

## **ANEXOS Y APÉNDICES**



Sr. Profesor

Presente.

Soy un alumno de magister, corresponde a Currículum e Innovaciones Pedagógicas de la Universidad Católica Silva Henríquez, y estoy trabajando el tema de “Formación ciudadana y democrática bajo el marco curricular de Historia y Ciencias Sociales, en el colegio particular subvencionado Cristóbal Colón, enseñanza media, primeros medios”, siendo mi objetivo principal “Analizar el proceso enseñanza-aprendizaje centrado en las concepciones de Ciudadanía y Democracia, en el Colegio Particular subvencionado Cristóbal Colón, en el sector de aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Primer Año de Enseñanza Media, en la primera y segunda Unidad, El mundo en crisis durante la primera mitad del siglo XX y Hacia una historia global: El mundo en la segunda mitad del siglo XX.

Conforme a lo anterior solicito a usted, validar el instrumento adjunto de tal manera de entregarnos sus opiniones y sugerencias.

El instrumento será aplicada posteriormente a los estudiantes y apoderados, los resultados obtenidos son el principal insumo para esta investigación.

Agradeciendo su disposición y colaboración, le saluda atentamente.

Cristian Eduardo Ramos Muñoz

Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

## CUESTIONARIO - ESTUDIANTES

### INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta varias preguntas relativas a la participación y ejercicio ciudadano. Sus opiniones son muy importantes, pues serán uno de los elementos que utilizarán los profesores y equipo directivo para plantear propuestas de mejora en la formación y desarrollo de la concepción ciudadana. Te pedimos que contestes este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Tus respuestas serán confidenciales y anónimas.

### FICHA DE IDENTIFICACIÓN

FICHA DE IDENTIFICACIÓN	
Nombres y Apellidos	
Curso	
Fecha	

### Preguntas:

1. ¿Qué es para ti la democracia?

-----  
-----  
-----  
-----

**2. ¿Qué es para ti participar en sociedad?**

-----  
-----  
-----  
-----

**3. ¿Qué entiendes por ciudadanía?**

-----  
-----  
-----  
-----

**4. ¿Te consideras ciudadano?**

d.1) Sí

¿Por qué?

-----  
-----

-----d.2) No

¿Por qué?

-----  
-----  
-----

5. A partir de lo que entiendes por ciudadanía ¿Cuáles de esos elementos se viven en tu escuela?

-----  
-----  
-----

6. ¿Cómo te gustaría que se viviera la ciudadanía en tu escuela?

-----  
-----  
-----

7. ¿Participas en alguna organización en tu escuela o barrio?

-----  
-----  
-----

8.- ¿Crees que la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales fomenta la concepción ciudadana ciudadana?

-----  
-----  
-----

En relación al objetivo de este estudio, señale la pertinencia de cada una de las preguntas del instrumento, indicando observaciones o comentarios según

Número	Pertinencia	Observación y Comentario
--------	-------------	--------------------------

corresponde.

	SÍ	NO	
1.-			
2.-			
3.-			
4.-			
5.-			
6.-			
7.-			
8.-			

**CUESTIONARIO - APODERADOS**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación se presenta varias preguntas relativas a la participación y ejercicio ciudadano. Sus opiniones son muy importantes, pues serán uno de los elementos que utilizarán los profesores y equipo directivo para plantear propuestas de mejora en la formación y desarrollo de la concepción ciudadana. Te pedimos que contestes

este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Tus respuestas serán confidenciales y anónimas.

FICHA DE IDENTIFICACIÓN	
Nombres y Apellidos	
Curso	
Fecha	

**Preguntas:**

1. ¿Qué es para ti la democracia?

-----  
-----  
-----

2. ¿Qué es para ti participar en sociedad?

-----  
-----  
-----

3. ¿Qué entiendes por ciudadanía?

-----  
-----  
-----

4. ¿Te consideras ciudadano?

d.1) Sí

¿Por qué?

-----  
-----  
-----

d.2) No

¿Por qué?

-----  
-----

Número	Pertinencia	Observación y Comentario
--------	-------------	--------------------------

-----

5. A partir de lo que entiendes por ciudadanía ¿Cuáles de esos elementos se viven en tu escuela?

-----  
-----  
-----

6. ¿Cómo te gustaría que se viviera la ciudadanía en tu escuela?

-----  
-----  
-----

7. ¿Participas en alguna organización en tu escuela o barrio?

-----  
-----  
-----

- 8.- ¿Crees que la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales fomenta el espíritu ciudadano?

-----  
-----  
-----

**En relación al objetivo de este estudio, señale la pertinencia de cada una de las preguntas del instrumento, indicando observaciones o comentarios según corresponde.**

	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	
<b>1.-</b>			
<b>2.-</b>			
<b>3.-</b>			
<b>4.-</b>			
<b>5.-</b>			
<b>6.-</b>			
<b>7.-</b>			
<b>8.-</b>			

**ENTREVISTA A COORDINADOR ACADÉMICO**

**SEMIESTRUCTURADA**

Nombre y Apellido:	
Fecha:	

- 1) Bajo el alero del Proyecto Educativo (Gran Aventura Educativa) ¿Cómo se desarrolla los conceptos de democracia y ciudadanía?

Número	Pertinencia	Observación y Comentario
--------	-------------	--------------------------

- 2) Siguiendo la misma lógica ¿Cómo se ve reflejado el desarrollo de la democracia y de la ciudadanía en la disciplina de Historia, Geografía y Ciencias Sociales?

- 3) ¿Qué condiciones de la convivencia escolar del colegio posibilitan la participación ciudadana?

- 4) ¿Qué función o funciones crees que cumple el colegio en la formación de ciudadanos y ciudadanas?

En relación al objetivo de este estudio, señale la pertinencia de cada una de las preguntas del instrumento, indicando observaciones o comentarios según corresponde.

	SÍ	NO	
1.-			
2.-			
3.-			
4.-			

**ENTREVISTA AL JEFE DE UTP**  
**SEMIESTRUCTURADA**

Nombre y Apellido:	
Fecha:	

- 1) Bajo el alero del Proyecto Educativo (Gran Aventura Educativa) ¿Cómo se desarrolla los conceptos de democracia y ciudadanía?

- 2) Siendo un colegio de iglesia ¿Cuáles son los valores, habilidades y competencias que promueve del trabajo y desarrollo de la democracia y de

Número	Pertinencia	Observación y Comentario
--------	-------------	--------------------------

la ciudadanía?

- 3) Siguiendo la misma lógica ¿Cómo se ve reflejado el desarrollo de la democracia y de la ciudadanía en la disciplina de Historia, Geografía y Ciencias Sociales?

- 4) ¿Qué condiciones de la convivencia escolar del colegio posibilitan la participación ciudadana?

- 5) ¿Qué función o funciones crees que cumple el colegio en la formación de ciudadanos y ciudadanas?

En relación al objetivo de este estudio, señale la pertinencia de cada una de las preguntas del instrumento, indicando observaciones o comentarios según corresponde.

	SÍ	NO	
1.-			
2.-			
3.-			
4.-			
5.-			

**ENTREVISTA A PROFESORA DE HISTORIA,**

**GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES**

**SEMIESTRUCTURADA**

Nombre y Apellido:	
Fecha:	

- 1) Bajo el alero del Proyecto Educativo (Gran Aventura Educativa) ¿Cómo se desarrolla los conceptos de democracia y ciudadanía?

2) Siguiendo la misma lógica ¿Cómo se ve reflejado el desarrollo de la

Número	Pertinencia	Observación y Comentario
--------	-------------	--------------------------

democracia y de la ciudadanía en la disciplina de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, principalmente en los primeros medios?

3) ¿Cómo desarrollas habilidades y competencias de acuerdo al área de democracia y desarrollo?

4) ¿Cómo puedes distinguir la adquisición de esas competencias en los estudiantes?

5) ¿Qué función o funciones crees que cumple el colegio en la formación de ciudadanos y ciudadanas?

En relación al objetivo de este estudio, señale la pertinencia de cada una de las preguntas del instrumento, indicando observaciones o comentarios según corresponde.

	SÍ	NO	
1.-			
2.-			
3.-			
4.-			
5.-			



COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN

*“Aquí guiamos nuestro timón”*

<b>Subsector:</b> Historia y Ciencias Sociales	<b>Período (indicar fecha):</b> 03 de marzo al 20 de mayo
<b>Curso:</b> Primeros Medios	<b>Actividad Emblemática del Periodo:</b> Fogón
<b>Profesor/a:</b> Carmen Luz Monsalve	<b>Tema articulador:</b> “Latinoamérica”
<b>Horas pedagógicas:</b> 36 horas Pedagógicas	<b>Unidad n°: 1</b>

#### Mapa de Progreso Nivel 5

Comprende que los sistemas políticos pueden diferenciarse según los derechos que otorgan a las personas, y los sistemas económicos según la importancia que le dan al rol del Estado y a la iniciativa individual, y en cómo enfrentan el desafío del desarrollo. Valora la democracia como la forma de organización política que mejor asegura el respeto de los derechos humanos, y la existencia de un sistema internacional que los resguarda. Se involucra activamente en problemas de su entorno, participando de distintas formas.

### **GUERRAS MUNDIALES: CAMBIOS POLÍTICOS, ECONÓMICOS, SOCIALES DEL SIGLO XX**

<b>Objetivos Fundamentales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender que las Guerras Mundiales tuvieron características distintas sin precedentes dada en escala planetaria, la movilización de la población civil, el número de víctimas, la tecnología utilizada y los efectos en el reordenamiento político internacional.</li> </ul>
<b>Objetivos Transversales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve a valorar las ideas y creencias distintas a las propias, en el marco de la diversidad cultural. Se crea conciencia de la situación de pobreza y las medidas para revertir tal situación.</li> </ul>
<b>Principio Educativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecer y desarrollarse en armonía con el Medio Ambiente.</li> <li>• Comprometerse con el logro de la felicidad de los demás.</li> </ul>
<b>Habilidad (es) Transversal(es)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer</li> <li>• Comprender</li> <li>• Analizar</li> </ul>
<b>Preguntas Esenciales de la Unidad Didáctica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles fueron las consecuencias de la Primera Guerra Mundial?</li> <li>• ¿Qué cambios, políticos, económicos, sociales y culturales trajo consigo el tratado de Versalles?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué consistió el proceso de entre guerras mundiales?</li> <li>• ¿Por qué se llama al proceso de “Entre Guerras Mundiales”?</li> <li>• ¿Cómo afectó la crisis económica de 1929 a nuestra realidad nacional?</li> <li>• ¿En qué consistieron los estados autoritarios en Europa?</li> <li>• ¿Cuáles son las características del Fascismo?</li> <li>• ¿Cuáles fueron las consecuencias de la segunda guerra mundial?</li> <li>• ¿Cuáles fueron los horrores cometidos tras la segunda guerra mundial?</li> <li>• ¿Por qué la tolerancia, los derechos humanos, la libertad, el respeto, fueron los ideales a seguir, tras la segunda guerra mundial?</li> <li>• ¿Qué trajo consigo el término de la segunda guerra mundial?</li> <li>• ¿El proceso de descolonización implicó el término de la dependencia con las metrópolis?</li> <li>• ¿Cuáles fueron las características del proceso de distensión de la Guerra Fría?</li> <li>• ¿Qué significa que tras la caída del muro de Berlín el mundo es multipolar?</li> <li>• ¿Qué conflictos se manifestaron en Europa Oriental tras la caída del Muro?</li> <li>• ¿Qué es el Neoliberalismo?</li> <li>• ¿Qué consecuencias trajo a Estados Unidos, Inglaterra y América Latina el ascenso de Neoliberalismo?</li> <li>• ¿Qué procesos se vivenciaron en el siglo XX?</li> <li>• ¿De qué manera se fortalecen las políticas a favor a los Derechos Humanos, tras el siglo XX?</li> </ul>
--	--

	<b>Sesión</b> (fecha y cantidad de horas pedagógicas destinadas)	<b>Objetivo de la clase</b> (lo que se pretende que aprendan en esta clase)	<b>Contenidos Conceptuales a trabajar en la clase</b>	<b>Actividad</b> (Mencionar las más relevantes de la clase)	<b>Recursos</b> (guías, texto escolar, película, libro del plan lector, diccionario, croquera, pendrive, etc)	<b>Evaluación</b> (especificar el procedimiento evaluativo que se)
Primera	Clase 1 (2 hrs. Ped.).	Identificar la importancia de los diferentes procesos que se desarrollaron entre las guerras mundiales.	Periodo entre guerras.	<b>Inicio:</b> Se refuerzan los contenidos trabajados durante las clases anteriores.  <b>Desarrollo:</b> Construyen un cuadro comparativo sobre las diversas problemáticas o acontecimientos que surgieron en el periodo de entre guerras.	Cuaderno Lápiz Libro de Estudio	<b>Evaluación formativa:</b>  Se conversará y reflexionara a nivel de

Semana				<b>Cierre:</b> Se revisa y complementa el trabajo a nivel de aula.		
	Clase 2 (2 hrs. Ped.)	Reconocer los efectos de la caída de la Bolsa de Valores de Nueva York en el mundo y en Chile”.	Depresión de 1929: Causas-consecuencias a nivel internacional y en Chile.	<b>Inicio:</b> Se realizará una clase expositiva de los acontecimientos más relevantes del período entre guerras (con gráficos, acontecimientos, consecuencias, etc.)  <b>Desarrollo:</b> Observan documental de la cantata de Santa María.  <b>Cierre:</b> Se reflexiona sobre el impacto de la depresión de 1929 en Chile.	Cuaderno Lápiz Libro de Estudio	<b>Evaluación formativa:</b>  Se conversará y reflexionara a nivel de aula
Segunda Semana		Reconocer las causas generales e inmediatas de la Segunda Guerra	Segunda Guerras Mundial: a) Causas	<b>Inicio:</b> Se realizará clase expositiva-interactiva, con la participación del alumnado, en donde	Cuaderno Lápiz Libro de Estudio	<b>Evaluación</b>

	<p>Clase 1 (2 hrs. Ped.).</p>	<p>Mundial 1939-1945.</p>	<p>inmediatas b) Bandos: - El Eje: las potencias de Alemania, Italia (se cambia al bando aliado en 1943) y Japón. Otros países adscritos fueron Eslovaquia, Finlandia, Hungría, Rumania, Bulgaria, Croacia y Tailandia.</p> <p>- Los aliados: inicialmente Francia y el Reino Unido, pero luego se anexaron Polonia, Dinamarca, Noruega, Bélgica, Países Bajos, Luxemburgo, Yugoslavia y Grecia. Finalmente fueron aliados la URSS y Estados Unidos.</p>	<p>deberán tomar apuntes de las causas y de los bandos conformados en la Segunda guerra mundial.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Responden preguntas Orientadoras de las temáticas abordadas.</p> <p><b>Cierre:</b> Se da a conocer, a nivel de aula, el trabajo realizado.</p>	<p><b>formativa:</b> Se conversará y reflexionara a nivel de aula</p>
--	-----------------------------------	-------------------------------	--	---	---

	Clase 2 (2 hrs. Ped.)	<b>Prueba de Unidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Primera Guerra Mundial</li> <li>Periodo de entreguerras.</li> </ul>			<b>Evaluación Sumativa</b>
Tercera semana	Clase 1 (2 hrs. Ped.)	Describir el desarrollo de la Guerra a través de las principales campañas.	Desarrollo de la Segunda Guerra mundial, fases: <ol style="list-style-type: none"> <li>1939-1942: triunfos del Eje.</li> <li>1942-1945: Victoria de los aliados Holocausto nazi.</li> </ol>	<b>Inicio:</b> Se contextualiza la Segunda Guerra Mundial con sus respectivas causas.  <b>Desarrollo:</b> Desarrollan guía de trabajo realizando la actividad adjunta en ella.  Tarea definir: Holocausto, genocidio, discriminación, xenofobia, racismo  <b>Cierre:</b> Dan a conocer el trabajo ejecutado a nivel de aula.	Cuaderno Lápiz Guía	<b>Evaluación Sumativa:</b>  Se revisara con 0.3 décimas.
	Clase 2 (2 hrs. Ped.)	Observan y analizan	Holocausto nazi.	<b>Inicio:</b> Se contextualiza el documental de acuerdo a	Sala Audiovisual	<b>Evaluación formativa:</b>  Se conversará

		documental		<p>los contenidos trabajados.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Observan y analizan documental de acuerdo a una tabla de procesamiento de la información.</p> <p><b>Cierre:</b> Se reflexiona y discute acerca de la información proporcionada por el documental.</p>		y reflexionara a nivel de aula
Cuarta semana	Clase 1 (2 hrs. Ped.).	Identificar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial	<p>Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial:</p> <p>a) Políticas</p> <p>b) Demográficas</p> <p>c) Sociales,</p> <p>d) Territoriales</p> <p>e) Económicas</p> <p>Descolonización:</p>	<p><b>Inicio:</b> Se realiza clase expositiva interactiva, con la participación del alumnado, señalando las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Realizan cuadro de síntesis con las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p><b>Cierre:</b> Se presentan a nivel de aula y es revisado</p>	Cuaderno Lápiz Libro de Estudio	<p><b>Evaluación Sumativa:</b></p> <p>Se revisara con 0.3 décimas.</p>

			<p>a) Causas de la Descolonización (económicas, ideológicas, demográficas, de los medios de comunicación)</p> <p>b) Independizados: India, Pakistán, Indochina, Indonesia, África, Asia.</p>	por el docente.		
Clase 2 (2 hrs. Ped.).	<p>Reconocer Tratados de paz. Yalta, Postdam y Acta de Creación de la ONU, en 1945.</p> <p>Los Juicios de Nuremberg y sus consecuencias.</p>	<p>Tratados de paz:</p> <p>a) Yalta, b) Postdam c) Acta de Creación de la ONU, en 1945. d) Los Juicios de Nuremberg y sus consecuencias</p>	<p><b>Inicio:</b> Se realiza una clase expositiva interactiva, sobre las temáticas abordadas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Analizarán en documentos los tratados y las medidas que han tomado los bloques vencedores para mantener y reforzar la paz, tras la Segunda Guerra Mundial.</p> <p><b>Cierre:</b> Se reflexiona y</p>	Cuaderno Lápiz Guía	<p><b>Evaluación Sumativa:</b> Se revisara con 0.3 décimas.</p>	

				discute sobre los tratados de paz y de la importancia de cada uno de ellos. También reflexionando sobre la relevancia del por qué se firman.		
Quinta semana	Clase 1 (2 hrs. Ped.).	Identifican los acontecimientos más relevantes del período de Guerra fría.	<p>Guerra Fría 1945-1989:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) La carrera armamentista</li> <li>b) Alemania dividida 1945</li> <li>c) Situación de Corea 1950</li> <li>d) Misiles en Cuba 1962</li> <li>e) La guerra de Vietnam</li> <li>f) Conflicto Palestino-Israelí</li> <li>g) El arte: Dadaísmo</li> <li>h) Llegada del hombre a la</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b> Se contextualiza las temáticas a través de una línea de tiempo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Observan y comentan línea de tiempo, construida por el profesor/a, con los hitos más relevantes del período Guerra Fría, toman notas en sus cuadernos de las situaciones de conflicto armado durante este período.</p> <p><b>Cierre:</b> Se reflexiona y se</p>	<p>Cuaderno Lápiz Libro de Estudio Laboratorio de Computación.</p>	<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Se conversará y reflexionara a nivel de aula</p>

			luna	discute a nivel de aula.  * Se entregan los criterios de evaluación para el trabajo de investigación.		
Clase 2 (2 hrs. Ped.).	Presentan trabajo de investigación en grupos de los temas indagados.	Guerra Fría 1945-1989: i) La carrera armamentista j) Alemania dividida k) Situación de Corea l) Misiles en Cuba m) La guerra de Vietnam n) Conflicto Palestino-Israelí o) El arte: Dadaísmo p) Llegada del		<b>Inicio:</b> Se contextualiza las temáticas y se entregan, una vez más, los criterios de evaluación.  <b>Desarrollo:</b> Se presentarán las investigaciones de los compañeros a nivel de aula con los temas indagados. Junto a ello se dará a conocer un video clip.  <b>Cierre:</b> Se reflexiona sobre las presentaciones y se	Sala de Audiovisual	<b>Evaluación Sumativa</b>  ( posee dos notas, una corresponde a la exposición individual y otra la video que es en trabajo en equipo)

			<p>hombre a la luna</p> <p>q) Surrealismo, el arte de la Época.</p> <p><i>Recopilan información en grupos y construyen power point y video clip</i></p>	<p>entregan comentarios generales de acuerdo a los trabajos presentados por los alumnos.</p>		
Sexta semana	Clase 1 (2 hrs. Ped.).	Presentan trabajo de investigación en grupos de los temas indagados	<p><b>CONTINUACION</b></p> <p>Guerra Fría 1945-1989:</p> <p>r) La carrera armamentista</p> <p>s) Alemania dividida</p> <p>t) Situación de Corea</p> <p>u) Misiles en Cuba</p> <p>v) La guerra de</p>	<p><b>Inicio:</b> Se contextualiza las temáticas y se entregan, una vez más, los criterios de evaluación.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se presentarán las investigaciones de los compañeros a nivel de aula con los temas indagados. Junto a ello se dará a conocer un video clip.</p>	Data show	<p><b>Evaluación Sumativa</b></p> <p>( posee dos notas, una corresponde a la exposición individual y otra la video que es en trabajo en equipo)</p>

			<p>Vietnam</p> <p>w) Conflicto Palestino-Israelí</p> <p>x) El arte: Dadaísmo</p> <p>y) Llegada del hombre a la luna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Recopilan información en grupos y construyen power point y video clip</i></li> </ul>	<p><b>Cierre:</b> Se reflexiona sobre las presentaciones y se entregan comentarios generales de acuerdo a los trabajos presentados por los alumnos.</p>	
<p>Clase 2 (2 hrs. Ped.).</p>	<p>Comprender la Caída del bloque socialista y el fin de la guerra fría</p>	<p>Fin de la Guerra Fría:</p> <p>a) Caída del muro de</p>	<p><b>Inicio:</b> Se contextualiza la temática abordada.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se realizará</p>	<p>Cuaderno Lápiz Guía</p>	<p><b>. Evaluación Sumativa:</b></p> <p>Se revisará con 0.3</p>

		1989.	Berlín b) Desmoronamiento de la U.R.S.S. ( La Perestroika, consecuencias en los otros países)	guía de desarrollo en donde deben ejecutar actividad estipulada en el material de estudio.  <b>Cierre:</b> Se discute y reflexiona a nivel de aula, sobre la importancia de la caída del muro de Berlín, como también sobre el desmoronamiento de la U.R.S.S.		décimas.
Séptima Semana	Clase 1 (2 hrs. Ped.).	<b>Prueba de Unidad</b>  Aplicación, análisis, comprensión.	Guerra Fría 1945-1990	Se realizará prueba en horas de clases.	Lápiz	<b>Evaluación Sumativa</b>
	Clase 2	Comprender el ascenso del neoliberalismo en la década de 1980 en plena Guerra	Concepto de neoliberalismo:  a) Definición b) Origen c) Características	<b>Inicio:</b> A través de una lluvia de ideas se define el concepto de neoliberalismo.  <b>Desarrollo:</b> Realizarán	Cuaderno Lápiz Guía	<b>Evaluación Sumativa:</b>  Se revisará con 0.3

	(2 hrs. Ped.).	Fría.	as.	<p>guía de aprendizaje, en donde deben ejecutar actividad estipulada en el material de estudio.</p> <p><b>Cierre:</b> Se revisa y discute a nivel de aula.</p>		décimas.
Octava Semana	Clase 1 (2 hrs. Ped.).	Definen globalización e identifican medios que en la actualidad que posibilitan la inter conectividad global	<p>Globalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Definición conceptual</li> <li>b) Expresiones del proceso de globalización (reducción del espacio, del tiempo y de las fronteras)</li> <li>c) Medios de difusión de la globalización (Cultura, Economía, tecnología)</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b> Se realiza una clase expositiva interactiva, con la participación de los estudiantes, en donde se dan a conocer las expresiones de la globalización.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Trabajan noticia, relacionándola con un aspecto de la globalización.</p> <p><b>Cierre:</b> Se da a conocer el trabajo ejecutado a nivel de aula.</p>	Cuaderno Lápiz	<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Se conversará y reflexionará a nivel de aula</p> <p><b>Evaluación Sumativa:</b></p> <p>Se revisará con 0.3 décimas.</p>

	Clase 2 (2 hrs. Ped.).	Identificar las oportunidades y desafíos que ofrece la globalización.	<p>Oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ampliación de información y conocimiento</li> <li>b) Avances en salud</li> <li>c) Desarrollo del comercio internacional</li> <li>d) Aumento de la ayuda internacional</li> <li>e) Mejoramiento del nivel de vida.</li> </ul> <p>Desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Problemas Globales</li> <li>b) Necesidad de acuerdos internacionales</li> <li>c) Desequilibrios en el desarrollo</li> <li>d) Respeto a la diversidad cultural.</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b> Se realizará una clase expositiva en donde se darán a conocer las oportunidades y desafíos de la globalización.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Trabajan con una guía en donde deberán realizar actividad.</p> <p><b>Cierre:</b> Se revisa actividad a nivel de aula.</p>	Cuaderno Lápiz Guía	<p><b>Evaluación Sumativa:</b></p> <p>Se revisará con 0.3 décimas.</p>
--	---------------------------	---	---	---	---------------------------	--

Novena Semana	Clase 1 (2 hrs. Ped.).	Investigan y Relacionan noticia internacional que afecte a nuestra realidad nacional como ejemplo de la globalización.	Globalización: Responder la interrogante  “ <i>Estamos insertos en una aldea global</i> ”	<b>Inicio:</b> Se establecen los parámetros para trabajar en clases.  <b>Desarrollo:</b> En grupos de dos personas investigan una noticia (a libre elección) en donde deberán extraer la información (problemática, importancia, acontecimiento) y relacionarla con algún acontecer de nuestra realidad nacional.  <b>Cierre:</b> se presenta a nivel de aula.	Cuaderno Lápiz Periódicos	<b>Evaluación Sumativa.</b>
	Clase 2 (2 hrs. Ped.).	Identifican diversos problemas que afectan a las personas del	Problemas del Mundo Actual.  a) Problemas que afectan a las personas del mundo	<b>Inicio:</b> Se contextualiza la temática de la clase.  <b>Desarrollo:</b> A través de una lluvia de ideas	Cuaderno Lápiz Libro de Estudio	<b>Evaluación formativa:</b>  Se conversará y reflexionará a nivel de aula

		<p>mundo actual.</p>	<p>actual</p> <p>b) <i>Cómo se mide la pobreza</i></p> <p>c) <i>Ingreso per cápita</i></p> <p>d) <i>Canasta familiar básica</i></p> <p><i>Tarea: Buscar los productos que conforman la canasta familiar (3 décimas)</i></p>	<p>ejemplifican diversas problemáticas que se ve enfrentada la sociedad actual, desde el punto de vista económico, político, social, y cultural. Para luego definir pobreza, ingreso per cápita y canasta familiar.</p> <p><b>Cierre:</b> Se reflexiona sobre contenidos tratados en clase.</p>		
--	--	----------------------	---	---	--	--

COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN

“Aquí guiamos nuestro timón”



<b>Subsector:</b> Estudio y Comprensión de la Sociedad	<b>Período (indicar fecha):</b> Del 23 de mayo al 15 de julio
<b>Curso:</b> Primeros Medios (Austral/Boreal)	<b>Actividad Emblemática del Período:</b> Fiesta Familiar, Fogón.
<b>Profesor/a:</b> Carmen Luz Monsalve	<b>Tema articulador:</b> "Latinoamérica"
<b>Horas pedagógicas:</b> 10 semanas (40 horas pedagógicas)	<b>Unidad nº:</b> 2
Mapa de Progreso Nivel 5: Comprende que los sistemas políticos pueden diferenciarse según los derechos que otorgan a las personas, y los sistemas económicos según la importancia que le dan al rol del Estado y a la iniciativa individual, y en cómo enfrentan el desafío del desarrollo. Valora la democracia como la forma de organización política que mejor asegura el respeto de los derechos humanos, y la existencia de un sistema internacional que los resguarda. Se involucra activamente en problemas de su entorno, participando de distintas formas.	

**Titulo: La esperanza, la alegría y las tristezas del siglo XX**

<b>Objetivos Fundamentales:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender que las Guerras Mundiales tuvieron características distintivas sin precedente dada su escala planetaria, la movilización de la población civil, el número de víctimas, la tecnología utilizada y los efectos en el reordenamiento político internacional.</li><li>• Comprender que en el siglo XX la conciencia de la humanidad se ve impactada por el</li></ul>
---------------------------------	---

	<p>trauma de las guerras mundiales, los genocidios y los totalitarismos y valorar los esfuerzos de la humanidad por construir a lo largo del siglo XX un mundo de paz, igualdad y bienestar social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar información de diversas fuentes para el análisis de procesos geográficos, demográficos, económicos y sociales.</li> </ul>
<b>Objetivos Transversales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y valorar los actores, la historia, las tradiciones.</li> <li>• Comprender la importancia de la Historia para la humanidad</li> <li>• Valorar nuestro pasado cultural.</li> </ul>
<b>Principio Educativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecer y desarrollarse en armonía con el Medio Ambiente.</li> <li>• Comprometerse con el logro de la felicidad de los demás.</li> <li>• Asumir la responsabilidad de su propia educación.</li> </ul>
<b>Habilidad (es) Transversal(es)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer</li> <li>• Comprender</li> <li>• Analizar</li> </ul>
<b>Preguntas Esenciales de la Unidad Didáctica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué se entiende por Imperialismo?</li> <li>• ¿Qué es la ideología?</li> <li>• ¿Cuáles fueron los factores que motivaron la ideología imperialista?</li> <li>• ¿Qué consecuencias produjo en los pueblos dominados, el proceso imperialista?</li> <li>• ¿Cuáles fueron los continentes dominados bajo la política imperialista?</li> <li>• ¿Cuáles fueron los antecedentes que dieron origen a la Primera Guerra Mundial?</li> <li>• ¿Cuáles fueron las consecuencias de la Primera Guerra Mundial?</li> <li>• ¿En qué consistió el tratado de Versalles?</li> <li>• ¿Qué potencia fue la gran perdedora, la cual tuvo que hacerse cargo de los gastos de la Guerra?</li> <li>• Caracteriza al periodo de entre guerras mundiales</li> <li>• ¿Cuáles fueron los acontecimientos que ocurrieron en el periodo de entre guerras mundiales?</li> <li>• ¿Cuáles fueron las causas de la crisis económica de 1929?</li> <li>• ¿Qué repercusiones trajo en Chile la crisis económica de 1929.</li> </ul>

	<b>Sesión</b>	<b>Objetivo de la clase</b>	<b>Contenidos Conceptuales a trabajar en la clase</b>	<b>Actividad</b> (Mencionar las más relevantes de la clase)	<b>Recursos</b> (guías, texto escolar, película,)	<b>Evaluación</b>
Primera semana	Clase 1 (2 hrs. Ped.)	Conocer e identificar el significado de colonialismo e Imperialismo.	Expansión Imperialista.  a) Interpretación del Imperialismo o b) Factores del proceso (económicos, sociales y demográficos, políticos e ideológicos)	<b>Inicio:</b> Se realiza una lluvia de ideas para contextualizar el proceso histórico.  <b>Desarrollo:</b>  Realizan actividad "Análisis de fuentes Históricas y análisis de la ilustración" de la PAG. 40, de su libro de estudio.  <b>Cierre:</b> Se presentan los trabajos a nivel de aula, para luego registrar en sus cuadernos lo aprendido en	Cuaderno Lápiz Libro de Estudio PAG. 40	<b>Evaluación formativa:</b>  Se revisará a nivel de aula los significados de los conceptos.

				clases, aplicación de pauta de autogestión.		
Clase 2 (2 hrs. Ped.)	Identificar en un planisferio los territorios colonizados por las grandes potencias.	Países Colonizadores: a) Inglaterra b) Alemania c) Francia d) EE.UU. Continentes colonizados: a) África b) Oceanía	<b>Inicio:</b> A través de una clase expositiva interactiva se dan a conocer las divisiones políticas administrativas en los continentes dominados.  <b>Desarrollo:</b> Desarrollan actividad de aprendizaje de la página 46 de su libro de estudio.	Cuaderno Lápiz Libro de Estudio PAG. 46	<b>Evaluación Sumativa:</b>  Se revisara con 0.3 décimas la guía de trabajo contestada completa.	

				<b>Cierre:</b> Se presenta el trabajo ejecutado en el transcurso de la clase, aplicación de pauta de autogestión.		
Segunda semana	Clase 1 (2 hrs. Ped.)	Identifican los efectos (culturales, políticos, económicos y sociales) del colonialismo sobre los pueblos dominados.	Los efectos de la dominación sobre los pueblos dominados.	<p><b>Inicio:</b> Se discute a nivel de aula sobre los posibles efectos de la dominación.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Construyen un cuadro comparativo sobre los posibles efectos que trae la dominación, desde el punto de vista cultural, político, económico y social.</p> <p><b>Cierre:</b> Se presenta a nivel de aula, generando debate y reflexión, aplicación de pauta de autogestión.</p>	Cuaderno Lápiz Libro de Estudio PAG. 49	<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Se revisará a nivel de aula.</p>

	Clase 2 (2 hrs. Ped.)	Reconocer las causas profundas e inmediatas que motivaron el desarrollo de la Primera Guerra Mundial (1914-1918)	<p>Causas Profundas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) militares</li> <li>b) políticas</li> <li>c) económicas</li> </ul> <p>Causa Inmediata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Muerte del Archiduque de Austria- Hungría Sarajevo.</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b> Se contextualiza sobre las causas que promovieron el conflicto bélico.</p> <p><b>Desarrollo:</b> trabajan con guía de aprendizaje sobre las causas del conflicto.</p> <p><b>Cierre:</b> Se revisa actividad a nivel de aula, para luego registrar lo aprendido en sus cuadernos, aplicación de pauta de autogestión.</p>	<p>Guía Lápiz Cuaderno</p>	<p><b>Evaluación Sumativa:</b></p> <p>Se revisara con 0.3 décimas la guía de trabajo contestada completa.</p>
--	-----------------------------	--	---	--	------------------------------------	---

Tercera semana	Clase 1 (2 hrs. Ped.)	Identificar las alianzas surgidas por las grandes potencias en el desarrollo de la guerra.	<p>Triple Alianza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Alemania</li> <li>b) Austria-Hungría</li> <li>c) Italia</li> </ul> <p>Triple Entente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Inglaterra</li> <li>b) Francia</li> <li>c) Rusia</li> </ul> <p>Desarrollo de la Guerra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 1914= Guerra de Movimientos</li> <li>b) 1915-1916= guerra de posiciones</li> <li>c) 1917-1918= fase final derrota de los imperios centrales.</li> </ul> <p>Acontecimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ingreso de Estados Unidos</li> <li>b)</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b> Se realiza una clase expositiva sobre las causas profundas de la primera Guerra Mundial. Junto a ello se construye una línea de tiempo sobre los acontecimientos del siglo XX.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Desarrollan actividad de aprendizaje "Análisis de mapa Histórico" pág. 69 y 71.</p> <p><b>Cierre:</b> Se revisa actividad a nivel de aula, discutiendo y reflexionando sobre los aprendidos, aplicación de pauta de autogestión.</p>	Cuaderno Lápiz Libro de Estudio PAG. 60 y 71	<p><b>Evaluación Sumativa:</b></p> <p>Se revisara con 0.3 décimas.</p>
----------------	-----------------------------	--	---	---	---	--

			retiro de Rusia en 1917			
--	--	--	----------------------------	--	--	--

	Clase 2 (2 hrs. Ped.)	Comprender las consecuencias de la Primera Guerra Mundial	<p>Consecuencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Políticas</li> <li>b) Sociales</li> <li>c) Económicas</li> </ul> <p>Tratados de Paz:</p> <p><b>Versalles (profundizar sobre las medidas)</b></p>	<p><b>Inicio:</b> Se realiza clase expositiva sobre las consecuencias de la Guerra.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Desarrollarán actividad de aprendizaje "Europa después de la Primera Guerra Mundial". PÁG. 73 Actividad 2.</p> <p><b>Cierre:</b> Se revisa actividad a nivel de aula, reflexionando sobre lo aprendido en clases, aplicación de pauta de autogestión.</p>	<p>Cuaderno Lápiz Libro de Estudio Pág. 73.</p>	<p><b>Evaluación Sumativa:</b></p> <p>Se revisara con 0.3 décimas.</p>
--	-----------------------------	---	--	---	---	--

Cuarta semana	Clase (2 hrs.Ped.).	<b>Prueba de Unidad</b> Aplicación, análisis, comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colonialism o e Imperialism o</li> <li>• Primera Guerra Mundial</li> </ul> <p>*Tarea: Investigan, leen y comentan biografías de Mussolini , Hitler y Stalin, destacando aspectos de su personalidad</p>	Se realizará prueba de unidad.	Lápiz	<b>Evaluación Sumativa:</b> Contenidos
---------------	------------------------	---	--	--------------------------------	-------	---

	<p>Clase 2 (2 hrs. Ped.)</p>	<p>Caracterizar el período "Entre Guerras 1918-1939," con los acontecimientos generales de los años.</p>	<p>Período entre Guerras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Surgimiento de los Totalitarismos.</li> <li>b) Marxismo en la U.R.S.S. (Lenin, Stalin).</li> <li>c) Fascismo en Italia (Mussolini).</li> <li>d) Nazismo en Alemania (Hitler).</li> <li>e) depresión Económica (1929).</li> </ul> <p>** Se distribuyen los temas por grupos y se entregan los criterios e indicadores de la investigación.</p>	<p><b>Inicio:</b> Se contextualiza el período entre guerras realizándose una clase expositiva. ¿Qué se entiende por periodo entre guerras?</p> <p><b>Desarrollo:</b> Construyen una línea de tiempo con los acontecimientos y hechos primordiales de aquellos años, entre guerras. Revisan su texto de estudio de donde extraerán la información. PAG. 75-114</p> <p><b>Cierre:</b> Se presenta a nivel de aula el trabajo realizado, aplicación de pauta de autogestión.</p>	<p>Cuaderno Lápiz Libro de Estudio PAG.  75-114</p>	<p><b>Evaluación formativa:</b>  Se revisará a nivel de aula.</p>
--	----------------------------------	--	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--

<p>Quinta semana</p>	<p>Clase 1 (2 hrs. Ped.).</p>	<p>Identificar el ascenso y consolidación del sistema socialista que se instauró en Rusia en el período de "Entre Guerra" (Rev. Bolchevique).</p>	<p>b) Marxismo en la U.R.S.S. (Lenin, Stalin).</p>	<p><b>Inicio:</b> Se realizará una clase expositiva de las temáticas tratadas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Desarrollarán actividad del libro de Estudio.</p> <p>Se dará a conocer la biografía de Lenin y Stalin</p> <p><b>Cierre:</b> Se da a conocer a nivel de grupo, la actividad ejecutada, aplicación de pauta de autogestión.</p>	<p>Cuaderno Lápiz Sala de audio</p>	<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Se revisará a nivel de aula.</p>
----------------------	-----------------------------------	---	--	--	---	---

	<p>Clase 2 (2 hrs. Ped.)</p>	<p>Reconocer los efectos de la caída de la Bolsa de Valores de Nueva York en el mundo y en Chile”.</p>	<p>Depresión de 1929: Causas-consecuencias a nivel internacional y en Chile.</p>	<p><b>Inicio:</b> Se realizará una clase expositiva de los acontecimientos más relevantes del período entre guerras (con gráficos, acontecimientos, consecuencias, etc.)</p> <p><b>Desarrollo:</b> Desarrollan actividad de su texto de estudio: “Análisis de gráficos y Análisis de esquema” PAG. 92 Y 93.</p> <p><b>Cierre:</b> Se reflexiona sobre el impacto de la depresión de 1929 en Chile, aplicación de pauta de autogestión.</p>	<p>Cuaderno Lápiz Libro de Estudio PAG. 92 Y 93.</p>	<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Se conversará y reflexionara a nivel de aula</p>
--	----------------------------------	--	--	--	--	---

Sexta semana	Clase 1 (2 hrs. Ped.).	Identifican las consecuencias de la crisis económica de 1929 en la sociedad Chilena.	Consecuencias de la crisis de 1929:  a) Efecto de la crisis en Chile b) Gobiernos de América Latina.	<p><b>Inicio:</b> Se explica los temas a trabajar tomando en cuenta las últimas crisis que han afectado a Chile.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Trabajan actividad de “Análisis de fuentes históricas y su relación pasado presente” de la pagina 95 de su texto de estudio.</p> <p><b>Cierre:</b> Se revisa actividad a nivel de aula, para luego registrar en sus cuadernos lo aprendido en clases, aplicación de pauta de autogestión.</p>	Cuaderno Lápiz Libro de Estudio PAG. 92 Y 93	<p><b>Evaluación Sumativa:</b></p> <p>Se revisara con 0.3 décimas la guía de trabajo contestada completa.</p>
--------------	---------------------------	--	---	--	---	---

	Clase 2 (2 hrs. Ped.)	Reconocer las dictaduras de Hitler y Mussolini expresiones del Totalitarismo y caracterizan este sistema político.	Fascismo en Italia (Mussolini).	<p><b>Inicio:</b> Se dan a conocer las características del fascismo con sus representantes más destacados.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Trabajan actividad “Análisis de fuentes históricas y esquema” de su texto de estudio de la pagina 97.</p> <p><b>Cierre:</b> Se revisa actividad a nivel de aula, para luego registrar en sus cuadernos lo aprendido en clases, aplicación de pauta de autogestión.</p>	Cuaderno Lápiz Libro de Estudio PAG. 97	<p><b>Evaluación Sumativa:</b></p> <p>Se revisara con 0.3 décimas la guía de trabajo contestada completa.</p>
Séptima semana	Clase 1 (2 hrs. Ped.)	Reconocer las dictaduras de Hitler y Mussolini expresiones del Totalitarismo y caracterizan este sistema político.	Nazismo en Alemania (Hitler).	<p><b>Inicio:</b> Se realizará una clase expositiva del Nazismo en Alemania con sus principales características,</p> <p><b>Desarrollo:</b> Trabajan texto de estudio actividad de “Análisis y relación conceptual” del texto de estudio, pág. 101.</p> <p><b>Cierre:</b> Se reflexiona a nivel de aula, para luego registrar lo</p>	Cuaderno Lápiz Libro de Estudio PAG. 101.	<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Se conversará y reflexionara a nivel de aula.</p>

				aprendido en clases, aplicación de pauta de autogestión.		
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Clase 2 (2 hrs. Ped.)</p>	<p>Observan y reflexiona documental sobre la vida de Hither</p>	<p>Documental sobre la vida de Hitler</p>	<p><b>Inicio:</b> Se entrega la pauta de procesamiento de información. <b>Desarrollo:</b> Observan y registran la información. <b>Cierre:</b> Se discute y se reflexiona a nivel de aula, aplicación de pauta de autogestión.</p>	<p>Sala de audio</p>	<p><b>Evaluación formativa:</b>  Se conversará y reflexionara a nivel de aula</p>
--	----------------------------------	---	---	---	----------------------	---

Octava semana	Clase 1 (2 hrs. Ped.).	<b>Presentaciones</b>  Aplicación, análisis, comprensión, expresión.	Presentaciones.  f) Surgimiento de los Totalitarismos. g) Marxismo en la U.R.S.S. (Lenin, Stalin). h) Fascismo en Italia (Mussolini). i) Nazismo en Alemania (Hitler). e) depresión Económica (1929).	Se realizaran las presentaciones de los temas investigados.	Sala de Audio	<b>Evaluación Sumativa:</b>  Contenidos
---------------	------------------------------	--	---	---	---------------	---

	<p>Clase 2 (2 hrs. Ped.).</p>	<p>Reconocer las causas generales e inmediatas de la Segunda Guerra Mundial 1939-1945.</p>	<p>Segunda Guerras Mundial:</p> <p>c) Causas inmediatas d) Bandos:</p> <p>- El Eje: las potencias de Alemania, Italia (se cambia al bando aliado en 1943) y Japón. Otros países adscritos fueron Eslovaquia, Finlandia, Hungría, Rumania, Bulgaria, Croacia y Tailandia.</p> <p>- Los aliados: inicialmente Francia y el Reino Unido, pero luego se anexaron Polonia, Dinamarca, Noruega, Bélgica, Países Bajos, Luxemburgo, Yugoslavia y</p>	<p><b>Inicio:</b> Se realizará clase expositiva en donde deberán tomar apuntes de las causas y de los bandos conformados en la Segunda guerra mundial.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Trabajan guía de aprendizaje proporcionada por el docente, respondiendo preguntas orientadoras a las temáticas abordadas.</p> <p><b>Cierre:</b> Se da a conocer, a nivel de aula, el trabajo realizado, aplicación de pauta de autogestión.</p>	<p>Cuaderno Lápiz Libro de Estudio Guía de aprendizaje.</p>	<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Se conversará y reflexionara a nivel de aula</p>
--	---	--	---	--	---	---

			<p>Grecia. Finalmente fueron aliados la URSS y Estados Unidos.</p> <p>*Tarea definir: Holocausto, genocidio, discriminación, xenofobia, racismo</p>			
Novena semana	Clase 1 (2 hrs. Ped.).	Describir el desarrollo de la Guerra a través de las principales campañas.	<p>Desarrollo de la Segunda Guerra mundial, fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c) 1939-1942: triunfos del Eje.</li> <li>d) 1942-1945: Victoria de los aliados</li> <li>e) Holocausto nazi.</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b> Se contextualiza la Segunda Guerra Mundial con sus respectivas causas.</p> <p><b>Desarrollo: Construyen</b> cuadro comparativo de las fases de la segunda guerra mundial.</p> <p><b>Cierre:</b> Dan a conocer el trabajo ejecutado a nivel de aula, para luego registrar en sus cuadernos lo aprendido en clases, aplicación de pauta de</p>	Cuaderno Lápiz Guía	<p><b>Evaluación Sumativa:</b></p> <p>Se revisara con 0.3 décimas.</p>

				autogestión.		
	Clase 2 (2 hrs. Ped.).	Identificar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial	Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial: a) Políticas b) Demográficas c) Sociales, d) Territoriales e) Económicas	<p><b>Inicio:</b> Se realiza clase expositiva señalando las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Desarrollan actividad de aprendizaje "Análisis y comparación de fuentes históricas" de la pagina 123 Y 124 de su texto de estudio.</p> <p><b>Cierre:</b> Se presentan a nivel</p>	Cuaderno Lápiz Libro de Estudio PAG. 123 124	<p><b>Evaluación Sumativa:</b></p> <p>Se revisara con 0.3 décimas.</p>

			<p>Descolonización:</p> <p>c) Causas de la Descolonización (económicas, ideológicas, demográficas, de los medios de comunicación)</p> <p>d) Independizados: India, Pakistán, Indochina, indonesia, África, Asia.</p>	de aula y es revisado por el docente, para luego registrar en sus cuadernos lo aprendido en clases, aplicación de pauta de autogestión.		
--	--	--	--	---	--	--

Décima semana	Clase 1 (2 hrs. Ped.).	Reconocer Tratados de paz. Yalta, Postdam y Acta de Creación de la ONU, en 1945.  Los Juicios de Nuremberg y sus consecuencias.	Tratados de paz:  e) Yalta, f) Postdam g) Acta de Creación de la ONU, en 1945. h) Los Juicios de Nuremberg y sus consecuencias	<b>Inicio:</b> Se realiza una clase expositiva sobre las temáticas abordadas.  <b>Desarrollo:</b>  Analizarán en documentos los tratados y las medidas que han tomado los bloques vencedores para mantener y reforzar la paz, tras la Segunda Guerra Mundial. <b>Cierre:</b> Se reflexiona y discute sobre los tratados de paz, aplicación de pauta de autogestión.	Cuaderno Lápiz Guía	<b>Evaluación Sumativa:</b>  Se revisara con 0.3 décimas.
---------------	---------------------------	---	---	--	---------------------------	---

	Clase 2 (2 hrs. Ped.).	<b>Prueba de Unidad</b>	Segunda Guerra Mundial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará prueba de unidad.</li> </ul>	Lápiz	<b>Evaluación Sumativa:</b> Contenidos
--	---------------------------------	-----------------------------	---------------------------	--	-------	---