

PENSAMIENTO CRÍTICO Y DOCENCIA

Gloria Rodríguez Morúa

IPN

gloriarm7@yahoo.com.mx

Alma Lucía Hernández V.

IPN

alma_lucy23@hotmail.com

Oralia Martínez Salgado

IPN

ormartinez@ipn.mx

RESUMEN

La presente ponencia tiene la intención de reflexionar en torno al pensamiento crítico y la docencia, esto debido a que en la actualidad es de suma importancia que el docente como facilitador y guía de los alumnos, se convierta también en un promotor de este pensamiento en los alumnos. Pues este pensamiento permite desarrollar autonomía en el aprendizaje, objetivo del modelo educativo del Instituto Politécnico Nacional.

Palabras clave: Docencia, pensamiento crítico, autonomía, aprendizaje, IPN.

Actualmente, debido a los cambios acelerados y vertiginosos que han ocurrido en el mundo a consecuencia de la incorporación de las tecnologías en todos los ámbitos, la educación enfrenta grandes retos, sobre todo, si está orientada a cumplir su objetivo de transformar la sociedad.

Como consecuencia de estos cambios, los jóvenes del siglo XXI tienen acceso fácil y rápido a una infinita cantidad información, que sería imposible a una persona memorizarla, pero, el hecho de que ellos tengan acceso a la información no quiere decir que ésta la asimilen y comprendan.

Podría ser más útil para los estudiantes saber dónde y cómo ubicar la información, seleccionarla, analizarla, y saber usarla en el momento adecuado. La memoria, habilidad cognitiva que en el siglo pasado era preponderante y muestra de conocimiento, ya no les de mucha utilidad en el presente pues ahora en un instante al “goglear” cualquier tema aparece, se dice que existen sabios al instante.

Lipman (1998) señala al pensamiento crítico básico en la educación debido a que se pretende que los estudiantes hagan algo más que pensar. Es necesario que hagan un buen juicio, una interpretación sólida de un texto escrito, realicen una composición coherente, o bien, que argumenten de manera persuasiva, que ellos puedan expresar lo que leen y perciben con calidad.

Educar actualmente implica diversos componentes: emocionales, cognitivos y sociales del hombre, y este tipo de pensamiento los favorece, ya que le permite al educando desarrollar cierta

autonomía, elegir, pues al cuestionarse, no cree lo que le dicen, y es selectivo en lo que quiere aprender

Cuando se piensa críticamente, las personas despliegan un abanico de habilidades cognitivas tales como razonamiento, formación de conceptos, investigación y traducción.

La meta educativa es lograr que los jóvenes piensen por sí mismo y el pensamiento crítico es parte ésta, ya que la finalidad de la educación es formar individuos que razonen.

Si se pretende desarrollar en las escuelas la autonomía en el aprendizaje en los alumnos es necesario hacer que los jóvenes se cuestionen, realicen un análisis crítico de la realidad y propongan nuevas alternativas e innovaciones, y es preciso que los profesores tengan estrategias claras y precisas para desarrollar esta actividad, además que ellos tengan un pensamiento crítico, pues no se puede enseñar lo que no se tiene (Lipman, 1998)

Existen diferentes conceptualizaciones en torno al pensamiento crítico, Robert Ennis (2005), conceptualiza a este pensamiento como el pensamiento racional y reflexivo, interesado en decidir qué hacer o creer. Lo considera un proceso cognitivo complejo y prepondera a la razón sobre otras dimensiones. El afirma que su finalidad es reconocer lo que es justo y lo que es verdadero, lo que es el pensamiento de una persona racional.

El pensamiento crítico está compuesto por habilidades o capacidades cognitivas necesarias para pensar de modo crítico, y también por disposiciones afectivas, es decir, la apertura mental, la intención de estar bien y la sensibilidad hacia las creencias y el conocimiento que no es propio. Este pensamiento tiene una gran importancia, puesto que está implicado en la resolución de problemas, en la toma de decisiones, en la elaboración de creencias y en comprobación de hipótesis. En suma, en buena parte de nuestro funcionamiento cognitivo diario

Según Paul y Elder (2005) El pensamiento crítico es un tema actual debido a cuatro situaciones que ocurren en el mundo: el vivir en permanente cambio, el aumento de la complejidad e incertidumbre, la intensificación de la interdependencia y el incremento del peligro. En nuestro mundo la constante es el miedo, la inseguridad, el seguimiento de líderes que son promovidos por los medios. Los jóvenes toman el control de su pensamiento consiguen autonomía en su aprendizaje y son aprendices toda la vida.

A los estudiantes se les ha enseñado en la escuela a memorizar y a acumular información. Se les dificulta pensar cuando requieren utilizar procesos de pensamiento como el análisis, la síntesis, la comprensión de inferencias y la crítica, dificultades que son evidentes cuando necesitan aplicar el conocimiento aprendido para resolver diferentes problemas o para encontrar una respuesta a alguna pregunta que se les plantea (Merchan, 2012)

Al incorporar el pensamiento crítico en los procesos de aprendizaje, el joven es capaz, seleccionar, reestructurar y reorganizar la información que tiene, para darle sentido a lo que piensa y siente; para interpretar y producir conocimiento, objetivo de las instituciones educativas.

En su libro *Cómo pensamos* Dewey (1989) decía que una sociedad no sería del todo civilizada y la escuela no sería completamente satisfactoria hasta que los jóvenes no se convirtieran en investigadores y participaran en la investigación como único método para enfrentar y tratar los problemas, esto lo escribió en su libro *Cómo pensamos*, el cual es un gran aporte a la educación. Dewey es considerado el filósofo del siglo XX.

Benjamín Bloom, otro personaje que se considera un antecedente para el estudio del pensamiento crítico, puso como tema central las habilidades cognitivas, como el análisis, la síntesis y la evaluación, y con ello dejó a un lado acumulación de conocimientos. Planteó que son sólo una parte, no un fin. Propuso una jerarquía de las habilidades cognitivas y con ello situó al pensamiento crítico como objetivo en la educación. A la memoria la ubicó en el primer nivel de la jerarquía en el último nivel la evaluación (Lipman, 1998)

Lipman (1998) estuvo en desacuerdo con enseñar el pensamiento crítico como una asignatura aislada, tal como lo plantean Mc Peed y Richard Paul, quienes señalaron que debe existir una asignatura específica, en lugar de ser concebida como parte de un curriculum. Considera que debe ser transmitida dentro de un contexto.

La mejora del pensamiento de los alumnos dependerá, entonces, de su habilidad para identificar y plantear razones contundentes para las opiniones que sostienen (Lipman, 1998), equipara al pensamiento crítico con una evaluación cognitiva, es decir cuando se le plantea la solución de un problema se le da al joven cierta responsabilidad intelectual. De ahí lo preciso que el joven sepa identificar los criterios, utilizarlos e identificarlos. Lo cual es fundamental en el pensamiento crítico.

Otro teórico de trascendencia que ha escrito en relación al pensamiento crítico es Facione (2007), quien señala que el pensamiento crítico es un pensamiento que tiene un propósito, su objetivo es probar un punto, interpretar el significado de algo o resolver un problema. Este pensamiento se da en la colaboración no en la competencia.

Este autor plantea una serie de habilidades cognitivas y disposiciones esenciales del pensamiento crítico: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación.

Facione (2007) señala que más allá de tener estas disposiciones, un buen pensador crítico puede realizar la explicación de porqué piensa de alguna manera y cómo se llega a tomar una decisión. Y de esta manera auto aplica su capacidad de pensamiento crítico para mejorar las opiniones previas. A esto se le llama explicación y autorregulación.

Afirma que se tiene que tener habilidad para ser un pensador crítico, tener curiosidad para explorar con agudeza mental, dedicación apasionada a la razón, y también querer encontrar información confiable. Es esa persona que siempre desea preguntar ¿por qué? ¿cómo? O ¿qué pasa? El pensamiento crítico se refiere a la forma en la que las personas enfocan los problemas, las preguntas, los asuntos (Facione, 2007).

De ahí que Peter Facione (2007) afirme que si se enseña a tomar decisiones las personas estarán mejor equipadas para enfrentar su futuro, y serán personas que podrán aportar beneficios a su sociedad.

Mientras las personas tengan propósitos e intención de lograrlos, mientras se cuestionen que es falso y qué es verdadero, qué creer y no creer, el pensamiento crítico estará presente.

El pensamiento crítico va mucho más allá del salón de clases, es un enfoque de vida. Las habilidades personales hacia el pensamiento crítico son: inquisitivo, juicios, sistemático, busca la verdad, analítico, de mente abierta, confía en el razonamiento.

La curiosidad hacia una gama de asuntos, preocupación por estar y mantenerse informado, estado de alerta frente a oportunidades para utilizar el pensamiento crítico, confianza en los procesos de investigación razonados; autoconfianza en las propias habilidades para razonar; mente abierta respecto a visiones divergentes del mundo, flexibilidad al considerar alternativas y opiniones; comprensión de las opiniones de otra personas, imparcialidad en la valoración del razonamiento, honestidad al enfrentar las propias disposiciones, prejuicios, estereotipos o tendencias egocéntricas, voluntad para reconsiderar y revisar visiones en las que la reflexión honesta insinúa que el cambio está justificado, son habilidades cognitivas afectivas que todo pensar crítico posee (Facione, 2007)

El pensamiento Crítico no es únicamente un pensamiento para el aula, sino que es útil para la vida y para el trabajo, es necesario para que se transforme a la sociedad.

Paul y Elder (2005) señalan que una persona que piensa críticamente tiene metas claras y precisas, así como preguntas específicas en torno al problema que se está estudiando. Además de cuestionar la información que se le proporciona, el pensador crítico revisa su propio conocimiento y busca la profundidad, no se conforma con lo que le dicen, cuestiona constantemente.

El pensamiento crítico es la manera en que se piensa de cualquier problema, cuestionando ese pensamiento, es decir somete su propio pensamiento y/o el del otro para que este mejore. Una persona que ya está habilitada o desarrollado este pensamiento crítico 1) formulan problemas y preguntas vitales, con claridad y precisión 2) Acumula y evalúa información relevante y usa ideas abstractas para interpretar esa información efectivamente 3) Llega a conclusiones y soluciones, probándolas con criterios y estándares relevantes 4) Piensa con una mente abierta dentro de los sistemas alternos de pensamiento; reconoce y evalúa, según es necesario, los supuestos, implicaciones consecuencias y prácticas y 5) Al idear soluciones a problemas complejos, se comunica efectivamente (Paul y Elder, 2005)

Manifiestan que el pensamiento crítico implica conciencia, pues es auto-dirigido, auto disciplinado, autorregulado y auto-corregido. Implica que se acepte la crítica y la autocrítica. Una

persona que piensa críticamente, también se comunica efectivamente, tiene habilidades para solucionar problemas, además de superar el socio-centrismo natural del ser humano (Paul y Elder, 2003)

Afirman que el pensamiento crítico es contrario al pensamiento egocéntrico, pues quien piensa de esta manera no permite crítica, ni auto cuestionamiento, ni tampoco le interesa reconocer el punto de vista de otras personas.

Según los creadores de la Fundación para el Pensamiento Crítico existen características o virtudes intelectuales esenciales del pensador crítico tales como: humildad, entereza intelectual, intelectual, autonomía, integridad, perseverancia y confianza en la razón.

El pensamiento crítico es auto correctivo ya que permite la autocrítica del propio pensamiento, la corrección de lo pensado, pues permite observarse y tomar consciencia a través de la práctica los propios errores y corregirlos, así como de los de los compañeros.

Cuando se es crítico, también se desarrolla la flexibilidad pues permite reconocer como la diversidad de contexto requiere multiplicidad de formas de pensar.

En México Frida Díaz Barriga (2001) estudio el pensamiento Crítico en alumnos de bachillerato: Planteó que el pensamiento crítico es difícil de conceptualizar, a pesar de que está presente en diversos programas educativos. Pero afirma que para los docentes es sustancial desarrollar el pensamiento crítico por encima de los saberes de índole conceptual.

Finalmente, el pensar críticamente es útil al alumno no únicamente en un contexto escolar, sino también para la vida, sobre todo cuando se llega a ser adulto, pues a través de pensar de esta manera se pueden hacer toma de decisiones para elecciones personales de manera más clara y precisa, tal como elegir una profesión o un estilo de vida.

Referencias

- Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre el pensamiento y proceso educativo*. España: Paidós.
- Díaz Barriga Arceo, F. (2001). Habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 525-554.
- Ennis, R. (2005). Pensamiento crítico: un punto de vista racional. *Revista de Psicología y Educación*, 47-64.
- Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? *Insight Assesment*, 23-56.
- Lipman, M. (1998). *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Merchan, M. (2012). Cómo desarrollar los procesos del pensamiento crítico mediante la pedagogía de la pregunta. *Revista de la universidad de la Salle*, 59, 119-146.
- Paul, R., & Elder, L. (2003). Obtenido de La miniguía del pensamiento crítico. Conceptos y Herramientas: www.criticalthinking.org,
- Paul, R., & Elder, L. (2005). Obtenido de Una guía para los educadores en los Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico. Estándares Principios, Desempeño. Indicadores y una Rúbrica Maestra en el Pensamiento Crítico: <http://www.criticalthinking.org/>