

# **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

Guayaquil septiembre 2006.

**Máster**

**Ec. Robert Andrade Torres**

De mis consideraciones

Conocedor de su alta capacidad, me permito solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación del instrumento a utilizarse en la recolección de datos sobre” **LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA CARRERA DE ECONOMÍA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL Y PROPUESTA DE GUÍA METODOLÓGICA”**

Mucho agradeceré a Ud. seguir las instrucciones que se detallan en la siguiente página; para lo cual se adjunta los objetivos, la matriz de la operacionalización de variables y el instrumento.

Atentamente

Ec. Miguel Mauricio Cueva Estrada  
Responsable de la investigación

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

Guayaquil septiembre 2006.

**Máster**

**Jeannett Yerovi de Orta**

De mis consideraciones

Conocedor de su alta capacidad, me permito solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación del instrumento a utilizarse en la recolección de datos sobre” **LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA CARRERA DE ECONOMÍA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL Y PROPUESTA DE GUÍA METODOLÓGICA”**

Mucho agradeceré a Ud. seguir las instrucciones que se detallan en la siguiente página; para lo cual se adjunta los objetivos, la matriz de la operacionalización de variables y el instrumento.

Atentamente

Ec. Miguel Mauricio Cueva Estrada  
Responsable de la investigación

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

Guayaquil septiembre 2006.

**Máster**

**Ec. MSc. Juanita Ulloa**

De mis consideraciones

Concedor de su alta capacidad, me permito solicitarle muy acomedidamente, su valiosa colaboración en la validación del instrumento a utilizarse en la recolección de datos sobre” **LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA CARRERA DE ECONOMÍA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL Y PROPUESTA DE GUÍA METODOLÓGICA”**

Mucho agradeceré a Ud. seguir las instrucciones que se detallan en la siguiente página; para lo cuál se adjunta los objetivos, la matriz de la operacionalización de variables y el instrumento.

Atentamente

Ec. Miguel Mauricio Cueva Estrada  
Responsable de la investigación

**INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SOBRE “PROPUESTA DE UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA LA CARRERA DE ECONOMÍA DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL.**

1. Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario de opinión.
2. Concluir acerca de la pertinencia entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento.
3. Determinar la calidad técnica de cada ítem, así como la adecuación de éstos al nivel cultural, social y educativo de la población a la cuál está dirigido el instrumento.
4. Consignar las observaciones en el espacio correspondiente.
5. Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems, utilizando las siguientes categorías:

**(A) Correspondencia de la preguntas del instrumento con los objetivos, variables e indicadores.**

Marque la casilla correspondiente:

**P**            **Pertinencia**  
**NP**         **No Pertinente**

En el caso de marcar NP, pase al espacio de observaciones y justifique su opinión.

**(B) Calidad técnica y representatividad.**

Marque la casilla correspondiente:

**O**            **Óptima**  
**B**            **Buena**  
**R**            **Regular**  
**D**            **Deficiente**

En el caso de marcar R o D, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones.

**(C) Lenguaje**

Marque la casilla correspondiente:

**A**            **Adecuado**  
**I**            **Inadecuado**

En el caso de marcar I, justifique su opinión en el espacio de observaciones.

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## **OBJETIVOS**

### **Objetivos Generales:**

- Diagnosticar el aprendizaje en la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, con los valores agregados con que cuenta este proceso, que permitan mejorar las competencias de sus estudiantes.
- Diseñar una guía metodológica científica y humanística, para interaprendizaje en la carrera de Economía de la Escuela Superior Politécnica del Litoral.

### **Específicos**

- 1.1. Identificar qué procesos de interaprendizaje aplican los docentes con sus educandos.
- 1.2. Identificar las causas que no permiten la aplicación de valores agregados humanísticos que afectan la formación profesional de los estudiantes de la carrera.
- 1.3. Identificar los referentes generales de calidad, características y estándares de calidad, propios del proceso para la Carrera de Economía.
- 2.1. Indagar el curso de frecuencias de capacitación sobre valores agregados humanísticos, a nivel de los docentes.
- 2.2. Diseñar una guía metodológica de estrategias pedagógicas y andragógicas con valores agregados humanísticos, pertinentes a la realidad de la carrera de Economía con la sociedad.

## Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador
<b>INDEPENDIENTE: Enseñanza y aprendizaje de la Carrera de Economía</b> Se entiende como tal al conjunto de etapas, pasos, fases, que existen dentro de la enseñanza y aprensión de nuevos conocimientos	Diseño Curricular	Modelos / Perfiles / Malla
	Entorno	Infraestructura / Insumos / Equipamiento
	Evaluación	Cuantitativa / Cualitativa / Cuanti-caulitativa
	Beneficiarios	Estudiantes / Docentes / Directivos / Sociedad
	Metodología	Método / Estrategia de enseñanza / Técnicas de enseñanza / Estrategia / Actividades / Tarea / Materiales curriculares
	Factibilidad	Administrativa / Económica / Financiera / Legal / Ambiental.
Variable	Dimensión	Indicador
<b>DEPENDIENTE: Diseño de una guía metodológica para la enseñanza aprendizaje de la carrera de Economía en la ESPOL.</b>  Definido como: diseño básico que da referencia general sobre metodología par al enseñanza y aprensión de conocimientos	Capacidades	Procesos cognitivos y metacognitivos / Destrezas operativas Comunicación / Trabajo en equipo Integración dinámica al contexto / Actitudes / Resolución de problemas / Toma de decisiones
	Contenidos	Conceptos / Procedimientos / Criterios / Normas y valores
	Actividades	De aula / De taller / En la fábrica / En cualquier otro ámbito de actuación
	Teoría – práctica	Prácticas pre-profesionales / Pasantías
	Formación - trabajo	Desempeño profesional
	Modalidades de evaluación	Cuestionarios / Entrevistas / Pruebas / Resoluciones / Demostraciones / Proyectos / Monografías / Reportes / Exposiciones
	Factibilidad	Administrativa Financiera Física Legal



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ECONOMÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL.**

**OBJETIVO:** Recabar información proporcionadas por Directivos, Profesores y estudiantes, en las especializaciones de Marketing, Finanzas, Sector público y Agrícola de la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas de la ESPOL, sobre los estilos de interaprendizaje, que indica la necesidad de una guía metodológica básica.

**INFORMACIÓN GENERAL**

a. Curso en el que estudia en la ESPOL:

- PRIMERO   
SEGUNDO   
TERCERO   
CUARTO

b. Sexo del informante:

- Femenino**  **Masculino**

**INFORMACIÓN ESPECÍFICA**

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

- 4** **Muy de acuerdo**  
**3** **De acuerdo**  
**2** **Indiferente**  
**1** **Muy en desacuerdo**

**Nota:** se solicita al encuestado, expresar su criterio en todas las preguntas, para lo cual revise todo el cuestionario antes de entregarlo y recuerde que la presente encuesta es anónima.

<b>MÉTODOS DIDÁCTICOS</b>	<b>4 Muy de acuerdo</b>	<b>3 De acuerdo</b>	<b>2 Indiferente</b>	<b>1 En desacuerdo</b>
1. ¿El profesorado explica el método de enseñanza a aplicar?				
2. ¿Está satisfecho con los métodos de enseñanza?				
3. ¿Las explicaciones de los profesores son claras y se entienden?				
4. ¿Los profesores ponen ejemplos para clarificar el aprendizaje?				
5. ¿Los profesores nos proponen pequeños proyectos de trabajo (proyectos en los que tenemos que buscar, preguntar, consultar en libros y otros materiales, etc.)?				
6. ¿En clase existen oportunidades para que los estudiantes hagan propuestas de trabajo y se discutan?				
7. ¿Los profesores nos aclaran las preguntas que hacemos y las dudas que tenemos?				
8. ¿Los profesores explican como estudiar y cómo hacer las practicas?				
9. ¿Los profesores ayudan a los estudiantes que tienen dificultades y retraso con la materia?				
10. ¿Los profesores piden la opinión de los estudiantes para elegir los temas, organizar las actividades, la forma de trabajar (solos, en parejas, en grupos), y la de evaluar, etc.?				
11. ¿Gusta de la manera en que enseña el docente?				
12. ¿Está contento con lo aprendido?				
13. Cuando los profesores empiezan un nuevo tema, ¿nos preguntan sobre lo que sabemos del mismo?				
14. Al comenzar un nuevo tema, ¿el docente presenta un esquema o las líneas principales del mismo?				
15. ¿Las actividades en el aula de clase son adecuadas al nivel de conocimientos que tiene?				
16. ¿Los profesores utilizan diferentes maneras de enseñar (explicaciones, lecturas, discusiones, medios audiovisuales, etc.)?				
17. ¿Los profesores hacen frecuentemente resúmenes de lo que están enseñando?				
18. ¿Cuando los profesores explican un tema, hacen preguntas para ver el grado de aprendizaje?				

<b>OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO</b>	<b>4 Muy de acuerdo</b>	<b>3 De acuerdo</b>	<b>2 Indiferente</b>	<b>1 En desacuerdo</b>
19. ¿Está Usted satisfecho con el nivel conseguido por la Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas en lo relacionado a educación?				
20. ¿Las normas del aula de clase son claras y conocidas?				
21. ¿El por qué de las normas del aula de clase han sido explicadas por los profesores?				
22. ¿Está satisfecho con los materiales didácticos del centro?				
23. ¿Los profesores comunican el progreso académico de los estudiantes?				
24. ¿Está satisfecho con el ambiente general que hay en el aula de clase?				
25. ¿Está satisfecho con la labor profesional del profesorado?				
26. ¿Está satisfecho con las condiciones del edificio y las instalaciones?				
<b>DINÁMICA DE CLASE</b>	<b>4 Muy de acuerdo</b>	<b>3 De acuerdo</b>	<b>2 Indiferente</b>	<b>1 En desacuerdo</b>
27. ¿Los profesores lo motivan a estudiar?				
28. ¿Ve de forma general a los profesores con ilusión por enseñar, ganas de trabajar y motivados?				
29. ¿Los profesores admiten y llevan a cabo las iniciativas y los proyectos que presentan los estudiantes?				
30. ¿Los profesores organizan actividades variadas e interesantes?				
<b>EJE HUMANÍSTICO - ECOLÓGICO</b>	<b>4 Muy de acuerdo</b>	<b>3 De acuerdo</b>	<b>2 Indiferente</b>	<b>1 En desacuerdo</b>
31. ¿Su profesor lo trata con respeto?				
32. ¿Usted trata con respeto a sus profesores?				
33. ¿Está satisfecho con la disciplina en el aula?				
34. ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe por parte del profesor cuando tiene necesidades especiales?				
35. ¿Tiene aplicación en la vida lo que aprende?				
36. ¿Ha recibido enseñanza de valores por parte del docente?				

<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>4 Muy de acuerdo</b>	<b>3 De acuerdo</b>	<b>2 Indiferente</b>	<b>1 En desacuerdo</b>
37. ¿Está satisfecho en la forma cómo lo evalúan?				
38. ¿Los profesores nos dicen con claridad desde el inicio del curso como van a evaluar?				
39. ¿Los profesores aplican evaluación diagnóstica o de entrada?				
40. ¿En los exámenes aparecen los contenidos o las cosas más importantes que hemos estudiado?				
41. ¿Ponen en práctica los docentes la auto evaluación del estudiantes?				
42. ¿Ponen en práctica los docentes la coevaluación de grupos de estudio?				
43. ¿Ponen en práctica los docentes la heteroevaluación, donde se evalúan todos?				
44. ¿Los profesores nos hacen comentarios sobre los trabajos y exámenes que hacemos?				
45. ¿Las calificaciones reflejan el trabajo que he realizado?				
46. ¿Los distintos profesores evalúan de forma parecida?				
<b>PROPUESTA DE GUÍA METODOLÓGICA</b>	<b>4 Muy de acuerdo</b>	<b>3 De acuerdo</b>	<b>2 Indiferente</b>	<b>1 En desacuerdo</b>
47. ¿Considera que los textos son fáciles de entender y aprender en los diferentes temas?				
48. De manera general, en su aprendizaje, los profesores deberían aplicar más métodos interactivos ( trabajo en grupos)				
49. ¿Los profesores nos dan sugerencias para mejorar los exámenes y trabajos que hacemos?				
50. ¿Los actuales métodos de enseñanza deberían mejorárselos?				
51. ¿Los medios educativos deberían renovarse para mejorar su aprendizaje?				
52. ¿Habría que reinsertar en los contenidos actuales conocimientos humanísticos y ecológicos par aplicar la Guía Metodológica?				
53. ¿Desearía constar con una Guía Metodológica para el manejo de conocimientos científicos humanos y ecológicos?				

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POST GRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTE DE LA CARRERA DE ECONOMÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL.**

**OBJETIVO:** Recabar información proporcionadas por Directivos, Profesores y estudiantes, en las especializaciones de Marketing, Finanzas, Sector público y Agrícola de la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas de la ESPOL, sobre los estilos de interaprendizaje, que indica la necesidad de una guía metodológica básica.

**INFORMACIÓN GENERAL**

a. Indique que asignatura dicta Ud. en la carrera de Economía:

Asignatura	Año

b. Años de servicio docente en la ESPOL:

- De 1 a 5
- De 11 a 15
- De 16 a 20
- Mas de 20

c. Título o grado académico:

**Profesional**      **Magíster**      **PhD**      **Otros**  
                              \_\_\_\_\_

**INFORMACIÓN ESPECÍFICA**

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

- 4      Muy de acuerdo**
- 3      De acuerdo**
- 2      Indiferente**
- 1      En desacuerdo**

**Nota:** se solicita al encuestado, expresar su criterio en todas las preguntas, para lo cual revise todo el cuestionario antes de entregarlo y recuerde que la presente encuesta es anónima.

<b>MÉTODOS DIDÁCTICOS</b>	<b>4 Muy de acuerdo</b>	<b>3 De acuerdo</b>	<b>2 Indiferente</b>	<b>1 En desacuerdo</b>
1. ¿Los estudiantes poseen una buena actitud hacia el aprendizaje de la FCHE de la ESPOL?				
2. ¿Las actividades realizadas en clase, se encuentran acorde con el nivel de instrucción del estudiante?				
3. ¿Mantiene controladas las técnicas de estudios y las refuerza?				
4. ¿Se hace referencia en los contenidos curriculares a los procesos metodológicos recomendados al docente?				
<b>OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO</b>	<b>4 Muy de acuerdo</b>	<b>3 De acuerdo</b>	<b>2 Indiferente</b>	<b>1 En desacuerdo</b>
5. ¿Conoce la planificación educativa de la FCHE de la ESPOL?				
6. Como docente, ¿ha participado en ésta planificación educativa?				
7. ¿Se siente a gusto con la planificación educativa de la FCHE de la ESPOL?				
8. La planificación educativa ¿tiene influencia real en la educación y la enseñanza de la FCHE de la ESPOL?.				
9. Como docente ¿ha participado en la determinación del contenido o actualizaciones del contenido curricular?				
10. ¿Los contenidos curriculares existentes, están especificados y secuenciados claramente y de igual forma los objetivos más importantes del semestre?				
<b>DINÁMICA DE CLASE</b>	<b>4 Muy de acuerdo</b>	<b>3 De acuerdo</b>	<b>2 Indiferente</b>	<b>1 En desacuerdo</b>
11. ¿Los contenidos curriculares son flexibles y existe la posibilidad de adaptaciones, respetando los criterios de los profesores?				
12. ¿Cuando empieza un nuevo tema, pregunta e investiga acerca de lo que los estudiantes saben del mismo?				
13. ¿Al empezar un nuevo tema plantea explica los objetivos con un esquema o las líneas principales del mismo?				
14. ¿Comprueba frecuentemente con preguntas y ejercicios si lo estudiantes comprenden los tema tratados?				

15. ¿Utiliza variedad de estrategias en clase (explicaciones, lecturas, discusiones, etc.)?				
16. ¿Hace frecuentemente resúmenes de los temas que estamos tratando?				
<b>EJE HUMANÍSTICO ECOLÓGICO</b>	<b>4 Muy de acuerdo</b>	<b>3 De acuerdo</b>	<b>2 Indiferente</b>	<b>1 En desacuerdo</b>
17. ¿Da enseñanza en valores a sus estudiantes en el aula?				
18. ¿Procura como docente que los estudiantes se sientan valorados y confiados en sus rendimientos?				
19. ¿Atiende con la misma o mayor intensidad a los estudiantes con problemas académicos?				
20. ¿Intenta superar las dificultades de aprendizaje y retrasos que puedan tener los estudiantes?				
21. ¿Cuando ayudo a los estudiantes con problemas académicos, no descuido al resto de estudiantes?				
22. ¿Da oportunidades de aprender a los estudiantes que no avanzan muy rápidamente?				
23. ¿Se fija en la responsabilidad, madurez y conducta del estudiante en el aula?				
24. ¿Se fija en las habilidades de trabajo individual y de grupo de sus estudiantes?				
<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	<b>4 Muy de acuerdo</b>	<b>3 De acuerdo</b>	<b>2 Indiferente</b>	<b>1 En desacuerdo</b>
25. ¿Se hace referencia en los contenidos curriculares a los principios de evaluación básica?				
26. ¿Los estudiantes se esfuerzan y están contentos con lo que aprenden?				
27. ¿Está convencido que todo estudiante de la FCHE de la ESPOL es muy apto para aprender?				
28. ¿Tiene expectativas elevadas sobre cada estudiante?				
29. ¿Cada estudiante aprovechará la educación impartida de acuerdo a su capacidad?				
30. ¿Al comenzar cada semestre, especifico claramente la forma de evaluación?				
31. ¿Evalúa el conocimiento del estudiante teniendo en cuenta solo los contenidos enseñados?				

32. ¿Hace uso de instrumentos de registro para anotar observaciones continuas sobre cada estudiante?				
33. ¿Hace comentarios sobre trabajos y evaluaciones de los estudiantes y da sugerencias y consejos para mejorarlos?				
34. ¿Se fija en la claridad de los aprendizajes de los estudiantes?				
35. ¿Se fija en los hábitos de conducción del estudiante (se organiza, no pierde tiempo, colabora, innova.....)?				
36. ¿El profesorado se siente responsable de los resultados que obtienen los estudiantes?				
<b>PROPUESTA DE UNA GUÍA METODOLÓGICA</b>	<b>4 Muy de acuerdo</b>	<b>3 De acuerdo</b>	<b>2 Indiferente</b>	<b>1 En desacuerdo</b>
37. ¿Considera que los textos son fáciles de entender y aprender en los diferentes temas?				
38. De manera general, en el aprendizaje, deberían aplicar más métodos interactivos (trabajo en grupos)				
39. ¿Da sugerencias para mejorar los exámenes y trabajos que hacemos?				
40. ¿Los actuales métodos de enseñanza deberían mejorarse?				
41. ¿Los medios educativos deberían renovarse para mejorar el aprendizaje?				
42. ¿Habría que reinsertar en los contenidos actuales conocimientos humanísticos y ecológicos para aplicar la Guía Metodológica?				
43. ¿Desearía constar con una Guía Metodológica para el manejo de conocimientos científicos humanos y ecológicos?				

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN A  
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ECONOMÍA DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS DE LA ESCUELA  
SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL.**

Correspondencia de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables e indicadores.

**Marque en la casilla correspondiente:**

**P** Pertinencia  
**NP** No pertinencia

	<b>P</b>	<b>NP</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>4</b>			
<b>5</b>			
<b>6</b>			
<b>7</b>			
<b>8</b>			
<b>9</b>			
<b>10</b>			
<b>11</b>			
<b>12</b>			
<b>13</b>			
<b>14</b>			
<b>15</b>			
<b>16</b>			
<b>17</b>			
<b>18</b>			
<b>19</b>			
<b>20</b>			
<b>21</b>			
<b>22</b>			
<b>23</b>			
<b>24</b>			
<b>25</b>			
<b>26</b>			
<b>27</b>			

	<b>P</b>	<b>NP</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>28</b>			
<b>29</b>			
<b>30</b>			
<b>31</b>			
<b>32</b>			
<b>33</b>			
<b>34</b>			
<b>35</b>			
<b>36</b>			
<b>37</b>			
<b>38</b>			
<b>39</b>			
<b>40</b>			
<b>41</b>			
<b>42</b>			
<b>43</b>			

### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN B

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ECONOMÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL.

Calidad técnica y representatividad

Marque en la casilla correspondiente:

- O      Optima
- B      Buena
- R      Regular
- D      Deficiente

En caso de marcar R o D, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones

	O	B	R	D	OBSERVACIONES
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

	O	B	R	D	OBSERVACIONES
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					

### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN C

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ECONOMÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL.

Lenguaje

Marque en la casilla correspondiente:

A Adecuado

I Inadecuado

En el caso de marcar I, justifique su opinión en el espacio de observaciones

	A	I	OBSERVACIONES
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			

	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>28</b>			
<b>29</b>			
<b>30</b>			
<b>31</b>			
<b>32</b>			
<b>33</b>			
<b>34</b>			
<b>35</b>			
<b>36</b>			
<b>37</b>			
<b>38</b>			
<b>39</b>			
<b>40</b>			
<b>41</b>			
<b>42</b>			
<b>43</b>			

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN A**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ECONOMÍA DE**  
**LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS DE LA ESCUELA**  
**SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL.**

Correspondencia de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables e indicadores.

**Marque en la casilla correspondiente:**

**P** Pertinencia  
**NP** No pertinencia

	<b>P</b>	<b>NP</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>4</b>			
<b>5</b>			
<b>6</b>			
<b>7</b>			
<b>8</b>			
<b>9</b>			
<b>10</b>			
<b>11</b>			
<b>12</b>			
<b>13</b>			
<b>14</b>			
<b>15</b>			
<b>16</b>			
<b>17</b>			
<b>18</b>			
<b>19</b>			
<b>20</b>			
<b>21</b>			
<b>22</b>			
<b>23</b>			
<b>24</b>			
<b>25</b>			
<b>26</b>			
<b>27</b>			

	<b>P</b>	<b>NP</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>28</b>			
<b>29</b>			
<b>30</b>			
<b>31</b>			
<b>32</b>			
<b>33</b>			
<b>34</b>			
<b>35</b>			
<b>36</b>			
<b>37</b>			
<b>38</b>			
<b>39</b>			
<b>40</b>			
<b>41</b>			
<b>42</b>			
<b>43</b>			
<b>44</b>			
<b>45</b>			
<b>46</b>			
<b>47</b>			
<b>48</b>			
<b>49</b>			
<b>50</b>			
<b>51</b>			
<b>52</b>			
<b>53</b>			

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN B**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ECONOMÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL.**

Calidad técnica y representatividad

**Marque en la casilla correspondiente:**

- O**        **Optima**
- B**        **Buena**
- R**        **Regular**
- D**        **Deficiente**

**En caso de marcar R o D, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones**

	<b>O</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>D</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>5</b>					
<b>6</b>					
<b>7</b>					
<b>8</b>					
<b>9</b>					
<b>10</b>					
<b>11</b>					
<b>12</b>					
<b>13</b>					
<b>14</b>					
<b>15</b>					
<b>16</b>					
<b>17</b>					
<b>18</b>					
<b>19</b>					
<b>20</b>					
<b>21</b>					
<b>22</b>					
<b>23</b>					
<b>24</b>					
<b>25</b>					

	O	B	R	D	OBSERVACIONES
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					
51					
52					
53					

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN C**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ECONOMÍA DE**  
**LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS DE LA ESCUELA**  
**SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL.**

Lenguaje

**Marque en la casilla correspondiente:**

**A      Adecuado**

**I      Inadecuado**

**En el caso de marcar I, justifique su opinión en el espacio de observaciones**

	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>4</b>			
<b>5</b>			
<b>6</b>			
<b>7</b>			
<b>8</b>			
<b>9</b>			
<b>10</b>			
<b>11</b>			
<b>12</b>			
<b>13</b>			
<b>14</b>			
<b>15</b>			
<b>16</b>			
<b>17</b>			
<b>18</b>			
<b>19</b>			
<b>20</b>			
<b>21</b>			
<b>22</b>			
<b>23</b>			
<b>24</b>			
<b>25</b>			
<b>26</b>			

	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>27</b>			
<b>28</b>			
<b>29</b>			
<b>30</b>			
<b>31</b>			
<b>32</b>			
<b>33</b>			
<b>34</b>			
<b>35</b>			
<b>36</b>			
<b>37</b>			
<b>38</b>			
<b>39</b>			
<b>40</b>			
<b>41</b>			
<b>42</b>			
<b>43</b>			
<b>44</b>			
<b>45</b>			
<b>46</b>			
<b>47</b>			
<b>48</b>			
<b>49</b>			
<b>50</b>			
<b>51</b>			
<b>52</b>			
<b>53</b>			

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE UNA GUIA METODOLOGICA PARA LA CARRERA DE ECONOMÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL.

<b>FICHA DEL VALIDADOR</b>
Nombre:.....
Profesión:.....
Ocupación:.....
Dirección:.....
Teléfono:.....

<b>ESCALA</b>	<b>Muy Adecuada</b>	<b>Adecuada</b>	<b>Medianamente Adecuada</b>	<b>Poco Adecuada</b>	<b>Nada Adecuada</b>
<b>ASPECTOS</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Introducción					
Objetivos					
Pertinencia					
Secuencia					
Modelo de Intervención					
Profundidad					
Lenguaje					
Comprensión					
Creatividad					
Impacto					

Comentario:.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Fecha:.....

.....  
**Ced. Ident.**