

**UNIVERSIDAD DE LAS TUNAS “V. I. LENIN”  
LAS TUNAS  
CUBA**

**La educación de la sexualidad: una  
mirada desde una perspectiva  
actual a las necesidades de los/las  
adolescentes y jóvenes.**

**Tesis con el resultado del proyecto de investigación educativa: Educación sexual en  
adolescentes y jóvenes.**

**Autor: MSc. Alexey Megna Alicio**

**Profesor de Física, Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior  
Universidad de Las Tunas. Cuba.**

**Las Tunas, 2011**

## Pensamiento

*"Amor es que dos espíritus se acaricien, se conozcan, se confundan, se ayuden a levantarse de la tierra, se eleven de ella en un solo y único ser; nace en dos con el regocijo de mirarse, alienta con la necesidad de verse. Concluye con la imposibilidad de desunirse. No es torrente, es arrollo; no es hoguera, es llama; no es ímpetu, es paz."*

*José Martí.*

## Resumen

## Índice

### Resumen

|   |    |
|---|----|
| Introducción  | 1  |
| Desarrollo: consideraciones teóricas en torno al proceso de educación de la sexualidad en los educandos de preuniversitario     | 8  |
| 1.1- Referentes históricos de la educación de la sexualidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el preuniversitario       | 8  |
| 1.1.1- La educación de la sexualidad en Cuba  | 9  |
| 1.2- Fundamentos teóricos que avalan la educación de la sexualidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje                       | 12 |
| 1.2.1- Características psicológicas del estudiante del preuniversitario   | 27 |
| 1.3- La educación de la sexualidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del preuniversitario                                  | 31 |
| 1.4 - Estado de la educación de la sexualidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el preuniversitario                     | 38 |
| 1.5- Propuesta de las actividades encaminadas a fortalecer la educación de la sexualidad en los estudiantes de preuniversitario | 41 |
| Conclusiones  | 48 |
| Bibliografía  | 49 |

### Anexos

## Introducción

En los inicios de este nuevo milenio, en el mundo habitan aproximadamente, 1000 millones de adolescentes. Numerosos especialistas, consideran que muchos de ellos iniciarán su vida sexual antes de los veinte años.

Esta situación por sus implicaciones y riesgos, de embarazos precoces, abortos, maternidad y paternidad temprana, abandono escolar por matrimonio, contagios con infecciones de transmisión sexual y VIH SIDA, la drogadicción y sus mitos asociados al desempeño social entre otras frustraciones y experiencias desagradables; convierten a la educación de la sexualidad hoy, en un problema social y un tema emergente y necesario a resolver, valoraciones realizadas en informes de varias instituciones de la región acerca de este grupo poblacional, como por ejemplo el Consejo Nacional de Población de Guatemala (SONAPO, 2000), Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX, 2002) y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2003).

Como problema social, reclama en su solución del concurso de la ciencia y de las diferentes organizaciones sociales a distintos niveles, pero si se considera a la educación de la sexualidad como un proceso conscientemente organizado y dirigido a formar y desarrollar la esfera psicosexual de la personalidad, corresponde entonces a la escuela como institución social y a la pedagogía como ciencia, especialmente a la Pedagogía Sexual, un importante rol en el estudio y solución de esta problemática. En ellos se incide a partir de la función esencial de la pedagogía como ciencia de la educación que define en términos generales las categorías didácticas necesarias para el accionar educativo sobre las distintas esferas de la personalidad, y de la Pedagogía Sexual “como rama de la ciencia que se ocupa de los objetivos, las tareas, los principios, los contenidos, los métodos, las formas, los medios de educación sexual de las jóvenes generaciones” (Grassel, H, 1967), específicamente desde la definición de sus dos grandes tareas:

- “La investigación y elaboración de los métodos, vías y formas concretas para la formación de la esfera psicosexual”.

- “La capacitación de los educadores para la educación sexual de los niños, adolescentes y jóvenes” (Castellanos. B. y A. González, 1995).

Precisamente, el éxito de educación de la sexualidad de los procesos dependen del cumplimiento de estas tareas, pues para lograrlo se requiere de perfeccionar la búsqueda de métodos, procedimientos y vías que permitan eliminar tabúes, prejuicios sexistas, concepciones erróneas, seleccionar conflictos y hacer desaparecer todo vestigios de la vieja moral burguesa, que puedan subsistir en nuestra sociedad actual, todo ello basado en una unidad de acción y de criterio metodológico y de contenido a la par de una adecuada preparación de los educandos de preuniversitario.

El hogar y la escuela son las dos instituciones sociales de mayor importancia en la educación de los niños y jóvenes. Ambos persiguen los mismos objetivos de formar un ciudadano revolucionario, íntegro, desarrollado en los diversos aspectos que componen la personalidad humana.

Muchos ideales de nuestra sociedad, en lo que respecta a la esfera moral, los principios y valores de los ciudadanos, son objetivos educativos tanto en el hogar como en la escuela. El hombre nuevo surge en nuestro país de las nuevas relaciones de producción y de propiedad que ha establecido el sistema socialista; pero son la familia y la escuela las poleas transmisoras que concretan estas características en la infancia y la juventud.

Lograr la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar en los contextos de escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general, política y profesional sustentada en el principio martiano estudio-trabajo, que garantice la participación pedagógica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente, es una preocupación del gobierno cubano.

El Ministerio de Educación ha aprobado prioridades y objetivos, estatales e investigaciones para perfeccionar la dirección de esta importante esfera del desarrollo de la personalidad.

El preuniversitario es el nivel de educación donde estudian los jóvenes que se preparan para entrar en las universidades, por lo que sus estudiantes,

constituyen una población apta para profundizar en el estudio de la educación de la sexualidad.

Para lograr estos fines, la capacitación de los jóvenes en los temas fundamentales de educación sexual, ha sido una prioridad y por ello se han elaborado programas y materiales docentes, que permitan a los directivos y profesores conducir este proceso con mayor científicidad.

Con respecto a estos temas se han realizado numerosos estudios, entre los que se pueden mencionar:

- Alexey Megna Alicio. La responsabilidad ante la sexualidad en los estudiantes de preuniversitario. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Las Tunas, 2008.
- Marlenis Ricardo Jorge. Actividades para favorecer un comportamiento sexual responsable en los estudiantes de preuniversitario. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Las Tunas, 2008.

En estos trabajos se ha constatado que una de las causas que más incide en las conductas negativas con respecto a la sexualidad es precisamente la falta de preparación para asumir un adecuado comportamiento ante la misma.

Mediante un acercamiento al estado actual del problema se constató una diferencia entre lo ideal y la realidad, lo que se concreta en que:

- Los estudiantes poseen escasos conocimientos acerca de los temas diagnosticados, pero esto no se traduce en sus formas de actuar.
- Los estudiantes no se sienten comprometidos con las conductas que asumen.
- Se manifiestan tabúes en cuanto a la manera de interpretar y asumir los roles preestablecidos por la sociedad.
- La bibliografía acerca del tema en la biblioteca escolar es insuficiente.
- En la planificación de las actividades (docentes y extradocentes) los profesores no aprovechan todas las potencialidades educativas que favorecen los contenidos, además de que estas son reproductivas y no promueven la reflexión, la valoración crítica y la toma de decisiones.

Se ha indicado por el Ministerio de Educación seguir produciendo materiales didácticos que permitan atender esta esfera considerando el contexto donde se

educan y se desarrollan los niños, adolescentes y jóvenes.

En la búsqueda de información acerca de las investigaciones realizadas en el objeto que se investiga predominan las investigaciones en el marco curricular y mediante actividades que no siempre tienen un carácter sistemático, apreciamos que no todos los espacios del proceso docente-educativo se aprovechan para implementar las acciones pedagógicas que conduzcan a elevar la preparación de los jóvenes en el preuniversitario.

Mediante este trabajo se propone un conjunto de actividades extradocentes para fortalecer la educación de la sexualidad en los estudiantes del preuniversitario, lo que constituye un aporte a la práctica pedagógica. Es imprescindible preparar las nuevas generaciones para el amor y la sexualidad, para que desarrollen relaciones sexuales responsables y enriquecedoras con la pareja adecuadamente seleccionada, para que formen, si así lo desean, una familia estable, afortunada, que a su vez ejerza una beneficiosa influencia sobre la felicidad de la sociedad en su conjunto. A su vez posibilitará que los estudiantes de los preuniversitarios, especialmente los que aspiran a carreras pedagógicas, terminen sus estudios con una mayor concesión de lo que implica una sexualidad responsable, ya que estos estudiantes serán el relevo de los profesores de hoy en día, y posibilitará que estos adopten enfoques acordes a las nuevas condiciones de la vida social y personal de los niños, adolescentes y jóvenes que potencien su crecimiento personal sea cual sea su sexo.

La educación de la sexualidad no es solamente enseñar a utilizar métodos anticonceptivos, es preparar a los adolescentes para que amen, disfruten a plenitud y con responsabilidad de sus relaciones de pareja y estén en condiciones de edificar una familia armoniosa, unida, que le proporcione aquella dicha e íntima satisfacción que solo conoce quien ha sabido lograr esto. La presente investigación se inserta en este contexto y se concreta en la siguiente situación problemática: ¿Cómo favorecer el proceso de educación de la sexualidad en los estudiantes y jóvenes?

**Objeto a investigar:** Proceso de educación de la personalidad de los adolescentes y jóvenes.

**Objetivo:** Elaborar un conjunto de actividades que fortalezcan la educación de



la sexualidad en los adolescentes y jóvenes.

**Campo de acción:** La educación de la sexualidad en los adolescentes y jóvenes.

**Idea a defender:** La realización de actividades extradocentes que propicien la reflexión, la valoración crítica y la toma de decisiones vinculadas con la sexualidad, constituye una vía factible para educar sexualmente a los adolescentes y jóvenes.

**Tareas científicas:**

- 1 Sistematización de los fundamentos teóricos para desarrollar la educación de la sexualidad de los adolescentes y jóvenes.
- 2 Caracterización de las necesidades educativas de los estudiantes sobre la sexualidad.
- 3 Elaboración de un conjunto de actividades para favorecer la educación de la sexualidad de los adolescentes y jóvenes.
- 4 Validación del conjunto de actividades para favorecer la educación de la sexualidad de los adolescentes y jóvenes.

Para el logro del objetivo y las tareas de esta investigación, los métodos utilizados fueron seleccionados, elaborados y aplicados a partir de métodos científicos generales:

**Métodos de nivel teórico:**

**Histórico y lógico:** fue utilizado para conocer el objeto de estudio en el decursar histórico, al tener en cuenta los antecedentes, tendencias y concepciones teórico-metodológicos de la educación de la sexualidades el preuniversitario, Cuba y en el contexto internacional

**Análisis y síntesis:** se cumplió durante el proceso de consulta y valoración crítica de la literatura consultada, documentación especializada, en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico y en los resultados obtenidos en las fases del diagnóstico e introducción a la práctica.

**La modelación:** Para determinar a partir del marco teórico el modelo que sustenta esta investigación, y elaborar la propuesta metodológica y las situaciones de aprendizaje que la conforman.

**Análisis documental:** Para determinar las principales regularidades que limitan la formación de una correcta educación de la sexualidades los estudiantes.

**Inductivo-deductivo:** para establecer conjeturas a partir del estudio del estado actual del hecho pedagógico y hacer inferencias a partir del estudio bibliográfico y luego realizar generalizaciones.

#### **Métodos de nivel empírico:**

**La encuesta:** Para conocer la opinión y grado de preparación de los profesores y estudiantes en relación con el problema y en una segunda etapa para verificar los cambios que se habían operado en los segundos después de aplicar la propuesta metodológica.

**La entrevista:** Se aplicó a profesores y directivos para conocer su valoración en relación con el problema a investigar.

**La observación:** Se aplicó para caracterizar el objeto, es decir el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se utilizarán además los métodos **matemáticos-estadísticos y cálculo porcentual** para el análisis de los resultados cuantitativos del diagnóstico y elaboración de gráficas ilustrativas de los problemas que se deben resolver, así como para procesar los resultados de la investigación.

La población utilizada para la investigación fueron los 143 estudiantes de duodécimo grado del IPUEC "José Peña Fernández" del municipio de Las Tunas y la muestra fue de 30 estudiantes del grupo 3, de ellos 18 hembras y 12 varones.

La experiencia investigativa se realiza en el IPUEC "José Peña Fernández" de unos 455 estudiantes del bachillerato y unos 54 docentes, en su mayoría docentes en formación, el centro presenta un aceptable estado constructivo, existen dificultades objetivas en la organización escolar, lo que dificulta el proceso docente, el centro está enclavado en una zona de base agrícola y de

un escaso nivel cultural.

**Novedad científica:** Radica en la aplicación de un conjunto de actividades a través de la contextualización, la comunicación y la realización de actividades dirigidas a fortalecer la educación de la sexualidad, preparando de esta forma a las nuevas generaciones de cubanos con una positiva educación de la sexualidad.

## **Desarrollo**

### **Capítulo 1: Consideraciones en torno al proceso de educación de la sexualidad en los educandos de preuniversitario.**

Es propósito de este trabajo realizar un análisis e interpretación de los aspectos más significativos que han caracterizado el proceso de educación de la sexualidad, haciendo énfasis en las tendencias, concepciones teóricas y metodológicas en torno a dicho proceso en el entorno escolar. Partiendo del problema, objeto de estudio de la investigación, este trabajo va dirigido a revelar algunos antecedentes y tendencias acerca de la educación de la sexualidad en Cuba y el mundo, así como la propuesta de un conjunto de actividades para fortalecer la educación sexual en los estudiantes, específicamente en el preuniversitario.

#### **1.1- Referentes históricos de la educación de la sexualidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el preuniversitario.**

Las conductas humanas están determinadas por el contexto social, según Marx: “El hombre es todo el conjunto de todas las relaciones sociales”. El ser humano es portador de lo peculiar de una época determinada, de una sociedad, pueblo o clase concreta.

De ahí que a lo largo de la historia, en diferentes épocas y culturas se evidencien diversos enfoques y actitudes hacia un fenómeno concreto. A lo largo de los siglos en las sociedades clasistas patriarcales y aún a pesar de las grandes transformaciones que ha traído consigo el decursar de la historia, la sexualidad ha sido formada tradicionalmente en la cultura del NO, las prohibiciones, la represión, el miedo, el silencio, los sermones moralizantes y la incomunicación. Este tema es poco conversado, generalmente se habla de él solo para advertir embarazos e infecciones de transmisión sexual y muy pocas veces se valora el papel de las relaciones sexuales en la salud física, psíquica de las personas, ni los aspectos éticos de la relación entre personas.

En Cuba si bien desde que se comenzó a gestar la sociedad socialista, todas y cada una de las fuerzas sociales luchan por romper estos estereotipos a fin de lograr ejercicios de igualdad entre los géneros, aún subsisten prejuicios, mitos, tabúes que la impiden.

Estos modelos esquemáticos discriminadores se mantienen en la conciencia de muchas personas, que si bien se han hecho transformaciones fundamentales en la base anatómica de la superestructura, la evolución de estos en relación con los cambios materiales tiende a retrasarse.

Muchas personas arrastran conceptos y prejuicios de las sociedades precedentes que son difíciles de erradicar, tal es el caso particular, de la moral sexual íntimamente vinculada a valores machistas.

Todas las personas necesitan educación sexual para aceptarse como son y aceptar a los demás. En el ámbito nacional se han realizado muchos esfuerzos en este sentido, se intenta preparar para la vida, el amor, el sexo y el matrimonio, pero los resultados no son los esperados, ya que aún subsisten problemas en la sociedad contemporánea, dado por los tabúes que se han impuesto desde los tiempos atrás en los que era prohibido hablar de la sexualidad y de sus manifestaciones. En la actualidad se lucha contra esos falsos conceptos que todavía se mantienen vigentes, para poder lograr el hombre multifacético que tanto se aspira.

Todo sistema socioeconómico, todos y cada individuo en particular, espera lograr un ideal educativo. La sociedad cubana de hoy no está al margen de esta pretensión.

### **1.1.1- La educación de la sexualidad en Cuba.**

La educación sexual se considera como el conjunto de acciones y procedimientos que desarrollan y cultivan la sexualidad humana, tanto en el mundo de los sentimientos como en el del comportamiento de las personas.

El éxito de todo humano en su vida sexual y afectiva depende de la forma en que se ajuste al rol que le corresponda desempeñar, y este se logra con una sana y oportuna educación sexual donde estén presentes la comunicación, la comprensión y el respeto.

En Cuba la educación sexual surge como resultado de las profundas transformaciones sociales que ocurrieron en los años 60. La Revolución Cubana constituyó en sí misma la premisa fundamental o básica para el Programa de Educación Sexual.

Desde los primeros años, la Federación de Mujeres Cubanas en sus múltiples tareas, dirigidas fundamentalmente al logro de igualdad de derechos entre los sexos, contribuyó a desarrollar programas y acciones sobre la educación sexual, planificación familiar y salud reproductiva, en general. A partir de los años 70 y con mayor énfasis en el último quinquenio, el Ministerio de Educación viene tratando la educación sexual como parte del Programa Nacional en coordinación con el Centro Nacional de Educación Sexual. A pesar de los logros obtenidos, existen todavía problemas en la esfera de la salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes, situación que ha impulsado a las autoridades a elaborar, con el apoyo del Centro Nacional de Educación Sexual y del Centro de Educación Sexual y para la Salud, el proyecto denominado Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable, encaminado a propiciar formas de comportamiento que posibiliten la disminución de los indicadores de maternidad y paternidad precoces, los embarazos y partos tempranos, los abortos inducidos y la deserción escolar vinculada a estos factores. El resultado de este trabajo intersectorial y multidisciplinario propició la creación en 1977 de Grupo Nacional de Educación Sexual para la Salud.

Como parte del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, a partir del curso 1976/1977, se incluye la explicación del curso de la reproducción humana, el estudio de los órganos sexuales, su higiene, desde el tercero y cuarto grado de la enseñanza primaria, estos y otros aspectos se abordarían a través de la asignatura de Ciencias Naturales. En las asignaturas de Anatomía, Fisiología e Higiene del Hombre (9no grado) y Biología general (11no grado) también se incluyen aspectos referidos a la educación sexual. En todos los casos, al estudio científico del problema, se le unieron las valoraciones morales sobre la sexualidad, la pareja y la familia.

La investigación de los resultados del perfeccionamiento y su análisis evidenció que la inclusión de contenidos referidos a la educación sexual en los programas escolares de la Enseñanza General Media, es todavía insuficiente y fragmentada, ya que se realiza básicamente en asignaturas de ciencias biológicas, no se explotan a plenitud las amplias posibilidades que ofrecen otras disciplinas para abordar los fundamentos morales, psicológicos y sociales

de las relaciones entre los sexos, el amor y la vida familiar. A partir del curso 1988 – 1989 con nuevos programas de enseñanza, se cumplía el estudio de la educación sexual en los contenidos de las asignaturas y en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que la educación comience desde la más temprana edad y no se limite a transmitir conocimientos netamente biológicos.

En el curso 1991-1992 se introducen nuevas asignaturas como: Educación Cívica en 5to y 6to grado, y el Mundo en que Vivimos (3er y 4to) grado que tienen entre sus objetivos preparar a los niños y jóvenes para la vida en la sociedad y en la familia, a través de la correcta comprensión de las relaciones entre ambos sexos.

Se realiza también un análisis pormenorizado con un grupo de especialistas para incorporar en todas las materias de estudio, contenidos que contribuyan a una adecuada educación sexual en su concepto más amplio. De esta forma se logrará un sistema de influencia mayor, completo y sistemático desde primero a duodécimo grado, eliminando la tendencia al enfoque biologicista de la sexualidad que ha prevalecido en ocasiones hasta el momento.

En cuanto a la formación del personal docente no es hasta el año 1981 en que el Ministerio de Educación incluye en la preparación de las educadoras de círculos infantiles, maestros primarios y profesores de nivel medio la asignatura Educación Sexual en el currículo.

A partir de la fecha se han realizado diferentes intentos y se han utilizado diferentes vías curriculares, para lograr una educación sexual acorde con las necesidades de nuestros futuros profesores. No es hasta el curso 2000/2001 donde ya de nuevo está previsto un Programa de Educación Sexual y para la Salud que llegue a todos nuestros estudiantes de forma curricular (se estaba trabajando últimamente en Seminarios Especiales con los estudiantes de 5to Año).

Actualmente se desarrolla un amplio programa de educación sexual, no impuesto, sino orientando los elementos esenciales de como actuar en la vida, acorde con los principios de la moral socialista, que permita reconocer a la sexualidad no solo en el sentido de la reproducción, sino también como fuente

de enriquecimiento de la personalidad humana.

Son varias las generaciones que en los últimos años han sido formadas bajo las intenciones de esta política educacional. Si bien se han hecho esfuerzos porque la educación sexual estuviera presente en cada acción educativa, ha faltado la preparación suficiente para acercarse a ese objetivo. Entendiendo por preparación-conocimientos acerca de la sexualidad, su educación y actitudes que hacia ese fenómeno se manifiestan en casi toda la población. En ocasiones tienen elevados grados de tabúes en casi todos los niveles responsabilizados con la educación sexual, ello ha sido la causa por la que gradualmente no se comprenda la importancia de esta tarea.

Para educar la sexualidad conscientemente, atendiendo al fin que cobra matices ideológicos cada vez más fuertes, es indispensable brindar a este tema la importancia que tiene, por el hecho de que todos somos seres sexuados y como tales debemos ser educados. Es convincente conocer que los seres humanos van construyendo sus conocimientos sexuales a lo largo de toda su vida. De nada sirven las charlas si el individuo no tiene interés por lo que se le dice y no siente necesidad de participar personalmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los métodos y conocimientos que se utilicen deben romper con las formas tradicionales y propiciar actividades vinculadas a la vida cotidiana, para que quienes la reciban puedan arribar a conclusiones propias del tema que se hable.

## **1.2 - Fundamentos teóricos que avalan la educación de la sexualidad.**

Este epígrafe tiene la finalidad de realizar un análisis de los fundamentos teóricos en los que se sustenta el conjunto de ejercicios, tomando en consideración los aspectos relacionados con la filosofía, la sociología, la psicología, la pedagogía y la didáctica como elementos que permitirán la interpretación teórica del conjunto de ejercicios que se propone.

El sustento teórico general de la investigación se sustenta en la concepción dialéctico-materialista e histórica del desarrollo de la naturaleza, la sociedad humana y el pensamiento, reconociendo a la educación, y en particular, a la educación de la sexualidad como una categoría histórica, social, pedagógica y psicológica.



El Marxismo-Leninismo no niega los instintos naturales ni el papel que desempeñan en la formación del individuo, pero considera que el factor decisivo de su desarrollo reside en la educación y en las condiciones de vida, en el medio.

El conjunto de ejercicios que se propone tiene como objetivo fundamental elevar la preparación en educación de la sexualidad de los educandos en el preuniversitario, la cual se manifiesta en su forma de sentir, pensar y actuar.

En el proceso de confección del conjunto de ejercicios se ha tenido en cuenta la aplicación de las leyes y categorías fundamentales de la filosofía marxista-leninista con sustento en el pensamiento filosófico y pedagógico cubano, el ideario de Martí y la guía certera de Fidel en la conducción del proceso revolucionario en Cuba.

Así mismo es necesario tener en cuenta el enfoque histórico en la comprensión del proceso evolutivo que ha recorrido el vínculo hombre mujer a lo largo del desarrollo de la sociedad, constituyendo este elemento una premisa importante en el análisis de los aspectos referentes a la educación de la sexualidad.

También, los estudios que se emprendan en torno a la sexualidad, debe tener en cuenta las cualidades esenciales de cada individuo, es decir, aquellas que los diferencian de los animales, ya que por su esencia el hombre es un ser social, que se convierte en productor y transformador de su propio medio.

Al referirse al papel que desarrolla la educación en todo este accionar, se debe tener en cuenta lo expresado por Prado, L. (1979) cuando señaló: "Con independencia de la fuerza de atracción recíproca que en el plano biológico relaciona al hombre con la mujer, las relaciones sexuales entre ambos se desarrollan en, primer lugar, sobre determinadas condiciones materiales de existencia, así como sobre principios, normas, tradiciones y otros aspectos sociales en los que la educación, en su condición más amplia ha desempeñado un papel preponderante".

El sustento filosófico de la educación en Cuba es el marxismo, como expresión más alta del desarrollo del pensamiento cubano legítimo, principalmente del ideario educativo martiano, con el que se conjuga creadoramente. Ambos se sintetizan en el pensamiento educativo cubano actual.

Debe considerarse que esta filiación filosófica debe ser partidista, pero con un carácter muy objetivo que emane de las exigencias del desarrollo mismo de la ciencia pedagógica y se debe eludir el partidismo subjetivo y voluntarista que se le impone, a veces, a la ciencia fuera de ella misma.

El hombre es una realidad viva, biológica, psíquica, individual, social e histórica. La naturaleza humana es necesario considerarla en general e históricamente condicionada por cada época. La potencialidad humana es la materia prima que como tal no puede modificarse, no obstante el hombre varía en el curso de la historia, se desarrolla, se transforma.

La concepción materialista de la historia es uno de los aportes fundamentales de la teoría Marxista-Leninista que nos permite hacer el análisis de los fenómenos a través de bases objetivas sin menospreciar el factor subjetivo. Es importante entonces, analizar los problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de esta teoría, la cual nos brinda principios, leyes, categorías para el análisis de los fenómenos de la naturaleza.

De ahí la relación del hombre con la naturaleza ya que este actúa sobre ella, la transforma en su propio beneficio, en este proceso el hombre se convierte en un ser social que le permite en crecimiento material y espiritual.

Educación, aprendizaje y desarrollo son procesos que poseen una relativa independencia y singularidad propia, pero que se integran al mismo tiempo en la vida humana, conformando una unidad dialéctica.

El proceso del conocimiento constituye un resultado de la interrelación entre el sujeto y el objeto de la actividad, que tiene su fundamento en la práctica histórico-social. Desde esta perspectiva filosófica es que se comprende la definición ofrecida por V. I. Lenin (1980-1988) "El conocimiento es la aproximación eterna, infinita, del pensamiento al objeto. El reflejo de la naturaleza en el pensamiento del hombre debe ser entendido no en forma inerte, no en forma abstracta, no carente de movimiento, no carente de contradicciones, sino en eterno proceso de movimiento, en el surgimiento de contradicciones y en su solución..."

El conocimiento es la búsqueda humana de la verdad, significa que el proceso del saber se constituye en el interior del sistema total de las relaciones

sociales. Cada contexto social tiene sus propias tareas cognoscitivas y determinan el nivel y modo en que estas pueden ser resueltas.

La educación a la que se aspire tiene que ser integral, con diferentes aristas a desarrollar como dijera Martí: “Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, eso han de hacer las escuelas...”

La educación tiene que preparar al hombre para la vida y como condición de ella para el trabajo, que constituye una vía para el logro de un fin más amplio: la formación cultural integral.

La educación del siglo XXI tiene que lograr un adecuado equilibrio entre la formación científico- técnica y el pleno desarrollo del hombre. Debe ser en sí un proceso de interacción entre la comprensión y la explicación del mundo social y natural y ser capaz de conducir al ser humano a altos niveles de bienestar espiritual y material.

El papel de la educación ha de ser el de crear desarrollo, a partir de la adquisición de aprendizajes específicos por parte de los educandos. Pero la educación se convierte en promotora del desarrollo solamente cuando es capaz de conducir a las personas más allá de los niveles alcanzados en un momento determinado de su vida y propicia la realización de aprendizajes que superen las metas ya logradas.

El educador tendrá que atender a las particularidades de cada estudiante, estimulando las potencialidades de uno y solucionando las insuficiencias de otros dentro del marco general establecido.

Si el docente no conoce las relaciones interpersonales de su estudiante, las características de la comunidad en que vive, el trato con la familia no puede dar al estudiante la ayuda que necesita y por tanto no favorecerá la formación de su estudiante.

En el proceso de educación, junto al perfeccionamiento de planes y programas docentes, de los recursos pedagógicos de profesores para sus clases, del conocimiento de las propias operaciones que el conocimiento exige, de otros elementos del proceso mismo de la impartición del conocimiento y del aprendizaje de este por el educando, es necesario desarrollar las vías para el desarrollo de la personalidad del alumno, estimular su iniciativa, su

persistencia, su capacidad de polémica, su seguridad en sí mismo y otros muchos elementos psicológicos de la personalidad, que tendrán un significado esencial en la forma en que el alumno utilice sus conocimientos.

La atención es evidentemente, necesaria, porque los estudiantes no solo son distintos en sus capacidades, intereses, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje, sino también porque mucho de ellos son productos de otra tradición cultural. Para lograr la calidad educativa, será necesario tener en cuenta las características de cada estudiante y enseñarlo como el pueda aprender, poniendo de manifiesto lo planteado por la pedagoga venezolana Miriam Heller (2002), si mis estudiantes no aprenden como yo los enseño, entonces yo los enseño como ellos aprenden.

En las etapas de educación obligatoria es necesaria una enseñanza obligatoria que garantice a todos los estudiantes una base común con independencia de sus características personales y sociales, pero que a la vez permita la oferta de opciones diferenciadas que tenga en cuenta necesidades o intereses diversos.

Con este enfoque se favorece realmente la igualdad de oportunidades pues se respetan las diferentes necesidades, el desigual ritmo y los distintos estilos cognitivos de cada estudiante, junto a la variedad de intereses personales, sin que ello debilite la adquisición de una base cultural común.

No se puede movilizar hacia un nuevo aprendizaje a un estudiante que no se conoce o que no se sigue su trayectoria. Necesitan los docentes tener delante la información de cada estudiante sobre los contenidos no vencidos y tener previsto el seguimiento a los nuevos conocimientos, habilidades y valores que debe incorporar.

En su sentido más amplio es importante recordar que el concepto de educador implica la formación de la personalidad del sujeto, su preparación para la inserción en el contexto social, por lo que no se limita a la instrucción.

Está más que demostrado que es el maestro el protagonista principal, el eje, del proceso de enseñanza de conocimientos, de ahí que la relación maestro-alumno centre su esencia en el poder que tiene el maestro de “saber” y la necesidad de “aprender” del alumno.

Se hace necesario saber qué enseñar y qué aprender.

En el contexto específico de la escuela, que es el laboratorio más importante del desarrollo social de cada nación, las exigencias de la educación cobran una especial significación, por su doble connotación, como crecimiento personal del individuo que la recibe y el carácter multiplicador de su gestión.

El conocimiento de la vida del hombre en toda su dimensión económica, política, social, posibilita comprender el origen, desarrollo y transformación de la sociedad humana, en su carácter dinámico, regulador y progresivo. Esto significa que el proceso de desarrollo histórico, de carácter objetivo, es producto de la actividad del hombre que persigue sus objetivos con conciencia de lo que hace, por tanto es el creador activo, el sujeto de la historia, crea por sí mismo las condiciones y premisas de su desarrollo histórico.

En la pedagogía cubana, la formación del hombre se concibe como el resultado de actividades organizadas de modo sistemático y coherente que le permiten actuar consciente y creadoramente. Este sistema debe prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo, hacerlo capaz de transformar el mundo en que vive y transformarse a sí mismo; formar al hombre es prepararlo para vivir en la etapa histórica concreta en que se desarrolla la vida. (Compendio de Pedagogía, 2002).

En el Nivel Medio Superior, como en los niveles precedentes, resulta importante el lugar que se le otorga al alumno en la enseñanza. Debe tenerse presente que, por su grado de desarrollo, los alumnos de este nivel pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y autoeducación.

Los educadores siempre hemos defendido la idea de que enseñamos para que nuestros alumnos aprendan (enseñanza-aprendizaje). Con relación a este término existen diferentes criterios, tendencias y paradigmas los cuales constituyen punto de partida para el estudio de su manifestación en los diferentes contextos de actuación de los sujetos, en el caso que nos ocupa, de los estudiantes preuniversitarios.

Los psicólogos y pedagogos enfatizan en la necesidad de personalizar el proceso de enseñanza, de evitar los procedimientos generales dentro del

proceso, tratando de diferenciar la acción del profesor en base a las características del alumno, desarrollar la interacción comunicativa, sana y personalizada entre alumnos y profesores, enfatizando el desarrollo de motivaciones hacia la autonomía, la autorrealización y la creatividad en los alumnos.

Según Doris Castellano: el aprendizaje es un proceso complejo, diversificado, altamente condicionado por factores como: las características evolutivas del sujeto que aprende, los tipos de contenidos o aspectos de la realidad de los cuales debe apropiarse y los recursos con que cuenta para ello:

1- Aprender es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida y que se extiende en múltiples espacios, tiempo, forma, no es algo abstracto, y está vinculado a las necesidades y experiencias vitales de los individuos.

2- El proceso de aprendizaje es tanto una experiencia intelectual como emocional, englobada la personalidad como un todo, se constituye en los conocimientos, se desarrolla la inteligencia pero de manera inseparable, es una fuente de enriquecimiento afectivo donde se forman sentimientos, valores, ideales y sus orientaciones hacia la vida.

3- Aprender es un proceso de participación, de colaboración y de interacción. El papel protagónico y activo de la persona no niega la mediación social.

4- En el aprendizaje se cristaliza continuamente la dialéctica entre lo histórico-social y lo individual-personal.

Debe tenerse en cuenta que el aprendizaje es el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser, construidos en la experiencia socio-histórica, en el cual se producen en el sujeto.

El aprendizaje no solo es proceso de realización individual, sino una actividad social, una actividad mediante la cual el joven asimila los modos sociales de actividad y de interacción. Poner el aprendizaje del estudiante en el centro del proceso docente-educativo se ha convertido en una necesidad imperiosa de estos tiempos y en un llamado al profesor y a su labor educativa.

Esta importante tarea plantea exigencias al proceso educativo, donde las

acciones que realice el alumno lo estimule a pensar, a sentir y que los conocimientos adquiridos contribuyan a desarrollar el protagonismo en enfrentamiento de situaciones problemáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El mismo es un proceso pedagógico, por lo que se rige por leyes y debe cumplir los principios de la dirección de ese proceso:

- 1.- Unidad del carácter científico e ideológico.
- 2.- Vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo.
- 3.- Unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.
- 4.- Unidad de lo afectivo y lo cognitivo.
- 5.- Carácter colectivo e individual de la educación.
- 6.- Unidad entre la actividad, la comunicación y el desarrollo de la personalidad.

Estos principios fundamentan la necesidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje se convierta en un proceso desarrollador, donde la actividad, la comunicación, lo contextualizado, lo afectivo, la reflexión colectiva y el trabajo coherente y sistemático por niveles de desempeño cognitivo tiren del desarrollo de los estudiantes.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso que constantemente se mueve en la medida que se le dan soluciones a las contradicciones que conllevan al posterior desarrollo.

Pero para que este proceso enseñanza-aprendizaje resulte exitoso hay exigencias que implican al alumno y al maestro: primero que sea activo, que haga pensar, actuar; que sea constructivo, donde pueda crear y poner a funcionar su imaginación; también que sea significativo para el individuo (adolescente) en su quehacer cotidiano, que lo motive para poder llamar la atención y atraerlo como un ente a transformar. A esto se le agregan todos los agentes transformadores del individuo.

La adquisición de conocimientos y habilidades contribuirá al desarrollo del pensamiento, a la formación de los intereses cognoscitivos y de motivos para la actividad del estudio, siempre que esté bien concebido. En este proceso se dan

todas las posibilidades para contribuir a la formación de sentimientos, cualidades, valores, adquisición de normas de comportamiento, aspectos esenciales a los que debe contribuir el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La concreción de la intencionalidad de educar a los escolares se materializa en una correcta dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, como lo formulan autores como D. Castellanos (2002), P. Rico (2004).

Lo desarrollador del aprendizaje proviene de la Escuela Histórico-Cultural de L. S. Vigotsky que fundamenta que el papel de la educación ha de ser el de crear desarrollo y conducir a los aprendices de un nivel a otro.

Aunque es un único proceso, es imprescindible desde lo teórico referir que se da un proceso de enseñanza y a la vez uno de aprendizaje; que deben cumplir la condición de estar en armonía, que supone que a una enseñanza desarrolladora le corresponda un aprendizaje desarrollador.

Asumo las definiciones aportadas por D. Castellanos (2002) sobre ambas categorías. Entiende por enseñanza desarrolladora, "...el proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los y las estudiantes, y el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y transformar su realidad en un contexto histórico concreto"

Mientras que por aprendizaje desarrollador se entiende que es: "aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

"Un aprendizaje desarrollador debe potenciar en los estudiantes la apropiación activa y creadora de la cultura. Representa, además, aquella manera de aprender y de implicarse en el propio aprendizaje, que garantiza el tránsito de un control del mismo por parte del docente, al control del proceso por parte los aprendices, y, por ende, conduce al desarrollo de actitudes, motivaciones, así como de las herramientas necesarias para el dominio de aquello que llamamos



aprender a aprender, y aprender a crecer de manera permanente”. (Tomado de Aprender y enseñar en la escuela, 2002).

Se asume la definición de proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, como: “la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes”, Z. Toruncha (2000)

El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador cumple con un grupo de rasgos que lo caracterizan (Josefina López y otros, 1996; D. Castellanos, 2001; Ana M. González, 2002), dentro de ellos, se considera imprescindible tener en cuenta que:

- Tiene su fundamento en los procesos de una educación desarrolladora, en el marco de las instituciones escolares.
- Tiene carácter social e individual: el grupo propicia múltiples relaciones sociales, en que cada sujeto, se apropia de una manera única e irrepetible de los contenidos.
- Es consciente, activo y comunicativo: el estudiante en todas las circunstancias es sujeto de su propio aprendizaje, donde la actividad y la comunicación son la base de su desarrollo.
- Es motivante y significativo: cuando el aprender produce satisfacción, debido a la relevancia y significatividad social e individual.
- Es cooperativo: se solucionan situaciones que requieren de la colaboración de otros.
- Proporciona un tratamiento a la personalidad como un todo, pues el aprendizaje es tanto una aventura intelectual como una experiencia emocional.
- Es complejo y multifactorial: se deben tener en cuenta todas las posibilidades educativas de las situaciones docentes y no docentes.

Analicemos diferentes definiciones sobre el aprendizaje desarrollador para comprender la importancia del mismo en la formación del profesor en el preuniversitario y la calidad del proceso docente educativo:

"Proceso en el cual el educando, bajo la dirección directa o indirecta del maestro, en una situación especialmente estructurada para formarlo individual y socialmente, desarrolla capacidades, hábitos y habilidades, que le permiten apropiarse de la cultura y de los medios para conocerla y enriquecerla. En el proceso de esa apropiación, se van formando también los sentimientos, intereses, motivos de conducta, valores, es decir, se desarrollan simultáneamente todas las esferas de la personalidad". (Tomado de Aprender y enseñar en la escuela, 2002).

El logro de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en el sentido que instruya, desarrolle y eduque al estudiante plantea la necesidad de atender las diferencias individuales en el desarrollo de los estudiantes, en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira.

La necesidad de soluciones creadoras a las contradicciones, constituye una urgencia. Dentro de las potenciales soluciones, la adecuada atención a la diversidad educativa es sin dudas, un aspecto central, y una de las claves para alcanzar la necesidad de los aprendizajes y de la educación.

La dirección del proceso está a cargo del profesor, promotor dentro del grupo del aprendizaje de todos los estudiantes desde una concepción de atender lo individual desde la diversidad.

La sociología de la educación plantea, que podemos entender la educación como el conjunto de influencias recíproca que se establecen entre el individuo y la sociedad con el fin de lograr su inserción plena en ella, o sea, la socialización del sujeto. De esta forma se hace referencia a que se educa al hombre no para que pierda su esencia individual, sino para que la manifieste la mejor manera posible en el contexto social en el que debe vivir.

Desde el punto de vista sociológico debe entenderse la educación como proceso de comunicación e intercambio masivo considerando que este no puede limitarse al aprendizaje de contenidos socialmente válidos, sino extenderse a la práctica del individuo como miembro de un grupo o clase social, donde se materializa en lucha concreta en el aprendizaje anterior.

Se comprende entonces la educación no solo como un acto de transmitir conocimientos, sino que estos les sirvan para enfrentar los problemas que a

diario encuentro, mantener adecuadas relaciones interpersonales , una buena conducta social, y la formación integral de la personalidad acorde con las exigencias de la sociedad en la que tiene que vivir.

En el orden sociológico el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo. La sociología marxista concibe a la personalidad como representante del medio en que vive y se desarrolla. Lo que es de gran importancia porque el docente debe atender a que sus estudiantes proceden de diversos medios y actúan como representante de ella.

La educación como medio fundamental de la socialización no puede proponerse modelos, metas o tareas que estén por delante de la propia realidad social en que se producirá la individualización del sujeto. Es importante tener un diagnóstico certero de los estudiantes porque no se pueden poner metas lejos de la realidad que él puede alcanzar. Las metas que proponemos a nuestros estudiantes deben ser también individuales y es importante tener en cuenta las influencias que reciben los estudiantes de cada uno de los medios en el que se desarrolla.

Por esta razón el papel social de la educación no debe fomentarse en algo utópico y ajeno a la realidad, como formación de un nuevo hombre que debe construir un nuevo sistema social, sino exacto y científico, como formación del hombre adecuado a las necesidades y tareas de la sociedad socialista que se construye y desarrolla.

Lo anterior demuestra cómo el docente debe saber aprovechar las potencialidades del grupo, la familia y la comunidad para la correcta formación del estudiante. La importancia que tiene para el adolescente las exigencias del grupo de coetáneos a esta edad es un medio de trabajo valiosísimo para el docente.

Nuestra sociedad en su afán infinito de perfectibilidad concibe a la escuela como la institución cultural más importante de la comunidad, donde tiene un papel de primera magnitud el profesor con un alto sentido de la justa dimensión de cada una de sus partes y la comprensión de los engranajes que la mueven para poder explicar con carácter racional y científico los fenómenos y procesos que en ella ocurren.

Comparto el criterio del Doctor José Ignacio Reyes al plantear “La escuela tiene una alta responsabilidades la educación integral de los educandos, en particular de la educación histórica, y no puede seguir conduciendo el aprendizaje sin contar y potenciar a la familia y la comunidad en el proceso de su preparación social”. (1999)

Sin dudas una vez más los docentes hacen vigente las ideas de Vigotsky, y si se habla de desarrollo integral de la personalidad no se puede dejar de mencionar la teoría histórico- cultural del autor antes mencionado.

Muy relacionada con esta teoría está la de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), unida al de Zona de Desarrollo Actual (ZDA). La Zona de Desarrollo Actual está conformada por todas las adquisiciones, logros y conocimientos que posee el estudiante, los que le permiten interactuar de modo independiente con lo que le rodea y resolver los problemas que se le presentan sin ayuda.

La Zona de Desarrollo Próximo está determinada por la distancia o diferencia entre lo que el estudiante es capaz de hacer con ayuda y lo que es capaz de hacer solo. Para lograr que la enseñanza provoque el desarrollo psíquico, que verdaderamente lo propicie, es imprescindible, al considerar el desarrollo psíquico alcanzado por el estudiante, tener en cuenta, no solo lo que ya ha sido aprendido por él, lo que ya conoce, domina y puede enfrentar y aplicar por sí mismo, sino aquello que aún no es capaz de enfrentar solo, pero que con una pequeña ayuda del docente puede resolver. Esto expresa las potencialidades de desarrollo futuro del estudiante.

Para lograr lo planteado por Vigotsky (1981) es necesario atender a las diferencias individuales y se enfatiza en que se mantenga la unidad entre el componente instructivo y el educativo. Se reafirma así la necesidad del conocimiento de las características de los estudiantes, la familia, la comunidad y cómo influyen en los estudiantes. Solo este permitirá al docente dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma correcta, para lograr el desarrollo como algo más que cambio y transformación, que es el significado preciso del término desarrollo.

Una de las ideas centrales en la obra de Vigotsky es que considera que los seres humanos se desarrollan en una formación histórica cultural dada, creada

por la propia actividad de producción y transformación de su realidad y es a través de la actividad humana que se produce el desarrollo de los procesos psíquicos y la consiguiente apropiación de la cultura, por lo que la actividad humana es siempre social e implica por tanto la relación con otras personas, la comunicación entre ellas, siendo en esa interacción con otros que surge el mundo espiritual de cada uno, su personalidad.

Desde el punto de vista psicológico, que es el nivel de interés a partir de los fines del presente trabajo, la comunicación tiene un lugar especial en la formación de la personalidad y constituye la vía esencial de su determinación social. Su significación desde una posición dialéctico-materialista es explicada claramente a través de este enfoque histórico-cultural elaborado por S. L. Vigotsky y que se asume en este trabajo como fundamento psicológico en la comprensión de la relaciones entre actividad y comunicación.

Diversos autores como Ana M. González (1990), A. Amador (1994), E. Báxter (1994), entre otros, coinciden en la necesidad de un enfoque genético en el estudio de la adolescencia, donde las formaciones psicológicas se estructuran, estabilizan y potencian nuevas y más complejas formaciones psicológicas, como un proceso de configuración y socialización de la personalidad.

El conocimiento psicológico de la personalidad precisa del estudio concreto de la realidad psicológica individual y solo a través del estudio profundo de tales casos es posible penetrar en la esencia psicológica interna y descubrir las leyes más generales de la personalidad. El estudio individual es un medio para conocer las causas que entorpecen el desarrollo de los estudiantes y permiten al docente poder brindar la atención que necesitan los estudiantes.

La Psicología permite al docente conocer las leyes que aplican el proceso de aprendizaje, la formación de hábitos y habilidades en la actividad de estudio, los aspectos relativos a la dirección del proceso educativo, cómo establecer la comunicación docente-estudiante de manera tal que esta ejerza una influencia educativa en la personalidad de los estudiantes, y trabajar con todos los estudiantes según sus características.

Al docente le corresponde una tarea vital: contribuir a la formación de la personalidad de los estudiantes. En este sentido no le basta para cumplir esta

tarea con poseer amplios conocimientos de la asignatura que explica, conocer las particularidades del desarrollo psíquico de los estudiantes en sus diferentes etapas del desarrollo, para ello le sirve la psicología de las edades.

La personalidad vista desde el enfoque histórico-cultural es asumida no como simple dimensión de las diferencias individuales sino como el sistema o todo integrador y autorregulador de los elementos cognitivos y afectivos que operan en el sujeto y además como configuración única e irrepetible de la persona. En la bibliografía consultada se define la personalidad como: Un reflejo individual del conjunto de relaciones sociales, de las condiciones históricas y sociales de vida. Le posibilita la regulación de la actividad.

Para una adecuada dirección del proceso docente educativo resulta necesario que el profesor tenga dominio acerca de las bases psicológicas que sustentan la relación entre actividad, comunicación, aprendizaje, personalidad, ya que el sujeto cognoscente se apropia del legado cultural de la sociedad mediante la actividad que realiza en diferentes contextos de actuación en los cuales establece relaciones comunicativas que influyen en la formación y desarrollo de su personalidad .En la interacción con la realidad natural o social el hombre aprende desde las más elementales normas de convivencia ,hasta los contenidos de alta complejidad ,aprende a ser ,a hacer , a reconocerse así mismo y a los demás, aprende a resolver problemas de la vida cotidiana y en este proceso transforma la realidad y a sí mismo .

En la juventud se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual que ha tenido lugar en etapas anteriores. Así, desde el punto de vista de su actividad intelectual, los estudiantes de este nivel están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se manifiestan tanto respecto a la actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del joven.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propios, de manera tal que los alumnos se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de la de quienes lo rodean; tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo

personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

Resulta necesario precisar que el desarrollo de las posibilidades intelectuales de los jóvenes no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibida, tanto en la escuela como fuera de ella.

En resumen: estudiar algo históricamente significa estudiarlo en movimiento. Esta es la exigencia fundamental del método dialéctico. Cuando en una investigación, se abarca el proceso de desarrollo de algún fenómeno en todas sus fases y cambios, desde que surge hasta que desaparece, ello implica poner de manifiesto su naturaleza, conocer su esencia "(Vigotsky (1982).

### **1.2.1- Características psicológicas del estudiante del preuniversitario.**

Los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual de manera que el profesor pueda encontrar en un mismo grupo escolar estudiantes con distintas formas de actuar.

El ingreso al preuniversitario ocurre en el momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud. Esta diversidad de rasgos se observa con más frecuencia en los grupos de 10m° grado pues en los posteriores comienza a revelarse mayoritariamente en los alumnos, las características de la edad.

Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre, entre otras cosas esto se debe a que en esta etapa se alcanza la madurez relativa de ciertas formas y características psicológicas de la personalidad.

En la juventud se continúa y amplía el desarrollo en la esfera intelectual que ha tenido lugar en etapas anteriores. Así desde el punto de vista de su actividad intelectual los estudiantes de nivel preuniversitario están potencialmente capacitados para realizar todas las que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se manifiestan tanto respecto a la actividad de aprendizaje en el aula como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del joven.

Resulta necesario precisar que el desarrollo de las posibilidades intelectuales de los jóvenes no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibida tanto en la escuela como fuera de ella.

En el preuniversitario como en los niveles precedentes resulta importante el lugar que se le otorga al alumno en la enseñanza. Debe tenerse presente que, por su grado de desarrollo estos pueden participar de forma mucho más efectiva y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y autoeducación. Cuando estos no se toman en consideración para dirigir el proceso de enseñanza, el papel del estudiante se reduce a asimilar pasivamente, el estudio pierde todo el interés para el joven y se convierte esto en una tarea no grata para él. Gozan de particular respeto aquella (Notorias) en que los profesores demandan esfuerzos mentales, imaginación, inventiva y crean condiciones para que el alumno participe de modo activo.

En estas edades es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre todas las cosas, apreciaciones que responden a un sistema y enfoque de tipo polémico que los alumnos han ido conformando. Es común también la dependencia pasional a todos sus puntos de vistas.

Las características de los jóvenes deben ser tomadas en consideración por el profesor en todo momento. A veces, nos olvidamos de todas las verdades de la ciencia, al exigirles el cumplimiento formal de patrones de conductas determinados, los jóvenes pueden perder el interés y la confianza en los adultos, pues necesitan decidir por sí mismos.

El joven, con un horizonte intelectual más amplio y con un mayor grado de madurez que el niño y el adolescente, puede lograr una imagen más elaborada del modelo, del ideal al cual aspira, lo que conduce, en esta edad al análisis de la valoración de las cualidades que distinguen ese modelo adoptado.

En tal sentido es necesario que los profesores tiendan no solo a lograr un desarrollo cognoscitivo sino también que se apropien de vivencias profundamente sentidas por el joven en pos de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus condiciones, el papel de los



educadores como orientadores del joven, tanto a través de su propia conducta, como en la dirección de los ideales y las aspiraciones que el individuo plantea, es una de las cuestiones principales a tener en consideración.

De gran importancia para que los educadores (familiares y profesores) puedan ejercer una influencia positiva sobre los jóvenes, es el hecho de que mantengan un buen nivel de comunicación con ellos, que los escuchen, los atiendan y no les impongan criterios o den solamente consejos generales, sino que sean capaces de intercambiar con ellos ideas y opiniones.

Resulta importante para que el maestro tenga una preparación más objetiva de como son sus alumnos para que puedan aumentar el nivel de interacción con ellos y al mismo tiempo, ejercer una influencia formadora en las diferentes variantes que lo requieran, que siempre estén conscientes del contexto histórico en el que viven.

En investigaciones encaminadas a profundizar en las regularidades psicológicas de los escolares cubanos especialmente diseñadas para establecer las preferencias comunicativas de los jóvenes se puso de manifiesto que en la actualidad, los temas de conversación más frecuentes en los alumnos de preuniversitarios están relacionados con: el amor y el sexo, el tiempo libre y la recreación, los estudios y la proyección futura de estos.

En particular la elección de la profesión representa una cuestión muy importante para el desenvolvimiento de las aspiraciones futuras del joven. Esta relación se convierte en el centro psicológico de la situación social del desarrollo del individuo, pues es un acto de autodeterminación con algo lejano, lo que requiere cierto nivel de madurez.

De suma importancia son entre las relaciones con los compañeros y amigos las relaciones amorosas. En este tipo de relaciones se materializan los ideales sobre la pareja y el amor, así como las opciones y experiencias que haya logrado acerca de las relaciones sexuales, el matrimonio y las responsabilidades que esto trae para ambos sexos.

Especial atención requieren los casos de parejas en el mismo grupo ya que la posición de estos alumnos es delicada, por cuanto cualquier señalamiento los afecta más por estar presente el otro miembro de parejas, hay factores sociales

que están ligados a esta problemática que deben ser analizadas por los jóvenes, de manera tal que les proporciona la imagen de lo más adecuado para su edad.

Analizadas las relaciones interpersonales entre alumnos y la fundamentación de por qué aceptar o rechazar a sus compañeros, encontramos que ellos se prefieren por la vinculación personal que logran entre sí, como resultado de la aceptación y la amistad que establecen con un destacado carácter recíproco. Se desatacan también las relaciones en el grupo en virtud de determinadas cualidades de la personalidad como: exigencia, combatividad, sinceridad, justeza. Aparecen en estas edades expresiones valoraciones de carácter humanista.

Al igual que en la adolescencia, el contacto con los demás, refuerzan su necesidad de autorreflexión, de conocerse y dirigir, en cierta medida, su propia personalidad. Es importante que en este análisis, el joven alcance en alto grado de auto estimación, la aceptación de su personalidad a lo cual pueden contribuir los adultos, padres y profesores, en sus relaciones con él y, sobre todo, en las valoraciones que hacen de él. El joven necesita ayuda, comprensión, pero también buscar autonomía y decisión propia y debe permitírsele que lo haga.

En todo este proceso el adolescente y el joven necesitan una adecuada dirección. Corresponde a los adultos que lo rodean, ofrecer en forma conveniente, para que redunde en beneficio de su personalidad en formación, y con ello se logra uno de los objetivos de la educación socialista: la formación comunista de las nuevas generaciones.

Por todo lo anteriormente expuesto se puede concluir que las características psicológicas de los educandos de preuniversitario permiten asumir los siguientes indicadores, para evaluar la educación de la sexualidad y que se requiere una atención priorizada a esta esfera del desarrollo de su personalidad.

Se proponen los siguientes indicadores para evaluar la educación de la sexualidad en estudiantes de preuniversitario.

**Indicadores:**

1. Dominio de los conceptos relacionados con la educación de la sexualidad (en este primer indicador además de los conocimientos generales sobre sexualidad también se medirán las consecuencias del embarazo en la adolescencia y las medidas de prevención sexual contra las infecciones de transmisión sexual).
2. Comportamiento responsable ante la sexualidad (tener en cuenta si cuando tiene alguna manifestación de ITS se dirige a algún consultorio de la familia, además de otras actitudes que demuestren responsabilidad ante la sexualidad).
3. Comunicación con la familia (valorar si el adolescente posee o tiene confianza con sus padres para hablar sobre las relaciones sexuales íntimas, etc.).

**1.3- La educación de la sexualidad en los adolescentes y jóvenes.**

El embarazo en la adolescencia en muchachas jóvenes, tiene riesgos muchos mayores de complicaciones para su salud y la del hijo. La anemia y el parto prematuro son mucho más frecuentes en las madres adolescentes; el parto puede ser más prolongado e incluso complicarse, por la posible estrechez de la pelvis en esa edad.

Estas complicaciones obstétricas están casi siempre relacionadas con la inmadurez biológica de la joven, que todavía no ha completado el crecimiento y desarrollo de los órganos del sistema reproductor.

La adolescencia tardía como se le conoce a esta etapa donde los estudiantes transitan por el preuniversitario, se caracteriza por realizar varios cambios corporales, psicológicos y de la conducta sexual. Los cambios corporales en su mayoría han ocurrido al iniciarse esta etapa de la adolescencia.

En esta edad existe una mayor toma de conciencia y adaptación de la figura corporal. En cuanto a la psicología está estrechamente relacionada con establecimiento de nuevas necesidades, motivos y sentimientos ligados a los

vínculos intersexuales y a la sexualidad (deseo, atracción, enamoramiento, necesidades de expresión sexual) una mayor instrumentación de valores propios y de auto dependencia.

En esta etapa existe un mayor incremento de la estabilidad de sus relaciones de pareja. En relación con la conducta sexual, se continúa desarrollando la actividad sexual solitaria. La actividad heterosexual es aceptada por el grupo. En su mayoría, los muchachos y muchachas acceden a las conductas sexuales coitales siendo más jóvenes y con mayor frecuencia. También en esta etapa se conforma un cuadro científico más estable y profundo acerca del mundo de los demás y de sí mismo y se alcanzan mayores intereses cognoscitivos, así como elevados niveles de autoconciencia y autovaloración.

En Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC "Sobre la Formación de la niñez y la juventud", 1975, se plantea: "En las relaciones entre el hombre y la mujer repercutirán favorablemente una adecuada educación sexual, que comience en el hogar y que se fortalezca científicamente en la escuela, incluyendo en los planes de estudio contenido sobre la educación sexual. Las organizaciones juveniles deben inducir a las relaciones normales, sanas y fraternales entre muchachas y muchachos, estimular el desarrollo armonioso de las jóvenes parejas y contribuir al establecimiento de relaciones de cooperación mutua en los deberes sociales, en el hogar y en la educación de los hijos".

Las instituciones escolares, y en particular los preuniversitarios, concretan su influencia formativa sobre la sexualidad mediante la inducción de los grupos de coetáneos por todos en el sistema de actividades docentes que desarrollan. Para ellos cuentan con las condiciones necesarias, incluyendo profesionales capacitados para desempeñar esta labor educativa organizada en departamentos y claustrillos.

La educación de la sexualidad no puede verse aislada de la formación integral que reciben los alumnos. Estas instituciones inciden sobre la educación sexual de los jóvenes desde las clases o en las actividades extradocentes, las cuales van a predominar en este trabajo. Se asume como actividad extradocente la dada por Maggie Olivares Díaz (2005), en su trabajo de diploma. En la misma se plantea que actividad extradocente es la que se realiza fuera del horario

docente dirigida, planificada y controlada desde el currículo para que el alumno se apropie de nuevos conocimientos, desde la indagación y que interpreten contenidos esenciales para su actuar.

Numerosos autores han definido a la educación de la sexualidad. Tal es así, que respecto a la educación de la sexualidad o educación sexual (término más empleado), existen diferentes concepciones, que aunque todas tienen un alto valor, no es posible apreciar en sus definiciones, de forma integral la unidad entre lo biológico, lo psicológico y lo social, entre lo social y lo individual, entre lo cognitivo y lo afectivo y la relación entre la libertad y responsabilidad en una misma concepción. Por lo general está presente una u otra, lo que afecta la visión educativa integral que esta esfera de la personalidad necesita.

En este sentido René Behar de Huino en 1992, en un evento en Argentina planteó: “La educación sexual se inscribe en el marco de la educación permanente en un concepto integral del hombre en el que lo biológico, lo afectivo y lo social interactúan simbióticamente”.

Una muestra del análisis anterior, se encuentra en conceptualizaciones como la siguiente, en la que se expresa claramente la intención social de ver la educación sexual como un proceso de capacitación, de preparación para la vida, pero no explica cómo lograrlo, ni bajo que requerimientos.

“Proceso de preparación de nuevas generaciones para el amor, el matrimonio y la familia” (GNTES, 1988)

“Proceso de preparación de nuevas generaciones para el encuentro con el otro sexo y la propia sexualidad, en correspondencia con los intereses y exigencias del individuo y la sociedad socialista” (Castellanos, 1988).

Otras definiciones abordan con mayor énfasis la educación de la sexualidad desde una perspectiva individual, como por ejemplo:

“Proceso educativo permanente que permite educar la sexualidad de manera que el individuo pueda vivirla positivamente, con responsabilidad y de manera plena” (Durán, 1990)

Independientemente que esta tesis asuma una conceptualización determinada, en ella no dejan de reconocerse el valor de otras definiciones, que denotan

acercamiento y correspondencia con el criterio de integralidad asumida, tales son los casos de:

“Es parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psicosociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable de su cultura, su época y sociedad” (Equipo multidisciplinario del ENES, Santo Domingo, 1976).

“Es parte orgánica, inalienable de la preparación del ser humano para la vida del aprender a ser mediante la cual cada individuo aprende a ser sexuado, a construir de forma personalizada su masculinidad y femineidad y apropiarse creativamente de valores, conocimientos y habilidades, así como de recursos personalológico eficiente, en las relaciones interpersonales con vista a vivir su sexualidad de modo autodeterminadas y enriquecedor de sí mismo y de su contexto, y de formarse en el ejercicios de sus derechos sexuales” (Torres, M. A. y A. B. López, 2004.)

“Educación sexual en nuestra sociedad entendemos por preparar a las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio y la familia”. (Mónica Krausse, 1988).

“Sexualidad es un fenómeno multifacético integrado de forma armónica en el marco de la responsabilidad del individuo, y constituye una importante manifestación de esta”. (Cirelda Carvajal Rodríguez, y otros, 2000).

Desde la óptica a la cual se hace referencia anteriormente, se asume trabajar con el concepto dado por Rolando Portela (1997), en el material "Hacia una sexualidad responsable y feliz", donde planteó: que es un proceso activo que potencia el individuo para el encuentro pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con las necesidades de su contexto social, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites con los cuales se relaciona.

De la anterior afirmación se infiere su carácter activo, y de una orientación de desarrollo de la personalidad hacia la responsabilidad que tiene un individuo en sus dimensiones individuales, por pareja, la familia y la sociedad.

Desde esta perspectiva la educación de la sexualidad de los estudiantes de los preuniversitarios adquiere una relevancia y complejidad particular, ya que se trata de prepararlos para la promoción de la sexualidad responsable que requieren sus futuras profesiones.

El elemento arriba señalado obliga necesariamente al análisis de los fundamentos pedagógicos de la educación de la sexualidad, teniendo como idea esencial a la preparación de los bachilleres desde las primeras etapas del preuniversitario.

La preparación para la vida, teniendo en cuenta su contexto, implica asegurar la futura profesión a la que aspiran los educandos de los preuniversitarios. Asumiendo esta posición, se realizará el análisis de la caracterización de los principios que sustentan la educación de la sexualidad que propuso R. Portela (1997), en el material para los profesores del preuniversitario "Hacia una sexualidad responsable y feliz"

### **Principios de la educación de la sexualidad.**

- 1 Carácter socializador y personificado.
- 2 Carácter humanista y participativo.
- 3 Desarrollo y preparación activa.
- 4 Carácter alternativo.
- 5 Vinculación con la vida.
- 6 Unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual.
- 7 Carácter permanente y sistemático.
- 8 Libertad y responsabilidad.
- 9 Confianza y empatía.
- 10 Veracidad y claridad.
- 11 Placer.

### **Carácter socializador y personificado.**

Se refiere al carácter integral entre lo social y lo individual que debe considerarse el proceso de desarrollo de la personalidad. De este modo, la

riqueza del mundo y la cultura, sus modelos, códigos y valores llegan a los niños y las niñas desde pequeños, pero no son asumidos de manera mecánica, sino reconstruidos subjetivamente en correspondencia con sus necesidades, hasta que se convierte en parte de su individualidad.

### **Carácter humanista y participativo.**

Toma al individuo como parte del proceso, conocer y respetar sus necesidades y potencialidades. Promover el diálogo, la información cabal, la implicación y el compromiso, el desarrollo de la confianza y la participación activa, son fundamentos esenciales donde el niño y la niña, el adolescente y la adolescente, son el verdadero sujeto de su educación, con plenas posibilidades para ser consciente y responsable en su camino.

### **Desarrollo y preparación activa.**

La educación de la sexualidad, como proceso desarrollador; debe tener en cuenta tanto las particularidades de esta en las distintas etapas, como aquellas individuales inherentes a cada personalidad. También debe tener en cuenta las características de los grupos humanos en los cuales se integra, incluyendo lo que es propio de cada región o comunidad, y las correspondientes exigencias sociales representadas en los distintos modelos de la sexualidad culturalmente determinados.

### **Carácter alternativo.**

Debe partir de un modelo general y flexible del hombre y la mujer y formas de su sexualidad.

### **Vinculación con la vida.**

Si la educación de la sexualidad se concibe como parte de la vida, debe como en sus formas de influencias y métodos. El vínculo con la vida exige relacionarse orgánicamente con la vida misma, tanto en su alcance y contenido, integrar, en el proceso educativo con la escuela, a todos los factores sociales que se interrelacionan en la actividad humana como la familia y la comunidad.

### **Unidad de lo afectivo, lo cognitivo, lo conductual.**

La educación sexual no puede verse aislada como un simple proceso donde se



transmiten grandes volúmenes de conocimientos, ya que la información, cuando no se vincula con lo afectivo y se expresa en el comportamiento se presenta como una carga muerta y formal ajena a la personalidad sin la participación en la regulación de las actividades. Por eso este trabajo persigue, con la aplicación de las actividades estimular a los estudiantes para que tomen conciencia sobre lo que implica una sexualidad responsable.

### **Carácter permanente y sistemático.**

Las influencias que participan en la configuración de cada personalidad sexuada comienzan a organizarse desde el nacimiento del niño o la niña y actúan sistemáticamente toda la vida, a partir de la infancia hasta la tercera edad.

### **Libertad, responsabilidad.**

El proceso de la educación de la sexualidad debe brindar a cada ser humano la posibilidad de elegir conscientemente las particularidades para vivir su sexualidad en correspondencia con las necesidades sociales, y conciencia de la trascendencia de sus actos.

### **Confianza y empatía.**

Las influencias educativas sexuales solamente sobre la psiquis y la conducta del niño o la niña, o del joven y la joven. Esto contribuye a que el educador o la educadora se conviertan en un modelo a seguir por ellos.

### **Veracidad y claridad.**

El conjunto de conocimientos, representaciones y valores que se transmiten a los educandos deben ser siempre objetivas, veraces, ajustándose fiel a la realidad de manera que rompan mitos y tabúes. Tanto el contenido como el lenguaje que se empleen deben adecuarse a sus posibilidades según el nivel de desarrollo alcanzado por ellos, utilizando siempre los términos más claros, precisos y asequibles. Todas las palabras y términos empleados en la realización de las actividades están en nivel propicio para que sean asimilados por los estudiantes.

### **Placer.**

Es una vía fundamental de placer y felicidad, de enriquecimiento de la persona y su pareja, que repercute en la calidad de vida y en la de aquella que les rodea. Este es el sentido que debemos darle a la sexualidad del ser humano en toda circunstancia.

#### **1.4 - Estado de la educación de la sexualidad en la educación preuniversitaria.**

Con las nuevas transformaciones en el sistema educacional cubano y específicamente la enseñanza preuniversitaria tiene como objetivo primordial lograr la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general integral, sustentada en el principio martiano estudio-trabajo.

La investigación se realiza en el IPUEC "José Peña Fernández", del cual la muestra fue de 30 estudiantes del grupo 12mo 3. Para poder analizar los resultados de este trabajo, hay que partir de las causas detalladas que llevaron a desarrollar el mismo y su repercusión en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se procedió a la aplicación de diferentes instrumentos a estudiantes.

Para la realización de las actividades es necesario conocer las necesidades de los estudiantes y determinar el problema, también determinar el conocimiento inicial del adolescente sobre el tema a tratar, definir los objetivos que se quieren lograr y las estrategias a seguir.

Encuesta realizada a estudiantes (anexo III)

Al aplicar la encuesta a la muestra de 30 estudiantes que representa el 16% de la población. Se manifestó que en la pregunta 1, no todos se sienten felices de ser hombre o mujer por errores en los conceptos seleccionados, donde todos respondieron de una forma u otra de acuerdo con su manera de pensar y con su edad, en el rol que debe desempeñar cada sexo en la familia. Por esta causa el 20 % de la muestra fue evaluado de regular.

En la pregunta 2 se evidenció que no valoran adecuadamente las ventajas de ser hombre o mujer, pues en un por ciento significativo (80 %) señalaron como ventajas, por ejemplo: los hombres de ser "el dueño de la casa, "no menstruar", "porque llevan el mayor peso de la sociedad", y las mujeres sentir" la dicha de

ser madres", porque son, "personas frágiles y tienen la capacidad para el amor" lo que demuestra que en sus criterios asumen actitudes machistas y feministas.

En la pregunta 3 relacionada con las condiciones más importantes que se deben tener en cuenta para comenzar las relaciones sexuales coitales señalan, "haber terminado los estudios", "que el hombre tenga un trabajo" y "conocer que la pareja no tiene ITS", lo que demuestra que aún no tienen un comportamiento responsable ante la sexualidad.

En la pregunta 4 relacionada con los métodos anticonceptivos que ellos conocen que son más utilizados frecuentemente están: el condón, las tabletas anticonceptivas y la T de cobre, desconociendo el uso de otros métodos.

Encuesta realizada a docentes (Anexo V)

Para este trabajo encuestamos a 20 docentes de la propia escuela, arrojando que nunca han recibido una preparación detallada acerca de cómo abordar el tema, lo que dificulta en gran medida que puedan educar sexualmente a sus estudiantes, los que generalmente se acercan a ellos para solicitar opinión o consejo sobre el tema, especialmente sobre el uso del preservativo, sobre las relaciones de pareja y algunas estudiantes por estar embarazadas.

La mayoría de los profesores plantean que no aprovechan al máximo las potencialidades de su asignatura para orientar a sus estudiantes acerca del tema, pues creen que los mismos deberían ser tratados por especialistas o los profesores de determinadas materias, aunque la minoría coincide que debe ser abordado con todos lo que tienen que ver con la formación del educando.

En cuanto a la preparación de los futuros profesores en el tema, para enfrentarse a los educandos es regular, pues no poseen los argumentos necesarios para poder educar sexualmente a los mismos.

Se evidenció que los estudiantes reciben información de aspectos relacionados con la sexualidad por algún profesor, algún amigo, que por los propios padres, y en ocasiones mediante la lectura, debido que la literatura que hay en la biblioteca escolar es escasa, aunque existen contradicciones entre el conocimiento y el comportamiento.

Algunas de las sugerencias planteadas por los educadores para la realización de actividades extradocentes para fortalecer la educación de la sexualidad de los estudiantes son las charlas educativas con personal altamente capacitado (especialistas), talleres donde intercambien conocimientos, experiencias, anécdotas de su vida, y además, mediante algunos videos proyectados sobre todo por los Profesores Generales Integrales y por los Asesores del Programa Audiovisual, y donde al final del mismo se realice un debate.

En cuanto al lugar donde se discuten o preparan acciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes en cuanto a la educación de la sexualidad, la mayoría coincidió que en las reuniones de departamento y en los consejos de dirección.

Por todo lo anteriormente planteado se pudo comprobar que las actividades que se realizan con los estudiantes no satisfacen sus necesidades en calidad, en cantidad y en brindar información. La mayoría de los profesores opinan que en la educación de la sexualidad se insiste más en los conocimientos que en lo actitudinal y que no se han realizado actividades con los padres para la educación de la sexualidad de sus hijos.

Encuesta realizada a los padres (Anexo – VII)

Para la realización de este trabajo encuestamos a los 30 padres u otros familiares encargados de la educación de los estudiantes, arrojando los siguientes resultados:

La mayoría de los padres piensan o creen que sus hijos pueden iniciar relaciones sexuales cuando estos tengan la madurez como persona. En lo relacionado con si ellos abordan estos temas con sus hijos la mayoría respondió afirmativamente siendo esto positivo para la educación de los hijos y la mayoría coincidió que el momento adecuado para conversar con los hijos de estos temas es desde la niñez.

En cuanto a si conocen cuáles son los aspectos que le preocupan a sus hijos sobre estos temas respondieron que en parte, lo que denota falta de comunicación entre ellos y por consiguiente insuficiencia en la educación de los hijos. La mayoría de los padres no conoce qué temas relacionado con la sexualidad conversar con sus hijos a determinadas edades.

Referente a las preocupaciones de los hijos sobre los aspectos de desarrollo sexual la mayoría coincide en que lo que más les preocupa es el desarrollo de los cambios del cuerpo, las infecciones de transmisión sexual y el del embarazo. La mayoría opina que no se sienten preparados para conversar estos temas con sus hijos y que ambos padres son los responsables fundamentales de educar a sus hijos, además de los profesores y plantearon estar de acuerdo con que estos temas se traten en la escuela.

### **1.5 - Propuesta de las actividades para favorecer la educación de la sexualidad en los adolescentes y jóvenes.**

Teniendo en cuenta las dificultades que se presentaron se elaboraron seis actividades extradocentes dirigidas a obtener mejores resultados en los indicadores previstos, es decir, las actividades propuestas pretenden:

- 1 Elevar el dominio de los conceptos.
- 2 Garantizar un comportamiento responsable.
- 3 Elevar la comunicación de los estudiantes con sus familiares.

Además las actividades propuestas van encaminadas a cumplir los principios básicos de la educación de la sexualidad.

A continuación se presentan las actividades propuestas:

#### **Actividad 1.**

**Título:** "Zulema y Manuel".

#### **Objetivos:**

1. Reflexionar ante situaciones reales que se pueden vivir en la etapa de la adolescencia.
2. Analizar las consecuencias del embarazo no deseado, el aborto en la adolescencia y algunas actitudes individuales en torno a estos hechos.

**Medios:** pancarta de cartulina.

#### **Desarrollo:**

Organizar el grupo por equipo para que analicen y debatan la siguiente situación llevada en una pancarta de cartulina:

Zulema y Manuel llevan siete meses compartiendo una relación. En realidad formaban parte de la misma escuela hasta que se decidieron a ser novios. Se gustan y han mantenido relaciones, pero el momento de hacer el coito Zulema no ha aceptado y esto ha provocado algún malestar en la relación.

Después de algún tiempo Zulema se decidió y realizaron el coito varias veces, pero ellos nunca habían tenido acceso a una información fiable sobre los métodos anticonceptivos, pero no se preocuparon por ello. Zulema quedó embarazada y cuando comunicó a Manuel la noticia de su embarazo él tuvo miedo y pareció desinteresarse del asunto. Zulema no se atrevió a contárselo a sus padres y acompañada de su hermana mayor se dirigió a otro municipio y consultó con unos médicos las posibilidades de realizarse un aborto.

Luego de haber analizado la situación que se reflejaba en la pancarta se harán las siguientes interrogantes:

Define el problema de Zulema y Manuel.

¿Crees este un caso frecuente o es solamente una casualidad?

¿Piensas que puede ser satisfactoria una relación sexual sin coito vaginal?

¿Por qué?

¿Qué factores consideras que hay que tener en cuenta a la hora de tener una relación sexual con coito vaginal?

¿Qué consecuencias podría tener para la vida futura de Zulema si esta se decidiera a seguir adelante con el embarazo?

¿Crees el aborto la mejor solución? ¿Por qué?

¿Qué factores piensas que se debieran tener en cuenta a la hora de tomar esa decisión?

Valora la conducta de cada uno de los personajes que aparecen en este caso. Si fueras amigo(a) de Zulema y ella te contara su problema qué harías.

**Evaluación:** se realizará a través de reflexiones. Se desarrolla la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación por el profesor.

## **Actividad 2.**

**Título:** "Mi media naranja"

### **Objetivo:**

Reflexionar sobre los factores que influyen al seleccionar una pareja.

**Medios:** hojas de papel y lápices.

### **Desarrollo:**

1. Explica al grupo que un deseo común entre los jóvenes es formar una pareja, durante la juventud todos pensamos como nos gustaría que fuera la persona que eligiéramos de novio(a) y de futuro esposo(a). En esta actividad vamos a pensar y a conversar juntos sobre este tema.

2. Entregar a cada uno, una hoja de papel y lápiz.

3. Van a anotar en la hoja en una columna, todas las características de cualquier tipo, que según ellos debería reunir su pareja, deben responder individualmente y en forma anónima, solamente indicando su sexo. Características posibles: pueden incluir aspectos físicos, forma de vestir, familia, nivel escolar, trabajo, personalidad, etc.

4. Cuando todos hallan terminado de escribir recoja las hojas mézclelas y vuévelas a distribuir las, de modo que a cada uno le toque la hoja de un compañero.

5. Divida el grupo (del mismo sexo o mixto) y pídale que discutan las respuestas. Cada miembro irá leyendo la hoja de un compañero.

6. Reúna el grupo y comente los puntos de discusión.

Luego se realizarán las siguientes interrogantes:

¿Qué características básicas querrías en tu pareja? ¿Hay diferencias entre hombres y mujeres en cuánto a sus preferencias? ¿Cuáles son?

¿Hay diferencias entre lo que nos agrada o nos desagrada; si pensamos en una novia(o), esposa(o) o una relación ocasional? ¿Cuáles son?

¿De verdad elegimos nuestra pareja con tanta planificación? ¿Por qué si y por qué no? ¿Cuáles de esas influencias son buenas y cuáles no?

¿Cómo podemos mejorar la forma de elegir la pareja para que nos encontremos con la persona que realmente nos agrade?

**Evaluación:** se realizará la evaluación de la actividad teniendo en cuenta las reflexiones grupales finales.

### **Actividad 3**

**Título:** "Buscando respuesta a mis inquietudes".

**Objetivo:**

Identificar las inquietudes y contradicciones de los estudiantes de duodécimo grado en cuanto a la sexualidad.

**Medios:** buzón.

**Desarrollo**

Se elabora un buzón y se coloca en un lugar adecuado (biblioteca).

Los alumnos que desean conocer aspectos sobre la sexualidad, deberán depositar sus preguntas en el buzón.

Se pondrá una fecha de vencimiento.

Luego se efectuará una reunión con los estudiantes y se debatirán dichas preguntas.

**Evaluación:** se realizará teniendo en cuenta los conocimientos grupales sobre los temas que les sugieren inquietudes.

### **Actividad 4.**

**Título:** "La responsabilidad de concebir un hijo".

**Objetivos:**

1. Analizar la idea y los sentimientos asociados a la posibilidad de tener un hijo.
2. Descubrir las consecuencias que acarrea ser padre o madre en la adolescencia.



**Medios:** hojas de papel y lápiz.

**Desarrollo:**

Al introducir esta actividad se señala que la decisión de tener un hijo debe ser bien analizada. Aliente a los adolescentes a pensar cuidadosamente en eso, puesto que tomar las responsabilidades de una nueva vida genera continuos ajustes en la vida de los padres.

1. Organizar el grupo en pequeños subgrupos, suministre a cada subgrupo una hoja de papel con una categoría.
2. Dé instrucciones para que piensen en la forma en que un hijo afectaría las áreas de sus vidas que se identifican en las hojas, y pídale que piensen en los efectos negativos y positivos.
3. Conceda de 10-15 minutos para que cada subgrupo piense en los cambios posibles y los anote en las hojas.
4. Haga que cada grupo comparta sus pensamientos e ideas, disponiendo de un tiempo adecuado (10-15 minutos) para comentar los puntos de discusión.

Puntos de discusión.

¿Es difícil trabajar y criar a un hijo a la vez? ¿Qué lo hace más fácil?

¿Cambiaría un hijo tus planes educativos?

¿Tienes la energía para ir a la escuela y criar a un hijo a la vez?

¿Estarías dispuesto a terminar con tu vida social o tus diversiones y pasar más tiempo en casa? ¿Extrañarías la privacidad y el tiempo libre?

¿Puedes realmente mantener a un hijo?

¿Conoces bien la responsabilidad de 24 horas que requiere un hijo?

**Evaluación:** se realizará a través de reflexiones. Se desarrolla la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación por el profesor.

## **Actividad 5**

**Título:** "Reflexionando sobre una frase polémica".

### **Objetivo:**

Integrar la problemática de los roles asignados a la sexualidad en el proceso de crecer.

**Medios:** pancarta de cartulina, marcadores, hojas de papel y lápiz.

### **Desarrollo:**

Se le presentará al grupo la siguiente frase: "Para ser hombre hay que tener mucha experiencia con mujeres, pero mujer que se respeta, sólo un hombre".

Cada participante debe escribir en un papel una frase breve, en la que se exprese la respuesta a la siguiente pregunta: ¿Alguien tiene ventajas? ¿Por qué?

Se recogerán todos los papeles para revolverlos en un recipiente y devolverlos a los participantes que deben tomar uno al azar.

Posteriormente se les dará lectura al papel y a la expresión individual de expresiones personales.

Se deben recoger estas opiniones para comprobar si están presentes elementos correctores, es decir, modificaciones que integran el contenido de la temática tratada.

**Evaluación:** los estudiantes intercambian sus trabajos y son evaluados teniendo en cuenta la creatividad, la profundidad de las reflexiones y el vínculo con situaciones cotidianas.

## **Actividad 6.**

**Título:** "Confesiones de pareja"

### **Objetivo:**

Demostrar la importancia de discutir ciertos puntos y acuerdos antes de iniciar una relación matrimonial.

**Medios:** fuentes vivas (estudiantes)

**Desarrollo:**

Debe agruparse a los jóvenes por pareja, y comentar que van a celebrar un contrato matrimonial. En ese sentido es importante sugerir que podrán exponer todos sus puntos de vista a favor o en contra de los requisitos de dicho contrato.

Pueden elegirse parejas de voluntarios para comenzar el ejercicio. Al finalizar recomendamos reflexionar con el grupo en relación con los tópicos siguientes:

¿Qué beneficios obtenemos con un contrato matrimonial? ¿Cuáles requisitos les parecieron particularmente importantes? ¿Cómo debemos demostrar el amor a la pareja?

¿Creen que sea importante el ponerse de acuerdo antes de celebrar un contrato, ya sea matrimonial o no?

¿Los acuerdos tomados por la pareja deben ser discutidos previamente? ¿Qué acciones propones antes de iniciar una vida común?

**Evaluación:** se realizará la evaluación de la actividad teniendo en cuenta las reflexiones grupales finales.

## Conclusiones

1. La educación de la sexualidad tiene como finalidad más general contribuir a preparar a las jóvenes generaciones para el amor, el matrimonio y la familia, de manera que aprendan a vivir en armonía, con salud y felicidad. Se pueden considerar indicadores de una buena educación de la sexualidad en los adolescentes y jóvenes:

- El dominio de los conceptos relacionados con la educación de la sexualidad,
- un comportamiento responsable ante la sexualidad y,
- una buena comunicación con la familia sobre estos temas.

2. Las insuficiencias que se presentan en la educación de la sexualidad en los estudiantes del preuniversitario limitan el cumplimiento de los objetivos de este nivel de enseñanza, básicamente por constituir un elemento vital para el desarrollo integral de la personalidad de los adolescentes.

3. Los resultados de los instrumentos aplicados a estudiantes revelaron dificultades en el desarrollo de la educación sexual. Se pudo comprobar que los estudiantes presentan un bajo nivel en cuanto a los conocimientos acerca del tema. Además se corroboró que los mismos manifiestan un inadecuado comportamiento ante la sexualidad y el grado de comunicación con la familia es insuficiente.

Sobre la base de las dificultades obtenidas fue posible diseñar un conjunto de actividades extradocentes que propician la reflexión, la valoración crítica y la toma de decisiones y que aplicadas convenientemente, pueden fortalecer la educación de la sexualidad.

## Bibliografía

1. ALVARÉ ALVARÉ, LAURA ELENA. Conversatorio íntimamente con la adolescente mujer. Ed. Científico Técnica. La Habana, 2005.
2. ÁLVAREZ, E. Pubertad: Cuerpo, imagen y sentimientos. En revista Sexología y sociedad. Año 4 No 10. La Habana. Mayo- Agosto, 1998.
3. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
4. ARTILES DE LEÓN Y OTROS. Programa mi proyecto de vida. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1997.
5. AMADOR MARTÍNEZ, AMELIA. El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
6. AZCUY MORALES, ARELIS BEATRIZ. Sexología y sexismo en la educación preescolar. En revista Con luz propia. Año 2 No 2. La Habana, 1998.
7. BÁXTER PÉREZ, ESTHER. La educación en valores. Papel de la escuela. Documento del ICCP. Cuba, 1998.
8. \_\_\_\_\_. ¿Estudio individual o estudio colectivo? Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
9. BEHAR DE HUINO, RENÉ. La educación sexual. Concepto, filosofía y estrategia en la sexualidad humana. Aspectos para desarrollar la docencia en Educación Sexual. OPS-OMS. Montevideo, Uruguay 1992.
10. BISQUERA, RAFAEL. Métodos de la investigación educativa. Guía práctica. Barcelona. Ed. CEAC, 1989.
11. BOLDIRIEV, N. I. metodología de la organizaron del trabajo educativo. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1982.
12. BORRERO RIVERO, R. Estrategia didáctica para dirigir la educación para la salud en secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. --- La Habana, 2000.

13. BRAVO FERNÁNDEZ, O. Aborto provocado. En revista Sexología y sociedad. Año 3 No 7. La Habana, Agosto, 1997.
14. BRITO FERNÁNDEZ, HÉCTOR. Psicología general para Institutos Superiores Pedagógicos. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1987.
15. CARVAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA. Educación para la salud en la escuela. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2000.
16. CASTELLANOS, S. B. Una Alternativa Personológica en el estudio de la Sexualidad Humana. Tesis Doctoral. La Habana, 1994.
17. \_\_\_\_\_. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras. Secundaria Básica. Parte 1. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1997.
18. \_\_\_\_\_. La educación de la sexualidad en tiempos de cambio: una mirada al contexto escolar. Alicia González Hernández. En Revista Sexología y Sociedad. Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). La Habana. No. 20. 2002.
19. \_\_\_\_\_. Pedagogía. Educación, aprendizaje y desarrollo, Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2001.
20. \_\_\_\_\_. La comprensión de los procesos del aprendizaje: apuntes para un marco conceptual. Centro de estudios educacionales, ISPEJV, La Habana. 1999
21. \_\_\_\_\_ y otros. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Ed. Pueblo y Educación. 2002
22. \_\_\_\_\_. Sexualidad humana. Personalidad y educación. Alicia Gonzáles Hernández. Ed. Pueblo y Educación, 1995.
23. CASTILLO SUÁREZ, S. hacia una sexualidad responsable y feliz para la familia. Ed. Pueblo y Educación, 1997.
24. CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Hacia una sexualidad responsable y feliz / NATIVIDAD GUERRERO, Ana María Cano. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1997.
25. \_\_\_\_\_. Un desafío para la escuela Secundaria

Básica y el maestro. Un desafío escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía. Año 4. Vol 10. Enero- marzo del 2000.

26. \_\_\_\_\_. Familia, sexualidad y educación. Ana Rosa Padrón Echeverría, Aurora García Gutiérrez. Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación. MINED, 2003.
27. \_\_\_\_\_. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Pata ti adolescente 2. Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1997.
28. COLECTIVO DE AUTORES. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Ed. Pueblo y Educación, 1997.
29. \_\_\_\_\_. Caracterización de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de Secundaria Básica de Ciudad Escolar Libertad. ISP "Enrique José Varona". Facultad de Ciencias de la Educación. Abril, 2000.
30. \_\_\_\_\_. Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1984.
31. \_\_\_\_\_. Psicología para educadores. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1995.
32. \_\_\_\_\_. Programas de DÉCIMO GRADO Educación Preuniversitaria, PRIMER AÑO Educación Técnica y Profesional. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2006.
33. \_\_\_\_\_. Programas de ONCENO GRADO, Educación Preuniversitaria, SEGUNDO AÑO Educación Técnica y Profesional. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2006.
34. \_\_\_\_\_. Aprender y enseñar en la escuela. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
35. COMPONENTE EDUCATIVO DEL SUBPROGRAMA DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA (VEA/UNFPA). Proyecto de equidad de género y SSR para adolescentes. Guía para el manejo de grupos en el taller de educación para la sexualidad. Bolivia, noviembre 2001.

36. \_\_\_\_\_. Guía para el enfoque de la transversalidad. Bolivia, febrero 2001.
37. \_\_\_\_\_. Guía para la implementación del enfoque SANEBA. Bolivia, noviembre 2001.
38. \_\_\_\_\_. Cuaderno de capacitación de educación de la sexualidad. Bolivia, agosto 2000.
39. CRÚZ CÁRDENAS, R. E. La familia, el niño y los valores. En revista Educación, Uruguay, 1997.
40. DANILOV, A. L. Didáctica de la escuela media. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1979.
41. DAVIDOV, A. V. La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico. Ed. Progreso. Moscú, 1988.
42. DIAMOND, MILTON. Componentes básicos de la sexualidad humana. En revista Sexología y sociedad No 23. Universidad Hawai, diciembre, 2003.
43. DURÁN, ALBERTA. La Educación Sexual en nuestros niños y jóvenes. Revista de Pedagogía Cubana. La Habana, 1990.
44. ESPADA SÁNCHEZ, PEDRO J. Y QUILES SEBASTIÁN, MARIA J. Prevenir el SIDA. Guía para padres y educadores. Ediciones Pirámides (Grupo Anaya, S.A.), 2002.
45. EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO DEL EQUIPO NACIONAL DE. METODOLOGÍA Y EDUCACION SEXUAL. Editor INEAS. Cal. Educación sexual. Vol. VIII. Santo Domingo, 1976.
46. GOLWALD, WILLIAM H. Sexualidad. La experiencia humana / Gale Holtz Golleen. México, D. F. Santa fe de Bogotá. Ed. El Manual Moderno, 2000.
47. GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, A. Y OTROS. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Documento teórico-metodológico. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1997.
48. GONZÁLEZ, MARCELA. La formación de valores morales en el proceso docente-educativo. ISP "Enrique J. Varona", La Habana, 1995.
49. GONZÁLEZ REY, F. E HIRÁN VALDEZ CASAL. Psicología humanista.



- Actualidad y desarrollo. Ed. Ciencias Sociales. La Habana, 1989.
50. GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Psicología para educadores. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
  51. GRASSEL, H. Juventud, sexualidad y educación. Editora de Estado de la RDA. Berlín, 1967.
  52. GRUPO NACIONAL DE TRABAJO DE EDUCACION SEXUAL. (GNTES), 1988.
  53. GUERRERO BORREGO, NATIVIDAD Y OLGA C. GARCÍA MOREIRA. SIDA desde los afectos: una invitación a la reflexión. Impreso por Molinos Trades SA. Ministerio de Educación, 2004.
  54. KLINGBERG, LOTHAR. Introducción a la didáctica general. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1972.
  55. KRAUSSE, MÓNICA. Algunos temas fundamentales de la educación sexual. Ed. Ciencia y Técnica. La Habana, 1988.
  56. LABARRERE, GUILLERMINA Gladis Valdivia. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1988.
  57. LECCIONES DE FILOSOFÍA MARXISTA-LENINISTA. Tomo II. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1992.
  58. LEONTIEV, A. N. Actividad, Conciencia y Personalidad. Ed. Pueblo y Educación, 1982.
  59. \_\_\_\_\_. El hombre y la cultura. Universidad Estatal de Moscú. 1972.
  60. MARÍN, J. L. Trabajo comunitario integrado. Proyecto de programa. conferencia de programa para la vida. La Habana, 1997.
  61. MARTÍ Y LA EDUACIÓN. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.
  62. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario pedagógico. Ed. Pueblo y educación. La Habana, 1990.
  63. MARX, CARLOS. Contribución a la crítica de la economía política.\_ En Engels, Federico. Obras Escogidas en tres tomos. \_Moscú: El Progreso,

1997.\_t I.

64. MEGNA ALICIO, ALEXEY. La responsabilidad ante la sexualidad en los estudiantes de preuniversitario. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Las Tunas, 2008.
65. NOCEDO DE LEÓN, IRMA Y OTROS. Metodología de la investigación educacional 2da parte. Ed. Pueblo y Educación, 2001.
66. OLIVARES DÍAZ, MAGGIE. Actividades extradocentes dirigidas a la formación integral del adolescente de secundarias básicas. Trabajo de diploma, ISP "Pepito Tey", Las Tunas, 2005.
67. PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN Y OTROS. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Ed. Pueblo y Educación, 1996.
68. PRADO GARCÍA, L. Principios fundamentales de la Filosofía Marxista-Leninista sobre las relaciones sexuales y la educación de los jóvenes. Revista educación. No. 34. La Habana, Cuba, 1979.
69. PETROVSKI, A. V. Psicología general. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1982.
70. \_\_\_\_\_. Psicología General. Moscú. Alianza Editorial, 1985.
71. PORTELA FALGUERAS, ROLANDO. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Ed. Pueblo y Educación, 1997.
72. PRIMER CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. Informe central.\_ Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC. La Habana, 1975.
73. PROGRAMA DE PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
74. REYES GONZÁLEZ, JOSÉ IGNACIO .Posibilidades didáctico-educativas de la historia familiar en la educación de los escolares de secundaria básica.\_\_ Congreso Internacional Pedagogía '99.
75. RICARDO JORGE, MARLENIS. Actividades para favorecer un

comportamiento sexual responsable en los estudiantes de preuniversitario. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Las Tunas, 2008.

76. RICO, PILAR y MARGARITA SILVESTRE. El proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana, 1997.
77. ROJO RODRÍGUEZ, AIMARA. Actividades para el desarrollo de la educación de la sexualidad en los estudiantes del preuniversitario. Trabajo de Diploma, ISP "Pepito Tey", Las Tunas, 2000.
78. SELLERO GUERRA, YUDEMIS. Propuesta de actividades que contribuyan al desarrollo de la educación sexual en la Secundaria Básica. Trabajo de Diploma, ISP "Pepito Tey", Las Tunas, 2000.
79. SILVESTRE, M. Aprendizaje, educación y desarrollo, Ed. Pueblo y Educación, Cuba, 1999.
80. \_\_\_\_\_ y JOSÉ ZILBERSTEIN. ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?. Ediciones CEIDE. México, 1999.
81. TORRES CUETO, MARÍA A. Y A. BERTHA LÓPEZ GÓMEZ. ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? Cien preguntas y respuestas. Impreso por Molinos Trades SA. Ministerio de Educación, 2006.
82. VIGOSTKY, LEV. S. Pensamiento y lenguaje. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1982.
83. VIGOSTKY, LEV. S. Historia del desarrollo de de las funciones psíquicas superiores. Ed. Científico-Técnica, La Habana, 1987.
84. VIVIR NUESTRA SEXUALIDAD Y PREVENIR EL VIH/SIDA: para los jóvenes de las educaciones media superior, especializadas y las universidades pedagógicas. Impreso por Molinos Trades SA. Ministerio de Educación, 2004.
85. WALTON, R. Sexual activity in the school. Editora Mc Grawel. New York. 2002. (En inglés).

## ANEXO I

**Indicadores para evaluar la educación de la sexualidad en los educandos de preuniversitario.**

| <b>Categoría</b> | <b>Dominio de los conceptos</b>   | <b>Comportamiento responsable</b>                                  | <b>Comunicación con la familia</b>                        |
|------------------|---|--|---|
| <b>Bien</b>      | Reconocen por sí mismo la mayoría de los conceptos relacionados con el tema       | Son capaces de mantener un adecuado comportamiento en todo momento | Confían en su familia bajo cualquier circunstancia        |
| <b>Regular</b>   | Reconocen aproximadamente la mitad de los conceptos bajo determinadas reflexiones | Solo cuando les imponen determinadas condiciones                   | Confían en sus padres solo para tratar determinados temas |
| <b>Mal</b>       | Solo son capaces de reconocer algunos conceptos                                   | No son capaces de mantener un adecuado comportamiento              | Pocas veces confían en sus padres                         |

## ANEXO II

### **Entrevista a estudiantes de preuniversitario.**

**Objetivo:** explorar la comunicación de los estudiantes con sus padres.

**Indicador:** comunicación con la familia.

### **Contenido del instrumento.**

**Inicio de la entrevista:** se está realizando una investigación sobre la educación de la sexualidad en estudiantes de preuniversitario.

Necesitamos la colaboración en la búsqueda de las causas que originan dificultades en este sentido, por lo que sugerimos que nos respondan algunas preguntas.

### **Preguntas:**

1 ¿Confías en tus padres para plantear tus inquietudes acerca de la sexualidad? ¿Por qué?

2 ¿Existe algún adulto de tu familia que te haya dado confianza para plantear tus dudas acerca del tema?

**Conclusión:** resumir brevemente la información y agradecer la colaboración al entrevistado.

## ANEXO III

### Encuesta a estudiantes de preuniversitario

**Objetivo:** Comprobar el dominio que tienen los estudiantes sobre algunos conceptos relacionados con la educación de la sexualidad, así como su comportamiento en los mismos.

#### Indicadores:

- 1 Dominio de los conceptos relacionados con la educación de la sexualidad.
- 2 Comportamiento responsable ante la sexualidad.

#### Contenido del instrumento:

Estudiantes este cuestionario es personal y anónimo, por lo que no tienes que escribir tu nombre. Solo queremos saber como se sienten y piensan los adolescentes de esta escuela en las cuestiones sobre sexualidad y las actividades realizadas para la educación sexual. Te pedimos que leas y respondas con cuidado.

**Señala tú:** 1 sexo \_\_\_\_ 2 edad \_\_\_\_ 3 grado \_\_\_\_ 4 escuela

**1 Soy feliz de ser (hombre/mujer). ¿Por qué?**

**2 Piensa y completa con tu opinión estas 4 frases. ¿Cuál tu crees que es?**

La mayor ventaja de ser mujer

La mayor ventaja de ser hombre

La mayor desventaja de ser mujer

La mayor desventaja de ser hombre

**Marca con una X las 3 condiciones que consideres más importantes para que una pareja pueda iniciar las relaciones sexuales coitales.**

3.1 \_\_\_\_Estar casados.

3.2 \_\_\_\_Que ambos estén trabajando.

3.3 \_\_\_\_Estar enamorados.

3.4 \_\_\_\_ Que el hombre tenga un trabajo.

3.5 \_\_\_\_ Usar métodos anticonceptivos.

3.6 \_\_\_\_ Desearlos ambos miembros de la pareja.

3.7 \_\_\_\_ Haber terminado los estudios.

3.8 \_\_\_\_ Conocer que la pareja no tiene ITS.

**4- Marca con una X los métodos anticonceptivos que sabes como se utilizan:**

4.1 \_\_\_\_ anillo      4.2\_\_\_\_ tabletas anticonceptivas      4.3 \_\_\_\_ condón

4.4 \_\_\_\_ diafragma      4.5 \_\_\_\_ T de cobre      4.6\_\_\_\_ otros.

¿Cuáles?

## ANEXO IV

### **Resultado de la encuesta a estudiantes de preuniversitario.**

Al aplicarla encuesta a la muestra de 30 estudiantes que representa el 16% de la población. Se manifestó que en la pregunta 1, no todos se sienten felices de ser hombre o mujer por errores en los conceptos seleccionados, donde todos respondieron de una forma u otra de acuerdo con su manera de pensar y con su edad, en el rol que debe desempeñar cada sexo en la familia. Por esta causa el 20 % de la muestra fue evaluado de regular.

En la pregunta 2 se evidenció que no valoran adecuadamente las ventajas de ser hombre o mujer, pues en un por ciento significativo (80 %) señalaron como ventajas, por ejemplo: los hombres de ser "el dueño de la casa, "no menstruar", "porque llevan el mayor peso de la sociedad", y las mujeres sentir "la dicha de ser madres", porque son, "personas frágiles y tienen la capacidad para el amor" lo que demuestra que en sus criterios asumen actitudes machistas y feministas.

En la pregunta 3 relacionada con las condiciones más importantes que se deben tener en cuenta para comenzar las relaciones sexuales coitales señalan, "haber terminado los estudios", "que el hombre tenga un trabajo" y "conocer que la pareja no tiene ITS", lo que demuestra que aún no tienen un comportamiento responsable ante la sexualidad.

En la pregunta 4 relacionada con los métodos anticonceptivos que ellos conocen que son más utilizados frecuentemente están: el condón, las tabletas anticonceptivas y la T de cobre, desconociendo el uso de otros métodos.



## ANEXO V

### **Encuesta a docentes del preuniversitario.**

Esta encuesta es parte de una investigación que se realiza en el IPUEC “José Peña Fernández” de la provincia de Las Tunas, es de carácter anónimo, los datos que se obtengan serán de uso exclusivo del investigador. Le pedimos la mayor colaboración posible y que exprese lo que realmente siente.

- 1- **Ha recibido alguna preparación u orientación de cómo abordar la preparación de la educación de la sexualidad de sus estudiantes.**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

- 2- **¿Cómo es su preparación para fortalecer una correcta educación de la sexualidad en sus educandos?**

Buena \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

- 3- **Aprovechas al máximo las potencialidades de tu asignatura para orientar sexualmente a tus educandos.**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

- 4- **¿Cuál cree usted que sea el método por excelencia a utilizar en la educación de la sexualidad?**

---

---

---

- 5- **La educación de la sexualidad por su complejidad debe ser abordada por:**

\_\_\_\_\_ Un especialista.

\_\_\_\_\_ Todos los profesores.

\_\_\_\_\_ Todos los que tenemos que ver con la educación del educando.

\_\_\_\_\_ Los profesores de determinadas materias.

- 6- **¿Cómo es la preparación de sus alumnos (futuros maestros y profesores) para orientar la educación de la sexualidad en sus**

**educandos?**

Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_

**7- Menciona las vías por las cuales sus estudiantes se preparan en lo referente a la educación de la sexualidad.**

**8- ¿Qué sugerencias de actividades extradocentes darías para fortalecer la educación de la sexualidad en cada uno de sus alumnos?**

**9- ¿Qué lugar o lugares opinas que sean los más adecuados para organizar las actividades relacionadas con la educación de la sexualidad de los educandos.**

## ANEXO VI

### **Resultado de la encuesta a docentes.**

Para este trabajo encuestamos a 20 docentes de la propia escuela, arrojando que nunca han recibido una preparación detallada acerca de cómo abordar el tema, lo que dificulta en gran medida que puedan educar sexualmente a sus estudiantes, los que generalmente se acercan a ellos para solicitar opinión o consejo sobre el tema, especialmente sobre el uso del preservativo, sobre las relaciones de pareja y algunas estudiantes por estar embarazadas.

La mayoría de los profesores plantean que no aprovechan al máximo las potencialidades de su asignatura para orientar a sus estudiantes acerca del tema, pues creen que los mismos deberían ser tratados por especialistas o los profesores de determinadas materias, aunque la minoría coincide que debe ser abordado con todos lo que tienen que ver con la formación del educando.

En cuanto a la preparación de los futuros profesores en el tema, para enfrentarse a los educandos es regular, pues no poseen los argumentos necesarios para poder educar sexualmente a los mismos.

Se evidenció que los estudiantes reciben información de aspectos relacionados con la sexualidad por algún profesor, algún amigo, que por los propios padres, y en ocasiones mediante la lectura, debido que la literatura que hay en la biblioteca escolar es escasa, aunque existen contradicciones entre el conocimiento y el comportamiento.

Algunas de las sugerencias planteadas por los educadores para la realización de actividades extradocentes para fortalecer la educación de la sexualidad de los estudiantes son las charlas educativas con personal altamente capacitado (especialistas), talleres donde intercambien conocimientos, experiencias, anécdotas de su vida, y además, mediante algunos videos proyectados sobre todo por los Profesores Generales Integrales y por los Asesores del Programa Audiovisual, y donde al final del mismo se realice un debate.

En cuanto al lugar donde se discuten o preparan acciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes en cuanto a la educación de la sexualidad, la

mayoría coincidió que en las reuniones de departamento y en los consejos de dirección.

## ANEXO VII

### Encuesta a padres.

Estimados padres de los estudiantes del grupo duodécimo 3 del IPUEC "José Peña Fernández" les pedimos su colaboración en esta encuesta para conocer su estado de opinión como padres de los estudiantes de esta escuela sobre la educación de la sexualidad de sus hijos.

Usted tiene en la escuela: Una hija: \_\_\_\_\_ Un hijo: \_\_\_\_\_

#### 1- ¿Cuándo crees que su hija o hijo puede iniciar relaciones sexuales coitales con sus parejas?

\_\_\_\_\_ En cuanto llegue a la pubertad.

\_\_\_\_\_ Cuando tenga madurez como persona.

\_\_\_\_\_ Al terminar la secundaria.

\_\_\_\_\_ Al terminar todos sus estudios.

\_\_\_\_\_ En otro momento. Aclare cuándo: \_\_\_\_\_.

#### 2- En las conversaciones con su hijo. ¿Usted aborda temas relacionados con la sexualidad, el amor, etc.?

Si \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

#### 3- Considera que conversa con su hijo sobre estos temas:

Mucho: \_\_\_\_\_ Regular: \_\_\_\_\_ Poco: \_\_\_\_\_ Nada: \_\_\_\_\_ ¿En qué edad usted cree que es el momento adecuado para conversar sobre estos temas?

#### 4- ¿En qué edad usted cree que es el momento adecuado para conversar estos temas?

\_\_\_\_\_ Desde la niñez \_\_\_\_\_ Después de los 15

#### 5- ¿Qué aspectos sobre el desarrollo sexual, sobre las relaciones sexuales, etc., son las que más le interesan o preocupan a tus hijos, o los que desea conversar?

**6- ¿Se siente preparado para abordar con su hijo los temas sobre la sexualidad?**

**7- ¿En quién cree usted que debe recaer la responsabilidad principal de educar la sexualidad de su hijo?**

**8- Usted considera que los profesores de la escuela le ayudan en la educación de la sexualidad de su hijo.**

**9- ¿Usted está de acuerdo en que la escuela debe de fortalecer la educación de la sexualidad de su hijo?**

## ANEXO VIII

### **Resultado de la encuesta a padres.**

Para la realización de este trabajo encuestamos a los 30 padres u otros familiares encargados de la educación de los estudiantes, arrojando los siguientes resultados:

La mayoría de los padres piensan o creen que sus hijos pueden iniciar relaciones sexuales cuando estos tengan la madurez como persona. En lo relacionado con si ellos abordan estos temas con sus hijos la mayoría respondió afirmativamente siendo esto positivo para la educación de los hijos y la mayoría coincidió que el momento adecuado para conversar con los hijos de estos temas es desde la niñez.

En cuanto a si conocen cuáles son los aspectos que le preocupan a sus hijos sobre estos temas respondieron que en parte, lo que denota falta de comunicación entre ellos y por consiguiente insuficiencia en la educación de los hijos. La mayoría de los padres no conoce qué temas relacionado con la sexualidad conversar con sus hijos a determinadas edades.

Referente a las preocupaciones de los hijos sobre los aspectos de desarrollo sexual la mayoría coincide en que lo que más les preocupa es el desarrollo de los cambios del cuerpo, las infecciones de transmisión sexual y el del embarazo. La mayoría opina que no se sienten preparados para conversar estos temas con sus hijos y que ambos padres son los responsables fundamentales de educar a sus hijos, además de los profesores y plantearon estar de acuerdo con que estos temas se traten en la escuela.