EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN COLOMBIA: EL CASO DE ECONOMÍA, 1930 HASTA EL FIN DEL LLAMADO FRENTE NACIONAL, 1974.

Libre Resultado de Investigación.

Año 2018.

UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ JORGE TADEO LOZANO.
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ JORGE TADEO LOZANO.

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

Libro Resultado de Investigación[1]

Proyecto.

"EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN COLOMBIA: EL CASO DE ECONOMÍA, 1930 HASTA EL FIN DEL LLAMADO FRENTE NACIONAL_ 1974"

Área Temática: Historia Empresarial Colombiana

Línea de Investigación: Historia del Pensamiento Económico y Administrativos

Grupo de Investigación: Grupo Interdisciplinario de Estudios Histórico- Económicos

Participante:

Investigador:

CARLOS ALBERTO CANO PLATA[2].

Semillero de investigación en Historia Empresarial, Económica y de Gestión (SIHEEG):

ANYI MARCELA HERNANDEZ RUBIO
DIANA CARDENAS[3]

Año 2018.

---

[1] Convocatoria interna No. 16 de 2016. Código de identificación del proyecto No. 797-CP-16. Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano.

[2] Profesor Asociado Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano.

[3] Se agradece a las dos estudiantes integrantes del semillero de Investigación Anyi M. Hernández y Diana Cárdenas, quienes participaron en la primera etapa de la Investigación en el apartado dedicado a la misión económica del Padre Lebret L. J de 1956, de la que salió una ponencia la cual fue expuesta en Hawaii - EE. UU, en el congreso Global IBFR. en enero de 2018. Los resultados fueron publicados en las memorias del Mismo. La asistencia y participación al congreso fueron financiados en su totalidad con recursos de quien realizó esta investigación.

Tabla de contenido:

Capítulos 1 Introducción y Justificación……..……5
1.2 **.** Planteamiento del problema. …… …….……6
1.3 Objetivo general…….……7
1.4 Objetivos específicos…… ……8
1.5 Disposiciones vigentes de la universidad al momento de presentar la propuesta…… ….8
1.6 Alcances de la investigación……..9
1.7 Marco de Referencia……...…10
1.8 Marco Conceptual……...…10
1.9 Balance historiográfico ……...……13
1.10 Metodología……...……15
1.11 Participantes en la investigación ……...16
Capítulo 2 ¿La economía es una disciplina?.....19
2.1 La economía como ciencia……22
2.2 La profesión de la economía……..…....23
Capítulo 3……...26
Contexto Internacional sobre la enseñanza de la economía…….....26
3.2 Evolución Histórica de la enseñanza de la Economía en algunos países europeos…….……30
3.3 Inicios de la enseñanza de la economía en Inglaterra…….……..…32
3.4 Histórica y enseñanza de la economía en Alemania…….……....36
3.5 Inicios de la enseñanza de la economía en la Unión Soviética……..……...39
3.6 Inicios de la enseñanza de la economía en España……..……....42
3.7 Inicios de la enseñanza de la economía en Portugal……...…….....44
3.8 Inicios de la enseñanza de la ciencia económica en los Estados Unidos……46
Capítulo4. .4.1 Evolución histórica de la enseñanza de la economía en algunos países de América Latina……...……..51
4.2 Inicios de la enseñanza de las ciencias económicas en México……..……55
4.3 Inicios de la enseñanza de las ciencias económicas en Argentina……...57
Capítulo 5. Antecedente de la enseñanza de las Ciencias Económicas en Colombia……..……61
5.1 La economía en Colombia _ sus inicios…….…..61
5.2 Las Misiones económicas a inicios del siglo XX…….…76
5.2.1 Edwin Walter Kemmerer, sus estudios y aportes para la consolidación de los programas en ciencias económico-administrativas en Colombia…….….…85
5.2.2 Misión económica de E. W. Kemmerer…….……89
5.3 Misión económica. Louis J. Lebret y el "estudio sobre las condiciones del desarrollo de Colombia 1954- 1956…….……...…116
5.4 Los problemas de la industrialización en Colombia……...…133
5.5 Evolución de los programas de Economía en Colombia antes del Frente Nacional……..136
5.6 El Frente Nacional y sus implicaciones en la Educación……166
5.7 Encuentro Nacional e Internacional de Facultades de Economía…….…174
Capítulo 6. Influencias de la religión en la educación en Colombia y sus implicaciones en la formación de economistas……...…..…185

Capítulo 7. Conclusiones…….….…192

Bibliografía……...……...199

Cuadros.

1. Temas abordados para la enseñanza de la economía en la URSS 1956.
2. Países asesorados por E.W. Kemmerer entre 1903 y 1936.
3. Gerentes del Banco de la República.
4. Contralores de Colombia 1923 -1990.
5. Alfabetizados 1951.
6. Universidad Técnica de Bucaramanga.
7. Distribución por profesiones 1955.
8. Directores del Departamento Nacional de Planeación.
9. Población de Colombia y de América Latina.
10. Facultades de Economía 1943_1958.
11. Número de estudiantes graduados y que terminaron satisfactoriamente estudios, 1953-1958.
12. Horas dictadas por profesores.
13. Salarios mensuales por concepto de labor docente.
14. Salario docente tiempo completo.
15. Reparación de los profesores en las Facultades de Economía en Colombia.
16. Costo promedio de matrícula por estudiante.
17. Comparación clases programadas de economía y otras materias.
18. Libros y número de bibliotecas en que se encuentran.
19. Materias que ofrecían las once universidades que tenían facultad de economía en 1959.
20. Programas creados entre 1943 y 1973.

EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN COLOMBIA: EL CASO DE ECONOMÍA, 1930 HASTA EL FIN DEL LLAMADO FRENTE NACIONAL, 1974.

> "El deseo más íntimo y más profundo del hombre es el de alcanzar la felicidad…También la economía tiende a este fin al cual está subordinada como *mediunm ad finem*. Por tanto, la economía no puede, como algunos han creído, consistir en la búsqueda y en la doctrina de los medios adecuados para aumentar la producción, sino que es útil que se interese por la producción en cuanto que ésta es susceptible de aumentar la posibilidad de que los hombres vivan contentos" R.Michels[4],

Resumen.

El tema de esta investigación fue escogido a raíz de la crisis que presenta la economía en estos momentos y pretendió levantar información histórica sobre el proceso evolutivo de una de las profesiones más significativas del siglo XX, sus implicaciones en el desarrollo social y económico del país, durante un periodo de más cuarenta años, comprendidos entre 1930 y 1974, "fin del llamado Frente Nacional"[5]. El trabajo se encuentra dividido en siete capítulos, cada uno de ellos pretendió abordar una temática específica, que buscó dar respuesta a las preguntas de investigación propuestas, para alcanzar los objetivos.

[4] *Economia e felicitá*, Milan 1918, p1; En economía nada puede ser repentino todo se produce en periodos de tiempo largo.

[5] Se coloca ente comillas "fin del llamado Frente Nacional" porque si bien el pacto era por 16 años, se extendió otro periodo, si se considera que López Michelsen participó en estos gobiernos como Gobernador del Cesar e hizo parte de la coalición; Historiadores como Cesar Augusto Ayala así lo reconocen.

CAPÍTULO 1

1.1 Introducción y Justificación

El periodo comprendido entre 1930 y el fin del llamado "Frente Nacional" _ 1974 correspondió a un espacio temporal bastante complejo tanto en la economía mundial como en la economía nacional, durante esta etapa Colombia conoció sus mayores trasformaciones. La economía del país empezó a abrirse al mercado mundial, como ha sido reseñado en diferentes investigaciones, la producción cafetera comenzó a expandirse mediante un proceso lento de industrialización, vinculando capital extranjero, particularmente de Estados Unidos. En el mismo periodo, el crecimiento de la población colombiana se aceleró y empezó a concentrase en las principales ciudades del país (Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla, Manizales, entre otras). El doble proceso de agrupación demográfica y de desarrollo económico en ciertas regiones contribuyó al desequilibrio entre sectores y regiones[6]. No obstante, si estas transformaciones generaron una progresión del intervencionismo del Estado y correspondieron al nacimiento de un Estado dotado de los instrumentos de un país moderno, no ocasionaron cambios trascendentales en el contexto político, en esta etapa, la vida política se concentró en los dos partidos dominantes sobre los cuales la iglesia no dejó de tener influencia considerable.

El sistema educativo, superestructura de cualquier sociedad, no podía permanecer fuera de este proceso de cambio social, económico y estatal; fue una época en la cual se trasformó y se adaptó a las nuevas dimensiones de la sociedad en que se desempeñaba, los efectos de la primera Guerra Mundial, la gran depresión mundial, el inicio y culminación de la segunda Guerra Mundial, la creación y consolidación de las guerrillas, entre otros, se convirtieron en una referente del cambio político, económico y social, como se mencionó, que contribuyó de alguna manera a la creación y consolidación de los primeros programas de formación en Economía en Colombia.

[6] Palacios M, Safford F (c2002) Colombia: país fragmentado, sociedad dividida, su historia, Ed. Norma Bogotá.; Posada C. E. (1998) El Caribe colombiano: Una historia Regional (1870_1950), Banco de la República, Bogotá

Gran cantidad de las situaciones que caracterizaron este período, se han estudiado desde lo económico o lo histórico, los problemas agrarios, la industrialización, los conflictos políticos y sociales, religiosos y culturales entre otros. Sin embargo, como ha ocurrido en distintos países del mundo, la Historiografía colombiana ha concedido poca importancia a los estudios de la educación, y más aún a los estudios en educación superior de profesiones que influyeron de manera significativa a la incursión lenta del país en los procesos de industrialización y desarrollo. Esto sin considerar el papel importante que juega la educación en la evolución de cualquier sociedad.

1.2 Planteamiento del problema.

La problemática principal que se consideró en esta investigación correspondió a dos líneas, los cuales se decidió estudiar en un periodo temporal que abarca cuatro décadas extendidas (1930-1974) y observando sus antecedentes, con el fin de examinar su evolución. La primera línea correspondió al análisis que se hizo del desarrollo económico en el fomento de la Educación Superior tanto pública como privada de los programas de economía y consecuentemente la dependencia de dichos programas frente al desarrollo económico del país. Se inició la investigación a nivel nacional y regional (ya que algunos economistas así como historiadores han considerado que Colombia es un país de regiones)[7], esto permitió identificar y medir la relación entre la educación en economía y el desarrollo económico, y así se estableció como la concentración económica generó la concentración educativa en este programa de formación y como consecuencia trajo la derivación de otras profesiones que inundaron el mercado, finalizado el periodo del "Frente Nacional" y que ayudó a aumentar la desigualdad regional.

En la segunda línea se puso en consideración la influencia que tuvo la iglesia católica en las políticas que fomentaron y popularizaron la educación, así como las circunstancias en las cuales se presentó, esto también permitió identificar las implicaciones en el desarrollo económico del país derivados de la formación de algunos economistas educados en universidades con orientación conservadora y facilitó la comparación con los otros profesionales que no tenían orientación confesional. Para llegar así a algunas conclusiones

[7] Ibídem.

importantes en este sentido. El periodo que se estudió en esta investigación fue un período de lucha por el poder y el control de la educación entre la Iglesia y el Estado, particularmente durante los periodos de gobierno del partido Liberal, sin embargo, con la coalición del Frente Nacional, no hubo un cambio significativo en esta línea, pues como lo promulgaba la constitución de 1886, vigente hasta 1991. Colombia no era un país laico, por el contrario, era católico. Solo en algunos gobiernos hubo una intención real de cambio en este sentido y se pude identificar desde la "caída de la hegemonía conservadora" iniciado con el Gobierno de Henrique Olaya Herrera, de filiación liberal y más aun con su sucesor Alfonso López Pumarejo, quien inyectó un aire de renovación y cambio entre 1934 y 1938 con su "Revolución en Marcha". Otro hito importante para la educación y sobre todo para la cristiana en Colombia, fue la reapertura de la Universidad Pontificia Javeriana en 1930.

En esta investigación también se retomó la idea de la relación entre la iglesia, los partidos políticos y los medios económicos en el campo de la educación, para establecer sus implicaciones en el desarrollo económico del país, derivados de una formación en particular, en este caso la Economía.

Consecuentemente se trató de dar respuesta a los siguientes interrogantes: ¿Cómo evolución la economía nacional a partir de la creación de los programas de formación en economía en Colombia durante el periodo comprendido entre 1930 y 1974?, ¿Cuáles fueron las primeras universidades que crearon estos programas? ¿Cuáles fueron sus aportes? ¿Cuál fue el desarrollo regional que surgió con el fomento de la Educación Superior tanto pública como privada luego de la creación de los programas de formación en economía? ¿Cómo la concentración económica generó la concentración educativa en este programa de formación y como consecuencia trajo la derivación de otras profesiones que inundaron el mercado, finalizado el periodo del "Frente Nacional"?

¿Cuál fue la influencia que tuvo la iglesia católica en las políticas que fomentaron y popularizaron la educación en economía en Colombia?

Así mismo, con estos interrogantes surgieron los siguientes objetivos:

1.3 Objetivo general

Hacer un análisis sobre el desarrollo económico en el fomento de la educación superior tanto pública como privada de los programas de economía y consecuentemente la dependencia de dichos programas frente al desarrollo económico del país entre 1930 y 1974, así como identificar la influencia que tuvo la iglesia católica en las políticas que fomentaron y popularizaron la educación en economía, para establecer los escenarios en las cuales se presentó esta situación.

1.4 Objetivos específicos

Establecer la evolución de la economía nacional a partir de la creación de los programas de formación en economía en Colombia durante el periodo comprendido entre 1930 y 1974.

Identificar cuáles fueron las primeras universidades que crearon los programas de economía en Colombia y cuáles fueron sus aportes para el desarrollo del país durante estas cuatro décadas.

Analizar las incidencias de los cambios en los procesos sociopolíticos regionales y nacionales, así como las dinámicas empresariales con el surgimiento de los programas de Economía en el país.

Indagar porque la concentración económica generó una concentración educativa en los programas de formación en economía y como consecuencia trajo la derivación de otras profesiones que inundaron el mercado, finalizado el periodo del “Frente Nacional”.

Explorar sobre la influencia que tuvo la iglesia católica en las políticas que fomentaron y popularizaron la educación en economía en Colombia

1.5 Disposiciones vigentes de la universidad al momento de presentar la propuesta.

Esta investigación se ajusta adecuadamente a las disposiciones vigentes frente al Proyecto Educativo Institucional, así como con las políticas de investigación de la Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano, y en específicamente a la resolución 005 del 01 de febrero de 2010, considerando que:

La propuesta se enmarca en el campo de la Historia Económica y va orientada a fortalecer la línea de investigación en Historia del Pensamiento Económico y Administrativo que corresponde al grupo interdisciplinario de estudios Histórico- Económicos, avalado por la universidad y clasificado por Colciencias; entendiendo esto como un indicador de importante en los procesos de acreditación.

Contribuirá a afianzar la producción del grupo interdisciplinario de estudios Histórico-Económicos registrado y clasificado A por Colciencias en la convocatoria 2017. Asimismo, permitirá ir fortaleciendo el grupo en temas de Historia Económica particularmente en el campo de la Educación en Economía, como un factor diferenciador en lo local y regional.

Avivará la cultura investigativa en profesores con esta formación y en los estudiantes que tengan interés por formase como futuros investigadores, ellos luego del ejercicio académico participarán en seminarios de socialización y discusión de los resultados del proyecto, también consolidarán los resultados en ponencias, artículos y en libros que servirán para darle visibilidad a los resultados encontrados.

Particularmente, los resultados obtenidos servirán como insumo para el fortalecimiento y contemporaneidad del currículo, en especial en las asignaturas del área de Historia Económica e Historia Empresarial, como una contribución marginal a la formación integral del estudiante. Los resultados de la investigación también se convertirán en un referente para investigaciones futuras sobre la historia de la formación de las disciplinas económico-administrativas, ya que sobre este tema en general en la indagación preliminar para la elaboración de esta propuesta no se identificaron trabábamos similares, ni regionales, y tampoco nacionales que contemplaran el periodo abordado.

Por consiguiente, permitirá afianzar las labores misionales de docencia e investigación definidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano (UJTL). Así mismo contribuirá a alimentar el plan de desarrollo de los programas académicos que hacen parte de la facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

1.6 Alcances de la investigación

El periodo de inicio de la investigación se ubica en 1930 ya que esa década, Colombia también fue afectada por la crisis económica mundial, trayendo como consecuencia una serie de implicaciones que invocaron la presencia de destacados asesores internacionales que de alguna u otra forma buscaban mitigar el impacto, no solo de esta crisis en particular, sino del atraso en el cual se encontraba el país. La fecha de cierre del periodo estudiado se ubica en 1974, debido a que allí finaliza el "Frente Nacional" y es precisamente durante esos 16 años que duró dicho "pacto" cuando mayor crecimiento tuvieron los programas de formación en economía y carreras afines, durante esos cuarenta años extendidos se presentaron diferentes gobiernos, pero siempre centrados en los dos partidos políticos que prevalecieron en Colombia durante todo el siglo XX, el conservador y el liberal. Dado que el objeto de esta investigación lo constituyó la indagación sobre la formación en economía y sus implicaciones en el desarrollo del país, se buscaron establecer los cambios significativos en la dinámica económica de la región a partir de la aparición de nuevos economistas en un periodo de crecimiento nacional, pero a su vez del incremento de inequidad y empobrecimiento de la población.

De esta manera, el periodo que se estudió quedó delimitado entre 1930 y 1974.

1.7 Marco de Referencia

El marco de referencia se desarrolla a continuación en dos grandes bloques temáticos. El primero corresponde al marco conceptual, en el que se definen por una parte la historia de la educación como campo de estudio y por otra parte los términos centrales del objeto de estudio y la unidad de análisis, como son, educación, universidad, economía y procesos de modernización.

El segundo bloque comprende a las referencias de investigaciones realizadas sobre la historia de la educación en Colombia y las investigaciones encontradas hasta ahora en el sector de la educación universitaria, las cuales dan cuenta de una aproximación a la historiografía que soportan esta propuesta de investigación.

1.8 Marco Conceptual

La pretensión de este Marco conceptual es acotar las definiciones conceptuales con las que abordaran los ejes centrales de la propuesta de investigación. En primer lugar, se considera oportuno definir la historia de la educación para establecer los campos de investigación que la conforman y ubicar en que campo específico de la historia se circunscribe la presente propuesta de investigación.

En segunda instancia se delimitarán las definiciones de Enseñanza, Universidad y particularmente la definición de Economía, en la forma en que serán epistemológicamente analizadas.

1.8.1 Historia y educación.

Los estudios históricos sobre educación en Colombia son relativamente resientes, muchos de los investigadores coinciden en afirmar que este campo de investigación en particular comenzó a mediados de la década del sesenta, esto ha llevado a ver que se trata de un camino difícil, que constituye problemas reales de un segmento inexplorado de la historia nacional, como lo planteó en su momento Renán Silva[8] cuando hablaba de las condiciones difíciles en este proceso.

Los hechos históricos de la educación vistos en el escenario nacional exige delimita el ámbito propio de indagación, que debe contemplar la identificación de áreas y temas relevantes, que permita hacer una formulación pertinente del problema e identificar las diferentes preguntas de investigación que de alguna manera le den sentido al objetivo que se persigue en el estudio en elaboración, esto lleva a hacer una pesquisa apropiada que involucre barridos de archivos, enfocarse en teorías así como en la utilización de un método apropiado, llevando también a la consolidación de grupos de investigación que involucre diversas disciplinas, como es el caso del **Grupo Interdisciplinario de Estudios Histórico- Económicos,** al darse un dialogo entre diferentes disciplinas y saberes se contribuye a la comprensión y explicación de ese pasado y en particular a ese pasado en educación; que lleva a la obtención de un reconocimiento en el mundo académico así como en la historiografía nacional, dos aspectos

[8] Silva, R. (1986) "La investigación histórica sobre educación en Colombia: Un balance provisional". Ponencia presentada en el Tercer Seminario Nacional de Investigación en Educación. Bogotá. Memorias. Universidad Pedagógica Nacional e ICFES, p. 120.

en los cuales los investigadores en Historia económica y empresarial coinciden y es el campo de la educación el cual es desconocido o parcialmente abordada, como lo han señalado algunos investigadores: "La historia de la educación no ha ocupado un lugar privilegiado dentro del quehacer historiográfico nacional y sólo en contadas ocasiones, la reconstrucción histórica de los hechos educativos ha sido abordada con las herramientas propias de la disciplina histórica; quizás por esta razón los historiadores la han considerado hermana menor, aunque a veces en sus disquisiciones sobre la cultura alcancen a vislumbrar la importancia de reconstruir lo que la hostilización de la educación tiene para aportar en este ámbito" [9]

Es así como con esta investigación pretendemos cubrir ese pequeño descuido pero que se convierte en muy grande ya que ha existido una nube que empaña la visión de futuro que el país ha pretendido tener desde que ha buscado la modernización e incursión en el ámbito internacional, sobre todo por el papel estratégico y funcional que ha jugado la educación en los principales hechos y momentos de la historia colombiana en aspectos relevantes como la modernización económica e institucional; en la integración de los territorios, en la homogenización de la cultura, en la búsqueda de mecanismos de control político, ideológico y social pero más que todo en la búsqueda de un pensamiento modernizador.

1.8.2 Enseñanza.

La Real Académica Española define la enseñanza como la acción y el efecto de enseñar, sistema y método de dar instrucción para dar a conocer un conjunto de conocimientos, principios, ideas etc., que se enseña a alguien[10].

1.8.3 Universidad.

Este término es definido por la Real Académica Española desde su raíz latina como: *universĭtas, -ātis* 'universalidad, totalidad', 'colectividad', 'gremio, corporación', enlat. mediev. 'institución de enseñanza superior' y que representa una institución de enseñanza superior que comprende diversas facultades, y que confiere los grados académicos

[9] Herrera, M y Low, C. (1994). Los intelectuales y el despertar cultural del siglo. El caso de la Escuela Normal Superior: Una historia reciente y olvidada", Santafé de Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, p. 11

[10] Real Académica de la Lengua Española, diccionario virtual alojado en: http://dle.rae.es/?id=FdHOWng, consultado el 07 de julio de 2016.

correspondientes. Que, según las épocas, así como los países puede comprender: colegios, institutos, departamentos, centros de investigación, escuelas profesionales, etc[11].

1.8.4 Economía.

Por otra parte, el término economía desde diferentes etimologías se define como: *oeconomia,* y este del gr. οἰκονομία *oikonomía,* de οἶκος *oîkos* 'casa' y νέμειν *némein* 'distribuir', 'administrar'; cf. lat. *oeconomia* 'disposición de una obra literaria'. Que corresponde a la administración eficaz y razonable de los bienes; conjunto de bienes y actividades que integran la riqueza de una colectividad o un individuo; Ciencia que estudia los métodos eficaces para satisfacer las necesidades humanas materiales, mediante el empleo de bienes escasos; contención o adecuada distribución de recursos materiales o expresivos; ahorro de trabajo, tiempo otros bienes o servicios[12]. Existiendo además muchas otras definiciones que desde la consolidación de la ciencia han surgido a través del tiempo.

1.9 Balance historiográfico

Desde el inicio del siglo XX hasta mediados de la década de los treinta, se puede considerar un periodo que correspondió a la implementación y consolidación de la Constitución Nacional de 1886, y que contempló el concordato con la Santa sede de 1887, Así como el acuerdo con las misiones católicas de 1902, la legislación educativa de 1903 y 1904. En estas décadas la educación oficial se concentraba en la enseñanza de la primaria y la secundaria y poca atención se prestaba a la formación universitaria, ya que esta se destinaba para las élites como se puede ver en la Ley 39 de 1903[13], existía de alguna manera segregación para acceder a este nivel de formación, a esto hay que sumarle el hecho de que existían muy pocas universidades y las carreras predominantes o a donde se orientaba esta élite eran las profesiones de Derecho y Medicina, pues estas concedían status. En el ámbito de formación de primaria y secundaria fueron pocas las iniciativas laicas (un ejemplo es el Gimnasio Moderno fundado en 1914), la mayoría se confiaban a la Religión católica (iglesia). Mientras que la educación media industrial, comercial o agrícola eran embrionarias, por el poco desarrollo económico del país. Empero se notó una lenta toma de conciencia entre los

[11] Ibídem: http://dle.rae.es/?id=b6TOjV2 Consultado el 07 de junio de 2016.
[12] Ibídem: http://dle.rae.es/?id=ELVW605, Consultado el 07 de junio de 2016.
[13] Ley 39 de 1903, Diario oficial 11.931 viernes 30 de octubre de 1903 (sobre instrucción pública)

responsables por parte del país y los educadores del atraso del estado y de la necesidad de fomentar las formas de educación.

Entre 1934 y 1946 con la entrada de los liberales al gobierno y con la incursión de Alfonso López Pumarejo, la educación se convirtió en una de las principales preocupaciones del Estado. El programa de alfabetización y la iniciativa de instrucción a los menos favorecidos, los gobiernos liberales pretendían modernizar el país y sacarlos del amparo de la iglesia católica. Incluso en 1946 se crearon muchas más iniciativas educativas en todos los campos. Sin embargo considerando que algunas eran viables, encontraron dificultades esto debido al alto grado de rotación de los Ministros de Educación, convertido en un fortín político para pagar cuotas burocráticas, a sabiendas de que se trataba de una de las carteras que debían tener mayor continuidad, la escasez del presupuesto nacional, la inexistencia del control nacional sobre los diferentes entes departamentales y municipales, el limitado y poco avance industrial así como el subdesarrollo económico, y a esto se unía la oposición de importantes sectores políticos y económicos, así como la iglesia a la alta intervención del estado en la este sector sensible de la sociedad que era la educación[14].

Luego entre 1947 y 1958 finalizada la segunda Guerra Mundial representó para Colombia un período de rápido crecimiento económico que favoreció la participación de mecanismos sociales que fortalecieron de alguna manera el control por parte del Estado. El crecimiento de la violencia que se concentró en el campo y contribuyó a la aceleración de los procesos de urbanización e industrialización en el país, desde finales de la década de los cuarenta, se vio un incremento importante de la educación tanto en primaria como en secundaria, en la cual el Estado comenzó a intervenir; tanto en la alfabetización rural como en la formación técnica la iglesia fue el ente rector que orientó la formación. El gobierno asoció los medios económicos a este propósito, las organizaciones más importantes y significativas debían crear escuelas para la formación elemental para los hijos de los trabajadores, las asociaciones como fue el caso de Fedecafé estableciendo programas educativos para la formación agrícola a gran escala. Esta etapa se complementó con la llegada de las comisiones extranjeras a Colombia

[14] Para ampliar este tema consultar: Cano C (2016) Cambios y permanencias en la historia del *curriculum* universitario en administración. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Colombia.

como la de Lauchlin Currie[15], o la del padre Louis Joseph Lebret entre otras, que influyeron en la expansión del sistema educativo de una manera significativa en nuestro país[16].

Con la creación de la CEPAL en 1948 se marcó el inicio de asistir técnicamente a los países del llamado tercer Mundo en las Naciones Unidas, con la presencia de Raúl Prebsch como secretario ejecutivo de la CEPAL hasta 1963 y luego con su nombramiento como director del ILPES y como secretario de UNCTAD en las reuniones de 1964 y 1968 se continuó con la expansión del pensamiento de la CEPAL hacia estos países tercermundistas. Para Colombia estos periodos fueron significativos, no solo por la llegada en 1955 de la CEPAL, sino también por los diagnósticos del BIRF en 1950 y también con la incursión en 1958 de la comunidad económica y humanística liderada por el padre Lebret, las discusiones se extendieron hasta bien entrada la década del 70.

Para la década de los ochenta la incorporación de una nueva legislación en educación como fue el decreto ley 80 de 1980 trajo como consecuencia una serie de modificaciones en Educación Superior que no fueron ajenos a los programas de Economía. Esta norma y sus decretos reglamentarios estuvieron vigentes hasta la aparición de la Ley 30 de 1992 y sus decretos reglamentarios que se encuentran hoy actuales.

1.10. Metodología

El marco metodológico de la investigación es de carácter cualitativo, en el cual se utilizaron las fuentes documentales escritas y que reposan en los diferentes ministerios, así como en otro tipo de organizaciones tanto públicas como privadas (Educación Nacional, Comercio, Industria y Turismo, Planeación Nacional, Archivo General de la Nación DANE, ANDI, Federación Nacional de Cafeteros, Universidades públicas y privadas. Etcétera). Las fuentes documentales se caracteres así:

Las primeras son las fuentes nacionales que corresponden a la normatividad, los documentos y las Memorias del Ministerios de Educación Nacional, así como las discusiones del

[15] Lauchlin Currie nació en Nova Scotia (Canadá) en 1902, e hizo estudios de economía en su país nativo, así como en Londres y Harvard, donde escribió su tesis doctoral sobre teoría bancaria. Como es conocido, trabajó con distinción como asesor del presidente Roosevelt en los años de la Depresión, y fue uno de los primeros keynesianos influyentes en Estados Unidos, aunque nunca un keynesiano servil. Cuando vino a Colombia por primera vez tenía casi cincuenta años, y ya era un economista de reconocida importancia.
[16] Ibídem.

Congreso de la República, los archivos y las bibliotecas de las asociaciones industriales, sindicales y privadas, los archivos de algunas Universidades, las misiones extranjeras y la prensa.

El segundo correspondió a las fuentes de los niveles regionales, como las secretarías de educación departamental, los informes de los directores de educación, las universidades departamentales y las privadas, los archivos parroquiales.

El enfoque utilizado para abordar los datos, el procesamiento de la información y la construcción de sentido es hermenéutico, dado que se pretende construir una interpretación de los procesos sociales e históricos de un sector que es el de educación universitaria de un programa en particular- Economía,

El análisis documental, fue abordado acudiendo a la técnica de análisis de contenido en diferentes fuentes como, archivos particulares, notariales y de prensa principalmente. Para el tratamiento de esta información se utilizaron herramientas como fichas de contenido y software específicos para ordenamiento de bases de datos historiográficos.

La construcción teórica se desarrolló a partir de la triangulación entre los fundamentos teóricos y conceptuales, los datos recopilados en el trabajo de campo y la interpretación dada a los dos anteriores a la luz de la pregunta de investigación planteada. La construcción de sentido en el tejido interpretativo del autor se apoyó en diferentes estrategias de validación y verificación de las estrategias metodológicas utilizadas, contrastando diversas fuentes e instrumentos de recopilación y verificación de información.

1.11. Derivaciones esperadas.

Se dio respuesta a las preguntas de investigación, de tal manera que se puedo cumplir con los objetivos propuestos y se está trabajando un libro y varios artículos publicables, de tal manera que se vea fortalecido el grupo de investigación, la línea y toda la comunidad académica.

Estos resultados podrán convertirse en parte de la Historiografía de la enseñanza de la economía, así como en la Historiografía en Educación, local, regional y nacional de un sector poco estudiado en nuestro país, dando un paso más al avance del conocimiento del Desarrollo económico colombiano.

En el capítulo dos se darán respuesta a la pregunta ¿La economía es una disciplina?, con base en la respuesta se dio forma a la investigación, de tal manera que se diera respuesta a las preguntas de investigación y así cumplir con los objetivos propuestos.

CAPÍTULO 2

¿La economía es una disciplina?

Fuente: The White Man´s Burden _ The Ram´s Harm, Chicago.
http://el-imperialismo-1.blogspot.com.co/2011/08/imperialismo-europeo-1885-y-1914.html

Permanentemente entre las personas que se dedican a enseñar e investigar, especialmente a investigar, es común escucharles los conceptos de profesión, disciplina y ciencia para referirse a un programa objeto de ser enseñado, sin embargo, existen diferencias marcadas que permiten establecer las condiciones y características de cada uno. La economía no se encuentra alejada de esa situación. En ese sentido las disciplinas y la formación en disciplinas permanentemente han sido objeto de trabajo en áreas como la filosofía, la historia, la sociología y la pedagogía, en los diferentes enfoques interdisciplinarios.

Si bien la palabra *disciplina*, en primera instancia señala una región del conocimiento, también sugiere un campo de trabajo y de relación social a los que se accede por medio de

procesos de formación caracterizados por la importancia que se reconoce al adestramiento de la investigación.[17]

El ejercicio de las disciplinas corresponde a diferente naturaleza y la investigación propiamente dicha corresponde a una de ellas; esa investigación debe soportarse y orientarse en la formación en disciplinas, ya que asegura una relación con el conocimiento que se caracteriza por el compromiso intelectual, la autonomía, la solidaridad en el trabajo y la apertura y necesidades de los demás[18] .

Pero como lo señalan Hernández y López "(…) Sin duda esta imagen de las disciplinas corresponde a un ideal de formación que está lejos de cumplirse en la práctica. Las relaciones entre los científicos y entre éstos y el resto de la sociedad en el mundo de ninguna manera reflejan el panorama ideal. (…) el espacio de las disciplinas es un espacio de tensiones y no siempre gobiernan dentro de él las pautas de la comunicación trasparente y de la cooperación orientada por intereses universales."[19]

Esta apreciación no ha perdido vigencia y se ha convertido en una constante en Colombia y más en programas de economía donde solo unos pocos quieren ser reconocidos, tratando de opacar en algunos cosos el buen trabajo de sus colegas.

Los científicos deben tener una disipación permanente al sacrificio de sus egos e inclusos de sus necesidades inmediatas con el firme propósito de lograr satisfacer los deseos del saber, comprendiendo que ese saber debe ser compartido, formado escuelas y debe también ser consiente que las tareas sociales corresponden a proyectos legítimos de formación académica más que a una descripción desapasionada de su práctica.[20]

La disciplina se caracteriza por la investigación en ese sentido Bruno[21] al referirse al ejercicio intelectual expresaba "Así el intelecto concibe la luz, el bien, lo bello, hasta allí donde alcanza el horizonte de su capacidad, y bebe el alma, el néctar divino, abrasase en la fuente de la vida eterna en la medida que su propia vasija contener; se ve que la luz se difunde más allá del

---

[17] La siguiente información sale del trabajo desarrollado por Hernández C.A y López C, J (2002) Disciplinas. Icfes.
[18] Ibídem. p. 13.
[19] Ibídem.
[20] Ibídem.
[21] Op.cit, en Bruno G, (1585/1987). *Los heroicos furores.* Madrid: Tecnos. (pp. 193-194).

círculo de su horizonte, pudiendo siempre él penetrarla más y más, y que el néctar, fuente de agua viva, es infinitamente fecundo y que en él puede siempre más y más embriagarse".

Esta reflexión lleva entonces a pensar que el ejercicio intelectual requiere como lo manifiestan Hernández y López "(…) espacios académicos caracterizados por el reconocimiento de la importancia de la investigación como forma de relación con el conocimiento y la reflexibilidad como actividad intelectual, como condición institucional para el ejercicio de la autonomía y para el reconocimiento y desarrollo de los talentos y como estrategia de preparación para múltiples formas de práctica de las disciplina en espacios sociales de muy distinta naturaleza. Esto implica una organización menos rígida e imponente exigencias importantes al trabajo docente entre las cuales cabe destacar la necesidad de una actualización permanente y el compromiso con la investigación"[22]

Los sentimientos que genera la palabra *disciplina* son de contraste, oscilan entre la aceptación con alegría y entusiasmo, hasta el rechazo radical del concepto y su definición, y no se habla de unos sentimientos nuevos, se han visto reflejados a través de la historia y es precisamente a través de la historia que se debe hacer un acercamiento al término. Este concepto siempre ha estado relacionado con el castigo, la auto flagelación o al látigo que ejerce el castico, esto implica de entrada que es un castigo infligido por el sujeto en el mismo[23]. Pero esta no es la única noción de disciplina que existe, Max Weber en Economía y Sociedad[24], El político y el Científico[25] y en ¿Qué es la burocracia[26]? dice que la disciplina es obediencia que se debe a las órdenes de la autoridad en el ejército, que no es otra cosas diferente a estar sometido por otro; es ser obediente sin poner resistencia, pero que es conscientemente asumida, a una apropiación de un sentido particular de la tarea que implica un compromiso con la tarea y en la que está sujeta la voluntad. En ese sentido no se obedece a la persona que está en el cargo, sino al cargo como tal. Por lo tanto, la obediencia es una virtud asociada a la profesión.

Las universidades del siglo XIII y XIV como la de París o la de Oxford que se constituyeron como fuente de desarrollo más valioso de la filosofía de finales del medio evo, se encontraban

[22] Ibídem, p. 17
[23] Diccionario de la Real Académica de la Lengua Española (Rea). Consultado en www.rea.es.
[24] Weber, M. (1997). Economía y sociedad. Bogotá Ed. Fondo de Cultura Económica.
[25] Weber, M. (1995). El político y el científico. Bogotá. Fondo de Cultura Económica.
[26] Weber, M. (1995). ¿Qué es la burocracia? México. Fondo de Cultura Económica.

en manos de las órdenes religiosas y la sumisión fue una de las características que predominaban en este tipo de organizaciones, sin embargo, eso no significaba que los académicos sometieran su voluntad a la ausencia de crítica. No es en vano que en esas universidades se cuestionara el poder de las tradiciones y se dieran fuertes debates filosóficos entre quienes compartían la misma religión (católica).

Esto no deja de ser un inconveniente si lo que se necesita para el desarrollo de la civilización en torno a la ciencia es libertad, libertad de pensamiento que es en última instancia, quien va a garantizar la independencia de quienes se dedican a la academia y no debe estar ausente de crítica[27]. Por lo tanto, *la disciplina* a la que se está refiriendo este escrito es una relación con el trabajo intelectual determinada por la conciencia de que hay un compromiso intenso con el conocimiento y exige una dedicación especial, una constancia, un esfuerzo continuo.[28]

La economía entonces como actividad científica es una disciplina, que en el entendido de Bechelard, la imaginación es esencial, pero debe ser controlada y debe encontrarse sometida a la disciplina de la razón, eso significa que debe ser una vocación que permitirá reconocer la actitud asociada a la ciencia, pero con un alto nivel de autonomía con un rigor incuestionable en el sentido expresado por Heidegger, acoplamiento cuidadoso entre la naturaleza del problema abordado y los métodos empleados para solucionarlo.[29]

Bejarano en "Hacia dónde va la ciencia económica en Colombia"[30] exponía:

> "(…) la relación entre la educación científica y la utilidad social del conocimiento (noción por cierto más amplia que la de "conocimiento aplicado"), al menos para el caso de las ciencias económicas, es bastante menos simple que lo que sugerían la misiones, comisiones y sabios que suelen reducir esa relación a una cuestión de presupuestos y de gestión administrativa por parte de las universidades. (…). Por otra parte, la relación entre la investigación y la consultoría suele despacharse con una

[27] Op.cit. Weber (1995) El político y el científico.
[28] Op.cit, Hernández C.A y López C, J (2002).
[29] Cuando se habla del término rigor corresponde al metodológico o epistemológico que no tiene mucho que ver con la rigidez o la exégesis de quien solo piensa en un solo camino para dar solución a un problema el "Método" para hacer ciencia. Quien investiga necesita asumir las implicaciones de un conocimiento adecuado a la naturaleza del problema exigiendo el compromiso con la voluntad y el saber.
[30] Bejarano J.A. (1999) Hacia dónde va la Ciencia Económica en Colombia; siete ensayos exploratorios". Compilador. Ed. TM. Colciencias. Universidad Externado de Colombia. P.11.

vaga referencia a los vínculos entre la universidad y la sociedad, sin referencia a lo que realmente justificaría la función de consultoría desde la universidad, es decir, en función de los procesos de construcción del conocimiento: su vínculo con programas de investigación, con la génesis y formulación de *puzzles,* con la acumulación de conocimiento con los paradigmas compartidos etc., que es la forma como la comunidad científica – no el mercado de servicios profesionales- suele explorar las implicaciones de la demanda y financiación privada de la investigación pura o aplicada".

Este pensamiento va en la misma línea del pensamiento maxweberiano[31]. Una cosa es la política y otra muy diferente la ciencia, pero en algún punto se deberían encontrar, este no es otro que el bien común, el beneficio a la sociedad.

Para Bejarano la economía debía enseñarse con base en los contenidos de la ciencia, los alcances explicativos y las posibilidades en el campo técnico que cambian mutan y se trasforman permanentemente, como se ha visto a lo largo del tiempo, estos cambios se deben ver reflejados en los planes de estudio, pero estos cambios deben dar transformaciones intensivas que se deben reflejar en la sociedad, a través de las diferentes escuelas o teorías del pensamiento económico. La economía por consiguiente es una disciplina científica. Esto ya se había entendido desde la perspectiva schumpeteriana.

2.1 La economía como ciencia.

Según Schumpeter (1954/2015) la economía es una ciencia relativamente joven, llamar ciencia a la economía no es una cuestión que deba generar susceptibilidades, a propósito del conocimiento, no debería implicar ni elogio, ni denigración,[32] sin error a equivocaciones se puede afirmar que fue un proceso lento que trascurrió entre mediados del siglo XVII y finales del siglo VXIII, como se verá más adelante en el surgimiento de la enseñanza en diferentes países del mundo.

Se podría pensar que culmina con la publicación en 1776 de "Una investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones" escrita por el humanista y economista

[31] Ver: Weber, M. (1995). El político y el científico. Bogotá. Fondo de Cultura Económica
[32] Op.cit. Schumpeter (2015)

Adam Smith.[33] Quien con el tiempo sería considerado el "padre de la economía", es interesante ver la línea de interpretación de Smith ya que antes del siglo XVIII, nadie se había interesado en entender la Ciencia Económica.

2.2 La profesión de la economía.

Por otra parte la profesionalización de la economía, se puede considerar mucho más reciente ya que el proceso como tal, data de finales del siglo XIX y principios del siglo XX, según Schumpeter, hasta la década de 1870 no se podía afirmar que la economía fuese establecida como una profesión o disciplina, pues al oficio de predestinar e interpretar los fenómenos económicos, no se le había asignado un espacio, o mejor no contaba con un empleo de tiempo completo y muy pocos se pudieron destacar como economistas, en su gran mayoría eran hombres de negocios, periodistas o funcionarios públicos. Lo más curioso es que quienes se dedicaban a la enseñanza de la economía, los académicos, se consagraban a trasmitir información que se alejaba de lo que debía en realidad conocer un economista, eran temas banales, vacíos o diferentes. Pero esto no fue una limitante, pues poco a poco fue abriéndose espacio y ganando reconocimiento como un campo científico de investigación.[34]

Más adelante podrá identificar que son muchas las interpretaciones que puede dársele a los inicios de la enseñanza de la economía, las diferentes universidades europeas ligaron la enseñanza de la economía o Economía Política a otras ciencias como la Jurisprudencia, la Historia, la Filosofía o incluso al Comercio, este suceso también se presentó en América Latina y por supuesto, Colombia no fue la excepción.

Según Bejarano, las facultades de economía en el mundo, como un área de estudio de moral, parece haber surgido de manera formal y de manera específica en Inglaterra alrededor de 1895, y subsiguientemente a la creación de organizaciones formales de profesionales en

[33] Ver: Smith A, (2014) Una investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones. Ed. Alianza Madrid; Smith A, (2013) La teoría de los sentimientos morales. Ed. Alianza.; Madrid. Esta última fue la obra que más fama le generó en su época, publicada en 1759. Según Adam Smith, la mezcla ponderada de la simpatía hacia los sentimientos ajenos y de amor propio, que no egoísmo, surgen valores morales que en última instancia hacen posible que individuos interesados en sí mismo puedan convivir en una sociedad justa, prospera y libre. Esta sería la verdadera interpretación para mejorar la condición de vida de toda una sociedad.

[34] Rhenal, R, M (2003) De la perplejidad a la explicación: crónica de la economía, su enseñanza y aplicación. Ed. Universidad de Antioquia.

economía, una década anterior. Y fueron precedidas por las escuelas de dirección y conocimientos mercantiles en los inicios de la década de los ochenta del siglo XIX[35].

Fue entonces según Bejarano, la Universidad de Londres en 1895 quien creó la primera organización formal dedicada a la enseñanza de la Economía Política. Posteriormente en 1896, la *London School of Economic an Political Sciences*, sin embargo, a la luz de esta investigación y al hacerle el recorrido en otros países europeos en el mismo periodo, Siglo XIX, se encuentran otras evidencias que podrían llevar a nuevas discusiones en este sentido[36]

En Cambridge se iniciaría a impartir cursos de Economía Política de manera independiente de los de la moral a partir de 1903, la formación académica ocurrió paralelamente con la fundación de las sociedades de profesionales que se remontan a la década del veinte del siglo XX, con la creación del *Political Economy Club Of London* en 1921.

Para 1833 fue creado la Sociedad de Estadística de Manchester y en 1838 la Real Sociedad de estadística, pero finalizando el siglo, fueron fundadas las asociaciones americana y británica de economía[37]

Para Rhenal, los temas pertinentes a la economía y lo que esto envuelve y que predominaron en Europa, son anteriores a la creación de las sociedades, porque se puede encontrar información al respecto en documentos de las teocracias de la antigüedad. Por otra parte, los primeros intentos consientes de sistematizar conceptos y definiciones son anteriores a Smith pues Richard Cantillon, ya lo hacia 1730 o Francois Quesnay en 1758; también Willian Stanley Jovons en 1871 considerado uno de los grandes economistas del siglo XIX, pensó la obra de Cantillon[38] como el primer tratado sistemático de Economía Política y la cuna de la Economía Política.

El crecimiento acelerado en Inglaterra y Estados Unidos, como consecuencia de la llamada "revolución industrial" a finales del siglo XVII y hasta mediados del siglo XVIII, permitió

---

[35] Op.cit, Bejarano (1999).
[36] Para este caso ver en esa investigación ro referente a Alemania, Portugal, España, y Rusia.
[37] Ver: Op.cit Bejarano (1999); Op.cit. Rhenal, R, M (2003).
[38] Cantillon R (1730) "*Ensayo sobre la naturaleza del comercio en general"* título original "*Essai Sur La Nature Du Commerce En General* consultado el 23 de junio de 2017; alojado en http://biblioteca.libertyfund.org/sites/default/files/naturaleza-del-comercio-electronico.pdf.

que Adam Smith y otros eruditos dieran paso a una incipiente literatura en economía, durante ese periodo, convirtiéndose esta literatura en una disciplina intelectual a la que le asignaron el nombre de *economía política*, y esto abrió espacio para lo que hoy se conoce en la historia del pensamiento económico como el "periodo clásico" que va de 1776 hasta 1890. Las dos obras más destacadas de este período fueron los Principios de la economía política y tributaria de David Ricardo publicada en 1817 y los principios de economía política de John Stuar Mill publicada en 1848. No se puede olvidar que otros estudiosos que sobresalieron y que permitieron que apareciera el pensamiento mercantilista fisiócrata fueron los de: Thomas Mun en 1621; William Perry en 1662; Bernad Mandeille en 1714; David Hume 1752, y Richard Cantillon y Fancois Quesnay ya mencionados. Rhenal afirma que "el pensamiento económico clásico se caracteriza, en primer lugar, por la concepción de que los mercados proporcionan automáticamente soluciones armoniosas a los conflictos surgidos de la escasez relativa. La libertad económica proveía un medio mediante el cual la economía podía funcionar de manera eficiente. En segundo lugar, su preocupación por el crecimiento económico condujo a los economistas clásicos a estudiar los mercados y el sistema de precios como mecanismo de asignación de recursos"[39].

Entonces, afirmar una fecha exacta sobre la aparición de la enseñanza de la economía en el mundo, no es fácil, porque las evidencias encontradas en el transcurso de la historia, han podido determinar diferentes épocas en las que el interés por el conocimiento económico surgían de manera espontánea y en periodos definidos, solo con el tiempo quienes decidieron adoctrinar a partir de sus escritos, dieron a la luz sendas obras que con el tiempo sirvieron para trasmitir el pensamiento económico, las obras a las que se refiere este párrafo, ya fueron mencionadas líneas atrás. Sin embargo, para mayor claridad, es necesario hacer un recorrido en el contexto internacional sobre la enseñanza de la economía, y es el tema que se aborda en el siguiente capítulo.

[39] Op.cit. Rhenal, R, M (2003).; De Vargas, P.F(1944) *Pensamiento político y Memoria sobre la población del Nuevo Reino de Granada.* Bogotá Biblioteca Popular de Cultura Colombiana.

CAPÍTULO 3.

3.1 Contexto Internacional sobre la enseñanza de la economía.

Fuente: https://historiaybiografias.com/universidad_oxford/. Universidad de Oxford siglo inicios del siglo XX.

En la actualidad, la formación en economía es indispensable en un mundo globalizado en donde todos los elementos que componen esta área del conocimiento se encuentran al orden del día, pues esta preside gran parte de nuestra vida. En este sentido, es necesario tener un cierto conocimiento que nos permita entender la sociedad en la que se vive, sus problemas y las opciones con las que contamos para enfrentar el futuro. También hay que tener en cuenta que esta no es una disciplina estática, sino que, por su carácter dinámico, implica que los profesionales de esta área estén continuamente actualizados. Este quiere decir que la ciencia económica cambia continuamente y que tiene muchos factores condicionantes que permiten determinar y predecir actuaciones, por lo que para poderla entender es necesario que todos aquellos que se dedican a su estudio, estén en contacto con lo que sucede alrededor de su entorno. Por su puesto que esto afecta directamente el campo educativo, ya que quien decide estudiar esta profesión, debe entender la importancia de una adaptación permanente a los cambios de dicho entorno.

Algunos economistas[40], así como organizaciones nacionales e internacionales, llevan muchos años cuestionando la enseñanza de la Economía, cada vez se hace más evidente a través de diferentes escenarios la importancia de analizar y replantear el propósito de la disciplina, a la luz de las necesidades de los países.

La baja formación en economía que tienen los alumnos en Colombia frente a otros países también es un llamado de atención importante, esto implica que los conocimientos generales de la Economía en la gente del común son escasos o en algunos casos nulo. Por consiguiente, es necesario buscar la incorporación de materias afines de manera trasversal, no solo en los programas profesionales, sino desde la formación básica secundaria.

En las últimas décadas el sistema educativo colombiano ha sufrido grandes transformaciones. Las más importantes han dado lugar a los distintos modelos educativos que se han ido traduciendo en numerosos cambios curriculares a nivel escolar, básica primaria, secundaria, técnica, tecnológica y universitaria. Los protagonistas de estos cambios no solo han sido las leyes (Ley 115 de 1994 y ley 30 de 1992), sino los cambios internacionales, a nivel económico, político y social; esto a partir del fin de la "Guerra Fría", la disolución de la URSS, y la consolidación de bloques económicos internacionales como la Unión Europea (UE), en este sentido la UE, a establecidos acuerdos orientados a dar un vuelco total en sus políticas educativas, que permitan, no solo la movilidad entre los países que la conforman, sino la incursión en el campo laboral desde las mismas prácticas profesionales, esto arranca con los acuerdos de parís de 1998 y su derivación, el acuerdo de Bolonia en 1999. Los acuerdos han traído consecuencias tacitas en los modelos de educación de América Latina y partidamente en Colombia. Los primeros acuerdos derivaron estudios importantes en áreas específicas del conocimiento como el estudio turniting para Europa (2004) y el correspondiente estudio para Latinoamérica (2007).

[40] Preguntas como ¿Qué métodos y prácticas de enseñanza se deben usar?, ¿Qué áreas del conocimiento se deben privilegiar?, ¿Cuáles deben ser los conocimientos previos?, ¿Cuáles saberes son fundamentales y cuáles son optativos?, ¿Cuál es el lugar de las teorías clásicas y cuál el de las formulaciones recientes? Son algunas de las que se hacen para poder entender y justificar la enseñanza y su método. Investigadores como los premios Novel de economía Joseph Stiglitz y Paul Krugman o académicos de prestigio internacional como Henry Mintzberg u Omar Aktouf, son solo algunos ejemplos de críticos que con su discurso buscan un cambio importante para esta disciplina; Ver: Aktouf O. (2017). Basta de derroche. Acabar con a la economía – *management.* Ed. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá

La enseñanza de la economía o "ciencia lúgubre" como la llaman los ingleses, no es ajena estos estudios, es por eso por lo que un trabajo de corte histórico permite identificar algunos aspectos que pueden ser comunes en diferentes regiones.

Se parte entonces de una pregunta que se plantea Joseph Schumpeter[41] ¿Por qué se estudia la historia de *cualquier ciencia?* En el caso de la economía, las razones son muchas, sin embargo, partir de la historia de la enseñanza de esta "ciencia" es un buen inicio para entender las razones que tenemos de interpretar y comprender que es a partir del pasado, donde se forjan las columnas que la soportan. Nos dice Schumpeter dando respuesta a su cuestionamiento " (…) se podría pensar que el trabajo corriente bastara para conservar la parte del trabajo de generaciones anteriores que seguirá siendo útil" paso seguido comenta " presumiblemente, los conceptos, los métodos y los resultados que no se conservan de ese modo no merecen mayor atención" se pregunta nuevamente Schumpeter "¿Por qué, pues, retroceder a viejos autores y volver a considerar opiniones anacrónicas?" precisamente el conocimiento del pasado permite captar la importancia y la validez de problemas y métodos que se producían en el pasado, para confrontarlos con el presente, de tal manera que toma valides, forma y sentido el estudio de dicho pasado y más tratándose de la economía, cuyo contenido y análisis se nutre en gran parte de la Historia. En consecuencia, continua Schumpeter "El análisis científico no es sólo un proceso lógicamente consistente que parte con algunas nociones primitivas y va aumentando el acervo previo de modo rectilíneo" continúa "El análisis científico es más bien una pugna constante con producciones nuestras y de nuestros predecesores, y solo "progresa", si es que lo hace, en zigzag, no según los dictados de la lógica, sino bajo el imperio de nuevas ideas, o nuevas necesidades, o nuevas observaciones"[42]

El estudio de cualquier ciencia requiere en un momento determinado, conocer su historia y esta no se puede dar a conocer efectivamente sin explicar esa historia. Agrega Schumpeter " Muy insensible tiene que ser un hombre para no experimentar una ampliación de su propio horizonte si se apoya en el trabajo de su época y se vuelve para contemplar las dilatadas montañas del pensamiento pasado"[43], no es entendible entonces que un "investigador" soporte sus argumentos solo a partir del presente y se olvide que la esencia una ciencia se

[41] Schumpeter J (1994) Historia del análisis económico. Ed. Ariel S.A Barcelona.
[42] Ibídem, introducción y plan.
[43] Ibídem.

encuentra en sus inicios, esto nos permite entender porque nos encontramos dónde estamos y por qué no estamos más adelantados. Termina diciendo "Lo mejor que se puede decir en favor de la historia de una ciencia, o de la ciencia en general, es que nos enseña mucho acerca de los modos de preceder del espíritu humano"[44].

Sobre si la economía es o no una ciencia, depende, de la interpretación que se tenga de ciencia y aquí Schumpeter nos dice:

> "En el hablar cotidiano y en la jerga de la vida académica, - sobre todo en países de lengua francesa e inglesa- el término se usa a menudo denotando la física matemática. Esto excluye, como es evidente, a todas las ciencias sociales y por lo tanto también la economía. Tampoco resulta ser una ciencia el conjunto de la economía si consideramos característica definitoria (*definiens)* de la ciencia el uso de métodos análogos a los que de la física matemática. En este caso sólo una reducida parte de la economía es "científica". Si definimos la ciencia de acuerdo con el eslogan "ciencia es medición", hallaremos que la economía es científica en algunas partes y no en otras. Ésta no es una cuestión que deba suscitar susceptibilidades a propósito del "rango" o la "dignidad" de un conocimiento: llamar ciencia a un campo del conocimiento no debería implicar no elogio no denigración. (…) es ciencia cualquier tipo de conocimiento que haya sido objeto de esfuerzos consientes para perfeccionarlo. Esos esfuerzos producen hábitos mentales – métodos o "técnicas" – y un dominio de los hechos descubiertos por esas técnicas; dicho dominio rebasa al accesible con los hábitos intelectuales y el conocimiento fáctico de la vida cotidiana. (…) es ciencia cualquier campo de conocimiento que haya desarrollado técnicas especiales para el hallazgo de hechos y para la interpretación o la inferencia (análisis). Por último, si deseamos subrayar los aspectos sociológicos, (…) Es ciencia cualquier campo del conocimiento en el que haya personas, llamadas investigadores, o científicos, o estudiosos, que se dedican a la tarea de mejorar el acervo de hechos y métodos existentes y que, en el curso de esos procesos, consiguen un dominio de los unos y los otros que los diferencia del "lego" y al final del mero "práctico" de ese mismo conocimiento."[45]

De acuerdo con esta aclaración schumpeteriana, la economía es ciencia ya que "(…) utiliza técnicas que no son de uso común por parte del público general y como hay economistas que cultivan esas técnicas, la economía es obviamente una ciencia en el sentido de nuestra definición" [46]

Las diferentes definiciones sobre economía y el entendimiento de la disciplina, en ocasiones llevan a la confusión a quien de manera desapercibida concibe el quehacer del, predestinador

[44] Ibídem.
[45] Ibídem.
[46] Ibídem.

entusiasta, son muchos los autores que han querido solucionar este cuestionamiento y entregan sus propuestas. En el marco conceptual del desarrollo de esta investigación se consideran los aportes de Joseph Schumpeter apropiadas para el propósito que se persigue.

3.2 Evolución Histórica de la Enseñanza de la Economía en Algunos Países Europeos.

3.2.1 Sobre la profesión.

Antes de iniciar con la exposición de motivos que impulsaron el desarrollo y enseñanza de la economía en Europa, es necesario abordar el tema de la formación profesional desde la perspectiva histórica en este continente. Se debe tener en cuenta que el eurocentrismo fue la premisa de desarrollo de los países de América hasta el periodo de la independencia, con posterioridad a este periodo, los países de este continente optaron en su gran mayoría seguir la corriente de los EE. UU, como propuesta de desarrollo, aliándose en diferentes aspectos, solo unos pocos siguieron otra ruta. Colombia no ha sido la excepción, particularmente después de la Segunda Guerra Mundial se convirtió en un país aliado y seguidor de la corriente del país del norte.

La construcción de la formación profesional no puede verse con claridad si no cuenta con el apoyo de los antecedentes históricos, pues como dice una frase "la necesidad de la reflexión histórica es importante no solo para construir el futuro, sino también para situarse mejor en el presente; para comprender e interpretar correctamente los procesos y acontecimientos contemporáneos"[47].

En la mayoría de los países de Europa, mucho después de haberse creado los gremios, las formas de trabajo de los artesanos y su formación profesional eran muy semejantes. Fue a partir del siglo XII que los gremios agrupaban y reunían a quienes trabajaban en el mismo oficio, profesión, dentro de las villas o las ciudades.

Ellos – los gremios- tenían sus propios estatutos, normas que vinculaban a todos sus miembros. Los reglamentos definían formas de ejecutar el trabajo y establecían precios "favorables". Las mercancías se sometían a estrictos controles de calidad. En la mayoría de las ciudades o villas, los gremios desempeñaban una función política y económica de gran

[47] Irene Psifidou, conferencia internacional sobre la enseñanza en economía. CEDEFOP. 2017.

importancia: Los conflictos no se hicieron esperar por su influencia en los asuntos públicos, como por ejemplo la incidencia de los gremios en las personas no asociadas impidiendo su desarrollo profesional. Durante los siglos XVIII y XIX el sistema gremial fue perdiendo su importancia en Europa, la doctrina liberal los consideraba un obstáculo a la libre competencia y al libre comercio.

La formación profesional en un pasado lejano seguía en todos los rincones de Europa el mismo modelo de aprendizaje dentro de gremios profesionales, pero también es cierto que con la llegada de la "Revolución Industrial" y el abandono de los gremios a los sistemas nacionales de formación profesional, comenzaron a diversificarse enormemente, acorde a las características de cada país, ya que cada uno de ellos poseía su propio sistema de formación profesional. Los orígenes de los tipos de formación profesional que surgieron en Europa fueron:

- El final de los sistemas gremiales como consecuencia de los conflictos políticos.
- La dinámica de industrialización de los diferentes países de Europa.
- La participación e influencia de los diferentes movimientos políticos, filosóficos, culturales y religiosos.

Europa se encontraba dividido por dos tipos de pensamiento el "puritano" y el "liberal" y estos influían en la vida y el trabajo de la época. Sin embargo, hoy día predomina el modelo liberal del mercado, el cual establece la no intervención, ni protección por parte del Estado, cada persona es responsable de su propio destino. El liberalismo supone que el libre juego de las fuerzas del mercado fomenta el bienestar de la nación, así como el de sus empresas. Por otra parte, el puritanismo establece un código moral que es rígido y estricto de fuerte contenido protestante, que reclama a quien lo practica capacidad de auto sacrificio y laboriosidad. El puritanismo cree firmemente que la prosperidad es consecuencia de esa laboriosidad[48].

Los sistemas europeos de profesionalización, según Holger Reinisch y Wolf-Dietrich Greinert[49] se pueden clasificar en tres únicos grupos: el modelo liberal de mercado en Gran Bretaña; el modelo regulado por el estado en Francia; y el modelo corporativo y dual de

[48] CEDEFOP (2004):" Una historia de la formación profesional en Europa: de la divergencia a la convergencia", Rev. Europea Formación Profesional, No. 32

[49] Reinisch, H y Fronmmberger D. "Entre la escuela y la empresa: rasgos evolutivos de la formación profesional en Países Bajos y Alemania, con perspectiva comparativa" en CEDEFOP (2004), pp 18-26.

Alemania. Además, Anja Heikkinen muestra con ejemplos la formación profesional continua en Europa del norte y Alemania, con el surgimiento y trasformación entre diferentes conceptos culturales, de la formación profesional, impulsados por agentes individuales o colectivos. Concibe la educación como elemento constitutivo integral de la cultura común de proyectos y programas a escala individual, colectiva y social[50].

A través del Tratado de Maastricht[51] las diferentes organizaciones de educción en Europa han visto acrecentarse sus competencias, la fundación de la UE, así como la creación y consolidación del Euro particularmente han incidido directamente en esta situación.

Otro autor Francesco Petrini en su artículo "La política común de formación profesional en la CEE[52] de 1961 a 1972" hace un aporte importante en cuanto a la voluntad política común en materia de formación profesional, dicha política no ha sido fácil de construir según el autor. Esto se explica especialmente por las reticencias de Alemania y Francia, ya que disponían de sistemas de formación profesional bien desarrollados y no estaban dispuestos a asumir los costos que supondría la recanalización de la mano de obra de la Italia meridional[53].

Es a partir de estas observaciones históricas sobre la profesión que podemos abordar el tema de la Economía y sus inicios en Europa.

3.3 Inicios de la Enseñanza de la Economía en Inglaterra.

Guillerbaud C. W[54] muestra como a pasar de la importancia de las Escuela Británica, así como de sus economistas durante el Siglo XIX, la enseñanza y el estudio académico como materia separada solo adquirió sus raíces de manera progresiva y a su vez lenta en las Universidades.

Las universidades de Oxford, Cambridge y Manchester en los anales de su historia reportan una cátedra en economía política con profesores de tiempo completo, pero dictada dentro de

[50] Heikkinen A. "Modelos, paradigmas o culturas de la formación profesional" en CEDEFOP (2004), pp 27-33

[51] Tratado de Maastricht sobre la Unión Europea: consultado el 24 de agosto de 2017; alojado en https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=LEGISSUM%3Axy0026.

[52] Comunidad Económica Europea.

[53] Petrini F. "La política común de formación profesional en la CEE de 1961 a 1972", CEDEFOP (2004), pp 59-67

[54] Guillerbaud C.W (1955) La enseñanza de la Economía en La gran Bretaña. Ret. Investigación Económica, Vol 15, N 4 pp. 449-495.

otros programas, lo mismo ocurría en el *University College y King's College* de Londres, excepto que los profesores eran de tiempo parcial.[55]

Las cátedras de economía, o el llamado *chair*, eran una institución común de tiempo atrás. La Universidad de Uppsala en Suecia, sección historia, da cuenta del primer *chair* de economía de los países nórdicos establecido en esa Universidad en 1741; pero, de nuevo, a cargo de un profesor aislado, de manera que la actividad académica en esta área iba y venía dependiendo de quién ocupara el puesto, hasta que se estableció definitivamente, como en el resto del mundo, en los años de transición al siglo XX[56].

Es así como los más ilustres miembros, por ejemplo, James Mill, Ricardo y John Stuart Mill, no ocuparon posiciones en los que tuvieran que poner en ejecución su conocimiento de economía. Cuando se fundó en 1805 un colegio en Haileybury por parte de la Compañía Oriental de la India para la formación de sus cadetes, Malthus fue asignado para la cátedra de economía política. Pero como lo dice Guillerbaud, este colegio no era una universidad.

Para 1825 esta misma cátedra de economía política en "Drumond" se creó en Oxford, con una duración de cinco años. El primero encargado de orientarla fue, Nassau W. Senio, quien fue sucedido en 1829 por Richard Whately, este últimos antes de aceptar la cátedra dijo: "Me parece que antes de mucho los economistas políticos de un tipo o de otro deben gobernar el mundo". Para 1828 en Cambridge, le fue asignada la tarea de impartir la cátedra a George Pryme y le fue asignado el título de profesor en economía política, él enseñó en esta universidad hasta 1863.

Otra universidad que reseña Guillerbaud, es la de Londres, que posteriormente recibió el nombre de *University College,* Londres, la que fue fundada en 1823, y tres años después J.B McCulloch, se convirtió en el profesor de impartir la cátedra de economía política, McCulloch venia de trabajar en Edimburgo y lo hacía desde 1823. La falta de recursos para pagar al profesor hizo que este renunciara en 1832. Sin embargo, en Londres se creó otra catedra en el *King´s Collage,* en 1859.

La primera universidad en dar un paso adelante en la incorporación de materias de economía en programas diferentes fue Cambridge al abrir un nuevo programa el Tripos o escuela de Honores de filosofía Mental y Moral, en donde se incorporaron cursos de economía. Luego

[55] Hayek, F. A. (1946). *The London School of Economics 1895-1945*. *Económica*, new series, *13*(49), 1-31.
[56] Ibídem.

le siguió la creación de una nueva cátedra de economía política en a la que le asignaron recursos permanentes y el profesor titular fue Henry Fawcett, fue designado en 1863.

Guillerbaud dice que en 1866 Stanley Jovons se convirtió en profesor de lógica y filosofía mental y moral y conferencista *Cobden* de economía política en *Owen's College* en Manchester, posición que conservó hasta convertirse en 1875 en profesor de economía política en el *University College,* de Londres.

Al margen de la creación de la cátedra en Edimburgo en 1871, Liverpool en 1891 y Glasgow en 1896, Guillerbaud reseña que no hubo mayores acontecimientos hasta el principio del siglo XX, con excepción de la Escuela de Economía de Londres, que se fundó en 1875 y que para 1900 se convirtió en el colegio integrante de la recién organizada Universidad de Londres.

La creciente tendencia a la creación de la cátedra se da a partir de 1900 en donde surgieron numerosos puestos de conferencistas en economía, la mayoría de ellos conectados con los departamentos de comercio en universidades como Manchester, Brimingham y Leeds.

En 1903 Alfred Marshall en Cambridge después de múltiples esfuerzos logró divorciar la economía de la filosofía, de la moral, de la lógica, así como de la metafísica. La universidad en su remplazo instituyó un programa separado de economía política. Dice Guillerbaud "De este modo, por primera vez en Cambirdge, a la economía le fue dado un lugar pleno en el *currirulum* universitario, junto a las grandes materias de estudio. Fue en el mismo año de 1903 cuando se estableció en la Facultad de Artes de Manchester una Escuela de Méritos y Ciencias Política; el año siguiente, se fundó ahí la Facultad de Comercio, en la que se consideró a la economía política como materia central en los cursos para el grado de bachiller en comercio"[57]

Lo cierto es que en el Reino Unido el número de estudiantes, profesores y escuelas para la formación de economistas era bastante limitado hasta antes de la Primera Guerra Mundial (1914-1918), con excepción de la escuela de Economía de Londres y Cambrige, y cuando esta se enseñaba se ponía debajo de la historia y la filosofía.

El caso de Oxford es especial, ellos contaban con un diplomado en economía, pero este no era de la categoría de mérito. Después de finalizada la "Gran Guerra" en 1918, la enseñanza de la economía logró en el país una gran expansión, Oxford nuevamente tomo la iniciativa y

[57] Ibídem p.4

creó una Escuela de Méritos en Filosofía, Ciencias Política y Economía, que ayudó a que en esta universidad florecieran un grupo de jóvenes economistas.

Otro aspecto importante fue la creación de la Real Sociedad Económica inglesa (Royal Economic Society) que se fundó en 1890, y que dio origen a la publicación *Economic Journal* en 1891. El *Quarterly Journal of Economics* de la Universidad de Harvard circuló desde 1886 y el *Journal of Political Economy* de la Universidad de Chicago desde 1892; también en otros países existían publicaciones periódicas sobre temas económicos, especialmente en Alemania. Con anterioridad a la fundación del *Royal Economic Society*, fue fundada la *American Economic Association* en 1885 por Richard T. Ely, de allí salieron varias publicaciones entre las cuales se estaba el *American Economic Review y el Journal of Economic Literature.*[58]

Por otra parte, al terminar la guerra la Escuela de Economía de Londres contaba con 12 profesores en economía y en ciencias sociales, con la creación en 1919 del grado en comercio, el número de estudiantes aumentó y como consecuencia lo hizo el número de profesores, extendiendo la enseñanza de la economía a programas como leyes, contabilidad y geografía entre otros.

Desde 1945 la enseñanza de la economía en las universidades británicas tomó fuerza, parte de ello se debió a la inyección de recursos que el gobierno puso a disposición de ellas, con el fin de fomentar la investigación en las ciencias sociales, o lo que se llamó "subvenciones marcadas" para las ciencias sociales[59]

[58] Ibídem.
[59] Ibídem, p5

3.4 Histórica y Enseñanza de la Economía en Alemania.

La investigación realizada por Friedrich Lütge y Erich Preiser[60], lleva a entender de alguna manera el desarrollo de la enseñanza de la economía en Alemania, aclarando como lo hacen los autores que solo se trata de la República Federal Alemana, ya que la zona soviética manejaba un modelo diferente de enseñanza de la Alemania Federal, pues excluía el examen de la enseñanza de la economía a toda la Nación. Los investigadores también aclaran que la información pertinente a las universidades de la Alemania Occidental les fue difícil de conseguir, esto como consecuencia de la estructura economía presentada desde 1945.

Un dato esclarecedor y diciente de la enseñanza de la economía en la Alemania Occidental es el que se sustenta en la vida universitaria alemana, y que se encuentran compendiadas en la expresión *Akademische Freiheit* (libertad académica).

Lo importante de esta expresión y su carácter de esencialidad es la autonomía y autoadministración de las universidades. Sin embargo, los intentos fallidos por parte del Estado de restringir este hecho han permitido desde el siglo XIX, que las universidades alemanas sean capaces de preservar su independencia de manera relevante. La *Akademische Freiheit* posee la particularidad que privilegia la investigación y la enseñanza, Lütge y Preiser indican que esto incluye la *Studienfreiheit,* o sea la libertad de elección del estudiante de tomar cualquiera de los cursos que desee y de esta manera organizar su plan de estudio de acuerdo a su gusto, así mismo los estudiantes pueden elegir la universidad que deseen, como cambiar libremente de lugar de estudio en el momento que lo quiera hacer. La educación universitaria en Alemania no solo tiene como propósito ser el medio de preparación para una profesión específica, también debe ser un instrumento de educación general, esto es acorde con los principios académicos alemanes[61].

Alemania después de la segunda Guerra Mundial no fue la misma, la vida universitaria se enfrentó a múltiples dificultades. En cuestión de infra estructura la guerra acabó con parte de las edificaciones e institutos, los destruyó de manera parcial o total. Las bibliotecas habían encarnado la realidad del conflicto bélico y tuvieron fuertes pérdidas. Los estudiantes que recurrían a los que quedaba de los claustros universitarios, se dedicaban principalmente a una

[60] Lütge F y Preiser E (1956) La enseñanza de la Economía en Alemania. Rev. Investigación Económica Vol. 16, No. 1 Pp 95-123

[61] Ibídem. p 96

instrucción de tipo vocacional, viéndose en ocasiones, obligados a continuar sus estudios de manera deprimente, compartiendo sus estudios con el trabajo o *Werkstudenten.* Pero a esto hay que agregarle que muchos de los estudiantes de la posguerra no habían completado los niveles generales de instrucción o habían declinado sus aspiraciones, en parte por el sometimiento del *Raich* nazi. En este sentido las universidades se vieron obligadas a introducir programas de educación general o *stadium generale* para subsanar esta dificultas y cubrir las deficiencias. A todos estos problemas debían sumarle los escases de profesores[62].

3.4.1 Los Inicios de la enseñanza de la Economía en Alemania.

Su desarrollo se remonta o tiene sus raíces en el sistema comercial de los siglos XVII y XVIII. Tanto los economistas clásicos como la fundación dada por Adam Smith llevaron a que se hiciera una reforma conducente a mejorar el entrenamiento en la formación universitaria. También hay que indicar que la enseñanza de la economía había recibido desde principios del siglo XIX un estímulo fuerte de áreas del conocimiento como la Historia y la Filosofía.

En consecuencia, los inicios de la nueva ciencia nacen bajo el amparo de las facultades de Filosofía, por lo tanto, era considerada una rama de ésta.

Trascurrido varios siglos algunos de estos preceptos todavía existen, como el caso de Hidlbertg. Luego la economía se mezcló con el derecho y se formalizaron facultades conjuntas (*Rechts-und Staaswissenschaftliche Fakultat o Rechtsund Wiertschftswissenchaftliche Fakultat),* individualmente en la primera década del siglo XX. Las ramas fueron independientes en cuanto a la instrucción. Luego de la Primera Guerra Mundial algunas universidades crearon facultades separadas de economía y de ciencias sociales (*Wirtschafts-und Sozialwissenschaftliche Fakultat),* como Colonia y Fráncfort, pero otras en cambio como la Universidad de Múnich, continuaron con la tradición, incluso combinando la economía con el arte forestal dentro de la facultad de economía política[63].

Por muchos años el número de estudiantes de economía era muy inferior al de quienes estudiaban leyes. La preparación de los futuros economistas se sustentó en gran medida en diversidad de materias que abordaban el campo del derecho, tanto así que seles apodaba "juristas en vía angosta" o *Schmalspurjuisten.* Esta situación cambió cuando se introdujo un

[62] Ibídem.
[63] Ibídem.

examen que permitía acceder al grado especial para economistas o *Diplim – Volkswirt.* A mayor autonomía por parte de la Ciencia económica, el número de estudiantes se incrementaba.

La otra economía que se enseñaba de manera paralela era la economía de los negocios, la que se desarrolló y enseño en los colegios comerciales o *handelshochulen* que surgieron en las escuelas secundarias con entrenamiento especial comercial o *Hohere Handelsschulen.*

Por otra parte, las Universidades de Colonia y Francfort se originaron en las *Handelshochsulen.* La *Handelshochsulen* de Múnich se anexó a la primera Escuela de Tecnología de Múnich, y luego de la Segunda Guerra Mundial, se transformó en parte de la facultad de economía de dicha universidad.[64]

[64] Ibídem.

3.5 Inicios de la Enseñanza de la Economía en la Unión Soviética.

Antes de entrar en materia es necesario recordar que el periodo que se abordó en la presente investigación va desde 1930 hasta el fin del frente nacional 1974, en consecuencia, la información acopiada de este apartado corresponde a la posguerra. Durante este periodo la Unión Soviética no se había disuelto, como todos saben este ocurrió en la década del noventa del siglo XX[65].

Como se comentó en el apartado anterior, la enseñanza de la economía en Alemania occidental fue diferente a la impartida en Alemania Oriental que se encontraba dominada por los rusos. Es por eso que en este apartado se aborda la enseñanza de la economía desde la perspectiva de la Unión de Soviética[66].

La base del trabajo ruso frente a la enseñanza de la economía se encontraba centrado en el pensamiento Marxista –Leninista del siglo XIX, su enfoque se ve traducido en los diferentes escenarios que la escuela rusa seguía desde su plan de estudios del programa de Economía política General de la Escuela Superior o Facultades de Economía y Jurisprudencia, del Ministerio de Enseñanza superior en la Unión Soviética, el cual era editado por el Estado.

Los temas abordados eran treinta y uno (31) divididos como se ve en el siguiente cuadro:

[65] La Disolución de la Unión Soviética o la Disolución de la URSS fue la desintegración de las estructuras políticas federales y el gobierno central de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), que culminó en la independencia de las quince Repúblicas de la Unión Soviética entre el 11 de marzo de 1990 y el 25 de diciembre de 1991, con el Tratado de Belavezha.

[66] El tema sale del programa de Economía Política General para Escuelas Superiores o Facultades de economía y Jurisprudencia, Ministerio de Enseñanza Superior en la Unión Soviética. Dirección de Ciencias Sociales. Ed. "Ciencias Soviéticas", Moscú, 1955 en Rev. Investigación Económica. Vol. 17, No. 66, pág. 255-283

Cuadro 1 **TEMAS ABORDADOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA ECONOMÍA EN LA URSS 1956**
Tema 1: La Economía Política Como Materia de Estudio y El Mejor Método de Enseñarla
TEMA 2: Modo de Producción Correspondiente a La Comunidad Primitiva
TEMA 3: El Modo Esclavista de Producción
TEMA 4: El Modo Feudal de Producción
TEMA 5: La Acumulación Primitiva de Capital
TEMA 6: Modo Capitalista de Producción- Producción Mercantil
Tema 7: El Dinero
TEMA 8: La Cooperación Capitalista Simple y La Manufactura
TEMA 9: El Periodo de la Producción Maquinizada, Dentro del Capitalismo
TEMA 10: El Capital y La Plusvalía
Tema 11: El Salario
TEMA 12: Acumulación del Capital y Empobrecimiento del Proletariado
TEMA 13: Rotación y Circulación del Capital
TEMA 14: La Cuota de Ganancia Media y El Precio de Producción
TEMA 15: Del Capital Comercial
TEMA 16: El Capital de Empréstitos, El Crédito y La Circulación Monetaria
TEMA 17: La Renta Territorial. Relaciones Agrarias Bajo El Capitalismo
TEMA 18: La Renta Nacional
TEMA 19: La Reproducción del Capital Social
TEMA 20: Las Crisis Económicas
TEMA 21: El Capital Monopolísticos es El Imperialismo En Sí: La Concentración de La Producción Y los Monopolios
TEMA 22: El Capital Financiero y La Oligarquía Financiera
TEMA 23: Exportación de Capitales
TEMA 24: El Reparto Económico del Mundo Entre Alianzas Capitalistas

TEMA 25: El Reparto Territorial del Mundo Entre las Grandes Potencias y la Lucha por un Nuevo Reparto
TEMA 26: La Ley Económica Fundamental del Capitalismos Monopolista
TEMA 27: Sistema Colonial del Imperialismo
TEMA 28: Posición Histórica del Imperialismo
TEMA 29: La Crisis General del Capitalismo
TEMA 30: La Crisis General del Capitalismo se va Ahondando en la Segunda Guerra Mundial
TEMA 31: Teoría Económica de la Época del Capitalismo
Fuente: Elaboración propia a partir de programa de Economía Política General para Escuelas Superiores o Facultades de economía y Jurisprudencia, Ministerio de Enseñanza Superior en la Unión Soviética; Dirección de Ciencias Sociales. Ed. "Ciencias Soviéticas", Moscú, 1955 en Rev. Investigación Económica. Vol. 17, No. 66, pág. 255-283.

Cada tema aborda diferentes subtemas que permiten entender de manera clara las razones y la importancia que este tiene sobre la formación que está recibiendo el futuro economista. En el tema uno el abordaje de la economía política como materia didáctica, se dictaba desde la perspectiva y definiciones que entregan Marx y Lenin, en el entendido que la economía política es parte integral de la teoría marxista – leninista. Esta economía política era comparada con otras ciencias, pero sin dejar de lado la política socialista, la política económica del partido comunista de la Unión Soviética, y los otros partidos obreros de los países de la Democracia popular- como ellos lo llamaban- hacían énfasis de que la economía política se trataba de una ciencia histórica y social. En la Unión Soviética consideraban importante también abordar el tema económico desde antes del nacimiento del marxismo-leninismo, por eso el tema de clases y partidos para ellos era importante, en la ciencia económica.

La aparición y desarrollo de la política burguesa: Los mercantilistas, los fisiócratas y los clásicos de la economía burguesa. Economía vulgar. Nacimiento y evolución de la economía política pequeño – burguesa. El pensamiento económico en Rusia, todo esto antes de la divulgación científica del marxismo[67].

[67] Ibídem.

Posteriormente focalizaban sus esfuerzos en la enseñanza para la comprensión, el entendimiento y trasformación de la ciencia económica, propuestas por Marx y Engels. Desde la creación de la economía política como concepción del proletariado. Desarrollo de la política económica, según las enseñanzas de Lenin. Desarrollo ulterior de la economía política marxista – leninista en la obra de I.V. Stalin; en las resoluciones del partido Comunista de la Unión Soviética; en los diversos partidos Comunistas fraternales, así como en las obras de otros de los dirigentes de dicho partico[68]

Paso seguido señalaban el método que debía seguir la enseñanza de la cátedra de Economía Política y esta se centraba en los siguientes métodos: El Materialismos dialéctico, el materialismo histórico y la economía política. Obstáculos para aplicar el método experimental, el papel de la abstracción. El método de investigación y el método peculiar a la exposición y por último la búsqueda de la correlación entre lo lógico y lo histórico.

La claridad que se ve en la exposición metodológica muestra no solo lo que se pretendía frente al estudiante, sino el conocimiento que este debía adherir a su profesión, con el fin de llevarlo a la práctica en su ejercicio profesional.

3.6 Inicios de la Enseñanza de la Economía en España.

Los antecedentes de la enseñanza de la economía en España aparecen en la Universidad de Granada, una de las más antiguas del país. Fue precisamente esta universidad una de las primeras en adaptar la enseñanza de la Economía en sus planes de estudios, como quedó reseñado en el trabajo de López Castellanos[69]

La ciencia de la economía como parte de la facultad de leyes comenzó a enseñarse en 1807 con la denominación de “Economía política”, cuando ya esta facultad contaba con nueve años de funcionamiento luego de la primera etapa que abarcó de 1807-1845. La enseñanza de la cátedra se ve inmersa en las circunstancias que el país venia atravesando y con la Ley de Instrucción Pública del 9 de septiembre de 1857 conocida como “Plan Mayono o Ley Mayano”, se consolidó un proceso de institucionalización de la economía ligada al mundo jurídico, donde empiezan a incluír contenido económico, pero al margen de otras materias.

[68] Ibídem, p 256

[69] López C, F (2006) La enseñanza de la economía en la Universidad de Granada 1807-1936. Rev. Historia de la educación No. 25. Pp. 379-400

Se destacaron algunos contenidos en asignaturas de Agricultura y Comercio que eran materias importantes para la época.[70]

Sin embargo, aparecen en las memorias de la historia de la enseñanza de la economía en España otros antecedentes, no menos importantes por su puesto, con la Primera República en España, se introdujo en el Nuevo Plan de Estudios en 1874 concentrándose más en contenidos económicos, pero en la línea del derecho como se mencionó, decía Lorenzo Normante en la cátedra de Economía civil y Comercio de la Real Sociedad Económica de Amigos del País de Zaragoza, el 24 de octubre de 1784 "la utilidad de los conocimientos económicos – políticos, y la necesidad de su estudio metódico" en su discurso de inauguración de dicha catedra.

Todo inicia durante el periodo de la época ilustrada en España y el primer paso para la implementación de la cátedra al estudio de la economía civil es de la Sociedad Económica Aragonesa. En sus inicios la cátedra era de poca monta, ya que no se consideraba que tuviera cabida en las universidades encasilladas como "viejas Bastillas" y hubo que esperar hasta los primeros años del siglo XIX, para que las facultades de derecho se convirtieran en las encargadas de incorporar en sus planes de estudios la catedra. En sus inicios se enseñó a partir de los autores extranjeros, pero fue tomando su propio rumbo en la medida en que iban saliendo las primeras producciones científicas. Los problemas derivados de los primeros años de la enseñanza se vieron reflejados en una situación compleja, ya que hubo una drástica caída en la calidad de las publicaciones de los profesores y a esto hubo que sumarle el peso de la inexistencia de personas dedicadas exclusivamente al estudio y enseñanza de esta cátedra. Esto por su puesto, empobreció la formación de los economistas en los últimos años de siglos XIX.[71]

Hasta bien avanzado el siglo XVIII, en las facultades de leyes en la de Cánones, la atención de los docentes era mínima y escasa la asistencia de los estudiantes, como se advertía en el informe elaborado por el Claustro granadino a la instancia del Consejo de Castilla, con fecha del 3 de noviembre de 1767. Pero esto comenzó a cambiar con la Real Orden del 26 de septiembre de 1768, en la cual se concedía a las universidades y los locales del colegio de los Jesuitas de San Pablo y se donaba la biblioteca.

---

[70] Berzosa, C (2016) La precaria enseñanza de la Economía. *Oikonomics, 5 alojado en http://oikonomics.euo.edu/divulgacio/oikonomics/es.*

[71] Ibídem.

En Granada se introdujo la disciplina con la denominación de "economía política" -como se hizo mención en líneas anteriores- y el primer texto que se propuso para su enseñanza fue la Riquezas de las Naciones de Adam Smith, esto claro está, mientras se hacia la traducción de libro el *Tratado* de Say. Finalmente, en la época de la Restauración, el Nuevo plan de Estudios en 1880 ya apareció una asignatura que incluía el nombre de "economía" en su título, Aun así, siempre ligada a la rama del Derecho o complementando ramas como Geografía e Historia. Nunca fue independiente de otras materias.

Ya a inicios del siglo XX, la enseñanza de la ciencia fue muy parecida al siglo anterior. Pero fue a partir de la guerra civil española cuando la enseñanza de la Economía empezó a tener un papel diferente. Durante la dictadura de Francisco Franco, la enseñanza de la Economía se enfocó al ámbito femenino, centrándose en la parte de asuntos domésticos. Se enseñaba como administrar los recursos familiares siempre centrado a actividades femeninas, los contenidos eran básicos y alejados al público masculino de la época. Para 1970 cuando se aprobó la Ley General de Educación donde la enseñanza de la Economía estuvo presente por medio de la formación en Economía e Historia[72].

3.7 Inicios de la Enseñanza de la Economía en Portugal[73].

El hecho se remonta a la época de los descubrimientos, a finales del siglo XV y la primera parte del siglo XVI, para situar históricamente el punto de partida, la enseñanza de la economía en Portugal. Lisboa, por este motivo, se había convertido en uno del principal centro del comercial mundial. Esto sólo fue posible dada la existencia de una organización empresarial adecuada y de unos soportes contables que reflejaban las transacciones realizadas desafortunadamente, con el terremoto de Lisboa en 1755 desaparecieron gran parte de los documentos de aquella fecha, lo que hace imposible un análisis detallado de lo que ya existía para entonces.

A finales del siglo XV tuvo lugar, tanto en España como en Portugal, otro hecho de importantes consecuencias y fue el haber expulsado a los judíos, en este país por parte el rey don Manuel I. Los judíos dirigían las principales casas comerciales, y también eran los que

[72] Consejo General de Economistas. (2013). Enseñanza de la Economía, un pilar fundamental del sistema educativo no universitario. *Consejo General de Economistas.* Alojado en www.wconomistas.org.

[73] El presente análisis se hace a partir del ensayo Regojo V (1989) "La enseñanza de la gestión de empresas en Portugal" Rev. Española de Financiación y Contabilidad, Vol. 18, No. 16 Portugal y Brasil, pp 956-972

ejercían la actividad bancaria que servía de apoyo a las operaciones comerciales. Se llevaron proactivamente la totalidad de sus libros comerciales y se creó un vacío de conocimientos económicos a raíz de esta expulsión. Esto de alguna manera explica que fueron los ingleses y holandeses, los que se convirtieron en los grandes beneficiaros materiales del esfuerzo de españoles y portugueses en el campo de los descubrimientos marítimos, ya que en estos dos países se exiliaron parte de los judíos que salieron de España y Portugal. [74]

El pensar que eran despreciables e indignos de los espíritus superiores aquellas actividades comerciales y bancarias, y todo de lo que de ello de desprendiera.

El terremoto de 1755, al que se hizo referencia, asoló Lisboa, la capital portuguesa. El marqués de Pombal, nombrado primer ministro, fue el que se encargó de levantar Portugal, que había quedado arruinado. Su política económica se basaba en la expansión comercial, en el establecimiento de nuevas industrias y en la conquista de nuevos mercados.

Después de tres años de haber ocurrido el terremoto, se elaboró por primera vez en Portugal y de pronto en Europa la primera reglamentación contable.

Para 1759, se crea el primer centro de estudios sobre la empresa. Esta se trataba de la "Aula de comercio" donde se formaban, en un curso de tres años, los cuadros superiores, tanto de las empresas como de la Administración pública. Algunos Historiadores consideran que estas "Aulas de comercio" fueron el primer lugar donde se impartieron los conocimientos económicos y empresariales de la época en el que el pensamiento económico se focalizaba exclusivamente en la macroeconomía; las empresas células del tejido económico y cuya estructura interna poco interés despertaba a los economistas[75].

Con el advenimiento de la "Revolución Industrial" se hizo énfasis en las organizaciones de tipo productivo y en masa. Fue precisamente desde la contabilidad donde se dieron los primeros pasos al análisis sistémico de las empresas, así como de su estructura, también de sus actividades internas y externas. Estos contadores no solo se dedicaban a hacer los registros contables correspondientes, también analizaban la sucesión lógica de los hechos en el tiempo y los integraban en el conjunto de operaciones que se desarrollaban en a la empresa, en otras palabras, eran los primeros economistas portugueses.

[74] Ibídem.
[75] Ibídem.

La enseñanza de la economía y su consideración en la universidad portuguesa y en Europa, en sus inicios encontró resistencia y se adhirió a los programas de Filosofía e Historia, posteriormente se trasladó a las facultades de jurisprudencia, como materia anexa al plan de estudio, con el nombre de Economía política. Es importante señalar que muchas de las universidades existentes en Portugal, ponían resistencia y tampoco permitían que se incorporara en sus programas. Sin embargo, en Portugal el proceso se resolvió con mayor facilidad que en el resto de Europa, dada la existencia de la "Aula de Comercio" creada por el marques Pombal, quien inició sus actividades en 1759[76]

Es en 1930 dos siglos después cuando se crea la Universidad Técnica de Lisboa, y se funda el Instituto Superior de Ciencias Económicas y Financieras, que concedía licenciaturas que comprendían cuatro secciones diferentes: aduanera, diplomacia, financiera y administración comercial. Se dio el primer paso formal de titulación en economía en Portugal.

Para 1949, las especialidades de este Instituto se dividieron en dos: La superior de Finanzas que se enfocaba principalmente a aquellas personas que estudiaban gestión Empresarial y la Superior de Economía que centraba su atención en materia de economía política. A partir de 1972 el Instituto pasó a denominarse Instituto de Economía y Organización y Gestión de Empresas.

Previo a esto en 1953 se había creado la Facultad de Economía de Oporto, que también formaba licenciados en economía.

Un caso al margen de Europa es el de los Estados unidos de Norteamérica que se reseña a continuación.

3.8 Inicios de la Enseñanza de la Ciencia Económica en los Estados Unidos.

A partir de la llamada "Segunda Revolución Industrial" (1850-1914) fueron muchos los países, particularmente de Europa los que comenzaron a incorporarse en esta dinámica industrial: Francia, Alemania, Bélgica, por mencionar algunos. Ya Inglaterra tenía un terreno abonado que venía desde el siglo XVIII con la llamara "primera revolución industrial" (1760-1850). Pero lo más destacado fue el crecimiento y adaptación que tuvo Estados Unidos, para consolidarse luego como la principal potencia en crecimiento y desarrollo industrial. Esto ocurrió después de su guerra de independencia (1776) que al seguir los pasos de quienes los

[76] Ibídem.

habían dominado, lograron en un corto tiempo lo inimaginable, convertirse en una potencia industrial a nivel mundial.

La escuela estadounidense de economía no es otra cosa que el legado y pensamiento de uno de sus hombres más ilustres Alexander Hamilton, quien en uno de sus escritos (*Informe sobre las manufacturas*) le mostró a los Estados Unidos que la autosuficiencia era condición *sine qua non* para tener una independencia total. Cubrir la demanda local y generar excedente para exportar, ya había sido propuesto por Adam Smith en *La riqueza de las naciones,* que curiosamente su publicación coincide con la independencia de los Estados Unidos.

Las raíces del sistema económico propuesto por Hamilton corresponden primero a los sucesos de regímenes como los de Isabel I en Inglaterra y los de Colbert en Francia, pero con un rechazo frontal al mercantilismo en el sentido de la búsqueda de colonia para los mercados.

Otro importante pensador Henry Clay, se conoce en la Historia como el Padre del sistema estadounidense, quien consiguió unir el país en todos sus frentes (norte, sur, oriente y occidente), pero lo más destacado fue la unión entre el campo y la ciudad. [77]

Friedrich List (1786-1746) y Henry Carey (1793-1879) pueden considerarse los principales exponentes del desarrollo de la economía del país del norte. List por ejemplo fue uno de los principales economistas en Alemania y en los Estados Unidos a mediados del siglo XIX, y a él se la atribuye el uso del concepto "Sistema nacional" y que aparece en su libro "*El sistema nacional de la economía política."*[78] Por su parte Carey de dio el nombre de *"Armonía de intereses*[79]*"* y los términos aparecen igual en el libro que lleva el mismo nombre; esto correspondía al hecho de que debía existir una armonía permanente en quienes dirigen y entre quienes trabajan, pero también esa armonía debe encontrarse en los sectores del comercio, la manufactura y la agricultura. Otro término que se atribuye a Clay es "sistema

---

[77] George D. P, (1831) "Life of Henry Clay", *The North American Review*, Boston Massachusetts, Alojado en https://catalog.hathitrust.org/Record/000548061; http://collections.library.cornell.edu/moa_new/browse.html. Consultado el 30 de agosto de 2017.

[78] List, F (1997) Sistema Nacional de Economía Política (con anexo de esbozo de economía política americana). Ed. Fondo de Cultura Económica, Segunda Edición; List, F (1841) *The nacional system of political economy*. (El libro puede ser consultado en Online Library of Liberty; alojado en http://oll.libertyfund.org/titles/list-the-national-system-of-political-economy. Visto el 12 de septiembre de 2017.

[79]Carey, H. (s.f) *The Harmony Interests*. El libro puede ser consultado en: https://quod.lib.umich.edu/cgi/t/text/pageviewer-idx?c=moa;cc=moa;q1=American%20System;rgn=full%20text;idno=AJB8869.0001.001;didno=AJB8869.0001.001;view=image;seq=00000019.

estadounidense" o *Amerincan System* y corresponde a la escuela del pensamiento, se empleó este nombre para poderlo diferenciar de la obra de Smith ya mencionada *La riqueza de las naciones.* Esta escuela de pensamiento se enfocaba en tres aspectos sustanciales: Apoyo a la industrial; Creación de infraestructura física y un sólido sistema financiero[80].

Así mismo el estado jugó un papel importante para el desarrollo de la economía de Estados Unidos, y posterior consolidación de las Facultades de economía de ese país. La misión del gobierno de moneda fiduciaria es un ejemplo, y esta se encuentra asociada a la escuela estadounidense desde 1830 en adelante. Esta política tenía sus raíces en la época colonial, norteamericana cuando esta moneda que recibía el nombre de *"Colonial Scrip"* era medio de intercambio entre la comunidad local.

La Historia de los Estados Unidos, muestra que la primera escuela de Negocios asociada a la enseñanza de la economía fue la Escuela de negocios de Warton, adscritas a la Universidad de Pensilvania, que hoy día es considerada una de las escuelas líderes y de mayor prestigio del mundo, el título que otorgaba era el de B*achelor of Science economics*[81].

Joseph Wharton fundó esta escuela en 1881 y fue como se mencionó la primera escuela de economía, con un aporte inicial de $100.000 dólar permitió la creación del centro docente. Era un innovador y visionario, su principal objetivo fue "impartir una educación liberal en todas las materias relacionadas con las finanzas y la economía". Pero más que un visionario altruista, fue también un profesor y escritor de libros de negocios (considerado uno de los pioneros en este tema), estableció el primer centro de investigación de la escuela de economía, creó el centro para espíritu emprendedor, también se le atribuye la creación del primer programa en gerencia internacional, así mismo la creación de la maestría en administración en servicios médicos y propiedad inmobiliaria

Ya a inicios del siglo XX, muchos analistas y expertos estudiaron las operaciones comerciales con la esperanza de hacerlas más eficientes. Entre los más conocidos se encontraban empresarios privados como Frederick W. Taylor y sus colegas de la *Taylor Society*, pero las universidades también dedicaron su atención al estudio de la empresa comercial. Harvard era un líder en el estudio práctico del negocio. La Escuela de Graduados de Administración de Empresas de Harvard, fundada en 1908, creó la Oficina de

[80] Kaplan, A. (2014) European management and European business schools: Insights from the history of business schools, European Management Journal, http://dx.doi.org/10.1016/j.emj.2014.03.006
[81] Ibidem.

Investigación Empresarial en 1911 para recopilar información sobre las operaciones comerciales. La escuela de negocios de Harvard estaba a favor del método del caso, que en realidad consistía en escribir y enseñar historias cortas y empíricas de empresas o industrias individuales. Los defensores del enfoque de estudio de casos esperaban enseñar principios de gestión al hacer que los estudiantes debatieran y analizaran situaciones y problemas específicos enfrentados por gerentes y ejecutivos individuales[82].

Otro esfuerzo de principios de siglo XX en Harvard para proporcionar información práctica a los empresarios fue el Servicio Económico de Harvard, una agencia de predicción alojada en el departamento de economía de la universidad. El Servicio Económico de Harvard fue guiado por economistas y estadísticos que enfocaban sus esfuerzos en la economía en general, más que en las empresas individuales. El servicio vendió una revista mensual de las estadísticas económicas y, a partir de 1922, un boletín informativo semanal sobre las condiciones económicas generales, y ofreció avances de la actividad empresarial y, con menor frecuencia, predicciones bursátiles. En 1924, el Servicio de Economía de Harvard tenía un personal de cuarenta y tres trabajadores y estaba vendiendo 2.400 suscripciones a su boletín por un precio de $ 100 por año (aproximadamente $ 1,000 hoy). Sus clientes eran principalmente presidentes de empresas, tesoreros y otros ejecutivos de empresas relativamente grandes (la mayoría con activos de más de $ 500,000).

El Servicio Económico de Harvard fue un esfuerzo temprano en el desarrollo de las ciencias sociales. El grupo de Harvard siguió un nuevo tipo de investigación histórica, basada en datos de series de tiempo. El grupo estaba más interesado en recopilar y analizar series de datos estadísticos con fines prácticos, que en el avance de la comprensión teórica de los ciclos económicos. En 1928, el director del Servicio Económico de Harvard, Charles J. Bullock, escribió al presidente de Harvard, A. Lawrence Lowell, que "(…) el Servicio Económico de Harvard, ya ha hecho mucho para llamar a la teoría económica desde el cielo y hacer Viaja a lo largo de la carretera sólida de hecho verificable y mensurable. "[83]

El estadístico Warren Persons creó el modelo de predicción de Harvard en los años inmediatamente anteriores a la Primera Guerra Mundial, cuando tenía cuarenta años. Al

[82] Este método fue el que siguió el La Facultad de Administración Industrial y Comercial del Gimnasio Moderno entre 1943 y 1954. Ver: Op. Cit. Cano. C (2016).

[83] Records of President Abbott Lawrence Lowell, letter from C. J. Bullock to Lowell,
22 May 1928, series 1925–1928, folder 128, UAI 5.160, Harvard University Archives. Archivo personal.

estudiar cuidadosamente los datos económicos de 1903 a 1914, Persons desarrolló un modelo de "retraso" para explicar el cambio macroeconómico. La tabla de pronósticos de Harvard se hizo famosa por sus tres curvas (denominadas A, B y C), representando actividad en las áreas de especulación, actividad empresarial general y banca. Las personas interpretaron su gráfico de tres líneas a través de un proceso de analogía histórica, que sostenía que un estudio empírico de los ciclos de auge y caída anteriores era el mejor enfoque para entender los futuros.

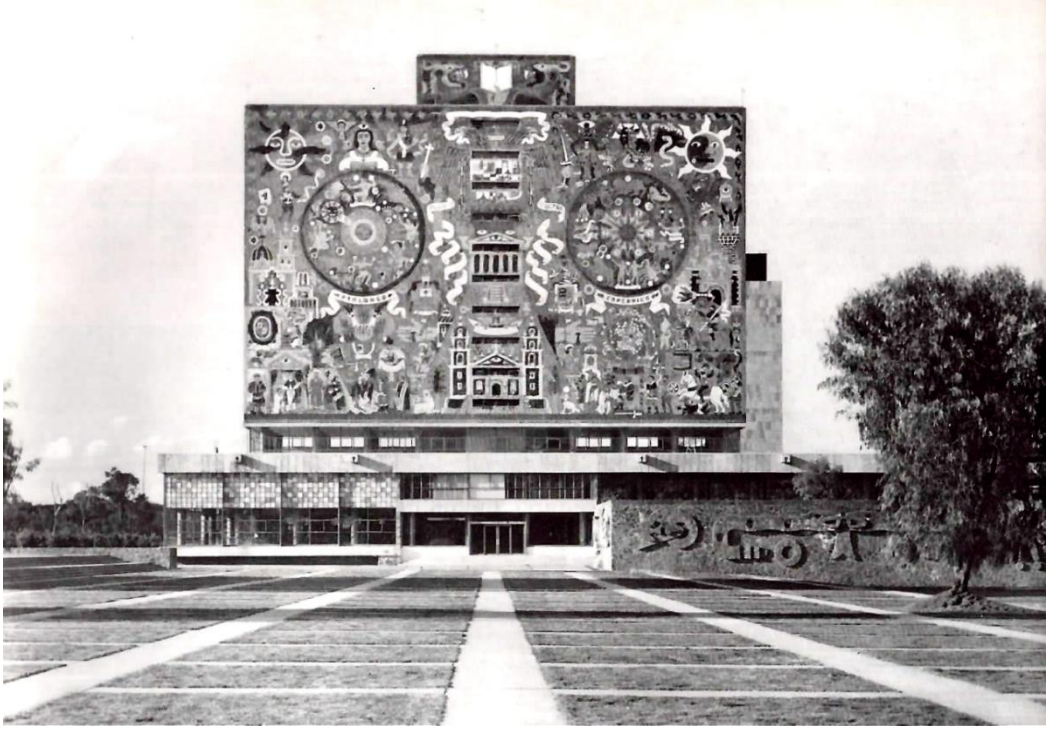
Junto con Wesley Clair Mitchell en Columbia e Irving Fisher en Yale, el grupo de economistas de Harvard promovió un riguroso enfoque empírico para comprender las fluctuaciones económicas. Bullock, en especial, alentó a economistas prominentes de Europa a interesarse por el estudio práctico de los ciclos económicos. El Servicio de Economía de Harvard trabajó con John Maynard Keynes, Lucien March, Corrado Gini, Ernst Wagemann, Friedrich Hayek y otras figuras importantes. Después de su visita a los Estados Unidos a principios de la década de 1920, Hayek recordó más tarde que "gran fascinación, por supuesto, se ejercía en ese momento por los intentos de pronóstico económico en particular los barómetros económicos del Servicio Económico de Harvard"[84].

Como se pudo evidenciar los inicios de la enseñanza de la economía en Europa se dieron entre los siglos XVIII y XIX paralelos al desarrollo de la Revolución industrial. El caso de Estados Unidos es diferente, ya que se dio, no solo paralelo a la misma revolución, sino también a su independencia y se despliega en la consolidación del Estado Nación. Estos sucesos, no solo sirvieron como modelo a los países latinoamericanos para la búsqueda de su independencia, sino que se convirtieron en referente para la enseñanza de la economía, eso sí, de manera tardía como se verá en el siguiente apartado, con dos ejemplos para el análisis: México y Argentina.

[84] For a discussion of the international influence of the Harvard model, ver: Monographs of Official Statistics 2003.

CAPÍTULO 4.

4.1 Evolución Histórica de la Enseñanza de la Economía en algunos países de América Latina.



Fuente: Boceto para el mosaico de la Biblioteca Central por Juan O´Gorman, Ciudad Universitaria (UNAM), ciudad de México 1954.

La enseñanza de la economía como disciplina al igual que muchas otras profesiones en América Latina inició de manera tardía, es tanto, surgió como una preocupación por parte de la CEPAL, que se vio reflejada en un pronunciamiento.

LA COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA, EN JUNIO DE 1949 EMITE EL SIGUIENTE COMUNICADO[85]:

En el segundo periodo de sesiones la comisión cepalina, consideró importante abordar el tema de las investigaciones económicas, así como la formación de economistas, en su resolución del 10 de junio de 1949 decía:

[85] CEPAL (1949) Comisión económica para América Latina segundo periodo de sesiones. Fomente de la investigación económica y de la formación de economistas: Resolución del 10 de junio de 1949. Documento E/CN.12/133

"La comisión económica para América Latina, considerando, que es indispensable un mayor conocimiento de las orientaciones modernas de la economía, especialmente en cuánto a problemas económicos concretos; Considerando: Que muchos países latinoamericanos carecen del número necesario de economistas debidamente preparados, lo que dificulta la formación y ejecución de planes de fomento de la economía, y especialmente la utilización de los recursos económicos de los países de América Latina; Considerando que las investigaciones económicas llevadas a cabo principalmente por los países industrializados no siempre utilizables en la interpretación correcta de los problemas económicos latinoamericanos;

Reconociendo: que existe intima correlación entre la labor de investigación de la Secretaría de la Comisión y el desarrollo general de las investigaciones económicas en la región;

Solicita del secretario ejecutivo, que, en la colaboración de los órganos especializados competentes y en consulta con el Consejo Interamericano Económico y Social:

1) Lleve a cabo un estudio acerca de los medios disponibles en América Latina para la investigación económica y la formación de economistas, con el fin de determinar las necesidades de este proyecto;
2) En vista de este estudio, formule propuestas concretas al secretario general sobre las necesidades conducentes a la satisfacción de dichas necesidades."

Luego las directrices emitidas por la CEPAL parece que algo cambión, ya que los países latinoamericanos comenzaron a consolidar sus programas en economía. Algunos ya lo habían hecho como México, Chile o Argentina, pero Colombia se había quedado rezagada.

En este apartado se abordará precisamente ese impacto y recorrido que ha tenido la economía y su enseñanza en países como México y Argentina.

Para América Latina era importante tener en cuenta aspectos sobre la enseñanza de la economía en las universidades, pues ya habían transcurrido algunos años desde que algunos países y universidades, comenzaron a enseñar la ciencia económica en Latinoamérica, como se verá más adelante los programas que recogían materias en economía, "economía política" o "economía del hogar", fueron el derecho, la geografía o historia. Pero había un área interesante de esta ciencia que para 1952, era objeto de análisis la "Economía Industria" el egresado de estos programas en América Latina, tenía dentro de sus objetivos planear eficientemente la industria nacional, esto quiere decir que la propuesta iba orientada a acercar a los países a la industrialización. También buscaba promover con éxito la creación de una industria específica; resolver adecuadamente problemas de organización científica de estas

actividades económicas; y administrar correctamente empresas productoras de materias primas, servicios y productos manufacturados. En otras palabras, no existía una diferencia claramente marcada entre la administración de empresas y estos programas; también habría que sumarle a esto, la similitud con la profesión de ingeniería industrial[86].

Se consideraba que quienes tuvieran formación en esta disciplina específica, tendría las suficientes capacidades para analizar y darle curso a las organizaciones, pero por encima de esto, mejorar la situación económica de la producción industrial de la región, para enfrentar la producción mundial.[87]

Las diferentes universidades tenían presente que era de vital importancia darle preferencia a la Cátedra de Economía Industrial, sobre todo dentro del grupo de economía aplicada, permitiendo así, hacer un ajuste a los diferentes programas de economía, buscando la factibilidad de formar personal, que más adelante, serían los encargados de enseñar la cátedra.

Se entendía que los profesionales en Economía, debían tener conocimientos para localizar correctamente un establecimiento industrial y empezar a aplicar las normas en la producción, era también indispensable, ayudar a reducir los costos de producción para que pudieran competir en los mercados locales e internacionales. Pero no bastaba con esto, también era necesario entregarles herramientas de racionalización industrial en aspectos referentes a materias primas, también en energías naturales, el trabajo y el capital. El propósito era que las organizaciones fueran más eficientes y brindaran a los inversionistas rendimientos económicos superiores[88].

Esto contemplaba incluir entonces un volumen adecuado de enseñanzas que tuviese relación con los sistemas económicos que requería la industria para poder desenvolverse. Es claro que ya las universidades de América Latina habían identificado el vacío que existían para insertar la industria en el ámbito mundial. Los programas no estaban cumpliendo con las condiciones que demandaba el medio y era urgente hacer los cambios correspondientes para solucionar esta dificultad - Se sigue aquí ratificando que no existía diferencia marcada entre el accionar de los Economistas, los Administradores de Empresas y los Ingenieros Industriales-.

---

[86] Ver: Ortega M. R (1952) Recomendaciones sobre la enseñanza de la economía industrial en las universidades Latino Americanas. Rev. Investigación Económica, Vol. 12 No 4, PP. 410-412.
[87] Ibídem.
[88] Ibídem.

Solo fue después de la década del sesenta con la creación de los centros de estudios económicos, cuando se estableció una clara diferencia entre cada una de estas disciplinas.

Para 1965[89] en la tercera reunión de Facultades y Escuelas de Economía de América Latina, que se llevó a cabo entre el 7 y el 11 de junio en la Ciudad de México, los temas se orientaron hacer un examen crítico sobre el estado de la enseñanza de la Economía en los países latinoamericanos, enfocados en la forma de alcanzar que los economistas, unidos, pudieran cumplir con la responsabilidad que la disciplina demandaba.

En el acto inaugural un delegado[90] expresaba "(…) La mayoría de las contribuciones teóricas sobre el desarrollo económico tienen un carácter apologético y dogmático(…)" "(…) Somos los economistas de los países subdesarrollados los que tememos la obligación de formular un cuerpo de conocimientos que sean resultado de la observación y la experiencia(…)Esta no es una responsabilidad pequeña ni exenta de peligros, pues es fácil que aun con un razonamiento riguroso se llegue a conclusiones erróneas si se parte de premisas falsas (…)"[91]

A esta reunión asistieron universidades de México, Venezuela, El Salvador, Perú, Honduras, Guatemala, Ecuador, Chile, Bolivia, Argentina y Colombia. Las universidades colombianas que participaron fueron: la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad del Valle, la Universidad de Cartagena, la Universidad de Los Andes y la Universidad Católica Javeriana. Tres universidades públicas, y dos privadas. Fue entonces a partir de estos encuentros como se identificaron los problemas existentes entre la academia y las organizaciones, pero también se reiteraba la necesidad de salir del subdesarrollo e insertarse en el ámbito mundial, hoy todavía el discurso va orientado a lo mismo y esto es parte del de la propuesta de quienes cuestionan la profesión.

Pero ¿Cómo iniciaron estos programas? En dos países latinoamericanos (México, Argentina) que se toman como ejemplo, se dará respuesta a esta pregunta. Luego en el capítulo 5 se abordará al país objeto esta investigación Colombia.

---

[89] III Reunión de Facultades y escuelas de Economía de América Latina: Informe general (1965). Facultad de Economía, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Rev. Investigación Económica, Vol. 25, No. 100.

[90] Licenciado Flores de la Peña

[91] Ibídem.

4.2 Inicios de la Enseñanza de las Ciencias Económicas en México[92]

México da inicio a la idea de consolidar la enseñanza de la economía en su país cuando ve la necesidad de encontrar respuesta a una serie de comportamientos económicos que necesitaban interpretación, análisis y pronostico; un grupo de licenciados en derecho que se habían formado de manera autodidacta en los estudios económicos, en 1925, encontraron después de la revolución, que su país necesitaba capacitación desde lo técnico y científico para que aportaran y ayudaran a concreta la política económica, de tal manera que se encausara a la nación por un nuevo rumbo acorde con el pensamiento contemporáneo.

En 1928 se organizó por iniciativa de las Bibliotecas y de los Archivos Económicos de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público en México, una biblioteca que contaba con más de cinco mil libros, y abrió sus puertas a los lectores el 1 de octubre de ese año, entre esa fecha y 1954, prestó unos servicios muy valiosos para los estudiosos que allí se concentraban, y contaba con las últimas novedades de los autores de mayor renombre en el campo de la profesión. Luego fue tomando forma este proceso hasta que se publicaron cuatro números de la *Revista Mexicana de Economía*, que tenía un tiraje trimestral y en donde se analizaban buena parte de los problemas económicos nacionales.

A partir de la iniciativa de estos jóvenes brillantes, nació la idea de crear en México una escuela que se encargara de la enseñanza de la Economía[93].

Para 1929 ya la idea había tomado forma y empezó a operar la Escuela Nacional de Economía, cuyo primer rector fue Don Antonio Castro Leal y el director de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Don Narciso Bassols. Fue difícil llevar a cabo las primeras actividades ya que no se contaba con el número de profesores necesarios o en otras ocasiones como la ocurrida en el año de 1930, muchos profesores para un solo estudiante[94]. Esta situación hizo pensar en varias oportunidades en cerrar la sección de Economía. Pero a esta situación descrita también había que sumarle el inconformismo por parte de algunos grupos de profesionales que veían a estos futuros economistas como sus competidores. Estas dificultades se fuero solucionando poco a poco, aunque en algunas oportunidades parecían insuperables. Para 1934 ya el número de profesores, así como el de estudiantes estaban en

[92] Silva J. H (1954) El desarrollo de la enseñanza de las ciencias económicas en México, 1925-1953- en Rev. El trimestre económico, Vol. 21 No 81 (1) PP. 1-5
[93] Ibídem
[94] Silva H, J (1984) Resumen histórico del desarrollo de la enseñanza de las ciencias económicas en México.

buena proporción e iniciando el año 1935, cuatro de los estudiantes cumplieron con el requisito para obtener su licenciatura en Economía. Por el interés y entusiasmo de Don Enrique Gonzáles Aparicio ese mismo año la Sección de Economía y se trasformó en Escuela Nacional de Economía, que era un centro de enseñanza independiente dentro de la Universidad de México. Esto permitió que se asegurara el desarrollo autónomo de la Escuela y se comenzó a elaborar el plan de estudios; también se reforzó la planta de profesores y estudiantes y por encima de todo, quedaron claros los propósitos que perseguía la Escuela, que no era otra, que formar economistas profesionales al servicio del país[95].

Para el año de 1940 fueron organizados los laboratorios, así como el instituto de Investigaciones Económicas, cuyo propósito era prestarle ayuda a los estudiantes para que ellos conocieran todas las fuentes de información a las cuales podían acceder, también para capacitarlos en asuntos concernientes a la interpretación, análisis y elaboración de estadísticas y la escritura de monografías, así como en la producción de tesis profesionales. Esto permitió que surgiera la revista *Investigaciones económicas* en 1941, que es un órgano de divulgación perteneciente a la Escuela.

El señor Daniel Cosío Villegas, en 1936 fundó una pequeña editorial que ponía al alcance de los estudiantes de ciencias económicas, en lengua castellana los libros escritos en la disciplina. Este era el *Fondo de Cultura Económica* que sigue vigente hasta el día de hoy, y se consolidó como una de las más importantes editoriales de América Latina[96].

Con estos antecedentes fueron tomando forma los diferentes programas de economía en México que luego se atomizan en todas las regiones cubriendo la falencia que había identificado la CEPAL en América Latina a finales de la década de los cuarenta. Otro país que dio inicio a sus programas de formación en economía fue Argentina y se abordará acontinuación.

[95] Ibídem, ver: 60 años de la carrera de economía en México: actos conmemorativos; en Res, Investigaciones Económicas Vol. 8, No. 188; 1989 PP. 305-307; 309-319

[96] Op.cit, Silva J. H (1954).

4.3 Inicios de la Enseñanza de las Ciencias Económicas en Argentina[97].

Al igual que los otros países la enseñanza de las ciencias económicas en Argentina no surge de la noche a la mañana, tiene sus antecedentes centrados durante el periodo de la colonia a finales del siglo XVIII e inicios del XIX.

Lo mismo que otras profesiones en Latino América la ocupación no contaba con un estatus social como la medicina, la ingeniería o el derecho; era considerada una profesión de menor categoría.[98] En 1890 se creó la Escuela Superior de Comercio "Carlos Pellegrini", pero no fue sino hasta 1913 cuando se dio el primer paso para la consolidación de la primera Facultad de Ciencias Económicas en la Universidad de Buenos Aires (UBA) a través de la Ley Nacional No. 9254 de ese año.

Con este paso la Facultad fue evolucionando y con el trascurrir del tiempo ciudades como Córdoba y Mendoza, ya contaban con Escuelas de Comercio, sin embargo, no fue sino hasta 1945 con la gestión y persistencia de Raúl Prebisch, cuando se logró separar las carreras de Contador Público y Licenciado en Economía.

Pero no todo fue fácil como aparenta. Manuel Belgrano (1770-1820) cuando ocupaba el cargo de secretario del Real Consulado de Buenos Aires, fue quien quiso dar el primer paso e intentó darle estatus a la Ciencias Económicas en Argentina. El primer proyecto de creación lo presentó en la "memoria" del Virreinato del Rio de la Plata el 15 de junio de 1796. Buscaba la creación de una escuela mercantil. Sus intentos fueron recurrentes y en diversas publicaciones dejó ver su deseo, un ejemplo se encuentra en el "Correo del Comercio", sin embargo, esta iniciativa fue rechazada por la Corte de Cádiz, quien para la época era la mayor autoridad en la materia.

---

[97] Actis D. E. (2005) Historia de la enseñanza de las ciencias económicas en la República Argentina. Rev. Nülan. Universidad de la Plata. Fac. de Ciencias Económicas y Sociales.

[98] Ibídem. Pg. 2 Ver: Latina, (prólogo de Juan José Sánchez Sosa e introducción de Carlos Tunnermann), Unión de Universidades de América Latina, México 1999, pp 63-120; Dell' Elce, Q.P. (1998). "Facultad de Ciencias Económicas de la UBA: 85 años de historia". En: Revista Universo Económico Nº50. Consejo Profesional de Ciencias Económicas de la Capital Federal. Buenos Aires, Argentina. Año 9, diciembre de 1999. Pp 66 a 69; De Pablo; J.C. (1995). "Héctor Luis Dieguez, Miguel Sidrauski y los comienzos de la licenciatura en economía en la Argentina". Fundación Banco Boston, Editorial Sudamericana, Buenos Aires, Argentina; Fernández L, M (1999) "Tres siglos de economía argentina". En: 50 años de Economía Argentina. Selección de artículos publicados en El Economista, Buenos Aires; Universo Económico (1999). "100 años de Ciencias Económicas". En: Revista Universo Económico Nº44. Consejo Profesional de Ciencias Económicas de la Capital Federal. Buenos Aires, Año 8, diciembre de 1998. Pp 43 a 47.

Con el correr del tiempo hubo otros intentos, el caso del ex militar napoleónico que se exilió en Argentina, Amadeo Brodart, fundó una escuela de comercio que no duró mucho tiempo, puesto que los recursos que solicitó para su funcionamiento le fueron negados, esta situación se presentó durante el gobierno de Las Heras (1824 – 1826).

Durante la administración de Bernardino Revadavia en la Universidad de Buenos Aires, el profesor Pedro José Agrelo, utilizó como texto guía el libro de James Mill, primer texto traducido al castellano sobre teoría económica, con este se enseñó economía a partir del 8 de febrero de 1822. Pero el entusiasmo de Rivadavia no para allí, a partir del 28 de noviembre de 1823 comenzó la enseñanza de Economía Política de la UBA.

En 1826 Vélez Sárfierld comenzó a enseñar con el texto de Juan Bautista Say, esto se hacía en la Escuela de Leyes.

El paso de la escuela Superior de Comercio al Instituto de Altos Estudios Comerciales. Se dio luego de la crisis de la década del 90 del siglo XIX, cuando llegó al poder Carlos Pellegrini y Viencente Fidel López, quienes eran defensores del proteccionismo. López fue profesor de tratados de economía, este curso encontró un enlace, o se articuló, después de los 90 y congenió con lo que discurso socialista del Estado.[99]

Después de este periodo el capital extranjero comenzó a llegar a la Argentina de manera importante y esto permitió el nacimiento del mercado de consumo, y se dieron fuertes negociaciones comerciales que con el tiempo se iban haciendo más sofisticadas y los conocimientos para su desarrollo eran limitados. Para 1887 Buenos Aires presentaba una falencia de profesionales en Ciencias Económica. La situación trató de solucionarse en 1889 con el proyecto presentado por el Legislador Víctor Molina, quien mostró la fundamentación para la escuela de Comercio. Así fue como el 19 de febrero de 1890 Carlos Pellegrini firmó el decreto que permitía la creación de una academia de comercio, como se dijo. Fue entonces el inicio de la Escuela Nacional de Comercio, que cuando falleció el señor Pellegrini, trasformó su nombre a "Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini[100]". Con la creación de esta Escuela y el diseño de los planes de estudio, fue más que evidente que las condiciones eran apropiadas para el desarrollo y enseñanza oficial de las ciencias económicas, situación

[99] Ibídem.
[100] Ibídem.

que se dio, luego de múltiples discusiones y ordenanzas entre 1909 y 1910, cuando se fundó el Instituto de Altos Estudios Comerciales (IAEC).

El Doctor Carlos Rodríguez Etchart, fue el primer decano de la Facultad de Ciencias Económicas, además fue el promotor del IAEC.

Por último, la Ley Nacional No. 9254, que fue sancionada el 30 de septiembre de 1913 y promulgada el 9 de octubre del mismo año, fue la que permitió la creación de la Facultad de Ciencias Económicas _FCE. Esta Facultad otorgaba el título de Doctor en Ciencias Económicas y contemplaba un plan de estudios de 26 materias, el plan de estudios fue aprobado el 28 de noviembre de 1914, la carrera ere de cinco años.

Conseguido el estatus que pretendía y que la ponía en el mismo nivel de las otras profesiones, las Ciencias Económicas, se buscó mejorar la reglamentación y después de la gran depresión, el Estado intervino e inmediatamente se fomentó y se incrementaron los programas de Ciencias Económicas, en 1935 se creó la Escuela en la Universidad de Córdoba, el año siguiente la UBA reformó el plan de estudios; en 1939 se creó en Mendoza la Escuela de ciencias económicas y Organización Industrial, esta dependía de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional. En 1946 la Escuela se transformó en Facultad[101]; en 1951 se organizó la Escuela Superior de Economía, que luego se trasformaría en la Facultad de economía de la Universidad Católica de Argentina.

El periodo comprendido entre 1955 y 1965 fue considerado en Argentina como la "época de oro de los economistas" y es durante este periodo precisamente cuando nace la Asociación Argentina de Economía Política (1957) y también se da el paso a la profesionalización.

Estos dos ejemplos mostraron que, en América Latina, los intentos por formalizar la profesión de economista y darle el estatus que requería no fueron fáciles, pero también muestran que el conocimiento del modelo europeo y estadounidense irradiaron de manera directa, las intenciones de cubrir un vacío que no se logra cubrir sino, en los inicios de siglo XX en países como México y Argentina. El caso colombiano, objeto de esta investigación es mucho más complejo, ya que muchas variables se sumaron a la entrada tardía de una profesión requerida para el desarrollo, las principales fueron las constantes guerras internas entre los partidos tradicionales que se dan desde el inicio de la independencia en el siglo XIX y que continuaron en el siglo XX, hasta el pobre ingreso de migrantes al territorio nacional,

[101] Ibídem.

situación diferente se dio en los países anteriormente analizados. La trasferencia de conocimiento, también fue un instrumento importante en la consolidación de los primeros programas de formación de economistas en América Latina.

En el siguiente capítulo se analizará el caso colombiano y se darán respuesta a las preguntas: ¿Cómo evolución la economía nacional a partir de la creación de los programas de formación en economía en Colombia durante el periodo comprendido entre 1930 y 1974?, ¿Cuáles fueron las primeras universidades que crearon estos programas? ¿Cuáles fueron sus aportes? ¿Cuál fue el desarrollo regional que surgió con el fomento de la Educación Superior tanto pública, como privada luego de la creación de los programas de formación en economía? ¿Cómo la concentración económica generó la concentración educativa en este programa de formación y como consecuencia trajo la derivación de otras profesiones que inundaron el mercado, finalizado el periodo del "Frente Nacional"? ¿Cuál fue la influencia que tuvo la iglesia católica en las políticas que fomentaron y popularizaron la educación en economía en Colombia? Estas preguntas son en sí, los objetivos específicos de la investigación y permiten así, cumplir con lo propuesto, en el objetivo general que es: "Hacer un análisis sobre el desarrollo económico en el fomento de la educación superior tanto pública como privada de los programas de economía y consecuentemente la dependencia de dichos programas frente al desarrollo económico del país entre 1930 y 1974, así como identificar la influencia que tuvo la iglesia católica en las políticas que fomentaron y popularizaron la educación en economía, para establecer los escenarios en las cuales se presentó esta situación".

El capítulo cinco se acerca al objetivo expuesto y se desarrollará a continuación.

CAPÍTULO 5

Antecedente de la Enseñanza de las Ciencias Económicas en Colombia.

Fuente: Proyecto: Arquitecto Leopoldo Rother, 1940; Universidad Nacional de Colombia: Edificio de Filología e Idiomas.

5.1 La economía en Colombia, sus inicios.

El oficio del economista y su profesionalización en Colombia puede ser considerado como uno de los principales eventos que conducen a la "modernización" y racionalización del país en el siglo XX, pero al igual que muchos otros procesos llega de manera tardía, incompleto y cargado de problemas[102].

El siglo XIX[103], no fue precisamente un remanso de paz, las guerras internas consecuencia de los procesos de independencia durante los primeros 20 años de inicio del siglo, seguido de una búsqueda desesperada por encontrarle sentido a la nación en formación (el resto del

[102] Mayor A. y Tejeiro C. (1993). "La profesión de economistas en Colombia. Entre el autodidactismo y el entrenamiento académico". En Boris, R y López, C.M. Cambio técnico empleo trabajo en Colombia. Bogotá Ed. Fesco.

[103] Para amplia la información sobre la Historia de Colombia durante el siglo XIX ver: Bushnell D (2018) Colombia una Nación a pesar de sí misma: Nuestra historia desde los tiempos precolombinos hasta hoy. Segunda edición Ed. Ariel.; Melo J, O (2017) Historia Mínima de Colombia. Ed. Turner. Colegio de México.; Meisel, R, A (2011) (coor.) Crisis imperial e independencia. Colombia 1808/1830 Tomo I. Ed. Taurus; Fundación Mapfre. Madrid.; Castro C, B. (2012) La construcción de nación. Colombia 1830/1880. Tomo II Ed. Taurus; Fundación Mapfre. Madrid; Posada C, E (2015) La apertura al Mundo. Colombia 1880/1930 Tomo III. Ed. Taurus; Fundación Mapfre. Madrid.

siglo XIX), con diferentes "guerras civiles" que mostraron el constante desacuerdo entre quienes pretendía tomar las riendas del creado país, son el reflejo y parte de las razones por las cuales no se consolidan los estudios de la economía, como una prioridad. Efectivamente, el proceso de profesionalización del economista en Colombia, es relativamente tardío y parece estar aún lejos de haberse consolidado, a diferencia de lo ocurrido en países como Inglaterra, España, Portugal, Alemania o Estados Unido y en países de América Latina como Argentina y México. Las primeras escuelas profesionales aparecieron con cuatro décadas o más de retraso en relación con estos últimos dos países[104] - como se vio en el capítulo anterior-.

La aparición de las primeras facultades de economía se dio en un contexto en el cual el país experimentaba profundos cambios en sus instituciones. Los dirigentes proponían políticas con un elevado contenido económico. Después de la guerra de los mil días[105], el país había quedado con una sobresaturación de emisión de billetes que generó caos en las cuestiones monetarias. Esta situación se intentó resolver en diversas oportunidades con el patrón oro, pero el deterioro de los ingresos aduaneros causado por la Primera Guerra Mundial indujo al gobierno a apropiarse del metal precioso que le daba el respaldo al billete. Fue a partir de 1923 con la intervención de la Misión Económica Kemmerer en donde se dio paso a la fundación del Banco de la República (como se verá más adelante), que se logró restablecerse el patrón oro[106], manteniéndose este hasta mediados de la década de los treinta del siglo XX. En las primeras décadas de ese siglo el proteccionismo fue uno de los pilares de los gobiernos, el presupuesto balanceado y la orientación estatal de la economía. Con la creación del Ministerio de Obras Públicas[107] se dio inició a un enorme esfuerzo por conectar las regiones del país lo que, efectivamente, representó una integración del mercado nacional[108] . Más tarde, Colombia, al igual que muchos países, entró en cesación de pagos de su deuda externa,

---

[104]- Op.cit. Mayor A. y Tejeiro C. (1993).

[105] Guerra civil disputada entre el 17 de octubre de 1899 y el 21 de noviembre de 1902. La paz se logra luego de la firma de los tratados de Norlandia firmado el 24 de octubre; el tratad de Wisconsin firmado el 21 de noviembre y el tratado de Chinácota. En ellos se recoge todas las propuestas, sociales, económicas y políticas que los bandos enfrentados demandaban.

[106] Meisel, A. (1990). *Banco de la República: antecedentes, evolución y estructura*. Bogotá: Banco de la República.

[107] Se creó durante el gobierno del General Rafael Reyes en 1905.

[108] Bejarano, J. A. (1987). El Despegue Cafetero (1900-1928). En J. A. Ocampo (comp.), *Historia Económica de Colombia* (pp. 91-108). Bogotá: Siglo Veintiuno.

la cual renegoció principalmente entre 1934 y 1942[109]. Con la Segunda Guerra, el crecimiento económico norteamericano se elevó sustancialmente mientras el colombiano cayó, quizá por el freno al comercio exterior, situación que se revirtió notablemente en la posguerra[110]. Sin duda, eran tiempos agitados y propicios para el debut de la nueva profesión de economía.

Al emitirse el Decreto 1569 de 1934 (2 de agosto)[111] quedaron reglamentados por parte del Gobierno Nacional los planes de estudios de las universidades públicas, la Facultad en la Universidad Nacional tenía la misma denominación, de Facultad de Derecho y Ciencias Políticas; Esta carrera contaba con 30 materias de las cuales un menor número correspondían a las Ciencias Economías, estas eran: Economía Política, Hacienda Pública, Economía Nacional y Estadística.

El Instituto de Ciencias Económicas, que fue fundado algunos años después en 1945, también adscrito a la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional, tuvo como finalidad desarrollar la especialización en economía para profesionales de diversas disciplinas, en especial para aquellos con preparación jurídica.[112] El plan de estudios del Instituto comprendía cinco áreas: teoría económica, economía política, ciencias sociales e historia, investigación y un área llamada cálculo y control que era un área cuantitativa con materias como hacienda pública, estadística matemática y económica, demografía, contabilidad, matemática financiera, finanzas superiores, y balances fiscales y comerciales. Puede deducirse que el Instituto brindaba un programa de estudios auto contenido y diferenciado del programa de Derecho. Posteriormente, en 1952, el Instituto de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional se convirtió en la Facultad de Ciencias Económicas, que hoy cobija los programas de economía, administración y contaduría.[113]

Además, la Escuela Normal Superior, fundada en 1936, tuvo su origen en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional, que había sido creada por la reforma

---

[109] Avella, M. (2003). *Antecedentes históricos de la deuda colombiana: La renegociación de la deuda externa de Colombia en los 1930 y 1940*, [mimeo]. Bogotá: Subgerencia de Estudios Económicos, Banco de la República.

[110] Montenegro, A. (1992). Evolución y Análisis del Crecimiento Económico Colombiano. En E. Sarmiento (ed.) *Cambios Estructurales y Crecimiento*.

[111] DECRETO 1569 DE 1934 (agosto 02) DIARIO OFICIAL. AÑO LXX. N. 22677. 5, SEPTIEMBRE, 1934. PÁG. 4.

[112] Rivera, M. (2002). Institucionalización de los Estudios Económicos en la Universidad Nacional de Colombia 1945-1952. En A. Hernández y B. Herrera (eds.) *Búsquedas y Logros desde la Academia.* Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

[113] Ibídem.

educativa de 1932. Durante el gobierno de Alfonso López Pumarejo, la Facultad de Educación fue trasformada en la Escuela y puesta bajo el control del Ministerio de Educación[114]. La Escuela tuvo una importancia especial en la enseñanza de la historia en educación en economía para varios historiadores de esta área en colombiano[115].

Sin error a equivocarse, la vieja escuela de economistas que se formaron en la década de los sesenta hoy en día cuenta con "autoridad" y poseen auditorio, sin embargo, aquella generación de autodidactas ha quedado en el pasado, son pocos desde el periodismo como redactores económicos, que en algunos casos no son profesionales en esta área, pero que su especialidad los ha llevado a convertirse en analistas, o son de las profesiones alternas que los cobija.

Hasta bien entrado el siglo XX, el autodidactismo en economía o los amateurs en la disciplina fueron quienes tuvieron las riendas e investigaban u opinaban al respecto, así sobrevivían, ya muchos han fallecido, pero eran ese remanente del pasado al cual se refería Mayor y Tejeiro en su momento. " . El hecho de que durante la mayor parte del siglo XX la economía del país haya estado dirigida por amateurs o autodidactas y otros profesionales diferentes al economista hace que, para los efectos prácticos de la política económica y de toma de decisiones, el cultivo de la disciplina y el desarrollo de la investigación propia aparezcan en ocasiones como algo sofisticado o superfluo." [116] Fueron entonces personalidades que surgieron después de diferentes misiones económicas los que tomaron las riendas del país desde la década de los veinte hasta mediados de la década de los sesenta "(…), hasta un pasado reciente la influencia de personalidades carismáticas como Carlos Llera Restrepo, Antonio García, Lauchlin Currie, entre otros, ha hecho que la disciplina se desarrolle más como un cuerpo de conocimientos trasmitido carismáticamente que por la formación propiamente dicha de una comunidad científica en este campo en Colombia. Es así como en los años 60, a pesar de varios años de entrenamiento formal, continuaba el predominio de la vieja experiencia (veteranos autodidactas) sobre el entrenamiento nuevo."[117]

---

[114] Jaramillo, J. (1989). La Educación durante los Gobiernos Liberales, 1930-1946. En A. Tirado M. (ed.) *Nueva Historia de Colombia*, vol. IV, capítulo 3 (pp. 87-110). Bogotá: Editorial Planeta.
[115] Op.cit. Rivera, M. (2002).
[116] Ibídem.
[117] Ibídem.

Mayor y Tejeiro consideraban que la profesión de economista surgió en Colombia con un marcado acento "aplicado", ya que se derivaba más del derecho y la ingeniería que de la asimilación y desarrollo de la disciplina económica que se entendía más como actividad intelectual y académica que como actividad práctica y de aplicación.

Sin embargo, ellos pensaban que era probable que el incipiente desarrollo de las disciplinas intelectuales (lenta asimilación del pensamiento internacional y escaso trabajo investigativo propio) explicara en parte la imperfección de la diferenciación profesional que se observa en Colombia en campos como la economía[118]. No contemplaban en sus apreciaciones que a diferencia de la ingeniería, que utiliza la ciencia exacta como complemento a su ejercicio, la economía es más una ciencia de la predicción, como se expresaba líneas atrás, la economía para los ingleses era considerada como una "Ciencia oscura", y esto es aceptable, pues como se explicó en el caso de Estados Unidos en los albores de la década de los veinte, del siglo veinte fueron pocos los predestinadores que alcanzaron a adelantarse a la crisis del veintinueve.

El marco legal en el que se desarrolló el ejercicio profesional de los economistas en Colombia, y el mercado laboral que de este se derivó, fueron relativamente estrechos y poco diferenciados, revelando en poco tiempo síntomas de saturación y sobreproducción de profesionales, esta ha sido la constante.

Un estudio realizado en la Universidad de Antioquia en 1984 mostraba cómo el área de "administración – economía y afines" era uno de los más claros ejemplos de sobreproducción tendencial de profesionales, y al hacer la comparación con lo que ocurre hoy, con base en los reportes estadísticos del Ministerio de Educación, la situación sigue siendo la misma[119]. Decían los autores: " Esto último ha llevado no sólo a que se desdibuje el perfil profesional y el rol del economista, inicialmente más precisos (décadas del 50 y 60) pues compite en el mercado con administradores, ingenieros industriales, y aun con contadores y otros profesionales en el campo de las ciencias sociales, sino también a efectos negativos sobre el mercado laboral como son el aumento del desempleo, la disminución de los ingresos, el

[118] Ibídem.

[119] Ibídem; Ver: López, H (1984). "¿por qué la sobreproducción de administradores y economistas en Colombia?", en Lecturas de economía No. 15, Bogotá Universidad Nacional de Colombia; Estadísticas de educación Superior 2017. Ministerio de Educación Superior. Informe del Ministerio.

deterioro de las condiciones ocupacionales, etc., en suma, la erosión del estatus socio-profesional del economista en Colombia."[120]

El incremento del número de profesionales en el área de ciencias económicas y administrativas desde finales de la década del noventa, hasta lo que va corrido del siglo XXI, es un reflejo de la necesidad que tenía el país y la reacción del medio para cubrirla, sin embardo es una de las profesiones más cuestionadas en los inicios del nuevo siglo, ya que la situación expuesta por Mayor y Tejeiro sigue presente y no se ha intervenido la profesión.

Pero al margen de esta situación, el proceso evolutivo de la profesión tiene un inicio y se pueden así distinguir entonces la fase en la consolidación de la profesión según Bejarano: Esta se denominaría pre-formal, arranca durante la independencia hasta la década de los treinta del siglo XX. En donde se van consolidado las primeras ideas y pensamiento económico, con intereses definidos, pero con carencia en lo teórico. Sería entonces Pedro Fermín de Vargas[121] quien a principios del siglo XIX tendría un interés particular en observar la relación existente entre la densidad de la población y el progreso económico; defendería la exportación de materias primas, así como la importación de manufacturas. Tenía una particular aversión por los indígenas, dándoles incluso el apelativo de estúpidos y degenerados, aunque no era el único que desde las élites sentía esa aversión[122].

Por otra parte Fray Diego León, tradujo algunas de las obras de Juan Jacobo Rousseau; también José Ignacio de Pombo en 1810, propone un cambio desde la educación ya que consideraba que es esta (la economía) el principal instrumento para un progreso económico diría de Pombo: "Las fábricas que nos hacen principalmente falta, las que son capaces de sacarnos de la actual miseria, las que remediarán todos nuestros males y las que nos proporcionaran las de la industria que deseamos, son fábricas de sabiduría."[123] Este pensamiento lo llevó a proponer la construcción de escuelas de primeras letras, dibujo, matemáticas, ciencias naturales, teatro anatómico, así como el estudio de la medicina, la

[120] Op.cit. Mayor y Tejeiro (1993)

[121] Pudo haber tenido conocimiento del trabajo realizado por Thomas Robert Malthus "Ensayo sobre el principio de la población" que fue publicado de manera anónima en 1798. Título original *An Essay on the Principle of Population.*

[122] Ver: Samper J.M. (1884) Historia de un alma: Memorias íntimas. Imprenta de Zalamea y hermanos. Bogotá

[123] Op.cit. Mayor y Tejeiro (1993)

creación de un observatorio astronómico, cátedra de derecho público, economía política y apoyó la creación de sociedades de económicas y amigos del país.[124]

Frente a esto señalaba Bejarano "Al menos en sus inicios, la fase de los Proto economistas sigue el camino trazado por España. Las sociedades económicas de amigos del país, parecen ser los vehículos principales y la criatura institucional de los ilustrados españoles, para difundir la economía política. Fundadas a raíz de interés por esta disciplina y la filantropía que les son inherentes, fueron un producto típico de la apertura borbónica y se conciben siguiendo el modelo de las academias reales de París, Berlín y San Petersburgo, así como las de las sociedades de Londres, Berna y Dublín; son y sirven como centro propagador de ideas económicas de ciencias aplicadas en la España del siglo XVIII."[125]

En Mompós se creó en 1784 la sociedad de Amigos de París, que por cierto fue la primera en América Latina, su propósito era estimular el cultivo de algodón, mediante precios de sustentación y recompensa a los campesinos. Luego fue fundada otra con el mismo propósito en Cartagena[126]

También es necesario mencionar otros precursores y estudiosos de la economía colombiana como Antonio de Narváez La Torres en 1805 o José María del Castillo y Rada[127] quien defendió el proteccionismo y ayudó a organizar la hacienda pública. Otro pensador contemporáneo de estos dos fue, Florentino González[128] quien pensó una forma eficiente de administras el Estado y sus Recursos, se educó en Inglaterra y "(…) al parecer el único que había leído seriamente a Smith, terminaba por reducirlo al mensaje librecambista, cuya justificación según González, habría de encontrarse en las ventajas de la división del trabajo"[129]

---

[124] Ibídem.
[125] Op.cit; Bejarano (1999).
[126] Consuegra H, J (1984). *El pensamiento económico colombiano*. Ed. Plaza y Janés, Bogotá.
[127] La biblioteca del Ministerio de hacienda lleva precisamente el nombre de este ilustre pensador, como homenaje.
[128] Ver: González F (1994) elementos de ciencia administrativa. Ed. Escuela Superior de Administración Pública. Esap.
[129] Bejarano, J.A (1978) "Aníbal Galindo: Economista" Presentación al libro de Aníbal Galindo. Estudios económicos y fiscales. Bogotá ANIF- Colcultura.

Durante esta primera época del siglo XIX predominaba la idea de que la economía debía ser vista "(…) no como un conjunto de principios para formular leyes a la manera clásica, sino más bien como una teoría de administración pública, casi a la manera mercantilista (…)".[130]

La situación de difusión del conocimiento económico durante esta época convulsionada era difícil, porque en1810, Joaquín Camacho dio a conocer las ideas de los fisiócratas y en algunos discursos Francisco de Paula Santander citaba a Neeker y a Colbert; también lo hicieron Manuel Murillo Toro[131] y Salvador Camacho Roldan[132]

Una de las más representativas figuras del período decimonónico fue Aníbal Galindo. Quien había nacido en Coello – Tolima, se formó en abogacía en el Colegio Mayor de San Bartolomé en Bogotá en 1852, fue secretario de hacienda entre 1883 y 1884, durante el gobierno de José Eusebio Otálora. Decía Bejarano "Su obra, la obra de un economista – acaso el único que en el siglo XIX pude llamarse legítimamente tal – constituye sin duda el examen más cuidadoso y erudito de la economía del siglo XIX."[133] En 1880 presentó ante la Sociedad de Economía Política de París su trabajo, Estudios Económicos y Fiscales; en donde trató temas sobre: teoría de los bancos, el papel moneda, los ferrocarriles colombianos, la propiedad raíz, el socialismo entre otros más[134].

Finalizando el siglo XIX y hasta la década del 30 del siglo XX, se puede considerar el oficio de "economista" como una tarea complementaria de algunos profesionales como los abogados o los ingenieros dentro de los que se puede reseñar a Esteban Jaramillo.[135] Quien era oriundo de Abejorral – Antioquia y graduado de abogado en la Universidad de Antioquia. Estuvo presente en el gobierno como representante a la Cámara y senador, también estuvo en casi todos los ministerios desde los gobiernos de Marco Fidel Suarez y de Jorge Holguín hasta los de Abadía Méndez y Enrique Olaya Herrera. Fue profesor de Hacienda Pública de la Universidad del Rosario, dio las bases para la organización de impuesto de renta. Fue uno

---

[130]Ibídem.
[131] Murillo T. M. (1979) Obras selectas. Eastman, J.M. (compilador). Cámara de Representantes. Colección pensadores políticos colombianos. Bogotá, Imprenta Nacional.
[132] Camacho R. S (S.F) Escritos Varios. Bogotá. Biblioteca Nacional de Colombia.
[133] Op.cit. Bejarano (1978).
[134] Ibídem.
[135] Jaramillo E. (1918) *La reforma tributaria n Colombia. Un problema fiscal y social* Bogotá Publicaciones del Banco de la República, Archivo de la Economía Nacional. 1956.; Jaramillo E. (1918). *Tratado de ciencia de la hacienda pública.* Editorial Voluntad Ltda. 1960 6ª. Edición.

de los asesores que participaron en la Misión Económica liderada por Edwin Kemmerer - de la que se hablará ampliamente más adelante-, y que puede considerarse como el estudio diagnóstico que termina identificando un vacío en el país frente a la necesidad de tener profesionales en Economía, luego de la creación tanto del Banco de la República, como de la Contraloría General de la República.

También formaron parte de estos pioneros los abogados, Carlos Calderón, Santiago Pérez Triana y Antonio José Restrepo[136]

Fueron varios los hombres de Estado que se destacaron y tuvieron interés por la economía nacional, quizás no se ha dado importancia a estos hombres, paro igual hay que recordarlos se destacó Jorge Rodríguez Lalinde quien a finales del siglo XIX y principios del XX se preocupaba por los estudios demográficos, así como las estadísticas sobre insumo del estudio económico, con personas como Alejandro López quien con Rodríguez Lalinde escribió, Estadísticas de Antioquia, López también hizo grandes aportes de diagnóstico a la economía en sus libros "Problemas Colombianos[137]", el único inconveniente que tiene el libro es considerar los problemas de la región antioqueña como si fueran problemas trasversales. El otro libro es "El trabajo Nociones fundamentales"[138] ; Julio Fernando Garavito; Belisario Plata y Jorge Álvarez Lleras; Juan Manuel Pabón[139] Rafael Torres Mariño cuya obra "Los juegos de azar y especulación" publicada en 1933 antecedió en once años a los trabajos de Von Neumann y Morgenstern publicado en 1944, sobre teoría de Juegos.[140]

---

[136] Restrepo, A. J (1918). *El moderno imperialismo. Proteccionismo y libre cambio: Pluralidad de Industrias. La industria del café en América*. Barcelona. Casa editorial Maucci.

[137] López, Alejandro. (1976). Problemas Colombianos, Editorial la Carreta, segunda edición Medellín, Colombia, Pp. 7-18. (Primera edición Ed. París_América, París 1927).

[138] López, A. (2011). El trabajo Nociones fundamentales, fondo editorial universidad Eafit, segunda edición; Mayor, A M (2001) Técnica y Utopía: Biografía intelectual y política de Alejandro López, (1876 – 1940. Ed, Eafit.Ver: Mayor, A M (2001) Técnica y Utopía: Biografía intelectual y política de Alejandro López, (1876 – 1940. Ed, Eafit.

[139] Escribió una obra titulada Ciencia Económica, que según Oreste Popescu en es "el primer tratado de economía matemática de América Latina" en Popescu, O (1968). Desarrollo y planeamiento en el pensamiento económico colombiano. Bogotá. Sin editorial.

[140] Para ampliar información sobre los economistas Ver: Mejía R (1971) Hombres y empresas de Antioquia. Medellín, MOVIFOTO; Consuegra (1984) El pensamiento económico colombiano. Bogotá, Plaza y Janés; Poveda R, G (1988) Historia Económica de Antioquia. Medellín, Ediciones autores antioqueños.; Mayor A. y Tejeiro C. (1993). "La profesión de economistas en Colombia. Entre el autodidactismo y el entrenamiento académico". En Boris, R y López, C.M. Cambio técnico empleo trabajo en Colombia. Bogotá Ed. Fescol.

La dedicación a tiempo completo de los economistas empíricos en Colombia comenzó a identificarse a finales de la década de los treinta del siglo XX, la necesidad de estos profesionales es consecuencias de las diferentes organizaciones que se habían creado, el Banco de la República y la Contraloría General de la República (como se mencionó), quienes comenzaban a requerir de especialistas para su desarrollo y para hacer investigaciones económicas.[141]

Pero los economistas empíricos que se dedicaban a este ejercicio de tiempo completo eran abogados de formación. Los casos más destacados fueron: Alfonso Rudas, Antonio García y Carlos Lleras Restrepo.[142]

Para Kalmanovitz[143], algo que selló la trasformación del país fueron las reformas emprendidas bajo la administración al Alfonso López Pumarejo en su primer gobierno sobre todo entre el periodo de 1934 a 1936, ya que marcaron profundamente la vida del país sobre todo en los pensamientos sociales, así como en la educación, pero también en la formación de varios intelectuales; pues las fuertes exigencias intelectuales que se les imponía a estos jóvenes, enfocadas en campos como el agrario y social, contribuyeron a formar recias personalidades en el área de la economía, como los mencionados líneas atrás, también se destacaron: Luis Eduardo Nieto Ateta, Antonio José Restrepo, Antonio Montaña Cuellar quienes enfrentaron la problematización requerida y que al parecer había tenido gran influencia de sus antecesores: Esteban Jaramillo, Guillermo Torres García y Alejandro López.

Pero un hecho particular que resalta Kalmanovitz, es que el antecedente institucional para el surgimiento de la enseñanza de la economía, se dio con la fundación de la Escuela Normal Superior (ya mencionada y que hizo parte en sus inicios de la Universidad Nacional de Colombia) en 1936 que se "convirtió en el semillero, no solo de las ciencias sociales y la etnología, sino también de una actividad científica que caló hondo en el desarrollo de una

---

[141] Ver: Meisel, A (1990) *Banco de la República: Antecedentes, Evolución y estructura:* Bogotá Banco de la República; Uribe E, J (2017) *Historia del banco de la República*. Bogotá, Banco de república.
[142] Op.cit, Bejarano (1999).
[143] Kalmanovitz, S (1986). *Notas para una historia de las teorías económicas en Colombia",* en revista Ciencia y Tecnología y Desarrollo, Vol. 10, N:3-5; Misas G (1993) *Historia Social de la Ciencia en Colombia, Vol. 6. Bogotá:* Colciencias. Una versión más reciente de este artículo se encuentra en Kalmanovitz, S (2017) *Notas para la Historia de la Economía en Colombia.* SALOMON KALMANOVITZ. Obra Selecta. Ed. Taurus. Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano.

pedagogía liberal en el país y en especial de las primeras búsquedas sistemáticas de una interpretación sobre la realidad de Colombia"[144] Continúa " Aquí Antonio García comenzó su gran tarea docente y Rudolf Hommes, traído del Instituto Karl Marx de Berlín, enseñó economía política en forma sistemática, quizá por primeras vez en la Historia Nacional."[145]

Sin embargo, han aparecido otros antecedentes frente al señalado en el párrafo anterior, y tiene que ver con las escuelas de comercio, hecho parecido al de Argentina, que se reseñó en el capítulo anterior.

En 1905 mediante el decreto 187 de febrero 24, se fijaron las materias de enseñanza en la Escuela de Comercio, en el artículo primero se establecía: " Art. 1 En la Escuela de Comercio de la capital de la república se dictaran las siguientes enseñanzas: Religión, Castellano (primero y segundo curso), Aritmética (primero y segundo curso), Historia Patria y Geografía de Colombia, Geografía Comercial y Cosmografía, Francés (primero y segundo curso); Inglés (Primero y segundo curso), Historia Universal, Física y Química elementales, Contabilidad comercial, Práctica Mercantil, Contabilidad oficial, Código de Comercio y Legislación Fiscal, **Economía Política…"[146]** Este podría ser entonces el inicio no solo de la enseñanza del comercio en Colombia, sino de otras áreas como la Economía y la Administración en el siglo XX.

Volviendo a Alfonso López Pumarejo, se podría también considerar la primera persona que no solo desde la política, sino también desde la academia buscaba un cambio en la enseñanza de los problemas colombianos, en 1934, tuvo bajo su cargo la orientación de la Cátedra de economía política en la Universidad Nacional de Colombia, que según German Arciniegas[147] quien participó en calidad de estudiante, tenía un aire diferente, con un esquema renovador

---

[144] Ibídem. Ver: Ospina J.M (1984) "La escuela Normal Superior": Circulo que se Cierra, en *Boletín Cultural y Bibliográfico*. Volumen XXI, No. 2 Bogotá. Banco de la República. Biblioteca Luis Ángel Arango.
[145] Ibídem.
[146] Decreto 187 de 1905. Diario oficial No. 12.299 sábado 11 de marzo de 1905 "por el cual se fijan las materias de enseñanza en la escuela de Comercio" firmado por Carlos Cuervo Márquez, Ministro de Instrucción Pública y Rafael Reyes presidente de la República el 24 de febrero de 1905. Imprenta Nacional. El resaltado fuera de texto.
[147] German Arciniegas (1900-1999). Fue abogado de la Universidad Nacional de Colombia. Historiador. Ocupó el cargo de Ministro de Educación en los gobiernos de Eduardo Santos entre 1941 y 1942 y del gobierno de Alberto Lleras Camargo entre 1945 y 1946.

y cargado de información fresca. Entonces es necesario retomar este hecho histórico a partir de la experiencia vivida por Arciniegas quien recordándolo decía[148]:

> "**LOS ESTUDIANTES EN BUSCA DE UNA DEFINICIÓN:** Creo que los estudiantes colombianos de mi generación, como los del resto de América hispana, al explorar las bases de una reforma universitaria acertaban al buscar una amplia salida civil a los planteamientos políticos del siglo pasado. La preocupación ocurría al mismo tiempo en México o en Buenos Aires, y llegó un momento en que surgió la idea de movimientos continentales. El año de la revolución de Córdoba en Argentina -1918- recuerda el 1810 cuando la Independencia fue proclamada en los cabildos de toda nuestra América. Cuando surgió López como caudillo liberal, nosotros estábamos en lo de la nueva Universidad colombiana y americana y lo vimos entrar como el esperado reformador a Santa Clara, claustro a donde no llegaban sino quienes tenían antecedentes conservadores. Todo en esa aparición fue inusitado. López no figuraba en las listas de los que habían estudiado en las escuelas colombianas, y llamarlo a que nos hablara era aventura. Es decir: lo que buscábamos. Para él mismo el experimento era tentador. Venía siguiendo como observador la vida colombiana, desde la vida de un Banco que por su propia iniciativa se había instalado en el país. El Mercantil Americano, así, de carambola, pasaría a ser pequeño escenario político, por tener ahí sus empleos y oficinas dos políticos llamados a influir revolucionariamente en los dos partidos tradicionales: López que era el gerente, y Laureano que tuvo un puesto de asesor, dado por el mismo López, quien era amigo. Por otra parte, Miguel López Pumarejo era el hermano de Alfonso el de mayores inquietudes universitarias y el más cercano a nuestras rebeldías. Fue rector de la Libre, y Gran Maestre de la Murillo Toro, logia que entonces servía de punto de encuentro a los masones liberales. Lo mismo Benjamín Herrera que Nieto Caballero se retrataban con el mandil de los maestros.
>
> Lo de la reforma universitaria venía de atrás. Ocho años antes los argentinos, unos colombianos que entonces no eran sino estudiantes alborotadores -López de Mesa, Villegas Restrepo, Aquilino Villegas, Calixto Torres, Demetrio García Vázquez- habían promovido congresos de grancolobianos en Bogotá, Caracas, Quito… Se había planteado aquí, en 1910, lo más audaz de la revolución del Sur: la representación de los estudiantes en los Consejos y la autonomía universitaria. López de Mesa había hechos discursos apasionados contra el imperialismo yanqui y todos expresado su voluntad decidida de renovar el profesorado implantando el sistema de concursos, en oposición al arbitrario nombramiento del gobierno.

[148] El texto se trascribe en extenso para mayor ilustración y comprensión.

Con estos antecedentes, y recogiendo la herencia ideológica, estábamos montando la federación de estudiantes cuando recibimos los mensajes argentinos de Córdoba. De Córdoba tomamos el vocabulario mágico que hizo de la cátedra libre la primera conquista de nuestra generación.

Como líder político, López apenas hacía sus primeras armas, pero ya la liga López-Laureano había derrumbado a un presidente de la república: Marco Fidel Suárez. Ahora, la cátedra libre, proclamaba en el patio de Santa Clara, iba a ser el punto de apoyo para la palanca que sacaría de sus bases al partido conservador. El cuerpo de la Facultad, por años, venían integrándolo en su totalidad godos, o simplemente conservadores, y la cátedra libre buscaba la alternabilidad, con conferencias de cultura general que dictarían figuras nacionales llevadas por los estudiantes. El primer invitado fue Alfonso López. Un economista. La economía era el gran misterio en Santa Clara. El titular del curso había sido Miguel Abadía Méndez, con un texto publicado en París, en el siglo pasado: el de Paul Beauregard. Eran los años de la crisis mundial después de la segunda guerra y de eso no había dicho palabra. Colombia, como el resto del mundo, sufría lo realmente mundial de la guerra: la crisis económica, que jamás se había mencionado en nuestro claustro. La enseñanza de Abadía se reducía a un cuadro de costumbres en que él explicaba cómo las zarazas estampadas en Manchester llegaban a las tiendas de los turcos en la calle de San Miguel, donde las compraban por varas las indias de Choachí cuando venían a Bogotá trayendo chirimoyas y huevos al mercado de los jueves en Las Cruces. Esta rutina, que venía de años ¿era todo para la economía de Colombia y del Continente y del mundo? ¿Existía o no algo nuevo llamado Estados Unidos? La expectativa fue grande que se anunció la inauguración de la cátedra libre. Nos dábamos cuenta de que de la guerra en el mundo no teníamos información distinta de la publicada en el diario. Nos concedieron el Salón de Grados para la conferencia. Un espacio amplio como para ciento cincuenta personas… ¿Ciento cincuenta? Cuando llegó López había gente en los pasadizos, sentada en el suelo, de pie contra los muros. El micrófono no existía. De estudiantes estaban llenos los corredores inmediatos…

Cuando esto, Abadía era ya presidente de la república. El último año dictó su curso en Palacio. Se posesionó en agosto y faltaba el segundo semestre para terminar sus lecciones. En uno de los despachos de lo que hoy se llama la Casa de Nariño, se reunían los estudiantes de la clase, el presidente pasaba lista, apuntaba las fallas, y, como decía ayer, seguía hablando hoy. Como ejemplo democrático, conmovedor. Como ejercicio académico, el mismo cuento de la calle de San Miguel y las tiendas de los turcos… Yo había terminado en Santa Clara los cursos de

la carrera, pero continuaba ligado a los estudiantes. Creo que en cierto modo contribuí al cambio entrando a enseñar sociología -inauguré esa cátedra- y la verdad es que dos o tres años después, cuando el partido liberal ofreció a los universitarios un renglón en la lista de representantes a la Cámara, estando en Londres, me escogieron. Por eso fui al Parlamento. En todo caso, tuve que ver con la invitación a López. Así lo recordó él, años después en una conferencia del Municipal -1939-:

> "Si no me falla la memoria, a mediados del 29 (debió ser el 27), fue a mi oficina Don German Arciniegas a manifestarme que los estudiantes de la Facultad Nacional de Derecho habían conseguido del Consejo Directivo que permitiera establecer la cátedra libre, entendiendo por tal autorización dada a los muchachos llevar oradores de fuera exponer sus ideas en los claustros de Santa Clara. Esa era una conquista, alcanzada con mucho trabajo… Es señor Arciniegas me expresó el deseo de que disertara sobre asuntos económicos y políticos, agregándome que no importaría que llegase a poner a prueba la sinceridad con que el Consejo Directivo hubiera autorizado la cátedra libre. No era tan completa, como ahora se pretende, la libertad para hablar en las Facultades universitarias, bajo régimen conservador. Tenía más limitaciones de las que eran visibles… Me comprometí a dictar seis conferencias. La primera fue una invitación a los estudiantes a que acometieran valerosa y audazmente una revisión de los conceptos imperantes sobre los hombres y las cosas que actuaban en la vida colombiana. Se dijo entonces que yo no había ido sino a atacar al partido conservador, y a sus hombres más notables. Pero los estudiantes encontraron interesante la primera exposición, y me animaron a hablar sobre las mismas cuestiones, que para ellos tenían por lo menos alguna novedad… Mi segunda conferencia versó sobre la teoría del despilfarro, teoría que ha sido muy desfigurada por la prensa…"

El presidente de las zarazas vendidas en la calle de San Miguel se vio de improviso ante un planteamiento que, hecho desde su propia escuela, le parecería del otro modo. En Santa Clara los estudiantes se dieron cuenta que las cosas no eran como se las venían diciendo en las cátedras cautivas. Había un material explosivo, una bomba de tiempo que al estallar produjo el cambio radical. Por primera vez asistieron a un análisis del presupuesto nacional. A través de un simple estudio de los gastos y del despilfarro fue saliendo la radiografía que desacreditó la gestión gubernamental, y centenaristas y "nuevos" fuimos trabando una liga de la mayor eficacia. Quisimos llevar a la Facultad la cuestión petrolera que tenía un fondo misterioso y

raro. Pedimos a López que no hablara y nos propuso otro interlocutor: Laureano. Cuando el virulento periodista conservador trató de abrirse paso para llegar a Santa Clara, ya estaba la tropa delante de la puerta cerrada. No hubo conferencia. Surgió ahí mismo la que iba a ser la escena de muchas cosas más: el Teatro Municipal. Era cosa de caminar media cuadra y tener una universidad abierta: mejor: un teatro. El teatro que nos permitiría hacer los debates académicos que no había conocido la Universidad a partir de 1886. El teatro lo aprovecharía, en su beneficio, más tarde, Jorge Eliecer Gaitán…" [149]

En esos términos serían los inicios de una cátedra abierta, en donde no solo se enseñaban diversas materias, sino que se ponía al tanto al estudiantado sobre las dinámicas económicas del país y del mundo.

Por otra parte y de manera formal varios autores referencian al Gimnasio Moderno con su programa de Administración Industrial y Comercial, como el primer programa de formación de Economistas, tal vez por qué su fundador Nieto Caballero, solía llamarlo el programa de economía, sin embargo era un error esta consideración toda vez que desde su fundación quedó claramente establecido que se trataba de un programa de formación para gerentes, administradores de negocios,[150] como tampoco fue el inicio de la facultad de economía de la Universidad de Los Andes, ya que el paso de la Facultad de Administración Industrial y comercial fue en 1954[151] y el programa de economía se fundó en 1948, coincidiendo con la fecha de fundación de la Universidad, sin embargo esta solo abrió sus puestas en 1949, empero y a pesar de que la Facultad de economía aparece creada en 1848, solo inició labores en 1950, bajo la orientación del primer Decano Hernán Echeverría Olózaga. Este no fue el primer programa de economía en el país, pero si se consolidó como un programa seguidor del modelo de los Estados Unidos de Norte América, pues la Universidad de los Andes desde sus inicios propuso ser una universidad diferente, que ofrecería programas diferentes a los tradicionales ofrecidos en Colombia, enfocados fundamentalmente en la Ingeniería y la

[149]Arciniegas G Tiempos de López y de la Universidad en Universidad Nacional de Colombia (2000) "Alfonso López Pumarejo y la Universidad Nacional de Colombia" Ed. Unibiblos. Para ampliar ver: *El Tiempo* sábado 14 de 1934. "El *doctor López inició su curso en Economía Política."* En este se hace una descripción de lo acaecido durante esta sesión y como abordó diferentes temas de trascendencia nacional desde la perspectiva económica.

[150] Ver: Cano, C.P (2016); Lleras, Carlos; "Apartes del discurso por el Dr. Carlos Lleras Restrepo. En la Inauguración del Edificio de la Facultad"; El Tiempo, marzo 18 de 1944.

[151] Acuerdo firmado entre la Universidad de los Andes y el Gimnasio Moderno, publicado en el diario El Tiempo, de enero 16 de 1955. En Op.cit Cano, C.P. (2016).

Administración (Los programas tradicionales ofrecidos en Colombia eran Medicina y Derecho)[152]

Por otra parte, La Facultad de Administración Industrial y Comercial del Gimnasio Moderno fue -como se mencionó línea atrás- una escuela de administración que tuvo la orientación y el apoyo de la Universidad de Harvard y su particular método de enseñanza era el Estudio de Caso[153].

El siguiente hecho histórico se dio en la Universidad de Antioquia, que, en octubre de 1944, creó la Escuela de Ciencias Económicas por iniciativa del abogado Héctor Abad. Esta escuela inició labores en 1945 y dependía de la Facultad de Derecho, solo fue hasta 1952 cuando alcanzó su estatus de Facultad Autónoma[154]

Al parecer la Universidad Pontificia Bolivariana había creado previamente en 1943 el Instituto de Economía y Comercio, el cual se desprendía del Instituto de Administración de Empresas en 1937, pero estos estudios no sobre pasaron el nivel de tecnología, y sus egresados recibían el título en economía y comercio.[155]

Instituto de Economía de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Colombia, fue fundado en 1945 y fue el primero en entrar a funcionar con el propósito de enseñar de manera formal y organizada la economía como profesión[156] hasta la gran expansión de las facultades, escuelas y departamentos de ciencias económicas de los años setenta.[157]

Sin embargo, la primera Universidad que comenzó a emitir títulos bajo la denominación de Abogado economista, fue la Universidad Javeriana, que por cierto fue reabierta en 1930, ya que, en el siglo XIX los Jesuitas habían sido expulsados del país. La preparación de estos profesionales fue influenciada por Esteban Jaramillo y Mariano Ospina Pérez.

---

[152] Ver: Op.cit. Cano, C.P (2016); Bejarano (1999); Op.cit Mayor A. y Tejeiro C (1993).
[153] Op.cit. Cano, C.P (2016).
[154] Posada, C, E (1984) "Los cuarenta años de la Facultad de Ciencias económicas de la Universidad de Antioquia: apuntes sobre su primera época" en *Rev.* Lecturas de economía No. 13.
[155] Op.cit. Bejarano (1999); Kalmanovitz (2017). Esta información no se ve reflejada en los registros y resoluciones emitidas por los ministerios ni en los reportes estadísticos de la época.
[156] Esta información varía más adelante cuando se confronta con el reporte de los archivos del Ministerio de Educación Nacional sobre los programas creados entre 1940 y 1973. La información será analizada en detalle en otro apartado de esta Investigación.
[157] Op.cit. Bejarano A (1999). Ver: Icfes (1977) *La enseñanza de la Economía en Colombia.* Bogotá.

Para ampliar este apartado es necesario remitirse a las diferentes misiones económicas que llegaron al país a inicios de siglo y las implicaciones sobre las Ciencias Económicas y su enseñanza.

5.2 Las Misiones económicas a inicios del siglo XX.

- La visión de un colombianista, sobre el subdesarrollo colombiano.

Antes de entrar de lleno a hablar de las misiones económicas que diagnosticaron a Colombia entre lo década del veinte y el cincuenta del siglo XX, es conveniente ver la visión de un colombianista sobre la forma como percibía el país y como interpretó el subdesarrollo, pero también como él cree que fue interpretado este por los economistas que comenzaron a formarse de manera empírica, para luego consolidar los primeros programas formales en economía.

El profesor Malcon Deas[158] en su obra "*Las fuerzas del orden"*[159], recoge algunos de sus pensamientos frente a la realidad Colombiana, la manera como se entendió el concepto de subdesarrollo y la forma como, poco a poco, los economistas fueron entendiendo el concepto y asimilando las posibles maneras de enfrentar la realidad nacional, en torno a lo económico, de tal manera que no fuera tan cruda como lo eran los aspectos social y lo político, dice Deas "Entre las "cuatro libertades" proclamadas por Franklin Roosevelt en 1941, estaba *freedom from want".* Su definición: "*Freedom from want -which translated into world terms, means economic understandings which will secure to every nation a healthy peacetime life for its inhabitants- everywhere in the world*". Con la Victoria de los aliados en 1945, este discurso logró una difusión mundial. En él se encuentra una de las semillas de la noción de desarrollo económico universal y se incorpora en las agendas de la Organización de las Naciones Unidas, en el programa *Point Four* de Truman y en el Plan de Marshall para la reconstrucción de Europa.[160]" A partir de este párrafo, se identifica el interés que tenían los estadounidenses de ayudar a salir del subdesarrollo al continente Latinoamericano, pero esto no era gratis,

[158] Malcolm Deas, nació en Charmister, Dorse, Inglaterra, en 1941, estudió historia moderna en la Universidad de Oxford, y en 1962 fue elegido *fellow* de All Souls College. Es visitante frecuente de Colombia desde 1963, también ha realizado varias investigaciones en torno a Colombia.
[159] Deas M. (2017) Las fuerzas del orden: y once ensayos de historia de Colombia y las Américas". Ed. Taurus. Bogotá. PP. 221-241
[160] Ibídem.

puesto que necesita tener aliados, para enfrentar posibles güeras venideras, y algunos países como Colombia en el escenario geo estacional, tiene posición privilegiada, pero también, por hecho de ser proveedores de materia prima hacia el país del norte desde el sector primerio de la economía[161]

Si entendemos que la ciencia económica lleva un recorrido importante desde el siglo XVII en el mundo y que su formalización como disciplina solo se da a mediados del siglo XIX, para Colombia según Deas "La ciencia económica ya había existido por lo menos durante un siglo y medio. Incluso se puede hallar distintas corrientes que anticiparon "la economía del desarrollo"" (…) consideraba que "los italianos, después de la unificación del país a mediados del siglo XIX, se enfrentaron con el problema de la incorporación del sur de la península, y los análisis de su particular atraso y pobreza constituyen tal vez el primer cuerpo de estudios en esa categoría. Pero me parece, que, en los años de la posguerra, estaba produciéndose una nueva visión del mundo, con un horizonte mucho más ancho. Los textos fundacionales de la nueva economía del desarrollo aparecen en estos años"[162].

Otro aspecto que resalta en su libro corresponde a lo que ocurrió en lo que él llama "la agenda de la posguerra" y en ella figuraba también el proceso de descolonización, que correspondía a otro de los puntos de mayor interés para los Estados Unidos. Ya que, antes de la descolonización existían algunos economistas que tenían la preocupación por las economías del periodo colonial, sin embargo, estos economistas no eran muy reconocidos, y no todos ellos tuvieron como su preocupación principal el bienestar de los colonizados.

La transformación del escenario internacional también trajo consigo un cambio en el ambiente intelectual, y en la forma como se veía la profesión del economista, con la transición de las colonias a naciones independientes, puesto que una colonia no es vista como un país pobre. En consecuencia, una sociedad indígena no se ve como una sociedad pobre: puede ser

---

[161] Stinglitz J. (2017) La gran brecha: Que hacer con las sociedades desiguales. Ed. Tautus.; Stinglitz J. (2012) El precio de la desigualdad. El 1% de la población tiene lo que el 99% necesita. Ed. Taurus.; Cano C (2017) Angus Deaton, El gran escape. Salud, riqueza y los orígenes de la desigualdad, Fondo de Cultura Económica. México, 2015, 403 pp. Alojado en http://alhe.mora.edu.mx/index.php/ALHE/article/view/804/1288.; Cano C. (2017): "Reseña de libro El capital en el siglo XXI de Thomas Piketty" Revista Contribuciones a la Economía (abril-junio 2017). En línea: http://eumed.net/ce/2017/2/resena-libro-thomas-piketty.html.

[162] Ibídem.

muy pobre, pero se ve primero como indígena. A veces, incluso una sociedad campesina no se ve como pobre… porque es campesina. La pobreza más visible es la urbana[163].

El país, como se menciona en esta investigación, durante el periodo comprendido entre 1930 y el fin de la Segunda Guerra Mundial, era un país con muy pocos economistas de formación académica. Hubo amateurs competentes como se mencionó, y no se debe olvidar a ciertos pioneros del siglo XIX, y en las primeras décadas del siglo XX, que ya fueron reseñados.

Para que se tenga una idea del país a finales de la Primera Guerra Mundial, retomo a Deas[164]él dice:

> "(…) se puede sacar de un documento poco conocido, Primer Congreso de Mejoras Nacionales, de 1917. En este evento, una iniciativa la Sociedad de Mejoras Públicas de Medellín, se reunieron delegados de las principales ciudades del país -divididos en comisiones sobre varios temas-, se escucharon ponencias y se publicaron los resultados en un tomo de unas seiscientas páginas.
>
> La cobertura en temas fue extensa: planeación urbana, servicios públicos, barrios obreros, presupuestos e impuestos municipales, expropiación para uso público, estadística, vías de comunicación, locales para escuelas, bomberos, transporte urbano, tratamiento de basuras, libertad de exportación y fomento de exportaciones, ferrocarriles, sociedades cooperativas agrícolas, razas de ganado, beneficios del deporte en la juventud y en todas las clases sociales, teléfonos, electrificación de pueblos pequeños y su financiación, saneamiento y mortandad, el posible nexo entre la pobreza bogotana y la falta de oxígeno, y la posibilidad de remediar este problema por medio de la arborización.
>
> Lo que me interesa acá no es el contenido, sino el tono, el ambiente intelectual e ideológico del congreso, como muestra del clima intelectual de su tiempo, que aun cuando va a sufrir algunas modificaciones, no va a cambiar tanto en las dos décadas siguientes.
>
> Sin duda, hubo mucho que hacer. En la introducción del libro de las actas del Congreso se cita a Ricardo Olano, que escribe en la revista Colombia:

[163] Ibídem.
[164] Ibídem. Se hace una trascripción en extenso del pensamiento de Malcolm Deas, para entender la manera como él interpretó la realidad colombiana de la Postguerra, y como esta termina engranada con el desarrollo de la disciplina de economistas en Colombia.

A todos los que han viajado atentamente por el extranjero, o que están al corriente del movimiento de las necesidades mundiales, se les presenta, con caracteres de urgencia, la necesidad de hacer una Colombia nueva, de impulsar vigorosa y armónicamente la construcción de todas las obras que en su conjunto hacen grande a una nación, y se traducen en prosperidad nacional y bienestar de los habitantes del país.

Matándonos en guerras civiles, discutiendo política y religión, teorizando lastimosamente y dando palos de ciego, va cuarteando el siglo XX, y se nos presenta de repente un tropel de mil problemas vitales e inaplazables, que la Nación, desprevenida, no puede solucionar, espantada ante la magnitud de esfuerzo necesario.

Fuera una necedad decir que nada se ha hecho hasta ahora en Colombia. Sería una ingratitud negar el mérito de hombres que han venido luchando para hacer grande la patria. Al contrario, el ejemplo de esos hombres y la utilidad de las obras que llevaron a cabo es lo que nos hace pensar en servir al país escribiendo esos artículos.

Reconocimiento del atraso nacional y de la escasez de recursos, afán de modernidad -el adjetivo moderno aparece con bastante frecuencia-, rechazo del fatalismo. La Colombia que se ve en estas páginas, según la frase inglesa, me parece poor but honest, "pobre pero honrada". No es un ser cualitativamente distinto de ese "Extranjero" que se cita con mayúscula, que era la Europa de Inglaterra, Francia, y Alemania y Estados Unidos. Frente a la pobreza, la falta de recursos para enmendar tantos problemas, uno de los delegados advierte en contra del fatalismo:

Como casi todos los Distritos de Colombia son pobres, podrían preguntarse: ¿para qué vamos a hacer el plano de la población futura y un recuento de nuestras necesidades si no tenemos un centavo para redimirlas, si apenas las rentas alcanzan para los gastos ordinarios? Esta pregunta sería signo de ignorancia, de incapacidad y de fatalismo. Sería como si un hombre de veinte años, sin dinero, se sentara a llorar ante la vida sobre una piedra del camino.

Entonces, el país se ve pobre, honrado y, además, joven. Los delegados no negaron la pobreza del país: se escacharon estadísticas comparativas que la comprobaron. Este es el resumen sencillo de uno de los delegados. Simón Araújo:

Para mí, todos los problemas que confrontaron dependen de la miseria en que estamos: somos un pueblo paupérrimo, y en estas circunstancias no podemos resolver ninguno de nuestros problemas ni realizar ninguna de nuestras patrióticas aspiraciones.

La gama de referencias extranjeras fue abundante en ciertas ponencias. Por ejemplo, en planeación urbana se ve una amplia referencia a los fundadores del *city planning* en Estados Unidos, sobre todo en Chicago y Nueva York, y en las universidades de Harvard y Columbia; en el ensayo sobre transporte urbano se ponen ejemplos detallados de muchas ciudades europeas, sobre la construcción de barrios obreros, el ejemplo de la siderurgia de Krupp en Alemania, chocolates Meunier en Francia, en Inglaterra la empresa de chocolates Cadbury en suburbios modelo de Bournville, y de la fábrica de jabón Unilever, Port Sunlight, en Liverpool.

En Colombia ha habido unos pocos esfuerzos para mejorar la vivienda obrera, pero se necesitan muchos más: "La construcción de habitaciones miserables influye desastrosamente sobre las condiciones generales de la ciudad y sobre el barrio en particular", con las consecuencias de tuberculosis, tifo, disentería, "victimas por montones". Inglaterra provee modelos para la municipalización de los servicios públicos. Se llamó la atención sobre las teorías de "economía industrial… del americano Taylor".

Mirando en conjunto, el Congreso de Mejoras y su informe muestran un clima de pensamiento sobre el país y sus problemáticas de cierta sofisticación. Es también un clima sin resentimientos: la pobreza del país no era culpa de poderes extranjeros, pues no hay ningún vestigio de una teoría de dependencia. El sentido de culpa -que se ve muy de vez en cuando- proviene de haber malgastado el tiempo de en luchas políticas y religiosas: los culpables son los políticos, no los pocos ricos ni los empresarios. Tenemos que recordar que los ricos colombianos eran pobres en términos internacionales, y que su tren de vida era relativamente modesto.

Este tono se mantuvo en las dos décadas transcurridas entre las dos guerras mundiales. Una prueba es la Misión Kemmerer, en dos de sus aspectos."

Uno es la escasa fricción entre la Misión y el gobierno colombiano, no hubo desacuerdos importantes entre el gobierno de Pedro Nel Ospina y el profesor Kemmerer. No debe ser una sorpresa: Ospina fue un hombre educado como ingeniero en Estados Unidos, viajado, conocedor del mundo de los negocios: miró las medidas recomendadas como necesidades prácticas para el progreso del país.

Otra evidencia es el diario que llevó Kemmerer en una de sus visitas al país, un documento lo menos tropical que se puede concebir y en el que consta la falta total de interés de su autor no solo por el paisaje, la gente, la política, sino incluso por la economía colombiana. Lo que

le interesó fue quién y cómo lo recibió en la estación del ferrocarril, su trabajo técnico, sus partidos de golf y los banquetes formales. No parece que Kemmerer tuviera nada parecido a una noción de subdesarrollo: pensaba en países, o más bien en gobiernos y ministerios, que era necesario arreglar, todos con más o menos la misma receta. Y la receta no era nueva. Tampoco era ineficaz.

Un examen detallado del pensamiento económico en Colombia en esos años sin duda traería a la luz algunos avances, elementos nuevos. Esteban Jaramillo publicó dos textos, y se ve, como hemos escrito, que era un estudioso serio e innovador. Criticó a Leroy-Beaulieu por ser excesivamente conservador, y mantuvo su contacto con Seligman. Alejandro López profundizó en Londres sus conocimientos teóricos de economía, e hizo contacto con eminentes economistas; envió textos de economía a la biblioteca de la Escuela de Minas en Medellín, al cuidado de Mariano Ospina Pérez. La persistente influencia de Jaramillo es bien conocida -fue ministro antes y después del cambio de gobierno, en 1930-, pero tampoco Alejandro López vivió lejos del poder. Las obras de Keynes no eran totalmente desconocidas, como tampoco eran las de Marx, aun antes de la Revolución rusa.

Los cambios que ambicionó Alfonso López Pumarejo no implicaron un cambio de línea de pensamiento muy grande: demostrar la posibilidad de gobernar a Colombia sin Esteban Jaramillo fue, a fin de cuentas, una ambición modesta. Quiso acercar el país al gran mundo occidental, de manera más rápida y menos tímida que sus antecesores. Pero el destino fue el mismo, e igual el sentido de sus escritos en cuanto a que Colombia no era un país, ni una sociedad, ni una economía cualitativamente distintos de las naciones líderes de ese mundo: pobre, aislado, atrasado, pero no condenado a ser relegado a una categoría diferente, como subdesarrollado, término que todavía no se había inventado. López fue un rooseveltiano, protagonista de su propio New Deal. Los dos, López y Roosevelt, se conocieron: con casi la misma fecha de nacimiento, intercambiaron tarjetas de cumpleaños.

En resumen, descontando las alarmas de mentes conservadoras frente a las audiencias de López, como en casi toda la historia de la república persistió un consenso básico sobre la naturaleza de la economía y su manejo. Para simplificar: esencialmente, fue la política lo que dividió a los colombianos, no la política económica. Las influencias extranjeras sobre el pensamiento económico fueron escasas, en un país que siguió ensimismado. Poca atención se dio a las naciones vecinas, ninguna ofreció un modelo económico alternativo; las referencias a México y sus experimentos radicales son pocas, incluso por parte de López.

País pobre, honrado, joven… y autónomo. Había buscado préstamos en estas dos décadas, y con cierto afán pedigüeño, durante unos años después de la crisis de 1929, pero en esa época no existía el concepto de ayuda extranjera, ni dentro ni fuera del país. La colaboración internacional en asuntos económicos estaba casi limitada a conferencias e intercambios diplomáticos coyunturales.

La Segunda guerra Mundial trajo grandes cambios. Con la fundación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), emergieron las grandes instituciones del sistema económico mundial. para la reconstrucción europea apareció el Plan Marshall. En seguida vino la descolonización progresiva de África y grandes partes de Asia. Entró en la conciencia de los países avanzados de occidente la noción del subdesarrollo, del tercer mundo, y como hemos señalado, nació la subciencia de la economía de desarrollo.

La primera reacción de los dirigentes colombianos fue positiva. A sus de delegados a San Francisco y a Bretton Woods, o Dumbarton Oaks, les encantó estar presentes en el nacimiento de este nuevo orden mundial. Lejos de los combates, sin embargo, Colombia había estado al lado de los vencedores, y en la primera etapa de la ONU, antes de la gran multiplicación de las naciones descolonizadas, compartió la fugaz prominencia de América Latina. Para un estadista-economista como Carlos Lleras Restrepo, era maravilloso compartir sesiones de trabajo con una leyenda como John Maynard Keynes…

Pero tal vez no iba a ser tan grato formar parte del tercer mundo. Como escribe Arturo Escobar, el término es "una homogeneización discursiva que implica la eliminación de la complejidad y diversidad de los pueblos del tercer mundo, de tal modo que un colono mexicano, un campesino nepalí y un nómada tuareg terminan siendo equivalentes como 'pobres' y 'subdesarrollados'". La homogeneización va más allá de los colonos, campesinos y nómadas: los ejemplos escogidos por Escobar no incluyen a los gobernantes, ni se refieren a la diferencia entre un líder de una excolonia africana o asiática y un mandatario colombiano. Lo que quiere señalar no es una supuesta diferencia de capacidad o de virtud, pero sí de circunstancias, de historia, de cultura. Colombia ya había tenido un siglo y medio de vida política independiente, y su cultura en las clases altas y medias, en sus mayorías, su modo de ser económico, fueron netamente occidentales.

Así las cosas, la perspectiva de ser ubicado en una categoría como tercer mundo, e incluso en la menos cargada categoría de país subdesarrollado, no fueron entonces tan atractiva. Implicó un grado de humillación.

Un breve paréntesis: la humillación más grande que sufrieron el país y sus dirigentes en la posguerra fue un evento, el ocurrido el 9 de abril de 1948. Mucho más que cualquier prédica o moda intelectual, señaló que estaba mal. Sus consecuencias intelectuales, sobre el clima opinión, fueron múltiples, y no han sido plenamente exploradas todavía; con todo, exceden los alcances de este ensayo.

Quiero examinar de qué modo Colombia dirigió su nuevo estatus de país subdesarrollado; cómo, si quiere, llegó a aceptarlo.

Primero, hay que poner de presente cierta continuidad en los rasgos de los que manejaron los destinos del país en los tres primeros lustros de la posguerra. Si se excluyen unas veleidades en el breve gobierno cuasi militar del general Gustavo Rojas Pinilla, los gobernantes siguieron siendo como sus antecesores de antes de la Segunda Guerra, hombres de mentalidad burguesa, de mucha experiencia práctica, buenos conocedores del país, y de ningún modo iletrados en el ámbito económico.

Tomemos el caso de Mariano Ospina Pérez, ya mencionado como el corresponsal de Alejandro López que recibió para la Escuela de Minas de Medellín esos modernos textos de economía. Sobrino del presidente Pedro Nel Ospina Vásquez, era, al igual que su tío, ingeniero graduado, y había estudiado temas agrícolas y económicos en sus dos años de estadía en Europa. Fue ministro de Obras Públicas durante la administración del presidente Miguel Abadía Méndez, gerente por largo tiempo de la Federación de Cafeteros, fundador de la Caja Agraria empresario exitoso. El apoyo de su gobierno a la industrialización del país era natural, no necesita ser explicado por ninguna conspiración siniestra. No fue ningún neófito: por treinta años, antes de ser presidente, había opinado sobre el curso de la economía. Fue durante su presidencia, y por su invitación, que llegó al país la primera misión de expertos económicos que mandó afuera el Banco Mundial, conocida por el apellido de su jefe, la Misión Currie.

Los colombianos deben recordar que Laureano Gómez también era ingeniero, y que se enorgullecía de haber sido ministro de Obras Públicas de gobierno de Pedro Nel Ospina. Entonces, la Colombia de posguerra no fue un país sin defensas frente a las nuevas doctrinas de desarrollo. Tuvo su propia historia de un manejo económico bastante autónomo, no sin éxito. Los dos economistas más prominentes involucrados con Colombia en estos primeros años de la nueva economía del desarrollo fueron Lauchlin Currie y Albert O. Hirschman.

> Sus teorías han tenido una muy amplia difusión, y aun si tuviera la competencia, no sería mi intención resumir acá su contenido técnico. No obstante, me parece que todavía su pueden hacer unos comentarios nuevos sobres su naturaleza y su influencia: ninguno de las dos cuadras dentro de las corrientes convencionales de la economía del desarrollo".

Colombia vista por un investigador extranjero no difiere mucho de lo que los historiadores críticos colombianos perciben de la realidad nacional, el hecho es que la interpretación historia como ensamble de la economía, y como insumos del ejercicio del economista, tal como los señala Schumpeter.[165] Es lo que permite llegar a la indagación de un tema tan importante y trascendental como lo es la historia económica, y que en esta caso, termina entregando los instrumentos necesarios, pero no suficientes para el desarrollo de una profesión en formación. Como se mencionó a partir de otros historiadores, Colombia entró de manera tardía, no solo al proceso de industrialización, también lo hizo en la formación de los primeros profesionales en Economía. La necesidad de estos profesionales y su formación en el país se da a partir de las diferentes misiones económicas internacionales, por eso es necesario hablar de algunas de ellas entre el inicio del siglo XX y mediados del mismo, y en el escrito de Deas se mencionaron de manera sucinta, pero con un aire crítico, en particular la Misión Kemmerer que a continuación se reseña.

5.2.1 Edwin Walter Kemmerer, sus estudios y aportes para la consolidación de los programas en ciencias económico-administrativas en Colombia[166].

Antecedente. La primera Guerra Mundial y América Latina.

Como se reseñó en la visión de Deas en el apartado anterior y de manera extensa, con la finalización de la Primera Guerra Mundial, nada más pertinente que recordar cuales fueron las implicaciones de esta gran guerra del siglo XX, sobre los países latinoamericanos y más aún sobre Colombia, pero también para entender el porqué de la participación de asesores EE. UU. (Estados Unidos) en nuestros países, con el propósito de estabilizar nuestras economías.

---

[165] Op.cit, Schumpeter J (2015)

[166] Parte de este escrito fue presentado para evaluación y posterior presentación a la XVI asamblea General de la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración ALAFEC. A la fecha de presentación de este informe final no se habían publicado los resultados y me encuentro a la espera de estos.

Al concebir esta situación, allí se encuentran los antecedentes de la enseñanza de manera formal de las ciencias económico-administrativas, pues es precisamente como consecuencia de esta Guerra que los Estados Unidos, se consolidó como la principal potencia mundial y comenzó a prestar asesorías a los países latinoamericanos para que estos "mejoraran su condición" como vecinos que son del país del norte.

Durante la Primera Guerra Mundial que se llevó a cabo entre 1914 y 1918[167], fueron muchos los afectados, participaron 36 países cobijando el 75% de la población que tenía el mundo para esa época. Fueron alrededor de 10 millones de muertos en combate, 20 millones de heridos, alrededor de 7 millones de desaparecidos, estos enfrentamientos movilizaron a todos los países, directa o indirectamente, participando o no de la contienda bélica. Los países Andinos: Colombia, Venezuela, Ecuador, Perú y Bolivia optaron por una posición neutral frente a las potencias que entraron en conflicto, como también los hizo EE. UU, esto cambio durante la contienda, pero tuvo consecuencias con la estrecha relación y dependencia que existía con EE. UU y sus políticas, así como los intereses que tenían los países europeos. Colombia en particular, estaba apenas iniciando a restablecer las relaciones diplomáticas con el país del norte, pues desde 1903 con la pérdida de Panamá se encontraban afectadas.

Cuando inició la Guerra el 28 de julio de 1914, el país se preparaba para recibir un nuevo presidente, este fue José Vicente Concha[168], quien luego de posesionarse nombró a Marco Fidel Suárez como Ministro de Relaciones Exteriores (7 de agosto de 1914 a 16 de noviembre de 1917). Estos dos hombres nunca se entendieron, siempre se encontraban en conflictivas relaciones; sus temperamentos eran dicotómicos y esto los llevó a compartir de manera angustiosa y por la lealtad a sus partidos, las ansiedades del poder, en un periodo de vital importancia para el país. [169].

Colombia por su posición geográfica se encontraba situada de manera estratégica para las comunicaciones telegráficas durante la guerra, pero también se veía afectada por la presión

[167] Empezó el 28 de julio de 1914 y finalizó el 11 de noviembre de 1918, cuando Alemania aceptó las condiciones del armisticio.
[168] José Vicente Concha Ferreira, presidente ente 1914 y 1918. Le correspondió vivenciar y ejercer su gobierno durante la Primera Guerra Mundial, lo había antecedido Carlos Eugenio Restrepo y lo sucedió Marco Fidel Suárez.
[169] Morales T (2015) La neutralidad colombiana durante la Primera Guarra Mundial. Revista Credencial _historia, mayo.

que los países en conflicto ejercían. Al dar a conocer su posición de neutralidad los países que eran aliados comerciales y que se consideraban amigos se sintieron desconcertados, pues pensaban que Colombia los apoyaría, la alarma creció cuando se examinó el mapa de su territorio y se constató la extensión de sus costas, sus posibilidades estratégicas y su vecindad al canal de Panamá recién inaugurado.[170]

Las condiciones colombianas eran atípicas, si se comparan con otros países que también se declararon neutrales, no solo por su geografía sino por su animadversión por los EE. UU y su simpatía por los alemanes quienes tenían en el país una notable colonia inversionista. Era, por lo tanto, una necesidad mantener al país libre de presiones y lograr una relativa independencia. Decía Suárez, al referirse a este predicamento, "la neutralidad respecto a las naciones beligerantes se observó con esmero que literalmente fue desvelo y al observarla se invocaba la Ley de las Naciones, reclamando su cumplimiento y protestando contra el olvido de los principios tradicionales del derecho de gentes. Respecto de las grandes potencias, esta conducta sirvió para evitar procedimientos perjudiciales a nuestro decoro e intereses".[171]

Esta neutralidad de los países andinos inicialmente no causó preocupación alguna en los países involucrados, sin embargo, con el paso del tiempo y el agravamiento del conflicto estas naciones neutrales comenzaron a ser de interés para las potencias. Al inicio de la guerra los Estados Unidos, también sostuvieron una posición neutral convirtiéndose en el líder de estos países fuera del conflicto, esto se dio durante los tres primeros años de la confrontación. Cuando se rompió esta neutralidad, países como: Cuba, Brasil, Uruguay, Bolivia, Ecuador y Perú ofrecieron su colaboración a los Estados Unidos. El poder y la presión que ha ejercido EE. UU en el continente americano es el reflejo de la presión que de manera tacita los países sintieron y de alguna manera se vieron obligados a ofrecer el apoyo, pero también como principio solidario entre el continente. Colombia al igual que Ecuador, que como se mencionó este último prestó su colaboración a EE.UU, presentaron carta de protesta ante las representaciones diplomáticas alemanas frente a la ruptura de la neutralidad de algunos países, las cuales fueron atendidas y Alemania manifestó su desacuerdo por la intervención norteamericana en el comercio de armas con la Gran Bretaña. "En Colombia, existían

[170] Ibídem
[171] Ibídem

intereses alemanes que el gobierno consideraba necesario custodiar. Los alemanes en la zona del Darién tenían también una plantación de bananos colombianos. Esta política inquietaba a las potencias enfrentadas, por lo que el país fue presionado por los medios diplomáticos para explicar sus alineamientos en favor de Alemania. La presión se hizo por medio de los importadores y consumidores de café, con lazos en los Estados Unidos, principal comprador del grano colombiano. Esta relación económica no podía perderse, al igual que los intereses de firmas norteamericanas cultivadas por la explotación de petróleo, lo cual se podría ver como una manera de resolver la crisis económica Nacional"[172]. El país se mantuvo en su neutralidad y ratificó en diversas oportunidades su posición, con una defensa patriótica por parte del Ministro de Relaciones Exteriores Marco Fidel Suárez, como consta en diferentes escritos de la época[173].

Al margen de esta situación para Colombia pesan más los antecedentes de la guerra, sobre todo la de los Mil Días y la pérdida de Panamá, como se mencionó líneas atrás, así como la construcción del canal, y un aspecto que no puede pasar por alto y al que se llegó a raíz de esa perdida, y que en Colombia se conoció como la "danza de los millones", este fue el pago de la indemnización derivada del acuerdo Thompson – Urrutia[174]. Pero otro aspecto que los afectó fue precisamente la Gran depresión que se dio en 1929. Todas estas circunstancias, llevaron a que el país se viera en la necesidad de contratar una misión económica para que ayudara a mejorar las condiciones sociales y económicas del país, debido a que en Colombia no existían economistas, formados y expertos y mucho menos una universidad que los preparara para este propósito.

[172] Ramírez, R (2014) La guerra que volvió a EE. UU. nuestro mayor socio comercial. UN periódico- No. 179. Julio 2014 p.6

[173] Ver: Morales T (2005) Doctrinas internacionales de Marco Fidel Suarez. Boletín de Historia y antigüedades. Vol. XCII No. 830 septiembre.

[174] Tratado Thompson– Urrutia que se celebró el día 6 de abril de 1914 en Bogotá, entre la República de Colombia y la de los Estados Unidos de América. (artículo III, sobre la suma de $25.000.000 pesos oro en moneda de los Estados Unidos). Modificado por la Ley 56 de diciembre 16 de 1921.

5.2.2 Misión económica de E. W. Kemmerer.

Fuente: Hernández Gamarra, A. "La moneda y el debate monetario en Colombia"[175]

El año 1923 para Colombia fue importante, ya que el país mostraba un crecimiento significativo en las exportaciones cafeteras y también acababa de recibir parte de la indemnización pactada con los Estados Unidos por la pérdida de Panamá[176]. El gobierno de Pedro Nel Ospina fue el gestor para la contratación de un grupo de expertos norteamericanos liderados por Edwin W. Kemmerer[177].

Este economista nació en Sacramento, Pensilvania el 29 de junio de 1875, y falleció en Princeton, New Jersey, el 16 de diciembre de 1945. Su vida es un reflejo de lo que venía ocurriendo en los Estados Unidos luego de la Primera Guerra mundial, pues le permitió convertirse en la más importante potencia mundial de inicios del siglo XX. Edwin Kemmerer provenía de una familia asalariada de clase media de Nueva Inglaterra. Su padre fue

[175] Hernández, G, A. (2004). *La moneda y el debate monetario en Colombia*., Bogotá Ed. Retina
[176] Ibídem.
[177] Conocido como el médico internacional de las monedas, ya que sus aportes a la teoría económica fueron fundamentales en el campo monetario. Publicó en 1907 su principal libro técnico, Money and Credit Instrumens in Their Relation to General Prices. Allí hizo una reformulación de la teoría cualitativa del dinero para incluir los depósitos a la vista. Este trabajo tuvo comentarios de Joseph A Schumpeter en su obra Historia del Análisis Económico "(…) brillante logro que tuvo la desgracia de quedar en la sombra proyectada por otro aún mayor, el de Fisher (…)" ver: Schumpeter, J. A (1971), Historia del análisis económico, Ed, Ariel, Barcelona.

empleado encargado de los despachos de los trenes en una empresa de ferrocarriles que por la época ya se expandían por gran parte de los Estados Unidos. Kemmerer, para costearse los estudios en un colegio privado, tuvo la necesidad de trabajar, incluso retirándose de este colegio por un periodo para acumular el dinero suficiente para pagarlos[178]. Estudio economía en *Wesleyan University* y en *Cornell University* allí trabajó todos los veranos, con el tiempo se convirtió en asesor económico de un número importante de países, así como de inversionistas y banqueros norteamericanos, esto le permitió adquirir una posición económica sólida y una reputación envidiable en el campo académico internacional.[179.]

Fuente: Revista Credencial Histórica No.148. Pedro Nel Ospina.

Pero ¿Cuál era la experiencia de Kemmerer antes de trabajar para Colombia en 1923?

La vida de este Estadista fue variada durante los años en los que los EE. UU. Participaron en la Primera Guerra Mundial. A pesar de ser mayor para entrar en la guerra de manera directa, lo hizo de manera subsidiara, compaginándolo con la docencia en Princeton a lo largo de ese periodo. Como profesor se encargaba de un grupo de estudiantes que recibían también

[178] Todo esto lo describe con gran detalle en su autobiografía en" Hoja de vida de Edwin W Kemmerer", Box 501, Edwin *Walter Kemmerer Papers*, Princeton University, Manuscript Library

[179] La experiencia que Kemmerer adquirió en estas dos universidades en temas monetarios y financieros en diversos países entre 1903 y 1919 contribuyó a que en 1923 dirigiera la misión de expertos que estableció el patrón oro, creó el Banco de la república, la Contraloría y la Superintendencia Bancaria. Las cuales subsisten en Colombia hasta el día de hoy constituyen el eje central del régimen monetario, el control fiscal y la regulación del sistema financiero.

entrenamiento militar; hacia parte del comité científico encargado de los estudios sobre moneda, crédito y finanzas públicas en tiempos de guerra, así mismo se dedicó a escribir dos libros y varios artículos científicos sobre temas económicos, en su mayoría trataban asuntos relacionados con la guerra[180].

Fue un reformador monetario en el marco del primer experimento colonial de los Estados Unidos, esto se dio en Filipinas, que fue adquirida en la guerra de 1898 contra España[181]. Fue precisamente Filipinas el primer país que visitó en comisión para asesorar como profesional contratado por el ejército norteamericano a través del Departamento de Estado. Luego de esta experiencia le siguieron México y Guatemala, el cuarto país que asesoró fue Colombia[182]. Todos los países que visitó Kemmerer antes de asesorar a Colombia habían sido "colonias" españolas e hispanoamericanas con excepción de Filipinas. En 1922, Walter K viajó durante siete meses por América Latina en calidad de *Trade Commissioner* de los Estados Unidos, el propósito era conocer los problemas financieros y monetarios de estos países.[183]

[180] Frank W, Fetter, "Edwin Walter Kemmerer", Diccionary of American Biography, Charles Scribner´s Sons, Suplemmente There, 1941-1945, New York pp 100 ss.

[181] La guerra hispano-estadounidense, denominada comúnmente en España como guerra de Cuba o Desastre del 98, en Cuba como guerra hispano-cubano-norteamericana, y en Puerto Rico como guerra hispanoamericana, fue un conflicto bélico que enfrentó a España y a los Estados Unidos en 1898, resultado de la intervención estadounidense en la guerra de Independencia cubana. Al final del conflicto España fue derrotada y sus principales resultados fueron la pérdida por parte de esta de la isla de Cuba (que se proclamó república independiente, pero quedó bajo tutela de Estados Unidos), así como de Puerto Rico, Filipinas y Guam, que pasaron a ser dependencias coloniales de Estados Unidos. En Filipinas, la ocupación estadounidense degeneró en la guerra filipino-estadounidense de 1899-1902. El resto de las posesiones españolas de Extremo Oriente fueron vendidas al Imperio alemán mediante el tratado hispano-alemán del 30 de febrero de 1899, por el cual España cedió al Imperio alemán sus últimos archipiélagos —las Marianas (excepto Guam), las Palaos y las Carolinas— a cambio de 25 millones de marcos. Fuente: Sahores J, (2009) "La guerra entre España y estados Unidos" alojado en: https://historiageneral.com/2009/07/02/la-guerra-entre-espana-y-estados-unidos-ascenso-y-caida-de-dos-potencias/ consultado el 11 de enero de 2018.

[182] E. W. Kemmerer (1927) Economic Advisory Work for Governments. The American Economic Review, Vol. 17, No. 1, pp. 1-12.

[183] Los países visitados fueron Argentina, Chile, Uruguay, Paraguay, Bolivia, Brasil, Perú y Panamá. Gran parte de estos países fueron posteriormente asesorados por Kemmerer como lo mencionó en su discurso en 1927.

Cuadro. No 2 PAISES ASESORADOS POR E.W. KEMMERER ENTRE 1903 Y 1936	
PAÍS	**AÑO**
Filipinas	1903-1906
México	1917
Guatemala	1919
Colombia	1923
Guatemala	1924
Sur África	1924-1925
Chile	1925
Polonia	1926
Ecuador	1926-1927
Bolivia	1927
China	1929
Colombia	1930
Perú	1931
Turquía	1934
Liberia	1936

Fuente: Banco de la República (1994) en E.W Kemmerer y el Banco de la República p.6

Entre 1903 y 1936 asesoró 13 países, dos veces estuvo en Guatemala (1919 y 1924) y dos veces estuvo en Colombia (1923 y 1930). Estos países que fueron asesoraros lograron uno de los fines principales que tenía este tipo de contratos por parte de los Estados Unidos que era el acceso a su mercado de capitales.

Colombia en particular fue el país que tuvo el mayor crecimiento, en términos porcentuales, de la inversión por parte de los empresarios norteamericanos en la década de 1920, y la primera misión Kemmerer de 1923 fue fundamental para este propósito. Lo acaecido en los Estados Unidos con el advenimiento de la crisis de 1929, cambió el panorama, sin embargo,

Colombia volvió a pedir la colaboración de Kemmerer en 1930 para tratar de afrontar esta situación, pero los resultados no fueron los esperados.

"Kemmerer encontró dificultades para adaptarse a las nuevas condiciones económicas que trajo la depresión. El patrón oro había desaparecido y la deflación y el desempleo se habían convertido en los principales problemas, pero Kemmerer continuaba considerando a la inflación como el principal peligro. Fue crítico de la administración de Roosevelt y aún en 1944 sugirió un plan para rehabilitar el sistema monetario bajo el patrón oro en la posguerra"[184]

Kemmerer se jubiló en 1943 de la Universidad de Princeton y murió en 1945 de una falla cardiaca.

5..2.3. Todo comienza finalizada la primera guerra mundial.

Edwin Walter Kemmerer llegó a Colombia en 1923, como se mencionó, fue el cuarto país que lo contrató para que realizara un análisis económico sobre la situación de este y diera unas recomendaciones que le permitieran ser un país sostenible y creciente. La idea de este primer encuentro con Colombia surge como interés del gobierno por obtener una imagen con respecto a la economía nacional y con el propósito de darle buen uso a los fondos provenientes de la indemnización que entregaba los Estados Unidos como consecuencia de la perdida de Panamá.[185] Kemmerer al respecto decía: "Un fuerte sentimiento público en Colombia demandaba que estos dineros de Panamá fueran a ser utilizados solamente para obras públicas duraderas, especialmente la construcción de ferrocarriles, y para la creación de un banco central de emisión y redescuento".[186]

Quien sugirió al gobierno de los Estados Unidos que se recomendara a Colombia un experto como Kemmerer fue el secretario Hughes. Kemmerer era profesor de la Universidad de Princeton, mientras por parte del gobierno colombiano fue el embajador en los Estados

---

[184] Frank W, Fetter, "Edwin Walter Kemmerer", *Diccionary of American Biography,* Charles Scribner´s Sons, Suplemmente There, 1941-1945, New York en: Op.cit. Banco de la República (1994) p.9 Compilador Meisel A; López A, Ruiz F.

[185] Op.cit. Thompson- Urrutia (1914); (1921). El primer pago de parte de la indemnización fue de cinco millones de dólares, ocurrido en septiembre de 1922.

[186] Address of profesor Edwin Walter Kemmerer of Princeton University at luncheron give to the commission by the Pan American Society of United States at the Bankert's, New York City, Nov 24, 1923 en Op.cit. Banco de la República (1994).

Unidos, Enrique Olaya Herrera[187]quien participaría en la contratación. Esta misión económica quedó integrada por otros tres expertos y un secretario que tenía fluidez y conocimiento del idioma español, al igual que a Kemmerer ellos los sugirió Hughes. ¿Quiénes fueron?: Howard M. Jefferson, experto en temas bancarios; Fred R. Fairchild, contador que había trabajado en temas financieros y contables y Frederich B Luquines, que era profesor de español y que participó como traductor y secretario de la misión[188], también participaron en la misión dos colombianos el exministro Esteban Jaramillo, asesor jurídico y Vicente Villa, empresario colombiano que se encontraba radicado en Nueva York, este último lo hizo *ad honorem*.

La llegada a Colombia de los asesores fue así: zarparon el 14 de febrero de 1923 desde el puerto de Nueva York y llegaron a Bogotá el 20 de marzo, no fue fácil ya que debieron primero hacer una travesía por el rio Magdalena desde el puerto de Barranquilla hasta Honda y luego abordaron un tren que los llevó a su destino final. Trascurridos dos meses la misión presento su primer informe al gobierno nacional, en él se contemplaban diez proyectos de ley con la exposición motiva correspondiente, solo fueron aprobados ocho por parte del Congreso de la República, ellos fueron:

1. La Ley 25 de julio 11 de 1923, conocida como ley orgánica del Banco de la República[189].
2. La ley 45 de julio 19 de 1923, conocida como ley de los establecimientos bancarios. Reglamentaba los bancos privados y establecía la Superintendencia Bancaria[190].
3. Ley 46 de 1923, corresponde a la ley marco sobre instrumentos negociables[191].

---

[187] Presidente de Colombia entre el 7 de agosto de 1930 y el 7 de agosto de 1934.
[188] Op.cit. Banco de la República (1994) p. 116.
[189] La Ley 25 de julio 11 de 1923, Alojada en http://www.javeriana.edu.co/personales/hbermude/leycontable/contadores/1923-ley-25.pdf. Diario Oficial. Imprenta Nacional. Consultado en noviembre 20 de 2017
[190] La ley 45 de julio 19 de 1923. Alojada en http://www.javeriana.edu.co/personales/hbermude/leycontable/contadores/1923-ley-45.pdf Diario Oficial. Imprenta Nacional. Consultado en noviembre 20 de 2017.
[191] Ley 46 de 1923, Alojada en http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1822284. Diario Oficial. Imprenta Nacional. Consultado en noviembre 20 de 2017.

4. La ley 20 del 04 de julio 1923 o ley orgánica del impuesto del papel sellado y timbre nacional.[192]
5. La ley 42 de julio 19 de 1942 o ley sobre organización de la contabilidad oficial y creación del Departamento de Contraloría[193].
6. La ley 34 de 1923 de julio 18 o ley sobre formación y fuerza restrictiva del Presupuesto Nacional.[194]
7. La ley 31 de 1923 de julio 18, por la cual se fijaba el número y nomenclatura de los ministerios que eran: Ministerio de Gobierno, Ministerio de Relaciones Exteriores, Ministerio de Hacienda y Crédito Público, Ministerio de Guerra, Ministerio de Industrias, Ministerio de Instrucción y Salubridad Públicas, Ministerio de Correos y Telégrafos, Ministerio de obras públicas[195].
8. La ley 36 de julio 19 de 1923, sobre la administración y recaudación de rentas nacionales[196].

Surge inmediatamente la pregunta, ¿por qué esta misión logró sacar en tan poco tiempo este grupo de leyes que eran trascendentes para el sistema financiero, monetario y fiscal del país? Pues se debe a que la misión ya venía trabajando en este tipo de esquemas, y el grupo ya tenía un modelo fijo de lo que debía ser una estructura institucional para los países que asesoraba y Colombia se vio beneficiada en muy corto tiempo. En realidad, la estadía de los expertos solo sirvió para darle legitimidad a las propuestas, también para hacerle algunos ajustes que tuvieran relación con la legislación nacional[197]. Un dato interesante que no puede pasar por alto, es el hecho de que las propuestas eran hechas por expertos extranjeros y se ha tenido la equivoca precepción en los países latinoamericanos de que todo lo que viene de

[192] La ley 20 del 04 de julio 1923. Alojada en http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1575850. Diario Oficial. Imprenta Nacional. Consultado en noviembre 21 de 2017.
[193] La ley 42 de julio 19 de 1942. Diario Oficial. Imprenta Nacional. Alojado en http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1788207. Consultado en noviembre 21 de 2017.
[194] La ley 34 de 1923. Diario Oficial. Imprenta Nacional. Alojada en http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1787878 Consultado en noviembre 21 de 2017.
[195] La ley 31 de 1923 de julio 18. Diario Oficial. Imprenta Nacional. Alojada en http://www.suin-juriscol.gov.co/clp/contenidos.dll/Leyes/1587447?fn=document-frame.htm$f=templates$3.0. Consultado en noviembre 22 de 2017.
[196]La ley 36 de julio 19 de 1923. Diario Oficial. Imprenta Nacional. Alojada en http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1787980. Consultado en noviembre 20 de 2017.
[197] Drake P (1989). The money Doctor in the Andes, The Kemmerer Missions, 1923- 1933, Duke University Press, Durnham and London. Según Paul Drake "en términos estrictamente técnicos él hubiera podido (Edwin W. Kemmerer, AMR) enviar la mayoría de las leyes por correo"

afuera es mejor que el producto nacional, esto se deja entrever de las mismas palabras de Kemmerer ya que las propuestas fueron hechas por técnicos extranjeros altamente calificados y se encontraban por fuera de los intereses políticos locales, pues no existían economista formados que pudieran dar con la "talla" que requería este ejercicio. Kemmerer señaló que ese hecho ya de por sí, constituía una motivación para el gobierno y que "(…) la probabilidad de que una misma sugerencia sea aprobada es mucho mayor si ésta la hace un experto extranjero y no un economista local."[198]

Durante su estancia en Colombia la misión encabezada por Kemmerer dio a conocer las dificultades que se tenía para desplazarse por el territorio nacional, particularmente el asesor decía: "Las dificultades para viajar en Colombia son tan grandes y el tiempo de nuestra estadía en el país para estudiar las condiciones de primera mano, como hubiéramos querido hacerlo". Paso seguido daba a conocer cómo se recogió la información que requerían para sus informes "(…) Pero si Mahoma no podía ir a la montaña, la montaña podía venir a Mahoma y casi todos los catorce departamentos nombraron comisiones especiales de hombres de negocios, profesionales y funcionarios oficiales, para venir a Bogotá y presentar ante la misión, tanto en forma oral como escrita, información acerca de las condiciones y las necesidades de sus respectivos departamentos."[199]

Fuera de Bogotá la única ciudad que Kemmerer visitó durante su estancia en Colombia fue Medellín, esta correspondió a una excepción, ya que la capital antioqueña, hacia un aporte importante en algunos renglones de la economía desde el punto de vista industrial manufacturero, y los antioqueños guardaban cierto recelo por la asesoría que estaban prestando los estadounidenses a Colombia, es así como a inicios de julio de 1923, dos representantes de la misión (Kemmerer y Jefferson) partieron hacia Medellín su propósito era conocer las condiciones financieras de la región y calmar un poco a la oposición y a algunos dirigentes frente a las reformas que proponían, así como a la asesoría que se encontraba prestando la misión a Colombia.

[198] Kemmerer (1927)" Economic Advisory Word Goverments", American Economic Review, Vol. XVII, No. 1.
[199] Op.cit. Banco de la República (1994) P. 119.

5.2.4 ¿Cómo acaecieron los hechos que llevaron a la creación del Banco de la República, preludio a los programas para la enseñanza de economía?

La economía colombiana había crecido de manera significativa entre 1905 y 1922, esto como consecuencia del aumento de las exportaciones de café, en contraste con el desempeño negativo de la economía entre 1800 y 1905. El crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB) per cápita real anual de 2.72%. "(…) el hecho decisivo de las primeras décadas del siglo XX fue la expansión de la economía cafetera, sustentada no en el sistema de haciendas, sobre el cual se había desarrollado la producción del grano en Santanderes, Cundinamarca y algunas zonas de Antioquia en las últimas décadas del siglo XIX, sino en la pequeña producción parcelaria del occidente del país."[200] Fue entonces el crecimiento de las exportaciones de café quien permitió que la economía nacional creciera y comenzara a ubicarse durante este periodo en una de las de mayor crecimiento en América Latina como se señaló en su momento. Nuestro principal socio comercial era los EE. UU, y las transacciones con ellos se podían hacer en dólares, situación que no afectaba las negociaciones, si consideramos que a la fecha no existía un banco central que emitiera moneda, porque el régimen monetario era endógeno, exportándose o importándose metálicos según las necesidades, las que estaban determinadas por superávit o déficit de la cuenta corriente. Según Meisel, la inflación de Colombia entre 1906 -1922 fue de 1,73% la más baja del siglo XX[201].

En 1909 se creó la Junta de Conversión, cuyo propósito era recoger los antiguos billetes de papel monera que se encontraban en circulación. Se creó un nuevo circulante que recibió el nombre de papel moneda en circulación que solo empezó a funcionar a partir de 1916, con una relación 100 a 1. Los esfuerzos realizados por la Junta de Conversión en sus primeros años fueron exitosos. Pero con el advenimiento de la Primera Guerra Mundial se presentó una crisis fiscal difícil de manejar por el Gobierno Nacional y este tomo la decisión de quedarse con los recursos que había acumulado la Junta de Conversión. Esta fue una de las principales razones por las cuales nunca se logró el retorno al patrón oro.

---

[200] Bejarano J. A. (2007) "El despegue del café (1900-1928) en J. A Ocampo (ed.), Historia económica de Colombia, Planeta – Fedesarrollo.
[201] Meisel R. A. (2015) Antecedentes del Banco de la República, 1904-1922 en Uribe E. J. et.al. (2015) Historia del Banco de la República, 1923-2015. Ed. Banco de la República.

Para 1915 existían en Colombia alrededor de 15 bancos comerciales con una preponderancia significativa de los de Bogotá con un 58,9% del capital y en una proporción menor 12,9% Medellín[202]

Entre 1904 y 1919 se presentaron catorce proyectos para la creación de una banca múltiple, pero ninguno de ellos tuvo éxito, también se presentaron al congreso dieciocho proyectos de ley para la creación de un banco único de emisión entre 1909 y 1922. Solo fue con la expedición de la Ley 30 del 16 de julio de 1922[203], conocida como Ley Orgánica del Banco de la República, con la cual se recogieron los proyectos del senador Eugenio J. Gómez y el presentado por el ministerio del Tesoro. En esta norma se aprobó la creación de un banco emisor único, de naturaleza privada y en la que podía participar el Estado. Con las críticas que evidentemente se vieron venir por parte de los diferentes sectores la ley fue reforzada con otra ley la 117 del 30 de diciembre 1922[204], hasta aquí ya se encontraban dadas las condiciones para la creación del Banco de la República, sin embargo, el Gobierno Nacional decidió no hacerlo sin la asesoría de Edwin Walter Kemmerer. Con la llegada de Kemmerer se consolidó la Ley 25 de 1923 que le dio vida al banco, de tal manera que Colombia logró tener un banco central en condiciones y características de modernidad, siendo el segundo país en lograrlos, antes incluso que Argentina, México y Brasil[205].

La aparición de los bancos Centrales en América Latina se acomoda al modelo de evolución histórica pues no se trató de bancos que poco a poco fueran evolucionando, este es el caso de México (banco de México 1925) en donde según Carlos Marichal y Daniel Díaz "(…) razones políticas y de coyuntura económica de los 20 fueron decisivas (…)". El caso de Colombia va por esta línea porque debió aceptar el modelo que trajo Kemmerer de los EE. UU. de tal manera que se pudiera abrir el espacio para la banca privada internacional[206]

---

[202] Ibídem.
[203]Ley 30 del 16 de julio de 1922 Alojada en: http://www.suin-juriscol.gov.co/clp/contenidos.dll/Leyes/1586192?fn=document-frame.htm$f=templates$3.0.
[204]Ley la 117 del 30 de diciembre 1922 Alojada en: http://www.funcionpublica.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=80693.
[205] Op.cit. Meisel R. A. (2015).
[206] Ibídem, p 19.

5.2.5. La crisis del Banco López, y el funcionamiento inmediato del Banco de la República.[207]

DIRECTOR PROPIETARIO
EDUARDO SANTOS
Calle 14, número 88
Apartado de Correos 78

EL TIEMPO

Jefe de Redacción: ENRIQUE SANTOS — BOGOTA— REPUBLICA DE COLOMBIA—Lunes 16 julio 1923

Queda solucionado todo peligro de crisis bancaria

Los arreglos del Gobierno con el Banco López

Para nadie en la ciudad es un secreto la situación que ha venido atravesando desde antier el Banco López, y que fue ayer el tema de todas las conversaciones. En otro lugar explicamos las causas de esa situación y el verdadero estado en que se encuentra ese Banco, respecto de sus acreedores, cuyos dineros en ningun caso corren peligro alguno.

Pero, debido a la baja del encaje, se presentaba para hoy una situación muy delicada, dada la inquietud del público y la circunstancia de tener ese Banco en depósitos de Cajas de ahorro una muy fuerte suma. El encaje disponible el sábado en la tarde era ya demasiado bajo para atender a esa inquietud del público.

Esto produjo la consiguiente alarma e inmediatamente todos los Gerentes de los Bancos, nacionales y extranjeros, y el Gobierno, se dedicaron a buscar la manera de evitar una suspensión de pagos, injustificada, dada la completa solvencia del Banco López, y que hubiera podido tener muy graves consecuencias, en todos sentidos. El factor más importante de todos era el de la Caja de ahorros, por la necesidad de evitar —no una pérdida para los depositantes, que no es de temerse—sino un pánico por el no pago inmediato, y ta hasta la sombra de un peligro secreto y constituyo para el público la mejor garantía de tranquilidad.

Anoche mismo el Banco López, para calmar los ánimos, hizo fijar avisos en los cuales anuncia que hoy —como de ordinario, atenderá a su clientela en las horas de despacho.

Es necesario que el público se dé cuenta de que no existe causa ninguna para temer la quiebra de alguno de los Bancos de ciudad; todos tienen un activo muy superior a su pasivo; todos tienen bienes más que suficientes para responder de las cantidades que deben, y si se presentan dificultades transitorias, como en todos los negocios, ellas no afectan la escuela misma de esas instituciones, o mejor dicho, no ponen en peligro los dineros del público.

Hemos estudiado cuidadosamente los balances de los Bancos, publicados en esta semana y que en esta edición reproducimos todos, y su examen demuestra plenamente la verdad que acabamos de estampar. En algunos casos pueden quebrar los Bancos por inversiones ruinosas, por especulaciones fracasadas, por malos manejos de los dineros que custodian. Actualmente no existen en Bogotá

La actual situación del Banco López

Desde hace algún tiempo se vienen haciendo correr, sin causa justa ninguna, rumores desfavorables para el Banco López. Esos rumores motivaron en el mes pasado una visita extraordinaria, hecha allí por la Junta de Conversión, el 18 de junio. En ella se comprobó que el Banco López tenía un encaje del 57 y medio por ciento de sus créditos exigibles, o sea el doble de lo que ordena la ley, que es el 25 por ciento.

Después de esa visita vino el Balance semestral de 30 de junio, que hoy publicamos, y que el público conoce ya desde hace días, balance que es plenamente satisfactorio. Sin embargo, los rumores se acentuaron y empezó un activo retiro de fondos capaz de ocasionar seria crisis.

Pero quizá ésto no hubiera tenido una excesiva gravedad, si no se hubieran presentado para la casa Pedro A. López y Co algunas dificultades provenientes de demoras en las negociaciones establecidas sobre el Ferrocarril del Tolima-Huila-Caquetá. El Gobierno, en términos generales, se ha obligado a tomar a su cargo las sumas que el Departamento del Tolima debe a la Casa López y Co. por aquel ferrocarril, y que valen aproximadamente $ 900.000 oro. El contrato no se ha podido perfeccionar, y la Casa de Pedro A. a corto plazo, de $ 2.922.016 o sea unos quinientos mil pesos de excedencia sobre lo que se debe.

Esto, como se ve, da un amplio margen de seguridad para los acreedores del Banco, y especialmente para los dueños de libretas en Caja de Ahorros. Pero por si esto no se considera suficiente, existen además estos valores:

El Edificio López, propiedad del Banco, que está LIBRE DE TODO GRAVAMEN, Y SOBRE EL CUAL NO PESA HIPOTECA NINGUNA. Ese edificio figura en los libros en $739.827, y produce $ 6.000 mensuales, o sea al rededor del diez por ciento anual, interés que no produce en Bogotá ninguna finca valosa.

Esto eleva las cantidades de que puede disponer el Banco para pagar a sus acreedores, a la suma de $ 3.661.843, en tanto que los créditos exigibles suman sólo $ 2.429.887, apenas las dos terceras partes de aquella suma.

Pero todavía existe, para los acreedores del Banco, otro factor de seguridad. En primer lugar, el fondo de reserva, que monta a $ 204.551, y luégo, la responsabilidad de los accionistas.

El capital del Banco es de $ 4.000.000 oro. De él están pagados $ 1.800.000, de manera que los accionistas, que figuran todos

Declaraciones del Presidente de la República sobre el Banco López

Hoy, a las cuatro de la mañana, recibimos la siguiente declaración:

EL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA HACE SABER

Que que al tener conocimiento de las dificultades en que el Banco López se encontraba para continuar normalmente sus operaciones al no recibir oportuno apoyo, y empeñado en evitar, hasta donde le fuere posible, los daños inmediatos y las funestas consecuencias que tendría que producir en todas las esferas de nuestra vida económica y social la suspensión de pagos de aquel Establecimiento, y sobre todo en salvar y proteger los intereses de los depositantes de la Caja de Ahorros que en él ha venido funcionando y que son el resultado de heroicos esfuerzos de privación hechos por las clases menos favore-

Fuente: Diario *El Tiempo*: lunes 16 de julio de 1923. El Banco López, fundado por Pedro López Medina en Bogotá en 1917, era el más fuerte de Colombia en 1920.

Luego de ir a Medellín y conocer las condiciones bancarias y financieras de la región Kemmerer y su grupo de asesores tomaron nuevamente la ruta de regreso por el río Magdalena, el profesor se enteró de que en el Banco López se había desatado una crisis y que varias de sus sucursales[208], que se encontraban ubicadas en las ciudades aledañas al rio, que era el principal medio de trasporte con el que contaba Colombia para llegar del caribe a el centro del país se encontraban afectadas.

Según Kemmerer: "(…) durante nuestro viaje de regreso, río arriba, la noche del 15 de julio, oímos rumores de que el Banco López en Bogotá experimentaba una ola de retiros de

[207] Kemmerer E.W(1923) Memorando sobre los acontecimientos que llevaron a la creación del Banco de la República en Colombia para dar solución a la crisis de julio de 1923. en la Caja 128, Edwín W. Kemmerer Papers, Seeley G. Mudd Manuscript Library, Princeton University, publicado con permiso de Princeton University Libraries. Documento alojado en https://www.superfinanciera.gov.co/SFCant/ComunicadosyPublicaciones/80web/archivos/MEMORANDO.pdf.

[208] Ibídem.

depósitos por lo que los López habían suspendido los pagos en las sucursales a lo largo del río Magdalena. Al acercarnos a Bogotá y recibir más información, comprendimos que la situación era cada vez más seria y que muchas personas pensaban que los bancos no estaban preparados para afrontar la crisis"[209].

Cuando estuvo en Bogotá. Kemmerer se informó de todo lo que había sucedido y que tan grave era la situación, paso seguido recomendó que la apertura del Banco de la República debía hacerse inmediatamente - esta estaba programada para enero de 1924-, el lunes 23 de julio, de 1923 el Banco de la República abrió las oficinas en un edificio que adquirieron y que pertenecía al banco López, a partir de ese instante la crisis presentada por este banco comenzó a diluirse.

La narración del hecho, de lo acaecido en Bogotá, luego de la llegada del viaje de cuatro días a Medellín, hasta la apertura del Banco, fue descrita por el mismo Kemmerer de la siguiente**:**

> **"(…)**Al llegar a Bogotá el lunes por la mañana, encontramos que la situación era tensa, que el sábado funcionarios del Gobierno y representantes del Banco habían sostenido una larga reunión con el fin de elaborar un plan para enfrentar la crisis y que el domingo el Gobierno había comprado el edificio del Banco López por la suma de $750.000, con destino a la creación del Banco de la República, en gestiones adelantadas por el recién establecido Comité Organizador del Banco de la República, mediante un adelanto en oro del fondo de conversión de la Junta de Conversión. Considerando que el Comité Organizador estaba autorizado por ley para hacer gastos en este sentido hasta por un máximo de $20.000, una erogación de $750.000 en un edificio, antes de haberse creado una Junta Directiva y de establecerse legalmente el banco, resultaba un tanto ultra vires, pero la emergencia era grande y se justificaba salvar el Banco, así fuese necesario llevar la interpretación de la ley al extremo de su abuso. Por lo menos esa fue la actitud de los funcionarios del Gobierno encargados de resolver el asunto, quienes argumentaban que un gasto de $750.000 para el edificio del Banco no hacía parte del tope de $20.000 que sólo contemplaba gastos fortuitos de organización y no una inversión en capital de tal magnitud.
>
> En las negociaciones del sábado, domingo y lunes por la mañana sobre la situación, la actuación del señor Lill, de nuestra Comisión, fue muy valiosa, y exhibió una tal lealtad hacia mí, como presidente de la Comisión, que fue ampliamente comentada por aquellas personas

[209] Ibídem.

con quien trabajaba. Lo que hizo le merece un crédito especial. Según me comentó, Fairchild se rehusó a participar en el asunto, alegando que no era competencia de la Comisión, y desde el comienzo hasta el final de la crisis no tuvo nada que ver con la solución del problema. Su aporte a la solución del problema fue nulo. El retiro masivo de depósitos continuó hasta el martes 17 de julio cuando el Banco cerró sus puertas hacia el mediodía, no sin antes hacer una transferencia aproximada de $265.000, cantidad requerida para pagar el total de los depósitos en cajas de ahorros a la Junta de Conversión, y fijar avisos en que anunciaba a los ahorradores que, a partir de esa misma tarde, podían retirar el total de su dinero a través de la Junta. Esta medida parecía ilegal por cuanto la ley no daba prioridad sobre los activos a los depósitos en cajas de ahorros. No obstante, el plan resultaba conveniente para evitar las dificultades que podría acarrear el desagrado del público con el Banco, y la medida fue bien recibida en cuanto defendía los intereses de las clases más pobres. A pesar de su debilidad legal, la medida era equitativa. Además, había la preocupación de que, si los ahorradores no recibían plena protección, su desventura marcaría la promoción del ahorro en Colombia, que ya llevaba algún tiempo y en torno al cual el Banco López había sido muy activo. Hasta donde sé, ninguno de los acreedores del Banco ha emprendido acción legal contra la medida de entregar la totalidad de su dinero a los ahorradores en el momento en que se suspendía los pagos a otros acreedores. El martes por la tarde y durante varios días después, podía verse la fila de ahorradores frente a las oficinas de la Junta, con aproximadamente un policía por cada ahorrador. A todos los que se presentaron se les pagó la totalidad de sus ahorros. El miércoles 18 de julio se inició un retiro masivo y anunciado de depósitos del Banco de Bogotá -retiro que había comenzado a gestarse la noche anterior-. Se informó que este día el Banco había iniciado operaciones con unos $800.000 depositados en sus bóvedas, y que al cierre de operaciones en la tarde sólo contaba con unos $300.000 -suma que parece haber sido apenas suficiente para respaldar los cheques en canje-. Todos los banqueros coincidían en que el Banco de Bogotá no habría podido iniciar operaciones el jueves 19 de julio sin entrar en quiebra al poco rato. La situación hacía prever otra ola de retiros en el Banco de Colombia. En realidad, la carrera ya se había iniciado y la quiebra general parecía inminente, con el desplome del crédito en todos los bancos. La situación era muy tensa. Se reforzó la fuerza de policía y las calles estaban atestadas de gentes, especialmente alrededor de los bancos afectados por los retiros. El talante del público hacia los bancos era bastante agrio. Las circunstancias particulares que rodearon la carrera para retirar depósitos en el Banco de Bogotá, de acuerdo con lo que Carlos Obregón y Jefferson me contaron unos días después del acontecimiento, fueron las siguientes. Parece que un funcionario de la oficina local de

telégrafos tenía algunas cédulas circulantes del Banco López que su despacho había recibido en el transcurso del día. Este personaje llamó por teléfono al Banco de Bogotá para averiguar si el Banco recibiría las cédulas a la par. El Banco se negó a hacerlo. Poco después un comerciante fue a pagar una cuenta a la oficina postal y como pago ofreció $200 en cédulas del Banco de Bogotá. El funcionario en mención, enojado por la negativa del Banco de Bogotá a recibirle las cédulas del Banco López, se negó también a aceptar las cédulas del Banco de Bogotá como pago de la cuenta. Esto desató el rumor, que se propagó rápidamente por las calles, de que el Gobierno se había negado a recibir las cédulas del Banco de Bogotá y que éste se encontraba en serios problemas. Ante el nerviosismo del público y su preocupación por la quiebra del Banco López, el rumor actuó como si se regara petróleo sobre el fuego. Las transacciones del Banco de Bogotá aumentaron el martes por la noche, seguidas por una agitada carrera de retiros en el Banco Colombiano y posiblemente también en el Banco Central El martes por la noche me desvelé tratando de encontrarle una solución al problema; el miércoles por la mañana había elaborado un plan tentativo de acción. Dicho plan consistía en iniciar de inmediato las operaciones del Banco de la República, es decir, el jueves a primera hora. El miércoles llegué a mi oficina a las ocho de la mañana y le dije a Jefferson: "Jeff, ¿qué piensas sobre la idea de abrir el Banco de la República mañana por la mañana y de esa manera ponerle fin a este pánico? Esta mañana la situación parece ser muy seria". Al principio Jefferson quedó sorprendido por la idea, pero después de unos minutos respondió: "Bueno, creo que vale la pena considerarla". Salí apresuradamente de la oficina y me encontré con el doctor Posada, Ministro de Hacienda, que en ese momento entraba al edificio. Le expuse mi idea y me respondió: "Piénselo, posiblemente funcioné. Déjeme saber su decisión". Me dirigí al Banco de Londres y el Río de la Plata para hablar con el gerente encargado, Sam Koppel, único miembro del Comité Organizador que hablaba bien inglés -no era el momento de perder tiempo con mi mal español-. Aunque sorprendido al principio, se inclinó luego a aceptar la idea de abrir el Banco de la República al día siguiente, preguntándome cuál sería el siguiente paso por dar. "Convoqué ya una reunión del Comité Organizador para discutir de inmediato los pormenores del plan", le respondí. Koppel llamó por teléfono a los miembros del Comité, quienes llegaron en contados minutos, con la excepción del doctor Posada que tenía otro compromiso. Presenté la proposición a consideración de los presentes con Koppel como intérprete. Félix Salazar propuso decretar una moratoria, a lo que me opuse rotundamente señalando que restringiría severamente los negocios en todo el país y que una vez establecida, era difícil de interrumpir. Urueta estuvo de acuerdo conmigo. Yo insistí en que el establecimiento inmediato del Banco de la República sería más sencillo, más efectivo

e incomparablemente menos nocivo para los negocios. Después de una discusión más detallada del tema, se decidió hablar en seguida con el doctor Posada. A eso de las once de la mañana llegamos a la oficina del doctor Posada y le informamos sobre el plan que yo había presentado. Él estuvo de acuerdo y decidió llamar por teléfono al presidente Ospina para pedirle su opinión. Entre tanto, un grupo de banqueros llegaba a su oficina para concretar una reunión con el Comité Organizador en torno a la apertura del Banco de la República en enero. El presidente Ospina luego de escuchar el plan propuesto, contestó, según comentó el doctor Posada, "Excelente, sigan adelante con el plan". Me excusé por un momento y llegué a nuestra oficina para decirles a Jefferson, Lill, Fairchild y Luquiens lo que se había decidido. No permanecí allí más de dos o tres minutos. Ellos expresaron su acuerdo y yo regresé a la oficina del doctor Posada. Para entonces, los banqueros habían llegado a la reunión de las 11:30 a.m. Los retiros masivos en el Banco de Bogotá seguían aumentando y los banqueros estaban muy preocupados. Todo hacía pensar que el próximo sería el Banco Colombiano y que luego seguirían el resto de los bancos. Los banqueros buscaban afanosamente una tregua. Apoyaron el plan de abrir el Banco de la República de manera inmediata. Luego de una larga discusión, hubo un receso para el almuerzo. Jefferson estuvo presente en la reunión y en el almuerzo. Los otros presentes en el almuerzo fueron el doctor Posada y Félix Salazar. El último fue quien más habló, al parecer porque le preocupaban algunos inconvenientes que le encontraba al plan. Él es un hombre muy enérgico, pero carece de un conocimiento básico sobre los principios que rigen la moneda y la banca; se muestra demasiado obstinado con sus puntos de vista y actúa siempre antes del momento propicio. Después de almuerzo retornamos a la oficina del doctor Posada para asistir a la sesión de la tarde que comenzó hacia las 2:30 p.m. Para esta hora la ola de retiros en el Banco de Bogotá era intensa y no parecía que el Banco pudiera mantenerse abierto durante mucho tiempo más, de ningún modo por otro día. El nerviosismo en las calles y la tensión entre los banqueros y el público en general era considerable. En lugar de afrontar la situación con calma y discutir los posibles medios y arbitrios ordenamente, buena parte de los asistentes empezaron a perder la cabeza. El más disparatado de todos era Félix Salazar, quien consideraba que el plan presentaba demasiados inconvenientes y hablaba sobre el mismo con gran nerviosismo. Para él y otras personas la dificultad más apremiante era la emisión de billetes para enfrentar la emergencia. La Junta de Conversión tenía alrededor de tres y medio millones de pesos en bonos del Tesoro destinados a redimir los billetes viejos en circulación. La norma prohibía la emisión de dichos bonos para fines distintos al reemplazo de billetes viejos o gastados y las sanciones eran severas. Yo propuse que el Banco de la República emitiera los nuevos billetes como suyos, que éstos

tuvieran un sello para distinguirlos como papel moneda provisional y que el Emisor los respaldara por completo. Específicamente había dos objeciones al plan. La primera señalaba que el uso de estos bonos era ilegal y, por consiguiente, los responsables estarían sujetos a las sanciones impuestas por la ley. Félix Salazar se veía consumido en la cárcel si aprobaba el plan y otros miembros de la Junta también tenían reservas en cuanto al mismo. En cambio, Zalamea estaba a favor del plan y dispuesto a asumir los riesgos implícitos para enfrentar la emergencia. El ministro Posada también se mostró a favor desde un principio. La segunda objeción indicaba que el tiempo era insuficiente para marcar los billetes como papel moneda provisional del Banco de la República y tenerlos en circulación al día siguiente, debido a que el período de secado después de imprimir el sello era considerable. A la primera objeción respondí que la Junta no emitiría los billetes, y que una vez emitidos, éstos dejarían de ser bonos del Tesoro. Los billetes serían emitidos por el Banco de la República y en ese momento se convertirían en papel moneda del Emisor, que se constituiría en el único responsable. La Junta se limitaría a entregar al Banco billetes parcialmente elaborados que el Banco de la República, a su vez, utilizaría para emitir sus propios billetes. A la segunda objeción respondí que, si los billetes no se secaban a tiempo, los húmedos ingresarían a los bancos como reservas, y que aquellos billetes que los bancos ya tenían podrían respaldar las emisiones del Banco de la República puesto que en todo caso sólo sería necesario poner en circulación unos pocos billetes. El hecho de que estuvieran disponibles seguramente sería suficiente para mitigar el pánico sin que fuera necesario hacer una gran emisión. Estas respuestas no tranquilizaron a Félix Salazar y su grupo, atacados de pánico por la situación y temerosos de asumir responsabilidades inherentes a la decisión de seguir adelante con mano firme. Las respuestas sí les sirvieron a los doctores Posada y Jaramillo, este último a favor del plan desde el comienzo, así como al señor Zalamea y a otros que consideraban necesario hacer algo de inmediato, sin perder tiempo en juegos de palabras. Jefferson estuvo presente en la reunión de la tarde y apoyó mi propuesta.

En este momento era evidente que no se iba a tomar ninguna determinación, y al ver que los allí reunidos se habían dividido en pequeños grupos, cada uno hablando ruidosamente y con muestras de nerviosismo, me dirigí a donde el doctor Posada para hacer la declaración que posteriormente apareció en los diarios "Su casa se está quemando y usted debe echarle agua de inmediato o será destruida. No hay tiempo que perder en discusiones sobre si el agua debe arrojarse con un balde de hojalata o con uno de hierro galvanizado. Échele agua y échesela pronto". Finalmente, a eso de las cuatro, se decidió plantearle el asunto al presidente y nos dirigimos al palacio presidencial. Jefferson no nos acompañó e indicó que estaría en su oficina

para responder cualquier inquietud de nuestra parte. Jaramillo tampoco fue a la oficina del presidente. Los miembros del gabinete, el Comité Organizador del Banco de la República y yo estuvimos presentes en la reunión. Después de que se formuló la pregunta sobre qué debía hacerse, me sorprendió darme cuenta de que prácticamente todos los presentes, por lo menos los que se expresaron, parecían estar a favor de una moratoria inmediata. En cuanto a la duración de la moratoria, las opiniones iban desde unos pocos días hasta varios meses, es decir, hasta que el Banco de la República estuviera debidamente establecido en enero. El doctor Urueta, quien había apoyado mi posición en la primera reunión del Comité Organizador llevada a cabo en el Banco de Londres y el Río de la Plata, se había retractado y ahora estaba de acuerdo con la moratoria. Aparentemente había el consenso de que ya era demasiado tarde para que el Banco iniciara operaciones el jueves por la mañana, en especial porque no se contaba con el tiempo suficiente para elaborar una escritura pública y una serie de reglamentos, elegir una Junta Directiva, preparar el contrato legal con el Gobierno, imprimir los billetes, es decir, resellar los que se hallaban en la oficina de la Junta y concertar la redistribución del papel moneda corresponde redescuentos sin límite alguno sobre los valores de cualquier banco asociado, siempre que fueran valores realizables de gran liquidez. Una dificultad que se presentó en la reunión del miércoles por la tarde fue la de cumplir con los requisitos legales que exigían contar con reservas para respaldar los pagarés provisionales a ser emitidos por los bancos. De acuerdo con la Ley, estos pagarés debían tener un respaldo en oro no menor al 6% de su valor; tres quintas partes era oro depositado en las bóvedas del Banco y las dos quintas partes restantes eran depósitos en bancos extranjeros bien establecidos en países regidos por el patrón oro. Una de las conclusiones de la reunión fue que sería imposible cumplir con este requisito si los pagarés del Banco de la República se emitían en tan corto tiempo. Yo sugerí que las bóvedas del Banco de la Reserva Federal en la ciudad de Nueva York podrían considerarse como bóvedas del Banco de la República, siempre que el oro se depositara materialmente en un fondo destinado a un fin particular, e indiqué cómo durante la Segunda Guerra Mundial se le había dado esta interpretación al oro en Ottawa y Suráfrica, perteneciente al Banco de Inglaterra y que debido a los ataques submarinos no podía embarcarse sin correr peligro. Estas bóvedas remotas fueron utilizadas, con éxito, como bóvedas del Banco de Inglaterra. Tal interpretación parecía satisfactoria, por lo menos en un momento de emergencia. El viernes, Jefferson, Jaramillo y yo dedicamos la mayor parte del día a preparar los estatutos y reglamentos del Banco. Por la tarde tuvimos otra reunión en la oficina del presidente con la asistencia de Jaramillo y los miembros del gabinete y del Comité Organizador. El doctor Urueta presentó su borrador de la escritura

social y nosotros el de los estatutos y el reglamento. Ambos fueron aprobados después de pequeñas modificaciones. Para entonces, varios bancos de la capital habían solicitado su admisión en el sistema bancario, concretamente el Banco de Bogotá, el Banco Colombiano y el Banco Central. Los bancos extranjeros no podían hacerse socios de inmediato ni presentar solicitudes de admisión sin antes haber sido autorizados por sus casas matrices. Al recibir las solicitudes de admisión de los bancos, se procedía a aceptarlos como miembros del sistema. Se nombró entonces una Junta Directiva, cesando de existir el Comité Organizador del Banco de la República. La nueva Junta aceptó las obligaciones estipuladas por la ley y firmó un contrato formal con el Gobierno en el que se comprometía a obrar de acuerdo con estos requerimientos. Se enviaron cablegramas al Banco de la Reserva Federal en Nueva York, autenticados mediante otro cablegrama dirigido en clave al mismo Banco por Jefferson y yo, con instrucciones de venderle a la cuenta del gobierno de Colombia la suma de tres millones de dólares en certificados de deuda, es decir, la cantidad correspondiente al 60% de la cuota de representación del Gobierno en el Banco de la República. Se le dio también instrucción de conservar parte de este oro en un fondo destinado a un fin particular y depositar una parte como consignación corriente en el Equitable Trus Company de Nueva York y otra parte en el National City Bank. Anteriormente, estas instituciones habían sido depositarias de ciertos fondos oficiales colombianos y la colocación de estos depósitos se hizo por medio de claves previamente utilizadas por la Junta de Conversión. Los nuevos funcionarios del Banco de la República fueron nombrados para el período que terminaba el 31 de diciembre, con José Joaquín Pérez como gerente. En el transcurso del sábado llegaron los billetes provenientes de Medellín; inmediatamente se les puso el sello provisional del Banco de la República, dejándolos secar para que entraran en circulación el lunes por la mañana. La nueva Junta Directiva se reunió el domingo para estudiar solicitudes de redescuentos para bancos asociados, los cuales se otorgaron al Banco de Bogotá, Banco Colombiano y Banco Central por un total aproximado de un millón setecientos cincuenta mil pesos. El lunes por la mañana, el Banco inició operaciones en las oficinas de su nueva sede, el edificio del Banco López, preparado para redimir sus billetes a la tasa del cambio del oro en Nueva York, representativa del precio de exportación para Colombia, es decir 104 1/2 cuando estos billetes se presentaban en cantidades considerables y con el compromiso de entregar monedas de oro a cambio de sumas pequeñas presentadas en sus ventanillas. Las exigencias de cancelaciones en oro se cumplían libremente. El Banco no sólo redimía sus propios billetes por oro, sino que a partir de ese momento también redimía los bonos del Tesoro, las cédulas de la tesorería y los billetes nacionales del Gobierno. De inmediato el tipo de cambio se estabilizó a nivel del punto de

exportación del oro o muy cerca de éste, y a partir de ese momento el país regresó al patrón oro. En realidad, Colombia volvió a ser regida por el patrón oro a partir del establecimiento del Banco de la República el lunes 23 de julio. De hecho, el pánico empezó a ceder tan pronto se supo que el Banco de la República abriría sus puertas, y para el lunes por la mañana, cuando inició actividades, la crisis había sido completamente superada. Después de que el Banco abrió el lunes yo recorrí los diferentes bancos y no encontré largas filas en las ventanillas de ninguno de ellos. Por supuesto que siendo un lunes después de cuatro días feriados, dos de los cuales habían sido inesperados, el número de personas en cola para retirar dinero era mayor que en condiciones normales, pero no había señales de pánico o nerviosismo y al cabo de aproximadamente una hora de iniciada la actividad bancaria, todo había retornado a la normalidad. A instancias del presidente, el señor Jefferson y yo fuimos invitados a todas las reuniones de la Junta Directiva mientras estuviéramos en Bogotá, y la Junta aceptó que en tanto estuviéramos presentes no aprobaría normas objetadas por nosotros. Durante lo que quedó de nuestra estada en Bogotá, nos reunimos regularmente con la Junta."[210]

5.2.6 ¿Qué ocurrió luego de la visita de Kemmerer en Colombia?

Inmediatamente las reformas propuestas por Kemmerer en 1923, a Colombia comenzaron a llegar inversionistas extranjeros, los años veinte el país fueron considerados uno de los periodos más cruciales de la historia económica nacional, El país vivió como dice Meisel " Una verdadera explosión del desarrollo capitalista"[211], que fue influenciado por veinte años de paz, con exportaciones sin precedentes y con unas reformas del sistema monetario y financiero adelantadas por el asesor norteamericano y sus acompañantes. La actividad fabril en obras públicas, como la construcción de ferrocarriles financiadas a través de endeudamiento extorno permitió que Colombia diera el nombre a este periodo de la "Danza de los millones". Durante este periodo el cambio y la trasformación más significativa fue en el sector del trasporte.

Los gerentes del Banco de la República desde su creación hasta hoy han sido:

[210] Ibídem; Trascripción en extenso, para mayor ilustración
[211] Op.cit. Meisel R. A. (2015).

Cuadro No. 3. Gerentes del Banco de la República	
Nombre	**Período**
José Joaquín Pérez	1923 - 1924
Félix Salazar Jaramillo	1924 - 1927
Julio Caro	1927 - 1947
Luis Ángel Arango	1947 - 1957
Carlos Mario Londoño	1957
Ignacio Copete Lizarralde	4 de septiembre de 1957 - 10 de febrero de 1960
Jorge Cortés Boshell (encargado)	17 de febrero de 1960 - 15 de diciembre de 1960
Eduardo Arias Robledo	11 de enero de 1961 - 22 de octubre de 1969
Germán Botero de los Ríos	30 de octubre de 1969 - 24 de agosto de 1978
Rafael Gamma Quijano	31 de agosto de 1978 - 26 de agosto de 1982
Hugo Palacios Mejía	1 de septiembre de 1982 - 26 de septiembre de 1985
Francisco J. Ortega	3 de octubre de 1985 - 19 de febrero de 1993
Miguel Urrutia Montoya	22 de febrero de 1993 - 3 de enero de 2005
José Darío Uribe	4 de enero de 2005 - 3 de enero de 2017
Juan José Echavarría	4 de enero de 2017 -

Fuente: Banco de la República

Noventa y cinco años han trascurrido desde la creación y puesta en funcionamiento del Banco de la República y por allí han pasado 15 gerentes, personas que con el trascurrir del tiempo

se convirtieron en economista reconocidos con una participación importante en las decisiones derivadas de las dinámicas económicas nacionales.

5.2.7 Otro aporte importante de Kemmerer, la creación de la Contraloría Generar de la República, "Primera escuela de economistas en Colombia".

Entre las tareas de la Misión Kemmerer se encontraba evaluar el sistema de control fiscal que tenía Colombia pues desde la época del descubrimiento y durante el periodo de la "colonia" se le daba al control de los bienes de monarca, Trascurrieron cinco siglos y fue necesario replantear el modelo sobre el manejo de los recursos del Estado, empleando los modelos de control fiscal porque no existió una satisfacción plena frente a la eficacia del modelo que había.

La misión Kemmerer en sus estudios concluyó que había que hacer un cambio sustancial frente al manejo de las finanzas públicas. Sus recomendaciones se convirtieron en el fundamento para el régimen legal de control fiscal.

Entre las principales recomendaciones que hizo la misión, se encontraron, la creación de la Contraloría General de la Nación y la creación de un sistema de banca central y bancos de crédito, de esta última ya se hizo mención en los párrafos anteriores.

La Contraloría General de la República surge a partir la situación coyuntural que tenía Colombia en el sistema de control fiscal puesto que este necesitaba uniformidad. La otra razón tenía que ver con las derivaciones del acuerdo Thomson_Urrutia (ya mencionado) y el pago de la indemnización pactada en dicho acuerdo. ¿Cómo se iban a administrar los recursos que giraría Estados Unidos? Debía existir una entidad que se encargara de vigilar y velar porque este dinero se administrara de manera eficiente, y el gobierno de Pedro Nel Ospina era consiente de esa situación. También se debía considerar a esta variable el incremento de los recursos derivados de las exportaciones cafeteras y la presencia en Colombia de dos grandes empresas estadounidenses: la *United Fruit Company* y la *Tropical Oil Company*. Estas dos situaciones trajeron como consecuencia la expedición de la ley 42 de 1923[212] con la que creaba la Departamento de Contraloría, que era independiente de los demás departamentos administrativos. Con esta ley además de su creación, se pretendía darle

[212] Op.cit. Ley 42 de 1923.

facultad de controlar las finanzas públicas y además prohibirle expresamente ejercer funciones administrativas diferentes a las que demandaba su propia organización.

La ley 42 reorganizó la contabilidad oficial y dio inicio al Departamento de la Contraloría, esta ley contaba con 15 capítulos en los que contemplaba:

La creación del Departamento de la Contraloría como un servicio nacional administrativo, independiente de los otros departamentos administrativos; El contralor sería nombrado por el Presidente de la República por cuatro años y este nombramiento debía ser abalado por la Cámara; El contralor tenía competencia exclusiva en todos los asuntos relacionados con el examen, nota y expiración de cuentas de los funcionaros encargados de recibir y pagar, así como cuidar los fondos o bienes de la nación, también debía examinar y revisar las deuda y reclamaciones en contra o a favor de la República, en todo lo relacionado con los métodos contables la manera de llevar las cuentas nacionales, la conservación de los documentos contables, comprobantes, libros, registros y todos los documentos soportes de esas cuentas; El contralor tenía facultades para llevar las cuentas generales de la Nación, las de deuda, las prescripción de los métodos de contabilidad, así como la manera como de rendir los informes financieros de cualquier entidad administrativa , también los procedimientos para presentar las cuentas de los empleados de responsabilidad y manejo; promover investigaciones fiscales o por el contrario realizarlas por solicitud directa del Presidente de la República, del Congreso, de un departamento o un municipio, esta debería llevar la aprobación del Consejo de Ministros , sobre las organizaciones dependientes de estas entidades; El nombramiento de los empleados de manejo del Gobierno debía ser registrado ante el Departamento de la Contraloría, y se debían fijar las cauciones de los mismos; refrendar toda erogación de fondos públicos verificada en Bogotá; Dictar las disposiciones en las que estaría sujetos todos los pagos, anticipos o traspasos de fondos públicos que debieran efectuarse fuera de la capital; Trasferir los sobrantes de las partidas que fueran apropiadas cuando se certifique que existía un superior a las necesidades y que no existían obligaciones por pagar con aquella partida; La corte de cuentas, la dirección general de contabilidad, la oficina nacional de estadística y la oficina central de ordenamiento del Ministerio del tesoro quedarían incorporadas al Departamento de la Contraloría.

Después de haber establecido estos lineamientos, fue necesario dotarlas de recursos físicos y humanos de tal manera que pudiera cumplir de manera eficiente con las funciones asignadas a la Corte de Cuentas, y con las responsabilidades impuestas por la Ley 42 de 1923.

Como se observa este ejercicio de creación de un ente de control necesario para llevar las cuentas nacionales, sirvió de antesala para que se formaran economistas que en Colombia surgían de manera espontánea, no porque existiera una organización que los formara, sino como un gusto personal y particular, así como un interés por conocer las cuentas nacionales. La contraloría sin querer se convirtió en esa primera escuela en la formación de economistas.

Entre la creación de la contraloría 1923 y 1990, los contralores fueron:

Cuadro No. 4. Contralores de Colombia 1923 -1990.	
Rodolfo González García	1982 - 1990
Aníbal Martínez Zuleta	1975 - 1982
Julio Enrique Escallón Ordóñez	1971 - 1975
Víctor G. Ricardo padre,	1969 - 1971
Evaristo Sourdis	1967 - 1969
Reginaldo Mendoza Pantoja	1966 - 1967
Agustín Aljure Góngora	1963 - 1966
Jesús María Murgueitio	1958 - 1963
Alberto Ruíz Novoa	1953 - 1958
Hernando Escallon Vargas	1951 - 1953
José María Blanco Núñez	1950 - 1951
Antonio Ordóñez Ceballos	1948 - 1950
Alfonso Palacio Rudas	1944 - 1948
Ignacio Mariño Ariza	1937 - 1944
Carlos Lleras Restrepo	1936 - 1937
Alfonso Palau Bustamante	1925 - 1927
Eugenio Andrade	1923 - 1925

Fuente: Contraloría General de la República (CGR)

Se destacan en este grupo personajes como Carlos Lleras Restrepo (1936-1944) quien fuera considerado uno de los grandes estadistas de mediados del siglo XX y quien posteriormente se convertiría en el tercer presidente del Frente Nacional.

En 1930 volvió Colombia Edwin Kemmerer en una segunda Misión, para esta época las circunstancias eran diferentes, el mundo se movía en un escenario un poco turbio como consecuencia de la gran depresión, en consecuencia, el contexto global era complicado. Los efectos de esta gran depresión se empezaron a sentir en toda la región, y fue el presidente

Enrique Olaya Herrera quien contactó nuevamente la Kemmerer para que llevara a cabo una segunda misión en el país. Esta segunda "empresa" fue motivada por diferentes sectores y organizaciones nacionales. Julio Caro, era el Gerente del Banco de la República en esta época y él se mostró entusiasmado y complacido con esta nueva visita y destacó el perfil de Kemmerer como un destacado académico idóneo para llevar a cabo esta nueva encomienda.[213]

El primer encuentro entre Kemmerer y el presidente Olaya Herrera no fue exitoso pues el primero insistía en que los problemas que afectaban la administración pública colombiana no hacían parte de su experticia, de su especialidad. Pero los argumentos del Presidente de la República terminaron convenciéndolo y él acepto la conformación de la misión, siendo el quien la dirigiría[214].

Para el segundo semestre de 1930, llegó al país la Misión, y después de un par de meses se dieron a conocer las propuestas. En términos generales, se sugerían cambios leves sobre las organizaciones que se habían creado como consecuencia de la primera Misión[215], expuesta en líneas anteriores, Sánchez señala que "aunque habían diferentes puntos de vista sobre las reformas que se requerían para superar las dificultades económicas en las que se encontraba el país, existía cierto consenso en que era necesario ampliar la capacidad de emisión del Banco de la República y de los bancos privados, pero manteniéndose dentro del patrón oro."[216]

Las principales reformas se presentaron en las leyes 73 diciembre 13 de 1930, por la cual se modifican algunas disposiciones de la ley 25 de 1923, orgánica del Banco de la República[217]; 57 de mayo 05 de 1931[218], ley reformatoria de la Ley 45 de 1923, sobre establecimientos bancarios, y de las leyes orgánicas del Banco Agrícola Hipotecario, y por el cual se crean la Caja de Crédito Agrario y la Caja Colombiana de Ahorros y la Ley 80 junio 20 de 1931[219],

---

[213] Ibáñez y Meisel. (1990)" La segunda Misión Kemmerer. Los intentos por mantener el patrón oro" en *El Banco de la República. Antecedentes, evolución y estructura,*

[214] Ibídem

[215] Sánchez, F. (1994) *Moneda y política monetaria en Colombia 1920-1939,* en Sánchez, F. (comp.). *Ensayos de historia monetaria y bancaria de Colombia.* Tercer Mundo Editores y Fedesarrollo.

[216] Ibídem.

[217] Ley 73 d3 1930. Alojada en http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1789937.

[218] Ley 57 de 1931. Alojada en http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1609609.

[219] Ley 80 de 1931. Alojada en http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1626046.

por la cual se aprueba un contrato sobre explotaciones de petróleo nacional de yacimientos de Norte de Santander. Uno de los cambios que más llama la atención es la inclusión de la reducción del 60% al 50% de la reserva de oro de los billetes del Banco de la República; también los requisitos de encaje de los bancos privados qua pasaron de 50% al 40% para las cuentas corrientes y del 25% al 20% para aquellos depósitos a término.

En esta segunda misión se modificó la composición de la Junta Directiva del Banco de la República, en la que se incorporaron representantes de la Federación Nacional de Cafeteros, así como de las Cámaras de Comercio. También se formalizó el Ministerio de Hacienda. Además, se establecieron los sistemas de control de cambio para regular las operaciones en el resto del mundo. Particularmente se reguló el cambio de la moneda nacional a extranjera y se estableció que todo pago al exterior debía contar con la autorización del Banco de la República, llevando de esta manera a intensificar las actividades del banco como regulador de las operaciones monetarias de moneda local como extranjera.[220]

Las dos misiones llevadas a cabo bajo la dirección de Kemmerer, dejaron entrever una necesidad de crear programas para formar economistas y administradores, porque no existía alguien que asumiera el liderazgo de los estudios nacionales, de tal manera que se llevara a país al desarrollo anhelado, posterior a esta visita llegó otra misión extranjera liderada por el banco mundial y representada por el economista Lauchlin Currie, esta misión estuvo en Colombia entre julio y diciembre de 1949 y entregó su informe final en 1950, informe que se dio a conocer en inglés y en español.

Aquí encontramos dos coincidencias importantes que no pueden pasar por alto; la primera misión económica liderada por Kemmerer se dio bajo la presidencia de un ingeniero; Pedro Nel Ospina, esta otra misión – la de Currie- llegó a Colombia bajo la presidencia de otro ingeniero Mariano Ospina Pérez, sobrino del primer presidente mencionado.

[220] Op.cit. Ibáñez y Meisel. (1990).

Misiones económicas liderada por Lauchlin Currie

Esta misión económica se dio a raíz de una solicitud de un préstamo que había elevado Colombia ante el Banco Mundial en julio de 1948, por un valor de 78 millones de dólares, para financiar proyectos de infraestructura como: ferrocarriles, carreteras, plantas hidráulicas, maquinaria agrícola y puertos entre otros, todos ellos importantes para un país en que quiere entrar al escenario industrial. El señor John McCloy, quien fungía en ese momento como presenten del Banco, le comentó a Emilio Toro quien era colombiano y hacia parte de los directores ejecutivos que "no estaba seguro de que este préstamo serviría para financiar las necesidades más urgentes de Colombia"[221]. Allí surgió a partir de una propuesta de Toro que se enviara una misión para indagar cuales eran las necesidades reales del país. Todo esto se materializó con la avenencia de Mariano Ospina Pérez, presidente de Colombia, y Robert Garner, vicepresidente del Banco Mundial. Para 1949 ya se encontraba comisionado Lauchlin Currie quien encabezaría la misión y en cuyos hombros recaería la responsabilidad de realizar el primer estudio compresivo de un país a cargo de una agencia internacional.

Según Sáenz, Lauchlin Currie al ponerse en contacto con el presidente Opina, discutió sobre la necesidad de "establecer un número de ciudadanos presentes para estudiar el reporte del banco Mundial y efectuar las recomendaciones del caso para su implementación" [222]. Posteriormente con el cambio de presidente, el recién posesionado Laureano Gómez se encontró con Currie y ambos se mostraron de acuerdo con la conformación de un Comité de desarrollo Económico bipartidista que les diera más peso político a las recomendaciones y ayudaría a vencer la oposición a las reformas dentro del partido conservador, partido al que pertenecían tanto Ospina Pérez como Laureano Gómez[223].

Esta misión sirvió entre otras para identificar que todavía existía un vacío que no había sido cubierto que serviría para acoplar al país a las necesidades internacionales. Currie se radicó en Colombia hasta su muerte en diciembre de 1993, y sus aportes se vieron complementados

[221] Sáenz R, E. (2001). La misión del Banco Mundial en Colombia, el Gobierno de Laureano Gómez (1959-1951) y la Asociación Nacional de Industriales (ANDI). Rev. Cuadernos de Economía, v. xx, n 35. Bogotá, pág. 245-265.
[222] Ibídem.
[223] Ibídem.

con el ejercicio académico en varias universidades como la Universidad Nacional y la Universidad de los Andes.

5.3 Misión económica. Louis J. Lebret y el "estudio sobre las condiciones del desarrollo de Colombia 1954- 1956[224]

Fuente: Imagen Padre Lebret, tomada del block de Bernardo López Ríos.

Este apartado se sustenta en el informe final de la Misión económica "Economía y humanismo", dirigida por R. P Louis Joseph Lebret (1956)[225], y que al momento de su publicación en 1958 se conoció con el nombre de "Estudio sobre las condiciones del desarrollo de Colombia". La misión comenzó su trabajo en diciembre de 1954 y lo terminó en junio de 1956. Después de cincuenta y nueve años de haber entregado los resultados y dado a conocer el informe, y como lo dijo en su momento la oficina de planeación, se publicaron 10.000 ejemplares, surgen muchas preguntas: la primera de ellas es ¿Por qué si el trabajo terminó en 1956, solo sale a la luz pública en 1958, dos años después de haberse concluido y coincidiendo con la fecha de inicio del primer gobierno del "Frente Nacional" y la creación del Departamento Nacional de Planeación?; la segunda es ¿Sirvió como insumo, el informe para el primer plan de desarrollo en Colombia, que fue propuesto por Alberto Lleras Camargo para su ejecución, en un periodo de Diez años?

A la fecha de publicación del documento final, en Colombia se habían llevado a cabo 289 estudios, según reporte del Comité Nacional de Planeación, entre ellos se destacó el realizado

[224] Parte de este escrito se presentó como avance de la investigación en el congreso internacional GCBF, en enero de 2018, en Hawái_ EE. UU. Cano C, Cárdenas D. Hernández A (2018). Louis J. Lebret y el "estudio sobre las condiciones del desarrollo de Colombia 1954- 1956.

[225] Lebret, L. J. (1958). Estudio sobre las condiciones del desarrollo de Colombia: Economia y humanismo.Presidencia de la República. Comité Nacional de Planeación- Dirección Ejecutiva

por la Misión del Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento, que fue dirigido por Lauchlin Currie, a mediados de 1949 y finalizado en 1950 comentado en el apartado anterior. Los resultados fueron publicados con el nombre de "Bases de un Programa de Fomento para Colombia"[226] y el realizado por la CEPAL[227] (Comisión Económica para América Latina), que se efectuó entre 1954 y 1955. En él de manera detallada, muestra los rasgos principales del desarrollo histórico de la economía colombiana desde 1925 hasta 1953, dando también las proyecciones y alternativas del crecimiento económico para Colombia desde 1953 hasta 1970. La CEPAL terminó esta investigación en 1955. Estos trabajos fueron elaborados por expertos colombianos y de otras nacionalidades con el propósito de ayudar a que el país se desarrollara tanto económica como socialmente.[228] El propósito del informe de Lebret era: analizar los niveles de vida popular de las poblaciones rurales y urbanas en Colombia, con el fin de deducir las necesidades de consumo y de dotación; mostrando la situación económica del país entre los años 1945 y 1954. Con el análisis del informe de la misión "Economía y humanismo", y haciendo una revisión del documento con respecto a los sectores de la economía que el sacerdote y sus investigadores abordaron en su trabajo, se identificaron los factores negativos y positivos de cada sector económico; y principalmente se analizó la situación y las necesidades educativas del país identificadas por Lebret.

Colombia ha sido un país fragmentado y dividido, con diversidad de climas, en un territorio que lo recorren tres grandes cordilleras, pero también, con una diversidad cultural, social y política que lo hacen interesante de ser estudiado en diferentes aspectos[229]. Esto le ha permitido el desarrollo lento, de varios sectores productivos, entre los más importantes están: la agricultura, la ganadería, la pesca marítima y la minería. En lo que respecta al sector agrícola el país produce variedad de víveres, capaz de satisfacer las principales necesidades alimenticias de sus habitantes[230]. Algunos de los factores negativos que tuvieron los

---

[226] Currie, L. (1951). Bases de un programa de fomento para Colombia, Bogotá, Ediciones del Banco de la República.

[227] CEPAL (1957) Estudio Económico de América Latina, Naciones Unidas 1958. Alojado en http://archivo.cepal.org/pdfs/EEAL/1957.pdf. Consultado el 07 de junio de 2017.

[228] Prieto S, C (1958) Carta de presentación de la obra, dirigida al presidente Alberto Lleras Camargo; Septiembre. Director ejecutivo Comité Nacional de Planeación

[229] Palacios, M., & Safford, F. (2012). Historia de Colombia. País fragmentado, sociedad dividida. Bogotá: Ediciones Uniandes

[230] Ver: Ordóñez L, A (2011). Industrias y empresarios pioneros: Cali 1910-1945. Cali: Universidad del Valle, 210; Mayor M, A (2005) Ética, trabajo y productividad en Antioquia. Tercer Mundo Editores. Bogotá Colombia; Sáenz R, E (2002) Colombia años 50 Industriales, política y diplomacia. Colección Sede

productos agrícolas en esta época fueron: la falta de apoyo y colaboración para controlar la calidad de las semillas, realizar el control de las plagas que hacían que la producción disminuyera, así como los reducidos precios. Para 1945 la agricultura aportaba un 40% a la formación del ingreso nacional, manteniéndose así hasta 1953, seguido por la industria manufacturera que contribuía con el17.5% en 1953 y un 13.1% en 1945; el comercio ayudaba en un 97.7% para 1953, el gobierno y los servicios con 6.6%, los transportes 5.7% y las minas 2.9%.[231]

La ganadería también era un sector importante en el país, pero además presentaba serios problemas como: la utilización racional de las tierras, el crédito, la elección de razas, la lucha contra las plagas, el mejoramiento de la alimentación, la poca producción de leche, mejorar la calidad de la carne, entre otros, que, comparado con otros sectores de la producción como la agricultura, exhibía rendimientos económicos débiles.

Otro sector productivo importante en el país era el relacionado con la pesca, especialmente la marítima, debido a que Colombia está rodeada por dos Océanos: el Atlántico y el Pacífico, los recursos obtenidos mediante esta actividad eran muy considerables, además de esta manera se estimulaba el empleo y se reducían las importaciones de pescado enlatado del exterior.[232]

Simultáneamente la minería y los recursos minerales en Colombia eran muy variados, pero entre 1954 y 1955 el 79% de las minas correspondían a metales preciosos, en esos años el número de concesiones otorgadas con relación a las propuestas presentadas, indicaban la dificultad que tenía el sector para la exploración y explotación de yacimientos, esto se debía principalmente a la falta de tecnología adecuada para dichas operaciones. Adicional a las minas de metales preciosos, Colombia también contaba con numerosos yacimientos de carbón, hierro, cal y minerales diversos[233].

A continuación, se exponen algunos sectores:

Universidad Nacional de Colombia; Bushnell (1993) The making of Modern Colombia: Berkeley: University of California prees.

[231] Op.cit. Lebret, L. J. (1958).

[232] Ibídem.

[233] Tovar P,H; (2015) Que nos tengan en cuenta: Colonos, empresarios y aldeas Colombia, 1800-1900 Ed. Uniandes

5.3.1 Vías de Comunicación.

Fuente: Diario *El Tiempo* imagen padre Lebret, misión económica Humanística_ Colombia 1958

En un párrafo anterior se dijo que Colombia posee un relieve muy accidentado y este fue la principal razón de las dificultades para establecer redes de comunicación, dificultades que fueron aumentando con el auge de los intercambios, por tal razón se crearon programas para facilitar el transporte entre los puertos fluviales y el interior del país[234]. En 1954 la red de carreteras colombianas comprendía un total de 23.295 km, a las cuales no se les destinaba ingresos para su conservación y por razones relativas al relieve, la naturaleza, deslizamientos y derrumbes, luego de un tiempo, quedaban intransitables[235]. Al descuidar el mantenimiento de las carreteras, ello se constituía en un gran despilfarro. Para el mismo año las líneas del ferrocarril abiertas al tráfico general tenían una longitud de 2.986 km. En cuanto a las vías navegables, el rio Magdalena era el único que tenía un tráfico importante, técnicamente organizado. Colombia disponía de significativos puertos sobre el Atlántico, los cuales estaban localizados en Santa Marta, Barranquilla, Cartagena, Mamonal y sobre el pacífico, el puerto de Buenaventura, el cual llevaba bastante ventaja sobre la salida de mercancías respecto a los demás puertos.

[234] Pachón A & Ramírez M. T (2006) La infraestructura de transporte en Colombia durante el siglo XX. Ed. Fondo de Cultura económica-Bogotá
[235] Ibídem.

La red aérea en Colombia[236], tuvo un desarrollo sustancial, particularmente en el año 1945 debido a las condiciones geográficas del país, las grandes distancias y el mal estado de las carreteras; a mediados de 1954 Colombia era uno de los países de América Latina con una red aérea desarrollada; pasó de tener 45 aeropuertos en 1945 a 158 en 1954, casi cuatro veces más, siendo el aeropuerto de Bogotá sin duda el más importante.

También es interesante observar la evolución del uso del automóvil según el número de habitantes, mientras que en 1945 había 248,8 personas por cada vehículo, en 1954 ya había 97,1 personas por vehículo, esta importación intensa de autos se debió a la favorable balanza de pagos[237].

5.3.2 Productividad.

Para aumentar la productividad no es suficiente con adquirir el material más reciente o instalar una fábrica, sobre un modelo que haya tenido éxito en otros países, también se necesita un personal capacitado que haga un uso provechoso del material y de las instalaciones. En cuanto a productividad Colombia se encontraba en una posición favorable, durante el periodo 1925 a 1953 el país presentó un crecimiento en los tres sectores de la economía, en el sector primario (agricultura e industria minera) se duplicó el producto bruto por persona activa respecto a 1925, en el sector secundario aumento 2.5 veces y en el sector terciario creció en 2/3 partes. Aunque las cifras fueron buenas la productividad del país no fue lo que debería ser, especialmente en el sector primario el cual, como ya se ha mencionado, tenía mucho potencial para crecer, pero debido a la falta de técnica en el momento de la explotación de los recursos y a la ineficiente utilización de estos, el desarrollo en este sector fue débil[238].

5.3.3 El Sector Bancario y la Inversión.

La red bancaria con la que contaba Colombia a fines del año 1953, era una de las más desarrolladas de América Latina, progresó en un 70% desde 1950 a 1953, las grandes

[236] León V. K (2011) Historia de la Aviación en Colombia. Rev. Historia Crítica No 269. Banco de la República alojado en: http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/revistas/credencial/diciembre2011/aviacion.
[237] Op.cit. Lebret:1956.
[238] Ibídem.

unidades bancarias de tipo nacional daban al país el servicio de ayudar y buscaban unificar la economía, así como asegurar su circulación monetaria.

Los bancos colombianos habían realizado una sana gestión, y su reputación internacional era muy buena; algo de gran interés era la tendencia a la especialización que tuvieron las entidades bancarias, esto debido al carácter cada vez más complejo que adquirió la economía moderna; de esta manera algunos bancos se especializaban en las prácticas de comercio nacional e internacional (bancos comerciales), otros a las operaciones agrícolas (Caja de Crédito Agrario) y otros a las operaciones reservadas del artesano, la construcción familiar y al pequeño negocio (Banco Popular).

Es importante mostrar la repartición geográfica de los créditos en el cual se ve la ventaja que tenían los departamentos más "ricos" (Cundinamarca, Caldas, Antioquia, Atlántico y Valle) los cuales representaban el 51.2% de la población total y recogían el 73,1% de los créditos totales. También cabe resaltar que de los créditos otorgados por el Banco Caja Agraria en 1953, el 53.86%, iban destinados a la ganadería, esto con el fin de mejorar dicho sector productivo[239].

La gran mayoría de los capitales invertidos en el país eran de origen nacional, prevaleciendo la inversión privada, la cual en su distribución mostraba que el 70% era destinado a las importaciones de bienes de capital. Con respecto a las inversiones públicas, el gobierno colombiano se vio obligado, no solo a establecer programas generales, sino también a participar de ellos directamente por tratarse de operaciones muy importantes o sin atracción para las empresas que buscaban rendimientos inmediatos. La inversión pública aumento desde 1945 y siguió creciendo, debido a los proyectos nacionales que se tenían, respecto a infraestructura, desarrollo agrícola e industrial. Por otra parte, cabe resaltar que las compañías norteamericanas fueron las más importantes compañías extranjeras que operaron en Colombia en 1955[240].

[239] Ibídem.
[240] Ibídem.

5.3.4 El Cambio de Fase en el Desarrollo Colombiano.

En 1953 Colombia se encontraba culminando la fase de arranque hacia el desarrollo, y de esta manera estaba empezando una etapa nueva que se denominaba, la etapa de industrialización; razón por la cual las personas empezaron a migrar hacia las ciudades, en busca del mejoramiento de su calidad de vida, ya que sentían que en el campo no se iban a cumplir sus expectativas, y esto hizo que aumentaran los problemas relacionados con la exportaciones agrícolas, debido a que empezaron a disminuir el número de personas que trabajaban en el agro[241].

El periodo de transición que sufrió Colombia, presento varias dificultades, algunas fueron: respecto a infraestructura; el crecimiento de la industria mecánica y metalúrgica estuvo retrasado, la estructura y crecimiento de las manufactureras no correspondía a las necesidades de la población, hubo distorsiones en la estructura de consumo, dificultades en el control de las finanzas públicas, la situación de violencia provocó la necesidad de recurrir a capitales extranjeros y había una enorme dispersión de la productividad, ya que para 1955 habían 555 empresas que tenían 50 o más obreros, 923 empresas entre 20 y 49 obreros, 6.743 entre 5 y 19 obreros y 38.539 con menos de 5 obreros, por otra parte, los índices de productividad de las pequeñas empresas eran defectuosos, respecto a los de las grandes compañías[242].

Para lograr el desarrollo nacional era preciso aplicar inversiones locales, para que el desarrollo se efectuase en beneficio de todas las regiones del país y así asegurar que las comunicaciones entre poblaciones estuvieran respaldadas con el máximo de eficiencia económica y para que las unidades regionales gozaran de cierta autonomía y fueran más útiles al conjunto de la Nación.

5.3.5 Educación.

La educación forma parte de los deberes fundamentales de un Estado, este debe asegurar directa o indirectamente la enseñanza y formación a la que tienen derecho sus ciudadanos.[243] De acuerdo con la declaración de los derechos del hombre de la ONU "La educación debe ser gratuita al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y básica; la instrucción

---

[241] Robinson, & Urrutia M (2007) Economía Colombiana del siglo XX, Un análisis cuantitativo: Fondo de cultura económica.

[242] Op. Cit. Lebret:1956

[243] Op. Cit Cano, P, C.(2016) .

técnica y profesional debe ser generalizada; y el acceso a los estudios superiores debe ser igual para todos en función de los méritos respectivos”[244] .

Las personas se deben educar al menos en lo elemental adquiriendo los conocimientos necesarios para asumir sus responsabilidades sociales. La educación no solo forma a las personas individualmente, sino que también es la forjadora del alma de un pueblo, un pueblo ignorante, sin tradiciones culturales, carente de grupos selectos que lo guíen no logrará alcanzar su madurez y no desempeñará ningún papel en la historia, aun siendo numeroso y rico. La educación permite que los ciudadanos de un país tengan sentido de interés público y tomen parte activa en su realización[245].

En Colombia la educación ha presentado muchos problemas y deficiencias durante su historia, inicialmente, es orientada a la élite, posteriormente se masificó y de tener una calidad razonable, pasó a ser cuestionable, estos problemas repercuten en las estadísticas nacionales y se puede notar especialmente en los niveles de analfabetismo que presentaba el país en 1951. Según Lebret los niveles de analfabetismo eran los más impresionantes para una Nación, el hecho de saber leer y escribir representaba el primer paso para la adquisición de conocimientos. El nivel de analfabetismo representa el grado de desarrollo educacional de un país.

En Colombia en 1951 la tasa de analfabetismo era del 44% en toda la población, una cifra muy alta que deja ver los grandes problemas que presentaba el país respecto a este sector y la principal razón de su atraso en comparación a otros países.

Grandes variaciones se presentaban de un departamento a otro, mientras que, en el Atlántico, Antioquia y Cundinamarca, la tasa de analfabetismo no superaba el 30%, en el departamento del Chocó era de un 72% y Bolívar 61,8% debido a sus pésimas condiciones económicas, pero también en el departamento de Boyacá el porcentaje era alto con un 57,5% de analfabetas por cada cien ciudadanos[246]. Las principales causas de analfabetismo eran: la falta de escuelas, la dispersión geográfica y el ausentismo escolar, ya que los niños se veían

[244] ONU (1948) Declaración de los derechos humanos; artículo 26. Alojado en http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf. Consultado el 10 de julio de 2017

[245] Ibídem.

[246] Op.cit, Lebret (1956).

en la necesidad de trabajar desde muy jóvenes[247]. Según estudios los que se encontraban alfabetizados en 1951 se muestra en el cuadro 5:

Cuadro No.5 Alfabetizados 1951.

Estudios primarios	84,5%
Estudios secundarios (Bachillerato)	12,2%
Estudios universitarios	1,3%
Otros estudios	2.0%

Fuente: Informe misión "economía y humanismo" (Lebret:1956).

La razón por la cual los jóvenes que continuaban con sus estudios secundarios en comparación a los que estaban en formación primaria eran tan baja, se debía entre otras cosas a las malas bases que recibían. Algunas fallas de la enseñanza primaria pueden percibirse a través de dos fenómenos:

-El problema de la deserción escolar: en el sector rural la enseñanza se veía afectada debido a que la mitad de los niños matriculados, no frecuentaban la escuela más que durante un año, el porcentaje de los que superaban los dos años era insignificante. En la ciudad más de la mitad de los niños no sobrepasaban dos años de escuela.

-La repetición de cursos: Este era un fenómeno importante para entender el índice de rendimiento en la enseñanza primaria, pues este fenómeno de quienes repetían curso alcanzaba fuertes proporciones, debido a los alumnos que, por pereza o incapacidad, frecuentes ausencias y/o enseñanza defectuosa, perdían el año y no podían avanzar al curso siguiente; este índice era dos veces superior en el campo que, en la ciudad, lo que muestra la mínima calidad de la enseñanza rural. Este problema no solo afectaba al alumno, y el tiempo del maestro, sino que también tenía efectos secundarios en el presupuesto del país.

[247] Op.cit. Cano, C (2016).

Otros factores que afectaban el rendimiento de los alumnos eran: la calidad de la salud de los niños, la falta de recursos de los padres, el ambiente familiar, condiciones especiales de los medios rurales, los programas y métodos de enseñanza y los maestros. La calidad del cuerpo de docentes se convertía en una de las principales fallas de la educación colombiana en casi todos los niveles de la enseñanza (de la primaria, a la superior). Este factor presentó múltiples deficiencias; entre las más importantes se tienen: los bajos salarios que recibían los maestros, la falta de capacitación y además, no tenían preparación pedagógica; tenían poca estabilidad, ya que los trasladaban con frecuencia a lugares lejanos, aislándose de su familia y llevándolos a lugares con pésimas condiciones de alojamiento y clima malsano; Insuficiencia del apoyo intelectual y moral, ya que los maestros sufrían de aislamiento geográfico en multitud de puestos rurales, esto los obligaba a estar en medio de una población que no poseía, ni educación, ni calidad de vida y por tanto no lo motivaban a leer, ni a adquirir nuevos conocimientos. Los salarios eran mínimos, porque la capacitación de los docentes era menor en el campo que en las ciudades.

En cuanto a los programas y métodos de enseñanza, se puede decir que los programas estaban muy recargados, eran inadecuados, los planes de estudio eran concebidos en función de la enseñanza secundaria y esta lógica era inadecuada, ya que los cinco años de primaria constituían para la mayoría de los alumnos, el único bagaje con que contaría en la vida, por lo cual debía proporcionarle las bases esenciales del saber. Los maestros debido a que estaban desprovistos de la preparación pedagógica no utilizaban los métodos adecuados para enseñar a los niños. La enseñanza era pasiva, es decir, el maestro hablaba y el alumno se limitaba a escuchar o hacer que escuchaba, y su único trabajo activo era el de copiar en un cuaderno la lección que luego debería aprender de memoria, ya que se exigía más de la memoria que de otras cualidades del aprendizaje.

Por otra parte, para Lebret, las condiciones de los materiales de la enseñanza eran ciertamente malas, era excepcional que los niños realizaban trabajos en grupos, es decir la enseñanza era en su mayoría individual, las escuelas contaban con un mínimo de materiales de aprendizaje como libros, mapas geográficos, a veces no se contaba con tablero o con la tiza suficiente para que el maestro pudiera escribir y explicar de forma más entendible los temas que iba a enseñar a sus alumnos. Además, el número de aulas adecuadas para la enseñanza era realmente reducido, las condiciones de higiene eran frecuentemente deplorables y más aún

en las épocas de lluvia. La mitad de las escuelas no tenían baño, y dos tercios de las que poseían carecían de agua, en cuanto al servicio de restaurante en el sector rural más del 90% de las escuelas no tenían el servicio, y en las ciudades aproximadamente el 63% carecía del mismo. La dotación de muebles y espacio para que los alumnos estuvieran cómodos era insuficiente.

5.3.5.1 EDUCACIÓN TÉCNICA

En cuanto a la educación técnica, esta fue organizada por la ley 143 del 23 de diciembre de 1948 y comprendía 5 clases de establecimientos:

1. Institutos técnicos superiores – 7 años de estudio – técnico
2. Institutos técnicos industriales – 5 años de estudio - experto
3. Escuelas medias de artes y oficios – 3 años de estudio - operario
4. Escuelas superiores de artes y oficios – 4 años de estudios - perito
5. Escuelas artesanales - 2 años de estudios

Para 1954 Colombia tenía una urgente necesidad de técnicos, de especialistas y de obreros calificados.

El notable esfuerzo realizado por la universidad Técnica de Bucaramanga ha sido confirmado por el aumento notable del número de alumnos, tal como lo muestra cuadro 6, elaborado el 6 de marzo de 1956[248].

[248] Op.cit. Lebret: 1956.

Cuadro No.6. Universidad Técnica de Bucaramanga

Facultad de ingeniería Eléctrica Primer año	40
Segundo año	22
Tercer año	12
Cuarto año	5
Quinto año	13
Total	**92**
Facultad de ingeniería Química Primer año	21
Segundo año	10
Tercer año	7
Cuarto año	7
Quinto año	4
Total	46
Facultad de ingeniería de Petróleos Primer año	27
Segundo año	25
Tercer año	28
Cuarto año	7
Total	**87**
Facultad de ingeniería Mecánica. Primer año	35
Segundo año	27
Tercer año	13
Cuarto año	2

Quinto año	10
Total	**87**
Facultad de ingeniería Metalúrgica. Primer año	8
Segundo año	7
Tercer año	6
Cuarto año	5
Total	**26**

Total: 338

Fuente: Informe misión "economía y humanismo" (Lebret:1956).

El cuadro No. 7 establece la distribución por profesiones en 1955.

Cuadro No.7. Distribución por profesiones 1955

Mecánica		**Fundición**		**Ebanistería**	
Técnicos:	4	Técnicos:	-	Técnicos:	-
Expertos:	46	Expertos:	5	Expertos:	1
Peritos:	31	Peritos:	10	Peritos:	21
Operarios:	38	Operarios:	10	Operarios:	23
Electricidad		**Forja y soldadura**		**Construcción**	
Técnicos:	7	Técnicos:	-	Técnicos:	-
Expertos:	20	Expertos:	-	Expertos:	
Peritos:	4	Peritos:	13	3	
Operarios:	2	Operarios:	15	Peritos:	-
				Operarios:	-
Motores		**Metalistería**			
Técnicos:	-	Técnicos:	-	**Dibujo**	
Expertos:	17	Expertos:	6	Técnicos:	
Peritos:	3	Peritos:	-	-	
Operarios:	-	Operarios:	-	Expertos:	
				2	
Sastrería		**Zapatería**		Peritos:	
Técnicos:	-	Técnicos:	-	-	
Expertos:	-	Expertos:	-	Operarios:	-
Peritos:	13	Peritos:	3		
Operarios:	10	Operarios:	1		

Fuente: Informe misión "economía y humanismo" (Lebret:1956).

5.3.5.2.Enseñanza Industrial:

Los principales problemas en cuanto a la enseñanza industrial eran:

1. Desadaptación entre la enseñanza industrial y el estado de la evolución económica en Colombia, la enseñanza industrial no ocupaba el lugar que le correspondía respecto a un país en proceso de industrialización, ya que las ramas de la enseñanza especializada practicadas por las escuelas no lograban abarcar la amplia gama de las especializaciones propias de la economía moderna.
2. Insuficiente coordinación con los organismos de planeación y los organismos profesionales, las escuelas crean sus propias tradiciones y terminan por limitar sus horizontes.
3. Insuficiencia del material de enseñanza, la enseñanza industrial era costosa y por lo tanto era imposible que, con el presupuesto nacional, se pudieran cubrir los gastos.
4. La enseñanza comercial era más aceptada que la industrial, debido a que el alumno después de 6 meses o un año de estudios, ya podía encontrar un empleo remunerado.

5.3.5.3.Enseñanza Secundaria.

En lo referente a la enseñanza secundaria se encontraron problemas similares a los de la enseñanza primaria, además de eso, las deficiencias se debían a una desarticulación entre los programas y las necesidades de una verdadera preparación para la vida, también que tenía un costo más elevado; esto hizo que muchos jóvenes se convirtieran en "desadaptados de la sociedad", ya que los conocimientos que adquirían eran mínimos, y por tanto era difícil que consiguieran un empleo, esto hacía que el orden social corriera riesgo, ya que al no tener en que ocuparse estarían en las calles y adquirirían vicios u optarían por la delincuencia como forma de conseguir dinero para sus necesidades básicas.

Esta progresiva deserción de la enseñanza secundaria representaba para el país una importante pérdida de capital tanto humano, como financiero. Se puede decir que la enseñanza secundaria en Colombia estuvo reservada a una determinada clase social.

5.3.5.4.Enseñanza Superior.

La universidad desempeña un papel preponderante en una Nación, ya que en ella se preparan los grupos de dirigentes de un país. De la calidad de la enseñanza que confiere, de la educación humana que aporta, del espíritu que infunde, depende en parte el porvenir de la Nación. Colombia mostró un aumento del 63% de alumnos de grado superior en 1954 respecto a 1946. A la educación superior le faltaba principalmente capacidad para preparar a la élite con miras al cumplimiento de sus deberes nacionales, es decir a colaborar activamente con la formación económica, social y moral del país[249].

Una de las causas de estas deficiencias era, que las universidades carecían de espíritu de investigación científica, la pasión de descubrir, el rigor científico, y un sano espíritu crítico. Esto llamó la atención y llevó a la creación de un "Instituto de Investigación Científica y Técnica" como anexo a la Universidad Nacional (diciembre de 1954) incitando así a que las demás universidades crearan también sus centros de investigación. *"El medio más eficaz para vigorizar la enseñanza universitaria y ponerla en contacto con la realidad nacional es ciertamente desarrollar el sector de investigación"*[250]

Muchos estudiantes llegaban a la enseñanza superior sin un conocimiento suficiente de sus aptitudes y su vocación, e ignorando las verdaderas necesidades del país; y esto también fue la causa de que muchos notaran su error al cabo de uno o dos años y optaran por abandonar sus estudios. Las estadísticas muestran que menos del 50% de los alumnos que empezaban una carrera profesional continuaban después del tercer año[251].

Finalmente, Colombia mostró un crecimiento entre 1945 y 1953 no solo en el desarrollo de vías de comunicación, sino también en varias actividades industriales como: energía eléctrica, refinería del petróleo y oleoductos, las minas y la extracción, siderúrgicas, el cemento, el vidrio, la industria de las bebidas, industria textil, industrias de calzado y confección, industria farmacéutica, la construcción y las obras públicas (el auge en la construcción urbana, inversión en obras públicas y construcción de fábricas).

En cuanto al mercado agrícola en Colombia no existían cantidades apreciables de productos explotables para exportación, a excepción del café, el banano y el tabaco, y esto debido a que los agricultores no sentían preocupación por recolectar productos de calidad, y no existía

---

[249] Ibídem.
[250] Ibídem.
[251] Op.cit. Cano C (2016)

ningún sistema organizado para la recolección y almacenamiento, razón por la cual los productos solo eran vendidos en el mercado local; en cambio sí se importaban productos como el trigo, el cacao y la compra en una cantidad considerable, lo cual era bastante irónico en un país con potencial agrícola.

Para que estas situaciones mejoraran era importante desarrollar en los hombres de negocio una mentalidad industrial en remplazo a una mentalidad puramente comercial, así como también incentivar a la cooperación entre los distintos sectores de la economía. El gobierno esperaba estos resultados a partir de la creación de programas para la formación de gerentes como: programas de Economía, Ingeniería Industrial y Administración.

El ingreso que obtenían los campesinos era muy reducido, y había pocas excepciones en las que dichos ingresos fueron empleados en mejorar y conservar el suelo, seleccionar cuidadosamente los productos y el ganado, en establecer medios de almacenamiento y transformación; es por esto por lo que, aunque Colombia tenía mucho potencial en el campo, no se realizaba la inversión que este sector requería, situación que hoy por hoy no ha cambiado mucho. Por consiguiente, seguirá siendo un sector rezagado y con poco potencial para expandirse a los mercados internacionales.

El país tenía factores positivos en cuanto a recursos del suelo, la agricultura y la pesca, ya que contaba con tierras utilizables, suelos fértiles, climas diversos, experiencias agrícolas, comienzos de modernización especialmente en los cultivos de arroz y algodón, investigación agrícola, productos de exportación como el café y el banano, cultivos industriales como el algodón, el caucho, el fique, cultivos de granos; en conclusión el país disponía de inmensas posibilidades agropecuarias pero que hasta el momento habían sido explotadas de forma desordenada, razón por la cual el gobierno debía tomar medidas adecuadas para el cuidado de los suelos, el agua y todos los recursos naturales en general para que a futuro los daños no fueran devastadores, los cambios en este sentido han sido lentos.

En cuanto al tema de educación se puede ver que los métodos de enseñanza utilizados eran anticuados y por los resultados académicos de los niños de primaria se podía decir que ineficaces; de igual forma la preparación en pedagogía de todos los profesores no era la ideal, y si se aplicaban métodos uniformes para enseñar pedagogía a los maestros, en grandes proporciones este problema se iba a remediar. El diagnóstico surge en 1956, las soluciones no se empiezan a dar sino hasta mediados de la década del 90 pero el problema sigue latente.

Dentro de las condiciones expuestas por Lebret se tenía que se debían implementar modelos pedagógicos más modernos, basándose en experiencias de otros países iguales a Colombia y que hubiesen dado resultados eficientes, creando clases piloto que se convertirían en arquetipo para las clases futuras, de igual forma la creación de escuelas normales para el fomento de nuevos profesores con nuevos espíritus pedagógicos más modernos y entusiastas; así como el mejoramiento de las aulas de estudio y de los elementos materiales creando un ambiente propicio para el aprendizaje de los niños. Esta situación se dio en las ciudades capitales, pero en algunas zonas rurales el problema prevaleció.

5.4. Los problemas de la industrialización en Colombia.

Fuente: Colección Allen Morrison: Tranvía. Carrera 7 de Bogotá en 1946

Los debates sobre la industrialización en Colombia han sido permanentes, así se ve reflejado en diferentes trabajos historiográficos que buscan de alguna manera, mostrar la realidad del país en este asunto. La economía, como la industrialización siempre han ido de la mano, como se mostró en líneas anteriores. El inconformismo de las dinámicas que presentan estos conceptos en Colombia, hace parte de ese entramado de voces que llaman la atención al proceso fallido de llevar al país a un desarrollo promisorio.

Se debe establecer con precisión las causas del atraso industrial de Colombia de cara a los procesos adelantados por los países más desarrollados. Buscando probar que "el curso histórico que ha seguido la economía colombiana es diametralmente opuesto al que siguieron los países más ricos del planeta"[252]

Que existe una crisis en torno a la enseñanza de la economía en Colombia sería un análisis que habría que hacer en otra investigación, pero lo que no se puede cuestionar es que "Hay una crisis global en la enseñanza de la economía, que la aleja de la investigación rigurosa y

[252]Cano, C (2018). Reseña. La industria. Valencia M. 2 edición. Ed Aurora en Rev. Civilizar, Vo. 18 No. 34.

la búsqueda de las leyes generales que expliquen la realidad"[253].Y esto se ha hecho evidente en diferentes periodos de la historia del siglo XX, cada diez años se repite el fenómeno e incluso la crisis de la primera década del siglo XXI así lo muestra.

Los dos más importantes pensadores del análisis económico, Smith y Marx muestran la importancia de la industrialización, uno en el siglo XVIII y el último en el siglo XIX, y de alguna manera los dos ya estaban embarcados en la llamada "revolución industrial" de la cual Colombia se alejó y solo a mediados del siglo XX comenzó a mostrar luces sobre este aspecto, doscientos años de diferencia separa la industrialización inglesa de la industrialización Colombiana, y se podría afirmar que es casi el mismo tiempo que nos separa entre el inicio de la enseñanza de la economía en Europa y los inicios de la enseñanza de la Ciencia Económica en Colombia, las evidencias así lo demuestran, como se mostró en otro capítulo de esta investigación

Los primeros países de la primera industrialización: Europa y Estados Unidos, fueron protagonistas del cambio del sistema económico del feudalismo al capitalismo[254] y esto es entendible si consideramos que esa transición en Latinoamérica solo se logra finalizado el periodo Colonial y de manera lenta y dolorosa, que por cierto no se hubiese logrado sin el apoyo de los inglés y los franceses.

Parte del problema del subdesarrollo tiene que ver con las propuestas que en diferentes escenarios orientan la economía de América Latina, pero afecta más a Colombia que al no tener una industria desarrollada se convierte en un país consumidor de esta y no en productor de esta. No es gratis las diferencias existentes entre diferentes economistas que buscan direccionar los destinos de estos países por ejemplo la corriente de pensamiento de Friedman frente a la de Stiglitz y la de Joon Chang, y el impacto que la implementación del modelo neoliberal en la política económica de Latinoamérica produjo, considerándola una medida en la que "estos países se les impide seguir el mismo camino que recorrieron las potencias económicas"[255]. El desarrollo de los Estados Unidos se ha debido a la intervención estatal desde su independencia en 1776, de lo contrario no se podría explicar "el crecimiento de esta

[253] Ibídem, p 19

[254] Una de las obras históricas más importantes en esta línea fue la escrita por Eric Hobsbawm "La era del capital 1848-1914", durante este periodo escogido por el autor, apareció escrita la obra más importante de Karl Marx (1867) "Das Kapital"

[255] Op.cit. Valencia (2016).

nación sin las medidas públicas adoptadas para favorecer su producción"[256]. Otro ejemplo lo vemos con Corea del Sur en donde "la industria ha sido el proceso de trasformación de materiales y energía más importante de la historia, siendo la causa del surgimiento de las clases sociales burguesa y obrera, que han marcado la interrelación humana en los últimos dos siglos y miedo" [257]. El país asiático entendió que la única manera de salir del subdesarrollo era mejorando las condiciones de su industria y también los procesos de formación de sus ingenieros y economistas, dejando así de ser un consumidor para convertirse en un productor, Colombia ha hecho lo contrario.

La poca atención que recibió el desarrollo de una industria nacional se retiró cuando apenas era una adolescente y después de eso las acciones de sus custodios estuvieron enfocados a evitar que sobreviviera, y las políticas de apertura han tenido parte de la culpa[258] el país hoy tiene una industria moribunda que realmente nunca tuvo muchas opciones de vida". Son muchos los trabajos que al respecto se han escrito y que apoyan esta tesis[259]. El exiguo desarrollo alcanzado por Colombia en el siglo XX corresponde a una decisión del Estado y que se vio materializada en políticas que protegieron y no estimularon a este sector de la economía.[260]. Esto ha facilitado la concentración de riqueza en pocas manos y la manipulación de algunos terratenientes que son también políticos, con el argumento de la libre empresa[261].

Pero ¿cómo evolucionaron los programas de economía antes del frente nacional? Lo expuesto en las líneas anteriores son un reflejo de la entrada tardía de estos programas al contexto

---

[256] Este planteamiento es concordante con las políticas del recién presidente electo Donald Trump.

[257] Ibídem

[258] Ibídem

[259] Ver Kalmanovitz S. (1983). *El desarrollo tardío del capitalismo*, Ed Siglo XXI; Sáenz R. E (2002), *Colombia años 50. Industriales política y diplomacia*; Universidad Nacional de Colombia; Sáenz R, E (2007) *La ofensiva empresarial: industriales, políticos y violencia en los años 40 en Colombia*. Colección CES. Serie Conflictos, violencia y sociedad. Universidad Nacional de Colombia; Brando C. A (2012). *The Political Economy of Financing Late Development: Credit, Capital and Industrialisation; Colombia 1940–67;* thesis submitted to the Department of Economic History of the London School of Economics for the degree of Doctor of Philosophy, London.*;* Safford. F. *(2014): El Ideal de lo práctico. El desafío de formar una empresa elite técnica y empresarial en Colombia.* Medellín Editorial Eafit; segunda edición.

[260] El primer plan de desarrollo de Colombia propuesto por Alberto Lleras Camargo en 1958 y que tenía un alcance a diez años así lo muestra, la industrialización del país era una prioridad, sin embargo, este plan fue un "canto de sirena" ya que desde su implementación contó con muchos detractores.

[261] Al respecto algunos autores han escrito sobre la desigualdad y la concentración de riqueza, dedicándole algunos apartados de sus obras a Colombia Ver: Piketty T (2014). *El capital en el siglo XXI*, Ed. FCE, México; Acemoğlu, D y Robinson, J (2012). *Por qué fracasan los países: Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza*, Ed. Deusto; Grupo Planeta Colombia.; Gutiérrez F. (2014). *El orangután con sacoleva: Cien años de democracia y represión en Colombia (1910-2010)*. Ed. Debate. IEPRI_ Bogotá.

nacional, sin embargo, la economía en el trascurso del siglo XX no fue tan frustrante. En los siguientes párrafos se mostrará, como evolucionaron los programas académicos antes del pacto bipartidista.

5.5. Evolución de los programas de Economía en Colombia antes del Frente Nacional.

Foto: El Espectador. *El presidente de Estados Unidos John Fitzgerald Kennedy y el presidente de Colombia Alberto Lleras Camargo en Colombia, 1961. En la placa se exalta la Alianza para el Progreso.*

El desarrollo económico y la Alianza para el progreso[262].

Corrida la década del 50, las relaciones de América Latina, con los Estados Unidos, comenzaron a deteriorarse. Las dictaduras militares y la guerra fría fueron generando un ambiente desfavorable y turbio con el país del norte. EE. UU tenía puesto sus ojos en la reconstrucción de Europa y descuido a América Latina para impulsar su desarrollo. Nixon después de su fracaso entre abril y mayo de 1958, marcó un cambio en la actitud de Los Estados Unidos frente a América Latina.

[262] Para mayor ampliación sobre los temas de violencia en Colombia y el frente nacional ver el libro de Karl R. (2018) La paz olvidada. Ed. Lerner. Bogotá Colombia.

Cuando Fidel Castro toma el poder derrocando a Fulgencio Batista en Cuba el 1 de enero de 1959, las expropiaciones de empresas estadounidenses en la isla, por parte del régimen de Castro generaron el sentido de desconfianza y el sentido de urgencia para diseñar una política multilateral que encauzara a la región (América Latina) por la vía del desarrollo dentro de un marco democrático y de libre iniciativa privada. Esto llevó a la firma del acta de Bogotá en septiembre de 1960, por parte del comité de los veintiuno, que de acuerdo con lo expresado por Lleras Camargo "(…) Debe considerarse como las bases de la política que iría a ser subsecuentemente incorporada en la Alianza para el Progreso (…)".

Esta acta fue el primero que se refería en hacer mención a la necesidad de incorporar reformas estructurales en los países latinoamericanos, enfocadas en la tenencia y uso de la tierra, los impuestos y la Educación.

Según Lleras Camargo, esto se trataba de "(…) sentar las bases de un gran esfuerzo dedicado a dotar a la población de América Latina, de vivienda, escuelas, empleo y salud, a través de la movilización de recursos del ahorro doméstico y de un considerable contingente de ayuda externa (…)"

Estas iniciativas tomaron forma con el ingreso a la presidencia de J.F Kennedy en 1960, desde su campaña prometió una alianza con América Latina, y las consolidó a partir de 1961 en el congreso en Washington. El plan estaba programado para diez años y buscaba dotar a la población de América Latina, de vivienda, escuelas, empleo y salud, como se mencionó.

Colombia fue uno de los primeros países en beneficiarse de la "Alianza para el Progreso"[263]. Durante segundo periodo de gobierno del presidente Alberto Lleras Camargo, en el inicio del Frente Nacional, se promulgó la Ley 19 de 1958[264], con la cual se creó la Escuela Superior de Administración Pública y el Departamento Nacional de Planeación.

Las dos organizaciones se instituyeron con el fin de que trabajaran mancomunadamente en pro del desarrollo nacional a partir del afianzamiento de los programas de Administración y Economía en Colombia. Esta iniciativa se desarrolló de esa manera dado que en la educación al igual que en los otros aspectos que tenían incidencia en el desarrollo y avance de los

[263] Posada C, E. (2015) Colombia Mirando hacia dentro. Tomo 4 (1930/1960) Ed. Taurus; Fundación Mapfre-España.
[264] Op.cit, Ley 19 de 1958.

pueblos, la planeación había jugado un papel superior en lo corrido del siglo XX. No obstante, en muchas oportunidades esos procesos de planeación no correspondieron a un análisis profundo de la realidad de los países, especialmente en los latinoamericanos[265]

La situación interna del país no había cambiado, muchos desde inicios del siglo XX hasta 1958. La violencia era una constante y la lucha fratricida entre los partidos, se veía reflejada en las ciudades, la población venía creciendo a una tasa el 7,5 %, como lo dio a conocer Alberto Lleras Camargo en el primer plan de desarrollo.

Finalizada la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos para frenar la influencia de las ideas socialistas de la URSS[266] introdujo programas de apoyo a los países de América Latina con ideas democráticas a través diferentes misiones, para incentivar el desarrollo del capitalismo en estos países.

Algunos de los antecedentes de la planeación tardía de Colombia tuvieron su origen histórico de un lado, con las técnicas de la planeación que surgieron a partir de la teoría económica durante la gran depresión a finales de la década del 20 y comienzos del 30 del siglo XX, pero que no se consolidaron y de otro lado, con los métodos de control económico, aplicados en Europa. La macroeconomía durante los años 30 adelantó sus estudios de tal manera que recibieron el impacto de la competencia imperfecta en los mercados y la ausencia de los mecanismos de ajuste en los que se basaban los principios del pensamiento clásico en economía.

El surgimiento de los conflictos internacionales y más concretamente de la guerra, fueron determinantes en la necesidad de desarrollar políticas económicas que tendieran a mejorar la utilización de los recursos con los que se contaban, dentro de los propósitos y las estrategias implícitas en la lucha armada entre las principales naciones del mundo.

En este sentido, bajo la presión de la guerra fueron apareciendo nuevos métodos matemáticos que se emplearon posteriormente para el análisis económico, tomando gran impulso y registrando un avance significativo para la contabilidad nacional y en los sistemas y técnicas del manejo de los insumos y productos. Dichos avances generaron, a la postre, nuevos

[265] Op.cit Cano, C (2016).
[266] Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas

procesos estadísticos y flujos de información económica, entre otros, factores que en conjunto se convirtieron en instrumentos valiosos para la planeación del desarrollo económico y social, tanto en el sector público, como en el privado. Estos temas se fueron incorporando en los programas de formación en Economía y en los de Administración pública y por su puesto en los de Administración de Empresas. De esta manera empezó a darse paso a la primera etapa del proceso administrativo que el francés Henry Fayol ya había propuesto a inicios del siglo XX[267].

Durante el período comprendido entre 1920 y comienzos de 1950, en Colombia no hubo ningún tipo de intento de administración y planeación diferentes a los propuestos por las misiones Currie[268] y del Padre Lebret - de los que ya se hizo mención- las cuales estuvieron encaminadas a la programación y planeación del desarrollo de manera sistemática y general, a partir de las técnicas usadas en otros países. Sin embargo, para Colombia el tema de la planeación había tenido un espacio en la agenda legislativa del año 1931 que evolucionó rápidamente.

El primer Consejo de Economía Nacional se creó mediante la Ley 23 de 1931[269]. Esta organización tenía como función la orientación de las diferentes actividades económicas del Estado, luego, mediante los Decretos Leyes 1438 y 1834 de 1940[270] fue modificado este Consejo de la Economía Nacional. En 1950 se creó el Comité de Desarrollo Económico mediante Decreto 2838[271], como sustituto al anterior Comité reemplazando así el antiguo Consejo; en 1951 y mediante Decreto 1928[272] se creó la Oficina de Planeación de la Presidencia de la República.

Con el Decreto Legislativo No. 0389 de 1952[273] se integró el Consejo Nacional de Planeación Económica, con el propósito de que dirigiera la Oficina de Planeación; también fue suprimido

[267] Op.cit. Fayol, H. (1994). pp. 57-60.
[268] Currie, Lauchilin. (1965). La enseñanza de la economía en Colombia. Primera Edición Tercer Mundo Editores, Bogotá
[269] Ley 23 de 1931
[270] Decretos Leyes 1438 de 1940 y Ley 183-4 de 1940
[271] Decreto 2838 de 1950
[272] Decreto 1928 de 1951
[273] Decreto Legislativo No. 0389 de 1952

ese Consejo y fue creada la Dirección Nacional de Planeación Económica y Fiscal mediante Decreto Legislativo 3278[274].

En 1954 con los Decretos Legislativos 3080[275] y 3103 fueron restaurados el Consejo Nacional de Planeación y el Comité Nacional de Planeación. Con el Decreto Legislativo 622 de 1955[276] se creó el cargo de Director Ejecutivo del Comité Nacional de Planeación. Luego con la Ley 19 de 1958[277] se dictaron las disposiciones para la reorganización del Consejo Nacional de Política Económica y Planeación, así como el Departamento Administrativo de Planeación y Servicios Técnicos. Las funciones y la estructura orgánica de estos organismos se realizaron con base en los Decretos Leyes 1088 y 239 de 1959[278]. Ya para 1963 se reorganizó el Consejo y el Departamento mediante los decretos 3242 y 3243[279] respectivamente[280].

Se deduce entonces, que fue solo a partir de 1958 con la expedición de la Ley 19 cuando realmente empezó una etapa estable y coherente para los organismos que se encargaban de estudiar y preparar los planes de desarrollo, que se encontraban representados por el Consejo Nacional de Política Económica y Planeación, así como por el Departamento Administrativo de Planeación y Servicios Técnicos, también por las oficinas de planeación de los Ministerios, del Departamento Administrativo y los institutos y entidades descentralizadas.

Como se mencionó, bajo el marco de la Ley 19 (de 1958) se creó el Departamento Nacional de Planeación (DNP) y Servicios Técnicos, así como el Consejo Nacional de Política Económica y Planeación, que posteriormente tomó del nombre actual, derivado de la reestructuración realizada en 1968. Los aspectos relacionados con la planeación, ejecución y seguimiento de las políticas del gobierno, hasta antes del Frente Nacional, no eran considerados relevantes, es solo mediante la creación de esta organización cuando realmente toma importancia la administración organizada en Colombia; los planes de desarrollo se

[274] Decreto Legislativo 3278 de 1952
[275] Decretos Legislativos 3080 de 1954; Decreto Legislativo 3103 de 1954
[276] Decreto Legislativo 622 de 1955
[277] Ley 19 de 1958.
[278] Decretos Leyes 1088 y 239 de 1959.
[279] Decretos 3242 y 3243 de 1963
[280] Op.cit. Cano C (2016).

convirtieron así en el instrumento orientador y de asignación de los recursos públicos dentro de los sectores y regiones en Colombia.

Los antecedentes de los modelos de planeación en Colombia se encuentran enmarcados dentro de los hechos políticos, económicos y sociales que en nuestra historia han marcado un hito, en lo que se llegó a llamar "democracia participativa" en el siglo XX. Esos hechos son: las reformas institucionales de 1923 proferidas en la misión Kemmerer[281], los movimientos sociales y políticos que llevaron a la reforma constitucional de 1936, los primeros procesos formales de planeación llevados a cabo en la década de los cincuentas con la participación de los académicos Lauchin Currie, el Padre Lebret, las reformas institucionales de 1958 que llevaron a la creación del Departamento Nacional de Planeación (DNP) y a la reforma constitucional de 1968[282].

Luego, paralelo a los procesos que se dieron entre 1959 y 1960 en Asia, mediante el plan "Karichi"; entre 1960 y 1961 en África el plan "Addis Abeba" cuyo propósito era alcanzar una educación primaria para toda la población, ya en América Latina se venía aplicando el proyecto principal de la Unesco[283] que buscaba conformar y perfeccionar la educación primaria en los países de la región. Entre 1961 y 1962 los objetivos regionales se ampliarían significativamente en las sesiones que organizaban el Consejo Económico y Social Interamericano. En el caso particular de Colombia, esto se llevaba a cabo por intermedio del Ministerio de Educación en cabeza de su ministro, de tal manera que se llegaron a adoptar los objetivos y estrategias globales para este sector.

La Misión Currie (1949) dio inicio a la incursión de Colombia en las estrategias mundiales de desarrollo y se propuso por primera vez la necesidad de que la educación se articulara

[281] Durante el gobierno de Pedro Nel Ospina en marzo de 1923, fue contratado un grupo de expertos, que fueron dirigidos por el profesor Edwin Walter Kemmerer, que luego sería llamada Misión Kemmerer. El primer trabajo asignado a dicha misión fue el estudio de la realidad económica del país en la cual participaron las cámaras de comercio, así como las sociedades de agricultura y los agentes del gobierno regional. Fuente: http://www.banrepp.gov.co/es/contenidos/page/misi-n-kemmerer. Fuente consultada en septiembre 02 de 2017.
[282] Op.cit. Cano, C. (2016).
[283] Entre las dos Guerras Mundiales el movimiento internacional por una mayor y mejor educación se expandió por el Mundo. Precisamente, fue allí donde nacieron la "educación progresiva" norteamericana, la Liga por la Nueva Educación y con base ese espíritu se creó en 1925 la Oficina Internacional de la Educación, con sede en Ginebra dirigida por personajes como Piaget, Bovet, Claparéde, Resello y alentada por estudiosos como Montessori, Dewey, Cissio entre otros. La Unesco como la institución más universal, pero no la única, nació para luchar contra la guerra y por el entendimiento internacional mediante la cooperación internacional.

directamente con el desarrollo económico; pero luego con la misión del padre Lebret (1956) el vínculo entre educación y desarrollo se convirtió en una realidad, dando pie a la introducción de la planeación a nivel de enseñanza formal. En seguida y como consecuencia de estas dos misiones la Oficina de Planeación del Ministerio de Educación en 1957 elaboró el primer Plan Quinquenal de Educación, en este se dieron las bases para la implementación de nuevas técnicas de planificación económica en el campo de la educación, iniciando una nueva época en donde la educación se desarrollaría y perfeccionaría de manera consecuente y en la misma dirección[284].

El Departamento Nacional de Planeación (DNP) contó con los siguientes directores desde su creación hasta 1980[285].

[284] Díaz, Ricardo. (1957). "Informe del proyecto para el Primer Plan Quinquenal de Educación" Bogotá oficina de Planeación Ministerio de Educación Nacional, (Mimeografía)
[285] Op.cit. Cano C. (2016).

Cuadro No.8. DIRECTORES DEL DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN			
Periodo	**Director**	**Administración**	**Presentó plan S/N**
1958-1960	Jorge Franco Holguín	Alberto Leras Camargo	N
1960-1962	Edgar Gutiérrez Castro	Alberto Leras Camargo	S
1963-1964	Diego Calle Restrepo	Guillermo León Valencia	N
1964-1965	Néstor Madrid Malo	Guillermo León Valencia	N
1965-1966	Eduardo Suárez Glasser	Guillermo León Valencia	N
1966-1970	Edgar Gutiérrez Castro	Carlos Lleras Restrepo	N
1970	Jorge Ruíz Lara	Misael Pastrana Borrero	S
1970-1972	Roberto Arenas Bonilla	Misael Pastrana Borrero	N
1972-1974	Luis Eduardo Rosas Peña	Misael Pastrana Borrero	S
1974-1977	Miguel Urrutia Montoya	Alfonso López Michelsen	N
1977-1978	Jhon José Naranjo Dousdebes	Alfonso López Michelsen	S
1978-1981	Eduardo Wiesner Duran	Julio Cesar Turbay Ayala	N

Fuente: Departamento Nacional de Planeación, Tomado de Op.cit. Cano C (2016).

Así mismo y finalizando la década de los años 50 del siglo XX, se empezaron a ver los frutos de los esfuerzos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)[286], sobre el perfeccionamiento de las diferentes herramientas y técnicas de planeación y adiestramiento de personal en el campo de la programación del desarrollo económico y social[287].

El primer plan organizado y coherente, con la propuesta de la CEPAL y bajo su asesoría, le correspondió a la presidencia de Alberto Lleras Camargo[288]. Para su elaboración, según lo

[286] Comisión Económica para América Latina (CEPAL)

[287] Durante este período se crean la Esap (Escuela Superior de Administración Pública), así como el programa de Ingeniería administrativa de la Universidad Nacional, surge la Escuela de Administración de la Universidad de Medellín y la Escuela de Administración y Finanzas EAF, posteriormente EAFIT, y se comienzan a gestar otros programas como el de la Universidad Jorge Tadeo Lozano en Bogotá en 1961 entre otros que se analizan en este capítulo, convirtiéndose este programa en uno de los principales instrumentos para gestionar el desarrollo del país, enmarcado en el modelo norteamericano. Colombia fue uno de los primeros países en recibir el beneficio de las experiencias de la CEPAL. Ya para 1958 llegó al país la Misión Asesora de esta Organización la cual orientó sus tareas hacia la elaboración de un "Plan General de Desarrollo Económico y Social", por medio del cual el país asumió el liderazgo de los países de latinoamericanos de los programas iniciales de la Alianza para el Progreso.

[288] Primer presidente del Frente Nacional, primer rector de la Universidad de los Andes.

manifestó el mismo presidente en el acto protocolario de presentación del plan, se hicieron estudios durante tres años[289]. En su discurso de presentación expuso los alcances del programa, pero su visión no era muy optimista frente a los logros que se alcanzarían:

> *"*Ha habido, en la reciente historia del país, esfuerzos sucesivos para racionalizar los propósitos nacionales. Los primeros empeños no pueden calificarse, de seguro, como un criterio de planeación. Pero tiene el mismo origen de nuestra propia insuficiencia. Fueron, sin embargo, más que otra cosa, un catálogo de prioridades, exclusivamente destinado al sector público satisfacer las exigencias de la banca internacional para otorgar crédito, cuya mínima demanda ya no podía ser sino la que se invirtiera en lo propuesto y pudiera pagarse por la retribución de la obra emprendida (…) La necesidad de crear nuevos instrumentos que sustituyeran todo lo que se había derrumbado, sólo se puso de presente cuando se vio que la Segunda Guerra Mundial no podría concluir sin que el proceso iniciado después de la Primera hacia la dependencia de los pueblos coloniales y hacia la mayor autonomía de las naciones jóvenes, despertara una revolución universal, ante la cual los poderes supervivientes solo tenían una precaria alternativa entre sofocarla o financiarla (…) Casi insensiblemente, aun para nosotros que hemos vivido esta evolución importantísima, fue desapareciendo el régimen de las concesiones a cien años, de las flotas y los diplomáticos protegiendo en el orbe entero los privilegios de los inversionistas en desarrollo económico, y la bien pagada misión de la raza blanca imponiendo la felicidad a los nativos, se fue convirtiendo gradualmente en la carga de distribuirla para conservar la paz del planeta (…) Aún la propia teoría del desarrollo económico de los pueblos atrasados, va un poco a la zaga de los hechos mismos*"*[290].

Paso seguido en su discurso mostró cómo se iba adelantando un proceso lento para poder subsanar ese rezago de veinte años para alcanzar la industrialización, y luego cómo fue aceptado el principio de la expansión económica como condición para el desarrollo de los pueblos atrasados como Colombia[291].

---

[289] Discurso del Acto protocolario de presentación del Programa General de Desarrollo, llevado a cabo en el Salón Dorado del Club Militar, el 20 de diciembre de 1961, ante las autoridades civiles, eclesiásticas, militares, el cuerpo de diplomáticos y dirigentes de industria y el comercio, los gremios obreros y distinguidas personalidades.

[290] Ibídem. Op.cit; Cano, C. (2016)

[291] La necesidad de buscar mecanismos para encontrase con el desarrollo no solo era una pretensión del Gobierno, sino que surge de una necesidad de formar gerentes, posición que no es solo de carácter nacional, sino que en el marco de la educación en Administración es de carácter Internacional; el planteamiento nace de

Este Plan General de Desarrollo Económico y Social, como fue llamado, contempló un periodo de aplicación comprendido entre los años 1961 y 1970. Pese a los grandes esfuerzos que se hicieron para alcanzar los objetivos y frente a los datos básicos y la información que se necesitó para su elaboración, el plan no llegó a cristalizarse en lo específico para las organizaciones del sector público que debían poner en marcha y hacer las ejecuciones correspondientes del proyecto. Tampoco se pudo utilizar el Plan, como una carta de navegación frente a las prioridades del desarrollo económico y social que se convirtiera en la guía para el manejo de la política económica que debía orientar las actividades del sector público.

Esta situación ya la había previsto Lleras Camargo antes de comenzar a ejecutarse el Plan, decía entonces:

> "Ustedes dispensarán estas digresiones, destinadas a fijar la circunstancia en que se produce el primer Plan General de Desarrollo en Colombia. Hay todavía quienes piensan entre nosotros que los esfuerzos de planeación del propósito nacional son caprichos y novelería. Que lo mismo que los jóvenes economistas de los órganos de Planeación señalan unas metas, habrían podido escoger otras. Qué país no necesita de orientaciones y prospectos ya que el viento de la adversidad o la falla en los términos de cualquier hipótesis, los pueden presentar y aún los han exhibido ya como equivocados. Que no debe atribuirse a este esfuerzo metódico más importancia que la deleznable y efímera que tuvieron, en el pasado, centenares de proposiciones políticas para encauzar la nación hacia una u otra ruta. Lo que el Gobierno quiere decirles a los colombianos hoy, tiene suficientes elementos de juicio para pensar que el tiempo de la aventura se ha extinguido, que es el "antiguo régimen" de la formidable revolución en que estamos viviendo. Que ningún país sin propósitos claros, razonables, basados en una preparación científica de sus posibilidades y de su capacidad de desarrollo puede aspirar a hacer esta evolución con sus propios recursos, y menos aún con la ayuda ajena. Que, si Colombia está en condiciones de solicitarla y obtenerla, es porque desde hace tres años estamos examinando con nuestros propios ojos cuál es la problemática del país y podemos hablar con más autoridad sobre ella que las gentes extrañas. Que cuando escogimos una proporción determinada para la velocidad de nuestro desarrollo, no estamos en condiciones técnicas de señalar una más ambiciosa y ni siquiera de garantizar, a menos que

---

Henry Fayol en el año 1916, en el libro *Administración Industrial y General.* Ver. Op.cit Henry Fayol. (1994). pp.20-22

> la nación entera, su Estado, su industria, su agricultura, sus trabajadores campesinos y urbanos, sus comunidades, sus banqueros, sus comerciantes, sus universidades, sus colegios y escuelas, entiendan que hay una misión para cada sector, y que si el esfuerzo no se generaliza y coordina, la República no solamente seguirá siendo pobre y atrasada, sino peligrosamente inestable. Hasta ahora, como en las tribus aborígenes, como en la Colonia, como en toda esta primera etapa republicana, los colombianos han mantenido un criterio providencialista y un rígido concepto de la política elemental sobre el buen gobierno y el mal gobierno. Con movimientos que se semejan al de los enfermos en su lecho, cuando la nación ha encontrado insoportable su situación, y ella ha coincidido con el despotismo, la arbitrariedad o la ineptitud en la dirección del Estado, ha cambiado de postura, para reiniciar un sufrimiento más tolerable y recaer en la decepción más aguda (…)"[292].

Como una premonición en su discurso de presentación, Alberto Lleras Camargo manifestó su pensamiento sobre el fracaso que podría tener este plan que iniciaba un año antes de finalizar su periodo de gobierno y que tendría que ser desarrollado y ejecutado por la persona que lo remplazaría, Guillermo León Valencia[293]. Presentía, de alguna manera, el fracaso del plan que buscaba traerle desarrollo a Colombia y ponerlo a la vanguardia de los países más desarrollados del mundo; el desconcierto radicaba en que dicho Plan debía ser puesto en marcha por los gobiernos venideros y no por quien la propuso.

Además, el plan de desarrollo contó con el preámbulo de las dificultades que debía enfrentar en su propio gobierno. Lleras Camargo decía entonces: "Entre los problemas aplazados está, en primer término, el de elevar el nivel de vida de la inmensa mayoría de los colombianos, algunos de los cuales llevan una existencia infrahumana, con muy pocas posibilidades de redención por las fallas graves de la educación pública. Un cambio general de criterio en el

---

[292] Ibídem. Sobre el poder y su relación con el conocimiento se puede consultar a Michael Foucault, particularmente en las obras *El Orden del discurso (1970)* Siglo XXI Editores. México; *Vigilar y castigar nacimiento de la prisión. (1976).* México, Siglo XXI Editores; *Historia de la sexualidad 1: la voluntad del saber (1977),* Siglo XXI Editores. México. Para Arturo Escobar. (1986). "Un análisis del desarrollo como discurso buscará explicar la forma como nuestros países se convierten en el objeto de una serie de tecnologías políticas y la forma en que dicha sujeción da lugar a una serie correspondiente de conocimientos con estatus científico. Dicho análisis, en suma, tratará de estudiar al desarrollo desde el punto de vista de una historia común de saberes y poderes" en Lecturas Económicas No. 20 mayo- agosto.

[293] Segundo presidente del Frente Nacional, 1962 y 1966, durante este periodo de gobierno se consolidaron algunos programas de administración como fueron los de las universidades Nacional de Colombia en las sedes Manizales y Bogotá, Universidad del Valle, Universidad Externado de Colombia, Universidad del Norte, por mencionar algunas. Dio continuidad al plan de gobierno del expresidente Lleras Camargo, que se propuso para diez años.

interés del Estado, su preocupación y el empleo de sus fondos para habilitar a esos colombianos, cuya contribución económica es casi nula y que no pesan en la vida social, sino como un impedimento menesteroso, y que en la vida económica no consumen ni producen, se hace absolutamente indispensable antes de que se agrande y extienda la distancia entre una minoría económicamente solvente y una inmensa mayoría desamparada"[294].

La preocupación de Lleras no solo iba orientada a los problemas coyunturales derivados de la violencia, sino que era coherente con su percepción de que la ignorancia ligada a la falta de una buena educación hacía parte del problema que vivía el país en esos momentos.

El Plan General de Desarrollo Económico y Social estaba compuesto por seis capítulos. En él no solo se hacía un balance de lo que era Colombia sino cómo debía de enfrentarse a los problemas vigentes para un cambio sustancial en el país[295]. Uno de los aspectos más significativos tenía que ver con el proceso de crecimiento demográfico y social del país, de industrialización, la internacionalización y la educación. En este sentido decía: "La población de Colombia, según cálculos para el año 1960, alcanza a 15 millones de habitantes y está aumentando con mayor rapidez que la del conjunto de América Latina. A principios del siglo, Colombia tenía 4,1 millones de habitantes, lo cual representaba el 6,5 % de la población latinoamericana; en 1950 llegó a 11,3 millones (el 7,0 % de la población de la región), y para 1975 se estima que llegará a 22,7 millones frente a 303 millones de América Latina, o sea que la proporción de la población de Colombia, dentro de ésta alcanzará el 7,5 %. No es difícil estimar que Colombia, al finalizar el siglo, si no se producen cambios sustanciales en los componentes del crecimiento de la población llegará a tener 45 millones de habitantes"[296].

---

[294] Ver en Reportaje a "*Excelsior" 9 de mayo de 1958, Diario Mexicano; en Primer Gobierno del Frente Nacional (1960) Op.cit pp. 7 ss.*

[295] Para ampliar información ver: Lleras Alberto (1958-1962). "Plan General de Desarrollo Económico y Social"

[296] Ibídem.

Cuadro No.9. POBLACIÓN DE COLOMBIA Y DE AMÉRICA LATINA			
Estimación desde 1900 hasta 1975			
AÑO	**COLOMBIA (a)**	**América Latina (b)**	**a/b**
1900	4,1	63	6,5
1925	6,6	99	6,7
1950	11,1	163	6,8
1960	144,8	219	6,8
1970	19,6	275	7,1
1975	22,7	303	7,5

Fuente: Naciones Unidas y CEPAL, en Plan General de Desarrollo Económico y Social; Tomado de Cano C (2016) Op.cit.

Las cifras de crecimiento aquí enunciadas, así como la estimación que se hizo para el fin del milenio no estaban muy lejos de la realidad. Esta previsión visualizaba el problema no solo en los aspectos sociales y económicos, sino en la educación. En este último aspecto el plan plasmaba la necesidad de mejora dándole la importancia que requería la educación, toda vez que el papel que desempeñaba este sector para el desarrollo, el progreso y el bienestar, era clave; por lo tanto, es necesario trascribir la posición del gobernante en su Plan:

> "(…) El Plan Cuatrienal de Inversiones Públicas Nacionales asigna prioridad destacada, en el conjunto de los gastos públicos a los programas de educación en todos los niveles. Colombia como la mayoría de los países en proceso de desarrollo, adolece de las fallas sensibles en su sistema educativo. En el pasado, las apropiaciones para la educación y cultura tendieron a quedar rezagadas en comparación con el crecimiento del total de los gastos. Sin embargo, la situación ha mejorado apreciablemente en los últimos años. En particular debido a los efectos de la reforma constitucional que asignó 10 % de los ingresos del presupuesto a los gastos de educación. La bondad de esta norma se evidencia si se tiene en cuenta que los gastos para la educación fueron solamente de 4,9 % del presupuesto, en 1950-1951. En el orden departamental y municipal también tiene lugar una expansión relativa en los gastos de educación, aunque en proporción menor que los porcentajes, sobre el total de gastos, al principio y la final de la década, eran de 20,6 y 25,7 para los departamentos y del 5,3 y 5,9% para los municipios (…)" frente a la situación deficitaria que tenía el país en cuestiones de aulas, expresaba el plan "(…) De acuerdo con los cálculos del Ministerio de Educación, el

déficit actual de aulas sería de 21.200 para todo el país. Este cálculo no incluye las necesidades de reposición causadas por deficiencias en el estado de los edificios. Teniendo en cuenta estas necesidades, el Ministerio de Educación ha estimado el déficit en 25.000 aulas, que se piensa quedará cubierta hacia 1965"[297].

La planeación, como eje articulador del desarrollo de una nación y como primera etapa del proceso administrativo, brindaría los instrumentos necesarios para lograr lo que se estaba proponiendo el Gobierno. No es gratis entonces que fuera durante el periodo del Frente Nacional, que se consolidara el DNP y se crearan el mayor número de programas de administración en el siglo XX, reiterando que se trataba de una política de Estado.

La preocupación por la formación y capacitación de los docentes, también se encontraba dentro de las prioridades del gobierno de Alberto Lleras. "Para 1958 solamente el 30 % de maestros eran egresados de las escuelas normales y más de la mitad no tenían título alguno. A pesar de ello, las necesidades de elevar el personal docente paralelamente al crecimiento de las aulas, se hace urgente un programa de emergencia para reclutar y formar el número necesario de maestros"[298].

El gobierno de Lleras Camargo consideraba importante formar profesionales para alcanzar el desarrollo del país, y viendo que el crecimiento demográfico era significativo en ese momento, el plan contempló:

> "La enseñanza superior universitaria no cuenta en Colombia con el número de establecimientos adecuados para formar los cuadros profesionales. El Gobierno está empeñado en solucionar este problema y ya se han dado algunos pasos para ello con la ayuda especial de Naciones Unidas. Existe en Colombia una deficiencia aguda de mano de obra calificada. El progreso que se realiza en este aspecto se relaciona íntimamente con las posibilidades del adelanto industrial del país. No existen cálculos definitivos sobre las necesidades en esta materia, pero se sabe que son cuantiosas. Un cálculo parcial hecho en 1958 arroja un déficit de trabajadores calificados de 30.000 personas para una muestra de la industria y comercio; en consecuencia, el déficit total en esa rama, más el que presentan las actividades primarias, es varias veces superior a aquella cifra. Como es obvio, estas necesidades se refieren al nivel de actividad económica actual y su demanda se incrementará

[297] Ibídem.
[298] Ibídem.

con el crecimiento económico. En este campo se han iniciado programas intensivos, pero ellos están, puede decirse en su primera etapa"[299].

Como se puede observar, las necesidades reales de una formación técnica operativa, así como gerencial eran claramente señaladas por Lleras Camargo, en consecuencia, durante este periodo se empezó a dar un crecimiento importante en la formación de profesionales, no solo en el campo de la Ingeniería, sino en el campo de la Administración y en la Economía.

El panorama de los programas de economía para 1959 era halagador, solo entre 1944 y 1959, ya había en Colombia once Facultades de economía; En el siguiente cuadro vemos las Universidades con su fecha de creación de acuerdo con el reporte de los archivos del Ministerio de Educación Nacional:

[299] Ibídem

Cuadro No.10 Facultades de Economía 1943_1958			
ORGANIZACIÓN	**PROGRAMAS DE ECONOMÍA**	**FECHA DE CREACIÓN**	**CIUDAD**
Universidad del Atlántico	Economía	1943	Barranquilla
Universidad de Antioquia	Economía y Administración	1944	Medellín
Universidad Nacional de Colombia	Economía	1946	Bogotá
Universidad de los Andes	Economía	1949	Bogotá
Universidad de Medellín	Economía Industrial	1950	Medellín
Universidad de los Andes	Economía Industrial	1956 - 1970	Bogotá
Fundación Universidad Jorge Tadeo Lozano	Economía	1957	Bogotá
Fundación Universidad de América	Economía	1957	Bogotá
Universidad de Cartagena	Economía	1957	Cartagena
Universidad del Valle	Economía Industrial	1958	Cali
Universidad del Valle	Economía	1958	Cali

Fuente: Cano, C. (2016). Op.cit.

En el reporte del Ministerio de Educación aparece un dato interesante con respecto a los programas creados en la década del cuarenta, que para ellos el primer programa registrado de economía es el de la universidad del atlántico, al cotejar esta información se encuentra que la Facultad de Ciencias Económicas, por medio del Instituto de Tecnología, que fue creado por le filosofo Julio Enrique Blanco. Los inicios se dieron por medio de la ordenanza No 24 de junio 3 de 1941 y el propósito inicial era preparar Ingenieros químicos y químicos farmacéuticos, ya que esas eran las necesidades que demandaba la ciudad. Luego fue

modificada por la Ordenanza No. 45 del 15 de junio de 1943, con la misma se creó la Facultad de Comercio Superior y Finanzas. Luego en junio de 1946 se creó formalmente la Universidad del Atlántico, pero solo fue hasta 1949 que se creó la Facultad de Economía y Finanzas, que inició labores en la escuela de bellas artes el 27 de marzo de 1950. Fue la resolución No. 1591 de julio 27 de 1950 la que formalizó de manera efectiva el funcionamiento de tres facultades en la Universidad, entre ellas la de economía y finanzas, pero un dato interesante es que concedía un efecto retroactivo partir del 15 de junio de 1946[300].

Por otra parte, finalizando la Segunda Guerra Mundial comenzó a darse la creación de estas Facultades de Economía seis de ellas hasta 1959 solo llevaban cinco años de funcionamiento. De los 491 estudiantes matriculados entre 1953 y 1958, solo se habían graduado 132, como se ve reflejado en el siguiente cuadro:

Cuadro No. 11 NÚMERO DE ESTUDIANTES GRADUADOS Y QUE TERMINARON SATISFACTORIAMENTE ESTUDIOS, 1953-1958

AÑO	ESTUDIANTES	# QUE TERMINARON ESTUDIOS	%
1953	5	33	15
1954	8	44	18
1955	12	53	23
1956	34	95	36
1957	24	125	18
1958	49	141	34
TOTAL	**132**	**491**	**27**

Fuente: elaboración propia a partir de Hunter J, M y Short T (1959).

Ya era hora de empezar a definir el rol del Economista profesional, pues las empresas los requerían para ejercer no solamente actividades investigativas o de docencia, también para nombrarlos en cargos de control y manejo y convertirlos en protagonista del desarrollo organizacional en el siglo XX.

[300] Ministerio de Educación Nacional Carpeta Universidad del Atlántico; Página web: www,uniatlantico.edu.co.

En ese sentido, en la década del setenta Talcott Parsons[301] señalaba que la importancia estratégica que las profesiones liberales han tenido en la época moderna las ha constituido probablemente en el cambio más importante sobrevenido en el sistema laboral de las sociedades modernas. El mismo autor añade[302] que la irrupción masiva del complejo profesional es el acontecimiento estructural más trascendental de la sociedad del siglo XX; el cual, comparado con otras civilizaciones, es único en la historia.[303] Empíricamente hablando, sostenía Parsons en su autobiografía[304], las profesiones han venido a ocupar una posición sobresaliente en la sociedad moderna, sin figurar en las alternativas ideológicas capitalistas o socialistas. Quienes ejercen una profesión liberal no son ni "capitalistas", no "trabajadores", ni tipifican tampoco a los administradores gubernamentales o "burócratas"; no son ciertamente propietarios rurales independientes ni miembros de los pequeños grupos de propietarios urbanos. Son, en suma, una categoría diferente en el esquema ocupacional moderno[305].

Pero ¿qué enseñaban en las Facultades de economía? ¿Cuántos profesores ocupaban estas cátedras? ¿Cuánto ganaba? ¿Qué textos utilizaban? En los siguientes cuadros se analizarán estos aspectos:

[301] Parsons, T, (1976) "*Essays in Sociological Theory":* en *The Professions and Social Structure*, Ed. M Millan. P.538.
[302] Ibídem. P.546.
[303] Ibídem
[304] Parsons, T, (1978), Autobiografía intelectual, Ed. Tercer Mundo. P 22
[305] Op.cit Mayor y Tejeiro (1993)

Cuadro No. 12. HORAS DICTADAS POR PROFESORES		
# DE HORAS	**# DE PROFESORES**	**% TOTAL PROFESOR**
1	0	0
2	43	18,5
3	94	40,5
4	24	10,3
5	14	6
6	24	10,3
7	3	1,3
8	4	1,7
9	11	4,8
10	6	2,6
11	2	0,9
12	4	1,7
13	1	0,4
14	1	0,4
15	0	0
16	0	0
17	0	0
18	1	0,4
TOTAL	**232**	**99,8**

Fuente: elaboración propia a partir de Hunter J, M y Short T (1959).

En este primer cuadro se observa la carga académica asignada a los profesores de tiempo completo de los programas que existían en Colombia en 1959, eran alrededor de veintiún que tenían la responsabilidad de dictar economía en el país, que había que compararlos con los 232 que prestaban servicios en las facultades. Los profesores de tiempo completo eran algo más del 10 por ciento y dictaban muy pocas horas del total de las horas asignadas. Solamente el 15 por ciento de ese total era asumido por los profesores de tiempo completo, la mayoría eran de hora cátedra. El rango de horas dictadas por los profesores de tiempo completo se encontraban entre 8 horas semanales y 13 o 14 horas y esto se daba de manera excepcional.[306]

En todo el país tres cuartas partes de los profesores dictaban de dos a cuatro horas a la semana.

[306] Op.cit. Hunter J, M y Short T (1959)

Cuadro No.13. SALARIOS MENSUALES POR CONCEPTO DE LABOR DOCENTE		
SALARIO MENSUAL	**# PROFESORES**	**% TOTAL**
0-99	39	17,2
100-199	96	42,3
200-299	39	17,2
300-399	12	5,3
400-499	5	2,2
500-599	2	0,9
600-699	0	0
700-799	0	0
800-899	7	3,1
900-999	0	0
1000-1099	2	0,9
1100-1199	0	0
1200-1299	6	2,6
1300-1399	2	0,9
1400-1499	0	0
1500-1599	1	0,4
1600-1699	0	0
1700-1799	3	1,3
1800-1899	4	1,8
1900-1999	0	0
2000-2099	3	1,3
2100-2199	0	0
2200-2299	0	0
2300-2399	0	0
2400-2499	0	0
2500-2599	2	0,9
2600-2699	2	0,9
2700-2799	0	0
2800-2899	1	0,4
2900-2999	0	0
3000-3099	0	0
3100-3199	1	0,4
TOTALES	**229**	**100**

Fuente: elaboración propia a partir de Hunter J, M y Short T (1959).

En este otro cuadro se ven reflejados los salarios, que para la época era bajo, no es que haya cambiado mucho, alrededor del sesenta por ciento percibían unos $300 pesos, pero esto

variaba de acuerdo a número de horas dictadas, los profesores que ganaban menos de $300 mensuales, eran el ochenta y tres por ciento (83%) y dictaban solo un curso y el restante diecisiete por ciento (17%) dictaban de dos a cuatro cursos, solo había una excepción con un profesor que alcanzó a dictar ocho cursos.[307]

[307] Ibídem.

Cuadro No.14. SALARIO DOCENTE TIEMPO COMPLETO		
SALARIO MENSUAL	**# PROFESORES**	**% TOTAL**
0-99	0	0
100-199	0	0
200-299	0	0
300-399	0	0
400-499	66	31,6
500-599	5	2,4
600-699	25	12
700-799	4	1,9
800-899	68	32,5
900-999	26	12,4
1000-1099	2	0,9
1100-1199	1	0,5
1200-1299	0	0
1300-1399	0	0
1400-1499	0	0
1500-1599	0	0
1600-1699	3	1,4
1700-1799	2	0,9
1800-1899	3	1,4
1900-1999	0	0
2000-2099	3	1,4
2100-2199	0	0
2200-2299	0	0
2300-2399	0	0
2400-2499	0	0
2500-2599	1	0,5
TOTALES	**209**	**99,8**

Fuente: elaboración propia a partir de Hunter J, M y Short T (1959).

Las facultades de las diez universidades que contaban con programas de economía en 1959 no distinguían a sus miembros. En cuatro de las universidades existían formas diferentes de rangos, o sea, se clasificaban los profesores de manera descendente de acuerdo con su categoría; Profesor de cátedra, Profesor Auxiliar, Instructor y Monitor, la diferencia estaba marcada por el número de horas que dictaba.

Los contrastes salariales, con excepción de aquellas que correspondían al número de horas de clase dictadas, se encontraban en cinco de las facultades. También en varias de las facultades existía una diferencia entre los profesores con dedicación exclusiva, ya que estos recibían un salario superior a los otros profesores de tiempo completo, sin esa dedicación.

El ascenso a otra categoría y su correspondiente incremento salarial dependía del número de horas dictadas, la antigüedad, otras responsabilidades asignadas[308].

Un dato que llama la atención, era que el setenta por ciento de los profesores que trabajaban en estas facultades, eran graduados de alguna organización de enseñanza (ver cuadro). Aquí ya identificamos una diferencia sustancial con aquellos profesores que iniciaron en las primeras facultades, que en su mayoría eran abogados o en su defecto economistas empíricos, ya con este nuevo panorama, la disciplina comenzó a tomar forma.

Cuadro No.15.
PREPARACION DE LOS PROFESORES EN LAS FACULTADES DE ECONOMÍA EN COLOMBIA

GRADO	# PROFESORES	% TOTAL
Economía	55	23,3
Derecho	70	29,7
Otros	51	21,6
Sin grado	60	25,4
TOTAL	236	100

Fuente: elaboración propia a partir de Hunter J, M y Short T (1959).

De estos 236 profesores, 26 alcanzaron algún grado avanzado y correspondía al once por ciento.

Como se vio en líneas anteriores, esta situación también tuvo que ver con las recomendaciones de la CEPAL en 1949 y el llamado de atención a las universidades Latinoamericanas, sobre la importancia de formar economistas profesionales, que comenzaran a tomar las riendas de las economías nacionales, y Colombia no era la excepción, lo más importante eran las reuniones periódicas que desde ese momento comenzaron a adelantar, las facultades de economía latinoamericanas, y que llevaban a las facultades locales a realizar diagnósticos permanentes sobre la evolución y el desarrollo de la profesión.

[308] Ibídem.

Más adelante se analizarán dos de estas reuniones una Nacional y a la otra internacional, esto permitirá entender la dinámica e incluso la unión que existía desde los inicios en las diferentes facultades de economía latinoamericanas.

También es necesario considerar los costos que debían asumir los estudiantes si querían estudiar economía. Cualquier estudiante matriculado en cualquiera de las universidades que ofrecían el programa, debía asumir alrededor de $1.225 pesos promedio, esto para poder sufragar los gastos de educación avanzada. La división de los costos se ve reflejada en el siguiente cuadro:

Cuadro No.16 COSTO PROMEDIO DE MATRICULA POR ESTUDIANTE	
MATRICULA	900
LIBROS	225
OTROS	100
TOTAL	1225

Fuente: elaboración propia a partir de Hunter J, M y Short T (1959).

Los estudiantes bebían cubrir sus gastos personales que en promedio eran alrededor de 250 pesos mensuales.

Entre las once facultades que había, se encontró que se dictaban cuarenta y tres cursos de derecho y cincuenta y tres cursos de administración de empresas. Era evidente que no eran cuatro cursos de derecho u ocho en administración para cada facultad, pero esto demostraba que el mismo grado otorgado por una facultad podía ser distinto al de otra. Si la orientación de la facultad tenía una concentración significativa en materias de derecho el futuro profesional sería economista especialista en derecho; pero si la orientación tenía una concentración de materias orientadas a la administración de empresas, sería más un administrador que un economista. El siguiente cuadro se muestra la comparación de las clases programadas de economía y otras materias en los once programas que existían en economía en Colombia para 1959[309].

[309] Ibídem.

Cuadro No.17 COMPARACIÓN CLASES PROGRAMADAS DE ECONOMÍA Y OTRAS MATERIAS	
Administración	103
Economía	85
Derecho	43
Otros	52
TOTAL	283

Fuente: elaboración propia a partir de Hunter J, M y Short T (1959).

Además, al recoger la información de todos los pensum de los once programas se encontraron grandes diferencias en los contenidos de cursos con contenidos muy similares pero denominados de manera diferente, la clasificación se muestra en el siguiente cuadro, esta clasificación mostró problemas en la clasificación y no incluyeron los cursos cuyos contenidos iguales para evitar duplicidad de información.[310]

En la práctica ninguna facultad ofrecía todos los cursos dictados en tres o más facultades puesto que un número importante de las horas requeridas se llenaría con cursos o seminarios ofrecidos por las facultades.

Los textos utilizados y su distribución por universidad eran los siguientes:

[310] Ibídem

Cuadro No.17 LIBROS Y NÚMERO DE BIBLIOTECAS EN QUE SE ENCUENTRAN	
LIBROS	**BIBLIOTECAS EN QUE SE ENCUENTRAN**
Keynes, General Theory	9
Marshall, Principles	9
Economía y Humanismo -Estudio sobre las condiciones de desarrollo económico-	10
CEPAL, Análisis y proyecciones del desarrollo económico III Colombia	5
Currie, bases de un programa de fomento para Colombia	7
Contraloría General de la República, Censo Industrial 1945	8
Hicks, Valuo and Capital	7
Kindleberger, International Economics	3
Klein, Manual of Econometrics	4
Schumpeter, Theory of Economic Development	6
Harris, Economic Problems of Latin America	3
C.V.C, El Desarrollo Coordinado, etc.	3
Naciones Unidas, Energía en América Latina	2
Wythe, La Industrialización de América Latina	5
Stigler, Theory of Prices	2

Fuente: elaboración propia a partir de Hunter J, M y Short T (1959).

A continuación, en el siguiente cuadro se muestran todas las materias que ofrecían las once universidades que tenían facultad de economía en 1959, su intensidad horaria y su periodicidad, el número de estudiantes matriculados, promedio y desviación, también aparece una columna donde el programa ofrecía los textos.

Cuadro No.18: Materias que ofrecían las once universidades que tenían facultad de economía en 1959

CURSO	Número de facultades ofreciéndola			PROMEDIO DE HORAS SEMANALES	Nó de estudiantes matriculados		# Facultades que ofrecen con texto	Número de facultades que lo ofrecen				
	ANUAL	SEMESTRAL	TOTAL		Promedio	Desviación promedio		1	2	3	4	5
								Años				
Introducción a la Economía	10	1	11	4	53	19	8	11				
Contabilidad General	10	1	11	4	59	24	4	9	2			
Matemáticas	8	1	9	5	57	19	4	9				
Hacienda Pública	8	1	9	3	38	20	6		5	3		
Comercio Internacional	8	1	9	3	23	9	4		2	5	2	
Organización y Dirección de Empresas	8	1	9	4	24	10	5		1	6	1	
Derecho Laboral	8	1	9	3	29	20	0	1	1	2	3	1
Contabilidad de Costos	8	1	9	3	21	11	4		2	1	5	
Desarrollo Económico y Planeación	7	1	8	2	21	12	3			3	3	1
Estadística General	8	0	8	3	40	16	4	2	4	2		
Legislación Fiscal y Tributaria	7	1	8	3	24	15	0		2	4		1
Política Monetaria	6	2	8	3	22	13	6		2	2	3	
Política Económica Nacional	8	0	8	3	16	8	0				8	

Matemáticas Financieras	7	1	8	3	44	29	4	1	4	3		
Teoría Económica II	7	1	8	3	41	23	5		7	1		
Geografía Económica General	6	1	7	3	45	17	3	5		1		
Matemáticas II	7	0	7	4	46	22	4		7			
Introducción al Derecho	7	0	7	6	64	18	0	6	1			
Derecho Comercial II	5	1	6	3	41	25	2		3	3		

CURSO	Número de facultades ofreciéndola			PROMEDIO DE HORAS SEMANALES	Nó de estudiantes matriculados		# Facultades que ofrecen con texto	Número de facultades que lo ofrecen				
	ANUAL	SEMESTRAL	TOTAL		Promedio	Desviación promedio		1	2	3	4	5
								Años				
Estadística Económica I	5	1	6	4	19	6	3	1		1	4	
Doctrinas Económicas	5	1	6	3	31	23	3	1		2	3	
Ciclos Económicos	5	1	6	3	17	8	4				6	
Ingreso Nacional	3	3	6	3	22	8	2		1	1	4	
Contabilidad II	6	0	6	3	37	13	1		4	2		
Finanzas Privadas	5	1	6	3	26	8	0		1		3	1
Historia Económica de Colombia	4	1	5	2	37	16	2	2	2			
Economía Social	4	1	5	2	54	33	4	1	3	1		
Finanzas Públicas	4	1	5	3	29	9	2			4		
Sociología	5	0	5	3	53	22	2	3	1		1	
Derecho Comercial I	3	2	5	3	40	12	3	2	2			

Inglés I	4	1	5	4	45	6	3	5				
Estadística Superior	5	0	5	3	23	13	2		1	3	1	
Geografía Económica de Colombia	3	1	4	3	38	22	1	1	2			
Teoría Monetaria	3	1	4	3	25	10	3		1	2	1	
Auditoria	4	0	4	3	17	5	2			1	3	
Matemáticas III	4	0	4	3	33	7	1			4		
Administración Pública	4	0	4	3	20	6	0				3	1

Fuente: elaboración propia a partir de Hunter J, M y Short T (1959).

Para la década de los sesenta, surgieron diversos diagnósticos, como se mencionó líneas atrás, dos encuentros uno de relevancia Internacional y otro de relevancia nacional, que correspondía al ejercicio que ya se había formalizado tanto por las universidades de carácter nacional como las universidades Latinoamérica, muestran la unión y la pretensión que se tenía de seguir un derrotero que catapultara la región como una región desarrollada.

A partir de este momento se abordarán los dos encuentros que se vienen anunciando, pero antes hay que contextualizar el escenario en que se movía Colombia, desde 1958. El escenario no era otro que el de le Frente Nacional (1858- 1974).

5.6 El Frente Nacional y sus implicaciones en la Educación[311]

Fuente: Archivo del diario El tiempo: Laureano Gómez y Alberto Lleras 1958- Acuerdo del Frente Nacional

El 13 de junio de 1953, el General Gustavo Rojas Pinilla llegó al poder. El país sobrevivía a una situación crítica, devastado en algunas zonas por la violencia desenfrenada y en algunas otras por la creación y consolidación de grupos insurgentes. Resulta paradójico el hecho de que un presidente, siendo militar, se hubiera posesionado con uno de los más altos apoyos que algún gobernante hubiese alcanzado hasta esa fecha. La idea de ese gobierno era poner fin al terror y a la anarquía, así como acabar con la insurgencia y reconstruir económicamente las zonas que estaban siendo afectadas por la violencia[312].

En Colombia los partidos tradicionales, Liberal y Conservador, en muchas ocasiones se han comprometido simultáneamente en coaliciones con el propósito de buscar su permanencia en

[311] Algunos apartes de esta información hacen parte de la investigación realizada en 2016. Op.cit Cano C, (2016)

[312] Ver: Arocha, J. (1979). *La Violencia en el Quinquenio,* Ed. Tercer Mundo, Bogotá; Fajardo, D. (1979). *Violencia y Desarrollo. Ed. suramericana; Guzmán C, et al. (1981). Ed. El Ancora, Bogotá;* Archila, M. (1997). El Frente Nacional; Una Historia de Enemistad Social. En: Anuario Colombiano de Historia Social y Cultural. Universidad Nacional de Colombia No. 214. Bogotá; LeGrand, C (2017) Colonización y protesta campesina en Colombia (1850-1950). Ed. Universidad Nacional, Universidad de los Andes, Centro de Investigación y Educación Popular; Bushnell D (2017) Colomba una Nación a pesar de sí misma. Ed. Ariel. Buenos Aires.; Melo J.O, (2017) Historia Mínima de Colombia. Ed. Turner; Colegio de México. Posada C, E. (2015) Colombia Mirando hacia dentro. Tomo 4 (1930/1960) Ed. Taurus; Fundación Mapfre- España.; Ayala D.C, (2011) Exclusión discriminación y abuso de poder en EL TIEMPO del FRENTE NACIONAL. Ed. Universidad Nacional de Colombia.

el poder, esta práctica ha sido frecuente, incluso hoy bajo el marco de la Constitución de 1991; sin embargo, para la época, no era común que se presentase este tipo de uniones, puesto que estos dos partidos tradicionales, hasta inicios del siglo XX, permanecieron en guerra de una manera desmesurada y llevaron al caos al país. El Frente Nacional nació a partir de la contraposición de los partidos por no dejar llegar al poder al General Rojas Pinilla, pero también fue el principal aliciente para la creación de un bipartidismo depurado de gobierno[313].

La amenaza planteada por Rojas Pinillas y sus inclinaciones populistas, así como sus acciones cada vez más independientes, fueron el ultraje final que condujo a los líderes liberales y conservadores a posponer, al menos temporalmente, la lucha partidista que había causado tanto daño al tejido social y económico del país. Con el fin de trabajar juntos para expulsar al presidente y después de reunirse en España el 26 de julio de 1956, Laureano Gómez y Alberto Lleras Camargo anunciaron la Declaración de Benidorm[314], que afirmó el principio de la cooperación política. Este acuerdo fue seguido en 1957 por el Pacto de Sitges[315], en el que acordaron que cualesquiera fueran los resultados de las cuatro siguientes

---

[313] Ver: Sánchez, G. (1989). La violencia: de Rojas al Frente Nacional. En: Nueva Historia de Colombia Vol. II. Ed. Planeta, Bogotá. pp.153-178.

[314] El Pacto de Benidorm fue un acuerdo alcanzado entre el liberal Alberto Lleras Camargo y el conservador Laureano Gómez, en representación de sus partidos, con el fin de poner término a la crisis política que se vivía en Colombia. Los años trascurridos entre el asesinato de Jorge Eliecer Gaitán, el 9 de abril de 1948 y la instauración de la dictadura del general Gustavo Rojas Pinilla el 13 de junio de 1953, marcaron una época de graves disturbios iniciados con el llamado Bogotazo. El pacto fue firmado el 24 de julio de 1956, en el balneario español de Benidorm nombre por el cual fue conocido. El pacto se constituyó en una especie de tregua que puso fin a la guerra civil que se vivía en ese entonces en Colombia. En su parte sustantiva significó el reconocimiento mutuo de responsabilidades en la grave situación política que se vivía en el país, así como el inicio de las estrategias para establecer un sistema que permitiera el reparto igualitario de la administración del Estado. El Pacto de Benidorm fue posteriormente ampliado entre sus mismos redactores por medio del Pacto de Marzo, firmado el 20 de marzo de 1957, por el cual los liberales y los conservadores ospinistas se oponían a la reelección de Rojas Pinilla para un nuevo período. Con posterioridad al mismo se firmó el Pacto de Sitges el 20 de julio, que estableció las bases del Frente Nacional, que gobernó Colombia por dieciséis años. Ver: Silva G. L. (1989). El origen del Frente Nacional y el gobierno de la Junta Militar. En: Nueva Historia de Colombia. Vol. II Ed. Planeta Bogotá pp. 179-210

[315] Al respecto el Pacto rezaba: "Ante el desasosiego que la república padece por las secuelas de la dictadura y la persistencia de los males apuntados, tiene que ser recibida con entusiasmo y júbilo la enunciación de un sistema que restablecerá inmediatamente el predominio de la Constitución (…) Quedará eliminado el movimiento cardinal de la agitación partidista; desaparecerá el temor a un desastroso vencimiento de un partido, oprimido por el otro (…) el entendimiento de los buenos hijos del país para laborar por la grandeza pública será una consecuencia obligada del nuevo planteamiento de la vida política. Semejante horizonte de justicia, de ecuanimidad, de sosiego que reemplace prontamente la acerbia (sic) pasional y la arbitrariedad abusiva que han venido imperando, no pueden dejar de conmover las buenas voluntades de los ciudadanos patriotas hasta convertirlos en eficaces servidores de una política de generosa concordia". Esto corresponde a apartes finales de la Declaración de Laureano Gómez y Alberto Lleras, firmada en el Sitges el 20 de julio de 1957, dando origen así al inicio del Frente Nacional: Ibídem: Silva G. L. (1989). pp. 179-210.

elecciones, el poder se repartiría en partes iguales entre los dos partidos, alternando la presidencia cada cuatro años. Además, todos los cuerpos legislativos se dividirían en partes iguales entre liberales y conservadores, toda la legislación del Congreso requeriría una mayoría de dos tercios para que tuviera efecto, un mínimo del 10 por ciento del presupuesto nacional se asignaría a la educación y las mujeres podrían disfrutar de la igualdad de los derechos políticos.

Fuente: Archivo del diario *El Tiempo,* posesión presidencial General Gustavo Rojas Pinilla.

Después de la salida forzada de Rojas Pinilla el 10 de mayo de 1957 y luego de un año de gobierno de la junta militar provisional[316], se dio este arreglo único conocido como el Frente Nacional que entró en vigor cuando Alberto Lleras Camargo, liberal, ganó las primeras elecciones, posterior a Rojas Pinilla y asumió la presidencia el 7 de agosto de 1958[317]. Su

[316] El primer semestre de 1957 se convirtió en trascendental para el país ya que por la caída del régimen del General Gustavo Rojas Pinilla subió una junta militar al poder compuesta por cinco altos oficiales de las fuerzas armadas, estaba compuesta por el General Gabriel París, nacido en Ibagué el 8 de marzo de 1910; el General Rafael Navas, nacido en Madrid, Cundinamarca, el 2 de febrero de 1909; el General Luis E. Ordoñez, de Bogotá, nacido el 7 de enero de 1914. Los tres pertenecían al Ejército Nacional; los otros dos, el General Deogracias Fonseca, nacido en Ibagué el 21 de marzo de 1908 dependía de la Policía Nacional y el Contralmirante Rubén Piedrahita, de la Armada Nacional oriundo de Yarumal, Antioquia nacido el 5 de septiembre de 1911.

[317] Una vez cerradas las votaciones del 4 de mayo de 1958 el presidente electo Alberto Lleras Camargo dio sus primeras declaraciones ante una emisora de Bogotá, apartes de esta trasmisión se trascriben a continuación: "Ignoro los resultados numéricos discriminados de las votaciones y no tengo ciertamente que hacer sobre ellos cálculos algunos para definir cualquier política futura. Lo que ha ocurrido, evidentemente, es que la nación, en su inmensa mayoría, abrumadoramente, ha declarado otra vez su voluntad firme de que el Frente Nacional se instaure ahora en la presidencia de la República como el 16 de marzo en las Cámaras, Asambleas y Consejos, y como el 1 de diciembre en la nueva fórmula constitucional de la República destinada a buscar y lograr la

sucesor fue el conservador Guillermo León Valencia (1962-1966); luego el Liberal Carlos Lleras Restrepo (1966-1970); lo siguió el conservador Misael Pastrana Borrero (1970-1974), y por último el liberal Alfonso López Michelsen (1974-1978) que, si bien no hizo parte del Frente Nacional, si se acogió en parte a las políticas frente-nacionalistas.

En el marco de esta transición tan importante en el país, y de manera paralela, se venía trabajando la iniciativa de la consolidación de Colombia como un país desarrollado, ya se había mencionado la importancia de la creación de programas académicos para la preparación de gerentes, pero también surgió la necesidad de la planeación pues hasta el momento los gobiernos hacían sus propuestas de manera desarticulada entre los diferentes aspectos de importancia nacional tales como el económico, político, social y cultural. Fue solo a partir de 1958 y desde los inicios del Frente Nacional cuando se consolidó una organización del Gobierno que se encargaría de hacer la articulación entredichos sectores-tema tratado en líneas anteriores-; esto sirvió de preámbulo en la consolidación de las carreras de ciencias económicas y administrativas, así como en la creación de los programas de economía y administración, tanto en universidades públicas como privadas.

---

convivencia de los partidos y de los colombianos. A ese Frente Nacional, a su buen éxito, a su suave imperio sobre las costumbres políticas y sociales de la República, me dedicaré sin tregua hasta donde alcancen mis energías físicas y hasta donde lleguen mis capacidades intelectuales. He visto con profunda satisfacción que muchos de los compatriotas que habían anunciado su voluntad de abstenerse en este debate votaron por el Frente Nacional públicamente. Entre ellos me informan que así lo hizo el doctor Guillermo León Valencia y, sea ello cierto o no, debo aprovechar esta ocasión para rendir un tributo de admiración a ese gran colombiano que libró conmigo las jornadas de hace un año cuando comenzó a liberarse la República. Lo importante, ya lo he dicho, no son las personas ni los circunstanciales agentes de esta política sino su victoria. Si llegué a pensar que por estar en ella en grave peligro tenía que ser yo quien continuara desde la Presidencia, no tengo para que decir que me daba y me doy cuenta de que muchos colombianos más meritorios que yo la habrían ejecutado con mejor fortuna.

Pero lo importante es que haya quién la lleve a cabo hasta que todos los colombianos, aun los que hoy están ofuscados y confundidos, vean que los actos del Gobierno del frente Nacional corresponden exactamente a la teoría que hemos venido exponiendo y que en la práctica venimos realizando con actos continuos de abnegación y de convivencia, desde Benidorm hasta hoy, la nación entera acompaña caudalosamente. Lo único que deseo es que el júbilo de los colombianos no soporte más pruebas para su larguísima, sobria y fecunda paciencia. Para el Gobierno de la Junta Militar que hizo posible este día glorioso de Colombia, día que hubiera sido glorioso en cualquier democracia, va mi homenaje emocionado de admiración y de aplauso. Ha sido necesario, sin duda, que padezcamos tanto y hasta hace tan poco, para que lleguemos a esta jornada cuyo valor no habríamos apreciado suficientemente sin esta larguísima serie de vicisitudes. Colombia renace, y renace mejor de lo que era, porque ha sufrido mucho. Rindamos tributo a los muertos de nuestra barbarie pasada para que sean ellos los últimos sacrificados en nuestro sectarismo". Se transcribe todo el discurso por considerar que resume en pocas palabras el porqué del inicio del Frente Nacional: Fuente: Lleras, A. (1960). Primer Gobierno del Frente Nacional; tomo I; mayo de 1958 agosto de 1959; Ed. Imprenta Nacional.

El desarrollo de la economía colombiana comenzó a mostrar organizaciones relativamente complejas a finales de los años veinte del siglo XX. Ya entre 1950 y 1960 se hizo inminente la necesidad de suministrar a esas organizaciones personal profesional que se hiciera responsable de su manejo y conducción y que reemplazara a aquellos profesionales como ingenieros y abogados que lo venían haciendo y, si bien poseían buenas intenciones, no contaban con los conocimientos y las técnicas apropiadas, poniendo en duda su gestión y en riesgo la eficiencia de la organización[318].

Fue en ese contexto que se hizo imperativo formar expertos en economía y administración con los conocimientos apropiados y la comprensión de las dinámicas organizacionales, que encontraran la forma de mejorar e impulsar su crecimiento, mantenimiento y desarrollo. Con base en esta necesidad y como respuesta del Gobierno a las necesidades de crecimiento económico del país se plasmó en los planes de desarrollo la creación de los programas de Administración y economía en Colombia. A finales de la década de 1950 inició en Medellín y luego se expandió a las ciudades que contaban con importantes empresas industrializadas.

Entre 1960 y 1985 el mundo realizó avances sorprendentes a los que las organizaciones no fueron ajenas. En ese contexto se dio un crecimiento importante en los programas de ciencias económicas y administrativas en el mundo y particularmente en Colombia; además, la necesidad de desarrollo económico y social había confluido en los primeros avances hacia la consolidación las facultades de Economía.

En el siguiente cuadro se ven reflejados los programas de economía creados entre 1943 y 1973:

[318] Auto evaluación Programa de Administración Universidad EAFIT. Consultado diciembre de 2017.

Cuadro No.19 PROGRAMAS CREADOS ENTRE 1943 Y 1973			
Universidad	**PROGRAMAS DE ECONOMÍA**	**FECHA DE CREACIÓN**	**CIUDAD**
Universidad del Atlántico	Economía	1943	Barranquilla
Universidad de Antioquia	Economía y Administración	1944	Medellín
Universidad Nacional de Colombia	Economía	1946	Bogotá
Universidad de los Andes	Economía	1949	Bogotá
Universidad de Medellín	Economía Industrial	1950	Medellín
Universidad de los Andes	Economía Industrial	1956 - 1970	Bogotá
Fundación Universidad Jorge Tadeo Lozano	Economía	1957	Bogotá
Fundación Universidad de América	Economía	1957	Bogotá
Universidad de Cartagena	Economía	1957	Cartagena
Universidad del Valle	Economía Industrial	1958	Cali
Universidad del Valle	Economía	1958	Cali
Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario	Economía	1960	Bogotá
Pontificia Universidad Javeriana	Economía	1961	Bogotá
Universidad Innca	Economía de la Empresa	1962	Bogotá
Universidad de Caldas	Economía del Hogar	1962	Manizales
Universidad Francisco de Paula Santander	Economía	1962	Cúcuta
Universidad Santo Tomás	Economía	1965	Bogotá
Universidad Social Católica la Salle	Economía	1965	Bogotá
Universidad Autónoma Latinoamericana	Economía	1966	Medellín
Universidad Externado de Colombia	Economía	1967	Bogotá
Corporación Tecnológica de Bolívar	Economía Industrial	1971	Cartagena

Universidad Pedagogía y tecnológica de Colombia	Economía	1972	Tunja
Universidad Central	Economía	1972	Bogotá
Corporación Universitaria de la Costa	Economía	1973	Barranquilla
Universidad San Buenaventura	Economía	1973	Cali
Universidad Santo Tomás	Economía	1973	Cali
Universidad la Gran Colombia	Economía	1973	Armenia
Universidad la Gran Colombia	Economía	1973	Pereira
Universidad de Nariño	Economía	1973	Pasto

Fuente: Elaboración propia a partir de informe estadístico Ministerio de Educación Nacional- 1973

Entre 1943 y 1973 se crearon 29 programas para formar economistas, y se encontraban repartidos en diferentes ciudades del país de la siguiente manera: Armenia 1; Barranquilla 2; Bogotá 12; Cali 4; Cartagena 2; Cúcuta 1; Medellín 3; Manizales 1; Pasto 1; Pereira 1 y Tunja 1.

Las condiciones estaban dadas, el crecimiento entre 1959 y 1973 de los programas de economía en Colombia se había duplicado, la calidad no era la mejor y esto se veían reflejadas en los encuentros tanto nacionales como internacionales. Latinoamérica tenía puesto los ojos en las sus facultades de economía, y se habían seguido las indicaciones capelinas de la década del cuarenta del siglo XX[319], entonces, las necesidades de un crecimiento acorde a las insuficiencias del mundo no se hacían esperar, pero las intenciones no iban de la mano con la realidad, algunos países como Colombia seguían rezagados. Los encuentros nacionales en economía así lo mostraban, más adelante se mostrará algunos encuentros que recogían las inquietudes nacionales y latinoamericanas.

A pesar de que, en términos absolutos, el mayor crecimiento se dio en el número de estudiantes de primaria, que pasó de 1.2 millones en 1954 a 5 Millones. El aumento más grande se dio en la educación universitaria, ya que, de 12.000 estudiantes en 1954, se incrementó sustancialmente hacia el año 2.000 donde la población estudiantil era de 900.000

[319] Estas se expusieron en el capítulo 4 de esta investigación: CEPAL (1949) Comisión económica para América Latina segundo periodo de sesiones. Fomente de la investigación económica y de la formación de economistas: Resolución del 10 de junio de 1949. Documento E/CN.12/133

reflejando un incremento de 800%. Las cifras aquí, no se pueden ver de manera fría, debido a que también la población había aumentado a una tasa del 7,5% anual. Para quienes se concentraban en las ciudades capitales, era el inicio del acenso social que siempre habían querido, porque quien obtenía un título profesional en Derecho, Medicina o Ingeniería (Profesiones de tradición) y a partir de 1949 Economía, se podían vincular a los grupos sociales altos. A pesar de que el gobierno pretendía en su discurso entregar recursos para la educación básica primaria, de tal manera que los pobres se beneficiaran, terminaban cediendo a la desidia social y sus prejuicios y destinaba más bien los recursos a la educación universitaria, a cuentas del benefició que entregaba a los grupos sociales de mayores ingresos. Algunas universidades privadas en su conformación fueron subsidiadas por el Estado. Como consecuencia de esta situación, se presentó un crecimiento acelerado en la oferte profesional, sobre todo en los programas de Ciencias Económicas y Administrativas, pues esto también daba estatus, y cubría la demanda de las organizaciones, que los requerían.

El crecimiento universitario desmesurado y poco programado, fue un elemento central en la formación de las clases media y alta, más inconformes que aquellos profesionales que se habían educado antes de 1950. Esto trajo como resultado un cambió en el perfil social del país[320].

A finales del siglo XX, las carreras que tenían un mayor número de egresados eran: Economía, Administración de Empresas, Derecho, Ingenierías (Industrial y sistemas), Arquitectura y Artes Plásticas.[321]

A continuación, se toman los últimos dos encuentros de la década del sesenta uno latinoamericano y otro colombiano, estos muestran el escenario que se estaba viviendo y como se pretendía enfrentar la crisis en la formación de estos profesionales.

[320] Op.cit Posada. C. (2015) Colombia. La búsqueda de la democracia.
[321] Estadísticas de educación Nacional (2000). Ministerio de Ecuación Nacional. www.mineducación.edu.co.

5.7 Encuentro Nacional e Internacional de Facultades de Economía.

En 1952 Ortega Mata[322] hacia una serie de recomendaciones para la enseñanza de la economía Industrial en Latinoamérica. La planeación eficiente de la industria nacional tenía relación con la formación que obtenía quien decidía estudiar Economía Industrial. Este promovía con éxito la creación de industrias en áreas específicas, resolviendo de manera adecuada los problemas organizacionales de manera científica.[323] También para administrar correctamente la empresa que producía materia prima, artículos manufacturados y que prestaba servicios.

Quienes conocieran la ciencia del trabajo[324],serían capaces de analizar y darle curso a situaciones económicas que tenían dificultades, y más aún a la producción industrial de cada país del grupo de naciones Latinoamericanas. Para que esto se lograra era necesario según Ortega abrir un espacio a la Cátedra de Economía Industrial en el grupo de economía aplicada. Por su puesto esta debería también ajustarse a todos los otros programas de economía con diferentes denominaciones que se ofrecieran en las facultades de economía.

La materia sería de gran ayuda y traería beneficios inmediatos, pues un programa bien estructurado debería incluir un volumen adecuado de materias relacionadas con los sistemas económicos que la industria planteaba en el desenvolvimiento de su actividad; en otras palabras, debería existir una relación directa entre lo que requiere la industria, frente a lo que ofrecen las universidades, con relación a sus egresados. Por consiguiente, se encontrarían soluciones más apropiadas a los problemas económica que se daban en la región.

Para el economista sería más claro interpretar las problemáticas en sus investigaciones, si conocía las condiciones y características de la industria, en aspectos relacionados con las relaciones existentes entre el Estado, la ciencia, la técnica y la tecnología, también con la constitución del proceso de producción que la industria demandaba, para así aumentar las utilidades de las personas y de la maquinaria, o sea optimización.

---

[322] Ortega M, R. (1952) Recomendaciones para la enseñanza de le economía industrial en las universidades Latinoamericanas. Rev. Investigación Económica, vol. 12, No. 4.

[323] El planeamiento no se aleja de la propuesta hecha por F. W. Taylor en su principio d administración científica, propuesta de administración que adoptaron los estadounidenses desde la década del 10 e igual hicieron los europeos, pero Latinoamérica no estuvo alejada tampoco.

[324] En la década del 20 ya el colombiano Alejandro López, había planteado lo mismo en su obra, “Problemas colombianos”, pero en ese mismo sentido lo había hecho, Mariano Ospina Pérez en la década del treinta y Carlos Lleras Restrepo para la década de los cuarenta, cuando fue decano de la Facultad de administración industrial y comercial del Gimnasio Moderno. Para mayor ilustración leer: Op.cit. Cano, C (2016).

Dentro de todo lo que se enseñaba, también sugería que se enseñaran aspectos relacionados con el conocimiento de precios de las leyes de la productividad creciente y de los rendimientos decrecientes, así como lo relativo a los ritmos en el aumento o disminución de los factores de producción industrial. Otro aspecto que no debía pasar por alto era la enseñanza de los principios básicos de los productos industriales, que incumbían apoyarse con gráficas para identificar los puntos de equilibro, este aspecto constituía el principal y más importante conjunto de conocimientos que cualquier economista debía tener para la intervención en la industria.

El cúmulo de sugerencias iba enfocado a que se definiera la diferencia entre disciplinas, como ingeniería industrial, administración y economía. Los planeamientos que, hacia Ortega M, en 1952, para el conjunto de universidades de América Latina, eran los mismos que debía hacer Colombia, y que solo se dio a partir de la aparición de centros especializados en investigaciones económicas.

En la década del 60 se presentaron diferentes seminarios nacionales e internacionales que van en la línea de la definición de la disciplina en economía. Así:

III Reunión de Facultades y Escuelas de Economía de América Latina[325]

En esta reunión de facultades y escuelas de economía de América Latina, en el informe general, se recogieron los aspectos más importantes que consideraron bebería contemplar las universidades asistentes en la transformación de sus planes de estudias, de tal manera que los egresados cubrieran las necesidades requeridas por sus países.

La reunión se llevó a cabo en la Ciudad de México entre el 7 y el 11 de junio de 1965, en las instalaciones de la Escuela Nacional de Economía con la presencia y presidencia de los señores Ignacio Chávez quien era el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México y el presidente de la Unión de Universidades d América Latina, Samuel Gorbán, quién había sido además el presidente de la II reunión de Facultades y Escuelas de Economía de América Latina.

[325] III Reunión de Facultades y Escuelas de Economía de América Latina: informe general (1956). Rev. Investigación Económica, Vol. 25, No 100.

Uno de los propósitos de este encuentro, era hacer "un examen crítico sobre el estado de las enseñanzas de la Economía en nuestros países y sobre la forma de lograr que los economistas, como grupo, puedan cumplir con la responsabilidad histórica que les corresponde"[326] luego se expresaban refiriéndose a la posición que debían asumir los economistas latinoamericanos "(…) somos los economistas de los países subdesarrollados los que tenemos la obligación de formular un cuerpo de conocimientos que sea resultado de la observación y la experiencia(…), esta no es una responsabilidad pequeña ni exenta de peligros, pues es fácil que aun con un razonamiento riguroso se llegue a conclusiones erróneas si se parte de premisas falsas". Es claro que el discurso pone un sello bastante complejo al catalogar las economías como subdesarrolladas, en un grado de subordinación de las llamadas economías "desarrolladas", esto continuó siendo así durante todo el siglo XX, empero, el cambio en las expresiones lingüísticas ha obligado a catalogar a algunos países como países en vía de desarrollo o países emergentes, (el caso del Brasil es un ejemplo) continuaba el expositor "(…) Nuestra acción no puede ni debe fracasar, para poder conservar nuestra fisonomía de pueblos libres con derechos a darnos la estructura política y económica que mejor cumpla las aspiraciones populares: sólo por medio de un desarrollo acelerado e independiente podremos evitar que algún país, por poderoso que sea, se erija en juez de nuestras acciones y en arbitro de nuestro destino[327]". Desafortunadamente estas palabras no surgieron mucho efecto en el siglo XX, algunos de los países participantes se encontraban sumidos en dictaduras o con violencia interna, consecuencia de grupos guerrilleros que hacían propuestas en sentido contrario a sus gobiernos, o no estaban en definitiva de acuerdo con estos.

Fueron muchas las universidades que participaron del encuentro entre ellas La universidad de Cambridge, Inglaterra, representada por la señora Joan Robinson, la Escuela Central de Planeación y estadística de Varsovia, representada por Michal Kalecki, también la universidad de Harvard envío al señor Artur Smithies como su representante. De Latinoamérica fueron 34 delegaciones de países como: Argentina, Bolivia, Chile, Ecuador, Guatemala, Honduras, Perú, El Salvador, Venezuela, México y Colombia. Las delegaciones la conformaban las universidades públicas y privadas con programas de formación en economía. Para el caso colombiano, las universidades que asistieron a este encuentro fueron:

[326] Ibídem.
[327] Ibídem.

La Universidad de Cartagena, Universidad Nacional de Colombia, Universidad del Valle, como universidades públicas y las Universidad de Los Andes y la Pontificia Universidad Católica Javeriana, representando a las privadas.

Los puntos más importantes que se abordaron fueron divididos en comisiones: La primera comisión se encargaría de emprender los problemas de Integración de América Latina, la segunda Problemas y Obstáculos del Desarrollo Económico y la tercera trataría los temas relacionados con la Enseñanza y las Investigaciones Económicas.

Todos los temas abordados eran de interés general, sin embargo, la tercera comisión afrontó la situación de enseñanza e investigación y dedicó parte de su tiempo al cotejo de planes de estudio e intercambio de algunas experiencias de las diferentes facultades y escuelas que asistieron. Con respecto a la comparación de los planes de estudio, esto les permitió conocer las iniciativas y advertir las ventajas con las que algunas universidades contaban, así como las limitaciones que tenían otras universidades. Pero el aspecto que más llama la atención es que todas las universidades que participaron en esta tercera comisión, estuvieron de acuerdo en señalar la importancia de la investigación en la enseñanza de la economía.

Al finalizar el evento las conclusiones a las que llegaron en torno a los problemas que enfrentaban las universidades frente a la Enseñanza y la investigación fueron las siguientes:

"1. Es necesario prestar mayor atención a las Facultades y Escuelas de Economía al estudio de la estructura económica latinoamericana. 2. Los planes de estudio deben contribuir a la mejor comprensión de los problemas fundamentales de cada país, sin perjuicio de incluir disciplinas de diversa naturaleza, necesarias para la adecuada formación profesional del economista. 3. La investigación y el trabajo de biblioteca deben ser parte básica en la formación del economista. 4. Convendría llevar a cabo una investigación acerca del estado de la enseñanza en las Facultades y Escuelas de Economía de América Latina, que permita obtener una visión integral del problema de la enseñanza y de la investigación. 5. Se recomienda, asimismo, que, en la próxima reunión de Facultades y escuelas de economía, se preste mayor atención a los problemas docentes y de organización."[328] Concluía así un encuentro que fue clave para diagnosticar la problemática latinoamericana en torno a la economía y su enseñanza.

[328] Ibídem.

En este mismo encuentro se presentó una ponencia que refería la situación de Colombia[329]. Los temas que abordó el documento académico fueron: A. La enseñanza de las Ciencias Económicas en relación con el desarrollo del país y los programas de economía colombianos. B. El contenido del programa de Estudios y Metodología. C. estudios de postgraduados.[330]

El primer punto de la ponencia fue catalogado como urgencia del problema, y expresaban la preocupación que se vivía en Colombia frente a los diferentes situaciones sociales y políticos que el país afrontaba, no era para nadie un misterio, ni nada por el estilo que Colombia era, y ha sido un país de conflictos internos y la época en la que se escribió el documento correspondiente al pacto del Frente Nacional, no se alejaba del pasado[331].

Los problemas más destacados que se reseñaban eran: "(…) Los rasgos de pobreza, hambre, analfabetismo, incultura e insalubridad, sumen al país en un estado de postración" el escenario expuesto ante la comunidad internacional no era el más halagador "(…) Además, la lentitud o casi ausencia del progreso no promete la pronta superación de esa etapa." Fueron tiempos difíciles, pero quien escribía no se imaginaba el futuro próximo, (...) La organización económica del país acusa ineficiencia, y la economía de las empresas no satisface las exigencias del desarrollo (…)[332] Para los expositores la atención que requería este problema era prioritaria y con un carácter de urgencia de tal manera que facilitara en el corto plazo soluciones que permitieran un progreso acelerado. Es como así ellos le signaban la responsabilidad para cumplir con ese anhelo a las Facultades de Ciencias Económica, porque ellas debían de manera imperativa contribuir a solucionar la problemática, Pues la misión era preparar personas que comprendieran la situación nacional y que se convirtieran en especialistas y profesionales de la Economía del país y porque no decirlo, de la región, si era necesario. La capacitación debía ser óptima, en ese sentido debía ser una formación orientada a la investigación científica y esta sobre los problemas económicas a nivel local, regional, nacional e internacional, contemplando las limitaciones de los recursos.

---

[329] Universidad del Valle (1965) Ponencia de la facultad de Economía de la Universidad del Valle (Colombia) al tercer congreso de facultades de economía. Res. Investigación Económica, vol. 25 No. 100. (Esta ponencia apare sin autor individual se presentó a nombre de la Universidad del Valle)
[330] Ibídem.
[331] Ver: Op.cit. Karl, R. (2018).
[332] Ibídem.

Frente a la enseñanza de la disciplina consideraban necesario "(…) la exposición de un cuerpo teoría económica a los estudiantes, porque solamente mediante el conocimiento y ágil manejo de la teoría puede orientarse el análisis de la realidad, la investigación y la acción directa de la Universidad y del economista, hacia el cambio de esa realidad angustiosa" más que un cambio, era un auxilio una voz que cantaba abiertamente una situación que al parecer le generaba angustia, zozobra, e incertidumbre.

Además, en el tema correspondiente al contenido de los programas de Estudio y Metodología y la Enseñanza los puntos que abordaron tenían relación con: La selección de alumnos; Los contenidos del programa y en este aspecto se focalizaban en la teoría y los temas que esta teoría abordaría para la formación de los futuros profesionales. Otro aspecto tenía que ver con las áreas de Matemáticas y estadística, ellos consideraban que esta constituía una secuencia necesaria, que servía como instrumento fundamental para el análisis, así como para la investigación.

Otra de las áreas que consideraban importante era la de Historia y Ciencia Política, ya que allí se concentraba todo el análisis económico que se desenvuelve dentro del marco institucional y en unas épocas determinadas, porque lo que ha ocurrido en cada periodo le da sentido y razón al estudio del pasado, considerando que la economía está ordenada en torno a problemas reales sobre los cuales había que hacer los análisis teóricos y mirar las políticas económicas con las que se pueden enfrentar esos problemas. Abordaron también aspectos relacionados con la Economía Agrícola; este curso era esbozado con el propósito de adelantar propuestas de investigación y de estudio de gran importancia, entregándole al profesional instrumentos que le facilitaran la elaboración de políticas a nivel nacional, sobre planeación de desarrollo regional.

Por otra parte, en la exposición no dejaron de lado el área de Administración de Empresas, en ella, según los autores de la ponencia, se deberían abordar materias como: legislación comercial, organización industrial, teoría de decisiones, mercadeo, finanzas. Los cursos les entregaría herramientas útiles para intervenir las organizaciones y administrar las empresas.

Además, la enseñanza de cursos vacacionales, que los llevaría a las primeras experiencias de campo, se pretendía que con esta experiencia se dictaran cursos sobre áreas técnicas que llevaran al estudiante al uso de instrumentos profesionales como la estadística, la programación de computadores, costos estándares y análisis de insumo – producto.

Proponían también la orientación de nivel intermedio que estarían a cargo de la facultad de Economía de la Universidad del Valle en asocio con el Instituto Colombiano de Administración (INCOLDA) y organizaciones del orden regional y departamental.

El objetivo primordial del programa era la divulgación de los principios de la organización y la administración de empresas entre quienes desempeñaban cargos de gerencia media, en las organizaciones de la región.

La exposición es mucho más amplia, pero el propósito era evidente, había que hacer un cambio, y este debía abordar diferentes frentes, para un bueno desempeño del economista en áreas gerenciales, de investigación y docencia, pues el problema no daba espera. El país debía entender que a través de los profesionales que salían de las universidades, se podría generar un cambio institucional.

En Colombia también se realizaban encuentros para identificar los vacíos que en otros países se exponían, y diagnosticar las problemáticas para consolidar esta profesión en formación, un ejemplo de ello fue el seminario que a continuación se reseña.

II Seminario de Facultades de Economía, Contaduría y Administración.[333]

El segundo seminario de Facultades de Economía, Contaduría y Administración que se llevó a cabo en Tolú –Sucre entre el 8 y 10 de febrero de 1967 y que fue organizado por la Asociación colombiana de Universidades, El Fondo Universitario Nacional y la División Académica del Comité permanente de trabajo de las Ciencias Económicas, y tenía como propósito " procurar que las instituciones universitarias adopten programas básicos comunes que sean susceptibles de actualización específicamente en el campo relativa a las Ciencias Económicas, lo cual aparte de ofrecer seguridad en los programas de estudio, daría fundamento para programas de trasferencia, facilitarían la labor docente e investigativa y proporcionaría oportunidad de consignar en el currículo aquellos contenidos más acordes con la formación profesional que requiere el país para estudiar y aporta soluciones a sus

[333] Previo a este encuentro se habían realizado otros tres, uno en 1956, otros en 1960 y 1965. Las discusiones se focalizaron en aspectos como: La búsqueda de los más altos niveles de la docencia y la investigación; la mejor formación y capacitación del estudiante; el ofrecimiento al país de los recursos humanos que le faciliten su proceso de desarrollo económico y social y la habilitación de un elemento humano capacitado para el análisis y la comprensión de los problemas de integración nacional y latinoamericana.

problemas y necesidades"[334]. Esto son algunos elementos que ayudan a entender mejor la situación que se presentaba finalizando la década del sesenta del siglo XX, con los programas de economía.

Su objetivo era "(…) la determinación de contenidos mínimos recomendables (…)"[335]

El desarrollo de la reunión de la plenaria, se dividió en tres grupos y el grupo que trabajo Economía estableció los contenidos así:

> "1. Sobre Los Contenidos Mínimos de los Cursos de Teoría Económica en las Facultades de Economía:
>
> A. **Curso Introductorio a la Economía**: El estudio de la Teoría Económica en las facultades de Economía debe iniciarse un curso introductorio a la economía, basado en el siguiente contenido mínimo:
>
> - **Propósito**: Dar el estudiante una visión panorámica de la realidad y de la ciencia económica, con expresa referencia al ambiente latinoamericano y colombiano.
> - **Programa**:
>
> *La realidad Económica*: El marco histórico, ideológico, institucional y jurídico dentro del cual se desenvuelve la actividad económica. La economía como ciencia, su objeto, método y carácter de las leyes.
>
> *Macroeconomía*: Teoría de la ocupación, ingreso nacional, cuentas nacionales, principios de moneda y crédito, fluctuaciones de las actividades económicas, nociones de economía internacional.
>
> *Microeconomía*: Conceptos fundamentales, necesidades, bienes, recursos productivos, valor y precio, noción de equilibrio, unidades económicas, conceptos de demanda y oferta y equilibrio del mercado (el consumidor y el productor). Determinación de los precios de mercancías y remuneración de los factores productivos.
>
> *Desarrollo económico social*: Conceptos de desarrollo y subdesarrollo y discusión sobre sus mediciones, factores históricos, sociales, culturales e institucionales; educación y capitalización, ahorro y distribución del ingreso; experiencia con la división internacional del trabajo, política y perspectiva.

[334] Memorias II seminario de Facultades de Economía, Contaduría y Administración- Informe Final. Tolú febrero 8,9 y 10 de 1967. Biblioteca Universidad Nacional de Medellín. Impreso. Bogotá marzo de 1967.
[335] Ibídem

B. **Microeconomía y Macroeconomía**: Debe dictarse un curso de microeconomía y otro de macroeconomía, en secuencia que se deja al arbitrario de cada facultad. Los contenidos mínimos que se recomiendan para estos cursos se detallan a continuación. **El seminario estima indispensable la ilustración del análisis correspondiente a cada uno de estos cursos, con problemas de la realidad económico-social latinoamericana y colombiana.**

- **Microeconomía:**

  Teoría del consumidor: Deducción de la ley de la demanda a base del análisis de utilidad margina. Deducción de la ley de la demanda a base del análisis de curvas de indiferencia. La demanda del mercado, elasticidades directas y cruzadas, efectos ingreso y substitución, curvas de Engels.

  Teoría de la Producción: Deducción de la curva de oferta, al nivel de la empresa a base del postulado de productividad marginal decreciente, costos totales, medios, marginales, ingreso total, medio y marginal. Equilibrio de la empresa. Deducción de la curva de oferta de la empresa a base de la teoría de la producción. Función de producción, curvas isocuantas o isocostes. Equilibrio de la empresa.

  Los Mercados de Bienes: Funcionamiento bajo competencia perfecta e imperfecta; monopolio, duopolio, oligopolio, monopsonio, y monopsonio bilateral, ilustraciones prácticas: perturbación del equilibrio en casos de impuestos y subsidios, control de precios y racionamiento, etc.

  Teoría de la Distribución: Mercado de factores, ingresos del trabajo y de la propiedad.

  Equilibrio General: El planteamiento de Walras.

  Principios de Economía del Bienestar: Principio de compensación, criterios de maximización y optimación de utilidades, comparaciones según la estructura del mercado.

- **Macroeconomía:** Analizar el comportamiento global de la economía, las magnitudes que la integran y los factores que condicionan su equilibrio.

Macro-variables que Interesa Determinar: Producto e ingreso global, consumo, inversión, ahorro, tasa de interés, nivel de precios, stock de capital, ocupación y tasa de salarios.

Estudio de la Función Consumo.

Estudio de la Función de Inversión.

La Demanda Efectiva.

Demanda y Oferta de Dinero

La Función de Producción y Distribución Funcional del Producto

La demanda de trabajo.

La Oferta de Trabajo.

Teoría del Empleo, del Ingreso y del Nivel de Precios. Los multiplicadores de gastos autónomos, con y sin comercio internacional y con expresa consideración del sector público.

Fluctuaciones reales en la producción y empleo e inestabilidad monetaria.

Crecimiento económico y demográfico y los correspondientes problemas de equilibrio.

C. **Campos de la Teoría Económica:** A juicio del Seminario, la enseñanza mínima de la Teoría Económica en las facultades de Economía trasciende a los siguientes campos:

- Teoría y Política Monetaria
- Comercio Internacional, con preferente atención a los problemas de la integración latinoamericana.
- Finanzas Públicas.
- Contabilidad Economía Nacional.
- Desarrollo Económico y Planificación.

Los temas de estudio anteriormente mencionados deben ser objeto de cursos específicos con una adecuada programación de su contenido. Se requieren por lo tanto acuerdos o recomendaciones sobre los contenidos mínimos necesarios para dichos cursos.

D. **Contenidos de Programas de Matemáticas:** El seminario reitera la conveniencia de acoger las recomendaciones sobre contenidos mínimos de la enseñanza de las

matemáticas en las facultades de Economía, adoptadas por el seminario que con tal fin se realizó en la Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, en el año de 1966. Seminario sobre Enseñanza de Matemáticas en Economía.

(La Comisión estimó recomendable establecer algún curso de metodología para investigación económica.

En atención a las ventajas y desventajas que tiene una secuencia de micro y macroeconomía, el Seminario conviene en dejar al criterio de cada universidad la decisión sobre el cual estos dos aspectos debe abordarse primero.)".

Al finalizar se hicieron las siguientes recomendaciones:

"1. Se recomienda a la Universidad Nacional de Colombia la implantación de un curso de Principios de Economía, como elemento de cultura general, dentro del programa académico requerido para la formación de cada uno de los diversos tipos de profesionales.

2. Recomendar a las Facultades la escogencia de sus profesores más experimentados y con mayor vocación didáctica para la enseñanza del curso de principios de Economía."[336]

Como se observa la problemática de calidad continuaba, era necesaria la unificación de criterios entre todas las universidades para que los propósitos se cumplieran, después de esto se hicieron las modificaciones que hasta finalizar el Frente Nacional seguían vigentes.

Los seminarios se siguieron realizando periódicamente. Solo fue hasta la expedición del decreto Ley 80 de 1980 cuando se plantearon nuevamente lineamientos que fueron más en la línea de la masificación de la educación que un mejoramiento sustancial de los programas. ¿Cuáles eran los intereses de los gobiernos en abordar más población en educación, pero con precaria calidad? Esta es una pregunta que todavía hoy se hacen los colombianos.

En el siguiente capítulo se abordará el tema sobre las implicaciones de la participación de la iglesia católica en la educación en Colombia.

[336] Ibídem.

CAPÍTULO 6.

6. Influencias de la religión en la educación en Colombia y sus implicaciones en la formación de economistas.

Fuente: Foto tomada en Reus (Tarragona) en el año 1910 de autor anónimo. Título "La letra con sangre entra". recoge una escena corriente en los colegios a principio del siglo XX.

Durante el primer gobierno del Frente Nacional, las riendas del país las tomaba Alberto Lleras Camargo como se mencionó en otro apartado. Fue trascendental este periodo no solo por la coalición de los partidos, hecho sin precedentes en la historia nacional, sino porque aparecieron nuevos instrumentos para la buena administración del Estado.

Pero al margen de este punto, Colombia desde la hegemonía conservadora, tenía un coadministrador, y este era la Iglesia. La misma constitución de 1886, determinaba que la educación estaría a cargo de la iglesia.

¿Qué pensaba Alberto Lleras Camargo al respecto? y ¿Cuál era su posición como máximo representante del estado, frente a la relación que llevaría en su gobierno con la iglesia?

Decía Lleras: "También en la Constitución y en el Concordato, que tiene valor constitucional para los colombianos por esencia de trato público, están fijadas las relaciones del Gobierno con la Iglesia. No creo que exista hoy ninguna controversia sobre materias religiosas y

eclesiásticas entre los colombianos. Así lo declararon más de cuatro millones de personas al votar en plebiscito la reforma constitucional de diciembre. Sólo puede haber una cuestión de grado y matiz en esas relaciones preestablecidas. Para un católico, como yo, tal matiz y tal grado serán los del más grande respeto por la Iglesia, a la cual están afiliados la casi totalidad de mis compatriotas" [337]

Con estas palabras definía el primer presidente del Frente Nacional, como serían de ahí en adelante las relaciones con la iglesia, esto es importante para el desarrollo económico del país. Colombia fue un Estado regido por leyes católicas y educado por los clérigos desde la llegada de ellos con los conquistadores, las doctrinas y la fe estaban sembradas en todas las generaciones y en todos los estratos; de hecho, las tres primeras universidades que se abrieron en el Nuevo reino de Granada fueron confesionales: La universidad Santo Tomás, La universidad de Nuestra Señoras del Rosario y la Universidad de los Padres Jesuitas (hoy Universidad Javeriana); aquí ya se ve un claro matiz de adoctrinamiento y servilismo, por parte de quienes se formaban en estas universidades.

En las oportunidades que se dieron para fundar nuevas universidades, al margen de la iglesia católica, siempre hubo un alto grado de resistencia, o cuando se quiso traer otro tipo de doctrinas como al Misión Alemana de finales del siglo XIX, la resistencia no fue inferior y no se hizo esperar. ¿Será entonces que ese pensamiento tan conservador, es el que de alguna manera no ha permitido que la economía nacional se desarrolle de manera eficiente? La respuesta a esta pregunta definitivamente es no, ya que Colombia ha sido siempre un país de contrastes y esta sería solo una de las muchas variables que incidieron en su lento desarrollo, desde la independencia hasta la mitad del siglo XX.

Con la Constitución de 1886, Colombia tenía definido el panorama frente a la posición que asumía con la Iglesia Católica, es así como esta constitución en su artículo 38 decía: "Artículo 38. La Religión Católica, Apostólica, Romana es la de la Nación: los Poderes políticos la protegerán y harán que sea respetada como esencial elemento del orden nacional. Se entiende que la Iglesia Católica no es ni será oficial, y conservará su independencia" en el Título IV se establecían las relaciones entre esta y el Estado y decía en el sumario "Derecho generales

[337] Lleras, A (1960). Primer Gobierno del Frente Nacional Tomo Primero (mayo de 1958 – agosto de 1959). Imprenta Nacional.

de la Iglesia. Incompatibilidad de fusiones eclesiásticas y civiles, Excepciones. Autorización al gobierno para celebrar convenios con la Santa Sede.

Los poderes eran amplios, no se separaba la educación en ninguno de sus apartados, sobre la intervención del Estado.

Entre los artículos 53 y 56 se contemplaban todo lo relacionado ente Estado e Iglesia así:

"Artículo 53. La Iglesia católica podrá libremente en Colombia administrar sus asuntos interiores y ejercer actos de autoridad espiritual y jurisdicción eclesiástica, sin necesidad de autorización del Poder civil; y como persona jurídica, representada en cada Diócesis por el respectivo legítimo Prelado, podrá igualmente ejercer actos civiles, por derecho propio que la presenta constitución le reconoce"[338] El poder era amplio y suficiente sin restricciones con respecto a la educación -como se mencionó- y no deja espacio para que otras religiones ingresaran al país, que por cierto, ya lo venían haciendo, desde finales del siglo XIX. Fueron los alemanes precisamente quienes iniciaron o dieron el primer paso y enseñaron un proceso para que Colombia siguiera una línea de formación parecida a la que ellos habían adelantado. Las relaciones entre Alemania y Colombia siempre fueron buenas hasta antes de la Segunda Guerra Mundial. Se cuentan alrededor de tres misiones de ese país europeo; una en el siglo XIX y dos en los inicios del siglo XX con el propósito de dar apoyo en diferentes frentes, particularmente el de la educación.

Siguiendo con la Constitución del 86, en los artículos 54, 55 y 56 se trataba lo siguiente: "Artículo 54. El ministerio sacerdotal es incompatible con el desempeño de cargos público Podrán, sin embargo, los sacerdotes católicos ser empleados en la instrucción o beneficencias públicas; Artículo 55. Los edificios destinados al culto católico, los seminarios conciliares y las casas episcopales y cúrales no podrán ser gravadas con contribuciones ni ocupados para aplicarlos a otros servicios; Artículo 56. El Gobierno podrá celebrar convenios con la Santa Sede Apostólica a fin de arreglar las cuestiones pendientes, y definir y establecer las relaciones entre la potestad civil y la eclesiástica". En otras palabras, las relaciones con la Iglesia Católica tenían principio constitucional. Sin embargo, misiones extranjeras que no profesaban la misma religión, seguían llegando al país.

[338] Constitución Política de Colombia 1886.

Con la reforma constitucional de 1936 se impulsó el cambio de algunos artículos consagrados en la Constitución de 1886 y centró su atención en algunas reformas educativas que se encontraban pactadas en el Concordato. Con base en el acto legislativo No. 1 de 1936 se puso en marcha la reforma y se buscó que el Estado tuviera una responsabilidad clara en la educación. De aquí en adelante la educación fue controlada y vigilada por el Estado e hizo la declaración sobre la libertad de cultos, que como se vio en el articulado original, no se hacía ningún tipo de apunte en ese sentido. Así fue como a partir de ese momento se fueron dando cambio importante. Esto con base en el primer paso dado durante el gobierno liberal de Alberto Lleras Camargo. Situaciones similares se adelantaron en algunos periodos del siglo XIX, con las constituciones de 1843[339] y la de 1863[340]

Entre 1938 y 1942, bajo el gobierno de Eduardo Santos, la educación no tuvo cambios importantes, si se considera que también era un gobierno liberal. Se continuó con las políticas existentes, se impulsó la construcción escolar, se creó el Patronato Escolar para dar impulso a la educación popular y se intentó nacionalizar la educación primaria. Este período presidencial se denominó "La pausa de la Revolución en marcha"[341].

Pero antes de la reforma constitucional, ya se vía algunos cambios importantes en educación como fue la llegada de las primeras Misiones pedagógicas alemanas. Esto se dio debido a la gran preocupación del gobierno colombiano por instaurar un sistema educativo de mayor cobertura y complejidad, la misión extranjera empezó a marcar un nuevo rumbo en torno a la pedagogía colombiana.

La primera Misión Pedagógica se extendió a muchas regiones de Colombia como Antioquia, Bolívar, Cauca, Magdalena, Panamá, Cundinamarca, Tolima, Santander y Boyacá. La

---

[339] Esta constitución surge a partir de la división del "partido liberal" que lo lideraban José María Obando, Vicente Azuero y José Ignacio de Márquez. Eran llamados la fracción de derechos del liberalismo y los antiguos bolivarianos, el conflicto fue llamado "*la guerra de los supremos"* en ella la iglesia católica tuvo un protagonismo esencial. Considerada la constitución más liberal de la que se tenga memoria.

[340] Constitución de Rio negro. Fue conocida por haber omitido en la introducción el nombre de Dios, cambiándolo por el nombre del Pueblo, allí se contempló que la pena de muerte no sería aplicada, tampoco se condenaría a nadie por más de diez años, el periodo presidencial pasó a ser de dos años, se estableció que cualquier persona podía tener armas, se permitía la libertad de pensamiento y se concedió al país el nombre de Estados Unidos de Colombia. Existe un mito al respecto de esta constitución y se lo atribuyen a Víctor Hugo, quien al parecer le concedió el nombre de "Carta de los ángeles".

[341] Ceballos, D. Y Müller, de Ceballos Ingrid. (1993). La participación de los alemanes en el desarrollo de la educación colombiana, en: Presencia alemana en Colombia. Editorial Nomos S.A., (pp. 143-151). Bogotá.

investigadora Müller hace una descripción interesante sobre las tres primeras misiones pedagógicas que impulsó el Gobierno Nacional, que fueron importantes para contemplar una visión diferente a la propuesta que habían traído los católicos. Cuatro fueron las nuevas propuestas traídas por los alemanes: la formación y la capacitación del personal docente, la implantación de nuevos métodos pedagógicos, la enseñanza científica y la divulgación de la ciencia desde la básica primaria, y la definición y clarificación de la tarea del Estado en la educación[342].

La primera misión pedagógica llegó a Colombia en 1872 y estuvo hasta 1878, fue traída por el gobierno del General Eustorgio Salgar, se concretó a partir de la promulgación del Decreto Orgánico de la Instrucción Pública Primaria, el cual reunía distintas propuestas en el marco educativo. El primer documento formal que contenía la nueva normatividad para los docentes y la educación en Colombia fue el Decreto Orgánico de la Instrucción Pública Primaria del 1º de noviembre de 1870, ya mencionado. Era un modelo académico, tanto para profesores como para alumnos. Con esta primera visita alemana se alcanzaron las siguientes resoluciones: la obligatoriedad de la educación, **la neutralidad de la religión en la educación**, la obligación de que los docentes tuvieran formación profesional, el establecimiento de un sistema de control que regulara la enseñanza en las instituciones pedagógicas, la creación de una Escuela Normal para la formación de profesores, y el periódico "La Escuela Normal", con fines informativos acerca de la educación y su desarrollo, convirtiéndose en un modelo pedagógico heredado de las Escuelas de Berlín y Prusia[343].

A mediados de la década de los veinte del siglo XX, durante el gobierno de Pedro Nel Ospina llega la segunda misión pedagógica a Colombia que permaneció hasta 1935, y se articuló con la Segunda Guerra Mundial. El gobierno de Ospina se enfocó en el carácter político de las ideas impartidas en la escuela que era un concepto nuevo en la pedagogía colombiana y esto gracias al aporte hecho por los alemanes, como se vio la Constitución del 86 era

[342] Müller, de C, I. (1992a). La Formación del Maestro Colombiano en una Perspectiva Internacional. en: La Lucha por la Cultura. Publicación Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
[343] Müller, de C, I. (1992b). Estado actual de la formación del personal docente en Colombia y en Alemania. en: La lucha por la cultura: un diagnóstico comparado de las instituciones formadoras de docentes. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. P. 53.

conservadora, y daba un apoyo irrestricto a la iglesia católica, y los alemanes eran de corte socialista y pensamiento liberal[344].

La legislación colombina protegía y prevalecía el apoyo, así como la influencia de los convenios internacionales, y ya que la Iglesia Católica iba en contra de las decisiones de los tratados internacional porque los encontraba muy liberales y se alejaban de su control, no asumió las resoluciones que provenían de Europa y se puso al frente de la educación colombiana, asumiendo así, la toma de decisiones en materia pedagógica, por consiguiente el Concordato tomó el liderazgo de formación escolar[345]. Esto debió tener un efecto secundario en los diferentes procesos económicos del país que posteriormente se debieron ver reflejados en su desarrollo socio - económico.

La educación se sometió a la Iglesia Católica y se fundaron varios colegios privados para las élites sociales. Este escenario de dictadura religiosa no fue impedimento para convocar la Segunda Misión Pedagógica alemana que, en este caso, quería intensificar sus acciones en el sistema de educación, dejando a un lado el tema de la anterior misión pedagógica relacionado con las escuelas de preparación docente[346].

El fracaso de muchas iniciativas de los alemanes como la idea de crear en la capital de la República las escuelas que estuviera de acuerdo con los principios del Estado es un reflejo de la poca atención que se prestó a esas iniciativas, ya que los ideólogos alemanes consideraban que en estos proyectos, las instituciones privadas tendrían restricciones debido a lo que de ellas se creía o profesaba y permitir el funcionamiento de estas organizaciones podría traer pésimas consecuencias para el bienestar nacional. En lo pertinente a las condiciones que contemplaba la Constitución Política de Colombia en los dos periodos presidenciales de Alfonso López Pumarejo[347], algunas de las reformas constitucionales estuvieron orientadas por la Constitución de la República de Weimar en Alemania. Estas leyes solo se pudieron ejecutar con la consideración de la Ley 25 de 1917 que también se fue

[344] Ibídem.
[345] Ibídem.
[346] Op.cit. (Müller, 1992 a).
[347] Los periodos presidenciales de Alfonso López Pumarejo fueron de 1934 a 1938 y de 1942 a 1945.

retomada en 1927 y que para el caso de la implementación, requería personal docente extranjero católico, con capacidades suficientes para dirigir la educación colombiana[348].

Por otra parte, la Segunda Misión Pedagógica alemana además de dirigir el Instituto Pedagógico Nacional, debió contar con los recursos necesarios para instalarlo y equiparlo con material didáctico traído del mencionado país europeo y de Estados Unidos. La creación y el desarrollo de este gran centro educativo se fue consolidando cada vez más gracias al empeño de sus directivas y cuando la misión concluyó en 1936, la directora del Instituto, la profesora Franziska Radke, lo entregó con las siguientes instalaciones: El Instituto Pedagógico Nacional, la Escuela Anexa, la Casa de la Maestra, la Casa del Jardín Infantil y la Casaquinta[349].

Sin embargo, con la llegada de la misión económica dirigida por el sacerdote Louis Joseph Lebret, se ratificaba que la iglesia católica tenía un deseo de continuar con su hegemonía, e incursionaba en estudios diagnósticos del país.

La economía nacional no se encontraba al margen de las incidencias de iglesia, con las reformas a la educación superior y en especial a la educación pública impulsadas desde el gobierno de Alfonso López hubo un aire de cambio en ese terreno.

Son muchos los hilos que involucran a la Iglesia y también muchos los tejidos que la unen con el Estado Colombiano hasta el día de hoy, a pesar de los cambios radicales que se han dado luego de la promulgación de la Constitución Política de 1991. Pero esto ya es tema para abordar en otra investigación.

En el siguiente apartado se darán las conclusiones.

---

[348] Op. Cit. (Müller, 1992 a)

[349] Müller, de Ceballos Ingrid. (1995). Temas escogidos de la pedagogía alemana. en: Revista Colombiana de Educación. Universidad Pedagógica Distrital. Bogotá. 31

CAPÍTULO 7

Conclusiones.

a. En esta investigación se pudo determinar la manera cómo evolucionó la economía nacional a partir de la creación de los programas de formación en economía en Colombia durante el periodo comprendido entre 1930 y 1974.

La región Latinoamericana, en la segunda mitad del siglo XX, experimentó unas mejoras significativas en torno a la inversión en educación, sin embargo, surge el interrogante si llegará en algún momento a convertirse en un continente desarrollado. La respuesta a la incógnita puede ser catalogada como una paradoja, entre más crecimiento y desarrollo económico tengan los países desarrollados, mayor serán las condiciones que deben cumplir los países latinoamericanos para cumplir con ese deseo, en la medida en que alcanza una meta, tendrá una nueva que superar y así sucesivamente.

La incertidumbre se ve reflejada en el estado en que los dirigentes e intelectuales ven a la región en torno al futuro: el desconcierto, la confusión o ambigüedad, ya que por la cuestión de la paradoja expuesta esto toma sentido.

A finales de la década del 40 del siglo XX la CEPAL emitía una voz de alerta y daba a entender la necesidad de comenzar a educar a profesionales en economía, decía la CEPAL:

> **LA COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA, EN JUNIO DE 1949 EMITE EL SIGUIENTE COMUNICADO[350], EL CUAL ES IMPORTANTE TRASCRIBIR EN SU TOTALIDAD:**
>
> En el segundo periodo de sesiones la comisión cepalina, consideró importante abordar el tema de las investigaciones económicas, así como la formación de economistas, en su resolución del 10 de junio de 1949 decía: "La comisión económica para América Latina, considerando, que es indispensable un mayor conocimiento de las orientaciones modernas de la economía, especialmente en cuánto a problemas económicos concretos; Considerando: Que muchos países latinoamericanos carecen del número necesario de economistas debidamente preparados, lo que dificulta la formación y ejecución de planes de fomento de la economía, y

[350] CEPAL (1949) Comisión económica para América Latina segundo periodo de sesiones. Fomente de la investigación económica y de la formación de economistas: Resolución del 10 de junio de 1949. Documento E/CN.12/133

especialmente la utilización de los recursos económicos de los países de América Latina; Considerando que las investigaciones económicas llevadas a cabo principalmente por los países industrializados no siempre utilizables en la interpretación correcta de los problemas económicos latinoamericanos;

Reconociendo: que existe intima correlación entre la labor de investigación de la Secretaría de la Comisión y el desarrollo general de las investigaciones económicas en la región;

Solicita del secretario ejecutivo, que, en la colaboración de los órganos especializados competentes y en consulta con el Consejo Interamericano Económico y Social:

1) Lleve a cabo un estudio acerca de los medios disponibles en América Latina para la investigación económica y la formación de economistas, con el fin de determinar las necesidades de este proyecto;
2) En vista de este estudio, formule propuestas concretas al secretario general sobre las necesidades conducentes a la satisfacción de dichas necesidades."

Esta observación también fue una alerta para Colombia, porque la educación en economía se inició de manera tardía en el siglo XX, fue la década de los cuarenta precisamente el periodo que mostro la luz al final del túnel, luego de muchos diagnósticos y creación de organizaciones para darle orden a un país en formación así como la ayuda internacional, se dieron los escenario en la década del treinta hasta la década del cincuenta, para empezar a tomar una ruta organizada; a esto hay que sumarle la incertidumbre política y social del mundo y de Colombia durante estos periodos. El crecimiento fue lento, y sobresaturado de vicisitudes, tanto que hubo que establecer un acuerdo partidista para solucionar de manera temporal los problemas políticos, este acuerdo recibió el nombre del "Frente Nacional", cuya propuesta inicial se atribuye a Alfonso López Pumarejo en 1945.

Con respecto a la formación de economistas, en 1959 solo existían en Colombia 11 universidades que ofrecían el programa de economía, pero países como México o Argentina ya lo venían haciendo desde la década del veinte y por qué no hablar de Estados Unidos que lo hacía desde finales del siglo XIX, así mismo los países europeos.

Fueron años difíciles y el manejo de la economía nacional estaba en manos abogados con formación en economía política y que en la mayoría de los casos su ejercicio de economistas era empírico. El periodo comprendido entre 1960 y 1974, presentó un panorama diferente, eran 29 facultades de economía distribuidas entre las principales ciudades del país, o amenos

las más dinámicas en términos económicos. Estos programas comenzaron a cubrir la demanda que las organizaciones, privadas y públicas requerían. Sin embargo, no eran suficientes profesionales para un país en crecimiento. Lo más interesante era que la calidad que demandaban no correspondía con lo que entregaban los egresados, así se ve reflejado en los diferentes congresos que las asociaciones nacionales e internacionales organizaban, siempre un tema de coyuntura era la enseñanza, los métodos y por supuesto la calidad. En ese escenario la situación no ha cambiado mucho, como lo exponen investigadores como: Stiglitz, Mintzbertg o Acktouf.

b. Las diferentes indagaciones permitieron identificar cuáles fueron las primeras universidades que ofrecieron los programas profesionales en economía, así como los aportes que dieron al país.

Los primeros programas de economía que se ofrecieron de manera formal en Colombia se encontraban en la Universidad del Atlántico, Universidad de Antioquia, Universidad Nacional de Colombia, Universidad de los Andes, Universidad de Medellín, Fundación Universidad Jorge Tadeo Lozano, Fundación Universidad de América, Universidad de Cartagena, Universidad del Valle. De estas solo cuatro lo hicieron desde mediados de la década del cuarenta y las restantes fueron apareciendo a inicios de los cincuenta hasta el final de la década. Una característica era que enseñaban lo mismo, las variaciones en algunos casos se daban en los nombres más no en los contenidos. La demanda era alta frente al número de egresados que hubo hasta finalizar la década del 50, como quedó evidenciado en este trabajo. Entre 1953, fecha en que salen los primeros egresados y 1958, el total de estudiantes que terminaron con éxito la carrera fue de 491. Esto quiere decir que la contribución que se hizo a las organizaciones de la época por parte de las universidades fue alta, tanto así que la demanda de estos egresados ya en la década del sesenta era tan elevada que coadyuvó a que otras universidades se animaran a crear este programa y a mediados de la década del setenta ya eran 29 universidad, como se mencionó, las que ofrecían el programa profesional de economía, como quedó evidenciado la investigación. Esto también se vio reflejado en las organizaciones que reportaban el resultado del ejercicio profesional del economista; Banco de la República, Departamento Nacional de Estadísticas (DANE), Departamento Nacional de Planeación, Contraloría General de la República, solo por mencionar las más significativas, ya que muchos de ellos también terminaron regentando organizaciones

privadas y públicas y esto ayudó a que la economía nacional fuera administrada de manera eficiente durante gran parte del siglo XX, independientemente de los problemas sociales y políticos que tuvo el país, se pudo enfrentar las crisis con cierto grado de eficiencia[351].

c. Así mismo se pudo determinar el desarrollo regional que surgió con el fomento de la Educación Superior tanto Pública como privada, luego de la creación de los programas de formación en economía.

Es difícil reconocer que Colombia en el proceso de modernización fue frágil por situaciones netamente gubernamentales, a pesar de contar con una constitución como la de 1886. Su fragmentación territorial, bañada por la cordillera andina dividida en tres partes, Colombia no comenzó a disponer de una red interdepartamental de comunicaciones sino a partir de la década del 40, esto debido al desarrollo de la aviación y de las carreteras. Hasta antes de esa fecha el Gobierno Central se encontraba aislado.

Con el derrocamiento del General Gustavo Rojas Pinilla se dio paso a una nueva era de reconciliación política y paz al interior del país, que favoreció al desarrollo social y económico de Colombia. Estos objetivos se lograron en gran medida, durante el periodo del Frente Nacional, aunque, a juzgar por los resultados, cuanto más progreso se conseguía en el área de la economía, como se mencionó líneas atrás, más problemas se evidenciaban el aspecto social, si bien la economía creció, la concentración de riqueza en pocas manos se hizo evidente y el incremento de la miseria se veía reflejada en la población, la aparición y el fortalecimiento de las fuerzas insurgentes, también fue un indicador de estas diferencias, esto por mencionar algunas coyunturas locales . Las fuerzas que terminaron con la dictadura de Rojas Pinilla permanecieron unidas, con tal éxito, que la política colombiana llegó a ser considerada por algunas analistas internacionales casi aburrida, las coaliciones de gobierno, y el intercambio, liberal conservador, incluso continuó finalizado el pacto del Frente Nacional; con todo, los dirigentes liberales y conservadores no tuvieron tan buen resultado en el manejo del nuevo problema de la insurgencia guerrillera de izquierda. Se operó un crecimiento económico significativo y se dieron notables mejoras en la educación pública, pero no hubo cambios importantes en los patrones generales de la desigualdad social como

[351] Bértola, L. y Ocampo J, A (2010) Desarrollo, vaivenes y desigualad una historia económica de América Latina desde la independencia. Ed. SEGIB.

se mencionó. Mientras tanto, los avances en los transportes y la infraestructura de las comunicaciones, lo mismo que el desarrollo de los medios de comunicación masivos, sirvieron para reducir las diferencias entre regiones, de manera lenta el país se fue integrando, sin embargo, con la aparición del narcotráfico se agravó el panorama para las siguientes décadas.

d. Por otra parte, la Investigación también sirvió para determinar cómo la concentración económica generó la concentración educativa en este programa (economía), y como esta situación, trajo la derivación de otras profesiones que inundaron el mercado, finalizando el periodo del "Frente Nacional".

La geografía colombiana jugó un papel preponderante en el desarrollo regional, ya que la diversidad de Bogotá tanto política como administrativa, entró a competir con Medellín, que era considerado el centro industrial del país y donde en 1944 se gestó la creación de la ANDI. Barranquilla, considerado el centro comercial porque por allí desde 1936 transitaba la parte del comercio que llegaba o salía por puerto. Pero en educación Bogotá tenía el dominio. No porque allí se ubica el Ministerio de Educación Nacional, sino porque desde la época "colonial" las élites que venían de las principales regiones del país, se formaban en secundaria o en educación universitaria, el Colegio Mayor de San Bartolomé, La Universidad del Rosario y la Universidad Nacional, formaron a un significativo número de personas que contribuyeron al desarrollo del país.

Durante la década del cincuenta del siglo XX, la educación era una tarea titánica de los departamentos, ellos financiaban en gran parte, nombraban los docentes, así como los inspectores para vigilar los establecimientos educativos. Al tener mecanismo de administración de corte federalista, la brecha entre regiones se hizo más grande, destacándose aquellas que eran ricas, "desarrolladas" y emprendedoras en materia educativa, frente a las regiones pobres donde las élites regionales no tenían ningún interés por mejorar las condiciones de sus pobladores.

En el periodo del Frente Nacional fue vertiginoso y de renovación, con el apoyo de las políticas de EE.UU. implementadas en los inicios de la Guerra Fría los países latinoamericanos, entre ellos Colombia, se vieron beneficiados, el sector de la educación superior tuvo un interés particular para el sector privado y empezaron a surgir universidades

que pretendían suplir la demanda de aquellos que querían formase en profesiones liberales, diferentes al Derecho, gran parte de ellas en Ciencias Económicas y Administrativas. Como se mencionó iniciando la década del sesenta eran 29 programas en Economía, para la década del 80 ya eran 35. El decreto Ley 80 del 80 ayudó también a que se crearan estos programas. Pero al margen del marco normativo, la proliferación corresponde a una demanda por parte de organizaciones públicas y privadas que necesitaban a estos profesionales, tanto en lo técnico como en lo administrativo.

e. Por último, a partir de esta investigación se identificaron cual fue la influencia que tuvo la iglesia católica en las políticas que fomentaron y popularizaron la educación en economía en Colombia.

Hasta antes de la promulgación de la constitución de 1991, Colombia exclusivamente un país católico, y esto nadie lo ponen en duda, luego de revisar atentamente la constitución de 1886, el supuesto de que la Iglesia ejercía una gran influencia económica y política, como un liderazgo cultural y espiritual se confirmó. La hegemonía que prevalecía en parta se debía a los altos índices de analfabetismo, y al modelo de educación que se impartía en los colegios y universidades regentados por las comunidades religiosas que ingresaron al país desde el siglo XVI. Sin embargo, hubo escenarios, o mejor pequeños periodos, donde esa hegemonía pudo haber cambiado, las constituciones liberales de 1843 y 1863 así lo muestran, pero siempre hubo un enfrentamiento Iglesia- Estado en donde el vencedor fue el primero, con la constitución de 1886, quedó clara la posición del estado frente a la iglesia y el respaldo total que de ella se derivaba. Sin embargo, como se narró en esta investigación, con las incursiones educativas de las misiones alemanas de mediados de finales del siglo XIX, y las dos de inicios del siglo XX, hubo un espacio de reflexión y cambio que irradió a la educación primaria y secundaria y de alguna manera llegó a las universidades, que, por cierto, en el siglo XIX, las que tuvieron una línea diferente a la del pensamiento católico se vieron fuertemente afectadas, incluso con el cierre. Aunque algunos gobiernos como la del general Tomás Cipriano de Mosquera, hicieron lo propio y expulsaron a la Compañía de Jesús en 1861, era la segunda vez que esto ocurría, pues ellos ya habían sido expulsados en 1767 por orden de Carlos I.

Las implicaciones e impacto de la iglesia en torno al desarrollo de la economía nacional han sido ampliamente discutidos en diferentes escenarios académicos, pero no existe una conclusión al respecto, lo que sí es claro es que al comparar las economías cuya religión es diferente, la situación se hace más evidente, en torno al desarrollo y crecimiento[352].

En cuanto a que, si la incidencia de la iglesia católica influyó en la creación de nuevos programas de formación profesional de economistas, la respuesta es no, ya que era una necesidad nacional, como consecuencia de las diferentes misiones económicas que diagnosticaron al país (Misiones: Kemmerer, Lebret, Currie etc.), que aportaron con la creación de diferentes organizaciones que le dieran orden al Estado y la necesidad de un sector empresarial que requería gerentes para sus organizaciones.

[352] Ver: Weber M. (2003), La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Ed. Fondo de Cultura Económica, México. D.F

Bibliografía.

Fuentes Primarias

Archivos físicos

Acuerdo firmado entre la Universidad de los Andes y el Gimnasio Moderno, publicado en el diario El Tiempo, de enero 16 de 1955.

Archivo General de la Nación, Bogotá, Sección República, Archivo Histórico Restrepo, Fondo III, Instrucción Pública, Tomo I, 1821-1847, pp 178-201 "Plan de Estudios" Artículo 145.

Archivo del Congreso de la República.

Archivo Departamento Nacional de Planeación.

Archivo Estadística de educación superior Icfes 1978.

Archivo General de la Nación, Bogotá, Sección República, Archivo Histórico Restrepo, Fondo III, Instrucción Pública, Tomo I, 1821-1847, pp. 178-201.

Archivo General de la Nación: Reportaje a "Excelsior" 9 de mayo de 1958, Diario Mexicano.

Archivo Ministerio de Educación Nacional, Estadísticas del Icfes 1960- 1970

Archivo Ministerio de Educación Nacional, Estadísticas del Icfes 1970-1980

Archivo Ministerio de Educación Nacional, Estadísticas del Icfes 1960-1973

Archivo Ministerio de Educación Nacional, Estadísticas del Icfes 1980-1990

Tratado de Maastricht sobre la Unión Europea: consultado el 24 de agosto de 2017; alojado en https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=LEGISSUM%3Axy0026.

Imagines:

Fuente: The White Man´s Burden _ The Ram´s Harm, Chicago. http://el-imperialismo-1.blogspot.com.co/2011/08/imperialismo-europeo-1885-y-1914.html.

Fuente: https://historiaybiografias.com/universidad_oxford/. Universidad de Oxford siglo inicios del siglo XX.

Fuente: Boceto para el mosaico de la Biblioteca Central por Juan O´Gorman, Ciudad Universitaria (UNAM), ciudad de México 1954.

Fuente: Proyecto: Arquitecto Leopoldo Rother, 1940; Universidad Nacional: Edificio de Filología e Idiomas

Fuente: Hernández Gamarra, A. "La moneda y el debate monetario en Colombia"

Fuente: Diario *El Tiempo*: lunes 16 de julio de 1923. El Banco López, fundado por Pedro López Medina en Bogotá en 1917, era el más fuerte de Colombia en 1920.

Fuente: Imagen Padre Lebret, tomada del block de Bernardo López Ríos.

Fuente: Diario *El Tiempo* imagen padre Lebret, misión económica Humanística_ Colombia 1958.

Fuente: Colección Allen Morrison: Tranvía. Carrera 7 de Bogotá en 1946.

Foto: *El Espectador*. El presidente de Estados Unidos John Fitzgerald Kennedy y el presidente de Colombia Alberto Lleras Camargo en Colombia, 1961. En la placa se exalta la Alianza para el Progreso.

Fuente: Archivo del diario El tiempo: Laureano Gómez y Alberto Lleras 1958- Acuerdo del Frente Nacional.

Fuente: Archivo del diario *El Tiempo;* posesión presidencial General Gustavo Rojas Pinilla.

Fuente: Foto tomada en Reus (Tarragona) en el año 1910 de autor anónimo. Título "La letra con sangre entra". recoge una escena corriente en los colegios a principio del siglo XX.

Memorias del Congreso de la República.

Memoria 1943 ministro Rafael Parga Cortes; Prensa de la Biblioteca Nacional Bogotá MCMXLIII

Memoria de 1946, PP. XXIII- XXIV Ministerio de Educación Nacional,

Memorias Alfonso Ocampo Londoño 1961; Imprenta Nacional Bogotá.

Memorias 1947 Tomos I y II, Eduardo Zuleta Ángel, Prensa de la Universidad Nacional de Colombia;

Memorias Abel Naranjo Villegas 1959, Imprenta Nacional Bogotá.

Memorias de Ministros de Educción Nacional: Alfonso Carvajal Peralta, 1958; Imprenta Nacional, Bogotá

Periódicos.

El Tiempo sábado 14 de 1934

El Espectador, el 10 de diciembre de 1954

El Tiempo 19 de diciembre de 1954

El Tiempo, de enero 16 de 1955.

Planes de desarrollo.

Lleras Alberto (1961-1970) Plan de desarrollo "Desarrollo Económico y Social" Departamento Nacional de Planeación. Bogotá Colombia.

Lleras Carlos (1969-1972). Plan de desarrollo "Planes y programas de desarrollo" Departamento Nacional de Planeación. Bogotá, Colombia.

Constitución.

Constitución política de Colombia 1886.

Leyes.

Ley 20 del 04 de julio 1923. Alojada en http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1575850. Diario Oficial. Imprenta Nacional.

Ley 25 de julio 11 de 1923, Alojada en http://www.javeriana.edu.co/personales/hbermude/leycontable/contadores/1923-ley-25.pdf. Diario Oficial. Imprenta Nacional.

Ley 31 de 1923 de julio 18. Diario Oficial. Imprenta Nacional. Alojada en http://www.suin-juriscol.gov.co/clp/contenidos.dll/Leyes/1587447?fn=document-frame.htm$f=templates$3.0.

Ley 34 de 1923. Diario Oficial. Imprenta Nacional. Alojada en http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1787878.

Ley 36 de julio 19 de 1923. Diario Oficial. Imprenta Nacional. Alojada en http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1787980.

Ley 42 de julio 19 de 1942. Diario Oficial. Imprenta Nacional. Alojado en http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1788207.

Ley 45 de julio 19 de 1923. Alojada en http://www.javeriana.edu.co/personales/hbermude/leycontable/contadores/1923-ley-45.pdf Diario Oficial. Imprenta Nacional.

Ley 183-4 de 1940.

Ley 19 de 1958.

Ley 23 de 1931.

Ley 39 de 1903, Diario oficial 11.931 viernes 30 de octubre de 1903 (sobre instrucción pública).

Ley 46 de 1923, Alojada en http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1822284. Diario Oficial. Imprenta Nacional.

Ley 57 de 1931. Alojada en http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1609609.

Ley 73 d3 1930. Alojada en http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1789937.

Ley 80 de 1931. Alojada en http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1626046.

Decretos.

Decreto. 1569 DE 1934 (agosto 02) DIARIO OFICIAL. AÑO LXX. N. 22677. 5, SEPTIEMBRE, 1934. PÁG. 4.

Decreto 187 de 1905. Diario oficial No. 12.299 sábado 11 de marzo de 1905.

Decreto 1928 de 1951

Decreto 2838 de 1950.

Decreto Legislativo 3278 de 1952.

Decreto Legislativo 622 de 1955.

Decreto Legislativo No. 0389 de 1952.

Decretos 3242 y 3243 de 1963.

Decretos Legislativos 3080 de 1954; Decreto Legislativo 3103 de 1954.

Decretos Leyes 1088 y 239 de 1959.

Decretos Leyes 1438 de 1940.

Fuentes secundarias.

Acemoğlu, D y Robinson, J (2012). *Por qué fracasan los países: Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza*, Ed. Deusto. Grupo Planeta Colombia.

Actis D. E. (2005) Historia de la enseñanza de las ciencias económicas en la República Argentina. Rev. Nülan. Universidad de la Plata. Fac. de Ciencias Económicas y Sociales.

Archila, M. (1997). El Frente Nacional; Una Historia de Enemistad Social. En: Anuario Colombiano de Historia Social y Cultural. Universidad Nacional de Colombia No. 214. Bogotá.

Arciniegas G. (2000). Tiempos de López y de la Universidad en Universidad Nacional de Colombia. "Alfonso López Pumarejo y la Universidad Nacional de Colombia" Ed. Unibiblos. Para ampliar ver: *El Tiempo* sábado 14 de 1934.

Arciniegas G. (1952) "Entre la libertad y el miedo" Bogotá Ed. Planeta.

Arismendi I. (1989), presidentes de Colombia 1810-1990; Bogotá D.C., Editorial Planeta.

Arocha, J. (1979). *La Violencia en el Quinquenio,* Ed. Tercer Mundo, Bogotá.

Avella, M. (2003). *Antecedentes históricos de la deuda colombiana: La renegociación de la deuda externa de Colombia en los 1930 y 1940*, [mimeo]. Bogotá: Subgerencia de Estudios Económicos, Banco de la República.

Ayala C. (1996) Resistencia y posición al establecimiento del Frente Nacional: Los Orígenes de la alianza popular (ANAPO) Colombia 1953-1964; Colciencias Comité de Investigación para el desarrollo Científico, CINDEC; Universidad Nacional de Colombia ED. Promedios

Ayala C. (2011), La explosión del populismo en Colombia: Anapo y la participación Política durante el Frente Nacional, Ed. UN, Bogotá D.C.

Ayala C. (2011), Orígenes de la alianza popular (ANAPO) Colombia 1953-1964; Colciencias Comité de Investigación para el desarrollo Científico, CINDEC; Universidad Nacional de Colombia ED. Promedios.

Ayala D.C, (2011) Exclusión discriminación y abuso de poder en EL TIEMPO del FRENTE NACIONAL. Ed. Universidad Nacional de Colombia.

Bejarano J. A. (2007) "El despegue del café (1900-1928) en J. A Ocampo (ed.), Historia económica de Colombia, Planeta – Fedesarrollo.

Bejarano J.A. (1999) Hacia dónde va la Ciencia Económica en Colombia; siete ensayos exploratorios". Compilador. Ed. TM. Colciencias. Universidad Externado de Colombia. P.11.

Bejarano, J. A. (1987). El Despegue Cafetero (1900-1928). En J. A. Ocampo (comp.), *Historia Económica de Colombia* (pp. 91-108). Bogotá: Siglo Veintiuno.

Bejarano, J.A (1978) "Aníbal Galindo: Economista" Presentación al libro de Aníbal Galindo. Estudios económicos y fiscales. Bogotá ANIF- Colcultura.

Beltrán, L.: «La creación de cátedras de Economía en España», Moneda y Crédito, 173 (1985), pp. 47-50.

Bertola, L. y Ocampo J, A (2010) Desarrollo, vaivenes y desigualad una historia económica de América Latina desde la independencia. Ed. SEGIB.

Berzosa, C (2016) La precaria enseñanza de la Economía. *Oikonomics, 5 alojado en http://oikonomics.euo.edu/divulgacio/oikonomics/es.*

Brando C. A (2012). *The Political Economy of Financing Late Development: Credit, Capital and Industrialisation; Colombia 1940–67;* thesis submitted to the Department of Economic History of the London School of Economics for the degree of Doctor of Philosophy, London.

Bruno G, (1585/1987). *Los heroicos furores.* Madrid: Tecnos.

Buchbinder, P. (1999). "Argentina". En: AAVV, Historia de las Universidades de América Latina, (prólogo de Juan José Sánchez Sosa e introducción de Carlos Tunnermann), Unión de Universidades de América latina, México 1999, pp 63-120.

Bushnell (1993) The making of Modern Colombia: Berkeley: University of California prees.

Bushnell D (2018) Colombia una Nación a pesar de sí misma: Nuestra historia desde los tiempos precolombinos hasta hoy. Segunda edición Ed. Ariel.

Camacho R. S (S.F) Escritos Varios. Bogotá. Biblioteca Nacional de Colombia.

Cano, C; Cárdenas, D; Hernández, A (2018). Louis J. Lebret y el "estudio sobre las condiciones del desarrollo de Colombia 1954- 1956. Ponencia de avance de la investigación presentado y publicado en el congreso internacional GCBF, en enero de 2018, en Hawái - EE. UU.

Cano, C (2018). Reseña. La industria. Valencia M.2 edición. Ed Aurora en Rev. Civilizar, Vo. 18 No. 34

Cano, C (2017). Angus Deaton, El gran escape. Salud, riqueza y los orígenes de la desigualdad, Fondo de Cultura Económica. México, 2015, 403 pp. Alojado en http://alhe.mora.edu.mx/index.php/ALHE/article/view/804/1288.

Cano, C. (2017): "Reseña de libro El capital en el siglo XXI de Thomas Piketty" Revista Contribuciones a la Economía En línea:http://eumed.net/ce/2017/2/resena-libro-thomas-piketty.html.

Cano, C. (2016). "Cambios y permanencias en la historia del currículum universitario en Administración en Colombia, 1940-2000" Thesis doctoral Universidad Nacional de Colombia.

Cantillon R (1730) "*Ensayo sobre la naturaleza del comercio en general"* título original "*Essai Sur La Nature Du Commerce En General* consultado el 23 de junio de 2017; alojado en http://biblioteca.libertyfund.org/sites/default/files/naturaleza-del-comercio-electronico.pdf.

Carey, H. (s.f) *The Harmony Interests*. El libro puede ser consultado en: https://quod.lib.umich.edu/cgi/t/text/pageviewer-idx?c=moa;cc=moa;q1=American%20System;rgn=full%20text;idno=AJB8869.0001.001;didno=AJB8869.0001.001;view=image;seq=00000019.

Castro C, B. (2012) La construcción de nación. Colombia 1830/1880. Tomo II Ed. Tauros; Fundación Mapfre. Madrid.

Ceballos, D. Y Müller, de Ceballos Ingrid. (1993). La participación de los alemanes en el desarrollo de la educación colombiana, en: Presencia alemana en Colombia. Editorial Nomos S.A., (pp. 143-151). Bogotá.

CEDEFOP (2004):" Una historia de la formación profesional en Europa: de la divergencia a la convergencia", Rev. Europea Formación Profesional, No. 32.

CEPAL (1949) Comisión económica para américa latina segundo periodo de sesiones. Fomente de la investigación económica y de la formación de economistas: Resolución del 10 de junio de 1949. Documento E/CN.12/133

CEPAL (1957) Estudio Económico de América Latina, Naciones Unidas 1958. Alojado en http://archivo.cepal.org/pdfs/EEAL/1957.pdf. Consultado el 07 de junio de 2017.

Consejo General de Economistas. (2013). Enseñanza de la Economía, un pilar fundamental del sistema educativo no universitario. *Consejo General de Economistas.* Alojado en www.wconomistas.org.

Consuegra H, J (1984). *El pensamiento económico colombiano*. Ed. Plaza y Janés, Bogotá.

Currie, L. (1951). Bases de un programa de fomento para Colombia, Bogotá, Ediciones del Banco de la República.

Currie, L. (1965). La enseñanza de la economía en Colombia. Primera Edición Tercer Mundo Editores, Bogotá.

Deas M. (2017) Las fuerzas del orden: y once ensayos de historia de Colombia y las Américas". Ed. Taurus. Bogotá. PP. 221-241.

Dell' Elce, Q.P. (1998). "Facultad de Ciencias Económicas de la UBA: 85 años de historia". En: Revista Universo Económico Nº50. Consejo Profesional de Ciencias Económicas de la Capital Federal. Buenos Aires, Argentina. Año 9, diciembre de 1999. Pp 66 a 69.

De Pablo; J.C. (1995). "Héctor Luis Dieguez, Miguel Sidrauski y los comienzos de la licenciatura en economía en la Argentina". Fundación Banco Boston, Editorial Sudamericana, Buenos Aires, Argentina.

Díaz, Ricardo. (1957). "Informe del proyecto para el Primer Plan Quinquenal de Educación" Bogotá oficina de Planeación Ministerio de Educación Nacional, (Mimeografía).

Diccionario de la Real Académica de la Lengua Española (Rea). Consultado en www.rea.es.

Drake P (1989). The money Doctor in the Andes, The Kemmerer Missions, 1923- 1933, Duke University Press, Durnham and London.

E. W. Kemmerer (1927) Economic Advisory Work for Governments. The American Economic Review, Vol. 17, No. 1, pp. 1-12.

Escobar A. (1986). "Un análisis del desarrollo como discurso buscará explicar la forma como nuestros países se convierten en el objeto de una serie de tecnologías políticas y la forma en que dicha sujeción da lugar a una serie correspondiente de conocimientos con estatus científico. Dicho análisis, en suma, tratará de estudiar al desarrollo desde el punto de vista de una historia común de saberes y poderes" en Lecturas Económicas No. 20 mayo- agosto.

Estapé, F.: Introducción al pensamiento económico, una perspectiva española, Madrid, Espasa-Calpe, 1990.

"*Excelsior" 9 de mayo de 1958, Diario Mexicano; en Primer Gobierno del Frente Nacional (1960) Op.cit pp. 7 ss.*

Fajardo, D. (1979). *Violencia y Desarrollo. Ed. Suramericana.*

Franco, G.: «Las nuevas corrientes», Hacienda Pública Española, 42-43 (1976), pp. 560-564;

Fernández L, M (1999) “Tres siglos de economía argentina”. En: 50 años de Economía Argentina. Selección de artículos publicados en El Economista, Buenos Aires.

Foucault, M (1970) E*l Orden del discurso.* Siglo XXI Editores. México.

Foucault, M (1976) *Vigilar y castigar nacimiento de la prisión.* México, Siglo XXI Editores.

Foucault, M (1977) *Historia de la sexualidad,* México, Siglo XXI Editores.

Foucault, M (1977) *la voluntad del saber.* Siglo XXI Editores. México.

Frank W, Fetter, “Edwin Walter Kemmerer”, Diccionary of American Biography, Charles Scribner´s Sons, Suplemmente There, 1941-1945, New York pp 100 ss.

Frank W, Fetter, “Edwin Walter Kemmerer”, *Diccionary of American Biography,* Charles Scribner´s Sons, Suplemmente There, 1941-1945, New York.

Galbraith J.B (1966). El Crack del 29. Ed. Arial – Barcelona.

George D. P, (1831) "Life of Henry Clay", *The North American Review*, Boston Massachusetts,. Alojado en https://catalog.hathitrust.org/Record/000548061; http://collections.library.cornell.edu/moa_new/browse.html.

González F (1994) elementos de ciencia administrativa. Ed. Escuela Superior de Administración Pública. Esap.

Guillerbaud C.W (1955) La enseñanza de la Economía en La gran Bretaña. Ret. Investigación Económica, Vol 15, N 4 pp. 449-495.

Gutiérrez F. (2014). *El orangután con sacoleva: Cien años de democracia y represión en Colombia (1910-2010).* Ed. Debate. IEPRI_ Bogotá.

Guzmán C, et al. (1981). Ed. El Ancora, Bogotá.

Hayek, F. A. (1946). The London School of Economics 1895-1945. *Económica*, new series, *13*(49), 1-31.

Heikkinen A. “Modelos, paradigmas o culturas de la formación profesional” en CEDEFOP (2004), pp 27-33.

Helg A. (1984). Civiliser le peuple et former les élites. L´education en Colombie 1918-1957. Paris: Editions L´Harmattan.

Helg A. (1989). La educación en Colombia 1958-1980; en Nueva Historia de Colombia Volumen IV; Ed. Planeta.

Helg A. (2001). La educación en Colombia: 1918-1957. Una historia social, económica y política Ed. Plaza & Janes. Bogotá. DC.

Henry Fayol (1994), *Administración Industrial y General. Ed. Ateneo.*

Hernández C.A y López C, J (2002) Disciplinas. Icfes.

Hernández, G, A. (2004). *La moneda y el debate monetario en Colombia*., Bogotá Ed. Retina

Herrera, M y Low, C. (1994). Los intelectuales y el despertar cultural del siglo. El caso de la Escuela Normal Superior: Una historia reciente y olvidada", Santafé de Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, p. 11

Hobsbawm E. (2011) La era del capital 1848-1914, Ed. Crítica- Barcelona.

Hunter, J, M y Short J.A (1959): La enseñanza de la Economía en Colombia; (CEDE) Universidad de Los Andes, Circulación Privada.

Ibáñez y Meisel. (1990)" La segunda Misión Kemmerer. Los intentos por mantener el patrón oro" en *El Banco de la República. Antecedentes, evolución y estructura,*

Icfes (1977) *La enseñanza de la Economía en Colombia.* Bogotá.

Sesenta (60) años de la carrera de economía en México: actos conmemorativos; en Res, Investigación Económica Vol. 8, No. 188; 1989 PP. 305-307; 309-319.

III Reunión de Facultades y escuelas de Economía de América Latina: Informe general (1965). Facultad de Economía, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Rev. Investigación Económica, Vol. 25, No. 100.

Jaramillo E. (1918) *La reforma tributaria n Colombia. Un problema fiscal y social* Bogotá Publicaciones del Banco de la República, Archivo de la Economía Nacional. 1956.; Jaramillo E. (1918). *Tratado de ciencia de la hacienda pública.* Editorial Voluntad Ltda. 1960 6ª. Edición.

Jaramillo, J. (1989). La Educación durante los Gobiernos Liberales, 1930-1946. En A. Tirado M. (ed.) *Nueva Historia de Colombia*, vol. IV, capítulo 3 (pp. 87-110). Bogotá: Editorial Planeta.

Kalmanovitz S. (1983). *El desarrollo tardío del capitalismo*, Ed Siglo XXI.

Kalmanovitz, S (1986). *Notas para una historia de las teorías económicas en Colombia",* en revista Ciencia y Tecnología y Desarrollo, Vol 10, N:3-5.

Kalmanovitz, S (2017) *Notas para la Historia de la Economía en Colombia.* SALOMON KALMANOVITZ. Obra Selecta. Ed. Taurus. Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano.

Kaplan, A. (2014) European management and European business schools: Insights from the history of business schools, European Management Journal, http://dx.doi.org/10.1016/j.emj.2014.03.006.

Karl R. (2018) La paz olvidada. Ed. Lerner. Bogotá Colombia.

Kemmerer (1927)" Economic Advisory Word Goverments", American Economic Review, Vol. XVII, No. 1.

Kemmerer E.W(1923) Memorando sobre los acontecimientos que llevaron a la creación del Banco de la República en Colombia para dar solución a la crisis de julio de 1923. en Caja 128, Edwín W. Kemmerer Papers,

Lebret, L. J. (1958). Estudio sobre las condiciones del desarrollo de Colombia: Economia y humanismo.Presidencia de la República. Comité Nacional de Planeación- Dirección Ejecutiva.

LeGrand, C (2017) Colonización y protesta campesina en Colombia (1850-1950). Ed. Universidad Nacional, Universidad de los Andes, Centro de Investigación y Educación Popular.

León V. K (2011) Historia de la Aviación en Colombia. Rev. Historia Crítica No 269. Banco de la República alojado en: http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/revistas/credencial/diciembre2011/aviacion.

List, F (1997) Sistema Nacional de Economía Política (con anexo de esbozo de economía política americana). Ed. Fondo de Cultura Económica, Segunda Edición;

List, F (1841) The nacional system of political economy. (El libro puede ser consultado en Online Library of Liberty; alojado en http://oll.libertyfund.org/titles/list-the-national-system-of-political-economy.

Lleras Alberto (1958-1962). "Plan General de Desarrollo Económico y Social"

Lleras, A. (1960). Primer Gobierno del Frente Nacional; tomo I; mayo de 1958 agosto de 1959; Ed. Imprenta Nacional.

Lleras, C (1944). "Apartes del discurso por el Dr. Carlos Lleras Restrepo. En la Inauguración del Edificio de la Facultad"; El Tiempo, marzo 18 de 1944.

López C, F (2006) La enseñanza de la economía en la Universidad de Granada 1807-1936. Rev. Historia de la educación No. 25. Pp. 379-400.

López, H (1984). “¿por qué la sobreproducción de administradores y economistas en Colombia?”, en Lecturas de economía No. 15, Bogotá Universidad Nacional de Colombia; Estadísticas de educación Superior 2017.

Lütge F y Preiser E (1956) La enseñanza de la Economía en Alemania. Rev. Investigación Económica Vol 16, No. 1 Pp 95-123

Ministerio de Educación Superior. Informe de Ministerio.

Mayor A. y Tejeiro C. (1993). “La profesión de economistas en Colombia. Entre el autodidactismo y el entrenamiento académico”. En Boris, R y López, C.M. Cambio técnico empleo trabajo en Colombia. Bogotá Ed. Fesco.

Mayor M, A (2005) Ética, trabajo y productividad en Antioquia. Tercer Mundo Editores. Bogotá Colombia.

Mayor, A M (2001) Técnica y Utopía: Biografía intelectual y política de Alejandro López, (1876 – 1940. Ed, Eafit.

Meisel R. A. (2015) Antecedentes del banco de la República, 1904-1922. Uribe E. J. et.al. (2015) Historia del Banco de la República, 1923-2015. Ed. Banco de la República.

Meisel, A. (1990). *Banco de la República: antecedentes, evolución y estructura*. Bogotá: Banco de la República.

Meisel, R, A (2011) (coor.) Crisis imperial e independencia. Colombia 1808/1830 Tomo I. Ed. Taurus; Fundación Mapfre. Madrid.

Mejía R (1971) Hombres y empresas de Antioquia. Medellín, MOVIFOTO.

Melo J.O, (2017) Historia Mínima de Colombia. Ed. Turner; Colegio de México.

Memorias II seminario de Facultades de Economía, Contaduría y Administración- Informe Final. Tolú febrero 8,9 y 10 de 1967. Biblioteca Universidad Nacional de Medellín. Impreso. Bogotá marzo de 1967.

Misas G (1993) *Historia Social de la Ciencia en Colombia, Vol. 6. Bogotá:* Colciencias.

Montenegro, A. (1992). Evolución y Análisis del Crecimiento Económico Colombiano. En E. Sarmiento (ed.) *Cambios Estructurales y Crecimiento*.

Morales T (2005) Doctrinas Internacionales de Marco Fidel Suarez. Boletín de Historia y antigüedades. Vol. XCII No. 830 septiembre.

Morales T (2015) La neutralidad colombiana durante la Primera Guarra Mundial. Revista Credencial _historia, mayo.

Müller, de C, I. (1992a). La Formación del Maestro Colombiano en una Perspectiva Internacional. en: La Lucha por la Cultura. Publicación Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.

Müller, de C, I. (1992b). Estado actual de la formación del personal docente en Colombia y en Alemania. en: La lucha por la cultura: un diagnóstico comparado de las instituciones formadoras de docentes. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. P. 53.

Müller, de Ceballos Ingrid. (1995). Temas escogidos de la pedagogía alemana. en: Revista Colombiana de Educación. Universidad Pedagógica Distrital. Bogotá. 31.

Murillo T. M. (1979) Obras selectas. Eastman, J.M. (compilador). Cámara de Representantes. Colección pensadores políticos colombianos. Bogotá, Imprenta Nacional.

On Heckel, M.: «Desarrollo de la nueva literatura sobre economía política en España», Información Comercial Española, 512 (1976).

ONU (1948) Declaración de los derechos humanos; artículo 26. Alojado en http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf. Consultado el 10 de julio de 2017.

Ordóñez L, A (2011). Industrias y empresarios pioneros: Cali 1910-1945. Cali: Universidad del Valle, 210.

Ortega M, R. (1952) Recomendaciones para la enseñanza de le economía industrial en las universidades Latinoamericanas. Rev. Investigación Económica, vol. 12, No. 4.

Ortega M. R (1952) Recomendaciones sobre la enseñanza de la economía industrial en las universidades Latino Americanas. Rev. Investigación Económica, Vol. 12 No 4, PP. 410-412.

Ospina J.M (1984) "La escuela Normal Superior": Circulo que se Cierra, en *Boletín Cultural y Bibliográfico.* Volumen XXI, No. 2 Bogotá. Banco de la República. Biblioteca Luis Ángel Arango.

Pachón A & Ramírez M. T (2006) La infraestructura de transporte en Colombia durante el siglo XX. Ed. Fondo de Cultura económica-Bogotá.

Palacios M, Safford F (c2002) Colombia: país fragmentado, sociedad dividida, su historia, Ed. Norma Bogotá.

Palacios, M., & Safford, F. (2012). Historia de Colombia. País fragmentado, sociedad dividida. Bogotá: Ediciones Uniandes.

Parsons, T, (1976) "*Essays in Sociological Theory",* en *The Professions and Social Structure*, Ed. M Millan. P.538.

Parsons, T, (1978), Autobiografía intelectual, Ed. Tercer Mundo. P 22.

Petrini F. "La política común de formación profesional en la CEE de 1961 a 1972", CEDEFOP (2004), pp 59-67.

Piketty T (2014). *El capital en el siglo XXI*, Ed. FCE, México.

Popescu, O (1968). Desarrollo y planeamiento en el pensamiento económico colombiano. Bogotá. Sin editorial.

Posada C, E (2015) La apertura al Mundo. Colombia 1880/1930 Tomo III. Ed. Taurus; Fundación Mapfre. Madrid.

Posada C, E. (2015) Colombia Mirando hacia dentro. Tomo 4 (1930/1960) Ed. Taurus; Fundación Mapfre- España.

Posada C. E. (1998) El Caribe colombiano: Una historia Regional (1870_1950), Banco de la República, Bogotá.

Posada, C, E (1984) "Los cuarenta años de la Facultad de Ciencias económicas de la Universidad de Antioquia: apuntes sobre su primera época" en *Rev.* Lecturas de economía No. 13.

Poveda R, G (1988) Historia Económica de Antioquia. Medellín, Ediciones autores antioqueños.

Prieto S, C (1958) Carta de presentación de la obra, dirigida al presidente Alberto Lleras Camargo; Septiembre. Director ejecutivo Comité Nacional de Planeación.

Programa de Economía Política General para Escuelas Superiores o Facultades de economía y Jurisprudencia, Ministerio de Enseñanza Superior en la Unión Soviética. Dirección de Ciencias Sociales. Ed. "Ciencias Soviéticas", Moscú, 1955 en Rev. Investigación Económica. Vol. 17, No. 66, pág. 255-283.

Ramírez, R (2014) La guerra que volvió a EE.UU. nuestro mayor socio comercial. UN periódico- No. 179. Julio 2014 p.6.

Real Académica de la Lengua Española, diccionario virtual alojado en: http://dle.rae.es/?id=FdHOWng, consultado el 07 de julio de 2016.

Records of President Abbott Lawrence Lowell, letter from C. J. Bullock to Lowell.

Regojo V (1989) "La enseñanza de la gestión de empresas en Portugal" Rev. Española de Financiación y Contabilidad, Vol. 18, No. 16 Portugal y Brasil, pp956-972.

Reinisch, H y Fronmmberger D. “Entre la escuela y la empresa: rasgos evolutivos de la formación profesional en Países Bajos y Alemania, con perspectiva comparativa” en CEDEFOP (2004), pp 18-26.

Restrepo, A. J (1918). *El moderno imperialismo. Proteccionismo y libre cambio: Pluralidad de Industrias. La industria del café en América.* Barcelona. Casa editorial Maucci.

Rhenal, R, M (2003) De la perplejidad a la explicación: crónica de la economía, su enseñanza y aplicación. Ed. Universidad de Antioquia.

Rivera, M. (2002). Institucionalización de los Estudios Económicos en la Universidad Nacional de Colombia 1945-1952. En A. Hernández y B. Herrera (eds.) *Búsquedas y Logros desde la Academia.* Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Robinson, & Urrutia M (2007) Economía Colombiana del siglo XX, Un análisis cuantitativo: Fondo de cultura económica.

Sáenz R, E (2002) Colombia años 50 Industriales, política y diplomacia. Colección Sede Universidad Nacional de Colombia.

Sáenz R, E. (2001). La misión del Banco Mundial en Colombia, el Gobierno de Laureano Gómez (1959-1951) y la Asociación Nacional de Industriales (ANDI). Rev. Cuadernos de Economía, v. xx, n 35. Bogotá, pág. 245-265.

Sáenz R. E (2002), *Colombia años 50. Industriales política y diplomacia*; Universidad Nacional de Colombia.

Sáenz R, E (2007) *La ofensiva empresarial: industriales, políticos y violencia en los años 40 en Colombia*. Colección CES. Serie Conflictos, violencia y sociedad. Universidad Nacional de Colombia.

Safford F. *(2014): El Ideal de lo práctico. El desafío de formar una empresa elite técnica y empresarial en Colombia.* Medellín Editorial Eafit; segunda edición.

Sahores J, (2009) “La guerra entre España y estados Unidos” alojado en: https://historiageneral.com/2009/07/02/la-guerra-entre-espana-y-estados-unidos-ascenso-y-caida-de-dos-potencias/ consultado el 11 de enero de 2018.

Sánchez, F. (1994) *Moneda y política monetaria en Colombia 1920-1939,* en Sánchez, F. (comp.). *Ensayos de historia monetaria y bancaria de Colombia.* Tercer Mundo Editores y Fedesarrollo.

Sánchez, G. (1989). La violencia: de Rojas al Frente Nacional. En: Nueva Historia de Colombia Vol. II. Ed. Planeta, Bogotá. pp.153-178.

Samper J.M. (1884) Historia de un alma: Memorias íntimas. Imprenta de Zalamea y hermanos. Bogotá.

Seeley G. Mudd Manuscript Library, Princeton University, publicado con permiso de Princeton University Libraries. Documento alojado en https://www.superfinanciera.gov.co/SFCant/ComunicadosyPublicaciones/80web/archivos/MEMORANDO.pdf.

Shumpeter, J. A. (1995/2015) Historia del Análisis Económica Ed. Ariel, S.A.- Barcelona.

Silva G. L. (1989). El origen del Frente Nacional y el gobierno de la Junta Militar. En: Nueva Historia de Colombia. Vol. II Ed. Planeta Bogotá pp. 179-210.

Silva H, J (1984) Resumen histórico del desarrollo de la enseñanza de las ciencias económicas en México.

Silva J. H (1954) El desarrollo de la enseñanza de las ciencias económicas en México, 1925-1953- en Rev. El trimestre económico, Vol. 21 No 81 (1) PP. 1-5.

Silva, R. (1986) "La investigación histórica sobre educación en Colombia: Un balance provisional". Ponencia presentada en el Tercer Seminario Nacional de Investigación en Educación. Bogotá. Memorias. Universidad Pedagógica Nacional e ICFES, p. 120.

Smitth A, (2013) La teoría de los sentimientos morales. Ed. Alianza.; Madrid.

Smitth A, (2014) Una investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones. Ed. Alianza Madrid.

Stinglitz J. (2017) La gran brecha: Que hacer con las sociedades desiguales. Ed. Tautus.

Stinglitz J. (2012) El precio de la desigualdad. El 1% de la población tiene lo que el 99% necesita. Ed. Taurus.

Thomas Robert Malthus (1798) "Ensayo sobre el principio de la población" que fue publicado de manera anónima en 1798. Titulo original *An Essay on the Principle of Población.*.

Tovar P,H; (2015) Que nos tengan en cuenta: Colonos, empresarios y aldeas Colombia, 1800-1900 Ed. Uniandes.

Tratado Thompson - Urrutia (1914) alojado en www. digital.binal.ac.pa/bdp/descarga.php?f=canalpanama7.

Universidad del Valle (1965) Ponencia de la facultad de Economía de la Universidad del Valle (Colombia) al tercer congreso de facultades de economía. Res. Investigación Económica, vol. 25 No. 100.

Universo Económico (1999). “100 años de Ciencias Económicas”. En: Revista Universo Económico Nº44. Consejo Profesional de Ciencias Económicas de la Capital Federal. Buenos Aires, Año 8, diciembre de 1998. Pp 43 a 47.

Uribe E, J (2017) *Historia del banco de la República*. Bogotá, Banco de república.

Weber, M. (1995). ¿Qué es la burocracia? México. Fondo de Cultura Económica.

Weber, M. (1995). El político y el científico. Bogotá. Fondo de Cultura Económica.

Weber, M. (1997). Economía y sociedad. Bogotá Ed. Fondo de Cultura Económica.

Weber M. (2003), La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Ed. Fondo de Cultura Económica, México. D.F.

Fuentes Web consultadas

http://132.248.9.1:8991/F/-/?func=find-b-0-local_base=CLA

http://ascun.e- logika.net/.

http://cibera.de/de/

http://ejournals.ebsco.com/login.asp?bCookiesEnbled=R

http://files.eric.ed.gov/

http://historicaltexarchive.com/

http://lablaa.or/museoycoleccionesenlinea.htm

http://lema.rae.es.

http://loc.gov/rr/

http://pub.u-bordeaux3.fr/.

http://revistanumero.net/2006/sdui.htm

http://thomsonreuters.com/

http://vlib.ieu.it/history/index.hyml

http://www.archive.org./index.php

http://www.archivogeneral.gov.co

http://www.ascolfa.edu.co/.

http://www.ascun.org.co/.

http://www.banrepcultural.org/.

http://www.biblioteca.clacso.edu.ar./

http://www.bl.uk/

http://www.Britannica.com

http://www.britannica.com/

http://www.cepal.org/

http://www.cidob.org/

http://www.corporacionescenarios.org/

http://www.dane.gov.co

http://www.dialnet.unirioja.es/

http://www.doaj.org/

http://www.dpn.gov.co

http://www.elsevier.es/

http://www.ena.fr/index.php?/fr

http://www.I.lanic.utexas.edu/la/region/journals/indexesp.html

http://www.icetex.gov.co/

http://www.icfes.gov.co/

http://www.info.usaid.gov

http://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-engineering-science/

http://www.jstor.org.

http://www.latindex.unam.mx/

http://www.mapfre.com/fundacion/es/centrodocs/3_4-directorio-iberoamericano.shtml

http://www.mecd.gob.es/dctm.

http://www.mineducacion.gov.co.

http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-channel.html

http://www.minjusticia.gov.co/

http://www.oas.org/

http://www.ocl.org/global/default.htm

http://www.oei.es/bibliotecadigital.htm

http://www.proquest.com/

http://www.referenceforbusiness.com.

http://www.revues.org/

http://www.scielo.org/

http://www.scopus.com/

http://www.sinab.unal.edu.co/index.php/recursos-bibliograficos/revistas-electronicas.

http://www.unal.edu.co/dac/

http://www.unesco.org/new/es

http://www.wdl.or/es/

https://www.bibliotecanacional.gov.co/

https://www.dnp.gov.co.