Tam SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

IV

CONGRESO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

14, 15 Y 16 DE JUNIO DEL 2017

MEMORIA

DISEÑO: MTRO. DAVID VILLANUEVA CISNEROS

Memorias del IV Congreso De Investigación E Innovación Educativa

Primera edición, octubre de 2017

ISBN 978-84-17583-27-9

Diseño de Portada: Mtro. David Villanueva Cisneros

Derechos reservados conforme a la ley

Impreso en México.

Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 284
Reynosa 1410
Zona Centro.
Nuevo Laredo, Tamaulipas,
México

IV CONGRESO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

14, 15 Y 16 DE JUNIO DE 2017

NUEVO LAREDO

MEMORIA

"Educar para transformar"

COMITÉ ORGANIZADOR ESTATAL

Francisco Javier García Cabeza De Vaca
Gobernador Constitucional Del Estado De Tamaulipas

Héctor Escobar Salazar
Secretario De Educación De Tamaulipas

Miguel Efrén Tinoco Sánchez
Subsecretario De Educación Media Superior Y Superior De Tamaulipas

Tenoch Esaú Cedillo Ávalos
Rector De La Universidad Pedagógica Nacional

Gonzalo Ángel De Los Reyes Rodríguez
Encargado De La Dirección De Formación Y Superación Profesional De Docentes

Sherezada Mansur Balboa
Jefa Del Departamento De Unidades De Upn

Pedro J. Vargas García
Director De La Unidad Upn 281 De Cd. Victoria

Roberto León González Alexandre
Director De La Unidad Upn 282 De Tampico

María De Guadalupe Martínez Torres
Directora De La Unidad Upn 283 De Matamoros

Yolanda Villanueva Hernández
Directora De La Unidad Upn 284

Lucila Olvera Flores
Directora De La Unidad Upn 285

"Educar para transformar"

COMITÉ ORGANIZADOR UNIDAD UPN 284

Yolanda Villanueva Hernández
Directora de la unidad 284

Beatriz Adriana Aranda Rangel

Cesar Javier Arévalo García

Elizabeth Valentina Arvizu Reyes

Juana Leticia Bautista Ramírez

Nohemí González Espinoza

Guadalupe Granados González

Juan José López Rangel

Darío Ricardo Martínez Peña

Cristina Lizeth Peña Cantú

José Isidro salas García

Eliud Santos Vidales

David Villanueva Cisneros

Jesús Zavala Reséndiz

Índice

Directorio Comité Organizador Unidad UPN 284

Introducción.....16

1. Antecedentes del IV Congreso De Investigación E Innovación Educativa 21
2. Propósitos generales.....21
3. Justificación 22
4. Comisión Organizadora Estatal.....23
5. Modalidades de participación.....24
6. Conferencistas magistrales.....25
7. Presentación De Libros 25
8. Talleristas 26

Mesa 1- Desarrollo Profesional

Política Educativa de Profesionalización Docente en Competencias y la Mediación Pedagógica

Francisca Aleida Castañeda Quiroga

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 281, Cd. Victoria.....29

Tutoría de Tesis de Estudiantes de Maestría en Educación Básica de Upn Victoria

Rosa María González Isasi

Mónica Terán Pérez

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 281, Cd. Victoria.....38

Profesores de Educación Primaria y Evaluación del Desempeño Profesional en el Contexto de la Reforma Educativa

Gerardo Martínez Pelayo

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 285, Reynosa 50

Asesoría Técnica Pedagógica en la Enseñanza de La Comprensión Lectora a Docentes de Educación Primaria

Mtra. Ilse Ivonne Morales de León.

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 281, Cd. Victoria.....58

Estrategias que Favorecen el Dominio de Verbos Irregulares en Inglés en Alumnos de Nivel Universitario

Adrián Rodríguez Aguilar

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 284, Nuevo Laredo.....67

La Historieta… Lectura Recreativa para la Comprensión Lectora

Roxana Rodríguez Navarro

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 281, Cd. Victoria Subsede Jaumave 75

La Comprensión de Textos Científicos en los Estudiantes de Educación Superior

Manuel Suárez González

Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo.....85

Elaboración de Historietas: Estrategia para la Comprensión Lectora en Educación Primaria

Selene Anabel Walle Betancourt

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 281, Cd. Victoria.....96

La Participación del SNTE en la Política Educativa Mexicana (2006-2016)

Pedro Javier Vargas García

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 281, Cd. Victoria.....108

Mesa 2 - Evaluación Educativa

Proyecto de Evaluación para Desarrollo de Competencias Matemáticas en Bachillerato con Enfoque Formativo

Helga Catalina Santiago García

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 282, Tampico 120

Propuesta para la Articulación Interinstitucional, la Competitividad y el Desarrollo de las IES Públicas (ITSD, UP) en el Estado de Tamaulipas

Juan Manuel González Soto

Dirección de Educación Superior, Secretaria Educación Tamaulipas, Cd. Victoria.....129

Mesa 3 – Procesos de Gestión Educativa

Sistema de Información para Mejorar el Rendimiento Académico en Alumnos del Instituto Tecnológico de Querétaro

Alexandro Escudero Nahón

Universidad Autónoma de Querétaro

Óscar Fabián León

Instituto Tecnológico de Querétaro, Unidad Tolimán.....142

El Impacto de la Asesoría Técnico Pedagógica en el Fortalecimiento de Competencias Docentes

María Concepción Jaramillo Rodríguez
Universidad Pedagógica Nacional Unidad 285, Reynosa 152

Mesa 4 – Prácticas Educativas Innovadoras

Estrategias para Promover Habilidades Básicas del Pensamiento en Alumnos de 4° Grado

Yanira Lizbeth Contreras Meza
Universidad Pedagógica Nacional Unidad 284, Nuevo Laredo.....161

Estrategias para la Producción de Textos Escritos en un Grupo de 2do Grado de Educación Primaria

Cecilia Alejandra Elizondo Flores
Universidad Pedagógica Nacional Unidad 285, Reynosa 172

La Construcción de las Prácticas Sociales del Lenguaje en el 2º de Preescolar Benito Juárez

Delia Flores Alejo
Universidad Pedagógica Nacional Unidad 162, Zamora Michoacán.....182

Estrategias para Favorecer la Comprensión Global de Textos en Alumnos de Cuarto Grado

Yazmín Elizabeth Gallegos Medina
Universidad Pedagógica Nacional Unidad 285, Reynosa 191

Aplicación de Técnicas que Favorecen la Participación y Colaboración en Estudiantes de Bachillerato

María del Carmen Gámez Uresti

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 281, Cd. Victoria.....201

Mejora de la Comprensión Lectora Mediante Enseñanza Explícita de Estrategias y Habilidad Lingüística de Escuchar

Gabriela Gutiérrez Martínez

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 284, Nuevo Laredo.....212

El Valor de la Responsabilidad como Factor de Cambio en la Educación Media Superior Preparatoria José Vasconcelos

Cindy Marlen Leal Benavides

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 284, Nuevo Laredo.....223

Competencias Docentes para la Enseñanza del Lenguaje Oral y Escrito en Grupos Multigrado

Patricio Ledezma Olvera

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 281, Cd. Victoria.....232

El Impacto de Actividades Lúdicas en el Aprendizaje de Balance de Ecuaciones Químicas

Germina de León Barrón

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 283, Matamoros.....241

Semestre Cero *´On Line´* para los Aspirantes del IT de Nuevo Laredo

Brenda Melissa Martínez Martínez

José Ángel Mendoza Saucedo

Adriana Margarita Hinojosa Deándar

Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo.....250

El Desarrollo del Pensamiento Reflexivo en la Clase de Matemáticas en Alumnos de Primer Año de Secundaria

Diana Márquez Jiménez

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 284, Nuevo Laredo.....258

Mesa 5 – Enfoques Pedagógicos y Curriculum

La Escuela y el Contexto Social: Factores de la Formación del Pensamiento Matemático

Izaguirre Trejo Juan Manuel

Ramos García Edith Nallely

Benemérita Escuela Normal Federalizada de Tamaulipas

Marín Aguilar Raúl

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 281, Cd. Victoria.....269

Trabajo Colaborativo y Transformación Didáctica de Contenidos Geométricos en la Escuela Primaria

Yolanda Roldán García

Doctorado en desarrollo educativo con énfasis en formación de profesores Universidad Pedagógica Nacional.....279

Mesa 6 – Propuesta de Enseñanza del Idioma Inglés

Implementación de Guía Práctica del Idioma Inglés para Telebachilleratos Comunitarios

Jessica Vanessa Balderas Villafranca

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 282, Tampico 289

El Aprendizaje de las Reglas Gramaticales en la Elaboración de Preguntas en Inglés en Segundo Grado de Primaria

Arturo Correa Molina

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 282, Tampico 300

Estrategias Para Mejorar la Expresión Oral en Inglés en Alumnos de Tercer Grado de Primaria

Miguel Ángel Domínguez Sánchez

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 282, Tampico 310

Diseño Blended Learning con Teoría Fundamentada para el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera

Alexandro Escudero Nahón

Shaila Álvarez Junco

Universidad Autónoma de Querétaro.....321

Acciones que Facilitan la Adquisición de Nuevo Vocabulario en Inglés en Niños de 1er Grado de Primaria con el Método Jolly

Andrea de la Fuente Marrufo

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 282, Tampico 329

App de Portafolio Electrónico, Herramienta de Evaluación de la Habilidad Oral del Inglés en Estudiantes de Educación Media Superior

Ma. Del Rocío Morales Galindo

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 281, Cd. Victoria.....340

El Juego como Estrategia para el Aprendizaje de Vocabulario en Inglés en Tercer Año de Primaria

Fabiola Maya Mendoza

Ma. Del Pilar Nava Quintanilla

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 282, Tampico 350

Uso de Frases Léxicas para la Enseñanza del Idioma Inglés en Alumnos Principiantes de una Universidad Politécnica

Estephanie Yislaen Padrón Guerrero

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 282, Tampico 360

Uso de la Música como Herramienta en el Aprendizaje de un Segundo Idioma: Rutina Diaria

Lorena Rodríguez Bárcenas

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 284, Nuevo Laredo.....371

Mesa 7 – Educación Ambiental para la Sustentabilidad

Migración Estudiantil: Una Realidad de la Frontera Tamaulipeca

Rosa Luz Barrera Santana

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 285, Reynosa 380

Impacto Socioambiental en la Convivencia de Alumnos de Sexto Grado; Una Perspectiva desde Representaciones Sociales

Adriana García Luna

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 285, Reynosa 391

El Contexto Socio Ambiental y su Impacto en el Rendimiento Académico en Alumnos de Primaria

Adalberto Ibarra Esquivel

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 285, Reynosa 400

Acciones Locales para Conservar el Agua del Río Bravo

Baltazar Ortiz Hernández

Manuel Suarez González

Juan Humberto Vela Quinterojv

Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo.....411

Mesa 8 – Educación para la Paz: Valores Convivencia y no Violencia

El Desarrollo del Aprendizaje Significativo a Través de los Valores

Yolanda Flores Verduzco

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 162, Zamora Michoacán.....422

Promover la Educación para la Paz en 3° "G" del Jardín de Niños Mario Moreno "Cantinflas"

Sayra María Maldonado

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 285, Reynosa 432

Método de Proyectos Y la Praxeología en la Formación Cívica y Ética

Griselda Guadalupe Valdez Salinas

Secundaria Técnica No. 27

Alma Ma. del Amparo Salinas Quintanilla

José Guadalupe Díaz Reyes

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 281, Cd. Victoria.....440

Mesa 9 – La Práctica Docente en la Diversidad: Integración / Inclusión

Fomentar la Enseñanza de la Lengua Náhuatl a Través de la Diversidad

Leodegario Arroyo Silva

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 162 Zamora, Michoacán.....454

Estilos de Aprendizaje en la Comprensión Lectora: Fundamento para la Interculturalidad en la Educación Secundaria

Areli Betsabe Balboa Treviño

Neyda Guadalupe Maldonado Trejo

Adriana Elizabeth Vita Peña

Universidad Autónoma de Tamaulipas.....464

Competencias Interculturales de Ciencias Experimentales en la Educación Media Superior

Mario Alberto Castillo Zúñiga

Yaneth Juárez Segundo

Universidad Autónoma de Tamaulipas.....475

Las Adecuaciones Curriculares en el Plan de Clase de los Maestros de la Escuela Regular

Griss Argelia Hinojosa Castillo

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 285, Reynosa 486

El Aprendizaje de la Multiplicación Mediante Actividades Lúdicas en Alumnos de 6to Grado de Primaria

Raúl Larraga Araiza

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 285, Reynosa 497

Fortalecer las Habilidades Sociales para Favorecer el Aprendizaje

Agustín Pérez Balleza

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 285, Reynosa 508

Aprendizaje Colaborativo para Favorecer la Inclusión de Todos los Estudiantes de Tercer Grado ¨B¨ del Colegio The Oxford School

María Lucero Pérez Leandro

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 285, Reynosa 516

Adecuaciones Curriculares para lograr el Aprendizaje Significativo de las Tablas

Perla del Rosario Pintor Medina

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 285, Reynosa 527

La Implementación de Adecuaciones Curriculares que Favorezcan el Aprendizaje del Algoritmo de la División

Carlos Alberto De la Rosa Camacho

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 285, Reynosa 532

Fortalecer los Saberes Étnicos con Niños de 1° Y 2° del Centro Preescolar Yankuik Lanesik

Teresita Silva Chávez

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 162 Zamora, Michoacán.....542

La Generación de Conocimientos a Través de la Compresión Lectora en la Escuela Primaria Multigrado

José Martin Silva Chávez

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 162 Zamora, Michoacán.....550

Necesidades de Acompañamiento para la Permanencia Profesional de un Director Escolar Novel en Educación Primaria Multigrado

Raúl Torres López
Universidad Pedagógica Nacional Unidad 285, Reynosa 556

El Trabajo Colectivo para la Producción de Textos

Ruth Villa Verdia
Universidad Pedagógica Nacional Unidad 162 Zamora, Michoacán.....567

Mesa 10 – Nuevas Tecnologías Del Aprendizaje Y Del Conocimiento En La Educación

La Aplicación de la Manufactura Aditiva (Impresión 3d) en el Aprendizaje de los Procesos de Fabricación

César Aurelio Chávez Tolentino
Rosa Isela González Núñez
Aldo Jesús Álvarez Cárdenas
Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo.....577

Modelo Byod: Potencializando el Aprendizaje de Geografía en Sexto Grado de Educación Primaria

Cesar Augusto Hernández Arellano
Universidad Pedagógica Nacional Unidad 285, Reynosa 583

¿Puede ser Usada la Red Social de Facebook, como Herramienta de Aprendizaje en Matemáticas?

Ma. Guadalupe Ibarra Ruiz
Universidad Pedagógica Nacional Unidad 283, Matamoros 593

Aplicaciones para Compartir Contenidos:

Adaptaciones Curriculares en Maestría en Educación Media Superior (MEMS)

Juan Mondragón Gallegos

Mario Portillo Mora

Hugo Daniel Sánchez Cedillo

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 283, Matamoros 602

App de E-Portafolio: Estrategia Socioformativa de Evaluación Basada en Competencias

Celia Reyes Anaya

Ana Belia García Castillo

Marisela Ibarra Tienda

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 281, Cd. Victoria.....612

Competencias y Usos de Tic en la Práctica Educativa

Mónica Terán Pérez

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 281, Cd. Victoria.....623

Uso de Adobe Captivate para la Creación de Aplicaciones Didácticas

Ramón Ventura Roque Hernández

Carlos Manuel Juárez Ibarra

Adán López Mendoza

Universidad Autónoma de Tamaulipas, Facultad de Comercio, Administración y Ciencias Sociales de Nuevo Laredo.....634

Carteles

La Clasificación para Favorecer la Resolución de Problemas en Alumnos de Educación Preescolar

Erika Areli Castro Gutiérrez

Maestría en Educación Básica, 7ª Promoción

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 281, Cd. Victoria Subsede Jaumave 645

Modelo Practicante

Mario Alberto Villarreal Álvarez

Stefanny de San Juan Alonzo Escobedo

Alejandra Yazmin Garza Vielma

Universidad Autónoma de Tamaulipas, Facultad de Comercio, Administración y Ciencias Sociales de Nuevo Laredo.....646

El Trabajo Colaborativo en el Aprendizaje de Equivalencias de Números Fraccionarios en Sexto Grado

Mireya Suárez Hernández

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 281, Cd. Victoria.....647

Elección de Enfoques Metodológicos para el Desarrollo de Software en Cursos Universitarios

Ramón Ventura Roque Hernández

Adán López Mendoza

Carlos Manuel Juárez Ibarra

Universidad Autónoma de Tamaulipas, Facultad de Comercio, Administración y Ciencias Sociales de Nuevo Laredo.....648

Aplicación de la Mezcla de Mercadotecnia en el Entorno Internacional

Villarreal Álvarez Mario Alberto

López Flores Jesús Gilberto

Reynoso Rayo Cesar Alejandro De Jesús

Universidad Autónoma de Tamaulipas, Cd. Victoria.....649

La Modelación: Estrategia para Resolver Problemas Matemáticos

Yazmín Saucedo Enríquez
Universidad Pedagógica Nacional Unidad 281, Cd. Victoria.....650

Anexos

Anexo A - Convocatoria del IV Congreso de Investigación e Innovación Educativa 652

Anexo B - Publicidad de Conferencias Magistrales, Talleristas y Simposio del IV Congreso de Investigación e Innovación Educativa.....653

Anexo C- Programa del IV Congreso de Investigación e Innovación Educativa.....654

Anexo D - 2ª parte del programa del IV Congreso de Investigación e Innovación Educativa.....655

Anexo E - Conferencia Magistral Mtra. Helga Patricia Frola Ruiz 656

Anexo F - Conferencia Magistral Dr. Julio Herminio Pimienta Prieto 657

Anexo G - Conferencia Magistral Dr. Sergio De Jesús Tobón Tobón 658

Introducción

La creación de la Universidad Pedagógica Nacional a finales de los años setenta marcó el inicio de un nuevo proceso en el contexto educativo del país: el de la profesionalización del magisterio en servicio, tarea a la que no se le había prestado atención, dado que las necesidades del personal docente que demandaba la sociedad era satisfecha mediante la preparación y formación inicial de profesores, labor invaluable de las Escuelas Normales.

Las Unidades UPN tienen tres tareas fundamentales, la docencia, como ejercicio profesional, la investigación, como la actividad de búsqueda y mejora permanente, la de difusión, como estrategia de comunicación e intercambio con la comunidad magisterial y la sociedad en general, para ofrecer en conjunto un servicio educativo caracterizado por el nivel profesional de los docentes.

En Tamaulipas, la Secretaría de Educación ha instrumentado acciones y programas dirigidos a fortalecer la profesionalización de los docentes, sobre todo en el campo de la investigación.

La actual Administración Estatal a cargo del Lic. Francisco Javier García Cabeza de Vaca en el Plan Estatal de Desarrollo 2016 -2022, propone construir, de manera colectiva, una política de bienestar que incluya la generación de paz y prosperidad como objetivo prioritario que contribuya a la reconstrucción del tejido social, la solidaridad y la acción comunitaria, como elementos que unen a la sociedad por medio de valores humanitarios.

En este sentido, la Secretaría de Educación de Tamaulipas, a través de las Unidades UPN, da cumplimiento a tres líneas de acción emanadas de dicho Plan Estatal (2016 – 2022), en donde se pretende:

2.5.1.10 Impulsar la profesionalización del personal docente, directivo y de apoyo administrativo, para asegurar la instrumentación de los programas educativos y mejorar los resultados de aprendizaje.

2.5.1.11 Promover programas educativos de licenciatura y posgrado que contribuyan a la especialización y profesionalización de los tamaulipecos.

2.5.1.12 Fortalecer las competencias de los egresados de educación superior y posgrado para que actúen como elementos clave para el desarrollo de la entidad.

Por lo tanto, este plan se enfoca a atender las necesidades imperantes en la generación de conocimiento científico y la profesionalización de los docentes que son guías del proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de nuestro país, por lo que de manera permanente se implementan acciones que promuevan su actualización.

Dentro de las estrategias que a lo largo de los años se han emprendido en el estado a partir del 2009 y hasta 2013 se han llevado a cabo cinco encuentros de Investigación e Innovación Educativa, a fin de contribuir en el intercambio de experiencias de investigación y consolidar los programas de posgrado en las Unidades UPN de Tamaulipas.

Derivado del éxito de estos Encuentros Educativos el Departamento de Unidades UPN, en consenso con los Directores de las cinco Unidades organizaron el I Congreso de Investigación e Innovación Educativa en el año 2014, con la finalidad de integrar una

comunidad académica nacional, estatal y local que comparta experiencias de investigación y prácticas educativas exitosas.

En este año 2017, correspondió a la Unidad UPN 284 ser Sede del IV Congreso de Investigación e Innovación Educativa los días 14,15 y 16 de Junio presentando Ponencias, Conferencias y Talleres, así como un Simposio y la Exposición de Carteles. Lo anterior permitió la asistencia de más de 600 participantes, entre autoridades, investigadores, docentes y estudiantes, quienes ampliaron su visión educativa desde diferentes ángulos, realizando un trabajo interdisciplinario y de intercambio de propuestas desde las cuales se aborda la investigación y la intervención educativa.

Con esta obra, se pretende sintetizar la experiencia y los resultados obtenidos en estos tres días de trabajo y la generación de nuevos conocimientos para fortalecer la investigación educativa, incrementando además el acervo bibliográfico en materia de innovación.

Desde las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional en Tamaulipas, asumimos la responsabilidad de trazar y establecer el debate sobre el tema que aquí se documenta con distintos rostros y alcances. La lectura de estos textos constituye una invitación a reflexionar sobre las aportaciones que se integraron en diez Mesas Temáticas:

1. Desarrollo Profesional
2. Evaluación Educativa
3. Procesos de Gestión Educativa
4. Prácticas Educativas Innovadoras

5. Enfoques Pedagógicos y Currículum
6. Propuesta de Enseñanza del Idioma Inglés
7. Educación Ambiental para la Sustentabilidad
8. Educación para la Paz: Valores, Convivencia y No Violencia
9. La Práctica Docente en la Diversidad: Integración/Inclusión
10. Las Nuevas Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento en la Educación

Como parte del IV Congreso se llevaron a cabo las Conferencias Magistrales del Dr. Sergio Tobón Tobón: “Socioformación, Pensamiento Complejo y Nuevo Modelo Educativo de la SEP”, del Dr. Julio Herminio Pimienta Prieto: “Política Educativa de Tamaulipas”: El Modelo Educativo y “La Evaluación del Desempeño Docente”: Retos y Alternativas de la Mtra. Patricia Frola Ruiz. Y el Simposio titulado “El papel de la Universidad Pedagógica Nacional en el contexto actual de la Formación Profesional de los Docentes”, en el cual participaron como ponentes el M.D.P.E Miguel Efrén Tinoco Sánchez, la Dra. Corina Schmelkes del Valle, el Dr. José Francisco Oviedo Villavicencio y la Moderadora Dra. Eilen Oviedo González.

Así mismo se expusieron los libros: “Manual para la presentación de Anteproyectos e Informes de Investigación” de la Dra. Corina Schmelkes del Valle y “Escribir Bonito” del Dr. Rey Elizondo Vega. De igual forma se llevaron a cabo seis talleres que abordaron diferentes temáticas educativas.

La integración de esta Memoria se realiza con la intención de que el contenido aquí presentado constituya aportes a la reflexión y trabajos de largo alcance en el tema educativo.

Para la Universidad Pedagógica Nacional esta es una tarea permanente pues son las nuevas perspectivas de atender nuestra función sobre las formas de construir y divulgar el conocimiento, de pensar y resignificar los procesos educativos y la formación de profesionales de la educación de nuestro país, con la intención de “Educar para Transformar”.

1. Antecedentes Del IV Congreso de Investigación e Innovación Educativa

El Congreso de Investigación e Innovación Educativa es un evento académico organizado anualmente por la Secretaría de Educación de Tamaulipas a través de las Unidades UPN del Estado.

El I Congreso inició en la Unidad UPN 285 de Reynosa, el II Congreso por la Unidad UPN 283 de Matamoros, el III Congreso correspondió a la Unidad UPN 282 de Tampico; en 2017 la Unidad UPN 284 fue la sede de este importante evento.

Con la instauración de los Congresos de Investigación e Innovación Educativa se pretende integrar una comunidad académica nacional, estatal y local que comparta las experiencias de investigación y prácticas educativas exitosas tanto de personas expertas en este campo, como docentes y estudiantes de nivel superior, para de esta manera construir y difundir conocimientos relacionados con problemáticas presentes en el campo educativo.

Las ponencias, conferencias y talleres permitirán una mirada desde diferentes ángulos, al realizar un trabajo interdisciplinario y de intercambio que promueva además la reflexión sobre las diversas propuestas desde las cuales se aborda la investigación y la intervención educativa.

2. Propósitos Generales

Los propósitos que se plantean son los siguientes:

- Generar un espacio para el intercambio discusión y reflexión de experiencias de investigación y prácticas educativas sistematizadas e innovadoras de investigadores, docentes y estudiantes de nivel superior.

- Promover la Investigación e Innovación Educativa para fortalecer los procesos de formación de los estudiantes de Posgrado de las Unidades UPN de Tamaulipas.

- Difundir el conocimiento pedagógico generado a partir de las investigaciones sobre problemáticas educativas y proyectos de intervención pedagógica.

3. Justificación

Las funciones sustantivas de la Universidad Pedagógica Nacional son la Docencia, la Investigación y la Difusión y Extensión Universitaria, mediante los planes de estudio de sus programas educativos se profesionaliza y se ofrece una actualización continua a los profesores en servicio con la finalidad de apoyar la mejora de la calidad de la educación de nuestro país, estado y municipios.

La formación en investigación que se ofrece a los estudiantes de posgrado permite que los proyectos de intervención educativa que diseñan se apliquen en su práctica docente, les dé seguimiento y los evalúe para concretar propuestas pedagógicas que resuelvan las problemáticas existentes, en los procesos enseñanza-aprendizaje. De esta manera los estudiantes están en condiciones de presentar avances parciales investigaciones completas de acuerdo al nivel en que se encuentren.

El Congreso de Investigación e Innovación Educativa fue el espacio idóneo para que estudiantes, profesores e investigadores presenten, analizaran e intercambiaran los conocimientos que han construido a partir del análisis de la práctica docente de la aplicación de diversas metodologías de enseñanza de los resultados de la investigación de problemas educativos reales y de la solución a los mismas a través de alternativas metodológicas didácticas.

Con la participación de docentes y estudiantes de las Unidades UPN del Estado de Tamaulipas, así como de investigadores y profesores externos se inscribieron 69 Ponencias, seis Talleres, un Simposio, tres Conferencias Magistrales y dos Presentaciones de Libros cumpliendo así con los propósitos planteados en este Congreso y con las funciones sustantivas de la Universidad Pedagógica Nacional.

4. Comisión Organizadora Estatal

La organización y desarrollo del Congreso se conformó con las cinco Unidades UPN del Estado, integrando una Comisión Organizadora vinculada con la Dirección de Formación y Superación Profesional de Docentes y el Departamento de Unidades de UPN, así como una Comité Organizador de la Unidad UPN 284.

Se solicitó la colaboración de los Directores de las Unidades y a los Coordinadores de Investigación y Posgrado para garantizar la inscripción mínima de 20 participantes por cada Unidad y 220 participantes por parte de la Unidad UPN 284, Sede de este magno evento, de esta manera se garantizaba una asistencia de aproximadamente 300 personas, cantidad que se rebasó al contar con más de 600 asistentes al Congreso.

Esta asistencia fue de los profesores de todos los niveles educativos, instituciones del municipio, así como a dependencias del sector educativo de Nuevo Laredo.

5. Modalidades de Participación

A. Temáticas generales

Con la finalidad de integrar las participaciones de la Modalidad de Ponencia en temáticas relacionadas con las diferentes áreas o campos de la investigación y del conocimiento, así como de las problemáticas de estudio de los proyectos de intervención educativas, para el IV Congreso de Investigación e Innovación Educativa se establecieron las siguientes temáticas:

1. Enfoques Pedagógicos y Currículum.
2. Prácticas Educativas Innovadoras.
3. Las Nuevas Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento en la Educación.
4. La Práctica Docente en la Diversidad: Integración / Inclusión.
5. Propuestas de Enseñanza del Idioma Inglés.
6. Educación para la Paz: Valores, Convivencia y No Violencia.
7. Procesos de Gestión Educativa.
8. Educación Ambiental para la Sustentabilidad.
9. Desarrollo Profesional.
10. Evaluación Educativa.

Las personas que participaron en este Congreso definieron la temática general en la que inscribirían su contribución. Las modalidades de participación fueron las siguientes:

a. Ponencias
b. Carteles
c. Talleres
d. Presentación de libros

6. Conferencistas Magistrales

"Socioformación, Pensamiento Complejo y Nuevo Modelo Educativo de la SEP"

Dr. Sergio de Jesús Tobón Tobón

"Política Educativa de Tamaulipas: El Modelo Educativo"

Dr. Julio Herminio Pimienta Prieto

"Evaluación del Desempeño Docente: Retos y Alternativas"

Mtra. Helga Patricia Frola Ruiz

7. Presentación De Libros

"Manual para la presentación de Anteproyectos e Informes de Investigación".

Autora: Dra. Corina Schmelkes del Valle

Comentarista: Dra. Rosa María González Isasi.

"Escribir Bonito" Autor: Dr. Rey Elizondo Vega Comentarista: Mtra. Aleida Castañeda Quiroga

8. Talleristas

"*Juegos Cooperativos para favorecer una sana convivencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje".* Mtro. Efraín Muñoz Mercado
"La Pedagogía por Proyectos como una Alternativa de trabajo en el aula". Mtra. Lorena del Socorro Chavira Álvarez
"*Aplicaciones de Internet gratuitas para la creación de documentos académicos"* Dr. Alexandro Escudero Nahón
"Análisis de registros áulicos ¿Qué dicen de las prácticas docentes?" Dra. María Bertha Fortoul Ollivier

"La Pedagogía por Proyectos como una Alternativa de trabajo en el aula". Mtra. Lorena del Socorro Chavira Álvarez

"*La enseñanza de las Matemáticas: Reflexiones sobre el uso de representaciones y de tecnologías*"

Dra. Ivonne Twiggy Sandoval Cáceres

Mesa 1
Desarrollo Profesional

Política Educativa de Profesionalización Docente en Competencias y la Mediación Pedagógica

Francisca Aleida Castañeda Quiroga
Universidad Pedagógica Nacional Unidad 281, Cd. Victoria

Resumen: A más de seis años de haber implementado el programa Maestría en Educación Básica (MEBa) en la Universidad Pedagógica Nacional, cabe hacer un análisis en torno a las competencias para la mediación pedagógica adquiridas por los profesores inscritos en el programa en las Unidades UPN del estado de Tamaulipas y los egresados del mismo, estableciendo la relación con la política educativa de profesionalización de docentes. De ahí que se plantee el desarrollo de un proyecto de investigación Mixta que permita: Demostrar que existe una relación positiva entre la política educativa de profesionalización docente en competencias y su implementación en la práctica docente a través de la mediación pedagógica que realizan los profesores de Educación Básica que estudian la Maestría de Educación Básica. Se contemplaron como participantes una muestra de estudiantes inscritos de la Maestría En educación Básica y muestra de alumnos del programa de Maestría en Innovación Educativa. Los resultados logrados refieren a la revisión de literatura que permitió estructurar y conformar el marco teórico que sustentará al proyecto, desde el paradigma sociocultural de Vygotsky, retomando la teoría que Feurestein llama "experiencia de aprendizaje mediado" (1999) y del docente mediador de Tébar Belmonte (2013). Lo realizado permitió avanzar en la tesis doctoral.

Palabras Clave: Formación por competencias, competencias docentes, mediación pedagógica, política educativa, política de profesionalización.

Planteamiento del Problema:

Las condiciones características de un mundo cambiante, donde el conocimiento en su rápido avance queda descontextualizado en poco tiempo y, los conocimientos adquiridos en la escuela no son suficientes para desempeñarse de manera pertinente y competente, llevaron al replanteamiento de la política educativa. Las políticas educativas se han ido modificando conforme cambian las políticas socioeconómicas de los países que se agrupan para obtener financiamientos para su desarrollo. La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) y el Banco Mundial (BM) han influido en muchos de los cambios que se han generado en el ámbito educativo, partiendo de la consideración de que la educación es el mejor medio para hacerlo.

A partir de la Conferencia Mundial realizada en Jomtien en 1990 y el Foro Mundial de Dakar en el 2000), se identificaron necesidades básicas de aprendizaje y se perfilaron la visión de la educación para los años iniciales del siglo XXI y las estrategias para solucionarlas, estableciendo compromisos para el año 2015. Müller (2000) planteó: “Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas”. (parr.16)

En 2011 culminó una serie de cambios con la Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB). Dicha reforma se realizó bajo el enfoque de competencias, que significó plantear una política para la profesionalización de los profesores para desarrollar las competencias docentes pertinentes para el logro de los propósitos planteados… ya que los profesores no estaban formados para llevar al cabo la tarea de formar en competencias. Torres. R. (1996). Planteó: “no es posible mejorar la calidad de la educación sin mejorar prioritaria y sustancialmente la calidad profesional de quienes enseñan. (p. 1)

Como parte de la política implementada para la formación continua de los profesores de educación básica para formarlos o capacitarlos en el desarrollo de competencias, se promovieron cursos de actualización, talleres, diplomados por instancias oficiales y por instituciones de educación superior. Sin embargo, esta tarea no ha sido fácil; como afirmó Latapí (2003, p. 7)“ La formación y la actualización del magisterio aparecen siempre en los programas sectoriales de la Secretaría de Educación

Pública (SEP) desde hace cuando menos cuatro sexenios, no se han encontrado todavía soluciones satisfactorias".

A decir de algunos autores, el desarrollo de competencias en el contexto actual sigue siendo una necesidad, Los resultados de pruebas como la del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) y Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares (ENLACE), el Plan nacional para la evaluación de los aprendizajes (Planea) realizados en los últimos años en el país, muestran, un bajo nivel de logro educativo. Por lo anterior y considerando que al maestro se le culpa por estos resultados, es relevante realizar un análisis de las políticas de profesionalización docente - a partir de su implementación- que tienen que ver con la formación continua de los profesores

Los profesores de educación básica tuvieron la oportunidad de capacitarse para atender el plan de estudios y programas orientados por competencias a través de cursos y talleres que la Secretaría de Educación Pública (SEP) estableció para este fin; además se ofrecieron otras opciones de formación a nivel de posgrado como lo es la Maestría en Educación Básica (MEBa) de la Universidad Pedagógica Nacional.

La MEBa es un programa que tiene como propósito que el profesional de la Educación Básica renueve y construya conocimientos, desarrolle actitudes, valores y habilidades que integren los saberes propios de su práctica, en el marco de una formación por competencias.

Así, a cinco años de haber implementado el programa, cabe hacer un análisis en torno a las competencias para la mediación pedagógica adquiridas por los profesores inscritos en el programa en las Unidades UPN del estado de Tamaulipas y los egresados del mismo, estableciendo la relación con la política educativa de profesionalización de docentes

Pregunta de Investigación:

¿Cuál es la relación entre la implementación de la política educativa de profesionalización en competencias y la mediación pedagógica de los profesores?

Hipótesis: La política educativa de profesionalización en competencias tiene una relación positiva con la mediación pedagógica que realizan en su práctica docente los profesores

de Educación Básica que estudian la Maestría en Educación Básica en las Unidades UPN de Tamaulipas

Variable independiente: La política educativa de profesionalización docente en competencias.

Variable dependiente: La mediación pedagógica de los profesores de educación básica.

Objetivos de la Investigación:

Objetivos General.

Demostrar que existe una relación positiva entre la política educativa de profesionalización docente en competencias y su implementación en la práctica docente a través de la mediación pedagógica que realizan los profesores de Educación Básica que estudian la Maestría de Educación Básica,

Objetivos específicos.

- Identificar las competencias docentes para la educación básica que establece la política educativa de profesionalización docente y las que conocen y ponen en práctica profesores de educación básica.
- Identificar las competencias de mediación pedagógica que ponen en práctica los profesores de Educación Básica que estudian la Maestría en Educación Básica (MEBa) en las unidades UPN de Tamaulipas y las propuestas por la política educativa.
- Conocer y describir las competencias de mediación pedagógica que ponen en práctica los Profesores de Educación Básica de un grupo control de Maestría en Innovación Educativa de la UPN y los profesores de educación básica que estudia la Maestría en educación Básica.
- Analizar la relación que existe entre las competencias desarrolladas por los profesores de ambos grupos y las establecidas por la política educativa en los perfiles, parámetros e indicadores de la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSP) y realizar una triangulación metodológica.

Referentes Teóricos:

La construcción del marco teórico para este proyecto se plantea desde el enfoque sociocultural, dadas las características del tema de estudio, lo cual permitir Permitirá analizar y fundamentar teóricamente los datos arrojados por los diferentes instrumentos de investigación.

Vygotsky, (1979). Explicó el desarrollo humano a través de la relación entre el individuo y su interacción sociocultural. En esta relación, el punto clave es la "mediación". Entre el sujeto (sus funciones mentales superiores) y acción humana está la mediación, la cual es dada por medio de herramientas y signos (lenguaje).

Así el enfoque sociocultural dará un marco general al objeto de estudio de este proyecto que permitirá explicar las relaciones entre la política de profesionalización docentes en competencias y la objetivación o concretización de esta política a través de la mediación pedagógica que realizan los profesores en su práctica docente.

Dicho marco teórico se organiza en tres grandes temas en los cuales se irá presentando la información que permita conceptualizar, fundamentar y analizar la información que se vaya encontrando, respecto a cada una de las variables, para su análisis. Los temas a trabajar son tres y cada uno de ellos con los subtemas correspondientes, que a continuación se exponen:

Tema 1. La profesionalización docente en debate

Para el desarrollo de este tema se considerarán los planteamientos de organismos internacionales que dan marco a las políticas de profesionalización docente; así mismo revisar cuales son las políticas en torno a la profesionalización docente en países europeas y en América Latina, para finalmente revisar el marco Normativo de la profesionalización en México. La política educativa y la profesionalización de los docentes: Müller, J. (2000). Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2015). Los organismos internacionales y las políticas internacionales de profesionalización docente…antecedentes: Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (1990). (2000, (2015). La política de profesionalización de los docentes: Europa y América Latina Ávalos, (2007), Feldfeber,

(2007), Tenti Fanfani, (2003). Beca y Cerri, (2014), Las competencias docentes en las políticas de profesionalización en México.

Las competencias docentes en la política educativa en México (El Plan Sectorial de Educación 2013. En este marco normativo se considera también el artículo tercero constitucional, Ley General de Educación, Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD), la Reforma Integral de la Educación Básica, El perfil y la profesionalización docente en la LGSPD y Modelo Educativo 2016)

El perfil y la profesionalización docente en la LGSPD: Ley General del Servicio Profesional Docente (2013)

Las competencias de mediación pedagógica en el currículum de la MEBa.

Tema 2. Las competencias de mediación pedagógica en la práctica de los docentes.

El tema de mediación pedagógico será discutido conceptualmente recuperando las ideas de Vygotsky, (1979); Feuerstein, (1980); Ferreiro (2002) y Tébar Belmonte, (2013). Discutido a partir de un enfoque sociocultural. Asimismo se incluyen otros autores para la construcción conceptual de los subtemas que componen este apartado. A saber: El docente mediador: perfil y competencias; (Tébar Belmonte, 2013).

Las competencias de mediación pedagógica en la práctica docente: Tébar Belmonte, 2013), Feuerstein, R., Klien, P. & Tannenbaum (1999).

Tendencias en el desarrollo de mediación pedagógica: Lázaro Aceves (2012).

Tema 3. La mediación pedagógica entre la política y la práctica.

Se construirá este tema con los planteamientos de diversos autores para el análisis de las políticas públicas de la implementación, que van a ser complementados y contrastados con los planteamientos de mediación pedagógica. Entre ellos se consideran:

La implementación de la MEBa y la política de formación docente en competencias: Revuelta Vaquero (2007) Rodríguez (2010).

Mercado Maldonado, (2010). Un debate actual sobre la formación inicial de docentes en México.

Las competencias de la mediación pedagógica: propuestas y desarrolladas Tébar Belmonte (2013), Instituto Nacional para la Evaluación de la educación, (2013), León León, (2014)

Las competencias de mediación y el perfil profesional de la LGSPD.

Metodología:

Para el desarrollo de la investigación se recogen las ideas Creswell (2009), considerando el método mixto para el desarrollo de la investigación. El procedimiento a seguir es un Procedimiento explicativo secuencial; iniciando con método cuantitativo, seguido de cualitativo. Las técnicas para la recolección de datos a utilizar son: Encuesta y observación; con los instrumentos de cuestionarios, entrevista a profundidad, Videograbación, registros, análisis que serán aplicados a los participantes en el proyecto: alumnos la maestría en Educación Básica y alumnos de la Maestría en Innovación educativa, con los cuales se conformará un grupo control.

El análisis de los datos se realizará con base en Software de análisis estadístico y software de análisis cualitativo, Siguiendo planteamientos de Tylor y Bogdan, (2002) para la construcción de categorías de análisis.

Referencias:

Beca, C: E. y Cerri, M. (2014). Políticas docentes como desafío de Educación para todos más allá del 2015. Apuntes Educación y desarrollo Post-2015, 1, 1-15. http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Apuntes-2014-n1-carlos-eugenio-beca-esp.pdf

Ferreiro Gravié, R. (2002). Una exigencia clave en la escuela del siglo XXI: La mediación pedagógica. Revista Magister, 4. Recuperado de http://www.redtalento.com/Articulos/WEBSITE%20Revista%20Magister%20Articulo%204.pdf

Feuerstein, R., Klien, P. & Tannenbaum (1999). Mediated learning experience: A theoretical review. En Mediated learning experience (MLE): Theoretical, psychosocial, and learning implications. Londres: Freund Publishing House Revista Educación 2001, 83, 5-11

Gobierno de la República. (2013). Plan Sectorial de Educación 2013-2018. México. Autor.

Instituto Nacional para la Evaluación Educativa. (2013). Perfiles, parámetros e indicadores. México: Secretaría de Educación Pública.

León León, G. (2014) Aproximaciones a la mediación pedagógica. Revista Calidad en la Educación Superior Programa de Autoevaluación Académica, x (1), 136-155. Recuperado de http://revistacalidad@uned.ac.cr

Müller, J. (2000). De Jomtien a Dakar. Satisfacción de las necesidades básicas. ¿De quién? Revista EAD. Educación para Adultos y Desarrollo. Recuperado de https://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-552000/dakar-educacion-para-todos/de-jomtien-a-dakar-satisfaccion-de-las-necesidades-basicas-de-quien/

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (1990). Declaración Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje. Tailandia. Recuperado de http://www.humanium.org/es/declaracion-mundial-sobre-educacion-para-todos-satisfaccion-de-las-necesidades-basicas-de-aprendizaje/

Organización de las Naciones Unida para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2000). Marco de acción de Dakar. Foro Mundial de Educación 2000. file:///C:/Users/SUB%20SEDES/Downloads/121147s(1).pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2015). Educación 2030, Declaración de Incheón y Marco de Acción. Incheón Corea: Autor.

Mercado Maldonado, R. (2010). Un debate actual sobre la formación inicial de docentes en México. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicología Escolar e Educacional, SP, 14(1), 149-157. Recuperado de file:///C:/Users/SUB%20SEDES/Downloads/v14n1a16.pdf

Revuelta Vaquero, B. (2007). La Implementación de Políticas Públicas. Revista Díkaion, 21(016), 135-156. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id= 72001610

Rodríguez, M. L. (2010). El proceso de implementación de las políticas públicas. En Administración y gobierno. https://gobiernoyadministracion.wordpress.com/2010/05/14/el-proceso-de-implementacion-de-las-politicas-publicas/

Tébar Belmonte, L. (2013). El profesor mediador del aprendizaje. México: Nueva Editorial Itzaccihuatl.

Tébar Belmonte, L. (2001). El paradigma de la mediación como respuesta a los desafíos del siglo XXI. El paradigma de la mediación cognitiva en cuestiones. Recuperado de http://www.redtalento.com/Bienvenidos/_Lo_nuevo/V_Congreso/Conferencias/Paradigma/paradigma.html

Tenti Fanfani, E. (2003) Algunas dimensiones de la profesionalización de los docentes. Representaciones y temas de la agenda política. Recuperado de file:///C:/Users/SUB%20SEDES/Downloads/TentiFanfani-Dimensiones.pdf

Torres. R. (1996). Formación docente. Clave de la reforma educativa. En UNESCO-OREALC, Nuevas formas de aprender y enseñar. Recuperado de https://informatics12.wikispaces.com/file/view/Clave.doc.pdf

Tylor, S.J. y Bogdan, R. (2002). Introducción a los métodos Cualitativos de investigación. España: Ediciones Paidós Ibérica, S, A.

Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica Vygotsky, L. (1979).

Tutoría de Tesis de Estudiantes de Maestría en Educación Básica de UPN Victoria

Rosa María González Isasi
Mónica Terán Pérez
Universidad Pedagógica Nacional Unidad 281 Cd. Victoria

Resumen: Se presentan resultados parciales de un estudio de caso cualitativo, desarrollado con egresados de 6 generaciones y de 2 que estudian la Maestría en Educación Básica, quienes tienen registrado su protocolo de tesis con el fin de analizar el apoyo y las dificultades que tuvieron en la tutoría. Se analizaron 120 protocolos registrados, 27 cuestionarios y 12 entrevistas a estudiantes. Se buscó información sobre los temas de investigación, el interés que tuvieron para estudiar el problema, las dificultades que tuvieron, la influencia que su tutor tuvo para que seleccionaran ese problema y los aspectos que identificaron la tutoría recibida. En análisis se fundamentó en los beneficios y estilos de tutoría de Campbell y Campbell (2000) y Gurr (2001) y la relación entre ellos de Schlosser, Knok, Moskovitz y Hill (2003). Los problemas que más interesaron investigar para su práctica educativa, fueron los relacionados con el aprendizaje y la enseñanza del español y de las matemáticas, seguidos del idioma inglés y de problemas sociales. Su delimitación fue influida por el tutor. Resaltaron de la tutoría la comunicación que establecieron en ese proceso: disposición de apoyarlos, amabilidad y confianza, también refirieron al dominio que tenían del tema y la orientación para hacer claras las ideas. Se concluyó que, aunque la asignación de tutores no se hizo al inicio del programa y no hay un perfil definido para los tutores.

Palabras Clave: Tutoría, Estudios de Posgrado, Tesis de Grado.

Diagnóstico:

Una de las tareas necesarias para el desarrollo de un programa de posgrado, es el de la tutoría, que implica un acompañamiento en el desarrollo de actividades para la obtención de los créditos del programa, lo que ayuda a una menor deserción, así como las del desarrollo de la tesis con que obtendrá el grado. Esta necesidad ha sido considerada por ANUIES (2000), quien ha propiciado que en las Instituciones de Educación Superior se establezca un programa institucional de tutorías con el que se apoye a los estudiantes a lograr sus metas académicas para incidir en la calidad de los programas.

En la UPN, el desarrollo de la tutoría se establece como una tarea básica dentro del programa de posgrado, a partir de que los estudiantes son aceptados. Tanto en la normatividad como en cada uno de los programas del posgrado se establecen lineamientos y condiciones que deberán cumplirse para el desarrollo de las tutorías. Sin embargo, no existe un perfil definido institucionalmente para esa función y no se desarrolla un seguimiento. Aunado a ello, en muchas ocasiones no se cumple con la normatividad; esta tarea es postergada y se asigna el tutor varios meses después de iniciado el programa. Estas condiciones han propiciado que a los académicos se les asigne los tutorados a partir de diversos criterios, como el de las cargas académicas, las relaciones con sus tutorados o incluso a algunos se les excluya de esa tarea. Es decir, no se ha considerado que una de las tareas iniciales es la de elaborar conjuntamente un plan individual de trabajo anual (Universidad Pedagógica Nacional, 2012) que, al postergarse, no se apoya al estudiante desde su incorporación al programa.

Por otro lado, se estipula que se conforme un Comité Tutorial cuya función es acompañar en el proceso formativo del estudiante en forma paralela a la tutoría individual (Universidad Pedagógica Nacional, 2012). Normativamente este comité se estructurará a partir de que acredite el primer año del programa, estará conformado por tres académicos del programa y tendrá la función de revisar los avances de tesis al final de cada módulo (Secretaría de Educación de Tamaulipas/Unidad Unidades de UPN de Tamaulipas, 2010).

Planteamiento del Problema:

En el posgrado de la Unidad UPN Victoria, la función de los tutores, es la de apoyar a los estudiantes a realizar el diseño, desarrollo y conclusión de un proyecto de intervención. Función en la cual, como señaló Gurr (2001), las acciones que realicen estarán orientadas a ofrecer un apoyo en el desarrollo de las diferentes fases de la investigación; del planteamiento de problema, su fundamentación, diseño y desarrollo del procedimiento metodológico que incluye una estrategia de intervención, aplicación de instrumentos y análisis de la información. El desarrollo del proyecto tiene como propósito solucionar un problema de su práctica educativa que constituirá la tesis de grado. En ese proceso, el tutor orientará las actividades del estudiante, supervisará sus avances, auxiliará en la solución de problemas que se le presenten en ese desarrollo, ayudará a realizar la reflexión y análisis de los datos. Es decir, realizará la tutoría de tesis o dirección de tesis. También, junto con otros académicos formará parte del Comité de Tesis del tutorado desde que registre su protocolo. Esta, es una tarea que no se desarrolla en el proceso, sino hasta que el tutor autoriza la tesis para iniciar proceso de titulación que académicamente abarca el dictamen de la tesis y el examen de grado.

La forma de organizar, asignar las tutorías y dar el apoyo a través del Comité de Tesis, puede estar afectando su desarrollo y por lo mismo, la calidad en el programa. Como señaló el CONACYT (2011), un sistema tutorial robusto en los programas de posgrado, es sinónimo de una formación académica de calidad y de altas tasas de graduación. En ese proceso también ocupa un lugar importante el servicio que el tutor preste al estudiante.

Por la relevancia de la tutoría en los estudios de posgrado, se consideró importante analizar la forma como se desarrolla, en específico de la forma cómo ello ha ayudado a elaborar la tesis, desde la perspectiva de los actores. Esto fue planteado dentro de un proyecto más amplio en el que se estudian las condiciones de titulación de los egresados de la Maestría en Educación Básica (MEBa) de la Unidad UPN Victoria.

En el programa de la MEBa en la UPN Victoria los estudiantes desarrollan la tesis desde el primero de los seis módulos en el que está estructurado el programa.

La atención a ella se hace en cada uno de los tres bloques que conforman cada módulo, pero es en el bloque 3 en donde se proporcionan los elementos metodológicos para su desarrollo; los otros dos bloques le aportan elementos para el análisis de la práctica educativa. Una vez acreditados los módulos, debe obtener los créditos de Tesis de Grado en el que ya no tienen un horario de asistencia al campus universitario, pues solo deben trabajar en su tesis y recibir la tutoría.

A seis años de implementado el programa, se han atendido en la sede de ciudad Victoria y dos subsedes; Padilla y Jaumave, a 120 estudiantes en 8 generaciones, 6 de ellas ya egresados. Cursar el programa les demanda amplio tiempo y esfuerzo, ya que no son estudiantes de tiempo completo, por lo que tienen que atender sus compromisos laborales a la par de los académicos, familiares y sociales, es probablemente una razón importante por la que el 14%(17 estudiantes) de quienes estudiaron una parte del programa, hayan causado baja. De los 103 estudiantes que acreditaron los 6 módulos, 72% (75 estudiantes), ya están en condiciones de acreditar Tesis de Grado y de obtener su título, sin embargo, solo el 39% (29 estudiantes) lo han logrado.

En lograr la meta de obtener el título intervienen diversos aspectos, los del ámbito personal del estudiante y los de la institución, pero ambos se entrelazan. La información que aquí se presenta, se centra en uno de esos aspectos que se entrelazan; de las interacciones entre tutor y el de la tarea de la tutoría.

Este estudio se buscó identificar algunos aspectos sobre la atención de la tutoría, que permitirán orientar acciones para definir normatividad y proceso que la atiendan de mejor forma en cuanto al perfil del tutor y el seguimiento al proceso. Se pretendió contestar la pregunta:

¿Cómo la tutoría que recibieron los estudiantes de la MEBa ayudó al desarrollo de su tesis de grado?

Metodología:

Se realizó un estudio cualitativo, ya que este método permite analizar con cierta profundidad lo que las personas expresan y realizan (Taylor y Bogdan, 1986).

Con ello se puede comprender el hecho estudiado en el contexto mismo en el que se desarrolla (Stake, 1995). Se trabajó con el método de estudio de caso.

Los sujetos estudiados fueron 80; 60 egresados de las seis primeras generaciones del programa de maestría y 20 que egresarán en el 2017. Se analizaron cuestionarios y entrevistas cara a cara (Creswell, 2009). El cuestionario de 17 preguntas abiertas se aplicó en línea. 40 estudiantes contestaron. Se les cuestionó sobre aspectos de la tutoría recibida: (a) la comunicación que establecieron, (b) el apoyo recibido y (c) lo que considera debería hacerse para mejorar la tutoría. Las entrevistas se realizaron a 15 sujetos clave; quienes pudieron ser entrevistados por su disponibilidad de tiempo. A ellos se les cuestionó sobre: (a) propósito de la tutoría, (b) las dificultades que para ello tuvo y (c) características del tutor.

Se utilizó el software Qualrus para el análisis de la información, con claves de identificación de los sujetos para cuidar el anonimato.

Resultados:

Los resultados encontrados permiten describir el proceso de tutoría dentro del programa MEBa en los aspectos: (a) propósito de la tutoría, (b) características generales del tutor, (c) proceso de socialización, (d) medios de interacción, y (e) condiciones del proceso tutorial.

Propósito de la Tutoría:

La tutoría fue considerada por los alumnos como un aspecto importante para su formación y desarrollo dentro del programa, así como para una formación satisfactoria. La mayoría consideró que fue un proceso positivo y de gran beneficio pues les permitió avanzar en su proyecto de tesis. La reconocieron como una guía y orientación para avanzar y hacer balance de logros y necesidades. También como un espacio de desarrollo profesional que implicaba la mejora de habilidades relacionadas con el proceso de investigación y específicamente en el desarrollo de la tesis. Consideraron importante tener objetivos claros; cuando “asistía con el tutor, “[procuraba] tener de forma clara, y externar las problemáticas presentadas, para

que éste pudiera apoyar en la aclaración de dudas" (EA3). Además, llevar avances para que fuera provechosa: "tener un seguimiento con el director de tesis -tutorando, así como el registro de los avances en el mismo proyecto y tener de manera organizada la información y los avances" (EA1).

Características del Tutor:

Las características del tutor constituyen un aspecto importante en la elaboración de la tesis. Desde la perspectiva de los tutorados fueron cuatro aspectos que lo caracterizaron: dominio de contenido teórico-metodológico, actitudes y habilidades sociales y aspectos éticos.

Dominio de contenido teórico –metodológico:

Estos refieren tanto al conocimiento de una disciplina, línea de investigación, y métodos cualitativos, que les permita orientar a los tutorados sobre la resolución de problemas que enfrenta en su práctica educativa.

El dominio relacionado con los conocimientos en la disciplina, los tutorados los señalaron como favorecedor del proceso de tutoría. Señalaron que sus tutores proporcionaron textos y recomendaron bibliografía que ampliaron sus conocimientos sobre las temáticas de estudio: "las especificaciones que me ha hecho en cada uno de los apartados de mi trabajo y los materiales bibliográficos que me ha sugerido" (CA8); "la búsqueda y consulta de libros que me proporciono, los cuales me apoyaron en detalles que sugerían los lectores" (CA14). Destacaron en los rasgos del tutor el de experto en contenidos de los temas que estudiaron.

La orientación metodológica fue transcendental. Reconocieron que sus tutores jugaron un papel importante en el diseño de investigación y en la estrategia de intervención; "me dio muchas luces para escoger el tipo de investigación y para la elaboración de instrumentos (CA4)"; "me ofreció gran apoyo para desarrollar la intervención, el análisis de resultados y aspectos técnicos propios del trabajo académico (CA6)".

También refirieron al apoyo otorgado para la formalidad y estructuración del reporte de investigación; "[el tutor me apoyó] en estructurar ideas concretas, darle formato al escrito y la información relevante que debe contener una tesis" (CA11);

“el hecho de que leyera a detalle cada palabra redactada me motivaba a dar lo mejor” (CA15) y “cubrir los requisitos del APA (CA2)” fueron rasgos importantes que los tutorados consideraron en el proceso.

Actitudes y habilidades sociales:

Como señaló Hagevick (como se citó en De la Cruz Flores, Chehaybar y Kuri y Abreu, 2011), los buenos tutores tienen habilidades de escucha importantes, así como honestos comprometidos y con sentido del humor. Los tutorados señalaron que los motivaron a continuar con su proyecto las actitudes positivas como la disposición, empatía, confianza, amabilidad e interés: “siempre me ofreció su tiempo y atendió mis dudas” (CA4), “la empatía y sobre todo que a los dos nos interesaran las problemáticas relacionadas con la asignatura de matemáticas” (CA7), “que cree en uno y nos incita a terminar” (CA14), “la franqueza con la siempre contestó mis preguntas me permitió aterrizar mis ideas” (CA17) y “hubo momentos que quise abortar y no vaciló en estimularme a proseguir, ella veía posibilidades entre mi confusión (CA6)”

En general, hubo una actitud positiva y disposición por apoyar a los tutorados y atender sus dudas y preguntas a través de los diversos canales de comunicación utilizados con el tutorado. Los tutores presentaban habilidades de escucha y empatía.

Aspectos éticos:

En general identificaron valores importantes como responsabilidad, cumplimiento en los acuerdos entre tutor y tutorado y el manejo de los tiempos. Como: “mi asesor es una persona muy cumplida y puntual en la entrega de mis correcciones (CA3)”; “es muy responsable en cuanto a los tiempos que marca (CA25)”; “fue positiva su disposición y ética profesional (CA3)”. También el tutor fue visto como un modelo a seguir: “aparte de ser mi director de tesis, se convirtió en un ejemplo a seguir en cuanto a preparación profesional (CA21)”. De ahí que el profesionalismo del tutor sea una parte importante dentro de la función tutorial como modelo o ejemplo para el tutorado en su formación académica.

Referentes Teóricos:

Interacción tutor-tutorado.

Uno de los aspectos básicos de la tutoría es la capacidad del tutor para establecer un vínculo que permita una interacción social que favorezca la formación del tutorado, la transformación de la práctica educativa, el desarrollo de su proyecto de investigación en un proceso de comunicación e intercambio teórico, conceptual y metodológico enmarcado en un diálogo reflexivo. Proceso que no es sencillo. Campbell y Campbell (2000) identificaron algunas de las necesidades que tienen los tutorados para establecer vínculos con los tutores. En este proceso se identificó: (a) la comunicación y (b) la retroalimentación al alumno.

La comunicación.

En ella se destacó una interacción significativa; conversaciones abiertas, compartidas y fundamentadas en la confianza, respeto y cordialidad en el marco de su formación dentro del programa. La mayoría consideraron que fue excelente y fluida: “abierta, compartida, de confianza, respetuosa, de guía y orientación...entre personas profesionales(CA2)”; “siempre se mostró atenta para dirigirme constantemente en mi proyecto de investigación (CA4)”; “fue cordial y a la vez asertiva” (CA12); Es así que los tutorados indicaron que la comunicación enmarcada en la confianza y el respeto a través de los diversos medios de comunicación fue un apoyo para llevar a cabo un trabajo continuo ente el tutor y tutorado. Además, de que esa comunicación mejoraba con el tiempo, conforme iban teniendo mayor confianza, lo cual es coincidente con los hallazgos de Schlosser, Knok, Moskovitz, y Hill (2003).

La retroalimentación al alumno.

La retroalimentación precisa y clara al tutorado es fundamental para plantear objetivos asequibles, de ahí que dicha interacción sea el hilo conductor para mostrar al alumno sus avances y áreas de oportunidad que les generen cambios cognitivos (Ruiz Bolivar, 2005) y así transformar su práctica educativa. Para los tutorados jugó un papel importante ya que fortaleció la construcción de aspectos cognitivos, en

algunos casos los tutorados no tenían claro el cómo o qué debían hacer y el tutor fungió como guía: “al momento de aclarar dudas y/o en las observaciones, por que cambiaba mi perspectiva sobre el cómo pensar para estructurar mejor las ideas.(CA12)”; las sugerencias que me hacía, así como algunas platicas de la tesis, de mi práctica docente o de la evaluación docente, los intercambios de punto de vista (CA13)”.

Un aspecto que resaltaron fue el tipo de observaciones que les hacían, que más los apoyaba: “me realizaban observaciones específicas en el trabajo de tesis y yo corregía y atendía lo que se sugería, lo que me permitió dar claridad a lo que se pretendía lograr (EA4)”.

Medios de comunicación.

Los medios que utilizaron para la comunicación fueron: (a) presencial y (b) virtual. La presencial desarrollada cara a cara a partir del acuerdo del momento específico y la virtual a través de diversos medios tecnológicos.

Los tutorados consideraron que la tutoría presencial fue muy importante ya que ésta permitía un acercamiento constante y retroalimentación inmediata: “las entrevistas personales, por lo menos una vez por semana, [fue] la más importante porque me retroalimentaba y en su momento me ayudaba a corregir errores de forma más precisa (CA17)”. También les resultó más fácil y accesible; “para mí, las más adecuada fue la presencial, ya que cara a cara puedes resolver con mayor facilidad las dudas que se presentaban (CA21)”.

En la comunicación virtual el uso del correo fue el más generalizado pues les permitió intercambiar ideas y mandar avances y recibir correcciones u observaciones del proyecto de tesis: “por medio del correo electrónico, enviando avances de mi tesis y recibiendo sobre las observaciones señaladas” (CA3); “fue de gran ayuda porque en algunas ocasiones había carga de trabajo de ambos” (CA7); “por mail. Era mi única opción viable por el tiempo. Es mejor en persona, pero no podía (CA24)”.

Condiciones de proceso tutorial.

El desarrollo del proceso tutorial es un aspecto que puede ser limitante o motivador para el avance de la tesis. Esta se organizó: (a) dificultades en el proceso de tutoría y (b) oportunidades de mejora.

Dificultades en el proceso de tutoría.

La mitad de los tutorados señalaron que no tuvieron ningún tipo de dificultad. El resto señaló que fue en la organización del tiempo para avanzar y recibir asesoría, asociado a compromisos laborales y con el programa; “mi falta de tiempo, por exceso de trabajo en mi parte laboral” (CA27).

Otra dificultad lo fueron las contradicciones entre el tutor y los profesores que atendían los módulos; “faltaba congruencia en lo que nos pedían las maestras de los bloques y lo que estábamos trabajando con la directora de tesis” (CA23). También afectó el tener con algunos tutores poca interacción; “el tiempo que tuvimos para tener sesiones presenciales fue poco por su trabajo fuera y que asesoraba a muchos a la vez” (CA13); “me dedicó poco tiempo y la retroalimentación a mi tesis fue escasa” (CA19).

Propuesta Didáctica:

Las áreas de oportunidad refirieron a: (a) designar un tutor desde el inicio del primer módulo, (b) reestructurar el número de visitas en el módulo, (c) que la tutoría no se interrumpa entre los bloques de módulo; “dar más importancia por parte de todos los demás maestros para dar un seguimiento continuo entre los bloques de la tutoría y el trabajo con la tesis” (EA4). Otra de las oportunidades fue sobre la redacción de las observaciones, que “cuando el profesor del bloque redacte todas las observaciones, sea lo más específico posible. A veces ponen como “no te entiendo”, “argumenta” o “amplia la idea” y no queda claro lo que se espera de él para que te ahorre tiempo” (EA1).

También el desarrollo de un vínculo de entendimiento entre tutor y tutorado fue señalado como área de oportunidad. Que “creen ambientes de confianza entre

él y sus asesorados" (CA7) o necesario "tener acercamiento con los alumnos para conocer sus obstáculos y necesidades… y buscar la manera de ayudarles (CA8)".

Conclusiones y Recomendaciones:

El propósito de la tutoría fue identificado como un proceso de orientación y apoyo para que el alumno culminara su tesis, pero también para que adquiriera conocimientos y aprendiera a analizar y mejorar su práctica educativa. En ese proceso, de comunicación tutor-tutorado, los medios que se utilicen juegan un papel muy importante, ya que pueden posibilitar o dificultar el logro de la meta educativa por lo que debe desarrollarse de forma más accesibles y sistemática.

La retroalimentación resulta fundamental para la construcción del proyecto de tesis, con un acompañamiento que permita el desarrollo de aspectos cognitivos de contenido y metodológicos, ya que mediante este proceso se desarrolla un análisis, reflexión y crítica constructiva del proceso vivido en su desarrollo integral. De ahí que se requiera un amplio compromiso de ambas partes y un seguimiento específico del proceso. Por todo ello se plantean las siguientes recomendaciones:

1. Dar especial atención al proceso de socialización entre tutor y turado y a la retroalimentación puntual.

2. Mantener una comunicación permanente y sistemática, con mayor énfasis en encuentros cara a cara, pero también con diversos canales de comunicación.

3. Asegurarse que el tutor tenga la formación adecuada, tanto en aspectos funcionales del proceso de tutoría como en competencias específicas tecnológicas de apoyo a la investigación.

4. Monitorear el tiempo y tipo de retroalimentación.

5. Que el cuerpo académico del programa trabaje en conjunto para reconocer las áreas de oportunidad de mejora de estudiantes y tutores.

Referencias:

ANUIES. (2000). Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta para su orientación y funcionamiento para las instituciones de educación superior. México: Autor Recuperado de http://evirtual.uaslp.mx/FCQ/tutorias/Documentos%20compartidos/INTROD

UCCION/PROGRAMAS%20INSTITUCIONALES%20DE%20TUTORIA_ANUIES.pdf

Campbell, D. & Campbell T. (2000). The mentoring relationship: differing perceptions of benefits, en College Student Journal 34(4) 516-523. Recuperado de https://www.questia.com/library/journal/1G1-69750048/the-mentoring-relationship-differing-perceptions

De la Cruz Flores, G., Chehaybar y Kury, E. y Abreu, L. F. (2011). Tutoría en educación superior: una revisión analítica de la literatura. Revista de la educación superior, 40(157), 189-209. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018527602011000100009&lng=es&tlng=es.

Profesores de Educación Primaria y Evaluación del Desempeño Profesional en el Contexto de la Reforma Educativa

Gerardo Martínez Pelayo
Universidad Pedagógica Nacional Unidad 285, Reynosa

Resumen: La presente investigación habla acerca del proceso donde el profesor transita durante su preparación para la evaluación del desempeño profesional docente, este proceso consta de tres etapas; la primera explica la recopilación de datos teóricos sobre los perfiles, parámetros e indicadores, así como las dimensiones, la segunda se reflexiona acerca de la práctica docente además de que llevar a cabo sus estudios y preparación, por último la tercera se refiere a la aplicación de su evaluación.

Por otra parte, en esta investigación se reflexiona de manera profunda la segunda etapa en donde se analiza a detalle los obstáculos y las implicaciones que conlleva preparación profesional de los docentes desde su aula. Por último, es importante exponer cuales son los motivos por el cual existe una cierta resistencia entre los maestros de educación básica ante la implementación de la evaluación del desempeño profesional docente. Esta investigación pretende buscar recursos, insumos y estrategias, adaptado a las necesidades de la práctica que tienen los maestros durante su tránsito en el proceso de la evaluación de desempeño en el marco de la reforma educativa, así mismo analizar las condiciones en las cuales el profesor ejerce su desempeño profesional. Esta investigación de tipo cualitativo permite reflexionar sobre la práctica docente desde un punto de vista analítico.

Palabras Clave: Evaluación, desempeño profesional, docentes, práctica, perfiles.

Diagnóstico:

La presente investigación hace hincapié en el proceso donde el profesor concurre durante su preparación para la evaluación del desempeño profesional docente, este proceso consta de tres etapas; la primera etapa explica la recopilación de datos teóricos sobre los perfiles, parámetros e indicadores, así como las dimensiones, la segunda etapa se reflexiona acerca de la práctica docente al mismo tiempo que el profesor tiene que llevar a cabo sus estudios y preparación, por último la tercera etapa en donde se refiere a la aplicación de su evaluación.

Planteamiento del Problema:

Dentro del desempeño profesional docente en educación básica nivel primaria, la transformación, renovación y actualización son los indicadores para garantizar la calidad en el servicio educativo de la sociedad mexicana, sin embargo, estos cambios traen consigo una resistencia y reto por parte de los profesores, así como los desafíos que estos conllevan al sistema Educativo Nacional, si se analizan los indicadores y causas que originan esta resistencia de ser evaluados en su desempeño, se podrá determinar que son muchas las variantes que no permiten al maestro realizar con optimismo, entusiasmó y seguridad su examen.?

Una de las problemáticas que tienen los maestros de educación básica es que a partir de su propia cultura y mentalidad que se posee en colectivo, se puede enfatizar en que al hablar de evaluación del desempeño, en automático se da por sentado a algo malo en donde existe un castigo o sanción bloqueando tus pensamientos positivos para dar rienda suelta al pesimismo, inconformidad y apatía, por otra parte una evaluación, es llevar a cabo un examen que realmente sirva para mejorar esas áreas de oportunidades y así brindar un servicio educativo de calidad. De lo que se menciona con anterioridad surge la siguiente cuestión para delimitar la problemática:

¿Qué desafíos existen para los docentes ante la evaluación del desempeño profesional?

Referentes Teóricos:

Referente a la evaluación y a un enfoque holístico sobre el mismo, Felipe (2016) menciona lo siguiente: “un sistema de evaluación de docentes no se puede reducir a valorar el desempeño de los que están frente a grupo” (Pag.56). Esto quiere decir que una evaluación integrar debe de iniciar desde la formación de profesores para que pueda dar óptimos resultados y cumplir por los perfiles marcados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, otras de las problemáticas relacionada con la práctica educativa es la baja autoestima que posee los docentes provocado por las malas condiciones en las que realiza su trabajo, falta de recursos didácticos, las funciones múltiples y administrativas que realiza, así como su salario precario entre otros.

Existe el lado oscuro y el lado luminoso de la profesión docente, unas de los desafíos que causa esas resistencia ante una evaluación en los maestros es la falta de información, capacitación adecuada y oportuna y la baja estima ocasionada por el miedo, ya que por cuestiones culturales y malas costumbres entre la sociedad en general una evaluación se percibe más como un “castigo o sanción” que como una área de oportunidad para trabajar y mejorarla, dichos desafíos son provocadas por varios aspectos que a continuación se describen, por una parte es fundamental reflexionar el sistema educativo.

Según Latapí “el lado oscuro de la profesión docente son: sueldo escaso, condiciones laborales poco estimulantes, instalaciones y muebles deteriorados, carencia de apoyo didáctico, presión de muchas obligaciones burocráticas etc.” (2003, p.8). Por otra parte es necesario analizar acerca de la profesión del maestro para Latapí, el sistema de actualización no logra contrarrestar los efectos de lo que una autora (Rosas, 1999) llama: La dinámica de desprofesionalización, y se refiere a la cantidad de problemas administrativos, técnico-pedagógicos y humanos que suceden diariamente en las escuelas de todo el país y que restan fuerza y ánimo a cualquier iniciativa docente como lo es **cuestiones no sustantivas** festejos,

desfiles, concursos, campañas, innumerables comisiones, obligaciones sindicales, llenado de informes, reportes, formularios, etcétera. (Latapi, 2003, pág. 12)

Por último, es fundamental realizar un zoom al modis vivendis del maestro como un ser humano, esto quiere decir que es necesario ver al maestro no como un profesional en la educación sino también como una persona biopsicosocial en donde su desarrollo humano (psicológico, emocional y social) son una constante para su evolución.

Según Peinado menciona que "uno de los principales malestares docentes es la fatiga magisterial, así como vivir con dolor físico e irritabilidad ante el ruido", (2007, p.53).

Si se realiza una profunda reflexión sobre todos los malestares docentes se permitirá reconocer todos los retos que tiene el docente frente a una evaluación de desempeño de forma continua y permanente para mejorar su práctica educativa: sin embargo como lo menciona Darling "Los profesores albergan el temor de que cualquier fórmula que supusiera mayor burocratización de su trabajo les convertiría en personas ineficaces, y contribuiría a eliminar las pocas satisfacciones que quedan en la enseñanza"(2001, p.81) lo anterior es un obstáculo más en el quehacer docente, si se toma en cuenta el sistema básico de mejora, se podrá observar que uno de los 4 aspectos es la descarga administrativa, no obstante a que este último aspecto suele también desprofesionalizar al docente en su dinámica de evaluación de desempeño en el proceso aprendizaje-enseñanza.

Es por eso que se debe de analizar punto por punto la realidad educativa y los retos así como los desafíos que se enfrentan los docentes al desempeñar su función como profesores en el aula y así poder enfrentar los retos y satisfacer las necesidades de una sociedad de conocimiento como lo expone Tobón "se debe formar personas con un sólido proyecto ético de vida" (2013, p.4) y para eso en importante que el sistema educativo nacional forme profesores con un sólido proyecto ético y con un propósito claro en la vida. Al reflexionar lo anterior surge una interrogante central y es la siguiente: ¿qué retos y desafíos caracterizan a los

profesores que atienden el proceso de evaluación de desempeño profesional docente?

Metodología:

Esta investigación es de tipo cualitativo ya que, por medio de entrevistas, observación de los participantes y el implemento de las técnicas de observación, así como el análisis e interpretación de los discursos de los sujetos a estudiar, y su reflexión acerca del contexto sociocultural, permite la realización de este tema de investigación.

Resultados:

Esta investigación de corte cualitativo está en proceso de análisis y reflexión en donde los resultados aún varían, ya que dicha investigación está recogiendo información de manera parcial para seguir con el proceso y los pasos de la investigación cualitativa.

Propuesta Didáctica:

La implementación de un programa de asesoría y capacitación en la actualización, así como en el perfilamiento de los indicadores y parámetros de los profesores de educación primaria de forma permanente.

Conclusiones:

Al reflexionar acerca de un nuevo modelo educativo, se analiza no solo un planteamiento meramente pedagógico sino también de un planteamiento social en donde se tiene que llevar la educación “más allá” de un paradigma ya establecido por las autoridades como dice la doctora Sylvia Shmelker: (Schmelkes, Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas, 1994) “la educación mira hacia afuera”. Esto significa que el profesor no solo debe de conformarse con dirigir una clase frente a grupo, sino además debe de estar actualizado con técnicas y métodos didácticos que vayan acorde a las necesidades del grupo y para ello la profesionalización

docente es la base fundamental para brindar un servicio educativo de calidad, por ello es necesario atender al profesor por medio de información y capacitación para que pueda lograr al máximo su idoneidad y cubrir así los perfiles requeridos por el INEE.

Referencias:

CNSPD. (11 de Septiembre de 2013). *http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/.* Obtenido de

http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/: http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/ Congreso, L. d. (2015). *Reforma educativa.* Mexico DF: INEE.

Darling, L. (2001). *El derecho de aprender.* España: Ariel.

Delors, J. (1997). *La educacion encierra un tesoro.* Estados Unidos: Unesco.

Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados de cambio en la educacion.* España: Octaedro.

INEE. (08 de AGOSTO de 2002). *http://www.inee.edu.mx/index.php/.* Obtenido de http://www.inee.edu.mx/index.php/: http://www.inee.edu.mx/index.php/acerca-del-inee/que-es-el-inee

Latapi, P. (2003). *Como aprenden los maestros.* Mexico D.F.: Secretaria de Educacion Publica.

LGE. (13 de Julio de 1993).

http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137_010616.pdf. Obtenido de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137_010616.pdf: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137_010616.pdf

Peinado, J. A. (2007). *El malestar docente.* Mexico D.F.: Acento.

Rizo, F. M. (2016). *La evaluacion de docentes de educacion basica.* Mexico: INEE.

Sammons, P. (1995). *Caracteristicas clave de las escuelas efectivas.* Londres: Secretaria de Educacion Publica.

Schmelkes, S. (2001). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas.* Mexico D.F.: Acude.

SM, G. (2016). Editorial SM. *SM*, 1.

Tobon, S. (2013). *Sociedad del conocimiento.* Mexico D.F.: CIFE.

Bertalanffy, L. (1989). *Teoria General de los Sistemas.* Nueva York: Fondo de cultura economica.

CNSPD. (11 de Septiembre de 2013).

Darling, L. (2001). *El derecho de aprender.* España: Ariel.

Delors, J. (1997). *La educacion encierra un tesoro.* Estados Unidos: Unesco.

Delors, J. (2015). *Replantear la educacion.* San Francisco: UNESCO.

Fernandez, J. T. (2009). Competencia docente. *Profesorado*, 17.

Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados de cambio en la educacion.* España: Octaedro.

Gutierrez, J. (02 de Julio de 2015). *Principales problemas educativos en Mexico.* Obtenido de Principales problemas educativos en Mexico:

INEE. (08 de Febrero de 2017). *http://www.inee.edu.mx/index.php/.* Obtenido de http://www.inee.edu.mx/index.php/: http://www.inee.edu.mx/index.php/acerca-del-inee/que-es-el-inee

Lara, J. A. (2007). *El mal-estar docente.* Mexico: Acento.

Latapi, P. (2003). *Como aprenden los maestros.* Mexico D.F.: Secretaria de Educacion Publica.

LGE. (13 de Julio de 1993).

http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137_010616.pdf. Obtenido de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137_010616.pdf: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137_010616.pdf

Peinado, J. A. (2007). *El malestar docente.* Mexico D.F.: Acento.

Rizo, F. M. (2016). *La evaluacion de docentes de educacion basica.* Mexico DF.: INEE.

Sammons, P. (1995). *Caracteristicas clave de las escuelas efectivas.* Londres: Secretaria de Educacion Publica.

Schmelkes, S. (1994). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas.* Mexico: OEA.

Schmelkes, S. (2001). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas.* Mexico D.F.: Acude.

Tobon, S. (2013). *Sociedad del conocimiento.* Mexico D.F.: CIFE.

Creswell, J. W. (2009). *Research Desing.* Los angeles: SAGE.

Asesoría Técnica Pedagógica en la Enseñanza de la Comprensión Lectora a Docentes de Educación Primaria

Mtra. Ilse Ivonne Morales de León.
Universidad Pedagógica Nacional Unidad 281, Cd. Victoria

Resumen:

La investigación es de corte cualitativo con método de investigación acción, con el propósito de apoyar, asesorar y acompañar a los docentes frente a grupo de una escuela primaria, para favorecer la promoción de estrategias didácticas que les permitan fortalecer las habilidades de enseñanza en el lenguaje oral y escrito y la creación de ambientes de aprendizaje para la consolidación de las competencias de la comprensión lectora en los alumnos. El procedimiento metodológico se desarrolló en dos fases, la primera fue la de diagnóstico, en la cual se organizaron las acciones por medio de un plan de diagnóstico que permitió la detección de la problemática mediante la consulta de documentos del grupo y la aplicación del cuestionario, diario de campo y entrevistas, la segunda fue de intervención, se trabajó con los insumos obtenidos del diagnóstico, con una estrategia de intervención revestida de actividades buscando promover la consolidación de competencias de comprensión lectora, se empleó la técnica de observación para la recogida de datos. En resultados parciales se encontró que los docentes requieren asesoría para fortalecer su intervención en los aspectos pedagógico y didáctico de la enseñanza, además fue posible identificar como área de oportunidad en los docentes que participan en la investigación el trabajo colaborativo, intercambio de ideas y experiencias, análisis y reflexión sobre su quehacer.

Palabras Clave: Asesoría, comprensión lectora, enseñanza, aprendizaje, acompañamiento.

Planteamiento del Problema:

En la sociedad del siglo XXI el discurso oral y escrito destaca por su importancia, este tipo de lenguaje resulta imprescindible para relacionarse y acceder a la cultura letrada de la cual formamos parte. Con relación a la lectura, la comprensión de textos sigue siendo uno de los desafíos educativos presentes en los centros escolares para los docentes, dada la naturaleza y complejidad que el proceso requiere y lo trascendental que pueda llegar a ser por su carácter transversal al impactar de forma directa en las otras áreas académicas.

La comprensión de la información contenida en un texto demanda del lector el desarrollo de un pensamiento formal complejo que lo lleve a organizar mentalmente las ideas, aunado a la capacidad para manejar e interactuar con el texto.

Un insumo importante para reflejar la situación del problema son las rutas de mejora escolar de las escuelas pertenecientes a la zona, ya que fueron elaboradas en la fase intensiva y en la 1ª sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar por todos los participantes del colectivo, en base a los resultados finales del ciclo escolar pasado y el diagnóstico del presente, así como la estrategia global de mejora escolar, donde cada cuerpo docente rescató sus prioridades y trazó las acciones necesarias a emprender; en dichos instrumentos se enuncia la comprensión lectora, como una de las problemáticas presente en todos los grados y de la cual se derivan otras áreas de oportunidad en los educandos. De estos materiales se puede interpretar que las prioridades a atender por las escuelas de la zona escolar son: mejora de los aprendizajes y normalidad mínima, ya que son las áreas donde existe mayor necesidad y hacia donde dirigirán sus esfuerzos y acciones.

Un instrumento que ha aportado información objetiva sobre los niveles de aprovechamiento escolar es el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea), en sus modalidades Básica y Diagnóstica, para alumnos de 6º y 4º grado de educación primaria respectivamente, esta prueba tiene como objetivo brindar información pertinente y oportuna, para colaborar con los docentes en el mejoramiento de las prácticas de enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

Los resultados a nivel nacional de la prueba Planea Básica que se realizó al fin del ciclo escolar 2015- 2016 a los alumnos de sexto grado de educación primaria muestran hallazgos preocupantes en relación al campo de formación de Lenguaje y comunicación, donde la mitad de los alumnos se encuentran en condiciones de seleccionar información sencilla, mientras que en los niveles de logro III y IV sólo 2.6% de los alumnos del país pueden realizar inferencias y comprender textos argumentativos (Secretaría de Educación Pública, 2015b).

En los resultados obtenidos en la evaluación externa Planea Diagnóstica en la zona escolar queda de manifiesto que la mayor parte de los alumnos se encuentran en el nivel I y II, en donde se expresa que éstos sólo logran interpretar información sencilla de textos descriptivos, expositivos y literarios, mientras que en el nivel deseable IV sólo se ubican 12 de los 203 alumnos de cuarto grado de la zona escolar, esto refleja grandes áreas de oportunidad en la comprensión lectora.

El estudio tiene como propósito general fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, hacia el desarrollo de las habilidades del docente y los conocimientos de los alumnos en torno al desarrollo de la comprensión lectora, identificar tanto las necesidades de los docentes para la enseñanza de este aspecto, como los factores que intervienen en el aprendizaje de los alumnos, para poder incidir a favor por medio del diseño de una estrategia de intervención.

Las siguientes preguntas de investigación, servirán de guía para encauzar el estudio; con las cuales se pretende dar respuesta a la problemática presente en una zona escolar.

Pregunta principal:

¿Qué estrategias didácticas requieren los docentes frente a grupo para la enseñanza de la comprensión lectora en educación primaria?

Preguntas secundarias:

¿Qué factores pedagógicos - didácticos favorecen u obstaculizan el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos?

¿Cuáles son las dificultades que se les presentan a los docentes de educación primaria en la metodología de enseñanza para promover un aprendizaje significativo de comprensión lectora?

¿Qué orientación técnico pedagógico requieren los docentes para la enseñanza de las habilidades de lectura y comprensión?

Referentes Teóricos:

La sociedad actual, caracterizada por ser dinámica y compleja, requiere que la educación ofertada por la escuela sea pertinente, de manera tal que contribuya a la adquisición de competencias para el aprendizaje autónomo y permanente, para que los educandos estén a la altura de los requerimientos actuales, vinculando lo aprendido en la escuela con su entorno social y/o viceversa.

De acuerdo a lo señalado en el Plan de estudios 2011 (Secretaría de Educación Pública, 2011a) el profesor es un facilitador, orientador, guía, que estimula experiencias, aunado a esto, propicia situaciones didácticas y ambientes de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje significativo para promover habilidades cognitivas. Por su parte, el papel del alumno dentro de esta concepción es como constructor de su propio aprendizaje, fungiendo un papel activo en el procesamiento de la información. Interpretando los conocimientos, partiendo de su experiencia e integrándola con la formación que recibe.

Con relación a la comprensión lectora, es un proceso que se encuentra inmerso entre el leer y escribir, se considera una habilidad intelectual superior por demandar del individuo la capacidad del pensamiento tanto para decodificar las grafías de un texto como para relacionar los significados de los conceptos, aunado a esto, constituye un instrumento fundamental para el aprendizaje permanente y una base del estudio formal del lenguaje.

La comprensión lectora representa la capacidad de entender lo que se lee y relacionar el mensaje del texto con la información mental que se posee, implica otorgar un significado a las palabras que conforman el texto como al contenido global del escrito.

Gómez Palacio, Villarreal, González, López Araiza, y Jarillo (1997) conciben a la lectura como una relación de significado que se establece entre el lector y el texto, conforme a dichos autores la construcción del significado del texto depende de dos factores:

a) De la integración que consigan realizar de la secuencia gráfica, y b) de establecer relaciones entre las palabras y la información previa que poseen sobre el significado de éstas, en forma aislada y dentro de la totalidad del texto (oración o párrafo, según se trate).

Es a partir de este momento que los niños ponen en juego el conocimiento previo que poseen, no sólo respecto de las características del sistema de escritura, sino sobre el tema y las posibilidades de elaborar ciertas inferencias para comprender lo leído (p.107).

Con relación a lo anterior, la comprensión es entendida como un proceso complejo que no se adquiere inmediatamente, es consecuencia de la interacción entre la información contenida en el texto como aquella que posee el lector, lo que da origen a la construcción de un significado.

Al respecto Freire (1989) citado en Ramírez Leyva (2009) expresa “la comprensión del texto es alcanzada por su lectura crítica, es decir, implica la percepción de relaciones entre el texto y el contexto” (p.170). De lo anterior es posible rescatar la pertinencia de promover el trabajo en el aula con actividades que conlleven a un análisis crítico de los textos para el procesamiento del sistema de lenguaje y no solamente asignarle un valor sonoro a las grafías.

Metodología:

En el proyecto de investigación se eligió el enfoque cualitativo, el cual de acuerdo a Creswell (2011) es un medio para explorar y entender el significado individual o grupal adscrito a un problema social o humano, permitiendo realizar investigaciones que aportan transformaciones en el ámbito educativo al final de las mismas. De allí la relación con el presente proyecto porque responde a las necesidades de éste, dado que pretende transformar las prácticas pedagógicas tradicionales en la enseñanza de la comprensión lectora, así como también, por su propósito del estudio de un grupo de docentes, involucrando información recolectada del contexto de los alumnos y el análisis e interpretación de los datos por el investigador.

Para el desarrollo de esta investigación cualitativa se seleccionó la estrategia de investigación acción como herramienta metodológica de la etapa de intervención,

por ser la más adecuada para realizar un proceso de investigación de tipo social como lo es el ámbito de la educación donde se pueden explorar procesos, actividades o eventos. Para la recogida de datos en la fase de intervención se empleará la técnica de observación, concebida por Rodríguez Gómez, Gil Flores, y García Jiménez (1999) como un proceso sistemático mediante el cual un especialista recoge información sobre cierto problema

En dicha estrategia se presenta una gran variedad de significados, corresponde tanto al investigador como a los sujetos involucrados en la investigación colaborar en el desarrollo de todas las etapas del proyecto, como medio para contrastar la temática que se está abordando respecto a la asignatura de español y orientar las acciones hacia la resolución del problema. De acuerdo a lo anterior, el proceso metodológico se desarrolló en dos fases: fase de diagnóstico y fase de intervención.

En la primera fase organizaron las acciones a llevar a cabo a través de un plan de diagnóstico, con las actividades a desarrollar, se describió el procedimiento para desarrollarlas, lugar, sujetos e instrumentos con los que se analizó la problemática y hubo un acercamiento pertinente a la realidad. La fase de diagnóstico tuvo como objetivo la obtención de datos y el conocimiento de la problemática que pretende atender la presente investigación, por medio del acercamiento a la realidad, este análisis exploratorio de la práctica brindó información para guiar el proceso de investigación, ya que se logró detectar las necesidades de aprendizaje que presentan los sujetos de estudio, tanto docentes como alumnos, dichas variables ayudaron al establecimiento del problema de estudio. Los instrumentos que se emplearon en la fase diagnóstica son: documentos del grupo, cuestionario, diario de campo y entrevistas.

En la fase de intervención se trabajará con los insumos que se obtengan de la fase de diagnóstico, los cuales permitirán diseñar una estrategia de intervención revestida de actividades enfocadas hacia los docentes para fortalecer sus competencias profesionales; las cuales deberán de ser congruentes con las prácticas de enseñanza, enfoque y metodología que sugiere la literatura del tema de estudio, para promover en los educandos la consolidación de las habilidades de

lectura y escritura que conforman el proceso de comprensión lectora. Con relación a la fase de intervención, serán empleados los siguientes instrumentos: a) guía de observación y b) registro de observación videograbado.

Resultados Parciales:

Se cuentan con resultados parciales producto de las actividades integradas en el plan de acción por el cual se desarrolló la fase de diagnóstico, iniciando con la entrevista para identificar en las visitas de acompañamiento, acción realizada por el equipo Técnico Pedagógico de la supervisión escolar, que en su mayoría los docentes presentan dificultades para orientar su trabajo en torno al aspecto de comprensión lectora, ya que no se trabaja conforme a lo sugerido por el Programa Estatal de Lectura y Escritura, desconocen la forma de valorar los indicadores de comprensión lectora del Reporte de Evaluación, expresan desconocer los parámetros del encuentro Reyes de la Lectura y Escritura y tienen dificultades para reconocer en el Consejo Técnico Escolar las iniciativas pedagógicas necesarias a implementar para favorecer la comprensión lectora.

Respecto a los alumnos se encontró en el seguimiento al desempeño de los grupos tras la aplicación del instrumento: La toma de lectura, producción de textos y cálculo mental, que éstos no logran recuperar la idea principal del texto, su nivel de comprensión es básico, sin llegar a profundizar en el contenido del mismo ya que no hay inferencia, creatividad o criterio suficiente para emitir algún comentario u opinión, se identificó en las actividades en el aula que se les dificulta interpretar instrucciones por sí solos, se muestran dependientes de las explicaciones de los docentes para realizar las actividades y falta de interés por la lectura, aunque realizan la lectura del texto que se les indique no extraen la información necesaria y generalmente no responden a los cuestionamientos de reflexión que los docentes hacen con el fin de orientarlos hacia la comprensión del tema.

Asimismo, se recabaron documentos que servirán como evidencia escrita de apoyo a la investigación, fue concentrada información de las problemáticas de la zona escolar por medio de documentos de archivo correspondientes tanto al

presente ciclo escolar como al anterior, los cuales permitieron obtener el panorama general en cuestión del nivel de logro educativo de los educandos.

Propuesta Didáctica:

A través de la presente investigación se busca contribuir a la mejora del logro educativo en la asignatura de español, al promover la implementación de una estrategia de intervención revestida de actividades para dar atención al problema de investigación.

Se diseñará una estrategia de intervención, con un plan de acción con actividades enfocadas a apoyar a los profesores de educación primaria, para atender una problemática constante a la que se enfrentan en su práctica docente, por medio de la cual se buscará facilitar el trabajo del profesor en el aula mediante actividades centradas en el apoyo, asesoría y acompañamiento en la intervención para favorecer la construcción de habilidades y aprendizajes propios de la comprensión lectora en los alumnos.

Los docentes, fortalecerán sus competencias profesionales al participar en talleres didácticos en los que se promueva el trabajo colaborativo para seleccionar y rediseñar estrategias de enseñanza de la comprensión lectora para favorecer en los alumnos el desarrollo de competencias de comprensión lectora.

Conclusiones:

Hasta el momento se ha encontrado que los docentes requieren asesoría para fortalecer su intervención en los aspectos pedagógico y didáctico de la enseñanza, es necesario brindar acompañamiento sobre los procesos de aprendizaje del lenguaje oral y escrito en los alumnos, específicamente en comprensión lectora, además fue posible identificar como área de oportunidad en los docentes que participan en la investigación el trabajo colaborativo, intercambio de ideas y experiencias, análisis y reflexión sobre su quehacer. Lo anterior, se implementará con las fases de la investigación-acción para transformar la práctica docente de manera significativa.

Referencias:

Creswell, J. W. (2011). Diseño de Investigación. Enfoques de Métodos Cualitativo, Cuantitativo y Mixto.

Gómez Palacio, M., Villarreal, M., González, L., López Araiza, M., & Jarillo, R. (1997). El niño y sus primeros años en la escuela.

Hernández Rojas, G. (2008). Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. Perfiles Educativos, vol. XXX (122), p. 42, 44, 53.

Pozo, J. I. (1997). Teorías cognitivas del aprendizaje. (cap. III y VII). Madrid, España: Ediciones Morata, S. L.

Raíza Andrade y Cadenas, E., Pachano, E., Pereira, L. M., & Torres, A. (2002). et. al. El Paradigma de lo Complejo.

Rodríguez San Julián, E., Megías Quirós, I., & Sánchez Moreno, E. (2002). Jóvenes y relaciones grupales. Dinámica relacional para los tiempos de trabajo y de ocio.

Secretaría de Educación Pública. (2011a). Plan de estudios 2011. Educación Básica. México, D. F.: Autor.

Secretaría de Educación Pública. (2011b). Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria.

Secretaría de Educación Pública. (2015). La toma de lectura, producción de textos escritos y cálculo mental. Herramientas para el supervisor.

Tobón, S., Pimienta Prieto, J. H., & García Fraile, J. A. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. In Capítulo I El modelo de competencias: cambios en la didáctica y evaluación desde la socioformación (Ed).

Weiss, E. (2000). Reseña de "En la Escuela. Sociología de la experiencia escolar" de Francois Dubet y Danilo Martuccelli. Revista Mexicana de Investigación

Estrategias que Favorecen el Dominio de Verbos Irregulares en Inglés en Alumnos de Nivel Universitario

Adrián Rodríguez Aguilar

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 284, Nuevo Laredo

Resumen: El uso correcto de verbos irregulares en pasado simple es necesario como conocimientos básicos o fundamentales, ya que a partir del nivel de dominio de estos se puede facilitar o dificultar la comprensión de otros tiempos verbales más complejos como el presente perfecto, el pasado perfecto, el “reported speech”, las preguntas indirectas y el pasado simple vs el pasado perfecto, tiempos verbales en los que el uso correcto de los verbos irregulares es fundamental para narrar correctamente, con coherencia y de manera detallada.

Particularmente en el contexto laboral en que se desempeñarían los egresados del T.S.U. de Logística y Transporte, se demanda un alto nivel de desempeño en el dominio de la lengua inglesa en pasado ya que dentro de las funciones de un profesional es necesario redactar correspondencia formal, informes y el llenado de formatos.

Por esta razón, al detectar la problemática en la dificultad de los alumnos para narrar en forma oral y escrita en pasado, nos dimos a la tarea de investigar las teorías del aprendizaje basadas en la pedagogía, teorías del aprendizaje de los adultos ya que la totalidad de nuestros estudiantes se encuentran en esta etapa del desarrollo humano, además de que la totalidad del grupo de estudio sostiene las tareas de trabajar y estudiar, o estudiar y atender un hogar.

Así mismo se examinan las teorías para la educación basada en competencias que es el enfoque de enseñanza propuesto por el programa de estudios de las Universidades Tecnológicas.

Palabras Clave: verbos irregulares, pasado simple, idioma inglés.

Diagnóstico:

El presente estudio se llevara a cabo con alumnos de la Universidad Tecnológica de Nuevo Laredo, de la carrera del T.S.U. de Desarrollo de Negocios Área Logística y Transporte del cuarto cuatrimestre del turno despresurizado, es decir un turno nocturno que inicia a las 17:00 y concluye a las 22:00 horas. Este turno se caracteriza por llevar una carga horaria y curricular menor en comparación con el turno regular. Así mismo, el turno despresurizado es conveniente para los alumnos que independientemente de la edad ya cuentan con un empleo o algún otro tipo de ocupación que les impide atender una carga horaria y curricular mayor.

Por otra parte, la primera característica social a considerar que puede influir en el aprovechamiento de este grupo es la edad. Ya que las edades de los alumnos del grupo despresurizado de la UTNL comprenden en un primer grupo entre los 19 y 21 años de edad. En un segundo grupo, se encuentran los alumnos entre los 22 y 34 años de edad. Por lo que se puede evidenciar una diferencia de edad entre una y otra parte del grupo; lo que representa formas de pensar muy distintas entre sí.

La segunda característica a considerar, es el estrato socioeconómico del que provienen los alumnos. Aunque las familias o los padres de la mayoría de ellos son personas de bajos recursos, económicamente ellos pueden sostenerse debido a que trabajan, principalmente en maquiladoras o empresas de logística y transporte; o como comerciantes informales.

La tercera característica que pudiera influir en el aprovechamiento de este grupo es que al menos un 50% de los alumnos en algún momento de sus vidas dejo la escuela por un tiempo para poder atender un empleo u otras ocupaciones, y retomaron sus estudios tiempo después. Lo cual afecta la continuidad, y por consiguiente el aprovechamiento.

Cabe destacar que debido a las características antes mencionadas, este tipo de grupos en comparación con otros, suelen tener una personalidad bastante heterogénea. Es decir, sus miembros poseen ideas, creencias, valores, prioridades y necesidades muy diferentes respecto a sus iguales. Lo que implica para el maestro un reto metodológico bastante importante.

Por otra parte, el idioma inglés es una asignatura que beneficia significativamente a los alumnos que lo dominan, pues con frecuencia, los alumnos que dominan una segunda lengua poseen mejores habilidades comunicativas e interpretativas, lo cual otorga una ventaja competitiva entre sus iguales y por consiguiente representa un beneficio socioeconómico.

Así mismo, dominar el idioma inglés implica por parte del alumno una buena actitud y disposición para aprender bajo un sistema que no es rápido, sino consistente, sistemático y orientado a generar competencias lingüísticas genéricas y especificas más allá de la capacidad de hablar el idioma. En ese sentido, el alumno promedio de La UTNL muestra buena disposición y actitud para aprender. Para el maestro esto implica saber aprovechar esa disposición y mantener alta la motivación en los alumnos a través de actividades significativas, amenas y sobre todo útiles en su vida cotidiana y laboral.

Planteamiento del Problema:

El desarrollo del presente trabajo tiene como propósito describir la problemática enfocada a la dificultad para lograr un nivel de desempeño satisfactorio al realizar actividades productivas como hablar y escribir en el tiempo verbal pasado simple, específicamente el uso de verbos irregulares.

Es por esto que la investigación se centrará en las dificultades que los alumnos tienen para desempeñarse satisfactoriamente en el uso de verbos irregulares en el tiempo verbal pasado simple, que sin lugar a dudas afectarían un correcto desempeño durante los cursos subsecuentes, así como su desempeño profesional una vez que se vean en la necesidad de elaborar reportes o cualquier otro tipo de requerimiento que implique narrar correctamente lo que sucedió ayer, la semana pasada, o el mes pasado en el contexto de su cotidianidad laboral.

Por todo lo anterior me dispongo a revisar las bases teóricas y metodológicas de la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua para tratar de encontrar las estrategias y actividades más idóneas y así obtener resultados satisfactorios en el desempeño de los alumnos cuando traten de utilizar los verbos irregulares en pasado simple, ya sea en forma oral o escrita.

Considerando las reflexiones anteriores respecto a cómo encauzar al alumno a una posible mejora, es conveniente preguntarse lo siguiente:

¿Qué estrategias favorecen el proceso de adquisición y comprensión de los verbos irregulares en pasado simple en los alumnos de T.S.U. vespertino de la carrera de Logística y Transporte en la Universidad Tecnológica de Nuevo Laredo?

¿De qué manera se puede facilitar el aprendizaje y el refuerzo de los verbos irregulares en pasado simple?

Referentes Teóricos:

El tema central de esta investigación es el Aprendizaje de los Verbos Irregulares, para su comprensión primeramente describiremos el concepto propio de aprendizaje apoyándonos en la visión y la teoría de distintos autores principalmente relacionados con la problemática a tratar. Por lo que es necesario establecer explícitamente que es el aprendizaje.

Shuell (1986) define la acción de aprender cómo un cambio producido por la práctica y/o la experiencia. “Aprender es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia”.

De acuerdo con Burton (1963), el aprendizaje está mediado por la interacción con el entorno y el individuo aprenderá a medida que logre satisfacer una necesidad. Lo que le a la postre, le otorgara una mayor capacidad cuando tenga que enfrentarse a situaciones o problemas similares. “El aprendizaje es un cambio en el individuo, producido por su interacción con el ambiente, que satisface una necesidad y lo hace más capaz de relacionarse con su entorno” (p. 7)

Por su parte, Haggard (1963) confirma lo anterior al destacar que el aprendizaje depende de la experiencia, lo que nos da entender que el aprendizaje depende de la calidad de la experiencia, y la interacción con el entorno. “Hay un acuerdo general para definir el aprendizaje como el cambio de conducta que resulta de la experiencia” (p. 20).

La definición de aprendizaje que expone Krashen, es de gran importancia para este trabajo en la comprensión de los verbos irregulares ya que con la ayuda

de esta se puede explicar cómo se adquieren los conocimientos de una segunda lengua y como llegan a internalizarse en la mente del individuo para que pueda reproducirlos cuando sea necesario. Tal proceso se lleva a cabo mediante algo que Krashen define como “monitor”, es decir un sistema interno que es responsable de procesar la información lingüística que se recibe de manera consciente.

“El monitor es el dispositivo que los alumnos utilizan para modificar su desempeño del lenguaje, se utiliza el conocimiento aprendido actuando y modificando declaraciones generadas a partir del conocimiento ‘adquirido’ Una vez que la conciencia de una característica particular se ha planteado a través de la instrucción formal, los alumnos siguen siendo conscientes de la función y notarlo sucesivamente en entradas comunicativas” (Ellis R. 1986, p. 262).

Cabe destacar que para para efectos de sustentar la investigación, durante el proyecto se revisan teorías entre las destacan autores como Knowles, M.S., Piaget, J., Bruner, J., Vigotsky, L., Krashen, S., Rogers, C., Maslow, A., Smith, R.M., Burton, W.H., y Haggard, E.A., Tobón, S., entre otros.

La formalización de la teoría del constructivismo se atribuye generalmente a Jean Piaget, quien articuló los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por quien aprende, el alumno. Piaget sugirió que a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo, es decir, asimilan la nueva experiencia.

La acomodación es el proceso de reconfigurar la idea que se tiene del mundo externo para adaptar nuevas experiencias, se puede entender como el mecanismo por el cual el incidente conduce a aprender, cuando se actúa con la expectativa de que el mundo funciona de una forma y descubrimos que no es así, es cuando ocurre la acomodación, es decir, reconfiguramos la idea.

Cabe señalar que el constructivismo no sugiere un modelo pedagógico determinado, es ni más ni menos que un modelo pedagógico que describe como sucede el aprendizaje, sin importar que el que aprende utilice sus experiencias para entender algo sencillo o algo más complicado.

Así que mientras Piaget propone que el desarrollo cognitivo precede al aprendizaje, para Vigotsky la capacidad del individuo se puede extender a través de la enseñanza. Tomando en cuenta la noción de Vigotsky (1978), se argumenta que los alumnos podrían desarrollar su intelecto más allá de lo que demuestran al inicio de sus estudios. Vigotsky denomina a esto la Zona al Desarrollo Próximo (ZDP) que según se entiende es la distancia entre el nivel actual y el potencial del individuo.

Esto quiere decir que para lograr que un alumno llegue a su potencial un maestro debe crear las situaciones o experiencias necesarias en una especie de 'andamiaje' para así fomentar el desarrollo intelectual de los alumnos.

Por otra parte, en la estructura teórica de Bruner (1973, p. 86) se menciona el aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos basándose en sus conocimientos pasados. El individuo selecciona y transforma la información, construye hipótesis y toma decisiones, basándose en una estructura cognitiva para hacerlo.

Metodología:

Con el propósito de implementar un proceso metodológico que favorezca la adquisición y comprensión de los verbos irregulares en los alumnos de T.S.U. vespertino de la carrera de Logística y Transporte en la Universidad Tecnológica de Nuevo Laredo aplicaremos estrategias didácticas de tipo receptivo y de tipo productivo, es decir, leer y escuchar; y escribir y hablar en el tiempo verbal pasado simple.

Cabe mencionar que el enfoque de investigación que se empleará a lo largo de este proyecto de investigación educativa es la investigación-acción, que es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar.

> La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio -en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción […] Luego se emprende una

> evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica. (McKernan, 1999, p. 25).

Conclusiones:

Creemos que mediante este proyecto de investigación-acción tanto alumnos, colegas, la institución misma y principalmente la práctica docente propia de un servidor, se verán beneficiados al ser partes integrales en el objeto de estudio y análisis de dicho proyecto.

Desde mi punto de vista, considero que si este proyecto no se aplicara, se omitirían aspectos clave en la formación y capacitación del alumno para el entorno profesional cotidiano ya que el dominio del inglés es parte integral y fundamental en el abanico de competencias genéricas y específicas en los egresados.

Un motivo más es que de manera periódica, en la Universidad Tecnológica de Nuevo Laredo se realizan certificaciones de nivel de idioma como parte del sistema de calidad de la universidad, en dichas certificaciones el alumno tendrá que *saber-hacer* basándose en el saber-saber que le otorga el dominio de los conocimientos adquiridos. El buen desempeño en este punto cobra mayor relevancia al recibir el alumno un certificado con validez oficial que le permitirá postularse para becas, o para mejores oportunidades de trabajo.

Finalmente, en el plano personal la práctica docente propia se verá beneficiada al buscar alternativas innovadoras en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que sin lugar a dudas, transformará positivamente la práctica docente.

Propósitos:

Con el objeto de valorar la relevancia del proyecto de investigación-acción de Estrategias para el dominio de los verbos irregulares en pasado simple en los alumnos del nivel Técnico Superior Universitario de la especialidad de Logística y Transporte de la Universidad Tecnológica de Nuevo Laredo, tenemos a bien presentar los propósitos siguientes.

Propósito General: Determinar el proceso metodológico que pueda favorecer el dominio de los verbos irregulares en el idioma inglés mediante actividades y estrategias didácticas innovadoras en los alumnos del nivel Técnico Superior Universitario de la especialidad de Logística y Transporte de la Universidad Tecnológica de Nuevo Laredo.

Propósitos Específicos:

- Desarrollar estrategias didácticas que propicien que el alumno utilice técnicas de asociación, agrupación o clasificación de los verbos irregulares para facilitar su memorización.
- Realizar actividades didácticas donde se empleen los verbos irregulares más comunes, en contextos significativos apegados a la realidad cotidiana y laboral de los alumnos; relacionándolos con vocabulario general y especifico propio de las demandas laborales actuales.
- Hacer énfasis en la etapa de evaluación aplicando técnicas basadas en la Educación Basada en Competencias, tales como la auto-evaluación y la co-evaluación.
- Orientar el proceso hacia el autoaprendizaje.

Referencias:

Ellis R (1986) Understanding second language acquisition: Oxford

Gerber F. (2000) Andragogía y aprendizaje de adultos. 3ra. Edición. México: Trillas.

Knowles, M. S. Design for Adult Learning. Virginia: American Society for Training and Developed.

Krashen, S. (1982) Principles and practice in second language acquisition. Pergamon.

Shuell, T. J. (1986), Cognitive Conceptions of Learning. Review of Educational Research

La Historieta… Lectura Recreativa Para la Comprensión Lectora

Roxana Rodríguez Navarro
Universidad Pedagógica Nacional Unidad 281, Cd. Victoria Subsede Jaumave

Resumen: La lectura brinda a quien la practica la posibilidad de transportarse a lugares lejanos, viajar en el tiempo y experimentar distintas emociones, así como la posibilidad de ver la vida desde la visión de otros; de ahí que surgiera el presente proyecto investigación. La realización de un diagnóstico permitió detectar la lectura de comprensión como área de oportunidad en la práctica docente, Se buscó atenderla a través de la estrategia de intervención "Conociendo las historietas", para promover la lectura recreativa dentro y fuera del aula escolar para así mejorar la comprensión de los textos y la calidad de la lectura que desarrollan dentro y fuera del salón de clases. Los participantes fueron un grupo de 14 alumnos de cuarto grado y la profesora quien fungió también como investigadora. La estrategia de investigación fue el estudio de caso por medio del cual se dio seguimiento a las actividades de la estrategia de intervención. Se utilizaron como fuentes de información la observación participante y registros videograbados. La teoría se enmarca en el enfoque sociocultural del aprendizaje (Vygotsky, 1980), donde autores como: Daniel Cassany y Rosario Jaramillo sustentan la comprensión lectora, Barragán de Anda, Aguinaga Vázquez y Arroyo Sarabia el trabajo colaborativo, Carrasco Altamirano, Méndez Anchía y Ruíz Rivas la lectura recreativa y Prieto Castillo, la mediación docente. El análisis de los datos obtenidos a la fecha en este reporte parcial, permite plantear una incidencia positiva en el uso de materiales recreativos como la historieta, para favorecer la compresión lectora.

Palabras Clave: lectura recreativa, comprensión lectora, historieta.

Introducción:

Existe en la sociedad, padres de familia y en maestros, la preocupación en torno a la capacidad de las escuelas para cumplir con nuevas tareas. Las inquietudes se refieren a la formación de los niños: la comprensión de la lectura, los hábitos de leer y buscar información, la capacidad de expresarse de manera oral y escrita, la adquisición del razonamiento matemático y su aplicación, conocimientos que los alumnos sólo encuentran prácticos y útiles dentro de la escuela.

Es necesario educar no sólo para la escuela, sino para la sociedad en la que se desarrolla el alumno, de ahí la importancia que se le da a la lectura, la comprensión y las habilidades matemáticas. Leer es comprender, se comprende un texto cuando se apropia de lo que dice, se transforma la información escrita en pensamientos reales y se pone en práctica o se moviliza en la vida diaria.

Al realizar este estudio se atendió la necesidad de desarrollar una serie de estrategias que impulsaran el uso de la lectura recreativa dentro y fuera de las aulas de clase, que fomente esa lectura que se realiza por placer, pero que a su vez mejore la comprensión de los alumnos, El proyecto de investigación se realizó el propósito de desarrollar estrategias que favorecieran la lectura recreativa y de comprensión dentro y fuera del salón de clases, tomando en cuenta las características y gustos literarios del niño, mejorando de esta manera la competencia lectora en ellos.

Para el desarrollo del proyecto se contemplaron dos fases: la diagnóstica, que permitió detectar el problema y la de intervención, en la que se aplicó una estrategia para la mejora. Durante el proceso se utilizaron diversos instrumentos para la obtención de datos y referentes teóricos que fundamentaron lo realizado

El Diagnóstico y Planteamiento del Problema:

El problema principal que se identifica dentro y fuera de las aulas es la lectura deficiente que los alumnos realizan y por consiguiente la falta de comprensión de lo que leen. Lograr que los alumnos desarrollen habilidades de lectura, pero sobre todo que comprendan lo que leen, se hace con el propósito de que se obtenga un

aprendizaje significativo, no sólo una decodificación de la escritura, es imperativo que el alumno, del nivel que sea, sepa comprender y aplicar lo que se está leyendo.

Al inicio del ciclo escolar se aplicó una evaluación diagnóstica, la cual permitió identificar los conocimientos previos con los que cuenta el alumno, a su vez que mostró que los alumnos tienen una lectura comprensiva de muy bajo nivel.

Aunado a la poca lectura de los alumnos y el bajo nivel de la misma, se le agrega la falta de empeño e interés en leer detenidamente el texto, no encuentran un significado real a leer y comprender, pues en las diferentes actividades encaminadas a fortalecer la lectura, se ha observado que los alumnos leen de manera literal, sólo observan las grafías y las decodifican, sin lograr descubrir el mensaje real que le proporciona el texto.

En la etapa diagnóstica se utilizaron la técnica de la observación con el instrumento de la videograbación y la técnica de la encuesta con un cuestionario, como técnicas e instrumentos que servirían para recabar los datos y realizar el posterior análisis de los mismos. En base a la investigación cualitativa y considerando la naturaleza de la problemática, esta parte del proyecto de investigación se desarrolló bajo la técnica de la Observación Participante, con esta técnica se recabó información a la vez que se intervino de manera activa en las actividades que se aplicaron con el grupo (Campoy Aranda Y Gómez Araujo, 2009).

Para el diagnóstico se trabajó con un texto científico, del cual se analizaron las características de los textos, así como los elementos que utiliza para los artículos que presenta, esto con el propósito de descubrir los métodos que el alumno emplea al momento de leer diversos tipos de textos. Se utilizó también un cuestionario con el cual se obtuvo información sobre las actividades lectoras de los alumnos, los tipos de texto a los cuales tienen acceso, los tiempos que le destinan a la lectura y las características de los textos que prefieren leer.

Referentes Teóricos:

Los textos de investigación permiten obtener un referente sobre el tema de investigación, proporcionan diferentes puntos de vista sobre cómo ha sido estudiado un problema y los resultados encontrados en el tema que aquí interesa: la lectura.

Para desarrollar de manera integral el presente proyecto, la literatura se organizó a partir de cuatro temas: comprensión lectora, la lectura y el trabajo colaborativo, lectura recreativa e intervención docente para la comprensión.

Comprensión lectora

Para este tema se retomaron los autores que plantean el concepto de comprensión lectora, como:

Cassany, Martha, & Glória, (1994) precisan que “leer es comprender”, leer es el proceso por el que un lector, a partir de sus conocimientos previos, construye en su mente un nuevo significado con la información que extrae del texto.

Jaramillo, Escobedo, y Bermúdez (2004) plantean que un lector llega a comprender el texto al momento de que se apropia del significado que la lectura le comparte, cuando le encuentra un significado y es capaz de relacionarlo con los conocimientos previos que posee, se sabe que ha comprendido cuando utiliza el conocimiento.

Para lograr una buena comprensión lectora, se reconoce la importancia de acceder y tomar en cuenta los conocimientos previos, para que el lector pueda comprender, es necesario que el texto en sí se deje comprender y que el lector posea conocimientos adecuados para elaborar una interpretación acerca de él (Solé, 1992).

La lectura y el trabajo colaborativo

Los autores que se tomaron en cuenta para fundamentar el tema son:

Barragán de Anda, Aguinaga Vázquez, y Ávila González (2010) precisan que el aprendizaje colaborativo posibilita el desarrollo de saberes teóricos, prácticos y formativos. Estos últimos permiten enfrentar un mundo cambiante con pensamiento crítico, así como habilidades de relación y comunicación, tolerancia, respeto y disposición a escuchar. Estas competencias tienen su base en las interactividad intencionada con un propósito definido de colaboración.

El empleo del trabajo colaborativo dentro de la estrategia permitió que los alumnos que tienen un bajo nivel de lectura se integrasen en los trabajos realizados, esto con el fin de favorecer la colaboración entre pares.

Lectura recreativa

Para el desarrollo de la lectura recreativa se retomaron diverso autores: Carrasco Altamirano (2003). Quien planteó sobre la importancia de contar con una diversidad de tipos de texto en la enseñanza de una lectura de comprensión, es altamente importante, pues la lectura de los distintos tipos de texto implica el uso de diversas estrategias de lectura por parte de los alumnos.

Méndez Anchía, (2006) La disponibilidad y variedad de textos le permite al alumno identificar algunos de sus intereses con el fin de que disfrute lo que está leyendo, lo cual contribuye a articular sus intereses, actitudes, reacciones y recreaciones, mediante múltiples actividades promotoras de textos.

Ruíz Rivas (2007). Mencionó que cuando los textos son motivantes para los niños y niñas, la lectura se comprende mucho mejor e incluso disfrutan con ella, porque es algo que les gusta e interesa. Proporcionarle textos acordes a sus gustos, que descubran que la lectura dentro y fuera de la escuela no sólo es con fines académicos, sino que también a partir de ella se puede acceder a los conocimientos Intervención docente para la comprensión

Prieto Castillo (2006) menciona que la mediación pedagógica consiste fundamentalmente en una preocupación por el otro en el acto educativo, un acto humanizado, que signifique la construcción de puentes para promover y acompañar el aprendizaje.

El papel que el docente desempeñe dentro de las aulas para promover el uso de la lectura influirá de manera positiva, pues el uso de actividades recreativas, facilita a los alumnos la realización de la misma, ya que se reconoce que la estrategia más efectiva para mediar el aprendizaje de la lectura es el juego (Flores Davis & Hernández, 2008). Al hacer uso de estrategias que potencialicen el trabajo de los alumnos con la lectura favorecerá un desarrollo armónico y fluido.

El simple uso de estrategias variadas puede no mejorar la lectura en los alumnos, por lo tanto, el docente tendrá que hacer uso de su ejemplo como promotor de la lectura. María Vargas (2001) remarca la importancia de que sea el docente, el mejor ejemplo en la promoción de la lectura.

Metodología:

Para dar inicio al proyecto de investigación se estableció principalmente el fundamento metodológico que dio sustento al trabajo, por consiguiente se definió el enfoque de investigación. El investigador debe tener una metodología de investigación, que le permita actuar de manera ordenada, organizada y sistemática (Gómez Bastar, 2012).

El estudio de la presente problemática partió con el uso de la investigación cualitativa, la cual produce datos descriptivos en las propias palabras de las personas y sus conductas observables (Taylor & Bogdan, 1984)

La estrategia cualitativa que se utilizó fue el estudio de caso, estrategia en la cual el investigador explora a profundidad un proceso. Los casos son limitados por el tiempo y actividad, y los investigadores recolectan información detallada usando una variedad de procedimientos de recolección de datos en un periodo sostenido de tiempo. (Creswell, 2009).

Los participantes

En el desarrollo del proyecto de investigación fue importante definir y conocer las características del grupo de estudio, en el cual participaron la docente investigador, la cual es también la profesora de grupo así como los alumnos del cuarto grado, de los cuales 10 son mujeres y 4 hombres, hijos en su mayoría de padres jornaleros y de familia de bajos recursos. De los 14 alumnos, la mayoría lee con poca fluidez, según lo requerido para el grado escolar. Además, se identificaron tres alumnos que no tienen nociones de lectura y escritura. Cada alumno tiene necesidades específicas de aprendizaje y gustos particulares, los cuales van desde el trabajo en solitario, hasta la manipulación activa de material concreto para la realización de las actividades.

La Técnica e Instrumentos:

En la etapa diagnóstica se utilizaron la técnica de la observación con el instrumento de la videograbación y la técnica de la encuesta con un cuestionario. En base a la investigación cualitativa y considerando la naturaleza de la

problemática, esta parte del proyecto de investigación se desarrolló bajo la técnica de la Observación Participante.

Para trabajar en la fase de intervención. Una vez diseñada la estrategia, se aplicó y se recabaron los datos mediante el uso de un registro videograbado y el registro de observación por medio del cual se rescataron situaciones, actitudes, así como la interacción que se dio entre los alumnos y los materiales utilizados.

Propuesta Didáctica:

La estrategia para desarrollar la lectura recreativa en los alumnos, se elaboró con el propósito de promover en los alumnos la lectura de cuentos y posterior producción de historietas.

La estrategia de intervención aplicada consistió en cinco actividades, las cuales estuvieron basadas en el conocimiento, diseño y elaboración de historietas a partir de la lectura de cuentos. El proyecto combinó el trabajo en equipo con el trabajo individual.

La primera actividad llamada “Conociendo las historietas” tuvo como propósito que los alumnos conocieran el lenguaje que emplean las historietas, la estructura en la que se componen y los elementos que emplean para narrar la historia. Se inició con la introducción a las historietas, posteriormente se proporcionaron historietas a fin de que los alumnos las exploraran y comprendieran cómo está contada la historia, los recursos que utiliza para narrarla y la secuencia que se sigue, complementando la información con la presentación de un video.

La segunda y tercera actividad llamadas “¡A crear historietas!” y “¡A seguir creando historietas!” tuvieron como propósito que los alumnos retomaran los elementos vistos de la historieta y a partir de la lectura de un cuento crearan sus propias historietas. Por medio de diapositivas se presentó el cuento de “Góru, el mágico”. Después de realizar la lectura por medio del trabajo colaborativo se transformó en historieta, elaborando los dibujos y ordenándolos en las viñetas según la secuencia de la historia. La tercera actividad “¡A seguir creando historietas!” continuó la elaboración de la historieta, en esta ocasión se redactaron los diálogos, utilizando los globos de diálogo.

La cuarta actividad, “¡La transformación!” consistió en la presentación por medio de diapositivas del cuento “La gallinita que quería ver el mar”, la cual de manera individual se transformó en una historieta. La quinta actividad, “Máquina de historietas” tuvo un desarrollo individual, pues se pretendía rescatar las habilidades desarrolladas por los alumnos en el transcurso de la estrategia de intervención. En esta actividad se les proporcionó a los alumnos un cuento, el cual debió ser leído de manera individual y transformado en una historieta, integrando los elementos que se trabajaron en las sesiones anteriores.

Análisis y Resultados:

El análisis de datos realizado a partir de la aplicación de la estrategia y de sus respectivos instrumentos, permitió triangular la información, es decir corroborar los datos arrojados por cada uno de los instrumentos. La triangulación es la acción de recolección y cruce de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes (Cisterna Cabrera, 2005).

Con la aplicación de los instrumentos para recabar datos durante la fase de intervención, los cuales consistieron en una videograbación y una guía de observación se realizó la transcripción de los datos a fin de identificar los temas emergentes y la posterior elaboración de categorías. (Taylor & Bogdan, 1984).

Debido a que el presente proyecto de investigación se encuentra aún en fase de análisis de resultados, se ha identificado una primera categoría titulada Competencia comunicativa del docente.

Competencia comunicativa del docente

Comunicarse efectivamente requiere de escuchar de manera empática, prestar atención a las palabras del interlocutor, transmitir de manera clara las ideas propias, por lo tanto la escuela brinda un espacio ideal para que tanto docentes como alumnos desarrollen esta competencia. Se desarrolló esta categoría con la finalidad de descubrir la forma en la cual el docente pone en juego su competencia comunicativa en la mediación pedagógica que realiza en su práctica diaria en el salón de clases, a fin de facilitarles a los alumnos de acuerdo a sus interacciones,

el desarrollo de las actividades. Ésta presente categoría se analizó mediante tres subcategorías: (a) Cuestionamientos del docente, (b) Instrucciones y (c) Explicaciones.

Conclusiones:

El desarrollo de una lectura recreativa brinda a los alumnos la posibilidad de adentrarse a mundos distintos, en este tipo de lectura no interesa la velocidad lectora, cada quien tiene un modo distintivo de leer, propósitos específicos e intereses particulares. Con el desarrollo del proyecto de investigación y el análisis de la primera categoría identificada se puede deducir que las formas de comunicación que el docente emplea con sus alumnos promueve de manera positiva la práctica de la lectura libre. La manera en como el docente se expresa de la lectura, de cómo la realiza frente a sus alumno les muestra a ellos la posibilidad que existe de explorar diversos textos a la vez que incentiva de manera positiva las prácticas lectoras.

Referencias:

Barragán de Anda, A. B., Aguinaga Vázquez, P., & Ávila González, C. (2010). El trabajo colaborativo y la inclusión social. Apertura, s/p.

Campoy Aranda, T. J., & Gómez Araujo, E. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. En Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación (págs. 275-300). Editorial EOS.

Carrasco Altamirano, A. (2003). Lectura. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 7-11.

Cassany, D., M. L., & G. S. (1994). Enseñar lengua. Barcelona: Graó.

Cisterna Cabrera, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación. Theoria, 61-71.

Creswell, J. W. (2009). Researh design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches. SAGE.

Flores Davis, L., & Hernández Segura, A. (2008). Construcción del aprendizaje de la lectura y la escritura. Revista Electrónica Educare, 1-20.

Gómez Bastar, S. (2012). Metodología de la investigación. Estado de México: Red Tercer Milenio.

Jaramillo, R., Escobedo, H., & Bermúdez, Á. (2004). Enseñanza para la comprensión. Educere, 529-534.

Méndez Anchía, S. (2006). Comprensión lectora y textos literarios: una propuesta psicopedagógica. Educación, 141-155.

Prieto Castillo, D. (2006). Daniel Prieto Castillo. Recuperado el 16 de mayo de 2017, de Enseñar y aprender: http://prietocastillo.com/textos/2/Mediaci%C3%B3npedag%C3%B3gicaenelespaciodelacomunicaci%C3%B3nmunicipal.pdf

Ruíz Rivas, A. (2007). Estrategias de comprensión lectora: actividades y métodos. Educación Primaria.

Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó.

Taylor, S., & Bogdan, R. (1984). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós.

Vargas, M. (2001). El docente: promotor de la lectura. Educere, 24.

La Comprensión de Textos Científicos en los Estudiantes de Educación Superior

Manuel Suárez González
Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo

Resumen: En esta investigación se presentan aquellas situaciones en las que los estudiantes de ingeniería no son totalmente culpables de no saber leer y escribir correctamente, la culpa es de aquellos que intervinieron en su formación.

Este informe presenta los resultados del curso "Fundamentos de Investigación" de tres especialidades. Ingeniería en Gestión Empresarial, Mecatrónica, y Mecánica. Las deficiencias que se encontraron son: plagio, errores de ortografía y puntuación pero sobre todo, que la lectura para comprender, aunada, a la dificultad para redactar son elementos que dificultan el aprendizaje, por tanto, existe un problema que debe ser investigado.

El objetivo es encontrar ¿por qué los que los alumnos tienen dificultad para leer texto que proyectan cuando utilizar la tecnología educativa para hacer una exposición, qué nivel tiene de comprenden y si son capaces de llegar a conclusiones?

Metodología. Para conocer el promedio de palabras que leen por minuto se realizaron tres prácticas, tomadas de la Guía de Comprensión de Lectura, publicada por ANUIES.

La estrategia que se utilizó fue el tipo de investigación-acción dentro del salón de clase, que se basa en el diseño de actividades de las cuales se obtienen resultados cualitativos y cuantitativos.

Los resultados de la estrategia no resultaron favorables, al hacer la revisión de la investigación documental proyectada se encontraron, además de plagio, errores de ortografía.

Palabras Clave: alumno ingeniero, formación.

Planteamiento del Problema:

En esta investigación se presentan aquellas situaciones en las que los estudiantes de ingeniería no son totalmente culpables de no saber leer y escribir correctamente.

A quien culpara de la suerte de esos alumnos que en el futuro serán subempleados: al sistema, al modelo académico, a los profesores o a la pobre preparación que recibieron en el aula. Para obtener información que ayude a entender dichos acontecimientos se recurrió a una investigación-acción dentro del salón de clase, que se basa en el diseño de actividades de las cuales se obtienen resultados cualitativos y cuantitativos.

Este informe presenta los resultados de tres especialidades. Ingeniería en Gestión Empresarial, Mecatrónica, y Mecánica. Que cursaron Fundamentos de Investigación. A partir de la segunda unidad, se observaron algunas deficiencias en la lectura y también de redacción.

En la redacción, se detectaron algunos errores tales como: poca habilidad en la comunicación escrita, específicamente en la unidad III, que propone la redacción como proceso de comunicación escrita, pues el estudiante constantemente debe generar textos, (ensayos, monografías, tesis) que le permitan el manejo óptimo de los recursos que posee la lengua en cuanto a gramática, cuestiones de estilo, información clara y coherente, sintaxis ordenada y lenguaje adecuado al contexto; esto como preparación para dar cumplimiento a lo propuesto en la unidad IV. “desarrollo de una investigación documental”

En relación a la lectura, a continuación se describen los hallazgos.

- El promedio en el grupo identificado por 01B, de Ingeniería en Gestión Empresarial es de 140 palabras por minuto, que corresponde a los estándares internacionales al tercer nivel de escolaridad y por tanto únicamente pueden comprender 5% de lo que leen.
- En el grupo identificado por 01A, de la especialidad de Ingeniería Mecánica, el promedio de lectura es de 160 palabras por minuto, que corresponde al cuarto nivel de escolaridad y su comprensión es de 5% de lo que se lee.

- Los grupos identificados por OIF y OIF1, de la especialidad de Mecatrónica, registraron como promedio de palabras leídas por minuto 167, con dicho promedio comprenden únicamente 5% de lo que leen.

De lo anterior se deduce que existen problemas en el aprendizaje, por tanto se justifica la investigación.

El objetivo general es encontrar ¿por qué los que los alumnos tienen dificultad para leer texto que proyectan cuando utilizar la tecnología educativa para hacer una exposición, qué nivel tiene de comprenden y si son capaces de llegar a conclusiones? El objetivo secundario es determinar a quién corresponde la responsabilidad de que los estudiantes de ingeniería tengan deficiencias en la lectura y la escritura.

Las preguntas de en este trabajo dos:

1. La pregunta central es la siguiente. ¿Por qué los que los alumnos son tiene dificultad para leer texto que proyectan cuando utilizar la tecnología educativa para hacer una exposición, qué nivel tiene de comprensión y si son capaces de llegar a conclusiones?
2. Otra pregunta que complementa la investigación es ¿Para mejorar la escritura, se deben introducir en el trabajo en el aula variedad de técnicas, con la finalidad de poner en contacto a los estudiantes con diversidad de métodos de redacción o sólo es obligación de los profesores de lectura los de redacción?

Referentes Teóricos:

Para entender la razón de los problemas de lectura y redacción de los alumnos objeto de esta investigación y ubicar a nuestros estudiantes, es necesario recurrir a lo dicho por Jean Piaget, en el capítulo II de El Desarrollo de la Comprensión, del cual se hace la siguiente cita. “ El niño, de 4-5 grado de aprendizaje necesita con urgencia ensayar y construir en su mente un modelo del mundo circundante que le permita por lo menos, prever el principal curso que seguirá ese mundo, aprender a leer es prepararse para enfrentarlo, y moverse y proyectarse con libertad en el seno de ese mundo”

Si consideramos lo dicho por Piaget, respecto a la lectura y los, resultados de la evaluación del nivel educativo de la OCDE donde señala que los niveles de lectura de los alumnos mexicanos equivalen a cuatro años de formación educativa. Los estudiantes que cursaron la materia Fundamentos de Investigación se encuentran en ese cuarto nivel escolar.

Rosa O. González en su artículo Leer y escribir para ingresar a la educación superior, hace la siguiente cita de Felipe garrido “Hacia 1970 era evidente que las deficiencias en la comprensión de la lectura y la capacidad de escribir estaban lejos de ser cosas de niños. Los estudiantes que llegaban a las universidades no entendían los libros de texto ni podían hacer un resumen, mucho menos un trabajo de investigación” y agrega “ Para que los maestros puedan cumplir con su responsabilidad hace falta que ellos mismos sean lectores capaces de escribir y finalmente dice “ jamás conseguiremos una población mayoritaria lectora mientras no logremos hacer lectores a los maestros y convertirlos en los más importantes promotores de la lectura y la escritura (González, 2014,p145, 149)

Otro hallazgo importante fue, que mantienen el ritmo de lectura sea un texto literario o científico. De lo anterior se desprende que no conocen técnicas de lectura lo cual dificulta el aprendizaje. Al respecto, Donald Weiss escribe “Una de las virtudes de la lectura es que nos da tiempo y oportunidad de obtener información rápidamente para leer, como cualquier otra habilidad, se necesitan técnicas”

Metodología:

Una parte importante en este apartado fue determinar que los grupos objeto de estudio serian: Ingeniería en Gestión Empresarial (28 alumnos) Mecatrónica (34) y Mecánica (dos grupos uno de 32 y otro de 30) la muestra total fueron 124 estudiantes que cursaron.

Fundamentos de Investigación.

Los tres primeros grupos se denominan grupos de control. A partir de la segunda unidad, se observaron algunas deficiencias en la lectura y también de redacción.

Para conocer el Promedio de palabras que leen por minuto se realizaron tres prácticas, tomadas de la Guía de Comprensión de Lectura, publicada por ANUIES. La decisión de realizar dichas prácticas, nace al observar que los alumnos son lentos para leer texto que proyectan cuando utilizar la tecnología educativa para hacer una exposición y que poco comprenden al no ser capaces de llegar a conclusiones.

De la redacción, se detectaron algunos errores tales como: poca habilidad en la comunicación escrita. Específicamente en la unidad III, que propone la redacción como proceso de comunicación escrita, pues el estudiante constantemente debe generar textos, (ensayos, monografías, tesis) que le permitan el manejo óptimo de los recursos que posee la lengua en cuanto a gramática, cuestiones de estilo, información clara y coherente, sintaxis ordenada y lenguaje adecuado al contexto. Todo esto como preparación para dar cumplimiento a lo propuesto en la unidad IV (desarrollo de una investigación documental)

La estrategia que se utilizó fue el tipo de investigación-acción dentro del salón de clase, que se basa en el diseño de actividades de las cuales se obtienen resultados cualitativos y cuantitativos. Se parte de la metodología, sustentada por Serafini, que se emplea en el curso de Redacción avanzada, el cual considera la redacción como un proceso dividido en tres etapas: planeación, escritura y revisión.

Para mejorar la redacción se elaboraron una serie de actividades que condujeron al estudiante a identificar y corregir sus propios errores con el fin de que cada uno de ellos se diera cuenta en qué tipo de errores está reincidiendo, para tratar de evitarlos en sus futuros textos.

Resultados:

Los resultados de la estrategia no resultaron favorables, al hacer la revisión de la investigación documental proyectada se encontraron, además de plagio, errores de ortografía y puntuación y otros que a continuación se detallan:

En relación a la lectura.

- El promedio en el grupo identificado por 01B, de Ingeniería en Gestión Empresarial es de 140 palabras por minuto, que corresponde a los

estándares internacionales al tercer nivel de escolaridad y por tanto únicamente pueden comprender 5% de lo que leen.

- En el grupo identificado por 01A, de la especialidad de Ingeniería Mecánica, el promedio de lectura es de 160 palabras por minuto, que corresponde al cuarto nivel de escolaridad y su comprensión es de 5% de lo que se lee.
- Los grupos identificados por OIF y OIF1, de la especialidad de Mecatrónica, registraron como promedio de palabras leídas por minuto 167 y 134 palabras, con dicho promedio comprenden únicamente 5% de lo que leen.
- Al finalizar el semestre el grupo OIF1 en el cual no se aplicó ninguna estrategia mantuvo promedio de lectura inferior a los otros grupos (134palabras).

En relación a la escritura.

Sintaxis.

- La estructura de oraciones simples y compuestas, la coherencia entre las ideas, oraciones y uso adecuado de nexos y la concordancia entre palabras, género, número y tiempo.

Semántica.

- Se encontraron errores de estructura del párrafo, de la claridad, el orden de ideas, falta o exceso de información, en la estructura del escrito, la introducción, el desarrollo y la conclusión.

Léxico.

- De lenguaje, uso de palabras fuera de contexto o falta de sencillez, de redundancia, el uso de las mismas palabras, conectores o ideas, abuso de adjetivos o palabras para adornar.

Otros resultados de la revisión que se hizo a la investigación documental que presentaron son los siguientes.

- El 73 % de los estudiantes demostró tener problemas con él al uso de la letra mayúscula
- Se pudo observar también que el 65**%** tiene dificultades con el uso de la letra **s - c** y **z**

- También se constató que el 45% posee confusión en el empleo de las letras **v-b**
- El 30% de los estudiantes tienen problemas en la utilización de las letras **ll-y**
- El 30% de estudiantes se confundieron con el uso de las letras **r-rr**
- El 28% de los estudiantes posee dificultad en el en el empleo de las letras **g-j**
- Finalmente el 28% de los estudiantes tienen problemas en la utilización de la letra **h**
- El 98 % no acentúa la palabra Tecnológico. En la portada de sus trabajos académicos omiten colocar la tilde, sea, que escriban con mayúsculas o minúsculas dicha palabra.

Propuesta Didáctica:

Las acciones que se proponen para mejorar las deficiencias de lectura y redacción de los estudiantes son:

1. Se recomienda que todos los profesores deban promover que los estudiantes lean y escriban bien.
2. Dado que estas son capacidades que se van desarrollando al mismo tiempo que se aprenden y asimilan los contenidos de la asignatura. De esta manera se logra un aprendizaje profundo y significativo.
3. Durante los primeros años de la carrera es necesario que el profesor ofrezca un mayor número de pautas y ejemplos, promueva actividades guiadas, elija lecturas apropiadas, asigne trabajos escritos con indicaciones muy claras y proporcione una retroalimentación oportuna, pues esto pondrá las bases para formar profesionales que además de ser competentes en su campo se comuniquen eficientemente en los distintos contextos de su vida personal.

Conclusiones:

Con resultados obtenidos se pudo observar:

1. Que existen problemas ortográficos tanto en los alumnos como en los profesores.
2. Que la actitud del maestro respecto a la ortografía constituye un importante factor de la actitud de sus alumnos y por consiguiente del aprendizaje ortográfico. Lo que escribimos en el pizarrón, los letreros que se plasman en las paredes de algunas oficinas o las leyendas que hacen alusión a conservar el medio ambiente, contienen errores ortográficos. Han estado ahí y los aceptamos como correctos. Será que predicamos con el ejemplo. Los siguientes casos ilustran lo anterior.
3. Que la fuerza de la costumbre impone en los estudiantes hábitos de lectura y redacción ya que a fuerza de verlo y repetirlo constantemente tal y como fueron plasmados. Como prueba de lo anterior tenemos plasmadas algunas leyendas que identifican espacios reservados, como el de “SUBDIRECTOR ACADEMICO” “SUBDIRECTOR DE PLANEACION” o en edificios en los que se escribió el nombre de su área de especialización, entre ellos “Ciencias Económico Administrativas” “SALA DE TITULACION” “DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO E INVESTIGACION” “LAB. FISICA” “LAB. OUIMICA” y otras más que adornan nuestra escuela, están escritas con mayúscula o minúscula según el buen entender de quien lo ordeno o lo escribió, no tienen la rayita llamada tilde, cuándo esta corresponde.

Recordemos que las normas de acentuación del idioma español indican cuándo debe utilizarse el acento gráfico (o tilde) sobre una vocal en determinadas palabras.

Tanto las letras mayúsculas como las minúsculas están sujetas a las normas y deben tildarse según corresponda, tal como lo establece la Real Academia Española.

Consideraciones generales.

1. Siempre que se escriba con mayúscula, habrá de tener en cuenta las consideraciones siguientes:

2. El empleo de la mayúscula no exime de poner tilde cuando así lo exijan las reglas de acentuación.
3. El Diccionario panhispánico de dudas de la Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española define claramente que las mayúsculas deben llevar tilde siempre que las reglas de acentuación lo indiquen, siendo la única excepción las mayúsculas que forman parte de siglas.
4. Se puede observar, por ejemplo, que en la tapa de la Ortografía de la lengua castellana (de 1792), publicado por la Real Academia española, se incluía tilde en las mayúsculas.
5. En los extranjerismos también se deben acentuar las mayúsculas.
6. En suma, con ejemplos semejante, es imposible que los estudiantes alcancen siquiera a asimilar las reglas básicas de ortografía y redacción.
7. Otro factor que determina el aprendizaje es el vocabulario. ¿Cuántas palabras deben comprender un alumno?

No existe una respuesta sencilla a la pregunta sobre cuántas palabras deben aprender los alumnos de determinado grado. Lo que sí sabemos, es que el vocabulario determina la comprensión de la lectura. Recuérdese que la lectura eficaz depende, ante todo de un vocabulario abundante. Para ilustrar lo anterior veamos las siguientes notas.

Nota No1. En el sistema educativo nacional se considera que un estudiante que concluye su educación primaria deberá tener dominio de 2,000 palabras. (Manual de Reglas Ortográficas. Benavides María de la Luz. 2001)

Nota No2. Para el Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios de la Facultad de Lenguas y Letras en la Universidad Autónoma de Querétaro, el tamaño de vocabulario (5,200 palabras) de los estudiantes del primer año de la licenciatura es del 46%, en el segundo año es de 61%, en el tercer año es 68% y en el último año de 77%. (Donna Jackson Maldonado. 2004)

Nota No3. En los tres grupos mencionados se realizó un ejercicio que permite conocer el número palabras que se pueden escribir en un minuto dada una

letra. Los resultados fueron desalentadores (el máximo fue 18 palabras con la letra m) sin embargo, los alumnos mostraron un vocabulario superior al de algunos profesores a los que se aplicó el mismo ejercicio y el resultado fue desastroso, sobre todo tres que pertenecen a Ciencia Económico Administrativas(4 y 6 palabras con m).

Además de los factores mencionados, el desorden dentro y fuera del aula, la nula disciplina y la inasistencia, son otros de los factores que contribuyen al bajo rendimiento escolar, las dos primeras en el grupo de industrial y el de mecatrónica, las dos últimas sobre todo en los grupos de mecánica e industrial.

Anexos. Se anexan dos tablas y fotografías que soportan los argumentos de este informe investigación

Words per minute	Comprehension
170	5%
275	18%
400	40%
600	75%
850	93%
1000-2000	100%

Source:
Teaching Trading by the Association of Classroom Te
of the National Education.
Prepared by Regional Center of Technical Help, Ager
International Development (A.I.D.)
U.S. State Department

Fluency Rate Guide
(Minimum 70% comprehension achieved)

Grade Level	Norm Rates (words per minute)	Target Rates* (words per minute)
1	80	128
2	115	184
3	138	221
4	158	253
5	173	277
6	185	295
7	195	312
8	204	326
9	214	342
10	224	358
11	237	379
12	250	400
College	280	448

Norm Reading Rates vs. Target Rate based on Taylor Norm Studies involving 14,000 students.
* Target rates with target grade level are reached, on average, after 30 hours on Reading Plus

Referencias:

González Robles Rosa (2014) leer y escribir para ingresar a la educación superior. Revista de la educación superior. México

Martínez de Sousa José (2008). Ortografía *y orto tipografía del español actual*, Gijón, Trea, 2ª ed. corregida. Apdo. 4.3.6. *La tilde en las mayúsculas y en las versalitas.*, págs. 155-156. ISBN 978-84-9704-353-3

Nathan Isaacs (1967). El desarrollo de la comprensión en el niño pequeño según Piaget. Paidos. Argentina

Real Academia Española (1999). Ortografía de la lengua española.

Real Academia Española (2005). Tilde. 7. Acentuación de letras mayúsculas. *Diccionario panhispánico de dudas*.

Real Academia Española: *Ortografía de la lengua castellana* (tapa con título). Madrid: En la imprenta de la viuda de Ibarra, 1792.

SEP. ANIUES (1988) Guía de comprensión de lectura. Textos Humanísticos. SEP. México

Elaboración de Historietas: Estrategia para la Comprensión Lectora en Educación Primaria

Selene Anabel Walle Betancourt
Universidad Pedagógica Nacional Unidad 281, Cd. Victoria

Resumen: La presente investigación cualitativa con metodología de Estudio de caso, tuvo como propósito analizar los cambios que se producen en la comprensión lectora de 32 alumnos de 5° grado de educación primaria, a partir de la intervención con la estrategia de la historieta en el modelo interactivo de la lectura, así como la mediación pedagógica de la profesora investigadora. El motivo central que se estudió fue definido como la adquisición de la comprensión lectora de los sujetos de estudio. Se trabajó en dos etapas, (a) etapa diagnóstica, donde se analizó las condiciones que presentaba el grupo en relación a la comprensión lectora. Se aplicaron tres instrumentos: registro de observación videograbado, entrevista y cuestionario, los resultados se analizaron y en la (b) etapa de intervención se diseñó la estrategia denominada Armo historieta, ésta se seleccionó ya que es "especialmente motivante para los niños de 8 a 10 años", debido a sus características (García Cantó, Argudo Ramírez, Cuadrado Ruíz y Amor García, 2010, p.119). Se aplicaron los instrumentos de registros de observación videograbado, diario de campo y la entrevista. Los resultados de la etapa diagnóstica dieron a conocer que el problema de la habilidad lectora no es por el gusto por leer, sino por la poca práctica fuera de la escuela lo cual ocasiona la poca fluidez y deletreo. A su vez, la profesora no implementó actividades diversas y sus explicaciones eran repetitivas lo que no apoyaba al fomento de la habilidad lectora de los alumnos.

Palabras Clave: Comprensión lectora, Mediación pedagógica, Estrategia didáctica e Historieta.

Actualmente para ser un ciudadano competente que pueda integrarse satisfactoriamente en cualquier parte del mundo, es necesario que éste cuente con herramientas clave para lograrlo, sin duda una de ellas es la comprensión lectora, la cual es conceptualizada como “un proceso en el que el lector utiliza las claves proporcionadas por el autor en función de sus propios conocimientos o experiencia previa para inferir el significado que este pretende comunicar” (Pérez Zorilla, 2005, p. 122). En este sentido, la habilidad lectora es la base del aprendizaje permanente donde se destaca la lectura para la comprensión (Secretaría de Educación Pública, 2011a, p.43).

Diagnóstico y Planteamiento del Problema:

Lo anterior motivó a realizar, un proceso de diagnóstico de las habilidades de lectura del grupo de 5° grado de una escuela primaria, ubicada en la periferia de la ciudad, los cuales, cuando se les cuestionó acerca de lo que leyeron, no supieron responder, no supieron localizar ideas principales y formar un cuadro sinóptico o un mapa mental, algunos alumnos incluso deletreaban al leer. También se encontró que al parecer los alumnos veían a la actividad de lectura como algo rutinario, aburrido y sin sentido para su vida. Esto obstaculizaba el agrado hacia ésta y por ende la comprensión de la misma al hacer tareas o resolver ejercicios, no solo en la asignatura de español, sino en todas las asignaturas y no solo para actividades académicas, sino para resolver problemas de la vida cotidiana. Muy probablemente esté afectando el nivel socioeconómico medio bajo de los sujetos de estudio; su alimentación, bajo nivel de escolaridad de padres y poca frecuencia de lectura por lo que poco los apoyan.

De allí se consideró que había una deficiencia en su comprensión lectora, pues lo que leyeron no lo comprendieron y esto se vio reflejado en los aprendizajes que les fueron evaluados, pues como afirmó Henao Álvarez (2001, p. 46) “sólo cuando un estudiante tiene la habilidad de leer de manera comprensiva un texto, puede lograr un aprendizaje significativo de sus contenidos”.

Por otra parte, dentro del aula se contaba con poco acervo bibliográfico Biblioteca del Aula (BA), el cual se limitaba a los libros de texto gratuitos. Por eso,

se buscó identificar las acciones que la profesora realizaba en torno al proceso lector de los alumnos. En ese análisis, se identificó que, no hacía adecuaciones curriculares que correspondieran con los intereses de los alumnos al realizar una lectura. Además, poco trabajaba la lectura entre pares o en pequeños grupos dejando de lado el aprendizaje a través de modelos coetáneos, es decir, el "observar a compañeros semejantes a ellos como modelos realizando una tarea puede aumentar la autoeficacia de los observadores" (Schunk, 2012, p. 149), por lo que, no se les permitía aprender a través de la observación de modelos semejantes. Asimismo, poco practicaba los cuestionamientos de reflexión que permitieran la racionalidad crítica y creativa de los alumnos, lo que Morin (1999) llamó "errores de la razón" (p. 7). Por otra parte, la profesora, no analizaba sistemáticamente su quehacer docente, que era un área de oportunidad para la mejora de su práctica, ya que como señaló Schön (como se citó en Domingo Roget, 2008) la práctica docente es uno de los elementos centrales del proceso aprendizaje, sin descartar la importancia del conocimiento formal. Entonces, la profesora no conocía sus áreas de oportunidad y por tanto no mejoraba su desenvolvimiento docente.

Referentes Teóricos:

Con la implementación de la RIEB (Secretaría de Educación Pública, 2011a) se colocó en el centro la atención al alumno, en ésta se ve a la lengua como la vía principal de comunicación, por lo que un aspecto en el que se hace énfasis, es la comprensión lectora, "donde se privilegia la lectura para la comprensión, y es necesaria para la búsqueda, el manejo, la reflexión y el uso de la información" (Secretaría de Educación Pública, 2011b, p.36) y se constituye como la base de la primera competencia para la vida, referida al aprendizaje permanente.

En la Educación Primaria el estudio del lenguaje se desarrolla formalmente en la asignatura de Español. Aunque esta habilidad es necesaria en todas las asignaturas, además para aprender dentro y fuera de la escuela. El enfoque es centrando en las prácticas sociales del lenguaje y con énfasis en la práctica de la lectura, la cual se orienta mediante los estándares nacionales propuestos en el currículum. Con los estándares nacionales de habilidad lectora se propicia que esta

se convierta en práctica cotidiana, lo que apoye a un buen aprendizaje dentro y fiera de la escuela (Secretaría de Educación Pública, 2011a).

La práctica de la lectura genera grandes ventajas como: (a) desarrolla la capacidad de observación, (b) atención, (c) concentración, (d) análisis, (e) espíritu crítico, (f) reflexión y (g) diálogo.

El abordaje de la habilidad lectora en el currículo de 5° grado de educación primaria en México está estructurado en cuatro campos formativos, el campo al que corresponde el proceso lector, es el de Lenguaje y comunicación. Con él se atiende ese proceso, aunque está íntimamente ligado a los otros. Este campo formativo tiene la finalidad del desarrollo de competencias que le permitan al alumno comunicarse a través del lenguaje formal; algunas de las habilidades que pretende desarrollar en los alumnos es el de comprender e interpretar, en donde se resalta la lectura de comprensión que garantiza el aprendizaje permanente (Secretaría de Educación Pública, 2011a, p. 43).

Con la asignatura de Español se desarrollan cuatro competencias comunicativas, en dos se resalta la necesidad de la habilidad lectora: (a) la comprensión de las características y significados de los textos y (b) analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

Son diversas las teorías que orientan el currículum de 5° grado de Educación Primaria, las cuales ayudan a “interpretar, analizar e intervenir en la realidad, que mediante dichas teorías se intenta explicar” (Coll, et al., 1999, p. 5). Sin embargo, la que se consideró para desarrollar el plan de acción, fue la del constructivismo que concibe al alumno con un papel activo de su propio aprendizaje y un papel de guía al profesor. En ésta se establece que la información que provee el medio es importante pero no suficiente para que el sujeto conozca y aprenda; es decir que el conocimiento se construye. Se ve a la enseñanza desde una dimensión social, ya que “la educación escolar es un proyecto social que toma cuerpo y se desarrolla en una institución también social” (Coll, et al., 1999, p. 5). El papel del profesor es de mediador, promotor de un ambiente de respeto y autoconfianza para el alumno, para que aprenda mediante la enseñanza indirecta y del planteamiento de problemas y conflictos cognitivos; es decir, en el “constructivismo el conocimiento

es altamente dependiente del sujeto, de su actividad y del contexto en donde éste se genere" (Hernández Rojas, 2008, p. 42).

En el proceso de desarrollo de la habilidad lectora es de suma importancia la mediación pedagógica, los profesores son promotores y facilitadores para que los alumnos alcancen la habilidad lectora, para ello se necesita de éstos que: (a) "creen condiciones adecuadas en el aula en donde exista diversidad de libros" (Treviño, et al. 2007. p. 38) dentro de la BA, (b) prácticas docentes de indagación como difundir libros de la BA, (c) llevar a los alumnos a la Biblioteca Escolar (BE), (d) "invitar a los padres a leer en el salón" (Treviño, et al. 2007. p. 41) de clases y (d) considerar actividades para el desarrollo de los diferentes tipos de pensamiento, éstos entendidos como la capacidad de formar ideas para aprender.

Además, cobran importancia las estrategias del desarrollo de la comprensión lectora, que según Gutierrez-Braojos y Salmerón Pérez (2012), incluyen estrategias cognitivas y meta-cognitivas, así como motivacionales-afectivas y contextuales. Esas estrategias consisten en las decisiones del aprendiz sobre la selección y uso de procedimientos para desarrollar una lectura en función de las metas y de las características del material textual.

Sin embargo, para que el lector pueda apropiarse de las estrategias de aprendizaje es necesario que parte de su interés por leer. En este sentido, la historieta es un recurso según García Cantó, Argudo Ramírez, Cuadrado Ruíz y Amor García (2010, p.119) "especialmente motivante para los niños de 8 a 10 años", pues fomenta la lectura y el desarrollo de la habilidad lectora al usarse como fuente motivante para despertar la curiosidad por el leer. Es una herramienta pedagógica y didáctica que García Martínez (2013) definió como "una estructura narrativa secuenciada que combina elementos verbales e íconos con una relación entre sí" (p. 6). Ésta puede servir como puente para detectar lo que un alumno comprendió de un texto después de haberlo leído, en esa elaboración "se requiere mucha paciencia, horas de trabajo, y sobre todo de reflexión" (Brines Gandía, 2012, p. 2) En esta última parte es donde es importante para la comprensión lectora, ya que a través de la historieta se podrá conocer qué tanto comprendió el alumno de determinado texto previamente leído.

Metodología:

La investigación se orientó con enfoque cualitativo el cual es “un medio para explorar y entender el significado individual o grupal adscrito a un problema social o humano” (Creswell, 2009, p. 11). Se utilizó la estrategia de estudio de caso en la cual “el investigador explora a profundidad un programa, evento, actividad, proceso, o uno o más individuos” (Creswell, 2009, p. 21).

Los sujetos de estudio fueron 18 niñas y 14 niños, cuyos estilos de aprendizaje fueron: 20 alumno auditivos, 4 visuales, 4 visuales-auditivos, 1 auditivo-kinestésicos y 3 kinestésicos, lo que fue considerado para diseñar el plan de acción. Otro sujeto fue la profesora quien fungió a su vez como investigadora.

Los datos se obtuvieron de: (a) la observación y (b) la encuesta. Según Creswell (2009) la observación tiene la ventaja de que en ella “el investigador tiene experiencia de primera mano con su participación […] puede guardar información como va sucediendo” (p. 201). Además, participa activamente en el grupo estudiado, sigue ciertos principios y debe ser ético. Dentro de esta técnica se utilizaron los instrumentos: (a) registro de observación videograbado y (b) diario de campo.

EL registro de observación es “un método no obstructivo de recolección de información” (Creswell, 2009, p. 203), que permite observar las veces necesarias para el investigador y en el momento mismo en el que se desarrollaban las actividades del proyecto. El diario de campo es un instrumento en que se incluyen lugares, participantes o eventos destacados para la investigación desde el punto de vista del propio investigador (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Se utilizó para ampliar la información de los registros de observación, con datos sobre situaciones ocurridas durante el proceso de intervención que no habían sido asentados.

La técnica de la encuesta se utilizó para conocer situaciones descriptivas del origen del actuar de los sujetos analizados. Grasso (2006) la definió como “un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas” (p. 13). Dentro de ésta se utilizaron los instrumentos: (a) entrevista y (b) cuestionario.

La entrevista según Hernández, et al. (2010) la definieron como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona <el entrevistador> y otra <el entrevistado> u otras <entrevistados>” (p. 418). Permitió ahondar en las respuestas y que se obtuvieron de los sujetos de estudio. Se usó la entrevista grupal debido a la corta edad del grupo de alumnos; para no incomodarlos y optimizar el tiempo.

El cuestionario “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Hernández, et al., 2010, p. 217). Se utilizó el de preguntas abiertas.

La investigación se llevó a cabo dos en dos etapas: (a) la diagnóstica y (b) la de intervención. En la diagnóstica, se hizo un análisis de las condiciones que se presentaban en el grupo y escuela de estudio en relación a la comprensión lectora de los alumnos. Se analizaron las maneras de trabajo respecto a desarrollo de la comprensión lectora y las estrategias que más les habían funcionado a profesoras de grados paralelos. De los alumnos se analizaron aspectos sobre la lectura; su comprensión lectora, su agrado por la lectura, así como uso de la estrategia de la historieta. A partir de ese análisis se diseñó la estrategia de intervención, denominada Armo historietas cuyo propósito fue aplicar la estrategia didáctica de la historieta, para resolver el problema de la falta de comprensión lectora. Algunos de los datos recuperados de los instrumentos aplicados durante la estrategia de intervención aún están en proceso de análisis.

Resultados:

El análisis de la información se categorizó en: (a) Comprensión lectora de alumnos, (b) Estrategias didácticas empleadas por el profesor y (c) Interés de alumnos por trabajar con la historieta.

De la comprensión lectora se identificó que expertos, profesoras de grados paralelos y alumnos manifestaron la importancia de hacerlo, a su vez que los sujetos de estudio contaron con conocimientos previos y lograron detectar palabras desconocidas, pero en su mayoría no lograron comprender el texto del cual habían sustraído dichas palabras, es decir, hicieron poca interpretación del texto que se les

propuso; además se identificó que pocos eran los que tenían una lectura fluida y con buena dicción, y se conoció el poco avance en la mayoría de los escritos en la comprensión del texto.

En las estrategias didácticas empleadas por el profesor se detectó que la profesora no consideró los estilos de aprendizaje de los sujetos y repitió mucho las explicaciones y solo en ocasiones guiaba a través de preguntas. Poco utilizó estrategias innovadoras como las del uso de TIC las cuales agradan a los alumnos y planeaba pocas actividades en equipo, por lo que los alumnos poco pudieron comentar lo aprendido con sus compañeros; a su vez, se conoció que los sujetos al reunirse en equipo se les dificultó ponerse de acuerdo y trabajar.

Sobre el interés de alumnos por trabajar con la historieta, se identificó que a la mayoría de los alumnos les pareció motivante hacer historietas, además se encontró que 15 de 32 alumnos las habían elaborado alguna vez y que los temas de mayor agrado eran los referentes a leyendas de miedo, de superhéroes y de deportes.

Propuesta Didáctica:

Durante la intervención se optó por la estrategia de la historieta, ésta se realizó en cuatro sesiones de 50 minutos, con un plan de acción que incluyó una secuencia didáctica; sin embargo, al momento de su aplicación, los sujetos de estudio requirieron de más tiempo, esto debido a que el elaborar historietas implica mucha paciencia, tiempo y reflexión (Brines Gandía, 2012).

Cada una de las sesiones se trabajó bajo un enfoque constructivista ya que los sujetos construyeron sus conocimientos y sus ideas con sus propios instrumentos (Delval, 2012), es decir, se partió de los aprendizajes o ideas previas de los alumnos, lo que Ausubel definió como “poner en interacción sus ideas de anclaje con la información nueva que el currículo le proporciona” (Hernández Rojas, 2008, p. 47), a su vez, se consideró las capacidades y la atención de los sujetos de estudio, lo que Piaget aclaró como “conceptos biológicos y psicológicos” (Hernández Rojas, 2008, p. 44); todo esto considerándose bajo el paradigma complejo, en donde se conoce que cada individuo tiene conocimientos previos en

base a su realidad y vivencias debido a que cada ser es único y complejo (Andrade, Cadenas, Pacheco, Pereira y Torres, 2002). Se utilizaron diversas modalidades de trabajo: (a) aprendizaje en grupo, (b) aprendizaje entre pares y (c) de manera individual.

A su vez, se trabajaron las habilidades del pensamiento como (a) la creatividad, al transformar cuentos a historietas destacándose en esto la comprensión lectora; (b) el pensamiento crítico al comentar sobre su comprensión, puntos de vista y sobre las ideas a usar al crear la historieta y (c) la colaboración, al trabajar en grupo y pequeños grupos (Educarchile, 2010). La profesora tuvo a través de su mediación diversos roles, fue entrenador, tutor y asesor, como lo afirmó Ramírez Montoya (2010) “cada resultado del aprendizaje requiere que los profesores adopten distintos papeles; así, el docente será entrenador, modelo, proveedor, tutor y asesor” (p. 207). Dicho trabajo se coevaluó entre alumnos y por la profesora a través de la lista de cotejo.

Conclusiones:

La investigación aún no está terminada, por lo que las conclusiones hasta la etapa diagnóstica son:

Los alumnos reconocen la importancia del manejo de la habilidad lectora, sin embargo, debido a la poca practica fuera de la escuela algunos manifiestan baja fluidez y poca dicción; además se les dificulta interpretar palabras desconocidas después de conocer su significado, es decir comprender parte de un texto.

Durante la mediación pedagógica se deben considerar los estilos de aprendizaje, intereses de los alumnos, el guiar a través de preguntas hacia el aprendizaje esperado, trabajo en diferentes organizaciones y el uso de TIC, en donde los alumnos sean el centro de la enseñanza aprendizaje. Trabajar con historietas les pareció motivante a los alumnos.

Referencias:

Andrade, R., Cadenas, E., Pachano, E., Pereira, L. M. y Torres, A. (2002). El paradigma de lo complejo. Un cadáver exquisito. Cinta moebioa (14). Recuperado de

http://www.cintademoebio.uchile.cl/index.php/CDM/article/viewFile/26232/27524

Brines Gandía, J. (2012). La rentabilidad del cómic en la enseñanza de la cultura en E/LE. Revista Foro de Profesores de E/LE, 8, 1-8. Recuperado de https://ojs.uv.es/index.php/foroele/article/view/6604/6390

Creswell, J. W. (2009). Diseño de la investigación. Métodos Cualitativo, Cuantitativo y enfoques mixtos. (Trad. González, R. M., Terán, M. y Berlanga, U.), Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. United States of America: SAGE International Publisher.

Delval, J. (2012). ¿Cómo se construye el conocimiento? España: Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de http://antoniopantoja.wanadooadsl.net/recursos/varios/cons_cono.pdf

Domingo Roget, Á. (2008). La Práctica Reflexiva en la formación inicial de maestros/as. Evaluación de un modelo. (Tesis de Doctorado). Recuperado de http://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2011/04/Tesis_Angels_Domingo

Educarchile (Productor). (2013). Habilidades siglo XXI – Introducción [video en canal de YouTube). Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=Euoyp_es5Ao

García Cantó, E., Argudo Ramírez, M., Cuadrado Ruíz, J. y Amor García, M J D. (2010). El cómic como recurso didáctico para el aprendizaje de las actividades físicas en el medio natural en el 2º ciclo de la educación primaria española. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 9(17) 117-133. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243116388007

García Martínez, I. (2013). El cómic como recurso didáctico en el área de español como lengua extranjera. (Tesis de maestría). Universidad de Cantabria, Cantabria España. Recuperado de http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2014bv15/2014-BV-1502migarciamartinez.pdf?documentId=0901e72b818c6aa0

Gutiérrez-Braojos, C. y Salmerón Pérez, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en Educación Primaria. Profesorado.

Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 16(1), 183-202. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf

Grasso, L. (2006). Encuestas. Elementos para su diseño y análisis. Argentina: Editorial Brujas. Recuperado de https://books.google.com.mx/books?id=jL_yS1pfbMoC&pg=PA11&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false

Henao Álvarez, O. (2001). Competencia lectora de los alumnos de educación básica primaria: una evaluación en escuelas públicas de Medellín. Revista Interamericana de Bibliotecología, 24(1), 45-67. Recuperado de http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/RIB/article/view/7832/7378

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación. México, D.F..: Editorial McGraw Hill/Interamericana Editores S.A de C.V.

Hernández Rojas, G. (2008). Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. Perfiles Educativos, 30(122), 38-77. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211181003

Morín, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Traducción de Vallejo-Gómez, M., Vallejo-Gómez, N. y Girard, F. Recuperado de: http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf

Pérez Zorrilla, M. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. Revista de Educación, 1, 121-138. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005_10.pdf

Ramírez Montoya, S. (2010). Modelos de enseñanza y método de casos. Capítulo 3. “Modelos de enseñanza a través de academias”. México: Trillas (pp. 169 a 267)

Schunk, D. H. (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. México: Pearson

Secretaría de Educación Pública. (2011a). Plan de Estudios 2011. México D.F.: Autor. Recuperado de http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/PlanEdu2011.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2011d). Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica Primaria. Quinto Grado. México D.F.: Autor. Recuperado de https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/prog_5to_primaria.pdf

Solé, I. y Coll, C. (1999). Los profesores y la concepción constructivista. En C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé, y A. Zabala. (Eds), El constructivismo en el aula. (pp. 7-24). Editorial Graó. Recuperado de http://es.slideshare.net/arturo0029/coll-constructivismoenelaula.

Treviño, E., Pedroza, H., Pérez, G., Ramírez, P., Ramos, G. y Treviño, G. (2007). Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria. México: Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Recuperado de http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/Recursosyprocesos/Practicas/Completo/practicasdocentescompletoa.pdf

La Participación del SNTE en la Política Educativa Mexicana (2006-2016)

Pedro Javier Vargas García

Unidad Pedagógica Nacional Unidad 281, Cd. Victoria

Resumen:

Es un informe parcial de un estudio de corte cualitativo, a través del cual se pretende identificar las diferentes acciones que ha realizado el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) que hayan tenido incidencia en la política educativa mexicana y valorar su impacto en la calidad de la educación nacional.

Partiendo de la premisa que la educación es una corresponsabilidad social, es decir, que la educación es tarea de todos los distintos autores de la sociedad, se pretende conocer la participación que en el lapso de una década (2006-2016) ha tenido el SNTE como un organismo que agrupa a más de un millón de trabajadores de la educación, en la política educativa en México. Sin duda el SNTE tiene una participación escencial en la política educativa, por lo que en la presente investigación se pretende conocer y analizar sus acciones y propuestas para el mejoramiento de la calidad educativa.

Palabras Clave: política educativa, SNTE, corresponsabilidad social, calidad educativa.

Definición del Problema:

En el Congreso Nacional de Unificación Magisterial celebrado en el Teatro de Bellas Artes de la Ciudad de México a finales de diciembre de 1943, nace el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). Los fundadores del SNTE postularon un principio al que le asignaron un lugar preferente por encima incluso de situaciones de orden prestacional y salarial, al acordarse que el lema de la organización sindical fuera “Por la Educación al Servicio del Pueblo” (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2013, p. 10).

Desde la fundación del gremio magisterial se estableció el compromiso de luchar por la educación mexicana, se establecieron compromisos para trabajar coordinadamente con la Secretaria de Educación Pública (SEP).

Una singularidad del SNTE es el conjugar la defensa de los derechos laborales, prestacionales y sus conquistas a favor de los agremiados y por otra parte, el pretender incidir de manera importante en la calidad educativa. El SNTE se ha manifestado reiteradamente en defensa de la escuela pública de calidad, de los principios que emanan del artículo 3° Constitucional respaldando la educación gratuita, laica y obligatoria impartida por el Estado Mexicano.

Desde su creación ha participado en la construcción y el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional, como medio para garantizar un servicio educativo de calidad para la niñez y la juventud de México.

> Una propuesta muy importante del gremio se concretó en 1978, ya que, durante la campaña de José López Portillo a la Presidencia de la República, el SNTE le planteo en forma reiterada la necesidad de crear la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) (Díaz y Montaño, 2013, p.142).

Al crearse la UPN como un organismo público desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública significó para el SNTE el primer paso en el camino hacia una verdadera profesionalización del magisterio nacional. Con la creación de esta institución por parte del gobierno, el SNTE concretó un anhelo de los maestros en servicio de contar con una institución pública que les ofertara cursos, diplomados, especializaciones, maestrías y doctorados para su superación profesional y que se viera reflejado en el mejoramiento del servicio educativo particularmente en la

escuela pública.

Tomando en consideración que la educación que imparte el Estado a través del sistema educativo nacional, deberá sentar las bases de la equidad y la justicia a la que todo mexicano tiene derecho la mejor vía para lograrlo será una educación de calidad.

Es por ello que la educación debe considerarse como un proceso de inclusión social, donde los diferentes actores se involucran en el tema educativo, sin embargo, la participación social no es un asunto de cofinanciamiento, sino de coparticipación y corresponsabilidad, plantearlo de esta manera no es sinónimo de un sueño inalcanzable, de una utopía, Brasil es un claro ejemplo de que es posible mejorar la educación, si hacemos de ella una causa de todos.

En Brasil, ha quedado claro a la sociedad la idea de que la educación no es un monopolio del gobierno sino una tarea de todos. Para ello, tanto el Gobierno como la sociedad se plantearon esencialmente cinco objetivos: (a) que todos los niños de cuatro a 17 años estén en la escuela, lo que supondrá casi duplicar la tasa de escolaridad, (b) que todo niño de ocho años sepa leer y escribir, (c) que todo alumno aprenda lo que sea apropiado para su edad según estándares internacionales como el examen PISA, (d) que todos los alumnos terminen la enseñanza básica y media y (e) que la inversión en Educación Básica sea garantizada por el Estado (Oppenheimer, 2010).

Se aprobó una ley de incentivos económicos para apoyar la investigación la que entre otras cosas permite a las empresas colaborar con las universidades en proyectos de investigación reduciendo hasta el 35 % del pago de impuestos, otra medida más fue el incremento al producto interno bruto (PIB) para invertirlo en ciencia, tecnología e innovación el incremento fue del 1.5% tres veces más que Argentina y México.

También incrementó los subsidios escolares uno de los más conocidos fue el plan “Bolsa familiar”, un subsidio de un promedio de 50 dólares por mes a las familias más pobres del país y adicionalmente se les otorga llamada “Bolsa Escuela” el cual es en la condición de que los hijos de las familias beneficiadas vayan a la escuela.

Brasil ha dado grandes pasos en el desarrollo educativo, le falta mucho, pero va en ascenso, porque la mayor enseñanza de Brasil para muchos países del mundo es haber convertido a la educación en una causa de todos.

En México, el SNTE debe continuar participando aún más en los procesos de mejora de la calidad educativa, esto favorecerá para que se deje de considerar el obstáculo para la transformación de fondo del sistema educativo nacional y por ende el responsable de la debacle educativa en México.

Problemática: Al SNTE se le asocia más con actos de corrupción y responsable de la debacle educativa, que con propuestas y acciones en favor de la calidad educativa.

En la república mexicana, son pocos los espacios educativos que encontramos en los medios de comunicación, los padres de familia poco se involucran en las tareas escolares y en la formación de sus hijos, la clase gobernante poco invierte en educación, porque los resultados se ven a largo plazo. Se requiere además de la participación social en la educación, convertir a ésta en política de estado, para evitar que cada nuevo gobierno deshaga los avances educativos de su interés o bien que desvíen los recursos de la educación para aplicarlos a otros rubros donde se obtengan resultados inmediatos.

Objetivos:

Objetivo general.

Identificar las acciones realizadas por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación en el período 2006-2016 y su impacto en la política educativa y la sociedad mexicana**.**

Objetivos específicos.

- Analizar la política educativa mexicana en el contexto de la globalización.
- Identificar las incidencias de los organismos internacionales en la educación mexicana.

Preguntas de investigación.

1. ¿Cuáles han sido las acciones y los compromisos del SNTE de 2006 a

2016 que han contribuido en la búsqueda de la calidad de la educación en México?

2. ¿Cuál es el rol del SNTE en la educación como política pública en el contexto de la globalización?
3. ¿Cómo participa el SNTE en las políticas educativas producto de la última reforma educativa de 2013?
4. ¿Cuál es el impacto de la participación del SNTE en la política educativa con respecto a la sociedad mexicana?

Justificación:

Concebir a la educación como un bien público a la cual todos tenemos derecho es fundamental para el desarrollo de los pueblos, sin embargo, entender que la Educación es responsabilidad de todos los distintos actores de la sociedad es primordial para que sea de calidad y se alcancen los objetivos y metas que de ella se derivan.

Es indudable que el principal protagonista del proceso educativo es el maestro, quien con su acción cotidiana se convierte en el actor central entre el alumno y el conjunto de saberes de los cuales deben apropiarse los estudiantes. Por lo cual el maestro debe procurarse, la actualización y la superación profesional permanente que le garantice ofrecer un servicio profesional eficiente y eficaz. “La responsabilidad ética, política y profesional del educador le impone el deber de prepararse, de capacitarse, de graduarse antes de iniciar su actividad docente” (Freire, 2010, p. 46). Pero no es el único responsable de la educación de los niños y de los Jóvenes de México. La educación que se imparte en el país es responsabilidad también de los padres de familia, de los medios de comunicación, de las asociaciones civiles, de los partidos políticos, de las organizaciones no gubernamentales, de los grupos clericales, de los empresarios, de los legisladores, de los gobiernos municipales, estatales y federal entre otros.

En este sentido, el SNTE tiene un papel esencial en las acciones que impactan en la política educativa nacional. Es por ello, que se hace necesario hacer un estudio histórico que permita analizar la evolución de la organización sindical

magisterial, como aparato institucional; de su participación en las diferentes propuestas educativas y demás acciones en la búsqueda de la calidad educativa.

Identificar estas acciones, y revisarlas en el contexto actual permitirá además del estudio retrospectivo, conocer la importancia de cada una de esas acciones para poder valorar y cuantificar su importancia y en qué medida favorecieron en la mejora educativa.

Revisar el acervo histórico del SNTE y su vinculación con la materia de trabajo de sus agremiados que es la educación favorecerá en el proceso de concientización de los diferentes actores sociales de que la educación es una responsabilidad social, a la cual todos tenemos derecho, pero también con la cual todos tenemos obligación.

Hipótesis:

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación con su participación en diferentes acciones y propuestas educativas ha contribuido a la búsqueda de mejorar la calidad educativa de México.

Referentes Teóricos:

Durante las décadas 40 y 50, la filosofía francesa tuvo el rango característico del existencialismo de John Paul Sartre quien posteriormente se orientó hacia el marxismo. Surge un nuevo enfoque metodológico para las ciencias humanas, el estructuralismo de Levi Strauss.

El estructuralismo de Strauss se inspiró esencialmente en la lingüística de Saussure, por ello para Strauss los fenómenos sociales pueden estudiarse como sistema de signos.

El post estructuralismo está presente en el pensamiento de Ernesto Laclau, quien además es caracterizado como post marxista. Laclau trazó una nueva ruta de estrategias socialistas que de alguna manera representó una crítica histórica a la tradición del marxismo ortodoxo y que tuvo como eje la construcción del significado del concepto de hegemonía.

La perspectiva de la teoría del discurso post estructuralista de Ernesto Laclau es un avance teórico importante, con respecto a este concepto de Hegemonía. Representa una renovación al interior de la teoría marxista, si bien las aportaciones de Althusser y Antonio Gramsci sirvieron de base, principalmente en términos de populismo y del antagonismo del proletariado y la burguesía, es decir, de las relaciones de producción y de la lucha de clases, estos conceptos Laclau les otorgó un nuevo enfoque, quedando inconsistentes ante el principio de la negatividad de lo social. Replanteó críticamente los preceptos más importantes de la teoría marxista lo que lo convirtió en un post marxista, planteó los problemas y obstáculos que enfrenta la construcción de una hegemonía de izquierda la cual puede construirse por la vía no violenta (Laclau y Mouffe, 1987).

En contraste, Retamozo (2011) analizó la noción de hegemonía como categoría y no como concepto, además de su utilización en diferentes campos la política y la lógica de construcción de lo social, argumentó que “la hegemonía como categoría posibilita pensar una particular lógica de funcionamiento de la relación entre lo particular y lo universal en el marco de la teoría del discurso” (p. 48).

Recuperar de Laclau los fundamentos del neo constructivismo y los términos de ideología, así como la crítica a la totalidad social y su concepto de hegemonía, elementos que le permitieron un cambio en el terreno teórico del marxismo clásico, para sedimentar el post marxismo servirá como marco teórico en el presente trabajo.

Este análisis teórico permitirá entender a la educación y a la escuela como espacios de reproducción de la ideología de la clase dominante, como lo es el Estado, la iglesia, los medios de comunicación y el sistema político. A través de estos, la cultura dominante ejerce control en los grupos subordinados, a ello se le llama hegemonía y esta se refiere al liderazgo moral e intelectual de la clase dominante sobre la clase subordinada.

Por lo tanto, la escuela es caracterizada como terreno de transacciones, intercambios y luchas entre los grupos subordinados y la ideología dominante.

Existe cierta autonomía entre los espacios escolares que permite ejercer ciertas formas de resistencia a la hegemonía, por ejemplo, los maestros cuestionan y discuten sobre los libros de texto, sobre los programas y planes de estudio o sobre

los propósitos y objetivos de los cursos. En este sentido, la pedagogía crítica juega un papel importante.

Es necesario precisar que la hegemonía no podría hacer su trabajo sin el apoyo de la ideología entendida ésta como la producción y reproducción de ideas, valores y creencias y a la forma en que son expresadas y vividas por individuos como grupos sociales, entre otras palabras es una forma de ver al mundo, luego entonces la ideología dominante se refiere al conjunto de creencias y valores compartidas por la mayoría de los individuos. Al interior de las aulas, los discursos educativos dominantes determinan que libros se pueden usar, que enfoques deben emplearse y que valores y creencias se deben transmitir a los estudiantes; esos discursos influyen en cómo vivimos nuestras vidas y le dan significado a la realidad social, es decir explicaran y justificaran la conveniencia del status quo.

No se debe perder de vista que las escuelas son lugares económicos, culturales y sociales ligados al poder y a la hegemonía, por lo tanto, sirven para introducir y legitimar formas particulares de vida social, no son por supuesto instituciones objetivas alejadas de la política y el poder.

La hegemonía es un encasillamiento cultural, una prisión de lenguajes e ideas para las clases sociales dominadas y representa el liderazgo moral e intelectual de la clase social dominante.

En estrecha asociación a la hegemonía esta la ideología la cual de manera muy específica podemos interpretarla como una forma de ver al mundo por ello se afirma que, sin el apoyo de la ideología, la hegemonía no podría hacer su trabajo.

Metodología:

El desarrollo del presente proyecto de investigación se realizará con una metodología cualitativa la cual es utilizada principalmente en las Ciencias Sociales. Suele considerarse como técnicas cualitativas a las entrevistas abiertas, a la observación científica, recogiendo discursos completos de los sujetos, para proceder posteriormente a su interpretación porque el propósito de la investigación cualitativa es obtener un conocimiento lo más profundo posible en lugar de la exactitud de la investigación cuantitativa. La metodología cualitativa tiene una

perspectiva holística, lo que significa que considera al fenómeno como un todo sin necesidad de probar teorías. “La investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.17).

Se utilizará el estudio de caso, como estrategia de diseño metodológico, “en la cual el investigador explora a profundidad un programa, evento, actividad, proceso, o uno o más individuos. Los casos son limitados por el tiempo y actividad, y los investigadores recolectan información detallada usando una variedad de procedimientos de recolección de datos en un periodo sostenido de tiempo” (Creswell, 2009, p. 23).

Particularmente, se pretende utilizar el análisis del discurso como técnica en la investigación, la cual utiliza dos herramientas metodológicas. La hermenéutica y el análisis del contenido para la construcción de los datos.

Será de tipo bibliográfico, es decir se consultará libros relacionados al tema y hemerográfica porque se consultarán artículos o ensayos en revistas especializadas en el tema. “Durante el proceso de investigación, el investigador puede recolectar documentos cualitativos. Este puede ser públicos, por ejemplo, periódicos, minutas de reuniones, reportes oficiales, documentos privados (diarios personales, cartas, e-mails)” (Creswell, 2009, p. 204).

Con el propósito de obtener información relacionada al tema de investigación se utilizará la entrevista, la cual se define como una conversación que está dirigida a sujetos elegidos sobre la base de un plan de investigación, que tiene una finalidad de tipo cognitivo con un esquema flexible y no estandarizado de investigación.

> En las entrevistas cualitativas, el investigador conduce entrevistas cara – a-cara con los participantes, entrevistas con participantes por medio de teléfono o incluso utiliza entrevistas a grupos focales, que van de 6 a 8 participantes por grupo. Estas entrevistas requieren de preguntas no estructuradas y generalmente abiertas y pocas para que se puede observar las diferentes percepciones y opiniones de los participantes (Creswell, 2009. p. 204).
>
> La entrevista nos permite conocer más sobre el tema a través de la recogida

de datos que nos ha de permitir la comprensión de la realidad social, por consiguiente, se utilizará la entrevista estructurada a través de un guion de preguntas con una asociación de ideas, clasificadas por temas y se plantearán por estricto en estricto orden de su elaboración.

No se descarta utilizar las entrevistas semi-estructuradas en algún otro momento del proceso de investigación.

Referencias:

Animal Político. (09 de octubre de 2009). *Estas son las 6 recomendaciones de la UNESCO para mejorar la educación*. Recuperado de http://www.animalpolitico.com/2015/10/estas-son-las-6-recomendaciones-de-la-unesco-para-mejorar-la-educacion/

Bensusán, G. y Tapia, A. (2013). El SNTE y la calidad educativa, Una agenda de investigación. Revista Mexicana de Sociología, 75(4), 557-587. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v75n4/v75n4a2.pdf

Creswell, J. W. (2009). Diseño de la Investigación. Métodos Cualitativo, Cuantitativo y enfoques mixtos. (Trad. González, R.M., Terán, M. y Berlanga, U.), *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Third Edition. SAGE International Publisher, Printed in United States of América.

Díaz, J. (Ed.) (2013). *Realidades y Prospectiva Educativa*. México D.F.: Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

Díaz J. y Montaño J. (2013). *Visión colectiva de una profesión*. México D.F.: SNTE.

El debate. (21 de noviembre de 2015). *10 argumentos de los maestros contra la Reforma Educativa*. Recuperado de http://www.debate.com.mx/mexico/10-argumentos-de-los-maestros-contra-la-Reforma-Educativa-20151121-0122.html

Fischer-Bollin, P. (Ed.) (2009a). Sindicatos Docentes y Reformas Educativas en América Latina. El caso de Brasil. Políticas Sociales en América Latina. El caso de Brasil: Fundación Konrad Adenauer. Recuperado de http://www.kas.de/wf/doc/6790-1442-4-30.pdf

Fischer-Bollin, P. (Ed.) (2009b). Sindicatos Docentes y Reformas Educativas en América Latina. El caso de Brasil. Políticas Sociales en América Latina. El caso de Chile: Fundación Konrad Adenauer. Recuperado de http://www.kas.de/wf/doc/6791-1442-4-30.pdf

Gobierno de la Republica, (2008). *Alianza por la Calidad de la Educación*. México D.F.: SEP. Recuperado de http://www3.diputados.gob.mx/camara/content/download/220304/562858/file/Alianza_calidad_educacion_docto74.pdf

Gobierno de la Republica, (2013). *Decreto por el que se reforman los artículos 3o. en sus fracciones III, VII y VIII; y 73, fracción XXV, y se adiciona un párrafo tercero, un inciso d) al párrafo segundo de la fracción II y una fracción IX al artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.* México D.F.: Diario Oficial de la Federación. Recuperado de http://www.inee.edu.mx/images/stories/2013/reforma/marco_normativo/archivos/decreto_2013.pdf

Gobierno de la República. (2015). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México, D.F.: Diario Oficial de la Federación.

Guevara, G. (1992). *La catástrofe silenciosa*. México, D.F.: Fondo de cultura económica.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México, D.F: McGraw Hill.

Internacional de la Educación. (2012). *Estructura y organización sindical. Fortalecimiento de los sindicatos de la educación en América Latina*. Manuscrito inédito. Recuperado de http://www.ei-ie-al.org/publicaciones/fortalecimiento2012_web.pdf

Mesa 2
Evaluación Educativa

Proyecto de Evaluación para Desarrollo de Competencias Matemáticas en Bachillerato con Enfoque Formativo

L.C. Helga Catalina Santiago García
Universidad Pedagógica Nacional Unidad 282, Tampico

Resumen: Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación representa un problema tanto para docentes como para estudiantes principalmente porque se suele confundir con la acreditación y esto genera una presión importante por la función social de la evaluación y por ello, se considera la implementación de un sistema de evaluación bajo el paradigma de Investigación-acción con tres ciclos de acción que corresponden a los periodos de evaluación semestral que permita conocer, motivar, medir y revisar oportunamente el logro de competencias. De acuerdo con la RIEMS la evaluación debe ser formativa por lo que la propuesta considera no solamente aspectos cognitivos del aprendizaje matemático sino también aspectos de tipo actitudinal y contextual que apoyan el logro integral de competencias matemáticas básicas.

Según Flores (2009) para fomentar las competencias, las actividades se clasifican en tres tipos: de exploración, de modelación y de aplicación. Basada en esta clasificación, en el proyecto se propone la evaluación diagnóstica y formativa dentro de dichas actividades utilizando diversos instrumentos que al final se integran en una evaluación sumativa.

Para cada ciclo de acción, en las actividades de exploración se aplica un cuestionario de diagnóstico, en las de Modelación se utiliza una guía de observación y una lista de cotejo y finalmente en las de aplicación se utiliza una rúbrica, en cada instrumento se consignan las competencias a observar y desarrollar siguiendo el modelo de evaluación de competencias, considerando aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales, su nivel de desempeño y su valoración que conforman la evaluación sumativa.

Palabras Clave: evaluación, instrumentos, competencia, formativa, matemáticas.

Diagnóstico:

Dimensión Contextual

El Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No 281, perteneciente a la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria adscrita a la Subsecretaria de Educación Media Superior de la SEP, está ubicado en el Municipio de Tampico Alto, Veracruz, desde el año 2010 como plantel sede y previamente como extensión educativa de otro platel ubicado en Panuco, Ver., actualmente ofrece dos carreras técnicas, a saber: Técnico Agropecuario y Técnico en Administración de Recursos Humanos.

Dentro de su zona de influencia, se destaca que las actividades principales que se realizan pertenecen al sector primario y terciario siendo las actividades del Sector Primario la Producción de Sandia y Jícama; así como producción de ganado de doble propósito: carne y leche, al igual que producción pesquera lo cual es un factor detonante para que los estudiantes realicen actividades de capacitación y asistencia técnica en los cultivos de la región a través de parcelas demostrativas y proyectos de traspatio para fortalecer el perfil de egreso del técnico agropecuario.

Como actividades del Sector Terciario se encuentra el comercio turístico ya que este municipio es el centro de actividades representativas culturales de la zona por ser cabecera municipal, lo cual significa que es apta para realizar actividades de capacitación y asistencia técnica en la administración de las microempresas existentes en la región, y ocasionalmente se amplía la zona de influencia hacia el puerto de Tampico, Tamaulipas.

Los estudiantes pertenecen al sector rural, son hijos de productores agropecuarios, de obreros y pescadores que provienen de las diversas comunidades rurales de éste municipio, es importante destacar, que debido a las características y al grado de marginación que tienen éstas localidades, de acuerdo a las estadísticas levantadas por INEGI, los recursos económicos de las distintas familias son bajos, y por ello tienen la necesidad de laborar y cursar el bachillerato simultáneamente lo que en un momento dado obstaculiza la conclusión de sus estudios.

Dimensión Práctica

La mayoría de los docentes de la Educación Media Superior en México, tiene un perfil de preparación profesional diferente al de Licenciatura en Educación, Pedagogía o

similares, es decir, que son Ingenieros, Contadores, Abogados, etc., que se complementan actualmente con cursos de desarrollo de competencias docentes en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) en coordinación con la SEMS y el Servicio Profesional Docente (SPD).

Con base en esa característica se llevan a cabo las asignaciones de materias de acuerdo al Programa de Estudios de cada carrera ofertada en el plantel además de seguir las recomendaciones del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) respecto a la correspondencia según el perfil del docente, de modo tal que el docente de matemáticas puede ser un Ingeniero o un Licenciado en Contaduría que es mi caso, no obstante esta situación tuve la oportunidad de realizar un Diplomado dentro del Programa de Formación Docente para la Educación Media superior (PROFORDEMS) que me ha dado las herramientas básicas para desempeñar mejor mi labor docente.

Dentro de las materias de matemáticas que se incluyen en el mapa curricular del Bachillerato Tecnológico he impartido la asignatura de Algebra en el primer semestre y Probabilidad y Estadística en el sexto semestre que es en el cual se está desarrollando el presente proyecto de Investigación, sin embargo, debido a que se trata de desarrollo de competencias matemáticas se pretende que sea aplicable a la materia de algebra ya que hay competencias disciplinares que se trabajan en ambas materias y las competencias genéricas que se pueden desarrollar también pueden coincidir.

Dimensión Teórica

El mapa curricular del bachillerato tecnológico, se desarrolla bajo el paradigma educativo del Constructivismo el cual señala que la educación debe estar centrada en el aprendizaje y en el alumno se sustenta en el modelo de competencias para el tratamiento de los contenidos las cuales se clasifican en genéricas que son las que todos los estudiantes deben poseer y las disciplinares relativas a cada área del conocimiento.

La metodología que se sugiere es llevar a cabo la enseñanza de las asignaturas bajo el uso de secuencias didácticas en las que se aborden no sólo los conocimientos, sino también los métodos y los valores morales o éticos que propicien la formación de un perfil integral del egresado de bachillerato en tres momentos definidos como apertura,

desarrollo y cierre dentro de las cuales se plantean propósitos de aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal.

Las actividades de las secuencias, de acuerdo con la RIEMS también deben considerar los conceptos de competencia propuestos por Perrenaud, y Tobón entre otros teóricos de la educación, incluir los postulados del aprendizaje social de Vigotsky y el aprendizaje significativo de Ausubel, es decir, que todo aquello que se le presente a los alumnos pueda ser susceptible de aplicarse en algún aspecto importante de su vida diaria más que sólo en el enfoque instruccional del aula.

Como parte intrínseca de acuerdo con Díaz Barriga (2002) del proceso de enseñanza, la evaluación de los aprendizajes no está fuera de la consideración de las teorías mencionadas y es por ello que el presente proyecto se sustenta teóricamente en los conceptos del constructivismo, la evaluación por competencias, la evaluación participativa y la evaluación formativa que propicie aprendizajes significativos en los estudiantes dentro del área de las matemáticas para resolver, razonar y argumentar soluciones a problemas de la vida cotidiana en su contexto.

Planteamiento del Problema:

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación ha representado un problema en sí misma tanto para los estudiantes como para los docentes ya que llega a confundirse con la acreditación de los cursos y porque generalmente esta parte del proceso suele realizarse de forma unilateral con los criterios del docente, de tal manera que los estudiantes no quedan satisfechos, ni motivados con sus propios resultados, y en la mayoría de los casos los docentes no logran los objetivos de aprendizaje esperados por lo que se toman decisiones poco acertadas o alejadas de la realidad para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje y rediseño de las secuencias didácticas futuras.

Específicamente en matemáticas, el empleo de prácticas de evaluación inadecuadas diseñadas en forma unilateral y con el fin de otorgar un juicio de aprobación o reprobación y no de la evaluación de los aprendizajes esperados, lo cual propicia que los estudiantes desarrollen una mala actitud hacia la asignatura, un bajo aprovechamiento cognitivo y un bajo nivel de desarrollo de competencias, lo que se

puede mejorar empleando mecanismos de evaluación de aprendizajes diseñados con atención a las necesidades y características de los estudiantes y con el propósito de encontrar las fallas en el proceso de enseñanza aprendizaje a tiempo para mejorarlo o rediseñarlo de forma inmediata y no hasta el final.

La estrategia propuesta se compone de instrumentos de evaluación diversos atendiendo a cada momento de aprendizaje basada en la premisa de que la evaluación debe ser formativa para asegurar en lo posible el desarrollo de competencias matemáticas en el estudiante conforme a los requerimientos de los modelos educativos actuales y con el fin de que el aprendizaje sea significativo y lo pueda aplicar en contextos distintos al salón de clases.

Propuesta de Evaluación y sus Resultados Parciales:

El proyecto que se está llevando a cabo está fundamentado en el paradigma de la investigación acción conformado por tres ciclos de acción de acuerdo a los periodos de evaluación semestral y se conforma de diversos instrumentos como guías de observación, rubricas y lista de cotejo, utilizando técnicas de enseñanza para matemáticas como son los casos prácticos o resolución de problemas y la elaboración de proyectos integradores que proporcionan las pautas adecuadas para realizar una evaluación auténtica y formativa que apoye al proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempo real.

Estos instrumentos se aplican en los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje según la secuencia didáctica y dentro de los tres tipos de actividades que menciona Flores (2009) para el desarrollo de las competencias básicas como se describe a continuación:

MOMENTO	TIPO DE ACTIVIDAD	INSTRUMENTO	TIPO DE COMPETENCIA
Apertura	Exploración	Cuestionario Diagnóstico	Genérica
Desarrollo	Modelación y Aplicación	Guía de Observación, Lista de Cotejo y Rubrica	Genérica y Disciplinar
Cierre	Aplicación	Guía de Observación, Lista de Cotejo y Rubrica	Genérica y Disciplinar

En las actividades de exploración en etapa en la cual se utilizó tanto en el primero y segundo ciclos de acción una evaluación diagnóstica, ya que en esta etapa se puede fomentar en los estudiantes la capacidad de generalizar y usar el pensamiento deductivo a partir de lo que ya conoce al mismo tiempo que se adquiere nuevo conocimiento para resolver los problemas propuestos.

El diagnóstico se hizo para ambos ciclos a través de un cuestionario estructurado con preguntas específicas sobre temáticas de Estadística y sus resultados fueron importantes para la reorganización de las actividades posteriores ya que los estudiantes demostraron tener conocimientos sobre los conceptos básicos como muestra, variable y algunas medidas de tendencia central así como sobre la interpretación de algunas gráficas.

El segundo tipo de actividades en matemáticas corresponde a la modelación de los conceptos es decir, la posibilidad de encontrar modelos matemáticos que reproduzcan lo mejor posible los datos obtenidos en el estudio de exploración y que se puedan aplicar a situaciones reales o ficticias según los problemas presentados y que forman parte de lo que en la secuencia se conoce como Desarrollo y es la parte medular de la secuencia es el momento en el que se puede observar si la competencia propuesta se está desarrollando y cómo, razón por la cual se emplearon instrumentos de evaluación como la lista de cotejo y la guía de observación:

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACION DEL CASO PRÁCTICO (20%)

TECNICO AGROPECUARIO CLAVE: **30DTA0281C**

SEMESTRE: VI **GRUPO: A** **PERIODO: FEBRERO-JULIO 2017**

MATERIA: PROBABILIDAD Y ESTADISTICA CICLO: **2016-2017**

COMPETENCIA DISCIPLINAR: 2, 3 y 8.

No.	PATERNO MATERNO NOMBRE (S)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T
1	ARTEAGA GONZALEZ KARLA MONSERRAT											0
2	BENITEZ LIÑAN MIGUEL ANGEL											0
3	CALLES GARCIA EDUARDO											0
4	CASTAN CRUZ FRANCISCO ALBERTO											0
5	CASTELLANOS GUZMAN EDGAR MANUEL											0

ATRIBUTOS A EVALUAR

1	Comprende el texto del planteamiento del problema	6	Utiliza las TICS para indagar, resolver o presentar las soluciones de la situación planteada.

2	Conoce los elementos de las tablas o gráficas y su relación con el lenguaje matemático	**7**	Elige alternativas al proponer explicaciones de los resultados
3	Ordena información de acuerdo a categorías jerarquías y relaciones	**8**	Resuelve el problema utilizando el algoritmo adecuado para el modelo
4	Analiza las diferentes alternativas de solución apoyándose en diversas herramientas como tablas, gráficas, diagramas, ecuaciones etc.	**9**	Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o graficas
5	Identifica y emplea las distintas metodologías y simbologías que se utilizan en matemáticas	**10**	Participa activamente con respeto y en armonía en el trabajo colaborativo para resolver la situación o problema propuesto.

MARCAS E INTERPRETACION DE LA EVALUACION					
S	**= SI 1 PUNTO**	**de 9 a 10**			Se logró el desarrollo de las competencias propuestas en los estudiantes participantes
N	**= No 0 PUNTOS**	**de 7 a 8**			Las competencias aún están en proceso de desarrollo en los participantes
		de 5 a 6			Los estudiantes participantes aun necesitan apoyo para el desarrollo de las competencias
		de 0 a 4			No se ha logrado el desarrollo de las competencias en los estudiantes participantes.

Guía de observación

CRITERIOS DE OBSERVACION	**MARCAS DE EVALUACION**
1. Se integra al equipo desde el inicio del ejercicio	E= EXCELENTE SI CUMPLE AL 100%
2. Hace aportaciones al trabajo de equipo	MB= MUY BIEN CUMPLE AL 90%
3. Se conduce con orden y respeto para sus compañeros de equipo	B= BIEN CUMPLE EN UN 80%
4. Cuenta con el material solicitado por el equipo	S=CUMPLE DE UN 60 A UN 70%
5. Realiza cuestionamientos razonados durante o al finalizar la actividad	NA= NECESITA APOYO NO CUMPLE NI
6. Aporta su conclusión al finalizar la actividad	CON EL 50%
7. Realiza la totalidad del trabajo asignado en prácticas de equipo	
8. Hace sugerencias a la actividad, es creativo	
9. Incluye la totalidad de los elementos requeridos por el equipo en ese trabajo	
10. Participa en el cumplimiento en tiempo y forma del trabajo en equipo	

En el primer ciclo se observó que los instrumentos elaborados no precisaban la competencia a evaluar con claridad, la lista de cotejo solo se concretó a valorar la presencia o ausencia de determinado rasgo pero no la forma en la que se trabajó o el nivel de logro de dicho rasgo por lo que se modificó para el segundo ciclo, ya que esta deficiencia no permitió al estudiante comprender con exactitud lo que se esperaba de él en la realización de sus tareas o trabajos de clase según lo comentaron en la entrevista no formal que se realizó al entregar las calificaciones del primer periodo.

Para el tercer tipo de actividades que se realizan en la enseñanza de las matemáticas, es decir, las de aplicación, se plantea la elaboración de casos prácticos, en los que los estudiantes deben en forma colaborativa e individual plantear, desarrollar y proponer soluciones a los problemas propuestos así como argumentar de manera lógica sus resultados para elaborar conclusiones haciendo uso de sus conocimientos, de procedimientos en forma respetuosas y colaborativa para lograr los objetivos tanto del equipo como del estudiante en lo personal, aquí se empleó en ambos ciclos, una rúbrica:

COMPETENCIA	ATRIBUTO	NIVELES Y CARACTERISTICAS DEL DESEMPEÑO				PUNTOS OBTENIDOS
		VALORACION (10-9) Desarrollo la competencia, autónomo.	VALORACION (8-7) En proceso de desarrollar la competencia, resolutivo.	VALORACION (6) Necesita apoyo para desarrollar la competencia, receptivo.	VALORACION (5-0) No ha desarrollado la competencia, preformal.	
CD2: Formula y resuelve problemas matemáticos aplicando diferentes enfoques.	Comprende el texto del planteamiento del problema	Se identifica el tipo de planteamiento de la informacion (Datos agrupados o no agrupados), las variables y el tipo de las mismas.	Se identifica el tipo de planteamiento de la informacion (Datos agrupados o no agrupados), las variables y el tipo de las mismas.	Se identifica con ayuda, tanto el tipo de planteamiento de la informacion (Datos agrupados o no agrupados), como las variables y su tipo.	No se identifica el tipo de planteamiento de la informacion (Datos agrupados o no agrupados), ni las variables ni el tipo de las mismas.	
	Analiza las diferentes alternativas de solución apoyándose en diversas herramientas como tablas, gráficas, diagramas, ecuaciones, etc.	Se emplean los modelos matemáticos adecuados según el caso para obtener correctamente las medidas solicitadas	Se emplean los modelos matemáticos adecuados según el caso pero hay errores en la obtención de los resultados de las medidas solicitadas.	Se solicita apoyo para determinar los modelos matemáticos a utilizar según el caso y para obtener correctamente las medidas solicitadas	No se emplean los modelos matemáticos adecuados según el caso, y por lo tanto hay errores para obtener las medidas solicitadas	
CD3.-Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales	Elige alternativas al proponer explicaciones de los resultados obtenidos.	Se analiza e interpreta correctamente el significado del resultado obtenido para elaborar la conclusión.	Se analiza e interpreta correctamente el significado del resultado obtenido pero no se consideran en la conclusión.	Se solicita apoyo para analizar e interpretar el significado de los resultados obtenidos para elaborar la conclusión.	Se analiza erróneamente y no se interpreta correctamente el significado del resultado obtenido para elaborar la conclusión.	

Conclusiones:

La implementación de estrategias de evaluación que tengan como propósito principal constatar el proceso de desarrollo de las competencias con un punto de vista formativo, puede mejorar el logro de aprendizajes en los estudiantes considerando que los instrumentos y técnicas tanto de enseñanza, aprendizaje y evaluación sean coherentes y se den a conocer a los estudiantes en cada momento para que además de los aspectos cognitivos y procedimentales, se desarrollen habilidades actitudinales de responsabilidad, respeto y trabajo colaborativo que se evidencian fácilmente dentro y fuera del salón de clases creando un ambiente de confianza que los motive a continuar en la consecución de los objetivos de su proyecto de vida.

Además para los docentes, la implementación de estas estrategias le proporciona información veraz y oportunidad sobre aspectos de su práctica que le pueden ayudar a mejorar y fortalecer su quehacer educativo, coadyuvando a su vez en la creación de un

ambiente de confianza, respeto y transparencia con los estudiantes porque saben que se espera de ellos y se les proporciona el apoyo necesario para que lo puedan realizar.

Referencias:

Reforma integral de la educación media superior (RIEMS) 2008. Subsecretaría de Educación Media Superior México, D.F.

Díaz-Barriga, Frida y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Constructivismo y evaluación psicoeducativa. 2da. Ed. México: McGraw Hill.

La Forcade, Pedro D. (1976). Evaluación de los aprendizajes. Argentina: Editorial Kapelusz.

Huerta, Fernando Carreño. (1994). Enfoques y Principios Metodológicos de la Evaluación. México: Editorial Trilla.

Santos Guerra, M. a. 1993 La evaluación, un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Ed. Aljibe. Archidona

Tobón, T. Sergio 2005 Formación Basada en Competencias. Bogotá: Eose Ediciones.

Flores, A. (2 de agosto de 2009). Aprender Matemática, Haciendo Matemática: la evaluación en el aula. Educación Matemática. Volumen 21, 117-142.

Propuesta para la Articulación Interinstitucional, la Competitividad y el Desarrollo de las IES Públicas (ITSD, UP) en el Estado de Tamaulipas

Juan Manuel González Soto

Dirección de Educación Superior, Secretaria Educación Tamaulipas, Cd. Victoria

Resumen: Este proceso de innovación de la práctica docente en la educación, se promueven a partir de la formación de agentes de cambio educativo, los cuales se forman a través de distintas prácticas de investigación cualitativa como la sistematización y la investigación-acción-participativa.

A medida que las Instituciones de Educación Superior IES van adoptando cada vez más el Modelo de empresa, se hace necesario entender como los principios de cultura de empresa hallan su punto de intersección con el significado y el propósito de las IES, el papel de la generación del conocimiento.

La falta de elementos metodológicos que le den sostenibilidad a los colectivos de profesores que conforman la plantilla de docente en las IES Públicas en el Estado para la mejora educativa, y por consiguiente los docentes no cumple con los requisitos que la literatura atribuye a las comunidades de aprendizaje, y del conocimiento.

La desarticulación Interinstitucional de las IES con el sector productivo, a causa de la falta de certificación de conocimientos a nivel Superior y por consiguiente no existe Investigación Científica, con un reducido número de profesionistas con posgrado que se incorporen al sector productivo, considerando los siguientes factores: Las carreras con demanda alta y muy alta son muchas menos que las de demanda regular o baja, existen carreras que realmente no tienen demanda y se ofertan en las diferentes IES de la misma zona de influencia.

Palabras Clave: Participación Interinstitucional, IES, Comunidades del Conocimiento, Desarrollo Local, Innovación Educativa.

Diagnóstico:

La competitividad basada en el recurso humano, conocimiento, tecnología e innovación, constituye el principal paradigma en el contexto de la globalización y es el sector académico el agente que aporta el recurso humano capacitado, el conocimiento y las capacidades de la interacción con los sectores socioeconómicos.

Situación de las instituciones universitarias del estado de Tamaulipas. (2011)

MATRICULA TOTAL EN EL ESTADO DE IES		
IES PUBLICAS (TECNOLOGICOS)	28903	29.77%
UAT (TSU y LIC	36754	36.14%
IES PARTICULARES	34655	34.08%
TOTAL	**100312**	**100%**

UNIVERSIDADES TECNOLOGICAS		
TOTAL DE ALUMNOS	**ALUMNOS**	**ACREDITADOS**
ALTAMIRA	1885	1300
LAREDO	1846	1347
MATAMOROS	1823	1319
NORTE	2010	1462
DEL MAR	137	0
TOTAL	**7701**	**5428**

2273 ALUMNOS NO ACREDITADOS

INSTITUTOS TECNOLOGICOS			
	ALUMNOS		ACREDITADOS
CD.MADERO	6478		5924
CD.VICTORIA	2922		2025
MATAMOROS	3606		2140
REYNOSA	2870		1347
ALTAMIRA	609		227
LAREDO	2643		913
MANTE	511		0
TOTAL	**19639**		**12560**

TOTAL 19639 ALUMNOS 7079 NO ACREDITADOS

Planteamiento del Problema:

En México, la Educación Superior sigue siendo rehén de la economía política y del Estado. Como consecuencia de todo ello, las ciencias sociales han perdido su autoridad. El profesorado entregó con agrado la gobernación de las instituciones en manos de los administradores y, para las cuestiones relacionadas con las necesidades básicas, en manos de los sindicatos. En un proceso asociado con una multitud de demandas de servicios auxiliares, las cifras del personal administrativo y no docente se han duplicado, mientras que el número de profesores se ha mantenido casi estancado.

La falta de elementos metodológicos que le den sostenibilidad a los colectivos de profesores que conforman la plantilla de docente en las IES Públicas en el Estado para la mejora educativa, y por consiguiente los docentes no cumplen con los requisitos que la literatura atribuye a las comunidades de aprendizaje, y del conocimiento, como son: el carácter local de lo educativo, el papel del profesor como agente educativo, las relaciones horizontales, la relación escuela-comunidad, la permanente innovación de los procesos pedagógicos, la incorporación de componentes no formales e informales de la educación,

la formación permanente de profesores y la integración activa de padres de familia al proceso educativo.

La desarticulación Interinstitucional de las IES con el sector productivo, a causa de la falta de certificación de conocimientos a nivel Superior y por consiguiente no existe Investigación Científica, con un reducido número de profesionistas con posgrado que se incorporen al sector productivo, considerando los siguientes factores.

Preguntas de Investigación:

1.- ¿Es posible integrar comunidades del conocimiento en las IES en el Estado de Tamaulipas?

2.- ¿Es Posible una Articulación Interinstitucional para el desarrollo Local?

Fundamentos Teóricos:

AUTOR	ENFOQUE
VÁZQUEZ BARQUERO (2001)	ALIANZAS Y ACUERDOS ESTRATÉGICOS ENTRE LAS EMPRESAS LOCALES.
CERNEA J. (1998)	INSTITUCIONES, INDIVIDUOS, ORGANIZACIONES, EMPRESAS FAMILIARES, ORGANIZACIONES FORMATIVAS EN LOCALIDAD
EDGAR M. (2002)	UN PROCESO DE CONCERTACIÓN ENTRE LOS DIVERSOS AGENTES DE UN MUNICIPIO
DE SOUZA SANTOS(2006)	EL ROL DE LA UNIVERSIDAD EN SU CAPACIDAD DE ENCONTRAR Y DESARROLLAR CONJUNTAMENTE CON LOS ACTORES LOCALES
WILSON PÉREZ (2005)	LA GRANBRECHA EXISTENTE ENTRE LA PRODUCTIVIDAD DE LAS EMPRESAS DE LA REGIÓN Y LA PREDOMINANTE EN LOS PAISES DESARROLLADOS.
PORTER (2002)	LA VENTAJA COMPETITIVA INFLUYE ASÍ MISMO AMPLIAR Y REDUCIR LOS MERCADOS GEOGRAFICOS.

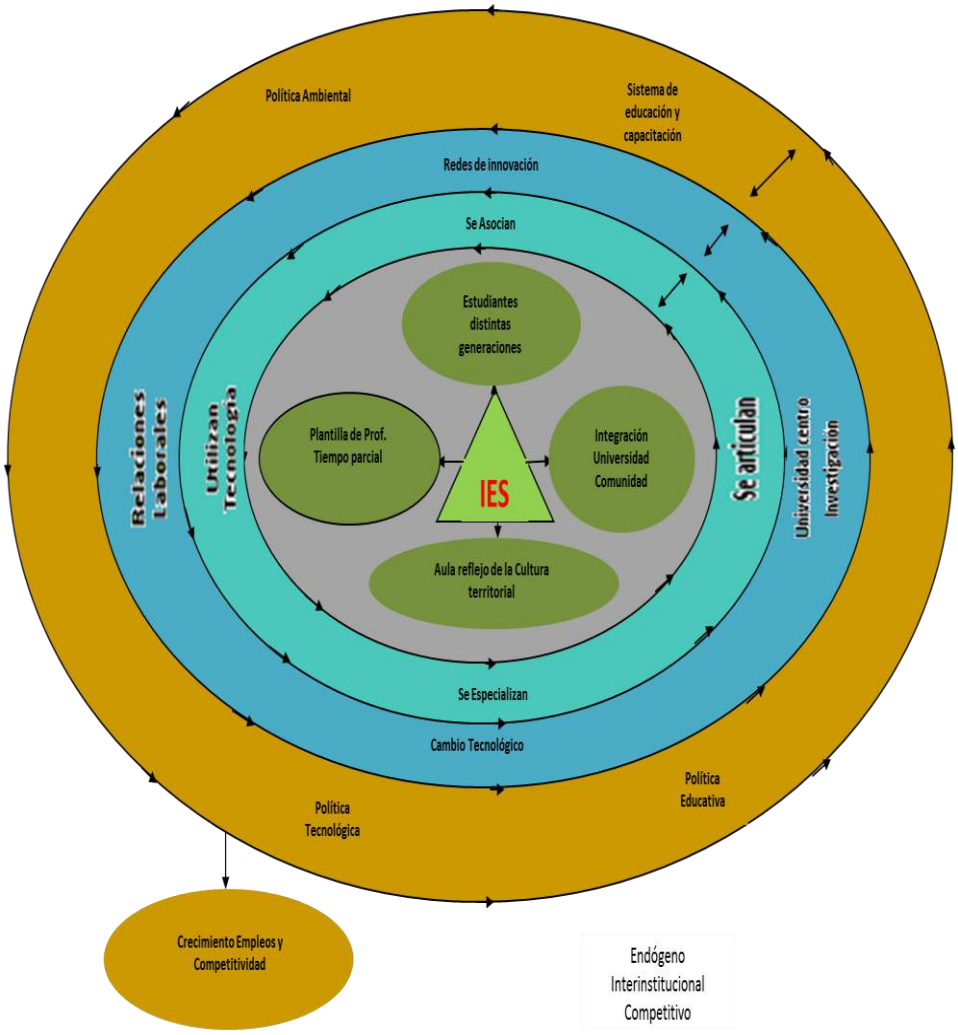
Metodología:

Este proceso de innovación de la práctica docente en la educación, se promueven a partir de la formación de agentes de cambio educativo, los cuales se forman a través de distintas prácticas de investigación cualitativa como la sistematización y la investigación-acción. Este proyecto tiene como propósito impulsar acciones de fortalecimiento de los colectivos a través de la aplicación de la investigación-acción, asociado a metodologías de construcción de comunidades educativas y del Conocimiento, con enfoque socio-técnico, con el objetivo de fortalecerlos y `promover

condiciones para su mantenimiento y viabilidad de los colectivos docentes a partir de la construcción de capacidades organizacionales y de enriquecimiento de la práctica docente, que promuevan la construcción de comunidades de aprendizaje.

A medida que las Instituciones de Educación Superior IES van adoptando cada vez más el Modelo de empresa, se hace necesario entender como los principios de cultura de empresa hallan su punto de intersección con el significado y el propósito de las IES, el papel de la generación del conocimiento del siglo XXI y las prácticas sociales inherentes a las relaciones entre profesores, estudiantes y comunidad. Los augurios no son nada alentadores. La cultura de mercado y las mentalidades de mercado destruyen a la comunidad, minando la sociedad civil y desautorizando el sistema de educación.

Propuesta de modelo a desarrollar



Desarrollo endógeno

El estudio de este modelo se divide en tres clúster concéntricos, de los que destacamos en el núcleo del modelo la dimensión del proceso endógeno que se compone de dos conjuntos fundamentales que influyen directamente sobre el ambiente de la región en estudio y su desarrollo productivo, en la perspectiva de los recursos naturales y la sustentabilidad. En el siguiente clúster concéntrico se tiene la dimensión interinstitucional que se compone de los siguientes conjuntos: la perspectiva de creación de empleo, especialización, crecimiento y cadena de valor. Y finalmente, tenemos el clúster externo que tiene ver con la competitividad en el mercado, el cual también se compone con los mismos conjuntos de clúster anterior, pero con perspectiva de exógena, que tiene que ver directamente con las necesidades del cliente.

$$M\ I\ D\ L = IES[\{endógeno\} + \{interinstitucional\} + \{competitividad\}]$$

La institución de educación superior si bien se hace hincapié en la influencia en el bloque endógeno, pero en la realidad interviene en los tres clúster a través de los procesos de capacitación y asesoría, o bien mediante el seguimiento de generación e innovación de nuevos productos en el mercado mediante la incubadora de empresa (IES).

a) La caracterización de la dimensión endógena.

El modelo contempla la participación de la Institución de Educación Superior (IES) como elemento fundamental de soporte técnico, en este sentido, y como esta base sólida de generación de conocimiento y difusión científica (IES) el modelo soporta transferencia de conocimiento a las regiones menos favorecidas del Estado.

En el primer clúster, desde el enfoque económico, Vázquez Barquero (1988:129) sostiene que el Estado está impulsando nuevas formas de gestión pública, como la política del desarrollo local, que busca el crecimiento económico y un cambio estructural para mejorar el nivel de vida de las poblaciones locales, en lo que los valores y las Instituciones Públicas y de Educación Superior que sirven de base para el proceso de desarrollo; la dimensión político-administrativa que incluye las políticas territoriales y permite crear un entorno económico local favorable protegida de interferencia externa para impulsar el desarrollo local es decir impulsar a los productores ganaderos e Industria

vinculados a las IES, como lo establece Wilson Pérez de acortar la brecha existente entre las Empresas Industriales, Agrícolas y Ganaderas de la región y las predominantes en los países desarrollados lleva a que al menos en el mediano plazo, la región deba prestar más atención, difusión e incorporación de tecnologías disponibles en el mundo que a la innovación propiamente dicha, Para recibir apoyo técnico y asesoría por parte de las Instituciones públicas como SAGARPA, SEDESOL, SET, PRESIDENCIA MUNICIPAL, e INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS, SECTOR PRODUCTIVO INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS, entre otras, ubicadas en su territorio.

La economía social desde lo popular y comunitario puede dar lugar a un sistema de economía del trabajo, capaz de representar y dar fuerza efectiva a los proyectos de calidad de vida en una sociedad más igualitaria, más justa y auto determinada. La economía popular busca otras formas de hacer efectivas las capacidades de las personas, compitiendo o asociándose para acceder a los medios y condiciones de vida a través del trabajo comunitario, de la producción simple de mercancías en emprendimientos individuales, familiares o cooperativas, de las redes de coalición (Coraggio, 2003:154). Es por esto que la propuesta de modelo a contemplado la participación de los alumnos que se encuentran cursando las diferentes carreras en las IES ubicadas en todo el territorio Tamaulipeco, para que de manera interactiva y a través de la incubadora de empresas participan en la organización de grupos de Empresarios, Industriales, productores y colectivos de diferentes generaciones y dar capacitación desde su propio territorio donde el aula es el reflejo de su propia cultura, asesorados por facilitadores de tiempo parcial, Obtener interrelaciones ha resultado extremadamente difícil en la práctica para muchas empresas. En parte se debe a que el costo de compartir significa que muchas interrelaciones no mejoran la ventaja y, por lo mismo no conviene generarlas. Incluso en las que aportan una vidente ventaja competitiva, una extensa variedad de obstáculos organizacionales impiden conseguirlas en la práctica, desde factores culturales hasta otros de índole cultural y administrativa. De hecho la creación de las interrelaciones en las unidades de negocios contradice la filosofía dominante en muchas comunidades diversificadas.

b) La caracterización de la dimensión interinstitucional

El segundo clúster, concepto de interinstitucionalidad hace referencia a la interacción de instituciones comprometidas en torno a la formulación, construcción y ejecución colectiva de programas, proyectos y acciones que involucran iniciativas, recursos, potencialidades e intereses compartidos y así lograr la integración de diversos desarrollos particulares, a veces contradictorios y otras complementarios, que les permiten entrar en el mercado y ser competitivos. Así, la interinstitucionalidad, como proyecto inacabado y por tanto en permanente construcción, constituye una alternativa relacional frente a los modelos de organización, gestión y desarrollo que históricamente han devenido centrados en sí mismos y por lo tanto aislados.

Max Weber, en las organizaciones la interacción es “asociativa” y no “comunal”. En consecuencia, las organizaciones trascienden la vida de sus miembros porque tienen un propósito, es decir, están diseñadas para hacer algo.

En términos de Weber, la acción es tanto individual como social. Para comprender ciertos sucesos, es necesario determinar la orientación social del acto individual, es decir, la orientación hacia otros individuos, sean particulares e inmediatos o estén presentes solo en las expectativas del agente es decir en el Modelo Integral de Desarrollo Local para las IES, se establece organizar al sector productivo en Asociaciones, cooperativas, y comunidades del conocimieto, articulando estos a las áreas de las Instituciones que brindan servicios y capacitación para que aprendan a utilizar las nuevas tecnologías para la producción, así como el aprovechamiento del perfil de los egresados de las IES que cuentan con la formación completa, mediante la currícula de materias que se imparten aprovechando la Incubadora de empresas que presta los servicios de acompañamiento de la organización, para gestionar los recursos necesarios que le permita a los empresarios y productores vincularse con los programas aprovechando los recursos naturales de manera sostenible y sustentable, beneficiando a la comunidad.

Una organización como sistema es un conjunto interrelacionado de partes, con una finalidad, una entrada por donde incorpora los insumos, una salida por donde brinda sus productos y una •caja negra o procesador (tecnologías, comportamientos) y un sistema de retroalimentación (comunicación) que le permite realizar el feedback con !a información del medio ambiente y mantenerlo en equilibrio.

En este Programa, la interinstitucionalidad se asume como política organizacional a partir de un modelo de entramado [(Salazar, 1995); (Subirats, 1989)] que implica la presencia (construcción) de una red de intereses, instituciones y estructuras, conectadas a partir de una serie de interacciones producidas en el marco de acuerdos regulatorios.

El entramado o política o programa en red (Policy Network) permite asumir, que las instituciones no buscan exclusivamente su inserción en un mercado competido: también involucra una racionalidad diferente a la búsqueda de eficiencia a través de la competencia. En dicho marco, las instituciones se redimensionan como estructuras abiertas e interconectadas, que operan a través de vínculos con otras organizaciones y actores, hecho que se hace viable a partir de las redes interorganizacionales. En este caso educativo, a la vez que se busca un cierto posicionamiento mediante la oferta de programas de alta calidad, se pretende que gracias a la dinámica de interacciones se contribuya a fortalecer las institucionales, a consolidar procesos y a brindar una mejor oferta de servicios a la población. Como lo señala José Joaquín Brunner.

c) La caracterización de la dimensión competitividad

La resistencia cultural es muy fuerte, el de trabajar la producción de manera colectiva para formar las cadenas de valor que permitan una mayor utilidad y lograr ser competitivos en los mercados Nacionales e Internacionales. La competencia obliga a un auto superación constante, y en momentos de cambio, esta obligación es ineludible. El empresario y el alto directivo tienen la misión de adelantarse y dirigir este cambio, de estimular la creatividad y de conseguir la organización se sitúe en la cresta de la ola. Involucrar al cliente en la idea de que es bueno aumentar la calidad, se puede lograr mediante la personalización de los bienes y servicios de acuerdo con las demandas individuales de los clientes, así como la reducción en el tiempo de respuesta en la entrega de dicho bien o prestación del servicio. La competitividad sistemática establece la necesidad de crear una estructura económica competitiva a partir de una visión estratégica de mediano y largo plazos.

La competitividad de un país debe sustentarse en acuerdos sociales. Así la competitividad sistémica se basa en un concepto multidimensional de conducción que incluye competencia, diálogo y toma conjunta de decisiones, en donde se entrelazan los

principales grupos de actores, por supuesto que la participación de las IES y las universidades como centros de Investigación que permitan la especialización de los actores así como la certificación de sus conocimientos y gestionar las patentes de los productos y subproductos elaborados con los recursos naturales de la región que cuentan con características naturales muy particulares, y desde lo endógeno para trascender a lo global, considerando unas buenas relaciones laborales con las empresas trasnacionales que se encuentran ubicadas en la región y así lograr el crecimiento. De acuerdo al modelo del diamante de Porter M (1996) condiciones de los factores: según la teoría clásica, los factores de producción, el trabajo, la tierra, los recursos naturales, el capital y la infraestructura determinan el flujo de comercio, de manera que una nación exportará las mercancías que hacen el máximo uso de los factores en los que está mejor dotada. Recursos humanos: Representan la cantidad, capacidad, costos del personal, teniendo en cuenta las horas normales de trabajo y la ética del mismo.

La competitividad no es sólo el tener altos niveles de productividad asociado al mejor posicionamiento empresarial en los mercados mundiales, ya que el entorno local, regional, nacional e internacional es determinante, de tal forma que si no existe una visión sistémica de la competitividad de las empresas y del desarrollo de todo país, no se podrá sustentar la competitividad en el corto, mediano y largo plazo.

De acuerdo a la puesta en marcha y la interacción dinámica de los tres clúster podemos estar en posibilidades de generar las política publicas necesarias en cuanto a lo ambiental, lo tecnológico, educativo y por supuesto la capacitación permanente a través de la Instituciones de Educación Superior (IES), es decir proponer la modificación de las propuesta currícula tradicional desde el centro a una propuesta curricular desde lo endógeno desde adentro de las propias comunidades, que en un inicio las IES se establecen con este fin pero en realidad terminan con políticas centralistas en cuanto a la oferta educativa, infraestructura, curricula, contratación de servicios y vinculación únicamente con empresas internacionales que significan un 10 % y un 90% de recurso, el cual sale de la región pues se va a otros países y bueno esto no es sencillo pues entendemos las políticas públicas de educación se generan desde Banco Mundial para el apoyo y ejercicio de los programas y por otro lado en foros tan importantes como el de DAKAR en 2014 que establece los lineamientos, El foro ha sintetizado los factores que

conducen a un país hacia niveles superiores de productividad y competitividad: educación, avance tecnológico, estabilidad macroeconómica entre otros, en el documento los "Doce Pilares de la Competitividad". Estos doce pilares son los siguientes**.**

Resultados:

UNIVERSIDADES TECNOLOGICAS DEL ESTADO DE TAMAULIPAS

Docentes con Posgrado 33.37 % Sin Posgrado 66.63 %

Ofertan 21 Títulos 8 carreras con 4036 alumnos

*Se observa la demanda de la mayoría de las carreras es muy baja es necesario análisis de la oferta educativa en torno a las necesidades locales de las regiones donde se ubican las Universidades Tecnológicas así como su área de influencia.

UNIVERSIDADES POLITECNICAS

Docentes con posgrado 49.25 % Docentes sin posgrado 50.75 %

*demanda de alumnos baja en las carreras de Ingeniería que se oferta

INSTITUTOS TECNOLOGICOS.

Docentes con Posgrado 32.42 % Docentes sin Posgrado 64.58 %

El número de posgrados impartidos es de 11 con 187 alumnos 27% acreditados

Se imparten 24 carreras la oferta educativa se considera buena en lo general.

En resumen los Institutos tecnológicos que son los que más alumnos tienen del Estado es decir el 79.9 % son los que tienen menos personal con formación de Posgrado 33 % mientras que las politécnicas con 4.22 % de alumnos y la formación del personal con Posgrado de 49.35 %.

Tenemos un total **9352** NO acreditados de las IES Públicas de 28903 que realizaron sus estudios a nivel educación superior.

Conclusiones:

Formar el capital humano especializado para generar, aplicar y transferir conocimiento, así como promover la atención de las necesidades de investigación y

desarrollo tecnológico, a través de la estructuración de redes o comunidades del conocimiento que impulsen el sector productivo y energético, elevando con ello los niveles de bienestar económico y desarrollo social.

Fortalecer el liderazgo de los maestros potenciando sus habilidades, incorporando nuevas estrategias para la construcción de comunidades de aprendizaje que impacten en el mejoramiento funcional de las IES con procesos basados en el desarrollo de habilidades que impulsen la participación de las comunidades del conocimiento.

Inferir la necesidad del Desarrollo Local desde lo endógeno, en las Instituciones de Educación superior IES.

Generar la Interinstitucionalidad y articular los entornos Educativo, Científico, Tecnológico, Productivo, Económico, entre otros con el fin de establecer las condiciones para la creación de un SISTEMA REGIONAL DE INNOVACIÓN en las diferentes áreas del conocimiento para el logro de territorios competitivos.

Mesa 3
Procesos De Gestión Educativa

Sistema de Información para Mejorar el Rendimiento Académico en Alumnos del Instituto Tecnológico de Querétaro

Alexandro Escudero Nahón

Universidad Autónoma de Querétaro

Óscar Fabián León

Instituto Tecnológico de Querétaro, Unidad Tolimán

Resumen: El correcto seguimiento del rendimiento académico de los alumnos de educación superior es relevante porque permite conocer si los objetivos previstos por las instituciones se logran con calidad. El término rendimiento académico comprende resultados inmediatos o internos (como las calificaciones obtenidas), resultados diferidos o externos (como la aplicación de las competencias profesionales en el ámbito laboral) y factores personales, sociales e institucionales que determinan esos resultados. Los sistemas de información pueden apoyar en la toma de decisiones y en la implementación de estrategias para mejorar el rendimiento académico de los alumnos si generan información sobre factores personales, sociales e institucionales. El Instituto Tecnológico de Querétaro (ITQ), a través del programa de Educación Presencial a Distancia (EPaD), tiene el objetivo de ampliar la cobertura educativa en el estado de Querétaro. Las EPaDs hacen uso del Sistema Integral de Información (SII) centralizado del ITQ que solo genera datos sobre el rendimiento académico inmediato o interno. Sin embargo, el SII no brinda información relativa a los resultados diferidos o externos y mucho menos sobre los factores personales, sociales e institucionales. A través del método de Investigación Basada en Diseño que admite el uso de técnicas e instrumentos mixtos de compilación de datos, se está construyendo un sistema de información que integra la información de los tutores educativos a través de un protocolo institucional.

Palabras Clave: rendimiento escolar, gestión educativa, tecnología educativa, educación superior, sistemas de información.

Diagnóstico:

El Instituto Tecnológico de Querétaro (ITQ) ha implementado el programa de Educación Presencial a Distancia (EPaD), el cual tiene la finalidad de ampliar la cobertura de educación superior en el estado de Querétaro. Este programa inició sus actividades en el 2010, siendo el municipio de Tolimán el primero en implementarlo. Desde su inicio, todo lo referente a la parte administrativa y académica se ha llevado bajo el uso del Sistema Integral de Información (SII) perteneciente al ITQ, el cual permite dar de alta a los estudiantes y llevar el registro de sus calificaciones durante su estancia académica.

Este sistema permite conocer el avance reticular de los estudiantes de una forma general, pero no es suficiente para tener un historial de datos que nos permita realizar un análisis sobre los factores que han influenciado en su rendimiento académico. De hecho, hasta la fecha, no se cuenta con información precisa sobre cuántos alumnos se han dado de baja, las razones de esas bajas, qué materias han tenido mayor porcentaje de reprobación, entre otras cosas. Esto ha dado pie a la toma de decisiones institucionales sin información precisa. El resultado ha sido que no se pueden implementar estrategias eficientes y aún no se ha obtenido un nivel de calidad educativa deseable.

Planteamiento del Problema:

El correcto seguimiento del rendimiento académico de los alumnos de educación superior es relevante porque permite conocer si los objetivos previstos por las instituciones se logran con calidad y eficiencia (Rodríguez, Fita, & Torrado, 2003).

El término rendimiento académico comprende resultados inmediatos o internos (como las calificaciones obtenidas), resultados diferidos o externos (como la aplicación de las competencias profesionales en el ámbito laboral) y factores personales, sociales e institucionales que determinan esos resultados (de Miguel et al., 2002).

Los sistemas de información pueden apoyar en la toma de decisiones y la implementación de estrategias para mejorar el rendimiento académico, siempre y cuando contemplen los tipos de resultados y los factores de influencia antes mencionados.

El Instituto Tecnológico de Querétaro (ITQ), a través del programa de Educación Presencial a Distancia (EPaD), tiene el objetivo de ampliar la cobertura educativa en

comunidades rurales del estado de Querétaro. Para cumplir con las tareas de seguimiento académico, las EPaDs hacen uso del Sistema Integral de Información (SII) centralizado del ITQ para el control de la información de los estudiantes en cuanto a cuestiones académicas y administrativas.

Sin embargo, el SII no brinda información relativa a los resultados diferidos o externos y mucho menos sobre los factores personales, sociales e institucionales que determinan el rendimiento académico de los alumnos. Por lo anterior, no se puede obtener información relevante para que la institución tome decisiones acertadas sobre el apoyo que requieren los estudiantes para alcanzar un nivel académico alto. Asimismo, esta falta de información, y la incapacidad institucional de tomar decisiones acertadas, impacta tarde o temprano en la calidad educativa del Instituto Tecnológico de Querétaro, Unidad Tolimán.

Referencias Teóricas:

Torres y Rodríguez (Torres & Rodríguez, 2006) consideran que el rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma (edad y nivel académico). Así, tal rendimiento no es sinónimo de capacidad intelectual, ni de las aptitudes ni de las competencias. Sin embargo, otras investigaciones realizadas como la de Gutiérrez y Matiz (Gutiérrez & Matiz, 2010), mencionan que el rendimiento académico entendido como la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados, es un tema determinante en el ámbito de la educación superior por sus implicaciones en el cumplimiento de la función formativa de las instituciones educativas y el proyecto educativo de los estudiantes. Un análisis enfocado en este tema en particular ayuda a una labor exitosa en la formación profesional dentro de la institución y a nivel individual de los estudiantes.

El rendimiento académico del alumnado universitario es un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa (de Miguel et al., 2002). Tener un conocimiento preciso sobre el rendimiento académico de los estudiantes de nivel superior es un indicador clave en la calidad.

Últimamente las autoridades universitarias han mostrado un interés particular por los resultados académicos de sus estudiantes, puesto que un indicador de la calidad educativa reside en este aspecto. Por eso, cada día es más común que dentro de los análisis de la calidad educativa, se incluyan resultados de investigación sobre el rendimiento académico de los estudiantes, y procesos de toma de decisiones a partir de esos resultados. El objetivo es construir un sistema educativo más justo y eficiente basado en datos empíricos (Garbanzo, 2007).

En la actualidad, la presencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la educación ha impulsado la generación de nuevos modelos y métodos educativos para aprovechar de forma adecuada las potencialidades de la tecnología (Garduño, 2008).

Entre esas nuevas tecnologías se encuentran los sistemas de información (SI). Un SI es una combinación organizada de personas, hardware, software, redes de comunicaciones y recursos de datos que reúne, transforma y disemina información en una organización (O' Brien, 2006).

Actualmente los SI se han convertido en poderosas herramientas integrales, en línea e interactivas, que sostienen día a día varios procesos institucionales en las organizaciones, y que suministran una plataforma de información necesaria para la toma de decisiones adecuadas (Suárez, 2011).

Entre los distintos SI que existen en el mercado, destacan los Sistemas de Soporte a las Decisiones (Decision Support System - DSS) porque son sistemas interactivos provistos de programas y herramientas para ayudar a los responsables de la toma de decisiones a utilizar tecnologías de comunicaciones, datos, documentos, conocimiento y/o modelos para identificar y resolver problemas, para completar tareas del proceso de decisión y para tomar decisiones (Prieto & Martínez, 2004).

Los DSS acceden, manipulan y analizan la información contenida en los almacenes de datos a través de herramientas como OLAP (On-line Analytical Processing) y minería de datos. El término OLAP se puede definir como el proceso interactivo para crear, mantener, analizar, visualizar y realizar informes sobre los datos. El análisis que se realiza con esta herramienta consiste en hacer una combinación de las distintas áreas de la organización, que nos permita ubicar ciertos tipos de información

que revelen el comportamiento de la misma (Fujishima, Nakashima, & Yamaguchi, 2017; Ying-Ping & Hu, 2017).

Mientras tanto, las herramientas de minería de datos permiten describir y predecir posibles patrones, tendencias o comportamientos de la organización mediante la aplicación de técnicas y algoritmos de análisis de datos especializados, ayudando al experto a tomar decisiones con base en un conocimiento que está inmerso en los datos y es difícil comprenderlo a simple vista (Moscoso-Zea & Lujan-Mora, 2016).

Todo lo antes mencionado va relacionado con un término muy utilizado en el sector privado conocido como inteligencia de negocios, que se define como la habilidad corporativa para tomar decisiones (Rosado & Rico, 2010). Esto se logra mediante el uso de métodos, aplicaciones y tecnologías que permiten reunir, depurar, transformar datos, y aplicar en ellos técnicas analíticas de extracción de conocimiento (Parr, 2000). Adaptar este concepto al sector público, en específico a la educación, permite obtener conocimiento para la mejora en la calidad de los sistemas educativos (Sluijter & Otten, 2017).

Planteamiento, Objetivo y Método de Investigación:

Por todo lo anterior, la pregunta de investigación que guía este estudio es ¿cómo se puede diseñar un sistema de información para el ITQ Unidad Tolimán que provea datos de carácter diferido o externo (como la aplicación de las competencias profesionales en el ámbito laboral), y datos de factores personales, sociales e institucionales, que suelen determinar el buen rendimiento académico?

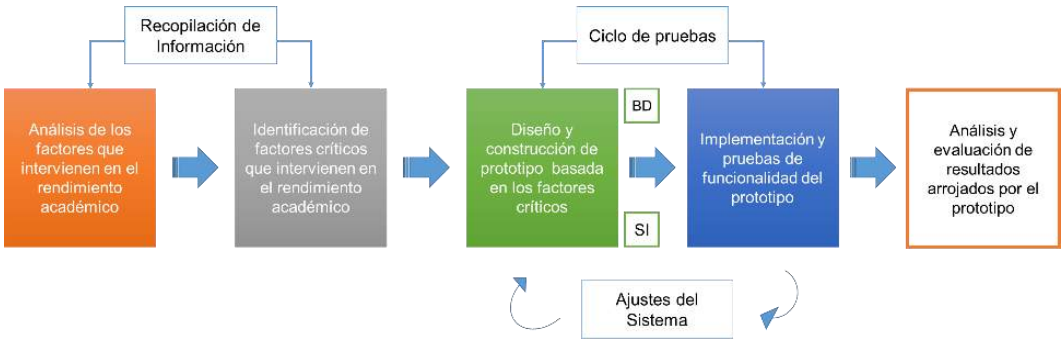
El objetivo de esta investigación en curso es, por lo tanto, construir un SI capaz de integrar la información de los tutores educativos a través de un protocolo institucional, puesto que estos obtienen frecuentemente información sobre los factores personales, sociales e institucionales que determinan el rendimiento educativo de los alumnos del ITQ.

Para lograr lo anterior, la investigación se está conduciendo con el método de Investigación Basada en Diseño (IBD). La IBD se basa en fases generales, flexibles y versátiles para diseñar, desarrollar, aplicar y evaluar intervenciones educativas (ya sean

programas, estrategias o los materiales de enseñanza-aprendizaje, productos y sistemas) (ver Figura 1).

El objetivo de la IBD es resolver problemas complejos de la práctica educativa y, al mismo tiempo, obtener principios de investigación que mejoren nuestro conocimiento sobre las características de esas intervenciones y sobre los procesos de diseño y desarrollo de las misma (Nieveen & Plomp, 2013; Plomp & Nieveen, 2007).

Figura 1. Fases generales de la IBD en esta investigación.



Fuente: elaboración propia.

La Tabla 1 muestra las fases y actividades de investigación previstas.

Tabla 1. Fases y actividades de investigación.

Fase	Actividad
Análisis	Investigación documental sobre rendimiento académico.
Identificación	Aplicación de encuestas y entrevistas en profundidad entre la comunidad del ITQ.
Diseño	Construcción del prototipo de SI: almacén de datos, plataforma web, adaptación a dispositivos móviles, visualización gráfica.
Implementación	Pruebas de funcionalidad del prototipo.

Tabla 1. Fases y actividades de investigación.

Fase	Actividad
Evaluación	Valoración cuantitativa y cualitativa.

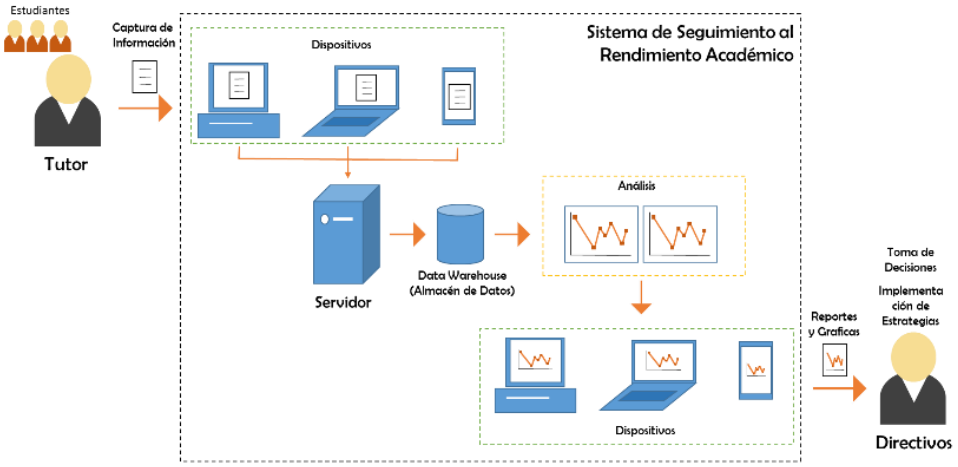
Resultados Preliminares:

Actualmente se está desarrollando la fase de Análisis de la investigación. Esta fase ha permitido identificar varios agentes fundamentales para diseñar el SI. A partir de ese hallazgo se ha bosquejado un proceso de implementación prototípica del sistema de información para el seguimiento del rendimiento académico.

Primero encontramos la figura del tutor, quien tiene interacción directa con el estudiante y por medio de distintos dispositivos (PC, laptop, Tablet o Smartphone) compatibles con el sistema, podría registrar información relevante. Esta información se enviaría al servidor, donde se hospedaría el sistema, y también se almacenaría en el data warehouse (almacén de datos), que estaría hospedado en ese servidor.

Esta información almacenada, sería analizada a través de un OLAP de acuerdo con indicadores previamente definidos. La información sería mostrada de una forma clara, a través de otra interfaz, con gráficas y reportes, los cuales pueden ser visualizadas por los directivos mediante los dispositivos ya antes mencionados (ver Figura 2).

Figura 2. Componentes del SI para el Seguimiento al Rendimiento Académico.



Fuente: elaboración propia.

Esto permitiría la toma de decisiones e implantación de estrategias con base al conocimiento generado por el sistema de acuerdo a la información que se le proporciona.

Conclusiones:

Como resultado de esta investigación se obtendrá un análisis sobre la viabilidad del uso de datos transformados en información, que permita tener conocimiento respecto a el seguimiento académico de los estudiantes de nivel superior del Instituto Tecnológico de Querétaro Unidad Tolimán, para el apoyo en la toma de decisiones a nivel directivo y docente, mediante la implementación de un sistema de información propio y enfocado para este fin.

Todo esto enfocado implementación de estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, que permita a la institución ofrecer mayor calidad en la educación y de esta manera cumplir con sus objetivos en la formación de profesionales íntegros que fortalezcan el crecimiento de la sociedad.

Esta investigación no solo puede enfocarse a una institución en específico, puede adaptarse a otras universidades o institutos menor nivel escolar. Debido a que los componentes que intervienen son particularmente los mismos, con diferencias en el contexto que se verán reflejadas en los distintos análisis que se realicen. Tomar decisiones adecuadas e Implementar estrategias con base un conocimiento generado por información histórica desde niveles básicos dentro de la educación, apoya a resolver distintas problemáticas en los estudiantes, que si no son atendidas a tiempo, cargan con ellas durante su vida académica, si antes no es truncada, en un corto tiempo, por las mismas.

Referencias:

De Miguel, M., Apodaca, P., Arias, J. M., Escudero, T., Rodríguez, S., & Vidal, J. (2002). Evaluación del Rendimiento en la Enseñanza Superior. Comparación de resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE y del COU. *Revista de Investigacion Educativa*, *20*(2), 357–383.

Fujishima, E., Nakashima, K., & Yamaguchi, S. (2017). Performance improvement of I/O intensive OLAP with dynamic control of file storing location. En *Proceedings of the 11th International Conference on Ubiquitous Information Management and Communication, IMCOM 2017*. https://doi.org/10.1145/3022227.3022305

Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, *31*(1), 43–63. https://doi.org/10.15517/revedu.v31i1.1252

Garduño, R. (2008). Las tecnologías y la Educación Superior a Distancia en México. *Revista Digital Universitaria*, 1–16.

Gutiérrez, I., & Matiz, J. (2010). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Perspectiva cuantitativa. *Grupo de estudios en economía y empresa*, 158. https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2010.01.003

Moscoso-Zea, O., & Lujan-Mora, S. (2016). Educational data mining: An holistic view | Minería de Datos Educacionales: una visión holística. En *Iberian Conference on Information Systems and Technologies, CISTI* (Vol. 2016–July). https://doi.org/10.1109/CISTI.2016.7521411

Nieveen, N., & Plomp, T. (2013). Educational Design Research, 206. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3185-5_11

O' Brien, J. (2006). *Sistemas de Información Gerencial* (4a ed.). McGraw-Hill/Interamericana.

Parr, O. (2000). *Data mining cookbook: modeling data for marketing, risk and customer relationship management* (1a ed.). New York.

Plomp, T., & Nieveen, N. (Eds.). (2007). *An Introduction to Educational Design Research*. Shanghai: SLO-Netherlands institute for curriculum development. Recuperado a partir de http://downloads.slo.nl/Documenten/educational-design-research-part-a.pdf

Prieto, A., & Martínez, M. (2004). Sistemas de información en las organizaciones: Una alternativa para mejorar la productividad gerencial en las pequeñas y medianas

empresas. *Revista de Ciencias Sociales*, *X*(2), 322–337.

Rodríguez, S., Fita, E., & Torrado, M. (2003). El Rendimiento Académico en la transición secundaria - universidad. *Revista de Educación*, *334*, 391–414.

Rosado, A., & Rico, D. (2010). Inteligencia de Negocios: Estado del arte. *Scientia et Technica Año XVI*, *44*(44), 321–326.

Sluijter, J., & Otten, M. (2017). Business intelligence (BI) for personalized student dashboards. En *ACM International Conference Proceeding Series* (Vol. Part F1267). https://doi.org/10.1145/3027385.3029458

Suárez, D. (2011). Influencia de los sistemas de información en las organizaciones. *Revista Pensamiento Americano*, *2*(6).

Torres, L., & Rodríguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, *11*(2), 255–270. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15665/rj.v10i1.295

Ying-Ping, A., & Hu, J. (2017). OLAP application in enterprise marketing management system. En *2016 3rd International Conference on Systems and Informatics, ICSAI 2016*. https://doi.org/10.1109/ICSAI.2016.7811022

El Impacto de la Asesoría Técnico Pedagógica en el Fortalecimiento de Competencias Docentes

María Concepción Jaramillo Rodríguez
Universidad Pedagógica Nacional Unidad 285, Reynosa

Resumen:

A partir de las visitas de diagnóstico y la observación de clase se detecta que hacía falta desarrollar estrategias didácticas lúdicas que propicien la movilización de saberes y motiven a los alumnos a aprender. El trabajo de investigación se realizó para fortalecer las competencias de las docentes de preescolar de la zona 42 en el diseño de estrategias didácticas lúdicas e interesantes. Con aportaciones de los teóricos Philippe Perrenoud, Jean Piaget, Frida Díaz Barriga y Arnobio Maya Betancourt se diseñó un taller donde las docentes planearon estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral y escrito.

La propuesta pedagógica está fundamentada en la investigación-acción: problematización de la situación, diagnóstico, diseño de taller para docentes, aplicación utilizando bibliografía como referente para sensibilizar al docente sobre las implicaciones de su función, así como el uso de materiales concretos para asimilación de conceptos de manera significativa. Siendo importante el trabajo colaborativo y la interacción entre pares y evaluación.

Las docentes lograron mejoraron sus prácticas pedagógicas al diseñar o adecuar situaciones de aprendizaje que representan un reto a los alumnos en un ambiente lúdico, reflexivo, de dialogo e interacción, considerando el juego como una herramienta para el aprendizaje significativo.

Palabras Clave: asesoría, competencias, estrategias, aprendizaje significativo, juegos.

Diagnóstico:

La zona preescolar, cuenta con 17 docentes, dos Directoras Técnica, una maestra de apoyo, un psicólogo, una bibliotecaria, tres intendentes, un administrativo, la Supervisora y una servidora con función de Asesoría Técnica Pedagógica.

De acuerdo con las entrevistas a padres y alumnos aplicados en los diferentes planteles, se puede decir que las comunidades en las que están situados los Jardines de la zona, pertenecen a un contexto social de clase media baja.

A partir de las visitas de diagnóstico y la observación de clase se detecta que hacía falta diseñar y desarrollar estrategias didácticas lúdicas que propicien la movilización de saberes y motiven a los alumnos a aprender, lo anterior se pudo detectar a través de una guía de observación de clase, un dialogo con el colectivo y una lista de cotejo como apoyo para la autoevaluación de su práctica docente y de las planeaciones didácticas. Lo que representa un problema sustentado en la Ley General del Servicio Profesional Docente que establece la necesidad de asegurar un desempeño docente que fortalezca la calidad y equidad de la Educación.

Planteamiento del Problema:

La propuesta se aplicó en la Zona Escolar No. 42, con C.C.T. 28FZP0042I, del sector Educativo17 de Preescolar, ubicada en avenida México núm. 229 de la col. Condesa en Rio Bravo, Tamaulipas México.

A partir de las visitas de diagnóstico y la observación de clase se detectó que hacía falta diseñar y desarrollar estrategias didácticas lúdicas que propicien la movilización de saberes y motiven a los alumnos a aprender, lo anterior se pudo detectar a través de una guía de observación de clase, un dialogo con el colectivo y una lista de cotejo como apoyo para la autoevaluación de su práctica docente y de las planeaciones didácticas.

Por lo que se diseñó un taller donde las docentes planearon estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral y escrito, con la finalidad de fortalecer las competencias de una muestra de docentes de preescolar de la zona 42 en el diseño de estrategias didácticas lúdicas e interesantes. Se revisan los indicadores de las dimensiones del perfil que describen los dominios fundamentales del desempeño, con el propósito de que analicen el perfil de la función docente; como referentes para una

práctica profesional y reflexiona contrastando con las características de su práctica docente.

Se presentó material para armar un rompecabezas de las características del juego, generó las condiciones para un aprendizaje colaborativo, donde participaron en un dialogo, confrontación de ideas, reflexión, memoria, ensayo y error, compartieron materiales; finalmente se dieron las condiciones que el docente debe propiciar en el aula, lo que las participantes identificaron al término de la actividad, en dichas prácticas se crea ambientes de aprendizaje, se observa el trabajo de equipo, pertenencia al entorno, estrategias contextualizadas, partiendo de las necesidades y características de los alumnos y la posibilidad al aprendizaje continuo.

Para culminar con el taller se invitó a las docentes al análisis del valor del juego en la construcción del conocimiento y las características o elementos de la cognición situada, para la reconsideración de la creatividad en el diseño y aplicación de situaciones lúdicas que representen problemas y situaciones relevantes en su entorno, donde se destaque la colaboración y la inclusión, con el propósito de que desarrollen su creatividad para diseñar estrategias lúdicas que favorezcan el lenguaje oral y escrito.

Los productos que emanan del taller son los siguientes: Cuadro de las tareas que debo realizar para el cumplimiento del perfil del docente. Ejercicio de respuestas múltiples sobre la importancia del juego en el desarrollo de aprendizajes. Lista de cotejo para identificar la creatividad en el diseño de situaciones de aprendizaje. Diseño de estrategia lúdica para el desarrollo del lenguaje oral y escrito.

Referentes Teóricos:

La reflexión en la acción o reflexión para actuar durante la práctica; consiste en preguntarse lo que está pasando en el momento y lo que va a pasar, y cómo hacer para cumplir con el verdadero propósito, como responder a los imprevistos que surgen.

Philippe Perrenoud, basado en las investigación de Schón, nos remite a ver la práctica reflexiva en dos procesos mentales: reflexión en la acción y reflexionar sobre la acción. Hablar de práctica reflexiva es hablar de un pensamiento crítico y reconstructivo desde el planteamiento mental de la situación, el propósito, los recursos, espacios de

aprendizaje, tiempos, hipótesis sobre los resultados, instrumentos de evaluación; lo que permite la evolución previsible de la práctica.

Por lo que es necesario que las docentes realicen la práctica reflexiva; antes, durante el proceso y después de la acción, que les permita reconocer que en dicho proceso deberán tomar en cuenta las características de los alumnos, que identifique las acciones que necesitan modificar al estructurar la planeación didáctica con un sentido innovador que motive a sus alumnos a aprender en un ambiente lúdico, con materiales llamativos y congruentes para el logro de los aprendizajes esperados que desean lograr.

Para Jean Piaget, el juego forma parte de la inteligencia del niño y se impone como una actividad que posibilita el desarrollo, a través de este se genera conflicto, dialogo, interacción y en su caso genera placer por el dominio de la acción. Se caracteriza por la asimilación de los elementos del medio sin límites para adaptarlos a su imaginación.

Es por eso que es necesario que las educadoras retomen el rumbo del enfoque de nuestro programa y cumplan con los principios pedagógicos del Plan de Estudios 2011; lo que implica en parte, reconocer cómo construyen el conocimiento los alumnos y considerarlo al plantear el proceso de enseñanza; transformar sus prácticas al generar ambientes de aprendizaje diversificados, lúdicos y colaborativos promoviendo experiencias significativas, considerando el juego como una herramienta para el aprendizaje, dejar atrás la enseñanza memorística y abstracta.

Los teóricos de la cognición situada; apoyan el aprendizaje en la interacción en comunidades de prácticas auténticas, donde se observe la colaboración, pertenencia al entorno y la posibilidad abierta al aprendizaje continuo, por lo que deberá enfocarse en la creación de ambientes de aprendizaje que propicien la participación de los alumnos en actividades de valor para sus comunidades de pertenencia (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002).

Sin embargo es necesario que los docentes de preescolar retomen estas estrategias que favorecen el aprendizaje situado, con el diseño de actividades contextualizadas, que demanden un conflicto cognitivo al alumno que puedan dar solución al problema utilizando la reflexión, el dialogo en comunidad, observación, experimentación, en un marco de respeto y calidez donde además de favoreces la

enseñanza y el aprendizaje significativo los alumnos construyan su identidad personal y sentido de pertenencia.

Propuesta Didáctica:

Ante la necesidad de que algunas docentes desarrollen su creatividad para ofrecer a sus alumnos actividades motivadoras, que despierten el interés por su carácter lúdico y propicien el aprendizaje de manera más divertida. En este sentido se optó por el diseño de un taller, donde los docentes tendrán la oportunidad de modificar sus prácticas en el diseño y adecuación de estrategias para el desarrollo de competencias del lenguaje oral y escrito, con el propósito de fortalecer las competencias docentes para el diseño de estrategias didácticas lúdicas e interesantes en preescolar.

Resultados:

Narración de las sesiones de intervención.

El plan de acción se estructuró en dos etapas, la primera se realizó en el mes de septiembre en el diagnóstico, donde se integró el grupo de trabajo que requería mayor atención, se encontraron las estrategias didácticas-metodológicas, que permitan concientizar al docente y brindar actualización profesional para la innovación en su práctica educativa y el logro de los propósitos de la investigación. La segunda etapa se realizó en tres sesiones, en enero, febrero y marzo, en donde se registró lo más relevante del rol de los docentes y el papel de la asesora técnica pedagógica como investigador de la práctica cotidiana en el contexto escolar.

Estrategia 1. “La reflexión sobre la práctica docente en contraste con las dimensiones, Perfiles, Parámetros e Indicadores, con base en la ley del SPD”

Se generó una valoración de las acciones y recursos necesarios para cumplir con su función; las educadoras en un inicio recurrieron a sus esquemas previos como: si trabajamos todo, toda la experiencia que tenemos, es lo mismo pero con otros términos, finalmente se observaron interesadas por identificar cuanto realizan y qué áreas es necesario brindar mayor atención o enfatizar su trabajo; reflexionaron en que les hace falta sistematizar más el trabajo docente y ser autodidactas; leer bibliografía de apoyo al currículo y mostrar una actitud dispuesta a la superación profesional, en esta actividad

se logró asimilar que el docente es pieza fundamental en la educación, su responsabilidad y profesionalismo son elementos clave de una educación inclusiva y motivadora que conlleva al logro de aprendizajes significativos.

Estrategia 2. “El nivel de aprendizaje a través del juego complejo”

Se analizó la clasificación del juego a partir de los principios teóricos de Piaget y el enfoque de la teoría del constructivismo, donde el niño construye o asimila su propio conocimiento en la interacción con el objeto, lo importante es como se da la construcción del conocimiento en su aparato cognitivo para que su aprendizaje sea divertido y significativo; así concluyen las docentes que si el alumno aprende de manera lúdica, agradable, motivadora, será un alumno con herramientas para seguir aprendiendo, participando en experiencias propias contextualizadas que la educadora le plantee. Así mismo consideraron que las actividades propicias son las que generan conflicto, dialogo, intercambio de opiniones, manipulación, construcción, movimiento, motivación, participación y gusto por el dominio de la acción.

Después se les presentó un material con las características del juego para armar un rompecabezas, se trabajó en binas, las maestras se mostraron muy dispuestas lo que generó las condiciones para un aprendizaje colaborativo, donde se dio el dialogo, confrontación de ideas, reflexión, memoria, ensayo y error, compartieron materiales; finalmente se dieron las condiciones que el docente debe propiciar en el aula. Con esta actividad se logró que las participantes identificaran que con dichas prácticas se crean ambientes de aprendizaje donde se observa el trabajo de equipo, pertenencia al entorno, estrategias contextualizadas, partiendo de las necesidades y características de los alumnos y la posibilidad al aprendizaje continuo.

Estrategia 3: “Prácticas educativas centradas en una planeación didáctica creativa y auténtica”;

Los teóricos de la cognición situada; apoyan el aprendizaje en la interacción en comunidades de prácticas auténticas, donde se observe la colaboración, pertenencia al entorno y la posibilidad abierta al aprendizaje continuo, por lo que deberá enfocarse en la creación de ambientes de aprendizaje que propicien la participación de los alumnos en actividades de valor para sus comunidades de pertenencia. El diseño de las estrategias de enseñanza debe incluir actividades de comunicación entre los estudiantes,

facultamiento y construcción de su identidad, a la construcción de los significados culturales de su entorno, al uso inteligente de herramientas y artefactos donde se genere la interacción educativa.

El rol del docente en el diseño de la enseñanza requiere conocer el contexto interno y externo, su cultura, los recursos y que considere la reflexión, diálogo, observación, participación e interacción con la posibilidad de rediseñar la práctica educativa en función de los estudiantes.

Se les presentó el texto sobre la enseñanza situada al que dieron lectura de forma individual e identificaron las características o elementos de dicha teoría, posteriormente por equipos elaboraron un collage; se observaron motivadas y participativas, se generó el intercambio de ideas y puntos de vista, el análisis al debatir para llegar a un acuerdo sobre si su trabajo realmente expresaba lo que querían comunicar, en seguida explicaron ante sus compañeras sus trabajos, sobre acciones relacionadas con el entorno, como cuidado del medio natural, actividades de colaboración, entre otras.

Así mismo consideraron que es necesario conocer el contexto de la escuela, su cultura, y recursos con que se cuenta para una intervención eficaz y eficiente de su práctica. Finalmente las educadoras por binas, eligieron una planeación que ya habían aplicado y la rediseñaron considerando la nueva información de la teoría de la enseñanza situada y los tipos de juego como un recurso que motiva y posibilita el desarrollo del niño.

Se logró que las maestras complementaran su planeación con los aprendizajes del taller, planificando estrategia y actividades de juego que generen en los alumnos aprendizajes en escenarios reales, aprendizaje basado en el servicio a la comunidad, trabajo en equipos cooperativos, ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas, que demanden un conflicto cognitivo al alumno que puedan dar solución al problema utilizando la reflexión, el dialogo en comunidad, observación, experimentación, en un marco de respeto y calidez donde además de favoreces la enseñanza y el aprendizaje significativo los alumnos construyan su identidad personal y sentido de pertenencia.

Las maestras a través de un texto breve y su compartir al grupo evaluaron el taller mencionando que se logró estructurar la teoría y aplicarla en el diseño de la planeación, se cumplieron sus procesos de aprendizaje que se encontraban en pequeñas lagunas donde hacía falta el andamiaje para consolidar sus dudas. De tal forma que el propósito

del taller se ha cumplido con el compromiso de dar el acompañamiento y seguimiento pertinente para consolidar los aprendizajes docentes.

Conclusiones:

Es necesario implementar permanentemente el modelo de Investigación-acción, porque aun cuando se realiza un diagnóstico y partimos de su resultado para fortalecer las necesidades docentes, esta metodología permite sistematizar de forma más organizada el trabajo de la Asesoría Técnico Pedagógica. Con la aplicación del taller educativo se logró que las maestras elevaran su formación docente al analizar la bibliografía pertinente para la mejora de sus habilidades docentes. Reflexionaron e su quehacer educativo en relación al perfil del docente como requerimiento de la profesionalización.

Reactivaron información necesaria para comprender que en la edad preescolar es indispensable emplear los tipos de juego para la movilización de los conocimientos de los alumnos, para motivarlos e incentivarlos a participar en la construcción de los conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas.

En un inicio algunos docentes se manifestaron renuentes a cambiar sus paradigmas en relación a su forma de enseñar y los recursos para ello, sus palabras: mi experiencia me dice que esto es lo que funciona para el aprendizaje de los contenidos del programa, no queremos reconocer que es necesario ir a la vanguardia, empleando nuevas metodologías y creando ambientes de aprendizaje propicios para el desarrollo de competencias para que los alumnos sean capaces de usar sus conocimientos y aptitudes en diversas situaciones y contextos, así como de producir conocimientos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Referencias:

Tobón, T. Sergio 2005 Formación Basada en Competencias. Bogotá: Eose Ediciones.

Díaz-Barriga, Frida y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Constructivismo y evaluación psicoeducativa. 2da. Ed. México: McGraw Hill.

Mesa 4
Prácticas Educativas Innovadoras

Estrategias para Promover Habilidades Básicas del Pensamiento en Alumnos de 4° Grado

Yanira Lizbeth Contreras Meza

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 284, Nuevo Laredo

Resumen: Durante los últimos años el desempeño intelectual de los estudiantes y su rendimiento escolar ha disminuido, presentado dificultades que se ven reflejadas conforme se alcanzan niveles más avanzados de escolaridad.

Estos obstáculos tienen relación con la carencia de habilidades básicas del pensamiento necesarias para procesar información y repercuten en el uso apropiado de los conocimientos; dichas competencias se aplican en cualquier situación de aprendizaje y de la vida cotidiana, de ahí la importancia de esta investigación.

La finalidad principal fue analizar la práctica docente para identificar las estrategias que promuevan la ejercitación y el desarrollo de habilidades básicas del pensamiento para favorecer la comprensión, la predicción y la solución de problemas.

Así mismo se recabaron datos a través de observaciones directas, grabaciones de audio y el registro del diario del profesor, para obtener una perspectiva de la práctica docente, para después realizar un análisis de manera cuantitativa y cualitativa.

Para los fundamentos teóricos se retomaron las aportaciones de la Dra. Margarita A. de Sánchez, Howard Gardner y Jean Piaget, también se estableció una relación del Plan de Estudios 2011, sobre cómo estaban implícitas éstas habilidades.

Los resultados permitieron identificar las estrategias necesarias para promover la ejercitación y el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento para favorecer la comprensión, la predicción y la solución de problemas, partiendo de su contexto y las necesidades de los alumnos.

Palabras Clave: Habilidades, Pensamiento, Estrategias, Comprensión, Ejercitación.

Diagnóstico:

En el ámbito educativo un diagnóstico pedagógico es un proceso que consiste en recabar información a través de distintos instrumentos para llegar a conocer la situación académica en la que se encuentran los educandos y de esta manera orientar las actividades para lograr un aprendizaje más efectivo.

A partir de la aplicación de encuestas al personal docente se pretendía identificar las principales dificultades que presentan los alumnos en su desenvolvimiento académico para posteriormente seleccionar la problemática que se considera más urgente de atender. Para ello se recabó información que permitió establecer la dimensión contextual, destacando aspectos geográficos, socioculturales, económicos y educativos que inciden en el desempeño general de los estudiantes. Los resultados de las encuestas nos arrojaron una serie de problemáticas identificadas por los maestros y a partir de ellos se elaboró la escalera de rezago de la institución.

En dicha escalera se puede apreciar que las principales problemáticas de 1° y 2° grado consisten principalmente en la consolidación del proceso de lectoescritura, en 3° grado es la resolución de problemas matemáticos utilizando las cuatro operaciones básicas (suma, resta multiplicación y división), sin embargo, a partir de 4° se presenta una constante que afecta también los grados de 5° y 6°, la cual consiste en que los alumnos no cuentan con los conocimientos básicos del grado que cursan, es decir, presentan un rezago que obstaculiza la construcción de nuevos conocimientos y por lo tanto el desempeño académico de nuestros alumnos es bajo.

Partiendo del diagnóstico obtenido se buscó una alternativa de solución a dicha problemática, para favorecer el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento en los alumnos para abatir el rezago académico y optimizar su aprendizaje.

Planteamiento del Problema:

Las habilidades básicas del pensamiento son los procesos de análisis, síntesis y evaluación que llevamos a cabo las personas con el objetivo de aprender, son operaciones mentales organizadas y coordinadas en función de las cuales procesamos la información que recibimos y permiten el desarrollo de las capacidades intelectuales, estas habilidades pretenden contribuir al desarrollo del aprendizaje e identificación de la

información, además de buscar la comprensión y la aplicación del conocimiento en situaciones concretas. Por tanto la importancia de desarrollar estas habilidades en el aprendizaje es para preparar individuos capaces de identificar problemas, planear estrategias, tomar decisiones y solucionar problemas de la vida real en cualquier ámbito en el que se desempeñen.

Las habilidades de pensamiento constituyen hoy en día una de las prioridades y retos de un pensamiento lógico, crítico y creativo que propicie la adquisición y la educación en el contexto de un mundo en constante cambio y donde es necesario formar a los estudiantes en los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para lograr generación de conocimientos, la resolución de problemas y una actitud de aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida, por lo que es fundamental fomentar su desarrollo desde los primeros años de escolaridad.

Los motivos que llevaron a seleccionar dicha problemática son principalmente de tipo académico e institucional debido a que surgió de las necesidades de la escuela primaria donde se desarrolla esta investigación para lograr contribuir al mejoramiento del aprendizaje de los alumnos. Se considera importante mencionar que también existen motivos personales relacionados con la experiencia vivida en el programa “Grupos de Excelencia” en el cual a través de actividades dinámicas y juegos se propiciaba el desarrollo de las habilidades de pensamiento.

Así mismo durante las reuniones del Consejo Técnico Escolar y al realizar la escalera del rezago se determinó en colectivo que la principal problemática de nuestros alumnos era que no contaban con los conocimientos básicos del grado que cursan, y a través de la escalera del aprendizaje concluimos que las estrategias que se aplicaban en el aula no estaban dando los resultados esperados.

Se estableció entonces buscar otra alternativa de solución para la problemática existente, e investigando acerca de ella se decidió enfocarse al desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento, debido a que ayudan a la comprensión, la predicción y la solución de problemas, para ello es importante desarrollar actitudes y hábitos mentales que contribuyan a la mejora de dichos procesos.

Al estar determinada la problemática a tratar y retomando los aspectos concernientes a ella antes mencionados, el presente trabajo de Investigación-Acción

pretende proponer una estrategia de solución que contribuya a mejorar la situación problemática, por lo que el eje de acción de este documento girará en torno a la pregunta de investigación: ¿Qué estrategias favorecen el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento en alumnos de 4° grado de primaria?

Por ello la necesidad de elaborar una alternativa de intervención que favorezca el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento, misma que aplicada tengan un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, y cuyos resultados permitan mejorar los de niveles de aprovechamiento.

Propósitos:

Los propósitos que a continuación se enuncian tienen como finalidad orientar el desarrollo del presente trabajo de Investigación-Acción para impulsar el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento en alumnos de 4° grado de educación primaria.

a. Propósito General:

- Identificar las estrategias que favorecen el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento en alumnos de 4° grado de primaria.

b. Propósitos Particulares:

- Diseñar estrategias que favorezcan el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento de los alumnos.
- Implementar estrategias lúdicas encaminadas a desarrollar las habilidades básicas del pensamiento de los alumnos.
- Evaluar la pertinencia de las estrategias implementadas para organizar un programa de desarrollo de habilidades básicas del pensamiento aplicable en la escuela.

Referentes Teóricos:

El aprendizaje se alcanza a través de un conjunto de capacidades cognitivas que orientan el desarrollo del pensamiento humano. Estos procesos básicos de la mente son los responsables de la adquisición, elaboración y utilización del conocimiento, a pesar de las diferencias o similitudes que los diferentes enfoques o corrientes puedan presentar, coinciden en exponer que los procesos cognitivos básicos son: el pensamiento, la inteligencia, la percepción, la atención y la memoria.

El pensamiento: es la actividad y creación de la mente; todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto. El término es comúnmente utilizado para definir todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación; todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento. El psicólogo estadounidense Joy Paul Guilford (1951), clasificó el pensamiento en dos clases: convergente y divergente.

a. Pensamiento Convergente: El pensamiento convergente se mueve en una única dirección buscando una respuesta determinada o convencional. Por tanto, encuentra una única solución a los problemas que, por lo general suelen ser conocidos. También se puede llamar pensamiento lógico, convencional, racional o vertical.

b. Pensamiento Divergente: El pensamiento divergente en cambio se mueve en varias direcciones en busca de la mejor solución para resolver problemas a los que siempre enfrenta como nuevos. Contra estos problemas no tiene patrones de resolución, pudiéndose así dar una gran cantidad de resoluciones posibles más que una única correcta. Ese tipo de pensamiento tiende más al concepto de creatividad y operabilidad, y fue llamado por Edward De Bono pensamiento lateral.

Las habilidades básicas del pensamiento: El término habilidad hace referencia a la capacidad, destreza o aptitud para desarrollar alguna tarea, por lo tanto las habilidades intelectuales o habilidades del pensamiento son el conjunto de aptitudes que optimizan el aprendizaje de nuevos conocimientos.

“El objetivo del desarrollo de habilidades del pensamiento es desarrollar habilidades que propicien un aprendizaje más perdurable, significativo y de mayor aplicabilidad en la toma de decisiones y en la solución de problemas relacionados con las situaciones a que el individuo se enfrenta en su interacción con el medio”. (De Sánchez, 1991, p.5)

La Dra. Margarita A. de Sánchez distingue principalmente 8 habilidades básicas del pensamiento: observación, comparación, clasificación, ordenación y seriación, razonamiento lógico, análisis y síntesis, que considera esenciales para generar procesos mentales superiores y cada vez más abstractos.

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner: Howard Gardner, psicólogo estadounidense y profesor de la Universidad de Harvard, en su libro Estructuras de la Mente señaló que no había una inteligencia única en el ser humano, propuso que había por lo menos 7 tipos de inteligencia, a lo que posteriormente agregó una más, convirtiéndose así en 8 inteligencias que están presentes en mayor o menor grado en las personas y que su desarrollo depende en cierta medida de los estímulos a los que están expuestas.

"Los prerrequisitos son una manera de asegurar que una inteligencia humana debe ser genuinamente útil e importante, al menos en determinados ambientes culturales. Me parece que una competencia intelectual humana debe dominar un conjunto de habilidades para la solución de problemas —permitiendo al individuo resolver los problemas genuinos o las dificultades que encuentre y, cuando sea apropiado, crear un producto efectivo— y también debe dominar la potencia para encontrar o crear problemas —estableciendo con ello las bases para la adquisición de nuevo conocimiento". (Gardner, 1993, p. 60-61)

Las 8 inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner (1993) son: lingüística, lógica-matemática, espacial, musical, corporal-cinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista. (p. 70-215).

Teorías cognoscitivas del aprendizaje:

Teoría del desarrollo cognitivo

El psicólogo suizo Jean Piaget ideó una teoría sobre la manera en que los seres humanos procesan y organizan la información, lo que les permite adquirir nuevos conocimientos, a este modelo lo llamó: Teoría del desarrollo cognoscitivo. De acuerdo con Piaget nuestros procesos de pensamiento cambian de manera drástica, aunque con lentitud, desde el nacimiento hasta la edad adulta, esto se debe principalmente a cuatro factores: maduración biológica, actividad, experiencias sociales y equilibrio.

"Según Piaget, las personas tienden a organizar sus procesos de pensamiento en estructuras mentales a las que llamó esquemas. Los esquemas son sistemas organizados de acciones o pensamiento que nos permiten representar de manera mental o pensar acerca de los objetos y eventos de nuestro mundo". (Woolfolk, 1996, p.31)

Para Piaget el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos y la interacción con las personas, genera o construye un conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

Metodología:

De acuerdo con la metodología de la Investigación-Acción, se inició con un Diagnóstico Pedagógico inicial a través de cuestionarios y entrevistas tanto a los alumnos como a los compañeros docentes permitiendo conocer la problemática predominante del grupo, la cual se orientó hacia el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento de los alumnos, así como determinar cuál es la situación de partida en función de unos objetivos generales definidos.

Posteriormente se diseñó un Plan de Acción en función de los procesos encontrados en dicho diagnóstico, es decir, una planificación de intervención docente que orientara la actuación en el aula al aplicar las actividades planeadas con anterioridad, seguidamente se realizaron observaciones y registros de la actuación de los alumnos durante la aplicación, así mismo fue necesario realizar ajustes de las tareas y los propios contenidos de trabajo para cumplir con las necesidades que se fueron presentando, permitiendo realizar una valoración procesual.

Finalmente, fue necesario recabar toda la información obtenida durante la evaluación inicial y procesual para codificarla, categorizarla e interpretarla, para de esta manera obtener resultados determinados realizar una valoración sobre el proceso seguido que permitió realizar una evaluación final.

Los enfoques evaluativos sobre los que se fundamenta esta propuesta de intervención corresponden a los propuestos en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) y los Planes y Programas de Estudio 2011, en los cuales se establece un modelo evaluador formativo, que se realiza durante los procesos de aprendizaje y permite valorar los avances de los estudiantes referentes a contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Así mismo también se emplearon distintos enfoques como la evaluación cualitativa, que es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como

del nivel de logro de los objetivos alcanzados por los alumnos, en tanto la evaluación cuantitativa, se preocupa por explicar las causas de cambios en hechos sociales utilizando como estrategia la medición objetiva y el análisis cuantitativo.

La evaluación iluminativa tuvo por objetivo fundamental analizar los procesos de negociación que tenían lugar en el aula al momento de la aplicación de las actividades que conformaban el Plan de Acción, así mismo a través de la evaluación sensitiva, se buscó responder las preocupaciones e intereses de todas las personas involucradas en a lo largo de la investigación.

Resultados:

El análisis de datos se realizó de manera inductiva; es decir de lo particular a lo general, partiendo de los registros de observación de las actividades, los cuales permitieron extraen los datos para ser agrupados de acuerdo a ciertas características de las variables observables, sin perder de vista el objetivo de la investigación.

El establecimiento de categorías permitió realizar una clasificación de todos los indicadores extraídos de los registros de observación; aquellos que comparten ciertas características se agrupan en una misma categoría, así mismo para clasificar de una manera más específica se conformaron subcategorías.

Después de un análisis exhaustivo de los datos cualitativos se obtuvieron las categorías y subcategorías recabadas del estudio de los registros de aplicación de las actividades, basados en la problemática inicial del grupo la cual busca favorecer el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento en alumnos de cuarto grado.

El primer resultado palpable en el trabajo diario con los alumnos fue su cambio de actitud frente a las situaciones a las que anteriormente se resistían, además se mostraron más analíticos al momento de resolver problemas, con base a los resultados del rendimiento escolar de los alumnos, se pudo observar que hubo un avance en las asignaturas, esto manifiesta que se logró un progreso en el aprendizaje de los alumnos.

Cuadro No. 1. Categorías y subcategorías.

Categoría	Subcategoría
Intervención docente	Actividades de inicio

Participación del alumno	Actividades de desarrollo Actividades de cierre Participación oral Participación escrita
Actitudes del docente	Motivacionales Disciplinarias
Actitudes del alumno	Positivas Negativas
Organización del trabajo	Trabajo individual Trabajo en equipo Trabajo grupal
Dificultades en la resolución de ejercicios	
Identificación de Habilidades	
Conceptualización de Habilidades	
Ejercitación de Habilidades	Habilidad de observación Habilidad de comparación Habilidad de clasificación Habilidad de ordenación y seriación Habilidad de razonamiento lógico Habilidad de análisis y síntesis
Evaluación de Habilidades	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

Propuesta Didáctica:

De esta forma se puede concluir que, aunque actualmente se encuentra en proceso de elaboración la Propuesta Pedagógica, misma que parte de las experiencias

obtenidas a lo largo de este proceso de investigación como resultado de la aplicación y corrección de la Alternativa, se buscará dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Qué estrategias favorecen el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento en alumnos de 4° grado de primaria?

Donde se retomarán fundamentos que permitan establecer de manera clara y precisa el proceso de acción que apoyan a la solución del problema, partiendo de la naturaleza de la problemática a tratar y a los referentes teóricos que sustentan esta investigación, la Propuesta Pedagógica podrá orientarse bajo el enfoque cognoscitivista, el cual centra sus estudios en el desarrollo del conocimiento. Jean Piaget, su principal referente hace énfasis en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia y la construcción del pensamiento.

Referencias:

Antunes, C. (2001). *Estimular las Inteligencias Múltiples 2a. Edición.* Madrid: Narcea, S.A.

Bigge, M. (1975). *Teorías de aprendizaje para maestros.* México D.F.: Trillas.

De Bono, E. (1988). *Seis sombreros para pensar*. Buenos Aires: Granica.

De Sánchez, M. (1991). *Desarrollo de habilidades del pensamiento. Procesos básicos del pensamiento: guía del instructor.* México: Trillas.

Font, J. (1994). *Aprender. El desarrollo de la inteligencia.* Barcelona: Marín, S.A.

Gardner, H. (1993). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. 2a edición.* México D.F.: Paidós.

Kolb, D. (1984). *Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo.* Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores.* México D.F.: McGraw-Hill.

Nickerson, R., Perkins, D. y Smith, E. (1987). *Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual*. Barcelona: Paidós.

Woolfolk, A. E. (1996). *Psicología Educativa, 6a Ed.* Ohio: Prentice-Hall Hispanoamérica, S.A.

Estrategias para la Producción de Textos Escritos en un Grupo de 2do Grado de Educación Primaria

Cecilia Alejandra Elizondo Flores
Universidad Pedagógica Nacional Unidad 285, Reynosa

Resumen: La presente tesis tiene por objetivo final mejorar la coherencia en los textos escritos de los alumnos del 2do grado de Educación Primaria, para que cumplan con la función esencial de la escritura: la comunicación. Lo anterior, se pretende lograr por medio de la aplicación de diversas estrategias didácticas sustentadas en la corriente pedagógica constructivista con autores tales como Lev Vygotsky, David Ausubel y el autor contemporáneo Daniel Cassany.

Para lo anterior, este proyecto de investigación partió de una evaluación diagnóstica amplia, donde se detectó, que la mayor parte de los alumnos, dominaba el proceso de escritura en el sentido de transcripción de la oralidad a lo escrito; sin embargo, fueron evidentes las deficiencias en la relación de lo escrito con el título, relación entre género y número, y otros aspectos referentes a la coherencia de los textos.

Como conclusiones de este trabajo se obtiene que la mayoría de los alumnos logran mejorar la relación sonoro-gráfica y la coherencia de sus textos gracias a la implementación de actividades de escritura autónoma donde los niños disfrutan el compartir sus ideas de una manera original y creativa; asimismo, la reflexión y autoevaluación de sus textos se logra con mayor eficacia gracias al uso de borradores y la lectura en voz alta de los mismos; y que la oralidad cumple una función importante en el acto de escribir.

Palabras Clave: Habilidad, coherencia, texto escrito.

Diagnóstico:

Al inicio del ciclo escolar se llevó a cabo una evaluación diagnóstica de los alumnos en cuanto a redacción, donde se les pidió que escribieran algunas oraciones o palabras por medio de un dictado y posteriormente se les pidió que redactaran un texto libre a partir de un tema: “Si yo fuera rico…” ; por lo que se percibió que entre un 40 y 80% de los alumnos establecía una relación sonoro-gráfica convencional de las palabras; sin embargo tenían notorias deficiencias en la producción de un texto escrito, puesto que el 53% del grupo presentaban problemas en relacionar sus ideas con el título, repetían palabras u oraciones, les faltaba correspondencia de género y número, entre otros aspectos de coherencia, que imposibilitaban la comunicación escrita de los niños.

Además de lo anterior, gracias al registro observación directa, se determinó que el 52% del alumnado no conocía el proceso para redactar y el resto sí lo conocía, pero no lo utilizaba eficientemente.

Por la razón anteriormente expuesta; la problemática en la que se fundamenta el presente trabajo de investigación es: ¿Cómo mejorar la coherencia de los textos escritos producidos por los alumnos del 2° grado de la Escuela Primaria Moctezuma?

Planteamiento del Problema:

El presente trabajo de investigación se desarrolla en la “Escuela Primaria Moctezuma”, con Clave de Centro de Trabajo 28DPR2451S, perteneciente a la Zona Escolar No. 214, del Sector Educativo No. 27. Esta institución educativa, de organización completa, brinda sus servicios en el turno vespertino, con un horario de 1:30 pm a 6:00 pm, pertenece a la zona urbana de la ciudad fronteriza de Reynosa Tamaulipas.

La práctica docente de este trabajo de investigación se desarrolló en un grupo de 2° grado de Educación Primaria turno vespertino, durante el ciclo escolar 2016-17, el cual está conformado por 38 alumnos (17 hombres y 21 mujeres) entre los 7 y 8 años de edad -datos obtenidos en la ficha de inscripción y documentación del alumnado-.

Referentes Teóricos:

Las estrategias didácticas implementadas están basadas en la corriente pedagógica del constructivismo con un enfoque social cultural, mismo que surge a partir

de los trabajos de Lev Vygotsky quien se postula que el contexto del sujeto y la interacción forman una parte elemental para interiorizar el conocimiento.

La teoría del desarrollo del aprendizaje del autor Lev Vygotsky está basado bajo la premisa de que el niño logra un desarrollo mental, lingüístico y social a través de la interacción con sus semejantes. Es importante destacar que el aprendizaje no es equivalente al desarrollo; sin embargo, cuando los aprendizajes se entrelazan para formar otros más complejos, surge el desarrollo cognitivo. (Morrison, 2005)

A partir de lo anterior, se destaca el protagonismo del acompañamiento infantil para su desarrollo lingüístico, mismo que puede ser con alumnos con un desarrollo cognitivo más elevado o maduro, padres de familia o el docente. Por lo tanto, es relevante dotar al alumno de experiencias de intercambio de aprendizajes, en este caso de comunicación escrita.

Otro de los autores que aportaron el fundamento teórico de esta investigación es David Ausubel que, con su teoría define el aprendizaje significativo como el producto de la interacción de un material u objeto con las estructuras cognitivas existentes del sujeto (POZO, 2006); para que se manifieste dicho aprendizaje es necesario que existan dos elementos: la actitud positiva al aprendizaje y un material potencialmente significativo para el aprendiz (Ausubel, 2002). Por lo que, en este sentido, es necesario que el alumno tenga la intención y el interés por comunicarse y que se le proporcionen actividades, materiales y espacios de interacción idóneos.

Este autor clasifica los aprendizajes significativos en tres tipos: el representacional, el aprendizaje de conceptos, y el de preposiciones.

El aprendizaje significativo representacional es el acto de nombrar objetos, eventos, situaciones o propiedades, este surge desde los primeros años de vida; mientras que el de conceptos surge a partir de concederle atribuciones a cada representación, estos pasan por un proceso interno de asimilación en el que el aprendiz comprende conceptos de orden superior. Finalmente, el aprendizaje de proposiciones, que implica la tarea compleja de comprender, tanto las representaciones y conceptos, así como la relación con nuevos conceptos o aprendizajes; es decir “conectar” lo que se conoce con lo nuevo por aprender. (Ausubel, 2002).

En este sentido, al hablar de lenguaje escrito, es necesario que se enlace lo que ya se conoce (lenguaje oral) con lo que se está por conocer (lenguaje escrito) considerando que los primeros grados de educación formal representan un constante ciclo entre estos aprendizajes significativos.

Por otro lado, el autor contemporáneo Daniel Cassany en su libro “Describir el escribir” (2012), hace referencia a que en el acto de escribir existen dos tipos de procesos; el primero consiste en las producciones simples y mecánicas como la caligrafía, la segmentación y la ortografía; y el segundo proceso es más complejo requiere la reflexión y creatividad como la selección de información, planificación de ideas, la creación y el compartir información, las estrategias se centran en el segundo donde la finalidad es que los niños produzcan textos adaptando la oralidad al escrito y finalmente propiciar la reflexión sobre la lengua.

Asimismo, el anterior autor menciona la dificultad de la corrección de los textos de cada alumno por parte del profesor, debido a la extensión y complejidad; por lo que propone que los propios compañeros pueden coevaluar los escritos y aprender colaborativamente (Cassany, Reparar la escritura. Didáctica de la corrección del escrito, 2004).

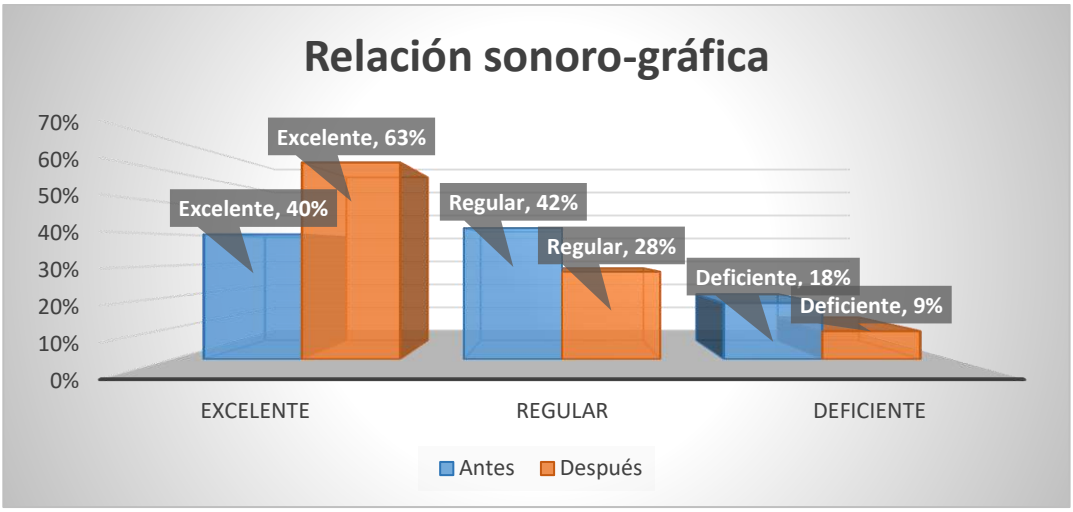
Metodología:

El presente trabajo de investigación estará circunscrito a la metodología Investigación Acción, de carácter cualitativo, partiendo de la temática “Estrategias para la producción de textos escritos con coherencia en un grupo de 2do grado de educación primaria”. Cabe señalar que, para facilitar la interpretación de datos recopilados, se manejaron algunos elementos cuantitativos como gráficas de barras y de pastel.

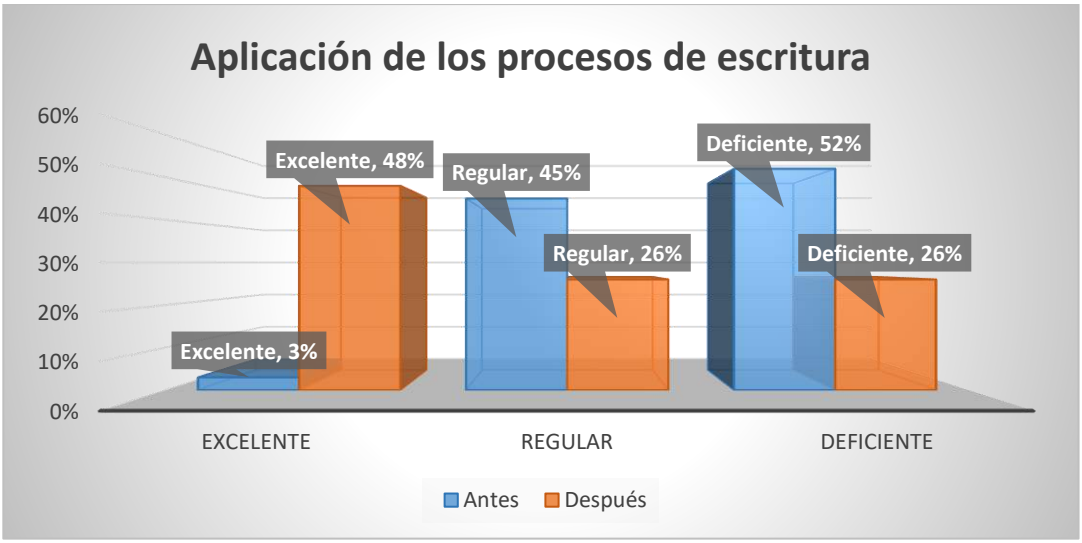
El método de investigación acción supone entender la enseñanza, no solo estudiarla, y coloca al docente en la función del investigador de su propia práctica educativa. John Elliott (2005) en su libro “El cambio educativo desde la investigación acción” describe este método como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma.

Resultados:

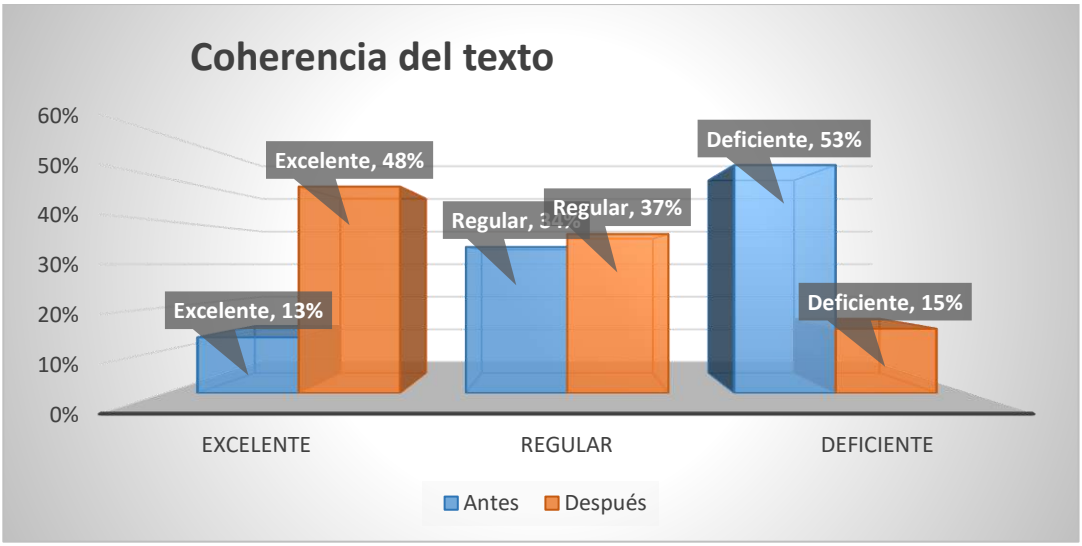
Gráfica 4.- Comparación entre los resultados previos y posteriores a la aplicación de las estrategias del aspecto del establecimiento de la relación sonoro-gráfica convencional



Gráfica 5.- Comparación entre los resultados previos y posteriores a la aplicación de las estrategias del aspecto del establecimiento de la aplicación de los procesos de escritura.



Gráfica 6.- Comparación entre los resultados previos y posteriores a la aplicación de las estrategias del aspecto de la coherencia en el texto.



Propuesta Didáctica:

Las presentes planeaciones didácticas se realizan con el propósito de desarrollar en los alumnos de 2do grado "B" la habilidad de producir textos con coherencia para que estos puedan cumplir su función comunicativa, según lo establece el Plan de estudios 2011 de Educación básica.

"Historias mudas"

Fecha: 30 de marzo de 2017	**Tiempo y número de sesiones** **2** horas (1 sesión)	**Lugar**: Aula	**Participantes:** 35 alumnos y 1 profesor
Campo de formación: Lenguaje y comunicación	**Asignatura, grado y nivel:** Español 2do grado de Educación Primaria	**Bloque:** IV Bimestre	**Lección:** 16. La puntuación del minicuento
Propósito de la estrategia : Que los alumnos redacten textos de manera autónoma para comunicar sus ideas con coherencia			
Organización: **Inicio:** ✓ Comentar sobre algunos cuentos que han leído con anterioridad. ✓ Interrogar a cerca de las partes de un cuento, cómo inician, qué sucede y cómo terminan generalmente. ✓ Leer en voz un ejemplo **Desarrollo:** ✓ Observar y analizar las 3 imágenes secuenciales impresas en una hoja y comentar qué creen que sucedió en la primera parte del cuento, en el desarrollo y en el final.		**Reglas:** 1. Guardar silencio y estar atento a las instrucciones 2. Respetar las participaciones y los turnos de los compañeros para hablar o leer. 3. Trabajar en silencio. 4. Hacer las correcciones de una manera respetuosa 5. Entregar los trabajos con orden y limpieza.	

✓ Determinar por medio de una lluvia de ideas y con ayuda del docente qué palabras o adverbios de tiempo se podrían colocar al inicio de cada parte del cuento que se va a redactar. ✓ Redactar el cuento de manera individual basado en las imágenes previamente otorgadas. (Anexo 7) ✓ Considerar los aspectos a evaluar escritos por el docente en el pintarrón, tales como: tiene inicio, desarrollo y cierre, la redacción está en orden de tiempo de acuerdo a las imágenes, se entiende quién o de qué se habla, la letra y la ortografía es la adecuada para que pueda ser leído. (Anexo 8) **Cierre:** ✓ Autoevaluar por medio de la lectura en voz alta personal el texto escrito para verificar si se cumple con los aspectos a evaluar. ✓ Corregir el texto si es necesario y compartirlo con algún compañero para determinar si las ideas se entienden como se pretendía. ✓ Modificar el texto, si es necesario agregarle algunos signos de interrogación o admiración para que se lea por los compañeros adecuadamente y pasar en limpio su borrador.	

Competencias: Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
Aprendizajes esperados: Escritura de palabras, signos de puntuación: de admiración e interrogación y el guión. Revisión, corrección y autocorrección de textos.
Materiales/Recursos: • Imágenes impresas en hojas • Cuaderno y lápiz del alumno. • Colores

"¿Escribimos un cuento de terror?"			
Fecha: 17 de mayo de 2017	**Tiempo y número de sesiones** 2 horas (1 sesión)	**Lugar**: Aula	**Participantes:** 37 alumnos y 1 profesor
Campo de formación: Lenguaje y comunicación	**Asignatura, grado y nivel:** Español 2do grado de Educación Primaria	**Bloque:** IV Bimestre	**Lección:** 16.La puntuación del minicuento

Propósito de la estrategia : Que los alumnos adapten el lenguaje oral al escrito en la redacción de un cuento.	
Organización: **Inicio:** ✓ Comentar sobre algunos cuentos de terror que han leído con anterioridad. ✓ Interrogar a cerca de las partes de un cuento, cómo inician, qué sucede y cómo terminan generalmente.	**Reglas:** 6. Guardar silencio y estar atento a las instrucciones 7. Respetar las participaciones y los turnos de los compañeros para hablar o leer. 8. Trabajar en silencio.

✓ Analizar la función de los signos de interrogación, admiración y el uso del guion en los diálogos de los personajes. **Desarrollo:** ✓ Formar equipos de 2 a 3 integrantes ✓ Analizar un ejemplo de un cuento de terror y circular las oraciones que tienen signos de interrogación y admiración para leerlas en voz alta e interpretar su significado y diferencia. ✓ Redactar un cuento de terror a partir de la frase de inicio que le toque a su fila al lanzar el dado frente al salón, por ejemplo: Erase una vez, Había una vez, Hace mucho tiempo, En una isla pérdida, En una escuela, En un pequeño pueblo. ✓ Lanzar un segundo dado para determinar el personaje en torno al cual girará el cuento por ejemplo: una brujita, un vampiro, una ballena asesina, un ratero… ✓ Anotar en su borrador el inicio del cuento previamente determinado así como la descripción del lugar donde se desarrolla la historia y el personaje de miedo. ✓ Narrar el cuento en voz alta con su compañero y analizar las entonaciones con las que lo están narrando para determinar cuáles signos ayudarían a preservar estas exclamaciones. ✓ Redactar su cuento en un borrador **Cierre:** ✓ Autoevaluar por medio de la lectura en voz alta personal el texto escrito para verificar si se cumple con los aspectos a evaluar previamente establecidos por el docente. ✓ Corregir el texto si es necesario y compartirlo con el grupo para determinar si las ideas se entienden como se pretendía. ✓ Modificar el texto, si es necesario agregarle algunos signos de interrogación o admiración para que se lea por los compañeros adecuadamente y pasar en limpio su borrador.	9. Hacer las correcciones de una manera respetuosa 10. Entregar los trabajos con orden y limpieza.
Competencias: Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.	
Aprendizajes esperados: Que los alumnos utilicen los signos de puntuación para dar claridad a su narración escrita.	
Materiales/Recursos: • Dados de cartón con la variedad de inicios del cuento y otro con las opciones de los personajes • Cuaderno y lápiz del alumno. • Hojas para el producto final	

"*Emojis* para escribir"			
Fecha: 16 de mayo de 2017	**Tiempo y número de sesiones** 2 horas (1 sesión)	**Lugar**: Aula	**Participantes:** 35 alumnos y 1 profesor

<table>
<tr><td>Campo de formación:
Lenguaje y comunicación</td><td>Asignatura, grado y nivel:
Español 2do grado de Educación Primaria</td><td>Bloque:
IV Bimestre</td><td>Lección:
16.La puntuación del mini cuento</td></tr>
<tr><td colspan="4">Propósito de la estrategia :
Fortalecer en los alumnos la autoevaluación y corrección de los textos.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Organización:

Inicio:
✓ Comentar sobre algunas dificultades que han tenido para autoevaluar sus producciones.
✓ Interrogar a cerca de la importancia de que los textos estén bien redactados.
✓ Analizar qué aspectos son importantes para que los textos que realicen sean claros para las demás personas.
✓ Analizar las tarjetas de los “emojis” e identificar el significado de cada una de ellas.

Desarrollo:
✓ Establecer grupalmente los aspectos relevantes de un texto escrito y seleccionar aquellos que se incluirán en un verificador con que el que se autoevaluarán las redacciones.
✓ Seleccionar la hoja a su preferencia que contiene un “emoji” al reverso, mismo que determinará la actitud o carácter del personaje en torno al cual escribirá un cuento a partir de la estructura de otro previamente leído por el docente.

Cierre:
✓ Autoevaluar el borrador del cuento con apoyo del verificador donde pondrá una marca al aspecto con el que considera que sí cumplió para corregir lo que no se logró.
✓ Corregir y compartir su texto.</td><td colspan="2">Reglas:

11. Guardar silencio y estar atento a las instrucciones
12. Respetar las participaciones y los turnos de los compañeros para hablar o leer.
13. Trabajar en silencio.
14. Hacer las correcciones de una manera respetuosa
15. Entregar los trabajos con orden y limpieza.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias: Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Aprendizajes esperados: Que los alumnos utilicen los signos de puntuación para dar claridad a su narración escrita.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Materiales/Recursos:
• Media hoja de color para realizar el verificador.
• Cuaderno y lápiz del alumno.
• Hojas para el producto final</td></tr>
</table>

Conclusiones:

Con las estrategias didácticas planteadas en el anterior capítulo, pude comprobar las conjeturas de mi investigación por lo que la mayor parte de los alumnos fueron capaces de producir textos con coherencia, por medio de la práctica de actividades de escritura autónoma, en las que disfrutaron de compartir sus ideas de una manera original

y creativa; adaptaron el lenguaje oral al escrito y reconocieron que la producción de textos forma parte de uno de los códigos de comunicación más eficaces; y finalmente reflexionaron y autoevaluaron sus escritos a través de la lectura en voz alta de sus borradores para identificar sus errores de coherencia de una manera más sencilla.

Otra de las conclusiones a las que llegué es que los alumnos tienen marcadas diferencias en la construcción de los aprendizajes, algunos de ellos fueron capaces de lograr escritos extraordinarios, mientras que otros presentaban muchas dificultades a causa de su complicación para formular textos orales, por lo que los ejemplos de escritos, los alumnos monitores, las explicaciones individuales y demás estrategias, ayudaron a que se animaran a intentarlo y así poder aprender a escribir.

Referencias:

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva.* Barcelona: Ediciones Paidos.

Cassany, D. (2012). *Describir el escribir: Cómo se aprende a escribir.* Barcelona.

Cassany, D. (2004). *Reparar la escritura. Didáctica de la corrección del escrito.* Barcelona: Graó.

Morrison, G. S. (2005). *Educación Infantil.* Madrid: Pearson Educación .

Pozo, J. I. (2006). *Teorías cognitivas de aprendizaje.* Madrid: Ediciones Morata.

La Construcción de las Prácticas Sociales del Lenguaje en el 2º de Preescolar Benito Juárez

Delia Flores Alejo

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 162, Zamora Michoacán

Resumen: La educación es parte fundamental y en el caso de los niños, ésta busca fomentar el proceso del pensamiento, así como las formas de expresión, considero que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

Acorde a las prácticas educativas que vivimos día a día los docentes detectan varios problemas, por ello se han retomado las problemáticas prioritarias, como arte del diagnóstico por lo que se aplica una estrategia de inserción y sensibilización a los alumnos y padres de familia, tomando en cuenta los intereses y necesidades de los niños que permitió conocer la problemática que en ello favorezca la investigación como alternativas en el tema siguiente: Construcción acerca de las prácticas sociales del lenguaje en el 2° de preescolar Benito Juárez, de acuerdo con el autor: Noam Chomsky y Ávila. La investigación, se lleva a cabo en el Centro de Educación Preescolar “Benito Juárez”, Clave: 16DCC0090A, de la Zona Escolar 103 Colola, Sector 01; El Duin; ubicado en la localidad indígena de Pómaro, Mich., a 16 km de la carretera nacional Lázaro Cárdenas-Manzanillo.

Se pretende qué los alumnos de 2° adquieran y comprendan las diferentes formas de construcción acerca de las prácticas sociales del lenguaje, como una medida de interacción que por medio de la investigación e implementación de estrategias, les permitan tener un análisis y reflexión con un mejor desempeño escolar que conlleve a mejorar las prácticas sociales e involucren todos los agentes educativos, así lograr la mejora de la práctica educativa.

Palabras Clave: Educación, lenguaje, prácticas, aprendiz y comprensión.

Diagnóstico:

La educación en México y en el hombre es una gran necesidad que depende de grandes valores que ayudan a comprender el medio en que vivimos, con ella se puede definir también que es un proceso de socialización que necesita el ser humano para entender el mundo y a la vez esta permite desenvolverse en la vida cotidiana. Al educarse una persona esta asimila y aprende conocimientos.

Considero pues, que la educación es una parte fundamental y en el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso del pensamiento así como las formas de expresión, por ello considero que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

El presente proyecto de investigación, se llevará a cabo en el Centro de Educación Preescolar Indígena “Benito Juárez” con Clave: 16DCC0090A, de la Zona Escolar 103 Colola, perteneciente al Sector 01 el Duin; y se encuentra ubicado en la localidad indígena de Pómaro, Mich., a 16 km de la carretera nacional Lázaro Cárdenas-Manzanillo.

Este centro ha sido elegido para investigar la siguiente problemática detectada por ello y de acuerdo a nuestra práctica docente, en el presente ciclo escolar 2016-2017,a través de un nuevo proyecto de investigación que realizamos en el segundo cuatrimestre de la maestría, elaboré una estrategia de inserción y sensibilización, para la detección del tema de investigación que fue aplicado a los alumnos y padres de familia del grupo, para conocer el saber de los alumnos conjuntamente con los padres, aludiendo a este mismo fin, se les comunicó a los padres de familia para su aplicación; y se hizo mención que a partir de los problemas que resultaran, se trabajaría con el grupo.

La aplicación de la estrategia de inserción y sensibilización se realizó de acuerdo a las aéreas de los campos formativos. Y a medida que se iba realizando la aplicación a través de los diferentes instrumentos, surgieron varios problemas como son:

- El lento aprendizaje de los alumnos
- Alumnos con dificultades de atender indicaciones de las actividades.
- Formas de como un niño debe aprender.
- Falta de interés del alumno en clase.
- Hiperactividad de los alumnos en el grupo.

Se detectaron también, algunos problemas mediante la realización de entrevistas a los padres de familia, alumnos y docentes registrándose como resultado grandes dificultades en el desarrollo de las actividades educativas en la institución.

Planteamiento del Problema:

Tomando en cuenta los resultados del diagnóstico que se elaboró y a la vez fue aplicada, pude detectar el problema de la construcción acerca de las prácticas sociales del lenguaje en el 2° de preescolar Benito Juárez y en base a los resultados que obtuve pude darme cuenta de la existencia de este problema, es por eso que me vi en la necesidad de hacerme el siguiente planteamiento:

¿Qué hacer para que los alumnos de 2°, turno matutino de la escuela de educación preescolar, clave: 16DCC0090A, de la localidad de Pómaro, se apropien de la construcción acerca de las prácticas sociales del lenguaje?

De aquí pude partir a una investigación para la búsqueda de solución al problema detectado. Me veo en la necesidad de realizar una buena implementación de recursos para que los niños logren apropiarse y construyan sus conocimientos a través de las prácticas sociales del lenguaje y así consigan un mejor conocimiento de aprendizaje ya que el lenguaje le sirve para hablar, para comunicarse, para intercambiar, pero también para pensar, para crear, para construir conceptos y para plasmar afectos.

Referentes Teóricos:

Este trabajo académico lo fortaleceré con el cúmulo de bibliografía innovadora que hemos abordado a en lo anteriores cuatrimestres de la maestría, aportaciones de diversos autores que consideraré como punto de apoyo en este trabajo de investigación, tales son las obras de Noam Chomsky y Ávila. Sin descuidar el plan y programa de educación preescolar vigente.

El trabajo de investigación que iré desarrollando ofreceré ideas concretas, con la metodología de la Investigación Acción**,** ya que ésta me permite involucrar a toda la comunidad, principalmente a los alumnos, los padres de familia y los docentes en general, de tal manera que los criterios que se consideran son necesarios para comprometerse con lo que se hace, cómo se hace, para qué se hace.

El plan es buscar y promover la participación de los sujetos en el desarrollo del trabajo, así como en la comprensión del problema, de tal forma que todos participen para un mejor entendimiento de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje.

Metodología:

Es por eso, que he tomado conciencia acerca de este problema que afecta a docentes y alumnos del centro de trabajo. De acuerdo a la problemática, se indago para conocer los diferentes medios de investigación, a la que concluí utilizar la metodología de la Investigación Acción**,** ya que ésta permite involucrar a toda la comunidad, principalmente a los alumnos, los padres de familia y los docentes en general, de tal manera que los criterios que se consideran son necesarios para comprometerse con lo que se hace, cómo se hace, para qué se hace.

El plan busca promover la participación de los sujetos en el desarrollo del trabajo, así como en la comprensión del problema, de tal forma que todos participen para un mejor entendimiento de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje.

La metodología que pretendo utilizar es la de la Investigación Acción, la cual desde el punto de vista de KEMMIS, “es una investigación realizada por determinadas personas acerca de su propio trabajo, con el fin de mejorar aquello que hacen, incluyendo el modo en que trabajan con y para otros” (1992).

La investigación desde este enfoque desempeña una función social donde los involucrados en el problema, buscan de manera formal las soluciones pertinentes.

La Investigación Acción se hace mediante un trabajo de concientización entre los propios sujetos para darse cuenta de la problemática que viven y las posibles soluciones comunes a la misma, tomando en cuenta que: “La participación en este método se visualiza en el diseño y la ejecución de la investigación, pero también en el aprovechamiento de los resultados para las acciones, por parte de los sujetos” (Kemmis, 1992, p.220).

Como podemos ver la investigación permite comprender la realidad vivida, pero también nos da la oportunidad de una buena búsqueda de mejores niveles de vida en función del beneficio de los saberes producidos por ella.

Investigar en la acción requiere de una responsabilidad fuerte y seria por parte de todos, en especial del investigador participante, de cualquier manera es necesario, entonces, que se involucren los sujetos participantes para hacer más aceptable la información que se averigüe.

Resultado

El trabajo de investigación que se está realizando actualmente no cuenta con ningún resultado, ya que no se he concluido si no que se emprende a realizar.

Propuesta Didáctica:

<table>
<tr><td colspan="3">Estrategia de inserción y sensibilización</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nombre de la escuela: Benito Juárez Grado: 2°</td></tr>
<tr><td colspan="2">Contexto: Comunidad indígena de Pómaro, en la Costa Sierra-Náhuatl del Municipio de Aquila, Michoacán.</td><td>Duración: 50 minutos</td></tr>
<tr><td>Tema:

- La construcción de las prácticas sociales del lenguaje en el 2° de preescolar Benito Juárez.</td><td>Objetivos:

-Insertase en el contexto a investigar mediante el dialogo para generar confianza entre el docente y los actores escolares.

-Sensibilizar a los padres de familia mediante actividades lúdicas para establecer lazos de comunicación.</td><td>Sustentación teórica:

-De acuerdo con la teoría de Noam Chomsky y Ávila, afirman “que los niños poseen habilidad innata para la comprensión de la gramática del lenguaje, habilidades que van desarrollando a través de sus experiencias y aprendizajes”</td></tr>
</table>

	-Detectar conjuntamente padres de familia y docente las dificultades que existen en las prácticas sociales del lenguaje de sus hijos.	
Secuencia didáctica -Inicio: *Saludo y bienvenida. *Dinámica “jugar a las parejas” -Desarrollo: • Mostrar un video. • Dialogar con los padres de familia acerca de la importancia de enseñar a sus hijos a que aprendan a escuchar, hablar, leer y escribir. • Demostración de las tarjetas de las estaciones del año. • Visualización instantánea de las cuatro estaciones del año. -Conclusión:	Recursos y/o medios: -Video -Computadora -Cañón - Papel bond -Plumones	

-Elaborar lista de problemáticas:		
Efectos obtenidos		
Observaciones		

Estrategia de inserción y sensibilización		
Nombre de la escuela: Benito Juárez Nivel educativo: Preescolar indígena Grado: 2° Estrategia: Las estaciones del año		
Contexto: Comunidad indígena de Pómaro, en la Costa Sierra-Náhuatl del Municipio de Aquila, Michoacán.		Duración: 50 minutos
Tema - La construcción de las prácticas sociales del lenguaje en el 2° de preescolar Benito Juárez. LAS ESTACIONES DEL AÑO	Objetivos: - Que los alumnos conozcan las estaciones del año e identifiquen la estación de la primavera por medio de imágenes y de la observación de su entorno, para que enriquezcan sus conocimientos mediante actividades lúdicas a fin de lograr que los niños	Sustentación teórica: - De acuerdo con la teoría de Noam Chomsky y Ávila, afirman "que los niños poseen habilidad innata para la comprensión de la gramática del lenguaje, habilidades que van desarrollando a través de sus experiencias y aprendizajes"

<table>
<tr><td></td><td>escuche y hablen y con ello establecer buenos lasos de comunicación.</td><td></td></tr>
<tr><td>Secuencia didáctica

-Inicio:
*Saludo y bienvenida.
*Dinámica “jugar a las parejas”
-Desarrollo:
• Mostrar un video.
• Diálogo con los niños sobre las estaciones del año.
• Demostración de las tarjetas de las estaciones del año.
• Visualización instantánea de las cuatro estaciones del año.
-Conclusión:
-Elaborar lista de problemáticas:</td><td>Recursos y/o medios:

-Video
-Computadora
-Cañón
- Papel bond
-Plumones
-Árbol de fomi
-Nombres de los niños.
-Mariposas de fomi
-Animales que nos representan en nuestra región elaborados de fomi</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Efectos obtenidos</td></tr>
<tr><td colspan="3">Observaciones</td></tr>
</table>

Conclusiones:

Este trabajo de investigación que se ha iniciado, me ha ido permitido reflexionar sobre los diferentes problemas que se pueden presentar en cualquier grupo, ya que la tarea es apoyar al alumno con aprendizajes muy específicos y de manera funcional, que ser maestro (a), implica compromiso, por lo tanto, se debe actuar con vocación y decisión, en bien de cientos de niños con ilusiones de aprender.

Deseo continuar investigando junto con los alumnos y padres de familia, con la finalidad de fortalecer más este aprendizaje en los educandos de este grupo, ya que siento la necesidad de buscar todas las alternativas necesarias que se requieran para enriquecer más este trabajo.

El tipo de metodología que decidí tomar, es de gran importancia ya que el docente debe tener bien claro, cuál es el procedimiento a seguir para hacer una buena investigación, con la finalidad de utilizar el método que más se adapte a nuestras propias necesidades.

Referencias:

KEMMIS, Stephen y RobinMetaggart. “C*uatro cosas que no es la Investigación Acción” en* Metodología de la Investigación I*,* Antología Básica, UPN, 2ª ed. México D. F., 1992. p 220.

Estrategias para Favorecer la Comprensión Global de Textos en Alumnos de Cuarto Grado

Yazmín Elizabeth Gallegos Medina
Universidad Pedagógica Nacional Unidad 285, Reynosa

Resumen: La ponencia que se propone es la investigación educativa realizada en un grupo de cuarto grado de educación primaria, la cual surge a partir de la problemática detectada después de analizar los resultados de la evaluación diagnóstica Planea, al inicio del ciclo escolar, donde se muestra en los resultados que 57.6 % de los alumnos presentan dificultad en la unidad de análisis referente a la comprensión global de textos.

El motivo que llevó a la realización de esta investigación, es la necesidad de formar individuos que comprendan el entorno en el que viven, que sean capaces de leer, comprender, reflexionar e interesarse en diversos tipos de textos con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr objetivos personales.

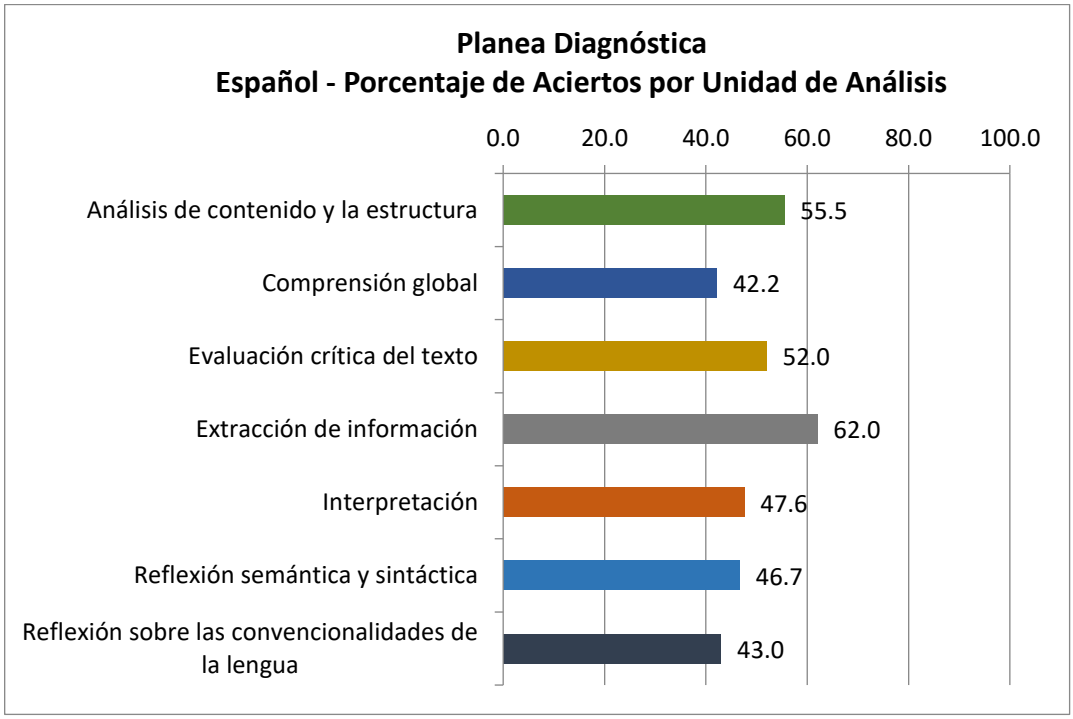
El propósito principal es que los alumnos de cuarto grado lean comprensivamente diversos tipos de texto, los analicen para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento y seleccionen de manera colaborativa información que les permita formar nuevos conceptos. La planeación de las estrategias tiene su base en la manipulación de diversos textos; por lo tanto el trabajo se fundamenta con la implementación de las estrategias de lecturas propuestas por Isabel Solé; en el trabajo colaborativo, basado en la "Teoría Sociocultural", de Lev Vygotsky; y la activación de conocimientos previos, donde se retoma la "Teoría del Aprendizaje significativo", de David Ausubel. Después de aplicadas las estrategias, se puede observar que los alumnos mejoraron en la comprensión global cuando se les presentan textos que son de su interés y con el trabajo colaborativo.

Palabras Clave: Comprensión global, estrategia, sociocultural y aprendizaje significativo.

Diagnóstico:

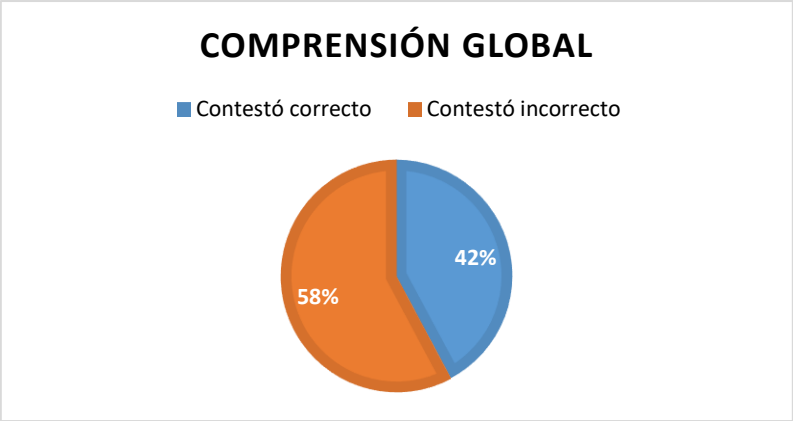
La escuela primaria “Club Rotario Reynosa 76”, cuenta con una población de 322 alumnos, de los cuales 53 forman parte de cuarto grado. La muestra de la presente investigación son 27 alumnos de 4° “A”, en el cual se aplicó la evaluación diagnóstica, Planea; el ejercicio consistió de 100 reactivos (50 de Español y 50 de Matemáticas). Específicamente se tomaron en cuenta los referentes a la asignatura de Español, en los contenido referentes a la lectura, los cuales mostraron en los resultados que el 57.8%, de 25 de alumnos que se evaluaron, presentaron deficiencia en la unidad de análisis referente a la comprensión global de textos.

La prueba se encuentra dividida en siete unidades de análisis: Análisis del contenido y estructura; Comprensión global; Evaluación crítica del texto; Extracción de información; Interpretación; Reflexión semántica sintáctica; y Reflexión sobre las convencionalidades de la lengua. Específicamente se toman los resultados obtenidos en la unidad de análisis “Comprensión global”.



A continuación se presenta la tabla de resultados obtenidos en la prueba PLANEA: Escuela Primaria “Club Rotario Reynosa 76” con clave del centro de trabajo 28DPR2458M, Zona Escolar 225, Sector 27 en el ciclo escolar 2016-2017 con cuarto grado “A”.

Gráfica 1: Alumnos que contestaron correcto e incorrecto once reactivos.



Planteamiento del Problema:

Para que el alumno comprenda globalmente, debe considerar el texto como una unidad y entender su función y propósito comunicativo, así como el tema, el contenido y la coherencia global del material leído. Debe ver el texto de manera integral, con una perspectiva que le permita captar algunas ideas generales, además de seleccionar lo más relevante del mismo.

En este caso, los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica, muestran que los alumnos de 4° “A” de la Escuela Primaria “Club Rotario Reynosa 76”, presentan dificultad para comprender de manera global, diferentes tipos de texto.

Por lo anterior, es importante favorecer la comprensión global de textos en los alumnos de 4°. “A”, además de que aprendan a comprender diferentes modos de leer, interpretar y compartir lo que los textos les dejan de enseñanza. Se pretende que los educandos se formen como personas sociales autónomas donde desarrollen competencias comunicativas y la habilidad para utilizar información, para poder comunicarse eficientemente.

Al aplicar estrategias que favorezcan la comprensión global de textos los alumnos reconocerán la importancia del lenguaje para la construcción del conocimiento y desarrollarán una actitud analítica y responsable.

Propósitos:

El trabajo colaborativo ayuda a que los alumnos que tienen mayor capacidad de aprendizaje, apoyen a los que presentan mayor dificultad, además de fomentar valores como la solidaridad, compañerismo, respeto, empatía y trabajo en equipo, que permite enriquecer los resultados y el logro de los propósitos establecidos.

Los conocimientos previos de los educandos facilitan, en gran medida, el logro de los propósitos establecidos, porque el docente propone actividades que se relacionan con este conocimiento y así adquiera aprendizajes significativos, que le queden en su memoria donde quedan nuevos conceptos.

Referentes Teóricos:

El presente trabajo de investigación basa sus estrategias didácticas en los siguientes teóricos: Lev Vygotsky; con la “Teoría Sociocultural”; Isabel Solé, con el manejo de sus “Estrategias de lectura”; y David Ausubel, con la “Teoría del Aprendizaje significativo”.

Vygotsky (1981), argumenta que la sociabilidad le permitirá al niño el conocimiento del mundo que existe en su alrededor. Tomando en cuenta esta teoría, surge el concepto de la denominada “Zona de desarrollo próximo”, que es la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno, aquello que es capaz de hacer por sí solo, y el nivel de desarrollo potencial, aquello que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz.

Ausubel (1983), por su parte, menciona que el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con la información que ya existe en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente.

Para Isabel Solé (1987), leer es la interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta conseguir los objetivos que guían la lectura. Lo cual implica un lector activo, un objetivo que guíe la lectura, del cual se desprenden las interpretaciones que se le vaya a dar al texto.

Isabel Solé (1992) describe que las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir,

la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Las cuales determina en tres momentos:

Antes: Tener claros los objetivos de lectura, ¿Por qué se lee?; Activar conocimientos previos, ¿Qué sé yo acerca de este texto?; y Establecer predicciones del texto.

Durante la lectura: permiten al educando no solo apropiarse de la lectura, sino que aprende a interpretar los textos con la finalidad de obtener un aprendizaje significativo

Después de la lectura: Estas estrategias permiten dar cuenta de la capacidad cognitiva que el educando tiene para comprender textos: Extracción de ideas principales; el resumen; formular y responder preguntas.

Metodología:

La investigación se basa en la metodología de investigación acción, mayormente con un carácter cualitativo, el cual radica en la realización de descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos.

La investigación–acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. Los problemas guían la acción, pero lo fundamental de ella es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, para que reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. (Elliot, La invetigación-accion en educacion., 2000)

El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (Diagnóstico) sobre su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualquiera de sus definiciones iniciales y de la propia situación que el profesor pueda mantener.

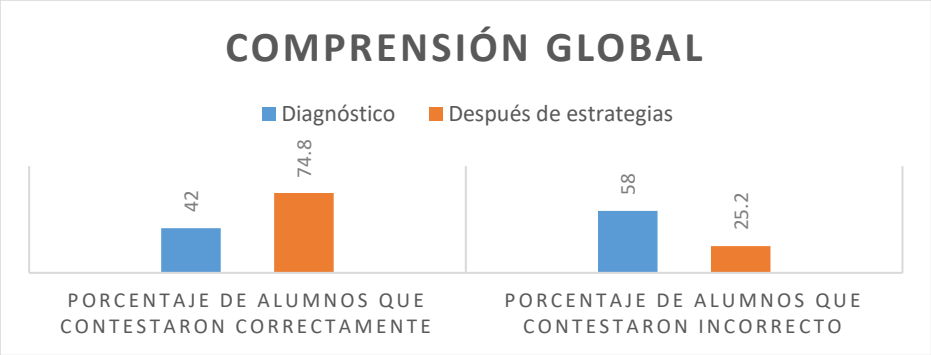
Las fases de la metodología Investigación Acción, son: Diagnóstico, Planificación, acción y evaluación de la acción.

Resultados:

Después de la implementación las estrategias, los resultados arrojaron que un 74.8%, de 25 alumnos, logró alcanzar un mejor nivel de comprensión global de textos. Al comparar este resultado con el que se obtuvo en el diagnóstico se puede observar que se incrementó en un 16.8% la cantidad de alumnos que adquirieron la habilidad de comprender lo que leen.

De igual manera es preciso mencionar, que se redujo de 58% a 25.2% la cantidad de alumnos que aún no alcanzan a responder correctamente los reactivos que demuestran el nivel de comprensión global establecido.

Gráfica comparativa de análisis de resultados después de aplicar las estrategias:



Propuesta Didáctica:

La propuesta didáctica que se trabajó en el aula está compuesta por tres estrategias:

Estrategia 1.- “En diferentes presentaciones”: La estrategia se implementó el 24 de marzo de 2017, previamente se les pidió a los alumnos que trajeran, en una hoja blanca, un texto narrativo acerca del “Callejón del beso”, para esto se les hizo la sugerencia de buscarlo en internet, una revista, libro, etc.

Para iniciar la sesión se les explicó en qué consistía el trabajo a realizar y el propósito de la misma; éste tenía la finalidad de lograr que los alumnos identificaran las características generales del texto que trajeron de casa. Posteriormente se les solicitó a los educandos que observaran las características del texto y comentaran, de manera individual, cómo era visualmente, en qué partes se dividía y si tenía imágenes: cómo

eran. Al momento de la actividad hubo mucha participación, debido a que ellos seleccionaron su material, el cual era de su agrado por lo tanto ya conocían su contenido, esto se pudo constatar al escuchar las aportaciones.

En seguida, se indicó a los alumnos que se reunieran en equipo de tres integrantes por afinidad. También se les asignó un espacio dentro del aula que les permitiera trabajar de manera cómoda, no hubo mayor problema porque los niños supieron adaptarse al lugar asignado. En este espacio compartieron lectura en voz alta donde de manera colaborativa identificaron el tipo de texto de la narrativa al que pertenecía el escrito (cuento, fábula, leyenda, historia, etc.), y sus características, las compararon con los textos que trajeron los diferentes integrantes del equipo.

Al final, se les pidió que, de manera colaborativa, señalaran con diferente color, las distintas partes del texto el “Callejón del beso” (inicio, desarrollo y final o según fuera el caso), para posteriormente basarse en eso para realizar un escrito donde expresaron lo que comprendieron del texto. En este sentido, los educandos a pesar de las aportaciones entre compañeros mostraron escritos con poca información, pero mayor comparada con el diagnóstico, tenían una idea general de lo que trató el texto pero hizo falta escribir con coherencia, y enfatizar más sobre el contenido; sin embargo, demostraron avance en la comprensión global.

Estrategia 2.- “Si me gusta, lo aprendo”: Esta estrategia se aplicó en dos sesiones debido a las actividades que se programaron para lograr el propósito que se estableció. Los días en que desarrollaron fueron el 27 y 29 de marzo de 2017. Antes la sesión se les solicitó a los alumnos que trajeran los textos (estrategia 1) e imágenes que muestren la historia del “Callejón del beso”; así como marcadores, papel bond, colores, pegamento, tijeras, etc. Es importante mencionar que no todos los alumnos trajeron el material completo por diversas situaciones, entre las que destacaron que no tenían libros para recortar; olvidaron el papel bond o algún otro material, esto no afectó la actividad porque ésta se realizó por equipos y permitió que compartieran lo solicitado.

Para iniciar la estrategia, se explicó la finalidad y el propósito de la misma, el cual era compartir, a manera de exposición, el texto del “Callejón del beso”, para incrementar sus conocimientos sobre él. Después se pidió que, de manera voluntaria, comentaran

sobre lo que recordaban acerca del texto. Se pudo percatar que eran muchos los alumnos que levantaban la mano para comentar sobre el “Callejón del beso” y que, de manera inconsciente, iban armando la historia poco a poco. Se pudo observar que cuando se interactúa sobre un tema conocido es más fácil motivar a los educandos a participar.

En seguida se invitó a los niños a reunirse por equipos, como se había trabajado en la estrategia anterior, para seleccionar un texto de los que trajeron, lo leyeron y comentaron sobre su contenido. Posteriormente se les pidió que, de manera colaborativa, elaboraran un primer borrador de la organización para exponer, donde hubo muy buena participación los escritos estaban mejor redactados y con mayor comprensión del texto, se hizo la revisión y se dieron sugerencias para que lo pasaran en limpio. Se invitó a los alumnos a prepararse para la próxima sesión donde expusieron el tema que eligieron.

Al final, en la segunda sesión, se recuperó el borrador sobre la exposición, mediante el cual se basaron para realizar el material con el que se apoyaron para exponer. Cada equipo expuso carteles con dibujos o recortes llenos de creatividad que permitieron al educando compartir visualmente lo que comprendieron del texto. Se pudo observar que los niños mostraron nerviosismo al pasar a explicar, pero abarcaron toda la historia de igual manera, aunque se requirió motivación y el uso de preguntas guía mediante la intervención docente, mostraron compañerismo y respeto en cada una de las participaciones. En el espacio de preguntas y respuestas pudieron despejar algunas dudas de sus compañeros, se rescató con esta estrategia que hay alumnos que tienen mayor facilidad de palabra que otros, y algunos se bloquean al momento de pasar a un escenario a compartir las experiencias.

Estrategia 3.- “Mi relato favorito”: Para poder llevar acabo esta estrategia fue necesario pedir a los educandos que trajeran un texto narrativo de su elección, hubo gran variedad, entre fábulas, leyendas, historias y cuentos. Algunos alumnos olvidaron traer el texto, pero esto no impidió su realización, debido al trabajo en equipo, el cual permitió además de compartir conocimientos, compartir materiales.

Como actividad de inicio se les recordó a los niños las características de un texto narrativo, se tomó como referencia a las actividades de las sesiones anteriores. Después el docente les contó la historia de “Caperucita Roja”, un cuento clásico. Durante la

narración se hicieron expresiones que invitaron a los niños a participar y, de manera conjunta, se fue enriqueciendo el cuento solo utilizando la comprensión y los conocimientos previos. Existió mucha participación, y donde ellos se daban cuenta que hacía falta algún detalle de la historia, levantaban la mano para aportar y enriquecer la participación de maestro.

En seguida se pidió a los educandos que se reunieran en equipos de 4 integrantes, se les solicitó el texto que trajeron, cada alumno leyó su narración y en equipo socializaron su contenido. Posteriormente intercambiaron lecturas, de tal manera que todos leyeron el de sus compañeros de equipo, lo cual fue muy motivante porque había textos que no conocían y se mostraban positivos al leerlos. Había quienes no entendían la lectura, pero sus compañeros les leían y explicaban para que comprendieran.

Al final, cada alumno eligió el texto que le haya gustado y se le pidió compartirlo a manera de experiencia lectora, narrando voluntariamente el relato seleccionado. En esta parte de la estrategia de pudo percatar que hubo más participación y menos nerviosismo, de manera grupal estuvieron motivados a expresar frente el grupo lo comprendido.

Conclusiones:

Después de analizar los resultados y finalizar la investigación, se llega a la conclusión que a través de estrategias innovadoras los alumnos adquieren la capacidad de investigar, analizar reflexionar, identificar, y seleccionar información para obtener un aprendizaje significativo y poder aplicarlo en su vida. También desarrollan la habilidad de narrar un texto, leído previamente, ante un público.

Tomar en cuenta los intereses del educando permite llevar a cabo una clase más dinámica, con mejores resultados, donde el alumno comparte de manera segura la información que, en este caso, un texto de su elección posee. Es decir, si se permite que el alumno elija un escrito que a él le guste o le sea de su interés, esto facilitará el poder comprenderlo.

Referencias:

Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognositivo.* México: 2° Edición Trrillas, 120.

Colmenares E., A. M., y Piñero M, M. L. (2018). La Investigación Acción. Laurus, Revista de educación, 96-114.

Elliot, J. (2000). *La invetigación-accion en educacion.* Morata, 5.

INEE. (2016). *Planea: una nueva generación de pruebas. México: INEE, 74.*

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura.* Barcelona: Graó/ICE, 67-165.

Vygotsky. (1981). *Pensamiento y lenguaje.* Buenos Aires : La Pléyade.

Aplicación de Técnicas que Favorecen la Participación y Colaboración en Estudiantes de Bachillerato

María del Carmen Gámez Uresti

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 281, Cd. Victoria

Resumen: El presente documento muestra los avances del proyecto de Investigación – Acción que pretende aplicar diferentes técnicas de trabajo colaborativo, con la finalidad de favorecer el desarrollo de la competencia socio participativa en 45 estudiantes de ética en tercer semestre del CBTis #236 de Cd. Victoria, Tamaulipas.

En ética, se busca desarrollar en los estudiantes competencias para comprender, identificar y enjuiciar creencias, valores y normas que están en la base de sus acciones; por ello, es fundamental que intervengan en procesos de diálogo, reflexión y toma de decisiones. Sin embargo, se identificó en los resultados preliminares del diagnóstico, como área de oportunidad la disposición de los estudiantes para participar y colaborar en un espacio común de expresión, intercambio de información y apoyo mutuo; es necesario proponer alternativas que favorezcan el diálogo y el desarrollo de habilidades de comunicación.

Los resultados de la fase diagnóstica serán útiles para el diseño de la fase de intervención para la que se contempla analizar tres de las seis acciones que describe Tobón (2013a), en relación al trabajo colaborativo desde el enfoque de la socioformación, estás serán consideradas como categorías para el análisis y la evaluación de las técnicas aplicadas en la intervención: disposición para trabajar con sinergia, interacción y comunicación.

Palabras Clave: participación, colaboración, actitudes, competencias.

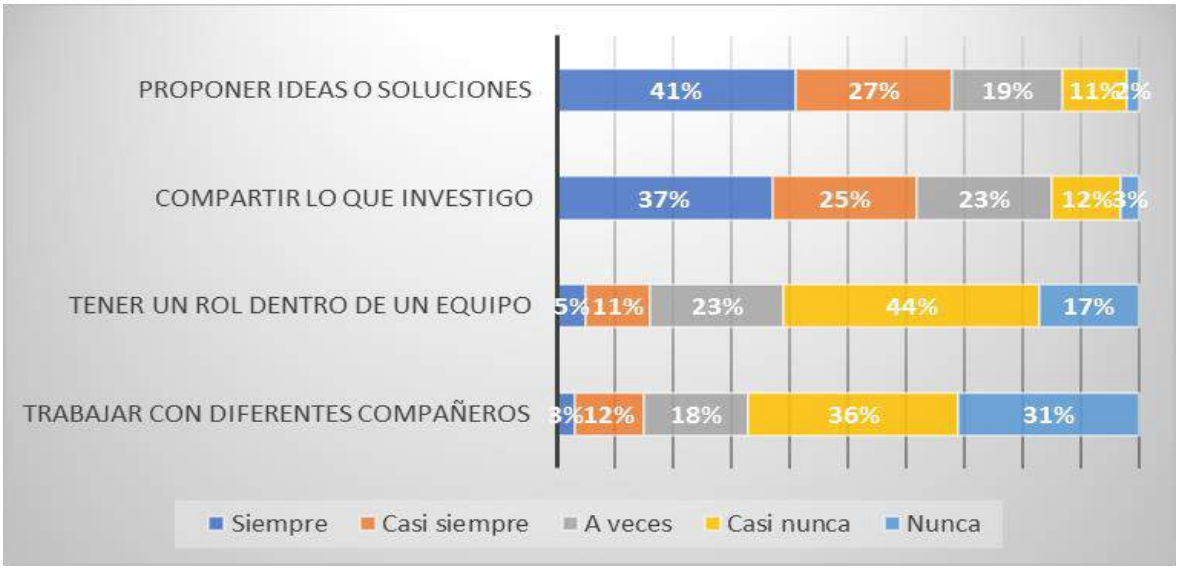
Diagnóstico:

La población es definida por Hernández Sampieri y otros (2006, p. 238), como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones que pueden ser medidas para efectos de investigación”. Para los fines de este estudio, la población está integrada por 45 estudiantes de edades entre 15 y 17 años, de tercer semestre de la especialidad de laboratorista químico, que cursan la asignatura de Ética en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios #236, Agustín de Iturbide, ubicado en Cd. Victoria, Tamaulipas. A quienes en su totalidad se les considera como los sujetos de estudio.

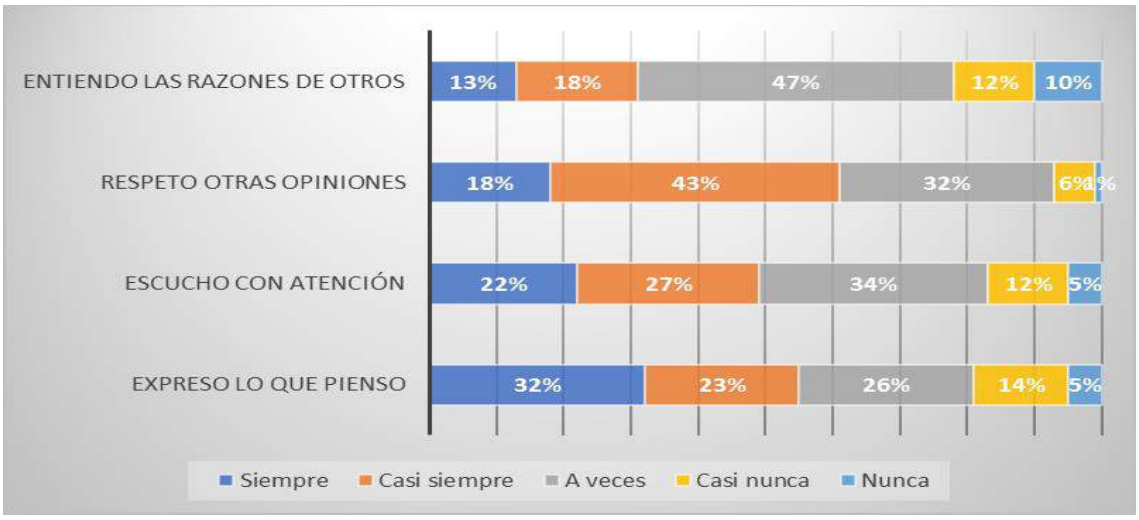
Para contar con información útil en el diseño de la intervención se requirió de la recopilación de datos, para lo cual se consideró el registro de la perspectiva del investigador por medio de un diario de observación, además se aplicó un cuestionario a los 45 estudiantes. Los resultados de ambos instrumentos se analizaron de manera manual a través del programa Excel y se consideró el análisis de las categorías: Actuar con Responsabilidad individual, interdependencia positiva, disposición a la comunicación.

Resultados:

Percepción de los sujetos respecto a trabajar con sinergia.



Percepción de los participantes respecto a su interacción y comunicación.



Percepción de los sujetos respecto a su responsabilidad individual.

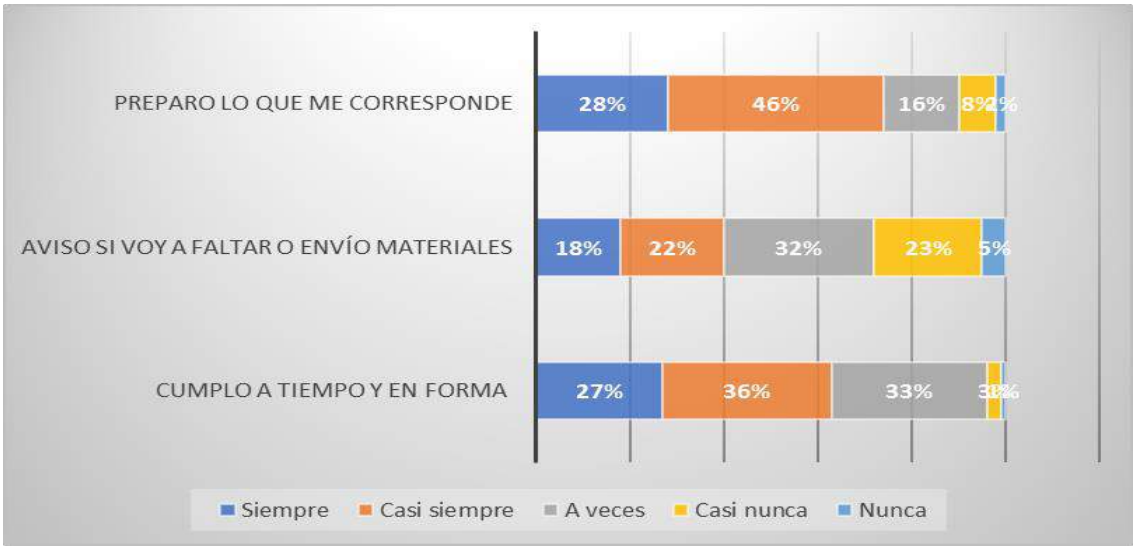


TABLA DE ANÁLISIS DE LAS OBSERVACIONES

Actividad	Observaciones
Exposición	• Surge la figura de líder que distribuye las actividades, se enfocan en memorizar y cumplir con presentar el material, si falta un miembro del grupo, los demás desconocen del tema y del material de apoyo que presentan, falta intercambio de información, apoyo mutuo y darse cuenta que sus acciones están ligadas a que, si uno falla, los demás también.
Elaboración de cartel para	• Distribución de tareas sin definir roles ni asignar responsabilidades, enfoque en cumplir con la entrega del producto, algunos quieren que se asigne la misma calificación a todos y otros que se realice una

presentar conclusiones	evaluación individual, quejas relacionadas con la falta de disposición de algunos integrantes para colaborar y aportar ideas y trabajo, no solamente hacer acto de presencia o comprar materiales.
Tomar notas durante una exposición, proyección o durante clases.	• La calidad y cantidad de las notas, varía de acuerdo a las habilidades que cada estudiante tiene para organizar y registrar la información. algunos anotan enunciados o ideas aisladas, otros prefieren realizar organizadores gráficos, otros organizan las ideas con viñetas o palabras clave y están los que hacen caso omiso a las actividades. No comparan por iniciativa propia y/o comparten sus notas, para complementar y mejorar, hay algunos que copian lo que otro anotó.
Estudio de caso	• Algunos estudiantes se muestran renuentes para aportar sus puntos de vista y no hablan a menos que se solicite su participación, hay algunos que hablan mucho y no dejan que otros participen. • Otros participan expresando lo mismo que dijo otro compañero o con un no sé. • Se dificulta la comunicación y, por ende, la conformación de un espacio común de expresión, causando además pérdida de tiempo
Proyecto	• Los estudiantes se muestren indispuestos para trabajar en grupos heterogéneos, prefieren trabajar por afinidad. • Surgen subgrupos y falta comunicación entre los integrantes. • Unos dicen trabajar más y que otros que no trabajan porque no les dieron oportunidad de participar o no se les toma en cuenta. • Cuando los estudiantes eligen a los integrantes, algunos solapan la falta de responsabilidad y participación de otros y hay quienes aprovechan la situación para no aportar al grupo y por consecuencia no aprenden de y en conjunto con otros.

Planteamiento del Problema:

La presente Investigación – Acción se enfoca en aplicar técnicas que contribuyan al desarrollo de la competencia participa y colaborar de manera efectiva en equipos diversos, ya que, de acuerdo con los resultados del diagnóstico, se aprecia que los estudiantes presentan dificultades para desarrollar dicha competencia, esto representa la oportunidad de intervenir en la práctica para mejorar la participación y colaboración de estudiantes para aprender de y en conjunto con otros.

En este documento se exponen los avances resultantes de los datos que aporta el diagnóstico realizado, lo cual permitirá a través del análisis y reflexión, diseñar un plan de intervención congruente a las necesidades identificadas.

De los casos observados directamente en el aula se refleja que, de manera general, los estudiantes están acostumbrados a trabajar en equipo, más no a colaborar

y que están enfocados en cumplir con las tareas asignadas, aun que se haga hincapié en el objetivo que persigue cada actividad.

Por lo anterior se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué técnicas favorecen el desarrollo de la competencia participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos, en estudiantes de Ética?

1. **Objetivos:**

- Aplicar diferentes técnicas colaborativas, con la finalidad de desarrollar la competencia participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos, en estudiantes de ética.
- Observar a los sujetos al participar en equipos diversos en relación a su disposición para trabajar con sinergia.
- Describir el proceso de interacción y comunicación de los sujetos al participar en distintos equipos de trabajo.
- Evaluar las técnicas aplicadas respecto a su efectividad para favorecer la participación y responsabilidad de los sujetos

Referentes Teóricos:

En el informe de la Comisión Internac*i*onal sobre Educación para el siglo XXI a la UNESCO, se menciona que la Educación debe ser estructurada en torno a cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Para el desarrollo humano armonioso y genuino (Delors, 1996).

En respuesta, México en el Plan Nacional de Desarrollo 2007 - 2012 establece la necesidad de actualizar y orientar los programas de estudio, para fomentar valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad. (Secretaría de Educación Pública, DGB, 2016). Además, los fines de la educación establecidos en el Artículo 3º constitucional hacen referencia al desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano. (SEP, Modelo Educativo, 2016). De ahí que, desde diciembre 2012 surge la Reforma Educativa, partiendo de un enfoque humanista y tomando en cuenta que la vida en sociedad requiere aprender a convivir para formar ciudadanos de bien. Del

mismo modo, se implementó la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), en el cual surgen estrategias orientadas al desarrollo de competencias.

1. **El enfoque basado en competencias:**

En la actualidad, el enfoque por competencias es orientado a promover el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. La Secretaría de Educación Pública (SEP) establece en el acuerdo secretarial 442 un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en un marco de diversidad, como uno de los ejes de la Reforma Integral de la Educación Media Superior y un Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias. En este sentido se define una competencia como “Integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico” y están descritas en el Acuerdo 444 en el que se establecen las competencias genéricas que han de articular y dar identidad a la Educación Media Superior constituye el perfil del egresado del SNB.

De acuerdo al programa actual de estudios de Ética, descrito en el acuerdo secretarial 653, Ética es un espacio curricular de las Humanidades, que busca propiciar la formación de estudiantes reflexivos y críticos, capaces de participar en contextos plurales y asumir un papel propositivo como miembros de la sociedad a la que pertenecen. De acuerdo a lo anterior, es indispensable desarrollar competencias que contribuyan a lograr el propósito de la asignatura: Que el estudiante aprenda a considerar, comprender y evaluar críticamente sus opciones morales y a promover opciones alternativas frente a situaciones posibles. Por lo que es fundamental el desarrollo de la competencia Genérica No. 8 Participa y colaborar de manera efectiva en equipos diversos.

Por otro lado, es importante mencionar que en Ética no se busca lograr un pensamiento común, sino conformar un espacio común de pensamiento, con actitudes que se aprenden al tener una experiencia, reflexionar sobre ella y obtener conclusiones aplicables al propio comportamiento. Es por ello que la participación de los alumnos en diversos equipos es fundamental, pues de esa manera pueden tener un espacio de diálogo y reflexión para expresar sus ideas, argumentar sus puntos de vista y escuchar a otros, lo que a la larga les ayudará a formar sus propios criterios.

2. El trabajo colaborativo:

Previo a esta investigación, numerosos autores han abordado el tema de trabajo colaborativo y cabe mencionar que en algunos trabajos los términos colaboración y cooperación se utilizan como sinónimos. Sin embargo, en este documento se hace referencia al término trabajo colaborativo y a continuación presentamos las definiciones consideradas.

En el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2016) la palabra colaborar se define como “trabajar con otra u otras personas en la realización de una obra”. Mientras que como sinónimo aparece contribuir que se define como “ayudar a otros al logro de algún fin”.

Díaz Barriga (1999) afirma que: el aprendizaje colaborativo se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo ésta una variable en función del nivel de competitividad existente, la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de roles.

Por otro lado, Sergio Tobón menciona que el término colaboración se compone de dos palabras co y labor, co significa juntos y labor se refiere a trabajar. Se trata entonces de trabajar juntos. Es el proceso mediante el cual varias personas comparten ideas, recursos y competencias para alcanzar una meta que han acordado, uniendo sus fortalezas y trabajando con comunicación asertiva. (Tobón, 2013, p.19).

Para los fines de este estudio y tomando como base las definiciones anteriores se entiende el trabajo colaborativo como actividad grupal en la que se intercambia información, opiniones y recursos, enfocados en lograr una meta en común y aprender durante el proceso.

3. El enfoque socioformativo:

Sergio Tobón (2016) afirma. “la socioformación es un enfoque educativo, didáctico y evaluativo que busca formar a las personas para vivir en la sociedad de conocimiento, con un proyecto ético de vida sólido, trabajo colaborativo, emprendimiento y las competencias necesarias para afrontar los retos del contexto local y global”. P.12.

El mismo autor en su e-book “Trabajo Colaborativo e inter-aprendizaje” por CIFE en 2013, Tobón describe 6 acciones que implica el trabajo colaborativo:

1. Acordar una meta.
2. Seguir un plan de acción.
3. Trabajar con sinergia.
4. Actuar con metacognición.
5. Interactuar con comunicación asertiva.
6. Actuar con responsabilidad.

Para los fines de este estudio se toman como referente 3 de las acciones que describe Tobón, sin embargo, no se consideran tal cual las describe el autor, sino que se ha modificado su descripción para tomarlas de guía para el análisis y la evaluación de las técnicas aplicadas en la intervención:

- Trabajo con sinergia: coordinación por roles, compartir y complementar información o tareas, realizar acuerdos, proponer soluciones y definir cursos de acción.
- Interacción con comunicación asertiva: manejo de emociones, actitud de empatía, expresión de ideas, respeto a las opiniones de otros, disposición a escuchar.
- Responsabilidad: cumplir con las actividades o tareas asignadas, compromiso con el grupo y consigo mismo.

4. Recomendaciones para aplicar técnicas colaborativas:

- La selección de los miembros de los equipos es de acuerdo al objetivo de la actividad, considerando que participen en distintos grupos, integración de grupos heterogéneos, definición de roles y responsabilidades, coordinación y supervisión por parte del docente, integración de grupos reducidos (3-5 integrantes), establecimiento de reglas y estándares de comportamiento, disposición del espacio físico flexible que favorezca la visión y acústica y formulación de preguntas por parte del docente para asegurar que se. comprenden los objetivos e indicaciones de la actividad.

Metodología:

El presente trabajo de investigación está centrado en el paradigma cualitativo, basado en el enfoque de Investigación – Acción, para implementar una propuesta de mejora mediante la aplicación de técnicas colaborativas. Lo anterior considerando que "La investigación cualitativa es una forma investigación que pretende interpretar en donde los investigadores realizan una interpretación de lo que se puede ver, escuchar, oír y entender. Su interpretación no puede ser separada de sus propia experiencia, historia, contexto y pre concepciones". (Creswell, 2009, p.160.)

De acuerdo a Latorre, (2003). El proceso de la investigación-acción fue ideado primero por Lewin (1946) y luego desarrollado por Kolb (1984), Carr y Kemmis (1988) y otros autores. A modo de síntesis, la investigación-acción es una espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar.

Supuesto: los estudiantes están acostumbrados a trabajar en equipo, mas no a colaborar, por lo que aplicar técnicas colaborativas se favorece la participación y colaboración de los estudiantes.

Propuesta Didáctica:

Diseñar material audiovisual de introducción al trabajo colaborativo y posteriormente durante cada unidad temática con duración de un mes, incluir dos técnicas colaborativas en las actividades de la planeación didáctica. La intervención se dará de forma que, durante el desarrollo de las actividades propias de la asignatura, se puedan recolectar datos en el diario de observación (mi perspectiva), grabación de sesiones y por medio de entrevistas semiestructuradas a estudiantes.

1. **Técnicas propuesta para la intervención:**

- Comunidad de indagación**:** Utilizando la metodología de Mathew Lipman. Se inicia con la enunciación de las reglas de la actividad, posteriormente lectura del caso, observar una imagen o video. Si es lectura se hará en voz alta. Tras ello, generan preguntas. A continuación, buscan clarificar la pregunta y plantear posibles respuestas que deben ir acompañadas de razones a favor o en contra. Para concluir, es importante caracterizar o

definir los conceptos que han abordado, identificar de qué han estado hablando y, finalmente, registrar su experiencia.

- Anota notas: Esta es una variante del método de tomar notas en pares propuesto por (Johnson y Johnson, 1994). Durante una clase o una exposición, se solicita a los estudiantes que de manera individual tomen notas como más se les facilite, posteriormente cada estudiante debe compartir sus apuntes con otros dos compañeros, complementar y mejorar las propias. El objetivo es aumentar la cantidad y la calidad de los apuntes tomados que les permitirán aprender y repasar el material tratado en la clase.

- **Co-op Co-op:** Consiste en organizar grupos heterogéneos y asignar a cada grupo una parte de una unidad temática. Posteriormente cada miembro del grupo se le asigna un subtema para investigar y/o analizar de forma individual y presentan al equipo su información en una tabla de doble entrada con definición de conceptos y breve explicación de lo que trata el tema. Cada equipo integra los subtemas de sus miembros para hacer una presentación global del tema frente a toda la clase.

Conclusiones:

Los resultados que se presentan en este documento son parciales. Se aprecia en el diagnóstico inicial la necesidad de trabajar principalmente las acciones relacionadas a la asignación de roles dentro de diversos equipos, comunicación y desarrollo de empatía, responsabilidad individual y disposición a escuchar; de ahí que, se plantea poner en práctica las técnicas propuestas y observar a los sujetos de estudio en el desarrollo de las actividades, con la finalidad de, identificar las oportunidades de diseño o rediseño de las técnicas. Cabe agregar que, para complementar el diagnóstico aún no se aplican las entrevistas que servirán para ir más a fondo en la percepción de los participantes y que permitirá identificar oportunidades de mejora en el siguiente ciclo de intervención.

Referencias:

Acuerdo 444 Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato de la Subsecretaria de Educación Media Superior. https://www.google.com.mx/webhp?sourceid=chrome-Instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=acuerdo%20444

Acuerdo 653 Programa de estudios de ética, Recuperado de http://cosdac.sems.gob.mx/portal/index.php/2013-07-03-15-41-10/category/41-etica

Creswell, J.W (2009). Research design: Qualitative, quantitative and mixed approaches (3a Ed.). Thousand Oaks, CA, EE. UU: Sage

Delors, J. (1996).La educación encierra un tesoro. Madrid: UNESCO-Santillana. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Díaz Barriga, F. (1999): Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, Mcgraw-Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández C., C, & Baptista, L., P. (2006). Metodologías de la Investigación. (pp. 238). México: Mc Graw Hill.

Johnson, D; Johnson R, y Holubec, E (1994) El aprendizaje cooperativo en el aula.

Latorre, A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona. Graó.

Secretaría de Educación Pública, DGB, 2016. Recuperado de: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011

Secretaría de Educación Pública, 2016, El modelo educativo 2016, El planteamiento pedagógico de la reforma educativa, recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo_Educativo_2016.pdf

Mejora de la Comprensión Lectora Mediante Enseñanza Explícita de Estrategias y Habilidad Lingüística de Escuchar

Gabriela Gutiérrez Martínez

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 284, Nuevo Laredo

Resumen: La comprensión lectora es el medio por el cual los estudiantes pueden aprender de manera autónoma y permanente, de ahí que cualquier problemática académica sea producto de una deficiente comprensión.

El propósito del presente trabajo es mejorar la comprensión lectora de los alumnos, mediante el modelo de enseñanza explícita de estrategias de lectura y potencializar la habilidad lingüística auditiva (escuchar) que los alumnos poseen.

Se aplicaron test de ¨inteligencias múltiples¨ y ¨estilos de aprendizaje¨, pruebas de comprensión y la revisión del examen de diagnóstico que permitieron un análisis e interpretación de resultados en forma cuantitativa, como cualitativamente. Para sustentar la connotación anterior, se tomó en cuenta a teóricos como Frida Díaz Barriga, Daniel Cassany, Isabel Solé, Smith y la investigación de Eduardo A. Támara ¨Comprensión auditiva y comprensión lectora¨ así como la ¨Estimulación de la comprensión lectora a través de un programa de escucha estructurada-proyecto cuenta cuentos¨ de Santiago Torres Monreal y María José Ruíz Casas,

Los resultados obtenidos nos arrojan que los estudiantes no cuentan con una habilidad lectora y auditiva competente, estableciendo un Plan de Acción apropiado a su desarrollo, que les permita mejorar su comprensión lectora.

Palabras Claves: Comprensión lectora, Enseñanza explícita, Estrategias lectoras, Habilidad lingüística, Escuchar.

Diagnóstico:

Como resultado del análisis de la escalera de rezago aplicada a compañeros docentes, y de la Ruta de Mejora escolar establecida en la primera sesión de Consejo Técnico Escolar, se detectó como una problemática persistente en la comunidad estudiantil la poca o nula comprensión lectora que tienen los alumnos, la cual se reafirmó como problema clave durante las primeras semanas del ciclo escolar 2015-2016 de la escuela Mariano Azuela en el grupo de 4° grado de primaria.

Con base en lo anterior se procedió a la aplicación de algunos instrumentos de evaluación con el propósito de tener un diagnóstico más claro y delimitar la problemática que estaba afectando el proceso de enseñanza- aprendizaje y así visualizar el panorama de la situación que estaba enfrentando; motivo por el cual se aplicaron cuestionarios y entrevistas a docentes y padres de familia, con el objetivo de conocer la didáctica empleada por los compañeros para la enseñanza de la lectura y por parte de los padres de familia, el nivel de acercamiento que poseían los estudiantes con la misma en ambientes fuera de la institución escolar.

Este análisis permitió identificar la poca o nula enseñanza de las estrategias autoras reguladoras y específicas de la lectura a los estudiantes.

Planteamiento del Problema:

El fenómeno de la comprensión lectora desde un enfoque constructivista, se concibe como un proceso cognitivo complejo de carácter constructivo y estratégico en el que interactúan las características del lector, el texto y contexto. Para poder aplicar este procedimiento, el alumno debe tener conocimiento de los materiales de lectura, como lo son los textos continuos, no continuos, mixtos y los textos múltiples yuxtapuestos con objetivos concretos.

Este conocimiento permite al estudiante identificar en un escrito la micro estructura, la macro estructura y la supra estructura que le permiten la construcción de un modelo situacional e iniciar una metacognición como un elemento básico de la comprensión lectora, permitiéndole identificar sus problemas al leer. Aunado a esto se encuentra la falta de conocimiento sobre las estrategias a utilizar antes, durante y después de la lectura, que le auxiliaran con su problemática.

Por lo cual se planteó como intervención ajustada, la enseñanza de estrategias autoras reguladoras y específicas para la lectura. No obstante, durante la semana de diagnóstico se observó la dificultad de los estudiantes al seguir instrucciones verbales y como desatendían el discurso del docente, lo que dio la iniciativa de trabajar la habilidad lingüística de escuchar para la enseñanza explícita de las estrategias de lectura.

La problemática no consiste exclusivamente en que el alumno no desee o no sepa leer, sino a que a pesar de conocer el sistema de letras y saber decodificarlo y utilizarlo, no posee conocimientos sobre cómo leer de manera estratégica y constructiva, categorizando a la lectura como un proceso difícil, el cual únicamente hacemos por cumplir con un trabajo escolar, sin sentido ni significado, por tanto, inútil para aprender y/o estudiar.

Este modelo conductual de los estudiantes mexicanos, específicamente de los alumnos de 4° de la escuela primaria Mariano Azuela, dio principio a la formulación de la pregunta ¿Cuál será el proceso para desarrollar la habilidad de escuchar en un grupo de 5° grado, que permita por medio de la enseñanza explícita la mejora de la comprensión lectora?

Esta consigna origino el establecimiento de ciertos propósitos:

- Potenciar en los estudiantes de cuarto grado la habilidad lingüística de escuchar por medio de didácticas.
- Familiarizar al grupo de cuarto grado con el modelo de enseñanza explícita a través de la praxis docente.
- Que los alumnos reflexionen sobre los tipos de textos, la importancia de conocerlos y de utilizar ese conocimiento para saber con qué propósito y cómo leer cada uno.
- Los discentes pondrán en práctica estrategias de pre-lectura (deducciones, anticipaciones, inferencias, conocimientos previos, identificación de propósitos) para generar una idea global del texto.
- Instruir a los alumnos través del modelaje en la identificación de ideas principales, razonamiento deductivo y comprensión verbal durante la lectura de un texto.

- Que los alumnos, por medio de estrategias pos-lectoras, como la realización de cuestionamientos, la síntesis y el resumen, evalúen su desempeño durante el proceso de leer un texto y el grado de comprensión que obtuvieron.

Referentes Teóricos:

La comprensión lectora como todo objeto de estudio, posee una definición y el programa PISA, en su documento "competencia lectora PISA, influencias, innovaciones y desarrollo" de Salvador Saules Estrada (2012) refleja como esta se ha ido modificando a lo largo de 18 años de acuerdo a las exigencias que la sociedad demanda.

Sin embargo, se mantiene vigente la importancia que tiene la habilidad del lector para usar los textos escritos (o impresos) a partir de los objetivos que la sociedad requiere, ya sea para valorarlos individualmente en función del desarrollo del conocimiento o para enfatizar el potencial de la persona, además se sugiere que la lectura integre de manera conjunta tanto la comprensión, como el empleo de los textos para diversos fines.

Este enfoque coincide con la definición que la doctora Frida Díaz Barriga da sobre la comprensión lectora en su libro *Estrategias para un aprendizaje significativo Cap.7 Comprensión y composición de textos (2004, p.275)* en el cual habla de que la comprensión lectora es en sí un proceso constructivo y de carácter estratégico el cual se logra a partir de la interacción entre tres elementos clave: Texto, lector y contexto

A su vez, Isabel Sóle también menciona en su trabajo "El reto de la lectura" (1987, p.17) la interacción que debe existir entre la lectura y el lector, mismo en el que redacta que para poder existir esa interacción se debe establecer un fin o propósito al acto de leer, dando origen al constructo de trabajar estrategias autor reguladoras antes de leer, las cuales son abordadas de igual manera por Díaz Barriga.

Ambas autoras complementan su trabajo con las aportaciones de María Córdova Ibarra, quien en su listado de estrategias antes, durante y después de la lectura, (Portal Académico IEMS, p.1) menciona la identificación de la estructura del texto como parte fundamental para el establecimiento del propósito.

La autora Díaz Barriga y el Plan de Estudios 2011 nos sugieren con insistencia que para poder enseñar estrategias, es necesario poner en práctica la enseñanza explícita, dejándole al alumno saber ¿qué se hará?, ¿por qué se hará?, ¿cómo se hará? (modelaje) y ¿Qué resultados deberá obtener? Para fomentar en ellos una práctica reflexiva, autor reguladora y estratégica que los lleve hacia la metacognición; es decir, saber ¿Qué necesito hacer para poder aprender cierto contenido?

La enseñanza explícita es un modelo interactivo que consiste en decir de manera clara y detallada a los estudiantes aquello que queremos que aprendan, sin dejar nada al supuesto de “ya lo deben de saber” o “aprenderán sin darse cuenta”. Para poder utilizar este modelo de enseñanza se requiere de un expositor y un receptor; es decir, alguien que produzca el mensaje (hable) y otra persona que lo reciba (escuche).

Ambas forman parte de las cuatro macro habilidades que Daniel Cassany describe en su obra “Enseñar Lengua” (9° edición, 2003 pp.87-129), en donde antes de hablar sobre su concepción de la lectura, describe las tres habilidades de saber escuchar, saber hablar y saber escribir, priorizando la macro habilidad de escuchar, al ser el primer medio de aprendizaje que poseemos los seres humanos y al mismo tiempo el más desvalorizado en la instrucción escolar al dar por supuesto que los alumnos ya saben hacerlo de manera eficiente, pudiendo utilizarlo como herramienta de aprendizaje.

Metodología:

La Investigación - Acción, es un proceso que continua en espiral, ya que por medio de ella se analizan los hechos y se conceptualizan los problemas; así como también se planifican y ejecutan las acciones de conceptualización. (Carr y Kemmis, 1988, p. 176).

Para llegar a esta premisa central, de decir que mejorando la comprensión oral de los alumnos se podrá, utilizando la enseñanza explicita de las estrategias de lectura, mejorar la comprensión lectora de los alumnos, se procedió a realizar un diagnóstico del grupo para detectar una problemática y con forme la revisión de la literatura se delimitó dicho problema, hasta llegar al pensamiento que rige el presente trabajo de investigación.

Este trabajo siguió la metodología planteada para la Investigación-Acción contemplada en el paradigma cualitativo de la investigación.

Resultados:

Al encontrarme en el 4° semestre de la Maestría en Innovación Educativa, el presente trabajo de investigación se encuentra en su última etapa, la cual consiste en el registro y análisis de las actividades planeadas con base en el Plan de Acción propuesto para atender la problemática detectada, sin embargo, quedan por codificar y analizar 7 de los 10 registros elaborados.

Para poder realizar dicho trabajo de Seguimiento y Evaluación es necesario la redacción detallada de cada una de las actividades planificadas en el Plan de Acción, para proceder a la codificación de cada una de las unidades de análisis en que se segmentaron cada registro. Dichos códigos o indicadores correspondían a las actitudes, acciones o procesos cognitivos que se observaban que el alumno tenía, así como las aportaciones e intervenciones del docente.

Posterior a ello, comenzó el proceso de categorización, en el cual se hizo una revisión de la literatura consultada para el marco teórico y se extrajeron aquellas palabras, conceptos o procesos que englobaban varios indicadores de cada registro, para lo cual doy a conocer la tabla previa de categorías iniciales que son resultado del análisis de los primeros tres registros que se trabajaron en la materia de Evaluación.

Tabla de categorías

MAESTRO		PREGUNTA GUIADA ORIENTACIÓN MONITOREO USO DE MATERIAL EXPLICACIÓN INDICACIONES EJEMPLIFICACIÓN

MAESTRO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RETROALIMENTACIÓN TRANSVERSALIDAD ESTABLECER PROPÓSITOS APOYO SUGERENCIA DESCRIBE LA ACTIVIDAD REFLEXIÓN ACLARACIÓN BROMA INDUCCIÓN
	ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES	INVITACIÓN A PARTCIIPAR ASIGANCIÓN DE PARTICIPACIÓN FORMACIÓN DE EQUIPOS MOTIVACIÓN
	ESTRATEGIAS DISCIPLINARES	LLAMADA DE ATENCIÓN

ALUMNO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	AUTOREFLEXIÓN DEDUCCIÓN INFERIR OBSERVACIÓN
	ESTRATEGIAS DE LECTURA	RELACIONA TEXTO CON ESQUEMA DE PENSAMIENTO
	PARTICIPACIONES	DUDA PENSAMIENTO COMENTARIO AFIRMACIÓN CORRECCIÓN ACLARACIÓN BROMA NEGACIÓN CUESTIONAMIENTO OPINION ARGUMENTO SUPOSICIÓN

		PARTICIPACIÓN GRUPAL JUSTIFICACION EXPONE ACUERDOS CRITICA OBSERVACIÓN PERMISO PARA PARTICIPAR PARTICIPACIÓN LEYENDO INTERÉS POR PARTICIPAR
	ACTITUDES	FALTA DE ATENCIÓN POCO INTERÉS IMPACIENCIA DESORDEN DISTRACTORES ESTRÉS
HABILIDADES **LINGÜÍSTICA**	ESCUCHAR	RETENER INFORMACIÓN

Conclusiones:

A pesar de no estar culminado el trabajo de investigación, gracias al análisis de los primeros tres registros, al registro de las siete actividades restantes y al seguimiento de dos listas de cotejo, una corresponde a las microhabilidades de la habilidad oral y otra al progreso en el proceso de la comprensión lectora de cada estudiante, se ha podido apreciar una relación entre ambas listas.

Aquellos estudiantes que con el transcurrir de la aplicación de las actividades para escuchar, van potencializando cada una de las micro habilidades, como lo son la retención de información, la discriminación de ésta en un discurso oral, la comprensión del propósito comunicativo o incluso el reconocimiento de datos sobre el emisor; les ha facilitado la comprensión de las estrategias de lectura que durante cada actividad ven, lo cual a su vez les ha permitido que de manera autónoma o con poca ayuda las apliquen antes, durante y después de leer.

Referencias:

DIAZ Barriga Frida (2004) *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista* (2° edición) México DF: McGraw-Hill/Interamericana EDITORES S.A de C.V

CASSANY Daniel, LUNA Martha y SANZ Gloria (2003) *Enseñar Lengua*. (9° edición) Barcelona: Impresión- Imprimeix

SOLE Isabel (1998) *Estrategas de Lectura* (8° edición) Barcelona: Editorial Grao.

SAULES Estrada Salvador (2012) *competencia lectora PISA, influencias, innovaciones y desarrollo*, México: INEE

SAULES Estrada Salvador (2012). *Leer… ¿Para qué? La competencia lectora desde PISA.* México: INEE.

LEPE García, Enrique (2012). *Los textos mixtos ¿Cómo se leen? La competencia lectora desde PISA.* México: INEE.

ACHUGAR Díaz, Eleonora (2012). *Los textos discontinuos: ¿Cómo se leen? La competencia lectora desde PISA*. México: INEE.

GRACIDA Juárez, María Isabel (2012). *Los textos continuos: ¿Cómo se leen? La competencia lectora desde PISA*. México: INEE.

IBARRA Córdova Ma. Guadalupe*, Estrategias Antes, Durante y Después de la Lectura*, Portal Académico IEMS, Consultado el 5, enero, 2016 en http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/tg/ColoquioInstitucionalPoe/6Estrategias_antes_durante_despues_de_la_lectura_GuadalupeIbarra.pdf

TORRES Monrreal Santiago y RUIZ Casas Ma. Jose, *Estimulación de la comprensión lectora a través de un programa de escucha estructurada- Proyecto Cuentacuentos*, Consultado el 18, marzo, 2017 en https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/618885.pdf

TAMARA Galvan Eduardo A (2013) *Comprensión auditiva y comprensión lectora*, Consultado el 18, marzo, 2017 en revistas.cecar.edu.co/escenarios/article/download/107/99

La actividad de escucha estructurada: un modelo para mejorar la comprensión oral, consultado el 6, enero, 2017 en https://Dialnet-LaActividadDeEscuchaEstructurada-126159%20(2).pdf

Oír entre líneas: el valor de la escucha en las prácticas de lectura, consultado el 6, enero, 2017 **en http://www.imaginaria.com.ar/2009/06/oir-entre-lineas-el-valor-de-la-escucha-en-las-practicas-de-lectura**

El Valor de la Responsabilidad como Factor de Cambio en la Educación Media Superior Preparatoria José Vasconcelos

Cindy Marlen Leal Benavides

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 284, Nuevo Laredo

Resumen: La sociedad se rige por un conjunto de normas que regulan el comportamiento del individuo y perteneciente a estas normas se encuentran los valores, que en la sociedad actual se han distorsionado o perdido sobre todo en los jóvenes de bachillerato que se encuentran en una etapa de su vida sumamente difícil debido a los cambios físicos, psicológicos y emocionales, además de demostrar una falta de responsabilidad en sus actividades escolares y una desmotivación para aprender.

Se consideró trabajar esta problemática en un Proyecto de Intervención a través de la aplicación de una Plan de Acción con actividades que le permitan a los estudiantes sensibilizarse y concientizarse en el valor de la responsabilidad, para posteriormente propiciar su interiorización y práctica en su vida diaria.

El trabajo realizado se fundamenta en la Investigación Acción que inicia con un Diagnóstico de la práctica docente, se analizan los fundamentos teóricos de Jean Piaget, Kohlberg, Tierno Bernabé entre otros, relacionados con el tema del estudio. A partir del problema de investigación, se diseña un Plan de Acción con actividades orientadas a fortalecer la responsabilidad en los estudiantes

El avance de esta práctica sistematizada se encuentra en el capítulo de Seguimiento, en el que se recabaron los datos relacionados a la aplicación de la Alternativa.

Palabras Clave: Valores, Responsabilidad, Interiorización, Factor de Cambio.

Diagnóstico:

En el ámbito educativo un Diagnostico Pedagógico es un proceso que consiste en recabar información a través de distintos instrumentos para llegar a conocer la situación académica de los alumnos y de esta manera lograr un aprendizaje significativo.

Para elaborar un correcto diagnóstico es indispensable conocer la ubicación y/ o el contexto que envuelve a la institución a investigar.

La Preparatoria Municipal de Nuevo Laredo José Vasconcelos, está ubicada al poniente de la ciudad, en la Colonia Los Fresnos cerca de fraccionamientos habitacionales y centros de consumo inmediato. Ésta, se encuentra dotada de infraestructura reciente, contando con todos los servicios básicos como lo son luz, agua potable, alcantarillado y acceso a las comunicaciones.

Los alumnos pertenecientes a la institución proceden de hogares con un nivel socioeconómico medio a bajo, provienen en un 80% de hogares disfuncionales u hogares donde el jefe de familia es matriarca. El nivel académico arroja que en promedio la escuela tiene un 5.64, muy por debajo de la media.

Para identificar las problemáticas que se consideran de urgencia, se realizó la aplicación de encuestas. Dicho instrumento arrojo una serie de resultados con lo que fue posible encontrar las dificultades, para posteriormente elaborar la Escalera del Rezago.

Se puede apreciar dentro de la Escalera del Rezago que las principales problemáticas se centran en la disciplina, organización y cumplimiento de labores académicas. Se seleccionó para la presente investigación la responsabilidad en el cumplimiento de labores académicas.

Con base en el Diagnóstico se elaboró una alternativa de solución a la problemática planteada, la cual pretende que la responsabilidad se a un factor de cambio en la población estudiantil, además de enriquecer el proyecto de vida de los alumnos o educandos.

Planteamiento del Problema:

A. Descripción del problema:

La formación de los valores puede percibirse a través de las actitudes de los alumnos, manifiestas en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto de los hechos o situaciones que viven.

La formación ética y moral en los niños consiste en abordar el reto de orientar una pieza fundamental de su vida, siendo explícitos, integrarlo como un sujeto socializado, introducirlo paulatinamente a la interiorización de reglas y formas de relaciones humanas, con su entorno y con sus pares.

El desarrollo del valor de la responsabilidad es una estrategia vital para desarrollar la independencia y/o autonomía en los niños.

Es por ello que uno de los objetivos primordiales consistirá en buscar estrategias metodológicas y lúdicas que contribuyan a promover el valor de la responsabilidad.

Para ello se plantea la siguiente interrogante: ¿Qué estrategias promueven la práctica constante del valor de la responsabilidad?

El presente trabajo de investigación se realizó en la Preparatoria Municipal de Nuevo Laredo José Vasconcelos, con domicilio en la Colonia Los Fresnos, correspondiente a la zona escolar sin número en la Ciudad de Nuevo Laredo, Tamaulipas. Contextualizando al grupo que atiendo es quinto de preparatoria grupo “B”, integrado por 36 alumnos, de los cuales 16 son hombres y 20 mujeres, con edades entre l17 y 18 años.

Durante su estadía restante por preparatoria se pretenderá implementar estrategias metodológicas-didácticas para eliminar la problemática de escaso sentido de responsabilidad haciendo hincapié en la entrega de tareas y trabajos.

Los valores en la sociedad hacen posible la existencia de actitudes ante la vida, ante un trabajo, ante una profesión, ante la sociedad misma.

Los factores que inciden en el problema se relacionan con que en casa no se fomentan los valores aunados a que en la sociedad que vivimos suele ser muy violenta.

De vital importancia es hacer mención que la metodología que se emplea en este trabajo es de Investigación- Acción, debido a que es a través de esta que se puede involucrar a todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, de la misma manera renovar y unir esfuerzos en pro del avance educativo.

Referentes Teóricos:

Una de las principales teorías consultadas fue la Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow, a través de posturas psicológicas se indaga acerca de la motivación y las necesidades del ser humano, es decir, aquello que nos lleva a actuar de

tal forma y como lo hacemos. Se señala que nuestras acciones nacen de la motivación dirigida hacia el objetivo de cubrir ciertas necesidades, las cuales pueden ser ordenadas según la jerarquía de importancia que tienen para nuestro bienestar.

Este investigador cataloga las necesidades instintivas y hace una distinción entre necesidades “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de reconocimiento) y de “desarrollo del ser” (autorrealización). La diferencia radica entre una y otra a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo. Satisfacer las necesidades deficitarias es importante para evitar consecuencias o sentimientos displacen teros.

Las necesidades del “desarrollo del ser”, por su parte, son importantes para el crecimiento personal, y no tienen que ver con el déficit de algo, sino con el deseo de crecer como persona; es por ello que resulta una teoría interesante a la hora de anexionarse, practicar o fortalecer cualquier valor.

Otro autor referente para la investigación fue Piaget; él explica dos aspectos del razonamiento moral para formular sus teorías: el respeto por las reglas y la idea de justicia de los niños. Con base en las respuestas que los niños daban a sus preguntas, Piaget estableció varias etapas de desarrollo moral. Esta forma de entender el proceso moral se conoce como teoría cognitiva-evolutiva, y de manera simple: busca entender la moralidad de adentro hacia afuera, como entendimiento del sujeto que luego se expresa en sus actitudes. Piaget explicó, que para entender la moralidad del sujeto no solo es necesario ahondar en su discurso, principio que regía muchas de las investigaciones de lo moral en su época, sino que era esencial definir su estructura cognitiva, es decir, la lógica y los patrones de pensamiento que rigen el entendimiento moral básico del individuo, pues señala, cada quien concibe y vive los valores de distinto modo, aunque se les ponga el mismo título.

Kohlberg aplica el concepto piagetiano en estadios del desarrollo cognitivo al estudio del juicio moral. Define el juicio moral como un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Además, para desarrollar este juicio moral es necesaria la asunción de roles, que se refiere tanto a la capacidad de ponerse en el lugar del otro, como de poder observar la situación problemática desde una perspectiva de tercera persona, o como un otro generalizado.

Las situaciones problemáticas generan un desequilibrio en la vida de la persona, lo que deberá hacer es buscar restaurar el equilibrio, clarificando sus creencias y justificando su decisión.

Kohlberg descubrió que el razonamiento moral parece evolucionar y complicarse progresivamente a lo largo de la adolescencia y hasta la edad adulta joven, ya que depende del desarrollo de ciertas capacidades cognitivas que evolucionan según una secuencia invariable de tres niveles, cada uno de ellos compuesto de dos estadios morales distintos. Utilizó el concepto “estadio” para referirse a la manera consistente que una persona tiene de pensar sobre un aspecto de la realidad. Kohlberg afirmaba que a pesar del vínculo estrecho entre desarrollo moral y desarrollo cognitivo, el crecimiento de este último no era suficiente para garantizar el desarrollo moral.

Autores como Fraenkel y Wallen establecen cinco características básicas que describen al estudio cualitativo. En la primera característica describen que la fuente directa y primaria es el ambiente natural y el contexto donde se presenta la problemática; en segundo lugar la labor investigativa es el instrumento clave; la recolección de datos es mayormente verbal que cuantitativa designado en tercer lugar; cuarto lugar refiere a que los investigadores deben enfatizar tanto en los procesos como en los resultados; para finalizar, de modo inductivo resulta el análisis de los datos, ocupando el quinto lugar. (1996, p.211)

Metodología:

El presente trabajo se cimienta en el enfoque metodológico de la Investigación Acción, donde el docente se involucra activamente y participa como agente de cambio además de ser el diseñador de la alternativa pedagógica, recolector de información e intérprete de datos durante el proceso investigativo.

En este sentido, la Investigación Acción, es una forma de contribuir a que los docentes formalicen su conocimiento basado en la experiencia y abriéndose a las nuevas posibilidades.

Durante la fase del Diagnostico Pedagógico se analizó aquellos aspectos que conforman la práctica docente, tomando en consideración las tres dimensiones que la

constituyen para alcanzar un conocimiento de la realidad y ulteriormente transformarla, mismas que son: la Dimensión Contextual, la Dimensión Práctica y la Dimensión Teórica.

En la Dimensión Contextual, se recurrió a la revisión documental para obtener datos de la historia, origen y desarrollo de nuestra ciudad además de la zona geográfica que rodea a la institución investigada. Referente a la Dimensión Practica, se obtiene a través de cuestionarios la conceptualización personal acerca de la temática de urgencia. Para la Dimensión Teórica, se efectuó una investigación documental de las diferentes teorías relacionadas con la problemática de estudio.

Se justificó la trascendencia y la pertinencia del problema de investigación, la factibilidad de su aplicación, detallando los propósitos que guiaran la investigación, exponiéndolos como general y particulares, dando una visión de carácter operativo del trabajo a realizar.

Para el diseño de la Alternativa Pedagógica, se realiza una reflexión crítica en torno a la práctica docente, las problemáticas que presentan los estudiantes y las teorías analizadas, lo que brindó elementos conceptuales y metodológicos acerca de la práctica del valor de la responsabilidad, lo que permite estructurar estrategias didácticas para desarrollar una metodología didáctica con el propósito fundamental de que los estudiantes se apropien el valor de la responsabilidad y lo apliquen en todos los ámbitos de su vida.

El seguimiento y evaluación del proyecto, hace referencia a la recopilación de datos que se elaboran a través de Registros del Profesor durante la aplicación de las diferentes estrategias didácticas, mismos datos serán sistematizados, clasificados y será necesaria su interpretación para evaluar los resultados del proyecto de investigación, donde aún se continúa trabajando.

Resultados:

Resulta de suma importancia analizar los datos obtenidos puesto que ofrece la oportunidad de identificar las categorías relevantes, detectadas por su recurrencia, lo que señala las temáticas significativas que sugirieron en la acción desarrollada. Al obtener las categorías de análisis, se está en condiciones de presentar los resultados y realizar la interpretación de los mismos a la luz de los propósitos de la investigación, del contraste

teórico-práctico y del problema de investigación. Es entonces que a través de la forma inductiva se realizará el análisis de datos, yendo de lo particular a lo general, con base en los registros de observación de cada una de las actividades. Sin embargo, la presente investigación aún se encuentra en proceso de ser terminada, por lo que los resultados aún no son parciales, y a la fecha se cuenta con la información contenida en Registros del Profesor, producto del proceso de aplicación.

Propuesta Didáctica:

Como maestra de Ética y Valores a través de mi práctica docente he podido experimentar una serie de situaciones negativas, traducidas en falta de adquisición de valores que influyen en el proceso educativo de los alumnos. La materia de Ética, de forma genérica, se concibe como de fácil acceso por tanto no hay necesidad de ponerle demasiado empeño, lo que ocasiona que el alumno delegue la materia o no enfoque completamente su atención.

En el centro educativo de Educación Media Superior, donde laboro, los estudiantes presentan una actitud de apatía, de poco interés hacia la realización de tareas, trabajos, puntualidad, organización de la cual se desprende su labor como estudiantes. En éste contexto la falta de responsabilidad, se considera el principal indicador que confirma claramente este hecho.

En la presente investigación, el término definido como “estrategia”, se emplea en aquellas series de acciones encaminadas para lograr un objetivo previamente trazado. En este sentido las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje juegan un papel fundamental en la adquisición del valor de la responsabilidad.

El plan que se implementará para resolver esta problemática consta de dos etapas; en la primera se identifica cuáles son los valores y como puede aplicarlos en su vida diaria, en la segunda, el alumno utiliza los valores, en especial la responsabilidad dentro y fuera del salón de clases. Dentro de estas etapas se establecen diez estrategias con las cuales pretendo involucrar y empapar a los alumnos en la práctica constante de valores sin antes ayudarlos a identificar las áreas de oportunidades para rescatar lo que ellos ya poseen en dicha área. Se integra a este plan cinco acciones encaminadas a dirigir el proceso educativo que permitirá lograr el fin deseado. El proceso está constituido

por seis criterios los cuales son el análisis de actitudes y aptitudes, identificación de las áreas de oportunidad, asociación con el valor de la responsabilidad, practica del valor de la responsabilidad, fortalecimiento de dicho valor y por último la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación de la práctica constante y avance en la misma del valor de la responsabilidad.

En su mayoría las actividades son presentadas a los alumnos para que trabajen colaborativamente, pero que de manera individual realicen una reflexión que los motive a anexionarse de los valores, en especial el valor de la responsabilidad.

Conclusiones:

El trabajo académico se apoya de manera importante en la práctica constante del valor de la responsabilidad, puesto que es a través de ella que los estudiantes pueden lograr sus objetivos de vida. Por ello, es de vital importancia orientar y proporcionar a los alumnos los conocimientos y herramientas necesarias para apropiarse dicho valor, practicarlo y fortalecerlo enriqueciendo así, su proyecto de vida.

Revisar los diferentes procesos y experiencias que se vivenciaron en las etapas hasta donde se ha avanzado en este proyecto, han permitido rescatar lo siguiente:

- El conocimiento construye a partir de interactuar con otros individuos ya que no se vive aislado y en esta interacción el ser humano desarrolla, socializa y adquiere algunas características de su comportamiento, así como de también saberes, ideas y experiencias que tomara del grupo de individuos del que forma parte.
- Los docentes tienen la tarea de educar, mostrar el proceso que facilite al alumno el aprendizaje de lo que es benéfico y perjudicial para él, es decir, que el niño sepa diferenciar entre un valor y cuando no lo es.
- La metodología didáctica aportó buenos resultados en los estudiantes a la hora de tomar decisiones girando en torno a la responsabilidad que le exige cada rol que lleva a cabo.
- La apropiación, practica y fortaleciendo del valor de la responsabilidad propicia que el alumno tome mejores decisiones y establezca un adecuado proyecto de vida.

- Las experiencias personales, los conocimientos previos y las vivencias colaborativas son una fuente importante para el fortalecimiento del valor de la responsabilidad.
- El acompañamiento del docente como orientador, guía y supervisor además de retroalimentador es indispensable en el proceso de la práctica de valores.
- La coevaluación es una gran herramienta que permite revisar el avance de la práctica del valor desde un punto de vista homologo y no superior.

Referencias:

Delors. J (2013). La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO.

Kohlberg, L. (1963) Moral Educations in the schools: a developmental view. Chicago: The University of Chicago Press.

Llanes Tovar R. (2001). Como enseñar y transmitir los valores. México. Trillas.

Paniego, J.A (1999). Como podemos educar en valores. Madrid: CCS.

Piaget, J. (2015). Psicología del Niño.

Piaget, J. (1985). La toma de conciencia 3ª Edición. Morata

Sarabia B. (1992). El aprendizaje y la enseñanza de las actitudes. Los contenidos de la reforma Madrid. Santillana.

Sarabia F. (2009). El valor de educar 4ª Edición. México: IEESA.

Fuentes de Internet:

Archivo Histórico de Nuevo Laredo. Consulta el 27 de abril del 2016 en http://nuevolaredo.gob.mx/

El valor de los valores.com/definicion-de-los-valores. Consultado el 27 de abril del 2016 en Definicion.de/responsabilidad/www.ehowmenspand.com/actividades-enseñarle-valores-niños-info.

Competencias Docentes para la Enseñanza del Lenguaje Oral y Escrito en Grupos Multigrado

Patricio Ledezma Olvera

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 281, Cd. Victoria

Resumen: El proyecto de investigación tiene como propósito describir y analizar las prácticas de enseñanza del lenguaje oral y escrito en grupos multigrado, con la finalidad de desarrollar estrategias que fortalezcan las competencias docentes y con ello se mejoren dichas prácticas. El contexto en que se realizó el proyecto de intervención fue en el medio rural, en una escuela de educación primaria de organización multigrado, del tipo tridocente. De manera específica en los grupos de quinto y sexto. En el grupo de estudio participaron quince alumnos en total y el docente titular.

El estudio se desarrolló con el enfoque cualitativo y la estrategia que se utilizó fue el de investigación acción. A la vez, el estudio se desarrolló en dos fases: fase de diagnóstico y fase de intervención.

En la fase diagnóstica se aplicó una evaluación diagnóstica al grupo de estudio, con lo cual se estableció el problema de estudio. Posteriormente se solicitó la participación de tres escuelas, una del tipo tridocente y dos bidocentes con el fin de validar los constructos. Por su parte, en la fase de intervención los instrumentos a utilizar en el presente estudio son: la observación participativa y la entrevista semiestructurada.

Palabras Clave: Competencias docentes, prácticas de enseñanza, lenguaje oral y escrito, escuelas multigrado.

Diagnóstico:

La importancia de investigación radica en la consolidación de un propósito de formación profesional y de desarrollo de competencias docentes para los profesores que conforman el grupo de estudio y en el aspecto profesional representa la oportunidad de enriquecer con proyectos de investigación la práctica del asesor técnico pedagógico. Las experiencias y el marco teórico recopilado, marcan una pauta en las formas de enseñanza y mediación que fundamentarán la trayectoria propia en esta enriquecedora profesión.

El presente proyecto se enfoca a orientar y fortalecer las prácticas docentes en el campo del lenguaje oral y escrito del profesor, particularmente de aquel que cuenta con pocos años de servicio profesional. Es necesario destacar que la investigación se desarrolla en escuelas de organización multigrado, en donde las prácticas educativas influyen en la relación del profesor y el contexto social. Ampliando lo anterior, cabe destacar un argumento:

Tal como lo citó Boix (citado por Sauras, 2000) la escuela situada en un ámbito rural es una institución que tiene como soporte el medio y la cultura rurales, con una estructura organizativa heterogénea y singular (en función de la tipología de la escuela) y con una configuración pedagógica-didáctica multidimensional).

Por tal razón, la acción de los docentes se convierte en un factor clave en la implementación de los Planes y Programas de estudios vigentes, así como del desarrollo de características estipuladas en el rasgo de Perfil de egreso de cada alumno. Los profesores “son quienes generan ambientes, plantean las situaciones didácticas y buscan diferentes motivos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de las competencias” (Secretaría de Educación Pública, 2012, p. 12)

De esta manera, la relevancia de la práctica docente radica en la necesidad de erradicar la concepción de la enseñanza como un proceso basado en la transmisión del conocimiento y administración de actividades. Con el fin de promover el aprendizaje y uso del lenguaje escrito, la intervención docente bajo este enfoque requiere que el profesor se asuma como facilitador y guía, para entre diversas acciones;

Promover el trabajo de reflexión y análisis de los textos por parte de los alumnos, plantear preguntas o hacer aseveraciones que les permitan identificar algún aspecto de o que leen o como leen, alentar a los alumnos a dar explicaciones, retarlos a lograr apreciaciones cada vez más objetivas a través de la confrontación de los propios textos o con opiniones de sus compañeros (Secretaría de Educación Pública, 2012, p. 31)

El propósito de esta investigación-acción es describir y analizar las prácticas de enseñanza del lenguaje oral y escrito en grupos multigrado, con la finalidad de desarrollar estrategias que fortalezcan las competencias docentes y con ello se mejoren dichas prácticas.

Preguntas de investigación:

De acuerdo con los razonamientos expuestos en el planteamiento del problema, se formulan las siguientes interrogantes de investigación:

¿Cómo se caracterizan las prácticas de enseñanza del lenguaje oral y escrito en la atención de grupos multigrado?

¿Cuáles son las competencias que requiere desarrollar un profesor para la enseñanza del lenguaje oral y escrito en un grupo multigrado?

¿Cómo se pueden innovar las prácticas de enseñanza del lenguaje oral y escrito en la atención de grupos multigrado?

Planteamiento del Problema:

El problema se detectó a partir de las visitas de acompañamiento a los diferentes centros de trabajo de la zona, dentro del horario laboral o durante las reuniones de consejo técnico escolar, las cuales son espacios que propician el intercambio de situaciones docentes, que en la mayoría de los casos se enfocan a experiencias que representan una dificultad en la práctica docente y que requieren de una atención inmediata que es plasmada en la ruta de mejora escolar.

La zona escolar es conformada por catorce escuelas primarias, de las cuales once pertenecen al tipo multigrado y que de acuerdo al número de docentes que las integran se clasifican en dos escuelas unitarias, tres bidocentes, dos tridocentes y cuatro pentadocentes. De esta manera, existen treinta y siete profesores con grupo multigrado,

de un total de sesenta y siete. Por tal razón, el propósito del proyecto de intervención cuenta con las condiciones necesarias para resultar factible en su realización.

Es necesario mencionar, que entre los aspectos que afectan la calidad educativa en las escuelas multigrado se encuentran: fuerte irregularidad del servicio, tiempo reducido de clase en la jornada escolar, insuficiente dominio en estrategias de enseñanza eficaces para dar atención a grupos multigrado, prácticas centradas en la repetición y ejercicios mecánicos, poco aprovechamiento de los recursos educativos disponibles, y débil vinculación pedagógica con los padres de familia (Secretaría de Educación Pública , 2005).

Dentro de este contexto, uno de los retos que el profesor multigrado debe afrontar es la capacidad de diseñar y llevar a la práctica actividades didácticas que involucren a alumnos de diferentes grados escolares; conjuntando un espacio de tiempo, en el cual debe de considerar los propósitos, enfoques, Estándares Curriculares y aprendizajes esperados de cada asignatura. Además de ello, debe de poseer la capacidad para mantener la pertenencia, gradualidad y coherencia de los contenidos, con el fin de que cada alumno se desenvuelva en las competencias que le permitan un desarrollo personal integro, con el fin de facilitar su inclusión y participación en una sociedad democrática.

Referentes Teóricos:

La literatura del proyecto de intervención fue dividida para su comprensión en dos apartados, los cuales son: a) Marco de la RIEB, b) Competencias docentes y c) la escuela multigrado.

Marco de la RIEB:

La transformación educativa que se ha puesto en marcha por medio de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) se centra en el desarrollo de competencias, con la finalidad de que los estudiantes puedan responder a las demandas actuales en diferentes contextos. En la Educación Básica, una competencia “es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)” (Secretaría de Educación Pública, p. 33, 2011). Las competencias, el logro

de los Estándares Curriculares y de los aprendizajes esperados, permitirán a los alumnos contar con herramientas para hacer frente a situaciones de aprendizaje diversas en la vida cotidiana.

Las competencias movilizan y dirigen todos los componentes –conocimientos, habilidades, actitudes y valores- hacia la consecución de objetivos concretos; son más que le saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada. Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente, porque se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; es posible enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con alguna discapacidad. La movilización de saberes se manifiesta tanto en situaciones comunes como complejas de la vida diaria y ayuda a visualizar un problema, poner en práctica los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlos en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que hace falta (Secretaría de Educación Pública, 2011, pág. 42).

Dentro de este marco, el estudio cuenta con un sustento en el principio pedagógico 1.12 La tutoría y la asesoría académica a la escuela. Al respecto, “la tutoría se concibe como el conjunto de alternativas de atención individualizada que parte de un diagnóstico. Sus destinatarios son estudiantes o docentes” (Secretaría de Educación Pública, 2011, pág. 41). Recurriendo a este principio, se destaca que en el caso de la asesoría a los profesores se implementa con el propósito de atender situaciones del dominio especifico de contenidos, considerando la relevancia de comprender e interpretar las nuevas propuestas curriculares. Tal como lo cita el Plan de Estudios 2011 (2012), su reto está en la resignificación de conceptos y prácticas, considerando la riqueza de un proceso de aprendizaje constante entre el alumno, el profesor y el asesor o tutor.

Competencias docentes:

El desarrollo de una competencia en un alumno implica a los docentes que han sido participes en su formación básica y son establecidas en el Plan de Estudios para la Educación Básica 2011; el logro de las mismas posee una relación con las competencias que el profesor ha desarrollado durante este proceso. Es imprescindible mencionar que el papel del profesor en el siglo XXI, acorde a las aportaciones de De la Garza Solís

(2011), es el de orientador del conocimiento. Esto como parte de un proceso en el cual el profesor debe trasladar su clase más allá de una exposición de un tema. Al respecto, la investigadora aporta que:

El avance del conocimiento y la innovación en los modelos pedagógicos está obligando al ejercicio de más de un papel en la docencia; facilitador del aprendizaje, tutor, orientador educativo, diseñador de materiales didáctico, elaborador de instrumentos de evaluación, asesor para padres, mentor o guía de colegas novatos, etc. (De la Garza Solís, 2011).

De esta manera y acorde a la cita anterior, la transformación de las prácticas educativas que realiza el profesor parte de la gestación de las competencias docentes, proceso en el cual el profesor debe de asimilar lo que realiza en el aula y enlazarlo con lo que establecen el programa oficial, además de contemplar los retos educativos presentes en las actuales generaciones de alumnos.

Dicho lo anterior, un profesor que ingresa a una escuela en la que uno o más grados pertenecen a un mismo grupo; es participe de un reto de enseñanza y aprendizaje como profesor multigrado.

La escuela multigrado:

Dentro del sistema educativo mexicano, las escuelas multigrado, es decir, los sitios donde un maestro atiende a más de un grado escolar, constituyeron para el ciclo 2013-2014 el 53% de las escuelas preescolares del país, 51% de las primarias y 25.4% de las telesecundarias (Juárez citando al INEE, 2013). Dependiendo de la cantidad de profesores y los grados asignados a ellos pueden ser escuelas unitarias, bidocentes o tridocentes.

Algunos estudios recientes a cargo del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, destacan la relevancia de las escuelas multigrado en el Sistema Educativo Nacional (SEN), ya que por medio de ella “se ofrece educación a grupos de estudiantes muy reducidos que, por lo general, residen en localidades rurales pequeñas, indígenas y aisladas; con altos índices de marginación social y económica; y donde resulta incosteable destinar infraestructura educativa y docentes para cada grado escolar” (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2013). Es preciso señalar que

algunas investigaciones a cargo de la Secretaría de Educación Pública, sustentados en el documento Propuesta Educativa Multigrado 2005 (SEP, 2005) y acreditado por Weiss et al. (2007) en su evaluación externa:

Las escuelas primarias generales, indígenas multigrado y comunitarias se encuentran sumidas en serias limitaciones, como las siguientes: de los 200 días del calendario oficial, no se imparten clases en 50 o más; en muchos casos y por diversas causas la jornada escolar se reduce a tres horas de trabajo; los programas de estudios no se cumplen a cabalidad; la alta movilidad de los profesores durante un ciclo escolar interrumpe la continuidad en los métodos de enseñanza; los maestros enfrentan problemas para trabajar simultáneamente con alumnos de diferentes grados; el tiempo de espera de los niños para ser atendidos por el profesor en las aulas multigrado puede ser hasta de 20 minutos o más; para los maestros la planeación de la enseñanza resulta difícil de realizar por lo compleja; predominan las prácticas docentes que impiden el aprendizaje reflexivo y autónomo de los niños (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2013).

Estas condiciones distan mucho de brindar una educación de calidad a todos los alumnos, que por el contrario se encuentran expuestos a resultados reprobatorios, son vulnerables a la deserción y constantemente alcanzan bajos resultados en pruebas estandarizadas.

Los datos de las investigaciones mostradas con anterioridad brindan un referente de la situación de las escuelas multigrado en el país, con lo cual se permite vislumbrar en el presente proyecto de investigación una oportunidad para que las autoridades educativas estatales, establezcan una ruta de mejora, en la que priorioricen la mejorar en la oferta y la calidad de la educación multigrado.

Metodología:

La metodología con la que se llevó a cabo la investigación. Con el propósito de brindar una información detallada se dividió en los siguientes apartados: a) enfoque y diseño de la investigación, b) procedimientos e instrumentos de investigación, c) estrategia de intervención; y d) procedimiento de análisis de datos.

Enfoque y diseño de la investigación:

El estudio se desarrolló con el enfoque cualitativo, que acorde con Creswell (2009, p. 11) “es un medio para explorar y entender el significado individual o grupal adscrito a un problema social o humano. El proceso de investigación involucra preguntas emergentes y procedimientos, información recolectada en el contexto del participante”. Además, “los enfoques desde la investigación cualitativa poseen el potencial para responder a desafíos y crisis epistémicas, para desentrañar y tejer, para plegar y desenmascarar los estratos de la vida y la profundidad social de la experiencia humana” (Denzin y Lincoln, 1994, p. 221). Es oportuno citar que “la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (Martínez Miguélez, 2008, p. 136)

El diseño cualitativo utilizado fue la investigación-acción; mismo que “es el único indicado cuando el investigador no sólo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico de un grupo, sino que desea también resolverlo” (Martínez Miguélez, 2008, p. 146).

Instrumentos utilizados para la recopilación de los datos

En la etapa diagnóstica los instrumentos a utilizan en el presente estudio son: a) la observación participativa y b) la entrevista semiestructurada.

La observación participativa, acorde a las aportaciones de Martínez Miguélez (2008) requiere que el investigador se involucre con las personas o grupo a investigar, a la vez que al ser partícipe de las actividades cotidianas tomen notas de campo pormenorizadas en el lugar de los hechos. Dichas notas deben ser complementadas con el fin de reorientar la investigación si es necesario.

El investigador cualitativo debe tratar de responder a las preguntas de en este trabajo: quién, qué, dónde, cuándo, cómo y por qué alguien hizo algo, es decir, se consideran importantes los detalles. Este conjunto de planteamientos permitieron interpretar con más elementos los acontecimientos.

La entrevista semiestructurada o dialogo coloquial es un instrumento que otorga la gran relevancia, las posibilidades y la significación del diálogo como método de

conocimiento de los seres humanos, estriba, sobre todo, en la naturaleza y calidad del proceso en que se apoya (Martínez Miguélez, 2008, p. 150).

Referencias:

De la Garza Solís, G. (17 de junio de 2011). *Pálido punto de luz.* Recuperado de http://palido.deluz.mx/articulos/257

Denzin, N., & Lincoln, Y. (1994). *El campo de la investigación cualitativa.* United States of América: SAGE Publications Inc.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educac. (14 de mayo de 2013). *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.* Recuperado ede file:///C:/Users/Usuario/Documents/textos%20escuela%20rural/PANORAMA%20ESUCATIVO%20MEXICANO_ESCUELAS%20MULTIGRADO.pdf

Juárez, D. B. (2013). *Instituno Nacional para la Evaluación de la Educación.* Recuperado de http://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones-micrositio/gaceta-de-la-pnee/619-articulos-gaceta-noviembre/2579-atencion-a-la-diversidad-a-traves-de-las-escuelas-multigrado

Martínez Miguélez, M. (2008). *Epistemología y Metodología Cualitativa en las Ciencias Sociales.* México: Trillas.

Perrenoud, P. (1999). *Diez nuevas competencias para enseñar.* Paris, Francia.: ESF éditeur.

Romero, S., Gallardo, M., González , B., Salazar, G., & Zamora , G. (2010). La planeación de la enseñanza multigrado en la educación primaria: Una aproximación a su situación. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 1-62.

Secretaría de Desarrollo Social. (2015). *Informe Anual sobre la Situación de Pobreza y Rezago Social.* Ciudad de México.

Secretaría de Educación Pública . (2005). *Propuesta educativa Multigrado 2005.* México, D.F.: Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública. (2008). *Guía de Autoformación Docente.* México, D.F.: Secretaría de Educación Pública.

El Impacto de Actividades Lúdicas en el Aprendizaje de Balance de Ecuaciones Químicas

Germina de León Barrón

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 283, Matamoros

Resumen: El presente trabajo tuvo como propósito evaluar la eficacia de las actividades lúdicas como estrategias de enseñanza en el balance de ecuaciones químicas. El estudio se realizó con un grupo de 19 estudiantes de la materia Química II en el Bachillerato Técnico en Enfermería General Universidad Tamaulipeca Campus Matamoros.

La dinámica consistía en enseñar a los jóvenes los símbolos usados en ecuaciones químicas y reglas básicas para balancear, formar equipos y aplicar una actividad lúdica en la que debían balancear sets de ecuaciones en pizarrones magnéticos usando figuras desplazables de foamy. Para esta dinámica se analizaron y seleccionaron ecuaciones químicas con grado de complejidad variado que ayudaran a fortalecer el aprendizaje.

El referente teórico de este trabajo fue la educación activa y animada de Mel Silberman y la sociología a partir de los juegos de Robert Caillois y Johan Huizinga. Se aplicó un examen diagnóstico, se realizaron entrevistas a los estudiantes a cerca de este tema, se documentaron sus ejercicios y exámenes con bajo aprovechamiento y en base a esto se tomó un plan de acción.

Los resultados preliminares arrojan que los estudiantes muestran mayor interés y disposición en el aprendizaje al salir de la rutina, muestran un mayor desarrollo de procesos cognitivos, desarrollan técnicas de autoaprendizaje resolviendo las ecuaciones en menor tiempo evidenciando así el desarrollo de nuevas habilidades. Con este trabajo se pretende romper con la enseñanza tradicional de pizarra-gis, se opta por una alternativa atractiva, eficaz que potencialice el aprendizaje de los jóvenes en este tema.

Palabras Clave: Evaluar, eficacia, Actividad lúdica, balance de ecuaciones, alternativa.

Introducción:

La palabra lúdico según el Diccionario de la Real Academia Española proviene del latín *ludus* que significa juego, todo lo relativo a lo divertido y ameno. El juego no lo hemos inventado los hombres; los cachorros de muchos mamíferos utilizan el juego para desarrollar habilidades que les van a ser necesarias a lo largo de la vida (Andreu, 2000).

Este es un fenómeno que sin excepción también sucede en los hombres como un rasgo natural y es aprovechado como un medio para impartir destrezas y habilidades. En el ámbito educativo el juego, es usado como un gancho para despertar el interés y extraer de la rutina al estudiante que muchas veces se encuentra en una lucha para sostener su motivación y enfoque sobre todo en el periodo de la adolescencia en la que existen innumerables distractores, es pues, tarea del docente reinventarse para ofrecer una clase a la altura de las circunstancias.

El balance de ecuaciones químicas es buscar una reacción química la igualdad entre la masa de los reactivos y la masa de los productos, es decir, que el número existente de átomos de cada elemento en los reactivos sea el mismo número de átomos que existen en los productos cumpliendo así con la Ley de la Conservación de la Masa.

$$2Mg + O_2 \rightarrow 2MgO$$

Si unimos estos dos términos, lúdica y balance de ecuaciones surge un fin, buscar de manera creativa y dinámica la igualdad entre la masa de los reactivos y la masa de los productos a través de un ambiente de alegría gozo y satisfacción.

Diagnóstico:

El balance de ecuaciones químicas se encuentra en el Plan de estudios de la Educación Media Superior en la materia de Química II en la unidad de Reacciones químicas, en el contexto educativo en donde se llevó a cabo el proyecto al llegar a esta parte del programa encontramos que no existe una metodología de enseñanza-aprendizaje para abordar el tema, para esto los alumnos deben llegar con el conocimiento de un cierto número de elementos químicos que se usan con más frecuencia en reacciones químicas, en un examen diagnóstico que se practicó para medir estos conocimientos casi el 100% demostró no tener las competencias necesarias. Además se

les realizó una encuesta sobre lo que pensaban del tema balance de ecuaciones químicas y el 50% los alumnos se mostraron desinteresados, el 30% frustrados y solo el 20% mostraba interés ante el reto de aprenderlo sin dejar de mencionar que es un tema complejo.

Esto tiene como consecuencia que los alumnos no puedan adquirir los conocimientos, no resuelvan sus ejercicios y terminen reprobando. Ante esta situación se pensó en diseñar una estrategia de intervención, para lo cual como base se aplicó un test de estilos de aprendizajes de Ned Herrmann en el que divide al cerebro en cuatro cuadrantes del que se desprenden 4 estilos de aprendizaje Analítico, Meticuloso, Curioso, lúdico. Los dos primeros de personalidad reservada y los dos últimos de personalidad extrovertida. Los resultados arrojaron que el 63% de los alumnos resultaron ser analíticos, 21% lúdicos, 11% meticulosos y 5% curiosos, es decir el 84% de mis alumnos son de personalidad reservada y tranquila (Figura 1).

Planteamiento del Problema:

Ante esta problemática surgen las siguientes preguntas, ¿Cuál será la mejor estrategia de enseñanza que permite potenciar el aprendizaje del balance de ecuaciones químicas en el estudiante? ¿Serán las actividades lúdicas una buena estrategia de aprendizaje para el balance de ecuaciones químicas? ¿Qué impacto tendrán las actividades lúdicas en el aprendizaje de balance ecuaciones Químicas? ¿Es posible desarrollar un estilo de aprendizaje lúdico en un grupo de jóvenes en el que predomina una personalidad analítica e introvertida?

Referentes Teóricos:

Lev Semynovich Vigotsky y Etienne Wegner sostienen que la trasmisión de conocimientos ocurre durante las interacciones sociales de los alumnos a lo que Wegner llama ¨comunidades de práctica¨ (Valdez, 2007.

Jean Piaget por su parte nos dice que, si deseamos formar individuos activos no es posible hacerlo mediante procedimientos que fomenten la pasividad, para él, el alumno debe actuar física e intelectualmente en todo momento en el aula escolar (Valdez, 2007). Robert Caillois propone una sociología a partir de los juegos., expresa que el espíritu del

juego es esencial para la cultura. Los juegos permiten el aprendizaje, no de un oficio o de una actividad específica, sino de las virtudes necesarias para afrontar pruebas posteriores (Caillois, 1986)

Johan Huizinga afirma que, el juego es una actividad voluntaria que se acompaña de sentimientos de tención, gozo y conciencia de que es, ¨diferente¨ de la ¨vida cotidiana¨ (1968). Mel Silberman propone que solo un aprendizaje activo conduce a una educación real y duradera. El uso de la educación activa animada disminuye en los adolescentes en donde se recurre más a la enseñanza tradicional de pizarra y gis olvidando que los estudiantes de esta época son producto de un mundo de imágenes y sonidos, de movimiento aparte de la meditación. Además, entre los alumnos actuales existe una diversidad mucho mayor, no sólo en género, raza y etnia, sino también en estilos de aprendizaje.

El aprendizaje activo es necesario no sólo para agregar emoción, sino también para mostrar respeto por las diferencias individuales y las múltiples inteligencias. Este autor hace una referencia a una frase de Confucio ¨Lo que escucho, veo, converso hago y enseño me permite adquirir conocimiento y aptitudes¨. (Silberman, 1998).

Metodología:

El proyecto se llevó a cabo en la Universidad Tamaulipeca Campus Matamoros Sección Bachillerato localizada en Calle Gral. Manuel González 105 zona centro en la ciudad de H. Matamoros, Tamaulipas, México; durante el ciclo escolar C316 Septiembre-Diciembre de 2016 y el ciclo escolar C117 Enero-Abril de 2017 con un grupo de 19 estudiantes del segundo grado de Bachillerato Técnico en Enfermería General (16 mujeres y 3 hombres) de entre 15-18 años de edad.

El trabajo tiene un enfoque de Investigación-Acción en el que se realizaron encuestas a los estudiantes para conocer su sentir a cerca de este tema y sus estilos de aprendizaje, se aplicaron exámenes de diagnóstico para conocer su nivel de competencia en conocimientos previos necesarios para aprender a balancear ecuaciones, se recabaron apuntes, ejercicios y exámenes como evidencia de su desempeño.

Se diseñaron 3 estrategias de intervención en dos fases:

En la primera fase se aplicó la estrategia 1 ¨Aprendiendo la Tabla Periódica¨ en el mes de noviembre de 2016. En la segunda fase se aplicaron las estrategias 2 ¨Aprendiendo Reacciones químicas y estrategia 3 ¨Aprendiendo a balancear ecuaciones químicas por el método tanteo en pizarrón de imán¨ en el mes de febrero del 2017 (figura 2) todas contaron con una rúbrica como instrumento de evaluación.

Resultados:

Los resultados que arroja la evaluación de la estrategia 1 ¨Aprendiendo la Tabla Periódica¨ (figura 3) fue que solo el 28% de los estudiantes lograron aprender los elementos más importantes que se usan en el balance de ecuaciones químicas contra un 78% de alumnos que no manifestaron competencia en este aprendizaje, a lo cual permite deducir que las actividades lúdicas no resultan ser eficaces como actividad principal para enseñar la tabla periódica sin embargo no se descarta su uso como apoyo para otras actividades principales que se pueden desarrollar.

En la evaluación de la estrategia 2 ¨Aprendiendo reacciones químicas¨ (Figura 4) arrojaron que solo el 31% de los alumnos lograron comprender los elementos que componen una ecuación química e identificar los tipos de reacciones químicas contra un 69% que no logró la comprensión y que aún requiere apoyo. Se deduce que la estrategia diseñada para este tema no resultó eficaz, valdría la pena experimentar con otras actividades.

Así mismo de la estrategia 3 ¨Aprendiendo a balancear ecuaciones químicas por el método tanteo en pizarrón de imán¨ (Figura 5), revelan que prácticamente el 62% de los alumnos demostró adquirir las competencias para balancear ecuaciones químicas contra un 38% que no lo pudo lograr, esto nos permite concluir que la estrategia de enseñanza es eficaz para transmitir los conocimientos requeridos de este tema es importante señalar que, es posible que el éxito de esta estrategia no solo se deba a una manera diferente de aprender a balancear sino a factores como el trabajo en equipo en el que se desarrolla la enseñanza mutua y se fomenta la seguridad y la motivación.

Propuesta Didáctica:

Este proyecto de intervención tenía como propósito conocer si las actividades lúdicas representaban una buena estrategia de intervención para enseñar a los alumnos a balancear ecuaciones químicas y cuál sería su impacto al implementarlas además de conocer si era o no posible desarrollar en los jóvenes un nuevo estilo de aprendizaje (lúdico) de acuerdo a la teoría de los cuadrantes de Ned Herrmann.

Con base a los resultados se pudo demostrar que los jóvenes si aprendieron a balancear ecuaciones químicas a través de actividades lúdicas siendo capaces de compensar con la práctica casi diaria la falta de conocimientos previos que evidenciaron en la evaluación de la estrategia dos de aprendizaje de tabla periódica y estrategia tres representación de reacciones químicas, al principio de estas dos primeras estrategias los alumnos por sus estilos de aprendizaje analítico e introvertidos les costaba trabajo jugar, experimentaban sensación de extrañeza al aprender jugando, se les dificultaba expresar sus emociones de nerviosismo y tención al competir con otros equipos.

Es por esto que se propone el uso de pizarrones de imán con figuras desplazables de foamy como una estrategia específica para enseñar a los alumnos el tema de balanceo ecuaciones químicas en la unidad de reacciones químicas dentro del programa de estudios de la materia de Química II en la Educación Media Superior y como un instrumento para desarrollar y fortalecer en los jóvenes los diversos estilos de aprendizaje.

Conclusiones:

La educación activa y animada no solo resulta necesaria en los niños para desarrollar competencias sino también en los adolescentes que hoy son producto de un mundo interactivo, ante las dificultades encontradas en su aprendizaje es labor del docente diseñar clases atractivas y motivadoras buscando alternativas para simplificar lo complejo, disminuir los obstáculos, sostener la motivación y mantener las buenas expectativas del alumno.

En referencia a este proyecto de intervención se logró el objetivo principal, conseguir que los jóvenes aprendieran a balancear ecuaciones químicas mediante una actividad lúdica demostrando así la referencia que Mel Silberman hace en su obra ¨Aprendizaje activo¨ del pensador Confucio ¨Lo que escucho, veo, converso hago y enseño me permite adquirir conocimiento y aptitudes¨.(Silberman, 1998).

Se logró desarrollar y fortalecer un nuevo estilo de aprendizaje (lúdico) que en su mayoría el grupo de estudio no dominaba. Las actividades lúdicas son eficaces y atemporales para transmitir conocimientos sin embargo deben ser minuciosamente diseñadas o combinadas con otras actividades para que puedan traer un buen resultado. No se tiene que invertir grandes recursos económicos para conseguir estrategias lúdicas efectivas solo hace falta ingenio, creatividad y tiempo.

Referencias:

Andreu, M. D., & García, M. (2000, Noviembre). Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: el juego didáctico. In *M. Bordoy, A. van Hooft y A. Sequeros, I congreso Internacional de español para fines específicos*.

Valdez, A.R. (2007). Algunos protagonistas de la pedagogía; vida y obra de grandes maestros: antología básica. Delegación Tlalpan, México. Universidad Pedagógica Nacional.

Caillois, R. (1986). Los Juegos y Los Hombres. La máscara y el vértigo, D.F.: Fonde de Cultura Económica S.A. DE C.V.

Huizinga, J. (1968). El homo ludens. Buenos Aires, Argentina: Alianza Editorial/Emecé Editores.

Silberman, M. (1998). Aprendizaje activo. 101 estrategias para enseñar cualquier tema. Buenos Aires, Argentina: Troquel

Anexos:

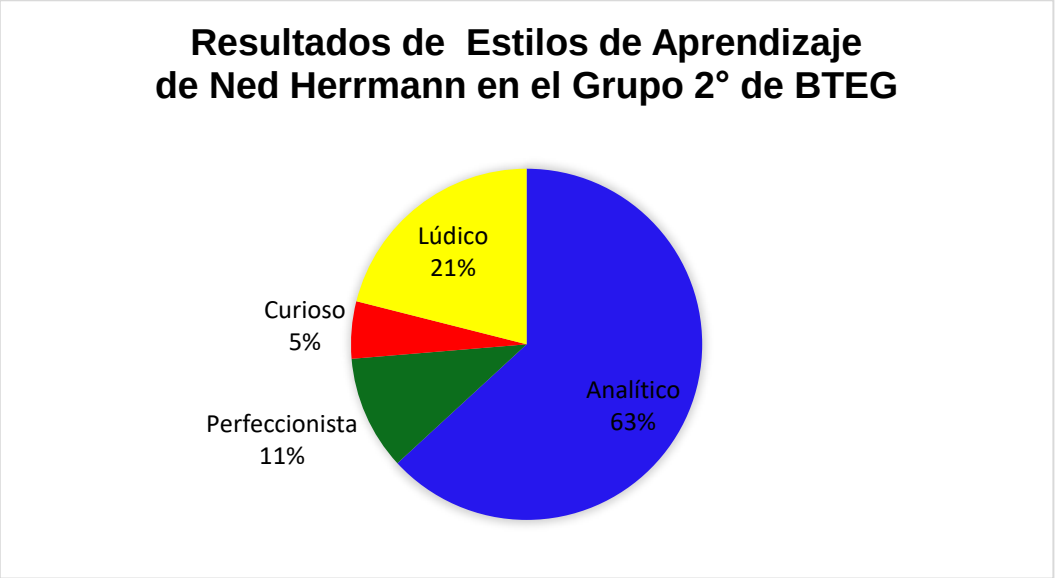


Figura 1. Resultados de la evaluación de los Estilos de Aprendizaje de Ned Herrmann.

ESTRATEGIA 1			
DESARROLLAR		OBJETIVO	ACTIVIDAD
Tabla periódica	Actividad de inicio	Activar conocimientos sobre tabla periódica.	Lluvia ideas.
	Actividad de desarrollo	Conocer y memorizar los elementos químicos y sus símbolos.	Individual. Lotería, bebeleche y memórama de tabla periódica.
	Cierre	Evaluar aprendizaje	Rubrica
ESTRATEGIA 2			
Reacciones químicas	Actividad de inicio	Activar conocimientos de reacciones químicas.	Lluvia de ideas
	Actividad de desarrollo	Conocer las reacciones químicas, representación y clasificación.	Equipos de 4-5. Elaborar rompecabezas para representar ecuaciones químicas y exponer a grupo.
	Cierre	Evaluar aprendizaje.	Rubrica
ESTRATEGIA 3			
Método de balanceo tanteo	Actividad de inicio	Conocer la Ley de Conservación de la Masa	Exposición magistral.
	Actividad de desarrollo	Aprender reglas de balanceo y aprender a balancear.	Equipos de 4-5. Balancear ecuaciones en pizarrón de imán por método tanteo
	Cierre	Evaluar aprendizaje	Rubrica

Figura 2. Estrategias desarrolladas para el proyecto.

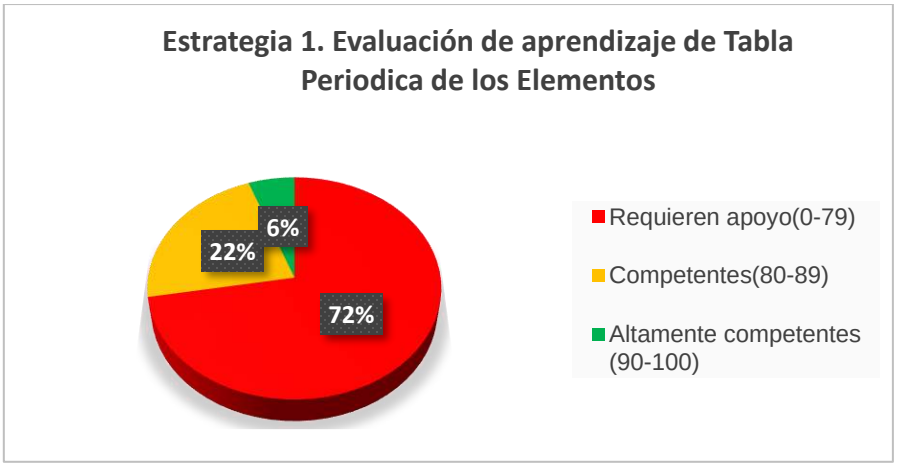


Figura 3. Gráfica de resultados de la evaluación de la primera estrategia.

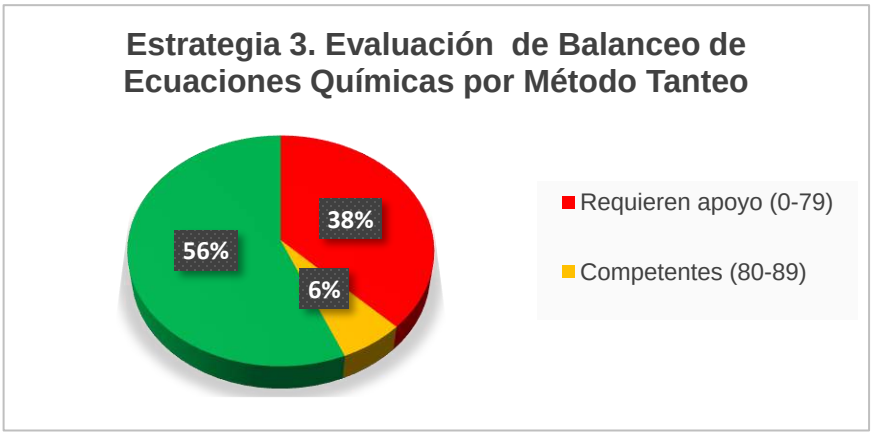


Figura 4. Gráfica de resultados de la evaluación de estrategia dos.

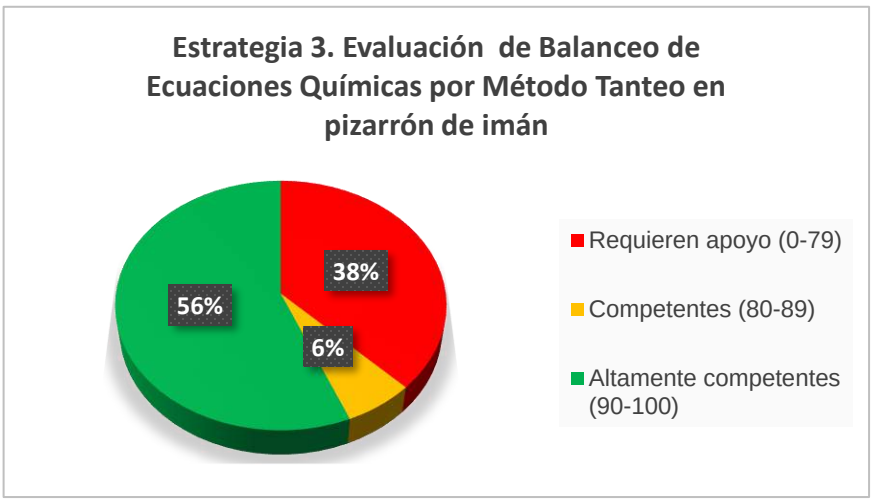


Figura 5. Gráfica de resultados de la evaluación de la tercera estrategia.

Semestre Cero *´On Line´* para los Aspirantes del IT de Nuevo Laredo

Brenda Melissa Martínez Martínez
José Ángel Mendoza Saucedo
Adriana Margarita Hinojosa Deándar
Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo

Resumen: La respuesta del Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo a la demanda de nuevo ingreso en agosto de 2016 fue la creación e implementación del programa Semestre *cero en línea*. Se pretendió: a) cubrir la demanda; b) Desarrollar las habilidades y conocimientos para iniciar la Educación Superior Tecnológica (EST); c) Expandir la práctica docente hacia la educación en línea. La base teórica para emplear las TIC´s son los principios CARS pues arraigan las Teorías del Aprendizaje Cognitivo y Social explican Martín y Conde (2010). Se crearon 7 cursos en línea, y se contó con el apoyo 15 docentes que participaron en el desarrollo y la evaluación de los cursos. Los resultados impactaron en conocimiento y experiencia adquiridos así como en la práctica docente; en cuanto a los a los objetivos a lograr se tiene que dimos atención a 50 estudiantes de los cuales fueron que se aceptaron al 50% de ellos. En el desarrollo de habilidades y conocimientos, observamos que el 50% desarrolló los conocimientos y habilidades para la EST. En cuanto a la expansión de la práctica docente hacia la educación en línea, 15 maestros optaron por innovar su práctica docente en la modalidad en línea. Se concluyó que esta innovación para el “semestre cero”, permite atender la creciente demanda de ingreso a la EST; este programa debe de incluir un encuentro con los aspirantes que asegure el acceso a la plataforma y a la operación general de los cursos en línea. En términos financieros se observó que es autosustentable.

Palabras Clave: Educación en Línea, NTIC´s, práctica docente.

Planteamiento del Problema:

a) *Definición del problema*: ¿Es el semestre cero una alternativa que permite a) cubrir la demanda; b) Desarrollar las habilidades y conocimientos para iniciar la Educación Superior Tecnológica (EST); c) Expandir la práctica docente hacia la educación en línea?
b) *Objetivo*: Implementar el Semestre Cero como alternativa de expansión a la atención educativa de los aspirantes al Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo
c) *Justificación*: Expandir la atención educativa a los aspirantes a ingresar al Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo asegura la captación de alumnos de primer ingreso con los conocimientos necesarios para la educación Superior Tecnológica.
d) *Alcances y limitaciones*. Aspirantes a ingresar en 2016.
e) *Antecedentes*. Durante los veranos se desarrollan los cursos propedéuticos y durante ese proceso muchos alumnos no logran culminar o a inscribirse en este proceso.

Referentes Teóricos:

El desarrollo de esta propuesta de expansión de servicios educativos para los aspirantes a la Educación Tecnológica se enmarca en el empleo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC´s) en la educación y cómo éstas han dado paso a nuevas modalidades en la impartición del conocimiento en las instituciones de Educación Superior y en particular de la Educación Superior Tecnológica.

En este apartado se incluye una descripción del contexto como un marco referencial donde se incluyen aspectos históricos de la educación a distancia en la Educación Superior Tecnológica y del propio Instituto.

En otro apartado se comentan algunas bases teóricas que sustentan el empleo de las TIC en la educación, de igual manera se incluye un apartado en el que describen a grandes rasgos el modelo de Educación a Distancia en el que se basa la propuesta del IT de Nuevo Laredo como respuesta a la creciente demanda de ingreso en 2016.

Aprendizaje mediado por las TIC: antecedentes desde la Teoría psicológica

Lo que ha sustentado los intentos por mejorar el aprendizaje mediante el uso de las (TIC) en los centros educativos resaltan la Teoría del Aprendizaje del Comportamiento,

La Teoría del aprendizaje Cognitivo y la Teoría del Aprendizaje Social. Éstas arraigadas en las obras de Dewey, Piaget y Vigotsky (Martín & Conde, 2010).

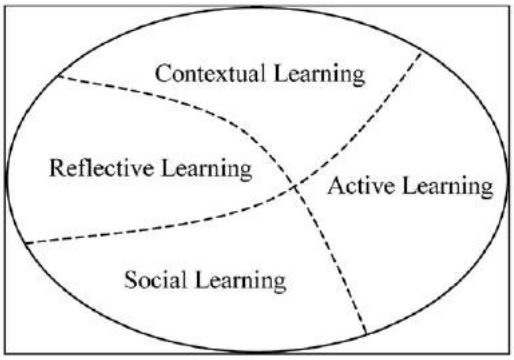
La investigación educativa sobre las TIC´s formula cuatro principios que se derivan de múltiples teorías de Aprendizaje:

1. El aprendizaje es contextual.
2. El aprendizaje es un proceso activo.
3. El aprendizaje es un proceso social (cita a Vygotsky, 1978).
4. La reflexión incluye los siguientes pasos:
    * La comprensión del problema,
    * La observación de las condiciones,
    * La formación y elaboración racional de una propuesta de conclusión, y
    * La experimentación activa.

Schöon (1983, 241) describe el concepto de *reflexión en acción*, que consiste en *on-the-spot surfacing, criticizing, restructuring and testing of intuitive understanding of experience phenomena which often takes the form of a reflective conversation with the situation*. Para promover la reflexión en los estudios, es importante articular los fundamentos de educación para la reflexión, una oportunidad para que los alumnos puedan aclarar su conocimiento del proceso de reflexión, dar tiempo para ello y tratarlo como actividad normal de clase (cita a Boud y Caballero, 1996; Tobin, 1987)."

La integración de estos cuatro principios (CASR) proporciona el marco para promover el aprendizaje por medio de las TIC. Se resume en un cuerpo sustancial de literatura que puntualiza la idea de que las tecnologías pueden promover el aprendizaje significativo sólo cuando los alumnos se dedican a la construcción de conocimiento, conversación, articulación, la colaboración, la autenticación o la reflexión (Martín & Conde, 2010)

Figura 1. *La instrucción CASR marco para promover el aprendizaje con las TIC*



De qué somos parte el IT de Nuevo Laredo

Somos parte del Tecnológico Nacional de México, mismo que se define en el Diario Oficial de la Federación en 2014, como una órgano administrativo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública, con autonomía técnica, académica y de gestión, que tiene adscritos a 134 Institutos Tecnológicos descentralizados y 126 Institutos Tecnológicos Federales, cuatro Centros Regionales de Optimización y Desarrollo de Equipo, un Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico, distribuidos en todo el país.

Historia del IT de Nuevo Laredo

El Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo estaba ubicado en las calles de Justo Sierra y Netzahualcóyotl, en la colonia Viveros, lo que hoy en día es la Secundaria Técnica No. 32. El día 14 de octubre de 1964 fue inaugurado oficialmente por el Lic. Adolfo López Mateos, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, acompañado por el Dr. Jaime Torres Bodet, Secretario de Educación Pública; el Lic. Praxedis Balboa Gojón, Gobernador Constitucional del Estado de Tamaulipas; el Ing. Alejandro Guillot Shafino, Director General de Educación Tecnológica y por el C. Ernesto Ferrara, Presidente Municipal de Nuevo Laredo, los cuales hicieron entrega de las instalaciones al C. Ing. Dámaso Anaya Guerrero, Director fundador del Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo (“Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo - Historia”, s/f).

Las actividades educativas incluía educación vocacional secundaria y preparatoria que de la que posterior mente se fueron creando nuevas especialidades y abriendo carreras profesionales.

Surgimiento de la educación a distancia en el Tecnológico Nacional de México

Para el Tecnológico Nacional de México, la educación no escolarizada a distancia y mixta tienen sus raíces en el sistema de Tecnológico Abierto, que fue establecido como mecanismo "para habilitar el rezago educativo existente en la república" de acuerdo a los lineamientos de la Dirección General de Institutos Tecnológicos en 1998 (Tecnológico Nacional de México, 2015).

Las teorías en las que se basa el Modelo de Educación a Distancia del TecNM, son el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo social y el conectivismo.

"Se conoce como conductismo a la corriente que dentro de la psicología fue desarrollada primeramente por el psicólogo John B. Watson hacia finales del siglo XIX y consiste en el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento humano observable (Tecnológico Nacional de México, 2015).

Beneficios del Modelo de Educación a Distancia

Dentro del programa Institucional de Innovación y Desarrollo, derivado de las metas del Pla Nacional de Desarrollo se encuentra "Incrementar la cobertura, promover la inclusión y la equidad educativa. En este sentido la propuesta de implementar Semestre Cero, nos permite acercarnos a este propósito de desarrollo nacional.

El modelo de Educación a Distancia del TecNM establece, entre otras cosas, como líneas de acción la promoción del desarrollo docente y profesional del profesorado y propiciar el trabajo colaborativo institucional del personal docente y ampliar la oferta educativa. Semestre cero en gran medida permite el logro de esos objetivos.

De acuerdo al modelo de educación a distancia, los docentes que participan en esta modalidad:

Desarrollan habilidades para la comunicación y asesoría en línea

- Manejan Tecnología y equipos de vanguardia
- Se integran a redes de colaboración académica y cuerpos colegiados virtuales
- Innovan su práctica docente
- Exploran nuevos enfoques educativos
- Desarrollan competencias que pueden ser certificadas

Metodología:

a) Desarrollo de propuesta. El desarrollo del Semestre cero se basó en el Modelo de Educación a Distancia del TecNM, con ello se crearon 7 cursos en línea que incluyen tres materias generales y para todas las especialidades y cuatro cursos introductorios a la carrea
b) Integración de equipo docente. Se realizó una convocatoria abierta y directa a los docentes de los departamentos de Ingeniera Industrial, Económico Administrativas, Electrónica y Mecatrónica e Ingeniería en Sistemas Computacionales.
c) Diseño y desarrollo de cursos en línea. Se tomó como base para el diseño de los cursos el actual modelo de competencias vigente en la institución, en que los alumnos tuvieron acceso a los objetivos de materia, su contenido temático, actividades y criterios de evaluación. Cada actividad presentaba una fecha de vencimiento flexible. Se contó con 5 semanas de preparación antes de abrirse la primer materia
d) Implementación del Semestre Cero. Se optó por una estrategia modular.
e) Evaluación. Se establecieron como criterios de evaluación y acreditación el cumplimiento cabal de todas las actividades de todas las materias.

Resultados:

Los resultados fueron significativos en cuanto al conocimiento y experiencia adquiridos para la coordinación del programa y para los docentes en su práctica.

En cuanto a los a los objetivos a lograr se tiene que dimos atención a 50 estudiantes de los cuales se aceptaron al 50% de ellos.

En cuanto al desarrollo de habilidades y conocimientos igualmente observamos que el 50% sí desarrolló los conocimientos y habilidades para la EST.

En cuanto a la expansión de la práctica docente hacia la educación en línea, 15 maestros optaron por innovar su práctica docente en la modalidad en línea. Se concluyó que esta innovación para el “semestre cero”, permite atender la creciente demanda de ingreso a la EST de Nuevo Laredo

Este programa debe de incluir un encuentro con los aspirantes que asegure el acceso a la plataforma y a la operación general de los cursos en línea

En términos financieros se observó que es autosustentable.

Se observó el valor de los hábitos de estudio en los estudiantes. Quienes contaban con u ciertos hábitos a favor de su aprovechamiento académico mostraron un refuerzo en ellos y la incorporación de nuevas formas de trabajo más organizado, según reportaron algunos alumnos.

Entre las cosas que fue agradable a los participantes fue el sentido de libertad que esta modalidad les permitió, tomando decisiones sobre el uso del su tiempo.

En la experiencia de los docentes esta experiencia significó un reto, pues cambó su marco de creencias en relación con su papel como docentes, que tiende más hacia la exposición y explicación de temas y en el desarrollo de semestre cero, fue la supervisar el desempeño de los alumnos interviniendo cuando mostraban resultados bajos. También permitió la observación más detallada de los indicadores de desempeño de las actividades del alumno, así como el de la comunicación con el estudiantado.

Propuesta Didáctica:

A partir de esta experiencia se propone que el Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo haga uso de las TIC para el desarrollo del Curso Propedéutico que normalmente imparte en verano, esto como alternativa para expandir la oportunidad de ingreso a la Educación Superior Tecnológica y abrir espacios virtuales que permiten a los alumnos ingresar a sus cursos en horarios más amplios que los que se ofrecen de manera presencial.

Las ventajas que ofrecen son:

- Mayor cobertura en horarios de atención a los alumnos
- Creación de espacios virtuales para la atención educativa
- Estandarización de actividades e instrumentos de evaluación de desempeño
- Estar a la vanguardia tecnológica en la impartición de educación en Nuevo Laredo
- Desarrollo de habilidades comunicativas en los docentes

Conclusiones:

El desarrollo de esta propuesta de Semestre Cero, coloca al IT de Nuevo Laredo en una posición de mayor apertura a la innovación educativa de sus docentes y a la posibilidad de emplear espacios virtuales para la atención educativa de las carreras que actualmente imparte.

Esta experiencia permitió el desarrollo de habilidades docentes que encaminan la práctica docente hacia la innovación en la impartición de cátedra. A su vez, establece cimientos firmes para la apertura de carreras en la modalidad a distancia y/o mixta para la región.

El programa “Semestre cero”, resultó ser una alternativa que permite

a) cubrir la demanda;

b) Desarrollar las habilidades y conocimientos para iniciar la Educación Superior Tecnológica (EST);

c) Expandir la práctica docente hacia la educación en línea, mixta y a distancia.

Referencias:

Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo - Historia. (s/f). Recuperado el 18 de mayo de 2017, a partir de http://www.itnuevolaredo.edu.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=46&Itemid=53

Martín, S. N., & Conde, M. J. R. (2010). *Investigación y evaluación educativa en la sociedad del conocimiento*. Universidad de Salamanca.

Tecnológico Nacional de México. (2015). MODELO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA L TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO. Recuperado a partir de https://drive.google.com/file/d/0B238gE2WW0gCN2l5RkpHTE41R1h3Y0pVdE9rY2xxSk1jVHRJ/view

El Desarrollo del Pensamiento Reflexivo en la Clase de Matemáticas en Alumnos de Primer Año de Secundaria

Diana Márquez Jiménez

Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 284, Nuevo Laredo

Resumen: La actual educación por competencias establece la formación de individuos que aprovechen y utilicen las herramientas básicas con autoridad, autonomía y flexibilidad aplicándolas con éxito en las problemáticas sociales. De forma paralela el enfoque de matemáticas, en secundaria, refuerza dichos principios a través de propuestas que fortalezcan el razonamiento lógico matemático.

Con el fin de encausar las actividades didácticas y participación de los escolares se establece el presente propósito: Desarrollar, con la aplicación de problemas razonados y estrategias didácticas, un razonamiento lógico matemático en los estudiantes.

Por la naturaleza del proyecto se establece la Investigación Acción como método de estudio, a fin de recoger, analizar e integrar información sobre el desempeño de los escolares así como sugerencias, reflexiones, anécdotas e ideas que anteceden al proyecto. Se ha dado comienzo a través de la aplicación de tres cuestionarios, de diez preguntas, dedicados a estudiantes, padres de familia y colectivo docente. Es así como este proyecto se fundamenta teóricamente e incorpora sugerencias y opiniones de autores como; John Dewey, Fernando Gabucio, Piaget, Vygotsky, Ausubel, entre otros.

Los resultados muestran la necesidad latente de desarrollar el razonamiento lógico porque facilita la comprensión de temas consecuentes al poder adaptar las habilidades, y competencias a otros problemas; sin embargo, esta flexibilidad se ve fragmentada por el carente significado que dan a la información que reciben y la habitualidad por reproducirla memorísticamente.

Palabras Clave: Razonamiento, Lógico, Matemáticas, Relevancia, Razonados.

Diagnóstico:

La educación es la base para el desarrollo económico, social, político y cultural de toda nación, proporciona los medios, herramientas y condiciones para mejorar su calidad de vida, tal es su impacto que se ha establecido en la Carta Magna como un derecho de todos los ciudadanos mexicanos y como un deber de la nación proporcionar dicho servicio en las condiciones adecuadas. Es así como adquiere relevancia el proceso educativo y con ello las exigencias, perfiles, parámetros, estándares, aprendizajes esperados e indicadores que permiten regular su buen funcionamiento así como las intervenciones de los participantes en busca de una calidad educativa.

El actual modelo educativo plantea la formación por competencias como principal elemento integrador de las estrategias de enseñanza aprendizaje, considerando los beneficios que aporta para la construcción general del ser humano, a través del dominio de habilidades, conocimientos, actitudes y destrezas que les han de permitir conducirse con éxito y de forma coherente a las circunstancias y el espacio de trabajo en el que estén inmersos. Se definen como la capacidad para movilizar las herramientas básicas y los saberes previos y formales, con el objeto de sensibilizarlos a las condiciones de la problemática para la estructuración de un plan de acción que permita solucionarla.

A partir de esta perspectiva se han redactado los propósitos generales de la educación básica y los específicos a cada asignatura, así como los estándares, aprendizajes esperados y el perfil de egreso que definen el tipo de estudiante que se desea formar a lo largo de este periodo educativo. Cada uno de estos parámetros prioriza la formación de una perspectiva analítica y reflexiva que parte de la comprensión de los fenómenos a los que se enfrentan los escolares para la estructuración de vías de acción que incorporen sus saberes en congruencia al ambiente de aprendizaje en el que se encuentran y las características de la situación de estudio.

El área de matemáticas es leal a esta perspectiva en todos los niveles educativos en los que se aborda, donde pone de manifiesto el cumplimiento de un enfoque lógico matemático que les permita a los escolares reconocer la estructura de los procedimientos, fórmulas y problemas que se les presentan, con el objeto de generar resultados certeros y justificables de acuerdo a las herramientas cognitivas y actitudinales con las que cuentan. La intención es que sean capaces de reconocer, resolver, exponer e incluso

reformular los diferentes ejercicios razonados que se les presentan haciendo uso de las experiencias de aprendizaje que poseen de su vida real.

En la educación secundaria se recalca esta perspectiva educacional quedando plasmada textualmente en el enfoque para las matemáticas, donde se establece como objetivo principal el desarrollo de un razonamiento lógico matemático que les permita a los escolares comprender la información que están abordando, para poder utilizarla en diferentes circunstancias. La intención es contar con un abanico de herramientas, habilidades, conocimientos y actitudes que les permitan atender las demandas sociales presentes fuera del ámbito educativo y de un aprendizaje áulico, demostrando con ello la relevancia de los contenidos de estudio.

Uno de las tareas docentes consiste en estructurar, planear, diseñar y proponer actividades de enseñanza que incentiven el desarrollo de un pensamiento lógico matemático, para ello deben estar en un proceso constante de renovación que les permita mejorar las condiciones del servicio que ofrecen. Dicha profesionalización se concibe a través del abanico de estrategias que poseen y la flexibilidad con la que son capaces de plasmarlas diariamente considerando los espacios y tiempos de trabajo para su adaptación así como los diferentes estilos y canales de percepción que definen a los escolares en correspondencia con las necesidades sociales a las que se enfrentan.

Realizando una mirada retrospectiva a las actividades de enseñanza propuestas en congruencia con los propósitos de la educación básica y los parámetros que plantea el perfil de egreso, se ha considerado el planteamiento de una investigación, a través de la aplicación de cuestionarios, la observación continua y entrevistas para la definición de aquellos aspectos que están obstruyendo un sano y correcto desempeño de los escolares. La intención es reconocer los factores negativos, así como las características de la trina de los personajes más significativos; alumnos, docentes y padres de familia, que implícita o explícitamente inciden en la consolidación de las competencias.

Es así como nace el presente trabajo de investigación, específicamente en el grupo de primer año “B”, inscrito en la Escuela Secundaria General N° 13 “Nueva Creación”, incorporada a la zona escolar N° 16 con la clave C.C.T. 28DES0117V y dirección en Prolongación Lago de Chapala, N° 520, Los Fresnos, 88290, en Nuevo Laredo Tamaulipas. Dicha institución se caracteriza por ser de nueva creación,

guardando en sus aulas únicamente dos generaciones estudiantiles, fue inaugurada durante el ciclo escolar 2015 – 2016, por ello hoy día solo oferta el primero y segundo año de educación secundaria.

La comunidad estudiantil está a cargo de la orientación que ofrece el personal docente compuesto por 17 especialistas de las diferentes asignaturas que se ofertan; Español, Matemáticas, Ciencias I y II, Geografía, Cultura de la Legalidad, Formación Cívica y Ética, Educación Física, Historia, Tutoría, Artes y Talleres, bajo la orientación del director el Lic. Arturo Eulogio Campos Farías, que trabaja continuamente en coordinación con la subdirectora la maestra Catalina Chávez. El grupo al que se enfoca la investigación se encuentra integrado por un total de 42 estudiantes, subdivididos en 22 señoritas y 20 jóvenes, cuyas edades se encuentran en un rango de 11 a 13 años de edad.

Planteamiento del Problema:

La tarea escolar conlleva una serie de situaciones y elementos que influyen de manera positiva o negativa en esta, sus dimensiones, estructuras, posturas, planteamientos se presentan desde diferentes perspectivas. Con la intención de identificar aquellos aspectos que inciden en las actividades diarias que realizan los escolares se construyó, a partir de las aportaciones de los docentes, la escalera del rezago y aprendizaje bajo los siguientes planteamientos; ¿Cuál es el problema más significativo de tu práctica docente?, ¿De qué manera lo resuelven? Los resultados marcaron la pauta para la búsqueda de soluciones a las problemáticas más persistentes.

Dichas escaleras evidencian las principales problemáticas que atentan contra el pleno desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, así como las principales preocupaciones de los educadores. En la segunda se anexan las actividades que proponen para su erradicación o disminución así como aquellas estrategias que se encuentran implementando actualmente. Dentro de los problemas más significativos que mencionan se encuentran; dificultad en las operaciones básicas, falta de interés, no utilizan correctamente la información que poseen, la indisciplina, falta de comprensión lectora, no les gustan los contenidos y la falta de un razonamiento lógico.

Durante su obra el docente se encuentra con diferentes tropiezos producto de su actividad o de las acciones realizadas por los estudiantes, estas se convierten en

elementos que interfieren negativamente en el aprendizaje de los escolares, tal es el caso de la falta de comprensión lectora, desinterés, indisciplina, entre otros. En esta ocasión, en el grupo de estudio, se ha puesto de manifiesto la temática de la carencia de un pensamiento reflexivo para la resolución de problemas razonados, considerando que los estudiantes omiten el análisis, y reflexión de resultados para ofrecer únicamente respuestas mecanizadas, carentes de significados.

Esta problemática nace a partir de diferentes factores como; las exigencias de los mismos docentes, la falta de un hábito y habilidades de reflexión, el interés por obtener una calificación más que el aprendizaje, la rapidez con la que se solicitan los ejercicios o la falta de relevancia de los contenidos, problemas o formas en que se abordan durante su estudio. Para ofrecer un mejor servicio es necesario atender a dichos aspectos, reforzar en los estudiantes aptitudes hacía la comprensión minuciosa de los elementos que integran a los problemas para la selección adecuada del conocimiento a utilizar.

Desafortunadamente los escolares, actualmente, se preocupan por obtener una calificación aprobatoria, por entregar las actividades diarias, por cumplir con los proyectos en los tiempos establecidos por cada docente, por aprobar los exámenes parciales. Ello los obliga a recurrir a diferentes técnicas de memorización para grabar en sus memorias; fórmulas, algoritmos y resultados estandarizados que en pocas ocasiones comprenden debido a que los han reproducido con base a los patrones que se les ofrecen.

Aunque el Plan y Programa de Estudio estipula, en el enfoque para la educación básica, la necesidad de memorizar algunos datos o fórmulas también advierte que los estudiantes deben comprender los aspectos que las suscitaron y los procesos seguidos para su construcción. La consolidación de un pensamiento reflexivo es evidente en las herramientas, habilidades, destrezas, competencias y actitudes que se aspira muestren los alumnos en su vida cotidiana, además de que influye en su correcto desenvolvimiento en temas externos al ámbito educativo.

Referentes Teóricos:

Los trabajos de investigación conllevan el análisis de una situación problemática que se ha identificado en ciertos ambientes de trabajo, en esta ocasión enfocado al plano educativo. Generalmente dichos estudios gozan de un antecedente que se ha plasmado

bajo las líneas de importantes personajes que nos ofrecen información sobre las formas de intervención que han tenido, las estrategias implementadas, los formatos de trabajo y los resultados obtenidos tras su implementación, así como las mejorías que se han propiciado con dichos cambios.

Lo anterior debe plasmarse en los trabajos de investigación que se llevan a cabo como prueba del análisis previo que se realizó a la información que gira en torno a la problemática de estudio. La descripción se integra a la tercera fase del proceso de diagnóstico, la Dimensión Teórica; en la que se abre un espacio para dar solución a las dudas, ambigüedades e interrogantes que surgen tras realizar una mirada retrospectiva al concentrado correspondiente a la Dimensión Práctica por ello se agregan varias definiciones relacionadas con los términos básicos del que han de facilitar la comprensión de los textos que conforman el presente trabajo.

La participación más sobresaliente de esta dimensión se refiere a la presentación de los fundamentos teóricos en los que ha de basarse todo el trabajo de investigación, es decir un análisis pormenorizado de teorías o sugerencias que facilitan la práctica cotidiana del docente y vienen a fundamentar las propuestas de trabajo así como las ideas, opiniones y procedimientos que se presentan en función de los ambientes o factores que influyen en las acciones de los todos los involucrados en el proceso educativo. Además se incluyen definiciones para la comprensión de la problemática referentes a; los números enteros, las operaciones básicas, las tablas de multiplicar.

El pensamiento reflexivo es una necesidad latente del ser humano sobre todo cuando se trata de realizar algunos cálculos mentales o escritos, lo interesante es que dicha función del cerebro humano no puede ocurrir de manera aislada, algunos autores proponen que debe hacerse a través de la socialización del conocimiento porque de esta manera tienen la oportunidad de enriquecer las nociones previas que tienen del conocimiento. Es así como han nacido innumerables teorías del pensamiento a cargo de pensadores como; Piaget, Vigotsky, Ausubel, John Dewey, entre otros cuyas intervenciones han favorecido las actividades de aprendizaje.

Existen varias teorías humanistas acerca del desarrollo cognoscitivo del ser humano, pero es Jean Piaget uno de los principales precursores, se interesó en el crecimiento y desenvolvimiento de las capacidades, es así como nace el estudio de los

procesos de aprendizaje y su adaptación a diferentes ambientes. Para describir este camino que recorren todos los aprendices utilizo cinco términos; esquema, adaptación, asimilación, acomodación, equilibrio. También categorizo el crecimiento del individuo en cuatro etapas que se identifican por las tareas que es capaz de hacer cada uno.

Para Vygostsky uno de los términos más importantes que estableció es “La zona de desarrollo próximo” la cual define como la etapa en la que los escolares tienen la oportunidad de entrar en interacción con sus compañeros en la creación de nuevas estructuras mentales o para la modificación de las existentes. Esta propuesta enfatiza en la creación de ambientes de aprendizaje donde los escolares tengan la oportunidad de socializar sus conocimientos y ponerlos en contraste con las experiencias que presentan sus compañeros, la intención es que procedan a la exploración, así como a la aportación de ideas que justifiquen sus posturas.

Aun con el paso de los años la teoría de Ausubel sigue siendo un punto referencial para las prácticas de enseñanza que se lleva a cabo, dado que este importante personaje confiesa que los individuos se identifican con una estructura cognitiva interna enfocada a la adquisición de conceptos, la complejidad entonces no es el número de términos que pueda almacenar si no las relaciones que se establecen entre estos de manera aislada o cuando se requiere su aplicación en diferentes contextos, aun cuando se mantiene una organización jerárquica de estas con base a la generalización y funcionalidad.

Metodología:

La educación a lo largo de la historia ha tenido diferentes etapas que se caracterizan tanto por las condiciones económicas, sociales, tecnológicas como por los enfoques educativos que se han plasmado bajo las actividades planteadas, iniciamos con aquellos tradicionalistas en los que el docente era el protagonista y el personaje activo del proceso educativo, mientras que los escolares se identificaban como seres pasivos, atentos para escuchar, recuperar y almacenar la información teórica, conceptual e irrefutable.

Acertadamente se han dado pasos agigantados respecto a los procesos, métodos, técnicas, enfoques de enseñanza, con el propósito de favorecer la participación de los estudiantes además de proporcionarles las herramientas básicas para que puedan

incorporarse de manera exitosa y positiva a la sociedad laboral y productiva. Es así como surge la necesidad de incorporar en las prácticas de enseñanza los intereses, prioridades, información, requerimientos que exige la población en la que se encuentra incrustada las instituciones educativas, además de que enfatizan en la transversalidad de los ejercicios con otras ciencias del saber.

La intención es ofrecer un abanico de opciones para que los alumnos puedan movilizarlas, intercambiarlas, complementarlas para que puedan resolver los problemas a los que se enfrentan. Todas las historias son importantes porque muestran los hechos vividos para tener todos los beneficios de los que gozamos el día de hoy, es así como la educación se distingue por haber adaptado a lo largo de los años varios enfoques referenciales para la elaboración de la planeación educativa acerca de actividades, ejercicios, tareas y participaciones, los cuales son; conductista, humanista, cognoscitivistas, algorítmico, heurístico, constructivista.

Resultados:

La selección de las ideas más viables de todos los enfoques anteriores se conjugaron con el único propósito de establecer un nuevo modelo que remediara y corrigiera las actividades que estaban obstaculizando el proceso de enseñanza aprendizaje, es así como nace el constructivismo, una etapa en la que los escolares tienen la oportunidad de interactuar, experimentar, construir e indagar en diferentes situaciones hasta lograr el reconocimiento de sus características para proceder a la creación de estrategias que propicien la solución de las problemáticas y retos que se les presentan.

Desde este enfoque el alumno se concibe como un ser autónomo capaz de dirigir sus propias actuaciones, mientras que los docentes participa como guías en los procesos de solución proporcionando las bases a través del planeamiento de actividades, ejercicios o la organización de propuestas que expongan los mismos escolares con el objeto de responder a sus necesidades e intereses. Aunado a esto fomenta la meta cognición, es decir la construcción de nuevas estructuras para ir reforzando la información que poseen.

Propuesta Didáctica:

Con el objeto de atender las principales problemática a las que se enfrentan los escolares a través de soluciones coherentes y certeras se presentan como propuestas didácticas la creación de actividades lúdicas y el planteamiento de problemas razonados que incorporen las necesidades, intereses y situaciones reales. La intención es propiciar en primera instancia la motivación, seguido de una actitud positiva para participar en las diferentes actividades considerando la relevancia del conocimiento y el servicio que les proporciona fuera del ámbito educativo.

Dichas propuestas se organizan en diez actividades dosificadas en tres etapas; desarrollo personal, interacción y convivencia positiva y desarrollo social. Las actividades planeadas consisten en dinámicas; “adivina, adivinador”, “el barco se hunde”, “compartiendo ideas”, “toma todo”, entre otras actividades que propician la reflexión.

Aunque aún no se han llevado a la práctica las diferentes propuestas didácticas, se espera como resultado a las mismas que los escolares muestren una actitud positiva, seguido de que mejoren sus procesos de reflexión para el mejoramiento del pensamiento lógico matemático a través de la aplicación constante de actividades de estimación, comprensión, justificación y estructuración. La intención es que los alumnos adquieran las competencias básicas así como un pensamiento meta cognitivo que les permita solucionar las diferentes problemáticas que se les presenten a lo largo de la vida, a través de la adaptación de las herramientas matemáticas que se aborden continuamente.

Conclusiones:

Solucionar esta problemática es una tarea compleja que requiere desde la adopción constante de conocimientos conceptuales o actitudinales, hasta la práctica continua de actitudes hacía el estudio, comprensión, responsabilidad y compromiso por atender además de las actividades y tareas extra como; la investigación, comparación, justificación, argumentación, dialogo entre sus compañeros para poder enriquecer sus resultados, además de obtener una visión más amplia de las características, comportamiento y desarrollo de la situación de aprendizaje que se está trabajando.

Referencias:

Alsina, A. (2006) *Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico – manipulativos para niños y niñas de 6 a 12 años.* Madrid, España: Narcea.

Amar Rodríguez, V. M. (2006) *Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación.* Cádiz España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.

Aymerich Miralles, J. V. y Vives, S. M. (2006) *Matemáticas para el siglo XXI.* Castelló de la Plana: Publicaciones de la Universitat Jaume I.

Balbuena, H. (1998) *Nuevo currículo de matemáticas en el nivel básico*. México: Educación y desarrollo.

Battro, A. (2002) *Aprender hoy una colección de ideas.* Buenos Aires, Argentina: Papers Editores.

Cadoche, L., Pastorelli, S., Alberto, M., Burioni, J. P. y Ramírez, S. (2004) *Matemática preuniversitaria.* Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.

Cofré, A. y Tapia, L. (2003) *Cómo desarrollar el razonamiento lógico matemático.* Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

Coll, C., Martín, Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. y Zabala, A. (2007) *El constructivismo en el aula.* Barcelona: Editorial GRAÓ.

Devlin, K. (2002) *El lenguaje de las matemáticas.* Barcelona: Ediciones Robinbook.

Etayo Miqueo, J. J., García Heras, J. J., Ríos García, S., Ríos Insua, S., Santaló, L. A. y Chica, A. (1995) *Enseñanza de las matemáticas en la educación secundaria.* Madrid: Ediciones RIALP.

Freire, P. (1997) *La educación en la ciudad.* México: Siglo XXI editores.

Lee, C. (2006) *El lenguaje en el aprendizaje de las matemáticas.* Madrid España: Ediciones Morata.

Méndez, Z. (1997) *Aprendizaje y cognición.* Costa Rica: EUNED.

Morrison, G. S. (2005) *9ª Edición. Educación infantil.* Madrid: Pearson Educación.

Philip Rice, F. (1997) *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital.* México: Pearson.

Secretaría de educación Pública (2011) Programa de estudio. Matemáticas. Guía para el maestro. México: SEP.

Sala, E. M. y Onrubia, G. J. (2002) *Teoría del aprendizaje escolar.* Barcelona: UOC Papers.

Mesa 5
Enfoques Pedagógicos Y Curriculum

La Escuela y el Contexto Social: Factores de la Formación del Pensamiento Matemático

Izaguirre Trejo Juan Manuel
Ramos García Edith Nallely
Benemérita Escuela Normal Federalizada de Tamaulipas

Marín Aguilar Raúl
Universidad Pedagógica Nacional Unidad 281, Cd. Victoria

Resumen: En este reporte se presentan los resultados de la aplicación de un ejercicio de relaciones lógicas, a alumnos de educación primaria de Ciudad Victoria, Tamaulipas. La actividad se realizó en 3 Zonas Escolares de Educación Primaria (83, 90 y 238) pertenecientes al Sector 22. La muestra consta de 2710 alumnos que asisten a 10 escuelas de las Zonas Escolares citadas. La información que se comparte se obtuvo de un instrumento elaborado por alumnos y 3 docentes de la Benemérita Escuela Normal Federalizada de Tamaulipas y por un docente de la Unidad UPN 281 quienes integraron un equipo de trabajo colaborativo como lo sugiere McKernan (250:1996) para identificar los gradientes de desarrollo lógico por medio de 5 tipos de relaciones lógicas, tomando como referencias conceptuales las propuestas de Resnick y Piaget.

El instrumento está compuesto por 5 series de 10 imágenes cada una, la confiabilidad del instrumento en esta aplicación fue 0.75*. Los datos muestran que en las escuelas de este Sector Educativo se vive la equidad de género, la tasa hombres/mujeres es de 1.016. Las relaciones lógicas que identifican los niños tienen una correlación positiva según el grado escolar; también se encontró una correlación negativa entre la matrícula y el grado escolar.

La información obtenida permite afirmar que las escuelas participantes proporcionan un servicio educativo pertinente al contexto socio cultural en el que se encuentran. Las 2 fases restantes proporcionarán datos para su ratificación y el diseño de una propuesta didáctica.

Palabras Clave: Confiabilidad, Relaciones lógicas, Equidad, Pertinencia, Contexto.

Introducción:

La Universidad Pedagógica Nacional participa con la Secretaría de Educación de Tamaulipas en el diseño de actividades tendientes a incrementar el nivel de eficiencia de la oferta educativa enunciada en los planes de desarrollo educativo, para lo cual ha diseñado programas de fortalecimiento de la práctica docente, específicamente en los niveles de educación básica.

La información generada por los diversos programas de evaluación de los logros académicos de los alumnos, como del desempeño docente en las diversas asignaturas del currículo oficial, muestran que los resultados son, en la mayoría de las asignaturas, muestra una amplia gama de oportunidades de desarrollo educativo.

Por la relevancia que tiene para el aprendizaje, en todos los campos del conocimiento, especial atención se ha puesto en la formación lingüística tanto en la lengua materna como en la lengua matemática.

Los niveles de logro que han alcanzado los alumnos de Tamaulipas en los diversos exámenes nacionales de evaluación del académico presentan un escenario que muestra, entre otras alternativas, la posibilidad de una génesis de una psicología de la matemática que genere estrategias escolares que favorezcan la interacción entre la estructura del contenido y la naturaleza del pensamiento humano, procedimiento que incrementará los índices de desempeño escolar particularmente en el área de matemáticas.

El supuesto central de esta investigación es que el propósito de mejorar los niveles de calidad educativa está en relación directa con el conocimiento de los procesos asociados a la formación integral de los educandos, esos procesos se deben conocer en detalle para que las actividades educativas sean más eficientes.

Objetivos del Proyecto de Investigación

General: Elaborar una propuesta didáctica orientada al fortalecimiento de la práctica de las relaciones lógicas, consideradas las bases conceptuales en la formación del lenguaje matemático.

Los objetivos específicos:

a) Integrar equipos inter-institucionales de investigación educativa.

b) Identificar los gradientes de desarrollo lógico en alumnos de educación básica

c) Elaborar una propuesta de evaluación diagnóstica del lenguaje matemático escolar.

d) Colaborar en la gestión del conocimiento educativo en los diversos niveles del sistema educativo de Tamaulipas.

Planteamiento del Problema:

Actualmente el Gobierno del Estado de Tamaulipas a través de la Secretaría de Educación ha propuesto a las instancias formadoras de docentes la alineación de la oferta educativa con los planes de desarrollo nacional y estatal.

Las modificaciones que se han efectuado a los planes y programas de estudio de la educación básica en México, sugieren que la formación académica de los alumnos se haga desde una perspectiva de carácter integral, lo que implica le necesidad de que la formación de recursos humanos que colaboran en el desarrollo de los programas de desarrollo educativo del estado y de la federación tenga un impacto educativo relevante.

Los niveles de logro que han alcanzado los alumnos de Tamaulipas en los diversos exámenes nacionales presentan un escenario donde es necesaria, y posible, la génesis de una psicología de la matemática que estudie la interacción entre la estructura del contenido y la naturaleza del pensamiento humano.

La amplitud de los detalles o aspectos a considerar en cada área del conocimiento que se pretenda desarrollar en el sistema educativo requieren de la presencia y participación de diferentes equipos de trabajo.

Uno de los enfoques desde los cuales se estudia la enseñanza y/o el aprendizaje de la matemática es considerarla como un lenguaje.

Referencias Teórico – Conceptuales:

Dada la amplitud de la literatura existente sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, las que tienen una relación más estrecha con este estudio son:

a) Resnick y Ford (1990:17-18), en el segmento donde comentan los alcances de la psicología sugieren que se incluya entre ellos al proceso que permita conocer cómo se puede regresar a los contextos sociales la información aprendida. Resaltan la importancia que tiene la investigación de cada área o asignatura específica ya que predominan los trabajos sobre el aprendizaje y el desarrollo humano, lo que permitirá orientar el desarrollo de la enseñanza en cada asignatura. También señalan que aunque ha habido cambios en el currículo, a los cálculos se les sigue otorgando la mayor parte del tiempo dedicado al aprendizaje de las matemáticas.
b) Otra de las referencias relevantes es de Piaget (1968:147), el define qué desarrollo del pensamiento se divide en cuatro factores: maduración biológica, actividad, experiencias sociales y equilibrio. La relevancia que tienen las actividades escolares es la estimulación de la equilibración para su desarrollo, orientación y potencialización.

   La cantidad de conocimiento que la variación de aquello que la gente puede aprender por trasmisión social define su etapa de desarrollo cognoscitivo. Una de las afirmaciones centrales de Piaget (1986) es que la imagen mental de la imitación, prolonga la acomodación a los objetos exteriores.

"En efecto, mientras que el juego sensorio- motor no es sino un prolongamiento de las adquisiciones debidas al desarrollo de la inteligencia, el juego simbólico de los comienzos del período representativo se expande de manera autónoma y se diferencia ampliamente durante toda la primera infancia: ahora bien, a los siete u ocho años , con ocasión de la aparición de las primeras operaciones concretas , el juego simbólico se transforma en el sentido de una adecuación progresiva de los símbolos a la realidad simbolizada , es decir, de una reducción del símbolo a la imagen simple" Piaget (1986:393) .

La importancia social que se atribuye al pensamiento matemático en la formación de los educandos es mencionada en varias tendencias teóricas y conceptuales como la de Goleman (2015:33) quien inicia el segmento de empatía y éxito académico afirmando

que tanto el aprendizaje social como el emocional son complementos del aprendizaje académico; esta es su perspectiva de la educación integral.

Más adelante sostiene que un buen cultivo de las capacidades de pensamiento sistemático incrementa, en el alumno, la sensación de eficacia cuando éste afronta los desafíos que plantea el medio ambiente social. (2015:52)

Gardner (2015: 226) describe la perspectiva evolutiva como una concepción del desarrollo al que se considera como no unilineal, suave ni libre de perturbaciones. Agrega que la mayoría de los investigadores de esta tendencia creen que pueden existir períodos críticos o sensibles, en los cuales resulta especialmente fácil llegar a dominar cierto tipo de materiales.

Recientemente se han realizado aportaciones que sostienen que el cambio cognitivo es un proceso que integra las experiencias sociales e individuales por lo que es necesario analizar las interacciones sociales que generan ese cambio. Newman (1998:19) afirma que ese análisis permitirá integrar la teoría y la práctica educativa y para ello sugieren utilizar el salón de clase y loe demás ambientes en los que se desenvuelven los niños, como si fuera cada uno de ellos un laboratorio La meta de este tipo investigaciones es incluir en el mundo social una teoría del cambio cognitivo que aspira a generar consecuencias en las prácticas docentes que mejoren la educación.

Compartimos el propósito de Newman (1998:21) de proporcionar una perspectiva que ayude a identificar los aspectos en los cuales los niños muestran las fortalezas en su desempeño cognitivo, las que se convertirán en fuente de recomendaciones.

La revisión de la literatura sobre la formación del pensamiento científico muestra que este proceso consta de las siguientes fases, etapas o focos:

1. Experiencia física. – Capacidad para manipular material del ambiente próximo.
2. Experiencia relacional.- Establecimiento de conexiones iniciales con un objeto.
3. Experiencia lógica. – Detectar regularidades o esquemas de pertenencia.
4. Experiencia geométrica.- Clasificación de las figuras considerando sus formas.
5. Experiencia aritmética.- Operaciones matemáticas básicas

6. Experiencia funcional.- Empleo del lenguaje matemático como herramienta de operación o comunicación.

Metodología:

Se han realizado actividades de tipo colaborativo como lo sugiere McKernan (1996:250)

a) Integración del equipo de investigación educativa.
b) Definir actividades de intervención.
c) Seleccionar el área y tema educativo a investigar.
d) Elaborar el proyecto de investigación para su registro.
e) Presentar el proyecto a la Jefa del Sector 22 de educación primaria para solicitar su aprobación.
f) Aplicación de los ejercicios lógicos.
g) Recolección de la información.
h) Tratamiento de la información.
i) Difusión de los resultados.
j) Diseño de la propuesta didáctica.

Resultados:

En una reunión técnica del Sector 22 se presentó la propuesta de trabajo a los Supervisores Escolares sugiriendo que hicieran extensiva una invitación a los directores de las escuelas primarias. Algunos resúmenes de la información obtenida fueron:

Tabla 1.- Alumnos participantes en por Zona Escolar

Zona escolar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
' 83	617	22.8	22.8	22.8
90	1208	44.6	44.6	67.3
238	885	32.7	32.7	100.0
total	2710	100.0	100.0	

La tabla 1 muestra la cantidad de alumnos participantes de cada una de las Zonas Escolares, la diferencia en la participación se puede deber a que en la Zona Escolar 83 participaron 2 escuelas, mientras que en las Zonas 238 y 90 participaron 4 escuelas.

Tabla 2 .- Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.750	50

La tabla 2 señala el valor coeficiente del Alfa de Cronbach (0.75) que corresponde a un buen nivel de aplicación del cuaderno de ejercicios lógicos.

Tabla3.- Estadísticos de las series y de la puntuación total

		Serie A	Serie B	Serie C	Serie D	Serie E	Puntuación total
N	Válido	2710	2710	2710	2710	2710	2710
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		8.2241	7.0328	5.2579	5.4240	3.6808	29.6224
Mediana		10.0000	8.0000	6.0000	6.0000	4.0000	32.0000
Moda		10.00	8.00	7.00	9.00	3.00	36.00
Desviación estándar		2.75267	2.70652	2.53122	2.91986	1.93822	9.80001
Asimetría		-1.746	-1.115	-.482	-.375	.123	-.942
Error estándar de asimetría		.047	.047	.047	.047	.047	.047
Rango		10.00	10.00	10.00	10.00	9.00	46.00
Mínimo		.00	.00	.00	.00	.00	.00
Máximo		10.00	10.00	10.00	10.00	9.00	46.00

En la tabla 3 se puede observar que las puntuaciones de las medidas de tendencia central, en 3 de las 5 series, disminuyen conforme aumenta el nivel de dificultad.

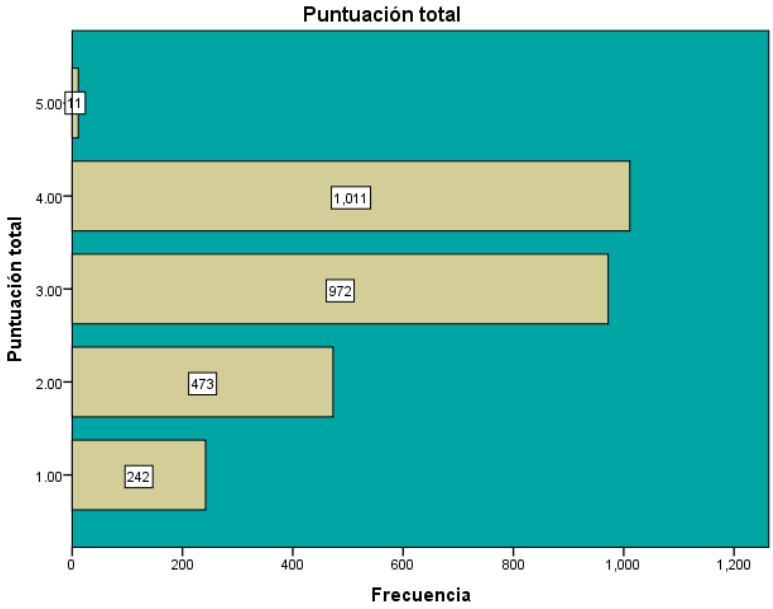
Tabla 4.- Correlación entre el grado (grupo) escolar y la puntuación total

		Grupo escolar	Puntuación total
Grupo escolar	Correlación de Pearson	1	.320**
	Sig. (unilateral)		.000
	N	2710	2709
Puntuación total	Correlación de Pearson	.320**	1
	Sig. (unilateral)	.000	
	N	2709	2709

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (1 cola).

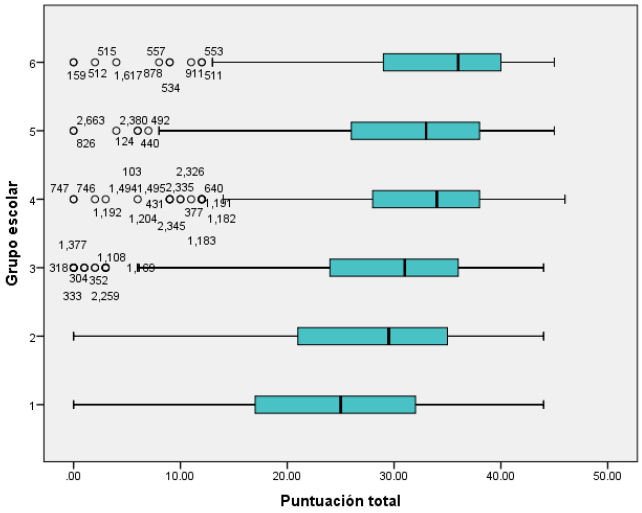
La tabla 4 indica que el grupo (grado) escolar tiene una correlación positiva y significativa con la puntuación total.

Gráfica 1.- Nivel de puntuación total de los ejercicios lógicos.



La gráfica 1 indica que la mayor cantidad de alumnos obtuvo una puntuación total alta y la menor cantidad de alumnos obtuvo una puntuación total considerada excepcional.

Gráfica 2.- Puntuación total obtenida por los alumnos según el grado que cursan



En la gráfica 2 se puede apreciar que en 5 de los 6 grados escolares, la mediana de la puntuación total está correlacionada positivamente con el grado que cursan los alumnos, sólo en quinto grado es un poco menor a la esperada.

Conclusiones:

Los resultados obtenidos en esta primera aplicación de los ejercicios lógicos indican que, en la mayoría de los niños, la escuela fortalece la práctica de las relaciones lógicas.

La información obtenida permite suponer que los niños pueden acceder a un conocimiento matemático que corresponda al nivel de su desarrollo lógico.

Propuesta Didáctica:

El pensamiento matemático, es muy probable, que se pueda fortalecer con el diseño de escenarios didácticos que tengan como referencia una evaluación diagnóstica de las fases o etapas.

Los docentes de educación primaria pueden diseñar ejercicios de relaciones lógicas como complemento de las actividades diseñadas para la práctica de los conceptos y operaciones aritméticas.

La evaluación del grado de desarrollo lógico – matemático con el que los alumnos inician y concluyen el año lectivo es un indicador del nivel de desarrollo del lenguaje de la matemática promovido por las actividades escolares, el que se relaciona con el índice de desarrollo social de la comunidad donde se encuentra la escuela.

Referencias:

Gardner, Howard (2015) Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. México. Paidós.

Goleman, Daniel y Senge, Peter Michael (2015) Triple focus. Barcelona. Editorial B.S.A.

McKernan (1996) Investigación – acción y curriculum. Madrid. Ediciones Morata.

Newman, Denis; Griffin, Peg y Cole, Michael (1998) La zona de construcción del conocimiento. Madrid. Ediciones Morata.

Piaget Jean (1992) El juicio y el razonamiento en el niño. Buenos Aires. Editorial Guadalupe.

(1961) La formación del símbolo en el niño. Imagen y representación. México- Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica

Resnick, Lauren B. y Ford, Wendy W. (1990) La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos. Barcelona. Paidós.

Trabajo Colaborativo y Transformación Didáctica de Contenidos Geométricos en la Escuela Primaria

Yolanda Roldán García

Doctorado en desarrollo educativo con énfasis en formación de profesores Universidad Pedagógica Nacional

Resumen: Actualmente la enseñanza de la geometría en la escuela primaria se ha reducido a la abstracción de los conocimientos, siguiendo un patrón, establecido por décadas en las aulas escolares, donde la didáctica de la repetición y la memorización de conceptos han sido aspectos cotidianos. Hipotéticamente, quizás se deba a dos factores, el dominio de los conocimientos disciplinares de la geometría y la forma como los docentes los aterrizan en las prácticas cotidianas.

Ante estos planteamientos, surge la necesidad de analizar, comprender e innovar la praxeología de los contenidos geométricos en la escuela primaria. Desde una visión antropológica y naturalista, mediante la investigación acción, se ha pretendido encontrar respuestas a interrogantes ¿cómo son las prácticas de enseñanza de conocimientos geométricos en la escuela primaria? ¿Qué significa para los docentes de educación primaria desarrollar el pensamiento geométrico de sus alumnos? ¿Qué necesidades de formación disciplinar y didáctica requieren atender los docentes de educación primaria para desarrollar temas geométricos?

En la búsqueda de respuestas, se ha transitado por diversas teorías, entre ellas, las situaciones didácticas, de Brousseau, citado por D' Amore (2008), que hace énfasis en lo que usa y/o diseña el docente para realizar el trabajo (saber) y las situaciones didácticas como el medio para abordar la enseñanza de las matemáticas. Se ha comprendido que la enseñanza de la geometría, como praxeología, posee un saber hacer, fundamentada en un saber teórico, que comprende, lo que se hace, cómo se hace y por qué se hace.

Palabras Clave: enseñanza de la geometría, trabajo colaborativo, formación docente.

Introducción:

La sociedad contemporánea se encuentra inmersa en constantes cambios trascendentales en diversos ámbitos del desarrollo humano: la ciencia, los modos de producción, la inclusión de la mujer en el campo productivo, los espacios que vertiginosamente adquiere la tecnología; así como la competencia de un mundo globalizado. La complejidad de esta sociedad, presenta a un mismo tiempo incertidumbre, riesgos y caos. Como resultado de esta nueva relación del sujeto con la sociedad, lleva a reconocer la importancia de la educación; identificando simultáneamente, la función del docente.

Por su parte la Secretaría de Educación Pública (2011), reconoce “la renovación permanente y acelerada del saber científico y tecnológico, así como del tránsito de una economía centrada en la producción a una economía centrada en el conocimiento” (p.14). La educación, vista como elemento inherente a estos cambios, no puede mantenerse estática, por lo que requiere de cambios trascendentales que favorezca el desarrollo de competencias. Romper con las tradicionales formas de enseñanza es un paso fundamental en la educación. Dejar las viejas formas de enseñanza, donde el maestro era el único poseedor del saber, para dar paso a la construcción significativa del conocimiento. De lo anterior, se desprende la necesidad de realizar un acercamiento a lo que Secretaría de Educación Pública ha propuesto en los nuevos Planes y Programas de Estudio 2011, para responder a las necesidades presentes y futuras de una sociedad en desarrollo, la necesidad de favorecer el trabajo colaborativo como una estrategia de construcción del conocimiento con la participación de diversos sujetos que interactúan en esta tarea.

La presente investigación, titulada: Trabajo colaborativo y transformación didáctica de contenidos geométricos en la escuela primaria; es el resultado de un acercamiento al Plan y Programas de Estudio (2011), Libros de texto gratuito y las prácticas docentes en la asignatura de matemáticas específicamente, lo que se refiere a la Geometría, en la educación primaria. Partiendo del Enfoque, el que se enuncia por competencias, seguido por la metodología, como lo son las situaciones didácticas propuesta por (Brousseau citado por D’Amore, 2008) identificando las relaciones que se dan en triángulo didáctico maestro, alumno y saber.

El propósito de la investigación-acción, será analizar e interpretar las prácticas de enseñanza de conocimientos geométricos para identificar debilidades en éstas. Además, utilizar el trabajo colaborativo como estrategia en la construcción de conocimientos geométricos de un grupo de docentes de educación primaria. En esta etapa de la investigación se busca recuperar los elementos teóricos, didácticos y disciplinares de la geometría; estableciendo colegiados matemáticos que ayuden a establecer rutas de formación permanente favoreciendo los aprendizajes de los alumnos.

Dada la importancia de la función del docente en la educación como punto central en la formación de las nuevas generaciones; surgen planteamientos medulares que, sin duda, no son nuevos; quizá, propuestos desde otro formato; pero fueron y siguen siendo referencia, con variantes y puntos de convergencia, en las respuestas que por supuesto van acordes a la historicidad de la educación. Por lo tanto, las preguntas que busca dar respuesta a través del desarrollo de la investigación son:

¿Cómo son las prácticas de enseñanza de conocimientos geométricos en la escuela primaria?

- ¿Por qué se le dificulta al docente de educación primaria la enseñanza de la geometría?
- ¿Qué significa para los docentes de educación primaria desarrollar el pensamiento geométrico de sus alumnos?
- ¿Cuáles son las dificultades más comunes que enfrentan los alumnos de educación primaria en los aprendizajes de la geometría?
- ¿Qué necesidades de formación disciplinar y didáctica requieren atender los docentes de educación primaria para desarrollar temas geométricos?
- ¿Cómo influye la preparación profesional de los docentes de educación primaria en la mediación pedagógica de la geometría?
- El trabajo colaborativo de los docentes ¿ayuda a mejorar la didáctica de la geometría en la educación primaria?

Los cuestionamientos parecieran sencillos; los que pueden contestarse desde el ángulo de la cotidianeidad o del empirismo. Sin embargo, dada la importancia de la función del docente en una sociedad compleja; requieren precisamente de interiorizarlas,

con el propósito de reflexionar y dar contestación de una manera analítica y reflexiva centrada en la educación mexicana del siglo XXI.

Elementos Teóricos:

La elección de las matemáticas, como planteamiento de la problemática, se debe precisamente a que la asignatura en el devenir histórico del currículo escolar de la educación primaria ha sido complejo, tanto para el aprendizaje, como para la enseñanza. En el primero, reflejado a través de los bajos resultados arrojados en los diversos instrumentos aplicados por organismo externos a la institucionalidad de la Secretaría de Educación Pública (SEP), como en su momento fue ENLACE (Evaluación del Logro Académico en los Centros Escolares), y actualmente Planea (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes), sin desfavorecer las evaluaciones escritas, que bimestralmente aplican los maestros como parte de su quehacer docente; evaluaciones estructuradas a partir de la realidad de su qué y del cómo se abordaron los temas matemáticos; es decir instrumentos que se estructuran desde los conocimientos de los maestros. Diseño que cobra distancia entre unos y otros.

Y en el segundo, la enseñanza. Situación que en la presente investigación lleva a centrarse en la didáctica de las matemáticas; específicamente en la rama de la geometría, con temas delimitados a las propiedades de los cuadriláteros. Si bien es cierto, que las matemáticas necesitan de la conceptualización de términos matemáticos, en este caso de los geométricos; también es cierto, que los conceptos se construyen.

Ahora bien, en cuanto a las implicaciones del docente, se identifica naturalmente la enseñanza, donde reside la relación maestro-alumno-saber. En este sentido, y ubicando al docente en el contexto de la asignatura de las matemáticas, específicamente en la geometría; se puede apreciar que las prácticas de enseñanza o la didáctica, siguen el patrón de la vieja usanza de Comenius, donde el maestro era el poseedor del conocimientos (D'Amore, 2008); o bien tomando la aportación más reciente de (Cuban, 1984, citado por Hargreaves, 1996) quien expresa "los métodos básicos de la enseñanza adoptada por la educación pública masiva consistieron primordialmente en la exposición oral del maestro"(p. 4). Prácticas que en la actualidad y particularmente en la asignatura

de las matemáticas, se encuentran en la mayoría de las escuelas; las que se deben hipotéticamente; al dominio de los conocimientos disciplinares o a su didáctica.

Para abordar contenidos geométricos; por ejemplo: el tema de los cuadriláteros; donde se espera que los alumnos "clasifiquen los cuadriláteros con base a las propiedades [lados, ángulos, diagonales, ejes de simetría, etc.]" (SEP, 2011). Tomando de ellos el cuadrado, generalmente el docente inicia el contenido presentando a los alumnos la figura ya trazada y en la misma posición en la que se ha reproducido por largo tiempo, y quizá como la aprendió; para posteriormente dictar y/o explicar la definición de la figura: el cuadrado tiene cuatro lados, graduando la información, lo que implica agregarle ángulos, vértices, ejes, diagonales… Estas imágenes profesionales, como lo mencionan (Sugrue, 1996; Weber y Mitchell, 1996, citados por Hargreaves, 1996) "persisten en segmentos de la profesión hoy en día… particularmente entre adultos cuyas propias experiencias de escolarización tuvieron lugar durante la edad de la pre-profesionalización y cuyas ideas acerca de la docencia permanecen enraizadas en esa época" lo que lleva a la enseñanza de las figuras geométricas a una simple información memorística, lo que seguramente el alumno sólo lo aprenda por y para el momento.

Desarrollar la relación didáctica: maestro-alumno-saber, desde la perspectiva conceptual de la figura, sus propiedades y la representación arbitraria; limita a los alumnos, llevándolos a confundir el cuadrado con un rombo; cuando la presentación del cuadrado cambia la posición a como lo aprendió. Si bien es cierto, que las matemáticas requieren de conceptos; también es cierto que los conceptos se construyen, (Secretaría de Educación Pública, 2011,) expone "el conocimiento de reglas, algoritmos, fórmulas y definiciones sólo es importante en la medida en que los alumnos lo puedan usar hábilmente para solucionar problemas y lo puedan reconstruir en caso de olvido" (p. 68).

Entonces presentar la figura del cuadrado desde otra posición o establecer la representación de la figura a través de las propiedades; o bien, proponer la diferencia del cuadrado del rombo; cualquier situación didáctica que diseñe el docente de tal manera que favorezca en los alumnos la reflexión y el análisis de las propiedades de ambas figuras geométricas, donde "la actividad intelectual de estos procesos se apoye en el razonamiento" (Secretaría de Educación Pública, 2011, p. 68). Es decir, "La experiencia

individual de aprendizaje del alumno no constituye la principal preocupación del maestro, sino el "flujo" instruccional de la clase -es decir, la forma como la clase progresa hacia la conclusión que se espera" (Clark y Peterson, 1980, citados por Hargreaves, 1996, p. 5). En este sentido; querer terminar o concluir con los contenidos matemáticos del grado, sin poner al centro al alumno, es el ángulo opuesto de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), quien establece en el primer principio pedagógico "Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje" (Secretaría de Educación Pública, 2011, p. 30).

La Secretaría de Educación Pública (2011) en planes y programas de estudio propone a través de la RIEB un modelo por competencia, definiéndolas como el saber, el saber hacer y el ser, instituyendo un trayecto formativo. En la asignatura de matemáticas se destaca la reformulación del currículo escolar de la educación primaria a través de tres ejes: sentido numérico y pensamiento algebraico, forma, espacio y medida y, manejo de la información; cada uno de ellos, seguido de temas, que delimitan los contenidos programáticos que llevan de manera articulada los aprendizajes esperados a través de la malla curricular; así también establece los estándares de la matemática, definiéndolos (Secretaría de Educación Pública, 2011) como "la visión de una población que sabe utilizar los conocimientos matemáticos" (p. 63) de tal manera que utilizando como metodología las situaciones didácticas, el docente transforme "la idea de enseñar, en el sentido de la transmitir información… para experimentar un cambio radical en el ambiente del salón de clase" (Secretaría de Educación Pública, 2011, p. 68).

Aplicando el modelo por competencias en las matemáticas, la asignatura establece como metodología utilizar las secuencias de situaciones problemáticas, (Secretaría de Educación Pública, 2011, p. 67) destacando "que despierten el interés de los alumnos y los inviten a reflexionar, a encontrar diferentes formas de resolver problemas y a formular argumentos que validen los resultados". Las situaciones problemáticas, se sustentan en la teoría de las situaciones didácticas de Brousseau, por lo que, volviendo al tema de los cuadriláteros, y aplicando la situación didáctica en los contenidos geométricos; en el triángulo didáctico propuesto por este autor, donde los vértices corresponden al docente, al alumno y al saber; siendo la situación didáctica; la metodología propuesta para las

matemáticas, donde el medio cobra relevancia para que el docente genere el conocimiento.

En este sentido, el docente parte no de los conceptos; sino quizá desde el ángulo de las propiedades, hablando de los grados de cuarto a sexto de la educación primaria; (Itzcovich, 2005), dice “la actividad geométrica consiste en producir propiedades sobre las figuras, intentando que dichas propiedades adquieran cada vez más grado de generalidad” (p. 65). Tomando en cuenta que las prácticas reflexivas que presenta el modelo educativo de la RIEB y de colocar al centro al alumno en su trayecto formativo, reconociéndolo como persona social en un mundo natural, con sus propios estilos y ritmos de aprendizaje, utilizando medios creativos.

Lo que se ha dicho hasta aquí, en cuanto a la función del docente del mundo contemporáneo lleva precisamente a un cambio radical en la función del docente; tanto en la concepción de enseñar y formar, como en la necesidad de una formación docente tanto en lo disciplinar como en la didáctica de las matemáticas.

Metodología:

La elección de los contenidos geométricos, como problemática, se debe precisamente a que estas temáticas, en el devenir histórico del currículo escolar de la educación primaria han sido complejas; tanto para el aprendizaje, como para la enseñanza. En el primero, reflejado a través de los bajos resultados arrojados en los diversos instrumentos aplicados por organismo externos a la institucionalidad de la Secretaría de Educación Pública (SEP), como en su momento fue Evaluación del Logro Académico en los Centros Escolares (ENLACE) y actualmente el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea), sin desfavorecer las evaluaciones escritas, que bimestralmente aplican los maestros como parte de su quehacer docente; evaluaciones estructuradas a partir de la realidad de su qué y del cómo se abordaron los temas matemáticos; es decir instrumentos que se estructuran desde los conocimientos de los docentes. Diseño que cobra distancia entre unos y otros. La enseñanza; situación que, en la presente investigación, lleva a centrarse en la didáctica de las matemáticas, específicamente en la rama de la geometría, con temas delimitados a las propiedades de los cuadriláteros. Si bien es cierto, que las matemáticas necesitan de la

conceptualización de términos matemáticos, en este caso de los geométricos; también es cierto, que los conceptos se construyen.

La investigación, se realizó utilizando el enfoque cualitativo; definido por Martínez Miguélez (2008) como un término que generalmente se usa en dos sentidos; cualidad y calidad; y ambos se derivan del término qualitas, teniendo su raíz en qualis, que significa cuál o qué. Continuando con este autor, se expone que la acepción en el sentido filosófico es el que se usa en la metodología cualitativa; "No se trata, por consiguiente, del estudio de cualidades separadas o separables; se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es: una persona…" (p. 133).

Por lo tanto, la investigación cualitativa, vista a partir de Martínez Miguélez (2008,), "trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo (que es el todo integrado)" (p.136). A partir de la definición anterior, queda expuesto que la problemática planteada en cuanto a la enseñanza de temas geométricos en cuarto grado de educación primaria, conlleva precisamente, a realizar un acercamiento a lo que sucede en el ambiente específico y natural; como son, las relaciones que se dan en esa interacción de construcción de conocimientos; centrando la problemática a uno de los lados del triángulo didáctico: el docente, sin dejar desprovisto los dos lados restantes, el alumno y el saber.

Definida la investigación de corte cualitativo, seleccionando el diseño de investigación acción, que permitirá el estudio del problema en el contexto natural, grupo escolar; la interacción de los sujetos, alumnos y docente; así como, el desarrollo de intervenciones, tendientes al cambio y mejora de la realidad, la transformación didáctica de los contenidos geométricos a través del trabajo colaborativo.

Reflexiones:

El análisis de las prácticas de enseñanza de conocimientos geométricos representa una tarea compleja; sobre todo, por la ritualización de prácticas estereotipadas, que destacan el trabajo memorístico e individual. Potenciar las habilidades del pensamiento en la enseñanza de los contenidos geométricos es el reto

que como docentes se enfrenta en los planes y programas de estudio vigentes. La investigación relacionada con estas problemáticas deberá responder a las necesidades del sujeto y del contexto; por lo que, la investigación acción, de corte cualitativo es una herramienta que permitirá el estudio a profundidad de las mismas. Sus resultados, sin lugar a dudas serán de carácter idiográfico y permitirán la comprensión del fenómeno y la identificación de posibles acciones de intervención y mejora.

Referencias:

D' Amore B. (2008). Epistemología, didáctica de la matemática y prácticas de enseñanza. Enseñanza de la matemática. *Revista de la ASOVEMAT (Asociación Venezolana de Educación Matemática) 17, 1*, 87-10

Hargreaves, A. (1996). *Ministerio de Educación*. Santiago de Chile:

Itzcovich, H. (2005). *Iniciación al estudio didáctico de la geometría*. Buenos Aires: Libros.

Martínez, Miguelez, M. (2015). *Epistemología y Metodología Cualitativa en las Ciencias Sociales*. México: Trillas

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Plan de estudios de Educación Básica*. México: Secretaría de Educación Pública.

Mesa 6 Propuestas De Enseñanza Del Idioma Inglés

Implementación de Guía Práctica del Idioma Inglés para Telebachilleratos Comunitarios

Jessica Vanessa Balderas Villafranca
Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 282 Tampico

Resumen: El presente trabajo centra su atención en el segundo semestre del Telebachillerato Comunitario Benito Juárez, localizado en el ejido con el mismo nombre, en el municipio de Altamira, Tamaulipas. Esta institución de nivel Medio Superior, consta de tres semestres, con turno matutino en un horario de 8:00 am a 14:20 pm de lunes a viernes.

Los alumnos muestran dificultad para comunicarse en las cuatro distintas habilidades (escritura, lectura, auditiva y oral), según resultados diagnósticos aplicados. El libro de texto, expedido por la Secretaría de Educación Pública en Tamaulipas de manera gratuita, no cuenta con audios de práctica, por lo cual, si todo es hablado en la lengua meta, la comprensión será poca o nula. De la misma manera, no presenta ejercicios que desafíen las habilidades de los estudiantes y que pongan a prueba su capacidad de entendimiento y comprensión.

Se considera como una posible solución la implementación de actividades y estrategias adicionales mediante una guía práctica que contemple las cuatro habilidades en el idioma inglés para nivel medio superior en el subsistema de Telebachillerato Comunitario. Éste deberá incluir:

- Actividades que desarrollen la habilidad escrita en el segundo idioma.
- Implementar textos adicionales que mejoren la comprensión lectora en los estudiantes.
- Buscar estrategias eficaces para el desarrollo de la habilidad y la interacción oral entre estudiantes.
- Incluir materiales didácticos capaces de poner a prueba la capacidad auditiva de los alumnos.

Palabras Clave: enseñanza del inglés, escritura, lectura, comprensión auditiva, expresión oral.

Diagnóstico:

El Telebachillerato Comunitario 005 del Ejido Benito Juárez ubicado en el municipio de Altamira, fue creado como proyecto piloto por parte de la Dirección General de Educación Media Superior de Tamaulipas el día 17 de septiembre del 2013. Dicho proyecto se inicia por primera vez en la localidad antes mencionada en el subsistema de Telebachillerato, el cual ofertaba en su modalidad la utilización de medios visuales y la implementación de tecnología en la educación media superior cubriendo el plan de estudios del Bachillerato General, basado en la Reforma Integral de la Educación Media Superior.

La intención de la creación de esta modalidad educativa consta de implementar la educación en este nivel de bachillerato en comunidades con una población no mayor a 1500 habitantes que no contaban con esta oferta educativa. El plantel 005 en Benito Juárez inició labores en el año 2013, con una currícula escolar de 20 alumnos, divididos en tres semestres (SNB, 2013).

El presente diagnóstico, se realizó en el segundo semestre del Telebachillerato Comunitario Benito Juárez, incorporado a la Secretaría de Educación Pública, de manera independiente. El instituto se encuentra localizado en el ejido con el mismo nombre, en el municipio de Altamira, Tamaulipas. La escuela es nivel Medio Superior, consta de tres semestres, segundo, cuarto y sexto con turno matutino en un horario de 8:00 am a 12:40 o 1:30 pm de lunes a viernes.

La institución no tiene edificio propio, por lo cual se trabaja en el salón de actos de los ejidatarios, el cual fue prestado mientras se resuelve esta situación. El salón tiene una medida aproximada de 20 metros de ancho por 30 de largo; éste se encuentra en deplorables condiciones y sin mantenimiento desde hace años. Anteriormente se trabajaba en el turno vespertino en las instalaciones de la telesecundaria ubicada a un lado de este salón, sin embargo en el pasado ciclo escolar, la secundaria cambió de modalidad a tiempo completo y ya no pudo prestar sus aulas para el bachillerato. No hay mobiliario disponible para llevar a cabo el proceso de la enseñanza, se cuenta sólo con algunos recursos que algunas escuelas y otros particulares han donado de manera voluntaria.

No hay división de salones, por lo que los grupos se encuentran en distintos puntos del salón de actos, sentados en círculos. Los bancos donados se encuentran deteriorados, son de madera y a la mayoría de éstos les hace falta alguna pieza o está inhabilitado. Se hizo la donación de dos pequeños pintarrones, los cuales se transportan diariamente en los coches de las maestras para evitar que sean robados. La dirección en Ciudad Victoria proporcionó un proyector y una laptop disponible en dirección. Los baños del salón se encuentran inhabilitados, no hay servicio de agua y en ocasiones hay electricidad.

La escuela se encuentra al filo de la carretera sobre un campo; al lado hay una pequeña cancha de basquetbol. Al frente hay unas pequeñas casas que cubren la vista a las grandes parcelas de siembra las cuales ocupan gran parte del territorio del ejido.

Entre el personal académico se encuentran tres profesoras encargadas de la institución, quienes imparten materias por área, Ciencias Exactas, Humanidades y Comunicación. La maestra encargada del área de Humanidades, funge como directora del plantel al mismo tiempo. Los alumnos del grupo observado oscilan entre los 16 y 34 años de edad; con un total de 12 estudiantes, de los cuales 4 son mujeres y 8 varones. El estado de salud de la mayoría es regular. Hay reporte médico de un alumno que presenta un ligero retraso, información proporcionada mediante escrito en Hospital General; una alumna presenta problemas de vesícula y matriz, por lo que falta con regularidad, esto le impide sentarse y toma la clase de pie; un alumno más sufre ataques epilépticos al menos una vez al mes, esto provocado por el consumo excesivo de drogas desde temprana edad, él se encuentra en tratamiento. Dos alumnas ya son madres. De los ocho alumnos varones, cinco aceptan haber consumido algún tipo de droga en el transcurso de su vida.

En el grupo se observa un bajo nivel de conocimiento del idioma inglés, así como de otras materias en general. Las clases deben ser guiadas totalmente y en ambos idiomas, es decir, se traduce constantemente del inglés al español y viceversa. Al inicio de semestre se realizó la evaluación diagnóstica anual, de la cual el 100% de los alumnos obtuvo un resultado reprobatorio en la materia de inglés.

La evaluación anteriormente mencionada consistió en la aplicación de un examen escrito de 100 reactivos, éste contiene temas de gramática y vocabulario que

abarcan desde nivel básico hasta intermedio. La examinación constaba de preguntas de opción múltiple con cuatro posibles opciones cada una. El grupo obtuvo una calificación reprobatoria en un 100 %, alcanzando calificaciones por debajo de 5. Una alumna obtuvo un resultado de 4.5, el cual se consideró el más alto promedio de la evaluación.

La falta de vocabulario y práctica del idioma evita que los alumnos mantengan diálogos o entiendan instrucciones en el segundo idioma. Para poder escribir oraciones cortas necesitan tener un ejemplo a seguir, y buscar la traducción del vocabulario que desean emplear. La participación es nula al momento de leer, pues todos aseguran no saber la pronunciación de las palabras, y en efecto, ninguno lee de manera correcta; por lo cual se inhiben y les cuesta mucho participar.

El 60% de los alumnos muestra respeto ante compañeros y maestras. Un 40 % utiliza un vocabulario grotesco y vulgar para referirse a compañeros e incluso a la directora en ocasiones. El 90 % de ellos sigue instrucciones durante las clases y trabajan de manera grupal. Sólo una alumna se aparta durante el descanso, no se involucra en actividades paraescolares ni deportivas, sin embargo es una de las alumnas con un alto promedio que trabaja y muestra dedicación.

Sólo una alumna proviene del ejido donde se encuentra la escuela. Los demás estudiantes se transportan de ejidos aledaños, los cuales se localizan de 5 a 15 km de distancia. Las familias son de nivel socioeconómico bajo o muy bajo, no todos los ejidos cuentan con los servicios básicos, habitan en humildes casas o en ranchos de los alrededores. Ningún padre de familia cursó el nivel bachillerato, la mayoría de las mamás no trabajan y por lo general tienen de 3 a 7 hijos. Los padres trabajan en distintos oficios o de empleados generales. Se cuenta con poca participación por parte de los padres de familia y cuando se convoca a juntas la asistencia es de un 40 % regularmente.

El aula, aunque amplia, es compartida con dos semestres más, no cuenta con vidrios en las ventanas ni puerta. El salón ha sido recién pintado por los mismos alumnos como parte de un proyecto de una de sus materias. Hay iluminación solar en todo el salón. En tiempos de lluvia se suspenden clases pues las goteras y la falta de

vidrios provocan la acumulación de agua así como el difícil acceso al salón por las calles sin pavimentación.

Las distintas problemáticas encontradas en la clase de inglés han sido observadas para encontrar la raíz así como los antecedentes de las mismas. Se emplean diversas teorías referentes a las causas. Como ejemplo se puede mencionar el uso inadecuado de los contenidos a cubrir durante el curso, ya que el libro de texto presenta algunas inconsistencias así como errores ortográficos. Los libros fueron elaborados por la Secretaría de Educación Pública en México y son gratuitos para los alumnos. Éstos emplean la traducción en las instrucciones, no utilizan una secuencia lógica de contenidos y no cuentan con libro de práctica. Las respuestas de los pocos ejercicios se encuentran al final del libro, lo que limita la búsqueda de información.

Uno de los principales problemas se debe a la falta de recursos didácticos necesarios para llevar a cabo el proceso de la enseñanza con eficacia. Esta situación podría ser una razón por la cual los alumnos no muestran un avance significativo en la adquisición del segundo idioma. Se busca que los alumnos obtengan práctica adicional mediante ejercicios escritos, con hojas de trabajo o diálogos grupales, los cuales siempre son guiados ya que no cuentan con las bases necesarias para llevar a cabo las tareas. A pesar de que ciertos alumnos buscan indagar más en los temas, la falta de recursos o servicios, como internet o bibliotecas en la comunidad, son impedimentos para que lo realicen. Es así que las actividades en clase deben ser aprovechadas al máximo y de la misma manera el material de trabajo proporcionado por el profesor.

Los alumnos muestran dificultad para comunicarse en las cuatro distintas habilidades (escritura, lectura, auditiva y oral). El libro de texto no cuenta con audios de práctica, por lo cual si todo es hablado en la lengua meta, la comprensión será poca o nula. Así lo evidencian los resultados obtenidos en examinaciones aplicadas mensualmente; los resultados de dictados; la utilización de las estructuras gramaticales y la mala pronunciación al leer, así como las redacciones simples y sin lógica.

Referentes Teóricos:

La educación en la actualidad, ha sido transformada de manera radical en ciertos aspectos. La globalización ha permitido el acceso a nuevos conocimientos,

investigaciones y estrategias de enseñanza determinantes que rigen distintos sistemas educativos alrededor del mundo. La comparación entre los mismos, lleva a los países a tomar acciones consolidadas que intervienen en sus articulaciones educativas.

Según la OCDE, y ejemplificando una visión internacional sobre los niveles de educación en el mundo, Finlandia cuenta con el mejor sistema educativo (2010). Esto debido a diversos factores que centran su atención al eficaz desenvolvimiento del estudiante como individuo. La educación en dicho país es gratuita en todos los niveles y abarcando todos los aspectos, desde alimentación, material didáctico hasta transporte. Sus principales factores de éxito se deben a cuatro aspectos específicos: los profesores, quienes pasan diversos filtros para ser admitidos en la carrera pedagógica, así como numerosas dosificaciones de evaluación para integrarse como docente; el método educativo, éste establece la edad de siete años como mínima para iniciar la etapa educativa, no promueven calificaciones numéricas, la jornada escolar es de máximo cinco horas diarias, y se incita al alumno a pensar, no sólo se le provee de conocimientos, los grupos son reducidos con no más de 20 alumnos; otros aspectos radican en sus centros educativos de alta calidad; la cultura educativa que se practica en familia así como las políticas que rigen la educación, esto arroja como resultado que el 80 % de los alumnos de nivel bachillerato hablan de uno a tres idiomas adicionales a su lengua nativa. Harri Skog, el secretario de educación en Finlandia afirmó “La educación es la llave para el desarrollo de un país” (2006).

México se posiciona en el lugar 102 de 124 países pertenecientes a la OCDE en educación, según estadísticas en el año 2015. Específicamente en el ámbito de la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, los niveles muestran un bajo dominio en el sistema media superior. No existen organizaciones nacionales oficiales para maestros de inglés, sin embargo Mextesol, es una red de profesores e investigadores de la lengua que presentan ponencias anuales a lo largo del país, reuniendo a más de 1700 maestros en cada convención. El gobierno ha establecido un programa de implementación del Programa Nacional de Inglés, el cual va dirigido a las escuelas públicas de nivel básico. Éste consiste en incluir una enseñanza generalizada del idioma; pretende dotar a las instituciones del material suficiente y pertinente para la enseñanza del inglés; una formación y capacitación constante del profesorado, así

como la introducción de la lengua a temprana edad en los alumnos (Diagnóstico. Programa Nacional de Inglés, 2015).

La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), establece entre sus principios que los alumnos deberán estar capacitados para enfrentar problemáticas de la vida real, poniendo a prueba sus destrezas y habilidades para la solución de éstas (Alcántar y Zorrilla, 2009). Entre las competencias disciplinares, se encuentra el apartado del campo de comunicación, en el cual se encuentra la materia de inglés como segunda lengua. Establece que "las competencias de comunicación están referidas a la capacidad de los estudiantes de comunicarse efectivamente en el español y en lo esencial en una segunda lengua en diversos contextos, mediante el uso de distintos medios" (RIEMS, Competencias Disciplinares Básicas del Sistema Nacional de Bachillerato, 2008).

La Educación Media Superior en México consta de tres años o menos, dependiendo el plan de estudios, la edad oscila entre los 15 y 17 años en los estudiantes. La pasada administración del gobierno federal dio a conocer la orientación de las políticas en el documento "Proyecto de la Reforma Integral de la Educación Media Superior en México: la creación de un sistema nacional de bachillerato en un marco de diversidad" (Secretaría de Educación Pública, 2008). En tal documento se señalan tres principios básicos: reconocimiento global de todas las modalidades y subsistemas de bachillerato; pertinencia y relevancia de los planes de estudio; y el tránsito entre subsistemas y escuelas.

El Sistema Nacional de Bachillerato en conjunto con la Secretaría General de Bachilleratos en Tamaulipas, integran distintas modalidades de educación, entre las cuales se encuentra el subsistema de Telebachillerato Comunitario. Tiene una duración de seis semestres.

Las metodologías que se utilizan son basadas en competencias y están establecidas por la Reforma Integral de la Educación Media Superior, las cuales suponen un aprendizaje práctico en donde se busca preparar al alumno para situaciones de la vida real. Por lo anterior los temas a cubrir en las lecciones ejemplifican situaciones en las que los alumnos involucren personas o lugares de su entorno para su aprendizaje. Sin embargo, el libro de texto utiliza el método de

"Grammar Translation" (Traducción Gramatical), el cual se basa en traducción de vocabulario y gramática en la explicación del tópico, por lo cual la aplicación de la Reforma Educativa no se puede llevar a cabo con este tipo de metodología, pues impide al alumno ser analítico y autónomo.

Hay poca información al respecto, ya que no se encuentran investigaciones específicas que centren su atención en áreas rurales del país en cuanto al idioma inglés, más bien sólo generalizan datos y resultados.

Judd y Tan (1995) enlistan algunas estrategias que forman parte de la enseñanza en el aula, éstas deben ser tomadas en cuenta al momento de planear una guía práctica para la adquisición de vocabulario, gramática, habilidades de lectura y escritas. Entre estas estrategias se sugiere la implementación de situaciones dentro y fuera del aula que expongan a los estudiantes a fuentes de información significativa.

De forma general se establecen algunos criterios y recomendaciones en la publicación de la OCDE titulado "Mejorar las escuelas. Estrategias para la acción en México" (2010). Este trabajo enlista características que toda institución educativa en una comunidad rural debe tener, como becas de estudios o estímulos a estudiantes de bajos recursos, programas que fortalezcan la infraestructura, las instalaciones y el equipo; material didáctico apropiado el cual incluye guías de estudio y práctica. Cada institución debe ser revisada periódicamente; empezando por las escuelas más pequeñas y débiles para su mejora.

Planteamiento del Problema:

¿Qué actividades y estrategias deben ser implementadas como práctica adicional de las cuatro habilidades del idioma inglés en el subsistema de Telebachilleratos Comunitarios para un avance significativo de la lengua?

De acuerdo a la problemática definida anteriormente y al análisis de su solución se plantean las siguientes cuestiones:

- ¿Qué actividades complementarias pueden aplicarse a la práctica diaria de la habilidad escrita en el segundo idioma?
- ¿Cuáles tareas deberán implementarse para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes?

- ¿Qué estrategias resultan más eficientes para un desarrollo significativo en la habilidad oral?
- ¿Qué materiales didácticos son los más apropiados para la práctica eficaz de la comprensión auditiva?

Objetivo General:

Implementar actividades y estrategias adicionales mediante una guía práctica que contemple las cuatro habilidades (auditiva, escrita, oral y comprensión lectora) en el idioma inglés para nivel medio superior en el subsistema de Telebachillerato Comunitario.

Metodología:

El presente trabajo es considerado Investigación-Acción, por lo cual busca recabar información necesaria para adaptarla y aplicarla a la práctica como medio para la búsqueda de la solución de la problemática ya mencionada. La alternativa de la solución implica la aplicación de una guía adicional relacionada en contenidos y secuencia al libro de texto gratuito de Lengua Adicional al Español IV, el cual es expedido por la Secretaría de Educación Pública en conjunto con la Dirección General de Bachilleratos.

Propuesta Didáctica:

Entre las acciones a implementar se establecen diversas actividades de trabajo en clase así como tareas de práctica de forma autónoma. Entre las cuales se encuentran: hojas de trabajo (worksheets), enfocadas a practicar estructuras gramaticales mediante ejercicios de compleción de vocabulario, ordenación de palabras para formar oraciones coherentes, sopa de letras para reafirmación de vocabulario, relación de imágenes con vocabulario, entre otras.

Para la práctica de la habilidad auditiva se busca incorporar audios con conversaciones que contengan distintos acentos con un grado de dificultad básico, así como videos que contengan situaciones que requieran ser resueltas mediante la comprensión auditiva, adicionalmente se pretende incluir canciones con letras que

contengan estructuras gramaticales o vocabulario visto en clase así como una clara identificación de pronunciación para repetición y aprendizaje.

Entre las actividades de práctica oral, se propone aplicar roles de interacción entre dos o más participantes por unidad, en éstas se busca aplicar la práctica de la gramática y vocabulario aprendido previamente de manera oral y supondrán situaciones en contextos de la vida real. Por cada unidad terminada, se busca establecer una lectura relacionada a los temas y vocabulario de las lecciones concluidas, con esto se espera practicar la comprensión lectora en la segunda lengua así como la lectura eficaz. De la misma manera y con la guía del texto analizado, se incluirá una redacción similar que estimule al alumno a la mejora de su escritura en la lengua meta.

Conclusiones:

El mundo es cada vez más cambiante y exigente con las nuevas generaciones respecto a la preparación profesional. La competencia crece y las necesidades se transforman. El Modelo Educativo 2016 en México, supone una preparación académica significativa para que los estudiantes logren los aprendizajes del siglo XXI. Parte de un enfoque humanista y toma en cuenta avances de las ciencias de la educación. Todos los elementos del modelo educativo -currículo, directores, docentes, padres de familia, infraestructura, presupuesto, entre otros- deben responder al modelo imperativo de la educación inclusiva y con equidad.

En el nivel Medio Superior, es importante contar con los materiales educativos como parte fundamental del aprendizaje significativo, por lo que cada plantel debe contar con suficientes libros y guías didácticas. Deben ser consideradas de la misma manera, las tecnologías como recurso didáctico con el fin de desarrollar la destreza técnica que implica su manejo de solvencia. El modelo por competencias implica el desarrollo de nuevas formas de trabajo en las aulas. (El planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa, 2016) He aquí, la importancia de la búsqueda de soluciones a una problemática en Telebachilleratos Comunitarios, a pesar de que la reforma educativa lo establece, en la escuela diagnosticada se carece del material adecuado suficiente y necesario para el logro de los objetivos planteados en el currículo. Se espera que esta propuesta permita un mejor desempeño en las cuatro habilidades de

los alumnos en la materia de Lengua Adicional, con un material didáctico adaptable a las necesidades de la escuela, que apoye la práctica de destrezas en la solución de problemas y el autoanálisis de información entre los estudiantes; así como un mejor ambiente escolar organizado.

Referencias:

OECD, (2010). Mejorar las escuelas. Estrategias para la educación en México. México: OECD Publishing.

Judd, E. L., Tan, L. y Walberg, J.L. (2000). Enseñanza de Idiomas Adicionales. Illinois, Chicago: IBE UNESCO.

SEP. (2008). Reforma Integral de la Educación Media Superior. México: Secretaría de Educación Pública.

Santiago, P., McGregor, I., Nusche, D., Ravela, P. y Toledo, Diana (2014). Revisiones de la OCDE sobre la Evaluación en Educación. México: Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública. (2015). Diagnóstico. Programa Nacional de Inglés. México: Secretaría de Educación Pública.

Alcántara, A. y Zorrilla, J. F. (2010). Globalización y Educación Media Superior en México. México: Universidad Autónoma de México.

Secretaría de Educación Pública. (2014). Modalidad Escolarizada, subsistema Telebachilleratos Comunitarios. 22 de septiembre 2016, de Sistema Nacional de Bachillerato Sitio web: http://www.sems.gob.mx/es/sems/sistema_nacional_bachillerato

Secretaría de Educación Pública. (2008). Competencias Disciplinares Básicas del Sistema Nacional de Bachillerato. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2016). Modelo Educativo, El planteamiento pedagógico. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2015). Lengua Adicional al Español III y IV. México: SEP.

El Aprendizaje de las Reglas Gramaticales en la Elaboración de Preguntas en Inglés en Segundo Grado de Primaria

Arturo Correa Molina

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 282, Tampico

Resumen: En la actualidad existe un problema en los alumnos que aprenden un segundo idioma en particular la inglesa, el cual surge de la producción escrita debido a que como es conocido el idioma español es fonéticamente similar a su gramática al contrario del idioma inglés es diferente gramáticamente y fonológicamente. Se analiza esta problemática en un salón de segundo grado de educación pública primaria y se presenta una propuesta para solucionarla, fundamentada en las ideas de Díaz (2003) y la aplicación del método conocido como "Natural Approach" (Krashen, 1995). Diaz (2003) resalta la importancia de la gramática para una adecuada comunicación de los mensajes y el "Natural Approach" (Krashen, 1995) propone la enseñanza de una segunda lengua sin estructuras gramaticales explicitas, aprendidas implícitamente. Se describen las actividades planteadas así como las que ya se han aplicadas y los resultados a los que se llegó. Como una conclusión preliminar se obtuvo que dichas actividades ejecutadas de manera satisfactoria ayudaron claramente a los alumnos en el desarrollo de la escritura de preguntas. La aplicación del Natural Approach colabora a que los alumnos comprendan en una primera instancia la pregunta inductivamente y al final lograr a producir verbal y escrita mente de una manera satisfactoria.

Palabras Clave: gramática del idioma inglés, enseñanza del inglés, Natural Approach, producción escrita, producción verbal, aprendizaje inductivo.

Diagnóstico:

El grupo de 2º B en el cual se realiza este diagnóstico, pertenece a la escuela Mártires de la Revolución, turno matutino, situada en la calle Hidalgo # 101 zona centro entre calle Allende y Francisco Javier Mina en la ciudad de Altamira, Tamaulipas. La escuela se encuentra en el primer cuadrante de la ciudad, que se caracteriza por ser una zona comercial, a sus alrededores existe comercio formal e informal que con frecuencia hacen uso de amplificadores de sonido para la publicidad de sus productos o servicios, dicho sonido afecta el ambiente dentro del salón de clase provocando comentarios fuera del tema alusivo a lo que se escucha proveniente de la publicidad sonora, que a su vez distrae a los pupilos. En los alrededores de la escuela son muy pocos los asentamientos de vivienda, el 99% de los alumnos del salón usan transporte para llegar la institución, en temporada de lluvia (Septiembre – Noviembre) hay una marcada inasistencia debido a las inclemencias climatológicas. La escuela cuenta con el factor de fácil acceso al estar situada en el centro de la ciudad, hay más de siete rutas de transporte público que llegan o pasan por los alrededores de la escuela haciendo casi imposible que un alumno falte por no encontrar transporte.

El equipo académico cuenta con 18 maestras de español, los asesores de Inglés son tres hombres y una mujer, la escuela cuenta con un departamento de USAER el cual es atendido por una maestra de educación especial además de una psicóloga que asiste una vez por semana, hay dos maestros que imparten educación física y la dirección y subdirección están cubiertas por dos de las mismas maestras.

El grupo está compuesto por 37 niños, 21 son niños y 16 niñas, la edad promedio de los alumnos es de 7.5 años. Dentro del salón está la maestra de grupo, una maestra sombra y la hermana de un alumno que requiere atención personal. La maestra frente a grupo tiene cargo de directora en el turno vespertino por lo cual siempre está ocupada ya sea con el grupo o con asuntos externos a este. En la clase de inglés, el maestro promueve y genera actividades de introducción con un seguimiento organizado (inicio – desarrollo – cierre). Debido a que el grupo pierde la concentración rápidamente por los diversos distractores (internos y externos) no se realizan actividades grupales. En la práctica, el desarrollo de la clase se lleva más del tiempo planeado debido a que los alumnos no comprenden la estructura gramatical e intentan traducir palabra por palabra

lo produce confusión con los auxiliares (do – does) del inglés ya que no tiene traducción. Al cuestionar a los alumnos acerca de este tema, expresaron que se sienten nerviosos y confundidos debido a que no entienden la estructura gramatical. Los instrumentos de evaluación que el asesor practica son las rúbricas en los cuadernos de los pupilos y tabla con un listado de los nombres de la clase y cuatros campos marcados por el Programa Nacional de Inglés (PNIEB) para evaluación los cuales son gramática, lectura, comprensión auditiva y expresión oral.

La gramática es un rubro muy importante en el inglés. *Grammar* definida por *The American Oxford Dictionary (2010)* como “the study of words and the rule for their formation and their relationship to each other in a sentences; the rules themselves; speech or writing judged as good or bad according to these rules”.

Planteamiento Del Problema:

En lo que respecta a la formulación de preguntas en el idioma inglés (tema dentro del Programa Nacional de Inglés en Educación Básica) la prioridad de la asignatura dice que se deben formular preguntas sobre un tema en concreto, en los alumnos de segundo grado se enfoca a escribir preguntas para conocer el origen de los productos naturales (leche, queso, miel, manzanas). La planeación del tema se revisa para que los ejercicios coincidan con el vocabulario del libro de texto y sean fáciles de entender y contestar.

¿De dónde proviene la leche? *(Where does milk come from?)*

Una constante que se presenta en el 88% de los alumnos es que no conocen el vocabulario adecuado para la práctica, hablan solo en español, los alumnos no presentan atención en la clase, están volteando para otro lado, viendo por las ventanas, juegan con sus compañeros o piden permiso para ir al baño, preguntan traducciones como ¿Qué significa esa palabra? ¿Qué quiere decir esa pregunta? O simplemente dicen que no entienden nada. Lo mismo sucede con las palabras que se usan para iniciar una pregunta el que, el donde, (wh words). Estos dos aspectos son los conocimientos previos que se deben de tener para poder enfocarse a la escritura de las preguntas en inglés donde se maneja una estructura gramatical que viene dada por la siguiente fórmula:

Wh word + auxiliar + verb + complement + ?

Como los alumnos no tienen el conocimiento de cada uno de estos elementos el aprovechamiento del tema es por debajo del 40%. Si no se maneja material visual y no se lleva una clase planeada con estrategias y técnicas de acuerdo a las necesidades del grupo, no se logra avanzar en la compresión del tema.

La evaluación de este tema se lleva acabo con los ejercicios en el cuaderno y libro de texto, donde el alumno tiene que unir las preguntas con las respuestas, ordenar las palabras para llegar a la estructura de la pregunta correcta (este es el más utilizado), dando respuesta a preguntas en presente simple y elaborando preguntas por si solos apoyándose en imágenes, por ejemplo se le muestra una vaca y la leche y el niño tiene que elaborar la pregunta en inglés: Where does milk come from?

En el texto de Diaz (2003), se enfatiza en la importancia de las reglas gramaticales para darle el sentido adecuado al mensaje que se desea transmitir, si estas no se aplican correctamente habrá una divergencia en el entendimiento de una misma oración. En sus orígenes la gramática fue enseñada para dar a entender el mensaje de una autoridad sobre sus subordinados, se imponía el que tenía el conocimiento de la lengua sobre el que no.

En nuestros días, la gramática puede ser usada como una herramienta retórica que puede abrir oportunidades a las personas en su ámbito laboral como social. Si logramos que los alumnos comprendan las reglas gramaticales desde un principio los estaremos dotan de un arma muy poderosa que los ayudara a ser mejores como personas, profesionistas y mexicanos.

La gramática y la escritura son codependientes, no se puede tener buena escritura sin el conocimiento de la gramática y sin la escritura no existiría la gramática.

Se pretende encontrar un procedimiento que incluya una planeación adecuada, normas de conducta del maestro y las actividades necesarias para una comprensión plena de la escritura de preguntas en el idioma inglés. Esto será analizando las necesidades de los alumnos desde un background (conocimientos previos) hasta la estructura gramatical requerida para la práctica del lenguaje.

En la adquisición de un nuevo idioma se evalúan la comprensión, la producción oral, la lectura y la gramática con estos cuatro aspectos se puede ver el avance del alumno en el proceso del aprendizaje.

El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2016) define gramática como: “Representación de la competencia lingüística de los hablantes especialmente en lo relativo a la morfología, la sintaxis y ciertos aspectos léxicos”.La gramática es un aspecto sumamente importante ya que es una de las dos formas de comunicación que se tiene, si no se puede utilizar la comunicación oral recurrimos a la expresión escrita.

Referentes Teóricos:

Se pretende plantear estrategias que faciliten al alumno la escritura y a su vez comprensión de las preguntas en el idioma inglés, esto será llevado a cabo en el salón de clases. Con una innovadora idea podemos interesar al alumno y hacer que en los valiosos minutos de la clase pueda aprender al máximo para lograr a desarrollar la escritura y comprensión de las preguntas en específico sobre el origen de los productos naturales este es un tema que se aborda en la segunda unidad en el segundo grado de educación primaria de acuerdo al plan de estudios 2016.

Este trabajo está sustentado en el objetivo fundamental de la Secretaria de Educación Pública en México (2012): “Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”.

La principal estrategia para la consecución de este objetivo en educación básica dispone “realizar una reforma integral de la educación básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI”, con miras a lograr mayor articulación y eficiencia entre preescolar, primaria y secundaria. Por las razones anteriores, el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB) adopta un enfoque de enseñanza dirigido a desarrollar en los estudiantes la competencia comunicativa en inglés como lengua extranjera, hecho que implica dejar de centrar la enseñanza del lenguaje en el conocimiento formal del sistema de la lengua desde una perspectiva normativa, para

darle prioridad a la enseñanza de prácticas y actividades sociales de lenguaje en tanto que éstas implican la participación en “actos de lectura y escritura, así como en intercambios orales variados, plenos de significación para los individuos cuando tienen necesidad de comprender lo producido por otros o de expresar aquello que consideran importante. Asimismo, el lenguaje se nutre de la reflexión sistemática en torno a las prioridades de los textos e intercambios orales. Por ello se considera indispensable reorientar la asignatura hacia la producción contextualizada del lenguaje y la comprensión de la variedad textual, el aprendizaje de diferentes modos de leer, estudiar e interpretar los textos, de escribir e interactuar oralmente, así como de analizar la propia producción escrita y oral”. Desde esta perspectiva el lenguaje es considerado como “un objeto complejo mediante el cual un individuo comprende el mundo y se integra en la sociedad y un objeto que cumple no sólo con propósitos comunicativos sino también cognitivos y de reflexión [...] utilizar eficientemente el lenguaje significa ser capaz de interactuar con otros a través de la producción e interpretación de textos orales y escritos, a fin de participar en la sociedad”.

Resolviendo el problema de la escritura y comprensión de las preguntas en inglés, los alumnos podrán desarrollarse con mayor seguridad y entendimiento de las lecciones, elevando su conocimiento del idioma convirtiéndose poco a poco en personas más competitivas sobresaliendo por su habilidad de una segunda lengua.

Metodología:

Las siguientes acciones serán puestas a prueba en el grupo de 2 A, sobre el tema del origen de las cosas, en específico los alimentos naturales que proviene del campo.

Actividad 1. Discovering the nature.

Objetivo: que los alumnos dominen el vocabulario necesario para la unidad 3 “Respond the questions about characteristics of natural products from the country side”

Materiales: Miel de abeja, queso, leche, huevo cocido y crudo, tocino cocido y crudo además de manzana, contenedores plásticos para los productos, letreros de cartulina y una mesa.

Participantes: Asesor de inglés y los alumnos.

Duración: 50 minutos.

Desarrollo: la actividad consiste en llevar al salón de clase miel de abeja, queso, huevo como tocino cocido y crudo además de manzanas, en contenedores que se exhibirán en una mesa donde se muestre un letrero el nombre de cada producto, el animal o lugar de donde provine en inglés, de tal manera que todos los alumnos lo puedan observar. Se pasa por filas a los alumnos para que degusten cada uno de los alimentos y se les mencione su nombre y procedencia en idioma inglés.

Instrumento de evaluación: Se les proporciona a los alumnos una actividad donde ellos tendrán que relacionar las imágenes de los productos de origen natural con las imágenes del animal u árbol de procedencia. Como segundo instrumento el alumno completará en otro ejercicio los nombres de las palabras que se le mostraron.

Actividad 2. Old Mc Donald farm song.

Objetivo: Que los alumnos relacionen la escritura y la pronunciación del vocabulario enseñado para la práctica de la unidad 3.

Materiales: 10 tarjetas de cartulina blanca, colores, lápices, fotocopias del vocabulario aprendido en la actividad 1, pegamento, canción Old Mc Donald farm, proyector de imágenes y computadora portátil y bocinas.

Participantes: Alumnos y asesor de inglés.

Duración: 80 minutos.

Desarrollo: Se les pide a los alumnos que traigan de su casa las tarjetas de cartulina blanca del tamaño de la mitad de una hoja carta, el asesor les repartirá el material fotocopiado, los alumnos pintaran las imágenes y escribirán el nombre de cada una de ellas enseguida pegaran la fotocopia en las cartulina. Toda esta actividad se lleva a cabo en una sesión de 50 minutos. En la segunda sesión el maestro proyecta la canción dos veces pidiendo que a los alumnos que solamente pongan atención, en la tercera proyección les pedirá que la canten y levanten sus tarjetas de acuerdo a la canción cuando esta mencione pig ellos levantaran la tarjeta con la imagen correcta y el producto que se obtiene de ella. El maestro detiene la canción para calificar de forma visual a los alumnos que lo hacen correctamente y quienes no, después los anotara en una lista de cotejo.

Actividad 3. The Traffic light.

Objetivo: que los alumnos comprendan la estructura, escritura de las preguntas en idioma inglés sobre el origen de los productos naturales.

Materiales: tiras de papel de colores (rojo, blanco, amarillo, azul, verde) marcador negro, cinta adhesiva, círculos de los mismo colores que las tiras y pizarrón.

Participantes: Asesor de inglés y alumnos

Duración: 150 minutos

Desarrollo: El código de los diferentes colores donde está escrito la parte de la pregunta correspondiente, como a continuación se menciona.

Rojo para Wh Word (where).

Amarillo para auxiliar (does).

Verde para el producto (milk, honey, bacon, cheese, ect).

Blanco de donde proviene (come from).

Rosa signo de interrogación (?).

Este material que debe tener un tamaño lo suficientemente grande para que sea perfectamente visible por todos los alumnos. Es requerido que el alumno tenga un vocabulario de los productos y animales de la granja como conocimiento previo así como las bases de los pronombres personales en tercera persona específicamente “it”. El maestro explica en el pizarrón cada una de las partes de la estructura:

Wh Word + auxiliar + product + come from + ?

Se hacen ejemplos cambiando el producto y por consiguiente la respuesta de la pregunta. Al finalizar el ejemplo se le pedirá al alumno que recuerde el orden de los colores, mencionándolos en repetidas ocasiones. Después de la explicación del maestro, la repetición de los colores, se coloca en la parte superior del pizarrón unos círculos en serie con los colores siguiendo la estructura de la pregunta y no se les menciona nada a los alumnos sobre el círculo.

Como siguiente punto se colocan las tiras de papel aleatoriamente en el pizarrón y se invita a un alumno que pase y ponga en orden las tiras de papel mientras que el resto de la clase lo hace en su cuaderno. Este ejercicio se repite con todo el vocabulario y pasando un alumno a la vez si el tiempo de la sesión lo permite. Enseguida se coloca el mismo vocabulario, pero ahora en hojas del mismo color (blanco) igual que en la

actividad anterior aleatoriamente y se procede de la misma manera aun con el círculo en su posición arriba del pizarrón.

En la próxima sesión el asesor escribe palabras del vocabulario aleatoriamente en el pizarrón que permitan formar una pregunta con la estructura mencionada líneas arriba, les muestra los círculos de colores a los alumnos y les da la instrucción de realizar la pregunta en su cuaderno y se evalúa la efectividad de la técnica con la cantidad de preguntas realizadas correctamente.

Resultados:

Los resultados de las actividades ejecutadas hasta el momento fueron satisfactorios ya que los alumnos se encontraron motivados al realizar las actividades planteadas, algunos de ellos no conocían los productos naturales como el tocino y les fue muy interesante poder observarlo, tocarlo y probarlo. Con la actividad de la canción se creó un ambiente relajado sin ansiedad o estrés reforzando el vocabulario (input) adquirido en la actividad previa. La tercera actividad desarrollada en fases permitió de una manera diferente sin explicaciones de los libros, que no les da atractivo a los alumnos, aprender la gramática para la formación de las preguntas sobre el origen de los productos naturales.

Propuesta Didáctica:

Que el alumno comprenda y formule preguntas sobre el origen de los productos de origen natural de acuerdo a la estructura gramatical correcta, usando where y el auxiliar does, mediante actividades que se enfoquen en sus habilidades visuales, auditivas y estimulando su sentido del gusto.

Conclusiones:

De esta manera, se logró que los alumnos comprendieran mejor las reglas gramaticales para el planteamiento de las preguntas, sin perder de vista la adecuada comunicación de las ideas en el idioma inglés. Se espera que con la conclusión de todas las actividades planeadas se consolide este aprendizaje y en consecuencia darle solución al problema planteado.

Referencias:

Diaz, H. R. (2003). On the Questionable Utility of Grammar: a Viewpoint. *Redalyc*, 9. Obtenido de http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=35201411

Española, R. A. (23 de 09 de 2016). *Diccionario de la Lengua Española*. Recuperado el 23 de 09 de 2016, de http://dle.rae.es/?id=JQukZIX

Krashen, S. D. (1995). *The Natural Approach.* Hertfordshire: Prentice Hall Europe Campus 400.

Pública, S. d. (2013). *Programa de estudios 2010.* Mexico Distrito Federal: Comisión nacional de libros de texto gratuitos.

Estrategias para Mejorar la Expresión Oral en Inglés en Alumnos de Tercer Grado de Primaria

Miguel Ángel Domínguez Sánchez
Universidad Pedagógica Nacional Unidad 282, Tampico

Resumen: El propósito general de esta investigación es identificar qué estrategias pueden ayudar a mejorar la expresión oral en inglés en alumnos de tercer grado de la primaria Aurora Cruz de Mora del Municipio de Altamira, Así como de manera específica pretende desarrollar habilidades de expresión oral en un segundo idioma en este grupo de alumnos, permitiéndoles que se expresen con coherencia, claridad y seguridad dentro del aula utilizando formas correctas del discurso. Tales propósitos se encuentran ligados al objetivo general del Programa de Inglés en Educación Básica que señala que los estudiantes obtengan los conocimientos necesarios para participar en prácticas sociales del lenguaje de manera oral y escrita, con hablantes nativos y no nativos del inglés, a través de actividades que conllevan la producción e interpretación de diversos textos escritos y orales de naturaleza cotidiana, académica y literaria. El método de investigación a utilizar será el de investigación-acción, a través de las siguientes acciones:

1. Lectura y escucha de instrucciones por medio de iconos y descripción de imágenes.
2. Uso de oraciones falsas e invertidas.
3. Practica de diálogos y dictado de oraciones entre alumnos.
4. Corrección de la pronunciación y entonación.
5. Elaboración de una Word Box.

Palabras Clave: Expresión oral en inglés, prácticas sociales del lenguaje, investigación – acción.

Diagnóstico:

El diagnóstico fue realizado en el grupo de 3°A de educación primaria de la escuela Aurora Cruz de Mora ubicada en Calle Ciro Rodríguez #200 de la colonia Los Presidentes, Sector #6 del Municipio de Altamira, en ella se atiende los grupos de 1o a 6o grado de educación primaria, donde se imparten clases en un solo turno (Tiempo Completo) de 7:55 AM a 4:00 PM en todos los grados. La escuela se encuentra localizada en un área semiurbana y está rodeada de una papelería, casas habitadas, una empresa de carga y un terreno grande con mucha maleza. La escuela sólo cuenta con una calle frontal pavimentada la cual hace ver que es de fácil acceso aunque no lo es, ya que la localidad sólo cuenta con una calle pavimentada y la mayoría de las calles son de difícil acceso sobre todo cuando llueve.

La mayoría de los alumnos son hijos de personas que provienen de los estados de Veracruz y San Luis Potosí quienes tienen empleos diversos que van desde pepenadores, albañiles, hasta empleados generales, quienes en su mayoría cuentan con estudios de nivel secundaria y con un desconocimiento casi nulo del idioma Inglés. Un 95 % proviene de zona cercana a la institución, de familias con un bajo nivel económico, habitan en casas de madera la mayoría y cuentan con los servicios básicos de agua, luz y drenaje, algunos de ellos sus padres sólo alcanzaron el bachillerato. Sobre la responsabilidad que tienen los representantes con sus representados se observan les ayudan en el proceso educativo aunque pocos asisten cuando se les convoca a reuniones en la institución.

La escuela tiene los servicios de dos profesores normalistas y seis licenciados en educación, que atienden a los 6 grupos, uno de cada grado. La antigüedad de los profesores en su práctica profesional es entre 5 y 21 años y la antigüedad que tienen en la escuela se encuentra entre los 2 y 8 años. En los últimos dos ciclos, los profesores no han recibido, ni acudido a cursos y talleres de capacitación y actualización docente.

La gestión administrativa es orientada por una directora y una secretaria, además de esos recursos humanos, cuenta con 2 profesores que imparten clases de inglés y están organizados para cada uno con tres grados en diferentes horarios. De ellos, uno es Licenciado en español y otro es Licenciado en Intervención Educativa, ambos con cursos de idioma inglés terminados y con certificaciones docentes en idioma inglés.

En cuanto a la infraestructura la institución cuenta con: 6 aulas escolares, una cancha deportiva con techumbre, estacionamiento propio, baños para alumnas, alumnos y docentes, una dirección, salón de laboratorio de ciencias, salón de la cooperativa escolar, una cocina- comedor, y un huerto escolar.

El aula de clases posee el tamaño de 4 x 6m, un área no acorde para un grupo de 29 alumnos y que debido al mobiliario con que se cuenta en el salón hace que las filas de los alumnos se encuentren amontonadas; el aula cuenta con la iluminación adecuada, cuenta con un aire acondicionado que no funciona al 100, por lo que en la temperatura es muy alta e incómoda para los alumnos, y tiene escasa ambientación. En lo que se refiere al mobiliario del aula, está equipada de la siguiente manera: 30 pupitres aproximadamente (malas condiciones en su mayoría), 1 pizarrón blanco, 1 escritorio para el docente, 3 muebles para guardar material y documentos.

El grupo observado es el grupo de 3°A, el cual está conformado por 29 estudiantes, de los cuales 13 son alumnos y 17 son alumnas, sus edades oscilan entre los 8 y 10 años de edad. En referencia al estado de salud de la mayoría del grupo, no se observa enfermedades de gravedad según el historial archivado y que fueran recabados con datos proporcionados por los padres de familia al inicio del ciclo. Sólo dos de ellos presentan un problema de lento aprendizaje. Se tiene que el 98 % de los niños son alegres y respetuosos y un 25% requiere orientación en la conducta. Un 50% sigue instrucciones del docente y se mantiene un ambiente de respeto en el aula de ambas partes. Se puede decir que la comunicación es asertiva y existen buenas relaciones de amistad. Un 100% le gusta jugar en tiempos libre. Es evidente que un 100 % realiza actividades físicas sin algún impedimento, trotan, lanzan pelota, realizan cualquier movimiento corporal, escriben dibujan, recorta, demostrando que desarrollan fácilmente la motricidad fina y motricidad gruesa. Casi un 25% de los alumnos muestra distracción con mucha facilidad al desarrollo de la clase. Cuatro de los 25 alumnos presentan problemas de disciplina escolar porque hacen ruido durante la clase de inglés y molestan a los demás compañeros, existen tres alumnos que no saben leer y escribir, aunque ningún alumno puede leer con fluidez, sumados a los cuatro que presentan la primera situación, y el 60% no participa oralmente durante la clase de inglés.

La clase de inglés tiene una duración de 60 minutos de lunes a viernes y esta es dada en la última hora de la jornada escolar de 3 a 4 pm. Las situaciones que se han observado durante las sesiones de Inglés, y que se encuentran en mi registro de participación diaria han sido: incumplimiento de tareas escolares, dificultad para producir por si solos en la clase de Inglés(en su mayoría en las habilidades de escritura y lectura), problemas de disciplina, extravíos de materiales didácticos (libros de actividades) falta de iniciativa de los alumnos para aprender por sí mismos y resolución de actividades y ejercicios, además de un desfase en el logro de aprendizajes.

En este grupo el 50 % de los alumnos no pueden escribir y leer durante la clase de inglés, por lo tanto, también presentan dificultad para comunicarse en inglés, los alumnos manifiestan que es muy difícil escribir, leer y comunicarse en inglés porque apenas están aprendiendo a leer y escribir, además de que en sus casas ningún miembro de la familia tiene conocimientos del idioma, y eso hace que sus padres y otros familiares, no los apoyan con las actividades de la asignatura de Inglés. A pesar de que se busca una participación oral más activa durante el desarrollo de la clase, el alumno es renuente a hacerlo muchas veces por timidez, falta de confianza, por temor a ser juzgado si comete errores, o simplemente por falta de motivación en las actividades. Igualmente, debido al alto número de alumnos (aproximadamente 30 por clase), las posibilidades de una práctica efectiva se disminuyen considerablemente.

Referente a las actitudes de los alumnos en la clase de inglés existe una gran variedad, dependiendo de los métodos utilizados por el asesor de inglés; el método que más se utiliza para trabajar las sesiones de clases es el método PPP, que es un paradigma o modelo utilizado para describir etapas típicas de una presentación de un nuevo lenguaje. Significa presentación, producción y práctica. La etapa práctica tiene como objetivo proporcionar oportunidades para que los estudiantes usen la estructura objetivo (British Council, 2006). Sin embargo cada asesor tiene la libertad de escoger todas las actividades, materiales, tiempos, y estrategias didácticas, pero siempre con el objetivo de que el alumno logre un aprendizaje significativo, y que con ese aprendizaje el alumno aprenda a conocer, conozca haciendo y sepa ser con ese conocimiento en todos los ambientes en que se desenvuelve.

Referentes Teóricos:

Los niños adquieren un segundo idioma como ellos aprendieron su lengua materna: emitiendo sonidos, repitiendo palabras y construyendo frases conectadas a una atmósfera de afecto y libertad que caracterizan al vínculo que los niños tuvieron con su madre y otras personas significativas durante su infancia temprana. De acuerdo a Pawlak, Waniek-Klimczak y Majer (2011), la capacidad de hablar en un idioma extranjero es una tarea difícil y ardua; Esto se debe a que la adquisición del habla implica el dominio de los diferentes subsistemas del lenguaje hasta el punto de que pueden emplearse automáticamente en la comunicación espontánea. (Romaña Correa, 2015) Sobre la base de nivel oral basada en el currículo es una de las cuatro competencias básicas que los estudiantes deberían desarrollar. En el desarrollo de hablar, los estudiantes se enfrentan a algunas dificultades, uno de ellas es sobre su propio lenguaje. De hecho, la mayoría de los estudiantes obtienen dificultades para hablar a pesar de que tienen una gran cantidad de vocabulario y las han escrito también. El habla es la habilidad productiva. No podría separarse de la habilidad de escuchar. Cuando hablamos producimos el texto y este debe ser significativo. En la naturaleza de la comunicación, podemos encontrar el hablante, el oyente, el mensaje y la retroalimentación. En declaraciones no podían separarse de la pronunciación, ya que estimula a los estudiantes a aprender los sonidos del inglés.

Es por eso que en el Programas de estudio Ciclo 2 / Syllabus Cycle 2 menciona que el propósito de la enseñanza del inglés en el Ciclo 2 de educación Básica (3º y 4º de Primaria) es que los alumnos obtengan los conocimientos necesarios para comprender y utilizar el inglés, con el fin de que reconozcan, entiendan y empleen expresiones ampliamente utilizadas a través del desarrollo de competencias específicas, propias de prácticas sociales del lenguaje, vinculadas con la producción e interpretación de textos orales y escritos, relacionados con los ambientes Familiar y comunitario, académico y de formación, y literario y lúdico. (Programa Nacional de Inglés en Educación en Educación Básica, 2010) Al final de este ciclo se espera que los alumnos:

- Expresen opiniones y peticiones simples en contextos familiares.
- Reconozcan instrucciones, información y anuncios básicos.

- Identifiquen aspectos básicos de la pronunciación y el vocabulario que se emplean en contextos de la vida diaria.
- Usen expresiones para referirse a aspectos y necesidades personales.
- respondan al lenguaje oral y escrito de diversas maneras lingüísticas y no lingüísticas.
- Utilicen diversas estrategias para solucionar problemas cotidianos, así como para buscar información sobre temas concretos.
- Identifiquen las semejanzas y diferencias entre las expresiones culturales propias y las de la lengua inglesa
- Establezcan un contacto social básico con su repertorio lingüístico.

Es conveniente considerar que el propósito de este ciclo es registrar el grado de avance logrado en el trabajo cotidiano, así como los cambios y las adaptaciones que requiera cualquiera de los componentes que intervienen en la práctica educativa (formación docente, recursos didácticos, programas de estudio, infraestructura, etc.) para alcanzar los propósitos establecidos para el año escolar.

Desde esta perspectiva, aunque la evaluación en cada una de las etapas del segundo ciclo tiene carácter de promoción, su función es formativa y debe ser:

- Global. Contempla, en su conjunto, las habilidades que los alumnos han desarrollado en inglés, evitando parcializarlas en conocimientos o habilidades aisladas.
- Continua. Considera los trabajos y las actuaciones realizadas a lo largo del desarrollo de las etapas o fases de la situación comunicativa y no sólo el producto final.
- Formativa. Es un proceso continuo de recopilación de evidencias y datos de carácter más cualitativo sobre el desempeño de los alumnos; es decir, sobre sus fortalezas y debilidades, de manera que se garantice una retroalimentación positiva y efectiva entre los propios alumnos, y entre éstos y el docente. (Programa Nacional de Inglés en Educación en Educación Básica, 2010).

Levelt (1989, citado en Scovel, 1998) sugiere que la producción de L1 sigue un proceso que comprende cuatro etapas: conceptualización, formulación articulación y autocontrol. El modelo de Levelt. Liu (2006) Afirma que las cuatro etapas también son seguidas en segunda lengua (L2). (Levelt, 1992).

El programa Nacional de Inglés en sus objetivos señala que aprender una segunda lengua o más lenguas extranjeras, permite trascender las fronteras de la educación y de la cultura, facilitando además el acceso a mejores oportunidades de negocios, de empleo y, en general, la positiva convivencia y entendimiento entre individuos de distintas naciones y culturas, lo que facilita a la vez propagar los valores de la tolerancia intercultural.” Los alumnos que aprenden inglés contribuyen a superar barreras culturales entre países, alcanzando mayor flexibilidad en el comercio, el desarrollo de la tecnología, el turismo y la movilidad estudiantil”. (Secretaría de Educación Pública, 2015)

Planteamiento del Problema:

A pesar de que la Secretaría de Educación a través de la Coordinación de Inglés en Educación Básica destina 300 minutos semanales de la clase de inglés impartidas en sesiones diarias de 60 minutos por grupo, la forma de enseñar una segunda lengua se hace de una manera en la cual sus alumnos del tercer grado de primaria no logran desarrollar eficazmente la expresión oral en este idioma, ya que ellos presentan poca fluidez, no manejan un vocabulario amplio y significativo, son tímidos a la hora de exponer y no lograr expresarse con coherencia, claridad y seguridad ni tampoco utilizan las formas del discurso del idioma inglés, por lo que el problema se plantea así:

¿Qué estrategias pueden ayudar a mejorar la expresión oral en inglés en alumnos de tercer grado de la escuela primaria Aurora Cruz de Mora?

Objetivo General:

Identificar que estrategias pueden ayudar a mejorar la expresión oral en inglés en alumnos de tercer grado de primaria.

Objetivos Específicos

Desarrollar habilidades de expresión oral en un segundo idioma en los alumnos del tercer grado de primaria, expresándose con coherencia, claridad y seguridad, utilizando formas correctas del discurso.

Utilizar una metodología centrada en la mejora de la expresión oral en inglés de los alumnos del tercer grado de primaria.

Propiciar la adquisición de un vocabulario básico, amplio y significativo en los alumnos del tercer grado de primaria que les permitan utilizar estructuras sencillas en el idioma inglés.

Metodología:

El método de investigación a utilizar será el de investigación-acción, el tema de la investigación en dónde se pretende desarrollar y aplicar estrategias para mejorar la expresión oral en inglés en alumnos de tercer grado en donde se busca aplicar cinco líneas de acción a través de una serie de actividades didácticas que no se han utilizado durante las clases de la asignatura de inglés.

Propuesta Didáctica:

1. Nombre de la acción: Lectura y escucha de instrucciones por medio de iconos y descripción de imágenes.

Objetivo: Que los alumnos mejoren su expresión oral a través de la descripción de iconos e imágenes.

Materiales: Recortes, dibujos, posters, flashcards y bolsa de plástico.

Tiempo: 20 sesiones

Desarrollo de la actividad: Durante todas las sesiones el asesor de inglés presentará todas las instrucciones utilizando flashcards, una vez que los alumnos puedan identificar la instrucción, el docente la escribirá en el pizarrón para que los estudiantes la repitan individual y grupalmente Durante todos los lunes que dure la aplicación de las acciones el asesor de inglés destinará la sesión para que los alumnos puedan describir una imagen con la ayuda del maestro y compañeros, dicha imagen será sacada al azar de una bolsa de plástico por los alumnos.

2. Nombre de la acción: Uso de oraciones falsas e invertidas.

Objetivo: que los alumnos se expresan con coherencia, claridad y seguridad y utilicen formas correctas del discurso.

Materiales: Hojas blancas, cartulinas, marcadores, recortes, dibujos, pegamento y cinta canela.

Tiempo: 10 sesiones

Desarrollo: El asesor de inglés llegará a la clase y saludará a los estudiantes usando saludos incorrectos (por ejemplo si el saludo es “Good morning” el asesor dirá “Good afternoon”. Así como escribirá la fecha incorrecta en el pizarrón tratando de que los alumnos noten los errores y digan en inglés las expresiones correctas. Posteriormente el docente explicara el uso correcto de las expresiones y de las oraciones a usar en la clase. Después el docente aplicará ejercicios relacionados con la actividad en el pizarrón a manera de que todo el grupo conozca la manera correcta de escribir y hablar expresiones y oraciones. Finalmente el docente aplicará un ejercicio escrito que los alumnos copiaran en hojas blancas, cuando los estudiantes concluyan la actividad, el asesor checará la actividad grupalmente. Al final de la aplicación de la acción, los alumnos elaborarán un producto final de la actividad.

3. Nombre de la acción: Practica de diálogos y dictado de oraciones entre alumnos.

Objetivo: que los alumnos se expresan con coherencia, claridad y seguridad y utilicen formas correctas del discurso.

Materiales: Libro de actividades, CD, grabadora, pizarrón, hojas blancas y posters.

Tiempo: 10 sesiones

Desarrollo: En cada una de los inicios de las sesiones el docente saludará correctamente a todos los alumnos, intercambiando saludos con cada uno de ellos, después el asesor de inglés reproducirá algunos diálogos en una grabadora para que los alumnos los escuchen, repitan y practiquen grupalmente. Posteriormente el docente animará a sus alumnos para que en parejas pasen al frente y presenten la conversación escuchada en la grabadora corrigiendo la pronunciación y entonación correcta .Finalmente el docente de inglés pedirá a los alumnos que en parejas se dicten expresiones usadas en la conversación, escribiéndolas en hojas blancas.

4. Nombre de la acción: Corrección de la pronunciación y entonación.

Objetivo: Hacer que los alumnos noten sus propios errores y adquieran un vocabulario amplio y significativo.

Materiales: Ninguno. (Sólo la intervención del asesor).

Tiempo: 20 sesiones.

Desarrollo: Esta acción se aplicará durante el desarrollo de las cuatro acciones restantes cada vez que el asesor de inglés lo determine y la situación lo amerite. El docente de inglés corregirá todas las participaciones orales de los estudiantes hasta que repitan y pronuncien las palabras, oraciones y expresiones correctamente.

5. Nombre de la acción: Elaboración del "Container Word".

Objetivo: que los alumnos se expresan con coherencia, claridad y seguridad y utilicen formas correctas del discurso por medio del vocabulario o frases aprendidas durante toda la semana.

Materiales: Caja de zapatos, papel china, recortes, pegamento, marcadores, cartulina y lápiz.

Tiempo: 60 minutos para la elaboración del container y 30 minutos de la sesión de cada viernes para que los alumnos lean y depositen en el container las palabras y frases que han aprendido durante la semana.

Desarrollo: El asesor de inglés explicará a los alumnos de manera clara la actividad y el objetivo de la misma, los alumnos decorarán la caja de zapatos al gusto y preferencias de cada uno de los participantes. Una vez decorada la caja, el asesor solicitará a sus alumnos personalizar su caja. Después los alumnos elaborarán una lista de las palabras, frases y expresiones que aprendieron durante la semana. El asesor pedirá a los estudiantes lean en voz alta cada una de las palabras escritas, posteriormente las depositarán en la caja de las palabras.

La última actividad se repetirá en la sesión final de cada semana durante el periodo de la investigación.

Las técnicas que considero pertinentes para realizar la observación del desarrollo de las actividades son:

- La observación participante la cual me ayudará a mi como investigador a sentir cómo están organizadas y priorizadas las cosas, cómo se interrelacionan los participantes e introducirme en los escenarios naturales de la acción y captar lo que realmente ocurre.
- Grabaciones de vídeo y audio, me permitirán visualizar y escuchar cuantas veces desee el escenario de la acción, para analizarlo con mayor detenimiento.

- Fotografías, para explicar una situación particular y para la redacción de cada una de las fases de la investigación acción, ilustrando y explicando el texto.
- Cuestionarios, para obtener información sobre lo que opinan los participantes acerca la investigación.

Conclusiones:

De acuerdo a la problemática diagnosticada en el grupo estudiado, relacionada con las dificultades para la expresión oral en inglés, con la propuesta diseñada se espera, por un lado, incrementar las oportunidades de los alumnos para compartir sus conocimientos y experiencias con el inglés a través de la socialización y, por otro lado, busca que aprecien la importancia de promover un ambiente de comunicación armónica, eficaz, tolerante e inclusiva.

Referencias:

British Council. (2006). *Teaching English*. Recuperado de https://www.teachingenglish.org.uk/article/ppp

Levelt, W. (1992). *Accessing words in speech production: Stages, processes and representations.*

Programa Nacional de Inglés en Educación en Educación Básica. (2010). *Programas de estudio 2010. Recuperado* de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/92638/PNIEB-Cycle-2.pdf

Romaña Correa, Y. (2015). Skype™ Conference Calls: A Way to Promote Speaking Skills in the Teaching and Learning of English. Profile Issues in Teachers' Professional Development 17() . *Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1692333780*, 143-156.

Secretaría de Educación Pública. (2015). *Diagnostico Ampliado S270 Programa Nacional de Inglés Para Alumnos en Educación Básica*. *Recuperado* de https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/6300/1/images/s270_diagnostico_2015.pdf

Diseño Blended Learning con Teoría Fundamentada para el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera

Alexandro Escudero Nahón

Shaila Álvarez Junco

Universidad Autónoma de Querétaro

Resumen: El dominio del idioma inglés en el nivel B2, de acuerdo con el estándar de medida del Marco Común de Referencia Europeo, es un requisito solicitado por certificadores de calidad educativa. Por ello, resulta pertinente que los estudiantes de la Licenciatura en Gastronomía de la Universidad Autónoma de Querétaro certifiquen el idioma inglés bajo lineamientos internacionales. Sin embargo, por diversos motivos, el currículo vigente de este programa de estudios no permite que el alumnado curse presencialmente el número de horas necesarias para obtener el nivel B2. Por lo anterior, es necesario incorporar un modelo de educación mixta (Blended Learning), que combine educación presencial y virtual, y que permita que el alumnado realice procesos de aprendizajes autónomos y flexibles fuera de los horarios institucionales. A través de la metodología de investigación llamada Teoría Fundamentada, actualmente se diseña una estrategia didáctica de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés para alumnos y alumnas de la Licenciatura en Gastronomía. Se espera que dicha metodología de investigación permita identificar cuál es el principal problema que el profesorado y el alumnado tienen al utilizar tecnología educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, y explicar cómo resuelven conjuntamente ese problema. A partir de esos resultados, se diseñará una estrategia didáctica para la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés basada en el uso del modelo educativo Blended Learning y en el sistema llamado Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras.

Palabras Clave: Blended learning, aula invertida, aprendizaje de idiomas, Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras, Teoría Fundamentada.

Diagnóstico:

La Licenciatura en Gastronomía de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) surgió en el 2011 con el objetivo de satisfacer las necesidades profesionales en este ámbito. De acuerdo con el Sistema de Información Integral Administrativa (SIIA) de la UAQ, actualmente existen 250 alumnos activos en esta licenciatura. Por ser una licenciatura de nueva creación en constante crecimiento, tiene como objetivo primordial obtener la certificación como programa educativo de calidad del Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística (CONAET).

El CONAET es un organismo reconocido por el Consejo de Acreditación de la Educación Superior (COPAES) y uno de sus objetivos es observar y certificar que los programas de educación turística y gastronómica de México cuenten con un alto nivel de calidad. Uno de los puntos más importantes para el CONAET es el proceso de aprendizaje de la segunda lengua, en particular del inglés. Por eso, los lineamientos del CONAET establecen estándares muy claros sobre las competencias de la lengua.

En el caso de las Licenciaturas en Gastronomía, COANET establece en el indicador 3.5.4 que el alumno debe acreditar, por lo menos, el nivel B2, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), o bien, debe obtener 550 puntos en el Test of English as a Foreign Language (TOEFL) (CONAET, 2016). Asimismo, señala que lo ideal es cursar este idioma de manera co-curricular y recomienda que el dominio del nivel B2 sea requisito de egreso de la licenciatura (ver Figura 1).

En el 2013, con el objetivo de identificar el nivel de dominio del idioma inglés de la generación 2012 en el cuarto semestre de la Licenciatura de Gastronomía, se aplicó la prueba “Mock Exam del KEY” a aproximadamente 30 alumnos. Los resultados fueron decepcionantes porque ninguno de los evaluados obtuvo más de 25 aciertos de 60 factores evaluados. Ante tal escenario, se realizaron una serie de entrevistas en profundidad entre los 30 alumnos evaluados con el objetivo de explorar las causas que estaban provocando tal resultado. Se obtuvo que:

- No existe un programa de enseñanza del inglés homogéneo para cada grupo y nivel de idioma.
- Cada profesor decide los temas que aborda dentro de la gramática y el vocabulario, así como la secuencia y metodología, de modo que los criterios sobre el dominio y contenido de la lengua son diferentes.

- El diseño de los exámenes no favorece el desarrollo de las cuatro habilidades de la lengua: comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión oral y expresión escrita, lo que provoca que los procesos de evaluación únicamente midan la comprensión lectora y expresión escrita.
- Se carece de una metodología didáctica. No hay una línea de enseñanza que permita trabajar por objetivos.
- Los maestros desconocen cuál es la finalidad específica de la enseñanza del idioma inglés en la Licenciatura de Gastronomía.
- Los maestros carecen de una certificación para la enseñanza del inglés.
- Los maestros desconocen el programa curricular de las licenciaturas, por lo que la enseñanza se encuentra poco vinculada a las necesidades del alumno, lo cual promueve una práctica poco significativa.
- No hay registros de planeación de clase ni de revisión de instrumentos evaluativos.

Figura 1.

Usuario independiente	B2	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstract incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
	B1	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones qu son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se ut lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opinione explicar sus planes.

Fuente: (CONAET, 2015, p. 26).

Para atender estos desafíos, se aplicó el programa Content and Language Integrated in Learning (CLIL - en español puede ser identificado como Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras: AICLE) en esta generación de estudiantes. AICLE es una metodología muy semejante a la inmersión en el lenguaje y a la instrucción basada en el contenido. Sin embargo, AICLE pone el acento en ofrecer oportunidades efectivas para que los alumnos utilicen sus nuevas habilidades lingüísticas al momento de aprender los contenidos de una asignatura (Cedoya, Verónica, & Peluffo, 2008). Los especialistas en la aplicación del AICLE

aseguran que este tipo de enseñanza permite que el alumno pueda adquirir conocimientos de los contenidos específicos del currículum y, por otra, desarrollen su competencia en una lengua distinta de la utilizada habitualmente para la enseñanza. La lengua y el contenido no lingüístico constituyen objetos de enseñanza, sin que haya predominio de uno sobre el otro (Coyle, 2007).

Tomando en cuenta el AICLE, se realizaron varias acciones remediales como capacitación respecto a esta metodología a los profesores, cursos de nivelación a los alumnos, etcétera. Para poder realizar esto fue necesario un trabajo colegiado, que permitiera al estudiante encontrar significado y relevancia en el uso del lenguaje extranjero. La primera fase consistió en coordinar los programas de las asignaturas “Cocina” y “Lengua”. Se reflexionó sobre la práctica docente, así como la importancia de la formación continua en el profesorado. Los temas sobre los cuales los alumnos aplicaron la metodología IACLE fueron Cocina prehispánica, Cocina Regional del Sur y Cocina Regional del Bajío.

Después de un año de haber iniciado con el AICLE se realizó una prueba de TOEFL y los resultados fueron mejores. El 50% de los alumnos evaluados superó la prueba y obtuvo el B2. El 20% demostró más nivel que el B2. Sin embargo, existe un 30% de alumnos rezagados, es decir, una tercera parte de estas personas aún no obtienen el B2 requerido. Aun cuando hubo un avance importante en el dominio del idioma, este 30% requirió una indagación más profunda. Una suposición que guía esta investigación en proceso asume que el número de horas dedicadas al estudio formal del idioma presencialmente no es suficiente para los alumnos. De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública, un alumno que desea obtener el nivel B2 en el idioma inglés debería tener entre 601 a 650 horas de clases presenciales (ver Figura 2):

Figura 2.

Intermedio Superior	Sobresaliente	13	651-700 HRS	INDEPENDENT	B2+	STAGE II. INTERMEDIATE PROFICIENCY	8	Fluent
	Promedio	12	601-650 HRS		B2		7	Adequate
	Suficiente	11	501-600 HRS		B2-		N/A	N/A
Intermedio	Sobresaliente	10	451-500 HRS		B1+		6	Developing
	Promedio	9	401-450 HRS		B1		5	Initial
	Suficiente	8	351-400 HRS		B1-		N/A	N/A

Fuente: (Secretaría de Educación Pública, 2014).

Planteamiento del Problema:

Actualmente, la asignatura de inglés se imparte en 4 horas presenciales semanales en la Licenciatura de Gastronomía de la UAQ. Esto hace un total de 72 horas al semestre. De esta manera no es posible alcanzar las 601 horas de clases presenciales en el programa de la licenciatura. La Facultad de Filosofía, donde se aloja la Licenciatura de Gastronomía, no puede aumentar el número de horas de clases presenciales del inglés a la semana porque eso implicaría más gastos en el pago de profesores, uso de instalaciones y de material didáctico. Las generaciones de la licenciatura que ingresaron en el 2015 y en el 2016 presentan un porcentaje significativo de rezago en el idioma. Por lo tanto, si no se diseña una solución, estos recién admitidos no podrán obtener el nivel B2 de dominio del idioma y la certificación de la licenciatura estaría en peligro.

Referentes Teóricos:

La literatura especializada ha demostrado que la incorporación de tecnología educativa en los procesos presenciales de aprendizaje reporta varias ventajas para las instituciones educativas (Micheli & Armendáriz, 2005; Rama, 2008; Vásquez & Findikoglu, 2011). No obstante, el éxito de esta incorporación tecnológica radica en realizar previamente una investigación educativa para identificar las necesidades y las condiciones institucionales, y posteriormente se diseña un modelo educativo flexible y versátil, *ad hoc* a la situación de aprendizaje del alumnado (Moreno, 2012).

Uno de los modelos educativos más exitosos es el Blenden Learning (también conocido como educación mixta o híbrida), porque permite que el estudiante asista a un salón de clases que está enriquecido con tecnología educativa, pero también permite que tenga acceso a varias aplicaciones a través de internet fuera del aula de clase (Babb, Stewart, & Johnson, 2013; Buckley, 2016).

Algunos beneficios de este tipo de educación son: ayuda a los estudiantes a acceder a información digital eficaz y eficientemente; apoya al aprendizaje centrado en el estudiante y auto dirigido; produce un entorno de aprendizaje creativo; promueve el aprendizaje a distancia; ofrece más oportunidades para desarrollar habilidades de pensamiento crítico; mejora la calidad de la enseñanza y el aprendizaje; y apoya a la enseñanza facilitando el acceso al contenido de cursos (Dabbagh & Kitsantas, 2012; Fu, 2013). Para las instituciones educativas, los programas diseñados con Blended Learning son útiles y atractivos porque favorecen el estudio personalizado, autónomo e independiente, pero también permiten supervisar la trayectoria de aprendizaje del alumnado (García, López, Molina, Casas, & Morales, 2016).

Metodología:

Puesto que el objetivo de la investigación es identificar cuál es el principal problema que los profesores y los alumnos enfrentan al usar tecnología educativa para aprender un idioma, y qué hacen para resolver ese problema, la Teoría Fundamentada es el método de investigación idóneo. El objetivo de este método de investigación es generar categorías de análisis en el campo de estudio de manera inductiva. El propósito no es verificar una hipótesis, como suelen hacerlo las investigaciones hipotético deductivas, sino construir una categoría conceptual que explique un problema y su posible solución (Bryant, 2017; Gibson & Hartman, 2014).

Las Teoría Fundamentada se caracteriza por iniciar la recogida de datos en el campo de estudio incluso antes de haber hecho una revisión de la literatura especializada. Así se pueden "suspender" categorías de análisis previamente diseñadas por la literatura especializada.

Una vez que se obtienen los primeros datos se realiza de inmediato su categorización a través de tres fases: codificación abierta, codificación axial y codificación teórica (Holton & Walsh, 2016). El término abierto hace referencia a "abrir la realidad"; es decir, es un proceso recursivo que implica seleccionar trozos de datos obtenidos de manera empírica y dotarles de una categoría con valor conceptual. El término axial hace referencia a seleccionar un eje; es decir, es el ordenamiento dinámico de todas las categorías que surgieron en el proceso abierto en torno a una categoría central. El término teórico hace referencia a la búsqueda de información que ayude a "saturar" conceptualmente a la categoría principal y a todas las categorías periféricas (Escudero, 2014).

Con la intención de tener cierto control sobre la construcción de códigos, se sugiere tomar notas y redactar textos de manera espontánea y constante a lo largo de toda la investigación. Estos textos se llaman memorándums y contienen información respecto a la fecha en que se realizó la anotación, a partir de qué categoría se realizó la anotación, qué preguntas nuevas provocó, qué ideas surgieron o qué relación incipiente se percibe entre la categoría, sus propiedades y dimensiones emergentes (Escudero & Núñez, 2016).

Resultados Preliminares:

Hasta el momento se ha realizado un grupo de enfoque con los estudiantes la Licenciatura de Gastronomía. Se realizó la codificación abierta y se obtuvieron estos códigos:

- Falta de tiempo para dedicar al estudio.
- Dificultad para desarrollar la competencia oral.
- Dificultad para desarrollar la competencia auditiva.
- Constante enfrentamiento al fracaso.
- Poca motivación.
- Docentes poco preparados.
- Contacto con la lengua en ambientes reales, bajos o nulos.

Propuesta Didáctica y Conclusiones:

Algunos autores consideran que la educación híbrida no es un concepto nuevo, puesto que desde hace mucho tiempo el profesorado ha incorporado la tecnología disponible en la institución en sus clases presenciales (Turpo, 2014).Otros consideran que la combinación del modelo presencial con ciertas tecnologías digitales sí podría ser un modelo educativo novedoso en la medida que la tecnología sea un medio para cumplir con los objetivos educativos, y no un fin en sí misma. Solo cuando la incorporación de la tecnología se realiza bajo un modelo educativo, es posible sistematizar los avances, evaluar los resultados y anticipar los desafíos (Kirkwood, 2014).

Por eso, el diseño de un programa Blended Learning que incluya el AICLE requiere un proceso de investigación educativa (VanDerLinden, 2014). El AICLE, en general, está estructurado por “las 4C”: comunicación, cultura, cognición y contexto. Sin embargo, al incorporar el AICLE en un programa Blended Learning para la educación superior sería necesario reformular dichas características, ya que los profesores de este nivel educativo deben demostrar dominio de otras cuatro áreas: conocimiento del área disciplinar, conocimiento pedagógico, conocimiento de la Lengua y conocimiento tecnológico (Branch, 2009).

El objetivo final de esta investigación en proceso es desarrollar planes y programas diseñados con Blended Learning utilizando la Teoría Fundamentada para mejorar el aprendizaje del inglés según la metodología del AICLE. Se prevee el diseño de una plataforma de gestión del aprendizaje y la aplicación de una estrategia didáctica basada en el salón invertido. Todo lo anterior supondrá ciertas transformaciones institucionales que deben ser registradras y analizadas con un método de investigación adecuado. Ese método es la Teoría Fundamentada.

Referencias:

Babb, S., Stewart, C., & Johnson, R. (2013). *Applying the seven principles for good practice in undergraduate education to blended learning environments*. *Practical Applications and Experiences in K-20 Blended Learning Environments*. https://doi.org/10.4018/978-1-4666-4912-5.ch013

Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Georgia: Springer.

Bryant, A. (2017). *Grounded Theory and Grounded Theorizing: Pragmatism in Research Practice*. New York: Oxford University Press.

Buckley, K. (2016). Blended learning – How to create an effective course. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, *2016*(November).

Cedoya, A., Verónica, D., & Peluffo, M. (2008). Aicle (Vol. 4, pp. 65–68).

CONAET. (2015). *Declaración sobre la formación y requisitos de idiomas (especialmente el inglés) en la educación turística de México,*. Ciudad de México.

CONAET. (2016). Marco General de CONAET para la Evaluación con fines de Acreditación de Programas educativos de Nivel Licenciatura en el área académica del Turismo y la Gastronomía. Ciudad de México: CONAET.

Coyle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, *10*(5), 543–562. https://doi.org/10.2167/beb459.0

Dabbagh, N., & Kitsantas, A. (2012). Personal Learning Environments, social media, and self-regulated learning: A natural formula for connecting formal and informal learning. *Internet and Higher Education*. https://doi.org/doi:10.1016/j.iheduc.2011.06.002

Escudero, A. (2014). *Identidad y formación de ciudadanías. Estudio de Teoría Fundamentada sobre el proceso de aprendizaje informal de Ciudadanía Activa*. Berlín: Publicia Ediciones.

Escudero, A., & Núñez, A. (2016). Motivaciones paradójicas. Estudio de teoría fundamentada sobre los factores de deserción de los MOOC. En A. Herrera, G. Xicotencatl, & E. Ruvalcaba (Eds.), *TIC en la investigación e innovación educativa* (1a ed., pp. 9–42). Querétaro: Universidad Autónoma de Querétaro.

Acciones que Facilitan la Adquisición de Nuevo Vocabulario en Inglés en Niños de 1er Grado de Primaria con el Método Jolly

Andrea de la Fuente Marrufo

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 282, Tampico

Resumen: Se pretende que los alumnos de primer grado de primaria que están en la transición de preescolar a primaria se les faciliten de manera sencilla, lúdica y atractiva para ellos, la adquisición de nuevos vocablos orales en inglés. La metodología utilizada en este trabajo consiste en la investigación – acción ya que se realizó un diagnóstico participativo y basado en la observación participante. A partir del diagnóstico, se planteó el problema y se diseñó un plan de acción, mismo que se describe a continuación. El sustento teórico se apoya en los aportes de la fonética funcional.

Se estructuró un plan de actividades basado en la metodología JOLLY (phonics-adquisition of sounds).

1. Reforzar el trazo de las letras en todos los sentidos tanto como ubicación y orientación etc. Por medio de ejercicios grafico motores dinámicos.
2. Repaso de los sonidos de las letras y grafemas, fonemas en su forma simple.
3. Presentación del nombre en inglés de las letras del abecedario.
4. Presentarle el orden alfabético de las letras. El abecedario en inglés, por medio de situaciones didácticas lúdicas.
5. Presentarles las vocales en inglés y las consonantes y presentarles 5 palabras de cada letra.
6. Presentarle los diferentes sonidos de las vocales cuando son largas y cuando son cortas, por medio de situaciones didácticas atractivas.

Palabras Clave: enseñanza del inglés, aprendizaje lúdico, vocabulario en inglés, método JOLLY.

Diagnóstico:

Este diagnóstico fue realizado al grupo de 1° “A” de la escuela primaria KB Elementary School, turno matutino y se encuentra ubicada en la colonia Unidad Nacional con dirección Ignacio Allende 206 Nte. , en el municipio de Cd. Madero en el estado de Tamaulipas, una colonia económicamente medio-alta. La escuela atiende los grupos de 1° grado hasta 6°, solamente se imparte en el turno matutino con un horario de 8:00am a 3:00pm (horario de clases). Además de ofrecer los servicios de clases de primaria, también brinda talleres extra curriculares como karate, ballet, futbol y violín, dentro del horario extendido de 3:00 P.M. a 4:30 pm.

La escuela cuenta con la participación de 24 personas siendo todas mujeres, las cuales 9 son maestras tituladas y con diferentes especialidades en su rango, algunas de ellas con grado de maestría, y actualización y capacitación a través de diplomados y cursos. Además de contar con uno maestra de artes plásticas, una maestra de deportes, 2 psicólogas, 3 maestros de diferentes disciplinas como karate, ballet y violín, 4 administrativos, 2 del servicio de limpieza, uno chef y una directora. El plantel educativo está comprometido con la actualización académica de los maestros ya que maneja un programa de actualización continua, así que al finalizar los Consejos Técnicos Escolares (CTE) que están planificados al último viernes de cada mes, la escuela se encarga de buscar especialistas de diferentes campos por ejemplo psicólogos, neurólogos, doctores, ingenieros, enfermeros maestros etc. con el propósito de que su personal tenga las herramientas y conocimientos actualizados sobre diferentes campos o situaciones que se estén presentando como alumnos con diferentes trastornos como cognitivos, afectivos y conductuales.

En relación a la infraestructura de la escuela cuenta con 10 salones amplios para impartir clases, cada uno cuenta con clima, televisión, receptor de señal Google Chrome y biblioteca. El mobiliario escolar es moderno y ergonómico que permite la flexibilidad del alumno en diversas actividades, además cuenta con una biblioteca escolar, sala de maestros, un salón de usos múltiples, un salón de computación, un área de taller extracurricular, una cocina y comedor, el plantel cuenta con patios seguros y amplios donde los alumnos pueden correr de manera libre y segura. La

escuela cuenta con un circuito de cerrado de televisión que se encuentra en función las 24 horas del día.

La comunidad estudiantil que se maneja en el plantel educativo, tiene un amplio interés en la adquisición del idioma inglés, ya que los alumnos tienen la oportunidad de viajar a diferentes partes del mundo y estar en contacto con el idioma.

El 90% de las familias se integran por ambos padres en el matrimonio, el otro 10% se conforma por madres solteras, divorciados o tutores legales. La participación en las actividades organizadas por el plantel es relativamente alta.

La escuela siempre se compromete en el bienestar de los alumnos tanto cognitivamente y conductualmente, realiza tres juntas al inicio del ciclo escolar, a la mitad del ciclo escolar y casi al concluir el ciclo escolar, se trabaja con los padres de familia de manera individual con el fin de comentar los avances, desarrollo o áreas de oportunidad de los alumnos o sobre un tema en específico. Casi el 80% de los padres se muestra comprometido ante estas situaciones, muestran interés en seguir con los acuerdos por el bienestar del alumno. Lo que corresponde al otro 20% no muestra interés, no le da seguimiento a los reportes o compromisos planteados en esta junta.

Los objetivos que se mencionan a continuación están relacionados con mi realidad en el grupo de 1° A, en la escuela donde actualmente estoy laborando como coordinadora de inglés y maestra frente a grupo. Las clases tienen una duración de dos horas y media. Pero los días martes, miércoles y jueves ese tiempo se ve reducido a una hora y media debido a las actividades extracurriculares como son educación física, música, computación y artes plásticas, lo que en ocasiona que en varias actividades el tiempo de clase no sea suficiente.

El grupo de 1° año está compuesto por 18 niños los cuales 5 son niños y 13 son niñas, las edades de los alumnos está entre los 5-6 años y un alumno que está diagnosticado con autismo tiene la edad de 8 años. Cinco alumnos presentan necesidades educativas especiales tales como, problemas de leguaje, poca tolerancia a la frustración, desfases cognitivos ya diagnosticado y un TDA con hiperactividad también ya diagnosticados. Su clase de inglés la tienen a las 8:00am al iniciar su estancia en el colegio, así que al comenzar algunos alumnos llegan al salón con sueño, pero al comenzar las actividades se empiezan a despertar, se aplica una rutina diaria la

cual consiste en que sacan su tarea, acomodan su lunch y en lo que esperan a que en el transcurso de la mañana vayan llegando los compañeros pueden agarrar un libro, masita etc.

Al comienzo de cada clase, comentamos sobre las actividades que realizaron durante el fin de semana; siempre fomentando la participación en ingles de manera espontánea, luego nos saludamos y cantamos una canción en inglés, comentamos sobre la tarea, si presentaron alguna duda y si fue el caso tenemos un pequeño repaso o se aclara la duda.

La problemática que se notó en este grupo fue que, al inicio del ciclo escolar, la mayoría de los alumnos no conocían el nombre de las letras de abecedario, las conocían por medio de fonemas (el sonido que hace cada letra) por ejemplo M (mmmmm) y no como la “eme”, generando así un problema con su spelling, writing y pronuciation, generando una confusión en los alumnos al momento de decirle que la letra “M” en inglés se le conoce como “eemm”.

Se estructuró un plan de trabajo el cual consiste en que todos los viernes los últimos 20 minutos de la clase 10:30 am teniendo en cuenta que a esa hora los alumnos ya piensan en la hora del lunch, que tienen hambre. Realizamos ejercicios variados con el propósito de que conozca el nombre de las letras tanto en inglés como en español, Ya que los nombres y fonemas de las letras en inglés como en español son muy diferentes. Para los alumnos es algo muy frustrante tanto el spelling y los dictados en inglés. Ocasionando que la adquisición de otras habilidades como Reading y writing se vean desfasadas por esta falta de conocimiento.

La pronunciación de las palabras en inglés se ve afectada de manera significativa, porque los alumnos desconocen el phonic adecuado de las letras, su mayor dificultad son las vocales ya que en inglés su sonido es muy diferente al español, ya que en este idioma es A – E – I – O – U y en el inglés es: A (ei) - E (i) – I (ai) – O (ou) – U (iu).

En la primera semana de clases, cuando se trabajan los ejercicios de diagnóstico, conocimiento previo y de percepción pude reconocer la problemática que presentaban los alumnos. Cuando los alumnos empezaron a trabajar ya con el programa establecido en la escuela que es el de Cornerstone de la editorial de

Pearson, el cual está muy enfocado a la adquisición de la lectura y escritura en inglés, fue cuando se notó la problemática, confundían los sonidos muy simples como el de las vocales.

El programa de audios indicado en el programa, es algo avanzado para ellos por el momento por lo que les produce un poco de frustración por no entender, lo que es provocado por el desfase de los fonemas adecuados. Al paso de las primeras dos semanas cuando analizamos la primera lectura hecha con los audios los alumnos no fueron capaces de seguir la lectura, se perdieron en la pronunciación de las palabras largas y cortas.

Se les realizó un dictado muy sencillo, el 60% de los alumnos no fueron capaces de realizarlo, cuando se realizó el primer dictado me pude percatar que algunos alumnos siguen en la etapa de silábico y silábico alfabético solo 5 niños están en la etapa de alfabéticos. Los dictados están programados para hacerse de manera semanal, pero se está haciendo una pequeña adecuación curricular la cual se optó de suspender los dictados hasta esperar que los alumnos conozcan más las letras.

Cada unidad maneja tres lecturas con su vocabulario de sightwords, sus phonics relacionados a las lecturas, su gramática, una actividad de fluency donde los alumnos ponen en práctica algunos comandos marcados o se maneja como una exposición de lo que aprendieron durante la lectura y una writing activity ya sea sobre el tema gramatical visto en alguna sección de la unidad o del tema visto en la lectura. Al concluir cada lectura vista en sus cinco secciones ya mencionadas con anterioridad se plantean diferentes actividades lúdicas como cierre, acorde a la temática de la lectura, la cual les ayuda a tener un cierre cognitivo, la cual me da noción si los alumnos adquirieron el tema de manera adecuada o hay necesidad de volverlo a planear nuevamente durante el ciclo escolar. Las actividades lúdicas pueden ser por ejemplo un experimento, clase de arte, manualidad, realización de un cartel, un juego etc.

Planteamiento del Problema:

El problema consiste en que los alumnos de primer grado de primaria desconocen el nombre en inglés de las letras del abecedario, lo que atrasa el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Por lo que se plantea la siguiente pregunta:

¿Qué acciones facilitan la adquisición de nuevos vocablos en inglés a niños de 6 a 6 años que cursan el primer grado de primaria en la escuela KB Elementary School, basados en la metodología JOLLY?

Propósito:

Reconocer qué acciones y situaciones didácticas favorece la adquisición de nuevos fonemas en inglés, a través de la metodología JOLLY.

Referentes Teóricos:

Durante la formación de la educación básica los estudiantes experimentaran cambios en su desarrollo y aprendizaje por lo que es importante que tengan la oportunidad de avanzar en el desarrollo de sus competencias. La primera tarea de la educación es agitar la vida, pero dejarla libre para que se desarrolle (Montessori, 1936).

Muchos teóricos han aportado interesantes argumentos relacionados a la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua. Desde el bilingüismo, la importancia del lenguaje en el ser más humano, los procesos para la adquisición de una segunda lengua sean el inglés o alguna otra lengua extranjera, hasta la metodología para la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua.

La fonética del griego (phonetiké) que significa sonido o voz, forma parte de la rama lingüística que estudia emisión y recepción de los sonidos de una lengua o dialecto. La Fonología del griego (phonos) que significa sonido, se puede referir al estudio de los elementos fónicos tomando en cuenta su valor distintivo y funcional. La fonética es el estudio del significante en el habla y la fonología es el estudio de significante en la lengua (Quilis, 1997).

El habla es la realización y utilización de la lengua en una comunidad lingüística y es un fenómeno individualista. Mientras que la lengua es de fenómeno socialista. A que me refiero a estos términos a que la lengua se determina por medio de la conciencia y ambiente de los miembros de la comunidad en la existe, entonces podemos referir a que la lengua y el habla forman juntos el lenguaje (Antonio Quilis, Joseph A. Fernandez, 1966).

Resulta de mucha importancia, conocer las principales características del desarrollo de la lengua de acuerdo a la edad del niño. Por lo que algunos muestran dificultad para la articulación correcta de los fonemas, mayormente a este problema se le conoce como “Dislalia”.

- Dislalia: Trastorno del lenguaje que se manifiesta con la dificultad de articular las palabras.

Los padres de familia y los maestros de inglés, debemos de tener presente que los niños van adquiriendo fonemas de acuerdo a su edad. A continuación, presento un ejemplo: Si un niño dice “lete” cuando se refiere a la palabra leche o calo por carro, probablemente no ha desarrollado habilidades articulatorias que le permitan pronunciar adecuadamente los fonemas de las consonantes “CH”, y “R”, por otro lado, a esté niño se le va a complicar un poco más de lo habitual el adquirir fonemas en inglés como el “H” en ingles que suena como /eichh/ “G” /chgii/ etc.

El nivel de articulación generalmente se considera en los primeros 6 años de vida de un niño y va a ir adquiriendo paulatinamente el sistema fonológico

El alfabeto es el sistema ordenado de signos gráficos en la escritura de algunas lenguas, y se basa en la correspondencia entre signos y fonemas.

El alfabeto actualmente está conformado por 26 letras principales, más existen ciertas modificaciones y letras adicionales según del idioma que se traté.

En el alfabeto español gallego/latino se incluye la letra “Ñ”. En el alfabeto americano no existe esa letra por la cual no hay un sonido al cual darle sentido. Por mencionar otros ejemplos en el español la letra “H” es muda la cual no emite ningún sonido, pero en el inglés si tiene sonido y además el sonido es fuerte, por lo tanto, si un maestro de inglés desconoce está información dará por hecho que su alumno tiene mala pronunciación, cuando en la mayoría de los casos son diagnósticos erróneos. En la siguiente tabla podemos observar las edades de adquisición de fonemas.

Tabla1.- Desarrollo fonológico estándar.

FONEMAS	EDADES DE ADQUISICIÓN
/m/, /n/, /ñ/, /p/, /k/, /f/, /y/, /l/, /t/, /c/, /ua/, /ue/.	3 años
/b/, /g/, /r/, /bl/, /pl/, /ie/	4 años
/fl/, /kl/, /br/, /gr/, /gr/, /au/, /ei/	5 años
/rr/, /s/, /x/, /d/, /g/, /fr/, /pr/, /tr/, /dr/, /eo/	6 años

Metodología:

La metodología utilizada en este trabajo consiste en la investigación – acción ya que se realizó un diagnóstico participativo y basado en la observación participante, para lo cual se utilizó como instrumento el diario de campo. También se realizaron ejercicios de diagnóstico para reconocer de manera más completa la problemática. A partir del diagnóstico, se planteó el problema y se diseñó un plan de acción, mismo que se describe en el apartado siguiente.

Plan De Acción:

En el plan de acción, se plantea aplicar el en salón de clases se denomina JOLLY (phonics-adquisition of sounds), que consta de los siguientes pasos:

Paso número 1: Reforzar el trazo de las letras en todos los sentidos tanto como ubicación y orientación etc. Por medio de ejercicios grafico motores dinámicos el cual ayudaran al alumno a interiorizar la escritura.

Objetivo: Que los alumnos puedan reforzar y reafirmar el trazo adecuado de las letras en todos los sentidos como orientación, ubicación, grafía etc.

Recursos: Gises, alfabeto móvil, papel estraza, pintura, google Chrome, computadora, televisión, plastilina, pinceles, plumones, cuadernos de trabajo, libro de trabajo, arena, fomi, cartulina, etc. (dependiendo de la situación didáctica).

Tiempo estimado: 2 a 3 semanas. 30 min. Diarios.

Paso número 2: Repaso de los sonidos de las letras y grafemas, fonemas en su forma simple como S-sss, P-ppp.

Objetivo: Repasar el sonido fonético de las letras, con el propósito de que los alumnos repasen los sonidos.

Recursos: Grabadora, Cd de phonics, cuaderno, hojas de trabajo, videos relacionados a la situación didáctica, televisión, google Chrome, computadora, internet, lápices.

Tiempo estimado: 1 semanas. 30 min. Diarios.

Paso número 3: Presentación del nombre en inglés de las letras del abecedario, empezando de 5 en 5 comenzando con A (ei), B (bi), C (si), D (di) E(i). etc.

Objetivo: Que los alumnos aprendan el nombre en inglés de las letras del abecedario, así como identificar cuando el sonido es en inglés o español.

Recursos: Pizarrón, plumones, libro de trabajo, cuaderno, hojas de trabajo, videos relacionados a la situación didáctica, televisión, google Chrome, computadora, internet, lápices.

Tiempo estimado: Todos los viernes. 1 hora. Aproximadamente 1 mes y medio o el tiempo que sea necesario.

Paso número 4: Presentarle el orden alfabético de las letras. El abecedario en inglés, por medio de situaciones didácticas lúdicas y atractivas para los alumnos,

Objetivo: Que los alumnos aprendan el orden alfabético de las letras, tanto de manera corrida y salteada.

Recursos: Gises, flashcards de las letras del abecedario, alfabeto móvil, papel estraza, pintura, google Chrome, computadora, televisión, plastilina, pinceles, plumones, cuadernos de trabajo, libro de trabajo, arena, fomi, cartulina, etc. (dependiendo de la situación didáctica).

Tiempo estimado: Todos los viernes. 1 hora. Aproximadamente 1 mes. o el tiempo que sea necesario.

Paso número 5: Presentarles las vocales en inglés y las consonantes. Ver las consonantes y presentarles 5 palabras de cada letra, por ejemplo: B: banana, boat, butterfly, buss, big. Después, las vocales A-E-I-O-U. y presentarles palabras del vocabulario cada una.

Objetivo: Los alumnos identifiquen en su totalidad las vocales y las consonantes con el sonido en inglés. Incrementar su vocabulario en inglés.

Recursos: Gises, flashcards de las letras del abecedario, alfabeto móvil, papel estraza, pintura, google Chrome, computadora, televisión, plastilina, pinceles, plumones, cuadernos de trabajo, libro de trabajo, arena, fomi, cartulina, etc. (dependiendo de la situación didáctica).

Tiempo estimado: Todos los miércoles. 1 hora. Aproximadamente 1 mes o el tiempo que sea necesario.

Paso número 6: Presentarle los diferentes sonidos de las vocales cuando son largas y cuando son cortas, por medio de situaciones didácticas atractivas y adecuadas para su edad.

Objetivo: Que los alumnos identifiquen el sonido de las vocales cuando son largos y cortos.

Que conozcan las reglas gramaticales de las mismas en su forma simple.

Recursos: Gises, flashcards de las letras del abecedario, alfabeto móvil, papel estraza, pintura, google Chrome, computadora, televisión, plastilina, pinceles, plumones, cuadernos de trabajo, libro de trabajo, arena, fomi, cartulina, etc. (dependiendo de la situación didáctica).

Tiempo estimado: Todos los días 1 hora diaria. El tiempo que sea necesario.

En el desarrollo de las actividades, se llevará un bitácora donde se registran fortalezas y áreas de oportunidad en el aprendizaje de los alumnos.

Conclusiones:

La fonética y la fonología son importantes para que el maestro pueda identificar las áreas de oportunidad que presentan los alumnos. Se ha planteado un plan de acción con el propósito de que los alumnos conozcan y utilicen en su totalidad la pronunciación de las letras, lo cual les dará las bases suficientes para desarrollar las habilidades del inglés que son: listenign, speaking, writing, reading y grammar. Se ha iniciado con la aplicación del primer paso de la metodología Jolly y se espera lograr buenos resultados.

Referencias:

Antonio Quilis, Joseph A. Fernandez. (1966). Fonetica y Fonologia para Anglo-americanos 2° edicion. Madrid: Consejo Superior de Invstigaciones Cientificas.

Basica, P. N. (15 de julio de 1999). *Secretaria de Educacion Publica*. Obtenido de Programas de Plan de estudios, Antecedentes: http://www.programa-ingles.net/site/index.php?url=about.php&menu_id=2

Montessori, M. (1936). *El niño, el secreto de la infancia.* Barcelona: ARALUCE.

Quilis, A. (1997). *Principios de Fonologia y Fonetica.* España: ARCO LIBROS.

App de Portafolio Electrónico, Herramienta de Evaluación de la Habilidad Oral del Inglés en Estudiantes de Educación Media Superior

Ma. Del Rocío Morales Galindo

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 281, Cd. Victoria

Resumen: La presente investigación se está realizando con estudiantes de Educación Media Superior en un Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario de la carrera de Técnico en Ofimática, con el estudio se pretende implementar el modelo de e-portafolio en el enfoque de enseñanza situada y evaluación auténtica, para ello, se incluyó la implementación de una App que los estudiantes podrán utilizar desde su computadora portátil o teléfono móvil, para que con el uso de las TIC logren aprendizajes significativos con los que desarrollen la habilidad oral del inglés.

El enfoque de la investigación es de corte cualitativo utilizando la investigación acción, en donde la acción y reflexión se relacionan dialécticamente, es decir a partir del análisis de la práctica docente se pretende utilizar diversas estrategias innovadoras, que resulten eficaces para que los estudiantes logren desarrollar la habilidad oral de inglés mediante proyectos basados en situaciones reales en los que a través de videograbaciones puedan interactuar realizando procesos de evaluación y coevaluación.

La investigación- acción se está realizando en dos fases Diagnóstica y de Intervención.

Las técnicas utilizadas fueron la encuesta mediante una escala Lickert y la observación participante con registros video grabado y diario de campo. Actualmente la investigación se encuentra en el análisis de resultados de la fase diagnóstica.

Palabras Clave: portafolio electrónico, evaluación por competencias, habilidad oral del inglés, proyectos didácticos.

Planteamiento del Problema:

La investigación se realizó en un Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario ubicado en una zona rural del municipio de Hidalgo Tamaulipas, cuyos estudiantes provienen de ejidos cercanos con edades de 16 a 18 años, quienes al cursar la asignatura de inglés evidenciaron no estar conscientes del valor formativo que tiene el dominar las competencias que demanda el aprendizaje del inglés especialmente la habilidad oral.

En ese contexto, los docentes responsables de esta asignatura utilizan diferentes métodos de evaluación sin resultados favorables, por lo que se propone investigar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje para lograr una evaluación auténtica, por competencias como lo plantea la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS)

Las estrategias didácticas que los docentes han empleado no han favorecido la habilidad oral del inglés; además, los estudiantes manifiestan escasa motivación para desarrollar esta competencia comunicativa que les permita incursionar tanto en el dominio del mundo de la tecnología como la capacidad de incorporarse a un mercado laboral altamente competitivo, en donde el uso de este idioma es requerimiento fundamental.

Propósito:

- Identificar las necesidades formativas que sobre portafolio electrónico tienen los estudiantes de Educación Media Superior a fin de plantear una propuesta de intervención.
- Realizar un diagnóstico que permita conocer los problemas que enfrentan los docentes para evaluar por competencias así como las herramientas tecnológicas que utilizan en la enseñanza- aprendizaje del inglés en estudiantes de Educación Media Superior
- Implementar y evaluar el uso de una App para promover el portafolio electrónico como herramienta de evaluación con enfoque en competencias, orientado a que los estudiantes desarrollen la habilidad oral del inglés.

Justificación:

Con base en las nuevas reformas educativas emanadas de la política actual es necesario, crear investigaciones en las que tanto autoridades educativas, directivos, docentes y estudiantes cuenten con información para aprovechar el uso de las tecnologías para promover aprendizajes de calidad.

Actualmente en México, se pretende romper con el paradigma del docente expositor y los estudiantes receptores de contenidos, hoy en día, la enseñanza se centra en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que con la implementación de una App de portafolio electrónico se pretende innovar las formas de enseñar y evaluar.

Por ello, es importante realizar un estudio para conocer los diferentes usos que implementan los estudiantes para reunir y organizar sus tareas en el portafolio electrónico con diferentes tipos de medios como son audio, video, gráficos y texto, de tal manera que el uso de esta herramienta digital despierte el interés por desarrollar la habilidad oral de una segunda lengua –el inglés- con el fin de lograr estudiantes autónomos, reflexivos y críticos, incorporando además el uso responsable de las TIC.

Por otra parte, es necesario buscar estrategias para evaluar de una manera auténtica y así motivar a los estudiantes a que se interesen en aprender a hablar una segunda lengua por medio de una App de portafolio electrónico poniendo en práctica el modelo de educación basado en competencias, en donde la evaluación en particular no se considera como una actividad final, sino como un medio de retroalimentación que permita rediseñar las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Preguntas de Investigación:

¿Cuáles son las necesidades formativas que sobre portafolio electrónico tienen los estudiantes de Educación Media Superior?

¿Cuáles son los problemas más frecuentes a los que se enfrentan los docentes de Educación Media Superior para evaluar la enseñanza y el aprendizaje de la habilidad oral en inglés?

¿Qué herramientas tecnológicas y digitales utilizan los docentes de Educación Media Superior con los estudiantes en la enseñanza y aprendizaje de la habilidad oral en inglés?

¿Cómo favorecer la evaluación por competencias del aprendizaje de la habilidad oral en inglés mediante el uso de una App de portafolio electrónico en estudiantes Educación Media Superior?

Referentes Teóricos:

En el 2007, en ejecución del Programa Sectorial de Educación 2007-2012, la Dirección General del Bachillerato conduce el proceso de la RIEMS en lo que respecta al bachillerato general. También impulsa la constitución del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

Con base a esta reforma se plantea sustituir las prácticas educativas transmisoras únicamente de conocimientos y enfocar la enseñanza centrada en el estudiante, para Rodríguez (2011) la teoría del aprendizaje significativo es una teoría que, probablemente por ocuparse de lo que ocurre en el aula y de cómo facilitar los aprendizajes que en ella se generan, ha impactado profundamente en los docentes.

En ese orden de ideas, se propone un modelo de e-portafolio, en donde el docente se enfrenta a un tipo distinto de trabajo académico, que le demanda la combinación de géneros textuales, lenguajes y artefactos muy diversos, que culminan en una producción que armoniza formatos de representación múltiple y atributos propios de los entornos digitales, lo que significa que un portafolio de este tipo se convierte por un lado, en un medio de comunicación social en las redes digitales que promueve entre otras competencias, el sentido de colaboración entre pares, docentes y usuarios externos a la institución y por otro, enfatiza los propósitos de evaluación, al respecto Díaz, Rigo y Hernández (2012) señalaron que el portafolio electrónico con diseño tecno-pedagógico logra:

- Mejorar el aprendizaje del estudiante.
- Identificar las potencialidades y debilidades del estudiante.
- Revisar, evaluar y mejorar la efectividad de las diversas estrategias de enseñanza.

Asimismo, forma parte de la vida de una persona, representa un retazo de esa vida; tanto de la que vive de forma corpórea y tangible, como de la que transcurre

virtualmente en la red digital, en esa e-life que paulatinamente va ocupando más tiempo y espacio en nuestro quehacer cotidiano (p. 25).

Es decir, se visualiza la concepción de que el portafolio electrónico no es únicamente un instrumento de evaluación del aprendizaje centrado en el desempeño, sino que es una herramienta digital considerado como un nuevo patrón de comunicación, que rebasa el texto académico que habitualmente se les solicita, convirtiéndose de esa manera en un recurso innovador en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

También Prendes y Sánchez (2008) afirmaron que el uso del portafolio electrónico en entornos escolares, no se conforma con la recopilación de trabajos sino que exige una acción reflexiva que favorezca la comprensión del proceso de enseñanza o de aprendizaje, facilitando y cambiando las formas de evaluación.

Por otra parte no podemos hablar de innovación educativa sin antes tener en cuenta las nuevas tecnologías e internet, ya que nos facilitan la información que necesitamos, multiplicando las posibilidades de comunicación y elaboración de tareas.

Martínez, Sánchez y García (2009) comentaron que si nos centramos en la necesidad de innovar las metodologías de enseñanza para obtener mayores logros en el proceso de aprendizaje centrados en la enseñanza situada, diseñando todas las actividades y secuencias que integran dicho proceso y procurar actuar como guía del mismo, pero dejando que sea el estudiantes quien adquiera el máximo protagonismo.

Además, el uso del portafolio que apoya e invita a llevar ese cambio de roles profesor/alumno que tanto se prodiga en los nuevos modelos de enseñanza/aprendizaje, en plataformas de enseñanza virtual y e-learning (Prendes y Sánchez, 2008, Barragán, García, Buzón, Rebollo y Vega, 2009; Villaluestre y del Moral, 2010)

En la era de la comunicación nuestra sociedad tiene acceso al conocimiento global, instantáneo e interconectado que las tecnologías ofrecen es por esto que el ámbito educativo debe adaptarse a las nuevas demandas de la actividad virtual que propicia el intercambio de información y facilita el acceso a nuevos conocimientos.

Por otra parte para darle un mejor uso a los teléfonos móviles y que éstos no sean un distractor para los estudiantes se han implementado las App que facilitan el acceso a determinadas actividades educativas

Las App y las aulas virtuales están siendo muy utilizadas en la educación para facilitar al estudiante la realización de una actividad concreta dado que, en las nuevas generaciones es una realidad social y tecnológica esencial en el desarrollo personal y social de los adolescentes quienes utilizan las tecnologías desde temprana edad y la mayoría cuenta con un teléfono móvil lo que facilita el tener acceso a la información (Vázquez-Cano, Sevillano 2015).

En ese sentido, la plataforma Moodle ofrece diversos recursos educativos activos/colaborativos como las wikis, los glosarios o las bases de datos; herramientas de comunicación asíncrona, como los foros o la mensajería interna y, pasivos, como los archivos o las páginas web, de comunicación sincrónica, como los chats; herramientas que soportan la auto-evaluación, la co-evaluación o la evaluación por rúbricas, como los cuestionarios, los talleres o las tareas. Recuperado de https://moodle.org/?lang=es

Limitaciones del Estudio:

Una limitante del estudio radica en que éste se enfoca a promover solamente la habilidad oral en inglés de los estudiantes, dejando de lado otras habilidades, situación que responde al hecho de que el contexto socioeducativo de los estudiantes no es favorable para que los estudiantes escuchen y practiquen este idioma a través de la música y películas.

Metodología:

El enfoque de la investigación es de corte cualitativo, dado que, como afirmó Pérez (1998) este tipo de indagación, busca analizar y comprender los hechos o fenómenos relevantes dentro de un contexto específico, lo que nos permite interpretar el significado de la acción social, sin buscar la generalización sino que es representativa y se caracteriza por estudiar a profundidad una situación concreta y así conocer el porqué de la vida social como se percibe y experimenta en los ámbitos cotidianos en que interactúan las personas.

De los métodos de orientación cualitativa se eligió la investigación acción, definida por Latorre (2007) “como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión” (p. 24).

Una de las características que definen a la investigación-acción son las que destacó Lomax (1995) (citado por Latorre, año p. 26): “Trata de buscar una mejora a través de la intervención, implica al investigador como foco principal de la investigación, es participativa, e implica a otras personas más como coinvestigadores que como informantes, es una forma rigurosa de indagación que lleva a generar teoría de la práctica.

En ese orden de ideas y teniendo presente la finalidad de la investigación cuyo centro de interés indagatorio es la implementación de una estrategia de intervención para favorecer la evaluación por competencias de la habilidad oral del idioma inglés mediante el portafolio electrónico, determinó que la investigación-acción fuese el método idóneo para realizar el estudio.

Situación que implicó la formación de un colectivo de docentes, así como la participación activa de un grupo de alumnos de Educación Media Superior.

Sujetos y Contexto Educativo:

Los sujetos participantes son 6 docentes frente a grupo y 25 estudiantes de tercer semestre de la Carrera de Técnico en Ofimática de un Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario.

Técnicas e instrumentos

a) Fase diagnóstica: encuesta mediante una escala Likert aplicado a docentes y alumnos.

b) Fase de intervención: la recolección de información se realizará mediante la observación utilizando registro de clase videograbada, guías de observación y rúbricas. La observación se realizará al grupo de estudiantes durante clase de inglés. Además en esta fase el portafolio electrónico aportará evidencias de aprendizaje de las actividades planeadas en la asignatura de inglés.

Procedimiento de análisis:

Para la fase diagnóstica el análisis de la información arrojada por la escala tipo Lickert se utilizó el software, Estadistics Editor de datos SPSS.

Para la fase de intervención se utilizará el software QDA-Mainer (análisis de datos cualitativos).

Resultados:

Uso de tecnologías de la información y comunicación: Al analizar los resultados obtenidos de la escala aplicada a los 25 estudiantes, 17 son mujeres y 8 hombres, de estos 20 tienen 16 años y 5 de ellos 17 años. En cuanto al uso de la tecnología 40% contestaron que siempre la utilizan, además, el 56% dice conectarse más de 4 horas por día y el 40% entre 1 y 3 horas. Con relación a utilizar la computadora para realizar tareas escolares 28% respondieron que siempre y 40 % casi siempre, el resto comentó que a veces.

Como puede apreciarse un rango importante de estudiantes tiene acceso a las nuevas tecnologías (40%), aunado a que ocupan un tiempo considerable en el uso de la web, lo cual, sumando a los porcentajes obtenidos de utilizar computadora para tareas (68%) se pude concluir, que ésta es una fortaleza para aplicar una app de portafolio electrónico, resultado que se evidencia en las respuestas que expresaron en cuanto a que sí consideran importante el uso de la tecnología en su formación educativa.

Los resultados mostrados reseñan que el 90% de los maestros explican los criterios de evaluación y la costumbre que los estudiantes tienen en cuanto a la utilización del portafolio de evidencias con un 36%, un 17% han realizado un portafolio digital, el 36% ha participado en coevaluación; la autoevaluación se refleja como una experiencia que no se ha realizado en las diferentes asignaturas. Lo anterior deja ver una necesidad de resignificar el proceso de evaluación por competencias de manera dinámica para lograr desarrollar el potencial de los estudiantes.

En ese sentido, el 40 % de los estudiantes consideraron importante recibir retroalimentación, el 22.5% manifiesta recibirla; lo que indica que, aún y cuando es un aspecto de suma importancia, los docentes no le otorgan el tiempo y espacio para realizarla; por lo que se concluye la necesidad de que el facilitador valore este aspecto

como parte de su tarea docente. Lo anterior permitirá, como se indica en uno de los objetivos de la investigación, innovar la práctica docente.

Es decir, lo anterior representa un área de oportunidad para que docentes y alumnos implementen nuevos modelos de evaluación en donde ésta sea un proceso de corresponsabilidad dialógica.

Aplicación WEB: Finalmente, en el rango de siempre el 32% de los estudiantes considera útil contar con una App para trabajar el portafolio electrónico, y en el de casi siempre un 28% dando una idea de que la mayoría lo concibe de utilidad para el proceso de evaluación.

Conclusiones:

Realizar una investigación sobre el portafolio electrónico no ha sido una tarea sencilla, dado que, la idea innovadora de implementar otro enfoque de éste, rompe con los paradigmas de concebir el portafolio como simple carpeta repositorio de evidencias.

Las respuestas de los estudiantes que se presenta en esta investigación reflejan la necesidad de promover diferentes prácticas de evaluación por competencias y el interés como docente de la asignatura de inglés es vincularlas con una de las cuatro habilidades que es la oral, la cual no se le ha dado la importancia que ésta requiere, por tanto se propone un club de conversación que se implementará mediante una App de portafolio con enlace a una aula virtual Moodle.

Además, con el uso de esta app. los estudiantes podrán seguir aprendiendo de manera autónoma al practicar la habilidad oral del idioma inglés a través de actividades, tareas y foros diseñados de tal manera que desarrollen las competencias construyendo su propio aprendizaje en su entorno, haciendo uso de la ubicuidad, es decir, disponible en todo momento, lugar y en mediante un dispositivo móvil.

Referencias:

Cosdac Reforma Integral de Educación Media Superior. Recuperado de sems.gob.mx/portal/index.php/riems.

Creswell, J.W. (2011). Diseño de Investigación. Enfoques de Método Cualitativo, Cuantitativo y Mixto. (R. M. González-Isas, M. Terán-Pérez, U. Berlanga-Medrano y M. Torres, Trads. Mecanograma (Trabajo original publicado en 2009).

Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México. McGraw-Hill

Díaz, F. & Pérez, M. M. (2010). El portafolio docente a escrutinio: sus posibilidades y restricciones en la formación y evaluación del profesorado. Revista Electrónica del Observatorio sobre la Didáctica de las Artes, 4, 6 – 27. Recuperado de http://www.odas.es/site/new.php?nid=24.

Díaz, F., Romero, E. y Heredia A. (2012) Diseño tecno-pedagógico de portafolios electrónicos de aprendizaje: Una experiencia con estudiantes universitarios Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 14, Núm. 2.

Latorre, A. (2003) La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. España. Graó.

Pérez, S. G. (1998). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I Métodos. Madrid. La Muralla.

Prendes, M. P. & Sánchez, M. M. (2008). Portafolios electrónicos: posibilidades para los docentes. Pixel-Bit Revista de Medios y Educación, 32, 21 – 34. Recuperado de http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n32/2.pdf

S.J. Taylor R. Bogdan. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona. Paidós.

Subsecretaría de Educación Media Superior, Acuerdos Secretariales .Recuperado de www.sems.gob.mx/en_mx/sems/acuerdo_secretarial

Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Bogotá. Ecoe.

Tobón, T. S. (2005). Formación Basada en competencias. Bogotá. Ecoe 2ª Ed.

Vázquez-Cano, E. y Sevillano, M. L. (2015) Dispositivos digitales móviles en educación. El aprendizaje ubicuo. Madrid. Narcea.

El Juego como Estrategia para el Aprendizaje de Vocabulario en Inglés en Tercer Año de Primaria

Fabiola Maya Mendoza

Ma. Del Pilar Nava Quintanilla

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 282, Tampico

Resumen: En la búsqueda de una solución a un problema que se presenta en el aula como lo es la adquisición de nuevo vocabulario, se proponen estrategias que fomenten la autonomía del alumno evitando la memorización mecanizada y sin sentido, promoviendo una mejor adquisición de vocabulario escrito en alumnos de tercer grado B de la escuela Primaria Cinco de Mayo.

El sustento teórico toma como referencia la utilidad del juego como estrategia didáctica para promover el aprendizaje del idioma inglés, ya que presenta las ventajas de ofrecer flexibilidad a los alumnos para actuar, se rómpela monotonía y estimula a los alumnos a producir más en este idioma.

Se plantean actividades extras en el aula y en la casa que permitan mejorar la escritura de vocabulario en inglés mediante la utilización de estrategias de aprendizaje como es el juego implicando la inteligencia visual, el pensamiento lógico y la socialización entre mis alumnos.

Estas actividades permitirán además, fomentar una actitud de mayor interés y autonomía por parte de los alumnos participando en forma activa en la adquisición del idioma pensando, creando y estando en contacto con su entorno.

Palabras Clave: juego, aprendizaje de vocabulario en inglés, autonomía.

Diagnóstico:

Mi labor docente la realizo actualmente en la escuela primaria Cinco de Mayo la cual es una escuela pública y tiene dos años que se incorporó en el programa de las escuelas de tiempo completo donde se imparten clases de un solo horario de 8:00 a.m. a 4:00 p.m. contando con una antigüedad de más de 40 años ofreciendo servicio a la comunidad donde han cursado varias generaciones de familia donde han salido alumnos sobresalientes en sus áreas, la cual se encuentra ubicada en la ciudad y puerto de Tampico en el fronterizo estado de Tamaulipas al norte de la República Mexicana, colinda con Altamira y Cd. Madero formando una metrópoli en cuanto al aspecto social, cultural y económico, así como con sus vecinos el estado de Veracruz y San Luis Potosí.

Mi escuela se encuentra ubicada hacia el sur de la ciudad donde su población se ha visto disminuida al emigrar numerosas familias hacia Altamira o Cd. Madero como resultado de oportunidades para adquirir una vivienda o estar más cerca de sus centros de trabajo ubicados en estas localidades que han crecido en los últimos años en el sector industrial y residencial. Sin embargo y debido a su prestigio es elegida por los padres de familia aunque no habiten en sus alrededores.

La escuela primaria Cinco de Mayo Matutina con 28DPR1721P zona escolar 047 sector 21 ubicada en Tercera Avenida 509 en la colonia Americana alberga 458 alumnos distribuidos en dos edificios ambos de dos plantas, con aproximadamente 30 alumnos distribuidos de 1º a 6º.

La estructura de la escuela es físicamente insuficiente para la cantidad de alumnos, sin embargo, beneficiada por el programa de escuelas de calidad, es equipada con dos climas cada salón, equipos preparados para enciclomedia, un aula de medios equipada con equipo de enciclomedia y con 30 computadoras, biblioteca, comedor, techumbre que brinda un lugar de esparcimiento cómodo para los niños. En ella laboran 2 directivos, 2 administrativos, 1 de personal de apoyo en biblioteca, 3 intendentes, 13 maestras de español, 3 de inglés, 1 de educación física, 1 de educación artística y 2 de cómputo, siendo un total de 28 personas que trabajan en conjunto a beneficio de la institución.

Rodeada de servicios como son luz, agua y drenaje. La zona es comercial y residencial y se encuentra en una avenida principal por donde circula transporte público. Es de fácil acceso, cercana a la Avenida Hidalgo y rodeada de dos avenidas principales, las Avenidas Ayuntamiento y Cuauhtémoc.

La comunidad es diversificada en cuanto a la estratificación social y económica. La mayoría de los padres de familia es de clase media trabajadora y profesionistas. El grupo de padres de familia del grupo son padres y madres jóvenes que en su mayoría trabajan y el cuidado de sus hijos se deposita en los abuelos. El poder adquisitivo es de clase media, son padres activos y participativos en las actividades escolares y culturales que promueven el desarrollo integral de sus hijos. Se distinguen por brindar apoyo en las tareas y colaboran si se les requiere material extra de apoyo, y más de la mitad del alumnado en el grupo acude a actividades extracurriculares, culturales y deportivas. Según pude constatar con la información proporcionada en la ficha de inscripción del plantel.

La clase de Inglés se desarrolla de lunes a viernes en sesiones de 60 minutos, siguiendo los lineamientos que señala la Dirección de Inglés en Educación Básica (DIEB) en el estado de Tamaulipas, que a partir del ciclo 2009-2010 la asignatura dejo de ser optativa para convertirse en una asignatura obligatoria dentro del currículo de educación básica.

Al evaluar mi práctica docente, pude observar que mis alumnos de 3° grado grupo B de la escuela en la cual laboro, se desempeñaban muy bien en las actividades realizadas en clase, como identificar y/o o dibujar imágenes de lo que van aprendiendo ya sea de forma visual, en tarjetas, ejercicios escritos, material impreso, etc., ordenar palabras u oraciones, disfrutaban de puestas en escenas, conversaciones con sus compañeros, entrevistas, sus participaciones se mostraban constantes y activas.

El desempeño, motivación y participación en la clase era favorable con todas las actividades relacionadas con las habilidades oral y auditiva, incluso aunque en menor grado de la lectura y comprensión de textos, en la que requieren desarrollar habilidades como una buena entonación y pronunciación.

Sin embargo, a pesar de que su desempeño era bueno en estas áreas, surgió mi preocupación pues los alumnos demostraban desagrado con actividades relacionadas

con la escritura, además de mostrar una serie de debilidades en ello. Situación alarmante la cual me motivó a buscar las causas y la posible solución encaminada a mejorar su aprendizaje.

Al realizar actividades que implicaban escritura se presentaban las siguientes condiciones, al pedirles que escribieran un dictado, elaboraran sus propias oraciones, redacciones sobre lo que comentaron durante la sesión, lo hacían de manera incorrecta, su tendencia era la de escribir con errores ortográficos, escribirlo tal y cual lo escuchaban o pronunciaban, aún cuando tenían el conocimiento de que las palabras no se escriben como se escuchan en el idioma Inglés, de observar y practicar mediante ejercicios y tareas diarias la manera en que deben ser redactados, lo hacían de manera errónea.

Observé que estas dificultades afectaban significativamente su desempeño en actividades escritas, ya antes descritas, y en los resultados de los exámenes aplicados al finalizar cada unidad temática, como consecuencia se veía afectada su calificación ya que esta equivale a un 40% del total, esto desmotivaba tanto a mis alumnos como a mí, ya que unidad con unidad veía que la escritura era y es un factor importante que debía reforzar y mis alumnos mejorar.

Referentes Teóricos:

El método tradicional fue utilizado por mucho tiempo para evitar los errores ortográficos, pero usaban la memorización de las palabras escribiéndolas una cantidad de veces, actividad que resultaba exhaustiva e infructuosa, pues en mi experiencia y de acuerdo a algunos lingüistas, no ocurre un aprendizaje fijo o permanente, por lo tanto, no se da un aprendizaje significativo.

Por lo que es importante que los alumnos desarrollen una actitud positiva hacia el aprendizaje del inglés para que tengan más confianza en sí mismos y quieran participar en las clases de inglés no solamente de forma oral sino también de forma escrita ya que está demostrado que los estudiantes pueden desarrollar destrezas de expresión oral y comprensión escrita de manera simultánea. En realidad, cuánto más leen los estudiantes, más lengua aprenden. Y cuando aprenden vocabulario de manera habitual, se convierten en lectores fluidos con mejores destrezas de comprensión.

Considerando el contexto en que se desenvuelven los alumnos, la necesidad de dominar el idioma inglés para su completo desarrollo cognitivo, cultural y social que requiere este mundo globalizado, y que le permita comunicarse e integrarse a una sociedad productiva. Se busca fomentar en el alumno el aprendizaje del idioma Inglés de manera dinámica.

Sin embargo, son muchos y muy variados los aspectos que se deben de cubrir en esta habilidad porque implica abarcar aspectos sociolingüísticos, gramaticales con sus respectivas excepciones, para abarcarlos en este propuesta, tendría que tomarlos todos en cuenta para desarrollar esta tarea, incluyendo los otros aspectos que integran la evaluación de la materia como la tarea, actitud, trabajo en el aula, siendo una tarea ardua, cansada y que muy probablemente no tendría resultados positivos, ya que cansaría y aburriría al alumno, y yo no tendría el tiempo suficiente para abordar tanto contenido y actividades en clase.

Considerando la importancia que tiene el juego sabemos que el alumno a la hora de llevarlo a cabo lo disfruta plenamente, pues es una forma de asimilar la vida de los adultos y sus acciones. Los niños aprenden fácilmente dibujando, jugando y expresándose con libertad. Aún antes de que el niño logre dominar la lengua materna, es apto de reconocer y representar imágenes y de reproducirlas en forma creativa dentro de su percepción, para después proyectarlas al exterior, sin embargo, en la escuela primaria, se ve limitado su aprendizaje de palabras escritas, actividad que se evalúa de manera cuantitativa y en forma continua, por ello la importancia de mejorar este aspecto que limita a mis alumnos. El uso del juego como estrategia didáctica presenta diversas ventajas para propiciar el aprendizaje activo y comunicativo del idioma inglés: les proporciona mayor flexibilidad a los alumnos para actuar, permite romper la monotonía de las actividades escolares en el aula, estimula a los alumnos a producir más en este idioma, al interactuar entre ellos en situaciones que son más estimulantes para ellos (Martínez, Pérez y Portillo, 2007).

Al respecto, Yin y Kwan (2006) coinciden en señalar que el juego es una forma muy popular en la que se puede involucrar a los alumnos en el aprendizaje de idiomas, ya que, entre otras ventajas, los motiva a lograr ciertas metas (de acuerdo con las reglas del juego), son divertidos y promueven la creatividad.

La escritura es una de las habilidades que el alumno debe desarrollar y la que mayor reto representa para el maestro reforzar ya los aspectos que componen esta habilidad es muy amplio. Implica conocer la gramática, aspectos de lingüística, los ocho tipos de palabras (sustantivos, pronombres, verbos, adjetivos, adverbios, preposiciones conjunciones, determinantes), conocer las familias de palabras, palabras compuestas y no compuestas, etc. Cada uno de estos aspectos acrecentaba el dilema de cómo mejorar la correcta escritura en mis alumnos, pues cada palabra envuelve una serie de conocimientos previos.

Planteamiento del Problema:

¿Cómo mejorar la escritura de vocabulario en alumnos de 3° de primaria a través es estrategias lúdicas?

La escritura es uno de los problemas a los que me enfrento al trabajar con los alumnos, ellos pueden expresar el vocabulario o la gramática que estén aprendiendo en ese momento en forma oral, comprender en forma auditiva, ponerlo en práctica en situaciones concretas todo en forma oral, sin embargo al momento de escribir muy pocos lo hacen de la manera correcta y con la comprensión que ello requiere.

Objetivos de la Investigación:

Mejorar la escritura de vocabulario en Inglés mediante la utilización de estrategias de aprendizaje como es el juego implicando la inteligencia visual, el pensamiento lógico y la socialización entre mis alumnos”

Fomentar una actitud de mayor interés y autonomía por parte de los alumnos participando en forma activa en la adquisición del idioma pensando, creando y estando en contacto con su entorno.

Promover las competencias escritas en los alumnos quienes se integran activamente en el proceso de aprendizaje- enseñanza.

Metodología:

Estas estrategias fueron elaboradas primordialmente para crear en los niños un ambiente agradable y aceptable, considerando para ello las características propias de

su edad, sus necesidades de crear, explorar, construir y jugar con el lenguaje Inglés que se está adquiriendo en el aula.

Para sustentar el presente trabajo incorporaré las técnicas cualitativas como las técnicas de observación que nos proporcionan una mayor profundidad en la respuesta ya que es un procedimiento que dirige la atención hacia un hecho de la realidad, encontrando el sentido de lo observado así como la técnica Delphi, la entrevista en profundidad, grupos de discusión así como la historia de vida ya que son las que me ayudarán a observar, analizar y comprender las actividades contenidas en el plan de acción ya que me permitirán elaborar, redactar y sustentar el desarrollo de mi proyecto además del conocimiento adquirido sobre las técnicas para la recopilación de la información del tema de trabajo.

Propuesta Didáctica:

Enseguida enunciaré cada una de las estrategias, y expondré de manera breve las estrategias que apliqué, su objetivo, tiempo estimado y fecha, así como las impresiones de mis alumnos y propias al llevarlas a cabo.

"El ahorcado/ The hangman"

Esta actividad es útil para que los alumnos identifiquen el elemento faltante de una oración, en este caso, la palabra de la lista de vocabulario que el alumno requiere aprender en la unidad de estudio.

Es una dinámica divertida y atractiva para los alumnos, al mismo tiempo que juegan, aprenden y refuerzan las palabras del vocabulario previsto en la unidad temática y los contenidos a enseñar. Les propicia agilidad mental. Sólo se utilizarán 10 minutos de la clase. La actividad se desarrollará de la siguiente manera:

Se escribirá una oración con una o dos palabras faltantes o incompletas en el pizarrón, el alumno tratará de reconocer la o las palabras del vocabulario y de responder en su cuaderno antes de que se realice en forma grupal en el pizarrón, el alumno que lo logre obtendrá un punto extra en escritura por su participación. Por cada error cometido se dibujará una parte del cuerpo del ahorcado en el pellón, que con anterioridad prepare, utilizando pellón, marcadores y plástico para poder ser reutilizable.

"Diccionario visual en la biblioteca del aula/ Picture Dictionary"

Esta actividad tiene por objetivo que el alumno ilustre según el análisis que haya adquirido durante el trascurso de la unidad de trabajo con respecto al uso debido y su escritura el vocabulario que se pretende que adquiera y aprenda. Además de desarrollar la habilidad y destreza mental de forma individual y fomentar el trabajo grupal.

Esta es una actividad integradora, los alumnos se involucrarán en trabajo colaborativo para reunir con los requisitos de la actividad, que se hará en forma individual y grupal para integrar la actividad al finalizar a un trabajo de grupo, y de manera atenta seguirán las instrucciones para desarrollar el trabajo tanto en el aula como en casa. La actividad se desarrollará de la siguiente manera:

Utilizarán hojas de colores, recortes, tijeras, pegamento, libro de texto, y diccionario en caso de ser requerido. Los alumnos tendrán que realizar un diccionario visual con el objetivo de ser utilizado en el aula y que además servirá de ambientación.

A cada alumno se le asignará una palabra que tendrá que ilustrar, colorear o utilizar recortes dando por resultado una tarjeta con la imagen de la palabra del vocabulario asignada, y en caso de ser necesario recibirán ayuda de algún compañero de clase para que tarea asignada fuera cumplida.

“Lotería/ Bingo”

Este es un juego basado en el tradicional juego mexicano de la lotería. Ideal para enseñar el vocabulario. Con el objetivo de que el alumno identificará de manera visual y escrita la palabra.

El nombre de la estrategia aplicada en esta acción fue a través de la lotería o bingo. Este es un juego basado en el tradicional juego mexicano de la lotería. Ideal para enseñar el vocabulario. Con el objetivo de que el alumno identificará de manera visual y escrita la palabra.

Para esta actividad los alumnos utilizarán tablas hechas por ellos mismos usando las palabras de la lista de vocabulario que se les entrega al principio de cada unidad en un formato de cuatro imágenes por cuatro, las cartas para correr la lotería serán elaboradas por mí, las fichas para apuntar la palabra mencionada, el alumno que obtenga cuatro imágenes seguidas de manera horizontal y vertical será el ganador y tendrá que decir una oración o deletrear la palabra con la que se ganó.

“Sopa de letras, puzzles”

Esta actividad tiene por objetivo que el alumno por medio de la imagen, reconozca la palabra faltante de la oración para posteriormente ubicarla en la sopa de letras. Desarrollará la habilidad y destreza mental de manera individual.

Esta actividad tendrá una duración de 10 minutos, los alumnos utilizarán las copias impresas, colores, es una actividad visual donde los alumnos tratarán de identificar las palabras ocultas en la sopa de letras y poder completar las oraciones y posteriormente las buscarán en la sopa de letras.

La sopa de letras estará compuesta por muchas letras donde se esconderán las palabras faltantes de las diez oraciones que acompañarán, esta dinámica.

“Crucigrama/ crosswords”

Esta actividad se llevará a cabo en el salón de clases, sólo 10 minutos. Se utilizará un crucigrama con palabras.

El crucigrama contendrá 10 imágenes y 10 oraciones con el fin que el niño practicara al mismo tiempo que aprende y desarrolle el conocimiento de las palabras que han sido estudiadas en la unidad.

“Historieta en blanco/ Complete the story”

Esta actividad tiene por objetivo que el alumno mediante el análisis, identifique en un texto el vocabulario estudiado durante la unidad en cuestión.

Se llevará a cabo en el aula, los alumnos tendrán que contestar las copias, primero tendrán que leer y ya después de haber analizado el texto, resolver los párrafos incompletos con las palabras faltantes.

“Palabras revueltas”

Esta actividad tiene por objetivo que por medio del análisis el alumno recupere la palabra faltante que está en desorden en 10 minutos. Se llevará a cabo utilizando el pizarrón interactivo, copias, cuaderno, lápiz.

“Escucho y aprendo”

Se aplicará de forma grupal e individual, los alumnos identificarán por medio de una canción el vocabulario, se utilizará el pizarrón interactivo, además de copias impresas.

Los alumnos escogerán de un banco de palabras que se les dará y escrito en el pizarrón del aula, y que les servirán para completar la canción. Con una duración de 30 minutos.

"¿Qué es esto?"

Esta actividad se trata de completar una oración, se llevará a cabo por medio de material impreso, así como de multimedia, en un lapso de duración de 10 minutos.

Los alumnos deberán de encontrar frases, palabras, oraciones. Esta actividad tiene por objetivo que el alumno analizará los componentes de la oración faltante, palabra que ya ha sido adquirida o trabajada durante el trascurso de la unidad de trabajo. Además de desarrollar la habilidad y destreza mental de forma individual y fomentar el trabajo grupal.

Diccionario individual / individual dictionary

Esta actividad consiste en ilustrar el vocabulario que les resulte significativo de la unidad, no se tomará más de 10 minutos ya que solo se empezará con el repaso de la unidad y unos ejemplos en el pizarrón, ellos tendrán que terminar el trabajo en casa, les contará como proyecto de unidad por lo que muchos se esforzarán en cumplir en tiempo y forma.

Conclusión:

Estas actividades permitirán fomentar una actitud de mayor interés y autonomía por parte de los alumnos participando en forma activa en la adquisición del idioma inglés, pensando, creando y estando en contacto con su entorno, ya que el juego es una forma en la cual los alumnos se involucran de manera muy natural.

Referencias:

Martínez, M. M., Pérez, A. & Portillo, V. E. (2007). Interactive games in the teaching-learning process of a foreing language. Teoría y Praxis, (4) 47-66. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=456145112005

Yip, F. M., & Kwan, A. M. (2006). Online vocabulary games as a tool for teaching and learning English vocabulary. Educational Media International, 43(3), 233-249. doi:10.1080/09523980600641445

Uso de Frases Léxicas para la Enseñanza del Idioma Inglés en Alumnos Principiantes de una Universidad Politécnica

Estephanie Yislaen Padrón Guerrero

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 282, Tampico

Resumen: Se realizó un diagnóstico en un grupo de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Politécnica de Altamira, en el cual se encontró que los alumnos presentan deficiencias en el conocimiento del idioma inglés y algunos de ellos un conocimiento casi nulo del mismo. El problema se identificó durante la primera semana de clases, en la cual se hicieron observaciones a las presentaciones orales y escritas de los alumnos, en las cuales se pudo ver la falta de manejo de temas sencillos y básicos.

También se observó problemas en la pronunciación y por lo tanto en la lectura, así como falta de vocabulario elemental. A partir de la metodología de la Investigación-Acción, se diseñó una propuesta para promover el uso de la competencia comunicativa mediante el uso de frases léxicas para que los alumnos sean capaces de comprender textos o conversaciones en el idioma inglés.

Se pretende facilitar el proceso de aprendizaje del idioma meta y que los alumnos sean capaces de utilizar el lenguaje para comunicarse de manera oral. Durante el desarrollo de las actividades propuestas, el docente seguirá algunas directrices metodológicas, orientadas a brindar apoyo a los alumnos que presenten mayor grado de dificultad y el uso constante de situaciones comunicativas que propicien la producción del idioma en un ambiente de confianza entre ellos.

Palabras Clave: competencia comunicativa, frases léxicas, aprendizaje del idioma inglés

Diagnóstico:

El presente diagnóstico corresponde al grupo de primer cuatrimestre de la carrera de Ingeniería Industrial, salón A9, en la Universidad Politécnica de Altamira, Periodo septiembre – diciembre 2016. Esta universidad se encuentra ubicada en Carretera Tampico-Mante, Entronque con Libramiento Corredor Industrial km. 1.5, Altamira, Tamaulipas. Con respecto a la infraestructura, la universidad está conformada por tres edificios, el de aulas y administrativo, biblioteca y el de laboratorios. Los salones de clases cuentan con sillas y mesas para alumnos, escritorio y silla para los profesores al igual que pizarrones, cañones y aire acondicionado. Cuenta con dos partes de baños para alumnos y dos para profesores.

El grupo observado está formado por 28 alumnos, de los cuales son 16 hombres y 12 mujeres, sus edades van de los 17 a los 25 años. Los alumnos tienen 5 sesiones de la materia de inglés, de 50 min cada una, de lunes a jueves. La UPALT se encuentra en el libramiento del corredor industrial, a los alrededores no hay construcciones, solo la carretera y aproximadamente a 1 km. se encuentra el Hospital Civil de Altamira “Rodolfo Torre Cantú”. Cerca de la zona existen distintas industrias localizadas en el puerto de Altamira, entre ellas empresas transnacionales, por lo cual a la hora de reclutar trabajadores es un requisito el que los aspirantes tengan un buen dominio del idioma inglés.

Los alumnos son de clase social baja y media. En su mayoría son alumnos que habitan en Altamira o sus alrededores, como ejidos o localidades, aunque hay dos que provienen de Ciudad Madero. El grupo está integrado por jóvenes participativos, les gusta trabajar en equipo, pasar al pizarrón y hacer actividades lúdicas en internet. Y a pesar de que tienen dificultades con el idioma tienen gusto por aprender y saber más. Algunos de ellos tienen pena o se les complica el participar usando el inglés, pero aun así intentan dar su mayor esfuerzo.

Durante la primera clase se realizó una actividad oral, en la cual se les pidió a los alumnos que hicieran una pequeña presentación acerca de ellos, incluyendo (nombre, edad, color y comida favorita) se observó que la mayoría de los alumnos tienen dificultades para comunicarse en inglés, temas sencillos como lo son colores o números les generaron conflicto y argumentaban que ellos no sabían nada de inglés y que no comprendían lo que se les hablaba, pues la clase se dio en inglés totalmente. Por otra parte durante la primera semana se notó que en vez de usar el idioma inglés para

preguntas muy sencillas, los estudiantes prefieren usar el español a pesar de que se hizo una lista y presentación de las frases más usadas en el aula por los alumnos, la cual anotaron en su cuaderno.

Los primeros temas que contiene el libro son un repaso de temas muy básicos, tales como números, colores, útiles escolares, países, nacionalidades y formas de presentarse y presentar a otros. Temas que se supone han sido visto desde nivel primaria, y aun así al llegar al nivel superior, todos los alumnos presentaron dudas o deficiencias al interactuar con dichos temas. Argumentan que a veces no tenían clases de inglés, o que los maestros o clases que impartían eran deficientes. Por lo cual se tuvo que hacer no un repaso, sino enseñar esos temas como si fuera la primera vez que se presentaran, durante la primer semana y media de clases del cuatrimestre.

Planteamiento del Problema:

En un estudio realizado en México por la organización Mexicanos Primero (2015), la enseñanza del inglés aún es deficiente y está en un proceso en el cual se busca establecer una propuesta con un programa que establezca lineamientos para todos los niveles de educación y en todos los estados de la República. Pero mientras ese momento llega, nos encontramos con alumnos que llegan a la universidad sin el conocimiento de temas básicos en el idioma inglés. De acuerdo con el estudio citado, el 97% de los alumnos no alcanzó el nivel de inglés previsto por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para salir de secundaria, el nivel B1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). Pero los alumnos que están llegando de nuevo ingreso a las universidades no tienen conocimientos de temas básicos como presentarse, números, colores o países y nacionalidades. De acuerdo con el estudio ya mencionado anteriormente el 53% de los jóvenes obtuvieron en su boleta una calificación mayor a 9, pero en el examen demostró desconocimiento casi total del idioma, equivalente a A0.

Los alumnos de primer cuatrimestre de la presente investigación, cuentan con deficiencias en el conocimiento del idioma inglés y algunos de ellos presentan un conocimiento casi nulo del mismo. El problema fue diagnosticado durante la primera semana de clases, en la cual se hicieron observaciones a las presentaciones orales y

escritas de los alumnos, en las cuales se pudo ver la falta de manejo de temas sencillos y básicos. También se observó problemas en la pronunciación y por lo tanto en la lectura, así como falta de vocabulario elemental.

Referentes Teóricos:

Las palabras son unidades básicas de la lengua, pero son sólo unidades operacionales para el procesamiento del lenguaje en una etapa inicial del aprendizaje de idiomas. (Krishnamurthy, 2002, p.1) La investigación que se pretende desarrollar busca elevar el conocimiento del idioma inglés en los alumnos utilizando el uso de frases léxicas para la enseñanza del mismo. Al usar frases para enseñar la segunda lengua, se pretende que el alumno comprenda no solo las palabras por separado, sino que pueda ser capaz de entender el uso de las mismas como un todo, es decir ser capaz de entender frases así como de poder contestarlas, sin tener que pensar tanto en la gramática y pudiendo aplicar lo aprendido en algún escrito a la hora de hablarlo. De esta forma el alumno no solo está aprendiendo el idioma, sino que o está adquiriendo, así como lo hizo con el español, escucha frases, descubre su significado y el uso de las mismas.

Muchas de las veces los alumnos intentan comprender reglas gramaticales, memorizar verbos, saber el uso de modales y auxiliares, contestar un examen escrito que probablemente tenga que llenar usando la conjugación correcta del verbo, el auxiliar adecuado o transformar una oración de afirmativa a una negativa o interrogativa, pero ¿Qué pasa cuando el alumno tiene que presentar una conversación para su examen oral con solo darle una situación? O ¿Qué pasa cuando en vez de completar un examen con el verbo correcto debe seleccionar que pregunta es la indicada a la respuesta dada? Los alumnos solo “aprenden” para contestar los libros o realizar un examen y poder obtener una nota aprobatoria, pero qué hay de aprender para la vida, de aprender para aplicar lo aprendido en algún caso o situación. Es ahí donde entran todas estas interrogantes que buscan dar una solución a la forma en la que se está enfocando la enseñanza y evaluación del idioma inglés. Lo que se pretende es dar un cambio y proporcionar técnicas con las cuales los alumnos logren comprender no solo palabras aisladas, o saturarlos con reglas gramaticales, sino que comprendan

las cosas como un todo y esto les ayude para fomentar la comunicación en el segundo idioma. De esta manera los alumnos podrán aprender de una forma más natural, tal como lo hicieron con el español, y por otra parte encontrarán de utilidad lo aprendido en clase, es decir verán cómo es aplicado en la vida cotidiana.

Para ello, una opción es el uso de los *"Chunks"* , que son grupos de palabras que se pueden encontrar juntos en el lenguaje. Pueden ser palabras que siempre van de la mano, como por ejemplo las colocaciones fijas, así como ciertas estructuras gramaticales que siguen algunas reglas. Un oyente o el lector utilizan su conocimiento de los "chunks" para ayudar a predecir lo que significa y por lo tanto ser capaces de procesar el lenguaje en tiempo real. Los "chunks" incluyen frases léxicas, frases hechas y frases fijas. (Teaching English, 2006, p.1)

Tradicionalmente, los lingüistas y profesores se centraron en la gramática y en las palabras tratando estas últimas como unidades autónomas de significado, que llenan los espacios gramaticales disponibles en una oración. Más recientemente, la atención se ha desplazado de la gramática a lo léxico y de las palabras a los trozos *"chunks".* (Krishnamurthy, 2002, p.1)

Debido a la ardua tarea en las aulas por las que pasan los profesores del idioma inglés para hacer que sus alumnos utilicen el idioma meta para comunicarse, surgió la inquietud de investigar los factores que en ella intervienen y buscar posibles soluciones que faciliten esta actividad.

Por tal motivo, esta investigación pretende ser benéfica para ambas partes, tanto para alumnos como para los docentes. Ya que por una parte se busca entender a los alumnos, ¿Cómo encuentran las actividades de *speaking* en las clases?, ¿Por qué le es complicado utilizar el idioma para comunicarse de manera oral o escrita?, ¿Qué otras actividades hace fuera del aula para practicar esta habilidad? o ¿Qué tan importante encuentra el ser capaz de comunicarse en el idioma inglés?, estas interrogantes permitirán al maestro entender el punto de vista de la problemática desde otra perspectiva y buscar mejores estrategias que vayan de acuerdo con los intereses del alumno, así como también ver los factores que le impiden a los estudiantes llevar a la práctica lo plasmado en los libros.

Será labor del maestro planear sus clases de forma que los alumnos puedan tener aprendizajes significativos y aplicar lo aprendido en los libros en situaciones cotidianas, crear espacios para que los alumnos practiquen lo visto en clase, así como de diseñar evaluaciones escritas y orales en las cuales los alumnos logren comprobar que son capaces de entender y entablar comunicación que es el fin por el que se estudia un idioma, ser personas bilingües capaces de comunicarse en el idioma meta, ya sea de manera escrita o hablando.

El propósito es ppromover el uso de la competencia comunicativa mediante el uso de frases léxicas para que los alumnos sean capaces de comprender textos o conversaciones en el idioma inglés.

Metodología:

La presente Investigación-Acción aborda la problemática encontrada en el grupo conformado por 30 alumnos de primer cuatrimestre de la carrera de Ingeniería Industrial en la Universidad Politécnica de Altamira. Los estudiantes aprenderán haciendo uso de frases, lo cual pretende facilitar el proceso de adquisición del idioma meta y que estos sean capaces de utilizar el lenguaje para comunicarse de manera oral. Durante el desarrollo de las actividades propuestas, el docente seguirá las siguientes directrices metodológicas.

Localizará en cada texto las frases de uso más frecuente y que tengan mayor importancia de acuerdo con la sección de vocabulario o de gramática. Antes de comenzar con la lección, el maestro las anotará en el pizarrón y los alumnos las copian en sus cuadernos para que puedan tenerlas con facilidad a la hora de realizar las distintas actividades. Se da lectura a las mismas al comienzo de las clases para que puedan oír la pronunciación.

En cada apartado, ya sea vocabulario, lectura, gramática o compresión auditiva se hará hincapié en las frases, si es que son ocupadas en alguna de estas actividades. Al final de la mayoría de las lecturas aparece la sección de *speaking* (actividad comunicativa) donde el alumno deberá poner en práctica el uso de las frases seleccionadas por lección, en caso de que la lección no cuente con este apartado, el maestro se dará a la tarea de aportar una conversación o alguna otra actividad donde el

alumno hable y aplique las frases usadas. Se pretende que el alumno adquiera las frases, y que entienda la frase como un todo, es decir el significado de la misma y no las palabras por separado.

El maestro se dará a la tarea de designar cierto tiempo de las clases para promover el que los alumnos se comuniquen empleando lo aprendido durante las sesiones. Si en las lecciones del libro, no aparece la sección de speaking, el maestro deberá buscar conversaciones u otras actividades donde los alumnos puedan hablar el inglés con temas de acuerdo a los contenidos vistos. Se dará alguna muestra en el libro o en el pizarrón para que los alumnos basados en ella puedan crear junto con sus compañeros (binas o tríos) una conversación semejante en su cuaderno, para después practicarla leyendo y por último hablarla sin apoyo de su libro o cuaderno. El docente evaluará la entonación, pronunciación, interacción y fluidez de los alumnos. Se pretende que con la práctica continua de estas conversaciones el alumno adquiera las frases más importantes y sea capaz de utilizarlas si se le da solo la situación para que él por su cuenta desarrolle una conversación.

Un día a la semana se darán tutorías a los alumnos que requieran apoyo para estar al nivel del curso y de sus demás compañeros de clase. Además de que trabajando con un grupo más limitado de alumnos, es posible prestarles más atención y por otra parte los alumnos que tienen más dificultades tienen más tiempo y confianza para contestar o para preguntar dudas.

Dentro de las actividades de las tutorías, también se busca promover el uso de la lengua, por lo cual se asignan actividades de *speaking*, pero en este caso se pone más atención a la pronunciación de las palabras, pues la mayoría de los alumnos tienen dificultades para hablarlo y debido a que es una cantidad más pequeña hay mejor calidad en la atención y ellos tienen la confianza para poder hablarlo y ser corregidos.

Cada dos semanas, los lunes se presentará una canción, la cual será seleccionada por el docente. Se buscará que sea una canción con ritmo, pero que no sea muy rápida para que los alumnos no tengan dificultades al escucharla o cantarla. Por otra parte se buscará que tenga alguna estructura gramatical que se esté viendo en la clase o que contenga palabras que sean parte de los vocabularios de las distintas lecciones vistas en esas 2 semanas. Se entregarán hojas de trabajos que contengan la

letra de la canción con espacios en blanco que deberán ser llenados con las palabras del banco de palabras al oír la canción. Se repetirá la canción dos veces para posteriormente ser revisada en conjunto, se dará un espacio para que los alumnos pregunten por las palabras desconocidas o la pronunciación de ciertas palabras. Después se dará lectura a la hoja los 3 primeros días para después cantarla. Con esto se pretende que los alumnos practiquen la habilidad auditiva, que adquieran vocabulario, practiquen las estructuras gramaticales, mejoren su pronunciación, así como su lectura.

El docente dibujará en el pizarrón un tabla de 3x3 cuadros que contendrán 9 preguntas con la gramática a tratar por lección, los alumnos la copiaran en su cuaderno, posteriormente serán leídas para revisar la pronunciación y la comprensión de las mismas, así como se darán las dos posibles respuestas cortas para cada una de las preguntas, la afirmativa y la negativa. Los alumnos practicarán con 9 personas diferentes, deberán levantarse de sus lugares e ir a buscar esas 9 personas, realizarán las preguntas practicando la estructura para hacer interrogantes y también practiquen las dos posibles respuestas cortas, la afirmativa y la negativa. Por otra parte está actividad ayuda a activarlos, pues las clases de inglés se imparten a la primera hora o a la segunda, y ayuda a que los alumnos despierten y se enrolen con la clase.

Durante las distintas lecciones que comprenden las 3 unidades, se encuentran pequeñas lecturas correspondientes a los temas vistos en cada una de ellas. A un lado de las lecturas viene un pequeño rectángulo con palabras que los alumnos deben comprender para poder entender la lectura. Se empieza revisando pronunciación y el entendimiento de estas palabras, para posteriormente hacer la lectura del texto. Posteriormente se pregunta si hay más dudas de vocabulario y se hacen preguntas de comprensión. Después de esto el maestro nombrará algunas frases o *chunks* que los alumnos habrán de identificar en la lectura y subrayarlas. Esto les ayudará a recordar, comprender y ver el uso de esa serie de palabras y su uso en un contexto. Del mismo modo servirá por si posteriormente hay una actividad en la cual haya que completar frases de acuerdo con el texto. A continuación se describen las actividades a realizar:

1.- Nombre de la actividad: Frases significativas.

Objetivo: Buscar las frases más significativas de cada lección para que los alumnos las anoten en su cuaderno y puedan practicarlas además de tenerla a la mano, para posteriormente hacer *role play* y otras actividades de *speaking* (desarrollo de la competencia comunicativa oral) donde puedan ponerlas en uso.

Participantes: Todos los alumnos y maestro.

2.- Nombre de la actividad: Speaking time

Objetivo: Establecer cierto tiempo de cada clase para que los alumnos practiquen la habilidad comunicativa.

Participantes: Todos los alumnos y maestro.

3.- Nombre de la actividad: Asesorías

Objetivo: Identificar a los alumnos que requieren de tutorías para que pueden nivelarse con el resto de sus compañeros de grupo.

Participantes: Alumnos con dificultades y maestro.

4.- Nombre de la actividad: Fluency with Songs

Objetivo: Buscar dos canciones por unidad, para que cada una se practique durante dos semanas, así los alumnos podrán aprender nuevo vocabulario con las palabras desconocidas de las canciones, como también practicar la pronunciación y fluidez al cantarlas.

Participantes: Todos los alumnos y maestro.

5.- Nombre de la actividad: Mingle questionnaire

Objetivo: Se elaborará una tabla con 9 cuadros que contendrán 9 preguntas con la gramática a tratar por lección. Los alumnos practicarán con 9 personas diferentes la estructura para hacer interrogantes y dos posibles respuestas cortas, la afirmativa y la negativa.

Participantes: Todos los alumnos y maestro.

6.- Nombre de la actividad: Lectura significativa

Objetivo: Leer e identificar las palabras o frases más significativas en las lecturas que vienen en cada lección del libro.

Participantes: Todos los alumnos y maestro.

7.-Nombre de la actividad: Frases significativas

Participantes: Alumnos y maestro.

Objetivo: Que los alumnos sean capaces de emplear las frases más importantes durante las lecciones para que empiecen a desarrollarse hablando el idioma.

8.- Nombre de la actividad: Speaking time

Objetivo: Establecer cierto tiempo de cada clase para que los alumnos practiquen la habilidad comunicativa.

Participantes: Todos los alumnos y maestro.

9.- Nombre de la actividad: Asesorías

Objetivo: Identificar a los alumnos que requieren de tutorías para que pueden nivelarse con el resto de sus compañeros de grupo.

Participantes: Alumnos con dificultades y maestro.

.

10.- Nombre de la actividad: Fluency with Songs

Objetivo: Que los alumnos logren tener mayor fluidez y una mejor pronunciación gracias a la letra de las canciones.

Participantes: Alumnos y maestro.

11.- Nombre de la actividad: Mingle questionnaire

Objetivo: Que los alumnos practiquen oralmente las estructuras interrogativas aprendidas en clase así como las dos posibles respuestas cortas a las mismas.

Participantes: Todos los alumnos y maestro.

.

12.- Nombre de la actividad: Lectura significativa

Objetivo: Que los alumnos identifiquen las palabras o frases más significativas en las lecturas que vienen en cada lección del libro.

Participantes: Todos los alumnos y maestro.

Conclusiones:

Se espera que la aplicación de las estrategias descritas permitan superar la problemática planteada en el diagnóstico, para lo cual es importante que durante su aplicación el docente esté muy al pendiente de las circunstancias y posibles dificultades

que pueden surgir, para tomar a tiempo las medidas correctivas y realizar los ajustes pertinentes. Es importante no perder de vista que las situaciones comunicativas son lo más relevante de actividades propuestas y que las acciones en las cuales los alumnos toman nota o realizan repeticiones orales son solamente un apoyo para mejorar su gramática o su pronunciación del idioma inglés.

Referencias:

Mexicanos Primero (2015). Sorry. El aprendizaje del inglés en México. Obtenido de http://www.mexicanosprimero.org/index.php/educacion-en-mexico/como-esta-la-educacion/estado-de-la-educacion-en-mexico/sorry-2015.

Krishnamurthy, R. (2002). Language as Chunks, not Words. Jalt Journal Obtenido de http://jalt-publications.org/archive/proceedings/2002/288.pdf.

Teaching English (2006). Chunks. British Council. Obtenido de https://www.teachingenglish.org.uk/article/chunks

Uso de la Música como Herramienta en el Aprendizaje de un Segundo Idioma: Rutina Diaria

Lorena Rodríguez Bárcenas

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 284, Nuevo Laredo

Resumen: En un mundo globalizado como en el que vivimos en la actualidad, es imperativo proporcionar a los alumnos las habilidades y competencias necesarias para desenvolverse en un ambiente global; por esto es de vital importancia la enseñanza de una segunda lengua, en este caso, el inglés. Para esto es necesario dar un buen uso a las herramientas que se encuentran al alcance de la mano. Sin embargo, el aprender otro idioma puede parecer intimidante aun entre adultos, el miedo a equivocarse, a pronunciar mal alguna palabra o hacer el ridículo es una causa de estrés entre los alumnos.

En este proyecto de investigación se buscan encontrar estrategias, que nos permitan, a través del uso de la música como herramienta principal, desarrollar un ambiente favorable y apropiado para el aprendizaje de una segunda lengua. El objetivo principal es desarrollar estrategias metodológicas con las cuales, a través de cantos y música popular y tradicional del idioma inglés, se pueda lograr una mejoría en la producción oral del alumno.

Dentro de esta Investigación Acción se recabaron datos acerca del desempeño del docente, el de los alumnos, así como la opinión y percepción de los padres de familia sobre el desenvolvimiento de sus hijos en cuando a la materia de inglés; la investigación mantuvo siempre un enfoque cuantitativo y cualitativo en todo momento; que garantizará una mejor interpretación de los datos.

Se tomó como base teórica a aquellos autores que permitieran analizar la información, empezando por del Programa de Estudios 2011 así como las teorías de Jean Piaget y Noam Chomsky, ya que son considerados autoridades en el ámbito de aprendizaje y adquisición del idioma.

Palabras Clave: Segundo idioma, expresión oral, música, comunicación.

Diagnóstico:

El diagnostico pedagógico se da como consecuencia de un estudio previo y sistemático a través del cual se busca interpretar la información recopilada en dicho estudio, cuyo proceso consiste en evaluación-intervención-evaluación y de esta forma, fortalecer, desarrollar y educar. Apoyándose en diversos métodos y técnicas.

Para lograr entender mejor las posibles problemáticas que se podrían encontrar durante la investigación, es necesario tener en cuenta las características particulares del lugar donde se encuentra la muestra que será el objeto de estudio durante la investigación; estas características pueden ser históricas, demográficas, sociales, geográficas y hasta cierto punto políticas. Su misión es la de formar ciudadanos responsables, comprometidos con la sociedad, respetuosos de las leyes, normas y principios sociales, así como el respeto por el medio ambiente.

Por lo tanto, la enseñanza del inglés como lengua extranjera se torna más fácil al saber que se cuenta con el apoyo de los maestros y la libertad de usar los recursos materiales la escuela posee, como lo son los proyectores, bocinas, y la sala de computo, entre muchos otros; facilitando así el uso de las tecnologías al momento de enseñar.

Otra parte vital en el aprendizaje de los alumnos, es la participación de los padres, en la escuela la mayor parte de los padres de familia se muestran interesados y apoyan a sus hijos brindándoles los materiales necesarios, cuando se encargan tareas especiales los padres cooperan y participan con entusiasmo, demostrando que se puede contar con ellos al momento de necesitar de su apoyo y participación.

Desafortunadamente, todo trabajo tiene sus retos, y en el mío he encontrado que la mayoría de mis alumnos se sienten cohibidos o apenados al momento de producir respuestas verbales, miedo que hasta cierto punto puede llegar a ser normal pero ya que para muchas personas hablar en público puede ser algo intimidante aun cuando se realiza en un idioma que ya se domina como lo es la lengua materna y es de comprensible, pero debe superarse sobre todo cuando se trata de aprender un segundo idioma, porque esto limitaría nuestra comunicación y truncaría el desarrollo del aprendiz.

Planteamiento del Problema:

Durante el proceso de investigación, después de ver los resultados de las encuestas aplicadas entre los alumnos y los padres de familia del grupo de 3°B en la escuela Gral. Simón Bolívar, se pudo apreciar de forma clara que los alumnos tienen dificultad al producir respuestas orales; ya sea por timidez, vergüenza o miedo a equivocarse, considero que es importante tratar de motivar a los alumnos a desarrollar esta habilidad.

Los estudiantes de hoy, tienen muchos retos, nacieron en un mundo globalizado en el que es indispensable dominar un segundo idioma para comunicarse de manera efectiva con el mundo, para no quedarse atrás en cuanto a educación se refiere, para lograr tener un trabajo digno que les permita tener acceso a las mismas cosas y oportunidades que otros estudiantes de su misma edad, pero de otros países tienen o tendrán en el futuro.

Referentes Teóricos:

Esta investigación se basa en diferentes autores, los cuales dan la base para este proyecto de investigación, en seguida se mencionan de forma breve algunos de ellos.

Una de las piedras angulares de marco teórico de este proyecto es Noam Chomsky y su teoría del lenguaje (1975), donde afirma que los humanos contamos con un dispositivo de lenguaje, es decir, una habilidad innata que nos permite aprender con facilidad un idioma. Es por eso que es parte de este proyecto, ya que en ella se afirma que es natural y posible para el humano adquirir idiomas y comunicarse efectivamente a través de ellos.

Otra pieza importante en los fundamentos de esta investigación es Eric Lenneberg con su trabajo “La capacidad de adquisición del lenguaje" publicada en 1964 en la que menciona que los **niños** pasan por una etapa de lo que él denomina “alerta lingüística”. Donde afirma que durante este período clave, la comprensión y capacidad de aprendizaje de nuevos lenguajes es mayor en relación a otras etapas en la vida humana. Lo cual respalda el hecho de que la infancia es una de las mejores etapas para aprender diferentes idiomas.

En el trabajo de Teresa M. Volk, su libro Music, Education, and Multiculturalism: Fundations and Principles, señala como en escuelas de Estados Unidos, los maestros de inglés tienen preferencia por usar la música como herramienta de enseñanza no solo pronunciación, gramática y vocabulario, sino también cultura, dado que las canciones populares se inmergen al alumno en el mundo y rodeado por la cultura de un segundo idioma, por lo tanto, se tiene un aprendizaje significativo para el aprendiz.

Metodología:

La mayor parte de las actividades desarrollas durante esta investigación están basadas en el modelo constructivista; dicho enfoque sostiene que el conocimiento es el resultado de hacer uso tanto de los factores cognitivos y sociales, más que el resultado de los dotes innatos de las personas.

Las principales figuras de este modelo educativo son Jean Piaget y Lev Vygotsky. Piaget sostiene que el conocimiento se da por la interacción con el medio que rodea al aprendiz, es decir, la interpretación de datos obtenidos a través de la experiencia. Mientras que Vygotsky considera que el desarrollo humano es parte de es un proceso de desarrollo cultural.

El primero afirma que el alumno es responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es decir, el alumno forma su propio conocimiento a través su interacción con el medio.

El segundo menciona que la actividad mental constructiva del alumno se aplica a los contenidos que ya posee y parte de ellos para seguir construyendo el conocimiento.

La tercera afirmación dice que el alumno reconstruye, objetos de conocimiento que ya están construidos. La idea sostiene que los alumnos hacen uso del conocimiento y experiencia previas para adquirir más conocimientos, y al adquirir nuevos conocimientos es posible que tenga que ajustar o reconstruir algunos de los conocimientos con los que ya contaba con anterioridad.

Cabe mencionar, aunque esta investigación tiene en su mayor parte un enfoque constructivista se utilizó, de forma breve durante las primeras actividades un enfoque conductista, y aunque su connotación sea negativa en los modelos de aprendizaje moderno, no se puede negar que la repetición es una herramienta necesaria en la

enseñanza de un segundo idioma.

Entre sus principales precursores se encuentran John B. Watson e Ivan Pavlov en su forma más fundamental, sin embargo, en esta investigación es utiliza el neoconductismo de Skinner, quien reconoce y toma en cuenta los fenómenos internos, como lo son los sentimientos. De esta forma durante las primeras actividades se utilizaron técnicas que involucran la repetición con el objetivo de aprender y memorizar el vocabulario de la unidad.

Resultados:

El problema encontrado a través de las encuestas realizadas a los alumnos del tercer grado, demostraron que ellos prefieren hacer actividades en las que no necesiten hacer uso del habla durante las clases de inglés. Mientras que en las actividades donde tienen que leer en voz alta o hablar fueron calificadas como las menos deseadas, y la situación empeora si tienen que hacerlo de forma individual.

Es evidente que ellos poseen el conocimiento necesario para hablar, pero por algún motivo prefieren no hacerlo, y prefieren quedarse en su zona de confort.

A continuación, se presenta este proyecto consta de una etapa, dividida en diez actividades, en las que se involucra al estudiante de forma constante en el proceso de adquisición de lenguaje y la fluidez.

Por lo tanto, este proyecto se centra en el uso de la música como medio y herramienta para fijar el lenguaje en la mente de los niños, esto aunado al hecho de que los alumnos tienen la madurez mental para aprender de forma racionalizada y metódica, de acuerdo con las etapas de desarrollo de Piaget, es preferible que los niños aprendan con un enfoque práctico.

Durante este proceso el rol del maestro es primordialmente el de facilitador del conocimiento y monitor de las actividades realizadas por los alumnos permitiéndoles desarrollar las destrezas necesarias al momento de hablar de su propia rutina diaria de manera oral.

En el plan de acción se llevan a cabo actividades que cubren los temas programados en los contenidos curriculares de educación primaria.

Los alumnos aprenderán a expresarse oralmente, entender a través del contexto,

reconocer al interlocutor, esperar turnos al hablar, practicar pronunciación y entonación, así como y conocer mejor a la cultura anglosajona.

Mediante el uso de música se busca involucrar y atraer la atención de la mayoría de los niños, esperando que cada uno de ellos se involucre de forma más abierta en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Durante la aplicación de dichas actividades hubo ocasiones en las que se tuvieron que hacer ajustes, cambios como el prolongar o reducir la duración de alguna de las actividades.

Tal fue el caso de la actividad número nueve, de nombre ¨Making up your own song¨, dicha actividad consiste en que los alumnos escucharan la pista de una canción y ellos escribieran la letra, la cual tenía que hablar sobre su rutina diaria.

Los alumnos entusiasmados, se esmeraron en hacerlo y la clase que estaba originalmente planeada para 60 minutos término durando el doble, ya que los niños al final de la actividad tenían que pasar al frente a cantar la canción junto con sus compañeros de equipo. La actividad tuvo tal éxito entre los niños que varios equipos pidieron permiso para agregar pasos de baile mientras cantaban la nueva letra de su canción, en realidad fue muy satisfactorio y divertido ver como los alumnos disfrutaban de tanto de una actividad y ver como influía positivamente en ellos.

Propuesta Didáctica:

Este proyecto de investigación se realizó una sola etapa. Dicha etapa estuvo compuesta de diez diferentes actividades.

El objetivo principal es el de lograr que los alumnos se familiaricen con el vocabulario clave a utilizar durante la unidad. y de esta forma lograr que los alumnos produzcan respuestas orales, de manera que logren llevar una conversación sobre su rutina diaria o la rutina de una tercera persona. De estas diez actividades mencionadas anteriormente, hubo cinco que resultaron más exitosos y con mayor impacto entre los alumnos.

La primera actividad fue determinante dado que es la introducción al tema, en ella los niños comenzaron a familiarizarse con los términos que habrían de encontrarse y manejar el término de la unidad.

Durante la tercera actividad, se estimuló a los alumnos, por medio de la música, a expresarse y cantar en el segundo idioma, se utilizaron dos canciones, una que incluye el vocabulario del tema a aprender y la segunda, una canción popular en inglés, escogida por ellos mismos.

La penúltima actividad, la cual lleva por nombre “Making up your own song” fue un éxito total entre los niños, en ella los alumnos tenían que trabajar en equipos, escuchar una pista musical y ellos tenían que escribir la letra para la canción. La letra de la canción debía de hablar sobre su rutina diaria o la de sus compañeros, los niños trabajaron muy entusiasmados en ello y los resultados fueron sorprendentes, hasta los alumnos más tímidos participaron entusiasmadamente.

Por último, en la actividad final, los alumnos escribieron y actuaron una conversación de su propia autoría, con la cual demostraron que pueden aplicar el vocabulario aprendido durante las diez actividades que componen esta propuesta.

Conclusiones:

Es por eso que después de aplicar las diferentes actividades diseñadas en el plan de acción, se puede afirmar que es posible responder a la pregunta que fue planteada en el planteamiento del problema, y la cual se presenta a continuación: ¿Qué estrategia metodológica debo de implementar a mis alumnos de tercer grado grupo “B” para mejorar el uso del habla con la ayuda de la música en el idioma inglés?

A través de una encuesta aplicada se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales demuestran de manera contundente el impacto positivo de la propuesta didáctica en los alumnos que participaron en el proyecto.

En su mayoría, los alumnos manifestaron sentirse más seguros al momento de expresarse en un segundo idioma, en este caso inglés, que cuando se comenzó este proyecto; cabe mencionar que los aquellos alumnos que manifestaron sentir que sólo les había ayudado un poco son aquellos cuya su personalidad es más reservada y usualmente no participan en actividades que involucren producción oral.

Los alumnos contestaron con gran entusiasmo que habían disfrutado de las actividades realizadas, comentaron que fueron divertidas y entretenidas, además de haber disfrutado de trabajar en equipo y pareja en muchas de esas ocasiones.

En su mayoría, manifestaron haber disfrutado de las actividades, sin embargo, tuvieron sus favoritas; de entre ellas se les dio a escoger cual les agrado más, sorprendentemente su preferencia se manifestó en el canto.

Durante la primera encuesta a los alumnos, en el Capítulo I, ellos afirmaron su preferencia por las actividades de lectura coral sobre aquellas que envolvían cantar, no obstante, en esta segunda etapa de entrevistas, se observa un cambio drástico en sus preferencias, pues desarrollaron un gusto por actividades relacionadas con el canto es mayor que antes; lo que apoya y comprueba que la propuesta pedagógica que se ha desarrollado en este proyecto, en la que se afirma la que la música en una magnifica herramienta para el aprendizaje de un segundo idioma.

Referencias:

Figueroba, Alex. https://psicologiaymente.net/psicologia/conductismo

Piaget, Jean (1972). The Psychology of Intelligence (en inglés). Totowa, NJ: Littlefield.

Piaget, Jean; Inhedler, Bärbel (1969). The psychology of the child (en inglés). Basic Books.

Regader, Bertrand. https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-desarrollo-lenguaje-noam-chomsky

Triglia, Adrian. https://psicologiaymente.net/biografias/bf-skinner-vida-obra-conductista

Vygotsky, Lev S (1978), Pensamiento y lenguaje, Madrid: Paidós.

Mesa 7 Educación Ambiental Para La Sustentabilidad

Migración Estudiantil: Una Realidad de la Frontera Tamaulipeca

Rosa Luz Barrera Santana

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 285, Reynosa

Resumen: La migración es un fenómeno que el hombre ha realizado a lo largo del tiempo, y en la actualidad los desplazamientos de migrantes son aún mayores. Las razones por las que se lleva a cabo este movimiento son muy diversas, situaciones como la deforestación y escasez de alimentos, problemas sociales, económicos, políticos y hasta de educación son motivos que alientan a los individuos a buscar nuevos lugares donde establecerse y mejorar su calidad de vida.

La frontera norte de nuestro país es una zona privilegiada en muchos aspectos pero también padecemos muchos problemas sociales y ambos derivan de la cercanía a nuestro vecino del norte. Esta investigación pretende documentar las historias de vida de jóvenes estudiantes hijos de padres mexicanos y que radican en ciudades mexicanas de la frontera, que abandonaron el nivel secundaria en el país para cursar el 9 grado en Roma Texas EUA mediante el método biográfico. Estos estudiantes cursaron su educación básica en México pero al llegar al tercer año de secundaria deciden migrar a su país de nacimiento a continuar su preparación académica enfrentándose a una nueva cultura, a un idioma desconocido y a un sistema educativo completamente diferente al que conocían.

Palabras Clave: Migrantes, Educación Ambiental, Tamaulipas, Roma Tx., Educación Básica

Planteamiento del Problema:

La relevancia de esta investigación radica en retomar la fase social de la educación ambiental y mediante el método biográfico determinar las razones por las que los estudiantes deciden abandonar el nivel secundaria para realizar la transición al sistema educativo norteamericano, sin importar las situaciones a las que tengan que exponerse para lograrlo como restar al menos una hora a su descanso pues su día empieza al menos una hora antes en comparación a cuando estudiaban en México, cruzar el puente internacional para después enfrentarse al escrutinio de los agentes de migración al cruzar la frontera. Caminar nuevamente hasta llegar al punto donde puedan tomar un autobús que lo transporte hasta la escuela y si no logran llegar a tiempo o si el autobús está lleno tendrán que solucionar ese problema por ellos mismo, caminar o simplemente regresar a casa y no asistir a clases.

El fenómeno que se estudia en esta investigación es algo que ha existido siempre pero que nadie ha documentado en esta región. Documentar el proceso de adaptación de estos jóvenes estudiantes mediante sus historias de vida permitirá rescatar información importante que aclare interrogantes acerca de los motivos que impulsan a estos jóvenes a desertar la secundaria y buscar en otra parte lo que el sistema educativo nacional no les está ofreciendo.

Cd. Miguel Alemán, Tamaulipas México colinda con la ciudad de Roma, Texas en los Estados Unidos de América. La particularidad con la que cuentan estas ciudades es que comparten un cruce internacional que conecta a los dos países. Miguel Alemán es punto de encuentro de personas que vienen de lugares muy diversos, nacionales y extranjeros, así que la multiculturalidad en el área es latente, la constante fluctuación de personas presenta un reto para el sistema educativo local que no cuenta con un programa para atender a esta población flotante.

Por otro lado Roma High School cuenta con un programa para atender a estudiantes migrantes, pero en el estado de Texas un estudiante “migrante” es aquel que viaja junto a su familia a otras ciudades o estados dentro del país para trabajar en la agricultura, pesca y/o ganadería. Por lo tanto los estudiantes que migran diariamente no están tipificados en ningún estatuto o lineamiento así que son tratados como un ciudadano más solamente de esa localidad y se les realiza una encuesta en la que

dependiendo de su lenguaje materno y por provenir de una escuela en México se les acomodará en el programa “Competencia Limitada del Inglés” o LEP (Limited English Proficient) esto los deja en desventaja pues al no dominar el idioma no podrán tener el mismo aprovechamiento que aquellos que han crecido hablándolo, es por eso que entre sus asignaturas en la escuela tendrán clases de regularización del idioma para ayudarlos a sobrepasar este que es un obstáculo para su buen desempeño académico.

En la Revista Mexicana de Investigación Educativa, Sylvia Schmelkes hace referencia al modelo de desarrollo que el planeta a adoptado en las últimas décadas y que provoca polarización entre naciones y al interior de la naciones, es decir, que los ricos de los países ricos cada vez son menos y que los pobres de los países pobres cada vez son más. Esta situación trae consigo las migraciones atraídas por el encanto de los países desarrollados y la cada vez más difícil sobrevivencia y desarrollo en los lugares de origen.

Diariamente se pueden observar un gran número de niños y jóvenes que migran desde Cd. Miguel Alemán, Tamaulipas hacia Roma, Texas para asistir a la escuela, son estudiantes legales puesto que nacieron en Estados Unidos pero radican en México por situaciones diversas (Los padres no tienen visa para radicar en Estados Unidos, fueron deportados, están siendo criados por algún familiar, son huérfanos o por otro lado, toda la familia tiene documentos para vivir en Estados Unidos pero prefieren cruzar por la mañana a ir a trabajar y llevar a sus hijos a la escuela y vivir en México puesto que es económicamente más cómodo, entre muchas otras razones).

El contexto social de la comunidad de Roma considerada por el Estado de Texas en desventaja económica ya que más del 50% de la población provienen de un estrato social de clase baja, esto se sustenta en las encuestas socioeconómicas que la institución realiza a las familias al principio del año escolar realzando a los estudiantes migrantes.

Dada la situación geográfica de esta comunidad, los problemas sociales como tráfico de drogas y de humanos, la desintegración familiar, la drogadicción y la carencia de valores es latente y, según lo observado, de impacto para la vida de los estudiantes sobre todo para los migrantes de nuevo ingreso, que, si bien no son ajenos a estas

problemáticas, las situaciones a las que se enfrentan en un país extraño son muchas y muy diversas.

Metodología:

La investigación es de tipo cualitativo y se circunscribe en el método biográfico bajo un enfoque descriptivo que intenta narrar las historias de vida de los individuos que participan como objeto de estudio, mediante la técnica de la entrevista. La pregunta de investigación que intenta despejar dicho documento es: ¿Cuáles es el proceso de adaptación de los estudiantes migrantes mexicanos al sistema educativo norteamericano?

Objeto de Estudio

Proceso de adaptación y transición del sistema Educativo Mexicano al norteamericano de 4 estudiantes migrantes del noveno grado de Roma High School.

Objetivos que persigue la investigación

Objetivo General: Documentar las causas de abandono escolar del nivel secundaria y el proceso de adaptación al que se enfrentan los alumnos de nuevo ingreso a noveno grado en Roma High School que migran diariamente desde Cd. Miguel Alemán, Tamaulipas a partir de las historias de vida que permitan conocer la expectativa de vida de un migrante México Americano.

Objetivos Específicos: Diagnosticar las causas por las que los estudiantes de 3o. de secundaria optan por migrar a los Estados Unidos de América para asistir a la escuela. Documentar los procesos a los que los estudiantes migrantes se enfrentan diariamente al intentar adaptarse a un nuevo sistema educativo. Establecer cuál es la expectativa de vida de un migrante mexicano en los Estados Unidos de América.

Referentes Teóricos:

Desde finales del siglo pasado los movimientos ecologistas han planteado la necesidad de frenar la desmedida degradación de la naturaleza y de la vida humana en el planeta, dando origen a seminarios, conferencias y encuentros internacionales organizados por la UNESCO con la finalidad de obtener conocimientos acerca de estas

problemáticas de viva voz de quienes las padecen, pues solamente con conocimientos se podrían generar estrategias y soluciones precisas para dicha degradación.

Las realidades mostradas en los encuentros internacionales dejaron al descubierto un ambiente en descomposición lleno de conflictos que revelan una realidad plagada de invasiones y guerras, violencia, delincuencia, desintegración familiar, drogas, pobreza extrema, etc. que deterioran el tejido social día tras día y es entonces cuando los ciudadanos se ven obligados a buscar nuevas oportunidades para mejorar la calidad de sus vidas y ese es el caso de los estudiantes que ante un panorama desolador en su comunidad, deciden voltear su mirada al Norte y teniendo la oportunidad al alcance de sus manos optan por migrar en busca de un futuro mejor.

Entonces no podemos considerar la educación ambiental solo como el ecosistema, las áreas verdes, ríos y selvas sino todo el entorno de este, incluyendo a los seres humanos, sin embargo los planes de estudio, las materias que vemos en clase están fragmentadas, es decir impartes español, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, etc. y al no tener una planeación interdisciplinar se obstaculiza la educación ambiental pues esta, es un aprendizaje global que implica principios éticos que en nuestra región se han ido perdiendo por el clima de delincuencia e inseguridad que se vive.

El conocimiento científico (Left, 2004) es “el proceso de producción de los conceptos - del concreto de pensamiento - que permite la aprehensión cognoscitiva de lo real”. El método biográfico rescata del sujeto de estudio lo concreto de su pensamiento, es decir, se entenderá cómo el sujeto de estudio comprende la realidad que es la dinámica social que se está estudiando. Lo que significa que al utilizar el método biográfico se podrá tener acceso al conocimiento concreto de ese sujeto y por ende entender sus razones para actuar en su entorno porque esa es la realidad con respecto a lo que él vive.

La educación ambiental no es solo el deterioro ambiental también es que este deterior repercute en necesidades económicas que le obligan al individuo buscar una manera de mejorar su calidad de vida y sabiendo que cuentan con el beneficio de ostentar una doble nacionalidad, visualizan un futuro más prometedor en el extranjero que en este que ha sido su país toda su vida.

La educación ambiental (Freire) es el empoderamiento del sujeto que comprende su realidad siendo capaz de comprenderla en su totalidad y actuar libremente para modificarla. En otras palabras la educación empodera a los individuos para poder transformar su realidad. Es por eso que es importante analizar las historias de vida para entender su realidad, para entender como este sujeto la comprende para transformarla.

Es por eso que debemos identificar los motivos por los que un estudiante decide migrar, para que este individuo pueda tener un referente que le permita apropiarse de su realidad, conocer que elementos tiene en su vida cotidiana que le permitan tomar las decisiones que lo empoderen de tal forma que pueda decidir que merece una mejor calidad de vida y que salga al mundo a buscarla migrando a otro país para conseguirlo.

Aunque el mundo parezca moverse hacia la sociedad del conocimiento (UNESCO, 2005), en realidad se dirige en dirección de la sociedad de consumo (Seavoy, 2003; Aaronson, 1996) y de riesgo (Beck, 2002), en la que por supuesto no estamos todos siquiera considerados y mucho menos con equidad y justicia. Enormes contingentes de población humana y de biodiversidad sin precio en el mercado, son absolutamente prescindibles para esa tendencia, lo que implica que las seculares brechas socioeconómicas se abrirán todavía más con sus previsibles consecuencias y los problemas ambientales globales adquirirían mayor virulencia.

Al hacerse viral esta tendencia se crean brechas en las que se suscitan ciertos fenómenos sociales como la violencia, la desintegración familiar, mala praxis, sensación de cansancio que repercute en un mal servicio a estudiante que desean salir adelante y que provocan en los jóvenes sentimientos que los empujan a buscar opciones alternas para dejar ese estilo de vida migrando.

Resultados:

De una población total de 1,725 estudiantes 543 están insertados en el programa LEP de los cuales se estima que el 65% son estudiantes que migran diariamente. Se detectaron 4 casos en específico que son parte del grupo de Migrantes Recientes de noveno grado a quienes se les realizó una entrevista en la que se abordaron las siguientes preguntas sobre cómo fue tu educación en México:

Háblame de la dinámica social vivida en el tiempo que decidiste migrar, ¿Cuáles eran tus expectativas respecto al término de educación secundaria? ¿Quién decidió que estudiarías en Estados Unidos? ¿A qué retos te enfrentaste al abandonar la educación secundaria e incursionarte en otro sistema educativo en otro país? ¿Cómo te sentiste en tu primer día de escuela en a Roma High School? ¿Cómo te sientes ahora? Describe un día de escuela regular para ti, ¿Qué haces desde que te levantas hasta que llegas a tu casa después de escuela? ¿Cómo ha afectado esta nueva rutina tu vida? Positiva o negativamente.

¿Qué parte de tu adaptación ha sido más difícil para ti? ¿Has pedido ayuda para superar este proceso? ¿Te han dado la ayuda que necesitas? ¿En quién te apoyas para solucionar tus preguntas, dudas e inquietudes? ¿Crees que la educación que recibiste en México te preparó bien para enfrentar este cambio? ¿Cuáles fueron tus retos respecto al dominio del idioma? En el presente ¿qué aspectos consideras importantes que deberían mejorar en el sistema educativo mexicano? ¿Consideras que actualmente estas completamente adaptado al sistema educativo americano? ¿Estás contento con esta nueva realidad? Si tuvieras la opción de volver al pasado ¿cambiarías algo? ¿Qué? Ahora ¿Cuáles son tus planes? ¿Cuál es tu proyecto de vida al concluir la High School? Describe aspectos positivos y negativos de lo que has vivido hasta hoy en este proceso de transición y adaptación al sistema educativo americano.

Las unidades de análisis seleccionadas pretenden llegar a conocer cuáles son los motivos que impulsaron a estos jóvenes y sus familias a tomar la decisión de que deben seguir o perseguir su educación en un país diferente al país en el que radican, cuales son los procesos que sufren para adaptarse al nuevo sistema educativo y cuál es su expectativa de vida, es decir como visualizan su futuro.

	Historia 1	**Historia 2**	**Historia 3**	**Historia 4**
Razones para estudiar en Estados Unidos	Buscar una mejor educación	Ya no estaba aprendiendo nada	Buscaba una mejor educación	Separación de los padres. Buscando una mejor educación

Situaciones enfrentadas al adaptarse al nuevo sistema educativo	Diferente idioma Estrés Cansancio Cruzar la frontera Traslado Frustración	Diferente Idioma Cruzar la frontera Diferentes costumbres Nervios Menos horas de descanso	Diferente idioma Diferentes costumbres Estrés	Diferente idioma Cruzar la frontera Tiempo de esparcimiento limitado
Expectativa de vida de estudiantes migrantes mexicanos	Conseguir incentivos económicos del gobierno para seguir estudiando	Desarrollo después de haber estudiado la universidad	Aplicar para conseguir ayuda financiera para seguir son mi educación universitaria	Seguir estudiando y triunfar como profesionista en Estados Unidos

Como podemos observar las causas que obligaron a estos estudiantes a migrar a los Estados Unidos en los cuatro casos fue la búsqueda de mejor educación, decepcionados del sistema educativo mexicano.

Las situaciones por las que atraviesan en su proceso de adaptación son muy diversas y similares entre sí. Enfrentarse a un idioma desconocido para ellos, aun después de haber recibido clases de inglés durante su educación en México, diferentes situaciones emocionales como el estrés, la frustración y los nervios, tener que cruzar la frontera diariamente y pasar por el escrutinio de oficiales norteamericanos por la mañana y mexicanos por la tarde además de tener que lidiar con compañeros, maestros y una comunidad con costumbres diferentes a las de ellos y todo con la esperanza de lograr obtener incentivos económicos y oportunidades que les permitan seguir su educación profesional, desarrollarse y triunfar en los Estados Unidos.

Su adaptación dependen del contexto en el cual se encuentran inmersos los estudiantes y que les puede permitir adaptarse o dificultársele más el proceso, tal es el caso de quienes se transportan en auto o a pie, estas situaciones socio ambientales impactan e inciden en cómo se adapta ese ser humano en un nuevo sistema porque el únicamente va a Estados Unidos se desenvuelve socialmente durante el día, llega muy tarde por la tarde o casi en la noche prácticamente solo a dormir en su domicilio y nuevamente regresa al otro día a un contexto que no es el suyo pero al que poco a

poco se adaptan y llega el momento en que pierde el sentido de identidad, el sentido de pertenencia hasta con su familia y sin dudarlo con su nación, pues su familia y amigos ya no son parte de su vida social y el país que le ofrece una posibilidad de mejorar no es el país en el que creció.

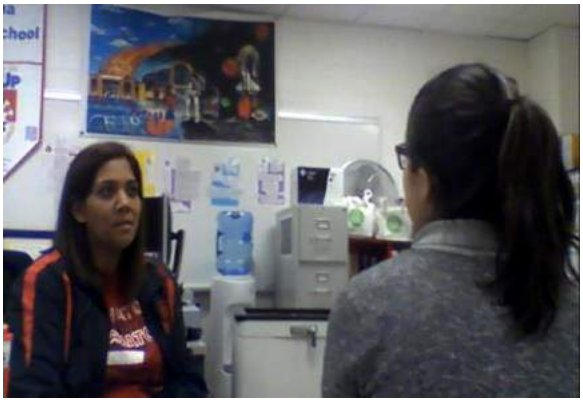
Inicialmente la hipótesis era que la razón por la que los estudiantes dejaban inconcluso el nivel secundaria para migrar a los Estados Unidos a estudiar era debido al alto índice de inseguridad que impera en la región desde 2010 pero después de realizar las entrevistas se estableció que solo estaban buscando una mejor calidad en la educación pues ellos sentían que en México ya no les estaban enseñando nada nuevo, sentían que se habían ciclado y querían explorar nuevas opciones para seguir aprendiendo.

Historia de Vida 1.

Esta entrevista fue realizada en el domicilio de la estudiante. En su caso esta es la tercera ocasión que ella y su familia intentaron hacer la transición de México a Estados Unidos sin éxito. En esta última ocasión la joven trato por casi dos semanas adaptarse al sistema pero significaba, como ella lo explica, dejarlo todo y empezar otra vez desde cero y decidió regresar a México y seguir estudiando aquí.

Historia de Vida 2

Historia de Vida 3



La entrevista fue realizada en un día regular de escuela en el que la estudiante relata desde primera hora de la mañana sus experiencias y donde se observa cómo ha sido su proceso de adaptación.

Historia de Vida 4

Esta entrevista inicio a las 6:30 a.m. me encontré con el estudiante en el Puente Internacional Miguel Alemán-Roma y desde ahí empezamos el recorrido. Cruzamos el puente, pasamos por migración y seguimos hasta que llegamos a la parada del autobús. Fue una experiencia muy enriquecedora pues pude constatar la experiencia diaria de este joven estudiante pero también ser testigo del alto aforo vehicular y peatonal a esa hora de la mañana. Son en algunos casos niños o jóvenes y hasta familias enteras que se dirigen a la escuela.

Referencias:

COMIE, (2004)La Educación Intercultural, un campo en proceso de consolidación. Pag 123

.

Eschenhagen, (2008). Aproximaciones al pensamiento ambiental de Enrique Leff: un desafío y una aventura que enriquece el sentido de la vida. *ISEE Publicación Ocasional No. 4* .

González Gaudiano, E., & Arias Ortega, M. A. (2009). LA EDUCACIÓN AMBIENTAL INSTITUCIONALIZADA: ACTOS FALLIDOS Y HORIZONTES DE POSIBILIDAD. (C. N. Ambiental, Ed.) *Perfiles Educativos* .

Leff, E. (2004). *RACIONALIDAD AMBIENTAL.* Estado de Mexico: Siglo XXI Editores S.A. de C.V. -Los desafíos de la educación intercultural : migraciones y curriculumOviedoEspaña

Meira Cartea, P. A. (2005,). Educación ambiental en tiempos de catástrofe: la respuesta educativa al naufragio del Prestige. *Educação e Pesquisa* , pp. 265-283.

Terrón Amigón, E. (2000, Enero-Diciembre). LA EDUCACION AMBIENTAL ANTE LOS DESAFIOS DEL. pp. 5-13.

Impacto Socioambiental en la Convivencia de Alumnos de Sexto Grado; Una Perspectiva desde Representaciones Sociales

Adriana García Luna

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 285, Reynosa

Resumen: Esta investigación se suscribe en una comunidad de Camargo, Tamaulipas en una escuela de formación completa, este proyecto con un grupo de sexto grado, desde que la situación social de nuestro municipio agravo a causa de los problemas de poder, de la delincuencia, se han registrado un sinnúmero de incidentes dentro del aula en el cual los alumnos manifiestan cierto tipo de comportamientos, repitiendo, situaciones que viven en sus contextos familiares, dentro y fuera también del plantel, con esta investigación se pretende brindar un panorama acerca de las manifestaciones de violencia entre los estudiantes.

Los padres de familia conocerán formas diferentes, actividades que tienen que ver con la expresión artística y de socialización dentro de la escuela en tiempos curriculares y extracurriculares. Las representaciones sociales–método de la investigación-, generan que el mundo en el que vivimos se transforme en lo que imaginamos, podemos llegar a hacer una buena colaboración trabajando la manera de hacerles cambiar su forma de relacionarse con los demás individuos, esto será a un mediano y largo plazo una contribución de la investigación será que los estudiantes disminuyan sus aspiraciones de pertenecer a grupos delincuenciales.

Palabras Clave: Representaciones Sociales, violencia social, estudiantes, escuela.

Diagnóstico:

En el Municipio de Camargo Tamaulipas, frontera norte la situación económica y empresarial se ha visto afectado, ya que desde el 2010 nos hemos visto involucrados en un sinfín de situaciones que nos han marcado como Municipio, la violencia organizada ha venido a terminar con el poco avance con el que el pueblo contaba en tiempos anteriores en donde la situación económica se veía favorecida en su mayoría por nuestro vecino Estados Unidos de América, desgraciadamente ese crecimiento termino.

Actualmente nuestro Municipio de Camargo Tamaulipas cuenta con 14,933 habitantes según los registros del INEGI en el Censo de Población y vivienda del 2010. Camargo se localiza en la latitud norte 26º 19' y en la longitud oeste 98º 06', a una altura de 68 msnm. Colinda al norte con los Estados Unidos de América, al sur con el estado de Nuevo León, al este con el municipio de Miguel Alemán y al oeste con el de Díaz Ordaz. Localidades importantes: Ciudad Camargo (cabecera municipal), Comales, Rancherías, Santa Rosalía, Nuevo Cadillo, San Francisco, Guardados de Abajo, el Azúcar y Ochoa.

Cada uno de los aspectos que provocan esta problemática en nuestro Municipio, que afectan a nuestra sociedad en todos los ámbitos, la presente investigación se centra en el ámbito de la educación, considerando que como institución podemos cambiar esa dolorosa realidad que la sociedad en este momento vive, este cambio de antemano sabemos que será lento, va enfocado a los alumnos, en la cual se pretende que por medio de actividades Culturales como los son el club de danza folklórica y el Club de Coro de Madres de Familia podamos integrar a padres de familia y alumnos a trabajar en equipo, para poder disminuir los riesgos de agresión, entre los mismos. Todo esto viene a sobresalir ya que aquí en nuestra ciudad hay rezagos todavía de esta guerra entre los Carteles.

La principal necesidad de la investigación del presente documento es dar a conocer el número de las situaciones que afectan a nuestra sociedad y, que con la integración al trabajo en equipo cultural podemos disminuirlo.

Planteamiento Del Problema:

El presente trabajo de investigación se lleva a cabo en la Escuela Primaria Josefa Ortiz de Domínguez, que pertenece a la Zona Escolar 079 con CCT 28DPR0250I del sector 02 de primarias, en el municipio de Cd. Camargo Tamaulipas.

Las observaciones se han llevado a cabo en el grupo de 6° B de la escuela primaria antes mencionada, este proceso de observación ha constado de observación directa –la cual se ha registrado en un diario de campo-, así como por medio del diagnóstico en redes semánticas para conocer la representación social de los estudiantes con base en la manifestación del problema.

El problema que se ha observado en el grupo está relacionado con la manifestación de violencia dentro del aula así como en el contexto escolar con los alumnos del 6°B. La violencia se ha manifestado de forma verbal y física entre los estudiantes. Es conveniente dar a conocer que cuatro de los estudiantes pertenecen a familias que tienen relación con grupos delictivos –narcotráfico y coyotes-.

En repetidas ocasiones los estudiantes entran en riñas dentro del salón de clases por el dominio del poder, es decir, querer tener el control de situaciones. En específico cuatro de los estudiantes tienden a querer dominar al resto del salón y generar situaciones de conflicto entre los demás estudiantes, poniéndolos en contra. Lo antes mencionado es una repetición de situaciones que viven en sus contextos familiares –de acuerdo a lo analizado en el diario de campo-.

En otros momentos de la jornada escolar ser ha detectado que los estudiantes se amenazan con hacerse daño fuera de la escuela o incluso con dañar los hogares y bienes materiales de las familias a las que pertenecen. Por la razón antes mencionada se plantea la siguiente pregunta de problematización:

¿Cuáles son las representaciones sociales del contexto socio ambiental de los alumnos de 6°B de la Escuela Primaria Josefa Ortiz de Domínguez?

Referentes Teóricos:

La mayoría de las personas tienen una opinión acerca de algún tema determinado, cuando esto sucede de forma casi natural clasifican “ese algo” dentro de una “idea muy personal” que tienen acerca del tema en cuestión. En este sentido y

como aspecto pertinente de la presente investigación se decidió trabajar en el nivel de lo conceptual para desarrollar la representación social de los estudiantes de 6°B que asisten a la Escuela Primaria Josefa Ortiz de Domínguez en el municipio de Cd. Camargo, Tamaulipas, acerca del concepto de la violencia social, para de esta forma poder caracterizar la influencia de los elementos del contexto socio ambiental con la convivencia de los estudiantes.

Uno de los primeros investigadores que se dieron a la tarea de realizar documentaciones en relación al pensamiento de las personas fue Durkheim; este sociólogo, le adjudicó el término de “representaciones colectivas” al hecho de designar el pensamiento social en relación con el pensamiento individual. Es evidente que trabajar con la mente de determinados individuos no es algo sencillo, puesto que para afirmar que colectivamente se tiene determinada concepción acerca de un tema el análisis tiene que ser minucioso y sin duda alguna sumamente objetivo.

Para Durkheim el espíritu de las Representaciones Sociales (RS) constituía una clase muy general de fenómenos psíquicos y sociales que comprendían lo que designamos como creencia, ideología, mito, etcétera.

Ibette Alfonso Pérez en su ensayo denominado “La Teoría de las Representaciones Sociales” (2007) menciona que: “Durkheim suponía que los miembros de las colectividades compartían de manera inconsciente modelos que asimilaban, reproducían y propagaban a otros a través de la educación, como formas de comportamiento. Al respecto Moscovici (1969), señala que la propuesta durkheimniana era rígida y estática en comparación con la que él apuntaba y planteaba que esto era propio de la sociedad donde se había desarrollado este sociólogo”. Con relación a esto Moscovici decía: …

“En el sentido clásico, las representaciones colectivas son un mecanismo explicativo, y se refieren a una clase general de ideas o creencias (ciencia, mito, religión, etc.), para nosotros son fenómenos que necesitan ser descritos y explicados. Fenómenos específicos que se relacionan con una manera particular de entender y comunicar - manera que crea la realidad y el sentido común -. Es para enfatizar esta

distinción que utilizo el término “social” en vez de “colectivo…” (Moscovici, 1984, citado por Perera, M., 1999, p. 5).

Dicho lo anterior, resulta importante abordar la opinión de Serge Moscovici en relación a las representaciones sociales, él menciona que: “una representación social es una organización de imágenes y de lenguaje porque recorta y simboliza actos y situaciones que son o se convierten en comunes” (Moscovici, 1979, p 16). La mayoría de las personas que forman parte de una sociedad dentro de la cual se tienen arraigados desde pensamientos hasta formas de actuar se encuentran mediadas por las características culturales del contexto inmediato en el cual se encuentran insertados. Luego entonces, la violencia social es observada como una afectación generalizada en ciudad Camargo, Tamaulipas se habita, esto reviste notable importancia, el saber cómo se “ancla” en el ideario de los alumnos que son parte de esta sociedad y cómo influye en la convivencia de estos.

Las representaciones sociales generan que el mundo en el que vivimos se transforme en lo que imaginamos que es o en lo que debe ser según sea la opinión de la muestra representativa que se esté estudiando, esto es real desde el momento en que nuestras actividades diarias quedan ciegas bajo todos los componentes de la cotidianeidad. Representar una cosa, un estado, no es solamente mostrar lo que contiene o cómo es que está formado sino que por el contrario es repetirlo, reproducirlo y retocarlo. El vínculo que se establece entre el concepto y la percepción es precisamente entre la penetración que se da entre uno y otro transformando y materializando lo que existe en la mente.

Replanteando a Moscovici, las representaciones sociales conciernen a un conocimiento de sentido común, que debe ser flexible, y ocupa una posición intermedia entre el concepto que se obtiene del sentido de lo real y la imagen que la persona reelabora para sí. Es considerada además proceso y producto de construcción de la realidad de grupos e individuos en un contexto histórico social determinado. La violencia social, desprendida del narcotráfico, debería ser entonces un proceso que el propio individuo reconozca como relación entre el colectivo, y por lo tanto tener una opinión o imagen de dicha relación.

La autora Denise Jodelet(1984) dentro de estas cinco explicaciones da a conocer cómo es que la mayoría de las personas al no entender o conocer el significado de un objeto o un concepto generan inmediatamente su propio concepto o explicación del mismo, es en este momento que se crea el campo de análisis para las Representaciones Sociales y brinda la posibilidad de documentar de la manera más objetiva posible la documentación de una realidad particular de un número específico de participantes.

Como lo da a conocer José Luis Solís González: “no es de extrañarse que sectores cada vez más importantes de la población vean en la economía de la droga una alternativa para poder obtener una fuente de ingresos que les permita acceder a mejores condiciones de vida, así sea al precio de su propia vida o de su libertad.

Este fenómeno está configurando una tendencia hacía cierta legitimación de las actividades del narcotráfico, lo que corroé aún más los resabios de legitimidad que le restan al Estado y alienta el surgimiento de anti-valores que debilitan la cohesión social.(Solís González, 2013).

Lo antes mencionado trae consigo que los mexicanos no se sientan parte de importante del país en el que viven, es decir, ese sentir ajeno de vida, hace que vivan de una forma ilusoria la libertad de la que tanto se presume como de la misma forma se puede afirmar de la libertad.

“Los cárteles del narcotráfico, esparcidos por todo el territorio nacional, controlan por igual, además del tráfico de estupefacientes y armas, la trata de personas (prostitución, trabajo forzado, trabajo infantil), el secuestro, la extorsión, el juego, el contrabando de artículos “pirata”, el robo de vehículos, etcétera. Su enorme capacidad de corrupción y penetración de los aparatos institucionales del Estado a nivel local y nacional, así como el control que ejercen sobre regiones y zonas enteras del país, han significado un enorme desafío al Estado mexicano”. (Solís González, 2013).

Ahora la presencia del crimen organizado no solo se está limitando a las instituciones gubernamentales, sino que, está teniendo un acercamiento a instituciones de ámbito educativo, y es aquí dónde radica la importancia del estudio de la presente investigación, tomando en cuenta que el desarrollo educativo se puede ver cuarteado y

corrompido también por este tipo de violencia social, ante lo cual no se sabe cuáles pueden ser las consecuencias de dicha afectación al tejido educativo.

Metodología:

El universo de la presente investigación se encuentra delimitado a los alumnos de la Escuela Primaria Josefa Ortiz de Domínguez de Ciudad Camargo Tamaulipas, que pertenecen a un 6°B y que tienen entre 11 y 13 años de edad. Cabe mencionar que todos los alumnos viven cerca de la institución educativa, y forman parte de familias que en su mayoría se dedican a actividades de limpieza de casas, trabajo de campo y también a situaciones que tienen que ver con la violencia en lo específico que tienen relación con pasar indocumentados así como el narco.

En lo relacionado con el tamaño de la muestra se puede mencionar que en el caso de los alumnos de 6°B se tiene una matrícula de inscripción de 20 estudiantes, entonces, se cuenta con un universo de análisis de (N=Tamaño de la población) N=20 estudiantes. El tamaño y la muestra para la actual investigación estará determinada por las características de los estudiantes de sexto grado únicamente.

El paradigma de investigación del presente documento mantiene un corte mixto, tomando en cuenta lo antes mencionado, es importante señalar que se pretende conocer cuáles son las opiniones que tienen los estudiantes acerca del objeto de estudio que se analiza en la presente tesis. Es imprescindible señalar que no existen variables a estudiar, sino un fenómeno llamado violencia social, el cual será analizado por medio de la contribución que hagan las redes semánticas que se han definido como potenciales dentro de la investigación, de esta forma se analizaría a profundidad el fenómeno estudiado.

Resultados:

El objetivo principal de esta tesis consiste en construir un panorama descriptivo de cómo se representa la violencia social, específicamente con los alumnos de esta Esc. Primaria, en Camargo, Tamaulipas. Con este propósito se realizó la aplicación de una red semántica como primer instrumento para dar respuesta a la primera pregunta de investigación, y de esta forma conocer cuál es la representación social que tienen

los alumnos acerca del concepto en cuestión, para el cual se recogieron cualitativos y con el fin de conseguir un primer acercamiento al tema de estudio por medio del análisis cuantitativo de estos, para posteriormente afinar el resto de la metodología aplicada y mejorar la calidad del análisis por medio de la constitución de grupos focales por modalidades con los alumnos de Primaria. Tomando en cuenta el primer instrumento de investigación –la red semántica natural-, se da inicio a la explicación de los resultados.

Propuesta Didáctica:

Se aplicó una red semántica natural en dos momentos, a los alumnos de la Esc. Primaria en Camargo, Tamaulipas. Al mismo tiempo se buscó responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las representaciones sociales acerca de la violencia social que tienen los alumnos de la Esc. Primaria? La muestra consistió en todos los alumnos de primaria encuestados, de los cuales 20 individuos respondieron el instrumento, es decir, un 100% colaboraron en la aplicación del mismo. Para obtener los resultados en esta investigación se realizó un primer paso: obtener el valor J, total de palabras definidoras generadas por los sujetos para definir el estímulo. Para la primera red semántica natural aplicada se generaron un total de 15 palabras definidoras para violencia social y en la segunda red semántica natural se obtuvo un valor J de 32.

Esto quiere decir que el grupo de análisis tiene una mayor representación de lo que es la violencia social, al momento de relacionar los momentos de la red semántica natural se detectaron las palabras con repetición en ambos casos, esto quiere decir que el valor semántico de dichas palabras también se fusionó, quedando un total valor total J de la red semántica natural general es de 32 se distingue que los sujetos momentos tienen una percepción similar y amplia de la violencia social.

Conclusiones:

De acuerdo con las palabras más utilizadas en la red semántica, las cuales son Prostitución, bullying, balacera, tráfico de drogas, discriminación, secuestro, acoso sexual, robo, abuso sexual, golpes, miedo, maltrato físico, drogas, acoso, violación, nos muestra que el perfil de los estudiantes ha estado en contacto, con los indicadores

de la inseguridad que el propio contexto tiene desde el 2010 cabe señalar que ese estatus social ha estado involucrado en los factores delictivos el narcotráfico, evidenciando así una serie de situaciones que los hacen percibir la inseguridad y violencia ya que son las conductas que ellos han percibido a lo largo de este tiempo.

Es el patrón a seguir, es a lo que ellos han estado acostumbrados en todo este tiempo, de tal forma que vivir en violencia se vuelve un estado de vida para los estudiantes, que están inmersos de lleno en este contexto de violencia, ya que las practicas asociadas al crimen organizado lo ven como conducta normal, que tienden a reproducir conforme avanza su edad cronológica, es por eso que a través de la red semántica se muestra, en donde los alumnos identifican cada una de las palabras que asocian a este tipo de inseguridad social.

Referencias:

Moscovici, S. (1961) La psychanalyse son image et son public. Buenos Aires. Colección Temas Básicos.

Alfonso Pérez I. (2007) La teoría de las Representaciones Sociales. Psicología – Online, 1-9.

Marguilus, M. & Tuiran, R. (1986). Desarrollo y Población en la frontera Norte: el caso de Reynosa, México D.F: El Colegio de México.

Solis González, J. (2013)
Neoliberalismo y crimen organizado en México: El surgimiento del Estado del Narco. Frontera Norte, 7-34

El Contexto Socio Ambiental y su Impacto en el Rendimiento Académico en Alumnos de Primaria

Adalberto Ibarra Esquivel

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 285, Reynosa

Resumen: El interés para desarrollar la presente investigación surge a partir del fenómeno social que ha imperado en nuestra región fronteriza, así como, en todo el estado. En el proceso educativo existen diversos factores que obstaculizan el desarrollo del aprendizaje en los alumnos en educación primaria.

Los objetivos de este artículo se centran en conocer los factores socios ambientales que pueden llegar afectar a los alumnos, donde es necesario conocer el contexto interno, el que se desarrolla en la escuela pero también es importante conocer el contexto externo, es decir, cuales son las condiciones socio económicas, en las que viven, su entorno como impactan en su desarrollo académico.

La metodología utilizada es cualitativa y se realiza utilizando el método de historias de vida donde se describe el habitual estilo de vida de los individuos que participan como objeto de estudio, privilegiando las dimensiones subjetivas dentro de las ciencias sociales como un ámbito relacionado con las formas en que los individuos representan y significan la realidad social. Se utilizó la entrevista como técnica debido a que esta es la que principalmente se aplica en el método biográfico: historias de vida para la recopilación de información.

Según Leff, resulta necesario entender “la producción teórica en tanto que genera un efecto de conocimiento de lo real, al mismo tiempo que induce una transformación de lo real”

Palabras Clave: contexto sociocultural, nivel socioeconómico, educación ambiental, proceso educativo, educación primaria

Planteamiento del Problema:

Debido a que en los últimos 7 años en todo México, así como, en nuestro estado Tamaulipas y particularmente en nuestra región fronteriza se vienen presentando un fenómeno social que va provocando la decadencia de la misma y en específico el futuro próximo para nuestros hijos como toda la niñez en la actualidad. Constantemente los alumnos muestran un bajo desempeño y rendimiento provocado por diferentes factores y condiciones que se están presentando.

Es conveniente llevar a cabo esta investigación para adentrarnos en el contexto del alumno y así poder conocer las condiciones en que vive, su entorno familiar, sus emociones, las circunstancias que de cierta forma influyen en su desempeño escolar. Por ello sería de suma importante revisar a fondo las causas de la problemática que desencadena el bajo rendimiento escolar en los alumnos, así como posibles efectos que se puedan alcanzar.

Esto además, arrojara información que será de mucha utilidad para analizar las condiciones que presentan dichos alumnos con respecto a su educación, valores que puedan adquirir y el buen reforzamiento de los aprendizajes, sin embargo no los adquieren en su totalidad, desaprovechando consciente o inconscientemente dichas oportunidades de ser mejores día a día y poder alcanzar un futuro más prometedor con mejor calidad de vida y con los conocimientos necesarios para poder afrontar los retos que se les presenten.

Además de que se verán beneficiados por la búsqueda de soluciones a sus limitaciones sociales y económicas, impulsara información para investigar otro tipo de obstáculos en la adquisición del conocimiento de cualquier alumno, incluso no solo de educación a nivel básico, si no de cualquier otro nivel educativo y por ello será de gran impacto para la sociedad ya que contribuye a la busca de mejores oportunidades para la educación de nuestro municipio y país.

Se recurre a las historias de vida como principal recurso para recabar la información, con el objetivo de mostrar los testimonios de la realidad que viven los sujetos a investigar.

Las “historias de vida” permiten identificar lo que las personas creen reflejado en el mundo social. Éstas, son los relatos que de una u otra manera tienen como tema y contenido lo biográfico, autobiográfico, las memorias personales, los testimonios de vida, entre otros, de los que se realiza el trabajo.

El uso de las historias de vida dentro de este trabajo es con el objetivo vincular el aspecto educativo, social y ambiental. Cumpliendo con esto dentro de lo estipulado en el perfil de egreso de la educación básica de la Secretaria de Educación Pública. En donde plantea que cada estudiante deberá de desenvolverse a cada circunstancia que se le presente, cumpliendo con una formación en donde destaca la necesidad de fortalecer las competencias para la vida.

> “Los cambios en la condiciones familiares están afectando y mucho a la escuela y a su función social. Hay coincidencia en admitir que la escuela hoy en día está asumiendo funciones de atención y socialización, que antes correspondía a la familia” (Senge, 2000).

La pregunta que genera investigación es: ¿Cómo influye el contexto socio ambiental en el rendimiento académico de los alumnos de 6º. “A”?

Objeto de Estudio: 4 casos de un total de 25 estudiantes que conforman el grupo de 6º “A” de la escuela primaria “16 de Febrero” en el Municipio de Miguel Alemán, Tamaulipas.

Los Objetivos que persigue:

Objetivo General

- Determinar el grado de influencia del contexto socio ambiental en los alumnos de la escuela primaria “16 de Febrero” a través del análisis de las historias de vida de 4 alumnos.

Objetivos Específicos

- Identificar el contexto socio ambiental de los alumnos, así como las personas que intervienen directamente en su desarrollo escolar.
- Analizar las historias de vida de los padres de familia y alumnos que sufren de problemas socio ambientales y afectan a su entorno familiar.

- Renovar las condiciones dentro de seno familiar, así como, en su entorno propiciando el mejoramiento en el rendimiento académico de sus hijos.

Referentes Teóricos:

Los problemas sociales que acontecen en la actualidad que impactan la educación nos llevan a repensar el quehacer docente y a buscar alternativas o posibles alternativas de solución para mejorar la dinámica persistente en las aulas, ante ello la Educación Ambiental (EA) se configura en una respuesta viable ante dichas tendencias sociales ya que no solo se limita a aspectos ecológicos sino que tiene que ver con un conjunto de indicadores económicos, políticos, sociales y educativos que desde su enfoque transversal permite impactar en calidad humana que en tiempos contempérenos se vuelve utópica ya que ante la falta de un empleo, de sustento económico estable, falta de oportunidades de formación y superación llevan a los seres humanos a tomar alternativas fáciles para satisfacer sus necesidades económicas.

En diversas reuniones intergubernamentales (UNESCO) en donde el conocimiento como tal puede propiciar estrategias de solución idóneas “La Educación ambiental que en este marco se plantea como un proyecto civilizatorio diferente para el mundo entero, enfoca el futuro como susceptible de ser diseñado y construido”.

En este sentido la EA nos permite la posibilidad de generar estrategias para construir un mundo diferente, no solo limitándonos al conocimiento de la degradación natural y social y de sus alternativas de solución, los valores manifiestos en las relaciones humanas que se suman a la disminución de la calidad de vida, y las formas de socialización que han contribuido a la reproducción de los patrones de conducta relacionados con la crisis ambiental.

Teniendo en cuenta que las experiencias educativas tradicionales y sus problemas metodológicos específicos como la carencia de una visión global en los programas educativos, la tendencia a acentuar la especialización y a fomentar una percepción estrecha de la realidad, que no suscitan una respuesta activa de los alumnos y obstaculizarían el desarrollo de la Educación Ambiental.

Es decir, la educación al no tener una planeación interdisciplinar si no fragmentada por lo tanto la educación se obstaculiza, la educación ambiental es un aprendizaje global que implica principios éticos que inciden en la dinámica social.

Dentro de la sociedad estamos la cual no existe cohesión social por las características muy particulares de la región en la cual se ha visto envuelto en un entorno violento por el adentramiento de la delincuencia y el crimen organizado en nuestra sociedad.

Considerando que el otro espacio que tiene el alumno para formarse que es la escuela en donde el alumno se topa con una educación fragmentada donde únicamente se está preocupando por los resultados o metas educativas no por el ser humano en su carácter ético en su formación moral en la construcción de su ser como persona que en un futuro próximo va a fungir en la sociedad, las dos instituciones que fortalecen la vida del ser humano están dejando esa tarea a la tecnología.

Es decir, esa tarea que tenían los maestros se ve restada por los medios de comunicación, donde los niños están adquiriendo información a través de los medios y esa información que está en los medios no precisamente es la idónea porque si esa información es mal encausada lleva a refrendar lo que está viviendo en el hogar, sufriendo en la escuela y todavía lo afianza con un contenido que está obteniendo por los medios o la tecnología. “La educación en ciencias, no puede soslayar, que los problemas y los desafíos de la educación no se dan en un vacío, forman parte de la compleja maraña de la dinámica económica, social, cultural y política de nuestra época (Stavenhagen, 2000)”.

En este sentido la aportación que propiciara esta investigación es que está analizando la realidad al mismo tiempo se está creando o dando la pauta para transformarla.

El objeto del conocimiento resulta ser las relaciones estructurales de lo real; por lo tanto, Leff (1986) define al conocimiento científico como “el proceso de producción de los conceptos – del concreto de pensamiento – que permite la aprehensión cognoscitiva de lo real”.

El método biográfico rescata del sujeto de estudio lo concreto de su pensamiento mismo que me lleva a entender como el sujeto comprende la realidad, la cual se está cumpliendo con la dinámica social que se está estudiando.

En los años 60 y 70 (Freire) abogó por la educación como plataforma e instrumento de concientización ciudadana (¿"apropiación"?) y movilización política (¿"empoderamiento"?), considerando al sujeto emancipado como un agente que asume y comprende su realidad y puede actuar libremente para transformarla podemos decir que la educación da empoderamiento, la educación nos brinda la posibilidad el poder para transformar nuestro entorno, asumiendo y comprendiendo nuestra realidad y desempeñarse libremente.

Nuevamente se manifiesta el porqué es importante analizar las historias de vida para comprender los significados de la violencia que persiste en nuestra región y como esta afecta de un modo la economía, la sociedad y por consecuente con la educación de los alumnos.

Indudablemente dentro de la sociedad existe una degradación muy seria la cual cierta circunstancias van deteriorando aún más esto nos lleva a reflexionar que estamos haciendo mal como cohesión social el estilo de vida que en los últimos años impera en nuestra región no es la idónea para fortalecer los lasos familiares.

Para finalizar, es de vital importancia garantizar la igualdad de oportunidades de los alumnos, a través de la detención de necesidades y recursos, dándoles una educación que vaya más allá de la cuestión curricular, sino más bien en darles los fundamentos y conocimientos necesarios para encarar los retos que en un futuro próximo.

Metodología:

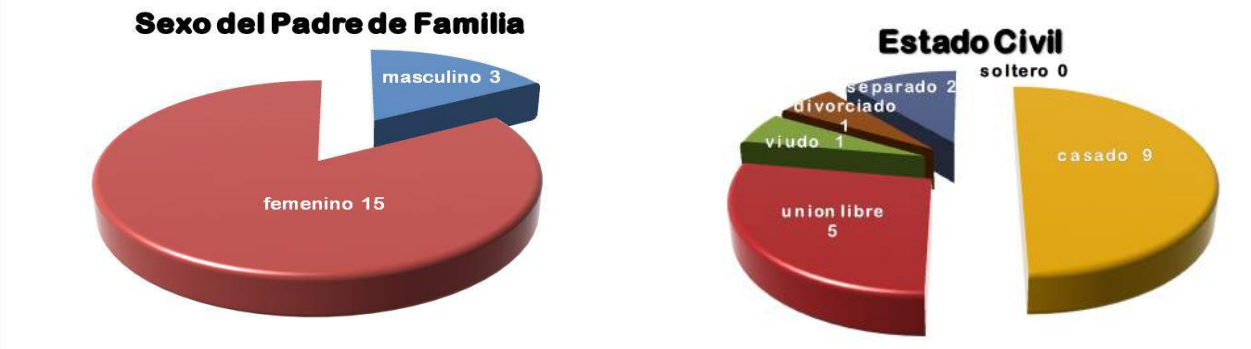
La investigación se desarrolla bajo el Método biográfico: historias de vida, desde un enfoque descriptivo. Para desarrollar la investigación y apegarse al método biográfico se precisó utilizar la herramienta de la entrevista previamente organizada y consensuada con los sujetos de estudio, por lo que para desarrollar el presente estudio se desarrollaron cuatro entrevistas con guiones idénticos para poder establecer los patrones de respuesta o diferencias que planteen los sujetos de estudio.

Resultados:

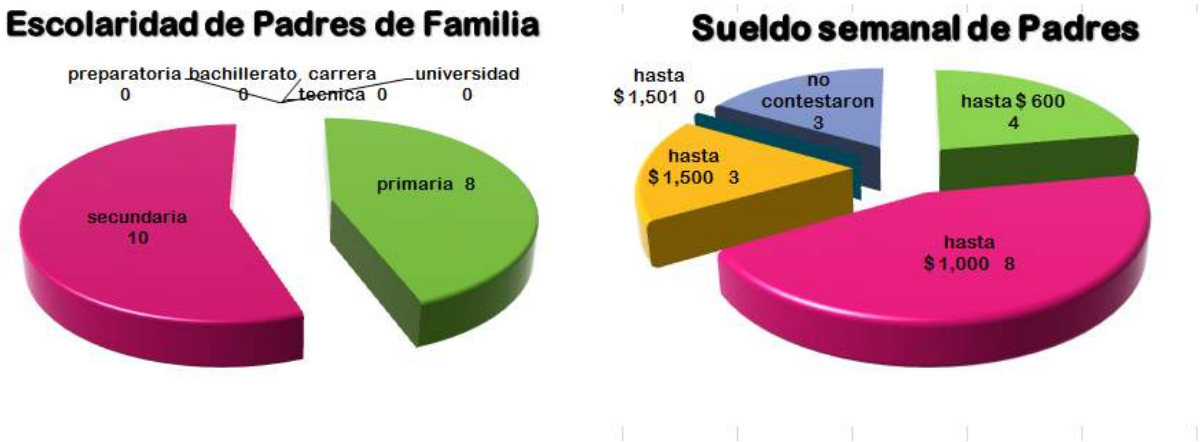
La primera fase de esta investigación fue la elaboración de un cuestionario con un total de 26 preguntas de respuestas abiertas y cerradas, con la finalidad de conocer prácticas vivenciales, familiares, estatus económico y el entorno social; este sirvió de antecedente para la formulación de la entrevista a las familias que compartieron sus Historias de vida.

- Se decidió integrar las preguntas en 5 bloques diferentes en el primer bloque se enfoca en información personal del encuestado como: sexo, estado civil, escolaridad, prestación monetaria, condiciones en las que vive, entre otras.
- El segundo bloque se relaciona al ámbito escolar de sus hijos. Para el tercer bloque se cuestionó sobre la cantidad de tiempo que pasan en familia, tiempo disponible y actividades que suelen realizar frecuentemente en familia.
- Para el bloque cuarto se relacionó al tema de la inseguridad y el impacto que la misma puede lograr afectar el seno familiar ya sea de una forma directa o indirectamente. Y el quinto y último bloque apunta directamente a los planes a futuro.

Del total de 25 cuestionarios que se entregaron solo se tuvo la respuesta de 18 padres de familia considerando que se tuvo el 72% del total de encuestas entregadas se procede a realizar el análisis de las mismas. A continuación se muestran los resultados de las preguntas de los 18 cuestionarios. El instrumento fue realizado al grupo con la intención de identificar algunas características enfocadas en diversos aspectos que se consideraron importantes para obtener información precisa e iniciar con nuestra investigación.



La muestra fue 18 padres de familia que de los cuales el núcleo fuerte es atendido por las mamas de los alumnos con 15 y solamente 3 del sexo masculino. El 50% de la muestra no arroja que son casados y como segundo lugar se encuentran en una relación en unión libre con 5 casos, 2 que están separados existiendo un divorcio y un caso de viudez.



De los 18 padres de familia encuestados encontramos que menos del 50% únicamente cursaron o terminaron la primaria y que poco más del 50% lograron cursar o terminar el nivel secundario, lo que nos permite observar que tienen un nivel muy superficial de su educación básica. Dos de las 4 personas con escolaridad de primaria reciben hasta $ 600 pesos por semana y las 2 restantes cuentan con escolaridad de secundaria, cinco de las 8 personas que perciben la cantidad de $ 1,000 pesos cuentan con escolaridad de primaria y los 3 restantes con escolaridad de secundaria, dos de las 3 personas que reciben un sueldo semanal de $ 1,500 tienen una escolaridad de nivel primaria, la restante es de nivel secundaria y para terminar coincidentemente los 3 padres de familia que no contestaron la pregunta cursaron o terminaron su escolaridad hasta el nivel secundaria. Ninguno está por encima de los $1,501. Cabe hacer mención que de 18 cuestionarios que se recibieron únicamente dos personas respondieron que cuentan con un segundo ingreso o trabajo, siendo 1 que percibe la cantidad de $ 600 pesos a la semana y el otro que recibe la cantidad de $ 1,500 pesos a la semana.

Podemos observar en las dos graficas anteriores que el 50% de los padres de familia viven en casas de renta, que 7 familias tienen casa propia y que 2 más viven en casas que un familiar les presta. También se puede apreciar que el total que respondieron a la pregunta cuenta con el servicio de luz en sus hogares, existen 2 encuestados que respondieron que no tienen los servicios de agua y drenaje. Cabe mencionar que 1 familia de las 2 que cuentan con menos servicios en sus hogares percibe ingresos semanales máximos de $ 600 pesos lo cual limita mucho su capacidad de acceso a otros servicios.

Podemos observar diversidad en la cantidad de habitantes en el hogar, la mayoría de los hogares cuentan con 5 integrantes, existen 2 hogares con 8 integrantes, 1 hogar con 7 personas. Respecto a los que señalan contar con 2 habitaciones en el hogar representan la media de la muestra, le siguen 3 familias que cuentan con 3 habitaciones y 4 habitaciones, 2 con 5 habitaciones, resaltando 1 familia que solo cuenta con una sola habitación y contando con 4 integrantes. Es importante mencionar que existe un caso en donde 1 familia cuenta con 6 integrantes y solo con 2

habitaciones, además de que 5 familias que están integradas por 4 personas contando únicamente con 2 habitaciones.

Familia No. 1. Es una familia con 2 integrantes en la que la mamá ya sufrió un divorcio, con escolaridad únicamente de primaria, percibe un sueldo semanal de $ 600.00, no cuentan con un segundo empleo viven en una casa de 2 habitaciones prestada, no tienen automóvil, a veces ayuda a su hijo con tareas o trabajos, pasan poco tiempo con su hijo y respecto a la inseguridad mencionan que no ha afectado en el desarrollo académico de su hijo.

Familia No. 2. Es una familia con 8 integrantes, casados con escolaridad únicamente de primaria, perciben un sueldo semanal de $ 600.00, no cuentan con un segundo empleo viven en una casa de 3 habitaciones la cual rentan, no tienen vehículo propio, pocas veces ayuda a su hijo con tareas o trabajos, le resulta complicado resolver dudas de la tarea de su hijo, mencionan que han sido afectados directamente por la inseguridad y que el lugar donde viven no es el adecuado para que se desarrolle académicamente su hijo.

Familia No. 3. Es una familia con 5 integrantes, viuda con escolaridad secundaria, perciben un sueldo semanal de $ 1,000.00, no cuentan con un segundo empleo viven en una casa de 4 habitaciones propia, si tiene automóvil propio, casi siempre ayuda a sus hijos con tareas o trabajos, le resulta complicado resolver dudas de la tarea de su hijo, menciona que la inseguridad a afectado poco porque es únicamente cuando a pasado algún evento no lo lleva a clases y pierde la oportunidad de aprovechar en esos días.

Familia No. 4. Es una familia con 5 integrantes, viuda con escolaridad secundaria, perciben un sueldo semanal de $ 1,000.00, no cuentan con un segundo empleo viven en una casa de 3 habitaciones la cual rentan, no tiene vehículo propio, pocas veces ayuda a sus hijos con tareas o trabajos, considera malo el aprovechamiento escolar de sus hijos, pasa muy poco tiempo en familia, menciona que si ha sido afectada por la inseguridad indirectamente.

Conclusiones:

No se debe limitar la educación ambiental a un concepto de sustentabilidad o de deterioro ambiental más bien a de vincularse la naturaleza con los diversos ámbitos en los que el ser humano se desarrolla destacando principalmente la sociabilidad del individuo influida desde luego por la cultura: su ideología y visión del mundo que derivadas en el plano de los sujetos y de las prácticas sociales, determinan las relaciones que dichos sujetos establecen entre si y la naturaleza.

Se concluye que no es determinante el contexto socio ambiental en el que se desarrollan los individuos en su desempeño escolar, sin embargo si posee cierta influencia en el desarrollo de ciertos alumnos que están mayormente involucrados en situaciones de inseguridad o delincuencia , así como aquellos que proviene de familias disfuncionales o que se encuentran ante una situación económica desfavorable. El presente trabajo de investigación realizado bajo el método biográfico ofrece una herramienta poco utilizada y muy provechosa en la investigación educativa, ya que ofrece la posibilidad de obtener una interpretación de la realidad de los alumnos que abarca mucho más que la realidad del aula.

Referencias:

Cartea, P. A. (2005). Educación ambiental en tiempos de catástrofe: la respuesta educativa al naufragio del Prestige. *Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 2* , 265-283.

Hernández, a. s. (2005). el método biográfico en investigación social: potencialidades y limitaciones de las fuentes orales y los documentos personales. *asclepio-vol. lvii* , 99-115.

Leff, E. (2008). Aproximaciones al pensamiento ambiental de Enrique Leff: un desafío y una aventura que enriquece el sentido de la vida. *ISEE Publicación Ocasional No. 4* .

Ortega, M. Á. (2014). La construcción del campo de la educacion ambiental: analisis, biografias y futuros posibles. *Educar em Revista, Curitiba, Brasil* , 165-168.

Acciones Locales para Conservar el Agua del Río Bravo

Baltazar Ortiz Hernández
Manuel Suarez González
Juan Humberto Vela Quintero[iv]
Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo

Resumen: El objetivo de este trabajo es que los estudiantes conozcan la problemática que enfrenta la comunidad respecto al nivel de calidad del agua del Rio Bravo que fluye por la ciudad de Nuevo Laredo; También que estos desarrollen habilidades para trabajar en equipo y propongan soluciones a este tema.

La metodología para llevar a cabo esta investigación fue la realización de una conferencia magna de que mostró un panorama general del estado actual del agua del Río Bravo en Nuevo Laredo, se realizaron mesas de trabajo con debates de noventa minutos. Los resultados obtenidos fueron la presentación de acciones en un intento por alcanzar soluciones tangibles para los problemas relacionados con el agua en Nuevo Laredo. Podemos concluir de manera general que los diversos actores de la sociedad están en constante sensibilización a la problemática del cuidado del agua; debido a que no existe una suficiente cultura relacionada a la sustentabilidad en el aprovechamiento del recurso que representan las aguas del Río Bravo para Nuevo Laredo, Tamaulipas.

Palabras Clave: acciones, conservación, agua, río.

Diagnóstico:

La calidad del agua para el consumo y uso doméstico es de vital importancia para la sobrevivencia humana de cualquier región del mundo, la preservación y el manejo debe ser una constante preocupación sociedades.

El Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo (ITNL) es consciente de los problemas que implican el abastecimiento, conservación y mejor uso del agua del Río Bravo. Para mantener y acrecentar la cultura por el buen uso del agua, en el marco del XLV aniversario de la fundación de nuestro Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo, la Academia de Administración e Ingeniería en Gestión Empresarial, realizo un taller denominado “Acciones Locales para Conservar el Agua del Río Bravo”, en el cual participaron el gerente general de la Comisión de Agua Potable y Alcantarillado de Nuevo Laredo (COMAPA) y personal de su staff, investigadores de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), maestros de las academias de Ingeniería Industrial, Ciencias Básicas y Posgrado del ITNL..

El objetivo de este trabajo es que los estudiantes conozcan la problemática que enfrenta la comunidad respecto al nivel de calidad del agua del Rio Bravo que fluye por la ciudad de Nuevo Laredo; También que estos desarrollen habilidades para trabajar en equipo y propongan soluciones a este tema.

Planteamiento del Problema:

El interés por mantener la calidad del agua en la región se ha manifestado mediante reuniones en las últimas décadas entre representantes de los gobiernos de los Estados Unidos Mexicanos y Estados Unidos de América.

En Nuevo Laredo, el abastecimiento de agua depende por completo del Río Bravo; esta fuente, además de estar sujeta al problema del cambio climático que pone en riesgo su disponibilidad, es vulnerable a la acción del ser humano; diversas comunidades del afluente van incorporando polución en detrimento de las características adecuadas para el consumo del líquido.

Derivado de lo anterior, el presente trabajo se orienta a responder la siguiente pregunta: ¿Existe la cultura en los estudiantes de lograr la sustentabilidad en el

aprovechamiento del recurso que representan las aguas del Río Bravo para Nuevo Laredo, Tamaulipas?

Referentes Teóricos:

Más de la mitad de los países del mundo tienen una baja disponibilidad de agua y prácticamente la tercera parte de ellos ya carecen de ese recurso. En México, la Ley de Aguas Nacionales, en el artículo 9 fracción XXVI establece lo siguiente **"**Promover en el ámbito nacional el uso eficiente del agua y su conservación en todas las fases del ciclo hidrológico, e impulsar el desarrollo de una cultura del agua que considere a este elemento como recurso vital" (Ley de aguas nacionales, 1992, p.1)**.**

Otra cita que consideramos importante en la fundamentación es la que aparece en el acta 279 de la Comisión Internacional de Límites y Aguas entre México y los Estados Unidos (CILA),realizada el 28 de Agosto de 1989, en Nuevo Laredo Tamaulipas y Laredo Texas, dónde nos dan a conocer las medidas conjuntas para mejorar la calidad de las aguas del Río Bravo y una de ellas establece lo siguiente, los países "se obligan a resolver preferentemente los problemas fronterizos de saneamiento"(CILA, Acta 279,1989,p.1).

En relación a los perfiles académicos y profesionales y los objetivos específicos, señala "El énfasis en que los estudiantes adquieran más competencias determinadas puede afectar positivamente las transparencias en la definición de los objetivos fijados en los programas educativos específicos" (Tuning,2003,p.35) y agrega, " este cambio lleva normalmente a una transformación en el enfoque de las actividades educativas, puesto que favorece la participación sistemática del estudiante, individualmente o en grupo, en la preparación de trabajos pertinentes, presentaciones, retroinformación organizada, etc." (Tuning, 2003, p.35).

Metodología:

Para realizar esta investigación se realizaron actividades: La primera actividad consistió en una conferencia que fue dictada por el gerente de COMAPA en turno, el objetivo central de dicha conferencia fue mostrar un panorama general del estado actual del agua del Río Bravo en Nuevo Laredo. Haciendo énfasis en evitar el mal uso del agua,

el acrecentamiento de la cultura, el mejoramiento de la calidad del líquido, la conservación y la contaminación del Río Bravo.

Para tratar cada uno de los temas mencionados, los estudiantes del primer semestre de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial fueron divididos en mesas de trabajo; en cada una, diez alumnos coordinados por un empleado de COMAPA y tres maestros, analizaron los temas de la conferencia y propusieron soluciones.

El taller estuvo coordinado por personal especializado de COMAPA, dos investigadores de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, así como los catedráticos de las carreras de Administración, Ingeniería en Gestión Empresarial, Ingeniería Industrial, personal de la oficina de postgrado ITNL.

Una vez reunido el grupo, su primer trabajo consistió en dejar claro el objetivo de la reunión y llegar a un acuerdo entre los miembros sobre la definición y alcance del mismo. Así como las acciones básicas para llevarlo a cabo, debiendo informar que existe un proceso ordenado con los siguientes pasos:

1. El coordinador dio lectura al objetivo principal de la reunión: “Compartir experiencias y hacer propuestas para conservar y mejorar el agua del Río Bravo”. En consenso los coordinadores propusieron como lograr el objetivo guiado por la siguiente recomendación.
2. Para cada tema se realizaron sesiones, con debates de noventa minutos y se enfocaron en recomendaciones para mejorar la gestión local del agua.
3. La sesión incluyó la presentación de acciones en un intento por alcanzar soluciones tangibles para los problemas relacionados con el agua en Nuevo Laredo.
4. Finalmente, los participantes adoptaron por consenso una declaración que presentó las conclusiones del trabajo, resaltando las prioridades para los próximos años.

En las mesas de trabajo se analizaron algunos de los problemas que se consideran relevantes como: mecanismos para evitar el mal uso del agua, acrecentamiento de una cultura del buen uso del agua, mejoramiento de la calidad del agua, conservación del agua y contaminación de las aguas del Río Bravo. Con este proceso de enriquecimiento se obtuvo información valiosa para generar propuestas.

Resultados:

A continuación se mostraran los resultados obtenidos en las diversas mesas de trabajo propuestas para esta dinámica de trabajo.

Mesa No. 1: Mecanismos para evitar el mal uso del agua.

1. Llegamos a la conclusión de que sería bueno dentro del hogar, mantener cerradas las llaves mientras éstas no se estén utilizando; ya sea tener cerrada la llave mientras te lavas los dientes o te bañas. También podría ser al lavar el carro, hacerlo con cubeta en vez de utilizar la manguera.
2. En el ambiente público, sería bueno utilizar un mingitorio ecológico, que consiste en no tener descarga de agua; así mismo, utilizar el agua de la lluvia para almacenarla, para posteriormente utilizarse en riegos de jardines y/o limpieza. También se tomó en cuenta el riego automático programado especialmente en jardines, para evitar así el desperdicio de agua por medio de mangueras o pipas municipales.

Mesa No. 2: Acrecentamiento de una cultura del buen uso del agua.

1. Implementar una asignatura relacionada con la preservación del medio ambiente que incluya todos los niveles educativos, desde las estancias infantiles hasta los niveles universitarios.
2. Cancelación parcial del servicio de agua potable de manera gradual en toda la ciudad, con el fin de concientizar las consecuencias de un día sin agua.
3. Limitar el consumo de acuerdo a las necesidades del contrato y el excedente cobrarlo con respectivos cargos adicionales.
4. Implementar el servicio comunitario como una penalización a aquellas personas que hagan un mal uso del agua.
5. Publicidad impactante y constante, que muestre las consecuencias del uso inadecuado del agua para sensibilizar a las personas sobre su importancia.
6. Eliminación de las tarifas fijas.

Mesa No. 3: Mejoramiento de la calidad del agua.

1. Plantar más árboles en lugares donde no exista peligro (cables eléctricos).
2. Reutilizar el agua de la regadera y la lavadora en otros usos domésticos.
3. El cambio de aditamentos y accesorios ahorradores de agua en los hogares.
4. Evitar tirar residuos de comida por los fregaderos (aceites y sólidos).
5. Evitar arrojar basura a la calle.
6. Utilizar papel sanitario ecológico y utensilios biodegradables.
7. Crear una cultura de cuidado de agua, empezando por el hogar.
8. Disponer los residuos peligrosos en lugares apropiados.

Tema 4: Conservación del agua.

1. Inventario de fugas en la ciudad.
2. Reparar las mismas (fugas), reemplazando tuberías, no solo parchando.
3. Multar a los usuarios que desperdician el agua.
4. Utilizar el servicio social de los alumnos para detectar las fugas.
5. Establecer el consumo por persona y cobrar diferente tarifa de acuerdo el exceso.
6. Fomentar la creación del aljibe.
7. Construcción y conservación de presas.
8. Agregar peso al tanque del sanitario.

Mesa No 5: Contaminación de las aguas del Río Bravo.

1. Hacer campañas para concientizar a la comunidad sobre la contaminación del Río Bravo.
2. Monitorear el agua antes, a la mitad y a la salida de la ciudad, para darnos cuenta si nosotros somos los causantes de la contaminación o en donde se genera realmente el problema.
3. Localizar y eliminar los basureros clandestinos.
4. Vigilancia constante sobre maquiladoras, restaurantes, talleres automotrices, centros comerciales, carnicerías y el rastro municipal.

5. Analizar si afectan los químicos que se emplearon para eliminar el carrizo (arrojado en la rivera del lado de Laredo, TX.), si tiene un daño en el estado del agua
6. Una de las cosas más importantes es el arroyo natural, saber cuáles son los puntos donde se ubican y por donde fluyen. Con el fin de prevenir contaminaciones futuras.
7. Lanzar una campaña municipal para el cuidado del agua para:
    - Evitar jugar con la naturaleza y prevenir mediante la limpieza la acumulación de los desechos naturales.
    - Dar limpieza a los trastes antes de lavarlos para que no se acumule la comida en las atarjeas.
8. Reforzar el cumplimiento de las normas oficiales para el manejo y disposición de desechos contaminantes en las organizaciones.
9. Formar cuadrillas para verificar que cada alcantarilla del drenaje y coladera fluvial cuenten con sus tapas o coladeras correspondientes.
10. Evitar desechar la grasa por las coladeras utilizando contenedores especiales donde se depositen éstas. En caso de no contar con las coladeras adecuadas, instalar trituradores de basura orgánica para evitar que estos obstruyan los drenajes.

Propuesta Didáctica por Varios Actores:

Como parte del valor que aportó este ejercicio se propone para los diferentes actores responsables de la conservación y buen uso del agua del Río Bravo hacer participar a la comunidad en su totalidad (presidencia municipal, productores de bienes y/o servicios, amas de casa, jóvenes y niños), algunos de manera individual y otros en grupos organizados (asociación de vecinos, club de amas de casa, club deportivo, escuela).

1. Autoridad municipal:
    a) Estrategia: Optimización de los Servicios Públicos y Elaboración de un Plan de Desarrollo Ambiental.
    b) Acciones: Participación de la autoridad municipal con obras de saneamiento a través de una adecuada administración de la planta de tratamiento de aguas residuales, obras de conservación de suelos, drenajes internos, reforestación y

un uso eficaz y eficiente del agua, al usar aguas residuales tratadas para riego de parques y jardines.

2. Jóvenes:
   a) Estrategia: Los Jóvenes en la Crisis del Agua.
   b) Acciones: El objetivo de esta acción está encaminada a concientizarlos del valioso papel que pueden desempeñar los jóvenes en su contribución para las soluciones de los problemas del agua y mostrar que en efecto, la siguiente generación de administradores del agua, que deben estar educados y facultados para asumir esta responsabilidad por completo.
3. Mujeres.
   a) Estrategia: Convocar a las Mujeres.
   b) Acciones: A través de la organización Instituto Neolaredense de la Mujer, hacerlas partícipes de las principales preocupaciones con respecto al manejo del agua. Con ellas se abordaran temas como: “Tendencias de las Perspectivas de Género y Agua para el Crecimiento y el Desarrollo: la Diversidad como un Agente de Cambio”.
4. Feria del Agua.
   a) Estrategia; Promover la Feria del Agua. La cual podrá ser un espacio de encuentros, expresiones culturales, talleres y debates en torno al tema del agua en Nuevo Laredo.
   b) Acciones: En este espacio, el gobierno municipal, las organizaciones empresariales, instituciones académicas y de investigación, propondrán acciones que realizan los Neolaredenses para contribuir al uso sustentable del agua y compartir conocimientos, difundir programas educativos e investigaciones, así como mostrar aspectos turísticos y culturales de los organismos participantes.
5. Comisión Internacional de Límites y Aguas (CILA) y su similar en La ciudad de Laredo Texas.
   a) Estrategia: Preparar conjuntamente entre Laredo Texas y Nuevo Laredo un plan de saneamiento del Río Bravo.
   b) Acciones: Elaborar un plan de desarrollo sustentable basado en las prioridades de uso de agua de las dos ciudades. La justificación obedece a que el Río

Bravo no únicamente es el límite territorial de dos Países, sino que también que las ciudades de Laredo Texas y Nuevo Laredo México, basan muchas de sus actividades y dependen del agua de dicho río.

Conclusiones:

El agua del Río Bravo es un recurso natural vital para la sobrevivencia de la ciudad ya que esta abastece el 100% a las necesidades de la ciudad de Nuevo Laredo, sin embargo, está en grave riesgo de desaparecer por el cambio climático ocasionado por la acción de los seres humanos, por el consumo irracional y la falta de sensibilización de la comunidad para fomentar el cuidado de la misma.

Primera conclusión: Los actores políticos del nivel federal, estatal y local de nuestro país y el de Estadios Unidos están conscientes de la importancia de la calidad del agua del Rio Bravo que fluye por Nuevo Laredo Tamaulipas y Laredo Texas.

Segunda conclusión: Según los expertos las aguas del Rio Bravo están contaminadas por descargas de aguas residuales y sedimentos. Esta problemática afecta la salud de los habitantes de la comunidad por lo cual ya se están crenado estrategias que disminuyan los niveles de contaminación.

Tercera conclusión: La población estudiantil del Tecnológico de Nuevo Laredo y otras instituciones educativas de diversos niveles, así como organismos sociales están en constante sensibilización, respecto a la cultura del cuidado del agua.

Conclusión final: Los estudiantes que participaron en estas mesas de trabajo mostraron una excelente participación lo cual vemos percepción que si existe un conocimiento a la problemática del cuidado del agua; pero no existe una suficiente cultura de lograr la sustentabilidad en el aprovechamiento del recurso que representan las aguas del Río Bravo para Nuevo Laredo, Tamaulipas.

Esta investigación parcial puede servir de base para la creación de más foros de consultas por los organismos públicos privados e instituciones, que permitan generar nuevas estrategias que coadyuven a la cultura de la sustentabilidad del agua del Rio Bravo que fluye por las ciudades de Nuevo Laredo Tamaulipas y Laredo Texas, y podamos garantizar la sobrevivencia de las generaciones futuras.

Referencias:

Comisión Internacional de Límites y Aguas entre México y los Estados Unidos. (1989). M*edidas conjuntas para mejorar la calidad de las aguas del Río Bravo en Nuevo Laredo, Tamaulipas- Laredo, Texas*. Acta núm., 279. México. CILA.

Comisión Internacional de Límites y Aguas entre México y los Estados Unidos. (1997). *Programa de operación y mantenimiento, y la distribución de sus costos, del Proyecto internacional para mejorar la calidad de las aguas del Río Bravo en Nuevo Laredo, Tamaulipas- Laredo, Texas.*Acta297. México. CILA.

Comisión Internacional de Límites y Aguas entre México y los Estados Unidos. (1998). *Apoyo de la Comisión Internacional de Límites y Aguas a la Comisión de Cooperación Ecológica Fronteriza en el desarrollo de proyectos para la solución de los problemas fronterizos de saneamiento.* Acta 299. México. CILA.

Comisión Internacional de Límites y Aguas entre México y los Estados Unidos. (2000*). Programa de inversiones conjuntas para proyectos de infraestructura de agua potable y de saneamiento para las poblaciones en la franja fronteriza entre México y Estados Unidos*. Acta 304. México. CILA.

Coordinado por Deusto.U. Groningen.U. (2003) *Tuning Educational Structures In Europe. Informe final. España,* Universidad de Deusto, Universidad de Groningen.

Congreso de los Estados Unidos Mexicanos. (1992) *Ley de aguas nacionales.* México. Diario Oficial.

Mesa 8 Educación Para La Paz: Valores Convivencia Y No Violencia

El Desarrollo del Aprendizaje Significativo a Través de los Valores

Yolanda Flores Verduzco

Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 162 Zamora, Michoacán

Resumen: El ser humano es un agente que por naturaleza vive en conjunto, interactuando con la sociedad y aprende desde su nacimiento el cual va modificando gradualmente con el constante roce con sus similares durante las etapas de su vida.

Sabemos que en la infancia se aprende primero del seno familiar, a partir del propio entorno en el que vive con las personas con que convive. El maestro en la actualidad es una persona con ideologías diferentes, capaz de formar y afrontar problemas que se presentan en el centro de trabajo, dentro del aula, como en la sociedad, conoce lo importante de lo que es un buen educador que brinda la mejor educación.

El siguiente tema a investigar se lleva a cabo en el jardín de niños Justo Sierra con C.C.T. 16DCC0082S ubicado en la localidad indígena de Maruata Municipio de Aquila Michoacán con el nombre, EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE LOS VALORES; la cual se obtuvo mediante la estrategia de inserción, este objeto de estudio se efectúa mediante la investigación acción, dentro del enfoque cualitativo, ya que por medio de ello se detecta la problemática, mencionando el diagnóstico donde se observa cómo surge el problema dentro del grupo. No dejando desapercibido el contexto donde ahí se desprende el problema, tomando en cuenta algunos teóricos como Ausubel, Vygotsky y Piaget.

Palabras Clave: desarrollo, aprendizaje, significativo, valores, preescolar

Diagnóstico:

Si bien cierto podríamos resumir a continuación que el lenguaje y comunicación en educación preescolar según la UNESCO plantea que las investigaciones recientes a cerca del desarrollo de las lenguas materna ilustran que la adquisición del lenguaje durante los años preescolares de un niño es crucial para el pensamiento, para la solución de problemas y para la comunicación a escala social y el funcionamiento académico.

Se ha calificado también que los valores, como la comunicación y el lenguaje van de la mano, los valores del alumno vienen de seno familiar ellos son los principales que permiten orientar, la manera de comportarse entre las relaciones personales que llevan dentro de la afinidad de sentimientos, afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo que pueden tener las personas, los valores personales son los pilares fundamentales de nuestra vida, esto puede variar de acuerdo a cada persona.

El esfuerzo que invierten los padres en la enseñanza de palabras, conceptos y destrezas a sus hijos tienen como recompensa mayores logros escolares y de vida. Los padres que trabajan conjuntamente con los maestros se convierten en un equipo que vincula el conocimiento familiar y escolar.

Desde la perspectiva del programa de estudio 2011 evidentemente lenguaje y comunicación: “es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos.” (SEP, 2011 Pág., 41).

En los primeros años de vida el niño ejerce una influencia muy importante en el desenvolvimiento en este periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades, valores y aprenden las pautas básicas, formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento para integrarse a la vida social.

La educación siempre ha sido el pilar de la sociedad porque está permitido transmitir, el conocimiento de una generación a otra. El contexto en el que se desenvuelve el niño influye de manera determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es el medio en el que el niño interactúa y se desenvuelve. Maruata,

es una localidad rural, que forma parte del municipio de Aquila Michoacán de Ocampo, a la vez es una localidad de origen naua, ubicada en tierras que pertenecen a la comunidad indígena de Pómaro se encuentra ubicada en el kilómetro 150 carretera 200 Lázaro Cadenas Manzanillo.

En el aspecto cultural, podemos decir que cuenta con tradiciones y costumbres que están en peligro de extinción porque ya no valoramos nuestra propia identidad cultural, debido a que son practicadas cada vez es en menor escala, como son las danzas religiosas la KUAUIL que solo un grupo de jóvenes la práctica y ejecuta en eventos especiales.

La lengua nahua se está perdiendo puesto que solo los mayores la hablan, ya que los jóvenes prefieren hacerlo en español. Esto también se debe a la cantidad de turismo extranjero que llega trayendo consigo otras culturas.

Económico: su principal ingreso de la mayoría de las personas es por la actividad pesquera, los niños desde su corta edad aprender a manejar las herramientas de trabajo, otras más son agricultores y ganaderos en corta escala

Educativo: existen cuatro niveles educativos, Inicial, Preescolar Indígenas, primaria Indígena y Telesecundaria, en donde su función es brindar educación básica.

En nuestro municipio y propiamente en la comunidad indígena de Maruata, la educación preescolar llega a través del sistema indígena en el año 1985 aproximadamente, en donde jóvenes de las diferentes comunidades son los encargados de encaminar y encausar a niños de 3 a 6 años de edad a un rol fuera de su seno familiar.

La educación se relaciona con el acervo cultural y social, por lo tanto el docente debe de tener muy en claro los proyectos que va enseñar, tomando en cuenta los conocimientos previos, valores, conductas, aptitudes y actitudes, atendiéndolos de acuerdo a sus necesidades y posibilidades que tienen para poder captar o interpretar los conocimientos que se desea proporcionar, observando que no todos los niños son iguales, es decir que no tienen el mismo ritmo de aprendizaje, por lo que el docente busca la manera de dar una educación integral, no dejando desapercibido a ninguno**.**

En este centro de trabajo, al inicio de clases del periodo escolar 2016-2017, se me asignó el grupo de primer grado de educación preescolar indígena, integrado por 11

niños; al principios de las actividades algunos niños se mostraron serios, tímidos, callados otros con llanto, golpeando al compañero no había un dialogo entre ellos en ese momento se les invitó a que salieran a jugar al patio de la escuela, después se les pregunto su nombre a cada uno y él de sus papás, hermanos, unos se quedaron callados, en seguida se les conto un cuento por medio de imágenes sobre la familia solo algunos niños contestaron los demás no.

Para conocer más el problema y detectar las causas me di a la tarea de realizar más diálogos leyéndoles cuentos, realizando juegos libres, cantos, juego de loterías, ensambles, memoramas de la familia de animales, manipular varios objetos como piedras, algodón, masa, barro, plastilina y pintar con pintura, ya que en el transcurso de los días de trabajo con ellos y de acuerdo a la observación diaria es lo que más les gusta hacer, pero a otros niños ha resultado ineficaz no muestran interés por aprender prefieren andar molestando al compañero lo que les llamo un poco la atención es la pintura.

Se realizó visitas domiciliarias con padres y madres de familia a los niños que presentan este problema, en los cuales se observó que a los padres de familia no les interesa que sus hijos aprendan dicen que están muy pequeños para aprender o para asistir al preescolar. Debo hacer mención que es un gran reto enseñar los valores cuando el mismo padre de familia no le inculca la importancia que tiene.

Viendo esta gran necesidad, se realizó una reunión en donde se dio a conocer como se trabaja y cuál es su finalidad, como padres de familia conozcan más afondo lo que educación preescolar les brinda no solo es una pérdida de tiempo, sino que también se va aprender, que ellos tienen la obligación de mandar sus hijos a la escuela, y apoyarlos en las múltiples tareas educativas por lo que se les pregunto ¿Qué les gustaría que sus hijos aprendan durante la educación preescolar?,¿Cuáles son los problemas que repercuten en su aprendizaje del niño?, ¿Por qué no le dan importancia a la educación preescolar? Los problemas que impiden estos aprendizajes de los niños son:

- La inasistencia de los alumnos
- Niños con lento aprendizaje
- Falta de interés en la clase

- Niños con violencia
- Mala participación de los padres de familia

Otros de los problemas más vistos que al jugar lotería memoramos los niños al trabajar en equipos no les agrada mucho son muy egocéntricos agresivos utilizan un lenguaje vago ya que en su dialogo utilizan palabras obscenas.

Como se darán cuenta, el grupo de primer grado de preescolar presenta varios problemas, al detectar estos problemas me di cuenta que todo esto provoca un bajo aprendizaje escolar en los educandos. Debido a ello se prosiguió con la tarea de seguir investigando más afondo.

De acuerdo con las investigaciones realizadas dio como resultado que unos padres de familia cuentas con estudios muy bajos y otros porque los sobreprotegen mucho esto influye mucho de manera determinante en todos los procesos educativos en el aprendizaje del niño todos estos problemas salieron del diagnóstico que se realizó.

El niño está formado de acuerdo al trato o educación que recibe en su casa y las relaciones que mantenga en su localidad lo cual influye de manera directa en el ámbito escolar.

Planteamiento del Problema:

Este problema se puede observar a simple vista que, en la localidad, en cualquier hogar, en las reuniones locales, en las escuelas, en la calle y en las diversas situaciones que se genera en la población, todos utilizan un vocabulario inadecuado.

Para iniciar el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños es necesario poner en práctica actividades que ayuden a resolver el problema que se ha detectado en el grupo por medio de la observación diaria a partir de las actividades que se realizan dentro y fuera del aula como las situaciones didácticas de los diferentes temas que se abordan, así como también las visitas domiciliarias, tomando en cuenta las necesidades de los niños se planeó una estrategia de inserción que se realizó con padres de familia y alumnos el cual arrojó como resultado el objeto de estudio en el grupo de primer grado del centro de trabajo Justo Sierra de la localidad indígena de

Maruata bajo la cuestión ¿Qué estrategias promueven los valores por medio del aprendizaje significativo?.

Es el principal problema que afecta el aprendizaje de los niños y las personas no practican los valores ni en casa ni en sociedad, el respeto se ha ido perdiendo poco a poco, por falta de identidad propia de las personas o por la convivencia que se da con el turismo que visita.

Por lo tanto, el propósito en primer lugar es dar una respuesta positiva con el fin de ayudar a los alumnos a conocer y que apréndanlos valores por medio de diferentes actividades innovadoras. Para esto se pondrán en práctica actividades que beneficien a los niños en su conocimiento y el docente se comprometa a enseñar esos valores…

Los padres son los primeros educadores de sus hijos, se convierten en los primeros tutores antes que otros, fomentan el vocabulario, valores, incrementan la relación entre palabras promueven la creatividad y el uso figurativo del lenguaje mediante el dialogo con su hijo.

Referentes Teóricos:

El lenguaje es fundamental para el desarrollo cognitivo del niño, siempre y cuando la educadora utilice términos comunes para los niños en las actividades pedagógicas, de lo contrario los educandos no comprenderán el significado y por lo tanto no puede haber un aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo por recepción involucra la adquisición de significados nuevos. Requiere tanto de una actitud de aprendizaje significativo como de la presentación al alumno de material potencialmente significativo" (Ausubel, 2010 Pág. 46). El desarrollo del niño se incrementa de manera natural con la edad y la experiencia incluyendo el aprendizaje escolar. Para poder sustentar este objeto de estudio recurrí a la teoría de David Ausubel que nos habla del aprendizaje significativo.

Metodología:

Esta investigación es fundamental ya que es el medio por el cual se trabaja para resolver el problema que está afectando a los niños de primer grado de educación preescolar indígena, se plantea entonces organizar acciones para obtener resultados

que beneficien a los niños el desarrollo cognitivo, de la misma forma enfrentar la realidad del niño de este nuevo mundo.

El trabajo de investigación se realizará bajo el paradigma cualitativo con el enfoque de la investigación acción porque es el método descriptivo e interpretativo y describe más el hecho en el que se desarrolla la problemática a de más permite llevar a cabo el proceso de investigación con la realidad social.

Por otra parte, el docente participa como investigador y va más allá de solucionar obstáculos que entorpecen la labor educativa, de tal manera que, el paradigma investigación participativo está relacionado, con la investigación acción prácticamente e involucra a la sociedad, y va al campo a la enseñanza con acciones que motiven y promuevan la participación activa de los sujetos en la comprensión de sus problemas facilitando producir cambios y nuevas prácticas sociales y educativas para el desarrollo en la vida.

Resultados:

Aun no hay resultados definitivos porque el objeto de investigación sigue en desarrollo, lo cual puede suponer que se requiere de un ejercicio de evaluación pleno cimentado en la observación para verificar el cambio de conducta en la muestra seleccionada.

Propuesta Didáctica:

Tomando en cuenta las necesidades educativas que existen en nuestro país estado municipio y principalmente en la escuela, viendo esta gran necesidad que tienen los alumnos en el aprendizaje se realizó la estrategia de inserción y sensibilización con padres de familia y alumnos para elle muestro los siguientes cuadros.

ESTRATEGIA DE INSERCIÓN Y SENSIBILIZACIÓN	
NOMBRE DE LA ESCUELA: JUSTO SIERRA	CLAVE:16DC0080S
NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR INDIGENA	GRADO:1°
NOMBRE DE LA ESTRATEGUIA: LE DEDICAS TIEMPO A TU HIJO	GRUPO:A

<table>
<tr><td colspan="2">CONTEXTO: Comunidad indígena de Maruata, en la costa sierra-naua del municipio de Aquila, Michoacán.</td><td>Duración: 50 minutos</td></tr>
<tr><td>Tema: La construcción de conocimiento a través del aprendizaje significativo en primero de preescolar.</td><td>Objetivos y competencias

-Concientizar a los padres de familia mediante una estrategia de inserción para el desarrollo de la investigación.

-Mediante el dialogo establecer confianza entre los padres de familia alumnos para generar un clima propicio para el aprendizaje

-Detectar conjuntamente con los padres de familia las dificultades y obstáculos que tienen sus hijos dentro del aula.</td><td>Sustentación teórica

Para Gallegos la enseñanza es como un proceso comunicativo profesor-alumno manteniendo contactos con una intencionalidad educativa y una disposición de ambos proporcionando un clima idóneo para la adquisición de los aprendizajes.
Gonzales soto, los medios y recursos como herramientas, como materia instrumental al servicio de los procesos de enseñanza aprendizaje.(buscar a Ausubel para sustentar su tema)</td></tr>
<tr><td>Secuencia didáctica

-Actividades de inicio:
-Palabras de bien venida
-Canto la tía Mónica
-Cuento la osa mossa
-Dinámica: le dedicas tiempo a tu hijo

-Desarrollo
*Mostrar un video (no le des todo a tu hijo, la escuela enseña o educa)
*mostrarles fotos de los niños durante las clases
*Realizar la actividad; hacer dos filas uno de niños y la otra de los padres mirándose frente a frente -hacer 12 preguntas y a ver quién logra contestarlas el que logre contestar dará un paso hacia atrás y el que no se quedara en su lugar y así sucesivamente hasta contestar las 12 preguntas</td><td>Recursos y/o medios

Videos
Fotos
Libro de cuentos
Flores
lápices</td><td>Estrategia de evaluación</td></tr>
</table>

-después se les volverá a preguntar las 12 preguntas, pero contestando positivamente y dando los pasos hacia delante hasta llegar donde está su hijo. - Los niños con los ojos cerrados y las madres de familia con las manos atrás se le dará una flor ala mamá y ella le dará la flor a su hijo con un mensaje de amor. Comprometiéndose en apoyar a sus hijos en las diferentes actividades educativas. -Conclusión: Realizar un dialogo para que cada padre de familia se autoevalúe explicando lo que sintieron acerca de la actividad realizada. -elaborar un listado de problemas sobre la opinión de los padres y que problemas detectaron con sus hijos escuela, padres de familia y maestra.		
Efectos obtenidos		
Observaciones		

Las estrategias didácticas son actividades que se realiza el docente para resolver problemas con los que se encuentra dentro y fuera del salón de clases los educandos y personas de la sociedad, haciendo más motivante una clase. Evidentemente, las estrategias son: un conjunto de acciones dirigidas a la concesión de una meta, implicando pasos a realizar para obtener aprendizaje significativo, y así asegurar la concesión de un objeto; toma en cuenta la capacidad de pensamiento que posibilita el avanzo en función de criterios de eficacia.

Mediante las estrategias de trabajo también se puede obtener nuevos conocimientos para un mejor resultado de aprendizaje y enseñanza para los alumnos y así obtengan un mejor conocimiento, ya que la escuela es el lugar apropiado para el desarrollo intelectual. Efectivamente las estrategias nos permiten obtener una meta deseada, siempre y cuando se apliquen correctamente, en este caso utilizar correctamente, quiere decir que se debe tomar en cuenta, un material apropiado, disponibilidad de tiempo, considerar los conocimientos que el niño trae consigo y sobre todo no destacar el contexto social, cultural y natural del educando.

Lo anterior conduce a una asimilación de un conocimiento nuevo que parte de otro anterior, es decir; que con la aplicación de actividades innovadoras se prende desarrollar el aprendizaje a través de los valores, utilizando los que el niño ya trae consigo. Para ello muestro a continuación un cuadro de las estrategias aplicada

Conclusiones:

Este trabajo de investigación es una demostración de que podemos transformar, nuestra labor educativa con los educandos ya que es muy importante para la educación indígena proponer estrategias de enseñanza para lograr aprendizajes significativos y resolver problemas que se presentan en la vida diaria.

Referencias:

Guía del maestro multigrado, SEP. CONAFE. México, D.F. 2000 Pág. 18

J. Mckernan investigación- acción, 2008.

Psicología Educativa un punto de vista cognitivo. David Ausubel México, trillas, 2010

Promover la Educación para la Paz en 3° “G” del Jardín de Niños Mario Moreno “Cantinflas”

Sayra María Maldonado

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 285, Reynosa

Resumen: La ponencia que se propone es una investigación socioeducativa la cual es un proceso sistemático que combina la experiencia y el razonamiento para dar respuesta más o menos científica a cuestiones planteadas ante lagunas del conocimiento en diferentes ámbitos socioeducativo. Surge a partir de la identificación de alumnos con conductas inadecuadas como golpear, pelear, insultar o decir palabras altisonantes que dificultan la convivencia sana. Tiene el propósito de disminuir estas conductas en los niños para fortalecer los vínculos de compañerismo y amistad dentro y fuera del aula.

Se diseñaron y aplicaron actividades con música, los alumnos elaboraron los acuerdos del aula, auto reflexionaron acerca de su conducta y se trabajó con el semáforo de las actividades. Durante su aplicación se realizaron registros en el diario de trabajo y en una lista de cotejo que ayudaron a sistematizar la información y resultados obtenidos.

Díaz de Cerio, en su libro, “Bases para una educación para la paz y la convivencia” nos muestra cuales son las características de una educación encaminada a promover la paz y la sana convivencia. Cerdas Agüero nos define los conceptos de paz y violencia y como orientar nuestro conocimiento a favor de la paz. Poblete y Valencia Flores, proponen en un manual algunas estrategias de intervención para manejar las conductas inadecuadas dentro del aula y que fueren un referente importante en el diseño de las que se han aplicado en este trabajo de investigación.

Palabras Clave: Educación, paz, conducta, convivencia, acuerdos.

Diagnóstico:

De acuerdo con la observación registrada en el diario de la educadora y una lista de cotejo utilizada en el diagnóstico inicial de grupo, se detectó que algunos alumnos presentan conductas inadecuadas dentro del aula. Se considera como conducta inadecuada toda aquella acción que consista en golpear, agredir física o verbalmente, pelear, insultar o decir palabras altisonantes, y que no son aceptadas dentro de un salón de clase. Estas conductas tienen como resultado que los alumnos que agreden, insultan o se expresan verbalmente de una manera incorrecta sean rechazados y excluidos por el resto de sus compañeros.

Planteamiento del Problema:

Se identificó en el aula un ambiente hostil que dificultaba el proceso de enseñanza aprendizaje y que era resultado de las acciones de los alumnos con conductas inadecuadas que exponía al resto de los niños a ser lesionados y ofendidos por algunos compañeros que no controlaban sus impulsos, por lo que surge la interrogante ¿Cómo promover la educación para la paz en 3°”G” del Jardín de Niños Mario Moreno “Cantinflas”?

Referentes Teóricos:

EDUCACION PARA LA PAZ. BASES DE UNA EDUCACION PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA. JOSÉ LUIS ZURBANO DÍAZ DE CERIO. Últimamente la paz se ha considerado un tema clave en nuestra sociedad cada vez más conflictiva y violenta. Partiendo de la idea de que la paz no es el fin al que se quiere llegar sino el trayecto, los alumnos deben aprender a solucionar sus problemas de una manera pacífica y sin violencia. Hace falta propiciar en las aulas experiencias y vivencias que ayuden a los alumnos a cultivar valores como el respeto, la tolerancia, la empatía y la escucha. Partiendo de los cuatro pilares básicos (aprender a ser, a hacer, a aprender y a convivir) que se favorecen con la educación básica los niños de preescolar aprenderán a convivir primero en un ambiente escolar ameno y poco a poco trasladarán esa convivencia a otras áreas en las cuales se desenvuelva.

EDUCACIÓN PARA LA PAZ. FUNDAMENTOS TEÓRICOS, EPISTEMOLÓGICOS Y AXIOLÓGICOS. M.DH. EVELYN CERDAS AGÜERO. Todos los seres humanos tenemos derecho a la paz y el único camino para llegar a ella es la educación. Por ese motivo el aula es el lugar propicio para enseñar a nuestros niños valores como el respeto, la libertad, la comprensión, la amistad y la aceptación que son parte del pleno desarrollo de la personalidad de los individuos. Una persona que está en armonía consigo mismo, con los demás y con la naturaleza fácilmente ayudará a otros a regular sus conductas y en consenso dar solución a los conflictos. Los niños de preescolar empiezan a autorregular sus conductas, emociones y acciones y si son encaminados en una cultura en pro de la paz tendremos en un futuro una sociedad sin violencia.

MANUAL DE APOYO PARA DOCENTE: ESTRATEGIAS DE MANEJO CONDUCTUAL EN EL AULA. El ambiente dentro del aula debe ser eficaz y comienza con la organización de las clases a través de las estrategias que el docente implemente con la finalidad de enseñar conductas apropiadas y manejar las conductas inadecuadas. Las modalidades de trabajo dentro del nivel de preescolar son diversas y cada una tiene sus ventajas y desventajas, sin embargo las estrategias que se diseñen para promover la educación para la paz deben ser acordes a la edad, gustos y habilidades de los alumnos, que sean novedosas y con materiales llamativos.

Metodología:

La metodología que se utiliza en esta investigación y que tiene como finalidad promover la educación para la paz en un grupo de preescolar es de tipo socioeducativa, la cual consiste en un proceso sistemático que combina la experiencia y el razonamiento para dar respuesta más o menos científica a cuestiones planteadas ante algunas del conocimiento en diferentes ámbitos socioeducativo.

Los instrumentos que se utilizaron para recolectar información en esta investigación socioeducativa fueron: la observación directa de los alumnos, el registro de resultados en el diario de la educadora, listas de cotejo, fotografías y videos. La información recabada se sistematizó en una tabla y graficas antes de la aplicación de las estrategias y después de la misma para comparar los resultados obtenidos.

Propuesta Didáctica:

La propuesta didáctica está conformada por cuatro estrategias que se describen enseguida junto con el propósito de cada una.

Rutina de activación: Propósito específico: Implementar dinámicas grupales con música para desarrollar el autocontrol. Se iniciará la clase invitando a los alumnos a ponerse de pie y buscar un espacio para bailar. Enseguida se reproducirá una canción que implique mover su cuerpo en diferentes direcciones al ritmo de la música (las ruedas del camión, por ejemplo) y siguiendo los pasos que marque la canción. Durante el baile se supervisará que todos participen y se brindará motivación a los alumnos que permanezcan sentados, de igual manera se pondrá especial atención para que eviten golpearse, empujarse o lastimarse entre ellos. Finalmente se invitará a los alumnos a cantar una canción que ayude a relajarnos.

Los acuerdos del salón: Propósito específico: Establecer los acuerdos para la convivencia sana dentro del aula. Primero se organizará al grupo en semicírculo frente al monitor. Posteriormente se presentarán imágenes de niños dentro del aula realizando diversas acciones (trabajando en silencio, gritando, peleando, acomodando los materiales, etc.) conforme vayan apareciendo las imágenes preguntar a los alumnos si lo que observan es correcto o incorrecto realizarlo dentro del aula y con base en sus opiniones orientarlos para que reflexionen y formulen un acuerdo que nos ayude a realizar lo que se indica en cada imagen o evitar las acciones inadecuadas. Por último con ayuda de la educadora se imprimirán las imágenes que los alumnos decidan colocar en los acuerdos para convivir y escribirán un mensaje para que al leerlo puedan recordar lo que se ha acordado. Los acuerdos se colocarán en un lugar visible del salón.

El semáforo de las actividades: Propósito específico: Implementar el semáforo de las actividades para identificar momentos para cada acción. Se invitará a los alumnos a acercarse al semáforo de las actividades que está en la pared. Después responderán realmente a las siguientes preguntas ¿Conocen los semáforos?, ¿Para qué sirven?, ¿Dónde han visto alguno?, ¿Por qué creen que ahora tenemos uno en el salón?, ¿Para qué creen que nos va a servir?; con base en las respuestas de los niños la educadora ayudará a reflexionar acerca de la función que tendrá el semáforo el salón para que los

alumnos logren comprender que si el semáforo está en color verde es tiempo de correr, saltar, jugar y platicar en el patio, y bailar dentro del salón; si está en color amarillo está permitido levantarse y tomar los materiales, conversar en voz baja con algún compañero, jugar plastilina o rompecabezas; y si el semáforo está en color rojo es tiempo de permanecer en nuestro lugar para realizar la actividad didáctica en silencio. La actividad del semáforo se reforzará durante toda la jornada escolar las veces que sea necesario.

Tiempo de reflexión: Propósito específico: Reconocer grupalmente las actitudes positivas. Al finalizar la jornada los alumnos se organizarán en círculo y se les invitará a recordar su conducta reflexionando si cumplieron con los acuerdos que se han establecido con anterioridad. Observaran un panel de conducta que se ha colocado previamente en la pared en donde se encuentran los nombres de todos los alumnos junto a una bolsa transparente. Después se mostrará a los niños unas caras de fomy en color rojo (triste), amarillo (preocupada) y verde (feliz). Los alumnos tendrán la oportunidad de opinar acerca del comportamiento propio y de sus compañeros y entre todos decidirán qué carita se han ganado cada uno de ellos. Si ha cumplido con los acuerdos ganará verde, si cumplió con algunos pero le faltó cumplir alguna ganará amarilla y si no cumplió con la mayoría de los acuerdos ganará una roja. Cuando cada alumno tenga la carita que ha ganado la colocará en la bolsa junto a su nombre. Los niños que al final de la semana solo hayan ganado caritas verdes podrán llevar un sticker de su personaje favorito a casa

Resultados:

Los resultados obtenidos al finalizar la aplicación y evaluación de resultados a partir de la observación directa y registro en el diario de trabajo de la educadora se mencionan enseguida:

Rutina de activación: Después de aplicar esta estrategia se obtuvo una respuesta favorable de parte de los alumnos. Al momento de proponerles bailar mostraron entusiasmo, al escuchar la música estuvieron realizando movimientos de manera espontánea y les fue permitido, siempre vigilando que no se lastimaran entre ellos. Después fueron guiados en la realización los movimientos que indicaba la canción. Las

primeras ocasiones se presentaron incidentes, como por ejemplo, la canción indicaba ir caminando y Axel, Pablo y Emmanuel estaban corriendo. Pero conforme se fue realizando día tras día los alumnos comenzaron a respetar las indicaciones, poco a poco regularon el impulso de correr o empujar a sus compañeros y al paso de varios días, al finalizar la rutina, los alumnos presentaban una actitud más tranquila y relajada.

Los acuerdos del salón: Los resultados de esta actividad fueron positivos. Al momento de cuestionar a los alumnos acerca de lo que pensaban que era un acuerdo la mayoría coincidía en que es estar juntos, es pensar, es cuidarse y es una familia feliz. También comprendieron que las actividades que realizaron tienen la finalidad de promover la educación para la paz dentro del aula. Por educación para la paz los niños expresaron que es estar tranquilos, es Dios, es estar felices y jugar con los hermanos y si te sientes solo debes buscar algún amigo. Cuando vieron las imágenes que daban muestra de algunas situaciones que suceden en el salón los alumnos fueron proponiendo ideas que les recordaran qué pueden o no hacer dentro del aula; algunas de ellas fueron: saludar cuando llegas y cuando te vas, si estás enojado evita gritar, levanta la mano y espera tu turno, entre otras. Un integrante de cada mesa de trabajo fue el encargado de registrar por escrito el acuerdo que representaba cada imagen y el resto de los alumnos dictaban el mensaje. Con ayuda de la educadora los acuerdos fueron colocados en un lugar visible del aula y cada vez que algún niño no cumplía con los acuerdos los demás lo ayudaban mostrándole la imagen y mencionando lo que habían establecido.

El semáforo de las actividades: Al finalizar esta estrategia se vio un cambio positivo en la conducta de los niños. El semáforo llamo mucho la atención de todos por su forma y colorido. También estuvieron muy interesados en conocer que actividades podían realizar en cada uno de los colores del semáforo. Durante la clase estaban muy al pendiente del color que indicaba el semáforo y entre ellos se invitaban a hacer o dejar de hacer alguna actividad, por ejemplo en una ocasión Axel estaba platicando en su mesa de trabajo y Sofía le dice “Axel, el semáforo está en rojo, es tiempo de trabajar, hasta el recreo ya puedes platicar”. También algunas veces la educadora olvido cambiar el color del semáforo y los niños inmediatamente recordaron que había que poner el semáforo en verde porque ya era hora del recreo.

Momento de reflexión: El objetivo de esta actividad no se cumplió en su totalidad. Si se recibió una respuesta y participación positiva de los alumnos y estaban muy al pendiente de observar el comportamiento de los demás y de opinar qué ficha se había ganado cada uno de los compañeros; los que ganaban una amarilla o rojo al siguiente día se veía un mejor comportamiento, por ejemplo en una ocasión Danna, Evelyn y Johana habían estado cortando flores de las plantas y atrapando mariquitas, por lo que los compañeros consideraron que debían tener una ficha amarilla por hacer daño a la naturaleza, en posteriores ocasiones las niñas tuvieron la iniciativa de cuidar que nadie cortara flores. Como el salón es compartido muchas de las fichas que ganaban los alumnos y que se colocaban en el panel de autor reflexión se perdían o revolvían y al final de la semana no se podía apreciar quién realmente había obtenido 5 fichas verdes.

Conclusiones:

Con base en los resultados obtenidos después de la aplicación de las estrategias para promover la educación para la paz se ha logrado comprobar las conjeturas que se habían planteado al inicio de la presente investigación y en la actualidad la mayoría de los alumnos del grupo de tercero demuestran dentro y fuera del aula actitudes y comportamientos más empáticos y menos agresivos.

En cuanto al desarrollo de las estrategias que se aplicaron se pudo apreciar que en aquellas en donde los alumnos son responsables de su aplicación y monitoreo son las más exitosas y se ven más comprometidos.

El papel del docente es crucial en la promoción de la educación para la paz, pues la actitud y motivación hacia los alumnos por parte del docente es el factor que determina éxito (o fracaso) de la misma.

Actualmente la investigación se ha concluido, las estrategias se aplicaron en la semana comprendida del 20 al 24 de febrero de 2017 y los resultados obtenidos se han sistematizado en una tabla y graficas comparativas obteniendo resultados positivos en cada una de ellas. Así mismo la investigación fue revisada por los asesores asignados y se aprobó el examen profesional.

Referencias:

BAKEOLA, “Educación para la paz y la convivencia”, Gobierno Vasco.

BARRERA Poblete, Macarena y Paulina Valencia Flores, (2008), “Manual de apoyo para docentes: estrategias de manejo conductual en el aula” Puerto Rico, Paz Educa, Fundación Paz ciudadana.

CERDAS Agüero, Evelyn (2013), “Educación para la paz: fundamentos teóricos, epistemológicos y axiológicos”, Costa Rica, Revista Latinoamericana de Derechos Humanos Volumen 24.

HERRERO Rico, Sophía (2003) “Reseña de Educación para la paz. Su teoría y su práctica de Xesús R. Jares, México, Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, vol. 10, núm. Universidad Autónoma del Estado de México.

LOPERA, Isabel-Puerta (2014), “Un iter de la educación para la paz desde la escuela”, México, Ra Ximhai, vol. 10, núm. 2, Universidad Autónoma Indígena de México.

R. JARES, Xavier, “Educar para la paz y la convivencia: tarea de todas y todos”.

SARTO, Ma. Del pilar y Ma. Eugenia Venegas Renault (2009) “Aspectos clave de la educación inclusiva” Salamanca, Publicaciones de INICO, Colección Investigación.

ZURBANO Díaz de Cerio, José Luis (1998), “Bases de una Educación para la Paz y la Convivencia”, España, GOBIERNO DE NAVARRA. Departamento de Educación y Cultura.

Método de Proyectos y la Praxeología en la Formación Cívica y Ética

Griselda Guadalupe Valdez Salinas
Secundaria Técnica No. 27
Alma Ma. del Amparo Salinas Quintanilla
José Guadalupe Díaz Reyes
Unidad Pedagógica Nacional Unidad 281, Cd. Victoria

Resumen: El análisis cualitativo de las prácticas cotidianas de la enseñanza y los aprendizajes de la Formación Cívica y Ética desde una perspectiva praxeológica permitió identificar áreas de oportunidad y mejora en este ámbito; por lo que se utilizó el método de proyectos, para favorecer dichas prácticas en la vida cotidiana de los alumnos, a través de la transversalidad y la integración de conocimientos de diversas asignaturas. El diseño metodológico observado fue la investigación acción, desarrollado en una escuela secundaria técnica, de organización completa, ubicada en una zona urbana; donde participaron 23 alumnos de tercer grado de educación secundaria y los investigadores. Con la aplicación del método de proyectos se favoreció la práctica de valores como la responsabilidad, amistad, respeto y amor. Respecto a la transversalidad, se rescataron las prácticas sociales del lenguaje, la creatividad, prácticas de la investigación y el uso de tecnologías. Los resultados obtenidos permitieron innovar en la praxeología de valores desde una estrategia integradora del conocimiento, como el método de proyectos.

Palabras Clave: Praxeología, valores, método de proyectos.

Planteamiento del Problema:

En la formación de toda persona, los valores juegan un rol muy importante, dado que éstos actúan como mediadores de la interacción social, a través de la comunicación y el diálogo. Sin embargo, su desarrollo implica un gran compromiso y esfuerzo; pero sobre todo, es importante el significado que los alumnos atribuyan a la tarea por aprender los valores. Por lo que se hace necesario, profundizar en la conceptualización y justificación de esta tarea para favorecer el desarrollo de una cultura de paz y sana convivencia; ya que, actualmente el ambiente escolar en un centro educativo cada día es más complejo, la escuela se ha convertido en campo fértil para expresiones de violencia, desde lo verbal, lo físico y lo simbólico. Ante esta situación, docentes, directivos y padres de familia buscan nuevas estrategias que ayuden a mejorar la convivencia en el espacio educativo y con ello contribuir a la mejora del clima escolar. Diversos programas se han desarrollado desde la escuela para fomentar una cultura de paz a través de una educación en valores.

En el Estado de Tamaulipas, desde el año 2011 se han elaborado libros para el docente y cuadernos de trabajo para los alumnos de educación básica, con la finalidad de favorecer ambientes de aprendizaje en los que los valores estén presentes y se recreen de manera sistemática. (Cappello García, 2012). La educación en valores es considerada como un elemento indispensable en el currículo de todos los niveles educativos, dado que los planes y programas de estudio demandan la formación de ciudadanos con competencias; no sólo relacionadas con el conocimiento, sino, con competencias para una vida en armonía y en paz con el resto de ciudadanos.

Ante estas demandas surgen las siguientes interrogantes ¿Cómo se caracteriza la praxeología de los valores en la enseñanza de Formación Cívica y Ética en educación secundaria técnica? ¿Cómo se puede favorecer el desarrollo de valores en alumnos de una escuela secundaria técnica? ¿Estrategias didácticas como el método de proyectos, pueden favorecer la praxeología de valores en el aula y en la vida cotidiana de los alumnos de educación secundaria? Para encontrar posibles respuestas a éstas se definieron los propósitos de esta investigación acción, de esta manera: analizar y describir las prácticas cotidianas de la enseñanza y los aprendizajes de la Formación Cívica y Ética en estudiantes de una escuela secundaria, enclavada en un

área urbana, identificando áreas de oportunidad y mejora en este ámbito. Además, aplicar estrategias didácticas como el método de proyectos, para favorecer la práaxeología de valores en el aula y en la vida cotidiana de los alumnos, a través de la transversalidad y la integración de los conocimientos de diversas asignaturas.

Referentes Teóricos:

La formación en valores, hoy, aparece como una exigencia a las instituciones, en el caso de la escuela, es urgente replantear la enseñanza y prácticas de los valores. En lo referente a la educación secundaria, a través de la asignatura Formación Cívica y Ética se solicita, que los alumnos sean capaces de tomar decisiones responsables y autónomas que guíen su proyecto de vida y su actuar en la sociedad. Que las participaciones e interacciones grupales normen sus conductas de acuerdo a principios éticos y valores. (Secretaría de Educación Pública, 2011). Por su parte, Schmelkes (2004) ha señalado que es necesario favorecer ambientes de aprendizaje en los que se desarrolle el diálogo, la confianza, el crecimiento personal a través de procesos de comunicación y reflexión participativa, a través de

-El ejercicio continuo de análisis crítico; o sea, permitir a los alumnos la oportunidad para reflexionar acerca de lo que acontece en la clase, en cuestiones que atañen a cada uno de ellos y al grupo en general, pero atendiendo a situaciones que los conduzcan hacia el estudio y la observación personal sobre el propio actuar, para poder tener la capacidad de disentir y hacer aportaciones para mejorar como personas.

-Asumir los roles de los otros, lo cual implica el conocimiento de los demás distintos a ellos; supone la perspectiva de inclusión. Este es uno de los elementos vertebrales para el logro del desarrollo valoral en los alumnos; ya que las interrelaciones personales llevan a los alumnos y maestros al nivel de la 'gratuidad ', que se refiere al encuentro humano, en el que los individuos superan el egoísmo, son capaces de entenderse entre sí y contemplarse como integrantes importantes de esa microsociedad en la que se desenvuelven. (p.64).

Se considera a la escuela y a la educación como espacios para la formación integral del individuo, espacios en los que el alumno encuentre respuestas a las problemáticas que se le presentan. Esta situación exige de un docente que sea capaz

de planificar y desarrollar la clase, desde perspectivas críticas, que propicien el respeto al otro, que se genere un clima de participación equitativa, a través de metodologías activas y que esas prácticas docentes estén acompañadas de investigación. Monereo (1998) señaló que “es necesario formar profesores capaces de implementar estrategias, que dominen los contenidos de su especialidad, que planifiquen, regulen y evalúen reflexivamente su actuación docente, que enseñen por medio de estrategias los contenidos que explican” (p. 51-52). Cuando el profesor conoce los propósitos, enfoques, pautas pedagógicas y evaluación, de la asignatura de Formación Cívica y Ética, podrá orientar al adolescente a conocer sus cambios biológicos, físicos y psicológicos; a conocer sus derechos y obligaciones como futuro ciudadano, a respetar las decisiones de los demás, a enorgullecerse de sus culturas y tradiciones; pero principalmente a respetar los símbolos patrios que dan identidad ante una nación. (Valdéz Salinas, 2008).

En el programa de estudios de Formación Cívica y Ética (Secretaría de Educación Pública, 2006) se hace énfasis en el trabajo por proyectos, como estrategia didáctica para vincular los conocimientos, construidos desde el aula, con las problemáticas del entorno inmediato en el que se desarrolla el individuo. El enfoque didáctico para la enseñanza y los aprendizajes de la FCE, desde la formación por competencias pretende el desarrollo de actitudes y valores tendientes a fortalecer una ciudadanía de respeto a la pluralidad y a la inclusión (Martín y Puig, 2008) en otras palabras, favorecer una formación para una vida con valores desde una perspectiva praxeológica

en la comprensión de la acción humana (praxis), en tanto acción social, entendida como el conjunto de ideas, valores, actos y palabras orientadas al desarrollo del otro (educación) y al cambio de su contexto con miras a un mejoramiento del bienestar personal y social. (Juliao, 2008, p.8).

La enseñanza y la praxeología de los valores en la escuela se ha desarrollado desde diversas acciones, actualmente el uso de las tic, también ha favorecido esa práctica; ya que, con la creación de espacios públicos se promueve el respeto y la tolerancia, la colaboración y responsabilidad con el uso de éstas. La escuela ha contribuido permanente en la enseñanza valórica, el aula como un espacio privilegiado

para la socialización, debe garantizar estas prácticas a través de diversas perspectivas teóricas y estrategias didácticas. Desde el enfoque basado en competencias y acorde con construcción social del conocimiento, se considera como centro del aprendizaje al alumno, quien debe asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, construyendo su conocimiento en interacción con los demás, haciéndolo consciente de su progreso, su evolución que le facilite la adaptación a un entorno cada vez más cambiante e imprevisible. Es decir, utilizar modelos de planeación flexibles, que permitan la interacción de los integrantes del grupo escolar, como el método de proyectos:

Los aprendizajes desarrollados a través de proyectos se enmarcan dentro de la corriente de la educación activa; entre sus primeros teóricos destacan los aportes de John Dewey, quien postuló la importancia de recuperar los saberes experienciales para generar nuevos conocimientos, a través del binomio teoría-práctica. “La información separada de la acción reflexiva es algo muerto, una carga para el espíritu” (Dewey 1995, p. 155). La planeación didáctica debe partir de los intereses del alumno para despertar la curiosidad y creatividad. En la actualidad, ante los retos de la RIEB y de acuerdo con el modelo por competencias, el proyecto de aula, adquiere relevancia, como una estrategia para promover los valores en, desde y para la interacción social de las personas.

Metodología:

La investigación se realizó a través de un enfoque cualitativo, dado que se analizaron y describieron las prácticas cotidianas de Formación Cívica y Ética en una escuela secundaria; “reconociendo el legado de la sociología comprensiva de M. Weber comprender el sentido subjetivo que atribuyen los agentes sociales a sus acciones” (Vizer, 2012, p. 16) por lo que, se identificaron áreas de mejora relacionadas con la praxeología para favorecer el desarrollo de valores en estudiantes de este nivel educativo. Acciones que fueron realizadas en un contexto específico, en el que los participantes interaccionaron y a través de un plan de acción construyeron significados individuales y sociales. Como estrategia de indagación se utilizó la investigación-acción, entendida ésta como el estudio de la práctica cotidiana en la que participan docentes y alumnos con el propósito de analizar, reflexionar e innovar las prácticas mismas. Esta

estrategia metodológica se desarrolló en dos fases: diagnóstico e intervención, a través de un proceso cíclico en espiral, de planificación, acción, reflexión y evaluación del resultado de la acción. En la etapa diagnóstica, se analizaron y describieron las prácticas cotidianas de la enseñanza y los aprendizajes de la formación cívica y ética, a través de la aplicación de un cuestionario de preguntas abiertas, que fue contestado por 23 alumnos del tercer grado de educación secundaria, cuyos resultados permitieron identificar las siguientes categorías: estrategias didácticas, práctica de valores, trabajo colaborativo y proceso de evaluación. Para la realización del plan de acción, desde una perspectiva centrada en los aprendizajes de los alumnos y considerando que el aprender requiere de un repertorio de estrategias cognitivas y metacognitivas (Estévez Nénninger, 2002), se elaboró una planeación por proyectos denominada ¿Quién soy? ¿A dónde voy? que se realizó en cuatro sesiones, con siete actividades.

Las técnicas e instrumentos utilizados en el diagnóstico, fueron la encuesta, a través de un cuestionario de respuesta abierta, cuyos datos ayudaron a precisar la problemática. De acuerdo con Creswell (2009) “los cuestionarios permiten la economía del diseño y el rápido retorno de la recolección de los datos” (p.161). El cuestionario, permitió analizar las prácticas cotidianas de la enseñanza y los aprendizajes de la Formación Cívica y Ética para identificar áreas de oportunidad y mejora, en las mismas. En el desarrollo del plan de acción se utilizó la técnica de la observación participante a través del video registro que permitió rescatar la información conforme sucedieron los hechos; y para triangular la información se obtuvo información de los productos elaborados por los alumnos, que fueron evaluados a través de rúbricas.

El análisis de datos se realizó desde una perspectiva narrativa, que permitió la descripción, comprensión e interpretación de los significados que los sujetos otorgaron a las situaciones, cosas, a las personas, a sí mismos, en la interacción con los otros. Por lo que, en esta investigación, se rescataron las subjetividades, expresadas por los alumnos de tercer grado en una escuela secundaria a través de las prácticas de valores en el contexto áulico. Para ello se identificaron categorías que permitieron la elaboración de esquemas, mapas conceptuales de interpretación teórica; para ello se contó con el apoyo del software Qualrus.

Diagnóstico:

Las categorías analizadas en esta etapa se relacionaron con las estrategias didácticas utilizadas por la docente responsable de la asignatura de Formación Cívica y Ética en las prácticas cotidianas. Los alumnos señalaron que se utiliza el trabajo en equipo como estrategia para la enseñanza y los aprendizajes en la Formación Cívica y Ética y que a través de él se favorecen valores como el respeto, la responsabilidad, el compañerismo y la ayuda entre todos. Sin embargo, algunos alumnos expresaron que la docente utiliza exposiciones, por lo que se retoma un enfoque tradicionalista, desde el que el docente transmite conocimientos y el alumno es un sujeto pasivo. La utilización de la exposición por parte de la docente, puede ser útil, en ciertos temas; sin embargo, en este caso, se identificó como debilidad.

Otra categoría identificada fue el trabajo colaborativo, algunos alumnos señalaron que ésta, es una estrategia didáctica muy utilizada durante las sesiones de clase en la asignatura de Formación Cívica y Ética.

CA19: Para la interacción de todos los compañeros.

CA20: Para convivir con los compañeros y fortalecer la relación.

CA1: Cuando alguien más entiende y otro no entonces para que le explique o le ayude entre el alumno y la maestra.

CA3: Revisando cada trabajo, si está mal o está bien y corrigiendo.

Otros alumnos manifestaron que el trabajo colaborativo lo realizan con mayor frecuencia cuando trabajan en equipo. Ante esta realidad surge la inquietud de fortalecer este tipo de trabajo en las prácticas docentes cotidianas, como una oportunidad para favorecer la sana convivencia grupal.

Actualmente la convivencia en el aula es un aspecto que causa preocupación a docentes y directivos, cada día, se pueden observar muestras de violencia y agresión entre los alumnos; por eso, la práctica de valores en este espacio se hace necesaria para contrarrestar los conflictos cotidianos entre alumnos. La relación escuela comunidad, escuela padres de familia, son lazos que favorecen el desarrollo de valores. Valores, como el respeto, la solidaridad, la tolerancia, entre otros, se aprenden en el seno familiar, a través de experiencias cotidianas. Los hijos/as los aprenderán de sus

padres, hermanos y otros miembros de la familia con las que interactúan cotidianamente (Buxarrais, 2012).

Aunado a la praxeología de valores en el aula debe desarrollarse un proceso de evaluación, en el que se privilegie la práctica de éstos, considerando a este proceso como un espacio formativo, en el que se involucran todos los alumnos a través de diversas actividades; sobre todo, en la práctica de valores, los instrumentos utilizados para dar seguimiento a dicho proceso deben promover prácticas cotidianas en las que se manifiesten los valores.

Los alumnos dijeron que este proceso se lleva a través de diversos instrumentos y que se promueve la autoevaluación y la heteroevaluación, como se puede apreciar en las siguientes participaciones.

CA3: Trabajando en la clase, tener todo, cumplir con las tareas.

CA4: Trabajando, presentando examen, por medio de participación.

CA5: Con los apuntes del cuaderno, participación en clase, trabajo en clase, disciplina.

CA16: Autoevaluaciones, calificarnos a nosotros mismos, puntos extra en participaciones.

Finalmente, para cerrar la etapa diagnóstica, se les planteó una pregunta relacionada con las apreciaciones que como alumnos tienen de la Formación Cívica y Ética. ¿Cómo describirías la Formación Cívica y Ética que se promueve en tu escuela secundaria? Aunque los alumnos señalaron que en la asignatura de Formación Cívica y Ética se promueven valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la responsabilidad, entre otros; la realidad es que en el aula y fuera de ella, la violencia se está convirtiendo en parte de la vida cotidiana entre alumnos y profesores, por lo que se hace necesario incrementar la práctica de valores en la escuela, través de estrategias pedagógicas que vayan más allá del centro educativo, en las que se involucren padres de familia y sociedad en general.

Resultados:

Los resultados que se obtuvieron en esta etapa, permitieron identificar las categorías: práctica de valores en el aula y en la vida cotidiana y transversalidad del

conocimiento. En el análisis de la categoría práctica de valores en el aula y en la vida cotidiana resultó ser un reto importante para los alumnos. Éstos tuvieron la oportunidad de expresar los valores con los que se identifican, cómo se visualizaban en su futuro, estableciendo una relación con experiencias de su vida personal.

R1D: ¿Qué aprendimos sobre este video, jóvenes?

R1A1: Nos deja una reflexión muy bonita que nos hace ponernos a pensar en nuestra vida cotidiana que debemos tomar conciencia de nuestros actos.

R1A2: Habla de la amistad que debemos valorar a nuestros seres queridos.

R1A1: Debemos de estar agradecidas con las personas que están a nuestro alrededor y que hoy debemos demostrarles nuestro cariño y no cuando sea demasiado tarde, ya no habrá la oportunidad de decirles algo.

R1D: El amor a los padres, a nuestros amigos, nuestros compañeros.

Un valor estudiado fue la amistad; desde que el ser humano nace, expresa su necesidad de afecto a través de la relación con la madre u otras personas de su entorno, más tarde, en la etapa escolar, esa necesidad se amplía hacia sus compañeros de escuela; y en épocas de madurez física se crean relaciones con compañeros de trabajo y otro tipo de personas con las que se va interactuando.

R3A13: La amistad es una relación afectiva que se puede establecer entre dos o más individuos, a la cual están asociados valores como la lealtad, la solidaridad, la incondicionalidad, el amor, la sinceridad, el compromiso, entre otros, y que se cultiva con el trato asiduo y el interés recíproco a lo largo del tiempo.

En las relaciones que se dan en la escuela, el respeto es valor fundamental para el ejercicio de una sana convivencia; se inicia a través del respeto propio y con ello, se va ganando el respeto de los demás.

R2D: Cada quien tiene su manera de trabajar por lo tanto cada trabajo es importante por el hecho de que ustedes lo realizaron.

R2D: No va a pasar A6 todos vamos a respetar los trabajos que se expondrán.

El respeto a la individualidad, es una característica de un ambiente de aprendizaje autónomo, de inclusividad, que permite la participación de todos para manifestar sus ideas y es a partir del respeto a la diversidad de opiniones que se van enriqueciendo y estructurando nuevos conocimientos.

Sin duda, el amor es un valor esencial en las relaciones humanas, que no sólo se refiere a las relaciones que se dan en pareja, si no que se promueve desde la familia.

La clase más fundamental de amor, básica en todos los tipos de amor, es el amor fraternal. Por él se entiende el sentido de responsabilidad, cuidado, respeto y conocimiento con respecto a cualquier otro ser humano, el deseo de promover su vida. (Fromm, 2000, p.37).

Una vez que fue reconocido el valor del amor como propio de la naturaleza humana, surgió una interrogante ¿Cómo se puede manifestar el amor? Ya que, en la vida cotidiana, preocupados por cumplir con las tareas y compromisos de una vida en familia y de la vida escolar, se vuelve un poco difícil mostrar de manera natural manifestaciones amorosas.

R3C: Algunos tenemos la fortuna de tener a nuestros dos padres y dan ese amor, otros nos los tienen, pero es como si no los tuviera, todos tenemos distintos valores, distinta educación. A veces creemos que el amor sólo se da con la pareja pero no es así, el amor se divide en muchas formas tiene diferentes idiomas y todos nosotros necesitamos amor y podemos dar amor.

Por ello, es importante que se busquen y utilicen diversas maneras para expresarlo y demostrarle a los seres queridos que se les ama. En el aula, la relación con los compañeros y compañeras y con sus profesores debe ser muestra de amor a través de las relaciones cordiales y de respeto.

Respecto a la categoría denominada transversalidad del conocimiento, ésta se pudo constatar a través de la vinculación de diversas temáticas que se vieron apoyadas desde las actividades que se desarrollaron en el plan de acción; y que se vincularon con cuestiones que están presentes en el contexto escolar y en la comunidad. Las prácticas sociales del lenguaje, la creatividad, prácticas de investigación y uso de la tecnología, se han considerado como aspectos importantes en el ejercicio de ésta. La escuela es considerada como un espacio para la socialización, en el que los participantes (alumnos, docentes, directivos, padres de familia) pueden expresar sus ideas en torno a los aprendizajes y las prácticas de enseñanza, por lo que, las actividades desarrolladas en esta acción, permitieron se escucharan las voces de todos los protagonistas. Permitieron el ejercicio del lenguaje como práctica social, al mismo

tiempo que se pusieron en uso valores promovidos por los agentes educativos, como aquellos que se dan en la vida cotidiana.

R4PF8: Yo maestra, hasta lloré; porque yo no soy muy expresiva con mis hijos y es raro que yo les dé un abrazo. Ese día, mi hija llegó y me dice, mami necesito un abrazo tuyo y le respondí pos… que te hicieron, me platicó la conferencia y nos propusimos ir poco a poco, aplicar de diario esos lenguajes.

Las prácticas sociales del lenguaje permitieron que los participantes en este plan de acción expresaran sus sentimientos, al mismo tiempo que dieron muestra de las prácticas sociales que son parte de su vida familiar. Este ejercicio de investigación, no solamente permitió la práctica de los valores en el aula, si no, que permitió rescatar prácticas que se dan en el seno familiar; además que permitió la transversalidad del conocimiento, en este caso, con actividades sugeridas en el área de español. Los alumnos asumieron su rol de protagonistas y la docente ejerció el rol de mediadora, el ambiente de aprendizaje permitió la generación de conocimientos con la participación de todos, en un clima de respeto.

EGM: Voy hacerles una entrevista grupal sobre el método de proyectos que llevamos a cabo días anteriores. Los temas son: ¿Quién soy? relacionando esta pregunta con las actividades realizadas ¿Qué actividades les gustaron? ¿Qué valores rescatamos? Vamos a empezar. Como primera pregunta ¿Que opinan sobre el trabajo de los proyectos?

Los alumnos participaron de manera entusiasta al responder a las interrogantes planteadas.

Desde el concepto de transversalidad, el uso de la tecnología es el medio mediante el que se realiza, de manera fácil e inmediata la aplicación de los diversos conocimientos que se construyen en el aula, con el fin de solucionar problemas, realizar actividades, o simplemente, para socializar el conocimiento.

R1D: El video nos muestra de forma bonita como es la vida, el trabajo en equipo, el amor hacia los familiares, amigos, que nadie puede tomas decisiones de nuestra vida, sólo nosotros.

R2A13: Maestra yo traje fotografías personales, pero me las va a devolver verdad.

R2A5: Maestra yo traje ya elaborado el collage en un video puse imágenes personales me lo puede revisar.

El uso de la tecnología en educación ofrece espacios para el aprendizaje desde la colaboración y permitió el desarrollo de la individualidad y creatividad en las diversas actividades que hicieron los alumnos.

Conclusiones:

La praxeología de valores en el aula y en la vida cotidiana representó un gran reto, sobre todo en aquellos alumnos que cotidianamente presentan conflictos, con el cumplimiento de tareas, en la interacción con sus compañeros y con algunos profesores. Por lo que se cuestionó la práctica de valores como el amor, la responsabilidad, el respeto y la amistad y considerando que éstos se originan en el seno familiar, a través de interacciones con diversas personas, se buscó la participación de los padres de familia en alguna actividad del plan de acción, logrando una participación comprometida. Es importante señalar que en el desarrollo de la acción se estableció vinculación con otras áreas del conocimiento. Con dicha acción se realizó la transversalidad del conocimiento, que permitió las prácticas sociales del lenguaje, la creatividad, las prácticas de investigación y el uso de la tecnología.

El desarrollo del método de proyectos permitió el cumplimiento de uno de los propósitos que guiaron la investigación: aplicar estrategias didácticas para favorecer la práctica de valores en el aula y en la vida cotidiana de los alumnos, a través de la transversalidad y la integración de los conocimientos de diversas asignaturas.

Referencias:

Buxarrais, M.R. (2012).Cómo viven las familias la educación en valores. Martínez, M. (ed). Adolescencia, aprendizaje y personalidad. Barcelona: SelloEditorial.

Cappello García, M. (2012). Educación en valores. Cd. Victoria, Tamaulipas: Sistema Integral para el desarrollo de la familia en Tamaulipas.

Creswell, J.W. (2009). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches [Estudios de investigación educative: Elección desde cinco enfoques] (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

Dewey, J. (1995). Democracia y educación. Madrid: Morata.

Estevez Nénninger, E. H. (2002). Enseñar a aprender. Estrategias cognitivas. México: Paidós.

Fromm, E. (2000). El arte de amar. Barcelona: Paidós.

Martín, X., y Puig, J. M. (2008). Las siete competencias básicas para educar en valores. Barcelona: Graó.

Monereo, C. (1998). La formación del profesorado como vía para enseñar estrategias de aprendizaje. Madrid: Cooperación Española.

Secretaría de Educación Pública. (2006). Nueve estrategias para la formación cívica y ética en la escuela primaria. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2011). Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. México: SEP.

Schmelkes, S. (2004). La formación de valores en la educación básica. México: Biblioteca para la actualización del maestro.

Valdez Salinas, G. (5 de agosto de 2008). Diseño y aplicación de estrategias didácticas que promuevan la participación individual en tercer grado. Cd. Victoria, Tamaulipas, México: Normal Superior de Tamaulipas.

Vizer, E. (2012) Paradigmas y estilos de conocimiento “Cultivando dominios sociales”. Universidad de Buenos Aires. Recuperado de http://www.labcom.ubi.pt/files/agoranet/05/vizer_paradigma

Mesa 9 La Práctica Docente En La Diversidad: Integración / Inclusión

Fomentar la Enseñanza de la Lengua Náhuatl a Través de la Diversidad

Leodegario Arroyo Silva

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 162 Zamora, Michoacán

Resumen: El presente proyecto se diseñó, debido a que la cultura indígena y sobre todo la lengua náhuatl, cada vez tienen menos presencia en la comunicación familiar y comunitaria de los docentes de preescolar. La pérdida de la misma nos encausa a realizar acciones de manera conjunta, de tal forma que podamos impulsar, fortalecer, difundir, preservar, revitalizar o enriquecer la cultura y lengua náhuatl, la cual nos identifica como parte de un grupo étnico.

Asimismo viendo la situación que estamos pasando en la actualidad, como docentes y alumnos, de nuestra perdida de culturas y tradiciones como la pérdida más importante, de que ya no se domina la lengua indígena en los ambos. Si fue este motivo que medio por fortalecer la lengua con los docentes para que así ellos los lleven a cabo en sus centros de trabajo para que así enriquezca nuestra lengua materna.

La investigación lleva a indagar, para fortalecer situaciones que favorezcan y que lleven a la comprensión de nuestra cultura indígena. Además resulta importante en este tema de investigación conocer a las comunidades de trabajo de los docentes, para de allí partir y que a su vez los alumnos le encuentren sentido a nuestra lengua materna.

El principal objetivo de esta investigación es el poder reflexionar, La planeación que voy a desarrollar va ir de acuerdo al interés y conocimientos previos de los niños pero favorable, elaborando las planeaciones en forma bilingüe, en español y en (náhuatl) esto con la finalidad de fortalecer y rescatar la lengua, sin importar cuál sea la primera o la segunda lengua. Para la planeación se considera el siguiente esquema. Plan General.

Palabras Clave: Interculturalidad, Cultura, Investigación, Educación preescolar.

Diagnóstico:

Ausubel tiene en cuenta dos elementos: El aprendizaje del alumno, que va desde lo repetitivo o memorístico, hasta el aprendizaje significativo. La estrategia de la enseñanza, que va desde la puramente receptiva hasta la enseñanza que tiene como base el descubrimiento por parte del propio educando.

El campo de investigación se encuentra en la comunidad indígena de colola, Mich. Se ubica en la costa sierra del municipio de Aquila, para llegar a esta localidad se requiere carros particulares en tiempo de lluvia y es muy riesgoso por los derrumbes que se dan en esas carreteras. El trabajo de estudio, se llevara a cabo en la zona 103. Educación Preescolar Indígena, con clave, 16FZI0103R. Ubicada en Localidad Indígena de colola, municipio de Aquila Michoacán. Perteneciente a comunidad de coire. En la cual pertenece a un sector 01.

Asimismo viendo la situación que estamos pasando en la actualidad, como docentes y alumnos, de nuestra perdida de culturas y tradiciones como la pérdida más importante, de que ya no se domina la lengua indígena en los ambos. Si fue este motivo que medio por fortalecer la lengua con los docentes para que así ellos los lleven a cabo en sus centros de trabajo para que así enriquezca nuestra lengua materna.

Planteamiento del Problema:

El presente proyecto se diseñó, debido a que la cultura indígena y sobre todo la lengua náhuatl, cada vez tienen menos presencia en la comunicación familiar y comunitaria de los docentes de preescolar, zona 103 colola. La pérdida de la misma nos encausa a realizar acciones de manera conjunta, de tal forma que podamos impulsar, fortalecer, difundir, preservar, revitalizar o enriquecer la cultura y lengua náhuatl, la cual nos identifica como parte de un grupo étnico.

La investigación lleva a indagar, para fortalecer situaciones que favorezcan y que lleven a la comprensión de nuestra cultura indígena. Además resulta importante en este tema de investigación conocer a las comunidades de trabajo de los docentes, para de allí partir y que a su vez los alumnos le encuentren sentido a nuestra lengua materna. Es por eso que a través de los conocimientos previos de la comunidades y padres de familia. Les interese el fortalecimiento de la lengua materna de nuestra región costa.

Para fortalecer el desarrollo de la adquisición de la Lengua Indígena. En preescolar, se necesitan utilizar estrategias innovadoras para motivar al alumno, dela misma forma, que lleva acabo el niño y su mayor eficacia ya que en estas edades hay que vigilar el sentido de la motivación en las actividades que se desarrollan. La necesidad del tema principal. Fomentar la enseñanza, de la lengua náhuatl, atreves de la diversidad. **"**En la zona 103 de Preescolar" con el propósito de realizar investigación-acción, así mismo rescatar reproducción de trabajo realizado, para llevarlo a cabo en los centros o instituciones.

Referentes Teóricos:

Vygotsky: Considera que existe una distancia óptima entre lo que se sabe y lo que se puede saber. Recorrer esta distancia necesita de la acción docente y constituye aprendizaje. Esta concepción concede importancia fundamental al lenguaje, puesto que la palabra es el instrumento más rico de transmisión social.

Nivel de desarrollo potencial: es el conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar con la ayuda de los demás.

Nivel de desarrollo actual: es el conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar por sí mismo, sin la ayuda de otras personas.

Ausubel: El aprendizaje del alumno, que va desde lo repetitivo o memorístico, hasta el aprendizaje significativo. La estrategia de la enseñanza, que va desde la puramente receptiva hasta la enseñanza que tiene como base el descubrimiento por parte del propio educando.

Lógica: La significatividad lógica se refiere a la secuencia lógica de los procesos y a la coherencia en la estructura interna del material.

Psicológica-Cognitiva: El alumno debe contar con ideas inclusoras relacionadas con el nuevo material, que actuarán de nexo entre la estructura cognitiva preexistente del educando y las ideas nuevas.

Metodología:

La práctica o estrategia de la lengua náhuatl, me permitirá el enriquecimiento hacia mi formación en el trabajo que se a presentar con los docentes y basándome en

la capacidad del niño y llegar así al cumplimiento del presente proyecto en la zona escolar 103. La educación actual se encuentra inmersa a nuevos cambios dentro del sistema capitalista y globalizadora, provocando e impulsado por los grandes países dominantes; recayendo de manera negativa en los grupos minoritarios incluyendo a nuestras comunidades indígenas. Por lo tanto, para que la intervención dentro del campo pedagógico sea capaz de mejorar la educación dentro del sistema actual el docente debe estar consiente de dos tareas fundamentales que tiene que cumplir.

La primera tarea se enfoca al desarrollo de las capacidades y habilidades necesarias orientadas a la intervención de un aprendizaje integral del niño preescolar. Se realizó un diagnóstico el cual fue a través de la observación y experiencia propia, donde se pudo detectar, que los docentes, ya no hablan la lengua náhuatl, es preocupante por la mala influencia que existe a nuestros alrededores medios de comunicación, lo cual afecta de manera directa a los docentes y alumnos educación indígena.

La segunda tarea se enfoca al papel que desempeña o debe desempeñar el docente respecto a la lucha de clases sociales. A los problemas que presentan nuestras comunidades indígenas al igual los otros grupos minoritarios, como resultado de la imposición de los grupos dominantes, y así poder contribuir en la participación para el desarrollo de un cambio social más democrático y armónico.

"Durante las últimas décadas se han incluido a la Constitución Otras definiciones que enriquecen los valores y aspiraciones Consignadas en su artículo tercero. Entre ellas destaca el Reconocimiento del carácter pluricultural y pluriétnico de la Nación mexicana sustentando originalmente en sus pueblos Indígenas" (Artículo tercero constitucional ley general de derechos lingüísticos de los pueblos indígenas).

A lo que pretendo llegar al fortalecimiento de la lengua náhuatl, es más que nada sobre las desventajas e incongruencias de lo que marcan los artículos citados. Por ejemplo: a pesar de que en la actualidad se encuentra plasmado y reconocido jurídicamente el respeto de las características culturales de nuestras comunidades indígenas, la cultura dominante cada vez gana más terreno provocando la perdida de nuestra lengua materna (indígena).

Al diseñar los planes y programas de estudios en la lengua nacional que es el español, nuestros niños indígenas tienen la desventaja de perder su identidad cultural, adoptando la lengua da la cultura dominante. Más sin embargo, la mayor parte de la cultura recae en los docentes puesto que a pesar de que los planes y programas vengan adecuado a la enseñanza en español; es deber del docente o profesor adecuarlos de acuerdo a las características culturales del entorno indígena, tomando como punto de partida de promover la enseñanza de la lengua indígena para preservarla, dominarla y así poder fortalecerla, valorarla como nos los marca en el plan y programa 1999 de la licenciatura en educación preescolar indígena.

Por lo que en esta etapa se procurará fortalecer la lengua náhuatl en aquellos lugares en donde la pérdida esta cruel como en la comunidad de Pomaro y oteas comunidades, es necesario continuar el proceso en práctica intensiva en nuestras comunidades indígenas, con el objetivo de conocer y reconocer las variantes de esta y las características de los niños. Como docente debo de analizar para poder encontrar una alternativa. Tocando el tema de la enseñanza del niño considero importante comenzar con lo siguiente:

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social (SEP, 2004, p.16).

De manera que coincido con este aporte, ya que existen investigaciones sobre el proceso de desarrollo y el aprendizaje de los niños, en donde coinciden y recalcan las capacidades y el potencial de los niños a esa edad. Los primeros años del niño preescolar constituye un periodo favorable para su desarrollo y aprendizaje. Ya que su cerebro se encuentra despejado de cualquier información, podemos decir que el cerebro del niño en esa edad es, como una hoja en blanco, donde el adulto va dictando y él va escribiendo todo conocimiento que le proporcione lo que rodea.

Las competencias que definen el perfil de egreso se agrupa en cinco grandes campos: habilidades intelectuales específicas, dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar, competencias didácticas. Identidad profesional y

ética, y capacidad de percepción (3). (En programa de educación preescolar 2004. SEP. p.11).

Así mismo, se pretende poner en práctica el tacto pedagógico coincidiendo con uno de los campos que integran el perfil de egreso. Ya que el tacto pedagógico se refiere más que nada al saber cómo, cuándo intervenir en una situación. Se relaciona más que nada a la capacidad de percibir cuándo un niño requiere ayuda y por lo que el docente debe saber cómo llevarlo a cabo.

Una de las incongruencias que considero necesario analizar respecto a lo que nos menciona el artículo tercero constitucional fracción IV, Toda la educación que el Estado imparta será gratuita. Más sin embargo, la realidad nos maneja otro panorama, puesto que pareciera como si fuese lo contrario, ya que en la actualidad las escuelas privadas van adquiriendo más terreno. Y por lo tanto, poco a poco se está privatizando la educación pública; y con ello la oportunidad de que las comunidades necesitadas tengan acceso a la educación el día de mañana. “El artículo 2º todo individuo tiene derecho a recibir educación al igual también marca claramente el respeto y el rescate de las culturas” (3º constitucional y ley general de educación. Promulgado el 4 de marzo de 1993. Pág. 4).

Con la finalidad de atender de manera pertinente las necesidades y exigencias de los infantes, se realizó un diagnóstico el cual fue a través de la observación y atreves de una estrategia de inserción propia, donde se pudo detectar, que los estudiantes como docentes no pueden conversar muy bien, lo cual afecta de manera directa la interacción y por supuesto el desarrollo cognoscitivo de los alumnos en la comunidad.

Finalmente se consideró necesario atender el problema de la lengua náhuatl, lo cual permite incrementar sus conocimientos. Ya que es una las habilidades de mayor importancia que el niño debe desempeñar, para poder interpretar palabras y su vez pueda crear sus propios conceptos, en este sentido se le da prioridad a un tema que es una realidad que existe en el grupo escolar, pero sobre todo ha sido un problema que salió de un diagnóstico.

El artículo 7º la educación que se imparta la enseñanza de la lengua nacional, proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas. Se enfoca más que nada al desarrollo de los campos formativos las cuales son:

- Desarrollo personal y social.
- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y conocimiento del mundo.
- Expresión y apreciación artística.
- Desarrollo Físico y salud.

Asimismo los propósitos y actividades didácticas deben estar orientados al desarrollo de los campos formativos ya mencionados, para fortalecer la estrategia de inserción que el docente mejore día a día sobre el diseño de las mismas." Los artículos citados fueron tomados, en la constitucional y Ley General de Educación, Artículo 3º" (Promulgado el 4 de marzo de 1993, SEP).

Propuesta Didáctica:

<table>
<tr><th colspan="3">Estrategia de inserción y sensibilización</th></tr>
<tr><td colspan="2">NOMBRE DE LA ESCUELA: SUPERVISIÓN ESCOLAR, ZONA103
NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR INDÍGENA
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: FORTALECER LENGUA MATERNA</td><td>CLAVE: 16FZI0103R
GRADO:
GRUPO:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Contexto: Comunidad indígena de colola, en la Costa Sierra-Náhuatl del Municipio de Aquila, Michoacán.</td><td>Duración: 50 minutos</td></tr>
<tr><td>Tema: Fomentar la enseñanza de la lengua náhuatl, con los docentes de preescolar indígena. (La flora de mi localidad)

Propósito: que el docente aprenda a escribir y leer en lengua náhuatl mediante el uso de la flora que existe en su localidad y lo aplique con los alumnos.</td><td>Objetivos:
-Insertase en el contexto a investigar mediante el dialogo para generar confianza entre el docente y los actores escolares.

-Sensibilizar a los docentes mediante actividades lúdicas para establecer lazos de comunicación.

-Detectar conjuntamente con los maestros, las dificultades</td><td>Sustentación teórica:
*Para Ausubel el aprendizaje Escolar es un tipo de aprendizaje que alude a cuerpos organizados de material significativo. Le da especial importancia a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones Que son el resultado de la interacción entre las estructuras del sujeto con</td></tr>
</table>

	y obstáculos que tienen los niños dentro del aula al hablar la lengua náhuatl.	las nuevas informaciones. Piaget, La actividad del individuo es el motor fundamental de desarrollo, en su participación en procesos Grupales y de intercambios de ideas. Quienes rodean al niño, constituyen agentes de desarrollo, que guían, planifican, encauzan, las conductas del niño.
Secuencia didáctica **- Actividades Inicio** *Saludo y bienvenida de los docentes. *Presentación de la sesión. *Formación de equipos de trabajo. *Cuestionamientos para saber los conocimientos previos de los docentes. * canto: Kuali lamaxtinis *__Cuento__: in tunchi uan in kimichin ***Dinámica** "aki uala umpa" aki uala umpa se kualtichin siuatsindi matikchiuan len kichia in siuatsindi. **-Desarrollo** *Mostrar un video (**la docencia es como un viaje en tren**) *Hacer una relación de las plantas	**Recursos y/o medios:** **-**Video -Computadora -Cañón - Papel bond -Plumones -colores Etc. -Videos -Fotos -Libro de cuentos -Diccionario de lengua náhuatl.	**Estrategia de evaluación**

de la localidad. *Clasificar las plantas por función en la naturaleza.(maderables y frutas) *En equipos hacer dibujos de las plantas y anotarle sus nombres según su clasificación. *Escribir enunciados con los nombres de las plantas **-Conclusión o activad de cierre** *Cada docente presentara su trabajo con un enunciado de lo que trata el árbol, que dibujo en ambas lenguas. * Realizar un dialogo para que cada maestro se autoevalúe explicando lo que sintieron acerca de la actividad realizada en ambas lenguas. **-Elaborar lista de problemáticas.** Sobre la opinión de los docentes de cómo les pareció el tema. 1.- ¿Le dedicas tiempo a la lengua náhuatl? 2.- ¿te gustaría aprender más afondo para llevarlo a cabo con tus alumnos? 3.- ¿vale la pena fortalecer la lengua materna? 4.- ¿Es importante aprender más lenguas para fortalecer a los alumnos? 5.- ¿Le enseñas que existen reglas y obligaciones?		
Efectos obtenidos		
Observaciones		

Conclusiones:

A debido fue un gran esfuerzo para realizar esta estrategia, ya que los docentes se prestaron para llevar acabo él trabajó, Sobre todo cuando dimos inicio al saludar con la lengua náhuatl, todos nos quedamos viéndonos las caras. Para empezar fue un gran problema porque no manejaban muy bien la lengua materna. Lo más importante que se esforzaron para poder rescatar algo de esa sesión, porque no se permitía hablar el español. Finalmente se les explico cómo iba a ser el producto realizar, les llamo la atención, al terminar se expuso cada trabajo realizado y han te todo muy bien desarrollado con ayuda del asesor de como traducir las oraciones en legua.

Se puede señalar que fue un gran trabajó, con mucho interés de aprender la lengua materna. Por último fue un gran agradecimiento de las docentes como asesor, además quedaron con ganas de seguir recibiendo talleres de la lengua náhuatl.

Referencias:

La obligatoriedad dela educación preescolar el plan y programa de educación preescolar 2004. Sep. pág. 17

Artículo tercero constitucional ley general de derechos lingüísticos de los pueblos indígenas

En programa de educación preescolar 2004. SEP.P.11.

Artículo 3º constitucional y Ley General de Educación". Promulgado el 4 de marzo de 1993. SEP. Pág. 4)

Piaget (1896-1976): Biólogo, pedagogo y psicólogo suizo, afirmaba que-tanto el desarrollo psíquico como el aprendizaje- son el resultado de un proceso de equilibración.

Ausubel propone su teoría del aprendizaje significativo, en 1973.

Hill, Winfred; Teorías Contemporáneas del Aprendizaje; Paidós, Buenos Aires, 1976.

Estilos de Aprendizaje en la Comprensión Lectora: Fundamento para la Interculturalidad en la Educación Secundaria.

Areli Betsabe Balboa Treviño
Neyda Guadalupe Maldonado Trejo
Adriana Elizabeth Vita Peña
Universidad Autónoma de Tamaulipas

Resumen: El presente artículo es una investigación parcial de aspecto teórico en donde se establece la importancia que tiene en nuestro sistema educativo la comprensión lectora al ser una herramienta útil para el educando, dado que ésta es una habilidad para adquirir información y transformarla en conocimientos para el progreso personal, social y laboral de cada individuo, siendo una herramienta indispensable para el ser humano que permite acrecentar el coeficiente intelectual, y ofrece capacidades cognitivas. De modo que para desarrollarla en los estudiantes esta destreza es necesario reconocer, potencializar y comprender la diversidad de aprendizaje, es decir, los estilos de aprendizaje. De manera que en la presente ponencia se establece la relevancia de los planes de estudios que promueven el desarrollo de esta habilidad en los estudiantes para lograr comprensión y éste se vea reflejado en un pensamiento crítico e integral, considerando los diferentes estilos de aprendizaje que se encuentran en el aula de clase y que como principio guie un enfoque intercultural.

Es por ello, que se realiza una revisión teórica de autores tales como Van Dijk T., Leiva O., Muñoz S., Schmelkes S., Rueda P. entre otros con la finalidad de tener una perspectiva con relación a los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora mediante la interculturalidad.

Palabras Clave: Estilos de Aprendizaje, Comprensión lectora, Interculturalidad.

Planteamiento del Problema:

La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee en relación con el significado de cada palabra y del texto mismo, esta destreza viene a ser una herramienta indispensable con la cual los alumnos a nivel secundaria deben de desarrollar, ya que sin ella difícilmente tendrían el acceso necesario a todo el bagaje cultural que deben adquirir en este nivel. De modo que como docentes facilitadores del conocimiento, es necesario considerar los estilos de aprendizaje que tienen cada uno de ellos con la finalidad de llevar a cabo una enseñanza personalizada, la cual implica la consideración de las características de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación a los propósitos y estándares curriculares del Programa de Estudio 2011 Guía para el Maestro Educación Básica Secundaria Español que tienen relación con la comprensión lectora, se puede inferir el fomento de la interculturalidad, se retoman aspectos culturales para la realización de actividades centradas en la lectura, ya que se abordan temas de diversas culturas, por ejemplo, en la poesía se retoman poemas de culturas como el náhuatl, francesa, española, etc. propicia que los estudiantes se acerquen a la búsqueda de información de diversos contextos para crear su propia opinión, al mismo tiempo que es capaz de reconocer y apreciar los aportes de las diversas culturas.

Para finalizar, se presentan las aproximaciones a las que se llegaron de acuerdo a las aportaciones teóricas, en relación al fomento de la interculturalidad por medio de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica, reconociendo la existencia de diferentes culturas y los conocimientos que cada una nos aportan por medio de las producciones escritas.

A partir de lo analizado anteriormente llegamos a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influye la interculturalidad en la comprensión lectora de acuerdo a los estilos de aprendizaje?

Referentes Teóricos:

La comprensión lectora es la facultad que va adquiriendo el ser humano para adoptar la información vista en diferentes textos y con ello crear nuevos esquemas de

conocimientos. Es decir, la comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se está leyendo, en referencia tanto al significado de las palabras que conforman el texto, como a la comprensión total del texto mismo para la adquisición de nuevos conocimientos. JC. Paradiso (1998) define la comprensión como “un proceso de decodificación, pero más aún, una construcción que realiza el lector” (Citado en Santiesteban & Velázquez, 2012).

Ahora bien, siguiendo con la terminología, para Van Dijk (1979, p. 120) “La comprensión lectora se entiende como el conjunto de habilidades cognitivas que permiten al sujeto adquirir y exhibir una información obtenida a partir de la lectura del lenguaje impreso”. Así mismo, Zorrilla (2005, p. 123) menciona que “La comprensión como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto”. De manera que, comprender lo que se está leyendo no sólo involucra la obtención de información, sino interpretar los contenidos y vincular lo leído con los conocimientos previos que se poseen, Alonso (2005, p. 64) considera que la comprensión lectora:

Implica una actividad motivada orientada a una meta, y cuyo resultado depende, por tanto, de la interacción entre las características del texto y la actividad del lector, que, cuando afronta la lectura, no lo hace desde el vacío, sino teniendo en cuenta distintos conocimientos, propósitos y expectativas.

Habría que decir también, que al momento de leer es imprescindible tratar de entender el contenido del texto, identificar el mensaje que el autor intenta transmitir, conectar la información con los saberes que posee para ampliar el grado de conocimientos sobre el tema analizado, tomando en cuenta lo mencionado, se logrará ser un lector competente. Por ello, para lograr desarrollar la comprensión lectora no es suficiente saber leer, se necesita:

Tener la intención de comprender el texto; poseer las competencias pragmáticas correspondientes; dominar algún marco de referencia de contenidos; buscar en el texto el mensaje intencionado por el autor; utilizar las tácticas, estrategias y habilidades adecuadas; integrar lo comprendido en sus propios dominios conceptuales y valóricos; y distinguir entre lo encontrado en el texto y los aportes de sus propios esquemas culturales (Gómez, 1997, p. 105).

Por tanto, la comprensión lectora es una actividad compleja que le demanda al lector realizar un proceso cognitivo para aprender, haciendo una vinculación entre el texto y sus ideas previas para construir aprendizajes sólidos respecto a un tema de interés personal.

Los estilos de aprendizaje en la enseñanza de la compresión lectora

La Secretaría de Educación Pública (SEP) reconoce que “es necesario crear las condiciones para garantizar un acceso efectivo a una educación de calidad y reconocer las distintas capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos” (SEP, 2016 p. 64). Los docentes debemos contemplar que los estudiantes aprenden de diferentes maneras, poseen habilidades diversas para acceder al conocimiento, tienen preferencias y modos individuales de cómo perciben y procesan la información, estas peculiaridades son denominadas como estilos de aprendizaje. Grasha (1996, p. 41) los define como “cualidades personales que influyen en las habilidades de los estudiantes para adquirir información, para interactuar con iguales y el maestro, permitiendo participar en experiencias de aprendizaje”.

Para Alonso y Gallego (1994, p. 24) “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”. Kolb (1984) considera que no todos seguimos el mismo patrón, de tal forma que la manera de explicar un concepto pueda funcionar para unos y para otros no; estos son estilos diferentes de enfrentarse al conocimiento.

Por lo tanto, los docentes deben reconocer la manera en cómo cada uno de sus alumnos aprenden, con la finalidad de proponer estrategias de enseñanza-aprendizaje variadas que les permitan a todos los estudiantes apropiarse de los contenidos abordados en las clases, cada maestro deberá familiarizarse con los diferentes estilos de aprendizajes de sus alumnos para lograr responder a las necesidades educativas de estos. Es por ello que, de acuerdo a los estilos de aprendizaje el docente debe dar una enseñanza personalizada con el fin de lograr que accedan todos los educandos a los mismos contenidos para el desarrollo de las habilidades y competencias que se establecen en los planes y programas de estudios. Al respecto Moral (2009, p. 163) menciona que.

Actualmente se apuesta por un planteamiento de aprendizaje personalizado que mantiene rasgos diferenciales del aprendizaje individualizado. Parte de la base de proporcionar a cada niño particular, dentro de una misma clase, el mejor camino para que alcance las metas más elevadas que pueda alcanzar según su talento y bagaje cultural.

Leiva (2017, p. 220) sostiene que dentro de una educación intercultural se debe de fomentar el aprecio de todas las culturas desde los planes y programas de estudio, de modo que "El currículum intercultural sea entendido en términos de una Educación Personalizada, es decir, un tipo o enfoque pedagógico focalizado en atender de forma ajustada a las necesidades personales de aprendizaje de cada estudiante". Es así que, al considerar los estilos de aprendizaje para dar respuesta a esta personalización, posibilita que los estudiantes aprendan no solo de una forma, sino de diferentes maneras, lo cual favorece el logro de los aprendizajes esperados, desarrollando las habilidades y competencias necesarias. Tal como Torres (2014, p. 274) menciona que:

El enfoque de utilizar los estilos de aprendizaje como estrategia pedagógica para responder a esta personalización, puede ser bastante interesante puesto que permite en términos pedagógicos poder pasar de una única forma de aprender, a cuatro formas o estilos de aprendizaje diferentes, lo cual se traduciría en la práctica en permitir que el alumno alcance los objetivos específicos propuestos en el curso (comunes para todos), siguiendo un estilo de aprendizaje personal (activo, reflexivo, teórico o pragmático), y que previamente le ha sido detectado.

Por último, cuando el docente es capaz de reconocer la manera en particular que tiene cada uno de sus estudiantes para aprender, podrá llevar a cabo una enseñanza personalizada para los educandos desarrollando la capacidad de comprender los textos que leen, aspecto fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos.

Propuesta Didáctica:

La escuela es el lugar donde se puede generar una visión de la vida que permita a los individuos reconocer en los otros los mismos derechos que ellos también poseen. De modo que los centros educativos permiten crear espacios interculturales donde se reconoce, potencializa y se comprende la diversidad de géneros, etnias y culturas. Por

lo tanto, “La educación intercultural debe ser entendida como una actitud que favorece la interacción entre diversas culturas” (Rueda & Gómez, 2005, p. 434).

Para comprender la interculturalidad en la educación es conveniente realizar una conceptualización de la misma. Según la define Fornet-Betancourt (2000, p. 68), “La interculturalidad es una cualidad que puede obtener cualquier persona o cultura a partir de una praxis de vida concreta”. En ese sentido es primordialmente una experiencia, un contacto con el otro, con quien compartimos vida e historia. Para Schmelkes (2006, p. 122) “La interculturalidad supone que entre los grupos culturales distintos existen relaciones basadas en respeto…” Así mismo, Rehaag (2008, p. 3) menciona que:

Interculturalidad significa la interacción entre diferentes culturas. En este sentido, el concepto de la interculturalidad parte de la base de que todas las culturas son igual de válidas, y en un proceso de entendimiento mutuo se realiza un acercamiento al “otro” o “extraño”, que al mismo tiempo implica un enfrentamiento con la propia cultura. La interculturalidad se manifiesta en un movimiento que traspasa fronteras, nunca se queda quieta, esquiva al control.

Ahora bien, para Blanco (2005, p. 62) “La educación –particularmente la educación básica– es considerada como trascendental para ir formando ciudadanos interculturales al crear instituciones abiertas al diálogo intercultural sobre una base de justicia e igualdad. Entre estas instituciones debe estar comprendido el sistema de educación”. Por lo tanto, “Los fines de una educación intercultural son: reconocer y aceptar el pluralismo cultural como una realidad social; contribuir a la instauración de una sociedad de igualdad de derechos y de equidad; contribuir al establecimiento de relaciones interétnicas armoniosas” (Muñoz, 2001, p. 101).

De manera que, en el tema de la comprensión lectora es necesario que se considere a ésta como una herramienta que debe ser accesible a toda la población, misma que contribuye de manera importante en el conocimiento y comprensión de las costumbres, normas y tradiciones que un país multicultural posee, puesto que, precisamente a través de la lectura es como principalmente consideramos se pueden adquirir ese tipo de conocimientos, que de alguna manera en la vida de los ciudadanos le facilitaran la interacción con miembros de la misma sociedad aunque tengan diferentes raíces y cultura, lo que enriquece y favorece a la tolerancia en los individuos.

Desde la perspectiva intercultural se cataloga como el eje principal de cómo construir una educación y una alfabetización congruente con el mundo globalizado. Este desafío debe proponerse en función del respeto a la diversidad lingüística y cultural, los cuales deben ser considerados en los planes y programas educativos.

Un planteamiento de educación intercultural supone actuaciones globales que deben concretarse en proyectos educativos que tengan en cuenta y favorezcan el desarrollo de valores, actitudes, sentimientos y comportamientos que se enfrenten a los estereotipos y prejuicios y respeten la riqueza de la diversidad y la variedad cultural de una sociedad plural (González, 2007, p.111).

De esta manera se puede considerar la educación intercultural como un aspecto transversal dentro del Programa de Estudios 2011 Guía para el Maestro Educación Básica Secundaria Español al vincular los propósitos de la enseñanza del Español en la Educación Secundaria con las diferentes culturas existentes los cuales son los siguientes:

Propósitos de la enseñanza del Español en la Educación Secundaria.	Relación con la Educación Intercultural.
Amplíen su conocimiento de las características del lenguaje oral y escrito en sus aspectos sintácticos, semánticos y gráficos, y lo utilicen para comprender y producir textos.	Los estudiantes incrementen sus conocimientos a partir del lenguaje oral y escrito con la finalidad de comprender textos tanto de su lengua materna como la segunda lengua.
Interpreten y produzcan textos para responder a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.	Es decir, que los estudiantes no solo interpreten textos de su lengua materna sino que también aquellos de son considerados como segunda lengua para utilizarlos con diversos propósitos.
Analicen, comparen y valoren la información que generan los diferentes medios de comunicación masiva, y tengan una opinión personal sobre los mensajes que éstos difunden.	Los estudiantes deberán acceder a las diversas fuentes de comunicación con el fin de construir una opinión personal sobre lo que acontece tanto en su contexto como en el resto del mundo.
Conozcan, analicen y aprecien el lenguaje literario de diferentes géneros, autores, épocas y culturas, con el fin de que valoren su papel en la representación del mundo; comprendan los patrones que lo organizan y las circunstancias discursivas e históricas que le han dado origen.	Al conocer, apreciar y valorar el lenguaje literario de diversas culturas, conlleva que el alumno ponga en práctica la interculturalidad.

Así mismo, en el Programa de Estudios 2011 Guía para el Maestro Educación Básica Secundaria Español se establecen los estándares curriculares de Español de los procesos de lectura e interpretación de textos, de los cuales son indicadores de los aprendizajes que deben poseer los estudiantes al término de la educación básica y

cuya adquisición les permitirá continuar aprendiendo. De modo que sólo se presentarán los relacionados con la comprensión lectora.

Estándares curriculares del Español en Educación Secundaria	Relación con la Educación Intercultural.
Emplea la lectura como herramienta para seguir aprendiendo y comprender su entorno.	Los estudiantes utilizarán la lectura como medio para aprender de su propia cultura y otras con el fin de comprenderlas.
Analiza críticamente la información que se difunde por medio de la prensa crítica, comparando y contrastando las formas en que una misma noticia se presenta en diferentes medios de comunicación.	Los estudiantes analizan críticamente la diversa información que es difundida por distintos medios de comunicación, con el objetivo de comparar la manera en la que una misma noticia se presenta en otras culturas. Deberán acceder a las diversas fuentes de comunicación con el fin de construir una opinión personal sobre lo que acontece tanto en su contexto como en el resto del mundo.
Utiliza la información de artículos de opinión para ampliar sus conocimientos y formarse un punto de vista propio.	Es decir, los artículos que consulte el estudiante no serán únicamente de su propia cultura, sino que de diversas culturas con el fin de incrementar sus saberes y construir su propia opinión respecto a un tópico.

De acuerdo a este último estándar, se puede considerar que al indagar diversas fuentes se lleva a cabo la intertextualidad la cual Ponce (2016 p. 155) afirma que:

La intertextualidad no sólo habita en el lector, sino también en el autor, quien al crear una obra la concibe desde un punto de partida que surge de su acervo cultural, enriquecido por el entorno; por ese cruce de lecturas de diferente índole, pues un escritor a la vez es un lector consuetudinario que amplifica cuánto sabe, conoce y siente a través de su producción.

Cuando los alumnos son capaces desarrollar los propósitos y estándares curriculares anteriores, se acerca hacia la adquisición de la competencia comunicativa intercultural la cual Byram (1998, p. 52), la señalan como “la habilidad de una persona de actuar de forma flexible y adecuada al enfrentarse con acciones, actitudes, expectativas de personas de otras culturas y ser capaz de solucionar posibles malentendidos culturales”, la cual es fundamental para responder a las demandas de la sociedad actual.

Conclusiones:

Al analizar las aportaciones teóricas con relación a la importancia de la comprensión lectora, consideramos que la lectura y su proceso de comprensión juegan un papel trascendental en la adquisición de conocimientos de los estudiantes, de modo que al ser mejorada, los resultados que obtendrán los educandos serán de gran magnitud benéficos en todos los niveles pero principalmente en el nivel básico.

Por tanto, si el alumno comprende y razona lo que lee, lógicamente su actividad intelectual se aumentará, lo que tendrá como consecuencia que su capacidad de adquirir conocimientos de diversas disciplinas le sea más fácil y más efectivo, obteniendo un aprendizaje significativo. Así mismo, repercutirá en forma positiva desde luego en su formación profesional, e incluso en su desarrollo y aportaciones que podrá proporcionar a la sociedad en la que se desarrolle, ya que la comprensión lectora le habrá generado una adquisición real de todo texto que tenga a su alcance y que contenga conocimientos necesarios para su perfeccionamiento, siendo un profesionista capaz de enfrentar de la mejor manera cualquier reto que se le presente en su cotidianidad.

Ahora bien, para el logro de la comprensión lectora de los estudiantes es necesario considerar que cada uno de ellos posee un estilo de aprendizaje, lo que conlleva a la enseñanza personalizada, es decir, los alumnos no solo aprende de una manera, sino que existen diferentes formas en las que puede adquirir el aprendizaje, esto implica que el docente tome en cuenta dicho factor para determinar estrategias específicas de acuerdo a cada uno de sus alumnos con la intención de que todo el grupo logre alcanzar los saberes propuestos.

Así mismo, dentro del salón de clases se logra identificar que existe la interculturalidad, dado que además de reconocer que cada individuo tiene su estilo de aprendizaje, presentan rasgos culturales diferentes y la interacción que se da esta basada en el respeto. De manera que se puede apreciar la interculturalidad en la comprensión lectora cuando los estudiantes incrementan sus conocimientos a partir de los diversos textos de su propia cultura y de otras, valorando cada una de ellas.

Para finalizar, se debe resaltar que actualmente existen un sinfín de debates sobre la temática abordada en este artículo, dado que es un tema que no se puede dejar de lado durante la realización de los planes y programas de estudio, debido a las diferentes culturas que interactúan entre sí en un contexto escolar ordinario. Al hacer partícipe la interculturalidad en las formas de enseñanza, habrá una mayor calidad de la educación y además se reforzará la unión de los individuos a través del intercambio de conocimientos.

Sin embargo, al analizar los planes y programas de estudio, así como la conceptualización de interculturalidad, se encuentra una controversia, puesto que dentro de una educación intercultural se considera que no deberían de existir propósitos y estándares curriculares fijos y que estos sean acordes al contexto en el que se encuentra el estudiante, lo que permitirá mayor aprendizaje, desde diferentes puntos de partida en los diversos niveles escolares lo que coloca a la educación intercultural como una propuesta integral en educación básica.

Referencias:

Alonso Tapia J. (Julio de 2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. Revista de Educación. Número extraordinario.

Alonso, C., Gallego, D., Honey P. (1994). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y Mejora. Ed. Mensajero. Bilbao, España.

Blanco, R. (2005). Interculturalidad y Educación en México. *Tinkuy: Boletín de investigación y debate*, (1), 59-68.

Byram, M. y Fleming, M. (1998). Perspectivas interculturales en el aprendizaje de idiomas. Enfoques a través del teatro y de la etnografía. Cambridge University Press.

Fornet-Betancourt, R. (2000) Filosofía e Interculturalidad en América Latina: Intento de introducción no filosófica. En Interculturalidad y globalización. Ejercicios de crítica filosófica en el contexto de la globalización neoliberal. San José, Costa Rica: Editorial DEI, pp. 65-78.

Grasha, A. (1996), Teaching with style. Pittsburgh, PA. Alliance.

Gómez, L., Parodi, G., Peronard, M., & Núñez, P. (1997). Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases. *Santiago de Chile: Andrés Bello*.

González, M. (2007). La educación intercultural en el currículum de la lengua y la literatura del primer ciclo de enseñanza secundaria obligatoria. En M. Á.

Essomba, *Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural.* (págs. 111-118). Barcelona: GRAÓ

Kolb, D. (1984). Experiential learning experiences as the source of learning development. Nueva York: Prentice Hall.

Leiva Olivencia, J. (2017) Estilos de Aprendizaje y Educación Intercultural en la Escuela. Universidad de Málaga. Recuperado el 21 de Marzo del 2017 de https://drive.google.com/file/d/0B8aE71ZkL25TaFp0Q0doU1pobjA/view

Muñoz Sedano, A. (2001). Hacia una educación intercultural. Enfoques y modelos de educación multicultural e intercultural. Encounters on Education, 1, pp. 81-106.

Moral Santaella, C. (2009). Personalización en la enseñanza. En *Didáctica Teoría y práctica de la enseñanza.* pp. 158-186. Madrid. Piramide.

Ponce Naranjo, G. (2016). Lectura y Escritura a partir de la Intertextualidad. En A. Ocampo González, La educación lectora, fácil lectura y nuevas identidades. desafíos y posibilidades desde la inclusión y la interculturalidad. (págs. 149-162). Santiago Chile: CELEI.

Rehaag, I. (2006, enero-junio). Reflexiones en torno a la interculturalidad. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 2. Recuperado el 10 de marzo del 2017, de http://www.uv.mx/cpue/num2/critica/RehaagReflexionesInterculturalidad.htm

Santiesteban Naranjo, E., & Velázquez Ávila, K. M. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico cognitiva. Dialnet, 3(1), 103-110.

Schmelkes, S. (2006). La interculturalidad en la educación básica. *Revista PRELAC*, *3*, 120-127.

SEP. (2011). Programa de Estudio 2011 Guía para el Maestro. Educación Básica Secundaria Español. México. SEP

SEP. (2016). Modelo educativo 2016. México: SEP.

Competencias Interculturales de Ciencias Experimentales en la Educación Media Superior

Mario Alberto Castillo Zúñiga
Yaneth Juárez Segundo
Universidad Autónoma de Tamaulipas

Resumen: El artículo es una aproximación teórica de la llegada de la interculturalidad en las competencias disciplinares de las Ciencias Experimentales, señalando la definición de las competencias, la interculturalidad y las competencias interculturales, el objetivo es contribuir con aspectos conceptuales al estado del conocimiento de la interculturalidad en las Ciencias. Centrándonos en el nivel Medio Superior en México, donde se presenta, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media superior, un Marco Curricular Común que establece las competencias que el alumno de este nivel debe poseer para ser competente en la sociedad del conocimiento y el fortalecimiento a la calidad de la educación.

El Sistema Educativo Mexicano ha adoptado en su modelo educativo un enfoque por competencias, para la educación Media Superior fue en 2008, en este último, recientemente (en 2009 y 2016) se han incorporado y/o modificado las competencias que tienen que ver con una formación intercultural, todo esto se debe a la globalización y a la necesidad de cumplir con estándares internacionales.

Para el caso del Área Educativa de México, se han propuesto metas al respecto, pero queda claro en el artículo que aún falta mucho en materia de competencias interculturales en las Ciencias, ya que es un campo, hasta ahora poco estudiado.

Palabras Clave: competencias, competencias interculturales, ciencias experimentales.

Planteamiento del Problema:

Las competencias en la educación vinieron a marcar un estándar en los procesos educativos, principalmente actividades que logren un aprendizaje significativo en el alumno:

El concepto de competencia manejado en el proyecto Tuning pone el énfasis en los resultados del aprendizaje, en lo que el alumno es capaz de hacer al término del proceso educativo y en los procedimientos que le permitirán continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de su vida (Moreno, 2010).

De acuerdo a los procesos educativos las competencias son ya un hecho, por lo que “la educación ha experimentado un crecimiento importante dentro de todos los campos de la ciencia” (Correa, 2007, pág. 5).

Al adoptar las competencias en la educación se esperaría que la calidad de la educación se elevara, para ello se requiere poner mayor énfasis en ello, ya que...

…la OCDE y el Gobierno de México han constatado desde hace tiempo, las competencias de los estudiantes en educación obligatoria deben mejorar significativamente. Los resultados de la evaluación de PISA 2015 que acabamos de presentar muestran que 48% de los estudiantes mexicanos de 15 años no alcanzan el nivel mínimo en ciencias, una proporción que prácticamente no ha variado en una década(OCDE, 2017).

En el caso de México las competencias quedan sujetas a diversas limitantes, el contexto, la desigualdad, los contenidos, etc., ante eso la línea de interculturalidad se presenta como una propuesta cercana y crítica, ya que conceptualmente la interculturalidad se define como la interacción de dos o más culturas que su aceptación y desarrollo en un contexto especifico, “en México, la interculturalidad constituye un campo aún emergente tanto de la investigación académica como de la planeación política e institucional así como de la intervención pedagógica”(Dietz & Mateos, 2011, pág. 15). El intercambio de saberes contextualizados desarrollan capacidades de adaptación para la vida, el actuar sobre la sostenibilidad del mundo, que mejor modo que desde un punto de vista científico e intercultural (UNESCO, 2016).

Es por todo lo anterior que nos preguntamos, ¿Qué está haciendo México en Educación Media Superior para afrontar el tema de interculturalidad en ciencias?

Referentes Teóricos:

Competencias en México: Educación Media Superior

Las competencias son un auge en nuestro Sistema Educativo Mexicano (SEM), mismo que está estructurado de la siguiente manera: "El Sistema Educativo Nacional está compuesto por los tipos: Básico, Medio Superior y Superior, en las modalidades escolar, no escolarizada y mixta". Al centrarnos en el Nivel Medio Superior, es prudente señalar que "el tipo Medio-Superior comprende el nivel de bachillerato, así como los demás niveles equivalentes a éste, y la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes" (SEMS, 2017). Los programas de estudio del Nivel Medio Superior están regidos por el enfoque en competencias, para analizar el hecho de las competencias en dicho nivel, hay que verlo desde su base teórica, práctica y del "Ethos", "las capacidades que todo ser humano necesita para resolver, de manera eficaz y autónoma, las situaciones de la vida"(Beneitone & et, 2007, pág. 35).

De acuerdo a De la Mano y Moro(2009), "el sistema por competencia es el conjunto de atributos personales y (la) aptitud demostrada para aplicar conocimientos y habilidades. Se señala de modo expreso que es sinónimo de la capacidad de resolver problemas en un determinado contexto".Es así que, "una competencia es una combinación de conocimientos, habilidades, comportamientos y actitudes que contribuyen a la eficiencia personal" (Hellriegel, Slocum, & Jackson, 2005, pág. 4).

Atendiendo las necesidades y peticiones internacionales, México ha adaptado aspectos educativos, es así que la Comisión Internacional Sobre la Educación(1996) señala cuatro pilares de la educación: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás y Aprender a ser.

Se busca que los estudiantes sean activos en su proceso de aprendizaje, es así que, "el alumno investiga, analiza datos, consulta fuentes, organiza materiales, sintetiza ideas, elabora informes, presenta resultados" (Moral, 2010, pág. 162).

La Ley General de Educación (2016), en su artículo 3°, establece que: "El Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior".

En el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 se establece que es necesario definir un perfil básico del egresado que sea compartido por todas las instituciones, por medio del cual se establezcan las competencias básicas que los alumnos deben obtener, así como el incorporar en los planes y programas de estudio contenidos y actividades de aprendizaje dirigidas al desarrollo de competencias tanto para la vida como para el trabajo(SEP, 2008).

En el caso de México se explicitan tres (en Media Superior), en el acuerdo secretarial 444 se establecen las competencias genéricas, disciplinares y profesionales, de acuerdo a la SEP(2008):

Las competencias genéricas que han de articular y dar identidad a la EMS y que constituyen el perfil del egresado del SNB..

Las competencias disciplinares son las nociones que expresan conocimientos, habilidades y actitudes que consideran los mínimos necesarios de cada campo disciplinar.

Las competencias profesionales son las que preparan a los jóvenes para desempeñarse en su vida laboral con mayores probabilidades de éxito, al tiempo que dan sustento a las competencias genéricas.

El Marco Curricular Común (MCC) considera que en el México de hoy es “indispensable que los jóvenes que cursan el bachillerato egresen con una serie de competencias que les permitan desplegar su potencial, tanto para su desarrollo personal como para contribuir al de la sociedad” (SEP, 2008). Es por ello que:

La RIEMS se desarrolla en torno a cuatro ejes: la construcción e implantación de un Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias, la definición y regulación de las distintas modalidades de oferta de la EMS, la instrumentación de mecanismos de gestión que permitan el adecuado tránsito de la propuesta, y un modelo de certificación de los egresados del SNB(OIE, 2008).

Competencias Interculturales en la Educación Media Superior:

Las competencias interculturales pueden ser vistas como aquellas que logran la interrelación entre personas, pero Imahori e Lanigan (1989: 276- 277) presentan una interesante excepción porque por ellos la competencia intercultural es en relación a un

“adecuado nivel de motivación, conocimiento y habilidades de quien se encuentra en otro contexto y de las personas de estenuevo contexto en relación a los intercambios que establecen y que llevan a resultados relacionales eficaces”(Citado en, Surian, 2012, pág. 213).

Algunas de las clasificaciones que existen en torno a las competencias interculturales son:

Los investigadores y consultores Earley e Ang (2003: 264) agrupan las principales competencias interculturales en diez categorías: habilidades comunicativas; tolerancia de la ambigüedad; empatía; abertura mental; flexibilidad; capacidad de saber enfocar una tarea o una relación; postura positiva hacia el aprendizaje; tolerancia hacían estilos y culturas diferentes; conocimiento cultural; capacidad de tener éxito en contextos diferentes(Citado en, Surian, 2012, pág. 211).

En cuanto a las competencias interculturales que debe poseer un docente son las siguientes

Malik (2003 define las competencias básicas de un docente de un enfoque intercultural como: I. Creencias y actitudes, conocimiento y destrezas del orientador acerca de la conciencia que tiene de sus propios valores y prejuicios. II. Creencias y actitudes, conocimiento y destrezas del orientador acerca de la perspectiva cultural del alumno. III. Creencias y actitudes, conocimiento y destrezas del orientador acerca de las estrategias culturalmente apropiadas(Citado en, Ricardo Barreto, 2011, págs. 199-200).

Las competencias posibilitan la interculturalidad, las Competencias Genéricas (CG) infieren la interculturalidad, ya que sus atributos señalan aspectos de indole intercultural, las CG están enlistadas en el Acuerdo secretarial 444, señalamos aquellas que tienen que ver con la interculturalidad y sus atributos, de acuerdo a la SEP (2008):

-Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

-Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

-Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

-Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

-Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Tabla 1

Tabla de atributos para las competencias que fomentan la Interculturalidad

CG	Atributos
6	- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. - Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
8	- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. - Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. - Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
9	- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. - Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. - Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. - Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. - Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. - Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
10	- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. - Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. - Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
11	- Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. - Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. - Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente

Nota: Tomada de DGB (2016)

Metodología:

Para realizar este apartado, se considera optar por el método indagatorio-descriptivo de documentos oficiales para la EMS, por lo que el procedimiento a seguir fue la busqueda de datos e información relevante respecto a la ciencia y la interculturalidad, para ello, se realizó una mátriz para los artículos, documentos e

investigaciones que se han hecho al respecto, después de ello, se procedió al procesamiento e identificación de aquellas competencias de las ciencias experimentales que describen procesos de interculturalidad, eligiendo por clasificarlas en un cuadro de doble entrada para la presentación de lo encontrado.

Resultados de las competencias interculturales de las Ciencias Experimentales:

La ciencia es un ámbito que a todos compete, ya sea directa o indirectamente, de cierto modo todos hacemos y utilizamos la ciencia, en ese contexto, Cabo y Enrique(2004) dicen que “entendemos por ciencia intercultural al conjunto de cambios y reformas curriculares que se deben realizar en el contexto educativo de las ciencias experimentales para responder a la existencia de un contexto multicultural” (pág. 138).

Es claro que los humanos somos parte de un mundo en donde convergen infinidad de culturas, es por ello que la ciencia no puede ser vista desde una sola perspectiva, Rojas y Soledad (2015) hacen enfasis en que la ciencia debe ser vista desde lo intercultural debido a lo siguiente:

-En la enseñanza de la ciencia: Si existen ambientes de diversidad entre los educandos que recibirán lecciones de ciencia, entonces la enseñanza de la Ciencia debe realizarse en forma Intercultural.

-En la realización o construcción de la Ciencia: Si existen situaciones en que se tengan dos o más miradas para un mismo tema en la investigación de la Ciencia, entonces estas deben tratarse en forma Intercultural.

La educación en ciencias forma parte del proceso en el deber ser:

La fuerte influencia del enfoque de la educación por competencias, entender lo que es la educación científica, se ha convertido en un esfuerzo cada vez más detallado por definir una serie de metas y finalidades que se aspira desarrollar entre los estudiantes de ciencias. En términos generales, podemos afirmar que la educación científica es en función de lo que se quiere lograr en el alumnado(Valladares, 2010).

El significado de competencias en las Ciencias Experimentales (CE) nos lo proporciona la DGB (2016) en los siguientes dos puntos:

Las competencias disciplinares básicas de ciencias experimentales están orientadas a que los estudiantes conozcan y apliquen los métodos y procedimientos de

dichas ciencias para la resolución de problemas cotidianos y para la comprensión racional de su entorno.

Tienen un enfoque práctico y se refieren a estructuras de pensamiento y procesos aplicables a contextos diversos, que serán útiles para los estudiantes a lo largo de la vida.

Las competencias para las CE se separan en dos apartados, las disciplinares básicas y las disciplinares extendidas, entendiéndose lo siguiente en el artículo 2 del Acuerdo Secretarial 486 dispuesto por la SEP (2009) en el Diario Oficial de la Federación:

Competencias disciplinares básicas, a las que procuran expresar las capacidades que todos los estudiantes deben adquirir, independientemente del plan y programas de estudio que cursen.

Competencias disciplinares extendidas, a las que amplían y profundizan los alcances de las competencias disciplinares básicas y dan sustento a la formación de los estudiantes en las competencias genéricas que integran el perfil de egreso de la educación media superior.

Resultados:

El siguiente cuadro es resultado de las competencias para las CE que se encontraron que contribuyen en el desarrollo de la interculturalidad en las ciencias.

Tabla 2

Competencias disciplinares del área de Ciencias Experimentales

Básicas	1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos. 5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones. 6. Valora las pre-concepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas. 11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental. 14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

Extendidas	1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas. 3. Aplica los avances científicos y tecnológicos en el mejoramiento de las condiciones de su entorno social. 4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas. 9. Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, cuidando el entorno. 10. Resuelve problemas establecidos o reales de su entorno, utilizando las ciencias experimentales para la comprensión y mejora del mismo. 11. Propone y ejecuta acciones comunitarias hacia la protección del medio y la biodiversidad para la preservación del equilibrio ecológico. 12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad. 13. Valora las implicaciones en su proyecto de vida al asumir de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad. 17. Aplica normas de seguridad para disminuir riesgos y daños a sí mismo y a la naturaleza, en el uso y manejo de sustancias, instrumentos y equipos en cualquier contexto.

Nota: Elaboración propia, adaptado de Acuerdo Secretarial 444 (2008) y de Acuerdo Secretarial 486 (2009)

Podemos entender como competencias interculturales de las Ciencias Experimentales a aquellas que fomentan el desarrollo de la Ciencia de forma colaborativa, afectiva, comunicativa y de respeto, lo cual contribuye a la comprensión y funcionamiento del mundo que nos rodea.

Propuesta Didáctica Parcial:

La educación basada en competencias en México, tiene la finalidad de fomentar el desarrollo integral de los estudiantes en el saber conceptual, procedimental y actitudinal; señalando el último saber, en la Educación Media Superior se fomenta a través de competencias que tienen que ver con el deber ser.

El fenómeno de la interculturalidad está presente en la EMS, por lo que se adaptó la RIEMS, dentro de la Reforma, las competencias genéricas ayudan a fortalecer la parte intercultural en la EMS, esto porque inculca en la formación de los

estudiantes de Bachillerato la responsabilidad y conciencia socio-cultural, tal como se desarrolla en los atributos para cada competencia genérica. Entonces, el aula se presenta como escenario multicultural, donde se llevan a cabo procesos interculturales por parte de todos los actores

La formación de los estudiantes se desarrolla por áreas del conocimiento, en particular en el área de las Ciencias Experimentales, podemos identificar que las competencias disciplinares básicas y extendidas favorecen algunos aspectos de interculturalidad, encontrando que la mayor parte de las competencias van encaminadas hacia la formación intercultural, aún y cuando no lo señala como tal, se puede inferir que así lo hace, porque toman en cuenta el contexto socio-cultural en que se desarrollará el hecho educativo en Ciencias.

Conclusiones:

La crítica principal del artículo es que él es un hecho que las competencias interculturales existen en el Nivel Medio Superior y en sus programas y planes de estudio, sin embargo, se han quedado cortas a la hora de la aplicación en el hecho educativo, que no se les da el sentido coherente, sino que se ven como un agregado más al perfil de formación y de egreso de los estudiantes del Nivel Medio Superior.

Es necesario que en las instituciones de EMS empleen programas que fomenten la interculturalidad, pudiendo recurrir a programas ya existentes como Construye-t que tiene actividades de este tipo, o bien que las mismas instituciones a través de las academias desarrollen estrategias de fomento de la interculturalidad, inclusive, puede ser un punto en el plan de mejora de cada institución.

Referencias:

Beneitone, P., & et, a. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en America Latina.* Barcelona, España: RGM, S.A.

Cabo Hernández, J. M., & Enrique Mirón, C. (2004). Hacia un concepto de ciencia intercultural. *Enseñanza de las ciencias, 22*(1), 137-146.

Comisión Internacional Sobre la Educación. (1996). *La educación encierra un tesoro.* UNESCO. Santillana.

Correa, J. E. (2007). *Origen y desarrollo conceptual de la categoría de las competencias en el contexto educativo.* Bogotá, Colombia: Editorial Universidad del Rosario.

De la Mano González, M., & Moro Cabero, M. (diciembre de 2009). *Departamento de Biblioteconomía y Documentación*. Recuperado el 06 de marzo de 2017, de Universidad de Salamanca: http://www.ub.edu/bid/23/delamano2.htm

DGB. (16 de mayo de 2016). *Dirección General de Bachillerato.* Recuperado el 07 de marzo de 2017, de Secretaría de Educación Pública: http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion-academica/programas-de-estudio/documentobase/DOC_BASE_16_05_2016.pdf

Dietz, G., & Mateos, L. (2011). *Interculturalidad y educación intercultural en México. Un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativos mexicanos.* D.F., México: Dirección de Información y Documentación.

Hellriegel, D., Slocum, J. W., & Jackson, S. E. (2005). *Administración. Un enfoque basado en competencias* (1 ed.). Distrito Federal, México: Thompson Learning.

Ley General de Educación. (2016). *Artículo 3°. Publicada en Diario Oficial de la Federación DOF 01-06-2016, del 1 de junio de 2016.* Distrito Federal, México.

Moral Santaella, C. (2010). Personalización de la enseñanza. En C. Moral Santaella, & M. P. Pérez García, *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza* (págs. 157-186). Madrid, España: Ediciones Pirámide.

Moreno, T. (2010). Competencias en la educación. Una mirada crítica. *Revista Mexicana de Investigación Educativo, 15*(44), 289-297.

OCDE. (10 de enero de 2017). *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico*. Recuperado el 08 de marzo de 2017, de http://www.oecd.org/mexico/presentacion-del-diagnostico-de-la-estrategia-de-competencias-destrezas-y-habilidades-de-la-ocde-para-mexico.htm

OIE. (enero de 2008). *Organización de Estados Ibero-Americanos.* Recuperado el 06 de marzo de 2017, de www.oei.es/historico/pdfs/reforma_educacion_media_mexico.pdf

Las Adecuaciones Curriculares en el Plan de Clase de los Maestros de la Escuela Regular

Griss Argelia Hinojosa Castillo

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 285, Reynosa

Resumen: Anteriormente los docentes de la escuela regular fueron renuentes a trabajar con niños con discapacidad por diferentes cuestiones, miedo, ignorancia de las discapacidades, falta de preparación, poco entusiasmo, etc. se hacían la siguiente pregunta ¿Por qué voy a trabajar con un niño con discapacidad?

En la actualidad gracias a la evolución que ha tenido la Educación Especial en México y los cambios de visión de la sociedad así como las actualizaciones docentes ahora los maestros se hacen la siguiente cuestión ¿Cómo voy a brindar una educación de calidad a los alumnos que presentan discapacidad?

Es por lo anterior que se plantea el presente proyecto ya que para lograr lo anterior es de crucial importancia que lo docentes de la escuela regular realicen adecuaciones curriculares de manera apropiada para que los alumnos con discapacidad logren su desarrollo integral en el transcurso de su educación.

Palabras Clave: Plan de clase, Adecuaciones curriculares, tipos de adecuaciones curriculares, NEE.

Diagnóstico:

Se labora como docente de apoyo perteneciente a la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (U.S.A.E.R.) con C.C.T. 28FUA0109C brindando servicio en la escuela primaria José Ma. Garza Zamora, C.C.T. 28DPR2229T, de la Zona Escolar No. 214, del Sector Educativo No. 29, en Reynosa Tamaulipas México. De acuerdo con el registro de inscripción del ciclo escolar 2016-2017, se puede decir que pertenece a un contexto social de clase medio-bajo, de acuerdo a las características observadas.

Al inicio de ciclo escolar se inicia con observaciones en los grupos para detectar alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), se les brinda tiempo a los docentes regulares para aplicar evaluaciones diagnósticas; conforme los resultados se les proporciona oficio de canalización en el que el docente explica las situaciones que presentan los alumnos y solicitan la atención por parte del equipo de U.S.A.E.R. posteriormente los chicos son evaluados por el docente de U.S.A.E.R. para determinar si es necesario la intervención del equipo paradocente, psicología y/o comunicación.

Las principales dificultades que se identificaron fueron que los docentes no plasman en su planeación didáctica las adecuaciones que realizan, no evalúan con base en dichas adecuaciones, no realizan adecuaciones curriculares apropiadamente.

Planteamiento del Problema:

De acuerdo con observaciones realizadas, comentarios de los maestros y las experiencias mencionadas en los consejos técnicos escolares se detecta que algunos maestros no están manejando de manera correcta las adecuaciones curriculares para el trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a alguna discapacidad. De acuerdo con la encuesta aplicada a los docentes regulares que laboran en la escuela antes mencionada muestra que presentan dificultades para realizar las adecuaciones curriculares correctamente.

Por la razón anteriormente expuesta, se plantea el siguiente problema: ¿Cómo favorecer la realización de adecuaciones curriculares dentro de los planes de clase de los maestros de la escuela primaria José Ma. Garza Zamora?

Referentes Teóricos:

Ignasi Puigdellívol, analizando el libro Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad, asevera que todo Sistema Educativo plantea un trayecto formativo para desarrollar competencias y que en su conclusión los alumnos sean capaces de resolver con eficacia los problemas que enfrenta en su vida cotidiana, por ello se promueve una diversidad de oportunidades de aprendizaje que se articulan y distribuyen en el currículo.

El autor menciona que el currículo es un conjunto de elementos que nos permiten explicar la actividad educativa y sobre lo que pueden incidir directa e indirectamente, sus principales protagonistas: alumnado y profesorado pero también familia, administración, etc. Puigdellívol (2009) plantea que el currículo se encuentra compuesto por todos los elementos involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Adecuados al nivel de aprendizaje de los estudiantes.

El profesor declara que los elementos implicados en el currículo son los condicionamientos materiales del entorno de la escuela, la metodología para organizar la enseñanza, los recursos didácticos concretos, la interacción que se establece entre el alumnado, alumno-profesor y entre los docentes de la escuela. Puigdellívol (2009) afirma que el proceso de adecuación curricular consiste en encontrar el sentido de la intención educativa y a partir de él planificar las acciones más adecuadas para mejorarla.

En pocas palabras el currículo define lo que se debe trabajar y adquirir en cada nivel. De ello depende lo que se considera proceso de adecuación curricular ordenándola en dos fases: la que afecta globalmente al país a través de proyectos educativos y la adecuación del currículo a un nivel concreto para dar lugar a la programación de aula.

Según Puigdellivol (2009) las barreras de aprendizaje pueden ser actitudinales, metodológicas, organizativas y sociales. Las primeras destacan la tendencia que tiene el docente y quienes están en contacto con el niño al suponer que éste tiene algún tipo de discapacidad sin haber realizado estudios que lo comprueben, otra es pensar que el alumno es solo responsabilidad de un especialista.

El profesor expresa que los padres también tienen un papel importante, en ocasiones las bajas o muy altas expectativas de ellos perjudican el progreso del alumno. El rechazo de ellos tiende a crear un pensamiento de desvalorización hacia el mismo. Sin embargo, la sobreprotección concibe la timidez y dependencia excesiva, inseguridad y miedos para convivir con otras personas o compañeros, ello dificulta su aprendizaje afectando su rendimiento escolar, su autonomía para tomar decisiones, depresión, entre otros.

Puigdellivol (2009) basándose en los estudios de la profesora María Victoria Muñoz Tinoco colaboradora del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla, asegura que entre los compañeros suelen generarse relaciones perjudiciales como el acoso o rechazo, estos retraen la atención del alumno al proceso de enseñanza aprendizaje, resta oportunidades de aprendizaje social, disminuye la confianza que el niño tiene en sí mismo y crea sentimientos negativos. Menciona que entre las barreras metodológicas se destaca la creencia de que es necesario trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado.

Asegura que la falta de adecuaciones al currículo según las características del aprendizaje del alumno disminuyen las oportunidades para que este pueda adquirir los aprendizajes esperados del currículo. Opina que otro de los obstáculos para favorecer el aprendizaje es la poca utilización de apoyos, la escasa motivación y retroalimentación de lo enseñado. Pero el impedimento más drástico que pueda otorgar una institución es la falta de coordinación metodológica entre docentes y la falta de apoyo efectivo del docente especializado hacia el maestro titular de grupo.

Entre las barreras organizativas, menciona Puigdellívol (2009), se encuentra la deficiente organización del trabajo del profesorado y especialistas, la no coordinación con la comunidad en la búsqueda y utilización de recursos, la ausencia de un Plan Anual de Trabajo que planifique todas las acciones para la inclusión y la falta del funcionamiento del Consejo Técnico Escolar. Asevera que en educación, las barreras sociales son aquellas en las que se refiere a la comunidad, anteponiendo el papel de las familias, especialmente cuando se trabaja con familias “no académicas”. Los

prejuicios de estas son una de las barreras más importantes para el aprendizaje en niños con o sin discapacidad.

Además, asegura que se anexa la lejanía de los centros escolares, la pobreza que obliga al trabajo de menores y que posteriormente desertan de las escuelas, la falta de recursos para el aprendizaje, la carencia de estimulación en los primeros años de vida, ambientes comunitarios de riesgo, la escasa o nula accesibilidad a actividades extraescolares.

Puigdellívol (2009) declara que la ausencia de vías de acceso adecuadas para personas con problemas de movilidad es una de las barreras físicas y arquitectónicas a las que suelen encontrarse en las instituciones, la dificultad para el acceso a servicios higiénicos y fuentes de agua. No solo los alumnos con problemas de movilidad se pueden topar con este tipo de barreras, las aulas mal ventiladas, mal iluminadas, poco espacio para el desarrollo de actividades, bancas inapropiadas para alumnos con problemas motores, zurdos o hiperactivos, la cercanía de la escuela a vías muy transitadas o fuentes de ruido.

Para Salvador Martínez, (Martínez M. y Salvador M., 2005) (3): comúnmente se utilizan los términos taller y seminario de manera indistinta o en forma conjunta para definir una instancia de trabajo colectiva. Si bien tienen sus similitudes, también presentan algunas diferencias. El taller implica como su nombre lo indica, un lugar donde se trabaja y se elabora. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo. Se aprende desde lo vivencial y no desde la transmisión. Predomina el aprendizaje sobre la enseñanza.

Se trata entonces de un aprender haciendo, donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, realizando algo relacionado con la formación que se pretende proporcionar a los participantes. Es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta. El seminario se utiliza en niveles superiores de enseñanza y tiene por objeto la investigación o estudio intensivo de un tema en reuniones de trabajo debidamente planificadas (workshops). Constituye un verdadero grupo de aprendizaje activo porque los integrantes no reciben la información elaborada, sino que la buscan por sus propios medios en un clima de colaboración recíproca.

El tamaño de los grupos para un seminario va desde un mínimo de cinco miembros a un máximo de doce, se puede trabajar durante varios días hasta culminar su tarea. Todo seminario concluye con una sesión de resumen y evaluación del trabajo realizado.

Metodología:

La investigación se refiere al proceso, que sustentado en el método científico, intenta obtener, aplicar y crear conocimientos. El presente trabajo de investigación estará circunscrito a la metodología investigación acción, partiendo de la temática "Curso-taller: las adecuaciones curriculares en el plan de clase de los maestros de la escuela regular". Actualmente, es utilizado con diversos enfoques y perspectivas, depende de la problemática a abordar. Es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa.

Los problemas guían la acción, pero lo fundamental en la investigación – acción es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. En general, la investigación – acción cooperativa constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Propuesta Didáctica:

Sesión 1. Nombre: Sensibilización

Propósito: Sensibilizar a los docentes para reconocer la importancia de las adecuaciones curriculares por medio de una dinámica y una presentación en power point. Recursos: Pañuelos, vasos desechables, agua, proyector electrónico, computadora portátil. Tiempo: 45 min. Desarrollo: se inicia la sesión con la dinámica

“Gallinita ciega” la cual consiste en vendar los ojos de los participantes e indicarles que caminen por el salón hacia un extremo donde se encuentran vasos y una jarra con agua y servirse uno de ellos con la finalidad de que cada quien busque la estrategia para lograrlo. Al terminar de hacerlo todos los participantes participaran con comentarios de la experiencia obtenida con la dinámica. Posterior a esto se les presentan diapositivas con información relevante de lo que son las adecuaciones curriculares y la importancia de llevarlas a cabo.

Sesión 2. Nombre: Trabajo en equipo:

Propósito: Conocer los tipos de adecuaciones curriculares y de cómo se deben realizar por medio de exposiciones en equipo. Recursos: Fotocopias del libro programación de aula y adecuación curricular de Ignasi Puigdellivol, papel bond, marcadores de colores, cinta, ejemplos impresos de adecuaciones curriculares. Tiempo: 60 min. Desarrollo: se inicia la sesión dividendo al grupo en equipos equitativos y se les reparten fotocopias del libro programación de aula y adecuación curricular de Ignasi Puigdellivol específicamente de los tipos de adecuaciones curriculares para que los equipos analicen la información para presentarla de manera oral y grafica a los participantes.

Sesión 3. Nombre: Diseño de las adecuaciones:

Propósito: Diseñar las adecuaciones curriculares pertinentes para desarrollarlas en el plan de clases de los docentes de escuela regular. Recursos: Hojas de máquina, planes de clase de cada maestro. Tiempo: 120 min. Desarrollo: se da inicio a la sesión con una retroalimentación de las sesiones anteriores, posteriormente los maestros analizaran las necesidades de sus alumnos para determinar las adecuaciones curriculares que serían pertinentes realizar y plasmarlas en sus planes de clase.

Resultados:

Sesión 1: Sensibilización, el propósito de esta sesión fue el de sensibilizar a los docentes de la escuela regular para que reconocieran la importancia de las adecuaciones curriculares por medio de una dinámica y una presentación en power point. Se inició la sesión dando la bienvenida a los maestros participantes y explicándoles el motivo del taller, se les pidió que se colocaran en los lugares de su

agrado, posterior a esto se les dio la indicación de colocarse de uno por uno en un extremo del salón y en el otro extremo se colocó una mesa y en ésta un jarra con agua y unos vasos, con pañuelo se cubrieron los ojos del participante y se les dio la indicación de caminar hasta la mesa y servir un vaso con agua. Los docentes tendrían que buscar la estrategia para no derramar el agua.

Cada uno de los participantes realizó lo anteriormente descrito, lo cual fue evidente que realizaron con dificultad, unos tropezaron, otros no lograron llegar a la mesa, algunos no encontraron los vasos y la mayoría derramó el agua al tratar de servirla en el vaso. Al finalizar los maestros ocuparon sus lugares y se les dieron unos minutos para comentar entre ellos la experiencia de la dinámica. Después de esto se hicieron comentarios de la experiencia obtenida con la dinámica, la mayoría de los maestros coincidió en que fue complicado realizarlo, que sintieron frustración, angustia y miedo ya que no habían pensado realizar esta actividad tan sencilla desde esa perspectiva.

Después de esta retroalimentación se les dio un mensaje: “los alumnos con discapacidad, cuando no se les adecuan las actividades ellos también sienten frustración, angustia y miedo, porque las actividades están fuera de su alcance, es por esto la importancia de realizar adecuaciones curriculares de manera correcta”. Posteriormente se les mostró una presentación en power pont sobre adecuaciones curriculares de manera general. Los docentes se mostraron atentos y participaron de manera ocasional con dudas que se les presentaron las cuales se les aclararon en ese momento, con esto terminó el trabajo de la primera sesión.

Sesión 2: Trabajo en equipo.

El propósito de esta sesión fue conocer los tipos de adecuaciones curriculares y de cómo se deben realizar por medio de exposiciones en equipo. Se inició la sesión con la bienvenida a los participantes y dándoles palabras de motivación para romper el hielo y dar paso a las actividades. Se les plantearon interrogantes de la siguiente manera: Levante la mano los maestros que saben ¿para qué sirve el plan de clase? Todos los maestros levantaron la mano. Levante la mano ¿Quién sabe los tipos de adecuaciones curriculares? Algunos maestros levantaron la mano. Levante la mano ¿Quién escribe

las adecuaciones curriculares en el plan de clase de cada bimestre? Ningún maestro levantó la mano

Posterior a esto se les pidió que se agruparan en cinco equipos a los cuales se les brindó material para trabajar, el cual consistía en fotocopias con información sobre adecuaciones curriculares, cartulinas de color blanco, marcadores y cinta adhesiva. Se les pidió que analizaran la información que contenían las fotocopias para realizar una pequeña presentación al resto de sus compañeros y dar ejemplos del tipo de adecuación que les tocó. Al terminar de elaborar las presentaciones un miembro de cada equipo expuso su presentación al resto de los participantes los cuales hicieron sus aportaciones y comentarios.

En la participación de cada equipo los docentes se mostraron muy atentos y realizaron comentarios positivos y acertados con relación a las adecuaciones, además con dichas participaciones los docentes se dieron cuenta de que siempre realizan adecuaciones curriculares y en ocasiones sin darse cuenta ya que algunos desconocían que algunas de ellas son simples como lo son las adecuaciones de acceso al currículo que van desde el echo en como organizan a sus alumnos en el salón de clases. También lograron identificar las adecuaciones por sus nombres correctos además reconocieron la importancia de plasmarlas en sus Planes de Clase ya que como se les expuso en la sesión 1 no pueden estar “a ciegas” con el trabajo de los alumnos con discapacidad.

Sesión 3: Diseño de las adecuaciones. Se dio inicio a la sesión con la bienvenida a los participantes continuando con una retroalimentación de las sesiones anteriores ya que el propósito de esta sesión fue que los docentes reconocieran las necesidades de sus alumnos para realizar las adecuaciones curriculares pertinentes y plasmarlas en sus planes de clase.

Se les explicó a los docentes que en esta sesión deberían quedar las plasmadas las adecuaciones curriculares para trabajar en el bloque que estaba por iniciar para esto se les pidió tuvieran a la mano sus planes de clase así como el plan y programa vigente correspondiente al grado en el que laboran para así poder realizar dichas adecuaciones.

Se les entregó una tabla con ejemplos de adecuaciones curriculares para facilitar el trabajo y evitar que los maestros divagaran y/o redundaran en dichas adecuaciones. Al inicio algunos docentes se sintieron preocupados por no lograr identificar que adecuaciones elaborar para posteriormente realizarlas con sus alumnos, se les explicó que primero tenían que recordar las características y necesidades de sus alumnos y con base en estas empezar a determinar las adecuaciones pertinentes para ellos.

Los maestros analizaron sus planes de clases y con base en las necesidades sus alumnos y con lo abordado en las dos sesiones anteriores algunos de ellos lograron elaborar las adecuaciones necesarias para que los alumnos alcanzaran los contenidos de las materias. Las adecuaciones que se utilizaron con mayor énfasis fueron las de acceso al currículo ya que consideraron muy importante la ubicación de los alumnos dentro del salón de clases.

Las adecuaciones en los elementos del currículo más utilizadas fueron las adecuaciones en la metodología, ya que los maestros pudieron determinar la forma de presentar la información, forma de organizar el trabajo de los alumnos, el modo de organizar a los alumnos, en los materiales de trabajo, en el tipo de instrucciones, así como adecuaciones en la evaluación. Al finalizar la sesión se les agradeció su valiosa participación en el curso-taller y se le invitó a seguir realizando las adecuaciones curriculares necesarias y plasmarlas en el plan de clase.

Conclusiones:

Al finalizar este trabajo se puede concluir que el objetivo del mismo se cumplió ya que en las gráficas se reflejan los cambios que tuvieron los docentes ya que lograron plasmar las adecuaciones curriculares en el plan de clase. Con este taller se aclararon dudas que los docentes tenían sobre adecuaciones curriculares y de cómo plasmarlas en el plan de clase, ya que las adecuaciones curriculares optimizan la práctica docente y ayudan a que el alumno adquiera los aprendizajes. Se reflejó también trabajo entre pares todo en beneficio de los alumnos.

La implementación de este curso-taller rompió con el falso concepto que los docentes de la escuela regular tenían en cuanto a las adecuaciones curriculares, y se podría afirmar que ya no es problema aceptar las NEE de los alumnos ahora el reto es

realizar las adecuaciones curriculares pertinentes para las características de estos alumnos.

Referencias:

Plan y Programa de Educación Básica de Primaria. SEP. México 2011.

Puigdellívol Ignasi. Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento de diversidad. 1a edición Editorial Graó/Colofón, agosto 2013.

Aportes para diseñar e implementar un taller, consultado en septiembre de 2016. http://www.smu.org.uy/dpmc/pracmed/ix_dpmc/fundamentaciontalleres.pdf

El Aprendizaje de la Multiplicación Mediante Actividades Lúdicas en Alumnos de 6to Grado de Primaria

Raúl Larraga Araiza

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 285, Reynosa

Resumen: El proyecto de investigación que se presenta tiene como finalidad llevar a cabo actividades que favorezcan la multiplicación mediante actividades lúdicas en alumnos de 6to grado de la Escuela Primaria Justo Sierra. A partir del diagnóstico y de la observación se detecta que los alumnos presentan dificultad para resolver los problemas que implican la multiplicación.

Con aportaciones realizadas por los autores David Paul Ausubel sobre la importancia del aprendizaje significativo, Masami Isoda y Raimundo olfos con la importancia de enseñar a partir de situaciones concretas y Andee Rubiin que sugiere utilizar las apps como medio innovar para interesar a que los alumnos aprendan, se diseñan actividades y estrategias con y sin material concreto para que los alumnos en su totalidad puedan utilizar la multiplicación sin ninguna dificultad.

El presente trabajo está fundamentado en la investigación acción, la cual parte de un método cíclico que involucra el problema, el diagnostico, el diseño, la aplicación y la autoevaluación, además de ser flexible para regresar y partir de cualquier inconveniente que se presente en cualquiera de los pasos a seguir.

Una vez aplicadas las actividades, se logró que los alumnos aprendieran a sumar y restar, conocer las tablas y desarrollar el procedimiento de la multiplicación en la resolución de problemas que implicaran dicha operación.

Palabras Clave: Aprendizaje, multiplicación, actividades lúdicas, matemáticas y alumnos.

Diagnóstico:

En la escuela “Justo Sierra”, C.C.T. 28DP0847P, de la Zona Escolar No. 051, del Sector Educativo No. 05, de la localidad Ej. Ebanito Nuevo en Río Bravo, Tamaulipas México. De acuerdo con el registro de inscripción del ciclo escolar 2016-2017, la población escolar pertenece a un contexto social de clase medio bajo, ya que la mayor parte de los padres de familia desempeñan labor de agente aduanal o trabajando en laboratorios dentales.

El grupo de 6to año cuenta con 5 alumnos, cuyas edades oscilan entre los 11 años de edad, de los cuales son 2 niños y 3 niñas. (Fuente registro de inscripción ciclo escolar 2016-2017).

La clase se inicia revisando la tarea a la vez que se confirma la asistencia. Concluyendo se realiza una actividad permanente, un dictado que consta de 20 palabras para favorecer el vocabulario y ortografía de los alumnos. Enseguida se realizan actividades de acuerdo al horario escolar, respetando las horas por asignatura marcadas en la distribución de horas de trabajo para escuelas de medio tiempo en el plan de estudios 2011.

Las actividades se realizan trabajando en equipos; de dos, tres o hasta 4 alumnos, cotidianamente se intenta que los alumnos trabajen individualmente para que identifique, seleccione, organice y se apropie de estrategias que mejor le ayuden a aprender dentro del aula. Aunque, comúnmente algunos alumnos solicitan la ayuda de algún compañero o del docente para finalizar las actividades, puesto que trabajando colaborativamente pueden llegar de mejor manera a la construcción del aprendizaje.

Planteamiento del Problema:

Tras el análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica se encuentra que existe 80% de reprobación en el campo formativo de pensamiento matemático, dejando solo un 20% de aprovechamiento positivo. Esta evaluación contribuyó a conocer los saberes previos de los estudiantes, sus áreas de oportunidad y un gran reto para el docente. La problemática en el aula se hace evidente durante la clase de matemáticas al realizar actividades que implican el uso de la multiplicación, pues los alumnos no terminan de apropiarse del procedimiento.

Por la razón anteriormente expuesta, se plantea el siguiente problema:

¿Cómo favorecer el aprendizaje de la multiplicación en los alumnos de 6to grado de la escuela primaria Justo Sierra?

Referentes Teóricos:

De acuerdo con Isoda y Olfos en su trabajo “La enseñanza de la multiplicación” afirma que contextualizar significa dar valor a los números u operaciones relacionándolas a las situaciones significativas de cada día o el mundo significativo de los niños.

Asimismo, rescata la memorización como herramienta para la asimilación de conocimiento. Puesto que el aprendizaje de los números y resultados aritméticos tales como los productos de las tablas de multiplicación por intuición y luego ser capaces de recordarlas cuando ellas se requieran. Mencionan que la memorización es a menuda el acto final en un proceso de aprendizaje en el cual las operaciones son graduales y en creciente eficiencia llevadas a niveles cada vez más altos. Ejemplo, se dice que un estudiante ha memorizado 7x8 si conoce que es 56, sin tener que trabajarlo conscientemente.

Aunque actualmente se le llama a la memorización “tradicionalista” u “obsoleta, hay resultados favorables de que es una herramienta útil en el proceso de aprender a multiplicar. Ya que, cuando un alumno llega a aprenderse las tablas de multiplicar se le facilita realizar una multiplicación de una, dos y hasta tres cifras sin necesidad de apoyarse en calculadoras.

Hoy en día la enseñanza de la multiplicación en educación primaria se inicia en 2° grado, bajo la introducción de resolución de problemas que impliquen agrupamientos y arreglos rectangulares, utilizando diversos procedimientos. Además, de la escritura convencional de la multiplicación y la construcción del cuadro de multiplicaciones.

Sin embargo (Isoda 2009) menciona que se debe de explicar a los alumnos que primero multiplicarán unidad por unidad, después unidad por decena y finalmente unidad por decena facilitando la apropiación de la multiplicación. Continuando con cambiar el x (por) a número de veces, puesto que el aprendizaje se vuelve accesible para los discentes.

Ausubel por su parte plantea la teoría del aprendizaje significativo el cual depende de las estructuras cognitivas previas que se relacionan con la nueva información, debe entender por “estructura cognitiva” al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso del aprendizaje de la multiplicación, es de vital importancia conocer los conocimientos de los alumnos, no se trata de saber cuánto sabe, sino cuales son las bases que maneja en cuanto a dicha operación básica.

En último lugar Andee Rubin propone con base en sus estadios en EUA utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para fomentar el gusto por las matemáticas. Menciona que, utilizar la tecnología en conjunto con las matemáticas tiene una larga historia; las matemáticas son un requisito previo para convertirse en un grandes profesionistas.

Incluso, la creación de softwares educativos a cálculo mental, y práctica de operaciones básicas apoyan al desarrollo mental de nuestros estudiantes. Actualmente los alumnos aprenden con el maestro y sin el maestro, puesto que al utilizar apps educativas de convierten en estudiantes autónomos.

Metodología:

Con el presente proyecto se espera mejorar la realidad educativa de los alumnos El método seleccionado es el de investigación-acción, el cual es caracterizado por una activa y democrática participación en la toma de decisiones.

El método de Investigación-acción es una herramienta cuyo objetivo es modificar el sistema estudiado, generando sobre él una intervención diseñada. Permite al docente llevar a cabo el proceso de mejora continua, en la que se integran la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa.

Entre sus ventajas principales se encuentran que permite: La identificación de las fuerzas sociales y de las relaciones que están detrás de la experiencia humana, la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados, La movilización y el reforzamiento de las organizaciones de base, la optimización del empleo de los recursos disponibles basándose en el análisis crítico de las necesidades

y 3 las opciones de cambio y en algunos casos, después de la comprobación los resultados en la realidad, cabe la posibilidad de iniciar un ciclo nuevo de la investigación-acción.

El método de Investigación-Acción se desarrolla siguiendo un modelo en espiral en ciclos sucesivos, que varía de acuerdo a la complejidad de la problemática. Sus principales fases son:

- Problematización.
- Diagnóstico.
- Diseño de una Propuesta de Cambio
- Aplicación de Propuesta.
- Evaluación.

Por lo anteriormente descrito, se eligió el método investigación-acción, pues permite el conocimiento de la realidad educativa y social que se vive. Además mediante esta metodología es posible determinar la problemática latente, así como la planificación, aplicación y evaluación de diversas estrategias didácticas como vías a la solución y mejoramiento de la problemática detectada.

Resultados:

Al iniciar la estrategia “observa, suma y aprende” se experimentó mucha confusión, miedo, negatividad y hasta miedo a aprender a multiplicar, sin embargo, cuando se les explico que podrían multiplicar sumando todo empezó a cambiar. Ya que, había sonrisas al deducir que no tendrían que multiplicar y que solo sumando iban a encontrar los resultados.

Durante el resto de la clase pude observar la disponibilidad de cada uno de los estudiantes para desarrollar con agrado los ejercicios propuestos y aunque no todos comprendieron con la misma rapidez el tema, al final pude darme cuenta que lograron superar sus dificultades, pero más aún esa actitud evasiva hacia las matemáticas y específicamente a multiplicar. La totalidad del grupo pudo resolver los ejercicios y además se retaban a terminar primero cada una de las actividades.

Se puede determinar que la estrategia llamó la atención de los estudiantes, en su mayoría al saber que sólo tendrían que sumar se interesó e involucraron en ello.

También se apreció que la forma en que se abordó el tema les permitió una mejor asimilación de este. Se crearon espacios de participación activa entre los discentes, lo que les dio la oportunidad de expresar sus ideas y ser espontáneos durante el desarrollo de la actividad. El dinamismo de la clase hizo a un lado la monotonía y dio paso interés por aprender.

También se observó que algunos niños (as) no captan con rapidez las explicaciones dadas en clase porque a pesar de gustarles la idea de aprender a multiplicar utilizando sumas, no se animaban a hacerlo por miedo a equivocarse. Por lo tanto solo miraban a sus compañeros. Al observar esta situación, les explique en el pintarrón como resolver una multiplicación sin necesidad de utilizar el procedimiento adecuado, dando paso a la suma repetida y recalcándoles que era prácticamente lo mismo.

En la estrategia “La ruleta matemática” se caracterizó por el entusiasmo de saber que iban a trabajar pero utilizando un juego como actividad previa. Al utilizar la ruleta como actividad innovadora se puede llegar a tener aprendizajes significativos, ya que al girarla y caer en “Multiplicaciones” los alumnos motivados querían realizarlas. Puesto que se convirtió en algo más dinámico y participativo.

Durante el desarrollo de la clase escuche comentarios como; “esto esta fácil”, “yo quiero girarla”, “nos va tocar sencillo”, “el que acabe primero gana”. Todas estas expresiones de satisfacción al terminar el desarrollo de la actividad me demuestra una vez más que la lúdica es una de las mejores estrategias que he empleado para lograr despertar el interés y el agrado por aprender un tema en matemáticas, en este caso aprender a multiplicar correctamente.

Como maestros tratamos de innovar para lograr en los niños aprendizajes significativos, muchas veces sentimos el temor a que nuestra estrategia no funcione y que por el contrario ocasione confusión y mayor desinterés. Al iniciar la actividad debo reconocer que algunos se distrajeron por la frase “premio” y lo querían hacer por algún incentivo y eso hizo que por un momento dudará de llegar a lograr el objetivo de la estrategia.

A pesar de esta situación continúe con la actividad y a medida de que íbamos avanzando y de que ellos se fueron dando cuenta de que se trataba de aprender

jugando y de aplicar un método que además de ser más fácil para ellos era innovador. Al concluir la actividad me percate que la estrategia estaba dando el resultado esperado y finalmente se logró el objetivo; interesar en actividades que involucrarán multiplicaciones.

En la estrategia “Usando las TICS” permiten que la clase sea más dinámica y despierte el interés de aprender de ellos mismos, colabora a crear un ambiente afectivo donde se expresen sus emociones y la práctica de valores de tolerancia y respeto.

Una de las estrategias más necesarias en todo proceso educativo es no complicar la adquisición de los diferentes conocimientos, brindar mucho afecto y mediar con los estudiantes, es clave para lograr aprendizajes significativos, basados en una motivación constante para afrontar con éxito las dificultades. Otra de sus ventajas es que permite la espontaneidad, creatividad y el logro de los objetivos planteados.

Ahora bien, la interacción con las tecnologías de la información y la comunicación permiten directamente, a través de los juegos virtuales, hacer un diagnóstico sobre la temática en particular y reforzar competencias específicas del área de matemáticas.

Las hipótesis fueron comprobadas en su totalidad, ya que por medio de las actividades aplicadas a los alumnos de 6to grado de la Escuela Primaria Justo Sierra fueron capaces de:

a) Apropiarse del concepto de que una multiplicación es una suma reiterada de un mismo número.

b) Dominar el algoritmo de la multiplicación, practicándola en situaciones concretas.

c) Aprender las tablas de multiplicar de manera divertida utilizando las apps.

Además es importante destacar que el 80% de los alumnos aprendió a multiplicar y a llevar a cabo problemáticas que impliquen dicha operación básica.

Propuesta Didáctica:

Ante la dificultad que presentan para resolver situaciones que impliquen multiplicar en los alumnos de la Primaria Justo Sierra y con la finalidad de dar solución

de manera total o parcial a esta problemática se aplicaron durante el ciclo escolar las siguientes estrategias:

Competencia:

Competencias para el aprendizaje permanente.

Fecha: 13/ marzo/ 2017	**Tiempo**: 1 Sesión de 1 hora aproximadamente.

Propósito:

Comprender que la multiplicación es una suma repetida de un mismo número, esto, mediante el uso de regletas y cuadros de doble entrada.

Materiales: Tabla pitagórica, Cuadro de doble entrada.

Inicio:

° En clase se les explica a los niños que la multiplicación es una suma repetida, y que por medio de sumas repetidas pueden resolver cualquier operación multiplicativa.

Ejemplo:

Operación	Suma repetida	Resultado
6x3	6+6+6	18

Desarrollo:

° Se les entrega una tabla pitagórica en donde completen los números faltantes.

° Se les pide resolver individualmente la taba anterior.

° Para fomentar la coevaluación se le pide a los discentes intercambiar sus tablas para revisar.

° Al finalizar entregan al docente.

Cierre:

° Reunir a los alumnos en pareja para resolver un cuadro de doble entrada utilizando la suma repetida para resolver multiplicaciones.

Operación	Resultado
5x8	
9x4	
6x7	
3x9	
4x6	
3x5	

Evaluación:

Para evaluar a los alumnos se utilizará una rúbrica como la siguiente:

Comprendió que una multiplicación da el mismo resultado que una suma repetida.	Logro resolver por completo la tabla pitagórica.	Logro resolver el cuadro de doble entrada.

Competencia: Competencias para el aprendizaje permanente.

Fecha: 15/ marzo/ 2017	**Tiempo**: 1 Sesión de 1 hora aproximadamente.

Propósito: Dominar el algoritmo de la multiplicación, practicándola en situaciones concretas. La ruleta matemática.

Materiales:

Ruleta matemática

Inicio:

Utilizando una ruleta previamente dividida en multiplicaciones con suma repetida, multiplicaciones de dos cifras, multiplicaciones de 3 cifras, multiplicaciones de 4 cifras y problemas razonados con multiplicaciones se hace girar por uno de los alumnos del grupo.

Con el fin de practicar la multiplicación uno de los alumnos gira la ruleta para comprender y resolver multiplicaciones.

Desarrollo:

° Al señalar la ruleta una actividad pasarán al pizarrón para realizarla.

° El alumno resolverá el ejercicio individualmente.

° Se intercambian de lugar para revisar el del compañero.

° Al finalizar se les explica el procedimiento de la multiplicación. Primero con un dígito, después con dos y finalmente con 3 dígitos con el fin de que desarrollen el procedimiento correctamente.

Cierre:

° Se les entregará una fotocopia con 5 problemas razonados donde practicarán la multiplicación.

° Se les pide utilizar correctamente el procedimiento de la multiplicación, puesto que lo harán individualmente.

Evaluación:

Para evaluar a los alumnos se utilizará una rúbrica como la siguiente:

Mantuvo actitud positiva hacia la realización de la actividad en el pizarrón.	Realizó la actividad arrojada por la ruleta matemática de manera correcta.	Corrigió y analizó el problema del compañero que le tocó.	Desarrolló correctamente el procedimiento de la multiplicación.

Competencia: Resolver problemas de manera autónoma. Validar procedimientos y resultados. Comunicar información matemática.

Fecha: 27/ marzo/ 2017	**Tiempo**: 1 Sesión de 1 hora aproximadamente.

Propósito: Aprender la multiplicación de manera divertida utilizando las apps.

Materiales: Internet, Proyector, Laptop, Plumón para pintarrón

Procedimiento.

Inicio:

Utilizando la laptop y el proyector de la escuela se abrirá http://www.paisdelosjuegos.com.mx/juegos/tablas-de-multiplicar para que los alumnos se interesen en participar y resolver las multiplicaciones planteadas en el juego.

Desarrollo:

Se les pide poner atención, ya que pasará uno por uno a jugar con las multiplicaciones.

Si alguno tiene dificultad para saber la respuesta se le da la oportunidad de realizarla en el pintarrón para señalar la opción correcta.

Cierre:

Como actividad de cierre se les pide expresar como se sintieron al realizar la actividad y se les entrega una rúbrica de autoevaluación.

Evaluación:

Para evaluar a los alumnos se utilizará una rúbrica como la siguiente:

Mantengo una actitud positiva hacia el desarrollo de la actividad.	Logré resolver el juego correctamente.	Corregí mis errores y acepte recomendaciones de mis compañeros.

Conclusiones:

Las estrategias didácticas que fueron diseñadas permitieron en gran parte solucionar la problemática que se presenta en el aprendizaje significativo de la multiplicación en los estudiantes del 6to grado de educación primaria, ya que al evaluar los resultados se pudo observar que la gran mayoría de estudiantes ya manejan diferentes formas para resolver ejercicios que impliquen multiplicar. Esto muestra la efectividad de las estrategias aplicadas por que se logró el aprendizaje de ellas.

La motivación en el aula depende de la interacción entre el profesor y sus estudiantes (actores principales). Al efectuar las estrategias didácticas permitieron cambiar las actitudes evasivas, negativas y de indiferencia que tenían los alumnos hacia el desarrollo de actividades que implicaban multiplicar, dando paso a que el proceso enseñanza- aprendizaje fuera ameno e integral.

El trabajo en equipo es una herramienta importante, ya que le da la liberta al estudiante para participar y comprometerse en la elaboración de las normas, los

objetivos y las actividades, debido a que estas serán significativas si están basadas en los intereses y las necesidades de los estudiantes. En el aprendizaje significativo el respeto, la aceptación y el afecto juegan un papel trascendente, ya que mediante éstos se promueve el trabajo en equipo.

Al trabajar en conjunto ayudo a que tuvieran mayor confianza en las actividades propuestas a lo largo del ciclo escolar, puesto que al realizar una comparativa entre el inicio de ciclo y final de tal, es notoria la diferencia. Además, al analizar los resultados de las estrategias propuestas hay evidencia significativa de que el 80% del alumnado han afianzado la multiplicación.

Referencias:

Caballero, B. L. (2009). *ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EDUCAR EN VALORES.* Recuperado el 16 de Octubre de 2016, de Encuestas, dilemas morales, cuentos, imágenes, películas y canciones: http://www.laureanobenitez.com/dilemas_morales.htm

Jb, Y. (2 de Marzo de 2006). *Educa Rueca*. Recuperado el 14 de Octubre de 2016, de http://www.educarueca.org/spip.php?article108

Jomtien, B. (1990). *Declaracion de Educación para Todos.* Tailandia: UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura).

Lewin, K. (1946). *La Docencia a través de la Investigación-Acción .* Obtenido de http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.pdf

LGE. (2016). *Ley General De Educación, Diario Oficial de la Federación No. XXI, Gobierno Federal, Junio 20, Vol, II, Cd. México.*

ONU. (Diciembre de 1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos.* Paris: Organizacion Universal de las Naciones Unidas.

Fortalecer las Habilidades Sociales para Favorecer el Aprendizaje

Agustín Pérez Balleza
Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 285, Reynosa

Resumen: Las habilidades sociales son conductas que nos permiten desenvolvernos eficazmente ante situaciones sociales. Su importancia recae en adaptar al niño a sus diferentes entornos.

De aquí surge la inquietud de adquirir, desarrollar y cualificar las habilidades sociales, pues constituye los criterios fundamentales para un desempeño positivo en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los teóricos que respaldan el presente trabajo son: Telma Barreiro: con situaciones conflictivas y la teoría de vínculo, Antonia De la Cerda Romero: habilidad comunicativa y William Demon: aporte en trabajo colaborativo.

De una escuela primaria se tomó al grupo de tercer grado con un total de 26 alumnos. De acuerdo con la observación directa, se detectó la falta de habilidades sociales como: escuchar, pedir ayuda, disculparse, ayudar a los demás, y tomar decisiones. Si diseñaron instrumentos de evaluación, listas de cotejo y rúbricas con indicadores previamente planificados. En la resolución de conflictos al inicio 19% de los alumnos lo desarrollaba, logrando el 54% al concluir la estrategia. En la comunicación entre alumnos, de inicio el 30% la desarrollaban y al final se logró un 73%. En trabajo colaborativo, el inicio el 42%, y al final se logró el 81%. Los educadores debemos sensibilizarnos de la responsabilidad que tenemos en el desarrollo físico, afectivo-emocional, cognoscitivo y social del niño, guiar y aumentar actividades que contribuyan al incremento de las habilidades sociales.

Palabras Clave: Habilidades sociales, aprendizaje escolar, dialogo, trabajo colaborativo, comunicación.

Diagnóstico:

Las habilidades sociales son el conjunto de conductas que se aprenden de forma natural desde la infancia, ayudan en la comunicación y relación con las personas y el entorno.

Se puede entender la falta de habilidades sociales como un mal aprendizaje de cómo hay que relacionarse con lo demás y con el entorno que nos rodea.

Los síntomas frecuentes que indican la falta de habilidades sociales en los niños son la timidez excesiva, baja autoestima y el miedo, muestran inseguridad en ellos mismos, en las cosas que realizan evadiendo el contacto con personas fuera de su círculo más próximo. Además suelen mostrar una falta de empatía hacia los demás, mostrando problemas de cooperación y trabajo en equipo, así como problemas de autocontrol y de comunicación con otras personas.

Las consecuencias de no tratar las habilidades sociales en los niños durante la infancia pueden desencadenar efectos que impidan llevar una vida normal, incluso durante la edad adulta.

Planteamiento del Problema:

La escuela primaria “Melchor Ocampo”, con C.C.T.28DPR1655G, de la Zona Escolar N°. 78, del Sector Educativo N°. 05, turno matutino, se encuentra ubicada en la brecha 109 con 22 norte en el ejido Ampliación Rio Bravo, municipio de Río Bravo, Tamaulipas, México.

Dentro de los grupos se encuentra el de 3º. A, el cual cuenta con 26 alumnos, de acuerdo a la cédula de inscripción del ciclo escolar 2016-2017, que oscilan entre los 7 y 10 años de edad, quienes son 12 niñas y 14 niños.

De acuerdo con la observación directa a los alumnos, se detectó la falta de habilidades sociales como son: escuchar, pedir ayuda cuando se requiere, dar las gracias, seguir instrucciones, disculparse, pedir permiso, ayudar a los demás, concentrarse en sus trabajos y tomar decisiones.

Dicho comportamiento arroja como consecuencia dificultades en el aprendizaje de los alumnos, lo que trae como consecuencia un foco de atención para el docente al deteriorarse las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar.

Por las razones anteriormente expuestas, se plantea el siguiente problema:

¿Cómo favorecer el aprendizaje escolar por medio de las habilidades sociales en los alumnos de tercer grado grupo “A” de la Escuela Primaria Melchor Ocampo?

Referentes Teóricos:

La propuesta de Telma Barreiro permite indagar en el complejo conceptual del conflicto escolar, sus vínculos con factores emocionales, culturales, sociales y académicos ofreciendo recursos teóricos-prácticos para la gestión y resolución positiva de los conflictos en el ámbito educativo. (Barreriro, 2009)

Uno de los ejes fundamentales para abordar el análisis y la propuesta de resolución de conflictos en el aula es mediante la llamada: “teoría del vínculo”. Toda persona, a través de sus conductas y actitudes, expresa que tipo de vínculos pretende sostener con su interlocutor, que tonalidad socio-afectiva intenta imprimir a esa interacción.

Perfil de propuesta vincular “ideal”

a) Relación con los alumnos: aceptación y respeto para todos y cada uno de ellos.
b) Relación con el grupo: conformación de grupos donde nadie quede afuera, promoviendo la comunicación y el conocimiento mutuo.
c) Relación al conocimiento y la tarea de enseñanza aprendizaje: implica apuntar a la motivación, intentando despertar, cultivar y atrapar el interés de todos y cada uno de los alumnos

Estilos de comunicación:

Para mejorar nuestra forma de comunicarnos, primero debemos de conocer que estilo de comunicación solemos adoptar en nuestras relaciones, ya que cada persona tiene una forma de relacionarse con los demás. (De la Cerda Romero, 2010).

En el desarrollo del presente trabajo, el estilo detectado en los sujetos de estudio que son los alumnos se logró distinguir:

Estilo inhibido:

Se denomina también pasivo, no asertivo o inseguro. La persona que adopta un estilo de comunicación inhibido, no expresa correctamente sus sentimientos ni pensamientos.

En nuestras relaciones interpersonales podemos utilizar una serie de habilidades que nos ayudaran a conseguir una comunicación eficaz:

a) Escucha activa: centrar la atención absoluta y totalmente en el mensaje que un emisor está transmitiendo, mediante las siguientes habilidades: Interesarse, alentar, preguntar, retroalimentar y reconocer los sentimientos.
b) Empatía: capacidad para comprender al otro, aunque no se esté de acuerdo con él o no se acepten totalmente sus puntos de vista.
c) Asertividad: el estilo de comunicación asertivo hace que la persona se encuentre bien consigo misma y con los demás.

Colaboración entre iguales en contextos educativos:

(Lacasa, Octubre 1994) En esta obra William Damon distingue tres tipos de aprendizaje entre iguales: *tutoría, cooperación y colaboración* que se diferencian a su vez por el grado en el que se dan dos dimensiones de la interacción, igualdad y compromiso mutuo.

Relaciones de tutoría: lo esencial de esta relación es que un niño que puede considerarse experto, instruye a otro que puede considerarse un novato.

Aprendizaje cooperativo: este entorno se caracteriza porque el grupo es heterogéneo en habilidad y los niños pueden asumir diferentes papeles.

Colaboración entre iguales: en este caso, existe un mayor grado de mutualidad e igualdad. Todos los niños comienzan con el mismo nivel de competencia y trabajan conjuntamente en el mismo problema por primera vez sin realizar una división de tareas. Las relaciones que se establecen son, en general, simétricas y se caracterizan por una alta igualdad y mutualidad.

William Damon resume diciendo que: “la colaboración entre iguales, (alta en mutualidad e igualdad) puede originar la generación y el descubrimiento de nuevas habilidades”.

Metodología:

Con los alumnos de tercer grado grupo “A”, de la escuela primaria se abordó el uso del fichero de actividades didácticas (Pública, Fichero de Actividades Didácticas. Escuelas de Tiempo Completo, 2014) elaborado por la Secretaría de Educación Pública para escuelas de Tiempo Completo mediante la línea de trabajo educativa “aprender a convivir” la cual ofreció un conjunto de actividades pedagógicas, diversas y flexibles que fortalecieron los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los alumnos.

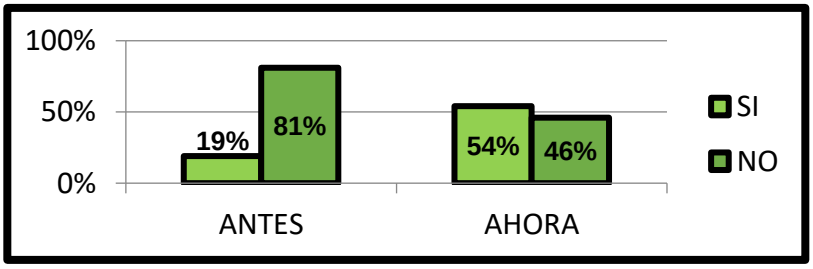
En la línea educativa “aprender a convivir” los niños aprendieron el valor de la solidaridad, la amistad, el respeto, el compromiso, la tolerancia y la cooperación. Con las actividades propuestas, los alumnos aprendieron a dar valor a algunas conductas, comportamientos y habilidades sociales permitiendo un mejor desempeño académico y a sentirse bien en su entorno escolar.

Se utilizó también la línea de trabajo “leer y escribir” la cual su propósito fue orientar a los alumnos a desarrollar habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros, forjando a los alumnos la práctica de la comunicación interpersonal permitiendo establecer un ambiente de confianza en el grupo.

Resultados:

En la resolución de los conflictos interpersonales del aula para que los alumnos lograran dialogar y debatir de manera ordenada, se solicitó al grupo respetar, escuchar y estar atentos con la finalidad de alcanzar la participación total de los alumnos con alguna reflexión o comentario sobre fichas de conflicto, lo cual se logró casi en su totalidad siendo solo cuatro alumnos quienes no aportaron comentarios.

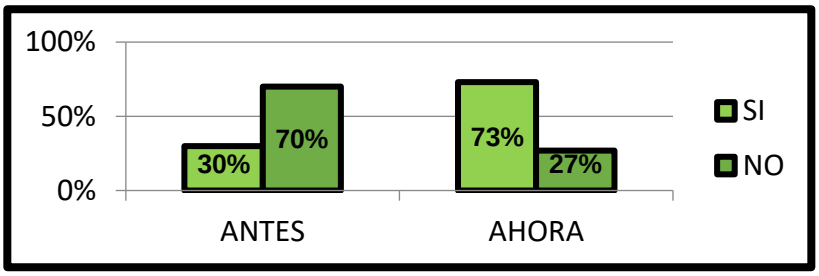
Sabe tratar y tomar decisiones para resolver un conflicto



En la práctica de la comunicación interpersonal, los alumnos hicieron énfasis sobre la importancia de respetar las reglas de comunicación dentro y fuera de la

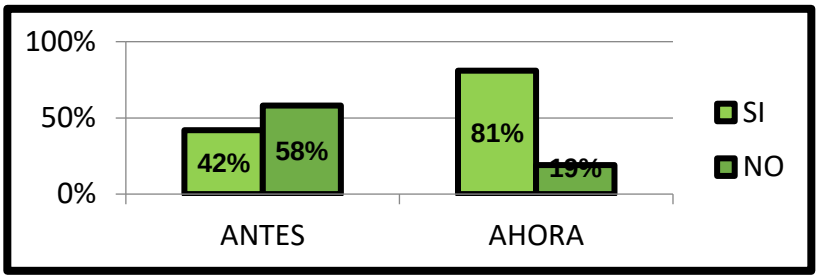
escuela. Los alumnos mostraron mediante dibujos la dificultad que representa desarrollar una actividad al recibir solo indicaciones y no poder hacer preguntas, marcando una gran diferencia cuando las actividades se desarrollan con un diálogo de comunicación recíproca donde se escucha, se pregunta y se opina para lograr los objetivos de las tareas a realizar.

Se comunica bien con los demás



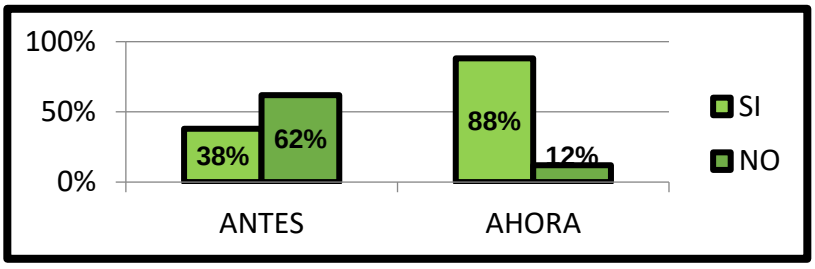
En trabajo colaborativo entre iguales, se retroalimentó al grupo sobre la importancia de ejercer acciones conjuntas para lograr objetivos, donde las acciones de un miembro afectan o benefician a otros y cuando se trabaja en conjunto se pueden lograr metas comunes. Los alumnos pudieron observar que cuando se trabaja de manera colaborativa con las personas que les rodean se obtienen mejores resultados.

Trabaja bien en equipo



En aplicar reglas de cortesía, este aspecto se evaluó durante el desarrollo de cada una de las estrategias. Los resultados se muestran en la siguiente gráfica.

Aplica reglas de cortesía



Propuesta Didáctica:

Diseñar estrategias innovadoras que implique el desempeño de habilidades sociales en los alumnos, a la par de las planeaciones del currículo vigente en educación básica, donde los alumnos logren resolver conflictos interpersonales, la práctica de la comunicación interpersonal y el trabajo colaborativo.

Conclusiones:

Los conflictos son una parte estrecha en la vida escolar del alumno, por este motivo nunca deben tomarse los conflictos por su lado negativo, sino como una fuente de desarrollo humano, como algo, positivo que lo harán analiza a fondo sus ideas. Cuando existe la capacidad de decir lo que se piensa sin herir los pensamientos de los demás, y también existe la capacidad de entender a los otros dando la oportunidad de hablar, y exponer lo que piensan, se establece un diálogo enriquecedor donde ambas partes aprenden de los otros, y donde la comunicación fluye claramente hacia el objetivo que se haya establecido.

El trabajo colaborativo es construido, transformado y transmitido por los alumnos con una participación activa del tutor. El trabajo colaborativo implica trabajar con los otros de una manera responsable, cooperativa, solidaria, equitativa y ante todo con un gran sentido de compromiso y pertenencia.

Referencias:

Barreriro, T. (2009). Revista Iberoamericana de educación. Recuperado el 24 de noviembre de 2016, de http://rieoei.org/recensiones.htm

De la Cerda Romero, A. (Marzo de 2010). Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Recuperado el 24 de Noviembre de 2016, de https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=7094&s=

Lacasa, P. H. (Octubre 1994). Aprendiendo a aprender: resolver problemas entre iguales. En P. H. Lacasa, Aprendiendo a aprender: resolver problemas entre iguales (pág. 425). Madrid, España: Secretaría General técnica.

Pública, S. d. (2011). Plan de Estudios 2011. Educación Básica. En S. d. Pública, Plan de Estudios 2011. Educación Básica. (pág. 95). México: Secretaría de Educación Pública.

SEP. (2015). Fichero de actividades didacticas. Escuelas de tiempo completo (ETC) 2014. Mexico: SEP.

Aprendizaje Colaborativo para Favorecer la Inclusión de todos los Estudiantes de Tercer Grado ¨B¨ del Colegio The Oxford School

María Lucero Pérez Leandro

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 285, Reynosa

Resumen: Una escuela, y un aula, inclusiva es aquella en la cual pueden aprender, juntos, alumnos diferentes. La educación inclusiva no cree en la segregación, ni tampoco considera que haya que hacerle un lugar especial a la niñez con discapacidad o con necesidades educativas especiales sino propone que haya un lugar que se llama escuela que es para todos y hay un proceso social llamado educación y ese proceso se vive en común.

La idea de la inclusión es transformar, no sólo es acceder, es sobre todo ofrecer una educación de calidad que dé respuesta a las diferencias y esto implica modificaciones en el ámbito pedagógico. Es aquí donde el docente es el primer actor que permitirá lograr el cambio dentro del aula al implementar estrategias innovadoras y adecuarlas a las necesidades de sus estudiantes. Un docente incluyente debe ser innovador, motivador, emprendedor, promotor, empático, afectivo, participativo, asertivo y mediador de conocimientos. En la presente investigación se busca subsanar la exclusión existente en el aula por medio del trabajo colaborativo.

Poner en práctica la interdependencia positiva (cooperación) da como resultado la interacción promotora, en la que las personas estimulan y facilitan los esfuerzos del otro por aprender.

El aprendizaje colaborativo además aumenta la seguridad en sí mismo, incentiva el desarrollo de pensamiento crítico, fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, a la vez que disminuye los sentimientos de aislamiento.

Palabras Clave: Inclusión, escuela inclusiva, aula inclusiva, estrategias, técnicas y trabajo colaborativo.

Diagnóstico:

En el aula de tercer grado grupo B, todos los días lunes por la mañana al llegar al colegio The Oxford School se realizan juntas matutinas (*metting morning*) de 15 minutos con el propósito de saber cómo se sienten los alumnos, qué piensan y cuál será su meta durante la semana. La dinámica funciona formando un círculo dentro del salón, en las canchas deportivas o en el área de juegos y se otorga un tiempo para cada alumno en el que expone su sentir o pensamiento en ese breve momento.

Durante ese tiempo a propia voz de los alumnos mencionan sentirse rechazados por algunos de sus compañeros, hacen saber que esta situación les causa tristeza y comentan no sentirse aceptados por el resto del grupo. Los alumnos que manifiestan esta situación piden que los incluyan en sus juegos y actividades del día. Esta situación de exclusión no solamente es causada por el desdén de sus compañeros. También hay algunos alumnos que durante las jornadas de trabajo al momento de integrarse en equipos se observan ajenos y distantes para colaborar en la realización de su trabajo, actividad o proyecto (no comprenden la instrucción debido al lenguaje, ya que algunos son norteamericanos y el español es su segunda lengua, otros presentan problema de constante distracción, etcétera) esto ocasiona frustración, nerviosismo y segregación provocada por ellos mismos.

Otro aspecto presentado es al ver que, cuando a los alumnos se les da la oportunidad de formar sus propios equipos para trabajar siempre escogen a las mismas personas y excluyen a aquellos que se les dificulta trabajar (trazo de letra, participar en clase, colorear, seguir instrucciones, conducta, etcétera) quedando rezagados y segregados durante las actividades escolares, dinámicas de grupo y juegos organizados durante la hora de recreo.

Durante el receso el docente observa que algunos alumnos están solos en las bancas, otros caminan alrededor de la cancha y otros más esperan impacientemente para regresar al salón pues nadie los invita a participar en sus juegos organizados y algunos piensan que no pueden realizar los juegos que el resto de sus compañeros realiza (jugar básquetbol, fútbol, voleibol, etcétera).Esta situación de segregación trae como consecuencia un mal sentir en los alumnos y por ende un bajo rendimiento académico al no tener quien los apoye en la realización de sus actividades escolares.

De acuerdo con la observación diaria del grupo, registro de participación, agenda escolar, bitácora de grupo , juntas matutinas y vídeos grabados se observa día a día que algunos alumnos muestran dificultades para incluirse en las actividades, dinámicas y proyectos realizadas dentro y fuera del aula.

Planteamiento del Problema:

Por las razones anteriormente mencionadas, se parte a la siguiente interrogante: ¿Cómo lograr la inclusión por medio del aprendizaje colaborativo en los alumnos de tercer grado grupo “B” del colegio particular The Oxford School?

Se trabaja en la escuela particular The Oxford School, turno matutino, en un horario de 7:20-4:00 p.m. La institución se ubica en Col. Las Quintas #500, Boulevard del Maestro en la ciudad de Reynosa, Tamaulipas. El puesto que se desempeña es el de docente titular del grupo de tercer grado “B”, compuesto por 27 estudiantes, en el cual se está llevando a cabo el presente trabajo de investigación.

De acuerdo con la observación diaria del grupo, registro de participación, agenda escolar, bitácora de grupo, juntas matutinas y vídeos grabados se observa día a día que algunos alumnos muestran dificultades para incluirse en las actividades, dinámicas y proyectos realizados dentro del aula. La preocupación se vuelve cada día más latente al ver que la segregación y exclusión de los estudiantes continúa siendo visible durante el recreo al socializar con sus compañeros.

Trabajar en esta propuesta de investigación será de gran beneficio, debido a que se enfocará en el empleo del aprendizaje colaborativo para lograr incluir al 100% de los estudiantes de tercer grado de primaria, permitiendo con ello desarrollar valores de solidaridad, tolerancia, respeto ante las diferencias, unidad y comprensión entre cada uno de los estudiantes. Se ayudará a sanar y limpiar el corazón y la mente de los niños, permitirá fomentar valores, amor y comprensión entre cada uno de los alumnos. Favorecerá el desarrollo de habilidades sociales: escuchar, participar, coordinar y evaluar. Impulsará el desarrollo de las destrezas comunicativas en los estudiantes de carácter más introvertido al favorecer la creación de un entorno propicio para la interacción. De manera que, disminuyan los sentimientos de aislamiento. Romperá con la participación pasiva produciendo una más activa dentro del aula. Mejorará la

autoestima y la seguridad en uno/a mismo/a. Promoverá el pensamiento crítico, la autoevaluación individual y la comprensión de distintos puntos de vista. Por último, enriquecerá el contenido del trabajo a raíz de la diversidad de puntos de vista e ideas que surjan durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Las futuras generaciones docentes lograran reflexionar sobre la importancia de su quehacer, la efectividad de su trabajo y la importancia de crear ambientes inclusivos en su área para poder lograr que los alumnos se sientan parte del contexto áulico.

Para lograr la inclusión de los estudiantes por medio del trabajo colaborativo se trabajara con los siguientes propósitos.

Propósito general: lograr la inclusión por medio del aprendizaje colaborativo en los alumnos de tercer grado grupo “B” del colegio particular The Oxford School.

Propósitos específicos:

- Sensibilizar y concientizar a los alumnos sobre la importancia de trabajar en colaboración; por medio de videos educativos, lectura de fabulas y dinámicas grupales.
- Realizar tareas comunes y pedirles que den cuenta de su labor en forma individual y grupal por medio de la realización de proyectos bimestrales.
- Asignar roles que permitan la colaboración de los estudiantes durante la jornada de trabajo como: líder de equipo, ayudante de la maestra, secretario, repartidos de materiales, investigador - mensajero.
- Valorar las participaciones y aportaciones de los alumnos por medio de *circles of learning* (círculos de aprendizaje) o *learning together*.

Referentes Teóricos:

La inclusión, en concepto teórico de la pedagogía, hace referencia al modo en que se debe dar respuesta en la escuela a la diversidad; es un término que surge en los años 90’s y busca sustituir al de integración.

“La idea de la inclusión es transformar, no sólo es acceder, es sobre todo ofrecer una educación de calidad que dé respuesta a las diferencias, es hacer efectivo para todos el derecho a la educación.” (Cartilla" abramos paso a la educación inclusiva").

No existe la pedagogía del niño sordo o del niño ciego, no existe el método para enseñar a leer al niño con Síndrome de Down; un niño con discapacidad antes que nada es un niño, con 7, 8, 9 años y después tiene, entre otras cosas, una condición que es la discapacidad. Entre otras muchas, esta es una sola condición de su persona, pero no explica todo lo que es y todo lo que puede llegar a ser. Sin embargo se ha encontrado que por medio del trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo se busca lograr la inclusión de todos los estudiantes con necesidades educativas especiales o discapacidad. (Blanco, Foro abramos paso a la educación inclusiva, 2004)

Johnson y Johnson (1999) mencionan que, la más influyente teorización sobre el aprendizaje colaborativo se centró en la interdependencia social, dicha teoría se basa en el proceso de socialización. Esta teoría postula principalmente que la forma en que ésta se estructura determina la manera en que los individuos interactúan, lo cual, a su vez, determina los resultados obtenidos.

(Johnson y Johnson, 1989 en Johnson y Johnson, 1999) quien considera que el aprendizaje colaborativo logra:

- Mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño; esto incluye un rendimiento más elevado y una mayor productividad por parte de los alumnos, mayor posibilidad de retención a largo plazo, motivación intrínseca, motivación para lograr un alto rendimiento, mayor tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico.
- Relaciones más positivas entre los alumnos; esto incluye un incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal e institucional, valoración de la diversidad y cohesión.
- Mayor salud mental; esto incluye un ajuste psicológico general, fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la propia identidad y capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones.
- El aprendizaje colaborativo aumenta la seguridad en sí mismo, incentiva el desarrollo de pensamiento crítico, fortalece el sentimiento de solidaridad y

respeto mutuo, a la vez que disminuye los sentimientos de aislamiento (Johnson y Johnson, 1999).

- Entre las capacidades que se promueven con el aprendizaje colaborativo se pueden mencionar autonomía individual y de grupo, cumplimiento de compromisos y actitud de comunicación. Asimismo, la bondad de propiciar el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos, tales como: aprender a procesar la información, analizar, sintetizar, además de socializar, lo que conduce a la comprensión de que mediante el trabajo grupal los resultados que se obtienen, alcanzan mayor amplitud por la interacción cognitiva de los integrantes y aumenta la visión de la realidad de todo estudiante.

Metodología:

El presente trabajo de investigación estará circunscrito a la investigación- acción, partiendo de la temática “trabajo colaborativo para lograr la inclusión de los estudiantes de tercer grado “b”, del colegio particular The Oxford school”.

Investigación- acción**,** el objetivo principal consiste en modificar el sistema estudiado, generando sobre él una intervención especialmente diseñada. Implica la participación conjunta de personas que van a ser beneficiarias de la investigación y de los que harán el diseño, recolección e interpretación de datos. Se basa en un compromiso. El investigador actúa como un facilitador o un recurso que proporciona información y ayuda evaluar las situaciones para tomar decisiones sobre diferentes alternativas en la acción.

En el área educativa este tipo de investigación se utiliza para describir una serie de actividades cuya finalidad no es tanto la generación de conocimiento sino la transformación de las prácticas educativas. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Es por estas razones que el método seleccionado para realizar la investigación es de Investigación - Acción.

Resultados:

Con la aplicación de las estrategias de intervención sugeridas que fomentan el trabajo colaborativo y la inclusión se obtuvieron los siguientes resultados:

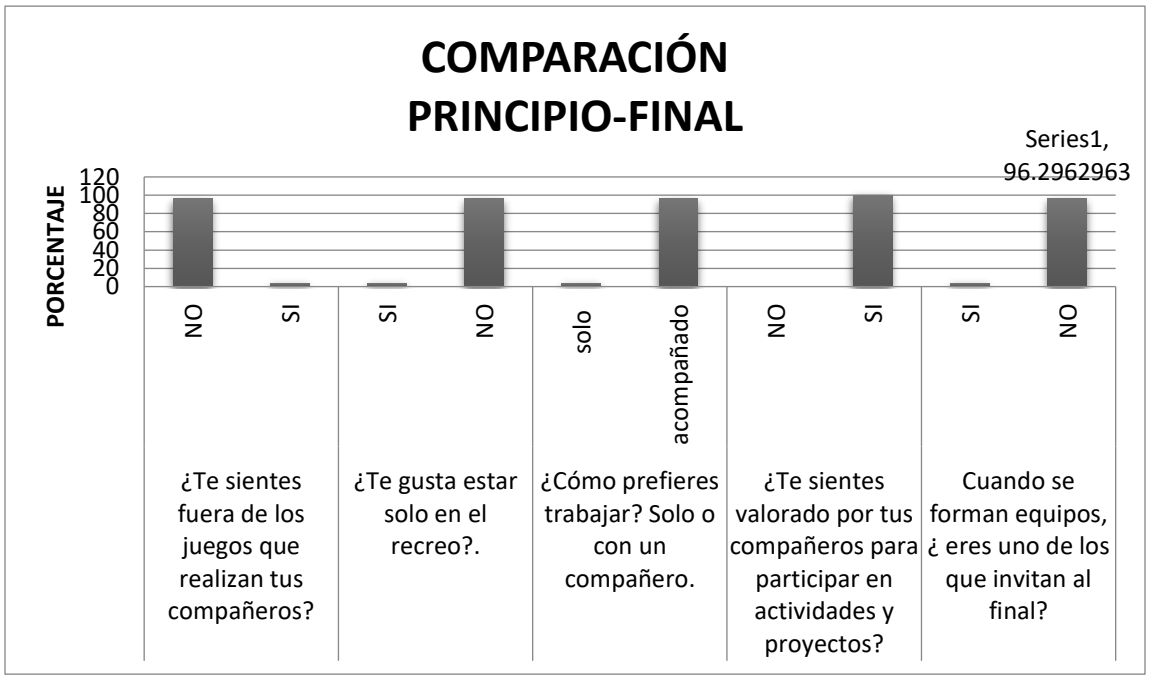
Nombre del alumno	¿Te sientes fuera de los juegos que realizan tus compañeros?		¿Te gusta estar solo en el recreo?.		¿Cómo prefieres trabajar? Solo o con un compañero.		¿Te sientes valorado por tus compañeros para participar en actividades y proyectos?		Cuando se forman equipos, ¿ eres uno de los que invitan al final?	
	NO	SI	NO	SI	solo	acompañado	NO	SI	SI	NO
Bermea Rivas Diego Alonso		1		1		1		1		1
Del Ángel Vega Luis Alfonso		1		1		1		1		1
Enriquez Hernandez Luis		1		1		1		1		1
Espinosa Costilla Diana Paola.		1		1		1		1		1
Flores Gallegos Valentina.		1		1		1		1		1
Gallegos Candelas Valeria		1		1		1		1		1
García Beas Patricio.		1		1		1		1		1
García Maldonado Carlos.		1		1		1		1		1
García Rivas David.		1		1		1		1		1
Garcia Villarreal Pablo		1		1		1		1		1
Garza Herrera Sara Sofía.		1		1		1		1		1
Guerrero Sauceda Sergio		1		1		1		1		1
Gutiérrez Pestaña Santiago.		1		1		1		1		1
Luna Alvarez Barbara.		1		1		1		1		1
Martínez Héctor Hugo		1		1		1		1		1
Martínez Leal Mariana		1		1		1		1		1
Morales Treviño Oscar		1		1		1		1		1
Pérez Vallejo Emiliano Rico		1		1		1		1		1
Rendón Múzquiz Valeria		1		1		1		1		1
Rivera Aguilar Patricio.		1		1		1		1		1
Rodríguez Flores Diego Yael.		1		1		1		1		1
Sánchez Rivera Luis A.		1		1		1		1		1
Sifuentes Rocha Sophia		1		1		1		1		1
Soriano Reyes Astrid Lizeth		1		1		1		1		1
Vallejo López José Emilio		1		1		1		1		1
Villalón Sequera Osvaldo		1		1		1		1	1	
Zavala Ortega Miranda.		1		1		1		1		1
	26	1	1	26	1	26	0	27	1	26

PREGUNTAS	i	No	olo	Con un compañero	Si, casi siempre.
¿Te sientes fuera de los juegos que realizan tus compañeros?	.7%	96.29			
¿Te gusta estar solo en el recreo?	.7%	96.29%			
¿Cómo prefieres trabajar? Sólo o con un compañero.			%	100 %	

¿Te sientes valorado por tus compañeros para participar en actividades y proyectos?		0 %			1 00%
Cuando se forman equipos, ¿eres uno de los que invitan al final?	.7%	9 6.29%			

Los resultados fueron obtenidos de una encuesta realizada a los alumnos y aparecen en la tabla Superior.

En la siguiente tabla se observa los resultados obtenidos después de las intervenciones didácticas aplicadas.



Propuesta Didáctica:

Para lograr la inclusión de los alumnos se propone trabajar por medio del aprendizaje colaborativo en los alumnos, tomando como punto de partido la sensibilización sobre la importancia de incluir a todos en las actividades realizadas dentro y fuera del aula.

Las estrategias de intervención propuestas son:

- Proyección de videos educativos, uno de los utilizados en esta propuesta fue "está bien ser diferente". El propósito fue reflexionar sobre la importancia de ser distinto a los demás.
- Mi personaje favorito me visita (con antelación los padres de familia hacen una cita y llevan una lectura al aula) un día a la semana. El propósito principal de esta estrategia es concientizar, reflexionar y analizar las necesidades de los niños con discapacidad visual y promover el cuidado de la salud. Trabajar valores como la solidaridad, el amor filial y ofrecer la posibilidad de explorar el dolor que causan la burla y la incomprensión de otros seres humanos.
- Implementar la técnica de "la silla caliente" una vez por semana. La finalidad de la técnica fue que los alumnos expresaran y manifestaran sus sentimientos positivos a los demás y fomentar la autoestima de otros y de sí mismo.
- Realizar un taller denominado "el club de los raros".
- Aprendizaje basado en proyectos. aprendizaje basado en proyectos "elaboración de un termómetro casero y elaboración de un dispositivo magnético. El propósito principal fue aplicar los conocimientos previos sobre las características de los materiales, elaborar un termómetro y dispositivo magnético y trabajar de manera colaborativa asignando distintas funciones a cada miembro del equipo.
- Asignación de roles como colaboradores de aula. La finalidad de la estrategia es fomentar la responsabilidad a cada integrante del grupo para que todos tengan una función y se sientan parte indispensable del salón. Enseñar el valor de colaboración, respeto, dedicación y responsabilidad.
- Círculos de aprendizaje (meeting morning). El propósito de los *meetings morning* es que los niños aprendieran el respeto por los demás, fortalecieran y desarrollarán habilidades de comunicación y maneras de relacionarse con los compañeros y adultos

Conclusiones:

Uno de los principales retos en la actualidad es que los alumnos aprendan cómo aprender, que tengan plena conciencia del método o técnica que le favorece la adquisición del conocimiento, es decir, llegar al metaconocimiento. Lo más importante

durante esta investigación fue lograr que los estudiantes se aprecien y aprecien el trabajo de otros fomentando una cultura inclusiva y por ende su rendimiento académico al verse apoyados entre sus propios compañeros.

Dentro de las ventajas observadas en relación a la dinámica grupal encontramos que: aumentaron la cercanía y la apertura, mejoraron las relaciones interpersonales (etnias, culturas, etc.), aumentaron la aceptación de estudiantes con necesidades educativas especiales, aumentaron la satisfacción por el propio trabajo, se valoraron unos a otros como fuente para evaluar y desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje, generaron un lenguaje común, y se establecieron normas de funcionamiento grupal.

A nivel individual se observa: un aumento y/o desarrollo de las habilidades sociales principalmente en alumnos que prefieren trabajar y estar solos, aumentan los sentimientos de auto eficiencia en niños que pensaban no poder hacer las cosas, disminuyen los sentimientos de aislamiento, disminuye el temor a ser observados por otros, disminuye el temor a la crítica y retroalimentación por parte del docente y de los mismos compañeros, incentiva el desarrollo del pensamiento, se conocen diferentes temas y se adquiere nueva información.

Finalmente se concluye que para lograr la colaboración de los alumnos es menester iniciar en la sensibilización respecto a la importancia de incluir a todos en las diferentes actividades. La colaboración es una estrategia que logra la inclusión entre los estudiantes y fortalece una cultura inclusiva, eleva el rendimiento académico, la autoestima y aceptación entre iguales.

Referencias:

Libro del alumno de ciencias naturales SEP, segunda reimpresión, 2016 (ciclo escolar 2016-2017).

Plan y Programa de Educación Básica de Primaria. SEP. México 1993.

Referencias Electronicas:

http://rieoei.org/deloslectores/820Glinz.PDF

http://rieoei.org/deloslectores/528Lucero.PDF

https://cuentosinfantilescorto.com/cuento-todos-somos-diferentes/

http://cuentosinfantilesonline.blogspot.com/2012/12/el-mundo-de-mariana-cuento-para-ninos.html

http://dinamicasgrupalesugm.blogspot.com/2011/12/tecnica-la-silla-caliente.html

http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/ac/Colaborativo.pdf

http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/rincones-de-aprendizaje.php

https://www.responsiveclassroom.org/what-is-morning-meeting/

https://mnliteracy.org/sites/default/files/gamesactivitiesbook_0.pdf

Perla del Rosario Pintor Medina
Universidad Pedagógica Nacional Unidad 285, Reynosa

Resumen: Mediante la observación directa, se detectó un alto índice de alumnos que se les dificulta el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Al término del proyecto se espera que se les faciliten el aprendizaje de las tablas de multiplicar, con el fin de elevar la capacidad de razonamiento y puedan enfrentar con éxito los problemas de su vida cotidiana.

El objetivo general es "Lograr que los alumnos de 3° "B" de la Escuela Primaria "Insurgentes" aprendan significativamente las tablas de multiplicar. Con los objetivos específicos se favorecerá el aprendizaje de las tablas de multiplicar a través de actividades lúdicas; se utilizar material concreto para mejorar el conocimiento de las tablas de multiplicar y resolverán problemáticas de su vida cotidiana mediante la Actividad "La tiendita".

La fundamentación teórica está basada en dos autores, Ignasi Puigdellívol que menciona la importancia de las adecuaciones curriculares y David Ausubel**,** quien alude acerca del aprendizaje significativo.

Las estrategias didácticas van encaminadas a resolver la problemática. La primera será "Descubriendo la tabla de multiplicar", La segunda "Mi tableta pitagórica", La tercera es la "Taparroscas multiplicativa" y la última estrategia aplicada será "Mi tiendita",

Palabras Clave: adecuaciones curriculares, aprendizaje significativo, tablas de multiplicar y material concreto.

Diagnóstico:

El siguiente reporte de investigación se lleva a cabo en la Escuela Primaria “Insurgentes”, C.C.T. 28DPR2417M, de la Zona Escolar No.100, del Sector Educativo No. 029, en Cd. Reynosa Tamaulipas México, ubicada en Calle Austria y Japón sin número de la Col. Campestre.

Mediante la observación directa y los resultados que arrojó el examen diagnóstico, se detectó un alto índice de alumnos que presentan dificultad para solucionar problemas matemáticos con las operaciones básicas (multiplicación y división), por lo tanto se ve reflejado en el bajo rendimiento académico.

Planteamiento del Problema:

Se evidencia que algunos alumnos de 3° “B” de la escuela anteriormente citada están presentando problemas para solucionar dichos ejercicios, debido a que no conocen las tablas de multiplicar.

Por la razón anteriormente expuesta, se plantea el siguiente problema:

¿Qué adecuaciones curriculares favorecen el aprendizaje significativo de las tablas de multiplicar con los alumnos de 3 ° “B” de la Escuela Primaria “Insurgentes”?

Por lo anterior, al término de este proyecto se espera que los alumnos sean beneficiados, logrando que se les facilite su comprensión de las tablas de multiplicar, con el fin de elevar la capacidad de razonamiento y puedan enfrentar con éxito los problemas de su vida cotidiana.

El objetivo general pretende “Lograr que los alumnos de 3° “B” de la Escuela Primaria “Insurgentes” aprendan significativamente las tablas de multiplicar.

Se tiene para su desarrollo los objetivos específicos para favorecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar a través de actividades lúdicas; Utilizaremos material concreto para mejorar el conocimiento de las tablas de multiplicar y resolverán problemáticas de su vida cotidiana mediante la Actividad “La tiendita”.

Referentes Teóricos:

La fundamentación teórica está basada en dos autores **el** primero de ellos es: Ignasi Puigdellívol, manifiesta que el segundo componente básico de un plan de integración lo constituye la adaptación de las referencias curriculares que orientarán la

escolarización de los alumnos(as) con necesidades especiales en el marco del currículo general (2013).

Para que las adecuaciones curriculares sean sistemáticas y acertadas, hay que tomar en cuenta dos elementos fundamentales del trabajo docente. La planeación del maestro, y la evaluación de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

David Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento (2014).

Es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa.

Metodología:

El método de investigación acción, es el que se utilizó para la realización de este trabajo en el que se percibe como espiral en el desarrollo que se amplia y profundiza a medida que se avanza en el proceso de construcción de la actividad y la reflexión investigativa.

Propuesta Didáctica:

Las estrategias utilizadas van encaminadas a solucionar la problemática presente.

La primera estrategia “Descubriendo la tabla de multiplicar”, tiene como propósito fundamental que los alumnos identifiquen los diferentes procesos que les permite conocer las tablas de multiplicar.

La segunda estrategia “Mi tableta pitagórica”, su propósito es lograr que los alumnos se interesen y encuentren el significado de la tabla de multiplicar, mediante los arreglos rectangulares.

La tercera estrategia aplicada es “Taparroscas multiplicativa” en la que se pretende Lograr que los alumnos identifiquen el resultado de las tablas de multiplicar.

La última estrategia aplicada “Mi tiendita”, se pretende conseguir que los alumnos se familiaricen con el uso de las tablas de multiplicar en su vida cotidiana, mediante la compra de productos.

Resultados:

Después de aplicar las distintas actividades me percato que los resultados obtenidos son favorables y significativos en cuanto al aprendizaje de las tablas de multiplicar, logrando que los alumnos resuelvan las operaciones básicas.

ANTES

AHORA

A manera de sugerencia se les pide realizar adecuaciones curriculares de acuerdo a las necesidades que presenten cada uno de los alumnos y poder así lograr que ellos aprendan y eleven sus aprendizajes.

Las estrategias que se llevaron a cabo sirven para evitar la memorización y lograr que los alumnos las comprendan y las aprendan, también sirvió de mucha ayuda ya que se eleva la motivación y elevar el aprendizaje.

La asignatura de matemáticas siempre es la materia que más se les dificulta a los estudiantes y por lo tanto la que más les desagrada, pero es la que ofrece la oportunidad de que manejen estrategias donde los alumnos manipulen materiales concretos.

Conclusiones:

Las Conclusiones a partir de las actividades de inicio, me pude percatar que los alumnos no tenían los conocimientos de las tablas de multiplicar, para lo cual se diseñaron un sinfín de adecuaciones curriculares para el aprendizaje de las mismas.

Dichas actividades implementadas se realizaron a través del juego para facilitar el aprendizaje y el gusto por las mismas, estas nos permitieron elevar los aprendizajes y el rendimiento académico en el área de las matemáticas y que los alumnos estuvieran siempre motivados y en constante participación, logrando que ellos mismos obtuvieran el interés de aprender.

Este aprendizaje les ayudó a los alumnos a adquirir los conocimientos y evitar los miedos por aprenderse las tablas de multiplicar. Ellos se dieron cuenta que las tablas de multiplicar no es más que la suma sucesiva de un mismo número y que es muy útil para sacar cuentas rápidas, logrando con esto poder asumir nuevos contenidos.

Referencias:

Ausubel, D. (16 de abril de 2014). *http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html*. Obtenido de http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html.

Pudellívol., I. (2013). *Programación del aula y adecuaciones curriculares.* Barcelona: Graó.

La Implementación de Adecuaciones Curriculares que Favorezcan el Aprendizaje del Algoritmo de la División

Carlos Alberto De la Rosa Camacho
Universidad Pedagógica Nacional Unidad 285, Reynosa

Resumen: En esta investigación se busca que alumnos de 5° grado, con base a ciertas adecuaciones curriculares, logren un aprendizaje significativo en una de las operaciones básicas: el algoritmo de la división.

De acuerdo a evaluaciones previas, se observa deficiencia en el tema antes señalado, lo cual provoca que la mayoría del grupo no logre resolver situaciones problemáticas que impliquen el uso de la división. Las causas posibles que han provocado dicha situación son: desatención en la escuela y en casa, falta de motivación al aprendizaje, así como casos de problemas de retención.

Las adecuaciones se basaron en algunos elementos básicos del currículo: actividades, métodos, evaluación y recursos.

Se consultan dos autores que por sus aportaciones pueden apoyar en la presente problemática. David Paul Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo, una de las principales aportaciones de la pedagogía constructivista. Ignasi Puigdellívol quien trabaja en proyectos vinculados con adecuaciones curriculares.

Apoyándonos en ellos se aplica la siguiente estrategia que denominamos: Aprendiendo a dividir. Con la cual y a través de los conocimientos previos, la motivación para el aprendizaje y la interacción entre informaciones nuevas y las ya establecidas se busca un aprendizaje significativo.

Se aplican técnicas de trabajo como organización de equipos, manipulación de material, actividades lúdicas, uso de monitores, proyección de videos durante tres semanas divididas en sesiones. La información recabada se organizará en gráficas para su análisis.

La presente investigación se encuentra en la fase de conclusiones finales.

Palabras Clave: adecuaciones curriculares, aprendizaje significativo

Diagnóstico:

La escuela primaria “Insurgentes” con C.C.T. 28DPR2417M, de la Zona Escolar N° 100 del Sector Educativo N° 29, de Ciudad Reynosa, Tamaulipas, México, se encuentra localizada en calle Austria y Japón, S/N, colonia Campestre, la cual se ubica en el poniente de la ciudad, cercana a una de las zonas dedicadas a la industria maquiladora.

En esta escuela se atiende al grupo de 5° A, que está conformado por 35 alumnos, cuya edad oscila entre los 9 a los 11 años de edad; 17 son hombres y 18 mujeres.

El aula es de concreto, los bancos están generalmente distribuidos en filas, se cuenta con pizarrón blanco y gaveta de madera. Además, están equipados con tres aires acondicionados (un mini Split y dos de ventana); cuatro abanicos de techo, esto hace que la instancia de los alumnos dentro del salón sea más agradable.

Los niños muestran una conducta generalmente tranquila, no se ha presentado algún conflicto al respecto entre ellos; en cuestión al trabajo, los alumnos muestran apatía a éste y presentan los siguientes problemas: dificultad para terminar los trabajos escolares, poca participación durante el desarrollo de la clase e incumplimiento de tareas y en algunos casos dificultad de retención de información.

La actitud del maestro de grupo con los alumnos durante el desarrollo de la clase es de respeto y cordialidad, de igual manera con los padres de familia.

De acuerdo con la evaluación diagnóstica aplicada a inicio de ciclo escolar se detectó que existe bajo aprovechamiento en la mayoría de las asignaturas, sin embargo, de todas ellas, en la que se presenta mayor dificultad es en desafíos matemáticos, ya que lograron como grupo, obtener en promedio de 2.8.

En este inicio de ciclo se han aplicado diversos ejercicios, individuales y de manera grupal, que logren afianzar un poco más los conocimientos matemáticos que el alumno debe tener de acuerdo al grado que cursa. Estos ejercicios se enfocan, principalmente, a resolución de algoritmos de las operaciones básicas, así como la solución de problemas razonados que impliquen el uso de ellas.

Los ejercicios se llevan a cabo en el cuaderno del alumno, en el pizarrón, en copias fotostáticas; los resuelven en forma individual, entre pares o en equipo. Todo

esto con el fin de que el alumno socialice los procedimientos que siguieron, así como sus dudas al momento de la resolución de los ejercicios.

Al aplicar los ejercicios, con anterioridad se exponen varios ejemplos, los cuales se desarrollan paso a paso; en ocasiones se pregunta de qué manera lo resolverían, qué paso sigue, hasta que entre todos se le da solución.

Sin embargo, a pesar de que el alumno logra la resolución de la mayoría de los algoritmos de las operaciones básicas, presenta dificultad para dar solución de problemáticas contextualizados, donde implique el uso de la división, ya que en ocasiones no logra identificar qué operación aplicar en ella o simplemente desconoce el proceso a desarrollar; esto se traduce a que el alumno no ha logrado un aprendizaje significativo en esta área.

Planteamiento del Problema:

Por la razón anteriormente expuesta, se plantea el siguiente problema.

¿Cómo implementar adecuaciones curriculares para favorecer el aprendizaje significativo del algoritmo de la división?

Propósito general: Implementar adecuaciones curriculares para favorecer el aprendizaje significativo del algoritmo de la división en los alumnos de 5° A de la escuela primaria “Insurgentes”.
Propósito específico: Lograr que el alumno identifique y asimile el conocimiento de los elementos del algoritmo de la división.
Propósito específico: Implementar adecuaciones curriculares para que el alumno acceda con mayor facilidad en la adquisición del conocimiento de la división.
Propósito específico: Aplicar actividades innovadoras para lograr un aprendizaje significativo en la adquisición de la división.

Referentes Teóricos:

En la presente investigación es necesario mencionar algunos autores y sus respectivas teorías, las cuales nos ayudan a lograr entender los sustentos teóricos de este trabajo. Entre éstos podemos mencionar a David Ausubel con la Teoría del Aprendizaje Significativo, teoría psicológica que expone los procesos que los alumnos

llevan a cabo para aprender un conocimiento y a Ignasi Puigdellívol, educador que con su trabajo sobre Adecuaciones Curriculares expone los tipos de adecuaciones, así como sus características.

El primer autor, David Ausubel, psicólogo y pedagogo que dio grandes aportes con sus teorías dentro del constructivismo, afirma que es de gran importancia, para el aprendizaje, poner gran énfasis en elaborar la enseñanza a partir de todos los conocimientos con los que cuenta el alumno.

“Si tuviera que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente” (Ausubel, 1986).

Ausubel afirma que lo importante no es saber la cantidad de información que el alumno posee, sino que, lo verdaderamente trascendental es saber cuáles son los conceptos que él puede manejar, así como el grado de estabilidad en que se encuentran.

La labor docente deberá desarrollarse a partir del supuesto que todo alumno no llega con cero conocimientos, todo lo contrario, cada uno de ellos posee una cantidad de información (experiencias y conocimientos) que al momento de conocerlos pueden ser de gran beneficio para lograr el aprendizaje significativo.

El aprendizaje será significativo en el momento en que el alumno logre relacionar los contenidos con aquello que él ya sabe y estos últimos deben ser ideas, conceptos o proposiciones que en la estructura cognitiva del alumno se encuentren claras para que funcionen como un punto de anclaje.

David Ausubel considera que la característica más importante del aprendizaje significativo es las interrelaciones que se dan al momento de conectarse los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva con las nuevas informaciones, lo que lleva a que éstas últimas adquieran un significado y sean integradas a lo ya establecido dentro de la estructura cognitiva.

Esto ocasiona que la nueva información asimilada provoque que aquellos conocimientos previos con los que el alumno contaba sean más estables, claros y completos.

En todo proceso existen diversos requisitos para llevarse a cabo, en el aprendizaje significativo no es la excepción: el material debe ser potencialmente significativo, poseer antecedentes a la nueva información.

Disposición al aprendizaje:

Es importante reconocer que el aprendizaje significativo "involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognitiva envuelta en el aprendizaje". (Ausubel, 1986).

Ignasi Puigdellívol, educador y profesor, autor del libro "Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento a la diversidad"; hace mención de lo que es una adecuación curricular, así como los tipos de adecuaciones que pueden existir.

Considera que la fase con más importancia en el proceso de una adecuación curricular es la programación de aula.

Una adecuación curricular nace como respuesta a la diversidad que impera en todo grupo escolar. En él coinciden rasgos, características, estratos y un sinfín de aspectos que hacen de esta diversidad una oportunidad para el profesor de aprender.

Puigdellívol define necesidad educativa lo que toda persona precisa para acceder a los conocimientos, las habilidades, las aptitudes y las actitudes socialmente consideradas básicas para su integración activa en el entorno al que pertenece como persona adulta y autónoma. Sin embargo, ésta depende del entorno social en que se ubica la persona.

El término de necesidades educativas especiales hace referencia al conjunto de medios que es preciso instrumentar para la educación de alumnos que, por diferentes razones, temporalmente o de manera permanente, no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela (Warnok, 1978, citado por Ignasi Puidellívol, 1993).

Para ello es necesario implementar determinadas adecuaciones al currículum, una de ellas son las denominadas adecuaciones específicas, son las que supone el uso de diferentes recursos, los cuales son dirigidos al aprendizaje del alumno o grupo de alumnos que manifiestan, de una u otra manera, alguna necesidad educativa especial.

Estas adaptaciones se limitan a modificar los procedimientos, es decir el cómo enseñar y evaluar. Cabe mencionar que este tipo de adaptaciones abarcan materiales de apoyo (didácticos), apoyo personal y procedimientos complementarios.

Metodología:

Investigación acción

La investigación acción, es un término acuñado y desarrollado por Kurt Lewin en varías de sus investigaciones (Lewin, 1973), actualmente, es utilizado con diversos enfoques y perspectivas, depende de la problemática a abordar.

Es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa.

Lo fundamental en la investigación – acción es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas.

El presente trabajo de investigación está circunscrito a la metodología pedagógica, partiendo de la temática “La implementación de adecuaciones curriculares que favorezcan el aprendizaje significativo del algoritmo de la división”, ya que es el maestro el indicado para investigar y buscar soluciones a problemas reales suscitados en el proceso enseñanza-aprendizaje, debido a que al ser observador de lo que pasa en su salón de clase puede asumir de manera crítica su práctica educativa y llevar a cabo propuestas didácticas creativas y enriquecedoras para dar solución a problemáticas que surjan con los alumnos.

Para llevar a cabo la presente investigación, se inicia con el análisis de la evaluación diagnóstica que se aplica cada inicio de ciclo escolar. Los resultados que se obtuvieron muestran el rezago escolar que presenta el grupo de 5° grado. Es en la asignatura de Desafíos matemáticos, donde el alumno presenta mayores dificultades.

Posteriormente se aplicaron ejercicios, tanto en el cuaderno del alumno como en el pizarrón; éstos arrojan resultados que demuestran que existe, a nivel general, problemáticas relacionadas con operaciones básicas; siendo el algoritmo de la división donde el niño con más frecuencia comete errores al momento de su desarrollo.

Teniendo identificada la problemática, se aplica un ejercicio donde el alumno desarrollará algunos algoritmos de la división, así como la identificación de sus elementos.

Con él se trata de identificar las necesidades que presentan los alumnos. Los aspectos a tomar en cuenta son los siguientes:

1. Dificultad en la identificación de las relaciones numéricas, se genera principalmente por el desconocimiento de las relaciones entre dividendo, divisor, cociente y residuo.

2. Problemas con las operaciones básicas al dividir: multiplicar y restar.

3. Dificultad en el orden de los pasos y en la colocación de los datos en el algoritmo.

Además de esto, se les pide responder una encuesta con la finalidad de saber: el gusto por la asignatura, si se le dificultó la resolución del ejercicio, el tipo de división donde presenta mayor dificultad al momento de resolverlo y el apoyo del padre de familia al resolver tareas semejantes.

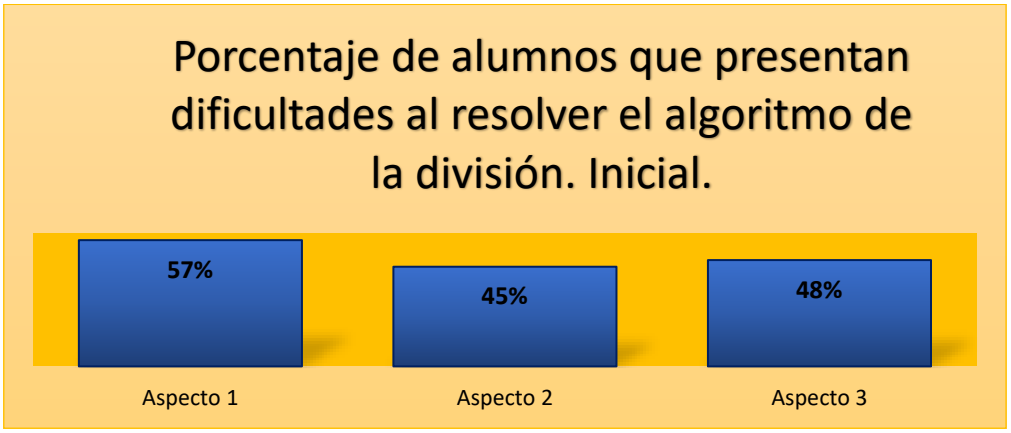
Estos resultados se concentraron en cuadros y se representaron en gráficas de barras para realizar; en su momento, la comparación y observación de los avances alcanzados por el grupo.

Al analizar lo registrado se implementa un plan de trabajo para que los alumnos logren resolver, en forma correcta, una división.

SEMANA 1
Desarrollo: Esta primera actividad se realizó en dos sesiones de 30 minutos cada una aproximadamente durante la semana 1. Se inicia con la proyección de un video donde los alumnos reconocen cada uno de los elementos que integran el algoritmo de la división. Posteriormente se les entrega un ejercicio donde ellos, en forma individual colocan los elementos de la división. Como actividad final, organizados en equipos, se lleva a cabo una pequeña competencia, donde cada integrante pasa a colocar de manera adecuada los elementos del algoritmo de la división, utilizando

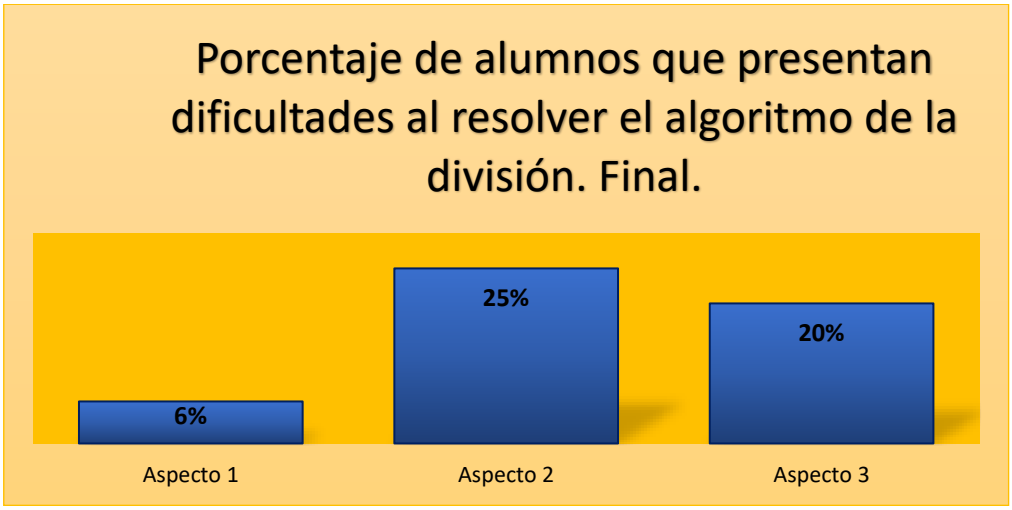
material concreto.
SEMANA 2
Desarrollo: Se proyecta video donde el alumno observa cómo llevar a cabo el reparto en el algoritmo de la división, haciendo uso de material concreto. Después del análisis del video y aclarar dudas, se organiza el grupo en equipos para que trabajen con tarjetas representando unidades, decena y centenas (cada una con color diferente) Se dictan cantidades de hasta tres cifras para que los alumnos las representen con las tarjetas antes mencionadas. Posteriormente, de manera guiada, se resuelven ejemplos semejantes al proyectado anteriormente en el video. Para finalizar esta actividad, en equipo de cinco integrantes, haciendo uso de un monitor en cada uno de ellos (su función es únicamente guía para llevar a cabo el desarrollo del ejercicio), se resuelven divisiones sencillas las cuales se revisan de manera grupal para identificar los errores y aciertos en cada uno de los problemas.
SEMANA 3
Desarrollo: En el pizarrón se da solución a varios ejemplos de división haciendo uso el material adherible. Organizados en equipos, se realiza una competencia donde cada uno de los integrantes pasa al pizarrón para resolver ejercicios. Al concluir cada problema, los alumnos identifican los errores y aciertos en cada uno de los ejemplos resueltos. Para finalizar la actividad, de forma individual, los alumnos resuelven diversos ejemplos de división en hoja de máquina. Las divisiones estarían conformadas por una o dos cifras en el divisor y hasta tres cifras en el dividendo.

Resultados:



1. Dificultad en la identificación de las relaciones numéricas, se genera principalmente por el desconocimiento de las relaciones entre dividendo, divisor, cociente y residuo.
2. Problemas con las operaciones básicas al dividir: multiplicar y restar.

3. Dificultad en el orden de los pasos y en la colocación de los datos en el algoritmo.



Propuesta Didáctica:

Al analizar los resultados obtenidos en este trabajo se considera lo siguiente: las matemáticas, por ser una asignatura donde los niños presentan mayor complejidad al momento de trabajarlas, es recomendable, primeramente, identificar qué conceptos puede manejar, así como el grado de estabilidad de éstos.

Implementar actividades innovadoras y lúdicas en que el niño participe de manera activa, haciendo uso de materiales concretos y algunas tecnologías que tengamos disponibles.

Permitirles la autoevaluación y coevaluación con la finalidad de que ellos, por sí solos vayan construyendo poco a poco su conocimiento.

Generar un ambiente de compañerismo al momento de trabajar en equipo.

Conclusiones:

A lo largo de este trabajo, se observó que independientemente del apoyo familiar y la situación contextual en que se desarrolle el niño, si el docente busca la manera de adecuar ciertos elementos del currículo logrará los propósitos planteados cada inicio de ciclo escolar. Se debe tener presente que tan importante es el qué impartir, como el cómo se impartirá determinado contenido.

Así mismo tener en cuenta que, el material debe ser potencialmente significativo, poseer antecedentes a la nueva información y disposición al aprendizaje.

Referencias:

Ausubel, David. Teoría del aprendizaje significativo, http//:www.educainforma.com.ar/docentes/tuartículo/educación/ausubel/index.html

Puigdellívol, Ignasi (2000). Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad. España, Grao.

Fortalecer los Saberes Étnicos con Niños de 1° y 2° del Centro Preescolar Yankuik Lanesik

Teresita Silva Chávez
Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 162 Zamora, Michoacán

Resumen: A partir de la práctica educativa en el centro de trabajo, surgen problemáticas como necesidades, con la observación y análisis así mismo da pauta a realizar el motivo del trabajo de investigación el objeto de estudio es Fortalecer los saberes étnicos con niños de 1° y 2° del Centro Preescolar Yankuik Lanesik. Los saberes propios de la comunidad es un cimiento de cómo revitalizar los mismos, de la comunidad Indígena de Paso de Noria Municipio de Aquila Michocacán.

El fundamento como educación indígena revitalizar los conocimientos propios que tiene la comunidad, por ello se hace el diagnostico partiendo de un listado de problemas que los mismos de padres familia dieron a conocer, para ello se realiza una estrategia de inserción, la preocupación es promover los saberes propios obteniendo un realce la cultura Náhuatl, sistematizando el mismo el tema de estudio.

La investigación que se prevalece el objetivo principal poder fortalecer la cultura a partir de diferentes actividades, en donde los niños muestren interés, y esto refleje resultados dentro del planteamiento de la investigación, de igual forma valorar la identidad propia y de las comunidades para reconstruir el quehacer educativo.

Adentrado al trabajo el método investigación acabo es de manera cualitativa de ello infiere la metodología de la investigación acción, con un enfoque práctico, enmancipatorio con técnicas de observación participativa. Mckernan conlleva permite a ser un cambio reflexivo que constituye en los resultados. Vigotsky, Sergio Tobón entre otros.

Palabras Clave: Saberes, Cultura, Investigación, Educación preescolar.

Diagnóstico:

El contexto en el que se desenvuelve el niño es de manera preciso donde aprende de su alrededor que en ello se presentan diversas problemáticas o interés que les da un mejor entendimiento a la realidad, el centro de educación preescolar Indígena Yankuik Lanesik me es grato trabajar con la comunidad, en ello cabe mencionar que es de interés a ver florecer nuestras comunidades indígenas, dando un valor la misma cultura dando pauta escuchar voces en el futuro de mañana.

El trabajo a realizar esta ubicada en la comunidad indígena de Paso de Noria Municipio de Aquila Michoacán, carretera 200, contando con los siguientes niveles educación inicial, preescolar y primaria, en educación indígena. La lengua materna es el Náhuatl, que por varias cuestiones en la actualidad ya se está perdiendo lo propio de la cultura.

En la cuestión de la realidad en el campo laboral la preocupación revitalizar y tenga un realce la cultura Náhuatl, sistematizando el mismo, el tema de estudio es fortalecer saberes propios con los niños en preescolar. Más sin embargo la Reforma Integral de la Educación Básica, quiere darle auge y sentido a los esfuerzos acumulados y proceder a un cambio y mejora consolidando la articulación de la educación básica, con el logro de aprendizajes estandarizados favoreciendo al desarrollo de competencias.

Lo que pretende la reforma educativa y sus complicaciones; son retos que el docente debe obtener para tener una buena formación, es decir estar a la expectativa buscando medios en donde el maestro este actualizando, y este de un buen desempeño, sin tomar en cuenta las realidades de cada contexto de las comunidades indígenas que en su mayoría son de alta marginación.

Como se deja notar en parte que la educación se mas a una política, esto es lo que se refleja las realidades dentro del entorno educativo en las aula, se dice que hacen cambios ahora de moda el modelo educativo palabras van palabras vienen, sigue siendo una verdadera educación debilitada. Porque no da pauta los gobiernos de quienes en realidad están bajo el campo laboral sus voces no sean escuchadas.

Encaminada al trabajo que se impulsa permita el desarrollo integral del ser humano basado a principios de colectividad, con carácter científico y popular respondiendo a las condiciones objetivas y subjetivas. Y esto fortalezca en el desarrollo aprendizaje de los niños.

El trabajo que sea realizado ya adentrado en el centro educativo, primeramente es retomar las necesidades de los niños al mismo tiempo considerando como elemento importante el contexto en donde viven haciendo reflejar lo que tiene en su medio y de lo que existe en otros. Esto no es invento sino el fundamento como educación indígena es revitalizar los conocimientos propios que tiene la comunidad.

Educación preescolar indígena surge en 1981 con el fin de atender el inicio del desarrollo integral y armónico del niño en edad preescolar. Considerada de manera continua y progresiva. A partir de los 5 a 6 años, en el transcurso de los cambios de los planes y programas se atienden los niños a partir de 3-6 años de edad.

Con la razón de la gran diversidad de culturas que existe en México, lo que se interesa ahora la educación que educación preescolar Indígena aterrice integrar los contenidos étnicos de la comunidad como son sus valores y costumbres de tal manera que los educandos enriquezcan más en lo que es la comunicación con la lengua Indígena.

En este sentido la educación que se le debe de ofrecer a las niñas y los niños Indígenas en el nivel de preescolar no solo en la comunidad sino todos que pertenecemos al medio Indígena, buscar e impulsar como compromiso para recuperar, respetar y enriquecer su herencia cultural como lingüística, originando el respeto a lo que se tiene de sus propias riquezas, que de tal manera llega a centrarse dentro de la Educación de los demás para poder conllevar y proteger la raíz de igualdad mutuo.

La finalidad de la educación dentro de nuestro medio indígena, debe de considerar la diversidad cultural de cada contexto en donde se labore, el currículum intercultural se construye a partir del contexto sociocultural Comunitario en el que los niños indígenas viven, promoviendo la integración de la escuela a las actividades sociales de las comunidades.

A partir del inicio del ciclo escolar es muy importante mencionar para llegar hacer el diagnóstico de los niños en particular se realizó la observación del grupo para

de ahí planear las actividades a emprender, en la cual se descubre las necesidades y problemáticas que tiene grupo. Sin la atención estos no fortalecen en el desarrollo de sus conocimientos.

Dentro de esta mismo diagnostico en un primer momento, se hace la lista de problemáticas más necesarias y enfrentadas, retomando y valorando cuales eran duplicidades, tanto como conductuales y cuales pasaban ser situacionales, en la cual se hizo el procedimiento de la jerarquización en la cual se presentaron las más prioritarias según la mirada que se tenía en grandes rasgos.

- Pérdida del trabajo comunitario y la vinculación con la escuela.
- La pérdida de valores.
- Enriquecer los saberes propios de la comunidad.
- La importancia de educación preescolar.
- Ejemplos de conductas del niño.

En segundo momento en conjunto con el colectivo de padres de familia que se dio cita, se priorizaron las siguientes problemáticas.

- Pérdida de la lengua.
- Perdida de las costumbres y tradiciones
- Respeto a los demás.

Planteamiento del Problema:

El motivo de encausar y precisar en la Educación Preescolar Indígena un mejor rendimiento escolar es mejorar la práctica educativa, que son la interpretación Pedagógica de los propósitos que permiten identificar plenamente los objetivos de aprendizaje de los niños, así como los aspectos un trabajo colaborativo fortaleciendo la cultura propia y de la producción social de conocimientos que han de ser enfocados como contenidos escolares esenciales.

La práctica educativa en el centro de trabajo, tomando en cuenta el diagnostico de manera surgen problemáticas y necesidades como ya se hacía mención en él se

centra en lo prioritario a partir de la observación análisis aterrizando con el objeto de estudio en ello se visualiza diferentes aspectos a considerar desde la práctica educativa, y puntos de vista de los padres de familia que al igual son agentes importantes.

Posteriormente se hace el análisis pertinente de cada problema que se observaron ante el grupo da la pauta de articular la originalidad el nombre del tema a trabajar, partiendo de la práctica educativa basada en la realidad social de nuestras comunidades fortaleciendo desde la escuela la lengua, cultura e identidad indígena mediante el trabajo colectivo en toda los agentes que participan de la educación de los hijos dentro del centro educativo.

Se realiza una estrategia de inserción con padres de familia para dar pauta al problemática a investigar que en ello se hace la lista de problemáticas más enfrentadas en el centro educativo, retomando las duplicidades, tanto como conductuales y cuales pasaban ser situacionales, con el procedimiento de la jerarquización en la cual se presentaron las más prioritarias determinando al tema a investigar fue como encausar fortalecimiento de los saberes propios con los niños de primero y segundo grado del Centro Preescolar Yankuik Lanesik.

Referentes Teóricos:

El trabajo a investigar se retoma lo esencial para poder enriquecer el mismo, de acuerdo al análisis enfoca a llevar a cabo la investigación acción, cabe mencionar que Sergio Tobón menciona argumentos que faciliten llevar acabo la práctica dentro de las secuencias didácticas en ello menciona no solo se forme la educación sino que actué y resuelva problemas. “El problema que se establezca debe contribuir a una formación integral articulando el saber ser con el saber hacer y el saber conocer así como la teoría con la práctica” (Tobón, 2010 pág. 67.)

Es indispensable retomar lo que menciona el autor de cómo se lleva la didáctica para poder contribuir y mejorar la práctica educativa, esto permita asegurar que se lleve un aprendizaje significativo partiendo de los saberes previos.

De igual forma si retoma del autor Vigotsky con lo que interfiere a la interacción social de cómo el niño tendrá el vínculo de su contexto en la que se desenvuelve tanto en las relaciones sociales como culturales.

Metodología:

A partir del análisis de los paradigmas de la investigación cabe mencionar que la metodología de la investigación acción es pertinente retomarlo ya que en ello se refleja la práctica educativa; desde el aula, comprendiendo a la práctica en la cual se ejerce de manera cualitativa. Es indispensable aterrizar en el método de la investigación acción a medida del análisis de la etnografía y lo dialectico para poder llegar a la investigación acción, se logra tener un trabajo colaborativo, ser investigador, ser críticos y analíticos.

La investigación – acción se define como un enfoque alternativo, de las propias prácticas, un elemento que concibe aun cambio benéfico con conocimiento educativo trascendente sobre la realidad social y educativa, que provee autonomía, implica innovar buscando las alternativas que ayude a mejorar y obtener un mejor ofrecimiento como docentes a partir del cambio en las prácticas que se ejercen a diario.

En su construcción emprende mejorar nuestras propias tareas que van con un horizonte, es decir desde su mejora de las gestiones, el sistema de atención de los educandos, la relación de los agentes educativos entre otros, por lo tanto se tiene que realizar un marco desde el contexto.

Haciendo diferentes preguntas y respuestas al momento de platearlo. Sin embargo las teorías ayudan a actuar de manera inteligente y acertada a través de la ejecución de la misma práctica. “La investigación – acción es un proceso de reflexión por la cual en un área de problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción- que incluye el examen hipótesis por la aplicación de la acción al problema” (Mckernan año 1920 pag.25).

Esta metodología de la investigación acción da principio ayudar a determinar a elegir el tema; desde el diagnóstico, la planificación, la estrategias de inserción, acción, observación - reflexión y la evaluación. Con ello se busca adentrar al tema de

estudio buscando diferentes alternativas para el desarrollo de la investigación de los problemas o necesidades que se enfrenta dentro del centro educativo.

La metodología facilita hacer a profundidad la investigación, haciendo referencia acorde para el trabajo a investigar y cómo solucionar los problemas en el ámbito educativo, así mismo contrarrestar los problemas que se enfrenta en la práctica educativa que con ello parte de la reflexión, pretendiendo el objetivo, diagnostico, el listado de problemas desde luego las estrategias que favorecerán el mismo tanto como la investigación de las teorías y prácticas.

Resultados:

En este sentido aún no hay resultados que reflejen el enriquecimiento de la investigación que pueda fortalecer, mas sin embargo se tiene la parte diagnostica en la cual está en proceso la investigación de la misma.

Conclusiones:

El trabajo de investigación es de interés sea iniciado y ha permitido reflexionar sobre la importancia que tiene retomar las problemáticas como necesidades, como tarea de ser docente es retomar las actividades partiendo de su contexto del niño, a su vez tener el compromiso de retomar actividades que conlleven de fortalecer los saberes étnicos que da la pauta a revitalizar la cultura, partiendo de herramienta trascendente en donde pueda reestructurarse la el plan de acción que a merite a un cambio a partir del estudio de la investigación acción.

Ahí es donde se cruzan rutas ya que la reflexión forma parte de los resultados de la ejecución, interpretando la realidad y hacerlo posible para poder mejorar la práctica docente desde otras miradas que promueva como docente. En ello se refiere lo que se realiza, en la cual podrá modificar estrategias y mejorar a su vez si no da resultado dicha problemática buscar nuevas alternativas tomando en cuenta los factores que implican. Que con amor y paciencia se lograr tareas difíciles pero no imposibles.

Referencias:

J. Mckernan investigación acción y curriculum tercera edición Morata 1920

SEP. Programa de estudio 2011, guía para la educadora.

Secuencias didácticas: Aprendizajes y evaluación de competencia, 2010

La Generación de Conocimientos a Través de la Compresión Lectora en la Escuela Primaria Multigrado

José Martin Silva Chávez
Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 162 Zamora, Michoacán

Resumen: En el campo de formación: lenguaje y comunicación tiene la finalidad de desarrollar competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje. Se busca que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros; identificar problemas y solucionarlos; comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos a transformarlos, reflexionando individualmente o en colectivo.

Las prácticas sociales del lenguaje se definen como pautas o modos de interacción; de producción e interpretación de prácticas orales y escritas, de comprender diferentes modos de leer, interpretar textos.

Por la diversidad lingüística del país se deben partir de propuestas educativas locales y regionales que contemplen las particularidades de cada lengua y cultura indígena forma parte de un modelo intercultural se consideran prácticas relacionadas con la diversidad cultural y lingüística que les permite a los niños comprender su idioma español y demás lenguas indígenas.

Para realizar este trabajo, se emplea la metodología de Investigación Acción, que permite resolver problemas que se enfrentan dentro del aula mediante la participación directa del docente como transformador de la práctica docente. Para poder retomar las principales problemáticas que se enfrenta a diario uno como docente al estar interactuando de manera directa con los alumnos.

Palabras Clave: Incluir, comprensión, aprendizaje y técnicas.

Diagnóstico:

La Reforma Integral de la Educación Básica, quiere darle auge y sentido a los esfuerzos acumulados y proceder a un cambio y mejora consolidando la articulación de la educación básica, con el logro de aprendizajes estandarizados favoreciendo al desarrollo de competencias.

Lo que pretende la reforma educativa y sus complicaciones; son retos que el docente debe obtener para tener una buena formación es decir estar a la expectativa buscando medios en donde el maestro este actualizando, y éste ofrezca un buen desempeño.

Nuestro país ha participado en proyectos de evaluación con otros países, como el programa internacional de evaluación de estudiantes (PISA) del organismo de la cooperación y el desarrollo económico (OCDE). Evaluación que arroja hasta ahora resultados poco satisfactorios en habilidades matemáticas y lectura.

La habilidad lectora es una competencia evaluada en la prueba PISA aplicada cada tres años a más de 60 países en el mundo, dicha prueba se basa en el análisis donde se evalúan habilidades matemáticas, de lectura y ciencia relacionada con conocimientos, aptitudes y competencias que son relevantes para el bienestar personal, social y económico, es decir que dicha evaluación, mide la capacidad de los estudiantes para poder entender y resolver problemas auténticos a partir de la aplicación de cada una de las áreas principales.

En la actualidad nuestro sistema educativo transita hacia la generalización por lo que se propone mejorar la calidad del aprendizaje. Donde los docentes asumen una mejor propuesta metodológica, las evaluaciones nacionales como ENLACE y ESCALE nos han señalado que el nivel de competencias de los estudiantes es insuficiente para realizar las actividades que exige la vida en la sociedad del conocimiento.

El campo de formación lenguaje y comunicación favorece el desarrollo de competencias comunicativas que parten el uso del lenguaje y su estudio formal solo así los estudiantes acceden a formas de pensamiento que les permite construir conocimientos complejos.

Las prácticas sociales del lenguaje se definen como pautas o modos de interacción; de producción e interpretación de prácticas orales y escritas, de comprender diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir textos.

Por la diversidad lingüística del país se deben partir de propuestas educativas locales y regionales que contemplen las particularidades de cada lengua y cultura indígena forma parte de un modelo intercultural se considera prácticas relacionadas con la diversidad cultural y lingüística que les permite a los niños comprender que su lengua es una entre otra tantas que hay en el país y tiene el mismo valor que el español y demás lenguas indígenas.

La educación indígena se dirige a niños hablantes de una lengua nacional indígena, independientemente que sean bilingües con diversos niveles de dominio del español.

La lectura es una práctica cotidiana entre los alumnos que cursan la educación primaria, porque la habilidad lectora es muy indispensable para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, es utilizada dentro y fuera de la escuela. La práctica de lectura desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración análisis y espirito crítico generando reflexión y dialogo

Planteamiento del Problema:

El presente tema de investigación se lleva a cabo en la Escuela Primaria Bilingüe Manuel Ávila Camacho grupo B con extensión en la comunidad de chócola municipio de Aquila, características principales del grupo, es multigrado de 1°, 2°, 3° y 6° con una cantidad de 14 alumnos, en su mayoría niñas, existe una gran diversidad, ya que la comunidad está establecida en una zona indígena, dentro de la población la mayoría de las personas dominan su lengua materna.

El planteamiento del problema surge principalmente a partir de la práctica que se lleva en el aula, reflexionando y retomado los principales obstáculos que se enfrenta como docente con los alumnos, en el trabajo cotidiano en clases día con día.

Para poder llegar más a fondo del tema de estudio se desarrollaron diferentes actividades con los niños y los padres de familia, donde se percata que existen distintos problemas dentro del área escolar, pero principalmente en referencia los aprendizajes de los estudiantes, considerando el principal problema en todos los alumnos, de esta manera se llega a la conclusión de que realmente si es un problema que se tiene que retomar para poderle dar una posible solución, en lo posterior.

De esa manera surge la siguiente cuestión que intenta delimitar la problemática de estudio: ¿Qué estrategias pueden generar conocimientos a través de la comprensión lectora en la escuela primaria multigrado?

Referentes Teóricos:

La competencia lectora es una de las herramientas más importantes en los procesos de aprendizaje y de enseñanza, ya que tiene un carácter transversal con el resto de las áreas académicas, es una herramienta donde el estudiante le permite procesar sus conocimientos.

Como bases teóricas considero aprendizaje basada en competencias, además del aprendizaje significativo de Ausubel (2010) estrategias Solé I (1991) Díaz F.(199)

Metodología:

Para realizar cualquier tema de estudio se debe llevar un método de investigación, el cual se retomaran el método de investigación acción, lo cual nos ayuda resolver problemas que nos enfrentamos dentro del aula ya que nos ayuda hacer autocríticos de nuestra labor educativa y así mejorar nuestra práctica.

La investigación acción se define como un enfoque alternativo, de las propias prácticas, un elemento que concibe aun cambio benéfico con conocimiento educativo trascendente sobre la realidad social y educativa, que provee autonomía.

Dentro de la práctica educativa implica innovar buscando las alternativas que ayude a mejorar y obtener un mejor rendimiento como docentes a partir del cambio en las prácticas que se ejercen a diario en el aula.

Los problemas de investigación surgen a partir de nuestra práctica de esa manera podemos explicar, predecir y controlar las situaciones educativas que nos enfrentamos. Tomando decisiones para afrontar de manera más consiente cualquier desafío que se detecte en el aula.

Según Mckernan La investigación-acción es el proceso de reflexión por el cual en un área o problema determinado donde se desea mejorar la práctica o la compresión personal, el profesional lleva a cabo un estudio, para definir con

claridad un problema, para especificar un plan de acción que incluye un examen de hipótesis por la aplicación del problema.

Resultados:

Aun no existen resultados contundentes ya que el trabajo de investigación tiene un proceso el cual sigue aplicando de acuerdo a los seminarios de cada cuatrimestre.

Propuesta Didáctica:

<table>
<tr><td colspan="3">Estrategia de inserción y sensibilización</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nombre de la escuela: Manuel Ávila Camacho Grado: multigrado</td></tr>
<tr><td colspan="2">Contexto: Comunidad indígena de Chócola, en la costa sierra-náhuatl del municipio de Aquila, Michoacán.</td><td>Duración: 50 minutos</td></tr>
<tr><td>Tema: GENERACIÓN DE CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LA ESCUELA PRIMARIA MULTIGRADO.</td><td>Objetivos

-Insertase en el contexto a investigar mediante el dialogo para generar confianza entre el docente y los actores escolares.

-Sensibilizar a los padres de familia mediante actividades para que se incluyan en el trabajo con sus hijos.</td><td>Sustentación teórica

.</td></tr>
<tr><td>Secuencia didáctica

-Inicio
*Saludo y bienvenida
*Dinámica “ espejo”

-Desarrollo
*escuchar una reflexión “quiero ser como mi papá

-Conclusión
*Elaborar lista de problemáticas.</td><td>Recursos y/o medios

-Computadora
-Bocina</td><td>Estrategia de evaluación

-Guía de observación</td></tr>
</table>

Efectos obtenidos
Observaciones

Conclusiones:

La presente investigación que se están realizando, Está dando aportes necesarios para la reflexión de mi práctica educativa, poder detectar los problemas que se presentan en el grupo, para poder dar solución a las necesidades de los alumnos, con diferentes problemas de aprendizaje, ya que ser docente implica un gran compromiso con la niñez mexicana.

Continuar con la investigación con los alumnos y los padres de familia, para poder fortalecer e enriquecer el trabajo, buscando alternativas de solución para poder completar la investigación.

La metodología es una gran herramienta, para poder llevar a cabo una buena investigación, por lo que contiene pasos y procedimientos que me permitirán retroalimentar en lo posterior los logros y los obstáculos enfrentados.

Referencias:

J.McKernan (2008) investigación acción

Ausubel (2010) aprendizaje significativo

Necesidades de Acompañamiento para la Permanencia Profesional de un Director Escolar Novel en Educación Primaria Multigrado

Raúl Torres López

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 285, Reynosa

Resumen: El proyecto de Investigación Necesidades de acompañamiento para la permanencia profesional de un director escolar novel en educación primaria, forma parte del proceso de formación del Programa Doctoral en Desarrollo Educativo ofertado por la Universidad Pedagógica Nacional unidad 285, en Ciudad Reynosa, Tamaulipas.

Dicho proyecto se encuentra dentro de la línea de Investigación Gestión para el desarrollo educativo, tiene un enfoque cualitativo y se enmarca dentro del método de Representaciones Sociales, cuya finalidad es Identificar las necesidades de acompañamiento para el ejercicio de la función de un director novel Educación Básica en el nivel primaria y su permanencia en el Servicio Profesional Docente.

Este tema recobra importancia puesto a la pertinencia histórica del suceso, ante esta nueva modalidad de selección de personal por examen, que viene a romper paradigmas donde lo más importante era la antigüedad y la experiencia, dejando de lado la capacidad de los individuos, por otro lado, se encuentra el documentar las experiencias vividas por los docentes en la realidad educativa y los retos a los que se enfrentaron para llevar a cabo de una manera satisfactoria su función, lo que genera la producción de conocimiento respecto a la función directiva, acorde a los lineamientos del Servicio Profesional Docente.

Palabras Clave: Director Novel, Gestión, Reforma Educativa, Representación social.

Planteamiento del Problema:

Las exigencias para la educación que imparte el Estado, han cambiado conforme al paso de los años, en la actualidad no es la excepción, pues con la evolución de los problemas sociales y el ingreso a la era de la información y el conocimiento, cada vez se demanda más un servicio educativo de calidad y que ayude a los individuos a resolver sus problemas y transformar la realidad en que se desenvuelven.

Es por eso que a través de los años se ha buscado la implementación de modelos educativos acordes a las necesidades de la población, buscando capacitar y brindar a los docentes las herramientas necesarias, para alcanzar los fines propuestos por cada uno de los programas de estudio, sin embargo, no solo los maestros frente a grupo son los responsables del éxito o fracaso del resultado académico de las escuelas, es por ello que se hace necesario conocer si las personas que están al frente de las instituciones educativas públicas, son las más aptas para ejercer la función, es decir, los directores.

Conocer las necesidades de acompañamiento para la permanencia profesional de un director novel, permite dar cuenta de las áreas de oportunidad que como profesional de la educación tiene y reconocer que requiere de apoyo continuo y capacitación para ejercer de mejor manera la función que se le ha encomendado, es por eso que este estudio está dirigido principalmente a directores escolares, así como, a demás miembros del sector educativo. Con la intención de generar conocimiento en relación a este suceso histórico, al documentar las experiencias del ejercicio de la función y poder identificar las necesidades de acompañamiento.

La problemática central surge a raíz de que el acenso a cargos de Dirección ha cambiado, al pasar de un mérito escalafonario a un proceso de evaluación, donde se identifican los aspirantes idóneos para ejercer la función. Ante esta situación se identifica que en su mayoría son personas jóvenes que al incorporarse a los centros de trabajo asignados, se encuentran con inconvenientes que ponen en tela de juicio su capacidad para ejercer la tarea encomendada Los medios en los que se apoya la investigación son el registro, grupos focales y entrevistas a profundidad.

El propósito de este estudio de Representación Social será identificar las necesidades de acompañamiento para el ejercicio de la función de un director novel de

Educación Básica en el nivel primaria y su permanencia en el SPD, al trabajar con una muestra de directivos promocionados a la función durante el ciclo escolar 2016-2017 en el estado de Tamaulipas.

A partir de este objetivo surgen las siguientes preguntas: ¿Cómo identificar las necesidades de acompañamiento para el ejercicio de la función de un director novel en el nivel primaria y su permanencia en el Servicio Profesional Docente?

¿Cuáles son las representaciones sociales que los directores noveles tienen en cuanto a su función? ¿Cómo es su proceso de incorporación a la función directiva? ¿Cuáles son los problemas que enfrentan los directores noveles en la comunidad escolar? ¿Qué tipo de acompañamiento requieren con base en las dimensiones del perfil directivo para la evaluación de permanencia? ¿Cuáles son las características de los directivos noveles en su tránsito por el proceso de evaluación para la permanencia?

Ante esta situación surge la pregunta de investigación ¿Cuáles son las necesidades de acompañamiento para el ejercicio de la función de un director novel en el nivel primaria y su permanencia en el Servicio Profesional Docente?

Referentes Teóricos:

Por muchos años el acceso a funciones de dirección técnica de un centro escolar en México, era una oportunidad privilegiada solo para docentes con una larga experiencia y años de servicio en el sistema educativo, puesto que se consideraba que este puesto debía ser cubierto por maestros experimentados, conforme al paso del tiempo y la búsqueda de la calidad de la educación, se empieza a estudiar e investigar los diferentes actores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, empezando a recobrar importancia la función del director y la capacidad de gestión, liderazgo y organización de los centros escolares, es así como, el plan estratégico de transformación escolar (1997) retomó las características primordiales que debe de cumplir un personal directivo, posteriormente el Programa alianza por la calidad de la educación (2006) buscó la profesionalización de maestros y autoridades escolares, actualmente con las reformas al artículo 3° constitucional (2014), se abre la posibilidad a docentes jóvenes que tengan la iniciativa de buscar la promoción a cargos de dirección, brindándoles los rasgos de un perfil deseable.

Con la apertura de estas transformaciones, los docentes idóneos reciben sus nombramientos y toman posesión de sus cargos, teóricamente se cuenta con las bases para la nueva tarea que cumplirán, sin embargo, al incorporarse a la realidad práctica, se encuentran con una serie de factores que muchas veces pueden obstaculizar su función, tales como, la resistencia del personal docente ante la imagen de un director joven, con poca experiencia en el campo laboral, novato en la función directiva; por otro lado se encuentra la aceptación de los padres de familia que pueden llegar a mirar con poca confianza el trabajo del nuevo líder escolar y hasta poner en duda su capacidad de dirigir la escuela.

Por otro lado están los altos niveles de exigencia por parte de las autoridades educativas, ante el trabajo administrativo, que sin prestar la menor orientación para realizarlo, no muestran empatía ante la situación del nuevo directivo; además de que en ocasiones llega a encontrarse con compañeros directores celosos de su trabajo y cerrados a compartir de sus experiencias para ayudar en el proceso de formación.

La función directiva en los últimos 25 años ha manifestado cambios importantes que dan respuesta a las transformaciones sociales y políticas, que demandan nuevos modelos de gestión, administración, dirección y liderazgo. La función directiva ha sido considerada por diferentes autores (Kotter, 1997 y Veciana, 2002) como un proceso dinámico para orientar acciones hacia el logro de metas y objetivos compartidos con base en la toma de decisiones fundamentadas en el bienestar de la institución escolar.

Ante esta concepción, el proceso de gestión en las instituciones ha ido cambiando, pasando de un liderazgo de control donde las decisiones correspondían únicamente al directivo, a uno transformador donde el líder en conjunto con su colectivo docente, orientan la toma de decisiones en pro de lograr una mejora de la escuela de acuerdo con las necesidades de esta y en consenso con todos los participantes. Son muy diversas las funciones que un directivo tiene que realizar, análisis de situaciones, organización, reformulación del plan institucional, obtención de recursos, búsqueda de estrategias para un funcionamiento eficaz, entre otras, sin embargo se pueden agrupar en tres grandes dimensiones, la estratégica, la política y la de gestión operativa.

En la actualidad, el tema de la función directiva y su influencia en el mejoramiento de centros escolares ha tomado relevancia a partir de las reformar

educativas que buscan la mejora de la calidad educativa, es a principios del Siglo XXI, cuando surgen investigaciones en relación al liderazgo efectivo del director, estudios como los de Pastrana (1997), Loera Rangel y Conteras (2001) y Fierro (2006), brindan información sistematizada acerca de un director eficaz que organiza el trabajo y organización de las escuelas, posteriormente en García (2010) devela los problemas más comunes a los que se enfrentan los directores, sin embargo, dejan un hueco en el lapso de que todos los sujetos estudiados son producto de un sistema de escalafón en el cual un alto porcentaje estaba destinado a la antigüedad en el servicio y la preparación profesional.

Dejando una cavidad a estudiar a los directivos noveles que promocionan a partir de un examen de oposición, donde la mínima experiencia solicitada es de 2 años en el sistema y una preparación profesional mínima de licenciatura. Se encontrarán en un periodo de prueba de dos años en los cuales implementarán estrategias encaminadas al mejoramiento de los resultados de los centros escolares, sin contar con el acompañamiento de un guía o tutor que le oriente en el proceso y que al finalizar este periodo presentarán un nuevo examen para ratificar el puesto. Es aquí donde radica la importancia de este estudio, al explorar el proceso de formación y rescatar las vivencias de los docentes con función directiva y verificar si el proceso de evaluación al que se somete es el más adecuado para valorar su desempeño.

Al hacer una revisión de la literatura en relación del proceso de formación directiva encaminada a una gestión efectiva, identificándose lo siguiente:

García, Slater y López-Gorosave (2011) en su Artículo “El director novel: Estado de la investigación y enfoques teóricos ” indica que el papel del Director en México, ha recobrado importancia en los últimos años, considerándolo como un factor clave del éxito académico de los aprendizajes, pues un director que ejerza un liderazgo efectivo, propicia el desarrollo y motivación de la comunidad escolar, encaminándolas hacia el progreso, sin embargo también asegura el autor que son pocas las investigaciones que existen respecto al campo, por lo que es importante reconocer la influencia del director en el desempeño escolar y documentar los procesos de formación que sigue para lograr el perfil de competencias para orientar y dirigir su práctica profesional.

Sin embargo, el liderazgo efectivo de centros escolares sigue siendo una meta que aún no se cumple, puesto que es necesario implementar acciones de capacitación y formación continua que brinden una formación adecuada a los directivos para ejercer de una mejor manera su función.

García, Poblete y Villa (2006), en investigación cualitativa, realizada con estudio de caso, permitió identificar cómo se preparan los directores de las escuelas de México para cubrir sus funciones, así como sus fortalezas y debilidades. Mediante una serie de entrevistas se rescató las principales experiencias que vivieron los directores durante sus primeros años de servicio, así como las dificultades que enfrentaron durante el transcurso de su formación. Los directores revelaron que no tuvieron una preparación adecuada para el cargo, solo los cursos que por cuenta propia decidieron tomar.

Canabal (2015) desde una perspectiva etnográfica, recogieron las aportaciones de docentes frente a grupo que decidieron promocionarse a director escolar y revelaron los principales obstáculos y retos que encontraron durante la realización de su función, tales como cumplir tareas que estaban fuera de su profesión, mediar conflictos entre profesores, solucionar problemáticas en relaciona la infraestructura de la escuela, entre otras, lo que repercute en la imagen que brinda a los compañeros y padres de familia y que le permite ir creando un perfil de un buen director.

La implementación de la reforma integral de la educación básica, plantea la necesidad de fortalecer los niveles de gestión desarrollando nuevos modelos de relación, colaboración, organización para favorecer el funcionamiento de los centros escolares y fortalecer la mejora del logro educativo, producto de estas necesidades es que se establece el documento Perfil, parámetros e indicadores, donde se establece las dimensiones e indicadores de cada una de ellas para poder en un primer momento realizar un diagnóstico de los candidatos para saber si cumplen con los requerimientos.

Por su parte el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2015) estableció los criterios técnicos y de procedimiento para el análisis de los instrumentos de evaluación, el proceso de calificación y la emisión de resultados de la evaluación del desempeño de quienes realizan funciones de dirección (directores) en Educación Básica, en el cual menciona que se someterá a tres evaluaciones (expediente de evidencias de la función de dirección, examen de conocimientos y habilidades directivas

y ruta de mejora argumentada), cada una de estas etapas brindará un resultado que permitirá ubicar al docente en una etapa de desempeño desde el nivel 1 hasta el 4.

Entendiéndose que el tres y cuatro son los docentes con mejores resultados. el cual sería un perfil deseable como: El directivo presenta sólidas evidencias de sus acciones para organizar el trabajo de la escuela, y aporta, con exhaustividad, argumentos relevantes que justifican las decisiones y acciones tomadas en conjunto en el consejo técnico escolar y el consejo escolar de participación social y que han sido encaminadas a lograr el objetivo de la mejora de la calidad de los aprendizajes, además, demuestra conocimientos y habilidades sólidas y sistematizadas para implementar diversas formas de organización y funcionamiento escolar, con amplia sensibilidad a las situaciones de contexto de la comunidad escolar y del entorno sociocultural en el cual se desenvuelve el acto educativo.

También un amplio dominio de los distintos componentes del currículo, del aprendizaje de los alumnos, de los elementos del trabajo en el aula y de las prácticas docentes, tales que le permitan favorecer, a través de su desempeño, el funcionamiento eficiente y eficaz de la escuela. Por otra parte, gestiona y promueve la construcción de ambientes de inclusión, equidad, respeto y reconocimiento a la diversidad en situaciones escolares, así como de la promoción de principios éticos, filosóficos y fundamentos legales en contextos educativos.

Por último, en cuestión de la ruta de mejora demuestra conocimientos y habilidades sólidas y organizadas para argumentar, justificar y dar sustento a los elementos que integran la ruta de mejora. Además, muestra amplia capacidad para analizar el contexto interno y externo de la escuela, hacer un diagnóstico de la situación y con base en ello, establecer prioridades y metas para el plantel, buscando la vinculación entre la escuela y la comunidad a fin de fortalecer los aprendizajes de los alumnos.

Existe una amplia normatividad en la que se le asigna al director una gran cantidad de funciones como planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar las actividades docentes y administrativas, encausar acciones de capacitación y actualización académica y tecnológica, así como verificar la asistencia del personal de cada una de las áreas con que disponga el plantel.

Toledo (2006) estableció las funciones del director y/o coordinador como líder educativo, habilidades, características que a raíz de su análisis le permitieron concluir que, el liderazgo desempeña un papel fundamental en la organización educativa, tal es la significatividad que adquiere, que se le atribuyen funciones como: crear un clima satisfactorio, potenciar relaciones positivas, fomentar la participación, aunar y armonizar intereses colectivos, tomar decisiones y resolver conflictos. Para tal acometido, las tareas y áreas en las que fundamentalmente se desempeña el liderazgo son de aspecto pedagógico, organizativo y de gestión.

Metodología:

El proyecto de investigación se circunscribe bajo un enfoque cualitativo, pues pretende interpretar y explorar la realidad que viven los directivos noveles durante los primeros dos años de prueba, al rescatar sus experiencias, partiendo de las razones que los motivaron a buscar la promoción, la preparación que tuvieron previa al examen, los retos a los que se enfrentaron al tomar el cargo (docentes, alumnos, padres de familia, autoridades educativas) y el proceso de conformación de su capacidad de liderazgo durante el ejercicio de la actividad. El método seleccionado para llevar a cabo esta investigación es una Representación Social.

Construir una Representación Social, de las necesidades de acompañamiento para la permanencia profesional de un director novel en el Servicio Profesional docente, pretende documentar el actuar del docente ante el cargo que tiene, para identificar las aéreas de oportunidad que tiene y poder recibir el apoyo necesario para permanecer en su función y brindar así un servicio educativo conforme a la legislación actual.

Propuesta Didáctica:

A través de un liderazgo efectivo es que el director debe de motivar a los miembros de su colectivo docente y comunidad escolar a alcanzar la visión y objetivos planteados, para esto es necesario que se identifiquen los factores que pueden ejercer mayor influencia en sus colaboradores. Por otro lado debe de estar comprometido con su trabajo y reflejarlo con sus acciones, buscando involucrar a su colectivo en un trabajo colaborativo y permanente para hacer las cosas de la mejor manera.

Vázquez y Liesa (2015) realizaron una propuesta sobre el perfil directivo basado en las competencias que facilitan el éxito y eficacia de la función directiva. El objetivo es servir de base a un modelo profesional basado en el perfil directivo. Ya que la falta de profesionalización percibida sobre el director educativo es uno de los factores actuales que influyen en la complejidad de ejercer dicha función en nuestros centros educativos. Para ello se ha analizado las competencias de los directores desde el marco normativo y la investigación. Los resultados que se obtuvieron, apuntan a que las competencias se sustentan en una doble perspectiva: el director líder y el director técnico-gestor, incidiendo en el liderazgo. Estos resultados permiten ajustar la formación, es decir, responder al perfil de competencias del director de hoy en día dando respuesta a las necesidades del mismo.

Conclusiones:

Por lo tanto, el liderazgo dentro de la organización educativa aparece como un elemento capaz de desempeñar diferentes funciones que enriquecen a la organización en distintos sentidos y en diversos ámbitos, de modo que podemos considerarlo como un concepto multifuncional. También se constata que el liderazgo tiene que hacer frente a distintas barreras, que limitan y merman su ejercicio, como exceso de autoritarismo, falta de participación –baja implicación y compromiso -, déficit formativo, déficit de habilidades comunicativas y sobrecarga de tareas, esencialmente de tipo administrativo. De ahí que profesorado como equipos directivos acentúen, que el margen de maniobrabilidad para ejercer el liderazgo hoy en día es limitado, lo que choca con la multifuncionalidad atribuida al mismo.

Por su parte Sánchez (2011) concluyó que la formación de directivos en las últimas tres décadas ha sido un tema postergado en los hechos y también en las propuestas de políticas públicas. Los cambios en la orientación de la gestión y en razón de ello de los directivos han sido esencialmente impulsados por demandas externas a la institución educativa, teniendo formas muy diferentes de enfrentarse según se trate de una institución pública o privada, cuestión que incide en los procesos de reclutamiento, elección, formación inicial y avanzada, inserción laboral y carrera profesional directiva.

Ello por cuanto la política en esta materia responde en el caso de las instituciones privadas- a criterios de mercado, mientras que en las públicas a orientaciones de los gobiernos locales, más que una política nacional al respecto, materia clave para la comprensión del tema en toda su extensión. Desde este fundamento se revisan los cambios en la orientación de la gestión en las instituciones educativas, y las nuevas visiones incorporadas y sus eventuales impactos, para concluir con la identificación de nudos críticos que requieren ser resueltos, en tanto se busque definir una política pública para el país en estas materias.

Weinstein (2016) en estudio sobre la experiencia y socialización de los directores noveles, en establecimientos municipales de Chile, estableció que el ejercicio por primera vez de la posición de director(a) de un establecimiento escolar es un período crítico para el desempeño del cargo que no ha sido prácticamente estudiado en ese país, a pesar de la amplia renovación de directivos escolares en curso, el artículo indaga, sobre la base de 12 estudios de caso y una encuesta aplicada a 76 directores, en la experiencia y la socialización de los directores novatos del sector municipal, describiendo de paso cuáles son sus principales necesidades formativas.

Los resultados más importantes son: la elaboración de un perfil de los directores principiantes; la constatación de su abrupta llegada al establecimiento; la priorización de actividades centradas en el corto plazo, con énfasis en la convivencia y la gestión institucional (relegando a la gestión pedagógica); la experimentación de dificultades externas e internas al establecimiento que se combinan con la carencia de competencias personales para enfrentarlas; la ausencia de apoyos institucionalizados para este período inicial, lo que es parcialmente suplido por actores internos y por la propia red personal de directores cercanos; y la necesidad de distinguir la experiencia vivida por los directores noveles según su carácter.

Al hacer un análisis de todos los textos revisados, se puede percibir que existen debilidades en el campo de la investigación de directivos escolares; por lo que, amerita rescatarse es la experiencia de los directivos noveles, puesto que los estudios parten de perfiles ya establecidos que incluyen los rasgos un director; sin embargo, se deja de lado el proceso de formación que sigue el directivo, sin un acompañamiento que le dé la orientación necesaria ante la toma de decisiones, que si bien le brinde la autonomía de

gestión, también retome un espacio para hacerle ver las áreas de oportunidad que se van detectando durante el proceso y que le permita alcanzar los rasgos mínimos requeridos de un perfil deseable para cumplir con la función encomendada.

Ante todo este cumulo de información, es que surge la motivación e interés por dar un seguimiento a todos aquellos directivos noveles, que con una actitud firme, buscan la promoción a funciones de dirección, muchas veces sin contar con la suficiente experiencia de conocer el funcionamiento de una escuela o de su contexto, pero si con la iniciativa de ser un agente de cambio que ayude en la mejora de la calidad de la educación que el país y las organizaciones internacionales tanto anhelan.

Referencias:

Santiago, P., McGregor, I., Nusche, D., Ravela, P. y Toledo, Diana (2014). Revisiones de la OCDE sobre la Evaluación en Educación. México: Secretaría de Educación Pública.

Piaget Jean (1992) El juicio y el razonamiento en el niño. Buenos Aires. Editorial Guadalupe.

El Trabajo Colectivo para la Producción de Textos

Ruth Villa Verdia

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 162, Zamora Michoacán

Resumen: La práctica docente es la labor del maestro y no se delimita en el aula, ya que son actividades realizadas diariamente tomando en cuenta el contexto, para poder realizar diferentes estrategias y puedan crearse espacios en donde se pueda dar el análisis y la reflexión.

El trabajo de indagación se realizará bajo el enfoque de la Investigación-Acción, porque este permite llevar a cabo un proceso de búsqueda para atender la problemática que aqueja en el grupo y la relación que existe entre la comunidad escolar y contexto.

Es por ello que es importante conocer el campo de investigación, para dar cuenta de ello se presenta la localidad indígena de Bejama, Mich; en donde se llevará a cabo el proceso de indagación. Esta localidad se ubica en la costa sierra del municipio de Aquila.

La escuela primaria bilingüe “Adolfo López Mateos” c.c.t “16DPB0252A cuenta con una población escolar de 46 alumnos. El objeto de estudio es el grupo de tercer grado con un total de 8 alumnos.

El objeto de estudio es resultado de un diagnóstico colectivo, cuya necesidad es trabajar y diseñar estrategias que permitan producir textos, tomando en cuenta los saberes de la localidad, es por ello que la colectividad entre alumnos, padres de familia y contexto debe trabajarse de manera que cada uno de los conocimientos sean aprovechados para desarrollar la escritura dándole un sentido significativo el desarrollo del escrito.

Palabras Clave: Contexto, investigación alumnos, estrategias, textos.

Preguntas de Investigación:

Empírica: ¿Cómo logro que los alumnos de tercer grado de la Esc. Prim. Adolfo López Mateos escriban a través de lo que la gente conoce y práctica, en la localidad de Bejama?

Teórica: ¿Qué aportes hace Kenneth Goodman, para desarrollar la lengua escrita con alumnos de tercer grado de la Esc. Prim. Adolfo López Mateos de la localidad Bejama?

Científica: ¿Cómo los alumnos de tercer grado de la Esc. Prim. Adolfo López Mateos construyen textos a través de leyendas, historias y prácticas de la localidad Bejama?

Diagnóstico:

Promover el trabajo colaborativo es una forma de responder a la necesidad que tiene el ser humano para relacionarse con los demás y su vez crear ambientes sanos dentro fuera del salón de clases.

La escuela es la institución social encargada de ofrecer la oportunidad de asimilar la modalidad más abstracta de representación verbal, la lengua escrita. Ese aprendizaje se debe realizar a través de la reconstrucción progresiva de los conceptos que los niños ya poseen en mayor o menor grado cuando llegan a la escuela, es por ello la valoración de los conocimientos previos.

La importancia de escuchar cuentos es que a través de esta experiencia, el niño empieza a descubrir la potencialidad del lenguaje, su poder para crear mundos posibles o imaginario por medio de palabras, representando la experiencia con símbolos que son independientes de los objetos, los sucesos y las relaciones simbolizados y que puedan interpretar en contextos distintos.

Es por ello que la comprensión de la lectura es la base para que un niño aprenda a leer, pero la a través de actividades lúdicas que lleven a la compresión de los niños. Durante el desarrollo de la práctica docente, se ha observado que la comprensión de textos no es tarea fácil para los alumnos, es en este sentido se llevará la investigación de buscar y diseñar estrategias que ayuden a realizar un trabajo significativo en base a

las necesidades de los alumnos. Para conocer el problema es muy importante partir de un diagnóstico, ya que este permite conocer el entorno del grupo escolar.

Con la finalidad de atender de manera pertinente las necesidades y exigencias de los estudiantes, se realizó un diagnóstico el cual fue a través de la estrategia de inserción y sensibilización, donde se realizaron diversas actividades involucrando a los padres de familia y alumnos, como resultado se pudo detectar, que los alumnos les falta más practica en la lectura, falta leer, higiene y falta apoyo a los alumnos por parte de los padres de familia.

Después del análisis minucioso de cada uno de los problemas que se observaron en los estudiantes. Los padres de familia manifestaron preocupación por las dificultades de sus hijos. Se comprometieron a trabajar en vinculación con el docente, y sobre todo apoyar a sus hijos en el desarrollo de sus tareas y a su vez fomentar el hábito de la lectura.

El diagnóstico es una herramienta fundamental para el docente en su práctica educativa ya que permite conocer esa realidad y marca las pautas para desarrollar el proceso educativo. Además es un estudio previo a toda planificación o proyecto, su función es la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles.

De acuerdo con Barraza, es preciso tomar en cuenta el diagnóstico para de allí partir y proponer acciones que favorecerán a la comprensión lectora.

Planteamiento del Problema:

El campo de investigación se encuentra en la localidad indígena de Bejama, Mich. Se ubica en la costa sierra del municipio de Aquila, a 15 Km de la carretera N° 200 a la altura de la localidad de Colola, para llegar a esta localidad se requiere caminar 3 horas en tiempo de lluvias y en los otros meses se puede llegar a través de una terracería de 15 km. de distancia.

La escuela primaria bilingüe “Adolfo Lopéz Mateos” c.c.t “16DPB0252A cuenta con una población de 46 alumnos que son atendidos por cuatro profesores; el grupo de

tercer grado, cuenta con un total de 8 alumnos, 3 alumnas y 5 alumnos, los cuales están a mi cargo y serán el objeto de estudio.

Se consideró que el tema el cual será el objeto de estudio El trabajo colectivo para la producción de textos, lo cual permite incrementar sus conocimientos. Ya que es una las habilidades de mayor importancia que el niño debe desempeñar, para poder interpretar los textos y su vez pueda crear sus propios conceptos, tal como se menciona en el Programa de Estudio (2011) "Al leer es importante que los alumnos se den cuenta de si están comprendiendo el texto y con ello aprendan a emplear estrategias que les permitan actuar cuando su comprensión sea deficiente" (p.36) en este sentido se le da prioridad a un tema que es una realidad que existe en el grupo escolar, pero sobre todo ha sido un problema que salió de un diagnóstico.

Referentes Teóricos:

La lectura, no solo es uno de los instrumentos más poderosos de que disponemos tener acceso y apropiarnos de la Información; también es un instrumento para el ocio y la diversión, una herramienta lúdica que nos permite explorar mundos diferentes a los nuestros, reales o imaginarios que nos acerca a otras personas y sus ideas, que nos convierte en exploradores de un universo que construimos en nuestra Imaginación. (Gómez & Solé, 2001, pág. 89)

Un diagnóstico, consiste en la identificación, descripción y conocimiento de las circunstancias, del contexto, de las dinámicas escolares entre alumnos, entre maestros, entre maestros y alumnos y de la vinculación de la escuela con la comunidad en la que se encuentra ubicada, es necesario conocer esa realidad o esas realidades para proceder a su análisis y tengamos elementos para proyectar una acción futura. (Guzmán et al, 2013, p. 153)

Metodología:

El trabajo de investigación se realizará será bajo el enfoque de la investigación-acción, porque es el método que me permite llevar a cabo el proceso de investigación para atender la problemática

La investigación-acción es el proceso de reflexión por el cual en área-problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio – en primer lugar para definir con claridad el problema; en segundo lugar para especificar un plan de acción – que incluye el examen de hipótesis por la aplicación al acción de la acción del problema. (McKernan, 2008, p. 25)

La investigación- acción le permite al docente planear y organizar de una forma mejor los contenidos de enseñanza dentro del ámbito educativo, interactuando varios sujetos y aportando ideas en beneficio al progreso un avance de cada uno de los participantes en el proceso de indagación. Investigación permite conocer el contexto en el cual se llevará a cabo la indagación.

Estrategia de Inserción y Sensibilización:

<table>
<tr><td colspan="3">Estrategia de inserción y sensibilización</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nombre de la escuela: Adolfo Lopéz Mateos C.C.T: 16DPB0252A Grado: 3°</td></tr>
<tr><td colspan="2">Contexto: localidad de Bejama del municipio de Aquila, Michoacán.</td><td>Duración: 1:30 HRS.</td></tr>
<tr><td>Tema: Si comprendo lo que leo, también me divierto.</td><td>Objetivos

-Insertase en el contexto a investigar mediante el dialogo para generar confianza entre el docente y los actores escolares.

-Sensibilizar a los padres de familia mediante actividades lúdicas para establecer lazos de comunicación.</td><td>Sustentación teórica

se sustenta en la teoría sociocultural de Vygotsky, puesto que este menciona que el ser humano aprende a través de la interacción o ayuda de los demás, el conocimiento es proceso de interacción entre el sujeto y el medio social y culturalmente.</td></tr>
<tr><td>Secuencia didáctica

-Inicio

*Saludo y bienvenida
*Dinámica “si tú tienes muchas ganas”

-Desarrollo

*proyectar el video “una</td><td>Recursos y/o medios

*computadora
*proyector
*hojas blancas
*lápices.
*colores.</td><td>Estrategia de evaluación
*elaboración de una guía de observación.</td></tr>
</table>

experiencia en clase." *se leerá en el texto "el hombre el burro y el niño." *se les pedirá a los papás contarles a sus hijos un cuento, leyenda. * Los alumnos escribirán el texto. *los papás e hijos realizaran un dibujo de acuerdo al texto. * Los papás e hijos expondrán su cuento ante el grupo. -Conclusión *se elaborara un listado de problemas. *depuración de problemas. * Elección del tema. * Se da a los participantes las gracias por su participación y asistencia.		
Efectos obtenidos		
Observaciones La estrategia de inserción y sensibilización se realizó el día jueves 16 de febrero, algunos padres de familias llegaron muy puntuales al encontrar el salón diferente y que en el lugar donde se sientan sus hijos estaba otra silla se notaba en sus miradas incertidumbre, la reunión empezó 20 min. Después de la hora citada primeramente les di la bienvenida les explique que esta vez trabajaríamos de una manera diferente, una de las actividades fue realizar la dinámica " si tú tienes muchas ganas" los padres de familia al principio se resistieron un poco a la actividad, posteriormente se proyectó el video " una experiencia en clase" en ese momento se presentaron detalles el que la pila se descargo fue allí donde mis nervios empezaron, ya que es una localidad donde no hay energía eléctrica y se usa la planta solar, sin embargo las actividades se realizaron al momento de trabajar entre alumnos y papá unos mostraban estar contentos con sus hijo, otros se mostraban tensos para finalizar la actividad se hizo un listado de todas las necesidades de la escuela, una vez obtenido el listado se inició con la depuración hasta lograr el tema " El trabajo colectivo para la producción de textos" el cual será el objeto de estudio.		

Acción:

La práctica docente se convierte día a día en una investigación acción, ya que esta forma de intervención permite una acción cíclica, el cual inicia con un diagnostico que nos permite ver las necesidades para realizar un plan de acción para dar solución, que será puesto en práctica además nos permite evaluar y reflexionar además de replantear para volver realizar el ciclo.

Espiral de Método de Investigación- Acción

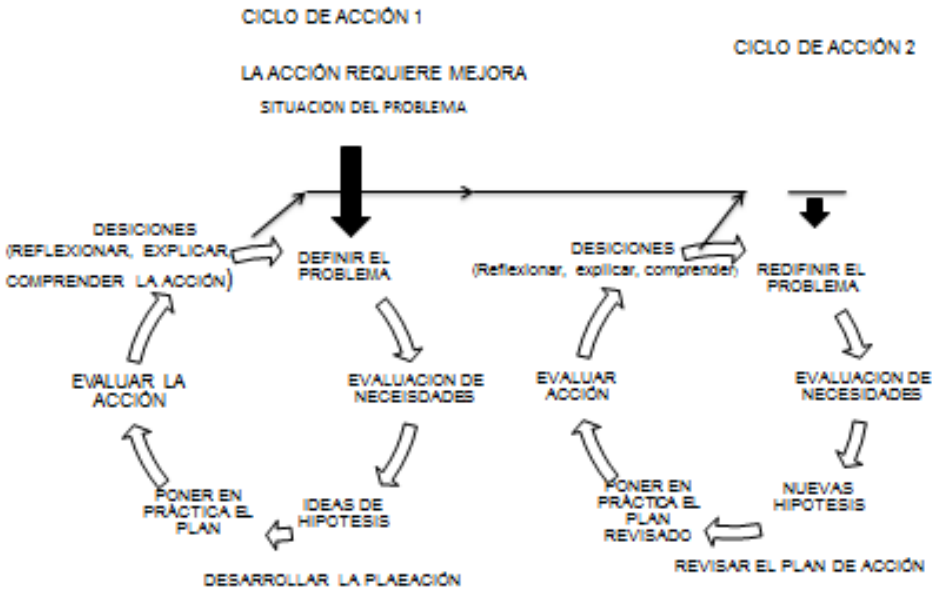


Figura1.6.Modelo de investigación - acción de Mckernan: un modelo de proceso temporal.

Observación y Reflexión:

La investigación es un proceso que realiza el ser humano, para percatarse de nuevos conocimientos, los cuales le permitirá atender de manera adecuada los diferentes problemas. En SEP (2014) menciona que “La evaluación como actividad indispensable en el proceso educativo puede proporcionar una visión clara de los errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos y de los aciertos para mejorarlos” (p. 454) sin duda la evaluacion es una herramienta decisiva en la practica docente, no solo para otorgar una calificacion cuantitativa, sino para realizar una evaluacion cualitativa que se acompañe de la retroalimentacion.

La investigación, es una acción que permite descubrir y a la vez facilita la intervención oportuna y pertinente del ser humano para ello es muy necesario que el investigador conozca los instrumentos que utilizará para la recogida de datos, Duarte (2007) señala que “Los investigadores deben presentar razones de la elección de los métodos de recogida de datos y justificar que los datos que estos proporcionan sean relevantes para las cuestiones de investigación.” (p. 155) en efecto , es muy importante que el investigador elija los instrumentos pertinenetes para justificar y fundamentar en situaciones reales del campo de acción.

Es por ello que una de las herramientas que se van usar en el proceso de investigación es la observación, la cual permite percatar las dificultades que presentan los estudiantes, ya que el observador participante obtiene una experiencia directa del mundo social.

Así como también se realizarán entrevistas a padres de familia, alumnos, docentes, autoridades civiles y educativas, entre otros, mediante las cuales han de permitir conocer desde la voz viva de los involucrados con la finalidad de enriquecer la investigación.

Otro de los instrumentos que se utilizara es el cuestionario, ya que a través de éste se detectaran las dificultades en el grupo escolar, este consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación y que puede ser aplicado en formas variadas.

El Diario de Campo, se utiliza para recoger detalles de conversaciones, cuestiones pendientes, observaciones sobre estrategias de enseñanza, reflexiones sobre asuntos de importancia, elementos para desarrollar planes, datos de las conductas de los docentes, descripciones de experiencias, narraciones de hechos y anécdotas, entre otros aspectos.

Registro anecdótico, es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos.

Cuadernos de los alumnos, pueden usarse para elaborar diferentes producciones y permiten hacer un seguimiento de desempeño de los alumnos y de los docentes. También son un medio de comunicación entre la escuela y la familia.

Portafolio, es un concentrado de evidencias que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos. Así mismo muestra una historia documental construida a partir de las producciones relevantes de los alumnos a lo largo de una secuencia didáctica.

Evaluación:

La evaluación es un elemento que permite estimar o detectar las dificultades de aprendizaje que presentan los alumnos, y en razón de los resultados, como tal, el docente deberá diseñar actividades.

La conciencia crítica ha de obligar a los profesionales a reflexionar colegiadamente sobre las condiciones en que se da el proceso educativo, sobre las estrategias de cambio que se implantan y sobre las dificultades y los obstáculos de la misma práctica docente al interior del aula con los alumnos.

De esta forma se ira construyendo la tesis a lo largo del proceso investigativo, donde la participación de los alumnos, padres de familia y profesores será determinante, porque gracias al intercambio de experiencias se podrán construir ideas para mejorar las actividades docentes con los alumnos de tercer grado.

Conclusiones:

La experiencia de la práctica es la que realmente permite enriquecer el conocimiento, porque es ahí donde los verdaderos docentes descubren las debilidades, con las que seguramente se trabajará a fin de poder mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos; en este caso frecuentemente se buscará fortalecer de manera significativa cada una de las actividades trabajadas en el trascurso del proceso investigativo.

Estamos conscientes que hace falta mucho por hacer, ya que es el inicio de una nueva aventura que seguramente será una forma de transformar mi práctica docente.

Es un trabajo que inicia con bastantes dudas, pero se con el paso de las etapas de este proceso de Maestría se realizaran mejoras personales y profesionales con el ánimo de mejorar mi práctica docente.

Referencias:

Gómez, P. M., & Solé, I. (2001). *La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria.* México: SEP.

Mckernan, J. (2008). *Investigación-acción y curriculum.* Madrid: Morata.

Sep, 2011 Programa de Estudios 2011

Mesa 10 Las Nuevas Tecnologías Del Aprendizaje Y Del Conocimiento En La Educación

La Aplicación de la Manufactura Aditiva (Impresión 3d) en el Aprendizaje de los Procesos de Fabricación

César Aurelio Chávez Tolentino
Rosa Isela González Núñez
Aldo Jesús Álvarez Cárdenas
Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo

Resumen: Como trabajo de investigación se aplicó la manufactura aditiva (impresión 3D) en el aprendizaje de los procesos de fabricación, en específico en la creación de patrones para el tema de fundición y vaciado, ya que es donde se originan los problemas en la calidad de las piezas vaciadas. El motivo principal para la ejecución de este proyecto es debido a que los alumnos muestran dificultad de comprender el tema teórico y no es suficiente con visualizar el proceso en video; es por esto que se decide apoyarse en la tecnología para adecuar la enseñanza de acuerdo al modelo educativo actual. La metodología utilizada comprende prácticas de diseño por computadora, de manufactura aditiva, de fundición y de vaciado; resaltando el vínculo de la experiencia adquirida con la formación integral de los practicantes. Apoyados en los fundamentos con enfoque socio-formativos de las competencias, se muestra como resultado la innovación del aprendizaje de los procesos de fabricación mediante la aplicación de prácticas que aprovechan los beneficios de las nuevas tecnologías para desarrollar dichas competencias.

Palabras Clave: Prácticas innovadoras, manufactura aditiva, impresión 3D, procesos de fabricación

Planteamiento del Problema:

En el programa de estudio de la asignatura de Procesos de Fabricación, que forma parte del currículo de Ingeniería Industrial dentro del sistema Tecnológico Nacional de México, se incluye el tema de fundición y vaciado que implica la realización de prácticas de laboratorio. Durante dichas prácticas, los patrones que se utilizan para fabricar los moldes para vaciado usualmente son hechos trabajando materiales (madera, cera y otros) con métodos artesanales o con maquinado convencional. Esto ocasiona algunos problemas en los patrones realizados por los alumnos, ya que la calidad y el tiempo para fabricarlos dependen grandemente de la habilidad o la capacitación de los practicantes. Ejemplos de problemas de calidad en los patrones se pueden observar en los productos vaciados

El aprendizaje del tema fundición y vaciado involucra procedimientos difíciles de comprender con sólo su componente teórico, haciendo que la experiencia sea indispensable para lograr el aprendizaje; además la parte práctica se vuelve compleja debido a que se requiere equipo especializado o se necesita un tiempo de capacitación considerable para obtener la habilidad necesaria.

Referentes Teóricos:

Actualmente la educación se enfrenta a cambios constantes y de gran impacto; tanto en el aspecto tecnológico como en el político, económico, social y cultural. Un ejemplo es el modelo educativo con enfoque en competencias profesionales, que se aplica en la educación superior del país.

Dicho modelo trata de aprovechar los avances tecnológicos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se acredita mediante políticas o reglamentos establecidos, se adapta al contexto económico-social en el que se encuentran inmersos los estudiantes, e intenta lograr un desarrollo integral en las personas (SNIT, 2012).

La Dirección General de Educación Superior Tecnológica DGEST indica que la educación superior tecnológica se enfrenta a un entorno social y productivo más demandante, más cambiante, y competitivo; los procesos de virtualización y el uso se las nuevas tecnologías de la información se han convertido en poderosas herramientas para la obtención, organización, manejo e interpretación de información de toda índole;

ante todo esto están apareciendo nuevas formas de actuación personal, grupal, colectiva, organizacional y social que implica el desarrollo de competencias profesionales donde el aprender a aprender, aprender a obtener información, aprender a colaborar, aprender a aplicar conocimientos y aprender a resolver problemas se constituyen en competencias profesionales imprescindibles (DGEST, 2009).

Dentro de las tecnologías nuevas podemos destacar a la manufactura aditiva, también conocida como impresión 3D o prototipado rápido, ya que se considera como uno de los procesos con mayor futuro en el desarrollo mundial de la manufactura. García (2001) menciona que, a corto plazo, el uso de estas tecnologías será generalizado y la fabricación de prototipos mediante tecnologías de "prototipado rápido" será un paso obligado en las etapas de conceptualización, diseño y validación de productos. Así mismo, en un futuro, la técnica de "herramientas rápidas" será de uso generalizado, evolucionando hacia la producción en serie personalizada.

En cuanto al concepto de competencias profesionales, la DGEST (2009) señala que "la noción de competencia profesional implica una forma distinta de establecer y abordar los objetivos de la formación, relacionándolos íntimamente con las necesidades del desarrollo social y económico y, más concretamente con los requerimientos del mundo productivo."

También establece que las competencias profesionales:

- Hacen posible dar cuerpo a un conjunto de capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Deben estar ligadas a los desempeños profesionales, las competencias no existen en sí mismas, independientes de una actividad o de un problema a resolver.
- Deben vincularse a contextos determinados, a situaciones concretas, lo que por otra parte plantea el problema de su transversalidad y su transferibilidad.
- Deben integrar diferentes tipos de capacidades. No se trata de una suma de capacidades sino de capacidades estructuradas, complejas y construidas que constituyen un capital de recursos disponibles que se combinan entre sí, permitiendo la actividad-desempeño profesional y la consecución del rendimiento-resultados esperados.

Retomando la importancia del contexto en el que se encuentra la educación, es conveniente mencionar el enfoque socio-formativo del concepto de competencias referenciado por Tobón (2010): “Las competencias son actuaciones integrales ante problemas y situaciones de la vida con idoneidad, ética y mejora continua”.

Metodología:

El método utilizado comprende la realización de una serie de prácticas sistematizadas que incluyen el diseño asistido por computadora CAD, los sistemas de manufactura aditiva y el proceso de cambio de forma de fundición y vaciado.

En la Figura 2 se puede observar la secuencia necesaria de las prácticas. Primero se diseña la pieza utilizando una aplicación CAD como AutoCAD, SolidWorks, Inventor y otros. Luego se imprime en tres dimensiones el patrón de plástico sobre el que se formarán los moldes; la máquina utilizada es una con tecnología fused deposition modeling FDM y el plástico puede ser PLA, pero se prefiere que sea ABS por su resistencia. A continuación, se hacen los moldes y se les prepara para el vaciado; el material de los moldes puede ser arena, yeso o una combinación de ambos. Posteriormente se funde el metal mediante un horno de inducción; debido a la capacidad limitada de este horno se utilizan metales no ferrosos como el aluminio. Después se vacía la pieza y se le da el acabado para obtener el producto terminado.

Resultados:

Se obtiene un aprendizaje significativo debido a que los practicantes tuvieron la vivencia completa de crear un producto nuevo desde la concepción de la idea, y no se limitaron sólo a replicar la forma física de objetos. El proceso de fundición y vaciado también se mejora, ya que al utilizar la tecnología de manufactura aditiva se reducen los problemas en la elaboración de patrones, impactando finalmente en la calidad del producto terminado. La Figura 3 muestra dicha reducción de problemas, que resulta al sustituir la habilidad de fabricación convencional de patrones por el desarrollo de competencias en las nuevas tecnologías.

Propuesta Didáctica:

Con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los procesos de fabricación se propone que la habilidad manual de fabricación, la cual requiere de un tiempo prolongado de capacitación para lograr niveles de habilidad aceptables, se sustituya por el desarrollo de competencias en las nuevas tecnologías. Así se facilita que los alumnos fortalezcan el aprendizaje del aspecto teórico relacionándolo con su experiencia (Figura 4) al hacerse competentes mediante la elaboración de prácticas.

Otro aspecto innovador, adicional a la utilización de nuevas tecnologías, es agregar otros temas incluidos dentro de la misma asignatura a la secuencia de prácticas del proceso de fundición y vaciado, pasando luego a la integración de prácticas de materias distintas; de manera que, conforme el profesionista en desarrollo vaya completando su formación, también pueda llevar las competencias que adquiera a su diario vivir.

Conclusiones:

Las competencias profesionales no se deben enfocar solamente hacia la escuela o al trabajo, sino que también se deben desarrollar actitudes y habilidades que sean útiles para la vida diaria. Esto le permite al profesionista enfrentarse a las situaciones que se presenten para aprovechar oportunidades de mejora, acercarse a la sociedad, e intentar retribuir algún beneficio a la comunidad.

Con la propuesta didáctica de utilizar la manufactura aditiva para sustituir la fabricación convencional de los patrones utilizados en el vaciado de piezas, se logra que los alumnos en verdad tengan oportunidad de crear una pieza funcional, con una geometría compleja y con un propósito relevante.

Referencias:

Dirección General de Educación Superior Tecnológica DGEST. (2009). El Proceso de Diseño e Innovación Curricular para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales en el SNEST. DGEST.

García, M. (2001). Tendencias Tecnológicas a Medio y Largo Plazo en el Diseño y la Producción Industrial. Obtenido de http://conexionsurmza.files.wordpress.com/2012/08/tendencias.pdf

Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos SNIT. (Diciembre de 2012). Modelo Educativo para el Siglo XXI: Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales. Obtenido de http://www.tecnm.mx/modeloeducativo/modeloeducativo.pdf

Tobón, S. (2010). Formación Integral y Competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Modelo Byod: Potencializando el Aprendizaje de Geografía en Sexto Grado de Educación Primaria

Cesar Augusto Hernández Arellano

Universidad Pedagógica Nacional Unidad, 285 Reynosa

Resumen: El siguiente trabajo tuvo como propósito evaluar la introducción del modelo ¨Trae tu propio dispositivo¨ (BYOD) móvil a la escuela, como recurso de apoyo para la solución de actividades orientadas al método de casos en la asignatura de Geografía. El estudio se desarrolló con un grupo de sexto grado de la Escuela Primaria Francisco I. Madero, durante el ciclo escolar 2016-2017, con 26 alumnos de entre 10 a 12 años de edad y el docente de grupo, en la ciudad de H. Matamoros, Tamaulipas, México.

La dinámica consistía en que los alumnos trajeran a la escuela un dispositivo móvil propio, para que mediante éste accedieran a internet y buscarán información con el fin de crear propuestas en la solución de un caso a través de equipos cooperativos. El referente teórico fue basado del constructivismo de Kearsley y del modelo BYOD de Sweeney.

Además, tuvo un enfoque mixto, en el cual se generaron entrevistas focales a estudiantes, se analizó el diario de campo del docente, se evaluaron las actividades y se utilizó un pre-test y post-test. Los resultados señalan que los alumnos consideran que el trabajo bajo ésta modalidad los incentivó a la lectura exploratoria para la búsqueda de información, los estimuló a tomar decisiones y participar.

El docente comentó que esta forma de trabajo generó una motivación intrínseca en los estudiantes y ha permitido el aumento de investigación por los alumnos.

Palabras Clave: Modelo BYOD, dispositivo móvil, potencializar, geografía, método de caso.

Diagnóstico:

Por otro lado, la tecnología debe tener un objeto de refuerzo, ya que su mera intervención por sí misma, no podría ser permanente, ni mucho menos significativa en el ámbito escolar. Para el siguiente estudio se analizaron las prioridades educativas de una institución escolar (Escuela Primaria Francisco I. Madero, turno Matutino) localizadas en la ciudad de H. Matamoros, Tam., México.

Debido a las intervenciones que se llevaron a cabo por parte de los docentes y en especial en los que imparten en sexto grado como sujetos prioritarios, se reconoció que una debilidad educativa se encuentra en la asignatura de Geografía, debido a los comentarios establecidos en la relatoría del Consejo Técnico Escolar Intensivo.

Al inicio del ciclo escolar Agosto-Julio 2016-2017, en donde se encontró que dicha materia precisa de una adecuación de actividades en la planeación y de mayores recursos escolares que fortalezcan la comprensión abstracta y concreta de la materia, además de que algunos contenidos que establece el Plan y Programa de Estudios 2011 no aparecen en el libro de texto (recurso principal para la enseñanza en la educación básica) que otorga la Secretaria de Educación Pública (SEP). Por tales razones, se consideró prioritario orientar el siguiente estudio hacia esa asignatura.

Planteamiento del Problema:

Mediante este proyecto se procura responder a los cuestionamientos que indagaron en el saber de la práctica escolar para comprender este fenómeno actual y de trascendencia educativa, las preguntas fueron: ¿Cuál estrategia didáctica podrá generar un acompañamiento integral, motivador y reflexivo del aprendizaje para el fortalecimiento de la instrucción en la asignatura de Geografía en los alumnos de sexto grado, grupo B de la escuela Primaria Francisco I. Madero, durante el segundo semestre del ciclo escolar Agosto-Julio 2016-2017?.

¿Existirá alguna diferencia significativa en el desempeño escolar que pueda tener la introducción del modelo BYOD (Trae tu propio dispositivo móvil) en el aprendizaje de la asignatura de Geografía antes y después de su aplicación con los alumnos de sexto grado, grupo B…?; ¿Cuáles serán los beneficios e implicaciones en las habilidades que pueda generar la introducción del modelo BYOD (Trae tu propio dispositivo móvil) en el

aprendizaje de los alumnos de sexto grado, grupo B…?; y ¿Qué perspectivas tendrán los alumnos de sexto grado, grupo B con las actividades o estrategia a trabajar en la materia de Geografía debido a la introducción del modelo BYOD (Trae tu propio dispositivo móvil) en su proceso de aprendizaje?

Referentes Teóricos:

¨La geografía es la ciencia que describe la forma de la Tierra, en el sentido etimológico más estricto; el término procede del griego y se compone de las palabras geo (Tierra) y graphe (descripción) ¨ (Díez & Lechado, 1987, p. 11). Samuel Gento (1983, p. 686) comenta que la geografía es un método de conocimiento tan antiguo casi como la humanidad y su proceso ha sido paralelo al descubrimiento y dominio práctico de la Tierra.

En consecuencia la geografía general estudia el razonamiento inductivo y deductivo el cual genera un análisis detallado de los componentes naturales, sociales, culturales y económicos del mundo. Además, la exposición científica de esa ciencia no se plantea como una sola, sino que se vincula con otras asignaturas las cuales fortalecen su estructura como son el caso de la astronomía, la historia, la economía, la política y las ciencias naturales (Díez & Lechado, 1987).

Es importante el aprendizaje de la geografía ya que es una ciencia que junta con otras asignaturas permiten constituir las bases de la sociedad de cualquier individuo ya que forma al ser desde un ámbito cultural, económico, político y sus evoluciones transforman la modernidad de lo que hoy es en día el espacio geográfico (Andreis, 2011).

La asignatura de Geografía como componente curricular se trabaja con ciertas particularidades y generalidades de conceptos; el rol fundamental de los conceptos nace de la construcción que el alumno haga de ellos, mediante la interpretación visual o vivencial de los componentes o fenómenos reales a su alrededor (SEP, 2011).

En este sentido, en investigaciones realizadas en el campo de la Geografía escolar, se ha encontrado que la materia tiene muchos elementos inexplorados en cuestión metodológico-didáctico, su dinamismo en torno al conocimiento de espacios geográficos, comprensión y explicaciones de realidades y fenómenos, hace de esta

asignatura un campo por explorar y que se puede enriquecer mediante estructuras y recursos pedagógicos actuales (Carvalho & Setzer, 2011).

Por otro lado, la teórica psicología de aprendizaje en éste estudio, es la descrita por Greg Kearsley y Woolfolk (Ogalde, 2013), en donde el enfoque constructivista en las nuevas tecnologías conduce a la creación de trabajos digitales de aprendizaje basado en problemas y ambientes colaborativos. Debido a ello, éste enfoque busca que los principales contenidos didácticos se basen en materiales que permita la reflexión, actividades que favorezcan el aprendizaje por descubrimiento, se genere la interacción de varios participantes y que beneficie la exploración libre de recursos digitales (Ogalde, 2013). Con todo ello, la realidad educativa bajo éste enfoque es prometedora.

Metodología:

El presente trabajo está orientado a una intervención educativa que se aborda con la finalidad de explorar y analizar un fenómeno educativo relacionado al impacto de las nuevas tecnologías con énfasis en dispositivos móviles y su desempeño adecuado en el aprendizaje de la geografía.

En otras palabras se busca potencializar el aprendizaje de la asignatura, es decir, incrementar los recursos, saberes o lo que ya se tiene para el beneficio escolar (Ontoria, Gómez & Molina, 2000). Es por ende que el estudio tiene como objetivo evaluar el desarrollo de actividades escolares orientadas a casos que potencialicen el aprendizaje de los alumnos en la asignatura de Geografía mediante la introducción del modelo de trabajo ¨Trae tu propio dispositivo móvil¨ a la escuela (BYOD), como recurso de apoyo en la búsqueda, exploración y reconocimiento de datos, y a su vez el conocer las implicaciones prácticas y efectos académico de los sujetos de estudio.

El proyecto se llevó a cabo en la Escuela Primaria Francisco I. Madero, turno Matutino, CCT: 28DPR0458Z, de la zona escolar No. 61, dentro del sector No. 07, localizada en la calle Algarrobo S/N Colonia: Mariano Matamoros en la ciudad de H. Matamoros, Tamaulipas, México; durante el segundo semestre del ciclo escolar Agosto-Julio 2016-2017. El estudio abarcó los meses de enero hasta mayo para su realización y contó con un grupo de alumnos del sexto grado, grupo B de dicha institución antes mencionada, por lo tanto, el trabajo fue de carácter transversal debido a su duración de

5 meses. Por otro lado, los sujetos participantes fueron 26 estudiantes (8 mujeres y 18 hombres) de entre los 10 a 12 años de edad, quienes se encontraban según los estadios de desarrollo cognitivo de Piaget en la etapa de operaciones concretas en donde un niño puede utilizar información para transformarla, es decir, empieza hacer operaciones de razonamiento hipotético-deductivo.

El trabajo tiene un enfoque de investigación mixta, la cual consiste en seleccionar una muestra de recursos cualitativos y cuantitativos que permitan estudiar un grupo de individuos bajo un esquema de trabajo natural o experimental y que fortalece los resultados arrojados por el proyecto debido a la complementación de procedimientos cuasi-experimentales (Creswell, 2009), además las técnicas para la obtención de los datos para el estudio fueron un pre-test y post-test para evaluar los indicadores académicos; una entrevista semiestructurada a un grupo focal de estudiantes (6 alumnos) para conocer las perspectivas de los participantes, la evaluación de los casos y el diario de campo del docente de grupo para identificar los beneficios e implicaciones de su experiencia durante el proyecto.

Resultados:

Durante la indagación cualitativa se utilizó el diario de campo del docente para conocer los beneficios e implicaciones que generó la introducción del Modelo BYOD junto con la estrategia de método de caso en la asignatura de Geografía, se desarrolló un registro de comentarios los cuales arrojaron que este modelo permitió el conocer los contenidos mediante noticias reales; apoyó a la colectividad de resolución o propuestas que generó una participación planteada por los alumnos; propició el uso de los dispositivos móviles de los alumnos y finalmente el acceso a internet permitió el aumento de investigación y desarrollo de opinión para indagar en las posibles formas de resolución de cada caso.

No obstante, también este modelo desencadenó algunas dificultades como fueron la distracción de los alumnos por las apps que tienen en sus propios dispositivos; la búsqueda de información errónea, por no leer bien; y dar por acierto que lo primero en la búsqueda es la respuesta, sin profundizar en la lectura de los enlaces o textos digitales.

Además, se desarrolló un análisis de las entrevistas aplicadas a los grupos focales de estudiantes, dando como resultado un registro de categorías (figura 1) que se abocaron en reconocer que ésta forma de trabajo apoya y auxilia a los alumnos en el trabajo cooperativo en clase; los incentiva a la lectura para la búsqueda de información digital relacionada a los temas; los motiva debido al dinamismo de las temáticas y por el gran contenido de recursos en línea; y observaron que el modelo BYOD los puede apoyar en otras asignaturas para su aprendizaje.

Finalmente se evaluaron los casos y se registró mediante una gráfica (figura 2) que las habilidades de mayor nivel adquiridas por los alumnos son la participación colectiva y el desarrollo de propuestas argumentadas, demostrando el desarrollo de análisis de los estudiantes y su interés por informar sus opiniones de acuerdo a la lectura previa y reflexión del tema auxiliado de recursos digitales.

En el caso del estudio cuantitativo los resultados apuntan a que sí hubo un avance parcialmente significativo, debido al incremento de desempeño académico demostrado. Ya que el grupo mejoró en geografía pasando de un promedio general de 7.7 (pre-test) a un resultado de 8.9 (post-test), lo que expone un avance de 1.2 puntos, equivalente a una mejora de un 12% con respecto a la evaluación escolar (figura 3).

Propuesta Didáctica:

En el presente trabajo se abordó una propuesta didáctica educativa en donde se analizó el fenómeno de investigación relacionado al impacto de las nuevas tecnologías con énfasis en dispositivos móviles y su desempeño adecuado en el aprendizaje de la Geografía, encaminado a brindar una herramienta de apoyo al desempeño escolar que pueda ser la introducción de un modelo de trabajo llamado ¨Trae tu propio dispositivo móvil¨ a la escuela y fue establecido por Sweeney (Dixon, & Tierney, 2012).

El modelo BYOD que se trabajó en el proyecto es llamado ¨Traiga sus propias cosas¨, en donde el estudiante adquiere y posee no sólo su propio dispositivo, sino que también tiene un control completo sobre el software y los servicios que utilizará dentro del entorno educativo. Si bien, este enfoque se orienta al modelo BYOD, elimina cualquier intento de la escuela de proporcionar un entorno educativo digital ya que las

actividades de la escuela son proporcionar conectividad de red, contenido a través de un entorno de gestión de aprendizaje estándar (basado en la enseñanza presencial) y de esta manera el docente se orienta a diseñar actividades las cuales tengan relevancia con la materia y que exista un acompañamiento de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Stavert, 2013).

Para la intervención de éste trabajo, se presentó una estrategia llamada “Método de Caso”, en la cual, Nora Céspedes y Marisa Martin, (2007) comparten que el método de caso es la descripción de un hecho pasado que relata una situación compleja real o ficticia, pero apegado a la realidad. En él se busca mediante un sistema organizado y en base a principios el ir conociendo un hecho problemático basado en la discusión de binas, tríos o colectivo y la finalidad es encarar posibles respuesta en situaciones aplicadas a la vida practica mediante la documentación.

Debido a la naturaleza de trabajo del método de caso se decidió adoptar dicha estrategia mediante el trabajo por binas y tríos de alumnos y con un dispositivo móvil prestado o que fuera de su propiedad, y que con él, pudieran tener acceso a Internet vía banda ancha auspiciado por un programa federal llamado ¨México Conectado¨ en las escuelas públicas o por alguna conexión privada auspiciado por la institución escolar como sería Prodigy de Telmex.

Cada actividad o temática que se vio de Geografía estuvo acompañada de una hoja de ejercicios que involucraba un caso, en el cual la pareja o equipo iba resolviendo a partir de pistas y elementos de búsqueda que ampliaban su conocimiento y los retaba para saber más de acuerdo al tópico; para ello, la clase tuvo una duración de una hora y media, y se impartía los días martes de cada semana a primera hora, con el fin de que el estudiante tuviera la oportunidad de poder indagar y generar sus propias conclusiones, para después en la siguiente clase presentar sus puntos de vista en plenaria y llegar a crear conclusiones grupales con el apoyo del docente.

El dispositivo móvil que los alumnos traían de sus casas debía tener como mínimo el sistema operativo Android 2.4 o IOS para el acceso rápido del dispositivo a las diversas páginas en la web y tener una función de instrumento o recurso indagador para explorar en base de datos digitales, ya sea imágenes, textos, audios, videos, entre otros recursos digitales e ir resolviendo cada caso. El objetivo escolar fue reforzar las

habilidades exploratorias, de análisis de datos y pensamiento lógico, de manera que la motivación se acompañe de los recursos lúdico-digitales para mejorar el desempeño del estudiante e integrar un proceso innovador de aprendizaje en la práctica del alumno.

El estudio se dividió en tres etapas dentro de las cuales se estuvieron aplicando una serie de instrumentos cualitativos y cuantitativos para responder a los objetivos particulares y cuestionamientos que dieron pie a éste proyecto. La primera etapa se realizó durante el mes de Diciembre del 2016 y su objetivo radico en el estudio de la estrategia de método de caso y en el reconocimiento de los contenidos temáticos que se manejaron en los siguientes bimestres para sexto grado de educación primaria; esto con el fin de diseñar las hojas de ejercicios de acuerdo a los contenidos y la estrategia de trabajo.

La segunda etapa se realizó durante los meses de enero y febrero del 2017, y su finalidad fue que los estudiantes se familiarizaran en la búsqueda y exploración de fuentes digitales relevantes que aportaran y ayudaran a resolver sus casos, y a reconocer como se resuelve un problema o ejercicio de caso acompañado de su maestro. Aquí se aplicó antes del arranque un pre-test de conocimientos de la asignatura de Geografía, al igual durante la primera semana de Enero se realizó una encuesta de inicio (aun grupo focal) a los sujetos de estudio para conocer sus perspectivas sobre las actividades escolares desarrolladas hasta ese momento en torno a la asignatura de Geografía.

En la tercera y última etapa del proyecto que fue durante los meses de marzo, abril y mayo del 2017, los alumnos continuaron trabajando con los ejercicios de caso, pero ahora sin el apoyo permanente del docente. Una vez que se llegó al final del estudio se aplicó un post-test. Aunado a ello, se volvió hacer una encuesta de salida al mismo grupo focal de alumnos y se analizaron los comentarios que el docente integro en su diario de campo durante los días de actividades en el proyecto y se evaluaron las actividades de caso.

Conclusiones:

Las tecnologías hoy en día deben encaminar a las instituciones escolares a una adopción de cultural digital, que permita crear ciudadanos digitales, conscientes de sus

potencialidades y medios de apoyo. La educación geográfica debe orientar a los futuros ciudadanos del siglo XXI en comprender los fenómenos sociales, naturales, y la relación e impacto entre ellos. Por tal razón, es preciso de dos elementos indispensables en la enseñanza de Geografía.

En primer lugar se necesita de recursos disponibles y para ello el modelo BYOD amplia ese horizonte de oportunidades de fuentes digitales en las aulas; y por otro lado, se precisa de una didáctica que busque motivar, sistematizar y orientar un trabajo escolar, lo cual es la funcionalidad del Método de Caso.

Los resultados arrojaron que los alumnos han adoptado una motivando intrínseca en el aprendizaje de la asignatura de Geografía, ya que la forma de trabajo les permitió conocer los contenidos mediante noticias reales que se integran a los temas y genera así, un interés en los educandos por aprender. Por otro lado, el uso de los propios dispositivos móviles de los alumnos y el acceso a internet en el salón de clases, facilito el aumento de investigación y desarrollo de opinión para indagar en las posibles formas de resolución de cada caso.

Todo esto ha demostrado que la introducción de recursos tecnológicos móviles y la conectividad a internet, no solo provee de más información académica a clases, sino que enriquece el saber de los temas mediante recursos adicionales para su comprensión. En síntesis, la conjugación del binomio (BYOD + método de caso) abre un nuevo campo de oportunidades didácticas que permite favorecer la praxis escolar de los alumnos y maestros, además que contribuye a la implementación de las nuevas tecnologías en el campo educativo a nivel primaria.

Referencias:

Andreis, A. M. (2011). Conceitos fundamentais nos processos de aprender Geografia. *Revista Geográfica de América Central*, Vol. 2, 1-15. ISSN: 1011-484X

Carvalho, A. & Setzer, A. (2011). Educação, Geografia e o desafio de novas tecnologías. *Revista Portuguesa de Educação*, Vol. 24, No. 2, 211-241. ISSN: 0871-9187

Céspedes, N. & Martin, M. (2007) *Introducción al conocimiento y selección de estrategias y técnicas didácticas.* Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes-PDHD. Tampico. Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey sede Tampico

Creswell, J. W. (3ra ed.). (2009). *Research Design, Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.* Los Angeles: SAGE.

Díez, C. F. & Lechado, G. J. (5ª ed.). (1987). *Aula, Curso de Orientación Escolar, Geografía e Historia*. Madrid: Cultural.

Dixon, B. & Tierney, S. (2012) *Bring your own device to school. Windows in the classroom*. Recuperado de http://Bring_your_own_device_to_school_briefing_paper_K-12%20(1).pdf

Gento, P. S. (1983). *Geografía.* Diccionario de las Ciencias de la Educación. México, D.F., Editorial Santillana

Ogalde, C. I. (2013). *Nuevas tecnologías y educación: diseño, desarrollo, uso y evaluación de materiales didácticos*: México, Trillas.

Ontoria, P. A., Gómez, J. P. & Molina, R. A. (2ª ed.). (2000). *Potenciar la capacidad para aprender y pensar*. Madrid: NARCEA S. A.

Secretaria de Educación Pública (SEP) (2011). *Programas de Estudio 2011 Guía para el maestro Educación Básica Primaria. Sexto Grado*. México, D.F. SEP.

Stavert, B. (2013). *Bring your Own Device (BYOD) in Schools.* 2013 Literature Review. NSW, Department of Education and Communities, U.S.A. Recuperado de https://www.det.nsw.edu.au/policies/technology/computers/mobile-device/BYOD_2013_Literature_Review.pdf

¿Puede ser Usada la Red Social de Facebook, como Herramienta de Aprendizaje en Matemáticas?

Ma. Guadalupe Ibarra Ruiz

Universidad Pedagógica Nacional Unidad, 283 Matamoros

Resumen: Se presenta el avance de esta investigación, que tuvo como propósito aplicar como estrategia de enseñanza, una herramienta que es de uso frecuente y de gran aceptación entre los alumnos, sus dispositivos móviles, lo cual permite participar a los alumnos en la búsqueda de su propio conocimiento, con el uso de la red social de Facebook, dando impulso a la tecnología.

El estudio se aplica a dos grupos de cuarto y quinto semestre de la materia de Cálculo Diferencia e Integral durante los periodos de enero-junio y agosto- diciembre del 2016, en el Centro de Bachillerato Industrial y de Servicio 135, con 78 alumnos. Durante el primer periodo se analizan sus contextos y datos cognitivos con la herramienta “Los Modelos Cuadrantes Cerebrales de Herrmann”, para conocer su comportamiento y determinar las estrategias a utilizar, además se detecta que los alumnos cuentan con dispositivos electrónicos que pueden ser utilizados para beneficios de su propia educación.

Durante el segundo periodo se crea un grupo cerrado de Facebook para uno de los grupos de estudio, denominado “Calculo Integral CBTis135”, donde se publican videos y fotografías realizadas por el docente y alumnos e internet.

Los resultados obtenidos de esta investigación son un 100% de alumnos aprobados, mientras que el grupo con educación tradicional se cuenta con un 10% de reprobación.

Palabras Clave: Estrategia, Facebook, tecnología, analizar, interés.

Diagnóstico:

El estudio se enfoca a explorar y reconstruir la práctica docente teniendo como eje central la dimensión didáctica y la educación centrada en el aprendizaje del estudiante que le permita desempeñarse en una sociedad cambiante. El tener grupos muy numerosos dentro de las aulas me lleva al análisis de las distintas maneras de ser de los estudiantes, para lograr alcanzar los resultados esperados.

Busca, además, que los contenidos faciliten a los estudiantes una preparación profesional que aporte a su formación como personas íntegras, capaces de enfrentar, resolver o buscar solución a situaciones diversas que la sociedad les demande. Esto supone que los estudiantes y docentes requieren un claro y consciente involucramiento, por lo que se espera que ambos desarrollen ciertos rasgos y tareas en beneficio de la formación de los estudiantes. Los profesores conducen a los estudiantes en un proceso de pensamiento que favorezca la construcción de aprendizajes, de aquí que realizan actividades diversas y, además, usan estrategias discursivas de interacción y desarrollo temático (García y Pineda, 2010).

Se considera que las razones principales del poco interés de los alumnos es la manera de impartir los temas, ya que al no lograr encontrar la que despierte el interés en ellos no será posible lograr el objetivo educativo planeado. Como docente queda claro que se necesita estimular y orientar a los alumnos para alcanzar de manera exitosa su aprendizaje y despertar en ellos el interés para que de forma autónoma sean partícipes activos del logro de los objetivos académicos individuales y colaborativos.

Planteamiento del Problema:

Se observa con mucho detenimiento que dentro de las aulas la mayor distracción es el uso de dispositivos electrónicos como celulares, con base a las encuestas de conocimientos de los alumnos, todos los alumnos cuentan con un celular inteligente, y al analizar el uso de los dispositivos en el aula, se puede observar que la mayor atención en que los alumnos presentan su distracción es el uso de redes sociales en especial de Facebook, por lo que se presenta el siguiente cuestionamiento:

¿Puede ser usada la red social de Facebook, como herramienta de aprendizaje en Matemáticas?

Dentro de nuestras aulas, se tienen alumnos adolescentes inquietos con ganas de aprender, pero lo quieren hacer de forma diferente y actualizada a su época, ya que de modo tradicional se distraen con mucha facilidad y presentan poca participación en la construcción de su propio aprendizaje.

Se busca utilizar en diferente manera la aplicación de las Matemáticas en las aulas de clase, planteándonos para ello, el uso de dispositivos electrónicos con mayor frecuencia en uso de celulares inteligentes, buscando la formación de nuestros alumnos con la ayuda de esta herramienta y utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Teniendo como principal objetivo mejorar la calidad de la educación y la participación directa de los alumnos en la construcción de su propio aprendizaje, en el aula donde actualmente se aplica esta investigación, y de resultar positiva esta propuesta en las diferentes aulas educativas de uso de matemáticas.

Esta necesidad inicial constituye el punto de partida para el desarrollo de la presente investigación y a partir de esta premisa se llevan a cabo la presentación de la información para poder concretar la investigación del problema y el análisis del mismo desarrollado en torno a él. Los seres humanos aprendemos de diferentes maneras, cada persona tiene un estilo particular de establecer relación con el mundo y por lo tanto también para aprender. La enseñanza centrada en el aprendizaje obliga a "diseñar, incorporar y difundir acciones que lleven a nuestros alumnos a asumir y entender los contenidos de aprendizaje planteados, a través del autoaprendizaje y la responsabilidad compartida" como lo plantea la Reforma Curricular del Bachillerato General.

Los diversos estilos de aprendizaje definen el cómo aprender, más que aprender, por lo que todas las personas podemos aprender cualquier cosa, siempre y cuando se les presente la información en los términos, modalidades y organización en que resulta más accesible, cognitiva y efectivamente hablando.

La herramienta que se utilizó para la entender los comportamientos de los alumnos y la mejor manera de desarrollar su aprendizaje con la finalidad de obtener mejores resultados en su enseñanza es el Modelo Cuadrantes Cerebrales de Herrmann, donde se hace una analogía de nuestro cerebro con el globo terrestre, con sus cuatro puntos cardinales, uno de ellos es el Cortical Izquierdo: El experto, lógico,

analitico, basado en hechos y cuantitativo, caracteristicas de la mayor parte de mis alumnos (Anexo 1).

Con esta información nos damos cuenta que en su mayoría a los alumnos les gustan las clases sólidas, apoyados en los hechos y las pruebas, por lo que se considera muy valiosa la información para lograr encontrar una mejor practica e incluir la atención de los mismos, ya que insisten en el saber, la potencia del razonamiento y el espíritu crítico, siempre prefieren conocer la teoría, son muy precisos, claros y estables, se apoyan en los hechos, permiten reproducir fácilmente los ejercicios, y lograr los objetivos de los temas de Cálculo, estimula a los alumnos mediante una sana competencia. Con esta información necesitamos hacer modificaciones en las estrategias de enseñanza, donde se vean involucrados en la misma y podamos despertar su interés en la construcción de los temas logrando incluirlos como actores principales en esta nueva estrategia.

Referentes Teóricos:

Juan Jacobo Rousseau (1712- 1778) Representante del naturalismo pedagógico. Divide el ciclo educativo en cuatro periodos, el tercero que es el de la edad de nuestros alumnos dice que se inicia la educación intelectual propiamente dicha, y que la educación es un proceso natural, no artificial, su desarrollo es de dentro y consiste en la vida misma. Que los jóvenes son el factor positivo de la educación y deben encontrar sus objetivos mediante diversos procesos y medios dentro de la vida y sus experiencias.

Immanuel, Kant (1724-1804) El hombre no es otra cosa que lo que la educación hace de él, en la educación se oculta el secreto de la perfección humana, en su obra “Atrévete a servirte de tu razón”. Fundador del idealismo alemán corriente neohumanista que hace conciencia de su origen y sentido, es una ética del esfuerzo que exige como correlativa una pedagogía del esfuerzo, donde la educación debe proponerse preparar al hombre para el cumplimiento puro del deber, y ante todo tener conciencia de que se educa por el propio y activo desarrollo de su conciencia.

Simón Rodríguez (1771- 1854), maestro filosófico venezolano, “Aprender para la vida, aprender a aprender, enseñar a ser capaces de todas las empresas y liquidar el

miedo, son sus objetivos, con una educación para todos, menciona además que instruir no es lo mismo que educar, ya que la educación es la unión de conocimientos y habilidades, así como de razón para ubicarse en el contexto, mientras que la sola instrucción son meros conocimientos grabados sin un fin practico".

John Burville Biggs (1934) Se le atribuye la creación del término alineamiento constructivo que pone de relieve la importancia de relacionar las intenciones del profesor, la tarea de los alumnos y los instrumentos de evaluación. A través de esta idea podemos observar que la intención del docente por educar es diferente a los alumnos por aprender.

Pere Marqués Graells (1999) establece que un video educativo es todo aquel material que puede tener una utilidad en la educación, y que en particular el video didáctico está realizado con una intencionalidad especifica educativa.

Metodología:

Al iniciar con el objetivo planteado se llevan a cabo diversas actividades que se analizan y estudian con la finalidad de comprobar si esta propuesta es factible.

La puesta en marcha de esta nueva propuesta involucra directamente a los alumnos como buscadores de su propio conocimiento. Debemos precisar los procedimientos metodológicos que orientan al proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se establecen las actividades y experiencias que debe experimentar una renovación profunda centrada en la actividad autónoma del alumno y exponer secuencialmente todo el conjunto de actividades y tareas a realizar para el logro del aprendizaje esperado.

Este reto consiste en diseñar unas modalidades y metodologías de trabajo del docente y del alumno, que sean adecuados para conseguir las competencias que se proponen como meta de aprendizaje, considerando que una competencia es "una característica subyacente en una persona que está causalmente relacionada con el desempeño, referido a un criterio superior o efectivo, en un trabajo o situación" (Spencer y Spencer, 1993).

Las Estrategias Metodológicas a utilizar de acuerdo al método docente es el conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y los recursos a utilizar

en las diferentes fases de la planeación que organizadas y secuenciadas, nos dará una respuesta a la tarea educativa. La relación docente-alumno juega un papel primordial en la mediación del aprendizaje, la interacción entre los estudiantes promueve tanto el desarrollo de los procesos cognitivos como el desarrollo de competencias transversales y el rendimiento y productividad de los participantes. Por lo que se genera la siguiente pregunta ¿Se despierta el interés de los alumnos en las matemáticas con el uso de Facebook?, para lo cual se llevan a cabo una serie de actividades durante los dos semestres en estudio (Anexo 2)

Resultados:

Una vez considerado los resultados de las calificaciones de los alumnos en la materia de Cálculo Diferencial, realizada en forma tradicional, se determina el objetivo del proyecto, los planes de estudio y las planeaciones como docente en la materia de Cálculo Integral semestre Agosto- Diciembre 2016, y en todo momento se toma como referencia el aprendizaje de los alumnos para poder procesar los procedimientos y métodos que serán modificados para el desarrollo del nuevo proceso enseñanza-aprendizaje. Considerando para su ejecución las Competencias disciplinares básicas y extendidas para las asignaturas de Matemáticas en este campo disciplinar

Debido a que estas competencia son aplicables en la utilización de las redes sociales como parte de su enseñanza – aprendizaje. También se considera las Competencias Disciplinares: Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques; Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos**.**

Cuando se introducen los dispositivos electrónicos en el aula, las actividades dirigidas por el profesor disminuyen en beneficio del aumento de las actividades independientes y cooperativas; el enfoque didáctico tiende a ser más constructivista, las actividades facilitadas por el profesor se incrementan; los alumnos menos aventajados suelen recibir más atención del profesor que los más avanzados; el interés que muestra el alumno hacia la tarea es, por lo general, mayor; el tipo de evaluación cambia, particularmente cuando el currículo está basado en proyectos, porque se toma más en

cuenta el esfuerzo y el progreso de los alumnos; suelen incrementarse los comportamientos cooperativos del trabajo aislado y competitivo.

Los efectos de la tecnología pueden cuestionar la visión de la función de los profesores en transmitir sus conocimientos a los estudiantes y pueden cuestionar la función de la evaluación si han adquirido correctamente los conocimientos. La tecnología parece apoyar la visión constructivista que ha tratado de cambiar la visión social predominante de la educación, por lo que con esta propuesta del grupo de Facebook se pretende obtener mejores resultados en la visión de los alumnos ante la materia de Cálculo Integral y en forma general en las Matemáticas.

Propuesta Didáctica:

Según las modalidades de enseñanza establecida se debe determinar la metodología de trabajo y dentro de la materia de Cálculo Integral, considerando que el método didáctico que se lleva a cabo es de socialización didáctica y uso de redes sociales, ya que el interés es el centro de la enseñanza.

Como propósito general en el que se centra esta investigación, se encuentra en cambios metodológicos en el nivel medio superior con el uso de dispositivos electrónicos que faciliten y mejores el aprendizaje en la que los alumnos intervienen como actores principales en la construcción del mismo. En forma específica en utilizar las TIC como herramienta innovadora y familiar con los alumnos para facilitar su enseñanza y con el uso de esta tecnología aprovecharlas adecuadamente en su aprendizaje y logrando con esto aprender Cálculo Integral a través de las redes sociales en forma particular con Facebook.

La utilización de dispositivos electrónicos dentro de las aulas de clase, proporciona un amplio campo de investigación para poder documentar dicho proceso y encontrar si en verdad son adecuados en la enseñanza – aprendizaje. Las metas que en forma particular se pretender cubrir es definitivamente la mejora de los resultados de enseñanza- aprendizaje, donde los alumnos sean los principales aportadores de su propio conocimiento, donde se despierte en ellos el interés por ser utilizada esta herramienta para su propio aprendizaje.

Crear un grupo cerrado de Facebook para que los alumnos puedan ser incluidos y formar parte principal de esta herramienta. (Anexo 3). Seleccionar dentro de un grupo de videos de Khan Academy los que serán subidos a este grupo y donde los alumnos podrán ver y comentar, tomar apuntes y disipar dudas en el aula de clase con respecto al tema.

Participar como actores tanto docente como alumnos en la elaboración de videos y fotografías con problemas relacionados a los temas de Cálculo, que serán compartidos en el grupo de Facebook con todos los participantes.

Para iniciar con este estudio, primeramente se selecciona el grupo con el que se lleve a cabo dicho estudio siendo este el grupo de 4to. A, correspondiente a la materia de Calculo Diferencial en el momento de su selección, para lo que se llevan a cabo una serie de investigaciones relacionadas con su entorno y condiciones (Anexos 3), se puede observar que cuentan con teléfono inteligente, lo que nos lleva a pensar en la aplicación de la presente investigación, utilizar redes sociales para su beneficio educativo.

Se lleva a cabo la elaboración de un grupo cerrado en Facebook, al cual se le asigna de nombre “Cálculo Integral, CBTis135”, donde se registra el docente como administrador, y a todos los alumnos a los que se les imparte la materia (Anexo), se seleccionan videos ya elaborados de apoyo al Cálculo Integral, Khan Academy, herramienta muy importante en la educación y que la misma DGETI (Dirección General de Educación Tecnológica Industrial), y videos desarrollados por el docente y los alumnos y son subidos a esta red social para poder ser vistos como herramienta de aprendizaje a los alumnos del curso mencionado.

Conclusiones:

Al término del análisis de estas nuevas Modalidades de enseñanza, vemos que se han enriquecido en gran manera los conocimientos estratégicos de enseñanza-aprendizaje, (Anexo 4). Resultados de la totalidad de alumnos aprobados en el semestre.

Los docentes actuales tenemos la obligación de actualizarnos diariamente para construir juntos una mejor educación haciendo participes a nuestros alumnos de las

nuevas estrategias de aprendizaje en la que se enamoraran de las mismas y verán con nuevos ojos su futuro próximo como profesionistas y actividades laborables logrando todos juntos un mejor país.

México puede llegar a ser un país que cambie estadísticas, en la que podríamos llegar a mejorar inmensamente los paradigmas de transformación, cambiando la educación mejoramos nuestras metas a corto y largo plazo. (Perrenoud, 2000).

El uso de las TIC, puede ser usado como estrategia innovadora que dé respuesta a alguna de las problemáticas existentes de presentar poco interés en la adquisición de conocimientos y que facilite los cambios educativos propuestos, además de contribuir a un elemento básico de adaptación de los mismos alumnos con la tecnología relacionada con su propia educación

Referencias:

Díaz Barriga (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5* (2). Recuperado de http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html

García y Pineda (2010, enero-marzo). La construcción de conocimiento en foros virtuales de discusión entre pares. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 15* (44), 85-111.

Shulman (2005). Conocimiento y enseñanza. Fundamentos de una nueva reforma. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 9*(2), 1-30.

BIGGS, J (2005): Calidad del aprendizaje universitario. Madrid: Narcea.

SPENCER, L.M. y SPENCER, S.M. (1993): Competence at Work. Models for Superior Performance. New York: John Wiley & Sons, Inc.

Aplicaciones Para Compartir Contenidos: Adaptaciones Curriculares en Maestrìa en Educaciòn Media Superior (MEMS)

Juan Mondragón Gallegos
Mario Portillo Mora
Hugo Daniel Sánchez Cedillo
Universidad Pedagógica Nacional Unidad 283, Matamoros

Resumen: El siguiente trabajo tuvo como propósito potenciar el uso de aplicaciones gratuitas por Internet como recurso de apoyo para compartir los contenidos del Programa de Maestría en Educación Media Superior, El estudio se desarrolló con 2 grupos de la MEMS, primera y segunda promoción en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 283 Matamoros, con un total de 21 maestrantes. La dinámica consistía en que los contenidos de las lecturas fueron desarrollados a través de aplicaciones gratuitas para compartir información y a partir de estos intercambios se abrirán espacios de debates, que posteriormente se analizarían en el aula.

Los profesores alumnos en base a los contenidos desarrollados por el colegiado del programa MEMS deberán desarrollar sus presentaciones en estas aplicaciones dando un valor agregado al currículo del programa de las MEMS. Para este trabajo se analizaron algunas de las aplicaciones disponibles para hacer una selección de las se consideraron más adecuadas. Los resultados preliminares señalan que los estudiantes del programa de la MEMS consideran que el desarrollo de contendidos a través de estas aplicaciones. Con este trabajo se pretende generar una motivación intrínseca en los educandos del programa de las MEMS y que a su vez lleven estas aplicaciones a sus aulas de clase con los jóvenes que atienden y que sin duda permitirá que también ellos se motiven al preparan sus contendidos disciplinares con mayor creatividad.

Palabras Clave: Aplicaciones, adecuaciones curriculares, Contenidos, Compartir

Diagnóstico:

En la actualidad el uso de aplicaciones de Internet para compartir contenidos especialmente en la educación superior y media superior, está ocasionando un reto y una innovación muy importante, sobre todo si estas aplicaciones se pueden utilizar de manera interactiva favoreciendo el aprendizaje de los educandos. Si se considera que los docentes utilizan cada día más aplicaciones para gestionar o compartir contenidos fuera del horario escolar para el aprendizaje, el usar estas herramientas como parte de un programa de estudios permitirá que los profesores alumnos las utilicen como estudiantes para posteriormente pueden llevarlas a sus centros escolares y ponerlas en práctica con sus alumnos.

Esta transformación de la educación a través de Internet ha cambiado el comportamiento de los profesores creando un modelo de autoaprendizaje que permite que el alumno pueda acceder a estos contenidos presentados de manera dinámica en cualquier momento. Estos programas están modificando la experiencia de enseñanza y aprendizaje para la mejora de recursos, construcción y adquisición de saberes.

El uso de estas herramientas dentro del currículo de la MEMS (Maestría en Educación Media Superior) ha sido llevado a cabo sin ningún problema porque el contexto ha sido favorable, todos los docentes del programa tienen acceso a Internet para ver los contenidos publicados y así crear sus propias estrategias utilizando como ejemplo lo que ellos crearon dentro de su programa de estudios, sin embargo, para que ellos lo lleven a sus planteles educativos se requiere infraestructura idónea para su puesta en marcha, tomando en cuenta que los alumnos de los educadores están distribuidos por diferentes zonas de la localidad y algunos alumnos experimentaran dificultades para acceder a los contenidos los cuales algunos podrán ser enfocados a su revisión dentro de la escuela y otros fuera de la misma.

La función de la tecnología a través de los diferentes programas educativos para compartir contenidos debe ser como refuerzo en el aprendizaje, guiado en todo momento por el profesor, para que el uso de esta tecnología sea significativo no podría ser posible sin el acompañamiento y seguimiento del docente.

Para este estudio se analizó el contexto de los profesores de educación media superior y sus habilidades en el manejo de aplicaciones para compartir contenidos, las

cuales fueron reforzadas dentro de las actividades del desarrollo curricular del mismo programa de Maestría en Educación Media Superior de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 283 (localizada en la Avenida del Trabajo s/n en la ciudad de H. Matamoros, Tam., México), y tomando como referencia para el seguimiento a este estudio al grupo de I° B Sabatino, en cual está conformado por 21 profesores alumnos que su práctica docente la desarrollan en escuelas de nivel medio superior de la localidad.

Se identificó que los docentes mostraban interés especial al momento que se le incluía dentro de sus actividades el uso de aplicaciones educativas para diseñar contendidos, y en base a comentarios establecidos donde se hacía mención que ellos estaban aplicando estas herramientas tecnológicas dentro de sus salones de clase, se empezaron a analizar las diferentes opciones con las que se contaban para estructurar contenidos aplicando estos programas, buscando las que sean más amigables e interactivas y que sean de fácil uso y de que no causará algún costo, puesto que los docentes de esta maestría no tienen recursos para invertir en la adquisición de aplicaciones de paga.

La adecuación de actividades en la planeación integrando actividades interactivas a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación buscará fortalecer la apropiación de los contenidos de la Maestría en Educación Media Superior y tendrá un valor agregado al utilizar estos recursos con sus alumnos de bachillerato Por tales razones, se consideró importante integrar esta clase de actividades dentro de los contenidos curriculares en el siguiente estudio de este programa de posgrado.

Planteamiento del Problema:

Por medio de esta proyecto de innovación se busca dar herramientas innovadoras a los profesores alumnos del programa de posgrado de la Maestría en Educación Media Superior para que puedan compartir contenidos con sus alumnos de bachillerato y de esa manera transformar las prácticas educativas incluyendo en ellas el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta de gestión de contenidos para potenciar los contenidos curriculares tanto de la Maestría en

Educación Media Superior como los saberes de los planes de estudio de los diferentes programas curriculares que los docentes de bachillerato que cursan la este posgrado.

Los cuestionamientos que se tratan de responder en el quehacer de la práctica en educación media superior buscando dar respuesta a las exigencias de la reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) y buscando una transformación de las prácticas tradicionales a una quehacer innovador de acuerdo a las exigencias de las nuevas generaciones se formularon , las siguientes preguntas:

¿Cómo compartir los contenidos curriculares a través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación de la Maestría en Educación Media Superior para potenciar su apropiación con los profesores alumnos de la primera generación de profesores alumnos de este programa de posgrado? ¿Qué aplicaciones interactivas permitirán compartir contenidos curriculares que sean gratis y fácil de utilizar?

Referentes Teóricos:

Una aplicación informática según el diccionario de la Real Academia de la lengua española lo define como un Programa preparado para una utilización específica, como el pago de nóminas, el tratamiento de textos, en este caso se programas informáticos que permitan compartir información de manera interactiva, utilizando principalmente elementos multimedia que utiliza conjunta y simultáneamente diversos medios, como imágenes, sonidos y texto, en la transmisión de una información (REA, 2017).

Las adaptaciones curriculares las podemos entender como un instrumento o estrategia de individualización de la enseñanza por cuanto son modificaciones que se realizan en la programación curricular común para atender las diferencias individuales de los alumnos (García Vidal, 1996).

Es importante la inclusión de las Tecnologías de la información y comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de todos los niveles educativo pero sin embargo en la educación superior y media superior cobran más relevancia por el contexto tecnológico en los que viven los jóvenes de este nivel educativo y por qué las reforma educativa (RIEMS) lo menciona claramente mediante los acuerdos secretariales que rigen este nivel educativo donde exige al docente este formación continua y actualización permanente.

Formación y actualización de la planta docente según los objetivos compartidos de la Educación Media Superior (EMS). Este es uno de los elementos de mayor importancia para que la Reforma se lleve a cabo de manera exitosa. Los docentes deben poder trabajar con base en un modelo de competencias y adoptar estrategias centradas en el aprendizaje. Para ello se definirá el Perfil del Docente constituido por un conjunto de competencias (Acuerdo 442 RIEMS, 2009).

El uso de las Tecnología debe permear a los jóvenes desde el momento que el docente las utiliza en beneficio del aprendizaje el joven debe de desarrollar la competencia “Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas” (Acuerdo 444 RIEMS, 2009).

A través de estas herramientas informáticas el alumno aprenderá de manera autónoma puesto que dispondrá de recursos didácticos elaborados por sus maestros para revisarlos en cualquier momento que él pueda, como lo señala la competencia “Aprende de forma autónoma” (Acuerdo 444 RIEMS, 2009).

Los docentes de este nivel educativo deben estar constante actualización en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para crear ambientes de aprendizajes donde estas aplicaciones favorezcan para la apropiación de los saberes escolares, como lo menciona la primera competencia del acuerdo secretarial 447 donde se establecen las competencias docentes para los profesores que impartan educación de este nivel educativo. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional y dentro de esta competencia el atributo Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información y la comunicación (Acuerdo 447 RIEMS, 2209).

Por otro lado, la teórica psicopedagógica de aprendizaje que se aborda en este estudio, es la teoría constructivista que se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto donde el alumno construye un nuevo aprendizaje a partir de un conocimiento previo. El constructivismo ofrece un nuevo paradigma para esta nueva era de información motivado por las nuevas tecnologías que han surgido en los últimos años. Con la llegada de estas tecnologías (wikis, redes sociales, blogs…), los estudiantes no sólo tienen a su alcance el acceso a un mundo de información ilimitada de manera instantánea, sino que

también se les ofrece la posibilidad de controlar ellos mismos la dirección de su propio aprendizaje. (Requena, 2008)

Por consiguiente, éste enfoque trata que los contenidos didácticos prioritarios se basen en materiales que permita la reflexión y el autoaprendizaje, actividades que favorezcan el descubrimiento de saberes, que genere la interacción de varios participantes y que beneficie la exploración libre de recursos digitales (Ogalde, 2013).

Metodología:

El presente trabajo está enfocado en una intervención educativa en cuanto la planeación de cómo se presentan los contenidos curriculares del programa de Maestría en Educación Media Superior a los profesores alumnos de la primera generación en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 283, ubicada en Avenida del Trabajo S/N colonia Lucio Blanco, con la intención de que estos docentes puedan aprender no solo los contenidos curriculares de este programa de posgrado sino que de manera intrínseca aprender el uso de estas aplicaciones para que ellos pueden interactuar de la misma manera con los jóvenes de los bachilleratos que atienden.

El presento estudio se llevó a cabo durante la primera especialización del programa de posgrado de la Maestría en Educación Media Superior y para su realización y contó con un grupo de 21 profesores alumnos que pertenecen a este programa y que su práctica docente se encuentra en instituciones públicas y privadas de nivel medio superior en la ciudad de Matamoros Tam.

El trabajo tiene un enfoque de investigación mixta en el cual se combinan en una misma etapa o fase de investigación, tanto métodos cuantitativos, como cualitativos y las técnicas de recolección de datos fue a través de encuestas para determinar el grado de aceptación en el uso de estas aplicaciones, como también obtener resultados de cual herramienta le resulto de más agrado y de mejores resultados. Así como el análisis del uso de estas aplicaciones con los jóvenes de nivel bachillerato en sus aulas.

Resultados:

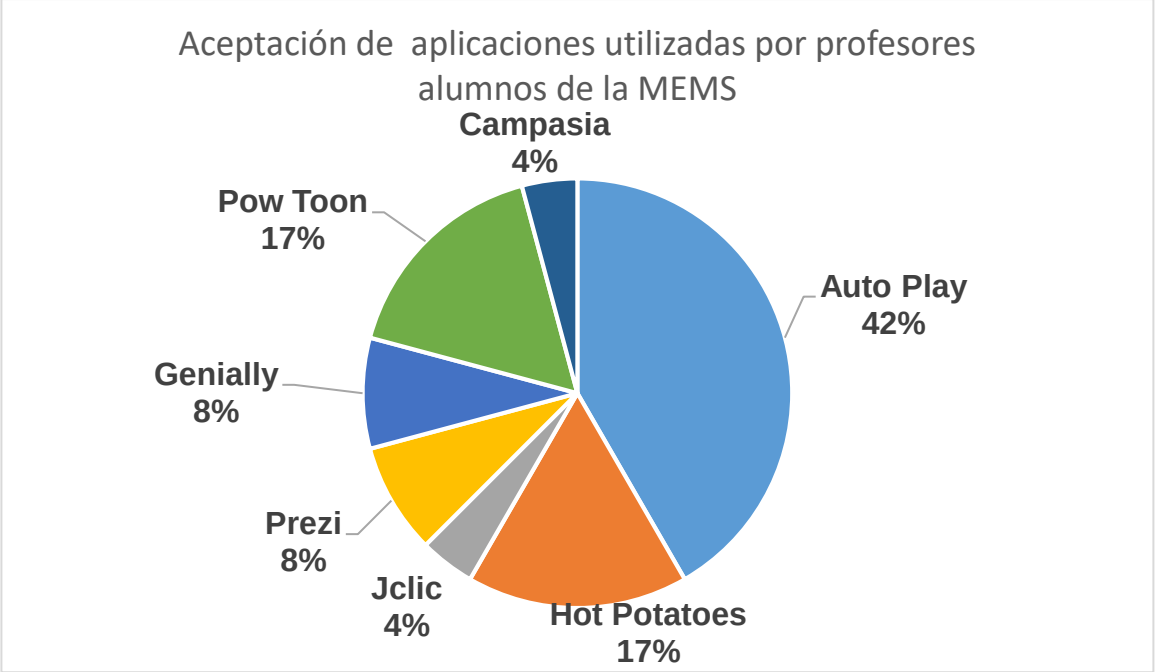
Durante el proceso de aplicación dentro de la primera especialidad de la Maestría en Educación Media Superior se estuvo creando portafolios de evidencias de los profesores alumnos donde se guardaban cada aplicación o material didáctico

creado por los estudiantes del programa de posgrado, así como se solicitaron evidencias en fotografías de la implementación de sus materiales didácticos creados en las aulas a nivel bachillerato donde pusieran en práctica los contenidos de unidad de su programa de estudios de acuerdo a la área disciplinar en la cual desarrollaban su praxis educativa.

Así también se les solicitó aplicar herramientas donde sus alumnos expresaran sus opiniones ante la aplicación de esta estrategia didáctica. Los resultados señalan que tanto los docentes del programa de posgrado de la Maestría en Educación Media Superior mostraron un interés diferente al recibir la información de los contenidos programáticos de un plan de estudios a través de aplicaciones informáticas para compartir e interactuar con la información. Grado de aceptación de la implementación de aplicaciones para compartir contenidos por los profesores alumnos de la MEMS.

La totalidad de los profesores alumnos sienten que ha sido de utilidad la implementación de aplicaciones para compartir contenidos.

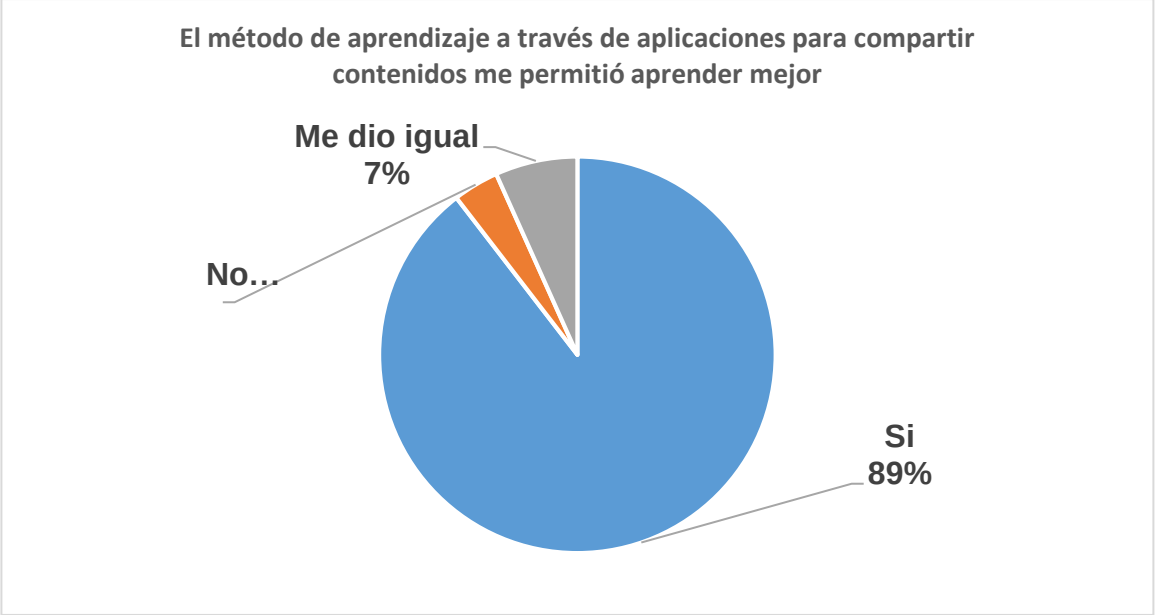
Tipos de aplicaciones vistas y su aceptación por los profesores alumnos de la Maestría en Educación Media Superior.



Autoplay fue la aplicación de más aceptación por facilidad de uso y por la posibilidad de generar programas ejecutables que se pueden utilizar sin necesidad de estar conectado a Internet y su distribución es sencilla y económica.

Dentro de la misma aplicación de Autoplay utilizaron la aplicación de hot potatoes para crear ejercicios de evaluación de los contendidos del diseño de su aplicación.

Los profesores alumnos aplicaron un instrumento para determinar si a los jóvenes de nivel medio superior aprendieron de mejor manera con los materiales diseñados por los estudiantes del programa de posgrado.



Los alumnos de nivel medio superior manifestaron que al tener los contenidos desarrollados a través de estas aplicaciones para compartir contendidos les permitieron apropiarse mejor de ellos.

Propuesta Didáctica:

En este estudio se abordó una propuesta didáctica innovadora y educativa en donde se analizó el uso de aplicaciones para compartir información dentro de las adaptaciones curriculares del programa de la MEMS, con la idea de que los profesores alumnos aprendieran a usarlas con estos contenidos para que puedan llevarla a sus aulas de clase con los jóvenes de bachillerato para medir el impacto de las nuevas tecnologías con énfasis en el desarrollo de aplicaciones para compartir contenidos curriculares y su impacto en potenciar el aprendizaje y la autonomía de los estudiantes.

El estudio se desarrolló en dos etapas, en la primera el estudiante de maestría experimentaba el uso de estas aplicaciones como alumno con los contenidos curriculares de cada unidad de competencia y realizaba las actividades que ahí se señalaban con el uso de estas aplicaciones.

En la etapa dos el estudiante de posgrado debía aplicar estas estrategias ahora como docente para que los jóvenes experimentaran el mismo proceso que ellos vivieron y recolectarán las evidencias de su implementación.

Conclusiones:

El uso de las tecnologías deben apoyar a los docentes en el desarrollo de aplicarlas para favorecer los aprendizajes esperados, es una herramienta primordial que está considerada dentro de las nuevas reformas educativas, el uso adecuado de las aplicaciones es sin duda un elemento que ayudará a mejorar los procesos educativos y por lo tanto lograr una mejora en la calidad educativa, sin ser las tecnologías la panacea de la educación, pero sin duda fortalece y ayuda a los jóvenes que viven inmersos en un contexto tecnológico del cual el docente de educación media superior y superior debe obtener provecho del mismo, pero para ello debe estar en una actualización constante y permanente. El uso de aplicaciones para compartir contenidos curriculares definidamente abre una nueva área de oportunidades en el desarrollo de materiales didácticos

Referencias:

Acuerdo 442 RIEMS. (2009). Mexico d.f: Diario Oficial.

García Vidal, J. (1996). *Guía para Realizar Adaptaciones Curriculares.* Madrid, España: EOS.

Requena, S. H. (2008). *El modelo constructivista.* Madrid: UOC.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Acuerdo 444 RIEMS.* Mexico d.f: Diario Oficial.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Acuerdo 444 RIEMS.* México d.f: Diario Oficial.

Secretaría de Educación Pública. (2209). *Acuerdo 447 RIEMS.* México d.f: Diario Oficial.

App de E-Portafolio: Estrategia Socioformativa de Evaluación Basada en Competencias

Celia Reyes Anaya
Ana Belia García Castillo
Marisela Ibarra Tienda
Docentes de la Unidad 281, Cd. Victoria

Resumen: Se presentan resultados parciales de una investigación en la cual se han involucrado 4 instituciones de Bachillerato y 5 investigadores-alumnos de la Maestría en Educación Media Superior.

El objetivo que se persigue con el desarrollo de la investigación es el de Innovar las prácticas evaluativas de los docentes de Educación Media Superior mediante una App de portafolio electrónico.

En la investigación participan 111 estudiantes de Bachillerato, los cuales tendrán una participación activa, donde se evaluarán a través de un portafolio electrónico con enfoque basado en competencias, los instrumentos a utilizar son rúbricas y listas de cotejo.

La investigación se está desarrollando en dos Fases, la de Diagnóstico realizada con una metodología descriptiva que refleja el análisis de 6 Dimensiones y la de Intervención cuyo proceso metodológico es investigación-acción con sus cuatro fases de la espiral reflexiva, hasta el momento se han desarrollado una acción del Plan de Intervención para la mejora, dicha actividad está centrada en el diseño de la App para favorecer la ubicuidad del aprendizaje.

La propuesta de intervención tiene enfoque socioformativo, el cual favorecerá que cada evidencia que se incluya en el portafolio propiciará la reflexión del alumno, la coevaluación y su relación con las competencias a desarrollar, para mejorar su proceso de aprendizaje de manera dinámica y atractiva.

Palabras Clave: Portafolio electrónico, aprendizaje ubicuo, competencias, evaluación.

Antecedentes:

El proyecto de investigación App de portafolio electrónico: estrategia de evaluación basada en competencias para estudiantes de Educación Media Superior, se centra de manera transversal en la competencia: Evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje con enfoque formativo, para lo cual es necesario una comprensión de la función del docente que vaya más allá de las prácticas tradicionales de enseñanza.

Adopta además, un enfoque centrado en el aprendizaje en diversos ambientes, sobre todo ante la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) y por último, promueve el aprendizaje ubicuo el cual se define como una modalidad presente en cualquier lugar y momento, es decir es un aprendizaje continuo, que promueve la colaboración y la creatividad, asimismo presenta características como la "permanencia, accesibilidad, inmediatez, interactividad, actividades situadas y adaptabilidad" (Vázquez-Cano y Sevillano, 2015, p. 23)

Con base en lo anterior, uno de los mayores retos actuales del docente frente al proceso enseñanza aprendizaje, es establecer estrategias didácticas orientadas a lograr que los jóvenes sean capaces de discernir lo que es relevante y no, desarrollar opiniones personales, seleccionar información de manera precisa, interactuar en diferentes contextos, entre otras más.

Para ello es necesario que el maestro no solo cambie la interacción con sus alumnos, debe centrar su labor en modificar las formas de trabajo tradicional como es la memorización y adecuarse al modelo socioformativo basado en competencias.

El concepto de competencia es tan amplio como polisémico, que para efectos de este proyecto será "un conjunto de conocimientos, que al ser utilizados mediante habilidades de pensamiento en distintas situaciones, generan destrezas en la resolución de problemas de la vida cotidiana, bajo un código de actitudes y valores previamente aceptados, cuya evidencia es el desempeño que será evaluado" (Martínez, 2009 p.12).

Planteamiento del Problema:

En la realidad docente, una de las problemáticas que con mayor frecuencia enfrenta el docente, es la relacionada a la evaluación por competencias, la cual

promueve que el docente debe evaluar a través de listas de cotejo, de rúbricas y de portafolios de evidencias.

Se ha identificado que el uso que se hace del Portafolio de Evidencias, se restringe a la recopilación de actividades del alumno, por lo que la propuesta a desarrollar en este proyecto de investigación es la construcción de una App para el Portafolio Electrónico de competencias para dar sentido y significado a dicha práctica de evaluación, tanto de

Desarrollar una App de portafolio con enfoque socio-formativo basado en competencias, es un reto que se plantea a partir de un diseño centrado en el estudiante, es decir que encuentre significado en las diferentes reflexiones que se realicen del Portafolio Electrónico.

El empleo de portafolios de evidencia como recurso innovador en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y en la formación y evaluación de los docentes principalmente en la Reforma Integral de Educación Media Superior como componente del modelo de evaluación en las mismas, es una importante alternativa a las evaluaciones convencionales, ya sea en la variante de portafolio del estudiante, del profesor o del profesional.

El valor teórico de la investigación radica en su consistencia con el enfoque por competencias, el estudiante debe reconocer cuáles son sus saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales de las evidencias más significativas, de esa manera se estarán potencializando las competencias disciplinares y genéricas, entre ellas:

a).Piensa crítica y reflexivamente; b).Aprende de forma autónoma y c).Utiliza la tecnología de la información y la comunicación para procesar e interpretar la información.

Lo anterior, implica como lo señalaron Díaz B., Rigo L. y Hernández R. (2012) que “en el actual marco de una enseñanza presidida por un aprendizaje de competencias solamente aquellas actividades que respondan a criterios de autenticidad (realismo, funcionales, construcción y aculturación) pueden ser aptas para evaluar una competencia” (p.11) por consiguiente, el concepto de portafolio que se plantea es inseparable de las tareas de enseñanza y aprendizaje sustentadas en la Reforma Integral de la Educación Media Superior.

Justificación:

Se considera relevante el proyecto porque se utilizará para promover de manera sencilla la forma de evaluar por competencias, desde el momento en que resuelve el problema de la evaluación ya que el portafolio será integrador, contemplará recursos elaborados por los estudiantes y podrá emplearse en todas las asignaturas del plan de estudios, la información y resultados que se obtengan serán para apoyar a todos los docentes de instituciones de Educación Media Superior.

Se pretende, en un primer momento, que el alumno encuentre motivación en la actividad, al estar en posibilidades de acceder al portafolio electrónico desde un dispositivo móvil a través de una App, de manera síncrona y asíncrona -desde cualquier espacio y sin considerar horarios-; por otro lado, el interactuar en una plataforma electrónica, le permitirá desarrollar la competencia tecnológica; además de establecer comunicación e interactuar con sus pares -a través del blog y la wiki-, al mismo tiempo que reflexiona sobre sus propios pensamientos al analizar las evidencias que incorpora en el Portafolio Electrónico, y las pone a disposición de la comunidad escolar, (docentes y compañeros alumnos) siendo sujeto y partícipe del proceso evaluativo (coevaluación y heteroevaluación). Todo lo anterior mediado por el facilitador, mismo que, a través del diseño de instrumentos específicos de evaluación, pretende, en última instancia, a través de un proceso socioformativo lograr la metacognición esperada, que movilice saberes, y permita el aprender y desaprender, en la construcción del conocimiento.

La propuesta de desarrollar una App de Portafolio Electrónico con estas características por un lado desde la perspectiva de la ubicuidad, por otro desde la socio-formación, favorecerá que cada evidencia propicie la reflexión del alumno sobre su desempeño escolar, donde reconozca la intención de cada evidencia de aprendizaje y la pueda relacionar a las competencias que está desarrollando, para mejorar su proceso de aprendizaje de manera dinámica y atractiva. El alcance social será trascendente ya que la población beneficiada será la de Nivel de Educación Media Superior, lo cual coadyuva a brindar una educación de calidad en las instituciones, profesores y estudiantes desde los señalamientos de la RIEMS.

Objetivo General:

Diseñar, implementar y evaluar un App de portafolio electrónico desde un enfoque de competencias en instituciones de Educación Media Superior.

Referentes Teóricos:

El portafolio electrónico, abriendo caminos a la innovación

En una búsqueda constante por innovar, el grupo disciplinario sobre evaluación educativa de la Unidad 281 de la UPN, decidió utilizar como herramienta de evaluación el portafolio electrónico, pero no sólo como un conjunto de evidencias que se van recopilando hasta armar un repositorio, sino, involucrando a los sujetos en el diseño del portafolio en un entorno virtual, espacio que debe ser motivante para propiciar la participación de los alumnos del nivel medio superior; además que implique la búsqueda constante de la reflexión, desde la acción. Herramienta a la que tendrán acceso los alumnos desde su dispositivo móvil, a través de una app.

Barberá, Bautista, Espasa y Guasch, citados por Díaz Barriga (2012, p.29) vinculan la importancia e interés en los portafolios con el tema de la evaluación y retroalimentación relativa al progreso continuado de las competencias que los estudiantes desarrollan a lo largo de sus estudios. Es así que los portafolios electrónicos pueden ser instrumentos idóneos para valorar y reflexionar respecto al avance de competencias y aprendizajes complejos.

El estudiante no se limitará a colgar en el espacio virtual sus actividades para evidenciar su participación, sino que, aunado a lo anterior, elige una de ellas, la que le parezca más significativa, con el propósito de que en un ejercicio metacognitivo detecte hallazgos que le permitan, a su vez, innovar, mejorando su aprendizaje.

Para lograr la reflexión, es necesario que se den las condiciones; Dewey, señala que la curiosidad, la sugerencia y el orden, son características del pensamiento reflexivo, y que son indispensables para que exista un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado. La curiosidad no se enseña, dependerá del diseño de las estrategias, que motiven al alumno; el docente debe, en todo momento ser un guía, sugerir los pasos a seguir de manera sistemática, mediante andamios cognitivos, por ejemplo.

Dadas las características de los adolescentes alumnos de educación media superior, es de suma importancia el diseño de estrategias que les permita movilizar saberes, que atrapen su atención, y, consiguientemente estén en posibilidades de desarrollar procesos cognitivos superiores.

2.2. App educativa, nuevos escenarios de aprendizaje

El reto movilizó los esfuerzos hacia el diseño de una “aplicación educativa”, se trata de un programa, recurso o material multimedia al que se puede acceder desde un dispositivo móvil, que puede utilizarse como herramienta en el ámbito educativo. Apps es la abreviatura de la palabra en inglesa “application”, y es el nombre que habitualmente se da a pequeños programas que amplían las funciones de tabletas y teléfonos inteligentes.

La educación se ha ido transformando a medida que la sociedad lo ha hecho, a estas transformaciones se incorporan modificaciones en las herramientas educativas y los docentes han debido adecuarse a nuevas modalidades de enseñanza utilizando las nuevas tecnologías en tiempos dispares.

El uso de las aplicaciones móviles está en pleno auge, son utilizadas en diferentes sectores y para diferentes actividades: juego, música, etc., y la educación se ha integrado de igual forma en este mundo tan competitivo, tecnológicamente hablando; las aplicaciones educativas tienen posibilidades sin límite de edades.

…los dispositivos móviles son las TIC de mayor aceptación de la historia, gracias a las características únicas… que permiten… realizar determinadas tareas en cualquier momento y lugar… Además (se) resalta que contribuyen al aprendizaje pues quienes utilizan dispositivos móviles pueden acceder a una gran diversidad de información con fines educativos, además de facilitar la comunicación… con otros usuarios sin importar su ubicación geográfica (Larry Johnson, et al, 2013).

Así pues, los alumnos de bachillerato tendrán a su disposición una aplicación educativa, cuya característica es la ubicuidad, ya que pueden ingresar desde su dispositivo móvil, en cualquier momento, en cualquier espacio, sin necesidad de conexión a internet.

Rodríguez, Gil y García autores de Metodología de la Investigación Cualitativa (1999) precisan: Que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto

natural… intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. … implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales -entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos- que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (p. 32).

La investigación cualitativa además de brindar elementos para la explicación de comportamientos y actitudes en el medio natural en que se desenvuelven, define procesos que ayudan a complementar la valoración del objeto de estudio por parte del investigador (Creswell, 2009).

Resulta un método idóneo para esta investigación porque de forma simultánea a la indagación, se ejecutarán las actividades con impacto directo en la realidad en la que se identificó la problemática, brindando de esta forma un rol de participantes activos a los involucrados, en este caso: estudiantes de educación media superior, docentes de estas instituciones y docentes investigadores de la UPN 281.

Metodología:

La metodología a implementar es la investigación cualitativa, ya que es posible conocer y valorar desde una perspectiva participativa, el entorno y las dinámicas que se generan y establecen entre la comunidad escolar con el objetivo de fortalecer la calidad educativa desde una estrategia denominada Portafolio Electrónico para la evaluación de los estudiantes de Educación Media Superior.

El enfoque metodológico será la Investigación-Acción donde se retomará el modelo de Kemmis (1988) con la espiral autoreflexiva en la cual se vivirán los cuatro momentos: Planificación, Acción, Observación y Reflexión.

a). La Planificación: Cuando ya se sabe lo que pasa (se ha diagnosticado una situación) hay que decidir qué se va a hacer. En el plan de acción se estudiarán y establecerán prioridades en las necesidades, y se harán opciones entre las posibles alternativas.

b). La Acción: Actuación para poner el plan en práctica.

c). La Observación de los efectos de la acción en el contexto en el que tienen lugar

d). Reflexión en torno a los efectos como base para una nueva planificación

Es importante destacar que al utilizar este enfoque metodológico, los investigadores profundizan en aquellos aspectos que son relevantes para su estudio, incorporando a su propia práctica los elementos sustanciales orientados a la transformación de la misma.

Este proceso se torna dinámico, un ir y venir entre la teoría y la realidad en la que se interviene, es decir es un proceso denominado espiral autorreflexiva.

La investigación se desarrollará en dos fases:

a) Diagnóstico: En esta etapa se detectaron las opiniones de los estudiantes sobre la App del portafolio electrónico.

b) Intervención: Se implementará un Plan de Acción para intervenir en la mejora con la aplicación de la Estrategia del Portafolio electrónico con estudiantes de Educación Superior, iniciando con la actividad 1, relacionada al diseño de App

Resultados:

A continuación se presentan los resultados de las fases de la investigación, obtenidos a través del análisis e interpretación de la información recopilada.

a) Fase diagnóstica: Al cuestionar a los docentes alumnos de la MEMS sobre el concepto de una App educativa, se pudo constatar que no se encuentran familiarizados completamente con la definición, sin embargo saben que su instrumentación resultaría motivante para sus alumnos.

Es una aplicación con intencionalidad educativa y/o formativa y que además son herramientas innovadoras que apoyan a que los docentes logren captar el interés de los alumnos. (A2)

Es un programa computacional diseñado para usarse en un dispositivo digital móvil con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje de ciertos contenidos por medio de la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación. (A3)

Propuesta Didáctica:

Sobre el apoyo que puede brindar una app educativa a los alumnos de EMS, consideran que:

Pueden apoyar al representar un medio atractivo por su movilidad y que por ello contribuyen a que los estudiantes adquieran y desarrollen ciertas habilidades de formación inherentes a las competencias definidas por el docente al relacionar las características de la App con las actividades de enseñanza-aprendizaje. (A2)

Mediante la integración de los dispositivos móviles como celular y/o tablet las cuales son dominadas por los jóvenes de Educación Media Superior, fomentando la autonomía de los estudiantes además de propiciar la innovación y creatividad. (A4)

Indudablemente existe coincidencia en el atractivo que ejerce para los jóvenes el manejo del dispositivo móvil a través de una app, para la realización de actividades; sin dejar de lado que el diseño del entorno debe, de igual forma, despertar el interés colectivo; al respecto mencionan: que una app debe contar con:

Apariencia atractiva, fácil de usar, disponibilidad, con capacidad para la interacción entre todos y que permita mostrar varios tipos de evidencias de aprendizaje (audios, vídeos, fotos, textos, etc.) (A3)

Así como:

Logotipo o ícono, presentación interactiva, slogan o frases motivacionales, Fotografías, imágenes, música y vídeos preferencias de los jóvenes, así como también considerar colores acordes a los tipos de letra, emoticones, presentación de las actividades e instrucciones en lenguaje de fácil comprensión con la finalidad de hacer amigable la app para el uso y gusto de los estudiantes. (A4)

Con referencia a las secciones que deben considerarse en la interfaz, la mayoría de las respuestas fueron como sigue:

Debe haber una sección (para) subir las actividades que se vayan realizando … otro espacio donde pueda realizar algunos ejercicios relacionados con la materia … es necesario también dar espacios donde puedan compartir ideas … donde compartan fotografías como evidencia … es necesario un espacio donde pueda expresar … las dudas que tenga sobre el manejo de la app, por ultimo debe contener una sección

donde el alumno participe de manera guiada por el docente y reflexione sobre su proceso de aprendizaje. (A5)

Finalmente, a la interrogante sobre la incorporación del proceso de evaluación con enfoque por competencias a la app, se mencionó:

La incorporaría por medio de la inclusión de las competencias a desarrollar en los instrumentos evaluativos que a la vez estarán visibles en el portafolio y que se irán actualizando conforme se vaya evaluando el desempeño de los alumnos en las actividades y que esto luego genere una retroalimentación entre estudiante y docente o entre pares y reflexión con base en las evidencias de aprendizaje. (A3)

Los docentes alumnos de la MEMS, consideran que el diseño de una App educativa, a la que puedan acceder sus alumnos desde un dispositivo móvil es una estrategia adecuada y motivante, dadas las características actuales de la juventud actual; sin embargo reconocen que con respecto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación les falta mucho por recorrer, y que es necesario capacitarse en ese sentido, para estar en condiciones de poder participar en el diseño de un aula de aprendizaje virtual.

b) Fase de intervención: Se presentan resultados parciales, ya que el diagnóstico permitió el diseño de un plan de acción con 10 actividades, dichas actividades fueron analizadas en diferentes reuniones de trabajo para tomar acuerdos e iniciar con el diseño de la App.

La propuesta para el diseño de App se sugiere con los siguientes apartados:

a). Icono de Acceso, b) Interfaz y c) Plataforma Moodle que es el lugar donde se desarrolla el aula virtual para que los estudiantes tengan acceso a los contenidos y a los procesos de evaluación.

Conclusiones:

Considerando los objetivos de esta investigación, se cuenta con resultados parciales que reflejan a través del diagnóstico las necesidades e intereses de los estudiantes de MEMS, es por ello que las innovaciones planteadas para la Educación Media Superior, se hacen explícitas con la idea de construir de manera dinámica una App de portafolio electrónico asociado a una plataforma MOODLE que contribuya a la

evaluación, la coevaluación y autoevaluación con enfoque basado en competencias. El empleo del portafolio electrónico como recurso innovador resulta significativo, potencializando el valor teórico y práctico al recuperar saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales en las prácticas evaluativas que promoverán la metacognición en los estudiantes.

Referencias:

Barberá, E, Bautista G: Espasa y Guash. (2006) Portafolio Electrónico: desarrollo de competencias profesionales en la Red. Revista de la Universidad y Sociedad del Conocimiento.

Diaz B. F, Rigo L., M. A. y Hernández R. G. (2012) El Portafolio Electrónico: Diseño tecnopedagógico y experiencias educativas. Universidad Autónoma de México.Facultad de Psicología. Proyecto PAPIME.

Johnson, L., Adams, S., Gago, D., Garcia, E., & Martin, S. (2013). Perspectivas Tecnológicas Educación Superior en América Latina 2013 - 2018. The New Media Consortium.

Mellado, ME. (2010). Portafolio en línea en la Formación Inicial Docente. Revista Electrónica de Investigación Educativa.

Tobón, Sergio; García y Pimienta. (2010) Secuencia Didáctica: Aprendizaje y Evaluación de competencias. Pearson: Colombia.

Vázquez-Cano E. y Sevillano, M.L (2015) Dispositivos digitales móviles en Educación. El aprendizaje ubicuo. Narcea: Madrid

Competencias y Usos de Tic en la Práctica Educativa

Mónica Terán Pérez

Unidad Pedagógica Nacional Unidad 281, Cd. Victoria

Resumen: Se presentan resultados sobre uso de TIC en la práctica educativa de profesores que cursaban un posgrado en Unidades UPN en Tamaulipas. Pelgrum y Law (2003), Pete (2005) y Suárez-Rodríguez, Almerich, Díaz-García, y Fernández-Piqueras (2012) han abordado dicha temática y aspectos que influyen en su uso.

La muestra representativa proporcional, consideró cinco Unidades UPN en Tamaulipas y 3 programas educativos. 244 estudiantes contestaron el cuestionario y 12 sujetos fueron entrevistados. Los datos se analizaron mediante SPSS y Qualrus. Las variables fueron competencias básicas, multimedia, avanzadas y competencias tecnológicas-didácticas de la práctica educativa:(a) la infraestructura y acceso a recursos tecnológicos, (b) planeación y TIC, (c) gestión del ambiente de clase con TIC, (d) gestión didáctica con TIC, (e) evaluación con TIC y (f) comunicación y formación con TIC en la práctica educativa.

El análisis inferencial consideró índices:(a) competencias TIC totales, (b) práctica educativa con TIC, (c) infraestructura escolar y (d) formación posgrado, que fueron cruzados con las variables de: (a) género, (b) experiencia docente, (c) tipo de organización y (d) contexto de la práctica educativa.

Se identificó que los profesores tenían áreas de oportunidad en el manejo y uso de la tecnología multimedia y avanzada y una correlación positiva significativa de intensidad moderada entre competencias tecnológicas y la integración de TIC a la práctica educativa. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas relacionadas al contexto del desarrollo de la práctica educativa con TIC.

Palabras Clave: Educación y tecnología, competencias tecnológicas, método mixto, integración de TIC al aula, práctica educativa.

Planteamiento del Problema:

Como asesora en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) he observado que la inclusión de la tecnología en los diversos programas se presenta de manera heterogénea impactando así el proceso educativo; a más de trece años de haberse iniciado la oferta de la Maestría en Innovación Educativa (MIE), a diez años de la Maestría en Educación Bilingüe (MEB) y a cinco años de la Maestría en Educación Básica (MEBa), no se cuenta con evidencia o producto, del análisis sistemático de las competencias tecnológicas en los estudiantes y su uso. No se han desarrollado estudios, valoraciones o análisis que muestren evidencias claras de cómo su formación tecnológica incide en su práctica educativa. Por lo que se decidió analizar dichas competencias y sus usos en estudiantes de posgrado en la UPN de Tamaulipas.

Las competencias tecnológicas son relevantes en su ejercicio profesional y necesarias para desempeñar diversas actividades; en el caso de la práctica educativa los profesores presentan una fuerte carga de trabajo, por lo que deben de contar con bases sólidas en el uso de las herramientas tecnológicas que les permitan optimizar su tiempo y cumplir con las tareas que se les exigen. Se han realizado investigaciones sobre los factores y procesos de integración de las TIC a la práctica educativa; en los que se manifiesta que su incorporación en el trabajo del aula no es sencilla y se enfrenta a situaciones relacionadas con aspectos económicos, políticos, sociales y pedagógicos (Zhao, Pugh, Sheldon y Byers, 2002); es así que su impacto depende en gran medida de cómo el profesor la utilice en el salón de clase y cómo este uso se vincule a los propósitos educativos y las competencias digitales. Coll, Rochera y Colomina (2010), Domingo y Marquès (2011), Sosa Díaz, Peligros García y Díaz Muriel, (2010) en sus estudios concluyeron que el uso de las TIC en la práctica educativa ha generado cambios en la forma de organizar los centros y las aulas, siempre que las situaciones concretas de aprendizaje sean auténticas y la mediación entre el profesor y estudiantes este presente a través de un uso integral de las TIC donde se facilite la comprensión de temas específicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro de los objetivos educativos.

Así se planteó la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo se desarrolla la práctica educativa con TIC en estudiantes de posgrado en UPN Tamaulipas? Se

plantearon hipótesis que permitieron determinar si existía evidencia para asociar y correlacionar algunos factores que inciden en su utilización en la práctica educativa.

- H_1=El género influye en el nivel de competencias tecnológicas en los estudiantes de posgrado.
- H_0= El género no influye en el nivel de competencias tecnológicas en los estudiantes de posgrado.
- H_2=A menos años de servicio, mayores competencias tecnológicas.
- H_0=A más años de servicio, menores competencias tecnológicas.
- H_3=Existen diferencias entre contexto educativo de desempeño institucional y la práctica educativa con TIC.
- H_0= No existen diferencias entre el contexto educativo de desempeño institucional y la práctica educativa con TIC.
- H_4=A mayores competencias tecnológicas totales mayor práctica educativa con TIC.
- H_0= A menores competencias tecnológicas totales, menor práctica educativa con TIC.
- H_5=A mayor índice de infraestructura escolar, mayor práctica educativa con TIC.
- H_0= A menor índice de infraestructura escolar, menor práctica educativa con TIC.

El objetivo general del estudio con diseño mixto, fue determinar mediante datos cuantitativos la relación entre competencias tecnológicas y la práctica educativa con TIC, con el análisis de aspectos contextuales y de acceso a las TIC, así como de su uso. El examinar la valoración sobre la práctica educativa con TIC a través de datos cualitativos obtenidos del cuestionario y la entrevista a estudiantes de posgrado en las cinco Unidades UPN en Tamaulipas, permitió complementar e interpretar los datos mediante la convergencia de los mismos.

Metodología:

Se utilizó el diseño mixto concurrente definido por Creswell (2011) como, la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio simultáneamente que busca asociar, correlacionar información con el fin de obtener una complementariedad de datos. La población, de acuerdo con la base de datos emitida por los directores de las cinco Unidades UPN en Tamaulipas, fue de 569 profesores que desempeñaban funciones educativas en las distintas regiones del estado, principalmente en escuelas de educación básica y en menor cantidad en educación media superior y superior del Sistema Educativo Mexicano en Tamaulipas.

Se determinó una muestra proporcional mínima para cada unidad con la fórmula estadística para muestras pequeñas y así obtener la muestra representativa para Tamaulipas. Se diseñaron tres instrumentos mediante la técnica de la encuesta.

El principal instrumento fue cuestionario para los estudiantes del posgrado que se conformó por 28 preguntas agrupadas en bloques: (a) acceso, equipo y dispositivos tecnológicos, (b) conocimiento y uso de TIC, (c) práctica educativa con TIC, (d) formación en TIC en el posgrado y (e) datos generales. Adicionalmente, se utilizó un cuestionario sobre infraestructura para las Unidades UPN en Tamaulipas y las entrevistas semi-estructuradas que abordaban las siguientes temáticas: (a) apoyo institucional o contexto institucional para el acceso a las TIC, (b) obstáculos para la integración de las TIC a la práctica educativa, (c) las TIC y la práctica educativa en donde se abordan diversos aspectos que van desde la planeación, evaluación, gestión y las TIC y (d) el uso de las TIC en el posgrado. 244 profesores contestaron el cuestionario validado previamente y 12 profesores de los diversos programas fueron entrevistados.

Para el análisis de datos inferenciales se crearon índices en el programa SPSS:(a) competencias TIC totales, (b) práctica educativa con TIC, (c) infraestructura escolar, (d) formación posgrado, los cuales fueron cruzados con otras variables como género, experiencia docente, tipo de organización y contexto de la práctica educativa.

El primer cruce fue para determinar si el género estaba asociado a la variable competencias tecnológicas totales a través de diferencia de medias con la Prueba t de Student para muestras independientes. El segundo cruce buscó determinar si existía

correlación entre las competencias tecnológicas totales y la experiencia docente mediante la correlación bivariada. El tercer cruce mediante la Prueba Levene fue para analizar la igualdad de varianzas, al considerar las condiciones del contexto educativo; rural o urbano con la práctica educativa con TIC. El cuarto cruce buscó identificar si existía correlación entre las competencias tecnológicas totales vista como la variable independiente y la práctica educativa con TIC como la variable dependiente con la prueba Pearson.Para realizar una validación interna de los datos se seleccionó la prueba Pearson para variables cuantitativas racionales y la de Spearman para variables cuantitativas artificiales, como es el caso de esta variable. El quinto cruce consistió en identificar si existía una correlación entre el índice de infraestructura como variable independiente y la práctica educativa con TIC.

Resultados.

Debido a la amplitud de los datos de la investigación aquí se abordan los resultados inferenciales de la investigación. Se realizó la prueba T de Student para muestras independientes. Se encontró una significancia bilateral baja de **0.26**, como se muestra en la Tabla 1. Lo cual es congruente con los resultados del estudio de Almerich*,* Suárez-Rodríguez, Orellano, Belloch y Bo (2011), Waite (2004) y Orellana, Almerich, Belloch, y Díaz, (2004) quienes encontraron diferencias entre las competencias tecnológicas de los estudiantes a favor de los hombres.

Tabla 1: Prueba de significancia entre género y competencias tecnológicas totales.

Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	F	Sig.	Prueba T para la igualdad de medias t	Grado de libertad gl	Significacia. (bilateral)
Se han asumido varianzas iguales	1.27	**.262**	4.6	242	**.000**
No se han asumido varianzas iguales			4.8	127.765	**.000**

Por lo que se afirma estadísticamente que los hombres de la muestra contaban con mayores competencias tecnológicas que las mujeres.

Dicha diferencia es estadísticamente significativa con una intensidad baja, por lo que se acepta la hipótesis H_1=El género influye en el nivel de competencias tecnológicas en los estudiantes de posgrado.

La correlación bivariada con la prueba de Spearman entre las competencias tecnológicas totales como variable dependiente y los años de servicio como variable independiente de tipo ordinal identificó que existe una relación estadísticamente significativa inversa de baja intensidad entre ambas variables con **0.17**. Estos resultados son muy similares a los de Mortis Lozoya, Valdés Cuervo, Angulo Armenta, García López y Cuevas Salazar (2013) quienes en un estudio sobre el uso de la TIC en estudiantes de Educación Básica en un municipio del Estado de Sonora, encontraron que las competencias tecnológicas a través de la prueba Spearman tenían una relación negativa de baja intensidad, lo que coincide en este estudio. Por lo que se confirma la H_2=A menos años de servicio, mayores competencias tecnológicas; como se muestra a en la Tabla 2.

Tabla 2: Correlación entre competencias tecnológicas totales y años de servicio.

Rho de Spearman		Índice de Competencias Tecnológicas Totales	Años de servicio
Índice de Competencias Tecnológicas Totales	Coeficiente de correlación	1.000	**-.177**
	Sig. (bilateral)	.	**.005**
	N	244	244
Años de servicio	Coeficiente de correlación	**-.177**	1.000
	Sig. (bilateral)	**.005**	.
	N	244	244

En el tercer cruce se utilizó la Prueba Levene para analizar la igualdad de varianzas, considerando las condiciones del contexto educativo, ya sea rural o urbano, pues la utilización de las TIC en la práctica educativa no solo depende del profesor y sus conocimientos pedagógicos didácticos para su implementación, sino además de infraestructura, acceso, liderazgo, organización y gestión educativa, las cuales podrían

estar influenciadas por el contexto. Por los datos de las varianzas **.13** y el nivel de significancia, se puede señalar que, aunque existen diferencias aritméticas entre las medias, éstas no son estadísticamente significativas, por lo que no son un elemento determinante para el uso de las TIC en la práctica educativa como se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3: Asociación entre práctica educativa con TIC y contexto educativo

Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	F	Sig.	Prueba T para la igualdad de medias t	Grado de libertad gl	Significancia. (bilateral)
Se han asumido varianzas iguales	.078	**.781**	1.513	242	**.132**
No se han asumido varianzas iguales			1.497	60.656	**.139**

Esto puede ser debido a que las prácticas educativas que realizan los estudiantes no son lo suficientemente innovadoras o no utilizan las TIC intensivamente de manera sistematizada para generar un cambio en su práctica educativa, por lo que en las prácticas educativas no hay diferencias, por lo que se rechaza la H_3=Existen diferencias entre contexto educativo de desempeño institucional y la práctica educativa con TIC y se acepta la hipótesis nula. Con datos cualitativos se validó que los contextos son mucho más complejos y diversos de lo que se puede esperar. Requieren de una valoración más específica y vale la pena seguir investigando, tal como señalaron Almerich *et al.* (2011) los contextos se vislumbran como elementos complejos en la estructura de las asociaciones entre competencias tecnológicas y su utilización.

Al llevar a cabo una correlación bivariada, con la Prueba de Spearman se encontró una relación estadísticamente significativa de carácter positivo y con una intensidad moderada de **0.55** que indica que, a mayores competencias tecnológicas, mayor es su uso dentro de la práctica educativa. Esta correlación la tendencia indica que, hacia mayores competencias tecnológicas, mayor su utilización en la práctica educativa. Esta correlación es similar a los resultados encontrados en los estudios de

Almerich, Suárez-Rodríguez, Orellano, Belloch, Bo, y Gastaldo (2005), Almerich *et al.* (2011), Suárez-Rodríguez, Almerich, Gargallo, y Aliaga (2010) y Suárez-Rodríguez, Almerich, Díaz-García, y Fernández-Piqueras (2012) donde las competencias del profesor son un factor que impactan en las prácticas educativas que desarrollan. Como se observa en la tabla 4.

Tabla 4: Correlación entre práctica educativa con TIC y competencias tecnológicas totales.

Rho de Spearman		Índice de Práctica Educativa con TIC	Índice de Competencias Tecnológicas Totales
Índice de Práctica Educativa con TIC	Coeficiente de correlación	1.000	**.553**
	Sig. (bilateral)	.	**.000**
	N	244	244
Índice de Competencias Tecnológicas Totales	Coeficiente de correlación	**.553**	1.000
	Sig. (bilateral)	**.000**	.
	N	244	244

Por tanto, se acepta la hipótesis de investigación H_4=A mayores competencias tecnológicas totales mayor práctica educativa con TIC. Por lo que la integración de las TIC a la práctica educativa, se vincula con los procesos de formación. Zhao, Pugh, Sheldon y Byers (2002) identificaron que las competencias de los profesores son una dimensión importante a considerar y que el papel del profesor es fundamental para su integración al currículo, no solo como usuario competente, sino como un agente reflexivo e innovador capaz de incorporar el uso de la tecnología a través del programa educativo.

La Prueba de Spearman buscó identificar si existía una correlación entre la práctica educativa con TIC con las condiciones de infraestructura que los estudiantes perciben de sus instituciones. En el análisis se encontró que existe una correlación estadísticamente significativa de una intensidad moderada de **.48**, como se muetra en la tabla 5 que indica que las condiciones de infraestructura institucionales, así como las

condiciones tecnológicas para su integración en el aula, junto con los recursos tecnológicos, son elementos esenciales para la integración de las TIC a los planes y programas. Esto sugiere que un elemento de peso es la infraestructura con la que se cuenta.

Tabla 5: Correlación entre índice de práctica educativa con TIC e índice de infraestructura.

Rho de Spearman		Índice de Práctica Educativa con TIC	Índice de Infraestructura
Índice de Práctica Educativa con TIC	Coeficiente de correlación	1.000	**.487**
	Sig. (bilateral)	.	**.000**
	N	244	244
Índice de Infraestructura	Coeficiente de correlación	**.487**	1.000
	Sig. (bilateral)	**.000**	.
	N	244	244

Tal como lo identificaron Peter (2005), Anderson y Pelgrum (2001) en estudios desarrollados, el acceso a los recursos tecnológicos en las escuelas sigue siendo un obstáculo recurrente para la integración de las TIC a la práctica educativa. Por lo que se acepta la hipótesis de investigación H_5=A mayor índice de infraestructura escolar, mayor práctica educativa con TIC.

De ahí que a medida que mejora la percepción sobre las condiciones de infraestructura y equipo y mobiliario tecnológico, también mejora el índice de la práctica educativa con TIC. Por lo tanto, la falta o las deficiencias en el acceso a las TIC siguen creando brechas digitales importantes para los sujetos que no tienen las oportunidades de acceso y que imposibilitan a estos a competir en un mundo cada vez más complejo, globalizado y exigente de competencias tecnológicas para la vida y el trabajo.

Conclusiones:

A modo de conclusión se puede señalar que; hay que seguir investigando sobre los factores que influyen las diferencias de las competencias tecnológicas entre

hombres y mujeres; debido a que la muestra estaba representada por más mujeres que hombres por lo que valdría la pena considerar funciones más específicas dentro de su práctica educativa. En cuanto a competencias tecnológicas y años de servicio, hay continuar analizando el fenómeno, puesto que la tecnología cada vez es más accesible, esta se tiende a utilizar para consumir información y no para producir conocimiento y este último requiere de usos de programas especializados.

Para lograr la inserción de las TIC a la práctica educativa es necesario como eje vertebral la formación del profesor ya que se convierte en el sujeto elemental para su incorporación, por lo que es necesario generar o reorganizar espacios específicos a los que se implementen de manera transversal programas de formación y actualización, para que los profesores desarrollen y sean capaces de llevar una práctica educativa con TIC, donde se presenten a los estudiantes diversas formas de trabajar y colaborar para desarrollar las habilidades digitales propuestas en los planes y programas. Lo anterior requiere un plan maestro que permita un programa de desarrollo personal sobre la formación en TIC en la que se permita integrar aspectos de gestión tecnológica y apoyo a la formación en competencias tecnológicas y didácticas a través del trabajo conjunto y colaborativo enmarcado en un cambio en la cultura organizacional que privilegie las TIC como estrategia de innovación en la organización. Además se requieren condiciones de infraestructura sustentadas en una política educativa estable que permita proveer en los diversos contextos acceso a los recursos y la infraestructura tecnológica. Ya que la heterogeneidad de situaciones con relación al acceso de recursos tecnológicos en las escuelas y su infraestructura, representa un obstáculo en los contextos rurales y urbanos, por lo que se requieren estrategias específicas para mejorar las condiciones físicas.

Referencias:

Almerich, G., Suárez-Rodríguez, J., Orellano, N, Belloch, C. Bo, R. y Gastaldo, I. (2005). Diferencias en los conocimientos de los recursos tecnológicos en profesores a partir del genero, edad y tipo de centro. *Revista Electrónica de Investigación Evaluación*, *11*(2), 127-146. Recuperado de: http://www.uv.es/RELIEVE/v11n2/RELIEVEv11n2_3.pdf

Almerich, G.; Suárez-Rodríguez, J., Belloch, C. y Bo, R. (2011). Las necesidades formativas del profesorado en TIC: perfiles formativos y elementos de complejidad. *RELIEVE*, *17*(2), 1-30. Recuperado de: http://www.uv.es/RELIEVE/v17n2/RELIEVEv17n2_1.pdf

Anderson, R. y Pelgrum (2001). *ICT and Emerging Paradigm for Life-long Learning: An IEA Educational Assesment of Infraestructure, Goals and Practices in Twenty – six Countries* [TIC y Paradigma Emergente para el Aprendizaje permanente] (2nd ed.). Amsterdam, the Netherlands: International Association for the Evaluation of Educational Achievement. Recuperado de http://www.iea.nl/fileadmin/user_upload/Publications/Electronic_versions/SITES-M1_ICT_Emerging_Paradigm.pdf

Coll, C., Rochera, M.J. y Colomina, R. (2010). Usos situados de las TIC y mediación de la actividad conjunta en una secuencia instruccional de educación primaria. *Electronic Journal of Research in Educational* Psychology, 8, 517 -540. Recuperado de: www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/21/espannol/Art_21_420.pdf

Creswell, J. (2011). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*.[Diseño y Realización de Investigación con Métodos Mixtos]. Thousand Oaks : Sage Publications, Inc.

Domingo, M., y Marquès, P. (octubre de 2011). Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente. *Comunicar, XIX*(37), 169-175. Recuperado de: www.revistacomunicar.com/pdf/comunicar37.pdf

Mortis Lozoya, S., Valdés Cuervo, A., Angulo Armenta, J., García López, R.I.y Cuevas Salazar, O. (2013). Competencias digitales en docentes de educación secundaria. Municipio de un Estado del Noroeste de México.*Perspectiva Educacional. Formación de Profesores 52* (2) pp.135-153. doi: 10.4151/07189729-Vol.52-Iss.2-Art.174

Uso de Adobe Captivate para la Creación de Aplicaciones Didácticas

Ramón Ventura Roque Hernández
Carlos Manuel Juárez Ibarra
Adán López Mendoza
Universidad Autónoma de Tamaulipas, Facultad de Comercio, Administración y Ciencias Sociales de Nuevo Laredo

Resumen: En este trabajo se presentan las experiencias con el software Adobe Captivate en cursos de educación superior para la creación de aplicaciones didácticas multimedia interactivas. Concretamente, se describe el uso de Adobe Captivate por alumnos universitarios para un proyecto tecnológico para el Museo de Historia Natural de Nuevo Laredo, cuyo objetivo era la obtención de software multimedia interactivo funcional en muy poco tiempo y con pocos recursos. Los resultados mostraron que fue posible lograr el objetivo planteado con facilidad. El grado de interactividad y el nivel multimedia que contenían los programas desarrollados fueron altos. La percepción de los estudiantes fue positiva. La propuesta de los autores es incluir Adobe Captivate como herramienta de apoyo en los cursos universitarios a través de estrategias que incluyan: motivación, capacitación, desarrollo, seguimiento y evaluación.

Palabras Clave: Educación, Tecnologías, Aplicaciones didácticas, Multimedia, Universidad

Introducción:

Adobe Captivate es un software para la creación de contenido multimedia interactivo que se encuentra disponible comercialmente. Es muy utilizado para la generación de material educativo por la combinación de sofisticación y facilidad de uso que posee. El uso de Adobe Captivate, sin embargo, no está limitado a este propósito; por su naturaleza, también puede ser utilizado como herramienta para desarrollar programas de computadora que requieran un alto nivel de interactividad. En este artículo se presenta una experiencia real con el uso de este software en la creación de aplicaciones multimedia interactivas para el museo de Historia Natural de Nuevo Laredo, Tamaulipas y una propuesta para incorporarlo en los cursos universitarios relacionados con el desarrollo de software.

El trabajo está organizado de la siguiente manera: en la siguiente sección se presenta el planteamiento del problema; después, se abordan los antecedentes teóricos y posteriormente se describe la metodología que se siguió. Luego se exponen los resultados obtenidos y finalmente se aborda la propuesta didáctica y las conclusiones.

Planteamiento del Problema:

El museo de Historia Natural de Nuevo Laredo contactó a la Facultad de Comercio, Administración y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Tamaulipas porque requería aplicaciones multimedia interactivas para instalarse en los quioscos ubicados dentro de las instalaciones del museo. Las aplicaciones deberían de ser atractivas, interactivas y sencillas de utilizar pues estarían orientadas a todos los visitantes, quienes tienen diferentes edades y variados niveles de preparación académica. Los creadores de estas aplicaciones deberían de ser estudiantes universitarios de la Licenciatura en Informática.

Conocedores de que el desarrollo de aplicaciones multimedia interactivas de buena calidad es una actividad compleja que no se puede realizar a la ligera, los profesores se enfrentaron con la tarea de diseñar una estrategia que permitiera a los alumnos capacitarse y elaborar software con la herramienta Adobe Captivate para satisfacer los requerimientos planteados por el museo.

La experiencia obtenida en este proyecto fue exitosa y permitió refinar la estrategia propuesta y plantearla como parte de cursos universitarios propios de la carrera de informática.

Referentes Teóricos:

Aplicaciones Multimedia Interactivas.

De acuerdo a Bartolomé Piña (1994), una aplicación multimedia es un sistema que tiene la capacidad de presentar información en formato textual, auditivo y audiovisual de manera coordinada. Este tipo de aplicaciones posee tres características básicas: la integración de diversos formatos, la facilidad de acceso a la información y la interactividad (Cabrero Almenera, Duarte Hueros, & Gutierrez María, 1999).

Para Danvers (1994), la interactividad es un vínculo de comunicación entre un usuario y un sistema. Por su parte, Bedoya (1997) considera que para que una aplicación multimedia sea interactiva, ésta debe permitir que el usuario controle la navegación y el tipo de contenido que desea consumir, para lo cual, se deben utilizar medios de comunicación asincrónicos y no-lineales. La mayoría de los sistemas informáticos actuales tienen capacidades técnicas para desarrollar y ejecutar aplicaciones multimedia con distintos niveles de interactividad; de esta manera, es posible que el usuario acceda a la información selectivamente en diferentes escenarios. Un factor que afecta el nivel de interactividad proporcionado por una aplicación es la herramienta tecnológica que fue seleccionada para su desarrollo.

Adobe Captivate para el desarrollo de contenido interactivo.

Adobe Captivate es una herramienta de autoría que facilita la creación de contenidos educativos multimedia y que permite la publicación de materiales en formatos digitales sin la necesidad de tener conocimientos de programación. Con este software es posible crear y editar contenido multimedia dentro de una presentación electrónica con diapositivas de la misma manera como se hace en Power Point. También es posible insertar objetos tales como imágenes, audio, vídeo y películas. Sus características funcionales hacen posible la transformación de elementos estáticos en contenidos interactivos de una forma pre-programada que no requiere de conocimientos

de sintaxis especiales. También posee interacciones de arrastrar y soltar para evaluar conocimientos, y de transformaciones de texto en voz.

Por otra parte, Captivate permite enseñar al usuario el manejo de algún software a través de captura de pantallas; así mismo posee opciones de simulación para practicar a manera de entrenamiento el conocimiento adquirido en las demostraciones.

El contenido que se diseña en las aplicaciones es adaptable automáticamente a las diferentes resoluciones de pantallas de computadoras, tabletas y celulares desde donde el usuario accede. La distribución de los proyectos realizados en Captivate se puede realizar en formato HTML5, o bien, en programas ejecutables para Microsoft Windows y macOS. Todas estas funciones de Adobe Captivate hacen posible la creación de aplicaciones como tutoriales y simuladores (Cataldi, 2000) con distintos niveles de interactividad.

Trabajo previo:

Investigaciones previas establecen que la elección de una herramienta de creación de contenidos debe realizarse a través de un proceso cauteloso e informado (Berking, 2016). En el ámbito educativo, esto hace posible asegurar que se conocen las necesidades concretas de los estudiantes y que se tiene como objetivo que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice de manera óptima. En un trabajo previo, Roque, Juárez y Mota (2017) encontraron que Adobe Captivate fue mejor aceptado por los estudiantes en comparación con Power Point y Visual Studio.

Por otra parte, algunos artículos de investigación que reportan la experiencia y uso de herramientas tecnológicas en diferentes campos de aplicación son: el trabajo de Treleven, Penlesky, Callarman, Watts, y Bragg (2014) que describe el uso de complejas presentaciones animadas en la enseñanza de conceptos y técnicas de operaciones de negocios, y el trabajo de Kalita y Bezboruah (2011) que reporta el uso Visual Studio como parte de un prototipo de investigación basado en web.

Metodología:

Una vez que el museo contactó a la Universidad Autónoma de Tamaulipas, los profesores plantearon una estrategia que involucraba a los alumnos universitarios de

los últimos semestres de la licenciatura en informática de la Facultad de Comercio, Administración y Ciencias Sociales de Nuevo Laredo. El objetivo era que los estudiantes desarrollaran aplicaciones multimedia interactivas para los requerimientos del museo utilizando Adobe Captivate; sin embargo, ellos desconocían el uso de esa herramienta, aunque tenían experiencia en desarrollo de aplicaciones de escritorio y en el manejo de herramientas para la edición gráfica como Photoshop.

La estrategia completa se describe en el apartado 6 de este artículo; los principales elementos que se incluyeron fueron motivación, capacitación, desarrollo, seguimiento y evaluación. Para su implementación se realizó un taller gratuito orientado al manejo práctico de Adobe Captivate versión 9, que duró 45 horas distribuidas en 3 sesiones por semana de 3 horas cada uno durante 5 semanas. Esta capacitación se realizó en un laboratorio de cómputo ubicado en las instalaciones de la facultad y fuera del horario de clases regulares. Las computadoras contaban con el software necesario y tenían las siguientes características: procesador i5, memoria RAM de 8 Gb, disco duro de 1 Tb.

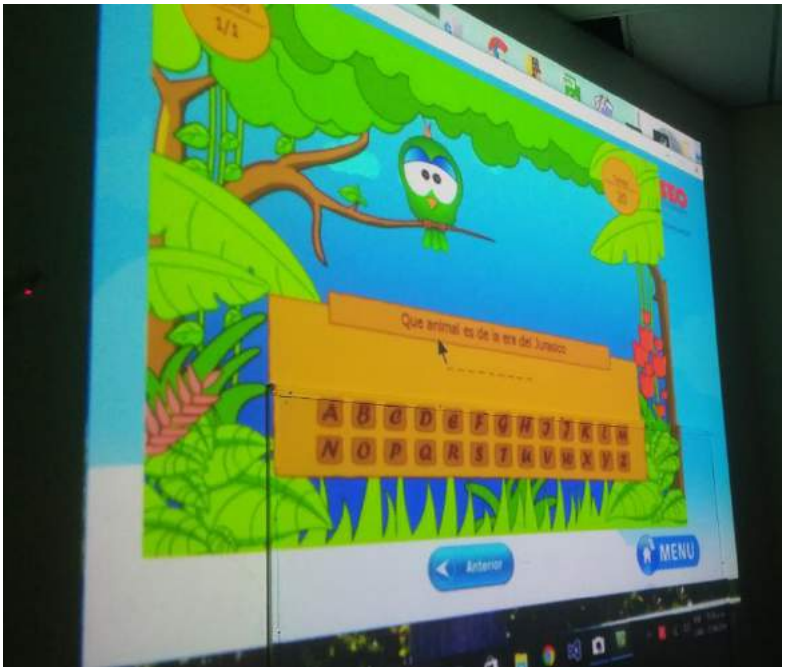
A los participantes se les ofreció un diploma con valor curricular siempre y cuando asistieran puntualmente a la mayoría de las sesiones de la capacitación. También se les convocó a un concurso para elegir las mejores aplicaciones, las cuales se instalarían en el museo para que los visitantes interactuaran con ellas. Se anunciaron premios donados por el museo para los ganadores.

Resultados:

Se logró capacitar a 15 estudiantes, y se obtuvieron 5 aplicaciones interactivas como la que se muestra en la Imagen 1; las 3 mejores aplicaciones se eligieron a través de un concurso (ver Imagen 2) para instalarse en los equipos de cómputo del Museo de Historia Natural. Con encuestas de satisfacción y entrevistas no estructuradas quedó en evidencia que los estudiantes tuvieron una buena experiencia en el proyecto y se mantuvieron motivados durante todo el proceso de desarrollo. A algunos de los participantes se les ofreció como incentivo realizar un viaje a Ciudad Victoria, Tamaulipas para participar en el “Segundo día del investigador” organizado durante el

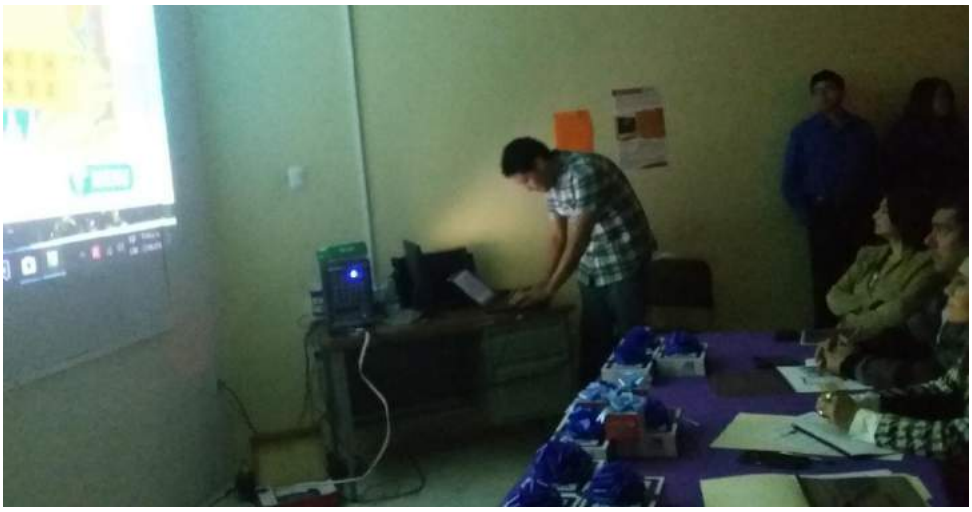
otoño de 2016 por la Universidad Autónoma de Tamaulipas para exponer sus trabajos a público de todas las edades (ver Imagen 3).

Imagen 1. Interfaz gráfica de una de las aplicaciones desarrolladas por los alumnos.



Fuente: elaboración propia.

Imagen 2. Alumnos exponiendo su trabajo ante los jueces en el concurso.



Fuente: elaboración propia.

Imagen 3. Público de diversas edades interactuando con las aplicaciones multimedia interactivas creadas por los estudiantes.

Fuente: elaboración propia.

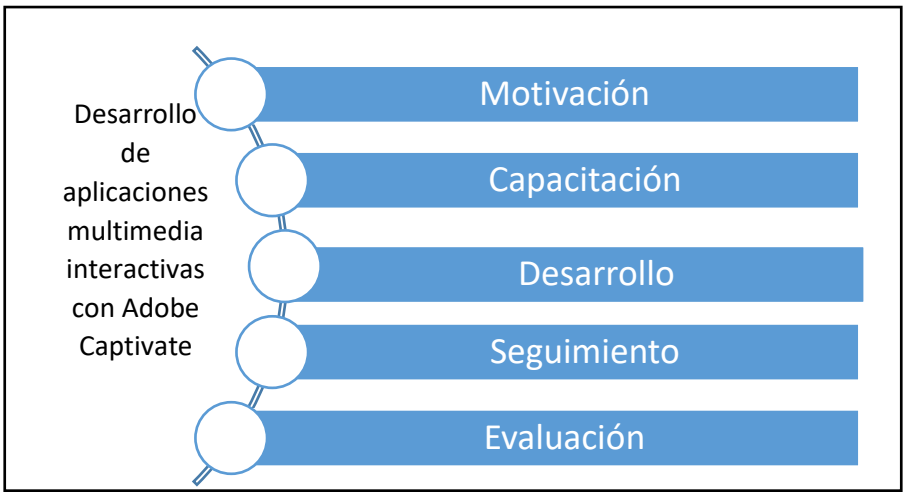
Propuesta Didáctica:

La propuesta de este trabajo es incorporar Adobe Captivate como herramienta de apoyo en los cursos universitarios a través de estrategias que incluyan: motivación, capacitación, desarrollo, seguimiento y evaluación. Un acercamiento a este enfoque se muestra en la Imagen 4 y la explicación de sus elementos se encuentra en la Tabla 1, en donde también se presenta su concreción en el trabajo expuesto en este artículo.

Los cursos que pueden verse beneficiados por la incorporación de Adobe Captivate como herramienta tecnológica para la creación de software son aquellos relacionados directamente con programación, diseño y desarrollo de aplicaciones y multimedia.

Las ventajas que se observaron en la puesta en marcha de esta propuesta son: 1) la posibilidad de crear en poco tiempo software atractivo, funcional y con contenido multimedia interactivo sin la necesidad de conocer un lenguaje de programación, 2) la motivación observada en los estudiantes, y 3) el alto porcentaje de proyectos que se concluyeron con éxito después de haber terminado el taller de capacitación.

Imagen 4. Propuesta didáctica.



Fuente: elaboración propia.

Tabla 1. Descripción de los elementos de la propuesta.

Elemento de la propuesta	**Descripción**	**Concreción en este trabajo**
Motivación	Representa un conjunto de elementos que promueven constantemente una participación activa en los alumnos.	A los alumnos se les ofreció un diploma por su participación en una capacitación gratuita, y se organizó un concurso entre los participantes. Se viajó a una exposición en Cd. Victoria
Capacitación	Es el conjunto de actividades que permiten a los alumnos el desarrollo de competencias para la creación de aplicaciones multimedia interactivas.	Se organizó un taller orientado al manejo práctico de Adobe Captivate con una duración total de 45 horas durante 5 semanas.
Desarrollo	Se refiere al periodo en el que los alumnos se dedican a la creación de una aplicación multimedia interactiva.	Los alumnos tuvieron tres meses y medio para poner en práctica lo aprendido y crear su aplicación.
Seguimiento	Es un conjunto de actividades que permite a los alumnos esclarecer dudas, reflexionar sobre su trabajo y si es preciso, retomar el camino. Al facilitador le permite proporcionar y obtener retroalimentación sobre el trabajo realizado.	Se ofrecieron sesiones de encuentro, asesoría y revisión parcial.
Evaluación	Representa los momentos en los cuales se valora la cantidad de esfuerzo realizado y la cantidad de trabajo logrado. También es un tiempo de retroalimentación y de toma de decisiones en relación a la aplicación que se está creando.	La evaluación se intercaló con los momentos de seguimiento. Se realizó un momento de valoración final previo al concurso de las aplicaciones.

Conclusiones:

En este artículo se presentó la experiencia de uso de Adobe Captivate en un proyecto universitario orientado a la creación de aplicaciones didácticas multimedia interactivas. Los resultados fueron positivos y sugieren que esta herramienta puede ser benéfica para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de desarrollo de software. Aunado al uso de Captivate, los autores recomiendan una estrategia que contenga elementos de motivación, para generar una participación activa en los estudiantes, de capacitación, para garantizar el desarrollo de competencias en el uso de la herramienta, de desarrollo, para que los alumnos pongan en práctica lo que aprendieron, de seguimiento, para promover la retroalimentación y orientación del trabajo realizado, y de evaluación, para valorar esfuerzos y resultados.

Referencias:

Bartolomé Pina, A. R. (1994). (1994). Multimedia interactivo y sus posibilidades en educación superior. *Pixel-Bit Revista de Medios y Educación, 1*, 5-14.

Bedoya, A. (1997). ¿Qué es interactividad? *Revista Electrónica sinpapel.com*.

Berking, P. (2016). *Choosing Authoring Tools.* Estados Unidos: Advanced Distributed Learning Initiative.

Cabrero Almenera, J., Duarte Hueros, A., & Gutierrez María, A. (1999). Evaluación de medios y materiales de enseñanza en soporte multimedia. *Pixel-Bit. Revista de medios y educación*(13), 23-45.

Cataldi, Z. (2000). *Una metodología para el diseño, desarrollo y evaluación de software educativo (Tesis de maestría, Facultad de Informática).* Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

Danvers, F. (1994). *700 mots-clefs pour l'éducation.* París: Presses Universitaires de Lille.

Kalita, M., & Bezboruah, T. (2011). Investigation on Performance Testing and Evalation of PReWebD: A .NET Technique for Implementing Web Applications. *IET Software*.

Roque, R., Juárez, C., & Mota, S. (2017). Comparación de herramientas para la creación de aplicaciones multimedia interactivas en el entorno universitario. *Vinculatégica*, ND.

Treleven, M., Penlesky, R., Callarman, T., Watts, C., & Bragg, D. (2014). Using PowerPoint Animations to Teach Operations Management Techniques and Concepts. *Decision Sciences Jounal of Innovative Education*.

Carteles

La Clasificación para Favorecer la Resolución de Problemas en Alumnos de Educación Preescolar

Erika Areli Castro Gutiérrez

Maestría en Educación Básica, 7ª Promoción

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 281, Cd. Victoria Subsede Jaumave

Descargar completo en:

https://docs.wixstatic.com/ugd/7ec389_ce1f9964e6154bc9a513884505347ac3.pdf

Modelo Practicante

Mario Alberto Villarreal Álvarez

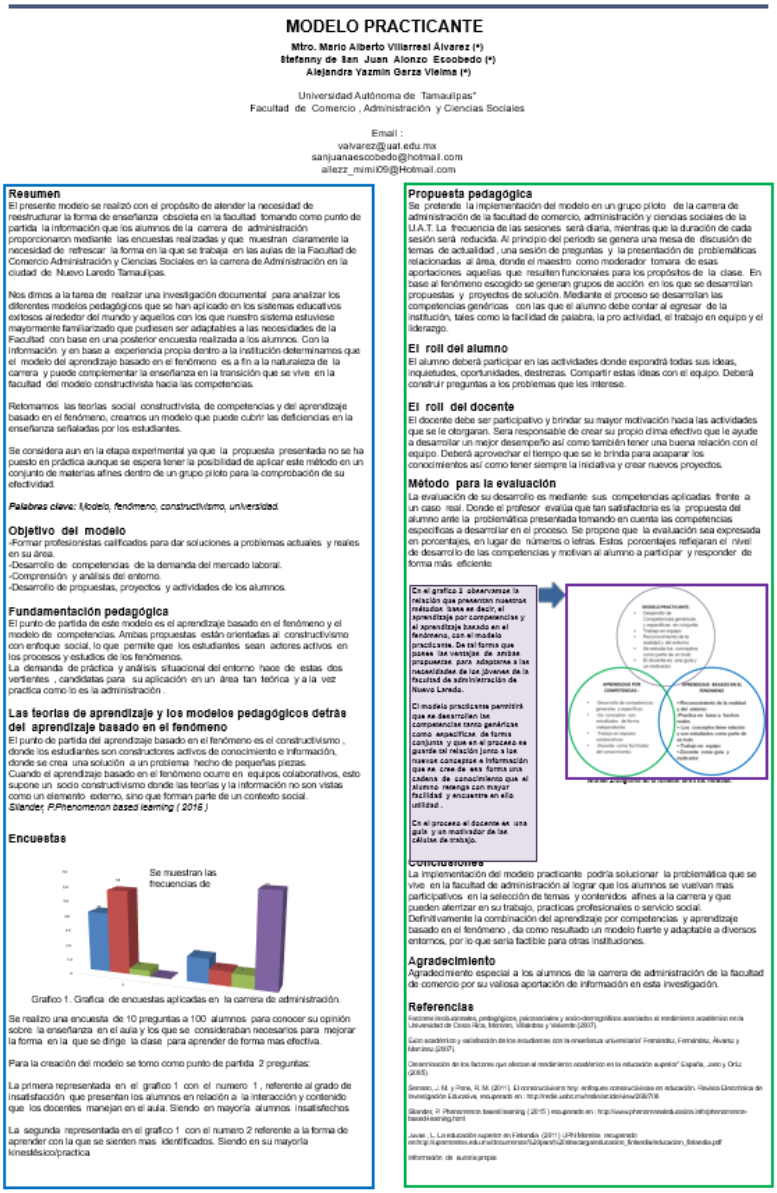
Stefanny de San Juan Alonzo Escobedo

Alejandra Yazmin Garza Vielma

Universidad Autónoma de Tamaulipas, Facultad de Comercio, Administración y Ciencias Sociales

Descargar completo en:

https://docs.wixstatic.com/ugd/7ec389_7be897e97b8840c0a9712341d79370ba.pdf



MODELO PRACTICANTE

Mtro. Mario Alberto Villarreal Álvarez (*)
Stefanny de San Juan Alonzo Escobedo (*)
Alejandra Yazmin Garza Vielma (*)

Universidad Autónoma de Tamaulipas"
Facultad de Comercio , Administración y Ciencias Sociales

Email :
valvarez@uat.edu.mx
sanjuanaescobedo@hotmail.com
allezz_mimi09@Hotmail.com

Resumen

El presente modelo se realizó con el propósito de atender la necesidad de reestructurar la forma de enseñanza obsoleta en la facultad tomando como punto de partida la información que los alumnos de la carrera de administración proporcionaron mediante las encuestas realizadas y que muestran claramente la necesidad de refrescar la forma en la que se trabaja en las aulas de la Facultad de Comercio Administración y Ciencias Sociales en la carrera de Administración en la ciudad de Nuevo Laredo Tamaulipas.

Nos dimos a la tarea de realizar una investigación documental para analizar los diferentes modelos pedagógicos que se han aplicado en los sistemas educativos exitosos alrededor del mundo y aquellos con los que nuestro sistema estuviese mayormente familiarizado que pudiesen ser adaptables a las necesidades de la Facultad con base en una posterior encuesta realizada a los alumnos. Con la información y en base a experiencia propia dentro a la Institución determinamos que el modelo del aprendizaje basado en el fenómeno es a fin a la naturaleza de la carrera y puede complementar la enseñanza en la transición que se vive en la facultad del modelo constructivista hacia las competencias.

Retomamos las teorías social constructivista, de competencias y del aprendizaje basado en el fenómeno, creamos un modelo que puede cubrir las deficiencias en la enseñanza señaladas por los estudiantes.

Se considera aun en la etapa experimental ya que la propuesta presentada no se ha puesto en práctica aunque se espera tener la posibilidad de aplicar este método en un conjunto de materias afines dentro de un grupo piloto para la comprobación de su efectividad.

Palabras clave: *Modelo, fenómeno, constructivismo, universidad.*

Objetivo del modelo

-Formar profesionistas calificados para dar soluciones a problemas actuales y reales en su área.
-Desarrollo de competencias de la demanda del mercado laboral.
-Comprensión y análisis del entorno.
-Desarrollo de propuestas, proyectos y actividades de los alumnos.

Fundamentación pedagógica

El punto de partida de este modelo es el aprendizaje basado en el fenómeno y el modelo de competencias. Ambas propuestas están orientadas al constructivismo con enfoque social, lo que permite que los estudiantes sean actores activos en los procesos y estudios de los fenómenos.
La demanda de práctica y análisis situacional del entorno hace de estas dos vertientes , candidatas para su aplicación en un área tan teórica y a la vez practica como lo es la administración .

Las teorías de aprendizaje y los modelos pedagógicos detrás del aprendizaje basado en el fenómeno

El punto de partida del aprendizaje basado en el fenómeno es el constructivismo , donde los estudiantes son constructores activos de conocimiento e información, donde se crea una solución a un problema hecho de pequeñas piezas.
Cuando el aprendizaje basado en el fenómeno ocurre en equipos colaborativos, esto supone un socio constructivismo donde las teorías y la información no son vistas como un elemento externo, sino que forman parte de un contexto social.
Silander, P.Phenomenon based learning (2016)

Encuestas

Grafico 1. Grafica de encuestas aplicadas en la carrera de administración.

Se realizo una encuesta de 10 preguntas a 100 alumnos para conocer su opinión sobre la enseñanza en el aula y los que se consideraban necesarios para mejorar la forma en la que se dirige la clase para aprender de forma mas efectiva.

Para la creación del modelo se tomo como punto de partida 2 preguntas:

La primera representada en el grafico 1 con el numero 1 , referente al grado de insatisfacción que presentan los alumnos en relación a la interacción y contenido que los docentes manejan en el aula. Siendo en mayoría alumnos insatisfechos

La segunda representada en el grafico 1 con el numero 2 referente a la forma de aprender con la que se sienten mas identificados. Siendo en su mayoría kinestésico/practica

Propuesta pedagógica

Se pretende la implementación del modelo en un grupo piloto de la carrera de administración de la facultad de comercio, administración y ciencias sociales de la U.A.T. La frecuencia de las sesiones será diaria, mientras que la duración de cada sesión será reducida. Al principio del periodo se genera una mesa de discusión de temas de actualidad , una sesión de preguntas y la presentación de problemáticas relacionadas al área, donde el maestro como moderador tomara de esas aportaciones aquellas que resulten funcionales para los propósitos de la clase. En base al fenómeno escogido se generan grupos de acción en los que se desarrollan propuestas y proyectos de solución. Mediante el proceso se desarrollan las competencias genéricas con las que el alumno debe contar al egresar de la institución, tales como la facilidad de palabra, la pro actividad, el trabajo en equipo y el liderazgo.

El roll del alumno

El alumno deberá participar en las actividades donde expondrá todas sus ideas, inquietudes, oportunidades, destrezas. Compartir estas ideas con el equipo. Deberá construir preguntas a los problemas que les interese.

El roll del docente

El docente debe ser participativo y brindar su mayor motivación hacia las actividades que se le otorgaran. Sera responsable de crear su propio clima efectivo que le ayude a desarrollar un mejor desempeño así como también tener una buena relación con el equipo. Deberá aprovechar el tiempo que se le brinda para acaparar los conocimientos así como tener siempre la iniciativa y crear nuevos proyectos.

Método para la evaluación

La evaluación de su desarrollo es mediante sus competencias aplicadas frente a un caso real. Donde el profesor evalúa que tan satisfactoria es la propuesta del alumno ante la problemática presentada tomando en cuenta las competencias específicas a desarrollar en el proceso. Se propone que la evaluación sea expresada en porcentajes, en lugar de números o letras. Estos porcentajes reflejaran el nivel de desarrollo de las competencias y motivan al alumno a participar y responder de forma más eficiente.

En el grafico 2 observamos la relación que presentan nuestros métodos base es decir, el aprendizaje por competencias y el aprendizaje basado en el fenómeno, con el modelo practicante. De tal forma que posee las ventajas de ambas propuestas para adaptarse a las necesidades de los jóvenes de la facultad de administración de Nuevo Laredo.

El modelo practicante permitirá que se desarrollen las competencias tanto genéricas como específicas de forma conjunta y que en el proceso se guarde tal relación junto a los nuevos conceptos e información que se cree de esta forma una cadena de conocimiento que el Alumno relacione con mayor facilidad y encuentre en ello utilidad .

En el proceso el docente es una guía y un motivador de las células de trabajo.

Conclusiones

La implementación del modelo practicante podría solucionar la problemática que se vive en la facultad de administración al lograr que los alumnos se vuelvan mas participativos en la selección de temas y contenidos afines a la carrera y que pueden aterrizar en su trabajo, practicas profesionales o servicio social.
Definitivamente la combinación del aprendizaje por competencias y aprendizaje basado en el fenómeno , da como resultado un modelo fuerte y adaptable a diversos entornos, por lo que sería factible para otras instituciones.

Agradecimiento

Agradecimiento especial a los alumnos de la carrera de administración de la facultad de comercio por su valiosa aportación de información en esta investigación.

Referencias

Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y socio-demográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica, Meneses, Villalobos y Valverde (2007).

Estilo académico y satisfacción de los estudiantes con la enseñanza universitaria' Fernández, Fernández, Álvarez y Martínez (2007).

Determinación de los factores que afectan al rendimiento académico en la educación superior" España, Jano y Ortiz (2005).

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, recuperado en: http://redie.uabc.mx/redie/article/view/268/708

Silander, P. Phenomenon based learning (2015) recuperado en: http://www.phenomenalleducation.info/phenomenon-based-learning.html

Javier , L. La educación superior en Finlandia (2011) UPN Morelos recuperado en:http://upnmorelos.edu.mx/docurrencias%20para%20descargar/educacion_finlandia/educacion_finlandia.pdf

Información de autoría propia

El Trabajo Colaborativo en el Aprendizaje de Equivalencias de Números Fraccionarios en Sexto Grado

Mireya Suárez Hernández

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 281, Cd. Victoria

Descargar completo en:

https://docs.wixstatic.com/ugd/7ec389_7e35c9bf2874423dbbac2dd025740684.pdf

EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL APRENDIZAJE DE EQUIVALENCIAS DE NÚMEROS FRACCIONARIOS EN SEXTO GRADO

Mireya Suárez Hernández

MEBa UPN 281 Cd. Victoria, Tamaulipas

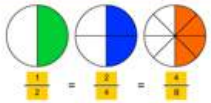
PALABRAS CLAVE: Trabajo colaborativo, Aprendizaje, Matemáticas.

PROBLEMA

La práctica docente en la enseñanza de los números fraccionarios y sus operaciones, en un grupo de sexto grado de educación primaria se realizaba con actividades mecánicas, sin permitir al alumno que reflexionara y decidiera qué pasos seguir para realizar una operación. Los alumnos tenías dificultades para identificar las equivalencias entre números. Además, no trabajaban en forma colaborativa, lo que propiciaba que se perdieran la oportunidad de retroalimentar y ser retroalimentados por sus compañeros y construir en conjunto sus aprendizajes.

OBJETIVOS

Diseñar, aplicar y evaluar una estrategias de trabajo colaborativo para favorecer la comprensión de los números fraccionarios y sus operaciones, que les permitan a los alumnos resolver problemas que impliquen esa operaciones.



MÉTODO

Enfoque cualitativo para buscar un cambio en la práctica pedagógica en la enseñanza de equivalencias en números fraccionarios y sus operaciones. Se utilizó el estudio de caso y se utilizaron las técnicas de recogida de datos: a) la observación participante, b) documentos públicos y privados, y c) registro de videograbado.
Procedimiento: Se realizó en dos fases: (a) diagnóstica y (b) de intervención.
Los sujetos fueron la profesora de grupo y sus 35 alumnos.
Se analizó la información con el apoyo del software Qualrus en un proceso de triangulación de datos.
La estrategia de intervención constó de tres actividades: 1) Pastel de fracciones, propiciar la comprensión de numerador y denominador de una fracción, 2) el rompecabezas de fracciones y como propósito el de favorecer la comprensión de la Fracción y su equivalencia a través del juego con trabajo colaborativo y 3) juego de dominó, para favorecer la comprensión de las representaciones fraccionarias

RESULTADOS

De la fase diagnóstica: 1) solo dieciocho alumnos del total del grupo lograron responder correctamente hasta el primer tema de fracciones, dejando sin responder, con un resultado erróneo o respuestas correctas esporádicas en el resto del examen, 2) dieciocho solo trabajaron el primer tema respondiendo correctamente, ocho más pasaron al tema de la recta numérica y tan solo cuatro más de ellos lograron responder correctamente el tema de fracciones de equivalencias reconociendo el nombre y el número de cada una de las fracciones y 3) la mediación pedagógica de la docente no incluía actividades motivadoras para los alumnos y aunque proponía actividades colaborativas, no lograba que los alumnos produjeran conocimientos de esa forma.

BIBLOGRAFÍA

Coll C., Mauri T. y Onrubia J. (2006). Análisis y resolución de casos-problema mediante el aprendizaje colaborativo. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 3(2), 1-13. Recuperado de http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/coll_mauri_onrubia.pdf

Castro, E., Olmo, Mª., y Castro E. (2002). Desarrollo del pensamiento matemático infantil. Departamento de Didáctica de la Matemática. Universidad de Granada, 1 – 117. Recuperado de http://wdb.ugr.es/~encastro/wpcontent/uploads/DesarrolloPensamiento.pdf

Collazos, C. y Mendoza, J., (2006). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula Educación y Educadores, 9 (2), 61-76 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/834/83490204.pdf

Creswell, J. (2009). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (Tercera ed.). Estados Unidos de América: SAGE.

Mora, A. (2002). Obstáculos epistemológicos que afectan el proceso de construcción de conceptos del área de ciencias en niños de edad escolar. Revista de las Sedes Regionales, (3)5, 75-89. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/666/66630507.pdfe

Ramírez, S. (2010). Modelos de enseñanza y método de casos. Capítulo 3. "Modelos de enseñanza a través de academias". México: Trillas (pp. 169 a 267).

Rodríguez G., Gil J., y García E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Recuperado de https://es.scribd.com/doc/128205939/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-CUALITATIVA-Gregorio-Rodriguez-Gomez-Javier-Gil-Flores

Junio de 2017

Elección de Enfoques Metodológicos para el Desarrollo de Software en Cursos Universitarios

Ramón Ventura Roque Hernández

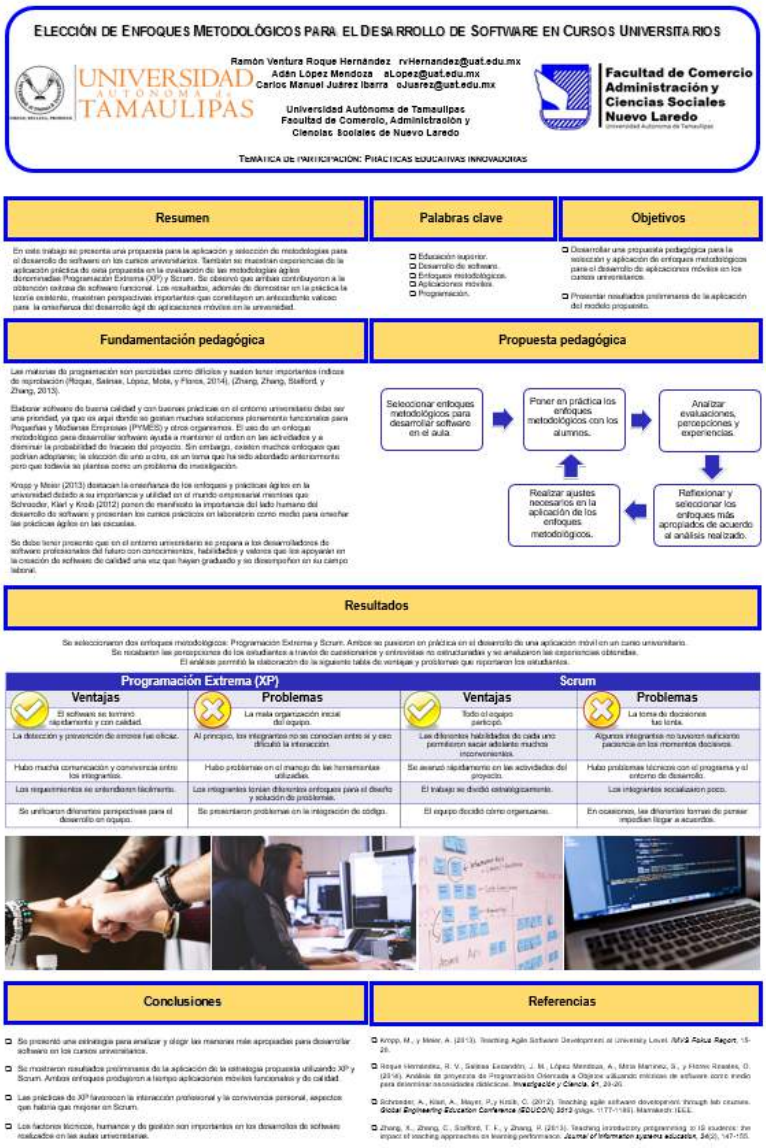
Adán López Mendoza

Carlos Manuel Juárez Ibarra

Universidad Autónoma de Tamaulipas, Facultad de Comercio, Administración y Ciencias Sociales

Descargar completo en:

https://docs.wixstatic.com/ugd/7ec389_a059c7fbeb7d4a25841c36fa8c466f02.pdf



Aplicación de la Mezcla de Mercadotecnia en el Entorno Internacional

Villarreal Álvarez Mario Alberto

López Flores Jesús Gilberto

Reynoso Rayo Cesar Alejandro De Jesús

Universidad Autónoma de Tamaulipas

Descargar completo en:

https://docs.wixstatic.com/ugd/7ec389_298ed64fd40c48879c0ddfe0bbdf19e3.pdf

La Modelación: Estrategia para Resolver Problemas Matemáticos

Yazmín Saucedo Enríquez

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 281, Cd. Victoria

Descargar completo en:

https://docs.wixstatic.com/ugd/7ec389_ed2b9fa46fd549f68041d523c863b7f2.pdf

Anexos

Anexo A

Convocatoria del IV Congreso de Investigación e Innovación Educativa

Anexo B

Publicidad de Conferencias Magistrales, Talleristas y Simposio

Anexo C

Programa del IV Congreso de Investigación e Innovación Educativa

PROGRAMA

MIÉRCOLES 14 DE JUNIO DE 2017

HORARIO	ACTIVIDAD	LUGAR
9:00 – 11:00	Registro de Asistentes	Lobby del Centro Cultural
11:00 – 12:00	Ceremonia de Inauguración: Honores a la Bandera. Presentación de Autoridades. **Mensaje de Bienvenida** C.P. Oscar Enrique Rivas Cuéllar Presidente Municipal de Nuevo Laredo **Encuadre del Congreso** M.D.P.E. Miguel Efrén Tinoco Sánchez. Subsecretario de Educación Media Superior y Superior de Tamaulipas **Mensaje Alusivo al Evento** Dr. Tenoch Esaú Cedillo Ávalos. Rector de la Universidad Pedagógica Nacional **Declaratoria de Inauguración del Congreso** Dr. Héctor Escobar Salazar Secretario de Educación de Tamaulipas	Teatro Principal del Centro Cultural de Nuevo Laredo
12:00 – 13:30	Conferencia Magistral: *"Socioformación, Pensamiento Complejo y Nuevo Modelo Educativo de la SEP"* Dr. Sergio de Jesús Tobón Tobón.	Teatro Principal del Centro Cultural
13:30 – 14:00	Exhibición de Carteles de manera permanente	Lobby del Centro Cultural
14:00 – 15:30	Receso	
15:30 – 16:00	Presentación del Libro: *"Manual para la presentación de Anteproyectos e Informes de Investigación".* Autora: Dra. Corina Schmelkes del Valle. Comentarista: Dra. Rosa María González Isasi.	Teatro Experimental del Centro Cultural de Nuevo Laredo
16:30 - 19:30	Taller. *Juegos Cooperativos para favorecer una sana convivencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje"* (1-2). Mtro. Efraín Muñoz Mercado. Taller: *"La Pedagogía por Proyectos como una Alternativa de trabajo en el aula "* (1-2). Mtra. Lorena del Socorro Chavira Álvarez. Taller: *"Aplicaciones de Internet gratuitas para la creación de documentos académicos"* Dr. Alexandro Escudero Nahón. Taller para estudiantes: *" Análisis de registros áulicos ¿Qué dicen de las prácticas docentes? "* Dra. María Bertha Fortoul Ollivier.	Unidad UPN 284

** Programa sujeto a cambios sin previo aviso*

Anexo D

2a Parte del Programa del IV Congreso de Investigación e Innovación Educativa

JUEVES 15 DE JUNIO DE 2017

HORARIO	ACTIVIDAD	LUGAR
9:00 – 11:00	Simposio: "El papel de la Universidad Pedagógica Nacional en el contexto actual de la Formación Profesional de los Docentes". Ponentes: M.D.P.E Miguel Efrén Tinoco Sánchez. Dra. Corina Schmelkes del Valle. Dr. José Francisco Oviedo Villavicencio. Moderadora: Dra. Ellen Oviedo González.	Teatro Experimental del Centro Cultural de Nuevo Laredo *Traslado a UPN*
11:30 – 14:30	Taller: *"Juegos Cooperativos para favorecer una sana convivencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje"* (2-2). Mtro. Efraín Muñoz Mercado.	Unidad UPN 284
	Taller: *"La Pedagogía por Proyectos como una Alternativa de trabajo en el aula "* (2-2). Mtra. Lorena del Socorro Chavira Álvarez.	
	Taller: *"Redacción de documentos científicos"* Dr. Rey Elizondo Vega.	
	Taller: "*La enseñanza de las Matemáticas: Reflexiones sobre el uso de representaciones y de tecnologías*" Dra. Ivonne Twiggy Sandoval Cáceres.	
	Taller para Maestros: *"Análisis de registros áulicos ¿Qué dicen de las prácticas docentes?"* Dra. María Bertha Fortoul Ollivier.	
14:30 – 15:30	Receso	*Traslado a Centro Cultural*
16:00 – 16:30	Presentación del Libro: *"Escribir Bonito"* Autor: Dr. Rey Elizondo Vega. Comentarista: Mtra. Aleida Castañeda Quiroga.	Teatro Experimental del Centro Cultural de Nuevo Laredo
16:30 – 18:00	Conferencia Magistral: *"Política Educativa de Tamaulipas: El Modelo Educativo"* Dr. Julio Herminio Pimienta Prieto.	Teatro Experimental del Centro Cultural Nuevo Laredo

VIERNES 16 DE JUNIO DE 2017

HORARIO	ACTIVIDAD	LUGAR
9:00–11:00	Conferencia Magistral: *"Evaluación del Desempeño Docente: Retos y Alternativas"* Mtra. Helga Patricia Frola Ruiz.	*Traslado de Hotel a Centro Cultural* Teatro Experimental del Centro Cultural de Nuevo Laredo
11:30–14:30	Presentación de avances de Tesis de estudiantes de Posgrado de las Unidades UPN	*Traslado de Centro Cultural a UPN* Unidad UPN 284
11:30–14:30	Presentación de Ponencias aceptadas de Asesores.	Unidad UPN 284
14:30–15:30	Entrega de Constancias Clausura del Evento	Auditorio de la Unidad UPN 284

** Programa sujeto a cambios sin previo aviso*

Anexo E

Conferencia Magistral Mtra. Helga Patricia Frola Ruiz

Descargar completo en:
https://docs.wixstatic.com/ugd/7ec389_835e7d94e61a485a95a23f9d4538e31e.pptx?dn=PATRICIA%20FROLA.pptx

El modelo de evaluación del desempeño docente

Retos y alternativas

Patricia Frola

Anexo F

Conferencia Magistral Dr. Julio Herminio Pimienta Prieto

Descargar completo en:
https://docs.wixstatic.com/ugd/7ec389_19990f5dc5b64a5bad7795b93ae7307c.pptx?dn=JULIO%20HERMINIO.pptx

Anexo G

Conferencia Magistral Dr. Sergio De Jesús Tobón Tobón

Descargar completo en:
https://docs.wixstatic.com/ugd/7ec389_51afbbfbe14541f6bda5a6c14e5c657e.pdf