



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

Departamento de Educación

Magíster en Educación

PROYECTO TESIS DE MAGÍSTER DE EDUCACIÓN

TÍTULO:

**FORMACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO. CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA.
HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES**

AUTOR: Cristian Eduardo Ramos Muñoz

PROFESOR GUÍA: Freddy Timmermann López

Santiago- Chile 2012

“La escuela (...) sigue manteniendo una particularidad que favorece el ejercicio democrático: es un espacio donde niños y niñas aprenden a relacionarse con los demás, a establecer vínculos sociales, a reconocer diferencias y reconocerse en los otros. En este sentido, es un espacio esencial de la vida cívica, pues de la misma forma en que puede reproducir modelos restrictivos, puede convertirse en un instrumento para que ciudadanos y ciudadanas sean capaces de comprender racionalmente cuál es el rol que desean en una sociedad democrática”

(Orellana, 2009).

INDICE

PÁGINA

Nº

AGRADECIMIENTO.....	2
INDICE.....	3
RESUMEN.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
 CAPÍTULO I	
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1 Introducción.....	13
1.2 Definición del Problema.....	13
1.3 Supuesto Investigativo.....	14
1.4 Preguntas de Investigación.....	14
1.5 Objetivos.....	15
1.5.1 General.....	15
1.5.2 Específicos.....	15
1.6 Delimitación del Problema.....	16
1.7 Justificación de la investigación.....	16
 CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO	
2.1 Introducción.....	20
2.2 Competencia.....	20
2.3 Curriculum.....	21
2.4 Ciudadanía.....	22
2.5 Democracia.....	24
 CAPÍTULO III	
3. AJUSTE CURRICULAR Y FORMACIÓN CIUDADANA.....	26
 CAPÍTULO IV	
4. MARCO METODOLÓGICO	

4.1 Introducción.....	33
4.2 Paradigma.....	33
4.3 Fundamentación.....	34
4.4 Selección de las muestras.....	34
4.4.1 Universo.....	34
4.4.2 Sujeto de investigación.....	35
4.4.3 Cronograma.....	36
4.5 Instrumentos de captura de la información.....	37
4.5.1 Fundamentación.....	37
4.5.2 Descripción de instrumentos.....	38
4.5.2.1 Registros de documentos escritos.....	38
4.5.2.2 Cuestionario.....	39
4.5.2.3 Entrevistas personales semi estructuradas.....	39
4.6 Aplicación de instrumentos.....	40
4.7 Plan de análisis de datos.....	40

CAPÍTULO V

5. REGISTRO DE DOCUMENTOS ESCRITOS

5.1 Introducción.....	42
5.2 Marco Curricular De Enseñanza.....	42
5.2.1 Mapa de Progreso: Democracia y Desarrollo.....	44
5.2.3 Programa de Estudio, Primer año Medio Sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.....	46
5.3 Contexto Escolar Colegio Cristóbal Colón.....	47
5.3.1 Características físicas del Colegio.....	47
5.3.2 Ubicación.....	47
5.3.3 Historia.....	48
5.3.4 Dependencia: Particular subvencionado y/o municipal.....	49
5.3.5 Pertenencia a alguna corriente de opinión o tendencia Religiosa,.....	49

5.3.6 Proyecto Educativo: La Gran Aventura Educativa.....	49
5.3.7 Reglamento de Convivencia Escolar.....	51

CAPÍTULO VI

6. ANÁLISIS DE CONTENIDO: CUESTIONARIOS

6.1 Introducción.....	53
6.1.1 Concepciones y experiencias que poseen los Estudiantes con respecto al concepto de ciudadanía. Cuestionario.....	53
6.1.1.1 Concepción de Democracia.....	53
6.1.1.2 Participación Social.....	55
6.1.1.3 Concepción Ciudadana.....	57
6.1.1.4 ¿Te consideras ciudadano?.....	58
6.1.1.5 Participación ciudadana en la escuela.....	60
6.1.1.6 ¿Cómo te gustaría que se viviera la ciudadanía en tú escuela?.....	61
6.1.1.7 ¿Participas en alguna organización en tu escuela o barrio?.....	63
6.1.1.8 ¿Crees que la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias sociales fomenta la concepción ciudadana?.....	63
6.1.2 Concepciones y Experiencias que poseen los Apoderados con respecto al concepto de Ciudadanía a través del cuestionario.....	64
6.1.2.1 Concepción de Democracia.....	65
6.1.2.2 Participación Social.....	66
6.1.2.3 Concepción Ciudadana.....	66
6.1.2.4 ¿Te consideras ciudadano?.....	67
6.1.2.5 Participación de la ciudadanía en la escuela.....	68
6.1.2.6 ¿Crees que la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales fomenta la	

concepción ciudadana.....	69
6.2 Concepciones de democracia y ciudadanía de los miembros del establecimiento educativo colegio Cristóbal Colón.....	70
6.2.1 Ciudadanía.....	71
6.2.2 Democracia.....	72
6.2.3 Proyecto educativo (G.A.E.).....	73
6.2.4 Programa de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.....	74
6.3 Microanálisis.....	76
6.3.1 Ciudadanía.....	76
6.3.1.1 Participación social.....	76
6.3.1.2 Pertenencia Territorial.....	78
6.3.2 Democracia.....	79
6.3.2.1 Conjunto de deberes.....	79
6.3.2.2 Sistema de Gobierno.....	80
6.3.3 Trascendencia de la disciplina en sociedad.....	81

CAPÍTULO VII

7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

7.1 Introducción.....	83
7.2 Enseñanza-aprendizaje de ciudadanía y democracia.....	83
7.2.1 MINEDUC.....	83
7.2.2 Colegio.....	85
7.2.3 Unidad Técnica Pedagógica.....	87
7.2.4 Profesor.....	87
7.3 Recepción (de lo tocante al procesos enseñanza-aprendizaje de “ciudadanía y democracia”).....	88
7.3.1 Alumnos, lo que esperan, lo que reciben.....	88
7.3.2 Apoderados, lo que esperan, lo que reciben.....	92

CONCLUSIÓN.....	96
Limitaciones del Estudio.....	96
Cumplimiento de los objetivos y Proyecciones.....	96
 BIBLIOGRAFÍA.....	 106
1. Fuentes primarias.....	106
1,1 Entrevistas.....	106
1.2 Documentos MINEDUC.....	106
2. Fuentes Secundarias.....	106
2.1 Libros.....	106
2.2 Artículos.....	109
2.3 Electrónica.....	109
 ANEXOS Y APÉNDICES.....	 110
Carta de Presentación.....	111
Cuestionario- Estudiante.....	112
Cuestionario –Apoderados.....	116
Entrevista a coordinador académico	119
Entrevista a Jefe de UTP	121
Entrevista a Profesora de H.G.C.S	123
Planificación Docente.....	125

RESUMEN (ABSTRAC)

Durante la última década la formación democrática y ciudadana, dentro del Marco Curricular para la enseñanza, se ha replanteado con respecto al qué y cómo enseñar de acuerdo a los nuevos cambios y necesidades que ha experimentado la sociedad del siglo XXI, muchos de ellos motivados por procesos ideológicos, culturales y económicos.

Por ende, se ha realizado una investigación que pretende “Analizar el proceso enseñanza-aprendizaje centrado en las concepciones de Ciudadanía y Democracia, en el Colegio Particular subvencionado Cristóbal Colón, en el sector de aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en el Primer Año de Enseñanza Media. También, su recepción en el alumno y en su entorno social más cercano”.

Por lo tanto, la investigación se realiza con sujetos y disciplina de estudio definidos, con el propósito de realizar una mirada transversal sobre cómo se están desarrollando y fortaleciendo concepciones democráticas y ciudadana frente a la compleja sociedad del conocimiento y de la información.

Por consiguiente, para llevar a cabo la investigación, se ha dispuesto la ejecución de la problemática de estudio bajo el paradigma cualitativo, que busca analizar el fenómeno estudiado; cuya metodología de trabajo corresponde al estudio de caso.

Con este proceder se pretende realizar una mirada transversal, desde la teoría a la praxis, analizando las concepciones que poseen los/as estudiantes de ciudadanía y democracia, que han aprendido, desarrollado y fortalecido durante el transcurso de su formación escolar.

INTRODUCCIÓN

La investigación examina el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre concepciones de “Ciudadanía y Democracia, estipulada en el curriculum nacional de la Enseñanza Secundaria, en el sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en el Primer Año Medio, en la primera y segunda unidad de aprendizaje “El mundo en crisis durante la primera mitad del siglo XX” y “Hacia una historia global. El mundo en la segunda mitad del siglo XX“, en el colegio particular subvencionado Cristóbal Colón.

El tema de la investigación se escoge por la relevancia que poseen para nuestra sociedad las diversas formas de participación ciudadana democráticas, donde los conceptos vinculados al tema ciudadanía y democracia aprendidos a temprana edad por los jóvenes educando inciden en su futura toma de decisiones, en sus manifestaciones sociales y culturales. Ejemplo de ello es el actual contexto nacional, donde se puede observar una ciudadanía juvenil empoderada y activa, generando demandas colectivas, en la búsqueda de alcanzar el Bien Común para la sociedad. De igual modo, nos encontramos con una cultura juvenil que desconoce elementos sustanciales de una educación cívica, puesto que el modelo educativo dentro de los últimos años, ha respondido a factores económicos más que al

desarrollo integral del ser humano en sociedad¹. Muchos historiadores afirman que las actuales nuevas generaciones son cívicamente incultos.

Por consiguiente, y de acuerdo a lo mencionado, se hace necesario desde el punto de vista pedagógico analizar cómo se ha llevado el proceso de formación en los temas de ciudadana y democracia, de acuerdo al ajuste curricular en la disciplina de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, puesto que la escuela cumple un rol fundamental al proporcionar habilidades y competencias sociales a los/as estudiantes con el objetivo de fomentar y promover en ellos en su quehacer cotidiano una actitud cívica activa y responsable en sociedad, puesto que “en Chile la discusión y las políticas educativas se han centrado fundamentalmente en la preparación de los jóvenes para su integración al mundo del trabajo y a mercados globales y altamente competitivos. En el debate ha estado prácticamente ausente un examen de los desafíos que plantean a la educación los nuevos escenarios políticos y sociales y los niveles de preparación cívica de nuestros estudiantes. Es, por lo tanto, necesario incorporar al debate y a la agenda educacional antecedentes que permitan comprender la importancia de la formación ciudadana para el futuro del país y las carencias que tienen los estudiantes chilenos al respecto”. (Marín, 2001: 2). Por lo tanto, en cuanto docente y formador de jóvenes, resulta fundamental generar en ellos/as una reflexión y conciencia social al respecto, pues la democracia y su ejercicio ciudadano se constituyen en fundamentales para situarse ante las tendencias neoliberales existentes al inicio del siglo XXI, para también, poseer una mirada integradora de todas las formas y manifestaciones de participación del ser humano en sociedad, tomando en cuenta derechos y deberes más amplios, más allá del punto de vista político jurídico.

Trabajamos en varios planos, pues nuestra investigación pretende realizar un análisis transversal del proceso de formación regulado en el Marco Curricular de Enseñanza Media (Planes y Programa de Estudio, Mapas de Progreso) con las orientaciones pedagógicas e institucionales del establecimiento subvencionado Cristóbal Colón (Proyecto Educativo Interno: La Gran Aventura Educativa), junto con

¹ Ejemplo de ello, corresponde a la disminución de horas de los siguientes sectores de aprendizaje: Filosofía, Educación Física, Educación Tecnológica, Educación musical.

la praxis docente, es decir, cómo se está enseñando el desarrollo de la ciudadanía y democracia.

De acuerdo a lo anterior, nuestra propuesta de investigación, consiste por un lado, en delimitar el problema en cuestión, justificando la problemática investigada, como se plantea en el capítulo I, para luego en el capítulo II, marco teórico, realizar una mirada integradora sobre los siguientes conceptos de acuerdo al tema investigado: currículum, ciudadanía y democracia.

El Capítulo III, se focaliza, en la historia del ajuste curricular, principalmente en el sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en donde se plantea el trabajo que se ha realizado desde la macro estructura, MINEDUC, desde las concepciones de democracia y ciudadanía dentro del currículum.

En el siguiente capítulo, se da a conocer el marco metodológico utilizado, paradigma cualitativo bajo el diseño del estudio de caso, como también las diversas técnicas de recogida y procesamiento de la información de acuerdo al problema de investigación. Para luego en el capítulo V, analizar los diversos registros de documentos escritos (Planes y Programas de Estudio, Mapas de Progreso, Fundamentos del Ajuste Curricular, Reglamento de Convivencia del Establecimiento Cristóbal Colón) utilizados en nuestro trabajo. Luego de ello, en el capítulo VI, realizar el análisis de contenido sobre los instrumentos utilizados (entrevistas y cuestionarios). Para si, en el siguiente capítulo, presentar el análisis de los resultados, tanto del registro de documentos escritos, como de la información proporcionada por los instrumentos aplicados (cuestionarios, entrevistas).

Por último, se encuentra la conclusión en donde se especifica el cumplimiento de los objetivos específicos, general y el supuesto investigativo de la problemática de estudio.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Introducción

A continuación se abordará la problemática de estudio, identificando el objetivo general de la investigación, como las razones que motivaron la elección del fenómeno estudiado.

1.2 Definición del Problema

La Problemática de estudio pretende analizar el proceso enseñanza-aprendizaje centrado en las concepciones de Ciudadanía y Democracia, en el Colegio Particular subvencionado Cristóbal Colón, en el sector de aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Primer Año de Enseñanza Media, en la primera y segunda Unidad, “El mundo en crisis durante la primera mitad del siglo XX” y “Hacia una historia global: El mundo en la segunda mitad del siglo XX”; puesto que se hace necesario fomentar la educación cívica frente a una permanente sociedad de cambios y transformación del conocimiento, de la información y del sistema productivo.

A ello se suma la incorporación, desde ya hace unos años, del ajuste curricular en la disciplina de estudio, que contempla áreas de desarrollo de competencias y habilidades, tales como: Sociedad en Perspectiva Histórica, Espacio Geográfico, Democracia y Desarrollo. Para el trabajo de nuestra investigación analizaremos el área de Democracia y Desarrollo, pues se encuentra estrechamente relacionado con la problemática de estudio.

La elección del tema radica principalmente en cuánto saben los estudiantes sobre concepciones ciudadanas adquiridas bajo un sistema democrático, por ende, se pretende, como ya se ha mencionado anteriormente, analizar su proceso de formación en la adquisición de habilidades y competencias básicas para la vida en sociedad, en donde todos los actores de comunidad educativa poseen un rol fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para ello, se ha trabajado en el colegio Cristóbal Colón, pues presenta un Proyecto Educativo que fomenta el desarrollo integral del ser humano, tras sus principios y orientaciones pedagógicas.

1.3 Supuesto Investigativo

El estado neoliberal, al procurar establecer roles individualistas, no genera desde el MINEDUC un particular interés por formar e informar en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes de enseñanza media sobre los tópicos conceptuales relacionados con ciudadanía y democracia. Por ello, permite prácticamente una libertad de enseñanza no regulada al respecto, lo que- ante el desinterés de los directivos de los colegios por el tema, y/o ante las tensiones tiempo-contenido del proceso anual de su entrega a los estudiantes, y también ante el desinterés de los apoderados- produce una profundización de este analfabetismo en la cultura cívica de los estudiantes.

1.4 Preguntas de Investigación

Para abordar la problemática en estudio y complementar el tema de investigación se han establecido Preguntas de Investigación, entre ellas se encuentran:

- ¿Qué entienden los estudiantes por participación ciudadana?
- ¿Cuáles son las múltiples formas de participación (política, sociales, culturales, etc.) que conocen los estudiantes?

- ¿Qué formas de participación, con respecto al proyecto educativo ofrece el establecimiento educacional Colegio Cristóbal Colón, al entorno de los estudiantes?
- ¿Participan los padres del proyecto educativo del colegio?
- ¿Consideran los padres que existe un desarrollo de valores democráticos y ciudadanos en el sector de aprendizaje de Historia, Geografía Y ciencias Sociales?
- ¿Cuáles son las didácticas y métodos de enseñanza utilizados por los docentes?

1.5 Objetivos

1.5.1 General

Analizar el proceso enseñanza-aprendizaje centrado en las concepciones de Ciudadanía y Democracia, en el Colegio Particular subvencionado Cristóbal Colón, en el sector de aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Primer Año de Enseñanza Media, en la primera y segunda Unidad, “El mundo en crisis durante la primera mitad del siglo XX” y “Hacia una historia global: El mundo en la segunda mitad del siglo XX”.

1.5.2 Especifico

- Analizar los tópicos conceptuales de los planes y programas del sector de aprendizaje Primero Medio de Historia, Geografía y Ciencias Sociales del MINEDUC, respecto al tema ciudadanía y democracia.
- Describir las orientaciones, programas y estrategias pedagógicas existentes en el Colegio Cristóbal Colón, en el desarrollo pedagógico del tema ciudadanía y democracia.
- Determinar la recepción pedagógica sobre las concepciones de democracia y ciudadanía en los/as estudiantes de primeros medios, del Colegio particular subvencionado Cristóbal Colón
- Identificar la importancia que le atribuyen los apoderados al desarrollo de valores democráticos y ciudadanos de los/as estudiantes.

1.6 Delimitación del Problema

La propuesta de investigación se lleva a cabo en el colegio particular subvencionado Cristóbal Colón (perteneciente al arzobispado de Santiago) administrado por la Fundación San Sebastián. Se encuentra emplazado en la comuna de Conchalí, Población Juanita Aguirre. Junto a ello cabe mencionar que según los datos proporcionados por el Ministerio de Educación, tras el SIMCE 2009 (8º básico) y 2010 (4 básico) el colegio se encuentra en el grupo socioeconómico Medio Alto. La muestra de investigación corresponde a estudiantes de primeros de Enseñanza Media junto con el cuerpo administrativo correspondiente, entre los que destacan la Sub coordinadora académica, el acompañamiento Técnico Pedagógico y dos Profesoras de la Disciplina Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Además se trabajará con los apoderados para complementar la problemática de investigación.

Desde el punto de vista de la temporalidad, la investigación se ha desarrollado desde el primero de marzo hasta el nueve de julio del 2011, periodo que comprende el desarrollo de la primera y segunda unidad de estudio del programa de enseñanza.

1.7 Justificación de la Investigación

Para el desarrollo del tema “Ciudadanía y Democracia”, la educación cumple un rol fundamental en la adquisición de competencias y habilidades del estudiante, tal como se contempla en el Marco Curricular de Enseñanza, insertos en los Objetivos Fundamentales Verticales, donde se establece que “la formación ciudadana ha de ser un propósito transversal del currículum”, y que, por lo tanto, “se debe tener presente desde los primeros años de la enseñanza básica”. Para la consecución de dicho propósito, es necesario “complementar el desarrollo de los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT), con los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos de los distintos sectores curriculares y con la experiencia

escolar vivenciada por los estudiantes” (MINEDUC, 2009: 4), por ello, resulta relevante analizar cómo se desarrolla la “Ciudadanía y Democracia” en el sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Primer Año Medio, en la primera y segunda Unidad, “El mundo en crisis durante la primera mitad del siglo XX” y “Hacia una historia global: El mundo en la segunda mitad del siglo XX”, primer semestre, en el colegio particular subvencionado Cristóbal Colón.

Se ha escogido esta disciplina pues incentiva la reflexión constante de los acontecimientos de nuestra Historia reciente, cercana a la vivencia cotidiana del alumno, así como por la incorporación del ajuste curricular dentro de su plan y programa de estudio.

Cabe considerar que la investigación permite, por un lado, identificar las praxis pedagógicas y las orientaciones institucionales para vislumbrar cómo se están ejercitando y desarrollando las habilidades y competencias democráticas y ciudadanas, pues resulta fundamental que los estudiantes comprendan su rol y participación como agentes activos en sociedad, pues “la educación debería mostrar e ilustrar el destino con las múltiples facetas de lo humano: el destino de la especie humana, el destino individual, el destino social, el destino histórico, todos los destinos entrelazados e inseparables. Así, una de las vocaciones esenciales de la educación del futuro será el examen y el estudio de la complejidad humana. Ella conduciría a la toma de conocimiento, esto es, de conciencia, de la condición común a todos los humanos, y de la muy rica y necesaria diversidad de los individuos, de los pueblos, de las culturas, sobre nuestro arraigo como ciudadanos de nuestra tierra” (Morin, 2002: 60) y, por ello, educar al estudiantado para ser el “ciudadano del futuro”, con deberes y derechos que deban cumplir. Se suma a ello, que las conclusiones de la investigación podrán ser una aporte sobre la praxis institucional, cómo se está llevando a cabo el desarrollo ciudadano y democrático en el sistema educativo.

Por consiguiente, la educación para incorporar mejor los conceptos relacionados con “ciudadanía”, se proyecta bajo valores democráticos, asumiendo que estos se encuentran inmersos en la sociedad y que constituyen elementos fundamentales para la vida en común “En este sentido, la ciudadanía -y la

participación social y política que son unas de sus formas de expresión- constituye un mecanismo de inclusión/exclusión que delimita quién es parte integrante de una determinada comunidad política, es decir, es la expresión de una construcción colectiva que organiza la relaciones entre los sujetos sociales pero que, a la vez, son formados en ese mismo proceso. Desde esta perspectiva, la práctica ciudadana sería el lugar de confluencia entre el individuo y la comunidad; allí donde es posible la reivindicación de la individualidad y la afirmación de la pertenencia al colectivo, en la medida en que el reconocimiento de la condición singular depende del destino del conjunto. La ciudadanía es una construcción histórica que, por lo mismo, se transforma en el transcurrir del tiempo y responde a estructuras sociales diversas” (Orellana, 2009: 7).

Sin embargo, el desinterés de la juventud en participar activamente en el ejercicio ciudadano en la toma de decisiones frente a la sociedad, es uno de los cuestionamientos que presenta el Informe de la Comisión de Formación Ciudadana, donde se sostiene que, “La no inscripción en los registros electorales de los jóvenes interroga sobre los profundos cambios socio-culturales y políticos que afectan a la sociedad. Desafía, en particular, la naturaleza y efectividad de la misión formativa de la educación escolar. La negativa a participar en el acto constitutivo del régimen político democrático por la generación joven obliga a examinar la experiencia formativa de la misma.” (Informe de la Comisión de Formación Ciudadana, 2004: 9).

Siguiendo la misma lógica, sobre la participación juvenil en sociedad, desde el punto de vista jurídico político, cabe precisar que la cultura juvenil se muestra desmotivada y desinteresada en participar activamente en democracia. Esta es una situación que preocupa a las autoridades, parlamentarios y a los partidos políticos en general, quienes buscan re-encantar especialmente a los jóvenes con la actividad política, atraerlos a que se sumen a sus colectividades o al menos, a que se pronuncien emitiendo su voto en cada elección municipal, parlamentaria o presidencial, puesto que “La progresiva baja en las cifras de jóvenes inscritos en los Registros Electorales, es claramente visible en la base de datos que se manejan en las oficinas del Servicio Electoral (Servel), donde se aprecia que las personas que se ubican en el rango de edad entre los 18 y los 34 años pasaron de 2.305.275

inscritos en el año 2000 a un total de 1.213.521 en 2008”, (Bustos y Riffo, 2008: 3), por consiguiente la población envejece, junto a ello pierde el objetivo la votación ciudadana, pues, ya no da cabida a la representatividad de las demandas y necesidades de los ciudadanos, en su totalidad.

Por lo tanto, es de vital relevancia, por un lado, diagnosticar la situación curricular, como también analizar cómo se ha llevado a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje del tema “ciudadanía y democracia”, desde la teoría a la práctica sobre competencias y habilidades ciudadanas y democráticas, en el subsector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, primeros Medios.

A nivel personal, la problemática de estudio posee gran importancia, por un lado, promueve la reflexión sobre nuestras praxis docentes, con respecto a cómo se está realizando la bajada conceptual sobre las concepciones democráticas y ciudadanas expresada en los mapas de progresos y planes y programa de estudio, del subsector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. De igual modo, resulta fundamental conocer cómo son asimiladas estas concepciones por los estudiantes y por los apoderados.

A ello se suma, que como educar y frente a la compleja sociedad del conocimiento y de la información, resulta relevante la problemática de la investigación, puesto que la adquisición de concepciones democráticas y ciudadanas por parte del estudiantado, fortalece la vida democrática y ciudadana del individuo en sociedad, en hacer de “él o ella” un o una protagonista activa de la generación del futuro, un ser humano integral que posea una mirada amplia sobre las diversas problemáticas sociales, con el propósito fundamental de “desarrollar al ser humano del mañana” (Morin, 2002: 46)

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Introducción

Cabe destacar que los conceptos que se trabajaran se encuentran relacionados con la problemática de estudio, puesto que el Ministerio de Educación a través del curriculum fomenta el desarrollo de competencias ciudadanas y democráticas en los estudiantes (mapa de progreso Democracia y Desarrollo), en donde estos participen en sociedad, entendiendo la participación, como el “conjunto de acciones organizadas” del ser humano (Chumbita, Hugo y otros, 2008: 525)

A continuación revisaremos los principales conceptos que se abordaran durante el transcurso de la investigación, entre los que se encuentran: competencia, curriculum, ciudadanía y democracia.

2.2 Competencia

Es importante destacar que el Ministerio de Educación establece que los estudiantes deben adquirir, dentro de su proceso de formación, competencias ciudadanas y democráticas para la vida en sociedad.

Por ende, cabe precisar sobre el concepto, en primer lugar, Rafael Feito entiende la competencia como “la capacidad demostrada de utilizar conocimientos y destrezas. El conocimiento es el resultado de la asimilación de información que tiene lugar en el proceso de aprendizaje. La destreza es la habilidad para aplicar conocimientos y utilizar técnicas a fin de completar tareas y resolver problemas”. (Feito, Rafael, 2008:24), por lo cual, se relaciona con la capacidad de resolver problemas, en donde los estudiantes deben poner en práctica lo aprendido.

De igual modo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) estipula que la competencia se relaciona con “La capacidad de los individuos para pensar por sí mismos y asumir la responsabilidad respecto de su aprendizaje” (OCDE, 2010:05), por ende, el proceso de formación cumple un rol

primordial, pues proporciona las herramientas necesarias para que el individuo se desarrolle en plenitud en sociedad, puesto que “Tener una competencia es usar el conocimiento para aplicarlo a la solución de situaciones nuevas o imprevistas, fuera del aula, en contextos diferentes, y para desempeñarse de manera eficiente en la vida personal, intelectual, social, ciudadana y laboral”. (Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia, 2007: 05). Por lo tanto, entenderemos por competencia la adquisición de habilidades y destrezas para resolver problemas, en donde los estudiantes deben poner en práctica lo aprendido dentro de su formación pedagógica.

2.3 Curriculum

El concepto de curriculum constituye una construcción epistemológica de encuentros y desafíos entre múltiples autores a lo largo de diversos procesos históricos, en donde “el curriculum no es un concepto, sino una construcción cultural. Es decir, no se trata de un concepto abstracto que tenga alguna existencia aparte de y antecedente de la experiencia humana. Es, en cambio, una forma de organizar un conjunto de prácticas educativas humanas.” (S. Grundy, 1991: 20)

Por consiguiente y siguiendo la misma lógica de la cita anterior, el curriculum corresponde a una construcción social de contenidos conceptuales, en donde han primado diversos enfoques de acuerdo a un contexto determinado:

“el curriculum es, antes que otra cosa, la selección cultural estructurada bajo claves psicopedagógicas de esa cultura que se ofrece como proyecto para la institución escolar” (Gimeno, 1989: 20). Por tanto, se sustenta en una selección cultural de contenidos y metodologías a enseñar, en donde influyen factores valóricos, ideológicos, económicos, culturales en su configuración y construcción curricular.

Por ende, el curriculum indica el “qué”, el “cómo” y el “para qué” enseñar, como es el caso del curriculum nacional, en donde se establece que: “El currículum nacional define lo que todos los estudiantes deben aprender a través de su

experiencia escolar”. (Disponible en: <http://www.curriculum-mineduc.cl/curriculum/05/05/2011>), puesto que, especifica todo lo que debe aprender el estudiante y los tiempos en que se deben enseñar, estipulado en los Marcos Curriculares, los Programas de Estudios, Planes de Estudio y los Mapas de Progreso.

En consecuencia, se concebirá al curriculum como el conjunto de conocimientos, habilidades y competencias, que la sociedad desea fomentar y promover en sus estudiantes, en un proceso histórico determinado.

2.4 Ciudadanía

La concepción ciudadana corresponde a una construcción histórica, que ha cambiado con el transcurrir del tiempo, influenciado tanto por demandas económicas como también por reivindicaciones sociales e ideológicas, pues “La noción de ciudadanía está asociada desde el advenimiento de la modernidad a la idea de los derechos individuales y al tema de la permanencia a una comunidad política, constituyendo desde el siglo XIX una categoría que se propone integrar las exigencias de los discursos de la justicia y las demandas de una identidad social coherente” (Sandoval, 2003: 2).

Por lo tanto, se desprende una visión de la ciudadanía vinculada con la institucionalidad con el propósito de dar cabida a las demandas de los integrantes de la comunidad dentro de un contexto y escenario político determinado, en donde “La ciudadanía, como una forma de acción habitual de las mayorías, es más que cultura, es al mismo tiempo, una institución. Esto es, un conjunto de reglas de acción legitimadas y obligatorias para todos los que actúan en el marco de la institución, un conjunto de recursos para la acción distribuidos según reglas específicas y una organización del poder que le da legitimidad a la institución, hace cumplir las reglas y distribuye los recursos” (Guell, 2008: 33).

Se ha mencionado, anteriormente, que la concepción ciudadana, es una construcción social, en donde han primado diversos factores de orden político, sociales, culturales e ideológicos que le han dado forma al concepto, en donde la educación, no ha estado fuera de tal transformación. Ahora bien cabe preguntarse

¿Cómo se vincula la educación desde la disciplina de Historia, Geografía y Ciencias Sociales con la formación ciudadana?

Por su parte el Informe de la Comisión Ciudadana señala que “La relación entre la educación y la ciudadanía democrática es muy estrecha. La familiaridad con las instituciones democráticas; la disposición a participar de los procesos que la configuran; y las virtudes públicas que ella requiere, dependen, en una medida importante, de la educación que los niños y jóvenes reciben en la escuela. Esto deriva del hecho que la escuela es quizá, de todas las experiencias de la vida humana contemporánea, la más extendida y aquella en la que la comunidad tiene más posibilidades de incidir. En la escuela se experimenta la alteridad y se adquieren, al mismo tiempo, algunas de las virtudes imprescindibles para la vida compartida. La calidad de la vida cívica depende, en una medida muy importante, de la educación que la comunidad política sea capaz de brindar a sus nuevos miembros mediante la escuela” (Informe de la Comisión Ciudadana, 2004: 9), por consiguiente, la escuela cumple un rol fundamental en desarrollar el espíritu ciudadano, pues no sólo existe un desarrollo cognitivo, gradual y progresivo por los años de estudios, de igual modo, existe o debiera existir un trabajo en otorgar y desarrollar herramientas para la vida en sociedad. De acuerdo a lo anteriormente señalado, es en la escuela en donde se ejerce la concepción ciudadana, por lo tal “La escuela, como estructura social, se inscribe, en lo que Braudel y la Historiografía Francesa de la primera mitad del siglo XX definieron como de larga duración, proceso cruzado por distintos tiempos históricos, medios geográficos y relaciones sociales en los que certezas y contradicciones, estructuras y superestructuras dan forma a una institución capaz de sobrevivir a cambios de ideología y de paradigmas y, cada cierto tiempo, recomponerse para aparecer nuevamente como el símbolo de las grandes transformaciones que se originan al interior de los sistemas sociales. De esta forma, con el correr de los años, la institución escolar se impuso como la expresión de la civilización y el artífice natural de la construcción de ciudadanía” (Orellana, 2009: 23). Por lo tanto, el curriculum nacional incentiva el desarrollo ciudadano, a través del desarrollo de los Objetivos Transversales que presentan los programas de estudios, pues en ellos se establecen, en progresión, las habilidades y competencias ciudadanas que los estudiantes deben adquirir. Por consiguiente,

los estudiantes deben ser agentes responsables en sus deberes y derechos, con historicidad al ser reflexivos y analíticos de su realidad cercana, participativa e informada del acontecer social, en donde la escuela, sustentada en el curriculum oficial, debe entregar las herramientas para el desarrollo de la ciudadanía.

Junto a ello, cabe reflexionar, sobre la importancia de la escuela, del curriculum, en post de desarrollar habilidades y competencias del ser humano en sociedad.

2.5 Democracia

Tal como la ciudadanía y la democracia corresponde a una construcción social, influenciada por diversos procesos económicos, sociales y culturales a lo largo de la historia de la humanidad para dar forma a un sistema político con participación ciudadana. Ya en los griegos se concebía la concepción democrática, en donde los ciudadanos poseían derechos y deberes dentro de la sociedad. Con el transcurso de la historia la democracia fue adquiriendo diversas formas dependiendo del contexto histórico. De acuerdo a ello, se considera para la investigación, que la “Democracia” se trabajará desde un punto de vista social o de competencias cívicas que otorga y enmarca este sistema político de gobierno, por ende “La democracia no es únicamente un procedimiento de gobierno. Dado que los derechos son elementos necesarios de las instituciones políticas democráticas. La democracia es también intrínsecamente un sistema de derechos. Los derechos se encuentran entre los pilares esenciales de un proceso de gobierno democrático” (Dahl, 1999: 60).

Por consiguiente, los ciudadanos cumplen un rol protagónico dentro de esta forma de gobierno, pues son ellos los que ejecutan deberes ciudadanos y legitiman a este sistema político, tras su participación dentro de la sociedad, por ende, la democracia se sustenta en las personas y las instituciones.

Siguiendo la misma lógica, “Ningún grupo, ningún colectivo, ninguna célula humana se tendría que conservar sino nace, vive y se desarrolla democráticamente, pues la democracia hace que se cultive el diálogo, que se logre un pacto. El pacto conseguido tras el diálogo, después de que hayamos reflexionado y tenido en

cuenta la opinión de los demás. Estamos ante un tejido social que es muestra de una sociedad madura, positiva, que ha encontrado el camino (...) En primer lugar, la democracia se tendría que cultivar, enseñar y transmitir desde la familia, desde los distintos niveles de escuela.” (Curiel, 2000: 54), por consiguiente, tras la cita se logra desprender diversas ideas fundamentales para el desarrollo y fortalecimiento de la democracia, entendida, como ya se ha mencionado anteriormente, desde el punto de vista social o de competencias cívicas.

En primer lugar, proporciona herramientas fundamentales para la vida en sociedad, en donde la familia posee un rol protagónico en proporcionar competencias básicas y necesarias para la vida en común, correspondiente al primer paso de socialización. En segundo lugar, es la escuela la que cumple un rol complementario, en donde, se entrega y desarrolla, en progresión y sistemático, a través del curriculum, valores, habilidades y competencias sociales, en pos del bien común de la sociedad, puesto que “La escuela (...) sigue manteniendo una particularidad que favorece el ejercicio democrático: es un espacio donde niños y niñas aprenden a relacionarse con los demás, a establecer vínculos sociales, a reconocer diferencias y reconocerse en los otros. En este sentido, es un espacio esencial de la vida cívica, pues de la misma forma en que puede reproducir modelos restrictivos, puede convertirse en un instrumento para que ciudadanos y ciudadanas sean capaces de comprender racionalmente cuál es el rol que desean en una sociedad democrática” (Orellana, 2009: 53).

CAPÍTULO III

3. AJUSTE CURRICULAR Y LA FORMACIÓN CIUDADANA

Una vez instalada la LGE (Ley General de Educación) a fines del año 2007-2008, se promovió el desarrollo del proceso de ajuste curricular motivado principalmente por:

- 1) Requerimientos del ajuste por parte de actores sociales y educativos
- 2) transformaciones que se ha producido en el sistema escolar y en la sociedad
- 3) problemas detectados en el seguimiento de la implementación curricular.

Para ello se diseñó una propuesta de trabajo que busca, en una primera instancia, asentar el proceso de ajuste curricular por todos los miembros de la comunidad educativa. Por lo cual, se instaura una primera etapa paulatina a partir del año académico 2010² y una segunda etapa a partir del año 2011-2012³.

Cabe precisar, y de acuerdo a nuestra problemática de estudio, el ajuste curricular responde al Informe de la Comisión de Formación Ciudadana 2004, en donde se cuestiona, por un lado, la presencia de la formación ciudadana y democrática a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Puesto que, dentro de las conclusiones del informe este sostiene:

“16. La vida cívica se encuentra expuesta hoy día a un conjunto de transformaciones que están, hasta cierto punto, modificando su economía. Esas transformaciones han modificado profundamente la economía y la sociedad y desafían los relatos, los símbolos y las representaciones de las que se alimenta la unidad afectiva de la Nación. Los logros de nuestro país han sido espectaculares en muchos sentidos –y así lo pone de manifiesto la evidencia empírica– pero hay un déficit al que la sociedad debe hacer frente: no se ha logrado innovar y reforzar la identidad país lo suficientemente fuerte como para dejar atrás la nostalgia por la imagen-país precedente (y que prevaleció durante buena parte del siglo XX), que se sostenía en el respaldo del grupo o la colectividad, en la protección del Estado, en un mercado interno protegido, en una élite ilustrada y una democracia muy institucionalizada pero escasamente participativa.

² Primera etapa involucra ajuste referidos a temas organizacionales tanto en los Objetivos Fundamentales, como en los Contenidos Mínimos Obligatorios de 5 sectores de aprendizajes en cuestión (Inglés, lenguaje, Matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales) y revisión a 26 especialidades de Técnico Profesional.

³ Segunda etapa, involucra una revisión general a la formación diferenciada HC y a la gradualidad de los Objetivos Fundamentales transversales, en donde se realizan ajustes en los siguientes sectores de aprendizajes: educación artística, física y tecnológica, filosofía y orientación. Junto con ello se realizará una revisión 20 especialidades de Técnico Profesional.

17. Esos relatos y esas representaciones, hoy día desafiadas, son las que permiten que cada miembro de la comunidad política pueda trascender su subjetividad hasta encontrarse en un “nosotros” que favorece la comunicación y la vida compartida.

18. La Comisión piensa que la educación debe tener en cuenta esas transformaciones. El sistema escolar es la institución mediante la cual la sociedad perpetúa su propia existencia. Es la encargada de la reproducción, de una generación a otra, de su “conciencia moral”, formada por los sentimientos y creencias que la cohesionan y sin las cuales las lealtades más básicas de la vida social sobre las que reposa la ciudadanía son difíciles de alcanzar. Para llevar a cabo esa tarea, sin embargo, la educación debe tener conciencia clara del entorno en el que se desenvuelve y de los desafíos que, inevitablemente, debe encarar. Sobre la educación, y en particular sobre los profesores, recae la tarea de reproducir la identidad de nuestra comunidad política, una identidad que, sin embargo, no constituye una esencia estática, constituida de una vez y para siempre, sino un relato que debe ser construido al compás de los nuevos desafíos” (Informe de la Comisión de Formación Ciudadana, 2004: 12).

Por tal motivo, estos nuevos replanteamientos sobre el sistema educativo, orienta al aprendizaje de habilidades, actitudes y conocimientos que incentivan el desarrollo de competencias generales (básicas) que son necesarias para la vida del ser humano en sociedad.

Desde el sector de aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales se replantea el “qué”, el “cómo” y el “para qué” enseñar la disciplina, pues según estudios realizados que se constatan en los Fundamentos del Ajuste Curricular en el sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Ministerio de Educación. Unidad de Currículum y Evaluación, señalan que: “Las principales conclusiones de este diagnostico fueron: que se trataba de una asignatura centrada en conocimientos particulares que apelan a la memorización, con un débil foco en la conceptualización y con un bajo desarrollo de habilidades de pensamiento crítico (...) los contenidos prescritos se presentaban desvinculados de los intereses de los jóvenes y

promovían aprendizajes de corta duración; así mismo se evidenciaba una baja o nula integración entre sus componentes” (MINEDUC, 2009: 2)

De tal modo, se ha trabajado en búsqueda del desarrollo integral de la persona en sociedad, readecuando y profundizando conocimientos, como también, desarrollando y fortaleciendo habilidades y competencias del sujeto en sociedad, tal como lo plantea los Fundamentos del Ajuste Curricular en el Sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Ministerio de Educación. Unidad de Currículum y Evaluación, los cuales señalan que este: “enfoque busca conjugar el conocimiento con el desarrollo de habilidades y actitudes, de manera que los estudiantes puedan lograr las competencias necesarias para construir una visión de la complejidad de la sociedad en que viven, desarrollando interés por los asuntos públicos y por la búsqueda de solución a los problemas sociales, junto con apropiarse de los valores que sostienen la vida democrática, el sentido de pertenencia y la responsabilidad social”. (MINEDUC, 2009: 2).

De la cita anterior, se desprende que existe una clara intencionalidad curricular en desarrollar habilidades y competencias con y para los estudiantes, y hacer de ellos agentes críticos, reflexivos y participativos del quehacer social del mañana. Junto a ello, existe una valoración sobre la vida democrática de nuestro país, tomando presente la historia reciente de nuestra nación, reflexionando sobre nuestra historia de Chile del siglo XX y XXI, tal como lo manifiestan los Fundamentos del ajuste curricular en el sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Ministerio de Educación. Unidad de Currículum y Evaluación en donde: “el desafío en el caso de la Historia y las ciencias Sociales fue hacer de esta un área relevante para la vida de las y los estudiantes, orientada éticamente hacia la valoración de la democracia y de los derechos humanos” (MINEDUC, 2009: 1). Por tanto, se incentiva a los estudiantes a responsabilizarse de la vida democrática, a reflexionar sobre las problemáticas sociales y ser un agente activo en la resolución de problemas comunitarios, en pos del bien común de la sociedad. En consecuencia, el objetivo del ajuste curricular en el sector de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales, pretende actualizar la experiencia curricular a raíz de las nuevas demandas que ha experimentado la sociedad, por un lado, como también mejorar

la calidad en la experiencia educativa, y de hacer de la disciplina la instancia de reflexión, crítica y responsabilidad social, desarrollando competencias y habilidades en su proceso de formación, vinculadas con el desarrollo cognitivo. Los siguientes contenidos en que se abordara nuestro trabajo corresponde a:

Unidad 1

El mundo en crisis durante la primera mitad del siglo XX

1.- Analizar los principales antecedentes de la primera guerra mundial, incluyendo:

- el nuevo orden europeo
- La carrera imperialista
- colonialismo y reparto del mundo

2.- Dimensionar la magnitud de la Primera Guerra Mundial, y su impacto social, cultural y político , incluyendo:

- potencias y alianzas en conflicto
- alcance planetario y capacidad destructiva
- crisis de la monarquía
- pérdida de la permanencia absoluta en Europa en el orden mundial
- alteración de la sociedad: participación masiva de hombres en los frentes de batalla y mujeres en las fábricas.
- Revolución Rusa.

3.- Caracterizar, apoyándose en diversas fuentes de información, las principales transformaciones políticas y económicas en el mundo de entreguerras, considerando:

- rediseño del mapa europeo
- la URSS comunista: nueva forma de organización política, económica y social
- creciente influencia de E.E.U.U
- impacto de la gran crisis

4.- Caracterizar los regimenes totalitarios comunistas, nazis y fascistas que surgen en Europa de entreguerras, considerando características comunes:

- culto al líder y existencia a un partido único con una ideología que aspira al poder absoluto
- propaganda y movilización de las masas
- convocatoria nacionalista y promesa de orden y prosperidad
- control social y políticas secretas
- actores principales tales como Stalin, Hitler y Mussolini
- sus diferencias con los sistemas democráticos

5.- Analizar, apoyándose en diversas fuentes de investigación, antecedentes, impacto y magnitud de la segunda guerra mundial, incluyendo:

- extensión planetaria y participación de millones de combatientes
- uso de la ciencia y la tecnología para fines de destrucción masiva
- gran mortandad de civiles
- ideologías en pugna.

6.- Evaluar la creación de la ONU y la Declaración Universal de DDHH como respuestas al trauma de las guerras mundiales y de la reorganización de la posguerra, que buscan promover y salvaguardar la democracia y los derechos esenciales de las personas. (36 horas pedagógicas estimadas) Fuente: Programa de Estudio del sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Pág. 26

Como también en la siguiente unidad:

Unidad 2

Hacia un Historia global: el mundo en la segunda mitad del siglo XX

1.- Reconocer, apoyándose en diversas fuentes de observación, las principales transformaciones sociales, políticas y económicas de la segunda mitad del siglo XX:

- estado de bienestar
- socialismos reales y comunismo
- Expansión de los medios de comunicación y desarrollo científico
- minorías que demandan sus derechos
- Transformación del rol social de mujeres y jóvenes

2.- Describir la Guerra Fría considerando sus principales características:

- Hegemonía mundial entre los bloques de poder
 - Proliferación de armas nucleares
 - Miedo de los ciudadanos y de los distintos ámbitos en que se dio
 - Actores principales tales como: kruschev, Brezhnev, Kennedy, entre otros.
- 3.- Distinguir los nuevos actores políticos que surgen en el escenario mundial dentro de las dinámicas de la Guerra Fría, incluyendo:
- Procesos de descolonización y conformación del Tercer Mundo
 - Revoluciones y dictaduras en Latinoamérica y otras partes del mundo
 - Guerras en el medio oriente y crisis del petróleo
- 4.- Analizar integrando diversas fuentes de información, los principales procesos políticos de fines del siglo XX, considerando:
- Crisis del estado de bienestar
 - Auge del neoliberalismo y de las económicas de libre mercado
 - Caída del muro de Berlín y del comunismo en la URSS
 - Fin de la Guerra Fría y nueva configuración mundial: predominio de Estados Unidos e importancia creciente de China, India y países árabes.
- 5.- Evaluar el siglo XX a partir del contraste entre los conflictos bélicos y los esfuerzos por construir un mundo de paz, igualdad y bienestar.
- 6.- Investigar sobre algún fenómeno del siglo XX de su interés, considerando:
- Lectura e interpretación de información en distintas fuentes
 - Integración de información de diversas fuentes
 - Análisis, confrontación y conjetura, a partir de diversas fuentes de información
 - Exposición de los resultados de investigación, de forma sintética y organizada y utilizando diversos recursos.
- 7.- Elaboración de bibliografía (34 horas pedagógicas estimadas)

Fuente: Programa de estudio del sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Pág. 26

CAPÍTULO IV

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Introducción

A continuación se presenta el diseño y el conjunto de procedimientos en que se abordará la problemática de estudio, en la cual se estipulan el tipo de investigación, el enfoque, la elección de las muestras, el universo, las técnicas de recogida de información, el plan de análisis de la información recolectada.

4.2 Paradigma

El proyecto de investigación se realiza bajo el paradigma cualitativo, por ende, busca describir, interpretar sucesos en su medio natural, con el objetivo de la comprensión de los hechos, pues “El método cualitativo parte de un conocimiento real acerca del cual se quiere hacer un concepto. Se está ante algo que se quiere

saber qué es. El punto de partida son las observaciones que se han hecho y se hacen acerca del acontecimiento inmerso en la realidad. La meta es reunir y ordenar todas esas observaciones en algo comprensible. Vale decir, configurar un concepto acerca del fenómeno. El método cualitativo tiene así como objetivo la descripción de las cualidades del fenómeno” (Mella, 2003: 21), como a su vez “La fase metodológica cualitativa se refiere a su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observada” (Taylor y Bogdan, 1987: 20). Por consiguiente, este método posee una mirada inductiva, holística, descriptiva, contextual y comprensiva de la realidad donde se encuentran insertos los individuos. La fase descriptiva del estudio mostrará, entonces, las principales características del tema estudiado.

4.3 Fundamentación

La investigación ha sido realizada desde una perspectiva metodológica de tipo cualitativa, sustentada bajo la perspectiva fenomenológica, cuya investigación corresponde al estudio de caso, experimental trasversal, descriptivo.

El estudio de casos corresponde a un método que describe diversos hechos sociales en un tiempo determinado. Del mismo modo, recoge información por medio de diversas técnicas que buscan principalmente la descripción del suceso. Estudiamos un caso “cuando tiene un interés muy especial en sí mismo. Buscamos el detalle de la interacción con sus contextos. El estudio de los casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (Stake, 2007: 11).

Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron cuestionarios, entrevistas y análisis de contenido de textos con respecto a la concepción de ciudadanía y democracia proporcionada, principalmente, por material del Ministerio de Educación.

4.4 Selección de las muestras

4.4.1 Universo

La muestra se compone de dos cursos correspondientes al nivel de Primeros Medios del colegio Cristóbal Colón. Estos componen una población total de 57 estudiantes que cursan el nivel de estudio. El 60% de ellos representan la población masculina y el 40% constituye la población femenina. Junto a ello, se a entrevistado a miembros de la comunidad educativa, con el objetivo de enriquecer el problema de investigación: la Sub coordinadora académica, el acompañamiento Técnico Pedagógico y dos Profesoras de la Disciplina Historia, Geografía y Ciencias Sociales, como también los apoderados (33 muestras de ambos cursos)

4.4.2 Sujeto de investigación

Corresponden a los informantes que nos proporcionan información relevante del tema de investigación. “Como la muestra estudiada incide decididamente en los resultados que se obtendrán, es importante elegirla con sumo cuidado. Toda información será, después, interpretada en el marco de la referencia o situación que la generó” (Martínez, 2002: 53). Por consiguiente, en nuestra investigación las muestras corresponderán a los estudiantes, los docentes, el cuerpo directivo y los apoderados. A raíz de la problemática de estudio, y ajustándose al propósito de la investigación, se trabajará estrechamente con los estudiantes y apoderados de ambos cursos (primeros medios). Cabe precisar, que dentro de la categoría existen informantes claves para nuestra investigación, quienes lo conforman corresponden: los estudiantes, profesores y apoderados, puesto que son los que se encuentran insertos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las muestras elegidas para el presente estudio fueron probabilísticas, al seleccionarse intencionalmente para obtener una gran riqueza y diversidad de información en su recolección y análisis de los datos.

4.4.3 Cronograma⁴

Con el objetivo de la sistematización del trabajo se ha dispuesto un cronograma de la investigación.

N°	ACTIVIDADES	Marzo				abril				mayo				agosto				septiembre				octubre				Noviembre	
	MESES/ SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Planteamiento del problema			X	X																						
2	Investigación sobre concepciones de democracia y ciudadanía		X	X	X																						
3	Marco Teórico					X	X	X																			
4	Planteamientos de Objetivos						X	X																			
5	Metodología Diseño de la investigación					X	X	X	X	X	X																
6	Confección de Instrumentos de recogida de investigación								X	X	X	X	X	X													
7	Entrevistas realizadas											X	X	X	X	X											
8	Aplicación de Cuestionarios													X		X											
9	Revisión De documentos													X	X	X	X	X									
10	Análisis de Resultados.														X	X	X	X	X	X	X	X					
11	Conclusiones																						X	X			
12	Revisión Formalidad Proyecto de Tesis																					X	X	X	X	X	X

⁴ Cabe señalar que en los meses junio-octubre el colegio se encontraba completamente cerrado tras el proceso de toma, en el marco de las protestas estudiantiles nacionales por las políticas estatales de educación, lo que dificultó la realización de las entrevistas y el cumplimiento riguroso del Cronograma mencionado.

4.5 Instrumentos de captura de la información

4.5.1 Fundamentación

Para analizar de manera coherente la información se deben aplicar los instrumentos indicados para el tipo de investigación que se está realizando, cualitativa, pues busca “obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno de ellos, porque “Al tratarse de seres humanos los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamiento (...) grupal o colectivo” (Roberto Hernández Sampieri y otros, 2008: 583). Por lo tanto, se recolectarán con la finalidad de analizarlos y comprenderlos y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento

Primero, se realizaron entrevistas personales semi estructuradas. Este tipo de entrevistas se dirigen “al aprendizaje sobre acontecimientos y actividades que no se pueden observar directamente, de modo que los interlocutores son informantes en el más estricto sentido de la palabra. Actúan como observadores del investigador, son sus ojos y oídos en el campo. En cuanto a informantes, su rol no consiste simplemente en revelar sus propios modos de ver, sino que deben describir lo que sucede y la manera en que las otras personas lo perciben” (Flores, 2009: 159). Por consiguiente, las entrevistas semi estructuradas nos permiten profundizar sobre el problema de investigación, pues se pueden incorporar nuevas preguntas, en el transcurso de la entrevista.

Segundo, se aplica cuestionario escrito de 8 preguntas semi estructuradas (¿Qué es para ti la democracia?, ¿Qué es para ti participar en sociedad?, ¿Qué entiendes por ciudadanía?, ¿Te consideras ciudadano?, A partir de lo que entiendes por ciudadanía ¿Cuáles de esos elementos se viven en tu escuela?, ¿Cómo te gustaría que se viviera la ciudadanía en tu escuela?, ¿Participas en alguna organización en tu escuela o barrio?, ¿Crees que la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales fomenta la concepción ciudadana ciudadano?) que recoge apreciaciones

de los sujetos encuestados con respecto a la concepción ciudadana, por tanto “Las preguntas abiertas proporcionan una información más amplia y son particularmente útiles cuando no tenemos información sobre las posibles respuestas de las personas o cuando esta es insuficiente. También sirven en situaciones donde se desea profundizar una opinión o los motivos de un comportamiento” (Roberto Hernández Sampieri y otros, 2008: 316). El cuestionario fue aplicado a los 57 estudiantes en estudio y a 33 apoderados de ambos cursos.

Tercero, otra estrategia para recoger información hace referencia al estudio de diversos tipos de Documentos o registros que se encuentran dentro de la investigación los que “le sirven al investigador cualitativo para conocer los antecedentes de un ambiente, las experiencias, las vivencias o situaciones y su funcionamiento cotidiano” (Roberto Hernández Sampieri y otros, 2008: 614). Por ejemplo, los cuadernos de los estudiantes, el texto de estudio, las planificaciones de las clases respectivas del docente, que permiten obtener información retrospectiva acerca de un fenómeno, situación o programa y, en ocasiones la única fuente para acceder a una determinada información.

4.5.2 Descripción de instrumentos

De acuerdo al problema de investigación, se han precisado tres técnicas para recoger información:

4.5.2.1 Registros de documentos escritos

Consiste en la revisión y revisión de documentos que proporcionan información que enriquece la investigación, tales como los Planes y Programas de estudio, Marco Curricular de Enseñanza, Mapa de Progreso área Democracia y Desarrollo, Fundamentos del Ajuste curricular, sector de aprendizaje Historia, Geografía Y Ciencias Sociales.

4.5.2.2 Cuestionario

Este instrumento es de carácter semi estructurado, pues posee por objetivo profundizar en las concepciones sobre democracia y participación ciudadana que poseen los estudiantes, como también los apoderados, que conforman ambos cursos de primer año medio, del establecimiento educacional Cristóbal Colón. De tal modo, el instrumento recoge apreciaciones de los sujetos encuestados. El trabajo con la información se realizará a través de la comparación de la información de las fuentes y categorización de las cualidades más amplias que nos permiten obtener una mirada más general de la situación a investigar. El análisis de los datos se realizará de modo interpretativo.

4.5.2.3 Entrevistas personales semi estructuradas

De acuerdo al carácter de la problemática de estudio, se han realizado entrevistas con preguntas abiertas que guían la conversación e interacción con el entrevistado. Como ya expresamos, las entrevistas son semi estructuradas, pues permiten incorporar nuevas preguntas de acuerdo al transcurso de la entrevista y de este modo profundizar en la recogida de la información. Las entrevistas realizadas poseen por objetivo identificar en los/as entrevistados, sus concepciones sobre los aspectos de democracia y ciudadanía, de la labor de docentes frente a una institución educativa. Por ello, las entrevistas se encuentran dirigidas al encargado de la Unidad Técnica Pedagógica, dos profesoras de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, la encargada del CRA (Coordinación de Recursos para el Aprendizaje) y al acompañante Técnico Pedagógico, quienes nos podrán proporcionar información sumamente relevante para el proyecto de investigación.

El registro fiel de la entrevista es por medio de una grabadora, cuyos contenidos posteriormente se transcriben, más tomando apuntes, mientras el entrevistado habla.

4.6 Aplicación de instrumentos

De acuerdo a la investigación y a los instrumentos utilizados en la recolección de datos, se ha realizado una aplicación previa de los instrumentos y un posterior

análisis y evaluación de los datos recolectados, con el objetivo de lograr una adecuada ejecución sobre la aplicación práctica. La aplicación piloto posee por finalidad identificar las fortalezas como las falencias del instrumento de recogida de información (cuestionario y entrevista), proporcionando los datos necesarios para la afinación y rectificación del instrumento (preguntas, tiempo, muestra, supuestos, etc.)

El pilotaje del cuestionario fue aplicado en el establecimiento educacional Cristóbal Colón, a la Coordinadora de los Recursos para el Aprendizaje (CRA). Se hace necesario adjuntar la transcripción de esta, pues nos proporciona información relevante frente a la problemática de investigación.

4.7 Plan de análisis de datos

Corresponde al proceso “La reflexión o análisis de los datos la entenderemos como el conjunto de tareas, recopilación, reducción, representación, validación e interpretación- con el fin de extraer significados relevantes, evidencias, o pruebas en relación con los efectos o consecuencias del plan de acción. La tarea de analizar e interpretar da sentido a la información obtenida” (Latorre, 2008: 82), lo que viene a significar que el análisis de los datos o del contenido constituye una herramienta sistemática de procesamiento de la información.

Para el caso de los cuestionarios se establecerán categorías y subcategorías de procesamiento y análisis de información, con el propósito de realizar una mirada más profunda con respecto al tema investigado. De igual modo, frente a cada pregunta se realizarán gráficos de la información recopilada de acuerdo a las categorías y subcategorías establecidas anteriormente, para el procesamiento y análisis de los datos proporcionados por el cuestionario.

Las entrevistas serán analizadas en categorías y subcategorías de información, las cuales aportarán datos relevantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de concepciones democráticas y ciudadanas que poseen los miembros de la comunidad educativa (Sub coordinadora académica, Acompañamiento Técnico Pedagógico, Profesores de la Disciplina Historia, Geografía y Ciencias Sociales, alumnos y apoderados).

Otra de las técnicas utilizadas será la triangulación de la información, cuyo objetivo es confrontar la información tras la recogida de la misma. La información proporcionada nos permitirá obtener una mirada más amplia con respecto a la problemática investigada, bajo la teoría fundamentada, puesto que “se basa en un procedimiento de análisis creado con el propósito de generar conceptos y desarrollar teoría a partir del material procedente del estudio de casos. Esta teoría no constituye un método o una técnica específica, sino que es más bien un estilo de hacer análisis cualitativo que incluye una serie de herramientas metodológicas distintas, como el muestreo técnico y la realización de comparaciones constantes. Este enfoque no se restringe a tipos de datos, líneas de investigación o intereses teóricos determinados, sino que puede aplicarse a diversos problemas, siempre y cuando estos admitan análisis de tipo cualitativo” (Konnblit, 2007: 48), estableciendo convergencia y recurrencia en categorías y subcategorías de procesamiento de la información. Por tanto, en la triangulación convergerán las entrevistas aplicadas a los miembros de la comunidad educativa, los cuestionarios aplicados a los estudiantes y apoderados, y la planificación ejecutada por el docente del subsector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Primero Medio.

CAPÍTULO V

5 REGISTRO DE DOCUMENTOS ESCRITOS

5.1 Introducción

Para el análisis y procesamiento de la información se ha realizado una minuciosa investigación correspondiente al material curricular proporcionado por el Ministerio de Educación sobre concepciones democráticas y ciudadanas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, entre los que se destacan: Marco curricular de

Enseñanza, Planes y Programas de Estudio, Mapa de Progreso área Democracia y Desarrollo.

5.2 Marco Curricular De Enseñanza

El desarrollo de la “ciudadanía y de la democracia” como su ejercicio, se encuentra encausado desde sus bases en el proceso de formación, pues se sustenta en el Marco Curricular Nacional de Educación Regular. Formación General para Educación Básica y Media⁵, sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en donde se plantea que:

“El sector se propone que alumnos y alumnas desarrollen sentido cívico, conozcan y comprendan los derechos y deberes que implica la vida en democracia, incluyendo la participación responsable en las actividades comunitarias y ciudadanas, que reconozcan la legitimidad de distintos puntos de vista, los que reflejan la diversidad de visiones que conviven en el país, que actúen responsablemente consigo mismos, con su entorno y en la sociedad, y que valoren los principios fundamentales de libertad, igualdad, justicia, pluralismo, responsabilidad social y respeto a los derechos humanos. Asimismo, busca que valoren la dignidad de todos los seres humanos entendiendo a la persona como sujeto libre, autónomo, dotado de derechos y deberes” (MINEDUC, 2009, 2).

Por lo cual, incentiva el desarrollo integral de la persona, como un sujeto consciente, reflexivo y activo en su quehacer social, respetando principios fundamentales de comunidad y de existencia social. Junto con ello:

“Esto se hace especialmente evidente en los objetivos de formación ciudadana que se vinculan con las múltiples disciplinas que estructuran este sector y que se refuerzan y visibilizan de modo más evidente en el último año de enseñanza, cuando los jóvenes llegan a la mayoría de edad y a convertirse en ciudadanos en plenitud de derechos” (MINEDUC, 2009: 2).

⁵ Definen los conocimientos, habilidades y actitudes que todos los estudiantes deben aprender en los distintos niveles y tipos de enseñanza del sistema escolar. Además, definen las áreas de estudio obligatorias y las reglas para distribuir el tiempo escolar.

Sobre esta lógica, predomina la concepción de ciudadanía y democracia desde un enfoque técnico político, en donde la mirada se centra, desde el punto de vista pedagógico, en desarrollar estrategias, habilidades y competencias en función y en proyección al ejercicio participativo del estudiantado en sociedad, tal como lo establece la constitución política de Chile:

“Son ciudadanos los chilenos que hayan cumplido dieciocho años de edad y que no hayan sido condenados a pena aflictiva. La calidad de ciudadano otorga los derechos de sufragio, de optar a cargos de elección popular y los demás que la Constitución o la ley confieran”. (Capítulo II Nacionalidad y Ciudadanía, artículo 13)

De tal forma, se desprende un ejercicio ciudadano vinculado al quehacer político, enraizado bajo un paradigma ideológico, que pretende, en primer lugar, concebir la ciudadanía y democracia desde una perspectiva tradicional con bases en la institucionalidad, delimitando los derechos y deberes de cada miembro de la comunidad en pos del bien común de la misma.

Surge aquí uno de los tantos cuestionamientos que el Ministerio de Educación ha detectado, principalmente dentro de la década de los noventa, para realizar ajuste curricular en gran parte de los sectores de enseñanza, respondiendo de esta manera a las demandas y necesidades frente a los cambios del mundo productivo y tecnológico.

5.2.1 Mapa de Progreso: Democracia y Desarrollo

De tal manera, para el cumplimiento de los objetivos, el Ministerio de Educación ha realizado un ajuste curricular, dentro de la disciplina, que pretende desarrollar habilidades y competencias en búsqueda del análisis, de la reflexión, de la crítica y de la participación y ejercicio ciudadano bajo las bases de la democracia. Para lograr y llevar a cabo este proceso se ha establecido, como primer paso, el trabajo con los mapas de progreso, que vienen a constituir el recorrido de los aprendizajes de los/as estudiantes (1ª Básico a 4ª Medio) distribuidos en 7 niveles de habilidades y competencias en el transcurso de su proceso de formación. Los mapas de progreso en la disciplina se encuentran divididos en áreas, tales como: Espacio Geográfico, Sociedad en Perspectiva Histórica y Democracia y Desarrollo.

En nuestro caso de estudio se trabajará el área de “Democracia y Desarrollo”, para comprender el objetivo de la investigación, puesto que el Sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, específicamente el Mapa de Progreso de Democracia y Desarrollo, posee por objetivo: “...que los alumnos y alumnas valoren la diversidad cultural y su propia identidad construida históricamente, y que comprendan los fundamentos de la vida en democracia y los derechos y deberes involucrados en ella. Que desarrollen habilidades para la convivencia democrática y la participación social y política, así como un sentido de pertenencia y solidaridad hacia comunidades cada vez más amplias, hasta abarcar a toda la humanidad”. (MINEDUC, 2010: 3)

Siguiendo la misma lógica se incentiva el desarrollo integral del ser humano, desarrollando capacidades y competencias, entregando oportunidades de diálogo y discusión, creando puentes de convivencia y ejercicio activo ciudadano, en donde la formación en la escuela es una de las instancias en desarrollar estas capacidades, pues los docentes juegan un rol fundamental en el diseño de sus praxis para el cumplimiento de estos objetivos. Junto a ello nuestro:

“tercer Mapa, Democracia y Desarrollo, describe el aprendizaje relacionado con los desafíos de la convivencia social y política actual, el mejoramiento de la calidad de vida del conjunto de la sociedad y las habilidades que favorecen una ciudadanía activa. La formación ciudadana, entendida como valoración de la democracia y desarrollo de habilidades que favorecen la participación, es considerada transversalmente en todos los Mapas del sector. En ellos se reconoce la legitimidad de diversos puntos de vista, así como la capacidad para argumentar y debatir, que son consideradas imprescindibles para el desenvolvimiento de una sociedad pluralista. También los Mapas reconocen que el rigor en la expresión del pensamiento y el manejo de la información son parte de una actitud cívica responsable. Por último, la empatía con otros seres humanos y el compromiso con la solución de problemas sociales se comprenden como el fundamento de una convivencia pacífica, tolerante y solidaria”. (MINEDUC, 2010: 4)

Teniendo presente los objetivos de los mapas de progreso, se han dividido en siete niveles que promueven la secuencia en la adquisición de aprendizajes y

desarrollo de habilidades y competencias, desde primero básico hasta cuarto medio, desde lo más básico a lo más complejo. En nuestro caso de estudio se trabajará con primeros medios que corresponde al nivel cinco, el cual señala:

“Comprende que los sistemas políticos pueden diferenciarse según los derechos que otorgan a las personas, y los sistemas económicos según la importancia que le dan al rol del Estado y a la iniciativa individual, y en cómo enfrentan el desafío del desarrollo. Valora la democracia como la forma de organización política que mejor asegura el respeto de los derechos humanos, y la existencia de un sistema internacional que los resguarda. Se involucra activamente en problemas de su entorno, participando de distintas formas.” (MINEDUC, 2010: 5).

Por lo tanto, el Ministerio de Educación ha reestructurado el curriculum en búsqueda en responder a las nuevas necesidades de la compleja sociedad de las tecnologías, la información y el conocimiento, como también el sistema productivo. Para ello, como hemos visto, se ha rediseñado el curriculum, proponiendo nuevos objetivos que buscan profundizar contenidos, secuenciar el desarrollo de competencias, habilidades y generar transversalidad entre los sectores de aprendizaje, como lo es en nuestro caso de estudio, en el área de “Democracia y Desarrollo”.

Siguiendo la misma lógica, se ha establecido un cambio en la concepción tradicional de democracia y ciudadanía, desmarcándolo de lo prescrito, tradicional e institucional de la concepción constitucional por, al contrario, se ha resignificando el concepto para dar cabida a la diversidad de expresiones culturales, como también a las nuevas formas de participación ciudadanas.

Ahora bien cabe preguntarse, dentro de la investigación ¿Cómo los docentes han sido capacitados para enfrentar estos nuevos desafíos que se plantean? O ¿cómo se están insertando estas nuevas impresiones y transformaciones en la escuela? Como también, ¿Cómo lo perciben los jóvenes el nuevo escenario que se les plantea? Son ciertas interrogantes que se responderán tras la investigación, pues serán nuestras conclusiones sobre el trabajo realizado desde el Ministerio de Educación, desde la escuela, como también desde la percepción de los docentes.

5.2.3 Programa de Estudio, Primer año Medio Sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

El trabajo se desarrolla en Primer Año Medio, por tal los Planes y Programas de Estudio de este nivel, se encuentran orientados en la profundización de contenidos (procesos históricos del siglo XX), en el desarrollo de habilidades y de actitudes. Estas últimas se encausan bajo las concepciones de “ciudadanía y democracia”, en donde según el Programa de Estudio, Primer año Medio sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, propone que:

“los aprendizajes no son elementos que involucran únicamente la dimensión cognitiva. Siempre están asociados con las actitudes y disposiciones de los estudiantes. Dentro de los propósitos establecidos para la educación se contempla el desarrollo en los ámbitos personal, social, ético y ciudadano. Estos involucran aspectos de carácter afectivos, y a la vez, el desarrollo de ciertas disposiciones” (MINEDUC, 2010: 8). Por ende, se estima que los/as estudiantes sean alumnos reflexivos y analíticos frente a su realidad cotidiana con una participación activa en sociedad. Como lo constataremos, en la segunda unidad de estudio del programa que lleva por nombre: “Hacia una historia global: El mundo en la segunda mitad del siglo XX”. En donde se manifiesta que los estudiantes sean capaces de conceptualizar y caracterizar la guerra fría desde el punto de vista político, social y económico. Junto a ello, investigar sobre las principales transformaciones sociales del siglo XX.

De tal modo, el trabajo en el desarrollo de estas competencias se encuentran direccionadas en estas unidades en educar al estudiantado sobre los derechos fundamentales del hombre que son parte de nuestra sociedad, y más aún, de la vida democrática que incentiva la participación activa ciudadana.⁶

5.3 CONTEXTO ESCOLAR COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN

5.3.1 Características físicas del Colegio

⁶ Contenidos Mínimos Obligatorios Páginas 28-29-30-31.

El Colegio consta aproximadamente de 8.500 m² de los cuales alrededor de 6.500 están contruidos con material concreto, lo que comprende una manzana. Existen cuatro patios, uno grande y tres medianos, 21 salas con ventanales amplios bien iluminadas y 6 baños. Dentro de la infraestructura hay un laboratorio de computación, una sala de biblioteca, una sala de profesores, una sala de enfermería y un casino para los alumnos.

5.3.2 Ubicación

El establecimiento se encuentra ubicado en Berna 1658, Población Juanita Aguirre, comuna de Conchalí, cuenta con un número de matrícula de 840 estudiantes, en donde los cursos se disponen de 35 alumnos, en dos niveles, desde 1º básico a cuarto medio.

5.3.3 Historia

Para comprender el contexto de la investigación, debemos en primer lugar conocer su historia del establecimiento educativo Cristóbal Colón, la cual surge en 1980, con el propósito de reforzar la presencia de la iglesia católica en la comuna de Conchalí. Por otro lado, incentiva una nueva experiencia en el quehacer educativo, alternativo en búsqueda del desarrollo integral del ser humano.

En sus primeros años el colegio es parte de la Cámara Chilena de la Construcción, conocida como Escuela nº 570 “Juanita Aguirre”, en honor a la población en donde se encuentra emplazado. Luego pasa a manos del arzobispado de Santiago quien le encarga a la Fundación San Sebastián la construcción pedagógica y administrativa del nuevo establecimiento. A fines de 1979, el entonces Arzobispo de Santiago, Monseñor Cardenal Raúl Silva Henríquez, nombra como Rector a Germán Aburto Spitzer, quien hasta ese entonces se desempeñaba como Profesor del Departamento de Educación Extraescolar y de Adultos de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Desde sus inicios el colegio se ha caracterizado por ser un punto de encuentro, de puertas abiertas, alternativo que pretende el desarrollo integral de la persona, capaz, consiente, critico, reflexivo, democrático y con un espíritu

ciudadano; estableciendo dentro de su Proyecto educativo diversas innovaciones pedagógicas que permitan incentivar el logro de habilidades y competencias en el estudiantado. Ejemplo de ello es que en 1998, se adjudicó el Proyecto (MINEDUC) Montegrande, siendo definido en conjunto a otros 50 establecimientos del país como colegio de "anticipación". Por otro lado, la Unicef, La Universidad de Chile y el MINEDUC seleccionaron a la escuela junto a otras ocho escuelas innovadoras del país, generando una publicación denominada "CADA ESCUELA ES UN BARCO" (tomando como modelo inspirador, nuestro proyecto educativo).

5.3.4 Dependencia: Particular, Particular subvencionado y/o municipal

Es de dependencia Particular Subvencionada perteneciente al Arzobispado de Santiago, administrado por la fundación San Sebastián, quienes poseen la administración de otro establecimiento educativo en la comuna de la Granja.

5.3.5 Pertenencia a alguna corriente de opinión o tendencia religiosa.

El establecimiento posee una clara tendencia religiosa, pues pertenece al arzobispado de Santiago, por ende gran parte de su Proyecto Educativo se centra en el desarrollo de valores cristianos y del ser humano en sociedad.

5.3.6 Proyecto Educativo: La Gran Aventura Educativa

El colegio Cristóbal Colón se sustenta en un Proyecto Educativo conocido como "La Gran Aventura Educativa" el cual diseña el cómo y el para qué enseñar en el cumplimiento de sus objetivos, los cuales establecen:

- Lograr que la persona se convierta en sujeto de su propia educación.
- Conseguir que la persona aprenda a aprender.
- Facilitar a la persona su integración, identificación y sentido de pertenencia a grupos humanos.
- Motivar la expresión auténtica y participación creativa de la persona.
- Propender a que la persona descubra, internalice y se comprometa con valores humanos.

Estos objetivos sustentan la misión y la visión del establecimiento, de igual modo las orientaciones pedagógicas del quehacer educativo, tal como lo señala la encargada de UTP:

“...Gran parte de las actividades realizadas surgen a partir de las actividades emblemáticas que realiza el establecimiento, en donde, es de vital importancia la transversalidad de contenidos en post de la actividad emblemática, en donde, gran parte del curriculum se orienta en desarrollar y llevar a cabo el proyecto del colegio”⁷

Por lo cual, el curriculum se ve influenciado por la intencionalidad de las actividades emblemáticas, en donde el estudiantado trabaja durante el año en la ejecución de un proyecto (ejemplo de ello, encontramos las jornadas de servicios, obras de teatro o fogón, la feria del libro, etc.) tal como lo plantea: “...la democracia y ciudadanía son parte de nuestro colegio, van acorde con la propuesta curricular de nuestro proyecto educativo, y gran parte de las actividades, entre ellas las actividades emblemáticas, se asociación y pretenden desarrollar la democracia y ciudadanía...”⁸

De igual modo, existe un claro compromiso en desarrollar el sentido ciudadano y democrático del estudiantado, tal como lo manifiesta:

“Sin lugar a duda, La propuesta educativa se encuentra encausada en desarrollar habilidades sociales del estudiantado, junto a ello un claro espíritu ciudadano, en donde es vital la participación de los mismo en cada una de las actividades emblemáticas que se realizan en el establecimiento. Por lo mismo, el desarrollo del espíritu ciudadano comienza en los primeros niveles, en donde cada vez que el alumno progresa, esta responsabilidad se hace cada vez más compleja”⁹. Puntos que se condicen con los principios educativos del establecimiento:

1. Expresarse creativamente.
2. Integrarse, identificarse y pertenecer a grupos humanos.

⁷ Extracto de la Entrevista de Cora Arce. Encargado de Unidad Técnico Pedagógica.

⁸ Extracto de la Entrevista de Eric Moreau. Encargado de Unidad Técnico Pedagógica Educación Media.

⁹ Extracto de la Entrevista de Carmen Luz Monsalve. Profesora de Historia y Geografía

3. Crecer en una diversidad de espacios educativos.
4. Establecer relaciones educativas, facilitadoras de una comunicación plena
5. Asumir la responsabilidad de su propia educación.
6. Participar en conjunto con educadores - animadores que faciliten su motivación.
7. Crecer y desarrollarse en armonía con el Medio Ambiente.
8. Comprometerse con el logro de la felicidad de los demás.

Siguiendo la misma lógica existe un claro compromiso en desarrollar habilidades y competencias ligadas al espíritu ciudadano y democrático, tal como lo propone el Reglamento de Convivencia Escolar del establecimiento, en donde: “Es objetivo de la GAE formar un joven intelectualmente desarrollado, maduro afectivamente, crítico, autocrítico, participativo, solidario, creativo y con una mirada trascendente de la persona, la sociedad y la naturaleza”. (Artículo 3: 3)

5.3.7 Reglamento De Convivencia Escolar

El Reglamento de Convivencia Escolar del Colegio Cristóbal Colón regula y establece los derechos y deberes de los docentes, de los estudiantes, como también así de los apoderados. Estos se encuentran en estricta relación a los marcos legales vigentes, tal como se expresa en el reglamento:

“La Constitución Política de Chile.

- Los Derechos Humanos.
- Los Derechos del Niño
- Ley 20.084 que establece un sistema de procedimiento penal a los adolescentes por infracciones a la ley penal.
- Ley 20.005 que tipifica y sanciona el acoso sexual.
- El establecido en el PEI del Colegio Cristóbal Colón
- El establecido en el Reglamento Interno del Colegio Cristóbal Colón” (Artículo LVI, 2011:30)

Junto a ello, propone la misión y visión del proceso educativo en donde, Título Primero, La comunidad Escolar, Principios y Fundamentos del Colegio, establece:

“Del proyecto educativo. La misión del Colegio Cristóbal Colón es formar niños-as y jóvenes de manera integral en las diferentes dimensiones del desarrollo humano, generando, en colaboración directa con la familia, personas que:

- “Incorporan progresivamente habilidades para el estudio y trabajo que los habilita para continuar estudios en la enseñanza superior.
- Generan aprendizajes de orden cognitivo que les permite conocer y comprender la sociedad, su historia y el acervo cultural en el ámbito de las ciencias y las artes que ésta ha desarrollado y acumulado.
- Se manifiestan críticamente ante la sociedad y su entorno inmediato, efectuando aportes y propuestas que tiendan a mejorarla en función de los valores de justicia, solidaridad, libertad, participación democrática y fraternidad desde la perspectiva del humanismo cristiano.
- Incorporan en forma creciente, de acuerdo a los diferentes niveles de madurez en relación con su edad, la autodisciplina, el trabajo colaborativo y en equipo, la responsabilidad en el plano personal y colectivo.
- Crecen en forma progresiva en su espiritualidad y forma de entender la sociedad y el universo en coherencia con los principios y valores del evangelio, provocando una relación de pertenencia y comunión con la Iglesia Católica.” (Artículo IIIº, 2011: 2)

En consecuencia las orientaciones pedagógicas del colegio Cristóbal Colón estipuladas en su proyecto Educativo “La Gran Aventura Educativa”, se sustentan, principalmente, bajo la mirada crítica y reflexiva del estudiantado, desarrollando en ellos, habilidades y competencias que le permitan ser un agente activo en sociedad, tal como se expresa en el Reglamento de Convivencia Escolar, en donde:

“Es objetivo de la GAE formar un joven intelectualmente desarrollado, maduro afectivamente, crítico, autocrítico, participativo, solidario, creativo y con una mirada trascendente de la persona, la sociedad y la naturaleza” (Reglamento de Convivencia Escolar, 2011: 3), por consiguiente, del Proyecto Educativo se desprende un claro compromiso en desarrollar el espíritu ciudadano y democrático, en donde el centro del aprendizaje se encuentre orientado en la persona y su desarrollo integral.

CAPÍTULO VI

6. ANÁLISIS DE CONTENIDO: CUESTIONARIOS

6.1 Introducción

Para el procesamiento de la información se establecerán unidades de análisis, las que se caracterizarán e insertarán en diversas categorías, que “constituye el esquema organizador de los conceptos presentes en la información analizada. Viene a ser el mapa de significados que reconstruye la información para describir una realidad reconocible” (Latorre, 2008: 86), de igual modo, que nos permitan obtener una mirada más general de la situación a investigar, es así como el análisis de los datos se realizará a modo interpretativo. Siguiendo la misma lógica, nuestro método de trabajo será inductivo, es decir, apreciaciones particulares serán encasilladas en categorías generales. A continuación pasaremos a interpretar y tabular las respuestas obtenidas mediante el método de cuestionario. Para efectos descriptivos, los resultados que ésta evidencia serán presentados a continuación en gráficos.

6.1.1 Concepciones y experiencias que poseen los Estudiantes con respecto al concepto de ciudadanía. Cuestionario.

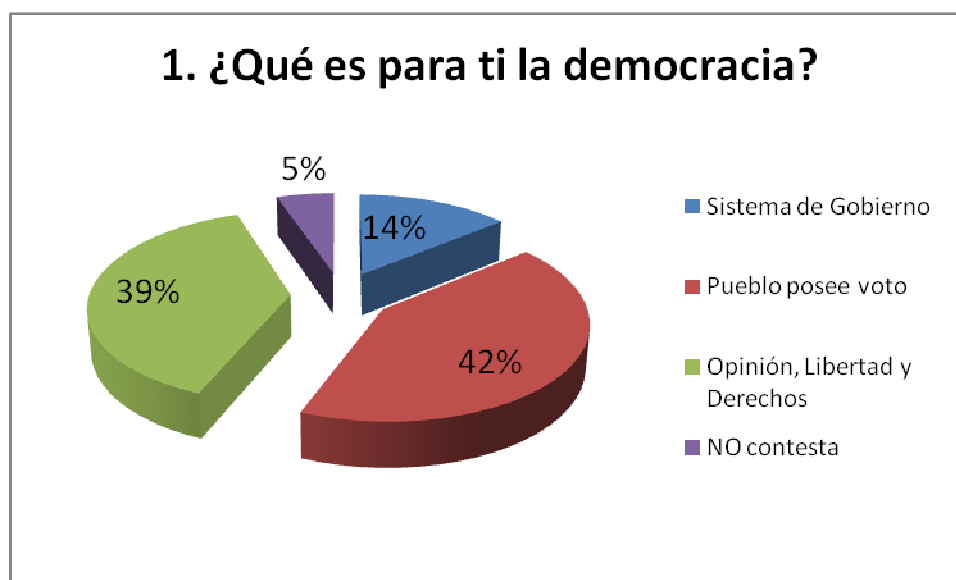
6.1.1.1 Concepción de Democracia

Para el análisis de esta pregunta se han utilizado las siguientes categorías:

- 1) Sistema de Gobierno
- 2) Pueblo posee voto
- 3) Opinión, Libertad y Derechos
- 4) NO contesta

El porcentaje más alto obtenido lo posee la categoría “Pueblo posee voto” en donde 24 de los estudiantes (42%) consideran que el ejercicio ciudadano del

sufragio se encuentra relacionado con la concepción democrática, bajo una mirada político jurídica, estando presente en su concepción que para adquirir este derecho la persona debe estar inscrito en los registros electorales y ser mayor de 18 años, según lo establece la ley. La siguiente categoría que continua con un porcentaje elevado corresponde a “Opinión, Libertad y Derechos”, en donde 22 de los estudiantes (39%) consideraron que la concepción democrática se encuentra relacionada con la capacidad de opinar, de participar libremente en sociedad, como también poseer conciencia de sus derechos y deberes como ciudadanos.



Continúa la categoría “Sistema de Gobierno”, en donde el estudiantado (8) percibe la concepción democrática con el sistema representativo gubernamental, puesto que este otorga las garantías que ofrece este sistema democrático. Por último, 3 estudiantes (5%) no responde la pregunta, la omiten dejándola en blanco, por lo que no podemos determinar si saben o no apreciaciones sobre la concepción democrática.

De acuerdo a la interpretación de los datos, éstos priman bajo una concepción democrática relacionada meramente en el ámbito político jurídico, de su ejercicio

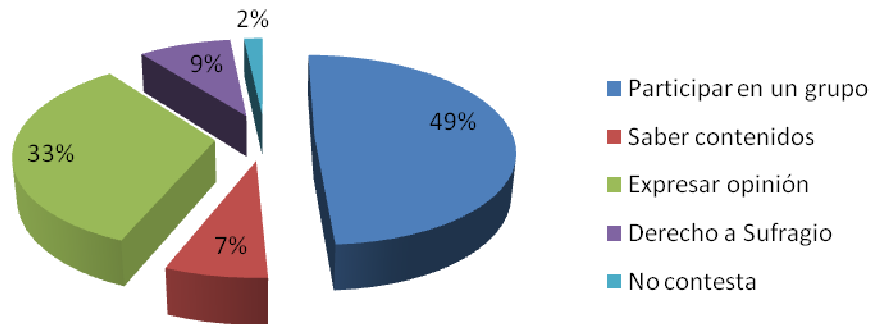
ciudadano a través del sufragio, en donde ellos consideran conformar parte de este sistema democrático a través del voto. Sin embargo, existe un número considerable que manifiesta que la democracia se encuentra más ligada a la capacidad de opinar con respeto, de poseer una libertad garantizada bajo un sistema democrático y de deberes y derechos que los constituyen como ciudadanos.

6.1.1.2 Participación Social

La percepción que poseen los estudiantes sobre la siguiente pregunta: ¿Qué es para ti participar en sociedad? Se ha clasificado en 5 categorías: Participar en grupo, saber contenidos, expresar opinión, derecho a sufragio y no contesta

La categoría que lidera corresponde a “Participar en grupos” en donde 28 estudiantes (49%) adhieren a esta respuesta, considerando que para participar en sociedad se debe partir en una primera instancia dentro de sus pares y grupos, compartiendo con la diversidad de opiniones, experiencias, historias de vidas de quienes conforman los grupos; hace referencia al proceso de socialización entre los pares. La siguiente categoría que presenta una alta adhesión corresponde a “Expresar opinión” (33%), entendida también como respetar y escuchar la opinión de los demás. Esta respuesta a diferencia de la anterior posee un sentido social de participación de las relaciones y comunicación que se da en la sociedad a través de la opinión. Es por ende, que esta respuesta está dada meramente en el ámbito comunicacional de las relaciones en la sociedad.

2. ¿Qué es para ti participar en sociedad?



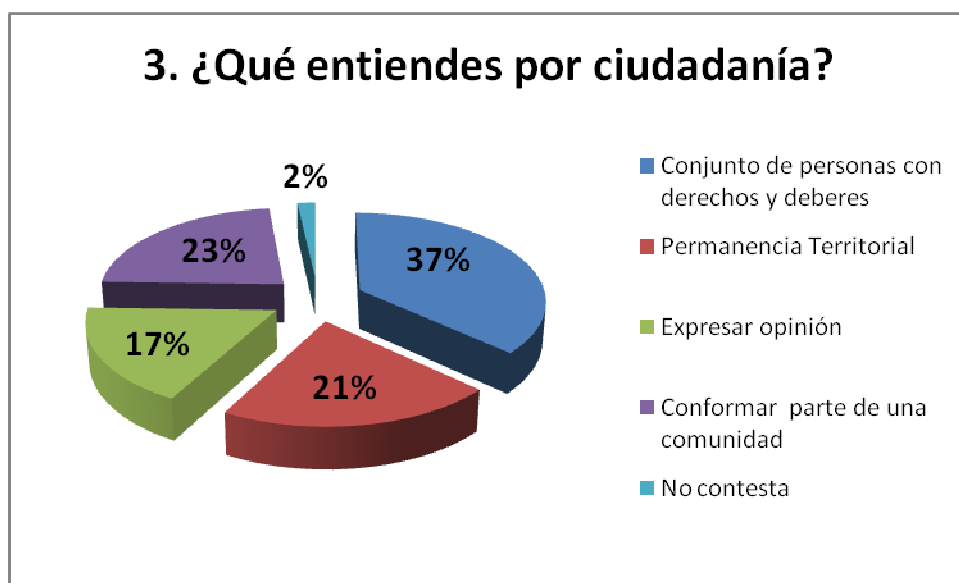
Con un porcentaje de adhesión de 5 estudiantes (9%) continua la categoría de “Derecho a sufragio”, la cual se encuentra estrechamente relacionada con la concepción política jurídica sobre la participación social, a través del voto. Le sigue la categoría de “Saber Contenidos”, con 4 estudiantes (7%), quienes señalan que para participar en sociedad deben manejar ciertos contenidos básicos conceptuales que le permitan hacerse parte activa en sociedad. A modo de interpretación, contenidos quizás relacionados con la educación cívica. Por último, un estudiante (2%) no contesta lo que se le pregunta.

Cabe destacar que las dos mayorías de categorías (participar en grupos y expresar opinión) guardan relación con la participación en sociedad, por un lado, participar en grupo, con los pares, en comunidad y por otro respetar las opiniones de todos los miembros de la misma. Por ende, participar en sociedad es una manifestación social que requiere de todos los integrantes que la conforman.

6.1.1.3 Concepción Ciudadana

Esta pregunta se encuentra encausada en 5 categorías, entre las cuales destacan: Conjunto de personas con derechos y deberes, Pertenencia Territorial, Expresar opinión, Conformar parte de una comunidad.

La categoría que presenta mayor adhesión guarda relación con: El conjunto de personas con derechos y deberes, en donde 21 estudiantes manifiestan que la ciudadanía exige el cumplimiento de deberes y derechos (37%) en una sociedad resguardados por el sistema político. Le sigue con 13 estudiantes (23%) la categoría: Conformar parte de una comunidad, en donde, establecen que la ciudadanía se encuentra ligada con grupos humanos, comunidades, en donde se establecen relaciones en búsqueda del bien común de la sociedad.



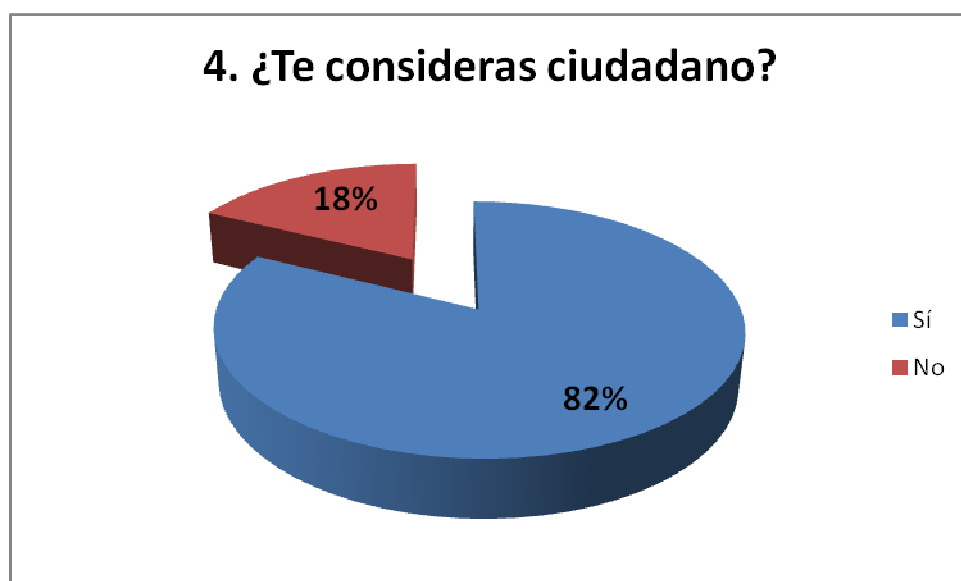
12 estudiantes (21%) adoptan la siguiente categoría: Pertenencia Territorial, aludiendo a la partencia física de un lugar determinado, es decir, la ciudad y cómo la sociedad actúa y participa en ella. Le sigue la categoría de: Expresar Opinión, con 10 estudiantes (17%) que se inclina por esta respuesta, pues consideran que la concepción ciudadana se encuentra orientada a la facultad de expresar su opinión

frente a diversos temas políticos, sociales, culturales. Una persona no responde la pregunta.

Por lo tanto, los estudiantes interpretan la concepción de ciudadanía como el conjunto de deberes y derechos que poseen en sociedad, resguardado por el sistema político. A modo de interpretación, los estudiantes que se inclinan por esta categoría deben conocer cuáles son sus facultades dentro sociedad, como también que derechos resguardan su participación dentro de la misma.

6.1.1.4 ¿Te consideras ciudadano?

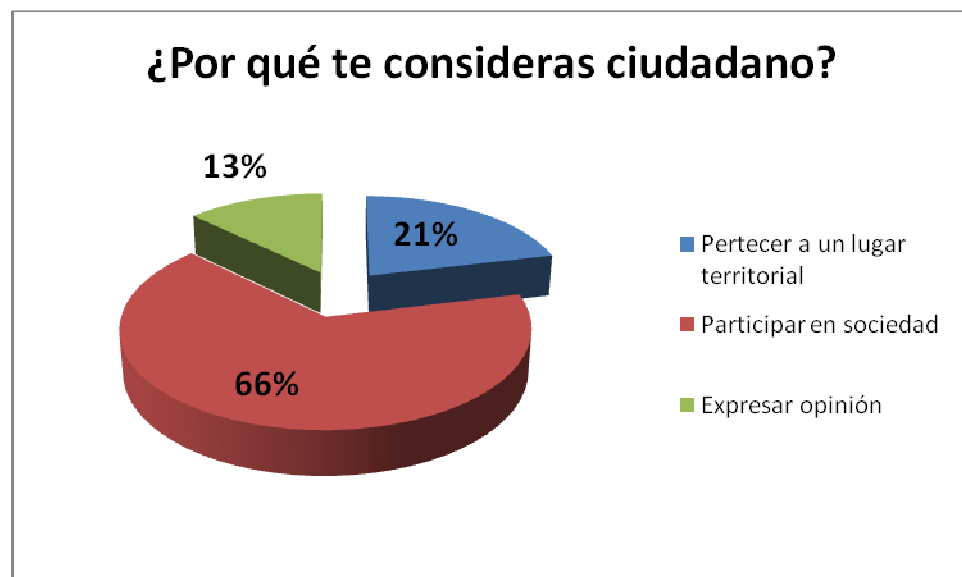
La mayoría de los estudiantes (82%) se considera ciudadano por el hecho de participar en el lugar donde habitan o en el grupo de personas del cual son parte, en este caso: el barrio o la comunidad estudiantil.



La idea que poseen los alumnos de considerarse ciudadanos tiene que ver con la participación integral del ser humano en ser agentes sociales activos y no se limita a la categoría política de los requisitos jurídicos, tal como lo establece la constitución política de Chile, Capítulo II Nacionalidad y Ciudadanía, artículo 13, en el cual se estipula:

“Son ciudadanos los chilenos que hayan cumplido dieciocho años de edad y que no hayan sido condenados a pena aflictiva. La calidad de ciudadano otorga los derechos de sufragio, de optar a cargos de elección popular y los demás que la Constitución o la ley confieran”.

Cabe considerar que dentro de la misma pregunta ellos debieron justificar del por qué se consideraban ciudadanos, en donde se estableció de un universo de 47 estudiantes que se consideran ciudadanos por el siguiente motivo de:



La amplia mayoría la obtiene la subcategoría de “Participar en Sociedad”(66%), en donde los estudiantes plantean que participan en diversas manifestaciones sociales, culturales y políticas. Desde el punto de vista de la participación, la siguiente subcategoría de “Expresar opinión” (13%) se relaciona con la anterior, pues al participar en sociedad ellos pueden poseer diversos puntos de vista y pueden decidir expresando su opinión. Por último nos encontramos con la subcategoría de “Pertener a un lugar territorial” (21%), relacionado- por cierto- con la pregunta anterior. Pues los estudiantes consideran que participan en sociedad por el sólo hecho de vivir en una ciudad (comuna, provincia, etc.), un lugar físico,

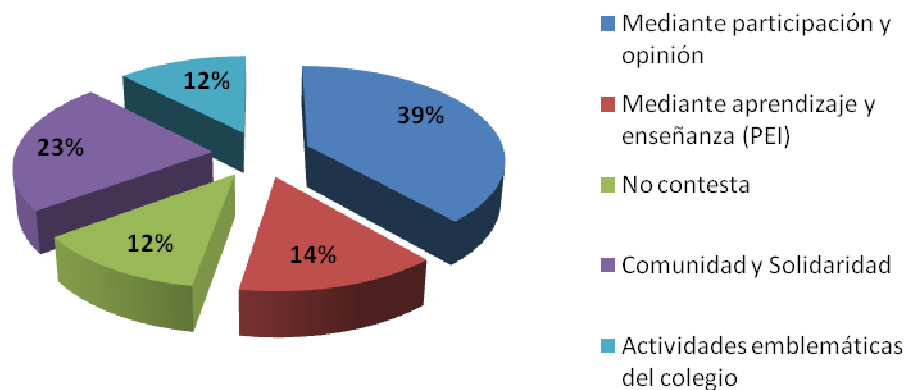
territorial demarcado político administrativo, en donde puedan ejercer sus deberes y derechos.

6.1.1.5 Participación Ciudadana en la escuela

La respuesta a esta pregunta esta en directa relación con la pregunta anterior. Cabe destacar, que la mayoría de las respuestas converge en que los elementos de la ciudadanía que se viven en la escuela son: mediante la opinión y la participación de los miembros que conforman la comunidad (39%); junto con el espíritu de comunidad y solidaridad (23%) que se percibe en el establecimiento educativo y sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje (14%) que se imparte en el colegio, en estrecha relación con el Proyecto Educativo Interno (La Gran Aventura Educativa). Cabe señalar que el proceso de aprendizaje se encuentra vinculado con los principios educativos del Colegio, que fomentan el desarrollo integral del ser humano.

Siguiendo la misma lógica y dentro de la categoría “Actividades emblemáticas del Colegio” (12%), estas en sí fomentan el espíritu ciudadano, a través del trabajo en equipo, la participación, la expresión y la libertad de crear en comunidad.

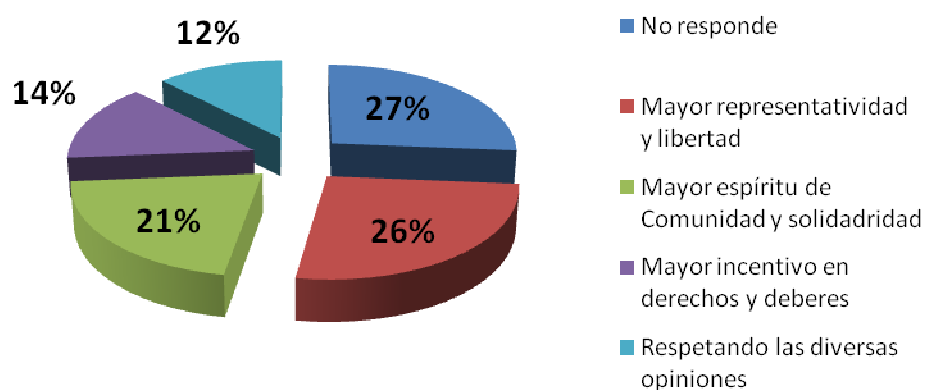
1. 5) A partir de lo que entiendes por ciudadanía ¿Cuáles de esos elementos se viven en tu escuela?



6.1.1.6 ¿Cómo te gustaría que se viviera la ciudadanía en tu escuela?

En esta pregunta llama la atención el grado de polaridad en sus respuestas, por un lado encontramos que 15 estudiantes (27%) no responden la pregunta, puesto que se desconoce el motivo de su omisión, por otro lado, 15 estudiantes (26%) consideran que en el establecimiento educativo debiese haber “mayor representatividad y libertad”, debido a que consideran que existen acciones poco democráticas, ejemplo de ello, un caso recurrente en las respuestas fue la elección del centro de alumnos.

6. ¿Cómo te gustaría que se viviera la ciudadanía en tu escuela?



Dentro de la categoría de “Mayor espíritu de comunidad y solidaridad” 12 estudiantes (21%) manifiestan que el colegio no se vive bajo esos principios y valores, y manifiestan que es de vital importancia desarrollar un espíritu comunitario dentro de una comunidad educativa. Las siguientes categorías que continúan corresponden a Mayor incentivo en deberes y derechos por parte del establecimiento con 8 estudiantes (14%) que consideran que no se ha realizado un trabajo en profundidad con respecto a esta temática y que no se respetan las diversas opiniones dentro de la comunidad educativa (12%), por parte del estudiantado. Por lo tanto, se debe considerar que la comunidad escolar posee intenciones de participar activamente dentro del proceso de formación, como también se encuentra consciente que el colegio es más que un establecimiento dedicado a la instrucción, sino también, un centro formador e integrador en que deba existir un espíritu de comunidad, de todos quienes se hacen parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.1.1.7 ¿Participas en alguna organización en tu escuela o barrio?

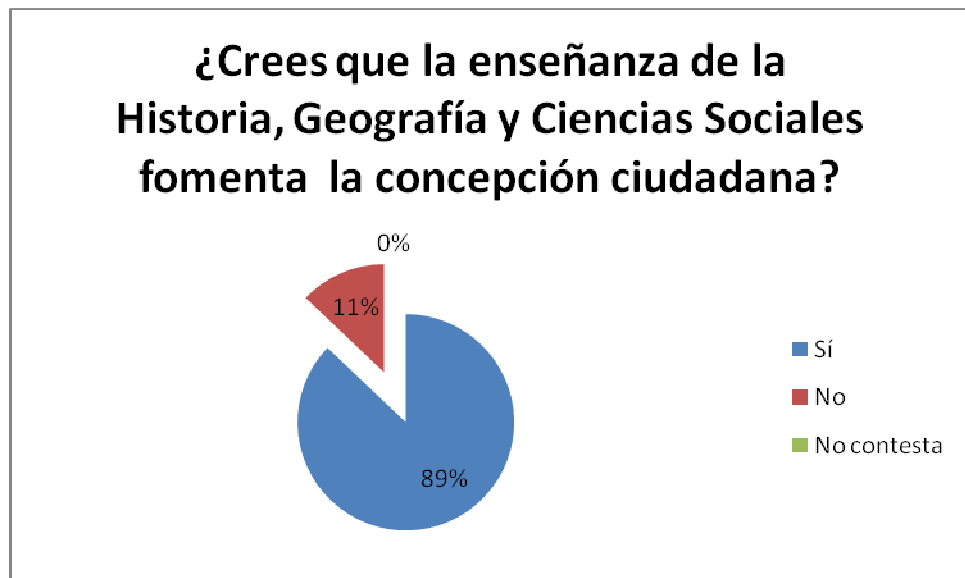
Gran parte del estudiantado (60%) participa en alguna organización social en la escuela o en su barrio. Los que participan lo hacen principalmente en el grupo de Scout del colegio y en los talleres que el mismo establecimiento imparte. Los alumnos que por su parte no participan en grupo no nos dan mayor información.



6.1.1.8 ¿Crees que la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales fomenta la concepción ciudadana?

Esta pregunta posee una carga simbólica y emotiva con respecto a la enseñanza de la asignatura, principalmente sobre el rol formador de la misma y la importancia que posee para la vida de los estudiantes. Junto a ello, cabe precisar que la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales, se encuentra enmarcada bajo un Marco Curricular que regula los Contenidos Mínimos Obligatorios, como los Objetivos Fundamentales Transversales que los estudiantes deben aprender, por lo cual, esta pregunta hace relación sobre todo el proceso de adquisición de aprendizajes de los estudiantes que han vivenciado a lo largo de su proceso formativo.

Cabe precisar que según los resultados, existe un claro compromiso por el subsector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en fomentar un espíritu ciudadano (89%).



Este espíritu ciudadano se condice con los Objetivos Transversales Verticales del programa, en conjunto con los mapas de progreso, que buscan por un lado desarrollar una actitud analítica, crítica, reflexiva del estudiantado en sociedad. Por otro lado, señalar, que el subsector de aprendizaje permite que los estudiantes participen activamente dentro del proceso formador. Sólo 6 estudiantes (11%) consideran que el subsector no ayuda en el desarrollo de la concepción ciudadana, no dando a conocer motivos ni comentarios al respecto.

6.1.2 Concepciones y Experiencias que poseen los Apoderados con respecto al concepto de Ciudadanía a través del cuestionario.

6.1.2.1 Concepción de Democracia

La categoría Democracia se subdivide en:

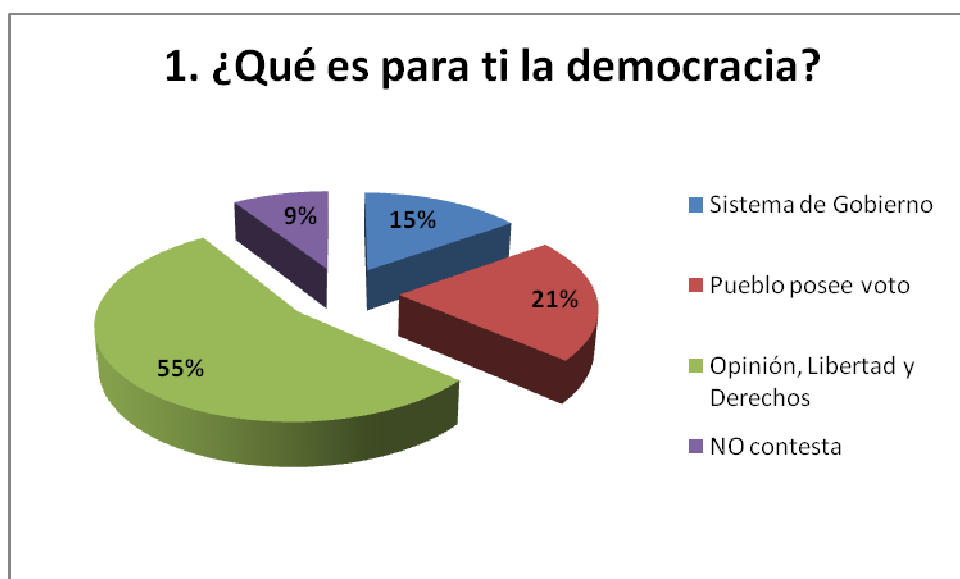
-Sistema de Gobierno

-Pueblo posee voto

-Opinión libertad y derechos

- No contesta.

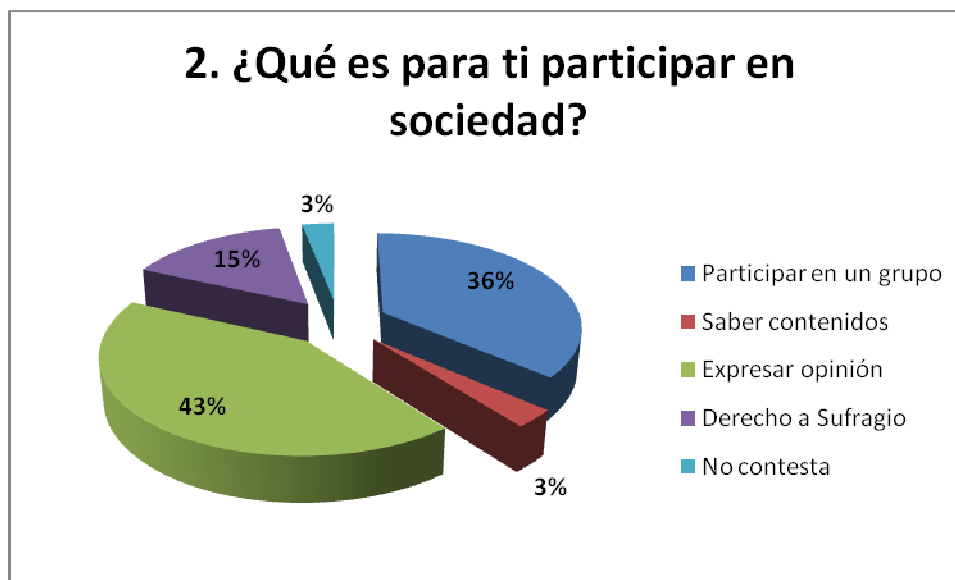
La subcategoría que presenta mayor adhesión con un 55% de los encuestados corresponde a Opinión Libertad y Derechos, le sigue con un 21% la subcategoría Pueblo Posee Voto, en donde los encuestados relacionan la Democracia con la posibilidad de participar en ella a través del sufragio. Del igual modo, existe un 15% de la subcategoría Sistema de Gobierno. Por último, nos encontramos con un grupo de estudiantes que no contesta (9%) o no responde lo que se le solicita.



6.1.2.2 Participación Social

Cuando se les consulta sobre la categoría de Participar en Sociedad, gran parte de los encuestados relacionan la participación con la capacidad de Expresar Opinión, de manera respetuosa y democrática. De igual modo, otro gran porcentaje (36%), converge en la subcategoría de Participar en grupo, considerando el trabajo colaborativo dentro de la comunidad. El 15% de los encuestados considera que participar en sociedad conlleva con el derecho que presenta la ciudadanía a

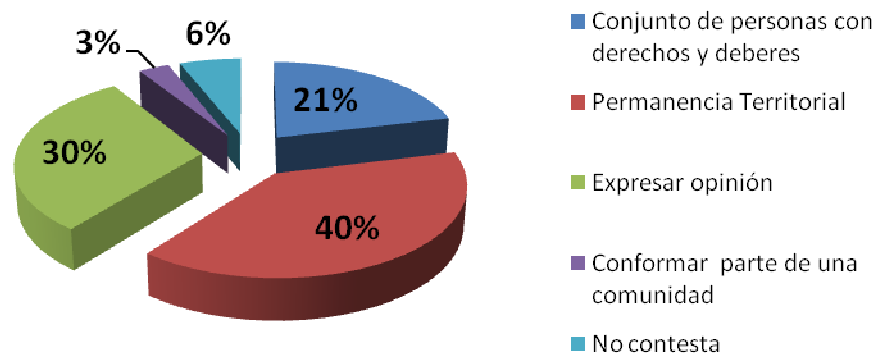
sufragar, cumpliendo requisitos políticos establecidos por la constitución. Por último, nos encontramos con dos subcategorías que presentan el mismo nivel de adhesión (3%) saber contenidos, relacionado con el saber teórico y no contesta.



6.1.2.3 Concepción Ciudadana

La categoría Ciudadanía se subdivide en las siguientes subcategorías, tales como: Conjunto de personas con derechos y deberes, Permanencia Territorial, Expresar Opinión, Conformar parte de una comunidad y No contesta. La subcategoría de Permanencia Territorial posee la mayor adhesión de los encuestados, pues consideran que la ciudadanía se remite a un lugar físico, emplazado principalmente en la ciudad. Le sigue la subcategoría de Expresar Opinión con un 30% de adhesión, por ende, señalan que la concepción ciudadana parte de la capacidad de expresar su opinión bajo los parámetros del respeto y la tolerancia de la sociedad. Con un 21% le continúa la subcategoría de Conjunto de personas con derechos y deberes, quienes asimilan la concepción ciudadana con la obligación de ejercer un rol social comprometiéndose en derechos y deberes sociales. Un 6% no responde, pues se desconoce el motivo o razón. Por último, un 3% de los encuestados considera que la ciudadanía se relaciona con ser parte de un grupo humano, es decir, convivir con otros miembros de la misma sociedad.

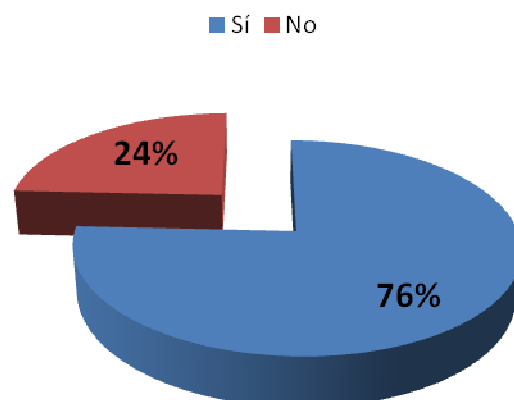
3. ¿Qué entiendes por ciudadanía?



6.1.2.4 ¿Te consideras ciudadano?

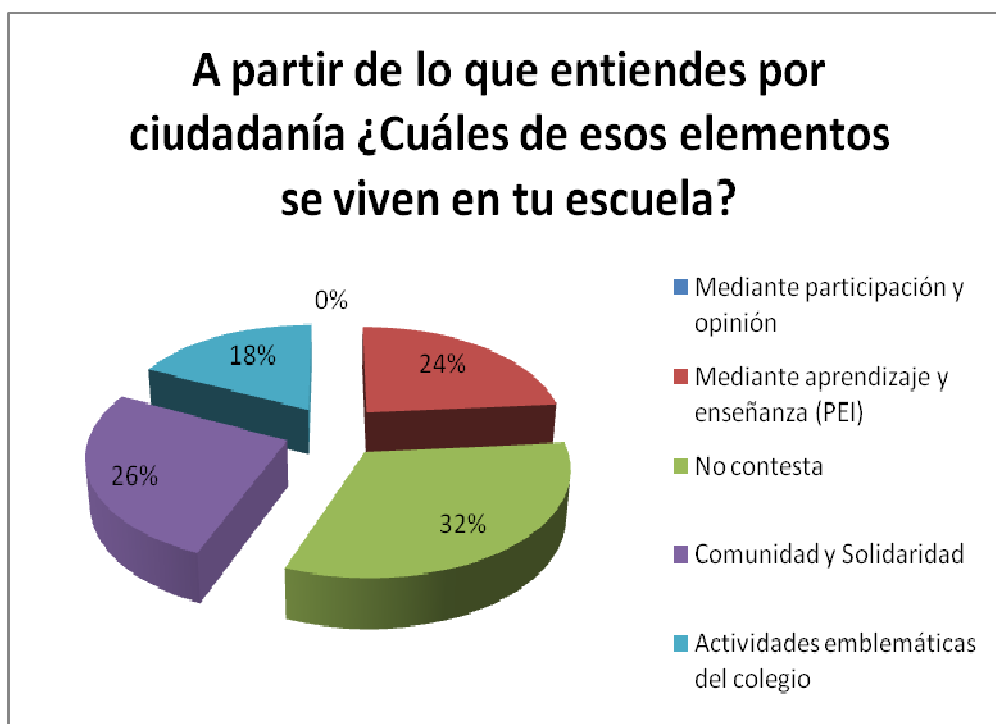
Con un 76% de adhesión los encuestados señalan ser ciudadanos quienes manifiestan participar activamente en sociedad, en cambio con un 24% de adhesión no se consideran ciudadanos, pues se desconocen las razones o motivos de su decisión.

4. ¿Te consideras ciudadano?



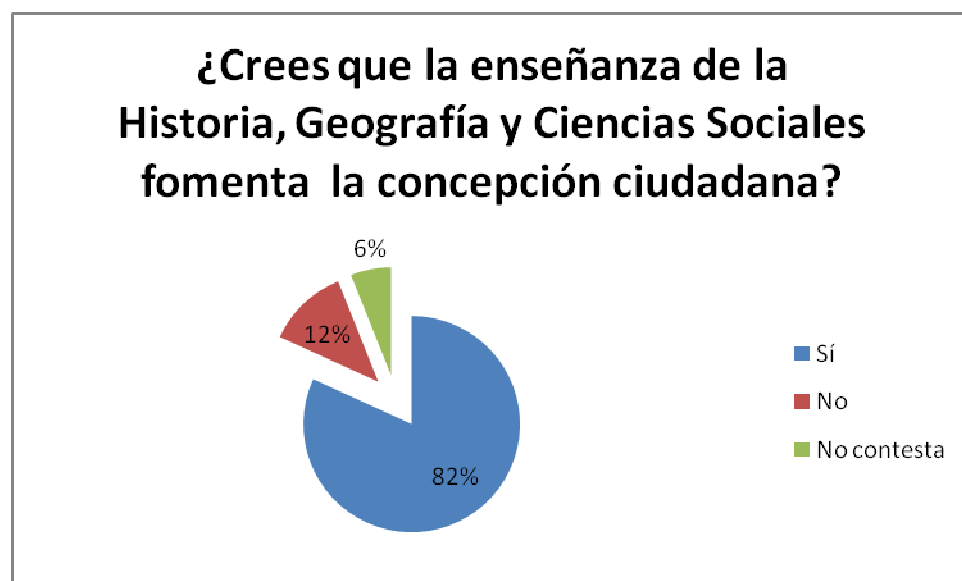
6.1.2.5 Participación de la Ciudadanía en la escuela

Gran parte de los encuestados (32%) no responde la pregunta, no especificando los motivos y razones por no contestar lo que se le consulta. Con un 26% de adhesión los encuestados señalan que es la subcategoría de Comunidad y Solidaridad es la que se vive en plenitud en el establecimiento educativo. Continúa la siguiente subcategoría con un 24%, Mediante el Proceso de Enseñanza-aprendizaje, considerando las metodologías de enseñanza un elemento fundamental que fomenta el espíritu ciudadano. Por último, nos encontramos con un 18% de adhesión en donde los encuestados se identifican con la subcategoría Actividades Emblemáticas, señalando que son estas actividades las que promueven el desarrollo de la ciudadanía.



6.1.2.6 ¿Crees que la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales fomenta la concepción ciudadana?

Con una amplia mayoría de un 82% los encuestados reconocen que la Disciplina de Historia, Geografía y Ciencias Sociales fomenta y desarrolla concepciones ciudadana y democráticas a sus hijos/as. Tan sólo un 12 % señala que el sector de aprendizaje no influye de manera significativa en el desarrollo y espíritu ciudadano. Con un 6 % de adhesión los encuestados no responden lo que se les consulta, se desconoce los motivos de omisión.



6.2 Concepciones de democracia y ciudadanía de los miembros de del establecimiento educativo colegio Cristóbal Colón

Para el procesamiento de la información de las entrevistas se utilizarán categorías y subcategorías con el propósito de codificar la información proporcionada por las entrevistas, tal como lo plantea Rodrigo Flores, en su obra *Observando Observadores. Una Introducción a las técnicas Cualitativas de Investigación Social*, en donde sostiene que “Para realizar un análisis de texto, se debe avanzar hacia la producción de categorías que faciliten la codificación de la información registrada, pues ello permite su tratamiento a la vez que ayuda en su comprensión” (2009, p. 35). Para ello, se ha entrevistado a: dos profesoras de la disciplina de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Sub coordinadora académica,

Acompañamiento Técnico Pedagógico y a la Coordinadora del Centro de Recursos para el aprendizaje).

6.2.1 Ciudadanía

El ejercicio ciudadano corresponde al hecho social de participación en comunidad, bajo resguardos políticos, en donde el ciudadano debe ser agente social, consciente e histórico de su acontecer inmediato, tal como se manifiesta:

“...creo que el desarrollo ciudadano es fundamental para vivir en nuestra sociedad democrática...”¹⁰

Pues, de esta manera se desarrollan habilidades y competencias fundamentales para vivir en sociedad, puesto que uno de los fundamentos esenciales de la educación, posee por objetivo la socialización entre las personas y es aquí el rol transversal del proceso formativo, como se expresa:

“...yo considero que la ciudadanía va mucho más allá que lo legal o establecido por la constitución, la ciudadanía es la vida en general...”¹¹

Por lo tanto, si se considera que la concepción ciudadana corresponde al ejercicio constante, debemos tener presente, que la disciplina de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, trasciende la disciplina, pues, tal como lo plantea la Profesora 2, en donde sostiene que:

“...ejercicio de la ciudadanía que trasciende las paredes de la sala de clases...”¹²

Por lo tanto, la concepción ciudadana corresponde al desarrollo de habilidades y competencias transversales sociales dentro del proceso de formación escolar, en

¹⁰ Extracto de la Entrevista a la Profesora 1, Historia, Geografía y Ciencias Sociales

¹¹ Extracto de la Entrevista a la Profesora 2 Historia, Geografía y Ciencias Sociales

¹² Extracto de la Entrevista a la Profesora 2, Historia, Geografía y Ciencias Sociales

donde, la disciplina juega un rol importante, en formar agentes reflexivos, críticos, constructivos de su realidad inmediata.

6.2. 2 Democracia

La democracia corresponde a un sistema político que resguarda derechos y deberes fundamentales de la sociedad, en donde, se considera la participación de todos los integrantes como agentes históricos sociales. Es así, como debe ser el trabajo en la sala de clases o en el colegio, puesto que, es en este lugar en donde se fomenta de manera transversal habilidades y competencias, en progresión al nivel de estudio y en la disciplina correspondiente, tal como lo plantea la Profesora 2 de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en donde sostiene:

“La democracia se desarrolla por medio de la participación de los estudiantes en la sala de clases, donde cada uno de los estudiantes es un ser en potencia, donde sus habilidades y saberes son parte del desarrollo del todo”¹³

De igual modo, la sub coordinadora académica manifiesta, que el Proyecto educativo fomenta el desarrollo de la democracia, puesto que permite la participación contante de todos los miembros de la comunidad, por tanto:

“...el desarrollo de la democracia y la ciudadanía son fundamentales dentro de nuestro colegio, más aun con nuestro proyecto educativo...”¹⁴

Por consiguiente, la concepción democrática incentiva el desarrollo de habilidades y competencias sociales fundamentales para la vida en comunidad, en donde la disciplina de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, juega un rol fundamental, pues busca fomentar el espíritu crítico, reflexivo, constructivo de los miembros de la sociedad.

¹³ Extracto de la Entrevista a la Profesora 2, Historia, Geografía y Ciencias Sociales

¹⁴ Extracto de la Entrevista a sub coordinadora académica

6.2.3 Proyecto educativo (G.A.E.)

El proyecto educativo, llamado la Gran Aventura Educativa, incentiva el desarrollo integral del ser humano en sociedad. De igual modo, encausa el curriculum de acuerdo a los principios educativos del establecimiento:

“...Las condiciones básicas que posibilitan la participación ciudadana en la escuela están dadas en las características expuestas en el método pedagógico que sustenta el PEI...”¹⁵

En donde, el diálogo, la participación de todos los actores de la comunidad educativa, principalmente los estudiantes, corresponden la base del proyecto educativo, tal como lo señala la Profesora 1 de Historia, Geografía y Ciencias Sociales:

“...el colegio a través de su proyecto educativo fomenta el desarrollo de principios fundamentales, tales como la valoración de la democracia, sus formas de participación ehh...como también, el trabajo constante en el desarrollo de la ciudadanía...”¹⁶

El proyecto educativo se sustenta en siete principios de convivencia de la comunidad escolar, puesto que le otorgan sentido al quehacer pedagógico:

“La GAE en cada uno de sus principios deja claro que los estudiantes son los actores fundamentales del proceso de enseñanza...cada uno de sus principio va en pro de formar estudiantes responsable, críticos-reflexivos y participativos de su sociedad...”¹⁷

Por consiguiente, el colegio a través de su proyecto educativo, encausa el desarrollo transversal de habilidades y competencias para la vida democrática, bajo el curriculum nacional.

¹⁵ Extracto de la Entrevista a Acompañamiento Técnico Pedagógico

¹⁶ Extracto de la Entrevista a la Profesora 1, Historia, Geografía y Ciencias Sociales

¹⁷ Extracto de la Entrevista a Profesora 2, Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

6.2.4 Programa de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

El programa de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, promueve el desarrollo de habilidades y competencias sociales, tras el análisis, la reflexión, la interpretación de acontecimientos históricos que incentiven el desarrollo ciudadano de los miembros de la comunidad, tal como lo manifiesta la Sub Coordinadora académica:

“...los mismos planes y programas de estudio fomentan el desarrollo de la democracia y ciudadanía...”¹⁸

De igual modo, existe una visión dada que la ciudadanía proviene del convivir en comunidad, en un espacio físico que permita la interacción constante de los diversos miembros que la componen:

“...La ciudadanía se entiende desde sujetos que viven en Ciudad entonces tienen un compromiso con ésta, entonces la sala de clase debe ser el laboratorio de aprendizaje y construcción social, siendo el subsector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales el espacio académico formal para obtener las herramientas esencial para ejercer su responsabilidad en la sociedad...”¹⁹.

En donde el compromiso es fundamental para ejercer sus derechos y deberes que la sociedad les otorga. Por consiguiente, se desprende que el sector de aprendizaje Historia, Geografía y Ciencias Sociales, proporciona las herramientas para poseer una actitud cívica, responsable frente al acontecer inmediato. A ello, se complementa los contenidos del subsector de primeros medios (siglo XX, proceso de guerras mundiales) que permiten el análisis y reflexión contante de nuestra realidad inmediata, tal como lo manifiesta la profesora de la disciplina:

“...Mira en los primeros medios hemos visto contenidos que si se pueden relacionar, es más, muchas de las actividades invitan a la reflexión y análisis de documentos,

¹⁸ Extracto de la Entrevista a Sub Coordinadora académica

¹⁹ Extracto de la Entrevista a Profesora 2, Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

principalmente del proceso de colonización y primera guerra mundial, en donde ellos se han introducido en la materia...han reflexionado y han hecho parte de todo un proceso social, cultural y económico... más aún en estos contenidos que invitan a la reflexión constante, al análisis de datos, a preguntarse como sujetos históricos, frente a la historia reciente de la humanidad, no muy lejano a su realidad cercana...”²⁰

Si bien los contenidos permiten fomentar una actitud activa, reflexiva y analítica del sujeto, cabe cuestionarse sobre los tiempos destinados para dicho proceso de enseñanza aprendizaje, si son coherentes con la red de contenidos que se deben enseñar dentro de un tiempo determinado, en nuestro caso, contenidos relacionados con la primera mitad del siglo XX (colonialismo, imperialismo, primera guerra mundial, proceso de entre guerras, entre otros):

“...si bien pueden aparecer esbozados por medio de distintas expresiones lingüísticas en los OFT de los Planes y Programas, la cantidad de contenidos conceptuales que son exigidos obligan al docente a organizar un curso tipo “manual” en el que las posibilidades de desarrollar ciudadanía y concepción democrática no pasan de ser sólo palabras escritas en el papel...”²¹.

Del mismo modo, la profesora encargada de la disciplina, señala que a pesar de la reestructuración de los contenidos tras el proceso de ajuste curricular, le falta tiempo para realizar un trabajo en profundidad de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio, en donde:

“...mira no puedo dejar de mencionar de que a pesar de que se hayan reestructurados los contenidos, tras el ajuste curricular, aún son muy delimitados los tiempos para profundizar en los contenidos como a mí me gustaría que lo fuera,

²⁰ Extracto de la Entrevista a Profesora 1, Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

²¹ Extracto de la Entrevista a Acompañamiento Técnico Pedagógico

pues debemos ceñirnos por los tiempos dispuestos en los planes y programas de estudio...”²²

Por lo cual, se desprende que aún no existe una coherencia plena entre el qué enseñar y los tiempos destinados para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.3 Microanálisis

Se ha confeccionado una tabla con categorías y subcategorías con respecto al tema investigado, en donde convergen las entrevistas de los integrantes de la comunidad educativa en cuestión (Sub coordinadora académica, Acompañamiento Técnico Pedagógico, Profesores de la Disciplina Historia, Geografía y Ciencias Sociales) los cuestionarios realizados por los estudiantes (se han expuesto a 10 estudiantes para dar a conocer su opinión) y los cuestionarios realizados por los apoderados, con el objetivo de otorgar un mirada holística sobre concepciones de democracia y ciudadanía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.3.1 Ciudadanía

La primera categoría guarda relación con la Ciudadanía, subdividiéndose en subcategorías, tales como: Participación Social y Pertenencia Territorial.

6.3.1.1 Participación social

Dentro de la Participación Social, cabe señalar que las entrevistas realizadas a los actores de la comunidad educativa (Sub coordinadora académica, Acompañamiento Técnico Pedagógico, Profesores de la Disciplina Historia, Geografía y Ciencias Sociales), se considera que la ciudadanía cumple un rol fundamental dentro del proceso de formación y poseen la claridad que la concepción ciudadana forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, en coherencia con los Objetivos Fundamentales Transversales, de la disciplina de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, que promueven el desarrollo integral del ser humano en sociedad.

²² Extracto de la Entrevista a Profesora 2, Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

sub categorías	entrevistas actores de la comunidad educativa	cuestionario a estudiantes	cuestionario apoderados
Participación social	<p>“...en este colegio si existen medios y canales de participación aquí se permite que los alumnos construyan o sea sean parte del proceso educativo” (Sub coordinadora académica)</p> <p>“La función del colegio en la formación de ciudadanos/as, es precisamente, realizar una acción educativa que genere consciencia individual y social en sus estudiantes; que estos comprendan que, más que individuos, son sujetos sociales activos convocados a hacerse cargo de las decisiones fundamentales del país en que habitan, del país que sueñan, del país en que quieren vivir” (Acompañamiento Técnico Pedagógico)</p> <p>“yo considero que la ciudadanía va mucho más allá que lo legal o establecido por la constitución, la ciudadanía es la vida en general... ciudadanía es como uno se plantea en sociedad, es participar, opinar, reflexionar, actuar, marchar, es mucho más que estar inscrito en los registros electorales” (Profesora 1 Historia, Geografía y Ciencias Sociales)</p> <p>“...que la ciudadanía se ejerce más allá del aula...” (Profesora 2 Historia, Geografía y Ciencias Sociales)</p> <p>“La Ciudadanía se desarrollará como un elemento inherente al aula, donde los estudiantes como sujetos históricos, tienen el deber de ser conscientes de su realidad por ende seres críticos- reflexivos y no dejarse llevar por elementos externos los cuales influyen sus decisiones”. (Profesora 2 Historia, Geografía y Ciencias Sociales)</p>	<p>“Trabajar en conjunto con otras personas, para lograr alguna meta que tengan en común” (Estudiante 3, Sebastián Gutiérrez)</p> <p>“Conformación de personas, pensamientos, etc, donde se expresan activamente” (Estudiante 6, Jairo Guerra)</p> <p>“...conjunto de personas que se unen para un bien común ayudándose, apoyándose y siendo unidos” (Estudiante 7, Alejandra Villagra)</p>	<p>“Trabajar juntos por un fin, el fin de nuestra sociedad es mejorar nuestra calidad de vida” (Sra H.O.)</p> <p>“Poder participar en la sociedad, es poner una marca de mis creencias, poder compartir con los demás mi historia” (Sr. S.R.)</p> <p>“ser conscientes de que se vive dentro de un grupo humano con necesidades y derechos frente a un sistema de gobierno, para el cual cada persona trabaja colocando lo mejor de sí” (Sra N.R)</p>

Junto a ello, la concepción de los estudiantes y apoderados, con respecto a la ciudadanía, se condice, con el conjunto de personas que promueven un trabajo comunitario, en búsqueda del bien común de la sociedad.

6.3.1.2 Pertenencia Territorial

Con respecto a la subcategoría, Pertenencia Territorial, y según los resultados de las encuestas por los estudiantes y por los apoderados, se considera que la concepción ciudadana guarda relación con el lugar de residencia en donde habitan los ciudadanos.

sub categorías	entrevistas actores de la comunidad educativa	cuestionario a estudiantes	cuestionario apoderados
Pertenencia territorial		<p>“Ciudadanía para mi es cercana a la ciudad y central donde...hay mayor poder...mayor lugar de personas las cuales se desarrollan en común” (Estudiante 5, María Turra)</p> <p>“Conjunto de personas de un mismo lugar físico que poseen derechos iguales, para optar por lo mejor de su vida social” (Estudiante 9, Nicolás Cáceres)</p>	<p>“Habitantes de un país que tienen derechos que otorga el estado, ejemplo sociales, políticos, económicos, etc” (Sra H.O.)</p> <p>“conjunto de personas que conforman una ciudad, con derechos y con deberes” (Sra. M.E)</p>

En consecuencia, se desprende que existe una concepción ciudadana por los miembros de la comunidad educativa y por los planteamientos del Ministerio de Educación, que promueve el desarrollo integral de la persona en sociedad, en búsqueda del bienestar de la misma.

6.3.2 Democracia

Ahora bien, en la categoría “Democracia” se ha subdividido en dos subcategorías, tales como: Conjunto de Deberes y Derechos y Sistema de Gobierno.

6.3.2.1 Conjunto de deberes

Dentro de la subcategoría, Conjunto de Deberes y Derechos, los miembros entrevistados (Sub coordinadora académica, Acompañamiento Técnico Pedagógico, Profesores de la Disciplina Historia, Geografía y Ciencias Sociales) hacen referencia a la concepción democrática a la participación social, a la responsabilidad individual dentro del bienestar comunitario, a la capacidad de expresar sus opiniones libremente dentro de un sistema regulador que promueve el bienestar de los miembros de la comunidad.

sub categorías	entrevistas actores de la comunidad educativa	cuestionario a estudiantes	cuestionario apoderados
	“a través de su participación en las clases, de sus juicios frente a los temas que desarrollamos, frente al respeto de las opiniones, la tolerancia y la participación...” (Profesora 1 Historia, Geografía y Ciencias Sociales)	“Es la libertad de opinión y la igualdad de las personas” (estudiante 2, Camila Muñoz)	“Concepto de respeto a la decisión de la mayoría, que no trasgreda la libertad y dignidad de un grupo social, principio de igualdad y compromiso por el otro” (Sr. R.G)
Conjunto de deberes y derechos	“donde el alumno posee la responsabilidad de aprender a aprender, él es quién asume este compromiso de estar contentamente aprendiendo” (Sub coordinadora académica) “Entonces, una educación basada en la participación creativa, activa, responsable individual y comunitariamente, solventada en la búsqueda de la libertad por medio de consensos y que ponga, efectivamente, al educando en acciones deseadas y elegidas, que serán siempre expresión del individuo y del grupo, es, creo una educación que se hace cargo de la formación ciudadana” (Acompañamiento Técnico Pedagógico)	“La democracia consta de una participación de comunidad que posee el criterio de la tolerancia, respeto y una altura de miras necesaria para abordar los temas en que todos pueden expresar su punto de vista sin temor alguno tratando de generar consenso en toda la comunidad y no sólo en algunos, persiguiendo sus propios intereses, sino que velando por el bien de la comunidad” (Estudiante 8, Camila Sánchez) “La democracia es la posibilidad de que toda persona opine o se manifieste, teniendo los mismos derechos, teniendo en cuenta las leyes del estado” (Estudiante 1, Néstor Herrera)	“encierra tanto derechos como deberes sociales, por lo tanto implica el seguir normas para el bien social” (Sra. M.E) “ es la organización de personas, donde se toman decisiones según la apreciación de cada uno de los participantes” (Sr. L.T)

De igual modo, los estudiantes y apoderados, dentro del cuestionario que realizaron, dan a conocer que la concepción democrática, la perciben como la capacidad de interactuar en sociedad, expresando sus opiniones libremente,

manteniendo el respeto y la tolerancia dentro de las otras opiniones de los integrantes de la comunidad. Junto a ello, consideran que la Democracia se constituye por el conjunto de derechos y deberes de las personas dentro de la sociedad, en donde todos pueden participar de ella, puesto que, poseen una igualdad social, al poseer -como se ha mencionado anteriormente- deberes y derechos. Junto a ello, los principios educativos, promueven la responsabilidad y compromiso social de comunidad comprometiéndose -tal como se ha expuesto- con la felicidad del otro.

6.3.2.2 Sistema de Gobierno

Al considerar la siguiente subcategoría, Sistema de Gobierno, sólo un porcentaje minoritario de estudiantes como de apoderados, a través de la ejecución del cuestionario, relacionan que la democracia guarda concordancia con un sistema de gobierno, con un sistema político, como también con la capacidad de sufragio, previos requisitos, desde el punto de vista político constitucional.

sub categorías	entrevistas actores de la comunidad educativa	cuestionario a estudiantes	cuestionario apoderados
Sistema de Gobierno	“la democracia es un sistema representativo y para estar representado en el espacio social es necesaria la expresión del individuo” (Acompañamiento Técnico Pedagógico)	“Cuando todos participan, ya sea para decidir o elegir algo, al presidente” (Estudiante 4, Elizabeth Lemus) “ es una forma de gobernar” (Estudiante 10, Diego Toledo)	“La democracia para mi significa el derecho de elegir lo que quiero como sistema, votar por lo que encuentro mejor para mi país” (Sra. S.R) “Un sistema de gobierno que rige al país” (Sr. C.R)

Por consiguiente, se percibe que la comunidad educativa, considera que la democracia trasciende al sistema político, puesto que, considera que la democracia es una forma de vivir, que corresponden a concepciones culturales adquirida por la

comunidad, involucrando derechos tales, como la libertad de opinión, la libertad de manifestarse y la igualdad entre otros.

6.3.3 Trascendencia de la disciplina en sociedad

De acuerdo a la siguiente subcategoría, Trascendencia de la disciplina en Sociedad, existe un claro compromiso de todas las partes en comprender que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina, fomenta el desarrollo de habilidades sociales, de valores y de un claro compromiso social. Puesto que, genera en el estudiantado un espíritu crítico, reflexivo, analítico de quienes desarrollan estas competencias y habilidades tras el proceso de formación teórica. Señalan que la disciplina trasciende en su vida, puesto que comprenden su presente, aprenden del pasado y de esta manera, se proyectan hacia el futuro.

sub categorías	entrevistas actores de la comunidad educativa	cuestionario a estudiantes	cuestionario apoderados
Trascendencia de la disciplina en Sociedad	<p>“por supuesto, el sector de Historia Geografía es importantísimo para desarrollar competencias cívicas, eh... por ejemplo, cuando realizamos las votaciones de curso, cuando los estudiantes dialogan o discuten sobre un tema, cuando desarrollan las actividades emblemáticas, son súper importantes” (Sub coordinadora académica)</p> <p>“...es la formación de sujetos históricos responsables de su sociedad, conscientes que su realidad académico y familiar en comparación con sus pares, los jóvenes de otros colegios, responde a una mejor calidad académica y de participación, el colegio es un espacio concreto para el ejercicio de sus derechos ciudadano, entonces actúan desde la conciencia y la consecuencia...” (Profesora 2 Historia, Geografía y Ciencias Sociales)</p>	<p>“Con la historia se puede informar y formar argumentos ante un cambio que se este dando” (Estudiante 6, Catalina Bañares)</p>	<p>“Es fundamental , pues permite el desarrollo valórico de cada estudiante” (Sra. A.P)</p> <p>“Sin duda, puesto que el conocer los hechos más relevantes de nuestra historia nos aclaran del ¿por qué? De nuestra actualidad” (Sr. M.E)</p>

CAPÍTULO VII

7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS RESULTADOS

7.1 Introducción

El valor de la democracia y el desarrollo de la ciudadanía constituyen unos de los principales desafíos que debemos asumir como educadores, pues nos encontramos en una sociedad en donde se complejiza el conocimiento, repercute la inmediatez de los acontecimientos sociales, de la información y del sistema productivo; por lo que debemos enfrentar un rol fundamental en desarrollar valores democráticos y cívicos para la sociedad del futuro, puesto que "La educación es la fuerza del futuro, porque ella constituye uno de los instrumentos más poderosos para realizar el cambio" (Morin, 2001: 14), un cambio inspirado en el ser humano del mañana, reflexivo, crítico, activo y con responsabilidades cívicas para la vida en comunidad. Por tanto, la escuela cumple un rol simbólico de interacción social entre los miembros que la componen.

7.2 Enseñanza-aprendizaje de ciudadanía y democracia.

7.2.1 MINEDUC

Es así, como la educación cumple un rol imprescindible dentro del proceso de socialización, pues proporciona herramientas para desempeñarse y vivir en sociedad. Junto a ello, se debe señalar que la Educación formal se encuentra enmarcada dentro de un curriculum, en donde se establecen por nivel y sector de aprendizaje el “qué”, “para qué” y el “cómo” se llevará a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Junto a ello, el sistema educativo debe pretender al desarrollo integral del ser humano en sociedad, ofreciendo oportunidades a todas las personas que la componen. De acuerdo a lo anterior, corresponde a uno de los grandes desafíos que debemos enfrentar como educadores, en hacer de la educación un bien compartido para todas/os los miembros de la sociedad, puesto que “...un sistema educativo que ofrezca buenas oportunidades a toda la población, independientemente de su origen sociocultural, que garantice también su permanencia durante un período prolongado, y la adquisición de los saberes obligatorios cuando se egresa, y que permita el ejercicio de las libertades propias de los actores educativos en las decisiones que los afectan, puede considerarse democrático. Por otra parte, seguramente también estará contribuyendo a la construcción de la democracia al permitir el ejercicio de las libertades de expresión, discusión, asociación y participación (...) asimismo que permita la consecuente formación de valores propicios para construirla, como el respeto al otro diferente, la conducta solidaria y la creatividad en la búsqueda de soluciones”. (Aguerrondo y Xifra, 2002; 14)

Por consiguiente, y según el trabajo bibliográfico de las fuentes que nos proporciona el MINEDUC (Planes y Programas de Estudio, Mapa de Progreso, Marco Curricular de Enseñanza, Fundamentos del ajuste Curricular), existe una intencionalidad por parte del Estado en fomentar y desarrollar concepciones democráticas y cívicas en los/as estudiantes. Pues, tal como lo explicitan en los Mapas de Progreso “Democracia y Desarrollo” se debe fomentar el trabajo de habilidades y competencias, por un lado, de manera transversal con otras disciplinas, como también, debe existir un desarrollo secuencial y progresivo por nivel de

aprendizaje, dentro de la educación formal, puesto que la educación debe promover el desarrollo integral del ser humano en sociedad.

Ahora bien, desde el punto de vista de las ciencias sociales, la incorporación del ajuste curricular corresponde a un desafío a concretar, pues el trabajo que hemos desarrollado, de estudio de caso, realizado en nuestra investigación, las profesoras de la disciplina, no habían realizado cursos o programas de perfeccionamiento, para adquirir las competencias suficientes frente al nuevo proceso de ajuste curricular, temática que será analizada en el trascurso del análisis.

Por tanto, la educación constituye un puente de socialización en donde se proporcionan las herramientas necesarias para la vida en sociedad, pues, la enseñanza, tal como lo estipula el Marco Curricular, debe proporcionar el desarrollo transversal de habilidades y competencias sociales para vida en comunidad, de todos/as los/as miembros que la componen.

En nuestro caso de estudio, los contenidos (El mundo en crisis durante la primera mitad del siglo XX y Hacia una historia global: El mundo en la segunda mitad del siglo XX) permiten comprender nuestra historia reciente como sociedad, en donde, las planificaciones del docente (Objetivos Fundamentales Transversales y Principios educativos del Establecimiento), fomentan valores fundamentales del hombre y que se enmarcan bajo nuestra problemática de investigación, tales como: el desarrollo cívico, el espíritu democrático, la tolerancia y el respeto por los derechos fundamentales del ser humano.

A modo de conclusión general, podemos establecer que a nivel de política de Gobierno, a través del Marco Curricular de Enseñanza, Planes y Programas de Estudio y Mapas de Progreso del sector de aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, existe la intencionalidad en desarrollar y promover concepciones ciudadanas y democráticas para las/os estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

7.2.2 Colegio

Según los registros bibliográficos analizados (Reglamento de convivencia, Proyecto Educativo Interno) podemos extraer el rol fundamental que cumple el establecimiento dentro del proceso de formación, y más aún, dentro del proceso de formación ciudadana y democrática.

Por consiguiente, según el material analizado, el establecimiento educativo fomenta el desarrollo integral del ser humano en sociedad, pues es el lugar en donde se produce, de manera formal, el proceso de enseñanza aprendizaje, como de socialización entre sus miembros que la componen, tal como se manifiesta:

“la escuela deberá asumirse como una institución de saber, pero comprendiendo también que la forma en la cual ella relaciona a los sujetos con el saber, con los otros y con el mundo, es una práctica moral y una práctica política en sí misma. No se forma en la ciudadanía reduciéndola y, en general, restringiendo todo el proceso formativo a la transmisión de información, de códigos y normas presentados como la garantía de reproducción de un orden social, que además es excluyente, se forma en la ciudadanía reconociendo las mutaciones de una sociedad en transformación, pensando críticamente aquellas significaciones imaginarias que son propuestas por la sociedad de consumo y que, incluso, el mismo escenario escolar reproduce mediante su renuncia a la producción de conocimiento y la mercantilización efficientista de sus lógicas profesionalizantes de formación”.(Hurtado y Alvarado, 2007: 86)

Por ende, el escenario escolar debe proporcionar las herramientas necesarias para la vida en comunidad, desarrollando habilidades, competencias democráticas y cívicas que permitan que los/as estudiantes se desenvuelvan en sociedad.

De acuerdo a ello, el proyecto educativo (La Gran Aventura Educativa), en donde se realizó la investigación, enfatiza en el desarrollo integral del ser humano, establecido en sus principios educativos. Por tal manera, direcciona el proceso enseñanza-aprendizaje, en nuestro caso de estudio, desde la disciplina de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en donde se debe propiciar y fomentar los principios,

como se ve reflejado en las planificaciones²³, puesto que se deben estipular que principios se desarrollaran tras la unidad de estudio.

Por consiguiente, el colegio Cristóbal Colón promueve y fomenta el desarrollo integral del ser humano en sociedad, estipulado en su misión y visión de escuela que debe guiar la convivencia escolar, el trabajo con los apoderados, las actividades emblemáticas del establecimiento, como también las praxis docentes.

7.2.3 Unidad Técnica Pedagógica

Desde el punto de vista del trabajo académico, existe un formato de planificaciones proporcionado desde la Unidad Técnica Pedagógica, por lo cual todos los subsectores deben aplicar dicho formato para la ejecución de sus unidades (4 en el año) académicas. Cabe señalar, que en dicha planificación, en nuestro caso de estudio corresponde a dos unidades²⁴, se estipula el tiempo, los objetivos fundamentales, las habilidades transversales, contenidos, y principios educativos del establecimiento. Junto a ello, se debe especificar la estructura de la clase diaria dando a conocer las actividades curriculares que se deben desarrollar en coherencia con el aprendizaje esperado. Por lo cual, el análisis de la planificación del sector de aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, se extrae un claro compromiso en desarrollar concepciones democráticas y ciudadanas, a modo de ejemplo, estipulado en los principios educativos.

Otro punto a considerar corresponde al trabajo desde UTP, que a través de la entrevista, ésta señala realizar un trabajo en equipo con los docentes de la misma disciplina.

Junto a ello, el colegio realiza actividades emblemáticas, que promueven el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales, en donde el papel protagónico

²³ Planificaciones de la Primera y Segunda Unidad se adjuntan en los anexos

para el trabajo transversal lo poseen las siguientes asignaturas: Lenguaje e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

7.2.4 Profesor

Los profesores trabajan de acuerdo al Proyecto Educativo del establecimiento, en donde en sus planificaciones de unidad (2 revisadas en la investigación) se establecen los principios educativos que se deben incentivar frente al trabajo conceptual y desarrollo cognitivo.

Otro de los puntos a considerar, y que corresponde a un cuestionamiento que presenta la investigación, hace referencia al desarrollo profesional docente, puesto que las entrevistas a las profesoras del sector de aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, nos señalaron que han pasado tres años de implementación del proceso de ajuste curricular del sector de estudio y no han asistido a ningún curso de capacitación o de perfeccionamiento de la materia. Por lo cual, se han adaptado a este proceso de manera autónoma y con los aprendizajes adquiridos desde su formación inicial. Este punto es un gran desafío, pues se hace necesaria la capacitación constante de los docentes frente a una compleja sociedad de permanente cambio de conocimiento e información, desde el punto de vista de la educación, debe existir un acompañamiento profesional en donde el docente reconstruya su realidad tras el aprendizaje constante y sistemático que permite su desarrollo profesional.

7.3 Recepción (de lo tocante al proceso enseñanza-aprendizaje de “ciudadanía y democracia”)

7.3.1 Alumnos, lo que esperan, lo que reciben

Desde el Marco Curricular de Enseñanza, se espera que los estudiantes logren el desarrollo de habilidades y competencias ciudadanas. Junto a ello, promueven actitudes, tal como se plantea en el Programa de Estudio del sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en donde se establece para la primera y segunda unidad:

- “Valora el ordenamiento democrático de la sociedad en función de las garantías que ofrece para el cumplimiento de los derechos de las personas.
- Muestra actitudes de empatía por el sufrimiento que producen las guerras y valora la paz y la resolución pacífica de conflictos entre las naciones.” (MINEDUC, 2010: 29) como también:
- “Reconoce que la Declaración Universal de los Derechos Humanos constituyen un fundamento ético de la lucha a favor de la libertad y la paz.
- Se muestra riguroso y metódico en la recolección y análisis de la información al estudiar problemas esenciales” (MINEDUC, 2010: 39)

En consecuencia, las habilidades se encuentran ligadas con el desarrollo y tratamiento de contenidos, por lo cual, las orientaciones pedagógicas en el colegio, como también la praxis docente cumplirá un rol fundamental en la adquisición de estas competencias por parte del estudiantado.

Por un lado nos encontramos con las disposiciones del Ministerio de Educación, quien estandariza ciertas habilidades y competencias que deben adquirir los estudiantes de primer año medio. Ahora bien cabe preguntarse ¿qué reciben los estudiantes?

De acuerdo al procesamiento de la información, la ejecución del cuestionario aplicado a los/as estudiantes, en su amplia mayoría consideran que la concepción ciudadana se encuentra en estrecha relación con el conjunto de derechos y deberes (37%) que poseen las personas, siendo parte de una comunidad, sustentada sobre valores democráticos fundamentales de los miembros que la componen. De igual manera, existe otro grupo (21%), que considera que la concepción ciudadana se encuentra en estrecha relación desde el punto de vista territorial, es decir, vivir en un lugar determinado (la ciudad). Esta concepción corresponde a un orden territorial, por ende, relacionan ciudadanía por el sólo hecho de vivir en una ciudad, no dejando claro acciones o prácticas de los sujetos que la componen.

En consecuencia, los estudiantes poseen una visión bien polarizada sobre la concepción ciudadana, pues existen aquellos que consideran que la ciudadanía es intrínseca en vivir en comunidad y por otro lado, la parcelan a la categoría física, tangible del habitar en ella. Por último, encontramos una actitud ciudadana

vinculada desde el punto de vista constitucional, en donde, ejercen su voluntad a través del sufragio para las diversas elecciones, cumpliendo con ello requisitos constitucionales. Esta mirada que poseen los estudiantes sobre ciudadanía se encuentra enmarcada desde el ámbito constitucional.

De acuerdo a lo anteriormente señalado, uno de los grandes desafíos es resignificar la concepción ciudadana desde el punto de vista práctico, de la interacción contante con cada miembro de la sociedad, y desde el punto de vista constitucional bajo un sistema democrático. Esta nueva forma de enseñanza-aprendizaje que se encuentra representada dentro del Marco Curricular de Enseñanza, corresponde a uno de los grandes desafíos como profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales debemos asumir.

Junto a ello, cuando se les consulta sobre la participación social, un número considerable de encuestados manifiestan que para ellos participar corresponde a trabajar, permanecer y relacionarse activamente en un grupo (49%) destacando que tal participación no se limita a una actividad en específico, por al contrario, hace referencia a todas las manifestaciones del ser humano en comunidad, entre los/as estudiantes destacan: Clubes deportivos, conjuntos folklórico, grupos de scout, catequesis, entre otros.

De igual modo, cuando se les consulta a los encuestados (estudiantes) sobre las diversas instancias de Participación Ciudadana dentro del establecimiento educativo, podemos distinguir, en sus dos amplias mayorías, que se relacionan con la comunicación e interacción que se da en la sociedad, la práctica de la participación y emisión de la opinión (39%), dentro de un clima de respeto de todos los miembros que conforman la comunidad (23%).

Siguiendo la misma lógica cabe considerar, que los/as estudiantes poseen una concepción de la democracia relacionado con la participación ciudadana a través del sufragio (42%), en donde puedan votar y de este modo elegir a sus representantes políticos. Por consiguiente, corresponde a una visión direccionada desde el punto de vista político- jurídico, pues para obtener este derecho se debe cumplir con ciertos requisitos que la constitución política establece (Ser mayor de 18 años, Ser chileno,

o extranjero avecindado en Chile por más de 5 años, No estar afecto a inhabilidades para ejercer el derecho a sufragio, Concurrir personalmente a la Junta Inscriptora). Los estudiantes se encuentran informados sobre los requisitos necesarios para ser ciudadano, bajo la concepción jurídica, sin embargo, también poseen una claridad sobre la concepción ciudadana que trasciende lo legal, pues consideran que ellos también son ciudadanos dentro de otros ámbitos, por lo que distinguimos otras manifestaciones cívicas en las cuales los estudiantes son parte.

Por ende, consideran que la democracia corresponde a un sistema político que dispone de derechos y deberes de los miembros que la componen. Por otro lado, otro grupo mayoritario (39%) posee una concepción de la democracia relacionado con la capacidad de participar activamente bajo este sistema de gobierno, a través de la opinión, del respeto, y del ejercicio ciudadano vinculado a una actitud reflexiva y comprometida con la comunidad. Por tanto, existen dos visiones que se complementan y que conforman parte de la concepción democrática, pues bien constituye un sistema de gobierno y dispone de derechos y deberes de cada miembro de la sociedad.

Siguiendo la misma lógica, del por qué la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales fomenta concepciones ciudadanas y democráticas, los estudiantes agrupados en subcategorías con un universo total de 48 respuestas señalaron que la disciplina desarrolla: 1) reflexión sobre los acontecimientos del pasado, 2) proporciona información sobre los acontecimientos y 3) aprender del pasado para comprender nuestra historia como sociedad. Puesto que la última subcategoría mencionada posee mayor adhesión por lo estudiantes, en donde 18 de ellos (38%) consideran que la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales, les ayuda a comprender los acontecimientos para poseer una visión en proyección del futuro.



De igual modo, las otras subcategorías de “estar informado y poseer opinión” (33%) y “reflexionar de los acontecimientos” (29%) aluden a la concepción cívica, en donde el estudiante se hace responsable de su acontecer, reflexionado y opinando sobre su realidad cercana.

Con los datos ya interpretados podemos inferir, en una primera instancia, que las apreciaciones y percepciones que poseen los estudiantes sobre el concepto de ciudadanía guarda relación con: lo valórico, la participación dentro de una comunidad y lo importante de la opinión para manifestar sus puntos de vista con sus pares, bajo un sistema de gobierno democrático que resguarda los derechos y deberes de cada miembro de la compoene.

7.3.2 Apoderados, lo que esperan, lo que reciben

Cabe señalar, que todas/os los encuestados son apoderados de los estudiantes de Primero Año Medio, del nivel de enseñanza de la problemática de estudio. Junto a ello, corresponden a un grupo etario que su edad promedio fluctúa entre los 35 a 45 años. Por tal, gran parte de los sujetos en cuestión, han sido formados bajo un régimen de dictadura con procedimientos, metodologías y reformas educativas del régimen militar. También señalar, que son sujetos quienes

han vivenciado todo el proceso histórico de transición de la dictadura a la democracia, por ende -interpretando- las concepciones ciudadanas y democráticas que poseen se encuentran vinculadas con cargas políticas y emocionales.

Cuando se les pregunta sobre la concepción ciudadana, gran parte de los apoderados (40%) relacionan ciudadanía con el hecho de vivir en un lugar determinado, principalmente la ciudad, cifra abrumadora con respecto a la percepción que poseen los estudiantes (21%) sobre el mismo tema. Esta concepción se estatiza desde el punto de vista de la residencia, pues no involucra a los ciudadanos y la participación de los mismos en el quehacer social y comunitario. Sin embargo un 30% de los encuestados considera que la ciudadanía se caracteriza por el hecho de expresar su opinión dentro de los parámetros de la tolerancia y el respeto de todos los miembros que la componen. Junto a ello existe un 21% de los apoderados que consideran que la ciudadanía se compone por un conjunto de personas que poseen derechos y deberes en sociedad, dando a conocer el compromiso de cada ciudadano en búsqueda del bien común de la misma.

De acuerdo a los elementos ciudadanos que se viven y fomentan en el establecimiento escolar en que se educan sus hijos, existe una mayoría considerable de un 32% que no contesta, desconociéndose los motivos de la omisión, por lo cual surgen ciertas dudas con respecto a: ¿conocen los apoderados el proyecto educativo? o ¿se encuentran informados sobre el plan y actividades de trabajo del colegio? Son ciertas interrogantes que se desprenden de la omisión de la pregunta. Siguiendo la misma lógica, las otras dos amplias mayorías que continúan (comunidad y solidaridad, Proceso Enseñanza Aprendizaje), convocan al espíritu fraternal que existe en el colegio tras su Proyecto Educativo, conocido como la Gran Aventura Educativa.

Con respecto a la concepción democrática, gran parte de los apoderados (55%) relacionan democracia con la capacidad de opinar libremente, sustentada sobre la tolerancia, la diversidad y el respeto de los miembros que la componen, muy diferente a como la relacionan los estudiantes (42%), desde el punto de vista político constitucional, a través del sufragio. Por tanto, los estudiantes, dentro de

esta gran mayoría, poseen una visión estática sobre el concepto democrático, pues no consideran que la democracia va más allá de lo político, sino que involucra las diversas manifestaciones del ser humano en sociedad.

Con respecto a la importancia de la disciplina de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en fomentar y desarrollar concepciones ciudadanas y democráticas, existe una amplia mayoría (82%) de los encuestados que consideran que el sector de aprendizaje posee una influencia en potenciar al estudiante bajo el alero de la democracia y ciudadanía.

De la pregunta anterior se desprende en las siguientes subcategorías, tales como: Estar informado y poseer opinión, reflexión sobre los acontecimientos y aprender del pasado.

Con un 55% los apoderados encuestados adhieren a la siguiente subcategoría; Aprender del pasado, considerando que la enseñanza de la disciplina permite que los estudiantes aprendan a través de los diversos hechos y acontecimientos históricos.



Con un 30% de representatividad los apoderados consideran que la enseñanza del sector de aprendizaje, fomenta y desarrolla la Reflexión de los acontecimientos. Por último, un 15% considera que la disciplina desarrolla la

capacidad de emitir opinión y estar informado, sobre los diversos acontecimientos de nuestra realidad cercana.

CONCLUSION

Frente al desarrollo de nuestra problemática de investigación, en la formulación del problema, se han planteados diversos objetivos específicos con el propósito de profundizar y complementar el trabajo realizado. De igual modo se pretende dar respuesta a las preguntas de investigación.

Limitaciones del Estudio

La investigación realizada, de tipo cualitativa, cuya estrategia corresponde al estudio de caso, responde al contexto y a la realidad del problema estudiado, por lo que se limita al establecer generalizaciones de validez universal.

Por otro lado, los tiempos de recogida de información, después de los diversos instrumentos aplicados, se vieron interrumpidos por la toma que presentó el establecimiento escolar que se mantuvo vigente tres meses, por lo cual, se tuvieron que prorrogar los plazos para el normal funcionamiento de la gestión escolar.

Cumplimiento de los objetivos y proyecciones

Con respecto al objetivo específico, **“análisis de tópicos conceptuales sobre democracia y ciudadanía, planteados en los Planes y Programas de estudio de Primero Medio, sector de aprendizaje de Historia Geografía y Ciencias Sociales”**, podemos señalar que se ha logrado, puesto que se han examinado y analizado los contenidos mínimos obligatorios de la primera y segunda Unidad, “El mundo en crisis durante la primera mitad del siglo XX” y “Hacia una historia global: El mundo en la segunda mitad del siglo XX”, como también se han identificado las habilidades y competencias que los/as estudiantes deben aprender dentro de su proceso de formación, tal como se plantea, que los estudiantes desarrollen sentido cívico, conozcan y comprendan los derechos y deberes que implica la vida en democracia, incluyendo la participación responsable en las actividades comunitarias y ciudadanas, que reconozcan la legitimidad de distintos puntos de vista, los que reflejan la diversidad de visiones que conviven en el país, que actúen responsablemente consigo mismos, con su entorno y en la sociedad, y que valoren los principios fundamentales de libertad, igualdad, justicia, pluralismo, responsabilidad social y respeto a los derechos humanos. Asimismo, busca que valoren la dignidad de todos los seres humanos entendiendo a la persona como sujeto libre, autónomo, dotado de derechos y deberes.

Junto con ello, se ha complementado al revisar e investigar los Mapas de Progreso, especialmente el área Democracia y Desarrollo, donde se estipulan, de manera estandarizada, habilidades y competencias que los estudiantes deben adquirir, en progresión, durante el transcurso de su proceso de formación escolar. Es así, como se establece que reconozcan la legitimidad de diversos puntos de vista, así como la capacidad para argumentar y debatir, que son consideradas imprescindibles para el desenvolvimiento de una sociedad pluralista. Por último, la empatía con otros seres humanos y el compromiso con la solución de problemas sociales se comprenden como el fundamento de una convivencia pacífica, tolerante y solidaria

Por ende, se ha realizado una mirada transversal sobre lo dispuesto por el Curriculum Nacional propuesto por el Ministerio de Educación. Sobre concepciones democráticas y ciudadanas que los/as estudiantes deben adquirir dentro de su proceso de formación.

El segundo objetivo específico también ha sido logrado: **“describir las orientaciones, programas y estrategias pedagógicas existentes en el Colegio Cristóbal Colón, en el desarrollo pedagógico del tema ciudadanía y democracia”**, pues, se ha revisado y analizado el sustento teórico del proyecto educativo: la Gran Aventura Educativa, que promueve el desarrollo integral del ser humano en sociedad, fomentando el desarrollo de valores cristianos, pues no es menor considerar que pertenece a la red de colegios católicos de Santiago, por lo cual, sus orientaciones pedagógicas (misión y visión) actúan en coherencia con las políticas educativas del arzobispado. De acuerdo a las orientaciones pedagógicas, establecidas en el Reglamento de Convivencia, el establecimiento posee siete principios educativos que deben ser plasmados en cada planificación (4 unidades anuales). Junto a ello, el establecimiento realiza actividades emblemáticas (Jornadas Educativas, feria del Libro, Feria Científica, Fuegos) que encauzan el trabajo de los/as estudiantes, en donde se promueven valores democráticos y ciudadanos que se deben abordar y desarrollar, ejemplo de ello corresponde a los fuegos, en donde los estudiantes crean una obra de teatro, conformando comisiones de trabajo de acuerdo a los requerimientos de la trama. A través del desarrollo y ejecución del trabajo los estudiantes deben socializar sus diversas posturas, tendencias y opiniones para llegar a consenso en el desarrollo de la obra, fortaleciendo el diálogo, el consenso, la diversidad y el trabajo en grupo. Otra actividad emblemática, la jornada educativa, consiste en un trabajo comunitario que desarrollan los estudiantes de primero a tercero medio, en donde los niveles de segundo y tercero medio, son quienes construyen un proyecto de ayuda solidaria. Trabajan, en comisiones para recaudar fondos y concretar sus proyectos, fortaleciendo en ellos el trabajo en equipo, comunitario en búsqueda del bien común de quienes lo necesiten.

Otro objetivo específico logrado fue **“determinar la recepción pedagógica sobre las concepciones de democracia y ciudadanía en los/as estudiantes de primeros medios, del Colegio particular subvencionado Cristóbal Colón”**.

Para el análisis de este objetivo los/as estudiantes fueron consultados sobre ¿Qué es para ti Democracia? En donde, la subcategoría “Pueblo posee voto” representa el mayor número de adhesión con un 42%, bajo una mirada político jurídica. Con un 39% la subcategoría “Opinión, Libertad y Derechos”. Continúa la subcategoría “Sistema de Gobierno”, en donde el estudiantado (8) percibe la concepción democrática con el sistema representativo gubernamental, puesto que este otorga las garantías que ofrece este sistema democrático. Por último, 3 estudiantes (5%) no responde la pregunta, la omiten dejándola en blanco, por lo que no podemos determinar si saben o no apreciaciones sobre la concepción democrática.

Los/as estudiantes relacionan democracia con la capacidad de emitir sufragio, desconociendo que el concepto, dentro de la última década, se relaciona con un estilo de vida basado en el respeto a la dignidad humana y los derechos del hombre en búsqueda del bien común de la comunidad.

Otro objetivo específico logrado corresponde a **“identificar la importancia que le atribuyen los apoderados al desarrollo de valores democráticos y ciudadanos de los/as estudiantes”**, puesto que consideran, según los resultados, que las concepciones democráticas y ciudadanas son fundamentales para la vida en sociedad. Un 40% de los apoderados consultados relaciona ciudadanía con el hecho de vivir en un espacio fijo, de permanencia territorial, el cual lo constituye la ciudad. Por ende, la concepción ciudadana se enmarca solamente en este ámbito territorial excluyendo a las personas que habitan el lugar, dejando fuera sus derechos y deberes. La subcategoría Expresar Opinión posee un 30% de aprobación, en donde son ellos conscientes quienes respetan la diversidad bajo los parámetros del respeto y la tolerancia. Con un 21% le continúa la subcategoría de “Conjunto de personas con derechos y deberes”, quienes asimilan la concepción ciudadana con la obligación de ejercer un rol social comprometiéndose en derechos y deberes sociales. Un 6% no responde, pues se desconoce el motivo o razón. Por último, un 3% de los encuestados

considera que la ciudadanía se relaciona con ser parte de un grupo humano, es decir, convivir con otros miembros de la misma sociedad.

Sin embargo, cuando se les consulta, tanto los apoderados como los/as estudiantes, sobre ¿cómo se vive la ciudadanía en la escuela, a través de su misión y visión?, gran parte de los apoderados (32%), no responde la pregunta, no especificando los motivos y razones por no contestar lo que se le consulta. En cambio, en base a la misma pregunta, con mayor adhesión, los/as estudiantes consideran que a través de la opinión y la participación de los miembros que conforman la comunidad (39%) se promueve la ciudadanía sustentada bajo valores del respeto, la tolerancia y la libre opinión. Con respecto a la subcategoría “comunidad y solidaridad” presenta un 26% de adhesión por parte de los apoderados y un 23% de adhesión por parte de los estudiantes. Otra subcategoría que presenta un gran nivel de aprobación corresponde “proceso de enseñanza-aprendizaje” que se realiza en el establecimiento educativo, en donde un 24% los apoderados consideran que es en esta instancia en donde se promueven y desarrollan concepciones democráticas y ciudadanas, cifra menor representa por parte de los estudiantes, quienes adhieren con un 14 %. Por último, nos encontramos con un 18% de adhesión, pues los apoderados se identifican con la subcategoría “Actividades Emblemáticas”, señalando que son estas actividades las que promueven el desarrollo de la ciudadanía. Siguiendo la misma lógica y dentro de la categoría “Actividades emblemáticas del Colegio” (12%), estas en sí fomentan el concepciones ciudadano, a través del trabajo en equipo, la participación, la expresión y la libertad de crear en comunidad.

Con respecto a la concepción democrática un 55% de los apoderados relaciona a la democracia con la capacidad de emitir opinión dentro de los parámetros del respeto por el otro, como también vinculan la concepción con los derechos y deberes que poseen dentro de la sociedad. Pues bien, concientizan que la democracia corresponde a un sistema de gobierno que propicia, en libertad, oportunidades de diálogo y discusión, en búsqueda del bien común de la sociedad.

Ahora bien, una vez investigado y analizados los datos de la problemática de estudio, cabe preguntarse si se logró el **objetivo general** de la investigación que es **“Analizar el proceso enseñanza-aprendizaje centrado en las concepciones de**

Ciudadanía y Democracia, en el Colegio Particular subvencionado Cristóbal Colón, en el sector de aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Primer Año de Enseñanza Media, en la primera y segunda Unidad, “El mundo en crisis durante la primera mitad del siglo XX” y “Hacia una historia global: El mundo en la segunda mitad del siglo XX”. Creemos que ha sido logrado, puesto que se ha realizado un trabajo de análisis trasversal de los Fundamentos del Marco Curricular de Enseñanza (Planes y Programa de Estudio sector Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Mapa de Progreso, área Democracia y desarrollo y Fundamentos del Ajuste Curricular), las orientaciones pedagógicas del establecimiento educativo Colegio Particular subvencionado Cristóbal Colón (Proyecto Educativo, La Gran Aventura Educativa, Reglamento de Convivencia), junto con la experiencia docente (de los profesores de la disciplina de estudio) y las percepciones de los apoderados y estudiantes sobre las concepciones de democracia y ciudadanía que se desarrollan y trabajan por y para los/as estudiantes dentro de su proceso de formación escolar. Desde el punto de vista de la política educativa del Ministerio de Educación, existe una clara intencionalidad en desarrollar y fomentar habilidades y competencias democráticas y ciudadanas. Ejemplo de ello corresponde al Mapa de Progreso Área Democracia y Desarrollo, donde se explicitan las habilidades y competencias que los estudiantes deben adquirir en su proceso de desarrollo cognitivo, puesto que deben comprender que los sistemas políticos pueden diferenciarse según los derechos que otorgan a las personas, y los sistemas económicos según la importancia que le dan al rol del Estado y a la iniciativa individual, y en cómo enfrentan el desafío del desarrollo, como también valorar la democracia como la forma de organización política que mejor asegura el respeto de los derechos humanos, y la existencia de un sistema internacional que los resguarda. Se involucra activamente en problemas de su entorno, participando de distintas formas.

Frente a ello, cabe considerar que esta estandarización propuesta por el MINEDUC no se adapta a la realidad de cada establecimiento, pues excluye el contexto de cada institución escolar. Con respecto al Proyecto Educativo del Colegio Cristóbal Colón (La Gran Aventura Educativa) promueve el desarrollo integral del ser humano en sociedad, bajo el alero y los principios de la Iglesia

Católica. Los resultados, sin embargo, no son óptimos. Desde el punto de vista de la recepción de los estudiantes sobre la concepción ciudadana, estos la relacionan con el conjunto de derechos y deberes que poseen las personas en sociedad. De igual modo, la democracia la asimilan con la capacidad del ciudadano de participar a través del sufragio, visión netamente enmarcada desde el punto de vista político jurídico.

De acuerdo a lo señalado en uno de los objetivos específicos sobre la recepción de los apoderados, tanto a la concepción democrática y ciudadana, estos poseen una visión, respecto a la ciudadanía, de permanencia territorial (ciudad), excluyendo los derechos y deberes de las personas que habitan la ciudad. Desde el punto de vista de la concepción democrática, los apoderados la relacionan con el conjunto de derechos y deberes que poseen dentro de un sistema de gobierno, que garantiza y promueve el bien común de cada miembro de la sociedad. A ello se suma que tanto los apoderados (82%) como los/as estudiantes (89%) consideran que el sector de aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales promueve y fortalece las concepciones democráticas y ciudadanas, pues permite conocer e identificar procesos históricos con el objetivo de comprender el presente y de este modo proyectarse hacia el futuro.

Los miembros de la comunidad educativa (dos profesoras de la disciplina de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Sub coordinadora académica, Acompañamiento Técnico Pedagógico, Coordinadora del Centro de Recursos para el aprendizaje, estudiantes y apoderados) manifiestan que existe un trabajo coordinado desde la Unidad Técnico Pedagógica, sobre cómo llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y la praxis docente, existiendo un trabajo constante en la búsqueda del desarrollo de habilidades y competencias cívicas y democráticas acorde a la misión y visión del establecimiento. Sin embargo, existe una contradicción entre estas expresiones y los resultados mencionados, y también una contradicción con la aplicación que se realiza, según se desprende de las opiniones de los profesores que imparten la asignatura pertinente, tras la investigación, los docentes de la disciplina de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, manifiestan su inquietud frente al desarrollo profesional docente,

pues, luego de la implementación del ajuste curricular, no han sido capacitados en su praxis pedagógica.

Respecto a la Preguntas de Investigación **¿Qué entienden los estudiantes por participación ciudadana?**, el 37 % de ellos consideran la concepción ciudadana como un conjunto de derechos y deberes para participar en sociedad, por lo que sí existe una conciencia cívica y ciudadana. De igual manera, cuando se les consulta sobre **¿Cuáles son las múltiples formas de participación (política, sociales, culturales, etc.) que conocen los estudiantes?**, un 60% muestra una clara disposición a participar en diversas organizaciones sociales. Así, la noción de ciudadanía se expresa y cobra sentido en las múltiples formas de participación (clubes deportivos, grupos religiosos, scout, entre otros) que señalan. De igual modo, cuando se les consulta sobre **¿Qué formas de participación, con respecto al proyecto educativo ofrece el establecimiento educacional Colegio Cristóbal Colón, al entorno de los estudiantes?**, señalan que existen espacios de participación, sin embargo consideran que no existe homogeneidad con respecto al trabajo de las actividades emblemáticas, puesto que se tergiversa la entrega del mensaje (misión y visión) que pretende otorgar el proyecto educativo, por lo cual pierde el rumbo y sentido el proyecto. Cuando se les consulta sobre **¿Consideran que existe un desarrollo de valores democráticos y ciudadanos en el sector de aprendizaje de Historia, Geografía Y ciencias Sociales?**, un 82% considera que la asignatura transmite valores democráticos y ciudadanos que fomentan el desarrollo de habilidades y competencias cívicas de sus estudiantes.

Tras el análisis de los registros (Planes y Programas de Estudio, Mapas de Progreso, registro de libro de clases, planificaciones del docente) podemos responder la pregunta **¿Cuáles son las didácticas y métodos de enseñanza utilizados por los docentes?** Corresponden, principalmente al trabajo expositivo, donde los estudiantes muy poco construyen, según las actividades que se especifican en la planificación. De igual modo, las planificaciones responden de manera directa a lo planteado por el MINEDUC, con muy delimitada participación y adaptación al proyecto educativo, a modo de ejemplo, en la planificación docente incorporan los principios educativos, sin señalar ¿cómo serán abordados y cómo

serán trabajados durante las diversas clases?, por ende no existe una real adaptación curricular de lo que significa el Proyecto Educativo.

El supuesto investigativo formulado establece lo siguiente: el estado neoliberal, al procurar establecer roles individualistas, no genera desde el MINEDUC un particular interés por formar e informar en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes de enseñanza media sobre los tópicos conceptuales relacionados con ciudadanía y democracia. Por ello, permite prácticamente una libertad de enseñanza no regulada al respecto, lo que- ante el desinterés de los directivos de los colegios por el tema, y/o ante las tensiones tiempo-contenido del proceso anual de su entrega a los estudiantes, y también ante el desinterés de los apoderados- produce una profundización de este analfabetismo en la cultura cívica de los estudiantes.

Se acepta esta Hipótesis debido a que, en primer lugar, el Proyecto Educativo no adapta el curriculum bajo su metodología de enseñanza y aprendizaje, misión y visión de colegio, por al contrario, se dispone a la ejecución de lo dispuesto por el Ministerio de Educación, marginando el contexto y la realidad social cercana de cada nivel de aprendizaje. En segundo lugar, gran parte de las actividades utilizadas por el docente para fijar el contenido en el proceso de enseñanza aprendizaje se basan, principalmente, nada más que en actividades del texto de estudio escolar que poseen los estudiantes, las que se desarrollan de manera literal como lo dispone la planificación, por ello no se percibe en la planificación actividades que apunten en desarrollar concepciones democráticas y ciudadanas. En tercer lugar, no existe un desarrollo profesional docente, en donde los profesores sean capacitados para implementar adecuadamente el Ajuste Curricular, quedando sólo con su formación inicial frente a la reforma educativa, siendo incapaces de generar adaptaciones al respecto. En cuarto lugar, con respecto a la concepción democrática, los/as estudiantes relacionan esta concepción con la participación ciudadana a través del sufragio, dónde puedan votar y de este modo elegir a sus representantes políticos. Esta visión de la democracia corresponde a una mirada netamente política-jurídica, parcelando la concepción sólo al área constitucional. En quinto lugar, los apoderados no conocen del proyecto educativo del colegio, sus actividades emblemáticas, su misión y visión, no existiendo una comunicación fluida

entre todos los actores de la comunidad escolar sobre este tema. Por todo lo mencionado, las concepciones que poseen los estudiantes y apoderados respecto a ciudadanía y democracia corresponden a visiones más bien estáticas y teóricas de los conceptos. Esto nos genera uno de los grandes desafíos que debemos asumir como profesionales de la educación, hacer de la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales una materia viva, que nutra de competencias y habilidades ciudadanas y democráticas a los/as estudiantes, de hacer de ellos sujetos históricos conscientes, activos, reflexivos y participativos de su realidad inmediata; con el objetivo primordial de “desarrollar al ser humano del mañana” (Morín, 2002: 46). Ello, sin embargo, es muy complejo de realizar porque el tema es prácticamente dejado a su suerte en el ámbito educacional. Ni el MINEDUC controla este proceso enseñanza aprendizaje en los colegios, pues no supervisa los planes particulares de estos ni su aplicación, ni el colegio en sí implementa los elementos que los profesores necesitan al respecto. Lo que, finalmente, les interesa, es una exposición formal de estos contenidos, una proyección burocrática centrada en “la materia está pasada”, no una proyección centrada en la formación del alumno. Prima el interés de la entrega de información por sobre la información. No existe, para los profesores de la asignatura, ni tiempo ni recursos para realizar algo distinto. Tampoco el colegio se interesa por hacer participar a los apoderados al respecto. No hay escuela para padres o información específica para que ellos refuercen en casa lo visto sobre ciudadanía y democracia. Nos llama profundamente la atención este descuido en que incurre el Estado de Chile en la formación de los alumnos, los futuros ciudadanos. Podría perfectamente pensarse que el efecto buscado es fomentar, justamente, la incultura cívica, justamente lo que más se les ha criticado a los jóvenes que recientemente han implementado las actuales protestas por la reforma educacional. Se les ha criticado por no utilizar los canales políticos que el Estado implementa para que expresen sus demandas, pero, al mismo tiempo, el Estado, por medio del sistema educacional, imparte indebidamente estos contenidos, pues no cautela el debido proceso enseñanza-aprendizaje ni la socialización de sus contenidos. Posiblemente sea este un rasgo de un Estado que educa neoliberalmente, procurando que el ciudadano construya su entorno político en forma individualista centrado en realizar actividades de estudio, trabajo y

consumo, pero no políticas, donde debe buscar una integración política con los restantes ciudadanos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Fuentes Primarias

1.1) Entrevistas

- Eric Moreau, Encargado UTP Media
- Carmen luz Monsalve. Profesora de Historia y Geografía.
- Romina Vásquez. Profesora de Historia y Geografía.
- Cora Arce. Jefa Unidad Académica Media

1.2) Documentos MINEDUC

- MINEDUC (2010). Sector Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Mapa de Progreso de Democracia y Desarrollo.
- MINEDUC (2010). Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Programa de Estudio. Primer año Medio.
- MINEDUC. (2009). Marcos Curricular. Educación Regular. Formación General para Educación Básica y Media. Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- MINEDUC. (2009). Fundamentos el ajuste curricular en el sector de Historia, Geografía Y ciencias Sociales. Unidad de Currículum y Evaluación.
- Reglamento de Convivencia Escolar. Colegio Cristóbal Colón. Fundación San Sebastián. Arzobispado de Santiago.

2) Fuentes Secundarias

2.1) Libros

- Aguerro, Inés; Xifra, Susana. (2002). La escuela del futuro I. Cómo piensan las escuelas que innovan. Buenos Aires. Papers Editores. Colección: Educación.
- Assaél, Jenny y otros. (1989). Alumnos, Padres y Maestros. La Representación de la Escuela: Santiago: Editorial Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Calvo Muñoz, Carlos. (2007). Del Mapa Escolar al Territorio Educativo.: Editorial Miranda.
- Constitución Política de Chile, Capítulo II Nacionalidad y Ciudadanía. Art. 13
- Carretero, Mario; (1997). La enseñanza de las ciencias sociales. Madrid: Editorial Visor.
- Curiel, Paco. (2000). La nueva Cultura: Editorial Paco Curiel.
- Dahl, Robert. (1999). La Democracia: Una Guía para los Ciudadanos: Editorial Taurus.
- Chumbita, Hugo y otros.(2008). Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas. Emece. Argentina.
- Dirección General de Cultura y Educación, Gobierno de la Provincia de Buenos. (2007). Diseño Curricular Para la Educación Secundaria Construcción de Ciudadanía.
- Deibar René Hurtado Herrera, Sara Victoria Alvarado Salgado (2007). Escuela y Ciudadanía: Reflexiones desde las significaciones imaginarias y la autoreflexividad: Editorial Universidad Austral de Chile, Valdivia.
- Feito, Rafael. (2008). En Portada. Competencias Educativas, hacia un aprendizaje genuino. Universidad Complutense de Madrid.
- Flores, G. Rodrigo. (2009). Observando Observadores: Una introducción a las Técnicas Cualitativas de Investigación Social: Editorial UC.

- Guell, Pedro. (2008). Chile: Entre el autoritarismo y la expansión cultural de la ciudadanía. Ciudadanía, participación y cultura. Unidad de estudios departamento de planificación y estudios. Consejo Nacional de la Cultura y las Artes: Editorial Lom.
- Hernández, Sampieri, R., Fernández Collado, C. Y Baptista Lucio, P. (2008). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill. México. Cuarta Edición
- Informe Comisión Formación Ciudadana. (2004)
- Konnblit, Ana Lia. (2007). Metodologías Cualitativas en las Ciencias Sociales. Ediciones Biblios.
- Latorre, Antonio. (2008). Investigación -Acción. Editorial GRAO.
- Martínez, Miguel. (2002) La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual Teórico-Práctico. Editorial Trillas.
- Mella Valenzuela, Orlando. (2003). Metodología Cualitativa En Ciencias Sociales y Educación: Orientaciones Teórico-Metodológicas y Técnicas de Investigación. Editorial Primus.
- Morín, Edgar. (2002). Los Siete saberes necesarios para la Educación del futuro. Editorial Barcelona Paidos Ibérica.
- Murcia Peña, Napoleón, Jaramillo, Luis Guillermo. (2000) Investigación Cualitativa. El principio de la complementariedad etnográfica. Editorial Kinesis.
- OCDE. (2010)Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE. Francia.
- Orellana Rivera, María. (2009). Cultura, Ciudadanía y Sistema Educativo: Cuando la Escuela Adoctrina. Editorial LOM.
- Ruiz, J. (2000). Teoría del Currículum: Diseño, Desarrollo e Innovación Curricular. España: Editorial Universitas S.A.
- Rousseau, Juan. (1979). El Contrato Social. Editorial Linotipo.
- Sacristán, Gimeno J. (1998). El Curriculum: una reflexión sobre la Práctica, Editorial Morata.
- Stake, Robert E. (2007). Investigación con Estudio de Casos. Editorial Morata.

- S. Grundy (1991). Producto o Praxis del Curriculum. Edición Morata.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Ediciones Paidós.
- Zysman Ariel; Paulozzo, Marina. (2007). Diseño Curricular Para la Educación Secundaria Construcción de Ciudadanía. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación.

2.2) Artículos

- Herrera, Hurtado René; Alvarado Salgado, Sara Victoria. Escuela y Ciudadanía: Reflexiones desde las significaciones imaginarias y la autorreflexividad, Deibar. Estudios Pedagógicos, vol. XXXIII, núm. 1, 2007, pp. 79-93. Universidad Austral de Chile.
- Marín Cristóbal, (2001). Educación y Cultura Cívica. Informe N°3 PNUD.
- Pardini, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Buenos Aires, Argentina, Siglo Veintiuno Editores. (2002), p.230.
- Sandoval Moya, Juan. (2003). Ciudadanía y juventud: el dilema entre la integración social y la diversidad cultural. Última década, noviembre, número 019, centro de investigación y difusión poblacional de Achupallas. Viña del Mar Chile. pp 1-15.
- Serie Guías N° 21, Aportes para la Construcción de Currículos Pertinentes. Ministerio de Educación Nacional, Republica de Colombia. Articulación de la Educación en el Mundo Productivo, Competencias Laborales Generales. 2007

2.3) Electrónica

- Bustos, Andrea y L. Rizzo, José. (2008). Electorado chileno envejece cada día. martes, 02 de septiembre de (disponible en: <http://www.tribunadelbiobio.cl>).
- Disponible en: <http://www.curriculum-mineduc.cl/curriculum/>. 05/05/2011

- Disponible en <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje>.
12/12/2011

ANEXOS Y APÉNDICES



Sr. Profesor

Presente.

Soy un alumno de magister, corresponde a Curriculum e Innovaciones Pedagógicas de la Universidad Católica Silva Henríquez, y estoy trabajando el tema de “Formación ciudadana y democrática bajo el marco curricular de Historia y Ciencias Sociales, en el colegio particular subvencionado Cristóbal Colón, enseñanza media, primeros medios”, siendo mi objetivo principal “Analizar el proceso enseñanza-aprendizaje centrado en las concepciones de Ciudadanía y Democracia, en el Colegio Particular subvencionado Cristóbal Colón, en el sector de aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Primer Año de Enseñanza Media, en la primera y segunda Unidad, El mundo en crisis durante la primera mitad del siglo XX y Hacia una historia global: El mundo en la segunda mitad del siglo XX.

Conforme a lo anterior solicito a usted, validar el instrumento adjunto de tal manera de entregarnos sus opiniones y sugerencias.

El instrumento será aplicada posteriormente a los estudiantes y apoderados, los resultados obtenidos son el principal insumo para esta investigación.

Agradeciendo su disposición y colaboración, le saluda atentamente.

Cristian Eduardo Ramos Muñoz

Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

CUESTIONARIO - ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta varias preguntas relativas a la participación y ejercicio ciudadano. Sus opiniones son muy importantes, pues serán uno de los elementos que utilizarán los profesores y equipo directivo para plantear propuestas de mejora en la formación y desarrollo de la concepción ciudadana. Te pedimos que contestes este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Tus respuestas serán confidenciales y anónimas.

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

FICHA DE IDENTIFICACIÓN	
Nombres y Apellidos	
Curso	
Fecha	

Preguntas:

1. ¿Qué es para ti la democracia?

2. ¿Qué es para ti participar en sociedad?

3. ¿Qué entiendes por ciudadanía?

4. ¿Te consideras ciudadano?

d.1) Sí

¿Por qué?

-----d.2) No

¿Por qué?

5. A partir de lo que entiendes por ciudadanía ¿Cuáles de esos elementos se viven en tu escuela?

6. ¿Cómo te gustaría que se viviera la ciudadanía en tu escuela?

7. ¿Participas en alguna organización en tu escuela o barrio?

- 8.- ¿Crees que la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales fomenta la concepción ciudadana ciudadana?

En relación al objetivo de este estudio, señale la pertinencia de cada una de las preguntas del instrumento, indicando observaciones o comentarios según

Número	Pertinencia	Observación y Comentario
--------	-------------	--------------------------

corresponde.

	SÍ	NO	
1.-			
2.-			
3.-			
4.-			
5.-			
6.-			
7.-			
8.-			

CUESTIONARIO - APODERADOS

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta varias preguntas relativas a la participación y ejercicio ciudadano. Sus opiniones son muy importantes, pues serán uno de los elementos que utilizarán los profesores y equipo directivo para plantear propuestas de mejora en la formación y desarrollo de la concepción ciudadana. Te pedimos que contestes

este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Tus respuestas serán confidenciales y anónimas.

FICHA DE IDENTIFICACIÓN	
Nombres y Apellidos	
Curso	
Fecha	

Preguntas:

1. ¿Qué es para ti la democracia?

2. ¿Qué es para ti participar en sociedad?

3. ¿Qué entiendes por ciudadanía?

4. ¿Te consideras ciudadano?

d.1) Sí

¿Por qué?

d.2) No

¿Por qué?

Número	Pertinencia	Observación y Comentario
--------	-------------	--------------------------

5. A partir de lo que entiendes por ciudadanía ¿Cuáles de esos elementos se viven en tu escuela?

6. ¿Cómo te gustaría que se viviera la ciudadanía en tu escuela?

7. ¿Participas en alguna organización en tu escuela o barrio?

- 8.- ¿Crees que la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales fomenta el espíritu ciudadano?

En relación al objetivo de este estudio, señale la pertinencia de cada una de las preguntas del instrumento, indicando observaciones o comentarios según corresponde.

	SÍ	NO	
1.-			
2.-			
3.-			
4.-			
5.-			
6.-			
7.-			
8.-			

ENTREVISTA A COORDINADOR ACADÉMICO

SEMIESTRUCTURADA

Nombre y Apellido:	
Fecha:	

- 1) Bajo el alero del Proyecto Educativo (Gran Aventura Educativa) ¿Cómo se desarrolla los conceptos de democracia y ciudadanía?

Número	Pertinencia	Observación y Comentario
--------	-------------	--------------------------

- 2) Siguiendo la misma lógica ¿Cómo se ve reflejado el desarrollo de la democracia y de la ciudadanía en la disciplina de Historia, Geografía y Ciencias Sociales?

- 3) ¿Qué condiciones de la convivencia escolar del colegio posibilitan la participación ciudadana?

- 4) ¿Qué función o funciones crees que cumple el colegio en la formación de ciudadanos y ciudadanas?

En relación al objetivo de este estudio, señale la pertinencia de cada una de las preguntas del instrumento, indicando observaciones o comentarios según corresponde.

	SÍ	NO	
1.-			
2.-			
3.-			
4.-			

ENTREVISTA AL JEFE DE UTP

SEMIESTRUCTURADA

Nombre y Apellido:	
Fecha:	

- 1) Bajo el alero del Proyecto Educativo (Gran Aventura Educativa) ¿Cómo se desarrolla los conceptos de democracia y ciudadanía?

- 2) Siendo un colegio de iglesia ¿Cuáles son los valores, habilidades y competencias que promueve del trabajo y desarrollo de la democracia y de

Número	Pertinencia	Observación y Comentario
--------	-------------	--------------------------

la ciudadanía?

- 3) Siguiendo la misma lógica ¿Cómo se ve reflejado el desarrollo de la democracia y de la ciudadanía en la disciplina de Historia, Geografía y Ciencias Sociales?

- 4) ¿Qué condiciones de la convivencia escolar del colegio posibilitan la participación ciudadana?

- 5) ¿Qué función o funciones crees que cumple el colegio en la formación de ciudadanos y ciudadanas?

En relación al objetivo de este estudio, señale la pertinencia de cada una de las preguntas del instrumento, indicando observaciones o comentarios según corresponde.

	SÍ	NO	
1.-			
2.-			
3.-			
4.-			
5.-			

ENTREVISTA A PROFESORA DE HISTORIA,

GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES

SEMIESTRUCTURADA

Nombre y Apellido:	
Fecha:	

- 1) Bajo el alero del Proyecto Educativo (Gran Aventura Educativa) ¿Cómo se desarrolla los conceptos de democracia y ciudadanía?

2) Siguiendo la misma lógica ¿Cómo se ve reflejado el desarrollo de la

Número	Pertinencia	Observación y Comentario
--------	-------------	--------------------------

democracia y de la ciudadanía en la disciplina de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, principalmente en los primeros medios?

3) ¿Cómo desarrollas habilidades y competencias de acuerdo al área de democracia y desarrollo?

4) ¿Cómo puedes distinguir la adquisición de esas competencias en los estudiantes?

5) ¿Qué función o funciones crees que cumple el colegio en la formación de ciudadanos y ciudadanas?

En relación al objetivo de este estudio, señale la pertinencia de cada una de las preguntas del instrumento, indicando observaciones o comentarios según corresponde.

	SÍ	NO	
1.-			
2.-			
3.-			
4.-			
5.-			



COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN

“Aquí guiamos nuestro timón”

Subsector: Historia y Ciencias Sociales	Período (indicar fecha): 03 de marzo al 20 de mayo
Curso: Primeros Medios	Actividad Emblemática del Periodo: Fogón
Profesor/a: Carmen Luz Monsalve	Tema articulador: “Latinoamérica”
Horas pedagógicas: 36 horas Pedagógicas	Unidad n°: 1

Mapa de Progreso Nivel 5

Comprende que los sistemas políticos pueden diferenciarse según los derechos que otorgan a las personas, y los sistemas económicos según la importancia que le dan al rol del Estado y a la iniciativa individual, y en cómo enfrentan el desafío del desarrollo. Valora la democracia como la forma de organización política que mejor asegura el respeto de los derechos humanos, y la existencia de un sistema internacional que los resguarda. Se involucra activamente en problemas de su entorno, participando de distintas formas.

GUERRAS MUNDIALES: CAMBIOS POLÍTICOS, ECONÓMICOS, SOCIALES DEL SIGLO XX

Objetivos Fundamentales:	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender que las Guerras Mundiales tuvieron características distintas sin precedentes dada en escala planetaria, la movilización de la población civil, el número de víctimas, la tecnología utilizada y los efectos en el reordenamiento político internacional.
Objetivos Transversales:	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve a valorar las ideas y creencias distintas a las propias, en el marco de la diversidad cultural. Se crea conciencia de la situación de pobreza y las medidas para revertir tal situación.
Principio Educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Crecer y desarrollarse en armonía con el Medio Ambiente. • Comprometerse con el logro de la felicidad de los demás.
Habilidad (es) Transversal(es)	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer • Comprender • Analizar
Preguntas Esenciales de la Unidad Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles fueron las consecuencias de la Primera Guerra Mundial? • ¿Qué cambios, políticos, económicos, sociales y culturales trajo consigo el tratado de Versalles?

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué consistió el proceso de entre guerras mundiales? • ¿Por qué se llama al proceso de “Entre Guerras Mundiales”? • ¿Cómo afectó la crisis económica de 1929 a nuestra realidad nacional? • ¿En qué consistieron los estados autoritarios en Europa? • ¿Cuáles son las características del Fascismo? • ¿Cuáles fueron las consecuencias de la segunda guerra mundial? • ¿Cuáles fueron los horrores cometidos tras la segunda guerra mundial? • ¿Por qué la tolerancia, los derechos humanos, la libertad, el respeto, fueron los ideales a seguir, tras la segunda guerra mundial? • ¿Qué trajo consigo el término de la segunda guerra mundial? • ¿El proceso de descolonización implicó el término de la dependencia con las metrópolis? • ¿Cuáles fueron las características del proceso de distensión de la Guerra Fría? • ¿Qué significa que tras la caída del muro de Berlín el mundo es multipolar? • ¿Qué conflictos se manifestaron en Europa Oriental tras la caída del Muro? • ¿Qué es el Neoliberalismo? • ¿Qué consecuencias trajo a Estados Unidos, Inglaterra y América Latina el ascenso de Neoliberalismo? • ¿Qué procesos se vivenciaron en el siglo XX? • ¿De qué manera se fortalecen las políticas a favor a los Derechos Humanos, tras el siglo XX?
--	--

	Sesión (fecha y cantidad de horas pedagógicas destinadas)	Objetivo de la clase (lo que se pretende que aprendan en esta clase)	Contenidos Conceptuales a trabajar en la clase	Actividad (Mencionar las más relevantes de la clase)	Recursos (guías, texto escolar, película, libro del plan lector, diccionario, croquera, pendrive, etc)	Evaluación (especificar el procedimiento evaluativo que se
Primera	Clase 1 (2 hrs. Ped.).	Identificar la importancia de los diferentes procesos que se desarrollaron entre las guerras mundiales.	Periodo entre guerras.	<p>Inicio: Se refuerzan los contenidos trabajados durante las clases anteriores.</p> <p>Desarrollo: Construyen un cuadro comparativo sobre las diversas problemáticas o acontecimientos que surgieron en el periodo de entre guerras.</p>	Cuaderno Lápiz Libro de Estudio	<p>Evaluación formativa:</p> <p>Se conversará y reflexionara a nivel de</p>

Semana				Cierre: Se revisa y complementa el trabajo a nivel de aula.		
	Clase 2 (2 hrs. Ped.)	Reconocer los efectos de la caída de la Bolsa de Valores de Nueva York en el mundo y en Chile".	Depresión de 1929: Causas-consecuencias a nivel internacional y en Chile.	Inicio: Se realizará una clase expositiva de los acontecimientos más relevantes del período entre guerras (con gráficos, acontecimientos, consecuencias, etc.) Desarrollo: Observan documental de la cantata de Santa María. Cierre: Se reflexiona sobre el impacto de la depresión de 1929 en Chile.	Cuaderno Lápiz Libro de Estudio	Evaluación formativa: Se conversará y reflexionara a nivel de aula
Segunda Semana		Reconocer las causas generales e inmediatas de la Segunda Guerra	Segunda Guerras Mundial: a) Causas	Inicio: Se realizará clase expositiva-interactiva, con la participación del alumnado, en donde	Cuaderno Lápiz Libro de Estudio	Evaluación

	<p>Clase 1 (2 hrs. Ped.).</p>	<p>Mundial 1939-1945.</p>	<p>inmediatas b) Bandos: - El Eje: las potencias de Alemania, Italia (se cambia al bando aliado en 1943) y Japón. Otros países adscritos fueron Eslovaquia, Finlandia, Hungría, Rumania, Bulgaria, Croacia y Tailandia.</p> <p>- Los aliados: inicialmente Francia y el Reino Unido, pero luego se anexaron Polonia, Dinamarca, Noruega, Bélgica, Países Bajos, Luxemburgo, Yugoslavia y Grecia. Finalmente fueron aliados la URSS y Estados Unidos.</p>	<p>deberán tomar apuntes de las causas y de los bandos conformados en la Segunda guerra mundial.</p> <p>Desarrollo: Responden preguntas Orientadoras de las temáticas abordadas.</p> <p>Cierre: Se da a conocer, a nivel de aula, el trabajo realizado.</p>	<p>formativa:</p> <p>Se conversará y reflexionara a nivel de aula</p>
--	-----------------------------------	-------------------------------	--	---	--

	Clase 2 (2 hrs. Ped.).	Prueba de Unidad	<ul style="list-style-type: none"> Primera Guerra Mundial Periodo de entreguerras. 			Evaluación Sumativa
Tercera semana	Clase 1 (2 hrs. Ped.)	Describir el desarrollo de la Guerra a través de las principales campañas.	Desarrollo de la Segunda Guerra mundial, fases: <ul style="list-style-type: none"> a) 1939-1942: triunfos del Eje. b) 1942-1945: Victoria de los aliados Holocausto nazi. 	Inicio: Se contextualiza la Segunda Guerra Mundial con sus respectivas causas. Desarrollo: Desarrollan guía de trabajo realizando la actividad adjunta en ella. Tarea definir: Holocausto, genocidio, discriminación, xenofobia, racismo Cierre: Dan a conocer el trabajo ejecutado a nivel de aula.	Cuaderno Lápiz Guía	Evaluación Sumativa: Se revisara con 0.3 décimas.
	Clase 2 (2 hrs. Ped.)	Observan y analizan	Holocausto nazi.	Inicio: Se contextualiza el documental de acuerdo a	Sala Audiovisual	Evaluación formativa: Se conversará

		documental		<p>los contenidos trabajados.</p> <p>Desarrollo: Observan y analizan documental de acuerdo a una tabla de procesamiento de la información.</p> <p>Cierre: Se reflexiona y discute acerca de la información proporcionada por el documental.</p>		y reflexionara a nivel de aula
Cuarta semana	Clase 1 (2 hrs. Ped.).	Identificar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial	<p>Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Políticas b) Demográficas c) Sociales, d) Territoriales e) Económicas <p>Descolonización:</p>	<p>Inicio: Se realiza clase expositiva interactiva, con la participación del alumnado, señalando las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Desarrollo: Realizan cuadro de síntesis con las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Cierre: Se presentan a nivel de aula y es revisado</p>	<p>Cuaderno Lápiz Libro de Estudio</p>	<p>Evaluación Sumativa:</p> <p>Se revisara con 0.3 décimas.</p>

			a) Causas de la Descolonización (económicas, ideológicas, demográficas, de los medios de comunicación) b) Independizados: India, Pakistán, Indochina, Indonesia, África, Asia.	por el docente.		
	Clase 2 (2 hrs. Ped.).	Reconocer Tratados de paz. Yalta, Postdam y Acta de Creación de la ONU, en 1945. Los Juicios de Nuremberg y sus consecuencias.	Tratados de paz: a) Yalta, b) Postdam c) Acta de Creación de la ONU, en 1945. d) Los Juicios de Nuremberg y sus consecuencias	Inicio: Se realiza una clase expositiva interactiva, sobre las temáticas abordadas. Desarrollo: Analizarán en documentos los tratados y las medidas que han tomado los bloques vencedores para mantener y reforzar la paz, tras la Segunda Guerra Mundial. Cierre: Se reflexiona y	Cuaderno Lápiz Guía	Evaluación Sumativa: Se revisara con 0.3 décimas.

				discute sobre los tratados de paz y de la importancia de cada uno de ellos. También reflexionando sobre la relevancia del por qué se firman.		
Quinta semana	Clase 1 (2 hrs. Ped.).	Identifican los acontecimientos más relevantes del período de Guerra fría.	Guerra Fría 1945-1989: <ul style="list-style-type: none"> a) La carrera armamentista b) Alemania dividida 1945 c) Situación de Corea 1950 d) Misiles en Cuba 1962 e) La guerra de Vietnam f) Conflicto Palestino-Israelí g) El arte: Dadaísmo h) Llegada del hombre a la 	<p>Inicio: Se contextualiza las temáticas a través de una línea de tiempo.</p> <p>Desarrollo: Observan y comentan línea de tiempo, construida por el profesor/a, con los hitos más relevantes del período Guerra Fría, toman notas en sus cuadernos de las situaciones de conflicto armado durante este período.</p> <p>Cierre: Se reflexiona y se</p>	Cuaderno Lápiz Libro de Estudio Laboratorio de Computación.	<p>Evaluación formativa:</p> <p>Se conversará y reflexionará a nivel de aula</p>

			luna	discute a nivel de aula. * Se entregan los criterios de evaluación para el trabajo de investigación.		
	Clase 2 (2 hrs. Ped.).	Presentan trabajo de investigación en grupos de los temas indagados.	Guerra Fría 1945-1989: i) La carrera armamentista j) Alemania dividida k) Situación de Corea l) Misiles en Cuba m) La guerra de Vietnam n) Conflicto Palestino-Israelí o) El arte: Dadaísmo p) Llegada del	Inicio: Se contextualiza las temáticas y se entregan, una vez más, los criterios de evaluación. Desarrollo: Se presentarán las investigaciones de los compañeros a nivel de aula con los temas indagados. Junto a ello se dará a conocer un video clip. Cierre: Se reflexiona sobre las presentaciones y se	Sala de Audiovisual	Evaluación Sumativa (posee dos notas, una corresponde a la exposición individual y otra la video que es en trabajo en equipo)

			<p>hombre a la luna</p> <p>q) Surrealismo, el arte de la Época.</p> <p><i>Recopilan información en grupos y construyen power point y video clip</i></p>	entregan comentarios generales de acuerdo a los trabajos presentados por los alumnos.		
Sexta semana	Clase 1 (2 hrs. Ped.).	Presentan trabajo de investigación en grupos de los temas indagados	<p>CONTINUACION</p> <p>Guerra Fría 1945-1989:</p> <p>r) La carrera armamentista</p> <p>s) Alemania dividida</p> <p>t) Situación de Corea</p> <p>u) Misiles en Cuba</p> <p>v) La guerra de</p>	<p>Inicio: Se contextualiza las temáticas y se entregan, una vez más, los criterios de evaluación.</p> <p>Desarrollo: Se presentarán las investigaciones de los compañeros a nivel de aula con los temas indagados. Junto a ello se dará a conocer un video clip.</p>	Data schow	<p>Evaluación Sumativa</p> <p>(posee dos notas, una corresponde a la exposición individual y otra la video que es en trabajo en equipo)</p>

			<p>Vietnam</p> <p>w) Conflicto Palestino-Israelí</p> <p>x) El arte: Dadaísmo</p> <p>y) Llegada del hombre a la luna</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Recopilan información en grupos y construyen power point y video clip</i> 	<p>Cierre: Se reflexiona sobre las presentaciones y se entregan comentarios generales de acuerdo a los trabajos presentados por los alumnos.</p>		
Clase 2 (2 hrs. Ped.).	Comprender la Caída del bloque socialista y el fin de la guerra fría	Fin de la Guerra Fría:	<p>a) Caída del muro de</p>	<p>Inicio: Se contextualiza la temática abordada.</p> <p>Desarrollo: Se realizará</p>	<p>Cuaderno Lápiz Guía</p>	<p>. Evaluación Sumativa:</p> <p>Se revisará con 0.3</p>

		1989.	Berlín b) Desmoronamiento de la U.R.S.S. (La Perestroika, consecuencias en los otros países)	guía de desarrollo en donde deben ejecutar actividad estipulada en el material de estudio. Cierre: Se discute y reflexiona a nivel de aula, sobre la importancia de la caída del muro de Berlín, como también sobre el desmoronamiento de la U.R.S.S.		décimas.
Séptima Semana	Clase 1 (2 hrs. Ped.).	Prueba de Unidad Aplicación, análisis, comprensión.	Guerra Fría 1945-1990	Se realizará prueba en horas de clases.	Lápiz	Evaluación Sumativa
	Clase 2	Comprender el ascenso del neoliberalismo en la década de 1980 en plena Guerra	Concepto de neoliberalismo: a) Definición b) Origen c) Características	Inicio: A través de una lluvia de ideas se define el concepto de neoliberalismo. Desarrollo: Realizarán	Cuaderno Lápiz Guía	Evaluación Sumativa: Se revisará con 0.3

	(2 hrs. Ped.).	Fría.	as.	<p>guía de aprendizaje, en donde deben ejecutar actividad estipulada en el material de estudio.</p> <p>Cierre: Se revisa y discute a nivel de aula.</p>		décimas.
Octava Semana	Clase 1 (2 hrs. Ped.).	Definen globalización e identifican medios que en la actualidad que posibilitan la inter conectividad global	<p>Globalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Definición conceptual b) Expresiones del proceso de globalización (reducción del espacio, del tiempo y de las fronteras) c) Medios de difusión de la globalización (Cultura, Economía, tecnología) 	<p>Inicio: Se realiza una clase expositiva interactiva, con la participación de los estudiantes, en donde se dan a conocer las expresiones de la globalización.</p> <p>Desarrollo: Trabajan noticia, relacionándola con un aspecto de la globalización.</p> <p>Cierre: Se da a conocer el trabajo ejecutado a nivel de aula.</p>	Cuaderno Lápiz	<p>Evaluación formativa:</p> <p>Se conversará y reflexionará a nivel de aula</p> <p>Evaluación Sumativa:</p> <p>Se revisará con 0.3 décimas.</p>

	Clase 2 (2 hrs. Ped.).	Identificar las oportunidades y desafíos que ofrece la globalización.	<p>Oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Ampliación de información y conocimiento b) Avances en salud c) Desarrollo del comercio internacional d) Aumento de la ayuda internacional e) Mejoramiento del nivel de vida. <p>Desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Problemas Globales b) Necesidad de acuerdos internacionales c) Desequilibrios en el desarrollo d) Respeto a la diversidad cultural. 	<p>Inicio: Se realizará una clase expositiva en donde se darán a conocer las oportunidades y desafíos de la globalización.</p> <p>Desarrollo: Trabajan con una guía en donde deberán realizar actividad.</p> <p>Cierre: Se revisa actividad a nivel de aula.</p>	Cuaderno Lápiz Guía	<p>Evaluación Sumativa:</p> <p>Se revisará con 0.3 décimas.</p>
--	---------------------------	---	---	---	---------------------------	--

Novena Semana	Clase 1 (2 hrs. Ped.).	Investigan y Relacionan noticia internacional que afecte a nuestra realidad nacional como ejemplo de la globalización.	Globalización: Responder la interrogante “ <i>Estamos insertos en una aldea global</i> ”	Inicio: Se establecen los parámetros para trabajar en clases. Desarrollo: En grupos de dos personas investigan una noticia (a libre elección) en donde deberán extraer la información (problemática, importancia, acontecimiento) y relacionarla con algún acontecer de nuestra realidad nacional. Cierre: se presenta a nivel de aula.	Cuaderno Lápiz Periódicos	Evaluación Sumativa.
	Clase 2 (2 hrs. Ped.).	Identifican diversos problemas que afectan a las personas del	Problemas del Mundo Actual. a) Problemas que afectan a las personas del mundo	Inicio: Se contextualiza la temática de la clase. Desarrollo: A través de una lluvia de ideas	Cuaderno Lápiz Libro de Estudio	Evaluación formativa: Se conversará y reflexionará a nivel de aula

		mundo actual.	<p>actual</p> <p>b) <i>Cómo se mide la pobreza</i></p> <p>c) <i>Ingreso per cápita</i></p> <p>d) <i>Canasta familiar básica</i></p> <p><i>Tarea: Buscar los productos que conforman la canasta familiar (3 décimas)</i></p>	<p>ejemplifican diversas problemáticas que se ve enfrentada la sociedad actual, desde el punto de vista económico, político, social, y cultural. Para luego definir pobreza, ingreso per cápita y canasta familiar.</p> <p>Cierre: Se reflexiona sobre contenidos tratados en clase.</p>		
--	--	---------------	---	---	--	--

COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN

“Aquí guiamos nuestro timón”



Subsector: Estudio y Comprensión de la Sociedad	Período (indicar fecha): Del 23 de mayo al 15 de julio
Curso: Primeros Medios (Austral/Boreal)	Actividad Emblemática del Período: Fiesta Familiar, Fogón.
Profesor/a: Carmen Luz Monsalve	Tema articulador: "Latinoamérica"
Horas pedagógicas: 10 semanas (40 horas pedagógicas)	Unidad nº: 2
Mapa de Progreso Nivel 5: Comprende que los sistemas políticos pueden diferenciarse según los derechos que otorgan a las personas, y los sistemas económicos según la importancia que le dan al rol del Estado y a la iniciativa individual, y en cómo enfrentan el desafío del desarrollo. Valora la democracia como la forma de organización política que mejor asegura el respeto de los derechos humanos, y la existencia de un sistema internacional que los resguarda. Se involucra activamente en problemas de su entorno, participando de distintas formas.	

Título: La esperanza, la alegría y las tristezas del siglo XX

Objetivos Fundamentales:	<ul style="list-style-type: none"> Comprender que las Guerras Mundiales tuvieron características distintivas sin precedente dada su escala planetaria, la movilización de la población civil, el número de víctimas, la tecnología utilizada y los efectos en el reordenamiento político internacional. Comprender que en el siglo XX la conciencia de la humanidad se ve impactada por el
---------------------------------	--

	<p>trauma de las guerras mundiales, los genocidios y los totalitarismos y valorar los esfuerzos de la humanidad por construir a lo largo del siglo XX un mundo de paz, igualdad y bienestar social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar información de diversas fuentes para el análisis de procesos geográficos, demográficos, económicos y sociales.
Objetivos Transversales:	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y valorar los actores, la historia, las tradiciones. • Comprender la importancia de la Historia para la humanidad • Valorar nuestro pasado cultural.
Principio Educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Crecer y desarrollarse en armonía con el Medio Ambiente. • Comprometerse con el logro de la felicidad de los demás. • Asumir la responsabilidad de su propia educación.
Habilidad (es) Transversal(es)	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer • Comprender • Analizar
Preguntas Esenciales de la Unidad Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué se entiende por Imperialismo? • ¿Qué es la ideología? • ¿Cuáles fueron los factores que motivaron la ideología imperialista? • ¿Qué consecuencias produjo en los pueblos dominados, el proceso imperialista? • ¿Cuáles fueron los continentes dominados bajo la política imperialista? • ¿Cuáles fueron los antecedentes que dieron origen a la Primera Guerra Mundial? • ¿Cuáles fueron las consecuencias de la Primera Guerra Mundial? • ¿En qué consistió el tratado de Versalles? • ¿Qué potencia fue la gran perdedora, la cual tuvo que hacerse cargo de los gastos de la Guerra? • Caracteriza al periodo de entre guerras mundiales • ¿Cuáles fueron los acontecimientos que ocurrieron en el periodo de entre guerras mundiales? • ¿Cuáles fueron las causas de la crisis económica de 1929? • ¿Qué repercusiones trajo en Chile la crisis económica de 1929.

	Sesión	Objetivo de la clase	Contenidos Conceptuales a trabajar en la clase	Actividad (Mencionar las más relevantes de la clase)	Recursos (guías, texto escolar, película,)	Evaluación
Primera semana	Clase 1 (2 hrs. Ped.)	Conocer e identificar el significado de colonialismo e Imperialismo.	Expansión Imperialista. a) Interpretación del Imperialismo o b) Factores del proceso (económicos, sociales y demográficos, políticos e ideológicos)	Inicio: Se realiza una lluvia de ideas para contextualizar el proceso histórico. Desarrollo: Realizan actividad “Análisis de fuentes Históricas y análisis de la ilustración” de la PAG. 40, de su libro de estudio. Cierre: Se presentan los trabajos a nivel de aula, para luego registrar en sus cuadernos lo aprendido en	Cuaderno Lápiz Libro de Estudio PAG. 40	Evaluación formativa: Se revisará a nivel de aula los significados de los conceptos.

				clases, aplicación de pauta de autogestión.		
	Clase 2 (2 hrs. Ped.)	Identificar en un planisferio los territorios colonizados por las grandes potencias.	Países Colonizadores: <ul style="list-style-type: none"> a) Inglaterra b) Alemania c) Francia d) EE.UU. Continentes colonizados: <ul style="list-style-type: none"> a) África b) Oceanía 	Inicio: A través de una clase expositiva interactiva se dan a conocer las divisiones políticas administrativas en los continentes dominados. Desarrollo: Desarrollan actividad de aprendizaje de la página 46 de su libro de estudio.	Cuaderno Lápiz Libro de Estudio PAG. 46	Evaluación Sumativa: Se revisara con 0.3 décimas la guía de trabajo contestada completa.

				Cierre: Se presenta el trabajo ejecutado en el transcurso de la clase, aplicación de pauta de autogestión.		
Segunda semana	Clase 1 (2 hrs. Ped.)	Identifican los efectos (culturales, políticos, económicos y sociales) del colonialismo sobre los pueblos dominados.	Los efectos de la dominación sobre los pueblos dominados.	<p>Inicio: Se discute a nivel de aula sobre los posibles efectos de la dominación.</p> <p>Desarrollo: Construyen un cuadro comparativo sobre los posibles efectos que trae la dominación, desde el punto de vista cultural, político, económico y social.</p> <p>Cierre: Se presenta a nivel de aula, generando debate y reflexión, aplicación de pauta de autogestión.</p>	Cuaderno Lápiz Libro de Estudio PAG. 49	<p>Evaluación formativa:</p> <p>Se revisará a nivel de aula.</p>

	Clase 2 (2 hrs. Ped.)	Reconocer las causas profundas e inmediatas que motivaron el desarrollo de la Primera Guerra Mundial (1914-1918)	<p>Causas Profundas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) militares b) políticas c) económicas <p>Causa Inmediata:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Muerte del Archiduque de Austria- Hungría Sarajevo. 	<p>Inicio: Se contextualiza sobre las causas que promovieron el conflicto bélico.</p> <p>Desarrollo: trabajan con guía de aprendizaje sobre las causas del conflicto.</p> <p>Cierre: Se revisa actividad a nivel de aula, para luego registrar lo aprendido en sus cuadernos, aplicación de pauta de autogestión.</p>	Guía Lápiz Cuaderno	<p>Evaluación Sumativa:</p> <p>Se revisara con 0.3 décimas la guía de trabajo contestada completa.</p>
--	-----------------------------	--	---	--	---------------------------	---

Tercera semana	Clase 1 (2 hrs. Ped.)	Identificar las alianzas surgidas por las grandes potencias en el desarrollo de la guerra.	<p>Triple Alianza:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Alemania b) Austria-Hungría c) Italia <p>Triple Entente:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Inglaterra b) Francia c) Rusia <p>Desarrollo de la Guerra:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 1914= Guerra de Movimientos b) 1915-1916= guerra de posiciones c) 1917-1918= fase final derrota de los imperios centrales. <p>Acontecimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ingreso de Estados Unidos b) 	<p>Inicio: Se realiza una clase expositiva sobre las causas profundas de la primera Guerra Mundial. Junto a ello se construye una línea de tiempo sobre los acontecimientos del siglo XX.</p> <p>Desarrollo: Desarrollan actividad de aprendizaje "Análisis de mapa Histórico" pág. 69 y 71.</p> <p>Cierre: Se revisa actividad a nivel de aula, discutiendo y reflexionando sobre los aprendido, aplicación de pauta de autogestión.</p>	<p>Cuaderno Lápiz Libro de Estudio PAG. 60 y 71</p>	<p>Evaluación Sumativa:</p> <p>Se revisara con 0.3 décimas.</p>
----------------	--------------------------	--	---	--	---	--

			retiro de Rusia en 1917			
--	--	--	----------------------------	--	--	--

	Clase 2 (2 hrs. Ped.)	Comprender las consecuencias de la Primera Guerra Mundial	Consecuencias: <ul style="list-style-type: none"> a) Políticas b) Sociales c) Económicas Tratados de Paz: <p>Versalles (profundizar sobre las medidas)</p>	<p>Inicio: Se realiza clase expositiva sobre las consecuencias de la Guerra.</p> <p>Desarrollo: Desarrollarán actividad de aprendizaje “Europa después de la Primera Guerra Mundial”. PÁG. 73 Actividad 2.</p> <p>Cierre: Se revisa actividad a nivel de aula, reflexionando sobre lo aprendido en clases, aplicación de pauta de autogestión.</p>	Cuaderno Lápiz Libro de Estudio Pág. 73.	<p>Evaluación Sumativa:</p> <p>Se revisara con 0.3 décimas.</p>
--	-----------------------------	---	--	---	---	--

Cuarta semana	Clase (2 hrs.Ped.).	Prueba de Unidad Aplicación, análisis, comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> Colonialism o e Imperialism o Primera Guerra Mundial <p>*Tarea: Investigan, leen y comentan biografías de Mussolini , Hitler y Stalin, destacando aspectos de su personalidad</p>	Se realizará prueba de unidad.	Lápiz	Evaluación Sumativa: Contenidos
------------------	---------------------------	---	--	-----------------------------------	-------	---

	Clase 2 (2 hrs. Ped.)	Caracterizar el período "Entre Guerras 1918-1939," con los acontecimientos generales de los años.	<p>Período entre Guerras:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Surgimiento de los Totalitarismos. b) Marxismo en la U.R.S.S. (Lenin, Stalin). c) Fascismo en Italia (Mussolini). d) Nazismo en Alemania (Hitler). e) depresión Económica (1929). <p>*** Se distribuyen los temas por grupos y se entregan los criterios e indicadores de la investigación.</p>	<p>Inicio: Se contextualiza el período entre guerras realizándose una clase expositiva. ¿Qué se entiende por periodo entre guerras?</p> <p>Desarrollo: Construyen una línea de tiempo con los acontecimientos y hechos primordiales de aquellos años, entre guerras. Revisan su texto de estudio de donde extraerán la información. PAG. 75-114</p> <p>Cierre: Se presenta a nivel de aula el trabajo realizado, aplicación de pauta de autogestión.</p>	<p>Cuaderno Lápiz Libro de Estudio PAG. 75-114</p>	<p>Evaluación formativa:</p> <p>Se revisará a nivel de aula.</p>
--	-----------------------------	---	--	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--

Quinta semana	Clase 1 (2 hrs. Ped.).	Identificar el ascenso y consolidación del sistema socialista que se instauró en Rusia en el período de "Entre Guerra" (Rev. Bolchevique).	b) Marxismo en la U.R.S.S. (Lenin, Stalin).	<p>Inicio: Se realizará una clase expositiva de las temáticas tratadas.</p> <p>Desarrollo: Desarrollarán actividad del libro de Estudio.</p> <p>Se dará a conocer la biografía de Lenin y Stalin</p> <p>Cierre: Se da a conocer a nivel de grupo, la actividad ejecutada, aplicación de pauta de autogestión.</p>	Cuaderno Lápiz Sala de audio	<p>Evaluación formativa:</p> <p>Se revisará a nivel de aula.</p>
---------------	---------------------------	--	---	--	------------------------------------	---

	<p>Clase 2</p> <p>(2 hrs. Ped.)</p>	<p>Reconocer los efectos de la caída de la Bolsa de Valores de Nueva York en el mundo y en Chile”.</p>	<p>Depresión de 1929:</p> <p>Causas-consecuencias a nivel internacional y en Chile.</p>	<p>Inicio: Se realizará una clase expositiva de los acontecimientos más relevantes del período entre guerras (con gráficos, acontecimientos, consecuencias, etc.)</p> <p>Desarrollo: Desarrollan actividad de su texto de estudio: “Análisis de gráficos y Análisis de esquema” PAG. 92 Y 93.</p> <p>Cierre: Se reflexiona sobre el impacto de la depresión de 1929 en Chile, aplicación de pauta de autogestión.</p>	<p>Cuaderno Lápiz Libro de Estudio PAG. 92 Y 93.</p>	<p>Evaluación formativa:</p> <p>Se conversará y reflexionara a nivel de aula</p>
--	-------------------------------------	--	---	--	--	---

Sexta semana	Clase 1 (2 hrs. Ped.).	Identifican las consecuencias de la crisis económica de 1929 en la sociedad Chilena.	Consecuencias de la crisis de 1929: a) Efecto de la crisis en Chile b) Gobiernos de América Latina.	<p>Inicio: Se explica los temas a trabajar tomando en cuenta las últimas crisis que han afectado a Chile.</p> <p>Desarrollo: Trabajan actividad de “Análisis de fuentes históricas y su relación pasado presente” de la pagina 95 de su texto de estudio.</p> <p>Cierre: Se revisa actividad a nivel de aula, para luego registrar en sus cuadernos lo aprendido en clases, aplicación de pauta de autogestión.</p>	Cuaderno Lápiz Libro de Estudio PAG. 92 Y 93	<p>Evaluación Sumativa:</p> <p>Se revisara con 0.3 décimas la guía de trabajo contestada completa.</p>
--------------	---------------------------	--	---	--	---	---

	Clase 2 (2 hrs. Ped.)	Reconocer las dictaduras de Hitler y Mussolini expresiones del Totalitarismo y caracterizan este sistema político.	Fascismo en Italia (Mussolini).	<p>Inicio: Se dan a conocer las características del fascismo con sus representantes más destacados.</p> <p>Desarrollo: Trabajan actividad “Análisis de fuentes históricas y esquema” de su texto de estudio de la pagina 97.</p> <p>Cierre: Se revisa actividad a nivel de aula, para luego registrar en sus cuadernos lo aprendido en clases, aplicación de pauta de autogestión.</p>	Cuaderno Lápiz Libro de Estudio PAG. 97	<p>Evaluación Sumativa:</p> <p>Se revisara con 0.3 décimas la guía de trabajo contestada completa.</p>
Séptima semana	Clase 1 (2 hrs. Ped.).	Reconocer las dictaduras de Hitler y Mussolini expresiones del Totalitarismo y caracterizan este sistema político.	Nazismo en Alemania (Hitler).	<p>Inicio: Se realizará una clase expositiva del Nazismo en Alemania con sus principales características,</p> <p>Desarrollo: Trabajan texto de estudio actividad de “Análisis y relación conceptual” del texto de estudio, pág. 101.</p> <p>Cierre: Se reflexiona a nivel de aula, para luego registrar lo</p>	Cuaderno Lápiz Libro de Estudio PAG. 101.	<p>Evaluación formativa:</p> <p>Se conversará y reflexionara a nivel de aula.</p>

	.			aprendido en clases, aplicación de pauta de autogestión.		
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Clase 2</p> <p>(2 hrs. Ped.)</p>	<p>Observan y reflexiona documental sobre la vida de Hitler</p>	<p>Documental sobre la vida de Hitler</p>	<p>Inicio: Se entrega la pauta de procesamiento de información.</p> <p>Desarrollo: Observan y registran la información.</p> <p>Cierre: Se discute y se reflexiona a nivel de aula, aplicación de pauta de autogestión.</p>	<p>Sala de audio</p>	<p>Evaluación formativa:</p> <p>Se conversará y reflexionara a nivel de aula</p>
--	-------------------------------------	---	---	---	----------------------	---

Octava semana	Clase 1 (2 hrs. Ped.).	Presentaciones Aplicación, análisis, comprensión, expresión.	Presentaciones. f) Surgimiento de los Totalitarismos. g) Marxismo en la U.R.S.S. (Lenin, Stalin). h) Fascismo en Italia (Mussolini). i) Nazismo en Alemania (Hitler). e) depresión Económica (1929).	Se realizarán las presentaciones de los temas investigados.	Sala de Audio	Evaluación Sumativa: Contenidos
---------------	------------------------------	--	---	---	---------------	---

	<p>Clase 2 (2 hrs. Ped.).</p>	<p>Reconocer las causas generales e inmediatas de la Segunda Guerra Mundial 1939-1945.</p>	<p>Segunda Guerras Mundial:</p> <p>c) Causas inmediatas d) Bandos:</p> <p>- El Eje: las potencias de Alemania, Italia (se cambia al bando aliado en 1943) y Japón. Otros países adscritos fueron Eslovaquia, Finlandia, Hungría, Rumania, Bulgaria, Croacia y Tailandia.</p> <p>- Los aliados: inicialmente Francia y el Reino Unido, pero luego se anexaron Polonia, Dinamarca, Noruega, Bélgica, Países Bajos, Luxemburgo, Yugoslavia y</p>	<p>Inicio: Se realizará clase expositiva en donde deberán tomar apuntes de las causas y de los bandos conformados en la Segunda guerra mundial.</p> <p>Desarrollo: Trabajan guía de aprendizaje proporcionada por el docente, respondiendo preguntas orientadoras a las temáticas abordadas.</p> <p>Cierre: Se da a conocer, a nivel de aula, el trabajo realizado, aplicación de pauta de autogestión.</p>	<p>Cuaderno Lápiz Libro de Estudio Guía de aprendizaje.</p>	<p>Evaluación formativa:</p> <p>Se conversará y reflexionara a nivel de aula</p>
--	---	--	---	--	---	---

			<p>Grecia. Finalmente fueron aliados la URSS y Estados Unidos.</p> <p>*Tarea definir: Holocausto, genocidio, discriminación, xenofobia, racismo</p>			
Novena semana	<p>Clase 1</p> <p>(2 hrs. Ped.).</p>	<p>Describir el desarrollo de la Guerra a través de las principales campañas.</p>	<p>Desarrollo de la Segunda Guerra mundial, fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> c) 1939-1942: triunfos del Eje. d) 1942-1945: Victoria de los aliados e) Holocausto nazi. 	<p>Inicio: Se contextualiza la Segunda Guerra Mundial con sus respectivas causas.</p> <p>Desarrollo: Construyen cuadro comparativo de las fases de la segunda guerra mundial.</p> <p>Cierre: Dan a conocer el trabajo ejecutado a nivel de aula, para luego registrar en sus cuadernos lo aprendido en clases, aplicación de pauta de</p>	<p>Cuaderno Lápiz Guía</p>	<p>Evaluación Sumativa:</p> <p>Se revisara con 0.3 décimas.</p>

				autogestión.		
	Clase 2 (2 hrs. Ped.).	Identificar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial	Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial: a) Políticas b) Demográficas c) Sociales, d) Territoriales e) Económicas	<p>Inicio: Se realiza clase expositiva señalando las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Desarrollo: Desarrollan actividad de aprendizaje "Análisis y comparación de fuentes históricas" de la pagina 123 Y 124 de su texto de estudio.</p> <p>Cierre: Se presentan a nivel</p>	Cuaderno Lápiz Libro de Estudio PAG. 123 124	<p>Evaluación Sumativa:</p> <p>Se revisara con 0.3 décimas.</p>

			<p>Descolonización:</p> <p>c) Causas de la Descolonización (económicas, ideológicas, demográficas, de los medios de comunicación)</p> <p>d) Independizados: India, Pakistán, Indochina, indonesia, África, Asia.</p>	de aula y es revisado por el docente, para luego registrar en sus cuadernos lo aprendido en clases, aplicación de pauta de autogestión.		
--	--	--	--	---	--	--

Décima semana	Clase 1 (2 hrs. Ped.).	Reconocer Tratados de paz. Yalta, Postdam y Acta de Creación de la ONU, en 1945. Los Juicios de Nuremberg y sus consecuencias.	Tratados de paz: e) Yalta, f) Postdam g) Acta de Creación de la ONU, en 1945. h) Los Juicios de Nuremberg y sus consecuencias	Inicio: Se realiza una clase expositiva sobre las temáticas abordadas. Desarrollo: Analizarán en documentos los tratados y las medidas que han tomado los bloques vencedores para mantener y reforzar la paz, tras la Segunda Guerra Mundial. Cierre: Se reflexiona y discute sobre los tratados de paz, aplicación de pauta de autogestión.	Cuaderno Lápiz Guía	Evaluación Sumativa: Se revisara con 0.3 décimas.
---------------	---------------------------	---	---	--	---------------------------	---

	<p>Clase</p> <p>2</p> <p>(2 hrs. Ped.).</p>	<p>Prueba de Unidad</p>	<p>Segunda Guerra Mundial</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará prueba de unidad. 	<p>Lápiz</p>	<p>Evaluación Sumativa:</p> <p>Contenidos</p>
--	---	--------------------------------	-------------------------------	--	--------------	--

.