
ANÁLISIS ESTADÍSTICO EN FUNCION DEL APRENDIZAJE DE LA CARGA ACADEMICA DE LOS ESTUDIANTES EN LOS COLEGIOS TÉCNICOS VOCACIONALES DE COSTA RICA

Geovanny Abarca Jiménez
Roxana Godínez Arias
Académicos Universidad Nacional
Costa Rica

Resumen

La demanda por educación técnica es cada vez más grande en los países en vías de desarrollo. En una época de globalización, en donde la competitividad de las empresas es clave para su fortalecimiento y desarrollo, los Estados se ven obligados a reestructurar su oferta educativa con miras a formar los técnicos y profesionales que el sector productivo demanda. Datos del último estudio del Estado de la Educación en Costa Rica evidencia la necesidad del sector empresarial por más técnicos capacitados en aéreas estrategias del desarrollo nacional. En este contexto, el conocimiento de lo que se está haciendo en educación técnica, es fundamental para redimensionar los esfuerzos que permitan concretar metas a corto y mediano plazo. El siguiente trabajo, aborda la realidad de la educación técnica vocacional a nivel de secundaria en Costa Rica. Centrándose en el estudio de la carga académica que tienen que cumplir, los estudiantes del último nivel de educación diversificada antes de incorporarse al mercado laboral y de continuar estudios universitarios. El estudio se focaliza en la región sur del país. No obstante, los resultados se pueden generalizar ya que no existen diferencias significativas en la organización curricular de estos centros de educación a nivel nacional. Se llega a la conclusión que se necesitan cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje para fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes, que conlleve a un mejoramiento cualitativo de este subsistema educativo.

Palabras clave.

Educación Técnica, Aprendizaje significativo, competitividad, Globalización, proceso de enseñanza y aprendizaje, productividad, empresa.

INDICE

1. Introducción	3
2. La Educación Técnica Vocacional en Costa Rica.....	6
2.1. Plan de estudios de la Educación Técnica Vocacional en Costa Rica	10
2.2 Horarios de los colegios de educación diversificada técnica.....	14
3. Consideraciones teóricas sobre educación técnica y aprendizaje.....	16
3. Aprendizaje significativo y educación técnica.....	16
3.1 Importancia del ocio y la recreación en el proceso educativo.....	18
4. La carga horaria en los Colegios Técnicos en la región sur de Costa Rica.	21
4.1 Número de horas lectivas y cantidad de asignaturas que reciben los estudiantes de undécimo nivel de los colegios técnicos.....	22
4.2. Comparación entre la carga académica de un estudiante de undécimo de educación técnica con otras modalidades de educación diversificada.	24
4.3. Horarios de los estudiantes de undécimo nivel en los colegios estudiados.	28
4.4 Tiempo disponible para almuerzo y recesos dentro del horario institucional.	34
4.5. Tiempo disponible de un estudiante de undécimo año, para realizar actividades extracurriculares.	36
4.6 Opinión de los docentes en relación con la carga académica de los estudiantes.....	40
4.7 Opinión de los estudiantes respecto a su carga académica.	42
5. Conclusiones.	55
6. Recomendaciones.	58
7. Bibliografía	60
9. Anexos.....	61

1. Introducción

Dadas las condiciones en la que se desarrollan las economías actuales, la educación técnica resulta de vital importancia para los países en vías de desarrollo, ya que se constituye en una importante herramienta para la formación de los perfiles ocupacionales que las empresas demandan y a su vez fomentar el emprendedurismo como vía para alcanzar mejores condiciones de vida de amplios sectores de la población. Esta a su vez ha sido criticada por algunos sectores académicos por promulgar una educación utilitarista orientada solo a la formación de mano de obra barata al servicio de la gran empresa transnacional.

No obstante, la razonabilidad que puedan tener estas críticas, lo cierto es que cada vez más se necesita una educación de calidad, que propicie mayores oportunidades a nuestros jóvenes. La tesis nuestra, es por lo tanto, que la educación ya sea esta académica o técnica debe servir para lograr el pleno desarrollo de las capacidades de los individuos para que estos puedan tener acceso a un puesto de trabajo que les asegure una mejor calidad de vida.

AL respecto, la Educación Técnica Profesional no solo debe plantearse la enseñanza de destrezas puntuales para desempeñarse eficientemente en un puesto de trabajo, sino también el desarrollo de técnicas de

aprendizaje y de observación que permitan la comprensión de los principios científicos, matemáticos y culturales, para que el estudiante adquiera las capacidades necesarias para enfrentar con éxito los empleos actuales y los requeridos en un futuro.¹ De esta forma la Educación Técnica debe desarrollar sus programas de manera que garantice a los estudiantes, la posibilidad de demostrar su competencia en cada una de las sub-áreas que conforman su plan de estudios, de manera tal que estimule su deseo de aprender, y de construir el conocimiento en forma permanente y autónoma.

No obstante, de recibir un número mayor de horas lectivas en relación con otras modalidades educativas a nivel de secundaria, los egresados de estos colegios siguen presentando deficiencias formativas en el dominio de una segunda lengua, poco razonamiento matemático, poca capacidad en la resolución y deficiencias en la aplicación de valores relacionados al trabajo y la expresión oral y escrita, lo que trae como consecuencia problemas en su inserción en el sector productivo y laboral.

De tal forma que no parece existir una relación entre el tiempo efectivo de estudio o número de lecciones presenciales, con el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje planteados en la oferta

¹ Oferta Educativa de la educación técnica profesional. Aprobado en la sesión NC 5-2003 del 30 de enero del 2003.

educativa. Esto está provocando que los estudiantes no cuenten con los espacios de tiempo necesarios, ni las condiciones de estudio pertinentes para desarrollar un aprendizaje significativo que permita desarrollar las capacidades intelectuales para el diagnóstico, el análisis, la innovación, y el aprender a aprender, así como el fortalecimiento de los valores de responsabilidad y compromiso permanente con la adaptación al cambio, la superación continua, y el crecimiento personal.

Ante esta situación se hace necesario abordar esta problemática para dar respuesta a los siguientes objetivos de investigación:

- Analizar la oferta educativa de los colegios técnicos profesionales en relación con el número de materias o asignaturas y horas presenciales que reciben los estudiantes de undécimo año.
- Determinar el tiempo aproximado de estudio que requiere un estudiante por cada hora de asistencia a las asignaturas, así como el tiempo dedicado a almuerzos, refrigerios y traslados desde su casa.
- Comparar la carga académica de un estudiante de undécimo año de un colegio técnico con la carga académica de un estudiante del mismo nivel en un colegio académico diurno.

-
- Identificar la disponibilidad de tiempo que le queda a un estudiante para ocio y solaz esparcimiento en actividades a nivel de la comunidad así como el tiempo dedicado a asignaciones , actividades extracurriculares.
 - Determinar la opinión de los docentes en relación con el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las condiciones actuales de oferta académica de los colegios técnicos profesionales.
 - Identificar la percepción que tienen los estudiantes de undécimo nivel sobre la carga académica que reciben y su efecto sobre sus actividades extracurriculares

2. La Educación Técnica Vocacional en Costa Rica.

Según la organización Internacional del trabajo la educación técnica se define como aquella área del sistema educativo de un país que, bajo la autoridad de sus órganos oficiales de educación o de las instituciones escolares reconocidas, tiene la responsabilidad de

desarrollar el proceso de formación de jóvenes, particularizando los aspectos técnicos pedagógicos para el trabajo productivo.

En nuestro país, la educación técnica tienen su fundamento jurídico en la Ley Fundamental de educación N° 2298 del 22 de noviembre de 1958 que establece:.....” *La enseñanza Técnica Profesional se ofrecerá a quienes deseen hacer carreras de naturaleza vocacional o profesional de grado medio....*”

En el Plan Nacional de Desarrollo, la Educación Técnica se define como un Sub-sistema del sistema Educativo formal. Abarca todos los aspectos del proceso educativo, que además de una enseñanza general, comprende el estudio de tecnologías y ciencias afines. Fomenta la adquisición de conocimientos prácticos, actitudes, comprensión y conocimientos teóricos referentes a los procesos productivos en diversas especialidades de los tres sectores de la economía, en correspondencia con el artículo 14, inciso f de la ley fundamental de Educación.

Este subsistema esta cargo del departamento de Educación Técnica del Ministerio de Educación Publica, quien tiene la responsabilidad de asesor a un total de 79 colegios técnicos profesionales en todo el país. La visión de este subsistema es lograr la

excelencia en todas las acciones que se realicen a nivel nacional, regional e interinstitucional, con flexibilidad para ofrecer alternativas de formación, adaptar la oferta educativa a las demandas de los diferentes sectores involucrados, sin dejar de lado la formación integral de los y las jóvenes.

De tal forma que su misión es ofrecer a los educandos, sin distinción de género una educación técnica de calidad, apegada a los valores éticos y morales, que involucre la conservación del medio ambiente, por medio de planes y programas de estudio que promuevan la exploración y orientación vocacional, una educación para el trabajo y carreras profesionales de grado medio, que les faciliten tanto la integración exitosa como profesionales en el sector productivo como la posibilidad de continuar estudios superiores.

En general los objetivos de la educación técnica en nuestro país la podemos resumir en:

- Continuar con la educación humanística y cívica, promoviendo una formación integral.
- Proveer la formación científico-tecnológica requerida por el sector productivo, facilitando la inserción de sus egresados y egresadas al mercado laboral.

-
- Ofrecer diversas oportunidades educativas que permitan alcanzar el nivel de técnico medio.
 - Dar a sus egresados y egresadas la oportunidad de continuar estudios superiores.

La educación diversificada técnica conduce al estudiante a la incorporación al trabajo o bien a la enseñanza superior ; ofrece al mismo tiempo, la oportunidad de adquirir amplios conocimientos aplicables a varias a varias ocupaciones, a la preparación exhaustiva y especializada así como la formación humanística que le permita a las y los jóvenes incorporarse eficazmente al mundo del trabajo ya sea como empresario o como empleado.

Los programas que propone el Ministerio de Educación para llevar a cabo la educación técnica permite:

- Proporcionar los conocimientos científico-tecnológicos, habilidades y destrezas que se requieren para una rápida adaptación a las nuevas tecnologías y procedimientos de producción necesarios para un progreso profesional constante.
- Reforzar la instrucción relacionada con las condiciones y el medio de trabajo que conduzcan a las y los jóvenes a proyectarse

como agentes de cambio, innovadores y creativos tanto en el ámbito de la empresa como fuera de él.

De acuerdo a la Pirámide ocupacional normalizada por la Organización Mundial del Trabajo los egresados de la Educación Técnica se ubican en un nivel intermedio entre el nivel de ejecución y el nivel de mando superiores; lo que indica que la formación recibida en los Colegios Técnicos es superior a aquellos estudiantes formados en programas de educación no formal como el Instituto Nacional de Aprendizaje.

2.1. Plan de estudios de la Educación Técnica Vocacional en Costa Rica

El subsistema de educación técnica ofrece formación en dos direcciones: Exploración vocacional mediante Talleres exploratorios en el III ciclo de la educación general básica. Y el Técnico en nivel medio, como modalidad de graduación en el ciclo diversificado.

Los talleres exploratorios se pueden ofrecer de dos maneras diferentes, cada institución selecciona una de las siguientes alternativas de acuerdo con sus condiciones

a) Se imparten dos Talleres Exploratorios anuales por nivel (sétimo, octavo y noveno) con una duración de cuatro horas por semana cada uno, durante todo el curso lectivo. Las secciones se dividen en al menos dos grupos; cada uno recibe ambos talleres en forma simultánea.

b) Se imparte un Taller Exploratorio por periodo (semestral), encada nivel (sétimo, octavo, y noveno) Las secciones se dividen en al menos dos grupos; uno recibe una opción en el primer periodo y el otro recibe otra en el mismo periodo. En el segundo periodo los grupos intercambian el taller.

Adicionalmente a los talleres exploratorios, los estudiantes deben llevar en los tres años del tercer ciclo exploratorio, curso de ingles con énfasis en la conversación. Las secciones se dividen en dos grupos; cada uno recibe el curso en forma simultanea. En ambas alternativas se dedica un total de 8 horas por semana a talleres exploratorios y 4 horas de ingles con énfasis en la conversación, para un total de 34 horas contacto por semana.

Para la educación Diversificada, el plan de estudios comprende asignaturas académicas y subáreas tecnológicas. Existen dos opciones para llevar el plan de estudios: en la opción 1 se dedican 16 horas por

semana a las asignaturas académicas y 24 horas a las subáreas tecnológicas; el estudiante debe cursar décimo, undécimo y duodécimo para optar por los dos títulos simultáneamente, esta opción es la mas utilizada y corresponde con los colegios visitados para realizar este estudio.

En la opción 2 se dedican 24 horas por semana a las asignaturas académicas y 16 horas a las subáreas tecnológicas, en décimo y undécimo y 40 horas por semana a las subáreas tecnológicas en duodécimo año. El estudiante puede optar por el bachillerato en undécimo año y continuar con la especialización en duodécimo año para optar por el título de Técnico en el nivel medio.

Ambas opciones exigen la permanencia del estudiante en la institución de lunes a viernes con un promedio de ocho horas diarias, para completar la formación de 3.200 horas de formación de las cuales 2.624 horas son dedicadas a aspectos tecnológicos propios de su especialidad.

El estudiante de Educación Técnica profesional para cumplir con el plan de estudios que le permite optar por los dos títulos ; Técnico en el Nivel Medio en la especialidad y Bachiller en Enseñanza Media, debe permanecer en la institución de lunes a v viernes con un promedio de 8 horas diarias, durante tres cursos lectivos correspondientes a X, XI y

XII año de la Educación Diversificada, con un área tecnológica a la cuál se le adicionan las 320 horas de la que se dedican a la Práctica Supervisada o el Proyecto Final. En el área académica la formación se brinda en 16 horas por semana.

Tal y como lo propone el plan de estudio para estudiantes de Educación Técnica estos deben recibir 40 horas semanales en forma presencial.

Cuadro N°1
Áreas y asignaturas del plan de estudios de la Educación Técnica
Vocacional en Costa Rica.

AREAS Y ASIGNATURAS	HORAS POR SEMANA		
	X	XI	XII
Área Académica			
Matemáticas	3	3	4
Español	3	3	4
Estudios Sociales	2	2	5
Cívica	1	1	1
Inglés	4	3	3
Física	6	--	--
Biología	--	3	3
Química	--	3	3
Educación Musical	1	1	--
Psicología y Ética Profesional	--	1	1
Actividad de Grupo	1	1	--
Educación Religiosa	1	1	--
Educación Física	2	2	--
Total de Lecciones	24**	24**	24**
Subtotal en Horas	16	16	16
Área Tecnológica	24***	24***	24***
Total de Horas por semana	40	40	40

** Las lecciones del área académica son de **40** minutos.

***Las lecciones del área tecnológica son de **60** minutos.

Fuente: Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2008)

2.2 Horarios de los colegios de educación diversificada técnica.

De acuerdo al documentos: “Módulos horarios oficiales para las Instituciones educativas publicas de los diferentes niveles y modalidades” del Ministerio de educación publica. Se establecen dos modelos de horarios para aquellas instituciones con planta fisica propia y suficiente.

Un **modelo A**, estructurado en dos jornadas lectivas de seis lecciones de 40 minutos cada una, para lecciones académicas y de cuatro lecciones de 60 minutos para las materias practica del área tecnológica. Las jornadas académicas abarcan los siguientes periodos: 7:00 a.m. a 11:30 a.m. por la mañana , con un receso para almuerzo de 1 hora. La jornada en la tarde inicia a las 12:30 p.m. a las 16: 45 p.m. por las tardes.

Un **modelo B**, aplicable únicamente en aquellos colegios donde se cuenta con buen servicio de comedor que permita atender a todos los alumnos durante un periodo de 40 minutos. Asimismo, se deben considerar entre otros factores, el lugar de procedencia de los estudiantes, de tal manera que se autoriza para aquellas instituciones, donde los alumnos deben salir más temprano para poder trasladarse a sus hogares, debido a que proceden de comunidades muy alejadas del

centro educativo y donde las vías de comunicación no permitan que se agilice el servicio de transporte.

1. Modelo A.

MAÑANA

LECCIONES DE 40 MINUTOS

DE	A	Lecciones
7:00	8:20	2
8:20	8:30	Receso
8:30	9:50	2
9:50	10:10	Receso
10:10	11:30	2
11:30	12:30	Almuerzo

AREA TECNOLÓGICA

De	A	Lecciones
7:00	9:00	2
9:00	9:15	Receso
9:15	11:15	2

TARDE

De	A	Lecciones
12:30	13:50	2
13:50	14:00	Receso
14:00	15:20	2
15:20	15:30	Receso
15:30	16:50	2

De	A	Lecciones
12:30	14:30	2
14:30	14:45	Receso
14:45	16:45	2

2. Modelo B.

LECCIONES 40 MINUTOS

De	A	Lecciones
7:00	08:20	2
8:20	08:25	Receso
8:25	09:45	2
9:45	10:00	Receso
10:00	11:20	2
11:20	12:00	Almuerzo

LECCIONES AREA TECNOLOGICA

De	A	Lecciones
7:00	9:00	2
9:00	9:15	Receso
9:15	11:15	2

De	A	Lecciones
12:30	13:20	2
13:2	13:25	Receso
:25	14:45	2
14:45	15:00	Receso
15:00	16:20	2

De	A	Lecciones
12:00	14:00	2
14:00	14:15	Receso
14:15	16:15	2

3. Consideraciones teóricas sobre educación técnica y aprendizaje.

3.1 Aprendizaje significativo y educación técnica

Concepto acuñado por David Paul Ausubel con la intención de superar tanto los límites de la enseñanza tradicional (memorística y acumulativa), como el exceso de actividad que se derivaba de las corrientes a favor del aprendizaje por descubrimiento, el cual impedía en ocasiones la asimilación de nuevos contenidos.

Como lo menciona Klingler y Vadillo (1999), el aprendizaje significativo “es un constructo fundamental para una educación centrada en la persona, está basado en asimilar uno mismo lo aprendido, integrarlo como parte inherente de la persona”. Cuando el aprendizaje adquiere significado para el individuo este posee dimensiones especiales ya que al hacerlo parte de su pertenencia el mismo no se olvida y lo que se ha logrado interiorizar lo puede aplicar en forma práctica en la vida cotidiana.

Para que este tipo de aprendizaje se logre y funcione se requiere no solo la consideración del contenido a desarrollar, sino a su vez, el funcionamiento de la persona integralmente, considerando sus

necesidades, los intereses, las inquietudes, las distintas situaciones, así como el ambiente que lo rodea.

El aprendizaje significativo está basado en la parte positiva de una experiencia; es aquella experiencia que se interioriza y la hacemos parte de nosotros, va a estar incorporada a nuestra vida.

Este tipo de experiencia facilita la educación, si el estudiante hace suyo y de su interés lo que está aprendiendo, lo incorpora y aplica a las diferentes situaciones que se le presentan en su vida proyectándolo a su medio ambiente inmediato.

Así la educación técnica debe ser visualizada como el medio para lograr que los alumnos desarrollen sus capacidades, estrategias y recursos personales que les permitan acceder por sí mismo al conocimiento.

El éxito de una educación está en su capacidad para aportar a la persona el impulso y las bases que le permitirán seguir aprendiendo durante la vida, no solo en el empleo o en el desarrollo de su profesión sino al margen de él.

El aprendizaje significativo permite a los encargados de la educación crear las estructuras cognitivas básicas para integrar de forma organizada los conocimientos que pueden adquirirse a lo largo de toda la vida. Así el aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento, que tiene lugar en los procesos de interacción entre la persona y la realidad del entorno. El que algo resulte interesante y que pueda alcanzar un nivel de interiorización de aprendizajes; consiste fundamentalmente en otorgar significados a la realidad. Otorgar significados a la realidad consiste en determinar el cúmulo de posibilidades que la realidad posee y en definir el modo en que estas posibilidades de la realidad afectan a la persona o a otros elementos de la realidad. Así lo que no significa nada para mí es como si no existiera.

3.1 Importancia del ocio y la recreación en el proceso educativo.

El ocio permite dar respuesta a la satisfacción de dos grandes necesidades humanas: la conservación, equilibrio o restauración de las capacidades individuales o las llamadas necesidades de equilibrio psicofísico y el desarrollo de esas capacidades. La primera es una de las necesidades básicas de todas las personas ya que impulsa al mantenimiento de la vida y de las condiciones que la hacen posible. En una visión amplia podría incluir todas las necesidades que se han denominado “vitales”, como; alimentación abrigo protección y otras; pero que en el campo del ocio adquieren una dimensión específica,

vinculada principalmente a los procesos de restauración de la fuerza de trabajo gastada en el proceso productivo a fin de lograr un equilibrio psicofísico que permita a la persona continuar siendo productiva y activa en el contexto de las demandas sociales .

De hecho esta necesidad humana consolida una de las más importantes funciones del ocio: el equilibrio psicofísico que consiste en una serie de funciones subordinadas; tales como; por un lado la canalización de tensiones, un escape a las presiones de la vida (que puede llegar hasta el uso de las drogas) el empleo socialmente aceptado de la agresividad y la alternativa al aburrimiento. Mientras que, por otro lado, se encontrarían las funciones de estímulo a la actividad física y mental, la aparición de motivaciones e interés que guíen la conducta cotidiana, el disfrute de “estados de Flujo” y de “excitación óptima”.

La necesidad de desarrollo es la segunda necesidad humana que fundamenta las funciones del ocio y consiste en el impulso al perfeccionamiento de las capacidades existentes y a la adquisición de nuevas capacidades en los planos físico y mental. En un contexto amplio, incluiría las necesidades superiores de Maslow, pero que en el caso particular de la esfera del ocio se manifiesta en un ambiente caracterizado por la libertad que tienen la persona para involucrarse en procesos formativos que amplifiquen y desarrollen sus capacidades. Este

enfoque basado en la libertad significa que en el ocio ocurren incesantemente procesos formativos y educativos, pero que tienen la característica de ser, en su misma esencia, de tipo no formal y caracterizados por la libertad de elección y por la ausencia de compulsiones y motivaciones externas a la actividad, aspectos por los cuales son mucho más eficaces y tienen un mayor impacto que los procesos educativos formales. Visto el ocio desde esta perspectiva, este se convierte en un elemento importante a considerar en la formulación de las políticas educativas dentro del marco de una educación integral.

Según Roberto Roque (2001) en su libro Ocio, Tiempo Libre y

Recreación expresa:

“el ocio es un tipo de actividad humana caracterizada por la libertad y el placer que tiene como impulso primario a la necesidad de juego de toda persona, independientemente de sus edad o de otros factores sociales e individuales, y que se expresa mediante un amplio abanico de actividades recreativas en las que se complementan el individuo y la sociedad en conductas y programas recreativos libremente elegidos y realizados por las personas” (p 44)

Los procesos educativos que integren dosis elevadas de libertad, real o percibida en la operación didáctica y que paralelamente se expresen mediante formatos lúdicos, alcanzan un nivel de eficacia pedagógica mayor que los que tienen mayores grados de libertad y menores aspectos lúdicos. Este análisis es muy interesante y útil para la implementación de un modelo de recreación formativa en el contexto

de políticas sociales y de programas institucionales encaminados al desarrollo de las capacidades de los participantes, ya que indica un camino para alcanzar altos niveles de eficacia pedagógica y del cumplimiento de los objetivos formativos de esos programas.

4. La carga horaria en los Colegios Técnicos Vocacionales en la región sur de Costa Rica.

Para efecto de cumplir con los objetivos de este trabajo, se visitaron tres colegios de la región educativa de Pérez Zeledón, Colegio Técnico Profesional de General Viejo , Colegio Técnico Profesional de San Isidro y el Liceo UNESCO, comunidades localizadas al sur de Costa Rica. Las dos primeras instituciones son de la modalidad técnica en la rama de comercial y servicios. El último es un Colegio que funciona bajo la modalidad académica diurna.

Ante la imposibilidad de abarcar a todas las modalidades y especialidades de la oferta educativa de las instituciones técnicas, se tomó como referencia la carga académica y la estructura curricular de la especialidad de contabilidad de costos, según la opción uno de graduación, ya comentadas en el marco de referencia. Independientemente de su especialidad, los estudiantes del ciclo diversificado cursan un total de cuatro materias, organizadas en subáreas . A su vez las subáreas están divididas en unidades de estudio las

cuales se les asignan tiempos especificos para su desarrollo durante el periodo lectivo.

CUADRO # 2.

**CARGA DE MATERIAS EN EL AREA TECNOLÓGICA QUE RECIBEN
LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN DIVERSIFICADA TÉCNICA
OPCION 1
(Área de contabilidad)**

SUBÁREAS	AÑOS		
	X	XI	XII
Contabilidad	10	6	6
Contexto administrativo aplicado a la oficina contable	6	-	-
Contexto legal y administrativo aplicado a la oficina contable	-	4	-
Costos y Auditoria	6	-	-
Inglés aplicado a la contabilidad	2	2	2
Contabilidad y métodos de costeo	-	12	12
Control interno	-	-	4
TOTAL LECCIONES AREA TECNOLÓGICA.	24	24	24

4.1 Número de horas lectivas y cantidad de asignaturas que reciben los estudiantes de undécimo nivel de los colegios técnicos.

Para efecto de simplificar el análisis y atendiendo los objetivos de este trabajo, se presenta a continuación la cantidad de lecciones que recibe un estudiante de undécimo año en la modalidad de Contabilidad de Costos. Para ello se toma en consideración que las lecciones en el área

académica tienen una duración de 40 minutos y las lecciones en el área tecnológica 60 minutos, así como la siguiente estructura curricular:

CUADRO # 3.

**COLEGIO TÉCNICO DE SAN ISIDRO
CARGA ACADEMICA DE UN ESTUDIANTE DE UNDECIMO AÑO
MODALIDAD DE CONTABILIDAD
OPCION 1**

	MATERIA	LECCIONES	DURACIÓN EN MINUTOS	TOTAL HORAS
1	Matemáticas	3	120	2
2	Español	3	120	2
3	Estudios sociales	2	80	1,33
4	Cívica	1	40	0,66
5	Inglés	3	120	2
6	Biología	3	120	2
7	Química	3	120	2
8	Educación Musical	1	40	0,66
9	Psicología y ética Prof.	1	40	0,66
10	Actividad de grupo	1	40	0,66
11	Educación religiosa	1	40	0,66
12	Educación física	2	80	1,33
13	Contabilidad	6	360	6
14	Contexto legal y administrativo aplicado a la oficina contable	4	240	4
15	Inglés aplicado a la contabilidad	2	120	2
16	Contabilidad y método de costo	12	720	12
	Total	48	2400	40

Con base al cuadro anterior, se comprueba que un estudiante de undécimo año de un colegio técnico profesional cursa un total de 16 materias en 48 lecciones, lo que equivale a recibir 40 horas de lecciones

presenciales a la semana. Esto significa que el estudiante está a tiempo completo en el colegio.

4.2. Comparación entre la carga académica de un estudiante de undécimo de educación técnica con otras modalidades de educación diversificada.

Al comparar la carga académica de un estudiante de undécimo año de un colegio técnico con la de un estudiante de un colegio académico con orientación tecnológica (en este caso del Liceo Unesco de Pérez Zeledón), se observa que ambos estudiantes reciben un total de 16 materias a la semana. No obstante el estudiante de la educación técnica recibe 40 horas reloj de lecciones, 6 horas más por semana en relación con la carga académica del estudiante del Liceo Unesco quien recibe 34 horas reloj semanalmente.

CUADRO # 4.

**LICEO UNESCO
CARGA ACADEMICA DE UN ESTUDIANTE DE UNDECIMO AÑO EN
UN COLEGIO ACADEMICO CON ORIENTACIÓN TECNOLÓGICA
DIURNO.**

	MATERIA	LECCIONES	DURACIÓN EN MINUTOS	TOTAL HORAS
1	Matemáticas	5	200	3,33
2	Español	5	200	3,33
3	Estudios sociales	5	200	3,33
4	Cívica	2	80	1,33
5	Inglés	5	200	3,33
6	Biología	2	80	1,33
7	Física	4	160	2,66
8	Química	4	160	2,66
9	Educación Musical	2	80	1,33
10	Filosofía	3	120	2,00
11	Psicología	2	80	1,33
12	Actividad de grupo	1	40	0,66
13	Educación religiosa	1	40	0,66
14	Educación física	2	80	1,33
15	Tec. Informática	8	320	5,33
	Total	51	2040	34

Al realizar la comparación con la oferta académica de una colegio académico diurno, se presentan diferencias significativas en relación con el tiempo de formación que reciben los estudiantes de ambas modalidades educativas. Si bien los estudiantes reciben casi la misma cantidad de materias, el estudiante del colegio Técnico recibe 10 horas lectivas adicionales.

CUADRO # 5.

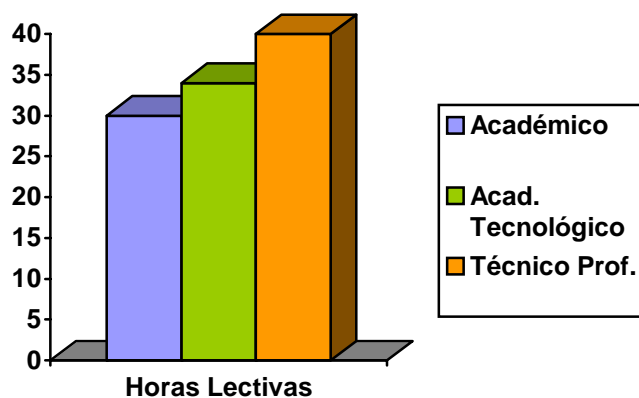
**CARGA ACADEMICA DE UN ESTUDIANTE DE UNDECIMO AÑO EN
UN COLEGIO ACADEMICO DIURNO.**

	MATERIA	LECCIONES	DURACIÓN EN NINUTOS	TOTAL HORAS
1	Artes Plásticas	1	40	0,66
2	Biología	3	120	2,00
3	Química	3	120	2,00
4	Física	3	120	2,00
5	Guía	1	40	0,66
6	Educación cívica	2	80	1,33
7	Educación física	2	80	1,33
8	Educación Musical	1	40	0,66
9	Educación religiosa	1	40	0,66
10	Español	5	200	3,33
11	Estudios Sociales	5	200	3,33
12	Filosofía	3	120	2,00
13	Idioma extranjero	5	200	3,33
14	Matemáticas	5	200	3,33
15	Tecnología	5	200	3,33
	Total	45	1800	30

Fuente: Ministerio de Educación Pública (2008)

GRÁFICO # 1

**COMPARACIÓN DEL NUMERO TOTAL DE HORAS DE FORMACION QUE
RECIBE UN ESTUDIANTE DE UNDECIMO AÑO EN DIFERENTES
MODALIDAD EDUCATIVAS.**



Como se puede apreciar en el grafico anterior, es notable la diferencia en relación con el tiempo efectivo presencial que recibe un estudiante de un colegio técnico con las otras modalidades de educación diversificada. Mientras un estudiante de un colegio académico recibe 30 horas reloj de clases por semana, un estudiante de un colegio técnico recibe 40 horas semanales.

4.3. Horarios de los estudiantes de undécimo nivel en los colegios estudiados.

En el Colegio Técnico Profesional de General Viejo el horario para los grupos de undécimo año esta organizado según el modelo B, entrando a las 7:00 a.m. y saliendo a las 4.20 p.m. alternándose las lecciones académicas con las tecnológicas en un mismo día, manteniendo siempre estas ultimas en un solo bloque de 4 horas. Así tenemos que los días lunes y viernes las lecciones académicas se reciben en la mañana mientras que las tecnológicas se programan en un solo bloque en las tardes.

Contrariamente el martes y el jueves las lecciones tecnológicas re reciben en la mañana mientras las académicas se programan por la tarde. El día miércoles se reciben únicamente lecciones tecnológicas tanto en la mañana como en al tarde. Con base a estos datos se puede observar que el tiempo que libre que tienen los estudiantes de undécimo de este colegio es para receso y el almuerzo se reduce a 80 minutos diarios.

CUADRO # 6

COLEGIO TÉCNICO PROFESIONAL DE GENERAL VIEJO HORARIO GRUPO DE UNDECIMO AÑO MODALIDAD SECRETARIA BILINGUE

Lec.	ENTRAD A	SALIDA	LUNES	MARTES	MIERCOL	JUEVES	VIERNES
1	07:00 a.m.	07:40 a.m.	Ingles especi	Comu Rel P.	Est. Sociales	T ec. Aplic.	Matemáticas
2	07:40 a.m.	08:20 a.m.	Ingles espec	Comu Rel P.	Est. Sociales	T ec. Aplic.	Matemáticas
	08:20 a.m.	08:30 a.m.	Receso (10")	Receso	Receso	Receso	Receso
3	08:30 a.m.	09:10 a.m.	Ingles Espc.	Comun Re p.	Religión	T ec. Aplic.	Biología
4	09:10 a.m.	09:50 a.m.	Comunicación	Tec. Aplic	Ingles	Gest. Secre	Cívica
	09:50 a.m.	10:00 a.m.	Receso (10")	Receso	Receso	Receso	Receso
5	10:00 a.m.	10:40 a.m.	Comunicación	Tec. Aplic	Español	Gest. Secre	Inglés
6	10:40 a.m.	11:20 a.m.	Comunicación	Tec. Aplic	Español	Gest. Secre	Inglés
	11:20 a.m.	12:00 p.m.	Almuerzo(40")	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
7	12:00 p.m.	12:40 p.m.	Biología	Ingles espec	Gestión Sec.	Gest. Secre	Guía
8	12:40 p.m.	01:20 p.m.	Biología	Ingles espec.	Gestión Sec.	Gest. Secre	Español
	01:20 p.m.	01:30 p.m.	Receso (10")	Receso	Receso	Receso	Receso
9	01:30 p.m.	02:10 p.m.	Matemática	Ingles espec.	Gestión Sec.	Gest. Secre	Educac. Fís
10	02:10 p.m.	02:50 p.m.	Sicología	Ingles espec.	Gestión Sec.	Inglés esp.	Educ. Física
	02:50 p.m.	03:00 p.m.	Receso (10")	Receso	Receso	Receso	Receso
11	03:00 p.m.	03:40 p.m.	Química	Ingles espec	Gestion Sec.	Inglés esp.	Educ. Mus.
12	03:40 p.m.	04:20 p.m.	Química	Ingles espec.	Gestion Sec.	Inglés esp.	Química
Número Total de Asignaturas			6	3	5	3	9

Simbología: Verde= especialidad.
Rojo = receso / almuerzos.
Azul= académico.

En el caso del Colegio Técnico Profesional de San Isidro también se utiliza también el modelo B, sin embargo se le han hecho algunas modificaciones quedando establecido la hora de entrada a las 7.a.m. y la hora de salida a las 5 p.m. de lunes a viernes. Esto si bien permite contar con más tiempo en el periodo de almuerzo, implica alargar la hora de salida.

CUADRO # 7.

COLEGIO TÉCNICO PROFESIONAL DE SAN ISIDRO HORARIO GRUPO DE UNDECIMO AÑO MODALIDAD CONTABILIDAD

Lec.	ENTRAD A	SALIDA	LUNES	MARTES	MIERCOL	JUEVES	VIERNES
1	07:00 a.m.	07:40 a.m.	Contabilidad	Contabilidad	Ingles	Cont. Legal	Est. Sociales
2	07:40 a.m.	08:20 a.m.	Contabilidad	Contabilidad	Ingles	Cont. Legal	Est. Sociales
	08:20 a.m.	08:35 a.m.	Receso (15")	Receso	Receso	Receso	Receso
3	08:35 a.m.	09:15 a.m.	Contabilidad	Contabilidad	Química	Cont. Legal	Ingles
4	09:15 a.m.	09:55 a.m.	Contabilidad	Contabilidad	Español	Cont. Legal	Religión
	09:55 a.m.	10:05 a.m.	Receso (10")	Receso	Receso	Receso	Receso
5	10:05 a.m.	10:45 a.m.	Contabilidad	Contabilidad	Matemática	Cont. Legal	Español
6	10:45 a.m.	11:25 a.m.	Contabilidad	Contabilidad	Cívica	Cont. Legal	Español
	11:25 a.m.	12:40 p.m.	Almuerzo(75")	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
7	12:40 p.m.	01:20 p.m.	Matemática	Costos	Educ. Física	Costos	Contabilidad
8	01:20 p.m.	02:00 p.m.	Matemática	Costos	Educ. Física	Costos	Contabilidad
	02:00 p.m.	02:10 p.m.	Receso (10")	Receso	Receso	Receso	Receso
9	02:10 p.m.	02:50 p.m.	Biología	Costos	Biología	Costos	Contabilidad
10	02:50 p.m.	03:30 p.m.	Biología	Ingles Tec.	Música	Costos	Contabilidad
	03:30 p.m.	03:40 p.m.	Receso (10")	Receso	Receso	Receso	Receso
11	03:40 p.m.	04:20 p.m.	Química	Ingles Tec.	Sicología	Costos	Contabilidad
12	04:20 p.m.	05:00 p.m.	Química	Ingles Tec.	Orienta/guia	Costos	Contabilidad
Número Total de Asignaturas			4	3	10	2	5

Nota: el color rojo corresponde a los recesos, el verde a las asignaturas tecnológicas y el azul a las asignaturas académicas.

Como se puede visualizar en el horario de clase del Colegio Técnico de San Isidro de un grupo de estudiantes de undécimo año, en cuanto a la programación de materias se puede notar que solamente los días lunes y viernes se organizaron de tal forma que se combinan dos bloques completos, contrariamente los días martes y jueves se imparten solo materias técnicas en bloques completos de 4 horas (6 lecciones) por materia y los días miércoles se dedica a una carga meramente académica.

CUADRO # 8.

HORARIO GRUPO DE UNDECIMO AÑO MODALIDAD ACADEMICA CON ORIENTACION TECNOLÓGICA

Lec.	ENTRADA	SALIDA	LUNES	MARTES	MIÉRCOL	JUEVES	VIERNES
1	07:00 a.m.	07:40 a.m.	Física	Música	Ingles	Est. Sociales	Ed. Física
2	07:40 a.m.	08:20 a.m.	Física	Música	Ingles	Est. Sociales	Ed. Física
	08:20 a.m.	08:30 a.m.	Receso (10")	Receso	Receso	Receso	Receso
3	08:30 a.m.	09:10 a.m.	Ingles	Matemática	Ingles	Est. Sociales	Informática
4	09:10 a.m.	09:50 a.m.	Ingles	Matemática	Matemática	Español	Informática
	09:50 a.m.	10:00 a.m.	Receso (10")	Receso	Receso	Receso	Receso
5	10:00 a.m.	10:40 a.m.	Español	Física	Matemática	Español	Biología
6	10:40 a.m.	11:20 a.m.	Español	Física	Matemática	Español	Biología
	11:20 a.m.	12:10 p.m.	Almuerzo(50")	Almuerzo	Almuerzo	Guía	
7	12:10 p.m.	12:50 p.m.		Filosofía		Almuerzo	
8	01:00 p.m.	01:40 p.m.	Informática	Filosofía	Cívica	Sicología	
9	01:40 p.m.	02:20 p.m.	Informática	Filosofía	Cívica	Sicología	
	02:20 p.m.	02:30 p.m.	Receso (10")	Receso	Receso		
10	02:30 p.m.	03:10 p.m.	Informática	Química.	Música		
11	03:10 p.m.	03:20 p.m.	Informática	Química	Química		
12	03:20 p.m.	03:50 p.m.	Informática	Religion	Química		
	03:50pm	04:00pm	Receso(10")		Receso		
13	04:00pm	04:40pm	Informática		Est. Sociales		
14	04:40pm	05:20pm	Informática		Est. Sociales		
N° *			4	6	6	4	3

Fuente : Consulta al director de Liceo UNESCO.(2005)

En el caso del horario del Liceo UNESCO que es un colegio académico, se nota que los días lunes y miércoles los jóvenes tienen un horario desde las 7:00 de la mañana hasta las 5:20 de la tarde con solamente una lección intermedia sin programar, mientras que los días martes terminan sus lecciones a las 3:50, jueves a las 2:20 y los viernes solamente asisten a lecciones en horas de la mañana; sin lugar a dudas esto representa una ventaja en la disponibilidad de tiempo que tienen estos estudiantes en relación con los de los colegios técnicos

CUADRO # 9.

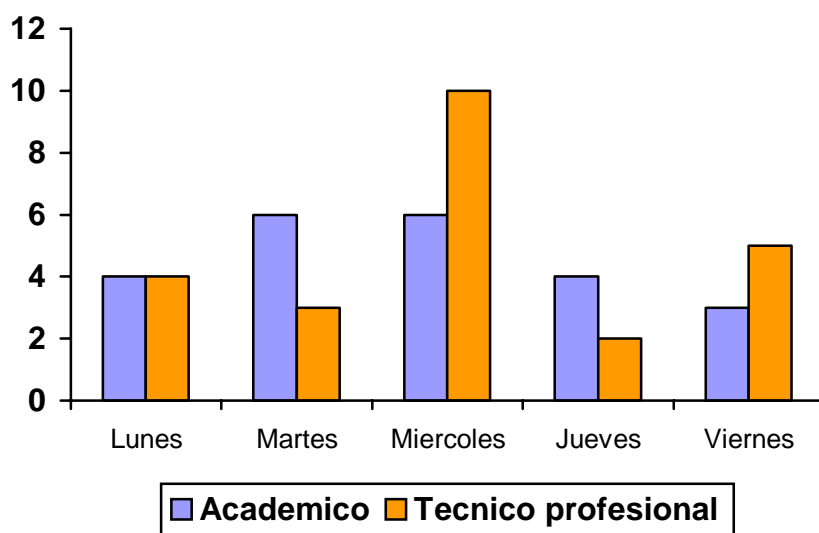
**CANTIDAD DE ASIGNATURAS QUE RECIBE UN
ESTUDIANTE DE UNDECIMO DIARIAMENTE- SEGÚN LAS
INSTITUCIONES ESTUDIADAS**

COLEGIOS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
General Viejo	6	3	5	3	9
Colegio Técnico San Isidro	4	3	10	2	5
Liceo UNESCO	4	6	6	4	3

Al analizar la cantidad de asignaturas que reciben los estudiantes diariamente según las modalidades educativas estudiadas, se puede observar como en el caso de los colegios técnicos existe una tendencia a concentrar gran cantidad de materias en algunos días, mientras que en otros la cantidad es mínima. Por ejemplo en el Colegio Técnico de San Isidro el miércoles los estudiantes reciben un total de diez materias diferentes no obstante el jueves únicamente reciben dos. En el Colegio Técnico de General Viejo los estudiantes reciben nueve materias diferentes el viernes mientras los martes y jueves reciben solamente tres. Esta situación contrasta con el horario del Liceo Académico en el cual se visualiza cierto equilibrio en la programación diaria de materias.

GRÁFICO # 2.

NUMERO DE ASIGNATURAS QUE RECIBE UN ESTUDIANTE DE UNDECIMO AÑO , SEGÚN SU HORARIO SEMANAL CURSO LECTIVO 2005



Como se muestra en el gráfico 2, no existe un equilibrio en cuanto al número de materias que reciben los estudiantes diariamente, en el colegio académico las fluctuaciones no son tan elevadas como en el colegio técnico, en donde el jueves se imparten solamente 2 materias, mientras que el miércoles los estudiantes reciben una cantidad abultada de diez materias en forma consecutiva. Esta situación, unida a las largas jornadas de estudio presencial, hace que en estos días los jóvenes principalmente en las jornadas de la tarde estén agotados, presentándose limitaciones para un aprendizaje efectivo de las materias programadas.

4.4 Tiempo disponible para almuerzo y recesos dentro del horario institucional.

Como se observa en el cuadro 9, el tiempo libre para recesos y almuerzos varia de acuerdo a la hora de entrada y salida de las instituciones educativas. En el caso de los colegios técnicos los recesos se programan después de cada dos lecciones, para un total de 40 minutos al día en el Colegio de General Viejo y 45 minutos en el colegio de San Isidro. En el caso del periodo de almuerzo no existe un criterio definido ya que el primer colegio otorga 40 minutos lo que le permite acortar la hora de salida a las 4:20 de la tarde. El otro colegio optó por alargar el periodo de almuerzo, sin embargo su hora de salida se alarga hasta las 5 .p.m.

En el caso del colegio académico si bien el tiempo dedicado a recesos y almuerzo es menor, los estudiantes cuentan con espacios libres entre las lecciones, así como jornadas cortas en algunos días, aunque en otros la jornada es más larga que en los colegios técnicos.

Cuadro # 10

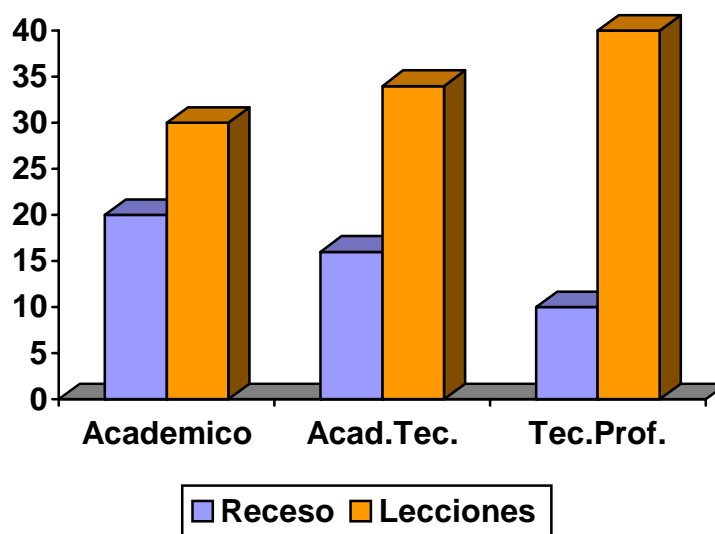
TIEMPO DESTINADO A RECESOS Y ALMUERZO EN LOS COLEGIOS ESTUDIADOS. (MINUTOS)

	Col. Tec. G.Viejo	Col. Tec. S. Isidro	Liceo Unesco
Recesos	40	45	40
Almuerzo	40	75	50
Total	80	120	90

Con el propósito de tener parámetros de comparación entre las tres modalidades de educación comentadas y considerando una jornada institucional de 50 horas a la semana. Se comprueba tal y como se muestra en el gráfico 3, que los estudiantes de los colegios técnicos únicamente disponen del 20% de su jornada semanal para recesos y espacios libres. Situación que los pone en desventaja en relación con otros estudiantes de los colegios académicos diurnos y académicos con orientación tecnológicas los cuales disponen de 40% y el 32% respectivamente de sus horarios diurnos para realizar otras actividades extracurriculares.

GRÁFICO # 3.

**COMPARACIÓN DE LA DISTRIBUCION DE LA JORNADA
ACADEMICA SEMANAL DE UN ESTUDIANTE DE UNDECIMO AÑO EN
DIFERENTES MODALIDADES EDUCATIVAS.**



4.5. Tiempo disponible de un estudiante de undécimo año, para realizar actividades extracurriculares.

Para efecto de conocer el tiempo efectivo que dispone un estudiante de undécimo año para realizar tareas y estudio independientes, así como otras actividades recreativas y de ocio, se procedió a realizar una distribución de su jornada diaria de 24 horas, (cuadro 10). Para ello se estima que el estudiante debe levantarse a partir de las 5:a.m.. Si consideramos el tiempo de traslado al colegio prácticamente se destina 12 horas de su jornada diurna (100%) a asistir a clases. De tal forma que los estudiantes salen a las 6 a.m. y llegan aproximadamente a las 6 de la tarde a sus hogares. Si

consideramos el tiempo de cena y el tiempo normal para el reposo(dormir), resulta que el tiempo efectivo que le queda al estudiantes para actividades extracurriculares y de ocio entre semana es de solamente 2.5 horas diarias. Tiempo sumamente poco para cumplir de con las obligaciones extraclase de las diferentes asignaturas.

CUADRO # 11.

ESTIMACIÓN ITINERARIO DIARIO DE UN ESTUDIANTE DE UNDECIMO AÑO DE UN COLEGIO TÉCNICO PROFESIONAL.(Lunes a viernes)

Horario	ACTIVIDADES DIARIAS	Horas
5:00 a.m.	Aseo personal	0.50
5:30 a.m.	Desayuno	0.50
6:00 a.m.	Traslado al colegio (abordar bus)	1.00
7:00 p.m.	Permanencia en el colegio	10.00
5:p.m.	Traslado a la casa (abordar bus)	1.00
6:p.m.	Cena	0.50
6:30 p.m.	Disponibilidad de tiempo para tareas, estudio y ocio	2.50
9:00 p.m.	Reposo	8.00
Total		24.00

Las autoras M.A Quesada y M.E Cedeño en su libro “El diseño Curricular en los planes de estudio:” Aspectos teóricos y guía metodológica, recomiendan para cursos con una duración trimestral (modalidad imperante en el ciclo diversificado técnica) una relación de 7 horas de estudio independiente y sistematización personal por cada 4 horas de clases presenciales teóricas. En el caso de cursos teóricos-prácticos la relación es de 6 horas por cada 5 horas presenciales. Los

cursos eminentemente prácticos la relación se reduce a 2 horas por cada 9 horas de práctica (cuadro 11).

CUADRO # 12.

CURSO TRIMESTRAL DE TRES CREDITOS. RELACION HORAS PRESENCIALES Y DE ESTUDIO INDEPENDIENTE/ SEMANA Y NATURALEZA DEL CURSO

NATURALEZA DEL CURSO	HORAS PRESENCIALES/ CONTACTO		HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE Y SISTEMATIZACION PERSONAL	TOTAL DE HORAS
	TEORIA	PRACTICA		
TEORICO	4	-	7	11
TEORICO-PRACTICO	3	2	6	11
PRACTICO	-	9	2	11

Fuente: M.E Quesada, M.A. Cedeño y J.M. Zamora. “El diseño Curricular en los planes de estudio: Aspectos teóricos y guía metodológica. UNA.

Con base a estos parámetros se procedió a calcular un factor que permita determinar el número de horas de estudio independiente que un estudiante de undécimo año necesita según su carga académica semanal (cuadro 12). De esta forma se obtiene que por cada hora de clase presencial de un curso teórico se necesita 1.75 horas , y por cada hora de clases de los cursos teórico prácticos se ocupan 1.20 horas. En el caso de un colegio técnico se toman como cursos teóricos las

asignaturas académicas, y cursos teórico prácticos las materias del área tecnológica.

CUADRO # 13.

**ESTIMACIÓN DE LA CANTIDAD DE HORAS DE ESTUDIO
INDEPENDIENTE Y SISTEMATIZACIÓN PERSONAL, SEGÚN LA
CARGA ACADÉMICA DE UN ESTUDIANTE DE UNDECIMO AÑO DE LA
EDUCACIÓN TÉCNICA.**

Naturaleza de la asignatura	Horas presenciales contacto	Factor*	Horas de estudio independiente Y sistematización personal
ACADEMICAS	16	1.75	28.00
TECNOLÓGICAS	24	1.20	28.80
TOTAL	40		56.80

Una vez realizados los cálculos se obtiene que un estudiante de undécimo año necesitaría un total de 56,89 horas de estudio independiente, lo que equivale a un promedio de 8.1 horas diaria de lunes a domingos. Situación que contrasta con las 2.5 horas disponibles para este tipo de labores diarias. Desde un punto de vista estadístico se puede decir que un estudiante de undécimo año dispone únicamente del 30% del total del tiempo necesario para poder cumplir satisfactoriamente con sus obligaciones extracurriculares. De lo contrario tendría que ocupar en forma continua las 48 horas del tiempo libre de los fines de semana. Situación que es prácticamente imposible.

4.6 Opinión de los docentes en relación con la carga académica de los estudiantes.

Los docentes y profesionales entrevistados coinciden en que la oferta educativa de los colegios técnicos tiene aspectos positivos que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero que también presentan sus desventajas las cuales es importante abordar a nivel institucional para revertir sus efectos en la motivación y predisposición de los estudiantes al estudio. Entre los aspectos positivos señalados están:

- a) El joven aprende a aprovechar el tiempo, los induce a cumplir con horarios similares en las empresas.
- b) Los profesores tienen tiempo necesario para desarrollar los contenidos y prácticas con grupos relativamente pequeños (20 estudiantes en promedio). Además los profesores reciben un estímulo económico adicional que mejora su ingreso en relación con los profesores de los colegios académicos.
- c) Los estudiantes tienen mejores oportunidades de empleo, lo que les permite incorporarse en el mercado laboral y financiarse una carrera universitaria.

Los aspectos negativos señalados son:

-
- a) El padre de familia delega la obligación de formación de su hijo en el colegio, al considerar a la institución como una “guardería” en donde el hijo está obligado a cumplir con un horario estricto impidiéndosele dedicarse a otras actividades que a criterio de los padres lo exponen a peligros y conductas no deseadas.

 - b) La gran cantidad de tareas y prácticas que se programan como actividades extracurriculares, asociado al poco tiempo disponible por parte de los estudiantes ocasiona agotamiento y desmotivación en el estudiante.

 - c) El cambio de jornadas a nivel del ciclo diversificado ocasiona que un alto porcentaje de estudiantes no logren adaptarse, optando por retirarse aumentando los índices de deserción a nivel institucional.

4.7 Opinión de los estudiantes respecto a su carga académica.

Con el propósito de conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre aspectos relacionados con la oferta académica, se procedió a aplicar un encuesta a un total de 26 estudiantes de undécimo nivel de la especialidad contabilidad en el colegio Técnico Profesional de San Isidro. El grupo de estudiantes encuestados esta conformado por 6 mujeres y 20 varones, todos con edades promedios de 16 años.

El instrumento utilizado consistió en un cuestionario con 12 preguntas sobre su carga académica y aspectos relacionados con la disponibilidad de tiempo para realizar otras actividades extracurriculares. Para el procesamiento de la información se utilizó el programa SPSS versión 10 para Windows.

CUADRO # 14**CUESTIONAMIENTOS PLANTEADOS A LOS ESTUDIANTES DE
UNDECIMO AÑO DE EDUCACIÓN TECNICA**

Código	Preguntas	Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Totales
1	El horario de clases le brinda el tiempo suficiente para cumplir con las obligaciones extraclase de las diferentes asignaturas.	0,0	15,40	53,80	30,80	100 %
2	Dispone del tiempo necesario para realizar actividades de recreación y descanso.	0,0	11,50	50,00	38,50	100 %
3	La jornada diaria de clases es agotadora.	84,60	15,40	0,0	0,0	100 %
4	Le queda tiempo para descansar diariamente después de la jornada escolar.	3,80	19,20	46,20	30,80	100 %
5	La cantidad de materias que recibe le permite brindarle la atención adecuada a cada una de las asignaturas.	3,80	15,40	69,20	11,50	100 %
6	El horario escolar le imposibilita integrarse a las actividades familiares.	11,50	61,50	23,10	3,80	100 %
7	La jornada diaria de clases le brinda espacios para poder estudiar en el hogar.	3,80	23,10	57,70	15,40	100 %
8	Los deberes escolares le obligan a dedicarle tiempo los fines de semana para poder cumplirlos.	73,10	23,10	3,80	0,00	100 %
9	El horario escolar le permite integrarse a actividades recreativas.	3,80	11,50	53,80	30,80	100 %
10	El horario diario de clases le resta espacios de tiempo para desarrollarse plenamente	34,60	57,70	7,70	0,0	100 %
11	El horario de clases obliga a sacrificar la realización de actividades de índole personal.	53,80	46,20	0,0	0,0	100 %
12	La cantidad de horas del horario lectivo diario debería disminuirse	80,80	19,20	0,0	0,0	100 %

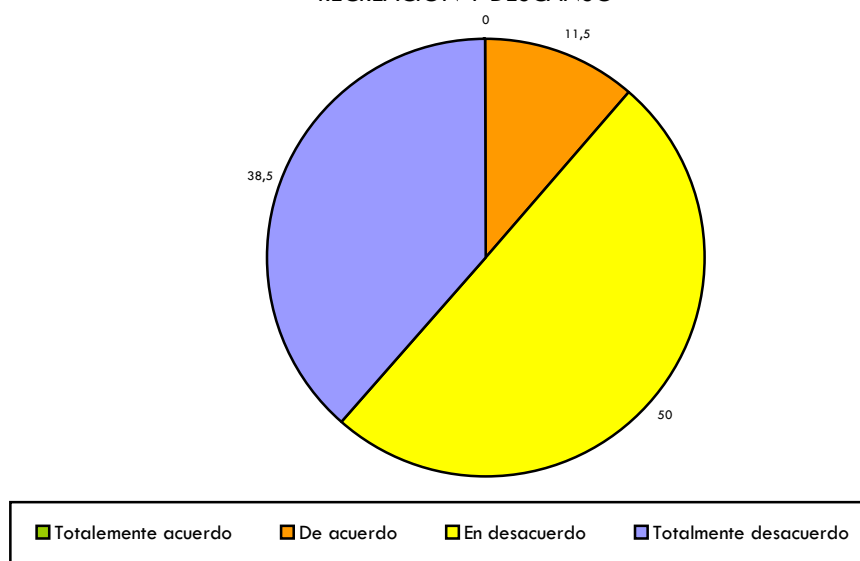
CUADRO # 15

EL HORARIO DE CLASES LE BRINDA EL TIEMPO SUFICIENTE PARA CUMPLIR CON LAS OBLIGACIONES EXTRACLASES DE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS

CRITERIOS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO	PORCENTAJE ACUMULADO
Totalmente en desacuerdo	8	30.8	30.8
En desacuerdo	14	53.8	84.6
De acuerdo	4	15.40	100.0
Totalmente de acuerdo	0.0	0.0	
Total	26	100.0	

Con base a los resultados del cuadro # 14. se deduce que el 84,6% de los estudiantes opinan que el horario de clase no les brinda el tiempo suficiente para cumplir con las obligaciones extraclases de los diferentes asignaturas.

GRÁFICO # 4
DISPONE DEL TIEMPO NECESARIO PARA REALIZAR ACTIVIDADES DE RECREACIÓN Y DESCANSO



CUADRO # 16

DISPONE DEL TIEMPO NECESARIO PARA REALIZAR ACTIVIDADES DE RECREACIÓN Y DESCANSO

CRITERIOS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO	PORCENTAJE ACUMULADO
Totalmente en desacuerdo	10	38.5	38.5
En desacuerdo	13	50.0	88.5
De acuerdo	3	11.5	100.0
Totalmente de acuerdo	0	0.0	
Total	26	100.0	

Al interpretar el cuadro 15, se comprueba que el 88,5% de los estudiantes consideran no disponer de tiempo necesario para realizar actividades de recreación y descanso. Solamente tres estudiantes manifiestan disponer de algún tiempo para este tipo de actividades.

CUADRO # 17

LA JORNADA DIARIA DE CLASES ES AGOTADORA

CRITERIOS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO	PORCENTAJE ACUMULADO
Totalmente en desacuerdo	0	0.0	0
En desacuerdo	0	0.0	0
De acuerdo	4	15.4	15.4
Totalmente de acuerdo	22	84.6	100.0
Total	26	100.0	

El 84.6% y el 15,4% respectivamente de los jóvenes manifiestan estar totalmente de acuerdo y de acuerdo en que la jornada diaria de clases es agotadora (cuadro 16).

CUADRO # 18

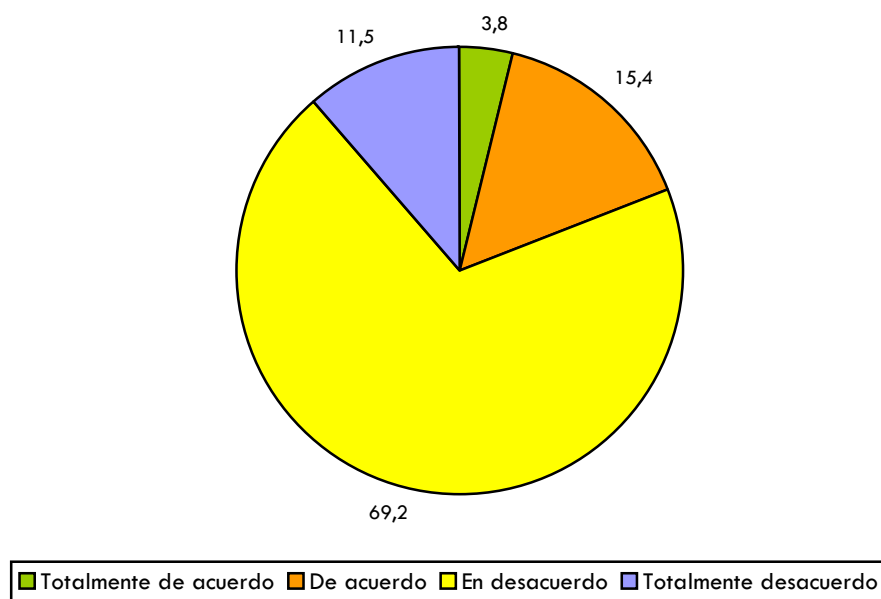
**LE QUEDA TIEMPO PARA DESCANSAR DIARIAMENTE DESPUÉS DE
LA JORNADA ESCOLAR**

CRITERIOS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO	PORCENTAJE ACUMULADO
Totalmente en desacuerdo	8	30.8	30.8
En desacuerdo	12	46.2	76.9
De acuerdo	5	19.2	96.2
Totalmente de acuerdo	1	3.8	100.0
Total	26	100.0	

Asimismo al analizar el cuadro 17, se observa como el 76,9 % de los estudiantes manifiestan no contar con el tiempo suficiente para descansar después de cada jornada escolar.

GRAFICO #5

LA CANTIDAD DE MATERIAS QUE RECIBE LE PERMITE BRINDARLE LA
ATENCION ADECUADA A CADA UNA DE LAS ASIGNATURAS



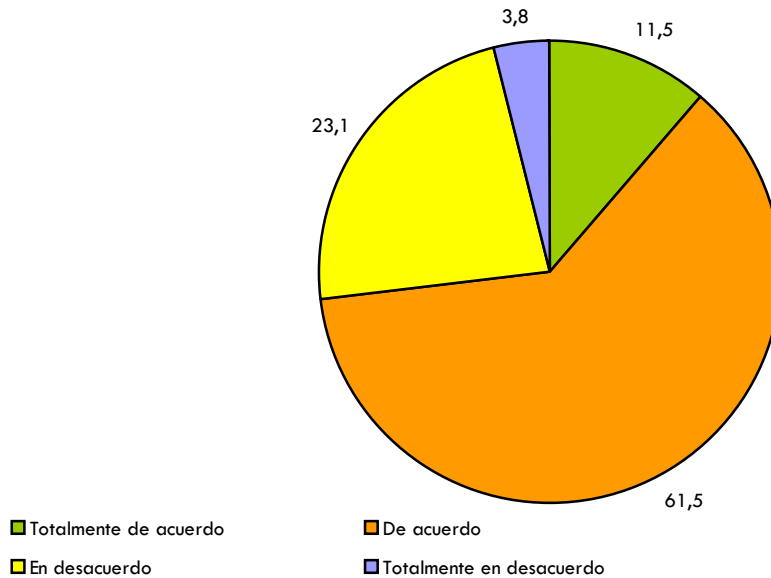
CUADRO # 19

**LA CANTIDAD DE MATERIAS QUE RECIBE LE PERMITE
BRINDARLE LA ATENCIÓN ADECUADA A CADA UNA DE LAS
ASIGNATURAS**

CRITERIOS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO	PORCENTAJE ACUMULADO
Totalmente en desacuerdo	3	11.5	11.5
En desacuerdo	18	69.2	80.8
De acuerdo	4	15.5	96.2
Totalmente de acuerdo	1	3.8	100.0
Total	26	100.0	

Según la opinión de los consultados (80,80 %) la cantidad de materias que se reciben en el colegio no permite que se le pueda brindar la atención adecuada a cada una de las asignaturas, mientras que un 19,20% considera que si es posible brindarle la atención correspondiente a cada asignatura.. Es importante considerar que los estudiantes pueden variar su respuesta según en nivel de organización que cada uno utilice para llevar a cabo las responsabilidades escolares. Además influye también el área geográfica con relación al centro educativo.

GRÁFICO # 5
EL HORARIO ESCOLAR LE IMPOSIBILITA INTEGRARSE A LAS ACTIVIDADES FAMILIARES



CUADRO #20

EL HORARIO ESCOLAR LE IMPOSIBILITA INTEGRARSE A LAS ACTIVIDADES FAMILIARES

CRITERIOS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO	PORCENTAJE ACUMULADO
Totalmente en desacuerdo	1	3.8	3.8
En desacuerdo	6	23.1	26.9
De acuerdo	16	61.5	88.5
Totalmente de acuerdo	3	11.5	100.0
Total	26	100.0	

Como se puede ver en las respuestas brindadas por los estudiantes en el cuadro #19, un 61,50% están de acuerdo en que el horario escolar no les permite integrarse a otras actividades, un 11,5% están totalmente de acuerdo y solamente un 26,90% manifiestan negativamente la pregunta planteada. Por lo tanto es de reconocer que

la mayoría de los consultados creen que los horarios del colegio les imposibilitan poder llevar a cabo otras actividades familiares.

CUADRO # 21

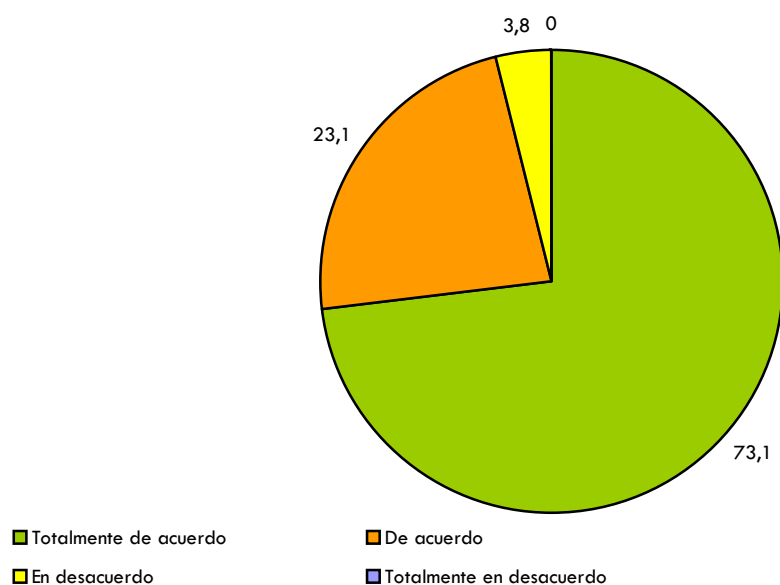
LA JORNADA DIARIA DE CLASES LE BRINDA ESPACIOS PARA PODER ESTUDIAR EN EL HOGAR

CRITERIOS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO	PORCENTAJE ACUMULADO
Totalmente en desacuerdo	4	15.4	15.4
En desacuerdo	15	57,7	73.10
De acuerdo	6	23.1	96.20
Totalmente de acuerdo	1	3,8	100.00
Total	26	100.0	

Un 73,10 % de los entrevistados responde que la jornada diaria de clases no le brinda espacios para poder estudiar en el hogar, mientras un 26,90% que corresponde a 7 estudiantes de los 26 entrevistados manifiestan estar de acuerdo en que la jornada diaria de clases le brinda espacios para poder estudiar en el hogar.

GRÁFICO # 7

LOS DEBERES ESCOLARES LE OBLIGAN A DEDICARLE TIEMPO LOS FINES DE SEMANA PARA PODER CUMPLIRLOS



CUADRO # 22

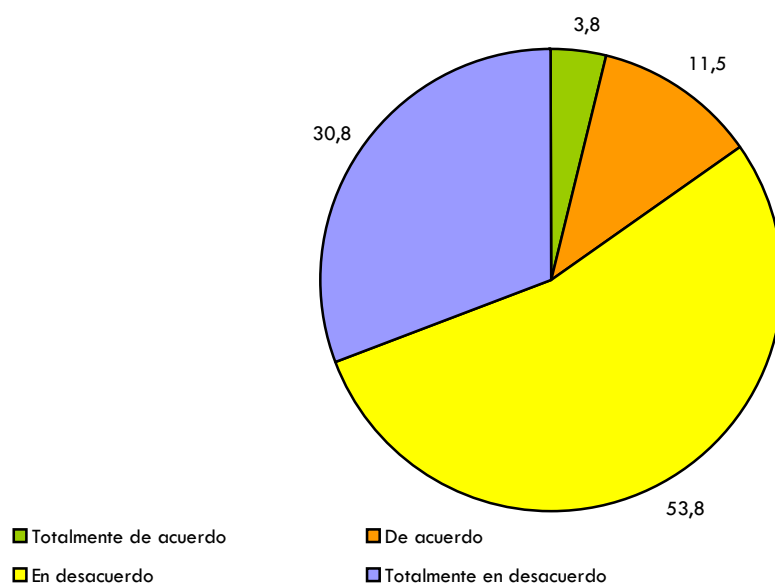
LOS DEBERES ESCOLARES LE OBLIGAN A DEDICARLE TIEMPO
LOS FINES DE SEMANA PARA PODER CUMPLIRLOS

CRITERIOS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO	PORCENTAJE ACUMULADO
Totalmente en desacuerdo	0	0	0
En desacuerdo	1	3,8	3,8
De acuerdo	6	23,10	26,90
Totalmente de acuerdo	19	73,10	100,0
Total	26	100.0	

Del total de los entrevistados un 96,20% se expresan que los deberes escolares le obligan a dedicarle tiempo los fines de semana para poder cumplirlos y solamente uno de los entrevistados que corresponde a un 3,8 % manifiesta que no es necesario dedicar tiempo los fines de semana para lograr cumplir los deberes escolares.

GRAFICO # 10

EL HORARIO ESCOLAR LE PERMITE INTEGRARSE A ACTIVIDADES RECREATIVAS



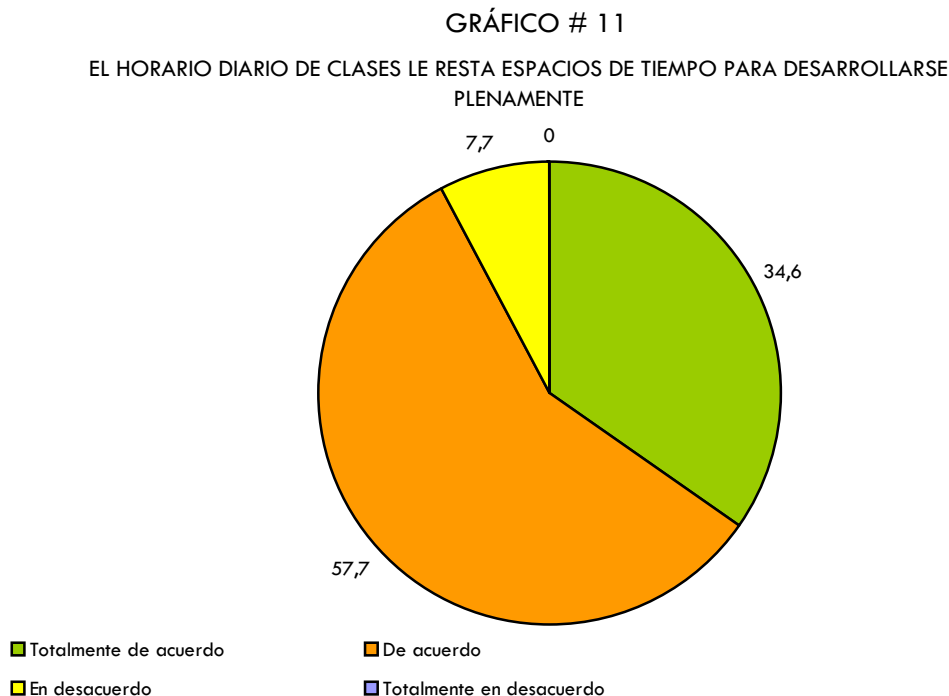
CUADRO # 23

EL HORARIO ESCOLAR LE PERMITE INTEGRARSE A ACTIVIDADES RECREATIVAS

CRITERIOS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO	PORCENTAJE ACUMULADO
Totalmente en desacuerdo	8	30.8	30.8
En desacuerdo	14	53.8	84.6
De acuerdo	3	11.5	96.2
Totalmente de acuerdo	1	3.8	100.0
Total	26	100.0	

De los entrevistados un 84,60 % que corresponde a 22 de los consultados manifiestan que el horario escolar no le permite integrarse a actividades recreativas, mientras que 4 entrevistados que corresponden a un 15,30% manifiestan estar de acuerdo en que el

horario escolar les permite integrarse a actividades recreativas (gráfico # 10).



CUADRO # 24
**EL HORARIO DIARIO DE CLASES LE RESTA ESPACIOS DE TIEMPO
PARA DESARROLLARSE PLENAMENTE**

CRITERIOS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO	PORCENTAJE ACUMULADO
Totalmente en desacuerdo	1	3.8	3.8
En desacuerdo	1	3.8	7.7
De acuerdo	15	57.7	65.4
Totalmente de acuerdo	9	34.6	100.0
Total	26	100.0	

Tal y como se ilustra en el gráfico # 11 y se muestra en el cuadro # 23 al consultársele a los estudiantes si el horario de clases les resta espacios de tiempo para desarrollarse plenamente un 92,30 de los

consultados responden estar de acuerdo, o totalmente de acuerdo mientras que solo 2 jóvenes que corresponden a un 7,70 manifiestan estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo

CUADRO # 25

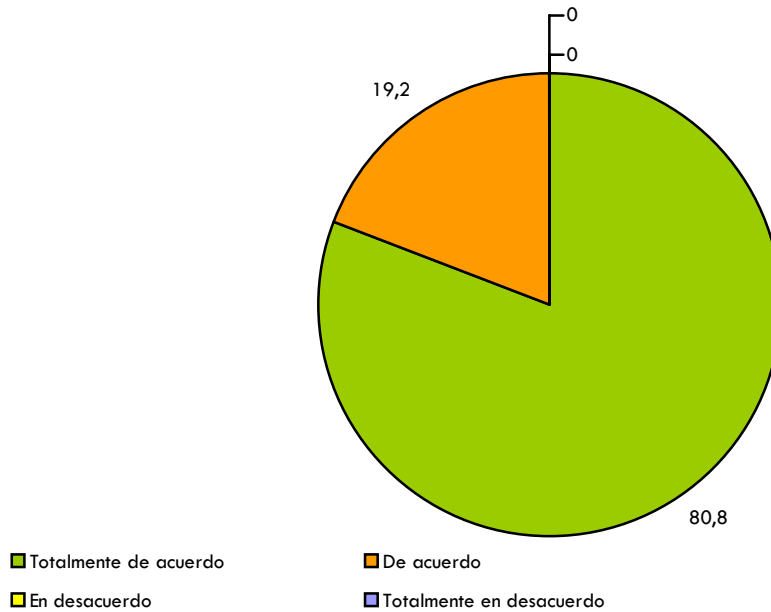
EL HORARIO DE CLASE OBLIGA A SACRIFICAR LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE INDOLE PERSONAL.

CRITERIOS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO	PORCENTAJE ACUMULADO
Totalmente en desacuerdo	0	0	0
En desacuerdo	0	0	0
De acuerdo	12	46,20	46,20
Totalmente de acuerdo	14	53,80	100.0
Total	26	100.0	

Se puede observar en los datos que refleja la tabla anterior donde el 100% de los entrevistados manifiestan que el horario de clase les obliga a sacrificar la realización de actividades de índole personal. Este aspecto es muy valioso de considerar para determinar la importancia que tienen estos espacios para el desarrollo integral de la persona.

GRAFICO # 12

LA CANTIDAD DE HORAS DEL HORARIO LECTIVO DIARIO DEBERÍA DISMINUIRSE



CUADRO # 26

LA CANTIDAD DE HORAS DEL HORARIO LECTIVO DIARIO DEBERÍA DISMINUIRSE

CRITERIOS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO	PORCENTAJE ACUMULADO
Totalmente en desacuerdo	0	0	0
En desacuerdo	0	0	0
De acuerdo	5	19.2	19.2
Totalmente de acuerdo	21	80.8	100.0
Total	26	100.0	

Como se muestra en el cuadro #25, y el gráfico #12 , el 100% de los entrevistados considera que la jornada diaria de lecciones debería disminuirse, aspecto importante de considerar en la formulación de la

carga académica de los colegios técnicos, ya que son los mismos estudiantes los que manifiestan que su tiempo se ve muy limitado para la realización de otras actividades.

5. Conclusiones.

5.1. La oferta educativa de los colegios técnicos tal y como esta programada resulta ser muy prolongada y agotadora para un estudiante de undécimo nivel, absorbiéndole prácticamente el horario diurno. Esta situación provoca en el estudiante cansancio, el cual en la mayoría de las veces se canaliza con aburrimiento y desgano hacia el estudio.

5.2. AL no estar el estudiante con una motivación y predisposición a aprender, los procesos educativos así como la misma labor docente se adapta a esta circunstancia, reduciéndose el nivel de profundidad y aprendizaje de los temas tratados. Quizás esto explique las deficiencias que estos estudiantes muestran cuando se incorporan al sector productivo y de servicios.

5.3. Se logra comprobar que el estudiante no cuenta con el tiempo necesario para su estudio independiente y para llevar a cabo proceso de sistematización de lo aprendido en clase. La investigación demuestra que el tiempo promedio que le queda a un estudiante para labores

extracurriculares y de ocio es de 2.5 horas al día, (sin considerar el fin de semana.) Esto evidencia dos fenómenos que se están presentando:

a) El estudiante no estudia entre semana, acumulando materia y trabajos para los fines de semana. Lo que implica sacrificar actividades de recreación y de ocio por actividades de estudio.

b) El estudiante estudia y realiza sus obligaciones escolares después de asistir al colegio. Lo que evidencia que está dedicando tiempo de reposo (dormir) a actividades académicas

En ambas situaciones el estudiante sacrifica tiempo de ocio y de recreación para poder asumir sus obligaciones académicas, lo cual fue confirmado por los mismos estudiantes.

5.4. Al comparar la carga académica de un estudiante de undécimo año de un colegio técnico con la carga académica de un estudiante del mismo nivel en un colegio académico diurno se demuestra que si bien no existen diferencias significativas en cuanto al número de materias que reciben ambos estudiantes. La carga académica de los colegios técnicos es de 40 horas semanales, si le sumamos los tiempos de receso (2 horas), los estudiantes tienen una jornada de estudio de diez horas

diarias, la cual resulta excesivamente pesada en relación con otras modalidades educativas.

5.5. La organización de los horarios en los colegios técnicos no guardan un balance entre el número de materias que reciben los estudiantes diariamente. Se presentan días con una cargada académica excesivamente variada (10 materias) mientras que en otros días solo se imparte materia técnica. Esto sumado a las largas jornadas de clases presenciales dificulta desarrollar procesos de aprendizaje significativo.

6.6. Desde el punto de vista de los docentes, estos consideran que si bien las jornadas son largas, esto les permite dedicar más tiempo de las clases a realización de prácticas y atención individualizada. No obstante son concientes que a los estudiantes les queda poco tiempo para realizar sus trabajos extracurriculares.

5.7. La totalidad de los estudiantes consideran que la jornada diaria de clases es sumamente agotadora y que por lo tanto las horas diarias presenciales deberían disminuirse para que a la vez les permita realizar sus trabajos extracurriculares de manera satisfactoria, así como, dedicar tiempo a la lectura, investigación, participación en otras actividades que les brinden la oportunidad de recrearse.

5.8. El horario de los colegios técnicos es un programa que exige del estudiante 40 horas presenciales a la semana, las horas que exige de estudio también deben responder a esas 40 horas, razón por la que los estudiantes se ven obligados a utilizar el tiempo de fines de semana para poder salir adelante con el cumplimiento de tareas y otros trabajos escolares.

6. Recomendaciones.

6.1 La formación técnica profesional exige que se encuentren los métodos para hacer que los estudiantes aprendan a razonar, a operar conceptos de un mayor a menor grado de abstracción y generalización; en donde se considera la práctica como aspecto fundamental para desarrollar el pensamiento abstracto y de ahí volver a la práctica al aplicar y sistematizar el conocimiento alcanzado.

6.2 Los esfuerzos que se realizan para mejorar la educación técnica no puede ser superficial sino por el contrario sus mejoras deben ir acompañadas de una adecuación curricular que responda a un estudio serio acerca de los horarios de estudio que utilizan los estudiantes de los Colegios Técnicos de manera que se consideren espacios que permita que el o la joven pueda disfrutar de cada un de sus etapas de desarrollo sin verse obligado a suprimir actividades que le permiten desarrollar su inteligencia emocional, disfrutar de espacios para el ocio,

contribuir con sus aportes mediante quehaceres del hogar a las responsabilidades de la familia practicar un deporte, integrar algún comité comunal entre otras.

6.3 La educación técnica debe fundamentarse en una educación integral de calidad, pero considerar dentro de los horarios dedicados a la formación de los estudiantes, períodos que permitan el manejo de espacios para el ocio, entretenimiento y otras actividades que le permitan una verdadera formación integral.

7.4 Hacer un diagnóstico con la finalidad de analizar las necesidades que poseen los estudiantes de educación técnica con relación al tiempo contacto y el tiempo para otras actividades de tal forma que permita valorar y apoyar una educación técnica más acorde a las necesidades y desarrollo del individuo.

7.5. La programación curricular de los colegios técnicos debe replantearse en su totalidad, permitiendo una formación de calidad, que responda a las necesidades regionales y nacionales y que a la vez considere al individuo como ser que necesita de espacios que le permitan llevar a cabo otras actividades familiares, recreativas que además de brindarle un equilibrio emocional le facilitarán liberar tensiones propias de la jornada escolar .

7. Bibliografía

Azofeifa, Irene. (2005) Orientadora Colegio Técnico Profesional de San Isidro.

Barquero. J. (2005) Asistente de Dirección Colegio Técnico Profesional de San Isidro..

Fernández, A. (2011).Instrucción Técnica Aplazada. El Financiero N°817, pag. 29. San José Costa Rica.

Klingler C.,Vadillo G. (1999) Psicología cognitiva. Estrategias en la práctica docente. 1ª Ed. McGrawHill. México, D. F.

Ministerio de Educación Pública Costa Rica . (2008)División de Control de Calidad. “Módulos horarios para las instituciones públicas”. San José Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública Costa Rica. (2003) Oferta educativa de la Educación Técnica. En las modalidades : Agropecuaria, Industrial, comercial y servicios. San José Costa Rica. 2

López F., Blanca. (2000) Pensamientos crítico y creativo. 2ª ed. Editorial Trillas. México D.F,

Quesada S, Marta y Cedeño S José. El diseño curricular en los planes de estudio : aspectos teóricos y guía metodológica. EUNA, Heredia Costa Rica.

Roque P, Roberto. (2001) Ocio, tiempo libre y recreación. 1 ed. ICODER, San José Costa Rica,

Zúñiga Xinia. (2004) Realizan Meza Empresarial. Pretenden mejorar educación técnica en la región. Periódico Cambio. Año 1. Edición 2. pag.4 Pérez Zeledón Costa Rica.

9. ANEXOS

9.1 Expresiones que manifiestan los estudiantes de undécimo del colegio Técnico Profesional de San Isidro en las encuestas ejecutadas.

A manera de síntesis se presenta a continuación algunas de las observaciones anotadas por los estudiantes en el instrumento aplicado:

“El horario de clases es muy pesado y no permite el estudio normal para los exámenes y para realizar los trabajos extractases, ya que tiene que tomar los fines de semana para realizarlos”.

“ El horario lectivo es muy fatigador porque se entra a las 7 de la mañana y se sale a las 5 de la tarde, cuando se llega a la casa se llega cansado, con sueño sin ganas de estudiar y tal vez se tiene que estudiar para dos exámenes del día siguiente. Yo creo que el horario seria mejor de menor tiempo “.

“ El horario de clase es un poco agotador y el tiempo para recreos y compartir con nuestras familias e muy poco..... La verdad es que como jóvenes que somos es bueno que nos rebajen un poco de tiempo de clases“.

“ Opino que el horario de clases es muy pesado y extenso, impide casi totalmente al estudiante un espacio para recreación, ya que el entrar todos los días a las 7 a.m. y salir a las 5 p.m. imposibilita un buen descanso, sin interrumpir el horario de estudio que tenemos en el hogar. Personalmente, a mí no me permite dormir las suficientes horas de

descanso, ya que salgo de entrenar a las 10 p.m. y no me queda tiempo para descansar.”

9.2 Horarios

Colegio Técnico Profesional San Isidro Daniel Flores, Pérez Zeledón Horario 2005

Sección 11-1

A: contabilidad de finanzas

B: contabilidad de costos

Entrada	N° lec	Lunes		Martes		Miércoles	Jueves		Viernes		Salida
07:00 am	1	Cont	Cont	Cont	Cont	Inglés	Contx	Cont	Est. soc		07:40 am
07:40 am	2		Métd		Métd	Inglés	Legal	Costos	Est. Soc		08:20 am
08:35 am	3		costeo		costeo	Química			Inglés		09:15 am
09:15 am	4	↓	↓	↓	↓	Español	↓	↓	Religión		09:55 am
10:05 am	5		↓		↓	Matemática	↓	↓	Español		10:45 am
10:45 am	6	Ronny	Jorge	Ronny	Jorge	Cívica	Rober	Jorge	Español		11:25 am
11:25 am											12:40 pm
12:40 pm	7	Matemática	Contb	Inglés	Educ. Física	Contb	Contx	Contb	Contb		01:20 pm
01:20 pm	8	Matemática	Costos	Téc.	Educ. Física	Costos	Legal				02:00 pm
02:10 pm	9	Biología	Ronny	Kattia	Biología						02:50 pm
02:50 pm	10	Biología	Inglés	Contb	Música	↓	↓	↓	↓		03:30 pm
03:40 pm	11	Química	Tecn.		Psicología	↓	↓	↓	↓		04:20 pm
04:20 pm	12	Química	Kattia	Jorge	Orient/guía	Ronny	Rober	Ronny	Jorge		05:00 pm

Liceo Unesco Pérez Zeledón Horario 2005

Lección		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	7:00 – 7:40	Física	Música	Inglés	Est. Sociales	Ed. Física
2	7:40 – 8:20	Física	Música	Inglés	Est. Sociales	Ed. Física
3	8:30 – 9:10	Inglés	Matemática	Inglés	Español	Tec. Informt
4	9:10 – 9:50	Inglés	Matemática	Matemática	Español	Tec. Informt
5	10:00 – 10:40	Español	Física	Matemática	Español	Biología
6	10:40 – 11:20	Español	Física	Matemática	Guía	Biología
7	11:30 – 12:10	Receso	Receso	Receso	Receso	
8	12:10 – 12:50	Receso	Filosofía	Receso	Psicología	
9	1:00 – 1:40	Tec. Inform	Filosofía	Cívica	Psicología	
10	1:40 – 2:20	Informática	Filosofía	Cívica		
11	2:30 – 3:10	Informática	Química	Química		
12	3:20 – 3:50	Informática	Química	Química		
13	4:00 – 4:40	Informática		Est. Sociales		
14	4:40 – 5:20	Informática		Est. Sociales		