

Universidad Tecnológica de La Habana
“ José Antonio Echeverría ”.
Cujae.

Título:

Metodología de la enseñanza –aprendizaje de las normas de educación vial a educandos del nivel primario.

Autor: Manuel Rafael Alvarez Iglesias

La Habana, junio 2017

*Porque nada hay más
importante que un niño,
porque los niños son la
esperanza del mundo,
porque los niños nacen
para ser felices,
porque son el tesoro de nuestra isla y el futuro de la nación,
porque tenemos fe en los derechos del niño, y
sobre todas las cosas, porque amamos a
nuestros hijos*



*“Cada tiempo trae una faena una
responsabilidad y una decisión...”*

Juan Marinello

INDICE:

RESUMEN	7
OBJETIVOS DEL TRABAJO:	8
ANTECEDENTES:	9
INTRODUCCIÓN:	11
PRIMER CICLO - PRIMER GRADO	13
Esbozo del Desarrollo Psíquico de los Educandos del Primer Grado	13
OBJETIVOS GENERALES DEL PRIMER GRADO	14
Objetivos generales del Primer Grado trazados por el MINED que debemos conocer para ampliar y consolidar nuestra tarea de instructores.	14
Objetivos Específicos del Círculo de Vialidad y Tránsito:	15
PLANIFICACIÓN DE TEMAS POR UNIDADES Y CLASES	16
UNIDAD I	17
Tema 1: Introducción al tema de la vialidad y el tránsito	17
Tema 2: - El Semáforo	18
Tema 3: Diferentes tipos de Transporte.	19
Tema 4: Reglas o elementos básicos para la circulación segura de peatones.	20
UNIDAD II	21
Tema 1: Juego de participación donde recapitularemos lo aprendido en la unidad anterior	21
Tema 2: Diferencias y semejanzas entre el sector urbano y el rural	22
Tema 3: Confección de una maqueta entre todos los miembros del círculo de interés	23
Tema 4: Juego de participación. A jugar con las señales del tránsito	24
UNIDAD III	25
Tema 1: Juego de participación. A jugar con las señales del tránsito	25
Tema 2: Juego de participación. A jugar con las señales del tránsito	26
Tema 3: Encuentro final. Reafirmación de los conocimientos aprendidos	27
PRIMER CICLO – SEGUNDO GRADO	28
Esbozo del Desarrollo Psíquico de los Educandos del Segundo Grado	28

OBJETIVOS GENERALES DEL SEGUNDO GRADO.	30
Objetivos generales del segundo Grado trazados por el MINED que debemos conocer para ampliar y consolidar nuestra tarea de instructores.	30
Objetivos Específicos del Círculo de Vialidad y Tránsito:	30
PLANIFICACIÓN DE TEMAS POR UNIDADES Y CLASES.	31
UNIDAD I.	32
Tema 1: Recuento de las vacaciones y preparación actividades Jornada Nacional del Tránsito.	32
Tema 2: Señalización de las vías para lograr una circulación segura tanto de personas como de vehículos.	33
Tema 3: El semáforo. Las luces y su significado.	35
Tema 4: Señales verticales para garantizar circulación vial segura tanto para peatones y vehículos.	37
UNIDAD II.	40
Tema 1: Recapitulación de los contenidos de la unidad anterior.	40
Tema 2: Mesa redonda.	42
Tema 3: El tránsito en la noche. Las luces de los medios que circulan por las vías. Los peatones en el tránsito nocturno.	44
Tema 4: Visita de la oficial de tránsito al círculo de interés.	46
UNIDAD III.	47
Tema 1: Taller para confeccionar señales de tránsito.	47
Tema 2: Juego de participación.	49
Tema 3: Comportamiento de los niños menores de catorce años al montar bicicleta.	50
Tema 4: Consolidación de las normas para: peatón, pasajeros y ciclista.	52
UNIDAD IV.	53
Tema 1: Juego de participación. Combinación de trabajo físico con el intelectual.	53
Tema 2: Realización de dibujos utilizando diferentes técnicas y medios de trabajo.	54
Tema 3: ¿Cómo se llega a ser conductor?	55
Tema 4: Encuentro Final.	57
PRIMER CICLO – TERCER GRADO	58
Esbozo del Desarrollo Psíquico de los Educandos del tercer Grado	58
OBJETIVOS GENERALES DEL TERCER GRADO	60
Objetivos generales del Primer Grado trazados por el MINED que debemos conocer para ampliar y consolidar nuestra tarea de instructores.	60
Objetivos Específicos del Círculo de Vialidad y Tránsito:	60
PLANIFICACIÓN DE TEMAS POR UNIDADES Y CLASES.	61
UNIDAD I.	62
Tema 1: Recordatorio de lo estudiado en el pasado curso.	62
Tema 2: Actividades por la Jornada Nacional del Tránsito.	63
Tema 3: Análisis de la lectura del libro “La Edad de Oro”: La historia de los hombres contada por sus casas.	64
Tema 4: Evolución de los medios de transporte.	66

UNIDAD II	67
Tema 1: La rueda. Su invención, revolución en la historia de la humanidad.....	67
Tema 2: Señales verticales.....	68
Tema 3: Taller para confeccionar señales del Grupo A.....	70
Tema 4: El tema será dedicado a laS señales del grupo B.	73
UNIDAD III.....	74
Tema 1: Recordatorio y consolidación unidad anterior.	74
Tema 2: Señales del grupo F: Información.	75
Tema 3: Taller para confeccionar señales del tránsito de los grupos: Prioridad e Información	76
Tema 4: Señales del grupo C: Prohibición.	76
UNIDAD IV.....	78
Tema 1: Recapitulación de los contenidos de las unidades anteriores.	78
Tema 2: Señales del grupo D: Obligación.	79
Tema 3: Proponemos para este encuentro visita a un lugar de interés histórico.....	80
Tema 4: Encuentro final, recapitular lo aprendido y preparación de trabajos para la próxima Jornada Nacional del Tránsito.....	81
PRIMER CICLO – CUARTO GRADO	82
Esbozo del Desarrollo Psíquico de los Educandos del CUARTO Grado	82
OBJETIVOS GENERALES DEL CUARTO GRADO.....	84
Objetivos generales del Cuarto Grado trazados por el MINED que debemos conocer para ampliar y consolidar nuestra tarea de instructores.	84
Objetivos Específicos del Círculo de Vialidad y Tránsito:	84
PLANIFICACIÓN DE TEMAS POR UNIDADES Y CLASES.....	85
UNIDAD I.....	86
Tema 1: Inicio del curso. Preparación de actividades por la Jornada Nacional del Tránsito.....	86
Tema 2: El semáforo como medio para regular el movimiento de vehículos y peatones.	87
Tema 3: Otras señales del tránsito.....	90
UNIDAD II	94
Tema 1: Recapitulación Unidad # 1. Taller para confeccionar semáforos destinados a vehículos y peatones.....	94
Tema 2: Introducción al tema de la Ley 60 del Código de Vialidad y Tránsito.....	95
Tema 3: Visita de la oficial de tránsito al círculo de interés para ampliar y profundizar los temas de las unidades anteriores.	98
UNIDAD III.....	99
Tema 1: Los accidentes del tránsito. Causas y condiciones.	99
Tema 2: Mecanismo de producción de las lesiones en los accidentes de tránsito.	103
Tema 3: El cuerpo humano. Las partes más afectadas en caso de accidentes. Primeros auxilios en caso de fractura de huesos en extremidades superiores e inferiores.	105

Tema 4: Uso del cinturón de seguridad y casco de protección para proteger el cuerpo de posibles lesiones cráneo-cefálica y columna vertebral en caso de accidente.	109
---	-----

UNIDAD IV.....	112
Tema 1: Consolidación de los temas de la unidad iii. Escenificaciones de accidentes y primeros auxilios.	112
Tema 2: Prueba práctica sobre incursión de los pioneros del círculo de interés como monitores.....	113
Tema 3: Preparación de los trabajos para la próxima Jornada Nacional del Tránsito.....	114
Tema 4: Cierre del curso del círculo de interés.....	115

APORTE SOCIAL.....	116
--------------------	-----

VALORACIÓN ECONÓMICA.....	117
---------------------------	-----

CONCLUSIONES.	118
--------------------	-----

RECOMENDACIONES.....	119
----------------------	-----

ANEXOS.....	120
-------------	-----

ANEXO I. SEÑALES DE TRÁNSITO	121
Grupo A: señales de peligro o precaución.	121
Grupo B: : señales de prioridad.	122
Grupo C: señales de prohibición.	123
Grupo D: señales de obligación.	124
Grupo E: señales de fin de prohibición u obligación.	125
Grupo F: señales de información.....	126
Grupo G: señales de orientación.	127

ANEXO II. JUEGOS DE PARTICIPACIÓN	128
¡A jugar con las señales de tránsito!.....	128
Choferes, peatones y vehículos.....	129
Otros juegos de participación.	130

ANEXO III. JUEGOS DIDÁCTICOS.....	134
Problemas de matemática para estudiantes del primer grado.....	134

ANEXO IV. CUENTOS Y RELATOS	136
EL POLICÍA	136
EL AUTO	138

ANEXO V. AVAL.....	141
--------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA:.....	142
--------------------	-----

RESUMEN

El proceso de enseñanza aprendizaje de las normas de educación vial a estudiantes del nivel primario será basado su instrucción en un intercambio de información que deberá ejercerse en condiciones lo más óptimas posibles para que el objetivo principal, que el alumno consiga una asimilación de la información correcta, se realice.

Son claras las conveniencias de programas escolares en los que participen los padres y de las ventajas de ampliar en el plan de estudios temas de educación para la seguridad vial, de los usuarios de las vías, la importancia de conductas preventivas como medio para evitar los accidentes y reducir el número de víctimas y heridas.

Es imperativo lograr la máxima implicación de todos los sectores sociales en el debate sobre seguridad vial prevención de accidentes y la concienciación sobre los efectos positivos de las conductas preventivas de seguridad vial.

OBJETIVOS DEL TRABAJO:

1. Impulsar los contenidos de seguridad vial en el currículo escolar como instructores.
2. Elaboración de contenidos y material para la potenciación progresiva de la seguridad vial en el currículo escolar.
3. Asesoramiento a maestros sobre la manera más adecuada de incorporar temas sobre educación y seguridad vial al programa de educación.
4. Impulsar celebración de jornadas de educación vial en las que se trate la efectiva implantación de la misma en centros docentes.
5. Organizar grupos de trabajos compuestos por maestros de los ciclos de enseñanza de la educación primaria para la elaboración de materiales didácticos específicos sobre seguridad vial y sus posteriores generalizaciones.

ANTECEDENTES:

El presente trabajo está basado en la experiencia desarrollada desde la creación en el curso escolar 2016-2017 en la escuela primaria “Juan Gualberto Gómez” del municipio Arroyo Naranjo de un círculo de interés sobre Vialidad y Tránsito, luego de declararse la escuela Palacio de Pioneros en estudiantes de primer grado, terminada la etapa de aprestamiento.

Siempre se contó con la voluntariedad de los pioneros que tuvieron la oportunidad de escoger entre otros círculos de interés creados. Para el curso 2017-2018, se tomó como acuerdo incorporar a otros educandos interesados para completar la plantilla de 20 estudiantes.

Partiendo del hecho que los métodos educacionales en la prevención de accidentes para peatones deben ser:

- ☐ Fáciles de comprender.
- ☐ Tener un fundamento lógico.

Se elaboran materiales didácticos atendiendo a las necesidades educacionales y nivel en que se imparten. Preparación de pequeñas representaciones teatrales, dibujos sobre temas de seguridad vial confección de maquetas, juegos de participación siempre atendiendo a los objetivos generales que se propone el Ministerio de Educación en el nivel primario y específicamente entre el 1ro y 4to grado y explotación del software en la vía.

El trabajo de enseñanza-aprendizaje de las normas de seguridad vial está concebido para las etapas o fases.

Primera Fase:


Estudiantes de primer ciclo (primero a cuarto grado), en ejecución.

Segunda fase:

Estudiantes de segundo ciclo (de quinto a sexto grado), en proyecto.

Resultados obtenidos en el corte realizado:

1. Introducción de conductas preventivas como medios para evitar accidentes.
2. Enriquecimiento del lenguaje.
3. Desarrollo de habilidades que le permiten al escolar leer y comprender textos breves y mensajes en carteles y señales.
4. Aprender el trabajo del agente del tránsito como guardián de la seguridad vial.

5. Desarrollo de la memoria ayudando a lograr el tránsito de la memoria mecánica a la lógica.
 6. Valoración del trabajo de los hombres que confeccionan y mantienen las señales del tránsito.
 7. Reconocer os diferentes tipos de transporte y medidas a tener en cuenta al transitar por la vía.
 8. Establecer las diferencias entre peatón, pasajero, ciclista y conductor.
 9. Reconocer y comprender algunas de las señales de los agentes de regulación de tránsito.
 10. Identificar los vehículos con prioridad en la vía.
 11. Reconocer las reglas para peatones y para ciclistas.
 12. Valorar que existe un código de vialidad y tránsito así como la Ley 109, como una de las leyes de nuestro país.
- 

INTRODUCCIÓN:

Conociendo que para lograr una significativa reducción de los accidentes del tránsito es necesario una adecuada educación partiendo desde edades muy tempranas que todo ciudadano conozca sus responsabilidades como peatón, pasajero o conductor es necesario aumentar el número de instructores de las normas de seguridad vial.

Debe haber un enfoque en la educación y formación de nuestros jóvenes que sean capaces de percibir los peligros y cambiar actitudes.

En la escuela primaria debe enseñarse al niño a comportarse de manera correcta como peatón y pasajero a fin de que evite los peligros del tránsito. Para ello debe aprender conductas y reglas de circulación de vehículos y peatones el significado de las señales verticales y horizontales y las indicaciones de los agentes del tránsito y las indicaciones del semáforo.

La etapa de vida desde los 6 años hasta los 12 años se conoce como etapa o edad escolar ya que la actividad de aprender la actividad docente ocupa el centro de la vida del niño y favorece un conjunto de transformaciones fundamentales en él.

Los conocimientos de este programa se trabajaran de forma práctica y amena. Desde el punto de vista instructivo y educativo permitirá que los educandos eleven el nivel cultural vial e influyen desde la escuela en la familia y la comunidad.

Nuestro trabajo como instructores de la educación vial debe complementar y ampliar todos los conocimientos que los alumnos están recibiendo en las aulas a través de diferentes asignaturas como son:

Asignatura:	Contenido:
Lengua Española	Lecturas sobre temas relacionados con la formación de conductas correctas. Redacción de párrafos mensajes, etc.
Educación Plástica	Confección de dibujos sobre el tránsito aplicando diversas técnicas y materiales. Maquetas construidas por el grupo a partir de una idea original
El Mundo en que Vivimos	El escolar debe reconocer el comportamiento en las vías tanto urbanas como rurales.
Educación Cívica	Estudio de las leyes de Cuba y el reconocimiento de la Ley 109 del código de Vialidad y Tránsito.
Educación Física	Vinculación de las normas de seguridad vial con el desarrollo físico motor del pionero que necesita la actividad física para satisfacer sus múltiples

Las orientaciones metodológicas del Programa Educación Vial para escolares, del departamento de Salud Escolar del MED distribuyen en diez horas clases para cada grado a impartir durante el curso escolar los contenidos de la Educación Vial.

Como instructores y partiendo del hecho que las escuelas fueron declaradas Palacios de Pioneros y conociendo que solo se podrán planificar encuentros semanales de 45 minutos o quincenales por un tiempo no mayor de 90 minutos proponemos la siguiente planificación anual para los pioneros del primer grado y los de segundo hasta cuarto grado del primer ciclo. Los educandos que participan en el círculo de interés llegarán muy preparados al segundo ciclo (quinto y sexto grados) pudiendo asimilar contenidos más complejos. Aquellos que demuestren vocación por la pedagogía serán preparados para impartir círculos de interés a pioneros del primer ciclo bajo la tutela de maestros e instructores creando en ellos valores educativos que deben ser transmitidos por la escuela y alimentados por la familia.

Durante esos cuatro años del primer ciclo los niños deben consolidar su posición de escolar y manifestar esta madurez en su actitud e interés ante el estudio y en su capacidad para aprender y aplicar lo que reciben en el transcurso de la actividad escolar y muy especialmente en el Círculo de Interés.

Los pioneros que lleguen a la Educación Media (secundaria básica) con los conocimientos que se proponen en el círculo de Interés serán un potencial importante en la creación de los Talleres Científicos.

PRIMER CICLO - PRIMER GRADO

ESBOZO DEL DESARROLLO PSÍQUICO DE LOS EDUCANDOS DEL PRIMER GRADO

Debemos conocer quién es el niño de Primer Grado.

El primer grado marca el inicio de la vida escolar lo que exige del niño una actitud diferente a la que venía realizando.

El movimiento es una necesidad de su cuerpo en crecimiento por lo que deben combinar distintos tipos de actividades, unas prácticas otras más intelectuales.

Se requiere de actividades dinámicas y variadas con buen uso de medios de enseñanza que llamen la atención de los niños con ejercicios interesantes que deben realizar.

La percepción, la memoria, el pensamiento, la imaginación; son procesos de gran importancia para la actividad de aprendizaje del educando.

La imaginación también requiere de un desarrollo que se propicia mediante cuentos y relatos. Las actividades de analizar, comparar, diferenciar, relacionar; permiten el desarrollo de las posibilidades intelectuales del niño.

Si el aprendizaje es agradable para él, querrá aprender más y se formarán gradualmente intereses y motivos cognoscitivos.

Debemos tener presente que el maestro educa con el gesto con la mirada con una sonrisa, la postura, su conversación tranquila y el tono adecuado y cariñoso de su voz llevarán al niño a imitarlo inconscientemente.

Hacerles comprender las consecuencias de una manifestación incorrecta, puede contribuir a educar en ellos la responsabilidad por sus actos.

Se enseñará y velará porque se cuiden de los medios de enseñanza con los que se disponen para trabajar. Entre otras razones porque son confeccionados por los trabajadores para el disfrute de los niños porque lo que es de todos ha de cuidarse tanto como lo que es de uno.

El niño debe educarse en un ambiente de alegría, seguridad, comprensión, cariño y afecto condiciones indispensables para el desarrollo de una personalidad equilibrada.

OBJETIVOS GENERALES DEL PRIMER GRADO.

OBJETIVOS GENERALES DEL PRIMER GRADO TRAZADOS POR EL MINED QUE DEBEMOS CONOCER PARA AMPLIAR Y CONSOLIDAR NUESTRA TAREA DE INSTRUCTORES.

De todos los objetivos que se traza el Ministerio de Educación para este grado desarrollaremos como instructores los siguientes:

- 1- Sentir alegría de ser escolar y desear conocer y aprender.
- 2- Comunicarse con los que lo rodean con fluidez y coherencia acerca de sus experiencia de la vida cotidiana.
- 3- Desarrollar habilidades que le permitan comprender textos breves y de diferentes géneros y expresar por escrito en pequeñas oraciones sus ideas y experiencias.
- 4- Desarrollar habilidades intelectuales como la observación, la descripción y la comparación en el proceso de desarrollar las actividades.
- 5- Apreciar la belleza del entorno natural que nos rodea, en el trabajo transformador y creador del hombre .Expresarse en forma creadora mediante la plástica la música y en general todas las representaciones del arte.
- 6- Aprender a crear objetos sencillos con las manos. Apreciar el valor del trabajo y sentir admiración y respeto por los trabajadores.
- 7- Iniciar el ajuste de su comportamiento a normas elementales de conductas en la escuela, en la familia y en los lugares públicos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL CÍRCULO DE VIALIDAD Y TRÁNSITO:

- 1- Adquirir los conocimientos básicos de la educación vial.
- 2- Desarrollar sistemáticamente y progresivamente un conjunto de hábitos y habilidades que le permitan comportarse de manera adecuada frente a los elementos activos del tránsito.

Se propone iniciar el Círculo de Interés en estos educandos luego de transcurridos los primeros cuatro meses del inicio del curso escolar para que los pequeños dominen la lectura y la escritura.

Se planifican tres unidades, once encuentros para un total de dieciséis y medias horas de clases. Para un mejor aprovechamiento del tiempo los encuentros serán de 90 minutos quincenales.

PLANIFICACIÓN DE TEMAS POR UNIDADES Y CLASES

UNIDAD	TEMÁTICAS		HORAS/CLASE
1	1	Inicio del curso. Preparación de actividades por la Jornada Nacional del Tránsito.	1,5
	2	El semáforo como medio para regular el movimiento de vehículos y peatones.	1,5
	3	Otras señales del tránsito.	1,5
	4	<u>Total Unidad 1</u>	<u>4,5</u>
2	1	Recapitulación Unidad # 1. Taller para confeccionar semáforos destinados a vehículos y peatones.	1,5
	2	Introducción al tema de la Ley 109 del Código de Vialidad y Tránsito.	1,5
	3	Visita de la oficial de tránsito al círculo de interés para ampliar y profundizar los temas de las unidades anteriores.	1,5
	4	<u>Total Unidad 2</u>	<u>4,5</u>
3	1	Los accidentes del tránsito. Causas y condiciones.	1,5
	2	Mecanismo de producción de las lesiones en los accidentes de tránsito.	1,5
	3	El cuerpo humano. Las partes más afectadas en caso de accidentes. Primeros auxilios en caso de fractura de huesos en extremidades superiores e inferiores.	1,5
	4	Uso del cinturón de seguridad y casco de protección para proteger el cuerpo de posibles lesiones cráneo-cefálica y columna vertebral en caso de accidente.	1,5
	4	<u>Total Unidad 3</u>	<u>6,0</u>
4	1	Consolidación de los temas de la unidad iii. Escenificaciones de accidentes y primeros auxilios.	1,5
	2	Prueba práctica sobre incursión de los pioneros del círculo de interés como monitores.	1,5
	3	Preparación de los trabajos para la próxima Jornada Nacional del Tránsito.	1,5
	4	Cierre del curso del círculo de interés.	1,5
	4	<u>Total Unidad 4</u>	<u>6,0</u>
4	16	TOTAL PRIMER GRADO - PRIMER CICLO	21,0

UNIDAD I

TEMA 1: INTRODUCCIÓN AL TEMA DE LA VIALIDAD Y EL TRÁNSITO.

Unidad: 1

Temática: 1

Clase: 1

Horas / Clase: 90 min.

Se conversa con los pequeños haciendo ante todo las presentaciones educandos e instructor se conocerán estableciendo con ellos un ambiente de camaradería y cortesía.

Se conversara acerca de los asuntos relacionados con la vida personal de los pequeños, donde viven, se ubicarán geográficamente si cerca o lejos de la escuela. Como hacen para llegar a la escuela si caminando o en un transporte automotor o en bicicleta, Quien dentro de la familia es el encargado de esta tarea.

La composición de la familia es un aspecto importante a debatir pues nos permitirá conocer las posibles conductas a seguir con cada uno de los integrantes del círculo de interés

Las palabras siguientes serán introducidas en el vocabulario explicando su significado haciendo resaltar aquellas palabras consideradas como sinónimos .Importante que reconozcan lo anterior.

ACERA. (Lugar por donde deben caminar las personas.)

CALZADA. (Parte de una calle comprendida entre dos aceras por donde circulan los vehículos).

VIA. (Camino).

CALLE. (Camino que pasa entre dos filas de casas o edificios).

TRANSITO. (Movimiento de las personas, los vehículos y los animales por la vía).

PEATON. (Es la persona que transita a pie por la vía).

CONDUCTOR. (Es la persona que maneja el vehiculo).

VEHICULO. (Es todo aparato móvil que circula por la vía)

Proponemos lectura del cuento Ruedas Diferentes del libro Cuentos y Estampas, autor V. Suteiv, recreando el tema con dibujos.

TEMA 2: - EL SEMÁFORO.

Unidad: 1

Temática: 2

Clase: 2

Horas / Clase: 90 min.

EL SEMÁFORO, SUS LUCES, SIGNIFICADO. LA CEBRA COMO ELEMENTO IMPORTANTE DEL TRÁNSITO PARA LOS PEATONES. INTRODUCCIÓN AL VOCABULARIO DE LAS PALABRAS: PEATÓN, CONDUCTOR, VEHÍCULO, VÍA Y TRÁNSITO.

Para este encuentro nos apoyamos en el Libro de Texto El Mundo en que Vivimos donde aparece en una de sus páginas una intersección con semáforo y algunos elementos que están diseñados para regular el tránsito.

Nos detendremos observando la lámina y estimulamos a que los pioneros descubran cada elemento que consideramos sirven para controlar y/o organizar el paso de peatones y vehículos

Debemos hacerles comprender que significa regular el tránsito, para qué se realiza y las consecuencias de tener un orden para el paso de todo tipo de vehículos y de los peatones que necesariamente deben cruzar calles o avenidas para llegar a un destino.

Aparece la CEBRA reflexionando lo que significa cuando de tránsito se trata y la diferencia con el cuadrúpedo que hemos visto en el Zoológico. (Se le mostrara láminas del animal.)

Basándonos en todo lo visto y discutido introducimos reglas elementales de comportamiento seguro en la vía como peatones.

Pasamos a reflexionar sobre las luces del semáforo, haciendo primero un recordatorio de los colores que conocemos haciendo comparaciones lógicas y motivando el interés de los pioneros.

Utilizando cartulina y lápices de colores dibujamos un semáforo explicando sus funciones la posición de las luces y su significado.

En el semáforo las luces están siempre en el siguiente orden: la roja en la parte superior, la amarilla en la intermedia y la verde en la inferior.

Proponemos juego de participación, dividimos el grupo en tres equipos entregamos círculos de colores rojo, amarillo, verde, como las luces del semáforo. A la orden del instructor los pioneros portadores de los círculos darán un paso al frente colocándose en el orden que corresponde a las luces del semáforo. Intercambiamos los círculos y los pioneros. Ganará el equipo que menos veces cometa errores.

TEMA 3: DIFERENTES TIPOS DE TRANSPORTE.

Unidad: 1

Temática: 3

Clase: 3

Horas / Clase: 90 min.

Se introduce el tema dejando que los educandos opinen sobre todos los medios de transporte que conocen y que han utilizado para trasladarse de un lugar a otro.

- 1) **Terrestre** ----- Carretera y Ferrocarriles.
- 2) **Aéreo** ----- Aviones.
- 3) **Marítimo** ----- Barcos.

Para un mejor desarrollo de la actividad debemos disponer de láminas para hacer comparaciones sobre las semejanzas y diferencias entre los medios de transporte.

Hacemos valorar sobre las existencias de normas para la circulación segura de mercancías y personas tanto por el mar la tierra o el aire.

Para el transporte tanto por carretera como por vía férrea encontramos las señales tanto verticales como horizontales y para ambos casos existen los semáforos. (Recordamos forma, uso, funcionamiento, significado de las luces).

Nos detenemos para explicar el transporte por ferrocarriles, composición y estructura. Recreamos el tema con láminas mostrando la línea por donde deben circular y la prioridad que se le debe dar pues son enormes masas de hierro que no pueden detenerse con la misma facilidad que los vehículos que conocemos. Todos los conductores de vehículos y peatones deben de parar ante un paso a nivel (explicamos), mirar a un lado y al otro y cruzar si no hay peligro. Podemos ejemplificar.

Por mar y por aire el sistema de señales es mucho más complejo y no atañe a los peatones pues ni en el mar ni en el aire existe paso de personas (peatones).

Invitamos a realizar dibujos y aclarar cualquier duda que presenten los pioneros.

TEMA 4: REGLAS O ELEMENTOS BÁSICOS PARA LA CIRCULACIÓN SEGURA DE PEATONES.

Unidad: 1

Temática: 4

Clase: 4

Horas / Clase: 90 min.

Se introduce el tema dando una explicación que todos los peatones deben respetar las leyes con el fin de evitar accidentes pues estos ocasionan molestias y mucho dolor. Cuando ocurre un accidente pueden salir dañadas una o más personas pudiendo quedar lesiones para toda la vida limitando el desarrollo normal de cualquier persona.

Reglas para peatones.

- 1) Los peatones deben caminar siempre por la acera.
- 2) Si no existe la acera o está deteriorada caminar por el borde de la vía.
- 3) No jugar en la acera para no obstruir el paso de los demás peatones.
- 4) No circular apareado con otro peatón en aceras cuyo ancho es menor de un metro.
- 5) Se prohíbe cruzar por delante o por detrás de vehículos estacionados o detenidos.
- 6) Se prohíbe cruzar entre vehículos estacionados.
- 7) Cruzar las vías acompañado de un mayor tomado de la mano de este y atento al tránsito.
- 8) Siempre cruzar las vías por las esquinas y donde exista semáforo esperar hasta que la luz roja se active.

En las salas de computación de las escuelas debemos encontrar el software, En la Vía, donde nos apoyaremos para el buen desarrollo de esta temática.

Este y otros temas pueden ser ampliados y ejemplificados con este sistema lo cual representa una motivación muy apreciable.

UNIDAD II

TEMA 1: JUEGO DE PARTICIPACIÓN DONDE RECAPITULAREMOS LO APRENDIDO EN LA UNIDAD ANTERIOR.

Unidad: 2

Temática: 1

Clase: 5

Horas / Clase: 90 min.

Juego: COMPORTAMIENTO EN LA VIA.

Participan todos los pioneros del círculo de interés divididos en dos grupo. Se situará un pionero en el centro que dirigirá el juego.

El que dirige el juego pedirá al primer grupo que mencione una regla de conducta que deben seguir los peatones en la vía.

Este mismo pionero le preguntará al segundo grupo si la respuesta es correcta o no .De ser correcta la respuesta anotan cinco puntos para el grupo que respondió.

Se repite la operación con el siguiente equipo, importante no se puede repetir ninguna regla, se descuenta por tal motivo cinco puntos.

Ganará el equipo que mayor puntuación tenga.

TEMA 2: DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS ENTRE EL SECTOR URBANO Y EL RURAL

Unidad: 2

Temática: 2

Clase: 6

Horas / Clase: 90 min.

El instructor puede apoyarse en el Libro de Texto El Mundo en que vivimos de Primer Grado donde aparecen dibujos que nos podrán ayudar a reconocer las diferencias y semejanzas entre estos dos sectores.

Se pondrán ejemplos demostrativos sobre los medios de transporte que podremos encontrar con mayor frecuencia en las vías del campo y la ciudad.

Medios de transporte más comunes en:

Sector urbano	Sector rural
<input type="checkbox"/> Autos	<input type="checkbox"/> Autos
<input type="checkbox"/> Ómnibus	<input type="checkbox"/> Ómnibus
<input type="checkbox"/> Motos	<input type="checkbox"/> Motos
<input type="checkbox"/> Bicicletas.	<input type="checkbox"/> Bicicletas.
<input type="checkbox"/> Camiones sin remolque.	<input type="checkbox"/> Camiones con y sin remolque.
	<input type="checkbox"/> Equipos agrícolas con ruedas.
	<input type="checkbox"/> Vehículos con tracción animal.

Se conversa sobre los vehículos que no pueden transitar por las vías urbanas o lo que es lo mismo de la ciudad por la posible ocurrencia de accidentes fatales.

El instructor debe auto prepararse para demostrar lo anterior y explicarle de una manera sencilla a los pioneros lo que establece la ley en el Código de Vialidad y Transito la Ley # 109 las sanciones para los que violen las normas de seguridad.

Se propone realizar dibujos sobre lo desarrollado en el encuentro.

Antes de finalizar conversamos sobre temática próximo encuentro.

TEMA 3: CONFECCIÓN DE UNA MAQUETA ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DEL CÍRCULO DE INTERÉS.

Unidad: 2

Temática: 3

Clase: 7

Horas / Clase: 90 min.

Tomamos de referencia el entorno de la escuela, vías circundantes y las señales en el área. Se pueden aceptar propuestas de algún otro lugar de interés y conocimiento de todo el colectivo.

Siempre trataremos de que aparezca la escuela para ubicar la señal de zona escolar, su forma, colores y lo que representa para todo conductor cuando la observa: DISMINUIR LA VELOCIDAD Y MANTENERSE ALERTA. El conductor está obligado a mantener una velocidad moderada hasta que haya pasado el perímetro de la escuela. Todo esto es en horario y días en que los escolares asisten a clases.

Conversar sobre la revolución educacional del país, que es lo que hace posible que todos los niños tengan escuelas, maestros y medios de enseñanza gratuitos. Además como uno de los medios de proteger la vida de los pioneros se señalizan las zonas escolares.

La maqueta la conservamos, podremos trabajar con ella en próximos encuentros con nuevos elementos.

TEMA 4: JUEGO DE PARTICIPACIÓN. A JUGAR CON LAS SEÑALES DEL TRÁNSITO.

Unidad: 2

Temática: 4

Clase: 7

Horas / Clase: 90 min.

Publicado en la revista Zunzún # 176-2002.

La observación sobre la forma: resaltar las características de los lados de cada forma geométrica presentada. Para ello el instructor debe repasar con la maestra del grupo los métodos educacionales establecidos para tal hecho. Los libros de texto del grado deben ser consultados por el instructor para lograr una compensación y equilibrio en lo impartido por maestro e instructor.

- 1) Redondas.
- 2) Cuadradas.
- 3) Circulares.
- 4) Rectangulares.

*Colores distintivos en los bordes (orla), centro. Significado de las mismas y las aptitudes de choferes y peatones al encontrarlas en las vías.

*Figuras o símbolos que aparecen en el centro de las señales.

Enfocaremos el interés por las señales de:

- 5) Zona escolar.
- 6) Zona de hospital.
- 7) Pare.
- 8) Paso de peatones.

Proponemos juego de participación (ver anexo).

Con estos consolidamos lo impartido de una manera agradable y amena.

Antes de finalizar proponemos la temática del próximo encuentro, los pioneros podrán invitar algún familiar para participar en colectivo de las actividades propuestas.

UNIDAD III

TEMA 1: JUEGO DE PARTICIPACIÓN. A JUGAR CON LAS SEÑALES DEL TRÁNSITO.

Unidad: 3

Temática: 1

Clase: 9

Horas / Clase: 90 min.

Para este encuentro planificamos la visita de la Oficial de Tránsito del Municipio.

El primer tiempo del encuentro lo dedicamos a la lectura del siguiente cuento:

”El Policía “del libro “TOC-TOC-TOC” autor Nikolai Nosov.

La lectura expresiva requiere de una entonación adecuada, que refleje los estados de ánimos y de las diversas emociones en correspondencia con las acciones de los personajes y los acontecimientos que se producen en el texto. Logramos mayor comprensión al leer con fluidez comprobando la interpretación a partir de respuestas a interrogantes y expresiones de valoraciones sencillas sobre las situaciones que se aprecian en el contenido.

La actividad la continuará la Oficial de Tránsito la cual brindará valoraciones sobre la lectura e informará a los pioneros de manera sencilla sobre sus funciones y responsabilidades.

Para esta ocasión haremos referencia al uso del uniforme que al igual que los pioneros se debe usar correctamente y con distintivos que lo identifican del resto de los oficiales de la Policía Nacional Revolucionaria.

Ocasión para mostrarles los medios con que cuentan para regular el tránsito tanto en horario nocturno como diurno.

Esta es una actividad de motivación. Los pioneros querrán seguir adquiriendo conocimientos, aspecto importante para continuar nuestra labor como instructores.

Incitamos a los educandos a que demuestren los conocimientos desde el comienzo del círculo de interés. Preparamos a los pioneros con cuestionario para amenizar la actividad pudiendo dar matiz competitivo.

TEMA 2: JUEGO DE PARTICIPACIÓN. A JUGAR CON LAS SEÑALES DEL TRÁNSITO.

Unidad: 3

Temática: 2

Clase: 10

Horas / Clase: 90 min.

Actividad dedicada para reflexionar sobre como debemos comportarnos de manera segura evitando accidentes del tránsito cuando somos pasajeros, es decir nos movemos en auto o en ómnibus urbanos.

Los pequeños deben reconocer que solo podrán ser pasajeros o peatones pues los choferes son personas adultas o jóvenes mayores de 18 años.

Reglas para pasajeros.

- 1) Nunca los menores se podrán sentar en la parte delantera del vehículo automotor.
- 2) Si viajan en vehículos ligeros lo harán en el asiento trasero de manera disciplinada sin molestar al conductor pues este debe estar atenta a la conducción del vehículo siempre con la vista al frente y las manos en el timón.(Se le menciona la posición que deben tener las manos en timón como las manecillas del reloj cuando marca las 10:10).
- 3) Si se trasladan en ómnibus urbanos si van sentados tendrán que hacerlo correctamente no se levantarán repentinamente ni sacarán ni las manos ni la cabeza por la ventanilla.
- 4) Abordarán el ómnibus acompañado por un adulto por la puerta delantera y al bajarse lo harán por la puerta trasera sin atropellar a los demás pasajeros.
- 5) Si los asientos están ocupados al abordar el ómnibus se sujetarán de los tiradores de los asientos de manera que no podrán ni caernos ni tambalearse al ponerse en marcha el transporte.
- 6) Nunca se le podrá dar conversación al chofer luego de que este ponga en marcha el ómnibus. Si su familiar necesita una orientación esperará a que el chofer haga otra parada establecida o lo consulte con otro pasajero.

Proponemos hacer pequeñas representaciones de las normas antes expuestas. Se preparan algunas condiciones y se simulan situaciones.

TEMA 3: ENCUENTRO FINAL. REAFIRMACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS APRENDIDOS.

Unidad: 3

Temática: 3

Clase: 11

Horas / Clase: 90 min.

Encuentro final. Se reafirmarán todos los conocimientos aprendidos desde el comienzo del círculo de interés.

Se propone un juego de participación .Se combinarán conocimientos y habilidades físicas.

Preparamos tarjetas que reflejaran situaciones a los cuales deberán responder si son verdaderas o falsas.

Se dividirá el grupo en dos se colocarán dos cajas con las letras F (falso) V(verdadero) a una distancia no mayor de 50 metros. Para cada grupo se prepararán tarjetas con dos colores diferentes de lo contrario se debe disponer de cuatro cajas, dos por cada grupo.

Los pioneros tomarán la tarjeta saldrán corriendo hasta donde se colocaron las cajas una al lado de la otra se detendrán para leer y analizar la respuesta. Cuando hayan tomado la decisión la dejarán caer en el cajón y regresarán a la meta continuando la operación anterior hasta el último pionero.

El primer equipo en terminar ocupará tentativamente el primer lugar. Debemos revisar las respuestas y debatirlas entre todos los pioneros. El equipo ganador será el que mayor cantidad de respuestas correctas tenga.

Ponemos fin al curso con el compromiso de preparar trabajos para presentarlo en el próximo concurso en la **JORNADA NACIONAL DEL TRANSITO.**

PRIMER CICLO – SEGUNDO GRADO

ESBOZO DEL DESARROLLO PSÍQUICO DE LOS EDUCANDOS DEL SEGUNDO GRADO

El niño de segundo grado.

El niño que cursa segundo grado tiene aproximadamente siete años .Su experiencia se ha enriquecido por la ampliación de su campo social de acción y sobre todo por su primer año de vida escolar.

En este grado que el niño ha logrado ser pionero, aprender a leer y escribir con las características propias de la edad en ocasiones decae el interés por aprender. Quizás influye la motivación social de ser escolar, de ser pionero, ya satisfecha. Es posible que también no se haya formado una expectativa de las exigencias futuras que deben afrontar.

Primero y segundo grado constituyen la primera etapa del primer ciclo, que los niños de ambos grados son muy similares y que es precisamente el trabajo escolar el que fundamentalmente irá favoreciendo y promoviendo su desarrollo y marcando las diferencias de los que pueden hacer los niños de uno y otro grado.

El maestro irá plateando paulatinamente las exigencias del grado manteniendo o formando una fuerte motivación por seguir aprendiendo. Creará las condiciones para un buen aprendizaje en función de las situaciones reales de su grupo.

El tránsito del maestro o el instructor de un grado para el otro posibilita que el trabajo continúe, el grupo le es conocido, está más familiarizado con sus intereses, con sus problemas, con el medio familiar.

Un elemento importante para el desarrollo PSÍQUICO y FÍSICO lo constituye el juego. En el transcurso de este no solo los niños corren, saltan sino, se comunican, interactúan y cuando participan en juegos de roles posibilitan que el maestro o instructor aprecie la forma en que reflejan las relaciones que se dan entre las personas que lo rodean.

Los procesos COGNOSCITIVOS están en estos educandos en el tránsito de procesos involuntarios a voluntarios, logra concentrarse voluntariamente en una determinada tarea durante un

tiempo más prolongado, aunque puede abandonarlo si pierde el interés, lo fatiga no se apoya en medios de enseñanza que lo ayuden, o se extiende mas allá de sus posibilidades.

En el desarrollo de la memoria podemos apreciar que si bien predomina la memoria mecánica hay que favorecer el tránsito de la memoria mecánica hacia la memoria lógica, evitando que repitan sin comprender las tareas que se les plantean.

En la memoria de los niños de esta edad quedan con mayor fuerza los recuerdos relacionados con experiencias emocionales muy vivas.

Que el aprendizaje sea agradable para él, no se puede culpar porque sea lento pues pudiera provocar respuestas negativas. El afecto la paciencia y la búsqueda de la vía pedagógica más adecuada para lograr incorporar a los rezagados debe ser la tónica de trabajo de maestros e instructores.

OBJETIVOS GENERALES DEL SEGUNDO GRADO.

OBJETIVOS GENERALES DEL SEGUNDO GRADO TRAZADOS POR EL MINED QUE DEBEMOS CONOCER PARA AMPLIAR Y CONSOLIDAR NUESTRA TAREA DE INSTRUCTORES.

El segundo grado debe continuar fortaleciendo los vínculos del pequeño escolar con la escuela, incrementando su alegría por ser escolar y pionero, su interés por saber y hacer, la satisfacción por incorporarse cada día a las actividades que promueve la escuela, así como positivas actitudes hacia el estudio y el trabajo, hacia los maestros y hacia sus compañeros. Esto promoverá que los niños logren:

1).Desarrollar habilidades de carácter específico que resultan necesarias para la comunicación y el conocimiento del mundo. (Realizar experiencias sencillas para el mejor conocimiento del mundo desarrollo de habilidades generales como la observación y descripción de hechos y fenómenos y situaciones).

- ☐ Favorece el tránsito de la atención y la memoria involuntaria a la voluntaria consciente.

2).Continuar el desarrollo de habilidades y hábitos para realizar el trabajo docente.

- ☐ Realizar trabajos conjuntos que requieran cooperación y ayuda.

3).Incorporar normas de conductas que contribuyan a fortalecer la salud.

4).Sentir admiración y respeto por los trabajadores, apreciar el valor del trabajo.

5).Lograr un comportamiento adecuado de acuerdo a su edad, mantener comportamiento adecuado en sus paseos, visitas, excursiones en la comunidad.

6). Sentir satisfacción al ayudar a los demás.

7). Demostrar constancia y capacidad de esfuerzo para concluir las tareas que inicien.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL CÍRCULO DE VIALIDAD Y TRÁNSITO:

1).Adquirir los conocimientos básicos de la educación vial.

2).Desarrollar sistemáticamente y progresivamente un conjunto de hábitos y habilidades que le permitan comportarse de manera adecuada frente a los elementos activos del tránsito.

PLANIFICACIÓN DE TEMAS POR UNIDADES Y CLASES

UNIDAD	TEMÁTICAS		HORAS /CLASE
1	1	Recordatorio de todo lo aprendido en el curso anterior .Preparación actividades Jornada Nacional del Tránsito.	1,5
	2	Señalización de las vías para lograr una circulación segura para vehículos y peatones.	1,5
	3	El semáforo, (para peatones y para vehículos) las señales horizontales y las verticales que lo acompañan.	1,5
	4	Clasificación de las señales verticales	1,5
	4	<u>Total Unidad 1</u>	<u>6,0</u>
2	1	Recapitulación Unidad # 1.Clasificación de las señales.	1,5
	2	Mesa redonda.	1,5
	3	El tránsito en la noche. Las luces de los medios que circulan por las vías. Los peatones en el tránsito nocturno.	1,5
	4	Visita de la oficial de tránsito del territorio al círculo de interés	1,5
	4	<u>Total Unidad 2</u>	<u>6,0</u>
3	1	Confección de señales de tránsito con diferentes materiales.	1,5
	2	Juego de participación. “Choferes, peatones y vehículos”.	1,5
	3	Como comportarse cuando se monta bicicletas.	1,5
	4	Consolidación de las normas de conducta para: peatón, pasajeros y ciclista.	1,5
	4	<u>Total Unidad 3</u>	<u>6,0</u>
4	1	Juego de participación “Uso del Diccionario”.	1.5
	2	Taller para realizar dibujos.	1.5
	3	¿Cómo llegar a ser un conductor? (Ómnibus, autos ligeros, motos camiones, y otros).	1.5
	4	Festival del saber. Preparación de trabajos para la Jornada Nacional del Tránsito del próximo curso escolar.	1.5
	4	<u>Total Unidad 4</u>	<u>6,0</u>
4	16	TOTAL - SEGUNDO GRADO - PRIMER CICLO	18,0

UNIDAD I

TEMA 1: RECUENTO DE LAS VACACIONES Y PREPARACIÓN ACTIVIDADES JORNADA NACIONAL DEL TRÁNSITO.

Unidad: 1

Temática: 1

Clase: 1

Horas / Clase: 90 min.

Dedicamos los primeros cuarenta y cinco minutos para hablar sobre las experiencias personales de las vacaciones escolares.

Daremos la palabra a todos los pioneros para que relaten sus anécdotas, los lugares que visitaron, cuantos medios de transporte utilizaron, cuantos hicieron viajes largos y si alguno visitó provincias fuera de la ciudad. (La narración favorece el desarrollo intelectual de los pequeños).

Los motivamos a recordar lo estudiado en el curso anterior y si aplicaron los conocimientos adquiridos. Las conductas positivas siempre son más favorables pues ayudan a mantenernos fuera de los peligros.

Los restantes cuarenta y cinco minutos planificamos las actividades para celebrar la Jornada Nacional del Tránsito en la Escuela y la Comunidad.

Diseñamos las posibles proclamas que se repartirán en el colectivo en saludo a la JNT.

Pasamos por cada aula entregando proclamas confeccionadas por los miembros del círculo de interés. Los pioneros que aún quieran presentar trabajos lo podrán hacer con la ayuda nuestra.

Durante la celebración de la Jornada el instructor pondrá al tanto a los pioneros de las actividades municipales, provinciales y nacionales que se desarrollen tanto dentro como fuera del municipio.

TEMA 2: SEÑALIZACIÓN DE LAS VÍAS PARA LOGRAR UNA CIRCULACIÓN SEGURA TANTO DE PERSONAS COMO DE VEHÍCULOS.

Unidad: 1

Temática: 2

Clase: 2

Horas / Clase: 90 min.

Iniciamos el encuentro explicando el tema y los objetivos que nos proponemos.

Inmediatamente pasamos a buscar en el diccionario el significado de la palabra señal.

Señal:

- Nota o marca que hay o se ponen en las cosas para distinguirlas.
- Signo para acordarse de algo. Aviso que se da para hacer alguna cosa.

Debatimos lo anterior entre todos para lograr asimilación correcta de lo leído. Mediante preguntas sencillas recreamos el tema y comprobamos avances o estancamiento del aprendizaje.

Continuamos explicando que las señales tanto verticales como horizontales (explicamos) el hombre las diseñó para organizar la circulación de vehículos y peatones de manera organizada y segura para evitar accidentes los cuales son muy penosos y desagradable pues casi siempre salen lastimados más de una persona y ocasionan pérdidas materiales. Utilizamos material impreso: “Los niños y el tránsito.” De las Dra. Celia Scull Mendora y Josefina Galiano Izquierdo.

Las señales tienen por misión: (corroborar el significado de la palabra señal).

- 1). Advertir o informar.
- 2). Ordenar y reglamentar.
- 3). Recordar.

Todo lo anterior debe ser ejemplificado.

Tipos de señales.

Debemos explicar que existen cuatro tipos de señales que por su orden de prioridad son las siguientes:

- 1). Señales y órdenes del agente de orden público.
- 2). Semáforo.

3). Señales verticales.

4). Señales horizontales o marcas del pavimento.

Mostramos fotos representativas del tema explicado.

Dedicaremos el encuentro al estudio de la primera.

Primeramente deberán reconocer y entender que: las

señales de los agentes del orden deben ser OBEDECIDAS INMEDIATAMENTE. Prevalecen sobre cualquier otra señal.

Podemos mostrar algunas de las señales que ejecutan los agentes de la policía encargados de la circulación vial.

1).Brazo levantado verticalmente.

Obliga a todos los usuarios de las vías a detenerse.

(Recordamos quienes son los usuarios de las vías).

2). Brazo o brazos extendidos horizontalmente.

Indica que todos los usuarios de las vías que están de frente o de espalda del agente, deben detenerse inmediatamente y solo los que se encuentran en la misma dirección del brazo o de los brazos pueden continuar o realizar las maniobras que no estén prohibidas.

3). La detención de un vehículo por un agente de la autoridad que se encuentra en otro vehículo se indica con el brazo extendido horizontalmente; esa señal significa alto para el conductor quien deberá detener la marcha y estacionar junto al contén de la acera o borde de la vía, donde debe esperar las instrucciones del agente.

Hacemos demostraciones con los pioneros.

Terminamos el encuentro con un recuento de todo lo aprendido.

TEMA 3: EL SEMÁFORO. LAS LUCES Y SU SIGNIFICADO.

Unidad: 1

Temática: 3

Clase: 3

Horas / Clase: 90 min.

Introducimos el tema preguntando por los colores, cuales son los más utilizados y los que más vemos a nuestro alrededor. Los colores característicos de los símbolos patrios, la bandera, el escudo, la flor nacional, los bellos colores del Tocaroro recreando el tema libremente.

Para el desarrollo de esta actividad nos apoyamos en el libro de Texto, El mundo en que vivimos.

Después podremos preguntar quién conoce qué es el semáforo y dónde lo han visto (si dentro del municipio existe, hacemos referencia a ese específicamente). Reflexionamos sobre la posición de los mismos, que son en las intersecciones.

Como ya es característico en nuestros encuentros nos apoyamos en el diccionario, la palabra intersección, pedimos un voluntario para buscar el significado. Encontrado el significado lo leemos e interpretamos, además de hacer énfasis en la ortografía.

Intersección: Punto donde se cortan dos líneas. Cruce de dos calles, caminos, etcétera.

Los semáforos son señales luminosas automáticas (se explica lo que significa automáticas) para controlar el paso de vehículos y personas a través de las luces de colores, roja, amarilla, verde. Existen:

- 1). Semáforo para peatones.
- 2). Semáforo para vehículo.

Ilustramos con imágenes para que reconozcan las diferencias y semejanzas. Ejemplificamos con los lugares donde se han colocados dentro de la ciudad.

-Semáforo para los peatones.

*Una luz roja en forma de peatón indica a los peatones que no deben cruzar la calzada.

*Una luz verde en forma de peatón indica que se puede cruzar la calzada. Si es intermitente indica que el tiempo para cruzar está al concluir.

-Semáforo para los vehículos.

Los semáforos mediante señales lumínicas, envían mensajes e indican lo que se debe hacer en las intersecciones u otros sitios donde se encuentran ubicados.

Las luces de colores o combinaciones de ellas, equivalen a órdenes de obligatorio cumplimiento que regulan la circulación, tanto de peatones como conductores o pasajeros.

Colores de las luces y su significado.

1). Luz verde.

Indica a los conductores de vehículos que pueden continuar la marcha. También significa que cuando no existe semáforo para peatones, estos deberán permanecer en la acera hasta tanto no se haga cambio de luz

2). Luz amarilla.

Significa que los conductores de vehículos deben detenerse en la línea de PARE. Sirve además para indicar a los peatones que deben detenerse en la acera o zona de seguridad. Esta luz advierte que va a proyectarse la luz ROJA.

3). Luz roja.

Indica que los conductores de vehículos deben detener la marcha en la línea de PARE, mientras que los peatones pueden cruzar la vía.

Cuando vemos que las luces del semáforo hagan intermitencia significa alerta pues el tiempo de esa luz esta por terminar.

Debemos hacer referencia que las luces y su tiempo son programadas. Además que el tiempo que transcurre desde que deja de proyectarse una luz hasta que vuelve a mostrarse nuevamente se denomina ciclo del semáforo.

Debemos además reflexionar sobre la señal horizontal que debe aparecer en las intersecciones con semáforos: la Cebra. Presentamos una lámina y dejamos que los pioneros la observen.

La cebra es la marca en el pavimento para el paso de peatones cuando la luz roja se activa. Como precaución adicional se debe mirar a un lado y al otro antes de cruzar siempre debemos pensar que pueden existir choferes indisciplinados que no respeten las señales de luces del semáforo.

También conocemos como cebra al animal con cuatro patas y rallas que vemos en el Zoológico.

CEBRA, es por tanto una palabra homófona.

Homófona: Son las palabras que con distinto significado suenan de igual modo.

Podemos pedir que escriban oraciones con las palabras, semáforo, intersección, cebra, vehículos, vía, acera, peatón y otras.

TEMA 4: SEÑALES VERTICALES PARA GARANTIZAR CIRCULACIÓN VIAL SEGURA TANTO PARA PEATONES Y VEHÍCULOS.

Unidad: 1

Temática: 4

Clase: 4

Horas / Clase: 90 min.

Empezamos el encuentro con un recordatorio del anterior y la introducción del significado de la palabra vertical y verticalidad, poniendo ejemplos prácticos al alcance de sus posibilidades intelectuales. Si le hablamos de la gravedad como fenómeno físico no estamos violentando su nivel solo lo estamos estimulando. Obligaremos a los pioneros del círculo de interés a utilizar el lenguaje apropiado o lo que podremos llamar lenguaje técnico. Pedimos que mencionen objetos en forma vertical en nuestro alrededor o contorno.

Conocido lo anterior podremos explicar lo siguiente:

- ☐ Las señales verticales tienden a aumentar la seguridad, la eficacia y la comodidad de la circulación vial.
- ☐ Sus mensajes son de fácil comprensión.
- ☐ Regulan el tránsito.
- ☐ Advierten los peligros
- ☐ Informan a los usuarios de las vías durante el curso de un viaje por calles, caminos o carreteras.

Las señales, por su contenido y significado se dividen en:

- ☐ Peligro o precaución.
- ☐ Prioridad.
- ☐ Prohibición.
- ☐ Obligación.
- ☐ Información.
- ☐ Orientación.

Dado el nivel de los pioneros omitimos fin de prohibición u obligación.

Las señales además por su forma geométrica se dividen en:

- ☐ Redondas o circulares.
- ☐ Triangulares.
- ☐ Cuadradas.
- ☐ Rectangulares.

Para esta ocasión nos detendremos para dar tratamiento a las figuras geométricas, destacando los lados de cada una y compararla, señalar que se conoce como radio o diámetro de una circunferencia.

Ponemos ejemplos de las más conocidas y fáciles de entender por la regularidad en que nos la encontramos relacionando forma y significado como:

Zona escolar.

Forma: triangular.

Significado: advierte un peligro.

Colores: orla o borde rojo, centro amarillo, símbolo en negro.

Recreamos el tema con los pioneros y destacamos como la revolución educacional en nuestro país ha hecho realidad el sueño de nuestros héroes, que todos los niños tuvieran derecho a la educación. El gobierno revolucionario abrió muchas escuelas a lo largo y ancho del país, y para proteger a los niños ha dispuesto que se señalicen las zonas escolares, para obligar a los conductores a tomar precauciones extremas para evitar accidentes.

Los conductores de vehículos están obligados a disminuir la velocidad de circulación desde que la visualizan hasta que rebasan la zona escolar.

PARE.

Forma: redonda o circular.

Significado: prioridad.

Colores: orla o borde rojo, centro rojo, letra en negro.

Los conductores de vehículos están obligados a disminuir la velocidad de circulación hasta detenerse totalmente ante esta señal, solo podrá continuar la marcha cuando compruebe que no hay peligro para rebasar la intersección.

Parada.

Forma: rectangular.

Significado: información.

Colores: borde blanco, centro azul, símbolos y números negros.

Indica a los conductores de ómnibus donde deben parar. Así mismo indica a las personas cuales son los ómnibus que pueden tomar en ese lugar.

Si el tiempo lo permite proponemos jugar al ya conocido juego:

A Jugar con las Señales.

Aprovechamos la oportunidad para resaltar lo que tratamos en el encuentro.

UNIDAD II

TEMA 1: RECAPITULACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA UNIDAD ANTERIOR.

Unidad: 2

Temática: 1

Clase: 5

Horas / Clase: 90 min.

Para este encuentro nos proponemos que los pioneros reconozcan y clasifique algunas señales.

Los estudiantes conocen que las señales de tránsito se dividen en ocho grupos los cuales tendrán la oportunidad de conocer en este y otros encuentros con detalles.

Para el encuentro proponemos el estudio de tres grupos, apoyamos todo el trabajo de asimilación de los conocimientos con el libro de Nelson Mazola Collas, Tránsito y seguridad vial. Lo podemos encontrar en las bibliotecas de las escuelas.

Para cada grupo explicamos lo que representan.

Señales de Peligro o Precaución.

Advierten un peligro al usuario de la vía, por lo que debe estar atento a reducir la velocidad y concentrar la atención para evitar cualquier inconveniente.

Ejemplos.

- 1). Zona escolar.
- 2). Advertencia de proximidad de intersección con semáforo.
- 3). Hombres trabajando.
- 4). Paso a nivel con barrera.
- 5). Paso a nivel sin barrera.

Señales de información.

Informan determinados regímenes de circulación.

Ejemplos.

- 1). Parada de ómnibus.
- 2). Zona de Hospital.
- 3). Zona de Policlínico.
- 4). Sentido de circulación.

Señales de Prioridad.

Son seis en total y tienen como fin poner en conocimiento de los usuarios de las vías: reglas especiales de prioridad, por lo que la violación de la prioridad que indica cada uno constituye un peligro.

Ejemplos.

- 1). PARE.
- 2). Ceda el Paso.
- 3). Vía con preferencia.
- 4) Terminación de la vía con preferencia.

Para con este grupo de señales debemos significarle que aunque no sean de la misma forma geométrica y colores pertenecen al mismo grupo. Podremos argumentar: los dedos de las manos son iguales y no se parecen.

Además que solo ocurre con este grupo pues los demás si tienen semejanzas en cuanto forma y colores distintivo.

Terminamos el encuentro realizando dibujos de lo aprendido, también se pueden redactar párrafos recreando la temática.

Ponemos a consideración de los pioneros tema del próximo encuentro, para que tengan la oportunidad de prepararse y trabajar la expresión oral.

Debemos desarrollar las habilidades para la conversación coherente, fluida y con claridad.

TEMA 2: MESA REDONDA.

Unidad: 2

Temática: 2

Clase: 6

Horas / Clase: 90 min.

Los pioneros y el instructor debatirán lo siguiente:

- 1). ¿Quién me enseña el camino de la casa a la escuela. ¿Con quién lo hago?
- 2) ¿Qué hago para regresar a la casa en la tarde?
- 3) ¿Cuántas cuadras debo caminar para llegar a la escuela?
- 4). Si realizan el viaje en algún medio de transporte describirlo.

Con las respuestas de los educandos conoceremos de las costumbres comunes. Si lo que hacen no es correcto lo tratamos de corregir explicando los motivos (por considerar que lo que están haciendo no es segura para sus vidas), reportaremos a la maestra del grupo su intervención y análisis con los padres de la anomalía encontrada.

Explicaremos que de los usuarios de las vías (recordamos definición) los más frágiles son los peatones especialmente:

- Los niños, por sus inesperadas reacciones.
- Los ancianos por sus limitaciones físicas.

Aclarado y debatido lo anterior pasamos a familiarizar al pionero con la ubicación geográfica del municipio, los municipios colindantes, el consejo popular donde está enclavada la escuela

Antes de desarrollar el tema anterior debemos mostrar a los educandos un mapa de Cuba, la división por provincias destacando la ciudad donde vivimos, las colindantes y dentro de nuestra provincia los diferentes municipios y en especial donde vivimos.

Ejemplo:

Municipio Arroyo Naranjo Provincia la Habana.

Municipios colindantes o limítrofe (nueva palabra para el vocabulario explicaremos su significado haciendo referencia además que son palabras sinónimas). San Miguel del Padrón, Diez de Octubre, Boyeros, Cotorro.

Consejo Popular de Escuela: Víbora Park.

Dirección: Calle Minas entre Georgia y Atlanta.

Después podemos repetir con las viviendas de los pioneros y lugares de interés histórico o turístico.

Hacemos referencias a las vías de comunicación, introducimos los conceptos o definiciones de vías de interés nacional, provincial, municipal, destacamos porque se clasifican de esa manera y quienes se encargan de mantenerlas viables.

Todo lo anterior debe ser explicado con las palabras adecuadas atendiendo a las características específicas del grupo, modo de asimilación de los conocimientos.

Pretendemos, con esta actividad, que los pioneros comiencen a formar una concepción científica del mundo, pues muchos de los hombres y mujeres que trabajan en función de confeccionar materiales como los mapas son personas que han estudiado mucho y algunos son científicos, que destinan muchas horas al estudio de la Geografía y otras especialidades.

Realizar experiencias sencillas para lograr el mejor conocimiento del mundo desarrolla habilidades generales como la observación y situaciones (de hechos, fenómenos y situaciones).

Incorporar normas de conducta que contribuyan a fortalecer la salud de nuestros educandos es tarea permanente.

Para el próximo encuentro pedimos traigan algunos juguetes que sean medios de transporte.

TEMA 3: EL TRÁNSITO EN LA NOCHE. LAS LUCES DE LOS MEDIOS QUE CIRCULAN POR LAS VÍAS. LOS PEATONES EN EL TRÁNSITO NOCTURNO.

Unidad: 2

Temática: 3

Clase: 7

Horas / Clase: 90 min.

El tránsito en la noche. Las luces de los medios que circulan por las vías. Los peatones en el tránsito nocturno.

Para dar paso a la temática propuesta debemos comenzar el encuentro mostrando una lámina donde aparezca el sol y la luna, Preguntaremos cuando aparece la luna y cuando aparece el sol y que pasa cuando este fenómeno ocurre. Debatimos las actividades que realizamos en el día y en la noche resaltando lo que tenemos en una y lo que nos falta en la otra: la claridad para ver. En la noche necesitamos luz artificial para seguir con las actividades laborales, educativas, deportivas y otras.

Continuamos el encuentro realizando la siguiente pregunta.

¿Qué es lo que pasa en el tránsito en la noche?

Luego de escuchada las opiniones de los pioneros reflexionamos sobre lo siguiente.

La conducción nocturna es mucho más peligrosa que la diurna, siendo también más graves los accidentes, porque:

- Disminuye la visibilidad. Ni las farolas ni el alumbrado del vehículo pueden igualar la luz del día.
- Se aprecian peor los objetos.
- Se calcula mucho peor la velocidad y la distancia de los otros vehículos.
- Existe el peligro de deslumbramiento.

Por todo lo anterior debemos.

- Mantener la atención más concentrada.
- Aumentar la separación entre los vehículos.
- Circular a menor velocidad (los conductores)
- Es muy importante que el conductor vea y sea visto.
- No debe el conductor ni el peatón usar gafas oscuras.

Todo lo anterior lo explicamos ajustándonos a las posibilidades intelectuales del pionero.

Explicamos qué es el deslumbramiento, que no es más que el malestar en nuestros ojos por el impacto de luz intensa. Puede producir la ceguera momentánea.

Para el caso específico de los peatones en el caso que deban caminar de noche o en tiempo de lluvia irán provisto de un elemento reflectante o un elemento luminoso visible a 150 metros. Si no hay acera se debe caminar en sentido contrario al tránsito (para ver y ser visto).

Haremos énfasis en que los niños no pueden andar solo en la noche siempre que tengan que salir o regresar al hogar en horario nocturno lo harán acompañado de un adulto y tomado de su mano.

Todo conductor de vehículo debe antes de salir a transitar por las vías revisarlo, tanto el funcionamiento del motor como el resto de los sistemas dentro de ello el sistema de luces.

Para conducir con seguridad, la ley (argumentamos), establece normas de estricto cumplimiento como son el buen estado de las luces de:

1). Luces delanteras (de todo tipo de vehículo automotor) las cuales tienen como objetivo iluminar hasta cierta distancia por delante del vehículo.

2). Luces traseras tienen como finalidad alumbrar la placa del vehículo, indicadores de dirección tanto derecha como izquierda y la luz del frenado que se activa cuando el vehículo disminuye la velocidad y/o frena. También están las luces de ciudad que advierten al conductor de otro vehículo que se aproxima la presencia de este en la vía.

Nos apoyamos en los medios de transporte de juguete que los pioneros aportaron para ejemplificar nuestras explicaciones. Nos apoyamos además en la experiencia de algún educando que tenga un familiar que se conductor profesional o no.

Terminaos el encuentro con la respuesta correcta a la pregunta inicial.

Preparamos condiciones para montar la dramatización del cuento: “El Policía”, del autor Nikolai Nosov.

TEMA 4: VISITA DE LA OFICIAL DE TRÁNSITO AL CÍRCULO DE INTERÉS.

Unidad: 2

Temática: 4

Clase: 8

Horas / Clase: 90 min.

Oportunidad para que evalúe los avances en los conocimientos de los pioneros del círculo de interés, pero además el apoyo que esté o no realizando la escuela y el municipio de educación con esta tarea que es para todos de primer orden.

Fundamental es que los pioneros tengan la oportunidad de estudiar y trabajar con el programa (Softwear) que deben estar instalados en las máquinas de las escuelas.

Para el encuentro proponemos la dramatización por los educandos del cuento: “El Policía “, conocido por los pioneros pero en esta oportunidad le darán otro matiz pudiendo involucrar a la oficial de tránsito.

Ayudamos a los pioneros a preparar un cuestionario que abarcará las principales inquietudes y curiosidades de los pioneros.

Se coordinarán previamente las actividades que pueden ser fuera de la escuela lo cual necesitaría la aprobación de padres y maestros.

UNIDAD III

TEMA 1: TALLER PARA CONFECCIONAR SEÑALES DE TRÁNSITO.

Unidad: 3

Temática: 1

Clase: 9

Horas / Clase: 90 min.

Perseguimos con esta actividad desarrollar habilidades docentes e intelectuales en los pioneros. Confeccionarán artículos útiles e interesantes para la escuela y la comunidad. Además consideramos que es un método práctico de reconocer las señales de tránsito, para la elaboración de las mismas deberá, observar, comparar, seleccionar instrumentos y colores a utilizar.

Primeramente llevamos los modelos o prototipos de señales las cuales servirán de guía colocadas en lugares visibles. Para que la actividad fluya de manera rápida repartimos, por dúos de trabajo, hojas de papel con las señales impresas. Los pioneros utilizarán la técnica de rellenado.

Señales a confeccionar.

- 1).Zona escolar.
- 2).PARE.
- 3). Ceda el paso.
- 4). Hombres trabajando en la vía.
- 5). Paso a nivel con barrera y sin barrera

Organización del puesto de trabajo.

- 1). Las mesas de trabajo se colocarán frente al modelo.
- 2). Los materiales de trabajo se colocarán en el frente superior.
- 3). A la derecha de la mesa se colocarán los lápices de colores, tempera o acuarela según sea la técnica a aplicar.

Medios para llevar a cabo la tarea.

- 1). Tijera.
- 2). Lápices de colores, temperas, acuarelas.
- 3). Goma de pegar.
- 4). Cartulina fina.

Técnicas que se aplicarán.

El marcado, recortado, pegado, rellenado utilizando lápices de colores, tempera o acuarela. La selección de forma colores y contenidos.

Una vez terminado la organización del puesto de trabajo pasamos a dar las orientaciones para la ejecución de la actividad.

Orientaciones generales.

- 1). Todos los dúos observarán el papel con la señal a rellenar y buscarán el modelo que el instructor colocó al frente.
- 2). Seleccionarán los colores de acuerdo al modelo, repasemos las definiciones de centro, orla o borde, contorno.
- 3). Repasar técnica de rellenado.
- 4). Recortado de las señales por los bordes (recordamos técnicas para tomar y utilizar la tijera), engomado y pegado en cartulina fina.

Terminado lo anterior pasamos por los puestos ayudando y verificando la higiene del trabajo.

Los educandos desarrollarán habilidades con las cuales podrán demostrar la constancia y capacidad de esfuerzo para iniciar y concluir una tarea.

Resaltaremos el respeto que deben sentir por el trabajo y los trabajadores que realizan esta actividad para mantener las vías señalizadas para mejorar la circulación y evitar accidentes del tránsito.

.Las que queden con mayor calidad los pioneros la donarán a los educandos de preescolar como medio de enseñanza en su labor diaria con los pequeños.

Para esta actividad se puede invitar a todos los pioneros del aula, la maestra podrá apoyar la actividad haciendo uso de sus conocimientos y habilidades en esta labor.

TEMA 2: JUEGO DE PARTICIPACIÓN.

Unidad: 3

Temática: 2

Clase: 10

Horas / Clase: 90 min.

Choferes peatones y vehículos.

El juego representa una fuerte motivación para seguir aprendiendo. El niño presenta un desarrollo físico (aumento de estatura). Las extremidades han crecido y su cuerpo en desarrollo exige movimiento, actividad física. Para atender esto se les brindan proporcionan momentos de juegos y distracción sana.

Antes de empezar la actividad se deben hacer ejercicios de calentamientos por un tiempo no mayor de diez minutos.

En el transcurso del juego no solo corren saltan o brincan sino se comunican, interactúan.

Importante recordar que el éxito de la actividad de aprender del niño lo desempeñan los factores motivacionales.

Ver anexo.

TEMA 3: COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS MENORES DE CATORCE AÑOS AL MONTAR BICICLETA.

Unidad: 3

Temática: 3

Clase: 11

Horas / Clase: 90 min.

En el Software “En la vía” está bien identificada las normas para la circulación de las bicicletas por menores de catorce años. Se utiliza un lenguaje apropiado para los pioneros.

Debemos solicitar para desarrollar este encuentro tiempo en la sala de computación trabajando con el programa, de no poderse desarrollar el encuentro bajo estas condiciones aplicaremos otra variante: el intercambio. El instructor se apoyará en lo que aparece en el material.

Para comenzar el encuentro proponemos hacer un intercambio partiendo por la definición de bicicleta.

La bicicleta.

Llamamos bicicleta a un vehículo de al menos dos ruedas, accionado por el esfuerzo muscular de las personas que lo ocupan, en particular mediante pedales o manivelas.

Partes de la bicicleta: timón, caballo o armazón, ruedas, pedales, pueden además tener sistema de luces que se activan en el horario nocturno.

Los frenos pueden ser de mano (como se conoce comúnmente) o de masa (cuando están en la zona de los pedales). Las ruedas tienen gomas y cámaras las cuales sufren averías como las de cualquier otro vehículo (ponches).

Cuando no se tiene precaución en el manejo con este medio de transporte sufrimos lesiones que en ocasiones necesitan de tratamiento intrahospitalario (estar ingresado).

Las principales lesiones que pueden provocar accidentes en bicicleta.

- 1). Rotura de la cabeza y la zona de la cara.
- 2). Fractura de alguna de las extremidades inferiores o superiores (demostramos lo que referimos).
- 3). Golpes en la zona abdominal con el timón.
- 4). Quemadura por fricción.

Utilizamos material didáctico para conocer y señalar partes del cuerpo humano.

El encuentro debe terminar con valoraciones de los pioneros sobre el tema. Los presentes deben valorar que el montar bicicleta en lugares indebido y en horario inadecuado sin la presencia de un adulto puede contribuir a un accidente.

Constituye este encuentro un llamado de alerta en lo referente a las normas para la conducción de bicicleta.

TEMA 4: CONSOLIDACIÓN DE LAS NORMAS PARA: PEATÓN, PASAJEROS Y CICLISTA.

Unidad: 3

Temática: 4

Clase: 12

Horas / Clase: 90 min.

Este encuentro puede ser preparado de manera libre por el instructor como conocedor del grupo podrá hacerlo combinando actividades físicas con las intelectuales.

Proponemos invitar a los pioneros de otras aulas para que los miembros del círculo de interés puedan demostrar los conocimientos adquiridos desarrollando además amor por la pedagogía,

Este es un buen momento para repasar el vocabulario técnico.

Realizar actividades usando el diccionario debe ser un método el cual debemos explotar durante todo el tiempo que dure el círculo de interés.

Al mismo tiempo que desarrollamos esta habilidad intelectual ayudamos en la transición de la memoria mecánica a la lógica.

UNIDAD IV

TEMA 1: JUEGO DE PARTICIPACIÓN. COMBINACIÓN DE TRABAJO FÍSICO CON EL INTELECTUAL.

Unidad: 4

Temática: 1

Clase: 13

Horas / Clase: 90 min.

La actividad física de los pioneros los motiva sobre cualquier otra actividad. Utilizar el área para la educación física es para ellos una fuerte motivación. En ocasiones esta actividad se ve limitada por falta de profesores de esta asignatura (experiencia).

Recordamos que antes de iniciar una actividad deportiva se deben dedicar al menos diez minutos de calentamiento.

Prepara cuestionario para responder VERDADERO o FALSO

Además se dibujarán dos círculos con las iniciales V y F de manera que queden paralelos, trazando una línea recta a treinta metros de los círculos.

Los pioneros se colocarán detrás de la línea el instructor lanzará la pregunta y los pioneros saldrán corriendo hacia el círculo que entienda sea la respuesta.

El que conteste de manera incorrecta será multado.

Ganarán los que no cometan ningún error. Los que repetidas veces lleguen primero al círculo de la respuesta correcta tienen mérito adicional.

TEMA 2: REALIZACIÓN DE DIBUJOS UTILIZANDO DIFERENTES TÉCNICAS Y MEDIOS DE TRABAJO.

Unidad: 4

Temática: 2

Clase: 14

Horas / Clase: 90 min.

Los temas a proponer serán dibujos donde se destaquen las señales de tránsito.

Ejemplo:

- ☐ El pionero que dibuje su escuela deberá poner la señal de zona escolar. Con nuestra ayuda encontrará la mejor manera de que quede bien representada.
- ☐ Un camino con una línea para el paso del tren, el pionero deberá colocar las señales que correspondan.
- ☐ Una vía donde se ejecuten trabajos de mantenimiento vial tendrá

Son muchos los ejemplos que podremos referirles.

Otro método sería llevarles parte del dibujo y la tarea de los pioneros consistiría en terminarlos.

A partir de la lectura de un cuento se pueden realizar dibujos.

Proponemos la lectura: “El auto “del libro, “Toc- Toc – Toc “autor Nikolai Nosov. (Ver anexo).

Para esta ocasión dejaremos que los pioneros escojan los medios para realizar sus dibujos.

Lápices de colores, la tempera y otros medios los cuales estén disponibles serán utilizados, pudiendo además realizar sus trabajos en papel o cartulina. La técnica del rasgado no es conveniente pues necesitamos trazos rectos y casi perfectos.

Siempre guardamos los trabajos en una carpeta, pueden al final ser seleccionado para enviarlo al concurso que siempre convoca la DNT. Para la JNT.

TEMA 3: ¿CÓMO SE LLEGA A SER CONDUCTOR?.

Unidad: 4

Temática: 3

Clase: 15

Horas / Clase: 90 min.

Comenzamos el encuentro recordando a quién se le llama conductor.

Escuchamos las respuestas y planteamos lo que se define o se conoce como conductor.

Conductor es la persona:

- ☐ Que maneja el mecanismo de dirección de un vehículo.
- ☐ A cuyo cargo está un animal o animales.

Pondremos ejemplos prácticos para que se entienda lo que acabamos de explicar o definir.

- ☐ El conductor está obligado a:
 - ☐ Evitar todo daño propio o ajeno.
 - ☐ No ponerse en peligro así mismo, a los ocupantes de su vehículo, ni a los otros usuarios de la vía.
 - ☐ No conducir jamás de modo negligente (explicar concepto).

Cualidades generales del buen conductor.

Explicamos que la conducción es una actividad compleja que requiere de:

1). Condiciones físicas.

Las personas que aspiren a ser chofer no deben tener impedimentos físicos como por ejemplo ausencia de miembros superiores o inferiores. Deben poseer buena visión, aunque pueden usar espejuelos.

2) Aptitudes psicológicas.

Cualquier enfermedad o indisposición merman las facultades por lo que hay enfermedades o padecimiento que impide ser conductor. Las personas con retraso mental nunca podrán ser conductores. Por lo anterior se exige por la policía especializada pasar por un riguroso chequeo médico.

3).Conocimientos teóricos.

Toda persona mayor de 18 años que quiera ser conductor debe demostrar mediante examen teórico y práctico la destreza y conocimiento de las normas de circulación vial.

Además de todo lo anterior el buen conductor debe tener sentido de la responsabilidad, concentración, para atender a la densidad y rapidez de la circulación, educación y paciencia ante errores de los usuarios y por último confianza, que se adquiere con la experiencia.

Concluimos respondiendo de manera concreta la pregunta inicial.

Se llega a ser conductor si:

- ☐ Se tienen 18 años como mínimo.
- ☐ Se pase el examen medico.
- ☐ Se apruebe el examen teórico y práctico en las oficinas de transito de los municipios donde se vive.

EL BUEN CONDUCTOR.

Cumple con todo lo que establece la ley y evita a toda costa un accidente.

Ponemos ejemplos que sean representativos de personas que sean conductores y que no hayan tenido accidente. Podremos hacer mención lo que se conoce como chofer profesional.

Podemos invitar a algún conductor con años de experiencia para que relate anécdotas y vivencias como chofer. Referirnos cuando se dice que es un conductor es profesional o no es un buen momento.

TEMA 4: ENCUENTRO FINAL.

Unidad: 4

Temática: 4

Clase: 16

Horas / Clase: 90 min.

Realizamos un recuento de las cuatro unidades comprobando el nivel de asimilación de los conocimientos en los educandos. Lo hemos llamado encuentro del saber.

Invitamos para la actividad de cierre del curso a todos los educandos de ese nivel. Los pioneros del círculo serán los líderes de la actividad.

Se mostrarán además los trabajos realizados a lo largo del curso y se invitarán a todos los participantes hacer trabajos para la próxima convocatoria de la Jornada Nacional del Tránsito.

Se podrán realizar trabajos como dibujos, poesías, cuentos, anécdotas, o cualquier otra manifestación de arte.

El tema será siempre los niños en el tránsito.

Nos despedimos con el compromiso de pasar unas muy buenas vacaciones alejados del peligro de las calles. Siempre jugar en los parques, no cruzar solo las vías, viajar tranquilos en transporte público o en autos particulares. Si van a la playa siempre cerca de mamá y papá. La bicicleta solo montarla cuando un mayor los cuide. Nunca correr de manera repentina detrás de una pelota.

PRIMER CICLO – TERCER GRADO

ESBOZO DEL DESARROLLO PSÍQUICO DE LOS EDUCANDOS DEL TERCER GRADO

El niño de tercer grado.

El niño que inicia el tercer grado, tiene aproximadamente ocho años. Ya he cursado dos grados del primer ciclo y, si estuvo en preescolar, tiene aún más experiencia de la actividad y de las relaciones en las instituciones escolares.

Al arribar a este grado debe haber alcanzado determinados logros en la lectura, la escritura y el cálculo. Aunque ha avanzado en su desarrollo integral, aún es mucho lo que le falta por recorrer del largo camino que lo llevará a hacerse una personalidad independiente.

El tercer grado marca un momento importante del primer ciclo, por responder a un nivel más alto de las exigencias a partir de lo logrado en los anteriores y como base para iniciar el segundo ciclo de la educación primaria.

En cuanto al desarrollo físico podemos señalar que se aprecia en estas edades aumento de la estatura y peso, generalmente mayor en los varones. Se debe promover la buena postura del cuerpo, satisfacer la necesidad de movimiento de los niños de estas edades, encaminándolos a ejercicios propios de la edad.

Es importante destacar que, como en estas edades la osificación de los huesillos de la mano aun no ha concluido, debe cuidarse la extensión de los materiales que el niño ha de escribir, no exigirles más de lo que ellos pueden.

Para referirnos al desarrollo intelectual del niño de este grado, debemos necesariamente recordar la importancia que tiene para su desarrollo psíquico la actividad del estudio, en el transcurso de la cual se propicia que todos sus procesos cognoscitivos alcancen un nivel superior.

Al escolar de tercer grado, como a todos, el estudio le exige concentrar su atención, cumplir las tareas asignadas, lo cual contribuye al desarrollo de los procesos volitivos.

Con respecto al lenguaje, es necesario realizar un trabajo dirigido a favorecer su desarrollo para que el niño pueda expresar lo que conoce, lo que piensa y hace con mayor lógica y coherencia cada vez, tanto en forma oral como en forma escrita.

Para mantener el interés por el estudio en estos pequeños escolares, se precisa lograr una adecuada y atractiva de su actividad cognoscitiva.

Se ha de realizar un trabajo sistemático en este grado para llevarlos a niveles superiores, así como para favorecer el desarrollo de actividades específicas. En cada oportunidad se deben planificar tareas que requieran que el alumno observe, compare, clasifique, identifique, ejemplifique. La observación es de por sí un valioso medio de aprendizaje y en ello se basan la comparación y la clasificación, las cuales exige un trabajo intelectual más complejo.

Es de destacar como los niños de este grado valoran y realizan juegos, conversan acerca de ello, por lo cual consideramos que el trabajo escolar debe propiciar en las actividades docentes que, mediante juegos, los niños lleguen a la adquisición de conocimientos, a su ejercitación y consolidación.

De gran importancia en la relación adulto-niño es la comunicación entre ambos, que el niño sea escuchado, darle confianza y seguridad.

Contribuir a un feliz y productivo aprendizaje de todos los integrantes del círculo de interés favorecerá su sano desarrollo, es una exigencia permanente para los instructores. Ayudamos con nuestra labor a crear las premisas para una adecuada incorporación social futura.

OBJETIVOS GENERALES DEL TERCER GRADO.

OBJETIVOS GENERALES DEL PRIMER GRADO TRAZADOS POR EL MINED QUE DEBEMOS CONOCER PARA AMPLIAR Y CONSOLIDAR NUESTRA TAREA DE INSTRUCTORES.

En el tercer grado deben, fundamentalmente, fortalecerse y afianzarse contenidos esenciales impartidos en cursos anteriores.

En este grado los alumnos lograrán:

- 1). Comprender el lenguaje como forma de expresar sus conocimientos, sus ideas, vivencias y sentimientos; como forma de interrelacionarse con los adultos y compañeros y como objeto especial de estudio en si mismo.
- 2). Ampliar sus experiencias laborales como vía para comprender el papel transformador del trabajo y apreciar su valor social.
- 3). Desarrollar habilidades generales que favorezcan el desarrollo intelectual de los alumnos y propicien la solidez y posibilidades de ampliación de los conocimientos.
- 4). Observar, comparar, clasificar y ordenar objetos, hechos, conceptos y situaciones, y ejemplificar e ilustrar como formas de concretar lo general.
- 5). Desarrollar habilidades de carácter específico, relacionadas con diferentes áreas del conocimiento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL CÍRCULO DE VIALIDAD Y TRÁNSITO:

- 1). Adquirir los conocimientos básicos de la educación vial.
- 2). Desarrollar sistemáticamente y progresivamente un conjunto de hábitos y habilidades que le permitan comportarse de manera adecuada frente a los elementos activos del tránsito.

PLANIFICACIÓN DE TEMAS POR UNIDADES Y CLASES

UNIDAD	TEMÁTICAS		HORAS /CLASE
1	1	Recordatorio curso anterior.	1,5
	2	Actividades por la Jornada Nacional de Tránsito.	1,5
	3	Evolución del hombre. Estudio y análisis de la obra de José Martí, “La historia de los hombres contadas por sus casa.”	1,5
	4	Búsqueda de información evolución de los medios de transporte.	1,5
	4	<u>Total Unidad 1</u>	<u>6,0</u>
2	1	La rueda su invención, revolución en la historia de la humanidad.	1,5
	2	Las señales verticales del tránsito. Grupo Peligro o Precaución.	1,5
	3	Taller para confeccionar señales del tránsito.	1,5
	4	Las señales del tránsito del grupo de Prioridad.	1,5
	4	<u>Total Unidad 2</u>	<u>6,0</u>
3	1	Consolidación de los conocimientos adquiridos en las unidades anteriores.	1,5
	2	Las señales del tránsito del grupo de Información.	1,5
	3	Taller para confeccionar señales.	1,5
	4	Las señales del tránsito del grupo de Prohibición.	1,5
	4	<u>Total Unidad 3</u>	<u>6,0</u>
4	1	Consolidación de los conocimientos adquiridos en la unidad anterior.	1,5
	2	Las señales del tránsito del grupo de Obligación.	1,5
	3	Visita a un lugar histórico. (Museo Municipal).	1,5
	4	Encuentro final para recapitular lo aprendido y preparación de trabajos para la próxima Jornada Nacional del Tránsito.	1,5
	4	<u>Total Unidad 4</u>	<u>6,0</u>
4	16	TOTAL – TERCER GRADO - PRIMER CICLO	18,0

UNIDAD I

TEMA 1: RECORDATORIO DE LO ESTUDIADO EN EL PASADO CURSO.

Unidad: 1

Temática: 1

Clase: 1

Horas / Clase: 90 min.

Para comenzar escuchamos las experiencias de los pioneros en las vacaciones. Haremos un recuento de los lugares mas frecuentados por los pequeños y las vivencias acumuladas durante esta etapa que todos disfrutan.

Se introduce el tema haciendo un recordatorio de los conocimientos que se impartieron en el pasado curso.

Los pioneros tomarán la palabra y ayudamos mostrando láminas señales confeccionadas en los talleres que se realizaron y todo lo que les pueda refrescar lo estudiado.

En el segundo tiempo del encuentro invitamos a que realicen dibujos donde reflejen los lugares que visitaron en las vacaciones . Podemos proponer además la redacción de párrafos con el mismo tema.

Si se aprovecha racionalmente el tiempo podemos realizar juego de participación de los ya aprendidos.

TEMA 2: ACTIVIDADES POR LA JORNADA NACIONAL DEL TRÁNSITO.

Unidad: 1

Temática: 2

Clase: 2

Horas / Clase: 90 min.

El programa elaborado municipal y provincialmente se incorpora a las tareas del círculo de interés.

El círculo de interés deberá:

- 1). Divulgar en los colectivos pioneriles las actividades por la JNT.
- 2). Preparar actividades que involucre no solo a pioneros y educandos sino a todos los trabajadores del plantel como modo o método para la adopción de medidas y conductas correctas para evitar accidentes.
- 3). Llevar al núcleo de la familia y la comunidad los objetivos que se persiguen al celebrar cada año esta jornada.
- 4). Preparar propaganda en la escuela, la cuadra y en el consejo popular de acorde con la jornada y el nivel de los educandos.

Para el próximo encuentro pedimos a los pioneros que busquen lean y estudien en el libro “La Edad de Oro” que escribió José Martí para los niños y las niñas: La historia de los hombres contada por sus casas.

Se le comunica a la maestra del grupo nuestra intención para que en la actividad de la biblioteca los pioneros tengan la oportunidad de adelantar en el conocimiento de esta lectura que para su mejor entendimiento debe ser guiada por un adulto.

TEMA 3: ANÁLISIS DE LA LECTURA DEL LIBRO “LA EDAD DE ORO”: LA HISTORIA DE LOS HOMBRES CONTADA POR SUS CASAS.

Unidad: 1

Temática: 3

Clase: 3

Horas / Clase: 90 min.

Objetivo fundamental del encuentro, guiar a los educandos para que vayan logrando sencillas generalizaciones.

Los pioneros en el Plan de estudio de segundo grado desarrollaron actividades extraescolares dentro de las cuales se destacó un trabajo de investigación acerca de la evolución del hombre.

Con la ayuda y orientación de la maestra los pequeños se organizaron en grupos de trabajo los cuales escogiendo temas representativos como fueron: la evolución y desarrollo en los medios de trabajo, en los instrumentos musicales, la evolución del hombre en cuanto a su aspecto físico, la manera que se protegió de la naturaleza resguardándose de la lluvia y el frío.

Tomando de referencia lo anterior introducimos el tema que nos proponemos desarrollar: lectura de la obra de nuestro apóstol.

Debemos comprobar si los estudiantes tuvieron la oportunidad de estudiar la lectura.

Este encuentro debe ser preparado rigurosamente por el instructor pues deberá seleccionar párrafos de la lectura y hacer una actividad amena

.

La ampliación de las láminas que aparecen en el libro es una vía para estimular el interés y la motivación por la actividad.

Leído los párrafos seleccionados, observadas las láminas que aparecen, debatido el contenido, podemos llegar a las siguientes conclusiones: las diferencias entre las casas dependió fundamentalmente de la tierra donde vivían los hombres, de las condiciones del tiempo, el frío intenso y el calor sofocante marcaron significativas desigualdades.

De la misma manera que el hombre aprendió a protegerse del frío del calor, las lluvias en general del intemperismo (explicar significado), también encontró la manera de trasladarse de forma más rápida y cómoda en busca de comida y sustento para la familia.

Leer a José Martí siempre es bueno no solo para los educando sino también para el instructor. Favorecer el desarrollo del lenguaje de los pioneros es uno de nuestros objetivos, así como la memoria lógica.

Hasta el momento el niño ha respondido sobre todo de forma reproductiva ante preguntas directas. Con el tema propuesto para éste y el siguiente encuentro estamos guiando a los educandos para que vayan logrando sencillas generalizaciones.

Terminamos el encuentro con la siguiente pregunta, la cual debe ser analizada y estudiada para debatir en el próximo encuentro.

¿Como hizo el hombre para trasladar lo que encontraba de comida para él y la familia en todas las etapas de su desarrollo?

Programa de softwear “En la vía “aparece el tema muy bien ilustrado. Solicitamos a la maestra que le den tiempo para análisis del material.

TEMA 4: EVOLUCIÓN DE LOS MEDIOS DE TRANSPORTE.

Unidad: 1

Temática: 4

Clase: 4

Horas / Clase: 90 min.

El primer tiempo del encuentro lo dedicamos a debatir el tema de la clase anterior y la respuesta a la pregunta que dejamos de estudio.

Para el segundo tiempo debemos pasar a la sala de computación donde los pioneros trabajaran con el programa “En la vía”.

Esta actividad debe ser coordinada con la dirección de la escuela para tener derecho al tiempo reglamentario en la sala de computación.

Mientras los pioneros disfrutan el material iremos reforzando las explicaciones y ayudando a la mejor interpretación de lo que se observa.

Para cuando termine el programa tendremos láminas donde aparezcan los medios de transporte que el hombre ha utilizado a lo largo de su evolución. Distinguiendo continentes y países.

Ejemplo representativo en nuestro país la etapa de las luchas por la independencia y a Elpidio Valdez con su caballo Palmiche.

El encuentro debe terminar luego de debatido y discutido el material, proponiéndoles hacer como trabajo extraescolar dibujos representativos del tema tratado en el encuentro.

Después de escuchar criterios ponemos fin al encuentro.

UNIDAD II

TEMA 1: LA RUEDA. SU INVENCION, REVOLUCION EN LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD.

Unidad: 2

Temática: 1

Clase: 5

Horas / Clase: 90 min.

Este encuentro requiere de auto preparación del instructor el cual consultará en bibliografía propuesta para que los educandos al final del encuentro reconozcan que la invención de la rueda constituyó una revolución en la historia de la humanidad.

Los múltiples usos de la rueda han sido esenciales en el desarrollo y el progreso humano.

Las primeras ruedas eran simples discos de madera con un agujero central para insertarlas en un eje. La posterior invención de la rueda con radios permitió la construcción de vehículos más rápidos.

Se les mostraran láminas donde se refleje lo que le hemos explicado, tratamos que recuerden el muñequito donde se trata el origen y evolución de la bicicleta.

Seguimos llevando al educando al razonamiento lógico: si el hombre trataba de mejorar la forma de trasladarse más rápida y cómodamente, desarrollando con ello la industria automovilística debía además mejorar los caminos por donde transitaría. Surgen los caminos de tierra que luego se convertirían en carreteras transitadas por vehículos y peatones.

En los inicios la circulación tanto de vehículo como de peatones era muy difícil y peligrosa, no había aceras y los peatones caminaban por donde les convenían. Las calles eran estrechas como las de la Habana Vieja y se producían muchos accidentes.

Tampoco había policías para cuidar de circulación en las calles.

Por todo lo anterior el hombre ideó un reglamento de normas y señales para organizar el tránsito, de manera que todos los hombres la entendieran a pesar del idioma que hablasen.

Se creó un grupo de policías que atendieran el tránsito e hicieran cumplir la ley.

Le presentamos un mapa planimétrico del municipio para destacar las vías principales, que son las que comunican los municipios y las secundarias, todas las que conforma nuestro entorno, por ellas nos trasladamos para llegar a la escuela, al policlínico, al museo municipal en fin a todos los lugares. De manera general introducimos la clasificación de las vías según su importancia (principal, secundaria). Ubicamos en el mapa la escuela, el hospital infantil Ángel Arturo Abarrí, el Policlínico, algunas viviendas y todo lo que los pioneros crean importante.

Finaliza el encuentro.

TEMA 2: SEÑALES VERTICALES.

Unidad: 2

Temática: 1

Clase: 6

6 Horas / Clase: 90 min.

Empezamos el encuentro recordando el significado de: señales y verticalidad. El concepto de verticalidad ya lo han tratado en la asignatura de matemática y en encuentros anteriores.

Las señales de tránsito contribuyen a aumentar la seguridad, la eficacia y la comodidad de la circulación de vehículos y peatones.

Sus mensajes son fáciles de comprender, advierten los peligros e informan al usuario de la vía durante el curso de su viaje por las vías tanto rurales como urbanas.

.Recordamos que en segundo grado aprendieron que las señales verticales podían ser por su forma: circulares, triangulares, cuadradas y rectangulares y que además los colores y contenidos inscritos en ellas los llevaban a dividirlos por grupos.

Terminado el recordatorio introducimos el nuevo concepto.

.

Las señales verticales se clasifican o agrupan por su contenido y significado en:

- 1). Grupo A: Peligro o precaución.
- 2). Grupo B: Prioridad.
- 3). Grupo C: Prohibición.
- 4). Grupo D: Obligación.
- 5). Grupo E: Fin de prohibición.
- 6). Grupo F: Información.
- 7). Grupo G: Orientación.
- 8). Grupo H: Para los pasos a nivel.

Explicado y ejemplificado lo anterior nos adentramos en el conocimiento de las señales por grupos comenzando como es natural por el primer grupo.

No podemos pretender que los educandos aprendan de memoria todas las señales verticales desde un comienzo, el objetivo fundamental para este nivel es que la reconozcan por sus formas y colores.

El instructor buscará recursos mínimos técnicos para lograrlo.

Grupo A: Señales de peligro o precaución.

Forma de triángulo

Vértice dirigido hacia arriba

Color de Fondo: amarillo

Orla Roja y el símbolo en negro.

Este grupo de señales advierten al usuario de la vía, de un peligro cierto o potencial por lo que se debe estar atento a reducir la velocidad y concentrar la atención para evitar cualquier inconveniente que pueda surgir en los lugares o tramos señalados.

Les mostramos las señales y la gran variedad y lo que significan para lograr un mejor objetivo lo llevaremos a interpretar los mensajes que representan los símbolos que están inscritos.

Para enfatizar en la asimilación de los contenidos proponemos aplicar juego de participación de los propuestos en anexos.

Fin del encuentro.

Solicitamos para próximo encuentro cooperación para recolectar cartulina o cartón fino para el taller que nos proponemos realizar en el próximo encuentro. Invitamos a que la maestra del grupo participe al igual que el resto de los pioneros del colectivo.

Con esta tarea propuesta consolidamos los conocimientos y las técnicas que los pioneros aprenden a través de las asignaturas de Educación Plástica y Educación Laboral.

TEMA 3: TALLER PARA CONFECCIONAR SEÑALES DEL GRUPO A

Unidad: 2

Temática: 3

Clase: 7

6Horas / Clase: 90 min.

Peligro o precaución.

Con esta actividad, el trabajo con papel, cartón, cartulina fina y otros materiales los pioneros estarán desarrollando habilidades que conocen desde primer grado. El rasgado, plegado, recortado y pegado también forman parte de las actividades que realizan.

Se utilizará la plantilla y la tijera, debiendo recordar el uso adecuado de la misma y de las medidas de protección para evitar accidentes.

Se propicia además que los alumnos desarrollen el gusto estético y la creatividad.

Al tener que realizar mediciones en centímetros, estamos consolidando conocimientos de matemática, aprenderán a unir piezas y tendrán en cuenta la técnica de engomado.

Organización del puesto de trabajo.

- 1). Las mesas de trabajo se colocarán frente al modelo.
- 2). Los materiales de trabajo se colocarán en el frente superior.
- 3). A la derecha de la mesa se colocarán los lápices de colores, tempera o acuarela según sea la técnica a aplicar, la goma de pegar.

Medios para llevar a cabo la tarea.

- 1). Tijera.
- 2). Lápices de colores, temperas, acuarelas.
- 3). Goma de pegar.
- 4). Cartulina fina.

Materiales:

- ☐ Cartulina o Cartón.
- ☐ Papel de Colores: Rojo, amarillo, negro.
- ☐ Goma de pegar.
- ☐ Tijeras.

Técnicas que se aplicarán.

El marcado, recortado, pegado, recorte de tiras de colores, lápices de colores, tempera o acuarela. La selección la plantilla según la señal a confeccionar.

Una vez terminado la organización del puesto de trabajo pasamos a dar las orientaciones para la ejecución de la actividad.

Orientaciones generales.

- 1). Todos los dúos observarán el papel o cartulina con el cual confeccionarán la señal, buscarán el modelo que el instructor colocó al frente y comenzarán a marcar las líneas externas.
- 2). Seleccionarán los colores de acuerdo al modelo, repasando las definiciones de centro, orla o borde, contorno.
- 3). Repasar técnica de marcado, recortado, pegado.
- 4). Le llevamos preparados plantillas con los símbolos que representan: paso a nivel (con barreras y sin barreras), hombres trabajando, zona escolar (niños de mano), avión, flechas y otros.
 - ☐ Los pioneros utilizarán las plantillas para marcar las señales en el papel negro y la recortarán para pegarlas cuando terminen de confeccionar la señal.
- 5). Recortado de las señales por los bordes (recordamos técnicas para tomar y utilizar la tijera).

Terminado lo anterior pasamos por los puestos ayudando y verificando la higiene del trabajo.

Los educandos desarrollarán habilidades con las cuales podrán demostrar la constancia y capacidad de esfuerzo para iniciar y concluir una tarea.

Resaltaremos el respeto que deben sentir por el trabajo y los trabajadores que realizan esta actividad.

Los pioneros se dividirán en grupos de trabajo que tendrán diferentes funciones, marcar el triángulo en el cartón o cartulina, cortar, identificar los papeles de colores a marcar y recortar para pegar.

Señales a confeccionar:

1. Pasos a nivel con barreras y sin barreras.
2. Curvas peligrosas a la derecha a la izquierda.
3. Zona escolar.
4. Hombres trabajando.
5. Peligros diversos.
6. Vuelo de aeronaves a baja altura sobre la vía.
7. Viento lateral violento.

TEMA 4: EL TEMA SERÁ DEDICADO A LAS SEÑALES DEL GRUPO B.

Unidad: 2

Temática: 4

Clase: 8

6Horas / Clase: 90 min.

Prioridad.

Es un grupo pequeño compuesto por solo 6 señales serán geométricamente desiguales. En este grupo, tan pequeño encontraremos, triángulo, círculo y cuadrados.

Significado de este grupo:

Tienen como fin poner en conocimiento de los usuarios de la vía: reglas especiales de prioridad en las intersecciones. La violación o el irrespeto de la prioridad contribuye un peligro potencial.

Vocabulario:

Intersección.

Mostramos el grupo y explicamos el significado de cada una:

1. Pare.
2. Ceda el Paso.
3. Prioridad a los vehículos que vienen en sentido contrario.
4. Prioridad de circulación.
5. Vía con prioridad.
6. Fin de la vía con prioridad.

Para este grupo de pioneros por su edad le será difícil diferenciar el significado de prioridad a los vehículos y prioridad de circulación. Si logran identificar el resto y ubicarlas en el grupo habremos logrado el objetivo del encuentro.

Proponemos juego de participación para terminar el encuentro.

UNIDAD III

TEMA 1: RECORDATORIO Y CONSOLIDACIÓN UNIDAD ANTERIOR.

Unidad: 3

Temática: 1

Clase: 9

6Horas / Clase: 90 min.

Para los pioneros los juegos de participación constituyen un elemento fundamental para su desarrollo y una necesidad física la cual debemos explotar de manera racional.

Planificar actividades que requieran que el alumno observe, compare, clasifique, identifique, ejemplifique contribuye al desarrollo de sus procesos volitivos. La observación es de por sí un valioso medio de aprendizaje y en ella se basa la comparación y la clasificación las cuales exigen un trabajo intelectual más complejo.

El interés de los niños de esta edad por parecerse a los adultos debe ser adecuadamente aprovechado por maestros e instructores, en su labor de formación de normas y patrones de conducta positivos. Las representaciones teatrales con roles de participación activa estimula el proceso de enseñanza aprendizaje de las normas de seguridad vial.

La repetición ayuda a un cerebro en desarrollo, aspecto que los educandos deberán tener presente en cada encuentro y sobre todo en el comienzo de una unidad.

TEMA 2: SEÑALES DEL GRUPO F: INFORMACIÓN.

Unidad: 3

Temática: 2

Clase: 10

Horas / Clase: 90 min.

Comenzando el encuentro recordando de la unidad # 2, encuentro # 2, clase # 6 (señales verticales).

Terminado el recordatorio explicamos lo que representan este grupo de señales.

Las señales que comprenden este grupo informan determinados regímenes de circulación permitidos, así como estacionamiento, giros y detenciones que pueden efectuarse.

Forma: Rectangulares o cuadradas.

Color: Fondo azul, borde blanco.

Símbolo: En color blanco o negro.

Le mostramos como ejemplo representativo de este grupo las siguientes señales.

- 1).Sentido de circulación.
- 2).Parada de ómnibus.
- 3).Hospital.
- 4).Policlínica.
- 5).Taller de reparaciones.
- 6).Parque zoológico.
- 7).Monumento nacional.
- 8).Lugar acondicionado para excursiones

Damos tiempo para la observación y comparación de formas y contenidos de este grupo con las ya conocido.

Explicamos detenidamente cada una de las señales de este grupo y lo que representa la violación de las indicaciones que representan.

Tanto los conductores de vehículos como los peatones deben conocer y obedecer las señales de tránsito.

Conductores y peatones podrán ser multados por violar las leyes del tránsito.(Explicamos que violar la ley significa no obedecer las señales de tránsito)

Invitamos como última actividad del encuentro a realizar dibujos relacionados con lo aprendido.

TEMA 3: TALLER PARA CONFECCIONAR SEÑALES DEL TRÁNSITO DE LOS GRUPOS: PRIORIDAD E INFORMACIÓN

Unidad: 3

Temática: 3

Clase: 11

Horas / Clase: 90 min.

Materiales a utilizar.

- 1).Cartulina o cartón.
- 2).Papel de colores.
- 3).Lápices de colores, tempera, acuarelas.
- 4).Goma de pegar.
- 5).Tijera.
- 6).Marcadores.
- 7).Plantillas.

Para la confección de las señales utilizamos varias técnicas que para los educandos son conocidas, pues forman parte de otras asignaturas que reciben, como son artes plásticas y educación laborar.

Para ser más rápida la actividad preparamos plantillas con los símbolos que tendrán inscrito las señales, los pioneros marcarán, recortarán y pegaran. En el transcurso de la actividad le hablamos de los hombres que se dedican a la confección y colocación de las señales en las vías de toda la república de Cuba, resaltando además a que ministerio pertenece tal responsabilidad.

Repetimos el protocolo para este tipo de actividad descrita en la clase # 7.

Terminamos el encuentro adelantando lo que tratará la siguiente clase.

TEMA 4: SEÑALES DEL GRUPO C: PROHIBICIÓN.

Unidad: 3

Temática: 4

Clase: 12

Horas / Clase: 90 min.

El grupo de señales que conforman el grupo C tienen la finalidad de obligar al usuario de la vía a cumplir determinado régimen de circulación, constituyendo una violación o peligro potencial el no cumplimiento de lo indicado en estas señales.

Características generales de estas señales.

Forma: Circular.

Color: Orla roja, fondo blanco, símbolo en el centro negro.

Se debe preparar en una lámina las señales más significativas de este grupo, para que los pioneros las puedan observar y analizar, para luego reflexionar sobre los lugares donde las hemos visto dentro y fuera del municipio.

Proponemos las siguientes:

- 1).Circulación prohibida.
- 2).Circulación prohibida a todos los vehículos.
- 3). Circulación prohibida a los peatones.
- 4). Circulación prohibida a vehículos de tracción animal.
- 5). Circulación prohibida a bicicletas.
- 6). Circulación prohibida a los vehículos agrícolas.

El instructor preparará una señal circular con la orla roja y el fondo blanco así como varios símbolos que describen de manera gráfica las prohibiciones que representan este grupo, ejemplificando lo que hemos explicado.

El objetivo fundamental de esta técnica propuesta es que los pioneros identifiquen el mensaje de las prohibiciones en la forma y colores distintivos del grupo estudiado.

Proponemos hacer dibujos sobre este tema para finalizar encuentro.

UNIDAD IV

TEMA 1: RECAPITULACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LAS UNIDADES ANTERIORES.

Unidad: 4

Temática1

Clase: 13

Horas / Clase: 90 min.

Se propone para el encuentro juegos de participación.

Las señales confeccionadas en encuentros anteriores pueden apoyar la actividad.

Ejemplo.

El grupo se divide en dos o más equipos identificándolos por números o letras.

El juego consiste en identificar las señales mencionando grupo al que pertenecen y lo que representan.

Se colocarán las señales de manera tal que los pioneros las escojan sin verlas.

Por identificar el grupo: 2 puntos.

Por mencionar lo que representa: 3 puntos.

Para un total de 5 puntos.

Ganará el equipo que mayor puntuación tenga.

El instructor podrá idear otros juegos que estimulen a los educandos y alimente el espíritu de aprender. Podrán repetir los juegos que aparecen en los anexos.

TEMA 2: SEÑALES DEL GRUPO D: OBLIGACIÓN.

Unidad: 4

Temática2

Clase: 14

Horas / Clase: 90 min.

Comenzamos realizando recapitulación de los contenidos que hasta el momento hemos impartido.

Terminado las explicaciones seguimos con el tema propuesto para el encuentro: lo que significan las señales que conforman grupo D, señales de obligación.

Estas señales tienen como finalidad indicar a los usuarios de la vía determinado régimen obligatorio de circulación, tanto en dirección y sentido como en el tipo de vehículo.

Características distintivas de estas señales.

- ☐ Forma: Circular.
- ☐ Color: Orla blanca, fondo azul, símbolo de color blanco.

Señales sentido obligatorio.

- ☐ Total de señales ocho.
- ☐ Las flechas inscritas indican las direcciones obligatorias de circulación.

Vía Obligatoria.

Indican mediante los símbolos que aparecen en el centro indica los lugares (aceras, pasos a nivel, sendas o carriles, etc.) que deben tomar los disertes usuarios de la vía: peatones, ciclista, jinetes, cocheros, motociclista y conductores de diferentes tipos de vehículos para no incumplir lo orientado por las autoridades de tránsito.

Repetimos la experiencia anterior, confección de una señal y diferentes símbolos para representar las señales estudiadas en este grupo.

Terminamos el encuentro debatiendo todo lo aprendido proponiendo además representar mediante dibujos el tema del encuentro.

TEMA 3: PROPONEMOS PARA ESTE ENCUENTRO VISITA A UN LUGAR DE INTERÉS HISTÓRICO.

Unidad: 4

Temática3

Clase: 15

Horas / Clase: 90 min.

Se visita el Museo Municipal de Arroyo Naranjo, con el apoyo de la maestra, algunos padres y el consentimiento de la dirección del centro se planifica la salida.

El lugar seleccionado debe ser de fácil acceso, preferentemente llegar sin tomar algún medio de transporte automotor.

Objetivos.

- 1) Comprobar las normas de comportamiento al caminar en grupo por la vía pública.
- 2) Que reconozcan la trayectoria que se debe tomar para llegar a un lugar previamente seleccionado.
- 3) Reconocer la existencia o carencia de señales verticales para controlar, regular e informar a los usuarios de la vía sobre el tránsito. (La carencia de señales verticales en lugares específicos debe ser destacada por el instructor y objeto de reflexión en el lugar).
- 4) Interesar a los educando en los valores histórico de su localidad.

Este tipo de actividad representa para los pioneros un gran estímulo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

TEMA 4: ENCUENTRO FINAL, RECAPITULAR LO APRENDIDO Y PREPARACIÓN DE TRABAJOS PARA LA PRÓXIMA JORNADA NACIONAL DEL TRÁNSITO.

Unidad: 4

Temática: 4

Clase: 16

Horas / Clase: 90 min.

Comenzamos el encuentro mostrando un mapa planimétrico del municipio. Pedimos a los estudiantes que valoren lo que están observando y que realicen comentarios.

La visita al Museo en el encuentro anterior nos sirve de base para el desarrollo de esta actividad, pues en el lugar se mostraba un mapa del territorio que identificaban los municipios colindantes al nuestro.

Reflexionamos sobre la importancia de contar con medios como este para reconocer lugares y localidades. Los hombres que realizan este tipo de labor y las instituciones que tienen a su cargo la actualización de los mapas municipales, provinciales así como el mapa de Cuba que destaca todas las provincias, municipios, pueblos y pequeñas localidades.

Como ejercicio demostrativo ubicamos la escuela, el museo municipal, el policlínico más cercano, algunas viviendas de pioneros, etc.

Para la segunda parte del encuentro hacemos un recordatorio de todas las unidades a lo largo del curso y proponemos realizar trabajos para el próximo concurso por la JNT.

Nos despedimos con el compromiso de aplicar todo lo aprendido durante las vacaciones y transmitirle a la familia la necesidad de respetar las reglas y leyes del tránsito.

PRIMER CICLO – CUARTO GRADO

ESBOZO DEL DESARROLLO PSÍQUICO DE LOS EDUCANDOS DEL CUARTO GRADO

El escolar de cuarto grado.

El niño que cursa cuarto grado tiene aproximadamente nueve años. Podemos apreciar cuánto ha cambiado, cuántas transformaciones se han producido en él y cuánto es capaz de lograr en los diferentes tipos de actividades y relaciones que la edad le plantea.

Las influencias educativas que actúan sobre él - familia, comunidad, medios masivos de difusión y, fundamentalmente, la actividad docente – han contribuido a la formación de nociones elementales acerca de la variedad, los cambios y las transformaciones que ocurren en los hechos y fenómenos de la vida natural y social; a la apreciación de que la poesía, la música y la actividad plástica son formas bellas de expresar la realidad; a distinguir los materiales con que trabaja; al surgimiento y desarrollo de importantes cualidades de su personalidad y de sentimientos de respeto a los que le rodea, a la patria, y a todos los que de una forma u otra la defienden o han luchado por ella.

El cuarto grado cierra el primer ciclo de la educación primaria; debe ser por tanto un momento de balance, de reflexión, por parte de los educandos, acerca de los objetivos del ciclo y los niveles alcanzados. Es conveniente recordar que éste ciclo tiene carácter preparatorio, que ha propiciar y reafirmar el interés de los niños por conocer.

En el grado final del primer ciclo sienta las bases para un aprendizaje exitoso en el segundo ciclo, así como un desarrollo sano y adecuado de la personalidad del educando.

En cuanto al desarrollo físico es posible advertir aumento de la talla con respecto al grado anterior, mayor dominio y precisión en los movimientos. Se observa la proporcionalidad entre las partes del cuerpo (tronco-extremidades) aunque ya a finales de curso, en las niñas comienza a despuntar ciertas desproporcionalidades y a manifestarse algunos de los caracteres secundarios, los cuales repercuten no siempre de igual forma en el desarrollo psíquico.

El maestro de este grado debe preparar programar, básicamente por medios de juegos, las actividades dirigidas al desarrollo físico de esta edad, de modo tal que responda a sus necesidades, a sus intereses, y que la propia ejercitación, al adquirir un sentido para ello, optimice su estado emocional.

Es oportuno recordar que los escolares de éste grado necesitan jugar no solo para satisfacer sus necesidades de movimiento, sino también las cognoscitivas y muy especialmente las de comunicación. El maestro debe entender que el juego compensa el cumplimiento responsable y a veces agotador, que tiene el menor en otros tipos de actividad docente.

En el escolar de cuarto grado se incrementa la necesidad de comunicación con todos, lo cual da lugar a que se les valore como muy conversador y bullicioso. El maestro debe propiciar trabajos en equipos, discusiones sobre temáticas estudiadas, preparación de actividades conjuntas y otras. Pues será una forma de satisfacer la necesidad de comunicación y favorecer el trabajo docente.

En este grado continúa la asimilación, por los escolares, de los modos de comportamiento social, así como la formación de cualidades positivas de la personalidad.

El trabajo sistemático que se realice en este grado final del ciclo, debe contribuir a la formación de un conjunto de representaciones y nociones, así como a niveles superiores de desarrollo de las habilidades intelectuales generales (observación, comparación, clasificación, valoración) que se manifiestan en el incremento de los procesos de análisis, síntesis, abstracción, generalización, como base de un pensamiento dirigido a penetrar en la esencia de las relaciones entre hechos y fenómenos.

Finalmente debemos reiterar a los educadores que con estas caracterizaciones se ha pretendido solamente esbozar de que forma transcurre el desarrollo psíquico de los educandos y cuáles son las condiciones que desempeñan en este un papel importante, enfatizando lógicamente la importancia del trabajo de los docentes. Esta será una vía más para garantizar una calidad superior en la educación.

OBJETIVOS GENERALES DEL CUARTO GRADO.

OBJETIVOS GENERALES DEL CUARTO GRADO TRAZADOS POR EL MINED QUE DEBEMOS CONOCER PARA AMPLIAR Y CONSOLIDAR NUESTRA TAREA DE INSTRUCTORES.

Los cuatro primeros grados de la Educación Primaria conforman el primer ciclo. Los alumnos al transitar por él reciben la preparación que los pone en condiciones para asimilar contenidos complejos en quinto y sexto grado.

Durante esos cuatro años los niños deben:

1. Adquirir nociones relacionadas con diferentes áreas del conocimiento: conocer los componentes de la naturaleza y la sociedad, tener noción de variedad y diversidad, cambios y transformaciones.
2. Formar habilidades que favorecen el desarrollo intelectual: observar, describir, comparar objetos, hechos y situaciones sobre la base de procesos de análisis, síntesis, abstracción y generalización; ejemplificar como forma de concretar lo general.
3. Lograr un grado de desarrollo de las habilidades docentes: comprender las órdenes que recibe y ajustarse a ellas en la ejecución de las tareas.
4. Lograr, de acuerdo con las posibilidades crecientes de su edad, un comportamiento adecuado, en correspondencia con nuestras normas de convivencia social, de forma más conciente y sin una vigilancia constante del adulto.
5. Desarrollar habilidades prácticas manuales y constructivas mediante el trabajo con diferentes materiales y medios.
- 6.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL CÍRCULO DE VIALIDAD Y TRÁNSITO:

- 1).Adquirir los conocimientos básicos de la educación vial.
- 2).Desarrollar sistemáticamente y progresivamente un conjunto de hábitos y habilidades que le permitan comportarse de manera adecuada frente a los elementos activos del tránsito.

PLANIFICACIÓN DE TEMAS POR UNIDADES Y CLASES

UNIDAD	TEMÁTICAS		HORAS /CLASE
1	1	Inicio del curso. Preparación de actividades por la Jornada Nacional del Tránsito.	1,5
	2	El semáforo como medio para regular el movimiento de vehículos y peatones.	1,5
	3	Otras señales del tránsito.	1,5
	4	<u>Total Unidad 1</u>	<u>4,5</u>
2	1	Recapitulación Unidad # 1. Taller para confeccionar semáforos destinados a vehículos y peatones.	1,5
	2	Introducción al tema de la Ley 109 del Código de Vialidad y Tránsito.	1,5
	3	Visita de la oficial de tránsito al círculo de interés para ampliar y profundizar los temas de las unidades anteriores.	1,5
	4	<u>Total Unidad 2</u>	<u>4,5</u>
3	1	Los accidentes del tránsito. Causas y condiciones.	1,5
	2	Mecanismo de producción de las lesiones en los accidentes de tránsito.	1,5
	3	El cuerpo humano. Las partes más afectadas en caso de accidentes. Primeros auxilios en caso de fractura de huesos en extremidades superiores e inferiores.	1,5
	4	Uso del cinturón de seguridad y casco de protección para proteger el cuerpo de posibles lesiones cráneo-cefálica y columna vertebral en caso de accidente.	1,5
	4	<u>Total Unidad 3</u>	<u>6,0</u>
4	1	Consolidación de los temas de la unidad iii. Escenificaciones de accidentes y primeros auxilios.	1,5
	2	Prueba práctica sobre incursión de los pioneros del círculo de interés como monitores.	1,5
	3	Preparación de los trabajos para la próxima Jornada Nacional del Tránsito.	1,5
	4	Cierre del curso del círculo de interés.	1,5
	4	<u>Total Unidad 4</u>	<u>6,0</u>
4	16	TOTAL CUARTO GRADO - PRIMER CICLO	21,0

UNIDAD I

TEMA 1: INICIO DEL CURSO. PREPARACIÓN DE ACTIVIDADES POR LA JORNADA NACIONAL DEL TRÁNSITO.

Unidad: 1

Temática: 1

Clase: 1

Horas / Clase: 90 min.

Comenzamos el círculo de interés luego de transcurrido un mes del inicio del curso escolar, los pioneros todavía tienen muy frescas las vivencias de las vacaciones, los lugares que visitaron y las nuevas experiencias que acumularon en este período.

Damos pasos a intercambios de experiencias y opiniones recordando lo estudiado en el curso anterior y cuantos aplicaron los conocimientos adquiridos.

Señalaremos con táctica los cambios físicos que en ellos se han producido, en cuanto a talla, peso y otros comentarios positivos.

Para el segundo tiempo discutimos el plan de actividades que ha preparado la Comisión de Vialidad y Tránsito del territorio para celebrar la Jornada Nacional del Tránsito. (Explicamos a los pioneros que son las comisiones de Vialidad y Tránsito de manera sencilla pues en la unidad # 4 tocamos ampliamente el tema).

Partiendo del plan antes mencionados entre los pioneros y el instructor crearán su propio Plan en el cual involucrarán a todos los pioneros del plantel, maestros, la comunidad.

El Plan de actividades para la provincia y el de nivel nacional será también divulgado para darle mayor cobertura al evento.

El periodista o divulgador del municipio puede dar a través de la emisora radial para la cual trabaja el programa de actividades que se confeccione.

Esto es una manera de estimular a los pioneros por los esfuerzos que desempeñen (pueden ser entrevistados).

TEMA 2: EL SEMÁFORO COMO MEDIO PARA REGULAR EL MOVIMIENTO DE VEHÍCULOS Y PEATONES.

Unidad: 1

Temática: 2

Clase: 2

Horas / Clase: 90 min.

El semáforo como medio para regular el movimiento de vehículos y peatones.

- a) Significado de las combinaciones de las luces.
- b) Las señales de luces intermitentes.

Recordamos lo impartido en la Unidad # 1, Temática 3, Clase 3 del curso para segundo grado: El semáforo las luces y su significado.

Terminado el recordatorio pasamos a brindarle el nuevo contenido. El instructor necesita auto preparación para un mejor desarrollo del tema que está dirigido a aumentar los conocimientos teóricos del funcionamiento del semáforo. Se debe crear condiciones para demostrar en la práctica lo que denominamos fases.

Fases del semáforo: el tiempo durante el cual se encuentra proyectada una luz, o una combinación de luces. La suma de las fases es decir, el tiempo que transcurre desde que deja de proyectarse una luz hasta que esta se proyecta nuevamente, se llama ciclo del semáforo.

En nuestro país se hacen funcionar los semáforos lumínicos en forma automática o en forma manual. Los que funcionan automáticamente pueden ser de ciclo fijo en cuanto a sus fases.

Los semáforos para vehículos pueden funcionar de modo automático en serie sincronizada, en dos o más intersecciones que se continúen, para darle mayor fluidez a la circulación.

Los semáforos están situados en los lugares más visibles de las intersecciones; los cambios y las transiciones de las luces de éstos están supeditados a los estudios realizados al efecto; el color de cada luz tiene su significado.

Hasta el momento a los pioneros solo le hemos hablado de los semáforos con caras simples, hoy introducimos el tema de los semáforos que se le adicionan caras.

Ejemplos:

Cuando al semáforo se le adiciona otra luz verde, que al encender deja ver una flecha, es para poder indicar a los conductores que pueden circular hacia donde señale esta aunque esté encendida la luz roja.

Esta flecha indica además que cuando hay una senda reservada para la circulación en el sentido que indica la flecha, los vehículos no pueden bloquear dicha senda.

Hablaremos además de los semáforos en los túneles.

Preguntamos cuantos se han fijado de los semáforos que están en las entradas del túnel de la bahía. ¿Qué pueden decir sobre ellos, cuántas luces tienen?

Luego de escuchadas las opiniones resumimos:

Los semáforos de los túneles son colocados a la entrada, a la salida y a lo largo de cada una de las sendas del túnel. Estos tienen dos caras, una roja y otra verde. Cuando está iluminada la roja en alguna senda, está prohibido el tránsito por ella, cuando está iluminada la verde, se autoriza el tránsito libremente, a una velocidad de 60Km/h, salvo que la autorización indique otra velocidad.

Las señales de luces intermitentes indican a los conductores y peatones que deben prestar mayor atención a la zona donde estas se efectúen. Para emitir señales se utilizan las luces roja o amarilla.

Continuamos haciendo reflexionar sobre la importancia del cumplimiento de esta señal, las estadísticas demuestran que el incumplimiento ha ocasionado gran cantidad de accidentes en las intersecciones.

Recordamos que:

- 1). En cualquier vía que tenga señalizaciones para los peatones, cruza la calle por donde estas señales te lo indican.
- 2). Cuando cruces calles donde haya señales del tipo cebra, no confíes en la pericia o en los conocimientos que debe tener un conductor de vehículo, aunque tienes prioridad respecto a los vehículos, excepto con los que tienen régimen especial de conducción, como las ambulancias, los carros patrulleros, los carros de bomberos, etcétera.
- 3). En las vías urbanas que no tienen señales para el paso de los peatones, efectúa el cruce de la calle por las esquinas, de acera a acera y nunca de forma diagonal.
- 4). No atraveses la calle entre vehículos estacionados, ni por delante ni por detrás de los que se estén moviendo esto es causa frecuente de accidentes.
- 5). No cruces la calle a medianía de cuadra los conductores tienden a aumentar la velocidad al pasar por las intersecciones.
- 6). Cuando vallas a cruzar una calle con doble sentido de circulación, mira primero hacia la izquierda y luego hacia la derecha; en el momento de cruzar, vuelve a mirar hacia la izquierda. En las calles muy anchas extrema las precauciones.

- 7). Cuando cruces una calle de un solo sentido fíjate en la flecha indicadora para que sepas hacia donde circulan los vehículos, observa además hacia donde pueden doblar estos.
- 8). Cuando un conductor detiene el vehículo para cederte el paso, no cruces antes de comprobar que puedes cruzar sin riesgo alguno.
- 9). En los días de lluvia extrema las precauciones; no cruces la calle tapándote con periódicos u otros objetos que te resten visibilidad.

Todo lo anterior debe ser interpretado por los pioneros de manera tal que no solo lo practiquen, sino que sean capaces de transmitirlo a los demás pioneros que no estén en el círculo de interés, a la familia y en general al resto de sus coetáneos.

Terminamos el encuentro haciendo algunas comprobaciones, pueden ser mediante preguntas o realizando ejercicios prácticos demostrativos.

TEMA 3: OTRAS SEÑALES DEL TRÁNSITO.

Unidad: 1

Temática: 3

Clase: 3

Horas / Clase: 90 min.

Otras señales del tránsito.

- a). Fin de las prohibiciones u obligaciones.
- a). Señales en el pavimento. Diferentes tipos.

En la Unidad #1, Temática 4, Clase 4 del curso de segundo grado los pioneros conocieron por primera ocasión de las señales verticales, su clasificación, formas y significados. En esa oportunidad no le resaltamos la existencia del grupo de señales de fin de obligación y las de fin de prohibición. Iniciamos el encuentro con el recordatorio de los conocimientos de esa temática para llegar a la explicación del contenido nuevo.

Señales de fin de prohibición u obligación.

Estas señales son cinco y expresan el cese de una prohibición u obligación que indicó una señal anterior. Tienen la misma forma geométrica que las que establecen una prohibición u obligación dado por una señal anterior. Comienzan a regir en el lugar donde están colocadas y su significado se presenta a continuación.

Señales.

- 1). Fin de restricción de límite de velocidad.
- 2). Fin de prohibición de adelantamiento.
- 3). Fin de velocidad mínima obligatoria.
- 4). Fin de todas las prohibiciones de carácter local.

Mostramos las señales y describimos sus características.

Forma: redondas o circulares.

Colores: orla negra o blanca.

Proponemos observar con detenimiento estas señales para realizar análisis y comentarios reflexivos.

Señalizaciones Horizontales.

La señalización de la vía es un elemento indispensable para la seguridad del tránsito de vehículos y peatones. Recordamos que las señales viales tienen como objetivo de regular, advertir, informar y canalizar la circulación de vehículos y peatones.

Las señales horizontales a la circulación vial se hacen con pinturas de color blanco, amarilla o la combinación de ambos colores.

Pertenecen a este grupo las señales paralelas a la circulación vial y las transversales.

Continuamos explicando que las señales paralelas a la circulación vial, son líneas que se hacen en la superficie de las calles, carreteras y autopistas (recordamos la clasificación de las vías). Tienen como función organizar la circulación de los vehículos, obligando a los conductores a transitar entre las sendas limitadas por las referidas líneas. Dichas marcas impiden la interferencia de un vehículo a otro, posibilitan el tránsito en dirección opuesta y permiten, además, señalar aquellos tramos donde se autoriza o prohíbe que un vehículo adelante a otro.

Estas marcas, en determinadas circunstancias, constituyen una zona de protección para el peatón que es sorprendido en mitad de la calle.

Son señales paralelas a la circulación vial: la línea continua, la discontinua, la doble línea continua, las líneas paralelas continuas y discontinuas y las líneas a ambos bordes de las calles.

LA LÍNEA CONTINUA.

Divide la calle en el centro, delimita además, las sendas, en el tramo que precede a una intersección donde el tránsito está regulado por semáforos.

A los conductores les está prohibido circular y cruzar sobre dicha línea, para evitar accidentes.

LA LINEA DISCONTINUA.

Divide la calle por el centro, cuando esta tiene una sola senda en cada sentido de circulación. En las calles que tienen dos o más sendas con igual sentido, es esta línea la que delimita dichas sendas.

Se puede cruzar la línea discontinua, tanto para adelantar a un vehículo que marcha a una velocidad inferior a la autorizada, como para cambiar de una senda a otra.

DOBLE LINEA CONTINUA.

Señala aumento de la peligrosidad; ante ella los conductores y peatones deben extremar las precauciones. En las curvas de alta peligrosidad, esta señal indica a los conductores que se prohíbe

el adelantamiento y los peatones que deben extremar las precauciones. Ningún vehículo puede cruzarla ni circular sobre ella.

LINEAS PARALELAS CONTINUAS Y DISCONTINUAS.

Estas líneas dividen la vía en sentidos opuestos. Están situadas, por regla general, próximas a una curva de visibilidad reducida o un cambio de rasante.

LINEAS CONTINUAS EN EL BORDE DE LA VÍA.

Se pintan generalmente de color blanco en los bordes de ambos lados de las calzadas en las carreteras y su función específica es señalar el límite entre la calzada y el paseo. Los conductores de vehículos están autorizados a cruzar sobre dicha línea en aquellos casos en que necesiten detenerse en los paseos para reparar algún desperfecto del vehículo.

MARCAS TRANSVERSALES A LA CIRCULACION.

Debemos destacar que estas marcas en el pavimento en Posición transversal a la circulación de los vehículos, son diversas en sus formas y regulan el tránsito en los lugares de conflictivos. Estas son las siguientes.

1) Línea de PARE.

Franja ancha continua, de color blanco, pintada a todo lo ancho del carril. Se pueden observar antes de llegar a las intersecciones con semáforo.

2) Línea de CEDA EL PASO.

Franja ancha discontinua, trazada a todo lo ancho del carril o senda de circulación. Indica a los conductores, no deben cruzarla cuando tienen que ceder el paso.

3) Franja de cruce de peatón (TIPO CEBRA).

Se usa en los lugares de gran volumen de personas en la vía, indica el lugar por donde los peatones deben cruzar.

Para una mejor comprensión y entendimiento de los conocimientos el instructor preparará cuanto material didáctico sea necesario, las láminas, fotos, dibujos, textos, videos y otros apoyarán la temática del encuentro.

Terminamos el encuentro realizando ejercicios prácticos de manera que tengamos la certeza que la asimilación del contenido ha sido buena.

Orientamos para el próximo encuentro la recopilación de materiales para la confección de semáforo de manera colectiva.

Hacemos equipos de trabajo los cuales dividirán las tareas para un mejor aprovechamiento del tiempo en el encuentro.

Materiales: cartulinas, cajas de cartón (pequeñas), lápices de colores, papeles de colores(verde, rojo, amarillo), pinceles, acuarelas, tijeras, goma de pegar, cordel.

El instructor debe presentar una muestra como forma de concretar lo general.

Los pioneros deben a partir de la muestra, observar, analizar y generaliza

UNIDAD II

TEMA 1: RECAPITULACIÓN UNIDAD # 1. TALLER PARA CONFECCIONAR SEMÁFOROS DESTINADOS A VEHÍCULOS Y PEATONES.

Unidad: 2

Temática: 1

Clase: 4

Horas / Clase: 90 min.

En la primera parte del encuentro hacemos una recapitulación de los contenidos impartidos en la unidad anterior, los temas serán debatidos por los pioneros. Con la ayuda del instructor los educandos deberán ser capaces de reconocer la necesidad e importancia de las señales tanto verticales como las horizontales.

Las reflexiones sobre lo estudiado estarán dirigidas a la necesidad imperiosa de mantener aptitudes positivas para prevenir accidentes.

Las normas de conductas que se han estudiado desde el inicio del círculo de interés deben ser repetidas e interiorizadas por todos como medio en la lucha por la prevención de accidentes.

Para el segundo tiempo del encuentro hemos preparado el taller para la confección de semáforos tanto los destinados para los vehículos como para los destinados para los peatones.

Con este taller desarrollamos habilidades prácticas manuales y constructivas mediante el trabajo con diferentes materiales y medios.

Comenzamos con la organización del puesto de trabajo, los materiales e instrumentos que utilizaremos. Se planifican y organizan las tareas individuales y colectivas compartiendo el trabajo en equipos que se aglutinarán atendiendo a sus afinidades.(Seguimos protocolo para este tipo de actividad tal como se describe en anteriores clases).

El instructor orientará el trabajo y los pioneros deben ser capaces de cumplir las órdenes y ajustarlas en la ejecución de las tareas.

El resultado será analizado por cada equipo de trabajo, los criterios emitidos servirán para mejorar técnicas y modelos de trabajo.

Debemos lograr al finalizar la tarea que los pioneros sientan orgullo al realizar este trabajo, pues el resultado del mismo servirá de material didáctico en el entrenamiento de los nuevos pioneros que iniciarán el círculo de interés donde ellos tendrán un papel protagónico.

TEMA 2: INTRODUCCIÓN AL TEMA DE LA LEY 60 DEL CÓDIGO DE VIALIDAD Y TRÁNSITO.

Unidad: 2

Temática: 2

Clase: 5

Horas / Clase: 90 min.

FUNCIONES DE LA LEY. FUNCIONES, COMPOSICIÓN Y OBJETIVOS DE LAS COMISIONES DE VIALIDAD Y TRÁNSITO, MUNICIPALES, PROVINCIALES Y NACIONAL.

El trabajo sistemático que se realice en este círculo de interés debe contribuir a la formación de un conjunto de nociones, así como niveles superiores de desarrollo de habilidades intelectuales generales (observación, comparación, clasificación, valoración) que se manifiestan en el incremento de los procesos de análisis, síntesis, generalización. Por lo que proponemos este tema aún conociendo que el plan de estudios para este grado no establece el estudio de las leyes socialistas.

Apoyándonos en el Libro de texto, Educación Cívica para quinto grado desarrollamos el encuentro (páginas de la 55 a la 69).

RESALTAMOS LO QUE APARECE EN EL TEXTO.

Las leyes son disposiciones de carácter general y obligatorio, en las que se recogen, además del comportamiento de los individuos en la sociedad, otros aspectos como son los derechos y deberes de los ciudadanos, de las instituciones y de las organizaciones de masas; así como las sanciones que se imponen por no cumplir con lo establecido en las leyes.

Lo anterior debe ser leído, interpretado y debatido por instructor y alumnos.

Debemos resaltar que todos los países tienen sus leyes las cuales son de obligatorio cumplimiento pues son ellas las que benefician las relaciones armónicas entre todos ya que si cada cual se comporta como siente o piensa, sin tener en cuenta a los que conviven con él, la existencia en comunidad sería muy difícil.

En nuestro país las leyes son hechas y aprobadas con la participación de todo el pueblo. Es deber de todo ciudadano conocerlas y cumplirlas; aquellos que incumplan las leyes son sancionados de acuerdo a la gravedad del delito. Por tanto los niños deben velar porque tanto ellos como las personas que lo rodean se comporten correctamente y cumplan con las leyes y con los deberes sociales.

¿Qué es la Ley 109 60 Código de Vialidad y Tránsito?

(Mostramos la Ley impresa)

Es el conjunto de normas que regulan el comportamiento de conductores de vehículos y peatones.

El incumplimiento de las leyes del tránsito puede causar perjuicios como la pérdida de vidas humanas y cuantiosos daños materiales.

El policía de tránsito vela por nuestra seguridad, por lo que le debemos obediencia y atender sus indicaciones. Existen regulaciones de obligatorio cumplimiento para peatones, ciclista, pasajeros de distintos vehículos y chóferes.

Es de vital importancia que los pioneros conozcan que la ley más importante que existe en cualquier país es LA CONSTITUCION, la cual es la ley fundamental y que a partir de ella se elaboran las restantes leyes.

La Ley del Código Penal es una de las leyes aprobadas por la constitución la cual establece con justeza las sanciones que se deben aplicar a aquellos ciudadanos que violen las leyes.

Hacemos reflexionar a los educandos en lo siguiente:

El peatón que, por infringir las leyes o reglamentos del tránsito, dé lugar a que se produzca un accidente del que resulte la muerte de una persona, incurre en sanción que puede ser privación de la libertad.

Si del hecho resultan lesionados graves o daños graves a la salud, la sanción puede ser también de privación de libertad.

Si del hecho resultan lesionadas personas sin que sus vidas corran peligros la sanción puede ser de una multa.

Las sanciones pueden ser privación de libertad o multas, siendo de obligatorio cumplimiento.

Es muy importante que los peatones conozcan las disposiciones legales respecto a las infracciones del tránsito.

Por todo lo anterior debemos comportarnos de manera razonable, tomar todas las precauciones necesarias para evitar accidentes.

Para el segundo tiempo del encuentro debemos proponer analizar y discutir artículos seleccionados de la Ley 60 del Código de Vialidad y Tránsito, de las comisiones de vialidad y tránsito.

Analizamos con los pioneros de manera sencilla lo que describe la mencionada ley.

¿Qué son las comisiones de vialidad y tránsito?

Son grupos de trabajo que se crearon con la finalidad de trabajar para la erradicación o disminución de los accidentes del tránsito.

Integrantes de las comisiones (mencionamos que existen las comisiones: nacionales, provinciales y las municipales).

Policía Nacional Revolucionaria, Agricultura, CTC, FMC, CDR, PCC, UJC y Pioneros, Empresa Vías Urbanas, MINED, Cultura, Deportes, MINSAP, Comité Estatal de Trabajo y Seguridad Social, Comercio y Gastronomía, Justicia, MITRANS, Grupo de Inversiones de obras de Viales, Vivienda, UMIV, y otros.

Algunas funciones de las comisiones de Vialidad y Tránsito.

- 1).Dirigir y supervisar el funcionamiento de la Jornada Nacional del Tránsito.
- 2).Viabilizar el análisis conjunto de los asuntos relacionados a la vialidad y a la organización y seguridad del tránsito.
- 3). Garantizar estrecha coordinación entre los Ministerios de Transporte, Salud Pública, Ministerio del Interior los órganos locales del Poder Popular.
- 4). Analizar accidentes, sus índices y proponen planes para su disminución.

Se les explicará a los miembros del círculo de interés cómo funcionan las comisiones de las cuales somos miembros permanentes y activos.

Ponemos ejemplos de cómo deben actuar las comisiones cuando ocurre dentro del municipio un accidente de gran envergadura.

Preguntamos si existe alguna duda sobre lo tratado pedimos algunas reflexionen sobre el tema tratado para con posterioridad dar fin al encuentro.

Pedimos a los pioneros preparen cuestionario que reflejen inquietudes para analizarlas en el próximo encuentro, para el cual contaremos con la representante de tránsito del municipio.

Vocabulario: Viabilizar.

TEMA 3: VISITA DE LA OFICIAL DE TRÁNSITO AL CÍRCULO DE INTERÉS PARA AMPLIAR Y PROFUNDIZAR LOS TEMAS DE LAS UNIDADES ANTERIORES.

Unidad: 2

Temática: 3

Clase: 6

Horas / Clase: 90 min.

El encuentro lo preparamos con anticipación para darle oportunidad a la compañera de tránsito a planificar el encuentro sin que interrumpa sus demás funciones.

Para motivar y ampliar los conocimientos de los pioneros podemos además convocar algunos integrantes de la comisión de Vialidad y Tránsito del municipio que podrán aportar información importante para el desarrollo intelectual de los miembros del círculo de interés.

Pudiendo estar entre los invitados.

- 1). Médico de la familia.
- 2). Representante de Deportes municipal.
- 3). Representante de Cultura municipal.

Todos pueden aportar elementos significativos en la batalla por eliminar o reducir los accidentes del tránsito.

Recordamos el llamado de alerta del Comandante en Jefe Fidel Castro, a propósito de reafirmar aún más el ineludible deber del Estado cubano de proteger la salud y la vida del pueblo:

Ésta lucha incesante para preservar la vida de los ciudadanos, requiere del esfuerzo de todos.

Debemos reafirmar que es una responsabilidad de todos los pioneros de comportarse de manera adecuada y correcta al salir a la calle para evitar accidentes, los conocimientos que reciben en el círculo de interés deben aplicarlos y transmitirlos al resto de los pioneros, la familia y la comunidad.

UNIDAD III

TEMA 1: LOS ACCIDENTES DEL TRÁNSITO. CAUSAS Y CONDICIONES.

Unidad: 3

Temática: 1

Clase: 7

Horas / Clase: 90 min.

El encuentro lo iniciamos con la explicación de los objetivos de esta unidad, que está formada por cinco temáticas relacionadas entre sí la cual persigue alcanzar niveles superiores de desarrollo de las habilidades intelectuales como base de un pensamiento dirigido a penetrar en la esencia de las relaciones entre hechos y fenómenos.

Para el desarrollo de esta unidad nos apoyamos en el libro de texto: El mundo en que vivimos, y de cuanto material didáctico podamos recopilar.

Luego de aclarado y explicado los objetivos de la unidad pasamos al desarrollo del encuentro.

Comenzamos con la interpretación del significado de la palabra accidente, preguntamos a los pioneros si desean expresar con sus palabras lo que entienden por la misma. Escuchamos algunas intervenciones y luego nos auxiliamos del diccionario para leer y analizar lo que aparece como significado.

El pionero que con mayor prontitud encuentre la palabra en el diccionario tendrá un reconocimiento en el encuentro y además lidiará el mismo.

Accidente:

Suceso eventual, inesperado y generalmente desagradable.

Hecho eventual producido como consecuencia del tránsito vehicular en el que intervienen por lo menos un vehículo, cuyo resultado produce lesiones o muertes de las personas y/o las cosas.

La definición la debatimos y argumentamos con las estadísticas actualizadas de la accidentalidad del municipio, la provincia y la nación.

Lo anterior debe ser bien enfocado por el instructor para lograr que el mensaje llegue con claridad a los pioneros.

Explicamos los tipos de accidentes.

Los accidentes de tránsito conocidos como choque pueden ser clasificados como:

- 1). Colisiones.
- 2). Despistes.

Las colisiones pueden presentar las siguientes variedades:

- a). Colisión frontal o topetazo.

Cuando el choque es frontal, en el que los dos vehículos van en la misma dirección, pero en sentido inverso,

- b). Embestida.

Cuando la colisión es lateral, en dirección perpendicular.

- c) Colisión trasera.

Si es de varios vehículos, se denomina en cadena.

A su vez los despistes pueden tratarse de:

- a). Choques contra vallas, defensa, árboles, columnas o edificios.
- b). Salidas del camino.
- c) Despeñamiento.
- d). Vuelcos.

Lo anterior lo ejemplificamos con ejercicios demostrativos.

Podemos utilizar vehículos de juguetes que simulan estar en una vía.

Explicamos a los pioneros que ninguna persona quiere ser víctima de un accidente del tránsito, pero mientras persistan la negligencia, el descuido, las violaciones del Código de Vialidad y Tránsito, ese riesgo amenaza a todos.

Los accidentes del tránsito se deben siempre a un fallo de alguno de los factores que en ella intervienen: la vía, el vehículo y su carga y el hombre.

Pasamos a explicar lo anterior.

La vía y su entorno.

No siempre su estado técnico es el adecuado. En ocasiones, la superficie está grasienta, mojada, fangosa, lo que impide un buen agarre de las zonas del vehículo sobre la capa de rodamiento de la calzada, la cual también puede estar deteriorada, presentando baches.

Resumiendo:

- 1) Mal estado.
- 2) Tráfico variado.
- 3) Condiciones meteorológicas o ambientales: lluvia, niebla, etc.
- 4) Mal estado de conservación de la vía.
- 5) Obstáculos imprevisibles al pasar de una calzada en buen estado a otra en mal estado.
- 6) El vehículo y su carga.

Pueden ser causa de accidentes por:

- a) Deficiente mantenimiento en general.
- b) Neumáticos desgastados que favorecen el pinchazo y el reventón.
- c) Frenos en mal estado.
- d) Dirección en mal estado.
- e) Carga excesiva o mal distribuida.

El Hombre.

El factor humano es la principal causa de los accidentes, como peatón, como conductor y como pasajero.

Como peatón es el elemento más vulnerable y la causa puede ser por:

- 1). Irrumpir en la calzada sin prestar atención al tráfico.
- 2). Cruzar la calzada por las zonas no señalizadas o de poca visibilidad.
- 3). Subir o bajar de los vehículos distraídamente sin prestar atención al tráfico.

Como conductor es el mayor responsable de los accidentes, bien por su comportamiento o por su estado psíquico.

En su comportamiento.

- ☐ Circular a una velocidad inadecuada.
- ☐ Separación o distancia de seguridad insuficiente.
- ☐ No respetar la prioridad de paso.
- ☐ Efectuar adelantamientos antirreglamentarios.
- ☐ Efectuar giros y cambios de sentido.

Los conductores jóvenes corren mayor riesgo de sufrir accidentes porque carecen de la experiencia para valorar el peligro y arriesgan demasiada confianza en su capacidad y la seguridad de los vehículos.

Por su estado psicofísico por:

- ☐ Ingestión de bebidas alcohólicas, drogas o ciertos medicamentos.
- ☐ Distracción o cansancio.
- ☐ Somnolencia que pueden degenerar sueño.

Todo lo anterior debe ser asimilado por los pioneros, el instructor preparará las condiciones para que el tema sea ameno y quede en la memoria de los estudiantes recordando que hoy solo son peatones o pasajeros pero que en un futuro serán los conductores que tendrán la misión de evitar y prevenir accidentes.

TEMA 2: MECANISMO DE PRODUCCIÓN DE LAS LESIONES EN LOS ACCIDENTES DE TRÁNSITO.

Unidad: 3

Temática: 2

Clase: 8

Horas / Clase: 90 min.

En el primer tiempo del encuentro realizamos recordatorio de los conocimientos que se impartieron en la clase anterior pues además de ejercitar nos permitirá iniciar el tema propuesto para el encuentro.

La complejidad de la circulación vial, la cantidad de personas y vehículos que intervienen en ella, la falta de prudencia y de respeto a las regulaciones del tránsito establecidas y las condiciones anormales del tiempo son, entre otros, los factores que más inciden en las causas de accidentes del tránsito.

Las víctimas de un accidente de tránsito pueden ser: el conductor y/o los ocupantes del vehículo o aquellos que circunstancialmente se hallaban en el lugar del suceso, o sea, los peatones por lo que consideramos dichas posibilidades.

Los mecanismos de producción de las lesiones en un accidente pueden ser las siguientes:

- 1) Directos.
- 2) Indirectos.
- 3) Mixtos.

Es bueno aclarar a los estudiantes que los mecanismos se refieren al modo y sucesión de las causas responsables del hecho traumático y la manera que inciden sobre el organismo.

Mecanismo directo

Se evidencia por los choques contra la estructura del vehículo, pavimento u obstáculo.

Mecanismo indirecto

Está determinado por los procesos de aceleración y desaceleración (explicar conceptos) bruscas que modifican los pesos de los diversos componentes orgánicos del cuerpo

Mecanismo mixto

Expulsión violenta del ocupante del vehículo.

Nos detendremos para conocer y debatir que consecuencias trae para el organismo humano un accidente de tránsito o choque.

Impacto o colisión

En este caso se pueden producir lesiones graves para el organismo humano como fractura de la columna vertebral con lesión medular o sin ella.

Impacto Lateral

Puede producir fractura vertebral, clavícula, contusión torácica, fractura del humero, pelvis, de la tibia y el peroné, desgarró de órganos como el Bazo, hígado e intestino.

Vuelco del Vehículo

Si el vehículo produce un vuelco las lesiones que se producen son múltiples y variadas.

Para una mejor comprensión de la materia propuesta para el encuentro nos apoyamos en el libro de texto "El mundo en que vivimos" página 70.

Este libro nos servirá de material de consulta para los restantes encuentros.

Además de otros materiales que aparecen en anexos.

TEMA 3: EL CUERPO HUMANO. LAS PARTES MÁS AFECTADAS EN CASO DE ACCIDENTES. PRIMEROS AUXILIOS EN CASO DE FRACTURA DE HUESOS EN EXTREMIDADES SUPERIORES E INFERIORES.

Unidad: 3

Temática: 3

Clase: 9

Horas / Clase: 90 min.

Bibliografía: Libro texto “El mundo en que vivimos” 4to grado Pág.: 70 ---75

El conocer el cuerpo humano y sus funciones ayuda a salvar la vida de personas que han sufrido accidentes .Las partes del cuerpo humano más afectadas comúnmente son las siguientes:

Parte del cuerpo	% afectado
Cabeza	70%
Extremidades inferiores	40%
Tórax	30%
Región cervical	6%
Abdomen, pelvis y vértebras lumbares	10%
Extremidades superiores	33%

Nos detendremos en el esquema del esqueleto humano. El mismo está formado por 208 huesos grandes y pequeños en el interior de los brazos y piernas hay unos huesos elásticos y muy resistentes a los que se sujetan los músculos por medio de tendones estos unidos por articulaciones hacen que los brazos y las piernas, los dedos y el tronco, giren fácilmente a la derecha y a la izquierda, se flexionen hacia delante y hacia atrás.

Los accidentes pueden provocar fracturas que pueden ser cerradas, abiertas, complicadas.

¿Cuándo se descubre que existe una fractura?

Por los síntomas que pueden ser:

- 1) Ablandamiento, deformidad, acortamiento de la extremidad
- 2) Edema y hematoma (acumulación de líquido o sangre debajo de la piel)
- 3) Imposibilidad de realizar movimientos y muchas sensibilidades al dolor.

¿Cuál es el comportamiento básico en caso de fractura?

- 1) Tapar la herida.
- 2) Evitar que el herido mueva la parte lesionada.
- 3) En fractura de las extremidades superiores se puede colocar el brazo en cabestrillo con un trozo de tela o pañuelo de un tamaño aproximado de 1 metro doblado en forma diagonal.
- 4) En las fracturas de las extremidades inferiores no es conveniente ni juntar, ni separar las piernas.

Terminamos el encuentro haciendo demostración de la manipulación de un herido que ha sufrido fractura en las extremidades superiores.

Vocabulario técnico: edema, hematoma, fractura, cabestrillo.

Además del libro de texto nos podemos apoyar en las siguientes imágenes para el desarrollo del encuentro:

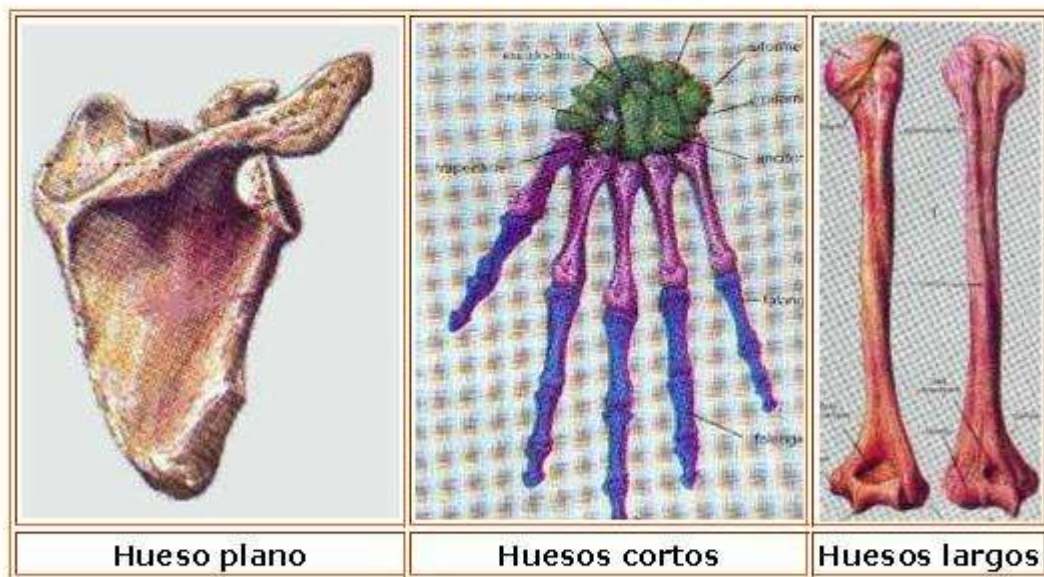
Huesos del esqueleto humano

El número total de huesos que posee un determinado animal varía con su edad porque muchos huesos se fusionan entre sí durante el proceso de osificación.

El número de estructuras esqueléticas diferentes en una persona es de 208 huesos cuyos tamaños oscilan desde el fémur (el hueso más largo del esqueleto) a los diminutos huesos del interior del oído (donde se halla el hueso más pequeño del esqueleto, que es el estribo en el oído medio).

Como vemos, hay varios tipos de huesos:

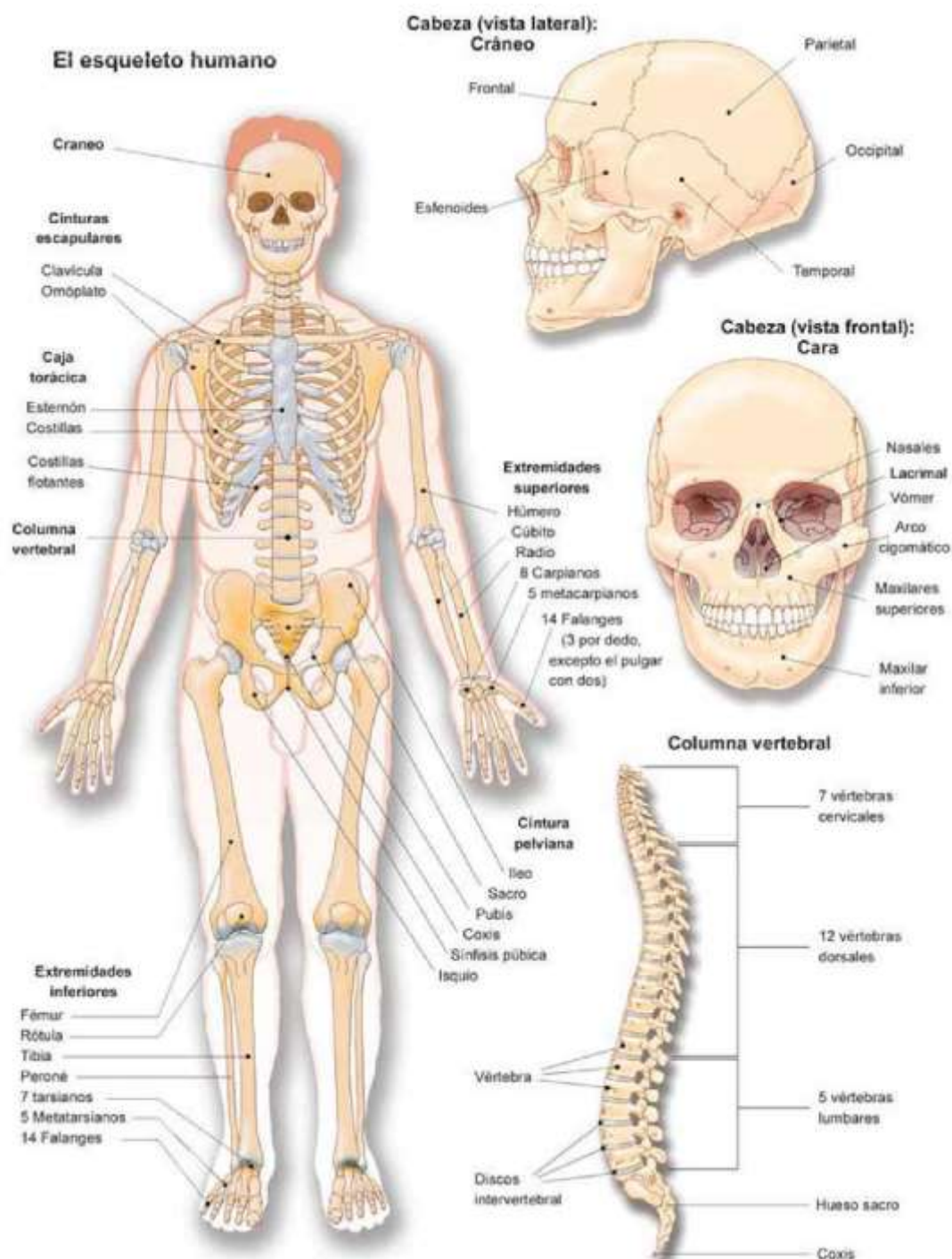
Largos, como los del brazo o la pierna
Cortos, como los de la muñeca o las vértebras
Planos, como los de la cabeza.



El cuerpo humano es una maravillosa y compleja estructura formada por varios sistemas funcionales, sostenidos o protegidos por una armazón dura compuesta de más de doscientos huesos, un centenar de articulaciones y más de 650 músculos, todo actuando coordinadamente. Gracias a la colaboración entre huesos y músculos, el cuerpo humano mantiene su postura, puede desplazarse y realizar múltiples acciones.

El conjunto de huesos y cartílagos forma el Esqueleto.

Huesos del esqueleto humano



TEMA 4: USO DEL CINTURÓN DE SEGURIDAD Y CASCO DE PROTECCIÓN PARA PROTEGER EL CUERPO DE POSIBLES LESIONES CRÁNEO-CEFÁLICA Y COLUMNA VERTEBRAL EN CASO DE ACCIDENTE.

Unidad: 3

Temática: 4

Clase: 10

Horas / Clase: 90 min.

Uso del cinturón de seguridad y casco de protección para proteger el cuerpo de posibles lesiones cráneo-cefálica y columna vertebral en caso de accidente.

Debemos comenzar con un recordatorio del contenido del encuentro anterior.

Como introducción al tema propuesto para el encuentro le comentamos a los educandos lo que se denomina seguridad activa y pasiva.

El vehículo es junto con la vía y el conductor, uno de los factores claves para evitar accidentes y sus consecuencias, produciendo seguridad.

En el vehículo se distinguen dos clases de seguridad: Activa y Pasiva.

Activa:

Es el conjunto de cualidades de un vehículo que permiten evitar accidentes: frenos, dirección, suspensión, luces neumáticos, potencia del motor, espejos retrovisores, luces, etc.

Pasiva:

Conjunto de dispositivos encaminados a evitar o disminuir los efectos lesivos de los accidentes: reposacabezas, cinturón de seguridad con pretensores, cascos y otros.

Diferencias entre ambos:

- ☐ La activa requiere una acción previa por parte del conductor para que entre en acción.
- ☐ La pasiva actúa automáticamente.

De la nombrada seguridad Pasiva debemos conocer.

El cinturón de seguridad. Finalidad y eficacia.

Finalidad del cinturón de seguridad.

Retener y proteger el cuerpo del conductor y demás ocupantes del vehículo en caso de detención instantánea, ya provenga ésta de colisión, frenado brusco o vuelco.

Explicaremos con detalle que por la energía cinética acumulada, los cuerpos del conductor y ocupantes del vehículo son lanzados hacia delante en razón directa a la velocidad y brusquedad de la detención.

(Necesario ejemplificar lo anterior, como fenómeno físico)

El cinturón de seguridad contrarrestar la enorme deceleración que se produce en un choque e intente retenerlos en el asiento, evitando sus golpes contra la estructura del vehículo o que se salgan despedidos.

La eficacia del cinturón de seguridad está demostrada estadísticamente, incluso en vías urbanas, reduciendo considerablemente el número y la gravedad de las lesiones.

El riesgo de morir en un accidente si no lleva cinturón de seguridad se multiplica por tres.

Una de las medidas que el sistema revolucionaria ha adoptado de estricto cumplimiento es la obligatoriedad del uso del cinturón de seguridad. Además queda prohibido circular con menores de doce años en el asiento delantero del vehículo.

Los reposacabezas o apoya cabezas.

Su finalidad es tratar de proteger el cuello en caso de colisión, evitando o disminuyendo la gravedad de las lesiones en el cuello y las cervicales producidas por el brusco movimiento hacia atrás de la cabeza.

Es fundamental su ajuste correcto. La parte superior del apoya cabezas debe estar a la misma altura que la parte superior de la cabeza, situándose tan cerca de ella como sea posible. Ajustado demasiado bajo pierde eficacia y puede ser peligroso.

El casco.

La finalidad del casco es la protección de las partes que cubre, intentando evitar las lesiones en la región craneofacial o al menos aminorar sus efectos.

Los cascos pueden ser:

- ☐ Convencionales: Protegen solo la cabeza.
- ☐ Integrales: Protegen la cabeza y la cara, barbilla y ojos.

La eficacia de los cascos está demostrada estadísticamente. Quienes no llevan casco reciben en caso de accidente el doble de lesiones en la cabeza.

Cuba fortalece estrategia contra los accidentes del tránsito con la entrada en vigor de la obligatoriedad del uso del casco de protección para los conductores y pasajeros de motocicletas, con o sin sidecar.

Este tema lo ampliamos explicando y ejemplificando lo importante que representa para el organismo humano el uso de los medios de protección anteriormente visto: cinturón de seguridad, apoya cabezas, casco. Como medio de protección de la cabeza (cerebro) y columna vertebral.

Ver anexo. Tomado del libro “Anatomía para niños” de Alexei Dorojov.: Cráneo, columna vertebral.

UNIDAD IV

TEMA 1: CONSOLIDACIÓN DE LOS TEMAS DE LA UNIDAD III. ESCENIFICACIONES DE ACCIDENTES Y PRIMEROS AUXILIOS.

Unidad: 1

Temática: 1

Clase: 11

Horas / Clase: 90 min.

Consolidación de los temas de la unidad. Escenificaciones de accidentes y primeros auxilios.

El instructor preparará el encuentro de manera libre teniendo en cuenta las características del grupo.

TEMA 2: PRUEBA PRÁCTICA SOBRE INCURSIÓN DE LOS PIONEROS DEL CÍRCULO DE INTERÉS COMO MONITORES.

Unidad: 4

Temática: 2

Clase: 12

Horas / Clase: 90 min.

Prueba práctica sobre incursión de los pioneros del círculo de interés como monitores de los pioneros, que arribarán a primer grado, en la educación vial.

Uno de los objetivos de este programa ha sido la ampliación del número de educandos que reciben los conocimientos sobre educación vial a través de la formación de monitores de los pioneros miembros del círculo de interés que atendemos.

Todo el sistema de relaciones que rodea al educando constituye un constante proveedor de experiencias y formación de cualidades positivas de su personalidad, si entendemos que los niños de estas edades deben contribuir en la medida de sus posibilidades, al bienestar del colectivo, estaremos formando futuros educadores

Organizamos la actividad docente de la manera siguiente:

Se hace una selección de pioneros de los grupos de pre-escolar, que para el próximo curso formarán un nuevo círculo de interés.

Proponemos la lectura escenificada del cuento: “El Policía” del libro ¡Toc-Toc-Toc! De Nikolai Nosov.

Escogimos el tema para que los pioneros reconozcan al policía como la persona encargada de cuidar el orden y el bienestar de los miembros de la sociedad socialista.

Al escenificar el cuento de manera sencilla lograremos aumentar el proceso de asimilación del mensaje.

Para un segundo encuentro de ésta naturaleza tendremos preparado el cuento “El auto” que aparece en el libro antes mencionado.

Trata de dos niños que cometieron una gran indisciplina que les provocó algunos daños y lesiones, por su irresponsabilidad un conductor recibió una sanción.

Los pioneros del círculo de interés reflexionarán con los pequeños sobre las imprudencias cometidas por los protagonistas del cuento.

La ocasión es muy buena para repasar y demostrar algunas normas de conducta para peatones.

Es un encuentro que debe ser preparado por los maestros de los grupos seleccionados para lograr un ejercicio que esté orientado metodológicamente de acuerdo a las exigencias del MINED.

La educación vial debe priorizarse en la formación de valores en nuestra sociedad.

TEMA 3: PREPARACIÓN DE LOS TRABAJOS PARA LA PRÓXIMA JORNADA NACIONAL DEL TRÁNSITO.

Unidad: 4

Temática: 3

Clase: 13

Horas / Clase: 90 min.

Orientamos el trabajo a los pioneros, los cuales tienen muchos conocimientos teóricos que lo ayudarán a realizar trabajos de mayor y mejor contenido.

Los instructores de arte de las escuelas pueden apoyar el encuentro.

Entre maestros, instructores y pioneros haremos funcionar uno de los objetivos de las Comisiones de Vialidad y Tránsito, cohesión de todos los factores que integran la sociedad para contribuir a la disminución de la accidentalidad y sus consecuencias. Lanzaremos la convocatoria para la realización de trabajos para la JNT.

(Dibujos, relatos, temas de canciones, cualquier forma de manifestación artística).

TEMA 4: CIERRE DEL CURSO DEL CÍRCULO DE INTERÉS.

Unidad: 4

Temática: 4

Clase: 14

Horas / Clase: 90 min.

El instructor y los educandos prepararán la actividad de fin de curso, momento para hacer recuento de lo aprendido y valorar cuanto nos ayuda conocer y aplicar las normas de educación vial.

El trabajo como monitores debe consolidarse y trazarse estrategias para continuar esta hermosa labor.

La escuela y la familia deben ayudar y apoyar en este empeño.

Nos despedimos con el compromiso de reencontrarnos en el nuevo curso escolar, ayudando a la familia y la comunidad a preservar la tranquilidad de la familia cubana.

Para la ocasión invitamos a los miembros de la Comisión municipal de Vialidad y Tránsito para que divulgue la labor realizada y exijan la generalización de esta experiencia.

La sociedad debe trabajar unida en la educación de los pinos nuevos.

Los pioneros de hoy serán los choferes del mañana.

APORTE SOCIAL

En el tránsito está involucrada toda la población: peatones, ciclistas, pasajeros de automóviles, ómnibus y camiones, de ahí que los accidentes afecten a todos también: niños, adultos y ancianos; por ello, debemos ser celosos cumplidores de las orientaciones del tránsito, para que actúes correctamente en la vía.

Este material sobre el tránsito permitirá, siempre que al utilizarlo sigan sus recomendaciones, preparar convenientemente a nuestros menores para preservar sus vidas y las de los demás, en evitación de accidentes.

En la medida que se avance en el estudio y se realicen las actividades propuestas conocerán los diferentes vehículos, las señales y las medidas que son necesarias tener en cuenta para transitar con seguridad por la vía, a pie o en vehículo, sin correr el menor riesgo de sufrir accidentes.

Impulsar la potenciación progresiva de la seguridad vial en el currículo escolar constituye un aporte social importantísimo en la lucha constante por disminuir los accidentes y sus secuelas, un flagelo que ha adquirido ribetes de pandemia a nivel mundial.

Vertientes como la inclusión de temas de seguridad vial en el currículo escolar se deben explotar en las necesarias mejoras educativas. Los jóvenes para los cuales está diseñado el presente trabajo serán los futuros conductores.

Desde que inician sus actividades en el círculo de interés de Vialidad y Tránsito transmitimos a los pioneros la necesidad de continuar nuestra tarea, cuando lleguen al quinto grado podrán, si así lo desean, maestro- monitor dirigir el proceso enseñanza aprendizaje de los nuevos alumnos. Con ello estamos inculcándoles a los pioneros desde edades temprana el amor por la pedagogía.

VALORACIÓN ECONÓMICA.

Lo que proponemos en el presente trabajo solo tiene el costo del tiempo que empleemos en la educación de nuestros niños pues los recursos tangibles que utilizaremos en él ya han sido asignados para cumplir sus misiones en el estudio por tanto es un rendimiento adicional lo que estaremos obteniendo, por otro lado los Instructores que actuaremos frente a los educando estamos recibiendo salarios por nuestros puestos de trabajo y esta educación que impartimos constituye una prolongación de esa labor por la cual básicamente somos remunerados. En cuanto al beneficio que obtendríamos sólo baste pensar en la prevención de accidentes que lograremos cuando cada uno de nuestros niños esté más preparado para enfrentar la vía pública.

Nuestro Martí decía: ***“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.***

CONCLUSIONES.

Si los accidentes del tránsito constituyen la primera causa de muerte en edades pediátricas en nuestro país (comprenden a niñas y niños entre uno y diecinueve años) se hace imperativo lograr la máxima participación de todos los sectores de la sociedad en el debate sobre seguridad vial y prevención de accidentes.

Es necesario conseguir que los usuarios de las vías desarrollen comportamientos acordes con una movilidad sostenible, racional y segura para todos, para ello se deben dirigir las acciones a mejorar la formación en seguridad vial de peatones y futuros conductores, prestando especial atención a niños y jóvenes.

En los datos de la Dirección Nacional de Estadísticas del MINSAP se observa un moderado descenso de la mortalidad en las edades de cinco a los diecinueve años; facultativos del sector ponen a relieve la enorme carga de sufrimiento que se deriva del fallecimiento o incapacidad de un hijo por lo que se hace un llamado a la familia, a la comunidad en general y a todos los sectores de la sociedad para mantener campañas sistemáticas para la prevención de accidentes.

Nuestro país desarrolla desde 1995 un Programa Nacional de Prevención de Accidentes, mediante acciones de promoción, prevención, protección y recuperación dirigidas a los menores de 20 años.

Con la generalización del presente trabajo, considerado como proyecto piloto, el Centro Provincial de Vialidad de Ciudad de La Habana se suma a los esfuerzos del MINED, MINSAP, PNR Vigilancia y Patrullaje en la protección de la salud y la vida del pueblo.

RECOMENDACIONES

1. Recomendamos elaborar, actualizar, editar y distribuir constantemente materiales didácticos para los diferentes niveles educativos, para elevar el nivel con respecto a la Educación Vial.
2. La labor de la enseñanza de la seguridad vial no deberá concebirse como tarea exclusivo de los círculos de interés si no de todas las materias en estudio y de cada uno de las clases para lo cual el MINED deberá elaborar nuevas instrucciones metodológicas y renovar medios de enseñanza.

ANEXOS

ANEXO I. SEÑALES DE TRÁNSITO

GRUPO A: SEÑALES DE PELIGRO O PRECAUCIÓN.



GRUPO B: : SEÑALES DE PRIORIDAD.

GRUPO C: SEÑALES DE PROHIBICIÓN.



GRUPO D: SEÑALES DE OBLIGACIÓN.

GRUPO E: SEÑALES DE FIN DE PROHIBICIÓN U OBLIGACIÓN.



GRUPO F: SEÑALES DE INFORMACIÓN.

GRUPO G: SEÑALES DE ORIENTACIÓN.

ANEXO II. JUEGOS DE PARTICIPACIÓN

OBJETIVOS GENERALES DE LOS JUEGOS DE PARTICIPACIÓN:

- ☐ Reconocer las señales de tránsito y comportamiento en la vía.
- ☐ Medidas que debemos tomar como peatones y futuros conductores ante las señales de tránsito.

¡A JUGAR CON LAS SEÑALES DE TRÁNSITO!



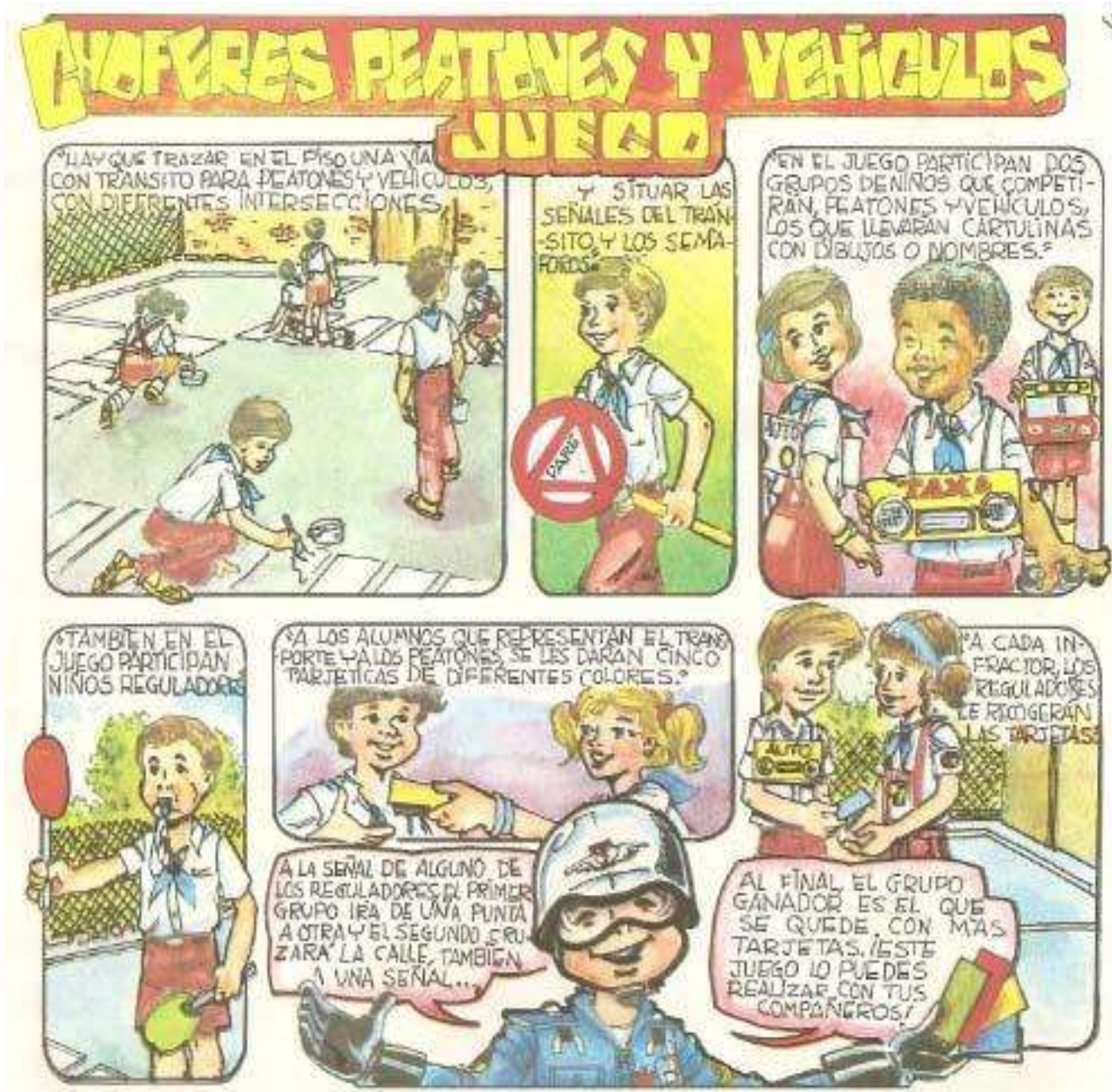
Tomado de la Revista Zunzún No. 176. 2002.

- ☐ Juegan tres participantes con las tarjetas que aquí te ofrecemos.
- ☐ Cada niño tiene un grupo de 8 fichas que pueden ser frijoles, pelotitas de papel, piedrecitas, botones o monedas.
- ☐ Aparte deben hacerse cartoncitos con el nombre de las señales, uno para cada una, y se colocan en una bolsa. Por un orden acordado, cada participante escogerá una ficha y dirá cuál es.
- ☐ El que tenga dicha señal en su cartón, la marca con una ficha.
- ☐ Ganará el primero que complete toda la tarjeta

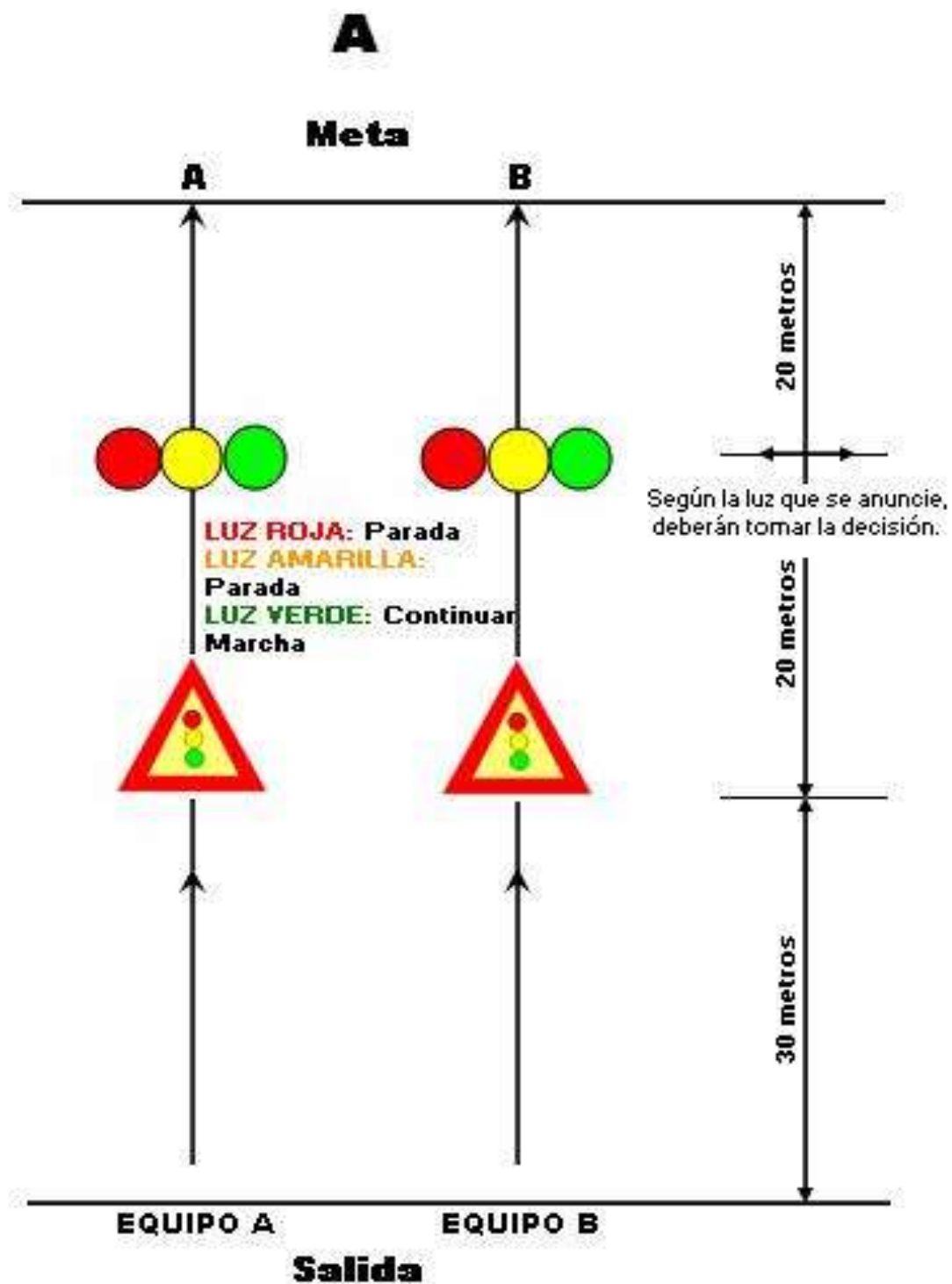


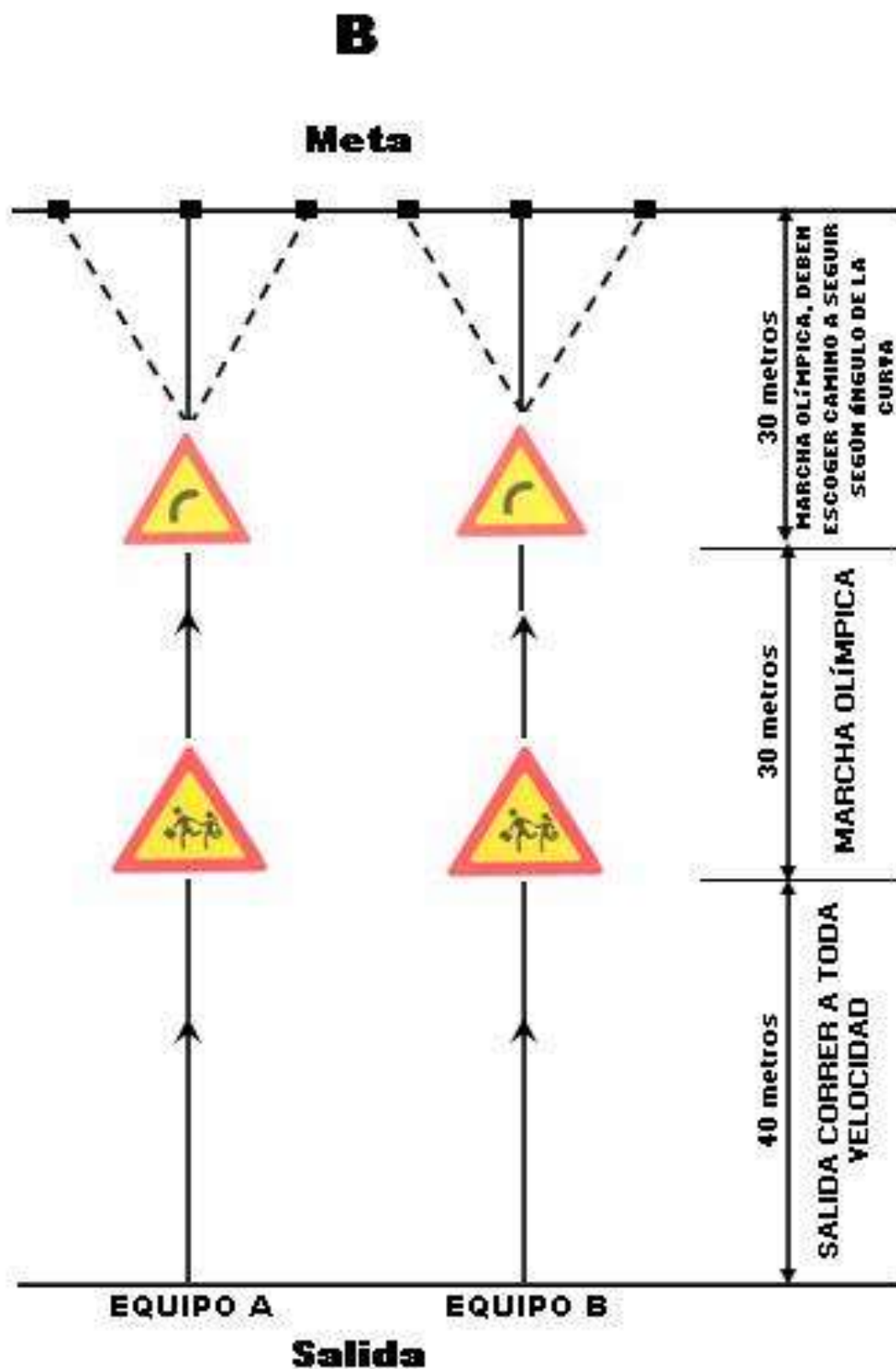
CHOFERES, PEATONES Y VEHÍCULOS.

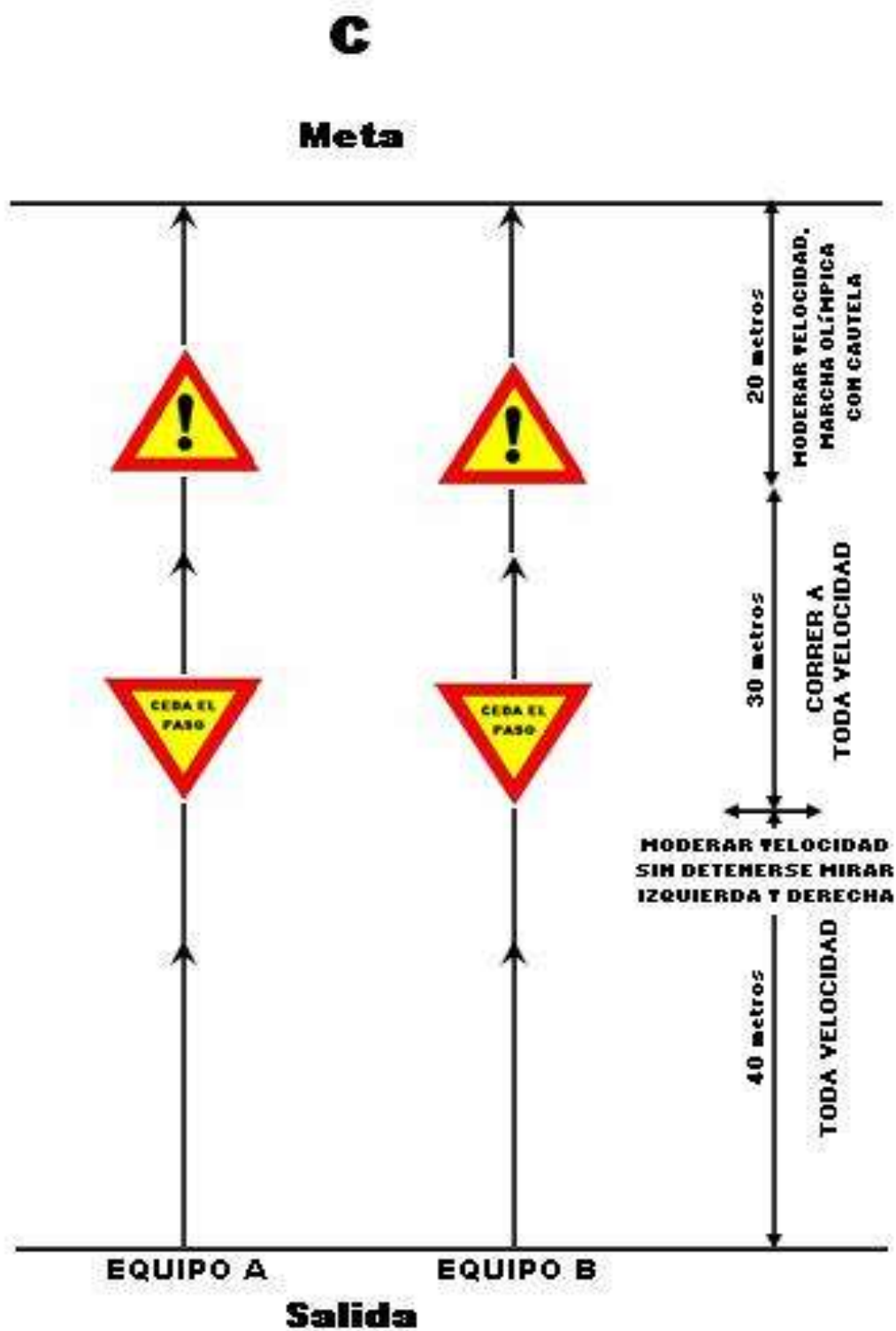
Revista Los Niños y el Tránsito

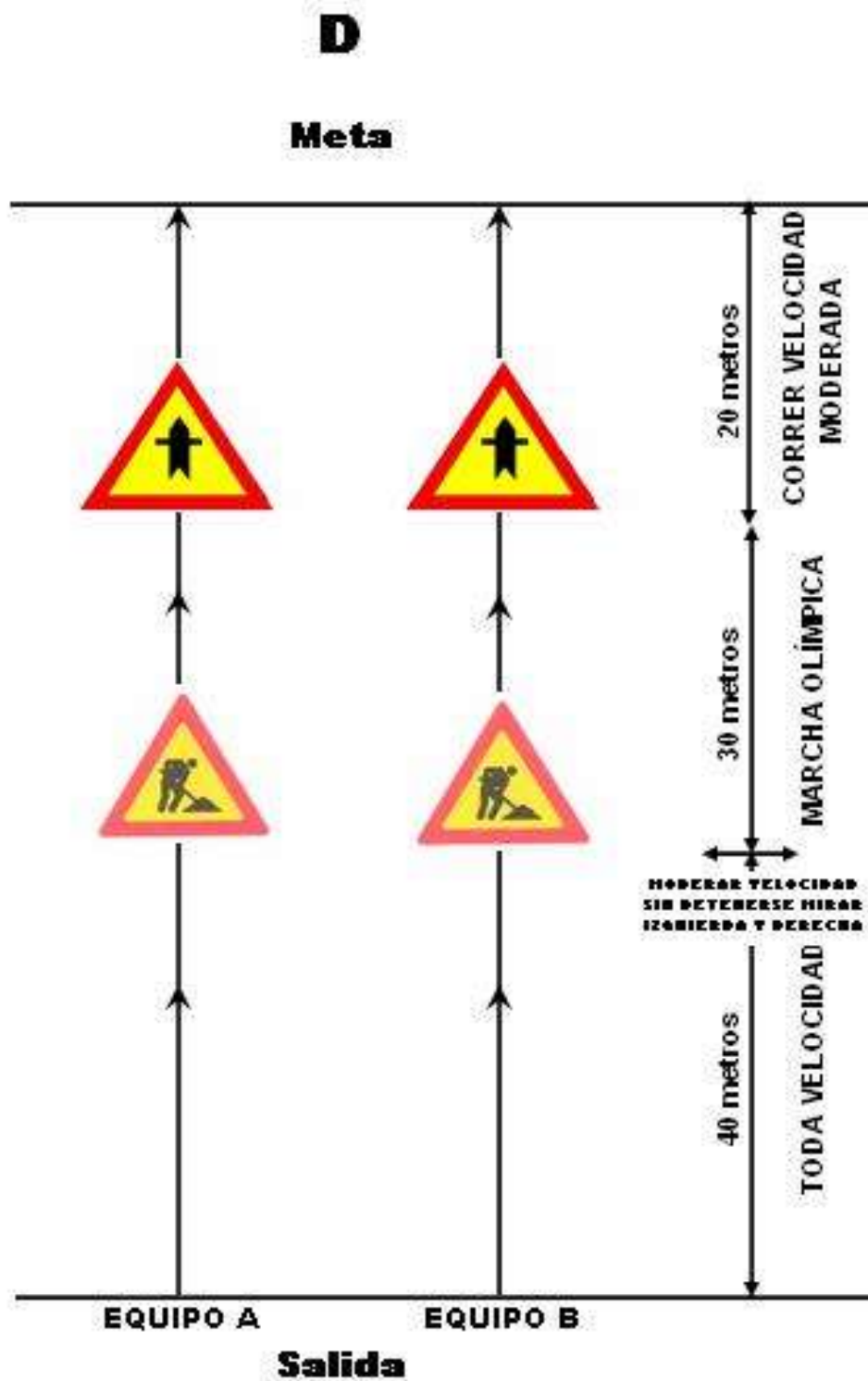


OTROS JUEGOS DE PARTICIPACIÓN.









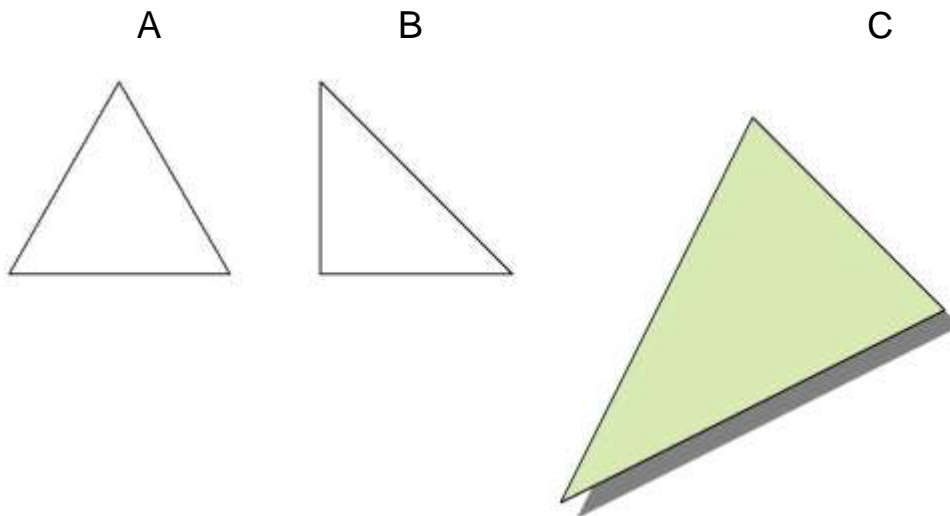
ANEXO III. JUEGOS DIDÁCTICOS

OBJETIVOS GENERALES DE LOS JUEGOS DE PARTICIPACIÓN:

- ☐ Desarrollar la memoria lógica de los pequeños educandos.
- ☐ Reconocer las formas geométricas asociadas a las señales de tránsito.

PROBLEMAS DE MATEMÁTICA PARA ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO.

1) De los siguientes triángulos cuál se podría escoger para hacer una señal de Zona Escolar.



Objetivos;

Los pioneros deben identificar la figura geométrica que tiene la señal de tránsito de Zona Escolar (Triángulo con sus lados iguales y un vértice hacia arriba).

Debe medirse la longitud de los lados con una regla graduada.

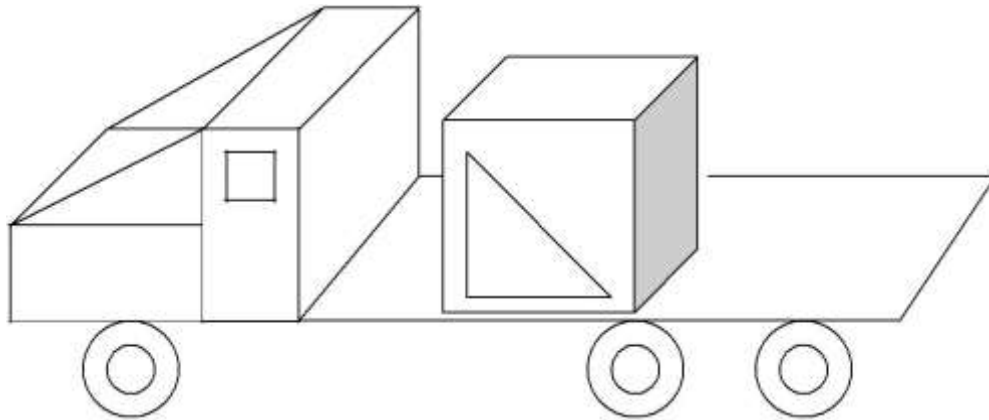
2) Seleccione en el conjunto de

figuras Triángulos

Rectángulos

Círculos

Cubos



¿Qué señales de tránsito podremos construir con la figura geométrica seleccionada?

3) Si un automóvil A recorre desde la puerta de la escuela hasta la esquina 40 metros y otro B, 10 metros más.

¿Cuántos metros recorre el automóvil B?

4) Enlace según convenga:

SEMÁFORO

Señal de tránsito para que los autos se detengan.

PARE

Transporte de pasajeros.

OMNIBUS

Equipo que posee tres luces, (**roja**, **amarilla** y **verde**)

ANEXO IV. CUENTOS Y RELATOS

EL POLICÍA



El Policía

Alik les tenía mucho miedo a los policías, más que a nadie en el mundo. Apenas no obedecía, le decían:

-¡Ahora va a venir el policía!

Si hacía una travesura, volvían a decirle;

-¡Tendremos que llevarte a la policía!

Una vez Alik se perdió sin darse cuenta. Salió a pasear al patio, después echó a correr hacia la calle. Correteó por todos los lados y de pronto se encontró en

un lugar desconocido. De más está decir que rompió a llorar. La gente lo rodeó y empezó a hacer preguntas;

-¿Dónde vives?

!Eso era justamente lo que él no sabía!

-Hay que llevarlo a la policía – dijo alguien -. Allí averiguarán su dirección.

Cuando Alik oyó que hablaban de la policía, se puso a llorar aún más fuerte.

En ese momento se acercó un policía, se inclinó sobre Alik y le preguntó;

-¿Cómo te llamas?

Alik alzó la cabeza, vio al policía y escapó a la carrera. Pero no alcanzó a irse muy lejos, lo atraparon enseguida y lo sujetaron para que no fuera a perderse de nuevo.

-¡No quiero ir a la policía!-gritó el chico-. ¡Prefiero estar perdido!

-No se puede estar perdido.

-¡Ya me encontrarán!

-¿Cómo que te encontrarán? ¡Así no podrán encontrarte!

El policía se acercó de nuevo. Alik lo vio y lanzó tales chillidos que al policía no le quedó más remedio que alejarse y ocultarse detrás de un portón.

No grites – le dijo la gente -. Ya se fue el policía, ya no está, ¿ves?

- No, no se fue. Se escondió detrás del portón, ¡yo lo veo!

El policía gritó desde detrás del portón;

-Averiguen aunque sea el apellido yo llamaré por teléfono a la policía y me dirán dónde vive el chico.

- yo conozco a un niño muy chiquito que nunca se pierde porque sabe su apellido – le dijo una mujer a Alik.

-Yo también sé mi apellido – repuso Alik.

- A ver, dilo.

- Kuznetsov. Me llamo Alik Kuznetsov.

- ¡Muy bien! – lo elogió la mujer -. ¡Resulta que lo sabes todo!

Después la mujer se acercó al policía y le dijo el apellido de Alik. El policía llamó por teléfono, fue adonde estaba la gente con Alik y dijo;

-Vive muy cerca en la calle Peschánaya. ¿Quién puede llevar al chiquillo a su casa? No sé por qué a mi me tienen mucho miedo.

-Yo lo puedo llevar. Me parece que ya se acostumbró un poco a mí – dijo la mujer que le había preguntado a Alik el apellido.

Tomó a Alik de la mano y lo llevó a su casa. El policía los siguió. Alik ya se había calmado y no lloraba, pero todo el tiempo se volvía a mirar al policía y preguntaba;

- ¿Y por qué el policía viene detrás de nosotros?

- ¡No le tengas ningún miedo! El está Para cuidar el orden. Tú no le quisiste decir tu apellido, pero yo se lo dije. Entonces él llamó por teléfono a la policía y allí encontraron enseguida tu dirección, porue en la policía están anotados todos los apellidos y todas las direcciones.

Desde entonces Alik no les tiene miedo a los policías porque sabe que están para cuidar el orden.



EL AUTO



El auto

Cuando Mishka y yo éramos chiquitos teníamos unas ganas locas de pasear en auto, pero no nos resultaba nada, ninguno de los chóferes quería llevarnos a dar una vuelta. Cierta vez estábamos jugando en el patio y vimos que en la calle, junto a la

puerta de nuestra casa se detenía
acercamos corriendo.

un coche. El chofer se bajó y se fue. Nos

— Es un Volga dije yo.

— No, es un Moskvich — replicó Misha.

— ¡Ni que tu entendieras mucho! — le dije.

— Claro que es un Moskvich — dijo Misha —. Mira qué capucha tiene.

— ¿?Qué capucha? Las chicas tienen capuchas, ¡pero los autos tienen capós! Mejor mírale la carrocería.

Misha miró y dijo:

— ¿Y qué? Tiene la misma mercadería que el Moskvich.

— La mercadería está en la tienda — le dije. Los coches no tienen mercadería.

— ¡Pero si tu mismo dijiste “mercadería”! ¡Vamos! ¡No sabes nada y te metes!

Misha se acercó al auto por detrás y dijo:



— ¿Acaso el Volga tiene tope? Sólo el Moskvich tiene tope.

— Harías mejor en callarte — le dije —. “Tope”, mira lo que se te fue a ocurrir. El vagón de tren tiene topes, pero los autos tienen parachoques. El Moskvich y el Volga tienen parachoques.

Misha tocó el parachoques y dijo:

— Podemos subirnos al parachoques y dar una vuelta.

— No — le dije.

— No tengas miedo. Andaremos un poquito y nos bajaremos enseguida.

En ese momento llegó el chofer y subió al coche. Misha se acercó corriendo por atrás, se sentó en el parachoques y me dijo con voz bajita:

— ¡Sube de una vez! ¡Sube!

— No — le dije.

— ¡Sube de una vez! ¡No seas miedoso! — insistió Misha.

Me acerqué corriendo y me senté junto a Misha. El coche arrancó y se puso a correr como loco. Misha se asustó y me dijo:

— ¡Voy a saltar! ¡Voy a saltar de aquí!

— No lo hagas — le dije —. ¡Te vas a matar!

— ¡Yo salto! ¡Yo salto! — siguió repitiendo.

Empezó a bajar un pie. Miré hacia atrás y vi que otro auto nos seguía a toda velocidad.

— ¡No saltes! — le grité —. ¡Te va a atropellar el coche que viene detrás!

En la acera la gente se detenía para mirarnos. Cuando pasamos por una esquina un policía hizo sonar un silbato. Muerto de miedo, Misha saltó a la calle, pero no se soltó del parachoques y los pies le arrastraron por el suelo. Me asusté, lo agarré por la ropa y empecé a tirar hacia arriba para tratar de subirlo. El coche se detuvo y yo seguía tirando. Por fin Misha consiguió subir al parachoques. La gente nos rodeaba.

— ¡Sujétate más fuerte, tonto! — le grité.

Todos se echaron a reír. Vi que nos habíamos detenido y bajé del parachoques.

— Bájate — le dije a Misha.

El estaba tan asustado que no entendía nada, lo tuve que arrancar con toda la fuerza de ese dichoso parachoques. Se acercó un policía y anotó la matrícula del coche. El chofer bajó y todos se le fueron encima, diciéndole:

— ¿Acaso no ves lo que pasa a tus espaldas?

Por suerte, se olvidaron de nosotros.

—¡Vámonos! — le dije a Misha en voz bajita.

Nos apartamos tratando de no llamar la atención y echamos a correr hasta la esquina. Llegamos a la casa jadeando. Misha tenía las rodillas ensangrentadas y los pantalones rotos. Eso era de cuando el coche lo había arrastrado por la calle. ¡La mamá le dio una buena tunda!

— Los pantalones no me importan, se pueden coser — me dijo después Misha —, las rodillas se curarán solas. El que me da lástima es el chofer: le darán una buena regañina por culpa nuestra. ¿Viste como el policía anotaba la matrícula?

— Había que decir que el chofer no tenía la culpa.

— Le escribiremos una carta al policía — decidió Misha.

Nos pusimos a escribir la carta. Gastamos más de veinte hojas de papel hasta que nos quedó bien:

“Querido señor policía: usted anotó mal la matrícula. O sea, la matrícula la anotó bien, lo que está mal es que el chofer tuvo la culpa. El chofer no tuvo la culpa, al culpa la tuvimos Misha y yo. El no sabía que nos habíamos subido al parachoques. Es un chofer bueno y sabe manejar”.

En el sobre escribimos:

“Esquina de la calle Gorka y Bolshaya Gruzínskaya, entregar al policía”.

Cerramos el sobre y echamos la carta en el buzón. Estoy seguro de que llegará.



ANEXO V. AVAL

AVAL

Licenciada en Educación Primaria:

Maritza Joromillo Martínez.

Subdirectora Escuela Primaria: “9 de Abril “.

Municipio: Arroyo Naranjo.

Años de experiencia en educación primaria: 30 años.

Trabajo: Metodología para la Enseñanza- Aprendizaje de las normas de educación vial a educandos del nivel primario.

Autor:

Ing. Manuel R. Álvarez Iglesias.

Valoración.

El trabajo realizado por los ingenieros antes mencionados fue debidamente revisado y evaluado, la experiencia en el sector me permite afirmar que representa un material de gran relevancia e importancia para los educandos del primer ciclo de la educación primaria. De forma amena, instructiva permite una preparación más completa para la vida de los escolares, logrando que sean capaces de cumplir normas, leyes y conductas positivas ante los peligros del tránsito mediante la vinculación de las asignaturas de Lengua Española, Matemática, Artes Plásticas y de apoyo a posteriores grados en las asignaturas Educación Cívica (5to. Grado) y Ciencias Naturales (6to. Grado).

Por todo lo anterior se debe generalizar en todos los centros escolares ya que permite ejercitar conceptos y contenidos de las asignaturas del ciclo. Desarrolla en los pioneros interés por profesiones y oficios, lo que contribuye a la formación vocacional de nuestros niños.

Arroyo Naranjo, 18 de julio de 2017.

Maritza Joromillo Martínez.

Lic. en Educación Primaria

BIBLIOGRAFÍA:

DOROJOV, A.: *Anatomía para niños*. Editorial Gente Nueva. URSS. 1990

MARTÍ, J.: *La Edad de Oro*. Editorial Gente Nueva.

MARTÍ, J.: *Obras Completas*, t 8, Ediciones de Ciencias Sociales, La Habana, 1975.

MAZOLA COLLAZO, N.: *Tránsito y Seguridad Vial*. UNICEF-CUBA 2002-2006,

NOSOV, N.: *¡Toc- Toc- Toc* . Editorial Ráduga. Moscú. 1990

SCULL MENDARO, C. y J. Galiano Izquierdo: *Los niños y el tránsito*. Editora Pueblo y Educación. La Habana. 1985.

SUTEIV, V.: *Cuentos y Estampas*. Moscú. 1978

Diccionario Manual Lengua Española. Editorial Pueblo y Educación. La

Habana. <http://www.arqhys.com>

Revista Zun-Zun. Número 176. Ciudad de la Habana, 2002

Ley 60. Código de Vialidad y Tránsito

Manual. La conducción de vehículos.

-. *Programa de Educación Vial para escolares*. Editorial Pueblo y Educación.
Departamento Salud Escolar MINSAP. La Habana. 2000

-. *Historia del Mundo en la Edad Media*. Editorial Pueblo y Educación. MINED. La Habana. 1977.

-. *El mundo en que Vivimos*. (Del primer al cuarto grado). Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1988.

-. *Programas para los grados del primero al cuarto*. MINED. Editorial Pueblo y Educación..
La Habana. 1991.

La Habana

Año 2017