

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos No.	
1.	Indicadores para la aplicación de los instrumentos.
2.	Encuesta a estudiantes.
3.	Resultados de la encuesta a los estudiantes.
4.	Entrevista a profesores..
5.	Resultados de la entrevista a profesores
6.	Sondeo para la valoración de la propuesta metodológica por consulta a especialistas.
7.	Resultados del sondeo para la valoración de la propuesta metodológica por consulta a especialistas.
8.	Observación científica a estudiantes acerca del desarrollo de la competencia comunicativa. Resultados de la observación científica a estudiantes acerca del desarrollo de la competencia comunicativa
9.	Observación científica de la contribución al desarrollo de la competencia comunicativa de los profesores en actividades y en la clase. Resultado de la observación científica de la contribución al desarrollo de la competencia comunicativa de los profesores en actividades y en la clase.
10.	Guía de revisión de documentos.
11.	Programa analítico e indicaciones metodológicas SEVENGLISH.

Anexo 1

Indicadores.

- a. Conocimiento y significado de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones NTIC.
- b. Utilización de todas las potencialidades que brindan las NTIC para el correcto desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Inglés.
- c. Conocimiento acerca de la importancia del Inglés para la formación profesional mediante el uso racional de las NTIC.
- d. Aplicaciones informáticas para perfeccionar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- e. Nivel de preparación en Inglés mediante el uso de las NTIC.

Anexo No. 2

Encuesta a estudiantes

I- Marque con una x qué entiende usted por Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC).

a) Es el campo de estudio que trata de aplicar los procesos del pensamiento humano usados en la solución de problemas a la computadora. _____

b) Es un sistema de computación híbrido independiente que realiza actividades físicas y de cálculo. _____

c) Es una aplicación de inteligencia artificial que usa una base de conocimiento de la experiencia humana para ayudar a la resolución de problemas. _____

d) Es la capacidad que tiene la tecnología digital para operar en ámbitos que simulan la realidad y la recrean imaginativamente, evadiendo las limitaciones de espacio y tiempo que son propias de la comunicación directa entre personas, dentro de un ámbito físico, por ejemplo: conversación en línea, videoconferencia, simulación, entre otros _____

II- **Cuando utilizas las potencialidades de las NTIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés.**

a) Siempre

b) Habitualmente

c) Remotamente

d) Nunca

III- a) **¿Consideras importante el aprendizaje de Inglés para la formación profesional mediante el uso de las NTIC? Diga el por qué de su respuesta, apóyese en el inciso b para dar su respuesta.**

SI _____

NO _____

b) Marque con una x los posibles porqué:

a) Se auto aprende _____

b) El aprendizaje es más dinámico _____

c) La pronunciación es auténtica _____

d) Es fastidioso _____

Otros _____

_____.

**IV- Cuáles de estas aplicaciones son para usted las más empleadas
Ordénelas cronológicamente.**

- a) Página Web _____
- b) Procesadores de texto _____
- c) Power Point _____
- d) Internet o intranet _____

**V- ¿Cómo considera usted su nivel de preparación en inglés mediante el
uso de las NTIC?**

- a) Muy Alto
- b) Alto
- c) Medio
- d) Bajo
- e) Muy Bajo

Anexo No. 3

Resultados de la encuesta a los estudiantes. Total de encuestados 30.

Indicadores	Respuestas
Conocimiento y significado de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC).	I: a) 2 (6,66%) b) -- c) 4 (13.30%) d) 24 (80%)
Utilización de todas las potencialidades que brindan las (NTIC) para el correcto desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Inglés.	II: a) -- b) 10 (33.3 %) c) 15 (50%) d) 5 (16.6%)
Conocimiento acerca del la importancia del Inglés para la formación profesional mediante el uso racional de las (NTIC)	III: a) SI - 25(83.3) NO- 5 (16.6) b) a) 25 (83.3) c) 25 (83.3) b) 25 (83.3) d) 5 (16.6)
Aplicaciones informáticas para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje	IV: a) 4 10 (33.3%) b) 1 30 (100%) c) 2 30 (100%) e) 3 20 (66.6%)
Nivel de preparación en inglés mediante el uso de las NTIC.	V: a) 4 (13.3%) b) 3 (10%) c) 10 (33.3 %) d) 6 (20 %) e) 7 (23.3 %)

Anexo No. 4

ENTREVISTA A PROFESORES

I- ¿Diga que son las son Tecnologías de la Información y Las Comunicaciones (NTIC)?

II- ¿Utiliza usted eficazmente las potencialidades que brindan las NTIC en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si-----

No-----

A veces-----

III- ¿Qué importancia tiene para usted el aprendizaje de inglés mediante el uso de las NTIC para la formación del profesional?

IV- ¿Cuáles son las aplicaciones informáticas que más utiliza usted en la docencia?

V- ¿Ha utilizado alguna página Web que le haya sido útil en el proceso de enseñanza aprendizaje de Inglés en el centro donde labora?

Anexo No. 5

Resultados de la entrevista a profesores.

Conocimiento y significado de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones(NTIC).	I- 10 (100%)
Utilización de todas las potencialidades que brindan las NTIC para el correcto desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de inglés.	II- Si -- 5. (50%) NO—2(20%) A veces—3(30%)
Conocimiento acerca del la importancia del inglés para la formación profesional mediante el uso racional de las NTIC.	III—10.
Aplicaciones informáticas para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje	IV-Power Point 10 (100%) Internet o Intranet 10 (100%) Software Educativos4 (40%) Página Web3 (30%)
Nivel de preparación en inglés mediante el uso de las NTIC.	V- Si—2 (20%) NO—8 (80%)

Anexo No. 6

Sondeo para la valoración de la propuesta metodológica por consulta a especialistas.

Compañero (a):

Agradecemos de antemano su colaboración para nuestra investigación al responder esta encuesta relacionada con la propuesta **SevEnglish** que tiene como objetivo el perfeccionamiento de la competencia comunicativa que se propone como resultado de una tesis de maestría.

- Datos generales.

Nombre y apellidos:

Categoría Docente:

Grado Académico:

Grado Científico:

Años de experiencia:

Preguntas

I-¿Cómo evalúa usted la propuesta metodológica para el perfeccionamiento de la competencia comunicativa?

Muy Eficaz _____ Eficaz _____ Poco Eficaz _____ Errada _____

II- ¿Son necesarias las orientaciones metodológicas que se brindan como parte de la propuesta para el perfeccionamiento de la competencia comunicativa?

Indudablemente _____ No _____ ¿Por qué?

III-¿Qué opina acerca de la estructura de la propuesta en cuanto al orden del contenido para lograr el perfeccionamiento de la competencia comunicativa?

Es Totalmente eficaz _____ Eficaz _____ Poco eficaz _____ Inservible _____

Argumente. _____

IV-¿Como valora la integración del conocimientos, habilidad y uso de la tecnología para lograr el perfeccionamiento de la competencia comunicativa de los futuros profesionales?

Totalmente ----- Eficaz ----- Eficaz ----- Inservible-----

V-¿Cree usted que con esta propuesta se pudiera lograr que el estudiante perfeccione la expresión oral para contribuir con su formación integral como futuro profesional?

SÍ_____ NO_____

Argumente_____

VI-¿Se siente motivado a instrumentar esta propuesta metodológica inmediatamente?

- _____ Considerablemente.
- _____ Parcialmente.
- _____ Regularmente.
- _____ Muy poco.
- _____ Pobrementemente.
- _____ Desmotivado.

¿Porqué?_____

¡MUCHAS GRACIAS!

Anexo No. 7

Resultados del sondeo para la valoración de la propuesta metodológica por consulta a especialistas

Pregunta I

<i>indicadores</i>	<i>Cantidad</i>	<i>%</i>
Muy Eficaz	18	90
Eficaz	2	10
Poco Eficaz	----	-----
Errada	-----	-----

Pregunta II

<i>Inciso / respuesta</i>	<i>cantidad</i>	<i>%</i>
A) Si	20	100
B) No	-----	-----

Pregunta III

<i>Inciso / respuesta</i>	<i>cantidad</i>	<i>%</i>
Totalmente eficaz	20	100
Eficaz	-----	-----
Poco eficaz		
Inservible		

Pregunta IV

<i>indicadores</i>	<i>cantidad</i>	<i>%</i>
Totalmente eficaz	19	95
Eficaz	1	5
Poco eficaz	--	--
Inservible	--	--

Pregunta V

<i>Inciso / respuesta</i>	<i>cantidad</i>	<i>%</i>
Indudablemente	20	100

No		
----	--	--

Pregunta VI

<i>Indicadores</i>	<i>cantidad</i>	<i>%</i>
Considerablemente.	20	100
Parcialmente.		
Muy poco.		
Pobremente		

Anexo 8

Observación científica a estudiantes acerca del desarrollo de la competencia comunicativa.

Objetivo: Evaluar el desarrollo de la competencia comunicativa mediante el uso de las NTIC.

Frecuencia de las observaciones: 9

Total de observadores: 4

Total de estudiantes: 30

Guía.

N/O.	INDICADORES
1	Nivel de preparación en Inglés mediante el uso de las NTIC.
2	Actitud ante la realización del trabajo independiente
3	Uso de los elementos prosódicos de la lengua
4	Conocimiento acerca de la importancia del Inglés para la formación profesional mediante el uso racional de las NTIC.

Tabulación de los resultados de la observación a los estudiantes.

Indicadores	B	%	R	%	M	%
Nivel de preparación en inglés mediante el uso de las NTIC.	12	40	4	13.3	14	46.6
Actitud ante la realización del trabajo independiente	6	20	8	26.6	16	53.3
Uso de los elementos prosódicos de la lengua	8	26.6	4	23.5	18	60
Conocimiento acerca de la importancia del inglés para la formación profesional mediante el uso racional de las NTIC.	19	63.3	4	23.5	7	23.3

Anexo 9

Observación científica de la contribución al desarrollo de la competencia comunicativa de los profesores en actividades y en la clase.

Objetivo: Evaluar la contribución de los profesores.

Frecuencia de las observaciones: 10

Total de observadores: 7

Indicadores
a- Utilización de las potencialidades de las NTIC para el desarrollo de la competencia comunicativa.
b- Utilización de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la competencia comunicativa.
c- Realización de actividades que potencian el desarrollo de la competencia comunicativa.
d- Cumplimiento de las exigencias del plan D.

Tabulación de los resultados de la observación aplicada a los profesores.

Indicadores	Categoría					
	B	%	R	%	M	%
Utilización de las potencialidades de las NTIC para el desarrollo de la competencia comunicativa	7	100	-	-	--	--
b- Utilización de los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de la competencia comunicativa	7	100	-	-	-	-
c- Realización de actividades que potencian el desarrollo de la competencia comunicativa.	7	100	-	-	-	-
d- Cumplimiento de las exigencias del plan D.	7	100	-	-	-	-

Anexo 10

Revisión de documentos

Guía de revisión

Indicadores para la revisión de la documentación

Para la constatación científica del problema se revisaron los documentos:

- Modelo del Profesional de los Planes de Estudio “C” y “D”
- Programas de la asignatura Inglés I,II en los Planes de Estudio “C” y “D”
- Cursos At Your Pace I, II, Inglés para Latinos, Inglés sin Barreras, Inglés más fácil para todos.

Durante la revisión de estos documentos se precisaron los indicadores siguientes:

1. Inserción de los elementos fonéticos de la lengua inglesa en los objetivos generales.
2. Introducción de la competencia comunicativa en el sistema de objetivos del programa de asignatura.
3. Sistemas de conocimientos: contenido, habilidades y valores en el programa de asignatura puestos en función de la competencia comunicativa.
4. Inclusión de la competencia comunicativa en el objetivo general educativo y los específicos en el modelo del profesional.
5. El contenido de los documentos básicos (libro de texto, cuaderno de trabajo, Orientaciones Metodológicas, programas) en función del perfeccionamiento de la competencia comunicativa.

Anexo 11

Documento. Programa de sevEnglish.

Objetivos instructivos

Que los estudiantes

- Expresen de forma oral y escrita con vocabulario activo y pasivo más amplio y más general, así como de estructuras morfosintácticas propias de esta segunda etapa de aprendizaje.
- Comprendan y utilicen expresiones funcionales básicas del idioma inglés en diálogos y narraciones.
- Elaboren diálogos sobre la base de expresiones y situaciones previamente estudiadas, minisituaciones dialogadas y diálogos.
- Interactuar de forma oral y escrita con cierto grado de independencia en su actividad profesional.

Sistema de conocimientos.

Estructuras morfosintácticas, léxicas y funciones comunicativas que facilitan la comunicación.

Sistema de habilidades

1- Expresión oral

Comunicarse en forma oral dialogada y monologada con cierto grado de independencia.

2- Comprensión oral y lectura

- Opinar acerca de lo escuchado o leído

3- Expresión escrita.

- Estructuras gramaticales y textos necesarios para la comunicación.

4. Comprensión auditiva.

Audiciones con funciones comunicativas que facilitan la comunicación y pronunciación.

CENTRO UNIVERSITARIO GUANTANAMO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANISTICAS
DEPARTAMENTO IDIOMAS

PROGRAMA ANALÍTICO SEVENGLISH

Tipología: Clase Práctica

Modalidad: Semipresencial

OBJETIVOS GENERALES

EDUCATIVOS:

Contribuir a que los alumnos:

1. Continúen su formación en la concepción científica del mundo basado en los principios marxistas leninistas.
2. Desarrollen las capacidades, conocimientos, hábitos y habilidades y valores que les permitan enjuiciar críticamente sobre la base de los principios marxistas-leninistas los materiales en idioma inglés de contenido científico técnico y político social.
3. Consoliden sus convicciones personales sobre la base de la moral comunista que les permita: valorar la importancia de la profesión las lenguas extranjeras como medio de comunicación internacional en las distintas esferas de la actividad social y profesional.
- 5.-Valorar adecuadamente la importancia de la lengua inglesa como instrumento de trabajo en su esfera profesional.

INSTRUCTIVOS:

Que los estudiantes sean capaces de:

1. Expresarse acertadamente de forma oral y escrita con vocabulario activo y pasivo más amplio y general.
2. Comprender y utilizar expresiones funcionales básicas del idioma inglés en diálogos y narraciones.
3. Elaborar sobre la base de expresiones y situaciones previamente estudiadas, mini situaciones dialogadas y diálogos.

4. Comprender textos auténticos con un nivel de complejidad ligeramente mayor tanto en forma dialogada como en estilo narrativo.
5. Narrar y dialogar a partir de la comprensión de textos auténticos con un nivel de complejidad ligeramente mayor.
6. Determinar la idea general de un texto.
7. Usar el diccionario.

OBJETIVO FORMATIVO DE LA PROPUESTA

Los estudiantes expresarán en idioma inglés aspectos acerca de su quehacer y de lo que le rodea a través de la interrelación con el acontecer social, cultural, histórico y económico de manera que ya insertados en su vida profesional puedan utilizar el idioma Inglés en el intercambio con colegas de otras naciones de habla inglesa y puedan familiarizarse con bibliografía de la especialidad para la promoción y desarrollo de su actuación profesional.

SISTEMA DE CONTENIDOS.

Sistema de conocimientos.

1. Aspectos sobre los elementos básicos para la pronunciación.
2. Aspectos sobre los elementos básicos para la obtención de información personal.
3. Aspectos sobre los elementos para expresar acciones cotidianas.
4. Aspectos sobre los elementos para expresar acciones que ocurrieron.
5. Aspectos sobre los elementos para expresar acciones que ocurren en el momento que hablamos o que estaban ocurriendo en un determinado momento en el pasado.
6. Aspectos sobre los elementos para expresar acciones que ocurrirán.
7. Aspectos sobre los elementos para expresar acciones que existieron o se dieron en algún momento del pasado, que ocurren en el presente y que ocurrirán en el futuro.
8. Aspectos sobre los elementos para expresar acciones o hechos en los que no es necesario indicar quién o quienes ejecutan la acción.

Presentación de vocabulario y estructuras gramaticales en función comunicativa:

Estructuras gramaticales: presente simple (BE y verbos de acción), demostrativos, posesivos presente y pasado simple, pronombres indefinidos y posesivos, posición de adjetivos, el presente continuo, futuro con going to y will, participios pasivos, el gerundio, frases sustantivas, el presente y el pasado continuo.

SISTEMA DE HABILIDADES

El desarrollo de las habilidades deberá tener un enfoque integrador a fin de lograr que se apoyen mutuamente y responda a las necesidades e intereses personales y al perfil profesional.

1. Comunicarse de forma oral.
2. Comprender de forma escrita materiales en lengua inglesa de poca dificultad y que los capaciten para interpretar, descifrar y analizar documentos auténticos de los que se utilizan en la vida diaria
3. Utilizar la lengua inglesa de forma oral y escrita en el reemplazo de determinadas expresiones estudiadas.
4. Elaborar situaciones análogas a las presentadas en clases que permitan a los estudiantes hacer uso de lo aprendido.
- 5.-Aplicar los conocimientos adquiridos en el completamiento de ejercicios que les permitan enriquecer su cultura general integral.
- 6.-Utilizar un vocabulario indispensable que les permitan la comunicación en la lengua inglesa a este nivel.

Competencias Profesionales

- Crítico-investigativa en idioma inglés: capacidad para localizar, identificar, acceder, acopiar y manejar fuentes de información con una comunicación reflexiva y crítica, así como expresar de manera oral y escrita procesos, fenómenos, y objetos de su universo profesional y social.

Sistema de valores.

La asignatura contribuirá a fortalecer en los estudiantes el amor hacia la naturaleza y la profesión, la responsabilidad, honestidad, patriotismo, compromiso

social, solidaridad, el humanismo, entre otros...en su desempeño social y profesional

INDICACIONES METODOLÓGICAS

Toda vez que la modalidad semipresencial no se ha generalizado en todos los centros y sedes universitarias, la orientación sobre ésta debe hacer énfasis en la participación activa, disciplinada y sistemática de los estudiantes en el proceso de la enseñanza aprendizaje con indicaciones precisas de cómo organizar su tiempo para vencer los contenidos en el proceso de autoaprendizaje y con vista a su preparación para el encuentro. Los encuentros son básicamente para desarrollar habilidades. Los horarios de consulta son para aclaraciones y ejercitación adicional.

Se continuará proporcionando el trabajo individual, en parejas o en grupo cuando sea aconsejable. Las audiciones pueden ser de gran utilidad y son imprescindibles para el autoaprendizaje. Desde la primera parte se desarrolla la habilidad de comprender la lengua oralmente. De ahí que para el logro de ello se demande del alumno una participación más activa e interacción con la página Web, para que pueda dominar y desarrollar habilidades en el trato de situaciones comunes tales como: conocer personas, hablar por teléfono, entre otras. Y realizar prácticas relacionadas al trabajo de oficina tales como llenar documentos, brindar información y/o obtener información.

Se continúa prestando atención al estudio de los aspectos gramaticales que coadyuvan a la comprensión del idioma: presente simple, pasado simple, pretérito perfecto, futuro, y otras. Se continúa el estudio de las funciones comunicativas del idioma que desarrollan la habilidad del habla y que junto a los aspectos gramaticales complementan una adecuada preparación en el idioma.

Para sistematizar las actividades antes mencionadas, además de contar con una buena y adecuada ejercitación se cuenta con otros cursos (At your Pace I y II) que incluyen los contenidos de cada unidad con una serie de ejercicios adicionales cuyos objetivos son:

- a) Que el estudiante logre un mayor nivel de creatividad e independencia relativa al reintegrar lo estudiado en situaciones reales.

b) Proporcionar una mayor práctica para desarrollar su competencia comunicativa.

Se utilizará en el desarrollo de las clases un enfoque comunicativo y se utilizará la grabadora y/o otros medios, siempre y cuando las condiciones lo permitan.

La propuesta tendrá carácter interdisciplinario, para ello el profesor realizará actividades para el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera realizando diferentes tareas vinculadas con la disciplina principal integradora de la carrera en función del ejercicio de su futura profesión, tales como:

- Diálogo acerca de vivencias que pueden ser familiares o no de las primeras medidas tomadas por el gobierno revolucionario en cuanto a la agricultura. Ejemplo: leyes de Reforma Agraria, a través de respuestas a interrogantes como: Have you heard from people you know something about the first Agrarian Law? (¿Han escuchado hablar a conocidos acerca de la 1ra Ley de Reforma Agraria?)20 minutos.
- Taller sobre la importancia de ser Ingeniero Agrónomo, vivencias de profesionales de experiencia. 30 minutos.
- Tormenta de ideas acerca del papel de la agricultura para el desarrollo económico del país, desarrollo de la agricultura urbana y su papel en la alimentación de la comunidad. 20 minutos.
- Tormenta de ideas acerca del papel del Ingeniero Agrónomo para la protección del medio ambiente. 20 minutos.
- Taller conclusivo sobre temáticas optativas (las que proponga el estudiante) 45 minutos.

Y otras que el considere, teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes.

Se proponen técnicas que desarrollan la competencia comunicativa por lo que el auto estudio debe incluir el manejo de la bibliografía imprescindible así como el acceso a Intranet e Internet para la correcta ejecución de cada una de las actividades que promoverán la independencia cognoscitiva y comunicativa, la creatividad y activa participación de los estudiantes, que redundará en el uso del idioma Inglés para la formación integral de los futuros profesionales y en el amor a su profesión.

Plan temático:

Tema	Tipología de la Clase	Horas/Clases	Horas/Evaluación
1- Basement.	CP	6 (2P) 1(P)	-
2- Rung1.Tell me about you.	CP	6 (3 SP) (3P)	2
3 -Rung2. Habits.	CP	6 (3 SP) (3P)	-
4 Rung 3 I did it.	CP	6 (3 SP) (3P)	2
5 -Rung 4. What´s happening?	CP	6 (3 SP) (3P)	-
6- Rung 5 Future Events.	CP	6 (3 SP) (3P)	2
7- Rung 6 I don´t stop doing it.	CP	6 (3 SP) (3P)	2 Final: 1 Oral y 1 escrita.
8- Rung 7 It is made in...	CP	6 (3 SP) (3P)	

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Se podrá utilizar el libro de texto *At Your Pace II Y II* de autores cubanos para la asignatura de Idioma Inglés I e Idioma Inglés II. Y otros medios que el profesor estime pertinente y que coadyuve al logro de los objetivos propuestos.
2. Materiales digitalizados(English for beginners,Interactive English, The English Teacher, El curso de Inglés para Latinos, Inglés sin Barreras. ect)
3. Diccionarios bilingües.