

**Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín.  
“José de la Luz y Caballero”  
Sede Universitaria Pedagógica  
Antilla**

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA  
ORIENTACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PREUNIVERSITARIO  
“DESEMBARCO DEL PERRIT”.**

**Lic. Estrella Eladia Guilarte Alonso**

**2010**

## **AGRADECIMIENTOS**

Con infinito amor a mi tutor DrC. Geilert de la Peña Consuegra que con tanta paciencia y dedicación ha logrado darme ánimos y fuerzas para la culminación de esta maestría.

Al Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz que con sus maravillosas y luminarias ideas de la universalización que condujo a todos a la superación profesional masiva con derechos para todos.

A toda mi familia que son la razón de mí ser.

A mis compañeros que han confiado en mí en todo momento, en especial a DrC. René Velásquez Ávila que desde lejos está pendiente de mí.

A mis amistades, que por suerte son numerosos, por apoyarme

A Grabiél que desde el primer momento me dio su apoyo incondicional en la culminación de la tesis.

## DEDICATORIA

A dios por ser nuestro creador

A mis padres que son los autores incondicionales de mi vida.

A mis Hijos y Nietas que son la razón de ser y mi esperanza.

A mis hermanas queridas, que somos como los mosqueteros

Todas para una y una para todas.

A todas mis amistades que confiaron en mí y me dan fuerzas para continuar esta gran tarea.

## **SÍNTESIS**

La investigación se origina a partir de las insuficiencias detectadas en el tratamiento de la atención a la diversidad de los adolescentes de preuniversitario, en cuanto a la educación para la sexualidad acerca de la orientación sexual. Se ofrece en tal sentido, una solución científica desde la elaboración, planificación, ejecución, control y evaluación en expresión de esencia de una propuesta de estrategia pedagógica.

Se revela la relación existente entre las limitaciones de los docentes en el nivel de conocimientos, el tratamiento a la atención de la diversidad en cuanto a la orientación sexual en los estudiantes, y el comportamiento y/o situaciones dadas en tal sentido por estos.

Desde esta perspectiva, se presenta y fundamenta una Estrategia Pedagógica que se proyecta en acciones y actividades, orientadas a la preparación del docente y el tratamiento de los adolescentes, sobre la comprensión, asimilación y comportamiento en cuanto a la orientación sexual se refiere por parte de los estudiantes.

Finalmente, se expresan los resultados derivados de los métodos e instrumentos aplicados que revelan la pertinencia de la propuesta, así como, evidencias empíricas y conclusivas que demuestran la factibilidad de la misma.

**INTRODUCCIÓN**

**CAPITULO I. REFERENTES TEÓRICOS – METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y LA ORIENTACIÓN SEXUAL EN EL NIVEL PREUNIVERSITARIO CON UN ENFOQUE DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

- 1.1 La Educación de la Sexualidad como programa que se desarrolla en el nivel preuniversitario. Consideración acerca de su desarrollo y papel de la Atención a la Diversidad.
- 1.2 El estudio de la Orientación Sexual en los adolescentes de preuniversitario. Sus particularidades.
- 1.3 El tratamiento dirigido por los docentes en función de la Atención a la Diversidad en relación con la Orientación Sexual de los estudiantes de Preuniversitario.

**CAPITULO II. PROPUESTA DE ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL TRATAMIENTO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN FUNCIÓN DE LA ORIENTACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE PREUNIVERSITARIO.**

- 2.1 Diagnóstico sobre el tratamiento de la atención a la diversidad en cuanto a la orientación sexual de los adolescentes del Preuniversitario “Desembarco del Perrit” del Municipio de Antilla.
- 2.2 Estructura y funcionalidad de la Estrategia Pedagógica elaborada.
- 2.3 Resultados finales y criterios valorativos de la instrumentación de la Estrategia Pedagógica en la práctica educativa.

**CONCLUSIONES**

**RECOMENDACIONES**

**BIBLIOGRAFÍA**

**ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

*"El sexo es siempre, después de todo, un acto de vida, y en realidad algo más que un acto de vida".*

H. T. Engelhardt.

Unos de los temas recurrentes en diversos contextos y medios de difusión es la Educación de la Sexualidad en la sociedad cubana. Por esta se entiende de forma general, preparar a las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio y la familia en unidad y armonía. La educación de la sexualidad debe formar parte de la educación integral de la personalidad de cada sujeto. La cual, incluye la adquisición de los conocimientos y habilidades que exige de cada ser humano la vida familiar: la educación de los niños, conocimientos sociales, jurídicos, biológicos, psicológicos y otros relativos a la pareja y a la familia. Estos, en correspondencia con los principios de la moral socialista, basada en la desaparición de la explotación de un ser humano por otro, en el respeto pleno entre las personas, el principio de la igualdad de derechos y deberes tanto del hombre como de la mujer.

En tal sentido, la Educación de la Sexualidad es mucho más que la finalidad de enseñanza de conocimientos sobre la reproducción humana, sobre la anatomía y fisiología de los órganos genitales del hombre y de la mujer, estos solo son aspectos complementarios. Tampoco se puede entender como la simple transmisión de consejos o criterios a los niños, adolescentes y jóvenes, cuando están en determinadas etapas de la vida sexual o en situaciones relacionadas con el tema, como por ejemplo, la víspera de casarse o de "maduración" anatomo-fisiológica para utilizar los órganos sexuales. De lo anterior se evidencia, que se requiere de la participación de toda la sociedad, y que al mismo tiempo los padres y la escuela poseen una gran responsabilidad, pues los adolescentes y jóvenes reflejan en gran medida lo vivido en su propia familia, así como las experiencias en las relaciones interpersonales con sus coetáneos.

En la adolescencia tardía e inicios de la juventud, se experimentan cambios que contribuyen a consolidar la orientación sexual del individuo, su autovaloración y autodeterminación, así como su proyección respecto al futuro.

La interacción directa docente - educando es la vía que permite la exploración de las potencialidades del estudiante, y ofrecer las ayudas necesarias que este precisa. La observación de su comportamiento ante situaciones diversas, permite apreciar diferentes características de su personalidad y proyectar acciones específicas dirigidas a su adecuada formación en todos los sentidos.

Es necesario dentro de la labor del docente, ofrecer un tratamiento asequible a los estudiantes con los que se encuentra responsabilizado, en especial en lo relacionado con la educación de la sexualidad en general, y en específico acerca de la orientación sexual. Es decir, las características específicas e individuales de los escolares desde el punto de vista sexual, en cuanto a la forma de conducirse, interactuar y manifestarse desde su sexualidad.

Por ello, los lineamientos del Ministerio de Educación (MINED) para el trabajo dirigido a la educación para la vida y la sexualidad, pretenden sensibilizar y preparar a los docentes en la adecuada comprensión del actuar de los adolescentes como sujetos sexuados. Se propone además, contribuir con el proceso de análisis, reflexión y debate sobre cómo favorecer y desarrollar una sexualidad plena y saludable desde lo individual y en correspondiente relación con la colectividad.

La educación y la pedagogía desde su comprensión integral, se encuentran en un importante proceso de cambio, de perfeccionamiento continuo, en las que las concepciones adquieren un mayor enfoque humanista. El educando de forma integral y en su desarrollo personalógico en específico, es el centro de toda labor pedagógica. El objetivo de la labor pedagógica incluso, persigue llegar hasta la familia en el proceso de socialización y configuración de la personalidad bajo influencias educativas. Es en gran medida responsable el proceso de orientación psicológica con fines educativos, la escuela como institución social y en especial el profesor como máximo responsable del papel orientador y controlador de la atención a esa diversidad (Caballero Delgado, E. 2002) que se expresa en cada uno de los estudiantes.

Sin embargo, la labor del docente posee limitaciones en cuanto a las acciones de forma integral para con el tratamiento a la diversidad de la orientación sexual en los adolescentes de preuniversitario. Carecen de la eficacia necesaria y en determinados períodos se puede hablar de la preparación ineficiente de los mismos, para elaborar y ejecutar el accionar como fuente de tratamiento en este sentido. A pesar de las transformaciones actuales en la Educación Preuniversitaria, se ha constatado una serie de insuficiencias en el desarrollo del proceso docente educativo sobre la atención a la diversidad en relación con la orientación sexual. Máxime, cuando existe un accionar de determinadas instituciones y programas socializadores que dentro de sus objetivos está la lucha contra la homofobia, y la asimilación de normas y comportamientos que están estigmatizados y forman tabúes en una cantidad considerable de personas. Este fenómeno, se visualiza en determinados momentos en el proceder de los entes activos de un preuniversitario, al provocar incompreensiones y limitaciones en el desarrollo de los estudiantes con estos rasgos o características. Pues, además, los docentes y directivos no poseen herramientas suficientes, así como preparación, para posibilitar la comprensión, la asimilación, un comportamiento de tolerancia y condescendencia para dichos estudiantes.

En tal sentido, en el desarrollo de la exploración realizada a inicios del presente estudio, se constataron una serie de insuficiencias o limitaciones a partir de la aplicación de un conjunto de métodos de investigación de carácter empíricos, con los cuales se obtuvieron informaciones necesarias acerca del problema en cuestión. Métodos tales como: observación de clases, encuesta a jefes departamentos y entrevistas a docentes y educandos (Anexos 1, 2, 3 y 4). Los resultados obtenidos se resumen en las principales regularidades, que expresan la existencia y argumentación del problema científico:

1. Insuficiencias en el actuar del docente ante las diversas manifestaciones de los estudiantes, en cuanto a las características individuales acerca de su orientación sexual.
2. Son insuficientes las actividades que se realizan en correspondencia con la atención a la diversidad de orientación sexual en los estudiantes.

3. Se manifiestan determinados comportamientos resultantes de decisiones equivocadas en los adolescentes (deserción, ausencias reiteradas, alteraciones en la conducta, fugas de turnos de clases, etc...) por el inadecuado tratamiento social, docente y de sus coetáneos relacionados con la orientación sexual que expresan.
4. Insuficiencias en la entrega pedagógica realizada, ya que no se evidencia aspectos significativos relacionados con la individualidad de los estudiantes en relación con la orientación sexual que expresan.
5. Insuficiencias en el seguimiento de la atención a la diversidad de los estudiantes, en relación con la orientación sexual que expresan, por parte de las organizaciones políticas, estudiantiles y responsables del trabajo preventivo y salud escolar en el centro.
6. Demora por parte de los decisores para su accionar antes determinadas dificultades o situaciones anómalas detectadas en los estudiantes, que se expresan en un comportamiento excéntrico o relevante, en cuanto a la orientación sexual y su posible influencia negativa en otros estudiantes.
7. Predomina una educación sexual sexista, sin profundizar en otros temas que desde el punto de vista psicopedagógico se pueden tratar en función de la ayuda a estudiantes con orientación sexual homo, trans o bis.

Los elementos ofrecidos anteriormente, conducen a considerar oportuno y necesario la determinación del siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo favorecer la Atención a la Diversidad en relación con la Orientación Sexual en adolescentes del IPUEC “Desembarco del Perrit”?

Es necesario profundizar en las características individuales de cada adolescente, con relación a la esfera sexual en general, y en particular en lo relacionado con la orientación sexual que se configura y expresa en sus modos de actuación. El proceso docente educativo de forma general, tiene que atender el tratamiento adecuado de estos adolescentes para asumir y comprender las características que hacen diversa la sexualidad humana, como también las convivencias con sus realidades personales y sentidos al respecto. Por ello, el docente debe estar preparado, pertrechado de un poderoso instrumental teórico – metodológico para atender esas individualidades, para hacer comprender a los colectivos estudiantiles la necesidad del respeto y la

aceptación. En tal sentido, su labor es determinante e implica la dirección correcta de los elementos educativos y formativos sobre el tema, además, complementa y expresa la Cultura General Integral alcanzada por cada uno.

De acuerdo con el problema antes mencionado, se determina como **Objeto de Estudio**: la educación para la sexualidad de los adolescentes de preuniversitario.

Para lograr la solución adecuada del problema planteado, se declara como **Objetivo general** de la presente investigación el siguiente: Elaborar una estrategia pedagógica para favorecer la atención a la diversidad en relación con la Orientación Sexual de los estudiantes del IPUEC “Desembarco del Perrit”.

El **Campo de Acción** que se determina para lograr la transformación deseada y cumplir con el objetivo general planteado se expresa en la atención a la diversidad de los estudiantes en relación con la orientación sexual que expresan.

Para lograr el adecuado desarrollo de la presente investigación, se proponen las siguientes **Preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la educación para la sexualidad y el estudio de la atención a la diversidad en los adolescentes de preuniversitario y el proceder por parte de los docentes?
2. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la atención a la diversidad en relación con la orientación sexual en adolescentes de preuniversitario?
3. ¿Qué propuesta elaborar para favorecer la atención a la diversidad con relación con la orientación sexual en adolescentes de preuniversitario?
4. ¿Cómo proceder a la instrumentación y validación de la propuesta en la práctica pedagógica?
5. ¿Cómo revelar y expresar los principales resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos a partir de la instrumentación de la propuesta?

Para dar respuestas a las preguntas científicas formuladas y lograr los resultados esperados en el presente estudio, se proponen a continuación una serie de **Tareas de investigación**:

1. Determinar los fundamentos teóricos:- metodológicos que sustentan el estudio de la educación de la sexualidad y la atención a la diversidad en los adolescentes de preuniversitario.

2. Diagnosticar el estado actual de la atención a la diversidad en adolescentes de preuniversitario en relación con la orientación sexual.
3. Elaborar una estrategia pedagógica para favorecer la atención a la diversidad en adolescentes de preuniversitario en relación con la orientación sexual.
4. Instrumentar y validar la propuesta en la práctica pedagógica en el preuniversitario “Desembarco del Perrit” del municipio de Antilla.
5. Expresar los principales resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos a partir de la instrumentación de la propuesta en la práctica pedagógica.

Para la ejecución y desarrollo de las tareas de investigación antes mencionadas, es necesario determinar y utilizar una serie de métodos de investigación. Estos constituyen la vía esencial para el logro del objetivo propuesto.

Se utiliza como método general el histórico – dialéctico – materialista, a partir de los conocimientos utilizados y logrados en función de las leyes y principios que expresa este método fundamental.

Los **métodos de investigación científica** utilizados en el presente estudio, se declaran y argumentan a continuación:

#### **Métodos del nivel teórico.**

- **Histórico-lógico:** Para conocer la trayectoria y el estado actual acerca de las regularidades sobre la educación de la sexualidad, la orientación sexual y la atención a la diversidad en el proceso docente educativo de preuniversitario. La evolución de los aspectos teóricos y metodológicos sobre el tema en cuestión, así como, la logicidad en el cursar del tiempo en la interpretación del fenómeno en estudio. Además, todo lo relacionado con el procesamiento sistemático y estructurado de la información necesaria, en la explicación y argumentación de los juicios acerca de la evolución del tema.
- **Análisis-síntesis:** en el tratamiento de los elementos que conforman el proceso de atención a la diversidad, así como la educación de la sexualidad desde la escuela, fundamentalmente en lo relacionado con el desempeño del docente. Además, todo este proceso analítico, permitió llegar a nuevos puntos de vistas acerca del fenómeno estudiado, nuevos criterios, reflexiones y elementos que permiten la toma de decisiones para el perfeccionamiento del proceso en cuestión.

- **Inducción-deducción:** se utilizó en el procesamiento de la información obtenida durante todo el proceso de investigación. Así como en el estudio del comportamiento de cada uno de los sujetos muestreados, el proceder de los docentes acerca del tema abordado. También, en lo relacionado con la determinación de elementos y aspectos fundamentales en la interpretación de los modos de actuación y decisiones de los estudiantes y docentes sobre la orientación sexual determinada por los primeros.
- **Modelación:** se utilizó y tuvo en cuenta en la concepción de elaboración estructural y funcional de la estrategia pedagógica elaborada, así como, de su representación gráfica expresada en cuestión. Además, en el desarrollo lógico y formal de la investigación e informe de la misma.

#### **Métodos del nivel empírico.**

- **La observación participante:** permitió profundizar en el problema en su manifestación externa en la etapa diagnóstica, en la cual se obtuvo un cúmulo de informaciones de gran importancia. También, se utilizó en la etapa final, en la recogida de información sobre la validación de la propuesta.
- **Encuestas y entrevistas:** se aplicaron a especialistas, profesores, estudiantes y directivos, todas con el objetivo de obtener información relacionada con la atención a la diversidad en cuanto a la orientación sexual de los adolescentes de preuniversitario, y el tratamiento adecuado para lograr la educación en estos por parte de los docentes o ejecutores, de una serie de acciones y actividades en cuestión.
- **Estudio de casos:** para profundizar en las características específicas de los casos muestreados, para revelar además aspectos que viabilicen las adecuadas interpretaciones acerca de causas, características y elementos sobre el comportamiento de los mismos. Fundamentalmente se utilizó en la etapa diagnóstica y en la conclusiva o recogida de información una vez aplicada la propuesta.
- **Revisión de documentos:** para profundizar en la búsqueda de información en documentos oficiales establecidos en función de la dirección del proceso docente

educativo de preuniversitario. Además, determinados documentos de carácter psicopedagógicos y clínicos de los estudiantes que conforman la muestra.

Para la realización del estudio, se tuvo en cuenta una **población** 412 estudiantes del IPUEC “Desembarco del Perrit” del municipio de Antilla. De la misma, se seleccionó como **muestra** a 109 estudiantes, a partir del criterio de selección tenido en cuenta tres grupos en los que aparecen estudiantes con manifestaciones expresas sobre la orientación sexual homo, trans y bis.

El **aporte** de la investigación radica en una Estrategia Pedagógica sustentada en acciones y actividades como muestra, para favorecer la atención a la diversidad de los adolescentes de preuniversitario en lo relacionado con la orientación sexual.

La **novedad** que posee el presente estudio radica en el desarrollo de una serie de acciones y actividades de muestra para el trabajo por parte de los docentes en la atención a la diversidad acerca de la orientación sexual en los adolescentes del preuniversitario “Desembarco del Perrit” del municipio de Antilla, así como el carácter personalógico e integrador en el desarrollo de las mismas, a partir de la intervención pedagógica por parte de especialistas, directivos, docentes y miembros de organizaciones políticas y de masas.

La presente investigación está estructurada por una introducción, dos capítulos y tres epígrafes cada uno, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y los anexos fundamentales. En el primer capítulo se hace alusión a los principales fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la educación de la sexualidad en el nivel preuniversitario, así como, el proceder de los docentes en cuanto a la orientación sexual en los adolescentes y la atención a la diversidad. El segundo capítulo aborda todo lo relacionado con el desarrollo del diagnóstico acerca del proceder de los docentes en la atención a la diversidad, con respecto a la orientación sexual en los estudiantes del Preuniversitario “Desembarco del Perrit” del municipio de Antilla. Además, todo lo relacionado con la estructura, funcionalidad y ejecución de la propuesta de estrategia pedagógica elaborada, las acciones y actividades que se ofrecen. Por último, todo lo relacionado con el análisis de los resultados obtenidos en la instrumentación de dicha propuesta en la práctica pedagógica.

## **CAPÍTULO I**

### **REFERENTES TEÓRICOS – METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y LA ORIENTACIÓN SEXUAL EN EL NIVEL PREUNIVERSITARIO CON UN ENFOQUE DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

En este capítulo se presenta una aproximación a las cuestiones teóricas que sustentan la atención a la diversidad como proceso general que se trata desde y en la escuela. En el primer epígrafe se expresan elementos de la relación existente entre la atención a la diversidad y la sexualidad de los estudiantes de preuniversitario, como objeto de estudio por parte del docente. Se expresa de forma general una breve periodización de la evolución de la atención a la diversidad desde el sistema educacional cubano.

En el segundo epígrafe, se profundiza en la orientación sexual que caracteriza las individualidades de los adolescentes de preuniversitario. Y en el tercer epígrafe, todo lo relacionado con el tratamiento y la preparación que posee el docente actual de preuniversitario, para ofrecer tratamiento a esta temática en su espectro general y particular.

#### **1.1 La Educación de la Sexualidad como programa que se desarrolla en el nivel preuniversitario. Consideración acerca de su desarrollo y papel de la Atención a la Diversidad.**

La Educación Sexual en función además de la educación en valores, se tratan de los comportamientos responsables que se desean desarrollar y que se manifiesten en los adolescentes y jóvenes.

Al referirse a esta problemática el 24 de febrero de 1998, el comandante en jefe Fidel Castro Ruz señaló: “Si hay más libertad, hay que educar a los hombres y mujeres, a los niños a la libertad y en el ejercicio de responsabilidad” (...)”Nos corresponde educar, eso sí que nos corresponde enseñar desde los que están en 1er grado y cuando son adolescente esa educación hay que darla en sentido de la responsabilidad.”

De acuerdo al análisis realizado en el presente estudio, la educación sexual, es parte propia de la preparación del ser humano para la vida, contribuye a aprender a manifestarse como ser sexuado y apropiarse de valores, conocimientos, habilidades que permitan vivir la sexualidad con toda plenitud y con un carácter responsable en la sociedad.

Es por eso que se define la **sexualidad** como parte orgánica de la vida, del ser y del devenir de los humanos como especie, de cada hombre y mujer. Es fuente permanente de placer erótico y espiritual que sobrepasa las fronteras del fenómeno reproductivo y el ámbito de lo privado, enriqueciéndose en los vínculos interpersonales, la intimidad compartida, los efectos y la ternura. (Montgomeri, M. 1997).

Muchos autores han ofrecido definiciones y han profundizado en el tema desde diversas ciencias y puntos de vistas, en los que prevalecen los abordajes desde la psicología, la biología (anatomía), la sociología, la clínica, la filosofía, la pedagogía, entre otros...

A partir de que la sexualidad constituye un hecho universal de la vida, que tiene sus raíces en el ser humano como personalidad, y se expresa en existencia durante todas las etapas.

Desde esta perspectiva, **la educación sexual** se define como: "(...) el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto social, y de esta forma garantizar el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto de las personas con las cuales se relaciona". (Rolando Portela Falgueras.1996)

A través del tiempo y aún hoy, históricamente la sexualidad ha sido formada en *la cultura del NO*, la prohibición, la represión, el miedo, el silencio, los sermones moralizantes y la incomunicación. Esto en gran medida resultado de la dominación de la iglesia en toda la edad media y hasta la actualidad. Muestra de esto ha sido la premisa del pecado, que psicológicamente provocó como elemento cultural de forma individual y social la represión de los placeres, y la no espontaneidad de los sentimientos naturales del ser humano en cuanto a su sexualidad hasta la actualidad.

La escuela, por tanto, es una institución mediadora entre lo social y lo individual, ya que potencia las actividades educativas y la vida del escolar en su conjunto desde las diversas esferas de actuación. Los escolares amplían sus relaciones humanas, enriquecen sus vínculos personales, desarrollan sus orientaciones de valor en relación con la sexualidad y aprenden a regular su comportamiento en correspondencia con los valores sociales.

De ahí, que la comprensión de la sexualidad adquiera un carácter complejo, este proceso ocurre en sus más diversas formas de lo personal, es el resultado de las interrelaciones sociales, de la comunicación interpersonal, de la colaboración de dar y recibir, para evitar las consecuencias nefastas de una vida sexual "libre y plena". Es prudente para muchos dedicarse tradicionalmente a matizarla con todo tipo de valencias y connotaciones negativas, que se ha adjudicado con un halo de perniciosidad, culpabilidad, represión y rechazo, que en el transcurso de los tiempos se ha caracterizado esta esfera de la vida.

La preparación del ser humano en la esfera de la sexualidad se desarrolla a través de todas las relaciones de desempeño como: lo individual, de pareja, en la familia y la sociedad, al ser un elemento de vital importancia en función de los conocimientos a adquirir sobre el tema a partir del proceso docente educativo. En este sentido, se comprende que existe un vínculo indisoluble entre la personalidad humana y la sexualidad, la personalidad es siempre sexuada y la sexualidad tiene un carácter personalógico, único e irrepetible.

De ahí que el trabajo pedagógico en la educación para la sexualidad, es imprescindible en cada actividad con los estudiantes dada a las influencias positivas del trabajo de orientación. Todo esto en correspondencia con el sistema y los valores morales de la sociedad, independientemente de su sentir y actuación sexual. Así como, el desarrollo de la personalidad para lograr un comportamiento responsable que potencien sus propios puntos de vistas y complementen sus vivencias, en correspondencia con las normas sociales y el "sentirse bien" de cada sujeto.

Al profundizar sobre el tema, se logra ofrecer brevemente un acercamiento al desarrollo evolutivo de los programas sobre la Educación para la Sexualidad en Cuba después del Triunfo de la Revolución.

- En 1959: era mínima y centrada en aspectos biológicos solamente los elementos que se tratan. Las reformas la inician una organización de activismo voluntario y trabajo social en la comunidad, en la que estuvieron presentes profesores como activistas.
- En los años 60 con la constitución de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) identificaron graves problemas relacionados con la salud y la educación sexual de la población cubana. En 1962 se inician acciones dirigidas a garantizar el aborto seguro y gratuito a las mujeres en servicios de salud, acompañadas de iniciativas educativas en la planificación familiar, las cuales se fundamentaron y desarrollaron desde las instituciones escolares.
- En 1972 la FMC convoca a los Ministerio de Salud y de Educación para constituir el Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual (GNTES) con un enfoque multidisciplinario e intersectorial instrumentan política que se expresaría en el Programa de Educación Sexual.
- En 1974 este grupo oficialmente constituido, en 1977 se adjunta la Asamblea Nacional del Poder Popular (Parlamento) para la atención a la Infancia, la juventud y la igualdad de los derechos de la mujer.
- En 1989 se definen en el Programa Nacional de Educación Sexual lineamientos con objetivos y acciones sobre diferentes aspectos relacionados con la sexualidad, que involucra a diferentes entidades del estado y otras organizaciones.
- En la década de los 90 se profundiza en el accionar de los medios de difusión masiva, comienza la difusión de estos temas: la edición de la Revista especializada del CENESEX Sexología y Sociedad, cuatrimestral de 8 000 ejemplares, en la televisión un programa semanal Sexualidad y vida cotidiana. Otros espacios en la radio Prensa Plana, Revista Somos Jóvenes, Mujeres, Muchachas, Pionero, Avances Médicos y en Juventud Rebelde en el espacio Sexo Sentido.
- En el 1994 hasta la actualidad se desarrollan un grupo de programas en la Educación general y básica en Cuba como “Crecer en la Adolescencia”,

“Para una Conducta Sexual responsable“, Mi proyecto de Vida“, financiado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA).

- A partir de los últimos años de la década de los 90 y al calor de la 3ra. Revolución educacional, se profundiza en los currículos de diversas carreras universitarias, así como, su inserción en los programas con salida docente y extradocente en las educaciones preescolar, primaria, secundaria, y preuniversitaria.
- En el 2004 hasta la actualidad: se desarrollan programas docentes en los canales Educativos de la TV cubana que atienden diversas temáticas en función de la “Educación para la Sexualidad”, así como en determinados espacios en los centros como cumplimiento de lineamientos trazados por el Ministerio de Educación de conjunto con el Ministerio de Salud Pública.
- En el 2006 se realiza una preparación a los docentes como activista u orientador sexual en las escuelas, actividad que se prolonga en los preuniversitarios y círculos infantiles, que hasta el momento no estaban incluidos en los programas. Se insertan además los programas directores “Educación para la Salud”, ejes transversales, Estrategias de Salud Escolar y Selección de responsables orientadores en cada Centro Estudiantil.

La aplicación de una nueva política es siempre un proceso contradictorio entre lo nuevo y lo viejo, donde persisten resistencias sociales de tipo colectivas o individuales al cambio. A partir de esta realidad se identifican los problemas en los cuales se debe seguir el trabajo a profundidad, aunque se evidencien signos favorables en toda la población. Ya que la apertura desde estos programas propios de las diversas educaciones y otras organizaciones en el país, han efectuado diferentes programas que abordan los temas de Educación Sexual en los diversos grupos, que le permitan conciencia de sus logros y deficiencias.

En estos últimos años hay una estimulación acerca del desarrollo de vías y alternativas en cuanto a la Educación para la sexualidad en los centros estudiantiles internos de preuniversitarios y secundarias básicas, como grupo más voluble a estos cambios. Se utilizan en muchos casos actividades conjuntas, que aún son insuficientes, ya que no satisfacen toda la diversidad y solo se enfocan hacia temas tales como: el uso de

dispositivos para la prevención de enfermedades o infecciones de transmisión sexual, la planificación familiar y las relaciones de parejas. Esto provocado por las características de los adolescentes acerca del tema que se aborda, en las que sobresalen las exigencias y el rápido aprendizaje de los estudiantes, las contradicciones con relación al medio y la sociedad, son cada vez más activas y concretas las necesidades bio-psicológicas, se desarrollan intereses por el carácter dinámico y acelerado de las influencias del medio.

Los docentes de este tipo de educación en particular, concretan influencias formativas acerca de la sexualidad de forma general, que le dan salida desde diversas actividades. Además, de la participación en eventos que tratan esta línea temática. Para ello, se cuenta incluso con la inclusión de profesionales capacitados para desempeñar esta labor educativa como orientador de la sexualidad.

Estas instituciones educacionales inciden a través de los docentes sobre en el desarrollo de la educación sexual de los/las adolescentes. En el proceso docente - educativo que no puede verse aislado, esta debe desarrollarse desde las clases, actividades extradocentes, con la influencia de la organización escolar (Federación Estudiantil de la Enseñanza Media FEEM), e incluso mediante el sistema de relaciones que se establece entre profesores y alumnos.

Por tanto, la acción educativa en los preuniversitarios se efectúa derivada de los contenidos que posibilitan el abordaje de este tema desde el currículo, así como de las orientaciones y programas a ejecutarse con carácter extradocentes y extraclases. Como por ejemplo las actividades de tipo teórico – metodológicas planificadas se realizan en los departamentos y eventos científicos, además de las acciones y actividades en su mayoría propuesta por determinados proyectos del Fondo de Población de las Naciones Unidas.

En la actualidad una de las insuficiencias de los docentes en el trabajo de la Educación Sexual en el preuniversitario es que no ofrecen los espacios necesarios a los adolescentes a escuchar sus vivencias, opiniones y tratan de imponer sus criterios, sin tener en cuenta incluso, las emociones vivenciadas en relación con la intimidad, y el derecho a la privacidad. En los cuales no se ponen al descubierto eventos trascendentales que son prueba viva de la diversidad sexual como el miedo, la

depresión, deserción, afectaciones de salud, el poner en peligro el bienestar e incluso los planes de vida por expresar una orientación sexual no aceptada por diversos grupos de coetáneos o de otro tipo incluido el familiar.

En estos momentos el papel protagónico de los docentes sobre los adolescentes de la educación preuniversitaria en las diferentes tareas, resulta importante la actividad participativa en relación con la educación sexual, al proporcionar el reconocimiento necesario a la diversidad. El cual no se profundiza y trabaja con suficiencia en las variedades de expresiones y comportamientos sexuales, de acuerdo a las preferencias que adoptan los adolescentes desde una determinada orientación sexual. Lo cual, tanto los docentes como los adolescentes no están excepto de formar parte de esa gran diversidad que deviene como todo fenómeno social.

Se entiende por la **diversidad sexual humana** como las variedades de expresiones sexuales dirigidos hacia las identidades, las expresiones culturales, las formas de resistencia, organización y estilos de vida. (Vance, Carole. 1984)

La misma se expresa desde 3 dimensiones: La orientación sexual de acuerdo a la dirección erótico-afectivo del objeto amoroso; la identidad sexual, de acuerdo a la definición sexual que adopta la persona; y la expresión sexual de acuerdo a las preferencias y comportamientos sexuales que adopta la persona. (Sección de Términos WWW.censex.sld.2009)

La investigadora asume, que la diversidad sexual en la actualidad, como proceso dinámico, y complejo se estructura y transforma de acuerdo con los momentos históricos por donde transita el sujeto. Es la orientación, en gran medida el resultado de las vivencias emocionales que en determinado momento denota la diversidad del ser humano como una de las expresiones de la sexualidad en los adolescentes.

Los propios docentes aún no aceptan en gran medida las diferentes manifestaciones de orientación sexoerótica como parte de la diversidad sexual de todo ser humano. Lo efectúan al manifestar en su educación sexista a través expresiones y convicciones llenas de tabúes y discriminación, que hasta entonces existe en los diferentes contextos de actuación de los adolescentes, e incluso de los propios docentes tanto en la escuela como en la sociedad en general.

De los criterios que se manejan por diversos docentes, es necesario expresar que en muchos casos se superponen e interactúan de manera cambiante a través del tiempo en utilizar la palabra “perversión” para describir las variedades de expresiones sexuales. Cada vez más, se gana en aprobación en la concepción del sexo como actividad compleja en función de la diversidad y el placer pleno del ser humano, evidentemente sin ofrecer daño físico o psicológico que desencadena un trastorno o patología determinada.

Los retos por enfrentar los docentes aún son mayores, el reconocimiento mismo de la sexualidad como una esfera de la vida no es suficiente, al igual que el reconocimiento de los derechos de estas diferencias. La discriminación de que son objeto desde la propia condición que poseen determinados adolescentes (amanerados, bisexuales, homosexuales, transexuales, metrosexuales, etc...) son elementos a considerar y tener en cuenta, por lo que representa en torno a esos derechos.

Además, desde el punto de vista teórico, un elemento pendiente para asumir la existencia de la diversidad sexual es la revisión de categorías y definiciones que sobre la sexualidad se han ofrecido. Algunas disonantes con la “libertad” que se promulga desde los deseos plenos de los seres humanos, y siguen en ser sexuados los comportamientos y subrayados por las normas estrictamente dictadas por las sociedades puritanas en tal sentido.

Otro de los desafíos de la educación para la sexualidad a realizar por los docentes en la educación preuniversitaria para la atención de la diversidad en los adolescentes, es el arraigo de las identidades sexuales y su expresión en la sociedad, donde se reconoce la esfera de la sexualidad inherente solo a la reproducción. Como también, la importación de modelos diversos en correspondencia con la moda y otras tendencias que denotan un carácter ecléctico de la cultura en este sentido.

Por ello, está bien determinado que se concibe la sexualidad como un producto social, que se refiere a los aspectos eróticos-amorosos de las vivencias adquiridas por el sujeto, que va mucho más allá de la genitalidad, que implica que los docentes se reconozcan estos elementos para el trabajo de la educación sexual y la atención a la diversidad:

- 1.- Potenciar el crecimiento de una sexualidad responsable, que atiende la diversidad de necesidades de cada individuo y su contexto.
- 2.- Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el papel de género de manera respetuosa, flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad de la cultura.
- 3.- Promover la equidad entre los sexos, basadas en el respeto, la reciprocidad, la sinceridad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
- 4.- Preparar al individuo para las relaciones de pareja, sobre la base del mutuo respeto y protección, al tener en cuenta una concepción desde la diversidad de orientación sexual.
- 5.- Preparar para la constitución de la familia y el ejercicio pleno de esta por parte de las parejas e individuos, de la maternidad y paternidad responsable, sobre la base de decisiones conscientes, informadas y oportunas, al incluir las diversas posibilidades de orientación sexual en los sujetos.

Aspectos estos que en la actualidad como trabajo de orientación a la diversidad sexual está completamente limitado como identidad y derecho de cada persona de vivir saludablemente su sexualidad, como contenido y trabajo dirigido desde lo educativo – formativo en el preuniversitario por parte de los docente, tanto de forma curricular como extracurricular. Declarándose en determinados casos incluso, manifestaciones por los propios docente de no aceptación de diferencia en cuanto a la identidad género y de orientación sexual que presentan los adolescentes.

En este contexto integral corresponde a la educación para la sexualidad la tarea de promover el crecimiento de la sexualidad como manifestación de la personalidad en toda su diversidad. En relación sistemática con los demás campos de la labor educativa, al mismo nivel de prioridad que la educación moral, estética, patriótico-militar, politécnico-laboral etc...

## **1.2 El estudio de la Orientación Sexual en los adolescentes de preuniversitario. Sus particularidades.**

Los retos que impone la llegada del siglo XXI, obliga a la erradicación de todos los enfoques, concepciones, prácticas educativas y pedagógicas tradicionales, que no permiten el carácter activo del sujeto. Y que además, limitan su creatividad y su crecimiento en lo individual y en lo social. Se impone entonces, el análisis de las premisas psicológicas de la sexualidad humana en que se configuran:

- la identidad de género, es la conciencia y sentimiento del individuo de ser hombre, mujer o ambivalente.
- el rol de género, es la manera de interpretar y desempeñar los diversos papeles que establece cada cultura.
- la orientación sexual que es la dirección del deseo o impulso sexual hacia el otro sexo, el propio o ambos.

Estos componentes psicológicos tienen una expresión personalológica, es decir, individual pero que a su vez se expresan como un todo social. En particular, se hace referencia a la orientación sexual. El cual expresa el comportamiento, cualidades y conducta de la mayoría de los individuos del propio sexo, que cada cultura identifica a aquellas personas del mismo sexo como homosexuales.

Se define Orientación Sexual además como “la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción por otra emocional-afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, o de su mismo género, así como la capacidad de mantener relaciones con estas personas” Alfred Kinsey (1989).

Según estas definiciones resulta en correspondencia con la educación, la tendencia a asumir estereotipos rígidos que limitan y despersonalizan, sin tener presente la atención a la diversidad como ejemplo esta clasificación dada por (Money 1998 en su artículo Diversidad sexual): “Monosexual: Si su orientación es hacia un solo sexo y Bisexual: no existe preferencia definida por uno u otro sexo”.

En la sociedad cubana el comportamiento sexual deseado es el heterosexual y lo diferente se considera una desviación de la norma, fuera de lo adecuado y relativamente cercano a lo patológico. El estigma social marca a la homosexualidad

como una enfermedad, como algo inmoral e incorrecto. La fobia es considerada como un valor del heterosexismo y es uno de los sentimientos más importante en el proceso de construcción y control de la masculinidad. En el mejor de los casos se traduce la homofobia en el silencio, la mayoría de las veces, se expresan los prejuicios en comportamientos de burlas, agresión, limitación de los derechos individuales y en la pérdida del poder logrado.

Hasta el momento la educación de la sexualidad, no expresa procederes, vías de ejecución por parte del docente para lograr una comprensión de todos los miembros del grupo, acerca de la orientación sexual y su diversidad. Basado en el respeto, la aceptación, la comprensión y la tolerancia, en este período etéreo de la adolescencia tardía, existe una mayor conciencia y aceptación de la figura corporal, la cual, ha sido sobredimensionada en correspondencia con la apariencia física y el grado de aceptación social y autonomía que en etapas anteriores.

### **Particularidades de la Orientación sexual en Preuniversitario.**

Se debate el origen genético o sociocultural de la orientación sexual. No se han encontrado indicios de que exista una orientación sexual independiente de las circunstancias sociales; de esta forma se supone que existe una impulsividad heterosexual en una parte significativa de la población, igual que en muchas especies de animales. En el caso del hombre, ésta estaría más o menos predispuesta por la socialización.

La orientación sexual, sea su origen innato o adquirido, se atribuye a sensaciones y conceptos personales, tanto vividos como imaginados; el comportamiento sexual de una persona puede ser diferente a su orientación. Así, por ejemplo, la abstinencia sexual no resulta siempre de una orientación sexual, como muchos creen.

Pomosexual, es uno de los primeros términos en surgir en la terminología moderna de la sexualidad por el año 1997. Rechaza las etiquetas convencionales de heterosexual u homosexual al considerar que el tema de la orientación sexual de cada uno está superado. Surgió dentro de la comunidad homosexual en contra de los estereotipos acuñados. Algunos lo confunden como un sinónimo de bisexual, pero más que eso se refiere a una persona que no se identifica con ninguna orientación sexual: las disfruta todas.

Es innegable que se han producido cambios importantes en las últimas décadas sobre el tema de la diversidad en cuanto a la orientación sexual, sobre todo en la adolescencia y la juventud, sobredimensionándose determinadas creencias o “concepciones” acientíficas acerca del fenómeno lesbianismo, transexualismo, metrosexualismo, bisexualismo, entre otros.

En una primera instancia, pudiera parecer que solo se trata de necesidades sexuales y afectivas de las personas con una visión más moderada de la sexualidad. La cual, se expresa por determinada actitud excesivamente paternalista y sobreprotectora de padres y maestros, que en estos se ha llamado a romper “el miedo”, “las normas establecidas”, o incluso “el excentricismo” propio de la etapa de adolescencia. Por lo cual se “justifica” un comportamiento que hasta entonces se encontraba en total silencio, retomado incluso por la industria de la moda, el audiovisual y la psicología social al dar una explicación.

Todo esto, al integrarse con las características psico-sociales de esta etapa de los adolescentes que se configuran y expresan la individualidad de cada uno de ellos, es evidentemente que genera un mecanismo de búsqueda de sensaciones nuevas, asimilación de determinadas concepciones acerca de la sexualidad aunque no logren explicarlas o comprenderlas, así como la ruptura de normas preestablecidas en sus contextos de actuación. Más aún, cuando la situación social del desarrollo potencia determinadas variantes ante la orientación sexual y su definición consciente.

Sí solo se tiene en cuenta los intereses de cada persona, se correría el riesgo de descontextualizar la educación. Si por el contrario, se promueve de forma exclusiva el interés común, de esta forma se sacrifica los deseos y anhelos personales. En tal sentido, se reproduciría el modelo tradicional, Por tanto, se apunta hacia la necesidad de que este proceso tenga un carácter alternativo, que respete la individualidad y ofrezca acciones variadas para vivir la sexualidad como protagonista principal de su propia vida y educación.

¿Cómo conjugar entonces, en el proceso educativo la singularidad de esta manifestación en lo individual y social?

El papel de los docentes como agentes activos y orientadores en el desarrollo de la educación de la sexualidad de los adolescentes es fundamental, y se expresa en su

propio carácter complejo. Ya que el nivel de comprensión existente entre los profesores es otro factor de la educación para la sexualidad en el escolar a tener en cuenta. Los adolescentes reciben directamente el ejemplo de las relaciones y comportamientos existentes entre sus coetáneos y de los docentes, incluso la manera de conducirse en determinados contextos como seres sexuados.

De forma muy particular el docente no debe establecer sus normas morales y las convicciones en esta etapa de adolescentes de los estudiantes, pues estas son asumidas o reproducidas en varias situaciones con carácter consciente o no del estudiante. Por ejemplo, sus características y diferentes eventos que se asumen en los preuniversitarios internos, en los que los educandos pasan la mayor parte del tiempo en el centro y reciben influencias externas que allí se desarrollan, se particularizan y expresan sistemas de relaciones entre los estudiantes y los profesores en un marco estrecho.

En esta etapa el adolescente es menos ambivalente afectivamente que en etapas anteriores; ello contribuye a la consolidación de su sentimiento de masculinidad o feminidad, así como a un gradual incremento de sus relaciones de parejas con carácter estable.

En relación con la conducta sexual, en esta etapa continúa desarrollándose la actividad sexual solitaria, la que se combina con las heterosexuales, en dependencia del nivel de estabilidad que estas últimas alcancen, o es donde precisamente se combinan con deseos y/o gustos hacia lo llamado el homosexualismo.

Toda preparación en esta etapa del escolar es poca, e incide en el equilibrio de la pareja joven, y afecta la realización personal y sus posibilidades de adoptar decisiones responsables, como también todo lo relacionado con determinados sentimientos que los enmarcan en la compleja gama de ser diversos sexualmente en cuanto a la orientación determinada, que aun no son muy aceptadas y se caracterizan como: Desde los análisis psicoanalistas preferencia sexual es un término similar, pero hace hincapié en la fluidez del deseo sexual y lo utilizan mayormente quienes opinan que no puede hablarse de una orientación sexual fija o definida desde una edad temprana.

Adolescentes con tendencia a la homosexualidad tanto hembras como varones en los centros educacionales se manifiestan como estudiantes aislados del grupo,

entretenidos en sí, aislados o fuera del salón de clases, introvertidos. Algunos comentan con sus compañeros unas que otras ideas, ausencias a la docencia, no participan con el grupo en otras actividades extradocentes o por el contrario participación activa de todas, al destacar su alegría, se acercan poco a los docentes entre otras.

Los heterosexuales en algunos casos se comportan de forma significativa, llamativa entre los coetáneos, hacen amistades con facilidad, conversadores en clases, participan sin temor a la equivocación, realizan actividades, buscan la compañía de los otros coetáneos ya sea hembra o varón, defienden el grupo de otros, etc...

Los asexuales se mantienen callados, aislados, conversan poco, siempre están solos, se entretienen con facilidad, conversan poco con los docentes. Este tipo de orientación puede ser por dos causas: una por frustración y la otra por decisión individual.

Al tener esta gama de características psicosexuales en estos grupos de adolescentes, en la presente investigación se permite que estas ideas enriquezcan el sustento ideológico –moral y el derecho de todas las personas de avanzar sobre barreras culturales tradicionales en el respeto de los derechos sexuales.

Las personas no heterosexuales suelen carecer de espacios para desarrollar su vida y compartir con iguales, rechazo de la familia, carencias de espacios públicos y la necesidad de ocultar los comportamientos homosexuales para evitar el rechazo de social, generan cambios frecuentes de parejas, lugares inadecuados con posibilidades de agresión , oscuros, relaciones con desconocidos.

La “correcta” orientación sexual, por los cánones sociales, hacia el aprendizaje de estos roles comienza en la familia, y se refuerzan en la escuela y demás contextos de actuación, como resultado de una educación sexista. Entendido en muchos casos como aquel proceso que prepara a las futuras generaciones en función de patrones, normas, valores y proyecciones específicas, de acuerdo con el sexo, por lo general opuestos. Se conforman las diferencias supuestamente sexuales atribuidas al género, que desencadenan una contraposición a partir de relaciones de poder y fuerza.

De ahí que la integración de la escuela, los factores políticos y otras organizaciones como la FEEM, la familia, comunidad, entre otros, posibilitan y desarrollan condiciones privilegiadas, de comprensión y aceptación en gran cuantía para que puedan

convertirse en importantes centros de convergencia de agentes educativos que favorezcan la formación y consolidación de una sexualidad plena, segura y responsable, independientemente de la orientación sexual definida y expresada por el adolescente.

Por todo lo expuesto anteriormente de la sexualidad, tiene la necesidad de que se integre a las estrategias que caracterizan el proceso docente-educativo de los preuniversitarios, en específico en lo que respecta a la orientación hacia la sexualidad asumida en cada uno de los/las adolescentes.

### **1.3 El tratamiento dirigido por los docentes en función de la Atención a la Diversidad acerca de la Orientación Sexual de los estudiantes de Preuniversitario.**

Los esfuerzos que se realizan para desarrollar y educar la personalidad integral en esta etapa de la vida, no están ajenos a los problemas de la diversidad que se encuentran en los salones escolares y múltiples espacios docentes y extradocentes, por tanto se enfatiza en la necesidad de que las estrategias para lograr una mayor eficacia en su ejecución, estén en correspondencia con los resultados científicos más avanzados en el contexto cubano.

Los que constituyen, por lo general, síntesis creativas del conocimiento anterior, y su necesidad en el tratamiento multifactorial, integral y holístico. No obstante, se debe tener en cuenta, que las estrategias diseñadas en gran medida deberán ser readaptadas a las disímiles condiciones y características de los usuarios o el objetivo específico propuesto, enriquecida en todo momento con los resultados de la práctica, o experiencias pedagógicas que se poseen en dicho campo.

Para perfeccionar el protagonismo del educando en cuanto al tratamiento del presente tema, es necesario perfeccionar y profundizar en sus potencialidades, conocimientos y métodos existentes, para promover el crecimiento integral, educar en un clima de respeto, comprensión, diálogo y tolerancia. Estos constituyen los ejes básicos de un proceso personalizado, en el que el rol del docente además se enfoca en atender de forma diferenciada, creativa y dosificada al estudiante con determinadas necesidades.

Se refiere atención a las diferencias individuales en las instituciones escolares según Guerra S. (2005), al sistema de relaciones y actividades que se desarrollan entre los docentes y estudiantes en el proceso docente – educativo, que actúa principalmente sobre las disparidades existentes entre los individuos, en correspondencia con su desarrollo concreto, al obstaculizar o favorecer el logro de los objetivos propuestos.

Al tener en cuenta las principales fuentes de diferencias individuales, las siguientes:

1. Condiciones del Sistema nervioso, (natural).
2. Factores condicionantes del medio, (físico-mental-natural –cultural socioeconómico e histórico).
3. Factores biográficos personales o relativos a la historia personal.
4. En lo educativo en función de lo físico –mental – psicológico (cognitivo –afectivo, motivacional) y psicosocial.
5. A nivel de contenido, en lo relacionado con procesos, estados, formaciones psicológicas de desarrollo, etc...

La atención a la diversidad se realiza a partir de determinados resultados. Para ello se brindan tareas comunes al grupo, en las que se tienen que tener en cuenta:

1. Diseño de tareas con distintos niveles de complejidad.
2. A partir de que los estudiantes avancen o no en diferentes programas.
3. A partir de un enriquecimiento de garantizar a los estudiantes actividades suplementarias del currículo básico, o mas allá de ampliar o profundizar sus habilidades y capacidades de acuerdo a sus intereses y características.

La atención a las diferencias individuales, o a la diversidad sobre la orientación sexual, por los docentes en todo momento es casi nula, en especial en la actualidad las actividades se ejecutan de forma promedial en cuanto a las expresiones de las normas existentes. Prevalecen los enfoques repetitivos o reproductivos, con un marcado acento informacional, lo que declara con evidente característica la falta de creatividad en tal sentido en el actuar del docente.

Desde esta perspectiva, y con este mismo método empleado por casi todos los docentes, las actividades, acciones y técnica en función de aspectos psicosexuales en los adolescentes con determinadas características de orientación sexual no es efectiva.

Por tanto, se recomienda como necesidad en el presente estudio el desarrollo de procedimientos de tipo participativos, que permitan involucrar al estudiante en la reflexión de sus actos, y a comprender en gran medida la necesidad de aceptar a los demás, independientemente de sus características específicas.

Al atender a estos elementos de indiscutible valor, se asume que la atención a las diferencias individuales que se manifiestan en formas de necesidades educativas y en correspondencia con las condiciones del desarrollo biológico, psicosexual y social se concretan en el ajuste de ayuda pedagógica, así como en la estimulación de las potencialidades de todas las particularidades de los educandos por aprender de forma desarrolladora.

Estas necesidades educativas se identifican a partir del diagnóstico integral del educando. El mismo ofrece al docente elementos necesarios para conocer el nivel de logros alcanzados por el estudiante desde lo cognitivo como en lo afectivo, marcado por aspectos psicopedagógicos que revelan y explican su conducta de forma general, y en lo particular en lo que respecta a la orientación y otros temas de la sexualidad.

La profundidad del diagnóstico permite al docente adquirir los elementos que necesita para proyectar la atención diferenciada, y con ello, las ayudas que los diferentes educandos precisan.

La “orientación” que debe desarrollar el docente y la familia no concibe la ayuda como la sobreprotección, ni sustituir en el estudiante sus responsabilidades, muy al contrario, es darle independencia y participación en el actuar. La adecuada participación, que sea capaz de lograr incluso en cada decisión los elementos proyectivos de solución a contradicciones u otra perspectiva, al poseer en gran medida un efecto positivo ante una situación dada.

Por tanto es necesario el análisis de estos elementos en tal sentido, y de esta forma se estimula el desarrollo de su autoestima, motivos, sentimientos, autodeterminación y valores que él mismo crea.

De esta manera se establece a consideración de la autora, el diagnóstico como principio pedagógico para el adecuado desarrollo de las influencias, tratamiento y transformación de formas de pensar, actuar y sentir en los adolescentes de preuniversitario en torno a sus respuestas sobre la diversidad en la orientación sexual

de sus coetáneos.

Para lograr una afectiva atención a la diversidad debe trazarse metas que deben dirigirse hacia los diferentes pilares básicos como son:

1. Aprender a ser responsables (ser independiente y saber tomar decisiones).
2. Aprender a hacer (Tener desenvolvimiento en diferentes contexto social y laboral, trabajar en equipo, desarrollo de competencia).
3. Aprender a conocer (Adquirir una cultura general, tener algún conocimiento específico, estímulo a la curiosidad, seguir un aprendizaje sistemático en tan sentido).
4. Aprender a vivir juntos (Desarrollo de la colaboración y comprensión del otro, percepción de las formas de independencia, respeto de los valores).

Estas orientaciones, generan por el propio desarrollo contradicciones internas en el propio sujeto, las cuales constituyen móviles que le permite elevarse a un nivel superior. Todo en dependencia en que se capaz de asimilar y comprender los elementos de esencia en el fenómeno de la orientación sexual y de cómo tratar el tema entre los coetáneos, en el centro educacional o fuera de el.

A partir de lo establecido por los programas y objetivos a cumplir en las asignaturas y el grado, se establecen metas en cuanto al desarrollo de habilidades, capacidades y hábitos en los adolescentes, por lo que se trata de garantizar a los estudiantes tareas y actividades complementarias en correspondencia con el currículo básico y/o más allá del mismo.

Por ende, no es más que ampliar y profundizar en sus habilidades y capacidades de acuerdo a los intereses y características específicas, pero desde una concepción de preparación para la vida, es decir, lo necesario para entender los disímiles fenómenos en cuanto a la diversidad sexual y el comportamiento humano.

De acuerdo con lo antes expuesto, el trabajo de los docentes es preciso en la actualidad en el desarrollo de la comprensión sobre la diversidad de orientación sexual, para ello es fundamental la realización de un trabajo dirigido (ya que aún se entiende de carácter espontáneo).

Lo mismo se entiende para las situaciones relacionadas con una “conducta sexual de riesgo”, como son infecciones de transmisión sexual, el embarazo no deseado y las

consecuencias, los abortos como método anticonceptivos, el uso de preservativos, la inestabilidad de pareja o promiscuidad, entre otros aspectos que inciden en el grupo de adolescentes. Ahora bien, muy poco se trabaja la orientación sexual de los estudiantes como un problema emergente entre las relaciones interpersonales de los adolescentes en un centro educacional con índices de afectación elevados. Las críticas y la evidente falta de comprensión y asimilación de nuevas perspectivas sexuales en cuanto a cánones en la actualidad, debido a las influencias sociales, y a las transmisiones de los medios de difusión masiva como TV, revistas, prensa nacional e internacional, etc...

No se trata de convertir a cada profesor o profesora en un orientador sexual, con el dominio de acciones, actividades y técnicas relacionadas con la esfera psicosexual, cuando su función es ejercer acciones simultáneas sobre todas y cada una de las esferas y/o configuraciones de la personalidad.

Se trata de un proceso continuo de superación, en el que los docentes puedan integrar los contenidos relativos a la formación y desarrollo de la vida sexual, al conjunto de las actividades curriculares, productivas y extracurriculares. Todo a partir del adecuado entendimiento de las necesidades y problemas del colectivo estudiantil, y cómo darles solución o tratamiento.

Debido a las características que condicionan las individualidades de los adolescentes, se establecen además las relacionadas con su sexualidad, con las formas y expresiones de cada uno en este sentido. En tal dirección, se tiene en cuenta las orientaciones ofrecidas por el Ministerio de Educación a través del programa director, "Educación para la Salud". Programa que debe ser desarrollado a partir los diferentes ejes transversales, al atender el tratamiento individual y grupal de los estudiantes.

¿Qué sucede con la atención a la diversidad en lo sexual?, no solo abarca a la expresión sexual, asociada a la dirección erótica de cada sujeto, es decir, hacia la atracción sexual en cuanto al sexo se refiere, sino va incluso, a las expresiones del comportamiento del sujeto como concepción y definición de su orientación sexual que condicionan las individualidades de los adolescentes relacionadas con las formas.

En esta etapa en muchos casos, se establecen y se concretan incluso proyectos de pareja, familia, elevan su nivel cultural, pero algunos de una forma u otra revelan el

mantenimiento de patrones y tabúes propios de la educación intrafamiliar. Lo cual se refleja, en el comportamiento desarrollado en los grupos de iguales.

Todo lo anterior incide en el equilibrio de la pareja joven, afecta la realización personal y sus posibilidades de adoptar decisiones responsables. Como también, todo lo relacionado con determinados sentimientos que los enmarcan en la compleja gama de ser diversos sexualmente en cuanto a la orientación determinada, donde los docentes exigen de ellos una mayor responsabilidad en correspondencia con el nivel de autonomía adquirida.

En la actualidad, se le confiere atención a la educación de la sexualidad, de las nuevas generaciones como parte de la formación integral, las orientaciones ofrecidas por el programa director, Educación para la Salud. Programa orientado por cada asignatura que debe ser desarrollado a partir los diferentes ejes transversales, para el tratamiento individual y grupal de los estudiantes en esta esfera.

Además del proyecto cubano de Educación Formal para una conducta Sexual Responsable que se inició en Secundaria Básica en los años 1996 auspiciado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). Este se extendió a los preuniversitarios, donde inciden un grupo de factores y la estructura de dirección del centro en la ejecución de diversos procesos que se involucran en las vías y procedimientos para la selección de los temas con un enfoque formativo y educativo que contribuyan a su atención.

En las actividades no se proyectan acciones sobre la orientación sexoerótica de los adolescentes, estas se resumen en una educación con prejuicios. Pues, no sea concientizado, por los propios docentes en primer lugar. Los cuales, reafirman la educación sexista basada en lo femenino y masculino, sin tener en cuenta las otras orientaciones existentes como esencia del ser humano, natural en toda su diversidad y en el modo de vivir su sexualidad.

Desde esta perspectiva de asumir la diversidad existente, los docentes del preuniversitario serán los principales agentes de cambios desde un enfoque participativo, de autosuperación social e interpersonal, para que así puedan dirigir eficientemente el desarrollo de dicho proceso educativo. Ya que la sociedad socialista cubana, crea las condiciones una moral sexual más libre y más digna, de acuerdo a

normas establecidas de asimilación y aceptación consensuada. Ejemplo de ello es la lucha llevada a cabo por los movimientos de mujeres cubanas, proyectos como el de CENESEX, en el que se destaca la investigadora Mariela Castro Espín.

Otro término que requiere ser tratado en la Educación sexual por parte de los docentes en múltiples espacios de socialización, es la Orientación Sexoerótica. Esta se refiere a la dirección, preferencia de los impulsos y deseos sexuales, así como de la vinculación amorosa hacia una persona del otro sexo, del propio o ambos indistintamente.

Sí solo se tiene en cuenta los intereses de cada persona, se correría el riesgo de descontextualizar la educación, por el contrario se promueve de forma exclusiva el interés común, de esta forma se sacrifica los deseos y anhelos personales.

En Cuba después de la década de los noventa, con la puesta en los cines cubanos de la Película “Fresa y Chocolate”, donde fue la primera vez que se pudo apreciar un desenmascaramiento en cuanto a la orientación sexoerótica en parte de la población, que se identificó de alguna forma con determinados personales de la trama.

La población observó la sexualidad desde otra dimensión, como una explosión sexual hacia los intereses del papel de la sexualidad como una de las esferas inherente del ser humano, y que ofrece y expresa un carácter de libertad, autodeterminación, autoafirmación y múltiples condiciones psicosexuales que lejos de ser patológicos, permiten la convivencia social plena, incluso para consigo mismo.

Cada persona, críticos o no, a tomado escenas de este filme para rehacer su propia historia. Críticos en muchos casos que aun no están de acuerdo con personas que poseen una orientación sexual del tipo homosexual. La cual se expresa de forma abierta en esta sociedad, y prefieren que esos sentimientos se mantengan al resguardo, muy personal.

Sin embargo, otros son del criterio de que es derecho de todo ser humano elegir su propia vida y enfrentar los retos que se imponen dentro de la sociedad, con el determinado nivel de responsabilidad que esta exige.

Por otro lado, personas que se han visto reflejados, y han rediseñado sus modos de actuación ante la sociedad, con aprobación o no de los miembros de la familia. Esta forma de manifestación en nuestros días, es como ofrecer fuerzas al rehacer y valorar

a las personas por lo que son capaces de realizar y comportarse, no por la elección de un determinado tipo de orientación sexual.

En el caso del tema que ocupa la presente investigación, no se trata solamente de lo que interpreta de este fenómeno las personas y asumen o no, sino el reflejo conciente de lo que representa, y más aún, como sentimiento para aquellos que por varias causas no explican su atracción poco usual y fuera de la norma, que los hace tener una orientación sexual, homo, trans o bisexual. Incluso, lo importante, además de comprender como asumir las diferencias, desde la posible aceptación y convivencia con los demás.

Los centros preuniversitarios, no están exentos de estas manifestaciones que expresan las diversas orientaciones sexuales en los adolescentes. Por tanto, esos nuevos aspectos, por decirlo de alguna forma, los docentes deben estar en función de las transformaciones en las sociedades, y a la vez saber enfrentar dichas transformaciones desde las perspectivas educativas.

Quiere decir que el docente dentro de la sociedad, debe enfrentar retos constantemente, y preparar a los estudiantes a ofrecer respuestas y alternativas de soluciones a múltiples cambios, que no se trata de una mayor aceptación o no de todos los miembros de la sociedad, sino de la responsabilidad que deben adquirir en cuanto a su sexualidad.

Desde el punto de vista profesional, la diversidad en la orientación sexual de los adolescentes debe realizarse desde edades bien temprana, en los juegos de roles, que para muchos es donde se impregna el carácter sexista, los cuales en algunos casos no son compatibles con lo que se desea por la familia.

En la actualidad las alternativas propuestas para estas influencias y acciones educativas es el método participativo – reflexivo. En el cual se involucra el propio adolescente en las actividades que se efectúan, además, reflexiona a la vez sobre lo positivo y negativo de sus decisiones.

Se proponen en el presente estudio, la necesidad de fomentar la preparación de los docentes de las diferentes estructuras de dirección y otros factores como por ejemplo:

- En los que participan diferentes factores como organizaciones de masas y políticas dentro en las que se destacan: UJC, PCC, FMC, CDR, FMC, FRRM Y

FEU, la estructura de dirección del centro, (Vicedirector para el trabajo educativo, Director, Subdirector docente, Jefes de departamento), Psicopedagogo y Promotores culturales del centro y de la comunidad, los Instructores de Arte, Trabajadores del INDER y recreación, el médico y enfermera que atiende la institución, trabajadores sociales, entre otros... En su conjunto realizan labores de coordinación de actividades multifactoriales cada cierto tiempo que apoyan la labor educativa de los docentes, mediante las diferentes tareas que le corresponde a cada uno de estos factores, donde en diferentes grupos afines de adolescentes según sus intereses realizan las actividades planificadas.

- Los docentes una vez determinadas las necesidades de aprendizaje en la educación para la sexualidad, se recomiendan acciones participativas y de reflexión, donde se incluyan los propósitos o metas formativas que deben alcanzar en cada grado. Además, tener en cuenta los objetivos de la educación para la sexualidad, que deben servir de guía para la acción consciente desde el accionar docente.

En tal sentido, existe la necesidad de que este proceso tenga un carácter alternativo-participativo, que respete la individualidad y ofrezca acciones variadas para vivir la sexualidad como protagonista principal de su propia vida y educación.

Este método para la educación sexual alternativa y participativa promueve el derecho de elegir los caminos a través de los cuales cada individuo expresa su sexualidad. A partir del ejercicio de la libertad, pero se trata de una libertad autónoma, ejercida con una profunda conciencia crítica de la trascendencia de sus actos en la persona que le rodea.

De esta manera, se articulan la libertad con la responsabilidad, y se propicia el doble carácter de lo individual y lo social de la sexualidad humana. Fundamentalmente al definir la educación sexual alternativa y participativa planteada como: "Proceso que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con su sexualidad y la ajena atendiendo a sus necesidades y en correspondencia con las de su contexto, garantizando el protagonismo humano, la capacidad de elegir los límites de su

sexualidad, y respetar los de las personas con las que se relaciona.” (Castellanos, B. y González, A. 2006).

Este enfoque contiene un sistema de objetivos que orienta el trabajo a realizar en los diferentes escenarios de socialización, los mismos se pueden resumir en:

- Realizar un conjunto de actividades flexibles y amplias de relación y convivencia vinculadas a las necesidades y expectativas del sujeto y su contexto.
- Estas alternativas deben promover variantes sociales positivas que favorezcan el crecimiento del ser humano, al rechazar toda influencia rígida y estereotipada.
- Potenciar las relaciones de pareja sin que medie manipulación ni imposición entre sus miembros, bajo el estandarte del respeto, y a su vez los límites y derechos ajenos.
- Promover las más variadas alternativas de vida, aún aquellas no siempre reconocidas o promovidas socialmente, siempre que sean asumidas de forma responsable, sin dañar a otras personas.
- Entre los ejemplos que las autoras plantean están: las uniones consexuales, la decisión de no procrear, la soltería, el celibato, entre otras...
- Promover el respeto de los límites ajenos.

Está sustentado en una metodología participativa, personalizada y socializadora que posibilita el diagnóstico y la evaluación de las necesidades, potencialidades, contradicciones del individuo o grupo, a fin de determinar los aprendizajes de vida y los métodos de acción educativa.

Además, posibilita que el sujeto aprenda a valorar activamente todas las alternativas con un espíritu crítico, reflexivo, diverso; a su vez, se capacita para comunicarse e interactuar con las personas que le rodean, sobre la base de la equidad, colaboración y reciprocidad.

De lo que sea capaz de hacer y lograr el docente, esta forma de comprenderse así mismo, y los que le rodean, depende en gran medida del éxito de los contenidos que se transmiten a los educandos en materia de educación para la sexualidad. Por tanto, se propone que deben estar sobre la base de principios para el desarrollo de esta esfera, a partir de un carácter socializador y personalizado, humanista, participativo, alternativo, y sistemático.

En correspondencia con lo anterior, se considera que esta concepción teórico-metodológica pueda ser aceptada y asumida por los docentes, siempre y cuando esté sensibilizada y preparada para el desarrollo de la educación de las sexualidades en esta etapa de la vida de los adolescentes. Este proceso posibilita que el sujeto aprenda a valorar activamente todas las alternativas con un espíritu crítico, reflexivo, diverso; a su vez se capacita para comunicarse e interactuar con las personas que le rodean, sobre la base de la equidad, colaboración y reciprocidad. Pero estas formas de comprenderse así mismo, y que los que lo rodean lo hagan, depende en gran medida de lo que sea capaz de hacer y lograr el docente.

## **CAPITULO II.**

### **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL TRATAMIENTO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN FUNCIÓN DE LA ORIENTACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE PREUNIVERSITARIO.**

En este capítulo se aborda primeramente el diagnóstico acerca de la atención a la diversidad de orientación sexual en adolescentes del preuniversitario “Desembarco del Perrit”, a partir de las opiniones de estudiantes, docentes, directivos y familiares. Además, se explica y argumenta la estructura y funcionalidad de la estrategia pedagógica elaborada. Por último, se realiza una valoración de la factibilidad y resultados en la aplicación de la estrategia, así como de las acciones y actividades que se derivan de esta en la práctica pedagógica.

#### **2.1 Diagnóstico sobre el tratamiento de la atención a la diversidad en cuanto a la orientación sexual por los docentes del Preuniversitario “Desembarco del Perrit” del Municipio de Antilla.**

Cada actuación sobre un objeto o fenómeno debe estar precedida de un diagnóstico que arroje evidencias sobre el estado actual del mismo, y la realización de la comparación con el estado ideal que se pretende alcanzar. Solo así, se puede determinar la propuesta a tener en cuenta o elaborar para lograr la transformación que se requiere, y el impacto logrado una vez que se aplica dicha propuesta.

En la ejecución de toda la fase metodológica de la investigación, se determinó como centro escolar para desarrollar el estudio el IPUEC “Desembarco del Perrit” del municipio de Antilla. Con un total de 44 docentes, 19 son estudiantes en formación profesional de 2do a 5to año, 6 directivos y 19 docentes profesionales, estos últimos todos directos a la docencia. Se tomó una muestra de 23 docentes en total, 7 estudiantes en formación profesional, 11 docentes y 5 directivos, a los que se les aplicó una serie de instrumentos para obtener información.

Durante la investigación, se tuvo en cuenta la colaboración de los 7 estudiantes en formación profesional, considerados como habilitados de preuniversitario, y todos están ubicados en la práctica laboral. Estos aportarían criterios que ayudan al desarrollo del

trabajo, al tener en cuenta además que poseen edades muy cercanas a la que poseen los estudiantes, y se pueden tener en cuenta el comportamiento de los mismos en comparación con el de los demás docentes de mayor edad y experiencia.

El centro preuniversitario considerado como microuniversidad, cuenta con una estructura de dirección que es la encargada de dirigir el proceso docente – educativo, estos están distribuidos de la siguiente manera:

El director del centro, un jefe de departamento del área de Ciencias Naturales, uno de Ciencias Exactas y el de Humanidades, un Vicedirector para el Trabajo Educativo, un Subdirector de Producción para un total de 6 directivos. Es importante señalar que durante el desarrollo de la investigación la estructura de dirección estuvo muy atenta constantemente con el progreso del trabajo. Es preciso destacar que todos estuvieron implicados y contribuyeron con la aplicación de instrumentos valiosos para obtener información, además, garantizaron la asistencia de todos los docentes que formaron parte en el desarrollo de dicho estudio.

De 11 docentes (titulados) directo a la docencia, representados con el 25,00 %, presentan la siguiente distribución en cuanto a años de experiencia profesional: 3 (4); 2 (7); 4 (13); 2 (con 20 o más).

Y como muestra en el desarrollo del estudio por parte de los estudiantes se tuvo en cuenta 61, distribuidos en tres grupos. Los mismos fueron seleccionados, ya que en el estudio exploratorio se constató de forma superficial, la existencia de adolescentes con una evidente diversidad en cuanto a la orientación sexual. Al ser estos grupos la posibilidad de ser investigados en la expresión tangible de las relaciones interpersonales que se suceden.

En esta etapa se obtuvo una cantidad considerable de información a partir de la aplicación de una serie de instrumentos: como observaciones a actividades docentes y extradocentes, entrevistas, encuestas, estudios de casos, al utilizar los criterios de docentes, estudiantes, directivos y familiares. Esto permitió determinar el conocimiento de los docentes y el tratamiento que se ofrece a los adolescentes la atención a la diversidad en relación con la orientación sexual, y las situaciones que se presentan en este sentido. Así, como la trascendencia de las relaciones interpersonales entre los

coetáneos, matizadas por las variables formas de pensar acerca de la orientación sexual.

Como principales resultados de la aplicación de estos instrumentos se obtuvieron las siguientes consideraciones:

En la observación a clases (Anexo1) se pudo verificar que de 12 clases 7 de ellas que representa 52,30 %, se proyectan de forma insuficiente temas o elementos que tengan que ver con la comprensión de la diversidad en cuanto a la orientación sexual de los estudiantes. De forma general las actividades múltiples que se realizan en los grupos poseen buena orientación para su realización, es concreta y se trabajan los objetivos generales y específicos de las asignaturas, así como de los diversos ejes transversales. Dentro de las dificultades detectadas, es que se realizan en gran medida el desarrollo de las actividades que se proponen por parte de los docentes de forma colectiva en todo momento, con la participación en gran medida y el protagonismo del docente, lo que denota una concepción informativa sobre los temas. Se discursa en muchos casos a partir de materiales tratados en publicaciones de diversas índoles, o a partir de historias ficticias o casos ajenos a los estudiantes que conforman el grupo.

No se individualiza en ninguna ocasión o momentos del desarrollo de las actividades, por lo que 3 de las clases (que representa un 25.00 %) se observa una inclinación hacia la individualidad, hacia el debate plagado de criterios e interrogantes dirigidas a cada uno de los estudiantes o los que el diagnóstico expresa con determinadas dificultades.

Se ofrece salida a través determinados contenidos de asignaturas en función de temas acerca la educación para la sexualidad, fundamentalmente desde actividades de reflexión, en asignaturas como: biología, debate y reflexión, español literatura, química, el turno de biblioteca, entre otros espacios...

En ninguna de las visitas realizadas se evidenció que se tuviera en cuenta algún elemento relacionado con la orientación sexual de los estudiantes, incluso los grupos donde se realizaron las visitas existieron expresiones de orientación homo y bis en determinados estudiantes.

Como regularidad en las clases observadas no se tiene en cuenta el trabajo sistemático en la orientación sexoerótica de los estudiantes, no son suficientes los

debates con los estudiantes para que reflexionen acerca del tema, no se aborda el tema casi nunca en las actividades docentes, ni se aprovecha las potencialidades de los contenidos para el debate con los estudiantes, se trabaja en su mayoría de forma grupal, pero de temas generales y archiconocidos por ellos, aunque aún prevalece el carácter informativo.

En las encuestas aplicadas a los 5 directivos (Director del centro, Vicedirector, y 3 Jefes de departamentos) se pudo constatar (Anexo 2) que el nivel de preparación de los mismos posee carencias en cuanto a cómo ejecutar acciones para lograr transformaciones en el pensar de los adolescentes y docentes en torno a la atención a la diversidad en cuanto a la orientación sexual.

El 50% de ellos han recibido algún tipo de superación de “postgrado” acerca de temas relacionados con salud e higiene, incluido en estos elementos sobre educación para sexualidad. Sin embargo, en la gran mayoría se evidencia coincidencia en todo lo relacionado respecto a temas de mayor profundidad en cuanto al comportamiento asumido por los escolares en lo que refiere a la orientación sexual y su diversidad en sus coetáneos. Además, muchas de las cosas que se han tratado en clase o algún tipo de actividad extradocente redundan sobre lo que ellos ya conocen y ha sido trabajado en grados anteriores.

Se entiende por los resultados de la encuesta que sólo un docente se encuentra preparado para trabajar algunas actividades en función de dar tratamiento a los adolescentes acerca de la diversidad en cuanto a la orientación sexual. Pues, asume con normalidad estas manifestaciones de la personalidad de los escolares y comprende dichos comportamientos.

Entre las principales acciones que se plantean en los criterios obtenidos de los docentes, es la necesidad de desarrollar con calidad un trabajo sistemático en cuanto a actividades educativas sobre el tema, y ofrecer el seguimiento adecuado de las mismas. Este aspecto constituye una regularidad en el trabajo a desarrollar por los jefes de departamento y diversos niveles de dirección en el centro educacional.

En las entrevistas y encuestas realizadas a los 18 docentes (Anexo 3 y 5) arrojó que el 100 % de ellos no atienden la diversidad de la orientación sexual en los estudiantes. Pues, se han dado varias incidencias relacionadas con el comportamiento que asumen

tanto los que poseen una orientación homo, trans o los que asumen la heterosexual que de forma “burlona” e injustificada establecen hostilidades verbales. Los docentes en muchos casos no interviene con la debida acción educativa, al ser partícipes indirectos de estas manifestaciones homofóbicas, por decirlo de una forma. Incluso en el caso de los estudiantes en formación profesional se solidarizan más con los que poseen creencias totalmente injustificadas hacia aquellos que expresan su sexualidad desde una orientación, homo, trans o bisexual.

El 84.21 % representado por 16 docentes, no demuestra poseer argumentos que permitan caracterizar la conducta sexual de sus estudiantes en función de las causas o elementos que son de esencia en las relaciones interpersonales de los mismos, a partir de una marcada incidencia de la orientación sexual que poseen. Además, en torno a esto de expresan dominio de los conocimientos psicopedagógicos referente para lograr un determinado nivel de tratamiento del tema, más aún en función de las situaciones problemáticas o conflictos que esto le puedan ocasionar en determinados contextos de actuación.

El 100% de los entrevistados refieren que en algunos momentos de la docencia o en actividades extradocentes, desarrollan determinados temas acerca de la educación para la sexualidad, fundamentalmente en lo relacionado con temas sobre enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, drogadicción (tabaco y el alcohol) etc...

Principales regularidades obtenidas en la entrevista:

- Reconocen limitaciones en cuanto a la planificación y desarrollo de actividades relacionadas con estos temas.
- Consideran la necesidad de efectuar superación en torno a temas que traten de forma general con aspectos psicopedagógicos relacionados con la educación para sexualidad, entre otros...
- Sugieren aspectos que ayuden a perfeccionar el trabajo de los docentes en cuanto la atención a la diversidad.
- Recomiendan diseñar acciones y actividades en talleres profesionales y metodológicos que les permitan trabajar con mayor precisión en torno a la

reflexión de sus estudiantes en la educación para la sexualidad en cuanto a la diversidad de orientación sexual.

Se aplicó una entrevista grupal (Anexo 6) a 61 estudiantes de tres grupos seleccionados como muestra, a los cuales se les realizó una serie de preguntas acerca de aspectos de la sexualidad. El 100% conocen de una u otra forma los aspectos generales relacionados con la sexualidad, pero la mayor incidencia está dada en que esta esfera de la vida está mayormente marcada por un objetivo reproductivo y placentero. Del total, 23 (representa el 37,70 %) conocen los componentes de la sexualidad y los identifican con ejemplos, solo saben como elegir su pareja 12 estudiantes, que representa el 19.67% y las consecuencias como asumirlas. No se pronunciaron 6 estudiantes para un 9.83 % sobre estos aspectos, y de esta forma denotaron desconocimiento.

Del total, solo 19 estudiantes no han elegido nunca una pareja (para el 31. 14 %), por muchas causas, entre ellas por miedo a las consecuencias y no sentirse aún preparados.

45 estudiantes (representan el 73,77 %) manifiestan que en clases y en otras actividades se efectúan actividades sobre infecciones de transmisión sexual, embarazos en la adolescencia, tabaquismo entre otros temas relacionados con la salud humana y la educación sexual...

12 de ellos, (representan el 19,67 %) han recibido algún tratamiento diferenciado de sus profesores, ya que se asume que es por el nivel de confianza logrado, o son los más allegados y participan en múltiples actividades o solicitan ayuda.

Como regularidad sobre la atención a los estudiantes con diferentes tipos de orientación sexual, no se les imparte o desarrolla alguna actividad con carácter psicopedagógico en específico, sino los temas generales de sexualidad. No identifican que la verdadera finalidad de la sexualidad humana es el placer y la felicidad, no imponer solo a la reproducción, que de esta concepción y su materialización en la práctica depende su salud mental y física en gran medida.

En la revisión de documentos (Anexo 7) como planes de clases. Se constató, que de los 8 revisados solo 3, que representa el 37.50 % tenían actividades planificadas para la atención a la diversidad con algunas acciones, es el caso de ciencias naturales, ya

que hay una inserción de estas actividades sobre temas de la educación sexual, en los planes de humanidades lecturas seleccionadas sobre el tema de instigación, en los 3 departamentos Ciencias Exacta, Naturales y Humanidades, no existe memoria de documentos de actividades de orientación sexual, son escasos los docentes que trabajan esta particularidad de la educación sexual con los estudiantes.

En el muestreo de los 61 expedientes de los escolares se verificó que solo 9 para un 14.75 % indican antecedentes familiares de ocurrencia irresponsable de la actividad sexual, en 5 de ellos están señalados con matrimonios de estudiantes que representa un 8.19 %, 6 tienen una caracterización psicopedagógica por ingestión de tabletas para un 9.83 %, no se pudo comprobar el trabajo realizado sobre el cumplimiento de los programa de educación sexual actuales y en los grados anteriores en el resto de expedientes por no contar con memoria escrita sobre el tema de investigación.

En la revisión de otros documentos que evidencian la realización de actividades tales como claustrillos, en las reuniones de departamentos por profesores especialista, y diferentes factores educativos.

Organizaciones políticas (UJC, FEEM, etc). Acciones que planifican los especialistas de conjunto con el profesor sobre el tema. (Trabajador social, personal de la salud en la escuela, promotores de salud, etc...) No se encuentra memoria escrita de algún trabajo realizado por ellos, ni se sistematiza.

En la observación de actividades extradocentes se observaron 10 actividades sobre el desarrollo de la educación sexual (Anexo 8). En el 100 % de ellas la orientación es correcta y de forma clara, sencilla, pero no es suficiente porque no ofrecen la adecuada solución a las propuestas de los estudiantes en los diferentes temas de la sexualidad, el 50% motiva las actividades con mensajes que logren un mayor nivel de reflexión.

En el 100 % se percibe la presencia de tabúes y mitos en la totalidad de las actividades observadas, y los docentes no están plenamente preparados para el tema de la orientación sexual en sus estudiantes, porque no llegan a la reflexión con los mismos.

Se efectuó una entrevista a 4 especialistas sobre el tema (Anexo 9), y como principales resultados se evidencian los siguientes:

- los mismos expresaron la necesidad de profundizar en este tema, ya que en la actualidad se ha comprobado por las estadísticas nacionales un crecimiento de las manifestaciones de la diversidad en cuanto a la orientación sexual en el periodo etéreo que contempla los estudiantes e preuniversitario, y peor aún con limitaciones en la educación de la sexualidad en este sentido.
- Es necesario un mayor nivel de comprensión de parte de los docentes para con los estudiantes que expresan determinada orientación sexual, para que estos puedan realizarles preguntas e inquietudes, sobre las principales necesidades.
- El 100% consideran necesario que debe trazarse una estrategia para la atención a la diversidad sexual de los estudiantes y la preparación de todos los docentes.
- Consideran además, la necesaria planificación de acciones y actividades para lograr el debate, la reflexión y la argumentación necesaria sobre el tema, por parte de los estudiantes en un espacio de intercambio y comprensión mutua, con un carácter participativo.

En las entrevistas a las familias (Anexo 10) de 22 familias se entrevistaron 2 tutores, 18 madres y 13 padres (un total de 33 miembros de estas), el 78.78 % de ellos (representados por 26) plantean que no se encuentran preparados para desarrollar una preparación certera a sus hijos sobre la educación sexual; el 21.21 % plantean estar preparados desde su puntos de vista. El 72.72 % (representados por 24) no comentan a sus hijos sobre la sexualidad por no perder el respeto ante ellos, el resto realiza conversaciones en función de apoyar a su hijo en la decisión que tome en su orientación.

El 87.87 % (representados por 29) no aceptarían en la casa a sus hijos con manifestaciones externas de la conducta que lo ubiquen como homosexuales, transexuales o bisexuales. El 100 % plantea que tiene desventajas ante la familia, sociedad, amigos, etc..., los adolescentes con este tipo de actitud o comportamiento "desviado". La totalidad de los familiares entrevistados, poseen tabúes ante la homosexualidad u otro tipo de orientación, ya que expresan que un fenómeno propio de la modernidad, el irrespeto, la falta de normas morales y sociales que no repudian esas actitudes superfluas, está en la crianza y el cuidado de los hijos en torno a los géneros que representan como aspecto biológico.

Regularidades generales obtenidas en los diferentes instrumentos aplicados en el diagnóstico de la investigación:

- Los docentes en su mayoría no tienen conciencia de su influencia sobre la atención a la diversidad acerca del presente tema, la que se produce de forma espontánea y sin tener claridad de las consecuencias o resultados que se alcanzan.
- En sentido general la educación para la sexualidad que se desarrolla es parcializada a contenidos específicos y no posee un carácter integral e integrador, al ser insuficiente el enfoque sistémico, interventor y psicopedagógico.
- Prevalece el carácter instructivo e informativo en el tratamiento superficial de temas sobre la orientación sexual, y carece además de vínculo con los principales valores afectados en los adolescentes.
- No se aprovechan todas las potencialidades que brindan las clases y otras actividades docentes y extradocentes, así como los espacios de charlas y relación continua con el estudiante, para ofrecer tratamiento a estos temas.
- Son inapreciables los niveles de riqueza y creatividad en el empleo de formas y métodos para la educación de la sexualidad, y sin embargo, no se explotan estos al máximo, sin lograr vías que potencien los mismos.
- Es insuficiente por parte de los docentes el carácter consciente en la influencia a ejercer sobre la atención a la diversidad en la orientación sexual.
- La escuela carece de una estrategia que atienda las principales necesidades con respecto a la educación para la sexualidad, en lo específico sobre la orientación sexual y las formas de aceptación, flexibilidad y tolerancia hacia la diversidad existente en este sentido.
- Es limitado el nivel de planificación, ejecución y control de actividades que potencien la participación, la reflexión y la comunicación entre los estudiantes acerca del tema en cuestión.

Además, por el carácter cualitativo de la investigación en cuestión, fue necesario estudiar a profundidad una serie de casos que se expresan con determinadas

orientaciones sexuales en cuanto a lo homo, bis y transexual. Se escogieron 7 casos para su estudio. (Anexo 11) Esto, permitió la determinación de informaciones mucho más acabadas en cuanto a la forma de pensar, de actuar, las respuestas comportamentales hacia las reacciones de los coetáneos y las situaciones de difícil resolución por parte de ellos en diversos contextos de actuación.

A continuación se expresan resultados en síntesis de los estudios de casos en esta fase empírica inicial.

Los adolescentes de ambos géneros con tendencia a la homosexualidad, presentan características semejantes que se cumplen en una generalidad representativa, como por ejemplo: se encuentran alejados de las actividades del grupo, son con sus compañeros y amistades sociables pero muy seleccionadores de dichas amistades y estas no son abundantes en número, son colaboradores de los demás en gran medida, manifiestan que son rechazados, solamente se ejerce una gran influencia entre ellos. Se manifiestan un tanto introvertidos en ocasiones, aunque se manifiestan en algunos casos el rasgo extrovertido, no comentan sus inquietudes con nadie, tanto en la comunidad como en la escuela se relacionan con determinados sujetos que expresan en algunos casos la misma orientación sexual. Aunque hay sus excepciones, los varones son más expresivos y atrevidos que las hembras, es decir se manifiestan más en sus actividades de relación sexual e interpersonal que las féminas. En muchos de ellos, tienen algún pasaje en su niñez que le ha afectado u orientado en su desarrollo como masculino o femenino, el cual para ellos no representa algo significativo, pero si desde la interpretación psicológica que posee el mismo.

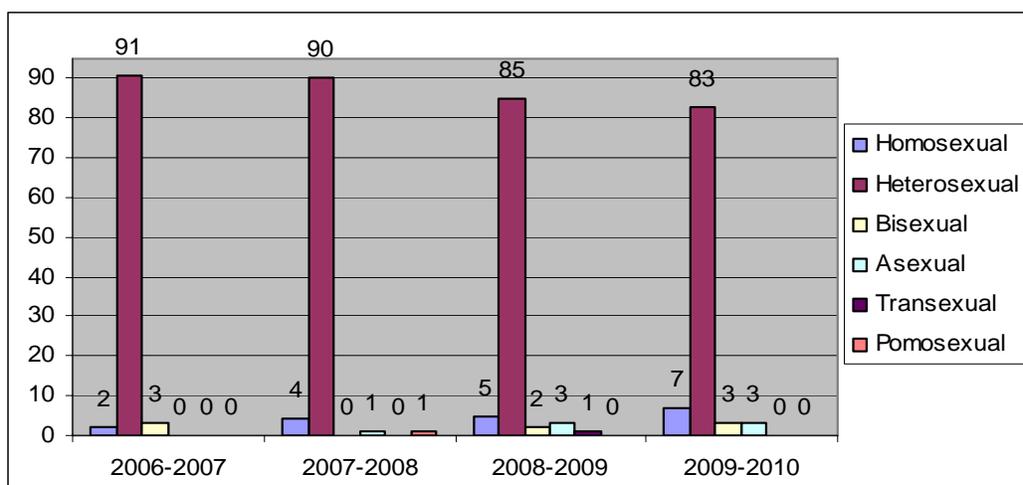
Los estudiantes con tendencia a la bisexualidad, en sus características se pone de manifiesto que optan por cualquier cosa, le da lo mismo lo que sea ya sea en el sexo o en otras dependencia de la vida, le viene bien todo, se sienten bien en el colectivo, se hacen sentir y notar además. Son atrevidos, se relacionan con todos, en la casa casi siempre se creen responsables de sí mismos, tanto hembras como varones, son entusiastas, le gusta el grupo de amigos, siempre están de acuerdo con la determinación que debe tomar el grupo. Pero sienten el carácter ofensivo de los que les rodean, ya que expresan en algunos momentos su intensión homo.

Los estudiantes con tendencia heterosexual, se comportan algunos tranquilos otros inquietos, afables, se relacionan con todos en el grupo y en su comunidad, participan en las actividades dentro del grupo, siempre les gusta sentirse en parejas y compartir entre ellos. Sus relaciones con el personal docente es heterogénea en dependencia de sus intereses de estudio, pero la comunicación es bastante intencional y de comprensión de las necesidades. No dejan de señalar que a algunas parejas les gusta la exhibición de sus juegos sexuales ante todos presentes, propio de la edad y de reafirmación de su orientación sexual, aprobada por todos y establecida como norma social, como “soy el dueño y señor de este territorio”.

Hay una tendencia de estudiantes con gran afinidad a ser presumidos, valorarse así mismo, sentir el (yo) con buen gusto y quererse a sí mismo, en especial en los del sexo masculino es donde más se pone de manifiesto, incluso tienden a separarse del grupo, se creen importantes más que los demás compañeros del grupo. Es muy importante para ellos mismos, y tienen una elevada autoestima de su persona, ven los de su alrededor como algo pequeño para ellos.

Como regularidad, cada estudiante manifiesta en su actividad cotidiana la orientación sexual que ellos seleccionan conciente o no como expresión necesaria de su esfera psicosexual y por ende tarde o temprano se concreta como “elección”, y en este complejo entrelazo de necesidades, intereses, motivaciones, dudas y situaciones, actúan según sus relaciones con los demás coetáneos.

Esto además se manifiesta en la representación gráfica # 1, que a continuación se ofrece, sobre la base de los estudios realizados por la autora de la presente investigación desde el curso 2006 – 2007 acerca de la orientación sexoerótica.



Al tener en cuenta los resultados antes expuestos, se elabora una estrategia pedagógica para potenciar la atención a la diversidad de orientación sexual en estudiantes de preuniversitario. La cual se fundamentará desde la explicación y argumentación de su estatura y funcionalidad en el próximo epígrafe.

## **2.2 Estructura y funcionalidad de la Estrategia Pedagógica elaborada.**

El concepto de estrategia está dado desde época antigua y es una palabra que de origen griego significa arte o ciencia de ser general, en el contexto militar. De tal manera para el cumplimiento de los objetivos requiere de un conjunto de acciones, que deben tenerse en cuenta para la resolución de un determinado problema. Por tanto, el término en cuestión necesita plantearse desde una serie de líneas apropiadas y específicas.

En este sentido los términos cómo y cuando para ejecutar las acciones, constituyen elementos indispensables para la exitosa implementación de la estrategia de tipo pedagógica o educativa, en la cual han incursionado diversos autores entre los que se destacan: Cajide, J. (1992); Betancourt, J. (1994); Ortiz Torres, E. y Mariño Sánchez, M. A. (2004); Sierra Salcedo, A. (2005); Velásquez, R. (2006) y otros...

En estas es de gran importancia no solo la ejecución de la misma, sino su adecuada planificación. Este término ha estado ligado a la planificación teórica, unido a la toma de decisiones o a las acciones específicas. Todos de una forma u otra coinciden en que deben ser diseñadas, planificadas y evaluadas, con objetivos, acciones o tareas flexibles y con asequibilidad evaluativa. Por supuesto, cuando se habla de este tipo de estrategia, se supera el marco limitado de la docencia, y trasciende el proceso educativo en su amplio espectro. Manera concreta de expresar la modelación de la relación del proceso pedagógico, lo que constituye, una acción humana orientada a metas de carácter intencional, considerado como una actividad netamente intelectual, con un marcado carácter afectivo en la transformación psicopedagógica de los escolares y el propio proceso.

En la actualidad, se ha desarrollado el enfoque estratégico desde lo pedagógico y docente - metodológico, en el sentido de determinar metas y objetivos básicos y/o generales a corto, mediano y largo plazo.

Las tres propuestas teóricas establecidas por (M. Silverio 1990) en torno a las estrategias y que a continuación se exponen por considerarlas compatibles con la temática de investigación serán tratadas a profundidad en el transcurso del capítulo.

- La estrategia exige delimitar problemas, crear planes alternativos, estructuras organizadas y actitudes flexibles por parte del personal que la aplica para adaptarse al posible cambio.
- La estrategia no es rígida, es susceptible a ser modificada, precisada y delimitada constantemente a partir de los propios cambios que se operan en el objeto de transformación.
- Es imprescindible la valoración de los resultados y del proceso para tomar decisiones (seguir, corregir, retroceder, etc.)

En cuestión se ofrecen una serie de elementos de gran importancia, que justifican la necesidad perfeccionar las estrategias elaboradas sobre la atención a la diversidad en función de la educación para la sexualidad:

- El crecimiento acelerado de la información.
- El mejoramiento del clima afectivo en las aulas.
- Las prácticas educativas diferentes en función del desarrollo actual.
- Las necesidades crecientes del hombre contemporáneo.
- El incremento de la vulnerabilidad en la escuela y el entorno, visto desde el enfoque de diversidad de la orientación sexual.
- La atención al potencial humano, y las diversas características psico-sexuales que poseen.

También, se asumen elementos donde se exponen los valores que están presentes durante todo el proceso de elaboración, orientación, aplicación y evaluación de la estrategia, los cuales son compartidos por el investigador y los actores del proceso de implementación de la estrategia: estructura de dirección, docentes y educandos.

El objetivo general de la estrategia pedagógica, el diagnóstico estratégico que parte de un análisis externo e interno para determinar y tener presente las potencialidades y aspectos negativos para la eficacia de todo el proceso estratégico en su totalidad, de ellos parte toda la estructura y las acciones preventivas para su realización. Por último, la dirección estratégica, la cual consta de una serie de etapas relacionados entre sí y

determinados por el carácter sistémico y complejo que el fenómeno en estudio demanda.

La estrategia es diseñada, orientada y evaluada con objetivos, acciones y tareas que se caracterizan por la flexibilidad y factibilidad en la intervención preventiva.

Lo expuesto anteriormente permite caracterizar la Estrategia Pedagógica diseñada:

1. Su estructuración y ejecución admiten la flexibilidad ante la presencia de variadas actividades.
2. La planificación de acciones dirigidas hacia los objetivos propuestos es a corto, mediano y largo plazo.
3. Presenta la posibilidad de poder generalizarse.
4. Tiene la capacidad de ajustarse al contexto educativo donde se pretende implementar.
5. Está conformada por un orden lógico de etapas y acciones relacionadas con la planificación, ejecución y control del proceso pedagógico.
6. En este se incluye el diagnóstico de la atención a la diversidad en la educación media superior que garantizan el tratamiento óptimo al objeto que se pretende transformar.

### **Modelación y fundamentación de la Estrategia Pedagógica.**

En el desarrollo de la actividad estratégica que se asume, se tienen en cuenta las potencialidades afectivas de los entes activos e interventores. Por esta causa se declaran en el proceso de desarrollo estratégico los siguientes **valores compartidos**:

1. Colaboración y solidaridad en lo relacionado con la instrumentación de los métodos y procedimientos durante el estudio.
2. Motivación y estimulación para el desarrollo de las acciones correspondientes por todos los implicados.
3. Capacidad crítica y autocrítica en el desempeño de las actividades.
4. Conciencia acerca de la necesidad de transformar, tanto el proceder de los docentes como de los estudiantes, sobre la comprensión y asimilación expresa de la diversidad de orientación sexual.

El **objetivo general de la estrategia** consiste en garantizar mayores niveles de desempeño por parte de los docentes en la implementación de un conjunto de acciones

estratégicas encaminadas a favorecer el tratamiento a la atención de la diversidad en la educación para la sexualidad de los estudiantes de la educación preuniversitaria.

El **diagnóstico estratégico** se ha conformado para obtener elementos y aspectos que permitan revelar el estado actual del problema, con vista a comprender el nivel de conocimiento que tienen los principales protagonistas para la ejecución de las acciones estratégicas:

**Componentes externos:**

- Oportunidades
- Amenazas

**Componentes internos:**

- Fortalezas
- Debilidades

Se declaran como **oportunidades** un conjunto de aspectos que se consideran como espacios favorables dentro del marco en el cual se desea implementar la estrategia:

- El MINED se proyecta en sus políticas educacionales por una escuela donde la permanencia en el ciclo no se encuentre afectada por ninguna causa.
- La labor profiláctica frente al fracaso escolar está declarada como prioridad por el MINED, y en tal sentido; existen mecanismos que atienden esta situación.
- Las potencialidades existentes en torno al marco en el cual se implementan todas las transformaciones actuales, y las exigencias educativo-formativas en la educación preuniversitaria.

Acerca de las **amenazas** se expresan:

- Carácter limitado de los referentes históricos en el desarrollo de actividades de debate y reflexión, a partir de temas relacionados con el comportamiento sexual de los estudiantes, y el desempeño de los docentes como orientadores y facilitadores de estas actividades.
- El carácter cultural que posee el conocimiento acerca de la orientación sexual, que imprime aún barreras al proceso de apertura y democratización en el debate.
- La falta de bibliografías que aún existe sobre la orientación sexual y el comportamiento de todos hacia la diversidad existente al respecto.

Como **fortalezas** se pueden mencionar:

- La formación política e ideológica con que cuentan la mayoría de los docentes y directivos involucrados en la instrumentación de las acciones, y el cumplimiento de las actividades planificadas.
- La convicción de los docentes y directivos de la educación preuniversitaria sobre la necesidad de amortizar el fracaso escolar, y las limitaciones en la atención a la diversidad.
- La posibilidad de involucrar a todos los factores, para la atención a la diversidad sobre la orientación sexual desde una concepción preventiva.
- Las características del trabajo metodológico que se desarrolla en los departamentos docentes, y el trabajo del vicedirector para el trabajo educativo de conjunto con los profesores guías.

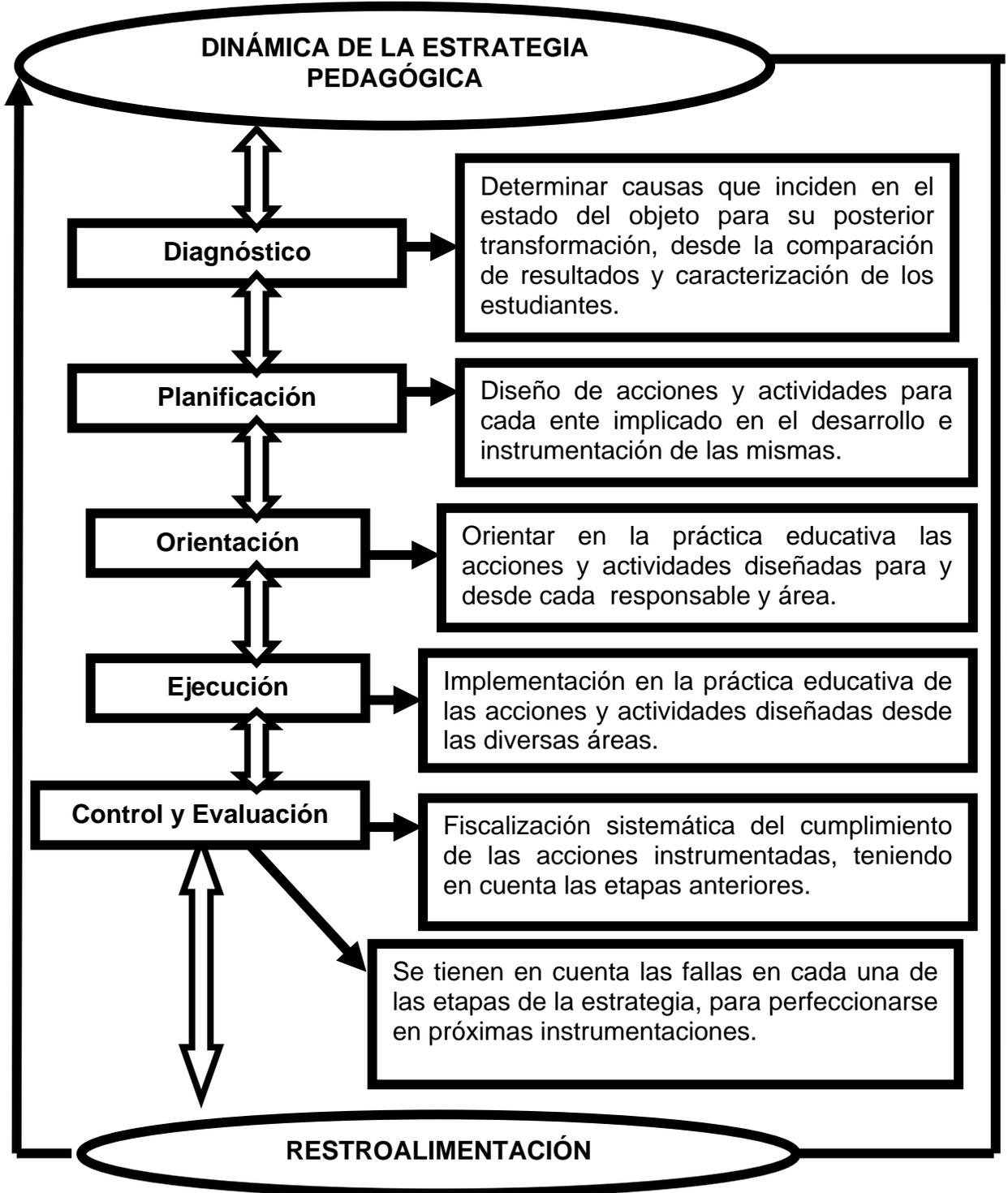
Dentro de las **debilidades** pueden citarse:

- Existen insuficiencias en los docentes relacionadas con el conocimiento y la convicción respecto a la necesidad de la sistematicidad de actividades, para favorecer la comprensión y la actitud ante la diversidad de orientación sexual en los estudiantes.
- No están contenidas en el banco de problemas del centro los análisis de situaciones desfavorables en las relaciones interpersonales de los escolares, como consecuencias de la atención a la diversidad en la orientación sexual que ellos mismos manifiestan.
- La escuela no cuenta con acciones y tareas específicas, que garanticen la eliminación de la vulnerabilidad de algunos estudiantes ante los efectos provocados por la falta de comprensión acerca de la orientación sexual diversa.

Para el desarrollo de la estrategia pedagógica, se delimitaron como **grupos implicados** los docentes (incluida la estructura de dirección y los estudiantes en formación profesional que demandan en gran medida un tratamiento más especializado y profundo, el cual no es objetivo específico de la presente investigación), especialistas y demás factores que de una forma u otra se insertan en el proceso pedagógico y formativo; por último, los estudiantes, incluidos los dirigentes de organizaciones estudiantiles y políticas a las que pertenecen.

Como **escenario**, el IPUEC “Desembarco del Perrit” del municipio de Antilla perteneciente a la provincia de Holguín.

**Gráfica 2. Dinámica de la Dirección Estratégica. ETAPAS DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.**



La estrategia que se presenta consta de cinco **Etapas** que se mostraron con anterioridad en la representación gráfica # 2. La misma, evidencia las relaciones establecidas entre cada una de la etapas.

Dichas etapas están estructuradas de forma sistémica:

- I. Diagnóstico.
- II. Planificación
- III. Orientación
- IV. Ejecución.
- V. Evaluación y control.

A continuación se explicita cada etapa, y las respectivas propuestas de acciones a implementar (que para nada se consideran las únicas, pues pueden seguir incorporándose muchas más, en dependencia de la factibilidad y características específicas de lo que se desea realizar):

**Primera etapa: Diagnóstico.**

En esta etapa es necesario que todos los implicados en el proceso, conozcan con exactitud los presupuestos en la atención a la diversidad así como el juicio de valor ofrecido por los estudiantes con relación a 'la orientación sexual. Constituye un punto de partida para el conocimiento de los estudiantes que poseen determinada orientación sexual, y su comportamiento en cuanto a las relaciones interpersonales marcadas por este tema. Se considera que se efectúa para indagar y obtener información, que permita interpretar la visión del proceso por parte de los implicados.

Para desarrollar esta etapa, fue necesario implementar instrumentos que permitan caracterizar el estado de opinión respecto a la atención a la diversidad en la educación para la sexualidad.

Se recomienda utilizar para la obtención de información, encuestas, entrevistas y observaciones directas e indirectas. El diagnóstico es integrador y caracteriza a los estudiantes desde los elementos a tener en cuenta en función de la educación para la sexualidad. Aspectos a tener en cuenta tales como: conocimiento a cerca de la educación para sexualidad, orientación sexual, riesgos en las relaciones de parejas, nivel de comunicación, intereses y manifestaciones marcadas por el criterio cultural del género sexual que representan, nivel de identidad sexual, objetivos de las relaciones

sexuales, vías de lograr la consolidación y la satisfacción sexual, manifestación en la familia y la comunidad de su identidad sexual, calidad de la comunicación intrafamiliar del tema, entre otros... Además de esto, es evidente la necesidad de caracterizar la preparación de los participantes y las potencialidades que ofrecen las transformaciones establecidas en la Educación Preuniversitaria, para el programa de la educación para la sexualidad, y sus múltiples aspectos a tratar.

**Acciones:**

<b>No.</b>	<b>Acciones a ejecutar</b>	<b>Resp.(s)</b>	<b>Controla</b>
1	Explicar la estructura didáctica de la estrategia a todos los responsables de su implementación.	Vicedtor. Trab Educ.	Dtor. del centro.
2	Desarrollar una reunión de coordinación con todos los factores implicados en el proceso de desarrollo de la entrega pedagógica para familiarizarlos con los elementos a tratar en la misma.	Prof. Guías	Vicedtor. Trab Educ.
3	Desarrollar un espacio de debate con los docentes, para establecer el intercambio y preparación en el tratamiento de la atención a la diversidad en función de la orientación sexual que pueden expresar los adolescentes en el centro.	Vicedtor. Trab Educ.	Dtor. del centro.
4	Revisión del expediente acumulativo del escolar, para constatar la correspondencia entre el comportamiento del adolescente y las características psicosexuales del mismo.	Prof. Guías	Vicedtor. Trab Educ.
5	Aplicación de instrumentos (entrevistas, guías de observación y encuestas) a estudiantes y familiares a cerca de los elementos relacionados con la orientación sexual.	Prof. Guías	Vicedtor. Trab Educ.
6	Tabulación de las principales fortalezas y debilidades con relación a la manifestación de cada estudiante.	Prof. Guías.	Vicedtor. Trab Educ.
7	Aplicación de técnicas participativas con las modificaciones específicas que fueron trabajadas en Secundaria Básica en el proyecto "Para una conducta sexual responsable".	Prof. Guías	Vicedtor. Trab Educ.

8	Establecer un espacio de intercambio entre los profesores que desarrollan actividades docentes, con los estudiantes que poseen determinadas orientaciones sexuales hacia la homo, trans y bisexualidad.	Prof. Guías y demás prof.	Vicedtor. Trab Educ.
---	---	---------------------------	----------------------

### **Segunda etapa: Planificación.**

Con la información obtenida en los instrumentos aplicados, se planifican acciones a partir de los objetivos específicos, en aras de complementar el objetivo general. Las acciones deseadas están en función garantizar el éxito en el tratamiento por parte de los docentes, en la atención a la diversidad en cuanto a la orientación sexual de los estudiantes.

Se citan determinados aspectos en función de la planificación metodológica:

1. A partir de la valoración del comportamiento y el comportamiento de los estudiantes, las actividades se darán de forma individualizada o grupal, en dependencia de las necesidades detectadas.
2. Es exclusiva la caracterización de los estudiantes para los docentes, para dirigir su desempeño y actividades preventivas.
3. La consulta especializada, en casos de mayor complejidad, así como en el asesoramiento continuo que buscará el docente.
4. la consulta de coordinación entre los docentes y directivos de una forma u otra están relacionado con las acciones a implementar.
5. Explicar a los dirigentes de la FEEM, las bibliotecarias, los técnicos de computación, entre otros, el rol protagónico que deben tener en todo el proceso de implementación de las acciones.

### **Acciones:**

No.	Acciones a ejecutar	Resp.(s)	Controla
1	Determinar los medios generales para la ejecución de las actividades que se planificarán. (Aunque cada actividad en sí misma, establece los aseguramientos necesarios).	Vicedtor. Trab. Educ. J' de Dptos.	Dtor. del centro
2	Desarrollar talleres metodológicos sobre la planificación y ejecución de técnicas participativas, video debates, debate y	Jefes de	Dtor. del centro y

	reflexión, elaboración de softareas y estudios independientes, entre otros..., los cuales serán utilizados como formas didácticas de elaboración de las actividades.	Dptos.	Vicedtor. Trab Educ.
3	Encuentro con los docentes, especialistas y ejecutivo de la FEEM, así como la intervención del médico y enfermera para la planificación de las actividades donde intervendrán.	Prof. Guías	Vicedtor. Trab Educ.
4	Planificar un taller científico metodológico, para establecer el intercambio y la socialización entre los docentes. - El programa de Educación para la sexualidad. - El trabajo en función de la atención a la diversidad. - Las relaciones interpersonales entre los adolescentes.	Prof. Guías	Vicedtor. Trab Educ.
5	Valorar los contenidos de las diferentes asignaturas que potencian la Educación para la sexualidad, en función de la orientación sexual. Además, las actividades que se planifican de forma sistemática en el centro, que pueden darle salida a este tema.	Jefes de Dpto. y docentes	Vicedtor. Trab Educ.
6	Planificación de actividades a implementar a partir de las diversas formas establecidas. (Debe auxiliarse el docente de la capacidad creadora que posee y la flexibilidad del proceso docente - educativo). (Ver una ejemplificación de actividades en el Anexo 12)	Docentes	Jefes de Dptos. y Vicedtor. Trab Educ.

### **Tercera etapa: Orientación**

Por la participación activa de todos los implicados, en la presente etapa, se expresan acciones para la orientación de las actividades a ejecutar posteriormente. Se expondrán además, todo lo referente al escenario donde se materializan las mismas, los participantes entre otros elementos de importancia.

#### **Acciones:**

<b>No.</b>	<b>Acciones a ejecutar</b>	<b>Resp.(s)</b>	<b>Controla</b>
1	Realizar demostraciones de cómo orientar, ejecutar y controlar actividades individuales y grupales en el aula.	Prof. Guías	Vicedtor. Trab Educ.

2	Explicar a los dirigentes de la FEEM y UJC el rol protagónico que deben tener en todo el proceso de implementación de las actividades.	Vicedtor. Trab Educ.	Dtor. del centro
---	--	-------------------------	---------------------

#### **Cuarta etapa: Ejecución.**

En esta etapa se instrumentan todas las acciones diseñadas y para lograr la efectividad de una nueva concepción evaluativo en Preuniversitario. Es absolutamente necesario el nivel de comprensión por parte de todos los implicados, en relación con todas las orientaciones que se han ofrecido.

Lo planificado puede estar sujeto a cambios provenientes de los resultados que se obtienen en la práctica como criterio de la verdad, la intención es lograr mayor efectividad en aras de la solución de la problemática derivada del diagnóstico inicial.

Se establece una interacción entre todas las orientaciones previstas para el desarrollo de la estrategia y la cuantía de implicación que tienen todos los protagonistas que participarán en la implementación de la misma.

#### **Acciones:**

<b>No.</b>	<b>Acciones a ejecutar</b>	<b>Resp.(s)</b>	<b>Controla</b>
1	Desarrollar el taller científico metodológico, para establecer el intercambio y la socialización entre los docentes.	Vicedtor. Trab Educ. y J' de Dpto.	Dtor. del centro
2	Desarrollar reuniones metodológicas con los docentes, acerca de la elaboración de caracterizaciones, estudios de casos e intervención pedagógica.	Vicedtor. Trab Educ. Especialitas	Dtor. del centro
3	Desarrollar el trabajo extradocente en función de lograr un mayor acercamiento con la familia, en función del tema de la orientación sexual en los adolescentes.	Prof. Guías Resp. de salud escolar.	Vicedtor. Trab Educ.
4	Elaborar un registro de seguimiento a cada uno de los casos con mayor complejidad, que fueron identificados con una orientación sexual "poco aprobada" por los demás estudiantes.	Prof. Guías	Vicedtor. Trab Educ.

5	Desarrollo de asambleas de padres o actividades educativas con los padres, para tratar diversos temas de la educación para sexualidad, en específico sobre la orientación sexual de los adolescentes.	Prof. Guías y demás actores	Vicedtor. Trab Educ.
6	Aplicar las actividades elaboradas, y tener en cuenta el clima propicio desde el punto de vista motivacional, contextual y material.	Prof. Guías y demás actores	Vicedtor. Trab Educ. Resp. del CAM y de Salud esc.

### **Quinta etapa: Control y evaluación.**

Se considera esta etapa la que expresa los resultados alcanzados tanto en el nivel de desarrollo de los conocimientos de los docentes en el tratamiento del tema en sus aulas, asignaturas y espacios docentes – educativos, como en el comportamiento y desarrollo de los conocimientos en los estudiantes.

En este momento se evaluará y controlará con el rigor necesario, la pertinencia e impacto de todas las acciones y/o actividades planificadas y ejecutadas.

Esta etapa de control y evaluación, permite valorar con efectividad y objetividad los resultados alcanzados en cada una de las etapas anteriores. Lo que favorecerá el perfeccionamiento de la estrategia en cada momento de su desarrollo, lo que se denomina retroalimentación.

Además, se valoran de forma crítica las actividades planificadas y efectuadas para ajustar cualquier limitación que estas posean. También, este control permitirá detectar la aparición de resultados no previstos.

### **Acciones:**

<b>No.</b>	<b>Acciones a ejecutar</b>	<b>Resp.(s)</b>	<b>Controla</b>
1	Controlar el cumplimiento de las actividades de naturaleza metodológica existentes en cada departamento sobre el tema, así como la selección de las asignaturas que favorezca a la salida de actividades que posean potencialidades para en tal sentido.	Vicedtor. Trab Educ. Subdtor doc.	Dtor. del centro

2	Confección y aplicación de un cronograma de asesoramiento para comprobar la efectividad de las acciones previstas a efectuar por cada docente.	Vicedtor. Trab Educ.	Dtor. del centro
3	Controlar y evaluar la sistematicidad y calidad con que se efectúa las actividades dirigidas a los familiares.	Vicedtor. Trab Educ.	Dtor. del centro
4	Aplicación de instrumentos (entrevistas, guías de observación y encuestas) a estudiantes y familiares a cerca de los elementos relacionados con la orientación sexual.	Prof. Guías	Vicedtor. Trab Educ.
5	Realización de valoraciones en el consejo de dirección sobre la efectividad de las acciones y/o actividades ejecutadas.	Prof. Guías	Vicedtor. Trab Educ.
6	Evaluar con la sistematicidad requerida, por parte del consejo de dirección el proceso de instrumentación de la estrategia.	Vicedtor. Trab Educ.	Dtor. del centro
7	Planificación cada quince días encuentros (sesiones de trabajo metodológico) donde participan los docentes, jefes de departamentos y especialistas en el tema, para explicar el resumen de los resultados de la aplicación de las acciones.	Vicedtor. Trab Educ.	Dtor. del centro
8	Se conciliará en el espacio de los claustrillos entre todos los implicados para analizar previamente la actitud asumida por los estudiantes después de las actividades.	J' de Dptos. y Prof. guías	Vicedtor. Trab Educ.
9	Desarrollar análisis comparativos relacionados con el momento inicial y final en lo correspondiente al desarrollo de las acciones y/o actividades de la estrategia.	Prof. Guías	Vicedtor. Trab Educ.

Se tienen en cuenta como **Sistema de evaluación** general en el desarrollo de la estrategia, la evaluación de tipo cualitativa preferentemente, con un carácter sistemático en cuanto al proceso de desarrollo de la estrategia y sus etapas. Cada una de las actividades se evalúa de acuerdo a las sugerencias metodológicas establecidas

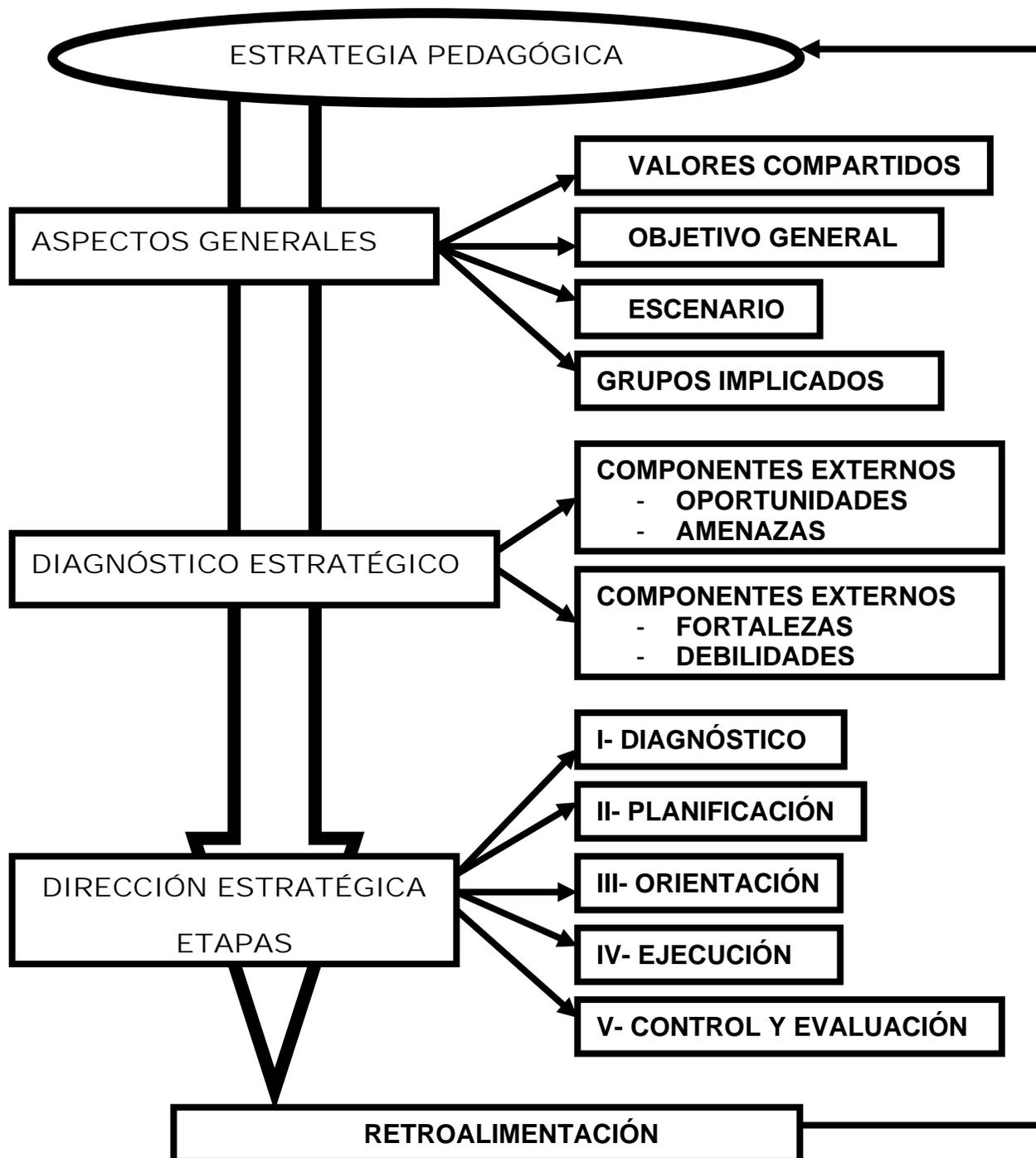
e sí mismas, a partir de una concepción individual y colectiva (en dependencia de las necesidades y características específicas). Se pueden utilizar las categorías de: Bien (B), Regular (R) o Mal (M). Para otorgar estas categorías se tienen en cuenta las autovaloraciones y valoraciones del colectivo.

### **Indicaciones sugeridas:**

- Las actividades y/o acciones que se proponen para ser instrumentadas en la escuela, para lograr una adecuada educación para la sexualidad, en relación con la orientación sexual, deben formar parte de un plan, estructurado sobre la base de las principales dificultades detectadas y determinar el o los objetivos a cumplir, no pueden ser espontáneas por lo delicado del tema.
- Es necesario tener en cuenta a que personas van dirigidas, y el carácter planificado de la intervención preventiva.
- Programar un mínimo de indicaciones que oriente la forma y métodos a seguir, para lograr un determinado nivel de uniformidad y operatividad.
- Al poner en práctica las acciones y/o actividades, los docentes deben lograr explotar al máximo su potencial creador, innovador y los conocimientos acerca de la educación para la sexualidad que han adquirido. Es preciso tener en cuenta que cualquier propuesta puede resultar insuficiente, a partir del presupuesto de que la realidad siempre es más rica, y todo queda sujeto a las particularidades de los estudiantes y su entorno, así como las del propio docente.
- Aunque se utilicen las posibilidades que da todo el proceso pedagógico para ejercer influencias educativas sobre la esfera de la sexualidad, de ningún modo es aceptable que la educación para la sexualidad quede “diluida” dentro del proceso pedagógico. Aún, cuando se desarrollen acciones que se integran de manera natural al mismo, pues estas responden a un enfoque sistémico y de atención a la diversidad.
- Es necesario tener muy en cuenta el carácter de retroalimentación que posee la estrategia, la cual a medida que el estudiante transita por los diversos años de estudio en el Preuniversitario, debe seguir su maduración sobre estos temas, desde la orientación y dirección de los docentes, como entes esenciales en el proceso.

La dinámica que expresa las relaciones existentes entre cada una de las partes en la estrategia pedagógica propuesta, se revela en la representación gráfica 3 que a continuación aparece. Dicha representación gráfica muestra además, la concepción estructural lógica de la misma y las relaciones de subordinación y/o jerarquización que se establecen.

**Gráfica 3. Estructuración general de la Estrategia Pedagógica propuesta.**



### **2.3 Resultados finales y criterios valorativos de la instrumentación de la Estrategia Pedagógica en la práctica educativa.**

Después de una serie de encuentros, diálogos colectivos e individuales, de todo un trabajo en equipo en la presencia de todos los agentes educativos, y apoyo de los directivos. Los docentes se motivaron en el desarrollo de la presente investigación, al evidenciarse un nivel significativo de entusiasmo y aceptación en el trabajo a realizar. Además, de encontrar más elementos de significación y perfeccionar así las actividades con la creatividad de cada uno en la implementación.

La estrategia se implementó desde octubre del 2009 hasta junio del 2010, en cada momento y espacio previsto por los directivos del centro educacional.

Durante un **taller de socialización** con docentes y especialistas se obtuvieron criterios que ayudaron a perfeccionar la propuesta y los métodos de trabajo. A continuación se establece un resumen significativo de estos criterios, y el desarrollo de dicho taller, el cual se efectuó a partir del debate y la intervención de los docentes a partir de una guía de preguntas elaborada por la investigadora.

**Investigadora:** ¿Creen ustedes que la propuesta aplicada es necesaria para garantizar el trabajo de los docentes, para la atención a la diversidad en la orientación sexual de los estudiantes?

#### **Profesores:**

- Se planteó la idea de trabajar desde una estrategia es muy buena, las actividades que se han desarrollado han servido para redoblar los esfuerzos y comprender que realmente el trabajo se puede hacer mucho más efectivo desde esta propuesta. Es cierto que al principio, se veía un poco soñadora la idea de lograrlo, pero ya se observan los cambios ocurridos. Incluso, los que desde un inicio se negaban a colaborar, ya están motivados y realizan todo el trabajo desde esta concepción, debido a la experiencia vivida por parte de los que participaron de forma activa.
- Se cree que sería recomendable que para perfeccionar más aun el trabajo del docente, se hace necesario llevar esta propuesta hasta la formación general de los estudiantes que se forman como habilitados de preuniversitario. Y además,

podría ser utilizada la experiencia en la educación secundaria básica, para tener una mayor incidencia en este aspecto.

- Algunos creen que esto es una carga más, y que no es nada sencillo llevarlo a la realidad, aunque se ha trabajado bastante, todavía hay que transformar mucho el pensamiento de los docentes, y sobre todo si se continúa con las transformaciones de preuniversitario, donde se quiere que un profesor sea integral, pero si no tiene una formación de ese tipo no lo va a ejercer. Además, se piensa que el trabajo es buenísimo y tiene más calidad si se aplicara a las diversas carreras en la formación de los profesionales en la UCPH, así tendría mayor salida y significación.

**Investigadora:** ¿Crees necesario la puesta en práctica de este trabajo investigativo?

**Profesores:**

- Se coincide con la idea que realmente la educación preuniversitaria está ausente de un trabajo sistemático en equipo. Es necesario aún centrar el interés en alcanzar las metas de trabajo si se quiere rescatar al colectivo y prepararlos para enfrentar las transformaciones y a los nuevos retos. Se piensa además, que este tipo de trabajo puede contribuir a este desarrollo de participación y debate reflexivo, para estudiantes y docentes. Que estas actividades deben ser más sistemáticas con el incremento de actividades de reflexión para los estudiantes, y la búsqueda de mayor cantidad de espacios que lo permitan.

**Investigadora:** ¿Será necesario trabajar con una estrategia para transformar la forma de operar del docente con relación a la atención de la orientación sexual de los estudiantes?

**Profesores:**

- Se cree en gran medida, que lo importante es confiar en que todo cambio siempre trae buenas cosas, aunque cueste trabajo adaptarlo. La propuesta elaborada y aplicada expresa niveles de transformación y aceptación por los implicados, pero otras propuestas, no solo el carácter estratégico de abordar esta problemática es privativo de su solución. Se ofreció en un inicio resistencia, pero poco a poco se perfilaron las disposiciones objetivas y subjetivas para la realización de la propuesta. Trabajar desde una nueva perspectiva, pudo ser,

sino la vía más efectiva, si la más interesante para transformar la forma de actuar de los docentes, ante los modos de actuación de sus estudiantes, y de los propios estudiantes en gran medida.

- Otros opinaron que si se deja a la creatividad de los docentes pasan por alto al tema de orientación sexual, no porque no se quiera, sino por la planificación en otras actividades. En estos momentos es muy importante el tratamiento de esta temática en estas edades debido a la influencia que reciben de diferentes medios y como se dice, la moda es la moda.

**Investigadora:** Entonces, se deben transformar los estilos y métodos de trabajo.

**Profesores:**

- Es muy interesante la idea, necesariamente hay que trabajar con nuevos métodos, y transformar la forma en que se conciben los actuales. De lo contrario, el trabajo seguirá el mismo estilo, sin aparecer cambios significativos que beneficien la educación y el proceso pedagógico. Lograr hacer que reflexionen los adolescentes que es el objetivo fundamental de la labor educacional, posibilita que se logre la educación de la personalidad a los niveles deseados, si o prejuicios ni ataduras a normas obsoletas de conducirse y de pensar.

**Investigadora:** ¿Con respecto a la forma en qué han sido concebidas las actividades, creen ustedes que deben ser así o pueden transformarse?

**Profesores:**

- Se coincidió en gran medida en que la idea de concebir la atención a la diversidad, desde la educación para la sexualidad, en específico en lo relacionado con la orientación sexual que expresan los estudiantes, es evidentemente interesante, novedosa y necesaria. Ha sido muy bueno para todos el trabajo realizado, ha logrado enriquecer las perspectivas de trabajo y la comprensión en muchas cosas sobre esta situación actual. Además, permitió trabajar con actividades que despiertan el interés, la motivación y la reflexión de los estudiantes, de una forma sencilla de ser concebidas, sin embargo, con este trabajo se demuestra que si se puede lograr.

**Investigadora:** ¿Cómo evalúan el desarrollo alcanzado después de la aplicación de la investigación?

**Profesores:**

- Se consideró de forma general, que la puesta en marcha de la investigación fue el elemento que vino a poner punto culminante a la incertidumbre creada por los docentes en esta educación, de cómo proceder desde la preparación del docente, sin forzar el proceso, solamente se precisa de asegurar condiciones necesarias que quedan reflejadas en cada fase de la estrategia y que constituyen elementos importantes para un mejor trabajo desde el desempeño personal de cada docente.
- Plantearon que es importante destacar que al principio parecía difícil, pero pudo observar que se lograron avances significativos desde lo cognitivo como lo afectivo en estudiantes y docentes. Sobre todo, en lo relacionado con el proceder de los docentes hacia este tema en el ejercicio de la profesión como educadores, con mayor integración en el análisis precisamente de los fenómenos que a diario una encuentra, u otros que estaban contenidos y que siempre se pasaban por alto.

Sin duda alguna, los criterios reflejados por varios docentes e incluso especialistas, constituyen ejemplos valederos de los resultados que emanan de la investigación. Si en principio se escucharon criterios desfavorables por los docentes, los cuales pensaron que esta propuesta era una carga más de trabajo, al final se mostró a través del taller realizado y la presentación de varias experiencias ganadas por los mismos en eventos realizados en el territorio. Siempre se encuentra un nuevo cauce para cruzar y buscar más caminos, más enlaces, más nexos que permiten profundizar en el conocimiento de las relaciones interpersonales y los problemas de la vida cotidiana.

De todas maneras, siempre se tuvo presente la necesidad de que todos los docentes asumieran la tarea no como una obligación, sino que encontraran placer en lo que realizaban. Así, se desarrollaron las actividades orientadas a estimular su motivación por la labor, en las cuales se aprovecharon los múltiples espacios que ofrecían la escuela y la comunidad para favorecer la formación de un modo de actuación de los

docentes y estudiantes de la muestra en función de los elementos sobre la orientación sexual de estos.

Para preparar a los docentes que aplicaron la propuesta, se realizó una reunión metodológica (programada incluso en la misma estrategia) con el objetivo de capacitarlos en los elementos básicos de cómo trabajar en tal sentido. La misma, fue desarrollada por el Vicedirector para el trabajo educativo, especialistas en el tema (los responsables de salud escolar y el CAM, y la enfermera del centro educacional).

A continuación los principales resultados en una síntesis descriptiva del desarrollo de la **reunión metodológica**.

Presentación de las principales regularidades que afectan hoy la atención a la diversidad en cuanto a la orientación sexual de los adolescentes. Se procedió a la explicación de los diferentes pasos a cumplir en cada etapa de la estrategia con las diferentes acciones a desarrollar, donde se tomaron los diferentes criterios y aportes dada la creatividad de cada docente con basta experiencia. Entre estas se relacionan:

- la sistematicidad de las acciones deben ser mas cercanos los encuentro unos de otros,
- las actividades extracurriculares incrementarlas con actividades de lluvias de ideas de cada docente con la dirección del jefe de departamento, supervisado por la investigadora o un especialista al tener en cuenta sus particularidades,
- tener en cuenta y planificado el tiempo destinado al desarrollo de cada una de las etapas.
- Socializar de forma sistemática entre los entes activos del estudio los principales resultados en cuestión.

Luego de la preparación recibida, los docentes fueron responsables de materializar en la práctica, las acciones y actividades que se evidencian en la estrategia elaborada.

El procesamiento y análisis de la información obtenida en las observaciones realizadas en el desarrollo de las actividades, permitieron revelar que los adolescentes se desempeñaron interesados en los temas y las técnicas aplicadas. Se logró además, la participación activa en el intercambio, el debate y las reflexiones desarrolladas con significativa profundidad e interés.

Con la aplicación de diferentes instrumentos empíricos utilizados para obtener información se obtuvieron los siguientes resultados representativos:

En las **entrevistas** realizadas a los 18 docentes (Anexo 13), en su totalidad se constató que resulta viable las acciones, tienen en cuenta que los contenidos sobre la orientación sexual son complejos para la comprensión de los adolescentes y sus códigos de conducta, pero para la convivencia y las relaciones interpersonales es fundamental la aceptación de los demás y el respeto. Estos además, pueden integrarse adecuadamente a las distintas actividades, de modo que se cumplen los propósitos planteados, situación que se manifestó con gran intensidad al inicio. También, en gran cuantía plantearon que aprendieron mucho, y pusieron a un lado el temor de las complicaciones en el aula, a partir de la apertura de un debate acerca del tema que trajera complicaciones en la comunicación y la dirección del proceso pedagógico. Se refirieron que si es bien planificado el proceso y las actividades se elaboran con la responsabilidad y la funcionalidad requerida, se pueden lograr muchas cosas al respecto. Aunque, aún existen orientaciones en este sentido, que no se lograron materializar y concretar del todo en las diferentes actividades, debido a los tabúes, y prejuicios que aun persisten en ellos como elementos culturalmente arraigados.

Por otra parte, expresaron el 100 % de los docentes que el nivel de capacitación alcanzado supera con creces los conocimientos y reflexiones que se poseían al respecto, y que profundizaron acerca de las vías para trabajar la atención a la diversidad en los estudiantes. Se evidenciaron menores índices de adscripción a los mitos y prejuicios por parte de estudiantes y docentes, aunque con menor intensidad aún persisten. En la entrevista fue revelado en varios momentos la necesidad de que estos temas sean trabajados desde la secundaria básica, ya que se inicia la adolescencia y es donde se configuran una serie de mecanismos en los cuales la educación para la sexualidad debe jugar su papel. El docente FTG ratifica todo lo anteriormente planteado al decir: "(...) los adolescentes cuando están en la Secundaria Básica es donde deben comenzar a trabajar estos temas, pues ya cuando llegan al preuniversitario, poseen todo un sistema de conocimientos y emociones que presuponen su conducta en función una determinada orientación sexual, por parte de ellos mismos o con referencia en otros coetáneos".

Dado el nivel de preparación sobre el tema por parte de los docentes, en las clases observadas se evidenció en algunos momentos como se contribuyó con la atención a la diversidad. Ya que se trató de integrar más a los estudiantes con orientación sexual trans, bis u homosexual a partir de las actividades de estudio, y el debate en el aula. Además, contribuyeron a la comprensión de todo lo relacionado con el tema, a partir de ejemplos y situaciones matizadas por ejemplos ilustrados, derivados del sistema de conocimientos de los temas determinados en la estrategia pedagógica. Se demostró en gran cuantía que existen y se pueden tener en cuenta los espacios para estos propósitos, tanto por la vía docente como extradocente y extraescolar.

El 87.50 % (representado por 21 docentes) opina que la preparación metodológica constituye un factor decisivo para el éxito de las actividades. Así como la necesidad de lograr un fondo bibliográfico o folletos que se enriquezcan con las experiencias de los docentes, que permita asegurar el sistema de clases y actividades al ofrecer salida a estos temas. (Incluido todo lo relacionado con el programa de educación para la sexualidad y la salud e general).

En los resultados de las **entrevistas** grupales e individuales aplicadas (Anexo 14) a una muestra de 61 adolescentes, o sea, el 100 % de la seleccionada inicialmente, señaló respecto al nivel de motivación de los temas abordados el 86.88 % (representado por 53 estudiantes) son efectivos motivadores e interesantes. El 9,83 % (representado por 6 estudiantes) expresó no satisfacerlos, y ser actividades un tanto sexistas y dirigidas a que se comprendan frustraciones de otros que no cuentan en las relaciones normales de los adolescentes. Sólo 7 estudiantes (para el 11.47 %) indicaron que se los docentes no establecieron comunicación abierta acerca del tema en sobre las manifestaciones públicas de estudiantes con diversa orientación sexual. De esta forma se infirió la adecuada aceptación o efecto de los elementos tratados en las diferentes actividades. En la atención a la diversidad se corroboró por el 100 % de los estudiantes encuestados, expresan que luego de la propuesta viene a ocupar el tema un espacio que siempre ha sido “vedado” y poco tratado desde que asisten a la escuela.

Se significó además por los estudiantes que entre los contenidos de mayor interés fueron:

- La diversidad sexual desde la identidad de la orientación sexoerótica.
- Orientación y clasificación actual sobre los aspectos contenidos del tema.
- Las técnicas de participación y reflexión que se aplicaron, el nivel de motivación que poseen.
- Los estereotipos, adjetivos y refranes atribuidos a los diferentes tipos de orientación, y la permisibilidad de los criterios abiertos y reflexibles de forma grupal e individual.

De igual modo el 95.08 % (representados por 58 estudiantes) plantean que les gustaría siempre recibir información y nuevos elementos en la educación para la sexualidad, ya que por la edad que poseen y es un tema de mucha importancia. Por lo que se confirmó que se encuentran en este sentido en mejores condiciones para asumir una sexualidad más sana y responsable, a partir de su adecuada concepción, situación limitada contemplada en el estudio diagnóstico.

De 18 **actividades observadas** (Anexo 15) que representa el 51.42 % de un total de 35 aplicadas durante el proceso de desarrollo de la investigación con la participación de los docentes y estudiantes, e incluidas tres que se realizaron solamente con los docentes, se pudieron verificar logros significativos en cuestión. Se mostraron por parte de los docentes una adquisición sustancial de conocimientos, en como manejar situaciones de aprendizaje y de relacionarse entre los sujetos, desde las diversas orientaciones sexuales que poseen los mismos. Tres de las actividades observadas estuvieron ejecutadas por estudiantes en formación profesional (representa un 16.66 %), donde se pudo verificar que existe aspectos negativos sobre la homofobia (incluidos sujetos de ambos géneros), pero se dirigió de forma aceptable el debate y la reflexión realizada desde la ejecución de las actividades.

Se realizaron algunas verificaciones en el contexto de la relación escuela – familia – comunidad (Anexo 16), la cual no expresa el objetivo esencial del presente estudio, pero como se desarrollaron algunas actividades donde estuvieron involucrados los padres, se decidió proceder a analizar la información resultante de esas actividades, además fue por esta misma causa motivo de preocupación durante el diagnóstico. Los miembros de la familia con que se trabajó en gran medida demostraron un marcado interés por el tema, además se motivaron por hacer preguntas, llegar a realizar incluso

entrevistas directas con los docentes y especialistas sobre el tema, debido a manifestaciones que estaban realizando sus hijos. En un primer momento, estas fueron objeto de preocupación y resultado del percance, pero posteriormente fueron logrando mayores niveles de comprensión de las situaciones. Por supuesto que desde esta óptica si se tiene que hacer aún más, pues no es trabajado en gran medida por el docente, ya que requiere de un nivel más especializado de la labor interventiva en tales casos. El 90,90 de los miembros de familias entrevistados (representados por 30 miembros de familia) ofrecieron valoraciones positivas al respecto. Entre la más importante está la emitida por una madre: "(...) al principio fue difícil reconocerlo, pero se ha reflexionado mucho al respecto por parte de los demás miembros de la familia y con él presente, y no acepto que las personas en algún momento siquiera piensen que son pervertidos o fenómenos por decidir para su vida una orientación homosexual u de otro tipo, o importante para nosotros es que sea de bien, que logre una carrera importante y se desempeñe en la vida a plenitud (...)".

Por supuesto, que no es el criterio generalizado, pero es un avance de la situación que un momento inicial estaba al desconocimiento por parte de todos. En tal sentido, se evidencia un determinado nivel de aceptación y conciencia en la necesidad de apoyarlos a la reflexión es su determinación, para que se conduzcan adecuadamente y sean mejores seres humanos.

Otro aspecto de importancia es que señala el 15.15 % de los entrevistados (representado por 5 miembros de familias) que la TV, es un medio donde se ha logrado una apertura a dicha reflexión sobre el tema. Existe en los últimos tiempos una apertura a diferentes comportamientos de los estudiantes en cuanto a la orientación sexual que deben asumir. Otros sin embargo, consideran que esto de la forma en que ocasiones se realiza representa un peligro potencial, ya que pudiera establecer interpretaciones equivocadas por parte de padres e hijos al respecto.

Este último criterio se tuvo en cuenta, ya que se pudiera explotar estos espacios televisivos para realizar además, trabajo educativo-formativo, ya que ofrece potencialidades para ello desde la labor del docente, que no se tuvo en cuenta durante el estudio.

En seguimiento realizado a los **estudios de casos** durante y después de la aplicación de las actividades, se pudo constatar:

Se revelaron determinados resultados en función de un significativo nivel de transformación al modo de ver de la autora y de los colaboradores de la investigación, fundamentalmente en la forma de pensar y conducirse en las relaciones interpersonales y en determinadas situaciones relacionadas con el tema. En la muestra escogida como casos a investigar se tuvieron en cuenta 4 casos de homosexualidad que representa el 57,14 %. Estos manifestaron sentirse mejor consigo mismo y con su familia, ya que entendieron que no era anormal ni enfermizo su situación en cuanto a la orientación sexual que establecieron y aceptaron desde sus emociones y causas de esencia. Fueron sus gustos y decisiones que deben tener en cuenta y tener conciencia desde un adecuado nivel de educación al respecto, sobre todo en lo que respecta a las manifestaciones públicas y a la elección de las prioridades y objetivos a lograr en la vida.

Estos fueron elementos que quedaron claros y expresaron de esta forma cambios en los mismos. Mejoraron las relaciones con los miembros de las familias y con sus coetáneos, aunque en la comunidad aun son cuestionados y existen otros estudiantes que ofrecen significativa resistencia a estas concepciones contemporáneas.

Dos hembras que conforman el grupo escogido de casos en estudio, manifiestan todavía son juzgada por muchas personas, que no quisieran hacerle daños ni que sufran por haber escogido ese tipo de orientación (homosexuales). Sin embargo, con sus compañeros se sienten muy bien porque han hecho buenas amistades durante las actividades realizadas, las cuales evalúan con muy buena aceptación.

A continuación algunos criterios de los casos estudiados:

**Caso A:** Mejoraron las relaciones con el padre, y se manifiesta un tanto más comprensivo de las cosas que suceden a su alrededor por lo que a logrado un mayor nivel de sensibilidad con los demás. No utiliza en gran medida el mecanismo de defensa ante los demás que solía utilizar constantemente. Mejoró el componente comunicativo, demostrado con su participación en las actividades realizadas.

- Caso B:** Se manifiesta con rasgos de modestia, aceptación por los demás y menos presunción ante lo que hace. Demostró un mayor nivel de concentración y comunicación con los demás en las actividades que se realizaron. Es menos impulsivo ante situaciones de estrés manifiestas por la orientación que asume, pero que no es abiertamente expresa.
- Caso C:** Se evidenció que se ha decidido por el estudio como alternativa para acceder a una carrera universitaria en el futuro y lograr amistades con un nivel intelectual mayor, interesados por temas de importancia sobre la cultura y las ciencias. Mejoró su participación en actividades colectivas, al exponer en determinados espacios sus criterios, aunque aún le falta mucho por lograr.
- Caso D:** Se evidencia un mayor nivel de la comunicación en los diversos espacios en que se desarrollaron las actividades. Aumentó las posibilidades de intercambio comunicativo con sus coetáneos, incluso al lograr otras amistades, aceptada como homosexual. Aunque, aún manifiesta la inaceptación por parte de otros compañeros de aula. Manifiesta una mayor relación con el profesor guía y otros docentes, estimulada por las actividades de debate y reflexión sobre el tema tratado. Se preocupa por mejorar sus relaciones con los miembros de la comunidad, incluso participando en actividades recreativas que se han realizado.
- Caso E:** Logró utilizar todas sus potencialidades como buena comunicadora y el nivel de relación con los demás coetáneos, para establecer los debates y ser visualizada como una estudiante con orientación bisexual sin prejuicios. Su carácter extrovertido y manifiesto por lo que le gusta en todos los contextos hacen de ella una persona abierta y a la vez sensible por todo lo que le rodea. Apreció las actividades y ofrece como criterio al respecto: "(...) quisiera que todos fueran comprensible por las opiniones, manifestaciones y deseos de los demás, en fin apreció todo lo realizado en este estudio, ya que potencia las relaciones entre los adolescentes, y trata de que se respete la diversidad de orientación sexual."
- Caso F:** Se mostró progresivamente con un mayor nivel de seguridad sobre lo que quiere, a partir de las actividades en que participó, sobre todo en la

comunicación y profundidad de sus criterios acerca del tema. Ha cambiado su parecer acerca de las relaciones de pareja, incluso aunque sea desde la orientación homosexual. Demostró un mayor nivel de comprensión con su familia por la situación que ella expresa, motivada por su temperamento y actitud ante la vida.

**Caso G:** Se manifestó en las actividades en que participó con una mayor disposición, aumentó su nivel comunicativo, e intercambio entre sus compañeros de aula. Demostró una mayor disposición para las relaciones interpersonales, integrándose a determinadas conversaciones y grupos de estudiantes en determinados espacios y contextos. En el barrio se ha integrado a determinadas actividades que se han realizado. Y ha manifestado la superación de las actitudes negativas de otros sujetos hacia él por expresar y manifestarse como homosexual en determinados contextos de actuación.

Han adquirido de forma general madurez en función del nivel de reflexión acerca de lo negativo y lo positivo de sus acciones ante la sociedad. Se evidencian con estas formas de actuar y pensar, que se ha logrado un avance significativo en los adolescentes que formaron parte del estudio de casos y en general de todos, sobre el tema en cuestión.

En la constatación el 86.72 % (representado por 59 estudiantes) emitieron sus criterios positivos respecto a las actividades e informaciones recibidas sobre educación de la sexualidad, ubicándolas entre las categorías Bien, al ofrecer un criterio evaluativo al respecto. (Se tuvieron en cuenta las categorías de Bien (B), Regular (R) y Mal (M)). Demostrándose que los mensajes transmitidos fueron interpretados en función de satisfacer necesidades de aprendizaje y reflexión, unido a la formación de una conciencia capaz de enfrentar retos de la sociedad y elevar a planos superiores la preparación de los adolescentes para la vida sexualmente activa desde una concepción educativa.

La estrategia pedagógica estimuló la activa participación del médico, la enfermera de la escuela y otros especialistas que jugaron un rol decisivo en su colaboración y apoyo a las actividades previstas. Pues se requirió de su presencia, experiencia y

conocimientos oportunos, hecho señalado por el 100 % de los estudiantes y docentes, al considerar esta participación muy necesaria.

Se tuvo en cuenta en el desarrollo de la presente investigación, una serie de indicadores generales para establecer el análisis correspondiente entre el momento inicial y final de dicho estudio. El mismo se expresa en la representación gráfica # 4 que lo muestra a continuación:

<b>No.</b>	<b>Aspectos a tener en cuenta</b>	<b>Mo. Inic.</b>	<b>Mo. Fin.</b>
<b>I</b>	Conocimiento de los docentes acerca del tema.	<b>P</b>	<b>MB</b>
<b>II</b>	Desarrollo de actividades en función de la preparación de los docentes sobre la atención a la diversidad, planificación de técnicas participativas, video-debates, debate y reflexión, etc...	<b>MP</b>	<b>B</b>
<b>III</b>	Participación de especialistas y representantes de organizaciones estudiantiles en actividades del programa de "Educación para la sexualidad".	<b>N</b>	<b>A</b>
<b>IV</b>	Nivel de tratamiento que se ofrece a los adolescentes en cuanto a la atención a la diversidad en relación con la orientación sexual.	<b>MP</b>	<b>B</b>
<b>V</b>	Nivel de aceptación de los adolescentes muestreados sobre la diversidad de la orientación sexual.	<b>MP</b>	<b>B</b>
<b>VI</b>	Nivel de relaciones interpersonales entre los coetáneos, matizadas por las variadas formas de pensar acerca de la orientación sexual.	<b>P</b>	<b>B</b>
<b>VII</b>	Conocimiento de los estudiantes sobre la orientación sexual.	<b>MP</b>	<b>B</b>
<b>VIII</b>	Nivel de desarrollo de actividades docentes y extradocentes dirigidas a estudiantes y profesores sobre el tema.	<b>N</b>	<b>B</b>

#### **Escalas evaluativas de tipo cualitativas:**

➤ Nulo (N), Muy Pobre (MP), Pobre (P), Aceptable (A), Bueno (B), Muy Bueno (MB).

Todo lo anteriormente expuesto muestra la necesidad de elaborar las conclusiones derivadas del análisis y las valoraciones obtenidas de estudiantes y docentes, acerca de esta etapa resumen de los resultados logrados.

Por tanto, las acciones elaboradas y su impacto, constituyen en su conjunto una alternativa para ser aplicada los próximos cursos con el rigor que amerita. Además de

una preparación del profesorado, elemento imprescindible para llevar felizmente a la práctica pedagógica esta experiencia. La cual, posee favorables influencias educativas para los adolescentes, cuya educación de la sexualidad se base fundamentalmente en un mejor desempeño de sus actuaciones y conductas en los distintos contextos.

## CONCLUSIONES

El análisis integral de los resultados obtenidos en la investigación conduce a las conclusiones siguientes:

1. Se desarrolló un análisis teórico sobre la conceptualización de la educación de la sexualidad en el proceso pedagógico del preuniversitario, fundamentalmente en lo relacionado con el tema de la orientación sexual en los adolescentes de dicha educación y la atención de la diversidad. En tal sentido, se determinó que desde las concepciones que tradicionalmente se han seguido para desarrollar la educación de la sexualidad, no están dirigidas en su accionar al abordaje metodológico en función del tratamiento de la diversidad en la orientación sexual de los adolescentes. Y existe en carencias además de un enfoque integral y holístico en relación con la regulación de la personalidad, así como participativo en toda su forma de ejecución.
2. El diagnóstico desarrollado arrojó que son limitadas las evidencias en la literatura consultada y de forma empírica, en lo relacionado con el tratamiento de la atención a la diversidad acerca de la orientación sexual en los adolescentes de la educación preuniversitaria. También, es deficiente la elaboración y ejecución de acciones y actividades dirigidas a lograr un clima de aceptación, tolerancia, comprensión y ayuda por parte de la población estudiantil sobre el tema.
3. El diagnóstico reveló además, la necesidad de la profundización necesaria sobre este tema por parte de los docentes del preuniversitario donde se desarrolló el estudio, para lograr la elaboración de propuestas que posean un carácter integral, holístico y personológico.
4. La Estrategia Pedagógica propuesta, se concreta en cinco etapas interrelacionadas, gradualmente transitadas durante la dinámica de la misma. Esta permite desde las acciones y actividades sugeridas, que los docentes logren el tratamiento adecuado desde la educación de la sexualidad, a la diversidad existente en sus estudiantes en cuanto a la orientación sexual. Además, el reconocimiento de forma consciente de sus decisiones en cuanto a dicha orientación, los comportamientos y formas de

pensar del colectivo en general sobre el tema desde una perspectiva de comprensión, actividad, flexibilidad, respeto, ayuda y comprensión.

5. En los adolescentes se produjo una significativa transformación en el orden cognoscitivo y afectivo con respecto a la fase inicial, al ser este proceso complejo que requiere de la sistematicidad necesaria en el proceder del educador e incluso la familia. Fundamentalmente en el modo consciente de expresarse acerca del tema de la orientación sexual, y el respeto a la diversidad en este sentido. Se evidencian criterios significativos en cuanto a la elaboración y ejecución de acciones y actividades por parte de los docentes, para ofrecer tratamiento de forma individualizada y en colectivo al tema de la orientación sexual en los adolescentes de preuniversitario. Sin embargo, se obtendrán mayores resultados y transformaciones a mediano y largo plazo en el proceso de configuración de la personalidad de los adolescentes.
6. Los criterios valorativos resultantes de la instrumentación de la estrategia pedagógica fueron relevantes demostrándose a través de la aplicación de diversos métodos y técnicas, que en las condiciones en las que se puso en práctica, son factibles para obtener resultados positivos.

De esta forma, se cumple con el objetivo general de la investigación y se ofrece una vía de solución al problema planteado.

## RECOMENDACIONES

Los aspectos abordados en la investigación, así como las conclusiones a las cuales se arribó, conducen a recomendar lo siguiente:

1. Profundizar en el estudio psicopedagógico de los elementos que están presentes en el proceso docente educativo, en función del tratamiento de la diversidad sobre la orientación sexual en los adolescentes de preuniversitario; ya que puede abordarse desde nuevas ópticas y tenerse en cuenta otros aspectos relacionados con la misma.
2. Extender la introducción y estudio de la propuesta con el propósito de replicar los resultados obtenidos en otros centros preuniversitarios, durante situaciones diagnóstico – formativas experimentales semejantes que enriquezcan la propuesta. Nuevas aplicaciones prácticas permitirían fortalecer las conclusiones a las que se arribaron y ofrecer nuevas sugerencias que perfeccionen la presente tesis.
3. Desarrollar investigaciones que permitan establecer las posibles correlaciones que pueden tener lugar entre la generalización y otras particularidades de la educación de la sexualidad para este nivel educacional, durante el desarrollo del proceso pedagógico. Así como también, en correspondencia con el objetivo de perfeccionar el proceder de los docentes y demás factores participantes.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ALLERS, R. (1965): "Pedagogía Sexual". Ed. Luís Miradle S.A. Barcelona.
2. AGUILERA, D. C. Y MESSIER, J. (1976): "Control de los conflictos emocionales". Editorial Interamericana, México.
3. ÁLVAREZ LAJONCHERE, S. V. (1986): "La Educación Sexual en Cuba de GNTES". En: Folleto mimeografiado. La Habana: (S. E).
4. ÁLVAREZ MARTE, ANTTDINETTE. (1984): "Cómo educar la identidad de género". Ponencia. Ciego de Ávila.
5. ARÉS MUZIO, PATRICIA. (2004): "Mi familia es así". Ed. Científico Técnico, La Habana.
6. ASCURY MORALES, A. BEATRIZ. (2000): "Propuesta de una estrategia para el perfeccionamiento de la sexualidad en el círculo infantil". (Tesis en opción al grado de doctor en ciencias pedagógicas) Ciego de Ávila.
7. BACKS K. (1982): "Consideraciones metodológicas para la educación sexual". Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
8. BARRAGÁN MEDERO, FERNANDO. (1991): "La educación sexual. Guía teórica y práctica". Ed. Paidós. Barcelona.
9. BARKER, GILBER. (1996): "Vocabulário de Wikipedia". Referido a género. CEEMA. Guatemala.
10. BARRI, D. ADAN. (2005): "Relaciones entre sexos iguales en el siglo XXI". En: Revista Sexología. Año II. No.28. La Habana, agosto. p10
11. BAXTER PÉREZ, E. (1989): "La formación de valores, una tarea pedagógica". Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
12. BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. (1997): "Educación especial: Razones, visión y desafíos". Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
13. \_\_\_\_\_ (2001): "Pedagogía y Diversidad". Cátedra Andrés Bello para la Educación Especial. Rafael Bell Rodríguez, Ileana Musebay Martínez, otros....Editorial Abril, La Habana.

14. BRITO FERNÁNDEZ, HÉCTOR. (1987): "Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos". Tomo 3. Héctor Brito Fernández, Viviana González Maura y otros. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
15. CALVIÑO, MANUEL. (1983): "Selección de lecturas. Motivación y Procesos afectivos". Ed. Unidad de Producción, E. Superior, Ciudad de la Habana.
16. CÁRDENAS TAULER, MAYDA. (1999): "Características Psicosexuales de los adolescentes". Material Docente para la UCPH.
17. CARVAJAL, R. C. y RODRÍGUEZ, M. M. (1995): "La escuela, la familia y la educación para la salud". Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
18. CARRERA D, FELIPE. (1974): "Educación Sexual para todas las edades". Ed. Amgra Venezuela.
19. CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. (1996): "Sexualidad Humana: Personalidad y educación". Beatriz Castellanos Simons, Alicia González Hernández y otros. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
20. \_\_\_\_\_ . (1982): "Actividad, Conciencia, Personalidad". Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
21. \_\_\_\_\_ . (2003): "El enfoque personológico en el estudio de la sexualidad humana". Documento digital del Centro Iberoamericano para la Formación Pedagógica y la Orientación Educacional. CIFPOE. UCP Enrique José Varona. La Habana.
22. CASTELLANOS, DORIS. (2001): "Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador". Colección proyectos. UCP Enrique José Varona. La Habana.
23. CASTELLANOS SIMONS, B. Y GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, A. (2004): "Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI". Ed. Científico Técnica, La Habana.
24. \_\_\_\_\_ . (2003): "Homosexualismo: ¿variante o desviación?" Documento digital del Centro Iberoamericano para la Formación Pedagógica y la Orientación Educacional. CIFPOE. UCP Enrique José Varona. La Habana.
25. \_\_\_\_\_ . (2006): "Sexualidad humana, personalidad y educación". Ed. Pueblo y Educación, La Habana.

26. \_\_\_\_\_ . (1988): "La educación sexual como proceso de dirección del desarrollo de la esfera sexual de la personalidad". En. Magister. Boletín de la Facultad de Pedagogía de la UCP "Enrique José Varona". No 4. La Habana.
27. \_\_\_\_\_ . (1988): "Importancia y problemas actuales de la educación sexual en nuestro país". En. Magister. Boletín de la Facultad de Pedagogía de la UCP "Enrique José Varona". No 4. La Habana.
28. CASTRO RUZ, MARIELA. (2003): "Legislación, Política, Hormonas transexualidad". En: Revista Sexología. No 22. Agosto. La Habana.
29. CASTRO ALEGRET, P. LUÍS. (2005): "Familia y Escuela: El trabajo con las familias en el sistema educativo" Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
30. \_\_\_\_\_ . (2006): "La Familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes". Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
31. \_\_\_\_\_ . (2006): "Las necesidades de educación Sexual de los Jóvenes estudiantes". Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
32. COLECTIVO DE AUTORES. (2002): "Convocados por la Diversidad". Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
33. \_\_\_\_\_ . (2004): "Manual para Promotores de Salud", Ministerio de Salud Pública. MINSAP. La Habana.
34. \_\_\_\_\_ . (2003): "Para ti adolescente". No 1. Ministerio de Educación. MINED, La Habana.
35. \_\_\_\_\_ . (2003): "Para ti adolescente". No 2, Ministerio de Educación. MINED, La Habana.
36. \_\_\_\_\_ . (1988): "Importancia y problemas actuales de la Educación sexual en nuestro país". In Magister. Boletín de la facultad de Pedagogía de la UCP "Enrique José Varona" No 4. La Habana.
37. \_\_\_\_\_ . (2004): "Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA". Ed. Molinos Trade, S.A.
38. \_\_\_\_\_ . (2005): "Material Básico de la Maestría en Ciencias de la Educación". Módulos I, II y III. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
39. \_\_\_\_\_ . (2001): "Vigotski, presente en la educación del futuro". En: Revista Educación Superior, No. 1. Ed. Gente Nueva. La Habana.

40. \_\_\_\_\_ . (2002): "Compendio de Pedagogía". Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
41. \_\_\_\_\_ . (2003): "Aproximación a la Diversidad Sexual". Grupo CENESEX. En: revista Sexología. Año 9 No. 22. Septiembre. La Habana.
42. \_\_\_\_\_ . (2003): "Hacia una Sexualidad responsable y feliz". Fondo de Población de las Naciones Unidas. La Habana.
43. \_\_\_\_\_ . (2002): "El Programa Cubano de educación Sexual". En Revista Sexología. Año 8. No Diciembre. La Habana.
44. CORTES ALFARO, ALBA. (1998): "Orientación sexual en estudiantes adolescentes." Rev Cubana Med Gen Integr [online], vol.14, n.5, pp. 450-454. ISSN 0864-2125. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21251998000500008&script=sci\\_pdf](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21251998000500008&script=sci_pdf)
45. CHACÓN ARTEAGA, NANCY L. (1990): "Juventud y sexualidad; una reflexión ética" En. Estudios Éticos T III. Universidad de la Habana.
46. CHIANG MOLINA, M. ONELIA. (1988): "La higiene de la actividad docente". UCP Enrique José Varona. La Habana.
47. CORTES ALFARO, ALBA. (2000): "Sida, adolescencia y riesgos." Rev Cubana Med Gen Integr [online], vol.16, n.3, pp. 253-260. ISSN 0864-2125. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252000000300005&script=sci\\_pdf](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252000000300005&script=sci_pdf)
48. DÍAZ BRAVO, CAROLINA. (1999): "Sexualidad, mucho más que sexo". Publicación "Aurora".
49. DÍAZ CANTILLO, CELIA. (2001): "La prevención educativa en los adolescentes en el contexto de la escuela y la familia". [Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. UCP. Las Tunas.
50. DÍAZ, CARMEN. Y OTROS. (2005): "Síntomas depresivos y la orientación sexual en adolescentes estudiantes: un estudio transversal." Vol 8, No 3. Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB <http://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/viewArticle/179>
51. DIEZ BENAVIDES, MARIANO. (1991): "Educación de la sexualidad". Editores Asociados Mexicanos, México.

52. FERNÁNDEZ, M. Y BREDY, C. (1989): "La homosexualidad". En: "Sexualidad y amor en Canarias" de Rodríguez, A. y Barragán, F. Universidad de La Laguna, Secretariado de Publicaciones.
53. FERNÁNDEZ REOS, LOURDES. (1998): "Amor, sexo y el fin del milenio". En: Revista Educación. No 90. Enero La Habana.
54. FERNÁNDEZ, H. ISVET, (1980): "La Educación Sexual". En: Cuaderno de Educación. No 77. Junio –Agosto. Venezuela.
55. GARCÍA BATISTA, A. (2000): "Selección de Lecturas de Fisiología del desarrollo e Higiene Escolar". Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
56. GALLARDO LINARES, F. J. ESCOLANO LÓPEZ, V. M. (2009): "Informe Diversidad Afectivo-Sexual en la Formación de Docentes". Evaluación de Contenidos LGTB en la Facultad de C.C.E.E. de Málaga. Marzo. CEDMA. Málaga. España.
57. GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, ALICIA. (1997): "Hacia una sexualidad responsable y feliz". Documento teórico Metodológico. La Habana.
58. GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, ALICIA. (2000): "Una Pedagogía de la Diversidad y la Equidad". UCP "Enrique José Varona". La Habana.
59. GUERRERO, NATIVIDAD. (1985): "La Educación Sexual en la Joven generación". Ed. Política, La Habana.
60. GUTIÉRREZ BARÓ, E. (1999): "Lo afectivo y la personalidad". En: ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Ed. Abril, Ciudad de la Habana.
61. HITE, S. (1981): "El informe Hite sobre la sexualidad masculina". Ed. Plaza & Janes, S. A., Barcelona.
62. HUEVOS IGLESIAS, ARSENIO. (1992): "La escuela de padres: su función en la educación de los hijos". En Caudal, España.
63. \_\_\_\_\_ . (1996): "Una propuesta de educación sexual alternativa y participativa". En Caudal, España.
64. KONNIKOVA, T. E. (1978): "Metodología de la labor educativa". Ed. de Libros para la Educación, La Habana.
65. KRAUSE PETERS, MÓNICA. (1985): "Algunas temas Fundamentales sobre la Educación Sexual". Ed. Científico Técnica, La Habana.

66. LANZA AGUILA, MARÍA DEL R. Y OTROS. (1999): "IMPACTO DEL PROGRAMA CRECER EN LA ADOLESCENCIA". Rev Cubana Med Gen Integr [online]. Vol.15, n.1, pp. 32-35. ISSN 0864-2125.
67. LÓPEZ, F. Y FUENTES, A. (1989): "Para comprender la sexualidad". Ed. Verbo Divino, España.
68. MARTÍN, ORLANDO Y ENCARNACIÓN M. (1986): "Madrid. Didáctica de la educación sexual". Ed. El Ateneo. Buenos Aires, Argentina.
69. MARTÍNEZ LLANTADA, MARTHA. (1999): "Talento para la ciencia: Estrategia para su desarrollo". Ed. Academia, La Habana.
70. \_\_\_\_\_ . (1998): "Calidad educacional, Actividad Pedagógica y creatividad". Ed. Academia, La Habana.
71. MASTERS, W., JOHNSON, V. Y KOLODNY, C. (1977): "La sexualidad humana". Ed. Científico Técnica, Instituto Cubano del Libro, La Habana.
72. \_\_\_\_\_ . (1985): "Tratado de medicina sexual". Ed. Científico Técnica, Instituto Cubano del Libro, La Habana.
73. MASTERS, W. Y JOHNSON, V. (1979): "Homosexualidad en perspectiva". Ed. Intermédica, Argentina.
74. MITJANS MARTÍNEZ, ALBERTINA. (1983): "Motivación Moral en adolescentes y jóvenes". Ed. Científica Técnica, La Habana.
75. MONEY, J. Y EHRDARDT, A. (1982): "Desarrollo de la sexualidad humana". Ed. Morata, Madrid.
76. MONRROI DE VELASCO, A. (1982): "Expresiones de la Conducta Sexual". Ed. de Los Angeles, México.
77. MONTOYA MONTOYA, GABRIEL J. (2006): "Aproximación bioética a las terapias reparativas. Tratamiento para el cambio de la orientación homosexual." Acta bioeth. v.12 n.2.versión On-line /ISSN1726-569X  
En: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2006000200009&script=sci\\_arttext&tIng=pt](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2006000200009&script=sci_arttext&tIng=pt)
78. \_\_\_\_\_ . (2006): "Confidencialidad de la orientación sexual en psiquiatría". Rev. chil. Neuro-psiquiatr. v.44 n.3 Santiago sep. [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272006000300002&script=sci\\_arttext&tIng=pt](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272006000300002&script=sci_arttext&tIng=pt)

79. NÁPOLES SOSA, GLADYS. (1990): "La educación sexual en la formación de los maestros primarios y las educadoras" en *Pedagogía Cubana*. Enero - Marzo. No 5. La Habana.
80. PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. (1983): "Metodología de la investigación educacional". Tomos I y II. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
81. PERE, FONT. (1990): "Pedagogía de la sexualidad". Ed. Graó. Barcelona, España.
82. PICK DE WEISS, S. Y AGUILAR, J. A. (1989): "Planeando tu vida". Ed. Pax, México.
83. PINILLA OREJARENA, ADRIANA P. (2003): "Evaluación clínica de la orientación sexual en adolescentes. El papel de médicos generales y pediatras / Clinical evaluation on sexual orientation in adolescents: the role for General Practitioners and Pediatricians". [MedUNAB](http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&n_extAction=Ink&exprSearch=349669&indexSearch=ID);6(17):93-98, ago.. tab. [http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&n\\_extAction=Ink&exprSearch=349669&indexSearch=ID](http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&n_extAction=Ink&exprSearch=349669&indexSearch=ID)
84. PUNALES SOSA, ALICIA. (1991): "La Educación Familiar". Ed. Educación para la Salud. La Habana.
85. RODRÍGUEZ, JULIÁN. (1990): "La educación familiar en Cuba: Experiencias y Posibilidades". Ed. Palacio de las Convenciones, La Habana.
86. RODRÍGUEZ, M. Y BERMÚDEZ, R. (1996): "La personalidad del adolescente. Teoría y Metodología para su estudio". Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
87. RUBISTEIN, S. L. (1969): "Principios de Psicología General". Ed. Revolucionaria, La Habana.
88. RUIZ GAMIO, XIOMARA. (1999): "Sociología y educación de la sexualidad" En. Documento digitalizado. UCP "Félix Varela". Villa Clara.
89. SERRA DOBLEDO, CARMEN. (1979): "La Educación empieza con la vida". Carmen Serra Doblede, Mercedes Esquivel y otros... Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
90. MIRACLE, S. LUÍS. (2004): "Sexualidad Humana en el siglo XXI". En: Revista Sexología. Año 10. No.26. Diciembre. La Habana.
91. SUÁREZ ESTÉVEZ, ÁNGELA. (1996): "La familia". En: Revista Sexología y Sociedad. Año2. No.5. Agosto. La Habana.

92. THUILLER, P. (1989): "La homosexualidad ante la psiquiatría". Revista La Recherche, Centro Nacional de Investigaciones Científicas de Francia, No. 213, Septiembre. Volumen 20. Francia.
93. TORRES CUETO, M. ANTONIA. Y LÓPEZ GÓMEZ, A BERTHA. (2003): "100 Preguntas y respuestas". Ministerio de Educación. MINED. La Habana.
94. TORRES CUETO, GLORIA. (1999): "Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el S .N. E." Gloria Torres Cueto, Maria Antonia y otros... Ministerio de Educación. MINED. La Habana.
95. TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. (2003): "Familia, Unidad y Diversidad". Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
96. TORROELLA, GUSTAVO. (2002): "Aprender a Convivir". Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
97. \_\_\_\_\_ . (2001): "Aprender a Vivir". Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
98. VALLE ARIAS, A. (1998): "Psicología de la educación. Variables personales y aprendizaje escolar". Antonio Valle Arias y González C. Ed. Maio. Universidad de la Coruña, España.
99. VARGAS, L. Y BUSTILLOS, G. (1984): "Técnicas participativas para la educación popular". Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA, San José, Costa Rica.
100. VIGOTSKY, L. S. (1989): "Obras Completas" Tomo V. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
101. ZALAZAR, M. Y SALGADO MARTINEZ, J. (1998): "Programa de Salud de la Familia y Población de la salud y el adolescente". Organización Panamericana de la Salud.

## ANEXOS

### ANEXO 1

Guía de observación a clases sobre los elementos de la atención a la diversidad en el desarrollo del programa de Educación para la sexualidad, en especial en acerca de la orientación sexual.

**Objetivo:** Obtener información acerca de cómo se le ofrece la atención a la diversidad en cuanto a la orientación de la sexualidad a través de la clase.

Nombre del profesor: \_\_\_\_\_

Tema de la clase: \_\_\_\_\_.

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Desarrollo:

1. Proyección del profesor hacia la atención de la diversidad durante las actividades propuestas que se desarrollan.

Insuficiente. \_\_\_\_ Poco Suficiente. \_\_\_\_ Suficiente. \_\_\_\_ Muy Suficiente. \_\_\_\_

2. Orientación por parte del profesor de una forma clara y sencilla las actividades propuestas en clase.

Si. \_\_\_\_ No. \_\_\_\_ En algún momento \_\_\_\_

3. Se propicia y orienta el trabajo independiente de los estudiantes en relación solamente con el contenido de a temática tratada.

Nulo \_\_\_\_ Insuficiente \_\_\_\_ Regular \_\_\_\_ Suficiente \_\_\_\_

4. Realización del análisis colectivo de las respuestas de las actividades desarrolladas.

Nunca \_\_\_\_ Pocas veces \_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_

5. En el análisis de la solución de las actividades se tiene en cuenta elementos de la educación para la sexualidad en función de los estudiantes.

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Muy poco \_\_\_\_

6. Atención a la diversidad de los educandos en cuanto a la orientación sexual que estos poseen.

Si \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

7. Atención con carácter preventivo de la orientación sexual de los estudiantes.

Si \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

8. Copiar íntegramente las actividades de orientación sexual que se experimenta durante la clase.
9. Otros aspectos de interés a cerca de la actividad en cuestión.

---

---

---

## **ANEXO 2**

Encuesta realizada a los Jefes de departamento

Objetivo: Conocer el nivel de conocimiento que posee los jefes de departamento en relación con la preparación que le ofrecen a los docentes, en cuanto a la atención a la diversidad en la educación para la sexualidad en su actividad laboral.

Cuestionario:

Estimado colega:

Estamos interesados en conocer sus opiniones sobre la preparación de los docentes en función de la atención a la diversidad que se efectúa sobre la educación para la sexualidad. Es importante saber el nivel de preparación que poseen los docentes sobre el tema. Se requiere por la seriedad del estudio en cuestión, toda la colaboración y disposición de ayuda en sus opiniones, garantizando así el éxito del mismo.

Muchas gracias por su ayuda.

Título que posee: \_\_\_\_\_

Años de experiencia \_\_\_\_\_

Superación postgraduada cursada sobre el tema de la educación para la sexualidad: \_\_\_\_\_

---

---

Principales líneas de trabajo metodológico que ha asumido en su práctica pedagógica: \_\_\_\_\_

---

---

1. ¿Qué preparación posee usted para dar salida al trabajo de la preparación de los docentes de su área, con relación a la atención a la diversidad en la educación de la sexualidad de los estudiantes? Marque con una x su opción.

Preparación teórica\_\_\_\_ Preparación práctica\_\_\_\_

Ninguna\_\_\_\_ Postgrados especializados \_\_\_\_\_ Rev. de documentos\_\_\_\_

Otras\_\_\_\_

2. ¿Qué aspectos del proceso docente educativo considera usted necesarios perfeccionar para intensificar la atención a la diversidad de los estudiantes? ¿Por qué?

---

---

---

3. ¿Qué vías y métodos ha empleado usted para dirigir y controlar la educación de la sexualidad en la diversidad de sus estudiantes?

---

---

---

4. ¿Ha comprobado usted la efectividad del trabajo realizado? Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

5. ¿Conoce usted lo que significa la atención a la diversidad? Si \_\_\_\_ No\_\_\_\_

6. ¿Cree estar preparado usted y su colectivo de docentes para la atención a la diversidad en la esfera sexual de los estudiantes?

Excelente\_\_\_\_ Bien\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_ Mal\_\_\_\_

7. Enumere las principales acciones en la que usted necesita profundizar, para perfeccionar su trabajo.

8. ¿Qué acciones utilizarías para llevar a cabo el trabajo, dirigido en este sentido en los docentes?

Para otros directivos:

9. ¿Se tienen en cuenta en los controles que se realizan el cumplimiento del programa “Educación para la sexualidad”? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Muy escasamente \_\_\_\_

10. ¿Cómo se ha comportado el nivel de incidencias entre estudiantes relacionadas con el tema de la orientación sexual de estos u otras personas? Argumente al respecto.

Nulo \_\_\_\_ En ocasiones \_\_\_\_\_ Regularmente \_\_\_\_

---

---

---

### **ANEXO 3**

Entrevista efectuada a los docentes del IPUEC "Desembarco del Perrit"

Objetivo: Comprobar la preparación de los docentes para enfrentar el trabajo en la atención a la diversidad, y su salida a través de la Educación para la sexualidad.

Guía de preguntas:

1. ¿Por qué vías has recibido preparación para el trabajo en la atención a la diversidad?
2. ¿Usted como docente posee una caracterización a profundidad de los estudiantes en la que se expresan elementos de la educación sexual que ellos poseen, y determinadas situaciones problemáticas en cuestión? Argumente.
3. ¿Qué acciones han trabajado para desarrollar la atención a la diversidad en la educación para la sexualidad de tus estudiantes?
4. ¿Qué problemas presentas que pueden impedirte este trabajo? (Causas y posibles soluciones).
5. ¿Qué importancia crees que tiene el trabajo en la educación de la sexualidad la atención a la diversidad?
6. ¿Cómo crees que la escuela puede contribuir al mejoramiento de esta labor?

### **ANEXO 4**

Entrevistas a estudiantes sobre el conocimiento que poseen acerca de la diversidad sexual.

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento que posee el estudiantado sobre el tema de la diversidad sexual y su orientación sexoerótica.

1. ¿Conoces los componentes o elementos que conforman la diversidad sexual y la orientación sexoerótica?
2. ¿Has tenido relaciones de parejas? ¿Cuántas? ¿Por qué?

3. En caso de no haber tenido nunca una: ¿Estas preparado(a) para esa elección?
  1. ¿Sabes cómo elegir tu pareja? ¿Qué tener en cuenta para ello?
  2. ¿Qué preferencias posees en cuanto a elementos que están presentes en una relación de pareja?
  3. ¿Conoces sobre las consecuencias de la elección de tu actividad sexual? ¿Cuáles serían en función los espacios donde te desempeñas?
  4. ¿Cómo te sientes ante situaciones desfavorables cuando se trata el tema de la homosexualidad u otra orientación sexual poco aprobada por la norma?
  5. ¿Se desarrollan actividades en espacios docentes y extradocentes donde se tratan temas acerca de la educación para sexualidad? ¿Cuáles en específico?
  6. ¿Cómo manejarías la situación con tus amistades y familiares si tuvieras otra orientación sexual que no fuese heterosexual?

## **ANEXO 5**

Encuesta realizada a los docentes

Objetivo: Obtener información acerca del desarrollo del programa de educación para la sexualidad en el centro, a partir de la actividad de los docentes y en función de la orientación sexual de los estudiantes.

Cuestionario:

Estimado colega:

Estamos interesados en conocer sus opiniones sobre el desempeño de usted como docente en función de la atención a la diversidad que efectúa en relación con la educación para la sexualidad. Es importante saber el nivel de preparación que poseen los docentes sobre el tema. Se requiere por la seriedad del estudio en cuestión, toda la colaboración y disposición de ayuda en sus opiniones, garantizando así el éxito del mismo.

Muchas gracias por su ayuda.

1. Título que posee: \_\_\_\_\_  
Años de experiencia \_\_\_\_\_
2. Superación postgraduada cursada sobre el tema de la educación para la sexualidad: \_\_\_\_\_

3. Preparación recibida para dar salida al trabajo relacionado con la educación para la sexualidad, y en específico la orientación sexual de los estudiantes. Marque con una x su opción.

Preparación teórica\_\_\_\_ Preparación práctica\_\_\_\_ Ninguna\_\_\_\_

Postgrados especializados \_\_\_\_\_ Rev. de documentos\_\_\_\_ Otras\_\_\_\_

4. ¿Qué aspectos del proceso docente educativo considera usted necesarios perfeccionar para intensificar la atención a la diversidad de los estudiantes? ¿Por qué?

---

---

---

5. ¿Qué formas y vías ha empleado usted para dirigir la educación para la sexualidad en la diversidad de sus estudiantes?

---

---

---

6. ¿Cree usted necesario tener conocimiento al respecto de la orientación sexual de los estudiantes para ofrecer el tratamiento preventivo necesario? ¿Por qué?

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

---

---

---

7. ¿Puede usted caracterizar la conducta sexual de los estudiantes?

Si\_\_\_\_ No \_\_\_\_

8. ¿Ha comprobado usted la efectividad del trabajo realizado? Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

9. ¿Conoce usted lo que significa la atención a la diversidad? Si \_\_\_\_ No\_\_\_\_

10. ¿Cree estar preparado junto al colectivo de docentes para la atención a la diversidad en la esfera sexual de los estudiantes?

Excelente\_\_\_\_ Bien\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_ Mal\_\_\_\_

11. ¿Qué haría para lograr un comportamiento sexual adecuado en las/los adolescentes?

Orientarlo individual \_\_\_\_\_ De forma colectiva \_\_\_\_\_

En clase \_\_\_\_\_ Actividades Extractases \_\_\_\_\_

12. ¿Cuántos de sus estudiantes manifiestan otra orientación que no sean heterosexual? ¿Por qué la considera?

---

---

---

13. Enumere las principales acciones en la que usted necesita profundizar, para perfeccionar su trabajo en este sentido:

---

---

---

## **ANEXO 6**

Entrevista grupal a los estudiantes de la muestra.

Objetivo: Obtener información acerca de elementos de importancia sobre el tema de la sexualidad en los estudiantes. (Diversidad sexual y su orientación sexoerótica).

1. ¿Conocen los componentes o elementos que conforman la diversidad sexual y la orientación sexoerótica?
2. ¿En qué consiste la homosexualidad, transexualidad y bisexualidad? Criterios al respecto.
3. ¿Cuántos han tenido al menos en una ocasión relaciones de parejas?
4. Los que no han tenido nunca una: ¿Están preparado(a)s para esa elección?
5. ¿Saben cómo elegir las parejas que necesitan? ¿Qué tener en cuenta para ello?
6. ¿Qué preferencias posees en cuanto a elementos que están presentes en una relación de pareja?
7. ¿Conocen sobre las consecuencias de la elección de la actividad sexual? ¿Cuáles serían en función de los espacios donde te desempeñas?
8. ¿Cómo se sienten ante situaciones desfavorables cuando se trata el tema de la homosexualidad u otra orientación sexual poco aprobada por la norma?

9. ¿Se desarrollan actividades en espacios docentes y extradocentes donde se tratan temas acerca de la educación para sexualidad? ¿Cuáles en específico?
10. ¿Cómo manejarían la situación con las amistades y familiares de ustedes si tuvieran otra orientación sexual que no fuese heterosexual?

## **ANEXO 7**

Revisión de documentos de la escuela

Objetivo: Obtener información acerca de la planificación, desarrollo y salida de las acciones en función del tema sobre atención a la diversidad en la orientación sexual de sus estudiantes.

Indicadores a tener en cuenta en la revisión de documentos.

En Plan de clases:

1. Planificación de actividades que traten el tema.
2. Ejercicios y/o actividades planificadas. (Nivel de calidad y elementos metodológicos).
3. Memorias de las actividades metodológicas que traten sobre el tema en estudio..
4. Preparación de clases en función de la inserción de actividades sobre temas de la educación sexual.
5. Frecuencia y nivel de desarrollo de las actividades sobre el tema ejecutadas en los departamentos docentes.
6. Cumplimiento de los objetivos del programa de educación sexual.

En expediente acumulativo:

7. Antecedentes familiares de ocurrencia irresponsable de la actividad sexual.
8. Relevancia de hechos relacionados con el tema de la educación para la sexualidad y la orientación sexoerótica de los estudiantes.
9. Caracterización psicopedagógica.
10. Comportamiento sexual del/la estudiante.

Otros documentos que evidencian la realización de actividades (memorias escritas):

11. Actividades realizadas de tipo docente y extradocentes por especialista, profesores, entre otros..., sobre el tema o relacionado con este.

12. Nivel de participación de organizaciones políticas y estudiantiles en actividades relacionadas con el tema (UJC, FEEM, etc...).
13. Acciones que planifican los especialistas de conjunto con el profesor sobre el tema. (Trabajador social, personal de la salud en la escuela, promotores de salud, etc...)

## **ANEXO 8**

Guía de observación a actividades extradocentes.

Objetivo: Obtener información sobre la calidad del tratamiento y desarrollo de las actividades docentes y extradocentes sobre la educación sexual

1. Orienta el profesor de forma clara y correcta la actividad propuesta.  
Insufic. \_\_\_ Poco Sufic. \_\_\_\_\_ Sufic. \_\_\_\_\_ Muy Sufic. \_\_\_\_\_
2. En la actividad docente se crean las condiciones para dar solución a las actividades propuestas de tipo extradocentes.  
Insufic. \_\_\_\_\_ Poco Sufic. \_\_\_\_\_ Sufic. \_\_\_\_\_ Muy Sufic. \_\_\_\_\_
3. Se potencia el trabajo individual acerca del tema de la orientación sexual de los estudiantes.  
Insufic. \_\_\_\_\_ Poco Sufic. \_\_\_\_\_ Sufic. \_\_\_\_\_ Muy Sufic. \_\_\_\_\_
4. Utilización del tema en las diferentes actividades planificadas.  
A veces \_\_\_\_\_ casi nunca \_\_\_\_\_ siempre \_\_\_\_\_
5. Nivel de motivación y confianza con los/las estudiantes en la actividades realizadas.  
Insufic. \_\_\_\_\_ Poco Sufic. \_\_\_\_\_ Sufic. \_\_\_\_\_ Muy Sufic. \_\_\_\_\_
6. Efectividad de determinados mensajes (Orales, escritos, etc) dirigido a la reflexión de los estudiantes acerca de la orientación sexual.  
Insufic. \_\_\_\_\_ Poco Sufic. \_\_\_\_\_ Sufic. \_\_\_\_\_ Muy Sufic. \_\_\_\_\_
7. Sistemática con que se ofrece información acerca de la Educación Sexual a los/las estudiantes.  
Insufic. \_\_\_\_\_ Poco Sufic. \_\_\_\_\_ Sufic. \_\_\_\_\_ Muy Sufic. \_\_\_\_\_
8. Nivel de apoyo en mitos y tabúes en el debate realizados en las actividades de educación sexual.

Insufic. \_\_\_\_\_ Poco Sufic. \_\_\_\_\_ Sufic. \_\_\_\_\_ Muy Sufic. \_\_\_\_\_

9. Percepción sobre el trabajo de educación sexual que se realiza en la escuela.

Mal \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Bien \_\_\_\_\_ Muy Bien \_\_\_\_\_ Excelente \_\_\_\_\_

## **ANEXO 9**

Entrevista a especialistas.

Objetivo: Obtener información a cerca de la preparación que poseen los docentes y el desarrollo de actividades donde están presentes de forma directa o indirectas los especialistas en el tema de la educación para sexualidad.

1. ¿Posee referencias acerca de la conducta sexual promedio o casos específicos de los estudiantes sobre el tema de la sexualidad o relacionada con este en el IPUEC “Desembarco del Perrit”?
2. ¿Cómo está orientado desde su área de trabajo la incidencia y colaboración en el tratamiento de la educación para la sexualidad en el centro escolar?
3. ¿Qué acciones desarrollar para ofrecer tratamiento a los estudiantes en relación con el comportamiento sexual?
4. ¿Considera necesario trazarse una estrategia que ayudara a resolver la situación?  
¿Cómo usted lo haría?
5. ¿Prepara a los docentes en la atención a la orientación sexoerótica de los estudiantes y planifica actividades para la diversidad sexual?
6. Ofrezca criterios sobre el nivel de preparación que debe poseer el docente para desarrollar aspectos de este tema con sus estudiantes.
7. ¿Cómo deben intervenir las diversas organizaciones y/o especialistas en el desarrollo de actividades que traten este tema?
8. ¿Cómo concienciar a los estudiantes de los peligros que enfrentan al asumir una sexualidad sin reflexión ni de forma consciente?
9. ¿Cuáles son las actividades que a su juicio se deben realizar por los docentes para adquirir conocimiento para una sexualidad plena?

## **ANEXO 10**

Entrevista a la familia

Objetivo: Profundizar en aspectos relacionados con la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto familiar.

Grado de parentesco:\_\_\_\_\_ Edad:\_\_\_\_\_

1. ¿Por qué cree usted que algunos padres tratan de no hablar sobre los temas de la sexualidad con sus hijos y/o hijas?
2. ¿Conoce lo que es la educación para la sexualidad y la orientación sexoerótica?  
¿Qué relación se establece entre estos conceptos, la vida de los hijos y su desempeño futuro?
3. ¿Considera que usted se encuentra usted preparado para educar a sus hijos en la educación sexual y en especial la orientación sexoerótica?
4. ¿Conoce usted la diversidad de orientación sexual en general, y en especial la preferencia de su hijo o hija (según el parentesco)?
5. ¿Qué usted haría si su hijo o hija les dijera que su pareja es del mismo sexo?  
¿Cómo lo afrontaría?
6. ¿Por qué la homofobia o rechazo de la familia a los hijos con orientación homosexual?
7. ¿La escuela le ofrece alguna preparación de cómo proceder en relación con el desarrollo adecuado de la educación para la sexualidad de los adolescentes?  
¿Cómo la realizan?

## **ANEXO 11**

Guía metodológica para la realización de estudios de casos.

Según la metodología utilizada por el grupo del Centro Diagnóstico Orientación (CDO) del Municipio.

Aspectos a tener en cuenta:

1. Datos generales del adolescente.
2. Antecedentes del desarrollo evolutivo.
3. Clínico: Historia clínica, padecimiento de alguna enfermedad

4. Psicológico. Valoración de la esfera ejecutora, esfera psicológica, enfatizando en las causas que provocan el fenómeno aspectos efectivos.
5. Pedagógico. Niveles de competencia curricular, declara su estilo de aprendizaje, así como la zona de Desarrollo Potencial.
6. Socio-ambiental: Expone la valoración de los medios familiar y comunitario

### **Resúmenes de los estudios de casos:**

**Caso A:** Masculino de 15 años de edad, color de la piel blanca. Su apariencia personal es aceptable, no presenta problemas de salud, padres divorciados, nunca se ponen de acuerdo el hijo y presentan determinados problemas en la comunicación intrafamiliar. Se manifiesta presumido y es exigente con los padres. Sus condiciones económicas son favorables. Es considerado un estudiante de conducta llamativa, pues se cree líder de los varones, en el grupo escolar al que pertenece. Por cualquier comentario de sus compañeros se imagina que es con él, se relaciona exclusivamente con un solo compañero de otro grupo, (que es fuera del municipio, están bien compenetrados en el tiempo libre y otras actividades). No ha demostrado relaciones de pareja. Es el tercer hijo de la familia, convive con la madre. Participa en varias ocasiones en actividades culturales y recreativas con el compañero de aula. La madre no tiene dominio de la hora de salida ni de llegada, no es comunicativo con ella. Desea graduarse de bachiller y coger una carrera universitaria, pero su actividad en la docencia es poco activa. Presenta problemas de concentración y de comunicación en las actividades. Es reproductivo, en su estilo de aprendizaje y de estudio, se manifiesta poco constante en la realización de las actividades y necesita de un nivel de ayuda significativo por parte del docente. Sus relaciones en la comunidad se limitan a conocer los vecinos, no participa en las actividades y no tiene comunicación con ellos, en las tareas asignadas al núcleo familiar cumple con todos los deberes que son asignados por estos.

Ha manifestado por su comportamiento en varios momentos inclinación por una orientación homosexual, pero solo es basamento especulativo, ya que no lo ha expresado de forma pública.

**Caso B:** Varón de 16 años, mestizo, buena apariencia e higiene. Posee buen gusto al vestir, es presumido con su porte y aspecto. Se observa con frecuencia su cuerpo. Hijo único del matrimonio. Clínicamente no padece de ninguna enfermedad. Es de carácter

jovial, se relaciona bien en el grupo, pero siempre se distingue que él asume ser el más bonito. Se distrae en clases pasando paño a los zapatos, y es pobre su participación en las actividades. Realiza otras actividades en el momento que no están acorde con la situación actual. No posee asignaturas desaprobadas, pero es significativamente despreocupado con sus tareas. Su comunicación es elocuente, se cuida mucho de su apariencia en las clases de Educación Física, siempre esta pendiente del vestir antes que otra actividad.

Su relación con la familia no es muy buena, hay conflictos por esas características de presumir más de lo que puede, y le exige mucho a su familia. Convive con otros familiares (2 tías, abuela, un primo) Sus padres son divorciados, vive separados de los dos padres, tienen pocas relaciones en el barrio, pues casi no permanece mucho tiempo en la comunidad.

No ha logrado concretar relaciones de pareja hasta el momento, pues no es interés para él tener este tipo de relaciones, a pesar de que muchas estudiantes se han acercado con estos propósitos. Muchos han ofrecido criterios de que no es de su gusto las hembras. Ha manifestado en tal sentido, comportamientos que pudieran ubicarlo como un adolescente que se inclina por una orientación homosexual.

**Caso C:** Hembra de 16 años, piel blanca, buena higiene personal, su ropa es adecuada con buena limpieza. Posee padecimientos de asma bronquial, tiene tratamiento desde pequeña por alergia, fue bajo peso al nacer con parto fisiológico. Es bastante delgada pero fuerte, y posee carácter dominante.

Es seria en el grupo, logra agrupar a varias adolescentes coetáneas a su alrededor, es sociable con ellas y les muestra ayuda. El rendimiento académico es bajo, memoriza poco, pero muy preocupada y realiza los estudios independientes, expresando interés por alcanzar el 12mo grado y obtener incluso una carrera universitaria. Es poco expresiva en el salón de clases, todo lo contrario cuando está fuera de él, aunque es elocuente en el grupo y se destaca en las asignaturas de PMI y Educación Física.

Su relación con la familia es buena, convive con su madre y dos hermanas, una tía. Es de padres divorciados, desde pequeña nunca supo de su padre, es la menor de las hermanas de tres. Entre ellas, hay buena relación al igual que con los vecinos aunque tiene afinidad con una vecina cercana a su casa. La familia tiene buenas relaciones en

la escuela, acude a esta en ocasiones por falta de interés hacia determinadas actividades. La familia conoce de las manifestaciones e inclinaciones hacia la orientación homosexual de la estudiante.

**Caso D:** Femenina de 15 años de edad, color de la piel blanca. Su apariencia personal es aceptable. No presenta problemas de salud, padres divorciados. Es introvertida, casi no habla, Incluso en la entrevista realizada. Es exigente con ella misma, es muy calmada, no hace comentarios con ningún compañero, se relaciona exclusivamente con una sola estudiante de forma significativa. No ha tenido relaciones de pareja, desea graduarse y coger una carrera universitaria pero su actividad en la docencia es poco activa, presenta problemas de concentración y comunicación en las actividades. Posee un estilo de aprendizaje reproductivo al explotar en gran medida la memoria. Se manifiesta poco constante, necesita de un alto nivel de ayuda por parte de los docentes. No trabaja en equipo y no participa en las actividades donde debe ofrecer sus criterios y puntos de vistas. Es la menor de la familia, compuesta por el padre y la madre con sus dos hermanos. No sale de la casa ni se relaciona con los vecinos, ni siquiera los más cercanos. Sus relaciones en la comunidad se limitan a conocer los vecinos, no participa en las actividades y no tiene comunicación con ellos. En las tareas asignadas por la familia se manifiesta despreocupada y poco colaborativa. Se ha manifestado con inclinación por una orientación homosexual. Además, expresa en sus movimientos corporales, los propios del sexo opuesto.

**Caso E:** Hembra de 16 años, es delgada para su estatura, piel blanca, buena higiene, de adecuado porte y aspecto. Padece de alergia a la penicilina desde pequeña. Logra identificarse en el grupo y es aceptada por todos. Es débil de carácter, risueña, muy amigable, es elocuente tiene buen dominio del lenguaje, así como habilidades comunicativas adecuadas. Posee un buen desarrollo del pensamiento lógico, es buena observadora, memoriza con facilidad, y muy buena académicamente. En la escuela se ha relacionado íntimamente con varios coetáneo, en estos momentos lo hace con una compañera fuera de la escuela, declarando públicamente su inclinación hacia la orientación homosexual. La familia se compone de dos hermanas y un hermano, de padres divorciados, ella convive con su padre y su esposa, tiene buenas relaciones en la familia y en el barrio, participa en todas las actividades. Tanto de la escuela como en

la comunidad. Mantiene una adecuada relación afectiva con los miembros de la familia, y ellos conocen la situación de la hija.

**Caso F:** Femenina de 17 años de edad, piel blanca de apariencia personal agradable a la vista, buena higiene cuidadosa de su persona, de parto normal padece de gastritis desde hace 6 años. Esta estudiante es alegre en su actuar cotidiano, tiene confianza en sí misma, pero esconde una gran tristeza en su interior, nada más hay que observarla, para ver el reflejo en su rostro, comenta con sus compañeros, que no desea relación con ninguna persona. Su decisión según lo que plantea, es que quiere convertirse en monja. Se relaciona mucho con ellas, el tiempo libre y las actividades fuera de la escuela se las dedican a ellas, no quiere relaciones con ninguna otra persona. Se encuentra siempre solitaria, tiene buenas relaciones con los docentes. Es buena utilizando la memoria en los procesos de aprendizaje. Es muy observadora, su pensamiento es lógico y locuaz. Son dos hermanas que conviven juntas, ella es la mayor, de padres divorciados desde hace 6 años. Se relaciona bien entre ellos y con los vecinos, los padres se preocupan por la situación que ella enfrenta a la decisión de la abstinencia que plantea, han solicitado ayuda a todos los factores.

**Caso G:** Masculino de 16 años, piel mestiza, de buena apariencia personal con buena higiene. Fue parto por cesaría, no padece de ninguna enfermedad. Cuando tenía 8 años fue violado en el barrio donde vivía en esa etapa. Se manifiesta introvertido, responde solo cuando es necesario, siempre se encuentra aislado de sus compañeros. Necesita de un nivel de ayuda por parte de los docentes y compañeros, muchas veces rechaza las burlas de ellos, con agresividad, su memoria es distráctil. Ha recibido ayuda psicológica, pero en la actualidad no manifiesta trastorno alguno al respecto, siendo su comportamiento completamente consciente y a partir de la toma de decisiones que realiza. Necesita de significativos niveles de ayuda para lograr aprendizajes de los contenidos de las asignaturas. Los padres están separados desde que nació, desde entonces vive en un albergue de salud con su madre, ella tiene buenas relaciones en el barrio y en la escuela, él se muestra pasivo, pero su actuación casi siempre es agresiva cuando está junto a sus coetáneos del mismo sexo. No se manifiesta públicamente, pero posee muchos rasgos que expresan una orientación de tipo homosexual, algo que es reconocido incluso por la familia.

## **ANEXO 12**

Ejemplos de propuesta de actividades que se planificaron:

### **I. Talleres para la capacitación del personal de la escuela.**

**Objetivo:** Capacitar a docentes y otros trabajadores de la escuela para asumir la educación para la sexualidad en relación con la orientación sexual en los adolescentes.

**Dirigidos:** A director, vicedirector para el trabajo educativo, docentes, estudiantes en formación profesional, bibliotecarias, entre otros....

**Taller No .1.** “A favor de los adolescentes”.

- Papel del ejemplo.
- Necesidad de vínculo entre la educación para la sexualidad y la orientación sexual.

**Taller No. 2.** “¿Cómo cambian y actúan?”

- Características psicosexuales de los adolescentes.
- Particularidades de la orientación sexual en los adolescentes.

**Taller No. 3.** “Sexualidad sana y responsable”.

- Respuesta sexual humana.
- Conducta y orientación sexual.

**Taller No. 4.** “¡Evitar = Responsabilidad!”.

- Homofobia.
- Responsabilidad Sexual.

### **Desarrollo de los talleres:**

**Taller No. 1.** “A favor de los adolescentes”.

**Objetivos:** Valorar las formas y métodos para la educación de la sexualidad en vínculo con la orientación sexual.

**Introducción:** Orientación de las características generales de los talleres. Presentación del taller, a partir de su título y objetivo. Indicar el análisis de situaciones de ficción para descubrir las principales características del adolescente para la educación de la sexualidad. Además, la necesidad de la atención a la orientación sexual y su importancia en la preparación del adolescente para la vida, así como la determinación de cuándo y cómo se puede dar esta educación.

**Desarrollo:** Formar equipos, a los que se entregan tarjetas con situaciones de ficción, se conceden 15 minutos para el análisis. Designar un controlador dentro de cada equipo, que evalúa el trabajo del mismo, para lo que tiene en cuenta la participación, objetividad, comunicación y profundidad de los análisis.

*Contenido de las tarjetas:*

Tarjeta No. 1. Elabora una convocatoria donde ofrezca una plaza para educador de la sexualidad de orientación sexual. Las condiciones deben estar referidas a las características que debe poseer este educador. (Se entrega una convocatoria de empleo, que sirva de referencia).

Tarjeta No. 2. Conversación entre una docente y una enfermera:

Docente- En mi clase, hablando sobre la familia de los Maceos, aporté a la educación para la sexualidad de mis muchachos.

Enfermera- En ese asunto puse mi granito de arena cuando le hablé sobre tener una sexualidad plena.

Docente- El profesor Mario hizo lo suyo al dirigir el matutino.

Enfermera- La bibliotecaria siempre se ocupa de la educación para la sexualidad.

- ¿Por qué se expresan de este modo ambos personajes?, y ¿cómo le dieron salida a este programa desde su desempeño?

Tarjeta No. 3. José, adolescente de 15 años, conoce mucho sobre el sexo, mantiene relaciones amorosas con otro joven, a veces acepta regalos a cambio de ello.

- ¿Por qué se comporta de este modo?

Tarjeta No. 4. María es una profesora admirada por los alumnos, los ha conmovido hablándoles del amor en la pareja, la honestidad y la responsabilidad. En una ocasión conocieron sus alumnos que ella es homosexual.

- ¿Qué sucederá entonces? ¿Por qué?

Tarjeta No. 5. La Orientadora del grupo, elabora un juego para los adolescentes donde se desarrolla educación para la sexualidad en vínculo con la orientación sexual. Necesita ayuda para la elaboración.

➤ ¿Qué le puede aconsejar usted?

Al pasar 15 minutos debe intercambiarse entre los equipos, al ofrecer así sugerencias y aclaraciones, se pasa al debate, en el que debe procurarse la mayor participación de todos. Se puntualizan las intervenciones más adecuadas y argumentativas.

**Conclusiones:** Destacar los asuntos más relevantes que aporten a las temáticas y objetivo del taller, puede utilizarse la pizarra, pancarta.

Se pasa a la evaluación cualitativa con la categoría de B, R o M, por parte de los controladores, él que dirige el taller dará su opinión personal, anima a los rezagados y destaca las mejores intervenciones, pide la opinión sobre la actividad y otorga la evaluación individual y colectiva. Se solicitan sugerencias.

Indicar para el siguiente taller el estudio de una hoja didáctica que se pone a disposición de los participantes. La hoja contiene un cuadro con las características psicosexuales de los adolescentes que se ubican con una orientación sexual homo, trans y bisexual.

**Taller No. 2.** “¿Cómo cambian y actúan?”

**Objetivo:** Explicar el papel de la sexualidad en el desarrollo de la personalidad del adolescente.

**Introducción:** Retomar aspectos detectados en el taller anterior, vincular con este, presentar y orientar el objetivo propuesto, y hacer referencia a la importancia de tener presente los contenidos de la hoja didáctica en la actividad que se desarrolla.

Designar un controlador para evaluar al equipo contrario, que tendrá en cuenta: claridad de las preguntas, profundidad de las respuestas, participación de los miembros del equipo y desarrollo de la comunicación.

**Desarrollo:** Presentación del vídeo “La paloma azul”. (Muestra cambios que se producen en la adolescencia).

El grupo se divide en dos equipos (A y B) para su debate; uno elabora un mínimo de cinco preguntas, al tener en cuenta lo observado, el contenido de las hojas didácticas,

las características de los adolescentes que manifiestan rasgos femeninos y son masculinos y viceversa. Mientras el otro equipo, hace los análisis correspondientes para dar las respuestas, al prestar significativa atención a los mismos aspectos. (Se pueden ofrecer 10 minutos)

Quien dirige el taller da sugerencias y hace aclaraciones en ambos equipos. Posteriormente se pasa al debate a partir de las preguntas y las respuestas. Se sugiere la utilización de la pizarra para puntualizar los aspectos tratados.

**Conclusiones:** Partir del intercambio con los participantes, se puntualiza en el riesgo de no encausar con la educación lo que por naturaleza aflora.

Los controladores evalúan con la opinión de todos, individualmente, a los equipos y la actividad en general con las categorías de B, R o M. Se solicitan sugerencias.

Orientar para el siguiente taller el estudio de una hoja didáctica que recoge los contenidos relativos a respuesta sexual humana en los adolescentes, conducta de diferentes tipos de orientación sexual.

**Taller No. 3.** “Sexualidad sana y placentera”.

**Objetivo:** Analizar la respuesta sexual humana y sus principales tipo de orientación.

**Introducción:** Referirse a los aspectos tratados en el taller No. 2, se presenta el título y se orienta el objetivo al lograr establecer la relación con el título. Se intercambia en cuanto a la realización del estudio solicitado en el taller anterior. Designar controladores para el 2do momento, en cada equipo controla al equipo contrario.

Los controladores deben tener en cuenta la correspondencia del completamiento de frases con el contenido de las hojas didácticas, la profundidad de los análisis en cada equipo, debe evidenciar la relación con los escolares que presentan estas orientaciones sexuales. La evaluación del 1er. momento se hace frontal.

**Desarrollo:** Se pide a los participantes que escuchen atentamente un cuento, que leerá uno de ellos:

**Cuento.**

“Él admiró las flores y elogio la sazón en la mesa, luego la cama blanda, con su acostumbrado olor a limpio. A los dos se les escapó el sueño, y en su búsqueda se encontraron sus cuerpos y aquellos sitios, a los que sólo se llega con la llave del amor, su compañero no estaba enfermo, pero perdió el aliento, él era saludable y sentía

fiebre en la piel, perdieron la noción de tiempo y espacio cabalgando el ya incontrolable corcel de la felicidad, luego el respiró tranquilo y a él se le refrescó la piel. Entonces, despacito y en puntillas, de su escondite, salió el pícaro sueño.

Al día siguiente sentía temor del sueño vivido, dos amigos incontrolado por su pación.”

A todos los miembros del grupo se le pide que identifiquen en el cuento que personajes son los protagonistas, si esta respuesta sexual es normal, si solamente existe en parejas de heterosexuales.

A continuación, se parte de la siguiente interrogante: ¿Siempre sucede así?

Se da paso a un 2do. momento donde el grupo se divide en dos equipos A y B, se entregan frases para completar, referidas a disfunciones para un equipo y a las desviaciones para el otro equipo. Es conveniente separar las disfunciones de las desviaciones, para en el análisis final definir cuáles son unas y otras.

#### Equipo A.

- 1) Lo violaron en la niñez, ahora nunca encuentra una \_\_\_\_\_. Padece de \_\_\_\_\_.
- 2) Dice mi amiga que soy \_\_\_\_\_, porque no me interesan las relaciones amorosas o sexuales con ninguna pareja.
- 3) Que pena tengo, la deseaba tanto y al estar con ella perdí el \_\_\_\_\_.  
¿Seré \_\_\_\_\_?
- 4) Cuando hacemos el amor ella se cansa y yo me sigo demorando. ¿Seré un \_\_\_\_\_?

#### Equipo B.

- 1) Creo que él es \_\_\_\_\_ porque me mira con ojos enamorados.
- 2) Ella aprovecha los ómnibus llenos para \_\_\_\_\_ el cuerpo de las mujeres. Es una \_\_\_\_\_.
- 3) Él es muy amable, pero no permito que me cuide mi niño porque es un \_\_\_\_\_.
- 4) Sólo piensa en hacer el \_\_\_\_\_ es una \_\_\_\_\_.

Después de dar 5 minutos para el análisis, se procede al completamiento de frases y el debate. En cada oportunidad se establece la relación con el adolescente con la orientación de la sexualidad: ¿Qué debe hacer el docente?

**Conclusiones:** Destacar como la orientación sexual puede afectar la respuesta sexual humana, así como el papel que le corresponde a las personas que educan.

Se controlan los dos momentos, con evaluación individual y colectiva de B, R o M, siempre que sea necesario, se dan opiniones que ayuden a los controladores. Se orienta la consulta de materiales sobre porque la homofobia en general (y en específico entre adolescentes) es tan marcadamente significativa. Se solicita actividades que contribuya al desarrollo de la responsabilidad en los adolescentes en sus actos de orientación y posibles sugerencias.

**Taller No. 4.** “Evitar = Responsabilidad”.

**Objetivo:** Valorar el papel de la prevención y la responsabilidad en cuanto a la expresión de la orientación de la sexualidad.

**Introducción:** Hacer un recordatorio de los aspectos que fueron tratados anteriormente, haciéndose referencia a que existen otros que dañan la respuesta sexual saludable y placentera. ¿Cuáles son? (Se constata si estudiaron los materiales sobre este aspecto).

Se indica el título, se orientan sus objetivos y se seleccionan los controladores (3) para evaluar a su propio equipo.

**Desarrollo:** Se debate algunos (fragmentos de la película Fresa y Chocolate encontrada en Enciclopedia Encarta Cine Cubano, se divide el grupo en tres equipos).

Se entregan 3 tarjetas con pasajes, una para cada equipo.

Contenido de las tarjetas:

**Tarjeta No. 1.**

Relación de Diego y David cuando se conocieron en el Coopelia ¿Qué aspectos negativos se ven en la actitud del joven David?, ¿Qué aspectos positivos?

Relaciónelos con la educación que se les da a los jóvenes en cuanto a la orientación.

**Tarjeta No. 2.** David en la casa de Diego y este le explica que porque no es su amigo, David le esconde a sus amigos la visita a esa casa, hasta que lo descubren ¿Qué consecuencias trae para David la amistad de Diego? ¿Cómo pueden evitarse las consecuencias?

**Tarjeta No. 3** Diego gay un gran intelectual y porque solicita irse del país; David un heterosexual, estudiante de tercer año universitario y con grandes problemas de conocimiento de su especialidad, con temor a la ayuda que le puede prestar Diego.

¿Cómo pueden ayudarse para que esto no suceda?

Se dan 10 minutos para intercambiar y organizar ideas para las respuestas a las preguntas. Luego proceder al debate y destacar los valores que se ven afectados, y lo que puede hacerse para evitar las consecuencias que puedan derivarse.

**Conclusiones:** Hacer énfasis en la necesidad de ir educando la sexualidad en los adolescentes y jóvenes, desde las más tempranas edades vinculando dicha educación con la responsabilidad. Se evalúan los equipos por parte de los controladores, con las categorías de B, R o M de forma individual y colectiva. Solicitar sugerencias.

**Tarea a realizar:**

Elaborar un plan de actividades dirigida a la reflexión de los docentes en cuanto la atención a la diversidad. Se les da 10 minutos para el debate y reflexión.

Se deja abierta la posibilidad de que se desarrollen otros de este tipo, por lo que se aplica un PNI que sirva de base para este fin.

**Para las actividades extradocentes:**

1.-A través de círculos de interés,

2.- Talleres, clubes, etc...

Estas actividades propiciarán la posibilidad del intercambio, la discusión de temáticas personales y grupales vinculadas a la vida sexual y social en general, por lo que es necesario propiciar un ambiente agradable en estos espacios de reflexión, acorde con las necesidades, intereses, aspiraciones de los adolescentes de ambos sexos. En este sentido los coordinadores deben, además de tener en cuenta lo expuesto anteriormente, elaborar junto con los/las adolescentes reglas básicas para el trabajo grupal.

- Confidencialidad: Lo que se discute, se hable en el grupo, permanecerá en el propio grupo.

- Declaración Yo: Es preferible departir (expresar) los sentimientos y valores, utilizar declaraciones como “Yo pienso...”, “Yo me siento...”, “Me gustaría hablarlo a solas...”.

- Derecho de pasar: El/la adolescente tiene el derecho de decir, “Prefiero no hablar...” o “Me reservo mi opinión...”, etc...
- Anonimato: Se permite hacer preguntas anónimamente si es necesario y las preguntas podrán ser contestadas posteriormente. Se podrán sustituir y/o agregar reglas que el grupo decida.

### **Actividades de investigación:**

#### **1.- Trabajo científico - investigativo. (Individual o grupal).**

Buscar palabras o categorías empleadas por los docentes durante las actividades Pareja, Familia, Sociedad, ITS, Respuesta sexual humana, SIDA, Orientación Sexoerótica, Heterosexual, Homosexual, Pansexual o Pomosexual, Asexual, Abstinencia, Hermafrodita, Transexuales. Salud reproductiva, entre otras...

- Agregar cuantas palabras le sean útil a los adolescentes.

Para emitir una categoría por parte del docente al estudiante después de la adquisición de conocimiento en las actividades, realizará la siguiente actividad:

#### **“El Espejo “**

Fuente:” Proyectar tu vida”

**Objetivo**: Identificar en sí mismo cualidades y habilidades que han adquirido a través de un espejo.

**Materiales**: Hojas de papel con dibujo de varios espejos que contienen frases incompletas.

#### **Procedimiento**:

- Distribuir una hoja a cada adolescente con varios espejos donde se ve reflejadas características positivas y negativas, que reconocen en sí mismos a partir de frases incompletas:

Mi cuerpo es...

Yo como amigo soy...

Yo en mi grupo soy...

Yo como hijo soy...

Me gusta la pareja que escogí...

1. Reflexionar sobre las cualidades que cada uno se reconoce en sí mismo, y su incidencia en la familia y la sociedad.
2. Analizar y discutir la repercusión que las características negativas pueden tener en sí mismos, la familia y la sociedad.
3. Club del Amor: Parejas que distintamente acuden a compartir criterios, estado de ánimos, inquietudes de forma individual o colectiva. El docente debe estar bien preparado en sus inquietudes con anterioridad, el estudiante debe informarle al docente de participar en club y porque, o varios participantes.
4. Sesiones de consultoría: Dudas, inquietudes, preguntas a realizar que no era el espacio en otras sesiones o de las actividades anteriores (esta actividad es de forma individual).
5. Cine debate o video debate: Se proyecta fragmentos de series o películas que con una guía de observación, dirigida por el responsable audiovisual de la escuela o el propio docente. Se debaten los aspectos de interés y se conduce el debate de los estudiantes, profundizando en un significativo nivel de reflexión acerca de la temática abordada.
6. Otras actividades complementarias para la reflexión. (Lluvias de ideas por parte de los docentes).

Ejemplo del desarrollo de una actividad:

Título: Comunicándonos.

El profesor escribirá en la pizarra cuatro preguntas que deberán tener presente los estudiantes cuando tengan en su poder los papelitos. Estas son:

- ¿Qué consecuencias puede traer para ti?
- ¿Cómo proceder ante esta situación?
- ¿Qué harás en ese momento? ¿Por qué?
- ¿Qué causas consideras que generaron esa situación?

Se debe organizar el aula con el estilo que los adolescentes prefieran, se les entrega papelitos o tarjetas que serán programadas por el profesor acerca de la educación sexual (temas relacionados con la educación para la sexualidad y/o situaciones de estos contenidos). Las respuestas que ofrecen los estudiantes serán expresadas de forma oral por cada uno de los equipo, a los cuales se le dará una puntuación si es

correcta, y si logra argumentación, ejemplificación y demuestra conocimiento al respecto. Puede ser que ellos mismos las copien en la libreta. (Esto dependerá del tiempo).

### **Otras actividades complementarias**

**Actividades de juegos didácticos** para la reflexión de los estudiantes.

#### **1.- Se busca un padre, se busca una madre.**

**Objetivo:** Valorar desde diferentes temas con este tipo de técnica la responsabilidad que tiene que tener un adolescente en la toma de una decisión en su vida.

**Procedimiento:** Se debe poner un anuncio con las características que el adolescente quiera en la pizarra o un lugar visible y luego se reúnen para ver los requisitos ¿quién los cumple. Se realiza la reflexión con los estudiantes por que es el escogido en este ejemplo es el de madre o padre.

**Conclusiones:** Se hace la reflexión de que para tener un hijo que es para toda la vida se requiere de una preparación profesional y la independencia económica, estar preparado psicológicamente para ser mamá o papá.

#### **2.- Mi historieta.**

**Objetivo:** Profundizar en un tema relacionado con la educación para la sexualidad, a partir de los elementos que lo componen, e interrelacionar y reafirmar los diferentes aspectos de la situación dada.

#### **Procedimientos:**

- Se preparan tarjetas con dibujos que contengan los elementos esenciales de un tema o problema y que tenga relación entre sí. Se introducen en una caja o bolsa.
- Los participantes se dividen en grupos de 4 o 5.
- El coordinador revuelve las tarjetas y pasa la caja o bolsa por los equipos hasta que cada uno tenga en su poder 5 tarjetas
- Con ellas cada grupo construirá una historieta a partir de la relación que sean capaces de establecer las diferentes imágenes de las tarjetas, de lo que estas les sugieran basadas en el tema central y en sus elementos esenciales.

- Se dará un tiempo para su elaboración. Luego cada equipo comenzará a contar su historieta al grupo donde dejan ver las tarjetas puede ser en el piso en un salón o adherido a un franelógrafo de modo que puedan moverse las fichas.
- Controlar el cumplimiento de la proyección metodológica existente en cada departamento. Confección de un cronograma de asesoramiento escolar, para la selección de las asignaturas que favorezca la salida y la forma en que se efectuará la actividad. Fiscalización por el director de la ejecución y calidad con que se efectúan los despachos de los docentes con los directivos, que por la actividad que realizan ofrecerán criterios reflexivos y valorativos al respecto.
- En este caso deberán fundamentarlos. Los demás podrán sugerir o aportar los elementos valiéndose de las tarjetas expuestas.
- El coordinador aprovechará la oportunidad para el debate y la síntesis de las reflexiones más importantes. Al final se presentará la historieta mejor construida y defendida.

**Variante:** Pueden elaborarse algunas tarjetas con elementos que no tengan relación con las otras, de modo que deban fundamentarlos

**Recursos materiales:** Cartulina, Lápices de colores, plumones, acuarelas y una bolsa o caja de cartón

### **3.- Juego de Baraja**

**Objetivo:** Identificar un problema determinado con la causa que lo establece, así como la forma de enfrentarlo para ofrecer una solución aceptable y viable.

**Medios:** Retazos de cartulina o papel grueso, lápiz de colores o plumones.

#### **Procedimientos:**

- Se preparan tarjetas (con imitación a los juegos de barajas), se le pone temática y el valor en dependencia de la prevalencia del tema a tratar dentro del grupo. La cantidad de tarjetas debe ser número impar, se rota de la misma manera que las barajas originales y deben de estar entre tres o cuatro estudiante, máximo cinco.
- Cada estudiante escogerá su grupo de ella y tratará de enlazar el tema con la causa o la prevención en dependencia de temática seleccionada de su tarjeta.

- Gana el que se quede sin tarjeta o el de menor número. Se explica por alumno porque realizó esos enlaces, o el que se quedo sin enlazar.
- Se resume por el docente cualquier inquietud o duda.

## **II - Técnicas participativas para las actividades grupales:**

### **1.- Valorar lo que eres.**

**Objetivo:** Identificar cualidades y valores de cada adolescente del grupo.

**Procedimiento:** Divide al grupo en dos en la espalda poner una hoja de papel en cada uno y los demás compañeros escribirán cualidades, se deben rotar los dos grupos, luego se discute a alta voz lo que a cada cual le escribieron sus compañeros.

### **2.- Fortalezas y Debilidades.**

**Objetivo:** Elevar el autoestima de los estudiantes.

**Procedimientos:** Se escriben en un lado del pizarrón varios elementos en forma de columna (fortalezas) y del otro lado (debilidades) también escrito en forma de columna. Ambas columnas de apuntes debe ir dirigido por el docente, lo que interesa sobre la orientación que el estudiante como individuo sienta (todo lo relacionado con el individuo), elevar autoestima.

Se hace un debate al final que termine cada estudiante.

### **3.- ¿Quién busca más?**

**Objetivo:** Profundizar e interrelacionar un elemento del tema que se propone con situaciones cotidianas de los estudiantes.

**Medios:** Pizarra o retazos de papel o cartón.

**Procedimientos:**

- Se divide el grupo, formando cuantos subgrupos desee el docente.
- Luego se escriben en columnas varios nombres de individuos, o parejas, familias, comunidad, tipos de sociedad. En otra enlazar sucesos como reproducción precoz, embarazo, heterosexual, respuesta sexual, etc., lo que el docente desee incluir que necesite para la reflexión de sus adolescentes.
- Se deja unos minutos para que los estudiantes analicen y luego se hace la reflexión guiado por el profesor.

#### **4.- Sexualidad y Responsabilidad.**

**Objetivo:** Valorar la importancia de que los adolescentes tengan responsabilidad al decir NO a la actividad sexual no adecuada.

**Procedimiento:**

- En breves minutos hacer una representación de varias situaciones entre María y Pedro. Por ejemplo: Ellos se quedan solos en la casa de él, y el mismo procede a aprovechar de esta forma la oportunidad de que están solos, le propone tener relaciones y comienza a besarla, ella rechaza y se resiste.
- En breves minutos hacer una representación de varias situaciones entre José y Miguel. Por ejemplo: ellos estuvieron juntos en una actividad bailable en la secundaria. Recientemente Miguel lo vuelve a ver en una discoteca, y siente una aprecio inusual por José, descubriendo incluso que le gusta su físico. Ante esta situación, comienza a pensar sobre lo que diría la familia y los que le rodean y prefiere quitarse la vida.

**Desarrollo:** Se pregunta a los adolescentes después de la lectura de cada una de las situaciones. Ejemplo de guía de preguntas para la primera situación.

¿Por qué es tan importante para él insistir en tener relaciones en ese momento?

¿Cómo crees que se siente María?

¿Cómo actuarías en su caso? ¿Por qué?

¿Puedes pensar en otra manera sin perder al novio?

¿Que consecuencia le puede provocar esta relación sin pensar solo por el momento?

**Conclusiones:** Se debatirá las respuestas correctas con los adolescentes, para que estos reflexiones.

#### **III. Dinámicas Familiares para orientar a la familia.**

**Objetivo:** Orientar a la familia para desarrollar en sus hijos, una correcta educación para la sexualidad de sus hijos.

**Dirigidas:** A adultos miembros de la familia de los adolescentes y que conviven con ellos, especialmente aquellos que tienen responsabilidad oficial como padres o tutores.

**Orientaciones generales:**

- La sencillez con que se presentan los contenidos, favorecen a la participación de la familia, independientemente del nivel de instrucción y capacidad intelectual de los mismos.
- Los contenidos se estructuran en un orden que permite ir del análisis e interpretación de las necesidades de la personalidad en general, y en particular de los adolescentes. Hasta destacar la importancia del ejemplo y de la relación hogar – escuela; lo que favorece el desarrollo de habilidades elementales para la educación de los adolescentes. Se realizara similar a los talleres anteriores.

**El contenido de las dinámicas familiares se ofrece en el siguiente orden:**

**Dinámica familiar No. 1.** “Un buen amigo”.

Características de orientación sexual y sus particularidades en los adolescentes.  
Homofobia. Orientación homosexual.

**Dinámica familiar No. 2.** “El hijo deseado”.

La relación afectiva y su papel en el desarrollo de la personalidad.

**Dinámica familiar No. 3.** “¿Espejo Familiar?”

Papel del ejemplo en la educación en general y de la educación para la sexualidad en particular. Importancia de la ejemplaridad.

**Dinámica familiar No.4.** “De la mano van el hogar y la escuela”

Importancia de la Relación hogar-escuela para el logro de los objetivos de la educación sexual.

**Desarrollo de las Dinámicas Familiares:**

**Dinámica familiar No.1.** “Un buen amigo”.

**Objetivo:** Explicar las características psicosexuales de los adolescentes y la diversidad de la orientación sexual que es normal en el ser humano.

**Condiciones previas:** Se convoca a un concurso para los adolescentes y jóvenes para redactar una composición con extensión máxima de una cuartilla, con el título “Un buen amigo”, donde deben hacer referencia a las cualidades personales que desearía para su mejor amigo, se tendrá en cuenta la originalidad y belleza del texto.

**Introducción:** Se desarrolla una técnica participativa de presentación, dirigida a la relación con el adolescente, es decir “Yo soy \_\_\_\_\_ padre de \_\_\_\_\_”. (Añade una característica del joven).

Se dan orientaciones generales sobre el objetivo, fecha y horario, entre otras. A continuación refiriéndose al concurso, con la presencia de los participantes se otorgan tres lugares, luego de dar una explicación sobre cada trabajo, pueden entregarse premios, que consisten en algunos materiales escolares, se exponen los mejores trabajos en un área cercana, donde puedan ser leídos. Posteriormente se retiran los concursantes. Presentar título y orientar el objetivo.

**Desarrollo:** Se les da lectura al mejor trabajo de un voluntario con habilidades de lectura, se somete al análisis, el que se guía por medio de preguntas como las siguientes:

- ¿Cómo el escolar ve a su mejor amigo?
- ¿Cómo quisiera que fuera este?
- ¿Hay identificación entre lo que él ve en su amigo, lo que desea y como es él?
- ¿Conoce usted a su hijo?
- ¿Por qué cree conocerlo?
- ¿Cómo realmente son nuestros adolescentes?
- ¿Son responsables en la esfera de la sexualidad?
- ¿Por qué consideras que el adolescente con orientación que no sea heterosexual tiene problemas?
- ¿Qué tú haría si tú hijo e hija te dijera que son homosexuales?
- ¿Es siempre la relación hombre- mujer una sexualidad sana y feliz?
- ¿Qué necesita el adolescente para tener una sexualidad responsable y placentera?

Después del debate sobre el desarrollo de cada pregunta, se enfatiza por el docente aquellos puntos que ha quedado superficiales, y que es de interés para la preparación de la familia.

**Conclusiones:** Dejar claro que no siempre las manifestaciones heterosexuales son conductas responsables y placenteras para los hijos, que la homofobia en ningún momento debe estar presente en el seno familiar. Por lo tanto, esa realidad debe ser transformada, tarea que le corresponde tanto a la familia como a la escuela y a la propia sociedad.

Se piden criterios sobre el desarrollo de la actividad, la evaluación es colectiva con categorías de B, R o M, individualmente se destacan las mejores intervenciones colectivas preguntar si la consideran útil y que sugerencias pueden dar para el desarrollo de las siguientes.

Motivarlos diciéndoles que en la próxima oportunidad van a poder apreciar algunos trabajos de sus muchachos, donde se evidenciará su capacidad creadora.

### **Dinámica familiar No. 3. “Espejo familiar”**

**Objetivos:** Valorar las posibles consecuencias de una deficiente educación para la sexualidad.

**Condiciones previas:** Se convoca a un concurso para los adolescentes, las bases son una narración, pintura sobre el tema “Una familia feliz”.

Resultan ganadores los más creativos que reflejan la relación entre los miembros de la familia. Se exponen los mejores trabajos y se invitan a los autores premiados.

**Introducción:** Se observan o se da lectura a los trabajos premiados, se pide a los autores premiados que hagan una descripción de los dibujos, y lean su narración.

Se recuerdan aspectos tratados en la dinámica anterior y se aclara que en este día trataremos un tema relacionado con los dibujos y las narraciones. Se presenta el título y se orienta el objetivo.

**Desarrollo:** Hacer preguntas tales como las siguientes:

¿Cuándo una familia es feliz?

¿Qué causas pueden entorpecer la felicidad de una familia?

¿Qué papel le corresponde jugar a la familia en favor de la felicidad de sus miembros?

¿Influye en esto la orientación sexual?

Se tienen en cuenta las respuestas las principales ideas, que se remodelan y se puntualizan en pizarra, pancarta u otro medio, y pudiera quedar de la siguiente forma:

Una familia es feliz cuando sus miembros son saludables y cada uno constituye motivo de alegría para los demás, cuando cuenta con un mínimo de condiciones para atender sus necesidades materiales y espirituales.

La felicidad de la familia se entorpece con las enfermedades o pérdida de sus miembros.

La orientación sexual debe ser en la familia tema de ayuda y orientación, no de fobia, la familia es la que educa y apoya a los adolescentes en su preparación en relación con la escuela.

**Conclusiones:** Debe hacerse referencia, todo cuanto beneficia y mejora como ser humano. Al enriquecer la personalidad constituye motivo de alegría y felicidad familiar, en especial; cuando esta capacitada para la atención de la diversidad de sus miembros. Con las autovaloraciones y valoraciones se evalúa individual y colectivamente con B, R o M. Se piden sugerencias.

Debe indicarse, que en la siguiente dinámica familiar, se tratará un asunto tan importante como la relación entre la familia y la escuela, se les pide que piensen en este particular, para analizar su conveniencia y las dificultades que pueden presentarse.

**Dinámica familiar No 4.** "De la mano van el hogar y la escuela".

**Objetivo:** Valorar la importancia de la vinculación hogar-escuela para el desarrollo de la educación para la sexualidad de los escolares.

**Condiciones previas:** Los adolescentes han estado al tanto de la realización de las dinámicas familiares, se les dice que ha sido muy valiosa su participación, del mismo modo que ha sido valiosa la participación de los padres. Los que se mostraron muy cooperadores, porque desean ser mejores como familia. Para lograr la mejor educación de sus hijos, por esto se le pide que confeccionen un certificado, de la forma más original posible para cada padre participante, se les entrega una muestra, el material y datos necesarios.

**Introducción:** Se explica que esta dinámica familiar cierra el ciclo previsto, se hace un breve recuento del ciclo y se hace referencia a la satisfacción que sienten los hijos por la participación de su familia. Los que desean mostrarles su agradecimiento, el escolar seleccionado habla del porqué de los certificados y agradece la participación de los padres. Se presenta el título y se orienta el objetivo.

**Desarrollo:** Dirigir preguntas a los participantes tales como:

- ¿Qué de nuevo han conocido acerca de sus hijos?
- ¿Se han modificado sus relaciones con los hijos y la escuela? ¿Cómo?

- ¿Se encuentran en mejores condiciones para ayudar a sus muchachos en el proceso de formación de su personalidad? ¿Por qué?
- ¿Este intercambio con la familia le será útil a la escuela? ¿Por qué?
- ¿Están mejor preparados para atender la diversidad de la orientación sexual de sus hijos?

A partir de las respuestas se deben puntualizar las siguientes ideas con respecto a la educación para la sexualidad:

En el hogar se adquieren y modelan primariamente los principales patrones de conducta sexual.

La escuela refuerza los valores morales y conductas adquiridas en el hogar y en la comunidad con respecto a la sexualidad.

La escuela se esfuerza por transformar en los escolares los efectos negativos producto de la deficiente educación familiar sobre la esfera de la sexualidad, así como la influencia negativa de la comunidad.

La escuela ofrece instrucción necesaria para preparar a los adolescentes y la familia.

La familia está llamada a consolidar la labor de la escuela en general y en particular la relacionada con la educación para la sexualidad.

**Conclusiones:** Se plantea que con estos aspectos tratados se culmina una etapa de intercambio entre la escuela y la familia, para ayudar a los adolescentes, pero que no es definitivamente la última, que se tendrá en cuenta crear nuevos espacios para continuar esta necesaria colaboración.

Se piden criterios al respecto, se evalúa la actividad con B, R o M, se destacan las mejores participaciones se agradece a los padres y otros familiares su participación.

## **ANEXO 13**

Entrevistas a docentes sobre el nivel de satisfacción de la propuesta.

Objetivo: Obtener información acerca del nivel de satisfacción de los docentes sobre la propuesta elaborada.

1. Ofrezca sus criterios acerca de la propuesta elaborada para el tratamiento a la atención de la diversidad en los estudiantes de Preuniversitario, sobre la educación para la sexualidad en relación con la orientación sexoerótica.

2. ¿Considera que la propuesta es adecuada para el trabajo de la educación sexual referente a la orientación sexual en la educación preuniversitaria? ¿Por qué?
4. ¿Contribuye la estrategia elaborada a elevar el conocimiento sobre la diversidad sexual en los estudiantes y docentes?
5. ¿Fue efectivo el trabajo de preparación previo de los docentes para la instrumentación de las actividades en las aulas? Ofrezca algunos elementos al respecto.
6. ¿Son factibles las actividades elaboradas para darle salida a través de las clases y actividades extracurriculares?
7. ¿Considera que las actividades se pueden perfeccionar, transformar, crear otras o son suficientes las elaboradas?
8. ¿La Implementación de las actividades propuestas promueve a la reflexión por parte de docentes y estudiantes?
9. Se observan cambios en el modo de actuación de las/los estudiantes a partir de la propuesta. Ejemplifique.

#### **.ANEXO 14**

Entrevista a los estudiantes para determinar el nivel de satisfacción de la propuesta.

Objetivo: Obtener información acerca del nivel de satisfacción de los estudiantes sobre la propuesta elaborada.

1. ¿Consideras que las actividades que se realizaron han servido de algo? Argumenta al respecto.
2. ¿Se sintió motivado/a para participar en las actividades propuestas, en cuanto a sus intereses?
3. ¿Fue factible los espacios para tratar el tema? ¿Por qué?
4. ¿Consideras que las actividades para el trabajo de la educación sexual referente a las Orientación Sexerótica en la educación preuniversitaria fueron factibles y sirvieron para profundizar sobre el tema y lograron la reflexión? ¿Por qué?
5. ¿Consideras que tanto usted como sus compañeros de estudios, una vez aplicadas las actividades aumentaron sus conocimientos para la reflexión en el modo de actuación al respecto? Ejemplifica en tal sentido.

6. ¿Las actividades Implementadas promueven a la reflexión, el debate y la discusión en el marco de diferentes espacios de intercambio? ¿Qué importancia consideras que posee esto?

## **ANEXO 15**

Guía de observación a las actividades desarrolladas de la Estrategia Pedagógica.

Objetivo: Obtener información sobre el desarrollo de las actividades propuestas y las acciones de la estrategia pedagógica.

1. Preparación del profesor.

Mala \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Muy Buena \_\_\_\_\_

2. Nivel de orientación de las actividades a desarrollar.

Mala \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Muy Buena \_\_\_\_\_

3. Profundidad de las respuestas ofrecidas por parte de los estudiantes.

Mala \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Muy Buena \_\_\_\_\_

4. Motivación del profesor para realizar las actividades.

Mala \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Muy Buena \_\_\_\_\_

5. Asistencia de los estudiantes a las actividades.

Mala \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Muy Buena \_\_\_\_\_

6. Nivel de debate y reflexión en el desarrollo de las actividades.

Mala \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Muy Buena \_\_\_\_\_

7. Motivación de los estudiantes a las actividades.

Mala \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Muy Buena \_\_\_\_\_

8. Participación de directivos u otro personal en el desarrollo de las actividades.

Mala \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Muy Buena \_\_\_\_\_

9. Nivel de efectividad y eficacia en las evaluaciones de las actividades.

Mala \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Muy Buena \_\_\_\_\_

10. Nivel de orientación de las actividades a desarrollar.

Mala \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Muy Buena \_\_\_\_\_

## ANEXO 16

Encuesta realizada a la familia y demás miembros de la comunidad.

**Objetivo:** Obtener información acerca del nivel de efectividad y calidad de las actividades desplegadas por la escuela, para elevar el nivel de preparación de la familia en el desarrollo de temas educativos sobre la sexualidad.

Cuestionario:

Estimado compañero(a) estamos realizando una investigación para conocer el grado de efectividad y calidad de las actividades desplegadas por la escuela, para elevar el nivel de preparación de los familiares en el desarrollo de temas educativos sobre la sexualidad de los adolescentes. Por lo que se le pide su sincera colaboración al responder las siguientes preguntas.

Muchas gracias.

1. ¿En qué medida usted participó en las diferentes actividades desarrolladas por la escuela en la preparación de la familia y la comunidad?

Suficiente \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_

1. ¿En que medida las actividades implementadas por la escuela contribuyeron a elevar su preparación para aceptar los diferentes tipos de orientación sexual en los adolescentes?

Suficiente \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_

2. Mencione tres potencialidades que desde su punto de vista presentan las actividades desarrolladas para prepararlos acerca del tema tratado en las actividades.

---

---

---

3. Mencione tres debilidades que desde su punto de vista presentan las actividades desarrolladas para una mejor y eficaz aplicación de las actividades desarrolladas?

---

---

---

4. ¿Qué usted recomendaría para una mejor y eficaz aplicación de las actividades desarrolladas?

---

---

---