

OMER G. F. MADERA ARRIETA

LA INVESTIGACIÓN COMO FACTOR DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

INVESTIGACIÓN, ELIXIR PARA LA GENERACIÓN DE
NUEVOS CONOCIMIENTOS.



2017

LA INVESTIGACIÓN COMO FACTOR DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

**AUTOR
OMER G. F. MADERA ARRIETA**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR DE COROZAL
DEPARTAMENTO DE SUCRE – COLOMBIA**

***Rector
Especialista Juan Francisco Castillo Canchila***

LA INVESTIGACIÓN COMO FACTOR DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

OMER GREGORIO FERNANDO MADERA ARRIETA



Colombia, departamento de Sucre, municipio de Corozal (San José de Pileta). Bachiller pedagógico, egresado de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Corozal; licenciado en Ciencias de la Educación con énfasis en supervisión educativa de la Universidad de Pamplona Norte de Santander; especialista en investigación aplicada a la educación de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR.

Con experiencia pedagógica en el campo de la educación pre-escolar, básica primaria, básica secundaria, media académica, formación complementaria y universitaria, tanto del sector oficial como privado.

Investigador y asesor de investigaciones en diversos contextos y enfoques. Actualmente me desempeño como maestro asesor de la metodología de investigación del Programa de Formación Complementaria y coordinador del Núcleo de Pedagogía de la Normal Superior de Corozal.

*“La dificultad más grande no se encuentra
en persuadir a las personas a aceptar
nuevas ideas, sino en persuadirlas
a abandonar las antiguas”*
Jhon Maynard

*“La investigación cumple su verdadero
Papel minimizador de problemas,
generador de nuevos conocimientos
y transformador de procesos educativos y
sociales, en la medida en que ésta se convierta
en una cultura o costumbre agradable y
divertida y no se aborde por simple obligación”*
El autor.

A Dios padre celestial quien todo lo puede, a Piedad mi esposa y compañera de lucha, a mis cuatro grandes adoraciones: mis hermosos hijos Omer Mario, Omar Andrés, Juan Mario y a mi princesa Soffy; a mis queridos padres Mario y Carmen ejemplos de tenacidad y superación; a mi estimado especialista Juan Castillo Canchila (rector de la Normal Superior de Corozal) y al doctor Germán López Noreña mi mentor.

Omer G. F. Madera Arrieta

INTRODUCCIÓN

	Capítulo I	
1.	La investigación y su importancia en la educación	
1.1	¿Qué es la investigación?	10
1.2	Por qué se debe investigar en el campo educativo	11
1.3	Qué fundamentos teóricos y legales exhorta a los maestros a investigar	13
	Capítulo II	
	2. La investigación desde lo comunitario	
2.1	La comunidad y su riqueza educativa	17
2.2	La lectura de contexto como herramienta de exploración comunitaria	17
2.3	Cómo desarrollar una lectura de contexto comunitaria	18
2.4	Instrumento de recolección de información para una lectura de contexto comunitaria	20
2.5	Investigaciones afines con el contexto comunitario	21
2.5.1	<i>La investigación participante</i>	21
2.5.2	<i>La investigación acción (IAP)</i>	22
2.5.3	<i>La investigación etnográfica</i>	24
2.5.4	<i>Los proyectos pedagógicos productivos</i>	25
	Capítulo III	
	3. La investigación desde lo institucional	
3.1	La escuela y su valor formativo	35
3.2	La investigación educativa un compromiso institucional	36
3.3	Cómo leer un contexto institucional	39
3.4	Instrumento de recolección de información para la lectura de contexto institucional	40
3.5	Organización del quehacer investigativo institucional	41
3.6	Cómo se organiza una propuesta general de investigación en una institución educativa	45
3.7	Momentos básicos para abordar investigaciones institucionales	52
	Capítulo IV	
	4. La investigación desde la dinámica del aula	
4.1	El aula como escenario de generación de saberes	62
4.2	Cómo leer el aula como contexto	63
4.3	¿Qué es un proyecto de investigación en el aula?	65
4.4	Instrumento de recolección de información	66
4.4.1	<i>Para investigar en el aula desde la perspectiva del estudiante</i>	66
4.4.2	<i>Para investigar en el aula desde la perspectiva del maestro</i>	66
4.4.3	<i>Para atender a dificultades particulares</i>	67
4.5	Una propuesta para enseñar a investigar investigando	69
4.6	Una mirada a la recolección de información	80
	Bibliografía	

INTRODUCCIÓN

*“Nada puedes enseñar al hombre
sólo puedes ayudarlo a que lo
descubra por sí mismo”*

Galileo Galilei

Ningún ser humano puede ser indiferente ante los acelerados avances y cambios científicos, tecnológicos, ideológicos, políticos, económicos, sociales y organizativos, que se vive en la actualidad o mejor, en estos los tiempos del paradigma de la Economía Global (López, 2010e), el Paradigma Ecológico (López, 2010e) y las llamadas Sociedades de la Información y la del Conocimiento (López, 2010f).

Dadas estas circunstancias, el proceso educativo debe asumir un papel protagónico y relevante, en cuanto a qué formar, a quién formar, para qué formar, con qué formar, cuándo formar y sobre todo **cómo formar**, es allí donde juega un papel fundamental la incorporación de la investigación en los asuntos educativos, ya que esta se ha convertido en referente de calidad esencial dentro del proceso pedagógico-formativo que se implementa en las diferentes instituciones, escuelas y centros educativos del país, en la medida que es precisamente ella, el elemento renovador, dinamizador y transformador de las prácticas educativas, quien a su vez facilita que se extinga por completo los vicios memorísticos, mecánicos, pasivos y repetitivos sobrevivientes del antiguo conductismo y tradicionalismo.

Con la implementación de la investigación, se transforman las prácticas docentes y se contribuye con la calidad del proceso formativo de los estudiantes, dado que se interactúa dentro en un proceso reflexivo, crítico y analítico que hacen del aprendizaje un acto significativo, permitiéndole al educando atreverse a proponer alternativas de solución a los problemas

escolares, personales, grupales, familiares y sociales, y sobre todo a generar ideas innovadoras concordantes con las necesidades educativas que exige el mundo moderno.

De acuerdo con lo anterior, se hace necesario generar propuestas de investigación al alcance de todos (los maestros, directivos, estudiantes y miembros de la comunidad educativa en general), que los motive y le brinde las herramientas necesarias para atreverse a investigar, a liderar procesos permeados por la investigación como mecanismo, herramienta, camino válido para la generación de nuevos saberes, de allí la importancia y la necesidad del presente libro titulado **“La Investigación como factor de calidad de la educación”** como un legado esencial para impulsar la investigación educativa desde el contexto comunitario, institucional y de aula.

El presente libro es fruto de un largo proceso de observaciones, revisiones bibliográficas, indagaciones, confrontaciones de ideas con personas comprometidas directa e indirectamente con el proceso investigativo que se imparte en las instituciones y centros educativos del Caribe Colombiano; en esta obra se presenta la manera cómo abordar procesos investigativos en el contexto de la dinámica educativa, de una manera simple, entendible y aplicable.

En ella se da a conocer los diversos elementos sugeridos para desarrollar paso a paso, momento a momento investigaciones y proyectos dentro del escenario o contexto formativo; proceso que se inicia dando a conocer una serie de concepciones relacionadas con lo que significa investigar, las razones que justifican la investigación en el campo educativo y los fundamentos teóricos y legales que exhortan a maestros, maestras, estudiantes, directivos y demás miembros de la comunidad educativa a asumir con responsabilidad y seriedad los procesos investigativos a favor de la generación de nuevos conocimiento, solución de problemas educativos y la calidad del servicio educativo formativo que se ofrece.

De igual manera, se ofrece una serie de orientaciones, encaminadas a dar claridad metodológica, para liderar procesos investigativos desde la dinámica comunitaria, valorando su riqueza educativa, a través de la implementación de diversas técnicas de recolección de información, que permitan conocer, comprender, valorar los elementos socioculturales que se desarrollan en ella y la manera como estos pueden contribuir con el fortalecimiento del proceso formativo de los niños, jóvenes y adultos, generando desde perspectiva sentido de pertenencia y responsabilidad para el aporte y la transformación social.

En el desarrollo del presente libro, se resalta la importancia y la manera de abordar investigaciones, desde la dinámica y riqueza institucional y de aula como escenario fundamental para generación de nuevos saberes, vista la escuela como un escenario donde se refleja y representa la diversidad de ideas y costumbres del ámbito comunitario y regional, lo que hace de ella un elemento rico, valioso para cualificar el proceso formativo a partir de la identificación y solución de problemas y necesidades educativas, de acuerdo con la forma o manera de leer un contexto institucional.

También se da a conocer la necesidad y los momentos a seguir para la aplicación de instrumento de recolección de información, la organización del quehacer investigativo institucional, los momentos básicos para abordar investigaciones institucionales y finalmente se incursiona en la investigación desde la perspectiva del aula, resaltándose la bella labor investigativa del maestro.

Capítulo 1

LA INVESTIGACIÓN Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN

Dada la importancia de la investigación en el campo educativo, en este capítulo se desarrollan aspectos relevantes relacionados con la conceptualización de investigación, razones que justifican la investigación en el campo educativo, fundamentos teóricos y legales exhorta a los maestros a investigar

1.1 ¿Qué es la investigación?

Investigar es un proceso organizado de indagación, reflexión, comprensión y proposición de alternativas alrededor de un problema, dificultad o duda que se presenta en cualquier contexto o campo de estudio.

De igual forma, son muchos los conceptos que existen sobre investigación, a continuación se citan textualmente algunos de ellos; desde el punto de vista científico se define como:

“Proceso, formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo el método científico. Comprende una estructura de investigación más sistemática, que desemboca generalmente en una especie de reseña formal de los procedimientos y en un informe de los resultados y conclusiones. Mientras que es posible emplear el espíritu científico sin investigación, sería imposible emprender una investigación a fondo sin emplear espíritu y método científico” (Brest, 1983, p.7).

Desde el punto de vista del pensamiento crítico, la investigación es definida de una forma más descriptiva u operativa, en donde se evidencia un proceso serio de indagación y examen cuidadoso o crítico en la búsqueda de hechos o principios relacionados con la pesquisa de interés.

La investigación desde el punto de vista de la educación se entiende generalmente centrada en los asuntos pedagógico, sea ella referida a los estudios históricos sobre la pedagogía, a la definición de su espacio intelectual o a la investigación aplicada a objetos pedagógicos en busca de mejoramiento de la educación, como es el caso sobre la indagación alrededor del currículo, los métodos de enseñanza y demás factores inherentes al acto educativo como el tiempo de aprendizaje, medios y materiales, organización - clima de la clase, y el proceso de interacción o comunicación (Restrepo, 1997, p.21)

“La investigación puede ser definida como una serie de métodos para resolver problemas cuyas soluciones necesitan ser obtenidas a través de una serie de operaciones lógicas, tomando como punto de partida datos objetivos” (Arias, 1971, p.28)

Independientemente de las anteriores concepciones enunciadas de lo que es la Investigación, como un común denominador se tiene que para desarrollar un proceso de investigación, es necesario que trabajen con aspectos objetivos, reales, con una población representativa que conozca la problemática u objeto de estudio, que se establezcan metas claras de lo que se pretende investigar, se tenga claridad de la importancia y trascendencia de la experiencia, también del camino a seguir, se cuente con unos adecuados fundamentos teóricos que le den sentido y norte al proceso investigativo, se cuenten con los recursos y con la logística necesaria, con el tiempo y la predisposición de trabajo.

1.2 ¿Por qué se debe investigar en el campo educativo?

La incorporación de la investigación en los asuntos educativos resulta necesaria, ya que esta se ha convertido en referente de calidad esencial dentro del proceso pedagógico-formativo que se implementa en las diferentes instituciones, escuelas y centros educativos del país. En esta medida precisamente la investigación es el elemento renovador, dinamizador y

transformador de las prácticas educativas y facilita que se extinga por completo los vicios memorísticos, mecánicos, pasivos y repetitivos sobrevivientes del antiguo conductismo y tradicionalismo; y por el contrario sin minimizar la calidad, en la formación del estudiante se convive en un proceso reflexivo, crítico y analítico que hacen del aprendizaje un acto significativo, permitiéndole al educando atreverse a proponer alternativas de solución a los problemas escolares, personales, grupales, familiares y sociales.

De igual manera las instituciones, escuelas o centros educativos deben adelantar procesos investigativos para poder ser acreditados como instituciones con servicio formativo cualificado acorde con las exigencias del Ministerio de Educación Nacional.

La investigación sin duda alguna es uno de los referentes de calidad más importante dentro de la cualificación del proceso formativo que se imparte en una escuela, centro o institución; significa esto que plantel, maestro o estudiante que no investigue, quedaran por fuera del índice de exigencia de las nuevas propuestas educativas, lo que significa que no estarían a la vanguardia de los avances científicos y tecnológicos de la humanidad.

La investigación también cobra vital importancia en la dinámica de construcción de saberes interdisciplinarios, en el sentido que es ella precisamente el camino que se debe seguir para la construcción de conocimientos significativos para el estudiante en formación, ya que estos surgen como producto del proceso de reflexión, análisis de situaciones reales que se confrontan con teorías ya existentes.

Con el desarrollo del proceso investigativo en una institución, se benefician todos los miembros de la comunidad educativa, principalmente los estudiantes porque logran desarrollar una serie de habilidades y destrezas para la generación de nuevos conocimientos desde el punto de vista crítico y reflexivo;

reflexionen sobre lo que están aprendiendo y cómo lo están aprendiendo” (Perkins, 1997)

Es por ello que se requiere un aprendizaje reflexivo, donde el pensamiento le corra el puesto a la memorización, de allí el verdadero sentido de que los estudiantes se apropien de los procesos investigativos dentro de su rol.

La generación de conocimiento y la misma dinámica del quehacer investigativo, debe trascender socialmente, en tal sentido, la emancipación de los saberes producto de la investigación y la investigación misma deben estar en función social, de igual forma la investigación social crítica surgen de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlos (Kemmis, 1992)

A pesar de la importante función formadora y de generación de nuevos conocimientos en los miembros de la comunidad educativa en donde se desarrolla, también es cierto que la escuela tiene por naturaleza una función social, es por ello que esta debe girar en torno a la identificación, solución y transformación de la problemática que afecta a la sociedad.

Uno de los principales propósitos del proceso investigativo, es la de formar hombres capaces de hacer cosas nuevas, que no repitan simplemente lo que otras generaciones han hecho, ella exige formar hombres que sean creativos, que tengan inventiva. De igual forma resulta importante traer a colación que “al adoptar una actitud investigativa, no solo del propio modo de enseñar, sino de las influencia del entorno, los docentes alcanzan un sentido más crítico de su acción y examinan y sistematizan mejor los conocimientos” (Elliot, 1990)

La presente propuesta se fundamenta legalmente en la Constitución Política de Colombia de 199, en su artículo 71, el cual hace referencia a que la búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en general, a la

cultura. El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades.

De igual forma se fundamenta en la Ley General de la Educación o Ley 115 de 1994, más concretamente en el artículo 5 de la misma (fines de la educación): Fin N° 7 El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones; fin N° 9 Desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. Fin 13 La promoción en la persona y de la sociedad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Se hace necesario aclarar que los fines anteriores son el punto de partida del desarrollo de la cultura investigativa desde el nivel pre escolar hasta la media, interés que posteriormente se visualizan en los objetivos establecidos para cada uno de los niveles (art. 15 Definición de educación preescolar), 16 (Objetivos específicos de la educación preescolar), 20 (Objetivos generales de la educación básica, literal “e” Fomentar el interés y el desarrollo de las actitudes hacia la práctica investigativa), 21 (Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria), 22 (Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria), 30 (Objetivos específicos de la educación media académica, literal “c” incorporación a los procesos cognitivos, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social).

Dentro de la misma se toma como fundamento el párrafo del artículo 185 el cual dice: En desarrollo de lo dispuesto en el artículo 71 de la Constitución Política, la Nación y las entidades territoriales podrán otorgar estímulos a

personas, sean éstas particulares o vinculadas al sector público, lo mismo que a instituciones estatales o del sector privado que desarrollen actividades de investigación en la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura.

Decreto 1742 de Agosto 3 de 1994 Por el cual se crean estímulos para investigadores y se reglamenta parcialmente el parágrafo único del artículo 185 de la ley 115 de 1994 y el decreto 0709 de Abril 17 de 1996 Capítulo III investigaciones pedagógicas.

Capítulo 2

LA INVESTIGACIÓN DESDE LO COMUNITARIO



La investigación es sin duda alguna, un elemento esencial para la comprensión y transformación de realidades dentro del entorno o contexto social; en este sentido, resulta interesante abordar dentro de esta unidad, ejes temáticos relevantes relacionados con la comunidad y su riqueza educativa, la lectura de contexto como herramienta de exploración comunitaria, cómo desarrollar una lectura de contexto comunitaria, instrumento de recolección de información para una lectura de contexto comunitaria y las investigaciones afines con el contexto comunitario.

2.1 educativa

La comunidad y su riqueza

La comunidad se concibe como un sector o lugar específico de una región determinada, habitada por una población con características sociales, políticas, económicas, culturales, históricas similares, en donde se comparten problemas, necesidades y realidades comunes.

La pluralidad de ideas, iniciativas, estilos de vida que en ella surgen pueden convertirse en elementos esenciales para transformar procesos a partir de la mediación de acciones educativas y formadoras.

2.2 La lectura de contexto como herramienta de exploración comunitaria

Hacer una lectura de contexto no es otra cosa que el proceso de identificación de aspectos (histórico, geográfico, demográfico, económico, político, sociocultural, educativo, ambiental, tecnológico) que indiquen directa e indirectamente en el desarrollo y estilos de vida de los habitantes de una comunidad en particular. La lectura de contexto en términos generales tiene como visión identificar y valorar situaciones, problemas, causas. Consecuencias que afectan el normal vivir de los miembros de la comunidad con el fin de facilitar las estrategias que permitan abordarlo y generar cambios significativos.

2.3 ¿Cómo desarrollar una lectura de contexto comunitaria?

Todo proceso de lectura de contexto requiere principalmente de una identificación de problemas, de la elaboración de un mapa de la problemática, que facilite posteriormente la valoración y el estudio de la problemática basada en un contexto real y de igual forma haga posible la identificación de los posibles escenarios para su intervención.

A continuación se propone una manera sencilla de proceder frente a la necesidad de llevar a cabo una lectura de contexto:

Fase I: Fundamentación Teórica.

Esta se desarrollará con el propósito que los estudiantes reflexionen y unifiquen criterios relacionados con las siguientes ideas y conceptos:

Lectura de contexto y sus características, elementos metodológicos que se requieren para una buena lectura de contexto, generalidades del quehacer investigativo, expectativas, conceptos, investigación, consulta, diferencias, características, importancia de la investigación en el quehacer investigativo, conocimiento, tipos, pensamiento, conceptos, importancia, paradigmas, cuantitativo, cualitativo, socio crítico, enfoques de investigación, cuantitativo, cualitativo, tipos de investigación del enfoque cualitativo, investigación acción, investigación participación, investigación acción participación, investigación etnográfica, momentos básicos para el desarrollo de investigaciones, anteproyecto y proyecto de investigación, diseño y elaboración de instrumentos y su importancia en el proceso, tabulación, análisis e interpretación de resultados.

Fase II: Lectura de Contexto. (Comunitario)

Los estudiantes serán distribuidos en grupos (4 o 5 integrantes) en distintos sectores de la comunidad que se quiere conocer o leer, preferiblemente en el entorno de una institución educativa.

Seguidamente se pondrá en marcha un proceso de observación, teniendo en cuenta los siguientes indicadores: Relación comunidad escuela, características de la población, principales festividades y costumbres, descripción de la economía, niveles de educación, relaciones personales, apoyo estatal, entidades que existen, servicios públicos, entidades de educación y/o capacitación existentes, organizaciones juveniles culturales o deportivas, descripción de necesidades básicas (Identificación de problemas comunitarios).

Cada uno de los grupos de estudiantes, de acuerdo con los resultados de la observación desarrollada, priorizarán los problemas más significativos.

Fase III: Desarrollo de propuestas de mejoramiento.

Los estudiantes planificarán y desarrollarán una serie de actividades tendientes a minimizar la problemática encontrada, involucrando en el proceso a los

profesores de la institución educativa perteneciente al sector o al contexto y a los miembros de la comunidad de manera conjunta con los profesores orientadores o y en lo posible con los miembros de la comunidad; para efectos de sistematización se recomiendan los siguientes momentos:

Denominación (Nombre de la propuesta), Problema (Descripción y formulación de la problemática encontrada durante el proceso de observación), Justificación (Dar a conocer la importancia de la propuesta), Objetivos (General y específicos, deben ser redactados en función de mejoramiento), Metodología (De qué forma desarrollarán las actividades), Plan de mejoramiento (Debe incluir: Actividades, Propósitos, Metodología, Recursos, Responsables), Informe Final(A manera de Diario de Campo: Describiendo como desarrollaron cada actividad y que cambios produjeron estos).

Fase IV: Sistematización de la información

Los aspectos observados o identificados a través de la lectura de contexto, deben ser registrados en diarios investigativos (libreta de apuntes donde se registra información con registro de fechas, momentos, lugares, participantes; los diarios de campo y las notas de campo (registro de aspectos relevantes, inferencias y proposiciones alrededor de lo observado)

Fase V: Socialización y divulgación de la información

Para ello se debe programar una jornada, donde se compartan las distintas experiencias investigativas, con la participación de los diversos miembros de la comunidad educativa, incluyendo a los representantes de la población o comunidad donde se hizo la lectura de contexto.

2.4 Instrumento de recolección de información para una lectura de contexto comunitaria

Departamento: _____ Municipio: _____ Barrio: _____ Vereda: _____
Institución de la comunidad: _____ sede _____
Fecha _____

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	NIVEL DE REFLEXIÓN		
			DESCRIPTIVO	REFLEXIVO	PROPOSITIVO
CONTEXTO COMUNITARIO	CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES	Relación comunidad escuela			
		Característica de la población			
		Principales festividades y costumbre			
		Descripción de la economía			
		Niveles de educación			
		Relaciones personales			
		Apoyo estatal			
		Entidades que existen			
		Servicios públicos			
		Entidades de educación y/o de capacitación existentes			
		Organizaciones juveniles, culturales y deportivas			
		Descripción de necesidades básicas			

2.5 Investigaciones afines con el contexto comunitario (etnográficas, acción, participativa, descriptiva, proyectos productivos)

De acuerdo con la intención de la lectura de contexto, está requiere del apoyo y la utilización de investigaciones cualitativas, como la investigación participante, IAP, acción y etnográfica por la intención metodológica de compenetración con los problemas comunitarios desde la comunitario que cada una de estas ofrecen.

2.5.1 La investigación participante

De acuerdo con Budd Hall (Participatoryresearch, popular knowledge and power: a personal reflection, convergence. 14, 1981)la investigación

participativa es una forma de actividad que combina interrelacionadamente investigación y acciones educativas. De manera más específica, ella se distingue por las siguientes características:

- El problema a resolver tiene su origen en la misma comunidad o grupo afectado.
- La solución a los problemas encontrados busca mejorar la situación de vida de los afectados.
- Se efectúa en grupos pobres, marginales de la sociedad.
- Busca generar conciencia para la solución de los problemas en las personas afectadas.
- La comunidad o grupo debe participar en todo el proceso de la investigación y debe tener el control de todas sus instancias.
- Desaparece la figura de investigador externo, este es un elemento más de la comunidad

2.5.2 ¿Cómo se desarrolla el proceso investigativo?

De acuerdo con Guy Le Boterf (2000), se inicia aclarando que “No existe un modelo único de investigación participante, pues se trata, en verdad, de adaptar en cada caso el proceso a las condiciones particulares de cada situación concreta (los recursos, las limitaciones, el contexto socio-político, los objetos perseguidos, etc.”

Por lo tanto se dará a conocer una serie de etapas, momentos o fases para el desarrollo del proyecto, que pueden ser adaptadas a cada realidad.

Primera fase:

Montaje institucional y metodológico de la investigación participante:

- Discusión del proyecto del proyecto de investigación participante con la población y sus representantes.

- Definición del cuadro teórico de la investigación (Denominación, objetivos, conceptos, hipótesis, métodos, etc.)
- Delimitación de la región a ser estudiada.
- Organización del proceso de investigación participante (instituciones, grupos, distribución de tareas, procedimientos y distribución de las decisiones)
- Selección del grupo de investigación.
- Elaboración de cronograma de actividades.

Segunda fase:

Estudio preliminar y provisorio o diagnóstico de la región y de

La población comprendida

- Identificación de la estructura social de la población estudiada:
Diferenciar las necesidades y los problemas de la población estudiada, según las categorías y las clases sociales que la componen.
- Seleccionar la población la cual se desea intervenir.
- Preparar una efectiva descentralización de la investigación participativa a nivel de cada grupo priorizado.
- Conocimiento de los principales acontecimientos históricos de la población.
- Comprender, desde una perspectiva “interna”, cuál es el punto de vista de las personas o grupos sociales acerca de la situación que viven y las respectivas interpretaciones.

- Determinar su sistema de valores.
- Descubrir sus problemas y preocupaciones
- Establecer sus influencias y raciocinios aun cuando a primera vista pueden parecer irracionales.
- Desarrollo de un censo socioeconómico de la población, de acuerdo con los siguientes aspectos: Biofísico (clima, régimen de la lluvia, uso potencial del suelo, etc.); demográfico (distribución de la población, corrientes migratorias); económicos (actividades económicas, producción, comercialización); sociales (salud, habitación, comunicación y transporte, organizaciones existentes, tradiciones culturales, etc.); educativos (perfil educativo de la comunidad, educación escolar y extra-escolar)
- Socialización de los resultados de este diagnóstico a los miembros de la comunidad intervenida, con el propósito de promover entre los participantes un conocimiento más objetivo de su situación y también conocer reacciones de la población frente a los resultados del diagnóstico.

Tercera fase:

Análisis crítico de los problemas considerados prioritarios y que los participantes en la investigación desean estudiar.

- Formar grupos de estudio con los participantes.
- Análisis crítico de los problemas, se sugieren los siguientes momentos:
 - Búsqueda de la expresión de la representación cotidiana entre las personas del estudio.
 - Cuestionar la representación del problema, análisis de contradicciones y de diversos enfoques.

- Reformulación del problema: A través de la descripción del problema (identificación de los diversos puntos de vistas, clasificación y comparación de las informaciones, identificación de las contradicciones entre diversos elementos), explicación del problema (indagación de las causas, posibles consecuencias y relaciones con otros problemas específicos), estrategias posibles de acción (formulación de hipótesis de acción y de evaluación de sus resultados)
- Retroalimentación del proceso con los miembros de la comunidad.

Cuarta fase:

Programación y realización de un plan de acción para contribuir La solución de los problemas.

El plan de acción debe comprender:

- Actividades que permitan analizar los problemas y las situaciones vividas.
- Medidas que puedan mejorar la situación a nivel local.
- Acciones educativas que hagan posible la ejecución de tales medidas.
- Acciones a corto, mediano y largo plazo destinadas a solucionar los problemas.
- En el proceso de la investigación participante se debe socializar, analizar y reflexionar permanentemente sobre los avances de la experiencia con los miembros de la comunidad.

2.5.3 La investigación acción

La investigación acción tiene sus antecedentes más inmediatos en los trabajos del psicólogo social norteamericano Kurt Lewin (“Group decision and social change”) 1947.

Tiene mucha semejanza con la investigación participante tanto en su razón de ser como en sus propósitos y estrategias empleadas, de allí que hoy se habla de INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA.

La Investigación Acción Participativa, es una metodología que permite desarrollar un análisis participativo, realizado en el propio contexto de vida, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, interviniendo directamente en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones.

Esta propuesta se nutre en el planteamiento crítico de las ciencias sociales de Habermas, y en la educación encontrará desarrollos, particularmente en los planteamientos de Paulo Freire sobre la educación popular y el papel liberador y humanizador que debería cumplir la escuela.

Partiendo de lo anterior las principales pretensiones de la IAP son:

- Partir de las necesidades y demandas de los propios involucrados.
- Convertir los problemas en una práctica reflexiva.
- Comprender la realidad social como completa y compleja.
- Convertirse en un mecanismo de investigación, que al mismo tiempo genere conciencia y transformación social en las comunidades involucradas.

La IAP se puede abordar desde cuatro grandes momentos:

- Selección del problema u objeto de estudio.

- Diagnóstico crítico.
- Análisis de resultados.
- Elaboración de propuestas,
debate y toma de decisiones.

2.5.4 La investigación etnográfica

Etimológicamente, etnografía significa: ethnos=estilo de vida de un grupo de personas y grafé=descripción, estudio; por lo tanto en la etnografía tiene lugar una observación participante, mediante la cual las personas son estudiadas en su contexto cultural y social y no bajo situaciones de experimentación.

La etnografía proviene de la antropología cultural y pretende el análisis del modo de vida de una raza o de un grupo de individuos, para interpretar y describir sus creencias, valores, motivaciones, actitudes, etc. La pregunta central es: ¿Cuáles son las características socio culturales de un grupo determinado de personas en un contexto particular? (Genzuk, 1999; Martínez, 2007).

2.5.4.1 ¿Cómo se hace una investigación etnográfica en educación?

Está claro que no existe un esquema unificado para el desarrollo de este tipo de investigaciones, los momentos que se describen a continuación corresponde al utilizado en una investigación etnográfica realizada en Santiago en el año 1982.

- Denominación
- Formular lo objetivos.
- Delimitar el lugar de estudio.
- Recolección de información
(registros de observaciones)
- Re-lectura de los registros
(revisión de las ideas e hipótesis iniciales y formulación de otras)

- Revisión de textos teóricos (contrastación de hipótesis con planteamientos teóricos)
- Elaboración de una primera descripción analítica (primer intento para comprender los sucesos)
- Nuevas observaciones.
- Lectura en equipo de los registros.
- Implementación de entrevistas para corroborar datos.
- Lectura en equipo de las entrevistas.
- Lectura total del material recopilado.
- Elaboración informe.

2.5.4.2 ¿Cómo registrar datos para el desarrollo de una investigación de corte etnográfico?

Muchos maestros investigadores, maestros en formación o cualquier persona inquieta e interesada por los procesos investigativos de corte etnográfico, no cuentan con las herramientas o instrumentos requeridos para adquirir la información relacionada con el entorno o contexto comunitario; en este sentido se propone a continuación un valioso instrumento, que le permitirá interactuar y apropiarse de los diversos elementos característicos de una comunidad en particular.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CUESTIONARIO.

I. UBICACIÓN.

1. Nombre del corregimiento: _____
2. País: _____ Departamento: _____ Municipio: _____
3. ¿En qué punto cardinal se ubica? _____
4. Elaborar un mapa del municipio con la ubicación clara del corregimiento, vereda o grupo que se desea investigar.

5. Elaborar un croquis del corregimiento, vereda o región donde se observen sus calles y sus características particulares.
6. Características de las personas y de la comunidad donde viven.

II. ASPECTO HISTÓRICO.

1. ¿Cuál es origen étnico del grupo (Utilizar anexo para registrar esta respuesta)
2. ¿En qué época y quienes fueron los fundadores del corregimiento, vereda, barrio o zona donde habitan. _____
3. ¿Qué características tenía la zona o región en esta época? (las calles, las viviendas, la gente, etc.) _____
4. ¿Quiénes fueron los primeros pobladores? _____
5. Incluir otros datos históricos que surjan en la indagación.

III. LA POBLACIÓN

1. ¿Cómo se caracterizan los habitantes del sector (Es decir ¿cómo se describe o se definen)
2. ¿Cuántos habitantes tiene Pileta? _____
3. ¿Cuántos hombres? _____ ¿Cuántas mujeres? _____
4. Natalidad _____ (para calcularla a 5 años debemos censar cuántos niños hay en el sector actualmente entre 0 a 5 años de edad)
5. Mortalidad _____ (censar cuantas personas han fallecido en el sector en los últimos 5 años)
6. Crecimiento de la población (hay hacinamiento o no?)
7. ¿Cuántos residen en la comunidad o sector? _____
8. ¿Cuántos residen por fuera? _____ De los que están por fuera: ¿Cuántos viven el departamento de Sucre? _____ ¿Cuántos viven en otros departamentos? _____ ¿Cuántos viven en otros países? _____ ¿Por qué residen en otras partes? _____
9. ¿Cuál es la raza predominante en el sector o comunidad? y ¿Por qué? _____

10. ¿Cuál ha sido la persona que más años de vida disfruto? (fecha de nacimiento, fecha de fallecimiento, años de vida, biografía de la persona en mención)
11. ¿Cuál es en la actualidad la persona que más años de vida tiene? (fecha de nacimiento, años de vida, biografía de la persona en mención)
12. Hacer un censo de los apellidos de las familias del sector o comunidad.
13. Verificar cuántas familias viven en cada vivienda del sector o comunidad.
14. ¿Cuáles son los apellidos de mayor uso o de moda en el sector?

IV. VIVIENDA.

1. ¿Cuántas viviendas hay en el sector? _____
2. Tipos de vivienda (porcentaje de cada tipo) _____
3. Características de la vivienda (materiales de construcción, distribución) _____
4. Personas destacadas en la construcción. _____
5. ¿Hacia dónde va creciendo la población, últimos barrios creados? _____

V. ASPECTO BIOAMBIENTAL.

1. ¿Cuál es el clima que caracteriza a la población? _____
2. ¿Cuál es el régimen de lluvias? _____
3. Características y uso potencial del suelo? _____
4. Características de la flora. (utilizar anexo para esta respuesta)
5. Características de la fauna. (utilizar anexo para esta respuesta)

VI. ASPECTO CULTURAL.

1. ¿Describa las principales costumbres folclóricas de la comunidad?
2. Fiestas tradicionales de la población y fecha (nombrarlas) _____
3. Grupos folclóricos existentes: Musical, marcial, de baile. (describir cada uno de ellos)

4. Personas destacadas en el campo musical. _____

5. Personas destacadas en los bailes tradicionales del sector_____

6. Eventos o acciones de interacción que se organizan en la comunidad (reuniones comunitarias, tertulias, juegos) _____Evento
s deportivos que se organizan en la comunidad (descripción de cada uno de ellos) _____
7. Personas destacadas en el campo deportivo en qué disciplina?_____
8. Forma de vestir._____
9. Forma de hablar. (Jergas(lenguaje especial y familiar que usan entre sí), dichos, jergonza (lenguaje especial de algunos gremios) expresiones populares empleadas) (describir en hoja anexo)
10. Mitos existentes en la comunidad. (responder en hoja anexo, citando nombres y describiendo su contenido)
11. Leyendas existentes en la comunidad. (responder en hoja anexo, citando nombres y describiendo su contenido)
12. Chistes populares en la comunidad. (Describir cada uno de ellos en un anexo)
13. Cuentos populares en la comunidad. (Describir cada uno de ellos en un anexo)
14. Personas destacadas en la tradición oral por sus chistes, cuentos, adivinanzas, versos._____
16. Describir las comidas típicas de la comunidad y la forma cómo se preparan._____

VII. ASPECTO RELIGIOSO.

1. Católicos (porcentajes)_____
2. Evangélicos (porcentajes)_____
3. Otras (porcentaje)_____
4. Ninguna (porcentaje)_____
5. Templo y lugares de oración católica._____

El templo católico una verdadera tradición (características de infraestructura, modelo, fecha de construcción, ingeniero, líderes del impulsores de la obra, primera misa padre que la ofreció)

6. Templos y lugares de oración evangélica. _____

7. Líderes en el campo religioso católicos y evangélicos _____
8. Santo patrono de la comunidad. _____
9. Las misas y los cultos religiosos con qué frecuencia se hacen y como es la concurrencia de gente.
10. ¿Qué fiestas a santos se organizan en la comunidad, quiénes las organizan y en qué época? (describirlas con detalles) ¿Cómo se vive la semana santa por parte de los católicos de la comunidad? (describir este evento en una hoja de anexo)
11. ¿Qué se hace tradicionalmente durante la celebración de las fiestas patronales? (describir con detalles en una hoja de anexo)
12. Los velorios una verdadera tradición católica (describir cómo se hace, por qué se hace, características, descripción del papel del rezandero)

VII. ASPECTO EDUCATIVO

1. Centro educativo existente (Datos históricos, características actuales, director, docentes, número de estudiantes) Responder en una hoja anexo.
2. Porcentaje de alfabetos _____
3. Porcentaje de analfabetas _____
4. Nivel de escolaridad: Porcentaje de los que nunca asistieron a un centro educativo _____. Porcentaje de los que estudiaron o estudian el nivel primario _____ Porcentaje de los que estudiaron o estudian en el nivel secundario _____ Porcentaje de los que estudiaron o estudian en el nivel universitario _____ Porcentaje de bachilleres académicos _____ porcentaje de bachilleres normalistas _____ Técnicos y tecnólogos _____ porcentaje de normalistas superiores _____ profesionales universitarios _____
5. Clasificación de los profesionales de acuerdo con su campo de formación. Ingenieros _____

Abogados _____
Economistas _____
Agrónomos _____
Administradores de empresa _____
Contadores públicos _____
Médicos _____
Profesionales de la educación (maestros) _____
Enfermeras _____
Policías _____
Militares _____
Agregar otros que hagan falta.

VIII. ASPECTO SOCIAL

1. ¿Qué tipo de organizaciones sociales existen en la comunidad?, describir cada una de ellas. _____
2. Personas que se han destacado como líderes comunitarios, acciones destacadas de cada una de ellas. _____
3. ¿Quiénes han sido presidentes de acciones comunales y quiénes integran la junta en la actualidad? _____
4. ¿Quiénes se desempeñaron como inspectores de policía en esta comunidad? _____

IX. ASPECTO POLÍTICO

1. En porcentajes ¿Cuál es la tendencia ideológica de los habitantes de la comunidad? (liberales, conservadores, de extrema derecha, independientes, de izquierda) y por qué? _____
2. ¿Con qué tipo de programas estatales se ven beneficiados los miembros de la comunidad? (sinben, familias en acción, madres cabeza de hogar, tercera edad, subsidios, guarderías, comedores escolares, desayunos infantiles, otros) _____

3. En la historia del sector o comunidad hasta la actualidad ¿Qué tipo de representaciones han tenido a nivel de administraciones públicas y en los entes legislativos (alcaldes, concejos, asamblea, etc.)?
-

X. ASPECTO ECONÓMICO

1. ¿Qué tipo de actividades económica desarrollan los habitantes de la comunidad para cubrir las necesidades básicas? (asalariados de entidades públicas, asalariados de empresas privadas, agricultura, ganadería, jornaleros-días de trabajo, matarifes, tenderos, fritangueras, albañilería, comercialización de productos agrícolas, loteros, moto taxistas, taxistas, etc.) describa las principales actividades que se realizan. _____

XI. SALUD Y BIENESTAR

1. ¿Con qué entidad de salud cuenta el corregimiento? _____ ¿Con qué frecuencia son atendidos? -

¿Dónde son atendidas las urgencias? _____

¿Cuentan con algún tipo de carnet del estado? _____ ¿Cuál? _____

2. Porcentaje de la población con seguro estatal _____
3. Porcentaje de la población con seguro contributivo _____
4. Porcentaje de la población sin seguro _____
5. Manejo de los residuos orgánicos _____
6. Manejo de los residuos inorgánicos _____
7. Calidad del agua para el consumo humano _____
8. Personas que le han aportados a la medicina desde sus conocimientos empíricos o profesionales.

XII. TRANSPORTE Y COMUNICACIÓN

1. ¿Con qué medios de transporte cuentan los habitantes?, ¿cuántas unidades existen de cada uno de ellos? _____
2. Calidad del servicio de transporte? _____

3. ¿Qué medios de transporte se utilizan para sacar al pueblo y llevar a las ciudades los productos agrícolas?, ¿Cuántas unidades existen?

4. Choferes _____transportadores que han existido en la comunidad?_____

¿Cuáles existen en la actualidad?_____

El chofer con más años dedicado al oficio?_____

XIII. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN A LA COMUNIDAD(Seleccionarlos y explicarlo de acuerdo con cada uno de los aspectos anteriores)

XIV. SERVICIOS PÚBLICOS

1. ¿Con qué servicios públicos cuenta la comunidad?
2. ¿En qué condiciones se encuentran?
3. La hornilla y el fogón de leña dos grandes tradiciones en la cocina de los habitantes de la comunidad. Utensilios de cocina y características del cocinar diario.

2.5.5 Los proyectos pedagógicos productivos y su importancia en el desarrollo comunitario.

La escuela dentro de su carácter social, debe proyectarse a la comunidad con alto grado de sensibilidad y sentido de pertenencia frente a las necesidades del contexto, es allí donde surgen los proyectos productivos como alternativa de generación de conocimientos y de desarrollo comunitario, donde los niños, niñas, los y las jóvenes y padres de familia interactúan con la escuela motivados por el deseo de encontrar nuevas alternativas de crecimiento y desarrollo social y económico y de manera paralela contribuir con el proceso formativo de los estudiantes. (Este modelo educativo se desarrolla especialmente en los sectores rurales y suburbanos).

Los Proyectos Pedagógicos Investigativos, se inician a través de una lectura de contexto especialmente comunitaria, en la cual identifican y priorizan

necesidades educativas, sociales, culturales, económicas; luego de fundamentarse teóricamente se inicia un proceso de planificación de actividades formativas conducentes a la vez a generar algún tipo de producción a nivel comunitario.

Los Proyectos Pedagógicos Productivos son un trabajo educativo con fuerte participación de los estudiantes, maestros y comunidad en su planteamiento, diseño, seguimiento, gestión y evaluación.

De manera planificada ejercita al estudiante en la solución de problemas cotidianos seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico, y tecnológico del niño.

Para garantizar el desarrollo de un buen proyecto pedagógico productivo, se requiere de una planificación, del interés y la participación activa de los que intervienen en él, para lo cual se recomienda:

Fase 1: Diagnóstico: Puesta en marcha de una lectura de contexto, para la identificación y priorización de problemas, con la participación de los habitantes del sector donde se interviene; esta fase termina con una caracterización educativa, social, cultural, económica de la comunidad y con la descripción y formulación de una problemática relevante.

Fase 2: Planeación: En este momento se resalta la importancia y necesidad de del proyecto, se establecen los objetivos, se establece la relación con las disciplinas del saber, se determinan los estándares y competencias a alcanzar, se fundamenta teórica y conceptualmente, se selecciona la metodología y las estrategias a desarrollar, se organiza el cronograma de actividades (teniendo en cuenta la perspectiva pedagógica y productiva), el presupuesto y define el plan de acción a seguir, se crean las comisiones y se asignan responsabilidades.

Fase 3: Ejecución: En esta oportunidad se pone en marcha el proyecto de una manera práctica, de acuerdo con las actividades programadas y demás

aspectos establecidos en la fase anterior y en función de lo establecido en la fase uno; las comisiones de trabajo establecidas deben llevar un seguimiento y control de todo los avances de la experiencia, para ello deben llevar un registro pedagógico o simplemente una notas de campo soportadas con las evidencias respectivas.

Fase 4: Resultados: Consiste en organizar un informe donde se dé respuesta a los objetivos y logros propuestos en el proyecto, resaltándose en qué medida se fortaleció el componente formativo, y que beneficios se lograron en materia de producción y de mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de la comunidad, es precisamente esta doble función que hace significativa la experiencia.

Fase 5: Socialización: Todo conocimiento debe ser socializado, esta experiencia no es la excepción, para ello se debe programar un evento donde concurren los habitantes de la comunidad donde se desarrolló para su respectiva retroalimentación, y se les tenga en cuenta sus aportes ya sea en materia de recomendaciones, dudas, sugerencias, etc. Para seguir enriqueciendo la experiencia en intervenciones futuras.

Capítulo 3

LA INVESTIGACIÓN DESDE LO INSTITUCIONAL



La escuela es sin duda alguna es un microcosmo, donde se interactúa desde diversas ideologías o formas de pensar, sentir, creer y actuar; situación que hace de la investigación, la herramienta perfecta para mediar e intervenir pedagógicamente a favor de la dinámica formativa; desde esta perspectiva, resulta interesante conocer sobre la escuela y su valor formativo, la investigación educativa como un compromiso institucional, cómo leer un contexto institucional, instrumentos de recolección de información para la lectura de contexto institucional, organización del quehacer investigativo institucional, cómo se organiza una propuesta general de investigación en una institución educativa y los momentos básicos para abordar investigaciones institucionales.

3.1 La escuela y su valor formativo

La escuela debe ser concebida como un escenario dinámico organizado que tiene como razón principal la formación y la educación de sus actores principales (los estudiantes). En ella intervienen una serie de personas (directivos, profesores, estudiantes, administrativos, padres de familia, etc.) que constituyen la comunidad educativa, quienes permeados por una serie de estrategias, procedimientos, reglas, principios, etc. establecidos a la luz de un Proyecto Educativo Institucional,

desarrollan acciones o intervienen en busca de la calidad del proceso formativo que se imparte.

En la escuela concurren una multitud de personas con diversidades culturales, sociales, políticas, económicas, estilos de vida, que enriquecen, nutren y le dan valor y riqueza a la dinámica formativa.

3.2 La investigación educativa, un compromiso institucional.

Toda institución y centros educativos, para una mejor organización y eficacia del proceso investigativo, debe en primera instancia, crear un *equipo de investigación*, quien será el ente encargado de direccionar todo el andamiaje investigativo. Este ente debe en primera instancia, crear una *propuesta general de investigación*, previa lectura de contexto institucional, local y regional; es conveniente que dentro de este marco de ideas y teorías, priorice y se propicie el desarrollo de una serie de enfoques o líneas de trabajo investigativo, relacionadas con la dinamización de procesos en cada una de las áreas o dimensiones de gestión y de desarrollo institucional, que involucre de manera activa y participativa a cada uno de los miembros de la comunidad educativa; líneas que han de verse como posibilidades personales y grupales para potenciar el conocimiento, de igual manera para perfeccionar el quehacer metodológico relacionado con las problemáticas identificadas como con la proyección que se tiene para su minimización.

La investigación como referente de calidad en los procesos pedagógicos formativos, se ha convertido sin duda alguna en uno de los más grandes retos (compromiso inaplazable) para los directivos, maestros, padres de familia y comunidad en general; reto que debe estar en concordancia en primer lugar con los avances científicos, para lo cual se deben dinamizar acciones alrededor de una línea de investigación que debe apuntar a la identificación de problemas académicos, en tal sentido que le permita al estudiante desarrollar una serie de habilidades de pensamiento reflexivo, crítico e inferencial, que haga posible la construcción de nuevos saberes significativos por ser producto de su propio interactuar y de sus necesidades de conocimientos.

Una segunda línea de investigación esencial y básica en todo el andamiaje educativo – formativo, debe ser la relacionada con la identificación y el tratamiento de problemas de aprendizaje, la cual permitirá desde la óptica del maestro que se minimicen todas las amenazas y factores intrínsecos y extrínsecos que ponen en riesgo el buen desempeño del educando dentro de su rol de estudiante o persona en formación, en la medida que se implemente una serie de acciones o estrategias metodológicas adaptadas a los intereses individuales del educando y al contexto institucional, y sociocultural del mismo.

Resulta fundamental que el maestro asuma un rol investigativo, en donde durante el desarrollo de los diversos momentos pedagógicos se construya su práctica, identificando aciertos, desaciertos, curiosidades, relevancias, insignificancias, preocupaciones, interacciones, etc., que se presentan dentro y fuera del aula de clases, para luego poder proponer correctivos que vayan en concordancia con los intereses y necesidades individuales y del grupo.

Otra importante línea de investigación es la que tiene que ver con el desarrollo y fortalecimiento de una cultura investigativa a nivel de estudiante, donde a partir de los semilleros de investigadores se haga posible que el estudiante se enamore, respire, sienta, viva la investigación como una aventura, donde se de ruptura a cualquier tipo de paradigma de la formación pasiva y receptiva, y aflore lo dinámico, crítico, reflexivo y sobre todo lo propositivo. De igual manera debe convertirse en agente dinamizador de este proceso y propiciar los colectivos de trabajo para tales efectos.

Como quiera que toda institución educativa, requiere de una estructura, dimensión o área administrativa y de gestión para un excelente desempeño, también es cierto que cualquier dificultad que se presente alrededor de ésta, puede poner en peligro el funcionamiento y la imagen del plantel, por ello es conveniente que se aborden procesos a través de una línea de gestión administrativa, donde los directivos del plantel puedan a partir de la investigación prever, identificar

necesidades y amenazas y de igual forma planificar y poner en práctica planes de mejoramiento que hagan posible la erradicación de los mismos de una manera oportuna; además de esto todos los directivos de la institución deben involucrarse en el proceso investigativo ya que de ellos depende que todas las acciones que se adelanten en este tipo y cobren fuerza y carácter institucional.

Toda institución educativa tiene una función social, sobre la cual se deben hacer los máximos esfuerzos de cualificación, ya que es la sociedad la encargada de valorar y juzgarse la educación que adquieren los educandos está en concordancia con las necesidades y exigencias del entorno donde se desenvuelven, es por ello que el proceso formativo que se imparte debe involucrar de manera directa a los padres de familia y a los habitantes de la comunidad y mejor manera para ellos que la planificación y desarrollo de proyectos comunitarios, donde estudiantes, maestros y padres de familia identifiquen y prioricen problemas del contexto para luego darles solución.

Otra forma de involucrar a la comunidad es a través del desarrollo de proyectos productivos, en donde se generen procesos de aprendizaje, se generen conocimientos y a la vez se generen los recursos para autofinanciar actividades formativas.

A manera de conclusión está comprobado que es a partir de la investigación como se alcanzan los mayores niveles de calidad en lo pedagógico, académico, administrativo y comunitario, como también se hace posible que los actores implicados re conceptualicen su práctica y la contextualicen en el proceso de construcción o generación de nuevos conocimientos; también la investigación fortalece la autonomía institucional en la medida que se adelanten propuestas innovadoras producto de sus propias necesidades, se conformen colectivos de trabajo y se utilice como estrategia didáctica, se abran espacios de reflexión y se desarrollen competencias investigativas para preguntar, observar, analizar y

escribir; vistas estas como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se aplican en el desempeño formativo de los educandos.

3.3 ¿Cómo leer un contexto institucional?

Fase I: Fundamentación teórica

Los estudiantes reflexionarán y unificarán criterios sobre las ideas y conceptos relacionados con la lectura de contexto, su metodología, importancia, procedimientos, la investigación en el aula, conceptualización, características, importancia, momentos de operacionalización de la investigación en el aula, estudio de caso, conceptualización, características momentos para su operacionalización: contexto, realidad, retos y experiencias, conclusiones, recomendaciones e informe final.

Fase II: Lectura de contexto (institución, maestro aula estudiante).

Los estudiantes serán distribuidos en grupos (4 o 5 integrantes) en distintos salones de preescolar y básica primaria de las instituciones y centros educativos del entorno.

Llevarán a cabo un proceso de observación, teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

Ubicación de la escuela, condiciones locativas, espacios físicos, aseo general, convivencia, ambiente pedagógico, circulación de la información, relaciones interpersonales, ambiente de trabajo, manejo de conflictos, resolución de problemas de aprendizaje, desarrollo crítico, proceso de investigación, sentido pertenencia institucional, manejo de libros reglamentarios, asesoría y acompañamiento en la práctica, relaciones y compromisos con la comunidad, ambiente físico, mobiliario, ventilación, iluminación, decoración, ambiente pedagógico, aseo, información básica, disposición hacia el trabajo, responsabilidad, habilidades de pensamiento, comportamiento, socio afectividad,

relaciones interpersonales, rendimiento académico, actividades extracurriculares, desarrollo de competencia.

Identificación de problemas del contexto educativo, cada uno de los grupos de estudiantes de acuerdo con los resultados de la observación priorizaran los problemas más significativos.

Fase III: Desarrollo de propuestas de mejoramiento.

Los estudiantes planificarán y desarrollarán de manera conjunta con los profesores orientadores de la práctica y en lo posible con los miembros de la comunidad una serie de actividades tendientes a minimizar la problemática encontrada.

Para efectos de sistematización de experiencias cada grupo de estudiantes debe desarrollar y entregar al finalizar el periodo académico, teniendo en cuenta los siguientes momentos:

Denominación(Nombre de la propuesta), Problema(Descripción y formulación de la problemática encontrada durante el proceso de observación), Justificación(Dar a conocer la importancia de la propuesta), Objetivos (General y específicos, deben ser redactados en función de mejoramiento), Metodología (De qué forma desarrollarán las actividades), Plan de mejoramiento(Debe incluir: Actividades, Propósitos, Metodología, Recursos, Responsables), Informe Final(A manera de Diario de Campo: Describiendo como desarrollaron cada actividad y que cambios produjeron estos).

3.4 Instrumento de recolección de información para la lectura del contexto institucional.

PROCESO DE LECTURA DE CONTEXTO

INSTITUCION: _____ SEDE: _____ GRADO: _____ SESION N°: _____
FECHA: _____

			NIVELES DE OBSERVACION
--	--	--	------------------------

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	DESCRIPTIVO	REFLEXIVO	PROPOSITIVO
CONTEXTO EDUCATIVO	INSTITUCION	Ubicación de la escuela (municipio, vereda, dirección, barrio, teléfono)			
		Condiciones locativas (salones, unidades sanitarias, biblioteca, enfermería, sala de informática, laboratorios, unidad administrativa)			
		Espacios físicos (aula múltiple, comedor escolar, canchas, patio)			
		Aseo general (condiciones higiénicas de los diferentes espacios físicos)			
		Convivencia (armonía, relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad)			
		Ambiente pedagógico (condiciones favorables que garantizan el buen desarrollo de las actividades académicas)			
		Circulación de la información (divulgación de propuestas, socialización de ideas, periódico mural, carteleras informativas)			

3.5 Organización del quehacer investigativo institucional

Todo proceso requiere de organización, más aun tratándose de la dinámica propia que genera la investigación dentro del papel transformador y generador de nuevos conocimiento y como elemento primordial en la solución de los problemas, en este

orden de ideas se recomiendan una serie de acciones encaminadas al desarrollo organizado del quehacer investigativo institucional:

- Capacitación a los diferentes miembros de la comunidad educativa en cuanto al proceso investigativo y su importancia.
Meta: Sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa alrededor de los diversos elementos metodológicos investigativos y la necesidad de la incorporación de los mismos al quehacer pedagógico formativo.
- Diseño y dinamización de una Propuesta General de Investigación (PGI).
Meta: Direccionar el proceso investigativo a nivel institucional de acuerdo con las necesidades y expectativas del contexto y de los miembros de la comunidad educativa.
- Conformación de un centro de investigación (Macro equipo)
Meta: Velar por la dinamización y el buen desarrollo del quehacer investigativo a la luz de la PGI a través del acompañamiento permanente del proceso.
- Conformación y dinamización de equipos de investigación a nivel de estudiantes.
Meta: Despertar el espíritu crítico, analítico, reflexivo y el sentido de pertenencia de los estudiantes a través de la identificación y solución de problemas que afectan el normal desarrollo del proceso formativo.
- Conformación y dinamización de equipos de investigación a nivel de maestros.
Meta: Cualificar el proceso de aprendizaje tomando como punto de referencia la investigación como mecanismo de identificación y desarrollo de alternativas de solución de problemas.

- Creación y dinamización de los semilleros de investigación.
Meta: Generar la cultura investigativa como una experiencia rica y divertida en la niñez y la juventud en proceso de formación.

- Desarrollo de investigaciones alrededor de temas de interés institucional.
Meta: Dar solución a las falencias que se presentan en el quehacer formativo institucional.

- Desarrollo de investigaciones en el aula.
Meta: Fortalecer el proceso de aprendizaje a partir de la investigación en el aula como estrategia didáctica.

- Desarrollo de proyectos pedagógicos productivos.
Meta: Encaminar los procesos formativos a la vanguardia del desarrollo de competencias laborales haciendo uso de la investigación como herramienta esencial y eficaz.

- Desarrollo de estudios de caso.
Meta: Atender a las necesidades individuales de los estudiantes con miras a brindarles el apoyo necesario para contextualizar sus actividades en el ámbito formativo.

- Participación con propuestas investigativas en diversas convocatorias.
Meta: Estar a tono con las exigencias científicas y tecnológicas a través del desarrollo de proyectos innovadores y creativos.

- Desarrollo de proyectos de proyección social comunitaria.
Meta: Vivenciar el desarrollo de competencias ciudadanas y la sensibilidad por los asuntos y transformaciones sociales.

- Socialización de experiencias investigativas.

Meta: Divulgar las diferentes acciones y procesos investigativos en el contexto institucional, local y regional.

- Acciones metodológicas

Todas las acciones que se adelanten en materia investigativa serán con el concurso y la participación activa de los miembros de la comunidad educativa, en donde se tendrá en cuenta conceptos, apreciaciones e ideas generadas a partir de la reflexión, análisis y crítica de las diversas temáticas o problemas de interés que se aborden.

La acción investigativa se abordará desde los colectivos de trabajo sin descuidar las responsabilidades y producciones individuales que se generen dentro de la misma dinámica.

Las investigaciones que se desarrollen estarán enmarcadas dentro del enfoque o paradigma cualitativo (Participativa, Acción, IAP, Estudios etnográficos, de aula, de caso, descriptivos, explicativos, etc.), y serán de carácter formativo; donde tanto estudiantes, maestros, padres de familia y cualquier otro miembro de la comunidad aprenda a investigar investigando.

Las investigaciones serán desarrolladas dentro del contexto aula, institución y comunidad, donde exista un flujo de saberes que se retroalimenten permanentemente.

- Acciones evaluativas

A cada una de las acciones de trabajo se le diseñará de manera conjunta con los estudiantes y con el visto bueno de directivos y profesores un cronograma de actividades ajustado al tiempo y al espacio asignado para

ello, el cual servirá de criterio para determinar que tanto se avanzó en las metas propuestas, tomando como cortes de valoración cada uno de los períodos académicos.

3.6 ¿Cómo se organiza una propuesta general de investigación en una institución educativa?

Para tener una visión más clara sobre la manera de organizar una Propuesta General de Investigación se iniciará resolviendo el siguiente interrogante ¿En qué consiste una Propuesta General de Investigación? Y en términos generales se puede decir que es un conjunto de proposiciones o ideas que se plasman de una manera organizada para direccionar y darle sentido lógico a todo un proceso investigativo institucional; dicho de otra manera la propuesta General de Investigación es la carta de navegación del quehacer investigativo institucional.

Para poder estructurar una “Propuesta General de Investigación”, se requiere de un estudio o diagnóstico serio y objetivo sobre la problemática más relevante y la línea de investigación a partir de identificación de acciones e intervenciones más comunes de los miembros de la comunidad educativa con miras a minimizar problemáticas o necesidades; para mayor claridad en este proceso se proponen y se ejemplifican diversos momentos para abordar la Propuesta General de Investigación. Los ejemplos que a continuación se dan a conocer corresponden a elementos propios de la Propuesta General de Investigación de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Corozal.

1. Denominación: Caracterizar o particularizar la propuesta a través de un nombre llamativo, interesante e impactante. Ej. Investigación, elixir para la generación de nuevos conocimientos

2. Nuestra gran preocupación: Consiste en dar a conocer de manera descriptiva o interrogativa la problemática general de la institución. Ej.

¿Cómo fortalecer a través de la cultura investigativa la formación pedagógica, el desarrollo de la reflexión crítica, las habilidades de pensamiento, la solución de problemas y la generación de nuevos conocimientos en el contexto institucional, local y regional?

3.¿Qué se debe hacer?: No es otra cosa que definir una visión general de la propuesta a manera de propósito u objetivo general, y unas miradas concretas a manera de propósitos u objetivos específicos. Ej.

Fortalecer a través de la cultura investigativa la formación pedagógica y el desarrollo de la reflexión crítica y las habilidades de pensamiento tendientes a la solución de problemas y la generación de nuevos conocimientos en el contexto institucional, local y regional.

- Asumir la investigación como estrategia didáctica para cualificar los procesos de producción de conocimiento, las prácticas educativas y la formación integral de los estudiantes.
- Conformar colectivos de trabajo y abrir espacios de reflexión a través de debates en torno a la práctica cotidiana, para establecer diálogos académicos analíticos y reflexivos, entre los miembros de la comunidad que conlleven al fomento y desarrollo del proceso pedagógico investigativo formativo.
- Identificar y darle solución a los problemas esenciales en los procesos de enseñabilidad y educabilidad que se implementan en la institución y en el contexto y abordarlos desde la investigación pedagógica formativa.
- Desarrollar proyectos interdisciplinarios de investigación educativa a través de los núcleos y de las disciplinas del saber en particular, a nivel de aula, la institución y la comunidad.
- Identificar y solucionar problemas que afecten el desarrollo social y cultural en el ámbito institucional local y regional

- Estimular el intercambio de experiencias pedagógicas e investigativas en los estudiantes y maestros en los diferentes niveles de formación y contextos educativos.
- Sistematizar, socializar y divulgar los resultados de los proyectos de investigación educativa desarrollados por los núcleos, los alumnos y docentes para realimentar el proceso investigativo.

4. ¿Qué hace importante nuestra propuesta?

Consiste en justificar la propuesta, teniendo en cuenta la razón de ser, beneficios, valor temático- teórico y metodológico, trascendencia metodológica y social. Ej.

- Mayores niveles de calidad en los procesos académicos, pedagógicos, científicos, administrativos de la Institución y del contexto.
- Reconceptualización de la práctica, contextualización y desarrollo del acto formativo sustentado en la investigación educativa.
- Facilita la lectura de contextos.
- Potencializa el desarrollo de la pedagogía, la reflexión crítica y las habilidades de pensamiento.
- Contribuye con la identificación y solución de problemas y con la generación de nuevos conocimientos.
- Redimension del desempeño profesional, institucional y comunitario.
- Modificación de acciones formativas rutinarias por la incorporación de procesos dinámicos y activos.
- Adoptar la investigación como estrategia didáctica para alcanzar mayores niveles de calidad.

5. ¿En quiénes nos fundamentamos teóricamente?

Dar a conocer las teorías con sus respectivos autores que sustentan y aportan teóricamente la Propuesta General de Investigación. Ej.

- P. Freire (1988), La comunicación y en el sentir común de una realidad que no puede verse mecanicistamente separadas la investigación al servicio del desarrollo social.
- J. Elliot (1990), Al adoptar una actitud investigativa, no solo del propio modo de enseñar, sino de la influencia del entorno, los docentes alcanzan un sentido más crítico de su acción y examinan y sistematizan mejor los conocimientos
- Stenhouse (1993) Si la mayoría de los profesores llegan a dominar el campo de la investigación, cambiarán la imagen profesional que tienen de sí mismo y mejorarían sus condiciones
- Carr y Kemmis (1988), manifiestan en relación a la investigación crítico social “la investigación social crítica, surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlos.

Es necesario darle respuesta al siguiente interrogante: ¿Qué relaciones tienen cada una de las teorías anteriores con la propuesta de investigación?

6. ¿Cómo se dinamiza la propuesta?

Básicamente, lo que se pretende aquí es dar a conocer de manera detallada como intervienen cada uno de los actores o protagonistas (estudiantes, maestros, directivos, padres de familia, comunidad en general) del quehacer formativo intervienen y participan de manera activa y dinámica en la edificación y construcción del proceso investigativo. Ej.

Retomar los proyectos de investigación en el aula (PIA), proyectos pedagógicos transversales obligatorios, proyectos en general a través de los equipos de investigación y semilleros de investigación de estudiantes.

7. Estructura organizacional: Se trata de dar a conocer la manera como se jerarquiza la organización de la investigación. Ej.

Dinamizadores de investigación:

Personas responsables de velar por el cumplimiento eficaz de las diferentes acciones planificadas por cada uno de los entes encargados del fomento y desarrollo de la cultura investigativa institucional.

Equipo general de investigación:

Ente responsable de coordinar y dinamizar todo el proceso investigativo institucional de acuerdo con los parámetros establecidos en la Propuesta General de Investigación.

Círculo investigativo estudiantil (CIE):

Grupo de estudiantes impulsores y motivadores del proceso educativo en la comunidad estudiantil normalista.

Línea de investigación:

Vista esta como la unidad de criterios en materia de posibilidades personales y organizacionales que tiene la institución de acuerdo con la naturaleza misma, las necesidades y las expectativas de cambio para potencializar el conocimiento y las acciones metodológicas. En la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Corozal se establece como línea: La pedagogía y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico social.

Ejes temáticos:

La línea de investigación que posee la institución, contempla una serie de ejes temáticos alrededor de los cuales se adelantan procesos pedagógicos que intentan dar respuesta a los problemas que le dieron origen, aportando elementos teóricos y prácticos fruto de la experiencia recogida. El trabajo de cada equipo, orientado por imaginarios institucionales y particulares, produce saber pedagógico nuevo que enriquece las elaboraciones teóricas con que ya cuenta la Escuela Normal.

- La pedagogía al servicio de la cultura local y regional.
- Habilidades de comunicación inmersas en los procesos pedagógicos.
- Lúdica y escuela.
- Enseñanza de los saberes específicos.
- Pedagogía y formación docente.
- Formación en valores y actitudes.
- Nuevas tecnologías y educación.

Actores del proceso de investigación

Núcleos interdisciplinarios: Colectivos de trabajo encargados de dinamizar la línea de investigación y los ejes temáticos a partir de la planeación y desarrollo de un Proyecto General de Núcleo.

Directivos: Impulsadores del proceso de investigación y participantes en proyectos investigativos de índole pedagógico, disciplinario, administrativo y de gestión institucional.

Maestros: Dinamizadores de las experiencias investigativas a nivel de núcleo, responsables de la relación investigación procesos pedagógicos formativos a través de la utilización de la investigación como estrategia didáctica.

Estudiantes: Razón de ser de la investigación como fuente o herramienta para la generación de nuevos conocimientos, miembros activos de los semilleros de investigación (de preescolar hasta noveno grado), actores directo en las experiencias investigativas a partir de las prácticas pedagógicas (media y ciclo), miembros de colectivos de trabajo.

Coordinadores de experiencias y proyectos: Maestros o estudiantes que de acuerdo con sus intereses, perfil y experiencia investigativa y disciplinar lideran y asesoran proyectos pedagógicos e investigativos ya sea en el interior de los núcleos o en otros colectivos de trabajo.

Equipos de trabajo o grupos de investigación: Estos pueden ser de maestros, directivos, estudiantes, padres de familia o combinados, son los responsables

directos de la puesta en marcha de la diversas experiencias investigativas y pedagógicas. Dentro de una de sus funciones tiene la de sistematizar y evidenciar las experiencias.

8. Operacionalización de la línea de investigación.

En este aspecto se da a conocer la el eje temático con la respectiva problemática que le dio su origen, al igual que los sub-ejes que se requieren para un mejor desarrollo. Ej.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

La pedagogía y el desarrollo de habilidades de Pensamiento Crítico.

PROBLEMA ESPECÍFICO:

La globalización, los cambios socio-políticos y otros factores, sistemáticamente han ido provocando la pérdida de valores culturales y de tradiciones propias

EJE TEMÁTICO N° 1

La pedagogía al servicio de la cultura local y regional.

SUB -EJES:

Estrategias Artístico-Pedagógicas

Rescate y promoción cultural

PROBLEMA ESPECÍFICO:

Un alto porcentaje de la población estudiantil evidencia falta de iniciativa y dificultades de expresión de ideas en público. El manejo de una segunda lengua hoy en día es una necesidad prioritaria. La circulación de

EJE TEMÁTICO N° 2

Habilidades de comunicación inmersas en los procesos pedagógicos.

SUB-EJES:

Expresión oral y corporal.

Expresión escrita y gráfica

Dicción y pedagogía

Incorporación de otras lenguas

PROBLEMA ESPECÍFICO:

La dimensión lúdica de la población estudiantil normalista evidencia limitaciones con el desarrollo íntegro del ser y con el adecuado empleo de tiempos y espacios escolares y extra escolares para tales propósitos

EJE TEMÁTICO N° 3

Lúdica y escuela.

SUB-EJES:

Alternativas de uso de tiempos escolares y no escolares

Cuerpo y mente sana

Aventura hacia el conocimiento

Alternativas de uso de espacios escolares.

9. Metodología.

Dar a conocer de una manera clara cuál es el camino y las formas a tener en cuenta durante el proceso de investigación.

10. Anexos.

Todos los instrumentos, formatos, protocolos a seguir dentro del proceso de investigación.

3.7 Momentos básicos para abordar investigaciones institucionales

1. Denominación:

Es uno de los aspectos más importantes de la investigación, de la escogencia de esta depende el impacto directo de la misma.

No se debe olvidar que todo proceso de investigación tiene como punto de partida el problema, por lo tanto la denominación debe surgir de este, sin embargo esta debe plantearse de una manera llamativa, interesante, novedosa, redactarse de una manera corta, teniendo en cuenta que no haga énfasis en lo negativo, debe plantearse lo más neutral que se pueda.

Quien nos conduce al qué trabajar es el problema, pero dentro de un diagnóstico hecho se encuentran múltiples dificultades o necesidades, es allí donde la denominación juega un papel preponderante al servir de eje temático alrededor del cual se desprenderán otras ideas o subtemas que servirán de soporte al proceso de investigación.

Al momento de seleccionar o elegir un tema se debe tener en cuenta los siguientes factores: (Subjetivos y Objetivos)

Subjetivos:

- Interés y entusiasmo por el tema
- Capacidad para desarrollarlo, es decir se debe tener conocimientos sobre el mismo y la relación de este con otros aspectos.
- Contar con el tiempo necesario, para ello es necesario hacer un estudio del tiempo que se dispone no en días sino en horas reales que se disponen.
- Contar con los recursos económicos y logísticos necesarios.
- Disposición de los elementos y materiales necesarios para su ejecución.

Objetivos:

- Que sea de interés para población en general, por la institución donde se desarrolla.
- Que se ajuste a las exigencias metodológicas exigidas o recomendadas.
- Que sea útil a las demás personas
- Que tenga un enfoque original

2. Planteamiento del problema:

2.1. Descripción:

Describir un problema de investigación es dar a conocer de una manera detallada una dificultad, una deficiencia, un conflicto que se presenta alrededor de un tema de interés, esta descripción debe estar basada totalmente en la realidad, resaltándose en esta las características, las incidencias, síntomas, causas y posibles consecuencias.

Cuando el investigador describe su problema, presenta los antecedentes del estudio, las teorías en las que se basó y los supuestos básicos en los que se apoya el enunciado del problema. Debe aclarar en particular qué personas, materiales, situaciones, factores y causas serán considerados o no. Un enunciado completo del problema incluye todos los hechos, situaciones, relaciones y explicaciones que sean importantes en la investigación. Hay que plantearlo a través de un enunciado descriptivo o una pregunta que indique con claridad qué información ha de obtener el investigador para resolver el problema.

Dar a conocer la problemática de manera detallada, tal como se evidencia o se presenta. Es conveniente que se mencione de qué manera se obtuvo la información que se describe, es decir que instrumentos de recolección de información utilizó.

Para desarrollar un proceso de identificación y descripción de problemas de investigación se propone el siguiente procedimiento:

Síntomas-Causas-Consecuencias

Síntomas: Hace referencia a todos lo que se observa en un contexto determinado alrededor de una problemática, es decir la manera como se evidencia un problema. Es la manera más simple de ver un problema, es el reflejo de este en un estado natural, es decir tal como se presenta.

Cuando hablamos de un problema sobre rendimiento académico, significa esto que al observar la situación debemos encontrar estudiantes con poca iniciativa frente al desarrollo del proceso formativo, situación que nos conlleva a encontrar estudiantes: Distraídos, poco participativos, poco productivos, con malas calificaciones, valoraciones o juicios negativos, etc.; todos estos aspectos hacen referencia a los síntomas del problema, los cuales deben ser descritos de manera detallada.

Causas: Esta es una fase un poco más compleja, cuya intención consiste en profundizar alrededor del origen (motivos, razones, circunstancias) del problema. Para poder abordar con éxito esta fase del problema se debe tomar como punto de partida a cada uno de los síntomas detectados, construir unas preguntas orientadoras que busquen profundizar sobre cada uno de ellos, luego buscar respuestas en la población donde se investiga.

Cuando se hace referencia a un problema de rendimiento académico de un grupo de estudiantes en un área del conocimiento en particular, se debe buscar una explicación desde todos los puntos de vistas posibles:

Es decir desde el mismo estudiante: ¿Está motivado? ¿Le gustan los contenidos abordados? ¿Dedica el tiempo necesario a sus estudios? ¿Utiliza técnicas de estudio apropiadas? ¿Es responsable con sus obligaciones académicas? ¿Cómo es su estado anímico? ¿Cómo es su estado de salud? ¿Cuenta con ayuda? etc.

Desde el contexto: ¿Cómo es el ambiente pedagógico de trabajo? ¿El contexto les brinda los recursos y las condiciones necesarias para un buen proceso de aprendizaje? etc.

Desde el maestro: ¿La metodología empleada facilita el entendimiento y la generación de nuevas ideas a los estudiantes? ¿El vocabulario empleado es acorde con el nivel de comprensión de los estudiantes? ¿Permite la participación de los estudiantes? ¿Emplea materiales didácticos adecuados? ¿Motiva a los estudiantes? ¿Emplea tipos y formas de evaluación ajustadas a las necesidades de los estudiantes, etc.

Consecuencias: Estas por lo regular son planteadas en la perspectiva de posibilidades, es decir respondernos: ¿Qué sucederá si no se soluciona la problemática? ¿Qué implicaciones tiene la problemática si se sigue presentando?

NOTA: Para llegar al problema antes se debió utilizar una serie de instrumentos para recoger la información de manera objetiva.

2.2 Formulación:

Una vez hecha la descripción del problema se procede a formular, la cual consiste en reducir el problema en términos concretos y explícitos, esta se puede hacer de una manera descriptiva o interrogativa. Cuando se formula un problema se le abre las puertas a la investigación.

Cuando un problema está bien formulado se adquiere una perspectiva o clara sobre la solución del mismo, en la formulación del problema debe considerarse tanto el problema como todos los demás datos conectados con él. Para ello es necesario tener presente todos los elementos del mismo:

Ej.1 De acuerdo con la problemática descrita anteriormente se hace necesario conocer: ¿Cómo influye los métodos y técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes?; Ej. 2 ¿Cuáles y cómo son los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes?

3. Justificación

Justificar consiste en resaltar la importancia del proceso de investigación, consiste en vender la propuesta tanto a los miembros de la población objeto de estudio como a cualquier lector.

Una investigación puede ser conveniente por diversos motivos: tal vez ayude a resolver un problema social o a construir una nueva teoría. Lo que algunos consideran relevante y debe ser investigado puede no serlo para otros. Respecto a ello, suele diferir la opinión de las personas. Sin embargo, se puede establecer una serie de criterios para evaluar la utilidad de un estudio propuesto, criterios que evidentemente son flexibles y de ninguna manera son exhaustivos. A continuación se establecen una serie de interrogantes que dan claridad al momento de justificar, cuyas respuestas deben ser bien argumentadas.

¿Qué tan conveniente es la investigación? ¿Para qué sirve? ¿Cuál es su trascendencia para la sociedad? ¿Quiénes se beneficiarán con los resultados de la investigación? ¿De qué modo? ¿Ayudará resolver algún problema práctico? ¿Se llenará algún vacío de conocimiento? ¿La información que se obtenga puede servir para comentar desarrollar o apoyar una teoría? ¿Sugiere como estudiar más adecuadamente una población?

4. Objetivos

4.1. General:

Consiste en dar a conocer de una manera clara lo que se pretende alcanzar con la investigación, este debe tener una relación directa con la formulación del problema.

Debe iniciarse con un verbo en infinitivo (Indagar, averiguar, reconocer, valorar, etc.); cuando el proceso es netamente investigativo, al final se construirá una propuesta de mejoramiento con objetivos en infinitivo cuya acción genere cambios (Fortalecer, mejorar, contribuir, etc.); o simplemente si se trata de una investigación que indague, profundice alrededor de un problema y a la vez proponga acciones de mejoramiento tal como lo exige el proceso formativo cuando incorpora y asume con éxito verbos conducentes al desarrollo de cambios, situación que implicaría haber agotado la fase investigativa al momento de desarrollar el diagnóstico.

Para poder alcanzar el objetivo general se requiere de la formulación de objetivos específicos.

Resulta necesario aclarar que la clasificación de un objetivo en general y específico no depende del verbo que se utilice, sino en el aspecto que se quiere investigar. Ej. El abecedario es un aspecto general con relación a las vocales, mientras que las vocales pasan a ser un aspecto general con respecto a la letra A.

4.2. Específicos:

Dan a conocer de manera clara y concreta lo que se requiere investigar para poder darle respuesta al objetivo general, los objetivos específicos, dinamizan el proceso investigativo, el desarrollo de los mismos, le dan respuesta al objetivo general; desde una perspectiva matemática, se podría representar a través de la siguiente ecuación: $\text{Objetivo específico 1} + \text{Objetivo específico 2} + \text{Objetivo específico 3} = \text{Objetivo general}$.

Al construir o plantear un objetivo específico, en primer lugar se debe descomponer o subdividir la variable de investigación y luego construir una meta a conseguir para cada sub-aspecto o dimensión utilizando para ellos verbos en infinitivo.

Para poder tener claridad de lo que se quiere investigar sin temor a desviarnos del problema y de esta manera poder construir con facilidad tanto el objetivo general como los específicos se debe operacionalizar la variable en este momento, así:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
-----------------	--------------------	--------------------	-------------

Rendimiento académico.	Metodología	Organización de la clase, técnicas empleadas, métodos utilizados, motivación, estimulación de la participación, (según criterio del investigador)	Consiste en formular preguntas de acuerdo con cada uno de los indicadores, preguntas que van a servir para la elaboración de los instrumentos de recolección de información.
	Recursos y medios	Existencia, estado, utilización, útiles o prácticos, adecuados con el nivel de formación (según criterio del investigador)	
	Responsabilidad	Interés, participación, tiempo dedicado a las actividades escolares,...	

De acuerdo con la variable se construye el objetivo general y de acuerdo con las dimensiones se construyen los objetivos específicos, los indicadores además de facilitar la construcción de los instrumentos, permiten establecer con claridad hacia donde se quiere avanzar en la consecución de cada uno de los objetivos específicos.

5. Delimitación

5.1. Temática: Especificar de manera concreta el tema y los subtemas abordados en el proyecto. De igual manera especificar con qué áreas del conocimiento se relacionan y por qué.

5.2. Espacial: ¿Dónde y con quiénes se desarrollará el proyecto?

5.3. Temporal: ¿En qué tiempo? Estipulado su desarrollo en meses.

6. Fundamentación teórica

Son aquellas teorías, conceptos y fundamentos legales que sustentan, dan soporte, orientan, reorientan el proceso investigativo que se aborda.

La teoría es concebida como un conjunto de proposiciones articuladas que tiene como fin la explicación y predicción de las conductas y acciones relacionadas con un tema o área abordada.

Para construir antecedentes se debe tener en cuenta:

- Revisión bibliográfica o literaria sobre el tema a abordar.
- Selección de algunos proyectos que guarden relación con la temática del proyecto.
- Clasificar proyectos o estudios que serán utilizados.
- De los proyectos anteriores tomar: Denominación, año, autores, propósito, metodología utilizada, resultados, comentarios alrededor de la siguiente pregunta: ¿Qué relación o aportes hacen los estudios seleccionados al proyecto que se adelanta?

Con respecto a las bases teóricas se debe hacer una:

- Revisión literaria.
- Clasificación de teorías y autores.

- Seleccionar en qué teorías y autores se basa el proyecto que se adelanta y por qué?
- Tener en cuenta los pies de páginas.

Las bases legales se construyen:

- Revisión de legislaciones a fines con el proyecto.
- Citar algunos artículos con las respectivas leyes o decretos relacionados con el proyecto, y explicar de qué manera se desarrolla.

Los elementos conceptuales se construyen a partir de los siguientes elementos:

- Revisión literaria.
- Selección de elementos conceptuales básicos.
- Clasificación de ideas y conceptos.
- Delimitación conceptual

El marco teórico tiene las siguientes funciones:

- Permite delimitar el área de investigación
- Sirve de guía y permite ver nuevas alternativas de enfoques para tratar el problema.
- Compendiar conocimientos existentes en el área que se va a investigar.
- Expresar proposiciones y teorías generales.

- Ayuda a prevenir errores que sean cometidos en otros estudios.
- Orienta sobre cómo habrá de realizarse el estudio.
- Amplia el horizonte de estudio.

7. Metodología

Comentar en primer lugar sobre el tipo de estudio utilizado durante el proceso de investigación (descriptivo, explicativo, descriptivo-explicativo, participativo, acción, acción participativa, etnográfico); de la misma manera se dará a conocer: De qué manera obtuvo la información; qué instrumentos utilizaron para recoger la información; a quiénes se les aplicaron.

Finalmente deben explicar qué tipo de acciones generales desarrollarán para minimizar la problemática inicial.

8. Plan de mejoramiento:

El plan de mejoramiento, debe contener: Objetivos Específicos, Actividades, Estrategia, Recursos, Fecha, Responsables.

Desarrollo del plan de mejoramiento

Cada una de las actividades del plan de mejoramiento, deben ser desarrolladas de acuerdo con un plan a seguir; como resultados debe quedar un buen proceso de sistematización a través del diligenciamiento de las Notas de Campo, que consisten en registrar aspectos relevantes de la actividad desde un punto de vista descriptivo, reflexivo y propositivo. Del desarrollo de cada una de las actividades desarrolladas deben quedar evidencias.

9. Resultados generales

De acuerdo con los resultados obtenidos de cada una de las actividades deben darle respuesta a cada uno de los objetivos específicos propuestos y por último concluir sobre qué tanto se aproximaron al objetivo general.

Capítulo 4

LA INVESTIGACIÓN DESDE LA DINÁMICA DEL AULA



El aula de clases visto como el espacio o lugar donde se interactúa alrededor del proceso formativo, se convierte en el contexto o escenario propicio para adelantar procesos investigativos desde la mirada del maestro y de los estudiantes; para hacer realidad este ideal, resulta conveniente que el maestro se apropie de ciertos saberes relacionados con el aula como escenario de generación de saberes, cómo leer el aula como contexto, cómo se concibe un proyecto de investigación en el aula, instrumento de recolección de información, investigación en el aula desde la perspectiva del maestro, investigación en el aula desde la perspectiva estudiante, cómo atender dificultades particulares, cómo enseñar a investigar investigando y una mirada a la recolección de información.

4.1 El aula como escenario de generación de saberes

El aula se concibe como un escenario de interacción de saberes, donde se dinamizan ideas, pensamientos, actitudes, procedimientos, de los actores que intervienen en ella en pro de la generación de nuevos saberes y en beneficio de una formación integral de calidad.

Espacio o ambiente donde se establecen relaciones de aprendizaje, donde interaccionan generalmente docentes y estudiantes.

4.2 Cómo leer el aula como contexto

Para el desarrollo de una lectura del contexto aula se hace necesario participar e intervenir en los procesos que se ponen en práctica en ella a través de un proceso de observación, para lo cual se sugiere el siguiente instrumento.

PROCESO DE LECTURA DE CONTEXTO

INSTITUCION: _____ SEDE: ____ GRADO: ____ SESION Nº: ____

FECHA: _____

DIMENSIONES	CRITERIOS	Describir	Inferir	Proponer
MAESTRO	Relaciones interpersonales (trato, vocabulario, cortesía y valores)			
	Ambiente de trabajo (disposición, participación, interés, motivación, dedicación, estudio)			
	Manejo de conflictos (atención oportuna, interés por resolver casos)			
	Resolución de problemas de aprendizaje (planes de mejoramiento según el caso)			
	Desarrollo del pensamiento crítico (participación, análisis, reflexión, respeta las opiniones)			
	Proceso de investigación (organiza y aplica planes y proyectos)			
	Sentido de pertenencia institucional (amor, gusto, agrado por la escuela)			

	Responsabilidad con su labor (cumplimiento, puntualidad, asistencia)			
	Preparación intelectual (estudios realizados, capacitaciones)			
	Evidencias y manejo de libros reglamentarios (control de asistencia, planes de clase, plan de curso, observador del alumno, programaciones)			
	Asesoría y acompañamiento en la práctica(orientación y asesorías a inquietudes)			
	Relaciones y compromisos con las actividades de la comunidad (Cuáles y de qué manera)			
AULA	Ambiente físico (paredes, techo, tablero, pisos, puertas, ventanas)			
	Mobiliario (pupitres, escritorios, sillas)			
	Ventilación (artificial, ventiladores y aire natural, entrada de aire del medio)			
	Iluminación (artificial, luz eléctrica, luz natural, nitidez de la luz)			
	Decoración (carteles, cuadros, carteleras pedagógicas)			

	Ambiente pedagógico (organización interna y predisposición de trabajo)			
	Aseo (limpieza, higiene, olores)			
	Información básica (horario, fechas de cumpleaños, excusas, etc.)			
ESTUDIANTE	Disposición hacia el trabajo(actitud, responsabilidad, atención, interés)			
	Responsabilidad con el quehacer académico (inquietudes, aportes, sugerencias)			
	Habilidades del pensamiento (análisis, crítico, reflexivo, propositivo)			
	Comportamiento – actitud (excelente, bueno, regular, malo, y ¿por qué?)			
	Socio afectividad (amor, afecto, sociable, respetuoso, forma de tratar a los demás)			
	Relaciones interpersonales (forma de comunicación y actuación con los demás)			
	Sentido de pertenencia institucional (amor, gusto, agrado por la escuela)			
	Rendimiento académico (fortalezas y debilidades)			

		Actividades extracurriculares que desarrolla (cuáles)			
		Desarrollo de competencias laborales generales			

4.3 ¿Qué es un proyecto de investigación en el aula?

El aula es un microcosmos dinámico, activo, participativo, vivo, donde se interactúa en función de un proceso de aprendizaje, permitiendo por unas acciones estratégicas la estimulación del desarrollo del pensamiento a través de la reflexión, crítica, clasificación, confrontación, comparación, interpretación, comprensión y proposiciones de ideas transformadoras. Queda claro entonces que el aula es el escenario (este hace parte del ambiente), el aula es dinámica pedagógica que se desarrolla dentro de este.

Son tan diversas y heterogéneas las acciones que se desarrollan en el aula, que requieren de una organización estratégica, desde el punto de vista pedagógico, que permitan encausar todas las potencialidades presentes en solo sentido en beneficio de la generación de un nuevo conocimiento, es allí donde aparece la investigación en el aula como una estrategia cualitativa esencial.

De acuerdo con lo anterior la investigación en el aula se concibe como herramienta didáctica de carácter formativo que facilita la generación de nuevos conocimientos a partir de acciones dinámicas, activas, motivantes, innovadoras y significativas.

4.4 La investigación en el aula desde la perspectiva del estudiante (momentos)

Formato general de proyectos de aula, teniendo como referente estándares de competencias

1. DENOMINACIÓN: Título o nombre
2. EL PROBLEMA: Describirla problemática existente alrededor de la enseñanza
3. PRECISAR LA PREGUNTA A RESOLVER: (Formulación del problema)
4. GRADO: _____
- 5.- TIEMPO: _____
6. INTERDISCIPLINARIEDAD (Con qué disciplinas se relaciona y por qué?)
7. ESTÁNDRA(ES) Y COMPETENCIAS QUE TRABAJARÁN CON EL PROYECTO DE AULA
8. LOGROS E INDICADORES DE LOGROS: (Se recomienda redactar dos indicadores por cada uno de los logros que se proponga) Logros-Indicadores de logros.
9. CONCEPTOS BÁSICOS QUE SE TRABAJARÁN EN EL PROYECTO DE AULA: (Tenga en cuenta para ello las acciones concretas de pensamiento y producción. Ejes temáticos- Contenidos.
10. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: (A través de las cuales se haga evidente el trabajo de dichos estándares y competencias definidos en el proyecto de aula)
11. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS: (A través de las cuales se haga evidente el trabajo de los estándares y competencias del proyecto de aula)
12. ELEMENTOS ORGANIZATIVOS: (Que se requieren para el proyecto de aula).Materiales-Humanos.

Algunos maestros y algunas maestras les agrada desarrollar experiencias de la manera más descriptiva posible, para satisfacer a este tipo de gustos se plantean los siguientes momentos básicos para desarrollar o abordar investigaciones y proyectos de aula.

1. Denomino mi experiencia: Nombre corto, llamativo e interesante.

2. Me acerco a la realidad contextual: Síntesis de la lectura de contexto desde lo comunitario, institucional y de aula (vista el aula como un proceso dinámico de interacción social y de saberes)
3. Priorizo la necesidad: Describir de manera clara la problemática a resolver.
4. Delimito mi campo de acción: Definir dónde, cuándo y qué abordar.
5. Describo la importancia de lo que hago: Dar a conocer de manera breve la razón de ser de su experiencia.
6. Defino metas claras: Plantear un objetivo general encaminado a resolver la problemática, de igual manera plantear unas acciones específicas (tipo estándares, competencias y logros)
7. Me conecto con otras áreas: Establecer con qué otras áreas se relaciona la experiencia y por qué.
8. Me fundamento teóricamente: Relacionar mi experiencia con una teoría.
9. Defino el camino a seguir: Dar a conocer la acción metodológica a seguir.
10. Priorizo acciones pedagógicas transformadoras: Actividades que minimicen la problemática.
11. Desarrollo acciones pedagógicas transformadoras: Aplico las actividades y registro la experiencia a través de las notas de campo ((Describiendo y reflexionando lo que se hizo)
12. Describo los logros obtenidos: Resultados de la experiencia
13. Evidencio mi experiencia: Producciones, fotografías, videos, etc.

4.5 La investigación en el aula desde la perspectiva del maestro (momentos)

Presentación de investigaciones tipo acción en el aula

- DENOMINACIÓN
 - DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA
- Reflexiones sobre ¿Cómo se está adelantando el proceso?
- Aspectos positivos-¿Qué fue lo mejor?
- Aspectos negativos-¿Qué fue lo peor?
- ¿Cómo se planeó el proceso?

¿Cómo me hubiera gustado que se dieran las cosas?

¿Qué pudo generar las acciones negativas?

¿Qué debo modificar para que no siga presentándose la dificultad?

- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA
Síntomas, causas y posibles consecuencias (aplicación de instrumentos para verificar información).
- MARCO DE REFERENCIA
(Soporte teórico)
- RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA
¿Qué se debe hacer para mejorar las prácticas?
Posibilidades de cambio y desarrollo
- ACCIONES TRANSFORMADORAS (Plan de actividades)
- RETORNO A LA REFLEXIÓN (Inferencias, saberes)

4.6 La investigación frente a dificultades particulares y específicas

Estudio de caso

Cuando la problemática que se presenta no corresponde a los estudiantes de un grado o de una institución en general, sino exclusivamente a un estudiante o grupo pequeño con particularidades comunes, se requiere de la implementación de un estudio de caso, para lo cual se proponen los siguientes momentos:

Fase I: Contexto

- DENOMINACIÓN - PROPÓSITO
- CARACTERÍSTICAS
GENERALES:
Aula de clases (Ubicación, tamaño, decoración, aseo, organización, funcionalidad, iluminación, ventilación.

Maestro (Presentación, temperamento, pedagogía, estrategias, orientación, trato)

Ambiente de trabajo

Comportamiento de los estudiantes (atención, disciplina, trabajo escolar, participación, desempeño)

- **CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE OBJETO DE ESTUDIO**

Nombre, edad, dirección, nombre de los padres, con quién vive, rasgos personales, antecedentes escolares, antecedentes familiares, ambiente familiar)

Fase II: Realidad

- **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Síntomas (Cómo evidencia el niño o la niña el problema en el contexto escolar? (Desarrollo de Observaciones)

Causas (Razones que se consideran el origen del problema)-(Desarrollo de entrevistas)

Consecuencias: (pronóstico sobre la situación)

Fase III: Retos y experiencias

- **FUNDAMENTACIÓN**

Conceptos, teorías y sustento legal

- **METODOLOGÍA:**

Estrategia general de trabajo

Plan de Acción (Actividades de Mejoramiento)

Fase IV: Informe final

- Aplicación del Plan de Acción, resultados, conclusiones y recomendaciones.

4.7 investigar investigando

Una propuesta para enseñar a

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA
- NÚCLEO DE FORMACIÓN
- INVESTIGACIÓN FORMACIÓN
- GRADO
- GRUPO
- RESPONSABLES

1. DENOMINACIÓN:

APRENDIENDO A INVESTIGAR INVESTIGANDO

2. EL PROBLEMA:

Es evidente que la investigación es sin duda alguna una de las herramientas fundamentales para la cualificación del proceso formativo, por lo tanto resulta indispensable asumirla como una cultura para el maestro dentro de su ambiente pedagógico, puesto que esta invita al estudiante a la construcción de conocimientos a partir de situaciones cotidianas y al maestro como una herramienta didáctica para reflexionar sobre su quehacer.

Desafortunadamente en los contextos o escenarios donde se desarrolla la práctica pedagógica investigativa normalista se reflejan ciertas apatías y negligencias para asumir el proceso formativo dentro de este ámbito, situación que se evidencia a través del desarrollo de acciones que solo apuntan a tendencias tradicionales y en ocasiones conductistas, pocas innovaciones, oportunidades y recursos que inviten a los estudiantes a crear conocimientos de una manera activa, participativa, crítica y reflexiva; este tipo de situaciones se presentan probablemente a la poca actualización que tienen los maestros en materia de innovaciones metodológicas, al poco interés que presentan para dedicarle tiempo al proceso de planeación de actividades, poco interés por la calidad de la educación, considerar el uso de estrategias innovadoras como algo abstracto y complejo o simplemente por asumir una actitud de facilismo académico y pedagógico.

Afortunadamente dentro del desarrollo de la investigación formativa y práctica pedagógica que se adelanta en la normal de Corozal, estas contribuyen con la minimización de este problema que tanto daño le causaría a la calidad de la educación de la localidad y región si se mantiene.

3. PRECISAR LA PREGUNTA A RESOLVER:

De acuerdo con la problemática anterior, se hace necesario desarrollar un proceso correctivo basado en el siguiente interrogante:

¿Cómo cualificar la formación y el quehacer docente asumiendo la investigación en el aula como una estrategia didáctica?

4. TIEMPO:

Esta experiencia investigativa se ejecutará en un año lectivo el cual estará representado en dos semestres, periodo en el que los estudiantes desarrollan su práctica pedagógica.

5. INTERDISCIPLINARIEDAD

Por ser un ámbito transversal este proceso investigativo guarda relación con las siguientes disciplinas del saber:

Didácticas Específicas: En la medida que éstas propician las herramientas metodológicas válidas para la orientación de los procesos formativos, siendo esta una de las variables que en su aplicación permiten identificar problemas de la enseñanza y el aprendizaje.

Ética Docente: Ofrece orientación pertinente a los valores, habilidades, virtudes personales y sociales propias del docente frente a su labor formativa.

Competencias Comunicativas: Ofrece nociones y enfoques básicos para adelantar con éxito el proceso lecto-escritural, siendo ésta una de las habilidades que se

ameritan en la comprensión, sistematización y divulgación de los procesos investigativos

Informática Educativa: En el sentido que ésta se convierte en una herramienta educativa para sistematizar procesos pedagógicos investigativos.

Educación Rural: Cuando ofrece una orientación y formación pertinente con la educación como agente de cambio social válido para el desempeño del maestro.

Modelos Educativos Flexibles: A partir de la lectura de contexto se convierte en un apoyo fundamental para la identificación de problemas de investigación.

Práctica Pedagógica Investigativa: Escenario o espacio donde se evidencia y dinamiza la experiencia investigativa.

Pedagogía Especial: A través de ella, los estudiantes en formación construyen y reflexionan alrededor de las diferentes dificultades de aprendizaje y la respectiva solución de las mismas, tarea fundamental dentro del proceso investigativo.

Sociología de la Educación: Brinda herramientas fundamentales y necesarias para el estudio de los diferentes contextos educativos y la relación de estos con la sociedad. Siendo esta acción una de las razones fundamentales del proceso de investigación en el ámbito educativo.

Lectura de Contexto: Es sin duda alguna esta disciplina una de las que más se relaciona, porque esta es la fuente real del surgimiento de los problemas e ideas que permiten adelantar procesos investigativos con una intención formativa.

6. ESTÁNDAR (ES) Y COMPETENCIAS QUE TRABAJARÁN CON EL PROYECTO DE AULA

Diagnostica el estado actual del contexto educativo urbano y rural en el desarrollo de su Práctica Pedagógica Investigativa.

Analiza críticamente y debate con argumentos y evidencias los eventos principales de la realidad del aula, social a nivel local y global, comprendiendo las consecuencias de estos hechos sobre su propia vida cotidiana.

Contribuyo con mi actitud y trabajo a la solución de los problemas que se presentan en el aula, en la escuela y en la práctica investigativa

7. DESEMPEÑOS:

Diagnostica y comprende con propiedad los diversos elementos constitutivos del contexto educativo urbano, rural y el quehacer en el aula.

Comprende y utilizar eficazmente los instrumentos pedagógicos válidos para la sistematización de la investigación dentro del proceso de prácticas educativas.

Aplica con propiedad los diversos elementos metodológicos para el desarrollo, sistematización y socialización de proyectos de investigación en el aula

8. CONCEPTOS BÁSICOS:

AULA: Vista esta como un espacio de interacción, reflexión, análisis, crítica y comprensión dinámica alrededor de la generación de nuevos conocimientos y solución de problemas o necesidades; cada una de nuestras actividades cotidianas puede ser motivo de investigación, o más habitual y cercano puede ser digno de una valiosa y concienzuda pesquisa dentro de este contexto (aula).

EL AULA: UN ESCENARIO PARA LA SOSPECHA

Los siguientes diez aspectos o elementos conceptuales que se describen a continuación, son referenciados de un documento desarrollado por Fernando Vásquez Rodríguez.

- PONER EN DUDA NUESTRAS CERTEZAS

Se investiga porque la zona de nuestras incertidumbres es superior a la de nuestras certezas. Investigamos porque tenemos más preguntas que respuestas.

Por tanto, la investigación antes que aprender un método es una cuestión de actitud y disposición personal; no es suficiente con tener claro los diversos elementos que intervienen en la dinamización de proyectos, si no tener las ganas y el firme propósito de asumir el rol de maestro investigador, como alternativa para la solución de problemas y la generación de nuevos saberes.

- **CONVERTIR NUESTRA AULA EN LABORATORIO**

Cada una de nuestras actividades cotidianas puede ser motivo de investigación. Lo más habitual y cercano puede ser digno de una valiosa y concienzuda pesquisa. Es urgente, por lo mismo, des idealizar el hacer investigativo: ni se trata de contar con enormes presupuestos ni de buscar temas excepcionales.

- **ACOSTUMBRARNOS A REGISTRAR EVIDENCIAS**

Mucho de lo que hacemos puede ser utilizado en una investigación si tenemos la precaución de convertirlo en registro. Contar con tales “archivos” es fundamental para provocar, reconstruir o validar una investigación. Recordemos que lo que hacemos en el aula es importante. Vale la pena convertirlo en registro.

- **RECONSTRUIR LO QUE HACEMOS A PARTIR DE LA MEDIACIÓN ESCRITA**

Cómo es de importante, para que una investigación se desarrolle, el contar con el hábito de la escritura. Acostumbrarnos a emplear esta herramienta cognitiva capaz de darnos la distancia suficiente para comprender y reflexionar lo que hacemos.

- DARLE UN VALOR POSITIVO AL ERROR

Las fallas en la docencia o los errores son un terreno propicio para adelantar investigaciones. Dada la variedad y particularidad del oficio de educar aquello que no resulta es tan importante como lo exitoso.

- SEGUIRLE LA PISTA A UN PROBLEMA

Más que tareas episódicas, o eventuales ejercicios de clase, el investigar nos convoca a mantener en alto (por un buen tiempo) una pregunta, un problema. Hay que tratar de persistir en una inquietud hasta lograr profundizar en ella.

- APROPIARSE DE UN MÉTODO

El método orienta la acción del investigador; garantiza que las actividades no se diseminen o se malogren los resultados. Además, sistematiza y valida el proceso investigativo. El método incluye unas técnicas para recolectar y analizar la información.

- ORIENTAR LA DOCENCIA DESDE NUESTROS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Para hacer rentables el tiempo y los esfuerzos con que contamos, debemos vincular el trabajo docente con las preguntas que vertebran nuestro actuar investigativo. Más que “dictar clases”, hay que “problematizar” el aula; convertir el salón en un escenario estratégico.

- CONFRONTARSE Y ATREVERSE A PUBLICAR

La investigación demanda salir de nuestro “encerramiento” para ponernos frente a otros. Publicar es una manera de lograr tal cometido. Los resultados de lo que hacemos necesita ser conocido y confrontado por nuestros pares.

- CONTRASTAR NUESTRAS PRÁCTICAS CON TEORÍAS

Un investigador necesita, de manera permanente, contrastar lo que hace con fuentes documentales o referentes teóricos. Sin esa “aduanas conceptual” sus pesquisas se quedarán en la mera descripción o el recuento de experiencias.

Las fuentes teóricas enriquecen y potencian el quehacer investigativo.

INVESTIGACIÓN EN EL AULA:

La investigación en el aula apunta a fines educativos determinados, que distan mucho de los que persiguen los científicos eruditos. La ciencia es el ámbito de referencia del cual podremos extraer aquellos conocimientos que se consideran válidos para ser transmitidos en la escuela, y cierta metodología para llegar a alcanzarlos.

Dentro del desarrollo del presente proyecto de investigación en el aula se atiende y se le da prioridad al proceso de formación docente, a la generación de nuevos conocimientos, solución de problemas y necesidades formativas, cualificación del proceso formativo, por ende para la aclaración de la situación problemática esbozada, se apoya en los siguientes referentes teóricos:

“Es necesario organizar y desarrollar el conocimiento escolar, tomando como base la adopción de esquemas desde el punto de vista de la investigación...”
(Cañal De León, 1999)

“La investigación escolar busca que el alumno se apropie de los procesos en relación con determinados contenidos y contexto, desarrollando e integrando estas capacidades para la interacción de la realidad cotidiana”(Barrón, 1997)

“Un educador, capaz de asumir autónoma, responsable y libremente actitudes que le permita comprender e interpretar las diversas situaciones y formas de actuar de los sujetos, buscando cooperativamente, salidas favorables, como producto de reflexiones y análisis crítico de esas realidades, ...”(Escudero, 1987)

“La comunicación y en el sentir común de una realidad que no puede verse mecanicistamente separadas la investigación al servicio del desarrollo social”(Freire, 1988)

“Al adoptar una actitud investigativa, no solo del propio modo de enseñar, sino de la influencia del entorno, los docentes alcanzan un sentido más crítico de su acción y examinan y sistematizan mejor los conocimientos”(Elliot, 1990)

“Si la mayoría de los profesores llegan a dominar el campo de la investigación, cambiarán la imagen profesional que tienen de sí mismo y mejorarían sus condiciones” (Stenhouse, 1993)

La investigación crítica trata de ser una práctica social comprometida con la generación de ideas transformadoras...”(Pérez Serrano, 1990)

Manifiestan en relación a la investigación crítico social “la investigación social crítica, surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlos” (Carr y Kemmis, 1988)

9. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:

Los maestros en formación, durante el desarrollo del presente proyecto, abarcarán cuatro etapas fundamentales como son: 1. Desarrollo de un proceso diagnóstico a través de una lectura de contexto, atendiendo al aula, la institución y la comunidad. 2. Priorización de problema. 3. Solución de problema o necesidades (Resultados). 4 Sistematización, socialización y divulgación de la experiencia. (Se desarrollan cuatro fases o proyectos de investigación en el aula, en cuatro instituciones o centros educativos, durante el transcurso del año lectivo. Semestre I y II Zona urbana, Semestres III y IV zona rural)

Al finalizar las cuatro experiencias en cada una de las zonas, llevarán a cabo un proceso de reflexión alrededor de los conocimientos adquiridos desde el punto de vista pedagógico (esta información será socializada en un evento especial)

Cada una de las experiencias es desarrollada por los maestros en formación teniendo en cuenta los siguientes criterios orientadores:

- Denomino mi experiencia
- Me acerco a la realidad contextual
- Priorizo la necesidad
- Delimito mi campo de acción
- Describo la importancia de lo que hago.
- Defino metas claras.
- Me conecto con otras áreas
- Me fundamento teóricamente
- Priorizo acciones pedagógicas transformadoras
- Desarrollo acciones pedagógicas transformadoras
- Describo los logros obtenidos.
- Evidencio mi experiencia

- Socializo los resultados

10. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS:

La evaluación se llevará a cabo en una forma integral, por procesos permanentes y atendiendo las competencias básicas, ciudadanas y laborales desde el punto de vista del rendimiento, actitudes y desempeño del maestro y maestra en formación, se tendrá en cuenta la calidad de la participación, presentación de trabajos, espíritu de superación, puntualidad y asistencia, capacidad crítica de análisis, comprensión y producción de ideas, desempeño e innovaciones.

Los anteriores criterios se valorarán en concordancia con nuestra propuesta curricular y de evaluación por lo que se debe diseñar sobre la base del desarrollo del pensamiento, del lenguaje, la pedagogía y la investigación, teniendo como estrategia la investigación en el aula y la lectura como eje dinamizador atendiendo a lo literal, inferencial y crítico a partir del desarrollo de co-evaluaciones, hetero-evaluaciones y autoevaluaciones en una forma individual y grupal, atendiendo a la comprensión y la valoración de las diferentes acciones en pro del mejoramiento y la calidad de formación del docente.

Al momento de emitir un juicio valorativo se tendrá en cuenta la dimensión teórica (aprendizaje, conocimientos), dimensión práctica (acción pedagógica e investigativa) y valorativa (aceptación y aprecio por lo que hace).

11. ELEMENTOS ORGANIZATIVOS:

BIBLIOGRAFICOS

Textos de consultas, revistas, constitución Política, Leyes, decretos reglamentarios, resoluciones, documentos, materiales impresos, talleres de reflexiones pedagógicas, investigaciones en el aula, guías didácticas, proyectos de aula.

TECNOLOGICOS

Videobeam, computadores, Internet, grabadora.

TALENTO HUMANOS

Alumnos, maestros, padres de familia, conferencias, administrativos.

DIDÁCTICOS

Talleres, guías, tablero, lápiz y papel.

FÍSICOS

Aulas, bibliotecas virtual, sala de computo, aula múltiple, salón de arte, dependencias.

INTERINSTITUCIONALES

Escuelas asociadas, instituciones y universidades de la región.

12. RESULTADOS:

Estos deben ser socializados al finalizar cada año lectivo a través de una jornada pedagógica, donde darán a conocer sus conocimientos pedagógicos adquiridos con el desarrollo de las cuatro experiencias investigativas de aula, en este evento se harán participe los diferentes miembros de las comunidades educativas donde se llevó a cabo la investigación.

14. ANEXOS Y EVIDENCIAS.

4.8 Una mirada a la recolección de información

¿Qué significa recolectar información?

Significa tomar, recepcionar la información que se requiere para esclarecer y profundizar alrededor de un problema determinado, para encontrar las causas, los motivos, razones que lo originan a través de un proceso de reflexión, análisis e

interpretación y de esta manera poder llegar con más facilidad a la solución del mismo.

Este proceso implica:

- Selección de los instrumentos a utilizar.
- Aplicación de los instrumentos.
- Organización, análisis e interpretación de la información.

¿Qué requisitos debe tener un instrumento de recolección de información?

- **Confiabilidad:** Un instrumento es confiable, cuando al aplicarse al mismo sujeto produce iguales resultados.
- **Validez:** Cuando el instrumento mide realmente la variable que pretende medir.

Los instrumentos de recolección de información.

INSTRUMENTOS	DATOS IMPORTANTES
---------------------	--------------------------

<p>La observación</p>	<p><i>Percepción visual de un hecho o situación de interés.</i></p> <p><i>Se pueden clasificar en:</i></p> <p><i><u>Directa:</u> El investigador registra datos mediante su propia observación. Dentro de estas encontramos:</i></p> <p><i>Participante: El investigador juega un papel determinado dentro de la comunidad en la cual se realiza la investigación.</i></p> <p><i>No participante: El investigador hace uso de la observación directa sin ocupar una determinada función dentro de la comunidad en la cual realiza la investigación.</i></p> <p><i><u>Indirecta:</u> El investigador corrobora los datos que han tomado otros, ya sea en testimonio, orales o escritos de personas que han tenido contacto de primera mano.</i></p>
<p>La entrevista</p>	<p><i>Recolección directa establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales.</i></p> <p><i>Se logran mejores resultados si al encuestado: Se le permite usar una forma narrativa, se le interrumpe lo menos posible, se le hacen preguntas entendibles, se comunica con él a través de un lenguaje sencillo, se le garantice un ambiente natural y espontáneo.</i></p>

<p>El cuestionario</p>	<p><i>Consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a estudiar. Clases:</i></p> <p><i><u>De preguntas cerradas:</u> Contienen categorías y alternativas de respuestas que han sido delimitadas.</i></p> <p><i><u>De preguntas abiertas:</u> No delimita la respuesta.</i></p> <p><i>Las preguntas deben:</i></p> <p>5 <i>Ser</i> <i>claro y comprensible.</i></p> <p>6 <i>No</i> <i>incomodar al respondiente.</i></p> <p>7 <i>Refer</i> <i>irse a un solo aspecto.</i></p> <p>8 <i>No</i> <i>inducir a la respuesta.</i></p> <p>9 <i>No</i> <i>apoyarse en evidencias comprobadas.</i></p> <p>10 <i>Adap</i> <i>tarse a las características del respondiente.</i></p>
<p>El análisis de contenido</p>	<p><i>Técnicas para hacer inferencias válidas y confiables de datos con respecto a un contexto.</i></p>
<p>Otras</p>	<p><i>En la investigación cualitativa cualquier procedimiento puede convertirse en instrumento de recolección de información, siempre y cuando se establezcan previamente la variable y las dimensiones a conocer.</i></p>

CONCLUSIONES

Son muchos los maestros, que dinamizan y orientan el proceso formativo, enmarcado dentro de un estilo o perspectiva particular, desde la cual han consolidado y han adquirido la mayor experiencia docente, lo que bien podría llamarse su zona de “confort pedagógica”; el planteamiento anterior, obedece entre otros aspectos, al miedo a abandonar sus antiguas costumbres y al no concebir nuevas herramientas (como la investigación) como una costumbre agradable y divertida, si no como acción obligatoria, que implica un nuevo compromiso laboral.

Con la publicación del presente libro “La investigación como factor de calidad de la educación”, se brindan respuestas concretas relacionadas con el buen desempeño del maestro dentro de su rol investigativo; las cuales se plantean dentro de las siguientes conclusiones:

La comprensión conceptual, teórica y metodológica de la investigación, le permite al maestro, tener una visión clara sobre la necesidad e importancia del desarrollo e implementación de proyectos y experiencias, a la luz de las distintas necesidades educativas y formativas, que se presentan en las instituciones y centros educativos.

La intervención pedagógica de los maestros y estudiantes, en los asuntos inherentes a los contextos y escenarios comunitarios, han dejado de ser una opción, para convertirse en una obligación, que da respuestas a las necesidades y expectativas de la población, donde se haga evidente la transformación y el desarrollo social. Dentro de esta perspectiva, la familiarización y el uso de las investigaciones de tipo comunitario, relacionadas con la acción participativa y etnográfica, garantizan el éxito de este tipo de acciones.

Asumir la investigación como una cultura a nivel institucional, permite tanto a directivos, maestros y estudiantes, generar acciones relacionadas con la indagación, búsqueda, averiguación alrededor de necesidades propias del entorno educativo; situación que hace posible tanto la solución de problemas como la generación de nuevos saberes. Cabe anotar que la existencia de un equipo de trabajo o semillero a nivel institucional, se convierte en la columna vertebral de todo el proceso investigativo, dada su naturaleza organizativa, donde se implementan, se le hace seguimiento y se evalúan las distintas directrices y acciones pedagógicas.

La adopción de la investigación en el aula como una estrategia didáctica, asumida como una experiencia agradable, estimula el desarrollo de competencias tanto en maestros como estudiantes, hace posible el uso de la interdisciplinariedad y la solución de necesidades de aprendizaje y la generación de nuevos saberes.

Sin duda el reto en lo educativo está planteado y para este mundo tan competente, es necesario que los maestros del mundo nos empoderemos del ejercicio investigativo en nuestro quehacer pedagógico y, de esta manera lograr dar ruptura a enquistados paradigmas en los que en la mayoría de los casos nos hemos encasillado en nuestro proceso formativo.

BIBLIOGRAFÍA

Arias Galicia, F. (1971). *Introducción a la Técnica de la Investigación en Psicología*.

Brest, J. (1983). *Cómo Investigar en Educación: Novena Edición*. Ediciones: Morata

Elliot, J. (2000). *El Cambio Educativo desde la Investigación Acción*. Madrid: Ediciones Morata.

Kemmis, S., McTaggart, R. (1992) *Cómo planificar la Investigación Acción*. Barcelona: Ediciones Laertes.

López Noreña, G. (2010) “*El próximo escenario global*” de Kenichi Ohmae: momento cumbre de su tejido teórico y la socialización del paradigma de la economía global. Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2010e/832/

López Noreña, G.:(2010) “*Las conexiones ocultas*” de Fritjof Capra: momento cumbre de su programa de investigación y la socialización del paradigma ecológico, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2010e/831/

López Noreña, G.(2010) *Sobre las sociedades de la información y la del conocimiento: críticas a las llamadas ciudades del conocimiento latinoamericanas desde el paradigma ecológico*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2010f/877/

Porlan, R., Martín, J. (1991). *El diario del profesor: Un recurso para la Investigación en el aula*. Sevilla: Editorial Diada.

Restrepo, B. (1997). *Investigación en Educación*. Santafé de Bogotá. Ediciones: ICFES

Restrepo Gómez, B. (2002). *Cultura Investigativa y Maestro*

Investigador: Aprendizajes de una Experiencia. Ponencia.

Stenhouse, L. (1993). *La investigación como base de la enseñanza.* Madrid: Morata.

Vasco Montoya, E. *Maestros, alumnos, saberes: Investigación y Docencia en el Aula.* Bogotá: Magisterio.

Perkins, D. (1997). *La escuela Inteligente.* Barcelona: Editorial Gedisa.

EL AUTOR



OMER GREGORIO FERNANDO MADERA ARRIETA

Colombia, departamento de Sucre, municipio de Corozal (San José de Pileta). Bachiller pedagógico, egresado de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Corozal; licenciado en “Ciencias de la Educación” con énfasis en supervisión educativa de la Universidad de Pamplona Norte de Santander; especialista en investigación aplicada a la educación de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR.

Con experiencia pedagógica en el campo de la educación pre-escolar, básica primaria, básica secundaria, media académica, formación complementaria y universitaria, tanto del sector oficial como privado.

Investigador y asesor de investigaciones en diversos contextos y enfoques. Actualmente me desempeño como maestro asesor de la metodología de investigación del Programa de Formación Complementaria y coordinador del Núcleo de Pedagogía de la Normal Superior de Corozal.

