

*INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"RAFAEL "MARÍA DE MENDIVE"*

Título: Sistema de actividades para la capacitación del bibliotecario escolar en el desarrollo de las habilidades de trabajo independiente.

Tesis presentada en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. Mención Educación Secundaria Básica.

Autora: Lic. Noemí Dueñas Bravo

Tutor: Dr.C. Rodolfo Acosta Padrón

SÍNTESIS

La presente tesis responde a la necesidad de capacitar a los bibliotecarios escolares para el desarrollo del trabajo independiente. Contiene un sistema de actividades para que los bibliotecarios sean capaces de ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos en la realización del trabajo independiente. El sistema de actividades se sustenta en una concepción materialista-dialéctica, el enfoque histórico-cultural de Vigotsky, y en el pensamiento pedagógico de Varela, Martí y Fidel. La esencia del sistema de actividades consiste en capacitar a los bibliotecarios escolares a través de talleres, conferencias, actividades prácticas, debates, actividades demostrativas e instructivas, dirigidas al conocimiento de las habilidades de trabajo independiente que aparecen en la propuesta para un *Currículo de la Biblioteca Escolar* de la Secundaria Básica., además de dar las vías para enseñar estas habilidades a los alumnos. Para la realización del sistema de actividades se utilizaron varios métodos investigativos que permitieron la utilización de la bibliografía, y que junto a la observación de actividades permitieron valorar las dificultades que motivaron la búsqueda de solución, la entrevista a los alumnos y la encuesta a los bibliotecarios que posibilitaron diagnosticar el estado inicial. Los métodos teóricos permitieron la caracterización del sistema de actividades en las dimensiones cognitivas e instrumental, mientras que su validación contribuyó a capacitar a los bibliotecarios escolares y fortalecer el desarrollo del trabajo independiente en los alumnos.

ÍNDICE

Resumen

| | Página |
|---|--------|
| Introducción _____ | 1 |
| CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | |
| 1.1 Fundamentos teóricos sobre la formación intelectual _____ | 9 |
| 1.2 El enfoque histórico_ cultural de Vigoski _____ | 12 |
| 1.3 El desarrollo de habilidades para el trabajo independiente en los alumnos_____ | 15 |
| 1.4 Antecedentes y tendencias actuales de la biblioteca escolar_____ | 21 |
| 1.5 Tendencias actuales sobre la capacitación del bibliotecario escolar____ | 25 |
| 1.6 La teoría general del sistema _____ | 29 |
| CAPÍTULO. II: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN: CARACTERIZACIÓN DE LA CAPACITACIÓN DE LOS BIBLIOTECARIOS ESCOLARES | |
| 2.1- Metodología de la investigación _____ | 32 |
| 2.1.2 Operacionalización de las variables _____ | 36 |
| 2.1.3 Instrumentos utilizados_____ | 39 |
| 2.2. Caracterización del estado actual del problema _____ | 40 |
| 2.2.1 Resultados de la observación a las actividades de la biblioteca escolar__ | 41 |
| 2.2.3 Resultados de la entrevista a los alumnos_____ | 43 |
| 2.2.4 Resultados de la encuesta a los bibliotecarios_____ | 44 |
| 2.2.5 Resumen de los resultados de los indicadores del diagnóstico inicial____- | 45 |
| CAPÍTULO III: SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA CAPACITACIÓN DEL BIBLIOTECARIO ESCOLAR | |
| 3.1 Aparato categorial del sistema de actividades_____ | 48 |
| 3.2 Aparato instrumental del sistema de actividades_____ | 49 |
| 3.3 Exigencias teórico -metodológico del sistema de actividades _____ | 50 |
| 3.4 Sistema de actividades para capacitar a los bibliotecarios escolares _____ | 54 |

| | | |
|-------|---|----|
| 3.4.1 | Formas de organización de las actividades del sistema | 56 |
| 3.4.2 | Sistema de actividades | 57 |
| 3.5 | Valoración de los resultados de la instrumentación práctica | 62 |
| | CONCLUSIONES. | 70 |
| | RECOMENDACIONES. | 71 |
| | BIBLIOGRAFÍA | |
| | ANEXO | |

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del conocimiento crea la necesidad de actualización permanente, de búsqueda sistemática de información, de investigación. El individuo que ha de vivir en estos tiempos tiene que poseer los conocimientos que le permitan seleccionar con éxito cualquier problema que se le presente, porque la escuela de hoy no puede garantizar a los alumnos todo el conocimiento que el avance de la sociedad contemporánea ha puesto a disposición de la humanidad, por lo tanto, la escuela debe unir todos sus esfuerzos, para lograr mecanismos de acción que le permitan a los alumnos aprender por sí mismo, ésta es la esencia del trabajo independiente.

José Martí señaló al respecto:

“... y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí. Asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio”.

En el contexto de las transformaciones en la escuela cubana actual la biblioteca escolar ejerce una gran influencia en la formación del individuo que se necesita en estos tiempos. La biblioteca se basa inexcusablemente en la existencia de un bibliotecario que tiene una labor no sólo técnica sino también pedagógica, que debe prestar servicios como educador, ofreciendo al alumno todas las oportunidades para el estudio, la investigación, la autoformación y la lectura.

Los recursos de la biblioteca escolar son los materiales apropiados para el pensamiento creador y significativo, ella no solo proporciona materia prima, sino también el incentivo, la guía y el clima, esenciales para el pensamiento creador. “la mente, dijo Martí, es como la rueda de los carros, y como la palabra: se enciende con el ejercicio y corre más ligera”

La biblioteca escolar comparte con la escuela la responsabilidad de enseñar al alumno a pensar con eficacia, eficientemente, en forma creadora, con satisfacción y gusto. Aprender a aprender en la biblioteca requiere que el bibliotecario funcione como maestro en un papel de guía activo del alumno que trabaja con ideas, a

quien se le enseña a identificarlas, analizarlas, seleccionarlas, agruparlas y unificarlas, y el alumno desarrolla por tanto el pensamiento lógico, para eso debe contar, con el asesoramiento preciso y capaz del bibliotecario.

En ocasiones los alumnos de nivel medio, van a la biblioteca con una guía de preguntas orientadas por el profesor para ser respondidas con el mínimo de elementos y de la forma más mecánica y esquemática posible. Cuando solicitan la información no tienen claridad en el autor, título, no saben de qué trata el libro y muchas veces lo solicitan por el color o el tamaño. Si el bibliotecario logra localizarlo, cuando van a realizar la tarea copian uno, dos o tres párrafo, puede ser uno del inicio del texto, del medio o del final, reduciendo con ello el nivel de complejidad y elaboración que requiere el grado que se cursa.

¿Dónde está el manejo de la bibliografía? ¿Dónde la necesidad por parte del alumno de abundar e interpretar el contenido del texto para realizar las tareas? ¿Se aprovecha el valor pedagógico, lo valioso de este libro? Estas y otras deficiencias metodológicas, repercuten de manera notable en los alumnos los cuales presentan dificultades para resolver por si solo, los trabajos independientes orientados por el profesor.

Para ayudar a resolver estas deficiencias, la biblioteca escolar juega un papel fundamental y para ello debe contar con un bibliotecario preparado para ofrecer a los alumnos amplias posibilidades para enriquecer los contenidos de las clases, además de ayudarlos a seleccionar sus lecturas, a buscar la información y enseñar las habilidades para utilizar la información.

El bibliotecario escolar debe estar a tono con los requerimientos que le brinda el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, por lo que debe ser un modelo competente, creativo, innovador y capaz de desarrollarse profesionalmente. Paralelamente a esto existen algunos elementos, que están entre las causas que dificultan el cumplimiento de estos fines, por

ejemplo, la inadaptabilidad a los cambios que se presentan en la profesión, la falta de capacidad de comunicación, falta de una definición clara de los objetivos de la escuela y la biblioteca y la falta de preparación en las nuevas tecnologías de las comunicaciones.

En los documentos normativos del trabajo de la biblioteca escolar (Resolución Ministerial # 729 del 80. Reglamento de bibliotecas escolares y en la circular 19 del 2000) está indicado que los bibliotecarios escolares deben contribuir a la formación de intereses cognoscitivos y al desarrollo de capacidades, a fortalecer al trabajo independiente con los libros, y estimular al espíritu investigativo, sin embargo, los datos de las entrevistas realizadas a los alumnos y bibliotecarios, así como las observaciones a las actividades en las bibliotecas, confirman que es insuficiente la preparación que tienen los bibliotecarios escolares para ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos para realizar el trabajo independiente.

Pocos son los momentos que dedican los bibliotecarios para fortalecer al trabajo independiente desde la biblioteca escolar y cuando lo hacen, resultan improductivos por la falta de conocimientos que tienen de las habilidades para el desarrollo del trabajo independiente y por los insuficiente métodos utilizados para enseñar.

A partir de esta teoría se plantea el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la capacitación de los bibliotecarios escolares para que sean capaces de ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos en la realización del trabajo independiente en las Secundarias Básicas de La Palma?

La situación problemática descrita y el problema científico se insertan en el proceso de capacitación de los bibliotecarios escolares como **objeto de investigación**, mientras que el **campo de acción** lo constituye la capacitación para ofrecer niveles de ayuda en el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos de las Secundarias Básicas, considerando al objeto como más general que el campo, según las orientaciones para la presente maestría.

Así se formula como **objetivo de investigación** el siguiente: Proponer un sistema de actividades que capacite a los bibliotecarios escolares de las Secundarias Básicas de la Palma para que sean capaces de ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos en la realización del trabajo independiente.

A partir del problema y el objetivo se formulan las siguientes ***preguntas científicas***:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la capacitación de los bibliotecarios escolares, en particular los que trabajan en las Secundarias Básicas?
- 2- ¿Cómo se comporta la capacitación de los bibliotecarios escolares en las Secundarias Básicas de la Palma para ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos en la realización del trabajo independiente?
- 3- ¿Qué sistema de actividades se puede elaborar para capacitar a los bibliotecarios escolares para que puedan ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos en la realización de trabajo independiente?
- 4- ¿Cómo valorar la eficiencia y la factibilidad práctica del sistema de actividades para capacitar a los bibliotecarios escolares para ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos en la realización de trabajo independiente.

Para responder estas preguntas se han planteado las siguientes **tareas de investigación**:

- 1 Sistematización de los referentes teóricos y metodológicos acerca de la capacitación de los bibliotecarios escolares, en particular aquellos de las Secundarias Básicas.
- 2 Caracterización de la situación actual de la capacitación de los bibliotecarios escolares en relación con las habilidades de trabajo independiente y su utilización como niveles de ayuda que ofrecen a los alumnos.

- 3 Elaboración de un sistema de actividades para capacitar a los bibliotecarios escolares para ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos en la realización del trabajo independiente.
- 4 Valorar cómo funciona y qué resultados se obtienen con la implementación en la práctica pedagógica del sistema de actividades para capacitar a los bibliotecarios escolares.

Aparecen como **variable independiente** el sistema de actividades y como **variable dependiente** la capacitación de los bibliotecarios escolares en las habilidades de trabajo independiente. Se conceptualizan los siguientes conceptos:

Capacitación: Conjunto de acciones de preparación que desarrollan las entidades laborales dirigidas a crear, mantener y elevar los conocimientos, habilidades y actitudes de los trabajadores para asegurar su desempeño exitoso.

Sistema: Conjunto determinado de elementos que forman un todo único y que forman recíprocamente, más con el medio ambiente. Entonces el concepto de sistema incluye además del complejo de sus partes integrantes, las relaciones entre estas Conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre así contribuyen a un fin.

Sistema de actividades: Es la organización de diferentes actividades con vista a un fin determinado.

Trabajo Independiente: Es el medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente; con un sistema de medidas didácticas encaminadas a garantizar el desarrollo ascendente y continuo de la Independencia cognoscitiva. Otros conceptos aparecen definidos en el Capítulo II.

El la variable dependiente se dimensionó en **cognoscitiva** y **metodológica**, estas aparecen explicadas en el capítulo II

Los indicadores correspondientes a cada una de las dimensiones aparecen explicados en detalle en el capítulo II, en el subtítulo de metodología de la investigación.

Esta investigación asume como base filosófica el marxismo-leninismo, como base metodológica el materialismo dialéctico, siguiendo las ideas de base de la autora y el contexto educativo cubano. Combina los paradigmas cuantitativo y cualitativo de investigación, se tipifica como descriptiva- explicativa y utiliza métodos teóricos, empíricos y estadísticos, los cuales aparecen explicados en detalle en el Capítulo II, bajo el subtítulo de Metodología de la investigación.

Selección de la muestra:

La población son los siete bibliotecarios de las Secundarias Básicas del municipio La Palma, considerando como muestra la misma cantidad pues el sistema de actividades será aplicada en las cuatro centros de las Secundarias Básicas del territorio, por lo que coincide la población y la muestra, la misma ha sido seleccionada de forma intencional teniendo en cuenta las posibilidades de aplicación de actividades en los cuatro centros.

Importancia: Se considera importante la investigación porque a través de la misma se dan las vías para el fortalecimiento del trabajo independiente que realizan los alumnos a través de un sistema de actividades diseñadas por la biblioteca escolar.

Necesidad: Está dada por la importancia que juega la biblioteca escolar en el correcto desarrollo de las habilidades de trabajo independiente que realizan los alumnos, facilitando cada vez más el desarrollo de su inteligencia, su espíritu investigativo en un proceso de descubrimiento y redescubrimiento de contradicciones y búsqueda de soluciones.

Novedad: Aunque se ha investigado este problema a gran escala internacionalmente, es la primera vez que se introduce la biblioteca escolar como elemento fundamental en el desarrollo del trabajo independiente en los alumnos de las Secundarias Básicas del municipio La Palma, contribuyendo con un sistema de actividades que favorece una educación intelectual orientada a preparar adecuadamente al alumno para que puedan solucionar con aciertos los problemas que se presentan como resultado de los avances ocurridos, de tal manera existe un cambio con respecto a la situación anterior a esta investigación referido a tema.

Esta tesis se sustenta en investigaciones realizadas en Cuba, las mismas se relacionan a continuación:

_Título: La biblioteca escolar y el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia Contemporánea en 10mo grado.

ISP “Juan Marinelo” de Matanzas.

Autores: MSc. Yamilé Quintero Cabrera y Lic. Patricia Rodríguez Le.

_Título: La función pedagógica del gestor de información: Reflexiones.
Congreso Internacional de Información.

IPVC “José Martí Pérez”. Holguín.

Autor: Lidia Félix García Morales.

_Título: Propuesta de estrategia de superación en el Sistema de Información para la Educación.

Instituto Superior Pedagógico. Conrado Benítez.

Diplomado Gestión de información.

Autoras: Lic. Eugenia del Carmen Mora Quintana.

Lic. María Emilia Martínez Piña.

Significación práctica: Se ha elaborado un sistema de actividades para capacitar a los bibliotecarios escolares para ofrecer los niveles de ayuda que

requieren los alumnos en la realización del trabajo independiente. Las actividades contienen todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje lo que le da un sentido de producto científico acabado.

Socialización de los resultados de la investigación

En el año 1998 sale a luz El Programa Nacional de la Lectura, el cual está relacionado con el libro y la literatura. A partir de entonces la directora de la biblioteca pública municipal y la metodóloga de información (autora de la presente investigación), realizaron un sistema de actividades que respondía al cumplimiento de los objetivos propuesto en dicho programa. Estas actividades se presentaron en el evento de la Asociación de Bibliotecarias (ASCUBI), en el curso 2002-2003.

Este sistema de actividades se convirtió en una solución a un problema científico en educación, que contribuyó a favorecer al desarrollo del trabajo independiente que realizan los alumnos de las Secundarias Básica del Municipio La Palma. La investigación se presentó en diferentes eventos municipales y provinciales.

La **estructura de la tesis** se conformó como se señala a continuación:

El primer capítulo se dedicó a sintetizar el marco teórico referencial y tiene como título: Fundamentación teórica. El segundo capítulo contiene las ideas relacionadas con el diagnóstico del objeto de estudio y con ello quedó conformado el análisis de los resultados, tiene como título: Caracterización de la situación actual y metodología de investigación. El tercer capítulo contempla los principios que sustentan la propuesta y el sistema de actividades y tiene como título: Sistema de actividades para la capacitación de los bibliotecarios.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este primer capítulo se expone el marco conceptual de la investigación constituido por las teorías que sustentan el proceso de formación del bibliotecario, en particular el desarrollo de las habilidades de trabajo independiente. Se esboza la teoría de los sistemas, la biblioteca escolar y las habilidades de trabajo independiente desde una visión del enfoque histórico cultural.

1.1 Fundamentos teóricos sobre la formación intelectual

A lo largo de la historia se destacaron múltiples figuras que hicieron aportes significativos sobre el mundo objetivo, el proceso educativo para el desarrollo de conceptos, juicios y teoría que permiten explicar la realidad y transformarla a partir de la acción del hombre, con vista a descubrir las relaciones sujetas a ley en el ámbito social, en general y escolar en particular, es decir, figuras que apuntaron hacia el pensamiento filosófico, en particular sobre aspectos relacionados con la metodología del aprendizaje que le permita al individuo aprender por sí mismo.

Una de estas figuras significativas fue Félix Varela que enseñó a los cubanos a pensar con cabeza propia y fue quien precisamente barrió con la escolástica en Cuba. En su labor como profesor del seminario de San Carlos, expresó en diferentes artículos, sus ideas pedagógicas.

El desarrollo intelectual fue objeto de su preocupación, para lo cual aplicó criterios de la teoría del conocimiento y la metodología del aprendizaje. Consideraba indispensable la creación de condiciones previas para la enseñanza, teniendo presente la formación del individuo desde las primeras edades con vista a los estudios superiores.

Trataba de demostrar, que para lograr un verdadero proceso de aprendizaje, era necesario definir, no solo que el alumno llegara a conocer, sino también cómo

hacerlo. Esto implica la existencia de diversas vías y métodos unidos en un andamiaje metodológico, sustentado por el desarrollo de habilidades intelectuales y operaciones mentales del pensamiento logradas por la lógica.

Varela utiliza diversos instrumentos o aparatos (medios de enseñanzas) en las clases, a fin de objetivizar el proceso de aprendizaje, cuya base se concreta en la expresión "...el arte de traducir es el arte de saber...". Señala que no se trata de traducir de un idioma a otro, sino del conocimiento que se adquiere por medio de los sentidos.

De acuerdo con Varela (Ob. Cit), el libro, constituye un medio del proceso de enseñanza que no se puede utilizar indiscriminadamente, es importante conocer, el autor, el tiempo y el lugar en que se escribe una obra. Porque no es la valoración simple del libro, sino el caudal de información que puede brindar y su veracidad. En cuanto a la lectura del libro expresa. Debe haber moderación porque si se practica precipitadamente, se conseguirá devorar los libros por así decirlo, y concluir con una obra voluminosa en pocos días; pero el aprovechamiento será poco y tal vez ninguno

Otro insigne pedagogo es, José Martí Pérez (1853- 1895). Se puede hablar de concepto martiano de educación, como el sistema de acciones encaminadas a *preparar al hombre para la vida*, pero este criterio rebasa los marcos del utilitarismo positivista para enfatizar en una verdadera formación integral del hombre, sin dejar ninguna esfera a la espontaneidad ni la arbitrariedad.

De acuerdo con Martí la educación tiene como objetivo formar hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes y eso han de hacer las escuelas. La educación tiene que ser: natural, científica, desarrolladora, para la vida y con un elevado sentido práctico. Estos son los principios que rigen, según Martí, la educación concebida científicamente.

El hombre debe saber buscar el conocimiento que le hace falta, manejar toda la información, clasificarla seleccionar la más necesaria y utilizar de ella todo lo que le sirva para desarrollar su actividad de manera adecuada, y aún más estudiar y analizar aquellos avances e innovaciones que puedan llevarse a la práctica con fin de ir elevando el nivel y la calidad del trabajo y la protección en general.

Es una necesidad imperiosa del desarrollo social que la educación que reciban los alumnos que a lo largo serán los hombres del futuro esté en correspondencia con la época. Y para realizar el trabajo educacional que reclama la época, para preparar al hombre que ha de vivir hoy y en el mañana es preciso modificar toda la organización arcaica de la escuela, hacer dejación de los enfoques tradicionales y convertirla en un organismo vivo cuya actividad sistemática, organizada y planifica, asegure la formación de un individuo que pueda cumplir las exigencias planteadas. Al respecto dijo Martí: “Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe entre una época y la época”.

Es un objetivo final del sistema educacional en Cuba, y así aparecen en los documentos que norman el trabajo de la escuela, lograr individuos que sepan, puedan, deseen enfrentar y resolver productiva e independientemente las tareas que plantea la vida estudiantil primero, y la laborar después, con la menor inversión de tiempo y esfuerzo.

Se aprecia en toda la oratoria de Fidel Castro Ruz, Comandante en Jefe, acerca de la educación, una serie de principios basados en una concepción dialéctica materialista del mundo. En el discurso pronunciado como motivo de la graduación de los alumnos del Destacamento Pedagógico “Manuel Azcunze Doménech”, el 7 de julio de 1981, el Comandante en Jefe hizo referencia al lugar principal que ocupa la escuela dentro del conjunto de influencias educativas que actúan en la formación del hombre nuevo.

“... formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir las del materialismo dialéctico he histórico; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos e ilustres estéticos; convertir los

principios ideó políticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conductas diarias”.

La sociedad actual progresa desde el punto de vista de la ciencia y la tecnología. Los grandes avances que ocurren en el mundo entero ejerce su influencia en la vida del hombre, ya que es el mismo hombre su centro de atención y este vertiginoso desarrollo aumenta en un gran volumen la información científico técnica, como resultado los métodos de esta información se perfeccionan y la actividad científica se fortalece.

En la época contemporánea de la sociedad socialista, la educación es dinámica, evoluciona constantemente. Por lo tanto, la preparación que debe darse a los alumnos en la actualidad difiere sustancialmente de la de hace algunos años. Hoy la escuela debe ofrecer a los alumnos los mecanismos que les permitan aprender por sí mismos.

1.2 El enfoque histórico-cultural de Vigotski

El enfoque histórico-cultural de Vigotski parte de reconocer que el desarrollo cognitivo tiene sus orígenes en la interacción entre las personas en la cultura, en la sociedad. Todos los procesos psicológicos personales comienzan como procesos sociales compartidos entre personas. El más claro ejemplo de esto es el lenguaje.

Los procesos psicológicos en el hombre comienzan como procesos sociales, a partir de los patrones de su propia cultura. De este modo las interacciones sociales determinan qué es para cada cultura en particular agradable o desagradable, cómico o triste, determinan además si se mantienen categorías cognitivas muy amplias o muy estrechas.

De acuerdo con la teoría de Vigotski, el desarrollo ontogénico de la psiquis del hombre está determinado por las formas histórico-sociales de la cultura. “La cultura, según Vigotski (1983), es el producto de la vida social y de la actividad social del hombre”. La teoría desarrollada por Vigotski demuestra que los determinantes de la actividad y la psiquis del hombre se encuentran en la cultura que se desarrolla históricamente. En otras palabras, las fuentes del desarrollo

psíquico del individuo no se hallan en el individuo mismo, sino en el sistema de sus relaciones sociales, en el sistema de su comunicación con otras personas, en su actividad colectiva y conjunta con ellos.

Para desarrollar su teoría, Vigotski parte de los fundamentos de la teoría marxista, de la filosofía materialista dialéctica, es por lo que para él todas las funciones psíquicas superiores existen inicialmente en forma de relación social de las personas; es en el proceso de realización de la actividad, es decir, en el proceso de comunicación donde se estructuran en el sujeto las diferentes funciones psíquicas que corresponden a las diferentes formas de la cultura. La apropiación por las personas de la cultura en el proceso de su actividad colectiva y su comunicación transcurre en formas históricamente establecidas como son la enseñanza y la educación

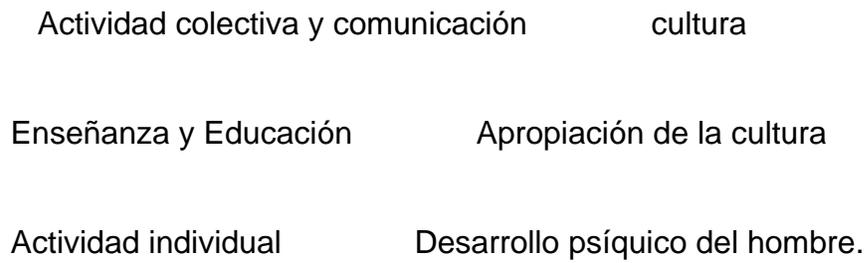
Para Vigotski, a diferencia de los psicólogos que lo antecedieron, el aprendizaje es un proceso activo y social de construcción de conocimientos, habilidades y valores en el marco de alternativas donde se desarrolla lo cognitivo y lo afectivo. A su modo de ver, el aprendizaje no sigue al desarrollo, sino que tira de él. De acuerdo con Vigotski la instrucción solo es buena cuando va por delante del desarrollo, cuando despierta y trae a la vida aquellas funciones que están en proceso de maduración o en la zona de desarrollo próximo. Es justamente así como la instrucción desempeña un papel extremadamente importante en el desarrollo.

A Vigotski corresponde el mérito de haber determinado, en contraposición con lo hasta entonces sostenido por otros psicólogos, que el aprendizaje es una actividad social y no solo un proceso de realización individual. En este proceso se revelan como mínimo dos niveles evolutivos, el de las capacidades reales del sujeto, y el de sus posibilidades de aprender con la ayuda de los demás. En este contexto de su teoría histórico-cultural donde Vigotski introduce en la psicología el concepto de “zona de desarrollo próximo”, es decir, la distancia entre el nivel de desarrollo real de los sujetos (alumnos) y su nivel de desarrollo potencial.

De acuerdo con Vigotski este concepto designa las acciones que al inicio el individuo puede realizar exitosamente sólo en relación con otra persona, en la comunicación con esta y con su ayuda, pero que luego pueda llegar a cumplir en

forma completamente autónoma y voluntaria. La zona de desarrollo próximo delimita el margen de incidencia de la acción educativa. Esta definición aportada por Vigotski supone una transformación del proceso de aprendizaje ya que el estudiante deja de ser un receptor individual y pasivo que sustituye la acción por la palabra, para convertirse en un ente activo, capaz de construir su propio conocimiento en colaboración con los demás.

La teoría de Vigotski sostiene el enfoque histórico del desarrollo de la psiquis humana y muestra las fuentes sociales de este proceso vinculadas a la actividad colectiva de las personas. De acuerdo con él, la determinación del desarrollo ontogenético de hombre tiene la siguiente estructura:



En el proceso de desarrollo histórico, esta estructura se llena de contenido concreto que transmite una especificidad histórica al desarrollo de la psiquis de los individuos que viven en diferentes épocas, en distintas culturas. El desarrollo psíquico del hombre tiene un carácter histórico concreto, en tanto el contenido de la cultura, de la enseñanza y de la educación es históricamente variable. Es decir, el desarrollo psíquico del hombre presenta regularidades diferentes en distintas épocas históricas.

Como fundamento teórico del sistema de tareas comunicativas, el enfoque histórico cultural de Vigotski tiene una serie de implicaciones metodológicas, a saber:

- 1 La necesidad de la socialización y la cooperación en el aprendizaje.
- 2 El aprendizaje como actividad social y proceso de realización del individuo.

- 3 Las tareas del sistema deben posibilitar al alumno alcanzar su zona de desarrollo próximo y por tanto tener en cuenta las potencialidades educativas de cada actividad.
- 4 Enfatizar en la comunicación como instrumento y actividad mediatizadora entre los sujetos y entre estos y el mundo circundante en el proceso de formación del conocimiento.

1.3- El desarrollo de habilidades para el trabajo independiente en los alumnos

La aplicación del trabajo independiente constituye una vía para consolidar ampliar y profundizar los conocimientos, para el desarrollo de las habilidades y los hábitos indispensables para la realización de una auto – educación permanente, para el logro de la elevación de la independencia cognoscitiva, para la formación de la personalidad del individuo en su modo de actuar y de pensar.

El trabajo independiente de los alumnos se ha estudiado e investigado por diferentes especialistas, pedagogos, psicólogos de otras épocas, incluyendo la actual. En todos los criterios que se analizan para dar tratamiento al trabajo independiente se expresa una idea común y es la importancia que tiene el trabajo independiente en la preparación individual y en el desarrollo de un sistema de conocimientos y habilidades en los estudiantes que garanticen una solidez adecuada de los mismos.

Al respecto, José Ramón Fernández expresó: “La actividad fundamental del educador tiene que estar dirigida a actuar en la mente de los educandos a propiciar el desarrollo de sus capacidades intelectuales, a enseñar a pensar, a razonar, a sintetizar, a desarrollar hábitos y habilidades para el trabajo independiente, para la búsqueda y organización de los conocimientos, para el uso correcto y buen manejo de los libros de texto y de las fuentes bibliográficas, para la toma de notas de clases como apoyo y no en sustitución de los libros de texto,

inculcarles hábitos de estudio individual, es decir, enseñarlos a estudiar, al propio tiempo que orienta sus esfuerzos a la formación integral de la personalidad...”.

En las condiciones actuales en que la ciencia y la técnica cada día alcanzan un nuevo desarrollo, se hacen cada vez mayores las exigencias que se plantean al proceso de enseñanza – aprendizaje, el cual no puede ejecutarse sin tener en cuenta el aumento gradual del trabajo independiente, llegando a la independencia cognoscitiva.

Fidel Castro planteó: “La escuela tiene la responsabilidad de enseñar a estudiar, a ser autodidactas porque la inmensa mayoría de los conocimientos no se van a adquirir en la escuela, en la escuela se van a adquirir las bases, [...] en la escuela tienen que aprender a investigar, [...] tienen que introducir el virus del deseo y la necesidad de saber...”.

En las ideas anteriormente expresadas se declara la necesidad de que la escuela enseñe a los alumnos a trabajar por si mismo. El trabajo independiente constituye uno de los importantes componentes a desarrollar en la actividad pedagógica, dentro y fuera de la clase, debe estar incentivando sistemáticamente el quehacer teórico y práctico de los mismos. La concepción científica metodológica del trabajo independiente se atiende de manera especial dentro de la dinámica de interrelación de los componentes de los procesos pedagógicos, pero hay que tener en cuenta su estructura, organización y complejidad.

Según Pérez García, Caridad (Ob. Cit), el trabajo independiente tiene tres rasgos esenciales: actividad, creatividad e independencia, es decir, la participación de los alumnos como ejecutante, el uso de sus habilidades y conocimientos y el trabajo por si mismo, sin la orientación directa y constante del profesor. De ahí que el trabajo independiente del alumno dentro del proceso escolar cobre un gran valor didáctico y educativo. Es una de las mayores problemáticas que en la actualidad se afrontan en la teoría de la enseñanza y en las metodologías de diferentes niveles.

La búsqueda independiente del conocimiento es el rasgo más característico de la actividad cognoscitiva del alumno. La independencia es uno de los principales rasgos de la autonomía y hace que pueda solucionar los problemas en lo fundamental sin la ayuda ajena, sin reproducir arbitrariamente e incorporando algo nuevo.

El trabajo independiente adquiere diferentes formas como son tomar notas de clase, trabajar con el texto, consultar materiales en la biblioteca, realizar tareas, preparar ponencias, hacer valoraciones críticas entre otras. De la clase parten las ideas esenciales a través de la relación docente-alumno con el contenido de enseñanza, para la actividad del pensamiento y la búsqueda de nueva información, que permitirá el desarrollo de las potencialidades intelectuales de cada uno de los alumnos.

Es necesario tener presente que la principal tarea del alumno es estudiar y estudiar es un proceso intelectual complejo que pasa por diferentes fases. Una de ellas es cómo estudiar. De acuerdo con García Batista, Gilberto (Ob. Cit), para realizar el estudio es necesario:

- 1 Realizar una lectura general del tema para tener una idea general de su contenido.
- 2 Analizar cada una de las partes del material con espíritu crítico, hasta llegar a comprender el contenido y valorar el sentido de las palabras e ideas.
- 3 Extraer las ideas esenciales de cada párrafo para seleccionar lo esencial.
- 4 Elaborar cuadros resúmenes con el material estudiado.
- 5 Relacionar lo que explicó el maestro con lo que fue estudiado y valorar en la bibliografía consultada. Es necesario arribar a conclusiones.
- 6 Aplicar una metodología de trabajo en la que debe tenerse en cuenta:
 - 7 La comprensión del significado del párrafo o epígrafe.
 - 8 Conocer el significado de todas las palabras. En caso contrario buscarlas en un diccionario o en un libro especializado.
 - 9 Extraer la idea principal del fragmento. Seleccionar las palabras claves.
 - 10 Establecer relaciones con ideas leídas anteriormente.

11 Buscar argumentos que sustenten la idea principal. Proponer ejemplos que aclaren lo planteado.

Para que el alumno logre trabajar independientemente debe desarrollar las operaciones lógicas del pensamiento. Según García, Gilberto (Ob, Cit), un requisito para que los alumnos aprendan a pensar es tener un alto nivel de actividad intelectual, un dominio pleno de las operaciones del pensamiento: análisis síntesis, comparación, generalización y clasificación.

Existen otras habilidades que contribuyen al desarrollo intelectual de los alumnos. Esta investigación toma de referencia las ideas definidas por López López, Mercedes (1989). Para López, M. la habilidad “constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad (...) se debe garantizar que los alumnos asimilen las formas de elaboración, los modos de actuar, las técnicas para aprender, las formas de razonar, de modo que con el conocimiento se logre también la formación y desarrollo de las habilidades”.

En la etapa de Secundaria Básica, los componentes de la actividad independiente se abstraen más. El nivel de la actividad de pensamiento de los alumnos depende, en gran medida, de la dificultad que presente el material de estudio. En esta etapa de su educación, los alumnos se enfrentan a diferentes tipos de documentos, hechos, conceptos, leyes, los cuales exigen determinados procedimiento de actividad (descripción, definiciones, clasificaciones), según sea el nivel de asimilación que se trabaje con ellos.

Según López, Mercedes (Ob. Cit), los alumnos en esta etapa deben desarrollar la habilidad para confeccionar los distintos tipos de resúmenes, informes esquemas cuadros sinópticos como vía para expresar lo esencial. Los alumnos deben llegar por sí mismos a conclusiones sobre el resultado de la actividad en la que participan.

Cuando los conceptos son expresados por los maestros y profesores, se copian en la pizarra, se dictan o se mandan a leer en los recuadros o subrayados de un libros de texto, no puede esperarse que el alumno aprenda a determinar lo esencial. Cuando los conocimientos se fijan de memoria, repitiendo lo que dice el

texto o las notas dictadas en clases, pero el alumno no aprende lo esencial en el texto, el libro u otra fuente de estudio, cuando no es él el que dice qué notas debe tomar, el que elabora sus resúmenes, llega a conclusiones, no es posible hablar de aprender a determinar lo esencial, de aprender a estudiar, de aprender a pensar.

De acuerdo con López Mercedes (ob. Cit), son sugerencias importantes para enseñar a los alumnos a destacar lo esencial en la etapa de Secundaria Básica, las siguientes:

Realizar ejercicios tales como:

- 1 Elaboración de un plan para el desarrollo de un tema.
- 2 Dar títulos a diferentes párrafos.
- 3 Elaborar resúmenes de lo leído.
- 4 Hacer breves exposiciones de la esencia de un texto(dos o tres oraciones)
- 5 Elaborar esquemas elaborados derivados del análisis de problemas, párrafos, algoritmos para solución de determinados tipos de problemas.
- 6 Aprender correctamente las expresiones del siguiente tipo: “saquemos la conclusión”, “y bien”, “de esta forma”, “generalizado lo expresado anteriormente”, Orientar el estudio de materiales en forma independiente.
- 7 Utilizar frecuentemente preguntas del tipo: ¿dónde radica lo esencial?, ¿cuál es la causa fundamental?

Para lograr todo esto es fundamental que los alumnos no estudien por materiales resumidos, que recojan solo la esencia, lo más importante, si la base no es lo suficientemente amplia, no puede destacarse o hacer sobresalir lo esencial, tiene que haber suficiente fondo para que lo esencial salga a la superficie.

Una de las labores intelectuales que deben realizar los alumnos en esta etapa con bastante frecuencia, según López, Mercedes (Ob. Cit), es la elaboración de resúmenes. Estos pueden ser de novelas, cuentos, artículos, conferencias. A

primera vista, pareciera ser una actividad sencilla; sin embargo, ella implica un cierto grado de dificultad. La técnica del resumen precisa que los alumnos sean capaces de rescatar lo esencial del tema tratado y de evitar el cúmulo de elementos accesorios que lo acompañan.

El resumen es la síntesis de ideas y pensamientos fundamentales a que puede reducirse lo expresado en un párrafo, capítulo, libro, clase o exposición en general.

Los resúmenes, en general, siguen el siguiente procedimiento:

- 1 Realizar una lectura rápida de todo el texto que será resumido.
- 2 Reiniciar la lectura párrafo a párrafo, extrayendo las ideas esenciales, distinguiéndolas de las secundarias.
- 3 Transmitir las ideas esenciales, relacionando las de un párrafo con las siguientes, jerarquizando las ideas principales.

Se debe tener presente que no existe una técnica específica en la elaboración de resúmenes. Sí es primordial tener presente que si un alumno ante un material de estudio no sabe extraer lo principal, las ideas centrales, expresar una conclusión, definir un concepto, ampliar aquello que expresaron, sino sabe donde buscar una información, ni cómo usarla, difícilmente pueden cumplir su trabajo escolar.

Para realiza un trabajo de carácter intelecto se debe aprender a trabajar con los libros, saber manejarlos y tomarles dedicación. Es necesario saber trabajar con los libros para la profundización de los contenidos impartidos en clase, saber qué libros ofrecen el tema, en qué capítulo aparece, o sea una información o etapa orientada para el posterior trabajo de los alumnos con el libro a fin de que adquieran.

Es necesario ayudar al alumno, cuando lee, a utilizar estrategias de lecturas, planteándole situaciones de lectura centradas en la comprensión más que en las ejercitación, facilitándoles textos significativos que den respuesta a sus problemas, le planteen interrogantes y permitan que disfrute del placer de leer. La utilización de estas técnicas permite que los alumnos estudien de forma

comprensiva, de manera que su trabajo sea eficaz y que sus resultados escolares sean positivos. Favoreciendo así el desarrollo del trabajo independiente.

1.4. Antecedentes y tendencias actuales de la biblioteca escolar

Desde finales del siglo XVIII, y principios del siglo XIX, se comenzó a desarrollar la biblioteca como un elemento necesario en la enseñanza, es en la tercera década del siglo XX cuando se inicia un efectivo desarrollo en materias de bibliotecas escolares. Antes del triunfo de la Revolución, en Cuba existían algunas bibliotecas escolares, pero no integraban un sistema bajo una misma dirección y supervisión. Las bibliotecas entonces existentes estaban, en su gran mayoría, al servicio de las clases privilegiadas. En las escuelitas públicas era muy difícil encontrar una biblioteca escolar.

Según Aguilar, Mercedes (Ob. Cit), las pocas bibliotecas en la enseñanza primaria se fomentaban sin ayuda estatal. Ningún personal técnico intervenía en la creación y orientación de esas bibliotecas, como tampoco en las de nivel medio. Estas escasas bibliotecas no disponían de asignaciones suficientes para la adquisición de libros y otros materiales, por lo que sus colecciones se formaban en su mayor parte por donaciones.

Cuando el Gobierno Revolucionario cubano crea la Ley de Sección de bibliotecas escolares está señalando su propósito de fomentar un sistema nacional de bibliotecas escolares. El artículo 47 de la Ley No. 856 “Nueva ley orgánica del Ministerio de Educación.” 6 de julio de 1960 es muy claro al definir que el Ministerio de Educación ha de mantener una política en materia de bibliotecas escolares.

La idea fundamental radica en que la biblioteca es necesaria a la escuela para el desarrollo de los planes educacionales porque así lo exigen la educación moderna y las grandes transformaciones que vienen operándose en el aprendizaje y en la formación general del educando.

Según Aguilar, Mercedes (Ob. Cit), el desarrollo de la red de bibliotecas escolares comenzó por la primaria, y se extendió, desde 1968, al nivel medio de enseñanza. En la actualidad, la red rebasa las tres mil bibliotecas, que prestan servicio a escuelas de los diferentes tipos y niveles de educación en todo el país. Cuba tiene que fortalecer su sistema nacional de información, comenzando por la base, la biblioteca escolar.

La biblioteca es un tipo de sistema de información que está destinada al depósito de información registrada, principalmente en forma de libro. No obstante, aunque la palabra biblioteca deriva de la latina biblioteca y esto a su vez lo hace del vocablo griego biblio (libro), la acepción *moderna* del término hace referencia a cualquier recopilación de datos recogidas en muchos otros formatos (micro filmes, revistas grabaciones, películas diapositivas, cintas magnéticas y de video, así como otros medios electrónicos).

De acuerdo con Aguilar, Mercedes (Ob. Cit), en la educación contemporánea, la biblioteca escolar es el eje de la actividad intelectual de la escuela y es su centro de información bibliográfico e intelectual. Una biblioteca no debe estar sencillamente agregada a una clase o a una institución docente. Debe ser una parte integrante, e incluso el corazón mismo de la escuela.

Un tema recurrente de la sociedad cubana a las puertas de un milenio, es estar en la llamada era de la información. Esta denominación responde a la creciente y determinante importancia que la información representa para los individuos de la sociedad, en cualquier país, en cualquier latitud, con cualquier cultura o con cualquier nivel de desarrollo. Por supuesto, aquellos que cuenten con mayor nivel de educación y cultura, aquellos que se encuentren en ambientes de mayores perspectivas de desarrollo, estarán impulsados a consumir más y mejor información

El manejo de datos e informaciones constituyen uno de los aspectos más importante para cualquier organización contemporánea. El manejo de información abarca

diferentes actividades como la recolección, almacenamiento, recuperación, difusión hacia lugares y personas indicadas, así como el uso que de ellos se hace para varias actividades dentro de una organización. Los sistemas que trabajan con elementos “informativos” (datos, documentos, objetos, información) se denominan sistemas de información.

En la actualidad los cambios tecnológicos, sociales, económicos y culturales, operados en la sociedad demandan de las bibliotecas adaptación para poder satisfacer las nuevas necesidades. Las bibliotecas en el empeño de cumplir con su objetivo principal han roto con algunas ideas tradicionales al incorporar la diversificación de los soportes de información, introducción del uso de tecnologías para el tratamiento de la información, prestación de nuevos servicios de acceso remoto, entre otros.

Las bibliotecas escolares están vinculadas a los centros de enseñanzas, se procuran documentos que se corresponden con la materia que se imparten y el nivel que estos ocupan en el sistema educativo. Además deben incorporar un conjunto de fuentes que permitan elevar la cultura para contribuir a la formación integral del hombre.

La biblioteca escolar tiene como objetivos fundamentales:

- 1-Proporcionar un continuo apoyo al programa de enseñanza y aprendizaje e impulsar el cambio educativo.
- 2-Asegurar el acceso a una amplia gama de recursos y servicios.
- 3-Dotar a los estudiantes de las capacidades básicas para obtener y usar una gran diversidad de recursos.
- 4-Habituarlos a la utilización de las bibliotecas con finalidades recreativas, informativas y de educación permanente.

Entre las funciones de la biblioteca escolar, se encuentran:

1- Recopilar toda la documentación existente en el centro, así como los materiales y recursos didácticos relevantes, independientemente del soporte.

2-Organizar los recursos de tal modo que sean fácilmente accesibles y utilizables. Hacer posible su uso cuando se necesiten, mediante un sistema de información centralizado.

3-Establecer canales de difusión de la información en el centro educativo, contribuyendo a la creación de una fluida red de comunicación interna.

4-Difundir entre alumnos y profesores información en diferentes soportes para satisfacer las necesidades curriculares, culturales y complementarias. Ofrecerles asistencia y orientación.

5-Constituir el ámbito adecuado en el que los alumnos adquieran las capacidades necesarias para el uso de las distintas fuentes de información. Colaborar con los profesores para la consecución de los objetivos pedagógicos relacionados con este aspecto.

Las funciones que ha de cumplir la biblioteca se basan inexcusablemente en la existencia de un bibliotecario que tiene una labor no sólo técnica sino también pedagógica, ofreciendo a los alumnos todas las oportunidades para el uso adecuado de las fuentes de información y el acceso a la lectura como forma de entretenimiento y medio de enriquecimiento personal.

Así, las funciones del bibliotecario, según indica el Reglamento, son:

1-Difundir, entre los maestros y los alumnos, materiales didácticos e información administrativa, pedagógica y cultural.

2-Colaborar en la planificación y el desarrollo del trabajo escolar, favoreciendo la utilización de diferentes recursos documentales.

3-Atender a los alumnos que utilicen la biblioteca, facilitándoles el acceso a diferentes fuentes de información y orientándoles sobre su utilización.

4-Colaborar en la promoción de la lectura como medio de información, entretenimiento y ocio.

5-Asesorar en la compra de nuevos materiales y fondos para la biblioteca.

Los servicios y actividades que ofrece la biblioteca escolar contribuyen a crear en los alumnos hábito, habilidades y capacidades que son indispensables en la formación de su personalidad. Constituye por tanto un factor esencial para el desarrollo de la enseñanza activa e integral de los educandos en los tiempos de la revolución científico técnico. De ahí la necesidad garantizar la calidad de los servicios que se realizan en la biblioteca.

1.5. Tendencias actuales sobre la capacitación del bibliotecario escolar

En los últimos años se vienen produciendo transformaciones en la escuela cubana, que perfilan un proceso de enseñanza aprendizaje más creativo, en el que tanto alumnos como docentes están llamados a alcanzar una mayor calidad en la educación.

La biblioteca escolar, como parte integrante de la escuela, debe buscar vías y métodos que le permitan lograr un cumplimiento más eficiente de su función principal: satisfacer las necesidades informativas de alumnos y personal docente y de esta forma contribuir en la medida en que le corresponde a la elevación de la calidad de la educación. Función que se concreta en coadyuvar al surgimiento y desarrollo de hábitos de lectura e investigación, así como desarrollar habilidades para el trabajo independiente con la bibliografía disponible.

Al bibliotecario corresponde dominar el contenido de la colección, las necesidades de los alumnos y del colectivo pedagógico y dónde buscar lo que le falte para satisfacer sus necesidades y para esto es necesario preparación para las funciones inherentes al cargo. Si tenemos en cuenta los nuevos desafíos que nos imponen el acelerado desarrollo científico técnico, la tendencia a la Globalización y la necesidad de ser más eficiente en la actividad profesional, tenemos como consecuencia una revolución en los modos de actuación.

Debemos tener presente que la profesión del especialista en información, sea bibliotecario, archivista, documentalista, consultor o científico de la información, es una profesión orientada hacia la solución de problemas informacionales, hacia

la difusión de la cultura y del conocimiento. Se trata de un comunicador cuyos valores y prioridades están muy relacionados con el universo de personas a las que sirve.

Todas estas verdades evidencian que la capacitación continua de los bibliotecarios debe constituir una prioridad para cualquier red de información y en particular las relacionadas con el sistema educacional por lo decisivo que es su trabajo en el desarrollo de la cultura general del pueblo.

El Sistema de Información para la Educación (SIED), creado en 1993 e integrado por la Red de Centros de Documentación e Información Pedagógica y bibliotecas escolares, con el objetivo de: satisfacer las necesidades informativas del personal dirigente, técnicos-docentes y estudiantes; así como contribuir a la formación de hábitos y habilidades en la búsqueda y uso de la información y fomentar el desarrollo del hábito de la lectura y de investigación en docentes y alumnos, ha garantizado a través de los años que la capacitación del bibliotecario escolar esté acorde con las funciones que debe realizar en su desempeño profesional y social, su accionar posibilitó abrir espacios donde también participa el personal de bibliotecas escolares, los talleres, eventos etc., en cada uno de ellos se propiciaba el intercambio de experiencia, la orientación y la actualización en cuanto a la organización y control de la actividad del bibliotecario, por ejemplo, los Seminarios Nacionales de la Red de Centros de Documentación e Información Pedagógica.

Desde la creación del Sistema de Información y sobre todo en los últimos tiempos se introducen dos conceptos: *Necesidades de Información y Aseguramiento Informativo*, identificando a este último como aquella actividad en la que a partir de la identificación de un grupo de necesidades, se garantiza la entrega de información. Ya desde aquellos momentos comienza a verse la necesidad del cambio en cuanto al papel del bibliotecario en su entorno de igual modo cambios en nuestras instituciones.

Ahora bien, no basta con estar concientes de la necesidad del cambio, hay que llegar a una formulación con argumentos sólidos en los que se tengan en cuenta todos aquellos elementos y factores que inciden o interactúan con la organización y, principalmente, los clientes /usuarios. Hay que partir de un dominio de todos los elementos internos y externos que confluyen en las instituciones de acuerdo con la misión que debemos cumplir, para estar en condiciones de proponer y contribuir a que se produzcan las transformaciones.

Para iniciar este proceso de cambio y echar andar la maquinaria es necesario tener en cuenta los cinco factores insoslayables descritos por Febles Tania , en su artículo “Visión de Futuro”:

- ⌚ Grupo de personas interesados y capaces de reconocer la necesidad de efectuar cambios.
- ⌚ Intereses que inciden e interactúan con la organización y principalmente los clientes usuarios para quienes o a quienes prestamos servicio.
- ⌚ Conocimiento del entorno presente, es decir dominio de todos los elementos internos y externos que confluyen en nuestras instituciones de acuerdo con la misión que debemos cumplir.
- ⌚ Imagen de hacia donde se podría llegar. Proponer transformaciones para el cumplimiento de la Misión
- ⌚ Contraste de esta imagen con la situación actual.

De acuerdo Febles, Tania (Ob. Cit), reconocer la necesidad del cambio, el medio en que nos encontramos, tener una visión precisa de hacia donde debemos dirigirnos y además, contar con el potencial humano capaz de llevar hacia delante esta tarea, deben constituir metas estratégicas, para cumplir la misión.

El Entrenamiento Metodológico Conjunto en el Sistema de Información para la Educación, es un método de trabajo para instrumentar la aplicación de modificaciones en el quehacer de la actividad de información científica

pedagógica, fundamentalmente en cuanto a puntos de vista, estilos de trabajo y modos de actuación dentro de la realidad educativa de hoy.

Los resultados de la aplicación del método propicia cambios en cuanto a insertar el análisis del aseguramiento informativo a partir de las necesidades presentadas, el análisis del nivel de utilización de la información y los servicios bibliotecarios por docentes y alumnos, el papel del bibliotecario ante las exigencias docentes para su preparación, nivel de profundidad de la respuesta y satisfacción de las necesidades de información.

El Método de Entrenamiento Metodológico Conjunto es una vía que conduce al cambio pero no es suficiente si tenemos en cuenta la necesidad de preparar a los profesionales para desafiar los retos de la llamada *Era de la Información*, donde tendrá que abandonar modos preconcebidos de cómo realizar el trabajo para adoptar aquellos que respondan a los cambios y exigencias actuales. Las mentes deben orientarse hacia los procesos en vez de seguirse orientando a las tareas, la gente y las estructuras.

De ahí la importancia de la capacitación de un bibliotecario más cercano a las tendencias actuales de la actividad. Es necesario un personal que garantice servicios eficaces de información, que se inserte de forma activa en el proceso educativo y accionar investigativo, de manera que puedan enfrentar los cambios que impone la nueva sociedad.

1.6. La Teoría General de Sistemas

La necesidad de definir el término de “Sistema” no se planteó hasta la época contemporánea, tras la creación de la Teoría General de Sistemas en 1954, fecha a partir de la cual una gran cantidad de investigadores se han dedicado a destacar sus rasgos esenciales, recogiendo en definiciones como las siguientes:

“Un complejo de relaciones recíprocas entre sus diferentes componentes”.

“Conjunto de componentes cuyas interacciones y relaciones engendran nuevas cualidades que no poseen los demás integrantes”

“Entiéndase como sistema, un conjunto determinado de elementos que forman un todo único y que forman recíprocamente, más con el medio ambiente. Entonces el concepto de sistema incluye además del complejo de sus partes integrantes, las relaciones entre estas”

“...conjunto de elementos, propiedades, atributos, y relaciones que pertenecen a la realidad objetiva. Su aspecto más importante es que constituya un todo por lo tanto presenta como resultado final un integrado de determinadas relaciones que no es posible localizar en ninguna de sus partes”

“...cualquier colección cohesiva de cosas que están dinámicamente relacionadas”.

“...el sistema de un conjunto de elementos que cumple tres condiciones: 1- Los elementos están interrelacionadas. 2- El comportamiento de cada elemento o la forma en que lo hace afecta el comportamiento del todo; 3- La forma en que el comportamiento de cada elemento afecta el comportamiento del todo, depende al menos de uno de los demás elementos”

“...el sistema no es solo un conjunto de componentes y propiedades cuyas relaciones e interacciones engendran una nueva cualidad integradora, sino también el carácter funcional y la ínter funcionalidad entre los componentes integrantes”

La variedad de elementos definatorios del concepto “sistema” que se ha producido en el decursar de los años, induce al investigador actual más que optar por una u otra definición a reconocer que todo sistema se caracteriza por los siguientes rasgos esenciales:

- 1- Una composición específica que le es propia, dada por un determinado conjunto de componentes y partes.
- 2- La dimensión temporal y espacial de cada una de sus partes.

3- La estrecha interacción y la conexión orgánica entre tales componentes, manifiesta en que la modificación de uno de ellos provoca necesariamente una u otra modificación de los demás e incluso, una alteración en todo el sistema.

4- Una estructura dinámica y temporal, es decir, una organización interna dada por el modo específico de interconexión e interacción de sus componentes.

5- Un determinado diapasón de funcionamiento y desarrollo, limitado por dos puntos críticos: el inferior, tras el que comienza la destrucción del sistema y el superior, en el que el sistema alcanza su funcionamiento óptimo.

6- El carácter específico de su interacción con el medio.

Estos rasgos esenciales, por una parte, lo inducen a admitir que la principal particularidad definitoria de su sistema es la existencia de una cualidad resultante en el mismo, que no puede ofrecer ninguna de sus partes funcionando de manera aislada y que no se puede reducir a la suma de las propiedades de todos sus componentes.

De modo que a partir de la Teoría General de Sistemas se puede demostrar que el conjunto de bibliotecarios escolares en relación con el aprendizaje de las habilidades para el desarrollo del trabajo independiente, puede constituir un "sistema" en toda la acepción del término. Pero de un sistema con características potenciales ya que existe la relación estrecha bibliotecarios escolares y habilidades para el trabajo independiente.

Se puede plantear que fue muy necesaria la lectura y análisis de los diferentes textos de autores mencionados en este capítulo, se ha podido conocer el amplio referente teórico acerca, de las habilidades del trabajo independiente y el lugar que ocupa el bibliotecario escolar en la formación intelectual de los alumnos, el cual ha sustentado el problema a resolver.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN: CARACTERIZACIÓN DE LA CAPACITACIÓN DE LOS BIBLIOTECARIOS ESCOLARES

En este capítulo se hará referencia primeramente a la concepción metodológica de la investigación, la misma partió de la consulta de la literatura científica especializada acerca del tema, y de los datos empíricos aportados por el diagnóstico del problema. Posteriormente, se hará referencia a los resultados de la caracterización de la situación actual de la capacitación del bibliotecario escolar.

2.1- Metodología de la investigación

La investigación fue iniciada a principios del curso escolar 2003-2004; los resultados obtenidos arrojaron datos que permitieron comprender que las actividades desarrolladas por los bibliotecarios escolares relacionadas con los niveles de ayuda que requieren los alumnos en la realización del trabajo independiente., no se realizaban de forma sistemática y no tenían buena calidad, es por ello que se procedió a buscar alternativas de solución a partir del estudio de la teoría general de sistema.

El proceso de investigación, seguido por la autora de esta tesis, ha tenido sus fundamentos en la Filosofía Marxista Leninista, atendiendo a su carácter teórico-metodológico, lo cual permitió alejarse del dogmatismo y de visiones unilaterales del fenómeno que se estudia y analizarlo en el decursar de su historia y de forma dialéctica, en función del contexto histórico–concreto, en que ahora se desarrolla.

De esta forma, el proceso de investigación realizado pasó por cuatro etapas básicas que se describen brevemente a continuación:

1. *Etapas de exploración de la realidad:*

Esta constituyó la primera etapa de la investigación y en la misma se identificó la situación problémica generada por las contradicciones existentes entre el estado actual y el estado deseado, en cuanto a los resultados alcanzados acerca de la capacitación que tienen los bibliotecarios escolares sobre los niveles de ayuda que requieren los estudiantes para realizar el trabajo independiente. Se realizó una revisión bibliográfica inicial acerca de estudios similares realizados en Cuba y en otros países, la cual facilitó explorar la situación problémica detectada, y permitió la búsqueda de posibles causas que estaban incidiendo en la falta de capacitación de los bibliotecarios escolares en el desarrollo del trabajo independiente.

2. Planificación de la investigación

En esta etapa se elaboró el diseño de investigación desde el punto de vista teórico: problema, objeto, campo, objetivo, preguntas científicas, tareas científicas, Conceptualización de las variables, y desde el punto de vista metodológico: población y muestra, métodos y procedimientos de investigación, elaboración de los instrumentos para el diagnóstico y el estudio de factibilidad teórica.

3. Ejecución de la investigación

En esta etapa se ejecutaron las tareas que buscaban dar respuesta a las preguntas científicas previstas en el diseño de la investigación. En tal sentido se trabajó en la elaboración del marco teórico de la investigación, en particular, en lo referente al análisis histórico del objeto de investigación; se estudiaron las tendencias, lo que permitió llegar a expresar un grupo de características o rasgos relacionadas con la capacitación de los bibliotecarios escolares, y en particular con los niveles de ayuda que ofrecen a los alumnos para realizar el trabajo independiente. Se realizó el análisis de los fundamentos teóricos, referidos al objeto y campo de la investigación, que permitió un análisis de estos estudios en Cuba, en los últimos años.

Igualmente se trabajó en el análisis del estado actual del problema de investigación para lo cual se aplicaron los instrumentos anteriormente diseñados. Su aplicación permitió la recopilación de datos y evidencias, el procesamiento de la información y la valoración e interpretación de los resultados, todo lo cual derivó la determinación de problemas en la capacitación de los bibliotecarios escolares para ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos para la realización del trabajo independiente; las dificultades fundamentales se centran en las habilidades de:

- 1 La determinación de lo esencial.
- 2 Las técnicas de resumen.

3 Estrategias de lectura o habilidades lectoras.

Por último, se trabajó en el planteamiento de la alternativa de solución al problema de investigación, consistente en la elaboración de un sistema de actividades, que contribuya a la capacitación de los bibliotecarios escolares para ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos para realizar el trabajo independiente.

4- Evaluación de los resultados

En esta etapa se realizó un estudio de factibilidad teórica de los resultados obtenidos a través de un pre-experimento, cuyos resultados fueron procesados y permitieron analizar la propuesta de un sistema de actividades para capacitar a los bibliotecarios escolares en el desarrollo del trabajo independiente, interrelacionando varios contenidos relacionados con las habilidades del trabajo independiente, utilizando las varias formas de organización del proceso de capacitación como las conferencias, los talleres, las clases abiertas y demostrativas, arribando a las conclusiones de que con la capacitación de los bibliotecarios se logra ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos para el desarrollo del trabajo independiente, por lo que se recomienda buscar nuevas formas de capacitación en otras áreas de su formación.

Para dar cumplimiento a la segunda pregunta científica, y en correspondencia con la segunda tarea investigativa, se realiza un estudio diagnóstico del estado real de la capacitación de las bibliotecarias escolares para ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos en la realización del trabajo independiente. Todo el proceso es guiado por la asesora de información del municipio teniendo en cuenta las posibilidades de aplicación en todos los centros de las Secundarias Básicas.

Con el objetivo de guiar el proceso y en correspondencia con el problema científico, se trabaja con una muestra de siete bibliotecarios escolares de las Secundarias Básicas, pues el sistema de actividades se aplica en los cuatro

centros del territorio. También se trabaja con una muestra de 158 alumnos con el objetivo de constatar si los bibliotecarios escolares ofrecen a los alumnos los niveles de ayuda que requieren para el realizar el trabajo independiente.

A partir de la concepción de la autora y de lo referido en la bibliografía, así como la opinión de los especialistas consultados, se tiene en cuenta que:

- 1 Dentro del proceso pedagógico se encuentra la utilización de la biblioteca escolar que no es más que un espacio educativo, que alberga una colección organizada y centralizada de todos aquellos materiales informativos que necesita el centro para desarrollar su tarea docente.
- 2 La biblioteca escolar cuenta con bibliotecarios escolares que no son más que agentes activo y directo del proceso docente educativo, que ejecutan diversas funciones de índole administrativa, técnicas y pedagógicas, mediante las cuáles se va llevando a la práctica los objetivos de la biblioteca escolar. Estos pueden enseñar a pensar en forma creadora a los alumnos.
- 3 La existencia de la propuesta para un *Currículo de la Biblioteca Escolar*, tiene como punto de partida los objetivos de las educaciones y se asocia a las características de cada grado, pero específicamente se centra en las actividades y servicios que ofrecen, principalmente a los alumnos y permiten desarrollar habilidades para la búsqueda, recopilación, utilización y formas de compartir la información.

2.1.1- Operacionalización de las variables

A partir de entonces se decide establecer dos dimensiones: **cognitiva** y **metodológica**.

Estas categorías, a su vez, se ha explicitado en indicadores, los cuales facilitan la medición de la variable dependiente, los que permiten, además, obtener un estado real de la magnitud del problema. Estas dimensiones e indicadores se explican en detalles a continuación:

Dimensión No 1: Cognoscitiva.

El bibliotecario debe ser capaz de conocer no solo el contenido de un libro u otro documento, sino también saber trabajar con él, debe tener habilidades para extraer provecho de la información, conocer las estrategias lectoras u otras habilidades de trabajo independiente.

Indicador No 1:

Saben los bibliotecarios escolares extraer las ideas principales de un texto: El bibliotecario debe tener conocimiento sobre las estrategias que se utilizan para extraer las ideas esenciales de un párrafo, de un capítulo o de un texto en general.

Indicador No 2:

Saben los bibliotecarios escolares redactar resúmenes: Esta es una labor intelectual que se realiza con bastante frecuencia, por lo tanto el bibliotecario debe tener conocimiento de los pasos y procedimientos para elaborar resúmenes, esta técnica permite saber rescatar lo esencial de un tema.

Indicador No 3:

Saben los bibliotecarios escolares cómo realizar un análisis de una lectura: El bibliotecario debe tener conocimiento sobre cómo realizar un análisis de una lectura, saber trabajar con los libros, saber leer con aprovechamiento un libro, garantizando así una lectura eficiente de lo leído.

Dimensión No 2: Metodológica.

El bibliotecario debe estar preparado para lograr establecer un ambiente apropiado para el aprendizaje, seleccionando medios para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente, desarrollar actitudes para la lectura, opinar y evaluar la información, en fin enseñar cómo utilizar la información.

Sobre lo anterior, Gloria Ponjuán expresó:

“..... la sabiduría que se obtiene de la experiencia no depende de la cantidad de información que dispone la persona sabia, sino la habilidad para utilizarla.”

Indicador No 1:

Enseñan los bibliotecarios escolares a los alumnos cómo extraer las ideas principales: El bibliotecario debe enseñar a los alumnos a no estudiar por materiales resumidos que recojan solo lo esencial lo más importante.

Indicador No 2:

Enseñar los bibliotecarios escolares a los alumnos cómo redactar resúmenes: El bibliotecario debe enseñar a los alumnos a convertir un texto con muchas palabras en otro con menos palabras que contenga la idea fundamental.

Indicador No 3:

Saben los bibliotecarios escolares enseñar cómo hacer un análisis de una lectura: El bibliotecario debe enseñar a los alumnos las estrategias de lectura para dominar el arte de leer con aprovechamiento un libro, para reflexionar sobre lo leído.

2.1-2- Métodos de investigación

En la investigación se aplicaron métodos teóricos y métodos empíricos, que se utilizaron para obtener la información que hace falta para alcanzar el fin de la investigación. Estos métodos son los siguientes:

Métodos teóricos

Histórico – lógico: Se utilizó para el estudio de los antecedentes y tendencias de la biblioteca escolar y su influencia en el desarrollo de las habilidades para el trabajo independiente que realizan los alumnos.

Inducción _ deducción: Se utilizó para realizar la valoración sobre los conocimientos que poseen los bibliotecarios escolares sobre las habilidades del trabajo independiente.

Análisis y síntesis: Se utilizó para la valoración teórica la biblioteca escolar y el desarrollo del trabajo independiente, así como el lugar que ocupa el bibliotecario escolar en la formación intelectual de los alumnos.

Sistémico estructural. Se utilizó para el análisis de las relaciones más importantes que existen entre los elementos que se han determinado para las actividades de capacitación tales como: conferencias, Talleres metodológicos, clases demostrativas e instructivas, clases prácticas y otras actividades metodológicas dirigidas a la capacitación de los bibliotecarios escolares sobre el objetivo de investigación.

Modelación: Se utilizó en el diseño de los instrumentos a aplicar y en el diseño del sistema de actividades a desarrollar para capacitar a los bibliotecarios escolares para ofrecer los niveles que requieren los alumnos en la realización del trabajo independiente.

Métodos empíricos:

Observación: Se empleó para obtener información primaria acerca de cómo los bibliotecarios escolares enseñan a los alumnos los niveles de ayuda que requieren para la realización del trabajo independiente.

Encuestas: Se empleó para obtener información directa en forma escrita, acerca del conocimiento que tienen los bibliotecarios escolares sobre las habilidades del trabajo independiente.

Entrevistas: Se empleó para obtener información acerca los niveles de ayuda que ofrecen los bibliotecarios escolares a los alumnos para el desarrollo del trabajo independiente.

Como método **estadístico matemático** se emplea, el descriptivo en los cálculos conceptuales en la determinación de muestras y para constatar la validez del sistema de actividades y realizar la validez descriptiva de los instrumentos.

2.1.3- Instrumentos utilizados

1- La guía confeccionada para la **observación** a actividades en la biblioteca escolar con el objetivo de constatar cómo los bibliotecarios escolares ofrecen a los alumnos los niveles de ayuda que requieren para realizar el trabajo independiente (Anexo 1). Este instrumento sirvió para medir los indicadores que se corresponden con la dimensión metodológica. Para evaluar este indicador se utilizaron los valores de B__ R__ y M__

En el indicador 1:

- 1 Si el bibliotecario explica todos los elementos para determinar lo esencial.
- 2 Si los alumnos determinan lo esencial por sí solos.
- 3 Si el bibliotecario le demuestra al alumno cómo determinar lo esencial.

El indicador 2:

- 1 Si el bibliotecario explica los pasos y procedimientos a seguir para redactar resúmenes.
- 2 Si el alumno redacta resúmenes por sí solo.
- 3 Si el bibliotecario le demuestra a los alumnos cómo aplicar las técnicas de resumen.

El indicador 3

- 1 Si el bibliotecario define en que consiste el análisis de una lectura.
- 2 Si el bibliotecario comprueba durante la actividad, si el alumno realiza análisis de la lectura para desarrollar las habilidades de trabajo independiente que se enseña.

- 3 Si el bibliotecario le demuestra al alumno cómo realizar un análisis de una lectura.

2- La guía de preguntas para la **encuesta** a los bibliotecarios escolares para valorar los conocimientos que poseen sobre las habilidades de trabajo independiente (Anexo 2). Este instrumento sirvió para medir los indicadores de la dimensión cognoscitiva. Se evaluará: La cantidad de respuestas correctas e incorrectas.

El indicador 1:

- 1 El conocimiento sobre las estrategias para determinar las ideas esenciales de un texto.

El indicador 2:

- 2 El conocimiento sobre los pasos para redactar un resumen.
- 3 Dominio de las estrategias para una lectura eficiente.

3- La **entrevista** a los alumnos para constatar si los bibliotecarios escolares enseñan los niveles de ayuda que requieren para que realicen el trabajo independiente. (Anexo 3). Este instrumento se utilizó para medir los indicadores de la dimensión metodológica: Si__ .No__

2.2- Caracterización del estado actual del problema

Resultados obtenidos para la caracterización de la capacitación a los bibliotecarios escolares de las escuelas Secundarias Básicas de la Palma, mediante las técnicas y métodos descritos, se presentan en este epígrafe.

2.2.1. Resultados de la observación a las actividades de la biblioteca escolar

Fueron observadas un total de siete actividades, con el objetivo de valorar cómo los bibliotecarios escolares ofrecen los niveles de ayuda que requieren a los alumnos para el desarrollo del trabajo independiente, obteniéndose los siguientes resultados:

| Dimensión | Indicadores | B | % | R | % | M | % |
|--------------|--|---|----|---|----|---|----|
| Metodológica | 1- Enseñan los bibliotecarios a los alumnos cómo extraer las ideas principales. | 2 | 28 | 3 | 42 | 2 | 28 |
| | 2-: Enseñan los bibliotecarios a los alumnos cómo redactar resúmenes. | 2 | 28 | 3 | 42 | 2 | 28 |
| | 3- Enseñan los bibliotecarios a los alumnos cómo hacer un análisis de una lectura. | 2 | 28 | 4 | 57 | 1 | 14 |

En el indicador 1 se pudo constatar que los bibliotecarios escolares presentan dificultades en la metodología a utilizar para enseñar a los alumnos a extraer las ideas esenciales, solo el 28% conoce esta habilidad.

El bibliotecario no es capaz de utilizar textos sencillos que permitan desarrollar la habilidad de seleccionar la idea central del texto, así como definir las ideas esenciales que giran alrededor de un texto, además son insuficientes los niveles de ayuda que debe ofrecer a los alumnos para que adquieran habilidades en el desarrollo del trabajo independiente, ya que no es capaz de:

- 1 Ofrecer a los alumnos todos los procedimientos para determinar lo esencial.
- 2 Demostrar cómo determinar la idea esencial de un texto, se queda en el marco de la explicación.
- 3 Lograr que los alumnos desarrollen por sí solos esta habilidad ya que no cuentan con todos los procedimientos, ni con la demostración del bibliotecario.

En el indicador 2 se comportó a un 28%. Al valorar cómo los bibliotecarios escolares enseñan a los alumnos a redactar resúmenes, se pudo constatar que:

- 1 El bibliotecario no le explica a los alumnos los pasos y procedimientos a seguir para redactar un resumen.
- 2 Es insuficiente la actividad práctica que realiza el bibliotecario para demostrar cómo redactar un resumen, lo que implica que el alumno presente dificultad al desarrollar por sí solo esta habilidad.

El indicador 3, correspondiente a las estrategias de lecturas o análisis de una lectura que explican los bibliotecarios, se comportó a un 28%, las principales actividades son:

- 1 No ayudan al alumno, cuando lee, a utilizar estas estrategias, planteándole situaciones de lectura centradas en la comprensión e interpretación de la información, facilitándoles textos significativos que den respuesta a sus problemas, no ofrecen interrogantes que permita que el alumno disfrute el placer de leer.
- 2 El bibliotecario presenta dificultades para demostrar al alumno durante la realización del trabajo independiente cómo aplicar estas estrategias.

Como puede apreciarse son insuficientes los métodos que utilizan las bibliotecarias escolares para enseñar a los alumnos a determinar las ideas esenciales de un texto. El bibliotecario, no utiliza métodos de tipo productivos, que superen la participación activa de los alumnos en el proceso de búsqueda de la información y de la asimilación de los conocimientos.

2.2. 3- Resultados de las entrevista a los alumnos

Se tomó como muestra a 158 alumnos de las Secundarias Básicas, para constatar si los bibliotecarios escolares ofrecen los niveles de ayuda que

requieren para realizar el trabajo independiente, se obtuvieron los siguientes resultados:

| Dimensión | Indicadores | Resultados de la entrevista. | |
|--------------|--|------------------------------|------|
| | | Si % | No % |
| Metodológica | 1- Enseñan los bibliotecarios a los alumnos cómo extraer las ideas principales. | 49 | 51 |
| | 2- Enseñar los bibliotecarios a alumnos cómo redactar resúmenes | 47 | 53 |
| | 3- Enseñar los bibliotecarios a los alumnos cómo hacer un análisis de una lectura. | 48 | 54% |

En el indicador 1, se pudo constata que los bibliotecarios no enseñan al 51% de los alumnos a extraer las ideas esenciales de un texto. La principal dificultad está en demostrar, cómo extraer las ideas principales de un texto

Al valorar el indicador 2, se pudo constatar que solo el 47% de los alumnos, reconocen que los bibliotecarios los enseñan a redactar resúmenes. La mayor dificultad está en no ofrecer los procedimientos para desarrollar esta habilidad, ni demostrar cómo hacerlo.

El indicador 3 muestra que el 54% de los entrevistados no reconocen que los bibliotecarios enseñan estrategias de lectura que los ayude a reflexionar sobre lo leído, solo se quedan en el marco de definir estas estrategias, pero no demuestran cómo hacerlo.

Se aprecia con el análisis anterior que es insuficiente los niveles de ayuda que ofrecen los bibliotecarios escolares a los alumnos para el desarrollo de

habilidades del trabajo independiente. Se pudo constatar que existen bibliotecarios que conocen algunos procedimientos para desarrollar las habilidades de trabajo independiente, pero la principal dificultad está en demostrar cómo enseñar estas habilidades.

2.2.4 Resultados de la encuesta a los bibliotecarios

La encuesta se realiza a los siete bibliotecarios de las Secundarias Básicas con el objetivo de obtener información acerca del conocimiento que poseen sobre las habilidades del trabajo independiente, constatándose los siguientes resultados:

| Dimensión | Indicadores | Resultados de la entrevista. | |
|--------------|---|------------------------------|---------------|
| | | Correctas % | incorrectas % |
| Metodológica | 1- Conocen los bibliotecarios cómo extraer las ideas principales de un texto. | 43 | 57 |
| | 2- Conocen los bibliotecarios cómo redactar resúmenes. | 43 | 57 |
| | 3- Conocen los bibliotecarios cómo hacer un análisis de una lectura. | 45 | 55 |

Indicador 1

Los resultados de la encuesta muestran que de los 7 bibliotecarios encuestados, solo el 43% tienen dominio de las estrategias a seguir para extraer las ideas esenciales de un texto.

Indicador 2

Al Indagar sobre cómo redactar un resumen se pudo constatar que el 57% de los entrevistados no tiene conocimiento sobre los procedimientos a seguir para elaborar un resumen.

Indicador 3

Muestra que solo el 57% de las bibliotecarias entrevistadas responde correctamente, por lo tanto es insuficiente el dominio que tienen las bibliotecarias escolares sobre las estrategias de lectura o habilidades lectoras.

Todos estos resultados demuestran que los conocimientos que tienen los bibliotecarios escolares sobre las habilidades de trabajo independiente que investiga, son insuficiente.

2.2.5. Resumen de los resultados de los indicadores del diagnóstico inicial

| Dimensiones | Indicadores | Encuesta a bibliotecarios | | Entrevista a los Alumnos | | Observaciones a actividades. | | |
|--------------|--|---------------------------|---------|--------------------------|-----|------------------------------|-----|-----|
| | | Correc. | Incorr. | Si | No | B | R | M |
| Cognitiva | 1-Conocen los bibliotecarios cómo extraer las ideas principales. | 43% | 57% | | | | | |
| | 2-Conocen los bibliotecarios cómo redactar resumen. | 43% | 57 | | | | | |
| | 3-Conocen los bibliotecarios cómo realizar el análisis una lectura | 45% | 57% | | | | | |
| Metodológica | - Enseñan los bibliotecarios a los alumnos cómo extraer | | | 49% | 51% | 28% | 42% | 28% |

| | | | | |
|--|--|--|---------|-------------|
| | las ideas principales. | | | |
| | . Enseñar bibliotecarios a alumnos cómo redactar resúmenes | | 47% 53% | 28% 42% 28% |
| | - Enseñar bibliotecarios a alumnos cómo hacer análisis de una lectura. | | 48% 54% | 28% 57% 14% |

Estos Resultados demuestran que:

El 57 % de los bibliotecarios no conoce los procedimientos de cada una de las habilidades de trabajo independiente, esto implica que al enseñar estas habilidades a los alumnos se presenten las siguientes dificultades:

- 1 Falta creatividad para ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos para el trabajo independiente a partir de textos seleccionados,
- 2 El bibliotecario no es capaz de enseñar al alumno a seleccionar, usar y evaluar críticamente la información.
- 3 El bibliotecario no es capaz de demostrar a los alumnos cómo desarrollar habilidades para realizar el trabajo independiente.

Estas dificultades muestran que la falta de conocimiento del bibliotecario escolar sobre las habilidades de trabajo independiente implica que sea insuficiente la metodología que utiliza para ofrecer a los alumnos los niveles de ayuda que requieren para realizar el trabajo independiente. (Anexo 4)

La utilización de estas habilidades permite que los alumnos estudien de forma comprensiva, de manera que su trabajo sea eficaz y que sus resultados escolares

sean positivos. Es por eso que se requiere conocer todas las habilidades, dominar el arte de leer con aprovechamiento un libro.

Toda persona que realiza un trabajo de carácter intelecto debe aprender a trabajar con los libros, saber manejarlos y tomarles dedicación. Pero, esta es una tarea que requiere paciencia para ir perfeccionando paulatinamente los hábitos de cada uno

CAPÍTULO III

SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA CAPACITACIÓN DEL BIBLIOTECARIO ESCOLAR

En este capítulo se presenta el sistema de actividades diseñadas por el asesor de información para capacitar a los bibliotecarios escolares en ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos para realizar del trabajo independiente. Se presenta aquí el aparato categorial, el aparato instrumental del sistema de actividades, así como las exigencias teórico- metodológica del sistema de actividades y su valoración mediante validación empírica.

3.1- Aparato categorial del sistema de actividades

Para iniciar el estudio del sistema de actividades que se propone en la investigación se parte de dos conceptos fundamentales, el de **sistema** y el de **actividad**. Se asume el siguiente concepto de sistema:

Sistema es “una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y del espacio, para lograr un propósito común, una meta, un resultado, que el sistema como un todo tiene propiedades superiores a cada una de sus partes por separadas”.

El progreso del sistema se estudia siguiendo los cambios en el estado de sistema. La actividad provoca cambios en el sistema. La **actividad** es “modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto – objeto y está determinada por leyes objetivas”. Es este el concepto que se asume en la investigación.

La actividad humana se manifiesta en procesos de comunicación y de socialización. Su premisa fundamental interna es la necesidad, que es la que dirige la actividad de las personas en su medio; entendiendo la necesidad como algo interno del sujeto, pero que la influencia sociocultural, a partir del accionar de los diferentes agentes socializadores – uno de los cuales es la escuela -, pueden contribuir a potencializarla, de modo tal, que a la vez que los alumnos sientan satisfacción por lo que “hacen en la escuela”, se creen en ellos nuevas necesidades, motivos e intereses por aprender, es decir, nuevas motivaciones intrínsecas.

Teniendo en cuenta los conceptos expuesto anteriormente, el sistema de actividades que se propone constituye un sistema, por las siguientes razones:

- 1 Surge a partir de una necesidad de la práctica educativa y se sustenta en una teoría.
- 2 No representa a un objeto ya existente en la realidad, propone la creación de uno nuevo.

- 3 Tiene una organización sistémica. Las actividades no son aislada, se relacionan desde los objetivos generales hacia los específicos. Sus componentes se distinguen entre sí y se relacionan entre sí. Estas relaciones están bien definidas en el sistema de actividades.
- 4 Las actividades que se proponen facilitan la práctica pedagógica y se organizan sistemáticamente a partir de criterios teóricos.

3.2. Aparato instrumental del sistema de actividades.

Otra posición conceptual de la cual se debe partir para el estudio del sistema de actividades son los niveles de ayuda. La adecuada utilización de los niveles de ayuda es un elemento fundamental en esta investigación. Los niveles de ayuda utilizados son:

Primer nivel: *Orientación de la actividad y atracción de la atención.*

Consiste en repetirle al alumno los elementos que se quiere que aprenda, enfatizando en los aspectos orientadores básico. Los comentarios de este primer nivel van dirigidos a orientar al alumno en los aspectos fundamentales que se quiere que conozcan.

Segundo nivel: *Estimulación y ayuda.*

Se introduce cuando el alumno no ha comprendido aún los aspectos orientadores básicos. En este nivel es necesario llevar gradualmente al alumno al conocimiento de los aspectos orientadores con preguntas y tareas de exclusión e inclusión. Es importante la estimulación del alumno cuando llega a conocer los aspectos orientadores, en el caso que el alumno continúe presentando dificultad es necesario que lo sepa, se debe decir, por ejemplo, “ yo te voy a ayudar para hacerlo bien, “ esto ayuda al desarrollo de la crítica del sujeto y a comprender que todavía no ha comprendido.

Tercer nivel: *Demostración de la actividad.*

Si no se logra que el alumno se apropie del nivel anterior y continúe con dificultades, se pasa a este nivel de ayuda. Es importante saber que no se puede confundir la demostración con resolverle la tarea al alumno, demostrar implica un nivel

cualitativamente diferente de ayuda y es consecuencia de un adecuado manejo de los niveles de ayuda anteriores.

El conocimiento de los niveles de ayuda y la adecuada utilización, constituye un principio metodológico rector importante para el estudio del sistema de actividades. Los niveles de ayuda están implícitos dentro del mismo algoritmo metodológico. El sistema de actividades se prepara a través de niveles de ayuda y se tiene en cuenta el estado inicial y real.

3.3. Exigencias teórico- metodológicas del sistema de actividades

Las exigencias metodológicas que sustentan la propuesta del sistema de actividades tienen un carácter general. Sirven a la instrumentación lógica de las operaciones que permiten la búsqueda, explicación, fundamentación y estructuración de los nuevos conocimientos y, a la vez, permiten organizar las vías a través de las cuales se pueden obtener los objetivos planteados.

Tales exigencias constituyen fundamentalmente las psicológicas y pedagógicas esenciales y generales y es recomendable atender estas en calidad de requisitos metodológicos para una mejor puesta en práctica del sistema elegido.

a) La unidad del carácter científico e ideológico: permite que las bibliotecarias comprendan que no son un elemento agregado en la escuela, sino parte integrante de la misma, por lo que deben proporcionar un continuo apoyo a los programas de enseñanza y aprendizaje e impulsar el cambio educativo.

b) La elevación de la calidad del proceso: requiere que los bibliotecarios escolares comparta con la escuela la responsabilidad de enseñar a los alumnos a pensar con eficacia, eficiencia, en forma creadora, con satisfacción y gusto. Aprender a aprender en la biblioteca requiere además que el bibliotecario funcione como maestro en un papel de guía activo del alumno, que trabaja con ideas a quien se le enseña a desarrollar el pensamiento lógico.

c) La vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad: permite lograr que los alumnos comprendan mejor el mundo en que viven y que asuman posiciones

revolucionarias en pos de su transformación. Para el logro de este objetivo se incluye en el sistema de actividades debates, conferencias, talleres y clases abierta que contribuyen al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje..

d) La interpretación del proceso de enseñanza- aprendizaje, como una unidad dialéctica: permite que exista una relación entre los componentes personales (capacitador, bibliotecario y alumno) y los componentes no personales(problema, objetivo, contenido, métodos y evaluación). Mediante la enseñanza se potencia no solo el aprendizaje sino también el desarrollo humano.

e) El carácter activo del bibliotecario en el aprendizaje: Surge del enfoque histórico cultural de Vigotsky y sus seguidores y constituye uno de los principios de la enseñanza desarrolladora. Significa que el que aprende debe buscar y procesar la información en el proceso de formación del conocimiento, mediante la interacción con la información de entrada y de salida, la interiorización, la reflexión y la acción en el proceso de aprendizaje.

El diseño del sistema de actividades para capacitar a las bibliotecarias escolares en el desarrollo del trabajo independiente permite operar con la realidad, enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora. En este proceso se debelan las contradicciones entre lo que se dice, lo que se vivencia y lo que se ejecuta en la práctica.

Estas relaciones se pueden graficar de la siguiente forma:

Capacitación de bibliotecarias

Objeto: Trabajo independiente

Sistema de actividades

Conferencia Talleres Clases abierta Debate actividades prácticas

Proceso de enseñanza - aprendizaje

Componentes personales

Componentes no personales

| | | | | | |
|-------------|----------------|---------|----------|-----------|------------|
| Capacitador | Bibliotecarias | Alumnos | Problema | Contenido | Evaluación |
| | | | Objetivo | Métodos | |

En este gráfico se muestra la relación entre los elementos del sistema donde el objeto lo constituye el trabajo independiente con el objetivo de capacitar los bibliotecarios escolares mediante diversas actividades como son los talleres, las conferencias, las clases abiertas, las actividades prácticas y los debates. En las que ocurre el proceso de enseñanza-aprendizaje caracterizado por la interacción en el aprendizaje, la socialización, la comunicación, la capacitación y la formación de los participantes.

En el proceso de enseñanza que se logra, participan, se comprometen e involucran los bibliotecarios y los capacitadores en la realización de las actividades. Donde los bibliotecarios resuelven problemas presentados mediante en las tareas de aprendizaje, están presentes además los componentes no personales: El problema, radica en la necesidad que tiene el bibliotecario de aprender las habilidades de trabajo independiente y cómo puede enseñárselas a los alumnos; el objetivo, consiste en capacitarlos; el contenido, está constituido por las habilidades de trabajo independiente; los métodos, son activos en tanto que permiten la reflexión y la acción; mientras que la evaluación se centra en el proceso y en los resultados, y considera la auto evaluación, cada bibliotecario valora lo que ha aprendido y cómo ha ocurrido el aprendizaje en él o ella, y la coevaluación, donde los que aprenden valoran el aprendizaje de los demás.

Este sistema de actividades sigue los fundamentos que desde el punto de vista psicopedagógico tienen un referente teórico-metodológico con un enfoque histórico - cultural teniendo como base:

- a) Un enfoque dialéctico y humanista del proceso de enseñanza-aprendizaje, centrado en el desarrollo integral de la personalidad, considerando la unidad de lo afectivo y lo cognitivo y de lo instructivo y lo educativo.
- b) El énfasis en el papel de las condiciones, de los distintos tipos de mediadores, de la interacción, la actividad y la comunicación en la formación, expresión y desarrollo psíquico, aspectos que concretan lo esencial de la ley de la doble formación de los procesos psicológicos formulada por L.S. Vigotski.
- c) El reconocimiento del carácter activo, consciente orientado hacia los objetivos, las tareas y la utilización de diferentes instrumentos transformadores de la actividad de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- d) El papel otorgado al desarrollo de la conciencia y la autoconciencia en la formación de la personalidad.
- e) El esclarecimiento de los momentos funcionales de la actividad- orientación, ejecución y control- que determinan y expresan particularmente diferentes formas de funcionamiento y de la estimulación del desarrollo.
- f) Las ilimitadas potencialidades de aplicación de los conceptos de situación social de desarrollo, periodos sensitivos del desarrollo y zona de desarrollo próximo al campo de acción pedagógica.

La unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad, fundamenta el carácter de sistema de las actividades, asumiendo como necesidad, la debida organización de la diversidad de acciones .La unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador permite sustentar la interrelación dialéctica entre el aprendizaje y la formación, entre las categorías enseñanza y educación en el proceso pedagógico.

La unidad entre lo afectivo y lo cognitivo observa la creación de situaciones en las que da oportunidades para el crecimiento personal y grupal, no solo del tipo intelectual y conceptual, sino además, afectivo y moral. La unidad entre lo afectivo y lo cognitivo constituye un fundamento psicológico que expresa la conformación y

funcionamiento del hombre como personalidad, sino deslizarlo de su inserción en el macro y en el correspondiente micro-medio-social.

3.4- Sistema de actividades para capacitar a los bibliotecarios escolares

Objetivo general:

Capacitar a los bibliotecarios escolares de las cuatro Secundarias Básicas de la Palma para que sean capaces de ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos en la realización del trabajo independiente.

Orientaciones metodológicas:

Para el sistema de actividades que se propone se tiene en cuenta las orientaciones ofrecidas en el trabajo metodológico del Sistema de información para la Educación (SIED) donde se enfatiza con claridad que:

- 1 El trabajo metodológico en el SIED es la vía estratégica para orientar desde los métodos hacia las formas concretas con que se debe actuar para lograr los objetivos aspirados con el currículo de la biblioteca escolar para profesionalizar al bibliotecario.
- 2 Se concreta en la estructura de un conjunto de acciones planificadas que consideran las condiciones dinámicas en que se dan los procesos evolutivos de lo docente educativo, en interacción de la información y la actividad científico- investigativa.

Entre los objetivos del trabajo metodológico de SIED se encuentran:

- 1 Alcanzar las aspiraciones que se tienen con el currículo escolar.
- 2 Solucionar problemas de la educación en el lugar donde se realiza.
- 3 Elevar la preparación y contribuir a la profesionalización del personal.
- 4 Garantizar excelencia de gestión de información para enseñar como se gestiona el conocimiento.

El sistema de actividades se inserta en los contenidos a trabajar en la educación secundaria que aparecen en la propuesta para un Currículo de la Biblioteca

Escolar, haciendo énfasis en séptimo grado (Anexo 5). A partir de este grado, el alumno se enfrenta a una mayor disponibilidad de información soportada en diferentes formatos, a la vez que basa su aprendizaje en la elaboración de trabajos independientes y se inicia en las técnicas de búsqueda de información científica, con incursión en la producción de reflexiones propias.

Teniendo en cuenta los fundamentos teórico que aparecen en el capítulo I, relacionado con el desarrollo de habilidades en los alumnos, los objetivos del trabajo metodológico del Sistema de Información para la educación y los objetivos de la propuesta para un Currículo de la Biblioteca Escolar que se corresponden con la educación secundaria, expuestos anteriormente, se seleccionan las habilidades de : La determinación de las ideas esenciales de un texto, la redacción de resumen y las estrategias de lecturas para realizar el sistema de actividades que capacite a los bibliotecarios escolares para ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos para realizar el trabajo independiente.

3.4.1- Formas de organización de las actividades del sistema

Para organizar las actividades en el sistema, se utilizan diferentes formas de trabajo docente- metodológico, las que permiten profesionalizar al bibliotecario a partir de los objetivos del Currículo de la Biblioteca Escolar. Las formas que se utilizan son las siguientes:

Taller metodológico: Se utiliza con el objetivo de debatir acerca de la importancia del bibliotecario escolar en la formación de actitudes cognitivas e investigativas y de los niveles de ayuda que deben ofrecer a los alumnos para la realización del trabajo independiente. Los bibliotecarios presentan experiencias relacionados con el tema tratado.

Conferencia: Se utiliza para nutrir a los bibliotecarios de los conocimientos necesarios sobre las habilidades de trabajo independiente y puedan realizar sin dificultad el resto de las actividades.

Clase abierta: Este tipo de trabajo docente metodológico se utiliza para orientar a los bibliotecarios, mediante el análisis de una actividad prevista para los alumnos,

sobre aspectos de carácter metodológico que contribuye a su preparación para ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos en el desarrollo del trabajo independiente..

Clase metodológica demostrativa e instructiva: Por los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, este tipo de trabajo docente-metodológico se utiliza con frecuencia, mediante la demostración, la argumentación y el análisis; orienta a los bibliotecarios sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para demostrar cómo desarrollar habilidades de trabajo independiente. De acuerdo con los objetivos metodológicos formulados las actividades son de carácter demostrativas e instructivas.

Estas actividades metodológicas sirven además para estimular el conocimiento sobre las habilidades de trabajo independiente, y por tanto su potencialidad cognoscitiva, lo cual motivará a los bibliotecarios en el interés por ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos para realizar el trabajo independiente. Las actividades contienen acciones que servirán de guía para, transitar por los tres niveles de asimilación del conocimiento: reproductivo, aplicativo y creativo, mediante estrategias dirigidas a la búsqueda de la información, la estimulación al desarrollo intelectual y la formación de puntos de vistas, juicios y realización de valoraciones.

Están concebidas en un sistema que permita establecer relaciones entre las diferentes acciones y operaciones que se promuevan de ahí que sean **variadas**, al presentar diferentes tipos fundamentales de trabajo. Son **suficientes** porque aseguran la ejercitación necesaria tanto para la asimilación del conocimiento como para el desarrollo de las habilidades, ofreciendo la ayuda que el bibliotecario necesita para vencer las dificultades. Son **diferenciadas** porque están concebidas para que estén al alcance de todos.

El sistema de actividades permite comprender que toda persona que realiza un trabajo de carácter intelectual debe aprender a trabajar con los libros, saber manejarlos y tomarles dedicación. Pero esta es una tarea que no se logra en corto tiempo, sino que requiere paciencia par ir perfeccionando paulatinamente los

hábitos de cada uno. Aprender a orientarse con los libros es absolutamente necesario.

3.4.2- Sistema de actividades.

Actividad 1

Tipo de actividad: Conferencia

Título: Las técnicas de resumen.

Contenido: Pasos y procedimientos para las técnicas de resumen.

Objetivo: Obtener información detallada sobre los procedimientos a seguir para redactar resúmenes.

Desarrollo: La conferencia será impartida por el presidente de la comisión de asignatura de Español en el municipio, donde se le explica detalladamente los procedimientos para redactar resúmenes.

Actividad 2

Tipo de actividad: Taller Metodológico con los bibliotecarios escolares

Título: El bibliotecario escolar. Potenciador de actitudes cognitivas e investigativas.

Contenido: Niveles de ayuda que requieren los alumnos en la realización del trabajo independiente...

Objetivo: Intercambiar sobre niveles de ayuda que requieren los alumnos en la realización del trabajo independiente...

Desarrollo: Este taller se realizará con todos los bibliotecarios de las Secundarias Básicas y las del Centro de Documentación municipal. En el mismo se intercambiará sobre los niveles de ayuda que deben ofrecer los bibliotecarios escolares a los alumnos para realizar el trabajo independiente.

Actividad 3

Tipo de actividad: Clase abierta

Título: Aprendamos a resumir, resumiendo.

Contenido: Las técnicas de resumen.

Objetivo: Orientar a las bibliotecarias sobre las técnicas de resumen, a través de una actividad propia de la biblioteca,

Desarrollo: Se selecciona un bibliotecario para que imparta una actividad con los alumnos donde se muestren las técnicas de resumen. Una vez concluida la clase abierta y sin la presencia de los alumnos se discutirá con todos las bibliotecarios, señalando los principales logros y dificultades observadas en la actividad.

Actividad 4

Tipo de actividad: Discusión y debate

Título: RODA

Contenidos: Las estrategias de lectura o habilidades lectoras que se desarrollan en las actividades de la biblioteca escolar.

Objetivo: Promover reflexión sobre las diferentes estrategias de lectura.

Desarrollo: Se introduce el tema a tratar y se le pide a los bibliotecarios que cada una de ellas reflexionen sobre uno de estos cuatro aspectos: **R**ealidad, **O**pportunidades, **D**ebilidades y **A**menazas que se aprecia en el tema a analizar. Después de concluida esta parte de la actividad, cada bibliotecario debe exponer el resultado de su análisis y el coordinador de la actividad anotará cada una de estas reflexiones para realizar una reflexión colectiva.

Actividad 5

Tipo de actividad: Clase metodológica demostrativa

Título: ¿Cómo enseñar a determinar lo esencial?

Contenido: Determinar lo esencial.

Objetivo: Demostrar a las bibliotecarios cómo enseñar a determinar lo esencial a través de una actividad de la biblioteca.

Desarrollo: Se realiza una actividad con los alumnos, donde están presente los bibliotecarios, para observar cómo enseñar a determinar lo esencial.

La actividad consiste en:

Presentar a los alumnos en una tarjeta, pequeños párrafos o versos y pedirles que subrayen con un lápiz de color la parte donde consideran que se dice lo más importante.

Ejemplo:

En las largas tardes de verano,
_____ a Luisa le gusta ir a jugar al parque.

El domingo fui a recoger café con mi papá
fuiamos en un camión. Nos divertimos mucho

Otra forma de lograr objetivos similares es dar a los alumnos oraciones principales o fundamentales y pedirles que añadan otras que complementen el párrafo:

Ejemplo:

El agua es indispensable para la vida de las plantas.....

Es necesario tener siempre a alguien a quien le pueda confiar y hablar abiertamente.....

El horario debe ser una guía para organizar mejor tú vida.....

Actividad 6

Tipo de actividad: Clase metodológica instructiva

Título: ¿Cómo enseñar a resumir?

Contenido: Técnicas de resumen.

Objetivo: Argumentar cómo enseñar a redactar un resumen, a través de actividades de la biblioteca escolar.

Desarrollo: Mediante esta actividad se le ofrecen elementos a los bibliotecarios sobre cómo enseñar los técnicas de resumen.

Ejemplo:

Teniendo en cuenta los dos pasos fundamentales para resumir: Uno la jerarquización de ideas contenidas en el escrito y otro la integración de las ideas, se orienta a los alumnos:

- 1 La lectura de un artículo de un periódico.

- 2 Resumir la idea central de cada párrafo.
- 3 Enlazar las ideas en un párrafo, sin alterar el orden de las ideas extraídas.
- 4 Finalmente se le dirá a los alumnos:

Supongamos que recibes el documento que acabas de resumir, pero hay que informar brevemente de qué se trata ¿Cómo lo harías?

El objetivo es que el alumno aprenda a determinar lo esencial de un contenido.

Actividad 7

Tipo de actividad: Clase metodológica instructiva

Título: Lo esencial es invisible a los ojos.....

Contenido: Determinación de lo esencial. Lectura comentada.

Objetivo: Argumentar cómo vincular una actividad de formación de usuarios con la promoción de lectura.

Desarrollo: Se seleccionará el capítulo del libro, “El principito,” que da título a esta actividad, para realizar una lectura comentada. Durante la lectura se realizan varias preguntas que ayudarán a dar los elementos fundamentales para determinar lo esencial.

Actividad 8

Tipo de actividad: Actividad práctica

Título: *Lectura eficiente.*

Contenido: *Estrategias de lectura.*

Objetivo: Ejercitar algunas estrategias de lectura, a través de una actividad propia de la biblioteca.

Desarrollo: Se le entrega un periódico a cada bibliotecario para que realicen la lectura en silencio del artículo señalado. Deben subrayar la esencia de cada párrafo y finalmente se les preguntará:

¿Qué demuestra el autor del artículo? ¿Cuáles son los argumentos?

Cada bibliotecario escribe una frase sobre el artículo que no debe coincidir con los titulares.

Actividad 9

Tipo de actividad: Actividad práctica

Título: Adelgazando y engordando..... textos

Contenido: Determinar lo esencial. Importancia de las palabras en un texto.

Desarrollo: Esta actividad se desarrolla con los bibliotecarios. Se inicia con una conversación acerca de la importancia de las palabras en un texto: Un texto al que le faltan palabras, a veces no es muy claro, pierde precisión. Un texto al que le sobran palabras puede ser, a veces, aburrido, a veces, enredado, y puede confundir al lector.

Se orienta leer un relato, al finalizar la lectura se elige un párrafo de los que se encuentran en el relato. Luego se pide que eliminen de ese párrafo todas las palabras que puedan, sin quitar información y sin que resulte afectada la sintaxis, es decir, respetando el orden y la claridad del texto. Ésta será una actividad de “adelgazamiento.” Después se realiza el ejercicio inverso. Se trata de incorporar todas las palabras posibles, sin afectar el orden ni el sentido del texto. Esta sería una actividad de “engordando. “

Estas actividades se pueden realizar de forma individual, por pareja, en equipos o con el grupo entero. Se recomienda, comenzar con el grupo para después ir dejando a los alumnos solo en la tarea. Después de los ejercicios se y la puede promover la discusión y la comparación de los textos resultantes.

Actividad 10

Técnica: Clase de comprobación

Título: ¿Qué es leer?

Contenidos: Estrategias par una lectura eficiente.

Objetivo: Comprobar la preparación de los bibliotecarios, mediante la observación de una actividad desarrolladas con los alumnos.

Desarrollo: Se observará una actividad desarrollada por un bibliotecario y una vez concluida, los participantes emitirán criterios.

El guía de la actividad (asesor de información) resumirá la discusión, señalando los principales logros y deficiencias observadas en la actividad y emitirá criterios.

En la aplicación de este sistema de actividades se tendrá en cuenta el **carácter sistémico** que debe sustentar la educación, ya que las actividades están conformadas por un conjunto de elementos cuyo centro es la escuela. Estas actividades tienen un carácter vivo y dinámico; mediante su realización en el sentimiento colectivista en los estudiantes y se enriquecen las relaciones morales y de trabajo en ellos, estas actividades están dirigidas a la reflexión, a la motivación hacia la lectura de materiales relacionados con los programas docentes y actividades de educación de usuarios que contribuyan al desarrollo de habilidades en el uso de la información.

3. 5- Valoración de los resultados de la instrumentación práctica

La aplicación del sistema de actividades refleja en los bibliotecarios escolares un cambio en su conducta, en su forma de actuar, esto se pudo constatar en la medida que se fueron aplicando las actividades durante el pre-experimento, es decir, la validación empírica.

Se realiza una conferencia sobre el desarrollo de la habilidad de resumir. Esta habilidad es importante a desarrollar en los alumnos de las Secundarias Básicas. En la conferencia la habilidad pasa por todos los niveles de ayuda, teniendo en cuenta las diferentes etapas de la misma. Se logra en la conferencia, capacitar a los bibliotecarios bajo niveles con logisidad. Con esta actividad los bibliotecarios quedan capacitados para realizar el resto de las actividades del sistema.

El taller metodológico tiene como objetivo puntualizar cada concepto metodológicamente, cómo ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos

para el desarrollo del trabajo independiente, o sea, capacitar cómo dar tratamiento utilizando la metodología ideal.

Después de haber realizado la conferencia, se desarrolla el taller metodológico, primeramente los bibliotecarios exponen sus experiencias sobre el desarrollo del trabajo independiente desde la biblioteca escolar, posteriormente se debaten criterios diferentes acerca del papel que debe jugar la biblioteca escolar en la formación de actitudes cognitivas en los alumnos y finalmente se exponen criterios sobre los niveles de ayuda que deben ofrecer los bibliotecarios en el desarrollo del trabajo independiente. En el taller hay intercambio y sobre todo mucha profesionalidad al expresar las ideas.

En la discusión y debate se pone al bibliotecario en una posición muy creadora, pues a partir de lo antes analizado, se hacen reflexiones y análisis de tipo divergente, lo que genera la búsqueda de alternativas, que tiene muy en cuenta el diagnóstico que se tiene del bibliotecario.

Las actividades demostrativas e instructivas permiten observar diferentes momentos de las habilidades, imponiendo los diferentes niveles de ayuda de acuerdo al nivel de exigencia. Todas estas actividades dejan a los bibliotecarios en condiciones de apropiarse de los diferentes pasos, alternativas para el desarrollo del trabajo independiente, por lo que se logra, después de haber transitado por diferentes niveles, la creación de los bibliotecarios al realizar otras actividades.

Las actividades prácticas se realizan sin ningún escenario artificial, pues se desarrollan en un medio natural, utilizan lo aprendido. La actividad de comprobación demuestra el grado de asimilación que alcanzan los bibliotecarios, teniendo en cuenta el algoritmo metodológico. Estas actividades se realizan con mucha creatividad, los bibliotecarios muestran motivación durante el desarrollo de las mismas, consideran que estas actividades le son muy útiles para poder cumplir con los objetivos propuestos en la propuesta para un *Currículo de la Biblioteca Escolar*.

Finalmente se realiza la reunión metodológica donde se puntualiza todos los detalles que quedan. Los bibliotecarios exponen en la reunión que se encuentran capacitados y se queda abierto el poder creativo de cada uno de ellos, se puntualizan logros y dificultades, sobre la base de las potencialidades para crear.

Una vez aplicado el sistema de actividades en la práctica pedagógica sus resultados permitieron comprobar en qué medida estas favorecen a la capacitación del bibliotecario escolar para ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos para realizar el trabajo independiente.

En este sentido, en el diagnóstico inicial los resultados de las observaciones a las actividades y las encuestas aplicadas a los bibliotecarios escolares demuestran la existencia de dificultades en el conocimiento y las formas de enseñar desde la biblioteca escolar las habilidades para desarrollar el trabajo independiente, utilizándose siempre para ello actividades tradicionales con falta de creatividad, desaprovechándose las potencialidades que poseen los alumnos y el lugar que ocupa el bibliotecario escolar como agente potenciador de actitudes cognitivas e investigativas. Constituía una barrera la falta de familiarización de los bibliotecarios con los programas escolares y la falta de conocimiento acerca de los procedimientos de cada una de las habilidades

necesarias para poder realizar el trabajo independiente, esto implicaba, además dificultades al enseñar estas habilidades a los alumnos.

Con el conocimiento previo de los resultados del diagnóstico inicial y para dar respuesta a la cuarta pregunta científica, en correspondencia con la cuarta tarea de investigación, se aplicó un diagnóstico final a los siete bibliotecarios tomados como muestra, que consistió, primeramente en la aplicación de la técnica del PNI (Positivo, negativo e interesante) (anexo 6). La técnica se aplicó en la reunión metodológica final donde se hizo un análisis acerca de todo el desarrollo de la

investigación, en esta actividad fueron invitados bibliotecarios escolares de otras educaciones. Los resultados de PNI, fueron los siguientes:

Positivo:

- 1 Por primera vez se realiza una investigación en el municipio donde se inserta en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, la biblioteca escolar.
- 2 La cantidad de actividades metodológica demostrativa e instructiva. Esto permitió saber cómo ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos para realizar el trabajo independiente.
- 3 El intercambio con los bibliotecarios de otras Secundarias Básicas.
- 4 Dominio de los métodos y procedimiento para ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos para realizar el trabajo independiente..
- 5 .Mayor calidad en el desarrollo de las actividades relacionadas con la educación de usuarios.

Negativo:

- 1 La no participación de los bibliotecarios de otras enseñanzas en el desarrollo del sistema de actividades.

Interesante:

- 2 La creatividad en el sistema de actividades
- 3 La motivación de las bibliotecarias durante todo el desarrollo de la investigación.

Posteriormente se aplica una encuesta a los bibliotecarios con el objetivo de constatar el resultado de la aplicación del sistema de actividades (Anexo 7)

Esta encuesta se realiza en correspondencia con los indicadores (Anexo 8). Los resultados son los siguientes:

| Dimensión | indicadores | Resp. Correcta% incorrecta% |
|-----------|-------------|-----------------------------|
|-----------|-------------|-----------------------------|

| | | | |
|--------------|---|----|----|
| Cognitivo | 1-conocimientos sobre la determinación de lo esencial | 71 | 29 |
| | 2-Conocimiento sobre las técnicas resumen | 71 | 29 |
| | 3-Conocimiento de las estrategias de Lecturas. | 86 | 14 |
| Metodológico | 1- Cómo enseñar a determinar lo esencial. | 71 | 29 |
| | 2- Cómo enseñar a elaborar resumen | 71 | 29 |
| | 3- Cómo enseñar las estrategias de lecturas | 86 | 14 |

Los resultados obtenidos muestran que de siete bibliotecarios encuestados, cinco tienen conocimiento sobre los pasos o procedimientos de las habilidades de trabajo independiente para un 71%, pero además, saben cómo ofrecer a los alumnos los niveles de ayuda que requieren para el desarrollo del trabajo independiente.

De forma cuantitativa se realizó la comparación entre el diagnóstico inicial y el diagnóstico final sobre la capacitación del bibliotecario escolar en el desarrollo del trabajo independiente (Anexo 9y10). Obteniéndose los siguientes resultados:

| Dimensión | Indicadores | Diagnóstico inicial | Diagnóstico final |
|--------------|--|---------------------|-------------------|
| cognoscitivo | 1-conocimientos sobre determinación de lo esencial | 43 | 71 |
| | 2-Conocimiento sobre las técnicas de resumen | 43 | 71 |
| | 3-Cómo enseñar las estrategias de lecturas | 57 | 86 |
| Metodológico | 1- Cómo enseñar a | 28 | 71 |

| | | | |
|--|---|----|----|
| | determinar a esencial | | |
| | 2- Cómo enseñar a elaborar resume | 28 | 71 |
| | 3- Cómo enseñar las estrategias de lecturas | 28 | 86 |

Al establecer la comparación de los resultados se pudo constatar que inicialmente el 43% de los bibliotecarios escolares no tiene conocimiento sobre los procedimientos a seguir para determinar lo esencial y las técnicas de resumen, al aplicar el sistema de actividades estos indicadores aumentan a un 71%.

El conocimiento sobre las estrategias de lecturas, correspondiente al indicador 3, inicialmente alcanza un 57%, aumenta después de aplicar el sistema de actividades a un 86%. En este indicador se pudo constatar que debido a la relación que tiene el bibliotecario escolar con el libro y la lectura, es el que más aumenta en el diagnóstico inicial y el diagnóstico final.

Al comparar cómo los bibliotecarios escolares ofrecen los niveles de ayuda que requieren los alumnos para el desarrollo del trabajo independiente, se pudo constatar que inicialmente se comporta a un 28%, en el diagnóstico final, después de aplicar el sistema de actividades, aumenta en un 86%. Estos resultados coinciden con los resultados de los indicadores correspondientes a la dimensión cognitiva, lo que demuestra que:

Las habilidades deben estar en estrecha relación con los conocimientos, la unidad dialéctica entre ambos es lo que favorece el desarrollo intelectual de los alumnos.

Al comparar los resultados del diagnóstico final con los del diagnóstico inicial se realizan las observaciones siguientes:

-El análisis de los resultados de la capacitación de los bibliotecarios para ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos para desarrollar el trabajo independiente fue realizado de forma cualitativa, los resultados más significativos

demuestran que en la medida en que se implementó el sistema de actividades se manifiesta en los bibliotecarios una tendencia favorable hacia el conocimiento de las habilidades para realizar el trabajo independiente, además de los métodos y procedimiento para enseñarlos.

-Las nuevas tendencias educativas sitúan al bibliotecario escolar junto al maestro en el proceso docente- educativo de la escuela; por tanto, su formación exige alta calidad. De nada valdría que una biblioteca escolar sea amplia y atractiva, que su colección sea adecuada y bien organizada si el bibliotecario no posee las cualidades indispensables para atenderla.

-Una biblioteca puede estar dotada de los mejores recursos, no obstante sino cuenta con un bibliotecario capacitado y entusiasta, capaz de poner esos recursos en función de la biblioteca, los resultados serán deficientes. Por el contrario un buen bibliotecario sacará provecho de los elementos que tenga a su alcance y prestará un servicio eficiente aunque sus recursos disponibles sean limitados.

-Cuando el bibliotecario a través de las actividades contribuye a que el alumno pueda aprender por sí mismo, participa de manera activa en la formación de habilidades de trabajo independiente; pero para ello es fundamental que los bibliotecarios escolares posean conocimientos acerca de los procedimientos para analizar, sintetizar, separar lo principal de lo secundario, razonar y elaborar conclusiones lógicas, entre otras. Además debe saber enseñar al alumno cómo adquirir estas habilidades.

Al establecer la comparación de los resultados se pudo constatar en el análisis de cada uno de los indicadores correspondientes a la variable: **La Capacitación de los bibliotecarios escolares en los niveles de ayuda que requieren los alumnos en la realización del trabajo independiente**, tiene una considerable mejoría en cada uno de ellos, por lo que se puede plantear que el sistema de actividades es factible aplicarlo para lograr los niveles de ayuda que deben ofrecer los bibliotecarios para el desarrollo del trabajo independiente de los alumnos.

Con la culminación de este capítulo se puede decir que es posible fundamentar los principios que rigen una investigación teniendo en cuenta los requerimientos metodológicos que se deben proponer al respecto, así como un sistema de actividades interrelacionadas donde guarden estrecha relación unas con otras relacionadas con la capacitación de los bibliotecarios escolares para el desarrollo del trabajo independiente

Se considera además que el sistema de actividades propuesto puede servir de valiosa consulta a otros asesores de información para capacitar a los bibliotecarios.

Se puede valorar que las intenciones investigativas relacionadas con el diagnóstico fueron cumplidas ya que la capacitación de los bibliotecarios en cuanto al desarrollo de las habilidades del trabajo independiente y su relación con las actividades que se realizan en la biblioteca han tenido resultados satisfactorios durante el transcurso de la aplicación del sistema propuesto.

CONCLUSIONES

1- A pesar de existir una amplia literatura que aborda la problemática, relacionada con el desarrollo del trabajo independiente, aún se carece de investigaciones recientes en el territorio que traten sobre el lugar del bibliotecario escolar en el desarrollo de las habilidades de trabajo independiente en los alumnos.

2- El diagnóstico corroboró que aún existe falta de preparación de los bibliotecarios escolares para ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos para realizar el trabajo independiente.

3- El sistema de actividades elaborado tiene como objetivo capacitar a las bibliotecarias escolares para que puedan ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos para realizar el trabajo independiente,

4- Con la aplicación del sistema de actividades se logró capacitar a los bibliotecarios de las cuatro escuelas Secundarias Básicas del municipio de la Palma en las habilidades para el desarrollo del trabajo independiente fundamentalmente en: Determinación de lo esencial, técnicas de resumen y las estrategias de lectura o habilidades lectoras.

RECOMENDACIONES

- 1 Generalizar en otras instituciones educacionales la experiencia del uso de un sistema de actividades para favorecer el desarrollo del trabajo independiente a través de la biblioteca escolar.

- 2 Continuar la presente investigación en busca de nuevas formas de capacitación del bibliotecario escolar en otras áreas de su formación relacionadas con sus nuevas funciones en el marco de la nueva concepción de la biblioteca.

BIBLIOGRAFÍA

- AFANASIEV. V. G. Dirección científica de la sociedad- Moscú: Editorial Progreso,1977.____125p.
- AGUIAR CHÍA, MERCEDES. La asimilación del contenido de la enseñanza.____ [et....al] .__ La Habana: Pueblo y Educación, 1979. __ 112 p.
- ALEJO FEBLES, TANIA. Visión de Futuro. - En Primera Reunión del Sistema de Información para la Educación. Taller : Gerencia de la Información . - Manzanillo, 1995. -- /p.4-6/

- ALVAREZ DE ZAYAS. CARLOS M. La Escuela en la Vida. - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1999. - 178p.
- ARAY, EDMUNDO. Ese soy yo: José Martí.- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1998, 105p.
- ARIAS BEATON, G. Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico-cultural.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999.____145p.
- BARRIOS, NORMA. La gestión de información y sus recursos.____p. 80-104.____ En: Bibliotecas.____La Habana: Biblioteca nacional, José Martí, Edición especial, 2003.
- BASNUEVO, A. M. S. y HERNÁNDEZ, E. F. Vinculación de la gestión de información, el conocimiento y la tecnología con la planeación estratégica de la organización. (Spanish). *Ciencias de la Información*, 2004, vol. 35, nº 1, p. 57-64. Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=21260738&lang=es&site=ehost-live>
- BAXTER PÉREZ, ESTHER. Estudio individual o estudio colectivo. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. __ 44p.
- BENCOMO CABRERA, RODOLFO. Sistema de actividades para perfeccionar la preparación y superación de los miembros de la reserva especial pedagógica en las direcciones municipales de educación” Tesis presentada en opción del grado académico de Máster.____ La Habana; 2004.____82p.
- BETANCOURT. ANTONIA MARIA. Estrategia de animación para la lectura. Camaguey; 34 p.
- BERTALANFLY LUDMIN, VON. Teoría general de sistemas.____Moscú: Ed. Progreso; 1954.____ 225p.
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Filosofía de la Educación Selección de Lecturas.____La Habana: Ed. Pueblo y Educación; 135p.
- BAXTER PÉREZ, ESTHER. Estudio individual o estudio colectivo. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. __ 44p.

BLANCO ENCINOSA, LAZARO J. Información, conocimiento y economía. Reflexiones sobre el valor y el costo de los recursos informativos. - p. 62-77. -- En Economía y Desarrollo. - No. 2. - La Habana, 2001.

CANALES, HAYMEÉ. La calidad en las organizaciones de información: estudio de caso. ___p. 105-114. ___ En: Bibliotecas. ___La Habana: Biblioteca nacional, José Martí, Edición especial, 2003.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado el acto de inicio de curso. ___La Habana: septiembre; 1997. ___3p.

_____. Discurso pronunciado en la clausura del primer Congreso Nacional de Educación y Cultura. ___La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1983. ___5p.

CASTRO RUZ, FIDEL: Una revolución educacional profunda y sin precedentes. p4- En Granma, La Habana, 17 de septiembre del 2002. Discurso pronunciado en la inauguración oficial del curso escolar 2002-2003.

CIBANAL, LUIS. Teoría General de Sistema: Apuntes a la sistémica y terapia familiar. perso.wanadoo.es/aniorte_nic/apunt_terap_famil_2.htm - 54k

COLECTIVO DE AUTORES. Psicología para educadores. Ed Pueblo y Educación. 1995.

_____. Pedagogía. ___La Habana: Ed. Pueblo y Educación; 1991. ___325p.

Concepto de sistema y Teoría General de Sistema. members.tripod.com/~gapsea/sistema.htm - 14k.

COMPENDIO de lecturas acerca de la cultura y la educación estética. Editorial Política. L a Habana, 200 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Curso de Estudios Dirigidos para el personal técnico de Centro de Documentación e Información Pedagógica. Primer Curso. - La Habana : Ed. Orbe, 1979. - 361p.

_____. Reglamento de las Bibliotecas Escolares. - /La Habana : MINED, 1980/. - 19p.

Seminario Nacional Para el Personal Docente. - La Habana. - nov. 2000. -15p.

.Sistema de Información para la Educación. Reunión Nacional : ARC- Indicadores. - junio 2001. - 21p.

. Proyección Estratégica de la Ciencia y la Innovación Tecnológica del Ministerio de Educación de la República de Cuba : Trienio 2001-2003. - La Habana : Instituto Central de Ciencias Pedagógica, 2001. - 15p

. VIII Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos, Inspectores y Personal de los órganos administrativos de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación y de los Institutos Superiores Pedagógicos: Documentos normativos y metodológicos. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. __ 694p.

ENRIQUE UREÑA, CAMILA. Invitación a la Lectura. La Habana. Pueblo y educación. 1975. 180 p.

CHAIN NAVARRO, CELIA. Gestión de Información para la investigación: Desarrollo y consolidación de las funciones del gestor como asesor y consultor para la ciencia y la tecnología.- p. 39-50.-En Ciencia de la Información . - No. 4, Año 30. - La Habana, 1999.

FERNÁNDEZ CABALLERO, CARLOS. Documentación e información para América Latina y el Caribe en el campo de la educación: el Centro de Documentación e Información de la oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.__p 90-98.___ En: Revista de la UNESCO de ciencia de la información, y bibliotecología y archivología, N.2, Vol., abril- jun, 1983..

FORNET AMBROSIO. Selección de lecturas. Comunicación y Sociedad cubana. La Habana. Ed Pueblo y Educación. 2005. 120-p.

RUDNIKAS KATZ, BERTA. ¿Cómo interesar a los alumnos en la búsqueda de bibliografías? __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. __ 45p.

SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. ¿Sabe usted orientar el uso de las notas de clases y de la literatura docente?: Algunos consejos para estudiar mejor.

- GRAFTON, PILAR: Cómo puede el docente obtener la información que necesita para su labor / Luisa M. Navia. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992
- GUILLERMO ASIAS. Evaluación y Diagnóstico en Educación y desarrollo desde el enfoque Histórico – Cultural.
- HERNANDEZ AMARO LUIS ENRIQUE, 2005. Una estrategia de resolución de problemas para el desarrollo de la motivación hacia el estudio (adobe acrobat 7.0 Document.) La Habana. 115 h .. Tesis (En opción al título académico de master en Psicología Educativa). Educación Superior.
- LABARRERE SARDEY, ALBERT La escuela desde una perspectiva cultural. Connotaciones para los procesos de desarrollo. C Habana, Cuba 1999.
- Liderazgo organizacional en la gestión de información en América Latina y el Caribe. - 1996. - <ftp://ftp.isp.cfg.sld.cu/LIDERAZGO-1.doc>
- La Gestión del Conocimiento : El Tercer factor / Miguel Fernández de Pinedo. - España: Pricewaterhouse Coopers, 2000. - 12p.
- LORENZO LÓPEZ, CARMEN. El papel de la información en el Proyecto Principal de Educación. __p 109- 117. __En: Revista de la UNESCO de ciencia de la información, bibliotecología y archivología, No 2, Vol. V, abril- jun, 1983.
- LÓPEZ NUÑEZ IRMAV. El trabajo independiente.-_ P. 7 – 23.-_ En: Ciencias Pedagógicas. __ Año VIII, No 15.__ La Habana, Dic. 1987.
- . MACIAS CHAPULA, CESAR. Gestión de Información. - Serie Cuadernos. -- /s.n.t./.-
- MARCO VEGA, JOSE ANTONIO. Fundamentos de Gestión de Bibliotecas Universitarias. - <ftp://ftp.isp.cfg.sld.cu/biboniv.htm> A. Merlo Vega- Artículos..
- MARGARITA, SILVESTRE ORAMAS, ¿Sabe usted orientar el uso de las notas de clases y de la literatura docente?: Algunos consejos para estudiar mejor. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. __ 28p.
- Material Mimeografiado. – Sistema de Información para la Educación Nacional. -- 3p.
- Metodología de la Investigación Educativa / Gastón Pérez Rodríguez ... /et.al./ - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1996. - 139p.

MINED. La gestión de información en la profesionalización de la investigación educativa. ___ p. 14- 15. ___ En: VI Seminario Nacional para Educadores, nov. 2005.

NEGRETE, MARIA DEL CARMEN. Consideraciones sobre la Enseñanza de la Adquisición de materiales documentales. - <ftp://ftp.isp.cfg.sld.cu/BARBAR-3.HTM>. - (PI)

NUÑEZ NAVARRETI, MONICA. El Mercado Internacional del MERCOSUR y la formación de Nuevos Líderes: Notas para la discusión. - <ftp://ftp.isp.cfg.sld.cu/BARBAR-3.HTM>

OMAROV. A. M. Elementos básicos de la dirección científica de la sociedad. _____ La Habana: Ed. Orbe;1899.

OROZCO SILVA, EDUARDO. La Inteligencia corporativa fuera de la gran empresa. - p. 11-19. - En Ciencia de la Información. - No. 3, Año 29. - La Habana, 1998.

OROZCO SILVA, E. y CARRO SUÁREZ, J. R. Propuesta de estrategia para la introducción de la gestión de la información y la gestión del conocimiento en las organizaciones cubanas. (Spanish). *Ciencias de la Información*, 2002, vol. 33, nº 1, p. 17-23. Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=21258510&lang=es&site=ehost-live>

PONJUÁN DANT, GLORIA. La Nueva postura del profesional de información. - En Ciencia de la Información. - No. 4, Año 26. - La Habana, 1989.

_____ Gestión, gestión de información, gestión del conocimiento... gestión del futuro. ___p.43-52. ___ En: Rev. .Ciencias de la información, Vol. 30, sep. 1999..

_____. Gestión de información en las organizaciones: Principios, conceptos y aplicaciones. _____ Empresa Gráfica Haydee Santamaría: Palma Soriano. ___p.222, S.A.

PICHARDO. HORTENCIA. Selección de lecturas José Martí. La Habana. Gente Nueva. 1999. 125 p.

- RUDNIKAS KATZ, BERTA. ¿Cómo interesar a los alumnos en la búsqueda de bibliografías?. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. __ 45p.
- SASTRE, ALONSO. La batalla de los intelectuales. La Habana. Ed Ciencias Sociales. Año 2004, 170-p.
- SANUY, MARTHA. Importancia de la biblioteca escolar en la formación de hábitos de lectura en Revista de Educación # 38. p-32-42. junio – septiembre.1999.
- SALDIVAR COLLAZO, MODESTO. Hacia dónde vamos. Reflexiones en torno a la implementación de la política nacional de información en cuba.__p-3-10.__ En: Rev. Ciencias de la información, No2,Vol.30, Junio, 1999.
- SERRANO MANZANO, PEDRO. Reingeniería. -- En Primera Reunión del Sistema de Información para la Educación. Taller :Gerencia de la Información. - Manzanillo, 1995. -- /p.6-9/
- SERRANO MANZANO, PEDRO. Aseguramiento Informativo : Conceptos y posibilidades. - Manzanillo, 1995. -- /p.3/.
- SOLIS BURGOA, JUSTO ESTEBAN. La Biblioteca como infraestructura prima en las Unidades Académicas:1ª. Fundamentación. - <ftp://ftp.isp.cfg.sld.cu/DOCUME-1.Doc> (PI)

Anexo # 1

Sistema de Información para la Educación Currículo de la Biblioteca Escolar SECUNDARIA BÁSICA

En el contexto actual de las transformaciones que se llevan a cabo en la secundaria básica, el trabajo de la biblioteca escolar debe contribuir a la realización de un trabajo educativo más eficiente encaminado a lograr un mayor desarrollo de la conciencia, del espíritu solidario y humano, con sentido de identidad nacional, así como un mejor funcionamiento de la escuela con la familia y con su contexto. Adquiere mayor importancia la atención a las diferencias individuales, al propio tiempo que se establece una comunicación armónica entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico y la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para su comprensión y enlace con la vida material y espiritual del mundo en que vive y para su mejor desarrollo en el futuro, se caracterizan las aspiraciones a lograr en los 3 grados de la Secundaria Básica:

Al iniciar **7mo. grado** el bibliotecario coordinará con el PGI la realización del diagnóstico de los conocimientos y habilidades adquiridos por los alumnos en el trabajo con la información, y en consecuencia, desarrollará una etapa de consolidación de lo aprendido en los grados precedentes, la cual no excederá dos meses. A partir de este grado, el alumno se enfrenta a una mayor disponibilidad de información soportada en diferentes formatos, a la vez que basa su aprendizaje en la elaboración de trabajos independientes y se inicia en las técnicas de búsqueda de información científica, con incursión en la producción de reflexiones propias

En **8vo. grado** los estudiantes deben construir significados a partir de la búsqueda y consulta de información, lo que les permitirá utilizar y verificar la misma. Serán capaces de estructurar y aplicar el conocimiento. Al propio tiempo se concreta el dominio de las etapas del proceso de investigación.

El **9no. grado** se caracteriza por la consolidación y sistematización de los conocimientos y habilidades adquiridas en el uso y manejo de la información como elemento indispensable para la independencia cognoscitiva. Al apropiarse de habilidades y aplicar alternativas de la cultura informacional, profundizando en las formas de convertir información en conocimiento.

Grado: Séptimo

Objetivos generales:

- Elaborar resúmenes, cuadros sinópticos y esquemas.

Objetivos específicos:

- Desarrollar el lenguaje oral y escrito.
- Utilizar variadas formas para acceder a la información contenida en un texto o recurso y procesarla.
- Diferenciar los géneros de la literatura infanto juvenil

Actividades:

- Elaborar resúmenes, cuadros sinópticos y esquemas. Se recomienda analizar rasgos nexos comunes diferentes y relacionarlos.
- Partiendo inicialmente de textos sencillos que permitan desarrollar la habilidad de seleccionar la idea central del texto, la enseñanza y la moraleja, así como definir las ideas esenciales que giran alrededor del tema en cuestión.
- Desarrollar en los estudiantes habilidades en la decodificación, comprensión, análisis interpretación, procesamiento informativo; apropiación de las ideas principales que trata de transmitir la obra; agrupación de situaciones dadas; separación de las ideas principales de las secundarias; proyección de nuevas situaciones a partir del conocimiento.

Anexo # 2

Guía de observación a clases:

Observador: _____

Fecha: _____

Datos Generales.

Escuela: _____ Grado _____ Grupo: _____

Nombre del bibliotecario escolar: _____

1- El bibliotecario enseña a los alumnos cómo extraer la idea esencial de un texto.

- ✓ Explica los elementos esenciales para determinar lo esencial.

B_____ R_____ M_____

- ✓ Aplica estrategias para que el alumno determine lo esencial por sí solo.

B____ R____ M____

- ✓ Demuestra el bibliotecario a los alumnos cómo determinar lo esencial.

B____ R____ M____

2- El bibliotecario enseña a los alumnos cómo elaborar un resumen.

- ✓ Explica los pasos y procedimientos para redactar resumen.

B____ R____ M____

- ✓ Aplica estrategias para que el alumno aprenda a redactar resumen por sí solo.

B____ R____ M____

- ✓ Demuestra a los alumnos cómo redactar un resumen.

B____ R____ M____

3-El bibliotecario enseña a los alumnos las estrategias de lectura.

- ✓ El bibliotecario define que son estrategias de lectura

B____ R____ M____

- ✓ El bibliotecario observa durante la actividad si los alumnos aplican estrategias de lecturas por sí solo.

B____ R____ M____

- ✓ El bibliotecario demuestra a los alumnos cómo aplicar estrategias de lectura

B____ R____ M____

Se puede concluir que los bibliotecarios escolares ofrecen los niveles de ayuda que requieren los alumnos para realizar el trabajo independiente.

B____ R____ M____

Anexo # 3

Encuestas a los bibliotecarios.

Objetivo: Constatar el conocimiento que tienen los bibliotecarios sobre las habilidades de trabajo independiente que se est

Estimados bibliotecarios: Nos encontramos realizando una experiencia pedagógica, en aras de fortalecer el trabajo independiente que desarrollan los alumnos, para el cual necesitamos su más sincera colaboración,.Dándole anticipadamente las gracias.

“Saber leer es saber andar”

José Martí.

1- Marque con una cruz la respuesta correcta.

Para extraer las ideas esenciales de un texto:

Realizas una labor previa de síntesis de aquellos conocimientos que se poseen sobre la misma.

Prestas atención a todas las palabras o frases contenidas de un texto.

Reinicias la lectura párrafo a párrafo, extrayendo las ideas principales

colocas una raya debajo de las palabras, frases o ideas más importantes de los textos.

2- Conteste verdadero (v) o falso (f).

Los resúmenes en general, siguen los siguientes pasos

: Leer en forma minuciosa al escrito y comprenderlo cabalmente.

Escribir en un cuaderno de notas los conceptos fundamentales, anotando la página para una posterior corroboración, si fuera necesaria.

Ayudarse de palabras-claves descubiertas en el escrito. Son ideas que se repiten a lo largo del texto

Reiniciar la lectura párrafo a párrafo, pero sin extraer las ideas esenciales, ni distinguirlas de las secundarias

Utilizar un esquema o plan de las ideas principales recogidas. Puedes respetar el orden de aparición en el mismo o una secuencia personal de las ideas.

Escribir el resumen de la obra leída, ordenando los datos y expresándolos con tus palabras.

Para realizar un resumen se debe transcribir las ideas esenciales, relacionando las de un párrafo con los siguientes, jerarquizando las ideas principales.

3- A continuación se ofrece una serie de estrategias de lectura que utiliza el lector para abordar y comprender el texto, responde con sinceridad las que usted realiza de manera frecuente:

___ Central la atención en lo que estás leyendo, sin interrumpir la lectura con preocupaciones ajenas al libro.

___ La velocidad de lectura debe estar acorde a la dificultad e importancia del texto.

___ Leer el índice para saber de qué aspectos trata el libro y en qué página encuentra.

___ Leer los comentarios de la contraportada del libro, dará una idea general del mismo.

___ Leer las llamadas de atención, que se representa con un paréntesis y un número dentro (1), o un asterisco

___ Cuando no se comprende lo leído hay que releerlo cuantas veces sea necesario

___ Reflexionar sobre lo leído

Anexo # 4

Entrevistas a los alumnos

Objetivo: Constatar si el bibliotecario escolar ofrece los niveles de ayuda que requieren los alumnos para realizar el trabajo independiente.

Guía de preguntas.

Cuándo asistes a la biblioteca de tú escuela, te enseña el bibliotecario escolar a:

- Separar las ideas principales de las secundarias

Si___ No___

- Extraer las ideas principales de un texto

Si___ No___

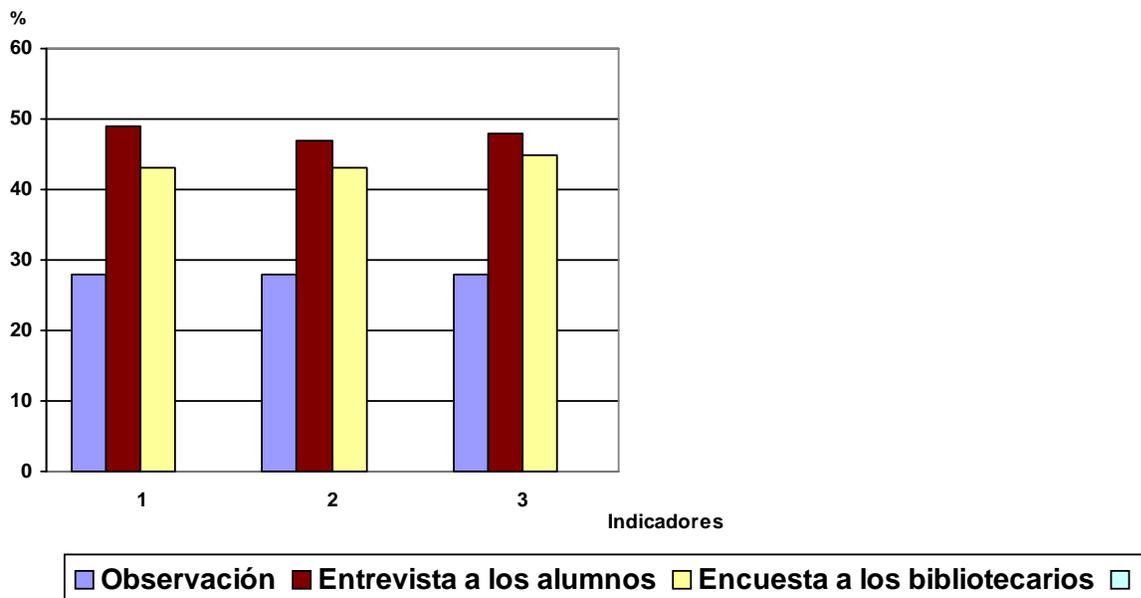
- Reiniciar la lectura párrafo a párrafo, extrayendo las ideas principales

Si___ No___

- Conocer los pasos y procedimientos para elaborar resumen
Si__ No__
- Elaborar un resumen de lo leído
Si__ No__
- Buscar en el diccionario las palabras que desconoces antes de elaborar un resumen.
Si__ No__
- Realizar una lectura rápida de todo el texto que será resumido
Si__ No__
- Ojear un capítulo mirando los párrafos principales antes de leerlo detalladamente.
Si__ No__
- Reflexionas sobre lo leído.
Si__ No__

Anexo # 5

Gráfica que representa los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.



Anexo # 6

Aplicación de la técnica de lo positivo, negativo e interesante a los bibliotecarios.

Objetivo: Valorar la aplicación del sistema de actividades.

| POSITIVO | NEGATIVO | INTERESANTE |
|----------|----------|-------------|
| | | |

Anexo # 7

Encuestas a los bibliotecarios.(Diagnóstico final)

Objetivo: Constatar la preparación que poseen los bibliotecarios escolares para ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos en el desarrollo del trabajo independiente.

Estimados bibliotecarios: Nos encontramos realizando una experiencia pedagógica, en aras de fortalecer el trabajo independiente que desarrollan los alumnos, para el cual necesitamos su más sincera colaboración, la encuesta tiene carácter anónima. Dándole anticipadamente las gracias.

“Saber leer es saber andar”

José Martí.

1- ¿Posee conocimientos sobre:
Cómo determinar las ideas esenciales de un texto

- Poseo conocimientos
- Poseo cierto conocimiento
- No poseo conocimiento

Los procedimientos para elaborar un resumen

- Poseo conocimientos
- Poseo cierto conocimiento
- No poseo conocimiento

Las estrategias de lectura

- Poseo conocimientos
- Poseo cierto conocimiento
- No poseo conocimiento

2- Consideras poseer preparación para ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos para el desarrollo del trabajo independiente, en la habilidad de:

La determinación de lo esencial

_____ poseo preparación.

_____ poseo poca preparación.

_____ no poseo preparación.

Elaboración de resumen

_____ poseo preparación.

_____ poseo poca preparación.

_____ no poseo preparación.

Estrategias de lecturas

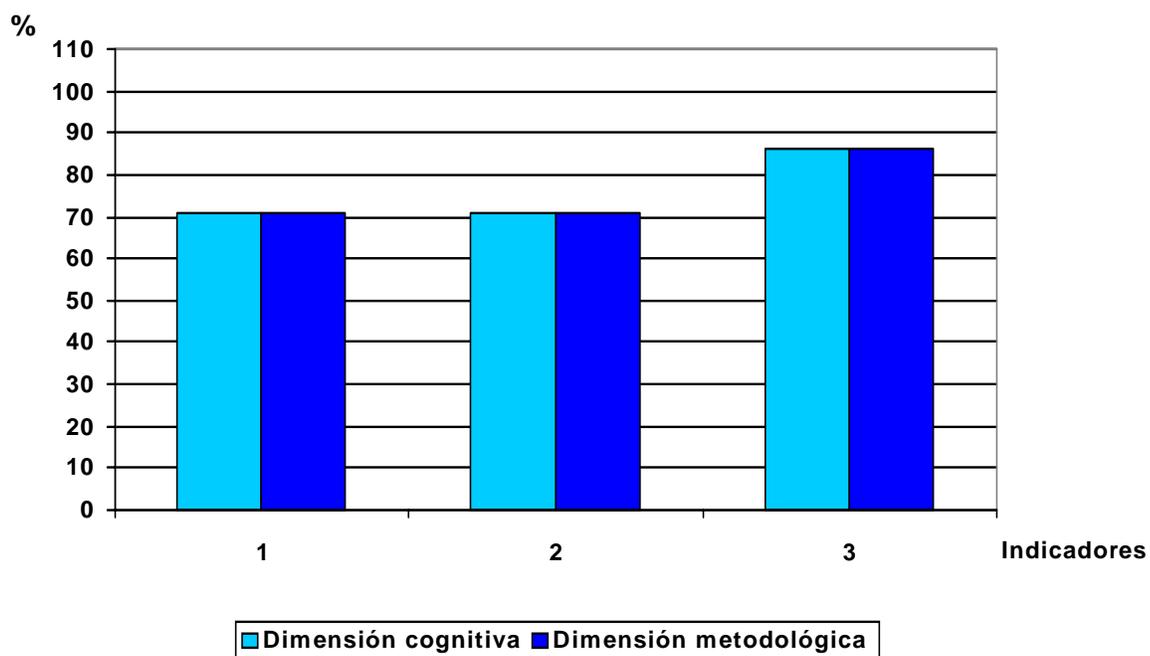
_____ poseo preparación.

_____ poseo poca preparación.

_____ no poseo preparación.

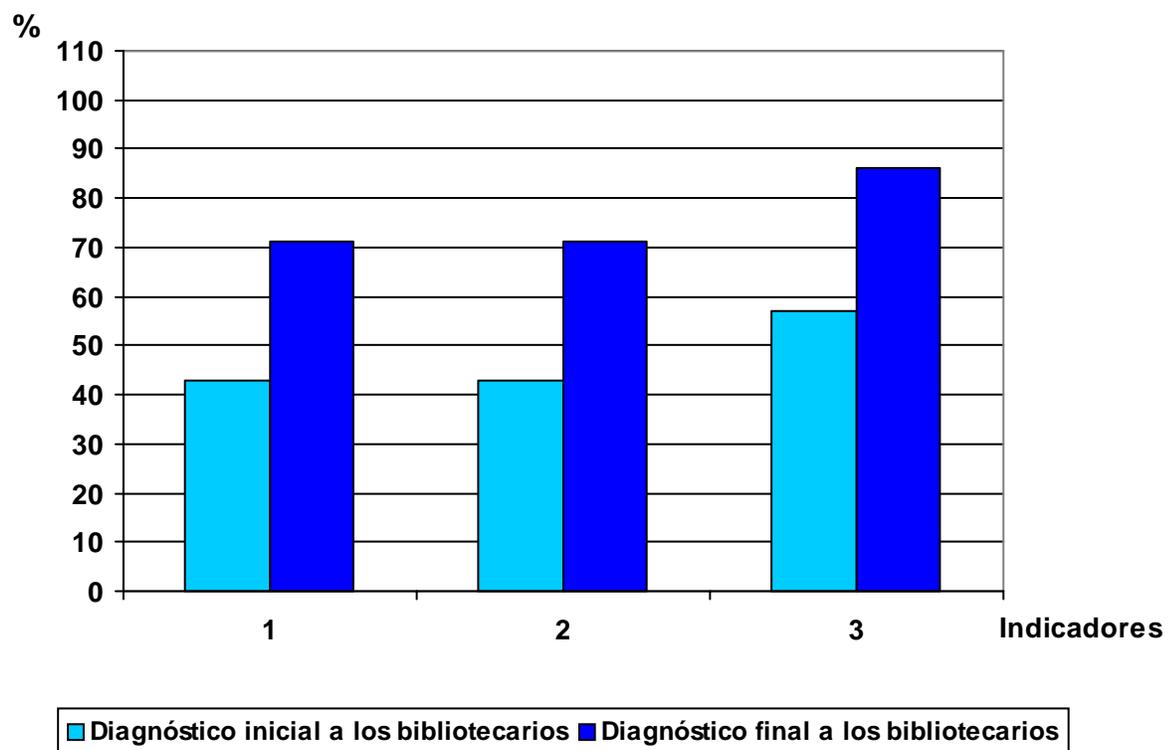
Anexo # 8

Gráfica que representa los resultados obtenidos en la encuesta a los bibliotecarios en el diagnóstico final.



Anexo # 9

Gráfico que representa la dimensión cognitiva en el diagnóstico inicial y final aplicado a los bibliotecarios escolares.



Anexo # 10

Gráfico que representa la dimensión metodológica en el diagnóstico inicial y final aplicado a los bibliotecarios escolares.

