

DESIGUALDAD EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE ZONAS RURALES Y URBANAS NO ATENDIDAS POR LA REFORMA EDUCATIVA MEXICANA ¹

Benjamín Hernández Miranda

Universidad Autónoma de Tamaulipas
Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias Educación y Humanidades (UAMCEH)
gh5223282@gmail.com

RESUMEN: La desigualdad en la calidad educativa es un tema muy de moda en la actualidad, a raíz de la nueva Reforma Educativa promulgada en el sexenio de Enrique Peña Nieto (2012-2018), y en la zonas rurales y urbanas es donde se refleja más, ya que hay personas que perdieron una educación de calidad porque es más efectiva y obtenemos más aprendizaje, ya que la calidad tiene la mejora de ciertos factores que ayudan a los alumnos a prender, motivarse y a desarrollar habilidades, pero ¿qué pasa cuando la escuela no tiene la calidad necesaria? Los alumnos tienen un déficit de atención que los hace caer en problemáticas educativas. Lo más cuestionable, es la poca importancia que este tema ha sido abordado por la reforma y el llamado nuevo Modelo Educativo, que ha quedado en el discurso pero no se resuelve favorablemente en la práctica gubernamental a través de buenas políticas públicas que terminen con la exclusión de la educación rural contra la urbana. Por ello, aquí se tratará sobre estos temas de desigualdad educativa entre el campo y la ciudad.

Palabras claves: Desigualdad, calidad educativa, zonas rurales y urbanas, factores, problemáticas educativas

¹ Este ensayo es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura “Desigualdad Social y Acceso a la Escolaridad” de la UAMCEH UAT, que imparte el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2017-3. Benjamín Hernández Miranda se distingue como alumno sobresaliente y llevó a cabo el trabajo de campo siguiendo la metodología de la clase de aplicación de encuestas focalizadas.

INTRODUCCIÓN

La educación es lo que forma a un ciudadano con el fin de que él sea un profesional con conocimientos, es por eso que una buena educación debe ser significativa y funcional, donde las personas puedan asimilar el conocimiento basado en los valores de vida, relacionándolo con su conocimiento previo. Y esto le pueda servir inmediatamente en sus actividades de las diferentes áreas de su vida y llegue a ser de la población activa la cual produce o es funcional para el desarrollo de toda la comunidad o país.

Dicha educación se lleva a cabo en un instituto educativo, en donde mediante un proceso formal que se establece en la escuela se puede obtener un aprendizaje significativo, gracias a los factores y actores que le rodean se puede llegar a una educación de buena calidad.

¿Pero qué pasa cuando la escuela tiene una mala calidad?, ¿el alumno pese a esto tendrá un aprendizaje gratificante?, otra de las problemáticas que existen es acerca de la desigualdad que existe en las escuelas urbanas y escuelas rurales, ya que poseen una gran desigualdad en la calidad de su institución y en consecuencia de su diferencia de calidad, se abren distritos problemas como lo es el abandono escolar, problemas en el aprendizaje y en las habilidades como lo menciona (RODRÍGUEZ, 2017)

No es posible aprender a restar sin antes conocer la suma. Dígase «conocer», aunque mejor sería decir «dominar». He ahí uno de los problemas del aprendizaje: en muchas ocasiones se pasa a un conocimiento superior sólo conociendo lo que le precede y no dominándolo. Para subir un escalón en el conocimiento humano debe dominarse el peldaño donde se encuentre.

De ahí los problemas que enfrenta la educación, como lo es el no dominar el conocimiento, solo conocerlo, esto hace que los alumnos no puedan desarrollar las habilidades correctamente y queden en un déficit de aprendizaje.

Es por esto que se desarrollara este ensayo con el fin de dar a conocer la calidad educativa que se vive en las zonas rurales urbanas, las cuales son de Tula

Tamaulipas, en el Ej. Lázaro Cárdenas y en la Ciudad de Victoria, Tamaulipas, estos dos se pondrán en discusión y en comparación para darnos a conocer la desigualdad que existen en la calidad de los institutos que será la Prepa #1 Federalizada de Ciudad Victoria y el Telebachillerato 16 Extensión Santa Nahola, en el cual se realizaron encuestas a los alumnos y a los maestros con el fin de darnos a conocer dos puntos de vista acerca de la calidad de su instituto educativo nivel medio superior.

Para esto daremos a conocer que es la calidad, cuáles son las problemáticas de una mala calidad, y si esto afecta en algo en el aprendizaje de los alumnos a partir de distintas fuentes y diferentes autores para más adelante daremos a conocer la metodología, resultados y conclusión de este ensayo.

MARCO TEÓRICO

Para esta investigación busque información de fuentes como libros, páginas y etc. Unos de los autores fueron Felipe Martínez, Pilar Gonzalbo Aizpuru, Jorge Alfredo Lera. Se centró en buscar conceptos y datos importantes, también me apoye en buscar en páginas como la Real Academia Española

DESARROLLO

¿QUÉ ES CALIDAD? La calidad es uno de los desafíos y tendencias de la educación actual ya que es muy compleja y difícil de llevar a cabo más por su definición ya que es una amplia gama de comprensión tal como lo dice la Real Academia Española Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo, que permiten juzgar su valor (Española, s.f.), y si lo enfocamos a lo que es educación, nos da entender que se puede juzgar su valor según sus propiedades inherentes.

La calidad es más complejo que este significado en la Real Academia Española, porque para que este se implemente con la educación tiene que dar el concepto mediante este ámbito para esto indague en fuentes, como lo es la biblioteca y encontré el autor Felipe Martínez Rizo el cual nos da a conocer más a fondo lo que

es la calidad, y como está al momento de ser mala afecta el aprendizaje del alumno, es por eso que el autor mencionado (Rizo, 2003, pág. 31)

“Consideramos que un sistema proporciona una educación de alta calidad en la medida en la que se establezcan altamente relevante y sean alcanzados en el alto grado por la inmensa mayoría de los educados. Parece claro, por una parte, que no se podrá hablar de educación de calidad si un número importante de los alumnos no alcanza los objetivos establecidos.”

Esto nos da a conocer que, si queremos alcanzar la calidad establecidas, se tiene que lograr que una alta mayoría de los alumnos, logren un rendimiento académico excelente; es decir, que se puedan desarrollar, tanto intelectual y como competente mente, por ejemplo, un alto dominio de conocimientos en matemáticas, en lecturas y ciencias, y que salgan muy bien en la calificación o evaluación de los alumnos de la escuela que están estudiando, esto será lo que definirá la calidad de dicho instituto, ya que los padres de este alumno, quieren que sobresalga o sea alguien competente en el mundo laboral y sea de la población activa, ya que esto no solo beneficiaría al estudiante, sino también al país, porque según Roberto Rey que nos dice en uno de sus libros. (Rey, 2000)

“Existe una segunda razón para hablar de calidad: educamos a personas que, en su día, serán trabajadores o empresarios y, si partimos que la calidad es un valor humano, concluiremos diciendo que, como tal, hay que trabajarlo y desarrollarlo desde la infancia.”

Es así como podemos hablar ya de un mundo globalizado, donde las competencias están más exigentes con este mundo actualizado, y que para que estas personas sobresalgan en este mundo globalizado, en el instituto educativo debe de tener una muy buena calidad, tanto en su infraestructura, (salones, herramientas de trabajo actualizadas, áreas recreativas y etc.) como en sus actores (maestros, administradores, directivos, etc.) que influyen demasiado en el aprendizaje del alumno, ya que en el crean motivaciones, conocimientos y habilidades que ponen a prueba o los van desarrollando en el instituto educativo, pero la calidad no se queda tan solo así de corta, su concepto como ya lo mencione es más complejo y

abarca más de estos factores que tienen como objetivo, hacer que el alumno tenga un buen desarrollo académico así como lo menciona el Programa Sectorial De Educación 2013-2018 (Educación, 2013-2018)

“Desde sus inicios, la educación pública en México ha atendido los desafíos que los tiempos iban marcando: unificar a la nación con el ejército de paz de José Vasconcelos en los años posteriores a la Revolución; igualar oportunidades y ofrecer una educación emancipadora, obligatoria, gratuita y única, con la escuela socialista de Lázaro Cárdenas; el impulso alfabetizador de Jaime Torres Bodet; hasta llegar a nuestros días, con la reciente Reforma Educativa que elevó a rango constitucional el derecho a una educación de calidad. Los tiempos que vivimos nos obligan no sólo a asegurar un lugar en la escuela a todas las niñas, niños y jóvenes, sino que exigen garantizarles el logro de aprendizajes relevantes, formarlos para integrarse plenamente a una sociedad marcada por el conocimiento, el cambio tecnológico, la innovación y la globalización. El Plan Nacional de Desarrollo establece entre sus cinco metas nacionales un México con Educación de Calidad. Éste es el propósito que inspira el Programa Sectorial de Educación que aquí se presenta: que cada alumno sea capaz de aprender a aprender y aprender a convivir.”

Como nos está dando a conocer la anterior referencia anterior la educación ha pasado por un sin fin de cambios y evolucione que a través del tiempo se están mejorando e ir reforzando esas fallas que perjudican al instituto educativo, también el ir siguiendo la línea que marcaron personajes importantes de la educación de México, tales como José Vasconcelos que impacto demasiado en la educación y que fue fundador de la SEP la cual dio educación a todas esas personas con una mala economía y a personas de zonas marginadas tales como comunidades rurales e indígenas que existían en el país mexicano. Esto nos pone a pensar ¿Por qué si este personaje creo la SEP con el objetivo ya mencionado, sigue habiendo zonas rurales en el cual no llegan recursos para el mejoramiento de la infraestructura, y en comparación con otros institutos que están en zonas urbanas se ve reflejado una gran desigualdad? esta pregunta nos da a conocer que la calidad no se está

llevando a cabo tal como es, o va en un proceso muy lento y retardado que por culpa de este proceso, la mayoría de los institutos no alcanzan sus objetivos y los hace caer en problemas tales como, la contratación de maestros pocos capacitados y menos actualizados e infraestructura decadente, pero es acaso, ¿que estas problemáticas o esta falta de calidad, afecten el aprendizaje del alumno? Esta pregunta se responderá en los resultados de la investigación de campo que realice en la Preparatoria Federalizada n° 1 y en el Bachillerato del Ej. Lázaro Cárdenas las cuales más adelante se estarán comparando para dar a conocer la desigualdad de calidad que existe entre una zona urbana y una rural para esto conoceremos que es una zona rural y una urbana.

ZONA RURAL

Esta zona se caracteriza por localizarse en una comunidad pequeña más que en un municipio, y lo que se le caracterizaba era su modo de producción que está más enfocado a la siembra de maíz u otros cultivos, una definición más exacta no la da La Real Academia Española (Española, Real Academia Española, s.f.) Pertenece o relativo a la vida del campo y a sus labores, que más bien complementa lo que ya mencione, pero como influyó la educación tomando en cuenta que está al margen del estado, aquí es cuando el personaje (Aizpuru, 1999) José Vasconcelos tenía una visión global de los problemas que aquejaban a la educación en México, su interés primordial era la alfabetización del pueblo y la fundación de instituciones que promovieran el desarrollo equilibrado del sistema educativo; es decir, la creación de una SEP, ya que su antecesor había desaparecido con la nueva constitución de 1917.

Esto fue un impulsor de las escuelas rurales que se acompañaron de los objetivos que marcaba el personaje, y empezar por difundir la educación a todos los rincones de México donde la educación no podía establecerse por el problema económico y social que existía en esa época, pero ahora gracias a la creación de la SEP pueden llevar la educación a estas zonas, lo cual nos remarca Pilar Gonzalbo nuevamente (Aizpuru, 1999)

“La escuela rural tenía una importancia especial en este contexto: por un lado, había que fundar escuelas en todos los pueblos y rancherías que hasta entonces habían crecido en ella, y por lo tanto había que involucrar tanto a los adultos como a los niños en esta tarea educativa.”

En base a esto la tarea educativa era reducir o desaparecer el Analfabetismo en México con proyectos y misiones culturales que se iban implementando en el sistema.

ZONA URBANA

En esta zona se podrá decir que es la que está en el centro productivo, es por esta razón que se desarrolla, pero para tener una definición más estable (Española, Real Academia Española , s.f.) Pertenece o relativo a la ciudad. En esta zona existe una diversidad de escuelas e institutos educativos como universidades con mejor calidad en cuestión de infraestructura, pero según la encuesta que se realizó para este ensayo nos dice que la zona urbana también tiene problemas con los actores principales (maestros, administrativos y etc.) de la escuela.

Factores predominantes de la calidad educativa

Estos factores son predominantes en la educación de calidad donde existe la SEP (FLORES, 2017)

“Escuela pública: Donde la comunidad define las finalidades, garantiza la pluralidad, la diferencia, el respeto y la convivencia como contenido educativo y se gestiona desde la comunidad en un proceso democrático participativo.”

Son necesarios para que el alumno pueda aprender motivarse, y desarrollar su conocimiento significativo que lo hará no solo desarrollarse personal mente sino productivamente a favor de la sociedad y el país. (Rizo, 2003) Es sencillo definir unos elementos sistémicos los insumos serán humanos (maestros alumnos directivos) materiales (edificios libros los procesos incluirán unos educativos pedagógicos (enseñanza aprendizaje curricular didáctica) directivos y otros administrativos (Aparicio, 2003) se distinguen tres factores o efectos en relación con la calidad de la enseñanza: el efecto recursos, el efecto alumno y el efecto

profesor, es por esto que los factores que voy a analizar serán, los docente e infraestructura que son los que predominan en el aprendizaje del alumno, también un determinante y necesidades de los institutos es que en el momento que se esté aprendiendo se considere como conocimiento significativo (NÚÑEZ, 2017)

“Ahora se pide que la educación perdure durante toda la vida, con ventajas de diversidad y flexibilidad, y que se tenga acceso en tiempo y espacio, bajo el enfoque educativo en el aprender a ser, a hacer, a conocer y a convivir.”

DOCENTE DE CALIDAD

Los docentes o maestros según La Real Academia Española Perteneiente o relativo a la enseñanza, así que son aquellos que guían al alumno y que dependiendo el nivel en el que vallan estos, será la forma de atención que les presten, es decir, un maestro no puede prestarle la misma atención a un alumno de nivel básico que un alumno de medio superior, pero esto no justifica que el maestro descuide su trabajo al contrario es una forma más exigente, ya que los alumnos de nivel superior piden o se debería tomar en cuenta aquel maestro que pueda dar a conocer un tema o motivar al alumno para que le interese.

También podemos hablar de un profesor eficaz que nos menciona Roberto Rey (Rey, 2000)

“Profesores eficaces es aquel que tiene claros los objetivos a niveles curriculares y la expectativa de que todos los alumnos son capaces de aprender, en contra posición al profesor eficaz, que no consigue sus objetivos porque no los tiene claros, no tienen criterios de actuación en el aula, no motivan, no definen el nivel de exigencia, no controlan la disciplina”.

Es por eso por lo que el maestro es una pieza fundamental en la educación en esta nos El Programa Sectorial De Educación que (Educación, 2013-2018)

“Si bien es indispensable combinar armónicamente todos los factores que intervienen en la construcción de una educación de calidad, es innegable que la actividad docente constituye la pieza de mayor valor para el proceso educativo. Solo

con los maestros podremos llevar a cabo la tarea de mejorar la educación pública de nuestro país. Por ello el nuevo marco jurídico fortalece la dignidad del quehacer magisterial, protege los derechos laborales de los maestros, establece las condiciones para reconocer su trabajo e impulsa su desarrollo profesional. La evaluación de los maestros tiene como fin primordial apoyarlos en su legítimo derecho a la superación y desarrollo profesional”.

Esto nos menciona en el mensaje del presidente de los estados unidos mexicanos, más adelante se dará conocer el punto de vista de los alumnos acerca de que tanto impacta estos factores en su aprendizaje ya que como lo dice Felipe Martínez Rizo acerca que (Rizo, 2003) la cantidad y calidad de la formación de los profesores (escolaridad) también tienen correlaciones positivas y negativas con los resultados académicos de los estudiantes.

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA DE CALIDAD

La infraestructura educativa de calidad, se le compone como el conjunto de herramientas e instalaciones actualizadas que cuenten con lo mejor como lo dicen en a las estrategias Programa Sectorial De Educación (Educación, 2013-2018).

“Asegurar la suficiencia, calidad y pertinencia tanto de los materiales educativos tradicionales, como de los basados en las tecnologías de la información. Establecer una política nacional para asegurar que las tecnologías de la información y la comunicación se incorporen provechosamente a la educación. Establecer mecanismos de consulta para revisar el modelo educativo en su conjunto, a fin de garantizar una educación de calidad”.

Como lo menciona, entre más actualizado este el instituto educativo mejor será su desempeño en la calidad. 52 (Daniel CANTÚ CERVANTES ,Jorge Alfredo LERA MEJÍA y José Francisco LARA GUERRERO , 2107)

“Identifican que el uso de dispositivos móviles en la educación ha tenido un vertiginoso auge debido a la multiplicidad de recursos que ofrecen.”

DESIGUALDAD EN LA CALIDAD EDUCATIVA

Para empezar con la definición de desigualdad educativa citare 136 (Jorge Alfredo LERA MEJÍA, 2017), “Desigualdad educativa”, fenómeno del cual la diferencia de aprendizajes es una de sus manifestaciones más notorias. Uno de los hechos constatados en forma más sólida en la investigación es la relación de esta desigualdad con las diferencias en el nivel socioeconómico de los alumnos.

La desigualdad educativa es un problema que ha estado desde tiempos atrás hasta la actualidad (Rey, 2000)

“El bien por distribuir en el caso de la igualdad educativa. por ello puede definirse mejor como en el acceso real a las insumas escolares o como la permanencia en la escuela e incluso como los resultados o el número de personas que terminan cierto grado escolar si llegar a los resultados en cuanto al nivel de aprendizajes alcanzados.

En base a lo anterior se podrá decir que fue una de las consecuencias que se viven en la desigualdad que puede causar la deserción o abandono escolar, que se puede decir que esta tiene como consecuencias una variedad de causas tales como las menciona el mismo autor que utiliza para medir la desigualdad.

“Medir la igualdad o desigualdad los acercamientos más simples pueden comprar la cantidad del bien cuya se analiza que toca persona o grupos de personas más favorecidos en el contraste con el que corresponde a grupos de personas que menos se beneficie”.

En las escuelas se compete el mismo error dar una igualdad que dar una equidad a los alumnos de diferentes clases sociales, es decir, tratar por igual a un alumno pobre como un alumno rico sabido que está mal, porque aun así el alumno pobre estaría en desventaja, es mejor que en vez de dar una igualdad se realice mejor una equidad donde el alumno pobre reciba apoyo tanto económico como psicológico para que este en las mismas condiciones que el alumno acomodado.

Un dato interesante actual es acerca del abandono escualor que sucede en la educación media superior en el libro SOCIOTAM (Antón, 2017)

El 20 de abril de 2017, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) dio a conocer una cifra que es desalentadora: entre 2011 y 2016, la cantidad de jóvenes que abandonan la educación media superior cada año es de 600 000. El propio Instituto hizo un ejercicio con base en el promedio por hora: sesenta y ocho estudiantes dejan las escuelas de este nivel cada sesenta minutos. Unos años antes, otro dato oficial anunciaba que, anualmente, un millón de alumnos (entre los seis y los diecisiete aniversarios de nacimiento) se desafilaban de la escuela, la gran mayoría para no volver.

Esto nos da a conocer que realmente es una cifra grande y que México tiene un gran problema en cuestión de su lento avance de calidad educativa. (Antón, 2017)

“El caudal del abandono escolar es muy grande hoy, y será creciente mañana, por la obligatoriedad del bachillerato. En consecuencia, la primera condición de la igualdad educativa –el acceso y la permanencia sin restricciones– queda lejísimos de cumplirse y se sigue distanciando.”

Cada vez se mas se está derramando el significado de calidad educativa y lo ase careciente de sus facultades más para la población rural que (Antón, 2017)

“No es parejo: esto ocurre para el 80% de quienes asisten a las escuelas rurales indígenas, y sólo para el 10% de los que pueden pagar servicios educativos privados. El sesgo de la desigualdad social reflejada en la educativa es muy claro.”

Estos pobladores son los más pobres y más vulnerables esto trae la siguiente frase de Manuel (Antón, 2017)

“Aprender es un volado, una moneda al aire, cargada por la desigualdad, la pobreza y su reflejo en la calidad de los servicios educativos que se ofrecen, sobre todo a los más pobres. Peor, casi imposible.”

SITUACIÓN DEL SECTOR RURAL EDUCATIVO ANTE NUEVA REFORMA

La Reforma Educativa promulgada en México en el año 2013 tuvo como centro de atención a los maestros. Mediante cambios constitucionales, la Reforma reglamentó el ingreso, promoción y permanencia de docentes, directores y supervisores en la educación básica y media superior que laboran en el sector público.

A pesar de que estas nuevas reglamentaciones involucran alrededor de un millón y medio de docentes del país, no es una casualidad que en las normas emitidas (Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Educación y Ley General del Servicio Profesional Docente), no aparezca la palabra “rural”.

Parecería que las condiciones de trabajo de los docentes rurales no fuesen distintas a las de los maestros que laboran en espacios urbanos, ignorándose las condiciones particulares en las que trabajan los profesores en el medio rural, quienes en muchas ocasiones, al laborar en escuelas multigrado, deben también asumir las tareas directivas en los centros escolares. (Juárez Bolaños, 2016)

Si bien el Artículo 38 de la Ley General de Educación menciona que “la educación básica, en sus tres niveles, tendrá las adaptaciones requeridas para responder a las características lingüísticas y culturales de cada uno de los diversos grupos indígenas del país, así como de la población rural dispersa y los grupos migratorios”; estudios, como los de Ezpeleta (1997), Ezpeleta y Weiss (2000), Fuenlabrada y Weiss, (2006), Secretaría de Educación Pública (SEP) (2006) y Taboada (2014, muestran que son pobres e insuficientes las acciones que el Estado ha realizado para atender, de forma particular, a la población rural en México.

Las escuelas multigrado son aquellas en las que, por el número reducido de alumnos, el trabajo del docente se desarrolla en el mismo tiempo y espacio con estudiantes de diversos grados académicos. Los problemas que enfrentan el multigrado son estructurales: provienen de la ausencia en las licenciaturas para la preparación docente especializada, cursos de actualización poco pertinentes a las realidades que enfrentan, en la designación de los sitios de trabajo determinados

más por relaciones sindicales que por la vocación, habilidades, conocimientos o experiencia docente; sumado a las tareas que como directores deben desarrollar.

Uno de los enfoques para establecer hasta qué punto se cumple con el derecho a la educación es el planteamiento de las cuatro A (4-A) propuesto por la ex Relatora Especial sobre el Derecho a la Educación de las Naciones Unidas, la croata Katarina Tomaševski. En relación a la dimensión de Asequibilidad, esta se cumple de forma parcial en las escuelas rurales mexicanas, donde la cobertura ronda el 99%, pero estas no cuentan con maestros formados para laborar en el medio rural, ni con la infraestructura, mobiliario y equipo suficientes. (Juárez Bolaños, 2016)

En relación a la Accesibilidad, un número importante de estudiantes de tercero a sexto grados cuentan con becas del Programa de Inclusión Social Prospera, lo cual facilita la asistencia escolar. Sin embargo, a pesar de la marginación y pobreza que se viven en las zonas rurales, aún son contadas las escuelas que ofrecen comida caliente a los estudiantes y prácticamente no existe el servicio de transporte escolar gratuito dirigido a los alumnos quienes deben recorrer distancias importantes para acceder a la escuela. (Juárez Bolaños, 2016)

La Adaptabilidad es un criterio débil: la educación no necesariamente considera las características culturales, socioeconómicas y a las capacidades individuales de los estudiantes. En relación a la Aceptabilidad, no existen estudios suficientes que permitan saber si los estudiantes, en general, se sienten a gusto en la escuela. Es un aspecto poco abordado en las investigaciones sociales.

Ello resume la injusticia educativa que están recibiendo los niños de los sectores rurales: escuelas que sintetizan los obstáculos que enfrenta el sistema educativo nacional en contextos rurales complejos. Las ineficiencias del sistema escolar y de las políticas sociales no han permitido romper el círculo de marginación y exclusión social que se vive en los territorios rurales. (Juárez Bolaños, 2016)

METODOLOGÍA

El proceso para elaborar este ensayo se realizó una investigación documental e investigación de campo, la documental se desarrolló a través de la indagación y búsqueda de información para poder tener argumentos concretos y confiables, la información se buscó en libros de diferentes autores algunos no son actuales otros si pero fueron usados para dar un punto de vista necesario, obteniendo un buen resultado.

Mientras tanto la investigación de campo fue a través de encuestas las cuales se analizaron y se graficaron para utilizar un método mixto donde los encuestados pueden expresar su opinión tanto con preguntas argumentativas y respuesta múltiple la cual se tomó en cuenta en la ESCALA DE LIKERT (Es una escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación, principalmente en ciencias sociales).

En total fueron 3 encuestas de 28 preguntas, las cuales dos estaban compuestas por 19 preguntas y de esas 19, solo 10 están compuestas por la escala de Likert y las otras 9 son argumentativas o de opinión.

La otra encuesta está dirigida a los maestros de la escuela para tener una respuesta más exacta estas en tan compuestas por 9 preguntas las cuales 6 argumentativas y 3 de la escala de Likert.

Población con la que se contó la primera encuesta fue en el Ej. Lázaro Cárdenas de Tula, Tamaulipas donde se entrevistó a 20 alumnos del Telebachillerato 16 santa Nahola y la siguiente encuesta también se realizó en el mismo lugar, pero fue a 2 maestros. La otra encuesta se realizó a los alumnos de la Preparatoria federalizada #1 los cuales solo 17 me contestaron.

RESULTADOS

Los siguientes resultados fueron tomados en base a la investigación de campo que realice Telebachillerato 16 santa Nahola y Preparatoria federalizada #1, se analizará conforme a lo siguiente, a través de gráficas y análisis de cada uno.

Resultados de la encuesta de Telebachillerato 16 santa Nahola

Los siguientes resultados dieron a cabo en el bachillerato 16 extensión santa Nahola del ejido Lázaro Cárdenas mejor conocido como Cerro Gordo donde se entrevistó a 20 alumnos los cuales 35% fueron mujeres y el 65% fueron hombres, la mayoría o más bien 95% viven con su familia la otra pequeña cantidad vive con solo o con compañeros, esto es porque algunos son de otros ejidos cercanos. En cuestión a el sustento económico la mayoría que es el 90% dice que los sustentan los padres, es decir, la familia la otra pequeña parte nos menciona que se sustenta solo o los sustenta un programa en este caso PROSPERA, estos son términos en cuanto el factor que es el social. A continuación, se verá la motivación de los estudiantes.

Motivación del alumno.

La motivación es algo importante para el instituto ya que si el alumno tiene motivación para seguir estudiado podrá aprovechar los recursos que el instituto les da y los mantiene en los sistemas.

Se puede analizar en la gráfica que la mayoría tiene ganas de seguir adelante.



Grafica propia

Preguntas de tomando encuesta la escala de Likert.

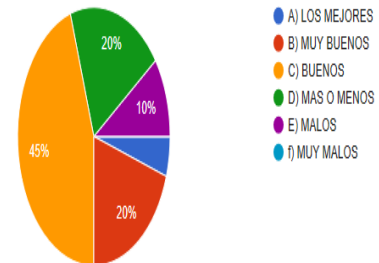
En esta grafica se calificará la calidad desde el punto de vista del alumno, este punto es más subjetivo, es decir es como vea el alumno al instituto, si le sirve lo que le ofrece.

La pregunta es ¿Cómo calificas la calidad de tu instituto educativo? En este caso la del instituto de la comunidad rural, los resultados fueron los siguientes, el más grande fue que calificaron el instituto como bueno 45%, 20% digieren más o menos y lo mismo 20% dijeron muy buenos 10% dijeron malos. Esto nos da una incongruencia, pero era de esperar ya que los alumnos tienen diferente punto de vista.

Grafica 1. Calidad desde el punto de vista del alumno

1. Como calificas la calidad de tu instituto educativo:

20 respuestas



Grafica 2 la cual nos habla la calidad de los actores que están en el instituto los resultados fueron igualmente desequilibrados, ya que plantan que los maestros son buenos a pesar de su situación.

La grafica 3 nos plantea los servicios que ofresen en el instituto, la cual nos menciona que la mayoría dice que son malos, esto nos da entender que no se estan dando como debe de ser.

La grafica 4 como es el prestigio de la escuela, la mayoría dijo que buena, pero tomando encuesta que solo existe un instituto no da mucho que hablar.

La grafica 5 la comunicación de alumnoa maestro nos menciona que es buena, pero tomando encuesta que los maestros solo hay 3 pues eso garantiza un mejor acercamiento con los alumnos.

Grafica 6 seguridad en la esucela aquí veremos si los alumnos se sienten seguros en su escuela, la mayoría nos dice que buena, ya que es una comunidad pequeña no se da mucho el acoso.

Grafica 7 tecnologías la mayoría, nos dice que son malas.

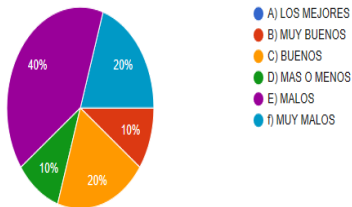
Grafica 8 áreas recreativas, estas son importantes ya que ayudan al alumno a culturisarse. La mayoría nos dice que son malas ya que no existen.

Espacio de las graficas propias

Grafica 3. Los servicios que ofrece el instituto.

3.Como calificas los servicios que existe en tu escuela (baños, bebederos, salas de computo, laboratorio, centros de apoyo psicológico, logar de salud etc.).

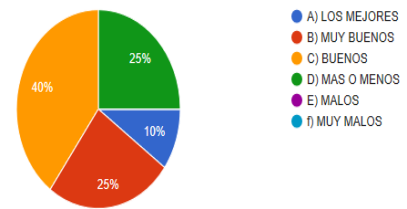
20 respuestas



Grafica 2. Calidad de sus actores

2.Como calificas la calidad de los miembros encargados del instituto (maestros, directores y etc.)

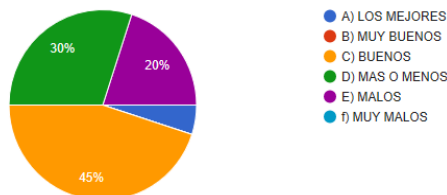
20 respuestas



Grafica 4. Prestigio de tu escuela

4.Como calificas el prestigio de tu instituto

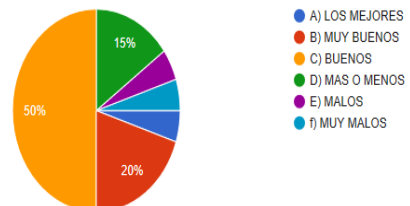
20 respuestas



Grafica 5. Comunicación alumno-maestro

5.Como calificas la comunicacion que existe en el aula maestros-alumnos

20 respuestas

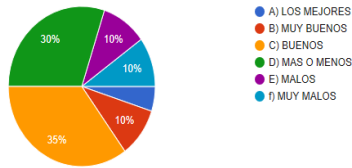


Grafica 6. Seguridad en el instituto

Grafica 7. Tecnologías

7. Como calificas la seguridad de tu escuela (bullying o cualquier tipo de violencia)

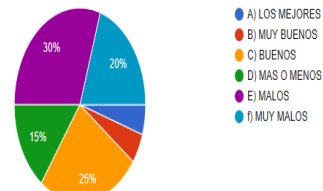
20 respuestas



Grafica 8. Áreas recreativas

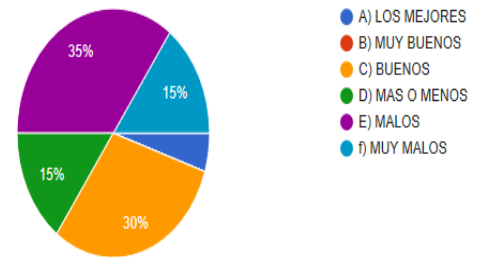
10. Como calificas los lugares recreativos (cacha deportiva, lugares de danza, etc.) que existen en tu instituto

20 respuestas



9. Como calificas la tecnología que existe en tu instituto.

20 respuestas



Preguntas informativas

¿A qué se dedica tus padres?

La mayoría son hijos de padres que terminaron una licenciatura

¿Porque quieres estudiar?

La mayoría contesto por quiere tener una licenciatura

¿Crees que la calidad de tu instituto impacta en tu aprendizaje?

13 dijeron que si y 4 que no

Resultados de la encuesta de Preparatoria federalizada #1

La preparatoria federalizada #1 se ubica en ciudad victoria, es decir, una zona urbana, en esta veremos las mismas preguntas que se le realizo a los alumnos de la escuela rural.

La población encuestada fueron 17 alumnos, los cuales fueron 67.4% fueron mujeres y el 35,3% fueron mujeres, los cuales 9.1% viven con su familia, en el sustento económico 88.2% dependen de sus padres.

Motivación

La mayoría de los alumnos quiere estudiar a comparación de lo que vimos, con lo anterior hay una similitud, y cabe decir que todos queremos estudiar solo falta las oportunidades y el apoyo



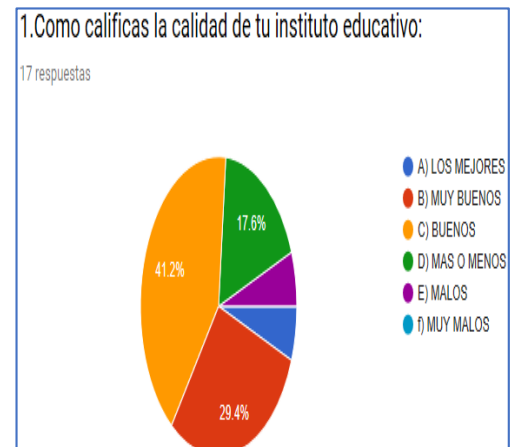
Preguntas de tomando encuesta la escala de Likert.

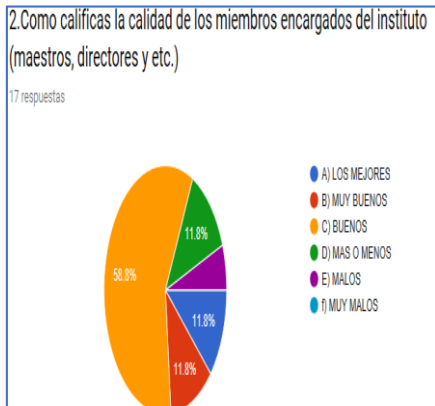
A continuación, se presentará el punto de vista de los alumnos de la preparatoria #1 los cuales nos dice que des de su punto de vista la calidad de su instituto es buena.

La siguiente grafica nos menciona acerca de la calidad de los actores que están presentes en el instituto de victoria, los cuales los alumnos la mayoría califican como buenos

Grafica 2. Calidad de los actores

Grafica 1 calidad de tu instituto.





Grafica 3 nos habla de los servicios que ofrece la escuela, los cuales la mayoría dicen que son buenos, es decir, que están pasables.

Grafica 4 nos habla del prestigio del instituto educativo que están cruzando, la cual nos dice que la escuela tiene un prestigio muy bueno ya que el alumno así fue como contestaron.

La grafica 5 la comunicación de alumno-maestros tome en cuenta esto ya que es parte de la calidad, ya que si tienen una buena comunicación el alumno puede aprender sin complicación, la mayoría dice que hay una buena comunicación entre el maestro y el alumno.

Grafica 6 nos menciona acerca de la seguridad que se vive en el instituto, lo cual nos menciona que la mayoría nos dicen que los mejores.

La grafica 7 nos menciona acerca de la calidad de la tecnología, la cual la mayoría nos dice que son los mejores.

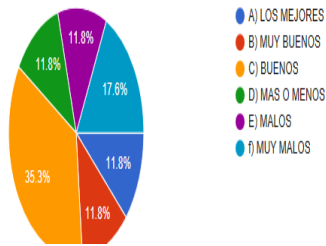
Grafica 8 nos menciona de las áreas recreativas no están fomentadas aquí, esto nos pone en duda acerca de la culturización de los alumnos ya que la mayoría nos dice que más o menos son buenas.

Graficas propias

La grafica 3. Servicios

3. Como calificas los servicios que existe en tu escuela (baños, bebederos, salas de computo, laboratorio, centros de apoyo psicológico, logar de salud etc.).

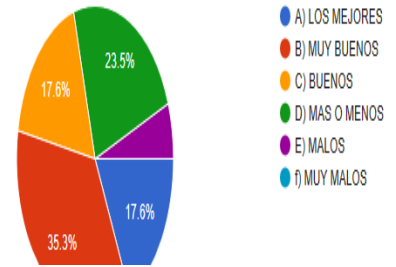
17 respuestas



La Grafica 4 prestigio del instituto

4. Como calificas el prestigio de tu instituto

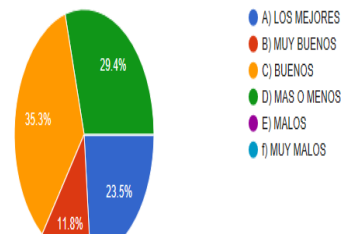
17 respuestas



Grafica 5 comunicación maestro-alumno

5. Como calificas la comunicación que existe en el aula maestros-alumnos

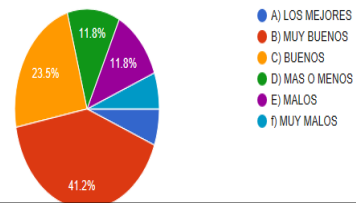
7 respuestas



Grafica 6. Seguridad

7. Como calificas la seguridad de tu escuela (bullying o cualquier tipo de violencia)

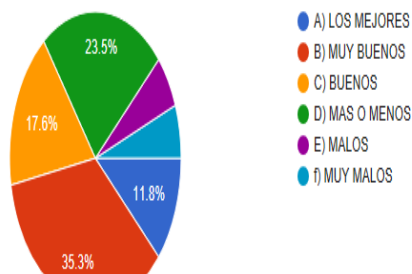
17 respuestas



Grafica 7. Tecnologías

9. Como calificas la tecnología que existe en tu instituto.

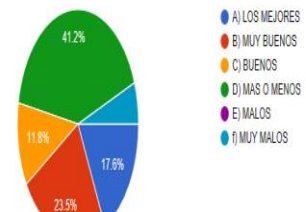
17 respuestas



Grafica 8. Áreas recreativas

10. Como calificas los lugares recreativos (cacha deportiva, lugares de danza etc.) que existen en tu instituto

17 respuestas



CONCLUSIÓN

Al analizar la información nos damos cuenta de que, en ella existe una gran desigualdad que rodea la escuela rural y la escuela urbana, tanto en la infraestructura como en la ideología, por eso es preciso tomar cartas en el asunto y dar solución ya que la mayoría de los alumnos dependen de la calidad del instituto, y a partir de esta información es ideal que cambien de ideología y que aprecien los recursos que se les dan y los aprovechen porque hay personas que no los tienen y los necesitan.

Como citara el autor Juárez Bolaños... Parecería que las condiciones de trabajo de los docentes rurales no fuesen distintas a las de los maestros que laboran en espacios urbanos, ignorándose las condiciones particulares en las que trabajan los profesores en el medio rural, quienes en muchas ocasiones, al laborar en escuelas multigrado, deben también asumir las tareas directivas en los centros escolares.

Por ello, se puede concluir que, la injusticia educativa que están recibiendo los niños de los sectores rurales: escuelas que sintetizan los obstáculos que enfrenta el sistema educativo nacional en contextos rurales complejos. Las ineficiencias del sistema escolar y de las políticas sociales no han permitido romper el círculo de marginación y exclusión social que se vive en los territorios rurales. Este es y seguirá siendo el reto para los futuros debates de esta reforma educativa que no termina por ser la adecuada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Aizpuru, P. G. (1999). *Educacion* . Madrid, España : El colegio de México Universidad Nacional de educacion a distancia.
- Antón, M. G. (2017). *PRÓLOGO LA(S) DESIGUALDADE*. Ciudad Victoria, Tamaulipas, México: Centro Multidisciplinario de Investigaciones Regionales UAT - UNAM .
- Aparicio, J. J. (2003). Hacia un análisis de los factores que determinan la calidad de la enseñanza en la enseñanza media. *Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa*.
- Daniel CANTÚ CERVANTES ,Jorge Alfredo LERA MEJÍA y José Francisco LARA GUERRERO . (2107). identifican que el uso de dispositivos móviles en la educación ha tenido un vertiginoso auge debido a la multiplicidad de recursos que ofrecen. . En C. M. UNAM, *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM* (pág. 52). Ciudad Victoria, Tamaulipas, México: Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM.
- Educación, P. S. (2013-2018). *MENSAJE DEL PRESIDENTE DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS*. Mexico, Mexico: Secretaría de Educación Pública.
- Española, R. A. (s.f.). *Real Academia Española* . Obtenido de Real Academia Española : <http://dle.rae.es/?id=6nVpk8P|6nXVL1Z>
- Española, R. A. (s.f.). *Real Academia Española* . Obtenido de Real Academia Española : <http://dle.rae.es/?id=WqzJ2ZS>
- FLORES, J. I. (2017). LA ESCUELA PÚBLICA ANTE LA DESIGUALDAD EDUCATIVA. UNA PERSPECTIVA POLÍTICA DE LA JUSTICIA SOCIAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO. En C. M. UNAM, *Centro Multidisciplinario de Investigaciones Regionales UAT - UNAM* (pág. 202). Ciudad Victoria, Tamaulipas, México: Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM.
- Jorge Alfredo LERA MEJÍA, o. (2017). DESIGUALDAD SOCIAL Y EDUCATIVA EN MÉXICO Y ESPAÑA: NUEVAS FORMAS DE ATENDER EL DESARROLLO . En R. I. SOCIOTAM, *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM* (pág. 136). Ciudad Victoria, Tamaulipas, México: Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM.

- Juárez Bolaños, D. (30 de Agosto de 2016). *Educación Futura*. Obtenido de Omisiones de la Reforma Educativa: Exclusión en las escuelas primarias rurales multigrado de México: <http://www.educacionfutura.org/omisiones-de-la-reforma-educativa-exclusion-en-las-escuelas-primarias-rurales-multigrado-de-mexico/>
- NÚÑEZ, G. C. (2017). REFORMAS EDUCATIVAS Y DESIGUALDAD SOCIAL EN MÉXICO. En C. M. UNAM, *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM* (pág. 31). Ciudad Victoria, Tamaulipas, México: Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM.
- Rey, R. (2000). transformar la educacion en un contrato de calidad . En R. Rey, *Calidad* (pág. 27). Barcelona : Monografias Escuela Español.
- Rizo, F. M. (2003). calidad y la distribucion de la educacion . En F. M. Rizo, *Calidad y equidad en la educacion* (pág. 31). Mexico : Miembros de la camara nacional editorial mexicana .
- RODRÍGUEZ, I. L. (2017). ABANDONO ESCOLAR: MIRADA DESDE UNA PERSPECTIVA DIFERENTE AL PROCESO DE FORMACIÓN. En *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM* (págs. 163-190). Ciudad Victoria, Tamaulipas, México: Centro Multidisciplinario de Investigaciones Regionales UAT - UNAM.

ANEXOS
ENCUESTA

Mujer: Hombres:

Nombre del Instituto que estudias:

Vives con: familia Solo otros

A que se dedica

Madre:

Madre:

Sustento económico educativo:

- (a) Familia: aproximados \$
 (b) SOLO \$
 (c) apoyos por programas \$
 otros:

¿Quieres estudiar? Si no

Por qué

**Que quieres estudiar (si respondiste que no entonces que quisiera estudiar)
 porque**

CALIDAD DEL INSTITUTO

1. Como calificas la calidad de tu instituto educativo:

- A) LOS MEJORES B) MUY BUENOS C) BUENOS D) MAS O MENOS E)
 MALOS f) MUY MALOS

PORQUE:

2. Como calificas la calidad de los miembros encargados del instituto (maestros, directores y etc.)

A) LOS MEJORES B) MUY BUENOS C) BUENOS D) MAS O MENOS E) MALOS F) MUY MALOS

PORQUE:

3. Como calificas los servicios que existe en tu escuela (baños, bebederos, salas de computo, laboratorio, centros de apoyo psicológico, logar de salud etc.).

A) LOS MEJORES B) MUY BUENOS C) BUENOS D) MAS O MENOS E) MALOS F) MUY MALOS

PORQUE:

4. Como calificas el prestigio de tu instituto

A) LOS MEJORES B) MUY BUENOS C) BUENOS D) MAS O MENOS E) MALOS F) MUY MALOS

PORQUE:

5. Como calificas la comunicación que existe en el aula maestros-alumnos

A) LOS MEJORES B) MUY BUENOS C) BUENOS D) MAS O MENOS E) MALOS F) MUY MALOS

PORQUE:

6. Cuáles son los servicios con los que cuenta tu escuela.

A) LOS MEJORES B) MUY BUENOS C) BUENOS D) MAS O MENOS E) MALOS F) MUY MALOS

PORQUE:

7. Como calificas la seguridad de tu escuela (bullying o cualquier tipo de violencia)

A) LOS MEJORES B) MUY BUENOS C) BUENOS D) MAS O MENOS E) MALOS F) MUY MALOS

PORQUE:

8. Cómo calificas la equidad en tu instituto (genero, economía, discapacidades).

A) LOS MEJORES B) MUY BUENOS C) BUENOS D) MAS O MENOS E) MALOS F) MUY MALOS

PORQUE:

9. Cómo calificas la tecnología que existe en tu instituto.

A) LOS MEJORES B) MUY BUENOS C) BUENOS D) MAS O MENOS E) MALOS F) MUY MALOS

PORQUE:

10. Cómo calificas los lugares recreativos (cacha deportiva, lugares de danza, etc.) que existen en tu instituto

A) LOS MEJORES B) MUY BUENOS C) BUENOS D) MAS O MENOS E) MALOS F) MUY MALOS

PORQUE: