

UNIVERSIDAD DE LAS CIENCIAS DE CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE

“MANUEL FAJARDO”

**ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS JÓVENES DE
LA COMUNIDAD CEPERO BONILLA**

Autor: Antonio de Jesús Corrales Mendoza.

Tutor: Mercedes Fonseca Lemes.

Colombia, 2011

INDICE

Introducción	1
Capítulo 1 La educación ambiental en jóvenes de comunidad, conceptos y fundamentos teórico	8
1.1 Análisis histórico de la educación ambiental y su relación con la situación medioambiental en el mundo	8
1.1.1- Antecedentes históricos de la situación medioambiental en el mundo.	
1.2 Aspectos teóricos generales y de los jóvenes	20
1.2.1 Fundamentos teóricos generales	20
1.2.2 Aspectos teóricos y metodológicos de los jóvenes de la comunidad	25
1.3 La educación ambiental en la comunidad	28
Capítulo 2 Propuesta de actividades y su valoración en la práctica de actividades deportivas en la comunidad	35
2.1 Diagnóstico de la educación ambiental en los jóvenes de la comunidad	37
2.2 Propuestas de actividades para fortalecer la educación ambiental en Jóvenes de la comunidad	40
2.3 Valoración de la aplicación de las actividades y sus efectos en los jóvenes de la comunidad	58
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	65
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXO	

INTRODUCCION

El problema del Medio ambiente en la actualidad es un reto que ha tenido que asumir la sociedad humana y ello se ha provocado por el deterioro global del planeta Tierra. La solución a problemas de tal envergadura, no solo es posible mediante medidas de carácter económico, sino también de la educación del hombre en la concientización por la conservación y cuidado del entorno donde se vive.

La interrelación entre la naturaleza y la sociedad ocurre cada día de manera más complicada e intensa y los resultados son cada vez más irracionales por lo que la humanidad está llamada a detener los problemas ambientales que de ella se derivan. Elevar una cultura ambiental en el pueblo y prepararlo para enfrentar estos retos.

La naturaleza tiene una necesidad urgente de ser protegida de la acción cada vez más destructiva del hombre producto de la denominación revolucionaria científico-técnico, el hombre perjudica a la naturaleza por que torna de la misma manera indiscriminada alguno de sus recursos naturales.

El mundo vivió en crisis en la cual el problema del ambiente y el desarrollo están recíprocamente relacionados. Esta crisis tiene su origen en la dinámica de un modelo económico que atribuye mayor importancia a la obtención de ganancias que al bien estar de la humanidad. En estos momentos el país trabaja para la protección del medio ambiente teniendo como principal pilar el sistema educacional, lo cual desempeña un papel importante en la formación del hombre desde edades más temprana.

Es por eso que la comunidad como uno de los máximos responsables del proceso de enseñanza – aprendizaje es la encargada de llevar a los jóvenes una adecuada educación ambiental que responda a los intereses de nuestra **sociedad socialista**.

Por tanto la comunidad debe actuar consecuentemente para lograr que esta cultura no se quede solamente a un nivel de información sobre cómo proteger el medio ambiente, sino lograr una conciencia ambientalista.

Debido a las políticas de varios países en el mundo con un sistema económico social que tiene como principio la explotación excesiva y sin también de la educación del hombre en la concientización por la conservación y cuidado del entorno donde se vive.

Debido a las políticas de varios países en el mundo con un sistema económico social que tiene como principio la explotación excesiva y sin control de los recursos naturales, han determinado que todos los componentes de nuestro Medio se estén agotando o deteriorando, ha condicionado que ante la urgencia de tal situación, exista una alerta declarada como resultado de las investigaciones realizadas por científicos de distintos países que lo demuestran, y que la comunidad mundial se movilice en la búsqueda de medidas y soluciones inmediatas con vistas al rescate y la conservación del Medio Ambiente.

Nuestro país como parte de este planeta no es ajeno a tales desafíos y ha trazado políticas encaminadas a tales propósitos en condiciones socioeconómicas difíciles, pero consciente de que son necesarias en los momentos actuales. Así es como ha estado al tanto de esta problemática y de su tratamiento en el ámbito internacional.

En 1979 se celebró la primera Conferencia Mundial del Clima, en la que se realizó una evaluación de los efectos de las actividades del hombre sobre el clima del planeta y de nuestra capacidad para predecirlos, años más tarde, en 1985 se efectuó una conferencia científica para evaluar el papel desempeñado por el CO₂ y otros gases de efecto invernadero sobre las variaciones climáticas y los impactos de la misma. En el referido foro se significó que el recalentamiento del clima era inevitable y que la magnitud del mismo dependía de las políticas relacionadas con el uso de la energía y de los combustibles fósiles.

En 1992 fue realizada en Brasil la denominada Cumbre de Río donde participaron numerosos Jefes de Estado y Gobierno, en ella se trazó un plan de acción (la Agenda 21) donde los países participantes se comprometieron a aplicar medidas en sus territorios para preservar el Medio Ambiente.

A partir de esta reunión en nuestro país se fortalecieron las acciones dirigidas a disminuir las afectaciones al Medio Ambiente, es así como se consolidan algunas instituciones y se crean diversas comisiones que se dedicaron a realizar diagnósticos de las distintas actividades económicas, estableciendo cuáles, como resultado de su proceso productivo contaminaban el Medio, se fueron estableciendo medidas que disminuyeran ese efecto negativo.

Uno de los problemas detectados fue la escasa educación medioambiental de la población cubana, constituyéndose el Centro de Información, Gestión y Educación Ambiental (CIGEA) que desarrolló cursos y distintas actividades encaminadas a la superación de directivos de empresas, así como el Proyecto Sombrilla dirigido a los niños y jóvenes. Se determinó que en especial debían prepararse los jóvenes por ser ellos los que en un futuro definirían el destino de nuestro país.

Su formación y desarrollo de habilidades sentimientos y valoraciones relacionadas con la naturaleza, su conocimiento cuidado, su protección y un especial significado lo tiene la familiarización de los jóvenes con la vida social de lo cual ellos forman parte así como la formación de determinadas actividades que garantizan la introducción gradual de estos.

Por cuanto la constitución de la Republica en el capitulo uno dedicado a los Fundamentos políticos sociales y económicos del estado en el articulo 27, establece “ para asegurar el bienestar de los ciudadanos el estado y la sociedad protegen la naturaleza incurren a los órganos competente y además a cada ciudadanos porque sean mantenidas limpias las aguas y la atmósfera y que protejan el suelo, la flora y la fauna.

Por todo esto se aprecia que constituye a la formación de la personalidad de los jóvenes en lo moral, lo patriótico, lo político ideológico y lo social.

El ara intelectual propicia el desarrollo de la observación, la clasificación, ordenamiento análisis y reflexión de lo que observa y por tanto el desarrollo de pensamiento y su expresión sobre la base de argumentar y razonar.

También evidencia la inagotable belleza de la naturaleza y su infinita riqueza de fenómenos la importancia del trabajo creador del hombre y su relaciones y luchas sociales elementos de valor en la formaciones y luchas sociales elementos de valor en la formación y desarrollo éticos y estéticos de los jóvenes. “Por cuanto en la tesis sobre la política científica Nacional aprobada en el primer congreso del partido Comunista de Cuba, en 1975, se de clara... En la sociedad moderna se presta cada vez más atención a la protección y mejoramiento del medio ambiente y el aprovechamiento racional de los recursos naturales (...) con ese fin deben priorizarse las investigaciones científico –

técnica que se relacionan con la erosión y la salinización de los suelos, la contaminación atmosférica, la explotación inadecuada de nuestras reservas minerales y la afectación de la flora y la fauna principalmente de nuestra especies autóctonas....”

Los evidentes síntomas del deterioro ambiental de nuestro planeta y sus efectos nefastos en la calidad de vida de las poblaciones humanas hace imprescindible la necesidad de apropiarse de una correcta conceptualización del termino Protección del Medio Ambiente y más aún su interiorización y la transformación consciente en actores, para lo cual es necesario un cambio de ética, de forma de actuar individual y colectivamente, favoreciendo el establecimiento de relaciones adecuadas entre la sociedad y la naturaleza, que permitan alcanzar una actuación consecuente con los principios y objetivos de la cultura ambientalista que se pretende alcanzar.

Al estudio de esta problemática se han dedicado varios investigadores, sus estudios se han concentrado, principalmente en aspectos puntuales de la Educación Ambiental desde otras educaciones, pero no encontramos su tratamiento en el deporte para los jóvenes. Entre esos que abordan el tema están los autores Claudina Quintero (2007), Juana López (2009) y Onelia Cobas (2007) las que ha dirigido sus investigaciones en la Secundaria Basica

En nuestro territorio encontramos otros trabajos realizados por Rogelio Díaz Castillo (2004), Rolando Borrero Rivero (2008), Raciél Leyva Carbonell (2008), Marbelis Ricardo Figueredo (2008), Katuska Infante Gallardo (2008) y otros, los 2 cuales en este trabajo constituyen referentes y pautas teóricas para fundamentar la investigación sobre la Educación Ambiental.

En la comunidad es preciso desarrollar un trabajo educativo en este sentido y en este caso se trata de una labor con los jóvenes, los cuales son también sujetos que interactúan, conviven en el Medio Ambiente y pueden participar en su protección, lo que requiere de un trabajo más directo para inculcarles y desarrollarles una cultura ambientalista, capaz de hacerlos agentes activos en la preservación del Medio Ambiente.

A pesar de estas aspiraciones, en la práctica pedagógica, las comprobaciones de conocimientos a los jóvenes, las visitas a clases e informes de los directivos de la

institución, la labor diaria realizada con el grupo para el cual trabajamos, demuestran que aún existen insuficiencias en la Educación Ambiental de estos. Jóvenes.

Entre las **insuficiencias que se pueden señalar están las siguientes:**

- 1- Insuficientes conocimientos sobre los componentes medioambientales.
- 2- Conductas inadecuadas, que no contribuyen a la protección del Medio Ambiente en sus radios de acción.
- 3- No se realizan suficientes actividades que favorezcan la Educación Ambiental en los jóvenes de la comunidad.

Para aportar modestamente a ello se define como **Problema científico:** ¿cómo contribuir a la Educación Ambiental en los jóvenes de la comunidad? **Objeto de investigación:** Proceso de la educación ambiental y como **Objetivo:** Desarrollar actividades que potencien la Educación Ambiental de los jóvenes de la comunidad.

Campo: La labor educativa ambientalista en los jóvenes de la comunidad.

Para orientar la investigación nos planteamos las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos y sustentos teóricos que avalan la Educación Ambiental en los jóvenes de la comunidad?
2. ¿Cuál es el estado actual de la Educación Ambiental en los jóvenes de la comunidad?
3. ¿Qué actividades permiten desarrollar la Educación Ambiental en los jóvenes de la comunidad?
4. ¿Cómo evaluar el nivel de efectividad de las actividades propuestas?

Tareas:

1. Sistematizar los antecedentes históricos y los fundamentos teóricos que sustentan la Educación Ambiental en los jóvenes de la comunidad?
2. Caracterizar el estado inicial de la Educación Ambiental en los jóvenes de la comunidad?
3. Estructurar actividades para desarrollar la Educación Ambiental en los jóvenes de la comunidad?
4. Validar las actividades propuestas.

Para esta investigación se emplearon diferentes métodos del nivel teórico, empírico,

En el proceso investigativo se utilizan los siguientes **métodos y técnicas**:

Métodos teóricos:

Histórico y lógico: para relacionar de manera coherente diferentes momentos, etapas, concepciones, filosofías y tendencias vinculadas con el tema y su estudio desde sus inicios hasta la actualidad.

Análisis y síntesis: para conducir el estudio de los fundamentos teóricos; así como, de los sucesos y fenómenos que acontecen a lo largo de la investigación, fundamentalmente, la elaboración del diagnóstico, el estudio y establecimiento de los antecedentes históricos de la temática y al establecer los fundamentos de las actividades.

Inductivo y deductivo: Para establecer conjeturas a partir del conocimiento de las particularidades de los sujetos estudiados, el estado actual del proceso y llegar a conclusiones de los aspectos que los caracterizan entre sí.

Sistémico: dirigido a planificar las etapas de la investigación y para la elaboración de las actividades propuestas.

Modelación: Para conformar las actividades propuestas.

Análisis de fuentes documentales: se analizan varias fuentes documentales, las cuales aportan información valiosa tanto para el diagnóstico como para la elaboración de las actividades.

Método estadístico de análisis porcentual: para analizar los datos recogidos de los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información recogida a partir de ellas.

Métodos empíricos:

Observación a actividades: para determinar las particularidades del tratamiento que brinda el profesor durante la práctica deportiva, al trabajo de la protección del Medio Ambiente en jóvenes de la comunidad, para lo cual se elaboró previamente una guía de observación.

Encuesta: aplicada a los jóvenes dirigida a profundizar en el diagnóstico de los conocimientos y criterios respecto al tema de referencia.

Entrevista: a los padres y otros factores de la comunidad con el objetivo de implicarlos en la investigación, y concretar el diagnóstico que se ha realizado sobre la preparación que poseen.

Novedad: Sistematización teórica de los elementos que sustentan la Educación Ambiental de los jóvenes que permiten fundamentar la propuesta a través de las actividades.

Desde el punto de vista teórico en el trabajo se realiza un análisis de las concepciones que deben tenerse en cuenta para llevar a cabo una labor más profunda, acorde a las exigencias reales, actuales y urgentes que requiere el tema del Medio Ambiente en la capacitación de los jóvenes..

El trabajo fue desarrollado en la comunidad Cepero Bonilla dedicada a la educación de 180 jóvenes, el autor desarrolló su labor directamente con los 14 jóvenes de 15 años de la calle 14.

El trabajo que posee **significación práctica** pues se trata de recomendar un conjunto de actividades educativas dirigidas a la preparación en materia de Medio Ambiente, mediante las cuales aprenden a conocer sus elementos constitutivos, así como las acciones que afectan a este y que a diario son acometidas por ellos, sus vecinos o por instituciones económicas y se espera que en determinado momento, a partir de esta preparación, puedan emprender acciones encaminadas a preservar y cuidar el Medio que los rodea.

Aporte principal: la propuesta de actividades y su concepción metodológica para transformar los modos de actuación cotidianos hacia el desarrollo de una actitud investigativa y promover el aprendizaje ambiental de los jóvenes., en relación con la protección del Medio Ambiente con procedimientos que potencian conductas acordes con las orientaciones del Estado a este fin.

CAPÍTULO I: La Educación Ambiental en la comunidad a través del Judo, conceptos y fundamentos teóricos.

1.1 Análisis histórico de la Educación Ambiental y su relación con la situación medioambiental en el mundo.

1.1.1- Antecedentes históricos de la situación medioambiental en el mundo.

El hombre primitivo se valió de la naturaleza para protegerse, calentarse y como objeto de adulación según se desarrolló esta relación fue aprendiendo a usar los elementos naturales. En este momento de la historia nació la tecnología.

La evolución de la sociedad impulsada por el desarrollo de las fuerzas productivas fue asumida por los diferentes grupos humanos de acuerdo con condición de poseer o no los medios de producción lo que determina sus patrones de comportamiento, sus valores, su forma de organizarse socialmente, su concepción del mundo, el fin su cultura y el impacto sobre la naturaleza.

En la actualidad la puesta en práctica de las nuevas transformaciones educacionales y adecuaciones a los programas en busca de una mejor asimilación y solidez en los conocimientos y un mayor desarrollo de habilidades, hacen que el profesor tenga que lograr una mayor unidad entre los fundamentos teóricos y prácticos al trabajar las actividades.

Teniendo en cuenta que la enseñanza esta dirigida a que los jóvenes se familiaricen con objetos , fenómenos procesos, hechos de la actualidad , así como los contenidos de las diferentes materias logrando un desarrollo en la formación integral de la personalidad del joven, fomentando desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientación valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos , acorde con el sistema de valores e ideas de la Revolución Socialista .

Ya que el Medio Ambiente es un sistema de elementos abióticos (componentes no vivos: energía solar, aire, agua...), bióticos (componentes vivos: organismos vivos en toda su diversidad) y sociales (a partir del surgimiento del hombre aparecieron las relaciones sociales, económicas, etc., que participan en los intercambios en la tierra).

Estos tres componentes del Medio Ambiente tienen una estrecha interrelación, evidenciándose de la siguiente forma:

- 1.- Intercambio de energía y sustancias: los seres vivos vivimos en virtud de intercambio de energía y sustancias, en especial los humanos, para poder subsistir.
- 2.- Modificaciones recíprocas: no ocurre nada en la tierra que no deje una huella en los otros componentes del Medio Ambiente. Ejemplo: fenómenos meteorológicos. Puede ocurrir en períodos largos. Ejemplo: surgimiento de nuevas especies El Medio Ambiente no es un elemento estático, cambia, se transforma, tiene un concepto histórico.
- 3.- Equilibrio espacial temporal: a lo largo del tiempo se han producido cambios, los que han originado equilibrios, espacios temporales que permiten la vida. Ejemplo: en la tierra se han originado fenómenos de desplazamiento de las especies animales.
- 4.- Mutua influencia en su evolución: nosotros como pueblo hemos sufrido una evolución que ha influido en los demás componentes del Medio Ambiente.
- 5.- Sustento de la civilización y la cultura: toda esta evolución y ese equilibrio sustenta la existencia de las civilizaciones y su cultura. Hay civilizaciones que en el tiempo han desaparecido o se han tenido que desplazar (emigrar) producto a algún evento que ha roto el equilibrio existente, que hace imposible la vida en el lugar donde estaban.
- 6.- El componente social es el más dinámico por ser el que más daña la naturaleza a través de la contaminación.

La preocupación por una serie de problemas que está viviendo el mundo en los últimos años y que han sido analizados, ha determinado la influencia que ha ejercido sobre ellos la acción diaria del hombre en su marcha hacia la obtención de un mayor desarrollo económico, definir las causas que influyen y establecer las acciones para aminorar o eliminar todo aquello que conduce a la agravación de los fenómenos naturales que sufre la humanidad.

Desde el surgimiento de la especie humana el Medio Ambiente fue afectado por la actividad del hombre, sólo que la contaminación en esa etapa no constituyó un problema, pues había suficiente espacio disponible para cada individuo o grupo, hasta que los seres humanos fueron desarrollando asentamientos poblacionales de gran número de habitantes.

Las ciudades de la antigüedad se caracterizaban por su gran nocividad e insalubridad, debido al abandono indiscriminado de los residuales, lo que favoreció la proliferación de enfermedades como la peste, que diezmaron poblaciones de muchos países de la Edad Media.

Hasta el siglo XIX la contaminación de las aguas y del aire, así como la acumulación de residuos sólidos constituía un problema solamente para aisladas ciudades de gran tamaño, sin embargo el avance tecnológico y el rápido crecimiento del proceso industrializador ocurridos durante los siglos XX y XXI, unido a un incremento y una alta concentración poblacional sin precedentes en las ciudades, hace que la polución esté a escala universal, constituyendo uno de los problemas ambientales que la humanidad debe resolver en pos de su propia supervivencia

La contaminación constituye un fenómeno esencialmente humano, amplio, universal y difícil de cuantificar objetivamente, siendo un proceso heredado por sucesivas generaciones, trascendiendo en el tiempo, problema al que la población mundial contribuye significativamente incrementando cada día más sus efectos. Inicialmente se consideraba que los recursos naturales eran inagotables, que siempre habría suficiente y despilfarrar y degradar el Medio Ambiente era una afectación de poca trascendencia y que debía asumirse en función de llegar a un desarrollo económico elevado.

Debido al desarrollo alcanzado por distintas sociedades, mediante la utilización de métodos y tecnologías descubiertas para mejorar los resultados de las actividades económicas sin que se realizara ninguna observación de las consecuencias que ellas traían para el Medio Ambiente, fueron apareciendo diversos síntomas que demostraban que éste había sido dañado.

Entre los principales problemas que hoy nos afectan a todos tenemos:

1. Cambios climáticos.
2. Contaminación.
3. Degradación de los suelos.
4. Deforestación.
5. Pérdida de la biodiversidad.
6. Deterioro de la capa de ozono.
7. Déficit de agua potable.

Estos problemas se interrelacionan influyendo unos la aparición de otros en mayor o menor grado, es por esto que el conocimiento de ellos, su estudio, nos ayudaría a disminuir su crecimiento.

Podemos definir esos problemas como sigue:

Cambios climáticos : la temperatura de la atmósfera se ha incrementado en los últimos años debido al incremento del dióxido de carbono, metano y otros gases que retienen la energía solar produciendo el efecto invernadero.

Estos cambios podrían producir la muerte de los bosques, el incremento de la frecuencia y la violencia de las tormentas tropicales y las sequías, el deshielo de los casquetes polares que provocaría el aumento del nivel del mar, la disminución de las tierras emergidas y la salinización de los acuíferos con la consiguiente reducción del agua dulce disponible, la pérdida de la biodiversidad por la rapidez de los cambios de temperatura y humedad que no permitirían la adaptación de muchos ecosistemas.

También disminuirían los rendimientos de las cosechas por la humedad y la poca disponibilidad de agua. Se desplazarían las especies tropicales hacia otras zonas y con ellas se extenderían las enfermedades características de 10 esas zonas.

Contaminación: es " la adición de cualquier sustancia (sólida, líquida, gaseosa) o forma de energía (calor, ruido, radiactividad, etc.) al Medio Ambiente en cantidades superiores a las que este pueda soportar o puede asimilar por dispersión, descomposición, reciclaje o almacenamiento en forma no peligrosa o nociva." (Diccionario de términos de la contaminación de la Naturaleza de la UICN).

La contaminación se puede clasificar de diversas formas: orgánica, química, térmica, radiactiva, tóxica, además de la contaminación que crean microorganismos patógenos, casi siempre asociadas a la contaminación orgánica.

Más sencillamente la contaminación la podemos analizar como:

1. **Contaminación Atmosférica.** Es la presencia de sustancias o formas de energía en el aire, que alteran la cantidad y calidad del mismo, implicando riesgos, daños o molestias graves para las personas, los ecosistemas o bienes. 2. Contaminación del agua. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), las aguas contaminadas son aquellas cuya composición o estado están modificados de tal modo que han perdido sus aplicaciones a los usos que se habrían destinado en su estado natural.

3. **Contaminación de los suelos.** Aunque el suelo juega un papel depurador de sustancias, a través de la absorción, reacciones químicas y biodegradación, constituye un recurso que ha sido (por su cercanía y accesibilidad) empleado como sitio para el vertimiento de una buena parte de los residuos que la humanidad constantemente genera. Para afirmar que el suelo está contaminado no basta con la simple observación de residuos y desechos sobre él, su propia capacidad para absorber sustancias contribuyen a esto, por lo que resulta contaminado por residuos sólidos urbanos, residuales industriales y fertilizantes, entre otros.

4. **Contaminación acústica (ruido).** Podemos definirla como un sonido molesto, en ocasiones intempestivo o agresivo que puede producir efectos fisiológicos y psicológicos no deseados y perjudiciales en una persona o colectivo. Las principales fuentes de ruidos antropogénicos son entre otras: el tráfico de trenes, automóviles y sus claxon, aviones volando a baja altura, en la construcción, las máquinas industriales, las sirenas y las bocinas colocadas para escuchar música a altos volúmenes, entre otras.

Radioactividad: Proviene fundamentalmente de residuos altamente radiactivos de los procesos en los que se genera o trabaja con energía nuclear, residuos que pueden estar activos por períodos de miles de años. Las consecuencias de estas emisiones son letales.

Degradación de los suelos: expresa la pérdida de su capacidad de revivir o regenerarse, desarrollando en casos extremos, un ambiente incapaz de contener a las comunidades humanas y no humanas. Su expresión agravante de las crisis ambientales como el calentamiento del planeta y la pérdida de la biodiversidad es la desertificación.

Deforestación: destrucción a gran escala de los bosques por la acción humana, generalmente para la utilización de las tierras para otros usos.

Avanza a un ritmo de unos 16 millones de hectáreas al año.

Pérdida de la biodiversidad: la biodiversidad es la variedad o cantidad de organismos vivos que hay en el planeta como resultado de la evolución ocurrida en miles de años; los cambios climáticos, la contaminación, la deforestación y la degradación de los suelos ha provocado la pérdida de esta biodiversidad, que es la base de la supervivencia de la especie humana y de la calidad de vida del hombre.

Deterioro de la capa de ozono: el ozono se forma por la acción de la luz solar sobre el oxígeno, algunos científicos estiman que los compuestos naturales del nitrógeno presentes en la atmósfera son los responsables de la alta concentración de este en ella, sin embargo se determinó que los productos clorofluorcarbonados (CFC) utilizados como refrigerantes y los óxidos de nitrógeno aplicados como fertilizantes deterioran la capa de ozono, (fue descubierta sobre la Antártica un agujero en esta capa de aproximadamente 26 kilómetros cuadrados), (Encarta 2004). En la actualidad es mucho mayor. El ozono protege la vida del planeta de la acción de los rayos ultravioletas.

Déficit del agua potable: este recurso no es ilimitado, producto de su utilización de forma irracional por el hombre, de la contaminación que ocurre en 12 diversos lugares de las fuentes de suministro y de los períodos prolongados de sequía son muchos los asentamientos poblacionales los que prácticamente carecen de este líquido.

Al analizar los problemas que afectaban el Medio Ambiente en Cuba la dirección de nuestra Revolución estableció un grupo de acciones para eliminar los daños ocasionados por políticas aplicadas por gobiernos entreguistas que permitieron a corporaciones extranjeras explotar de forma no planificada recursos naturales renovables y no renovables deteriorando el entorno.

A partir de ese momento en la política de desarrollo de nuestro país, la preservación del Medio Ambiente constituye una prioridad. En 1977 se organiza la Comisión Nacional para la Protección del Medio Ambiente, promulgando en 1981 la Ley que regula la protección del entorno nacional.

Se establecen un conjunto de Áreas Protegidas se promulgan normas jurídicas dirigidas a la conservación del Medio Ambiente siendo los objetivos

Proteger el Medio Ambiente y lograr un desarrollo sostenible. (Ley #81 del Medio Ambiente promulgada en 1997).

Regular y proteger la diversidad biológica. (Resolución #111 del CITMA, 14 de octubre de 1996).

Incrementar la repoblación forestal. (Ley #85 del 17 de septiembre de 1998).

Regulaciones legales de Áreas Protegidas. (Ley #201 de 1999).

Protección y uso sostenible de las zonas costeras y su protección. (Ley 212).

La dirección del país ha implementado otras medidas para proteger el Medio Ambiente entre las que se encuentran:

Desalinización de áreas afectadas.

Los trabajos de recuperación de la Cuenca del Cauto.

Creación de plantas para el tratamiento de residuales.

Acondicionamiento y recuperación de tierras ubicadas en antiguas minas.

Recuperación de gases contaminantes. (Entre ellos los refrigerantes).

Conjuntamente a la aplicación de esta serie de medidas se desarrolla por el Centro de Investigación, Gestión y Educación Ambiental (CIGEA) del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente la orientación y enseñanza de niños y jóvenes sobre los problemas medioambientales y la forma de cuidar el Medio Ambiente, proceso que no excluye a los jóvenes.

La Educación Ambiental a nivel internacional ha recibido una especial atención, a través de congresos como el de Tbilisi, de Moscú, de Tesalónica en 1997, donde se hace un pronunciamiento en contra de las interferencias geográficas, políticas, lingüísticas o de género, culturales y religiosas; así como mediante el Programa Internacional de Educación Ambiental.

En Cuba:

Los antecedentes históricos de la Educación Ambiental en Cuba se remontan a los avances revolucionarios para aquella época brindados por eminentes pedagogos como el insigne Félix Varela y Morales (1788-1853) al significar la importancia de la observación y la experimentación, además publicó un cuaderno sobre proposiciones de Geografía, Astronomía, Física, Química y Biología, constituyendo un aporte extraordinario para la educación.

El patriota José de la luz y Caballero (1800- 1862), proyectó en sus jóvenes un necesario vínculo con la naturaleza, transmitiendo su entusiasmo a otros pedagogos, promoviendo en ellos las investigaciones como vías para la solución de variados problemas.

El eminente pedagogo Enrique José Varona (1849-1933), basado en conceptos filosóficos positivistas, promulgó la sustitución del verbalismo por la experimentación y la observación de la naturaleza.

Nuestro Héroe Nacional José Martí Pérez (1853- 1895), con su certero pensamiento expresó: "... que se trueque de escolástico en científico el espíritu de la educación, divorciar al hombre de la tierra, es un atentado monstruoso y es meramente escolástico ese divorcio. A las aves, alas; a los peces, aletas, a los hombres que viven la naturaleza, el conocimiento de la naturaleza; esas son sus alas." (José Martí, Obras Completas. t.8, p.243).

Sin mencionar aspectos de educación ambiental, todos ellos resaltaron la cultura ambientalista en sus jóvenes y potenciar en ellos la importancia de investigar a través de la observación de la naturaleza y la experimentación.

En la etapa inicial del siglo XX la educación en Cuba se caracterizó por el estado de abandono de los gobiernos de turno, dedicados a la politiquería y la demagogia.

Al triunfar la Revolución el primero de enero de 1959 la dirección del país cumple un compromiso con el pueblo al extender la Campaña de Alfabetización a todo el país, dando inicio a la Primer Revolución Educacional.

Con el fin de implementar la Educación Ambiental en nuestro sistema educacional, en 1976 se creó la Comisión Nacional para la Conservación de los Recursos Naturales, como órgano nacional encargado de responder por la protección del Medio Ambiente.

Se periodiza a partir de 1979 teniendo en cuenta el Primer Seminario de Educación Ambiental que emitió acuerdos al respecto en el país, se tienen en cuenta dos indicadores:

- Eventos y hechos relevantes en el desarrollo de la educación ambiental
- Aprovechamiento de las posibilidades de la Educación Ambiental para lograr una preparación de los jóvenes de la comunidad.

Primera Etapa: de 1979 a 2001: de concreción

En el I Seminario Nacional de Educación Ambiental del Ministerio de Educación, efectuado en La Habana en marzo de 1979, se consideró la necesidad implementar la Educación Ambiental como parte de la formación integral de los jóvenes sugiriéndose su inclusión en los seminarios metodológicos y en los programas, posteriormente se

dictó la Resolución Ministerial 356/79, creándose una comisión nacional con el propósito de elaborar, controlar y coordinar las actividades del MINED, encaminadas a materializar las recomendaciones formuladas.

En 1983 se celebró II Seminario Nacional de Educación Ambiental. En él participaron representantes de los ISP. Se desarrollaron conferencias y actividades que se destacan por su alcance más allá de las Ciencias Naturales.

En diciembre de 1985 tuvo lugar el III Seminario Nacional de Educación Ambiental. Este amplió el horizonte de participación e incorporó algunas actividades comunitarias. Se tomaron acuerdos de condenar la explotación irracional de los recursos naturales, y de todo tipo de agresión contra cualquiera de los elementos del Medio Ambiente.

En 1987 en Villa Clara, se celebró el IV Seminario con el objetivo fundamental de discutir los programas de actividades para el desarrollo de la Educación Ambiental en los ISP.

Los acuerdos tomados en el I Seminario Nacional de Educación Ambiental fueron evaluados en el V Seminario Nacional de Educación Ambiental, celebrado en la provincia de Camagüey en 1989, se pasó balance al cumplimiento de estos y fue importante por los análisis realizados, experiencias y planteamientos del papel de la escuela en la educación ambiental, aunque no se abordó específicamente el deporte.

Se abordaron los siguientes acuerdos.

Continuar elevando los esfuerzos para profundizar aún más la consolidación de la educación integral de la sociedad cubana.

Mantener el carácter y el enfoque interdisciplinario de la educación ambiental.

Vincular a los contenidos de las asignaturas, aspectos de la educación ambiental, principalmente de las localidades.

Promover la realización de trabajos, de actividades con características teórico-prácticas e investigativas sobre el Medio Ambiente y los recursos naturales.

Estos cinco seminarios nacionales, entre 1979 y 1989, dieron un impulso al desarrollo de la Educación Ambiental en Cuba. Se desarrollaron diferentes encuentros, talleres, seminarios e intercambios que incrementaron la preparación de maestros y profesores para el trabajo de Educación Ambiental en los centros deportivos de distintos niveles de

Educación Ambiental mediante los organismos e instituciones científico-recreativas, como museos, casas de cultura, jardines botánicos entre otros.

Durante los años 1990 todas las instituciones se beneficiaron, se puso en vigor la circular 90, del MINED, que fue muy importante para el desarrollo y consolidación de la Educación Ambiental formal en Cuba, aunque esta circular abarca todos los centros, no tuvo repercusión notable en la comunidad.

Es conocido que después de la Cumbre de la Tierra, en 1992, Cuba fue el primer país del mundo en modificar de inmediato su Constitución, con el objetivo de fortalecer la integración del Medio Ambiente con el desarrollo económico. Otro hecho importante ocurrió el 11 de julio de 1997, cuando fue aprobada la Ley 81 del Medio Ambiente, con el propósito de establecer los principios que rigen la política ambiental, las normas para la gestión ambiental y las acciones de los ciudadanos y la sociedad cubana, con el fin de proteger el Medio Ambiente y contribuir a alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible.

Otros documentos y programas que rigen el desarrollo político, económico, social y educacional de nuestro país, tales como la Constitución de la República, Ley 81 del Medio Ambiente antes mencionada, tienen el propósito de proteger el Medio Ambiente y contribuir a alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible.

Como principales antecedentes de este tema en la etapa tenemos que en la década del 80 se trabajó en materiales de apoyo con actividades para escuelas en territorios protegidos de Cuba, estos trabajos fueron realizados por especialistas como Orestes Valdés y Eduardo Torres del Instituto Central de Ciencias Pedagógica de Cuba.

En esta década se realizaron en Las Tunas estudios importantes de la naturaleza provincial, entre los que destacamos los trabajos en flora y vegetación por Raúl Verdecia (ISP) y en ciencias hidrográficas por Silverio Mantecón (CITMA).

Paralelamente a estos trabajos en Las Tunas no se ha dejado de investigar en la elaboración de materiales orientados hacia tres importantes aspectos: En la flora por Mireya Rodríguez Días (MINED, Manatí), en fauna por Rogelio Díaz Castillo (ISP) y en la salud del hombre por Rolando Borrero Rivero (ISP).

De estos trabajos hemos podido extraer elementos teóricos y prácticos para nuestra tesis. Actualmente se desarrolla un proyecto de investigación denominado Software para

la Educación Ambiental territorial, a partir del cual hemos asumido la estructura de las actividades y las orientaciones metodológicas para las actividades.

Al investigar el estado histórico de la Educación Ambiental en el nivel medio básico, encontramos dificultades en el dominio de estos problemas, así como, en el conocimiento y aplicación de las vías para su solución. Acciones relevantes en esta.

Además, como parte de la Revolución Educativa para la formación integral de las nuevas generaciones, para tratar el tema de la Educación Ambiental se implementaron diversas vías para transmitir esos conocimientos, por ejemplo:

Se crearon los canales educativos, los que a través de los cursos "Protección Ambiental y Producción más limpia", "Derecho y Medio Ambiente", "Plantas Medicinales", "Geografía", "Explorando mi país", "Al mundo laboral", "Naturaleza sorprendente", las bibliografías: La Edad de Oro, el Diccionario Océano Práctico, la Enciclopedia Ilustrada Grijalbo, los programas de computación, Ciencias Naturales, entre otros que desarrollan la cultura ambiental.

Otra vía empleada en los centros educacionales de primaria y secundaria son las excursiones a los Centros de exploradores donde los niños y jóvenes conocen aspectos relacionados con el Medio Ambiente y su cuidado.

En 1997 se elaboró la Estrategia Nacional de Educación Ambiental (ENEA) para la Formación de Maestros, introduciendo la dimensión ambiental en la preparación del personal docente. Particularmente las especialidades de Geografía, Biología y Física, así como las especialidades del área de Humanidades y Educación Infantil han sido favorecidas por trabajos de tesis de maestrías que abordan la problemática de referencia.

En 1999 se celebró en Las Tunas el Congreso Juventud, Escuela y Medio Ambiente en el que se discute un centenar de trabajos.

Segunda Etapa: de 2001 a 2008: de sistematización y profundización

El año 2001 fue importante para la Educación Ambiental pues el MINED emite indicaciones para profundizar y sistematizar el trabajo de la Educación Ambiental, las estructuras de dirección y los Institutos Superiores Pedagógicos, ellas marcan el inicio de un nuevo período, estas indicaciones se analizan y se perfeccionan en tres

Seminarios Nacionales consecutivos (2003, 2004, 2005) a la vez se elaboran estrategias en correspondencia con las exigencias de cada momento.

En el año 2002 la Cumbre sobre Desarrollo Sostenible, declara el decenio para el desarrollo sostenible, buscan hacer énfasis en la relación entre lo económico, lo político y lo social. La Cumbre de la Tierra se consideró un punto de partida importante para la unidad de voluntades políticas en función de los problemas ambientales.

Durante los años 2002 y 2003 se hacen nuevas precisiones a partir del 1er Seminario Nacional CITMA MINED. Continúa la asignatura Geografía con la función rectora de la educación ambiental, la Biología debe reforzar el enfoque educativo de todo su contenido y en especial favorecer el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, conductas y valores que propicien una actitud responsable ante el Medio Ambiente. Se fomenta la implementación y obtención de resultados en el trabajo de Educación Ambiental.

Se trabaja por no limitar el trabajo de Educación Ambiental a lo instructivo, se promueve el componente formativo, para favorecer conductas responsables ante la salud individual y colectiva, demostrar amor por la naturaleza y en especial por la biodiversidad cubana. Estas precisiones conservan la orientación de demostrar amor por la naturaleza, se fomenta el estudio de la Ley de Medio Ambiente en la educación básica.

Las Ciencias Naturales intensifican la relación inter e intramateria buscando un enfoque coherente en el tratamiento a los contenidos relacionados con el Medio Ambiente. Esto evita la repetición de contenidos entre asignaturas del área, pero no excluye el tratamiento de estos contenidos en todas las asignaturas.

En esta etapa se realiza un constante perfeccionamiento de la Estrategia Nacional Ambiental con una nueva versión vigente hasta el 2010, la que establece, trabajar la Educación Ambiental en los diferentes niveles y subsistemas, lo que alude a la necesidad de incorporar el deporte.

Durante la etapa que se analiza, en Holguín, se conoce la tesis de maestría titulada "Estrategia de gestión ambiental en centros para la enseñanza de jóvenes de la comunidad" de Migdely Ochoa Ávila (2006)¹ en la que se aborda la importancia de la gestión ambiental en un escenario comunitario, dedicado a jóvenes de la comunidad desde perspectivas de la dirección.

Considerando las potencialidades que brinda para la capacitación de profesores, la familia, para proteger el Medio Ambiente, haciendo énfasis en el manejo de recursos naturales y materiales necesarios, así como la ingente necesidad de potenciar la Educación Ambiental en estas Instituciones.

En esta investigación el diagnóstico estratégico permitió realizar el diseño de las etapas de una estrategia de gestión ambiental, estas fueron: diagnóstico ambiental de la comunidad, orientación y ejecución del plan de acción, y la evaluación de acciones y su impacto. Se propuso además una estrategia de comunicación para fortalecer el resultado de la gestión ambiental.

También se destacó el trabajo “Importancia de la Educación Ambiental en el ámbito de las escuelas especiales del territorio” de M. Ochoa y R Ávila en el mismo año.

En general, en esta etapa puede valorarse la celebración de seminarios donde se reafirma la Educación Ambiental como la vía para educar en la protección del Medio Ambiente y el desarrollo sostenible, aprovechan las potencialidades que brindan las actividades que impliquen las materias que se estudian en esa enseñanza para lograr la Educación Ambiental de los jóvenes de la comunidad.

En general, a partir de las etapas analizadas se aprecia que:

La Educación Ambiental se reafirma como un medio eficaz para enfrentar la problemática ambiental (Anexo 1).

La Educación Especial tiende a consolidarse, y la Educación Ambiental puede contribuir a su calidad como subsistema.

La Educación Ambiental se proyecta como un instrumento en desarrollo y con potencialidades para lograr efectividad en la formación ciudadana de los jóvenes de la comunidad.

En las etapas analizadas no se aprovechan las posibilidades de la Educación Ambiental para lograr una preparación del joven.

Se ha producido una concientización gradual de la necesidad del desarrollo de la Educación Ambiental desde todos los subsistemas y niveles.

1.2 Análisis histórico de la Educación Ambiental y su relación con la situación medioambiental en el mundo.

Desde lo pedagógico, y la educación el proceso y el resultado de formar en el hombre su espíritu: sentimientos, convicciones, voluntad, valores y actitudes, la formación del hombre, tanto de su pensamiento como de sus sentimientos, y es la comunidad, como importante sector social dentro del sistema de influencias educativas, en el que debe fomentarse la educación ambiental, encargada de dirigir y lograr el fin educativo en estrecha vinculación con la sociedad.

En el campo de la psicología del aprendizaje se menciona a L. Vigotski quien **valora el medio social** como un factor de extraordinaria importancia para el aprendizaje, partiendo de que mediante la comunicación y la actividad, el ser social adquiere experiencias que le permiten desarrollarse.

El autor considera a los intereses vinculados con las necesidades, lo que resulta básico para implicar al sujeto en el sistema de influencias educativas.

Estas influencias buscan el cambio de actitudes; el estudio de las posiciones de varios autores entre los que se incluye a R. Díaz (1998) nos conduce a asumir como importantes:

- Las vivencias y las experiencias que adquieren relevancia para los jóvenes.
- Los contenidos de la información que modifican sus creencias.
- La imitación de personas con quienes el escolar se identifica.
- Las acciones didácticas que vinculen la enseñanza con las necesidades de los Jóvenes, principalmente con las necesidades superiores que garantizan la expresión activa y creadora de la personalidad.

Desde la didáctica se asume la necesidad de proporcionar la orientación adecuada hacia la solución de problemas, mediante el aumento del nivel de complejidades de las actividades, teniendo en cuenta la atención a las diferencias individuales.

Según F González 1995 " El individuo concreto, portador de personalidad quien, como características esenciales y permanentes de su condición, es actual, interactivo, consciente y volitivo. El sujeto no se puede sustraer a su integridad individual actual como condición de su expresión personalizada ". (GONZÁLEZ, FERNANDO. 1995, 61p) de ahí que la propuesta concibe el desarrollo de la personalidad de forma integral y multifacética.

Hay un período de cambios en el crecimiento y desarrollo que se denomina adolescencia. Caracterizarla es difícil pues la magnitud de las transformaciones que se producen es muy grande y heterogénea, se debe realizar teniendo en cuenta el contexto, ya que las regularidades del desarrollo de cada generación están marcadas por las condiciones de vida.

Se considera en esta tesis la preparación del adolescente mediante el trabajo educativo donde se apropie de conocimientos, hábitos y normas de conducta en relación con el Medio Ambiente en íntima relación con el contexto en el que se desarrolla y el sistema de influencias que recibe de la sociedad y con la que puede interactuar.

La adolescencia constituye un período decisivo en el desarrollo del individuo que se extiende desde los once a doce años hasta los quince aproximadamente. Este esquema de desarrollo está sujeto a variaciones individuales, ya que no todos los jóvenes arriban a la adolescencia a una misma edad.

El joven se encuentra en su etapa de la adolescencia con sus particularidades específicas. Esto no significa que no encontremos una gran homogeneidad o semejanzas en las características personales de estos, ellos definen sus particularidades individuales y se diferencian unos de otros.

Resulta evidente la necesidad de que los educadores de este nivel, conozcan profundamente las características de la adolescencia, y sepan reconocerlas en los escolares, con sus particularidades individuales y sus rasgos comunes. Esto constituye sin duda, una premisa para la elevación de la calidad del trabajo docente- educativo.

La adolescencia es un período de reelaboración y restauración de diferentes esferas de la personalidad ya que alcanzan durante esta etapa un matiz personal.

El adolescente, aunque vive en el presente ya comienza a soñar con el futuro, ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y el estudio; pero siente necesidad de otros aspectos de la vida, sobre todo de relaciones con compañeros de su edad. En esta etapa adquieren nuevas cualidades de sus procesos cognoscitivos, alcanzando una mayor definición y estabilidad del componente de su esfera moral.

Se asumen en esta tesis posiciones de la psicología educacional, en cuanto a involucrar al joven como sujeto del proceso docente-educativo, como ente activo de las tareas dirigidas a alcanzar las metas educativas que la escuela se ha trazado.

Entre los fundamentos sociológicos se plantea la necesidad de determinar el impacto social del problema que se estudia, así como el grado de incidencia de las condiciones sociales. En lo sociológico se aprecia, además, la necesidad de conocer las particularidades de la comunidad, de la sociedad en que tiene lugar el problema, y también las potencialidades de la relación escuela comunidad para la solución del mismo. “La relación entre la sociedad y la escuela se debe abordar con la comprensión de que la sociedad no se conciba aisladamente, sino en interacción compleja con la naturaleza; a este complejo de interacción es al que denominamos Medio Ambiente” (R. Díaz 2000 p 31).

Estas y otras realidades obligan a profundizar en los aspectos psicológicos relacionados con el desarrollo integral de la personalidad, principalmente en el campo de la comunicación educativa, dada su importancia en los procesos del aprendizaje, evaluación y en las múltiples tareas.

La posición teórica que se asume tiene sus bases en el materialismo dialéctico e histórico. Todo esto a partir de un enfoque dialéctico de la problemática, desde los elementos históricos que nos ofrecen una visión del decursar de los hechos, de su comportamiento en el tiempo y de las características de las etapas por las cuales transcurre. También se logra un enfoque dialéctico desde la objetividad, para lo cual los diagnósticos y pronósticos deben corresponderse con la realidad.

También corresponde a una posición dialéctica, la atención a los nexos y concatenaciones entre hechos, fenómenos y factores, de modo que se establezcan relaciones e interrelaciones, y se alcance una visión sistemática de las complejas interacciones que estudiamos y sobre las cuales pretendemos influir positivamente.

Desde una posición dialéctico materialista se fundamenta la actividad de la persona desde el punto de vista psicológico relacionándola con aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con una realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.

También se asumen principios de la educación en Cuba entre los cuales proponemos los siguientes:

1. Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

2. Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.
3. Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de la educación de la personalidad.
4. Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de educación de la personalidad.
5. Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del escolar.
6. Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

La vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, tiene gran importancia porque este se basa en dos aspectos esenciales de nuestra concepción sobre la educación: la vinculación con la vida y el trabajo como actividad que forma al hombre.

El educador tiene que vincular su mensaje educativo con la vida, garantizar un aprendizaje activo, lo cual implica contar con el escolar, con su vida, situarlo como protagonista fundamental del proceso pedagógico y vincular la educación con la vida, con el trabajo y con el medio social.

Se plantea que la comunidad para garantizar el cumplimiento de este principio deberá lograr que el clima psicosocial que en ella se respire, sea favorable desde el punto de vista moral. De esta forma podemos determinar la influencia educativa que sobre el adolescente se ejerce y condiciona lo que se espera de ellos.

La Pedagogía y la Didáctica ofrecen direcciones teóricas que deben ser asumidas como punto de partida en un trabajo de este tipo, en especial cuando establecen la estrecha vinculación de la institución docente con el contexto social.

Es importante comprender que la comunidad como un sector social responde ante todo a un encargo social específico y esto fundamenta la necesidad de elevar su influencia educativa. Este es un argumento básico para la comprensión de la trascendencia del problema que nos ocupa.

El proceso pedagógico ambiental, que conduce a la obtención del conocimiento y preparación sobre protección del Medio Ambiente, debe concebirse a partir de un

concepto de educación con carácter integral que abarque el pensamiento y los sentimientos del escolar y que estos se reflejen en su comportamiento. Sin dudas los logros en este sentido estarán en estrecha relación con los sentimientos positivos que se logren fomentar en los escolares.

Se parte de concebir la educación, como el proceso y el resultado de formar en el hombre su espíritu: sentimientos, convicciones, voluntad, valores y actitudes, la formación del hombre, tanto de su pensamiento como de sus sentimientos y la escuela, como importante institución dentro del sistema de influencias educativas.

Desde este análisis se aprecia la necesidad de una propuesta de actividades, basada en la práctica, y relacionada con los problemas del Medio Ambiente, con aquellos que más afectan la comunidad.

En síntesis se parte de que la escuela, es la institución central del sistema de influencias educativas y se plantea, como fin, la formación integral de un adolescente, con orientaciones valorativas expresadas en sus formas de sentir, pensar y actuar, que se correspondan con el sistema de valores e ideales de la Revolución Cubana y, en correspondencia con este fin, el objetivo de lograr la educación de los escolares de la Educación Especial, en este caso escolares con retraso mental leve, en la protección al Medio Ambiente y el desarrollo sostenible.

Los fundamentos pedagógicos generales aquí analizados constituyen un basamento para el trabajo a lograr en un proceso docente - educativo en la escuela capaz de educar hacia la sostenibilidad y la calidad de la vida y promover la participación de los jóvenes en esta importante tarea.

1.2.2 Aspectos teóricos y metodológicos de la comunidad.

La comunidad, cualquiera que sea la extensión que se tome para designarla, es siempre una unidad compleja e interrelacionada de una variedad de organizaciones y grupos sociales. Es por ello que cada comunidad tiene características que le dan cierta identidad, a manera de una personalidad social.

Cada comunidad es única por lo que los procedimientos que se empleen para su estudio no deben ser rígidos, varían en dependencia del espacio, tipo de comunidad, y el tiempo histórico de esta, su pasado, la realidad presente y las expectativas futuras de sus habitantes.

Se considera la comunidad como algo superior a la agrupación o asentamiento humano, aunque de hecho es su premisa. Se refiere a comunidad cuando en esa agrupación humana existe una interacción social, cuando se plantean mecanismos que parten de las leyes generales de la sociedad.

En este universo de interrelaciones el hombre se mueve en varios planos de interacción social, es participe de diversos contextos sociales, la comunidad, el barrio, el pueblo, la nación hasta llegar a un miembro del planeta; Las ideas educativas positivistas tuvieron entre sus seguidores a Enrique José Varona (1849 - 1933) y Manuel Valdés Rodríguez (1854 - 1928). Pero además se continuó la labor de instrucción a campesinos y combatientes con métodos que reaparecieron con un verdadero carácter popular.

Particularmente Varona, consideró que la teoría educativa debía tener como búsqueda una filosofía de la educación y señala como “de la concepción general del mundo y la sociedad que posee cada pueblo depende su sistema de enseñanza”.

Se plantea que de Juan A. Comenius se tienen las primeras referencias en el campo de la Pedagogía en relación con la atención a los jóvenes de la comunidad, por lo que se le considera como el primero que se pronunció por la necesidad de atenderlos, educarlos y enseñarlos. Fue en Francia, con la Revolución Burguesa de 1789, donde tuvo lugar un cambio importante en el tratamiento a estos jóvenes y muchos pedagogos del siglo XVIII hicieron alusión en sus escritos y en su práctica a la necesidad de atender los diferencias de estos, pero los avances en la Pedagogía eran muy incipientes.

Los aspectos abordados por los pedagogos del siglo XVIII, “aunque no explicaban cómo debía transcurrir este proceso, ni aun en una institución, ofrecieron determinados puntos de vista que fueron abriendo el camino hacia esta.

La influencia de la Psicología Marxista sobre el desarrollo de la sociedad y del hombre como ser social, así como la aplicación del método materialista dialéctico e histórico para el estudio y análisis de todos los fenómenos del mundo, favoreció que L. S. Vigotski, analizara los fenómenos psíquicos desde una posición historicista y dialéctica, planteando ” ... no nos hemos apartado ni un solo paso del sistema clásico de la pedagogía, con su atención escrupulosa a las mínimas manifestaciones de enfermedad, con su seguridad ingenua de que la psiquis se puede desarrollar, curar, armonizar, etc.,

con medidas terapéuticas, al margen del desarrollo general de los hábitos de la conducta social...”

Según J. Martínez (2008) su concepción revolucionadora, su optimismo en cuanto a las potencialidades humanas, su confianza en la fuerza

Jixi Martínez. Tesis Doctoral 2008.

El autor referido aprecia que de las ideas, anteriormente planteadas, unidas a los movimientos y concepciones humanistas en la Pedagogía, así como otros factores socioeconómicos, que comenzaron a cobrar fuerzas en el mundo y en Cuba, hicieron que se fuera transitando hacia nuevas concepciones en la Educación de los jóvenes de la comunidad.

Actualmente los despidos masivos y las privatizaciones, las guerras preventivas, la contaminación de las aguas, los suelos y la atmósfera, la sequía y la desertificación amplían el abismo entre pobres y ricos, lo que exige que la Educación de los jóvenes de la comunidad en Cuba y en el mundo no esté ajena a estos procesos y no lo ha estado, pues según Arturo Gayle (2005) por la incidencia de diferentes factores, algunos ya mencionados, se inició después de Salamanca (1994) un proceso de redimensionamiento a escala universal.

Este profundo cambio en estos jóvenes de la comunidad y en la concepción de estos ha sido favorecido, según Marchesi (1990), por las siguientes razones.

- Por una concepción. Antes se le asignaba todo el valor a los rasgos hereditarios o constitucionales, mientras que ahora, el factor ambiental ha pasado a desempeñar un papel muy relevante.
- Considerar la importancia del aprendizaje como motor del desarrollo.
- Las técnicas evaluativas dejan de ser tan cuantitativas para cobrar más relevancia los métodos cualitativos.

La concepción actual de la Educación de los jóvenes en Cuba es el producto de la obra de la Revolución, de la experiencia de 50 años de arduo quehacer, de la contextualización y aplicación creadora de las mejores tradiciones pedagógicas y de los más avanzados enfoques internacionales en este campo.

1.3 La Educación Ambiental en los jóvenes de la comunidad.

La Educación Ambiental se define como “El proceso permanente que prepara a los ciudadanos para la comprensión de los principales problemas del Medio Ambiente de la época contemporánea, proporcionando los conocimientos científicos – técnicos que permitan desarrollar la conciencia de la necesidad impostergable de proteger el entorno natural con actitudes y acciones que contribuyan a la búsqueda de soluciones para los problemas que se manifiestan, así como una consecuente protección, mejoramiento y transformación del ambiente que garantice el pleno disfrute de la vida ”³.

La Educación Ambiental es también “... *un proceso en formación de una conciencia fundada en una ética..., concebida ésta como un fin en sí mismo.*

³ UNESCO – PNUMA, Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, Tbilisi, Informe Final, ED/MD, París, 1977, p. 18.

Proceso que no sólo debe sensibilizar, sino modificar actitudes y hacer adquirir los nuevos acercamientos y conocimientos que exige la interdisciplinariedad, indispensable para aprender la complejidad de los problemas del ambiente” ⁴

Este proceso tiene objetivos concretos a lograr en los jóvenes:

- Preparación para actuar sobre los problemas ambientales de su tiempo y satisfacer sus necesidades, evitando comprometer la calidad de vida de las futuras generaciones, es decir dirigidas hacia el desarrollo sostenible; estos se promueven en los distintos subsistemas educacionales, mediante líneas directrices y ejes transversales en los planes de estudio.
- Permitir tomar conciencia de los problemas que suponen obstáculo al bienestar individual y colectivo, investigar sus causas y determinar las vías para resolverlos.
- Participar en una definición colectiva de estrategias para resolver los problemas que afectan la calidad del Medio Ambiente

La Educación Ambiental parte de los principios que fueron establecidos desde la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi de 1977, y los cuales plantean ideas rectoras vigentes en la Educación Ambiental contemporánea, y que fueron abordados en dicha Conferencia:

1. Tomar en cuenta la totalidad del Medio Ambiente: natural y artificial, tecnológico y social, económico, político, histórico, cultural, moral y estético.

2. Constituir un proceso continuo y permanente que comience en el grado preescolar y prosiga a través de todas las etapas de la educación formal y no formal.
3. Aplicar un enfoque interdisciplinario aprovechando el contenido específico de cada disciplina, de modo que se adquiriera una perspectiva global y equilibrada.
4. Examinar las principales cuestiones ambientales desde los puntos de vista local, nacional, regional e internacional de modo que los escolares se compenetren con las condiciones ambientales de otras regiones geográficas.

⁴ Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Memorias de Educación Ambiental para el desarrollo Sostenible a 20 años de Tbilisi. Editorial Academia. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, 1998 p.16.

5. Concentrarse en las actuales situaciones ambientales y en las que puedan presentarse.
 6. Insistir en el valor y la necesidad de la cooperación local, nacional e internacional para prevenir y resolver los problemas ambientales.
 7. Considerar de manera explícita los problemas ambientales en los planes de desarrollo y crecimiento.
 8. Hacer que los jóvenes aprendan a organizar sus propias experiencias de aprendizaje y darle la oportunidad de tomar decisiones y aceptar las consecuencias.
 9. Conectar los procesos de sensibilización, de adquisición de conocimientos y habilidades para resolver problemas y de clarificación de valores relativos al medio, en todas las edades, poniendo especial énfasis en la sensibilidad de los jóvenes con respecto al Medio Ambiente y de su propia comunidad.
 10. Ayudar a los jóvenes a descubrir los síntomas y las causas reales de los problemas ambientales.
 11. Subrayar la complejidad de los problemas ambientales y en consecuencia la necesidad de desarrollar el sentido crítico y las aptitudes necesarias para resolver los problemas.
 12. Utilizar diversos ámbitos de aprendizaje y una amplia gama de métodos para comunicar y adquirir conocimientos sobre el medio, o que este pueda brindar, subrayando debidamente las actividades prácticas y las experiencias directas.
- Según estos principios la Educación Ambiental debe caracterizarse por ser un proceso continuo y permanente a través de todas las enseñanzas. En cuanto a las estrategias de

integración de contenidos, la Conferencia se pronunció por aplicar un proceso multi e interdisciplinario, aprovechando el contenido específico de cada disciplina.

Un aspecto importante de esta Conferencia fue el establecer como principio el hacer participar a los escolares en la organización de sus experiencias de aprendizaje y darles la oportunidad de tomar decisiones y aceptar sus consecuencias.

Se especifica la orientación integral del proceso educativo ambientalista cuando se plantea establecer una relación para los jóvenes de todas las edades, entre la sensibilización por el Medio Ambiente, la adquisición de conocimientos, las aptitudes para resolver problemas y la clarificación de los valores.

De la concepción dada en la Estrategia Nacional de educación ambiental, se asume para la labor de esta tesis:

*Facilitar la transferencia y asimilación de contenidos medioambientales de una forma amena y creativa.

Posibilitar aplicar en la práctica los conocimientos adquiridos y detectar, analizar y resolver problemas del entorno.

* Aumentar la motivación de los jóvenes por el cuidado y protección del Medio Ambiente.

* Formar en nuestros jóvenes una cultura ambiental y lograr conductas correctas hacia el entorno.

No bastaría con instruir sobre la naturaleza utilizando actividades o acciones de carácter educativo, sino, educar para la interacción sociedad naturaleza, viendo aspecto ecológico social como el de la energía, la agricultura sostenible y de este modo proporcionando al joven vías para la solución de los problemas que se manifiestan.

En cuanto a la orientación de la Educación Ambiental hacia el desarrollo sostenible, se asume este concepto, a partir de R. Díaz (2004),⁵ como una orientación del contenido de la Educación Ambiental que tiende a una formación que en lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual se identifique con:

- La utilización de los recursos renovables en la medida de su recuperación.
- La utilización de los recursos no renovables en la medida de su sustitución.
- Colocar al hombre en el centro del desarrollo y no a los objetos.
- Elevar la calidad de vida de la sociedad.
- Atender las repercusiones de nuestros actos en las generaciones futuras.

8 Rogelio Díaz Castillo. Hacia una didáctica del medio ambiente. En Educación ambiental para el maestro. SOFTCAL-CIGEA Ciudad de La Habana 2004

- La distribución justa de los bienes.

- El desarrollo equitativo.

Los criterios para la evaluación de la Educación Ambiental también se asumen desde R. Díaz (1998), E. Puerto (2008) y otras fuentes antes referidas y se resumen en evaluar:

- La identificación de factores ambientales

- La argumentación de la importancia correspondencia con la calidad del argumento.

- La valoración de los problemas del Medio Ambiente

- Las actuaciones de los sujetos los seres

- La participación en tareas de protección.

En síntesis, los principales cambios deben reflejarse en la actuación cotidiana, en el interés y la aplicación de los conocimientos a situaciones concretas del Medio Ambiente, y en la participación de los jóvenes en la protección del Medio Ambiente.

Estos son fundamentos en la necesidad de lograr un cambio de mentalidad y actitud sobre el tema, basada en el conocimiento y el amor por la preservación, el mantenimiento y cuidado del medio natural, que constituyan una parte natural e íntegra de la sociedad, exige prepararlos con concepciones multidimensionales, y con criterios de desarrollo sostenible.

Un nuevo concepto de la Educación Ambiental contextualizada a jóvenes de la comunidad por M. Ochoa y R. Ávila (2006), plantea que la Educación Ambiental es aquella que se organiza y desarrolla mediante un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario, propiciando en los mismos el desarrollo de habilidades y conocimientos, que permita la formación de éstos desde la temprana edad en el cuidado y protección del Medio Ambiente, a la vez que los prepara para la vida futura concibiéndolos como parte de un sistema social que contribuye al desarrollo sostenible.

Este concepto permite considerar a la Educación de los jóvenes como un sistema integrador de estos jóvenes en la vida social, está relacionado principalmente con el respeto a las diferencias y con el cumplimiento de los derechos humanos y la igualdad de oportunidades con el respeto a las diferencias y con el cumplimiento de los derechos humanos y la igualdad de oportunidades.

Coincidimos con M. Ochoa (2006) en cuanto a que un programa de Educación Ambiental para los jóvenes debe sustentarse en el modelo de Educación Ambiental multidisciplinar, integrado, en el que los elementos de la Educación Ambiental se integran de forma apropiada en otras disciplinas tradicionales, es decir, todas las asignaturas deben tributar a la Educación Ambiental insertando esta temática en los contenidos de las mismas.

Al incorporar lo ambiental en la Educación de los jóvenes se debe tener en cuenta que la Educación Ambiental tiene que ver con la realidad que se vive en un momento histórico determinado y que por su misma naturaleza, educa para la vida. Educa en los problemas que se afrontan y que tienen que ver con la vida de los seres humanos y con la convivencia. Estos temas deben apoyarse en las relaciones transversales entre todas las asignaturas e impregnar el currículum en su conjunto, vinculando lo biótico, lo abiótico, lo social, en la actual coyuntura histórica de la humanidad, en la cual lo ecológico adquiere relevancia y con él la Educación Ambiental.

En el caso de estos jóvenes se debe promover un control variado que permita abarcar la diversidad de indicadores que reflejan los alcances de la labor realizada, incluyendo lo motivacional - afectivo.

Migdely Ochoa Ávila y Rafael Ávila Ávila (2006)⁶ plantearon la importancia de trabajar la Educación Ambiental en la Educación de los jóvenes.

Los contenidos que proponen desarrollar en estos jóvenes son las siguientes:

- * Identificar problemas ambientales de la su comunidad cercana.
- * Realizar acciones que contribuyan a atenuar o disminuir afectaciones ambientales en la comunidad.
- * Proteger cada uno de los elementos que integran los diferentes ecosistemas.
- * Sembrar, propagar árboles y plantas ornamentales y medicinales.
- * Amor a la naturaleza.
- * Respeto y cuidado a todas las formas de vida que existen en la tierra.
- * Solidaridad con sus semejantes.

⁶ Migdely Ochoa Ávila y Lic. Rafael Ávila Ávila. Importancia de la educación ambiental en el ámbito de las escuelas especiales del territorio. CITMA. Revista Holguín. Dic 2006. p3

*Humanismo.

*Amor a la equidad, racionalidad, sostenibilidad y justicia social.

*Honestidad y honradez en todos los momentos de la vida.

*La comunicación como una forma de irradiar conocimientos y lograr convencimiento de proteger y cuidar el entorno.

*Conocimiento sobre el medio que lo rodea.

* Preocupación por la protección y cuidado del Medio Ambiente.

Este es un desafío planteado a la educación y que debemos afrontar. El papel del entorno como recurso educativo, que puede ser considerado una materia de enseñanza y aprendizaje con posibilidades muy interesantes en el campo de lo sensorial y de la percepción. La percepción del entorno se lleva a cabo en la mente del hombre, allí forma la imagen del paisaje a través de los sentidos. La utilización de todos los sentidos tiene gran importancia para conocer el medio y sensibilizarse con él. El uso de los sentidos desde el punto de vista perceptual del entorno permite construir conceptos y conseguir reacciones en el individuo.

M. E. García 2003 y R. Díaz 1998, han trabajado en el desarrollo de la Educación Ambiental en el ámbito de la enseñanza secundaria basada en criterios, principios, enfoques y niveles de integración en el campo educativo ambiental.

Conclusiones parciales del capítulo 1

Del análisis bibliográfico realizado sobre la educación Ambiental se comprende:

Desde el surgimiento de la especie humana el Medio Ambiente fue afectado por la actividad del hombre, sólo que la contaminación en esa etapa no constituyó un problema y no fue un interés marcado la educación de forma institucional. Existen diversos autores y organismos nacionales e internacionales que han tratado con atención especial la problemática y coinciden en muchos aspectos sobre la necesidad de su Educación por diferentes vías. Pese al desarrollo de investigaciones dirigidas a fortalecer la Educación Ambiental, aún se observan dificultades relacionadas con la formación integral orientada a la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades, valores y actitudes cívico ambientalistas, en los jóvenes de la comunidad. Al incorporar la Educación Ambiental en la comunidad se asume como un proceso que requiere la formación de una conciencia fundada en una ética y no sólo debe sensibilizar, sino modificar actitudes y hacer adquirir los nuevos acercamientos y conocimientos indispensables para que los jóvenes aprendan la complejidad de los problemas del ambiente y contribuyan con su actuación personal a preservar el entorno natural donde viven y se desarrollan.

CAPÍTULO 2

Propuesta de actividades y su valoración en la práctica deportiva en los jóvenes de la comunidad de los jóvenes de la comunidad.

Las actividades como eslabón fundamental en el desarrollo del proceso docente – educativo en la comunidad para los jóvenes, forman parte de las vías con que cuentan los maestros para el desarrollo de la Educación Ambiental. Por esa razón considero necesario hacer algunas referencias conceptuales sobre la actividad como categoría psicológica.

Como categoría filosófica Carlos Marx la define como:” Forma específicamente humana de relación activa hacia el medio circundante, contenido del cual constituye su cambio y transformación social. La actividad es dirigida con un fin consciente. La psiquis debe reflejar las propiedades del objeto y determinar con ella las formas de alcanzar los fines propuestos. La psiquis posee la propiedad de dirigir el comportamiento del individuo que va dirigido a lograr un fin”. (7)

El término actividad, según el Breve Diccionario de la Lengua Española significa:

“ Conjunto de las acciones de alguien ”, a lo cual el autor añade, para el desarrollo de esta investigación: dirigidas al logro de un objetivo específico.

Por otra parte Viviana González, 1999, las define como: “...aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.”. (8)

Por su parte Petrovski, 1989, plantea que: “...es generada por diferentes motivos y transcurre en determinadas condiciones por lo que surge el deseo de estudiar; la situación pedagógica debe tener motivos que impulsen al individuo (...) hacia la 7 BAÑOS CARRERA, REGLA MARLEN: Una propuesta de actividades docentes integradoras partiendo de la comprensión del texto para los PGI en formación en Secundaria Básica de la EFEP: José de la Luz y Caballero. Tesis en opción del grado académico de master en educación.

___La Habana, 2006.

8 GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. El profesor universitario: ¿Un facilitador o un orientador en la educación de valores? La Habana, 1999, CD-Room.

asimilación de determinados conocimientos...”. (9) Por el carácter dialéctico materialista de la categoría actividad, debe tenerse en cuenta el criterio de Leontiev, ya que examina de manera específica la estructura psicológica de la actividad, considerando que la misma tiene diferentes componentes: necesidad-motivo-objetivo y los componentes correlacionados con ello: actividad-acción-operaciones.

Sin adentrarnos en profundidad sobre esta categoría con relación a sus componentes fundamentales: motivos, objetivos, acciones y operaciones si es importante precisar que el motivo, es aquello que constituye una necesidad, por lo que se trata de lograr un objetivo concreto, pero las acciones están relacionadas con el objetivo; por lo tanto la actividad docente está compuesta de acciones cognoscitivas. De lo anterior se deriva la afirmación de que es una vía esencial para el desarrollo de la Educación Ambiental en los jóvenes comunidad.

Por lo que atendiendo a estos planteamientos asumo la definición de actividad del investigador Racial Ángel Leyva Carbonell (2008), “la actividad, orientada al desarrollo de la educación ambiental, como un conjunto de acciones que le facilitarán al joven interrelacionarse con el Medio Ambiente, partiendo de las motivaciones individuales y grupales, de una manera dinámica y desarrolladora, condicionada por los conocimientos adquiridos sobre el tema, y traduciendo estos en hábitos, habilidades, valores y actitudes acorde a una conciencia ambiental.

Ha quedado demostrado que una de las vías para mejorar la actuación de los seres humanos es la de educarlos, poniendo en sus manos herramientas, conceptos, métodos y tecnologías que le sirvan para enfrentar las problemática que se presentan en la vida.

Erróneamente el hombre se dedicó a innovar y a aplicar métodos de trabajo para desarrollar las economías de sus países sin analizar las posibles consecuencias

9 VÁSQUEZ LORENZO, JORGE: La actividad y su influencia en el proceso docente educativo de secundaria básica. Tesis en opción del grado académico de master en Ciencias de la Educación.

___ Bayamo, 2008.

Que podrían traer para su entorno, desde hace varios años algunos científicos alertaron sobre variaciones que estaban produciéndose en el entorno, analizaron las causas y demostraron que son muchas de las acciones del hombre las que están dañando el

Medio Ambiente, afectando las principales fuentes de alimentación y de agua potable imprescindibles para la vida.

Se hizo necesario la aplicación urgente de medidas y trazar un plan a nivel internacional para parar todas las acciones que inciden de forma negativa en el Medio; entre ellas está señalado el desarrollo de un programa con vistas a educar a las sociedades transmitiéndole todo lo comprobado por las investigaciones sobre las actividades que generan el daño del Medio Ambiente, actividades que hasta un ayer reciente eran normales, hoy deben cambiarse utilizando otras sustancias u otras formas de trabajo, existe la resistencia al cambio pero con argumentos sólidos y el despliegue de una fuerte labor educativa se lograría el objetivo.

Primeramente los que se dedicarían a esa tarea deben conocer el medio donde desarrollarán su trabajo, las personas a que está dirigido el trabajo educativo y sus dificultades principales para diseñar las actividades a realizar.

2.1. Diagnóstico de la Educación Ambiental en los de la comunidad.

A través del proceso investigativo orientado a la profundización de las actitudes asumidas por los jóvenes para determinar el nivel de conocimientos en relación con el Medio Ambiente y su protección, se tomó una muestra de 14 jóvenes, a los que se les aplicó una prueba de diagnóstico inicial (ANEXOS 1, 2 y 3) la que nos aportó los siguientes resultados:

En el primer indicador el 64,28 % de la muestra (9 jóvenes) plantearon una idea incompleta sobre el Medio Ambiente.

En el segundo indicador el 85,71% (12 jóvenes) no logran identificar factores contaminantes del Medio Ambiente.

El 85,71 (12 jóvenes) no dominan la situación del medioambiente de su comunidad.

El 50% no posee una idea acertada referente a cómo proteger su entorno (7jóvenes).

Observación a actividades en la comunidad: para determinar las particularidades del tratamiento que brinda el profesor, al trabajo de la protección del Medio Ambiente en jóvenes de la comunidad, se elaboró previamente una guía de observación (anexo 4).

Al analizar los resultados obtenidos mediante la observación de las diversas actividades que se realizan como parte del proceso docente educativo se constata que en su generalidad los docentes demuestran una modesta preparación científica,

proporcionándoles niveles básicos de información a los jóvenes referidos a la cultura medioambiental, pero estos no se realizan de forma sistemática y se limitan a un primer nivel de información, generalmente carecen de profundidad y de elementos que atraigan el interés y atención particularmente de estos jóvenes.

Entrevista a los padres: con el objetivo de implicarlos en la investigación, y conocer el diagnóstico que se ha realizado sobre la preparación que poseen (anexo 6) y para analizar el contexto familia comunidad se les aplicó el instrumento a 10 de las 14 familias y obtuvimos los resultados siguientes: el nivel de información sobre Educación Ambiental que posee la familia es insatisfactorio y con bajo nivel científico, en el entorno comunitario se ejercen pocas acciones encaminadas a la educación ambiental, lo que repercute significativamente en la educación de sus hijos.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la **Entrevista aplicada al consejo de dirección (Anexo 8)** se constató que en los colectivos de ciclo y preparación metodológicas se tienen previstas las estrategias medioambientales, para aplicarlas en los distintos momentos de la atención a los jóvenes , pero que estas posibilidades y los nuevos recursos de la revolución educacional (videos, software educativos no se explotan al máximo, siendo insuficiente la labor que con ellos se realiza para propiciar un trabajo más efectivo en la formación de una cultura medioambiental en estos jóvenes.

Además permitió conocer el trabajo que realiza la comunidad en relación con la Educación Ambiental, en la cual se da tratamiento a la protección del Medio Ambiente con un carácter Regular. Se plantea que aún no se aprovechan las potencialidades del y Los docentes y auxiliares pedagógicas (Anexo 9) coinciden en estos criterios de una evaluación Regular a la labor ambiental de la comunidad, además consideran con igual categoría la preparación que poseen en este sentido. Plantean que este tema es abordado algunas veces en las actividades que se realizan, pero más bien pocas: consecuentemente el interés de los jóvenes ante la protección del Medio Ambiente es también Regular. Los profesores sugieren visitas e intercambios con especialistas para fortalecer la Educación Ambiental en los jóvenes con los que trabajan.

De acuerdo a los resultados mostrados por los instrumentos aplicados, la experiencia del profesor, las observaciones, insuficiencias detectadas las podemos resumir a través de los siguientes **indicadores** en la conducta de los jóvenes.

- 1-Arrancan ramas, flores y partes de las plantas.
- 2-Cruzan sobre áreas verdes sin tener en cuenta las afectaciones que con ello provocan.
- 3-Tiran basura en lugares no destinados a ello.
- 4-Arrojan desechos a las aguas de los ríos.
- 5-Le tiran piedras y maltratan a las aves y otros animales.
- 6-Derrochan agua al utilizarla.
- 7-No cuidan la limpieza de la comunidad.
- 8-Escriben en los troncos de los árboles empleando cuchillas.

Esto evidencia que no están suficientemente concientizados en la necesidad de proteger el Medio Ambiente y la familia muestra poco dominio sobre la cultura medioambientalista, por lo que su contribución aun e débil. .

Pudimos detectar que existe un alto porcentaje de reacciones negativas respecto a la protección del entorno, por lo que se debe trabajar en el incremento y variedad del trabajo educativo ambientalista en la sector social.

Acorde a los resultados del diagnóstico inicial, se aprecian limitaciones que aun existen en el trabajo de la Educación Ambiental, evidenciándose la necesidad de potenciar este aspecto a través de la búsqueda de vías de solución a la problemática a través de nuevas orientaciones y actividades que conviertan al joven en un agente activo ante esta situación.

Sintetizando lo anteriormente expuesto se demuestra que existe:

Insuficiente concientización en la protección del Medio Ambiente.

Insuficiente preparación de la familia ante las exigencias del profesor.

Conductas impropias que deben ser combatidas en el seno del contexto familiar.

Insuficiente desarrollo de habilidades para preservar el Medio Ambiente y la calidad de vida.

2.2.- Propuesta de actividades para fortalecer la Educación Ambiental en jóvenes de la comunidad.

En este epígrafe se elaboraron actividades, que tienen el propósito de fortalecer la Educación Ambiental de los jóvenes a través de la utilización de diferentes actividades educativas, con un enfoque dinámico, participativo y desarrollador, encaminado a la preparación de estos en la sociedad.

En cuanto a la concepción de la propuesta de actividades se parte del diagnóstico que como proceso continuo, dinámico y sistémico parte del joven que constituye la dimensión central. Se establecen las necesidades educativas que permitirán determinar la propuesta de actividades, para cuya realización es necesario tener en cuenta la flexibilidad, las particularidades de los jóvenes y que el proceso se centre en ellos.

Esta propuesta abarca la problemática medioambiental y redundante en la promoción de la práctica sostenible, todo ello provoca en los jóvenes experiencias personales, las que se expresan a través de las reflexiones y valoraciones individuales, que pueden ser motivadas por sus propias actuaciones y valoraciones individuales o valoraciones críticas sobre las actuaciones de sus compañeros del barrio o vecinos de la comunidad. Esta concepción se caracteriza por brindar la posibilidad de una mayor atención a la orientación particular que requieren algunos jóvenes. Es importante explicitar que junto a las consideraciones, se tuvieron en cuenta las opiniones de los profesores y de los propios jóvenes, para la realización de las actividades, también se deben valorar los recursos disponibles y las condiciones contextuales.

La propuesta en su concepción más integral posibilita la participación, lo que permite predecir su factibilidad para contribuir a fortalecer la Educación Ambiental de los jóvenes.

Pretendemos contribuir modestamente en la formación integral de los jóvenes y en el fortalecimiento de la protección del Medio Ambiente en estos jóvenes, con repercusión e integración de la familia y la comunidad, factores importantes en la formación y educación de las nuevas generaciones mediante una propuesta de catorce actividades. La actividad es: “la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. Es un nexo específico del organismo vivo con lo que lo rodea; establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y el medio. La actividad es estimulada por la

necesidad, se orienta hacia el sujeto que da satisfacción a esta última. Es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psiquis, desde el punto de vista filosófico es definido por M. Rosental (1975: 498)

El éxito de las diferentes actividades que el sujeto realiza dependen en gran medida de la forma en que dichas actividades sean asimiladas por él y las habilidades son expresión de la asimilación de la actividad en el plano ejecutor.

Se parte del concepto dado por Viviana. González Maura donde expresa que (...) son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, adaptando determinadas actitudes hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción.

Asumo lo referido por ella, ya que para mi investigación es valiosa en el momento de aplicar la propuesta de actividades en los jóvenes e ir resolviendo los problemas existentes sobre como fortalecer la Educación Ambiental de los jóvenes y que cada uno sea un agente activo en todas las actividades extradocentes.

Esto posibilita que pueda formarse en el individuo la imagen o representación ideal y subjetiva del objeto, y a su vez, pueda producirse la objetivación de la regulación psíquica en los resultados de la actividad. De este modo la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto – objeto en función de las necesidades del primero.

La propuesta de actividades se concibió a partir del diagnóstico realizado a los jóvenes de la comunidad Cepero Bonilla acerca de la Educación Ambiental en la comunidad Cepero Bonilla, para formar intereses generales a partir de las influencias educativas que ejerce el maestro y la familia en las diferentes actividades a desarrollar, las cuales se planificaron previendo darle una organización consciente, sistemática, dirigidas a la formación de cualidades positivas a los jóvenes y que desde estas edades aprendan a valorar la importancia de una buena educación ambiental.

Las formas de organización escogidas han sido variadas, buscando en cada una de ellas, que los jóvenes conozcan sobre esta actividad.

Los métodos y técnicas utilizadas están dirigidos a que los jóvenes reflexionen sobre las propias actividades que realizan y puedan desarrollar en ellos cualidades, valores, afectos, motivaciones hacia el cuidado y conservación del medio ambiente.

La lógica a seguir desde la primera actividad es, lograr que todos los jóvenes se inserten en estas actividades, y sean conscientes de lo que significa el cuidado y conservación del medio ambiente.

Estas actividades deben caracterizarse por un clima de receptividad, en el que se parte del conocimiento del grupo de jóvenes que participan y se crea un ambiente de confianza y respeto entre todos.

Las actividades extradocentes presentan las características siguientes:

--Educativas: proporcionan conocimientos y principios morales.

--Sistemáticas: permite que se utilice en cualquier momento y tantas veces sean necesario.

-- Flexible: porque da la posibilidad de que otro docente la pueda utilizar en cualquier grado o asignatura.

Exigencias para el diagnóstico durante el desarrollo de las actividades:

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

Actividad # 1

Tema: Aplicar los instrumentos de diagnóstico.

Objetivo: Conocer el dominio que se tiene en relación al Medio Ambiente y las actuaciones al efecto.

Materiales: Cesta, tarjetas con preguntas.

Desarrollo de la actividad:

Orientación que debe seguir el profesor para desarrollar la actividad.

- _ Se les orientara a los jóvenes hacer un círculo y sentarse a su alrededor.
- _ Los tres primeros jóvenes mencionarán el nombre de un árbol, el cuarto joven tendrá que decir las partes del árbol.
- _ El que sigue repite la misma operación.
- _ Pierde el que se equivoque, o el que responda mal la pregunta.
- _ Saldrá del juego el que pierda y vuelve a empezar la ronda. Podrán repetirse nombres de árboles, pero solo cada vez que se elimine un jugador, antes no.
- _ Los dos últimos jugadores son los que ganan.
- _ El juego puede hacerse más complejo, según la iniciativa del profesor.

Se entregarán varias tarjetas con varias preguntas para responder.

- Elaboración de los instrumentos.
- Aplicación de los instrumentos.
- Procesamiento de los datos.
- Perfeccionamiento de las actividades educativas.

Forma de control y evaluación:

Procesamiento de los resultados obtenidos para la realización del resto de las actividades.

Ganará el equipo que mejor responda las preguntas.

Actividad # 2

Tema: Visitas a localidades afectadas por la contaminación ambiental

Objetivo:

Constatar las afectaciones que el hombre provoca con su acción diaria al entorno, fortaleciendo la conciencia medioambiental.

Desarrollo de la actividad:

Preparación previa a los jóvenes mediante diálogos donde expongan a su entender, cuáles factores consideran que afectan el Medio Ambiente.

Recorrido y observación en el lugar seleccionado:

- . ¿Qué afectaciones a la naturaleza observan?
- . ¿Qué efectos traen como consecuencia?
- . ¿Cómo se pudieran evitar?
- . ¿Cómo valoran la actitud de las personas que afectan este entorno?

Invitarlos a contarles a la familia y compañeros de otras comunidades lo aprendido y expresar sus criterios en los matutinos.

Se realizarán conversatorios referentes a las afectaciones que ello provoca en la calidad de vida.

Forma de control y evaluación:

La actividad se evaluará mediante la exposición individual de sus puntos de vistas.

Actividad # 3

Tema: Actividades de descontaminación ambiental.

Objetivo:

Realizar acciones de descontaminación, fortaleciendo la conciencia medioambiental.

Desarrollo de la actividad:

Establecer un diálogo sobre la importancia de mantener la higiene del entorno.

Recogida de los elementos contaminantes empleando medios de protección (guantes).

Depósito de los desechos en el lugar adecuado.

Forma de control y evaluación:

Exposición de la importancia de la acción ejecutada y las afectaciones que esos contaminantes producen en la salud y en el entorno.

Actividad # 4

Tema: Charlas educativas de los escolares con los vecinos y directivos de entidades que afectan el Medio Ambiente.

Objetivo: Propiciar el accionar educativo de los jóvenes en la comunidad a través de charlas y conversaciones, fomentando su Educación Ambiental.

Desarrollo de la actividad:

Previa coordinación con la comunidad explicándoles la importancia de su contribución en la actividad que se ejecuta.

Propiciar la exposición de los jóvenes sobre las afectaciones observadas en el entorno.

Explicación de las acciones por ellos ejecutadas para descontaminar el área.

Exhortación a los factores involucrados a su contribución en la protección del medioambiente.

Forma de control y evaluación:

Los jóvenes pueden incorporar canciones y poesías con temas relativos al Medio Ambiente para cerrar la actividad.

Actividad #5

Tema: ¿Cómo tú proteges el Medio Ambiente?

Objetivo: Propiciar el desarrollo de la Educación Ambiental en lo jóvenes, a través de la redacción de textos sencillos donde aborden su contribución a la protección del Medio Ambiente.

Desarrollo de la actividad:

Invitarlos a redactar textos donde aborden la importancia de la protección del Medio Ambiente y cómo ellos contribuyen con su accionar diario.

Lectura y debate de los textos escritos.

Selección y estimulación de los mejores trabajos acorde a las diferencias individuales.

Lectura de los textos en los matutinos.

Entrega de la estimulación mediante un Certificado de Reconocimiento a todo el grupo o a individuos (Anexo 8).

Forma de control y evaluación:

La evaluación será a partir de la observación y control de lo realizado anteriormente.

Actividad # 6

Tema: Contribución con la reforestación.

Objetivo: Fortalecer la Educación Ambiental a través de la contribución de los jóvenes en la reforestación.

Desarrollo de la actividad:

Recogida de bolsitas de nylon de las que se emplean en la distribución de la leche y el chocolate.

Recoger semillas de plantas frutales y maderables.

Previa coordinación con la Empresa Forestal, bajo su asesoramiento sembrar las semillas seleccionadas y colocarlas en un lugar acondicionado al efecto.

Planificar y organizar la atención requerida para la germinación.

Forma de control y evaluación:

Exposición de la importancia para la vida el hombre y los animales de la actividad realizada.

Actividad # 7

Tema: Visualización de videos relacionados con el Medio Ambiente.

Objetivo: Profundizar en el desarrollo de la Educación Ambiental en los jóvenes, a través de la visualización de videos sobre el Medio Ambiente mediante la utilización del libro Cuidemos el Medio Ambiente.

Desarrollo de la actividad:

Establecer un diálogo ameno e instructivo, teniendo en cuenta sus gustos, sobre la importancia de proteger el Medio Ambiente y con ello mejorar la calidad de vida, así como las acciones realizadas por ellos con ese objetivo.

Propiciar diálogo mediante preguntas:

¿Qué hemos observado?

¿Qué opinas de lo observado?

¿Cómo el hombre afecta el entorno?

¿Qué seres vivos habitan ahí?

¿Cómo nosotros podemos contribuir a la preservación de la diversidad biológica existente?

Forma de control y evaluación:

Exposición de las posibles medidas o formas de actuar que pueden realizar para evitar la contaminación en su entorno.

Actividad # 8

Tema: Análisis y debates de artículos periodísticos sobre afectaciones al Medio Ambiente

Objetivo:

Ampliar los conocimientos sobre las acciones que se realizan en el ámbito nacional e internacional para enfrentar las afectaciones originadas por la acción del hombre.

Desarrollo de la actividad:

- Realizar lectura de fragmentos seleccionados y debatir lo leído, de forma sencilla teniendo en cuenta sus diagnósticos individuales.
- ¿Qué hemos aprendido?
- ¿Qué opinas de lo planteado?
- ¿Cómo el hombre afecta el entorno?
- ¿Qué seres vivos se afectan?
- ¿Cómo nosotros podemos contribuir a evitar esas afectaciones?
- El profesor debe concluir sobre las secuelas de afectaciones al Medio Ambiente y qué se está haciendo al respecto a nivel nacional o territorial.

Forma de control y evaluación:

Búsqueda y recortar artículos relacionados con el tema.

Actividad # 9

Tema: Medio Ambiente y la calidad de vida

Objetivo: Consolidar intereses por cuidar el Medio Ambiente como aspectos de la calidad de la vida, mediante pláticas donde cada joven exprese libremente su opinión sobre las acciones que se pueden ejecutar para protegerlo.

Desarrollo de la actividad:

- Establecer diálogos con ayuda del profesor y otros factores invitados:
- ¿Qué entiendes por Medio Ambiente?
- ¿Qué se entiende por calidad de vida?
- ¿Consideras que es igual en las ciudades que en el campo?
- ¿Por qué?
- ¿Qué factores del Medio Ambiente inciden en la calidad de vida del hombre?
- ¿Qué acciones del hombre contaminan el Medio Ambiente?
- ¿Cómo el ser humano es capaz de contribuir a preservar su entorno?
- ¿Qué acciones desarrolla nuestro país para proteger el Medio Ambiente en tu localidad y con ello mejorar la calidad de vida?

Forma de control y evaluación:

Realizar una entrevista a un miembro de la comunidad.

Actividad # 10

Tema: Recogida de materias primas.

Objetivo:

Desarrollar la cultura medioambiental a través de la necesidad del reciclaje.

- Desarrollo de la actividad:

- Retomar ejemplos de recursos naturales y su agotabilidad.
- Explicación del reciclaje y su importancia.
- Coordinar con la dirección de materia prima para la recogida.
- Realización de una convocatoria por parte del grupo de escolares al resto del colectivo escolar para recoger materia prima (botellas y demás frascos de cristal, papel, cartón, plásticos).

Forma de control y evaluación:

Explicación en el matutino de la necesidad e importancia que tiene la recogida de las materias primas en el ámbito medioambiental y la estimulación a los jóvenes que más se destacan.

Actividad # 11

Tema: El Medio Ambiente, la familia y los jóvenes.

Objetivo: integrar a la familia como componente activo e importante en la formación de cualidades y actitudes positivas de los jóvenes en la protección del entorno comunitario.

Desarrollo de la actividad:

- Coordinación de actividades conjuntas jóvenes y familia, tales como:
- Exposición de videos educativos sobre problemas ambientales.
- Visitas a sitios de interés energético ambiental
- Visitas a sitios de interés agrosostenible.
- Tareas conjuntas de importancia ambiental.

Forma de control y evaluación:

Visita a talleres de la comunidad y establecer un intercambio con los trabajadores sobre la formas para la protección del Medio Ambiente para informar y comprometer a la familia en los objetivos trazados tanto en el entorno comunitario como en el joven.

Actividad # 12

Tema: El Jardín Botánico.

Objetivo: conocer las acciones que la entidad realiza en materia medioambiental, fortaleciendo en los jóvenes su interés por enriquecer sus conocimientos en la materia tratada.

Desarrollo de la actividad:

- Organización de la visita.
- Coordinación con la dirección de la entidad.
- Ofrecimiento de una panorámica de las actividades que realiza el colectivo en función de educar a las nuevas generaciones en la protección de las plantas.

Los realizarán preguntas:

- ¿Con qué objetivo se fundó el Jardín Botánico?
- ¿Cuántos trabajadores laboran?
- ¿Qué nivel de preparación tienen?
- ¿Qué labores educativas realizan fuera de la entidad?
- ¿Qué variedad de plantas tienen sembradas?
- ¿Qué utilidad tienen?
- ¿Cuáles cuidados les proporcionan a las plantas?

Forma de control y evaluación:

Realizar un estudio de las tipos de plantas medicinales que existen en su radio de acción y su utilidad.

Actividad # 13

Tema: Dramatizaciones sobre protección al Medio Ambiente.

Objetivo: propiciar la generalización y fortalecimiento de la conciencia de educación medioambiental de los jóvenes.

Desarrollo de la actividad:

- Realizar dramatizaciones a partir del Material de Apoyo de R. Díaz 2008, adecuando los textos a las particularidades de los jóvenes.
- Ejemplificar actitudes correctas que impliquen el desarrollo de acciones de protección al Medio Ambiente en relación con el diagnóstico realizado.

Forma de control y evaluación:

Generalizar ante los escolares de la escuela las actitudes a destacar mediante la dramatización.

Actividad # 14

Tema: El problema del agua.

Objetivo: propiciar la conciencia de la necesidad de ahorro del recurso agua y su consumo sustentable.

Desarrollo de la actividad:

- Analizar la planificación de la distribución del agua por zonas y repartos:
- Realizar recorridos para detectar salideros.
- Visitas a viviendas donde se detecten salideros de agua.
- Conversar con los involucrados y factores de la comunidad, para comprometerlos en la solución del problema.
- Debatir la situación de este recurso a nivel territorial.

Forma de control y evaluación:

Concurso de dibujo sobre el ahorro del agua y exponerlo en la comunidad.

Indicaciones generales para evaluar las actividades:

- Evaluar sobre la base de opiniones, participación, expresiones orales y escritas y otras manifestaciones del joven, asumiendo como factor relevante para la valoración, el nivel de sensibilización, la asimilación de contenidos ambientales y actuaciones orientadas al objeto de estudio.
- Utilizar diversidad de fuentes con énfasis en los libros de Educación Ambiental para el Maestro, el software Cuidemos el Medio Ambiente y otros como: las enciclopedias digitales, el software de Educación Ambiental Territorial de Las Tunas, tabloides, videos y tele - clases relacionadas con los temas de las actividades.
- En correspondencia con las posiciones más avanzadas de la didáctica integrar lo cognitivo, lo instrumental y lo afectivo- valorativo, de manera que se tendrán en cuenta las potencialidades de cada actividad para fomentar la disposición de los jóvenes a colaborar y a implicarse en las situaciones de la naturaleza, la economía y la sociedad de acuerdo con sus propias posibilidades.
- Derivar acuerdos de tipo operativo en relación con las dificultades detectadas, que pueden variar desde la información de la situación a las autoridades competentes hasta

la intervención directa de los jóvenes en labores de higienización, de fomento de un área de compost orgánico, de divulgación y otras alternativas de actuación directa.

- La flexibilidad y la dinámica de la propuesta se debe manifestar en la vinculación de actividades, en los análisis que puedan generar una nueva actividad o la realización de una actividad prevista pero no en la secuencia planificada. Se recomienda en esos casos adoptar las decisiones que exijan la situación didáctica y reajustar la propuesta en correspondencia con la variación efectuada.

2.3 .Valoración de la aplicación de las actividades y sus efectos en los jóvenes.

El diagnóstico inicial reflejó dificultades ya valoradas anteriormente, en función de las cuales se aplicaron las actividades propuestas realizándose conversatorios que les permitieron adquirir conocimientos sobre términos relacionados con la Educación Ambiental y el Medio Ambiente, para ello se consultó El diccionario Océano Práctico, el Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo, la Enciclopedia Microsoft Encarta 2004, definiéndose términos tales como Medio Ambiente, problema ambiental, desarrollo sostenible, recursos naturales y otros, siempre de forma sencilla teniendo en cuenta sus necesidades y potencialidades.

En cada visita realizada a lugares afectados, los jóvenes constataron los daños que el hombre provoca con su acción negligente al entorno, siendo capaces a través de diálogos de exponer los factores que afectaban el Medio Ambiente, mencionando las consecuencias para la salud humana y la calidad de vida en general, adquiriendo conciencia al apreciar in situ el deterioro, proponiendo ideas valorativas de cómo se pudieran evitar o disminuir los daños. Estas experiencias las dieron a conocer a la familia la comunidad y compañeros de la comunidad, criticando el actuar negligente del hombre.

La actividad que consistió en la localización de lugares afectados por la acción descuidada del hombre y su descontaminación ambiental fue muy importante para el desarrollo posterior de las actuaciones protagónicas, así como la realización de charlas educativas a partir de diálogos que trataron sobre la necesidad e importancia de mantener la higiene del entorno.

Luego de la recogida de los desechos, lo que se realizó teniendo muy en cuenta la protección higiénica necesaria, estos se depositaron en lugares habilitados por Comunales, apreciándose en los jóvenes la satisfacción por los resultados logrados. Exponiendo la importancia de la acción ejecutada y valorando las afectaciones que esos contaminantes producen en la salud y en el entorno.

Los jóvenes dieron cumplimiento a la cuarta actividad dándoles pequeñas charlas educativas a los vecinos y directivos de entidades que afectaban el Medio Ambiente, convocándolos a interiorizar la necesidad de lograr y mantener un ambiente acogedor e higiénico en el entorno comunitario.

Para lograr la adecuada efectividad se realizó la coordinación con los factores de la comunidad, explicándoles la importancia de su contribución en el logro del objetivo propuesto. Los jóvenes expusieron las actividades de descontaminación por ellos realizadas, solicitándoles a los factores involucrados su contribución a mantener el Medio Ambiente limpio, lo que propiciaría una mejor calidad de vida.

El nivel de conciencia ambiental logrado se constató a través de la redacción de textos sencillos donde abordaron la importancia de la protección del Medio Ambiente y las diversas vías mediante las cuales ellos son capaces de contribuir al efecto, dándose lectura y debate de los textos escritos, seleccionándose los mejores trabajos teniendo en cuenta las diferencias individuales. La experiencia se extendió al resto del colectivo al leerse los textos en los matutinos, estimulándose los trabajos realizados a través de la entrega de un certificado de reconocimiento a los escolares involucrados en el trabajo.

La primera parte de la actividad de reforestación involucró a todo el alumnado de la escuela a través de la recogida de bolsitas de nylon y semillas, previo análisis de la importancia de la reforestación para la naturaleza y la sociedad. Como parte del trabajo, la muestra realizó visitas programadas al lugar de referencia, recibiendo explicaciones detalladas de la importancia de esta labor, a la par visualizaron el trabajo desarrollado en este sentido, exponiendo lo bien que se sentían en ese ambiente acogedor. Al logro del fortalecimiento de la Educación Ambiental a través de esta visita contribuyó la adecuada sensibilización por parte del personal que allí labora.

La visualización de videos relacionados con las actuales condiciones del Medio Ambiente les permitió responder preguntas que estaban acorde a la atención diferenciada, relacionadas con la importancia de la protección del entorno, de la biodiversidad y su relación directa con la calidad de vida.

A través de estas actividades los escolares se nutrieron de más elementos que les facilitaron interiorizar la extraordinaria importancia que tiene la conducta **irresponsable** del hombre que es capaz de repercutir en las condiciones cambiantes del clima, así como su repercusión en todos los seres vivos y como consecuencia en la calidad de vida.

La lectura, análisis y debate de artículos periodísticos relacionados con las secuelas de las afectaciones que el ser humano provoca al Medio Ambiente, así como las acciones

que se realizan a nivel internacional, nacional y territorial, con énfasis en lo nacional y local, para frenar esos daños fueron de interés para todos los participantes. Para esta se utilizó el Periódico “Granma”, del 4 de junio de 2007 en su artículo: “Cambio Climático. Aviso con más de dos décadas”. Las lecturas, análisis y debates se realizaron siempre teniendo en cuenta sus diagnósticos individuales.

En la ejecución de la actividad se constató el nivel de preocupación y ampliación de los conocimientos adquiridos por los jóvenes en este sentido, apreciándose a través de su sentido de comprometimiento la toma de conciencia de la gravedad de la situación para la propia supervivencia de las especies en el planeta.

En la siguiente actividad se establecieron diálogos donde los escolares dijeron de modo general, y acorde a sus palabras, qué entendían por Medio Ambiente, así como los elementos que diferenciaban la calidad del aire en las ciudades y el campo, explicando algunos agentes contaminantes que favorecían esa diferencia.

También hicieron referencia a la preocupación de los organismos y entidades estatales por preservar el entorno, ofrecer salud, educación, sustento, recreación y otros factores que constituyen necesidades básicas de la población, así como la transmisión de estas experiencias al resto de los jóvenes de la comunidad para que también comprendieran la relación Medio Ambiente-calidad de vida.

La labor con la materia prima se coordinó a través de una convocatoria de recogida de materias primas, partiendo de la explicación necesaria a los jóvenes respecto a la importancia de reciclar aquellos productos que así lo permitían. En esta actividad los jóvenes aprendieron que hay materias que posibilitan ser procesadas de nuevo, contribuyendo de esta forma al uso sustentable de los recursos y la importancia que ello deriva para la protección del Medio Ambiente.

Las familias participaron en charlas educativas y exposición de videos, dándole cumplimiento al objetivo de la Actividad No11, se consideró positiva la presencia de la familia, como componente activo en la formación de cualidades necesarias para lograr los objetivos trazados tanto en el entorno comunitario como en los jóvenes. Se les explicó la necesidad de su contribución al respecto. Los familiares se mostraron interesados en la materia tratada, debatiéndose ejemplos concretos del entorno comunitario.

La visita coordinada al Jardín Botánico se realizó vinculada a la de reforestación, los jóvenes al estar en contacto directo con la naturaleza, pudieron constatar las labores que allí se realizan con el fin de proteger y dar a conocer las variedades de especies vegetales.

Las actividades los nutrió de conocimientos de especies exóticas, autóctonas, endémicas y en peligro de extinción, así como de plantas oriundas y representativas de otros países, que en general favorecieron el comprometimiento con el cuidado de las plantas, mostrándose interesados por el nombre y de estas y su importancia en la naturaleza y para la sociedad.

Actividades de mucha influencia fueron las dos dramatizaciones dirigidas a la protección al Medio Ambiente, se realizaron vinculadas a actos y fechas significativas de la comunidad. Estas se realizaron en correspondencia con el objetivo de la actividad, orientado a propiciar la generalización y fortalecimiento de la conciencia medioambiental.

En estas dramatizaciones se ejemplificaron actitudes correctas que implicaron el desarrollo de acciones de protección al Medio Ambiente. Así se lograron socializar entre los jóvenes de la comunidad actitudes positivas como no dañar a los seres vivos y la utilización racional de los recursos naturales así como normas jurídicas ambientales.

También se visitaron viviendas donde se detectaron dificultades con la utilización racional del agua, esta actividad (Nro.14) sirvió para propiciar la conciencia de la necesidad de ahorro del recurso agua y su consumo sustentable. En ella se seleccionó una zona aledaña a la comunidad Cepero Bonilla y en el recorrido se detectaron dos salideros.

En uno de los casos se pudo conversar con los implicados y factores de la comunidad, para comprometerlos en la solución del problema a partir de debatir la situación de este recurso a nivel territorial, nacional y mundial.

Al finalizar la aplicación de las actividades se aplicó un instrumento valorativo a los jóvenes el cual arroja los siguientes resultados (Anexo 11):

En el primer indicador el 64,2% de la muestra (9 jóvenes) planteaba una definición incompleta sobre el Medio Ambiente, esta cifra se redujo a 3 jóvenes para un 21, 4% En el segundo indicador el 85,7 % (12 jóvenes) no logran identificar los factores

contaminantes del Medio Ambiente, esa cifra se redujo al 21,4 % El 85,7% (12 jóvenes) no dominaba inicialmente la situación del medioambiente de su comunidad, finalmente este porcentaje se reduce al 14,2 % El 50% no posee una preparación acertada referente a cómo proteger su entorno (7 jóvenes), en la valoración final solo 3 jóvenes para un 21,4 % están en esta situación.

En general se apreció que mediante estas actividades. (Anexo 2 y 3).

Los jóvenes están mejor preparados ambientalmente partir de los indicadores asumidos.

Que los familiares están mejor preparados para contribuir a la Educación Ambiental de los jóvenes.

Los docentes, padres y directivos se fueron identificando con la problemática ambiental.

En general se evidenció el interés creciente de los escolares y de todos los factores por participar en las actividades.

El trabajo se desarrolló según lo planificado y se proyecta como una labor positiva para contribuir de modo significativo a la Educación Ambiental de los jóvenes.

Conclusiones parciales del capítulo 2.

Se pudo apreciar el estado inicial y final de la muestra a través de los instrumentos aplicados, permitiendo detectar regularidades relacionadas con el grado de conocimientos y actitudes por el Medio Ambiente.

Se detectaron limitaciones que aún se hallan en el trabajo de la Educación Ambiental de los jóvenes de la comunidad, evidenciándose la necesidad de potenciar este aspecto a través de la búsqueda de vías de solución a la problemática a través de nuevas orientaciones y actividades que conviertan al joven en un agente activo ante esta situación.

La propuesta de actividades permitió hacer una importante transformación en los jóvenes, lo cual reflejó cambios positivos en los modos de actuar con relación a la preservación del Medio Ambiente. En general se evidenció el interés creciente de los jóvenes de todos los factores por participar en las actividades y se pudo involucrar a los docentes, padres y directivos que gradualmente identificaron con la problemática ambiental.

CONCLUSIONES

* Al analizar los antecedentes históricos, se constató la existencia de recursos teóricos metodológicos y prácticos modelados en las actividades con la pertinencia requerida, sin embargo, considerando que las mismas permiten el desarrollo de la dimensión que se logra con actividades dirigidas a este fin.

*La caracterización inicial me permitió corroborar que aún se observan dificultades relacionadas con el cuidado y conservación del medio ambiente orientada a la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades, valores y actitudes cívico ambientalistas, en los jóvenes de la comunidad.

* Las actividades concebidas para desarrollar la Educación Ambiental de los jóvenes de la comunidad contribuyeron notablemente al cumplimiento del objetivo para el cual fueron diseñadas de acuerdo a sus características, pues se evidenciaron cambios cualitativos y cuantitativos en los resultados obtenidos.

* Las actividades aplicadas contribuyeron a desarrollar cualidades morales sobre como proteger el medio ambiente, y por lo que aporta principios humanos y revolucionarios para la vida adulta e independiente en los jóvenes y en sus modos de actuación. Se apreciaron en estos jóvenes cambios cualitativos y cuantitativos favorables en el nivel de conocimientos y las habilidades, pero sobre todo un incremento de la motivación y el interés por aprender nuevos aspectos de como cuidar y proteger la naturaleza.

RECOMENDACIONES

*Continuar con la divulgación de la propuesta de actividades que permitan hacer una importante transformación en los jóvenes, los cuales reflejen cambios positivos en los modos de actuar con relación a la preservación del Medio Ambiente.

* Generalizar las actividades en el resto de las comunidades del municipio Colombia para elevar el nivel de motivación y una importante transformación en los demás jóvenes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Advierte FAO sobre riesgos de agrocombustibles para seguridad alimentaria en América Latina. _p.8._ En Granma. _año 44, No71._ La Habana, 24 de marzo, 2008.
 2. Agropecuario (IPA) "José Testa Zaragoza" del municipio Holguín. _56 h._ Trabajo de diploma. _ Holguín, 2002.
 3. Agua en barcos para Barcelona. _ p.4._ En Granma. _ año 44, No32._ La Habana, 7 de febrero, 2008.
 4. Cambio climático: aviso con más de dos décadas. _p.3._ En Granma. _Año 43, No 65._ La Habana, 4 de junio, 2007.
- Facultad: Educación Infantil. Departamento: Educación Especial. Camagüey.
2006
6. CITMA. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. _ La Habana: Ed. CIDEA, 1997.
 7. Colectivo de autores: La Educación Especial en Cuba. Editorial pueblo y Educación ,1982.
 8. _____: Seminario nacional para educadores, tema VI, VII, Cuba, 2004, 2005. - Encarta 2004.
 9. Congreso de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible a 20 años de Tbilisi. _ La Habana: ed. Academia, 1997.
 10. Constitución de la República de Cuba. _ La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1992.
 11. Costas en peligro. _p.8._ En Granma. _año 44, No 46._ La Habana, 23 de Febrero, 2008.
 12. Cuantiosos daños por penetraciones del mar en la ciudad primada. _p.2._ En Granma. _ año 44, No 70._ La Habana, 22 de marzo, 2008.
 13. Cuba. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente: Ley 81 del Medio Ambiente. _ La Habana: Ed. Academia, 1997.
 14. Cuba expone en la ONU políticas en defensa del Medio Ambiente. _p.6._ En Granma. _ año 44, No 39._ La Habana, 15 de febrero, 2008.
 15. CUEVA, JORGE RAMÓN. Los recursos naturales y su conservación/ Jorge Ramón Cueva, Fernando García Gutiérrez. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982. _ 44 pág. 40 Febrero, 2008.

17. Datos sobre el agua en el mundo._p.5._ En Granma._ año 44, No 75._ La Habana, 8 de marzo, 2008.
18. Defensa de la tierra desde la comunidad._ p.8._ En Granma._ año 44, No 61._ La Habana, 12 de marzo, 2008.
19. DÍAZ CASTILLO, ROGELIO. Dinámica de la problemática ambiental. Revista Caminos Abiertos No 29._ México, 1994.
20. _____. Educación ambiental: generalidades y tendencias. Material para el Curso de Doctorado Curricular. ISP “José Martí” de Camagüey. 2007.
21. _____. Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible: una propuesta didáctica. Curso Pedagogía 2001. La Habana.
22. _____. Educación, Medio Ambiente, territorio: Proyecto de Investigación y Desarrollo._ Las Tunas, 2004.
23. _____,et al. Educación, Medio Ambiente, Territorio: Material de Apoyo para la Educación Ambiental. Las Tunas 2004.
24. _____,et al. Software para la Educación Ambiental territorial. Proyecto de Innovación Tecnológica. ISP de Las Tunas 2007.
25. _____. Hacia una didáctica del Medio Ambiente. En Educación Ambiental para el Maestro. SOFT-CAL Ciudad de La Habana, 2004
26. _____. Software para la Educación Ambiental territorial en la Educación Secundaria. ISP “Pepito Tey” 2009.
27. Educación Ambiental desde Río hacia las sociedades sustentables y de Responsabilidad global._ México: Grupo de estudios ambientales, 1993.
28. Educación Ambiental: Revista Iberoamericana de Educación. No.11._ mayo – agosto._ Madrid, 1996.
29. En riesgo mares del mundo por actividades humanas._ p.1._ En Granma._ año 44, No 40._ La Habana, 16 de febrero, 2008.
30. FERNÁNDEZ, MODESTO. Política ambiental cubana: Reflexiones para Un desarrollo sostenible._ En Cuba Socialista 3, No 6._ La Habana, 1997.
31. Frágil inmensidad._ p.2._ En Trabajadores._ año 37, No 24._ La Habana, 22 v de junio, 2007. educación básica. ICCP. Tesis Doctoral. Ciudad de la Habana. 2005

33. GONZALEZ AGUILAR, YAMILKA. Actividades para propiciar la integración social en los escolares con necesidades educativas especiales cognitivas estables más complejas. Holguín; Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2004. 20 h.
34. La mayor central de energía solar._ p. 4._ En Granma._ año 44, No 66._La Habana, 18 de marzo, 2008.
37. MARTÍNEZ ALEJO, JOSE LUIS. Taller sobre fuentes renovables de de energía._ p.7._ En Trabajadores._ año 38, No 12._ La Habana, 24 de marzo, 2008. Más de 50 muertos y cientos de heridos por tornados en EE.UU._ p.4._En Granma._ año 44, No 32._ La Habana, 7 de febrero, 2008.
39. MASTRAPA, LEONARDO. Se reducen los Glaciares._p.6._ En 26._ año 29, No 35._ Las Tunas, 21 de marzo, 2008.
40. Mayor Parque Eólico de Cuba._ p.8._ En Granma._ año 44, No 40._ La Habana, 16 de febrero, 2008.
41. MERENCIO CAUTIN, JORGE LUIS. Proyecto para mejorar la bahía de Guantánamo._ p.2._ En Granma._ año 44, No 15._ La Habana, 18 de enero, 2008.
42. MINED. Fundamentos de las Ciencias de la educación. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2006.
43. _____. Fundamentos de las Ciencias de la educación. Tabloide de la 65 Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2006
44. _____.Fundamentos de la investigación educativa. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2005.
45. __ . Fundamentos de la investigación educativa. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2006.
46. Nevadas dejan 107 muertos en China._ p.3._ En Granma._ año 44, No 38._ La Habana, 14 de febrero, 2008.

47. OCHOA AVILA, MIGDELY y Lic. RAFAEL AVILA AVILA. Importancia de la Educación Ambiental en el ámbito de las escuelas especiales del territorio. CITMA. Revista Holguín. Dic 2006.
48. OCHOA AVILA, MIGDELY. Tesis en Opción al Grado Científico de Máster en Gestión Ambiental. Estrategia de gestión ambiental en centros para la enseñanza de niños con necesidades educativas especiales. INSTEC, La Habana, Cuba. 2006.
49. ONU declara: año internacional del planeta Tierra._ p.1._ En Granma._Año 44, No 5._ La Habana, 7 de enero, 2008.
50. Para no perder las playas._ p.16._ En Granma._ año 44, No 63._La Habana, 14 de marzo, 2008.
51. Para que tengamos agua._ p.4.- 7._ En Granma._ año 44, No 75._ La Habana, 28 de marzo, 2008.
52. PEREZ CABRERA, FREDDY. Persevera la vida en la cayería._ p8._ La Habana, 18 de enero, 2008.
53. PEREZ RAMIREZ, RITA MARIA. La educación ambiental: una innovación Curricular a la disciplina marxista leninista._ 12 h._ Holguín, 2000.
54. PEREZ SAEZ, DORA. Capacitan a abogados en derecho ambiental._p.2._ En Granma._ año 43, No126._ La Habana, 23 de marzo, 2008.
55. PUERTO ACOSTA, ELIZABETH. Software para a Educación Ambiental de los escolares de la Educación Secundaria. Tesis de Maestría. ULT. 2008.
56. RAMIREZ GONZALEZ, MIROLGIS. La Educación Ambiental como actividad extradocente y extra escolar en el Instituto Politécnico
57. RISVI, HAIDER. Cambio climático: islas piden acción del Consejo de 66 Seguridad._ p.5._ En Granma._ año 44, No 61._ La Habana, 12 de Febrero, 2008.
58. RODRIGUEZ, FIDEL A. Primer equipo digital regulador de agua en derivadota Pedroso._ p.2._ año 44, No 7._ La Habana, 9 de enero, 2008.
60. Un pedazo del Antártico comenzó a desintegrarse._ p.1._ En Granma._año 44, No 73._ La Habana, 26 de marzo, 2008.
61. VARELA PEREZ, JUAN. ¡A dónde irá a parar esa montaña de bagazo!_ p.16._ En Granma._ año 44, No 69._ La Habana, 21 de marzo, 2008.

62. GUERRA IGLESIA SONIA. MsC. Una concepción didáctica dirigida a potenciar un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador de la historia de cuba en los escolares con retraso mental. 2005.
63. BAÑOS CARRERA, REGLA MARLEN: Una propuesta de actividades docentes integradoras partiendo de la comprensión del texto para los PGI en formación en Secundaria Básica de la EFEP: José de la Luz y Caballero. Tesis en opción del grado académico de master en educación. La Habana, 2006.
64. CADENTAY JOSÉ: La actividad como categoría filosófica. _La Habana, 2004. CD - room.
65. PUPO, R: La actividad como categoría filosófica. _La Habana. Editorial Ciencias Sociales., 1999.
66. VÁSQUEZ LORENZO, JORGE: La actividad y su influencia en el proceso docente educativo de secundaria básica. Tesis en opción del grado académico de master en Ciencias de la Educación. _ Bayamo, 2008.
67. LEYVA CARBONELL RACIEL. LIC. Actividades para fortalecer la educación ambiental en los alumnos de 8vo grado. 2005. Tesis en opción del grado académico de master en educación. _La Habana, 2006.
68. PETROVSKI, A, V. Psicología general. La Habana. p 247.

ANEXO 1

Diagnóstico inicial.

Prueba pedagógica a los jóvenes.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que tienen los jóvenes relacionados con el Medio Ambiente y su protección.

1.- ¿Qué entiendes por Medio Ambiente?

2.- Según tu opinión, ¿cuándo el Medio Ambiente está dañado?

3.- En la comunidad donde vives ¿qué acciones afectan el Medio Ambiente?

4.- ¿Cómo tú contribuyes a cuidar el Medio Ambiente?

ANEXO 2. Tabla.

Muestra el diagnóstico inicial.

Prueba pedagógica a los jóvenes.

Pregunta	1	2	3	4
Satisfactorios	5	2	1	7
No satisfactorios	9	12	13	7
%	64,28	85,71	85,71	50

ANEXO 3. Tabla.

Prueba pedagógica a los jóvenes.

Muestra el diagnóstico Final.

Preguntas	1	2	3	4
Satisfactorios	5	2	1	7
No satisfactorios	3	3	2	3
%	21,4	21,4	14,2	21,4

ANEXO 4

Guía de observación a las clases en la comunidad.

Objetivo: Conocer el nivel de información que se posee sobre el tema de referencia y su repercusión en los jóvenes.

Aspectos a observar.

1.- Se les proporciona a los jóvenes tratamiento a temas relacionados con la Educación Ambiental a través de las diversas actividades.

Satisfactorio_____No satisfactorio _____

2.-El nivel de preparación científica sobre el Medio Ambiente observado en los docentes es:

Satisfactorio_____No satisfactorio _____

3.-El nivel de interés y compromiso mostrado por los jóvenes ante la protección del Medio Ambiente es:

Satisfactorio_____No satisfactorio _____

Pregunta 1. El 50 % realiza la tarea aunque no frecuentemente.

Pregunta 2. El 30 % demuestra estar preparado para enfrentar la tarea. (9 docentes)

Pregunta 3. Solamente el 60 % de la muestra se siente comprometido por el tema. (4 jóvenes de la muestra).

ANEXO 5.

Tabla

Resultados de observación a las clases.

Satisfactorio No Satisfactorio %

p			
1	5	5	50
2	7	3	30
3	4	6	60

ANEXO 6

Entrevista a los padres:

Objetivo: Conocer el nivel de información que se poseen los padres sobre el tema de referencia y su posible repercusión en los jóvenes.

Estimados padres, solicitamos su colaboración y nos responda las siguientes preguntas que nos ayudarían a realizar un trabajo con sus hijos en relación a la protección de la naturaleza:

- 1.- ¿Qué entiende por Medio Ambiente?
- 2.- ¿Qué acciones del hombre favorecen la contaminación de nuestro entorno?
- 3.- ¿Cómo usted contribuye a formar una Educación Ambiental en su hijo?
- 4.- ¿Se realizan acciones en su comunidad para proteger el Medio Ambiente?
¿Cuáles?

ANEXO 7. Tabla.

Entrevista a los padres:

Satisfactorio	No satisfactorio	%
5	5	50
6	4	60
5	5	50

ANEXO 8

Entrevista al consejo de dirección:

Objetivo: Comprobar el trabajo que realiza la escuela en relación con la Educación Ambiental.

Como usted conoce el problema del Medio Ambiente constituye una prioridad de los programas de nuestra Revolución, dirigido a la enseñanza a los ciudadanos de las formas de protección de la naturaleza. Nuestras escuelas contribuyen a este propósito. Para conocer cómo va encaminado este trabajo en la escuela le solicitamos su colaboración con este trabajo investigativo respondiendo a las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cómo la comunidad da tratamiento a la protección del Medio Ambiente?
- 2.- ¿Cómo cataloga el trabajo realizado por el personal docente y de apoyo a la docencia en relación al desarrollo de una cultura ambientalista?

____mal.

____regular.

____bueno.

____muy bueno.

¿Por qué?

- 3.- ¿Fueron establecidos los rasgos más sobresalientes de maltrato al Medio Ambiente por parte de los jóvenes?
- 4.- ¿Se trazó algún plan por parte de la con el objetivo de eliminar estas actitudes?
- 5.- ¿Se ha cumplido el plan trazado?

ANEXO 9

Encuesta a los vecinos de la comunidad:

Objetivo: Comprobar la preparación que poseen los vecinos de la comunidad en relacionado con el Medioambiente.

Necesitamos que usted nos brinde su colaboración en la investigación que estamos realizando, respondiendo a las siguientes interrogantes:

- 1.- ¿Cómo usted cataloga el trabajo que realiza el profesor con los jóvenes en la cultura medioambiental?

____Muy bueno____Bueno____Regular____Mal

2.- ¿Cómo considera su preparación científica para propiciar la Educación Ambiental a través de su labor educativa?

___ Muy buena ___ Buena ___ Regular ___ Mal

3.- ¿El tema de la Educación Ambiental es abordado en las preparaciones metodológicas?:

___ Siempre ___ Algunas veces ___ Nunca

4.-El nivel de interés de los jóvenes ante la protección del Medio Ambiente es:

___ Muy bueno ___ Bueno ___ Regular ___ Mal

5.- ¿Qué actividades usted sugiere para fortalecer la Educación Ambiental en los jóvenes con los que trabaja?

ANEXO 10

COMUNIDAD Cepero Bonilla

“ La humanidad ha entrado en uno de los más complicados períodos de su historia... El aire y los mares no estaban saturados de moléculas contaminantes ni desechos químicos en el grado increíble en que están hoy...”

Fidel Castro Ruz

ANEXO 11

Resultados: Estado inicial y final (% de no satisfactorios)

N= 14

Aspectos	Inicial	Final
Concepto Medio Ambiente	64, 2	21, 4
Factores afectantes	85, 7	21,4
Situación comunitaria	85,7	14,2
Vías de protección	50	21,4

Anexo 12

Matriz de indicadores

Aspectos	Instrumentos	Categorías	Criterios
Concepto Medio Ambiente		Satisfactorio Insatisfactorio	Rasgo Esencial
factores afectantes	Encuesta a los jóvenes contrastadas con	Satisfactorio Insatisfactorio	Al menos tres factores
Situación comunitaria	observaciones, entrevistas y encuestas a otros	Satisfactorio Insatisfactorio	Menciona tres problemas
Vías de protección	agentes del proceso	Satisfactorio Insatisfactorio	Explica formas de solución