

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

**ESTRATEGIA DIRIGIDA A PREPARAR A LOS
CUADROS DE DIRECCIÓN DEL IPA “ERNESTO
GUEVARA DE LA SERNA” PARA EL TRABAJO CON
LOS VALORES**

Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación

Autor: Alexis Lemes Pérez

Majibacoa

2010

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

**ESTRATEGIA DIRIGIDA A PREPARAR A LOS
CUADROS DE DIRECCIÓN DEL IPA “ERNESTO
GUEVARA DE LA SERNA” PARA EL TRABAJO CON
LOS VALORES**

Tesis en opción al Título académico de Máster en Ciencias de la Educación

Autor: Alexis Lemes Pérez

Metodólogo Integral de la Educación Técnica y Profesional

Tutor: MsC Leobanys Ávila Góngora

Profesor Instructor

Majibacoa

2010

SÍNTESIS

En la actualidad el trabajo con la formación de valores adquiere una connotación especial y requiere de los cuadros de dirección una elevada preparación, de ahí que en el presente trabajo se propone una estrategia dirigida a preparar a los cuadros de dirección del IPA “Ernesto Guevara de la Serna” para el trabajo con los valores. En el primer capítulo se sintetizan los antecedentes históricos de la capacitación de los directivos de la Educación Técnica y Profesional, en un segundo momento se valoran los referentes teóricos de la capacitación de los directivos, y en un tercer momento se sistematizan las concepciones teóricas del trabajo con los valores en la sociedad cubana actual. En el segundo capítulo se parte de la caracterización del estado actual de la preparación de los directivos para el trabajo con los valores, se determinan los elementos significativos que sustentan la estrategia y se diseña la misma. En un tercer momento se valoran los resultados generales obtenidos con la aplicación de la propuesta, donde se revela la efectividad de la misma a partir del análisis cuantitativo y cualitativo realizado. En la realización del trabajo se utilizaron diferentes métodos como: el histórico y lógico, el análisis y síntesis, la observación, la encuesta, la entrevista, el estudio de los productos del proceso pedagógico y el porcentual.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: REFERENTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA SUPERACIÓN DE LOS DIRECTIVOS DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL PARA EL TRABAJO CON LOS VALORES	7
Epígrafe I.I ANÁLISIS HISTÓRICO DE LA SUPERACIÓN DE LOS DIRECTIVOS DE LA ENSEÑANZA TÉCNICA Y PROFESIONAL	7
Epígrafe I.II REFERENTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA SUPERACIÓN DE LOS DIRECTIVOS DE LA ENSEÑANZA TÉCNICA Y PROFESIONAL	20
Epígrafe I.III LA FORMACIÓN EN VALORES EN LA EDUCACIÓN CUBANA	32
Capítulo II ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA DIRECTIVOS DEL IPA “ERNESTO GUEVARA DE LA SERNA” PARA EL TRABAJO CON LOS VALORES	43
Epígrafe II.I CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA PREPARACIÓN DE LOS DIRECTIVOS PARA EL TRABAJO CON LOS VALORES EN EL IPA “ERNESTO GUEVARA DE LA SERNA”	43
Epígrafe II.II ESTRATEGIA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LOS DIRECTIVOS DEL IPA “ERNESTO GUEVARA DE LA SERNA” PARA EL TRABAJO CON LOS VALORES	48
Epígrafe II.III VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS A PARTIR DE LA INSTRUMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA	72
CONCLUSIONES	77
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La formación en valores ha sido objeto de preocupación por el Estado y el Ministerio de Educación desde el Triunfo de la Revolución el 1ro de Enero de 1959; en este sentido se han logrado profundas transformaciones en la educación actual, a partir de las nuevas exigencias a las que nos enfrentamos en aras de alcanzar un desarrollo integral de la personalidad de los alumnos.

El problema de los valores ha alcanzado en la contemporaneidad dimensiones quizás nunca vistas antes. De hecho, es difícil encontrar siquiera un sector social que no muestre su preocupación al respecto: la institución escolar en todos sus niveles, las familias, los gobiernos, iglesias, empresas, organizaciones no gubernamentales, intelectuales, obreros, campesinos y otros.

La llamada crisis de los valores es enfocada por algunos como una especie de pandemia que asola todo el planeta, y realmente su alcance es tal que puede considerarse un problema global.

La formación en valores es un proceso del desarrollo de la moral de la personalidad donde se integra el contenido axiológico de la significación que adquiere para el sujeto determinados hechos, fenómenos, actos de conductas, actitudes y expresión de sentimientos; es decir, el individuo asume el valor en su devenir en personalidad.

Formar valores es la base para desarrollar la personalidad con una cultura general integral y una concepción científica del mundo, es preparar al joven para la vida, para que se incorpore activamente en la transformación de la sociedad y que al mismo tiempo aprenda a regular su modo de sentir, pensar y actuar en el contexto de nuestros días en que la humanidad enfrenta una gran lucha, no solo por la supervivencia del género humano, sino también contra los problemas globales que enfrenta este mundo tan complejo y convulso, al imponer nuevos modelos culturales como resultado de la globalización de la cultura.

Las nuevas condiciones sociales constituyen un conjunto de influencias educativas positivas, donde se pone de manifiesto, en la mayoría de los jóvenes y adultos, la necesidad de fortalecer la formación de los valores a través de un sólido proceso de asimilación en el que se conjugan los elementos cognitivos y afectivos. La implicación

que produce la presencia de estos valores, crean nuevas necesidades y motivos, haciendo que sea más importante la tarea pedagógica asignada a la escuela.

En este sentido la escuela debe jugar un papel preponderante dado la responsabilidad que tiene con la formación integral de las nuevas generaciones, plasmado en su encargo social y para ello debe lograr una adecuada preparación de los directivos educacionales como los máximos responsables de concebir, planificar, instrumentar, controlar y evaluar esta tarea.

Pero al mismo tiempo la escuela, al educar, tiene que preparar al individuo para actuar positivamente en el presente y prepararlo para el futuro. Ya en el siglo XIX José Martí, Héroe Nacional de Cuba, hombre de profunda inteligencia, cultura y visión de futuro, había comprendido este aspecto fundamental expresando: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él, y no dejarlo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”¹.

La impronta necesidad de formar un escolar en quién se logren los valores deseados y se favorezca su integralidad, requiere, en primer lugar, que los profesores y los cuadros de dirección sean ejemplos de dichos valores, para que con ellos puedan contribuir a la formación de unidades subjetivas del desarrollo, requiere además, de un trabajo sistemático.

El proceso de formación de valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad, por cuanto la misma implica no solo la esfera cognitiva instrumental, sino además, la afectiva motivacional; donde la formación de valores constituye un elemento conspicuo en dicha esfera.

En este sentido, se requiere un alto nivel de creatividad y preocupación por parte del colectivo pedagógico sustentado en una concepción científica acertada acerca del modo de educar a las nuevas generaciones en correspondencia con las actuales exigencias de la sociedad y las mejores tradiciones de la historia y de la cultura. La formación de valores es un problema de actualidad planteado a todos los niveles de enseñanza. El municipio Majibacoa, por supuesto, no es una excepción.

Este tema es objeto de estudio de múltiples ciencias y saberes; pero lo cierto es, que si asumimos que los valores constituyen una forma de reflejo de la realidad, no podemos entonces dejar de reconocer que las grandes desigualdades económico- sociales del mundo contemporáneo, acentuadas por el proceso de globalización neoliberal, los continuos procesos de exclusión de grandes masas de seres humanos de una vida decorosa y digna, las guerras, el terrorismo, el narcotráfico, el control casi absoluto de los grandes medios de comunicación sobre la voluntad de millones de personas, la brecha digital, que al igual que la económica se amplía cada vez más, y otros males sociales, nos indican la dirección en la cual encontrar tales causas del resquebrajamiento de los valores.

Es obvio que la institución escolar tiene el encargo social de formar a las nuevas generaciones y calificar y recalificar a los adultos, además asumir entre sus tareas esenciales las cuestiones referentes a la formación de valores.

Esta tarea se torna especialmente importante teniendo en cuenta que los entornos son distintos y cambiantes, altamente contradictorios; y que la escuela no constituye ya el único agente educador o socializador. Es por eso que urge dotar a directivos y docentes de la preparación teórica y metodológica adecuada para poder enfrentar esta tarea tan compleja.

A raíz de la Tercera Revolución Educacional, comenzaron a implementarse las transformaciones en la Educación Técnica y Profesional con el objetivo de formar un bachiller técnico competente, comprometido con la Revolución y el Socialismo y con una Cultura General Integral, donde el directivo de esta enseñanza está responsabilizado con la educación y formación en valores, sentimientos, convicciones y actitudes acordes con la sociedad de los estudiantes.

No obstante a los esfuerzos realizados por la Máxima Dirección de la Revolución respecto a la capacitación de los directivos para el trabajo con los valores, aún no se logran los objetivos deseados, constatado a partir de la aplicación de instrumentos, a través de los cuales se pudo apreciar que es insuficiente la capacitación que poseen los directivos en la Educación Técnica Laboral dadas en:

- Los directivos no tienen el nivel de preparación deseado en los aspectos relativos a la formación de valores.
- Insuficiente dominio de los documentos normativos para el trabajo con los valores y su instrumentación.
- Insuficiente trabajo metodológico por parte de las estructuras de dirección en función de las necesidades y potencialidades de los directivos para el trabajo con la formación de valores.
- Las diferentes formas de trabajo metodológico no se dirigen a la capacitación de los directivos para la labor con los valores y las mismas no se planifican de forma sistemática y en sistema.

Estas insuficiencias se manifiestan en la forma de actuar de los cuadros de dirección del IPA “Ernesto Guevara de la Serna,” por lo que es necesario dirigir la preparación de estos en función de la conducción y dirección del trabajo con los valores.

En consulta realizada a diferentes bibliografías, se constataron diferentes trabajos relacionados con el tema sobre la formación en valores, entre ellos encontramos a: José Ramón Fabelo (1986 y 2003), Fernando González Rey (1991,1998), Nancy Chacón (1997, 2002, 2005), Chávez, J. (2000, 2006), Isabel Domínguez (2001), Gilberto García (2001), Amelia Amador (2002), Acebo, M. (2005). Esther Báxter (2005, 2006), que nos han nutrido de estrategias metodológicas, conceptos, sugerencias, recomendaciones, puntos de vistas, relacionados con el tema a partir de las diferentes ciencias; pero la práctica nos demuestra que se evidencian insuficiencias en el trabajo por parte de los directivos en la formación de los valores.

Los argumentos que se han abordado reflejan que aún existe la necesidad de formar un futuro técnico con los elementos generales sobre la cultura, sólidos valores éticos, morales y humanos, capaz de enfrentar los nuevos retos de la profesión y la sociedad, que les permita vencer y cumplir con las exigencias de la Educación Técnica y Profesional y los modos de actuación de los estudiantes, constituyendo una limitante la preparación de los directivos para el trabajo con los valores, cuestión que induce a plantear como **problema científico** de esta investigación:

¿Cómo preparar a los cuadros de dirección del IPA “Ernesto Guevara de la Serna” para el trabajo con los valores?

Objeto de estudio: el proceso de superación de los cuadros de dirección del IPA “Ernesto Guevara de la Serna”.

Campo de acción: la preparación de los cuadros de dirección para el trabajo con los valores.

Objetivo: estrategia dirigida a preparar a los cuadros de dirección del IPA “Ernesto Guevara de la Serna” para el trabajo con los valores.

Idea a defender: la preparación de los cuadros de dirección del IPA “Ernesto Guevara de la Serna” para el trabajo con los valores debe concebirse a partir de una estrategia que considere las diferentes formas de trabajo metodológico y la integración de los contenidos teóricos, metodológicos y prácticos.

Tareas científicas:

1. Sistematizar los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos para la elaboración de una estrategia dirigida a la preparación de los cuadros de dirección del IPA “Ernesto Guevara de la Serna” para el trabajo con los valores.
2. Caracterizar el estado actual de la preparación de los cuadros de dirección del IPA “Ernesto Guevara de la Serna” para el trabajo con los valores.
3. Diseñar una estrategia dirigida a la preparación de los cuadros de dirección del IPA “Ernesto Guevara de la Serna” para el trabajo con los valores.
4. Corroborar la factibilidad y validez interna de la estrategia dirigida a la preparación de los cuadros de dirección del IPA “Ernesto Guevara de la Serna” para el trabajo con los valores.

Para dar cumplimiento a las tareas científicas se utilizaron los siguientes **métodos:**

De nivel teórico:

Histórico y lógico: para el análisis del devenir histórico de la preparación de los directivos con énfasis en el trabajo con valores, para determinar las tendencias de dichos procesos.

Análisis y síntesis: para establecer nexos entre la preparación de los directivos y todos sus elementos.

Modelación: permitió conformar y elaborar la estructura y las partes que integran la estrategia.

De nivel empírico:

La observación: obtener información sobre la preparación de los directivos para el trabajo con los valores.

La encuesta: con el objetivo de conocer las diferentes vías que usan los directivos para el trabajo con los valores.

La entrevista: para conocer el nivel de preparación que poseen los directivos sobre el trabajo con los valores.

Análisis de los productos del proceso pedagógico: se utilizó con el objetivo de encontrar las principales causas que provocan las insuficiencias en el trabajo con los valores por parte de los directivos.

Matemáticos o estadísticos:

El porcentual: para el análisis cuantitativo de los datos obtenidos a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos.

Población: formada por 8 directivos del IPA “Ernesto Guevara de la Serna”.

Muestra: conformada por 8 directivos IPA “Ernesto Guevara de la Serna”.

Novedad: está dada en la concepción de una estrategia dirigida a preparar a los directivos del IPA “Ernesto Guevara de la Serna” para el trabajo con los valores.

Aporte práctico de la investigación: radica en la elaboración de una estrategia de superación desde el puesto de trabajo, dirigida a preparar a los directivos del IPA “Ernesto Guevara de la Serna” para el trabajo con los valores.

CAPÍTULO I: REFERENTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA SUPERACIÓN DE LOS DIRECTIVOS DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL PARA EL TRABAJO CON LOS VALORES

En el Sistema de Educación en Cuba, constituye una prioridad, la superación de directivos, pues a través de este proceso se prepara a los mismos en los elementos teóricos y metodológicos que le permiten enfrentarse a su tarea profesional con éxito.

En este capítulo se refieren las concepciones generales que sustentan la preparación de los directivos en la Educación Técnica y Profesional para el trabajo con los valores, a partir de una sistematización teórica sobre el tema.

Epígrafe I.I ANÁLISIS HISTÓRICO DE LA SUPERACIÓN DE LOS DIRECTIVOS DE LA ENSEÑANZA TÉCNICA PROFESIONAL

Para el análisis histórico del campo en el objeto, se toma como referencia la Primera gran Reforma Educativa que se produjo en Cuba a partir del primero de enero de 1959, con el triunfo de la Revolución, para ello se determinan cuatro etapas, para caracterizar el contenido de cada una y determinar las relaciones entre ellas. Nos guió en ese recorrido los principales procesos de perfeccionamiento ocurridos en la educación y el proceso de dirección.

Primera etapa (1959-1975): de ordenamiento de la Educación.

Segunda etapa (1975-1989): de perfeccionamiento de la Educación.

Tercera etapa (1989-2002): de adecuación en la Educación.

Cuarta etapa (2002-hasta la actualidad): de transformaciones en la Educación.

Se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores que permitieron caracterizar cada una de las etapas:

- Principales transformaciones en la educación.
- Vías que se utilizan para la superación de los directivos.
- Documentos que norman el trabajo con los valores.

Primera etapa (1959-1974): de ordenamiento de la Educación.

En 1959, al triunfar la Revolución, se acomete de inmediato la realización de transformaciones económicas y sociales, dentro de las que se prioriza por su importancia la educación y se toman medidas, dentro de las que se encuentran: la creación de diez mil plazas de maestros y profesores y la reforma integral de la enseñanza. A este llamado de la Revolución se incorporaron, en su mayoría, jóvenes procedentes de la Enseñanza Técnica o Tecnológicos, por lo que estos docentes y directivos no tenían una adecuada preparación teórica y metodológica para enfrentar esta tarea.

Con el objetivo de superar a los docentes y dirigentes educacionales del país en 1960 se crea el Instituto Superior de Educación (ISE), que tiene dentro de sus principales tareas la de dirigir la superación de los profesionales que la Revolución necesitaba para educar a las nuevas generaciones.

Se declara el año 1961 "Año de la Educación". Los maestros del Sistema Nacional de Educación, estimulados por el Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza, renunciaron a sus vacaciones, y desde la suspensión del curso escolar en el mes de mayo iniciaron un magnífico trabajo para garantizar la estructura técnica de la Campaña.

El 22 de diciembre de 1961 en la Plaza de la Revolución se informa al pueblo por el Primer Ministro Fidel Castro Ruz, el resultado de la Campaña de Alfabetización, expresando: Ningún momento más solemne y emocionante, ningún instante de júbilo mayor, ningún momento de legítimo orgullo y gloria, como este en que cuatro siglos y medio de ignorancia han sido derrumbados ¹¹.

Este hecho, donde el pueblo erradicó para siempre el analfabetismo y convirtió al país en el primer territorio libre de este mal social en América Latina, está considerado como la Primera Revolución en el Campo de la Educación.

Se crea la Primera Brigada de Maestros de Vanguardia "Frank País", que dirigía, coordinaba y ejecutaba los planes de desarrollo de la educación en las zonas montañosas del país; fue potencialmente fuente importante de directivos educacionales.

En esta etapa la educación en valores alcanzó gran importancia, lo que se evidencia en los documentos ministeriales emitidos desde los primeros años de la Revolución; constituye uno de sus antecedentes que en el año 1962 se emite la Resolución Ministerial 1497 que declaraba como semana de solidaridad escolar la comprendida entre el 2 y el 6 de julio de 1962, orientando que se debía procurar en la medida de lo posible, aplicarla en todas las escuelas primarias, secundarias y profesionales, vinculando el programa de estudio a la solidaridad por el desarme general y la paz en el mundo, explicando a todo el alumnado la significación del mismo.

Se aprueba la ley No 1110 de mayo de 1963 que atribuye al MINED la orientación, dirección y supervisión de la Enseñanza Superior. La creación de tres Institutos Pedagógicos en las Universidades de Oriente, Las Villas y La Habana, que dentro de su función tiene: la de preparar los cuadros de dirección e inspección de las instituciones docentes del nivel medio.

Esther Báxter plantea: las transformaciones revolucionarias ocurridas en Cuba a partir del triunfo de la Revolución desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores, heredados del capitalismo, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye, tocando a la escuela, depositaria fundamental de la responsabilidad de dar respuesta a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de las nuevas generaciones, desarrollar los rasgos y cualidades de este nuevo tipo de hombre ^{III}.

En 1964 surgen los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP), donde se inicia la formación pedagógica de directivos y profesores para la Educación Media y Media Superior y se preparaba a los directivos y docentes por especialidades para ejercer la docencia ^{IV}.

Durante esta etapa la superación estuvo dirigida a que los directivos y el personal docente se actualizaran en cuanto al dominio de las asignaturas para cumplir los propósitos del nuevo sistema educativo; se realizaban las ayudas técnicas, las que luego se convirtieron en preparación metodológica realizada en las cátedras por asignatura.

Al surgir la Enseñanza Técnica, se deciden los currículos por comisiones creadas al efecto y los contenidos de las asignaturas fueron extraídos del antiguo campo socialista. En los Tecnológicos se consideraba la superación a los directivos y docentes como un objetivo esencial.

En el curso 1970-1971 se proyectó el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, rectorado por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, el que tuvo como limitante en esta forma de superación que al ser centralizado no tenía en cuenta las características de cada territorio. Las transformaciones se realizaron entre los cursos escolares 1975-1976 y se llevó a cabo la Ley de Reforma General de Educación Superior.

Con el Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura (1972) se inicia la creación de los consejos de dirección en los centros de la enseñanza técnica y la realización de seminarios sistemáticos que ayudaron al funcionamiento de los consejos de dirección. Se destacó la necesidad de superar a los inspectores, directores y responsables de cátedras.

La conformación de matrícula para el nivel técnico determinó la necesidad de superar, de forma acelerada, a directivos y docentes, a partir de estudiantes del nivel medio superior.

En la inauguración del curso escolar 1973-1974, el líder de la Revolución cubana señalaba entre las principales tareas del Ministerio de Educación: la realización de cursos de superación a cuadros de nivel superior, medio y básico, y reseñaba: “No disponemos todavía de todos los cuadros, pero no desmayamos en el propósito de lograrlo.”ⁱ

Con este planteamiento se demuestra que a nuestro país le faltaba mucho por lograr en el orden de superación de los cuadros del sector, pero se continuaba perfeccionando el trabajo en este sentido como ha sido demostrado en la actualidad; a pesar de lo que falta por lograr, se ha cumplido con el objetivo propuesto por el Comandante en Jefe.

Continuaron los cursos de superación para inspectores, metodólogos y docentes en general para contribuir a su preparación cultural, científica, pedagógica, metodológica y política-ideológica.

Esta etapa, de forma general se caracteriza por:

Transformaciones radicales en el sistema educacional, la creación de instituciones para la superación de los directivos con un alto nivel teórico de asesoramiento por otros países, la ayuda técnica era la modalidad de superación del directivo.

La emergencia y el predominio de formas de superación como cursos, cursillos y seminarios y sus objetivos centrados fundamentalmente, en el logro de una formación pedagógica elemental y el dominio del contenido de las disciplinas que se impartían en el centro docente.

Segunda etapa (1975-1989): de perfeccionamiento en la Educación.

En diciembre de 1975 se celebró el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba el cual marcó un nuevo período de desarrollo ascendente en todas las esferas de la vida social del país.

Ante el llamado del Comandante en Jefe Fidel Castro se crea el Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech,” cientos de jóvenes se incorporaron al plan de formación de Educación General Media. En esta etapa los planes de estudio garantizaban que el egresado tuviera un nivel de preparación indispensable para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Técnica.

Se produce el surgimiento de las escuelas en el campo, la creación del Ministerio de Educación Superior y el Sistema de la Educación de Postgrado (1976). Además, se continúa con el modelo de superación centralizado nacionalmente, dirigido fundamentalmente, a titular los directivos y docentes.

En este año 1976, se organizó nacionalmente el Sistema de Educación de Postgrado, como nivel más elevado del Sistema Nacional de Educación, para la superación continua de los profesionales. Se estableció el sistema de superación profesional de postgrado y el sistema de grados científicos. El primero con carácter masivo y el segundo de un carácter selectivo.

La formación pedagógica sufrió cambios en función de elevar cada vez más la calidad profesional del personal docente, surge el Instituto de Perfeccionamiento Educacional (IPE) que en cada territorio tenía la responsabilidad de perfeccionar la superación de los directivos y docentes en ejercicio, para desarrollar el trabajo desde el punto de vista científico y metodológico, de la dirección, organización escolar y social, elevando de esta manera, la calidad y el nivel de superación de los mismos.

Se aplica el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, que significó una tarea de encomiables esfuerzos desde el punto de vista científico, metodológico y se establecen las normas para la organización y funcionamiento de los Institutos Tecnológicos.

El Ministerio de Educación instaura un sistema de planificación y control del trabajo, el cual es objeto de atención especial en todos los niveles de dirección. Se produce también la inauguración en 1986 de la Escuela Nacional de Cuadros Educativos que durante tres cursos atendió por esta vía y de forma centralizada, los directivos fundamentales del sistema.

En 1989 surgen las Cátedras Martianas, aquí el pensamiento de José Martí es componente imprescindible del proceso educativo en valores que se desarrolla en la escuela cubana, es por esta razón que a la Cátedra Martiana de cada institución educativa le corresponde la responsabilidad de funcionar como órgano asesor de la dirección de todo trabajo con la obra del Apóstol, de su estudio por educadores y estudiantes, y de contribuir a elevar la calidad de la dirección del aprendizaje de los textos martianos que se estudian en cada nivel de enseñanza. Deben impulsar actividades a nivel de escuela que divulguen el pensamiento martiano, a través de matutinos, conferencias, concursos, con elevado rigor de estudio y cultura que propicien sembrar ideas en función de la educación en valores.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje no se hacía énfasis en la formación de valores, pues el trabajo estaba dirigido principalmente al aprendizaje. Los valores no eran tratados de forma sistemática en las actividades docentes y extradocentes, por lo que su fortalecimiento era limitado.

Esta etapa, de forma general se caracteriza por:

Transformaciones que permiten el perfeccionamiento del sistema educacional.

La creación de otras instituciones para la superación de los directivos y el desarrollo de los Seminarios Nacionales a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales (DPE) y Municipales de Educación. (DME)

Tercera etapa (1989-2002): de adecuación en la Educación.

En la década del 90 se integran los ISP, las escuelas pedagógicas y los IPE, se produce un perfeccionamiento continuo, que permite el tránsito por diferentes planes de estudio dirigidos a elevar el nivel científico y cultural de los futuros directivos y docentes.

La estrategia económica de resistencia y desarrollo para el período especial fue trazada en las directivas y pronunciamientos del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, las Resoluciones del IV Congreso del Partido Comunista de Cuba, las decisiones de la Asamblea Nacional del Poder Popular y otros documentos. Se establece como objetivo supremo: salvar la Patria, la Revolución y el Socialismo.

Para la superación de los directivos y docentes en ejercicio se utilizaban diferentes modalidades; hasta ese entonces la preparación metodológica estuvo dirigida a realizar tratamientos metodológicos al contenido de las asignaturas y se había implementado el Entrenamiento Metodológico Conjunto como método y estilo de trabajo para perfeccionar la preparación de los directivos y docentes en el puesto de trabajo.

Tuvo como contexto el planteamiento de la voluntad política y el inicio de las acciones para el logro de la calidad del Sistema Educativo Cubano, con las consecuencias que ello implica en la preparación y superación de los dirigentes educacionales. A este período se le considera como el de tránsito al modelo actual de superación.

Se han emitido documentos que norman el trabajo con los valores, entre ellos se pueden mencionar: la Resolución Ministerial 90 del 1998, los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, la Resolución Ministerial 141 de 1998, el programa para profundizar la formación de valores y la responsabilidad y el fin y objetivos de la educación.

El contenido de la superación y la capacitación de los dirigentes se encaminó hacia tres direcciones fundamentales: político - ideológica, pedagógico - metodológica, científico - teórica y cultural en general. A partir del tercer período comienza a incorporarse a los diseños de las actividades la preparación en dirección científica.

En el curso 1995-1996 desaparecen las cátedras por asignaturas y surge el departamento docente, estructurado por área del conocimiento, el cual constituyó la célula fundamental del trabajo metodológico en la escuela. Al implementarse el Reglamento de Trabajo Metodológico (Resolución Ministerial 85/99), se fortalece este en la escuela, pues en el punto referido a las precisiones para su desarrollo se instrumentan las actividades a desarrollar por el jefe de departamento y la frecuencia de las mismas. En esta etapa se constituyó el Instituto Superior Pedagógico “José Tey,” de nuestra provincia (1996).

Se concibe el diseño de la superación a los cuadros atendiendo a cuatro componentes de preparación con acciones para la superación dentro y fuera del puesto de trabajo:

- Preparación y superación para la defensa.
- Preparación y superación económica.
- Preparación y superación técnico profesional.
- Preparación y superación económica.

El V congreso del Partido Comunista de Cuba define y aprueba los documentos para el trabajo y fortalecimiento de la preparación político-ideológica de dirigentes, docentes y estudiantes; como directriz se define y se prioriza el trabajo con los valores, sentimientos y posiciones revolucionarias y antimperialistas que tienen como centro desarrollar sentimientos de pertenencia a la nación cubana, de identificación con los valores que caracterizan a nuestro pueblo, enseñándoles nuestros principios y posiciones.

Comienza a desarrollarse en todas las escuelas del país los turnos de Debate y Reflexión y los 10 minutos, estas se organizan y desarrollan con una intencionalidad, tratándose temas relacionados con la política, la economía, la cultura, entre otros. Se

constituyen las Cátedras de Valores con la finalidad de planificar, organizar y coordinar las acciones dirigidas al trabajo político-ideológico y el fortalecimiento de los valores.

En el año 1993 en Santiago de Cuba se desarrolla el Seminario Nacional, dirigido a fortalecer el Sistema de Preparación Política Ideológica, tanto de los directivos como de los docentes y educandos, se define el trabajo político dirigido a politizar e ideologizar la clase.

Esta etapa es cualitativamente superior a las anteriores con los inicios de una tendencia a la descentralización, en cuanto a los contenidos destinados a la superación según necesidades. Entró en vigor la nueva metodología para las actividades centralizadas que inducían el desarrollo y evaluación de tareas asignadas en los períodos de pre-cursos y postgrados.

En el año 1995 se decide por la dirección del país, implantar paulatinamente la Dirección por Objetivos (DPO) y la Dirección Estratégica en los Organismos de la Administración Central del Estado (OACE) y los Gobiernos Territoriales, para lo cual se comenzó un proceso de superación de sus directivos y de determinación de los objetivos hasta la actualidad, esto indiscutiblemente ha contribuido, unido a la superación de directivos, para asumir técnicas modernas de dirección.

En esta etapa, se pone en práctica en los procesos de superación de los directivos en el país, la dirección por valores como práctica de las organizaciones cubanas, y en los últimos tiempos se viene precisando algo tan significativo como es la gestión del conocimiento, sobre lo cual el sector educacional no ha estado ajeno.

En este período en Cuba se vivió una decadencia económica como consecuencia del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la Unión Soviética, lo que se agrava por el recrudecimiento del bloqueo imperialista, obligando a la máxima dirección del país a adoptar algunas medidas económicas necesarias para mantener las conquistas de la Revolución, las cuales de forma no intencionadas influyen en el deterioro de algunas normas de conducta.

Estas circunstancias traen como consecuencia la necesidad de fortalecer aún más el trabajo con los valores en las nuevas generaciones, tener claridad acerca de la imagen del joven a formar, capaz de afrontar el presente con sus cambios dinámicos y

contradicciones de una forma inteligente, optimista y protagónica, con una cultura general, científica, técnica y laboral, sustentada en una riqueza espiritual interna, dada por un conjunto de valores con un contenido moral y una clara del futuro, capaz de defender la obra socialista de la Revolución.

En 1999, con la instrumentación del Sistema del Trabajo Político-Ideológico (STPI), se plantea que la escuela es el centro cultural más importante de la comunidad y que sobre ella gira todo el conjunto de influencias que actúan en función de la formación de valores en los jóvenes, pues en el seno de cada centro de estudio, las actividades que se desarrollaran estaban en función de la labor educativa.

Se enmarca en el proceso de perfeccionamiento de la política y el trabajo de los cuadros y directivos, en el que se inscribe la aprobación del Decreto Ley No.196 /1999 y su modificación Resolución 251/07 y los Lineamientos generales; las transformaciones que se desarrollan en la educación cubana desde esta fecha tienen su centro en la optimización del proceso educativo.

Se concibe la descentralización en las decisiones para dar respuesta, a través del sistema de superación, a las necesidades y potencialidades de los docentes y cuadros integrando los ISP y DPE, respondiendo a lineamientos y objetivos estatales definidos en las direcciones principales para el trabajo del MINED en cada curso. En esta etapa se continúa priorizando la autosuperación enfatizando en la necesidad de su correcta planificación, ejecución y control.

Se inician los concentrados para la superación de los cuadros del primer nivel; se desarrollan preparaciones a directivos municipales y provinciales en la Escuela Nacional de Cuadros; se efectúan sesiones de preparación y eventos de Dirección Científica Regionales y se inician las escuelas de cuadros provinciales y municipales.

El 5 de diciembre de 1999 se inicia con la Batalla de Ideas, una nueva etapa de la educación, donde se concretan las acciones que deben cumplirse en esta, en aras de la educación y la cultura integral del pueblo, dentro de las que se encuentra la creación de las Escuelas de Formación Emergente de maestros y profesores.

A partir de la implantación de los programas priorizados por la dirección de la Revolución, la adopción de métodos novedosos de dirección ha conllevado a asumir

las funciones directivas con un carácter sistémico e integrador y la superación ha tenido entre sus propósitos, el proporcionar a los directivos de un pensamiento estratégico.

Esta etapa, de forma general se caracteriza por:

Se producen transformaciones que permiten orientar la preparación de los directivos con un enfoque más integral.

La preparación metodológica se fortalece con la creación del Departamento Docente como célula básica de este trabajo en la escuela, la creación de Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey como institución encargada de la formación y superación de directivos y docentes.

Cuarta etapa (2002-hasta la actualidad): de transformaciones en la Educación.

A partir del 2002 se inicia la Universalización de la Educación Superior. Este proceso tiene características propias que particularizan la educación superior cubana y su profunda democratización como un nuevo estadio de la universidad: la necesidad de modificar la superación de cada docente, lo que permitió la formación de docentes para ser licenciados en diferentes carreras.

Hoy, los profesionales de la educación se forman en el municipio, la Universidad Pedagógica, parte indisoluble de este proceso, ha establecido sedes en todas las capitales municipales, en las cuales se da cumplimiento a una parte del componente académico, también posee asentamientos en las decenas de miles de centros educacionales de todas las enseñanzas donde se encuentran alumnos de estas carreras en su proceso formativo, insertándose, en ocasiones, en la misma escuela donde estudiaron, las que toman el nombre de microuniversidad, lo que garantiza el fortalecimiento de los municipios, y el enriquecimiento cultural de las comunidades, por lo que la superación profesional adquiere un nuevo matiz, ya no solo es para dar clases en un centro politécnico, sino es también atender a un profesor en formación.

En el curso escolar 2003-2004 en la Enseñanza Técnica, se dan los primeros pasos para la aplicación de nuevas transformaciones, los profesores y directivos se preparan para aplicar las nuevas normativas y asumen la responsabilidad de la formación

integral de un Bachiller-Técnico competente, capaz de enfrentar los nuevos retos de la sociedad y defender los principios y conquistas de la Revolución.

En el curso 2004-2005 surge la Enseñanza Técnica en el municipio Majibacoa con la inauguración del Instituto Politécnico Agropecuario “Ernesto Guevara de la Serna”, donde, por necesidad del territorio, se abren las carreras de Agronomía, Contabilidad y Bibliotecología, de perfil técnico.

En el curso 2005 - 2006 se generaliza la formación del un Bachiller- Técnico en la Enseñanza Técnica en el País, se introduce el modelo de escuela que refleja el nivel de concreción de la política educacional que traza el Partido y que necesita la sociedad: formar las nuevas generaciones de cubanos consecuentes con los principios de la sociedad socialista que construimos.

En esta etapa se fortalece el Consejo Técnico, y el departamento docente, los directivos y docentes asumen la responsabilidad de dirigir el aprendizaje de las asignaturas del grado aún cuando carecen de los recursos técnicos y metodológicos necesarios para enfrentar la dirección y los programas de las asignaturas de las diferentes carreras.

Es el Consejo Técnico, que entre otras funciones, proyecta la superación y el trabajo docente – metodológico y científico - metodológico de los profesores que lo componen, a partir de la caracterización que de cada uno de ellos tenga el Jefe de Departamento, quien planifica, organiza, ejecuta y controla las actividades de superación científico-metodológica y busca solución a las insuficiencias manifestadas por los docentes.

Se fortalece el trabajo metodológico en este nivel educativo, en esta actividad dirigida por el Jefe de Departamento, con el apoyo de los especialistas; se dota al directivo y docente de los contenidos, métodos, medios y procedimientos en cada una de las especialidades.

En esta etapa se introducen como vías de superación: la observación de videoclases, el estudio a través de la colección de software educativos y de una amplia bibliografía en soporte digital e impreso y prácticas existentes en las escuelas, y la preparación metodológica donde se brindan los contenidos e invariantes en cada una de las asignaturas y en segundo semestre del curso 2006/2007 se introduce el documento del

Comité Central del Partido: El Programa Director para la Formación de Valores en la Sociedad Cubana, que se trabaja en relación con el concepto de Revolución dado por el Comandante en Jefe Fidel Castro el 1ro de mayo del 2000 y con los Cinco Pilares del Trabajo Político del Partido.

Las características fundamentales de esta etapa son: el surgimiento de los departamentos docentes y el fortalecimiento de la preparación metodológica con la implementación del sistema de trabajo científico - metodológico, se mantiene la formación profesional con un nivel superior ya que adquiere un carácter integrador. Se establece como la principal vía del trabajo metodológico las visitas de ayuda metodológica y se realizan transformaciones en el modelo de la Enseñanza Técnica y Profesional.

A partir de la caracterización de cada una de las etapas se determinan las siguientes tendencias históricas:

- La superación de los directivos ha sido una prioridad en la política educacional que lleva a cabo el gobierno revolucionario demostrado en las diferentes transformaciones que permiten su perfeccionamiento, ampliación y sistematicidad.
- El sistema de trabajo docente – metodológico y científico – metodológico que se instrumenta en las diferentes estructuras de dirección hasta la escuela constituye la vía fundamental de superación de los directivos.
- Los documentos que norman el trabajo con los valores permiten un trabajo acertado, sistemático y eficiente.

Aunque los esfuerzos realizados en la superación de los directivos durante estos años dejaron una huella innegable en su formación, el efecto de las acciones desarrolladas, al no ser precisamente sistémicas, no estar diseñadas en correspondencia con las necesidades específicas del territorio y concebidas desde el puesto de trabajo resultaron insuficientes, haciéndose necesario modelar y aplicar nuevas estrategias dirigidas a una mejor superación a los directivos que permitiera integrar cada aspecto de los procesos que dirigen.

El análisis de cada etapa de las acciones de superación, de cómo realizarlas y cómo se dirigen las mismas, permitió determinar que en ellas, se evidencia un proceso paulatino de tránsito de las acciones de superación en los directivos, apreciándose que la preparación de los que dirigen la Educación Técnica Profesional en el territorio no está a la altura que el momento requiere.

La educación técnica cubana actual está llamada a garantizar los cambios que la sociedad demanda, la producción de alimento y la industrialización, para ello están creadas las condiciones materiales, es necesario ahora elevar la preparación de los directivos, de tal manera que posibilite la dirección de las transformaciones y el proceso formativo que en ellas tienen lugar.

Epígrafe I.II REFERENTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA SUPERCIÓN DE LOS DIRECTIVOS DE LA ENSEÑANZA TÉCNICA Y PROFESIONAL

Formar valores es quizás mucho más difícil que instruir. Es una tarea muy compleja que no se puede controlar de forma cuantitativa como la calificación de los exámenes o pruebas. La preparación de los docentes para esta tarea comienza por conocer cuales son sus presupuestos. Estos son:

- Históricos – culturales.
- Contextuales.
- Individuales.

Los presupuestos histórico-culturales tienen que ver con la necesidad de tener en cuenta toda la herencia cultural de la nación, sus mejores tradiciones, la contribución en término de cultura de las distintas generaciones en todos los campos del saber y el actuar, los elementos fundamentales de la identidad nacional y, algo fundamental, el sentido que le otorga el docente a toda esta herencia y su capacidad para convertirlo en el fundamento para el análisis y a la actuación del presente y el futuro.

Lo contextual se refiere a las condiciones sociales concretas, específicas en que se desenvuelve el proceso y que estarán influenciando sobre este de forma positiva o negativa. Hay que captar la relación de lo universal, lo particular y lo singular, es decir,

tener en cuenta el contexto macrosocial, el que existe en cada comunidad y en el ámbito familiar, los microgrupos, entre otros.

En la época en que vivimos hay que tener en cuenta la crisis de valores a nivel global, la pérdida de orientaciones valorativas, los cambios en las prioridades y otras. Pero estos fenómenos negativos no pueden solo constatare, hay que trazar estrategias educativas que constituyan a atenuar sus efectos.

Los presupuestos individuales significan conocer profundamente al sujeto que estamos educando, sus características, el medio en que se desenvuelve, sus principales intereses, metas y preocupaciones. Para este fin, hay que tener suficiente información acerca de su familia, las costumbres y hábitos, su nivel cultural, entre otros. Lo individual, como presupuesto, abarca también el conocimiento de cada grupo escolar, del territorio donde está ubicada la escuela, de ahí la importancia de la caracterización de cada estudiante por parte del maestro.

En este sentido se precisa de cuadros de dirección con una actuación coherente y un trabajo personalizado, así como la materialización de diferentes vías y acciones para el trabajo y la dirección en la formación en valores, lo antes abordado debe materializarse en la clase como eslabón fundamental del proceso docente-educativo, como expresara Fidel Castro “Es precisamente en el aula a través del contenido de cada una de las materias y de la interrelación que se establece cada día entre el docente y sus estudiantes que es posible sembrar ideas, formar conceptos, conformar una concepción científica del mundo, transmitir emociones, cultivar sentimientos, formar convicciones y valoraciones, que perduren para todo la vida en el pensamiento y la conducta de las nuevas generaciones ^{VI} .

Para lograr una acertada labor en el trabajo con la formación de valores se necesita una elevada preparación de directivos y docentes. Para lo cual deben diseñarse estrategias de superación que parten de un diagnóstico acertado de las necesidades y potencialidades de los directivos.

El concepto superación es identificado varias veces como capacitación, formación y desarrollo. La profesora J. Añorga define la superación como: figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el

desempeño profesional actual y lo prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño.

Por su parte P. Valiente (2001) considera que es un proceso de carácter continuo, prolongado y permanente que transcurre durante el desempeño de las funciones docentes o directivas, que tiene como finalidad el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano. Sus objetivos son de carácter general, ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades y promover el desarrollo y consolidación de valores.

Por otra parte C. Torres, definió la superación profesional como conjunto de procesos de formación que posibilita a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializados, requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural, que permite elevar la efectividad y calidad de sus trabajos.

La superación del directivo requiere de conocimientos, motivaciones y habilidades que promuevan, y a la vez, den lugar a una cultura general, capaz de adaptarse a las exigencias de la sociedad actual y a las características del nuevo modelo de la enseñanza técnica. La superación continua sigue siendo un aspecto de primer orden en el funcionamiento de la escuela, como entidad escolar y como microuniversidad.

Según M. Rodríguez (2002), la superación profesional constituye un proceso continuo dirigido al mejoramiento técnico y humano, que debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos, las habilidades y las cualidades profesionales de maestros y profesores, para lo cual debe contar con un marcado carácter multivariado, flexible, formativo e integral.

Igualmente, esta autora enfatiza la importancia de la superación profesional, mediante la cual concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, tanto de enseñanza-aprendizaje como de investigación, innovación, creación artística, entre otros; articulados armónicamente en una propuesta que tenga en cuenta, no solo el aspecto

docente dirigido a la instrucción, sino que se le preste especial atención, en vínculo estrecho al aspecto educativo.

Las bases teóricas que, de forma general, sustentan la superación profesional del directivo han sido tratadas con anterioridad por varios autores, ellos coinciden en que es un proceso de formación continua a lo largo de toda la vida profesional, que produce un cambio y mejora las conductas docentes en las formas de pensar, valorar y actuar como directivos. Coincidiendo con O. Fraga, comprende a todo el personal docente en ejercicio, incluyendo a los cuadros, y tiene como objetivo esencial la formación permanente y la actualización sistémica de los graduados universitarios, el desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.

La superación profesional debe concebirse en los marcos de la formación o educación permanente, bajo cuyo enfoque implica procesos de aprendizaje diversos desde el análisis y la reflexión sobre la propia práctica, desde la práctica y para la práctica profesional hasta el dominio de nuevos contenidos y habilidades, a partir del conocimiento pedagógico disponible que prepara para afrontar la tarea de crear y formar a las generaciones presentes y futuras.

Según O. Fraga, significa, además, una elevación de la competencia y el desempeño del profesional que da respuesta a las propias necesidades del docente en el contexto de la actividad fundamental que realiza y a las del sistema educativo. Mediante ella, el directivo convierte a su propia escuela en elemento dinámico dentro del sistema de autosuperación, hoy con doble función: centro educativo por excelencia con extensión a la familia y la comunidad, y microuniversidad en la que se prepara el docente en formación. Por esto se plantea que tiene carácter diferenciado, y garantiza el conocimiento de las problemáticas que surgen en el proceso enseñanza-aprendizaje, además de sus vías de solución, aplicación y validación.

En otro importante trabajo que trata teóricamente esta temática, L. E. Nieto, explicó puntualmente que la estructuración actual de la superación ha demostrado lentitud para ajustarse a los cambios que se producen en la educación actualmente, además de que no reflejan la especificidad de la superación en el caso de los docentes, en que se parte

más de las fortalezas de los centros de la enseñanza técnica en coincidencia con las necesidades de la práctica que debe colocar como elemento generador de la superación a la propia práctica.

Muchos autores insisten en que la superación toda, y de manera particular, la superación individual del directivo de la enseñanza técnica, debe estar dirigida a sus necesidades como profesional de la educación, a sus necesidades como ser social y a sus necesidades espirituales.

Se ha podido constatar que aunque han existido variantes de superación, subsisten insuficiencias, expresadas, fundamentalmente, en la necesidad de favorecer el desempeño pedagógico profesional con unidad de influencias, dirigiendo acertadamente y permanentemente la superación individual de los directivos de la enseñanza técnica y como consecuencia lograr la profesionalidad que se exige en las actuales circunstancias.

Son muchos los procesos que se desarrollan en la enseñanza técnica, que desde su nueva perspectiva de microuniversidad son necesarios. La calidad de los procesos técnicos que tienen lugar en la escuela, se reflejan directamente en los resultados alcanzados por los futuros técnicos a raíz de las transformaciones que tienen como objetivo esencial: lograr la formación general integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar responsablemente en los contextos en que se desempeña, escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general integral, sustentada en el principio martiano estudio-trabajo que garantizan la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente. Para ello es imprescindible la constante superación y autopreparación de los directivos.

Al respecto se refirió el máximo líder de la Revolución cuando expresó: “La autopreparación es la base de la cultura del profesor. Es esencial la disposición que cada compañero tenga para dedicar muchas horas al estudio individual, su inquietud por saber, por mantenerse actualizado, por mejorar su trabajo como educador. Su calidad dependerá de la exigencia que consigo mismo tenga cada docente, de su

espíritu de saber cada día más, del carácter emprendedor y creativo que requiere la profesión de educar, en que el estudio deja de ser obligado para convertirse en necesidad y placer^{VII}.

La superación de los directivos de la ETP se concibe a través de:

- El desarrollo de reuniones, despachos, entrevistas y encuentros como actividades interactivas entre dirigentes y dirigidos, orientadas al logro de objetivos formativos predeterminados y en función de definir, de manera conjunta y creativa, no tanto los problemas como sus posibles soluciones.
- La delegación de autoridad como vía para compartir el poder con sus subordinados e involucrarlos en la dirección de su propio perfeccionamiento personal y profesional.
- El desarrollo de la rendición de cuentas como una búsqueda constante de vías para el perfeccionamiento individual y colectivo.
- La utilización cotidiana del diagnóstico científico, el pronóstico científico, la planificación estratégica, la dirección por objetivos con orientación en valores y la apertura educacional a la sociedad, entre otras técnicas de dirección, en función de la formación personal y profesional de los subordinados.
- La concepción teórico-práctica del proceso de superación posibilita la efectividad de las Visitas de Ayuda Metodológica, método que constituye la vía fundamental de superación que utilizan todos los niveles de dirección de la educación en la actualidad.

La superación de los directivos de la ETP se concibe a partir del concepto de la integralidad de estos y las habilidades profesionales; los métodos y procedimientos didácticos utilizados constituyen un sistema junto a los métodos de enseñanza. Su aplicación es creadora, nunca "esquemática" ni aislada del contexto en el cual se desarrolla, atiende al contenido de la superación; es decir, parte de la aplicación de la concepción del aprendizaje desarrollador y velando porque siempre se manifieste la unidad entre la instrucción y la educación y combinando las formas, los contenidos, métodos, los plazos de tiempo; los recursos necesarios para que esta sea continua,

eficiente y específica, se dirige a las necesidades de cada directivo y a los planes de desarrollo del territorio y la entidad.

El proceso de superación de los directivos de la enseñanza técnica del territorio se efectúa a partir de sus particularidades y se tiene en cuenta:

Las visitas de ayuda metodológica como vía de superación de los directivos, las cuales se hacen más viable cuando se dirigen a resolver las tareas donde se desarrollan, dirigidas a enseñarles a identificar sus dificultades y las formas de solucionarlas, por lo que es necesario:

- Enfrentar al directivo de la ETP a sus problemas.
- Enseñarles a que encuentren sus propios métodos.
- Enseñarles a evaluar el resultado de las acciones propuestas.
- Enseñarles a resolver sus problemas.

En la bibliografía consultada existe consenso en cuanto a los componentes de la superación de los directivos, ellos son:

1. Preparación y superación en dirección científica educacional.
2. Preparación y superación técnico – profesional.
3. Preparación y superación económica.
4. Preparación y superación para la defensa.

La superación de los docentes se caracteriza por su sistematicidad, coherencia entre todos sus partes constituyentes, por dar respuestas a necesidades que en diferentes órdenes presenta el profesional de la educación y por su carácter sistémico. De la superación que garantice la preparación para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje depende, en gran medida, la calidad del aprendizaje, y por ende, la formación integral del educando.

Hoy se asume la superación como aquel proceso continuo a través del cual se busca ampliar y fortalecer el horizonte cultural del maestro, enriquecer cualitativamente su práctica pedagógica y el dominio de su campo del saber, mediante el desarrollo de

actividades teóricas y prácticas de diferentes órdenes desde las cuales sea posible la sistematización y transformación de sus representaciones cuyas características fundamentales son las siguientes:

- Dar respuesta a las necesidades del mejoramiento profesional y humano del personal docente.
- Fomentar la utilización racional y eficiente del personal altamente calificado.
- Integrar las potencialidades de todas las instituciones relacionadas con el docente, en función de su crecimiento personal.
- Tener un carácter proyectivo.
- Responder a objetivos concretos desde las necesidades y perspectivas de desarrollo.
- Tener un carácter general y específico, en que se le brinde especial atención a lo interdisciplinario, como eje fundamental que sustente las transformaciones educacionales producidas en la educación preuniversitaria.

Como afirmó L. González, la superación debe estar vinculada a las necesidades de los educandos y de su práctica social, para lograr la preparación pedagógica, académica e investigativa que dé lugar a una actividad creadora e innovadora con el consiguiente enriquecimiento cultural a que se aspira, lo cual solo se alcanza mediante la superación permanente y contextualizada.

Sin embargo, es necesario enfatizar que la superación tiene carácter individual en el marco de un colectivo y de una escuela, por lo que el conocimiento del estado real de cada docente y de sus potencialidades, es requisito imprescindible para la proyección, ejecución y control de la superación que se planifica.

La superación de los docentes tiene como objetivo: prepararlos, desarrollarlos para que puedan asumir los retos a que se enfrentan con las nuevas transformaciones, las de la educación técnica y las demás educaciones, y así favorecer su desempeño pedagógico profesional.

El objetivo fundamental de la superación es lograr superar las insuficiencias presentadas por los directivos, alcanzando cambios cada vez mayores motivados por las propias necesidades y posibilitando el desarrollo integral, para propiciar que el individuo sea más eficiente en su trabajo.

En cuanto a los fundamentos teóricos que sustentan la estrategia de superación, en síntesis, se asume que desde el punto de vista filosófico se tienen en cuenta las concepciones de la Filosofía Marxista-Leninista acerca de las leyes más generales que rigen los procesos naturales y sociales, los principios de la dialéctica materialista, sus métodos, sus categorías dialécticas, así como la teoría materialista - dialéctica del conocimiento, y en las concepciones teóricas y prácticas acerca de las contradicciones como fuente de desarrollo y en sentido general, como soporte metodológico del sistema educativo cubano y de la Filosofía de la Educación, como tradición del pensamiento universal y del pensamiento cubano.

En la tesis se asume el Enfoque Histórico Cultural, que tiene sus fundamentos en los aportes realizados por L. S. Vigotsky a la psicología con su carácter dialéctico dentro de las teorías cognoscitivas, que centran su atención en las posibilidades del desarrollo integral de la personalidad, entendida como conjunto dinámico de seres humanos vinculados por lazos mutuos que tienen siempre y donde quiera un carácter sociohistórico^{VIII}.

El Enfoque Histórico Cultural desde el punto de vista psicológico plantea el estudio de la personalidad a partir de la unidad de lo diverso, en espacio y tiempo, en cuyo escenario actúan y se interrelacionan los hombres como una formación histórica y cultural desarrollada por su propia actitud productiva y transformadora de la realidad; sobresalen tres ideas psicológicas esenciales en las que se sustenta la estrategia de superación propuesta: el principio de la relación de lo afectivo y lo cognitivo, el principio de la comunicación y la actividad, la relación dialéctica entre actividad y conciencia y el vínculo entre el desarrollo de la actividad humana y el medio social en que ocurre.

Los fundamentos pedagógicos de esta propuesta se sustentan en los aportes más significativos del pensamiento pedagógico cubano precedente, en la teoría pedagógica Marxista-Leninista, y en los aportes prácticos realizados a esta ciencia por Fidel Castro,

es decir, en una Pedagogía que concibe la integración de todos los elementos del proceso educativo, que reconoce al docente como el guía de ese proceso, exige el vínculo de la escuela con la práctica en función de los intereses de la sociedad, que defiende el protagonismo del estudiante en ese proceso, que se plantea la transformación y el enriquecimiento del currículo en su dinamismo y que comparte una concepción didáctica integradora.

La superación tiene que incrementar el saber, desarrollar el saber hacer y el saber ser, lo que se alcanza según el camino dialéctico del conocimiento: de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica. Es en el desempeño cotidiano del directivo en que se puede sistematizar, ensayar, modelar, teorizar, validar y enriquecer la teoría, a partir de la solución de problemas que permiten transformar la realidad escolar y la de los docentes en formación.

Esta posibilidad que tienen los directivos mediante la superación de darle solución a la diversidad de problemas docentes tanto de la escuela como de realidad educativa o de ella en su concepción de microuniversidad, no solo implica mejorar la calidad en el proceso de enseñar, sino para que el aprendizaje que realizan los estudiantes los transforme, teniendo como contexto la realidad escolar en que actúan.

Se obtiene información de la realidad educativa, se procesa dicha información y se retorna nuevamente a la práctica para transformar la realidad educativa; esto exige que los directivos reflexionen y se motiven por lo que hacen, de lo contrario no podrán identificar las contradicciones inherentes al proceso de enseñanza-aprendizaje que dirigen en la escuela.

De esta manera, se refuerza el principio que hoy rige los planes de estudio para la formación de los profesionales de la educación, su preparación en y desde la escuela, lo que se traduce en lograr con mayor calidad el estrecho vínculo teoría - práctica y práctica - teoría, materializada en la concepción de la escuela como microuniversidad.

En una sociedad como la que construye Cuba, los objetivos y los fines de la educación se subordinan a los intereses y a las necesidades sociales, y la escuela, conjuntamente con los restantes factores sociales y comunitarios, tiene la responsabilidad de educar a las nuevas generaciones en la defensa de los ideales patrióticos, humanistas y

socialistas, con un alto sentido solidario, y un compromiso de responsabilidad y lealtad, en la que la contribución de la labor educativa a expandir y promover la cultura que garantice la formación de hombres plenos, realizados tanto en el plano profesional como espiritual, a la vez que los pertrecha de los argumentos necesarios para defender sus puntos de vista y posiciones en esta batalla de ideas que hoy libra el pueblo de Cuba, para lo cual se necesita un dirigente preparado para que pueda incidir sobre los docentes en los conceptos científicos acerca de la naturaleza y la sociedad, siendo necesario prestar especial atención a la preparación metodológica.

Para el cumplimiento del encargo social de la escuela se necesita la formación de personas reflexivas y creativas, que puedan dar respuesta a los problemas de la vida cotidiana, y para ello, se necesitan dirigentes preparados para alcanzar tales propósitos.

En el orden psicológico, el modelo que se propone encuentra su sustento en el enfoque socio-histórico cultural de L. S. Vigotsky, basado en el Materialismo-Dialéctico y cuyos aportes fundamentales están en la ley de doble formación y desarrollo de la psiquis humana, y en los postulados acerca de la zona de desarrollo próximo y su significado en el aprendizaje de los sujetos, así como en las consideraciones sobre la relación entre aprendizaje y desarrollo psíquico, y en la que se concibe al sujeto en su individualidad y como resultado de las interacciones que establece con otros sujetos.

De igual forma se apoya en los aportes, que han continuado enriqueciendo dicho enfoque, entre los que se destacan A. N. Leontiev y su teoría general de la actividad (1975), P. Y. Galperin y sus aportes acerca de las acciones mentales y su base orientadora (1973), V. V. Davíдов y la formación del pensamiento teórico.

Para favorecer el desempeño pedagógico profesional de los profesores se debe desarrollar una superación individual permanente, logrando así la unidad de influencia de todos los que intervienen en su dirección, y por parte de cada uno de los profesores que laboran en la ETP. Deben sentir necesidad de investigar permanentemente y nutrirse constantemente del nivel de conocimientos necesarios, pues los mismos están siendo partícipes en la formación integral de los alumnos.

La superación docente en la formación de los educadores se torna un tema crucial, pues debe contar con una sólida preparación tanto en su disciplina como en los

contenidos pedagógicos. Estos conocimientos deben estar en estrecha relación con los enfoques y desarrollo proveniente de la investigación, a su vez realizar una revisión crítica de la realidad educativa y de su propia práctica docente para instrumentar las adecuaciones metodológicas pertinentes. Para eso, el educador debe conocer la realidad de la práctica docente. Este conocimiento implica tomar dicha práctica como objeto de estudio, y a partir de ella desarrollar los contenidos previstos para la formación de los educandos.

Se debe reconocer que el profesor, al igual que sus alumnos, es portador de un saber, saber formado por un conjunto de conceptos, teorías, prácticas, rutinas, técnicas. Estos saberes se actualizan y se ponen en acción cuando el profesor ejerce su práctica. La pretensión de trabajar desde la práctica docente implica trabajar no sólo por la experiencia explícita de los profesores, sino además trabajar con contenidos antecedentes, opiniones, juicios generalizados, experiencias y conductas adquiridas en la socialización profesional.

La superación docente, además de crear un amplio espacio para la revisión, reflexión y teorización, deberá sugerir orientaciones, propuestas, estrategias y técnicas viables para la realización en el aula.

La concreción de la superación docente tiene que constituirse, no en cursos aislados, asistemáticos y esporádicos, sino enmarcarse en un programa de superación que responda tanto a sus demandas personales, como a las necesidades de la realidad escolar en que se desarrolla.

En este marco será necesario formar un profesor capaz de tomar decisiones complejas en situaciones cambiantes de aprendizaje con sujetos diversos. Hoy la superación exige que los educadores y los directivos estén siempre en condiciones de dar respuestas acertadas a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué tipo de superación necesito?
- ¿A qué curso de superación debo asistir?
- ¿Hacia dónde dirigir la autosuperación?
- ¿Qué resultados obtengo en la superación?

- ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que nos permiten cambios en la actuación de los alumnos?
- ¿Qué clase debo diseñar y qué contenido debo enseñar?

Al concebir la superación de los directivos, deben tenerse en cuenta los elementos antes abordados, para que la misma se sustente en una plataforma teórica consolidada y pueda cumplir con su objetivo resolver los problemas detectados y elevar a planos superiores sus potencialidades.

Epígrafe I.III LA FORMACIÓN EN VALORES EN LA EDUCACION CUBANA

El problema de los valores ha preocupado a la humanidad desde épocas remotas. La filosofía ha tratado los problemas vinculados a estos asumiéndolos desde las posiciones del materialismo o el idealismo, o a partir de las interpretaciones que le daban las distintas religiones.

En la antigua cultura greco-latina, la problemática de los valores aparece vinculada al proceso de desvalorización de costumbres y tradiciones debido a las continuas luchas de la época.

Es en la segunda mitad del siglo XIX, ante la imposibilidad de la ciencia de captar las relaciones relativas a los valores como parte de la esfera espiritual del hombre, que aparece la axiología, como rama de la filosofía dedicada al estudio de estos. La comprensión de la problemática de los valores parte de un hecho esencial: los valores surgen como expresión de la actividad humana, es decir, de la relación sujeto-objeto.

Teniendo como centro a la práctica, se desprende la actividad cognoscitiva, valorativa y comunicativa. Vinculadas dialécticamente entre sí de forma indisoluble, la actividad cognoscitiva permite al hombre ir conociendo los objetos y fenómenos de la realidad, las valorativas le permiten conocer la utilidad que tienen estos para la satisfacción de sus necesidades y la comunicación le permite el intercambio de los procesos y resultado de la actividad a través de un sistema de signos y señales. En la actividad valorativa el sujeto aborda el objeto a partir del prisma de su valor, es decir, su significado moral, político, estético, utilitario, científico e ideológico.

Siendo la práctica una actividad eminentemente material, encaminada a lograr los fines propuestos por el hombre, los valores que surgen de esta no pueden dejar de tener un carácter objetivo. Sin embargo, el reflejo conciente de esa significación, la valoración que hace el sujeto tiene un carácter subjetivo.

A tenor de lo expuesto deben definirse y establecerse las diferencias entre los conceptos de valor y de valoración. Por valoración comprendemos: el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad. El valor debe ser entendido como: la significación socialmente positiva de estos mismos objetos y fenómenos. Estas definiciones establecen claramente la diferencia entre la naturaleza objetiva del valor y el carácter subjetivo de la valoración.

Diversos autores han incursionado en la problemática de los valores, a continuación referimos algunos de ellos:

Según Ramón Fabelo el valor es un concepto que expresa significación positiva o negativa de un objeto o fenómeno.

Para el pedagogo alemán Sholz los valores son siempre el resultado de las valoraciones de un proceso de relaciones específicos de la conciencia. Ellos expresan la importancia, la significación de la realidad o de determinados fenómenos para los hombres.

Por otra parte F.G.Rey plantea que el valor es determinado contenido de la realidad, de significación especial, de relaciones que se establecen atendiendo a la importancia que le confiere entre los diversos factores que, de manera directa o indirecta, influyen en su vida personal o social y que tienen un valor emocional preciso que regula el comportamiento.

Chacón Ortega. N define los valores como la significación social positiva, buena en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta) en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber..., con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.

La autora E. Báxter define el valor muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas.

El diccionario filosófico explica que los valores no reflejan solo determinada realidad, no solo constituyen un saber acerca de algo, sino que además, orientan la actividad de los hombres, es decir, tienen un carácter práctico.

En el Seminario de Preparación del curso escolar 2009-2010 se plantea que los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.

Al detenernos en estas definiciones puede parecer que valores y significación social es una misma cosa. Claramente aquello que es valioso es significativo, pero no toda significación social constituye un valor, pero esto se entiende a la forma de significación social que desempeña una función más en el desarrollo de la sociedad y, por tanto, está relacionada directa o indirectamente con el progreso social.

Se considera que la definición expresada en el Seminario de Preparación del curso escolar 2009-2010 es suficientemente abarcadora en cuanto a valores se refiere, puesto que emite una valoración exhaustiva en todas las aristas de la problemática de los valores.

Lo expuesto anteriormente permite afirmar que los valores son propiedades de los objetos y fenómenos, que al tener una significación socialmente positiva para el hombre, permiten satisfacer necesidades. Surgen como resultado de la relación sujeto-objeto a través de la práctica, lo que determina su naturaleza objetiva. Están históricamente determinados, son concretos y cambiantes.

Según E. Santiesteban la formación de valores tiene capital importancia para el desarrollo de la personalidad del estudiante de una sociedad socialista, para lograr que sean jóvenes que asuman una participación consecuente dentro de las luchas que caracterizan las etapas de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la

formación de valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus móviles.

Para hablar de la formación de valores en la institución escolar, debemos recordar que la educación puede enfocarse como el resultado de todas las influencias sociales sobre el sujeto, con las cuales este interactúa, es decir, como un proceso de socialización y que, por tanto, trasciende la institución escolar ya que en ella están involucrados la familia, la comunidad, las instituciones, los medios de comunicación, etc. Esta sería la concepción amplia de la educación.

Al mismo tiempo, también se identifica la educación con la actuación de la escuela (en todos sus niveles) sobre el individuo, dado que esta es la institución profesional capacitada para cumplir esta función. Esta sería la concepción estrecha de educación, conocida también como educación formal o formalizada.

Si se asumen estos criterios como válidos, entonces se reconocerá que la educación es un proceso social muy complejo que no se reduce a la institución escolar: es una tarea de todos, es un proceso activo y consciente. Tiene como finalidad la formación de la personalidad de adolescentes y jóvenes, debe desarrollar tanto los conocimientos, habilidades y hábitos, como los sentimientos y emociones: dependen de condiciones históricas y sociales específicas de cada etapa, incluye la autoeducación, y trata de que el sujeto asuma lo mejor de la cultura universal y de su país.

Pero al mismo tiempo, la escuela, al educar, tiene que preparar al individuo para actuar positivamente en el presente y prepararlo para el futuro. Ya en el siglo XIX, José Martí, Héroe Nacional de Cuba, hombre de profunda inteligencia, cultura y visión de futuro, había comprendido este aspecto fundamental expresando: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida" ^{IX}.

En su labor de formar valores, la escuela, obligada siempre a perfeccionar su trabajo en esta dirección, no puede olvidar que aunque esta no es una labor exclusiva de ella, sí cumple un rol fundamental.

La misión de educar, y por ende de formar valores, es altamente contradictoria. Continuamente aparecen como polos de la contradicción, lo individual y lo social, lo ideal y lo real, entre otras. Es tarea de la escuela contribuir con todos sus esfuerzos a su solución en función de formar personalidades capaces de vivir y contribuir a transformar positivamente a la sociedad.

Formar valores es quizás mucho más difícil que instruir. Es una tarea muy compleja que no se puede controlar de forma cuantitativa como la calificación de los exámenes o pruebas.

Ellos están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vistas, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el sujeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierte en formación interna del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico-social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores - reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en las que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas, entre otros.

Al respecto el Comandante en Jefe sentenció: “para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a la criatura que viene al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”^x

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuerce un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen, dentro de sus misiones, diversas influencias educativas.

Los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad, la laboriosidad y la justicia. Ello no significa, en ningún momento, aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Factores esenciales para garantizar la educación en valores son: la ejemplaridad de los educadores y su convicción de que deban ser modelos a imitar; una eficiente organización escolar, asociada a la convicción martiana de la escuela como fragua de espíritu, lo que reclama en ella un director cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico; la consagración del claustro; el funcionamiento de las organizaciones; la interacción con la familia y la comunidad; la clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar ideologías y trazar pautas a través de la actividad independiente del alumno y el protagonismo estudiantil.

La misión de los dirigentes de instituciones escolares es la de enseñar a los estudiantes y sus organizaciones a dirigir. El estilo de trabajo que favorezca el protagonismo estudiantil hace de la escuela un ámbito que prepara para vivir en nuestra democracia socialista, para ejercer el criterio y los derechos ciudadanos.

En el año 2009 el Ministerio de Educación a través del sistema de preparación político-ideológica y bajo las orientaciones del Secretariado del Comité Central del PCC, ha venido impulsando el reforzamiento de la educación en valores, constituyendo un plan de acción para la labor de las diferentes enseñanzas, así como un referente esencial

para la autopreparación de nuestro cuadros y personal docente y su consecuente reflejo en la preparación metodológica.

En este proceso formativo hay que tener presente la insoslayable relación cultura-ideología-educación, lo que significa comprender que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general e integral y la educación de la personalidad. Los valores son expresión de la cultura y componente de la ideología.

Así, el trabajo político-ideológico, cuya conducción es responsabilidad de los cuadros principales, tiene como propósito central: contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias, que se conviertan en cualidades de la personalidad, entre las cuales están: los sentimientos, las actitudes, intereses y motivaciones personales.

Realizar trabajo político-ideológico supone continuar educando en valores, lo que demanda un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar y argumentar. Todo ello nos llevará a constatar el desarrollo ético moral, ideopolítico y estético de nuestros estudiantes, educadores, cuadros de dirección y personal de apoyo a la educación.

Es esencial la implementación y cumplimiento de las direcciones del trabajo político-ideológico aprobadas por el Comité Central del PCC (2009), especialmente los cinco pilares:

- La concepción de la Guerra de todo el Pueblo.
- El concepto de Revolución, expuesto por Fidel.
- La Batalla de Ideas.
- La lucha contra la corrupción, el robo, el delito, las ilegalidades, y las indisciplinas sociales.
- El combate en el frente económico.

Por tanto, toda acción que ejecutemos tiene que tener una marcada intencionalidad, a partir de objetivos estratégicos viables, planificarse, organizarse, ejecutarse y

controlarse sistemáticamente con la mayor eficiencia, creatividad y calidad, de manera que se evalúen los resultados con sentido crítico.

En este enfoque metodológico un aspecto fundamental es la actitud ante el conocimiento y la búsqueda. Nadie puede amar lo que no conoce; lo que se ignora o no se domina bien no puede despertar sentimientos de admiración y de pertenencia. En este camino debe partirse del conocimiento que poseen los alumnos o personal docente, estimular sus opiniones y valoraciones, así como despertar ansias de aprender desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor. Trabajo político-ideológico en la escuela de la sociedad más justa de nuestra historia es llegar al corazón de cada uno de nuestros alumnos, maestros, profesores y cuadros de dirección, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, características grupales e individuales.

Direcciones en que se desarrolla el sistema de influencias educativas en la escuela.

- La enseñanza de la historia patria en su articulación con la historia local.
- El trabajo pedagógico con los museos, los monumentos, las tarjas; las visitas a los lugares históricos, culturales, laborales; los encuentros con participantes en hechos históricos.
- La conmemoración de efemérides.
- La labor de las Cátedras Martianas.
- El sistema de preparación política-ideológica de alumnos, personal docente y cuadros de dirección.
- El sistema de preparación para la defensa.
- La unidad de trabajo con las organizaciones.
- Aprovechar todos los espacios de divulgación oral, escrita y gráfica para desarrollar la propaganda revolucionaria.
- La educación ciudadana.

- La educación jurídica.
- La educación económica.
- La educación artística.
- La educación física.
- La educación laboral.
- La preparación metodológica sistemática.
- La utilización de resultados de las investigaciones y del método científico sobre educación en valores.

Acciones que deben realizarse para la educación en valores.

Acciones válidas para todas las educaciones y específicas para fortalecer la preparación de nuestros educadores y para garantizar en las instituciones educativas las condiciones que permitan desarrollar una efectiva labor formativa.

Entre ellas se encuentran:

- Iniciar todos los matutinos y actos revolucionarios entonando correctamente por todos los estudiantes las notas del Himno de Bayamo e izar la bandera cubana con toda la solemnidad que se requiere. Entre las principales actividades estará la conmemoración de efemérides mediante alocuciones, declamaciones, canturías por parte de estudiantes que sean el fruto de los instructores de arte y educadores, donde se logre al finalizar el curso, la participación de todos. Siempre que la ocasión lo permita entrar a las aulas entonando las notas de himnos o marchas patrióticas.
- Revelar en cada clase las potencialidades del contenido para la educación en valores, a partir de situaciones concretas de la vida cotidiana de cada estudiante. Lograr la argumentación de ideas y puntos de vistas, ante situaciones de aprendizaje que evidencien las actitudes y valores que están involucrados.
- Desarrollar el sistema de preparación política-ideológica (martiana y marxista-leninista) con un programa específico para cada nivel de enseñanza, basado en la

selección de textos del Apóstol, del Che y Fidel, el que será controlado y evaluado mensualmente.

- Garantizar en cada institución educativa la utilización del contenido de los programas “Para ti maestro” para garantizar la preparación de los educadores en la educación en valores.
- Utilizar en la preparación científico-metodológica del profesor los materiales de los módulos de Maestría en Ciencias de la Educación vinculados en la educación en valores desde lo que aporta a la práctica educativa.
- Garantizar que el estudio de la obra de José Martí se utilice tanto en la preparación metodológica como en las actividades que se promuevan desde el currículo. Promover el estudio y la investigación del pensamiento del maestro en todos los niveles de enseñanzas.
- Programar, al menos una vez al mes, para cada grupo, en horario escolar, visitas a museos, monumentos y tarjetas o utilización de videos y software y desarrollar encuentros con combatientes y participantes en hechos históricos.
- La Cátedra Martiana, dirigida por un estudioso de Martí, asesorará a los docentes para el uso de los textos martianos en sus clases y otras actividades de la escuela. Sesionará al menos una vez al mes.
- Elaborar materiales audiovisuales en la institución educativa que contengan repertorio de canciones, himnos y marchas a utilizar en las actividades.
- Siempre que las escuelas organicen o participen en marchas, tribunas abiertas, desfiles o actos, debe garantizarse que se conozcan los objetivos de la actividad, el contenido de las efemérides o hechos que se conmemore; la movilización debe constituir un modelo de organización, disciplina y convocatoria revolucionaria para la comunidad.
- Garantizar el estudio del nombre de cada centro escolar como vía para que cada educando sepa argumentarlo.

- Mantener la información diaria del actualidad nacional e internacional, concretada en primer lugar, en el conocimiento del entorno, de la realidad más cercana, así como la del país y del mundo mediante la lectura y comentario de la prensa escrita, los noticieros de la televisión, las mesas redondas y la utilización de los 10 minutos diarios en todos los grupos, antes de iniciar el primer turno de clase. Asimismo, el desarrollo de sesiones de análisis y debates con dirigentes institucionales, estudiantiles, profesores y estudiantes en los turnos habilitados para la reflexión y el debate, cuyo tiempo se dosifica según el nivel de enseñanza.

Conclusiones parciales del capítulo:

De forma general se puede apreciar que con respecto a la preparación de los directivos se han realizado innumerables investigaciones que constituyen referentes obligados para incursionar en esta problemática. Sin embargo, en la práctica escolar se manifiestan insuficiencias que evidencian que falta mucho trabajo por hacer. Específicamente la preparación de los directivos para el trabajo con los valores debe ser centro de atención teniendo en cuenta las nuevas exigencias a las que nos enfrentamos y la necesidad de lograr una educación integral de los estudiantes.

CAPÍTULO II ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA DIRECTIVOS DEL IPA “ERNESTO GUEVARA DE LA SERNA” PARA EL TRABAJO CON LOS VALORES

En este capítulo se realiza el análisis de la situación del trabajo desarrollado con los valores por parte de los directivos del IPA “ERNESTO GUEVARA DE LA SERNA” en función de garantizar la formación integral de los futuros técnicos del territorio, con el fin de determinar las causas que generan las principales insuficiencias detectadas, con vistas a darle solución a partir de la elaboración de la estrategia. Además, se realizan las valoraciones generales de la puesta en práctica de la estrategia para demostrar su efectividad.

Epígrafe II.I CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA PREPARACIÓN DE LOS DIRECTIVOS PARA EL TRABAJO CON LOS VALORES EN EL IPA “ERNESTO GUEVARA DE LA SERNA”

Con el objetivo de conocer el estado real de la preparación que presentan los directivos del Instituto Politécnico “Ernesto Guevara de la Serna” para el trabajo con los valores, se realizó el diagnóstico inicial, para ello se asumieron los indicadores a medir, en correspondencia con el problema científico identificado y su estrecha relación con el objeto y campo, los cuales se tuvieron en cuenta en los instrumentos elaborados y aplicados.

La sistematización teórica de los contenidos relacionados con la formación de valores, abordados en el primer capítulo y la experiencia acumulada en el trabajo en el Instituto, permitieron asumir los indicadores que guían este análisis, los cuales se relacionan a continuación (Anexo I):

- Dominio que poseen los directivos sobre el Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual.
- Vías que utiliza para el trabajo con los valores.
- Trabajo metodológico que realizan para la preparación de sus subordinados en el trabajo con los valores.

Para conocer el estado real de la muestra se aplicó el diagnóstico inicial, teniendo en cuenta los indicadores determinados, para los cuales se fundamentaron las categorías

en un rango de alto hasta bajo (Anexo I) asumiendo las concepciones de Luís Campistrous y Celia Rizo.

Esta investigación se desarrolló en el Instituto Politécnico Agropecuario “Ernesto Guevara de la Serna” del municipio Majibacoa, en la provincia de Las Tunas, donde se forman los técnicos con que contará el territorio, encargado de garantizar el desarrollo agropecuario y la sostenibilidad en la producción alimentaria de sus pobladores, donde sus directivos y docentes no cuentan con la preparación requerida para el trabajo con los valores.

La caracterización realizada a los directivos del Instituto sobre el conocimiento y dominio que tienen en relación al Programa Director para trabajar los valores, las vías y formas del trabajo metodológico para su instrumentación en la Educación Técnica y Profesional, parte de las exigencias del modelo que se aplica en este nivel educativo, de la necesidad de lograr una cultura integral, perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje y de las dificultades que manifiestan los directivos para el trabajo con los valores fundamentales de la sociedad cubana actual. Para ello se aplicaron los siguientes instrumentos:

En **la entrevista** dirigida a los docentes (Anexo II) para constatar el trabajo realizado por los directivos del IPA “Ernesto Guevara de la Serna” en función de la preparación de los docentes para el trabajo con los valores fundamentales de la sociedad cubana actual, se demuestra que el trabajo desplegado por los directivos en aras de la capacitación y preparación de los subordinados aun es insuficiente, evidenciado en el pobre dominio de las vías y formas de trabajo que utilizan para la formación de los valores fundamentales en la educación del futuro técnico.

La encuesta dirigida a los directivos (Anexo III) para conocer el dominio que presentan los directivos del Instituto Politécnico “Ernesto Guevara de la Serna”, acerca de las formas de trabajo metodológico que utilizan para el tratamiento de los valores. Se comprobó poco dominio por parte de los directivos sobre las formas del trabajo metodológico, la secuencia en que se deben desarrollar, así como de la necesidad de concebirlas en forma de sistema, al no ser capaces de referirse a la mayoría de ellas y mucho menos, al orden que por lo regular se deben desarrollar como premisa para que

constituyan un sistema, así como la relación y concatenación que debe existir entre las mismas en función de la preparación y superación del personal docente con la finalidad de elevar el nivel de profesionalidad en el aspecto científico-metodológico de los profesores.

Entrevistas a Directivos (Anexo IV) para conocer el trabajo que se realiza con los valores y las vías que utilizan los directivos con los docentes en el Instituto Politécnico “Ernesto Guevara de la Serna” para el trabajo con los mismos. En esta se comprobó que las acciones planificadas y desarrolladas por los directivos en su sistema para la superación y capacitación de los docentes para el trabajo con los valores, es insuficiente, al no facilitarles las herramientas necesarias, que les permitan la utilización de las vías, procedimientos y métodos de trabajo a partir de la clase para tratar y prestar la atención que requieren los valores, teniendo en cuenta las potencialidades que brindan los contenidos de los diferentes programas para el reforzamiento de los valores fundamentales de la Sociedad Cubana Actual. Además de no concebir las actividades a desarrollar en forma de sistema que les permita dar seguimiento adecuado a las principales deficiencias que van apareciendo en el proceso de formación y superación de los docentes referidas al trabajo con los valores.

Guía de observación a diferentes actividades (Anexo V) para comprobar el trabajo realizado respecto a la preparación de los directivos para el tratamiento del Programa Director y las actividades planificadas y desarrolladas por estos en su sistema de trabajo. En la observación se pudo evidenciar que el accionar de los directivos respecto al trabajo con los valores en el Instituto no se realiza con periodicidad y sobre la base de las principales insuficiencias detectadas en relación con las actividades que deben ejecutar los mismos en la capacitación y preparación de sus subordinados para la dirección del proceso en función y fortalecimiento de los valores fundamentales de la Sociedad Cubana Actual, además de comprobar que la planificación de estas actividades no reúnen todos los elementos necesarios que les permita que se desarrollen con la calidad, la eficacia y eficiencia requerida y que necesitan los docentes para su trabajo en esta dirección.

Análisis de la planificación de las diferentes formas del trabajo Metodológico de los directivos del Instituto Politécnico “Ernesto Guevara de la Serna”, para trabajar los valores (Anexo VI) dirigida a comprobar, mediante **la revisión de documentos**, si en el sistema de actividades conformado por los directivos del Instituto Politécnico “Ernesto Guevara de la Serna”, se planifican estas actividades; en este sentido no se cumple con los requisitos fundamentales de planeación de lo instituido en el Sistema de Educación. Se observó en dicha planificación que los directivos presentan insuficiencias bien marcadas en la determinación o selección de los métodos, procedimientos y vías a utilizar en las diferentes formas de trabajo metodológico para el tratamiento de los valores a partir del programa director y demás documentos aprobados para ello, pues no existe una planificación de forma coherente, sistémica y sistemática para el desarrollo de las mismas, evidenciado por el poco impacto que dejan ver estas en el quehacer diario tanto de los docentes como de los educandos en su modo de actuar, de sentir y pensar.

Los diferentes instrumentos elaborados y aplicados responden a los principales elementos a tener en cuenta para evaluar el estado en que se encuentra la preparación de los directivos del Instituto Politécnico Agropecuario “Ernesto Guevara de la Serna” para el trabajo con los valores.

A partir de los resultados arrojados por cada uno de estos instrumentos se procedió a la valoración del comportamiento de cada indicador, constatándose que:

En el indicador dominio que poseen los directivos sobre el Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual se encontraron en el nivel bajo 6 directivos representando el 75.0 % y 2 en el nivel medio para un 25.0 %.

En el indicador vías que utiliza para el trabajo con los valores 5 directivos se encontraban en el nivel bajo para un 62.5 %, 2 en el nivel medio representando un 25.0 % y 1 en el nivel alto para el 12.5 %.

En el indicador trabajo metodológico que realizan para la preparación de sus subordinados en el trabajo con los valores se encontraban 6 directivos en el nivel bajo representando un 75.0 %, 2 en el nivel medio para un 25.0 %.

De forma general se constató que es insuficiente el conocimiento por parte de los directivos del Instituto Politécnico Agropecuario “Ernesto Guevara de la Serna” del Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual, las vías, métodos y procedimientos, así como de las formas del trabajo metodológico para la instrumentación y desarrollo del trabajo con los valores, en aras de lograr la formación adecuada y alcanzar una elevada cultura general e integral de los futuros técnicos del territorio.

Un análisis de este resultado evidencia que las causas que inciden en este comportamiento son:

No existe una suficiente motivación por parte de los directivos por la superación en los temas referidos al trabajo con los valores.

El diagnóstico realizado por parte de la dirección del centro, para determinar las necesidades y potencialidades de los directivos, con vista a proyectar la superación, no fue lo suficientemente revelador del estado en que se encontraban para el trabajo con los valores.

El trabajo metodológico que se diseña en el centro como parte de la superación de los directivos no ha tenido como centro de su atención el trabajo con los valores.

En los planes de superación individual de cada directivo no aparecen metas concretas que permitan su preparación en los temas referidos a los valores.

Las actividades planificadas en función de la preparación de los directivos para el trabajo con los valores han carecido de sistematicidad.

Los directivos no se ven como los protagonistas del trabajo con los valores fundamentales de la Sociedad Cubana Actual, dentro del Instituto Politécnico Agropecuario “Ernesto Guevara de la Serna”.

Los elementos antes expuestos, evidencian la necesidad de elaborar una propuesta de solución, que permita solucionar las dificultades detectadas.

Epígrafe II.II ESTRATEGIA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LOS DIRECTIVOS DEL IPA “ERNESTO GUEVARA DE LA SERNA” PARA EL TRABAJO CON LOS VALORES

Las estrategias han sido concebidas como la manera de dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos, esta surge en el campo militar, ligado a la táctica y luego ha sido extrapolada a diversos contextos.

La determinación de metas y objetivos a largo, mediano y corto plazo y la adaptación de acciones y recursos necesarios para alcanzarlos, son elementos claves para llevar a cabo una estrategia.

El propósito de toda estrategia es vencer dificultades con la optimización de tiempo y recursos. La estrategia permite definir qué hacer para transformar el estado actual de un proceso e implica una planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo, con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas.

De lo anterior se infiere que las estrategias son siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica. Diversos autores coinciden en señalar que las estrategias son instrumentos de la actividad cognoscitiva que permite al sujeto determinada forma de actuar sobre el mundo, de transformar los objetivos y situaciones.

Actualmente las estrategias han encontrado una amplia utilización en la actividad productiva, social, política, de dirección. En el campo educativo está vinculada a la actividad de dirección de las escuelas, de dirección del proceso docente educativo, de dirección metodológica.

En este ámbito se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta su estado deseado; presupone por tanto, partir de un diagnóstico en el que se evidencie un problema, la proyección y ejecución de un sistema de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos.

El empleo de estrategias para la solución de problemas, no se detiene sino que ha aumentado considerablemente, tanto en su diversificación tipológica como en su estructura peculiar. Diversos autores han definido el concepto ya referido desde distintas posiciones, el mismo es antiguo y proviene del griego estrategia, que significa el arte o ciencia de hacer las cosas.

La noción de estrategia, según Pozo (1998), apunta al uso deliberado y planificado de una secuencia lógica de acciones o procedimientos y se dirige a alcanzar una meta establecida.

En el diccionario Enciclopédico Grijalbo 1998, se encontró que como segunda acepción aparece estrategia como: táctica o pericia en un asunto. (Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo, 1998).

La versión anglosajona “Strategy” plantea: “Arte de elaborar o emplear planes o estratagemas con vistas a alcanzar un objetivo” (Merriom Webster’s. Dictionary, 1998).

Camino para llevar a los estudiantes de la situación en que se encuentran hasta aquella que les permita alcanzar los objetivos fijados tanto técnicas, profesionales como de su desarrollo individual. (Díaz y Martíns, 1982: 95).

Sistema pedagógico que se acomoda a la materia que enseñan y a los discípulos y que incorpore las decisiones que ellos crean importantes. Con ello la habilidad y creatividad de los maestros se verá acicateada. (Gorow, 1983: 13).

La concepción teórico-práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar (Sierra, 2008: 27).

A partir del análisis profundo de estas definiciones, asumimos la aportada por Regla Alicia Sierra Salcedo, por considerarla lo suficientemente abarcadora y en correspondencia con la dinámica de esta investigación. Es significativo señalar la relación que esta autora establece entre la teoría y la práctica como premisa para dirigir

el proceso pedagógico en su integralidad y donde es necesario tener presente la participación individual y grupal de los sujetos del proceso.

Para precisar más el concepto, Gargallo apunta una serie de notas basadas en diversos autores (Bernad, 1993; Monereo, 1994; Pozo y Postigo, 1993; Pozo y otros, 1994; Roman, 1990):

- Son capacidades, aptitudes o competencias mentales, que se desarrollan con el ejercicio y que se aprenden y se pueden enseñar.
- Implican una orientación finalista, hacia un objetivo o meta identificable
- Comportan una articulación de procesos. Integran habilidades, técnicas o destrezas, a las que coordinan. Por eso se les considera una habilidad de habilidades, una habilidad de orden superior.
- Implican utilizar selectivamente los recursos y capacidades de que uno dispone. De hecho, sin tal variedad de recursos no es posible la actuación estratégica.

Son dinámicas, flexibles y modificables en función de los objetivos propuestos y del contexto en que deben utilizarse. Su puesta en marcha sería, en principio, no automática, sino controlada, precisando deliberación y flexibilidad en su uso, lo que comporta metacognición, conocimiento de los procesos cognitivos, planificación, control y evaluación de los mismos.

Las estrategias son siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica. En la actualidad las estrategias han encontrado amplia utilización en la actividad productiva, social, política y de dirección. En el campo educativo están vinculadas a la actividad de dirección de las escuelas, de dirección del proceso docente educativo y de dirección metodológica.

A través de esta investigación se considera importante mostrar los rasgos esenciales del objeto respecto al cual se diseña la estrategia, de forma tal, que se aprecie la naturaleza pedagógica en su definición. Al revisar algunas definiciones se pudo apreciar con claridad aspectos esenciales como:

- La relación entre la estabilidad interna y la inestabilidad del entorno.
- Se enmarca la estrategia en un proceso de producción mental del hombre.
- Muestran la consistencia, la firmeza, estabilidad, coherencia, resistencia, solidez, duración del comportamiento esperado, al señalar las direcciones específicas.
- Tienen en cuenta la realidad contextual a la que debe adaptarse.
- Reconocen como punto de partida el diagnóstico, en tanto, revelan tener en cuenta las potencialidades de los sujetos y procesos objetos del cambio.

La formación y desarrollo de la personalidad, que es considerado como el objeto a modificar por parte de la dirección del proceso docente educativo, hacia donde se orienta la actividad del docente, tanto a lo individual como al grupo; en dependencia de los requerimientos de la situación y el alcance de la finalidad para la cual se diseña la estrategia.

El término sujetos de la educación encierra al sujeto y objeto de la educación, visto este último también como sujeto, quienes establecen entre sí como dirigentes y dirigidos, múltiples relaciones (educando y educando, educador y educador, educador y educando) que tienen lugar durante la dirección del proceso docente educativo.

Ellas expresan la complejidad de estas relaciones, en tanto complejos suelen ser también, los contextos y situaciones en que se desarrollan, además de reflejar el marcado carácter interactivo en cuanto a los roles que deben jugar en el proceso docente educativo.

Los objetivos, constituyen propósitos, los cuales definen las estrategias, aquí es donde encuentran su razón de ser. Se definen antes de decidir las estrategias y responden al encargo social de la institución escolar, a los intereses del grupo y a las aspiraciones en el plano personal de las personas involucradas en el proceso docente educativo.

Aparece la necesidad de instrumentar un sistema de acciones para poder materializar la estrategia, destacando el carácter contextual de su puesta en práctica, por la necesaria definición de las condiciones en que se encuentra el objeto de transformación. Aquí se define el elemento operativo que toda estrategia posee, en el que se inscribe la alternativa pedagógica entendida como: opción entre dos o más variantes con que

cuenta el directivo para dirigir la formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la enseñanza técnica, a partir de las características, posibilidades y el contexto de actuación pedagógica. Se distinguen tres dimensiones en la definición de Estrategia Pedagógica:

La dimensión metodológica: expresa la concepción, planificación, control y seguimiento del conjunto de métodos, medios, procedimientos, técnicas y formas de organización que permiten el procesamiento de información al interpretar la realidad pedagógica y poder delimitar el sistema de actividades para modificar, desarrollar o transformar el conocimiento inicial del objeto que se pretende modificar.

La dimensión procesal: evidencia el dominio del proceso pedagógico en la delimitación de sus componentes, regularidades, enfoques, particularidades del personal (actitudes, flexibilidad) para adaptarse al cambio educativo.

La dimensión contextual: vincula el ajuste (adaptabilidad) de las acciones a los objetivos establecidos, a las situaciones específicas de los estudiantes (dificultades en el aprendizaje, necesidades educativas especiales, disfunciones en el desempeño académico, estimulación de la creatividad y el talento) y docentes (disfunciones en el desempeño profesional, atender las dificultades o potencialidades en la preparación, superación y capacitación) que tienen lugar en un contexto pedagógico dado, así como la flexibilidad en la integración de estos aspectos.

La estrategia puede ser modificada, actualizada, delimitada constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación. La capacidad de los educadores de hacer uso de su creatividad, de su pensamiento para visualizar en la práctica las múltiples variantes que van a permitir la modificación, transformación, consolidación y desarrollo de los estudiantes es en última instancia lo que conduce al éxito en la puesta en marcha de las Estrategias de Superación pertinentes.

Constituye un proceso de dirección educacional, integrado por un conjunto o secuencia de acciones y actividades planificadas, organizadas, ejecutadas y controladas para perfeccionar la formación de la personalidad de los alumnos de acuerdo con los objetivos previamente delimitados.

Etapas o fases de la estrategia:

1. Diagnóstico inicial y caracterización del problema.
2. Objetivo.
3. Plan de acciones.
4. Ejecución.
5. Evaluación.

El diagnóstico inicial y caracterización del problema: delimita cuáles son las deficiencias u obstáculos que impiden o retrasan la consecutividad de los objetivos de la educación, la contradicción que existe entre el estado actual y el deseado, lo que origina el problema a estudiar.

Objetivo: se define el objetivo que se aspira lograr con la realización de la estrategia, sobre la base del problema diagnosticado.

Plan de acciones: dirigidas al logro del objetivo y a la vez sustentada en operaciones. Deben contener: actividades, objetivo de cada una, vías de realización, plazos de cumplimiento y responsables, formas de organización y cómo evaluarlas. Representan el cómo llegar, el qué hacer y cuándo.

Ejecución: es la implementación de lo planificado, la puesta en práctica de lo previsto.

Evaluación: evaluar la efectividad de la estrategia propuesta con los indicadores declarados.

Los elementos antes expuestos constituyen la plataforma teórica en la cual se sustenta la estrategia, no obstante, la estrategia propuesta tiene en cuenta los siguientes elementos distintivos:

- Interrelación entre las diferentes formas de trabajo metodológico.
- Implica la participación activa y consciente de los directivos.
- Relación entre los contenidos teóricos-metodológicos y prácticos.
- Necesidad de partir de un diagnóstico integral, contextualizado y continuo de las necesidades y las potencialidades formativas de los directivos.

- Se considera a los cuadros de dirección como protagonistas de ese proceso.

Análisis estratégico.

Ventajas

- Está concebido y planificado en el horario docente el tiempo para la superación de los directivos de la enseñanza técnica.
- Conocimiento por parte de los directivos de sus necesidades relacionadas con los valores y la disposición de los mismos para resolverlas.
- Conocimiento de los directivos de la enseñanza técnica, de sus funciones.
- Se cuenta en el Instituto con el Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual.

Desventajas

- Insuficiente preparación de los directivos de la enseñanza técnica para el trabajo con los valores.
- Insuficiente planificación, ejecución, seguimiento y control de actividades encaminadas al trabajo adecuado con los valores.
- No existe en ocasiones, correspondencia entre las acciones de superación diseñadas y las necesidades y potencialidades de los directivos.
- Es limitado el tiempo que emplean los directivos en su autopreparación para el trabajo con los valores.

Posibilidades

- Se cuenta con el Programa Director de Valores en el Instituto.
- Contamos con diversos textos, Seminarios Nacionales, materiales en soporte digital, el Programa Editorial Libertad, el software educativo y otros materiales donde se abordan los temas referidos a la formación en valores.
- Se cuenta en el Instituto con tecnologías como la computación y los medios audiovisuales al servicio de todos.

- Contar con todos los documentos normativos necesarios para la realización del trabajo respecto a la formación en valores.

Objetivo general

Elevar la preparación teórica-metodológica y práctica de los directivos de la enseñanza técnica, que les permita cumplir con las exigencias de la sociedad actual respecto a la formación de un futuro técnico con una personalidad integral, que favorezca al desarrollo de sus capacidades intelectuales, de modo que propicie sentimientos estéticos, solidarios y creadores, con una conducta adecuada al medio social y que defienda los principios de nuestra Revolución en todos los campos de la vida, a través de una estrategia dirigida a lograr un adecuado trabajo con los valores en la Educación Técnica del territorio.

Retos

La formación general e integral de los futuros técnicos para convivir dignamente en su comunidad, que sea útil para sí y para los demás, que contribuya al desarrollo y perfeccionamiento de la sociedad, a partir de:

- Convertir las oportunidades de los jóvenes en igualdad de posibilidades de adquirir una cultura general integral y la integración plena a la sociedad.
- Poseer modos de actuación consecuentes con la ética de la Revolución Cubana.
- Luchar contra toda manifestación de egoísmo, fraude, individualismo, consumismo y sumisión.
- Mantener un comportamiento ejemplar en las actividades sociales y en la vida cotidiana como aspiración de la sociedad.
- Elegir conscientemente la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas y vincularse a la producción sostenible de alimentos del territorio.

Misión:

La superación de los directivos de la enseñanza técnica para su desempeño efectivo en la dirección del proceso docente educativo y la formación integral de los futuros técnicos, los que deberán, con su ejemplo personal y la correspondencia entre el

pensamiento, el discurso y la acción, ser la fuente de adquisición de los valores que defendemos y que deben caracterizar a las nuevas generaciones.

Visión

Todos los directivos de los Institutos Politécnicos deben ser ejemplos y estar preparados para lograr la formación integral de los estudiantes, los que deberán, con su ejemplo personal y la correspondencia entre el pensamiento, el discurso y la acción, ser la fuente de adquisición de los valores que defendemos y que deben caracterizar a las nuevas generaciones.

Etapas de la estrategia:

1ra Etapa. Diagnóstico

En esta etapa, se desarrolla la revisión y el análisis de los documentos que norman el trabajo para la formación en valores y los normativos de la enseñanza, entre ellos: Resoluciones Ministeriales 118, 119, 120 del 2008, Manual del Director de la Enseñanza Técnica (adaptado) y el Programa Director para el Reforzamiento de Valores, así como la experiencia adquirida por el autor en su desempeño profesional como docente y director de esta educación y la observación de las diferentes actividades del proceso docente educativo. Se utilizará para la aplicación del diagnóstico diferentes instrumentos que permitan identificar las necesidades y potencialidades de los directivos del IPA “ERNESTO GUEVARA DE LA SERNA” para el trabajo con los valores.

2da Etapa. Planeación.

En el desarrollo de la etapa de trabajo se garantiza la planificación organizada y eficiente de todas las acciones que posteriormente serán ejecutadas como parte de la implementación de la Estrategia: las líneas del trabajo metodológico, las formas del trabajo metodológico, acciones para dar cumplimiento al objetivo trazado, así como la evaluación sistemática y final, desarrolladas para constatar los momentos de cambios que manifiestan los directivos de la enseñanza técnica en su modo de actuación.

Estas acciones transitan por los siguientes niveles organizativos funcionales: consejo de dirección, consejo técnico, colectivo departamental, reunión de producción y el claustro.

3ra Etapa. Implementación

En esta etapa las acciones se desarrollan a partir de las diferentes formas del trabajo metodológico:

- Reunión metodológica.
- Clase metodológica.
- Clase demostrativa.
- Clase abierta.
- Taller metodológico.
- Preparación de la asignatura.
- Control a clase.

Como vías fundamentales para la preparación de los directivos, a partir de las potencialidades y limitaciones que manifiestan en su desempeño profesional.

Aquí se mantiene un seguimiento sistemático a la implementación de cada una de las acciones propuestas, de tal forma que permitan conocer en cada momento los avances, retrocesos y contradicciones ocurridos en la práctica educativa.

4ta Etapa. Evaluación.

El sistema de evaluación se concibe de forma tal que permita una retroalimentación constante en el propio proceso para tomar las alternativas necesarias con vistas a resolver las dificultades manifestadas en la práctica educativa. Para una adecuada preparación de los directivos se parte de una correcta concepción de la evaluación como proceso y resultado basado metodológicamente, según Álvarez de Zayas, R. M., 1997, en la obtención de información representativa del estado del proceso de preparación teórico metodológica de los directivos, en un momento determinado, especialmente referido al aprendizaje individual y grupal, evidencias que se someten a la interpretación y comprensión de la realidad para emitir juicios de valor, que conduzcan a la toma de decisiones y la reorientación.

Para el logro del objetivo antes planteado se tendrán en cuenta los siguientes

elementos:

- Efectuar intercambios de forma sistemática sobre la aplicación de la estrategia entre directivos del Instituto que permita conocer los logros y dificultades constatados en la práctica educativa.
- Se concibe la visita a clase como fuente fundamental para el sistema de evaluación de la aplicación de la estrategia, de forma tal que permita la constatación de los resultados en su calidad.
- Observaciones sistemáticas a diferentes procesos que permitan evaluar el desempeño alcanzado por los directivos, a partir del desarrollo de las diferentes acciones concebidas en la estrategia.
- Elaborar, aplicar y analizar diferentes instrumentos para conocer el criterio de los directivos sobre la efectividad de la estrategia y los resultados obtenidos.

Plan de acciones

Diagnosticar el estado actual de la preparación de los directivos.

Se parte de la caracterización de los directivos y las evaluaciones de cada uno de ellos. Es necesario conocer el nivel de preparación que poseen los directivos para el trabajo con los valores, cómo se manifiesta su ejemplaridad como sustento de la formación en valores, qué acciones planifican, ejecutan y controlan en este sentido, tanto dentro como fuera de la clase. Se aplicarán instrumentos que permitan conocer el dominio de los directivos sobre el Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual, las vías que utiliza para instrumentarlo dentro y fuera de la clase, qué bibliografía utilizan para prepararse. Además de las necesidades deben identificarse las potencialidades de los directivos.

Planificar las diferentes acciones a ejecutar.

Análisis en el Consejo de Dirección de las necesidades y potencialidades detectadas con la aplicación del diagnóstico y la estrategia de superación a desarrollar con los directivos para el trabajo con los valores.

En el Consejo de Dirección del Instituto se analizarán los resultados obtenidos en el diagnóstico aplicado a los directivos relacionado con los valores.

El análisis debe arrojar las posibles causas que provocan la problemática, qué factores internos y externos las condicionan, qué influencia ha desempeñado la formación pedagógica-metodológica, con qué fortaleza cuentan los directivos y el Instituto para el trabajo con los valores.

Determinados estos elementos se procede a la proyección y selección de las direcciones de trabajo metodológico a desarrollar, con el fin de transformar la situación actual en el Instituto por parte de los directivos para el trabajo con los valores, considerando la clase como el eslabón fundamental del proceso docente educativo y por ende, la vía fundamental para la formación y la educación en valores.

Elaborar el sistema de acciones encaminados a resolver la problemática, teniendo en cuenta las insuficiencias específicas e individuales, en aras de dar tratamiento y solución a las necesidades de los directivos, utilizando como vía fundamental las principales formas y tipos del trabajo metodológico.

Se debe analizar y priorizar los valores que deben trabajar los directivos por etapas, teniendo en cuenta las necesidades y los resultados del diagnóstico inicial.

Se planifican e instrumentan las actividades con carácter metodológico en función de la capacitación de los directivos para trabajar los valores a partir del Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual.

Las formas del trabajo metodológico a utilizar para la preparación de los directivos se relacionan a continuación con el fin que persiguen:

Reunión metodológica: se desarrolla con la finalidad de organizar el sistema de actividades a desarrollar en la escuela con el propósito de tratar temas de interés metodológicos y de preparación del colectivo de dirección y pedagógico.

En este caso se convoca con el fin de discutir, analizar, debatir y tomar decisiones referidas al trabajo que se debe instrumentar por parte de los directivos del IPA “ERNESTO GUEVARA DE LA SERNA” para el trabajo con los valores, a partir de la presentación por parte del investigador de su experiencia en el trabajo con los valores

en la Enseñanza Técnica, apoyado en las diferentes bibliografías y material de consulta emitidos por el Ministerio de Educación al respecto, utilizando las diferentes formas del trabajo metodológico como vía fundamental para el reforzamiento de los valores, a través de la promoción directa de la comunicación, facilita el debate con el fin de encontrar en los participantes las soluciones colectivas y consensuar el problema.

Expone los métodos, procedimientos, vías, forma, tipos de actividades, teniendo en cuenta las características de los estudiantes, que a su modo de ver, son factibles para el trabajo educativo y político-ideológico en el Instituto; crea y favorece el clima psicológico para que se produzca el debate, el intercambio de opiniones, de ideas, sugerencias, procedimientos, métodos, vías y formas; así como la propuesta de actividades que recomiendan los directivos a tener en cuenta para el trabajo con los valores.

Se discute y propone el sistema de trabajo o actividades a desarrollar y se explica que para que las mismas surtan efecto deben de realizarse con carácter sistémico, prevaleciendo la unidad y relación entre todas las actividades a desarrollar y que tendrán como objetivo el mejoramiento de la enseñanza y la educación, así como la elevación de la eficiencia del proceso de formación tanto de los directivos como del personal docente.

Se presenta y analizan por parte del cuadro centro los resultados de la experiencia, se propone a los directivos que estos resultados requieren de un tratamiento especial por la importancia del tema en los momentos que estamos viviendo y la necesidad que tenemos para fortalecer en nuestros estudiantes los valores fundamentales para la formación general e integral de los futuros técnicos del territorio, por lo tanto, a partir de la misma, y las opiniones, criterios, métodos, procedimientos, vías y formas para el trabajo con los valores, enunciadas por los directivos y utilizando la Interrelación entre las diferentes formas de trabajo metodológico se procede a desarrollar acciones de superación de los directivos con el propósito de elevar el nivel pedagógico-metodológico de estos en función del trabajo con los valores.

Para ello, a partir de la reunión metodológica desarrollada, se realizarán las demás actividades con carácter metodológico, comenzando con la clase metodológica, la

demostrativa, la abierta, y este sistema lo cierra la realización de un taller, que sobre las experiencias arrojadas en él, se procederá con el resto de las actividades, como son la evaluación, la preparación de las asignaturas y el control a clases.

Se orienta el sistema de actividades a tener en cuenta, los temas a tratar, se designa el directivo, los horarios, se orienta la bibliografía a utilizar, el tiempo que tienen para su preparación y para el desarrollo de la actividad, esquema del contenido de las actividades seleccionadas con sus correspondientes objetivos a cumplir: métodos, procedimientos, medios de enseñanzas y técnicas de evaluación que se utilizarán en cada una de ellas.

Los temas que se abordarán en esta reunión son:

- Resoluciones que norman el trabajo con los valores.
- Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual.
- Trabajo que se realiza con los valores.

Bibliografía a utilizar:

Báxter, E: La formación de Valores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1989

Báxter, E: ¿Cuándo y cómo formar valores? Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2003.

Báxter, E.: Educar en Valores, Tarea y retos de la Sociedad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2007.

Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual.

Lisette Mendoza Portales. Cultura y Valores en José Martí. Pueblo y Educación. 2008.

Preparación Pedagógica Integral para Profesores Integrales. Colectivo de Autores. Editorial. Félix Varela. La Habana. 2006.

Indicaciones Para la Realización del Trabajo Metodológico, en los Niveles de Dirección, de Nación, Provincia, Municipio y Escuela. 1986.

RM 119 / 2009. Trabajo Metodológico.

Didáctica Teoría y Práctica: Colectivo de Autores, Pueblo y Educación. 2004.

Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación”, Documentos Normativos y Metodológicos, La Habana, 1979.

Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación”, Documentos Normativos y Metodológicos, La Habana, 1981.

Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación”, Documentos Normativos y Metodológicos, La Habana, 1982.

Precisiones para el Desarrollo del Trabajo Metodológico en el MINED”, Resolución Ministerial 85 / 99, La Habana, 1999.

Una vez realizada la reunión metodológica, se tienen en cuenta las ideas, sugerencias, procedimientos, vías y formas, propuestas de actividades, que recomiendan los directivos para el trabajo con los valores.

Clase metodológica: esta es una derivación de la reunión metodológica y puede desarrollarse dentro de ella. Tiene un menor alcance ya que consiste en un tema más concreto a debatir entre los participantes(directivos), no incluye la participación de los estudiantes, se realizará en la primera quincena de septiembre, teniendo en cuenta que en esta se proponen, por parte del cuadro centro, los métodos, procedimiento, medios y las formas de control que se utilizarán en el desarrollo de la actividad, se presenta y explica todo lo referente sobre el trabajo a realizar, se analiza y aplica las formas adecuadas que se pueden emplear para el logro de una buena calidad en el trabajo docente que realizarán los directivos con los valores a fortalecer.

El investigador define el enfoque que se debe dar al trabajo con los valores, partiendo del Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual, orienta el sistema de actividades a desarrollar, orienta a los directivos los métodos y procedimientos más recomendables para su desarrollo, analiza

el enfoque científico que deben tener las actividades, destaca los aspectos que presentan mayores dificultades para su comprensión por parte de los directivos, docentes y estudiantes y propone el tratamiento requerido para su solución, define los medios requeridos y orienta las distintas formas de control que se van a aplicar.

El cuadro o directivo seleccionado para la impartición de la clase metodológica se apoyará en ejemplos que demuestren e ilustren los diferentes momentos y las partes fundamentales para el tratamiento o la salida a estos aspectos durante el trabajo que se desarrolla en el proceso de formación, explica en detalle el porqué, el cómo y las ventajas que reporta para el logro de mejores resultados; por qué se propone estas actividades y no otras, cuáles se pueden crear, en casos de que no existan, en qué momento deben trabajarse los valores y cómo hacerlo adecuadamente.

Define los objetivos que se persiguen con el desarrollo de la clase, analiza la actividad propuesta, asegura la preparación previa de los directivos, así como las posibles intervenciones que puedan producirse por parte de estos durante la clase y elabora el plan general a desarrollar, teniendo en cuenta las diferentes formas, pues en esto va la creatividad de quien la imparte como factor de la maestría pedagógica alcanzada.

El directivo responsable de la impartición de la clase explica el tratamiento que se debe dar al aspecto educativo y político-ideológico, en esta, a partir del Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual en los diferentes momentos que la conforman, haciendo alusión al problema de la puntualidad y asistencia escolar, disciplina, organización y limpieza del local, modos de comportamientos, porte y aspecto, cuidado de la propiedad social y personal, uso, cuidado y conservación de los recursos y materiales para la enseñanza, dedicación al estudio, al trabajo, cumplimiento del Reglamento Escolar, entre otros.

Clase demostrativa: Se realiza una vez desarrollada la clase metodológica, por el cuadro centro, frente a un grupo de estudiantes, debe dominar bien las técnicas a emplear y las impartidas por los demás directivos en las diferentes áreas del conocimiento con sus docentes, demuestra cómo se comporta las proposiciones metodológicas hechas, mediante la ejemplificación; realiza de forma práctica las ideas expuestas en la clase metodológica, materializando las formas científicas, pedagógicas y

metodológicas recomendadas en esta, tiene en cuenta que las actividades desarrolladas están al alcance de los directivos y los docentes, utiliza los medios disponibles en el Instituto y que los directivos y profesores pueden crear utilizando sus iniciativas, demostrando las habilidades adquiridas en la instrumentación de la misma (clase demostrativa) sobre el avance de la Pedagogía socialista y las exigencia de la clase contemporánea.

En el desarrollo de la misma, el cuadro demuestra, a partir del despliegue de los métodos y formas de organización, cómo da tratamiento y salida al Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales de la Sociedad Cubana Actual, en los diferentes momentos de la clase; a partir del inicio demuestra las acciones de carácter educativo que trabaja con la limpieza y la organización del local, con el modo de comportamiento y el porte y aspecto de los estudiantes, con el control de la asistencia y la posición que adopta en función de resolver las dificultades existentes, el trabajo con la revisión, cuidado y el uso racional de los cuadernos y textos, demuestra en el tratamiento del contenido cómo trabaja y aprovecha las diferentes situaciones para tratar los valores, cómo se aprovecha las potencialidades del contenido abordado para fortalecer los valores en correspondencia con el mismo (interdisciplinariedad, vinculación con la vida práctica del escolar, con la realidad cubana actual, con el territorio y con la institución, entre otros).

Demuestra a partir de la orientación del trabajo independiente que las actividades seleccionadas para el mismo constituyen un sistema y favorece el cumplimiento de los objetivos, este debe estar caracterizada por estimular la reflexión y la búsqueda independiente por parte del escolar, a la vez que lo vincule al trabajo y a los conocimientos y habilidades que deberá dominar en su futura profesión.

El directivo demuestra, en los momentos dedicados al control y la evaluación (durante y final de la clase), la consiente dedicación, preocupación, responsabilidad, honestidad, laboriosidad e interés por el estudio, mostrado por los estudiantes, al emitir sus criterios de forma justa acerca de la preparación, el cumplimiento, dominio y calidad de la realización de los deberes del educando relacionado con las actividades para el trabajo

en función del aprendizaje y logrando la estimulación, las motivaciones y el interés de estos por la actividad, la asignatura y la carrera seleccionada.

El directivo demuestra al orientar la fuente bibliográfica que se ha consultado variadas fuentes en función de ampliar la información que posee sobre el tema tratado. Para poder predicar con el ejemplo debe estar constantemente actualizado y preparado en las publicaciones relacionadas con el contenido que imparte, para sugerir su consulta a los estudiantes, además de lo que existe en los libros de textos.

Clase abierta: completa el ciclo de los procedimientos utilizados en el desarrollo de la preparación metodológica, se dice ciclo por la estrecha relación que existe entre la clase metodológica, la demostrativa y la abierta, aunque no siempre es necesario el uso de las tres formas en relación al tratamiento de un contenido o aspecto específico. Se desarrolla frente a un grupo de estudiantes. El cuadro centro o responsable de la misma tiene como objetivo, proporcionar toda la ayuda al personal que la observa, ejemplifica todos los aspectos propuestos en las anteriores clases con respecto en este caso al trabajo con los valores.

Teniendo en cuenta las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial, demuestra las formas de trabajo con los valores en el tratamiento o estudio del contenido; las formas para desarrollarlo con los docentes y los estudiantes; el grado de complejidad; requiere el uso de determinados métodos, procedimientos y medios para dirigir la formación y el trabajo con los valores; aprovecha las experiencias o potencialidades de algunos directivos en el desarrollo de la actividad; así como el tratamiento metodológico que se debe dar al trabajo con los valores en este tipo de enseñanza, permitiendo al grupo de directivos y docentes participantes, valorar en la práctica los resultados de los análisis colectivos realizados. Se procede de forma similar a la clase demostrativa.

Este tipo de clase comprende tres pasos importantes:

- Preparación de los directivos.
- Ejecución.
- Análisis.

Es conocido que la preparación para la clase abierta, como para cualquier otra actividad metodológica es fundamental, pues de esta depende el éxito que se obtenga. El cuadro encargado de conducir la tarea, orienta con anticipación el plan de actividades a desarrollar con todos los detalles de la misma: estudiar y analizar el Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual, Orientaciones metodológicas al respecto, revisión de documentos relacionados con el tema, o sea, toda la bibliografía necesaria.

La ejecución de la clase tiene como finalidad elevar el nivel pedagógico-metodológico del colectivo participante, en esta el directivo designado expone y desarrolla el sistema de actividades previstas, así como las formas, vías, procedimientos, y métodos en función del logro del objetivo propuesto a partir de la preparación y autosuperación personal, esto no se cumple si solo se limita al tiempo asignado para su desarrollo; es necesario proceder de inmediato a su análisis.

Esta parte del autoanálisis del directivo que la desarrolló; se entra a la discusión con los participantes o colectivo que la observó; se propicia el análisis profundo, buscando las respuestas al objetivo, la correspondencia entre las actividades desarrolladas y las planteadas; se efectúan los señalamientos necesarios (positivos y negativos) y se llega a las conclusiones referidas a los aspectos que se considerarán para próximas actividades.

Taller metodológico: se realiza al concluir el ciclo de clases, participan todos los directivos involucrados en la preparación o capacitación paulatina y en forma de sistema para trabajar los valores por parte de los directivos en el Instituto Politécnico “Ernesto Guevara de la Serna”. Los participantes ya tienen la preparación y el conocimiento con anterioridad de la tarea o actividad a desarrollar (el sistema se conoce desde el taller metodológico).

Se produce o propicia el intercambio de criterios, opiniones, se discute, se analiza, se hacen los planteamientos y sugerencias acerca de lo observado, tratado y desarrollado por los demás directivos, se realizan las aclaraciones pertinentes por el cuadro responsable de la actividad, se exponen las experiencias, vivencias, iniciativas y otras actividades que contribuyan al mejoramiento del trabajo con los valores en el Instituto. Se debe ver en este intercambio, la forma de valorar cada uno de los aspectos tratados con

el fin de enriquecerlo en la práctica y unificar los criterios en cuanto al tratamiento metodológico del tema en cuestión y su correspondencia con las características, tanto de los directivos como de los docentes y estudiantes de la enseñanza.

Teniendo en cuenta todo lo abordado anteriormente, los directivos harán la confrontación de las experiencias obtenidas, dificultades encontradas, la efectividad de los métodos y procedimientos y demás técnicas, con sus experiencias y puntos de vistas, se elaboran las guías de observación de cada uno de los controles a clases y los criterios de calidad a medir en el trabajo con los valores por parte de los directivos del Instituto y la Enseñanza Técnica, en las diferentes actividades objeto de control, haciendo énfasis en el tema en cuestión, trabajo con los valores por parte de los directivos a partir del Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual.

Una vez desarrolladas las formas de trabajo metodológico anteriores se procede a realizar el control a clase, con el objetivo de constatar la efectividad de las mismas. Para esta se elabora y utilizan las guías de observación que fueron determinadas por el grupo de dirección o directivos participantes en el sistema de actividades antes realizadas, se tienen definidos los objetivos, los métodos, procedimientos, medios y técnicas que deben emplear estos en el proceso de formación de los futuros técnicos acerca del reforzamiento de los valores fundamentales a trabajar en cada una de las partes que componen la clase, se valora el nivel de creatividad y el desempeño del directivo, la calidad para el tratamiento de cada aspecto propuesto y que van dirigidos a elevar el nivel científico-pedagógico y metodológico, así como la maestría alcanzada por los directivos a través del desarrollo del sistema de actividades realizados.

Este proceso concluye con los señalamientos, análisis, elaboración, por parte del o los participantes en el control de los criterios de medidas para resolver las dificultades detectadas en el proceso, así como el tiempo de preparación que tiene el controlado para verificar mediante otro control, si superó las dificultades presentadas, el nivel de ocupación, preocupación, de responsabilidad, de dedicación y entrega demostrado en función de la superación personal, dirigida al trabajo con los valores.

Para que resulte y se pueda obtener éxito al trabajar con estas formas de trabajo docente metodológico, deben ser utilizadas de forma tal que constituyan un sistema, y se establezca la interrelación entre ellas permitiendo el tránsito progresivo hacia niveles superiores de preparación de los directivos. La selección de una de ellas debe estar en correspondencia con el objetivo a lograr y las necesidades detectadas en el diagnóstico.

Se debe dar seguimiento a la planificación y desarrollo de las actividades de forma sistemática que realicen los directivos en función del trabajo con los valores, con el fin de conocer el comportamiento y las transformaciones que se evidencian en los directivos al trabajar con los valores, así como detectar de forma oportuna las dificultades que se presenten para la adopción de las medidas.

Evaluar la superación y el impacto de las actividades desarrolladas y los resultados alcanzados en el trabajo con los valores en los órganos de dirección y los activos de superación.

Además de las diferentes actividades que planifica y ejecuta el directivo para el trabajo con los valores en sus clases es necesario considerar otras actividades variadas que se desarrollan en los diferentes procesos del Instituto y que tienen potencialidades para fortalecer la formación de valores, entre ellas encontramos:

Las Sociedades Científicas. Estas tienen la encomienda de despertar en los educandos sentimientos e interés por la investigación de hechos y acontecimientos en función de la preparación y una formación en dependencia con sus intereses motivacionales y vocacionales, además de inculcar y fortalecer los valores éticos y morales en correspondencia con el entorno social en que se desenvuelven.

Posibles temas a trabajar:

1. Vida y obra de Ernesto Guevara de la Serna (mártir cuyo nombre lleva el Instituto).
2. Vida y obra de Fidel Castro Ruz, como paradigma de las nuevas generaciones de cubanos.
3. Papel del Trabajo en la formación integral general de los futuros técnicos del Territorio.

4. Otros que el directivo considere oportuno para el trabajo con los valores en el Instituto.

Cátedras Honoríficas. Estas al igual que las anteriores tienen la finalidad de trabajar los temas en función del logro de una meta trazada.

Tema sugerente para el desarrollo de la labor educativa, política e ideológica que deben trabajar los directivos y colectivos docentes para su formación profesional y personal, puesto que encontramos en Martí un código de valores, cuyo fundamento es una singular concepción del hombre y los valores como expresión de su noción cultural, que deviene propuesta axiológica para Cuba y para nuestra América, para cubanos y latinoamericanos.

José Martí: Sus valores: Fundamentos y Dimensiones.

Diferentes manifestaciones artísticas: Deben caracterizarse porque lo abordado en cada una despierte el interés en los educandos por el conocimiento de nuestras raíces y tradiciones. Por ejemplo: si se habla de la música, se debe centrar la atención en aquellos autores cubanos que han puesto el nombre y defienden las tradiciones del país, hacer alusión a la música tradicional cubana, entre ellas: las de Silvio, Pablo, Sindo Garay y muchos otros. Al hablar de los bailes, la danza, la plástica, la literatura, el teatro, resaltar lo tradicional en ellos, las formas de expresión, lo cubano, sin criticar, ni abolir por completo lo que la juventud considera que está de moda en las diferentes manifestaciones artísticas.

Actividades laborales. En estas es necesario que las actividades que se realicen lleven implícita la preparación del joven para vivir en una sociedad que depende cada día más de la ciencia y la técnica, deben ir dirigidas a entrenar la mente del futuro técnico, desarrollar su capacidad de juicio crítico y creador, formar en ellos un individuo éticamente superior, solidario, capaz de desplegar su actividad en la vida social y, fundamentalmente laboral, atendiendo a sus raíces, a su tradición y a su historia.

Matutinos: deben estar acompañados de un profundo contenido histórico, relacionados con los hechos más importantes del proceso revolucionario cubano en todas sus etapas, escenificar por parte de los directivos y docentes los momentos más relevantes de la vida y obra del mártir cuyo nombre lleva el Instituto, como elemento significativo

para despertar el amor, sentimientos y formas de actuar en el estudiantado, destacando en todo momento los valores que caracterizaron a esta personalidad. De forma general lograr que el desarrollo de los matutinos despierte en directivos, colectivo de docentes, estudiantes y demás trabajadores del Instituto, motivaciones, conocimientos e interés por nuestra historia y lleve implícito por la calidad, el impacto y la sistematicidad con que se desarrollan, el fortalecimiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana actual.

Actividades deportivas: el desarrollo de estas actividades deben tener un marcado objetivo dentro del plan de conmemoraciones de efemérides del Instituto, pues para que contribuyan a una adecuada formación y fortalecimiento de los valores que lleva implícito cada disciplina deportiva, no solo hay que ganar las mismas, sino que también hay que medir en cada una de las disciplinas, la honestidad, la solidaridad, el comportamiento, la ayuda, el trabajo en equipo, entre otras acciones de carácter humanitario de los participantes en los diferentes eventos; se desarrollarán en saludo a una fecha histórica, en conmemoración a un hecho a efectuarse en el territorio, provincia o nación; se debe lograr que prevalezcan los premios morales con la finalidad de lograr en los participantes el amor por el deporte y no por los resultados económicos que puedan causar; se resaltarán las posiciones y los nombres de los deportistas cubanos que han preferido competir para su pueblo y no por el dinero; se aprovechará para el desarrollo de las premiaciones: los matutinos, actos o la organización en el Instituto de las clausuras de estos, logrando la participación, si es posible, de un deportista, fruto del territorio o un funcionario del gobierno, partido u otra institución del municipio, con la finalidad de despertar en los participantes actitudes positivas en sus modo de actuar, sentir y pensar.

Actividades de formación vocacional: están dirigidas a preparar y despertar en los jóvenes actitudes e inclinaciones para el desempeño de actividades de carácter social; los promotores o encargados de esta tarea deben lograr una adecuada utilización de las vías y medios con la finalidad de alcanzar resultados positivos en su desempeño. Al igual que el resto de las actividades antes mencionadas se deben caracterizar para su desarrollo con un marcado objetivo y un sistemático trabajo educativo y político e ideológico por parte de los responsables, donde se prioricen los valores que se

manifiestan en cada tipo de actividad desarrollada, teniendo en cuenta la magnitud y las intenciones de cada una, para lograr formar en los participantes actitudes positivas en correspondencia con la labor que se realiza, despertar el interés, motivaciones, sentimientos y amor por la profesión o actividad realizada.

Valoración de los Resultados.

Valorar con los principales cuadros en el Consejo de Dirección el nivel alcanzado en la ejecución y desarrollo de las acciones, precisando los logros y las dificultades, profundizando en las transformaciones reflejadas en los modos de sentir, pensar y actuar de los directivos y estudiantes.

A partir de estas valoraciones identificar nuevas necesidades que requieran proyectar acciones para dar continuidad a la estrategia a partir de las dificultades detectadas.

Rediseño de las acciones.

Las dificultades que aún existen en la correcta instrumentación del Programa Director, implica que se proyecten nuevas acciones, recalcando en aquellos valores que se considere necesario; de este modo se dará continuidad al trabajo, perfeccionado el mismo.

Análisis de los resultados.

Se propone constatar el nivel logrado con la ejecución de las acciones mediante: asambleas de grupos, visitas al hogar, talleres de intercambio escuela-familia-comunidad y aplicación de las encuestas.

Determinación del estado final.

Aquí se propone acopiar toda la información obtenida a través de las vías propuestas o de otras que considere la institución, haciendo un balance de los aspectos positivos y negativos registrados, valorando sus causas, con la finalidad de determinar los aspectos que constituyen regularidades por su nivel de incidencia e importancia.

Epígrafe II.III VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS A PARTIR DE LA INSTRUMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA

En este acápite se recogen los elementos fundamentales relacionados con la puesta en práctica de las acciones que componen la estrategia de superación para el trabajo con los valores por parte de los directivos del Instituto Politécnico Agropecuario “Ernesto Guevara de la Serna”, permitiendo demostrar su efectividad, con este objetivo se aplicó dicha estrategia de superación.

La estrategia se aplica a partir de septiembre del curso escolar 2007 hasta el año 2009, en el Instituto Politécnico Agropecuario “Ernesto Guevara de la Serna” a los directivos que conformaban el consejo de dirección, que estaba constituido por un vicedirector de trabajo educativo, un subdirector docente, un subdirector de producción y cinco jefes de departamentos y el director del Instituto. Se aplica teniendo en cuenta la dinámica del propio sistema de trabajo que imperaba en la Enseñanza Técnica y las transformaciones que se estaban implementando, se aprovechan las diferentes reuniones de los órganos técnicos y de dirección; así como los espacios que brindan los diferentes momentos en el proceso de formación y docente educativo para aplicar las acciones previstas en esta estrategia, teniendo en cuenta el sistema de trabajo de cada directivo y sus funciones para el cargo a desempeñar.

Este proceso se desarrolló en el contexto natural del Instituto Politécnico Agropecuario “Ernesto Guevara de la Serna” y para ello se concibió cuatro momentos fundamentales como guía metodológica para la constatación de la efectividad de la estrategia, los mismos son:

1. Instrumentación de la Estrategia a partir del diseño del sistema de trabajo de cada directivo, teniendo en cuenta el contexto de sus funciones de trabajo.
2. Constatación final de la preparación de los cuadros de dirección respecto a la instrumentación del Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales de la Sociedad Cubana Actual.
3. Comparación del estado inicial y final al concluir con la aplicación de la estrategia.

4. Valoración de los resultados finales.

Para la implementación de las acciones que conforman la estrategia se tuvo en cuenta los aspectos siguientes:

- Se consideró el estado inicial en que se encontraba la muestra arrojado en el diagnóstico inicial descrito en el epígrafe II.I.

- Se trabajó con los directivos del Instituto Politécnico Agropecuario “Ernesto Guevara de la Serna”, la utilidad, la finalidad y el sentido de las acciones que componen esta estrategia dirigida al fortalecimiento de los valores, a partir de la utilización adecuada del Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales de la Sociedad Cubana Actual .

- Se hace énfasis en que la aplicación de las acciones comprendidas en esta estrategia y su instrumentación deben tener en cuenta los criterios, opiniones, sugerencias y experiencias de todos los participantes en ella, además de crear un ambiente psicológico favorable para su puesta en marcha, donde se respete las iniciativas de cada cual y su correspondencia con las necesidades y potencialidades del grupo de dirección del centro.

- Las acciones previstas en esta estrategia constituyen un sistema de capacitación y superación para los directivos en función de su trabajo con los valores fundamentales de la sociedad cubana actual, además de crear en ellos motivaciones para el estudio y análisis de la vida y obra de Martí, el Che y Fidel como paradigmas de las nuevas generaciones en este sentido.

- Además de potenciar los conocimientos de los directivos, se trabajó en el desarrollo de habilidades, capacidades y en los modos de actuación de los directivos.

- Se logra una participación activa y protagónica de los directivos, la cual los llevó a la reflexión de forma colectiva, la argumentación y a la búsqueda de las mejores soluciones.

- El proceso de evaluación de las acciones aplicadas en esta estrategia permitió conocer las insuficiencias de los directivos para el trabajo con los valores y ofrecer los niveles de superación diferenciada para el logro de la efectividad propuesta; esto

constituyó la vía fundamental de perfeccionamiento de las acciones aplicadas tanto en su estructura como en las formas de ejecución.

- Se coordinaron con los factores del Instituto el sistema de trabajo a emplear para la aplicación de las acciones que forman esta estrategia en la primera semana de septiembre del 2007.

- La puesta en práctica de las acciones de esta estrategia comenzó en septiembre del 2007 y se extendió hasta diciembre del 2009.

Siempre que el sistema de trabajo lo permitiera se aplicó las acciones previstas en la estrategia, logrando un nivel de aceptación colectivo de los participantes.

Una vez aplicadas las acciones se procedió a la aplicación del diagnóstico final, el cual reveló los siguientes resultados por indicadores:

En el indicador dominio que poseen los directivos sobre el Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual se encontraron en el nivel bajo 1 directivos representando el 12,5 %, 3 en el nivel medio para un 37,5 % y 4 en el nivel alto constituyendo el 50 %.

En el indicador vías que utiliza para el trabajo con los valores 4 directivos se encontraban en el nivel medio para 50 % y 4 en el nivel alto representando un 50 %.

En el indicador trabajo metodológico que realizan para la preparación de sus subordinados en el trabajo con los valores se encontraba 1 directivo en el nivel bajo representando un 12,5 %, 2 en el nivel medio para un 25.0 % y 5 en el nivel alto lo que representa el 62,5 %.

De forma general, se constató transformaciones positivas en el conocimiento que poseen los directivos del Instituto Politécnico Agropecuario “Ernesto Guevara de la Serna” sobre el Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual, así como el dominio y utilización de las vías, métodos y procedimientos que utilizan para ello.

Además de los datos cuantitativos mostrados debemos señalar que se evidenciaron cambios desde el punto de vista cualitativo tales como:

Las acciones propiciaron en los directivos el interés por la preparación y autopreparación tanto personal como colectiva; se transformó el modo de pensar, sentir y actuar de estos, manifestándose motivados por el quehacer diario en función del trabajo con los valores.

Al poner en práctica las acciones que componen esta estrategia, se procede a conocer los resultados alcanzados con respecto a la situación inicial; de forma general se puede apreciar que se potenció y logró que los directivos se apropiaran de las herramientas necesarias para el trabajo con los valores a partir de la aplicación del Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual y demás documentos normativos y complementarios aprobados por el Ministerio de Educación para trabajar los valores.

Se evidenció desde el punto de vista cualitativo, avances sustanciales en los directivos para trabajar los valores, a partir de la utilización adecuada de las formas del trabajo metodológico.

Se logra un sistemático y renovador tratamiento y salida de los valores a partir de las clases, teniendo en cuenta las potencialidades que les brindan los contenidos.

Se apropian los directivos de las herramientas necesarias (vías, métodos, procedimientos, formas) para trabajar los valores fundamentales de la sociedad cubana actual.

Se elevó el interés, motivaciones e iniciativas de los directivos para trabajar los valores a partir del estudio de los documentos normativos.

Se lograron transformaciones importantes en los modos de actuación y ejemplaridad de los directivos, alcanzándose en ellos un mayor protagonismo para el desarrollo de las actividades en función del trabajo con los valores.

Se logra que las actividades encaminadas al fortalecimiento de los valores (matutinos, conmemoración de efemérides, turnos de debates y reflexión, entre otras) alcanzaran mayor calidad, eficacia y eficiencia en su desarrollo.

Se logra una mayor integralidad y preparación de los directivos para el trabajo con los valores y en el proceso de formación de los docentes y estudiantes.

Los resultados antes referidos evidencian la efectividad de la estrategia dirigida a la preparación de los cuadros de dirección del IPA “Ernesto Guevara de la Serna” para el trabajo con los valores lo cual nos permite afirmar que el objetivo de la investigación fue cumplido.

No obstante, a los resultados positivos mostrados, debemos señalar que se requiere continuar realizando un trabajo sistemático en función de la preparación y superación de los directivos del centro, para el trabajo con los valores fundamentales de la sociedad cubana actual.

Conclusiones parciales del capítulo:

El proceso de aplicación de la estrategia dirigida a la preparación de los cuadros de dirección para el trabajo con los valores, permitió establecer sus potencialidades para su implementación en la práctica.

El análisis de los resultados alcanzados permitió el perfeccionamiento de la propuesta sobre la base de la experiencia obtenida con su aplicación y el criterio de los directivos que conforman la muestra.

CONCLUSIONES

El devenir histórico de la preparación de los directivos de la Educación Técnica y Profesional para el trabajo con los valores tiene como tendencias: la superación de los directivos ha sido una prioridad en la política educacional demostrado en las diferentes transformaciones que permiten su perfeccionamiento, ampliación y sistematicidad, el sistema de trabajo docente – metodológico y científico – metodológico que se instrumenta en las diferentes estructuras de dirección hasta la escuela, constituye la vía fundamental de superación de los directivos y los documentos que norman el trabajo con los valores permiten un trabajo acertado, sistemático y eficiente.

Los resultados obtenidos con el procesamiento de la información obtenida, a partir de los instrumentos aplicados, evidencian insuficiencias en la preparación de los directivos para el trabajo con los valores, concretadas en las regularidades detectadas, las cuales constituyeron elementos importantes para la elaboración de la estrategia.

La estrategia propuesta permite integrar las diferentes formas del trabajo metodológico para preparar a los directivos para el trabajo con los valores.

La puesta en práctica de la estrategia permitió constatar su efectividad, lo cual quedó demostrado a partir del análisis cuantitativo y cualitativo realizado en el transcurso de su aplicación.

BIBLIOGRAFÍA

- 1) Acebo Rivera, Mayra y Elena Fonticiella. Algunas reflexiones sobre la formación de valores. En Rev. Electrónica Opuntia Brava, 2003.
- 2) _____.Algunos fundamentos sobre la formación de valores. En Rev. Electrónica Innovación Tecnológica, 2004.
- 3) _____. La orientación en los estudios hacia los valores sociales, La Habana, Ed. Pueblo y Educación. 2000.
- 4) Amador Martínez, Amelia. Algunas reflexiones acerca de la educación en valores. Material inédito. ICCP. La Habana. Cuba. 1998.
- 5) Añorga Morales, Julia. El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba, 1989.
- 6) _____. El Enfoque Sistémico en la Organización del Mejoramiento de los recursos Humanos. Impresión Ligera. La Habana. Cuba. 1999.
- 7) _____. Evaluación del Impacto de la superación. Instrumentos de evaluación Asociado al proyecto No.2 del MINED. La Habana. Cuba. 2004.
- 8) Añorga Morales, Julia; Roberto Valcárcel. Aproximaciones Metodológicas del Diseño Curricular de la Educación Avanzada. Impresión Ligera. La Habana. Cuba, 1997.
- 9) Arencibia Sosa, Victoria. La investigación educativa como sustento de las transformaciones educacionales. La Habana. Cuba, 2000.
- 10) Báxter Esther y otros. La escuela y los problemas de la formación del hombre. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba. 1994.
- 11)_____.Educar en Valores Tarea y Reto de la Sociedad, Editorial Pueblo y Educación. 2007.
- 12)_____. La formación de valores Una tarea pedagógica, Editorial Pueblo y Educación. 1989.

- 13)___¿Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos? Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba 1999.
- 14)___ ¿Cuándo y cómo educar en valores?, La Habana, (soporte digital). 2005.
- 15)___Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en educación de valores, p. 10-15, En VII Seminario Nacional para Educadores, La Habana, Editorial Pueblo y Educación. .2006.
- 16)Campistrous, L. y Rizo, C. Indicadores e Investigación Educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1998.
- 17)Castro Ruz, F. (1961). Discurso pronunciado en la clausura de la Campana de Alfabetización. La Habana. 1961.
- 18)Castro Ruz, F. Discurso pronunciado en la inauguración de la Escuela Formadora de Trabajadores Sociales de Villa Clara.
- 19)___Discurso pronunciad en la inauguración del curso escolar 1973-1974.
- 20)___ Discurso pronunciado en la Inauguración del curso escolar 2002-2003. Versión en soporte digital. La Habana. Cuba, 16 de septiembre de 2002.
- 21)___ Discurso pronunciado en el Acto de graduación de los pioneros de 9no grado de la Secundaria Básica Experimental “José Martí”, en el Palacio de las Convenciones, el 23 de julio de 2005.
- 22)___ Discurso pronunciado en el Acto de Inauguración de la Escuela Experimental “José Martí”, en La Habana Vieja, el 6 de septiembre del 2002.
- 23)___ Discurso pronunciado en la clausura del encuentro 20 años después de la creación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech", en el palacio de las convenciones, el 30 de mayo de 1992.
- 24)___ Discurso pronunciado en la clausura de Pedagogía 93, en el teatro "Carlos Marx", Ciudad de la Habana, el 5 de febrero de 1993.
- 25)___ Discurso pronunciado en el Acto Inaugural del curso escolar 2003-2004, efectuado en la Plaza de la Revolución el 8 de septiembre del 2003.

- 26)____ Discurso pronunciado en el Acto Inaugural del curso escolar 1973- 1974 efectuado en la Plaza de la Revolución el 8 de septiembre de 1973.
- 27)____ Discurso en la clausura del cuarto Congreso de Educación Superior. La Habana, 2004.
- 28)Chacón Arteaga, Nancy. Dimensión Ética de la Educación Cubana. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- 29)____. La formación de valores morales. __ La Habana: Editorial Academia, 1999.
- 30)____. Moralidad histórica: premisas para un proyecto de la imagen moral del joven
- 31)Chávez Rodríguez, Justo A. La formación de valores. __ La Habana. En Rev. Educación. No. 100: 7-14, mayo – agosto, 2000.
- 32)Davídov, V. Tipos de generalización de la enseñanza, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1986.
- 33)DECRETO LEY 196, ART. 2 Y 25. Sobre el trabajo de los Cuadro, 1999.
- 34)Didáctica Teoría Y Práctica. Colectivo de autores, Editorial Pueblo y Educación. 2007.
- 35)Domínguez, María Isabel. De las generaciones. __ La Habana. En Rev. Temas. No. 4: 63-77, octubre-diciembre, 1995.
- 36)Fabelo Corzo, J. R.: Práctica, conocimiento y valoración, 1989.p.19.
- 37)____ La crisis de valores: en la formación de valores de las nuevas generaciones: una campaña de espiritualidad y conciencia, La Habana, Editorial Política. 1986.
- 38)____. La formación de valores en las nuevas generaciones: una campaña de espiritualidad y conciencia, La Habana, Editorial Ciencias Sociales. 1996.
- 39)____. Los valores y sus desafíos actuales, La Habana, Editorial José Martí. 2003
- 40)García Batista, Gilberto y Otros: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.
- 41)González Rey, Fernando. Comunicación, personalidad y desarrollo - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.

- 42)____. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes / Fernando González Rey.
La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1983.
- 43)____. Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad p. 4-10, En
Temas Cultura Ideología y Sociedad, no.15, La Habana. 1998.
- 44)____. Psicología del aprendizaje. IPLAC, Pedagogía 97, 1997.
- 45)____. Psicología de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La
Habana, 1985.
- 46)____.González Rey, Fernando y A. Mitjáns. La personalidad. Su educación y
desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
- 47)Guevara, Ernesto. El cuadro, columna vertebral de la Revolución. En: Selección de
documentos políticos, jurídicos y de consulta sobre política y trabajo con los
cuadros. Editora Política, La Habana. Cuba, 1986.
- 48)IPLAC. Fundamentos de la investigación educativa. Tabloide de la Maestría en
Ciencias de la Educación. Módulo 1. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. La
Habana. 2005.
- 49)____. Fundamentos de la investigación educativa. Tabloide de la Maestría en
Ciencias de la Educación. Módulo 1. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación.
La Habana. 2006.
- 50)____. Fundamentos de la Investigación Educativa. Tabloide de la Maestría en
Ciencias de la Educación. Módulo 2. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación.
La Habana, 2006.
- 51)____. Fundamentos de la investigación educativa. Tabloide de la Maestría en
Ciencias de la Educación. Módulo 2. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación.
La Habana. 2006.
- 52)____. Mención en Educación Técnica y Profesional. Maestría, Módulo III, Primera
parte, 2007.
- 53)____. Mención en Educación Técnica y Profesional. Documentos de Maestría,
Módulo III, Segunda parte, 2007.

- 54)____. Mención Educación Técnica y Profesional. Maestría, Módulo III, Tercera parte, 2007.
- 55)Martí, José: Escuela de electricidad. La América, Nueva York, noviembre de 1883, en obras completas, t, 8, pp.281-282.
- 56)____. Ideario Pedagógico, La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 1990
- 57)____Obras Completas Tomo 1, p. 327, La Habana, Editorial Ciencias Sociales. 1975.
- 58)____. Obras Completas Tomo 4, p. 250. 270. 320. 398, La Habana, Editorial Ciencias Sociales. 1975.
- 59)____. Obras Completas Tomo 5, p. 50, La Habana, Editorial Ciencias Sociales. 1975.
- 60)____. Obras Completas, Tomo 6, p.267, 332, La Habana Editorial Ciencias Sociales. 1975.
- 61)____. Obras Completas, Tomo 7, p.281, La Habana, Editorial Ciencias Sociales. 1975.
- 62)____. Obras Completas, Tomo 8, p. 281, La Habana, Editorial Ciencias Sociales. 1975.
- 63)____. Obras Completas, Tomo 11, p. 82, La Habana, Editorial. Ciencias Sociales. 1991.
- 64)____. Obras Completas Tomo 21, p. 377, La Habana, Editorial. Ciencias Sociales. 1975.
- 64) Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación”, Documentos Normativos y Metodológicos, La Habana, 1979.
- 65) Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación”, Documentos Normativos y Metodológicos, La Habana, 1981.

- 66) Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación”, Documentos Normativos y Metodológicos, La Habana, 1982.
- 67)Ministerio de Educación. I Seminario Nacional Para Educadores. En su presentación en Tabloide. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.
- 68)____. II Seminario Nacional Para Educadores. En su presentación en Tabloide. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
- 69)____. III Seminario Nacional Para Educadores. En su presentación en Tabloide. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- 70)____. V Seminario Nacional Para Educadores. En su presentación en Tabloide. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
- 71)____. VI Seminario Nacional Para Educadores. En su presentación en Tabloide. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.
- 72)____. VII Seminario Nacional Para Educadores. En su presentación en Tabloide. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.
- 73)____. VIII Seminario Nacional Para Educadores. En su presentación en Tabloide. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.
- 74)Mendoza Portales, L. y otros: Perfeccionamientos de las vías y métodos de la formación de valores en los niños, Informe de investigación, 2000(en soporte electrónico), p.8.
- 75)Mendoza Portales, L: Acerca de la formación de valores: algunas reflexiones, 2001. pp. 11-12.
- 76)____ Cultura y Valores en José Martí, Editorial Pueblo y Educación. 2008.
- 77)P. Ya Galperin y sus aportes acerca de las acciones mentales y su base orientadora (1973),
- 78)N. Leontiev y su teoría general de la actividad (1975).

- 79)Palma Torres, Caridad. Estrategia didáctica para fortalecer la preparación del tutor en condiciones de microuniversidad pedagógica en el componente investigativo. Ponencia en Evento Internacional Pedagogía 2007. La Habana. Cuba. 2007.
- 80)Preparación Pedagógica Integral Para Profesores Integrales: Colectivo de autores, 2003, Editorial Félix Varela, 2006.
- 81)Pupo Pupo, R: La actividad como relación sujeto-objeto, en Selección de lecturas sobre filosofía marxista-leninista para los Institutos Superiores Pedagógicos, 1990, p.91.
- 82)REGLAMENTO RAMAL para el trabajo con los cuadros del Ministerio de Educación en la estrategia nacional de capacitación a directivos y reservas se definen los componentes principales de la Reserva de Cuadros en el sector educacional. La Habana. Cuba.
- 83)Rodríguez del Castillo, María Antonia. Aproximaciones al campo semántico de la palabra estrategia, Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica “Félix Varela”. (Material en soporte digital.), 2004.
- 84)Rodríguez del Castillo, María Antonia. Tipologías de estrategia, Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica “Félix Varela”. (Material en soporte digital), 2004.
- 85) Sierra Salcedo, Regla Alicia. La estrategia Pedagógica, su diseño e implementación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. 20008.
- 86)V. V. Davíдов y la formación del pensamiento teórico
- 87)Valiente Sandó, Pedro. Propuesta de sistema de superación para elevar la profesionalidad de los directores de centros docentes. Tesis en opción del título de Máster en Investigación Educativa, ICCP – MINED. La Habana. Cuba, 1997.
- 88)____ Concepción sistémica de la superación de los directivos de la Secundaria Básica. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. Cuba, 2001.

- 89)____ La superación profesional de docentes y directivos educacionales: una propuesta para su dirección. Evento Internacional Pedagogía 2005. Curso pre-evento 77. La Habana. Cuba, 2005.
- 90)Vigotsky, Lev S: Obras escogidas. La Habana. Cuba. Editora Pueblo y Educación.1989.t 5.
- 91)Vigotsky, Lev. S: Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
- 92)____ Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, Editora Científica- Técnica, La Habana. Cuba, 1997.

Anexo I

Fundamentación de las categorías para evaluar los indicadores:

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
Dominio que poseen los directivos sobre el Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual.	Muestra dominio del Programa Director para el Reforzamiento de los Valores y lo instrumenta en su sistema de trabajo.	Muestra dominio del Programa Director para el Reforzamiento de los Valores, pero no lo instrumenta en su sistema de trabajo.	No muestra dominio del Programa Director para el Reforzamiento de los Valores.
Vías que utiliza para el trabajo con los valores.	Muestra dominio de diferentes vías para el trabajo con los valores y las pone en práctica.	Muestra dominio de diferentes vías para el trabajo con los valores, pero no las pone en práctica.	No muestra dominio de diferentes vías para el trabajo con los valores.
Trabajo metodológico que realizan los directivos para la preparación de sus subordinados en el trabajo con los valores.	Sistemáticamente se desarrollan actividades metodológicas para la preparación de los subordinados en el trabajo con los valores.	Se desarrollan actividades metodológicas para la preparación de los subordinados en el trabajo con los valores, pero no de forma sistemática.	No se desarrollan actividades metodológicas para la preparación de los subordinados en el trabajo con los valores.

Anexo II

Entrevista a docentes del Instituto Politécnico “Ernesto Guevara de la Serna”.

Estimados docentes en el Instituto “Ernesto Guevara de la Serna” se está llevando a cabo una investigación para conocer cómo se trabajan los valores por los directivos, a partir del Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual, por lo que le pedimos responda con sinceridad las siguientes interrogantes. ¡Muchas Gracias!

Objetivo: constatar el trabajo realizado por los directivos del Instituto en función de la preparación de los docentes para el trabajo con los valores de la Sociedad Cubana Actual.

Indicadores:

Vías que utiliza para el trabajo con los valores.

Trabajo metodológico que realizan para la preparación de sus subordinados en el trabajo con los valores.

Cuestionario:

1. ¿Conocen las vías que utilizan los directivos para el trabajo con los valores?
2. ¿Qué formas de trabajo metodológico han desarrollado los directivos para trabajar los valores?
3. ¿Con qué sistematicidad se realizan estas actividades?
4. ¿Son suficientes las actividades realizadas?
5. ¿Consideras que las actividades desarrolladas son efectivas?

Resultados:

Muestra: 5 docentes.

De los 5 docentes escogidos solo dos mencionaron tres vías que han utilizado los directivos para el trabajo con los valores, el resto solo pudo mencionar una o dos. En cuanto a las formas de trabajo metodológico que han desarrollado los directivos para el

trabajo con los valores solo mencionan de forma general una de ellas, demostrando que no son suficientes, coincidiendo que no se realizan de forma sistemática, pues no les permite resolver las lagunas que existen en este sentido, por lo que no ven su efectividad.

Resultados por indicadores:

En la entrevista se pudo comprobar que las vías que utilizan los directivos para el trabajo con los valores no se desarrollan de forma sistemática, por lo que no satisfacen las necesidades reales de superación de los docentes con la finalidad de que se apropien de las herramientas necesarias para trabajar los valores más dañados en el Institutos, según las respuestas de los entrevistados se dedujo que no existe un sistema de trabajo bien definido por parte de los directivos para la superación y capacitación de los docentes en función del fortalecimiento de los valores , evidenciado en el deficitario trabajo metodológico que realizan para la preparación de sus subordinados en el trabajo con los valores.

Anexo III

Encuesta a directivos del Instituto Politécnico “Ernesto Guevara de la Serna”.

Estimados directivos, con vista a perfeccionar el trabajo encaminado al tratamiento de los valores, solicitamos su colaboración aportándonos la información que aparece en este cuestionario. La misma es anónima y requiere de usted ser analítico y veraz.
¡Muchas Gracias!

Objetivo: Conocer el dominio que presentan los directivos del Instituto Politécnico “Ernesto Guevara de la Serna”, acerca de las formas de trabajo metodológico que utilizan para el tratamiento de los valores.

Cuestionario:

1- ¿Conoces las formas del trabajo metodológico?

Sí ----- No ----- Algunas -----

2- Menciónelas.

3- ¿Cuáles de ellas cree usted que son las más convenientes para que los directivos trabajen los valores en el Instituto?

4- ¿Qué actividades has ejecutado como vía de capacitación y superación con los docentes para el trabajo con los valores?

5- ¿Qué logros has obtenido en los docentes para el trabajo con los valores?

6- ¿Qué aspectos desde tú punto de vista debe seguir perfeccionándose para elevar la superación de los docentes para el trabajo con los valores?

Resultados:

Muestra: ocho (8) directivos.

Se comprobó que todos los directivos responden que sí conocen las formas de trabajo metodológico, aunque no son capaces de mencionarlas todas y mucho menos en el orden lógico en que se deben desarrollar para que constituyan un sistema, hacen alusión a tres de ellas, referidas a las clases metodológicas, demostrativas y abiertas como las más convenientes para que los directivos trabajen los valores en el Instituto,

por lo que se puede apreciar que estas son las únicas o las más utilizadas, pues al responder la pregunta # 5 se refieren a que las mismas no se aplican por los docentes en el proceso de formación de los futuros técnicos, mediante el tratamiento de los diferentes contenidos, quedando lagunas en el trabajo con los valores en la clase, por lo que se debe seguir perfeccionando el trabajo encaminado a la salida del programa director de los valores a partir de la clase. Los directivos refieren que para un mejor trabajo en este sentido hay que perfeccionar el estudio y la instrumentación de las formas de trabajo metodológico con énfasis en el desarrollo de las clase Metodológicas, Demostrativas, Abiertas(dejando de mencionar otras formas de trabajo) con la finalidad de elevar la preparación científica-metodológica de los docentes en función del fortalecimiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana, a partir de la documentación registrada para su tratamiento, además de intensificar el desarrollo de actividades con carácter ideo político teniendo como premisa las características de los estudiantes de este tipo de enseñanza.

Anexo IV

Entrevista a directivos del Instituto Politécnico “Ernesto Guevara de la Serna”.

Cuadros y directivos: necesitamos de su colaboración para conocer los elementos que ha su modo de ver son importantes para el trabajo con los valores en el Instituto Politécnico “Ernesto Guevara de la Serna”. Por lo que le solicitamos su colaboración.

Objetivo: conocer el trabajo que se realiza con los valores y las vías que utilizan los directivos con los docentes en el Instituto Politécnico “Ernesto Guevara de la Serna” para el trabajo con los mismos.

Cuestionario.

- 1- ¿Qué entiendes por valor?
- 2- ¿Conoces los documentos normativos para el trabajo con los valores de la sociedad cubana actual?
- 3- ¿Qué papel desempeña la formación de valores en el modelo de la Educación Técnica?
- 4- Mencione las principales insuficiencias que a su modo de ver afectan el trabajo con los valores en la Enseñanza Técnica.
- 5- ¿Qué vías utilizas para trabajar los valores en el Instituto?
- 6- ¿Qué efectividad, a tu modo de ver, han tenido las vías que has utilizado para el trabajo con los valores?

Resultados:

Muestra: ocho (8) directivos.

De forma general en la pregunta # 1 no identificaron lo que se entiende por valores, no supieron hacer alusión a un concepto determinado. Se comprobó que poseen poco dominio de los documentos normativos a utilizar en la enseñanza para el trabajo con los valores al limitar sus respuestas al programa director, las respuestas para la pregunta # 4 fueron centrada a la palabra importante o primordial, faltando los elementos que justificaran sus afirmaciones al respecto, en cuanto a las insuficiencias que afectan el

trabajo con los valores, limitan sus respuestas al poco trabajo de los profesores a partir de la clase y a la falta de planificación y desarrollo de actividades políticas y de conmemoración de las efemérides. Las vías más utilizadas son la clase, el desarrollo de matutinos, los 10 minutos de análisis del acontecer nacional e internacional y los turnos de debates y reflexión entre las más mencionadas por los entrevistados, evidenciándose al no mencionar las principales formas del trabajo metodológico como sistema y que las actividades realizadas no son lo suficientemente efectiva para reforzar y profundizar en el tratamiento de los valores.

Anexo V

Guía de observación a diferentes actividades.

Objetivo: comprobar el trabajo realizado respecto a la preparación de los directivos para el tratamiento del Programa Director y las actividades planificadas y desarrolladas por éstos en su sistema de trabajo.

Indicadores

Dominio que poseen los directivos sobre el Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual.

Vías que utiliza para el trabajo con los valores.

Trabajo metodológico que realizan para la preparación de sus subordinados en el trabajo con los valores.

Aspectos a observar:

- 1 Trabajo que realizan los directivos con el Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual.
- 2 Vías que utiliza el directivo para trabajar el Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual.
- 3 Salida y tratamiento que da el directivo al Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual.
- 4 Formas del Trabajo Metodológico que utiliza el directivo para la superación y preparación de los subordinados.
- 5 Calidad de las actividades que desarrolla el directivo en función del tratamiento de los valores a partir del Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual.
- 6 Sistemática con que el directivo realiza las actividades en función del reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual.
- 7 Impacto, logros alcanzados y motivaciones que alcanzan las actividades desarrolladas por los directivos en el instituto y en función del trabajo con los valores.

8 Ejemplaridad de los directivos en sus formas de pensar, sentir y actuar.

Resultados:

Muestra: 8 actividades.

Se evidenció que en la mayoría de las actividades observadas los directivos no desempeñan el papel principal como conductores en el proceso de formación y fortalecimiento de los valores, a través del trabajo que deben realizar con éstos, a partir de la implementación de las acciones existente en los diferentes documentos que norman el trabajo a efectuar con los valores en los docentes y estudiantes en la enseñanza técnica, que tiene la finalidad de graduar un egresado con una cultura general e integral y capaz de defender la revolución, además de ser un fiel precursor en la producción de alimentos y de forma sostenida en el territorio.

Al centrar la atención en las vías, salida, tratamiento, así como las Formas del Trabajo Metodológico que utilizan los directivos para el trabajo con los valores, se pudo constatar que estas no resultan factibles para alcanzar los resultados que se quieren lograr en una formación integral de los educandos, pues las mismas carecen de efectividad, no son sistémicas, además de faltar sistematicidad y vinculación con la realidad en que se desenvuelven tanto los docentes como los estudiantes en su entorno social y familiar, no se caracterizan por tener un objetivo bien marcado, definido y dirigido a un fin determinado, se abordan los temas de forma general. Se evidencia que existen insuficiencias en el desarrollo de estas y al no contar con la calidad requerida el impacto y los resultados alcanzados no demuestran una transformación positiva en el quehacer cotidiano de los docentes y estudiantes del instituto, lo que demuestra que la posición y ejemplaridad asumida por los directivos en esta dirección no es la más correcta.

Resultados por indicadores:

Se constató que seis de los directivos presentan insuficiencias en el dominio del Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual y las vías para el trabajo con los valores en la enseñanza técnica, evidenciado en el accionar personal demostrado en cuanto a la preparación y superación en función de la conducción del proceso de formación tanto de los

subordinados como de los estudiantes, las vías que generalmente son utilizadas por ellos para el trabajo con los valores están centradas en el desarrollo de matutinos, actos patrióticos, turnos de debate y reflexión, charlas educativas y con carácter político e ideológico, dejando para un segundo plano las formas de trabajo metodológico como vías esenciales para la capacitación y preparación científico metodológica del personal docente.

En su totalidad quedó demostrado que el trabajo metodológico que realizan para la preparación de sus subordinados en el trabajo con los valores, no es de forma sistemática, la utilización de las formas de trabajo metodológico que desarrollan no cuentan con la calidad requerida para lograr una adecuada preparación para los subordinados en el orden científico-metodológico que necesitan para conducir el proceso de formación de los educandos.

Anexo VI

Análisis de la planificación de las diferentes formas del trabajo metodológico de los directivos del Instituto Politécnico “Ernesto Guevara de la Serna”, para trabajar los valores.

Objetivo: comprobar mediante la revisión de documentos si el sistema de actividades conformado por los directivos del Instituto Politécnico “Ernesto Guevara de la Serna”, cumplen con los requisitos fundamentales de planeación de lo instituido en el Sistema de Educación.

Indicadores

Dominio que poseen los directivos sobre el Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual.

Vías que utiliza para el trabajo con los valores.

Trabajo metodológico que realizan para la preparación de sus subordinados en el trabajo con los valores.

Actividades a auditar:

- 1- Existencia de los documentos que debe consultar para la planificación del trabajo con los valores.
- 2- Cumplimiento de las exigencias de las actividades planificadas en función del trabajo con los valores.
- 3- Vías, métodos, procedimientos, bibliografías que utiliza en la planificación de las actividades en función de los docentes.
- 4- Sí ha partir de la planificación del sistema de actividades con carácter de capacitación a los docentes, estos logran trabajar los valores con la calidad, la eficacia y eficiencia requerida.

Resultados:

Muestra: 8 Directivos.

En el chequeo realizado a la documentación que deben tener y utilizar los directivos para el trabajo con los valores se comprobó que ellos no logran una planificación conciente y estable, que permita reunir los elementos necesarios para el desarrollo con la calidad requerida para el tratamiento de los valores con los docentes.

Las actividades planificadas no cumplen con la totalidad de elementos y exigencia necesaria, al utilizar vías, métodos y procedimientos pocos convincentes y fuera del contexto para el trabajo con los valores de la sociedad cubana actual, la bibliografía de consulta utilizada es pobre y no obliga a los docentes a profundizar en la vida y obra de personalidades de nuestra historia como Martí, el Che y Fidel, ejemplos y paradigmas de las nuevas generaciones; por lo que las actividades realizadas en función de la superación tanto personal como para los docentes no logran concienciar en estos el trabajo con los valores y su efectiva preparación científica-metodológica en esta dirección.

Resultados por indicadores:

Se demostró que seis directivos en la planificación del trabajo con los valores, presentan poco dominio de lo que deben realizar en función de la superación de los subordinados y desde su posición o área de desempeño con el fin del reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual en este tipo de enseñanza. Esta misma cantidad presenta dificultades en la selección correcta de los métodos, vías y procedimientos, teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de los docentes para el trabajo con los valores, a partir de la utilización adecuada de las formas del trabajo metodológico con el fin de alcanzar resultados favorables y transformar el modo de sentir, pensar y actuar de los subordinados y con ello la de los estudiantes

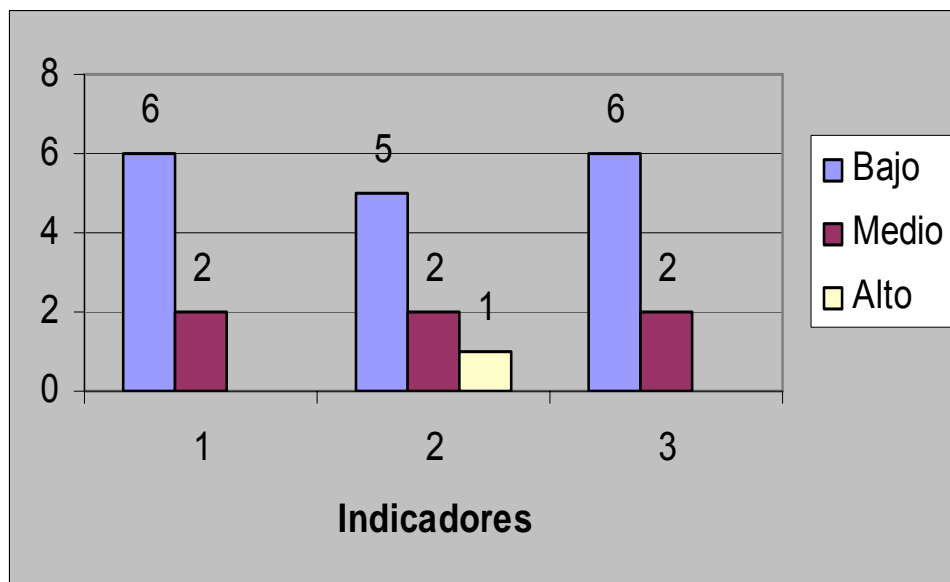
Anexo VII

Resultados del diagnóstico inicial

Indicadores	Bajo	%	Medio	%	Alto	%
Dominio que poseen los directivos sobre el Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual	6	75	2	25		
Vías que utiliza para el trabajo con los valores	5	62,5	2	25	1	12,5
Trabajo metodológico que realizan para la preparación de sus subordinados en el trabajo con los valores	6	75	2	25		

Anexo VIII

Representación gráfica de los resultados del diagnóstico inicial



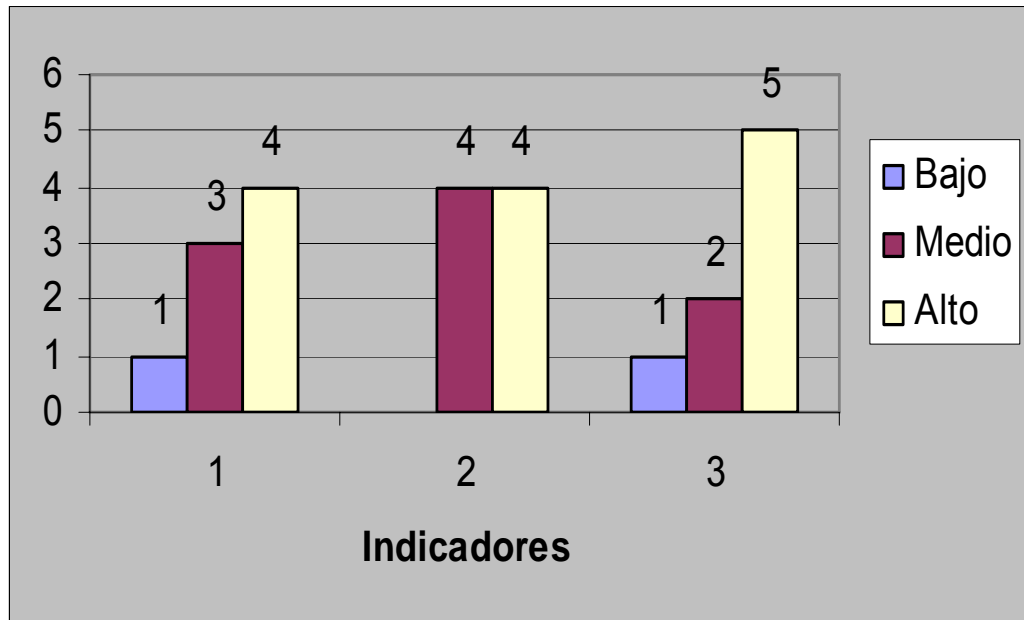
Anexo IX

Resultados del diagnóstico final

Indicadores	Bajo	%	Medio	%	Alto	%
Dominio que poseen los directivos sobre el Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual.	1	12,5	3	37,5	4	50
Vías que utiliza para el trabajo con los valores.			4	50	4	50
Trabajo metodológico que realizan para la preparación de sus subordinados en el trabajo con los valores.	1	12,5	2	25	5	62,5

Anexo X

Representación gráfica de los resultados del diagnóstico final



Anexo XI

TALLER METODOLÓGICO

Tema: los valores que defendemos.

Problema: insuficiente dominio por parte de los directivos del IPA “ERNESTO GUEVARA DE LA SERNA” del Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual.

Objetivo: preparar a los directivos del IPA “ERNESTO GUEVARA DE LA SERNA” para el trabajo con los valores a partir del Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual.

Para comenzar el desarrollo del taller partiremos del análisis de una de las veinte ideas básicas resumidas en el concepto de Revolución expuesto por nuestro Comandante en Jefe el Primero de Mayo del 2000, al expresar:

Revolución es: “defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio”.

- 1- En los momentos actuales que vigencia tiene este planteamiento.
- 2- A qué valores se refiere Fidel.
- 3- Realice una valoración del trabajo que se realiza con los valores en el centro.

Forma de organizar el taller.

Conformar grupos de trabajos (dos) con cuatro integrantes cada uno. Los cuales responderán las preguntas asignadas para el equipo, para ello es necesario consultar la bibliografía que se le orienta.

Equipo # 1.

- 1- Teniendo en cuenta los valores fundamentales declarados en el Programa Director, explique las vías que utilizarías para trabajarlos con los docentes.
- 2- En función de lograr los propósitos declarados en el Programa Director para el trabajo con los valores, qué considera usted imprescindible para alcanzar los objetivos trazados.
- 3- Haga una valoración de lo expuesto en el Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual.

Equipo # 2.

- 1- Realice una valoración general de los modos de actuación asociados a cada valor y exponga sus criterios.
- 2- Analice las acciones que deben orientarse para la preparación de los sujetos en el conocimiento de los contenidos de cada uno de los valores y a partir del encargo social que desempeña, cómo los trabajarías.
- 3- Teniendo en cuenta el perfil técnico del Instituto, determine el valor que ha su juicio es necesario prestar mayor atención. Explique las actividades que desarrollarías para su fortalecimiento.

Tareas para el Grupo.

Valorar críticamente la actuación y el conocimiento reflejado por cada integrante, equipo y grupo.

Reflexionar en cuanto a las dificultades que aún pueda tener un integrante.

Socializar experiencias de la práctica educativa.

En el desarrollo de la actividad se evaluarán los siguientes parámetros:

- a) Preparación alcanzada por los directivos para el trabajo con los valores.
- b) Dominio de los directivos del Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual.
- c) Claridad de las ideas expuestas por los directivos en las diferentes actividades realizadas.

Bibliografía a utilizar en el taller metodológico.

- 1- Concepto de Revolución expuesto por el Comandante en Jefe el Primero de Mayo del 2000.
- 2- Reflexiones del Comandante en Jefe.
- 3- Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual.

Complementarias.

- 4- Báxter, E: La formación de Valores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1989
- 5- Báxter, E: ¿Cuándo y cómo formar valores? Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2003.

- 6- Báxter, E.: Educar en Valores, Tarea y retos de la Sociedad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2007.
- 7- Lissette Mendoza Portales. Cultura y Valores en José Martí. Pueblo y Educación. 2008.
- 8- Preparación Pedagógica Integral para Profesores Integrales. Colectivo de Autores. Editorial. Félix Varela. La Habana. 2006.
- 9- Indicaciones Para la Realización del Trabajo Metodológico, en los Niveles de Dirección, de Nación, Provincia, Municipio y Escuela. 1986.
- 10- RM 119 / 2009. Trabajo Metodológico.
- 11- Didáctica Teoría y Práctica: Colectivo de Autores, Pueblo y Educación. 2004.
- 12- Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación”, Documentos Normativos y Metodológicos, La Habana, 1979.
- 13- Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación”, Documentos Normativos y Metodológicos, La Habana, 1981.
- 14- Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación”, Documentos Normativos y Metodológicos, La Habana, 1982.
- 15- Precisiones para el Desarrollo del Trabajo Metodológico en el MINED”, Resolución Ministerial 85 / 99, La Habana, 1999.

^v Fidel Castro Ruz, Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1973-1974.