

**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

La responsabilidad y la sexualidad: dinámicas en los estudiantes actuales.

Autor: Lic. Alexey Megna Alicio

**Profesor de Física y Teoría y Práctica de la Educación
IPVCP Protesta de Baraguá**

Tutor: Dr.C. Profesor Titular Rogelio Díaz Castillo

Profesor de Metodología de la Investigación del ISP “Pepito Tey”

MSc. Profesora Auxiliar Lucía Yudith Rafael Martínez

Jefa de Departamento de Lenguas Extranjeras del ISP “Pepito Tey”

Las Tunas, 2008

RESUMEN

La investigación aborda una temática relacionada con el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, en la misma se exponen los referentes teóricos acerca de la educación de la sexualidad y la responsabilidad en los estudiantes de la Educación Preuniversitaria. Se realiza un análisis del estado del problema y se diseñan las actividades que están encaminadas al fortalecimiento de la responsabilidad ante la sexualidad, a partir de la reflexión y toma de conciencia ante las diferentes situaciones y contradicciones que se les presentan en el quehacer cotidiano, lo que incide en la autotransformación de estos estudiantes. Se logra una propuesta de actividades educativas con una concepción práctica y sistemática de su planificación, que parte del diagnóstico de las necesidades educativas, que promueve la autorreflexión y la autovaloración y mejora sus modos de actuación.

Dedicatoria

A mi Madre, que supo moldear en mí sentimientos, valores y convicciones, a ella que ha sufrido y reído incondicionalmente,

A mis Amigos: siempre en la vida habrá buenos amigos,

A mis profesores por hacerme un profesional de bien,

A mis queridos estudiantes,

Y para quienes las palabras AMOR, JUSTICIA y LIBERTAD, dejan de ser sólo palabras para hacer de ellas el sentido de sus ideas y creen aún, en los valores del hombre.

Agradecimientos

A mi madre por su ayuda sin límites,

A mi novia Yenifer por su apoyo,

A mis tutores Rogelio y Yudith por el tiempo dedicado y las acertadas orientaciones,

A algunos de los que siempre están: Blai cel y Misleidis, Alexis e Ileana, a Yisel, Yunion, Danara, Marcel, Marvelis, Marcelino, Aliet,

A Amauri y Almaquer por permitirme utilizar su oficina,

A Néstor por su comprensión como Jefe de departamento,

A mis estudiantes: Yanela, Damilka y Leandro, por asumir como suyos este trabajo,

Al profesor Addine y su esposa por el punto final a la tesis,

Al grupo oncen o tres y al profesor Omar,

A los profesores de “Protesta de Baraguá”, en especial a los integrantes de la primera Edición de la Maestría en Ciencias de la Educación,

A la profesora Digna por su revisión bibliográfica oportuna,

A Marianela, Jose y Yurixander,

A la profesora Maira por su abnegada tutoría colectiva,

A todos mis amigos y amigas, por prodigarme con su amistad,

A todos los que han estado,

Muchas Gracias.

ÍNDICE

Introducción -----	1

Capítulo 1: Fundamentos teóricos de la labor pedagógica orientada a la responsabilidad ante la sexualidad-----	10

1.1- Antecedentes de la educación de la sexualidad en nuestro país y en la educación preuniversitaria-----	10

1.2- Fundamentación filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica de la responsabilidad ante la sexualidad como valor moral -----	13

1.2.1- Fundamentación filosófica y sociológica-----	13

1.2.2 Fundamentación psicológica y pedagógica-----	17

1.3- La responsabilidad como valor moral -----	27

1.4 Potencialidades y vías que ofrece el preuniversitario para tratar la responsabilidad ante la sexualidad -----	39

Capítulo 2: Propuesta de actividades encaminadas al fortalecimiento de la responsabilidad ante la sexualidad-----	45

2.1- Estado de la educación de la responsabilidad ante la sexualidad en el Instituto Prevocacional de Ciencias Pedagógicas (IPVCP)-----	46

2.2- Concepción de la propuesta de actividades -----	52

2.3- Propuesta de actividades encaminadas al fortalecimiento de la responsabilidad ante la sexualidad en los adolescentes del preuniversitario-----	58

2.4- Valoración de la propuesta de actividades encaminadas al fortalecimiento de la responsabilidad ante la sexualidad en los adolescentes del preuniversitario-----	68

Conclusiones-----	79

Citas y referencias-----	80

Bibliografía-----	81

INTRODUCCIÓN

Con el triunfo de la Revolución, la formación de valores ha sido objeto de preocupación para el Estado y las diferentes instituciones educativas, planteándose exigencias más elevadas con el objetivo de lograr la formación de la personalidad de las nuevas generaciones en correspondencia con la sociedad contemporánea.

La importancia de educar al hombre en los valores que sustentan la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión por varios investigadores.

Uno de los objetivos del profesional de la educación, es la formación y desarrollo de valores que aún resulta tarea ardua y compleja, pues no solo se reduce a una simple aspiración a la que se ha hecho referencia durante años encaminado hacia el carácter integral y armónico de la personalidad de los estudiantes, promulgado como política educativa, sino que debe concretarse de manera certera en la teoría y práctica del quehacer cotidiano.

Hace años que los pedagogos hablan de la necesidad de dar un vuelco a la formación de valores en las escuelas, también se viene planteando la necesidad de su fortalecimiento en la concepción y diseño de los currículos escolares, así como la concepción del proceso enseñanza – aprendizaje, pero seguimos insatisfechos con el acontecer pedagógico que diariamente tenemos en la escuela.

Al fundamentar la necesidad de la formación de valores por parte de los educadores en nuestros niños, adolescentes y jóvenes, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz señaló: “Para nosotros es decisiva (...) la formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca. (...). Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del Socialismo a las nuevas generaciones (...).” (1)

Los valores son parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de cada sujeto, pues contribuyen a organizar su rumbo, sus metas y fines, guían la conducta y le dan sentido a la vida.

Los valores son formaciones psicológicas reales que no se inventan, no son objetos, ni cosas, sino que están en la persona, en la sociedad, en los procesos, distinguiéndose unos de otros. A lo largo de la historia y en diferentes culturas hemos ido dándoles cuerpo con distintos contenidos.

Analizaremos la responsabilidad como valor que debe regir el comportamiento general de la juventud, la que orienta su conducta, determina sus actitudes y las consecuencias que de ellas emanen.

La responsabilidad que se debe formar en nuestros jóvenes debe expresar lo mejor de la clase obrera, y es el producto del desarrollo histórico social. Tiene una doble significación como fuerza motriz de la conducta: por una parte, brinda una orientación para la toma de decisiones a nivel de toda la sociedad, y por otra parte, es una orientación para la toma de decisiones personales e individuales.

En la sociedad cubana actual se han venido sucediendo una serie de cambios y transformaciones en el orden económico, político, cultural y social que exige la formación en el hombre de una conciencia valorativa altamente desarrollada que le permita, desde una óptica realista, su inserción en la sociedad de forma crítica y creadora, a partir de su activa participación como sujeto de la práctica social transformadora, de ahí la función que desempeña la escuela como forjadora de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes.

Constituye hoy una necesidad ineludible fortalecer y desarrollar la formación en valores, donde se inserten activamente las instituciones socializadoras, teniendo en cuenta al sujeto como ser individual y social y la realidad social en la que sucede este proceso.

El Programa Director para el reforzamiento de los valores persigue este propósito, considerando la actuación consecuente de todos los agentes sociales y determinando como valores fundamentales en los cuales se debe incidir prioritariamente: la dignidad, el patriotismo, el humanismo, la solidaridad, la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez, la honestidad y la justicia.

En la Educación Preuniversitaria tiene lugar la formación del bachiller, y tiene la misión de "... lograr su formación integral, que sienta, piense y actúe responsablemente en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general integral, sustentada en el principio martiano estudio-trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano, y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente." (2)

Citando al Ministro de Educación, el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación plantea la necesidad de "... trabajar para que (...) los problemas de salud estén integrados al proceso pedagógico y que parte de nuestra Pedagogía y de nuestra Educación sea educar a nuestros niños y jóvenes para que sean ciudadanos más sanos, plenos, para que tengan una noción de la vida cualitativamente superior." (3)

En consecuencia es la escuela la principal responsable de la formación de las nuevas generaciones y por consiguiente la encargada de desarrollar y fortalecer los valores, perfilando las influencias sociales que en ellos se ponen de manifiesto.

En los momentos actuales, para el cumplimiento de los objetivos formativos en el proceso docente – educativo del preuniversitario, la educación para la salud y la sexualidad, constituye un aspecto esencial para lograr en los estudiantes una correcta forma de actuación entre los géneros, basados en la equidad y respeto. Así como comprender los límites entre las relaciones de pareja, la vida sexual y reproductiva, a fin de evitar los riesgos de la promiscuidad, embarazos precoces y las ITS, promoviendo el desarrollo óptimo de la sexualidad como expresión de la personalidad, por cuanto en el mismo proceso de socialización se forma como esfera psicosexual. Por su marcada importancia y relación con todos los procesos de la vida, analizaremos la responsabilidad ante la sexualidad.

El inicio de la educación de la sexualidad del ser humano ocurre en el seno de la familia, como la más natural de las relaciones afectivas entre sus miembros,

además de ser el contexto primario de socialización de la sexualidad y regulador de las influencias que la experiencia cultural ejerce sobre el sujeto, tiene su eje en la práctica de roles de género en cada uno de sus integrantes, las actividades cotidianas del hogar y está reforzada por la comunicación de los adultos.

A los jóvenes, por sus características, constituye una prioridad proporcionarle información correcta y desarrollar actitudes para la vida, es un requisito indispensable para el éxito de cualquier respuesta a la problemática relacionada con la responsabilidad en la sexualidad.

La adolescencia es una etapa de la vida donde hay un crecimiento del sujeto en aspectos sociales, biológicos y psicológicos que se caracteriza por la concreción del amor y hace sentir a los jóvenes optimistas, creativos, pero a la vez es necesario sustentarlo con la responsabilidad, la esperanza y una nueva ética donde impere el concepto de salud sexual, como un derecho de todos a una sexualidad responsable.

No se trata de dictar lecciones a los adolescentes desde la distancia de los juicios o la experiencia personal (casi siempre permeada de estereotipos, prejuicios o tabúes), derivados en la mayoría de los casos de lo vivido en etapas pasadas de nuestra propia adolescencia, experiencias que por la modificación del contexto, no siempre son aplicables de manera efectiva a la nueva situación vital de nuestros estudiantes.

Los investigadores, y el hombre común, se enfrentan hoy a concepciones modernas de sexualidad muy alejada de las que conocemos como correctas y morales, fenómenos tales como la prostitución, el proxenetismo, la promiscuidad, y otras, constituyen situaciones sociales a las que nuestros adolescentes y jóvenes no están ajenos.

Una de las mayores preocupaciones actuales son las infecciones de transmisión sexual, otro de los aspectos de la falta de responsabilidad y desorientación. En Cuba a pesar de todos los esfuerzos realizados existen insuficiencias en cuanto a la educación de la sexualidad necesaria para su comportamiento sexual responsable. El derecho al aborto constituye un logro y una conquista en la lucha por la igualdad de la mujer, creándole las condiciones

necesarias para esto, pero este no es un método para planificar la descendencia, por su riesgo y consecuencias. En este proceso es importante la palabra, comunicación, la influencia en el plano de las ideas, pero es determinante la experiencia, la vivencia cotidiana de la realidad. Como una tendencia universal, en los últimos tiempos aparece la dispersión de la identidad del joven, sobre todo, en lo referido a su concepción y expresión.

Sin dudas, la escuela en general juega un papel importante en la formación de sentimientos, criterios y actitudes responsables en los niños, adolescentes y jóvenes, y el tratamiento a la sexualidad en este período resulta de vital importancia.

Es por eso que los educadores deben de capacitarse, para ayudarlos a transitar de forma responsable y feliz por todas las transformaciones que, tanto en la esfera sexual como en las restantes de su personalidad, ellos experimentan, al mismo tiempo que debemos preparar a padres y madres para actuar de manera efectiva sobre sus hijos e hijas complementando sus influencias con las de la escuela.

La efectividad del cumplimiento de los objetivos de la educación para la salud y la sexualidad en los estudiantes, se logra mediante un proceso de formación de saberes, normas, valores, actitudes, modos de comportamientos, que les permita aprender a decidir y autodeterminar por sí mismos los límites de su sexualidad, de las formas particulares de vivenciarla y expresarla, de decidir qué es lo factible, positivo, que les permita crecer de manera plena, feliz y responsable, a la vez que los ayude a hacer crecer a los que le rodean.

La educación para la sexualidad C. Vasallo (2006) la ha definido como la enseñanza para la vida familiar, en pareja, matrimonial y el amor, que contribuye al desarrollo de la personalidad y mejora la calidad de vida donde intervienen aspectos formativos e informativos. En lo formativo tienen un papel fundamental: los padres y madres, el hogar, los maestros y maestras, la escuela y el medio sociocultural. En lo informativo; intervienen los amigos, los medios masivos de comunicación y otros. Según este autor el objetivo es llamar a la reflexión sobre aspectos significativos vinculados a la sexualidad que

reclaman un enfoque bioético de estas cuestiones. El respeto a la dignidad de la persona humana es un principio ético elemental.

Diferentes investigaciones, han demostrado, y sobre ello se trabaja, que en la actualidad mundial y lógicamente cubana, la educación de los nuevos ciudadanos se enfrenta a varios retos, se destacan: la formación de valores y sentimientos de humanidad y el rescate de la responsabilidad ante una sexualidad sana.

Con respecto a estos temas se han realizado numerosos estudios bajo el proyecto “Hacia un sexualidad responsable y feliz”, entre los que se han destacado A. González (2001, 2002, 2003); C. Carvajal (2003, 2004, 2005); I. Atriles (1997, 2000, 2001); M. A. Torres (2004, 2005, 2006, 2007); C. Díaz (2004); B. Castellanos (2001, 2002, 2003); M. McPherson (1997, 2002, 2003) P. Luis (1997, 2001, 2002, 2003); L. Y. Rafael (2005, 2006, 2007) entre otros. En estos trabajos se ha constatado que una de las causas que más incide en las conductas negativas con respecto a la sexualidad es precisamente la falta de responsabilidad.

Mediante un acercamiento al estado actual del problema se constató una dicotomía entre lo ideal y la realidad lo que se concreta en que:

- ❖ Los estudiantes poseen algunos conocimientos acerca de los temas diagnosticados, pero esto no se traduce en sus modos de actuación.
- ❖ La capacidad de autoanálisis y autorreflexión para perfeccionarse no fomenta el espíritu autocrítico y la autovaloración.
- ❖ Los estudiantes no se sienten comprometidos con las conductas que asumen, en todo caso el compromiso recae en la muchacha si el sujeto es muchacho y viceversa o en una tercera persona.
- ❖ Se manifiestan tabúes en cuanto a la manera de interpretar y asumir los roles preestablecidos por la sociedad.
- ❖ En la planificación de las actividades los profesores no aprovechan todas las potencialidades educativas que favorecen los contenidos, además de que estas son reproductivas y no promueven la reflexión y la valoración crítica.

En el aprendizaje tradicionalista que promueven nuestras escuelas, donde el alumno asume una posición pasiva, no existe un entendimiento entre el basamento teórico de la asignatura y su aplicación práctica en las relaciones sociales (esencia de cada sujeto, su personalidad), que establecen los estudiantes, lo que sin lugar a dudas se evidencia en la carencia de significatividad y por último se revierte en una actuación inadecuada en torno a la vida sexual de parejas, familiar y reproductiva.

Las reflexiones anteriores condujeron a declarar el siguiente **problema científico**:

¿Cómo fortalecer la responsabilidad ante la sexualidad en los estudiantes preuniversitarios?

El análisis se centrará en el proceso de educación de la sexualidad el cual constituye el **objeto** de esta investigación.

La formación de los estudiantes con una conducta sexual responsable en la sociedad cubana, cobra vital importancia en los tiempos actuales por lo que el **objetivo** de esta investigación es:

Elaborar una propuesta de actividades encaminadas al fortalecimiento de la responsabilidad ante la sexualidad en los estudiantes del preuniversitario.

De ahí que el **campo de acción** sea: la responsabilidad ante la sexualidad en los estudiantes de oncenno grado en el preuniversitario.

Ante el problema detectado y el objetivo formulado, se plantea la siguiente **idea a defender**:

Una propuesta de actividades educativas para fortalecer la responsabilidad ante la sexualidad en estudiantes de oncenno grado se caracteriza por:

- Promover la autorreflexión y la autovaloración en estos temas en su relación con los modos de actuación del estudiante.
- Una concepción práctica y sistemática de su planificación que parta del diagnóstico de las necesidades educativas.
- Dinámica y flexibilidad en su desarrollo.

Para el desarrollo de la investigación es necesaria la realización de las siguientes **tareas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la responsabilidad y la sexualidad.
2. Análisis crítico del estado actual de la responsabilidad ante la sexualidad, en los estudiantes de octavo grado del preuniversitario.
3. Elaboración de una propuesta de actividades que conlleven al fortalecimiento de la responsabilidad ante la sexualidad.
4. Valoración de la propuesta de actividades encaminadas al fortalecimiento de la responsabilidad ante la sexualidad en los estudiantes del preuniversitario.

Para la realización de este trabajo se utilizaron los siguientes **métodos**:

Métodos del nivel teórico:

Histórico- lógico: permitió examinar el objeto desde su origen y evolución en el desarrollo y reproducir en el plano teórico las cuestiones esenciales.

Análisis y síntesis: permite sintetizar criterios con el fin de arribar a conclusiones acerca de la problemática objeto de estudio. También se utilizó con el propósito de analizar las cuestiones teóricas más importantes inherentes al problema de investigación que están tratadas en las fuentes de carácter filosófico, psicológico, pedagógico y metodológico, junto a otros aspectos gnoseológicos del programa comprendido en los documentos normativos, bibliografía especializada y resultados de investigaciones en torno al objeto y el campo de investigación.

Inductivo y deductivo: se despliega desde la elaboración, de la teoría y las tareas correspondientes hasta su implementación. Se utilizó en el procesamiento lógico de la información.

Modelación: Se aplicó para determinar la estructura del conjunto de actividades y de la propuesta en general.

Métodos del nivel empírico:

La entrevista: permitió la obtención de información para conformar juicios y valoraciones relacionados con el tema.

La encuesta: para constatar el conocimiento que poseen los profesores, padres y estudiantes acerca del tema, así como la historia del problema a investigar. Se aplicaron encuestas al personal que conforma la muestra.

Observación: durante toda la investigación, desde la determinación del problema, hasta la constatación de su solución en la práctica pedagógica.

Método estadístico:

Análisis porcentual: se utilizó para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos.

La **muestra** seleccionada fue elegida de forma intencional y la componen 29 estudiantes del onceño tres y nueve profesores que le imparten clases.

El aporte práctico es un conjunto de actividades debidamente fundamentado, que posibilita su concreción en la práctica y que contribuye a fortalecer la responsabilidad ante la sexualidad y favorece el comportamiento responsable ante la vida.

La **novedad** de esta propuesta radica en su carácter teórico práctico y educativo encaminado al fortalecimiento de la responsabilidad de los estudiantes ante la sexualidad, estableciendo sus nexos e incidencias en la formación de la personalidad de los adolescentes en el contexto de un IPVCP, desde la autorreflexión y la autovaloración.

CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA LABOR PEDAGÓGICA ORIENTADA A LA RESPONSABILIDAD ANTE LA SEXUALIDAD

En este capítulo se aborda la evolución histórica que ha experimentado la educación de la sexualidad en nuestro país, algunos elementos sobre la educación de una sexualidad responsable en el preuniversitario, la fundamentación filosófica, sociológica, pedagógica y psicológica y las características de los adolescentes.

1.1 Antecedentes de la educación de la sexualidad en nuestro país y en la Educación Preuniversitaria

Al analizar la primera mitad del siglo XX se aprecia que no se desarrollaron muchos trabajos en este sentido, por razones obvias de la sociedad subdesarrollada, donde la investigación científica era muy limitada, hubo, en ese contexto histórico un médico llamado Ángel Arce, que no solo ejerce como médico sexólogo, sino que en sus consultas y conferencias hacía llegar al pueblo sus conocimientos mediante charlas, lo que posibilitó dar a conocer a las capas populares de nuestro pueblo nociones de planificación familiar, higiene sexual y conocimiento de las Infecciones de transmisión sexual (ITS).

Al iniciar este estudio determinamos una primera etapa que comprende el lapso entre 1960-1986, el inicio de este período en Cuba es marcado por el triunfo de la Revolución, y surge como resultado de las profundas transformaciones que ocurrieron en los años 60, la educación sexual, centrándose esencialmente en la higiene, la atención a las embarazadas y al recién nacido.

No es hasta la segunda mitad de la década del 60 cuando se produce el despliegue de la educación sexual en Cuba con un carácter verdaderamente ascendente. Sin embargo el trabajo de orientación y educación sexual solo estaba consignado al ginecólogo y al educador.

En esta etapa se destaca para el preuniversitario un programa de “ Educación Sexual” concebido y organizado por el Centro Nacional de Educación Sexual

(CENESEX), y otro de “Orientación Sexual a los adolescentes” en este caso fue dirigido por la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC).

El Ministerio de Educación (MINED), el Centro Nacional de Educación Sexual y el Centro de Educación para la Salud vienen desarrollando desde la década del setenta la educación sexual.

En 1974, se efectúa el Segundo Congreso de la FMC y en sus Tesis se plantea el papel de la familia en la sociedad, en ella se expresa la preparación de padres y maestros en la educación de la sexualidad de niños y jóvenes, como parte integral del sujeto, exigiendo que esto sea una tarea de toda la sociedad.

En 1975, durante el Primer Congreso del PCC, en las Tesis y Resoluciones “Formación de la niñez y la juventud” se plantea que las relaciones entre el hombre y la mujer representan favorablemente una adecuada educación sexual que comienza en el hogar y se refuerza en la escuela. De ello se evidencia que la educación sexual es una tarea pedagógica.

En 1976, el MINSAP, auspicia el Primer Seminario Nacional de Educación Sexual con el objetivo de incluir la educación sexual en la formación integral de nuestro pueblo.

En este mismo año, se produce también el perfeccionamiento del sistema nacional de educación teniendo en cuenta convicciones, conocimientos, hábitos y habilidades, relacionados con los contenidos de educación sexual, incluyéndose en temas de las asignaturas tales como Biología y Español inicialmente, del plan de estudio de la Educación General Politécnica y Laboral y en los Institutos Superiores Pedagógicos.

La segunda etapa se enmarca entre los años 1987-2007. El inicio de esta etapa se caracteriza por el surgimiento del Proyecto “Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz”, este proyecto tiene como objetivo: contribuir, a través del Sistema Nacional de Educación, a la formación progresiva de una conducta sexual responsable en los adolescentes escolares, que promueva la disminución de la deserción escolar por matrimonios, así como la tasa de embarazo y aborto. En el lustro comprendido entre 1989-1994, el

preuniversitario incidió a más de veinte mil bajas que junto a la Educación Media tuvo lugar en nuestro país principalmente por motivos de embarazo precoz.

El Ministerio de Educación (MINED), el Centro Nacional de Educación Sexual y el Centro de Educación para la Salud vienen desarrollando la educación sexual formal que devino en el proyecto denominado “Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable”, con la intención de concretar dicho proyecto, en el año 1996 fue firmado un programa de colaboración entre el MINED y el Fondo de Población para la Naciones Unidas (FNUAP) en la que esta última apoyó el financiamiento de este proyecto, que por demás prevé la educación sexual de miles de jóvenes que se encuentran en la red de escuelas en el campo de la Educación Preuniversitaria.

Luego, en 1989, se crearon los GES (Grupos de educación sexual) en los diferentes niveles de enseñanzas, dirigidos a la educación de la sexualidad.

Los logros alcanzados en el Proyecto destinado a la Secundaria Básica, facilitan el abordaje de la educación sexual en el nivel focalizado de preuniversitario y Educación Técnica y Profesional, con una población escolar de entre 15 y 17 años pretendiendo elevar el comportamiento sexual responsable con el pleno ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos y fortalecer la equidad de género de los adolescentes y jóvenes bajo el Proyecto de Educación Sexual para adolescentes de la educación media superior y superior.

Se seleccionaron intencionalmente para iniciar el proyecto, algunas provincias por las incidencias que tienen en algunos indicadores que expresan comportamientos pocos responsables en algunos adolescentes y jóvenes, y en el año 2005, esta experiencia se extenderá al resto de las provincias hasta abarcar todo el país.

Suma varios años la experiencia acumulada en la educación de una sexualidad responsable en los estudiantes del preuniversitario, lo que posibilitó la

incorporación de contenidos con potencialidades para trabajar estos temas en las asignaturas en este nivel de educación.

Se indicó a partir del Proyecto “Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz”, que se utilizaran los contenidos de las asignaturas: Español y Literatura, Historia, Cultura Política, Geografía, Biología, Matemática, Física, Química, Computación, Inglés, Preparación Militar Inicial y Educación Física y también con las actividades vinculadas a la producción para promover la Educación de la sexualidad.

Estos son algunos elementos sobre la historia de la educación de la sexualidad en nuestro país haciendo especial énfasis en la Educación Preuniversitaria y en las relaciones de pareja.

Se aprecia que inicialmente la labor de educación de la sexualidad la realizaban algunos profesionales de manera aislada y posteriormente, médicos (ginecólogos) y educadores van predominando en esta labor.

Se aprecia también la incorporación progresiva de las instituciones y el desarrollo de proyectos y seminarios. También puede advertirse una tendencia gradual a la incorporación de temas de la Educación de la sexualidad en las asignaturas.

1.2- Fundamentación filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica de la responsabilidad ante la sexualidad como valor moral

1.2.1- Fundamentación filosófica y sociológica

Los valores son reflejos del intercambio del hombre con el medio y los demás hombres en el curso del cual los objetos y fenómenos adquieren significado para él, por lo que no existe fuera de las relaciones sociales.

La definición primaria de los valores expresa el significado externo para el hombre, su lugar de preferencia de acuerdo con las alternativas posibles, el nivel de dificultad para su obtención, es decir, su costo o precio. Esto es congruente con el papel de la objetividad en la formación de los valores subjetivos, aunque como sucede frecuentemente con la historia algunos autores

le han conferido a estos últimos una significación propia, negándole en consecuencia a los primeros toda la aplicación filosófica.

En la Filosofía Burguesa la problemática de los valores se convierte en objeto de una disciplina independiente, aunque ya en Hume y Kant se dan algunas premisas. Por ejemplo el Materialismo Francés del siglo XVIII se corresponde con los intereses de una burguesía en ascenso y con plena confianza en el poderío de la razón humana. Una opinión generalizada de los filósofos de esta época lo constituye el hecho de que el hombre es parte inseparable de la naturaleza, existiendo una armonía en sus intereses y las leyes universales que rigen el mundo.

El conocimiento de estas leyes y la realización de los intereses individuales conducía al bien general, por lo tanto se le atribuía a la educación y a la ilustración un importante papel. Algo diferente ocurre en la Filosofía Burguesa Contemporánea, la misma se corresponde con el imperialismo que demuestra palpablemente el conflicto entre los intereses de la burguesía y las tendencias objetivas del desarrollo social, por lo que es un interés especial de los ideológicos burgueses justificar el sistema de valores de la sociedad capitalista.

Los clásicos del Marxismo aportaron elementos valiosos mediante el fundamento metodológico para la solución científica del problema. Relacionado con los valores y la valoración. Tal es el caso del estudio de la correlación entre objetivo y subjetivo en el desarrollo social (base para la comprensión científica de la objetividad de los valores) y el análisis crítico de valores por lo que debe regirse.

Para lograr establecer la naturaleza propia de los valores se considera importante realizar algunas reflexiones.

Por ejemplo, sobre la base de los manuscritos económicos de (1857 – 1858) escribe Marx de la primera versión de su Contribución a la Crítica de la Economía Política en el prólogo contiene una formulación clásica de la concepción materialista de la historia... “ no es la conciencia del hombre la que

determina su ser, sino, por el contrario, el ser social es lo que determina su conciencia.(4)

Esta tesis de carácter primario y determinante de la necesidad objetiva con respecto a la voluntad y conciencia de los hombres constituye una guía metodológica para comprender lo siguiente: “En tanto las leyes que rigen la naturaleza y la sociedad no son conocidas por los hombres estos se enfrentan a aquella como (ciega) necesidad, pero no se limita a esto la verdadera libertad significa el dominio práctico del hombre sobre las leyes de la naturaleza y la sociedad (...). (5)

En la ideología Alemana se plantea la necesidad de la producción de bienes materiales para satisfacer las necesidades de los hombres y estos puedan dedicarse a hacer ciencia, al estudio de la naturaleza y la sociedad.

En estas ideas señalaban que tanto los hechos económicos como los elementos subjetivos, desempeñan un rol importante en el devenir histórico. Sin embargo sus enemigos los acusaban de fatalistas por tomar el factor económico como determinante en el desarrollo social.

En respuesta a estas acusaciones, Engels en su carta a Joseph Bloch (Londres, 21-22 de septiembre de 1890) escribe: “...Según la concepción materialista de la historia, el factor que en última instancia determina la historia es la producción y la reproducción de la vida real. Ni Marx ni yo hemos afirmado nunca más que esto. Si alguien lo tergiversa diciendo que el factor económico es lo único determinante, convertirá aquella tesis en una frase vacua, abstracta, absurda. La situación económica es la base, pero los diversos factores de la superestructura que sobre ella se levanta... ejerce también su influencia sobre el curso de las luchas históricas y determinan, predominantemente en muchos casos, su forma.” (6)

En nuestra sociedad ha tenido lugar una reorganización de los valores en esta última década producto a los cambios socioeconómicos originados fundamentalmente por el derrumbe del campo socialista y el recrudecimiento del bloqueo económico del imperialismo yanqui a nuestro país.

Muchos autores al reflexionar sobre este hecho plantean que ha existido una pérdida, desmoronamiento, crisis de valores, sin embargo esto no es así. Precisamente esta reorganización de valores nos ha permitido mantener los rasgos esenciales en nuestro socialismo y enfrentar el imperialismo más poderoso del mundo, todo esto a través de nuestras ideas, principios y convicciones.

Constituye por tanto un profundo error teórico y práctico no considerar la dialéctica de lo objetivo y subjetivo y el papel que desempeñan cada uno en determinadas condiciones históricas concretas de desarrollo de los valores.

Los valores representan en forma general la unidad de lo objetivo y subjetivo, ellos son por un lado objetivo, porque dependen de las condiciones objetivas de los fenómenos, y por otro lado subjetivo puesto que están determinados por las necesidades del hombre y por lo tanto dependen por él mismo del sujeto, pero cuando ello se torna en su relación con las necesidades e intereses de los valores, es decir como valores, representan la unidad de lo objetivo y subjetivo.

Diferentes autores cubanos tienen su propia definición de los valores. José R. Fabelo nos plantea que “los valores, en su conjunto, conforman “un sistema objetivo de valores”; es dinámico, dependiente de las condiciones históricas-concretas y estructurado de forma jerárquica”. (7)

Todo lo valioso es significativo, pero no toda la significación social es un valor. Valor es aquella significación que desempeña el papel positivo en el desarrollo de la sociedad y está relacionado con el progreso social. Si las valoraciones pueden ser positivas y negativas, los valores solo pueden ser positivos y de ahí que algunos autores se refieran a antivalores. Ejemplo: crueldad personal, egoísmo desenfrenado, intolerancia fanática, la discriminación de la raza, de sexo, la falta de honradez, la indisciplina, la irresponsabilidad, la corrupción, el afán de robar.

Es el hombre el que constituye el principal valor, todos los demás valores giran alrededor de él, sirve para el mejoramiento y enriquecimiento para la vida de él, para el perfeccionamiento de la sociedad humana. Existe un sinnúmero de

ellos, consideramos que los morales son imprescindibles en la vida del hombre, incluyen todas aquellas cualidades sociales, familiares y personales que debe poseer el sujeto.

La educación en valores, con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con la sociedad con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en los que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial (Nancy Chacón Arteaga, 2006).

En el sistema jerárquico de los valores la responsabilidad ocupa uno de los lugares fundamentales por lo que significa en la determinación de la posición que ocupa el hombre en relación con el cumplimiento de la tarea de contenido social.

La diversidad de valores parece motivar este nuevo siglo. Lo material y lo espiritual están presentes para servir a la posición que asume cada sujeto ante la vida, así, la filosofía del ser es escogida para aquellos que son más plenos en cuanto a la espiritualidad, su conciencia y su sensibilidad humana.

Las relaciones entre los sexos trascienden siempre al plano de lo personal, repercutiendo de forma directa e indirecta en la vida social, de ahí la necesidad de que se fundamente un sólido sentido de responsabilidad. Esta compleja problemática de la responsabilidad moral de los actos humanos, de la relaciones entre libertad y la necesidad, fue profundamente examinada por Federico Engels en Anti Dühring al plantear “la libertad no reside en la soñada independencia de las leyes naturales, sino en el conocimiento de estas leyes y en la posibilidad que lleva aparejada de hacerlo actuar de un modo planificado para fines determinados” .(8)

La conducta moral le permite al hombre aceptar en considerables y equilibradas relaciones, las exigencias que le plantea la sociedad desde posición crítica y valorativa. Permite recíprocamente fortalecer importantes valores, actitudes y sentimientos, toda vez que se propicien reflexiones y valoraciones sobre aspectos que en la realidad se suceden.

1.2.2 Fundamentación psicológica y pedagógica

La actividad se ha definido como una forma específica humana de la relación activa hacia el mundo circundante, cuyo contenido es su cambio y transformación racional. La actividad práctica por su parte designa la actividad material adecuada a fines, es decir, una esencial relación sujeto-objeto donde lo ideal y lo material se convierten recíprocamente.

El objeto es aquella parte del mundo que el hombre humaniza, que se integra a su realidad mediante la práctica social. En este sentido el hombre conoce el mundo en la medida que lo integra a su actividad. El sujeto, por otra parte, como categoría filosófica, designa al hombre socio-históricamente determinado y portador de la práctica social.

La práctica histórico-cultural es el núcleo determinante de la actividad que media la relación sujeto-objeto, sin la cual es imposible concebir la actividad.

El trabajo es la forma determinada por la práctica, en tanto es forma especial humana de mediar la relación sujeto-objeto. En esta relación la actividad humana se expresa como una síntesis que integra a manera de tres momentos o dimensiones de la forma existencial de la realidad social: la actividad práctica, la actividad cognoscitiva y la actividad valorativa.

La actividad práctica deviene punto de partida en la explicación de la relación sujeto-objeto y la actividad cognoscitiva y la valorativa son desprendimientos de la primera. La práctica es inconcebible sin la necesidad social, los intereses, los fines, los medios y condiciones que le sirven de premisa.

La práctica es fundamento y fin del conocimiento, así como criterio objetivo de su veracidad. Por otra parte la actividad cognoscitiva constituye una forma esencial de la actividad espiritual del hombre. Condicionada por la práctica, refleja la realidad y la reproduce en forma de conocimiento que se expresa en principios, leyes, categorías, hipótesis, teorías, etc.

El conocimiento media toda actividad humana incluyendo su fundamento sustancial: la práctica. La actividad cognoscitiva se manifiesta en la interacción dialéctica sujeto-objeto, cuyo resultado se expresa en determinado conocimiento de la realidad aprehendida a dicho proceso.

El hombre no solo refleja los objetos tal y como existen con independencias de sus necesidades e intereses, sino que, además, los enjuicia desde el ángulo de la significación que estos objetos poseen, es decir, los valora positiva o negativamente.

La valoración constituye aquel proceso de la conciencia humana en el cual se unen, por un lado, cierta información acerca de los objetos y fenómenos de la realidad objetiva y, por el otro, determinada información acerca del estado de las necesidades del sujeto valorante. La autovaloración es básica en este proceso y se relaciona con la autorreflexión.

Las condiciones sociales constituyen un conjunto de positivas influencias que se ponen de manifiesto en nuestros estudiantes, no obstante la necesidad de fortalecer la formación de valores de las nuevas generaciones mediante un sólido proceso de asimilación en el que inicia lo cognoscitivo y lo afectivo, producen en los estudiantes nuevas necesidades y motivos que hacen elevar la importancia de tan relevante tarea pedagógica, porque las condiciones actuales de existencia en nuestro país revelan que estamos viviendo momentos difíciles de profundos cambios tanto en la arena internacional como de modificaciones internas trascendentales.

En el plano educacional concretamente se analiza con fuerza una problemática de connotación social, y de una importancia social, la formación de valores de las nuevas generaciones, pues de ello dependerá en grado sumo, la continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario fijando en los adolescentes los valores del socialismo que los lleven a actuar con un sentido humano y profundo, integralmente desarrollado.

Cuando hablamos de formación de valores morales nos referimos a un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia), en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia individual del niño o el joven (Nancy Chacón Arteaga, 2006).

En la labor ideológica se distinguen dos áreas bien delimitadas: la actividad teórica y la práctica. Entre ambas existe estrecha vinculación, pero cada una de ellas tiene su propio contenido y sus propias funciones. La actividad teórica se encarga de conservar los postulados fundamentales de la teoría Marxista – Leninista, de desarrollarla mediante el estudio y la generalización de la experiencia práctica a través del análisis permanente de los diferentes fenómenos de procesos reales. La actividad práctica está relacionada con la labor de propaganda u orientación directa de las masas como define el Programa del PCC.

La propaganda tiene como función fundamental, la educación y transcripción de los contenidos de trabajo independiente de forma más asequible a los diferentes grupos socio–profesionales. La propaganda instruye, educa y moviliza, o sea, prepara al sujeto para su activa participación en la construcción y defensa del socialismo.

Realizar un análisis de la formación del valor responsabilidad, presupone tener en cuenta los fundamentos teóricos y metodológicos que la sustentan a partir de postulados y teorías axiomáticas, psicológicas y pedagógicas que se asumen.

En el sujeto debe aparecer una concientización en el transcurso del proceso de socialización mediante la asimilación por él de la cultura material creada, que posibilita la valoración crítica de la realidad para su transformación. Este proceso tiene lugar como una gradual interiorización de lo externo social y su transformación en el interno individual desde la autovaloración y la autorreflexión en el contexto de los diferentes grupos en que tiene participación, en la actividad que realiza en función de las circunstancias objetivas de la vida y sus características muy propias, lo que pone de manifiesto el carácter histórico de la formación de la personalidad y el papel activo del sujeto en la formación.

El modelo de hombre a formar en cada sociedad existe y será punto de referencia de la educación, lo que no es más que la exigencia de la sociedad respecto al hombre a formar. Un modelo que se ajuste a las posibilidades y

características de las diferentes edades y que sirva de referencia al docente, al padre y al propio estudiante en la meta a trazar en su formación.

En su conceptualización psicológica el valor debe ser analizado teniendo en cuenta su naturaleza objetiva y subjetiva, el significado atribuido tiene una naturaleza subjetiva, toda una vez existe individualmente en los seres humanos capaces de valorar, pero al mismo tiempo tiene una naturaleza objetiva en tanto constituye parte de la realidad social e histórica en la que se desarrolla el ser humano; los valores existen en el sujeto como formaciones motivacionales de la personalidad que orientan su actuación hacia la satisfacción de sus necesidades. De esta manera un estudiante es responsable no porque conozca la importancia del valor responsabilidad o la circunstancias lo obliguen a ser responsable, sino porque siente la necesidad de actuar responsablemente. La responsabilidad en este caso deviene un motivo de la actuación. Por tanto solo cuando los valores constituyen motivo de la actuación del sujeto se convierten en verdaderos reguladores de su conducta. El sujeto puede asumir una posición activa o pasiva en la expresión de sus valores.

La posición activa en la expresión de los valores caracteriza un nivel superior de desarrollo y se manifiesta cuando el sujeto actúa espontáneamente, con iniciativas en la expresión de sus valores. Este nivel se corresponde con lo que Fernando González Rey (1991), denomina valores personalizados. La posición pasiva en la expresión de los valores formales, es decir cuando el sujeto actúe por conocimiento, por sentir la necesidad de actuar de esa manera, y no por presiones externas, por ejemplo: dos estudiantes pueden actuar solidariamente, sin embargo uno lo hace solo cuando siente una presión externa, mientras que el otro lo hace cuando sea necesario.

El proceso de la socialización se produce a través de la comunicación de la persona en las diferentes esferas de la vida: comunicación con las otras y en la diversidad de expresiones sociales del hombre, desde la formación de la pareja hasta la fijación de una posición política concreta. Las que se configuran alrededor de necesidades que se van desarrollando en esas diversas relaciones. Los valores constituyen, el tipo de motivación que definen la

formación en que nos implicamos en los distintos tipos de relaciones de las que somos parte. Estos no se fijan por un proceso de comprensión por lo tanto no son una expresión directa de un discurso que resulta asimilado, sino el resultado de una expresión individual.

La formación de los valores es un complicado proceso interno, personal que no puede ser impuesto por fuerzas internas que exijan respuestas inmediatas a un nivel contextual. El sujeto, por tanto no es resultado pasivo de este proceso sino una parte activa de su desenvolvimiento. Los valores son entonces, una expresión de la realidad viva y actual de cada uno de los sectores constitutivos de la trama social, así como los sujetos que la integran.

En la adolescencia el desarrollo de la personalidad tiene lugar muy sustancialmente a través del aprendizaje organizado por la escuela, cuya misión es formar y educar la joven generación, de acuerdo con los objetivos educativos de su orden social. El estudiante pasa una gran parte del día en la clase, tiene que adaptarse a las condiciones escolares como son el orden escolar, la atmósfera de la clase, la autoridad del profesor, o sea conducirse disciplinadamente.

En esta etapa los estudiantes son capaces de emitir juicios, opiniones y puntos de vista morales relativamente estables. Surge en ellos un sistema de normas y exigencias propias que pueden defender con bastante firmeza, incluso sin tener en cuenta las consecuencias que esto les pueda traer. Además funciona de forma escéptica, responden rápidamente con desvalorización, o bien con observaciones presumidas y protestas por cualquier requerimiento.

En la adolescencia comienza a desarrollarse la conciencia de la autonomía y la responsabilidad. Solo que la decisión y su realización dependen de él.

Se interesan por comprender las particularidades de la personalidad de los demás y la suya propia para valorar sus posibilidades y juzgar sus conductas y las de su grupo.

Los cambios corporales que anuncian la pubertad, que marcan el inicio de la adolescencia, provocan cierto desconocimiento en los púberes y adultos más

cercanos. El desconocimiento y el miedo al adolescente son tan grandes que se extienden a descalificar, como si no pasara nada, como si fuera una simple etapa de transición. Entonces al no entender qué sucede, se abandonan o se le pone grilletes al desarrollo de la fantasía de evitar el cambio, asignándole una importancia suprema a los problemas de salud reproductiva, sin entender otras demandas esenciales del proceso de crecer, que sientan pautas para toda la vida. Por lo que es responsabilidad de la familia no limitar este desarrollo.

En esta etapa de la adolescencia, al igual que la niñez y la juventud son momentos ideales para formar y consolidar valores, estos propician que afloren virtudes humanas. En el sujeto la formación de valores no ocurre de forma lineal y espontánea, sino que pasa por un complejo proceso de elaboración personal en virtud del cual los seres humanos en interrelación con el medio histórico-social en el que se desarrolla construyen sus propios valores.

Es por ello que los valores más específicos como la responsabilidad, son reflejados por cada sujeto de manera diferente en dependencia de su historia individual, capacidades, intereses, es decir, no siempre los valores jerarquizados esencialmente por unos son asumidos igualmente por todos los miembros de la sociedad.

Fernando González Rey (1991) al referirse a la importancia de comprender la complejidad de la naturaleza subjetiva de los valores en su función reguladora de la actuación del sujeto, establece la diferencia entre lo que denomina “valores formales” y “valores personalizados”.

El valor en su existencia subjetiva individual se manifiesta como motivo de la actuación, por tanto los valores existentes en el sujeto son formaciones motivacionales de la personalidad que orientan su actuación hacia la satisfacción de sus necesidades.

La formación de valores, en el preuniversitario debe producirse mediante la comunicación entre profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde este último asuma la posición activa durante la clase en la apropiación individual de los significados para la apropiación de los valores.

El docente debe dominar qué es un valor y cómo regula la actuación del estudiante, entonces estará en condiciones de propiciar su formación y desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El estudiante estará en condiciones de formar sus valores en el momento en que este deje de ser objeto de aprendizaje, que repita mecánicamente la información que recibe y se convierta en sujeto que procesa información y construye conocimiento a partir de sus intereses y conocimientos previos sobre la base de un conocimiento profundo de reflexión en el que toma partido y elabora puntos de vista y criterio propio.

La relación profesor-estudiante debe basarse en el respeto mutuo, la confianza y la autenticidad puesto que el docente debe ser modelo de actuación para los estudiantes. Para contribuir a la formación de valores del estudiante es necesario crear espacios de reflexión en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que les permita aprender a valorar, argumentar sus puntos de vista, defenderlos ante los que se oponen a ellos, donde tenga libertad para escribir su criterio, discrepar, plantear iniciativas, escuchar y comprender a los demás, para enfrentarse a los problemas con seguridad e independencia, para esforzarse por lograr sus propósitos.

Educar es esencialmente una tarea perfectiva, optimizadora y al final de dicha acción educativa, debe resultar que los educandos sean más valiosos, que hayan alcanzado nuevos hábitos valorables, expresión auténtica de la calidad educativa, lo que está determinada por la profundidad y extensión de los valores que hayamos sido capaces de suscitar y actualizar. Donde se desarrolle la autorreflexión como criterio para la autorregulación de la actuación.

Lograr una educación moral precedida del ejemplo y con una gran cuota de responsabilidad en ello, es un reto para los educadores.

Solo cuando la orientación ocupe el lugar que le corresponde y estimule la autovaloración y el autocontrol de lo realizado, se podrá contribuir a un desarrollo más pleno del estudiante, con el aprovechamiento de todas sus potencialidades y habilidades, llegando a ser personas responsables,

independientes, con criterios creativos y laboriosos en el medio en que se desenvuelven en la sociedad.

Cómo aplicar los fundamentos pedagógicos y psicológicos de todo el trabajo con valores (Celia Diaz Cantillo y Lucía .Y Rafael Martínez, 2007):

❖ Hay que precisar los modelos, las aspiraciones para lo cual no podemos valernos de actividades donde normalmente se hacen narraciones, lecturas, charlas, diálogos, conferencias, debates, análisis de personajes de películas, de actos que se han realizado, entre otros, que no promuevan las reflexiones y valoraciones críticas.

❖ Hay que objetivar, estos modelos: juegos, trabajos en equipos, asignación de responsabilidades, fiestas, actividades productivas y socialmente útiles.

❖ Hay que lograr la reflexión y la valoración que culmina con la representación de cómo va el proceso y qué hacer, reajustar, con el fin de alcanzar las metas propuestas, y que se refleje en sus conductas responsables.

Todo valor está condicionado por lo que se ha denominado rasgos determinantes que contribuyen a desarrollar cualidades en el sujeto a los cuales los docentes deben contribuir por medio de determinadas acciones.

Rasgos determinantes que contribuyen a desarrollar algunas cualidades en los adolescentes(Celia Diaz Cantillo y Lucía .Y Rafael Martínez, 2007):

Rasgos determinantes.	Contribuir a
Respecto a sí mismo, a su capacidad de acción.	Fomentar su seguridad en lo que hace y se propone. Favorecer la autoestima.
Ubicación de la personalidad como sujeto social.	Responde a tres preguntas: ▪ ¿Quién soy?

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Dónde estoy? ▪ ¿Adónde voy?
Capacidad de autoanalizarse para perfeccionarse.	Fomentar el espíritu de autoevaluación y autocrítica.
Sentirse comprometido con sus tareas.	Cumplir con lo propuesto.
Asumir las consecuencias de sus actos.	Responder con sus actos, pensar antes de actuar.

Asumimos la educación de la sexualidad como una educación en valores. Los comportamientos responsables que deseamos se manifiesten en los adolescentes, sólo pueden sustentarse en valores socialmente positivos.

Las actividades de educación de la sexualidad deben implementarse teniendo en cuenta el sistema de relaciones profesor-estudiantes, estudiantes-estudiantes, que propicie el aporte de cada uno de estos factores en la labor educativa y asegure el clima de comunicación, flexibilidad, creatividad y bienestar adecuados en torno a los estudiantes.

El sistema de relaciones y actividades, debe caracterizarse porque cada uno de los estudiantes tenga que asumir un rol protagónico y sienta que ocupa un espacio, que es respetado y querido por todos lo que le rodean y las normas de convivencia pongan de manifiesto un clima emocional positivo.

Al organizar esta labor educativa en torno al comportamiento psicosexual tiene que asegurarse la atención diferenciada a cada estudiante, en correspondencia con sus necesidades e intereses. Se necesita partir del diagnóstico y determinar las necesidades educativas básicas de los estudiantes.

Sobre esta base es posible realizar actividades educativas que tomen en cuenta las potencialidades e intereses de los estudiantes en la esfera psicosexual.

Para lograr el enfoque educativo en el trabajo de educación de la sexualidad es necesario (Pedro Luis Castro Alegret, 2006):

1. Crear condiciones pedagógicas y comunicativas que favorezcan un clima de confianza, receptividad y reflexión valorativa del docente y los estudiantes.
2. Caracterizar de manera integral el avance de la educación moral y de los problemas que pueda confrontar en su comportamiento psicosexual cada estudiante, visto también en el contexto de su familia y su comunidad.
3. Implementar procedimientos de trabajo que promuevan el diálogo reflexivo y la autovaloración.
4. Lograr un trabajo metodológico diferenciado que permita definir con precisión las acciones de cada asignatura para lograr la incorporación de las temáticas de la educación de la sexualidad y la prevención del VIH/SIDA en el proceso docente educativo.
5. También es necesaria la atención específica a la solución de las dificultades en el comportamiento poco responsables de algunos estudiantes para que ganen mayor responsabilidad en su comportamiento sexual.
6. Una real participación de las organizaciones estudiantiles en esta labor preventiva, asegurando el dialogo sincero y el respeto a su autonomía como organización.
7. El perfeccionamiento de la interacción educativa con la familia, con el objetivo de coordinar y hacer más efectivas las influencias sobre la educación de la sexualidad de sus hijos.

A partir de estos presupuestos filosóficos, sociológicos y psicopedagógicos de los valores y su relación estrecha con la educación de la sexualidad se fundamenta nuestra labor en la Educación Preuniversitaria.

1.3- La responsabilidad como valor moral

La moral responde a las formaciones económicas–sociales y una de las formas más antiguas de la conciencia social. Se formó en el propio proceso de

separación del hombre del resto de los animales, como única forma de regulación de la actividad vital de estas.

La moral varía y cambia históricamente, puede revertir su influencia en el proceso social concreto, acelerándolo, pero su desarrollo no siempre es en sentido ascendente, lo que permite al hombre alcanzar un nivel superior en la perspectiva para satisfacer las necesidades vitales de autovaloración, de disposición y de aspiraciones en las diferentes actividades en el orden social e individual.

La responsabilidad como valor de la personalidad en nuestra sociedad debe estar vinculada estrechamente al esfuerzo y dedicación cotidiana por avanzar en la construcción de la sociedad en la búsqueda del progreso social por lo que su formación es tarea de la educación comunista especialmente de la moral, pues la formación de una personalidad moralmente responsable no constituye un hecho innato.

Cuando nos referimos al tema de la responsabilidad como valor moral parece que estamos tratando un tema complejo del comportamiento, según el Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado es responsabilidad: "obligación de responder de los actos propios o de otros, entre otras acepciones (9). Según el Diccionario de Sinónimos y Antónimos, la responsabilidad es sinónimo de: obligación, deber, cumplimiento, exigencia, vínculo, necesidad, incumbencia, solidaridad. // Madurez, sensatez, juicio, sentido del deber, equilibrio, prudencia, cordura, experiencia, solvencia, formalidad, seriedad (10).

Nancy Chacón Arteaga aborda que: "La responsabilidad no es más que la asunción de las obligaciones sociales por el individuo como un compromiso consecuente de su actuación. Lo que implica conciencia de obligaciones, seguridad en sí mismo, toma de decisiones, constancia, autoproposición de metas, responder por sus actos" (11).

Asumimos la definición de la doctora Nancy Chacón acerca de este valor pues cuando el mismo se hace consciente, crece el significado de sus funciones positivas, se amplía el concepto de la responsabilidad social y refleja la

preparación del sujeto a contraer compromisos elevados ante el colectivo y la sociedad.

En la medida en que con mayor claridad y precisión se orienta el comportamiento hacia las demás, mediante normas y principios morales realmente válidos, entonces en mayor grado se asumirá y se cumplirá la responsabilidad moral que necesariamente demanda nuestros actos, independientemente de ello, en el obrar moral del sujeto, este asume una determinada responsabilidad ya que con su conducta, directa o indirectamente, influye en los demás sujetos con los que se relaciona.

De ahí que desde la posición que adopten los niños, adolescentes, jóvenes, y en cualquier esfera, la responsabilidad moral debe constituir eje esencial en toda actividad en los hombres, el mismo es responsable de sus actos según las responsabilidades objetivas y el deber asumido que tiene que escoger y actuar y a la vez tomar decisiones.

La libre elección de la conducta a seguir según ciertas normas o principios morales, el interés o necesidad social, son el elemento que autodetermina el grado de responsabilidad del sujeto en cualquier grado moral.

Toda actuación y, por lo tanto, todo estilo de actuación es individual, es decir único e irrepetible. En consecuencia si la actuación es personal, o sea, instruir, entonces, la responsabilidad como rasgo personológico puede o no matizar el proceder de una personalidad. Esto los conduce a la siguiente conclusión: la responsabilidad de otro, ya sea padre, maestro o cualquier otra persona.

De manera que el hecho de que un sujeto (adolescente, joven o adulto) actúe de modo responsable o no, no es directamente proporcional a las condiciones que de manera consciente fueron modeladas en su formación o desarrollo. En otras palabras, no porque la familia, la escuela, la comunidad, el grupo escolar u otro tipo de institución social, se empeñen en proporcionar condiciones favorables para que el adolescente forme cualidades morales positivas tales como la honestidad, la solidaridad, la abnegación, la responsabilidad u otras, han de quedar por sentado estos atributos en él.

No negamos la influencia del grupo o la familia en la formación, en el desarrollo personal del adolescente o joven, pero de lo que se trata es de acentuar las condiciones de estas influencias sólo como premisa de su propia actuación.

Por otra parte, asumir que la aceptación es personal y que la responsabilidad como rasgo la matiza o no, es tomar como axioma que la responsabilidad es personal e intransferible. A tenor de lo que hemos expuesto, ninguna persona adquiere por herencia o necesidad la responsabilidad de otro, lo que hace es ejecutar funciones, desempeñar papeles, resolver tareas de otros justamente en virtud de su responsabilidad.

Un argumento más a favor de nuestro punto de vista está dado en la definición misma de la responsabilidad (Marisela Rodríguez Rebustillo, 1996) entendida no como respuesta a una exigencia dada o como actuación en correspondencia con las necesidades mediatas o inmediatas o grupos. Ser responsable no significa observar cabalmente las normas de convivencia o alterar de forma brusca el funcionamiento de la interrelación necesaria entre aquellas personas que se hayan dentro de los contextos de actuación en las que esa persona está insertada; ser responsable en las edades psicológicas que se analizan expresan ante todo, el carácter relativo o escrupuloso de la actuación personal del adolescente o el joven.

Resulta muy difícil, fijar un período de tiempo en el que se determine el desarrollo o la solidez de la responsabilidad personal como cualidad personalógica.

Podemos resumir que la actuación personal responsable, como fenómeno psicológico, debe tomarse en consideración por todos aquellos que de una u otra forma estamos implicados en la gestión de condicionar los contextos formativos de los adolescentes.

La caracterización de los adolescentes del preuniversitario se asume en esta tesis a partir de la realizada por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), y que son analizadas en la obra: *Educación Sexual con los jóvenes*

de preuniversitario, Educación Técnica y Universidades Pedagógicas del Dr. Pedro Luis Castro Alegret y otros (2006).

Según esta fuente la adolescencia transcurre entre los 10 y los 19 años y dentro de ellos se encuentran los adolescentes tardíos que están comprendidos entre las edades 16 a 18 años teniendo en cuenta el nivel de escolarización preuniversitaria a este nivel de enseñanza.

El ingreso al preuniversitario ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud.

Todos sabemos que los límites entre los períodos evolutivos están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico de los adolescentes.

Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre. Entre otras cosas ello se debe a que en esta etapa se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad. También aquí se continúa y amplía el desarrollo en la esfera intelectual que ha tenido lugar en etapas anteriores.

Así desde el punto de vista de su actividad intelectual los estudiantes del preuniversitario están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieran una alta dosis de trabajo mental, de racionamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva, creatividad, además de la autovaloración como otros de los cambios que se da en la adolescencia. Estas posibilidades se manifiestan tanto en la actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del adolescente.

En relación con lo anterior, la investigación dirigida a establecer las regularidades psicológicas de los escolares cubanos, en especial de la esfera clásicamente considerada como intelectual, ha revelado que en el desempeño intelectual los alumnos alcanzan índices superiores a los estudiantes de niveles anteriores, lo que no significa desde luego que ya en el preuniversitario los

alumnos no presentan problemas ante tareas de carácter intelectual, no obstante fue posible establecer que cuando la enseñanza se organiza de forma concreta esos alumnos pueden superar muy rápido las dificultades que pudieran poseer gracias a las reservas intelectuales que han desarrollado.

En esta etapa de estudio solo se convierte en una necesidad vital, y al mismo tiempo en un placer, animando al adolescente, a la obtención de nuevos conocimientos, la iniciativa y la actividad cognoscitiva independiente. Durante estas edades que referimos es muy característico el predominio de las tendencias a realizar apreciaciones, que responden a un sistema de enfoques de tipo polémico que los alumnos han ido conformando, así como la defensa pasional de todos sus puntos de vista.

La autovaloración y la autorreflexión se hace cada vez más estable, adecuada y generalizada, debido a la necesidad del adolescente de valorar correctamente sus posibilidades para enfrentar el futuro, tanto en su vida profesional como personal.

En esta etapa se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, punto de vista propios, de manera tal que los alumnos se van haciendo más conscientes de sus propias experiencias y de las que los rodean, tiene lugar así la formación de convicciones morales que el adolescente experimenta como algo personal y que entra a formar parte de su concepción moral del mundo. También participa de manera creciente en la auto determinación de su comportamiento en los diferentes contextos de actuación.

Las principales motivaciones del adolescente en estas edades vienen dadas por los actuales y futuros estudios, obtener el puesto que desea en la sociedad. Esto se refiere principalmente a la motivación profesional, aunque existen otras también importantes en la dirección de la personalidad.

En estas edades se han ampliado las motivaciones del adolescente y se va integrando en una estructura jerárquica; los motivos rectores, como reflejo de la sociedad en que nos encontramos, se refieren al trabajo profesional u otra forma de adquirir la adultez e independencia.

Estos motivos profesionales tienen una elaboración inicial, es decir el joven por primera vez es capaz de argumentarlos y de trazar con una mirada de futuro las decisiones que debe adoptar para alcanzar su meta. Es decir, comprende que sus motivos son a largo plazo, sabe mantener su actividad dirigida a obtenerlos, estudia, se prepara para los diferentes tipos de pruebas o requisitos que exige la carrera deseada, obtiene cada vez más información sobre la misma.

En medio social en que se desenvuelve influye en la conducta y la actividad del adolescente, lo cual permite ser menos dependiente de las circunstancias que lo rodean, ser capaz de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participan en la transformación activa de la sociedad en que viven.

En esta etapa él ha adquirido la capacidad de enjuiciar desde nuevas estructuras cognitivas lógicas, y ejerce esa flamante capacidad sobre su mundo cercano.

El adolescente necesita valorar críticamente a sus padres para individualizarse, para diferenciarse de ellos, para reafirmar su identidad como personas, y es capaz de autovalorar las consecuencias de sus acciones en la vida, sometiéndola a las normas morales de los grupos significativos para él.

El lugar del joven en su familia está en un nuevo sistema de relaciones y comunicación a partir de que ha alcanzado la independencia en muchos aspectos de su vida, por ejemplo en la vida afectiva y de pareja.

En la adolescencia se tiene las condiciones para consolidar la autoestima, que favorece el buen desempeño personal. La autoestima debe verse como una estructuración reguladora de la personalidad, elaborada conscientemente desde la adolescencia y más propiamente al entrar en la juventud; las personas jóvenes le atribuyen gran importancia a la autovaloración.

En tal sentido es necesario que el profesor tienda no solo a lograr un desarrollo cognitivo, vivencias profundamente sentidas por los adolescentes tardíos capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones.

La función de los educadores es exitosa sobre todo cuando poseen un profundo conocimiento de sus alumnos acerca de sus preferencias.

En particular la elección de la profesión representa una cuestión muy importante para el desenvolvimiento y las aspiraciones futuras del adolescente tardío.

Esta elección se convierte en el centro psicológico de la situación social, del desarrollo del sujeto, pues es un acto de determinación y autovaloración que supone tomar una decisión y actuar en concordancia con algo lejano, lo que requiere cierto nivel de madurez, el adolescente siente una fuerte necesidad de encontrar un lugar en la vida, con la cual se incrementa su participación en la actividad social útil (estudio, deporte, trabajo y cultura), en la que mantienen gran valor para él la comunicación con su grupo de coetáneos, la relación con sus compañeros, la aceptación y el bienestar emocional que logre obtener.

No obstante la opinión del grupo, y es la que busca el adolescente fundamentalmente, es en esta comunicación con sus iguales, donde se fortalece la relación personal de amistad con los que siente mayor confianza y a los que le unen afinidad de intereses y criterios sobre diferentes aspectos, por esto surgen subgrupos por parejas de amigos y también sobre la base de relaciones amorosas con un carácter más estable. En este tipo de relación se materializan los ideales sobre la pareja y el amor, también se destaca el valor de las relaciones en el grupo en virtud de determinadas cualidades de la personalidad como son exigencia, combatividad, sinceridad, justeza.

Al igual que en la adolescencia el contacto con los demás refuerza su necesidad de reflexión, de conocerse, de valorarse y dirigir en cierta medida su propia personalidad, a lo cual pueden contribuir los adultos, padres y profesores en sus relaciones con él. El adolescente necesita ayuda, comprensión, pero también autonomía, decisión propia y debe permitírsele autorreflexionar valorativamente sobre su propia actividad.

Características de la sexualidad en los adolescentes y jóvenes

Según M. A. Torres (2003) la sexualidad es una dimensión de la existencia humana, una manifestación psicológica de la personalidad que tiene como

núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, feminidad o ambivalencia, basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor y la reproducción. Se expresa en forma de pensamiento, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. Es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales.

La doctora B. N. Guerrero (1996 En: I. González, 2002 p. 1) plantea que es el conjunto de condiciones estructurales (anatómicas), fisiológicas, comportamentales y socioculturales que permiten el ejercicio de la función sexual humana. Abarca nuestros sentimientos, nuestra conducta en general y sexual en particular, la manera de expresarnos y relacionarnos con los demás. En definitiva la forma de vivir como hombres y mujeres.

Asumimos la definición de M. A. Torres (2003) pues se plantea como orientadora para el trabajo de educación de la sexualidad de los adolescentes del preuniversitario.

La adolescencia es el momento de transición desde la niñez a la edad adulta de los seres humanos que transcurre entre los 10 y 19 años de edad. Esta transición va a implicar cambios biológicos, psicológicos, cognoscitivos y sociales.

La experiencia del amor y la vida de pareja ocupan un lugar importante en esta etapa de la vida. Se observa en la adolescencia un primer momento en la búsqueda de pareja y de afirmación de la persona, en la identidad de género, roles y orientación sexoerótica.

Los jóvenes están en condiciones de reflexionar y argumentar con gran lógica y con una orientación propia, desde sus valores morales en formación, sobre distintas cuestiones, como son la amistad y el amor, el emparejamiento, cuándo y dónde compartir con el otro sexo. También sobre las relaciones coitales, con quién y cuándo realizarlas; qué es la pareja estable, el respeto, la fidelidad; cuáles son los derechos de la mujer y los del hombre, entre otros más. Es

importante que el adolescente autorreflexione sobre la actitud que asume ante la vida, los valores que acumula, las convicciones que se van formando y que se expresan en la práctica diaria.

Desde el punto de vista biológico se caracteriza por un rápido crecimiento y desarrollo pondoestatural, aparecen y se desarrollan los caracteres sexuales secundarios y se alcanza durante la misma plena capacidad reproductiva. Entre los múltiples cambios en la esfera psicológica se destacan por su importancia la formación de la personalidad, la definición de rol de género y la búsqueda de la identidad. Finalmente en el ámbito social se produce un tránsito de dependencia total a uno de relativa independencia y se adquiere paulatinamente la capacidad jurídica. Su nueva situación social está sembrada de retos, desafíos y también obstáculos que deben vencer para arribar a una adultez responsable y feliz.

En esencia los retos fundamentales que debe enfrentar y resolver el adolescente se refieren a tres esferas esenciales de la vida:

- La profesional laboral
- La ideológica, ética y social
- De pareja y familiar

Desde el punto de vista intelectual, su pensamiento se hace cada vez más lógico, abstracto y reflexivo, lo que posibilita explorar en lo más profundo de su intimidad psicológica, desarrollar su autoconciencia y autovaloración, al desarrollar la autorreflexión arribar a un conocimiento cada vez más objetivo de quienes lo rodean, y penetrar progresivamente en la esencia de su realidad circundante y de su propia realidad.

Aumenta durante este período el sentimiento y la necesidad de independencia y autodeterminación que caracterizan su desarrollo y que lo motivan a buscar la satisfacción de estas necesidades, fundamentalmente en el grupo de sus iguales, y a poner ciertas distancias de la autoridad adulta.

En pocos años el y la adolescente se convierten físicamente en adulto en apariencia, capaz de engendrar hijos y de disfrutar de la vida erótica en solitario y en pareja. De tales cambios y de su nueva situación social se derivan las primeras y trascendentales adquisiciones psicosexuales.

Él y la adolescente son concientes de que su cuerpo se transforma y adquiere capacidades adultas en dos sentidos fundamentales:

- Vía de procreación
- Vía de disfrute sexual y de atracción física erótica y espiritual para otras personas, no solo de sus pares sino hacia personas mayores.

Posterior a sus cambios anatomofisiológicos entran en una fase de experimentación sexual, caracterizada por el deseo intenso de disfrutar de la más amplia variedad de vivencias eróticas y espirituales, lo que desencadena una búsqueda activa de experiencias eróticas que los motiva al ejercicio progresivo de la sexualidad.

Una característica de los adolescentes es que por lo general recurren al apoyo y seguridad del grupo de sus iguales. Primero de un grupo compuesto de chicos o chicas de su mismo sexo.

En estas etapas primarias en que no están aptos aún para el inicio de los juegos intersexuales, solo pueden encontrar satisfacción a través del autoerotismo y la masturbación.

Con esta nueva situación social del adolescente y el desarrollo de la libido comienzan a iniciar sus relaciones de pareja (necesidad de pareja), esta necesidad se estructura y crece para dar origen a un conjunto de emociones y sentimientos que se expresan mediante los llamados enamoramientos, entusiasmos o cortejos sexuales, propios de estas edades.

No es nada inusual que en estas etapas iniciales de la adolescencia, en que el erotismo, la libido de estos chicos y chicas no está aún orientada de manera estable hacia un objeto definido hombre o mujer, encuentre una vía de expresión y satisfacción en los intercambios y jugueteos, que casi siempre se producen con estos amigos más íntimos de su mismo sexo.

Cuando en algunos adolescentes, su iniciación y desenvolvimiento sexual es prematuro y apresurado, quemando etapas, ya sea por su preparación insuficiente u otros motivos como las presiones externas de su pareja o de los amigos o amigas, o simplemente por curiosidad, suele traerles serias consecuencias en su desarrollo psicosexual que se traduce en los embarazos, la maternidad, los matrimonios precoces, los abortos, las disfunciones sexuales, el contagio con alguna ITS y otros trastornos.

Factores de riesgo asociados a algunas ITS en adolescentes y jóvenes:

1. Elementos relacionados con el desarrollo fisiológico:

- Se considera que existen diferencias en el sistema inmune asociadas a los diversos estadios del desarrollo puberal. Entre las más significativas se encuentran los cambios en el número de linfocitos y macrófagos detectados durante esta etapa.
- Alteraciones epiteliales a nivel de la unión escamocolumnar del cervix.
- Las irregularidades del ciclo menstrual.

2. Actividad sexual:

- Inicio sexual precoz.
- Continuos cambios de pareja.
- Parejas con conductas sexuales de riesgo.
- Relaciones sexuales no protegidas que ocurren en lugares y situaciones inadecuados.
- Escasa utilización del condón y otros anticonceptivos de barrera.
- Poco conocimiento sobre estos temas.
- Mayor riesgo de violencia y abuso sexual.

3. Tener antecedente de adicciones y otras conductas sociales de riesgo:

- Las adicciones (alcohol, cigarrillos, drogas).

- Antecedentes de otras conductas sociales de riesgo como la fuga del hogar, tendencia a la violencia, conductas relacionadas con el género y presiones de grupos de pares, así como factores socioculturales.

Las consecuencias de una inadecuada educación sexual: abortos e hijos no deseados, madres solteras, madres muy jóvenes (12-20 años), matrimonios prematuros, explosión demográfica, divorcios, relaciones extramatrimoniales, desajustes psicosociales, desajustes emocionales, falta de confianza y respeto entre los sexos, roles sexuales estereotipados, machismo, infecciones de transmisión sexual (ITS), suicidios, inestabilidad familiar, promiscuidad sexual, deserción escolar, curiosidad sexual reprimida y tabúes, mitos y falacias.

Se ha analizado a la adolescencia teniendo en cuenta algunos elementos característicos, siendo esta la etapa en la que se culmina la formación de la autoconciencia y se comprende el papel que se juega en el mundo, también analizamos algunos elementos relacionados con las características de la sexualidad de los adolescentes que son necesarios para fundamentar y orientar la labor educativa en este campo.

1.4 Potencialidades y vías que ofrece la Educación Preuniversitaria para formar la responsabilidad ante la sexualidad

Analizamos en esta ocasión la responsabilidad unida estrechamente a la sexualidad, teniendo en cuenta que desde el punto de vista pedagógico los valores son siempre una relación sujeto – objeto, son siempre resultado de las valoraciones de un proceso de reflejo específico de la conciencia. Ellos expresan la importancia, la significación de la realidad de los hombres. Esta posición es muy importante para el trabajo pedagógico.

La responsabilidad, además, contiene en su concepto las cualidades que nos permiten transformar al mundo, con todos los motivos que se constituyen, se configuran en el proceso de socialización del hombre. Desde el punto de vista psicológico es válido señalar un aspecto muy importante, los valores no son el resultado de una comprensión sino que se configuran a través de la persona concreta que lo forma y desarrolla, es decir la persona acrecienta el valor a través de su historia personal y de su experiencia.

Este problema de atención multifactorial, tiene su referente en toda la actividad que se realiza en la escuela y con todos los factores que en ellos intervienen.

El proceso de formación de la responsabilidad ante la sexualidad en su carácter personalizado y alternativo debe brindar a cada ser humano la posibilidad de elegir las sendas particulares para transitar y dirigir su sexualidad, pero en correspondencia con las necesidades de su contexto, sin causar daño alguno a aquellos que lo rodean, con una profunda responsabilidad y conciencia de sus actos.

No se trata de reprimir los adolescentes, sino de formarlos, transmitiéndoles normas, conceptos, valores y modos de conductas que les permitan disfrutar de una vida sexual responsable y plena. La familia debe ejercer función de modelo para el adolescente.

La formación de una conducta sexual responsable en el preuniversitario, es una obligación de todos, pues esta es la forma de protegerlo contra el peligro de las violaciones morales y otros perjuicios. Son la escuela, la familia y la sociedad

en general conscientes de esta preparación. Al analizar las causas de divorcios, en gran por ciento la preparación de los cónyuges para la familia es totalmente insuficiente. El preuniversitario tiene la misión de perfilar la responsabilidad ante la sexualidad

La sexualidad se nos presenta con frecuencia como un impulso a la satisfacción. Amor y sexualidad van de la mano y marcan de forma decisiva la vida de los seres humanos. En el ejercicio de la sexualidad se pueden expresar sentimientos muy delicados y amorosos, pero también ello puede ser fuente de trastorno en la vida personal y social de los sujetos, ha sido y será también instrumento de explotación, abuso y sufrimiento. Educación de la sexualidad es parte integrante de la educación general de los seres humanos, contribuye a la formación de actitudes con respecto a la sexualidad humana, incluye la información relacionada con el sexo, pero es más que una información, ya que esta es un instrumento del proceso educativo. Mediante la educación de la sexualidad se facilita el pleno desarrollo de la persona con la definición de su rol como hombre o mujer, comienza incluso antes del nacimiento y está presente durante toda la vida del sujeto.

La interrelación entre las personas es una vía importante en la educación de la sexualidad. Este proceso de aprendizaje es continuo y transcurre durante toda la vida, en este sentido es fundamental el rol que desempeña el centro preuniversitario, conjuntamente con la familia, los medios de difusión masiva y el resto de las influencias educativas. En el preuniversitario potenciando la relación escuela familia se contribuye al fortalecimiento de la responsabilidad ante la sexualidad.

El adolescente cambia con rapidez en la medida en que interviene la familia con la guía de la escuela, posibilitando que se desarrolle en ellos una sexualidad segura y responsable.

Formar la personalidad del hombre adecuado a nuestra sociedad es uno de los problemas más complejos que debemos enfrentar. No es suficiente preparar a nuestros adolescentes y jóvenes para el trabajo y la vida en colectivo, desarrollar sus capacidades intelectuales y físicas, formar un sólido sistema de

convicciones entre otros aspectos de suma importancia, se requiere también prepararlos de forma científica y estructurada, para el amor y la sexualidad, enseñarlos a establecer relaciones responsables y enriquecedoras, al seleccionar la pareja de forma conveniente, a constituir una familia y a educar como padre a sus hijos.

La lucha de las ideas en torno a lo sexual es difícil por los innumerables tabúes y la insuficiente información sobre el tema, que propicie la penetración ideológica tendiente al resquebrajamiento moral, transformándose en sutil instrumento diversionista capaz de alejar la atención, sobre todo de los jóvenes. Por ello tal como educamos a las nuevas generaciones desde la Educación Preuniversitaria, para el desempeño exitoso de las variadas facetas de la vida, es importante prepararlos para el amor y la sexualidad consciente y responsables y enriquecedora con la pareja adecuadamente seleccionada y para que formen, si así lo desean, una familia estable y duradera que ejerza un beneficio sobre la sociedad en su conjunto.

Se impone promover, a través de todas las vías de acción social, el ejercicio crítico en las instancias socializadoras, la construcción crítica de un saber y un hacer. La Educación Preuniversitaria influye en la formación de una conducta sexual responsable mediante la creación de grupos etéreos por grados, además posee las condiciones para su concreción: profesores capaces, organizados por un sistema escolar adecuado.

El preuniversitario brinda potencialidades para formar una actitud responsable ante la sexualidad tales como, en primer lugar, la clase como actividad que encierra los contenidos incluidos en el currículo de cada una de las asignaturas, la propia organización escolar, las actividades productivas, el sistema de actividades curriculares y extracurriculares que se realizan en la escuela así como el sistema de relaciones que se promueven como resultado de este proceso.

Las asignaturas de esta educación por sus características brindan la posibilidad de ser utilizadas para promover la responsabilidad ante la sexualidad, a través de los textos literarios, de las valoraciones de hechos y figuras, de los

conceptos, de las valoraciones que se realicen a partir de los datos cuantitativos de cómo se comporta la realidad social, la incorporación de la mujer a la vida social, la natalidad y la mortalidad infantil y de la tasa de embarazos en las jóvenes, entre otros aspectos. Las asignaturas, desde su carácter esencialmente práctico pueden facilitar las relaciones adecuadas entre las y los alumnos, utilizando un pensamiento dialéctico materialista, ético y con profundos valores morales.

Todo ello contribuye a fortalecer sentimientos como el amor, el respeto a la familia, valorar el justo papel de la mujer en la familia, la igualdad entre los sexos, el reconocer en la comunicación, en el respeto y en la responsabilidad dimensiones esenciales en las relaciones de la pareja y la formación de la familia. También definen la necesidad de reconocer las infecciones de transmisión sexual y cómo evitarlas.

Los docentes a este nivel de educación desempeñan un rol importante en la formación de una conducta sexual responsable, lo que se evidencia desde que conciben, orientan y dirigen el sistema de actividades que diariamente se realiza en la escuela, desde que son consecuentes con las reglas y normas de comportamiento, además de que el ejemplo también influye en la esfera psicosexual del adolescente.

En la medida en que el alumno se integre a las organizaciones estudiantiles y políticas en el centro escolar, las actividades que estas últimas desarrollen y que ellos preparen contribuyen a definir una sexualidad responsable.

Todos los agentes socializadores, teniendo como centro de confluencia a la escuela preuniversitaria actual, poseen condiciones para contribuir a fortalecer una sexualidad responsable y feliz, la escuela debe convertirse en el contexto capaz de preparar a la familia para que puedan guiar la educación de la sexualidad de sus hijos e hijas, y entre todos orienten la autorreflexión y la autovaloración del estudiante en este contexto.

Según las orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la

escuela, el preuniversitario, como nivel que culmina la preparación básica general en nuestro sistema educacional, deberá garantizar que con todo lo expresado se logre:

- 1- Sistematizar e integrar las cualidades, patrones y normas de conducta sociales que los identifiquen con los principios de la moral socialista.
- 2- Fundamentar con pensamiento reflexivo el conjunto de sentimientos, cualidades y valores que deben caracterizar a un joven revolucionario cubano, como heredero de nuestro acervo histórico y continuador de la obra Socialista.
- 3- Formar actitudes positivas que conduzcan a decisiones responsables ante el estudio, el trabajo y la vida familiar y social.

Según los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, el plan de estudio de cada grado y el cumplimiento de los programas de las distintas asignaturas, deben conducir a la formación comunista en las nuevas generaciones. En este documento se plantea:

- 1- Trabajar desde las primeras edades y durante toda la trayectoria del estudiante por el sistema educacional, conformar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente como valores esenciales que se incorporan conscientemente a su vida: la honradez, la sencillez, la honestidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el desinterés, el amor a la patria, a sus héroes y mártires, el respeto a sus signos, el amor al trabajo, el respeto a los ancianos y personas mayores y el cuidado de la propiedad social y la naturaleza.
- 2- Organizar la cátedra de formación de valores.
- 3- Aplicar en todos los centros educacionales el programa “Educativo Formal para una conducta sexual responsable” que ha orientado el MINED, desarrollándose las actividades previstas con los dirigentes, metodólogos, personal docente, estudiantes y padres de acuerdo con los objetivos para cada enseñanza.

4- Garantizar que todo tipo de actividad cultural, deportiva, política o recreativa en general conlleve un mensaje educativo en el orden del desarrollo de los valores para el fortalecimiento de una correcta conducta ciudadana.

Así la actuación consciente y responsable del ser humano en cualquier esfera de su vida y en lo sexual en particular, está en dependencia del grado de preparación sistemática recibida por este a través de la formación de su personalidad. Sólo en la medida que pertrechamos a los estudiantes de una sólida información científica, propiciando al mismo tiempo la interiorización de firmes valores morales podemos garantizar que se formen los sentimientos de responsabilidad, que actúen con pleno conocimiento del alcance de sus actos como valorando la certeza de éstos que sean capaces a fin de cuenta, de autorregular conscientemente su vida sexual y autodeterminarse.

Conclusiones del Capítulo 1

Los elementos relacionados con la evolución histórica que ha experimentado la educación de la sexualidad en nuestro país con especial énfasis en la Educación Preuniversitaria, revelan tendencias positivas que deben consolidarse con la labor científico pedagógica en este campo.

Se asumen a los valores como una compleja formación de la personalidad, desde lo filosófico, lo sociológico, lo pedagógico y lo psicológico haciéndose necesaria referencia a la responsabilidad como valor moral y a las características de los adolescentes, para lograr mayores avances en la educación de la sexualidad en los estudiantes de este nivel educativo.

CAPITULO 2: PROPUESTA DE ACTIVIDADES ENCAMINADAS AL FORTALECIMIENTO DE LA RESPONSABILIDAD ANTE LA SEXUALIDAD

En este capítulo se ofrecen los resultados del diagnóstico inicial realizado a través de la utilización de los diferentes métodos, la concepción de la propuesta y las actividades encaminadas al fortalecimiento de la responsabilidad ante la sexualidad en los adolescentes del Preuniversitario para la formación integral de la joven generación, su fundamentación, así como la valoración de la referida propuesta.

El Sistema Nacional de Educación de nuestro país se caracteriza por un amplio acceso a los servicios educacionales, incluida la Educación Preuniversitaria que comprende los grados de 10^{mo} a 12^{mo}, la que ha crecido y diversificado. La Educación Preuniversitaria (e institutos politécnicos) constituye el preámbulo de la educación superior. En el preuniversitario se amplían y profundizan los conocimientos, y se enriquecen las capacidades, habilidades y valores indispensables para la incorporación a estudios superiores.

En la actualidad existen varios tipos de centros que asumen la Educación Preuniversitaria, los centros fundamentales son: institutos preuniversitarios en el campo (IPUEC), los institutos preuniversitarios de ciencias exactas (IPVCE) y los institutos preuniversitarios vocacionales de ciencias pedagógicas (IPVCP), en estos últimos los estudiantes se encuentran bajo un régimen de convivencia interna, donde se manifiesta la vinculación del estudio con el trabajo agrícola y con la formación profesional pedagógica. La matrícula de los preuniversitarios se conforma con los estudiantes egresados de la Educación Secundaria Básica. Para ingresar a los IPVCP los estudiantes deben cumplir requisitos adicionales al término de la Secundaria Básica: buen comportamiento actitudinal, constancia en los hábitos de estudio y una fuerte formación vocacional hacia las carreras pedagógicas. Sólo en este centro especializado se imparte la asignatura de Teoría y Práctica de la Educación, que tiene como propósito la orientación inicial de las estudiantes hacia la profesión pedagógica.

El plan de estudios del preuniversitario está regulado por la RM 83/97 del MINED, este plan está concebido a partir de asignaturas, la mayoría de ellas

corresponden al diseño elaborado en el 2do. Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación del año 1989; en el marco de la tercera Revolución Educativa, los preuniversitarios sufren transformaciones sustanciales, algunas de ellas, la conformación de los grupos con treinta alumnos y un Profesor General Integral que imparte tres asignaturas como mínimo de su área de conocimiento y las video y teleclases.

Los preuniversitarios concretan sus influencias educativas sobre la sexualidad mediante la inclusión de los grupos de coetáneos por grados en el sistema de actividades docentes y educativas que desarrollan.

Se da una contradicción entre la necesidad de la acción educativa de los preuniversitarios sobre la sexualidad la que descansa también en los contenidos incluidos en el currículo y el hecho de que estas potencialidades no son utilizadas por los profesores para la educación de la sexualidad.

2.1- Estado de la educación de la responsabilidad ante la sexualidad en el Instituto Prevocacional de Ciencias Pedagógicas (IPVCP)

Esta experiencia se concretó en el Preuniversitario de Ciencias Pedagógicas “Protesta de Baraguá” del Municipio Las Tunas ubicado en el km 1^½ de la carretera a Manatí, con una matrícula de ciento sesenta y tres estudiantes en décimo grado, ciento cuarenta y uno en oncenavo y en duodécimo grado ciento sesenta y nueve para un total de cuatrocientos setenta y tres estudiantes y cincuenta y un profesores.

El trabajo se realizó en el grupo 11^{no} 3 con una matrícula de veinte y nueve estudiantes. En el orden del aprendizaje es un grupo que avanza con resultados satisfactorios, en el orden educativo se encuentran evaluados en la categoría de Muy Bien seis estudiantes, en la de Bien trece y con categoría de Regular diez.

Para la realización de las actividades es necesario conocer las necesidades de los estudiantes y determinar el problema, también determinar el conocimiento inicial del adolescente sobre el tema a tratar, definir los objetivos que queremos lograr y las estrategias a seguir.

Para constatar la situación real del problema se aplicaron diferentes instrumentos de investigación los cuales se analizan teniendo en cuenta los indicadores de cambio (Anexo-5) y las principales categorías implicadas (Anexo-12), aspecto que nos permitirá evaluar con mayor eficiencia las transformaciones que se producen. Los resultados se comportaron de la siguiente manera:

Encuesta realizada a los estudiantes (Anexo - 1):

En la primera pregunta relacionada con el sexo como género, todos respondieron de una forma u otra y de acuerdo con su edad y modo de pensar, donde se evidenció que están orgullosos con su sexo, el cual tienen bien definido, mientras que en la segunda pregunta no expresaron claramente cuáles son las ventajas y desventajas de ser hombre o mujer, aludiendo a criterios que expresan actitudes machistas y feministas. En la tercera pregunta relacionada con las cualidades de ambos sexos llegamos a la conclusión que la delicadeza, la debilidad, la ternura y la dulzura son cualidades para las estudiantes.

En la cuarta pregunta, el 63,4% de los estudiantes no respondió correctamente, plantearon que el homosexualismo es una enfermedad, consideran el aborto como un método anticonceptivo, plantearon que la masturbación puede dañar la salud del ser humano, un 23,3% mostró algunas insuficiencias el momento de usar el preservativo, por otro lado explicaron que podían tener hijos después de terminar los estudios y trabajar le cuesta conversar con los padres temas relacionados con la sexualidad y solo un 13,3% se acercó al conocimiento de las vías por la que se trasmite el VIH/SIDA. Consideran algunos que el amor y la comunicación no son esenciales en la formación y estabilidad de la pareja.

Cuando se indagó acerca de los cambios físicos que consideran más importantes en la adolescencia, solo 66,6 % estudiantes respondieron correctamente expresando que en las muchachas se aprecia el crecimiento de los senos, el desarrollo de las caderas, comienzan a menstruar y a salir el bello púbico, y concluyeron que también se aprecia en que las adolescentes maduran primero que los varones y que por eso prefieren parejas mayores que ellas.

En la pregunta, sobre las condiciones para que una pareja pueda iniciar relaciones sexuales, respondieron haber terminado los estudios, y algunas niñas respondieron que preferían iniciar sus relaciones sexuales con un muchacho que fuera ligeramente mayor que ellas y del cual estuvieran enamoradas.

En cuanto al uso de los métodos anticonceptivos se evidenció que conocen el preservativo y los dispositivos intrauterinos en este sentido. En la pregunta número ocho, sobre la información que han recibido en relación con la sexualidad, quedó claro que la familia no desempeña el rol que le corresponde y que son los amigos principalmente o profesores los que se encargan de esto, independientemente que según los alumnos algunos profesores no tratan el tema en las clases y en las actividades extraclase. Plantearon que el médico de la escuela ha realizado algunas actividades, pero para estudiantes seleccionados, todavía insuficientes.

En cuanto a las actividades que se desarrollan en la escuela, para recibir y dar información sobre el tema de la sexualidad, la clase fue la que prevaleció, pero por debajo de lo esperado.

En lo referente a la persona que prefieren acudir para un consejo o ayuda relacionada con el amor, la mayoría expresaron que a la madre y al padre, lo cual es positivo.

Encuesta realizada a los padres (Anexo – 2)

Para la realización de este trabajo encuestamos a los 30 padres u otros familiares encargados de la educación de los estudiantes, arrojando los siguientes resultados:

La mayoría de los padres piensan o creen que sus hijos pueden iniciar relaciones sexuales cuando estos tengan la madurez como persona. En lo relacionado con si ellos abordan estos temas con sus hijos la mayoría respondió afirmativamente siendo esto positivo para la educación de los hijos y la mayoría coincidió que el momento adecuado para conversar con los hijos de estos temas es desde la niñez.

En cuanto a si conocen cuáles son los aspectos que le preocupan a sus hijos sobre estos temas respondieron que en parte, lo que denota falta de comunicación entre ellos y por consiguiente insuficiencia en la educación de los hijos. La mayoría de los padres no conoce qué temas relacionado con la sexualidad conversar con sus hijos a determinadas edades.

Referente a las preocupaciones de los hijos sobre los aspectos de desarrollo sexual la mayoría coincide en que lo que más les preocupa es el desarrollo de los cambios del cuerpo y las infecciones de transmisión sexual, la mayoría opina que no se sienten preparados para conversar estos temas con sus hijos y que ambos padres son los responsables principales de educar a sus hijos, además de los profesores y plantearon estar de acuerdo con que estos temas se traten en la escuela.

Encuesta realizada a docentes (Anexo - 3)

Para este trabajo encuestamos a 20 docentes de la propia escuela, arrojando que los estudiantes en su inmensa mayoría se acercan a ellos para solicitar opinión o consejo sobre el tema, especialmente sobre el uso del preservativo, sobre las relaciones de pareja y algunas estudiantes por estar embarazadas.

Se evidenció que los estudiantes reciben más información de aspectos de la sexualidad por algún profesor o algún amigo que por los propios padres, aunque existen contradicciones entre el conocimiento y el comportamiento.

En cuanto al lugar donde se discuten o preparan acciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes, la mayoría coincidió que en las reuniones de Departamento y que las actividades que más se han realizado este curso en esta escuela para la educación sobre estos aspectos es en la clase y algunos videos que se han proyectado sobre todo por los Profesores Generales Integrales y por los Asesores del Programa Audiovisual.

Se pudo comprobar que las actividades que se realizan con los estudiantes no satisfacen sus necesidades en calidad, en cantidad y en brindar información. La mayoría de los profesores opinan que en la Educación de la Sexualidad se insiste más en los conocimientos que en lo actitudinal y que no se han

realizado actividades con los padres para la educación de la sexualidad de sus hijos.

Entrevista al médico del centro. (Anexo-8)

El médico del centro considera -cuando se le cuestionó sobre la responsabilidad como valor moral- que es un valor rector, que se debe seguir tratando y profundizando con los estudiantes, alega que si no se tiene responsabilidad no se pueden formar los demás valores. Se aprecia en esta respuesta el carácter sistemático y procesal que como reguladores de la actuación del adolescente tienen los valores.

Por otra parte nos plantea la necesidad de contribuir a formar en los estudiantes del preuniversitario un comportamiento responsable ante la sexualidad, esgrime que a través de conocimientos sencillos y contextualizados se pueden transmitir ideas que contribuyan a que ellos disfruten de una sexualidad responsable.

El médico explicó que ha realizado algunas sesiones de trabajo dirigido esencialmente a cómo se debe usar el preservativo para evitar las ITS, sobre las consecuencias provocadas por la interrupción del embarazo, que la interrupción no es un método anticonceptivo, también ha realizado charlas sobre el embarazo en la adolescente -motivo en no pocos casos de deserción escolar- y sobre el virus del SIDA dentro de las ITS específicamente, estas actividades -sostiene- se realizan en horario extradocente y los estudiantes participan bajo la condición de la voluntariedad aunque no se alcanza el nivel de reflexión y valoración que este proceso exige.

Muchos estudiantes – concluye el médico – se acercan a nosotros cuando la situación es compleja, cuando han contraído una infección, o cuando necesitan información para realizarse una interrupción del embarazo y no antes para pedir información, por demás es cierto que nosotros no realizamos en la escuela todas las actividades necesarias ni con la calidad requerida para fortalecer la responsabilidad ante la sexualidad.

Test de completar frases (Anexo 9)

Cuando en el test de referencia se les indujo sobre la vida algunos expresaron que es amor, que la disfrutan, también identificaron a la familia como la vida, por otro lado no pocos caracterizaron a la vida como una tragedia, esto es expresión de que algunos no se sienten preparados para enfrentar esta etapa de la vida donde experimentan sustanciales cambios, es evidente que la familia y la escuela tienen limitaciones para brindarle información a los estudiantes y esto se traduce en su comportamiento sexual. Identifican la responsabilidad con el estudio, el ejemplo personal, expresan que la responsabilidad es un valor que se esta formando en esta etapa de la vida.

Solo algunos expresaron positivamente las características biológicas que definen su sexo.

El futuro para algunos es lo más importantes en su vida, y fue casi unánime el criterio de que el hogar es la primera escuela del hombre, siendo consecuentes con que la familia es el grupo más estable en cuanto a la formación de valores y convicciones.

Cuando se le indujo sobre el médico de la escuela expresaron que debía organizar más actividades sobre la educación de la salud y es precisamente la educación sexual.

Entre los aspectos más importantes a considerar también están los siguientes:

- Algunos conciben la masturbación como algo enfermizo y en contra de la dignidad de una persona.
- El aborto para algunos es un método anticonceptivo, le sirve de protección y para otros es peligroso.
- Identifican el amor como un sentimiento que es necesario sentirlo y es muy importante para la relación de parejas, con los amigos y la familia.
- Algunos estudiantes expresaron que la responsabilidad es importante para la formación de familia y que no se sentían preparados para ella.

- Acerca del VIH/ SIDA y las ITS plantearon que son infecciones mortales que se deben prevenir.

Todas estas insuficiencias impiden la educación de la sexualidad sobre la base de la conciencia de sus obligaciones, de la seguridad en sí mismos que respalde la toma de decisiones, esto en correspondencia con la constancia en la auto proposición de metas, de modo que estén conscientes de la necesidad de responder por sus actos, en síntesis: que manifiesten un comportamiento sexual responsable.

2.2- Concepción de la propuesta de actividades

La concepción de las actividades tiene lugar en el proceso de educación de la sexualidad, con un carácter participativo que potencia al sujeto para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, esta concepción se propicia en estrecha interacción entre el contenido que determinamos para las actividades por una parte, como los riesgos que las diferentes ITS ocasionan a la vida, la responsabilidad de los adolescentes, en situaciones de embarazo no deseado y el uso de los métodos anticonceptivos, como base para valorar y reflexionar sobre los riesgos de las relaciones sexuales no protegidas, haciendo especial énfasis en la relación sexo seguro-sexo protegido y, los estudiantes, por la otra parte, en los que influye la familia como una dimensión de la sexualidad, donde se forman valores, convicciones, normas de comportamiento, concepciones y actitudes sexuales. Por otro lado las experiencias personales posibilitan que los estudiantes reflexionen, realicen un análisis crítico y valoren las consecuencias de sus acciones y las de sus compañeros ante la vida.

Estas actividades no pueden concebirse de manera aislada y separadas del proceso de preparar al sujeto para la vida, atendiendo a sus exigencias, la de su grupo, el contexto donde se desenvuelve y la sociedad en sentido general. Deben ser desarrolladoras y participativas, preventivas y diferenciadoras, poniendo siempre al adolescente en el primer plano y que este de manera creativa contribuya a la realización de las mismas. Este proceso, debe

concebirse no solo atendiendo a las demandas del grupo, y a las sociales, sino abarcar sobre todo las de carácter individual, que personalizarían la acción.

Para la concreción de las actividades se debe tener en cuenta un lenguaje sencillo, sin tecnicismo, debe fluir de forma natural, para que le sea al estudiante más fácil valorar y reflexionar sobre las situaciones que se presenten y se sienta involucrado en el proceso.

El profesor como creador y orientador principal de la propuesta dirigida al fortalecimiento de la responsabilidad ante la sexualidad, debe antes reflexionar sobre su propia sexualidad, las concepciones, los mitos, los prejuicios y los tabúes, de manera que no enseñe solo con la palabra sino también con la actuación, que no ponga de manifiesto actitudes machistas y que reconozca valores en las personas sobre todas las cosas.

Teniendo en cuenta las necesidades, los intereses, que garantizan el aspecto movilizador de la actuación, y que finalmente tiene como propósito lograr en los estudiantes un comportamiento sexual responsable. Es necesario que los estudiantes bajo la dirección del profesor se sientan realmente motivados y que este conozca cuán motivados están, de manera que esta situación favorable propicie el logro efectivo de los objetivos de las actividades.

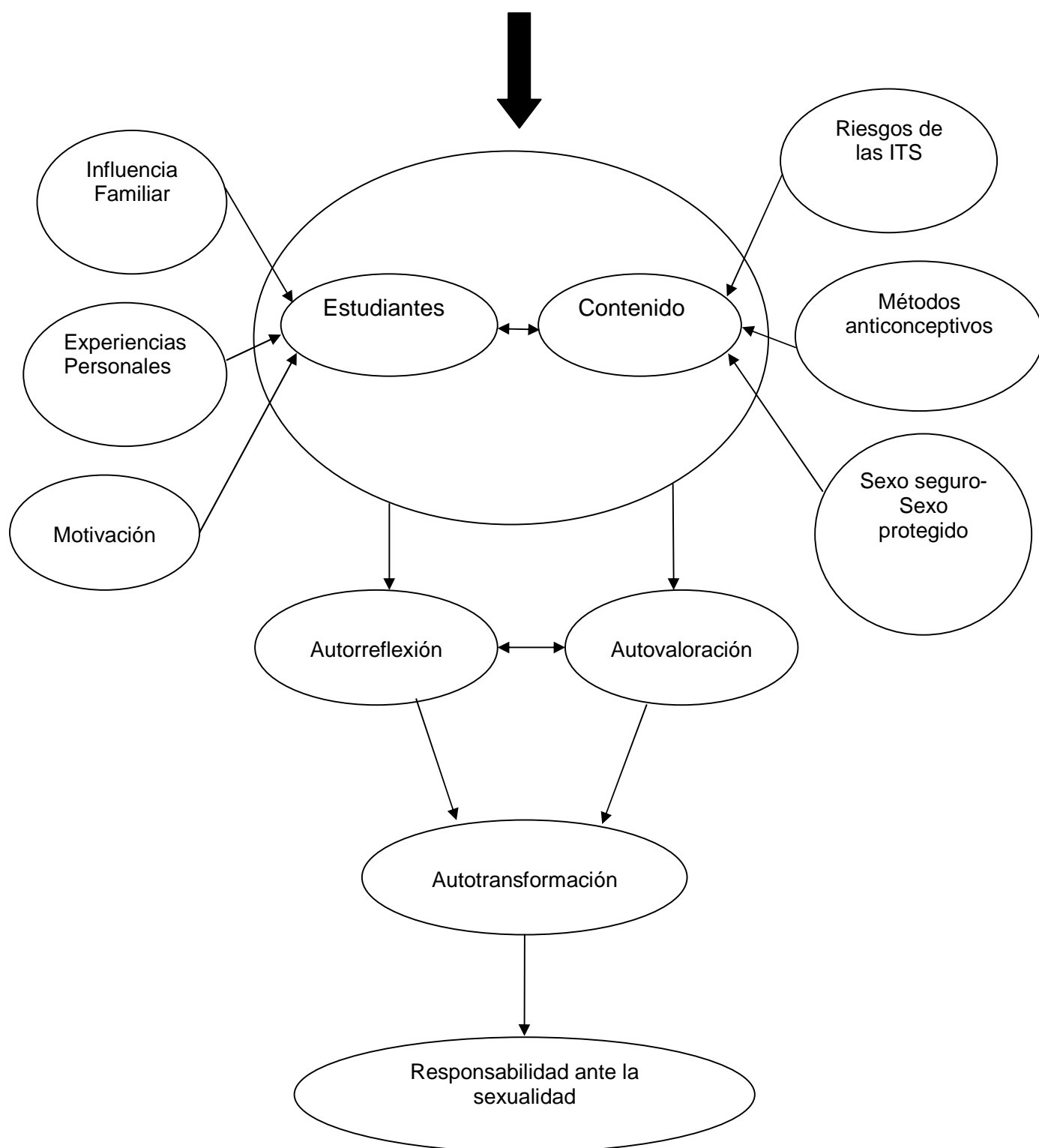
Esta concepción práctica y flexible se concreta en la autovaloración y la autorreflexión por parte de los estudiantes con carácter interactivo.

La autovaloración, como una formación motivacional, se hace más estable, adecuada y generalizada debido a la necesidad del adolescente de valorar correctamente sus posibilidades para enfrentar el futuro, desde su perspectiva profesional y personal, este proceso se alimenta de la reflexión y el análisis, que se da inicialmente en las valoraciones externas que pueden ser de los familiares en el proceso de intercambio de opiniones sobre la educación de la sexualidad motivada por las actividades que se realizan con los estudiantes, donde también se aprecian las valoraciones del profesor como orientador de la propuesta, toda esta situación a nivel de grupo posibilita que conforme se vayan realizando las actividades, los estudiantes valoren críticamente las actuaciones

de sus compañeros, y realicen su propia autoevaluación, dada por una actitud colectiva de reflexión y de autorreflexión individual que incidirá en sus comportamientos en un proceso de autotransformación.

En la interacción de estos factores se expresa el modo de actuación que se hace consiente en tanto se interiorizan los conocimientos y se comprende la actitud que se corresponde con la responsabilidad ante la sexualidad, expresándose en una conducta y un estilo de vida responsable en las relaciones con nuestra pareja, la familia y la vida social en general.

Concepción de las actividades orientadas a la educación de la sexualidad



En cuanto a la concepción de la planificación de la propuesta se parte del diagnóstico que como proceso continuo, dinámico y sistémico integra, además del estudiante que constituye la dimensión central, a los profesores y a la familia como factores socializadores con los que el estudiante tiene una interacción recíproca importante. Los profesores como los encargados de determinar las necesidades educativas, organizar y constituir el principal agente orientador de las actividades, la familia como el primer agente de socialización de la sexualidad que mediatiza todas las influencias que ejerce la cultura sobre el ser humano, ya que es el grupo más estable en cuanto a la formación de valores, convicciones, normas de comportamiento, concepciones y actitudes sexuales.

Se establecen las necesidades educativas que permitirán determinar la propuesta de actividades, para cuya realización es necesario tener en cuenta la flexibilidad, la independencia de los alumnos y que el proceso se centre en ellos.

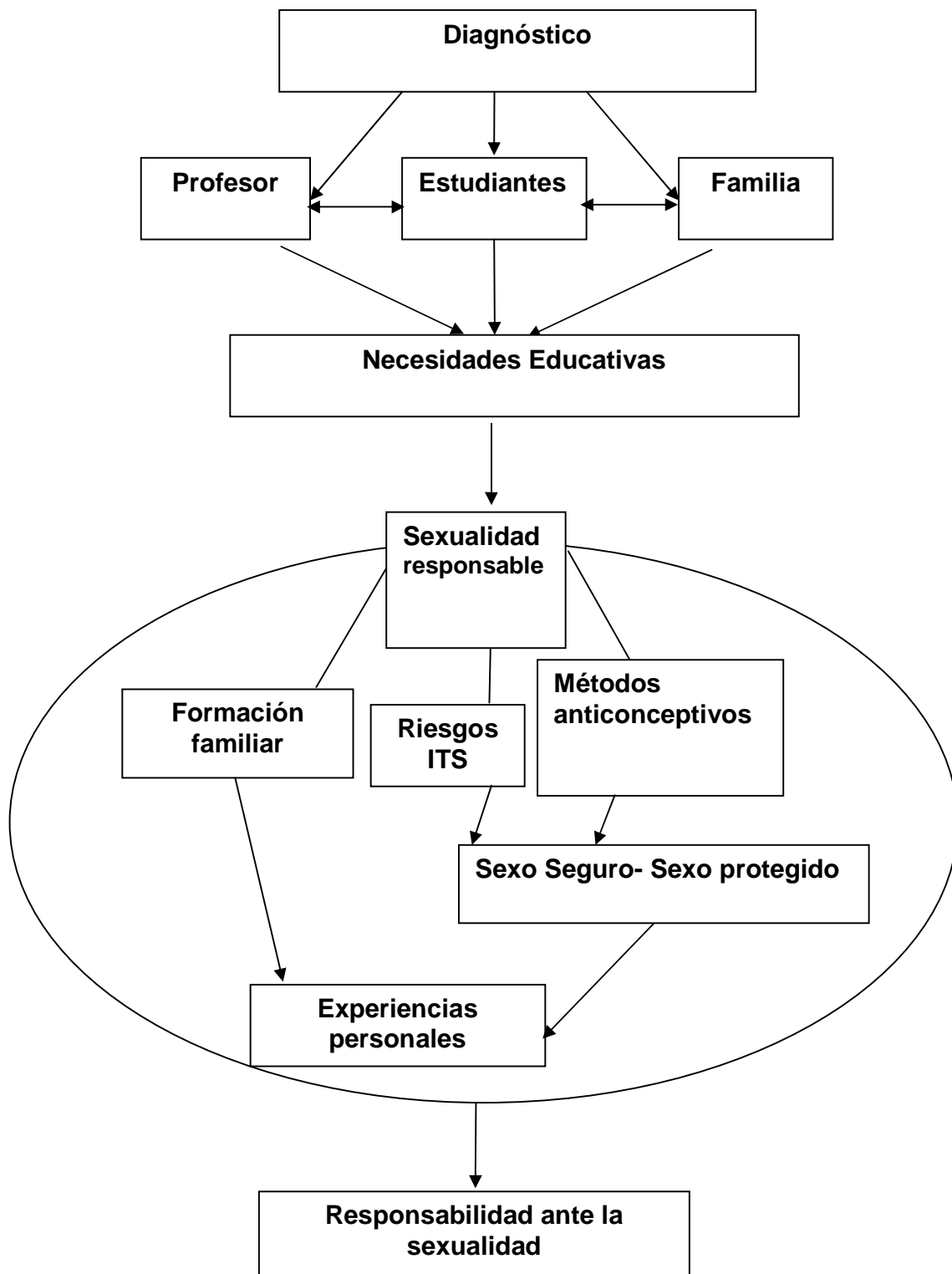
Esta propuesta abarca la responsabilidad de los miembros de la pareja en la formación de la familia, los riesgos que las diferentes ITS ocasionan a la vida y los embarazos en la adolescencia por no usar los métodos anticonceptivos, esencialmente el condón como principal barrera; esto redundará en la promoción de la práctica del sexo seguro y del sexo protegido, todo ello provoca en los estudiantes experiencias personales, las que se expresan a través de las reflexiones y valoraciones individuales, que pueden ser motivadas por sus propias actuaciones y valoraciones individuales o valoraciones críticas sobre las actuaciones de sus compañeros de aula o de la escuela.

Esta concepción se caracteriza por brindar la posibilidad de una mayor atención a la orientación particular que requieren algunos adolescentes. Es importante explicitar que junto a la consideración de las necesidades educativas, se tuvieron en cuenta las opiniones de los estudiantes para la realización de las actividades, también se debe valorar toda la información disponible sobre el proceso y las condiciones contextuales.

La propuesta en su concepción más integral posibilita trabajar con las motivaciones, las valoraciones, las vivencias y con los conflictos emocionales,

lo que permite predecir su factibilidad para contribuir a fortalecer la responsabilidad ante la sexualidad.

Características de la planificación



2.3- Propuesta de actividades encaminadas al fortalecimiento de la responsabilidad ante la sexualidad en los adolescentes del preuniversitario

La propuesta de actividades ofrece una experiencia pedagógica grupal que se integra a las existentes actualmente y que pretende centrar el proceso en los estudiantes, en su activo trabajo de solución de tareas

profesionales de manera colectiva, en este proceso se desarrollan habilidades, hábitos y capacidades fundamentales para el desempeño óptimo. Por todo ello se emplearon los métodos (anexo IV) para actividades grupales.

Actividad No. 1

TÍTULO: "SEXUALIDAD RESPONSABLE".

Se pretenden crear las bases cognoscitivas para desarrollar una comunicación efectiva en la realización de las actividades.

OBJETIVO: Argumentar sobre la responsabilidad ante la sexualidad, conceptos relacionados, estableciendo debates por equipos.

MEDIOS: video, TV, pizarrón.

DESARROLLO: El profesor orientará el estudio de materiales para el dominio de conceptos básicos relacionados con el tema y una serie de preguntas que guiarán el intercambio en el grupo.

En la primera fase:

- ¿Qué es el sexo?
- ¿Qué entiende usted por sexualidad?
- ¿Qué diferencia considera usted que existe entre sexo y sexualidad?
- ¿Qué conceptos se relacionan con sexualidad?

En la segunda fase:

- ¿Qué significa tener conciencia de las obligaciones con respecto a la sexualidad?
- ¿Cómo lograr la seguridad en sí mismo?
- ¿Que elementos tener en cuenta en la toma de decisiones?
- ¿Qué importancia tiene la constancia?
- ¿Qué metas debemos trazarnos?
- ¿Es importante asumir las consecuencias de nuestros actos?
- ¿Cuándo un estudiante tiene un comportamiento sexual responsable? ¿Por qué?

Durante la actividad los estudiantes deben tomar notas de los aspectos que le sean más interesantes y reflexionar al respecto.

Se sugiere que el profesor oriente que los estudiantes trabajen en equipos, para a partir de las reflexiones del profesor y la consulta de la bibliografía, coordinar, reflexionar, valorar y preparar las intervenciones.

EVALUACIÓN:

La evaluación se realiza a través de las intervenciones y las reflexiones. Se desarrolla la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación por el profesor.

Es necesario indicar que el profesor puede apoyarse en la información contenida en los anexos 5 y 12, y consultar otros materiales de reciente edición, tanto impresos como en soporte digital.

Bibliografía.

- Colectivo de autores. “Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA” La Habana, 2004
- TORRES CUETO, MARIA ANTONIA. ¿Quieres saber sobre ITS/VIH /SIDA / Ana Berta López Gómez. __ La Habana: Mined, 2003.
- Colectivo de autores. “Hacia una sexualidad responsable y feliz” Documento metodológico. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1997

Actividad No. 2

TÍTULO: "La responsabilidad de los miembros de la pareja en la formación de la familia".

Con la visualización del video "Amor en cuerda floja" y la lectura del material "Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA", se pretenden crear las condiciones para desarrollar una comunicación efectiva en la realización de la actividad.

OBJETIVO: Argumentar sobre la responsabilidad de la pareja en la formación de la familia y la necesidad de una comunicación afectiva, con la utilización del material de video: "Amor en cuerda floja", y el documento "Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA", estableciendo debates por equipos.

MEDIOS: video, TV, pizarrón.

DESARROLLO: El profesor orientará la lectura del documento y la visualización de materiales de video. Se realizarán una serie de preguntas que guiarán el intercambio en el grupo. El profesor previamente observará un video, hará la guía de observación y se la orientará a los estudiantes:

En la primera serie:

- ¿Qué le preocupaba al adolescente?
- ¿Cómo es la comunicación entre el padre y la madre con el adolescente respectivamente?
- ¿Cuál es la clave para atender la comunicación y las necesidades de los adolescentes?
- ¿El padre interviene en la educación del adolescente?

Segunda serie:

- La adolescente tuvo un comportamiento irresponsable ¿Por qué?
- ¿Qué significan los objetos materiales en nuestras vidas?
- ¿Constituyen el centro de nuestra felicidad?

- ¿Qué opinan los adolescentes en el material sobre el uso del preservativo, cuál es tú criterio?

Tercera serie:

- ¿Cuál es la mejor barrera para evitar ser infectado por una ITS o por el propio VIH/SIDA?
- ¿Tres meses es suficiente para dejar de usar el preservativo, qué considerarías tú decisivo para dejar de usar el preservativo con tu pareja?
- ¿Qué sentimientos están presentes en la relación de pareja?

Preguntas para el debate colectivo:

- ¿Qué rol desempeña la pareja en la formación de la familia?
¿Tienen los hombres y mujeres los mismos derechos?
- ¿Qué influencia ejerce la sociedad en la educación de niños y adolescentes?
- ¿Qué importancia tienen las relaciones sexuales en la pareja?
- ¿De cuántos depende la comprensión y la buena comunicación de la pareja?
- ¿Qué opinión le merece que un miembro de la pareja esté subordinado al otro?
- Refiérase a algunas experiencias personales relacionadas con el tema valorándolas a la luz de los aspectos analizados.

Durante la actividad los estudiantes deben tomar notas de los aspectos que le sean más interesantes y reflexionar al respecto.

Se sugiere que en la misma el profesor oriente que los estudiantes se dividan en equipos con menos de diez estudiantes, para a partir de las reflexiones del profesor, el video visualizado y la bibliografía consultada, coordinar, reflexionar, valorar y preparar las intervenciones.

Durante la actividad, el profesor presenta algunos elementos contradictorios y enfatiza en puntos de vista o datos importantes que hayan sido olvidados por el grupo.

Los estudiantes son los encargados del desarrollo de la actividad con la guía del profesor, haciendo uso del conocimiento obtenido en la preparación previa e introduciendo experiencias sobre el tema.

EVALUACIÓN:

La evaluación se realiza a través de reflexiones. Se desarrolla la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación por el profesor.

Es necesario indicar que en caso de no estar disponible el material que se recomienda en esta actividad, se puede sustituir por: “Para ti adolescente”, “Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA” y “Para la familia”, todos editados para el proyecto “Hacia una sexualidad responsable y feliz”.

Bibliografía.

- Colectivo de Autores. “Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA” La Habana, 2004

Actividad No. 3

TÍTULO: " SOS– ITS"

En esta actividad analizaremos, los riesgos que corremos al contraer una ITS y la necesidad de disfrutar de una sexualidad responsable.

OBJETIVO: Explicar sobre los riesgos que las diferentes (ITS) ocasionan a la vida, haciendo énfasis en el VIH/SIDA a través de las reflexiones que se establezcan en el aula.

MEDIOS: video, TV, pizarrón.

DESARROLLO: Comienza con la observación y análisis de un video sobre las principales ITS "Transmisión en cadena".

Para comprender el video los estudiantes deben dirigir su atención hacia:

- Los tipos de ITS.
- Los daños que causan a la salud humana.
- La percepción del riesgo.
- Cómo enfrentarlos.

Esta guía de observación se concibió a partir de las necesidades de estos estudiantes específicamente, está sujeta a cambios sobre la base de la realidad de los estudiantes donde se vaya a socializar esta experiencia.

Después de la observación, los estudiantes tienen 10 minutos para realizar el análisis y coordinar las respuestas individualmente.

La actividad es guiada por el profesor, haciendo énfasis en la materia de mayor importancia y preguntando sobre aspectos relevantes para complementar el objetivo.

Ellos deben referirse a cada infección, sus causas y consecuencias. También se debe reflexionar sobre la importancia de la protección, haciendo especial énfasis en mantener una pareja estable.

Se debe hacer énfasis en: VIH/SIDA, vías de infección, las principales manifestaciones y perjuicios teniendo en cuenta la necesidad de mantener una sexualidad responsable. Esto se puede realizar a través de las siguientes interrogantes:

- ¿Qué sabes acerca del VIH/SIDA y cómo se puede contraer esta infección?
- ¿Qué características tiene el SIDA y por qué se dice que no tiene rostro?
- Reflexione sobre sus actuaciones en función de evitar la infección

EVALUACIÓN:

La evaluación es individual, de acuerdo con la reflexión que se manifieste en la participación de cada estudiante.

Actividad No. 4

TÍTULO: LA DECISIÓN A TOMAR

Aquí podemos reflexionar sobre las situaciones riesgosas a las que se pueden someter los adolescentes al actuar irresponsablemente, también se reflexiona sobre la importancia del uso del condón en la prevención de embarazos en las adolescentes.

OBJETIVO: Valorar sobre la responsabilidad de los adolescentes, en situaciones de embarazos no deseados y el uso de métodos anticonceptivos, así como los riesgos del aborto mediante la observación del video, “Alarma en el distrito de salud”.

MEDIOS: video, TV, pizarrón.

DESARROLLO: Diversas opiniones del video pueden ser tomadas para el desarrollo de la actividad, el profesor guía a los estudiantes a la toma de notas y algunos de los comentarios.

Esta actividad se desarrolla después de observar el video. Los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de tener una actitud responsable ante la sexualidad. Ellos deben reflexionar en aspectos como:

- ¿Qué métodos anticonceptivos pueden utilizarse para evitar el embarazo?
- ¿Quiénes son los principales responsables en caso de no desear el embarazo?
- ¿El aborto es un método anticonceptivo?
- ¿Qué riesgos pueden presentarse en este caso?
- ¿Qué rol deben desempeñar los padres y profesores en la educación de la sexualidad de los niños?
- ¿Son los adolescentes los responsables de su comportamiento sexual? ¿Explique su respuesta?
- ¿Si la muchacha queda embarazada, debe resolverlo sola?
- ¿En qué juegos sexuales de una pareja puede suceder que una muchacha se embarace?
- ¿El aborto es un método anticonceptivo? ¿Por qué?

- ¿Cualquier edad es buena para iniciar relaciones sexuales? ¿Qué se debe tener presente?
- ¿Cómo decidirías en un caso así?
- Aporte argumentos que cumplimenten su opinión.

El profesor debe lograr que la reflexión y la valoración se exprese mediante el tema de la responsabilidad; explicar dudas y esclarecer las contradicciones que puedan presentarse. Se les puede orientar con anterioridad a los estudiantes que entrevisten a algún familiar o a alguien cercano sobre si se ha realizado un aborto o si tuvo un hijo en la adolescencia, y valorar las consecuencias.

EVALUACIÓN:

La evaluación será individual basada en las reflexiones hechas por cada estudiante y manifestadas en su participación.

Actividad No. 5

TÍTULO: "ALGO QUE DEBES SABER"

En este caso se explica la importancia de que los adolescentes conozcan y tomen decisiones acertadas en el momento de tener relaciones sexuales.

OBJETIVO: Explicar los riesgos de las relaciones sexuales no protegidas, haciendo énfasis en la dicotomía sexo seguro - sexo protegido y las dificultades que trae no tener en cuenta ninguna de las dos formas.

MEDIOS: pizarrón, libros o folleto.

DESARROLLO: El profesor divide al grupo en pequeños subgrupos y les asigna 15 minutos para revisar la bibliografía previamente orientada para responder las siguientes preguntas:

1- ¿Los adolescentes y jóvenes suelen tener claro los riesgos que se pueden asociar a una relación sexual sin protección?

2- ¿Los términos sexo seguro y sexo protegido, son iguales o diferentes?
¿Por qué?

3- ¿Los riesgos de las relaciones sexuales sin protección incluyen las ITS VIH/SIDA o generalmente se piensa más en un posible embarazo?

4- ¿Por qué en muchos casos preferimos confiar en la suerte antes de tomar precauciones?

5- ¿Practicar el sexo seguro o el sexo protegido contribuye a la prevención de las ITS VIH/SIDA y del embarazo en la adolescencia?

6- Valore su comportamiento en este sentido o desde sus experiencias personales.

A continuación y teniendo en cuenta la siguiente situación los alumnos deben reflexionar y debatir:

“Susana es una joven de 18 años que toma anticonceptivos. Desde hace meses se relaciona con un joven. Se gustan bastante y la historia parece que funciona. Desde que están juntos Susana no ha tenido otras relaciones. El joven no le ha propuesto usar preservativos y Susana no le ha tocado el tema porque piensa que tomando anticonceptivos puede estar tranquila”.

Interrogantes:

¿Susana y el chico tienen relaciones sexuales seguras o se están exponiendo a otros riesgos? ¿Cuál o cuáles son estos riesgos?

¿Cómo actuarías tú ante una situación similar?

Se puede utilizar otras bibliografías tales como: “Hacia una sexualidad responsable y feliz” para la Secundaria Básica (parte I y II) y el Preuniversitario y “Para ti adolescente” y también se pueden modelar otras situaciones.

EVALUACIÓN:

Finalmente se realiza la evaluación de la actividad teniendo en cuenta las reflexiones grupales finales.

Bibliografía.

- Cruz Sánchez, Francisca. En la adolescencia queremos saber. La Habana 2004.
- 100 preguntas y respuestas sobre ITS, VIH/SIDA. La Habana 2003.

Actividad No. 6

TÍTULO: "¿Y QUÉ TÚ CREES?"

Esta actividad proporciona la posibilidad de que los estudiantes reflexionen, teniendo en cuenta sus historias personales.

OBJETIVO: Argumentar los puntos de vista, experiencias personales y opiniones, expresadas en las manifestaciones artísticas previamente conformadas, a través de la discusión - confrontación.

MEDIOS: pizarrón, tempera, vestuario, papel o cartulina y tijeras.

DESARROLLO: Esta actividad se puede realizar en el jardín de la escuela y nos sentamos de manera que se forme un círculo, después se saluda a los estudiantes. La actividad parte de la tesis "Responsabilidad en la educación de la sexualidad".

La actividad inicia con la reflexión individual, donde los estudiantes expresan todas sus ideas sobre la importancia de la responsabilidad ante la sexualidad a través de una manifestación artística elegida, ellos pueden expresar sus criterios a través de una pintura, de una dramatización o de una narración.

¿Qué piensas de esta obra?

¿Expresa los temas que hemos tratado en las actividades?

¿Qué temas expresa? Argumente.

¿Estas de acuerdo con las ideas que trasmite?

¿Podrías dar más argumentos a tu respuesta?

¿Cómo se manifiesta en tu vida personal ese tema?

Durante la misma el profesor trata de estimular las opiniones de los estudiantes mediante preguntas que conduzcan a la discusión propiciando el debate y la confrontación de ideas entre los participantes.

EVALUACIÓN:

Los estudiantes intercambian sus trabajos y son evaluados teniendo en cuenta la creatividad, la profundidad de las reflexiones y el vínculo con situaciones cotidianas.

En este epígrafe se muestra la propuesta de actividades encaminadas al fortalecimiento de la responsabilidad ante la sexualidad.

2.4- Valoración de la propuesta de actividades encaminadas al fortalecimiento de la responsabilidad ante la sexualidad en los adolescentes del preuniversitario.

En este epígrafe se aborda la valoración de la propuesta de actividades, desarrollada en el preuniversitario “Protesta de Baraguá” del municipio Las Tunas, analizaremos las actividades que realizamos con el propósito de contribuir a fortalecer la responsabilidad ante la sexualidad en los estudiantes de preuniversitario.

Para evaluar la responsabilidad ante la sexualidad, se emplearon los siguientes indicadores (anexo - 5):

- Conciencia de sus obligaciones.
- Seguridad en sí mismos.
- Toma de decisiones.
- Constancia.
- Auto proposición de metas.
- Responder por sus actos.

Para la realización de las actividades se tuvo en cuenta la discreción, se brindó la posibilidad de que los estudiantes emitieran su criterio libremente o prescindieran de hacerlo, se confeccionó un buzón de las inquietudes para que los estudiantes realizaran preguntas sin la necesidad de conocer quien las hacía y estas preguntas eran respondidas en la misma actividad.

Las estudiantes promotoras que apoyaron la investigación forman parte de una sociedad científica.

Antes de realizar cada actividad se le orientó la bibliografía a consultar y la guía de observación. Se utilizó la observación, las cartas de los estudiantes durante la aplicación de las actividades, las toma de notas en el diario del investigador y las preguntas y reflexiones colocadas en el buzón de las inquietudes, para ir valorando cómo se estaban comportando los resultados:

La estudiante 3 plantea que la primera actividad nos motivó en cuanto al conocimiento de los conceptos fundamentales que tienen relación con la sexualidad, su importancia radica en que además de elevar nuestra cultura, posibilita comprender mejor las siguientes actividades. En la actividad número dos se perseguía el objetivo de argumentar sobre la responsabilidad que contraen los miembros de una pareja en la formación de la familia, después de reflexionar con los estudiantes sobre la importancia que tiene la familia en una sociedad como núcleo de esta, la estudiante 18 expuso que en nuestro país las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos, y eso permite que ambos contraigan y asuman conscientemente sus obligaciones superiores con la sociedad, la estudiante 3 explicó que era un derecho de todos la protección y que por eso debía exigir de la mejor forma a su pareja sobre el uso del preservativo, todo el grupo estuvo de acuerdo con esta idea, se concluyó que era muy importante la protección en las relaciones sexuales, en este sentido la estudiante 14 dijo lo importante que sería si nuestros padres además de sentir las obligación tuvieran los conocimientos para prepararnos, el estudiante 22 (este estudiante es hijo de padres divorciados) dijo que para la formación de la familia lo inicial era la elección de la pareja y que esto se hacía primeramente teniendo en cuenta las características de la otra persona, pero que era bueno ver cómo era por dentro porque esa será la persona con la que viviremos toda la vida y tendremos y educaremos a nuestros hijos, al desarrollar la actividad 5 los estudiantes después de ver el video coincidieron en que el aborto no era un método anticonceptivo y que

ambos miembros de la pareja eran los responsables del embarazo no deseado en la adolescencia, la estudiante 3 en su segunda intervención dijo que ella conocía de una compañera de estudios de la secundaria que estuvo muy enferma por realizarse una interrupción y reflexionó de que es la escuela y la familia los que tienen la obligación de preparar a los adolescentes y que esta obligación en la mayoría de las ocasiones recaía en algún amigo cercano, tan insuficientes en preparación como ellos, terminó diciendo que “gracias a estos intercambios a mis hijos no le sucederá lo que a mi compañera”, al concluir la actividad número 6 en la que se pidió a los estudiantes que sobre la base de sus experiencias personales argumentaran sus puntos de vista: creo que lo más importante es asumir la obligación en la formación de la familia y la educación de los hijos. Se apreció que desde una posición autocrítica asumieron el principio de que en la sociedad la mujer y el hombre tienen las mismas obligaciones criticándose las tendencias a actitudes machistas y para poder interpretar los roles preestablecidos por la sociedad, también se evidenció que son conscientes de asumir sus obligaciones para consigo, la pareja y la sociedad. Según se apreció se elevó el grado de compromiso hacia sus compañeros.

La actividad número 4 que se titulaba, algo que debes saber, permitió que los estudiantes intercambiaran sobre lo que ellos entendían sobre sexo protegido y sexo seguro, algunos estudiantes hasta la realización de la actividad no conocían la diferencia. La estudiante 9 dijo que sería bueno masificar estas actividades para toda la escuela y los jóvenes en sentido general, porque para ella hay una cantidad de jóvenes que no están seguros de lo que quieren, porque asumen conductas inadecuadas, cambian de pareja constantemente, esta actitud fue muy criticada en el grupo y es expresión de que no confían en sus capacidades para asumir una conducta sexual responsable.

La estudiante 16 (es hija de padres divorciados y vive con el Papá que la maltrata física y verbalmente, le impide tener relaciones de amistad con jóvenes de su edad de sexo contrario) nos envió una reflexión que había

escrito el día anterior y queremos compartir este fragmento: “estas actividades nos brindan conocimientos que posibilita que elevemos nuestra autoestima, o sea podemos valorar realmente cómo somos y qué queremos para nosotros y eso nos da seguridad y nos hace ser felices”.

Al analizar la actividad 3 y teniendo en cuenta que al evaluar el diagnóstico se constató que los estudiantes desconocen sobre algunas infecciones de transmisión sexual se evidenció un crecimiento en este sentido dado en que se apreció que los estudiantes entendieron la necesidad de un comportamiento sexual responsable, planificaron actividades con la conducción de las estudiantes Yanela Rodríguez Frómeta (3) y Damilka López Romero (7) quienes a propuesta del grupo se convirtieron en estudiantes promotoras de una educación sexual responsable, se realizó un concurso que se tituló “El SIDA NO TIENE ROSTRO” en saludo al primero de diciembre día de la “Lucha mundial contra el SIDA” en esta fecha se desarrolló la actividad antes mencionada. En el marco del concurso -que vale destacar que se sumaron estudiantes de otros grupos- se expusieron trabajos que versaron sobre, los aspectos históricos sobre el surgimiento del VIH/SIDA, análisis cuantitativos de los infectados en Cuba y en Las Tunas, se reflexionó sobre las edades y el sexo que más incide. Podemos concluir como valoración crítica que los estudiantes están seguros de sus decisiones y del futuro que quieren, se potenció las relaciones personales y entendieron la necesidad de la pareja estable y la capacidad y habilidad para negociar el uso del preservativo, comportamiento responsable ante la sexualidad.

Durante la implementación de las actividades los estudiantes, conforme iba pasando el tiempo se apreciaba más compromiso en los intercambios y madurez, dada por los conocimientos que iban adquiriendo, crecían las ideas tales como la que expresó el estudiante 29 planteando la importancia que tiene la responsabilidad ante la sexualidad en el siglo XXI debido a la enorme cantidad de personas que hay infectadas por el

virus del VIH/SIDA, para evitarlo se deben tomar decisiones de pareja desde lo individual.

La estudiante 21 expresó una decisión conclusiva de su equipo diciendo que lo más importante en ese momento era estudiar y prepararse para la vida. En la actividad 6 cuando se expusieron los trabajos, se apreció creatividad, un equipo dramatizó la escena de una muchacha con la que sus padres tenían poca comunicación y ella por falta de apoyo familiar y debido a las presiones del novio que era muy promiscuo se acostó con él y se infectó del virus del VIH/SIDA, los estudiantes reflexionaron y concluyeron que ella no fue decidida, que hubo presión por parte del novio, que no existió una comunicación afectiva en ambos hogares y finalmente que ambos eran víctimas de una inadecuada educación sexual.

Decidieron en el grupo realizar actividades de promoción y divulgación de los riesgos de conductas sexuales irresponsables a través de mítines relámpagos realizados a otros grupos y grados, y algunos propusieron realizar estas actividades en la práctica sistemática que realizan dos veces al mes. Todo ello posibilitó que aumentaran sus niveles de decisión. La estudiante 24 (estuvo casada y se realizó una interrupción) plantea que siempre las decisiones deben redundar en prevenir y nunca en una interrupción que más temprano que tarde nos hace daño sobre todo a las mujeres. El estudiante 15 sobre la decisión que tomó Susana en la situación que se le presentó en la actividad 4 esgrimió que los Dispositivos Intrauterinos (DIU) solo previenen de un embarazo no deseado y no son totalmente efectivos y que se están exponiendo a contraer una ITS, finalmente enfatiza que es una decisión muy arriesgada.

El grupo puntualizó que estas actividades que promueven la toma de decisiones, nos preparan no solo para tomar las relacionadas con la responsabilidad ante sexualidad, sino con la responsabilidad ante toda la vida. La vida es muy matizada y hay que estar preparado para tomar la

decisión más adecuada, se evidencia como se elevó considerablemente la autoestima de los estudiantes.

En el análisis de las actividades dos y seis algunos estudiantes plantearon lo necesario que es la durabilidad de la familia dado que Cuba es un país con un alto por ciento de divorcio, dijo el alumno 13 (hijo de padres divorciados) que para la educación efectiva en su totalidad, de una sexualidad responsable en el seno del hogar, era importante que los padres del joven estén casados y promuevan el amor y la felicidad en el hogar, enfatizó con la ayuda de la estudiante 7 que este ejemplo de los padres era muy importante en este sentido, que por demás promueve la estabilidad y la constancia.

Se desarrolló un debate rico durante el análisis de la actividad número seis donde se expusieron varios puntos de vista relacionados con la voluntad que se debe tener al tomar una decisión que no afecte a nadie y en la realización de las tareas propuestas por el grupo. En el caso de la actividad 5 donde pregunta si la muchacha queda embarazada debe resolverlo sola, el estudiante 27 dijo que la responsabilidad es de los dos miembros de la pareja y que como tal lo deben resolver los dos, pero que la solución no puede estar en el aborto, las estudiantes promotoras reflexionaron sobre la necesidad de crear y mantener un espacio permanente para intercambiar sobre estos temas que se denominó a propuesta del estudiante 18 “tiempo de reflexión”.

Entre las cuestiones positivas que los estudiantes destacaron después de terminar con el análisis de la actividad 6 fue el constante intercambio que generaron las actividades, y la posibilidad de apreciar la vida diferente. A partir de que son capaces de asumir conscientemente sus obligaciones, se manifiesta estabilidad en las relaciones de pareja que establecen, en las actividades que conciben y realizan de promoción y divulgación de la responsabilidad ante la sexualidad.

En el grupo después de la aplicación de las actividades se propusieron metas grupales e individuales, a propuesta del estudiante 12 se desarrolló la campaña “Sin condón ni pensarlo”, al término de la

actividad algunos estudiantes concluyeron que sería interesante realizar algunas reflexiones con sus familiares para que siempre la meta superior a alcanzar en un hogar sea la preservación de la familia. Cuando reflexionábamos en la actividad 5 sobre el embarazo en la adolescencia la estudiante 17 dijo que necesitaban cumplir con otros planes, metas y proyectos y que estas actividades posibilitaban desarrollar una cultura sexual responsable, se evidenció un rechazo al embarazo en la adolescencia. En las actividades se apreció que los estudiantes se crecieron en cuanto a determinar la prioridad entre sus metas y cómo cumplirlas, lo que es expresión de una elevada autoestima, en estas metas prevalecía la planificación y el que sean alcanzables.

En la realización de la actividad número seis que se titulaba ¿y que tú crees?, que tuvo el propósito de que los estudiantes valoraran los diferentes puntos de vista, al respecto la mayoría expresó que las decisiones se deben corresponder con los intereses y las necesidades de las personas y dentro de sus intereses y necesidades no está todavía la de formar una familia, sin embargo si está la de tener una pareja estable que sería el preámbulo de la futura familia. Se aprecia madurez en la capacidad de definir y proponerse metas tales como: planificación de actividades y cumplirlas, promoción de la responsabilidad ante la sexualidad sobre la base de sus conocimientos, traduciéndose en sus modos de actuación.

Cuando se aplicó la actividad número 3 que tuvo la intención de explicar sobre los riesgos que las diferentes ITS ocasionan a la vida, algunos estudiantes, entre ellos se destacó la número 3, explicaron que las actividades forman hábitos para la prevención de las ITS y el embarazo en la adolescencia, pero que en caso de que suceda lo contrario lo más responsable sería asumir las consecuencias de sus actos, la estudiante 27 dijo que la familia todavía tiene dificultades para la educación de una sexualidad responsable en sus hijos, por eso la necesidad de estas actividades para nuestra preparación, ahora como adolescente y como

futuros padres, pero le corresponde a la familia accionar también con sus hijos.

En el buzón de las inquietudes un estudiante compartió con nosotros el criterio de que el condón es molesto para algunos varones, a lo que la estudiante 18 respondió, lo más doloroso sería tener que asumir las consecuencias negativas de esa situación. Se constató en los estudiantes que responder conscientemente por sus actos es una expresión de ser seriamente autocrítico, lo que permite que se autoanalicen y por consiguiente se perfeccionen y fomenten considerablemente, la autovaloración, lo que promueve el comportamiento adecuado.

Se pudo constatar a través de las actividades, los resultados que se muestran, correspondientes al control intermedio aplicado al finalizar la cuarta actividad y lo logrado en el resultado final, realizado para precisar el avance de los indicadores en cuanto a sus manifestaciones ante la educación de la sexualidad lo que se evidenció a través del grado de concientización que comenzó a aflorar en las conductas personales y para con sus coetáneos.

Se aprecia en el control intermedio que solo el 26.6% estaba ubicado en la categoría de alto, y el resultado final muestra el 40.1% siendo capaces de asumir conscientemente sus obligaciones, confiar en sus capacidades para la realización de actividades, se muestran decididos, son constantes en la realización de las tareas asignadas, se autopropone metas que cumplen y son capaces de asumir las consecuencias de sus actos. En este sentido realizan algunas reflexiones acerca del rol de la pareja a partir de experiencias personales así como la necesidad de la protección en las relaciones sexuales, algunos estudiantes criticaron las conductas que consideraban inadecuadas en sus compañeros. Por todo lo anteriormente expuesto se manifiestan cambios favorables con respecto a los resultados iniciales.

El 33.3% se ubica en la categoría medio, en el control intermedio y finalmente el 53,3% asciende a esta categoría, estos solo bajo ciertas

condiciones son capaces de asumir conscientemente sus obligaciones, pocas veces confían en sus capacidades para la realización de actividades, se muestran decididos solo en ocasiones, realizan algunas de las tareas asignadas, aunque se auto – proponen metas no siempre las cumplen y son capaces de asumir las consecuencias de sus actos bajo ciertas reflexiones.

El 40.1% alcanza la categoría bajo, en el control intermedio y finalmente el 6,6%, por lo que se reduce el número de estudiantes que no son capaces de asumir conscientemente sus obligaciones, poseen algunas capacidades pero no confían en ellas para la realización de tareas asignadas, necesitan gran impulso para decidirse a realizar algunas tareas asignadas, realizan pocas tareas de las asignadas, no son capaces de auto - proponerse metas y no son capaces de asumir las consecuencias de sus actos.

Es importante destacar los avances en cada una de las categorías, pues cuatro estudiantes pasan de medio a alto y seis de bajo a medio, de modo que ningún estudiante desciende de categoría en el desarrollo de la investigación.

Al concluir la experiencia se constató que la asunción de roles individuales y colectivos se manifestaron de manera espontánea, los propios estudiantes teniendo en cuenta sus potencialidades se trazaron metas relacionadas con los conocimientos adquiridos de manera que el grupo se convirtió en promotor en la educación de la sexualidad. El nivel de crítica y autocrítica se evidenció con mayor fuerza a partir de la reflexión conjunta.

Luego del análisis de los resultados alcanzados se puede asegurar la factibilidad de aplicación de la propuesta de actividades encaminadas a la responsabilidad en la educación de la sexualidad en los adolescentes preuniversitarios.

En el propio proceso de transformaciones se lograron avances en el componente actitudinal de los estudiantes dentro y fuera del aula, en las

relaciones interpersonales al igual que el trabajo en grupo lo que se manifestó en:

- Planificación de actividades relacionadas con la educación de la sexualidad en la escuela (concursos y el buzón de las inquietudes).
- Realización de actividades de promoción y divulgación de los riesgos de conductas sexuales irresponsables.
- En el grupo mediante ese período no se presentó ninguna situación de embarazo precoz.
- Se desarrolló la campaña “Sin condón ni pensarlo”.
- En las asambleas de grupos el tema de la educación de la sexualidad devino un aspecto permanente de discusión que recibió el nombre de “tiempo de reflexión”.

Desde el punto de vista cualitativo se concluyó que los estudiantes profundizaron en los conocimientos acerca de las ITS, las situaciones de riesgos, el uso de métodos anticonceptivo, lo que condicionó conscientemente sus nuevos modos de actuación, dado en el uso del preservativo para la protección en las relaciones sexuales, se potenció mayor conciencia en la necesidad de la estabilidad en las relaciones de parejas. Asumieron conscientemente que para la formación de la familia debían estar preparados psicológica, económica y socialmente y biológicamente para concebir y educar a los hijos, por la importancia que tiene la familia en la educación de los adolescentes, teniendo en cuenta inicialmente los valores, los principios y las costumbres de la persona seleccionada.

Se favoreció el autoanálisis y autorreflexión, lo que incidió en el desarrollo de una autovaloración con tendencia a la adecuación, esto a su vez influyó en la autoestima sobre todo en las estudiantes, todo lo cual se manifiesta en una mejor relación entre conocimiento adquirido y las normas de comportamiento. En sentido general posibilitó fortalecer el

amor hacia los demás y dinamizó la seguridad en sus decisiones sobre la proyección de futuro, reflejándose también en el estudio y la superación constante como principal tarea de los adolescentes.

Las tendencias de actitudes machistas y feministas a partir de la implementación de la investigación comenzó a ser criticada en los contextos de discusión y reflexión, situación que se refleja además en el análisis individual que realizan los estudiantes acerca del desempeño social de sus propias familias, y el reconocimiento individual y colectivo de los principales tabúes manifiestos en sus conductas.

Se apreció solidaridad y camaradería en las relaciones interpersonales. Se constató que los estudiantes son más conscientes de asumir sus obligaciones para consigo, la pareja y la sociedad, elevándose así su compromiso social. Los estudiantes confían en sus capacidades para la realización de actividades de promoción y divulgación de los riesgos de conducta sexuales irresponsables y vinculan estos temas con los contenidos de las asignaturas que imparten en la práctica sistemática. Estas actividades prepararon a los estudiantes para tomar decisiones responsables ante la vida.

Conclusiones del Capítulo 2

Las insuficiencias constatadas en la educación de la sexualidad indican que los estudiantes no siempre asumen la sexualidad sobre la base de una conciencia de las obligaciones, de la seguridad en sí mismos, de modo que frecuentemente no responden por sus actos en este sentido.

La propuesta en su concepción más integral se propone trabajar desde la autorreflexión y la autovaloración, y desde ese par, incidir en las motivaciones, las valoraciones, las vivencias y desarrollar los conflictos emocionales, lo que permite predecir su factibilidad para contribuir a fortalecer la responsabilidad ante la sexualidad.

La valoración de la propuesta de actividades, desarrollada en el preuniversitario “Protesta de Baraguá” del municipio Las Tunas contribuyó a fortalecer la responsabilidad ante la sexualidad en los estudiantes de preuniversitario.

CONCLUSIONES

La fundamentación filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica de la responsabilidad ante la sexualidad, permitió establecer las bases para solucionar el problema planteado a esta investigación y la necesidad de una orientación consciente a los y las adolescentes, aprovechando las potencialidades educativas que ofrece el contenido de la Educación Preuniversitaria.

La educación de la sexualidad, en esta ocasión se analiza en estrecho vínculo con la responsabilidad, teniendo en cuenta que desde el punto de vista pedagógico los valores son una relación sujeto - objeto y por tanto, el resultado de las valoraciones de un proceso de reflejo específico de la conciencia, de ahí la importancia y la significación para los estudiantes y la importancia que revisten para el trabajo pedagógico, de modo que conlleve desde la personalidad a una sexualidad responsable y feliz.

El diagnóstico inicial al estado de la educación de la sexualidad, a través de encuestas a estudiantes, padres y docentes, evidencia que esta problemática no se trata adecuadamente en la Educación Preuniversitaria, de ahí la necesidad de profundizar en la misma.

La propuesta de actividades encaminadas al fortalecimiento de la responsabilidad ante la sexualidad en los adolescentes del preuniversitario, prioriza la autorreflexión y la autovaloración y se diseña después de conocer las necesidades educativas de los estudiantes en función del problema.

Durante la valoración de la aplicación de la propuesta de actividades, en los estudiantes se evidenciaron manifestaciones de responsabilidad ante la sexualidad de manera consciente, mediante el incremento de la autovaloración, y de la autorreflexión para perfeccionarse. Se apreció el espíritu autocrítico, lo que promueve el compromiso con las conductas que asumen.

CITAS Y REFERENCIAS

- 1- Lineamiento para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.__p.1.__(Material impreso).
- 2- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Manual de trabajo del director.__2007.__ (Material impreso).
- 3- _____. Programa director de promoción y educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación, 2003.__p.5.
- 4- MARX, CARLOS. Prologo de la crítica de la Economía Política.__p.182.__En Engels, F. Obras Escogidas.__Moscú: Ed. Progreso.
- 5- Los valores que defendemos.__ La Habana: Ed. Política, 1998.__p.175.
- 6- ENGELS, F. Carta a Joseph Bloch.__p.51.__En Marx, Carlos. Obras Escogidas.__ Moscú: Ed. Progreso.
- 7- FABELLO CORZO, JOSÉ RAMÓN. Práctica, conocimiento y valoración.__La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1989.__p.7.
- 8- ENGELS, F. Anti Duhring.__La Habana: Ed. P. Educación, 1975.__p.139.
- 9- Gran diccionario ilustrado.__ Barcelona, Grijalvo, 1999.__p.1452.
- 10- Enciclopedia autodidáctica interactiva.__ España: Océano,1999.p.__510.
- 11- CHACÓN ARTEAGA, NANCY. La formación de Valores Morales.__La Habana: Ed. P. Educación, 1982.__p.14.

BIBLIOGRAFÍA

1. AMADOR MARTÍNEZ, AMELIA. La orientación de los estudiantes hacia los valores sociales.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.
2. ARES MURZIO, PATRICIA. Familia, ética y valores en la realidad cubana actual.__En temas.__#5.__ La Habana 1978.
3. ARTILES DE LEÓN, ILIANA. Mi proyecto de vida.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
4. BARBERA MONCEDA, EBRIL. El aborto y la adolescencia.__ Caracas: Ed. Monte Ávila, 1976.
5. BAXTER PÉREZ, ESTHER; Formación de valores: una tarea pedagógica.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.
6. _____. La Formación de valores y la imaginación del joven cubano.__ En Granma, 15 de mayo de 1995.
7. BRUCHNER HURRICH, MARIA. Papá y yo. La Habana: Ed. Gente Nueva, 1980.
8. CASTRO ALEGRET, PEDRO L. Educación sexual con las jóvenes de preuniversitario, educación técnicas y universitarias pedagógicas. ____ La Habana: Ed. P. Educación, 2006.
9. _____. Las necesidades de educación sexual de los jóvenes estudiantes.__ La Habana: P. Educación, 2006.
10. CALZADO LAHERA, DELSI. El taller una alternativa de forma de la organización en la formación del educador.__ La Habana: ISP. Enrique José Varona, 1998.
11. CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. Sexualidad humana: personalidad y Educación.__ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1995.

12. _____Hacia una sexualidad responsable y feliz. Secundaria Básica (Parte I y II). __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1997
- 13.El Adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad | Amelia Amador Martínez... [Et m.]. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- 14.Hacia una sexualidad responsable y feliz. | Beatriz Castellano Simons... [Et al.].__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.
- 15.CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa para profundizar la formación de valores y la responsabilidad ciudadana.__ La Habana, 2003, __ Resolución Ministerial 90/98.
- 16.Diccionario Enciclopédico color.__ España: Ed. Océano, 1998.
- 17.CHACÓN ARTEAGA, NANCY. La formación de valores morales. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
- 18._____. Dimensión ética de la educación cubana.__ La Habana: Ed. Pueblo. Educación, 2006
- 19.ENGELS, FEDERICO. Obras Escogidas/Carlos Marx.__Moscú: Ed. Progreso, 1973.
- 20._____. Anti Duhing.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.
- 21.Ética pedagógica y la formación de valores morales.__ En Con Luz Propia.__ no.1. __ La Habana, 1987.
- 22.FABELO CORZO, JOSÉ RAMÓN. Práctica, conocimiento y valoración. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1989.
- 23.GALIA GONZÁLEZ, JOSÉ RAMÓN. La imprescindible educación sexual.__ En Juventud Técnica.__ La Habana, 1988.
- 24.GONZÁLEZ, HDEZ, ALICIA Y BEATRIZ CASTELLANO SIMONS. Sexualidad y géneros.__ La Habana: Ed. Científico Técnica, 2003.

25. GONZÁLEZ REY, FERNANDO LUÍS. Psicología de la personalidad. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991.
26. GONZÁLEZ LABRADOR, IGNACIO. Ginecología y sexualidad. Rev Cubana Med Gen Integr v.18 n.5 Ciudad de La Habana sep.-oct. 2002.
27. GONZÁLEZ SOCA, ANA MARIA. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. __ La Habana: Ed. P. Educación / 2002.
28. Diccionario de Sinónimos y Antónimos. __ España: Ed. Grupo Océano, [s. a].
29. HERNÁNDEZ GALÁRRAGA, ALINA. El uso de video, apuntes para el proyecto de prevención del VIH. / SIDA. __ [s. l; s. n.; s a.].
30. LABARRERES REYES, GUILLERMINA. Pedagogía / Gladis E Valdivia Pairo. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
31. Lecciones de Filosofía Marxista. __ La .Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991. __ t.2.
32. Lineamiento para fortalecer la formación de valores, la disciplina y responsabilidad ciudadana desde la escuela. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
33. Los valores que defendemos. __ La Habana: Ed. Política, 1998.
34. Los valores morales del educador de la nueva sociedad: como fortalecer el respeto a la propiedad social y personal. __ p. 35.42. __ En Educación. __ año 10, # 36. __ La Habana, enero-marzo.1980.
35. Manual para médicos de familia sobre ITS /VIH/SIDA.-La Habana: Centro Nacional de Prevención de las (ITS/VIH SIDA), 2003

36. Manual metodológicos para el trabajo de de la prevención de las ITS/VIH/SIDA. __La Habana: Centro Nacional de Prevención de las ITS/VIH/SIDA, 2003.
37. MACHADO ALFONSO, GERARDO. Adolescencia una reflexión necesaria. __ La Habana: Centro de Estudios sobre la Juventud, 2004.
38. MARTINEZ BONAFE, J. Los Valores en la escuela y el valor de la educación.-p.40.47. __ En __Pedagogía. __vol. II # 9. __ México, 1996.
39. MARTÍNEZ LLANDADA, MARTA. Reflexiones técnicas – Prácticas desde las ciencias de la educación. __ La Habana: Ed. p. Educación.2004.
40. MARX, CARLOS. Contribución a la crítica de la economía política. _ En _Engels, Federico. Obras Escogidas en tres tomos. _Moscu: El Progreso, 1997._t I.
41. MEIER, ARTHUR. Psicología de la educación . _La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1994.
42. NOCEDO LEÓN, IRMA. Metodología de la investigación pedagógicas psicológicas/ Eddy Abreu Guerra. __La Habana: ED Pueblo y Educación, 1989.
43. Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela.- [S.L:S.N; S.A]
44. PÉREZ SOSA, OFELIA. Acciones educativas para formar el valor responsabilidad. (Tesis en opción al grado científico de Master). __ La Habana, 1998.
45. Para la salud en la escuela. _La Habana: ED Pueblo y Educación, 2000.
46. PEDAGOGÍA 2007. La Educación de la sexualidad ¿Un problema de los y las adolescentes?. __ La Habana. (CD).

47. PORTELA FULGUERAS, ORLANDO. Hacia una sexualidad responsable y Feliz / Elsa Pérez Orozco, Miriam Rodríguez Ojeda._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.
48. Psicología y sociedad._ año.1, no.1._La Habana, abr.1995.
49. Psicología y sociedad._ año.1, no. 2._ La Habana, sept.1995
50. Psicología y sociedad._ año1, no.3._La Habana, dic.1995
51. Psicología y sociedad._ año.2, no.4._La Habana, abr.1996.
52. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa director de promoción y educación para la salud en el sistema nacional de Educación.__La Habana, 2003.
53. RAFAEL MARTÍNEZ, L. Responsabilidad y la sexualidad: taller regional de salud escolar.__La Habana, 2004.- (CD-ROM)
54. RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ, LUÍS. Formación de valores: aspectos metodológicos.__p.18-23. __ En Educación.__no100.__La Habana, mayo-agosto, 2000
55. SCHAMOB, SIGFRIED. En defensa del amor.__La Habana: Ed. Científico Técnico, 1897
56. SAVIN, NV. Pedagogía.__La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978
57. SILVESTRE ORAMA, MARGARITA. El Proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores.__p. 9-18.__ En Desafío Escolar.-Año2, Vol. 2.__ México, 1999.
58. TORRES CUETO, MARIA ANTONIA. ¿Quieres saber sobre ITS/VIH /SIDA / Ana Berta López Gómez.__ La Habana: Mined, 2003.
59. VASALLO MANTILLA, CELESTINO. Sexualidad, salud sexual, prevención del VIH–SIDA.__ Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García Iñiguez”. (CD-ROM) 2006.

ANEXOS

ANEXO I: Encuesta a estudiantes.

Esta encuesta es personal y anónima; no tienes que poner tu nombre, sólo queremos saber cómo se sienten y piensan los adolescentes de esta escuela en las cuestiones sobre la sexualidad y las actividades realizadas para la educación de la sexualidad.

MUCHAS GRACIAS.

1.- Soy feliz de ser (hombre / mujer) ¿por qué?: _____

2.- ¿Cuál tú crees que es?...

- La mayor ventaja de ser mujer _____.
- La mayor ventaja de ser hombre _____.

3.- De las siguientes cualidades, señala con una M las que consideras masculinas, con una F las que consideras femeninas y con una A las que consideras a ambos.

_____ Resistencia

_____ Ternura

_____ Agresividad

_____ Debilidad

_____ Creatividad

_____ Delicadeza

_____ Inteligencia

_____ Amabilidad

_____ Dulzura

_____ Fortaleza

4-. Lee con cuidado y contesta **V** verdadero **F** falso o No sé.

_____ El preservativo puede fallar como método anticonceptivo

_____ El semen es el líquido que entre otras cosas tiene espermatozoides

_____ El aborto debe considerarse como un método anticonceptivo.

_____ Las mujeres tienen orgasmo al igual que los hombres.

_____ La masturbación daña la salud

_____ Si la muchacha se lava con cuidado sus órganos sexuales después de acto sexual evita quedar embarazada.

_____ Los padres deben educar la sexualidad de los hijos y las madres de las hijas.

_____ En los juegos sexuales de una pareja puede suceder que la muchacha se embarace sin que haya introducción del pene en la vagina.

_____ El SIDA y otras infecciones sexuales se transmiten por sentarse en inodoros o secarse con toallas de otras personas enfermas.

_____ Las relaciones sexuales entre adolescentes menores de 15 años no son perjudiciales si se aman y utilizan métodos anticonceptivos.

_____ Para tener un hijo basta que la pareja se ame y lo desee.

_____ El homosexualismo es una enfermedad que debe ser evitada

_____ El embarazo en la adolescencia perjudica a la mamá y el futuro bebé.

_____ Las mujeres eyaculan al igual que los hombres

_____ El lugar donde se lleva a cabo la fecundación o unión del espermatozoide y el óvulo es la parte inferior de la vagina.

_____ Los testículos y los ovarios producen espermatozoides y óvulos respectivamente durante toda la vida.

_____ El SIDA sólo puede evitarse si se tiene una sola pareja y que sea confiable.

_____ El inicio de las menstruaciones en una muchacha indica que ya está apta para tener un hijo.

_____ Cualquier edad es buena para iniciar las relaciones sexuales, si se utilizan los métodos anticonceptivos.

_____ El aborto es una intervención quirúrgica para la mujer

5.- Marca del 1 al 5 los cambios físicos que consideras más importantes en la adolescencia.

PARA LAS MUCHACHAS

PARA LOS MUCHACHOS

_____ Menstruación _____ Eyaculación

_____ Vello Púbico

_____ Vello Púbico

_____ Crecimiento de los senos

_____ Cambio de la voz

_____ Desarrollo de las caderas

_____ Desarrollo Físico y muscular

_____ Crecimiento de testículos y pene

6.- ¿Qué condiciones consideras indispensables para que una pareja pueda iniciar relaciones sexuales?. (Marca tantas como consideres).

_____ Estar casados.

_____ Usar Métodos anticonceptivos.

_____ Que ambos estén trabajando.

_____ Desearlo ambos integrantes de la pareja.

_____ Estar enamorados.

_____ Conocer que la pareja no tiene enfermedades sexuales.

_____Que el hombre tenga un trabajo.

_____Haber terminado los estudios.

7.- Marca con una X los métodos anticonceptivos que conoces, que sabes cómo se utilizan:

_____ Anillo.

_____ Condón.

_____ Diafragma.

_____ Pastillas anticonceptivas.

_____ T.

_____ Otros. Cuáles: _____

8.- Señala por medio de quién o quiénes has recibido información sobre aspectos de la sexualidad, las relaciones, la educación de la sexualidad, etc.

_____ De la Madre

Del Padre: _____

_____ De otro familiar

De un profesor: _____

_____ De un amigo.

De otra persona. Quién: _____

Del Médico: _____

9.- Señala por medio de cuáles actividades de la escuela has recibido información sobre aspectos de la sexualidad.

_____ En la clase.

En clubes del amor _____

_____ En círculos de interés. En proyecciones de video. _____

_____ En actividades de recreación. De otra forma. ¿Cuál? _____

10. – Si iniciaste, ¿A qué edad iniciaste las relaciones sexuales?

¿Cuántas parejas sexuales has tenido desde que iniciaste tus relaciones?. _____

11.- Si tienes un problema relacionado con el amor, la sexualidad, etc. ¿A quién prefieres acudir para pedir consejo o ayuda?

_____ A la madre

_____ Al padre

_____ Al médico de la Escuela

_____ A un profesor

_____ A un amigo

_____ A otra persona.

En caso de ser a otra persona específica, cuál? _____

ANEXO II: Encuesta a padres.

Estimados padres y madres de los estudiantes del grupo 10mo 3 del IPVCP "Protesta de Baraguá" les pedimos su colaboración en esta encuesta para conocer la opinión de los padres y madres de esta Escuela sobre la sexualidad de sus hijos y las actividades de la Educación de la sexualidad.

MUCHAS GRACIAS

Usted tiene en la Escuela: Una hija: _____ Un hijo: _____

1.- ¿Cuándo crees que su hija o hijo puede iniciar relaciones sexuales coitales con sus parejas?. (Marque con una X la respuesta que considere).

_____ En cuanto llegue a la pubertad.

_____ Cuando tenga madurez como persona.

_____ Al terminar la secundaria.

_____ Al terminar todos sus estudios.

_____ En otro momento. Aclare cuándo: _____.

2.- En las conversaciones, en la comunicación con su hijo. ¿Usted aborda temas relacionados con la sexualidad, el amor, etc.?.

SÍ: _____ NO: _____

3.- Considera que conversa con su hijo o hija sobre estos temas:

MUCHO: _____ REGULAR: _____ POCO: _____ NADA: _____

_____ ¿En qué edad usted cree que es el momento adecuada para conversar estos temas?

4.- ¿En qué edad usted cree que es el momento adecuado para conversar estos temas?

(Marque con una X la respuesta que considere).

_____ Desde la niñez a los 12 años

_____ De los 13 a los 15 años.

_____ De los 15 a los 17 años

_____ Después de los 17 años.

5.- ¿Conoce usted cuáles aspectos sobre el amor, la sexualidad, le preocupan a su hijo?

_____ SÍ _____ EN PARTE _____ NO _____

6.- ¿Qué aspectos sobre el desarrollo sexual, sobre las relaciones sexuales, etc., son las que más le interesan o preocupan al hijo, o los desea conversar?

LE INTERESAN AL HIJO

	MUCHO	REGULAR	POCO	NADA
El desarrollo, los cambios de su cuerpo	_____	_____	_____	_____
Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)	_____	_____	_____	_____
Los sentimientos amorosos	_____	_____	_____	_____
Los anticonceptivos.	_____	_____	_____	_____
La vida de pareja.	_____	_____	_____	_____
El aborto y sus consecuencias	_____	_____	_____	_____

Otros temas. Diga Cuáles:

7.- ¿En general se siente preparado para abordar con su hijo (a) estos temas sobre la sexualidad?

MUCHO _____ REGULAR _____ POCO _____

8.- ¿En quién cree Ud. que debe recaer la responsabilidad principal de educar la sexualidad de su hijo (a)?. Marque X según su opinión.

_____ Los Profesores

- _____ Los Médicos
- _____ Los Padres
- _____ La Madre
- _____ Ambos Padres
- _____ Los Amigos
- _____ Otros. Diga quién:

9.- Señale si los profesores de la Escuela le ayudan en la educación de la sexualidad de su hija (o). Marque X según su opinión.

- _____ En escuelas de padres, reuniones, etc.
- _____ En conversaciones o consultas individuales con los padres.
- _____ Haciendo reuniones con los adolescentes y padres.
- _____ Con materiales escritos (folletos o cartas) para los padres.
- _____ De otras formas. Diga cuáles: _____
- _____ No necesitan ayuda.

10.- ¿Usted está de acuerdo en que la Escuela le da Educación de la sexualidad a su hijo?.

ESTÁ DE ACUERDO: _____ TIENE DUDAS: _____ NO ESTÁ DE ACUERDO: _____

ANEXO III: Encuesta a docentes.

El objetivo de esta encuesta es conocer sus opiniones sobre la sexualidad en la adolescencia, así como las experiencias como docentes de esta Escuela.

"Gracias por su ayuda"

1. Los estudiantes de la escuela se le acercan para solicitarle opinión o consejo sobre: (Marque con una X donde considere).

ASUNTOS QUE LE PREGUNTAN	MUCHO	REGULAR	POCO	NUNCA
Relaciones emocionales con la pareja.	_____	_____	_____	_____
Uso de métodos anticonceptivos.	_____	_____	_____	_____
La comunicación con sus padres.	_____	_____	_____	_____
Problemas por estar embarazadas.	_____	_____	_____	_____
Preocupaciones por los cambios de su cuerpo.	_____	_____	_____	_____
Preocupaciones por su identidad sexual.	_____	_____	_____	_____

Otros asuntos. Cuáles:

2. Por parte de quién los estudiantes de esta escuela reciben aspectos de la sexualidad. (Marque con una X como considere).

- _____ Por la Madre
- _____ Por el médico de la escuela
- _____ Por un amigo
- _____ Por el padre
- _____ Por algún profesor
- _____ Por otra persona. Aclara _____

3. ¿Dónde se discuten las necesidades de Educación de la sexualidad que tienen los estudiantes y si preparan las acciones para satisfacerlas?. (Marca con una X la más importante).

_____ Claustro de todos los docentes.

_____ Reuniones del Departamento.

_____ Reuniones con los guías base de pioneros.

_____ Reuniones del Consejo de Dirección.

_____ Reuniones del claustro.

_____ Otro lugar. Cuál:

4. ¿Cuáles actividades se han realizado en este curso en la escuela para la educación sobre aspectos de la sexualidad y qué aceptación tienen entre los estudiantes?.

<u>ACEPTACIÓN QUE TIENEN</u>	<u>MUCHO</u>	<u>REGULAR</u>	<u>POCO</u>	<u>NO SE HACE</u>
Se hace un círculo de interés.	_____	_____	_____	_____
Se proyectan videos.	_____	_____	_____	_____
Se aprovechan las activ. recreativas	_____	_____	_____	_____
Se hacen Sociedades Científicas	_____	_____	_____	_____
Se tratan temas en clases.	_____	_____	_____	_____
Se tratan en conferencias.	_____	_____	_____	_____
Se aprovechan trabajos productivos	_____	_____	_____	_____
Otra forma. ¿Cuál? :				

5. ¿Cree que las actividades realizadas satisfacen las necesidades de conocimientos y las inquietudes de los estudiantes?.

Mucho: _____ Regular: _____ Poco: _____

6. Según su opinión cuando da Educación de la Sexualidad, se insiste más en los aspectos de:

_____ Conocimientos	_____ Sentimientos
_____ Valores	_____ Autoestima
_____ Comunicación	_____ Otro asunto

¿Cuál?: _____

7. Cuáles actividades se han realizado con los padres este curso que les sirva de orientación para la Educación de la Sexualidad de sus hijos y qué aceptación tienen entre ellos:

ACEPTACIÓN QUE TIENEN.

	MUCHA	REGULAR	POCA
➤ Reuniones	_____	_____	_____
➤ Escuela de padres	_____	_____	_____
➤ Conversación individual	_____	_____	_____
➤ Otras actividades	_____	_____	_____

ANEXO IV: Métodos para las actividades grupales.

Discusión Conferencia: En cada sub-grupo se discuten aspectos diferentes, los cuales fueron previstos en un orden lógico por el profesor. Posteriormente cuando cada uno expone sus conclusiones deben quedar en el orden previsto con lo que se garantiza la esencia lógica del contenido. Esta variante permite que se trabaje el objeto de estudio con los criterios y experiencias de todos, sin que se produzca una exposición unilateral por parte del profesor.

Discusión reiterada: Este tipo de discusión brinda la posibilidad de mayor actividad por parte de los estudiantes.

Un problema dado se discute en sub-grupos pequeños de 6 a 8 estudiantes, a los que se asignará de 10 a 20 minutos en dependencia de la complejidad de la tarea. Esta actividad continúa, con una sesión plenaria en la que se informan los resultados del trabajo de los pequeños grupos y el profesor aclara las dudas que pueden presentarse y los estudiantes hacen las conclusiones.

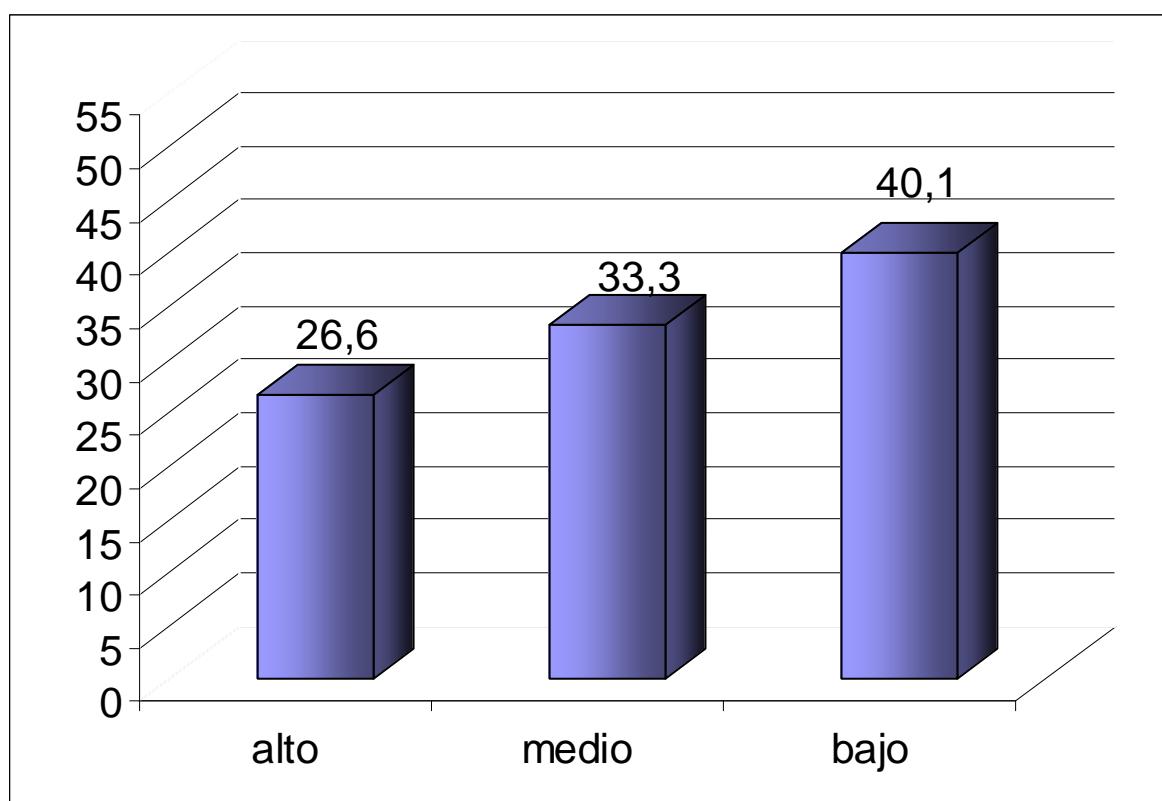
Discusión Plenaria: El docente promueve la discusión del problema con la participación de todos los estudiantes. Se recomienda su utilización cuando se desea que los estudiantes expresen criterios y sean escuchados por todos.

Discusión confrontación: Es utilizado para debatir posiciones contrapuestas sobre un mismo asunto. Se forman dos grupos cuyo objetivo es buscar la mayor cantidad de argumentos que justifiquen y refuercen la tesis que defienden con independencia de cuál sea su posición. Luego cada grupo expresa los elementos de los que disponen y debaten entre ellos. El profesor o un estudiante que funge como J" de grupo conduce la discusión velando por la defensa de las posiciones, concluyendo en el momento oportuno y enfatizando las tesis positivas así como el tratamiento adecuado al problema.

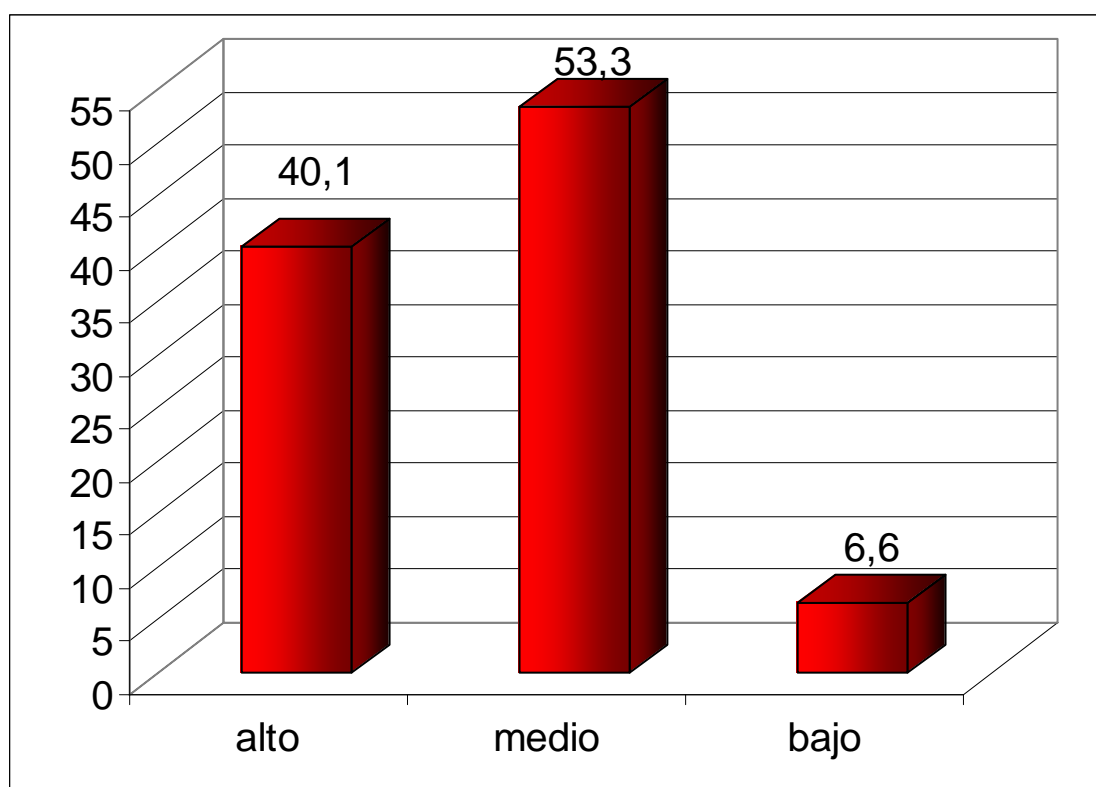
ANEXO V: Indicadores para evaluar la responsabilidad ante la sexualidad.

CATEG.	CONCIENCIA DE SUS OBLIGACIONES	SEGURIDAD EN SÍ MISMO	TOMA DE DECISIONES	CONSTANCIA	AUTO-PROPOSICION	RESPONDER POR SUS ACTOS
Alto	Son capaces de asumir conscientemente sus obligaciones	Confían en sus capacidades para la realización de las actividades	Se muestran decididos en la realización de las diferentes actividades.	Son constantes en la realización de las tareas asignadas.	Son capaces de auto proponerse metas y cumplirlas	Son capaces de asumir las consecuencias de sus actos
Medio	Solo bajo ciertas reflexiones son capaces de asumir conscientemente sus obligaciones.	Pocas veces confían en sus capacidades para la realización de las actividades	Muestran decisión para la realización de algunas actividades.	Realizan algunas tareas de las que se le asignan.	Son capaces de auto proponerse metas pero muchas veces no cumplen con ellas.	Solo cuando bajo ciertas reflexiones son capaces de asumir las consecuencias de sus actos.
Bajo	No son capaces de asumir conscientemente sus obligaciones	Poseen capacidades pero no confían en ellas para realizar algunas de las tareas asignadas	Necesitan gran impulso para decidirse a realizar algunas tareas asignadas.	Realizan pocas tareas de las que se le asignan.	No son capaces de auto proponerse metas.	No son capaces de asumir las consecuencias de sus actos.

ANEXO VI. Resultados del control intermedio.



ANEXO VII. Resultados del control Final.



ANEXO VIII: Entrevista al médico del centro.

Objetivo:

Constatar el nivel de conocimiento y su implicación en la educación de una sexualidad responsable, además de las actividades que ha realizado en el centro con este fin.

Cuestionario:

- 1-¿Para usted qué es responsabilidad?
- 2-¿Qué entiende por educación de la sexualidad?
- 3- Algunos estudiantes se acercan para pedirle información o un consejo para mantener una sexualidad responsable.
- 4- Si los estudiantes tienen dudas relacionadas en la sexualidad, cuándo las canalizan.
- 5- Se realizan actividades para promover la responsabilidad ante la sexualidad.
- 6- Se han realizado actividades con los profesores para prepararlos a promover la responsabilidad ante la sexualidad.
- 7-¿Qué actividad se han realizado con los padres para que puedan conducir la educación de una sexualidad responsable con sus hijos?

ANEXO IX: Test de completar frases

Estimado estudiante, estamos realizando un estudio con el objetivo de conocer como se sienten y piensan los adolescentes de esta escuela en las cuestiones relacionadas con la sexualidad y las actitudes asumidas por ustedes en este sentido. No tienes que poner tu nombre.

1- Eres del sexo: Femenino ____ Masculino ____ Edad: ____

A continuación te prestamos una serie de frases para que las completes. Trata de responder lo más rápido que te sea posible.

1. Mi vida _____
2. Mis padres me _____
3. En mi centro de estudios _____
4. Para ser responsable _____
5. Soy hombre o mujer _____
6. Lo más importante en mi vida _____
7. El hogar es _____
8. El médico de la escuela _____
9. Ser una persona digna implica _____
10. La masturbación _____
11. Las conversaciones _____
12. En casa soy feliz cuando _____
13. Mis profesores me _____
14. La honradez _____
15. El aborto _____
16. El amor _____
17. Mis padres son _____
18. Con mis compañeros de aula _____
19. La amistad significa _____
20. Con mi novia o novio _____
21. Los adolescentes _____
22. Formar una familia implica _____
23. Estudiar significa _____
24. Laboriosidad _____
25. El SIDA y las ITS _____

ANEXOS X: Resumen del contenido de las frases del test.

Dimensión	Número de la frase correspondiente				
Distractoras	1	6	11	16	21
Familia	2	7	12	17	22
Escuela	3	8	13	18	23
Valores	4	9	14	19	24
Sexualidad	5	10	15	20	25

ANEXOS XI: Modelo para el procesamiento de la información (grupal). Onceno grado. Matrícula 29 alumnos.

	ESCALA			
FRASE	Positiva	Negativa	Neutra	Observaciones
1. Distractora	15	9	5	
2. Familia	23	4	2	
3. Escuela	10	15	4	
4. Valores	18	2	9	
5. Sexualidad	9	1	19	
6. Distractora	24	4	1	La formación de la familia (positivo)
7. Familia	22	5	2	
8. Escuela	10	12	7	
9. Valores	13	6	10	
10. Sexualidad	8	15	6	
11. Distractora	16	4	9	
12. Familia	15	7	7	
13. Escuela	10	14	5	
14. Valores	15	3	11	
15. Sexualidad	10	15	4	
16. Distractora	13	2	14	
17. Familia	18	3	8	

18. Escuela	22	2	5	
19. Valores	24	1	4	
20. Sexualidad	19	3	7	
21. Distractora	6	12	11	
22. Familia	21	1	7	
23. Escuela	28		1	
24. Valores	10	4	15	
25. Sexualidad	16	6	7	

ANEXO XII

CONCEPTOS BÁSICOS

AUTOESTIMA: Grado en que una persona valora la autopercepción de su propia imagen. Un elevado grado de autoestima favorece un buen estado de salud mental, proporciona un mayor grado de independencia que capacita a las personas para elegir libremente y adoptar decisiones libres relacionadas con la salud (por ejemplo, librarse de la presión de los compañeros).

SEXO: Conjunto de características biológicas que definen el espectro de humanos como hombres y mujeres. En su construcción, interviene el sexo cromosómico y el sexo gonadal u hormonal.

SEXUALIDAD: Es una construcción humana. Es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, políticos, éticos y religiosos o espirituales.

GÉNERO: Es la suma de valores, actitudes, prácticas o características culturales basadas en el sexo. Es la construcción de la Masculinidad y la Feminidad.

IDENTIDAD DE GÉNERO: Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo. Permite a las personas organizar un autoconcepto y comportarse socialmente en relación con su propio sexo y género.

ORIENTACIÓN SEXUAL: Es la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de una persona en relación con el género de la pareja involucrada en la actividad sexual.

IDENTIDAD SEXUAL: Incluye la manera como la persona se identifica como hombre o mujer, o como una combinación de ambos. Incluye la orientación sexual de la persona.

EROTISMO: Es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación y orgasmo, y, que, por lo general, se identifican con placer sexual.

VÍNCULO AFECTIVO: Es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos. Estos lazos se construyen y mantienen mediante las emociones.

ACTIVIDAD SEXUAL: Es una expresión conductual de la sexualidad personal donde el comportamiento erótico de la sexualidad es el más evidente.

PRÁCTICAS SEXUALES: Son patrones de actividad sexual presentados por personas o comunidades con suficiente consistencia como para ser predecibles.

RELACIONES SEXUALES SIN RIESGO: Son las prácticas y comportamientos sexuales que reducen o eliminan el riesgo de contraer y transmitir infecciones de transmisión sexual, en particular VIH.

COMPORTAMIENTOS SEXUALES RESPONSABLES: Se expresa en los planos personal, interpersonal y comunitario. Se caracteriza por la autonomía, madurez, honestidad, consentimiento, protección, respeto, búsqueda de placer y bienestar.

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD: Es la enseñanza de los niños, adolescentes, jóvenes, adultos para la vida familiar, en pareja, matrimonial y el amor. Contribuye al desarrollo de la personalidad y mejora la calidad de vida. Intervienen aspectos formativos e informativos. En lo formativo tienen un papel fundamental: los padres y madres, el hogar, los maestros y maestras, la escuela y el medio sociocultural. En lo informativo; intervienen los amigos (as), compañeros (as), los medios masivos de comunicación (prensa, radio, TV,) cine, computadoras y otros. El objetivo es llamar a la reflexión sobre aspectos significativos vinculados a la sexualidad que reclaman un enfoque bioético de estas cuestiones. El respeto a la dignidad de la persona humana es un principio ético elemental.

(Dr. CM. Celestino Vasallo Mantilla. SEXUALIDAD. SALUD SEXUAL. PREVENCIÓN DEL VIH-SIDA. Facultad de Ciencias Médicas General Calixto García Iñiguez. 2006).

ANEXO XIII

Métodos empíricos	Entrevista	Encuesta	Observación
Indicadores			
Conciencia de sus obligaciones	X		
Seguridad en sí mismos		X	
Toma de decisiones		X	X
Constancia			X
Auto proposición de metas		X	
Responder por sus actos	X	X	X

TABLA 1: Relación de los Métodos empíricos y los indicadores.

ANEXO XIV

Observación a actividades extraclases y clases.

Introducción: La observación a las actividades extraclases y a las clases debe estar precedida con un intercambio con los estudiantes y con los profesores en el departamento.

Objetivo: Comprobar si las potencialidades educativas que brindan los contenidos de las asignaturas son utilizados por los profesores para contribuir a fortalecer la responsabilidad ante la sexualidad en los estudiantes.

Datos generales:

- 1- Tipo de actividad
- 2- Tema
- 3- Tiempo
- 4- Profesor
- 5- Asignatura
- 6- Grado
- 7- Grupo
- 8- Matrícula
- 9- Objetivo de la actividad.

Aspectos a constatar en las actividades observadas:

- 1-Aportan conocimientos acerca de la sexualidad, las infecciones de transmisión sexual y sus consecuencias.
- 2- Se desarrollan conocimientos, hábitos y habilidades en función del uso del preservativo o condón para prevenir infecciones sexuales.
- 3- Se vincula la responsabilidad como valor moral con las potencialidades educativas que brinda la clase.
- 4- En estas actividades se promueve que los estudiantes asuman actitudes responsables ante la sexualidad.
- 5- Se promueve la autorreflexión y la autovaloración de los estudiantes sobre la base de situaciones de la realidad.

ANEXO XV

TABLA 2: Relación de los Métodos teóricos y las Tareas Científicas.

Métodos Tareas →	Histórico- lógico	Análisis y síntesis	Inductivo y deductivo	Dialéctico	Matemático	Modelación
1- Determinación de los fundamentos teóricos.	X	X	X	X		
2- Análisis del estado actual de la responsabilidad ante la sexualidad.	X	X	X	X		
3- Elaboración de la propuesta de actividades.				X		X
4- Evaluación de la propuesta de actividades.		X	X		X	

ANEXO XVI: Relación de estudiantes.

1	Ferrales Carralero Annelis
2	Aguilera Flaniyin Roxana
3	Rodríguez Frómeta Yanela
4	Carmenate Peña Yesenia
5	Escandor Ramírez Mairelis
6	Estrada Estrada Yisenia
7	López Romero Damilka
8	García Hechavarria Antonio
9	Jorge Velázquez Yeisi
10	Igarza Corona Mayulis
11	Quintana Labrada Jorge Luis
12	López Palomares Rosa Mary
13	Licea Garcet Sadiel
14	González Diepa Yurianna
15	López Zayas Antonio
16	Rojas Fernández Leslie
17	Ramírez Isaguirre Aniley
18	Peña García Yaimé
19	Peña Hernández Yecenia
21	Pérez Rojas Yuliannis
22	Batista Guerra Dairo
23	Reyna Batista Madisleidis
24	Rodríguez Martín Yeilin
25	Oduardo Palmero Dachel
26	Oliva Vargaz Alexey
27	Torres Molina Yoiler
28	Urquiza Betancourt Yanelis
29	González Ricardo Pablo