

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN**

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Título: “Propuestas de acciones para la marcha del aprendizaje formativo de los estudiantes de la especialidad de contabilidad de primero y segundo años en el Instituto Politécnico “Pedro Díaz Coello” de la Enseñanza Técnica y Profesional en Holguín

Autora: Lic. Carmen María Rojas Sánchez. Prof. asistente

Tutora: Dr.: Marisela Mensseguer Mercadé

**Holguín
2008**

Dedicatoria

A mi hija, Yerno, Madre, Hermanas y sobrinos por su apoyo y constante preocupación.

A mí querido esposo por su amor y comprensión.

A mi Tutora por la ayuda incondicional.

A Estelvina por la ayuda brindada.

A mis compañeros de trabajo.

A todas las personas que confiaron en mí.

Carmen María.

PENSAMIENTO:

No fructifica la educación si no es continua y constante”.

José Martí.

AGRADECIMIENTO:

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento por haber materializado este preciado sueño:

A la Revolución por darme la oportunidad de formarme como profesional y a su máximo líder Fidel Castro Rúz.

A Mi hija por todo su apoyo y ayuda.

A Mi esposo por la colaboración brindada

A Mi Tutora DR. Marisela Mensseguer.

A Msc. Mariela Silva por su preocupación

A Lic. Alba Sánchez Arencibia por su preocupación.

A Mis profesores por su enseñanza.

Carmen María.

Resumen

En la investigación relacionada a la “Propuesta de acciones “ del aprendizaje formativo del Instituto politécnico “Pedro Díaz Coello” en el plano teórico y práctico relacionaremos algunas insuficiencias que nos permiten enfrentar científica y objetivamente la labor educativa, del profesor en función del estudiante con algunas incongruencias entre las formas de pensar, sentir y actuar se estos estudiantes, se incluye como **Problema** a resolver ¿Cómo fortalecer el aprendizaje formativo en los estudiantes de la especialidad de Contabilidad en el primero y segundo años del instituto politécnico” Pedro Díaz Coello” de la enseñanza técnica y profesional?

La investigación tiene por objetivo Proponer un conjunto de acciones concretadas en la marcha del aprendizaje formativo de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del IP” Pedro Díaz Coello” en el contexto del proceso docente.

A partir de la determinación de los presupuestos teóricos esenciales de la Propuesta de acciones formativa para el fortalecimiento del aprendizaje formativo en los estudiantes del IP Pedro Díaz Coello desde una dimensión filosófica, sociológica y psicológica se declara como **Aporte práctico** de la investigación lo siguiente:

- Un sistema de acciones de interacción axiológica, así como, el contenido y las precisiones metodológicas para su implementación práctica.
- Las dimensiones e indicadores y su operacionalización para fortalecer el aprendizaje formativo.
- La factibilidad de la propuesta revela una secuencia lógica a seguir por el docente para la aplicación de la propuesta de acciones, aspecto éste que llenará un vacío sensible en la concepción metodológica del proceso docente educativo.

- Los resultados de la investigación ofrecen una respuesta concreta y aplicable en la práctica para fortalecer el aprendizaje formativo en los estudiantes del IP “Pedro Díaz Coello”, lo cual contribuye a elevar en una de sus aristas la calidad de la educación de las nuevas generaciones.

Índice

	Pág.
Introducción	3
Capítulo I: Proceso de aprendizaje formativo en los estudiante de la Especialidad de Contabilidad en el Instituto “Pedro Díaz Coello “ En Holguín.	13
1.1 Fundamentos filosóficos.....	13
1.2 Fundamentos gnoseológicos.....	14
1.3 Fundamentos psicopedagógicos	17
1.4 El aprendizaje desde el punto de vista formativo	18
1.5 Diagnóstico de las dificultades detectadas en el aprendizaje Formativo de los estudiantes del IPE “Pedro Díaz Coello”.....	33
Capítulo I I: Acciones para el aprendizaje formativo.....	45
2.1 Propuesta de acciones para la marcha del aprendizaje formativo de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad de primero y Segundo año en el Instituto Politécnico Pedro Díaz Coello.....	45
2.2 Propuesta para el logro de la marcha del Aprendizaje Formativo de los estudiantes del IPE “Pedro Díaz Coello”.....	57
Conclusiones.....	68
Recomendaciones.....	69
Anexos	

Introducción

La Educación Técnica Profesional ha ocupado un gran espacio en la preparación y formación de los estudiantes, introduciéndose transformaciones que han influido en dirigir y lograr calidad y eficiencia en el proceso de Enseñanza y aprendizaje, aplicando cambios más trascendentes en las educaciones precedentes, que los profesores se conviertan en educadores responsabilizados con la formación integral de un determinado número de educandos, capaces de emplear con efectividad la atención individualizada de cada uno y poder lograr la integralidad para el mundo laboral, interactuando con la inserción a la práctica laboral para el control de resultados técnicos y profesionales en cada una de sus especialidades competentes, para ello se debe implementar un proceso de enseñanza aprendizaje que instruya, eduque y desarrolle la personalidad del estudiante por lo que para alcanzar lo anteriormente expuesto debemos ejercer una labor educativa a través de la clase y su salida curriculares que complementan el proceso de enseñanza.

Esto se logra con un marcado acento en el papel central que juega el maestro como trasmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que se

concibe el proceso como un todo integrado en el que se pone de relieve el papel protagónico del estudiante , y se trabaje en el aprendizaje formativos siempre obteniendo una dirección científica consciente del proceso formativo de este , último enfoque se revela como características determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisito psicológicos y pedagógicos esenciales.

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene lugar en el transcurso de las asignaturas De los estudiantes y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del mismo , constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de los conocimientos, procedimientos, habilidades, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad, así en el proceso aprenderá diferentes elementos del conocimiento nociones conceptos, teorías leyes, que forman parte del contenido de las asignaturas y a la vez se apropiará de los procedimientos que el hombre ha adquirido para utilización de lo aprendido.

Es necesario promover las acciones colectivas para fortalecer el trabajo formativo, haciendo énfasis en el trabajo pedagógico.

Insuficiencias.

➤ Uso abusivo del discurso educativo, en la cual una parte de las actividades desarrolladas se realizan de forma espontánea, a partir de las propias condiciones con que cuentan los docentes.

➤ Concepción fragmentada del aprendizaje formativo sin una percepción sistemática y coherente que facilite a los estudiantes el intercambio de opiniones y valoraciones críticas de la realidad social.

➤ En ocasiones se absolutiza el aprendizaje formativo del ejemplo personal del docente y su grado de profesionalidad sin considerar que el aprendizaje

formativo va mucho más allá de la clase y que constituye el resultado de un proceso complejo.

A través de toda la práctica educacional se han podido constatar un conjunto de causas que limitan, en el instituto politécnico” Pedro Díaz Coello” de la educación técnica y profesional . Dentro de ellas en mayor medida se encuentran las siguientes:

- El educando tiende a aprender de forma reproductiva, observándose muy afectado el desarrollo de habilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos que aprende.
- Se centran las acciones mayormente en el maestro y en menor medida en el estudiante.
- Tendencia a la separación de la educación y la instrucción.

Se observa entonces la necesidad de investigar de manera científica las causas que inciden en, el aprendizaje formativo que se observa limitado, pérdida de valores, la indisciplina escolar y social, la práctica de indeseables conductas como el alcoholismo y la drogadicción, el desinterés hacia el estudio, la incertidumbre del joven ante la elección de la profesión, la baja calidad de los egresados de la enseñanza técnica y profesional el rechazo en el mercado laboral.

Teniendo en cuenta los años de experiencia de la investigadora como cuadro de la dirección del centro, la realización de entrenamientos metodológicos conjuntos, visitas a clases y aplicación de instrumentos para diagnosticar y medir el aprendizaje de los estudiantes se aprecia la necesidad de potenciar y fortalecer el aprendizaje formativo capacitación de los directivos y profesores de la educación técnica profesional, a través de los órganos técnicos de dirección , quienes están encargados de controlar la marcha del mismo en consecuencia se plantea como tema de la investigación “Propuesta

de acciones para la marcha del aprendizaje formativo de los estudiantes” de la especialidad de Contabilidad en la enseñanza técnica y profesional en el Instituto Politécnico” Pedro Díaz Coello” de Holguín.

Es de vital importancia el rol que debe jugar el profesor en el proceso de integración, pues constituye tomas de decisiones escuela politécnica, entidad ayudando al alcance de objetivos propuestos, que identifique a través de la técnica , la tecnología los procesos donde se alcance búsqueda y mejoramiento es por ello que al plantear componentes del proceso de educación técnica y profesional es necesario referirse a los objetivos contenidos y métodos , medios formas organizativas y evaluación toman características particulares relacionadas con la especificidad de este, cuestión que se abordará con mayor énfasis en unas de las regularidades del proceso de enseñanza y aprendizaje , en esta relación con estos componentes , se encuentran los sujetos que intervienen en la enseñanza técnica y profesional ellos son el profesor y el estudiante el Instructor de la entidad laboral, lo que también la especificidad, del conocimiento para el logro de los objetivos propuestos en cada uno de los casos.

El profesor y estudiante de la enseñanza politécnica constituyen sujetos particulares debidos sobre todo a la posición que ocupan en la relación escuela politécnica entidad laboral (estudio- Trabajo), estatutos social de los mismos (trabajador, obrero en formación) y al tipo de comunicación Y cooperación que establecen entre ellos.

Como se planteó, el estudiante de la enseñanza técnica y profesional participa fundamentalmente en dos grupos: el grupo estudiantil y el colectivo laboral, y dentro de este último juega un papel central el instructor, aquel trabajador de experiencia que representa la profesión u oficio a que aspira el estudiante , especialista , con una actitud consecuente antes los principios de la Revolución y que debe poseer una preparación psicopedagógica mínima que le permita cumplir satisfactoriamente con su

tarea esencial : hacer asequible el contenido y el método laboral a los estudiantes para la contribución integral .

La educación técnica y profesional del estudiante hay que, concebirla y materializarla en la unidad e interrelación entre el trabajo del profesor de la escuela politécnica y el Instructor de entidad productiva concatenando siempre a la familia y comunidad para comprometerlo por ello tanto uno como el otro debe considerarse como de la enseñanza , donde el estudiante en su actividad productiva desarrolla capacidades creadoras que lo van diferenciando y incentiva su propio protagonismo desde su propia formación .

Cuando se trata de modificar el actuar incorrecto del estudiante y se le creas hábitos correctos conductuales se esta en presencia de regulaciones en su comportamiento lo que evita a conductas inapropiadas pues se logra el estado deseado del estudiante le despierta, interés dinámica y lo integra de forma rápida, cuando no se llega a esos pilares tan equivalentes se esta en un avance mínimo que no se logra el peldaño que se espera.

Una relación básica con el carácter de lo anteriormente expuesto que competen al aprendizaje formativo e integrador que impulsa de manera clara a los estudiantes siempre y cuando seamos capaces de llevarlo a la práctica pero además seguirlos, orientarlo y dirigirlos, pues adolecen de conocimientos.

La dirección de este aprendizaje formativo tiene que estar en constante cambios y transformaciones que active y ponga en función de ideas claras y enriquecedoras para contribuir de manera efectiva, rápida para que el estudiante no haga resistencias a cambios que antecedan y ocasionen problemas en determinado momento.

Unas de los aspectos que se reflejar dentro de la investigación es la conducta del

estudiante he ahí la parte más interesante porque cuando no existe una formación correcta no podemos hablar del aprendizaje formativo. Por lo que deseamos trabajar y accionar en aras de encaminar este aprendizaje de manera consciente y tradicional en los estudiantes, que sean capaces de crear a través de las motivaciones, cambios, emocionales en cada uno de los espacios grupales.

Contradicción:

Las exigencias del modelo del egresado que concibe la formación integral y especializada de los estudiantes de la educación técnica y profesional, la realidad actual que revela un proceso docente educativo donde no todos los docentes explotan plenamente las potencialidades axiológicas ricas y diversas que constituyen a dicha formación..

Esta necesidad ha compulsado a la investigadora al planteamiento siguiente

PROBLEMA CIENTÍFICO ¿Cómo fortalecer el aprendizaje formativo en los estudiantes

de la especialidad de Contabilidad en el primero y segundo años del Instituto Politécnico Pedro Díaz Coello Pedro Díaz Coello de la enseñanza técnica y profesional?

Este problema científico corresponde a la línea de investigación número 2 que asume la Maestría en Ciencias de la Educación, sobre el aprendizaje en diferentes niveles educativos, se identifica con uno de los planteamientos recogidos en el Banco de Problema del centro - Insuficiente preparación de los profesores hacía los estudiantes para dirigir el aprendizaje formativo que conduzca a cambios y transformaciones de manera integral, concreta, flexible.

Esta propuesta de acciones pertenece al proyecto del Instituto Superior Pedagógico se inserta al Proyecto Modelo Educativo para la escuela politécnica Holguín, es por ello que

se presenta esta investigación la cual persigue como OBJETIVO: proponer un conjunto concretadas en la marcha del aprendizaje formativo de los estudiantes de primer y segundo años de la especialidad año de la especialidad de contabilidad del instituto politécnico "Pedro Díaz Coello" de la educación técnica y Profesional

De esta forma se podrá incrementar la calidad y el del aprendizaje formativo en los estudiantes.

EL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN: El proceso pedagógico profesional orientado a fortalecer el aprendizaje formativo de los estudiantes de primer y segundo año en la especialidad de Contabilidad del Instituto Politécnico "Pedro Díaz Coello".

Siendo el Campo: El fortalecimiento del aprendizaje formativo aprendizaje formativo de los estudiantes, de la especialidad de contabilidad de primer y segundo año del Instituto Politécnico "Pedro Díaz Coello". Holguín.

IDEA A DEFENDER

Las acciones que conforman la propuesta presentada a fortalecer permite la marcha del aprendizaje formativo de los estudiantes de la especialidad de contabilidad de la educación técnica y profesional.

Tareas Científicas.

- 1.- Fundamentar desde el punto de vista filosófico sociológico, psicopedagógico la necesidad de una propuesta para el fortalecimiento del aprendizaje formativo en los estudiantes del Instituto Politécnico" Pedro Díaz Coello".
- 2.- Determinar en el proceso docente educativo el comportamiento actual del aprendizaje formativo en los estudiantes del Instituto Politécnico" Pedro Díaz Coello".
- 3.- Diseñar una propuesta para el fortalecimiento del aprendizaje formativo en los

estudiantes del Instituto Politécnico Pedro Díaz Coello concretadas en un sistema de acciones de interacción axiológica, así como el contenido y sus precisiones para su aplicación.

4.- Constatar la factibilidad de la Propuesta dirigida a fortalecer el aprendizaje formativo en los estudiantes del Instituto Politécnico Pedro Díaz Coello.

La investigación asume un enfoque dialéctico materialista y en ella se emplean los métodos.

Teóricos.

Análisis –Síntesis: se aplica para la revisión de documentos y a lo largo de la investigación.

Histórico- lógico: a indagar y resumir aspectos capitales de lo que se ha investigado.

Inducción - deducción: para encontrar las relaciones internas de lo investigado.

Sistémico - estructural: para conformar las acciones que se aplican.

Empíricos:

La observación científica: Para la constatación del problema, en visitas a clases para las que fueron empleados una guía de observación de visita. Anexo

No. 1.

PRE- Experimento: Con un Tes. de entrada y uno de salida en grupos seleccionados de manera aleatoria dentro de la especialidad de Contabilidad.

La entrevista a los estudiantes para detectar el diagnóstico en el aprendizaje formativo.

Método estadístico-matemático: Para procesar la información obtenida a través de encuesta Tes.

En todos los casos para obtener información relacionada con:

- Nivel de conocimientos de los profesores en las concepciones del trabajo formativo y sus acciones.

- Grado en que se manifiestan en los estudiantes el aprendizaje formativo.
- Condiciones del colectivo pedagógico y grupos escolares para poder aplicar las propuestas de acciones
- Validez de la operacionalización del aprendizaje formativo de los dilemas en las asambleas u otros órganos técnicos de dirección.

Universo o Población: 322 estudiantes

Muestra:

160 estudiantes de 1er año de Contabilidad y de Segundo año de igual especialidad con 162 estudiantes.

Se empleó la estadística porcentual.

Concepciones teóricas sobre definiciones a partir de la cual se elabora un sistema de dimensiones indicadores para su estudio

En el desarrollo de los diagnósticos efectuadas de manera clara se observa que aún existen deficiencias, en los grupos trabajados dentro de la muestra tomada, estos grupos fueron tabulados porque tienen un alto rendimiento en los cuales queda mucho por hacer y trabajar para lograr propósito, metas que conlleven a lo que se persigue un aprendizaje formativo, integrador siendo correctos los métodos aplicados así como consecuentes se observa desde la perspectiva de esta investigación que asume desde una posición crítica el cruzamiento de información cualitativa y cuantitativa y procedimientos de las informaciones. Este recurso ofrece criterios de la credibilidad y neutralización de la información

Aporte Práctico:

La investigadora aporta una propuesta contentiva de un conjunto de acciones que permita la marcha del aprendizaje formativo, en los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del Instituto Politécnico “Pedro Díaz Coello” de la enseñanza Técnica y

Profesional en Holguín.

.NOVEDAD CIENTIFICA:

Esta dada en Holguín, que en la enseñanza Técnica y Profesional en el Instituto Politécnico” Pedro Díaz Coello” de Holguín se trabaja este tema dentro de la especialidad de Contabilidad, desde una concepción contextualizada, flexible integradora de acciones para la marcha del aprendizaje formativo.

Capítulo I.- Proceso de Aprendizaje Formativo en los estudiantes de la especialidad de Contabilidad en el Instituto Politécnico “Pedro Díaz Coello”. Holguín.

I.- Fundamentos teóricos de la investigación.

1.1 - Fundamentos filosóficos:

La investigadora asume el punto de vista materialista dialéctico en tanto este le brinda un sistema de conocimientos cuya veracidad es comprobada de manera constante en el transcurso de la práctica social.

Las transformaciones que se pretenden lograr en la marcha del aprendizaje formativo de los estudiantes del centro durante el proceso de enseñanza aprendizaje se basan en el condicionamiento social de las necesidades del desarrollo que está determinado por el enriquecimiento de la vida material y espiritual del hombre a partir de la concepción del mundo de manera dialéctica lo que ha permitido toma a la investigadora como un instrumento para el estudio acertado de la realidad contextual de su radio de acción.

El crecimiento espiritual del colectivo de estudiantes del Instituto Politécnico “Pedro Díaz Coello”, al incorporar a su quehacer diario, las propuestas de las acciones que se

proponen, permite un avance científico en el desempeño profesional de los mismos y en este caso la investigadora considera la ciencia desde el punto de vista materialista dialéctico como una forma de la conciencia social.

Esta propuesta permitirá fortalecer la cultura general integral a la que se aspira mediante el acceso a la educación y a la instrucción que prepara al hombre para hacer un uso humanista y racional de sus conocimientos. Además debemos de tener en cuenta la práctica laboral que le sirve como instrumento creador y el enfrentar retos y realidades de transformar, cambiar interactuando estudiante profesor.

1.2.- Fundamentos gnoseológicos.

A través de este trabajo se pretende contribuir a transformar la educación técnica y profesional mediante el uso de la propuesta de acciones que está integrado por estudiantes para elevar el aprendizaje formativo de manera integradora en la educación técnica y profesional en Cuba , miembro de estas sociedad fue el eminente pedagogo José de la Luz y Caballero (1800- 1862), quien dedicó parte de su vida a la educación de la juventud : a él se debe la elaboración de uno de los primeros proyectos de cómo debía ser una escuela de nivel medio profesional , el cual el cual se plasma en su informe sobre la Escuela Náutica o Proyecto sobre el Instituto Cubano , documento de obligada consulta para aquellos que investiguen en el campo de la Pedagogía de la enseñanza técnica y profesional en Cuba.

La Cumbre del pensamiento político – social de la Segunda mitad del siglo XIX es la figura de José Martí (1853- 1895). Son muy amplios y multifacéticos los análisis del Héroe Nacional sobre diferentes ámbito de la vida social y económica, a lo cual no escapa su visión respecto a la ciencia y la técnica, y el lugar de la educación del hombre en la misma, baste recordar, entre otros sus posiciones en la Educación del hombre integral, su cultura general, su concepción dialéctica sobre la unidad teoría-

práctica actividad económica, hombre – máquina, hombre naturaleza conocimientos técnicos- instrucción general.

En esta apretada síntesis no se puede olvidar el papel de Fernando Aguado y Rico (1859 – 1941) en el desarrollo de la educación técnica y profesional el que fundará en 1882 la Escuela Preparatoria de Artes y Oficios, para la educación técnica.

El surgimiento de la enseñanza técnica y profesional, tiene antecedentes prácticos y teóricos que han partido de la necesidad y realidad socioeconómica del país en diferentes etapas y que se refuerza a partir de 1959 con la Primera Revolución Educacional Cubana Un análisis muy resumido de este desarrollo permite marcar momentos o etapas fundamentales:

Educación Técnica y Profesional en Cuba, pero como se ha señalado existen también otros antecedentes de gran valor antes de este hecho .Hoy la educación técnica y profesional se encuentra en proceso de transformaciones que se han ido produciendo en los demás subsistemas de educación. En el campo de la investigación científica en función del logro de estas transformaciones, Modelo de Escuela Politécnica cubana, ajustado a estas nuevas condiciones y que recoja lo mejor de lo diseñado para este tipo de escuela.

Son muchas las condiciones que determinan la necesidad del desarrollo de este modelo, condiciones que están asociadas, en primer lugar, a las particularidades de este subsistema de educación de transferir muchos de sus objetivos generales a otros contextos, y en segundo lugar, otros relacionados con sus funciones y las exigencias que imponen la realidad socioeconómica, sus perspectivas y tendencias. Entre estas condiciones se destacan.

- Las particularidades nacionales, experiencias, tradiciones, prácticas, actualidad y tendencias de la educación técnica y profesional en Cuba.

➤ Las transformaciones de la educación técnica y profesional.

➤ La Universalización de la enseñanza Superior.

➤ El perfeccionamiento empresarial.

➤ Las exigencias de la educación técnica profesional de un obrero que satisfaga los retos de la reanimación y perfeccionamiento empresarial en la entidad laboral.

➤ El auge de la actividad científica investigativa de esta educación tanto de profesores como de estudiantes, en el ámbito pedagógico y tecnológico, y la necesidad no solo de hacer ciencia, sino de investigar y enseñar.

Hoy se trabaja intensamente en el estudio de un Modelo de los Institutos Politécnicos que sirva de pauta para todas las especialidades en cuanto al logro de un futuro Bachiller Técnico, además se pretende integrar las empresas en el mundo laboral.

Es importante destacar que los Institutos tienen puntos de contacto nivel de integración entre las empresas, la institución y la comunidad, para el logro de tareas y responsabilidades compartidas desde el punto de vista profesional. El desarrollo de la educación técnica y profesional en Cuba y sus relaciones con el desarrollo económico social contextualiza un Modelo de integración.

La educación técnica y profesional ha estado, desde su surgimiento, fusionada a muchos procesos, entre ellos, al productivo y a la economía, ya que directamente contribuye al desarrollo de la capacidad productiva, laboral. La efectividad de la economía depende en cierta medida de la calificación del obrero, por ello la educación técnica y profesional representa un factor determinante en el proceso de reproducción de la economía, intensifica y amplía, la unidad exige la integración entre la escuela politécnica y la entidad productiva.

1.3 Fundamentos psicopedagógicos

Para el correcto desarrollo de la investigación y para la elaboración de las acciones que para lograr el aprendizaje formativo de los estudiantes del centro, se han tomado en cuenta las características psicológicas de los adolescentes, período comprendido según Marisela Rodríguez y Rogelio Bermúdez en: La personalidad del adolescente.

Teoría y metodología para su estudio .La adolescencia es una etapa en que se transita de la niñez a la adultez, el educando se vuelve cada vez más independiente, toma decisiones, se hace preguntas sobre su futuro, lo que debe ser aprovechado por los directivos para propiciar en ellos mejores condiciones en la dirección del aprendizaje, a la cual se encamina el proyecto propuesto por la investigadora.

Junto a los cambios anatómicos y fisiológicos que se dan en la adolescencia se presentan cambios internos que favorecen la autoafirmación y el deseo que manifiestan de ser tratados como adultos, por ello los educadores pueden exigirles ser más disciplinados y realizar con profundidad las tareas docentes.

Para la elaboración de la propuestas de acciones dirigidas hacia un aprendizaje formativo, se ha efectuado un estudio de la literatura científica, en el que se han asumido como principales posiciones teóricas las referidas al paradigma histórico cultural de Vigotsky, en cuanto al carácter histórico social del aprendizaje y a la zona del desarrollo próximo la teoría de dirección del aprendizaje desarrollador de la Dra. Margarita Silvestre Orama y las concepciones que en torno, a la evaluación de la calidad de la educación diseñado por prestigioso colectivo de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), en el país, con énfasis en las concepciones propuestas por la sede Silvia Ruiz.

Por todo lo anterior resulta imprescindible, que los directivos y profesores tomen en consideración estas cualidades y puedan a favorecer la marcha del aprendizaje

formativo de los educandos.

Desde el punto de vista psicopedagógico, la investigación asume los postulados de la teoría histórico - cultural planteada por el teórico ruso Vigotsky, quien sustentada en la dialéctica materialista y que ha aportado el enfoque histórico cultural que resalta la influencia del contexto cultural de un momento histórico concreto, en la función del sujeto que aprende, lo general lo particular en dependencia al momento.

1.4.- El aprendizaje desde el punto de vista formativo.

Aprender es la condición más importante para la vida humana y representa uno de los más complejos fenómenos de nuestra existencia .Se trata de un proceso dialéctico de cambio, a través del cual cada persona se apropia de la cultura socialmente construida, tiene una naturaleza multiforme, diversa.

Pensemos en muchas clases de aprendizaje que tienen lugar en el curso de la vida aprendemos a andar, a hablar, a bailar, a recordar hechos, a interpretar números y recitar poemas .

Las personas Aprenden lo que les conviene comer, lo que se debe temer lo que es preciso evita se forman preferencias, prejuicios modos de comportamiento Aprenden conceptos, significados y hábitos nuevos, idiomas etc.

Es por ello que el desarrollo del mismo crece de manera sistemática. En el aprendizaje que el asciende al logro de un aprendizaje formativo integrador con diferentes aristas.

Cuando hablamos de aprendizaje formativo debemos tener en cuenta la diversidad educativa en las aulas, en lo referente a lo físico, natural psicológica, cognitiva afectiva emocional psicosocial de estudiantes y docentes, nivel de desarrollo biológico capacidades ritmos y estilos de aprendizaje con necesidades, intereses y motivaciones muy singulares así como los que vienen de ambientes socioeconómicos y culturales muy distintos que por ende tienen una experiencia previa y una historia

personal muy originales, aunque estas disparidades también existen entre los docentes. Siempre debemos de lograr instrumentar opciones que les permitan aprender desarrolladoramente, tomando en cuenta sus diferencias con vista a desarrollar al máximo ese potencial individual que cada cual posee. Tiene como encargo social transformar su realidad en un contexto histórico concreto.

Las influencias educativas deben encaminarse a propiciar el crecimiento personal, en el caso de la escuela, esto es un imperativo central, ya que junto a la familia tiene el encargo social de propiciar el desarrollo personal de estudiante a su cargo. Este, puede lograrse cuando en su accionar, en esta institución se posibilita que cada sujeto tenga un aprendizaje verdaderamente formativo.

. En ambos casos existido un cambio, el estudiante no conocía y ahora conoce, no sabía y ahora sabe. Si el maestro le aplica un examen para evaluar el dominio del conocimiento o de la acción, el estudiante aprobará e incluso obtendrá altas calificaciones. Pero no aprendió realmente.

Sí se profundiza un poco más y se pide al estudiante que argumente y explique la información, que la valore críticamente, que aporte criterios o ideas personales sobre ella, él probablemente no pueda hacerlo. O si se le insta a que explique cada uno de los pasos de su acción, el por qué de estos y de su secuencia, su opinión con respecto a ello y se exige una propuesta nueva, personal, en relación con algunos de los momentos de la acción o con la acción misma, es muy posible que no pueda hacerlo.

Sí al cabo de un tiempo se le examina de nuevo, seguramente no recordaría nada, ni los conocimientos, ni las acciones concretas para actuar, o solo reproduciría aspectos aislados de lo que supuestamente ha aprendido.

No puede hablarse entonces de un verdadero aprendizaje ni se puede afirmar que creció como ser humano, ni se puede decir que logró una apropiación de la

experiencia.

Se ha producido un cambio, en tanto adquirió nuevos conocimientos y fue capaz de realizar una nueva acción, pero esos conocimientos no han sido, comprendidos, no tienen significación, están carentes de sentido para él, la acción no es consciente, no es razonada, no se domina realmente y no puede ser utilizada posteriormente en la solución de una nueva tarea, ni el conocimiento ni la acción son importantes o significativos para él, no entiende para qué las ha tratado de aprender, por tanto pierden fuerza en la memoria y se dificulta su reproducción, no ha habido compromiso, implicación personal, reflexión, ni transformación.

Lo supuestamente aprendido no ha pasado a formar parte del arsenal de experiencias personales del que se nutre el sujeto para autorregular, de modo efectivo su comportamiento. No ha enriquecido verdaderamente su personalidad no ha contribuido a su crecimiento como ser humano.

Siempre en esta enseñanza el aprendizaje formativo va creando características a fines en los estudiantes de manera que el va conformando un grupo de habilidades rectoras que garantizan a plenitud sus insatisfacciones pues las prácticas que efectúan, los hace crecer y alcanzar formarlos aún más es por ello que en esta educación podemos proponer acciones que eleven iniciativas y que se trabaje con más motivaciones pues la materia prima contribuye a resultados.

A continuación se explica la necesidad para el aprendizaje formativo, en qué se distingue de otros enfoques del aprendizaje descrito por diferentes investigadores y cómo se define este aprendizaje además cuáles son sus características esenciales.

El enfoque del aprendizaje formativo parte de la concepción materialista dialéctica del mundo, del hombre, de su desarrollo y de la teoría histórico cultural como fundamento psicológico de la relación entre la educación y el desarrollo psíquico, como base

filosófica del aprendizaje, como comprensión de los procesos de aprendizaje y desarrollo humano y como soporte metodológico para su investigación y aplicación en la práctica.

El resultado del aprendizaje formativo, es la adquisición de la experiencia histórico-social, pero no de cualquier experiencia histórico –social, sino de aquella que para el sujeto es importante, necesaria, aquello que tiene significación y sentido personal en su vida en el momento en que lo aprende y en función de los planes y proyectos futuros de cada uno. En el aprendizaje formativo el contenido del aprendizaje coincide con los resultados directos del mismo, es decir el sujeto aprende aquello que se constituye en resultados directos e inmediatos de su aprendizaje. Los resultados indirectos no son contenidos del aprendizaje, sino un producto de este, que se va logrando en el aprendizaje formativo.

El término reproducción no significa que se repita textual o mecánicamente la información o las acciones transmitidas por alguien que enseña, sino que el individuo vuelve a realizar las acciones que están concretizadas en los objetos y fenómenos de la realidad, haciéndolas suyas, en un proceso activo, en el cual con la ayuda del otro, aprende los procedimientos u operaciones implícitos en esas acciones, logrando como resultado de esa interacción, con el objeto, mediatizado por el que enseña y por los instrumentos necesarios , el dominio de los modos de utilización de esos objetos, como objetos humanos, y con ello, las capacidades y funciones necesarias para su empleo. Junto con esos procedimientos y modo de utilización de los objetos, el individuo también hace suyos los modos de comportamiento y de interacción propio de los seres humanos que permite la comunicación con los que le rodean.

En el proceso de aprendizaje formativo se observa que en dicho proceso va surgiendo otro proceso paralelo y a la par de él: el proceso de crecer, por tanto en este

aprendizaje se dan a la vez, conjuntamente, y transcurren en el mismo tiempo y espacio, siendo muy difícil su superación.

No obstante, cada uno de ellos tiene su propia esencia y especificidad y no se identifican. Por ejemplo el concepto de honestidad, su importancia en la sociedad y la manera en que este se expresa en los comportamientos, puede constituirse en contenido de aprendizaje, pero el valor de honestidad no constituye un contenido a aprender, sino un contenido psicológico a formar. No basta con que el estudiante se apropie del concepto honestidad, de su importancia y de su expresión comportamental para que la honestidad se haya constituido en un contenido personalógico que lo caracterice como ser humano y regule su actuación consecuentemente.

Es necesario que este contenido de aprendizaje adquiera un sentido para él, es decir, un alto valor emocional que lo convierta en fuerza movilizadora de sus recursos, de sus potencialidades y que al incorporarse a ellos, modifique sus configuraciones personalógicas convirtiéndose en una nueva adquisición del desarrollo.

Tanto si se trata de una nueva adquisición, como si se trata de la modificación de un contenido personalógico existente, se requiere un proceso de construcción o reconstrucción personal de nuevos aspectos del sentido, a partir de lo aprendido, que se produce en una nueva cualidad del desarrollo.

.Es importante destacar que el aprendizaje formativo es un proceso por cuanto en él, el sujeto se modifica y pasa de un momento inicial a uno final cualitativamente nuevo, pasando por distintas etapas o momentos. Pero esa nueva cualidad es superior a la que ya existía, le enriquece, le hace más autónomo, capaz e independiente, le hace crecer. Este es un aspecto que diferencia al aprendizaje formativo de cualquier otro enfoque del aprendizaje. No basta con que el sujeto cambie, es necesario que ese cambio implique un nuevo nivel de autorregulación y regulación comportamental, que le permita

una interacción más efectiva con su realidad social, es decir, el aprendizaje formativo conduce a un crecimiento personal. A su vez el proceso de apropiación es individual, específico y único para cada sujeto. Se produce en cada cual con un ritmo y características propias. La experiencia, una vez que se incorpora al mundo interno del sujeto, sufre transformaciones que la hacen diferente a la de los demás, lo que tiene ver con la historia anterior, presente y futura de cada persona y con una interrelación con la realidad en que este proceso transcurre. El aprendizaje individual se produce en el grupo, y esa situación especial de aprendizaje le confiere características propias que la diferencian del aprendizaje que transcurre en la relación maestro – al estudiante.

Características del aprendizaje formativo:

Las características inherentes al aprendizaje formativo es: persono-lógico, consciente, transformador, responsable y cooperativo. Ellas se constituyen en dimensiones a partir de las cuales pueden ser estudiadas en cada sujeto .A continuación se detallan estas características.

Personológico:

El aprendizaje formativo es persono-lógico, lo que significa que el sujeto expresa plenamente sus potencialidades en el proceso de aprender es decir, aprovecha sus recursos persono-lógicos de manera efectiva, a la vez que le imprime un sello propio al proceso, que lo hace distintivo y absolutamente diferente al aprendizaje de los demás.

Lo que va aprender adquiere para él un significado y un sentido personal por lo que se convertiría en algo importante y necesario para lograr sus metas.

El que aprende se siente implicado no solo en relación con los contenidos que va aprender y con los objetivos que ha de alcanzar, sino en relación con los procesos mismos de aprendizaje y desarrollo. Hace suyos los objetivos y se vuelca en el proceso, con todos sus recursos persono-lógicos, con el fin de alcanzarlos .Al

existir una coincidencia entre los objetivos del programa de aprendizaje, los objetivos grupales y los de cada estudiante, la tarea de aprendizaje se convierte en motor del desarrollo individual Consciente. Implica la plena conciencia del Modelo del objeto y de la acción , lo que permite ir controlando su marcha y resultados y hacer las correcciones pertinentes , también la conciencia de qué cambios de sí mismo espera lograr en ese proceso de cambio , qué potencialidades y qué limitaciones , lo que le posibilita la toma de medidas preventivas para evitar las dificultades implica ser consciente del transcurrir de sus procesos psíquicos en la realización de la tarea (meta-cognición), de sus vivencias afectivas.

Transformador.

En el aprendizaje formativo la característica de ser transformador es entendida como aquella que permite al estudiante actuar sobre la realidad y modificarla , y a la vez actuar sobre sí mismo para lograr su auto-transformación en el proceso de aprendizaje El estudiante asume una actitud crítica – valorativa, procesa la información, reflexiona sobre ella. Llega a sus propias conclusiones, la reelabora incorporándole sus criterios personales, aportándole su propias ideas y puede incluso producir una nueva información.

Aunque esta características del aprendizaje (transformador) no está referida específicamente al desarrollo de la creatividad, lo que resulta de suma importancia en la formación y desarrollo del ser humano, teniendo en cuenta las exigencias que la sociedad ha planteado históricamente a cada individuo y el reto que representa para la escuela.

La relevancia de esta cuestión ha sido planteada por numerosos psicólogos .Al respecto, A. n. Leontiev señala: (...), (Leontiev, 1982, pág. 53. (...)) la actividad del hombre, diferente a la del animal, es creadora y productiva (...)

su actividad, no se conforman con adaptarse a la naturaleza. Transforman a esta en función de sus necesidades en desarrollo. Inventan objetos capaces de satisfacerlos, y crean medios para producir estos objetos. (...) (Ibídem, Pág. 49).

L. S. Vigotsky (citado por J. Betancourt y otros, 1997, p.208) destaca (...). Si la actividad del hombre se limitara a la producción de lo viejo, sería un ser volcado solo al pasado y sabría adaptarse al futuro únicamente en la medida en que reprodujera ese pasado (...). Es precisamente la actividad creadora del humano la que hace de él un ser proyectado hacia el futuro, un ser que crea y transforma su presente.

L. Pérez Martín y colaboradores (1997) en una investigación realizada para lograr el desarrollo de potencialidades creativas en estudiantes Universitarios demostraron que una de las condiciones más importantes para ese desarrollo, era postura activa y transformadora de la realidad y de sí mismo del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Es interesante que los modelos existente en torno al desarrollo de la creatividad (David, 1982, Shaw y Cliatt, 1986 y otros se aspira a lograr en el sujeto la asimilación de herramientas y técnica que le permitan generar ideas nuevas y en algunos casos, se espera que elabore proyectos de investigación, de intervención y modificación de la realidad, o programa de solución de problemas o tareas metodológicas.

En pocos autores se encuentra la consideración del compromiso real de la persona con los cambios de la realidad y de sí mismo. Tal es el caso de Treffínger (1980) al explicar su modelo de aprendizaje creativo, en el que refiere la existencia de tres niveles de desarrollo de la creatividad siendo el más alto de ellos el que logra una integración de funciones psíquicas que permite la implicación del sujeto, en la realización de cambios reales.

En la transformación de los objetos:

Se expresa en el análisis crítico de los objetos de la realidad relacionado con el aprendizaje, en la elaboración de proyectos de transformación de los mismos y en la práctica. Estos proyectos pueden implicar pequeños cambios que perfeccionen los objetos, o cambios más profundos que los modifiquen y conviertan en algo diferente, o puedan conducir a la creación de nuevos objetos.

En la transformación de las otras personas.

Se manifiesta en un análisis de las interrelaciones con los demás, en la reflexión de los problemas y conflictos interpersonales en los que puede estar inmerso, en la búsqueda de estrategias de enfrentamiento y solución de los mismos y en la puesta en práctica de estas en función de lograr influir en las personas con las que interactúan al aprender y contribuir a su transformación y al mejoramiento de sus interrelaciones.

En la transformación de sí mismo.

Se manifiesta en la reflexión sobre sí mismo, sobre sus potencialidades y limitaciones en el proceso de aprendizaje, en el planteamiento y en la realización de esfuerzos para lograr metas en el autoperfeccionamiento.

Aunque ser transformador implica modificar lo ya existente y hacerlo diferente de lo anterior, esto no significa que el sujeto tenga que aportar ideas absolutamente nuevas, o proyectar transformaciones originales, no significa que tenga que elaborar un producto creativo; significa simplemente que aporte un elemento personal al contenido del aprendizaje, que genere ideas propias, que analice y proyecte con su propio estilo lo que va a hacer, y o lleve a vías de hecho, de manera comprometida, activa y personal.

Responsable:

Ser responsable implica que el sujeto responda por el objeto, proceso y resultado de su propio aprendizaje. Significa participar en la planificación y en la toma de decisiones con respecto a los objetivos a alcanzar, a los contenidos, al proceso y a las formas y

vías de evaluación y asumir la responsabilidad que le corresponde por su compromiso y participación en las decisiones tomadas, las ideas acerca de centrar la responsabilidad de la educación en el estudiante han sido defendida.

Las ideas acerca de centrar la responsabilidad de la educación en el estudiante han sido defendidas por los humanistas. Rogers se refiere a una "educación democrática centrada en la persona" la cual consiste precisamente en otorgar la responsabilidad de la educación al estudiante. Esta educación parte de la idea de que cada persona es capaz de responsabilizarse y de controlarse a si misma en su aprendizaje.

Cooperativo.

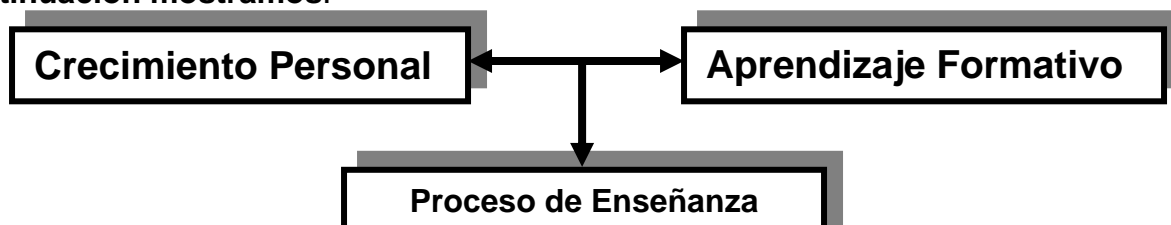
En el nuevo estilo en la relación del maestro y del estudiante en la facilitación del proceso de aprendizaje, se considera un estilo cooperativo, en el que se propicia una colaboración, en términos de negociación entre el maestro y el estudiante, en la que todos satisfacen sus necesidades y deciden lo que desea lograr y el modo de hacerlo, conjuntamente, tratando de conciliar esto con las exigencias institucionales y sociales (R. Bermúdez Morris, 2001), este estilo elimina todo tipo de posición autoritaria, v necesidades de los estudiantes, contrarios, exige al grupo un comportamiento en correspondencia con las metas y tareas definidas previamente. No se trata de pedir opinión y dar participación a los estudiantes, sino de que estos elaboren y decidan los proyectos y la forma de alcanzarlos y evaluarlos, dentro de los límites impuestos por la época, la sociedad, la institución escolar, el grado o año que cursa el estudiante y la asignatura de que se trate. Pero ese proceso de elaboración y decisión es conducido por el maestro, el que tiene que preparar al grupo para poder participar y decidir. El puede dar elementos y criterios personales, incluso propuestas, pero ha de elegir cuidadosamente el momento y la forma de ofrecerlos, para que su opinión noerticalista y rígida, de centralización y decisión única y, aunque se centra en las

determine unilateralmente en las decisiones grupales. El estudiante se convierte en sujeto activo y comprometido con el proceso y resultado de su aprendizaje y crecimiento personal. Exige su participación en todas las decisiones inherentes a estos procesos, lograr de manera consciente y transformadora, con todos sus recursos psicológicos la consecución de las metas individuales y grupales, y responder responsablemente por los resultados alcanzados.

El aprendizaje se produce en los espacios de intresubjetividad grupal o en la relación entre pares, incluido el par Maestro-estudiante, mediante el intercambio de información, experiencias y vivencias en un proceso cooperativo que enriquece y modifica las existentes en cada estudiante. En esos espacios se va produciendo un cambio, no solo conceptual, sino en los contenidos y modo de funcionar de las configuraciones persono-lógicas del sujeto, que conducen a un nuevo nivel de autorregulación comportamental.

La importancia de los espacios de intresubjetividad como momentos imprescindibles en el proceso de internalización de la experiencia histórico social, como espacio para el diagnóstico y para el desarrollo de la zona potencial del estudiante ha sido demostrado por L. S. Vigotsky y sus continuadores. B. Lomov (19869), ya. A. Ponomariov (1989), N. N. Obozov (1989), V. A. Kolzova (1989), V. N. Nosulenko (1989), A. A. Grachev (1989), E. V. Tsukanova (1989), P. ya. Galperin (1983), L. Venguer (1981), V. V. Rubtson Más recientemente, M. Colé (1991), han mostrado importantes aristas en la colaboración entre pares y en el trabajo grupal en función del éxito en la solución de las tareas y del desarrollo psíquico en la zona de construcción del conocimiento.

Existen algunos componentes que se interrelacionan en un modelo que a continuación mostramos.



Los componentes que rigen el sistema están muy interrelacionados, la concepción del crecimiento personal y el enfoque del aprendizaje formativo, los que mantienen relaciones de coordinación entre sí y a los que se subordina la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje, que a su vez determina el sistema de condiciones psicológicas y la estrategia metodológica para su aplicación. Todos se encuentran en una estrecha interacción dialéctica. El aprendizaje formativo fácilmente va integrando la interacción entre crecimiento personal y aprendizaje formativo durante el proceso se adquieren conocimientos, habilidades, formas de comportamiento, estrategias, instrumentos y medios para proyectar los procesos de auto desarrollo, para enfrentar y solucionar situaciones, problemas y conflictos etc.

En la medida en que esto sucede, se van produciendo cambios internos en cada persona que tienen que ver, no solo con el enriquecimiento de sus contenidos psicológicos, sino con los modos de asumir las situaciones y autorregular el comportamiento en función de los objetivos y proyectos personales.

Es decir en el proceso de aprendizaje se va produciendo otro proceso paralelo y a la par del proceso de crecer, por tanto en el aprendizaje formativo los procesos de aprendizaje y los procesos formativos se dan a la vez, conjuntamente y transcurren en el mismo tiempo y espacio, siendo muy difícil su separación. No obstante, cada uno de ellos

tiene su propia esencia y especificidad y no se identifican. Es importante destacar dos procedimientos generales de trabajo, que permitían el diagnóstico y la orientación, con un enfoque pedagógico rigurosamente científico.

- Etapas de la metodología de la investigación científica.
- Pasos de la dirección pedagógica.

Estos procedimientos permitían al estudiante orientarse en cada caso particular y enfrentar su estudio y solución de manera independiente, por las vías y caminos que considerara más convenientes, de acuerdo a sus características de personalidad y a su estilo personal, lo que garantizaba el aprovechamiento de las potencialidades individuales, al exigir al alumno un enfoque, análisis y vías de solución personales y flexibles.

La segunda transformación al proceso fue el concebir como sistema lo académico, lo laboral y lo investigativo, todas estas propuestas se contemplan como medio de alcance práctico de los estudiantes logrando fines específicos.

El componente laboral se integró a la asignatura, evaluándose y controlando por el profesor de la asignatura y estaba con interacción al componente académico. Las horas académicas debían informar, orientar y preparar al estudiante para la práctica laboral y ser utilizadas, además para discutir los resultados de la misma y llegar a conclusiones a partir de estas.

Se realizó un análisis de los problemas más significativos que, en el ámbito de la asignatura, podrían ser enfrentados y solucionados por los estudiantes. Estos se resumieron en los siguientes.

- ¿Cómo conocer al estudiante?
- ¿Cómo ayudarlo en su desarrollo psíquico?
- ¿Cómo conocer al grupo?

- ¿Cómo coordinar o facilitar la dinámica grupal?
- ¿Cómo comunicarse positivamente con los estudiantes?
- ¿Cómo lograr que aprende mejor?

¿Cómo conocerse mejor así mismo y crecer como persona?

Estos problemas podían ser planteados por el profesor o los estudiantes al iniciar un nuevo contenido o en el momento que se considerara más conveniente, con el fin de estimular el interés a ellos y dirigir su aprendizaje en el proceso de su estudio y solución.

Se debía de estimular la detección de estos problemas y todos ellos debían de abordarse en algún momento en el curso, en las actividades docentes o en trabajos extradocentes.

El análisis de sus problemas de sus causas y soluciones, debían ser enfocados desde diferentes puntos de vista con el objetivo de desarrollar la flexibilidad del pensamiento y las propuestas debían de ser originadas y novedosa vía para estimular el pensamiento divergente y la creatividad, que aunque no constituían los aspectos a desarrollar en el tiempo de la asignatura, debían ser estimulados para su desarrollo a más largo plazo. Al lograba una orientación completa, individual y generalizada, se evitaba el tanteo ciego, el estudiante se orientaba y resolvía las tareas por sí mismo, lo que desarrollaba su independencia y creatividad y se apropiaba de un método general de trabajo y de los conocimientos esenciales de la asignatura, lo que le preparaba para el trabajo profesional futuro, en el que debía resolver múltiples casos particulares, para los cuales no hay reglas específicas y que debía solucionar teniendo en cuenta lo general aprendido en psicología, y su modo particular de enfrentar y resolver las tareas, por medio de procedimientos diversos que buscaba y aplicaba de manera personal.

Nunca que el estudiante formule ideas e inspiraciones, podemos desvanecerle la

misma pues de el se aprende y se logra objetivos a fines con propósitos que este al alcance de los demás del grupo independientemente de su nivel de aprendizaje, pues en ellos se puede observar iniciativas totalmente creadoras, a veces nos impresiona desde el punto de vista positivo así como negativo, pero ahí es donde se trata de trabajar con el y apoyarlo, realmente es un trabajo intenso, creador y muy determinante para el profesor experimentado y no experimentado, solo explotar las potencialidades.

Crecimiento Personal:

Se basa desde el punto de vista teórico metodológico en los planteamientos de la teórico metodológico en los planteamientos de la teoría histórica cultural, expuesto por Vigotsky y desarrollados de modo brillante de L. S Vigotsky sus seguidores, e integran armónicamente los aportes más relevantes de otras concepciones los que enriquecen su enfoque sobre los procesos de aprendizaje y enseñanza y sobre su relación en las condiciones concretas de la época actual.

1.5.- Diagnóstico de las dificultades detectadas en el aprendizaje formativo de los estudiantes en el IP “Pedro Díaz Coello”.

Especialidad Contabilidad

Años	Cantidad de Grupos	Matrícula
Primero	8	262
Segundo	7	282
Total	15	544

Para este diagnóstico se trabajará el primer y segundo año de la especialidad de de Contabilidad integrada con una muestra de 160 estudiantes en primer año en segundo año se trabaja con 162 estudiantes.

Estos datos nos da la posibilidad de interpretar el aprendizaje formativo de alguna forma modesta y sencilla .En el desarrollo de la aplicación de los instrumentos en

primer año, (160 estudiantes) se pudo constatar que en la pregunta No 1 inciso a existen 28 estudiantes (anexo 1) a los cuales su profesor general integral los enseñó a confeccionar un mural de manera correcta representando el 17.50 % de los estudiantes de primer año.

La pregunta No 1 inciso b (Anexo 1) arrojó que existen 45 estudiantes que les gusta participar en los matutinos y vespertinos para desarrollar actividades políticas, las que representan el 28.12 %. La pregunta No 1 inciso c) arrojó que a 62 estudiantes les gusta confeccionar murales para su grupo, representando un 38.75 %.

La pregunta No 1 inciso d arrojó que 84 estudiantes plantean que asisten representa un 52.50 %. En la pregunta 2, el total de los estudiantes de primer año, hicieron referencia a disímiles actividades efectuadas en el grupo y con sus profesores, representando el 100%.

Se ha podido observar que el resultado no ha sido favorable porque los profesores deben crear en sus estudiantes iniciativas, motivaciones, en general un sentido de pertenencia a su grupo, al entorno y que se logre un trabajo integrado como base para un aprendizaje formativo. Este mismo instrumento (anexo1) fue aplicado a los estudiantes de segundo año (162 estudiantes plantean que su profesor general integral les enseñó a hacer un mural de manera correcta, representado el 100 %. En la pregunta 1 inciso b. 38 estudiantes respondieron que les gusta participar en los matutinos vespertinos 39 para desarrollar actividades políticas, representando un 23.45 %.

En la pregunta 1 inciso c 48 estudiantes desean confeccionar un mural para su grupo, representando un 29.62 %. En la pregunta 1 inciso d 100 estudiantes les gusta que su profesor general integral los lleve a trabajar y rendir tributo a la Tarja de José Martí los que representando un 61.72 %. En la pregunta No.2, el total de los estudiantes manifestaron que han participado en disímiles actividades con su grupo y profesores,

representando el 100%.

En el instrumento aplicado a los profesores Generales se observa que la muestra tomada de 38 profesores que se encuentran directamente en el aula como especialista y técnico de las asignaturas básicas del ejercicio de la población el siguiente diagnóstico arrojó lo siguiente:

a) 14 plantear que están suficientemente orientados.

b) Respecto a las orientaciones 19, y en el inciso

c) No están orientado 5 que ofrecen recomendaciones que puedan garantizar una mejor orientación en el control de la marcha del aprendizaje formativo.

Se plantea que se le capacite de manera integral, para lograr en el estudiante sentido de pertenencia, motivaciones, efectuar talleres y profundizar en la orientación para el logro del contexto histórico concreto, lograr el encargo social y transformar la realidad.

En lo referente al anexo no 3 dirigido a los estudiantes del segundo año de la especialidad de Contabilidad se pudo constatar: De una matrícula de 282 estudiantes de segundo año de contabilidad se toma la muestra de 162 estudiantes había aplicado no 1 57 profesores generales integrales mantienen buena comunicación con los estudiantes representando un 35.18% 55 padres es la muestra de la correcta comunicación, que representa un 33.95%, 10 profesores tienen buena comunicación con los estudiantes representando un 6.17%.

En la pregunta no 1 inciso a) plantean 18 estudiantes que su profesora les enseñó hacer un mural representando el 11.11%.

En la pregunta no 2 las influencias educativas 40 profesores generales integrales son buenas, representando el 24.69% 36 de regular para un 22.22% y mal 46, representando un 28.39% de manera negativa, señalamos que sin respuestas es decir de manera neutra 76.

En la pregunta no 3 los alumnos plantean los profesores tienen cohesión con los tareas implementados por el centro si 44 representando el 27.16% no 80 representando el 49.38 % de forma negativa, y neutrales 38 que representa el 23.45%.

Con respecto a la muestra tomada que son 162 estudiantes se observa que aún existen grandes dificultades en las que hay que trabajar fuertemente, creando iniciativas propias de manera que tanto el profesor general integral como el que solo imparte clase se una al colectivo de forma rápida y fomente tareas que motiven a los estudiantes así como a los profesores a través de los órganos técnicos de dirección, debatir cada respuestas buscando las mejores soluciones.

Respecto a las visitas técnicas efectuadas a los grupos de segundo año se tomó una muestra de 2 grupos de 8 grupos de la especialidad de contabilidad, escogiendo asignatura básica del ejercicio de la profesión la asignatura de contabilidad donde se trabajo con la guía de observación en las cinco dimensiones para evaluar el objetivo y de forma integral valorar las potencialidades ver (anexo no 5).

Dimensión I:

Se observa que la profesora según carta circular 01/2000, planificó una clase teniendo en cuenta todos los aspectos técnicos de la asignatura donde le demostró al estudiante su interés y preparación así como el aseguramiento de las condiciones del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dimensión II:

En esta dimensión le faltó la motivación y disposición hacía el aprendizaje de modo que el contenido adquiriera significado y sentido personal para el estudiante

Dimensión III:

No se encontró con situaciones negativas.

Dimensión IV:

Se trabaja las formas individuales y colectivas de control de valoración y evaluación del proceso y el resultado de las de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los estudiantes.

Se observa que esta dimensión 5.1 no se trabaja de una la forma integradora con el estudiante pues no se emplea formas individuales ni colectivas de control y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje, de forma que promuevan la autorregulación de los estudiantes. Se escoge esta asignatura ya que el docente que la imparte es su profesor general integral, de amplia experiencia que tiene a sus estudiantes bien caracterizados y diagnosticados que es el propósito que se persigue.

Lo anteriormente expuesto tuvo un reflejo inmediato en las evaluaciones actitudes de los estudiantes y se observa exigencia, en el aprendizaje pero todavía existen fisuras que están latentes, por la falta de creatividad y motivaciones.

En el otro grupo visitado se revisó la asignatura de formación general (Historia) para que se observara las dimensiones, respecto al trabajo político ideológico así como también, la historia desde su contexto histórico observándose el cumplimiento de las dimensiones pero se debe hacer énfasis en las más afectadas.

Dimensión II:

Se pudo constatar que es nulo la orientación hacía los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los estudiante teniendo en cuenta, para qué qué, cómo y en qué condiciones van aprender.

Dimensión III: no se observó las tareas integradora, ni desarrolladoras

Esta parte se resume expresando que los momentos de darle la participación a los estudiantes, de forma activa aún es insuficiente se avanza pero no se logra lo deseado.

También en este grupo se visitó una asamblea integral donde se reflejó en una matrícula de 28 estudiantes , se pudo constatar que falta integralidad y transformar el

modo de actuación de los profesores hacia los estudiantes, un método donde se pueda realizar cambios favorables, creatividad, lo afectivo, volitivo, personológico, y 5 estudiantes críticos que se observó participación activa en las tareas extradocentes, creatividad, el resto de los estudiantes que son 23 no logran objetivos integradores haciendo énfasis a lo formativo más allá de la clase.

Se pudo observar en el turno de reflexión y debate sobre las asambleas para la preparación del Congreso lo siguiente:

De 28 estudiantes 7 demostraron una preparación integral, teniendo magnífica claridad se observó las capacidades, estilos de expresión motivaciones, ambiente socioeconómico, historia en lo personal, 12 estudiantes no lograron insertarse de manera formativa en el grupo, y el resto de los de los 16 no reconocen el cumplimiento de su deber.

Es importante que la escuela como Institución, mantenga la exigencia que conllevan al logro de un producto final, acabado que debe estar dado por motivaciones, creatividad reconocimientos social, profundizar en lo teórico y pedagógico para el logro eficiente de resultados, además su vínculo activo con la familia a partir de la obligatoriedad de la formación de los hijos que lleva implícito valores éticos, en desempeñar con sabiduría, también debemos de accionar sobre las incongruencias de los estudiantes que se logre los avances.

Como hemos podido observar existen insuficiencias en la institución en el orden de su cultura integral, desde sus motivaciones, creatividad, protagonismo, que interrumpen un tanto a su desarrollo aptitudes, conocimiento manifestado y arrojado por los instrumentos aplicados que de manera selectiva se efectuaron.

La posición negativa de muchos estudiantes está dada por las manifestaciones de los profesores al expresar sentimientos inoportunos e insatisfacciones personales, que conllevan a debilitar un tanto el proceso de enseñanza y aprendizaje el estudiante

expresa apatía en algunos grupos y algunos reconocen actuar por compulsión social y no por convencimiento aislados, sin una participación crítica, de sus deberes de los estudiantes o ciudadano porque esta parte formadora es carente estando presente el aprendizaje formativo integrador, las carencias de cultura, social, lo empírico contribuye un tanto a lo anteriormente, es por ello que en la propuesta de acciones que expone la investigadora después de el diagnóstico obtenido conllevan aplicar en los órganos técnicos de dirección que serán a partir de la etapas, como se ha observar en la aplicación de los instrumentos los estudiantes todavía no han o un nivel de conciencia, desde el punto de vista persono-lógico de apropiarse de experiencia creación y auto dirección para transformar la realidad y lograr de manera significativa integradora el crecimiento personal.

En el crecimiento personal se manifiesta la dialéctica de lo social y lo individual en el desarrollo., expresa lo interno y lo externo, la independencia lo afectivo.

Este modelo se centra en el sujeto, en el desarrollo de su personalidad en su auto conocimiento y papel activo en su crecimiento personal que atiende no solo el resultado del aprendizaje, sino que conduce el proceso. La actividad y comunicación grupales adquieren un alto valor formativo, se propicia la libertad de la implicación personal y vivencias en el propio proceso de aprendizaje, sin perder la dirección del maestro, el que lo conduce hacia la formación integral del estudiante en un proceso responsable, que le otorga un rol protagónico como sujeto.

Es el tiempo durante el cual se aprende un oficio el aprendizaje como virtud. Siempre debemos de lograr instrumentar opciones que les permitan aprender desarrolladoramente, tomando en cuenta sus diferencias, con vistas a desarrollar al máximo ese potencial individual que cada cual posee, como encargo social, transformando su realidad en un contexto histórico concreto.

En el aprendizaje formativo existen fundamentos que derivan una serie de exigencia y principios psicopedagógicos de un proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollador como vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamientos y valores, normas que expresan el contenido de la enseñanza, en estrecho, vínculo con el resto de las actividades docentes y extra docentes que realizan los estudiantes, está implícitos de modo especial de entender la diversidad del proceso de enseñanza aprendizaje que igualmente encontraremos en otros perspectivas desarrolladoras.

Es por ello que existen conceptos básicos que contribuyen de manera colectiva a la representación real de un colectivo y es por ello que:

El grupo: No constituye una sumatoria de estudiantes, sino un órgano vivo, con identidad propia, que se conforma en los interacciones y en la comunicación, generando normas, funciones, metas. Constituye el espacio por excelencia donde se producen intermediaciones que favorecen la personalidad del estudiante, para la atención a la diversidad se aprende en el grupo a convivir y aprender a ser.

Con respecto al grupo como la totalidad, también se presentaron cambios en relación con el diagnóstico inicial que pasaremos a comentar a continuación:

En primer lugar, se logró un lenguaje común, que se manifestó en que disminuyeron los desacuerdos y desautorizaciones. Se avanzó en que fueran más auténticos al plantear lo que pensaban y sentían con respecto a las actividades y el grupo, aunque aún no se podía decir que fuera óptimo, sobre todo al decir lo que pensaba unos de otros. A esto ayudó el poder hacerse conscientes de los problemas de comunicación que tenía el grupo y el deseo consecuente de querer superar dichos problemas.

Hubo cambios en los roles que se manifestaban en el grupo. Si al inicio aparecían muchos roles de retroceso, al final la predominancia era de roles de progreso.

Se logró un avance en el proceso de interacción grupal en relación con el resultado inicial.

Aunque se logró una mayor cohesión, esta no llegó a ser total. Consideramos que esto se debió fundamentalmente a que existían muchas reservas acumuladas que hubieran requerido aún de mayor tiempo de trabajo para que se eliminaran totalmente, sin embargo, se lograron avances sustanciales en este sentido.

Se pudo vencer las resistencias iniciales y lograr que fueran manejadas conscientemente, lo que condicionó un ambiente más relajado que se reflejó en un mejor clima psicológico, donde se pudo debatir y expresar opiniones de manera más abierta, Sin embargo, hay que aclarar que las manifestaciones del grupo en el aula no eran las mismas con otros profesores, cosa lógica si se toma en cuenta el tipo de proceso de enseñanza –aprendizaje que predominaba en ellos. A pesar de eso, logramos que sujeto, que .con esos profesores nunca se expresaban en el grupo y siempre se mantenían callados, pasivos y tranquilos, en el ambiente experimental hablaran, participaran activamente de las actividades y expresaran criterios y valoraciones, sorprendidos, incluso, a sus mismos compañeros del grupo diferencias individuales de la esfera cognitiva motivacional afectiva y psicológica frente al desafío de la diversidad física socio económico cultural de los estudiantes.

Para el logro del aprendizaje formativo, debe primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero argumentado, que coadyuve a conocer al otro y respetarlo mediante la mutua comprensión, además tratar de forma diferenciada persona a persona, cara a cara, sobre la base del ejemplo la persuasión utilizando argumentos objetivos y creíbles., para materializar fundamentalmente en el contexto el clima afectivo, para el logro de un verdadero aprendizaje formativo debe de existir una preparación y superación que alcance niveles superiores de calidad utilizando de

manera especial, los discursos de Fidel y Raúl.

Otros aspectos a considerar se refieren al dominio de los conocimientos y habilidades alcanzados por el grupo. Juega un papel importante el aprendizaje formativo en las Se debe integrar a todos sus organizaciones y exaltar el inmenso valor social de la labor del maestro, intensificar su influencia en la inserción activa de los estudiantes a la vida e impulsar acciones comunitarias a partir de las estrategias o propuestas del desarrollo local que permita una correcta comunicación.

Los estudiantes: Cada estudiante es una personalidad total, que se integra en la dinámica del proceso aportando sus saberes y experiencias previas a sus intereses y motivaciones, así como las cualidades y rasgos peculiares configurados a lo largo de su historia individual en determinados ambientes socio culturales y educativos, como aprendizaje, constituye un sujeto activo, que construye y reconstruye, autorregula su actividad de estudio en el contexto del aula, grupo que despliega diferentes recursos para aprender e interactuar de maneras singular intervienen experiencias, potencialidades y en particular su necesidad y disposición a aprender influencias en su medio más cercano, la escuela , familia y comunidad.

En nuestros estudiantes de la enseñanza técnica y profesional, tienen aristas, o espacios donde aplica de forma activa las prácticas tanto concentradas como el pre profesional así como las concentradas porque sus habilidades y aspiraciones se jerarquizan por encima de otras tareas y este es un elemento importante en a la hora de evaluar los resultados integrales, teniendo en cuenta los fines, propósitos que compitan con el quehacer diario, con su cultura su indiosinracia, costumbres lo favorito, lo deseado, su autoestima y todos estos elementos expuesto van a crear aptitudes positivas que generan desarrollos y preferencias en estas edades como hacíamos mención.

Por ello en algunos casos lejos de dirigirlos los debemos dejar, auto dirigirse para que

aprendan a tener una autonomía, hacerle saber que son importantes, esto los reconoce aún más.

Queremos destacar que las edades presentadas en los estudiantes es propia para trabajarlas debido a que se observa lo volubles que son en las tomas de decisiones su modo de actuación requiere de un correcto tratamiento, siempre diferenciador teniendo en cuenta sus características propias el entorno el momento, los gustos placeres en el orden estudiantil, lo extra, y todas las vivencias que evidencien, comparaciones, logros actitudes creatividad que es uno de los componentes o elementos que debemos tener en cuenta a la hora de el actuar de manera esporádica cotidiana en dependencia del estudiante que tengas al alcance, con ellos todos los días se logra si sabes tratarlo, se explotan las potencialidades con fines específicos que contribuyan al logro de objetivos formativo y educativo.

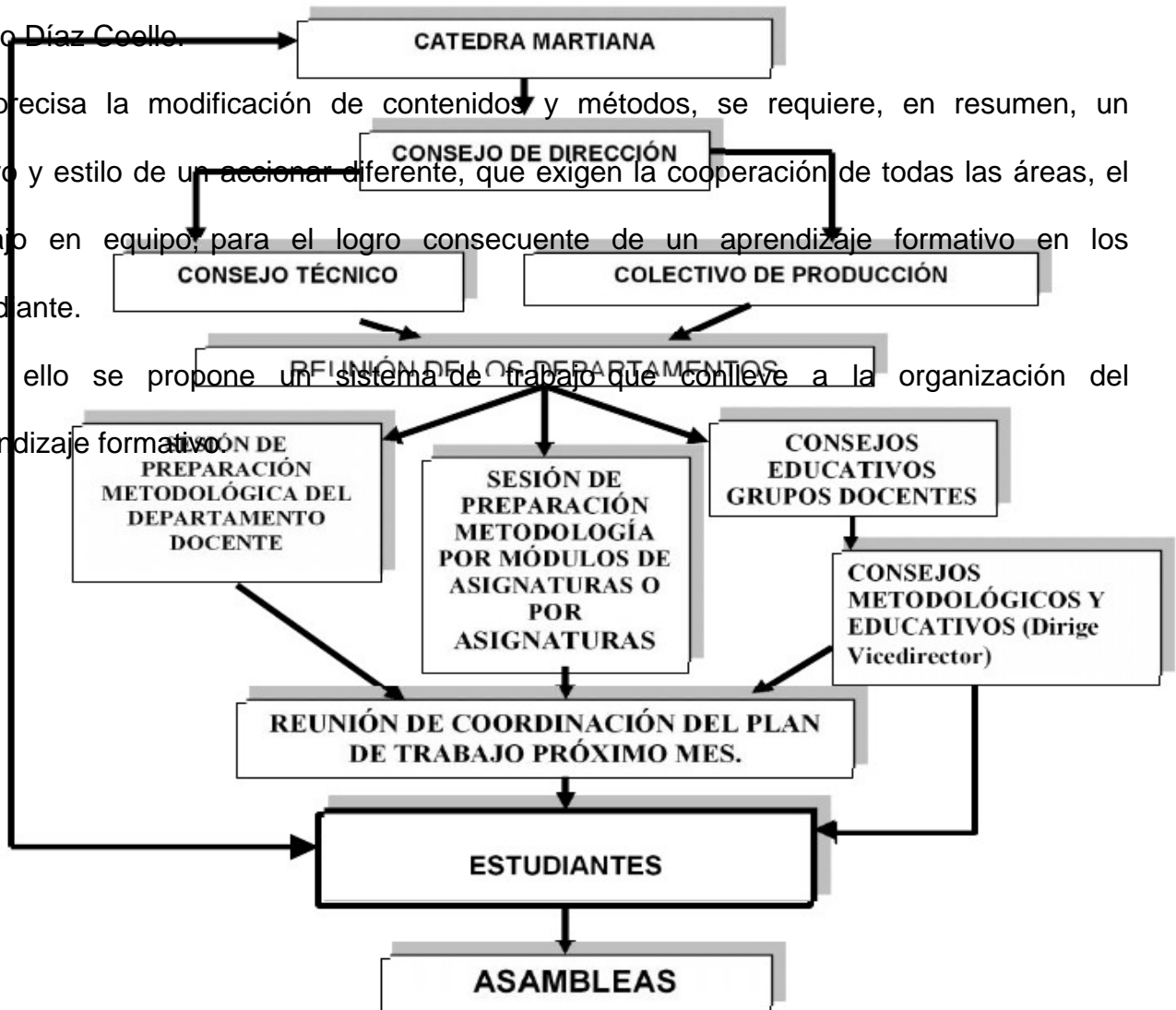
Es por ello que el trabajo educativo lo debemos siempre trabajarlo desde una toma de decisiones hasta su expresión oral, el caminar porque nunca va ha existir un divorcio entre ambos nos va servir como instrumento medidor y fuente para poder llegar a conclusiones en un momento dado, es por ello que la Institución tiene jerarquía para lograr de forma clara y muy acertada el trabajo integrador, por la experiencia que existe en los profesores seleccionados que aún le falta profundizar y concientizarse y lograrlo en los estudiantes, para el consejo de dirección debe saber orientar a través de los órganos técnicos de dirección y actividades extra docentes para inspirar al estudiante sin dejarlo solo, esto ayuda en gran medida a todo el colectivo de la institución y cada uno tendrá un pedazo de sentido de pertenencia se alcanza lo deseado.

Capítulo II: Acciones para el Aprendizaje Formativo

2.1 Propuesta de acciones para la marcha del aprendizaje formativo de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad de primero y segundo año en el Instituto Politécnico Pedro Díaz Coello.

Se precisa la modificación de contenidos y métodos, se requiere, en resumen, un nuevo y estilo de un accionar diferente, que exigen la cooperación de todas las áreas, el trabajo en equipo, para el logro consecuente de un aprendizaje formativo en los estudiante.

Para ello se propone un sistema de trabajo que conlleve a la organización del aprendizaje formativo.



Este esquema que presentamos en el Instituto politécnico” Pedro Díaz Coello”, tiene como pertinencia una correcta coherencia y proporcionarle el correcto argumento al proceso de enseñanza aprendizaje, en el transcurso evaluado del aprendizaje formativo, y esta vía viabiliza de manera efectiva al centro pero además se orienta sobre la base de diferentes etapas que contribuyen a perfeccionar el trabajo.

Se presenta las tareas o actividades que se desarrollan en el instituto en dependencia del momento la semana, la forma organizativa en los órganos técnicos de dirección como mediador de la planificación y ejecución de las tareas a efectuar.

Cátedra Martiana:

- Análisis del trabajo político e ideológico del centro en cuanto a :
- Desarrollo de las clases política de estudiantes y profesores.
- Visita a la tarja de José Martí.
- Guardia estudiantil. Dificultades y Medidas. Matutinos y Vespertinos Rendición de cuenta de los Grupos que incumplan tareas planificadas.
- Desfiles, caminatas tareas de la organización estudiantil. Turnos de reflexión y debates. Resultados de la guardia estudiantil. Matutinos y vespertinos.
- Análisis y valoración de las obras de José Martí. Trabajo con el cuaderno Martianos tercera parte.

- Concursos presentados. Resultados.
- Presentación de un libro siempre que sea necesario
- Desarrollo de las actividades docentes y extradocentes planificadas por los órganos técnicos de dirección.

La Cátedra Martiana está dirigida por el director del centro le corresponde la responsabilidad de funcionar como órgano Asesor de la dirección de todo el trabajo con la obra del Apóstol, de su estudio por educadores y estudiantes para llevar el mensaje al estudiante y elevar la calidad de la dirección del aprendizaje de los textos martianos a través de matutinos, conferencia , concursos propiciando la cultura de valores., esta la dirige el director del centro que debe conocer de la Obra Martiana, y también es integrada por los mejores profesores y deben ser estudioso de la obra , así como la comunidad. Precisamente es por ello que se implementan aspectos analizar que son imprescindibles en trabajarlos.

Consejo de dirección:

- Análisis y valoración de los indicadores de eficiencia estudiantes con dificultades Medidas .Relación de estudiantes que se visitan.
- Dificultades y medidas adoptadas. Cronograma para el próximo mes.
- Análisis de los planes de estudio y programas. Dificultades y medidas .Plan de recuperación de los planes y programas.
- Valoración del cumplimiento del horario docente. Organización escolar.
- Análisis y valoración de la Micro universidad .Profesores en formación. Análisis y valoración de los indicadores de eficiencia.
- Dificultades y Medidas .Relación de estudiantes que van a visitarlos.
- Asambleas integrales de los estudiantes. Actividades realizadas y a realizar Dificultades y medidas adoptadas. Cronograma para el próximo mes.

- Análisis de los planes de estudio y programas. Dificultades y medidas .Plan de recuperación de los profesores. Valoración del cumplimiento del horario docente.
- Análisis y valoración de la Micro universidad .Profesores en formación Superación e investigación. Profesores en maestría y Doctorado.
- Trabajo preventivo comunitario. Debates efectuados sobre la orientación a los jóvenes.
- Análisis del desarrollo de las prácticas concentradas y Pre-Profesionales.

Resultados.

- Tema de capacitación que contengan aspectos metodológicos, de actualización. Este es un órgano que competen los miembros del consejo de dirección estrecho así como los miembros del ampliado serían los jefes de departamentos y los factores del instituto, el mismo se reúne las veces que sea necesario para valorar cualquier situación, incluyendo los puestos de dirección, es un órgano que tiene absoluta jerarquía para adoptar propuestas y rediseñar acciones que sean a favor del centro. Y las mismas ser aprobadas este es dirigida por el director.

Consejo Técnico:

- Trabajo científico – metodológico. Cumplimiento de la estrategia de la dirección del aprendizaje del centro resolución clases metodológica, demostrativas y abiertas.
- Balance del cumplimiento del banco de ejercicios por niveles desempeño concebido en las asignaturas con énfasis en Matemática Español e Historia (actualización del diagnóstico integral Problemas y medidas a tomar (como) regularidades.
- Orientaciones de las actividades científico - metodológicas a desarrollar en

mes según plan de trabajo.

- Resultados de los controles a clases realizados en el mes. Cumplimiento del indicador dado en la resolución ministerial 106/2004. Cumplimiento de la carta circular 01/00 y la salida curricular a través de las clases al trabajo político - ideológico, de formación de valores, con los Programas Directores de la Revolución con énfasis en el empleo de la tecnología educativa (tele, video clases softwares educativos y la computación) y los ejes transversales.
- Evaluación del comportamiento de la calidad de las clases según la aplicación de GUIAS DE OBSERVACIÓN (dimensiones e indicadores) en sus diversas tipologías, desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo, correlación con los resultados del aprendizaje.
- Balance del estado actual del aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas priorizadas y en sentido general. Banco de ejercicios. Logros y dificultades.
- Balance del estado actual de la base material de estudio (incluye materiales didácticos, monografías que cubran el déficit de bibliografía y medios de enseñanza audiovisuales).

Está constituido por todos los profesores responsables de asignaturas, jefes de departamentos, no interviene la presencia de los factores, así como también los profesores en formación y de poca experiencias, habilitados etc...Este es dirigido por el sub - director docente.

Preparación metodológica.

Análisis de las actividades efectuadas por los monitores. Estudiantes de aulas pedagógicas para fomentar su orientación y formación vocacional.

- Esta actividad debe ser de la estrategia de dirección del aprendizaje que lleva el

subdirector docente con sus jefes de departamento. También se pueden invitar a especialistas en determinada materia e impartir conferencias, talleres metodológicos, etc. Se deberán realizar sistemáticamente talleres científico - metodológicos dirigidos a preparar a los futuros estudiantes que opten por carrera pedagógica y ampliar un aprendizaje formativo con la participación de estudiantes selectivos en dicho órgano, así como la participación de los docentes en el diseño de tareas docentes (ejercicios) por nivel de desempeño cognitivo y según diagnóstico pedagógico integral del estudiante y el uso de las tecnologías (TIC).

Es la actividad más importante porque es resorte de la preparación necesaria para el desempeño de la clase, donde se valora todo lo metodológico, pedagógico para una clase, la debe impartir un profesor de experiencia que valore explique y ejemplifique en cada caso. Por el docente de experiencia o el jefe de departamento.

Reunión departamental

- Sistema del trabajo educativo
- Desarrollo de las prácticas de los estudiantes. Reciclaje. Plan cumplimiento.
- Cumplimiento del programa audiovisual. Asistencia de los grupos. Control de la Tele Clase, así como técnicos del futuro.
- Resultado de las comprobaciones políticas realizadas a estudiantes y profesores del departamento.
- Indicadores de eficiencia de los grupos del departamento: asistencia a clases, promoción y retención. Medidas a tomar.
- Participación de los grupos en las actividades extra docentes que planifique el centro y/o fuera de este. Disciplina. Transformaciones

evidenciadas. Sistema de trabajo científico metodológico .Cumplimiento de las tareas monitoréales.

- Rendición de cuenta sobre la preparación integral de los estudiantes con aprendizaje formativo
- Estado actual del cumplimiento de la estrategia de dirección del aprendizaje (resolución ministerial106/2004). Logros y dificultades en el período. Registros de entrenamiento metodológico conjunto a docentes realizados. Orientaciones de las actividades científico - metodológicas para el próximo mes.
- .Plan de superación e investigación. Estado actual.
- Es una reunión orientadora de organización total donde se rinde informes se valora, fundamenta y se revisan estrategias que conlleven a una correcta planificación del trabajo para mejorarlo y activar o rediseñar ideas dentro de los puntos tratados u otros que se consideren por su importancia. Es dirigido por el jefe de departamento.

Tratamiento metodológico

- Es el que se debe desarrollar cada quince días con un profesor de experiencia y experto en la materia para evaluar las dosificaciones, plan de clases, programas y se detengan en cada asignatura en la se tenga planificado de ante mano las semanas, frecuencias, sistema de evaluación, tipos aplicar, luego observar lo metodológico, pedagógico, cuando esta cumple las expectativas para impartir una clase de calidad de hacer aprendizaje integrador, incluyendo métodos y procedimientos..

Consejo educativo:

- Balance del trabajo educativo desplegado en el mes. Resultado de las actividades educativas proyectadas en la estrategia de intervención pedagógica

(o proyecto educativo). Poder de transformación alcanzado según los indicadores previstos para medir el impacto de las mismas y el diagnóstico.

- Balance del cumplimiento de los indicadores de eficiencia (asistencia, promoción y retención) en el mes. Intervención de los profesores por módulos o asignaturas. Rendición de cuentas. Principales problemas de los estudiantes de manera integral. estudiantes . Medidas a tomar para el rescate inmediato de estudiantes fuera del centro.
- Asignaturas Priorizadas. Resultados de las comprobaciones realizadas en el mes. Comparación con el mes anterior. Logros y dificultades que presentan los estudiantes, básicamente al logro de un aprendizaje formativo.

Estamos en presencia de un órgano que actúa de forma integral, pues es para influenciar en todos los profesores y llegar hasta el estudiante del centro donde se analiza el orden del día que se presente pero todo esta en el resultado de los problemas evaluados en el resto de los órganos anteriores, situación desde el aprendizaje, los indicadores de eficiencias y cumplimiento de todas las tareas y de organizaciones del centro , y fundamentalmente los profesores generales integrales, juegan un papel indispensable .

Claustrillo metodológico:

- Análisis y valoración de los estudiantes con dificultades de asistencia retención, del centro para ser visitados por los estudiantes seleccionados.
- Participación de los factores, padres y comunidad.
- Temas a impartir. Formación integral en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.
- Análisis de los estudiantes que optan por carreras pedagógicas. Actividades monitoréales desarrolladas. Es aquel que participan todos los

profesores que le imparte clase al estudiante y lo dirige el profesor general integral, se invitan a los padres, consejo de escuela, comunidad.

Asambleas mensuales

- Análisis y valoración del trabajo formativo de los estudiantes. Evaluación en cada análisis de los resultados en los indicadores de eficiencia.
- Análisis y seguimiento de los acuerdos del Congreso de la Federación Estudiantil de la Enseñanza Media
- Orientaciones y precisiones del organismo superior.
- En estas asambleas son dirigidas por su organización de base en presencia del profesor general integral, invitados y miembros del consejo de dirección asignados o que apadrine su grupo para rendir cuenta.
- En cada orden del día se valorará los puntos clave del aprendizaje formativo para tener alcances positivos.

Evaluación de la calidad del aprendizaje en los estudiantes por nivel de desempeño cognitivo. Comparación con meses anteriores y determina si los estudiantes transitan de un nivel a otro, se mantienen o retroceden; precisando elementos del conocimiento afectados como regularidad en los estudiantes y acciones metodológicas diferenciadas que permita solución.

A una vez que concluyan los consejos educativos de los Profesores Generales Integrales. Se realizarán por años de estudio, lo dirige el VICEDIRECTOR y participan los profesores generales integrales solamente. La metodología a seguir es la misma que para el consejo educativo. La diferencia radica en que cada punto se ajusta a las regularidades detectadas (a nivel del año académico) en la revisión de las actas de los consejos educativos en cada grupo y en el control ejercido en cada uno de ellos, es decir que en

cada punto en vez de decir en el grupo, sería en el año. A estos consejos podrán invitarse a profesores con buenos y malos resultados en el trabajo educativo para rendir cuentas.

Estos órdenes del día son los eslabones que concatenan el sistema de trabajo para el logro de objetivos, pero a la vez todos contribuyen al aporte de un verdadero aprendizaje formativo totalmente práctico, donde después de evaluar las etapas en cada momento, lo finalizamos cuando el estudiante en su asamblea expone criterios, aplica su experiencia o aporta su manera de pensar.

En esta investigación es importante declarar que todos los antecedentes del diagnóstico que hemos empleado se observa con resplandor y se hacen resonancia a la creatividad, exigencia para que en cada uno exista un cambio y que en su contexto se observe lo persono lógico.

En esta investigación ejecución y evaluación del proceso de acuerdo a lo sugerido se llevó a la práctica lo planificado de manera consecuente con dichas acciones, su control en el accionar diario observando los resultados que hizo posible un análisis profundo de los aspectos más significativos que presentaron en su acontecer.

Considera la investigadora que se señala que los cambios ocurridos por la experiencia de trabajo fue complejo por los diálogos obtenidos de manera verbal y a través del seguimiento dado , pues se tiene temores al responder los instrumentos .

Fue interesante constatar la pronta disposición para participar y la animada y fructífera dinámica que se género una vez vencidos los miedos .Se observó de manera sosegada después de haber intercambiado de manera motivadora por el contenido ligeros cambios y mantuvieron un alto nivel de motivación por el contenido y por el proceso mismo de aprendizaje en los instrumentos aplicados.

En estos intercambios experimentales que tuvieron objetivos en comunes se fue observando flexibilidad en los estudiantes espontaneidad respecto a las relaciones

interpersonales, todo condujo a cambios importantes en la dinámica de las relaciones en el grupo. Las posiciones que cada uno ocupa fueron variando. EL líder del grupo perdió esta posición al asumir roles de retroceso en reiteradas ocasiones, que no eran secundados por el resto del grupo.

La tarea fue haciendo surgir otros líderes y los roles se fueron moviendo y rasgando lo inicial. Aunque todavía no se ha podido constatar la verdadera unidad de grupo en el centro, se ha podido avanzar mucho en el conocimiento que cada uno tiene, esto permite revalorizar cada caso y profundizar en esta dirección para el logro de propuestas de acciones del aprendizaje formativo.

Esto ha acrecentado a reflexionar en cada intercambio observar e interiorizar en ellos y en fin conocerlo más, deteniéndose el colectivismo la responsabilidad el sentido de pertenencia, ser solidarios.

21.- Propuesta para el logro de la marcha del aprendizaje formativo de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del Instituto Politécnico Pedro Díaz Coello.

A continuación se presenta una propuesta con las acciones encargadas de los objetivos de la propuesta son:

Lograr en los estudiantes la concepción materialista – dialéctica del mundo, del hombre y de su desarrollo, de la teoría histórico cultural que permita una verdadera práctica investigadora, de esta manera se hace aún más responsable, consciente creativo capaz de lograr integración.

Lograr el aprendizaje formativo personológico en el estudiante para motivarlo hacia a la actividad creadora donde demuestre su empeño y deseo de búsquedas, iniciativas cambios, transformaciones donde esté implicado el sentido personal proyectar el aprendizaje formativo.

Lograr que se produzca en el estudiante plena implicación personal que no conlleve a vivencias afectivas negativas, o ideas distorsionadas para el logro de confianza y seguridad que se convierta en algo esencial e importante, disposición favorable hacia las tareas que conlleven hacia un aprendizaje formativo.

Lograr que la familia se integre en el proceso para aportar vías, formas que conlleven el verdadero aprendizaje formativo.

Acciones a desarrollarse en los estudiantes:

- Reconocer prioridades de la enseñanza técnica y profesional en la marcha del aprendizaje formativo del instituto.
- Diagnosticar el estado inicial del aprendizaje formativo con estos elementos se determina el que se logre creatividad en los estudiantes.

2.6. - Etapas de trabajo para un mayor aprendizaje formativo:

Etapas 1. Preparación de las estructuras de dirección y docentes del centro en la aplicación de las transformaciones y prioridades de la educación técnica y profesional.

Etapas 2. Control de la aplicación de las transformaciones y prioridades de la enseñanza técnica y profesional concebida en el instituto politécnico.

Etapas 3. Evaluación del impacto de la aplicación de las prioridades de la enseñanza técnica y profesional en el instituto.

El instituto a la hora de planificar las actividades deberá accionar dentro de cada etapa en las siguientes direcciones de trabajo:

1. Órganos de dirección y técnicos se incluye:

Sistema del trabajo educativo.

La escuela como micro universidad.

La integración escuela- empresa.

La organización escolar.

La superación e investigación continúa del egresado.

2. El trabajo científico – metodológico.

3. La superación del personal docente.

4. La investigación (actividad científico -investigativa).

Estas direcciones están focalizadas en función de resolver los problemas declarados en el diagnóstico, en cuanto al desarrollo del aprendizaje formativo de los estudiantes.

Para el desarrollo de estas etapas por las semanas, tenemos que interrelacionar las etapas con las semanas, así como las acciones que proponen. Según esquema de los órganos técnico de dirección, se inicia con un carácter de sistema , Reunión de coordinación , que consiste en realizarla a finales del mes después de la reunión de factores que no se representa en el esquema, es donde se organiza el plan de trabajo del centro según estrategia y donde se concilia las tareas incumplidas con un análisis de manera previa que debe ser dirigida por el director del instituto aquí no pueden faltar los organismo, con lo que la institución tiene convenios, así como los factores .

Al iniciar la primera semana del mes no1 se realiza la Cátedra Martiana, Consejo de dirección, Consejo técnico, claustro metodológico, y la semana no 2 se dejaba el consejo educativo, las reuniones departamentales y preparación metodológica así como también, el cumplimiento del sistema que no debe variar para preparar al centro para recibir las visitas a diferentes instancias y no coincidan con las tareas programadas, por la rotación que tenga.

A partir de la segunda semana del mes tiene que a través de los órganos efectuados y haberse preparado, recibir las visitas, municipales, provinciales, nacionales.

Fundamentalmente en las etapa 2 y 3 antes mencionadas. En la dirección trabajo científico-metodológico se proyectan las siguientes actividades: reuniones científico

metodológicas, clases metodológicas, demostrativas y abiertas; así como se realizan entrenamientos metodológicos conjuntos que permitan elevar la preparación del claustro de docentes en función de los problemas señalados en el aprendizaje formativo de los estudiantes.

En la dirección de investigación se planifican actividades referidas a abordar problemas detectados del aprendizaje que por vía administrativa, metodológica y/o de superación no se pueden resolver.

A continuación se ofrecen sugerencias en torno a qué actividades planificar, según las direcciones de trabajo, para accionar en cada una de las etapas de la propuesta.

ETAPA 1. PREPARACIÓN DE ESTRUCTURA DE DIRECCIÓN DOCENTES DEL INSTITUTO.

Esta etapa está dirigida a capacitar a las estructuras y docentes para poder aplicar con la calidad requerida, las prioridades y transformaciones de la educación técnica profesional.

- Cursos de superación profesional, con énfasis en la preparación de los docentes en el uso de la computación y el video como medios de enseñanza que impulsan un aprendizaje formativo en los estudiantes.
- Desarrollo de proyectos de investigación científica por parte de los docentes en función del aprendizaje formativo del instituto.
- Entrenamientos metodológicos conjuntos a cuadros de dirección y docentes, según el diagnóstico y tomando como contenido las prioridades de trabajo en cuanto a: el aprendizaje formativo el trabajo educativo en la clase, la creatividad que se debe dar correcto seguimiento.

Reuniones metodológicas en las que se desarrollen actividades metodológicas empleando como método: talleres científicos, metodológicos, conferencias, debates y seminarios en torno a la marcha del aprendizaje formativo.

- Sesiones de preparación metodológica de las asignaturas, los departamentos docentes y los profesores, donde se enfatice en este aprendizaje.
- Preparación a través de los órganos técnicos, la marcha del aprendizaje.

Es bueno puntualizar que no se trata de desarrollar todas estas actividades en la semana en un mes, se distribuirán durante todos los meses de trabajo. Una vez concluido este período de preparación, se procede a controlar la aplicación de las transformaciones, así como de las tareas que se produzcan entrando a la segunda etapa.

Todo este contexto nos va a incorporar un tanto la marcha de ese aprendizaje formativo que actúa sobre bases sólidas y de manera horizontal se le da el correcto seguimiento, para integrar todas las direcciones y poder establecer comparaciones logrando que llegue al estudiante como eje central del proceso de aprendizaje formativo, donde transforme su medio, flexible integrador..

ETAPA 2. EJECUCIÓN Y CONTROL DE LAS APLICACIÓN DE LAS TRANSFORMACIONES Y PRIORIDADES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA y PROFESIONAL.

El objetivo que se persigue en esta etapa es llevar a vías de hecho y controlar el estado de implementación de las prioridades de la educación técnica y profesional. Para ello deben de planificarse las siguientes actividades:

- Controles a clases para constatar cómo los estudiantes reciben las influencias positivas de la orientación de sus profesores en cuanto al desarrollo de un aprendizaje formativo.
- Controles al aprendizaje con énfasis en las asignaturas priorizadas.
- Aplicar instrumentos de sobre la marcha del aprendizaje formativo.
- Controles a la preparación metodológica de la asignatura.
- Controles al cumplimiento de los programas de asignaturas.

- Controles al cumplimiento de la superación y la investigación planificada a cada docente.

Al realizar estas actividades, el resultado obtenido de las mismas, permitirá evaluar en estudiantes el impacto de la aplicación de las prioridades de la educación técnica y profesional y el desarrollo de un aprendizaje formativo dando lugar a una tercera y última etapa.

Consideramos que esta etapa juega un papel preponderante en virtud de transformar y aplicar operativos e instrumentos para favorecer y controlar la ejecución activa para hacer más con ese técnico que necesita la sociedad, totalmente competente, con una cultura general e integral, que permita calidad en el graduado de la enseñanza técnica y Profesional.

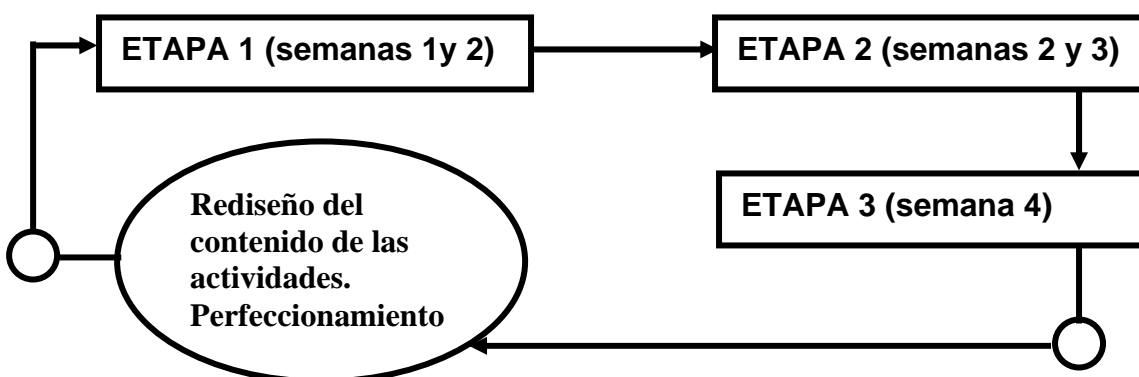
ETAPA 3. EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA APLICACIÓN DE LAS TRANSFORMACIONES DE LA ENSEÑANZA TÉCNICA Y PROFESIONAL Y DEL LOGRO DEL APRENDIZAJE FORMATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO.

El objetivo que persigue esta etapa es de evaluar, medir el trabajo en la implementación de las transformaciones de la educación técnica y profesional a través de un aprendizaje formativo en los estudiantes del instituto.

- Clases abiertas para comprobar cómo los profesores, trabajan de manera integradora a través de las clases que imparten, realizan el tratamiento al accionar de los programas conocimiento afectados en los estudiante, según diagnóstico.
- Reuniones científico - metodológicas para evaluar mediante talleres, los resultados obtenidos en las comprobaciones de aprendizaje formativo compararlos con el diagnóstico inicial y medir los estudiantes.
- Rediseño del contenido de las actividades de las etapas precedentes para el próximo mes, a partir del resultado obtenido de las actividades anteriormente

propuestas en esta etapa.

➤ **RELACIONES ENTRE LAS ETAPAS Y SEMANAS.**



Las semanas que aparecen entre paréntesis indican en qué semana del mes se deben realizar las actividades que se proponen en cada etapa para que las mismas posean un enfoque sistémico- estructurado.

En el Instituto Politécnico Pedro Díaz Coello los resultados hasta el período que se valora son los siguientes:

Esta etapa generaliza un arsenal de tareas que se desprenden en forma de sistema concatenada para aplicar cada experimento en aras de focalizar el problema lo sugerente y los métodos aplicar en cada caso.

Es necesario que prime en cada uno de los casos la forma integral para el logro de las acciones que proponemos y nos sirva de antesala para cada uno de los problemas encontrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje formativo.

Después de presentar las tres etapas de trabajo para un mayor aprendizaje formativo, se efectúa un análisis donde se conjuguen las etapas con las semanas en el proceso de enseñanza y que para que a su vez exista una interacción, podemos observar que la primera semana a través del órgano asesor Cátedra martiana se valora y se eleva al consejo de dirección todas las propuestas que conlleven aprendizaje en el contexto más extenso de su término, para transmitir las transformaciones de la

enseñanza técnica Y profesional, así como el Consejo de dirección, Consejo Técnico, Claustro, Consejo educativo, y en esas mismas semanas se van desarrollando el resto de las actividades a nivel departamental, de esta manera se capacitan las estructuras de dirección y luego los departamentos en esas mismas semanas.

En la semana 2 y 3, después de haber efectuado los órganos técnicos de dirección para organizar el centro y orientar, así como efectuar diferentes tipos de análisis del cumplimiento de tareas que correspondan al mes, se realiza el control de la aplicación de prioridades que consiste en cómo llevar ese aprendizaje a los estudiantes sus controles a clases para constatar las influencias en los estudiantes haciendo énfasis en las asignaturas priorizadas que es uno de los objetivos fundamentales , los correctos tratamientos metodológicos de los departamentos trae consigo en la calidad de la superación y la investigación.

En la semana no 3 se pone de manifiesto la semana no 3 y 4 que es donde se evalúa el impacto de la aplicación de las transformaciones de la Enseñanza Técnica Profesional y del logro del aprendizaje formativo en los estudiantes del centro que es cuando se resumen todo lo relacionado con la evaluación de estudiantes y profesores haciendo énfasis en el aprendizaje formativo.

2.3 Valoración de los resultados alcanzados en el aprendizaje formativo.

Para poder valorar los resultados alcanzados en el aprendizaje formativo en los estudiantes la investigadora tomó como muestra 142 estudiantes de primer año y 162 de segundo año de la especialidad de Contabilidad de un total de 544 que es la matrícula total de ambos años. Los estudiantes que conforman la muestra seleccionada de manera aleatoria recibieron las acciones que fueron descritas es decir se trabajó con ellos para que fueran capaces de reconocer las prioridades de la Enseñanza Técnica y Profesional a trabajar en el centro y les aplicó un diagnóstico de su estado inicial del

aprendizaje, con énfasis en las asignaturas priorizadas por niveles de desempeño cognitivo y se determinaron los elementos del conocimiento afectados y sus necesidades para un mayor seguimiento.

Con estos instrumentos aplicados se ha establecido algunas comparaciones de manera integradora ya que se tuvo en cuenta las clases, las asambleas, lo creativo desde el punto de vista de la confección de un mural, hasta las visitas a lugares históricos, visitas a Tarjas, para propiciar el desencadenamiento de los estudiantes algunas actividades que no la asumen pero hay que tener en cuenta desde la concepción más allá de la clase.

Este diagnóstico demostró que los estudiantes presentaron dificultades en cuanto al aprendizaje formativo de primer año.

A continuación se procedió a aplicar las tres etapas de trabajo previstas y al concluir las mismas se procedió a aplicar una prueba pedagógica a los estudiantes que conforman la muestra seleccionada, de acuerdo con el año académico a que pertenecen.

Los resultados de esta prueba pedagógica demostraron que el 63.4% los estudiantes habían logrado elevar sus niveles de desempeño entre nivel de aplicación y de creación y un 30.65% ellos alcanzó un aprendizaje formativo.

Queremos hacer referencia en este capítulo que hemos tratado el aprendizaje cognitivo para poder identificar los resultados y el alcance de manera eficiente de comparaciones acertada que se infiere después de demostrar a través de la práctica que existen grandes deficiencia dentro del centro experimentado en la aplicaciones de diferentes instrumentos y el diagnóstico teniendo en cuenta, lo físico, biológico, la raza el sexo, el hogar, la familia juega un papelpreciado en este contexto.

Pues el aprendizaje formativo puede lograrse en las actividades extracurriculares, en el logro del mismo para aplicación debe de integrarse por un grupo de aspectos que

están reflejadas de manera clara en la investigación pero podemos detenernos en:

No todos los casos de estudiantes aplicados presentan su vocabulario con fluidez si se observan identificados ante los problemas podemos decir que están dentro de un aprendizaje formativo, porque en algunos casos los mismos necesitan perfeccionar, a través de los cambios, estilo persuasión diálogo abierto sincero, comunicación etc., la integralidad.

Estas acciones propuestas debemos de extenderlas por todo el centro como un único proceso en el período de su aplicación que marche en el docente para el logro de alternativas en función de los estudiantes y poder aplicar de forma natural sin ser forzado y poderle dar la importancia que requiere el aprendizaje formativo desde su grupo hasta fuera de la misma es decir más allá de clase, con este método resulta llegar a las motivaciones y cambiar todo lo negativo para sentirse más importante.

La práctica social e investigativa enseñó a la investigadora a lograr de transformar El medio en que se encuentra cada proceso, ya que de esta forma después de diagnosticar y conocer diferentes tipos de variantes que se haya aplicado tanto en los estudiantes como profesores, le da derecho de conocer un sin número de elementos que propician a la investigación con toda la profundidad que requiere, para ejecutar lo que establece en cada resultado final ya sea positivo o negativo, siempre comparando en cada uno de los aspectos que se nos presentan a través de datos, de entrevistas, encuestas, conversaciones e intercambios que siempre de forma espontánea expresen los estudiantes y profesores para ganar en claridad y se rompan los esquemas que se conocen de forma cotidiana, que conllevan a limitantes en su expresión oral no así en la forma escrita. En cada instrumentos aplicados que consideramos que han sido sencillo, pues se buscó un método en las preguntas que fueran totalmente motivadoras para abrirlo al debate para el logro de razonamientos

de análisis y resúmenes y de propuestas de ¿Qué deseaban?, ¿Cómo lo deseaban? Las diferentes actividades que se le aplicaron para escuchar ideas, Simbologías que esto se realizó en espacios libres, en las asambleas unas veces con profesores integrales así como con profesores simples, como también en las aulas en turnos de reflexión.

Acciones que se proponen para la aplicación del Aprendizaje Formativo, después de las valoraciones efectuadas

- 1.- Diagnosticar las necesidades de capacitación de todos los factores socializadores en el aprendizaje formativo para que sirva de incentivo a reforzar el sentido de pertenencia y su identificación con los profesores en función del estudiante.
- 2.- Diseñar e impartir por diversas vías a todos los cuadros, reservas profesores generales integrales, claustro y la familia en general, las acciones propuestas.
- 3.- Divulgar y socializar a través de instrumentos que se aplique para el seguimiento y cumplimiento en los profesores hacia los estudiantes.
- 4.- Promover y desarrollar visitas de trabajo talleres intercambios para fomentar la generalización de experiencia potencializando las fortaleza desde lo cultural deportivo etc.
- 5.- Continuar perfeccionando la Recreación Sana Culta Útil encaminada a la elevación de la calidad diversificación incluyen todos los factores, así como el estudio y trabajo unas de las tareas de primer orden de la enseñanza técnica y profesional de manera, consciente.

CONCLUSIONES:

1.- Las insuficiencias detectadas en la práctica apuntan la necesidad de buscar en el contexto pedagógico una propuesta que rompa con los esquemas tradicionales establecidos, pues los mismos han demostrado no ser siempre eficaces en el proceso dirigido a fortalecer el aprendizaje formativo en los estudiantes.

2.- Los fundamentos teóricos que sustentan la propuesta formativa desde una proyección filosófica, sociológica, psicológica sirven de base teórica- referencial a la solución del problema científico a partir de la integración de aportes que brindan las diferentes ciencias sociales en la teoría general del aprendizaje formativo. Este trabajo de síntesis posibilitó la conformación de un soporte teórico apropiado para concretar dicha teoría en las condiciones específicas de los estudiantes del IP Pedro Díaz Coello en la enseñanza técnica y profesional.

3.- La propuesta de acciones para el fortalecimiento del aprendizaje formativo en los estudiantes del Instituto politécnico Pedro Díaz Coello en la enseñanza técnica y profesional contribuye a orientar sobre algunas que pueden corregirse en el accionar del docente de manera que permita realizar una labor formativa objetiva.

4.- Es positiva las acciones para fortalecer el aprendizaje formativo en los estudiantes, concretados en un sistema de acciones de interacción axiológica. La pertinencia se

justifica mediante pre- experimento a las tomadas como muestra.

5.- La práctica estudiantil y los resultados de la intervención en la cual confirma la idea a defender permite aseverar la pertinencia de la propuesta de acciones dirigida a fortalecer el aprendizaje formativo en los estudiantes del instituto politécnico Pedro Díaz Coello en la enseñanza técnica Y profesional.

Recomendaciones.

Es factible generalizar en la práctica del Instituto Politécnico los resultados de las investigación, este criterio es avalado por el carácter flexible de la propuesta de acciones formativa en el proceso dirigido a fortalecer el aprendizaje formativo en los estudiantes, así como por los resultados alcanzados y la favorable acogida que han tenido estos aportes entre las recomendaciones siguientes:

1.- Utilizar esta investigación como fuente de bibliografía dirigida a fortalecer a través de los órganos técnicos de dirección el aprendizaje formativo en los estudiantes del instituto politécnico” Pedro Díaz Coello”, para que le sirva de guía a los docentes en la elaboración de otros acciones de orientación, axiológica durante el proceso docente educativo.

2.- Extender la intervención formativa a los politécnicos, y demás grupos con el fin de perfeccionar los resultados, así como generalizar la propuesta mediante la docencia y de manera horizontal integrar más el proceso.

3.- Desarrollar líneas de investigación sobre los problemas abiertos con el fin de profundizar en aspectos que no fueron abordados por no encontrarse enmarcadas en el campo de acción de la misma.

4.- Enfatizar en la necesidad de continuar investigaciones posteriores que abordan determinadas particularidades de los asuntos tratados y de otros relacionados. Se

declaran en este sentido los problemas científicos siguientes:

¿Cómo aplicar en otros subsistemas de educación las consideraciones teóricas y metodológicas planteadas en la propuesta de acciones para el fortalecimiento del aprendizaje formativo?

¿Cómo aplicar en otros subsistemas de educación el aprendizaje formativo fundamentales que se requiere por el sistema educacional cubano actual?

Bibliografía:

ALONSO BETANCOURT, LUIS ANIBAL. Propuesta metodológica para elaborar la estrategia de dirección del aprendizaje en la escuela politécnica.

Soporte magnético. – 12h.-2005. –ISP José de la Luz y Caballero, Holguín., Cuba.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida.- La Habana: ED. Pueblo y Educación, 1996.-95p.

Carácter Científico de la pedagogía en Cuba. / Josefina López Hurtado... (etc. Al).- La Habana: ED. Pueblo y Educación, 1996.-95p.

Compendio de Pedagogía. /Lesbia Canovas... (et. Al.). – La Habana: ED. Pueblo y Educación, 2002. – 354 p.

CORTIJO JACOMINO, RENÉ. Didáctica de las ramas técnicas: una alternativa para su desarrollo. – 1996. – Soporte magnético. – ISPET, La Habana, Cuba, 1996.

Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. -1998. – 33h. – Soporte magnético. – IPLAC, La Habana, 1998.

PRAGA RODRÍGUEZ, RAFAEL. Metodología de las áreas profesionales. – 1997.- 37 H. Soporte magnético. – ISPETP, La Habana, 1997.

Tabloide Primera Parte Maestría en Ciencias de la Educación.

Tabloide Segunda Parte Maestría en Ciencias de la Educación.

74

FUENTES GONZLEZ, HOMERO CALIXTO. Dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje.- 1998. – 73h. – Soporte magnético.- Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1996.

PUIG, SILVA. La medición de la eficiencia. Aprendizaje de los alumnos. Una aproximación a los niveles de desempeño cognitivo. – 2003. -15 h. - Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), La Habana, 2003.

SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana: ED. Pueblo y Educación, 1999. – 116 p.

Discurso del Comandante en Jefe del 4 de abril del 2006 Editorial Granma.

- Quinto Seminario Nacional Para Educadores.

- Octavo Seminario Nacional Para Educadores.

- Colectivo de autores, Material básico Bases de la Investigación Educativa y Sistematización de la Práctica Pedagógica. Tabloide módulo I, segunda parte 2005.

SILVESTRE ORAMA, MARGARITA, Aprendizaje e Inteligencia en Compendio de pedagogía, editorial Pueblo y Educación La Habana 2002.

Documentos Normativos:

- Circular 01 del 2000 - Calidad de la clase.

- Circular 106 del 2004 - Aprendizaje escolar.

- Circular 13 del 2005 – Trabajo político e ideológico.

- Resolución Ministerial 50 del 2006 - Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007.

RODRÍGUEZ, MARISELA. BERMÚDEZ, ROGELIO.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.

Tabloide Segunda Parte, Psicología para educadores en el proceso de las transformaciones.

BERMUDEZ, RAQUEL. PÉREZ MARTÍN, LORENZO. Aprendizaje formativo y crecimiento personal -2004 Editorial Pueblo y Educación.

Anexo No 1:

Dirigido a los estudiantes del primer y segundo año de la especialidad de contabilidad del Instituto Politécnico “Pedro Díaz Coello”.

En esta escuela se realiza una investigación acerca de la capacitación para docentes de la Enseñanza Técnica Profesional del Instituto Politécnico “Pedro Díaz Coello” para la marcha del aprendizaje formativo de los estudiantes, es por ello que solicitamos que responda atentamente las siguientes preguntas. Agradecemos su colaboración.

1.- Marque con una x según corresponda cada situación que le mostramos, para conocer si se trabajó con usted como estudiante referente al aprendizaje formativo:

- a) ___Mí profesor general integral me enseñó a hacer un mural.
- b) ___Me gusta participar en los matutinos para desarrollar actividades políticas.
- c) ___Confeccioné un mural muy creativo para mí grupo.
- d) ___La profesora guía nos lleva a trabajar y rendir Tributo a la Tarja de José Martí.

2.- Mencione alguna otra actividad relacionada con las anteriores que haya efectuado.

Anexo 2:

Dirigido a los profesores generales integrales del Instituto Politécnico “Pedro Díaz Coello”.

Nos encontramos realizando una investigación para conocer si usted como profesor general integral posee suficiente orientación para el logro de un mayor aprendizaje formativo de sus estudiantes. Necesitamos su cooperación y sinceridad. Para lograr el objetivo propuesto. Sus respuestas tienen un carácter anónimo. Muchas Gracias.

1. Se siente orientado para efectuar el control de la marcha del aprendizaje formativo de los estudiantes a su cargo.

a) Estoy suficientemente orientada_____.

b) Poseo algunas orientaciones_____.

c) No estoy orientado en este sentido_____.

Ofrezca algún tipo de recomendación que pueda garantizarle una mejor orientación en el control de la marcha del aprendizaje formativo.

Anexo no 3

Dirigido a los estudiantes del segundo año de la especialidad de contabilidad del Instituto Politécnico Pedro Díaz Coello, es por ello que solicitamos que responda atentamente las siguientes preguntas agradecemos su colaboración:

Complete la frase.

1. Tengo una buena comunicación con _____

2. Mi profesor general integral tiene influencias educativas .Responda:

Buenas____

Regular____

Malas____

Neutral____

3. Mis profesores tienen cohesión con las tareas implementadas por el centro en el orden integral:

Si ____

No ____

Neutral ____