

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Con el objeto de recabar información para esta investigación sobre los actuales procesos de enseñanza aprendizaje de la Carrera de Economía, se aplicó cuestionarios dirigidos a los directivos y profesores con desempeño docente, así como estudiantes de primero a sexto semestre de la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas de la Escuela Superior Politécnica del Litoral.

Luego de haber aplicado los instrumentos de investigación se procedió a cuantificarlos mediante tabulación en matrices categorizadas. Se elaboró la tabulación manual, procesando las preguntas de actitudes a través de la escala de Likert estableciendo los puntos medios y obteniéndose consensos para sustentar la propuesta que se presenta.

Fue necesario la utilización del programa de Microsoft Excel, los que permitieron obtener cuadros y gráficos resultando porcentajes para el análisis que dieron soporte a la confrontación de los resultados, permitiendo analizar las respuesta a las preguntas formuladas en la investigación del problema planteado mediante el cruce de preguntas y la triangulación de los resultados que dicen la realidad extraída del contexto educativo de esta carrera educativa, para apoyar la propuesta de solución al problema formulado.

INFORMACIÓN GENERAL

OBJETIVO: Recabar información proporcionadas por Directivos y Profesores con desempeño docente en la carrera, en sus especializaciones de Marketing, Finanzas, Sector público y Agrícola de la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, sobre los procesos de enseñanza aprendizaje para la propuesta de una guía metodológica básica que permita mejorar el desempeño del docente y los estudiantes en el aula de clases al proporcionar información sobre métodos y técnicas básicas aplicadas a la realidad de la Institución.

RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A DIRECTIVOS Y PROFESORES CON DESEMPEÑO DOCENTE DE LA CARRERA DE ECONOMÍA DE LA FCHE DE LA ESPOL

Esta encuesta se encuentra dirigida a profesores y directivos con desempeño docente de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas de la E.S.P.O.L. con el objeto de recabar información sobre los procesos de enseñanza aprendizaje de la Carrera de Economía, para esto se realizaron 16 encuestas de las cuáles se obtuvo los siguientes resultados:

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA MUESTRA A DIRECTIVOS Y PROFESORES CON DESEMPEÑO DOCENTE DE LA CARRERA DE ECONOMÍA DE LA FCHE DE LA ESPOL.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

MÉTODOS DIDÁCTICOS

CUADRO N° 6

ÍTEM 1: ¿Los estudiantes poseen una buena actitud hacia el aprendizaje de la FCHE de la ESPOL?

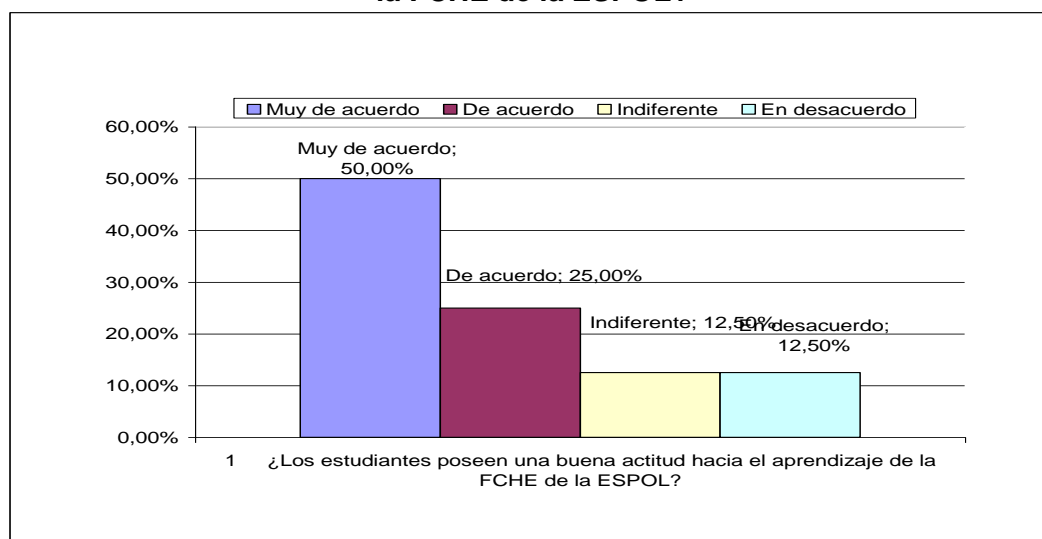
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
8	50,00%	4	25,00%	2	12,50%	2	12,50%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 1

ÍTEM 1: ¿Los estudiantes poseen una buena actitud hacia el aprendizaje de la FCHE de la ESPOL?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 50% manifiesta estar muy de acuerdo en que los estudiantes poseen una buena actitud hacia el aprendizaje; 25% dice estar de acuerdo; 12.50% expresa que le es indiferente y el 12.50% dice estar en desacuerdo.

CUADRO N° 7

ÍTEM 2: ¿Las actividades realizadas en clase, se encuentran acorde con el nivel de instrucción del estudiante?

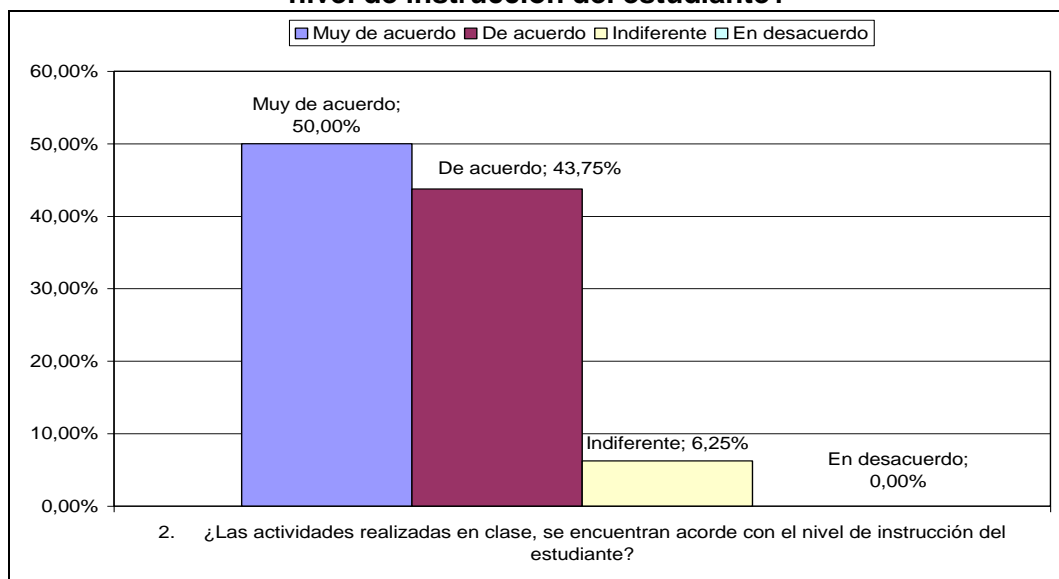
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	F
8	50,00%	7	43,75%	1	6,25%	0	0,00%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 2

ÍTEM 2: ¿Las actividades realizadas en clase, se encuentran acorde con el nivel de instrucción del estudiante?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 50% manifiesta estar muy de acuerdo en que las actividades realizadas en clase, se encuentran acorde con el nivel de instrucción del estudiante; 43.75% dice estar de acuerdo; 6.25% expresa que le es indiferente el tema y el 0% dice no lo están.

CUADRO N° 8

ÍTEM 3: ¿Mantiene controladas las técnicas de estudios y las refuerza?

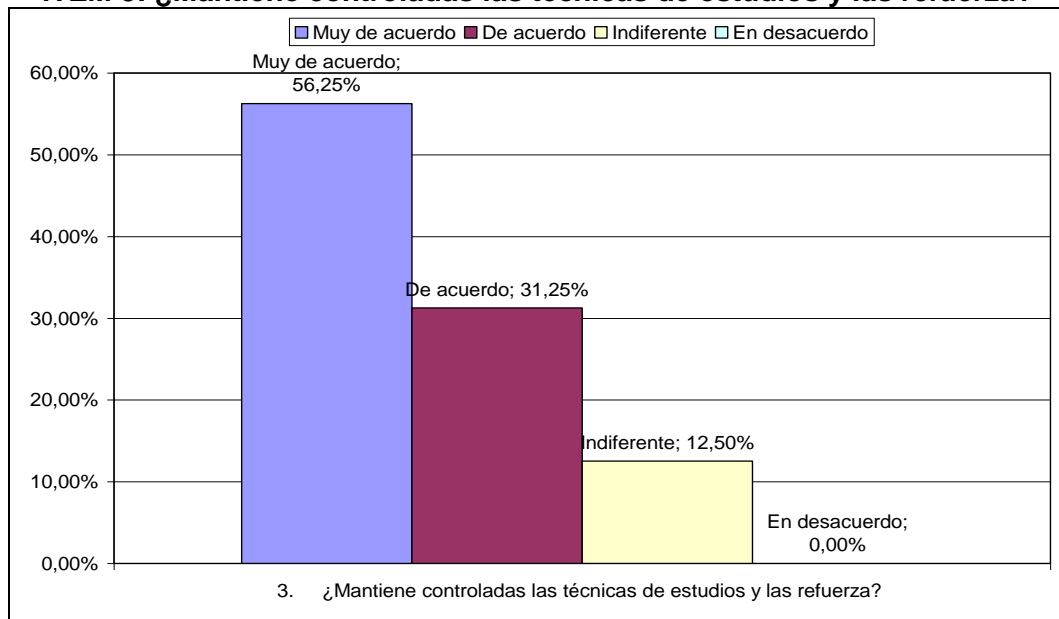
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
9	56,25%	5	31,25%	2	12,50%	0	0,00%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 3

ÍTEM 3: ¿Mantiene controladas las técnicas de estudios y las refuerza?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 56.25% manifiesta estar muy de acuerdo en que mantiene controladas las técnicas de estudios y las refuerza; el 31.25% está de acuerdo en que lo hace; 12.50% expresa que es indiferente ante el tema y el 0% dice que no las mantiene controladas.

CUADRO N° 9

ÍTEM 4: ¿Se hace referencia en los contenidos curriculares a los procesos metodológicos recomendados al docente?

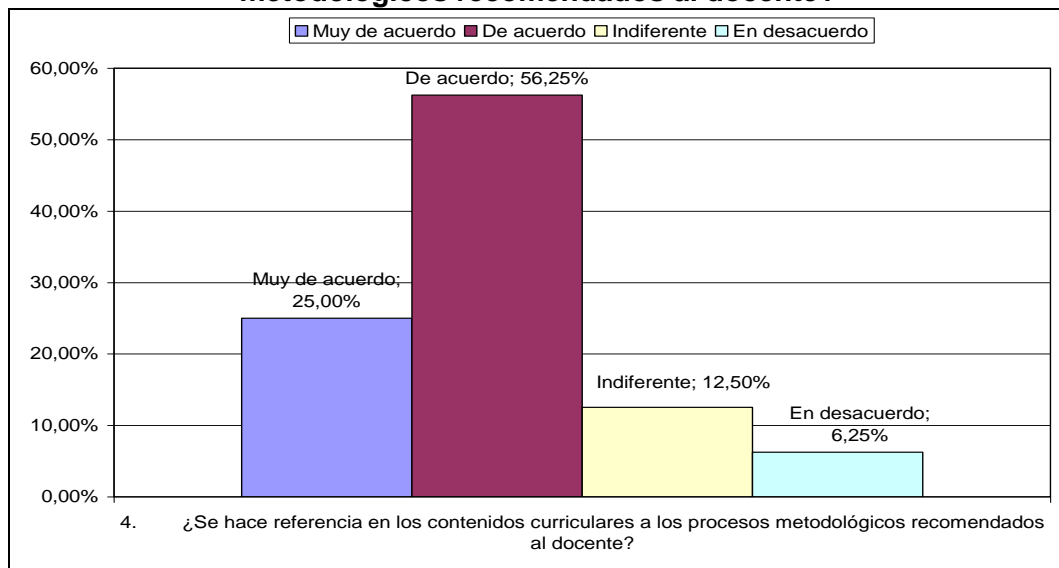
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
4	25,00%	9	56,25%	2	12,50%	1	6,25%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 4

ÍTEM 4: ¿Se hace referencia en los contenidos curriculares a los procesos metodológicos recomendados al docente?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 25% manifiesta estar muy de acuerdo en que se hace referencia en los contenidos curriculares a los procesos metodológicos recomendados al docente; el 56.25% está de acuerdo en que se hace referencia; 12.50% expresa que es indiferente para ellos y el 6.25% dice no están de acuerdo en que se hace referencia.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

CUADRO N° 10

ÍTEM 5: ¿Conoce la planificación educativa de la FCHE de la ESPOL?

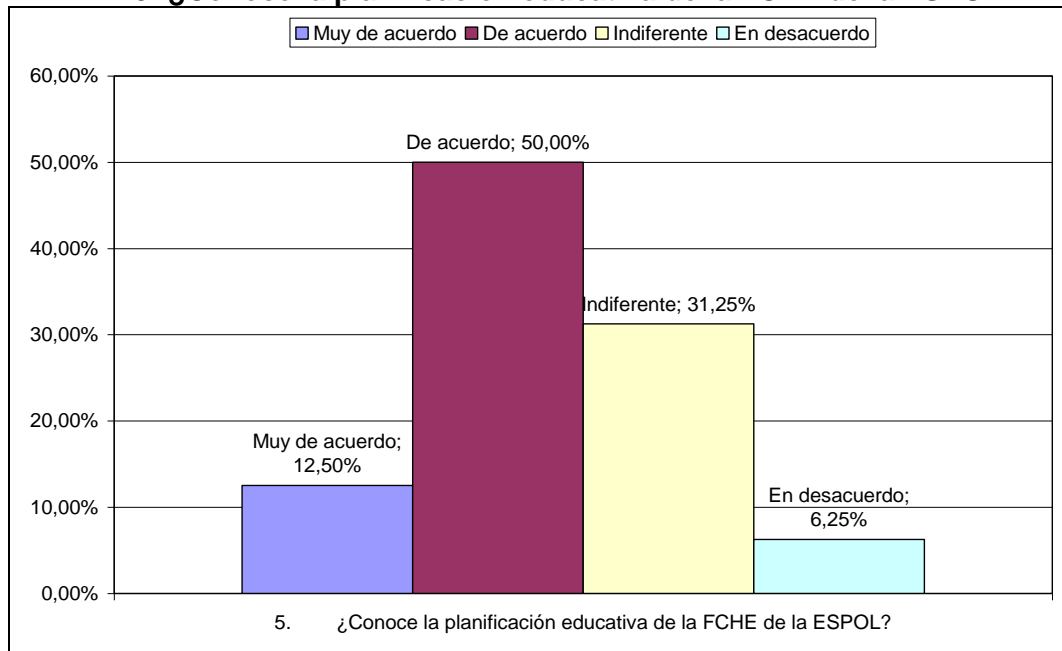
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
2	12,50%	8	50,00%	5	31,25%	1	6,25%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 5

ÍTEM 5: ¿Conoce la planificación educativa de la FCHE de la ESPOL?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 12.50% manifiesta estar muy de acuerdo en que conoce la planificación educativa de la FCHE de la ESPOL; el 50% está de acuerdo en que la conoce; 31.25% le es indiferente conocerla y el 6.25% dice que no conocerla.

CUADRO N° 11

ÍTEM 6: Como docente, ¿ha participado en ésta planificación educativa?

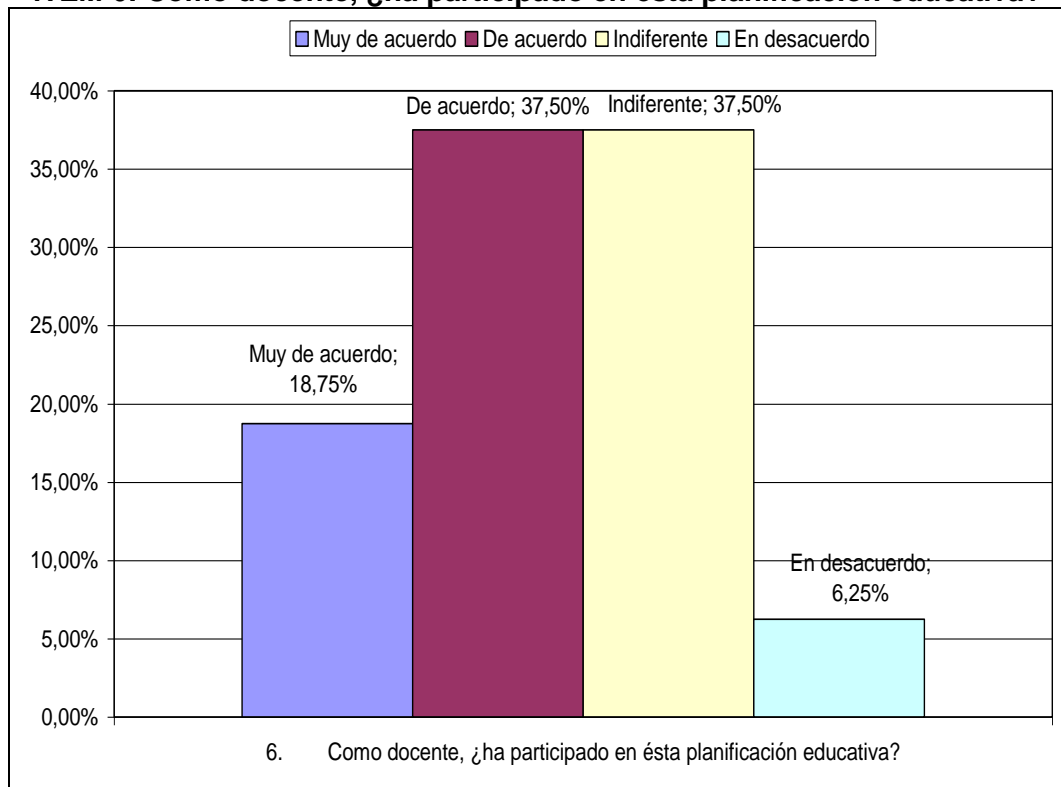
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
3	18,75%	6	37,50%	6	37,50%	1	6,25%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 6

ÍTEM 6: Como docente, ¿ha participado en ésta planificación educativa?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 18.75% manifiesta estar muy de acuerdo que como docente, ha participado en la planificación educativa; el 37.50% está de acuerdo; 37.50% considera indiferente el tema y el 0% dice que no han participado.

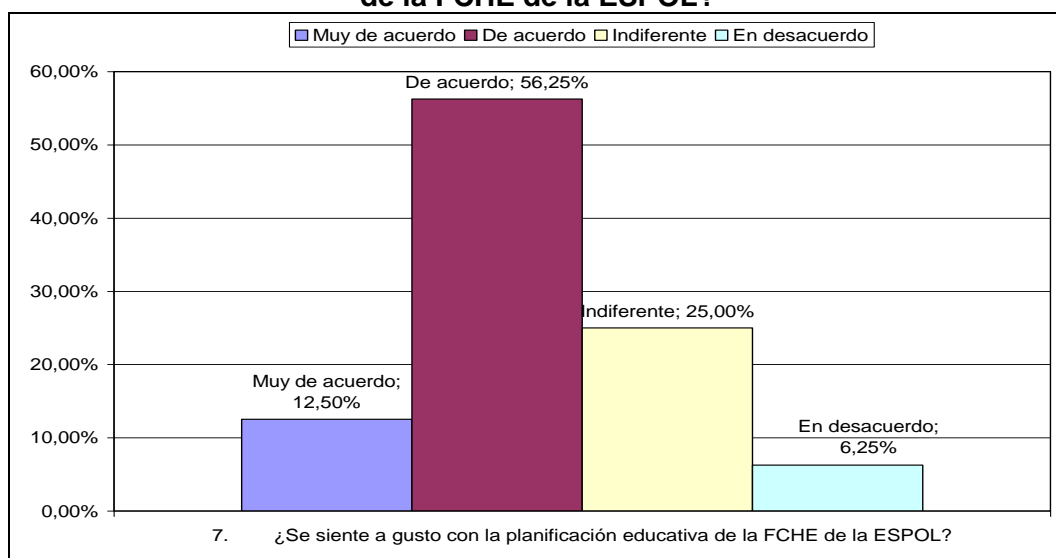
CUADRO N° 12
ÍTEM 7: ¿Se siente a gusto con la planificación educativa de la FCHE de la ESPOL?

4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
2	12,50%	9	56,25%	4	25,00%	1	6,25%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 7
ÍTEM 7: ¿Se siente a gusto con la planificación educativa de la FCHE de la ESPOL?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 12.50% manifiesta estar muy de acuerdo en que se siente a gusto con la planificación educativa de la FCHE de la ESPOL; el 56.25% está de acuerdo; 25% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo están.

CUADRO N° 13

ÍTEM 8: La planificación educativa ¿tiene influencia real en la educación y la enseñanza de la FCHE de la ESPOL?.

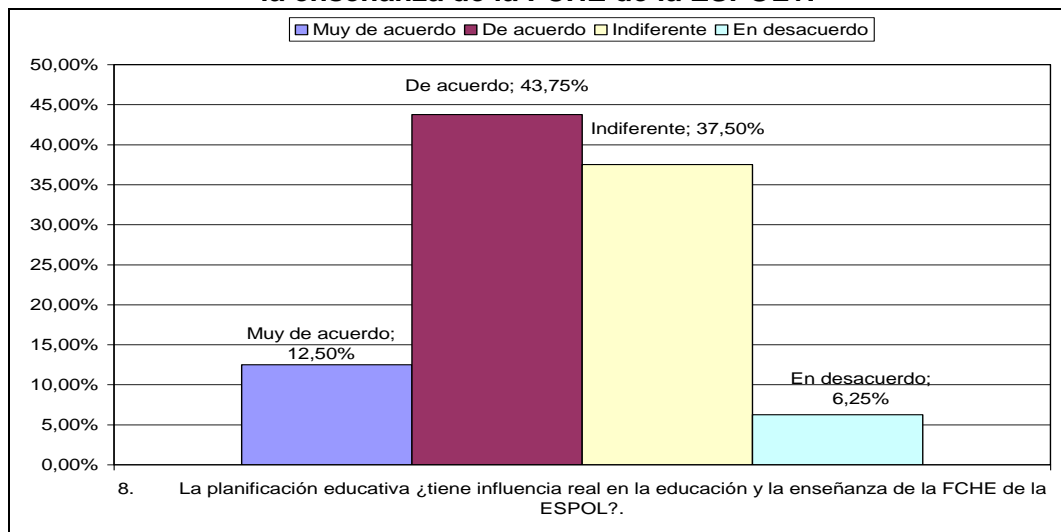
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	F	F	f	F	f
2	12,50%	7	43,75%	6	37,50%	1	6,25%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 8

ÍTEM 8: La planificación educativa ¿tiene influencia real en la educación y la enseñanza de la FCHE de la ESPOL?.



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 12.50% manifiesta estar muy de acuerdo en que la planificación educativa tiene influencia real en la educación y la enseñanza de la FCHE de la ESPOL; el 43.75% está de acuerdo; 37.50% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no tiene influencia.

CUADRO N° 14

ÍTEM 9: Como docente ¿ha participado en la determinación del contenido o actualizaciones del contenido curricular?

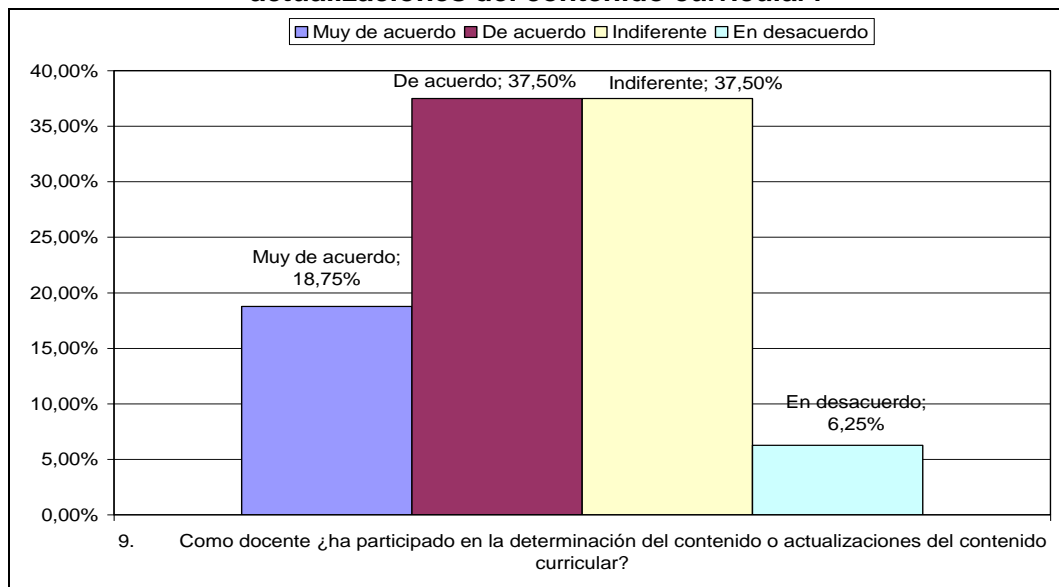
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
3	18,75%	6	37,50%	6	37,50%	1	6,25%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 9

ÍTEM 9: Como docente ¿ha participado en la determinación del contenido o actualizaciones del contenido curricular?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 18.75% manifiesta estar muy de acuerdo en que como docente ha participado en la determinación del contenido o actualizaciones del contenido curricular; el 37.50% está de acuerdo; 37.50% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no han participado.

CUADRO N° 15

ÍTEM 10: ¿Los contenidos curriculares existentes, están especificados y secuenciados claramente y de igual forma los objetivos más importantes del semestre?

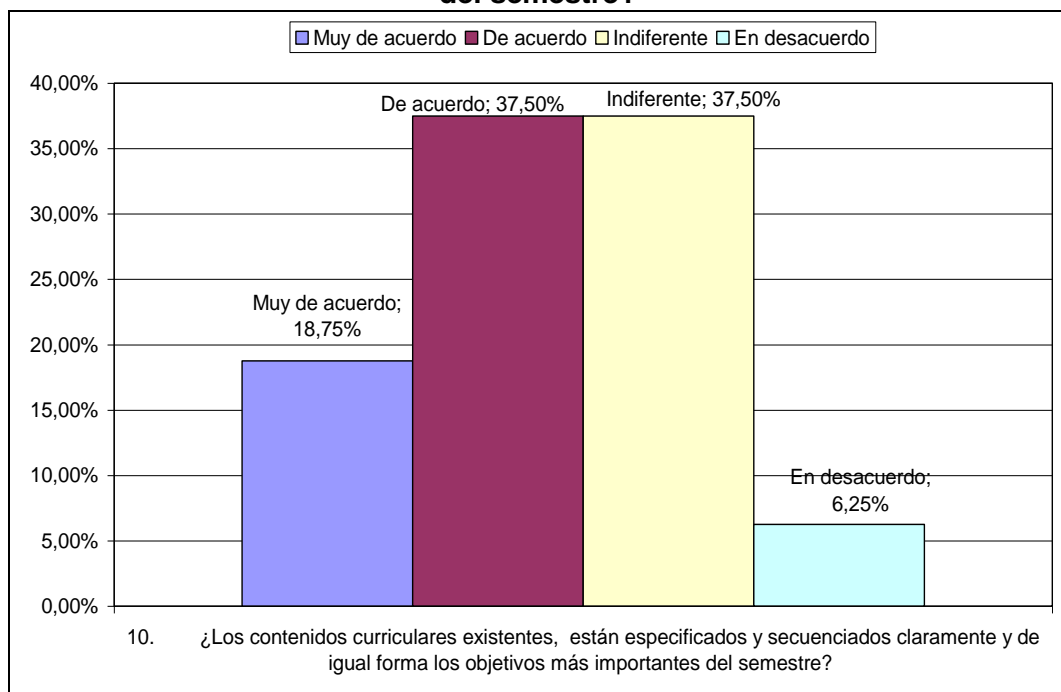
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
3	18,75%	6	37,50%	6	37,50%	1	6,25%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 10

ÍTEM 10: ¿Los contenidos curriculares existentes, están especificados y secuenciados claramente y de igual forma los objetivos más importantes del semestre?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 18.75% manifiesta estar muy de acuerdo en que los contenidos curriculares existentes, están especificados y secuenciados claramente y de igual forma los objetivos más importantes del semestre; el 37.50% está de acuerdo; 37.50% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que lo están.

DINAMICA DE CLASE

CUADRO N° 16

ÍTEM 11: ¿Los contenidos curriculares son flexibles y existe la posibilidad de adaptaciones, respetando los criterios de los profesores?

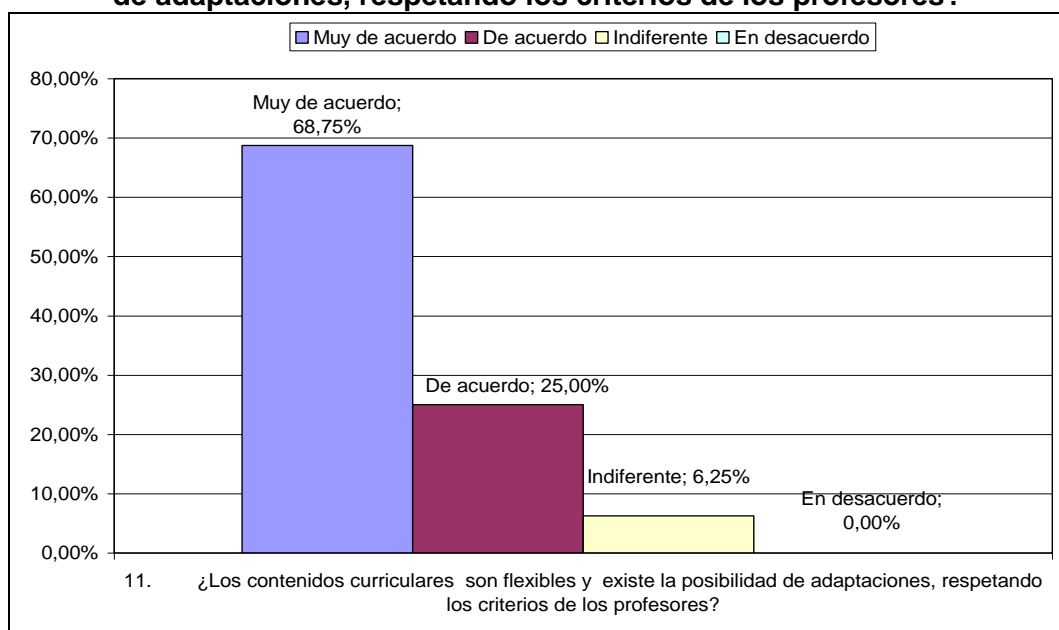
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	F	F	f	F	f	F	f
11	68,75%	4	25,00%	1	6,25%	0	0,00%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 11

ÍTEM 11: ¿Los contenidos curriculares son flexibles y existe la posibilidad de adaptaciones, respetando los criterios de los profesores?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada.

INTERPRETACIÓN

El 68.75% manifiesta estar muy de acuerdo en que los contenidos curriculares son flexibles y existe la posibilidad de adaptaciones, respetando los criterios de los profesores; el 25% está de acuerdo; 6.25% es indiferente al considerar sin importancia el tema y el 0% dice que no lo son.

CUADRO N° 17

ÍTEM 12: ¿Cuando empieza un nuevo tema, pregunta e investiga acerca de lo que los estudiantes saben del mismo?

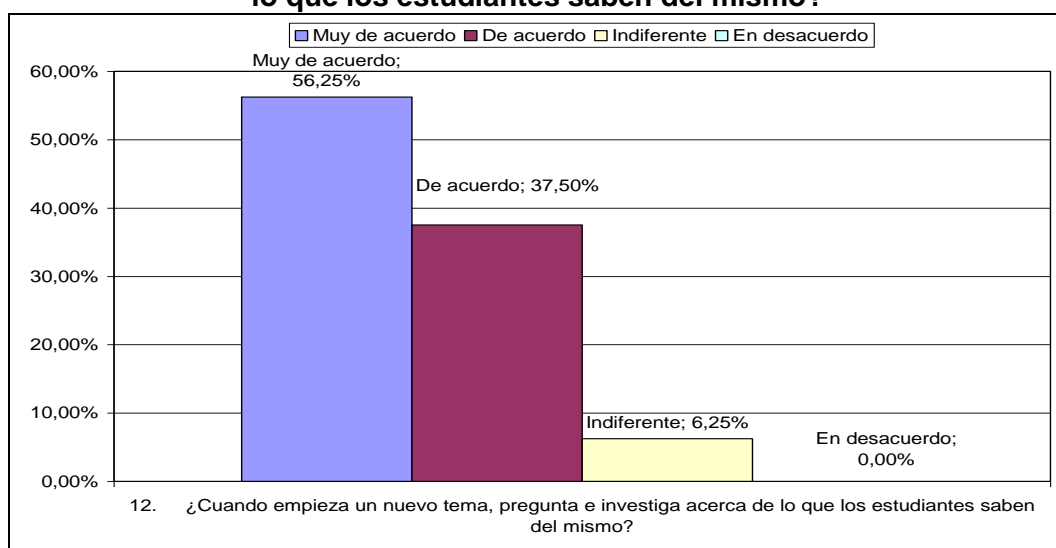
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
9	56,25%	6	37,50%	1	6,25%	0	0,00%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 12

ÍTEM 12: ¿Cuando empieza un nuevo tema, pregunta e investiga acerca de lo que los estudiantes saben del mismo?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 56.25% manifiesta estar muy de acuerdo en que cuando empiezan un nuevo tema, preguntan e investigan acerca de lo que los estudiantes saben del mismo; el 37.50% está de acuerdo; 6.25% es indiferente al considerar sin importancia el tema y el 0% dice que no lo hacen.

CUADRO N° 18

ÍTEM 13: ¿Al empezar un nuevo tema plantea explica los objetivos con un esquema o las líneas principales del mismo?

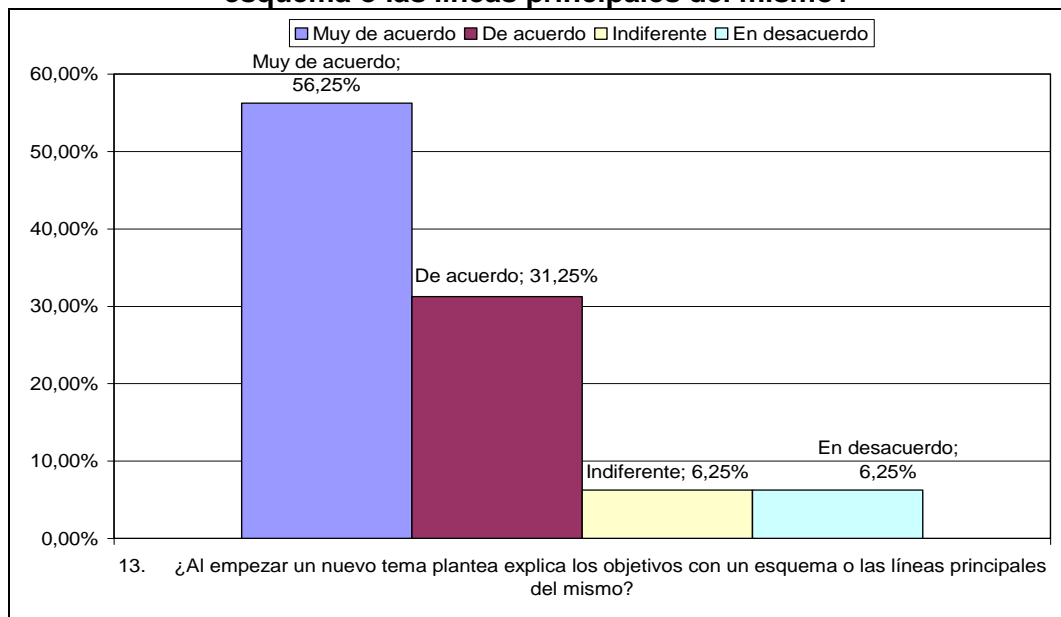
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
9	56,25%	5	31,25%	1	6,25%	1	6,25%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 13

ÍTEM 13: ¿Al empezar un nuevo tema plantea explica los objetivos con un esquema o las líneas principales del mismo?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 56.25% manifiesta estar muy de acuerdo en que al empezar un nuevo tema plantea y explica los objetivos con un esquema o las líneas principales del mismo; el 31.25% está de acuerdo en que lo hace; 6.25% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo hacen.

CUADRO N° 19

ÍTEM 14: ¿Comprueba frecuentemente con preguntas y ejercicios si los estudiantes comprenden los temas tratados?

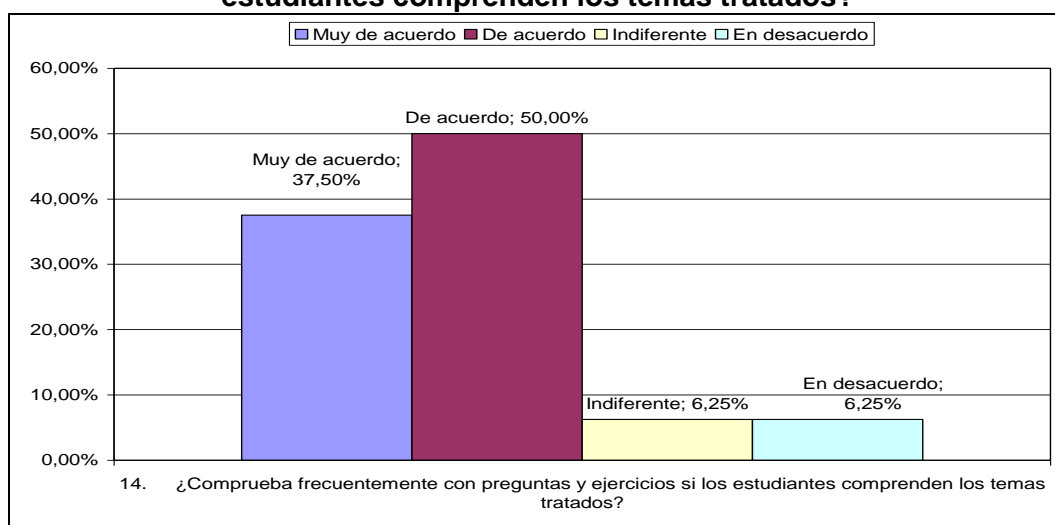
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
6	37,50%	8	50,00%	1	6,25%	1	6,25%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 14

ÍTEM 14: ¿Comprueba frecuentemente con preguntas y ejercicios si los estudiantes comprenden los temas tratados?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 37.50% manifiesta estar muy de acuerdo en que comprueba frecuentemente con preguntas y ejercicios si los estudiantes comprenden los temas tratados.; el 50% está de acuerdo en que lo hace; 6.25% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo hacen.

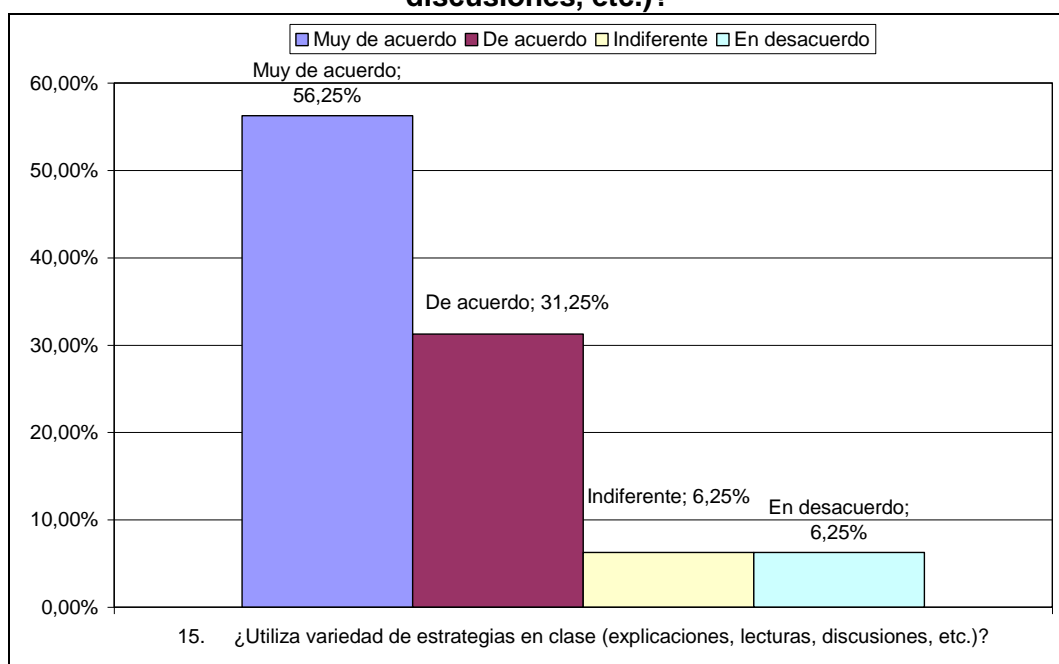
CUADRO N° 20
ÍTEM 15: ¿Utiliza variedad de estrategias en clase (explicaciones, lecturas, discusiones, etc.)?

4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
9	56,25%	5	31,25%	1	6,25%	1	6,25%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 15
ÍTEM 15: ¿Utiliza variedad de estrategias en clase (explicaciones, lecturas, discusiones, etc.)?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 56.25% manifiesta estar muy de acuerdo en que utiliza variedad de estrategias en clase (explicaciones, lecturas, discusiones, etc.); 31.25% está de acuerdo en que lo hace, el 6.25% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo hacen.

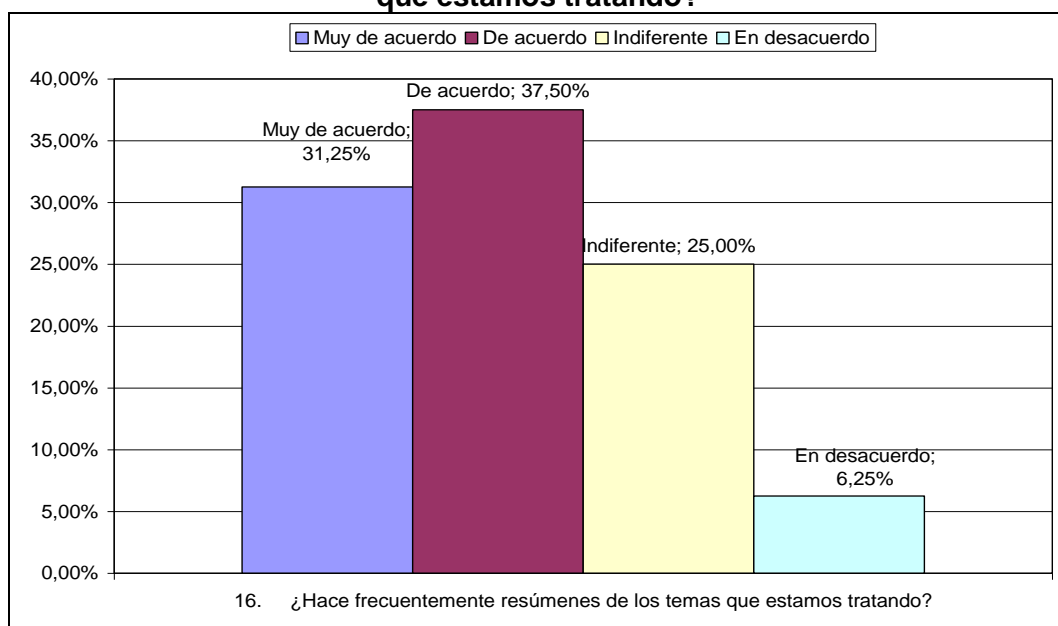
CUADRO N° 21
ÍTEM 16: ¿Hace frecuentemente resúmenes de los temas que estamos tratando?

4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
5	31,25%	6	37,50%	4	25,00%	1	6,25%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 16
ÍTEM 16: ¿Hace frecuentemente resúmenes de los temas que estamos tratando?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 31.25% manifiesta estar muy de acuerdo en que hace frecuentemente resúmenes de los temas que esta tratando; 37.50% está de acuerdo, el 25% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo hace.

EJE HUMANISTICO – ECOLÓGICO

CUADRO N° 22

ÍTEM 17: ¿Da enseñanza en valores a sus estudiantes en el aula?

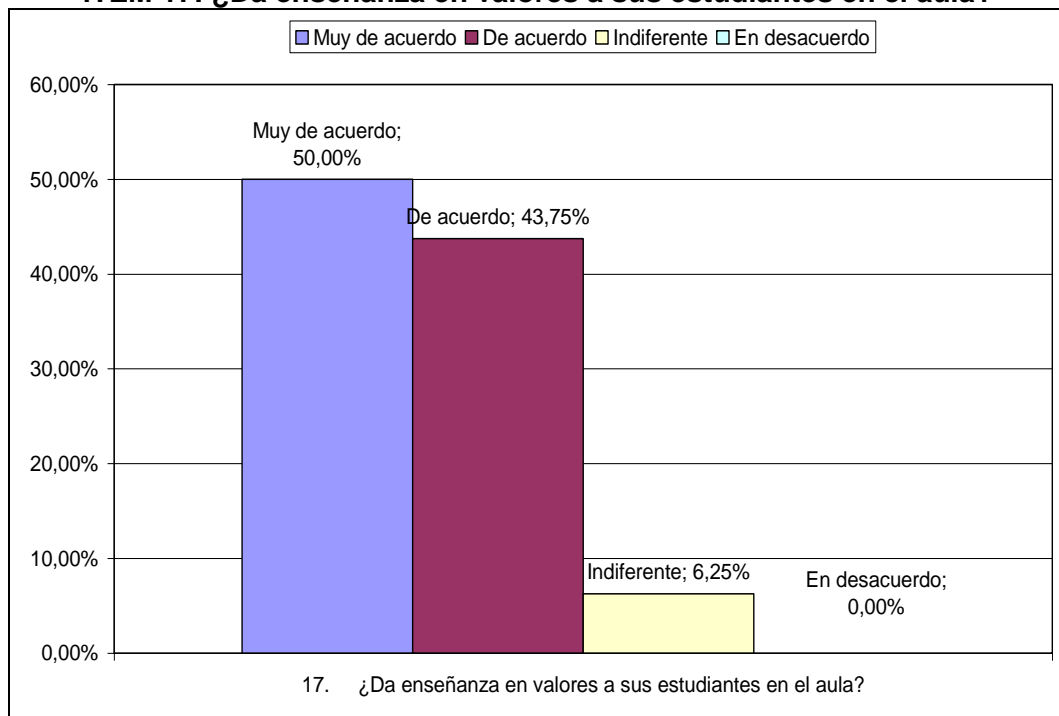
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
8	50,00%	7	43,75%	1	6,25%	0	0,00%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 17

ÍTEM 17: ¿Da enseñanza en valores a sus estudiantes en el aula?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 50% manifiesta estar muy de acuerdo en que da enseñanza en valores a sus estudiantes en el aula; el 43.75% está de acuerdo; 6.25% es indiferente ante el tema y el 0% dice que no lo hace.

CUADRO N° 23

ÍTEM 18: ¿Procura como docente que los estudiantes se sientan valorados y confiados en sus rendimientos?

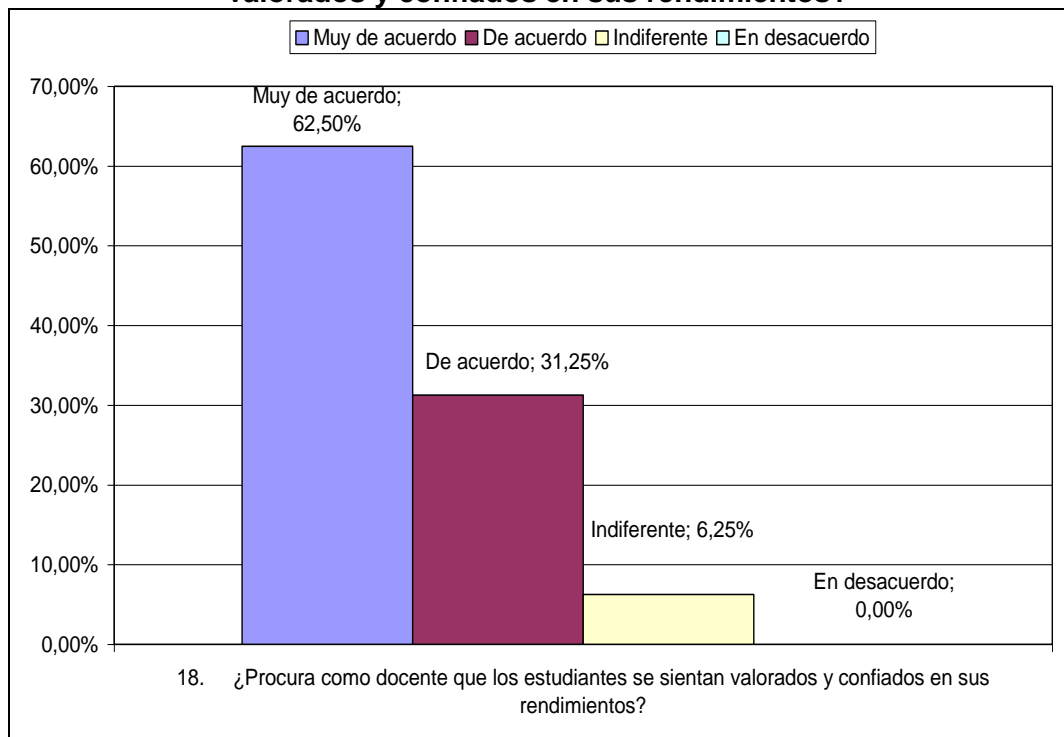
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
10	62,50%	5	31,25%	1	6,25%	0	0,00%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 18

ÍTEM 18: ¿Procura como docente que los estudiantes se sientan valorados y confiados en sus rendimientos?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 62.50% manifiesta estar muy de acuerdo en que procura como docente que los estudiantes se sientan valorados y confiados en sus rendimientos; el 31.25% está de acuerdo; 6.25% es indiferente ante el tema y el 0% dice que no lo están.

CUADRO N° 24

ÍTEM 19: ¿Atiende con la misma o mayor intensidad a los estudiantes con problemas académicos?

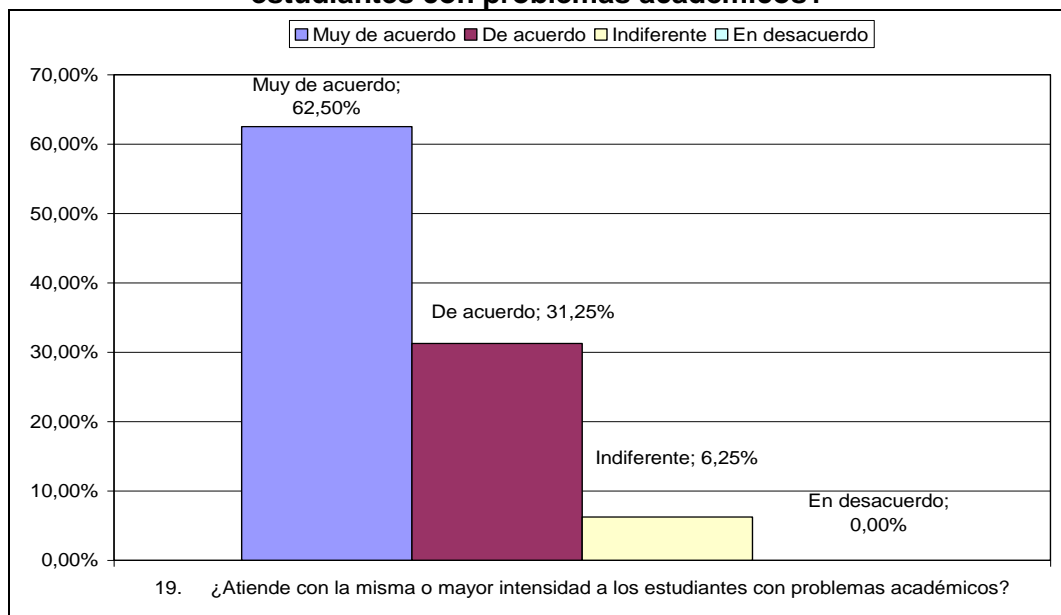
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
10	62,50%	5	31,25%	1	6,25%	0	0,00%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 19

ÍTEM 19: ¿Atiende con la misma o mayor intensidad a los estudiantes con problemas académicos?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 62.50% manifiesta estar muy de acuerdo en que atiende con la misma o mayor intensidad a los estudiantes con problemas académicos; el 31.25% está de acuerdo en que lo hace; 6.25% es indiferente ante el tema y el 0% dice que no lo hace.

CUADRO N° 25

ÍTEM 20: ¿Intenta superar las dificultades de aprendizaje y retrasos que puedan tener los estudiantes?

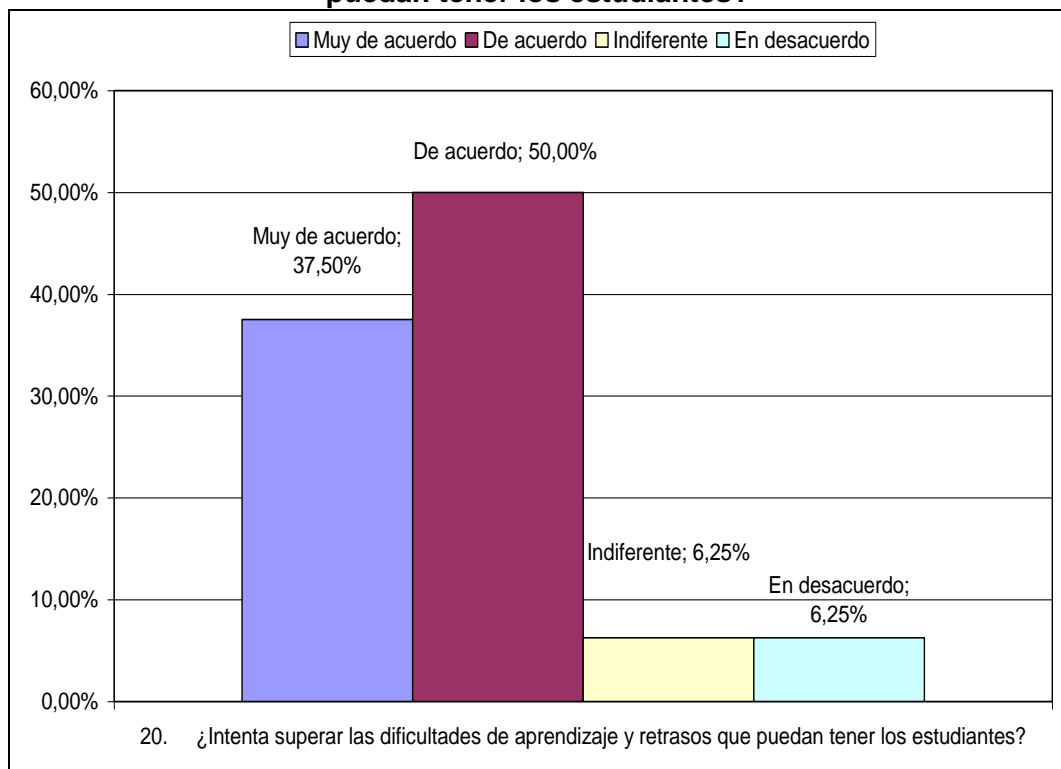
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
6	37,50%	8	50,00%	1	6,25%	1	6,25%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 20

ÍTEM 20: ¿Intenta superar las dificultades de aprendizaje y retrasos que puedan tener los estudiantes?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 37.50% manifiesta estar muy de acuerdo en que intenta superar las dificultades de aprendizaje y retrasos que puedan tener los estudiantes; el 50% está de acuerdo en que lo hace; 6.25% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo hace.

CUADRO N° 26

ÍTEM 21: ¿Cuando ayudo a los estudiantes con problemas académicos, no descuido al resto de estudiantes?

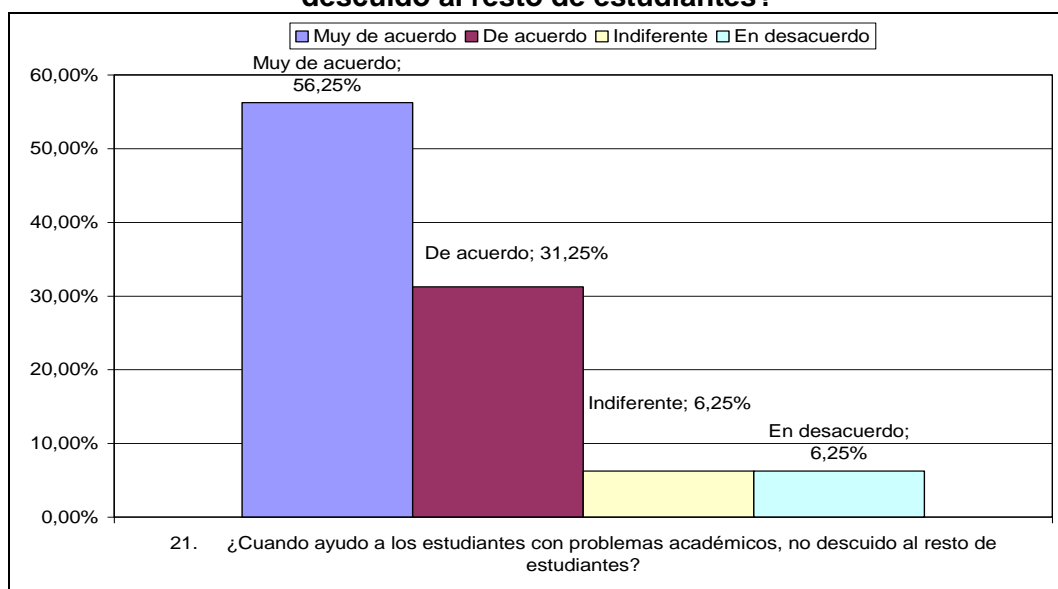
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
9	56,25%	5	31,25%	1	6,25%	1	6,25%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 21

ÍTEM 21: ¿Cuando ayudo a los estudiantes con problemas académicos, no descuido al resto de estudiantes?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 56.25% manifiesta estar muy de acuerdo en que cuando ayuda a los estudiantes con problemas académicos, no descuida al resto de estudiantes; el 31.25% está de acuerdo en que lo hace; 6.25% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo hace.

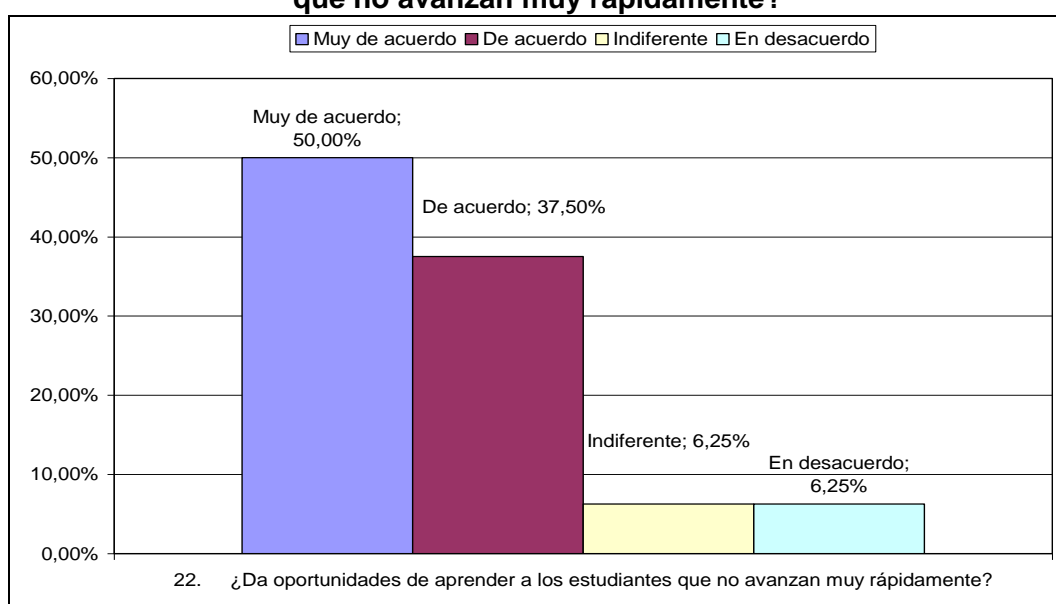
CUADRO N° 27
ÍTEM 22: ¿Da oportunidades de aprender a los estudiantes que no avanzan muy rápidamente?

4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	F	F	f	F	f	F	f	F	f
8	50,00%	6	37,50%	1	6,25%	1	6,25%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 22
ÍTEM 22: ¿Da oportunidades de aprender a los estudiantes que no avanzan muy rápidamente?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 50% manifiesta estar muy de acuerdo en que da oportunidades de aprender a los estudiantes que no avanzan muy rápidamente; el 37.50% está de acuerdo en que lo hace; 6.25% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo hace.

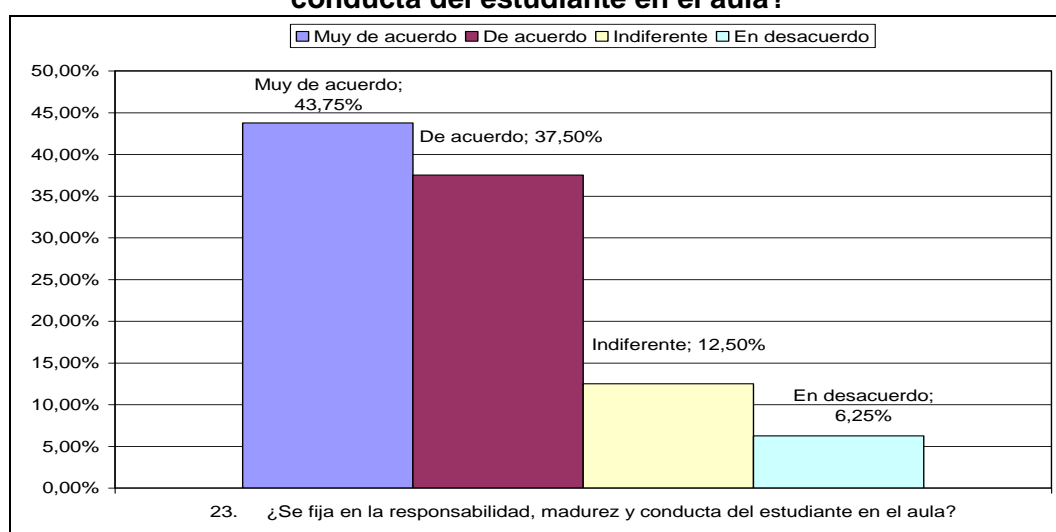
CUADRO N° 28
ÍTEM 23: ¿Se fija en la responsabilidad, madurez y conducta del estudiante en el aula?

4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	F	F	f	F	f
7	43,75%	6	37,50%	2	12,50%	1	6,25%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 23
ÍTEM 23: ¿Se fija en la responsabilidad, madurez y conducta del estudiante en el aula?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 43.75% manifiesta estar muy de acuerdo en que se fija en la responsabilidad, madurez y conducta del estudiante en el aula; el 35.70% está de acuerdo; 12.50% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo hace.

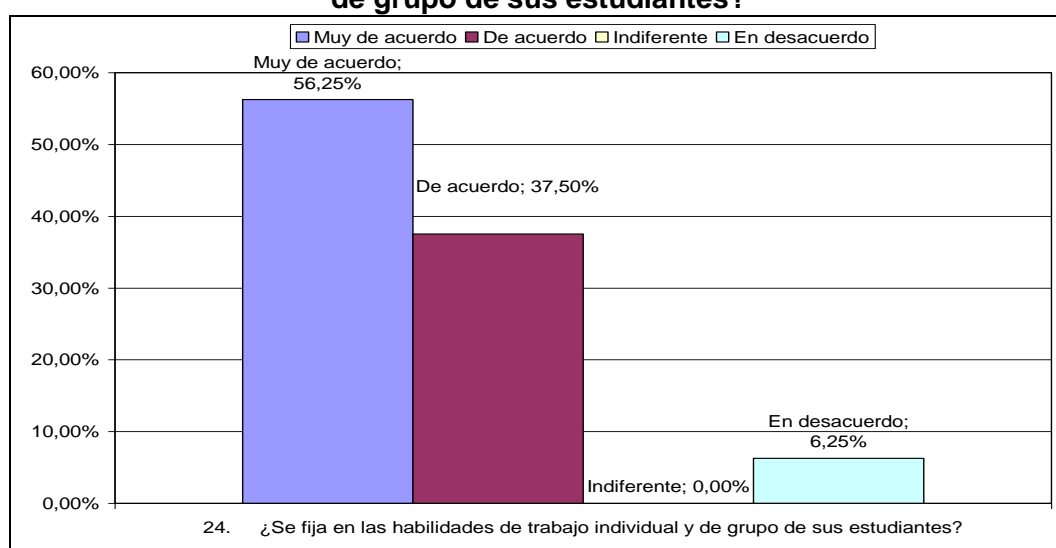
CUADRO N° 29
ÍTEM 24: ¿Se fija en las habilidades de trabajo individual y de grupo de sus estudiantes?

4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
9	56,25%	6	37,50%	0	0,00%	1	6,25%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 24
ÍTEM 24: ¿Se fija en las habilidades de trabajo individual y de grupo de sus estudiantes?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada.

INTERPRETACIÓN

El 56.25% manifiesta estar muy de acuerdo en que se fija en las habilidades de trabajo individual y de grupo de sus estudiantes; el 37.50% está de acuerdo, el 0% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo está.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

CUADRO N° 30

ÍTEM 25: ¿Se hace referencia en los contenidos curriculares a los principios de evaluación básica?

4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
12	75,00%	3	18,75%	1	6,25%	0	0,00%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 25

ÍTEM 25: ¿Se hace referencia en los contenidos curriculares a los principios de evaluación básica?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 75% manifiesta estar muy de acuerdo en que se hace referencia en los contenidos curriculares a los principios de evaluación básica; el 18.75% está de acuerdo, el 6.25% es indiferente ante el tema y el 0% dice que no lo hace.

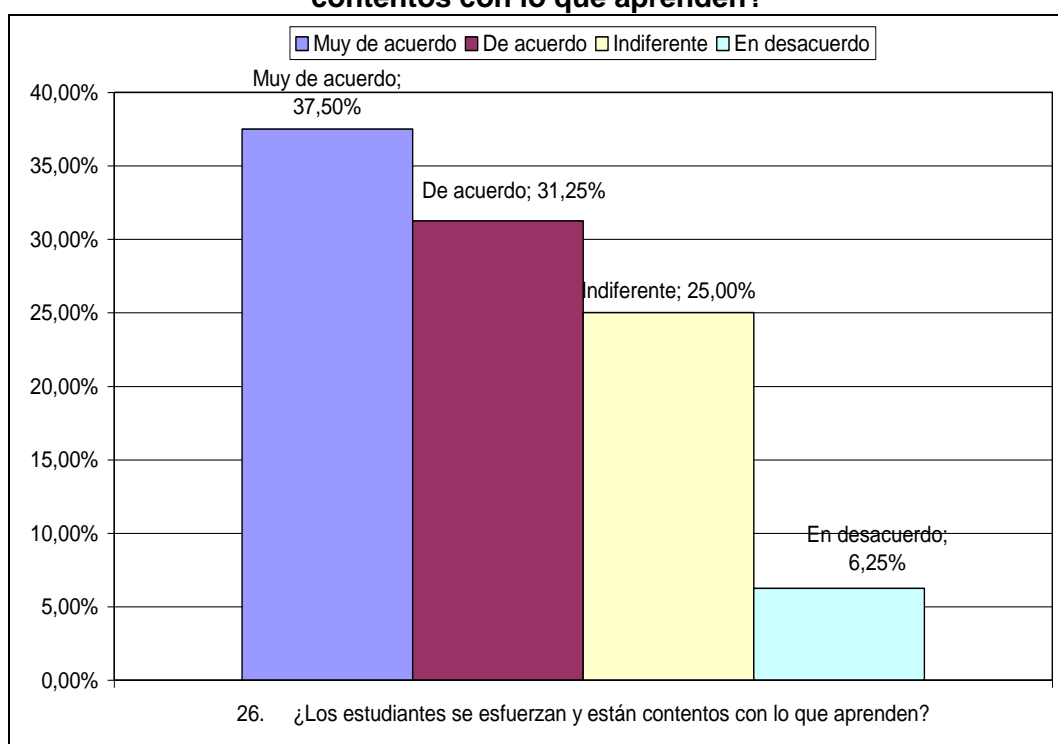
CUADRO N° 31
ÍTEM 26: ¿Los estudiantes se esfuerzan y están contentos con lo que aprenden?

4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
6	37,50%	5	31,25%	4	25,00%	1	6,25%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 26
ÍTEM 26: ¿Los estudiantes se esfuerzan y están contentos con lo que aprenden?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 37.50% manifiesta estar muy de acuerdo en que los estudiantes se esfuerzan y están contentos con lo que aprenden; el 31.25% está de acuerdo, el 25% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo están.

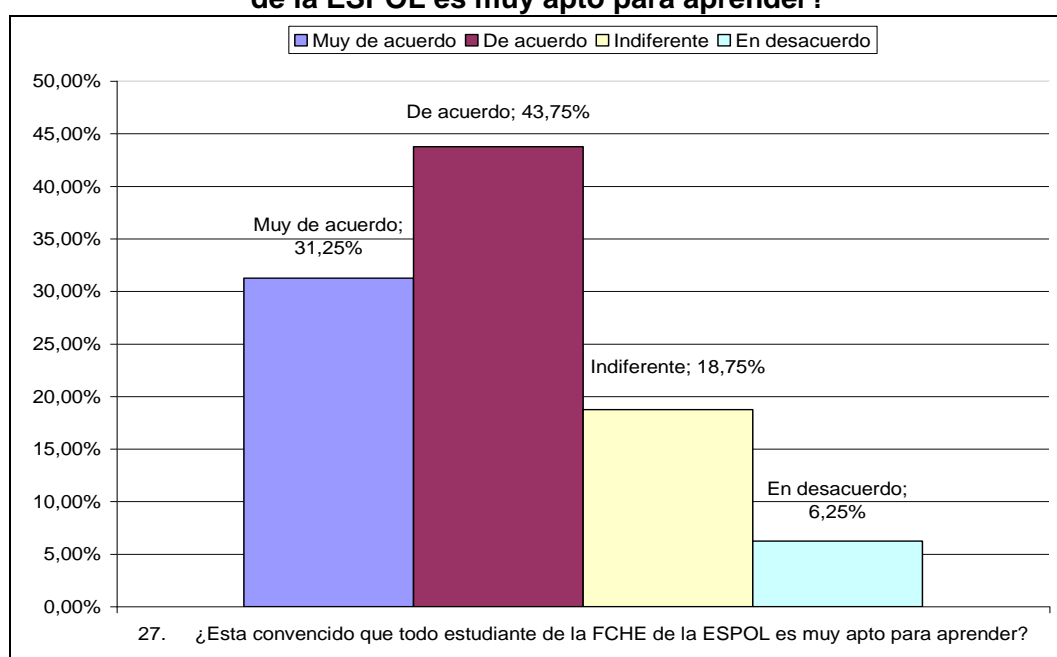
CUADRO N° 32
ÍTEM 27. ¿Esta convencido que todo estudiante de la FCHE de la ESPOL es muy apto para aprender?

4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
5	31,25%	7	43,75%	3	18,75%	1	6,25%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 27
ÍTEM 27. ¿Esta convencido que todo estudiante de la FCHE de la ESPOL es muy apto para aprender?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 31.25% manifiesta estar muy de acuerdo en que está convencido que todo estudiante de la FCHE de la ESPOL es muy apto para aprender; el 43.75% está de acuerdo en que así lo harán, el 18.75% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo está.

CUADRO N° 33

ÍTEM 28: ¿Tiene expectativas elevadas sobre cada estudiante?

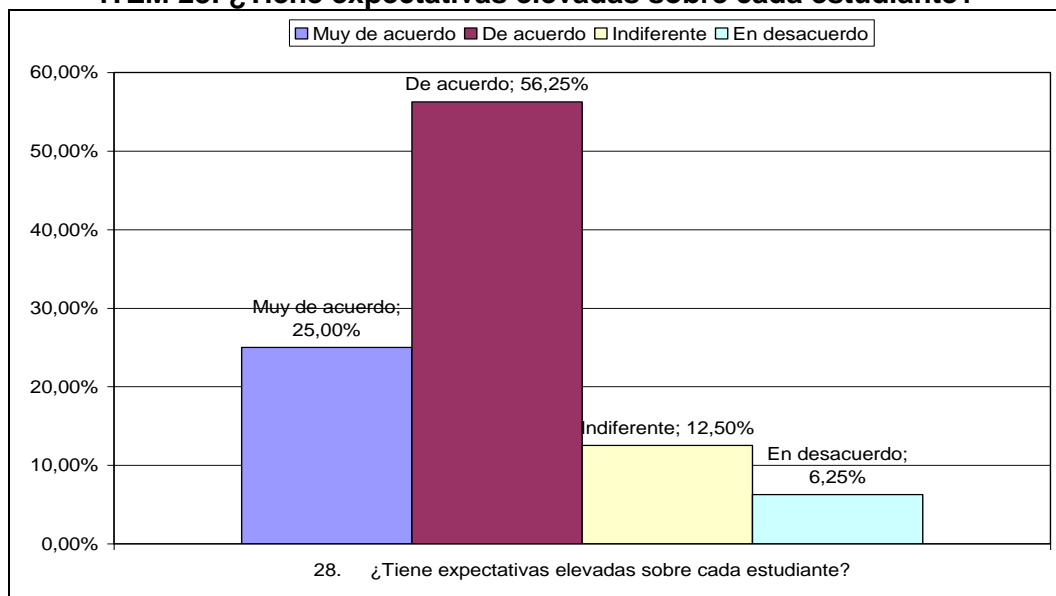
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
4	25,00%	9	56,25%	2	12,50%	1	6,25%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 28

ÍTEM 28: ¿Tiene expectativas elevadas sobre cada estudiante?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 25% manifiesta estar muy de acuerdo en que tiene expectativas elevadas sobre cada estudiante; el 56.25% está de acuerdo, el 12.50% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no las tiene.

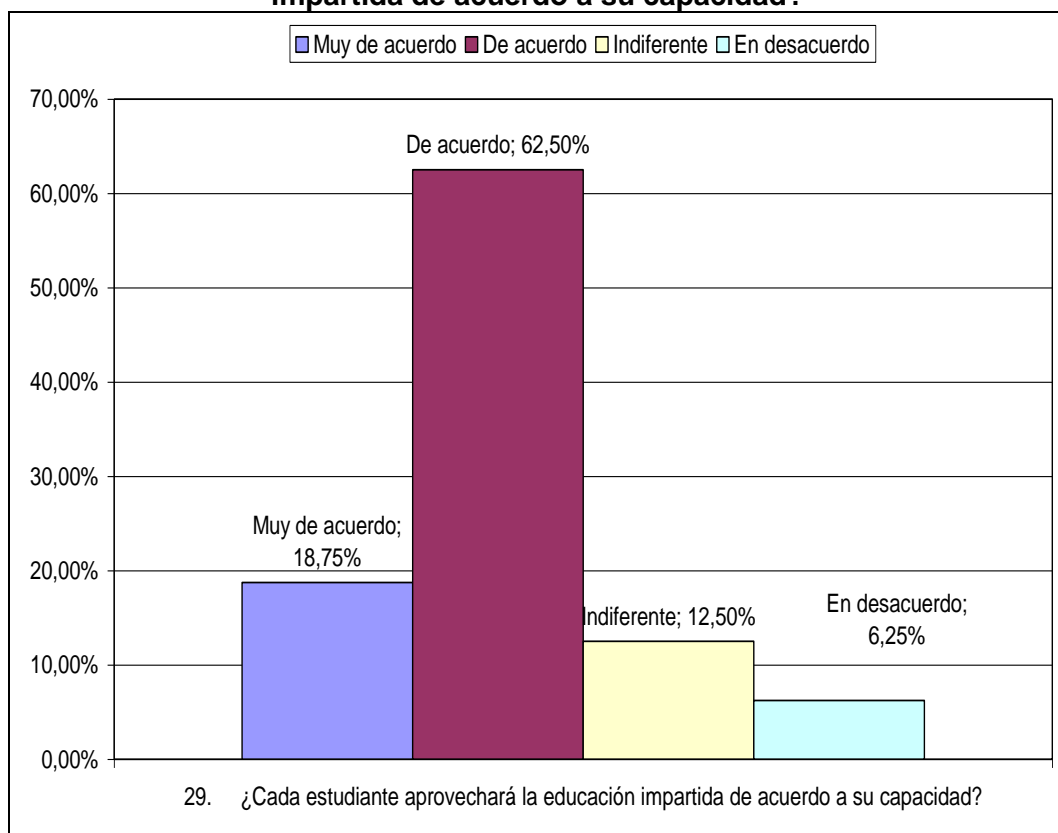
CUADRO N° 34
ÍTEM 29: ¿Cada estudiante aprovechará la educación impartida de acuerdo a su capacidad?

4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
3	18,75%	10	62,50%	2	12,50%	1	6,25%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 29
ÍTEM 29: ¿Cada estudiante aprovechará la educación impartida de acuerdo a su capacidad?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 18.75% manifiesta estar muy de acuerdo en que cada estudiante aprovechará la educación impartida de acuerdo a su capacidad; el 62.50% está de acuerdo, el 12.50% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo hará.

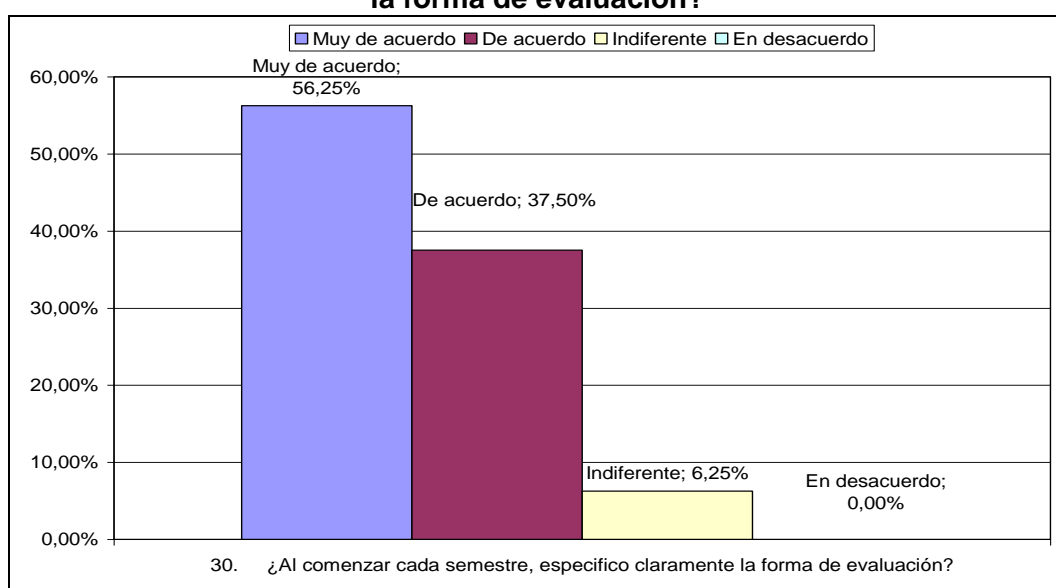
CUADRO N° 35
ÍTEM 30: ¿Al comenzar cada semestre, especifico claramente la forma de evaluación?

4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
9	56,25%	6	37,50%	1	6,25%	0	0,00%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 30
ÍTEM 30: ¿Al comenzar cada semestre, especifico claramente la forma de evaluación?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 56.25% manifiesta estar muy de acuerdo en que al comenzar cada semestre, especifico claramente la forma de evaluación; el 37.50% está de acuerdo en que lo hace, el 6.25% es indiferente ante el tema y el 0% dice que no lo hace.

CUADRO N° 36

ÍTEM 31: ¿Evalúa el conocimiento del estudiante teniendo en cuenta solo los contenidos enseñados?

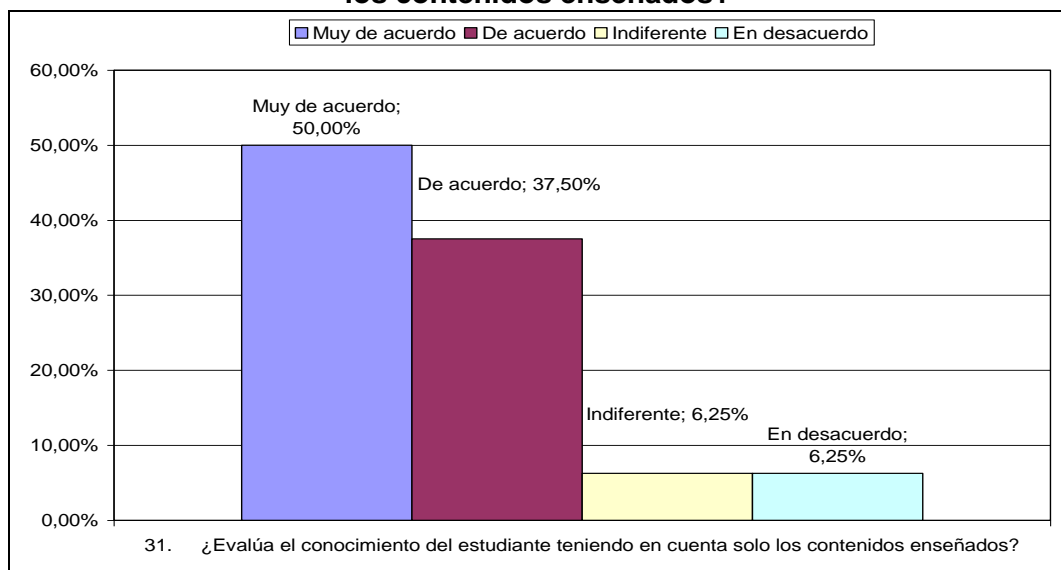
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
8	50,00%	6	37,50%	1	6,25%	1	6,25%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 31

ÍTEM 31: ¿Evalúa el conocimiento del estudiante teniendo en cuenta solo los contenidos enseñados?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 50% manifiesta estar muy de acuerdo en que evalúa el conocimiento del estudiante teniendo en cuenta solo los contenidos enseñados; el 37.50% está de acuerdo en que lo hace, el 6.25% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo hace.

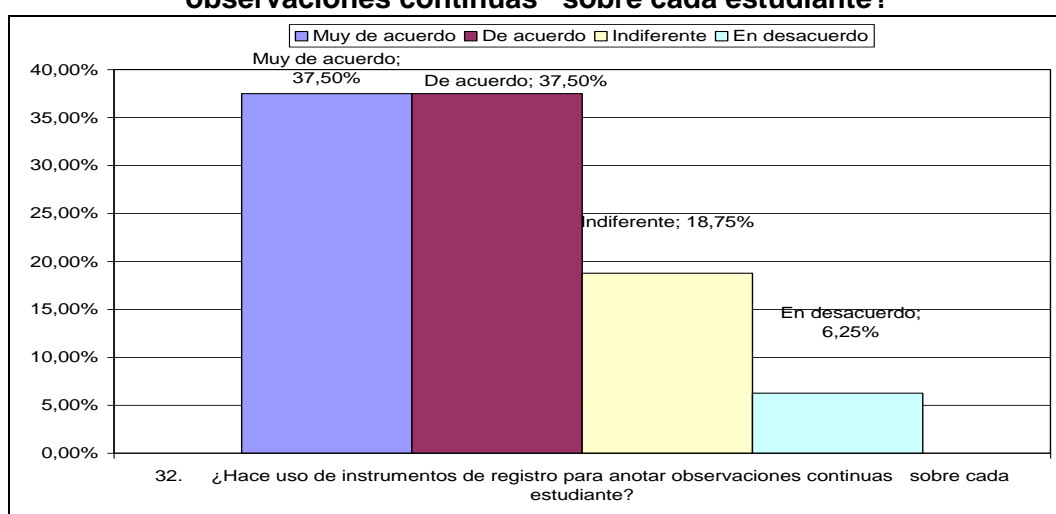
CUADRO N° 37
ÍTEM 32: ¿Hace uso de instrumentos de registro para anotar
observaciones continuas sobre cada estudiante?

4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
6	37,50%	6	37,50%	3	18,75%	1	6,25%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 32
ÍTEM 32: ¿Hace uso de instrumentos de registro para anotar
observaciones continuas sobre cada estudiante?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 37.50% manifiesta estar muy de acuerdo en que hace uso de instrumentos de registro para anotar observaciones continuas sobre cada estudiante; el 37.50% está de acuerdo en que lo hace, el 18.75% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo hace.

CUADRO N° 38

ÍTEM 33: ¿Hace comentarios sobre trabajos y evaluaciones de los estudiantes y da sugerencias y consejos para mejorarlos?

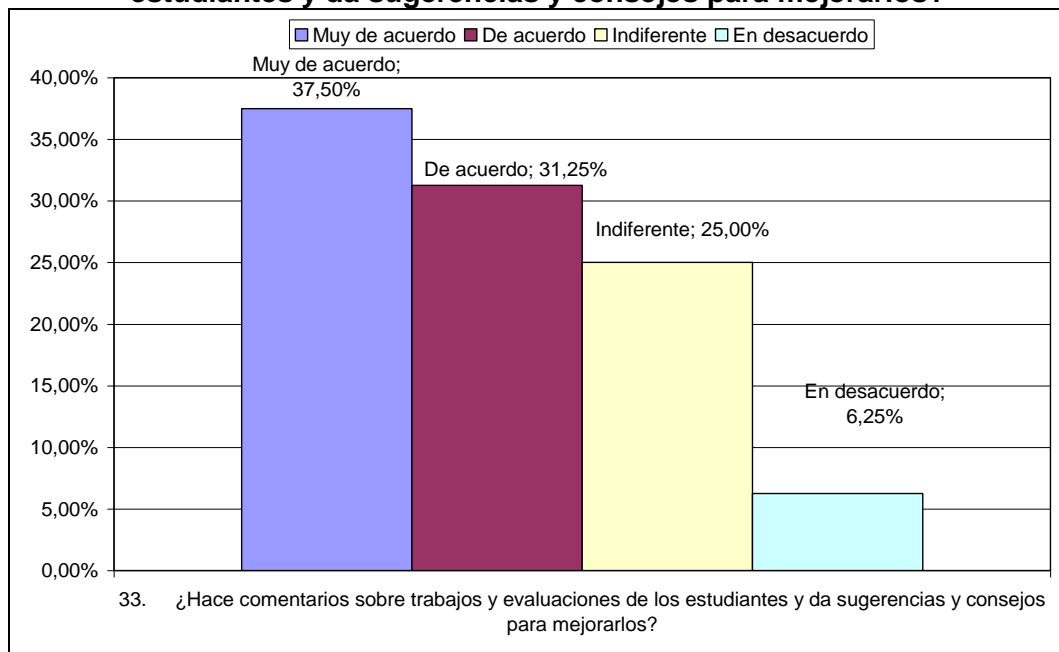
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
6	37,50%	5	31,25%	4	25,00%	1	6,25%	16	6

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 33

ÍTEM 33: ¿Hace comentarios sobre trabajos y evaluaciones de los estudiantes y da sugerencias y consejos para mejorarlos?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 37.50% manifiesta estar muy de acuerdo en que hace comentarios sobre trabajos y evaluaciones de los estudiantes y da sugerencias y consejos para mejorarlos; el 31.25% está de acuerdo en que lo hace, el 25% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo hace.

CUADRO N° 39

ÍTEM 34: ¿Se fija en la claridad de los aprendizajes de los estudiantes?

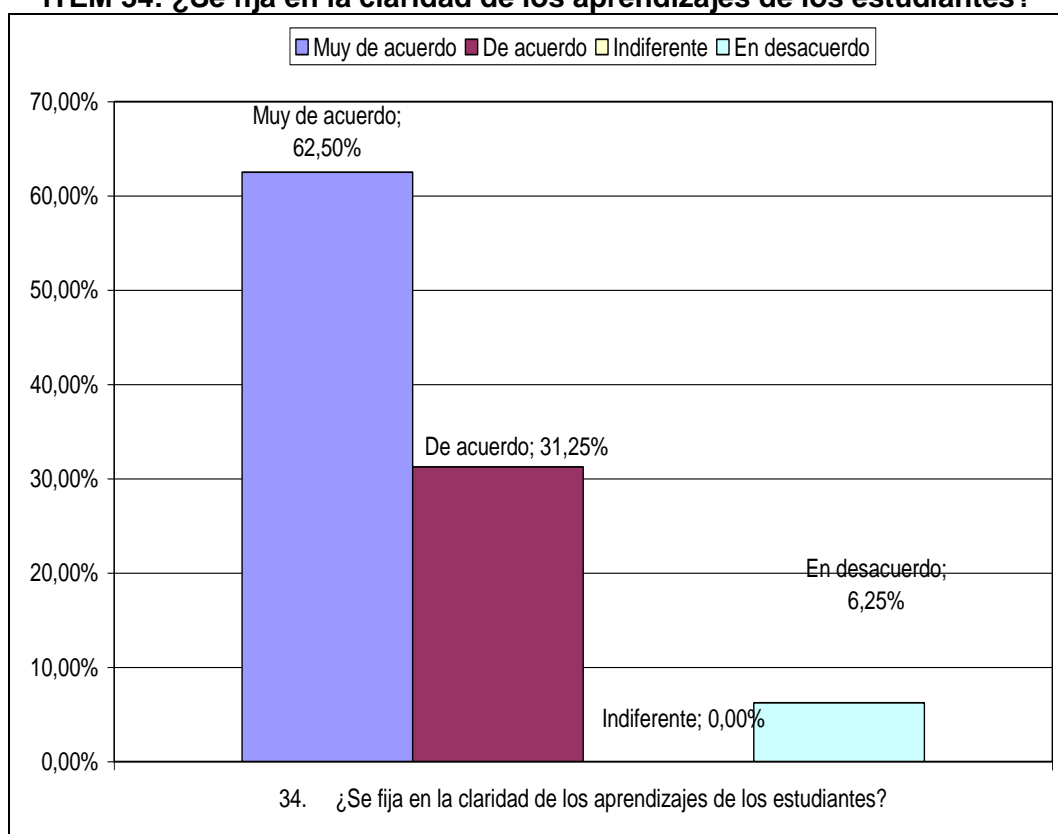
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
10	62,50%	5	31,25%	0	0,00%	1	6,25%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 34

ÍTEM 34: ¿Se fija en la claridad de los aprendizajes de los estudiantes?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 62.50% manifiesta estar muy de acuerdo en que se fija en la claridad de los aprendizajes de los estudiantes; el 31.25% está de acuerdo en que lo hace, el 0% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo hace.

CUADRO N° 40

ÍTEM 35: ¿Se fija en los hábitos de conducción del estudiante (se organiza, no pierde tiempo, colabora, innova.....)?

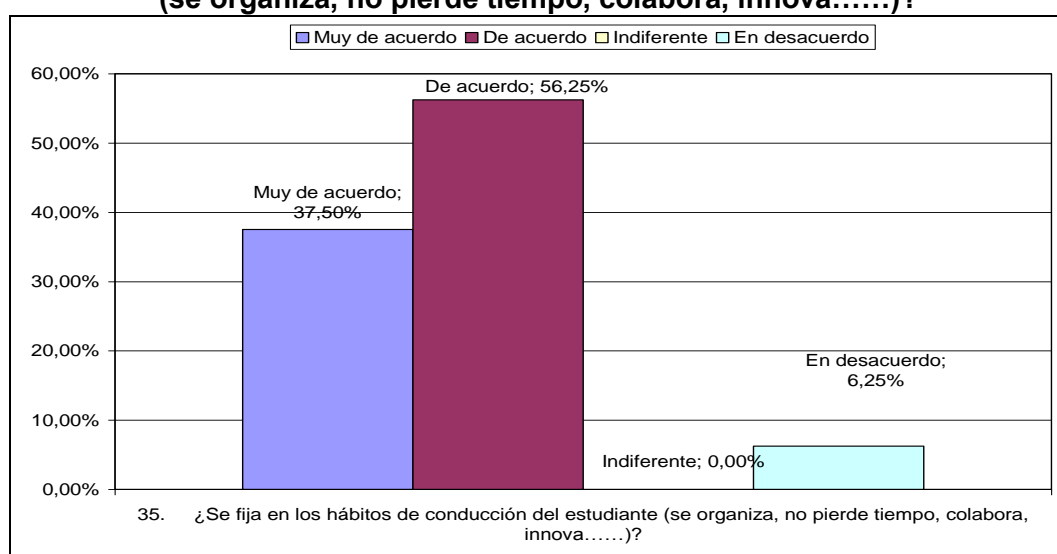
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
6	37,50%	9	56,25%	0	0,00%	1	6,25%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 35

ÍTEM 35: ¿Se fija en los hábitos de conducción del estudiante (se organiza, no pierde tiempo, colabora, innova.....)?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 37.50% manifiesta estar muy de acuerdo en que se fija en los hábitos de conducción del estudiante (se organiza, no pierde tiempo, colabora, innova...); 56.25% está de acuerdo en que lo hace, el 0% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo hace.

CUADRO N° 41

ÍTEM 36: ¿El profesorado se siente responsable de los resultados que obtienen los estudiantes?

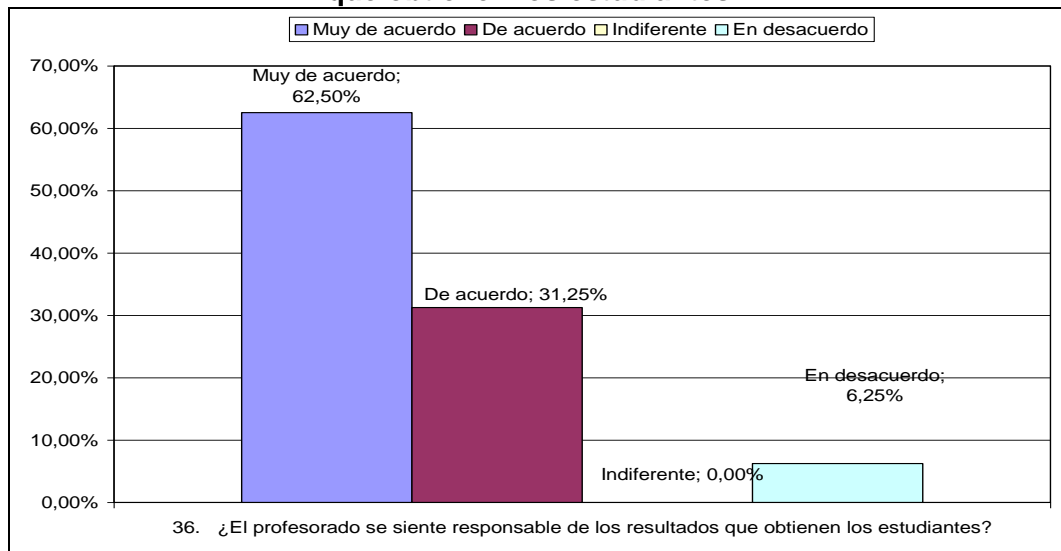
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	F	F	f	F	f	F	f
10	62,50%	5	31,25%	0	0,00%	1	6,25%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 36

ÍTEM 36: ¿El profesorado se siente responsable de los resultados que obtienen los estudiantes?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 62.50% manifiesta estar muy de acuerdo en que el profesorado se siente responsable de los resultados que obtienen los estudiantes; el 31.25% está de acuerdo en que lo hace; 0% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no lo están.

PROPUESTA DE GUÌA METODOLÒGICA

CUADRO N° 42

ÍTEM 37: ¿Considera que los textos son fáciles de entender y aprender en los diferentes temas?

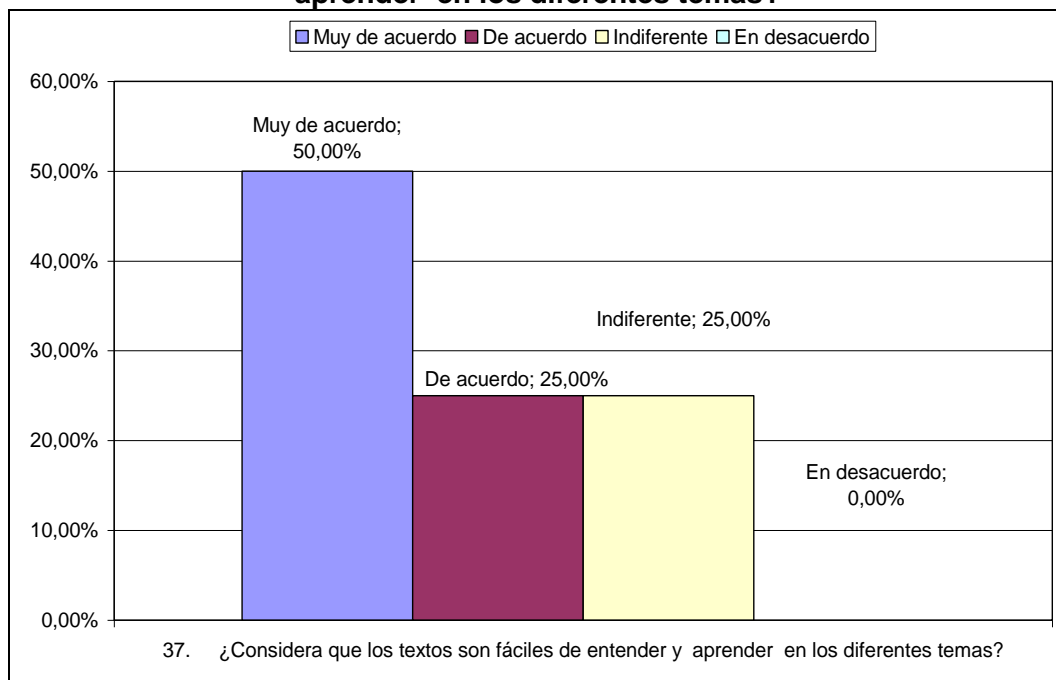
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
8	50,00%	4	25,00%	4	25,00%	0	0,00%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 37

ÍTEM 37: ¿Considera que los textos son fáciles de entender y aprender en los diferentes temas?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 50% manifiesta estar muy de acuerdo en que considera que los textos son fáciles de entender y aprender en los diferentes temas; el 25% está de acuerdo; 25% es indiferente ante el tema y el 0% dice que no lo consideran.

CUADRO N° 43

ÍTEM 38: De manera general, en el aprendizaje, deberían aplicar más métodos interactivos (trabajo en grupos)

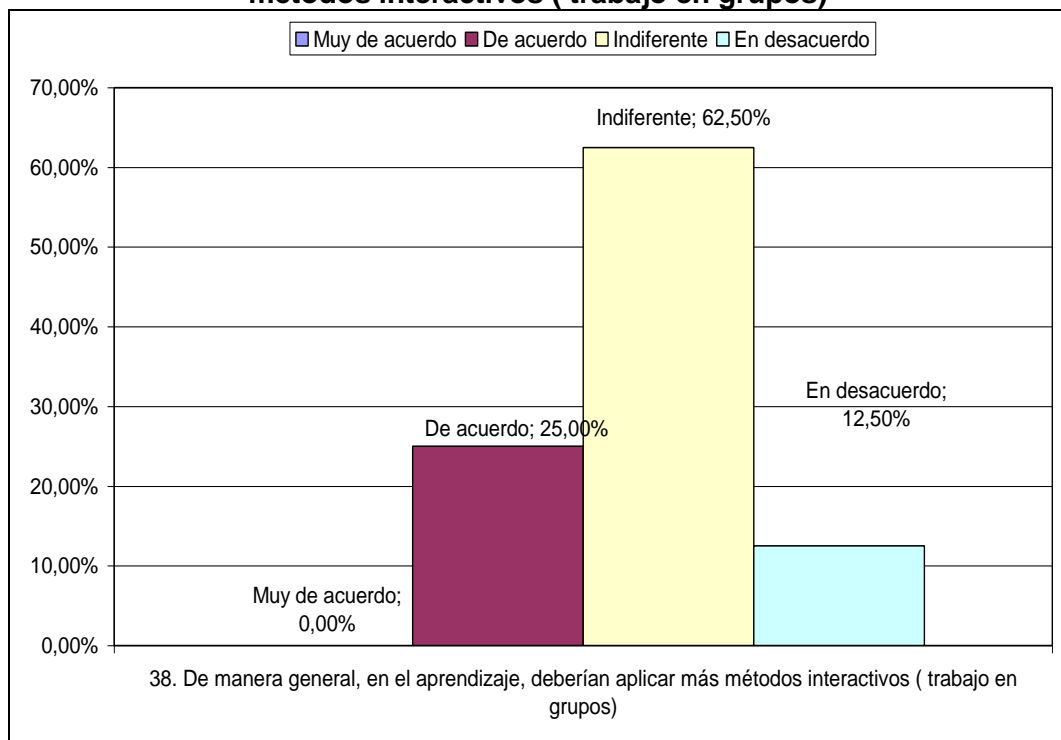
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
0	0,00%	4	25,00%	10	62,50%	2	12,50%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 38

ÍTEM 38: De manera general, en el aprendizaje, deberían aplicar más métodos interactivos (trabajo en grupos)



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 0% manifiesta estar muy de acuerdo en que considera que de manera general, en el aprendizaje, deberían aplicar más métodos interactivos (trabajo en grupos); el 25% está de acuerdo; 62.50% es indiferente ante el tema y el 12.50% dice que no lo hacen.

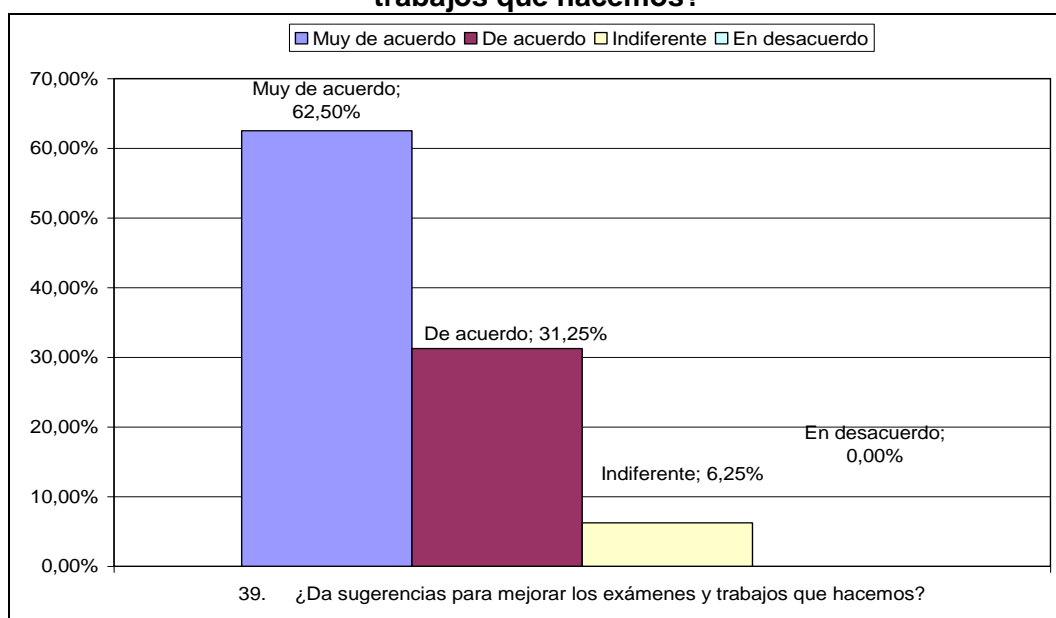
CUADRO N° 44
ÍTEM 39: ¿Da sugerencias para mejorar los exámenes y trabajos que hacemos?)

4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
10	62,50%	5	31,25%	1	6,25%	0	0,00%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 39
ÍTEM 39: ¿Da sugerencias para mejorar los exámenes y trabajos que hacemos?)



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 62.50% manifiesta estar muy de acuerdo en que da sugerencias para mejorar los exámenes y trabajos que hacen; el 31.25% está de acuerdo; 6.25% es indiferente ante el tema y el 0% dice que no lo hacen.

CUADRO N° 45

ÍTEM 40: ¿Los actuales métodos de enseñanza deberían mejorarse?

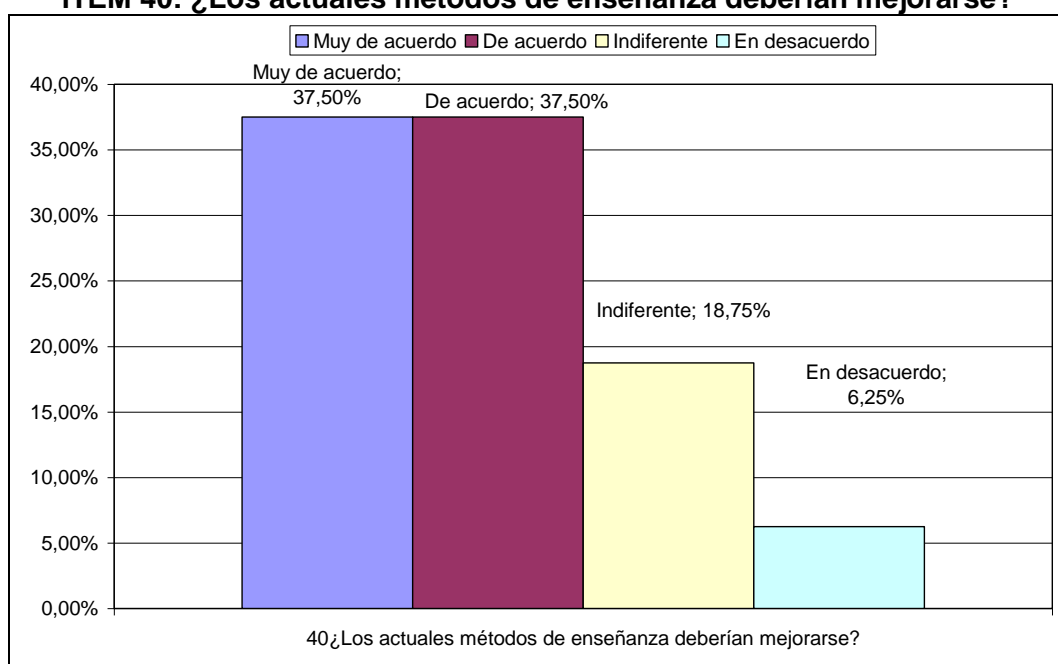
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
6	37,50%	6	37,50%	3	18,75%	1	6,25%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 40

ÍTEM 40: ¿Los actuales métodos de enseñanza deberían mejorarse?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 37.50% manifiesta estar muy de acuerdo en que los actuales métodos de enseñanza deberían mejorarse; el 37.50% está de acuerdo; 18.75% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no está de acuerdo.

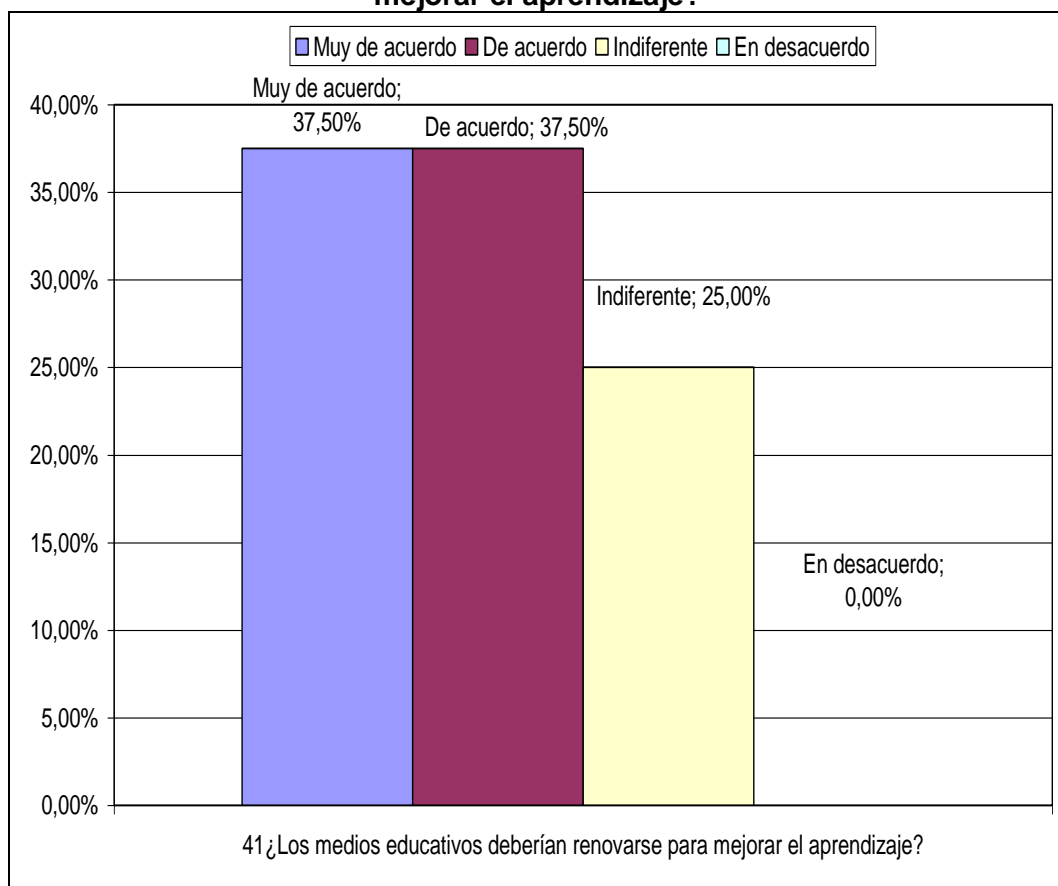
CUADRO N° 46
ÍTEM 41: ¿Los medios educativos deberían renovarse para mejorar el aprendizaje?

4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	F	F	f	F	f	F	f
6	37,50%	6	37,50%	4	25,00%	0	0,00%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 41
ÍTEM 41: ¿Los medios educativos deberían renovarse para mejorar el aprendizaje?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 37.50% manifiesta estar muy de acuerdo en que los medios educativos deberían renovarse para mejorar el aprendizaje; el 37.50% está de acuerdo; 18.75% es indiferente ante el tema y el 6.25% dice que no está de acuerdo.

CUADRO N° 47

ÍTEM 42: ¿Habría que reinsertar en los contenidos actuales conocimientos humanísticos y ecológicos par aplicar la Guía Metodológica?

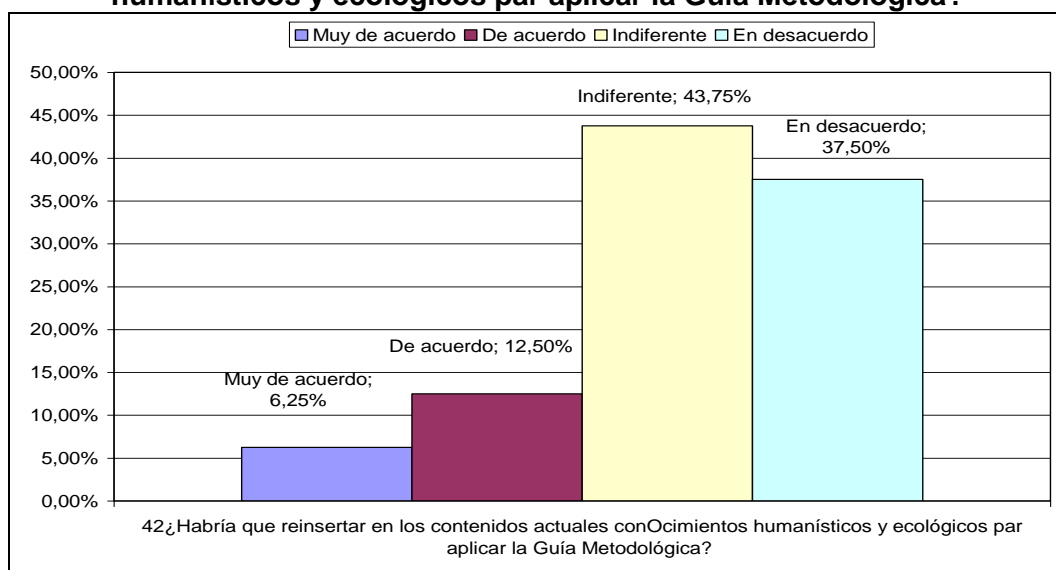
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	F	F	f	F	f	F	f
1	6,25%	2	12,50%	7	43,75%	6	37,50%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 42

ÍTEM 42: ¿Habría que reinsertar en los contenidos actuales conocimientos humanísticos y ecológicos par aplicar la Guía Metodológica?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 6.25% manifiesta estar muy de acuerdo en que habría que reinsertar en los contenidos actuales conocimientos humanísticos y ecológicos par aplicar la Guía Metodológica; el 12.50% está de acuerdo; 43.75% es indiferente ante el tema y el 37.50% dice que no esta de acuerdo.

CUADRO N° 48

ÍTEM 43: ¿Desearía constar con una Guía Metodológica para el manejo de conocimientos científicos humanos y ecológicos?

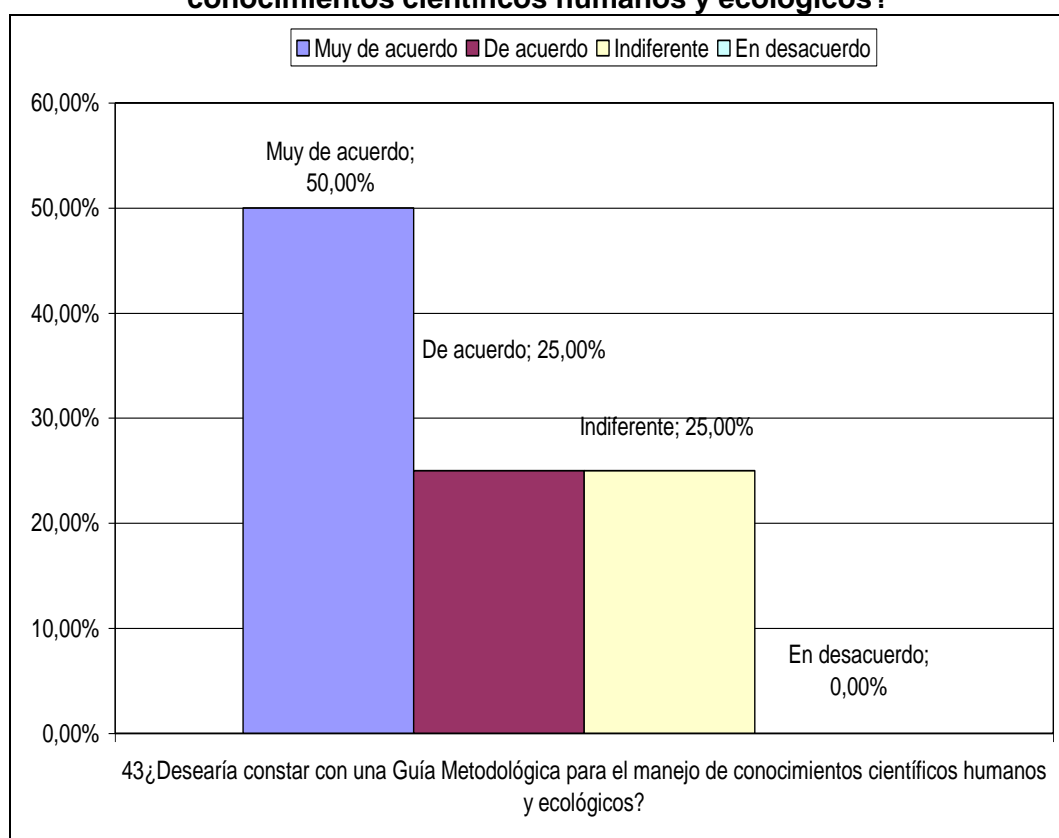
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	F	F	f	F	f	F	f
8	50,00%	4	25,00%	4	25,00%	0	0,00%	16	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 43

ÍTEM 43: ¿Desearía contar con una Guía Metodológica para el manejo de conocimientos científicos humanos y ecológicos?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 50% manifiesta estar muy de acuerdo en que desearía constar con una Guía Metodológica para el manejo de conocimientos científicos humanos y ecológicos; el 25% está de acuerdo; 25% es indiferente ante el tema y el 0% dice que no esta de acuerdo.

INFORMACIÓN GENERAL

OBJETIVO: Recabar información proporcionadas por Estudiantes de los ocho semestres de la carrera, en sus especializaciones de Marketing, Finanzas, Sector público y Agrícola de la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, sobre los procesos de enseñanza aprendizaje para la propuesta de una guía metodológica básica que permita mejorar el desempeño de los estudiantes en el aula de clases al proporcionar información sobre métodos y técnicas básicas aplicadas a la realidad de la Institución.

RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LOS OCHO SEMESTRES DE LA CARRERA DE ECONOMÍA, DE LA FCHE DE LA ESPOL, EN SUS DIFERENTES ESPECIALIZACIONES

Esta encuesta se encuentra dirigida a estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas de la E.S.P.O.L. con el objeto de recabar información sobre los procesos de enseñanza aprendizaje de la Carrera de Economía, para esto se realizaron 67 encuestas de las cuáles se obtuvo los siguientes resultados:

RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LOS OCHO SEMESTRES DE LA CARRERA DE ECONOMÍA, DE LA FCHE DE LA ESPOL, EN SUS DIFERENTES ESPECIALIZACIONES

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

MÉTODOS DIDÁCTICOS

CUADRO N° 49

ÍTEM 1: ¿El profesorado explica el método de enseñanza a aplicar?

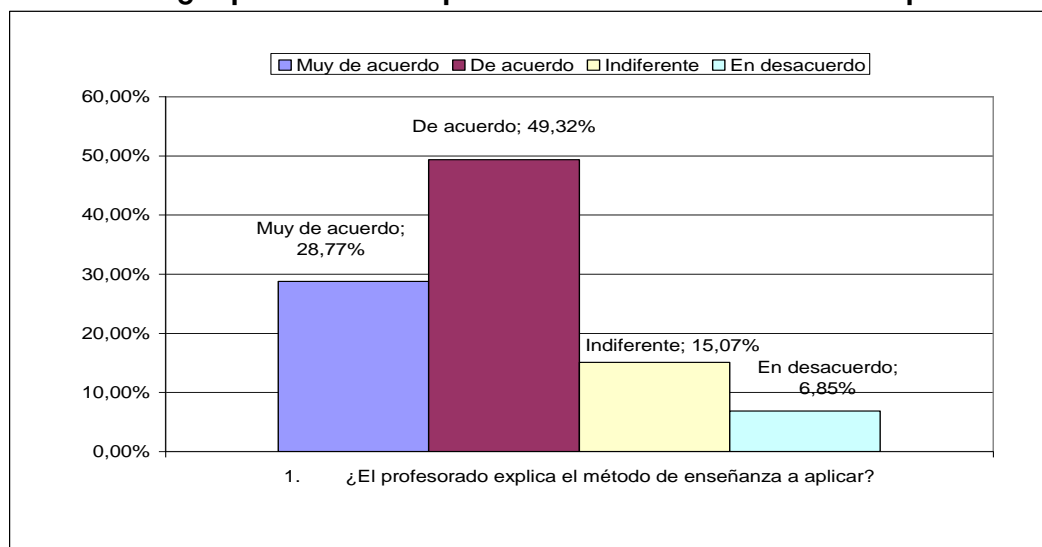
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
21	28,77%	36	49,32%	11	15,07%	5	6,85%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 44

ÍTEM 1: ¿El profesorado explica el método de enseñanza a aplicar?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN pregunta uno

El 28.77% manifiesta estar muy de acuerdo en que el profesorado explica el método de enseñanza a aplicar; el 49.32% está de acuerdo; 15.07% expresa que es indiferente para ellos y el 6.85% dice que esta en desacuerdo.

CUADRO N° 50

ÍTEM 2: ¿Está satisfecho con los métodos de enseñanza?

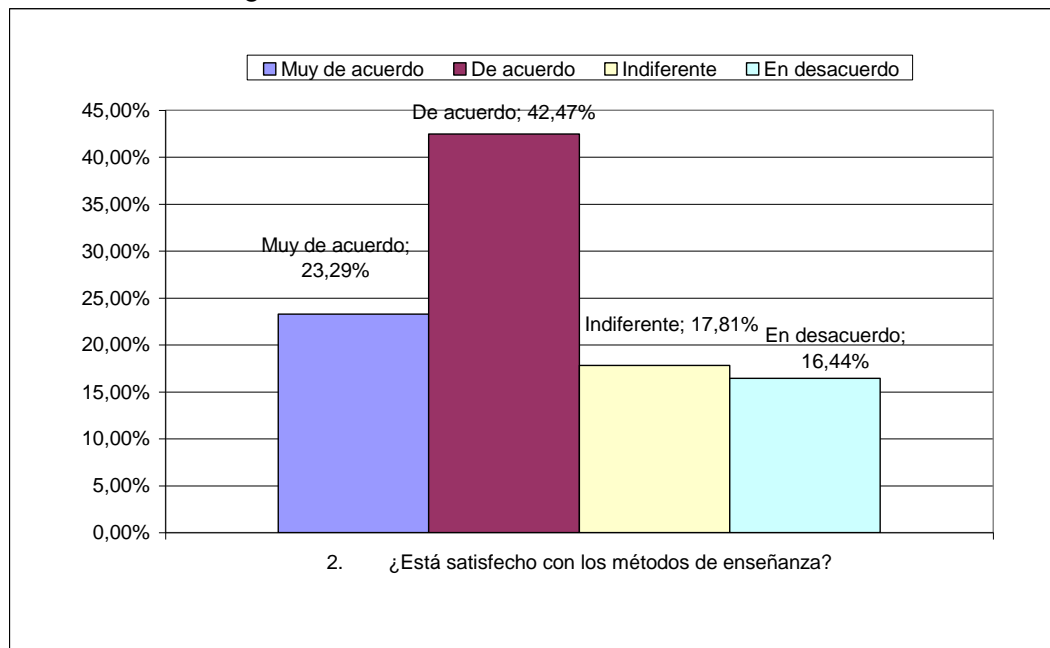
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	F	F	f	F	f	F	f	F	f
17	23,29%	31	42,47%	13	17,81%	12	16,44%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 45

ÍTEM 2: ¿Está satisfecho con los métodos de enseñanza?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 23.29% manifiesta estar muy de acuerdo en que está satisfecho con los métodos de enseñanza; el 42.47% está de acuerdo; 17.81% expresa que es indiferente para ellos y el 16.44% dice que no lo está.

CUADRO N° 51

ÍTEM 3: ¿Las explicaciones de los profesores son claras y se entienden?

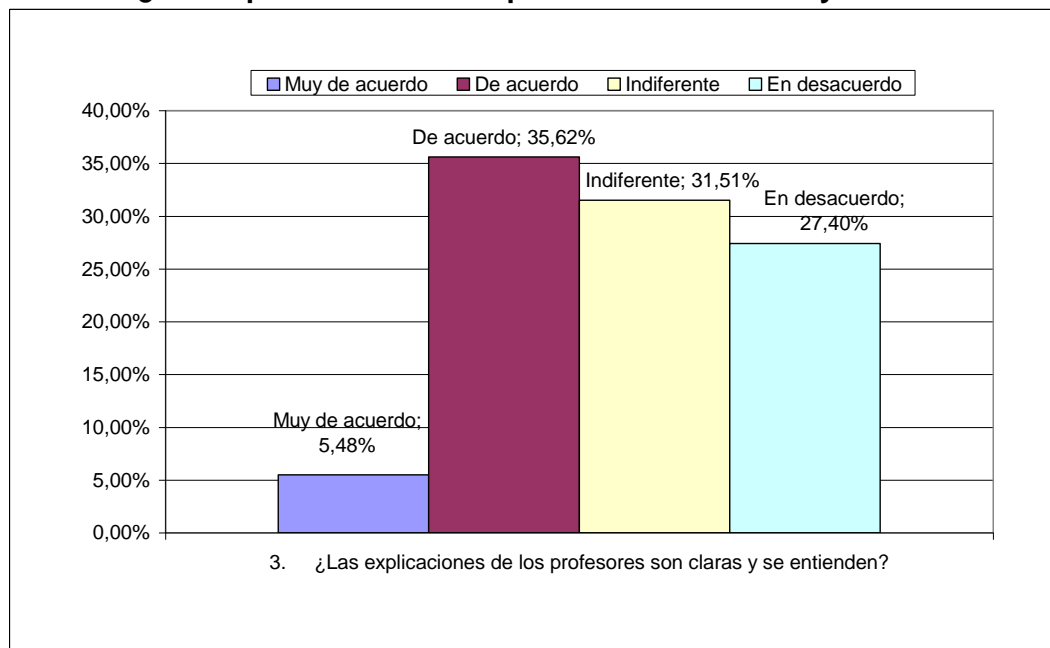
4		3		2		1			
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	F
4	5,48%	26	35,62%	23	31,51%	20	27,40%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 46

ÍTEM 3: ¿Las explicaciones de los profesores son claras y se entienden?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 5.48% manifiesta estar muy de acuerdo en que las explicaciones de los profesores son claras y se entienden; el 35.82% está de acuerdo en que lo son; 31.51% expresa que es indiferente para ellos y el 27.40% dice que no lo son.

CUADRO N° 52

ÍTEM 4: ¿Los profesores ponen ejemplos para clarificar el aprendizaje?

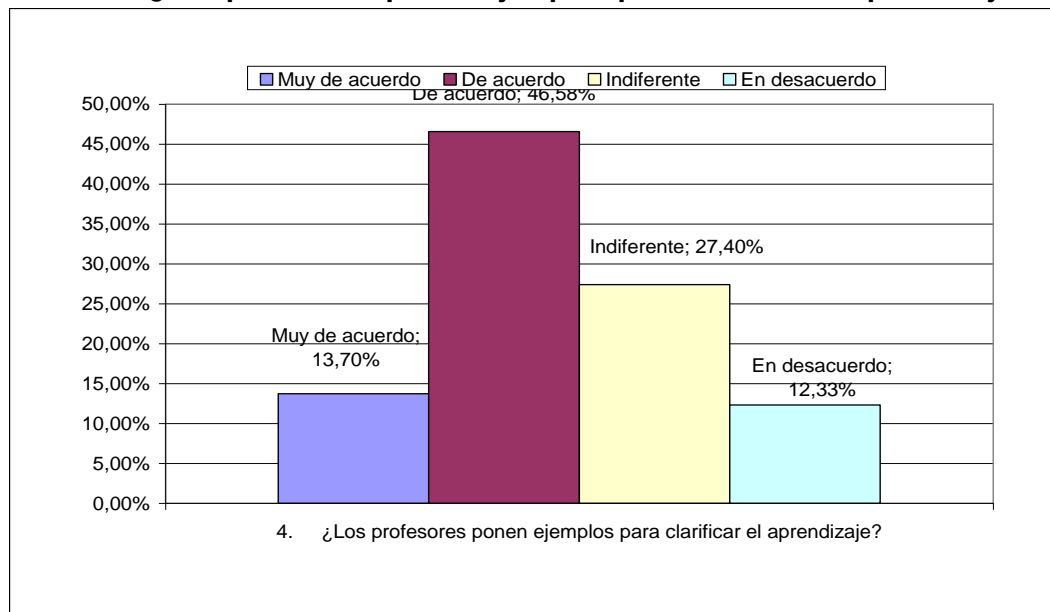
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
10	13,70%	34	46,58%	20	27,40%	9	12,33%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 47

ÍTEM 4: ¿Los profesores ponen ejemplos para clarificar el aprendizaje?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 13.70% manifiesta estar muy de acuerdo en que los profesores ponen ejemplos para clarificar el aprendizaje; el 46.58% está de acuerdo en que lo hacen; 27.40% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 12.33% dice que no lo hacen.

CUADRO N° 53

ÍTEM 5: ¿Los profesores nos proponen pequeños proyectos de trabajo (proyectos en los que tenemos que buscar, preguntar, consultar en libros y otros materiales, etc.)?

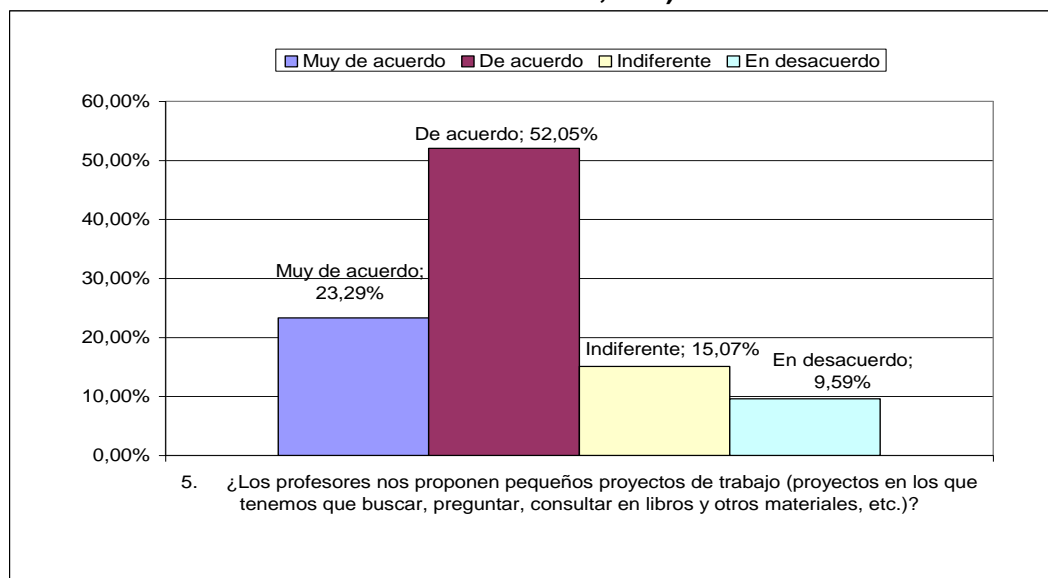
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
17	23,29%	38	52,05%	11	15,07%	7	9,59%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 48

ÍTEM 5: ¿Los profesores nos proponen pequeños proyectos de trabajo (proyectos en los que tenemos que buscar, preguntar, consultar en libros y otros materiales, etc.)?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 23.29% manifiesta estar muy de acuerdo en que los profesores proponen pequeños proyectos de trabajo (proyectos en los que tienen que buscar, preguntar, consultar en libros y otros materiales, etc.); el 52.05% está de acuerdo en que han sido explicado el por que; 15.07% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 9.59% dice que el por que no ha sido explicado.

CUADRO N° 54

ÍTEM 6: ¿En clase existen oportunidades para que los estudiantes hagan propuestas de trabajo y se discutan?

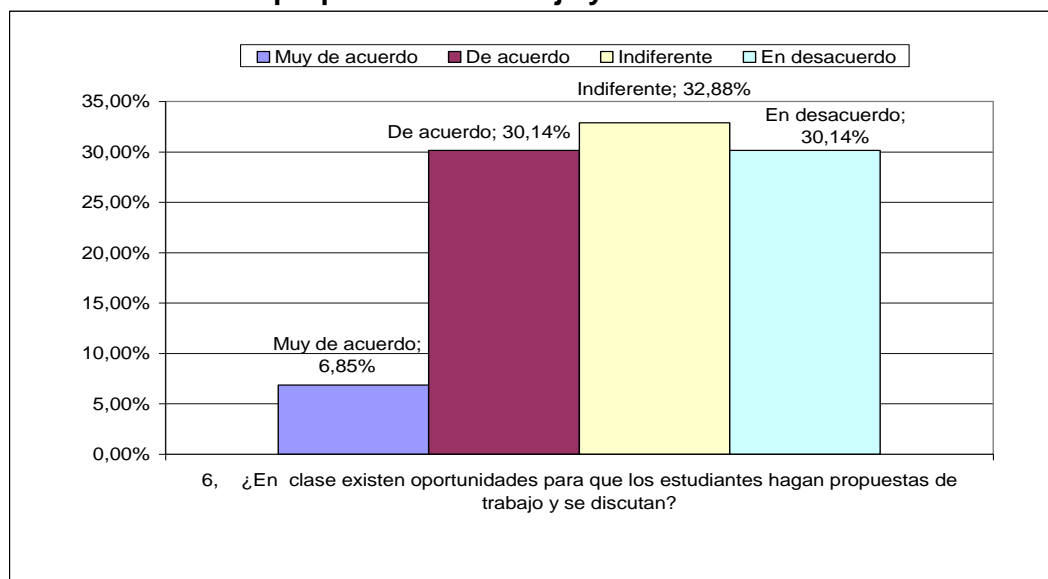
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
5	6,85%	22	30,14%	24	32,88%	22	30,14%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 49

ÍTEM 6: ¿En clase existen oportunidades para que los estudiantes hagan propuestas de trabajo y se discutan?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 6.85% manifiesta estar muy de acuerdo que en clase existen oportunidades para que los estudiantes hagan propuestas de trabajo y se discutan; el 30.14% está de acuerdo; 32.88% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 30.14% dice que no hay oportunidades.

CUADRO N° 55

ÍTEM 7: ¿Los profesores nos aclaran las preguntas que hacemos y las dudas que tenemos?

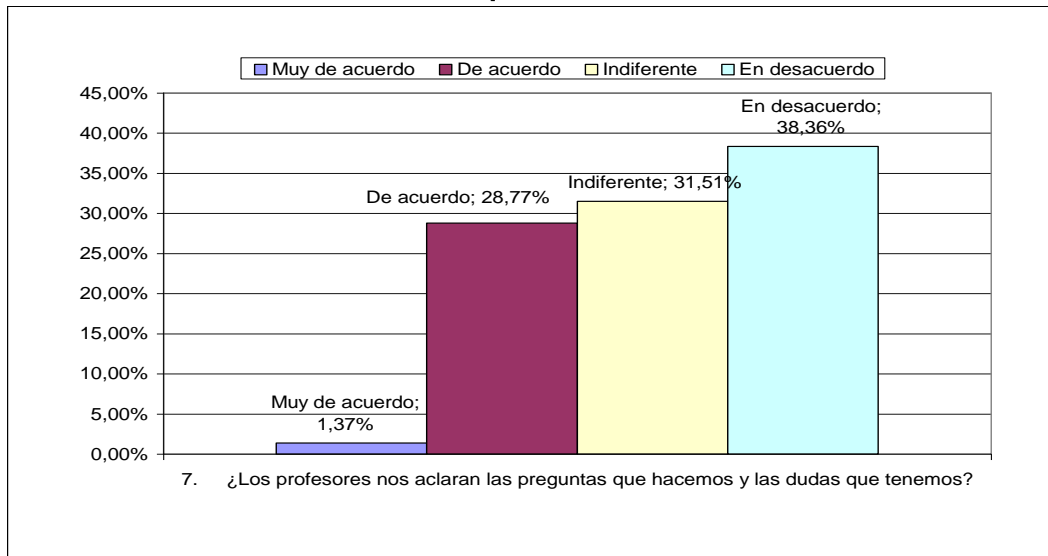
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
1	1,37%	21	28,77%	23	31,51%	28	38,36%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 50

ÍTEM 7: ¿Los profesores nos aclaran las preguntas que hacemos y las dudas que tenemos?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 1.37% manifiesta estar muy de acuerdo en que los profesores aclaran las preguntas que hacen y las dudas que tienen; el 28.77% está de acuerdo; 31.51% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 38.36% dice que no lo está.

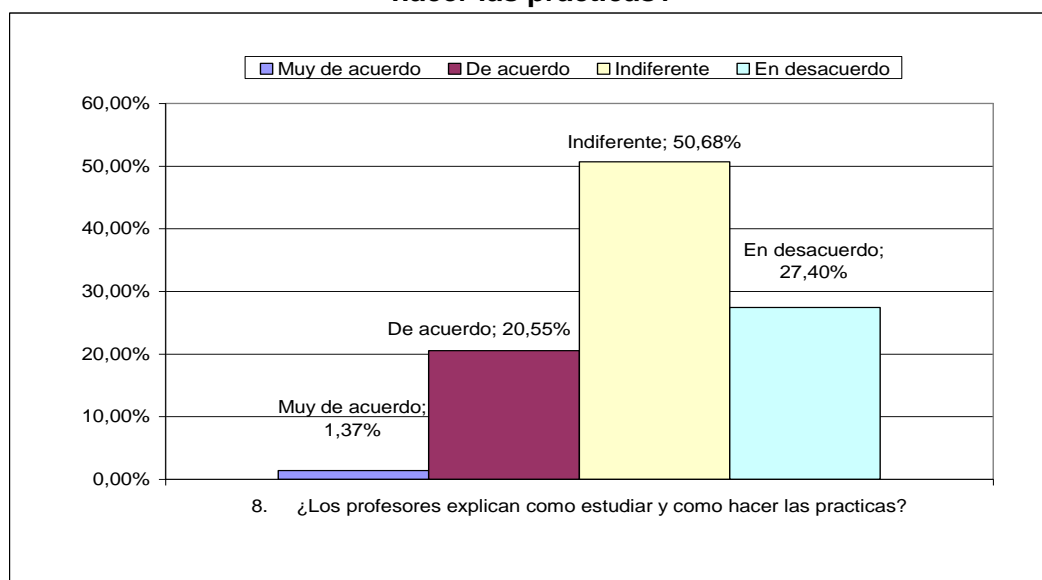
CUADRO N° 56
ÍTEM 8: ¿Los profesores explican como estudiar y como hacer las practicas?

4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
1	1,37%	15	20,55%	37	50,68%	20	27,40%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 51
ÍTEM 8: ¿Los profesores explican como estudiar y como hacer las practicas?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 1.37% manifiesta estar muy de acuerdo en que los profesores explican como estudiar y como hacer las practicas; el 20.55% está de acuerdo; 50.68% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 27.40% dice que el por que no ha sido explicado.

CUADRO N° 57

ÍTEM 9: ¿Los profesores ayudan a los estudiantes que tienen dificultades y retraso con la materia?

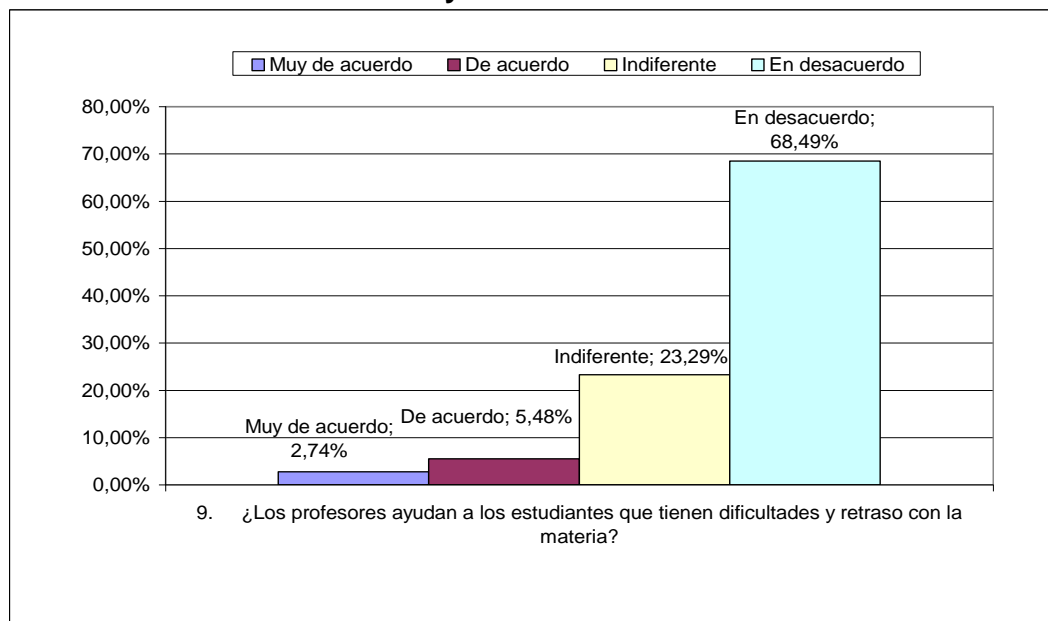
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
2	2,74%	4	5,48%	17	23,29%	50	68,49%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 52

ÍTEM 9: ¿Los profesores ayudan a los estudiantes que tienen dificultades y retraso con la materia?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 2.74% manifiesta estar muy de acuerdo en que Los profesores ayudan a los estudiantes que tienen dificultades y retraso con la materia; el 5.48% está de acuerdo en que lo hacen; 23.29% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 68.49% expresa que no lo hacen.

CUADRO N° 58

ÍTEM 10: ¿Los profesores piden la opinión de los estudiantes para elegir los temas, organizar las actividades, la forma de trabajar (solos, en parejas, en grupos), y la de evaluar, etc.?

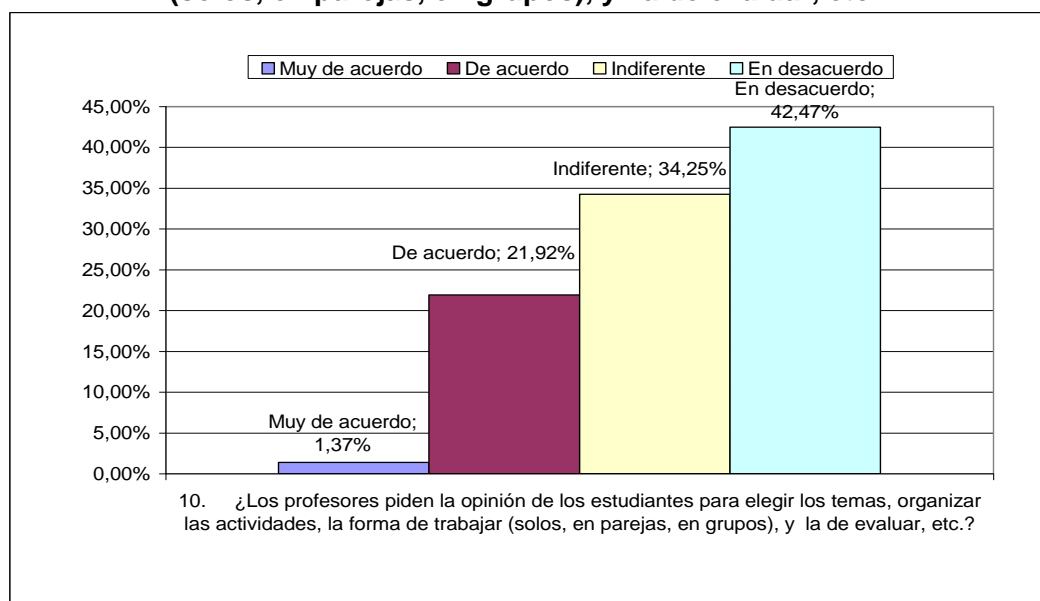
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
1	1,37%	16	21,92%	25	34,25%	31	42,47%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 53

ÍTEM 10: ¿Los profesores piden la opinión de los estudiantes para elegir los temas, organizar las actividades, la forma de trabajar (solos, en parejas, en grupos), y la de evaluar, etc.?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 1.37% manifiesta estar muy de acuerdo en que los profesores piden la opinión de los estudiantes para elegir los temas, organizar las actividades, la forma de trabajar (solos, en parejas, en grupos), y la de evaluar, etc.; 21.92% está de acuerdo, 34.25% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 42.47% expresa que no lo hacen.

CUADRO N° 59

ÍTEM 11: ¿Gusta de la manera en que enseña el docente?

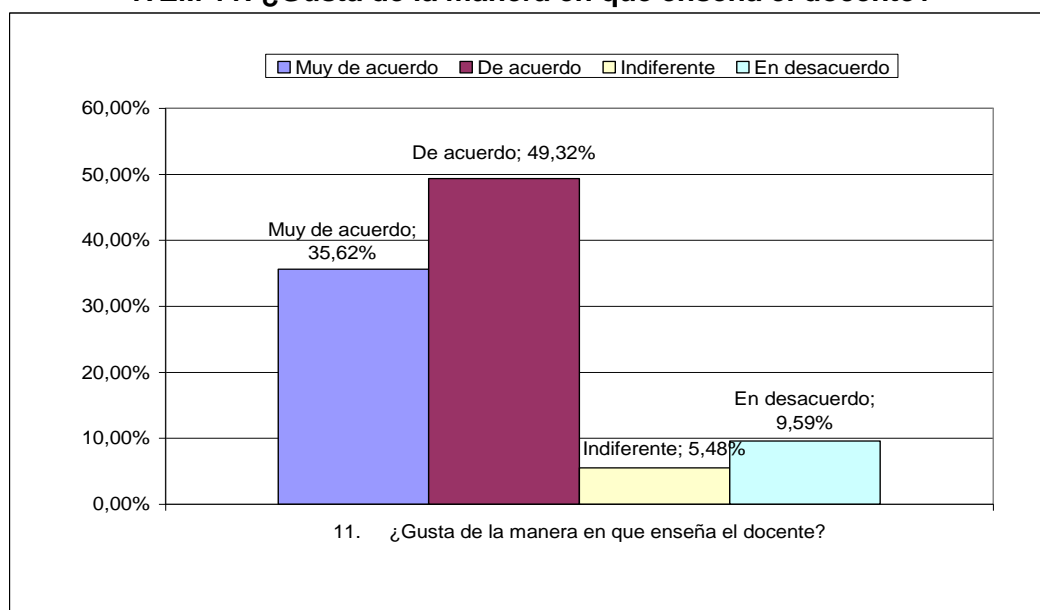
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
26	35,62%	36	49,32%	4	5,48%	7	9,59%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 54

ÍTEM 11: ¿Gusta de la manera en que enseña el docente?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 35.62% manifiesta estar muy de acuerdo en que gusta de la manera en que enseña el docente; el 49.32% está de acuerdo en que le gusta; 5.48% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 9.59% expresa que no les gusta.

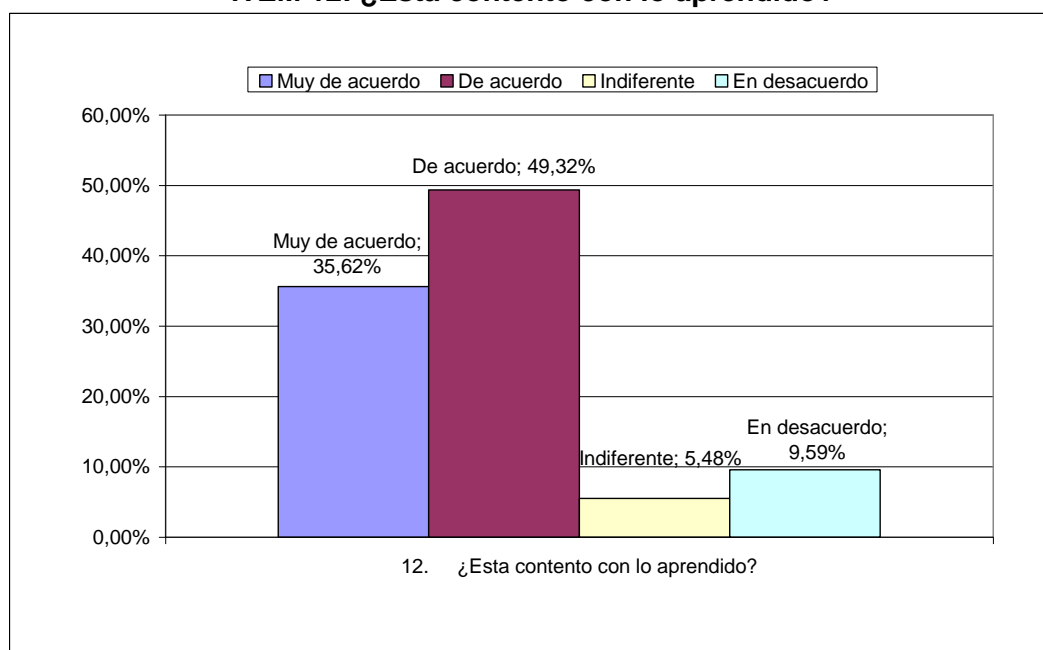
CUADRO N° 60
ÍTEM 12: ¿Esta contento con lo aprendido?

4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
26	35,62%	36	49,32%	4	5,48%	7	9,59%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 55
ÍTEM 12: ¿Esta contento con lo aprendido?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 35.62% manifiesta estar muy de acuerdo en que esta contento con lo aprendido; el 49.32% está de acuerdo en que lo está; 5.48% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 9.59% expresa que no lo está.

CUADRO N° 61

ÍTEM 13: Cuando los profesores empiezan un nuevo tema, ¿nos preguntan sobre lo que sabemos del mismo?

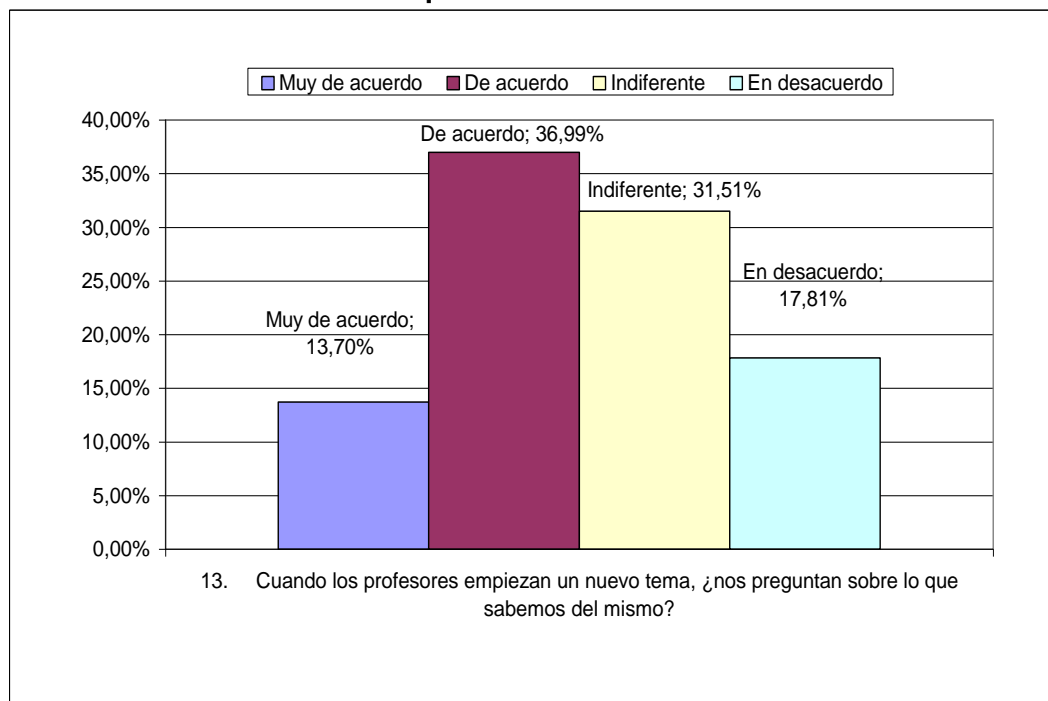
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
10	13,70%	27	36,99%	23	31,51%	13	17,81%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 56

ÍTEM 13: Cuando los profesores empiezan un nuevo tema, ¿nos preguntan sobre lo que sabemos del mismo?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 13.70% manifiesta estar muy de acuerdo en que cuando los profesores empiezan un nuevo tema, preguntan sobre lo que saben del mismo; el 36.99% está de acuerdo en que lo está; 31.51% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 17.81% expresa que no lo hacen.

CUADRO N° 62

ÍTEM 14: Al comenzar un nuevo tema, ¿ el docente presenta un esquema o las líneas principales del mismo?

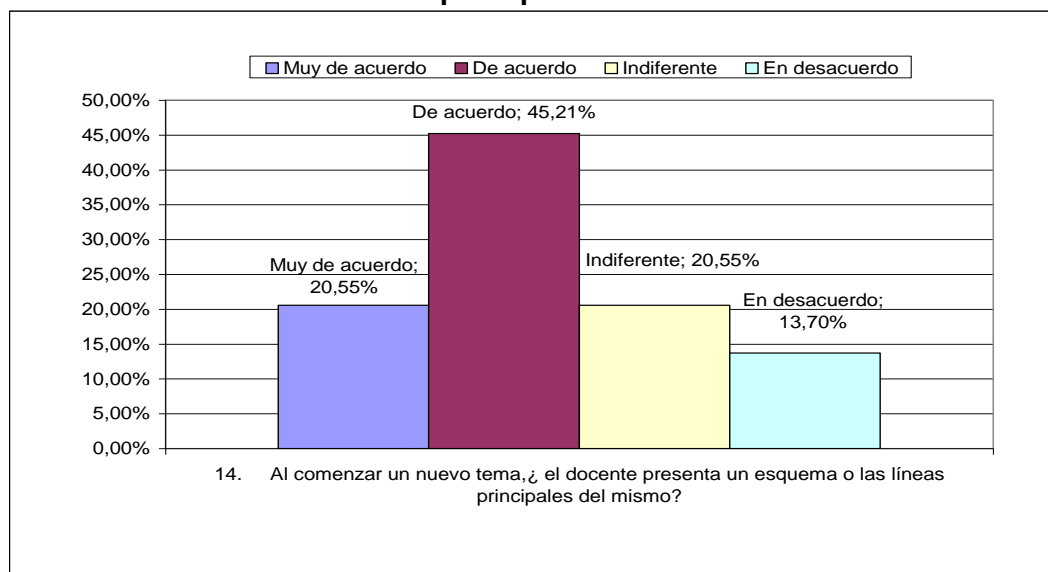
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
15	20,55%	33	45,21%	15	20,55%	10	13,70%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 57

ÍTEM 14: Al comenzar un nuevo tema, ¿ el docente presenta un esquema o las líneas principales del mismo?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 20.55% manifiesta estar muy de acuerdo en que al comenzar un nuevo tema, el docente presenta un esquema o las líneas principales del mismo; el 45.21% está de acuerdo en que lo hacen; 20.55% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 13.70% expresa que no lo hacen.

CUADRO N° 63

ÍTEM 15: ¿Las actividades en el aula de clase son adecuadas al nivel de conocimientos que tiene?

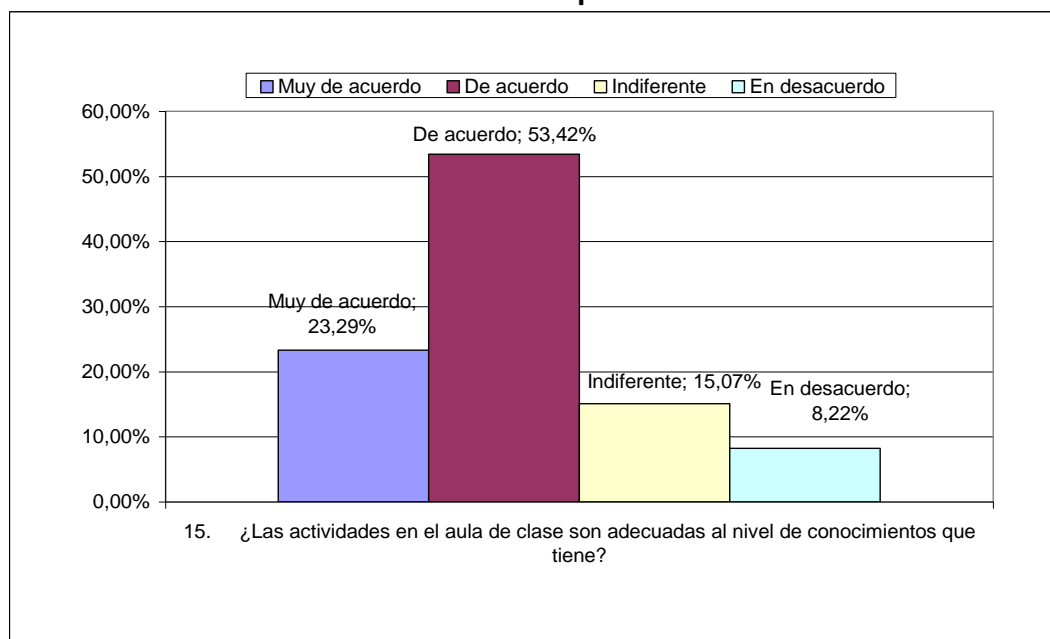
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
17	23,29%	39	53,42%	11	15,07%	6	8,22%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 58

ÍTEM 15: ¿Las actividades en el aula de clase son adecuadas al nivel de conocimientos que tiene?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 23.29% manifiesta estar muy de acuerdo en que las actividades en el aula de clase son adecuadas al nivel de conocimientos que tienen; el 53.42% está de acuerdo en que lo son; 15.07% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 8.22% expresa que no lo son.

CUADRO N° 64

ÍTEM 16: ¿Los profesores utilizan diferentes maneras de enseñar (explicaciones, lecturas, discusiones, medios audiovisuales, etc.)?

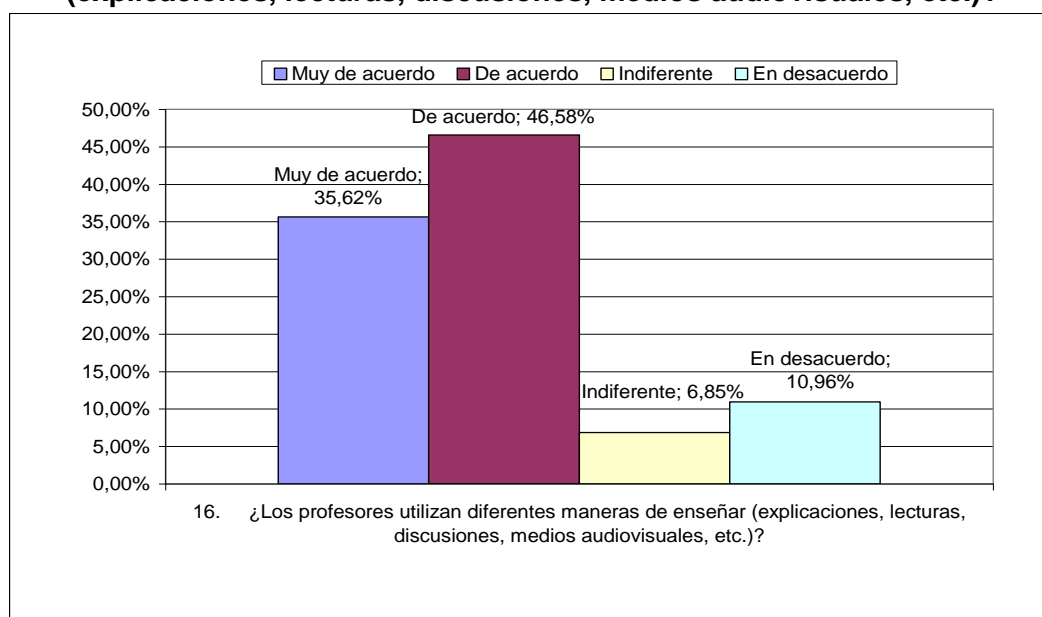
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
26	35,62%	34	46,58%	5	6,85%	8	10,96%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 59

ÍTEM 16: ¿Los profesores utilizan diferentes maneras de enseñar (explicaciones, lecturas, discusiones, medios audiovisuales, etc.)?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 35.62% manifiesta estar muy de acuerdo en que los profesores utilizan diferentes maneras de enseñar (explicaciones, lecturas, discusiones, medios audiovisuales, etc.); el 46.58% está de acuerdo en que lo hacen; 6.85% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 10.96% expresa que no lo hacen.

CUADRO N° 65

ÍTEM 17: ¿Los profesores hacen frecuentemente resúmenes de lo que están enseñando?

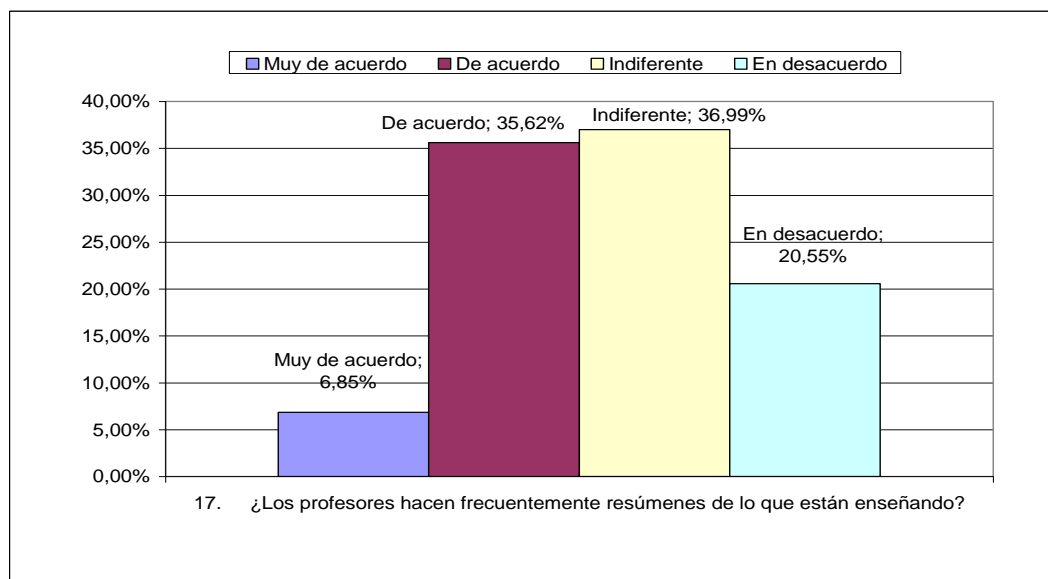
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	F	F	f
5	6,85%	26	35,62%	27	36,99%	15	20,55%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 60

ÍTEM 17: ¿Los profesores hacen frecuentemente resúmenes de lo que están enseñando?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 6.85% manifiesta estar muy de acuerdo en considerar que los profesores hacen frecuentemente resúmenes de lo que están enseñando; el 35.62% está de acuerdo en que lo hacen; 36.99% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 20.55% expresa que no lo hacen.

CUADRO N° 66

ÍTEM 18: ¿Cuando los profesores explican un tema, hacen preguntas para ver el grado de aprendizaje?

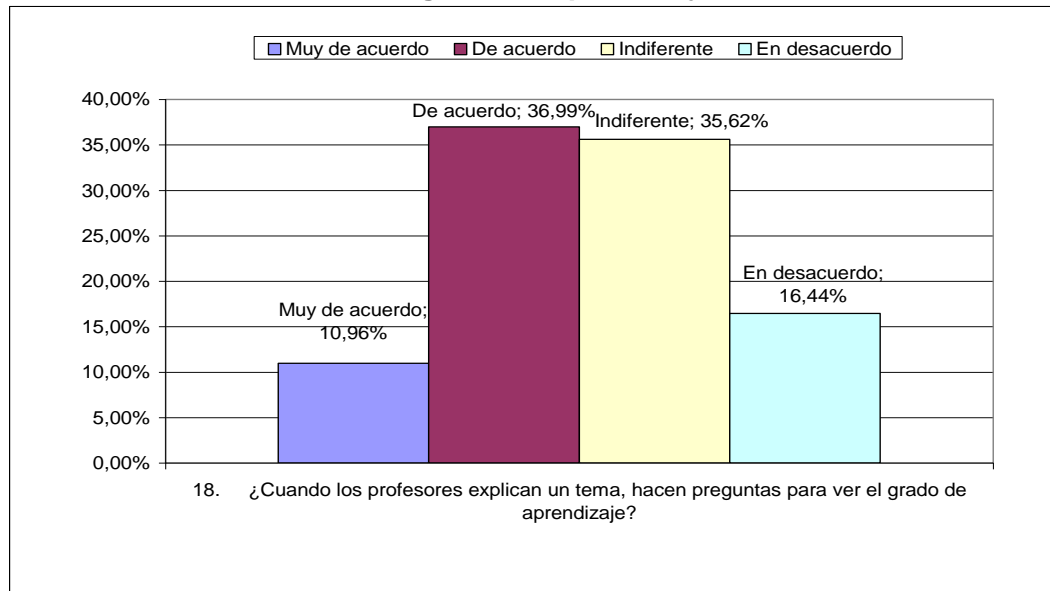
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	F	F	f
8	10,96%	27	36,99%	26	35,62%	12	16,44%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 61

ÍTEM 18: ¿Cuando los profesores explican un tema, hacen preguntas para ver el grado de aprendizaje?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 10.96% manifiesta estar muy de acuerdo en que cuando los profesores explican un tema, hacen preguntas para ver el grado de aprendizaje; el 36.99% está de acuerdo en que lo hacen; 35.62% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 16.44% expresa que no lo hacen.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

CUADRO N° 67

ÍTEM 19: ¿Está Usted satisfecho con el nivel conseguido por la Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas en lo relacionado a educación?

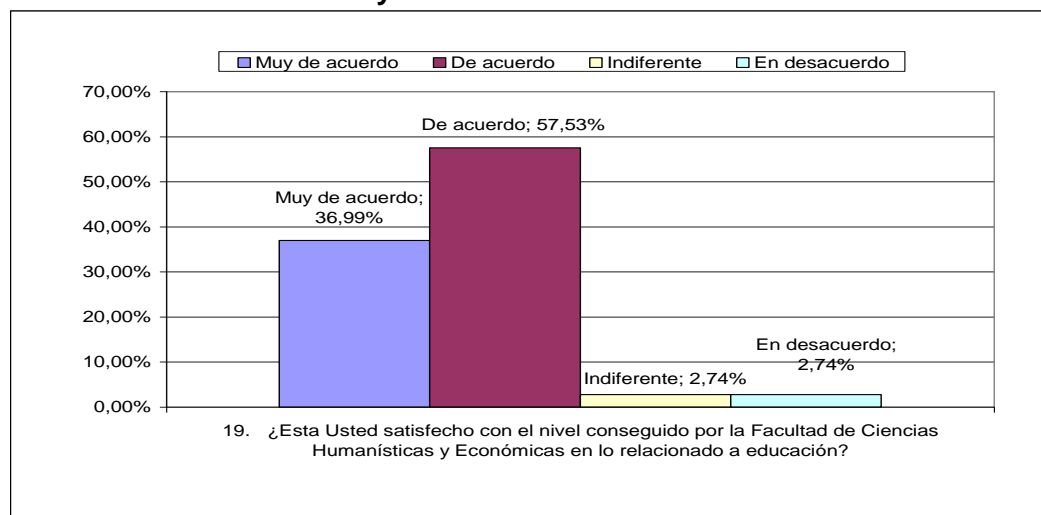
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
27	36,99%	42	57,53%	2	2,74%	2	2,74%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 62

ÍTEM 19: ¿Está Usted satisfecho con el nivel conseguido por la Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas en lo relacionado a educación?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 36.99% manifiesta estar muy de acuerdo en que esta satisfecho con el nivel conseguido por la Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas en lo relacionado a educación; el 57.53% está de acuerdo en que lo está; 2.74% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 2.743% expresa que no lo está.

CUADRO N° 68

ÍTEM 20: ¿Las normas del aula de clase son claras y conocidas?

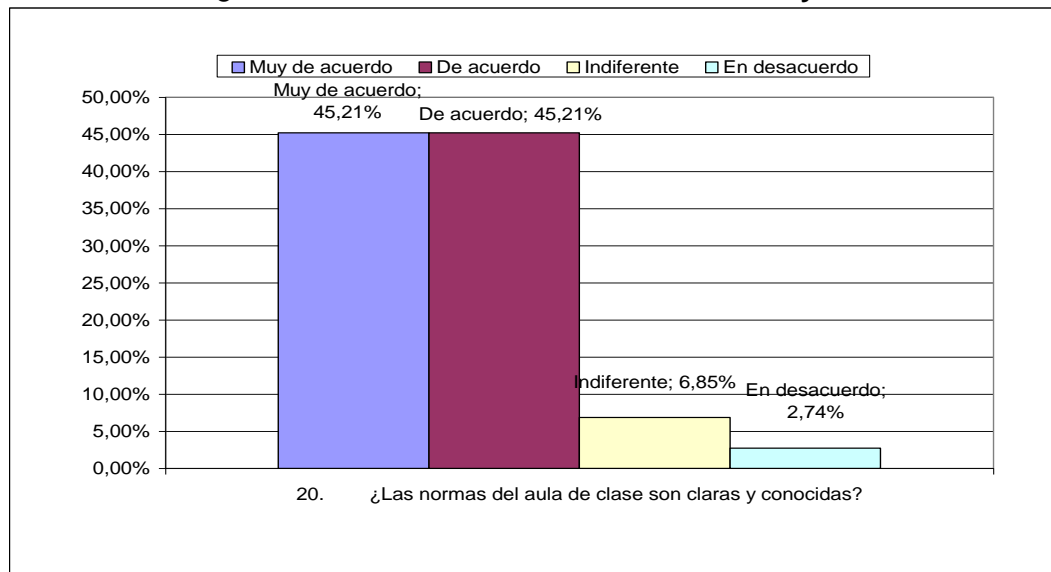
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
33	45,21%	33	45,21%	5	6,85%	2	2,74%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 63

ÍTEM 20: ¿Las normas del aula de clase son claras y conocidas?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 45.21% manifiesta estar muy de acuerdo en que las normas del aula de clase son claras y conocidas; el 45.21% manifiesta que está de acuerdo; 6.85% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 2.74% expresa que no lo está.

CUADRO N° 69

ÍTEM 21: ¿El por qué, de las normas del aula de clase han sido explicadas por los profesores?

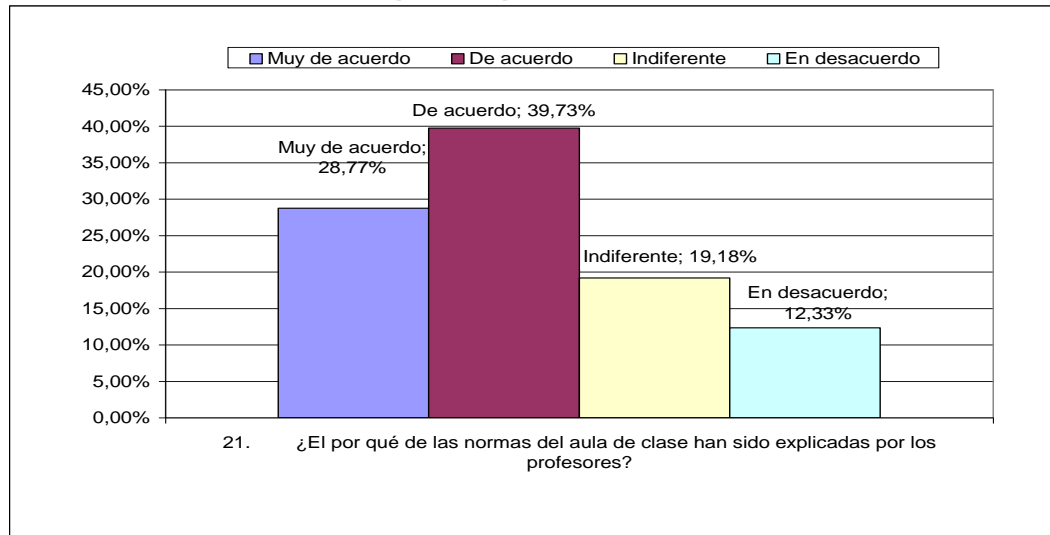
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	F	F	f	F	f	F	f	F	f
21	28,77%	29	39,73%	14	19,18%	9	12,33%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 64

ÍTEM 21: ¿El por qué, de las normas del aula de clase han sido explicadas por los profesores?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 28.77% manifiesta estar muy de acuerdo, en que el por qué de las normas del aula de clase han sido explicadas por los profesores; el 39.73% está de acuerdo en que lo hacen; 19.18% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 12.33% expresa que no lo hacen.

CUADRO N° 70

ÍTEM 22: ¿Está satisfecho con los materiales didácticos del centro?

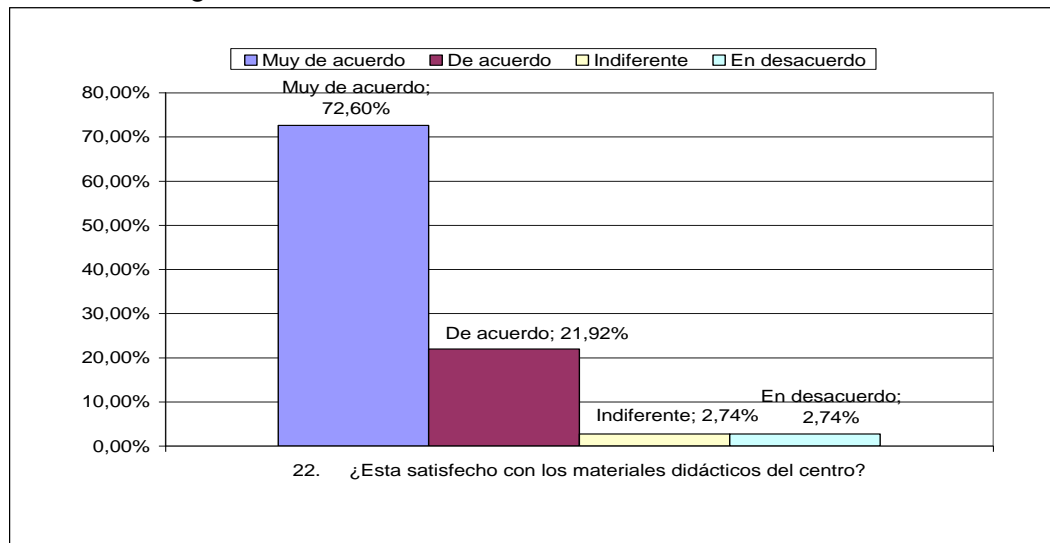
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
53	72,60%	16	21,92%	2	2,74%	2	2,74%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 65

ÍTEM 22: ¿Está satisfecho con los materiales didácticos del centro?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 72.60% manifiesta estar muy de acuerdo en que está satisfecho con los materiales didácticos del centro; el 21.92% está de acuerdo; 2.74% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 2.74% expresa que no están satisfechos.

CUADRO N° 71

ÍTEM 23: ¿Los profesores comunican el progreso académico de los estudiantes?

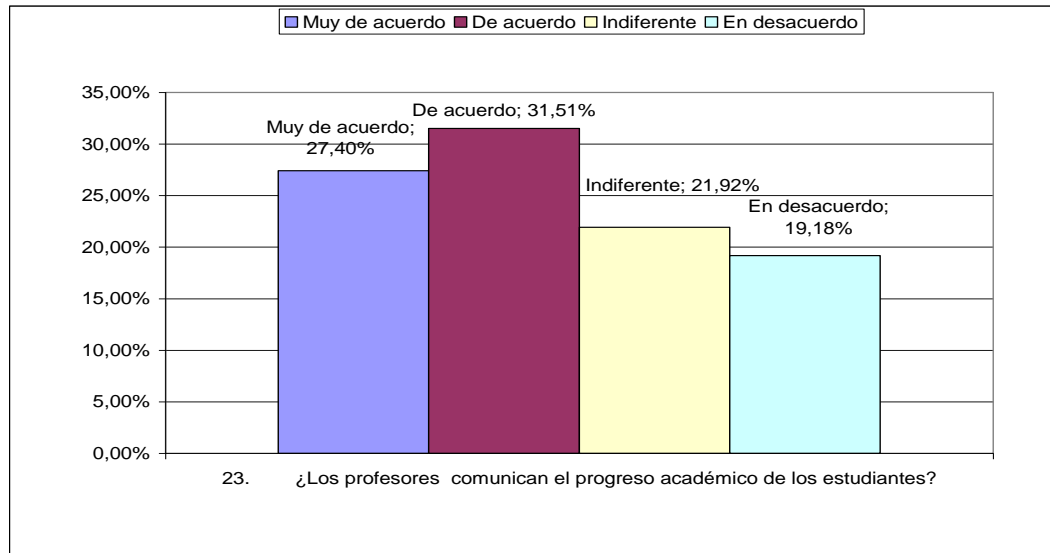
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	F	F	f	F	f	F	f	F	f
20	27,40%	23	31,51%	16	21,92%	14	19,18%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 66

ÍTEM 23: ¿Los profesores comunican el progreso académico de los estudiantes?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 27.40% manifiesta estar muy de acuerdo en que los profesores comunican el progreso académico de los estudiantes; el 31.51% está de acuerdo en que si lo hace; 21.92% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 19.18% expresa que los docentes no lo hacen.

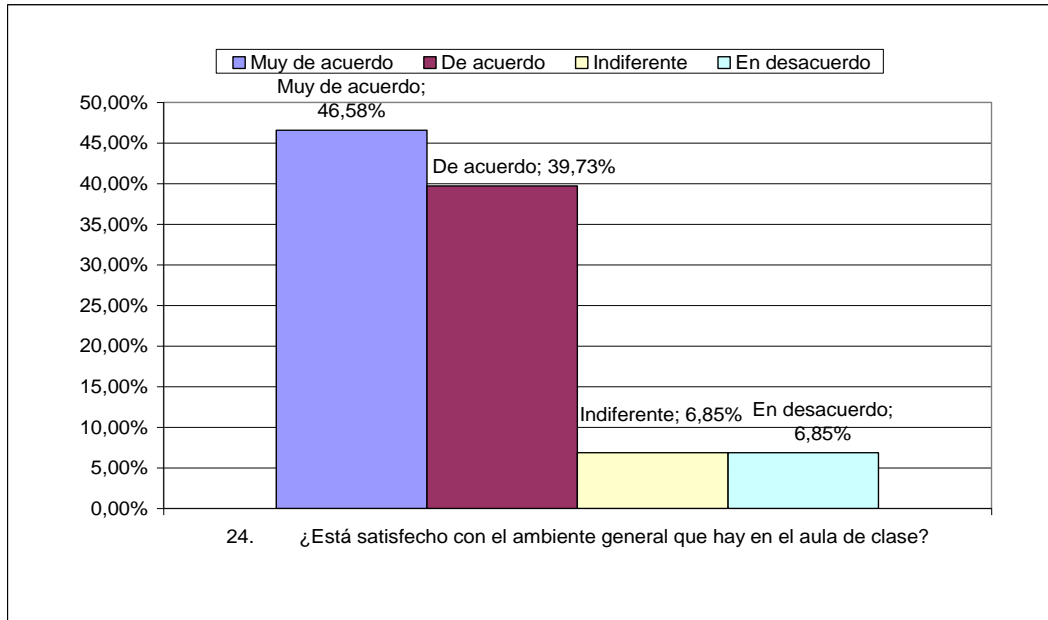
CUADRO N° 72
ÍTEM 24: ¿Está satisfecho con el ambiente general que hay en el aula de clase?

4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	F	F	f	F	f	F	f	F	f
34	46,58%	29	39,73%	5	6,85%	5	6,85%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 67
ÍTEM 24: ¿Está satisfecho con el ambiente general que hay en el aula de clase?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 46.58% manifiesta estar muy de acuerdo en que está satisfecho con el ambiente general que hay en el aula de clase; el 39.73 dice que está de acuerdo; 6.85% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 6.85% expresa que los docentes no lo están.

CUADRO N° 73

ÍTEM 25: ¿Está satisfecho con la labor profesional del profesorado?

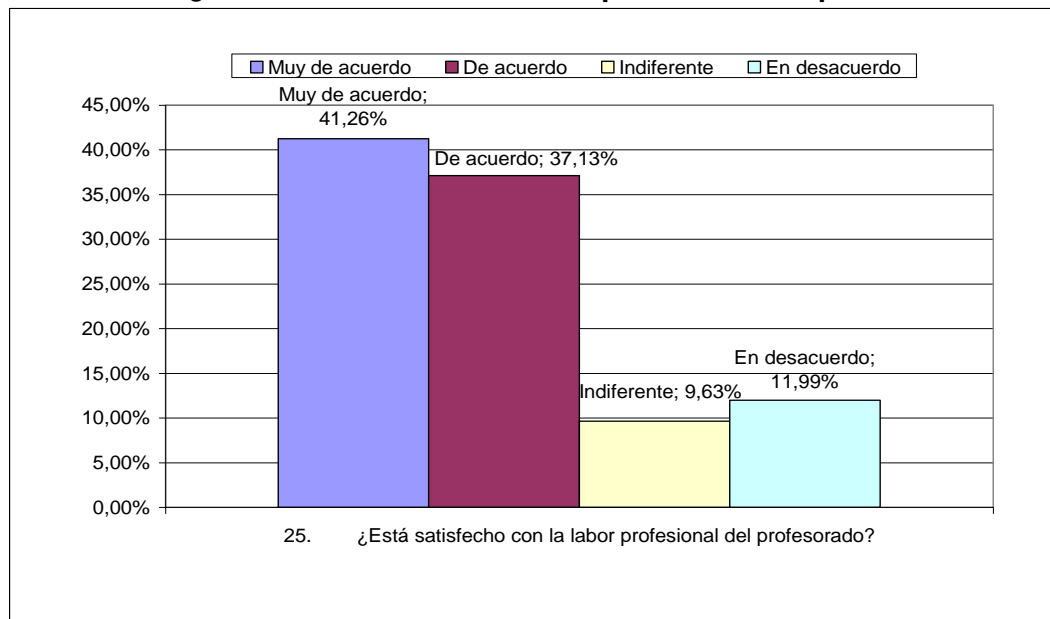
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
30	41,26%	27	37,13%	7	9,63%	9	11,99%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 68

ÍTEM 25: ¿Está satisfecho con la labor profesional del profesorado?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 41.26% manifiesta estar muy de acuerdo en que está satisfecho con la labor profesional del profesorado; el 37.13% está de acuerdo en que si lo está; 9.63% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 11.99% expresa que los docentes no lo está.

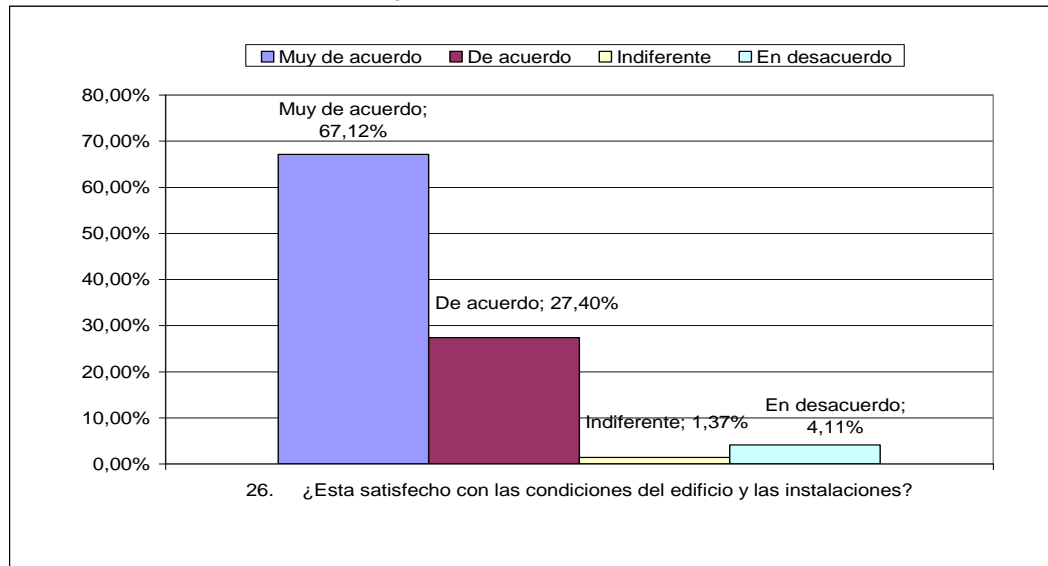
CUADRO N° 74
ÍTEM 26: ¿Está satisfecho con las condiciones del edificio y las instalaciones?

4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
49	67,12%	20	27,40%	1	1,37%	3	4,11%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 69
ÍTEM 26: ¿Está satisfecho con las condiciones del edificio y las instalaciones?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 67.12% manifiesta estar muy de acuerdo en que esta satisfecho con las condiciones del edificio y las instalaciones; el 27.40% está de acuerdo; 1.37% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 4.11% expresa que los docentes no lo están.

DINÁMICA DE CLASE

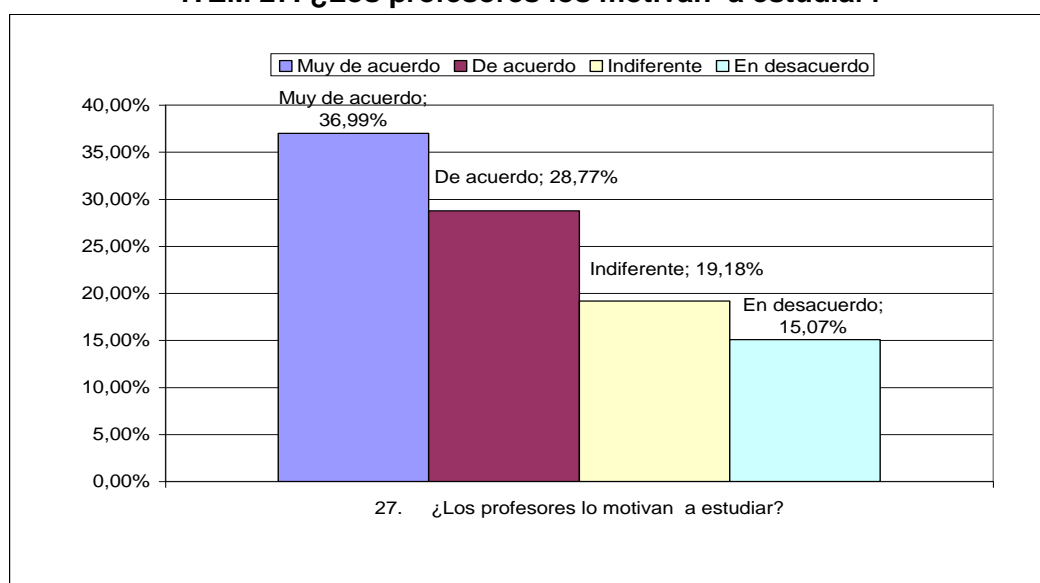
CUADRO N° 75
ÍTEM 27: ¿Los profesores los motivan a estudiar?

4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
27	36,99%	21	28,77%	14	19,18%	11	15,07%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 70
ÍTEM 27: ¿Los profesores los motivan a estudiar?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 36.99% manifiesta estar muy de acuerdo en que los profesores los motivan a estudiar; el 28.77% está de acuerdo en que si lo hacen; 19.18% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 15.07% expresa que los docentes no lo hacen.

CUADRO N° 76

ÍTEM 28: ¿Ve de forma general a los profesores con ilusión por enseñar, ganas de trabajar y motivados?

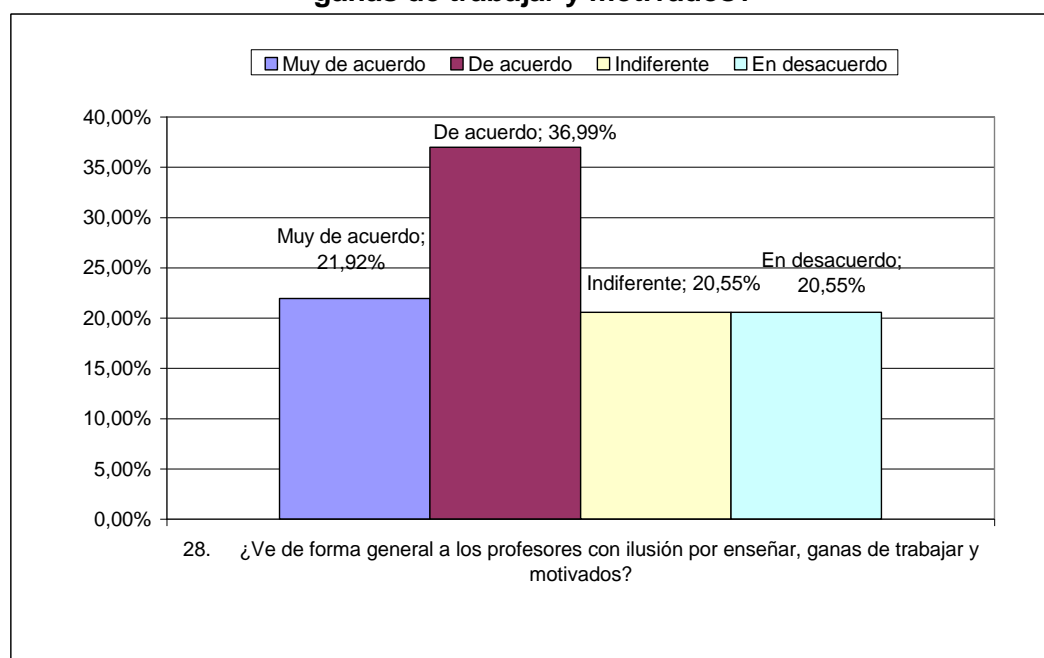
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
16	21,92%	27	36,99%	15	20,55%	15	20,55%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 71

ÍTEM 28: ¿Ve de forma general a los profesores con ilusión por enseñar, ganas de trabajar y motivados?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 21.92% manifiesta estar muy de acuerdo en que ve de forma general a los profesores con ilusión por enseñar, ganas de trabajar y motivados; el 26.87% está de acuerdo; 37.31% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 31.34% expresa que los docentes no los motivan.

CUADRO N° 77

ÍTEM 29: ¿Los profesores admiten y llevan a cabo las iniciativas y los proyectos que presentan los estudiantes?

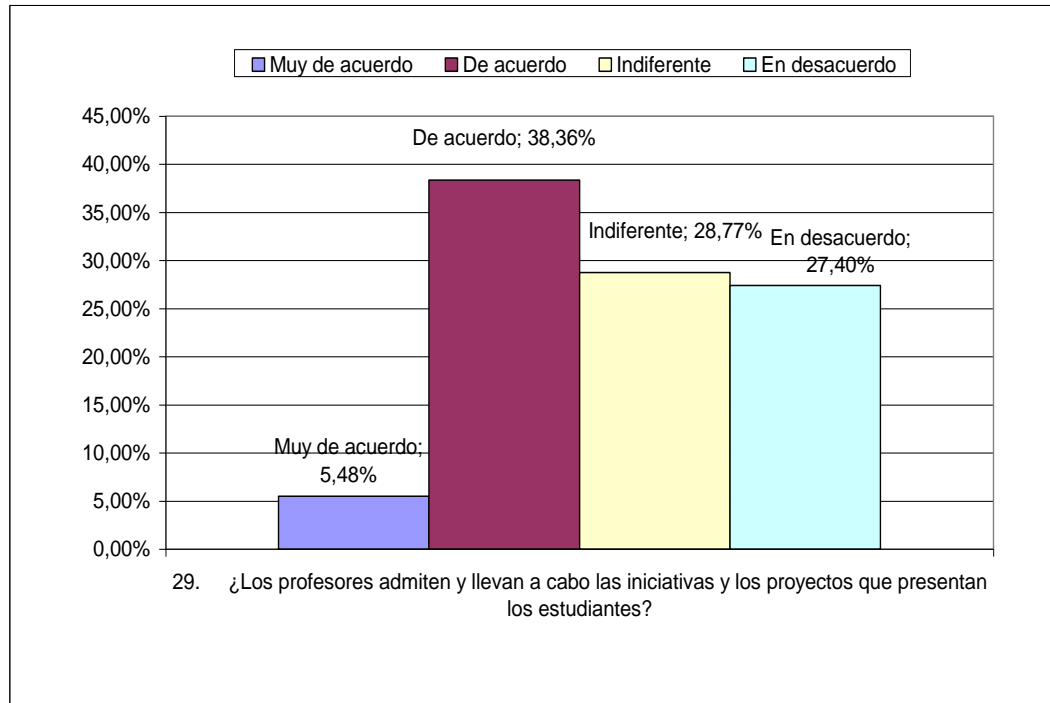
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
4	5,48%	28	38,36%	21	28,77%	20	27,40%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 72

ÍTEM 29: ¿Los profesores admiten y llevan a cabo las iniciativas y los proyectos que presentan los estudiantes?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 5.48% manifiesta estar muy de acuerdo en que los profesores admiten y llevan a cabo las iniciativas y los proyectos que presentan los estudiantes; el 38.36% está de acuerdo en que si lo hacen; 28.77% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 27.40% expresa que los docentes no lo hacen.

CUADRO N° 78

ÍTEM 30: ¿Los profesores organizan actividades variadas e interesantes?

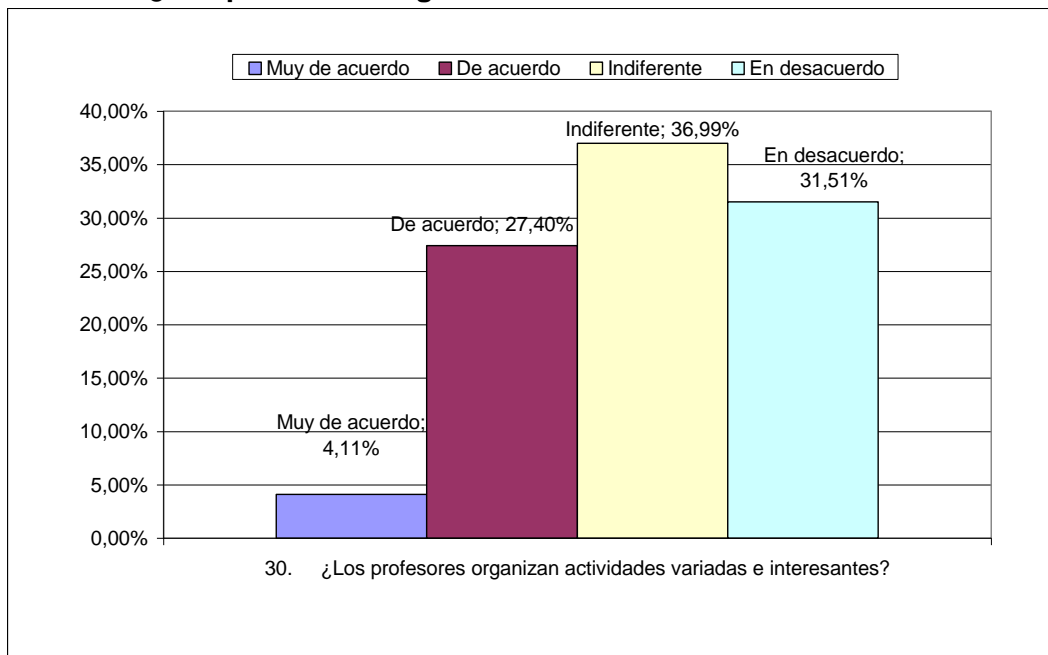
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
3	4,11%	20	27,40%	27	36,99%	23	31,51%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 73

ÍTEM 30: ¿Los profesores organizan actividades variadas e interesantes?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 4.11% manifiesta estar muy de acuerdo en que los profesores organizan actividades variadas e interesantes; el 27.40% está de acuerdo en que si lo hacen; 36.99% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 31.51% expresa que los docentes no lo hacen.

EJE HUMANÍSTICO – ECOLÓGICO

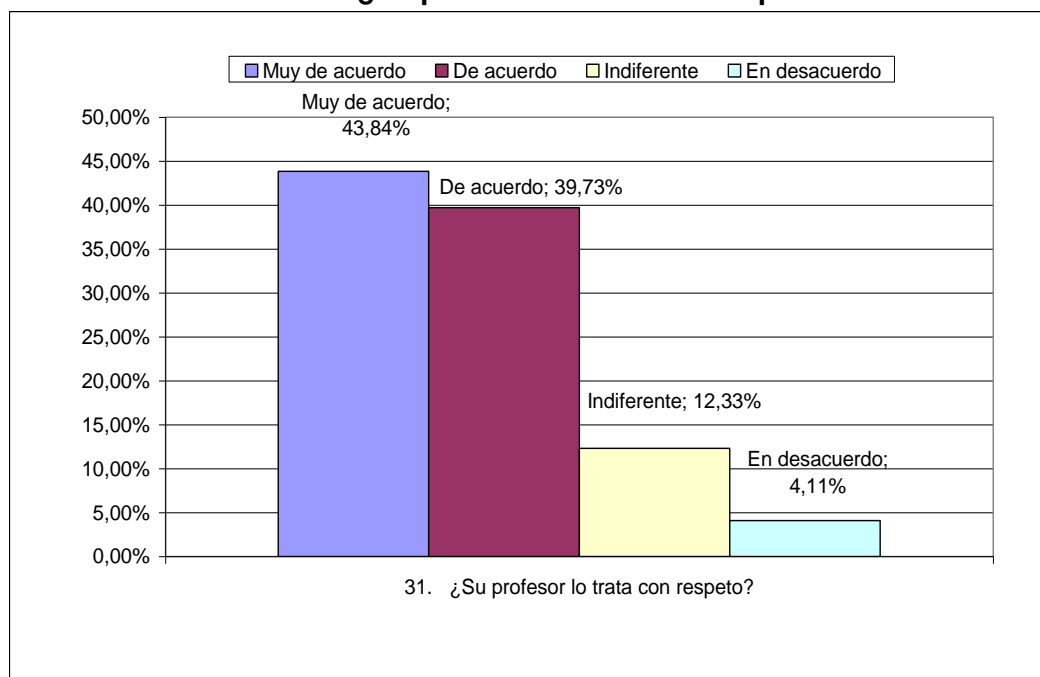
CUADRO N° 79
ÍTEM 31: ¿Su profesor lo trata con respeto?

4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
32	43,84%	29	39,73%	9	12,33%	3	4,11%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 74
ÍTEM 31: ¿Su profesor lo trata con respeto?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 43.84% manifiesta estar muy de acuerdo en que su profesor lo trata con respeto; el 39.73% está de acuerdo en que si lo hacen; 12.33% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 4.11% expresa que los docentes no lo hacen.

CUADRO N° 80

ÍTEM 32: ¿Usted trata con respeto a sus profesores?

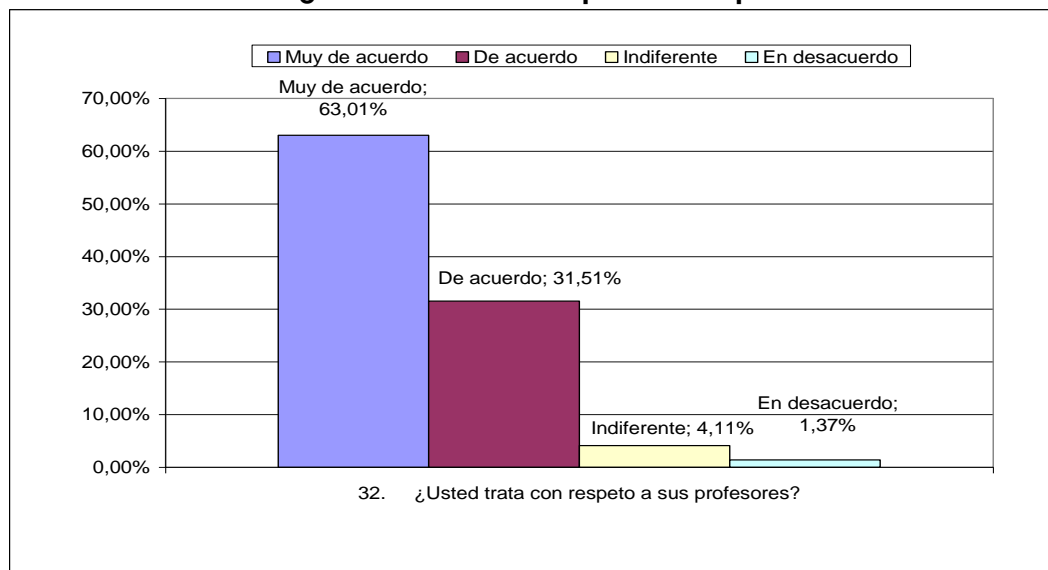
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	F	F	f	F	f	F	f	F	f
46	63,01%	23	31,51%	3	4,11%	1	1,37%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 75

ÍTEM 32: ¿Usted trata con respeto a sus profesores?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 63.01% manifiesta estar muy de acuerdo en que trata con respeto a sus profesores; el 31.51% está de acuerdo en que si lo hacen; 4.11% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 1.73% expresa no lo hacen.

CUADRO N° 81

ÍTEM 33: ¿Está satisfecho con la disciplina en el aula?

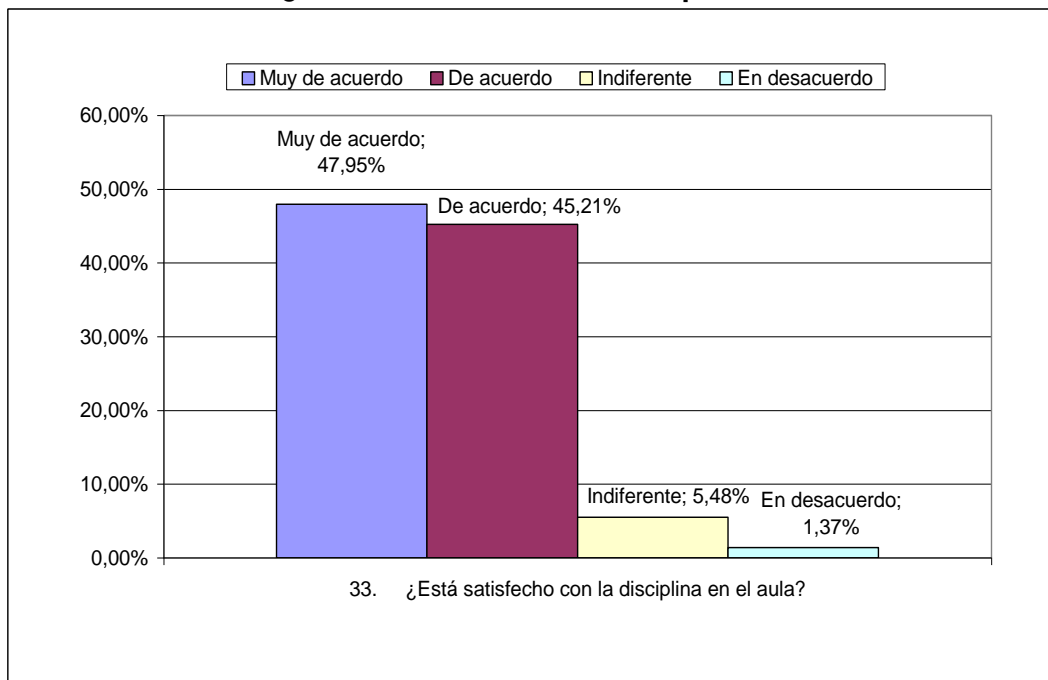
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
35	47,95%	33	45,21%	4	5,48%	1	1,37%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 76

ÍTEM 33: ¿Está satisfecho con la disciplina en el aula?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 47.95% manifiesta estar muy de acuerdo en que está satisfecho con la disciplina en el aula; el 45.21% está de acuerdo en que si lo están; 5.48% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 1.37% expresa que los docentes no lo están.

CUADRO N° 82

ÍTEM 34: ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe por parte del profesor cuando tiene necesidades especiales?

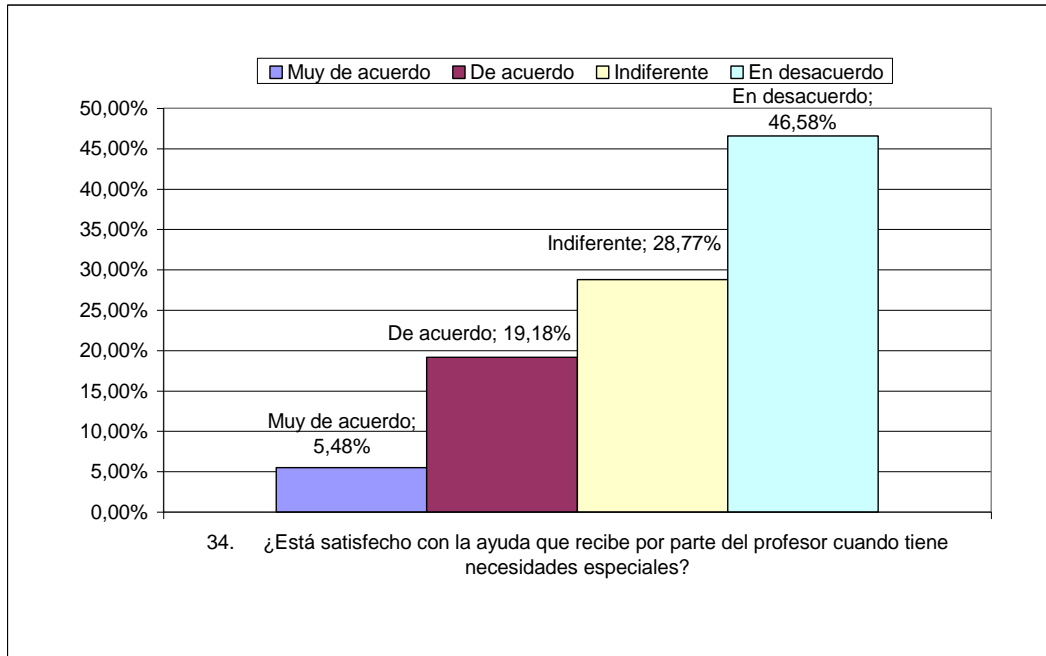
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
4	5,48%	14	19,18%	21	28,77%	34	46,58%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 77

ÍTEM 34: ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe por parte del profesor cuando tiene necesidades especiales?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 5.48% manifiesta estar muy de acuerdo en que está satisfecho con la ayuda que recibe por parte del profesor cuando tiene necesidades especiales; el 19.18% está de acuerdo en que si lo está; 28.77% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 46.58% expresa que no lo están.

CUADRO N° 83

ÍTEM 35: ¿Tiene aplicación en la vida lo que aprende?

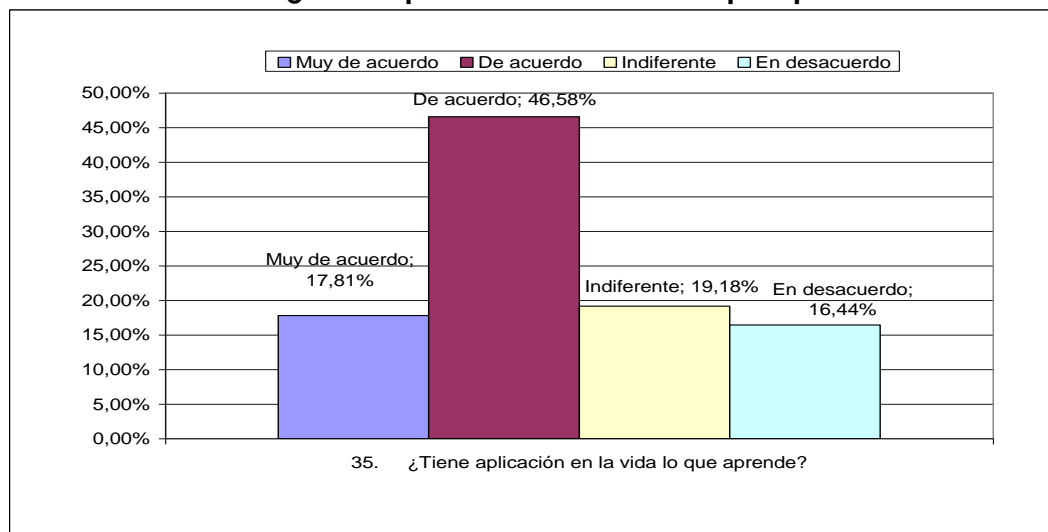
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
13	17,81%	34	46,58%	14	19,18%	12	16,44%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 78

ÍTEM 35: ¿Tiene aplicación en la vida lo que aprende?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 17.81% manifiesta estar muy de acuerdo en que tiene aplicación en la vida lo que aprende.; el 46.58% está de acuerdo en que si lo tiene; 18.19% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 16.44% expresa que no lo tienen.

CUADRO N° 84

ÍTEM 36: ¿Ha recibido enseñanza de valores por parte del docente?

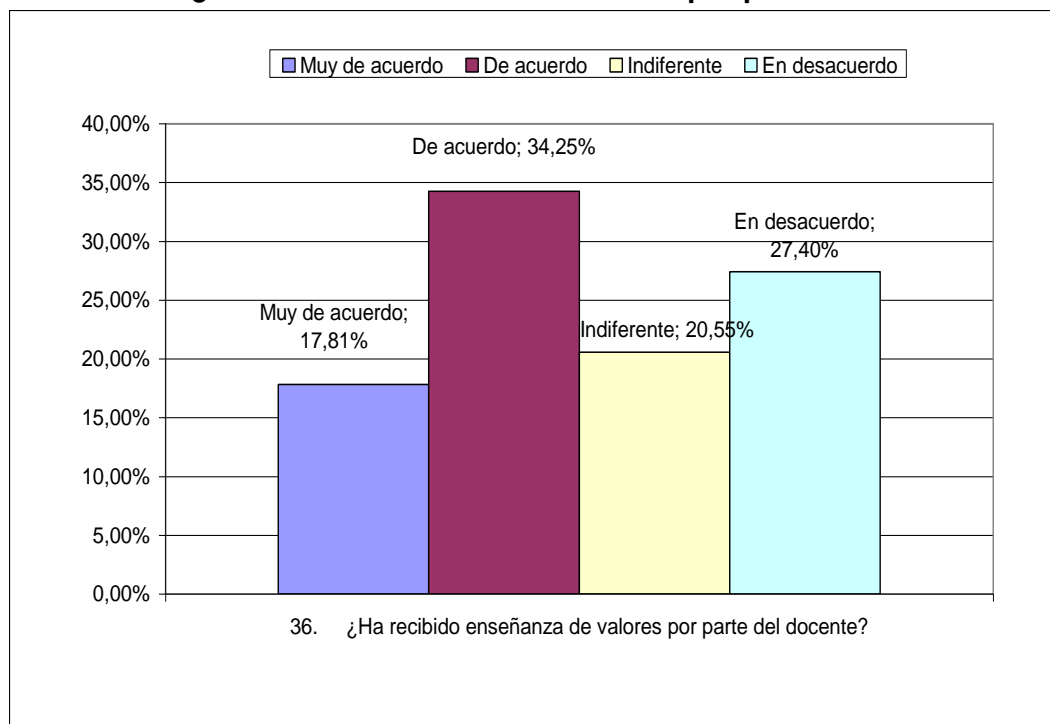
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
13	17,81%	25	34,25%	15	20,55%	20	27,40%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada.

GRÁFICO N° 79

ÍTEM 36: ¿Ha recibido enseñanza de valores por parte del docente?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 17.81% manifiesta estar muy de acuerdo en que ha recibido enseñanza de valores por parte del docente; el 34.25% está de acuerdo en que si lo ha recibido; 20.55% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 27.40% expresa que no lo han recibido.

PROCEDIMIENTOS EN LA EVALUACIÓN

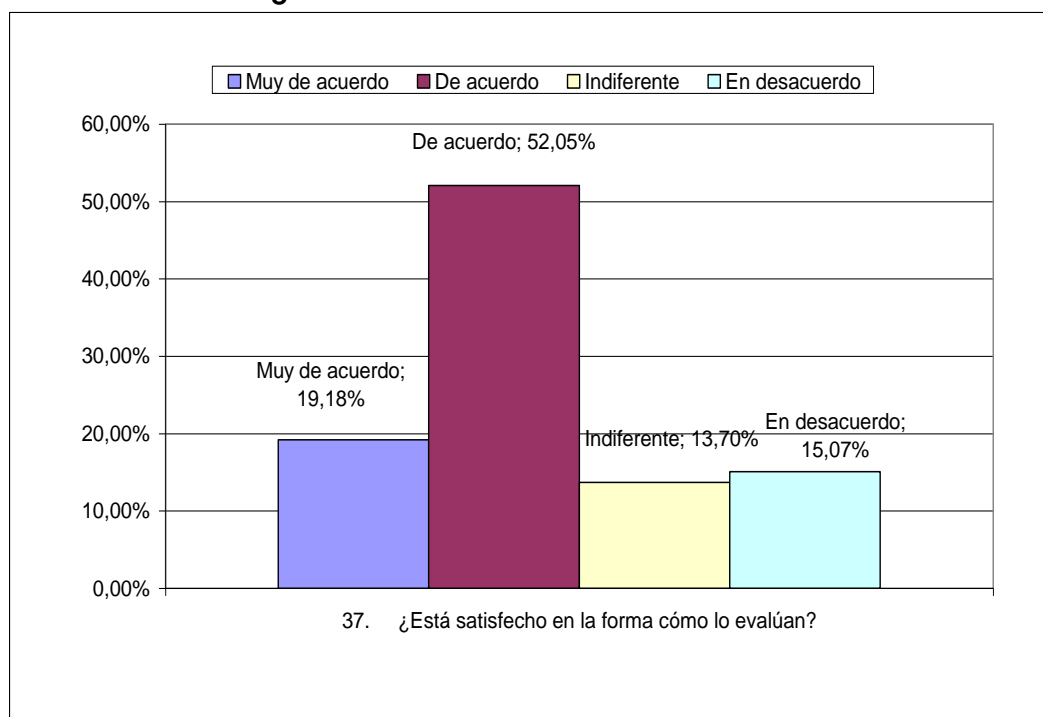
CUADRO N° 85
ÍTEM 37: ¿Está satisfecho en la forma cómo lo evalúan?

4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
14	19,18%	38	52,05%	10	13,70%	11	15,07%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 80
ÍTEM 37: ¿Está satisfecho en la forma cómo lo evalúan?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 19.18% manifiesta estar muy de acuerdo que está satisfecho en la forma cómo lo evalúan; el 52.05% está de acuerdo; 13.70% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 15.07% expresa que no están satisfechos

CUADRO N° 86

ÍTEM 38: ¿Los profesores nos dicen con claridad desde el inicio del curso cómo van a evaluar?

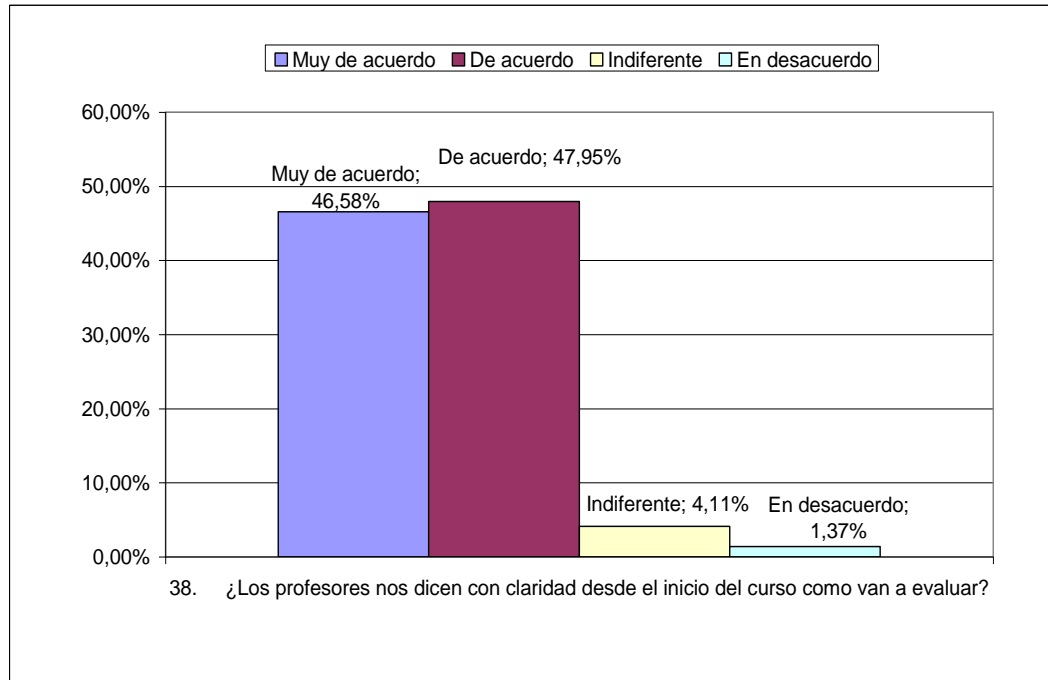
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
34	46,58%	35	47,95%	3	4,11%	1	1,37%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 81

ÍTEM 38: ¿Los profesores nos dicen con claridad desde el inicio del curso cómo van a evaluar?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 46.58% manifiesta estar muy de acuerdo en que los profesores nos dicen con claridad desde el inicio del curso cómo van a evaluar; el 47.95% está de acuerdo en que si lo hacen; 4.11% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 1.37% expresa que no lo hacen.

CUADRO N° 87

ÍTEM 39: ¿Los profesores aplican evaluación diagnóstica o de entrada?

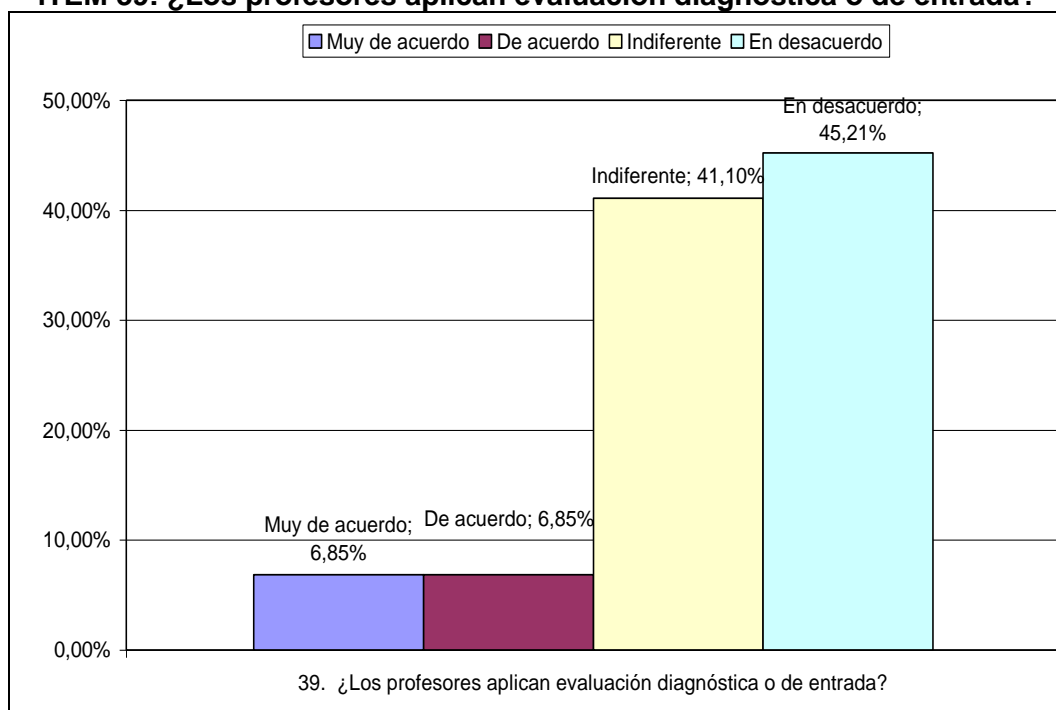
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
5	6,85%	5	6,85%	30	41,10%	33	45,21%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 82

ÍTEM 39: ¿Los profesores aplican evaluación diagnóstica o de entrada?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 6.85% manifiesta estar muy de acuerdo en que los profesores aplican evaluación diagnóstica o de entrada; el 6.85% está de acuerdo en que si lo hacen; 41.10% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 45.21% expresa que no lo hacen.

CUADRO N° 88

ÍTEM 40: ¿En los exámenes aparecen los contenidos o las cosas más importantes que hemos estudiado?

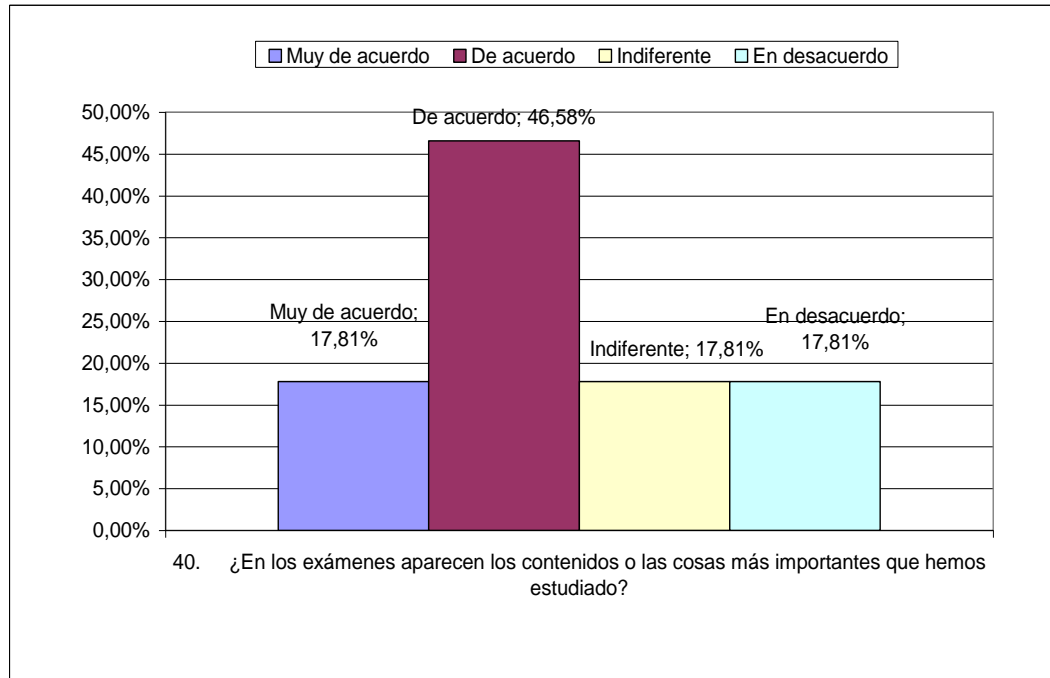
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
13	17,81%	34	46,58%	13	17,81%	13	17,81%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 83

ÍTEM 40: ¿En los exámenes aparecen los contenidos o las cosas más importantes que hemos estudiado?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 17.81% manifiesta estar muy de acuerdo en que en los exámenes aparecen los contenidos o las cosas más importantes que han estudiado; el 46.58% está de acuerdo en que si aparecen; 17.81% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 17.81% dice que no aparecen.

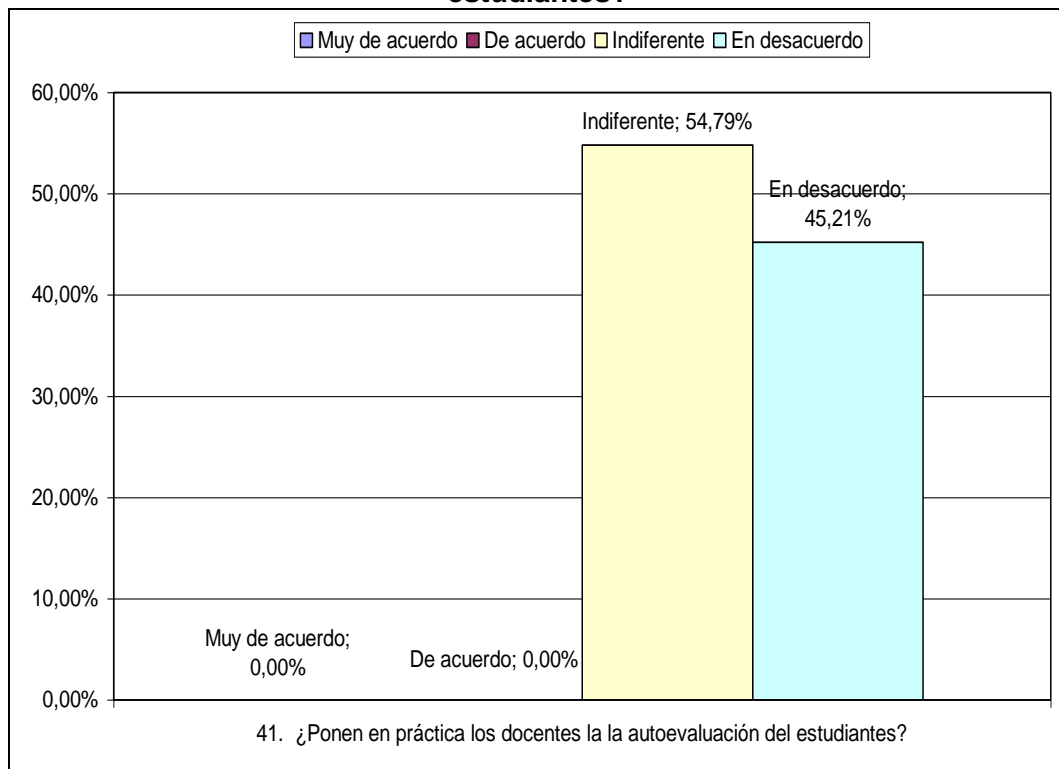
CUADRO N° 89
ÍTEM 41: ¿Ponen en práctica los docentes la autoevaluación del estudiantes?

4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
0	0,00%	0	0,00%	40	54,79%	33	45,21%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 84
ÍTEM 41: ¿Ponen en práctica los docentes la autoevaluación del estudiantes?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 0% manifiesta estar muy de acuerdo en que ponen en práctica los docentes la autoevaluación del estudiantes; 54.79% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 45.21% dice que no lo hacen.

CUADRO N° 90

ÍTEM 42: ¿Ponen en práctica los docentes la coevaluación de grupos de estudio?

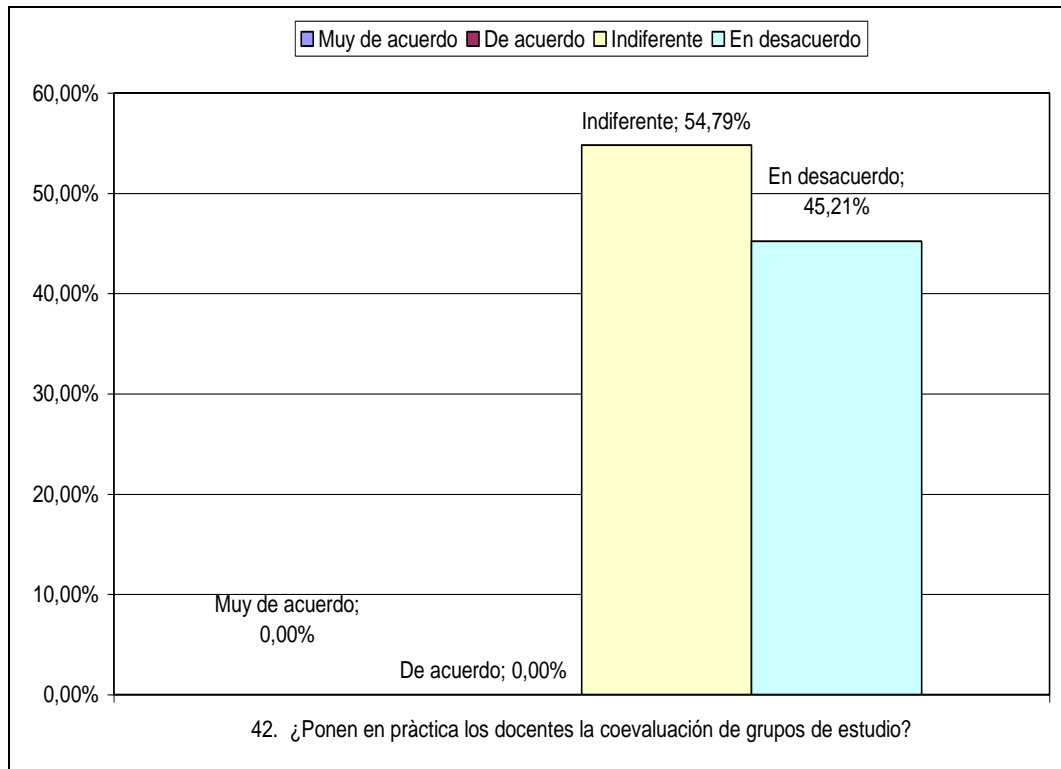
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
0	0,00%	0	0,00%	40	54,79%	33	45,21%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 85

ÍTEM 42: ¿Ponen en práctica los docentes la co-evaluación de grupos de estudio?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 0% manifiesta estar muy de acuerdo en que ponen en práctica los docentes la coevaluación de grupos de estudio; 54.79% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 45.21% dice que no lo hacen.

CUADRO N° 91

ÍTEM 43: ¿Ponen en práctica los docentes la hetero-evaluación, donde se evalúan todos?

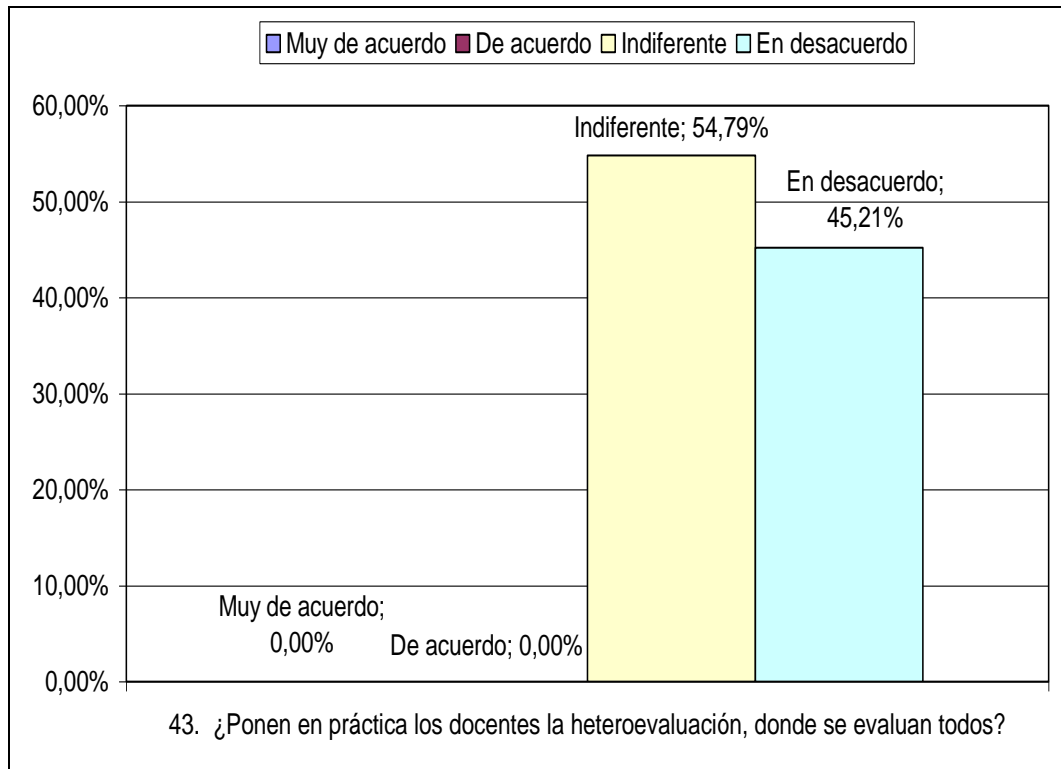
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
0	0,00%	0	0,00%	40	54,79%	33	45,21%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 86

ÍTEM 43: ¿Ponen en práctica los docentes la hetero-evaluación, donde se evalúan todos?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 0% manifiesta estar muy de acuerdo en que ponen en práctica los docentes la hetero-evaluación donde se evalúan todos; 54.79% expresa que es indiferente para ellos el tema y el 45.21% dice que no lo hacen.

CUADRO N° 92

ÍTEM 44: ¿Los profesores les hacen comentarios sobre los trabajos y exámenes que hacen?

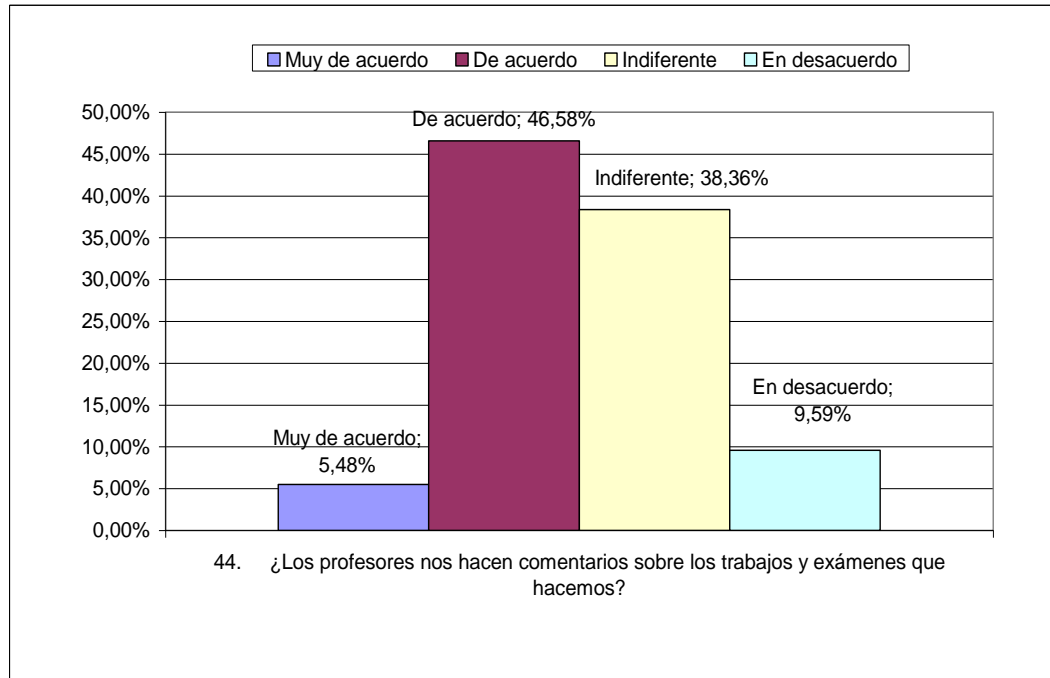
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f
4	5,48%	34	46,58%	28	38,36%	7	9,59%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 87

ÍTEM 44: ¿Los profesores les hacen comentarios sobre los trabajos y exámenes que hacen?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 5.48% manifiesta estar muy de acuerdo en que los profesores nos hacen comentarios sobre los trabajos y exámenes que hacemos; el 46.58% está de acuerdo; 38.36% expresa que es indiferente para ellos y el 9.59% dice que no lo hacen.

CUADRO N° 93

ÍTEM 45: ¿Las calificaciones reflejan el trabajo que hemos realizado?

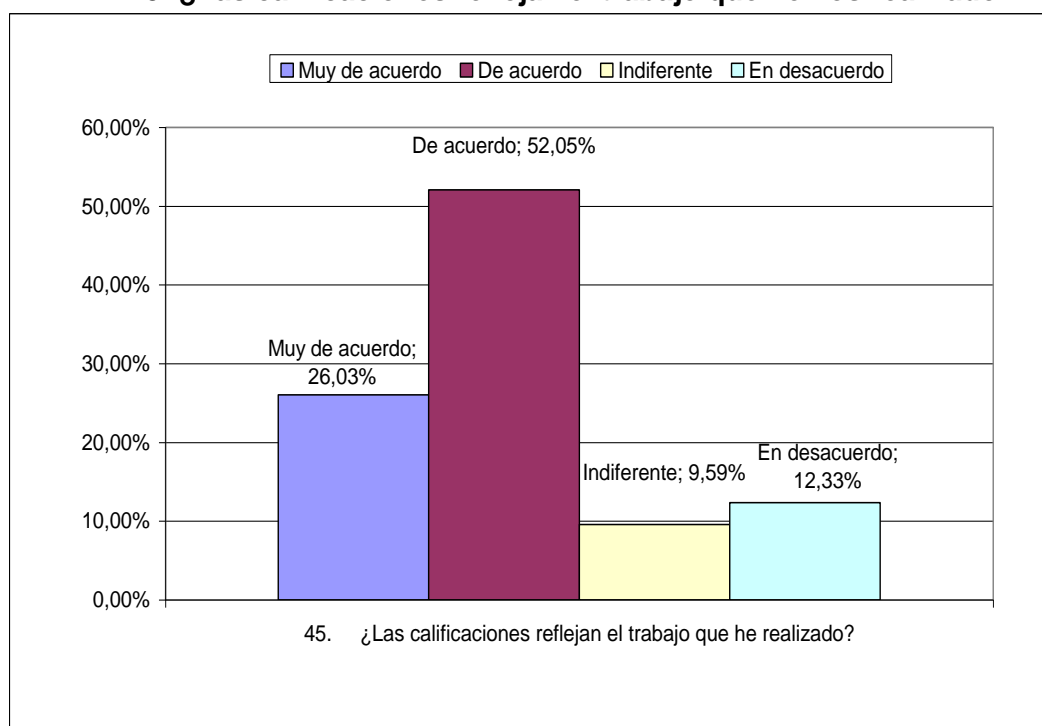
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	f	F	f	F	f	F	F
19	26,03%	38	52,05%	7	9,59%	9	12,33%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 88

ÍTEM 45: ¿Las calificaciones reflejan el trabajo que hemos realizado?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 26.03% manifiesta estar muy de acuerdo en que las calificaciones reflejan el trabajo realizado; el 52.05% está de acuerdo; 9.59% expresa que es indiferente para ellos y el 12.33% dice que no lo reflejan.

CUADRO N° 94

ÍTEM 46: ¿Los distintos profesores evalúan de forma parecida?

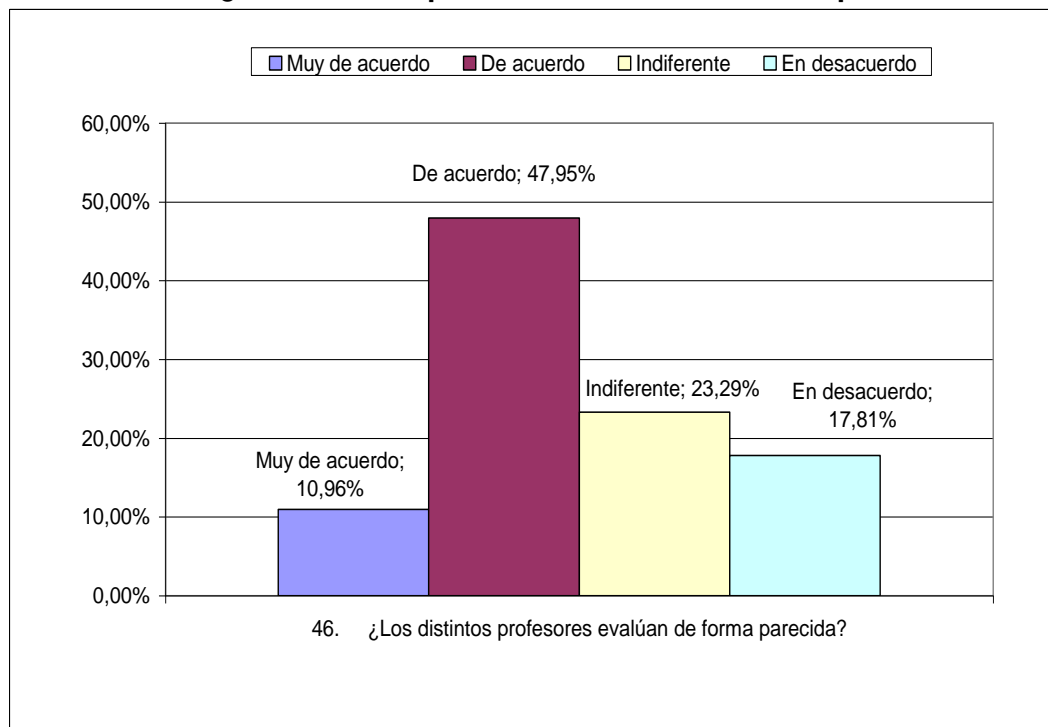
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	F	F	F	F	f	F	f	F	f
8	10,96%	35	47,95%	17	23,29%	13	17,81%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 89

ÍTEM 46: ¿Los distintos profesores evalúan de forma parecida?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 10.96% manifiesta estar muy de acuerdo en que los distintos profesores evalúan de forma parecida; el 47.95% está de acuerdo; 23.29% expresa que es indiferente para ellos y el 17.81% dice que no lo hacen.

PROPUESTA DE UNA GUÌA METODOLÒGICA

CUADRO N° 95

ÍTEM 47: ¿Considera que los textos son fáciles de entender y aprender en los diferentes temas?

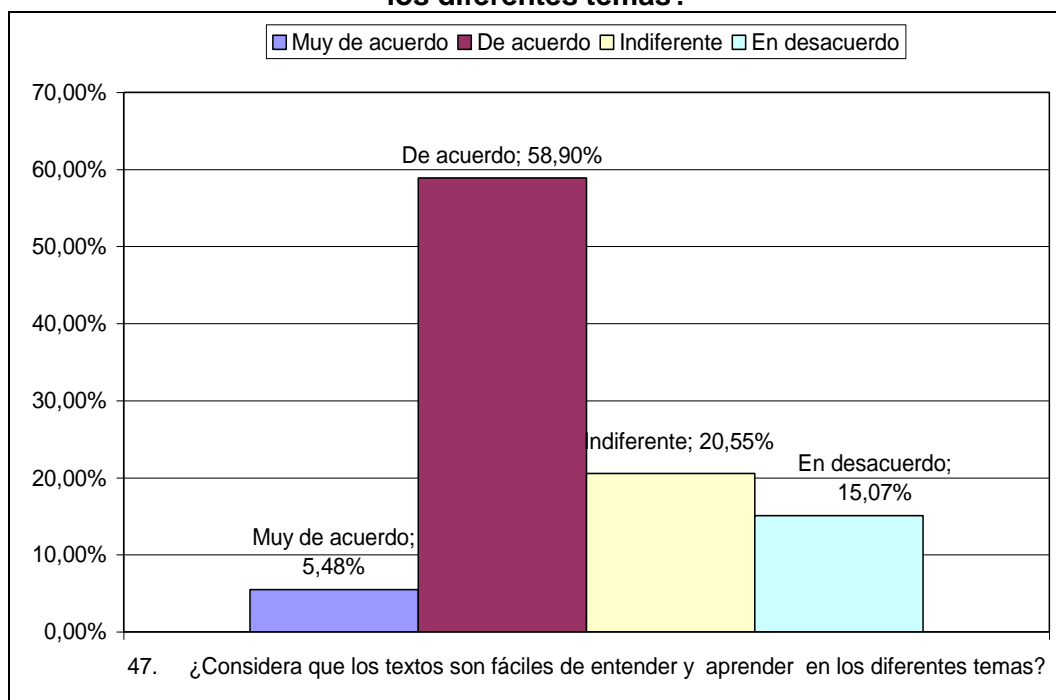
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	F	F	f	F	f	F	f
4	5,48%	43	58,90%	15	20,55%	11	15,07%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 90

ÍTEM 47: ¿Considera que los textos son fáciles de entender y aprender en los diferentes temas?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 5.48% manifiesta estar muy de acuerdo en que considera que los textos son fáciles de entender y aprender en los diferentes temas; el 58.90% está de acuerdo; 20.55% expresa que es indiferente para ellos y el 15.07% dice que no lo son.

CUADRO N° 96

ÍTEM 48: De manera general, en su aprendizaje, los profesores deberían aplicar más métodos interactivos (trabajo en grupos)

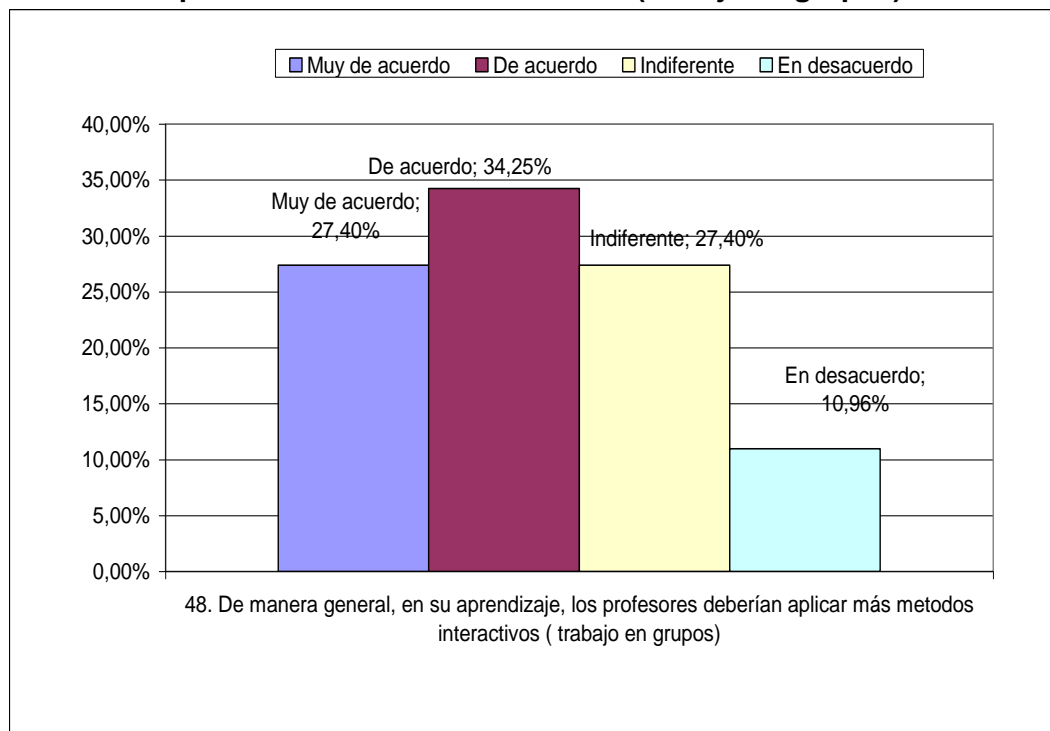
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	F	F	f	F	f	F	f
20	27,40%	25	34,25%	20	27,40%	8	10,96%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 91

ÍTEM 48: De manera general, en su aprendizaje, los profesores deberían aplicar más métodos interactivos (trabajo en grupos)



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 20.47% manifiesta estar muy de acuerdo en que de manera general, en su aprendizaje, los profesores deberían aplicar más métodos interactivos; el 34.25% está de acuerdo; 27.40% expresa que es indiferente para ellos y el 10.96% dice que no deberían.

CUADRO N° 97

ÍTEM 49: ¿Los profesores nos dan sugerencias para mejorar los exámenes y trabajos que hacemos?

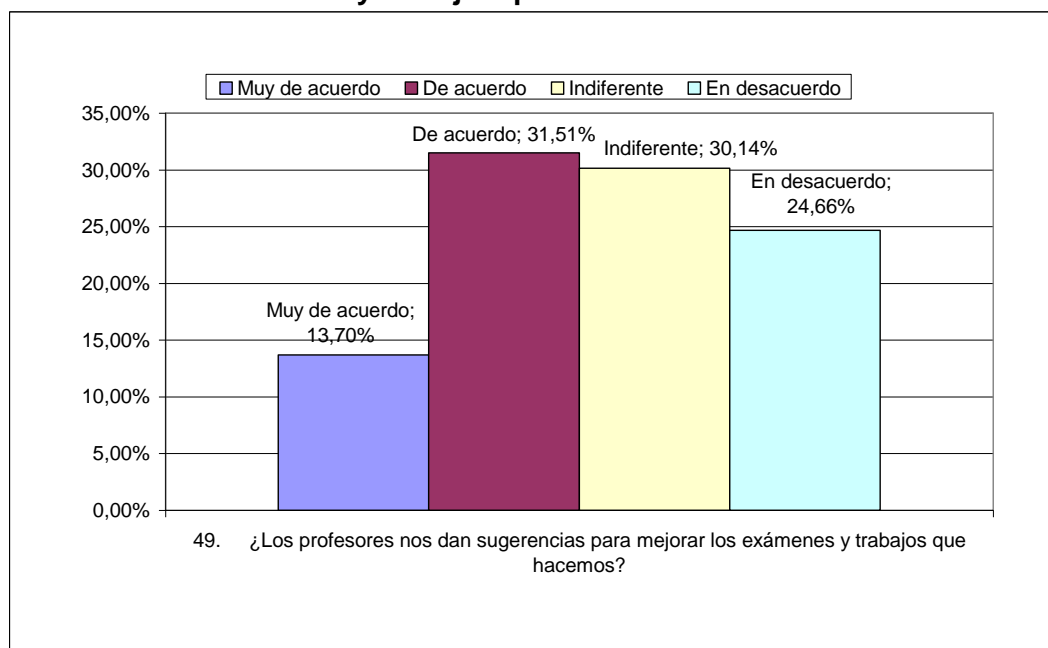
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	F	F	f	F	f	F	f
10	13,70%	23	31,51%	22	30,14%	18	24,66%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 92

ÍTEM 49: ¿Los profesores nos dan sugerencias para mejorar los exámenes y trabajos que hacemos?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 13.70% manifiesta estar muy de acuerdo en que los profesores dan sugerencias para mejorar los exámenes y trabajos; el 31.51% está de acuerdo; 30.14% expresa que es indiferente para ellos y el 24.66% dice que no lo hacen.

CUADRO N° 98

ÍTEM 50: ¿Los actuales métodos de enseñanza deberían mejorárselos?

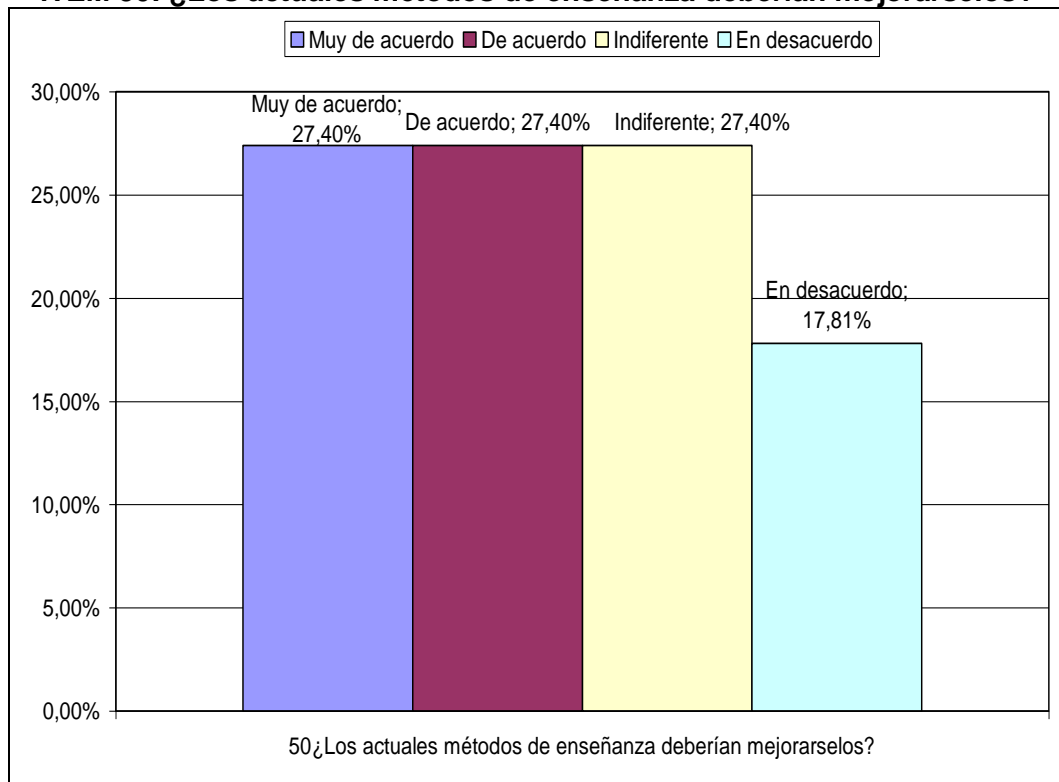
4		3		2		1			
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	F	F	f	F	f	F	f
20	27,40%	20	27,40%	20	27,40%	13	17,81%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 93

ÍTEM 50: ¿Los actuales métodos de enseñanza deberían mejorárselos?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 24.70% manifiesta estar muy de acuerdo en que los actuales métodos de enseñanza deberían mejorárselos; el 24.70% está de acuerdo; 24.70% expresa que es indiferente para ellos y el 17.81% dice que no lo deberían.

CUADRO N° 99

ÍTEM 51: ¿Los medios educativos deberían renovarse para mejorar su aprendizaje?

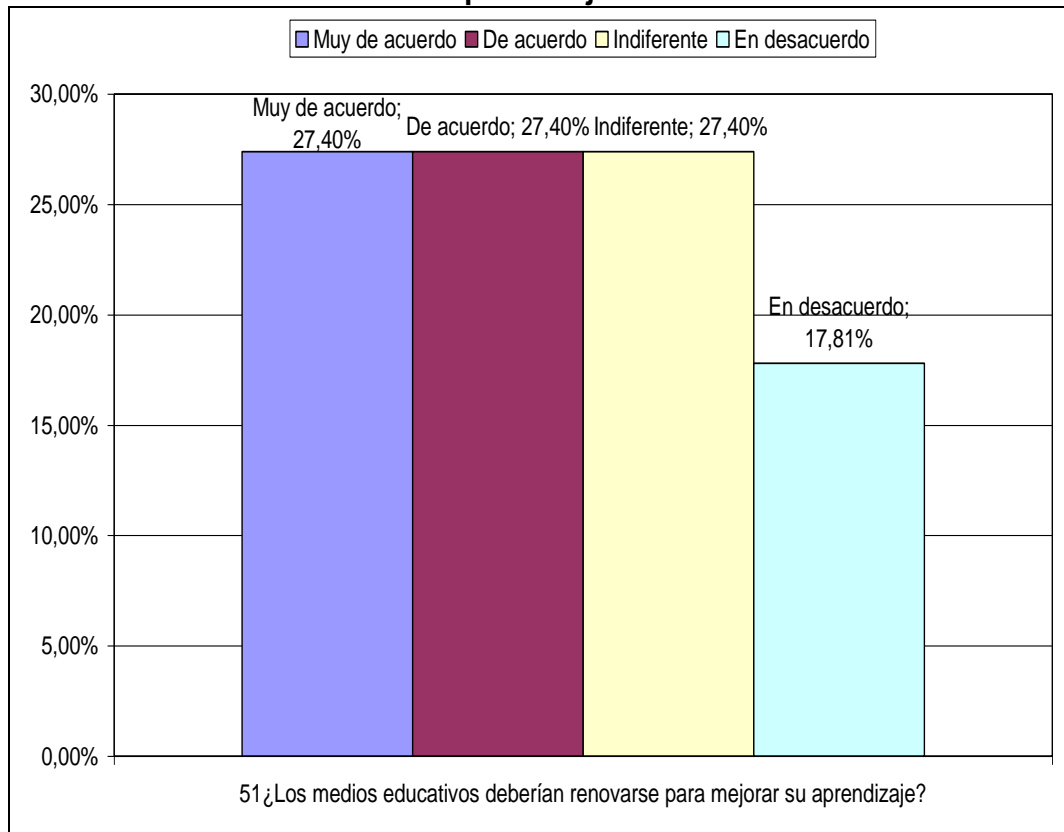
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo			
F	f	F	F	F	f	F	f	F	f
20	27,40%	20	27,40%	20	27,40%	13	17,81%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 94

ÍTEM 51: ¿Los medios educativos deberían renovarse para mejorar su aprendizaje?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 24.70% manifiesta estar muy de acuerdo en que los medios educativos deberían renovarse para mejorar su aprendizaje; el 24.70% está de acuerdo; 24.70% expresa que es indiferente para ellos y el 17.81% dice que no deberían.

CUADRO N° 100

ÍTEM 52: ¿Habría que reinsertar en los contenidos actuales conocimientos humanísticos y ecológicos par aplicar la Guía Metodológica?

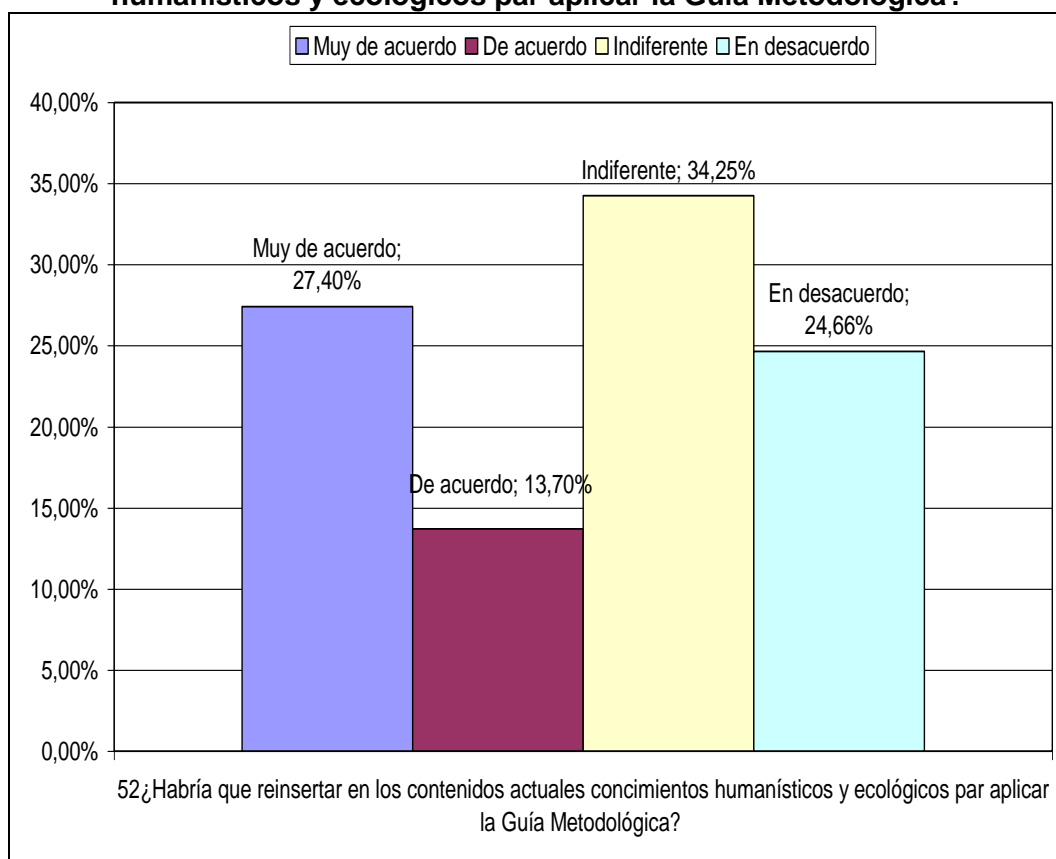
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	F	F	F	F	f	F	f	F	f
20	27,40%	10	13,70%	25	34,25%	18	24,66%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 95

ÍTEM 52: ¿Habría que reinsertar en los contenidos actuales conocimientos humanísticos y ecológicos par aplicar la Guía Metodológica?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

El 24.70% manifiesta estar muy de acuerdo en que habría que reinsertar en los contenidos actuales conocimientos humanísticos y ecológicos par aplicar la Guía Metodológica; el 13.70% está de acuerdo; 34.25% expresa que es indiferente para ellos y el 24.60% dice que no deberían.

CUADRO N° 101

ÍTEM 53: ¿Desearía contar con una Guía Metodológica para el manejo de conocimientos científicos humanos y ecológicos?

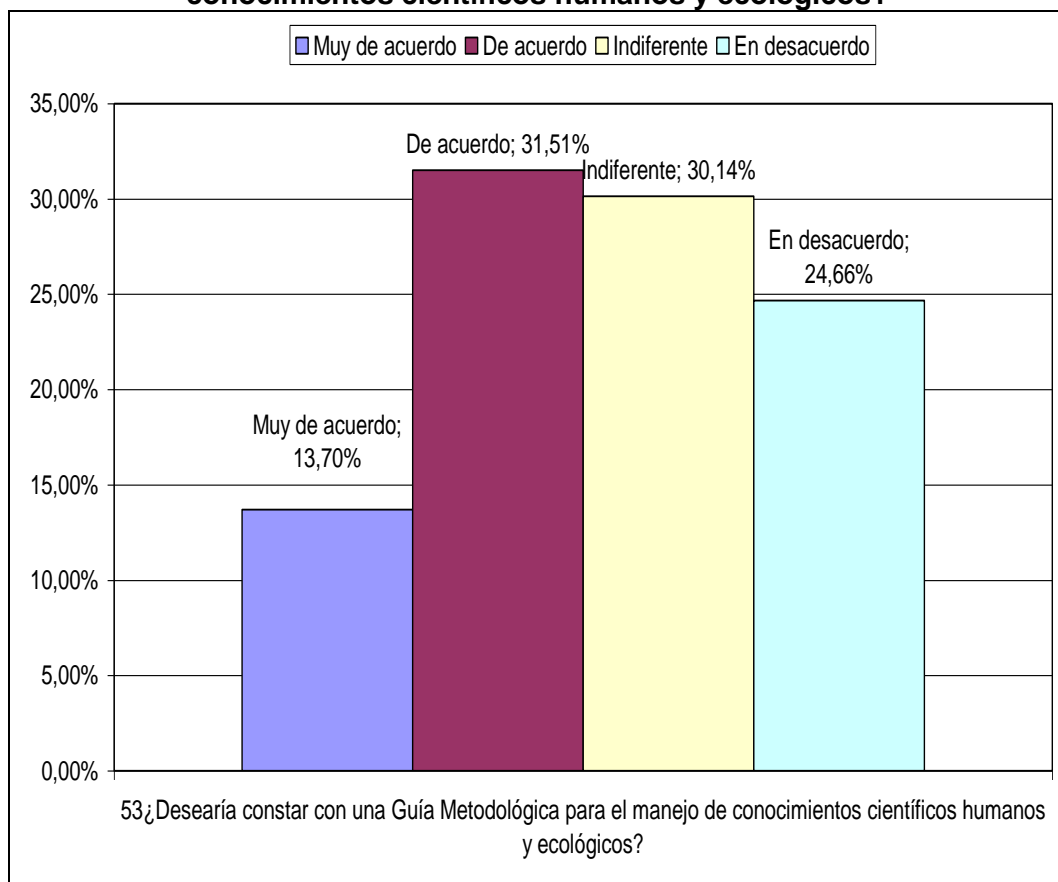
4		3		2		1		TOTAL	
Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		TOTAL	
F	f	F	F	F	f	F	f	F	f
10	13,70%	23	31,51%	22	30,14%	18	24,66%	73	100%

Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

GRÁFICO N° 96

ÍTEM 53: ¿Desearía contar con una Guía Metodológica para el manejo de conocimientos científicos humanos y ecológicos?



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

INTERPRETACIÓN

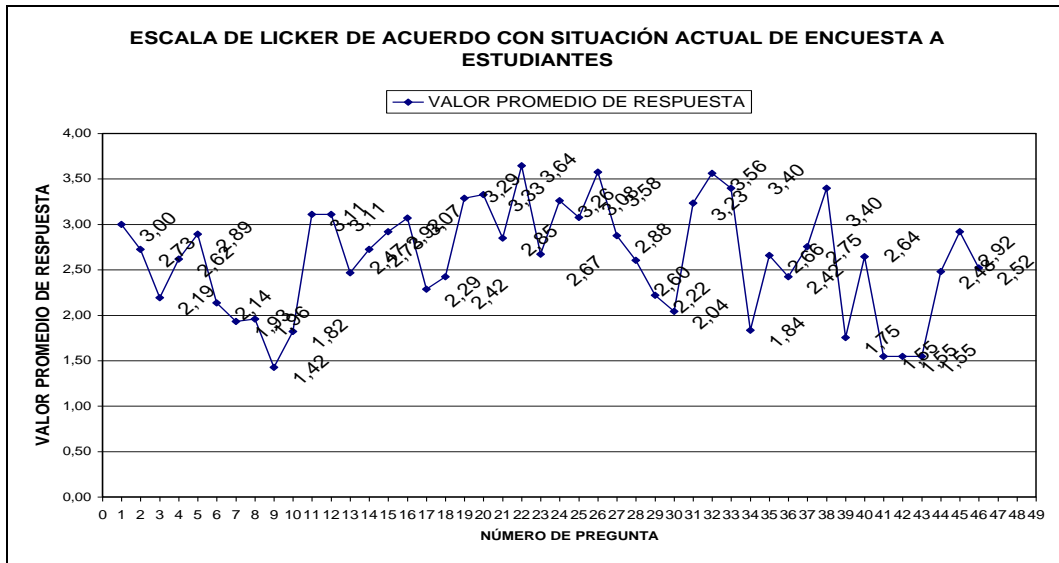
El 13.70% manifiesta estar muy de acuerdo en que desearía contar con una Guía Metodológica para el manejo de conocimientos científicos humanos y ecológicos; el 31.51% está de acuerdo; 30.14% expresa que es indiferente para ellos y el 24.66% dice que no la desean.

MEDICIÓN DE LA ESCALA DE LIKERT.

Analizando los datos sobre la situación actual del problema investigado, se observa que el promedio de los puntos medios de la escala de likert es 2.62 en la encuesta aplicada a estudiantes y 3.19 para la encuesta aplicada a docentes, existiendo entre ambas un promedio de 2.91 lo que expresa que tanto docentes como estudiantes de la F.C.H.E de la E.S.P.O.L., confirman que el aprendizaje está enmarcado al paradigma conductual dejando de lado los nuevos paradigmas psicopedagógicos, cognitivo y ecológico, entrelazados con los enfoques de interaprendizaje constructivista, histórico, sociocultural y del aprendizaje significativo.

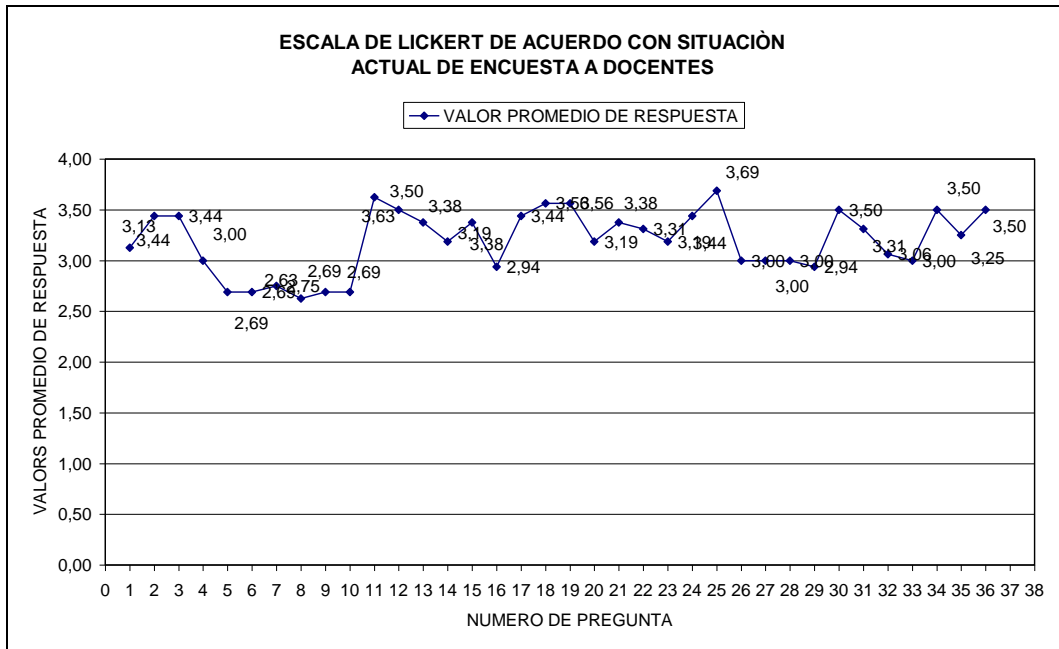
Analizando los datos sobre la situación propuesta, se observa que el promedio de los puntos medios de la escala de likert es 2.53 en la encuesta aplicada a estudiantes y 2.89 para la encuesta aplicada a docentes, existiendo entre ambas un promedio de 2.71 lo que expresa que tanto docentes como estudiantes de la F.C.H.E de la E.S.P.O.L., confirman la necesidad de contar con una Guía metodológica en la carrera de Economía

Gráfico No 97
Escala de Lickert de acuerdo con situación actual de la encuesta a estudiantes



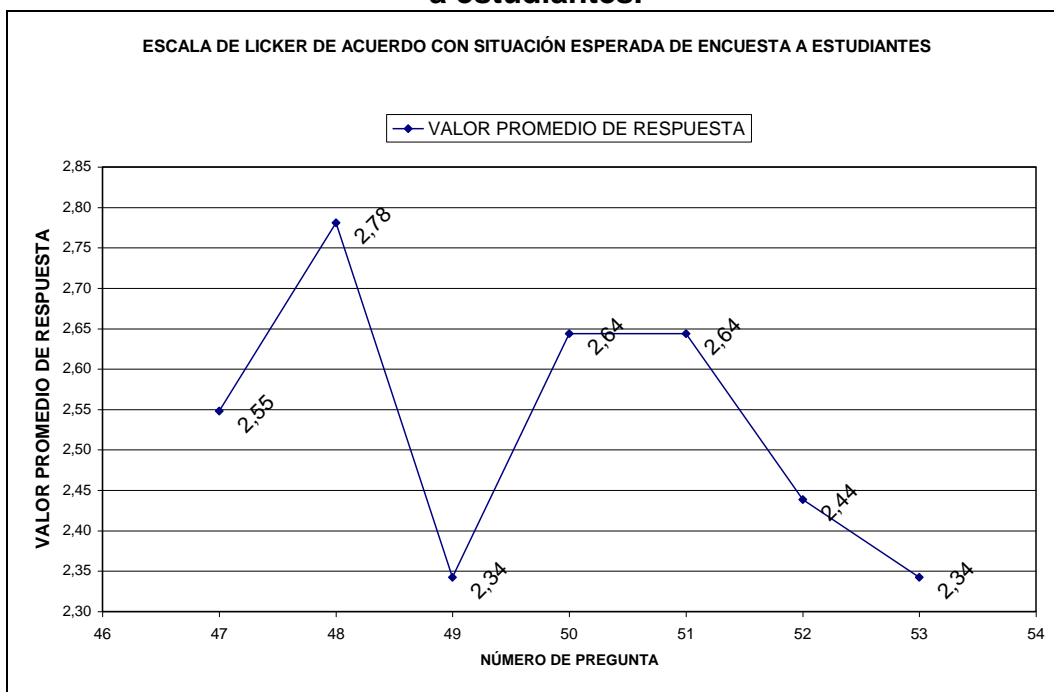
Fuente: Matriz de tabulación.
 Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

Gráfico No 98
Escala de Lickert de acuerdo con situación actual de la encuesta a docentes.



Fuente: Matriz de tabulación.
 Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

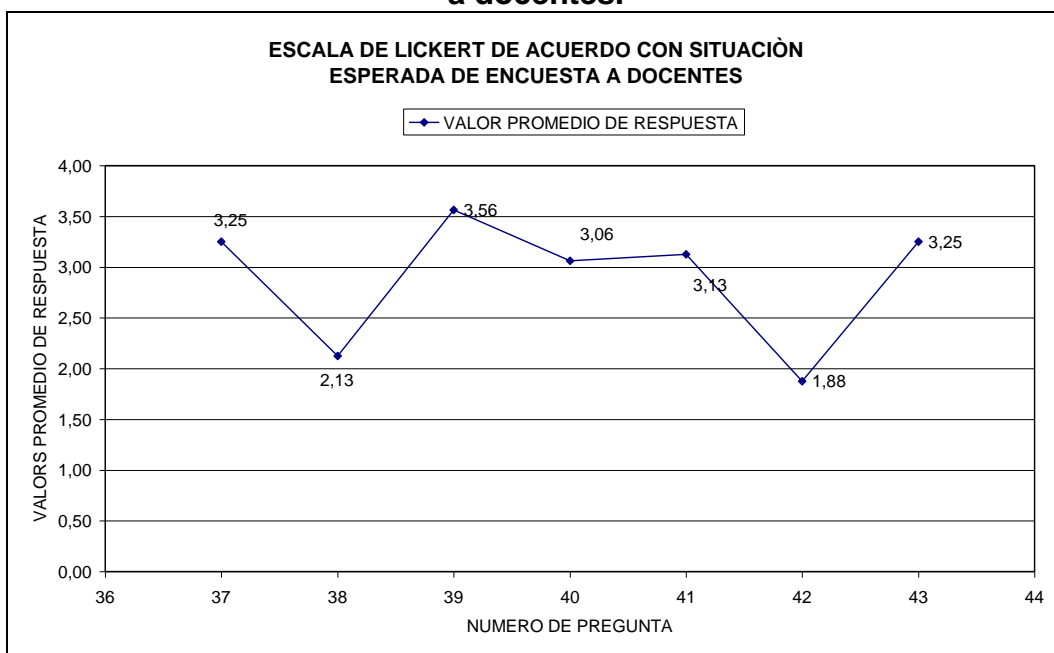
Gráfico No 99
Escala de Lickert de acuerdo con situación propuesta de la encuesta a estudiantes.



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

Gráfico No 100
Escala de Lickert de acuerdo con situación propuesta de la encuesta a docentes.



Fuente: Matriz de tabulación.

Elaboración: Ec. Miguel Cueva Estrada

RESPUESTA A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación se presentan las interrogantes de las preguntas planteadas en la investigación.

Pregunta primera: ¿La macro planificación está sujeta a los lineamientos de la Reforma Curricular en Educación Superior?

Objetivo: Poder comprender si se realiza planificación educativa en la F.C.H.E. de la E.S.P.O.L. y si ésta se encuentra encajada con los requerimientos de la educación superior

Relación: El aspecto negativo al momento de realizar esta investigación es la falta de información respecto al tema en tratamiento, bajo el criterio del celo de la información institucional.

Respecto a la primera pregunta de la investigación que hace referencia a la macro planificación y si se encuentra o no enmarcada dentro de lo estipulado por la Ley de Educación Superior, procedamos a apreciar lo que las preguntas a estudiantes y docentes arrojaron.

Las preguntas 5-10 de la encuesta a docentes se relacionan con esta interrogante general de la investigación y ante lo cual responden lo siguiente, de un total de dieciséis profesores consultados:

- Diez afirman conocer la planificación educativa.
- Nueve afirman haber participado.
- Once dicen sentirse satisfecho con la planificación.
- Nueve afirman que dicha planificación tiene influencia real en la enseñanza de la institución.
- Nueve afirman que los contenidos están secuenciados con objetivos a cumplir dentro de cada asignatura.

La pregunta 19-26 de la encuesta a estudiantes se relaciona con esta interrogante general de la investigación y ante lo cual responden lo siguiente de un total de setenta y tres estudiantes:

- Sesenta y nueve están satisfechos con el nivel alcanzado en educación por esta facultad.
- Sesenta y seis dicen que las normas del aula son claras y conocidas.
- Cincuenta dicen que las normas del aula han sido explicadas en su por qué.
- Sesenta y nueve están satisfechos con los materiales didácticos del centro.
- Cuarenta y tres dicen que los profesores comunican el progreso académico de los estudiantes.
- Sesenta y tres están contentos con el ambiente general del aula de clase.
- Cincuenta y siete están contentos con la labor profesional de profesorado.
- Sesenta y nueve dicen estar satisfechos con las condiciones del edificio y las instalaciones.

De lo anteriormente expuesto se concluye:

1. Se realiza planificación educativa en esta Facultad.
2. No todos los docentes se encuentran involucrados en dicha planificación.
3. No todos consideran dicha planificación como importante para la educación y enseñanza, lo que explica la falta de interés en participar en ella.
4. A pesar de ello, un gran número de docentes y estudiantes se sienten satisfechos con dicha planificación, especialmente los estudiantes al

estar conforme con los méritos alcanzados por esta facultad en Educación.

5. Se puede mejorar la macro planificación, pero por el momento se enmarca en la Ley de Educación Superior, pero no existe claridad en dicha planificación.

Pregunta segunda ¿Cuál es la metodología que se emplea en la planificación macro, meso y micro curricular?

Objetivo: Definir la metodología empleada en la planificación macro, meso y micro curricular.

Las preguntas 1-4 de la encuesta a docentes se relacionan con esta interrogante general de la investigación y ante lo cual responden lo siguiente:

- Doce docentes afirman que los estudiantes de la facultad poseen buena disposición para el aprendizaje.
- Quince manifiestan que las actividades llevadas a cabo en el aula son acordes al nivel de conocimientos de los estudiantes.
- Catorce manifiestan mantener controladas las técnicas de estudio y las refuerzan.
- Trece afirman que se sugiere metodología a utilizar en los contenidos curriculares.

Las preguntas 1-18 de la encuesta a estudiantes se relaciona con esta interrogante general de la investigación y ante lo cual responden lo siguiente:

- Cincuenta y siete afirman que los profesores explican el método de enseñanza a emplear.

- Cuarenta y ocho dicen estar satisfechos con los métodos de enseñanza aplicados.
- Treinta dicen que las explicaciones de los profesores son claras y se entienden.
- Cuarenta y cuatro dicen que los profesores explican con ejemplo.
- Cincuenta y cinco dicen que los profesores envían trabajos que fomentan la investigación.
- Veintisiete dicen que los profesores permiten que los estudiantes hagan propuestas de trabajo en clase.
- Veintidós dicen que los profesores les aclaran las dudas que tienen.
- Dieciséis dicen que los profesores les explican cómo estudiar y cómo hacer las prácticas.
- Seis dicen que los profesores ayudan a los estudiantes que tienen problemas o dificultades con la materia.
- Diecisiete dicen que los profesores piden la opinión de los estudiantes para elegir los temas, organizar las actividades, la forma de trabajar.
- Sesenta y dos dicen que les gusta la forma como enseñan los docentes.
- Sesenta y dos dicen estar contentos con lo aprendido.
- Treinta y siete dicen que los profesores evalúan los conocimientos previos antes de comenzar un nuevo tema.
- Cuarenta y ocho de los estudiantes dicen que los docentes esquematizan los nuevos temas a tratar.
- Cincuenta y seis dicen que las actividades en el aula de clase son adecuadas al nivel de conocimientos que tiene.
- Sesenta dicen que los profesores utilizan diferentes maneras para enseñar.
- Treinta y uno dicen que los profesores resumen lo que están enseñando.
- Treinta y cinco afirman que los profesores evalúan lo aprendido en cada clase.

De lo anteriormente expuesto se concluye:

Los estudiantes muestran predisposición para el aprendizaje, desarrollando actividades acorde a su nivel de conocimientos.

La mayoría de estudiantes encuestados afirman conocer sobre los métodos de enseñanza y gustar de la forma como enseña los docentes. Además esta mayoría de estudiantes afirman que los docentes recurren a diferentes formas para enseñar.

Los profesores explican los métodos con los cuáles enseñarán, pero no hay claridad al momentos de transmitir conocimientos, a pesar de esto , los profesores fomentan la investigación pero los docentes no son democráticos en el aula, imponiendo sus criterios sobre los de los estudiantes e impidiendo en la mayoría de los casos u participación en el curso.

Los profesores no aclaran las dudas, pocos explican como estudiar y hacer las prácticas.

No evalúan conocimientos previos pero si de forma parcial o aprendido en clases.

Pocos resumen y esquematizan los nuevos conocimientos.

Muy a pesar de todo esto, están contentos con lo aprendido y gustan de la forma de enseñar a los docentes.

La mitad o más de la mitad de los estudiantes encuestados expresa estar satisfecho con los métodos de enseñanza aplicados y que los docentes evalúan los conocimientos previos del estudiantes, explicando las ideas principales del nuevo tema a tratar, enmarcándose en el nivel de conocimientos que poseen hasta ese momento. Se apoyan los docentes

en ejemplos para clarificar conocimientos y evalúan mediante preguntas el grado de conocimientos. También expresan que los docentes comentan en clase los proyectos y exámenes de los estudiantes y sugieren las formas de mejorar en los exámenes y trabajos presentados

Menos de la mitad de estudiantes, dicen que los docentes no cierran la clase haciendo resúmenes del tema tratado y que las actividades del salón de clase no son variadas y poco interesantes. Aducen también que las explicaciones no son claras ni comprensibles, lo que preocupa por cuanto un elevado número de estudiantes no estarían comprendiendo lo explicado por el docente. Muy pocos saben, por explicación de los docentes cómo estudiar y hacer prácticas sobre el tema tratado. Pocos docentes aceptan la opinión del estudiante respecto a cómo llevar la clase. Afirman también que pocos docentes se apoyan en proyectos que motiven la investigación.

La mayoría de docentes expresan que existe libertad de cátedra, evaluando los conocimientos previos al inicio de cada nuevo tema, con actividades acorde al nivel de conocimientos del estudiante

La mitad o más de la mitad de docentes encuestados afirma haber participado el diseño curricular, aún cuando en su gran mayoría no tiene claro el concepto, manifiestan también que hay claridad y secuencia en los contenidos curriculares los cuales cuentan también con objetivos definidos para el semestre. Expresan que también dichos contenidos curriculares presentan la metodología sugerida para ser aplicada.

Afirman también que en un tema nuevo explican sus lineamientos principales al inicio del curso. Evalúan los conocimientos adquiridos mediante preguntas y ejercicios en clase, apoyándose en variadas

estrategias para el aprendizaje, resumiendo lo tratado en el día, comentado exámenes y trabajos presentados por los estudiantes, propone alternativas para mejorarlas.

Lo que se ha expuesto podría explicar la metodología empleada, aun cuando no es clara y en la investigación no hemos detectado un documento específico donde se trate el tema a profundidad, solo en la página web de la ESPOL se puede apreciar el siguiente texto :

“A partir del análisis de casos y talleres, habrá una constante interacción entre profesores y participantes, a fin de que los criterios aprendidos en clases se apliquen en la práctica profesional. Para esclarecer y ampliar los conceptos tratados, habrá además consultas y asesoramiento online.”

Pregunta tercera: ¿Qué fundamentación teórica el docente de la carrera, utiliza en la planificación de cada clase?

Objetivo: Determinar de donde proviene el sustento teórico en que se fundamente un docente de la ESPOL para la presentación de su cátedra.

Las preguntas 11-16 de la encuesta a docentes se relacionan con esta interrogante general de la investigación y ante la cual responden lo siguiente:

- Quince docentes afirman que los contenidos son flexibles y se permiten adaptaciones de acuerdo a criterio del profesor.
- Quince afirman que cuando empiezan un nuevo tema, se diagnostica lo que los estudiantes saben del mismo.
- Catorce afirman esquematizar los nuevos temas previos al inicio de su desarrollo.

- Catorce comprueban el nivel de los conocimientos aprendidos en clase.
- Catorce afirman utilizar variedad de estrategias en sus clases.
- Once hacen resúmenes de los temas tratados.

Las preguntas 27-30 de la encuesta a estudiantes se relaciona con esta interrogante general de la investigación y ante lo cual responden lo siguiente:

- Cuarenta y ocho estudiantes afirman que sus profesores los motivan a estudiar.
- Cuarenta y tres ven a los docente con ganas de enseñar, trabajar e ilusionados.
- Treinta y dos admiten que los profesores llevan a cabo iniciativas de los estudiantes.
- Veintitrés admiten que las actividades organizadas por los profesores son interesantes.

Un considerable número de estudiantes considera que no son motivados a estudiar por parte de los docentes y de igual forma ven a los docentes no tan motivados y con ganas de enseñar. también consideran a los profesores poco democráticos al momento de tomar decisiones para dirigir el curso, al no considerarse sus propuestas y muy pocos consideran como interesantes las actividades propuestas por los profesores.

Por su lado los docentes afirman que tiene libertad para manejarse en sus cátedra y que comienzan los nuevos temas, esquematizando sus contenidos, haciendo evaluaciones previas para evaluar conocimientos previos y evaluaciones finales para conocer el nivel de conocimientos captados.

Pregunta cuarta: ¿Cómo incide la planificación en el rendimiento docente y de los estudiantes de la carrera?

Objetivo: Comprender el impacto de la planificación educativa en el comportamiento del docente y del estudiante.

Las preguntas 25-36 de la encuesta a docentes se relacionan con esta interrogante general de la investigación y ante la cual responden lo siguiente:

- Quince docentes afirman que se hace referencia en los contenidos curriculares a los procesos de evaluación básica.
- Once consideran que los estudiantes se esfuerzan y están contentos con lo que aprenden.
- Doce están convencidos que los estudiantes de esta facultad son muy aptos para aprender.
- Trece están convencidos que tiene elevadas expectativas sobre sus estudiantes.
- Trece dicen que los estudiantes aprovecharán la educación impartida de acuerdo con su capacidad.
- Quince alegan especificar claramente, al inicio de cada semestre, la forma de evaluación.
- Catorce solo evalúan conocimientos.
- Once hacen comentarios que permitan mejorar el trabajo y el examen de los estudiantes.
- Quince se fijan en la claridad de conocimientos de los estudiantes.
- Quince toman en consideración la conducción del estudiante en el aula.
- Quince se sienten responsables de los resultados obtenidos por los estudiantes.

Las preguntas 37-46 de la encuesta a estudiantes se relacionan con esta interrogante general de la investigación y ante lo cual responden lo siguiente:

- Cincuenta y dos dicen estar satisfechos de la forma cómo los evalúan.
- Sesenta y nueve dicen que los profesores expresan desde el inicio claramente la forma de evaluación.
- Diez afirman que los profesores aplican evaluación diagnóstica de entrada.
- Cuarenta y siete dicen que en los exámenes aparecen temas sobre los que han estudiado.
- Ninguno aplican la autoevaluación, coevaluación ni la heteroevaluación.
- Treinta y ocho afirman que hacen comentarios los docentes sobre sus exámenes y trabajos.
- Cuarenta y siete afirman que sus evaluaciones reflejan el trabajo por ellos realizado.
- Cuarenta y tres dicen que los docentes evalúan de forma parecida.

Aún cuando no existen documentos específicos de registro, afirman los docentes que parcialmente los estudiantes tienen capacidad y aptitud para aprender, aún cuando son pocos los docentes que guardan expectativas elevadas. Gran parte de ellos indica de forma clara como van a evaluar y lo hacen solo sobre conocimientos. Pocos hacen comentarios que permitan mejorar los exámenes de los estudiantes y gran parte se siente responsable por las calificaciones obtenidas por los estudiantes.

No aplican auto, co ni heteroevaluación y muy pocos aplican evaluación diagnóstica al inicio. Pocos estudiantes consideran que los exámenes reflejan sus esfuerzos, pero a pesar de eso, están de acuerdo con las formas de evaluación.

Pregunta quinta: ¿Sería recomendable aplicar en la clase una Guía Metodológica para la enseñanza aprendizaje de la carrera de Economía en la ESPOL?

Objetivos: Demostrar la coherencia y necesidad de la aplicación de una Guía metodología en la Carrera de Economía de la Espol

Las preguntas 37-43 de la encuesta a docentes se relacionan con esta interrogante general de la investigación y ante lo cual responden lo siguiente:

- Doce consideran que los textos son fáciles de entender.
- Cuatro consideran que deberían aplicar más métodos interactivos.
- Quince hacen sugerencias para mejorar exámenes y trabajos.
- Doce dicen que los actuales métodos de enseñanza deben mejorarse.
- Doce dicen que los medios educativos deberían mejorarse.
- Tres consideran que se debería reinsertar conocimientos humanísticos ecológicos.
- Doce están de acuerdo con la creación de una guía metodológica.

Las preguntas 47-53 de la encuesta a estudiantes se relacionan con esta interrogante general de la investigación y ante la cual responden:

- Cuarenta y siete consideran que los libros son fáciles de entender.
- Cuarenta y cinco consideran que los profesores deberían aplicar métodos más interactivos.
- Treinta y tres dicen que los docentes dan sugerencias de cómo mejorar sus exámenes y trabajos.
- Cuarenta consideran que los actuales métodos de enseñanza deberían mejorárselos.
- Cuarenta afirman que los medios educativos deberían mejorarse.

- Treinta consideran que deberían reinsertarse el aprendizaje de conocimientos humanísticos y ecológicos.
- Treinta y tres considera que deberían contar con una guía metodológica

Relación:

Todas las repuestas a las preguntas de las encuestas a docentes y a estudiantes expresan que cierta medida se están llevando de forma correctamente el interaprendizaje Carrera de Economía de la ESPOL pero pueden ser mejorados.

Las encuestas claramente mencionan que a pesar de contar con personal docente altamente profesionalizado y estudiantes sometidos a un riguroso proceso de selección, tanto docentes como estudiantes no comprenden claramente conceptos básicos sobre educación.

En su gran mayoría docentes y estudiantes no saben sobre la metodología que requieren para enseñar, métodos, técnicas y herramientas que le permitirían legar mejor al estudiante y en el caso de este último, asimilar la mayor cantidad de información. Esto da sustento a la necesidad de contar con una Guía Metodológica que ayude a mejorar el proceso de interaprendizaje.