

TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y
COMUNICACIÓN (TICs) EN PROGRAMA
SOCIAL DE ALFABETIZACION DIRIGIDO A
MUJERES DE LA ZONA RURAL DE VICE

Esther Yolanda Lizana Puelles y Percy Simón Pinelo



Tecnologías de información y comunicación (TICs) en
programa social de alfabetización

Esther Yolanda Lizana Puelles y Percy Simón Pinelo Risco



Editado por la Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso para
eumed.net

Derechos de autor protegidos. Solo se permite la impresión y copia de este
texto para uso personal y/o académico.

Este libro puede obtenerse gratis solamente desde
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1241/index.htm>

Cualquier otra copia de este texto en Internet es ilegal.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
ESCUELA DE POSTGRADO
SECCION DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS



PROGRAMA DE MAESTRIA EN ADMINISTRACION

“TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN
(TICs) EN PROGRAMA SOCIAL DE ALFABETIZACION
DIRIGIDO A MUJERES DE LA ZONA RURAL DE VICE”

TESIS

PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN
MENCION EN GERENCIA EMPRESARIAL

ING. ESTHER YOLANDA LIZANA PUELLES

ECON. PERCY SIMÓN PINELO RISCO

PIURA – PERU
OCTUBRE – 2010

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
ESCUELA DE POSTGRADO
SECCION DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS



PROGRAMA DE MAESTRIA EN ADMINISTRACION

“TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN (TICs) EN
PROGRAMA SOCIAL DE ALFABETIZACION DIRIGIDO A MUJERES
DE LA ZONA RURAL DE VICE”

APROBADA EN CONTENIDO Y ESTILO POR:

DR. WILLIAM GIVES MUJICA
PRESIDENTE

DR. REUCHER CORREA MOROCHO
SECRETARIO

MSC. MARTÍN CASTILLO AGURTO
VOCAL

PIURA – PERU
OCTUBRE – 2010

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
ESCUELA DE POSTGRADO
SECCIÓN DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS



PROGRAMA DE MAESTRIA EN ADMINISTRACION

TESIS

“TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN
(TICs) EN PROGRAMA SOCIAL DE ALFABETIZACION
DIRIGIDO A MUJERES DE LA ZONA RURAL DE VICE”

LOS SUSCRITOS DECLARAMOS QUE EL PRESENTE
TRABAJO DE TESIS ES ORIGINAL EN SU CONTENIDO Y
FORMA

ING. ESTHER YOLANDA LIZANA PUELLES
EJECUTORA

ECO. PERCY SIMÓN PINELO RISCO
EJECUTOR

DR. ADOLFO ZETA VITE
ASESOR

RESUMEN

El objetivo de ésta Investigación es proponer un modelo de Alfabetización usando las Tecnologías de Información y Comunicación, considerándolas como herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia las mujeres analfabetas de las zonas rurales, para ello se han desarrollado cada una de las variables, dimensiones e indicadores que intervinieron en la evaluación de la mencionada propuesta a través de un programa piloto de alfabetización a las mujeres rurales y analfabetas del distrito de Vice que posteriormente permitió probar la hipótesis, emitir conclusiones e indicar las recomendaciones necesarias para su aplicación.

El modelo de Alfabetización usando las Tecnologías de Información y Comunicación propuesto incluye cinco etapas: Planificación, Infraestructura TICs, Recursos Digitales, Capacitación y Desarrollo y su objetivo principal es determinar si las participantes que utilizan el mencionado modelo logran niveles de aprendizajes mayores que aquellas participantes que no las utilizan. Además se quiere determinar si las participantes al usar las TICs adquieren una motivación mayor y se relaciona con el aprendizaje.

Es así que los resultados de la evaluación de la propuesta, sus aspectos positivos y aquellos que se pueden refinar aún más, permitirán en el futuro ofrecer una nueva forma de alfabetizar incluyendo la tecnología, aumentar las capacidades en las participantes, adicionales a las esperadas, como es el caso de las participantes de la prueba piloto que además de estar alfabetizadas conocen de TICs a nivel usuario.

ABSTRAC

The objective of this research is to propose a model for Literacy using Information and Communication Technologies, considering them as tools in the teaching-learning process to the illiterate women in rural areas and for this we have developed each of the variables, dimensions and indicators involved in the evaluation of that proposal through a pilot literacy program for rural women, illiterate Vice District that allow to test the hypothesis, draw conclusions and indicate the necessary recommendations for implementation. The model of Literacy using Information and Communication Technologies proposed includes five stages: planning, ICT Infrastructure, Digital Resources, Training and Development and its main objective is to determine whether the participants using the mentioned model of learning achieve higher levels than those participants not used. You want to determine if the participants to use ICT and acquire a greater motivation relates to learning. Thus, the results of the evaluation of the proposal, its positive aspects and those that can be refined further in the future allow to offer a new form of literacy including technology, increase capacity in the participants, in addition to the expected, as in the case of the pilot test participants to be literate also known ICT user level.

INDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	iii
RESÚMEN	iv
ABSTRACT	v
INDICE	vi
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: MARCO GENERAL	5
1.1 Marco conceptual.....	6
1.1.1 El proceso de aprendizaje	6
1.1.2 Concepción tradicional del proceso de aprendizaje	6
1.1.3 Concepción actual del proceso de aprendizaje	7
1.1.4 Teorías sobre la nueva concepción del aprendizaje	8
1.1.5 Razones que apoyan la concepción actual del aprendizaje	11
1.1.6 La motivación para el aprendizaje	12
1.1.6.1 Factores que inciden en el interés del alumno adulto	13
1.1.7 Las TICs y los nuevos escenarios de aprendizaje	13
1.1.7.1 Definición de las TICs	13
1.1.7.2 Escenarios de aprendizaje propiciados por las TICs	14
1.1.7.3 Multimedia	15
1.1.7.4 La Multimedia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	16
1.1.8 El Analfabetismo y la Alfabetización	17
1.1.8.1 La Alfabetización	17
1.1.8.2 El Analfabetismo	18

1.1.9	Contextos y Grados de Alfabetización	19
1.1.10	La mujer rural y su impacto en el analfabetismo	22
1.2	Aspecto Legal	24
1.2.1	Constitución Política del Perú	24
1.2.2	Ley General de Educación	25
1.3	Instituciones involucradas	27
1.3.1	Ministerio de Educación	27
1.3.2	Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización	28
1.3.3	Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES)	29
1.3.4	Municipalidad Distrital de Vice	30

CAPITULO II: ANTECEDENTES

2.1.	Diagnóstico de la situación actual	33
2.1.1.	Antecedentes, evolución y factores causales	36
2.1.2.	Consecuencias del Analfabetismo	38
2.1.3.	La alfabetización en las zonas rurales del Perú	41
2.1.4.	Intentos anteriores de solución	45
2.1.4.1.	Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos (PAEBA PERU).	45
2.1.5.	Intentos actuales de solución	47
2.1.5.1.	Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización de Perú	47
2.2.	Diagnóstico de la situación actual de la Zona de Investigación	53
2.2.1.	Zona y población afectada	53
2.2.2.	El analfabetismo de las mujeres rurales del distrito de Vice	57
2.3.	Las TICs y la Educación	59
2.3.1.	Las TICs en el programa social de Alfabetización	59

CAPITULO III: DESARROLLO DEL PROYECTO	63
3.1. Propuesta del uso de las TICs en el Programa Social de Alfabetización de las Mujeres en la zona rural de Vice	64
3.1.1. Diseño, Implementación y Ejecución del Programa Piloto de Alfabetización	64
3.1.1.1. Diseño del Programa Piloto de Alfabetización Usando TICs	66
3.1.1.2. Diseño del Programa Piloto de Alfabetización Tradicional (sin usar TICs)	70
3.2. Desarrollo del Programa Piloto de Alfabetización	73
3.2.1. Desarrollo del Programa Piloto de Alfabetización usando TICs	74
3.2.2. Desarrollo del Programa Piloto de Alfabetización Tradicional	78
3.3. Inversión - Cuantificación del Costo del Proyecto Piloto	80
3.3.1. Costos Fijos del Grupo de la Alfabetización Tradicional	80
3.3.2. Costos Fijos del Grupo de Alfabetización usando TICs	81
3.3.3. Costos Variables	82
3.3.4. Costos a precios de mercado por programa de alfabetización	82
3.3.5. Calculo de Depreciación	83
3.3.6. Evaluación Económica a precios de mercado proyectado a un Período de cinco años	85
3.3.7. Evaluación Económica a precios sociales proyectado a un Período de cinco años	86
3.4. Financiamiento	86
3.4.1. Financiamiento del programa de alfabetización tradicional	86
3.4.2. Financiamiento del programa de alfabetización usando las TICs. ...	87

CAPITULO IV: Descripción y análisis de los resultados obtenidos.....	88
4.1. Descripción y Análisis de los resultados obtenidos	89
4.1.1. Evaluación de los Niveles de Logro de las participantes	89
4.1.2. Evaluación de la “Aplicación de las TICs”	90
4.1.2.1. Deserción	90
4.1.2.2. Motivación – Estímulo	98
4.1.3. Evaluación del “Rendimiento Académico - Aprendizaje “	104
4.1.3.1. Evaluación del Aprendizaje - Lectura y Escritura	104
4.2. Comparación de los grupos de alfabetización: Tradicional y usando las TICs en función a los indicadores de las variables de investigación.....	106
4.3. Evaluación del Análisis interno y externo de los programas de alfabetización aplicados	106
CONCLUSIONES	109
RECOMENDACIONES	111
BIBLIOGRAFIA	112
ANEXOS	114

INDICE DE TABLAS

i) Tabla 2.1: Población de 15 Años y más:- Tasa de Analfabetismo y Tasa de Pobreza por Departamentos	34
ii) Tabla 2.2: Analfabetismo Absoluto y Analfabetismo Funcional.....	34
iii) Tabla 2.3: Tasa de Alfabetización (%) – Período 2000-2009	36
iv) Tabla 2.4: Fortalezas y Debilidades en Zona Rural	43
v) Tabla 2.5: Programas de Alfabetización 1977-2005	47
vi) Tabla 2.6: Población Urbana y Rural de Vice	54
vii) Tabla 2.7: Nivel Educativo Primario y Secundario del distrito de Vice	55
viii) Tabla 2.8: Nivel Educativo Superior del distrito de Vice	55
ix) Tabla 2.9: Nivel Educativo de las Mujeres Rurales de Vice	58
x) Tabla 3.1. Calificación e Interpretación de los niveles de logro	72
xi) Tabla 3.2. Programa Piloto de Alfabetización	73
xii) Tabla 3.3 Descripción del programa de alfabetización usando las TICs	77
xiii) Tabla 3.4. Programación del Programa de Alfabetización Tradicional	79
xiv) Tabla 3.5. Costos Fijos grupo de Alfabetización Tradicional	81
xv) Tabla 3.6. Costos Fijos grupo de Alfabetización usando TICs – Multimedia.	81
xvi) Tabla 3.7. Costos variables por cada programa de alfabetización	82
xvii) Tabla 3.8. Costos a precios de mercado del programa de alfabetización Tradicional	83
xviii) Tabla 3.9. Costos a precios de mercado del programa de alfabetización Usando TICs.....	83
xix) Tabla 3.10. Costos de Depreciación Mensual.....	83
xx) Tabla 3.11. Costos de Depreciación en vida útil.....	83
xxi) Tabla 3.12. Flujo de costos a precios de mercado en el programa social de alfabetización Tradicional	84
xxii) Tabla 3.13. Flujo de costos a precios de mercado en el programa social de alfabetización Uso de TICs.....	85
xxiii) Tabla 3.14. Total costos de inversión a precios de mercado	86

xxiv) Tabla 3.15. Total costos de inversión a precios sociales.....	86
xxv) Tabla 4.1. Control de Asistencia de las participantes del programa de Alfabetización	91
xxvi) Tabla 4.2: Eficiencia del Programa de Alfabetización	93
xxvii) Tabla 4.3: Facilidades para asistir al programa de alfabetización Tradicional	94
xxviii) Tabla 4.4: Dificultades para asistir al programa de alfabetización Tradicional	95
xxix) Tabla 4.5: Facilidades para asistir al programa de alfabetización usando TICs	96
xxx) Tabla 4.6: Dificultades para asistir al programa de alfabetización usando TICs	97
xxxi) Tabla 4.7: Motivaciones en grupo de Alfabetización Tradicional ¿Por qué quiero aprender a leer y escribir?	100
xxxii) Tabla 4.8: Motivación porcentual en grupo de Alfabetización Tradicional ¿Por qué quiero aprender a leer y escribir?	100
xxxiii) Tabla 4.9: Motivaciones en grupo de Alfabetización con TICs - ¿Por qué quiero aprender a leer y escribir?	102
xxxiv) Tabla 4.10: Motivación en porcentaje de grupo de Alfabetización con TICs ¿Por qué quiero aprender a leer y escribir?	102
xxxv) Tabla 4.11: Motivación¿Por qué quieren aprender a Leer y Escribir?	103
xxxvi) Tabla 4.12: Niveles de logro en Lectoescritura Alfabetización Tradicional	105
xxxvii) Tabla 4.13: Niveles de logro en Lectoescritura Grupo de Alfabetización usando TICs	105

INDICE DE FIGURAS

i) Figura 1.1: El entorno de aprendizaje del alumno	11
ii) Figura 2.1: Alfabetización en el Perú (%) 2000-2009	36
iii) Figura 2.2: Tasa de Analfabetismo de la Población Total por Género al 2001.....	44
iv) Figura 2.3: Tasa de Analfabetismo de la Población Según Zona de Residencia y Género al 2001	45
v) Figura 2.4: Información Distrital de Vice	54
vi) Figura 2.5: Nivel Educativo Hombres del distrito de Vice	56
vii) Figura 2.6: Nivel Educativo de las Mujeres en el distrito de Vice	56
viii) Figura 2.7 Nivel Educativo de las Mujeres Rurales de Vice	58
ix) Figura.3.1 Representación gráfica del diseño del programa piloto de alfabetización usando las TICs.	67
x) Figura 4.1. Evaluación de Asistencia en Programa de Alfabetización	91
xi) Figura 4.2 Evaluación de la Deserción en Programa de Alfabetización	92

INTRODUCCION

El mundo de hoy se encamina rumbo a una sociedad global más abierta.

La presente investigación denominada “Tecnologías de Información y Comunicación (en adelante, TICs) en el Programa Social de Alfabetización dirigido a mujeres de la zona rural de Vice” se ha desarrollado en función a los cambios que están surgiendo en todo el mundo y al auge tecnológico que se viene produciendo en todos los sectores de nuestra sociedad, y el sector de educación y procesos de enseñanza no son una excepción.

Las TICs, consideradas como instrumento útil, mejoran la calidad y eficiencia del suministro de la alfabetización, ayuda a crear entornos de aprendizaje aptos para las necesidades e intereses de la población que anteriormente no tenían acceso a la educación y ofrecer nuevas oportunidades de aprendizaje, estimulan a los educandos a ser más creativos e innovadores, permitiendo mejorar los programas de alfabetización y acelerar su difusión, forjando en este sentido un vínculo inevitable entre el uso de la tecnología y la alfabetización.

No obstante, nuestro sistema educativo, tras tantas décadas de esfuerzo, aún no logra solucionar los problemas de analfabetismo, a pesar que todos los presidentes lo consideran dentro de su plan de gobierno; tal es el caso del actual presidente que ha considerado reducir la tasa de analfabetismo del 12.3% al 4%; en razón a ello y comprometidos con el desarrollo de nuestro país se ha considerado usar las TICs en la investigación como estrategia educativa para la reducción del analfabetismo en el menor tiempo y costo.

Se ha considerado el tema de la alfabetización de la mujer rural y/o analfabetismo femenino debido a sus condiciones de pobreza, pues, se ven

obligadas a dedicar la mayor parte de su tiempo al cumplimiento de obligaciones domésticas, comunitarias y económico-productivas, que las han llevado a postergar, temporalmente o para siempre, sus necesidades de educación y en un contexto de tecnificación creciente de la sociedad, que impacta en las comunicaciones, en las relaciones productivas, en la interacción con la burocracia estatal, en el mercado, resulta -aparentemente- contraproducente no tomarlas en cuenta.

Relacionando el título de la investigación con la formación del programa de maestría que hemos cursado, el mismo que es referido a los procesos empresariales y de negocios, manifestamos que la idea inicial que surgió al momento de elegir un tema para llevar a cabo el proyecto de investigación de la maestría fue: generar en la mujer rural de Vice habilidades empresariales, fomentando su desarrollo cultural, económico, social y de salud; sin embargo en el trabajo de campo o diagnóstico inicial nos encontramos con la triste realidad de que la gran mayoría de las mujeres con las cuales se pretendía iniciar la investigación eran analfabetas, no poseían un conocimiento de lectoescritura y matemática, puntos necesarios y básicos para emprender el proyecto inicial, en la que se necesitaba trabajar con mujeres alfabetas, es por ello que nos vimos en la necesidad de redireccionar el tema y de buscar estrategias y métodos que hagan posible alfabetizarlas.

Para llevar a cabo el desarrollo de la investigación se ha implementado un programa piloto de alfabetización, sobre bases y principios netamente pedagógico, incluyendo a las TICs, conjuntamente con el apoyo de la Municipalidad Distrital de Vice, del Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización y la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional de Piura.

El programa piloto de alfabetización usando las TICs consistió en utilizar material instructivo preparado con herramientas de multimedia y bajo los lineamientos y procedimientos del programa nacional de alfabetización, la población de estudio fueron las mujeres analfabetas del distrito de Vice, agrupándolas en círculos de alfabetización que funcionarían en sus caseríos; de los círculos formados se procedió a dividir dos grupos para aplicar en uno de ellos la alfabetización tradicional (pizarra, plumón, papelotes, entre otros) y en el otro grupo restante la alfabetización usando las TICs (Multimedia, video, animación, entre otros), posteriormente se comparó la efectividad de ambos grupos, el antes y el después de su aplicación, cuyos resultados permitieron cumplir con el objetivo de la investigación: evaluar la aplicación de las TICs en el programa social de alfabetización para las mujeres de las zonas rurales de Vice.

La organización de la tesis incluye un primer apartado donde se describen a manera de introducción, los antecedentes del problema, la justificación y objetivos de la investigación. Se contextualiza la investigación dentro de una sociedad globalizada, los cambios que están surgiendo, así como el conocimiento que se debe tener para afrontarlos y ser competitivos, considerando el género femenino, la zona geográfica y el nivel de educación (población alfabetizada) que se necesita para lograrlo, usando para ello las TICs como herramienta estratégica en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

En el capítulo1: Marco conceptual, está la elaboración conceptual del contexto en el cual se considera el problema, abordando los conceptos sobre el proceso de Aprendizaje, las teorías que definen su nueva concepción, la motivación para la adquisición de los aprendizajes, conceptualizando además las variables de la investigación como alfabetización, sus contextos y grados que existen, especificando la relación de la Alfabetización y Tecnología y el Analfabetismo de

la mujer rural, explicando los Instrumentos y materiales usados para los procesos de alfabetización como la multimedia, aspectos legales referidos al tema de investigación y las Instituciones involucradas en nuestro desarrollo de la tesis.

El capítulo 2: Antecedentes, ofrece un marco de referencia de la Zona donde se llevó a cabo la investigación a través del diagnóstico de la situación actual y del nivel de analfabetismo existente, revisión de la alfabetización en el Perú, en las zonas rurales y específicamente en la mujer rural, así como los intentos anteriores de solución, finalmente cerramos el capítulo con información sobre prácticas realizadas de TICs en la educación y al servicio de la Alfabetización.

El capítulo 3: Desarrollo del Proyecto, se desarrollan los objetivos específicos planteados como el Diseño, la Implementación y la Ejecución del programa Piloto de Alfabetización usando las TICs en la mujer de la zona rural del distrito de Vice, del cual se evalúa el grado de eficiencia de utilizar estas herramientas en el aprendizaje cognoscitivo¹ y determinar la aceptación del programa piloto de alfabetización.

El capítulo 4: Resultados, contiene el análisis de los datos que se realizó en dos momentos y en dos grupos de alfabetización analizados desde el punto de vista de los indicadores de las variables definidas en la investigación.

Al final de los capítulos se presentan las principales conclusiones y hallazgos de esta investigación así como recomendaciones a manera de reflexión final.

¹ Teoría de aprendizaje que consiste en conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar.

CAPITULO I

MARCO GENERAL

1.1 Marco Conceptual

1.1.1 El proceso de aprendizaje

Matos (1998), afirma que actualmente el aprendizaje está concebido como un proceso interno por el que el estudiante *“construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento”*: Entiéndase por conocimientos, a ellos, en sentido estricto pero también a los valores, normas, actitudes y destrezas en sentido amplio. En el escenario de la enseñanza, la ayuda pedagógica consiste esencialmente en crear condiciones adecuadas para que dichos esquemas se dinamicen y ocurra el aprendizaje.

Analizando esto último, el autor parece estar de acuerdo en que las condiciones en el que se desarrolla el aprendizaje influye de manera directa en la dinámica y calidad de la misma.

1.1.2 Concepción tradicional del proceso de aprendizaje

La UNESCO (2004), sostiene que la concepción imperante sobre el proceso de aprendizaje surgió a partir del modelo industrial de la educación, a comienzos del siglo XX, y sirvió a los propósitos de proveer a grandes cantidades de individuos con las habilidades necesarias para puestos laborales que requerían poca calificación en el área de la industria y la agricultura. Las clases de 20 ó 30 alumnos constituyeron una innovación surgida a partir de la idea de que debía existir una educación estandarizada para todos.

En términos conceptuales, se trata de un modelo unívoco de aprendizaje, en el que el profesor se entiende como un “depósito” de conocimientos que deben transmitirse a los estudiantes.

1.1.3 Concepción actual del proceso de aprendizaje

El concepto tradicional del proceso de aprendizaje está centrado principalmente en el profesor, quien habla la mayoría del tiempo y realiza la mayor parte del trabajo intelectual, mientras que los alumnos se conciben como receptáculos pasivos de la información que se les transmite. Esto no significa que el método tradicional de las clases magistrales carece de todo valor, ya que permite que el profesor transmita una gran cantidad de información en poco tiempo, y es la estrategia más efectiva para el aprendizaje memorístico y basado en la repetición. Sin embargo, este método no es el más efectivo para ayudar a los alumnos a desarrollar y hacer uso de habilidades cognitivas superiores para resolver los complejos problemas del mundo real. Como expresó Driscoll (1994), ya no podemos concebir a los alumnos como *“recipientes vacíos esperando para ser llenados, sino como organismos activos en la búsqueda de significados”*.

En su libro *“Creciendo digitalmente: El entorno de la generación internet”* (1998), Don Tapscott señala que estamos ingresando a una nueva era de aprendizaje digital, en la que atravesamos una etapa de transición del aprendizaje “por transmisión” a un aprendizaje “interactivo”. Los estudiantes actuales ya no quieren ser recipientes vacíos en un modelo de aprendizaje de transferencia de información, sino que quieren participar activamente de este proceso. Cada vez se encuentra más extendida la idea de que el mundo actual requiere que

los estudiantes puedan trabajar en equipo, pensar de forma crítica y creativa y reflexionar acerca de su propio proceso de aprendizaje.

1.1.4 Teorías sobre la nueva concepción del aprendizaje

a) Teoría sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural del aprendizaje humano de Vygotsky describe el aprendizaje como un proceso social y el origen de la inteligencia humana en la sociedad o cultura. El tema central del marco teórico de Vygotsky es que la interacción social juega un rol fundamental en el desarrollo de la cognición. Según esta teoría, el aprendizaje toma lugar en dos niveles. Primero, mediante la interacción con otros, y luego en la integración de ese conocimiento a la estructura mental del individuo.

Un segundo aspecto de la teoría de Vygotsky es la idea de que el potencial para el desarrollo cognitivo se encuentra limitado a la “zona de desarrollo próximo” (ZDP). Esta “zona” es el área de exploración para la que el alumno se encuentra preparado cognitivamente, pero en la que requiere apoyo e interacción social para desarrollarse completamente (Briner, 1999). Un profesor o un estudiante más experimentado puede proveer al alumno con un andamiaje de apoyo para el desarrollo de la comprensión de ciertos ámbitos del conocimiento o para el desarrollo de habilidades complejas. El aprendizaje colaborativo, el discurso, el uso de modelos y el andamiaje, son estrategias para apoyar el conocimiento intelectual y las habilidades de los alumnos, y para facilitar el aprendizaje intencional. De la teoría de Vygotsky se infiere que debe proveerse a los alumnos con entornos socialmente

ricos donde explorar los distintos campos del conocimiento junto con sus pares, docentes y expertos externos.

Las TICs pueden utilizarse para apoyar este entorno de aprendizaje al servir como herramientas para promover el diálogo, la discusión, la escritura en colaboración y la resolución de problemas, y al brindar sistemas de apoyo *online* para apuntalar el progreso en la comprensión de los alumnos y su crecimiento cognitivo.

b) Jean Piaget

El trabajo de Piaget, basado en sus estudios del desarrollo de las funciones cognitivas de los niños, es reconocido por muchos como los principios fundadores de la teoría constructivista. Piaget observó que el aprendizaje tomaba lugar por medio de la adaptación a la interacción con el entorno. El Desequilibrio (conflicto mental que requiere de alguna solución) da lugar a la asimilación de una nueva experiencia, que se suma al conocimiento anterior del alumno, o a la acomodación, que implica la modificación del conocimiento anterior para abarcar la nueva experiencia.

En especial, Piaget señalaba que las estructuras cognitivas existentes del alumno determinan el modo en que se percibirá y se procesará la nueva información. Si la nueva información puede comprenderse de acuerdo a las estructuras mentales existentes, entonces el nuevo segmento de información se incorpora a la estructura (Asimilación).

c) Jerome Bruner

Del mismo modo que Piaget, Bruner destaca que el aprendizaje es un proceso activo en el que los alumnos construyen nuevas ideas y

conceptos basados en su conocimiento y experiencia anteriores. Bruner identificó tres principios que sirven de guía para el desarrollo de la instrucción: (1) la instrucción debe estar relacionada con las experiencias y los contextos que hacen que el alumno esté deseoso y sea capaz de aprender (disposición); (2) la instrucción debe estar estructurada de modo que el alumno pueda aprehenderla fácilmente (organización espiral); (3) la instrucción debe estar diseñada para facilitar la extrapolación y/o para completar las brechas de conocimiento.

d) La instrucción anclada

Es un enfoque utilizado para el diseño de la instrucción, el cual se organiza alrededor de un “ancla” que es un contexto, problema o situación de la vida real. Se utiliza la tecnología, particularmente por medio de videos, para ayudar a crear contextos y situaciones “del mundo real”. Los segmentos de video presentan el contexto dentro del cual se desarrollará el aprendizaje y la instrucción. (Bransford y Stein, 1993).

e) Cognición distribuida

La teoría de la cognición distribuida destaca que el crecimiento cognitivo es estimulado mediante la interacción con otros, y que requiere del diálogo y el discurso, convirtiendo el conocimiento privado en algo público y desarrollando una comprensión compartida. Se han diseñado herramientas para facilitar la colaboración *online* como forma de apoyar la construcción de conocimiento colaborativo y de compartir este conocimiento dentro del salón de clase. (Oshima, Bereiter y Scardamalia, 1995).

1.1.5 Razones que apoyan la concepción actual del aprendizaje

Las nuevas formas de concebir el proceso de aprendizaje y el cambio hacia un aprendizaje centrado en el alumno, se han basado en investigaciones sobre el aprendizaje cognitivo y la convergencia de diversas teorías acerca de la naturaleza y el contexto del aprendizaje. Algunas de las teorías más prominentes son: la teoría sociocultural (basada en las intersubjetividades y la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky), la teoría constructivista (Jean Piaget), el aprendizaje auto-regulado (Jerome Bruner), la cognición anclada (Bransford y Stein) y la cognición distribuida (Salomon *et al.*, 1993). Cada una de estas teorías se basa en el precepto de que los estudiantes son agentes activos que buscan y construyen conocimiento con un propósito, dentro de un contexto significativo. El entorno de aprendizaje puede derivarse de esta concepción, se muestra en la siguiente figura:

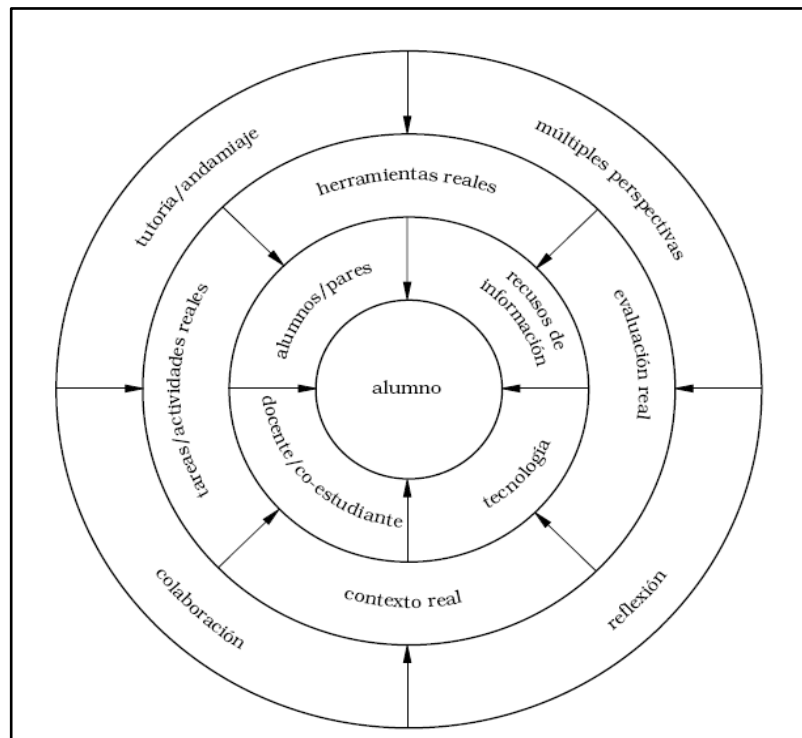


Figura 1: El entorno de aprendizaje del alumno
Fuente: UNESCO

El entorno de aprendizaje centrado en el alumno que se ilustra en esta figura, muestra que el alumno interactúa con otros alumnos, con el docente, con los recursos de *“información y con la tecnología”*. El alumno se involucra en tareas reales que se llevan a cabo en contextos reales, utilizando herramientas que le sean de verdadera utilidad, y es evaluado de acuerdo a su desempeño en términos realistas. El entorno provee al alumno con un andamiaje de apoyo para desarrollar sus conocimientos y habilidades. A su vez, provee un entorno rico en colaboración, lo que permite al alumno considerar múltiples perspectivas al abordar ciertos temas y resolver problemas, y brinda oportunidades para que el alumno pueda reflexionar sobre su propio aprendizaje.

Aunque este nuevo entorno de aprendizaje puede crearse sin hacer uso de la tecnología, es claro que las TICs constituyen una herramienta decisiva para ayudar a los estudiantes a acceder a vastos recursos de conocimiento, a colaborar con otros compañeros, consultar a expertos, compartir conocimiento y resolver problemas complejos utilizando herramientas cognitivas. Las TICs también ofrecen a los alumnos novedosas herramientas para representar su conocimiento por medio de texto, imágenes, gráficos y video.

1.1.6 La motivación para el aprendizaje

El término motivación hace alusión al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad autodinámica que le diferencia de los seres inertes. El organismo vivo se distingue de los que no lo son, porque puede moverse a sí mismo. La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una

determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento.

Debe entenderse a la motivación, como el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos.

1.1.6.1 Factores que inciden en el interés del alumno adulto

Se consideran como factores que inciden en el interés del adulto: El entusiasmo del profesor, el clima que reina en la clase, las buenas relaciones entre los miembros, alumnos y profesor o entre los mismos alumnos, el gusto por acudir a clase, etc. Unos alumnos también pueden influir en otros, positiva o negativamente, la referencia a lo real, relacionar lo que se enseña con el mundo real, los hechos y experiencias del alumno, el reconocimiento del esfuerzo que desarrollan los alumnos, evitando la censura o animando a la mejora.

1.1.7 Las TICs y los nuevos escenarios de aprendizaje

1.1.7.1 Definición de las TICs

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), se entienden como un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, de manera específica el hardware, software, y las comunicaciones (Internet, web, e mail). Estas herramientas, registran, almacenan y difunden contenidos informacionales. Algunos ejemplos de estas tecnologías son la

pizarra digital (ordenador personal + proyector multimedia), software, y hardware.

1.1.7.2 Escenarios de aprendizaje propiciados por las TICs

El Sistema Educativo se encuentra inmerso en procesos de cambios sociales propiciados por la innovación tecnológica y, sobre todo, por el desarrollo de las TICs. Estos cambios hacen surgir nuevas concepciones de las relaciones tecnología-sociedad y a su vez de las relaciones tecnología-educación y esto se ha manifestado históricamente en que cada época en las que por esta causa, ha existido la necesidad de adaptar y redefinir, los modelos pedagógicos.

Tomar en consideración los escenarios de aprendizaje propiciados por las TICs puede facilitar la concepción de ambientes de aprendizaje adecuados a las nuevas coordenadas espacio-temporales donde el papel protagónico lo desempeñe el estudiante sin obviar el rol de guía del profesor. Se hacen necesarias modalidades nuevas de aprendizaje abierto, con ofertas educativas flexibles que sirvan tanto para aquellos estudiantes cuyo modelo pedagógico este basado en la enseñanza presencial, como para aquellos que transitan por la enseñanza a distancia o por cualquiera de las modalidades mixtas que puedan existir. Esta realidad requiere modelos pedagógicos nuevos y un fuerte apoyo de tecnologías multimedia interactivas.

Las perspectivas que ofrecen las TICs en cada uno de los nuevos entornos de aprendizaje implican cambios organizativos en cuanto a la combinación de estos escenarios y los servicios integrados de

aprendizaje (campos virtuales, proyectos institucionales de innovación tecnológica, etc.). Se trata de nuevas tendencias centradas en enriquecer y mejorar la calidad del curriculum y de la formación. En los servicios integrados de formación la tecnología ofrece la posibilidad de enlazar profesores y estudiantes, proporcionar una amplia variedad de experiencias, información, materiales y posibilidades de comunicación.

Lograr que los estudiantes jueguen su nuevo rol implica hacerles conciencia de que en estas circunstancias, el énfasis de la enseñanza se traslada al aprendizaje, su relación con el saber es diferente, son necesarias nuevas prácticas de aprendizaje y la capacidad de adaptación a situaciones educativas en permanente cambio es necesaria e inevitable.

El profesor, lejos de minimizar sus funciones, ha de ser más creativo, ha de planificar mejor, ha de saber guiar, ha de decidir que contenidos orientar, que materiales o medios de enseñanza brindar, cuáles de estos medios serian más motivantes para el estudiante de nuestros días. Muchos coinciden en pensar que los productos multimedia son por excelencia poderosas herramientas al alcance de los estudiantes para su proceso de aprendizaje, proporcionan un ambiente que atrapa al que aprende, lo motiva y le hace sentir seguro de lo que por si solo quiere lograr.

1.1.7.3 Multimedia

Multimedia es uno de los términos que, debido a la fuerza con que ha irrumpido en el mundo de las nuevas tecnologías, se ha convertido en referencia obligada de cualquier autor, de cualquier

vendedor e incluso de cualquier usuario. Se ha utilizado el término para abanderar los tipos de productos relacionados con el tratamiento de imágenes o sonido que buscan su puesto en un mercado tan competitivo como el de la informática (GUTIÉRREZ MARTÍN 1997).

Además de ser utilizada para referirse a grupos empresariales que poseen varios medios de comunicación se usa aplicada tanto a hardware como a software, tanto a equipos como a programas o material de paso.

Multimedia supone la integración en el hipertexto de distintos medios. Los documentos hipertextuales pueden ser textuales, gráficos, sonoros, animados, audiovisuales o una combinación de parte o de todas estas morfologías; por lo que el término hipertexto puede tener características multimedia. Multimedia significa la combinación o utilización de dos o más medios en forma concurrente.

El concepto de multimedia en un sentido amplio es tan antiguo como la comunicación humana, ya que al comunicarnos en un lenguaje natural utilizamos sonido y observamos a nuestro interlocutor, por lo que empleamos dos medios distintos: sonido (las palabras) e imagen (la expresión corporal).

1.1.7.4 La Multimedia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

A medida que la sociedad se informatice y las redes de información tengan accesos igualitarios para todos, los sistemas multimedia se transformarán en los medios de enseñanza que contribuirán a la educación permanente del individuo. En la actualidad numerosos

módulos multimedia que dicen ser elaborados para la enseñanza distan bastante de lo que debe ser un multimedia didáctico, en varios priman más los efectos, los videos impuestos, las imágenes con poco sentido comunicativo, los sonidos repetitivos, donde no se diferencia entre lo que se lee y se escucha, entre otras muchas deficiencias. Estas dificultades generan desinterés por parte de estudiantes y profesores y pueden convertir a los multimedia en medios poco empleados.

1.1.8 El Analfabetismo y la Alfabetización

1.1.8.1 La Alfabetización

La alfabetización como una serie de acciones que significa:

- a. Incorporar la lectura, la escritura y el cálculo matemático, pero no como automatismo acrítico, ni como simple reconocimiento instrumental de la letra y el símbolo, sino como herramientas intelectuales para interpretar la realidad y acceder a la cultura letrada que permite obtener el conocimiento crítico articulado a la acción transformadora.
- b. El desarrollo de aquellas competencias que les permitan a los seres humanos reconocerse a sí mismos, como sujetos de derechos y deberes.
- c. Como toda acción pedagógica, es un proceso de construcción de sentido, que se interesa en asegurar que las intervenciones del programa permiten al sujeto interpretar supuestos, motivaciones, ideas que le impiden construirse y transformar a la vez las condiciones de su realidad.

1.1.8.2 El Analfabetismo

Algunos escritos mencionan analfabetismo como *“la incapacidad de leer y escribir en una determinada lengua, es decir la imposibilidad de interpretar y producir los signos gráficos (alfabeto) que se emplean para la comunicación escrita, generalmente esta imposibilidad trae consigo aspectos como baja autoestima, dependencia, escasa participación”*, por lo cual es bueno lograr en las personas un buen desarrollo de la enseñanza basándose en el contexto de su vida.

“...el analfabetismo no solo debe ser considerado como la incapacidad para leer y escribir unos signos gráficos, sino y esencialmente, como la incapacidad de comprender nuestra historia, de comunicarnos con las grandes mayorías, de leer el momento presente” (MEC – PNUD 1993)

Entonces, es necesario reconocer que el analfabetismo es un fenómeno con un componente técnico y un componente político.

Analfabetismo Absoluto	Analfabetismo Funcional
Por definición se considera analfabeto absoluto a quien carece completamente de las competencias de lectura, escrita y cálculo escrito. Estas personas tienen absoluto desconocimiento de los medios escritos de comunicación.	Es aquella persona que no puede participar en todas aquellas actividades en las cuales la lectura y escritura son requeridas para la actuación eficaz en su grupo y comunidad y que le permitan, asimismo, continuar usando la lectura, la escritura y la aritmética y otros conocimientos al servicio de su propio desarrollo y el desarrollo de su comunidad.

Tomando en cuenta la palabra analfabeta, lo podemos identificar de diferentes perspectivas, ya que se puede decir que analfabeta no solo es la persona que no sabe leer ni escribir, sino que también la podemos identificar como la persona que no está instruida en algún aspecto, por ejemplo: algunos podemos ser analfabetas en el campo tecnológico y también podemos ser instruidos para lograr capacidades de superación y mejoramiento en el campo laboral donde nos desenvolvemos. Por lo tanto, se puede decir que la persona adulta no es totalmente analfabeta, ya que si no cuenta con instrucción o conocimiento sobre lectura y escritura, si tiene conocimientos como ser, en el campo agropecuario, dentro del hogar, en el trabajo (carpinteros, albañiles y otros) ya que al contar con estos conocimientos adquiridos puede enseñarnos sobre estos aspectos mejor que el facilitador.

1.1.9 Contextos y Grados de Alfabetización

Como explicábamos anteriormente, la concepción dominante cataloga a los individuos en dos grandes categorías: los analfabetos y los alfabetizados. Sin embargo, tal como referíamos, no existen criterios que permitan evaluar -en forma categórica- cuándo un individuo puede considerarse analfabeto o plenamente alfabetizado.

En palabras de Paulo Freire, *“no existen ignorantes ni sabios absolutos”* (FREIRE, Paulo: 1999).

Por su parte, Pablo Latapi argumentaba que *“Hay una forma muy amplia de posibles definiciones en relación con el conocimiento y dominio de la lectoescritura: desde quien sólo puede escribir con dificultad su nombre, hasta quien es capaz de redactar una carta;*

desde quien sólo alcanza a descifrar el nombre de una calle, hasta quien puede comprender un texto en lenguaje abstracto” (LATAPI, Pablo: 1986).

En París, el año 1957, la UNESCO señalaba: *“La alfabetización es una característica adquirida por los individuos en grado diverso, desde el mínimo mensurable hasta un nivel superior indeterminado. Algunos individuos son más o menos alfabetos que otros, pero en realidad no se puede decir que las personas alfabetizadas y analfabetas sean dos grupos diferentes” (World illiteracy at mid-centq).*

Estos diferentes grados deben ser estudiados como un conjunto de habilidades individuales, relativas al contexto social y cultural. En cada uno de los contextos se encontrarán personas con diferentes niveles de competencias, que corresponden a un perfil, cuyo estándar no está claramente definido.

Los diversos grados deben evaluarse respecto a los contextos de lectura y escritura, que con distinta intensidad y frecuencia relacionan a los individuos con situaciones en las cuales se requiere del dominio de la lectura y escritura. Estos contextos nos ayudarán a entender cuándo, dónde, por qué y quiénes viven diferentes grados de alfabetización.

Por su parte, nos encontramos con que el individuo poco alfabetizado debe hacer frente a un conjunto similar de problemas relacionados con el logro de alfabetización en muchos contextos distintos. Por ejemplo, en relación con la burocracia estatal: trámites en municipalidades, consultorios, policía, registro civil...; en relación con el trabajo: entender un contrato laboral, ser capaz de seguir instrucciones...; en relación con la urbanización: poder comprar en un supermercado,

desplazarse en la ciudad, entender cuentas de servicios...; en relación con las instituciones educativas: hacer trámites de incorporación al sistema escolar, ayudar a los hijos en la escuela, comunicarse con los profesores...; en relación a los medios de comunicación, entender la información, relacionar lo implícito y lo explícito, comprender los códigos y símbolos que a través de ellos se socializan.

La aplicación de estos diagnósticos ha dado algunas pistas que permiten –de manera relativa- identificar diferentes competencias:

- personas que no han desarrollado las habilidades mínimas de reconocimiento de los signos básicos del idioma,
- personas capaces de leer y/o escribir palabras que contienen sílabas simples directas,
- personas capaces de leer y/o escribir palabras que contienen sílabas indirectas y de mayor grado de complejidad,
- personas que pueden leer textos breves,
- personas que comprenden palabras nuevas y establecen inferencias,
- personas que redactan escribiendo su pensamiento, pero tienen carencias en aspectos gramaticales.

En nuestra concepción, no se puede definir el ser analfabeto o alfabetizado a partir de respuestas dicotómicas definidas por un sí o un no, sino en el largo proceso de aprendizaje que supone etapas y grados diferenciados.

La concepción de grados diferenciados de alfabetización ha tenido un escaso desarrollo teórico. Entre los aportes más significativos señalamos los de Daniel Wagner (1990), quien propone una clasificación operativa para identificar grados de alfabetización:

- “ 1. *Iltrado: es el individuo que no puede leer ni escribir una frase corta, en una lengua nacional significativa (oficial), que no puede reconocer palabras en señales y documentos en el contexto cotidiano, ni reconocer símbolos y señales públicas.*
2. *Escasamente letrado: es el individuo que no puede leer ni escribir una frase corta, en una lengua nacional significativa (oficial), pero puede reconocer palabras en signos y documentos en el contexto cotidiano y puede firmar su nombre y reconocer el significado de señales públicas.*
3. *Moderadamente letrado: puede, con alguna dificultad (comete muchos errores), leer, entender y escribir un texto corto en una lengua nacional significativa.*
4. *Altamente letrado: puede, con poca dificultad (pocos errores), leer y escribir en una lengua nacional significativa”.*

1.1.10 La mujer rural y su impacto en el analfabetismo

El rol de la alfabetización ha sido juzgado como un derecho humano fundamental y es tomada como la condición para acceder al proceso de modernización, condición que, aunque necesaria, no es suficiente en estos tiempos de avanzada tecnología, resurgiendo así el tema de la alfabetización en América Latina y en el resto del mundo, por lo que actualmente se realizan grandes campañas para “erradicar” el analfabetismo y, los pueblos y el gobierno se deben unir en una lucha frontal para su erradicación, entendiéndose esto como una lucha en contra de la pobreza y a favor de la igualdad, la oportunidad, la justicia social y la libertad ya que el no saber leer ni

escribir es una enfermedad; la gran enfermedad de las sociedades iletradas.

Las estadísticas en el mundo y en nuestro país nos muestran que la mayor población analfabeta según género y área se da en mayor medida en las mujeres rurales que en los hombres, y nuestra investigación enfatizará este aspecto, ya que la educación tiene efectos importantes en sectores femeninos más desfavorecidos; pues, las inequidades de género, que obstaculizan el pleno desarrollo de la población femenina, afectan la calidad de vida y el bienestar de las comunidades. Sólo un porcentaje mínimo de las mujeres en edad activa, logran incorporarse al mercado laboral. Así mismo la deserción escolar afecta a las mujeres de modo diferenciado por razones como el embarazo temprano, la incorporación en el trabajo doméstico u otras causas de origen económico por las que se privilegia la educación de los hijos varones, discriminando a las mujeres en el acceso oportuno y la mayor permanencia en el sistema educativo.

Desde el punto de vista de la situación de la mujer en vastos sectores rurales, un aspecto de primera importancia sobre la situación de la mujer es el ejercicio de la palabra, aspecto muy vinculado con la asunción, por parte de la mujer, de roles dirigentes en la vida comunal. Una de las expresiones más dramáticas del estado de sumisión de la mujer es el silencio. Villalobos, en un estudio comparado sobre el grado de participación de la mujer en varias comunidades rurales, presenta las siguientes declaraciones de mujeres campesinas:

“Las mujeres son analfabetas, por eso no saben hablar, además como han tenido hijo se han vuelto tontas (...) ya no tienen cabeza”.

“No sé en qué forma podría cooperar con la comunidad una mujer, si todas somos ignorantes, no sabemos ni leer ni escribir”.

“No creo que la mujer tenga que participar porque para eso se necesita tiempo y las mujeres tienen muchas obligaciones en el hogar” (VILLALOBOS, Gabriela: 1982).

En un estudio sobre campesinas se encontró que el 42% de 684 mujeres del campo declaró haberse retirado de los estudios por la situación y las responsabilidades en el trabajo agrícola y por colaborar en el trabajo doméstico. Es por ello que el hacer que las alfabetizadas permanezcan en el programa y no exista deserción es un trabajo de mucho esfuerzo por parte del personal promotor.(RUTTÉ, Alberto:2000).

En suma, la alfabetización de las mujeres conllevaría a que no sean discriminadas y, por el contrario, puedan lograr una más activa participación en su comunidad.

1.2.- Aspectos legales

1.2.1.- Constitución Política del Perú

Resulta pertinente para nuestro tema de investigación los enunciados de los siguientes artículos de la Constitución¹.

□ **Artículo 13°: Educación libertad de enseñanza**

“La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a

¹ Constitución Política del Perú de 1993, vigente para el periodo de investigación

sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo”.

□ **Artículo 14°: Funciones de la educación. Deberes del Estado.**

“La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad”.

□ **Artículo 16°: Sistema y régimen educativo**

(...)

“Es deber del Estado asegurar que nadie se vea impedido de recibir educación adecuada por razón de su situación económica o de limitaciones mentales o físicas.

Se da prioridad a la educación en la asignación de recursos ordinarios del Presupuesto de la República”.

1.2.2.- Ley General de Educación

La Ley General de Educación² a través de los siguientes artículos regula los programas de educación y alfabetización:

□ **Artículo 18°.- Medidas de equidad**

“Con el fin de garantizar la equidad en la educación, las autoridades educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias:

a) Ejecutan políticas compensatorias de acción positiva para compensar las desigualdades de aquellos sectores de la población que lo necesiten.

² Ley General de Educación, Ley N°28044, promulgado el 17 de julio de 2003.

b) Movilizan sus recursos para asegurar que se implementen programas de alfabetización para quienes lo requieran”.

□ **Artículo 38º. – Alfabetización**

“Los programas de alfabetización tienen como fin el autodesarrollo y el despliegue de capacidades de lectoescritura y de cálculo matemático en las personas que no accedieron oportunamente a la Educación Básica. Fortalecen su identidad y autoestima, los preparan para continuar su formación en los niveles siguientes del Sistema Educativo y para integrarse al mundo productivo en mejores condiciones. Se realizan en una perspectiva de promoción del desarrollo humano, del mejoramiento de la calidad de vida, y de equidad social y de género. Promueven la superación del analfabetismo funcional creando ambientes letrados.

La alfabetización se desarrolla, según los requerimientos de cada lugar, en todas las lenguas originarias del país. En los casos en que estas lenguas originarias sean predominantes, deberá enseñarse el castellano como segunda lengua.

Es objetivo del Estado erradicar el analfabetismo; con este propósito, convoca a instituciones especializadas para desarrollar conjuntamente programas de alfabetización”.

De las normas legales citadas precedentemente, se colige que la educación es un deber y un derecho irrestricto, en tal sentido, el Estado debe contribuir a garantizar ello fomentando el sostenimiento de los programas educativos y los programas sociales de alfabetización, en aras de brindar oportunidades educativas iguales para todos los ciudadanos.

1.3.- Instituciones involucradas

1.3.1.- Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación, órgano rector del sector, es la “empresa de servicios” más grande del país pues atiende doscientos días al año a más de seis millones de alumnos en el sistema público, tiene una planilla de trescientos veinte mil empleados activos; controla cuarenta y cuatro mil centros educativos públicos y diecisiete mil programas no escolarizados que dependen directamente del Ministerio de Educación. Esto significa el 85% del servicio educativo que se ofrece en el Perú.

Tiene como misión estratégica la promoción del desarrollo de la persona humana, a través de un nuevo sistema educativo en el cual las capacidades individuales se vean fortalecidas, gracias a una formación integral y permanente. Esta formación debe estar fundada en una cultura de valores y de respeto por la identidad individual y colectiva.

Entre sus funciones principales están la formulación de políticas nacionales sobre educación, a partir de las cuales ejerce sus

atribuciones normativas sobre todo el sistema sectorial y garantiza su cumplimiento mediante una adecuada supervisión.

1.3.2.- Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización

El Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización (en adelante, PRONAMA) es el responsable de desarrollar las acciones conducentes a erradicar el analfabetismo en la República del Perú, se concibe como una movilización social, con énfasis en la acción voluntaria de los actores sociales.

El Consejo Ejecutivo del PRONAMA, es la máxima autoridad del Programa Nacional, encargada de conducir y supervisar el desarrollo y cumplimiento del PRONAMA, está conformado por los titulares de los Sectores y Presidentes de los Consejos siguientes:

- Ministerio de Educación, quien lo preside
- Ministerio de Defensa
- Ministerio de Economía y Finanzas
- Ministerio de Salud
- Ministerio de la Mujer y Desarrollo social
- Consejo Nacional de Juventudes - CONAJU; y
- Consejo Nacional de Descentralización.

Entre las metas que persigue el PRONAMA para el período comprendido entre los años 2006 al 2011, se encuentran:

- Atender una población de 2'500,000 iletrados.
- Conformar alrededor de 200,000 círculos de alfabetización.

- Alfabetizar en promedio al 75% de los atendidos en los círculos de alfabetización.

1.3.3.- Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES)

Mediante Ley Orgánica N° 27779, publicada el 11 de Julio del 2002, en el Diario Oficial El Peruano quedó modificada la estructura ministerial del Poder Ejecutivo ordenándose con ello la creación del MINISTERIO DE LA MUJER Y DESARROLLO SOCIAL – MIMDES³.

Se establece que el MIMDES diseña, propone y ejecuta la política de desarrollo social y humano promoviendo la equidad de género y la igualdad de oportunidades para la mujer, la niñez, la tercera edad y las poblaciones en situación de pobreza y pobreza extrema, discriminadas y excluidas.

Mediante Ley N° 27793 publicada el 25 de Julio del 2002, en el Diario Oficial El Peruano quedó modificada la estructura orgánica básica del MIMDES, la misma que fue desarrollada por el nuevo Reglamento de Organización y Funciones (ROF) aprobado por Decreto Supremo N° 008-2002-MIMDES, publicado el día martes 27 de agosto del 2002. Dicha ley:

³ Hasta antes de promulgada la mencionada Ley, su denominación era Ministerio de Promoción de la Mujer y del Desarrollo Humano (PROMUDEH), creado el 29 de octubre de 1996, mediante Decreto Legislativo 866, teniendo como finalidad el desarrollo de la mujer y la familia, bajo el principio de igualdad de oportunidades, promoviendo actividades que favorezcan el desarrollo humano, atendiendo de manera prioritaria a los menores en riesgo.

- Promueve la igualdad de oportunidades y la participación de la mujer en la toma de decisiones, combate el maltrato físico y psicológico a mujeres y niños, lucha contra la mendicidad, el trabajo infantil y el abandono del adulto mayor.
- Fomenta la inclusión de las personas con discapacidad, pueblos originarios y afroperuanos.
- Trabaja en la mejora de la alimentación y nutrición, e impulsa las actividades económicas de la población en condición de pobreza.

1.3.4.- Municipalidad Distrital de Vice

El Concejo Municipal es el máximo organismo del Gobierno Local, elegido mediante el voto popular. Se rige por la Ley N° 27972, Ley Orgánica de Municipalidades, el Reglamento Interno del Concejo y demás disposiciones legales vigentes.

El Concejo Municipal del Distrito de Vice está conformado por el Alcalde y cinco (05) Regidores quienes ejercen funciones normativas y fiscalizadoras, ejerciendo la Alcaldía las funciones ejecutivas conforme al Artículo 194° de la Constitución Política del Perú⁴.

Le corresponde al Concejo formular las políticas integrales de desarrollo del Distrito de Vice, así como establecer el régimen económico, financiero y de gestión de la Municipalidad Distrital.

⁴ El segundo párrafo del artículo 194° de la Constitución establece que *“La estructura orgánica del gobierno local la conforman el concejo municipal como órgano normativo y fiscalizador y la alcaldía como órgano ejecutivo, con las funciones y atribuciones que les señala la ley”*.

Así mismo, el Concejo Municipal forma Comisiones de Regidores para la creación y aplicación de políticas de desarrollo en beneficio de la comunidad; mediante su Reglamento Interno normará las competencias, funciones y atribuciones de sus miembros.

Finalmente, corresponde señalar que la actual gestión municipal del Distrito de Vice (periodo 2007 a 2010), se encuentra presidida por el Señor Alcalde Armando Bancayan Amaya, autoridad que nos brindó apoyo logístico para el desarrollo del presente proyecto de investigación.

CAPITULO II

ANTECEDENTES

2.1. La alfabetización en el Perú

Según la UNESCO, el nivel de iletrados en el Perú llega a los dos millones 211 mil personas aproximadamente, es decir, un 12,3% de la población, de los cuales el 74,1% son mujeres. Este fenómeno muy generalizado en nuestro país, trae consigo, lo que se menciona anteriormente, pobreza y exclusión.

Analfabetismo y pobreza son dos fenómenos sociales de estrecha vinculación. Los departamentos que presentan una alta tasa de analfabetismo, coinciden con la condición de pobreza generalizada: Apurímac, Huancavelica, Ayacucho, Cajamarca, Huánuco, Cusco y Puno. Esto se puede observar en la Tabla 2.1.

Asimismo, debido a los procesos migratorios campo-ciudad, los departamentos de Lima, Piura, Ancash, La Libertad, entre otros, albergan actualmente cantidades considerables de analfabetos absolutos y funcionales, muchos de los cuales son hablantes de una lengua originaria.

Ser analfabeto en el país significa, para un amplio sector de la población, pertenecer a un grupo excluido, sin acceso o con acceso limitado a los servicios que brinda el Estado, limitado en el ejercicio pleno de su derecho a la ciudadanía y a una vida digna y con escasas oportunidades para acceder al mercado laboral. Por ello, no se puede aislar el problema del analfabetismo del conjunto de la realidad socioeconómica, política, cultural y educativa de cada una de las regiones del país.

Tabla 2.1: Población de 15 Años y más:- Tasa de Analfabetismo y Tasa de Pobreza por Departamentos

País / región	Población analfabeta	Tasa de analfabetismo (%)	Tasa de pobreza (%)	Condición de pobreza ⁽¹⁾
Total Perú	1.465.320	8,1	51,6	Pobreza alta
Amazonas	30.235	12,6	60,9	Pobreza generalizada
Ancash	98.978	14,0	55,3	Pobreza alta
Apurímac	60.281	23,2	65,9	Pobreza generalizada
Arequipa	41.251	4,9	40,9	Pobreza media
Ayacucho	77.200	19,6	64,9	Pobreza generalizada
Cajamarca	167.030	19,1	74,2	Pobreza generalizada
Cusco	117.630	15,5	59,2	Pobreza generalizada
Huancavelica	58.518	22,1	84,4	Pobreza generalizada
Huánuco	76.449	16,8	77,6	Pobreza generalizada
Ica	16.440	3,5	29,2	Pobreza media
Junín	61.849	8,4	52,6	Pobreza alta
La Libertad	93.295	8,8	48,2	Pobreza alta
Lambayeque	55.600	7,4	46,7	Pobreza alta
Lima metropolitana	112.107	2,2	37,1	Pobreza media
Callao	10.921	1,8	*	Pobreza media
Lima provincias	34.871	5,7	*	Pobreza media
Loreto	37.147	6,9	62,7	Pobreza generalizada
Madre de Dios	2.891	4,7	20,4	Pobreza media
Moquegua	7.168	6,1	37,2	Pobreza media
Pasco	16.637	9,5	61,6	Pobreza generalizada
Piura	114.332	10,5	60,9	Pobreza generalizada
Puno	106.676	12,6	79,2	Pobreza generalizada
San Martín	39.638	9,2	57,1	Pobreza alta
Tacna	8.846	4,4	26,7	Pobreza media
Tumbes	5.986	4,5	21,6	Pobreza media
Ucayali	13.344	5,3	55,8	Pobreza alta

Fuente: INEI, para índices de analfabetismo (CD con resultados finales del Censo 2005), para índices de pobreza (ENAH0 2004).

Actualmente, dos tercios de la población iletrada, son analfabetos absolutos y un tercio son analfabetos funcionales (véase Tabla 2.2). La población analfabeta absoluta es aquella que no ha accedido a la educación básica, y la funcional es la que habiendo alcanzando algún grado de educación básica, no ha tenido los espacios ni las oportunidades adecuados para ejercitar las habilidades adquiridas.

Tabla 2.2: Analfabetismo Absoluto y Analfabetismo Funcional

Grados de analfabetismo	Porcentaje de la población analfabeta total
Analfabetismo total	100,0
Analfabetismo absoluto	66,7
Analfabetismo funcional	33,3

Fuente: INEI, Encuesta Nacional de Hogares 2003.

Tasa de alfabetización: Esta variable incluye una definición de la alfabetización y porcentajes de la Oficina del Censo para el total de la población, varones, y mujeres. No hay definiciones universales y normas de la alfabetización. Salvo indicación contraria, todas las tasas se basan en la definición más común - la capacidad de leer y escribir a una edad determinada. Detallar las normas que los distintos países utilizan para evaluar la capacidad de leer y escribir está fuera del alcance de esta investigación. La Información sobre la alfabetización, si bien no es una medida perfecta de los resultados educativos, es probablemente la medida de más fácil acceso y validez para las comparaciones internacionales. Los bajos niveles de alfabetización y de educación en general impiden el desarrollo económico de un país, especialmente en un mundo que cambia rápidamente impulsado por la tecnología.

En consideración a nuestra investigación, tenemos que los índices de alfabetización del periodo 2000 a 2009, muestran una tendencia creciente, tal como se indica en la Tabla 2.3. Así tenemos, que para el año 2000, la tasa de alfabetización ascendía a 88.7%, y para el año 2009, la tasa se incremento hasta llegar a un 92.9%. Las citadas cifras se muestran de manera gráfica en la Figura 2.1.

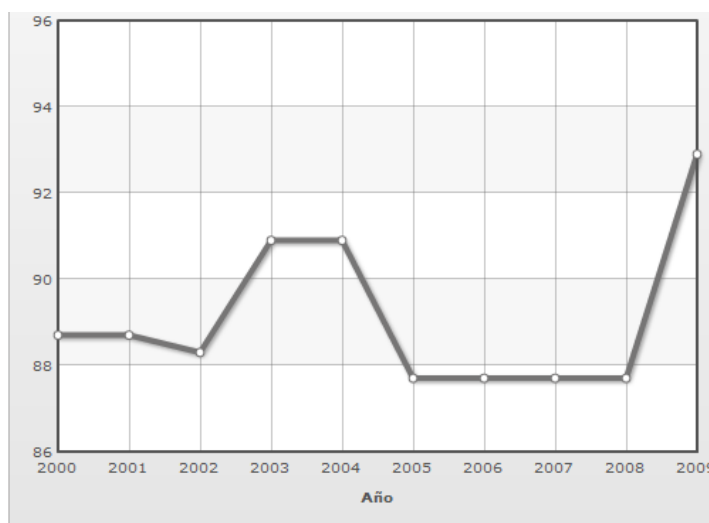
Debe aclararse, que estas tasas progresivas de ninguna manera enervan la existencia del problema social latente en nuestro país que es la presencia de una población analfabeta.

Tabla 2.3: Tasa de Alfabetización (%) – Período 2000-2009

Año	Tasa de alfabetización (%)
2000	88.7
2001	88.7
2002	88.3
2003	90.9
2004	90.9
2005	87.7
2006	87.7
2007	87.7
2008	87.7
2009	92.9

Fuente: CIA World Factbook Perú Economy 2010

Figura 2.1: Alfabetización en el Perú (%) 2000-2009



Fuente: CIA World Factbook Perú Economy 2010

2.1.1. Antecedentes, evolución y factores causales

Meditando, respecto a lo que sucede, tenemos que tocar los antecedentes y su evolución para poder estimar como repercutirá en un futuro. La mayor cantidad de analfabetos se registra en los

departamentos de la sierra. Es de suponer, ya que no existe resultado al respecto, que la mayor incidencia se da en las zonas rurales y en la población indígena. Analizando, claramente la mayor y marcada incidencia de la población analfabeta está en el sexo femenino y se presenta en todos los departamentos del Perú. La población de analfabetismo está disminuyendo, pues, si comparamos los 2'070,270 de analfabetos que existía en 1940 frente a al 1'737,213 que había en los 1981, se evidencia que hubo un gran descenso del analfabetismo¹.

El analfabetismo en el Perú no solo es causado por el deficiente sistema educacional, sino también por la mala estructura política, económica y cultural. Debido a que el Perú es un país subdesarrollado, no goza de una economía formidable y esta economía, al ser mal distribuida, produce bloques económicos y sociales, de los cuales la sierra es la más perjudicada. Todo ello ocasiona que la educación en estas zonas sea de un nivel inadecuado. Respecto a lo educacional, los encargados no están ejerciendo bien su trabajo por la falta de cooperación del Estado, a pesar de que el gobierno diga que se da un porcentaje alto para la paga total de docentes, lo que corresponde a cada uno es mínima, pues la cantidad de profesores es grande. Hay profesores que enseñan en lugares paupérrimos (sierra) y no ganan lo mismo que otro de que labora en la capital, lo cual causa que, los primeros, no puedan explayarse con comodidad para que sus estudiantes puedan captar lo aprendido. Por ello, en algunos casos, las

¹ Revista del Ministerio de Educación 1981: pág.12-27

personas quechua-hablantes al no tener acceso a una educación, sea de calidad o no, persisten en el habla de su lengua materna y su situación marginada.

Las masas analfabetas tienen un nivel económico muy bajo, su ignorancia no les permite mejorar su economía, sus técnicas de trabajo son las mismas que aprendieron por tradición; no conocen qué recursos naturales tienen a su alcance para buscar otros medios de vida, no tratan ni aspiran a aprender nuevos oficios, en fin, no tienen iniciativa ni aspiraciones en este sentido².

En síntesis, el analfabetismo es más que un problema pedagógico o educativo, sino que es, también, un problema político, económico y cultural por cuya razón la eliminación o reducción significativa del analfabetismo estará en función de la transformación de esas estructuras sociales³. Las causas desarrolladas, anteriormente, son factores que hasta ahora no se pueden resolver. A pesar de que la tasa de analfabetismo está disminuyendo, debemos seguir adelante hasta poder erradicar esta problemática.

2.1.2. Consecuencias del Analfabetismo

Las consecuencias del analfabetismo se reflejan en tres aspectos: **social, político y económico** todos ellos estrechamente vinculados. Es un problema social en la medida que es un factor de exclusión y marginación, cuyas raíces se hunden en las profundas desigualdades sociales, generando una concatenación con los aspectos político y económico. Por ello, se ha considerado analizar

² RIVERO DE JIMÉNEZ, Gladys. Centro Regional de Educación Fundamental para la América Latina.

³ ZAMALLOA, Eulogio1990. Analfabetismo en el Perú. Pág.38-39.

estas consecuencias a partir de una visión socio-política y socio-económica, tal como se indica a continuación:

- a. **Visión socio-político**, el analfabeto, no puede entender cuáles son sus derechos, debido a lo cual es marginado por la sociedad. Esto también, es motivo para aprovecharse de su ignorancia y explotarlo. Por otro lado, podemos ver que el analfabetismo también retrasa el desarrollo, más por el contrario fomenta las costumbres y supersticiones de antaño. Si bien los analfabetos viven lejos de una sociedad "civilizada", este problema hace que se mantengan como tal, cerrando las puertas a diversas oportunidades en una vida futura. Muchas veces los grupos analfabetos no aceptan el sistema salubridad y sanitario moderno, de prevención y curación, sino que siguen los medios rústicos y de superstición, en la mayoría de los casos perjudiciales. Sin embargo esto no debe desacreditar el legado cultural, religioso y costumbrista de la zona.
- b. **Visión socio-económico**, se presenta la persistencia de pobreza, generando con ello, el atraso del desarrollo tecnológico y científico en nuestro país. En nuestros Andes, la pobreza y el analfabetismo están muy ligados. Si bien la pobreza es una de las causas del analfabetismo, a la vez, es una consecuencia, pues provoca mayor pobreza manteniéndolos en esa condición. El conocimiento tiene un papel decisivo en los procesos productivos; entonces, si no existe una buena educación, se estaría impidiendo que los niños, jóvenes y adultos de la sierra puedan desarrollar sus capacidades intelectuales y humanas adecuadamente.

En conclusión, nuestro país tiene la necesidad de una reforma desde la perspectiva socio-económica y socio-política desarrollados. El analfabetismo es, por tanto, un factor que conspira contra las posibilidades de desarrollo y de fortalecimiento de nuestras capacidades competitivas. Esto como consecuencias de una cuestión humanitaria y de justicia social que depende de la decisión política de los gobiernos. Por otro lado, se requiere una visión más realista del Perú actual, pues el analfabetismo constituye también un factor determinante para lograr el crecimiento económico y la cohesión de las sociedades.

A mayor abundamiento, el estudioso Paulo Freire, manifestó que: *“Mi visión de la alfabetización va más allá del ba, be, bi, bo, bu. Porque implica una comprensión crítica de la realidad social, política y económica en la que está el alfabetizado”* (FREIRE, Paulo: 1999).

Sin embargo, debe acotarse que el método de alfabetización que promueve el PRONAMA no recoge eficazmente las perspectivas socio-económica y socio-política señaladas, aún cuando el Gobierno asegura cumplirlas. Por ello, nuestro deber como peruanos es combatir las causas del analfabetismo que hacen a éste sea un problema serio y latente.

2.1.3. La alfabetización en las zonas rurales del Perú

Tres Organizaciones No Gubernamentales (en adelante, ONGs), como CARE⁴, ITDG⁵ y ODEINS⁶, impulsaron experiencias de alfabetización durante los años 2001 a 2003 dentro del marco gubernamental descrito. CARE e ITDG operaron en varias regiones del país y los círculos de adultos que promovieron estuvieron lado a lado en algunos territorios de Cajamarca. Mientras que ODEINS, promovió acciones de desarrollo en los andes centrales del Perú.

Las tres zonas de las experiencias son espacios rurales que reflejan aislamiento, condiciones precarias de vida, marginación social y producción agrícola deprimida en contraste con la existencia de ricos y variados recursos.

Los diagnósticos revelaron franjas grandes de extrema pobreza. Pero estos pobres mostraron niveles de conocimientos y habilidades en las actividades de autoconsumo que les eran inherentes. Es decir, desempeñaban sus actividades sin los beneficios de la cultura letrada.

⁴ CARE, es una organización internacional de desarrollo, sin fines de lucro, sin fines políticos ni religiosos, constituida con la finalidad de mejorar la vida de la población desprotegida. CARE inició su trabajo permanente en el Perú desde 1970, desde entonces trabaja en el desarrollo de comunidades pobres y excluidas en el país, aplicando sus principios programáticos: promover el empoderamiento; trabajar en sociedad con otros; asegurar y promover la responsabilidad; oponerse a la discriminación y a toda forma de violencia; y buscar resultados sostenibles.

⁵ ITDG, es un organismo de cooperación técnica internacional que contribuye al desarrollo sostenible de la población de menores recursos mediante la investigación, aplicación y diseminación de tecnologías apropiadas. Fundada en 1965 por Fritz Schumacher en el Reino Unido. En el Perú trabaja a través de sus Programas Tecnológicos de Agro-Procesamiento, Desastres, Energías, Riego y Vivienda y las Áreas de Investigación y Comunicación.

⁶ ODEINS, es una asociación de promoción del desarrollo orientada a satisfacer necesidades en forma integral elevando la calidad de vida de las familias campesinas, a través del fortalecimiento de la organización de base, potenciando sus capacidades de gestión, promoviendo y facilitando procesos de desarrollo de capacidades humanas.

Los equipos técnicos y los alfabetizadores del PNA / PROMUDEH⁷ 2001, llamaron especialistas a los encargados de diseñar, promover y facilitar el aprendizaje. CARE dedicó dos profesionales a tiempo completo: una educadora y una obstetriz. ITDG contó con dos sociólogos, dos educadoras y una economista. La plana profesional de ODEINS para la alfabetización estuvo compuesta por cinco educadores, dos ingenieros, una socióloga, una asistente social y una técnica agropecuaria.

En la experiencia de CARE, los alfabetizadores fueron llamados facilitadores. Ellos eran jóvenes estudiantes de los tres últimos años de secundaria en colegios rurales. En su selección intervinieron Asociaciones de Padres de Familia, maestros, rondas campesinas. ITDG compuso su núcleo inicial con promotores pecuarios experimentados, formados durante varios años. ODEINS seleccionó a promotores (alfabetizadores) a través de pruebas de conocimientos y entrevistas aplicadas a quienes fueron propuestos por las organizaciones comunales.

En los tres casos, hubo reacciones poco amigables por parte de sectores de la población ante la propuesta de alfabetizadores locales ¿Cómo dejan de lado a profesionales de la educación? ¿Qué van a enseñar personas de bajo “nivel cultural”?.

Al respecto CARE enfrentó dichas interrogantes y además, la situación especial: la juventud de sus facilitadores, pues algunos de ellos no llegaban a los 15 años.

⁷ PNA/PROMUDEH: Programa Nacional de alfabetización patrocinado por el Ministerio de la Mujer a través del Programa de la Mujer y Desarrollo Humano.

Sobre el particular, resulta de suma importancia para nuestro tema de investigación, las conclusiones a que arribaron las tres precitadas ONGs en relación a las fortalezas y debilidades que apreciaron en las zonas rurales, tal como se detalla en la Tabla 2.4 que se muestra a continuación:

Tabla 2.4: Fortalezas y Debilidades en Zona Rural

Indicadores	Debilidades	Fortalezas
Persona	<ul style="list-style-type: none"> • Bajos niveles de autoestima • Alcoholismo • Stress 	<ul style="list-style-type: none"> • Valores tradicionalmente inculcados; respeto, honradez, trabajo y servicio comunitario
Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Subordinación de las mujeres • Violencia contra mujeres, niñas y niños. • Mujer sobrecargada de trabajo. • Extrema movilidad migratoria. • Altos niveles de desnutrición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Protagonismo creciente de las mujeres en la economía familiar. • Núcleos familiares extensos y cohesionales. • Cooperación interfamiliar: minka y ayni.
Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Oferta educativa escolar deficiente y escasa para jóvenes y adultos. • Baja matrícula escolar de la niña. • Analfabetismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Repertorio de las habilidades para agricultura y ganadería • Formas desarrolladas de educación para el trabajo y la vida comunitaria.
Sociedad	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación étnica. • Comunicación deficiente con el Estado y la Sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tradición organizativa democrática. • Capacidades de desarrollo institucional basadas en costumbres comunitarias. • Mecanismos comunitarios de defensa y vigilancia de la gestión pública.
Economía	<ul style="list-style-type: none"> • Producción deprimida por el intercambio desigual • Ingresos mínimos. • Servicios básicos escasos y precarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Resiliencia: Capacidad para enfrentar situaciones difíciles.

Fuente: CARE, ITDG, y ODEINS

A nivel nacional, el analfabetismo en la mujer se muestra con mayor incidencia. Así, se tiene que según el Instituto de Investigación Cuanto⁸, la tasa de analfabetismo en las mujeres en nuestro país para el año 2001, ascendía a la tasa del 17,9%, lo cual significaba, un 11,8% más que la tasa de analfabetismo en los varones el cual bordeaba el 6,1%. (ver Figura 2.2)

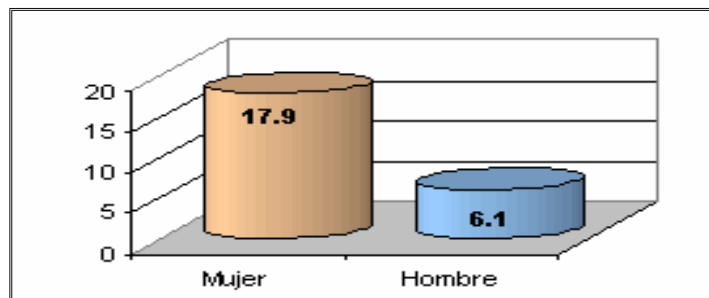


Figura 2.2: Tasa de Analfabetismo de la Población Total por Género al 2001.
Fuente: Elaboración propia en base del estudio del instituto Cuanto

Por otro lado, tal como se aprecia de la Figura 2.3, el analfabetismo femenino a nivel rural es mucho más marcado en comparación al analfabetismo urbano. Este fenómeno, como es de esperarse, tiene su origen quizás, en la propia cultura de los pueblos rurales, donde predomina con mucha fuerza aún, el machismo y la exclusión de género.

Además, no se puede olvidar que en los últimos años, los gobiernos de turno han tenido una limitada y escasa participación en los programas de alfabetización, esta situación ha propiciado a que el porcentaje de analfabetismo en la zona rural sea tan elevado.

⁸ “El Instituto de Investigación Cuanto”, es una asociación civil peruana, sin fines de lucro y desligada de intereses políticos, cuya misión es desarrollar investigaciones que estén destinadas a educar a la población en temas de la realidad nacional, poniendo énfasis en los aspectos cuantitativos. El Instituto Cuánto fue fundado, en el año 1988, por los prestigiosos profesionales peruanos Richard Webb, Graciela Fernández Baca y Gilberto Moncada.

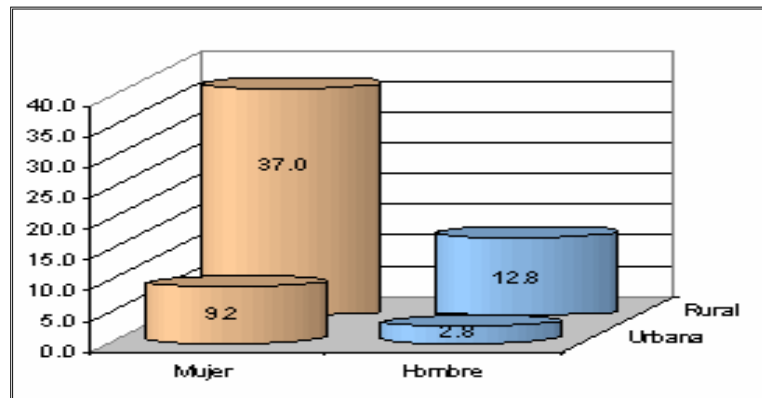


Figura 2.3: Tasa de Analfabetismo de la Población Según Zona de Residencia y Género al 2001

Fuente: Webb, Richard y Fernández Baca, Graciela. Anuario Estadístico: Perú en Números 2003. Lima: Instituto Cuánto, 2003.

Finalmente, se debe indicar que según el estudio del Instituto Cuánto, reveló que existe una brecha de más de tres años de escolaridad entre las poblaciones rurales y urbanas en el Perú. Así, estableció que los pobladores rurales tienen 6.4 años de estudio, en promedio, en contraste con los 9.8 años de estudio de los pobladores urbanos.

Todo lo expresado, motiva a pensar casi categóricamente, que existe una relación muy intensa entre analfabetismo, la pobreza y la mujer. Lo que no está claro aún, es establecer en términos generales si el analfabetismo es la causa de la pobreza o viceversa.

2.1.4. Intentos anteriores de solución

2.1.4.1. Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos (PAEBA PERU).

El Programa de Cooperación Hispano Peruano ha hecho posible la realización del PAEBA-PERU, este programa ofrecía a los jóvenes y adultos de los sectores excluidos de

sociedad peruana (sectores D y E)⁹ posibilidades de aprendizaje no formal. El programa apuntaba tanto a reducir tasas de analfabetismo, como a institucionalizar el estudio adulto en general, para que de esta manera mejoraran sus niveles de alfabetización y educación básica y promoviendo su incorporación a la vida productiva, social y política del país. Aparte de la Alfabetización y Educación Básica de Adultos, el programa ofrecía la formación profesional y oportunidades para el estudio continuo en el sistema formal educativo.

El PAEBA fue un marco de acción, que fue puesto en práctica en seis países latinoamericanos desde 1992. El aludido programa se inició en la Cumbre de Gobiernos Latinoamericanos con el gobierno de España para dirigir los desafíos de la educación de jóvenes y adultos en la región.

A continuación se detallan los distintos PAEBA aplicados en el Perú desde el año 1997 (Ver Tabla 2.5), que dependiendo de la filosofía de los gobiernos de turno tuvieron denominaciones y características singulares.

⁹ La Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (APEIM), decidió uniformizar los criterios de clasificación socioeconómica, estableciendo los siguientes sectores: Sector "A" como la clase alta, al sector "B" a la clase media; al sector "C" como la clase media baja, al sector "D" como la población pobre y el sector "E" como la población en extrema pobreza.

Tabla 2.5: Programas de Alfabetización 1977-2005

GOBIERNO	AÑO	NOMINACIÓN	CARACTERÍSTICA
Francisco Morales Bermúdez Cerruti	1977-1980	Programa Alfabetizador en primer grado	Enseñanza - aprendizaje de lecto escritura
Fernando Belaúnde Terry	1980-1985	Plan Multisectorial de Alfabetización	Enseñanza - aprendizaje de lecto escritura
Alan García Pérez	1985-1990	Plan comunal de alfabetización	Enseñanza de lecto escritura vinculada al desarrollo comunal
Alberto Fujimori Fujimori	1992-1995	Alfabetización y desarrollo humano	Enseñanza de lecto escritura combinada con la promoción comunal
	1995-2000	Alfabetización y desarrollo	Enseñanza de lecto escritura y capacitación para el trabajo
Valentín Paniagua Corazao	2001	Alfabetización intercultural	Aprendizaje de lecto escritura en acciones de desarrollo
Alejandro Toledo Manrique	2001-2005	Alfabetización y lucha contra la pobreza.	Aprendizaje, enseñanza de lecto escritura frente a la lucha contra la pobreza
		Educación Básica de Adultos	Enseñanza de lecto escritura vinculada al desarrollo de capacitadores

Fuente: Edilberto Portugal Speedie, "Tiempos nuevos para la alfabetización en el Perú, Serie: Ensayos y sistematizaciones".

2.1.5. Intentos actuales de solución

2.1.5.1. Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización de Perú

El Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización de Perú (en adelante, PRONAMA), se desarrolla con el

objetivo de garantizar que las personas que no accedieron oportunamente a la Educación Básica logren aprendizajes lecto-escritura y cálculo matemático, fortalezcan su identidad y estén preparados para seguir su formación en los niveles siguientes del sistema educativo e integrarse al mundo productivo, en la perspectiva del desarrollo humano.

Se calcula que el analfabetismo funcional, según la Encuesta Nacional de Hogares - ENAHO 2003, asciende al 33.3%, del total de analfabetos. Esto implica que un tercio aproximadamente de personas que participaron en algún programa de alfabetización o que estudiaron uno o dos grados de Educación Primaria no dominan distintos niveles básicos del lenguaje verbal, de otros códigos culturales y del proceso científico y tecnológico.

Esto, en muchos casos, se debe a que las competencias básicas de lectura y escritura las olvidan porque no las ponen en práctica. Por ello, actualmente las acciones de alfabetización están dirigidas tanto a los analfabetos iletrados como a los analfabetos funcionales.

En concordancia con el *“Plan de Educación Para Todos 2006-2015 - Perú”*, el gobierno peruano ha iniciado una gran movilización nacional para erradicar el analfabetismo durante el actual periodo de gobierno. Con este fin, se crea el PRONAMA, como responsable de desarrollar las acciones conducentes a erradicar el analfabetismo en el

país, constituyéndose como Unidad Ejecutora del Ministerio de Educación.

La propuesta del mencionado programa se caracteriza por:

- a. Los ejes transversales: Referidos a aspectos de interés de las personas iletradas, que deben ser adecuados a las especificidades del contexto de los participantes (distrito, provincia, región). Estos ejes son: Deberes y Derechos, Educación y Cultura, Familia y Comunidad, Vida Sana, Trabajo y Producción, y Medio Ambiente.

Los ejes transversales se tratan en cada clase, a través de diferentes temas generadores (uno por sesión), de los que se derivan las frases y las palabras generadoras. Son importantes porque vinculan la actividad de aprendizaje del alfabetizado con su contexto económico, social y cultural en el que se desenvuelve. Por ello, es necesario que el facilitador, realice la adecuación del caso, teniendo en cuenta las especificidades del contexto de los participantes (distrito, provincia, región).

- b. Los temas generadores: Temas de interés, de los que se componen los ejes transversales, que deben ser desarrollados por los facilitadores en cada círculo de alfabetización.

Por otro lado, la estructura académica y técnica del programa se desenvuelve mediante los siguientes puntos:

- a. Relación facilitador – participante

El facilitador es el responsable de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje de los participantes del círculo de alfabetización, por lo que su función es dar un servicio a la comunidad; por consiguiente, debe motivar, reconocer, felicitar y estimular los aciertos de ellos con el fin de garantizar su retención y atención diferenciada, y ayudarlos de manera individual a lograr los objetivos del programa.

En lo relativo al aspecto actitudinal, el facilitador, en relación al participante, debe observar un comportamiento seguro, para generar confianza y así fortalecer su autoestima y su personalidad. Con ello, convierte al participante en el protagonista de su aprendizaje. Sin embargo, en este trabajo alfabetizador, debe hacer un seguimiento individual y cercano a aquellos participantes que presenten problemas en su aprendizaje, para ayudarlos a alcanzar las competencias requeridas en los tiempos requeridos.

Además de ello, el facilitador debe mantener buenas relaciones con todos los involucrados en el proceso alfabetizador para propiciar un ambiente positivo entorno a los contenidos a desarrollar.

Asimismo, debe ser constante y responsable, dado que la asistencia puntual y permanente del facilitador como de los participantes garantizará que las sesiones se desarrollen en los plazos establecidos.

b. La clase

Es uno de los elementos fundamentales del Programa de Alfabetización. En ésta se desarrollan las actividades de lectura y escritura, así como de cálculo matemático básico: sumar, restar, comparar, resolver problemas, entre otros; de acuerdo con lo establecido en el programa curricular.

Cada sesión tiene una duración máxima de 120 minutos (2 horas), tiempo durante el cual el facilitador puede emplear video (videoclase), radio (audioclase) u otros elementos como apoyo para hacer más amena la explicación tanto de los ejes transversales como de los conceptos tratados en cada sesión.

Sin embargo, si debido a las condiciones materiales en las que se desarrolla el círculo, no fuera posible emplear estos elementos de apoyo, el facilitador puede desarrollar su clase de manera tradicional, apoyándose en la pizarra, papelógrafos, láminas y todo aquello que le sirva para alcanzar los objetivos del programa.

c. Cuaderno de Trabajo

Es el texto básico que el participante utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el que se plasma el método "*Aprender y Crecer*". Ofrece orientación a través del uso de íconos o imágenes relacionadas con las diversas actividades que los participantes deben ejecutar de acuerdo con los contenidos de cada sesión, como por ejemplo,

escuchar, observar, escribir, leer, etc. Asimismo, contiene los ejercicios tanto de aprestamiento, para ayudar a que los participantes puedan efectuar los trazos requeridos, como los planteados para lecto-escritura y cálculo matemático básico.

d. Cuaderno de ejercicios

Este material se emplea para desarrollar los ejercicios de aprestamiento, de repetición de letras, de resolución de ejercicios, de planteamiento de problemas, de toma de dictado de números y/o letras en estudio y otros, en cada sesión, a fin de reforzar el aprendizaje de los participantes sobre los diversos temas tratados.

e. Materiales

Son los útiles mínimos con los que debe contar el alumno para llevar a cabo su labor de aprendizaje: lápiz con borrador, borrador, tajador y otros que se requieran para el óptimo desarrollo de las clases.

f. Videoclase

Es un elemento de soporte o apoyo del Programa de Alfabetización, para que, de manera ágil y amena se hagan llegar los contenidos de enseñanza-aprendizaje a los participantes, así como los ejercicios, los problemas y la consolidación de las sesiones.

La videoclase está conformada por 40 sesiones en total, siendo cada sesión de 40 ó 45 minutos de duración.

En la sesión número 40, se encuentran desarrollados varios de los ejercicios trabajados en las clases de consolidación o reforzamiento.

g. Audioclases

Es otro elemento de apoyo o soporte del Programa de Alfabetización, para que se hagan llegar los contenidos a los alumnos de manera ágil y amena.

h. Televisores y lectoras de DVD

Son equipos audiovisuales necesarios para la proyección de las videoclases durante una sesión de aprendizaje.

i. Lecturas de reforzamiento

Son 17 lecturas con las que se pretende afianzar las capacidades de comprensión de lectura y producción de texto. Contiene lecturas sobre temas de interés y preguntas que deben ser respondidas tanto de manera oral como escrita.

2.2. Diagnóstico de la situación actual de la Zona de Investigación

2.2.1. Zona y población afectada

El área geográfica donde se realizó la investigación, correspondió al distrito de Vice que se ubica a 38 Km. de la ciudad de Piura, pertenece a la Provincia de Sechura, Región Piura.

El distrito de Vice fue creado por la Ley N° 4134, el 15 de junio de 1920, tiene como capital la ciudad del mismo nombre (Vice), comprende los Caseríos de Chalaco, Soledad, Sánchez, Satuyo, Letirá, Becará, San Pedro, Tortuga y San Luis (Figura 2.4).

Según el Censo del Instituto Nacional de Estadística e Informática 2007 (en adelante, INEI 2007), cuenta con una población de 11,793 habitantes, tiene una superficie de 324.62 km² y una densidad poblacional de 36.3 hab/km² (Ver Tabla 2.6).

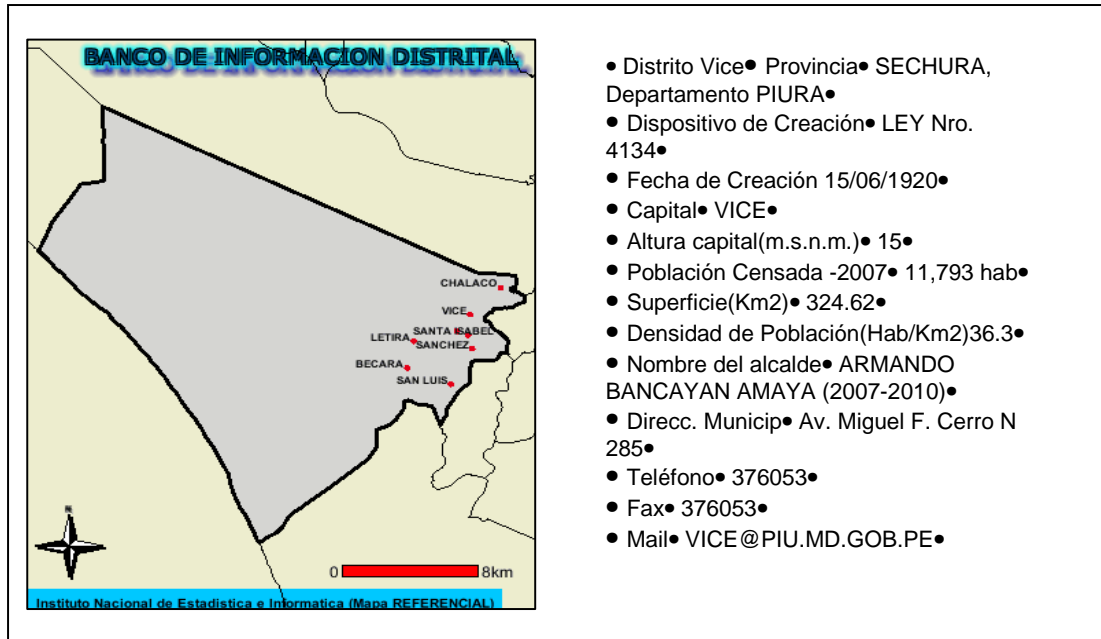


Figura 2.4: Información Distrital de Vice
Fuente: INEI - Banco de Información Distrital

La población de estudio son todas las mujeres analfabetas del distrito, distribuidas en 2,359 familias que conforman la zona de influencia de la investigación. A continuación se muestra la distribución de los habitantes de dicha zona según sexo, área urbana y área rural. La información mostrada es importante ya que nos permitió discriminar la población rural femenina.

Tabla 2.6: Población Urbana y Rural Vice

POBLACIÓN					
URBANA		TOTAL	RURAL		TOTAL
HOMBRES	MUJERES		HOMBRES	MUJERES	
5,706	5,714	11,420	188	185	373

Fuente: Elaboración propia sobre la base del Censo INEI-Compendio Estadístico 2007

La Tabla 2.6, nos muestra la población urbana y rural del distrito de Vice. Esta información, nos permitió determinar el nivel educativo en las mujeres rurales del distrito, la misma que será en adelante, la población y objeto de análisis.

Se advierte de las cifras del censo del INEI - 2007, que el distrito de Vice contaba con un nivel de alfabetización muy limitado. Como se puede apreciar en la Tabla 2.7, las mujeres en este distrito poseían un grado de instrucción académica muy bajo, registrándose 755 mujeres sin ningún tipo de instrucción de un total de 4,997 de dicho genero¹⁰. Del mismo modo, se puede observar que la población femenina solo 345 de éstas poseían secundaria completa, y solo 37 de ellas tuvieron un nivel educativo universitario completo (Ver Tabla 2.8).

Tabla 2.7: Nivel Educativo Primario y Secundario del distrito de Vice

GENERO	NIVEL EDUCATIVO					
	SIN NIVEL	INICIAL	PRIMARIA		SECUNDARIA	
			INCOMPLETA	COMPLETA	INCOMPLETA	COMPLETA
HOMBRES	541	195	1.562	1.434	678	549
MUJERES	755	203	1.92	1.292	482	345
TOTAL	1.296	398	3.482	2.726	1.16	894

Fuente: Elaboración Propia sobre la base del Censo INEI-Compendio Estadístico 2007

Tabla 2.8: Nivel Educativo Superior del distrito de Vice

GENERO	NIVEL EDUCATIVO			
	SUPERIOR NO UNIV.		SUPERIOR UNIV.	
	INCOMPLETA	COMPLETA	INCOMPLETA	COMPLETA
HOMBRES	86	122	72	68
MUJERES	103	147	53	37
TOTAL	189	269	125	105

Fuente: Elaboración Propia sobre la base del Censo INEI-Compendio Estadístico 2007

¹⁰ La cifra de 4,997 se obtiene de la sumatoria de las mujeres de todos los niveles educativos. (Tabla 2.7)

Ahora bien, las cifras que muestra la Tabla 2.7, nos brindaron la convicción sobre la necesidad del Estado, de ejecutar políticas y programas orientados al tema de alfabetización en la zona de estudio. Debe señalarse que en la actualidad no se cuenta con propuestas estratégicas y concisas que permitan lograr plenamente la erradicación de este mal que genera sin duda alguna, pobreza, atraso y exclusión social.

Por su parte, si tomamos en consideración las cifras de las Tablas descritas anteriormente, podemos construir gráficos respecto al nivel educativo de los géneros masculino y femenino de la zona de estudio, tal como se indica en las Figuras 2.5 y 2.6, que se muestran a continuación.

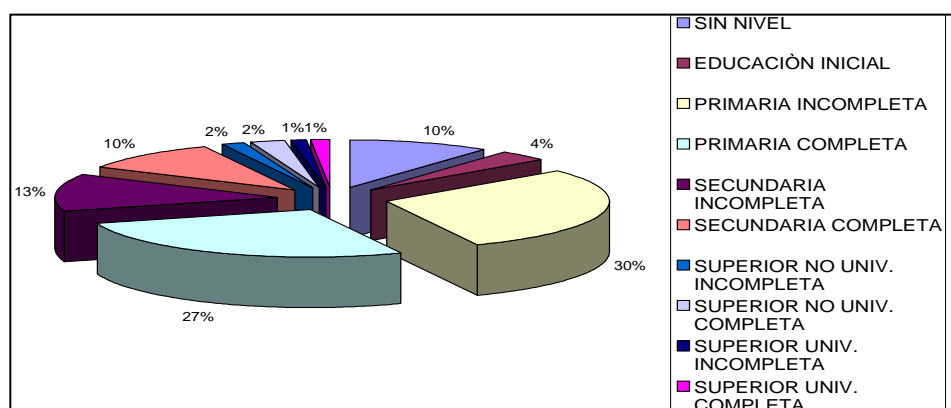


Figura 2.5: Nivel Educativo Hombres del distrito de Vice
Fuente: INEI-Compendio Estadístico 2007

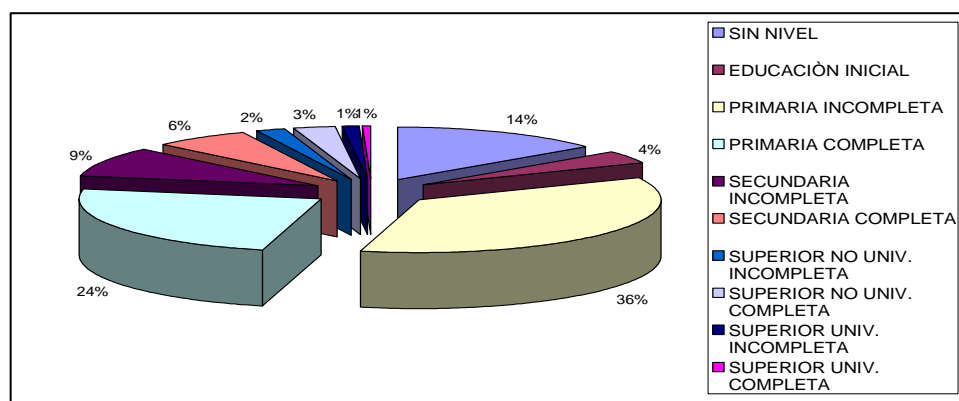


Figura 2.6: Nivel Educativo de las Mujeres en el distrito de Vice
Fuente: INEI-Compendio Estadístico 2007

Los gráficos contenidos en las Figuras 2.5 y 2.6, nos muestran que el 14% de las mujeres no poseen ningún nivel de instrucción, es decir, correspondieron a la calificación de analfabetas absolutas. En el caso de los hombres el porcentaje es más reducido, alcanza el 10%, pero aún así, sigue siendo relativamente alto.

Adicionalmente, resulta importante tener en cuenta, que el 36% de las mujeres no ha culminado el nivel de educación primaria, mientras que el 4% de ellas poseen solo hasta la educación inicial. Estas cifras porcentuales nos reflejan la cruda realidad sobre el deficiente nivel de instrucción educativo de las mujeres en el distrito de Vice.

2.2.2. El analfabetismo de las mujeres rurales del distrito de Vice

Sobre la base de la información estadística del Censo del INEI- 2007, se procedió a elaborar un cuadro estadístico que mostraba el nivel educativo de las mujeres rurales de distrito de Vice (Ver Tabla 2.9). Dicha información facilitó a su vez la construcción gráfica de la Figura 2.7, que nos permitió visualizar los mismos datos pero en forma porcentual.

Tabla 2.9: Vice: Nivel Educativo de las Mujeres Rurales

NIVELES EDUCATIVOS	NÚMERO DE MUJERES
Sin nivel	44
Educación inicial	17
Primaria Incompleta	11
Primaria Completa	4
Secundaria Incompleta	6
Secundaria completa	2
Superior no universitaria incompleta	2
Superior no universitaria completa	26
Superior universitaria incompleta	17
Superior universitaria completa	67

Fuente: Elaboración propia sobre la información del INEI-Compendio Estadístico 2007.

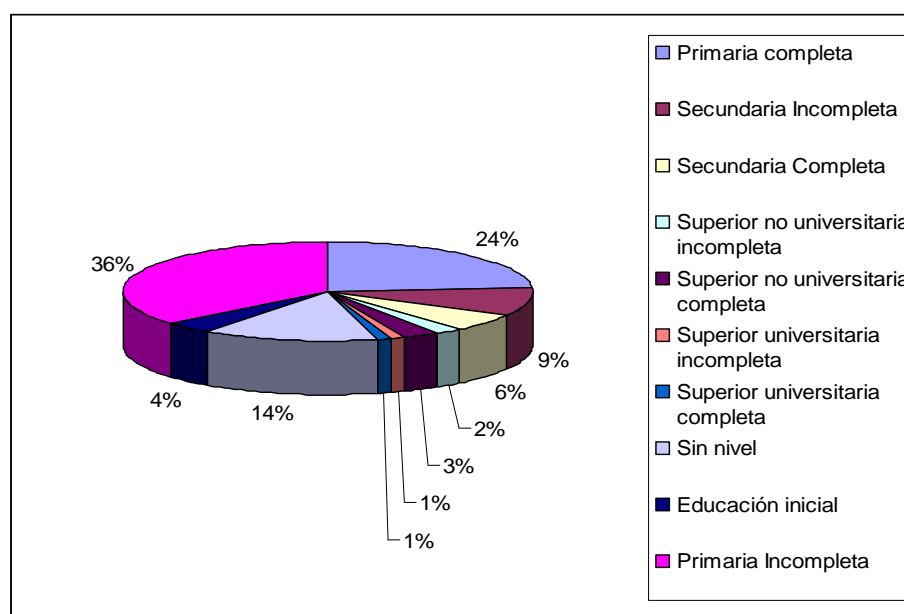


Figura 2.7: Vice: Nivel Educativo de las Mujeres Rurales

Fuente: INEI-Compendio Estadístico 2007

En el gráfico de la Figura 2.7, se muestra que el 36% de las mujeres rurales no han culminado el nivel educativo primario. Asimismo, el 24% de este género, sólo culminó con la educación primaria.

Sobre el particular, resulta pertinente señalar que el nivel primario es considerada la etapa en la cual comienzan los estudios sistemáticos de lectura, escritura y matemáticas, así como sustenta el requisito para la promoción a los ciclos superiores. Por lo tanto, la ausencia significativa de estos niveles dentro de la población rural femenina, imposibilita que este género se incorpore eficazmente a la vida productiva, social y política de su jurisdicción.

Por su parte, resulta materialmente significativo, que el 14% del universo de las mujeres no presentan ningún nivel educativo.

De lo expuesto precedentemente, podemos afirmar de manera indubitable que el nivel de instrucción académica en el género de las mujeres rurales en el distrito de Vice resulta sumamente incipiente y precario.

2.3. Las TICs y la Educación

De acuerdo a la UNESCO (2004), un factor fundamental para una integración exitosa de las TICs en la educación es que los educadores cuenten con las habilidades y los conocimientos adecuados para modelar el uso de las TICs en sus propias sesiones de clase. Para que los educadores puedan desarrollar estas habilidades resulta necesario que se diseñe un programa de capacitación continuo y permanente de TICs.

Este desarrollo de habilidades se encuentra apoyado por nuevos enfoques de enseñanza-aprendizaje, y por los diversos contextos en que se ha incorporado la tecnología al proceso educativo.

2.3.1. Las TICs en el programa social de Alfabetización

Adicionalmente a la estrategia de alfabetizar a las mujeres rurales se agrega también la estrategia de usar las TICs que actualmente viene

cursando un desarrollo vertiginoso en todos los ámbitos de nuestra sociedad, siendo el campo de la educación no ajeno a ello, por cuanto ejerce presión a cambios importantes debido al enorme potencial que tiene como herramienta de tecnología, información y comunicación. En consecuencia, se puede contar con las TICs en los programas tendientes a reducir las tasas de analfabetismo, ofreciendo oportunidades educativas a personas que viven en áreas inaccesibles, actualizando los conocimientos existentes y enriqueciendo finalmente las mentes con capacidades cognitivas (conocimientos, habilidades y destrezas). Sin embargo, debe indicarse que previo a la implementación de las TICs en los programas de alfabetización en las zonas rurales, resulta necesario que se desarrolle campañas de sensibilización en el uso de estas herramientas tecnológicas con la finalidad de que la población conozca sus beneficios e implícitamente genere un clima de aceptación.

La historia de la educación ha tenido diversas revoluciones y en cada una de ellas se utilizó diferentes herramientas, tal como se indica a continuación:

- a. La primera: La adopción de la palabra escrita por medio de la alfabetización que impuso el lápiz y el papel como instrumentos principales de comunicación del conocimiento, como soporte principal de la información y como medio de enseñanza.
- b. La segunda: La aparición de las escuelas, donde aparece la figura del maestro.
- c. La tercera: Se debe a la invención de la imprenta, a partir de entonces se utilizó el papel como soporte de la información; se

cambiaron entonces una serie de patrones culturales, en la forma de trabajar, en la forma de leer, de vivir y de comunicar.

d. La cuarta, se presenta con la participación de las nuevas tecnologías (TICs).

Hoy en día las actuales tecnologías han cambiando debido a la aparición de nuevos periféricos tecnológicos, como el soporte magnético y el soporte óptico de la información.

La información ahora es digitalizada, es decir se pasa de la utilización del lápiz y el papel al teclado y la pantalla.

En realidad creemos que las nuevas tecnologías son una herramienta para una globalización educativa. Como antecedente tenemos que el proyecto “Yo, si puedo” (Método Cubano) que utiliza como herramientas, en el programa de alfabetización de adultos, a los medios de comunicación como la radio y la televisión si han dado muy buenos resultados.

El método “Yo si puedo” fue creado en Cuba para alfabetizar a jóvenes y adultos. Mediante la asociación de letras, utilización de audiovisuales, programas radiales y cartillas, las personas aprenden fácilmente a escribir. Este método fue desarrollado por la Doctora en Ciencias Pedagógicas Leonela Relys, y la misma ha sido replicada en más de veinte países a nivel mundial entre los cuales están México, Venezuela, Bolivia, Argentina, Brasil, Mozambique, Angola y Granada.(U.N.M.E.P. Argentina,2006)

Es por ello que en nuestra investigación nos hemos centrado en el uso de las TICs como herramientas utilizadas en la educación de la mujer rural, considerando además que el computador ha pasado de ser una sofisticada y veloz máquina de calcular, a ser una máquina

para comunicarse y transmitir conocimientos; permitiendo transmitir información a través de textos y de entornos multimedia, en donde el sonido, la voz, la animación, el texto e incluyendo ahora la capacidad de trabajar conjuntamente a distancia, a través de Internet, son una realidad.

CAPITULO III

DESARROLLO DEL PROYECTO

3.1. Propuesta del uso de las TICs en el Programa Social de Alfabetización de las Mujeres en la zona rural de Vice.

La tecnología y los ordenadores se han considerado como instrumentos cognitivos o instrumentos mentales que ayudan al estudiante a aprender significativamente, construyendo su propio conocimiento, es por ello que el objetivo principal del proyecto consistió en usar las TICs en el proceso de alfabetización de las Mujeres Rurales del distrito de Vice y evaluar su efecto. Para cumplir con el objetivo se esquematizó un Diseño, una Implementación y una Ejecución de un programa piloto de alfabetización. Dicho programa consistió en alfabetizar a las participantes, que fueron clasificadas en dos grupos de evaluación, unas sujetas a una alfabetización usando las TICs y otras a una alfabetización sin usar dichas herramientas (es decir, mediante una alfabetización tradicional) y posteriormente se compararon los resultados de cada grupo.

3.1.1. Diseño, Implementación y Ejecución del Programa Piloto de Alfabetización

El esquema del Diseño, la Implementación y la Ejecución del Programa Piloto de Alfabetización, se realizó para cada grupo de evaluación: uno usando las TICs y el otro sin usar las TICs.

El contenido de los programas de alfabetización utilizados en los dos grupos de evaluación fueron iguales, debiendo precisarse que el

contenido empleado se encontraba sustentado en el programa diseñado por el PRONAMA sobre dicha materia, la misma que consistió en 18 sesiones distribuidas en ocho semanas.

Así tenemos, que el proyecto de investigación se ejecutó a través del Segundo Grado¹⁰ en el nivel de alfabetización de reforzamiento Final¹¹, ello debido a que el PRONAMA a través del gobierno regional había realizado previamente en la zona de Vice la alfabetización de Primer Grado.

Como se manifestó anteriormente, los contenidos de los programas pilotos, tomaron en consideración los lineamientos del PRONAMA respecto a los ejes transversales y los temas generadores, los mismos que se sintetizan en el siguiente esquema:

I.- Textos informativos

Deberes y Derechos

1.- Nuestros deberes y derechos

Educación

2.- Educación de los niños.

Nutrición

3.- Orientaciones para una buena nutrición.

4.- Nutrición en la edad temprana.

¹⁰ Según el PRONAMA, la alfabetización comprende los siguientes grados:

1° Grado: Programa básico con el cual se pretende el logro de las competencias de lectoescritura y cálculo matemático básico, y,

2° Grado: Programa de Reforzamiento (inicial y final) con el que se pretende afianzar y consolidar las competencias adquiridas.

¹¹ El PRONAMA considera que:

El Reforzamiento Inicial tiene como propósito consolidar las competencias adquiridas en el programa básico, y

El Reforzamiento Final tiene como propósito lograr un nivel más avanzado de dominio de las competencias adquiridas y evitar la involución acelerada hacia el analfabetismo funcional.

- 5.- Nutrición en las diferentes etapas del ser humano.
- 6.- Alimentos nutritivos en nuestras regiones.
- 7.- Paternidad y maternidad responsables.
- 8.- Salud reproductiva: Embarazo temprano y tardío.
- 9.- Salud reproductiva: Cuidado de la mujer embarazada.

II.- Textos preventivos

- 10.- Prevención de la desnutrición.
- 11.- ¡Cuidado con el dengue!
- 12.- Busquemos alimentos sanos y saludables.
- 13.- ¡Cuidado con la mordedura de araña!

III.- Otros

- 14.- Presencia de la mujer en las organizaciones.
- 15.- La quinua.
- 16.- Productos del Perú.
- 17.- El cuidado de los alimentos.
- 18.- Conservación del medio ambiente

A continuación se describen los procesos de Diseño, de Implementación y de Ejecución del programa de alfabetización para cada grupo de investigación:

3.1.1.1. Diseño del Programa Piloto de Alfabetización Usando TICs

El diseño se realizó siguiendo cinco etapas, que consistieron en: Planificación, Infraestructura TICs, Recursos Digitales, Capacitación Docente en TICs y Desarrollo (sensibilización, enseñanza, socialización y evaluación). Ver Figura 3.1.

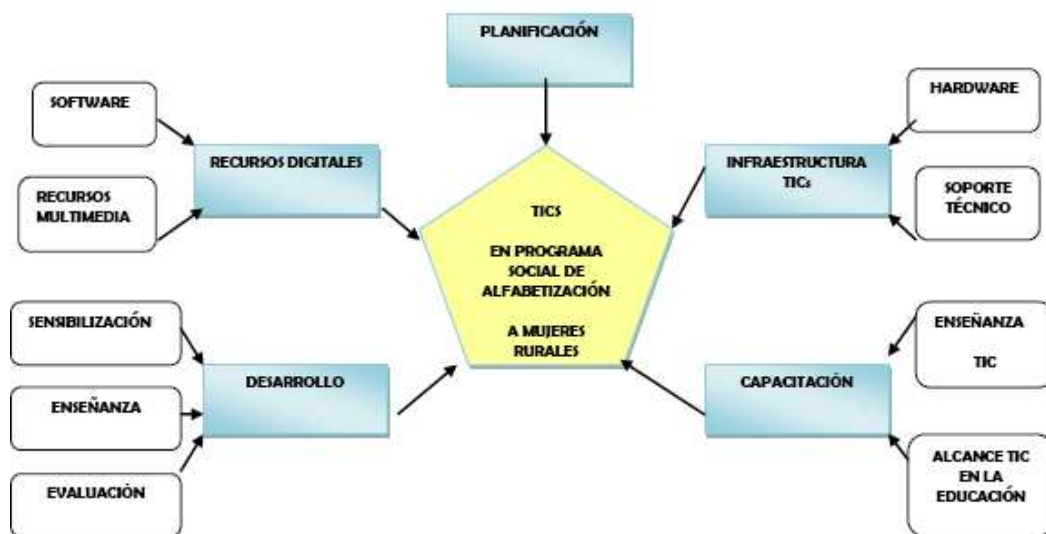


Fig.3.1 Representación gráfica del diseño del programa piloto de alfabetización usando las TICs.

a. PLANIFICACION

En esta etapa se definieron las metas, objetivos y expectativas de logro del programa de alfabetización, las tareas y actividades, la selección de materiales y recursos, la organización, el inicio y su culminación y finalmente la evaluación del proceso.

b. INFRAESTRUCTURA TICs

Se consideró como infraestructura al hardware utilizado (PCs y Cañón Multimedia) necesario para que el programa funcione, así como el soporte técnico que se encargaría de las instalaciones y conexiones de equipos, así como del mantenimiento y funcionamiento operativo de los equipos y programas.

c. RECURSOS DIGITALES

Los recursos digitales son los instrumentos a utilizarse en las sesiones de aprendizaje (módulos de enseñanza con los temas generadores) que han sido diseñados con software y construidos en entornos multimedia, cuyos contenidos están referidos a lo que propone el PRONAMA para la alfabetización, considerando:

a. **Los ejes transversales:** Referidos a aspectos de interés de las personas iletradas, se adecuaron al contexto geográfico y las costumbres de las participantes (distrito, provincia, región).

Dichos ejes consistieron en: Deberes y Derechos, Educación y Cultura, Familia y Comunidad, Vida Sana, Trabajo y Producción, y Medio Ambiente.

b. **Los temas generadores:** Fueron los temas de interés adaptados a la realidad, costumbre y geografía de las participantes, las mismas que fueron desarrollados por los facilitadores en cada círculo de alfabetización.

d. CAPACITACION DOCENTE EN TICs

Esta etapa resulta importante, toda vez que los facilitadores (docentes) del programa de alfabetización deben ser capacitados en el uso de los recursos digitales y las TICs.

e. DESARROLLO

El desarrollo consistió en la implementación y ejecución del programa de alfabetización siguiendo la secuencia de las siguientes fases:

- a) Convocatoria: Es el anuncio que se hace para captar a las participantes analfabetas que conformarían los círculos de alfabetización.
- b) Programación: En esta fase se programa y distribuye los círculos de alfabetización formados en función a los horarios, las horas de clase de cada sesión, se programa la asignación de los equipos multimedia, la asignación de las facilitadoras y también se programa las sesiones de clases y sus contenidos de los módulos, así como la entrega de material de trabajo para cada participante (libro de trabajo y los útiles, como cuaderno, lápiz, borrador, tajador) y para cada facilitadora (la guía de enseñanza y los útiles como lapiceros, plumones, mota, pizarra y papelotes).
- c) Sensibilización: Posteriormente a la programación de los círculos se procederá a desarrollar la presente fase, que consiste en dialogar con las participantes en aspectos psicosociales, tratando de concientizar en ellas sobre la necesidad de convertirse en alfabetas y lo importante que significa dicha condición para su inserción social dentro de su comunidad. Asimismo, se daría a conocer el objetivo del programa de

alfabetización y la importancia de usar las TICs en los procesos educativos.

- d) Enseñanza: En esta fase se despliega la alfabetización a las beneficiarias usando las TICs, las facilitadoras procederán a desarrollar cada una de las sesiones programadas de clase en los círculos respectivos.
- e) Supervisión y Monitoreo: Consiste en supervisar el trabajo de las facilitadoras, el avance de los contenidos del programa de alfabetización así como el avance de aprendizaje de las participantes.
- f) Evaluación: Esta fase se desarrollará en la medida del avance del programa de alfabetización, desde el inicio hasta su culminación. Los puntos de evaluación corresponden a la asistencia, al aprendizaje obtenido (según lo establecido por el PRONAMA), a los cambios en las actitudes de las participantes y a la cuantificación de la efectividad del programa de alfabetización utilizando las TICs.

3.1.1.2. Diseño del Programa Piloto de Alfabetización Tradicional (sin usar TICs)

Denominado así, porque corresponde al método diseñado y aplicado por el PRONAMA año tras año en los diversos círculos de alfabetización distribuidos a nivel nacional.

El método tradicional se sustenta en la transmisión verbal de conocimientos por el facilitador.

a. OBJETIVOS:

- i) Alcanzar competencias comunicativas (lectura comprensiva y escritura de textos simples de la vida cotidiana del iletrado) y matemáticas (cálculo matemático básico con números del 0 al 100).
- ii) Acercamiento reflexivo a la realidad social, económica, cultural y natural del iletrado, a través del tratamiento de temas de interés vinculados a esa realidad.
- iii) Desarrollo, fortalecimiento y autoafirmación de la identidad personal de los participantes, estimulando sus habilidades sociales y su autoestima, revalorando su pertenencia a un grupo y su capacidad de trabajar en equipo para alcanzar un objetivo común.

b. ESTRATEGIAS

En la jurisdicción de Vice, el PRONAMA consideró las siguientes estrategias metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje:

- i) La clase
- ii) Cuaderno de trabajo
- iii) Guía del facilitador
- iv) Cuaderno de ejercicios y
- v) Materiales.

Aquí, resulta importante precisar que si bien el PRONAMA considera otras estrategias metodológicas como: las Video

Clases, las Audio Clases, las Televisoras y la Alfabetización Bilingüe, las mismas no fueron aplicadas en la zona bajo estudio, se indicaron diversas razones, como el hecho de no contarse con dichos equipos, tramites burocráticos, ausencia de financiamiento y la falta de logística para su implementación.

c. EVALUACION

La evaluación es continua y final.

- i) **Evaluación continua** es la que realiza el facilitador en su accionar permanente con los participantes, a través del diálogo, las tareas del cuaderno de trabajo y otras actividades que se desarrollan en el cuaderno de ejercicios. Su propósito fundamental es la retroalimentación y las toma de medidas de mejora para cada participante.
- ii) **Evaluación final** tiene como propósito medir los resultados finales del proceso de enseñanza-aprendizaje y del logro de los objetivos del programa básico de alfabetización del PRONAMA (Tabla 3.1). En base a esta evaluación se determina cual participante se encuentra alfabetizado y cual no.

Tabla 3.1. Calificación e Interpretación de los niveles de logro

CALIFICACION	LECTO- ESCRITURA	CALCULO MATEMATICO BASICO	CALIFICACION LITERAL
ALFABETIZADO/LOGRO(L)	15-20	15-20	A
EN PROCESO(P)	11-14	11-14	B
INICIO(I)	0-10	0-10	C

3.2. Desarrollo del Programa Piloto de Alfabetización

Cómo se indicó en el acápite anterior, la población de estudio (mujeres analfabetas) se distribuyó en dos grupos, cada uno conformado por diez círculos¹² de alfabetización y cada círculo conformado de nueve participantes en promedio. Para nuestro, proyecto piloto se recluto un total de 93 participantes para cada grupo, tal como se indica en la Tabla 3.2.

En ambos grupos de alfabetización (usando TICs y la Tradicional) se evaluaron a las participantes al inicio y a la finalización del programa piloto con el objetivo de cuantificar la efectividad de los programas de alfabetización, poniendo mayor énfasis en aquella que emplearon las TICs.

La realización del programa piloto se llevó a cabo en el distrito de Vice y sus caseríos durante el periodo de julio a setiembre del 2008.

Tabla 3.2. Programa Piloto de Alfabetización

Metodo	Nro	Nombre del Círculo	Alfabetizadora/Facilitadora	Participantes
TRADICIONAL	1	El placer de leer y escribir	Ruiz Panta, María Juliana	8
	2	Jesús en ti confío	Chunga Jacinto, Janina	9
	3	Jesús es mi amigo	Jacinto Pazos, Rosa Mercedes	7
	4	Jesus es mi Pastor	Bancayan eche, Maria del carmen	10
	5	Santa María	Castro Pazos, Norma	12
	6	Aprendo con mis compañeros	Bernal Fiestas, Lipsy Marilu	10
	7	Jesús es mi guía	Carmen Castro, Santos Beatriz	7
	8	La humildad	Panta Chuye, Mercedes	11
	9	Dios es amor	Chapilliquén Tume, Mirian	8
	10	Señor de la Agonía	Panta panta, dery	11
TICs MULTIMEDIA	11	Alegría del saber	Camayo Temoche, Mayra	13
	12	Jesus es mi fortaleza	Collazos de Llenque, Baltazara	9
	13	Aprendiendo Juntos	Chunga Nunura, Janet Milagros	8
	14	Aprendiendo con Jesus	Chunga Nunura, Nelly	12
	15	Corazon de Jesús	Fiestas Chapilliquen, Doris	8
	16	El Mar del Saber	Fiestas Nunura, Celia	11
	17	La Bendicion de Dios	More Chunga, Doris	9
	18	Juntos Aprende mejor	Moscol Nunura, Gladys	7
	19	Jesus es mi Maestro	Nunura Chunga, Carmen	8
	20	Esfuerzate y aprende	Nunura Panta, María Elena	8

A continuación se describe las etapas de diseño, implementación y ejecución para cada grupo de alfabetización utilizados en la investigación.

¹² Los círculos son grupos de mujeres iletradas

3.2.1. Desarrollo del Programa Piloto de Alfabetización usando TICs

Esta etapa se basó en la concepción actual del proceso de aprendizaje, donde el participante puede desarrollar y hacer uso de habilidades cognitivas superiores ayudado por la tecnología.

El desarrollo se realizó siguiendo el diseño propuesto por los tesisistas sobre la base de los siguientes lineamientos:

a. PLANIFICACION

Meta: Se consideró como meta, la alfabetización de la totalidad de las participantes que culminaron el programa de alfabetización.

Objetivos: Alfabetizar a las mujeres rurales de Vice usando las TICs en el programa de alfabetización y evaluar el impacto de las TICs en la actitud de las participantes.

Actividades:

- Convocatoria de Facilitadoras
- Convocatoria de las Participantes
- Programación de los círculos
- Selección de materiales y recursos
- Desarrollo del programa
- Evaluación del programa de alfabetización.

Duración: El programa de alfabetización al haberse efectuado en el “segundo grado” y en el “nivel de reforzamiento” tuvo una duración de ocho semanas, con tres sesiones de clases por semana totalizando 06 horas semanales, correspondiendo a cada sesión de clase de 02 horas.

Evaluación: La evaluación se realizó de manera continua y a la finalización del programa de alfabetización. Los resultados obtenidos se detallarán en el Capítulo IV, las mismas nos permitirá determinar la tasa de deserción, tasa de éxito, el cumplimiento de las metas, entre otros.

b. INFRAESTRUCTURA TICs

Se utilizó como hardware, cinco (05) equipos multimedia, estando cada equipo compuesto por una (01) Computadora portátil, un (01) cañón multimedia y un (01) ecran.

Así mismo se contó con un (01) personal técnico especializado en informática, a quien se le encomendó las funciones de monitoreo, control e instalación de los equipos multimedia.

c. RECURSOS DIGITALES

Los recursos digitales (módulos de enseñanza con los temas generadores) se diseñaron con entorno multimedia, utilizando software libre y cuyo diseño permitió que se desarrollara una relación interactiva entre la facilitadora y las participantes. Los contenidos estaban referidos a los lineamientos propuestos por el PRONAMA, siendo éstas adecuadas al contexto de las participantes respecto a su geografía (distrito, provincia, región) y sus costumbres¹³, sin embargo, debe aclararse que estos ajustes de ninguna manera representó una alteración significativa a los

¹³ Los ajustes en multimedia se orientaron en modificar los escenarios geográficos, animales y alimentos pertenecientes a la sierra del Perú indicados en los cuadernos de trabajo, diseñados por el PRONAMA, a las características de la zona de estudio, que correspondieron a la Costa Norte del Perú.

lineamientos directrices del órgano rector del PRONAMA (Ver Anexo 3.1 – Modulo Multimedia).

d. CAPACITACION

Se capacitó a las alfabetizadoras o facilitadoras en el uso de las TICs, en tal sentido, se les adiestro en el manejo del modulo multimedia, en la conexión y la operatividad de la computadora y cañón multimedia. Adicionalmente, se les capacito en el desarrollo de los contenidos de cada módulo de enseñanza.

e. DESARROLLO

Esta etapa consistió en la implementación y ejecución del programa de alfabetización siguiendo la secuencia de las siguientes fases:

- i) Convocatoria: Se realizo una encuesta (Anexo 3.2) para determinar el número de mujeres que eran analfabetas y que posteriormente se captarían para que formen los círculos de alfabetización.
- ii) Programación: Se establecieron 10 círculos de alfabetización sobre un total de 93 participantes.

Se determinó que el programa de alfabetización comprendía el dictado de clases durante ocho (08) semanas, a un promedio de seis (06) horas semanales, sobre la base de dos (02) rangos de tres (03) días por semana: Lunes-Miércoles-Viernes y Martes-Jueves-Sábado, siendo la duración por día de dos (02) horas (Ver tabla 3.3).

Tabla 3.3 Descripción del programa de alfabetización usando las TICs

Metodo	Nro	Nombre del Circulo	Alfabetizadora/Facilitadora	Participantes	Programacion Semanal		
					Dias	Horario	Horas
TICs MULTIMEDIA	1	Alegría del saber	Camayo Temoche, Mayra	13	L-Mie-V	2.00-4.00pm	6
	2	Apredniendo Juntos	Chunga Nunura, Janet Milagros	8	L-Mie-V	2.00-4.00pm	6
	3	Corazon de Jesús	Fiestas Chapilliquen, Doris	8	L-Mie-V	2.00-4.00pm	6
	4	La Bendicion de Dios	More Chunga, Doris	9	M-J-S	2.00-4.00pm	6
	5	Jesus es mi Maestro	Nunura Chunga, Carmen	8	M-J-S	2.00-4.00pm	6
	6	Esfuerzate y aprende	Nunura Panta, María Elena	8	M-J-S	2.00-4.00pm	6
	7	Jesus es mi fortaleza	Collazos de Llenque, Baltazara	9	L-Mie-V	4.00-6.00pm	6
	8	El Mar del Saber	Fiestas Nunura, Celia	11	L-Mie-V	4.00-6.00pm	6
	9	Aprendiendo con Jesus	Chunga Nunura, Nelly	12	L-Mie-V	4.00-6.00pm	6
	10	Juntos Aprende mejor	Moscol Nunura, Gladys	7	M-J-S	4.00-6.00pm	6
Total de Circulos		10	Total Participantes	93			
L-Mie-V: Lunes-Miercoles-Viernes							
M-J-S: Martes-Jueves-Sábado							

iii) Sensibilización: Luego de la programación de los círculos, se desarrolló la fase de sensibilización a las beneficiarias del programa de alfabetización y se las concientizó en el uso de las TICs dentro del proceso de aprendizaje. Así mismo, se les dió a conocer sobre los objetivos del programa de alfabetización y la importancia de usar las TICs en dichos procesos educativos.

iv) Enseñanza: En ésta fase las facilitadoras desarrollaron las sesiones de clase, conjuntamente con el personal de soporte técnico quien tenía el encargo de la infraestructura de TICs. Cada facilitadora tenía la obligación de hacer cumplir los contenidos de los módulos y de culminar con las sesiones de clase en el tiempo establecido.

v) Supervisión: Se realizó un seguimiento y monitoreo a las facilitadoras durante las 8 semanas de clases, dicha función fue asignada al responsable de soporte técnico.

vi) Incentivo: A las facilitadoras se les dio una compensación remunerativa de S/. 200.00 mensuales (el programa piloto duró dos meses).

El incentivo para las participantes consistió en la entrega de material de estudio como cuaderno de trabajo, lápiz, borrador y tajador. Al finalizar el programa piloto, se les hizo entrega de productos de primera necesidad consistente en 01 kg. de arroz y 01 kg. de azúcar rubia.

vii) Evaluación: Se llevó a cabo una evaluación a la finalización del programa de alfabetización. Los puntos que se evaluaron permitieron determinar la eficiencia de la aplicación de las TICs, así como el aprendizaje logrado, los cambios en las actitudes de las participantes, entre otros. (dichos resultados se detallarán en el Capítulo IV).

3.2.2. Desarrollo del Programa Piloto de Alfabetización Tradicional (sin uso de TICs)

Para el presente programa de alfabetización se trabajó con 93 participantes, distribuidas en 10 círculos y fue aplicado por estrategia de evaluación en el mismo periodo que el programa de alfabetización usando TICs (Ver tabla 3.4.).

Al respecto, corresponde precisar que los dos programas de alfabetización, tuvieron la misma cantidad de facilitadores, participantes y de círculos.

Tabla 3.4. Programación del Programa de Alfabetización Tradicional

Metodo	Nro	Nombre del Circulo	Alfabetizadora/Facilitadora	Participantes	Programacion Semanal		
					Dias	Horario	Horas
a. TRADICIONAL	1	El placer de leer y escribir	Ruiz Panta, María Juliana	8	L-Mie-V	2.00-4.00pm	6
	2	Jesús es mi guía	Carmen Castro, Santos Beatriz	7	L-Mie-V	4.00-6.00pm	6
	3	Jesús en ti confío	Chunga Jacinto, Janina	9	L-Mie-V	2.00-4.00pm	6
	4	La humildad	Panta Chuye, Mercedes	11	L-Mie-V	4.00-6.00pm	6
	5	Jesús es mi amigo	Jacinto Pazos, Rosa Mercedes	7	L-Mie-V	2.00-4.00pm	6
	6	Dios es amor	Chapilliquén Tume, Mirian	8	L-Mie-V	4.00-6.00pm	6
	7	Jesus es mi Pastor	Bancayan eche, Maria del carmen	10	M-J-S	2.00-4.00pm	6
	8	Señor de la Agonía	Panta panta, dery	11	M-J-S	4.00-6.00pm	6
	9	Santa María	Castro Pazos, Norma	12	M-J-S	2.00-4.00pm	6
	10	Aprendo con mis compañeros	Bernal Fiestas, Lipsy Marilu	10	M-J-S	2.00-4.00pm	6
Total de Circulos		10	Total Participantes	93			
L-Mie-V : Lunes - Miercoles - Viernes							
M-J-S : Martes - Jueves - Sábado							

a. DURACIÓN DEL PROGRAMA

Se desarrolló en 8 semanas que comprendieron 18 temas, que representaron 48 horas pedagógicas.

b. EVALUACIÓN

Se efectuó una evaluación continua y también una evaluación final a la culminación del programa.

La evaluación continua, fue realizada por el facilitador mediante el relevamiento de información a los participantes, ya sea a través del diálogo, las tareas del cuaderno de trabajo y otras actividades que se desarrollaban en el cuaderno de ejercicios.

La evaluación final se realizó a la culminación del proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre la base de los objetivos del programa básico de alfabetización del PRONAMA se determinó e

identificó a las participantes que alcanzaron el nivel de logro de alfabetizada.

c. MATERIALES

A las facilitadoras, se les hizo entrega del “Libro guía del facilitador” diseñado por el PRONAMA, así como material de enseñanza como papelotes, plumones, pizarra acrílica, láminas y otros.

Mientras que a los participantes, se les hizo entrega del Libro de trabajo diseñado por el PRONAMA, así como útiles escolares como lápices, borradores y tajadores.

d. RECURSOS

01 persona encargada de la supervisión y el monitoreo.

01 alfabetizador o facilitador encargado de la exposición de las clases por cada círculo.

3.3. Inversión - Cuantificación del Costo del Proyecto Piloto

3.3.1. Costos Fijos del Grupo de la Alfabetización Tradicional

Mediante concursos públicos, el PRONAMA adquiere y distribuye materiales educativos, pedagógicos y de apoyo, así como el equipamiento para los círculos de alfabetización a nivel nacional.

La Oficina General de Administración del Ministerio de Educación entrega a los gobiernos regionales, a través de las UGEL's¹⁴ el material pedagógico.

¹⁴ Se denomina UGELs a las Unidades de Gestión Educativa Local

Para nuestro caso, el Gobierno Regional de Piura asignó al distrito de Vice, en función a los 10 círculos implementados, el material pedagógico que se indica en la Tabla 3.5.

Tabla 3.5. Costos Fijos grupo de Alfabetización Tradicional

ESPECIFICACIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	PRECIO UNITARIO S/.	CANTIDAD	PRECIO TOTAL S/
Cuadernos de trabajo "Aprender y Crecer"	Unidades	85.00	93	7,905.00
Guías Metodológicas del Facilitador	Unidades	85.00	10	850.00
Utiles Facilitador(motas, tizas, plumones, papelotes, pizarras)	Unidades	60.00	10	600.00
Utiles Participantes (Lápices, borradores, tajadores, reglas, hojas)	Unidades	40.00	93	3,720.00
TOTAL				13,075.00

En la citada tabla se cuantificó los costos fijos de los materiales asignados a las 93 participantes, la misma que ascendía al importe total de S/. 13,075.00.

3.3.2. Costos Fijos del Grupo de Alfabetización usando TICs - Multimedia

Al igual que el método tradicional se realizó el estudio con 93 participantes, las mismas que recibieron material de enseñanza. Así mismo a los círculos de alfabetización se les asignó equipos multimedia. En consecuencia, los costos fijos determinados para éste grupo se detallan en la Tabla 3.6.

Tabla 3.6. Costos Fijos grupo de Alfabetización usando TICs – Multimedia

ESPECIFICACIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	PRECIO UNITARIO S/.	CANTIDAD	PRECIO TOTAL S/
Computadora Laptop	Unidades	1980	5	9,900.00
Proyector Multimedia Dell 1209S Estándar	Unidades	1980	5	9,900.00
Material de Enseñanza (CUADERNO DE TRABAJO)	Unidades	85	93	7,905.00
Utiles Participantes (Lápices, borradores, tajadores, reglas, hojas)	Unidades	40	93	3,720.00
TOTAL				30,675.00

Sin embargo, debe precisarse que un fuerte componente de estos costos fijos lo representa los costos de los equipos informáticos (para nuestro caso, del orden del 63%). Al respecto, hemos considerado el supuesto de que dichos equipos de multimedia fueron adquiridos a valores de mercado en la medida que constituyen herramientas indispensables para la implementación del proyecto.

3.3.3. Costos Variables

Los costos variables se detallan en el Tabla 3.7, en ella se incluyen la remuneración mensual de los técnicos encargados del manejo de los equipos multimedia, las remuneraciones mensuales de los facilitadores y de los supervisores de cada uno de los círculos de los programas de alfabetización.

Corresponde señalar que el programa usando la multimedia, la persona encargada del soporte técnico desempeña adicionalmente a su labor, la función de supervisión.

Tabla 3.7. Costos variables por cada programa de alfabetización

Recursos	Método Tradicional			Método usando Multimedia – TICs		
	Cantidad	Sueldo	Total (S/.)	Cantidad	Sueldo	Total (S/.)
Facilitador	10	200.00	2,000.00	10	200.00	2,000.00
Supervisor	2	200.00	400.00			
Tco.-Supervisor				2	200.00	400.00
Importe Total (S/.)			2,400.00			2,400.00

3.3.4. Costos a precios de mercado por cada programa de alfabetización

De lo indicado en las tablas anteriores, las cuales representan los costos fijos y costos variables utilizados en cada programa de

alfabetización, se ha consolidado los costos en la tabla 3.8 agregándose los costos generales (6%) e imprevistos(1%) y de esa forma presentar los costos reales a precios de mercado, en el año de inicio.

Tabla 3.8. Costos a precios de mercado del programa de alfabetización Tradicional

Materiales y Equipos				13,075.00
Cuadernos de trabajo “Aprender y Crecer”	Unidades	85.00	93.00	7,905.00
Guías Metodológicas del Facilitador	Unidades	85.00	10.00	850.00
Utiles Facilitador(motas, tizas, plumones, papelotes, pizarras)	Unidades	60.00	10.00	600.00
Utiles Participantes (Lápices, borradores, tajadores, reglas, hojas)	Unidades	40.00	93.00	3,720.00
Remuneraciones	2	200	12	4,800.00
Sub Total				17,875.00
Gastos Generales (6%)				1,072.50
Gastos por Imprevistos(1%)				178.75
Inversión				19,126.25

Tabla 3.9. Costos a precios de mercado del programa de alfabetización usando

TICs

Materiales y Equipos				30,675.00
Computadora Laptop	Unidades	1,830.00	5.00	9,150.00
Proyector Multimedia				
Dell 1209S Estándar	Unidades	1,980.00	5.00	9,900.00
Material de Enseñanza				
(Cuaderno de trabajo)	Unidades	85.00	93.00	7,905.00
Utiles Participantes (Lápices, borradores, tajadores, reglas, hojas)	Unidades	40.00	93.00	3,720.00
Remuneraciones	2	200	12	4,800.00
Sub Total				35,475.00
Gastos Generales (6%)				2,128.50
Gastos por Imprevistos(1%)				354.75
Inversión				37,958.25

3.3.5. Calculo de Depreciación

Para efectos de comparar los costos de inversión de los programas de alfabetización para un período de vida útil de cinco años, es necesario realizar el cálculo de la depreciación que sufren los equipos multimedia, y cuyo valor se incluirá en el costo total.

El cálculo de depreciación mensual y anual se hizo con el método de la depreciación en línea recta (ver tabla 3.10. y tabla 3.11)

Tabla 3.10. Calculo de la Depreciación Mensual

Equipo Multimedia (A)	19,050.00
10% de Depreciación (B)	1,905.00
Costo (D)=(A) - (B)	17,145.00
anual por 5 años E= (D)/5	3,429.00
Mensual E/12	285.75

Tabla 3.11. Cálculo de la Depreciación en los cinco años de vida útil de los equipos

Año	Meses	Depreciación Mensual	Depreciación Anual
1	3*	286	858.00
2	12	286	3,432.00
3	12	286	3,432.00
4	12	286	3,432.00
5	12	286	3,432.00
Cantidad a Depreciar en los 5 años			14,586.00
(*) EL programa inició en octubre			

3.3.6. Evaluación Económica a precios de mercado proyectado a un período de cinco años

Luego de calcular la depreciación que sufren los equipos multimedia, se procede a desarrollar la evaluación económica de cada programa de alfabetización que se muestran en las tablas 3.12 y 3.13.

Tabla 3.12. Flujo de costos a precios de mercado en el programa social de alfabetización Tradicional

	1er Año	2do Año	3er Año	4to Año	5to Año
Activos Fijos					
Materiales e Insumos	13,075.00	13,075.00	13,075.00	13,075.00	13,075.00
Activos Intangibles	4,800.00	4,800.00	4,800.00	4,800.00	4,800.00
Sub Total	17,875.00	17,875.00	17,875.00	17,875.00	17,875.00
Gastos Generales(6%)	1,072.50	1,072.50	1,072.50	1,072.50	1,072.50
Imprevistos(1%)	1,787.50	1,787.50	1,787.50	1,787.50	1,787.50
Total	20,735.00	20,735.00	20,735.00	20,735.00	20,735.00

Tabla 3.13. Flujo de costos a precios de mercado en el programa social de alfabetización usando TICs

	1er Año	2do Año	3er Año	4to Año	5to Año
Activos Fijos					
Equipos Multimedia (A)	19,050.00	-	-	-	-
depreciacion (B)	858.00	3,432.00	3,432.00	3,432.00	3,432.00
Costo (A)-(B)	18,192.00	-3,432.00	-3,432.00	-3,432.00	-3,432.00
Materiales e Insumos	11,625.00	11,625.00	11,625.00	11,625.00	11,625.00
Activos Intangibles	4,800.00	4,800.00	4,800.00	4,800.00	4,800.00
Sub Total	34,617.00	12,993.00	12,993.00	12,993.00	12,993.00
Gastos Generales(6%)	2,077.02	779.58	779.58	779.58	779.58
Imprevistos(1%)	3,461.70	1,299.30	1,299.30	1,299.30	1,299.30
Total	40,155.72	15,071.88	15,071.88	15,071.88	15,071.88

De las tablas anteriores se puede observar claramente que el programa de alfabetización tradicional incurriría en mayor gasto (S/. 20,735.00) comparado al gasto del programa de alfabetización usando TICs (S/.15,071.88). Si bien es cierto el programa de alfabetización propuesto empieza con una inversión alta por la adquisición de los equipos, en los años siguientes ya se normaliza la inversión.

En razón a ello, estos resultados motivan a los tesisistas a afirmar que el costo del programa de alfabetización multimedia es menos costoso que el programa de alfabetización tradicional.

3.3.7. Evaluación Económica a precios sociales proyectado a un período de cinco años

Las tablas 3.14 y 3.15 muestran la conversión de los costos totales de inversión de precios de mercado a precios sociales utilizando un factor de conversión de 0.79.

Costo Social=Corrección x Costo Mercado

Tabla 3.14. Total costos de inversión a precios de mercado

Programa de Alfabetización	1er Año	2do Año	3er Año	4to Año	5to Año
Tradicional	20,735.00	20,735.00	20,735.00	20,735.00	20,735.00
Usando TICs	40,155.72	15,071.88	15,071.88	15,071.88	15,071.88

Tabla 3.15. Total costos de inversión a precios sociales

Programa de Alfabetización	1er Año	2do Año	3er Año	4to Año	5to Año
Tradicional	16,380.65	16,380.65	16,380.65	16,380.65	16,380.65
Usando TICs	31,723.02	11,906.79	11,906.79	11,906.79	11,906.79

3.4. Financiamiento

3.4.1. Financiamiento del programa de alfabetización tradicional

El PRONAMA financia sus actividades propias en función a su Plan Operativo Anual, así se tiene que para el año 2008, contó con un presupuesto de 87 millones de nuevos soles, para atender a más de 739 mil iletrados en 682 distritos de todas las regiones y provincias del país.

Sobre el particular, se tiene que en el departamento de Piura sobre la base de 54,818 personas iletradas, le correspondió un costo unitario de 180 nuevos soles por alfabetizado¹⁵.

En consecuencia tenemos que para nuestro programa de alfabetización tradicional el financiamiento para el universo de 93 participantes ascendería a la suma total de S/. 16,740.00, dicha cifra resulta coherente con la inversión proyectada por los tesistas, que fue de S/. 16,380.00. El saldo remanente estaría explicado por los costos contingentes como los gastos de movilidad, traslado y comunicación.

3.4.2. Financiamiento del programa de alfabetización usando las TICs

El financiamiento de éste programa estuvo a cargo de los tesistas (en aproximadamente 60% de la inversión), en colaboración con la Municipalidad Distrital de Vice a través de la asignación del FONCOMUN¹⁶ (representó aproximadamente el 40% de la inversión).

¹⁵ Información obtenida del PRONAMA-Políticas y perspectivas de alfabetización al 2011.

¹⁶ El Fondo de Compensación Municipal, conocido como FONCOMUN, es una de las principales fuentes de ingresos de los gobiernos locales del país. Según, el alcalde distrital de Vice, Sr. Armando Bancayán Amaya, su jurisdicción percibe por concepto de FONCOMUN la suma aproximada de S/.100,000.00 mensuales, de éstos destina el 85% a proyectos educativos locales.

DESCRIPCIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Descripción y Análisis de los resultados obtenidos

Los resultados se obtuvieron luego de desarrollar los procesos de diseño, implementación y ejecución en el programa piloto de alfabetización, donde se puso en marcha una alfabetización usando TICs y otra alfabetización de carácter tradicional, las mismas que fueron analizadas en función a las variables¹ de la investigación y posteriormente convalidadas con la hipótesis² planteada.

4.1.1. Evaluación de los Niveles de Logro de las participantes

Debe entenderse como “Logro” al dominio de una capacidad indicada en el proceso de alfabetización (definición del PRONAMA).

Sobre el particular, nuestra investigación se orientó a evaluar la citada variable al final del programa piloto de alfabetización, en la medida que el “Logro de una capacidad”, la entendemos como el dominio de la lectoescritura y el cálculo matemático, la misma que sólo es factible cuantificar en la culminación del programa de alfabetización.

¹ Variables Independientes: Aplicación de las TICs como estrategia para estimular y motivar a las participantes, así como lograr un mejor aprendizaje en un menor tiempo y costo.
Variables Dependientes: Rendimiento académico y Actitud de las beneficiarias

² Hipótesis: Las TICs aplicadas en el desarrollo del programa social de alfabetización de la mujer de la zona rural de Vice, estimulan y motivan a las participantes, logrando con ello un mejor aprendizaje, minimizando la deserción y cumpliendo con las metas del programa de alfabetización en un menor tiempo y costo.

4.1.2. Evaluación de la “**Aplicación de las TICs**”

Definida como variable Independiente en nuestra investigación la Aplicación de las TICs fue cuantificada mediante los indicadores de deserción, motivación y estímulo, Duración (Tiempo Empleado para cumplir La Meta del Programa Social) que describimos a continuación:

4.1.2.1. Deserción

Se entiende por deserción al abandono de los estudios, lo cual puede ser provocado por problemas familiares, económicos, sociales y otros.

En nuestra investigación se midió el grado de deserción por cada grupo de alfabetización, considerando la asistencia de las participantes como instrumento de medición, así como la evaluación de las causas que originaron dicho indicador. Ver Tabla 4.1.

Tabla 4.1. Control de Asistencia de las participantes del programa de alfabetización

Metodo	Nombre del Circulo	Entrada	En Proceso	Salida	
TRADICIONAL	El placer de leer y escribir	8	7	6	
	Jesús es mi guía	7	7	5	
	Jesús en ti confío	9	8	6	
	La humildad	11	8	8	
	Jesús es mi amigo	7	5	5	
	Dios es amor	8	6	5	
	Jesus es mi Pastor	10	7	6	
	Señor de la Agonía	11	9	7	
	Santa María	12	9	8	
	Aprendo con mis compañeros	10	8	6	
	Sub Total Método Tradicional		93	74	62
	TICS MULTIMEDIA	Alegria del saber	13	11	11
Jesus es mi fortaleza		9	9	8	
Apredniendo Juntos		8	8	8	
Aprendiendo con Jesus		8	12	11	
Corazon de Jesús		12	12	10	
El Mar del Saber		11	10	9	
La Bendicion de Dios		9	8	8	
Juntos Aprende mejor		7	6	6	
Jesus es mi Maestro		8	8	7	
Esfuerzate y aprende		8	7	7	
Sub Total Método Tradicional			93	91	85
TOTAL PARTICIPANTES		186	165	147	

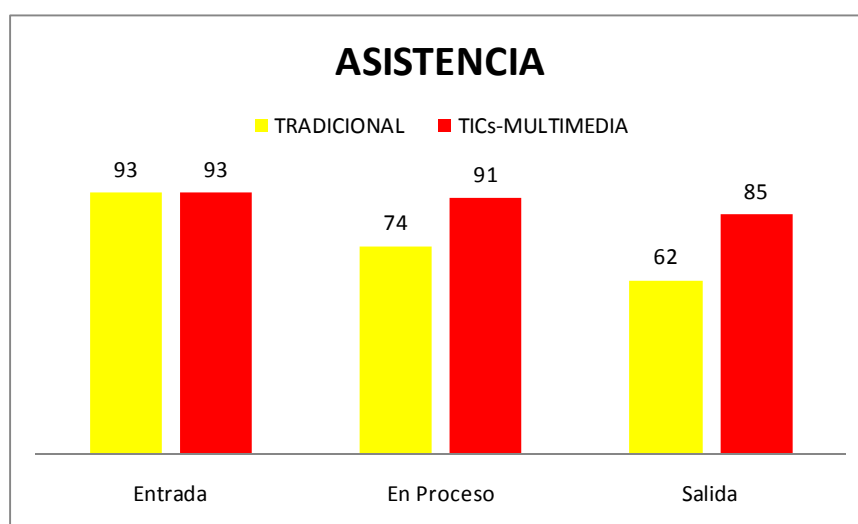


Figura 4.1. Evaluación de Asistencia en Programa de Alfabetización

La figura 4.1 muestra que la asistencia en el desarrollo del programa de alfabetización usando TICs, ha tenido mayor número de participantes con respecto al grupo de la alfabetización tradicional, por consiguiente, se determinó que la mayor deserción se fomentó en las participantes del grupo de alfabetización tradicional, tal como lo muestra la Figura 4.2.

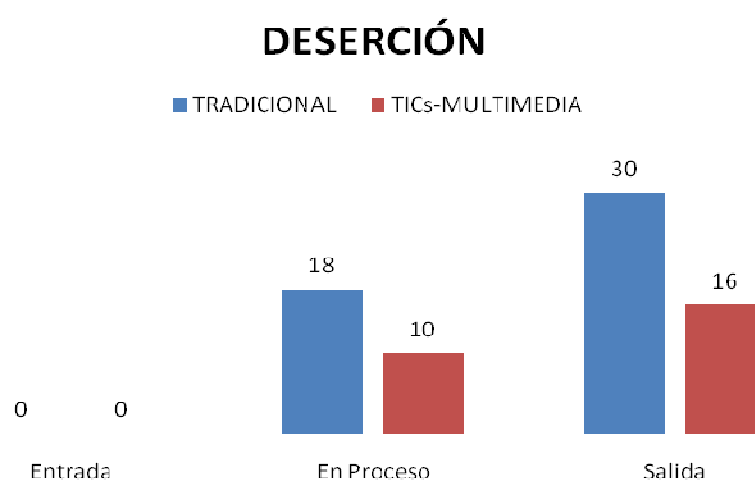


Figura 4.2 : Evaluación de la Deserción en Programa de Alfabetización

De la información contenida en las Figuras 4.1 y 4.2 se puede inferir el nivel de eficiencia de los programas de alfabetización en relación a la asistencia y su correlación con el nivel de aceptación de los participantes a los programas de alfabetización respectivos, tal como se refleja en la Tabla 4.2. En tal sentido, podemos observar que el programa de alfabetización usando TICs refleja una mayor aceptación, toda vez que obtuvo un mayor porcentaje de asistencia.

Tabla 4.2: Eficiencia del Programa de Alfabetización

METODO	Entrada	Asistencia	Deserción
TRADICIONAL	0%	67%	33%
TICs-MULTIMEDIA	0%	91%	16%

Los resultados en el indicador Deserción se dieron en la presente investigación, precisándose que en el grupo de alfabetización tradicional representó un mayor porcentaje (ver Tabla 4.2), por lo que se procedió a evaluar las facilidades de asistencia y dificultades que provocaron la deserción, tal como se indica a continuación:

a. Facilidades y dificultades expresadas en asistencia-deserción del grupo de alfabetización tradicional

A partir de los argumentos vertidos por las participantes, se elaboró un listado de preceptos (ver anexo 4.1) que posteriormente fueron aplicados a todas ellas a través de la técnica de entrevista con preguntas cerradas, con la finalidad de identificar las Facilidades y dificultades que predominan en el desarrollo del programa de alfabetización.

Las respuestas obtenidas fueron diversas (ver Tabla 4.3), se identificó como factores de “asistencia”, la cercanía de los círculos de alfabetización respecto a sus domicilios (43%). el horario de clases (31%) y la confianza con el facilitador(18%).

Con respecto a las dificultades (ver Tabla 4.4) se obtuvieron indicadores como: Demanda en las participantes mucho esfuerzo cognoscitivo (42%), poca disponibilidad de tiempo (16%), el cuidado de los hijos (13%) y la percepción de que siempre se enseñan lo mismo (13%).

Los resultados nos muestran que las exigencias de la vida cotidiana que afrontan las participantes son impedimentos en los procesos de aprendizaje.

Tabla 4.3: Facilidades para asistir al programa de alfabetización

Facilidades	El placer de leer y escribir	Jesús es mi guía	Jesús en ti confío	La humildad	Jesús es mi amigo	Dios es amor	Jesús es mi Pastor	Señor de la Agonía	Santa María	Aprendo con mis compañeros	TOTAL	%
cerca a la casa	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	27	43
Facil entendimiento	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
Horarios adecuados	1	2	1	1	2	0	3	4	3	2	19	31
Conocer al profesor	2	1	1	0	2	3	0	1	1	0	11	18
Aprendo mucho	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	3
Participo en la clase	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	3
Total	6	6	7	3	7	7	6	7	7	6	62	100

Tabla 4.4: Dificultades para asistir al programa de alfabetización

Dificultades	El placer de leer y escribir	Jesús es mi guía	Jesús en ti confío	La humildad	Jesús es mi amigo	Dios es amor	Jesús es mi Pastor	Señor de la Agonía	Santa María	Aprendo con mis compañeros	TOTAL	%
Falta de Tiempo	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	5	16
Es muy grande el esfuerzo	0	0	1	2	1	3	2	2	1	1	13	42
Cuidado de niños	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	4	13
Siempre enseñan lo mismo	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	4	13
Oposición del marido	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	6
Verguenz de los vecinos	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3	10
Total	2	1	0	3	2	2	1	1	3	1	31	100

b. Facilidades y Dificultades expresadas en asistencia-
Deserción del grupo de alfabetización multimedia usando
TICs

De igual forma se procedió para el presente grupo de alfabetización en relevar información de las participantes respecto a las Facilidades y Dificultades que tenían para participar en el programa de alfabetización.

En función a los argumentos vertidos por las participantes, se elaboró un listado de preceptos que posteriormente fueron aplicados a todas ellas, con la finalidad de identificar las Facilidades y dificultades que predominan en el desarrollo del programa de alfabetización.

Así tenemos que se identificó como factores principales para la asistencia (ver Tabla 4.5): La posibilidad de aprendizaje a través de la tecnología (51%), la percepción de que el uso de las TICs les iba a brindar niveles de participación en clase (14%) y por la cercanía de los círculos de alfabetización respecto a sus domicilios (12%). Sorprende también la valoración que se otorga al aprendizaje de la computación (10%).

A nuestro juicio el desarrollar el programa de alfabetización usando TICs genera en cada una de las participantes un valor agregado a su aprendizaje, ya que el objetivo además, de enseñar a leer y escribir, también permite que se aprenda conceptos básicos de computación en un nivel de usuario lo que las motiva a concluir el programa de alfabetización y no desertar de este.

Tabla 4.5: Facilidades para asistir al programa de alfabetización usando TICs

Facilidades	Alegría del saber	Jesús es mi fortaleza	Apredniendo Juntos	Apredniendo con Jesús	Corazon de Jesús	El Mar del Saber	La Bendición de Dios	Juntos Aprende mejor	Jesús es mi Maestro	Esfuerzate y aprende	T O T A L	%
Nueva enseñanza Uso de TIC	5	4	4	6	3	4	4	3	3	3	39	51
Horarios Adecuados	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	7	9
Lugar cerca a la casa	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	12
Conocer al profesor	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	3	4
Aprendo computación	1	1	1	0	2	0	1	0	1	1	8	10
Participo en la clase	2	2	1	1	1	0	2	1	1	0	11	14
Total	10	9	8	8	7	7	8	6	7	7	77	100

Tabla 4.6: Dificultades para asistir al programa de alfabetización usando TICs

Dificultades	Alegría del saber	Jesús es mi fortaleza	Aprendiendo Juntos	Aprendiendo con Jesús	Corazon de Jesús	El Mar del Saber	La Bendición de Dios	Juntos Aprende mejor	Jesús es mi Maestro	Esfuerzate y aprende	T O T A L	%
Falta de Tiempo	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	5	33
No se usar computadora	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	7
Cuidado de niños	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3	20
Miedo a dejar la casa sola	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	13
Oposición del marido	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	13
Vergüenz de los vecinos	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	13
Total	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	15	100

Con respecto a las dificultades para asistir al programa se obtuvo los siguientes parámetros (ver Tabla 4.6) : La falta de disponibilidad de tiempo (33%), los roles domésticos en el cuidado de los hijos y del hogar (20%), la vergüenza hacia los vecinos por su condición de analfabeta (13%), característica machista del marido (13%) y por los niveles de inseguridad de dejar sola su casa (13%) .

Cabe resaltar que la asistencia de las participantes en este programa de alfabetización alcanzó el 91%(ver Tabla 4.2), cifra que muestra que las mujeres se sintieron identificadas con la propuesta, y en el caso de las deserciones (16%), fue resultado de la presión ejercida por el entorno (la pareja, hijos, vecinos), que influenciaron a que las participantes no concluyan el programa piloto de

alfabetización, en el caso de ausencias esporádicas, estas se debieron a las actividades productivas y de comercialización, celebraciones religiosas o enfermedad.

4.1.2.2. Motivación – Estímulo

El concepto de motivación es un impulso que nace del organismo a partir de necesidades, constituyendo una realidad dinámica que aparece, se desarrolla, desaparece y renace, mientras que estímulo debe entenderse como el factor externo o interno capaz de provocar una reacción positiva o negativa en el organismo viviente.

Respecto a estímulos y motivaciones, consideramos que es preciso reflexionar con mayor profundidad sobre la relación que existe entre las beneficiarias y:

- a. Los requerimientos del medio y el deseo de aprender;
- b. Las condiciones de vida y las posibilidades de aprender;
- c. El significado que tiene el estímulo o desincentivo que genera el medio en que viven y los obstáculos/facilidades que se expresan;
- d. Las condicionantes psicosociales que se han construido a través de un proceso de socialización, donde no sólo ha existido una carencia de estímulo a la lectura y escritura, sino experiencias de abandono o disfuncionalidad familiar y

e. La relación con las herramientas y metodologías empleadas en el programa de alfabetización que se imparte.

Intentar determinar cabalmente ¿porqué las personas analfabetas quieren aprender a leer y escribir? es muy importante ya que permite evaluar la motivación y concluir en la aceptación o mejora de los programas de alfabetización, de sus propias metodologías y de los que enseñan a aquellas personas analfabetas.

Para poder obtener los indicadores en este punto se hizo una evaluación bajo preguntas al inicio y al final del programa en cada uno de los grupos de alfabetización desarrollados (Tradicional y uso de TICs), ya que la motivación debe estar de inicio a fin.

4.1.2.3. Estimulo – Motivación en el grupo de alfabetización tradicional reflejada en el Indicador **Interés por la Lectura y la Escritura**

Para evaluar la motivación generada en el grupo de alfabetización tradicional se tomó en cuenta las necesidades expresadas por las participantes y se identificó ¿por qué aspiran a leer y escribir, cuáles son sus intenciones?, ¿por qué se quiere aprender las destrezas propias de la alfabetización?, ¿por qué persisten semana tras semana en aprender las técnicas de leer y escribir diferentes escritos y textos? Estas identificaciones se

evaluaron en el inicio, en el proceso y a la finalización del programa.

La clasificación de las respuestas tomadas en su conjunto, se dan en cuatro grupos motivacionales existentes (simbólica, instrumental, oportunidad y acceso) que se muestran en la Tabla 4.7.

Tabla 4.7: Motivaciones en grupo de Alfabetización Tradicional ¿Por qué quiero aprender a leer y escribir?

Facilidades	Inicio	Proceso	Final
Para ser Alfabetizada(Simbolica)	67	60	56
Para escribir cartas a mi familia(Instrumentales)	4	2	1
Para enseñarle a sus hijos(Instrumentales)	5	3	1
Para leer los recibos de luz y agua(Instrumentales)	3	2	1
Leer los avisos del colegio(Instrumentales)	3	2	1
Leer la biblia(Instrumentales)	4	2	1
Ayudaría a conseguir un empleo pagado(oportunidad)	3	1	1
Ingresar a programas de educación continua(Acceso)	4	2	0
Total	93	74	62

Tabla 4.8: Motivaciones en grupo de Alfabetización Tradicional ¿Por qué quiero aprender a leer y escribir? (%)

Respuesta	Tradicional		
	Inicio	Proceso	Final
Ser Alfabetada	72%	65%	60%
Especificas	28%	35%	40%

En la Tabla 4.7 y Tabla 4.8 (Indicador porcentual) observamos que a la respuesta “Saber leer y escribir” no es para las participantes un instrumento a ser usado sino un distintivo que las identifica como perteneciente a un grupo particular; tiene un valor simbólico ya que quieren aprender a leer simplemente para ser alfabetas y no consideran ninguna necesidad

funcional para esa destreza en su vida. Por lo expuesto, determinamos como baja motivación a la respuesta: "Yo quiero aprender a leer y escribir para ser alfabeta", que en el cuadro se presenta desde el inicio con 67 (72%) respuestas, siguiendo la evaluación en el proceso con 60(65%) respuestas y llegando a la finalización con 56(60%) respuestas, demostrándose así que no hubo mayor motivación en las participantes que fueron alfabetizadas con el grupo de alfabetización tradicional, en la medida que solo hubo pocas respuestas de las participantes que indicaban una necesidad específica(26(28%) respuestas al inicio, 14(35%) respuestas en el proceso y 6(40%) en la finalización)³. Si las participantes no están seguras de por qué quieren aprender a leer y escribir o de lo que harán con la alfabetización después del curso, es señal de baja motivación concluyéndose que el grupo de alfabetización tradicional usado no influyo en ellas.

a. Estimulo – Motivación en el grupo de alfabetización con TICs reflejada en el Indicador Interés por la Lectura y la Escritura

Para poder determinar la motivación que tuvieron las participantes con el grupo de alfabetización usando TICs se aplicaron las mismas interrogantes realizadas al grupo

³ Las cifras corresponden a la sumatoria del rubro de facilidades con excepción de la denominada "Para ser alfabetizada".

de alfabetización tradicional, obteniéndose las respuestas que se indican en la Tabla 4.9.

Tabla 4.9: Motivaciones en grupo de Alfabetización con TICs - ¿Por qué quiero aprender a leer y escribir?

Facilidades	Inicio	Proceso	Final
Para ser Alfabetizada(Simbolica)	69	13	7
Para escribir cartas a mi familia(Instrumentales)	5	12	12
Para enseñarle a sus hijos(Instrumentales)	4	15	15
Para leer los recibos de luz y agua(Instrumentales)	5	12	12
Leer los avisos del colegio(Instrumentales)	3	11	11
Leer la biblia(Instrumentales)	3	11	11
Ayudaría a conseguir un empleo pagado(oportunidad)	2	8	8
Ingresar a programas de educación continua(Acceso)	2	9	9
Total	93	91	85

Tabla 4.10: Motivaciones en grupo de Alfabetización con TICs - ¿Por qué quiero aprender a leer y escribir? (%)

Respuesta	Uso de TICs Multimedia		
	Inicio	Proceso	Final
Ser Alfabetada	78%	14%	8%
Específicas	22%	86%	92%

La Tabla 4.9 y Tabla 4.10 (Indicador porcentual) indica que el uso de las tecnologías TICs en el proceso de enseñanza influyó en la motivación de las participantes; en las respuestas del cuadro se observa que la motivación de las participantes fue creciendo de inicio a fin por las respuestas vertidas, las mismas que indican una necesidad específica 24 respuestas(22%) al inicio, 78 respuestas en el proceso(86%) y 85 en la finalización (92%) y la respuesta de “ser alfabetizada” fue disminuyendo 69 respuestas al inicio(78%), 13 (14%) respuestas en el proceso y 7(9%) en la finalización) debido a que las participantes estaban convencidas por sí mismas

que la alfabetización es algo que ellas quieren y necesitan para aplicarla en su vida.

Los resultados de estímulo y motivación de cada grupo de alfabetización desarrollado se consolidaron para efectos comparativos, los mismos que se muestran en la Tabla 4.11.

Tabla 4.11: Motivación: ¿Por qué quieren aprender a Leer y Escribir?

GRUPO ALFABETIZACION	Respuestas al INICIO		Respuestas en el PROCESO		Respuestas al FINAL	
	Ser Alfabeta	Específicas	Ser Alfabeta	Específicas	Ser Alfabeta	Específicas
TRADICIONAL	67	26	60	14	56	6
USO DE TICs-MULTIMEDIA	69	24	13	78	7	78

Respuesta	Tradicional			Uso de TICs Multimedia		
	Inicio	Proceso	Final	Inicio	Proceso	Final
Ser Alfabeta	72%	65%	60%	78%	14%	8%
Específicas	28%	35%	40%	22%	86%	92%

La Tabla 4.11 indica que las respuestas específicas se dieron en mayor número en el grupo de alfabetización usando TICs Multimedia, siendo éstos resultados sinónimo de motivación en las participantes. En consecuencia, se concluyó que en el grupo de alfabetización con TICs hubo un mayor grado de motivación en relación al grupo de alfabetización tradicional. El sustento de nuestra afirmación se basa en los resultados a la respuesta “deseo ser alfabetista” que se dio en mayor grado en el programa tradicional, con ello se demostró que las participantes no estaban seguras de por qué quieren aprender a leer y escribir o de lo que harán con la alfabetización después de concluir el programa, siendo una señal de baja motivación.

4.1.3. Evaluación del “Rendimiento Académico - Aprendizaje “

Esta variable dependiente de nuestra investigación bajo el contexto de la dimensión de Beneficios Académicos fue medida mediante los indicadores: Aprendizaje de Lectura-Escritura.

4.1.3.1. Evaluación del Aprendizaje - Lectura y Escritura

Al finalizar el programa de alfabetización se evaluó las competencias de Lectoescritura que se indican a continuación:

- i. Reconocen símbolos y señales públicas en relación con su vida cotidiana
- ii. Reconocen letras -especialmente las de uso más frecuente- y/o palabras sencillas.
- iii. Escriben copiando desde un modelo
- iv. Comprende lo que lee y responde preguntas.

Las evaluaciones permitieron clasificar los niveles de logro que alcanzaron las participantes en cada grupo de alfabetización (Tradicional y usando de TICs).

a. Aprendizaje - Lectura y Escritura en el grupo de alfabetización Tradicional

Los niveles de logro en este grupo indican que solo 39 participantes en promedio fueron alfabetizadas, 23 participantes estaban en proceso y 01 participante no logro alfabetizarse. Estas cifras demuestran que el 62% de las participantes que llegaron a concluir el programa de

alfabetización alcanzaron el calificativo de Alfabetizado (ver Tabla 4.10).

Tabla 4.12: Niveles de logro en Lectoescritura Grupo de Alfabetización Tradicional

CAPACIDADES	NIVELES DE LOGRO		
	ALFABETIZADO	EN PROCESO	INICIO
Reconocen símbolos y señales públicas en relación con su vida cotidiana	19	43	0
Reconocen letras -especialmente las de uso más frecuente- y/o palabras sencillas.	45	17	0
Escriben copiando desde un modelo	48	12	2
Comprende lo que lee y responde preguntas	42	18	2
TOTAL PROMEDIO POR LOGRO	39	23	1
PORCENTAJE DE LOGRO	62%	36%	2%

b. Aprendizaje - Lectura y Escritura en el grupo de alfabetización usando TICs

A diferencia del grupo anterior, los niveles de logro en este grupo indican cifras más favorables, así tenemos que 79 participantes en promedio fueron alfabetizadas y solo 07 participantes estaban en proceso. Esto quiere decir que el 92% de las participantes que culminaron el programa lograron alfabetizarse (ver Tabla 4.11).

Tabla 4.13: Niveles de logro en Lectoescritura Grupo de Alfabetización usando TICs.

CAPACIDADES	NIVELES DE LOGRO		
	ALFABETIZADO	EN PROCESO	INICIO
Reconocen símbolos y señales públicas en relación con su vida cotidiana	81	4	0
Reconocen letras -especialmente las de uso más frecuente- y/o palabras sencillas.	78	7	0
Escriben copiando desde un modelo	83	2	0
Comprende lo que lee y responde preguntas	72	13	0
TOTAL PROMEDIO POR LOGRO	79	7	0
PORCENTAJE DE LOGRO	92%	8%	0%

4.2. Comparación de los grupos de alfabetización: Tradicional y usando las TICs en función a los indicadores de las variables de investigación

INDICADOR	TRADICIONAL	USANDO TICs
HERRAMIENTAS	Uso de herramientas básicas de enseñanza como papelotes, plumones, láminas.	Uso de herramientas avanzadas de enseñanza, como computadoras y equipos multimedia.
METODOLOGÍA	Uso de una metodología pasiva y receptiva	Metodología interactiva y de mayor participación.
DURACIÓN Y EFICIENCIA	El tiempo de aprendizaje del participante se prolonga hasta la culminación de la última sesión del programa (18 semanas).	El tiempo asignado de 18 semanas facilitó la enseñanza del contenido total del programa y además la enseñanza en temas básicos de uso de TICs.
MOTIVACIÓN	Los participantes no encuentran una mayor motivación, presentándose un porcentaje elevado de deserciones.	La misma naturaleza del programa de alfabetización garantiza una gran expectativa y motivación en los participantes, lo que permite una deserción mínima.
CAPACIDAD DE APRENDIZAJE	Las participantes no logran su aprendizaje que se tiene como meta, llegando muchas veces a una alfabetización en proceso.	Los participantes tienen una mayor receptividad lográndose obtener niveles altos de alfabetización.
FINANCIAMIENTO	Recibió financiamiento del gobierno central a través del gobierno regional de Piura.	Recibió financiamiento de la municipalidad distrital de Vice.

4.3. Evaluación del Análisis interno y externo de los programas de alfabetización aplicados

ANÁLISIS	ALFABETIZACIÓN TRADICIONAL	ALFABETIZACIÓN USANDO TICs
	-Es un programa que se encuentra institucionalizado, organizado y apoyado por Ministerio de Educación.	-Es un programa que se pretende implementar con beneficios demostrados en el aprendizaje.

<p>FORTALEZAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de recursos simples para la elaboración de las clases (papelotes, pizarra, plumones). 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de las tecnologías de información de última generación (Multimedia) - Genera motivación y estímulo a las participantes y además la continuidad de su aprendizaje - Propicia la cultura de Monitoreo y Supervisión en el programa de alfabetización. - Alfabetizadoras preparadas en la metodología de enseñanza y uso de TICs. - Logro de la Alfabetización total de los participantes.
<p>DEBILIDADES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Deficiencia en el Monitoreo y la supervisión en el programa de alfabetización. - Ausencia de las interrelaciones humanas: Facilitador-Participante y Participante-Participante. - Escasa motivación a los participantes que generan futuras deserciones. - Falta de logística para organizar programas de sensibilización a los participantes beneficiarios. - Carencia de una campaña de post-alfabetización a las participantes beneficiarias - Deficiente preparación de las facilitadoras en la metodología de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodología de enseñanza y aplicación no implementada aún en el programa social de alfabetización. - Desconocimiento de las TICs por parte de los participantes y alfabetizadores. - Carencia de una campaña de post-alfabetización a las participantes beneficiarias.
<p>OPORTUNIDADES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se cuenta con un financiamiento incluido en el presupuesto Nacional. - Interés actual por parte del Estado en disminuir las tasas de analfabetismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se cuenta con un interés de apoyo por parte de ONGs, Municipalidades, Iglesias, Universidades. - Interés actual por parte del Estado en disminuir las tasas de analfabetismo. - Promoción del programa: "Una Laptop por Niño", que desarrolla el

		<p>Ministerio de Educación en todas las regiones del Perú.</p> <p>-Integración de tecnologías de última generación (comunicaciones, multimedia, computadoras, Internet, etc.) al sistema educativo.</p>
AMENAZAS	<p>-Cambios de políticas de Estado de los gobiernos de turno, que modifican y limitan el presupuesto asignado al programa social de alfabetización.</p> <p>-Permanente rotación de los funcionarios asignados a la gestión de los programas sociales.</p> <p>-Condiciones climáticas adversas (fenómeno del niño).</p> <p>-Idiosincrasia de la población, costumbres y estilos de vida (machismo, alcoholismo, fiestas patronales, etc.).</p>	<p>-Cambios de políticas de Estado de los gobiernos de turno, que modifican y limitan el presupuesto asignado al programa social de alfabetización.</p> <p>- Permanente rotación de los funcionarios asignados a la gestión de los programas sociales.</p> <p>-Condiciones climáticas adversas (fenómeno del niño).</p> <p>-Idiosincrasia de la población, costumbres y estilos de vida (machismo, alcoholismo, fiestas patronales, etc.).</p>

CONCLUSIONES

- El analfabetismo femenino a nivel rural es muy marcado en comparación al nivel urbano. Este fenómeno como es de esperarse, tiene su origen en la propia cultura de los pueblos rurales en donde predomina con mucha fuerza aún, el machismo y la exclusión de género.
- La acción alfabetizadora de las mujeres rurales debe considerar las condiciones de vida que ellas enfrentan como: la falta de tiempo, cansancio, cuidado de los hijos y labores del hogar, exigencias relacionadas con el empleo y la subsistencia, oposición o falta de apoyo de la pareja, entre otros, que son impedimentos concretos para que inicien y continúen en los programas de alfabetización. Por ello, los programas y cursos deben tener una gran flexibilidad en cuanto a horarios, localización en lugares cercanos a los espacios de vida de la mujer rural y adecuarse a las posibilidades de quienes desean alfabetizarse.
- El éxito de un programa de alfabetización se sustenta principalmente en la propuesta metodológica, en la supervisión y monitoreo del mismo.
- El uso de las TICs es una propuesta de alfabetización integral en un contexto rural, que se inscribe en la educación básica adulta y se robustece con la experiencia vivencial inherente a la actividad que desempeña las participantes.

- El uso de las TICs en el programa social de alfabetización mejora sustancialmente los procesos cognitivos de las participantes por constituir una herramienta muy útil e innovadora que garantiza el aprendizaje, la igualdad de oportunidades y su inserción a la participación comunal de su jurisdicción.
- La experiencia de la prueba piloto con el grupo de alfabetización usando las TICs permitió determinar que las mujeres de la zona rural, materia de estudio, tuvieron un alto grado de motivación y estímulo, que se reflejaron en los indicadores de mayor asistencia, menor deserción y alto nivel de socialización con su entorno.
- El grupo de alfabetización usando TICs determinaron mejores indicadores materializándose en el cumplimiento de la meta de Logro denominada “Alfabetizada” establecido por el PRONAMA con la atenuante de la optimización en el tiempo, en el contenido del programa de alfabetización y en el costo incurrido.
- La introducción de la tecnología al programa social de alfabetización no es un problema de presupuesto o de grado de innovación, sino de determinación de conductas humanas y la voluntad política de los gestores responsables de estos programas sociales.
- La actualización e innovación de los procesos de alfabetización ayuda a que el conocimiento aprendido no caiga en el olvido y letargo.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los organismos y entes públicos como el PRONAMA integrar las TICs en el programa social de alfabetización como estrategia para reducir las tasas de analfabetismo que imperan en nuestro país ya que los avances de la ciencia y la tecnología demandan nuevas formas de enseñar, aprender y administrar los procesos educativos en general.
- Se recomienda a los organismos y entes públicos como el PRONAMA que luego del desarrollo de la Alfabetización se debe continuar con la Post Alfabetización ya que el trabajo de las instituciones o entes que promueven estas iniciativas deben reforzar el conocimiento adquirido por parte de las participantes.
- Se recomienda a los organismos y entes públicos encargados de la gestión y realización de los programas sociales de alfabetización, que implementen las herramientas informáticas y de multimedia como forma de mejorar el aprendizaje y obtener resultados óptimos.

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

- AVILA MUÑOZ, Patricia. (1999). "Aprendizaje con Nuevas Tecnologías" en Revista electrónica de tecnología educativa, 8 p. Disponible en: http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37aprendizaje
- CABERO, Julio. (1996) "Nuevas tecnologías, comunicación y educación" en Revista electrónica de tecnología educativa, Palma de Mallorca, España. Num.1 Febrero. 10p. Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/3.pdf>.
- CORTÁZAR Julio (2006). "Pueblos indígenas y escritura". Interculturalidad. Abril 2006. Lima. Perú.
- CHLEBOWSKA, Krystyna.(1990). El otro Tercer Mundo: la mujer campesina ante el analfabetismo. Francia. UNESCO, Imprenta Bélgica. 152p.(ISBN 376 C426)
- GALLEGO ARRUFAT, María Jesús. (1997) "Cuestiones y polémicas en la investigación sobre medios de enseñanza" en La Tecnología Educativa en acción (2ª.ed.), Granada "FORCE. Universidad de Granada, pp.191-208.
- GRAELLS, Pere (2000). "El impacto de la Sociedad de la Información en el mundo educativo". Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Barcelona. Disponible en: <http://dewey.uab.es/pmarques/impacto.htm> (5 de septiembre de 2006)
- LONDOÑO, L.O. y Reina, O.(1992). "Mujer y alfabetización". Fundación Alfabetizadora Laubach. Medellín, Colombia.

- Roger Presman.2005.Ingeniería del Software. LUNWERG EDITORES S.A. Mexico, 2003.
- Rutté Alberto. “Simplemente explotadas: el mundo de las empleadas domésticas en Lima”,Desco. Lima 2000.
- TEDESCO, Juan Carlos (2006). “Las TICs y la desigualdad educativa en América Latina”. Revista electrónica: Magazine de Horizonte, Informática Educativa, Año VII, No. 75, Buenos Aires, Argentina. Disponible en: [http://www.enlaces.cl/archivos/doc/200511281906400.TICs_Desigualdad\(3\).pdf](http://www.enlaces.cl/archivos/doc/200511281906400.TICs_Desigualdad(3).pdf) (15 de noviembre de 2006).
- UNESCO.2002.”Usando las TIC para desarrollar el alfabetismo”. UNESCO. Abril 2006. Lima. Perú.
- WAGNER, Daniel A.; Day, Bob; James, Tina; Kozma, Robert B.; Miller, Jonathan & Unwin, Tim (2005). “Monitoring and Evaluation of ICT in Education Projects. A Handbook for Developing Countries”. Borrador de publicación para circulación en la Cumbre.

ARTICULOS

- Elías Navarro.2006. Meta es terminar con analfabetismo en el Perú. Diario La República.30 Agosto.
- José Herrero. “La alfabetización, tarea urgente y reconocida”. Pag.Web.2005.. <http://www.proel.org/index.htm>. Oct.2006.
- B.S. Vasudeva Rao.” ¿Se pueden aprovechar de manera efectiva las tecnologías de la información y comunicación en favor de la educación de adultos?”.
http://www.iizdvv.de/spanisch/Publikationen/Ewb_ausgaben/66_2006/rao.htm
- http://www.cd3wd.com/cd3wd_40/HLTHES/PC/M0028S/ES/M0028S06.H

WEBGRAFIA

- DVV International. Actitudes ante la alfabetización. http://www.iiz-dvv.de/index.php?article_id=465&clang=3
- EducAr.Nuevos Alfabetismos.
<http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/nuevos-alfabetismos/>
- Instituto de Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos Educación de Adultos y Desarrollo.
http://www.iizdvv.de/index.php?article_id=121&clang=3
- Universidad Nacional de Córdoba. Escuela de Ciencias de la Información. El Analfabetismo y su relación con las Tics.
<http://www.eci.unc.edu.ar/impresiones/noticias.php?dia=2&id=36>. Citado el 27 de Setiembre del 2010.
- UAB. Facultad de educación. Metodologías de investigación en Tecnología Educativa. <http://peremarques.pangea.org/uabinvte.htm>