

## **ANEXOS Y APÉNDICES**

Sr. Profesor

Presente.

Soy un alumno de magister, corresponde a Curriculum e Innovaciones Pedagógicas de la Universidad Católica Silva Henríquez, y estoy trabajando el tema de “Formación ciudadana y democrática bajo el marco curricular de Historia y Ciencias Sociales, en el colegio particular subvencionado Cristóbal Colón, enseñanza media, primeros medios”, siendo mi objetivo principal “Analizar el proceso enseñanza-aprendizaje centrado en las concepciones de Ciudadanía y Democracia, en el Colegio Particular subvencionado Cristóbal Colón, en el sector de aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Primer Año de Enseñanza Media, en la primera y segunda Unidad, El mundo en crisis durante la primera mitad del siglo XX y Hacia una historia global: El mundo en la segunda mitad del siglo XX.

Conforme a lo anterior solicito a usted, validar el instrumento adjunto de tal manera de entregarnos sus opiniones y sugerencias.

El instrumento será aplicada posteriormente a los estudiantes y apoderados, los resultados obtenidos son el principal insumo para esta investigación.

Agradeciendo su disposición y colaboración, le saluda atentamente.

Cristian Eduardo Ramos Muñoz

Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

## CUESTIONARIO - ESTUDIANTES

### INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta varias preguntas relativas a la participación y ejercicio ciudadano. Sus opiniones son muy importantes, pues serán uno de los elementos que utilizarán los profesores y equipo directivo para plantear propuestas de mejora en la formación y desarrollo de la concepción ciudadana. Te pedimos que contestes este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Tus respuestas serán confidenciales y anónimas.

### FICHA DE IDENTIFICACIÓN

|                         |  |
|-------------------------|--|
| FICHA DE IDENTIFICACIÓN |  |
| Nombres y Apellidos     |  |
| Curso                   |  |
| Fecha                   |  |

### Preguntas:

1. ¿Qué es para ti la democracia?

-----  
-----  
-----  
-----

**2.** ¿Qué es para ti participar en sociedad?

-----  
-----  
-----  
-----

**3.** ¿Qué entiendes por ciudadanía?

-----  
-----  
-----  
-----

**4.** ¿Te consideras ciudadano?

d.1) Sí

¿Por qué?

-----  
-----

-----d.2) No

¿Por qué?

-----  
-----  
-----

5. A partir de lo que entiendes por ciudadanía ¿Cuáles de esos elementos se viven en tu escuela?

-----  
-----  
-----

6. ¿Cómo te gustaría que se viviera la ciudadanía en tu escuela?

-----  
-----  
-----

7. ¿Participas en alguna organización en tu escuela o barrio?

-----  
-----  
-----

8.- ¿Crees que la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales fomenta la concepción ciudadana ciudadana?

-----  
-----  
-----

En relación al objetivo de este estudio, señale la pertinencia de cada una de las preguntas del instrumento, indicando observaciones o comentarios según

| Número | Pertinencia | Observación y Comentario |
|--------|-------------|--------------------------|
|--------|-------------|--------------------------|

corresponde.

|     | SÍ | NO |  |
|-----|----|----|--|
| 1.- |    |    |  |
| 2.- |    |    |  |
| 3.- |    |    |  |
| 4.- |    |    |  |
| 5.- |    |    |  |
| 6.- |    |    |  |
| 7.- |    |    |  |
| 8.- |    |    |  |

**CUESTIONARIO - APODERADOS**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación se presenta varias preguntas relativas a la participación y ejercicio ciudadano. Sus opiniones son muy importantes, pues serán uno de los elementos que utilizarán los profesores y equipo directivo para plantear propuestas de mejora en la formación y desarrollo de la concepción ciudadana. Te pedimos que contestes

este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Tus respuestas serán confidenciales y anónimas.

| FICHA DE IDENTIFICACIÓN |  |
|-------------------------|--|
| Nombres y Apellidos     |  |
| Curso                   |  |
| Fecha                   |  |

**Preguntas:**

1. ¿Qué es para ti la democracia?

-----  
-----  
-----

2. ¿Qué es para ti participar en sociedad?

-----  
-----  
-----

3. ¿Qué entiendes por ciudadanía?

-----  
-----  
-----

4. ¿Te consideras ciudadano?

d.1) Sí

¿Por qué?

-----  
-----  
-----

d.2) No



¿Por qué?

-----  
-----

| Número | Pertinencia | Observación y Comentario |
|--------|-------------|--------------------------|
|--------|-------------|--------------------------|

-----

5. A partir de lo que entiendes por ciudadanía ¿Cuáles de esos elementos se viven en tu escuela?

-----  
-----  
-----

6. ¿Cómo te gustaría que se viviera la ciudadanía en tu escuela?

-----  
-----  
-----

7. ¿Participas en alguna organización en tu escuela o barrio?

-----  
-----  
-----

- 8.- ¿Crees que la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales fomenta el espíritu ciudadano?

-----  
-----  
-----

**En relación al objetivo de este estudio, señale la pertinencia de cada una de las preguntas del instrumento, indicando observaciones o comentarios según corresponde.**

|            | <b>SÍ</b> | <b>NO</b> |  |
|------------|-----------|-----------|--|
| <b>1.-</b> |           |           |  |
| <b>2.-</b> |           |           |  |
| <b>3.-</b> |           |           |  |
| <b>4.-</b> |           |           |  |
| <b>5.-</b> |           |           |  |
| <b>6.-</b> |           |           |  |
| <b>7.-</b> |           |           |  |
| <b>8.-</b> |           |           |  |

**ENTREVISTA A COORDINADOR ACADÉMICO**

**SEMIESTRUCTURADA**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Nombre y Apellido: |  |
| Fecha:             |  |

- 1) Bajo el alero del Proyecto Educativo (Gran Aventura Educativa) ¿Cómo se desarrolla los conceptos de democracia y ciudadanía?

| Número | Pertinencia | Observación y Comentario |
|--------|-------------|--------------------------|
|--------|-------------|--------------------------|

- 2) Siguiendo la misma lógica ¿Cómo se ve reflejado el desarrollo de la democracia y de la ciudadanía en la disciplina de Historia, Geografía y Ciencias Sociales?

- 3) ¿Qué condiciones de la convivencia escolar del colegio posibilitan la participación ciudadana?

- 4) ¿Qué función o funciones crees que cumple el colegio en la formación de ciudadanos y ciudadanas?

En relación al objetivo de este estudio, señale la pertinencia de cada una de las preguntas del instrumento, indicando observaciones o comentarios según corresponde.

|     | SÍ | NO |  |
|-----|----|----|--|
| 1.- |    |    |  |
| 2.- |    |    |  |
| 3.- |    |    |  |
| 4.- |    |    |  |

**ENTREVISTA AL JEFE DE UTP**  
**SEMIESTRUCTURADA**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Nombre y Apellido: |  |
| Fecha:             |  |

- 1) Bajo el alero del Proyecto Educativo (Gran Aventura Educativa) ¿Cómo se desarrolla los conceptos de democracia y ciudadanía?

- 2) Siendo un colegio de iglesia ¿Cuáles son los valores, habilidades y competencias que promueve del trabajo y desarrollo de la democracia y de

| Número | Pertinencia | Observación y Comentario |
|--------|-------------|--------------------------|
|--------|-------------|--------------------------|

la ciudadanía?

- 3) Siguiendo la misma lógica ¿Cómo se ve reflejado el desarrollo de la democracia y de la ciudadanía en la disciplina de Historia, Geografía y Ciencias Sociales?

- 4) ¿Qué condiciones de la convivencia escolar del colegio posibilitan la participación ciudadana?

- 5) ¿Qué función o funciones crees que cumple el colegio en la formación de ciudadanos y ciudadanas?

En relación al objetivo de este estudio, señale la pertinencia de cada una de las preguntas del instrumento, indicando observaciones o comentarios según corresponde.

|     | SÍ | NO |  |
|-----|----|----|--|
| 1.- |    |    |  |
| 2.- |    |    |  |
| 3.- |    |    |  |
| 4.- |    |    |  |
| 5.- |    |    |  |

**ENTREVISTA A PROFESORA DE HISTORIA,**

**GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES**

**SEMIESTRUCTURADA**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Nombre y Apellido: |  |
| Fecha:             |  |

- 1) Bajo el alero del Proyecto Educativo (Gran Aventura Educativa) ¿Cómo se desarrolla los conceptos de democracia y ciudadanía?

2) Siguiendo la misma lógica ¿Cómo se ve reflejado el desarrollo de la

| Número | Pertinencia | Observación y Comentario |
|--------|-------------|--------------------------|
|--------|-------------|--------------------------|

democracia y de la ciudadanía en la disciplina de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, principalmente en los primeros medios?

3) ¿Cómo desarrollas habilidades y competencias de acuerdo al área de democracia y desarrollo?

4) ¿Cómo puedes distinguir la adquisición de esas competencias en los estudiantes?

5) ¿Qué función o funciones crees que cumple el colegio en la formación de ciudadanos y ciudadanas?

En relación al objetivo de este estudio, señale la pertinencia de cada una de las preguntas del instrumento, indicando observaciones o comentarios según corresponde.

|     | SÍ | NO |  |
|-----|----|----|--|
| 1.- |    |    |  |
| 2.- |    |    |  |
| 3.- |    |    |  |
| 4.- |    |    |  |
| 5.- |    |    |  |





COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN

*“Aquí guiamos nuestro timón”*

|  |   |
|--|---|
| <b>Subsector:</b> Historia y Ciencias Sociales | <b>Período (indicar fecha):</b> 03 de marzo al 20 de mayo |
| <b>Curso:</b> Primeros Medios                  | <b>Actividad Emblemática del Periodo:</b> Fogón           |
| <b>Profesor/a:</b> Carmen Luz Monsalve         | <b>Tema articulador:</b> “Latinoamérica”                  |
| <b>Horas pedagógicas:</b> 36 horas Pedagógicas | <b>Unidad n°: 1</b>                                       |

#### Mapa de Progreso Nivel 5

Comprende que los sistemas políticos pueden diferenciarse según los derechos que otorgan a las personas, y los sistemas económicos según la importancia que le dan al rol del Estado y a la iniciativa individual, y en cómo enfrentan el desafío del desarrollo. Valora la democracia como la forma de organización política que mejor asegura el respeto de los derechos humanos, y la existencia de un sistema internacional que los resguarda. Se involucra activamente en problemas de su entorno, participando de distintas formas.

### **GUERRAS MUNDIALES: CAMBIOS POLÍTICOS, ECONÓMICOS, SOCIALES DEL SIGLO XX**

|  |   |
|--|---|
| <b>Objetivos Fundamentales:</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender que las Guerras Mundiales tuvieron características distintas sin precedentes dada en escala planetaria, la movilización de la población civil, el número de víctimas, la tecnología utilizada y los efectos en el reordenamiento político internacional.</li> </ul> |
| <b>Objetivos Transversales:</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve a valorar las ideas y creencias distintas a las propias, en el marco de la diversidad cultural. Se crea conciencia de la situación de pobreza y las medidas para revertir tal situación.</li> </ul>   |
| <b>Principio Educativo</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecer y desarrollarse en armonía con el Medio Ambiente.</li> <li>• Comprometerse con el logro de la felicidad de los demás.</li> </ul>  |
| <b>Habilidad (es) Transversal(es)</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer</li> <li>• Comprender</li> <li>• Analizar</li> </ul>   |
| <b>Preguntas Esenciales de la Unidad Didáctica</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles fueron las consecuencias de la Primera Guerra Mundial?</li> <li>• ¿Qué cambios, políticos, económicos, sociales y culturales trajo consigo el tratado de Versalles?</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué consistió el proceso de entre guerras mundiales?</li> <li>• ¿Por qué se llama al proceso de “Entre Guerras Mundiales”?</li> <li>• ¿Cómo afectó la crisis económica de 1929 a nuestra realidad nacional?</li> <li>• ¿En qué consistieron los estados autoritarios en Europa?</li> <li>• ¿Cuáles son las características del Fascismo?</li> <li>• ¿Cuáles fueron las consecuencias de la segunda guerra mundial?</li> <li>• ¿Cuáles fueron los horrores cometidos tras la segunda guerra mundial?</li> <li>• ¿Por qué la tolerancia, los derechos humanos, la libertad, el respeto, fueron los ideales a seguir, tras la segunda guerra mundial?</li> <li>• ¿Qué trajo consigo el término de la segunda guerra mundial?</li> <li>• ¿El proceso de descolonización implicó el término de la dependencia con las metrópolis?</li> <li>• ¿Cuáles fueron las características del proceso de distensión de la Guerra Fría?</li> <li>• ¿Qué significa que tras la caída del muro de Berlín el mundo es multipolar?</li> <li>• ¿Qué conflictos se manifestaron en Europa Oriental tras la caída del Muro?</li> <li>• ¿Qué es el Neoliberalismo?</li> <li>• ¿Qué consecuencias trajo a Estados Unidos, Inglaterra y América Latina el ascenso de Neoliberalismo?</li> <li>• ¿Qué procesos se vivenciaron en el siglo XX?</li> <li>• ¿De qué manera se fortalecen las políticas a favor a los Derechos Humanos, tras el siglo XX?</li> </ul> |
|--|--|

|         | <b>Sesión</b><br>(fecha y cantidad de horas pedagógicas destinadas) | <b>Objetivo de la clase</b><br>(lo que se pretende que aprendan en esta clase)                          | <b>Contenidos Conceptuales a trabajar en la clase</b> | <b>Actividad</b><br>(Mencionar las más relevantes de la clase)   | <b>Recursos</b><br>(guías, texto escolar, película, libro del plan lector, diccionario, croquera, pendrive, etc) | <b>Evaluación</b><br>(especificar el procedimiento evaluativo que se)       |
|---------|---|---|---|--|--|---|
| Primera | Clase 1<br>(2 hrs. Ped.).   | Identificar la importancia de los diferentes procesos que se desarrollaron entre las guerras mundiales. | Periodo entre guerras.                                | <b>Inicio:</b> Se refuerzan los contenidos trabajados durante las clases anteriores.<br><br><b>Desarrollo:</b> Construyen un cuadro comparativo sobre las diversas problemáticas o acontecimientos que surgieron en el periodo de entre guerras. | Cuaderno<br>Lápiz<br>Libro de Estudio  | <b>Evaluación formativa:</b><br><br>Se conversará y reflexionara a nivel de |

|                |                          |   |  |  |                                       |  |
|----------------|--------------------------|---|--|--|---------------------------------------|--|
| Semana         |                          |   |  | <b>Cierre:</b> Se revisa y complementa el trabajo a nivel de aula.   |                                       |  |
|                | Clase 2<br>(2 hrs. Ped.) | Reconocer los efectos de la caída de la Bolsa de Valores de Nueva York en el mundo y en Chile”. | Depresión de 1929:<br>Causas-consecuencias a nivel internacional y en Chile. | <b>Inicio:</b> Se realizará una clase expositiva de los acontecimientos más relevantes del período entre guerras (con gráficos, acontecimientos, consecuencias, etc.)<br><b>Desarrollo:</b> Observan documental de la cantata de Santa María.<br><b>Cierre:</b> Se reflexiona sobre el impacto de la depresión de 1929 en Chile. | Cuaderno<br>Lápiz<br>Libro de Estudio | <b>Evaluación formativa:</b><br><br>Se conversará y reflexionara a nivel de aula |
| Segunda Semana |                          | Reconocer las causas generales e inmediatas de la Segunda Guerra                                | Segunda Guerras Mundial:<br>a) Causas  | <b>Inicio:</b> Se realizará clase expositiva-interactiva, con la participación del alumnado, en donde  | Cuaderno<br>Lápiz<br>Libro de Estudio | <b>Evaluación</b>  |

|  |                                   |                               |  |   |   |
|--|-----------------------------------|-------------------------------|--|---|---|
|  | <p>Clase 1<br/>(2 hrs. Ped.).</p> | <p>Mundial<br/>1939-1945.</p> | <p>inmediatas<br/>b) Bandos:<br/>- El Eje: las potencias de Alemania, Italia (se cambia al bando aliado en 1943) y Japón. Otros países adscritos fueron Eslovaquia, Finlandia, Hungría, Rumania, Bulgaria, Croacia y Tailandia.</p> <p>- Los aliados: inicialmente Francia y el Reino Unido, pero luego se anexaron Polonia, Dinamarca, Noruega, Bélgica, Países Bajos, Luxemburgo, Yugoslavia y Grecia. Finalmente fueron aliados la URSS y Estados Unidos.</p> | <p>deberán tomar apuntes de las causas y de los bandos conformados en la Segunda guerra mundial.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Responden preguntas Orientadoras de las temáticas abordadas.</p> <p><b>Cierre:</b> Se da a conocer, a nivel de aula, el trabajo realizado.</p> | <p><b>formativa:</b><br/>Se conversará y reflexionara a nivel de aula</p> |
|--|-----------------------------------|-------------------------------|--|---|---|

|                |                          |  |   |  |                           |   |
|----------------|--------------------------|--|---|--|---------------------------|---|
|                | Clase 2<br>(2 hrs. Ped.) | <b>Prueba de Unidad</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Primera Guerra Mundial</li> <li>Periodo de entreguerras.</li> </ul>  |  |                           | <b>Evaluación Sumativa</b>                                      |
| Tercera semana | Clase 1<br>(2 hrs. Ped.) | Describir el desarrollo de la Guerra a través de las principales campañas. | Desarrollo de la Segunda Guerra mundial, fases: <ol style="list-style-type: none"> <li>1939-1942: triunfos del Eje.</li> <li>1942-1945: Victoria de los aliados Holocausto nazi.</li> </ol> | <b>Inicio:</b> Se contextualiza la Segunda Guerra Mundial con sus respectivas causas.<br><br><b>Desarrollo:</b> Desarrollan guía de trabajo realizando la actividad adjunta en ella.<br><br>Tarea definir: Holocausto, genocidio, discriminación, xenofobia, racismo<br><br><b>Cierre:</b> Dan a conocer el trabajo ejecutado a nivel de aula. | Cuaderno<br>Lápiz<br>Guía | <b>Evaluación Sumativa:</b><br><br>Se revisara con 0.3 décimas. |
|                | Clase 2<br>(2 hrs. Ped.) | Observan y analizan  | Holocausto nazi.  | <b>Inicio:</b> Se contextualiza el documental de acuerdo a   | Sala Audiovisual          | <b>Evaluación formativa:</b><br><br>Se conversará               |



|               |                           |  |  |  |                                       |  |
|---------------|---------------------------|--|--|--|---------------------------------------|--|
|               |                           | documental   |  | <p>los contenidos trabajados.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Observan y analizan documental de acuerdo a una tabla de procesamiento de la información.</p> <p><b>Cierre:</b> Se reflexiona y discute acerca de la información proporcionada por el documental.</p>  |                                       | y reflexionara a nivel de aula   |
| Cuarta semana | Clase 1<br>(2 hrs. Ped.). | Identificar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial | <p>Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial:</p> <p>a) Políticas</p> <p>b) Demográficas</p> <p>c) Sociales,</p> <p>d) Territoriales</p> <p>e) Económicas</p> <p>Descolonización:</p> | <p><b>Inicio:</b> Se realiza clase expositiva interactiva, con la participación del alumnado, señalando las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Realizan cuadro de síntesis con las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p><b>Cierre:</b> Se presentan a nivel de aula y es revisado</p> | Cuaderno<br>Lápiz<br>Libro de Estudio | <p><b>Evaluación Sumativa:</b></p> <p>Se revisara con 0.3 décimas.</p> |

|                           |  |   |  |                           |   |  |
|---------------------------|--|---|--|---------------------------|---|--|
|                           |  |   | <p>a) Causas de la Descolonización (económicas, ideológicas, demográficas, de los medios de comunicación)</p> <p>b) Independizados:<br/>India, Pakistán, Indochina, Indonesia, África, Asia.</p>   | por el docente.           |   |  |
| Clase 2<br>(2 hrs. Ped.). | <p>Reconocer Tratados de paz. Yalta, Postdam y Acta de Creación de la ONU, en 1945.</p> <p>Los Juicios de Nuremberg y sus consecuencias.</p> | <p>Tratados de paz:</p> <p>a) Yalta,<br/>b) Postdam<br/>c) Acta de Creación de la ONU, en 1945.<br/>d) Los Juicios de Nuremberg y sus consecuencias</p> | <p><b>Inicio:</b> Se realiza una clase expositiva interactiva, sobre las temáticas abordadas.</p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>Analizarán en documentos los tratados y las medidas que han tomado los bloques vencedores para mantener y reforzar la paz, tras la Segunda Guerra Mundial.</p> <p><b>Cierre:</b> Se reflexiona y</p> | Cuaderno<br>Lápiz<br>Guía | <p><b>Evaluación Sumativa:</b><br/>Se revisara con 0.3 décimas.</p> |  |

|               |                           |  |   |   |  |  |
|---------------|---------------------------|--|---|---|--|--|
|               |                           |  |   | discute sobre los tratados de paz y de la importancia de cada uno de ellos. También reflexionando sobre la relevancia del por qué se firman.  |  |  |
| Quinta semana | Clase 1<br>(2 hrs. Ped.). | Identifican los acontecimientos más relevantes del período de Guerra fría. | Guerra Fría 1945-1989:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>a) La carrera armamentista</li> <li>b) Alemania dividida 1945</li> <li>c) Situación de Corea 1950</li> <li>d) Misiles en Cuba 1962</li> <li>e) La guerra de Vietnam</li> <li>f) Conflicto Palestino-Israelí</li> <li>g) El arte: Dadaísmo</li> <li>h) Llegada del hombre a la</li> </ul> | <p><b>Inicio:</b> Se contextualiza las temáticas a través de una línea de tiempo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Observan y comentan línea de tiempo, construida por el profesor/a, con los hitos más relevantes del período Guerra Fría, toman notas en sus cuadernos de las situaciones de conflicto armado durante este período.</p> <p><b>Cierre:</b> Se reflexiona y se</p> | Cuaderno<br>Lápiz<br>Libro de Estudio<br>Laboratorio de Computación. | <b>Evaluación formativa:</b><br><br>Se conversará y reflexionara a nivel de aula |

|                           |  |  |      |  |                     |  |
|---------------------------|--|--|------|--|---------------------|--|
|                           |  |  | luna | discute a nivel de aula.<br><br>* Se entregan los criterios de evaluación para el trabajo de investigación.  |                     |  |
| Clase 2<br>(2 hrs. Ped.). | Presentan trabajo de investigación en grupos de los temas indagados. | Guerra Fría 1945-1989:<br>i) La carrera armamentista<br>j) Alemania dividida<br>k) Situación de Corea<br>l) Misiles en Cuba<br>m) La guerra de Vietnam<br>n) Conflicto Palestino-Israelí<br>o) El arte: Dadaísmo<br>p) Llegada del |      | <b>Inicio:</b> Se contextualiza las temáticas y se entregan, una vez más, los criterios de evaluación.<br><br><b>Desarrollo:</b> Se presentarán las investigaciones de los compañeros a nivel de aula con los temas indagados. Junto a ello se dará a conocer un video clip.<br><br><b>Cierre:</b> Se reflexiona sobre las presentaciones y se | Sala de Audiovisual | <b>Evaluación Sumativa</b><br><br>( posee dos notas, una corresponde a la exposición individual y otra la video que es en trabajo en equipo) |

|              |                           |   |  |   |           |   |
|--------------|---------------------------|---|--|---|-----------|---|
|              |                           |   | <p>hombre a la luna</p> <p>q) Surrealismo, el arte de la Época.</p> <p><i>Recopilan información en grupos y construyen power point y video clip</i></p>  | entregan comentarios generales de acuerdo a los trabajos presentados por los alumnos.   |           |   |
| Sexta semana | Clase 1<br>(2 hrs. Ped.). | Presentan trabajo de investigación en grupos de los temas indagados | <p><b>CONTINUACION</b></p> <p>Guerra Fría 1945-1989:</p> <p>r) La carrera armamentista</p> <p>s) Alemania dividida</p> <p>t) Situación de Corea</p> <p>u) Misiles en Cuba</p> <p>v) La guerra de</p> | <p><b>Inicio:</b> Se contextualiza las temáticas y se entregan, una vez más, los criterios de evaluación.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se presentarán las investigaciones de los compañeros a nivel de aula con los temas indagados. Junto a ello se dará a conocer un video clip.</p> | Data show | <p><b>Evaluación Sumativa</b></p> <p>( posee dos notas, una corresponde a la exposición individual y otra la video que es en trabajo en equipo)</p> |

|                                   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                   |   |   | <p>Vietnam</p> <p>w) Conflicto Palestino-Israelí</p> <p>x) El arte: Dadaísmo</p> <p>y) Llegada del hombre a la luna</p><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Recopilan información en grupos y construyen power point y video clip</i></li> </ul> | <p><b>Cierre:</b> Se reflexiona sobre las presentaciones y se entregan comentarios generales de acuerdo a los trabajos presentados por los alumnos.</p> |   |
| <p>Clase 2<br/>(2 hrs. Ped.).</p> | <p>Comprender la Caída del bloque socialista y el fin de la guerra fría</p> | <p>Fin de la Guerra Fría:</p> <p>a) Caída del muro de</p> | <p><b>Inicio:</b> Se contextualiza la temática abordada.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se realizará</p>   | <p>Cuaderno<br/>Lápiz<br/>Guía</p>  | <p><b>. Evaluación Sumativa:</b></p> <p>Se revisará con 0.3</p> |

|                |                           |   |  |   |                           |  |
|----------------|---------------------------|---|--|---|---------------------------|--|
|                |                           | 1989.   | Berlín<br>b) Desmoronamiento de la U.R.S.S. ( La Perestroika, consecuencias en los otros países) | guía de desarrollo en donde deben ejecutar actividad estipulada en el material de estudio.<br><br><b>Cierre:</b> Se discute y reflexiona a nivel de aula, sobre la importancia de la caída del muro de Berlín, como también sobre el desmoronamiento de la U.R.S.S. |                           | décimas.   |
| Séptima Semana | Clase 1<br>(2 hrs. Ped.). | <b>Prueba de Unidad</b><br><br>Aplicación, análisis, comprensión.             | Guerra Fría 1945-1990  | Se realizará prueba en horas de clases.   | Lápiz                     | <b>Evaluación Sumativa</b>                             |
|                | Clase 2                   | Comprender el ascenso del neoliberalismo en la década de 1980 en plena Guerra | Concepto de neoliberalismo:<br><br>a) Definición<br>b) Origen<br>c) Características              | <b>Inicio:</b> A través de una lluvia de ideas se define el concepto de neoliberalismo.<br><br><b>Desarrollo:</b> Realizarán  | Cuaderno<br>Lápiz<br>Guía | <b>Evaluación Sumativa:</b><br><br>Se revisará con 0.3 |

|                  |                           |  |  |   |                   |  |
|------------------|---------------------------|--|--|---|-------------------|--|
|                  | (2 hrs. Ped.).            | Fría.  | as.  | <p>guía de aprendizaje, en donde deben ejecutar actividad estipulada en el material de estudio.</p> <p><b>Cierre:</b> Se revisa y discute a nivel de aula.</p>  |                   | décimas.   |
| Octava<br>Semana | Clase 1<br>(2 hrs. Ped.). | Definen globalización e identifican medios que en la actualidad que posibilitan la inter conectividad global | <p>Globalización:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Definición conceptual</li> <li>Expresiones del proceso de globalización (reducción del espacio, del tiempo y de las fronteras)</li> <li>Medios de difusión de la globalización (Cultura, Economía, tecnología)</li> </ol> | <p><b>Inicio:</b> Se realiza una clase expositiva interactiva, con la participación de los estudiantes, en donde se dan a conocer las expresiones de la globalización.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Trabajan noticia, relacionándola con un aspecto de la globalización.</p> <p><b>Cierre:</b> Se da a conocer el trabajo ejecutado a nivel de aula.</p> | Cuaderno<br>Lápiz | <p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Se conversará y reflexionará a nivel de aula</p> <p><b>Evaluación Sumativa:</b></p> <p>Se revisará con 0.3 décimas.</p> |



|  |                           |   |   |   |                           |  |
|--|---------------------------|---|---|---|---------------------------|--|
|  | Clase 2<br>(2 hrs. Ped.). | Identificar las oportunidades y desafíos que ofrece la globalización. | <p>Oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ampliación de información y conocimiento</li> <li>b) Avances en salud</li> <li>c) Desarrollo del comercio internacional</li> <li>d) Aumento de la ayuda internacional</li> <li>e) Mejoramiento del nivel de vida.</li> </ul> <p>Desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Problemas Globales</li> <li>b) Necesidad de acuerdos internacionales</li> <li>c) Desequilibrios en el desarrollo</li> <li>d) Respeto a la diversidad cultural.</li> </ul> | <p><b>Inicio:</b> Se realizará una clase expositiva en donde se darán a conocer las oportunidades y desafíos de la globalización.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Trabajan con una guía en donde deberán realizar actividad.</p> <p><b>Cierre:</b> Se revisa actividad a nivel de aula.</p> | Cuaderno<br>Lápiz<br>Guía | <p><b>Evaluación Sumativa:</b></p> <p>Se revisará con 0.3 décimas.</p> |
|--|---------------------------|---|---|---|---------------------------|--|

|                  |                           |  |   |  |  |  |
|------------------|---------------------------|--|---|--|--|--|
|                  |                           |  |   |  |  |  |
| Novena<br>Semana | Clase 1<br>(2 hrs. Ped.). | Investigan y<br>Relacionan noticia<br>internacional que<br>afecte a nuestra<br>realidad nacional<br>como ejemplo de<br>la globalización. | Globalización:<br>Responder la<br>interrogante<br><br>" <i>Estamos insertos<br/>en una aldea global</i> " | <b>Inicio:</b> Se establecen los<br>parámetros para trabajar en<br>clases.<br><br><b>Desarrollo:</b> En grupos de<br>dos personas investigan<br>una noticia (a libre elección)<br>en donde deberán extraer<br>la información<br>(problemática, importancia,<br>acontecimiento) y<br>relacionarla con algún<br>acontecer de nuestra<br>realidad nacional.<br><br><b>Cierre:</b> se presenta a nivel<br>de aula. | Cuaderno<br>Lápiz<br>Periódicos          | <b>Evaluación<br/>Sumativa.</b>  |
|                  | Clase 2<br>(2 hrs.Ped.).  | Identifican<br>diversos<br>problemas<br>que afectan a las<br>personas del  | Problemas del<br>Mundo Actual.<br><br>a) Problemas<br>que afectan a<br>las personas<br>del mundo          | <b>Inicio:</b> Se contextualiza la<br>temática de la clase.<br><br><b>Desarrollo:</b> A través de<br>una lluvia de ideas   | Cuaderno<br>Lápiz<br>Libro de<br>Estudio | <b>Evaluación<br/>formativa:</b><br><br>Se conversará<br>y reflexionará<br>a nivel de aula |

|  |  |               |   |   |  |  |
|--|--|---------------|---|---|--|--|
|  |  | mundo actual. | <p>actual</p> <p>b) <i>Cómo se mide la pobreza</i></p> <p>c) <i>Ingreso per cápita</i></p> <p>d) <i>Canasta familiar básica</i></p> <p><i>Tarea: Buscar los productos que conforman la canasta familiar (3 décimas)</i></p> | <p>ejemplifican diversas problemáticas que se ve enfrentada la sociedad actual, desde el punto de vista económico, político, social, y cultural. Para luego definir pobreza, ingreso per cápita y canasta familiar.</p> <p><b>Cierre:</b> Se reflexiona sobre contenidos tratados en clase.</p> |  |  |
|--|--|---------------|---|---|--|--|

COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN

“Aquí guiamos nuestro timón”



|   |   |
|---|---|
| <b>Subsector:</b> Estudio y Comprensión de la Sociedad  | <b>Período (indicar fecha):</b> Del 23 de mayo al 15 de julio     |
| <b>Curso:</b> Primeros Medios (Austral/Boreal)  | <b>Actividad Emblemática del Periodo:</b> Fiesta Familiar, Fogón. |
| <b>Profesor/a:</b> Carmen Luz Monsalve  | <b>Tema articulador:</b> "Latinoamérica"                          |
| <b>Horas pedagógicas:</b> 10 semanas (40 horas pedagógicas)   | <b>Unidad nº:</b> 2   |
| Mapa de Progreso Nivel 5: Comprende que los sistemas políticos pueden diferenciarse según los derechos que otorgan a las personas, y los sistemas económicos según la importancia que le dan al rol del Estado y a la iniciativa individual, y en cómo enfrentan el desafío del desarrollo. Valora la democracia como la forma de organización política que mejor asegura el respeto de los derechos humanos, y la existencia de un sistema internacional que los resguarda. Se involucra activamente en problemas de su entorno, participando de distintas formas. |   |

**Titulo: La esperanza, la alegría y las tristezas del siglo XX**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Objetivos Fundamentales:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender que las Guerras Mundiales tuvieron características distintivas sin precedente dada su escala planetaria, la movilización de la población civil, el número de víctimas, la tecnología utilizada y los efectos en el reordenamiento político internacional.</li><li>• Comprender que en el siglo XX la conciencia de la humanidad se ve impactada por el</li></ul> |
|---------------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>trauma de las guerras mundiales, los genocidios y los totalitarismos y valorar los esfuerzos de la humanidad por construir a lo largo del siglo XX un mundo de paz, igualdad y bienestar social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar información de diversas fuentes para el análisis de procesos geográficos, demográficos, económicos y sociales.</li> </ul>  |
| <b>Objetivos Transversales:</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y valorar los actores, la historia, las tradiciones.</li> <li>• Comprender la importancia de la Historia para la humanidad</li> <li>• Valorar nuestro pasado cultural.</li> </ul>  |
| <b>Principio Educativo</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecer y desarrollarse en armonía con el Medio Ambiente.</li> <li>• Comprometerse con el logro de la felicidad de los demás.</li> <li>• Asumir la responsabilidad de su propia educación.</li> </ul>   |
| <b>Habilidad (es) Transversal(es)</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer</li> <li>• Comprender</li> <li>• Analizar</li> </ul>   |
| <b>Preguntas Esenciales de la Unidad Didáctica</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué se entiende por Imperialismo?</li> <li>• ¿Qué es la ideología?</li> <li>• ¿Cuáles fueron los factores que motivaron la ideología imperialista?</li> <li>• ¿Qué consecuencias produjo en los pueblos dominados, el proceso imperialista?</li> <li>• ¿Cuáles fueron los continentes dominados bajo la política imperialista?</li> <li>• ¿Cuáles fueron los antecedentes que dieron origen a la Primera Guerra Mundial?</li> <li>• ¿Cuáles fueron las consecuencias de la Primera Guerra Mundial?</li> <li>• ¿En qué consistió el tratado de Versalles?</li> <li>• ¿Qué potencia fue la gran perdedora, la cual tuvo que hacerse cargo de los gastos de la Guerra?</li> <li>• Caracteriza al periodo de entre guerras mundiales</li> <li>• ¿Cuáles fueron los acontecimientos que ocurrieron en el periodo de entre guerras mundiales?</li> <li>• ¿Cuáles fueron las causas de la crisis económica de 1929?</li> <li>• ¿Qué repercusiones trajo en Chile la crisis económica de 1929.</li> </ul> |

|                | <b>Sesión</b>            | <b>Objetivo de la clase</b>  | <b>Contenidos Conceptuales a trabajar en la clase</b>  | <b>Actividad</b><br>(Mencionar las más relevantes de la clase)  | <b>Recursos</b><br>(guías, texto escolar, película,) | <b>Evaluación</b>  |
|----------------|--------------------------|--|--|---|--|--|
| Primera semana | Clase 1<br>(2 hrs. Ped.) | Conocer e identificar el significado de colonialismo e Imperialismo. | Expansión Imperialista.<br><br>a) Interpretación del Imperialismo<br>o<br>b) Factores del proceso (económicos, sociales y demográficos, políticos e ideológicos) | <b>Inicio:</b> Se realiza una lluvia de ideas para contextualizar el proceso histórico.<br><br><b>Desarrollo:</b><br><br>Realizan actividad "Análisis de fuentes Históricas y análisis de la ilustración" de la PAG. 40, de su libro de estudio.<br><br><b>Cierre:</b> Se presentan los trabajos a nivel de aula, para luego registrar en sus cuadernos lo aprendido en | Cuaderno<br>Lápiz<br>Libro de Estudio PAG. 40        | <b>Evaluación formativa:</b><br><br>Se revisará a nivel de aula los significados de los conceptos. |

|                             |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                             |  |  |  | clases, aplicación de pauta de autogestión.      |  |  |
| Clase 2<br>(2 hrs.<br>Ped.) | Identificar en un planisferio los territorios colonizados por las grandes potencias. | Países<br>Colonizadores:<br>a) Inglaterra<br>b) Alemania<br>c) Francia<br>d) EE.UU.<br>Continentes colonizados:<br>a) África<br>b) Oceanía | <b>Inicio:</b> A través de una clase expositiva interactiva se dan a conocer las divisiones políticas administrativas en los continentes dominados.<br><br><b>Desarrollo:</b> Desarrollan actividad de aprendizaje de la página 46 de su libro de estudio. | Cuaderno<br>Lápiz<br>Libro de Estudio<br>PAG. 46 | <b>Evaluación Sumativa:</b><br><br>Se revisara con 0.3 décimas la guía de trabajo contestada completa. |  |

|                |                          |  |   |  |  |   |
|----------------|--------------------------|--|---|--|--|---|
|                |                          |  |   | <b>Cierre:</b> Se presenta el trabajo ejecutado en el transcurso de la clase, aplicación de pauta de autogestión.  |  |   |
| Segunda semana | Clase 1<br>(2 hrs. Ped.) | Identifican los efectos (culturales, políticos, económicos y sociales) del colonialismo sobre los pueblos dominados. | Los efectos de la dominación sobre los pueblos dominados. | <p><b>Inicio:</b> Se discute a nivel de aula sobre los posibles efectos de la dominación.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Construyen un cuadro comparativo sobre los posibles efectos que trae la dominación, desde el punto de vista cultural, político, económico y social.</p> <p><b>Cierre:</b> Se presenta a nivel de aula, generando debate y reflexión, aplicación de pauta de autogestión.</p> | Cuaderno<br>Lápiz<br>Libro de Estudio<br>PAG. 49 | <p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Se revisará a nivel de aula.</p> |



|  |                             |  |   |  |                                    |   |
|--|-----------------------------|--|---|--|------------------------------------|---|
|  | Clase 2<br>(2 hrs.<br>Ped.) | Reconocer las causas profundas e inmediatas que motivaron el desarrollo de la Primera Guerra Mundial (1914-1918) | <p>Causas Profundas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) militares</li> <li>b) políticas</li> <li>c) económicas</li> </ul> <p>Causa Inmediata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Muerte del Archiduque de Austria- Hungría Sarajevo.</li> </ul> | <p><b>Inicio:</b> Se contextualiza sobre las causas que promovieron el conflicto bélico.</p> <p><b>Desarrollo:</b> trabajan con guía de aprendizaje sobre las causas del conflicto.</p> <p><b>Cierre:</b> Se revisa actividad a nivel de aula, para luego registrar lo aprendido en sus cuadernos, aplicación de pauta de autogestión.</p> | <p>Guía<br/>Lápiz<br/>Cuaderno</p> | <p><b>Evaluación Sumativa:</b></p> <p>Se revisara con 0.3 décimas la guía de trabajo contestada completa.</p> |
|--|-----------------------------|--|---|--|------------------------------------|---|

|                |                             |  |   |   |   |  |
|----------------|-----------------------------|--|---|---|---|--|
| Tercera semana | Clase<br>1<br>(2 hrs. Ped.) | Identificar las alianzas surgidas por las grandes potencias en el desarrollo de la guerra. | <p>Triple Alianza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Alemania</li> <li>b) Austria-Hungría</li> <li>c) Italia</li> </ul> <p>Triple Entente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Inglaterra</li> <li>b) Francia</li> <li>c) Rusia</li> </ul> <p>Desarrollo de la Guerra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 1914= Guerra de Movimientos</li> <li>b) 1915-1916= guerra de posiciones</li> <li>c) 1917-1918= fase final derrota de los imperios centrales.</li> </ul> <p>Acontecimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ingreso de Estados Unidos</li> <li>b)</li> </ul> | <p><b>Inicio:</b> Se realiza una clase expositiva sobre las causas profundas de la primera Guerra Mundial. Junto a ello se construye una línea de tiempo sobre los acontecimientos del siglo XX.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Desarrollan actividad de aprendizaje "Análisis de mapa Histórico" pág. 69 y 71.</p> <p><b>Cierre:</b> Se revisa actividad a nivel de aula, discutiendo y reflexionando sobre los aprendidos, aplicación de pauta de autogestión.</p> | Cuaderno<br>Lápiz<br>Libro de Estudio<br>PAG. 60 y 71 | <p><b>Evaluación Sumativa:</b></p> <p>Se revisara con 0.3 décimas.</p> |
|----------------|-----------------------------|--|---|---|---|--|

|  |  |  |                            |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|
|  |  |  | retiro de Rusia en<br>1917 |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|

|  |                             |   |  |   |   |  |
|--|-----------------------------|---|--|---|---|--|
|  | Clase 2<br>(2 hrs.<br>Ped.) | Comprender las consecuencias de la Primera Guerra Mundial | <p>Consecuencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Políticas</li> <li>b) Sociales</li> <li>c) Económicas</li> </ul> <p>Tratados de Paz:</p> <p><b>Versalles (profundizar sobre las medidas)</b></p> | <p><b>Inicio:</b> Se realiza clase expositiva sobre las consecuencias de la Guerra.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Desarrollarán actividad de aprendizaje "Europa después de la Primera Guerra Mundial". PÁG. 73 Actividad 2.</p> <p><b>Cierre:</b> Se revisa actividad a nivel de aula, reflexionando sobre lo aprendido en clases, aplicación de pauta de autogestión.</p> | <p>Cuaderno<br/>Lápiz<br/>Libro de Estudio<br/>Pág. 73.</p> | <p><b>Evaluación Sumativa:</b></p> <p>Se revisara con 0.3 décimas.</p> |
|--|-----------------------------|---|--|---|---|--|

|               |                        |   |  |                                |       |   |
|---------------|------------------------|---|--|--------------------------------|-------|---|
| Cuarta semana | Clase<br>(2 hrs.Ped.). | <b>Prueba de Unidad</b><br>Aplicación, análisis, comprensión. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colonialism o e Imperialism o</li> <li>• Primera Guerra Mundial</li> </ul> <p>*Tarea: Investigan, leen y comentan biografías de Mussolini , Hitler y Stalin, destacando aspectos de su personalidad</p> | Se realizará prueba de unidad. | Lápiz | <b>Evaluación Sumativa:</b><br>Contenidos |
|---------------|------------------------|---|--|--------------------------------|-------|---|

|  |                                  |  |   |   |   |   |
|--|----------------------------------|--|---|---|---|---|
|  | <p>Clase 2<br/>(2 hrs. Ped.)</p> | <p>Caracterizar el período "Entre Guerras 1918-1939," con los acontecimientos generales de los años.</p> | <p>Período entre Guerras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Surgimiento de los Totalitarismos.</li> <li>b) Marxismo en la U.R.S.S. (Lenin, Stalin).</li> <li>c) Fascismo en Italia (Mussolini).</li> <li>d) Nazismo en Alemania (Hitler).</li> <li>e) depresión Económica (1929).</li> </ul> <p>** Se distribuyen los temas por grupos y se entregan los criterios e indicadores de la investigación.</p> | <p><b>Inicio:</b> Se contextualiza el período entre guerras realizándose una clase expositiva. ¿Qué se entiende por periodo entre guerras?</p> <p><b>Desarrollo:</b> Construyen una línea de tiempo con los acontecimientos y hechos primordiales de aquellos años, entre guerras. Revisan su texto de estudio de donde extraerán la información. PAG. 75-114</p> <p><b>Cierre:</b> Se presenta a nivel de aula el trabajo realizado, aplicación de pauta de autogestión.</p> | <p>Cuaderno<br/>Lápiz<br/>Libro de Estudio<br/>PAG.<br/><br/>75-114</p> | <p><b>Evaluación formativa:</b><br/><br/>Se revisará a nivel de aula.</p> |
|--|----------------------------------|--|---|---|---|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|                      |                                   |   |  |  |   |   |
|----------------------|-----------------------------------|---|--|--|---|---|
| <p>Quinta semana</p> | <p>Clase 1<br/>(2 hrs. Ped.).</p> | <p>Identificar el ascenso y consolidación del sistema socialista que se instauró en Rusia en el período de "Entre Guerra" (Rev. Bolchevique).</p> | <p>b) Marxismo en la U.R.S.S. (Lenin, Stalin).</p> | <p><b>Inicio:</b> Se realizará una clase expositiva de las temáticas tratadas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Desarrollarán actividad del libro de Estudio.</p> <p>Se dará a conocer la biografía de Lenin y Stalin</p> <p><b>Cierre:</b> Se da a conocer a nivel de grupo, la actividad ejecutada, aplicación de pauta de autogestión.</p> | <p>Cuaderno<br/>Lápiz<br/>Sala de audio</p> | <p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Se revisará a nivel de aula.</p> |
|----------------------|-----------------------------------|---|--|--|---|---|



|  |                                  |  |  |  |  |   |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|---|
|  | <p>Clase 2<br/>(2 hrs. Ped.)</p> | <p>Reconocer los efectos de la caída de la Bolsa de Valores de Nueva York en el mundo y en Chile”.</p> | <p>Depresión de 1929:<br/>Causas-consecuencias a nivel internacional y en Chile.</p> | <p><b>Inicio:</b> Se realizará una clase expositiva de los acontecimientos más relevantes del período entre guerras (con gráficos, acontecimientos, consecuencias, etc.)</p> <p><b>Desarrollo:</b> Desarrollan actividad de su texto de estudio: “Análisis de gráficos y Análisis de esquema” PAG. 92 Y 93.</p> <p><b>Cierre:</b> Se reflexiona sobre el impacto de la depresión de 1929 en Chile, aplicación de pauta de autogestión.</p> | <p>Cuaderno<br/>Lápiz<br/>Libro de Estudio<br/>PAG. 92 Y 93.</p> | <p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Se conversará y reflexionara a nivel de aula</p> |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|---|

|              |                           |  |   |  |   |   |
|--------------|---------------------------|--|---|--|---|---|
| Sexta semana | Clase 1<br>(2 hrs. Ped.). | Identifican las consecuencias de la crisis económica de 1929 en la sociedad Chilena. | Consecuencias de la crisis de 1929:<br><br>a) Efecto de la crisis en Chile<br>b) Gobiernos de América Latina. | <p><b>Inicio:</b> Se explica los temas a trabajar tomando en cuenta las últimas crisis que han afectado a Chile.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Trabajan actividad de “Análisis de fuentes históricas y su relación pasado presente” de la pagina 95 de su texto de estudio.</p> <p><b>Cierre:</b> Se revisa actividad a nivel de aula, para luego registrar en sus cuadernos lo aprendido en clases, aplicación de pauta de autogestión.</p> | Cuaderno<br>Lápiz<br>Libro de Estudio<br>PAG. 92 Y 93 | <p><b>Evaluación Sumativa:</b></p> <p>Se revisara con 0.3 décimas la guía de trabajo contestada completa.</p> |
|--------------|---------------------------|--|---|--|---|---|

|                |                          |  |                                 |   |  |   |
|----------------|--------------------------|--|---------------------------------|---|--|---|
|                | Clase 2<br>(2 hrs. Ped.) | Reconocer las dictaduras de Hitler y Mussolini expresiones del Totalitarismo y caracterizan este sistema político. | Fascismo en Italia (Mussolini). | <p><b>Inicio:</b> Se dan a conocer las características del fascismo con sus representantes más destacados.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Trabajan actividad “Análisis de fuentes históricas y esquema” de su texto de estudio de la pagina 97.</p> <p><b>Cierre:</b> Se revisa actividad a nivel de aula, para luego registrar en sus cuadernos lo aprendido en clases, aplicación de pauta de autogestión.</p> | Cuaderno<br>Lápiz<br>Libro de Estudio<br>PAG. 97   | <p><b>Evaluación Sumativa:</b></p> <p>Se revisara con 0.3 décimas la guía de trabajo contestada completa.</p> |
| Séptima semana | Clase 1<br>(2 hrs. Ped.) | Reconocer las dictaduras de Hitler y Mussolini expresiones del Totalitarismo y caracterizan este sistema político. | Nazismo en Alemania (Hitler).   | <p><b>Inicio:</b> Se realizará una clase expositiva del Nazismo en Alemania con sus principales características,</p> <p><b>Desarrollo:</b> Trabajan texto de estudio actividad de “Análisis y relación conceptual” del texto de estudio, pág. 101.</p> <p><b>Cierre:</b> Se reflexiona a nivel de aula, para luego registrar lo</p>   | Cuaderno<br>Lápiz<br>Libro de Estudio<br>PAG. 101. | <p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Se conversará y reflexionara a nivel de aula.</p>                      |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | aprendido en clases,<br>aplicación de pauta de<br>autogestión. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |                                  |   |   |   |                      |   |
|--|----------------------------------|---|---|---|----------------------|---|
|  | <p>Clase 2<br/>(2 hrs. Ped.)</p> | <p>Observan y reflexiona documental sobre la vida de Hither</p> | <p>Documental sobre la vida de Hitler</p> | <p><b>Inicio:</b> Se entrega la pauta de procesamiento de información.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Observan y registran la información.</p> <p><b>Cierre:</b> Se discute y se reflexiona a nivel de aula, aplicación de pauta de autogestión.</p> | <p>Sala de audio</p> | <p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Se conversará y reflexionara a nivel de aula</p> |
|--|----------------------------------|---|---|---|----------------------|---|

|               |                              |  |   |   |               |   |
|---------------|------------------------------|--|---|---|---------------|---|
| Octava semana | Clase<br>1<br>(2 hrs. Ped.). | <b>Presentaciones</b><br><br>Aplicación, análisis, comprensión, expresión. | Presentaciones.<br><br>f) Surgimiento de los Totalitarismos.<br>g) Marxismo en la U.R.S.S. (Lenin, Stalin).<br>h) Fascismo en Italia (Mussolini).<br>i) Nazismo en Alemania (Hitler).<br>e) depresión Económica (1929). | Se realizaran las presentaciones de los temas investigados. | Sala de Audio | <b>Evaluación Sumativa:</b><br><br>Contenidos |
|---------------|------------------------------|--|---|---|---------------|---|

|  |   |  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|--|---|---|
|  | <p>Clase<br/>2<br/>(2 hrs.<br/>Ped.).</p> | <p>Reconocer las causas generales e inmediatas de la Segunda Guerra Mundial<br/>1939-1945.</p> | <p>Segunda Guerras Mundial:<br/>c) Causas inmediatas<br/>d) Bandos:<br/>- El Eje: las potencias de Alemania, Italia (se cambia al bando aliado en 1943) y Japón. Otros países adscritos fueron Eslovaquia, Finlandia, Hungría, Rumania, Bulgaria, Croacia y Tailandia.<br/><br/>- Los aliados: inicialmente Francia y el Reino Unido, pero luego se anexaron Polonia, Dinamarca, Noruega, Bélgica, Países Bajos, Luxemburgo, Yugoslavia y</p> | <p><b>Inicio:</b> Se realizará clase expositiva en donde deberán tomar apuntes de las causas y de los bandos conformados en la Segunda guerra mundial.<br/><br/><b>Desarrollo:</b> Trabajan guía de aprendizaje proporcionada por el docente, respondiendo preguntas orientadoras a las temáticas abordadas.<br/><br/><b>Cierre:</b> Se da a conocer, a nivel de aula, el trabajo realizado, aplicación de pauta de autogestión.</p> | <p>Cuaderno<br/>Lápiz<br/>Libro de Estudio<br/>Guía de aprendizaje.</p> | <p><b>Evaluación formativa:</b><br/><br/>Se conversará y reflexionara a nivel de aula</p> |
|--|---|--|---|--|---|---|

|               |                           |  |  |  |                           |  |
|---------------|---------------------------|--|--|--|---------------------------|--|
|               |                           |  | <p>Grecia. Finalmente fueron aliados la URSS y Estados Unidos.</p> <p>*Tarea definir: Holocausto, genocidio, discriminación, xenofobia, racismo</p>  |  |                           |  |
| Novena semana | Clase 1<br>(2 hrs. Ped.). | Describir el desarrollo de la Guerra a través de las principales campañas. | <p>Desarrollo de la Segunda Guerra mundial, fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c) 1939-1942: triunfos del Eje.</li> <li>d) 1942-1945: Victoria de los aliados</li> <li>e) Holocausto nazi.</li> </ul> | <p><b>Inicio:</b> Se contextualiza la Segunda Guerra Mundial con sus respectivas causas.</p> <p><b>Desarrollo: Construyen</b> cuadro comparativo de las fases de la segunda guerra mundial.</p> <p><b>Cierre:</b> Dan a conocer el trabajo ejecutado a nivel de aula, para luego registrar en sus cuadernos lo aprendido en clases, aplicación de pauta de</p> | Cuaderno<br>Lápiz<br>Guía | <p><b>Evaluación Sumativa:</b></p> <p>Se revisara con 0.3 décimas.</p> |



|  |                                 |  |   |   |   |  |
|--|---------------------------------|--|---|---|---|--|
|  |                                 |  |   | autogestión.  |   |  |
|  | Clase<br>2<br>(2 hrs.<br>Ped.). | Identificar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial | Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial:<br>a) Políticas<br>b) Demográficas<br>c) Sociales,<br>d) Territoriales<br>e) Económicas | <p><b>Inicio:</b> Se realiza clase expositiva señalando las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Desarrollan actividad de aprendizaje "Análisis y comparación de fuentes históricas" de la pagina 123 Y 124 de su texto de estudio.</p> <p><b>Cierre:</b> Se presentan a nivel</p> | Cuaderno<br>Lápiz<br>Libro de Estudio PAG. 123<br>124 | <p><b>Evaluación Sumativa:</b></p> <p>Se revisara con 0.3 décimas.</p> |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>Descolonización:</p> <p>c) Causas de la Descolonización (económicas, ideológicas, demográficas, de los medios de comunicación)</p> <p>d) Independizados:<br/>India, Pakistán, Indochina, indonesia, África, Asia.</p> | de aula y es revisado por el docente, para luego registrar en sus cuadernos lo aprendido en clases, aplicación de pauta de autogestión. |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|               |                           |   |   |  |                           |   |
|---------------|---------------------------|---|---|--|---------------------------|---|
| Décima semana | Clase 1<br>(2 hrs. Ped.). | Reconocer Tratados de paz. Yalta, Postdam y Acta de Creación de la ONU, en 1945.<br><br>Los Juicios de Nuremberg y sus consecuencias. | Tratados de paz:<br><br>e) Yalta,<br>f) Postdam<br>g) Acta de Creación de la ONU, en 1945.<br>h) Los Juicios de Nuremberg y sus consecuencias | <b>Inicio:</b> Se realiza una clase expositiva sobre las temáticas abordadas.<br><br><b>Desarrollo:</b><br><br>Analizarán en documentos los tratados y las medidas que han tomado los bloques vencedores para mantener y reforzar la paz, tras la Segunda Guerra Mundial.<br><b>Cierre:</b> Se reflexiona y discute sobre los tratados de paz, aplicación de pauta de autogestión. | Cuaderno<br>Lápiz<br>Guía | <b>Evaluación Sumativa:</b><br><br>Se revisara con 0.3 décimas. |
|---------------|---------------------------|---|---|--|---------------------------|---|

|  |                                 |                             |                           |  |       |   |
|--|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|--|-------|---|
|  | Clase<br>2<br>(2 hrs.<br>Ped.). | <b>Prueba de<br/>Unidad</b> | Segunda Guerra<br>Mundial | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará prueba de<br/>unidad.</li> </ul> | Lápiz | <b>Evaluación<br/>Sumativa:</b><br>Contenidos |
|--|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|--|-------|---|