

INSERCIÓN PROFESIONAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. LOS HUERTOS ECOLÓGICOS

Rita Ros Perez -Chuecos
M^a Ángeles Hernández Prados
Ana Carmen Tolino Fernández Henarejos
Universidad de Murcia

Resumen: El presente trabajo proporciona un programa de inserción profesional para personas en riesgo de exclusión. A través de esta herramienta de inserción social y laboral se pretende fomentar el uso y desarrollo de huertos ecológicos en usuarios con discapacidad intelectual. El objetivo es hacer de puente entre su entorno habitual y la inserción profesional de este colectivo y favorecer la adquisición de valores que motiven a los usuarios a participar de forma activa en el ámbito de la agricultura ecológica.

Palabras clave: integración social, inserción profesional, discapacidad intelectual

1.INTRODUCCIÓN

A pesar de la sensibilización social hacia la diversidad de forma general, pero especialmente hacia la asociada a la discapacidad en cualquiera de sus modalidades, y del arduo trabajo que desde las instituciones públicas y privadas se llevan a cabo para eliminar las barreras que obstaculizan la integración socio-laboral de estas personas, aun persisten ámbitos de marginación y exclusión. Las estadísticas demuestran que algo más de una cuarta parte de las personas con discapacidad en edad de trabajar forman parte del sector activo del país (Encuesta sobre Discapacidad, Autonomía Personal y Situaciones de Dependencia-EDAD, 2008).

Somos conscientes de las dificultades que atraviesa una persona de discapacidad intelectual para adentrarse en el mercado laboral, especialmente porque tal y como afirma Martínez-Huerta (2010):

la exclusión del ámbito productivo no se debe a la falta de sensibilidad o tolerancia hacia este grupo social, sino que es consecuencia de la lógica operativa del sistema de producción capitalista, el cual promueve una continua competencia y por ende segrega a aquellos que no cumplen las expectativas dominantes de la eficiencia laboral (p.3)

En un intento de romper esa visión capitalista de las empresas y favorecer la inserción laboral del colectivo con discapacidad, a partir finales del siglo XX, los Estados de Bienestar, presionados por las reivindicaciones políticas que tratan de romper la relación que se establece entre discapacidad y enfermedad, desarrollaron una serie de medidas para fomentar la contratación de personal con discapacidad como los subsidios para empresas, la creación de microempresas y programas de capacitación laboral y

talleres protegidos (Bustos y Sieglin, 2008).

Paralelamente comienzan a emerger Asociaciones sin ánimo de lucro como la Fundación Privada MAP integrada por profesionales, padres y familiares de personas discapacitadas y personas identificadas con la labor social de la Fundación que ha impulsado el Centro Especial de Empleo MAP con la finalidad de formar y educar a las personas con minusvalías para su integración en el ámbito laboral y mantener en actividad a los que, por sus condicionantes, no pueden acceder a la empresa ordinaria.

La necesidad de abrir nuevos y atractivos programas a este colectivo es una realidad que no debemos obviar. Por ello, aprovechamos este foro de inclusión laboral de las personas con enfermedad mental y/o drogodependencia, para presentar el diseño de un programa de inserción laboral de huertos ecológicos para personas con discapacidad intelectual, con un grado de minusvalía reconocido igual o superior al 33%, con edades comprendidas entre 20 y 40 años.

2. PROGRAMA DE INSERCIÓN LABORAL. HUERTO ECOLÓGICO.

2.1 Fundamentación

Los huertos comunitarios posibilitan el autoabastecimiento de productos frescos y saludables contribuyendo no sólo a la mejora de la agricultura ecológica sino también a proporcionar espacios de aprendizaje y de interacción social. Existen variedad de usos y aplicación de los huertos ecológicos. Algunos de ellos son:

Huertos Corporativos, promovidos por empresas u organizaciones con fines de marketing y comunicación o con fines dotacionales al servicio de los empleados o la comunidad sobre la que se asientan. Es una iniciativa muy interesante a nivel de promoción por las connotaciones "verdes" y sociales, lo que plantea para las empresas muchos beneficios: mejorar la imagen de la empresa, hacer visible el compromiso de la empresa con la sociedad y el medio ambiente... .

Huertos didácticos: son instalaciones promovidas por los centros educativos cuya finalidad es aprovechar los múltiples beneficios didácticos y curriculares como por ejemplo; favorecer el contacto con la tierra y los procesos ambientales, favorecer el desarrollo de la autonomía personal, actitudes y hábitos de responsabilidad ambiental así como un recurso didáctico transversal a todos los niveles. En la Región de Murcia se está llevando a cabo un proyecto denominado "Educación Agroecológica y Ecodesarrollo". A través de huertos escolares ecológicos trabajan sus conexión con la Educación para la salud y sus beneficios en los comedores escolares. Según Larrosa (2013) existen un total de 80 centros que tienen un huerto escolar en funcionamiento. La finalidad de estos programas educativos es ayudar a generar hábitos de consumo éticos, justos y saludables, tanto en las generaciones actuales como en las futuras.

Huertos terapéuticos: son espacios de actividad saludable promovidos por centros asistenciales u otros organismos similares, por los grandes beneficios que el contacto con la tierra, las plantas y su cultivo tienen para los usuarios. Entre otros beneficios destacan: aumentar el autoestima, estimulación de los sentidos, fomentar la autorrealización....Un ejemplo de ello es la investigación de Sánchez *et al* (2015) donde

trabajan cuidados psiquiátricos a través de un taller de jardinería como terapia para ello. Consideran el taller de jardinería como un instrumento terapéutico para promover el bienestar y satisfacer la necesidad básicas de recrearse y distraerse, mejorar la calidad de vida del enfermo mental crítico así como fomentar su bienestar mediante el uso de actividades de ocio.

Y huertos de integración social. Están promovidos por asociaciones u organismos implicados en la creación de oportunidades para colectivos conflictivos, discriminados o marginales. Cultivar la tierra no es sólo una oportunidad para el auto consumo y una oportunidad de inserción laboral sino que, de su día a día, son muchos los beneficios indirectos que se obtienen de realizar esta actividad en un marco de participación y colaboración: Fomentar el respeto, la solidaridad, la cooperación, el autoestima, la autorrealización. Aznar (2014) presenta un análisis de huerto urbano ecológico como forma de integración de personas en situación de exclusión social, mediante la participación activa en las tareas del huerto, desde su planificación y diseño hasta su trabajo diario. Bonilla (2015) recoge un proyecto de Agricultura Urbana Participativa en Quito dirigido a mujeres y hombres interesados en aprender sobre agricultura urbana como medio de inserción social. El objetivo es sembrar productos orgánicos; a centros de rehabilitación social para que ésta actividad forme parte de una terapia ocupacional y posteriormente se convierta en una fuente de empleo; a centros de atención de personas con discapacidad; a centros de acogida a niños, jóvenes y adultos en situación de vulnerabilidad. Buil (2012) realiza una investigación denominada “Eco-huerto de Balbi”: huerto social como espacio para la reinserción y convivencia orientado a las personas presas o que han pasado por un proceso de privación de libertad. Este proyecto surge en el seno de la asociación P.I.S.O. Organización que surgió en 1998 tras la amplia demanda social de este colectivo. El sustento de este proyecto fue crear un puente de unión entre la vida en prisión y los primeros contactos con el exterior con dos objetivos como proceso de reinserción socio-laboral y como desarrollo integral de la persona.

Dentro de los diversos huertos ecológicos nuestro programa de inserción socio laboral para personas con discapacidad intelectual se enmarca dentro de los programas de huertos terapéuticos y de integración social.

2.2 Objetivos

Ayudar a las personas con discapacidad intelectual en el conocimiento de los huertos ecológicos como ámbito de inserción laboral.

- Adquirir las tareas agrícolas de trabajo en la huerta
- Conocer las técnicas de cultivo y comportamiento de las plantas en la agricultura ecológica.
- Realizar trabajos prácticos encaminados a los talleres.
- Conocer algunos aspectos relacionados con el huerto ecológico: cuidado del suelo, los vegetales y animales del huerto.
- Manejar distintos instrumentos y herramientas de uso cotidiano en el huerto

Fomentar la adquisición de valores que motiven a los usuarios a participar de forma activa en el ámbito de la agricultura ecológica.

- Conseguir una mejor relación con el entorno que les rodea a partir de un cambio de actitudes y valores en los usuarios/as.
- Valorar las relaciones entre el medio natural y las actividades humanas
- Aplicar conocimientos adquiridos a la vida cotidiana.
- Habitarse a una vida saludable al aire libre y a realizar actividades productiva.

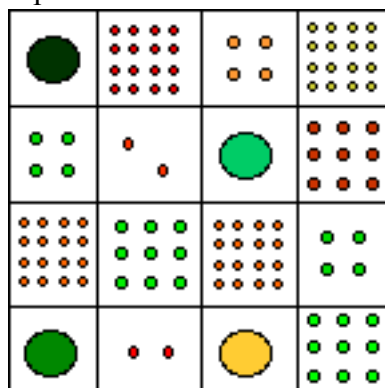
2.3 Metodología

Como metodología didáctica, consideramos fundamental utilizar dos métodos de trabajo: Aprendizaje significativo y el método de análisis.

El *aprendizaje significativo* lo conseguiremos a través de dos vías: el descubrimiento y la memorización comprensiva, fin al que se llega mediante este método (por ejemplo, los usuarios participantes descubrirán la respuesta de las plantas a ciertas condiciones). Para ello se aportarán de manera lógica y secuencial los contenidos, con los que el usuario pueda relacionar los anteriores conocimientos, para adquirir otros nuevos, que en ocasiones reemplazarán a los anteriores o a un sistema antiguo de aprendizaje. Los contenidos estarán adecuados al nivel de desarrollo del grupo y del usuario en cuanto a su capacidad y competencia cognitiva. La manera de trabajar será una combinación de trabajo tanto individual (para la elaboración del cuadernillo) como grupal (en el huerto).

El otro método de trabajo didáctico empleado será el de *análisis*. Los usuarios participantes observarán o analizarán el comportamiento de las plantas según se vayan desarrollando, descubriendo enfermedades o plagas aparecidas, y darán explicación a las diferencias que se produzcan en las características de las plantas ocasionadas por los distintos tratamientos (falta o exceso de agua, escarda, aporte de nutrientes, etc.).

Esto se trabajará a través del Square Foot Gardening. Es la práctica de planear un huerto en cuadros, consiguiendo en un espacio pequeño el uso intensivo del suelo disponible. El método combina conceptos de la horticultura ecológica, haciendo hincapié en el compost, las camas de tierra levantadas del suelo y la atención biointensiva a un área reducida y bien definida. Los partidarios de este método aseguran que es muy apropiado para áreas con suelos pobres, jardineros novatos, huertos escolares y como actividad para personas con alguna discapacidad.



Huerto a cuadros, método Square Foot Gardening

El método utiliza una caja con fondo, abierta por encima, conteniendo una cantidad fija de tierra que se divide con una rejilla en varias secciones cuadradas. Para aumentar la variedad de cultivos a lo largo del tiempo, en cada cuadrado se sembrará un tipo de planta diferente; el número de plantas por cuadrado dependerá del tamaño de cada una. Así, una planta de tomate puede ocupar un cuadrado entero, pero hierbas como el orégano, albahaca, menta o fresa puedan plantarse en grupos de cuatro o hasta dieciséis en el caso de rábano. Las plantas altas o escaladoras (enredaderas) como el maíz o las alubias pueden plantarse en la línea norte para no dar sombra a otras plantas y sujetarse con redes o cuerdas.

Entre las principales actividades a desarrollar proponemos:

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES
Ayudar a las personas con discapacidad intelectual en el conocimiento de los huertos ecológicos como ámbito de inserción laboral.	Adquirir las tareas agrícolas de trabajo en la huerta	Iniciando la huerta
	Conocer las técnicas de cultivo y comportamiento de las plantas en la agricultura ecológica.	Técnicas de cultivo Plantas ecológicas
	Realizar trabajos prácticos encaminados a los talleres.	Las semillas Sembrar y plantar
	Conocer algunos aspectos relacionados con el huerto ecológico: cuidado del suelo, los vegetales y animales del huerto.	Preparado y mantenimiento de terreno Lombrocospoftera
	Manejar distintos instrumentos y herramientas de uso cotidiano en el huerto	Conocer las herramientas

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES
Fomentar la adquisición de valores que motiven a los usuarios a participar de forma activa en el ámbito de la agricultura ecológica.	Conseguir una mejor relación con el entorno que les rodea a partir de un cambio de actitudes y valores en los usuarios/as en la huerta.	Iniciando la huerta Mi agenda Mi diccihuerto
	Aplicar conocimientos adquiridos a la vida cotidiana.	Importancia del agua en la tierra El sol
	Habitarse a una vida saludable al aire libre y a realizar actividades productiva.	Técnicas de secado de plantas aromáticas Criadero de insectos
	Valorar las relaciones entre el medio natural y las actividades humanas	Botellas decoradas

2.4 Recursos

Recursos materiales:

- Un cuadernillo de trabajo individual para cada participante, para el seguimiento de las actividades y aprendizajes.
- Herramientas básicas horticultura (paleta, rastrillo.....).
- Equipamiento básico horticultor (ropa trabajo, calzado, guantes,...).
- Tierra vegetal + compost (en la fase inicial). Estiércol en fases posteriores.
- Camas de cultivo y Mesas de cultivo. (Existen modelos de "huertos ecológicos" elevados del suelo unos 60 cm., que conjuntamente con una adecuada disposición de los bancales, con pasillos accesibles y sin barreras arquitectónicas, constituyen la base de una correcta adaptación para minimizar cualquier tipo de discapacidad).
- Invernadero, semillero, agua, depósito para residuos, bancos para descansar.

Recursos Humanos

- Un Trabajador Social, dos Educadores Sociales y técnicos superiores en Integración Social.

Recursos espaciales

- El Terrero para la realización del taller es una parcela situada que ha dejado en servicio el Ayuntamiento de Murcia destinada a la creación del Huerto Ecológico.

3. CONCLUSIÓN

Son muchos los artículos que describen programas de iniciación profesional en el ámbito de los huertos ecológicos destinados a alumnado con distintos grados de

discapacidad. Algunas recomendaciones que se desprende del análisis y consulta de algunos de ellos es la preferencia a trabajar en pequeños grupos de alumnado y desde equipos interdisciplinarios, con espacios de tutoría y de formación profesional específica (González y Vallejo, 2008).

Los programas profesionalizados de discapacidad y naturaleza (jardinería, huerto ecológico, charcas naturales,...) además de las ventajas asociadas al incremento de las posibilidades de inserción laboral, actúa como recurso terapéutico, pudiendo emplearse también, como intervención de terapia ocupacional. El trabajo en personas con discapacidad mejora la autoestima, su valoración social, así como la mejora de la calidad de vida de este colectivo (Alomar, 2004, Jenaro y Bagnato, 2006).

Además de promover la inserción laboral de las personas con discapacidad intelectual, se deben atender a nuevos retos y desafíos en la lucha por la equidad en el puesto laboral. En esta línea, Peña y Durán (2016) reconocen que el interés por los aspectos de justicia organizacional en esta población es bastante escaso por no decir inexistente, siendo necesario reconocer a las personas con algún tipo de discapacidad como agentes de compromisos, deberes y derechos laborales.

También resulta fundamental velar por la calidad y satisfacción laboral de las personas con discapacidad. Algunos estudios ponen de manifiesto que los recursos y apoyos social ayudan a mejorar el bienestar laboral de los trabajadores con discapacidad intelectual y que éstos perciben riesgos psicosociales laborales como el estrés y burnout (Flores et al, 2010).

REFERENCIAS

- Alomar, E. (2004). El treball dels joves amb retard mental en entorns normalitzats: anàlisi d'una realitat de treball amb support. Tesis Doctoral, Universidad Ramón Llull, Barcelona.
- Aznar, F. (2014). El huerto urbano como herramienta para la formación de personas en situación de exclusión social. Tesis Doctoral, Universidad de Barcelona.
- Bonilla, A. (2015) Mujeres agricultoras de valle Hermoso de Zambia: plan de comunicación estratégica de su imagen corporativa. Tesis Doctoral, Universidad Católica de Ecuador.
- Buil, G. (2012). El Eco-huerto de Balbi: el huerto social como espacio para la reinserción y convivencia orientado a las personas presas o que han pasado por prisión. Trabajo fin de grado. Universidad de Zaragoza
- Bustos, B. y Sieglin, V. (2008). Neoliberalismo y discapacidad: migración sociolaboral y formaciones identitarias en el área metropolitana de Monterrey. En V. Sieglin, Neoliberalismo y depredación social. México: Universidad Autónoma de Nuevo León
- Encuesta sobre Discapacidad, Autonomía Personal y Situaciones de Dependencia (EDAD 2008). Instituto Nacional de Estadística, Ministerio de Sanidad y Política Social
- Flores, N., Jenaro, C., González Gil, F. y García-Calvo, P. M. (2010). Análisis de la

calidad de vida laboral en trabajadores con discapacidad. Gobierno Vasco: Departamento de Vivienda y Asuntos Sociales/ Centro de Documentación y Estudios.

- Genaro M. y Gagnato, M. J. (2006). Prevención de riesgos laborales en personas con discapacidad intelectual en centros especiales de empleo. *Cuadernos de Trabajo Social*, 25(1), 249-260.
- González, G. y Vallejo, M. (2008). Entre el realismo y la ambición pedagógica. *Cuadernos de Pedagogía*, 382, 64-66.
- Larrosa, F. J. (2013). Huertos escolares de la Región de Murcia. *Universidad de Murcia*.
- Martínez-Huerta, L.M. (2010). Análisis de un programa de integración laboral para personas con discapacidad. Construcciones identitarias y condiciones laborales. Tesis Grado de Maestría.
- Peña Ochoa, M. y Durán Palacio, N. M. (2016). Justicia organizacional, desempeño laboral y discapacidad. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 201-222.
- Sánchez, A.; Ruiz, O.; Franco, S. Rodríguez y Rendón, A. (2015) Taller de jardinería como terapia de actividad en la unidad de cuidados psiquiátricos prolongados del Instituto Psiquiátrico “José Germain”. *Revista Codem*, 1, 1-10.

AUTORAS:

Rita Ros Pérez- Chuecos, Campillo camino Hondo nº 13, C.P 30813. Profesora secundaria y profesora contratada Universidad de Murcia. Alumna doctoranda, rita.ros@um.es. **Breve curriculum:** Diplomada en Educación Social. Licenciada en Pedagogía. Máster Universitario en Investigación en Educación Infantil y Educación Primaria. Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas y Enseñanzas Artísticas en la especialidad de Formación y Orientación Laboral y Máster en Gestión de Recursos Humanos, trabajo y organizaciones.

M^a Ángeles Hernández Prados, Facultad de educación de la Universidad de Murcia C.P. 30100, mangeles@um.es. Profesora en el Dpto Teoría e Historia de la Educación. **Breve curriculum:** Doctora en Pedagogía. ha impartido docencia en distintas asignaturas vinculadas a teoría de la educación y pedagogía familiar en distintas titulaciones y Máster.

Ana Carmen Tolino Fernández Henarejos, Facultad de educación de la Universidad de Murcia C.P. 30100, anacarmen.tolino@um.es, Profesora en el Dpto Teoría e Historia de la Educación. **Breve currículum:** Diplomada en Educación Social, Licenciada en Pedagogía y Psicopedagogía. Máster Universitario en Investigación e Innovación en

Educación Infantil y Educación Primaria, Máster en Gestión de Recursos Humanos, trabajo y organizaciones.