

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA

LA FORMACIÓN VOCACIONAL AGROPECUARIA EN EL SÉPTIMO
GRADO DE LA ESBEC LEONEL MARTÍ CORONA

Nodalis Salas Batista

Las Tunas, 2009

DEDICATORIA

A mi hijo y a mi madre que son mi razón de ser.

A todas las personas que en diferentes momentos me alentaron a seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

A la Revolución, sin la cual no hubiera podido alcanzar esta preparación.

En especial a MSc Tania Idelisa Pomares Castañón y MSc Bárbara Otero Henry, por estar siempre dispuestas a colaborar con los frutos de su quehacer investigativo, por su paciencia y confianza en mí.

Sinceramente a Noel Conesa Polo por su ayuda incondicional.

A todos los que de una forma u otra han colaborado con la materialización de este sueño.

A todos "MUCHAS GRACIAS".

PENSAMIENTO

“La agricultura es la única fuente constante, cierta y enteramente pura de riqueza”.¹

José Martí

¹ Martí Pérez, José. Cien pensamientos escogidos. Colección Guanaleý. 2001. P. 24

RESUMEN

La presente investigación aborda información teórica, pedagógica y metodológica sobre la Formación Vocacional hacia las carreras agropecuarias, se ofrecen actividades educativas que vinculan estrechamente la escuela con la familia y la comunidad integrando los referentes filosóficos, psicopedagógicos y sociológicos que fundamentan su concepción, como posibles soluciones al insuficiente trabajo que se realiza con los estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica Leonel Martí Corona. Contiene la fundamentación de la propuesta a partir de una muestra de estudiantes, su familia y docentes del grado. Se refleja el análisis reflexivo y crítico del diagnóstico teniendo en cuenta la interpretación de los datos que aportaron los diferentes métodos, procedimientos y técnicas investigativas aplicados que propiciaron arribar a conclusiones en diferentes cortes del proceso diagnóstico. La propuesta de actividades educativas tiene como elemento central el proceso docente educativo donde se revelan las insuficiencias que existen en relación a los conocimientos para poder garantizar una adecuada Formación Vocacional hacia las carreras agropecuarias. Los resultados obtenidos son favorables pues se observa mayor motivación hacia el estudio de estas especialidades materializado en un incremento gradual en la captación de estudiantes al terminar el nivel medio básico.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA FORMACIÓN VOCACIONAL HACIA CARRERAS AGROPECUARIAS EN LA SECUNDARIA BÁSICA.....	9
1.1 Estudio histórico de las carreras agropecuarias en el proceso de Formación Vocacional de la Secundaria Básica.....	9
1.2 Fundamentos filosóficos, sociológicos y psicopedagógicos que sustentan la Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias.....	19
Conclusiones del capítulo I.....	40
CAPÍTULO II: ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FAVORECER LA FORMACIÓN VOCACIONAL HACIA CARRERAS AGROPECUARIAS	42
2.1 Caracterización de la muestra y análisis de los resultados del corte inicial del diagnóstico en relación con los indicadores y escalas valorativas.....	42
2.2. Propuesta de actividades educativas para favorecer la Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias	46
2.3 Validación de la puesta en práctica de las actividades educativas para favorecer la Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias	64
Conclusiones del capítulo II.....	70
Conclusiones.....	71
Bibliografía.	
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

El problema de la Formación Vocacional ha sido una preocupación de la humanidad a través del tiempo, la sociedad ha tratado que el individuo se ajuste a la profesión como una de las cuestiones fundamentales para el desarrollo del hombre y su actividad principal, el trabajo, por lo que siempre ha estado en la mente de pensadores, filósofos, sociólogos, psicólogos y estudiosos en general.

La escuela junto a la familia y la comunidad son factores determinantes que rectoran el trabajo de Formación Vocacional. La escuela como institución cuenta con el personal idóneo y calificado para ejercer una influencia perdurable y activa, desarrollando múltiples actividades en función de establecer condiciones que propicien el desarrollo de la Formación Vocacional agropecuaria.

Es de gran importancia la Formación Vocacional para los jóvenes porque mediante ella se integran un sistema de influencias sociales y pedagógicas encaminadas a ayudar a los jóvenes en la educación de la profesión sobre la base de las necesidades de fuerzas de trabajo calificada de nuestra sociedad y objetivo fundamental de la educación.

El estudiante elige la profesión según la preparación recibida a lo largo de su vida y según sus posibilidades bajo la influencia de las condiciones del medio familiar y social mediante una adecuada Formación Vocacional, que este sea un proceso de formación sistemática de intereses, inclinaciones de desarrollo de habilidades y capacidades mediante las actividades del proceso docente educativo a través de la asimilación de los contenidos de las asignaturas, del enfoque politécnico, la enseñanza, la vinculación de la teoría con la práctica y actividades extraescolares.

Con la llegada del triunfo revolucionario en 1959 se le da la verdadera importancia a este aspecto del desarrollo integral de la personalidad de las nuevas generaciones en cada institución docente, dirección municipal y provincial así como en cada centro educacional superior; el Ministerio de Educación ha sido el organismo encargado por el Gobierno y el Estado para rectorar esta actividad en nuestro país.

El trabajo de Formación Vocacional ha sido priorizado a partir del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba en el año 1975 donde quedan determinados los lineamientos y objetivos para este importante trabajo.

En el país la educación se enfrenta a los problemas de preparar y garantizar la formación integral del individuo, capaz de elevar paulatinamente sus conocimientos y cultura en correspondencia con los adelantos que se producen, para ponerlos en práctica en la vida diaria y resolver problemas frecuentes y concretos en su centro de trabajo manteniendo una actuación creadora y activa.

Esta necesidad constituye un reto imperioso por lo que surgen interrogantes, sobre las formas de educar y formar cualidades en su personalidad, para lograr una correcta actuación, una vez egresado del sistema educacional e incorporado a la vida laboral.

En los momentos actuales la Formación Vocacional adquiere relevante importancia dentro del proceso formativo del adolescente porque sienta bases sólidas para formar especialistas de alta calificación científica, política e ideológica.

Esta prioridad se manifiesta en las palabras del comandante en jefe Fidel Castro Ruz en el acto de Graduación del destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech el 6 de julio de 1981 "En las escuelas de Secundaria Básica se debe perfeccionar el trabajo de Formación Vocacional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales"².

En coincidencia con los criterios de nuestro Comandante en Jefe:

" (...) hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear "³

La Formación Vocacional agropecuaria ha sido una tarea de la educación desde el triunfo de la Revolución, la necesidad de formar técnicos determinaron el surgimiento de planes encaminados al desarrollo de intereses hacia las carreras agropecuarias.

² Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Domenech el 6 de julio de 1981.

³ Ibidem

Estas temáticas se consideran de importancia debido a las transformaciones a la Educación Secundaria Básica, pues todos los estudiantes transitan por diferentes subsistemas y por tanto se enfrentan a la necesidad de optar por estudios que los preparen diariamente para su inserción en la práctica social.

Es de vital importancia inducir de una manera coherente y educativa, en cada estudiante la Formación Vocacional hacia una profesión, no solo en función de sus gustos e intereses, sino también de las necesidades del país, por lo que se necesita que los centros docentes egresen individuos con potencialidades y un conocimiento amplio de las características fundamentales de las carreras agropecuarias.

En la sociedad actual, se hace necesario perfeccionar la Formación Vocacional, con vistas a crear un sistema armónico que prepare a los individuos que esta necesita, por lo que hay que estimular la búsqueda de actividades que favorezcan la motivación hacia el estudio de las carreras agropecuarias.

La educación debe resolver una tarea doble: educar miembros activos de la sociedad y asegurar la transmisión y ulterior desarrollo de una cultura general e integral en correspondencia con los adelantos científico-técnicos y las necesidades concretas de cada territorio en condiciones de un país subdesarrollado y en un período de estudio limitado..

La Formación Vocacional se considera de una importancia extraordinaria debido a que todos los estudiantes que transitan por los diferentes niveles de educación se enfrentan a la necesidad de optar por estudios que los preparen para su inserción en la vida laboral, conociendo con profundidad a que se van a enfrentar por lo que deben estar preparados o formados vocacionalmente, teniendo en cuenta que la misma hay que convertirla en un sistema organizado, considerando la complejidad e integralidad del proceso de educación de la personalidad de la cual forma parte al aspecto profesional.

En Cuba la educación tiene entre sus principales objetivos el establecimiento de adecuadas relaciones con los trabajadores, de forma tal que los estudiantes puedan determinar sus gustos, preferencias e intereses al elegir una profesión, por ello en la Secundaria Básica se ofrece atención priorizada al proceso de Formación Vocacional, orientando la participación e incidencia de todas las organizaciones que

intervienen en la escuela hacia las carreras priorizadas con énfasis en el ingreso a carreras agropecuarias, necesitando un personal preparado para garantizar el éxito de este proceso.

La escuela cubana está llamada, hoy más que nunca a fortalecer las motivaciones hacia la Formación Vocacional agrícola. Es una tarea difícil que está en manos de la sociedad, pero que el maestro desempeña un papel esencial.

La Educación Secundaria Básica debe perfeccionar aún más el trabajo de Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias, pues la agricultura es una de las principales ramas económicas de Cuba, no solo por su aporte en alimentos para el pueblo y el volumen creciente de sus exportaciones, sino también porque los productos agropecuarios y forestales constituyen la base para la producción y el desarrollo de una variada gama de industrias.

Actualmente el país cuenta con miles de profesionales y técnicos medios, lo que posibilita la aplicación de los métodos y técnicas más modernas en el proceso productivo de las áreas agrícolas, pecuarias y forestales, lo que hace más efectivo el uso de nuestro suelo y recursos hídricos.

Los estudiantes deben seleccionar cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus actitudes e intereses personales, logrando así que se realice un mejor trabajo sobre este tema, mucho más en los momentos actuales, que se lleva a cabo la Tercera Revolución Educacional.

La Formación Vocacional además de encaminar al estudiante hacia una vida futura, contribuye a su formación comunista y desarrolla ampliamente hábitos, habilidades, conocimientos laborales, amor al trabajo, alegría y satisfacción por la labor que realiza. Aunque se han realizado investigaciones sobre este tema se pudo constatar la existencia de una contradicción entre la necesidad de formar al personal técnico necesario para cumplir el principio de la vinculación del estudio y el trabajo y la práctica escolar que muestra falta de interés hacia las carreras agropecuarias.

Se debe trabajar en aras de perfeccionar la práctica educativa para que sea cada vez mejor, aportando ideas, buscando nuevas vías, utilizando nuevos métodos, tratando siempre que no solo participe la escuela y el estudiante, también la familia y las organizaciones deben tener participación en este sentido para lograr una mejor formación en la personalidad de estos.

Las Secundaria Básica en los últimos años ha obtenido logros en la Formación Vocacional en general y en la Formación Vocacional Agropecuaria en particular, manifestado fundamentalmente por el número creciente de estudiantes que ingresan a estas carreras ,sin embargo la práctica pedagógica durante 20 años en una Secundaria Básica en el campo, en intercambio permanente con ellos, otros docentes, las conversaciones con padres, dirigentes de la Educación, la participación directa en exposiciones de círculos de interés como profesora de estos y la aplicación de diferentes instrumentos y técnicas empíricas permitieron arribar a las siguientes regularidades:

Existe un sistema de trabajo dirigido a la Formación Vocacional en general y a la agropecuaria en particular, sin embargo existen insuficiencias en el trabajo que se desarrolla en la escuela hacia las carreras agropecuarias, los estudiantes carecen de conocimientos acerca del perfil de las mismas, no siempre se propicia en las clases de las diferentes asignaturas la salida a la Formación Vocacional agropecuaria, en los órganos de dirección y técnicos no se conciben de forma sistemática acciones encaminadas a fortalecer este trabajo.

Estas regularidades evidencian que existe, en el proceso de Formación Vocacional agropecuaria, una contradicción de carácter externo dada en la falta de correspondencia entre las aspiraciones del modelo de Secundaria Básica en relación a las carreras agropecuarias y la forma en que se realiza este trabajo en la ESBEC Leonel Martí Corona para acercarse al logro de las exigencias del modelo.

Todo esto ha permitido plantear el siguiente problema Científico. ¿Cómo fortalecer la Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias en estudiantes de séptimo grado de la ESBEC Leonel Martí Corona? Hacia la solución de este problema se encamina la investigación, tomando como objeto. El proceso de Formación Vocacional, se propone como objetivo. Ofrecer actividades educativas encaminadas a fortalecer la Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias en la ESBEC Leonel Martí Corona, precisando como campo de acción. Las carreras agropecuarias.

Su alcance presupone la siguiente idea a defender. Fortalecer la Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias requiere de actividades educativas

coherentes, con carácter político ideológico y laboral, sistemático, sistémico, que involucren a los estudiantes, su familia, comunidad y docente.

La organización de la investigación transcurre con el cumplimiento de las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los antecedentes históricos de las carreras agropecuarias en el proceso de Formación Vocacional de Secundaria Básica.
2. Caracterización de los fundamentos teóricos que sustentan las carreras agropecuarias en el proceso de Formación Vocacional de la Secundaria Básica.
3. Caracterización empírica de la situación que presenta la Formación Vocacional agropecuaria en la ESBE Leonel Martí Corona.
4. Elaboración de actividades educativas para fortalecer la Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias.
5. Valoración crítica de los resultados de la implementación práctica de las actividades educativas en la ESBE Leonel Martí Corona.

Se tienen presente diversos métodos de investigación pedagógica según la obtención del conocimiento y determinados por el objetivo general y las tareas de investigación previstas, como son:

Métodos Teóricos

Histórico y lógico: para analizar el tratamiento que ha recibido la Formación Vocacional agropecuaria en la Educación Secundaria Básica y el alcance de los estudios realizados sobre este tema implicó un estudio crítico de las fuentes para contrastar y organizar la información obtenida. También en la estructuración lógica del sistema de actividades educativas para, desde el proceso de Formación Vocacional potenciar la Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias. Se retoma a lo largo de toda la investigación con el fin de analizar las tendencias del fenómeno que se estudia.

Análisis y síntesis: se utiliza a lo largo de toda la investigación para descomponer el objeto y campo para profundizar en el problema que se estudia, su diagnóstico, cómo se manifiesta el campo en el objeto y al elaborar la idea a defender. Además para indagar en la evolución histórica, asumir los fundamentos teóricos que

sustentan el sistema de actividades educativas para contribuir a la Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias en Secundaria Básica.

Inducción y deducción: Por ser métodos generales de la investigación se utilizan a lo largo de todo su proceso, en particular para determinar las actividades que se sugieren para contribuir a la Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias en Secundaria Básica.

Modelación: al elaborar el diseño teórico –metodológico y la propuesta.

Métodos empíricos:

Observación científica: para obtener información primaria sobre la Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias en Secundaria Básica, además para describir el estado actual de esta y las modificaciones que se operan con la aplicación de las actividades educativas.

Encuesta: como técnicas de investigación permitieron profundizar y ampliar la información con respecto a la Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias en Secundaria Básica. También para evaluar en los estudiantes que conforman la muestra el dominio de la importancia de las carreras agropecuarias como aspiración social, la vocación por optar por estas carreras, así como el interés y disposición que demuestran en el desarrollo de actividades relacionadas con las labores agrícolas.

Entrevista: a los estudiantes que conforman la muestra para profundizar en los conocimientos que demuestran sobre la importancia de las carreras agropecuarias como aspiración social, así como el interés y disposición que demuestran en el desarrollo de actividades relacionadas con las labores agrícolas.

Estudio de los productos del proceso pedagógico: para el análisis del plan de estudio y los programas de la Secundaria Básica. También las actas de los órganos de dirección y técnicos para comprobar como se trata en estos órganos la prioridad a la Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias

Procedimientos estadísticos

Cálculo porcentual, media aritmética y análisis de tendencia: para interpretar, procesar y realizar el análisis de los resultados comparativos entre corte inicial y final del proceso diagnóstico.

La novedad científica la constituye el sistema de actividades educativas con carácter político- ideológico y laboral, coherente, sistémico y sistemático para favorecer la Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias.

El aporte práctico está en que a partir del análisis de las fuentes bibliográficas relacionadas con el tema se favorece la Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias al ofrecer actividades educativas con un enfoque actual acorde a las transformaciones de Secundaria Básica y al aplicar la propuesta se logra mayor conocimiento y motivación por el estudio de estas carreras. Se brinda también un conjunto de indicadores que permiten controlar y evaluar la efectividad de las mismas.

La investigación que se presenta es acción participativa, María Victoria Chirino, 2004, refiere que en ella el sujeto que investiga acciona sobre el medio a transformar y a su vez es un ente activo, participativo y transformador, o sea, transforma y se autotransforma en un proceso de autoprofesionalización de las habilidades científico investigativas.

El informe además de la introducción consta de dos capítulos, las conclusiones, bibliografía y anexos que permitieron fundamentar y enriquecer las temáticas.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA FORMACIÓN VOCACIONAL HACIA CARRERAS AGROPECUARIAS EN LA SECUNDARIA BÁSICA

“Siémbrese química y agricultura,
y se cosecharán grandeza y riqueza”⁴.

José Martí

En este capítulo se ofrecen los sustentos teóricos de la Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias en la Secundaria Básica, detalla los antecedentes que desde el punto de vista histórico tendencial ha experimentado a través de los años, y están relacionados con acontecimientos significativos que aportan elementos importantes para el desarrollo de la Formación Vocacional en nuestro país como parte del proceso a seguir en la Secundaria Básica.

Se hace un estudio de las diferentes etapas por la que ha transitado la Formación Vocacional a lo largo de la historia.

Es oportuno destacar que como estudio, con carácter enteramente científico, aparece a principios del siglo XX. Esta disciplina está fundamentada con criterios desde el punto de vista filosófico, pedagógico, psicológico y sociológico.

Lo conforman dos epígrafes, el primero evidencia un enfoque histórico sobre la Formación Vocacional. El segundo está referido a la Formación Vocacional hacia las carreras agropecuarias.

I.1. Antecedentes y evolución histórica del proceso de Formación Vocacional.

La importancia de educar a los jóvenes en el amor por las carreras agropecuarias se ha fundamentado desde épocas remotas y se ha ido enfrentando a esta labor la búsqueda constante de vías más adecuadas para transitar los conocimientos y desarrollar las capacidades de los alumnos, que no se sientan forzados, que las acciones y actividades que se realicen sean con puros sentimientos, amor, y los cumplan cuidadosamente.

⁴ Martí Pérez. José. Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. P. 165

A través de los años el hombre de una forma u otra ha buscado la manera de ajustarse a la profesión como una de las cuestiones fundamentales de su desarrollo, ha aprendido la importancia que tiene para el individuo ser formado correctamente y acogerse a una profesión determinada de acuerdo a las actitudes que poseen, a la preparación que haya recibido, transcurso de sus estudios y las necesidades del país.

El carácter histórico de la Formación Vocacional se revela en los cambios educativos que en diferentes períodos del desarrollo de la humanidad se han operado dando respuesta a las demandas de la sociedad.

Un aspecto importante en esta investigación es la actitud que se debe asumir ante el conocimiento de la profesión y la búsqueda de la información con la utilización de diferentes formas, pues nadie puede amar lo que no conoce; lo que no se domina bien no puede despertar sentimientos de pertenencia, la formación integral de los estudiantes en la sociedad que hoy se construye, la más justa de nuestra historia, es llegar al corazón de cada uno de nuestros estudiantes teniendo en cuenta sus intereses profesionales.

Siglos atrás los hombres se preocuparon y ocuparon de esta importante problemática pero de forma muy primitiva, el ajuste del individuo a una profesión se hacía de forma intuitiva, por lo que se sustentaba sobre una base que no respondía a principios científicos, aunque es bueno señalar que en ocasiones tenían determinados aportes que lo hacían acreedor de determinados aciertos.

Se puede destacar a Aristóteles (322-384), Platón (347-427) y Sócrates (399-469) (a.n.e), quienes trataron de dar una explicación a esta problemática para llegar a conclusiones mas exactas, basándose que la vocación predetermina la inclinación, impulsando el hombre a actuar en la vida, a tomar determinada rutas apoyándose en la idea de la existencia de un espíritu que orientaba su vida, esto estaba propiciado por una fuerza extrapersonal, extraterrenal; estos criterios tuvieron una explicación limitada.

Platón hizo alusión en su obra titulada “La República” a los oficios y al problema de la división del trabajo destacando la jerarquía del estado para distribuir vocacionalmente los puestos, tomando en consideración las características y

capacidades de cada individuo para una selección profesional.

En el año 1575 el filósofo y médico español Juan de Huarte y Navarro escribió un libro muy notable sobre las carreras académicas tituladas examen de ingreso para las ciencias, donde planteaba las diferencias de habilidades que había entre los hombres y que género de letra correspondía a cada uno; además que el hombre poseía un ingenio o sea un conjunto armónico de potencialidades y facultades de la mente cuyo órgano corporal de manifestación era el cerebro por lo que el propio hombre debía encontrar la manera de aprovechar ese ingenio para poder escoger la ciencia que más podía aprovechar.

Según este autor la profesión nace con el individuo y es el hombre quien debía descubrirla. Huarte decía que a los niños antes de recibirlos en la escuela había que hacerle muchas pruebas para descubrir su ingenio y determinar su capacidad.

Además argumentaba como problema medular de la Formación Vocacional, la determinación de las actitudes, sin embargo no conjugó este factor con el aspecto social, absolutizó el problema biológico de aptitudes, por lo que sus ideas no se pudieron completar y no solucionaron cabalmente esta problemática, aunque hay que destacar su aporte al estudio de la Formación Vocacional; ya que determinó su importancia en la elección de su profesión.

Con el transcurso de los años los criterios sobre este tema se fueron perfeccionando y haciéndose cada vez más importantes, en el año 1631 Juarden Guibelet, realiza un análisis de gran valor para el éxito de la profesión introduciendo el término afección hacia la profesión en su obra titulada “Examen del examen de los espíritus”.

En ella argumentaba que el hombre es capaz de saber su ciencia con tal que se aplique a ella con afección. Posteriormente el matemático, físico y filósofo, Blas Pascal (1623 a 1662) planteaba al criticar el sistema de educación vigente que se malgastaba el tiempo tratando de mejorar los talentos de los estudiantes sin haberlos descubiertos mostrando la importancia de sabia elección de la ocupación.

Un poco más adelante en el año 1881, Lis Ander S. Richarel planteó que hay un lugar en la vida para cada individuo, pero la cuestión era determinar qué vocación le permitiría mayor éxito, que no solo se trataba de sacar algún provecho, sin realizar un trabajo adecuado, sino que debía existir una persona que orientara hacia la

profesión con conocimiento de todas las artes y ciencias para poder determinar su vocación.

En su segunda obra al no ver la aplicación de la labor educativa de este trabajo, mostró inseguridad en sus intereses y su manera de escribir poco usuales, no permitieron que fuera reconocido a pesar de ser maestro.

Ya a finales del siglo XIX los estudios e investigaciones realizadas sobre esta temática partían de que la vocación era como una llamada interna propiciada para una fuerza extrapersonal que determinaba la inclinación, impulsando al hombre a actuar en la vida, a tomar determinado camino, haciendo depender la vocación de algo mas allá del mundo material .

En 1878 se abre camino en materia educativa el pensamiento revolucionario de José Martí (1853-1895), quien abogó por una educación científica con carácter práctico.

Martí dedicó especial atención a la educación agraria exigiendo la necesidad de la introducción en nuestras tierras de instrumentos nuevos, enseñar a los agricultores los métodos probados, criticó la no importancia de la práctica aún cuando se importaban los instrumentos; hablaba de la necesidad urgente de aplicar la cultura agrícola a nuestras tierras, además en un artículo publicado con el título “La escuela de arte y oficio de Honduras”, expresó que la agricultura es la única fuente constante, cierta y enteramente pura de riqueza, también decía que el cultivo de las tierras es la única fuente de riqueza.

Para Martí las escuelas de agricultura reportarían ventajas innumerables, serían doblemente útiles, porque mantienen la mente del estudiante viva, además de desarrollar hábitos saludables de buscar, examinar y poner en práctica lo nuevo.

Para él la educación agraria, requiere del empleo despreocupado y sereno de la mente en la investigación, se requería también que todos los países de la América debían tener esta educación natural, y afirmó que en cada escuela debía existir un taller agrícola. Se puede afirmar que en este período se evidencia un auge martiano por la orientación del futuro de los hombres sin apartar sus aspiraciones.

Existen otros pensadores que abogaron por el método científico, la observación y la introspección como por ejemplo Enrique José Varona (1849-1933) quien hizo énfasis en el aspecto sensorial de la psicología y la pedagogía y en lograr una

reforma en la enseñanza media superior .Es donde se aprecian relaciones con la pedagogía Marxista Leninista pero aún no se observa mucha preocupación por la orientación futura.

El siglo XX trae un avance en la Formación Vocacional, el maestro, ingeniero y estudioso de las leyes Frank Parsons que trabajó en una escuela pública donde aclamó por la necesidad de formar a la nueva generación y su teoría se basó en los siguientes principios:

- Nadie debe escoger una vocación sin un cuidadoso análisis de sí misma, completo y bajo orientación.
- La juventud debe tener una amplia visión del campo de las vocaciones y no solamente arrojarse por una posición accidental y convencimiento.
- El hacer por escrito un análisis de sí mismo es de suma importancia.
- Según Parsons en la elección de una vocación hay tres factores importantes:
 1. Una clara comprensión de sí mismo.
 2. Un conocimiento de los requisitos y condiciones de triunfo en las diferentes líneas de trabajo.
 3. Un verdadero reconocimiento sobre las relaciones de estos dos grupos de factores.

Parsons fue considerado el fundador del movimiento para la Formación Vocacional, a partir de que publicó varios artículos. Fundó el buró de Formación Vocacional de Boston en los Estados Unidos, creó el primer servicio de consulta para la elección de oficio cuyo objetivo era ayudar a los jóvenes a comprobar sus aptitudes y habilidades para escoger una ocupación, seleccionar los mejores medios de prepararse para ello y construirse una carrera de eficiencia y futuro.

Por estos años se fundaron varias instituciones en distintos países de Europa para la formación y orientación del individuo. Al finalizar la primera guerra mundial se dio un gran impulso al movimiento de Formación Vocacional fundando entonces varias instituciones que se dedicaron a estas actividades destacándose diferentes ciudades entre las que se encuentran (Londres, París, Madrid, Barcelona, Moscú, Tokio, Calcuta) provocando esto que se despertara el interés en otras partes del

mundo fundando servicios en distintos países (Estados Unidos, México, Colombia, Perú, Chile, Argentina, Brasil y Cuba).

A partir de 1928 las ideas agrarias se elevan a un plano superior y es cuando esta labor resulta más extraordinaria y meritoria donde se destacan numerosas figuras, dentro de estas se encuentra la de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (1953) quien en su documento “La Historia me Absolverá” plasmó la situación que tenía el país en la agricultura y la necesidad de buscar soluciones inmediatas.

En 1945 la Formación Vocacional comenzaron a ocupar el lugar que le corresponde dentro del proceso educativo (Emilia Miró y López, en 1947).

Otro autor que ha abordado el tema fue Donal E. Suport (1962), quien comenzó a criticar los trabajos teóricos planteados, en estas críticas, se mostraba que la elección era el resultado de la madurez de un conjunto de elementos psicológicos vinculados al propio desarrollo de la personalidad, pero no planteaban las ideas para mejorar estos puntos de vida, sin estructurar adecuadamente una teoría de la personalidad, motivado esto por su concepción atomista.

Los avances de la educación cubana a partir del triunfo de la Revolución ha sido el resultado de las diferentes transformaciones operadas a partir de las exigencias de la sociedad y está reflejada en tres grandes revoluciones educacionales, la primera se llevó a cabo en 1961: Campaña Nacional de Alfabetización que consistía en la erradicación del analfabetismo, es donde se aprecian avances considerables en la educación de forma general, esta permitió crear un método pedagógico capaz de enseñar con principios revolucionarios y respondía a los intereses de analfabetos y alfabetizadores.

En esta etapa se constituyeron los contingentes de maestros voluntarios, se enseñó a leer y a escribir, se creó la brigada Frank País y se le concede especial atención a la educación agraria, pues en la década del 70 surgen las escuelas secundarias básicas en el campo como parte del principio marxista martiano “vinculación estudio trabajo”

Entre los años 1970-1979 se crea la Comisión Nacional de Formación Vocacional y Formación Vocacional del Ministerio de Educación. Se celebra el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba donde se aprueba las Tesis sobre Política Educacional y sobre la formación de la niñez y la juventud.

La segunda revolución la constituye el hecho de masificar la educación en la Secundaria Básica, lo que significa alcanzar el noveno grado como nivel de escolaridad, este proceso comienza a partir del año 1972, en estos momentos existía una explosión de maestros en las Secundarias Básicas, fundamentalmente en las del campo por lo que se fomenta la formación agrícola de los estudiantes al estar una sesión recibiendo docencia y en otra realizando labores agrícolas; con la creación del destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech sigue en incremento el nivel cultural y agrario de la población cubana.

En 1975, a través de las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, se valoran los problemas que subsisten en el sistema de educación y se plantea:” El débil trabajo en la Formación Vocacional y la orientación profesional”... “la insuficiente vinculación entre la programación de las enseñanzas técnica profesional, y superior, y el desarrollo económico del país.”

En este documento, se plantea que “La Formación Vocacional y la Formación Vocacionalse organizarán en el sistema de educación sobre la base de dos factores esenciales: uno social, que consiste en la implantación de una estructura de matrícula de ingreso para el estudio de especialidades del nivel medio y superior y otro individual que se refiere a la formación de intereses en los estudiantes de acuerdo con las capacidades, habilidades y destrezas en que más se destaque cada estudiante.”

La respuesta a estas indicaciones emanadas del Partido Comunista de Cuba se manifiesta en los Documentos Normativos para el Sistema Nacional de Educación, el Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, aprobado el 4 de marzo de 1980, establece las responsabilidades del Ministerio de Educación y los restantes organismos de la Administración Central del Estado y de los Órganos Locales del Poder Popular en el desarrollo de las actividades vocacionales con los estudiantes, en especial con los círculos de interés científico-técnico.

La Resolución Ministerial 18/81 establece el Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional, donde se norma todo el trabajo a realizar partiendo de la Administración Central del Estado hasta los centros docentes. En el capítulo VII de esta Resolución se hace referencia al trabajo vocacional en los centros docentes, quedando plasmado en su artículo 36 que “La Formación

Vocacional son partes integrantes del proceso docente-educativo, por lo que es el núcleo fundamental de esta actividad “

En el artículo 38 de la citada resolución se considera también que “ El trabajo de Formación Vocacional en los centros docentes, se desarrolla a través de las diferentes asignaturas del plan de estudio y mediante un sistema de actividades de la Educación Extraescolar.” El Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba aprueba la Resolución sobre “Política Educacional” y le dedica especial atención a la Orientación Profesional.

En el VI Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos, Inspectores y personal administrativo de las direcciones municipales y provinciales de educación, impartido en La Habana en 1984, se definen las personas responsabilizadas con la realización de este y el concepto del proceso en cuestión considerándose que las actividades de Formación Vocacional con los estudiantes forman parte de un amplio sistema de influencias sociales y pedagógicas encaminadas a darles ayuda en la elección consciente de su profesión, tomando en cuenta las particularidades de la personalidad, las capacidades e intereses de cada estudiante.(MINED,1984)

La existencia de todos estos documentos refleja que desde el triunfo de la Revolución, la política educacional cubana progresivamente ha proyectado un sistema para trabajar la orientación vocacional y profesional que ha estado en correspondencia con el momento histórico, caracterizado por responder a las necesidades de cada etapa por las que ha atravesado la Revolución, valorando constantemente las insuficiencias y sobre esa base elaborando estrategias de trabajo más sólidas.

A partir de la década del 80 se aprecia un marcado avance en lo referente a los fundamentos teóricos y metodológicos de las actividades de Formación Vocacional. Varios investigadores se dedicaron a tan importante tarea entre los que se destacan F. González Rey, que en su obra titulada “Motivación Profesional en Adolescentes y Jóvenes”, divulgó su concepción acerca de la Orientación Profesional. V. González Maura (1989), siguiendo esta línea, planteó los niveles de la motivación profesional, posición teórica enriquecida y actualizada en estos momentos.

Hoy se desarrolla la Tercera Revolución Educacional cuya máxima aspiración es lograr una cultura general integral que incluyendo la agraria, esta se corresponde

con la batalla de ideas que se libra en el país, y que está dirigida a desarrollar un sistema educacional más justo y equitativo a partir de la atención a las necesidades sociales de los niños, adolescentes y jóvenes. Este período corresponde a los años 2001 y se extiende hasta los momentos actuales donde se producen las transformaciones de las Secundarias Básicas.

Con el desarrollo alcanzado por la Revolución, con el nivel de instrucción y educación logrados por el pueblo y en especial por los jóvenes se requiere el noble propósito de desarrollar una correcta motivación hacia las carreras agropecuarias. Esto reclama un alto nivel de preparación, de información y que todo se realice en un clima convincente, de diálogo para poder constatar el grado de desarrollo alcanzado desde diferentes aristas (moral, ideológica, política).

El Decreto Ley 63 del Consejo de Ministro regula el trabajo de Formación Vocacional. En las Resoluciones Ministeriales 18 de 1981 y 93 de 1982 estas definen la responsabilidad del Ministerio de Educación y demás organismos de la administración central del Estado y los órganos locales del Poder Popular en el desarrollo de las actividades vocacionales.

La responsabilidad fundamental en el cumplimiento de esta tarea se le otorga al Ministerio de Educación a partir del Decreto Ley 63 del Consejo de Ministros, ha emitido diferentes resoluciones para el desarrollo exitoso entre estas: 18/1981, 93/1982, 97/1998, 170/200, estas han sido teniendo en cuenta las prioridades de cada curso escolar.

Gaspar Jorge García Gallo (1989), quien en sus obras se refirió a aquellas ideas poco dinámicas expresadas en la antigüedad, que hacen depender la vocación de algo más allá del mundo material, las que se mantuvieron hasta la edad media. Sócrates partía de que el objeto principal del conocimiento es la propia persona, su aporte consistió en que el hombre debe convencerse así mismo para poder determinar cual sería su vocación.

En la década del 70 la Formación Vocacional es concebida a partir de un enfoque personal, se expresa en conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses y lo que es muy importante el desarrollo de la autovaloración y flexibilidad que le posibilita lograr una selección adecuada a partir de su autodeterminación.

La Formación Vocacional en este nuevo contexto ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognoscitivas y motivacionales. Un proceso en el que participan los agentes socializadores educativos en las acciones y orientaciones (maestros, psicólogos, pedagogos, escolares, padres y familiares), o sea que se realiza no con el individuo aislado, sino en proceso en el cual el estudiante es considerado un agente activo de la Formación Vocacional en la medida que participa en toda las decisiones

El plan de Formación Vocacional en Cuba se basa en los recursos accesibles a un país subdesarrollado y tiene cuatro características fundamentales.

- Es un programa universal que llega a todos los estudiantes.
- Es realizado por el mismo personal docente y el palacio de pioneros.
- Tiende al fomento y fundación de determinados intereses y habilidades
- Participación activa de toda la sociedad.

Como regularidades del proceso de Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias en Cuba después del triunfo de la revolución se pueden señalar:

1. La regulación jurídica del trabajo de Formación Vocacional a nivel de Gobierno y Estado.
2. La Formación Vocacional en general y la agropecuaria en particular se proyectan en beneficio de todos los adolescentes y jóvenes, integrando la respuesta a las necesidades e intereses individuales con los sociales.
3. El surgimiento de estudios sobre la Formación Vocacional desde un enfoque personológico.
4. El avance de los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de Formación Vocacional.
5. Se incrementa el nivel de pertinencia de los planes de Formación Vocacional para dar respuesta a la necesidad de la sociedad de formar jóvenes con una verdadera vocación.
6. La Formación Vocacional se ha ido transformando desde que se creía en la antigüedad que era motivada por fuerzas extraterrenales hasta la actualidad

en que la misma forma parte de un verdadero sistema en correspondencia con las necesidades del país.

7. La figura de agentes socializadores como profesores, estudiantes, familia y comunidad se consolidan como fundamentales en el proceso de Formación Vocacional.
8. Incremento a partir del triunfo revolucionario de la importancia que revisten las carreras agropecuarias en el desarrollo del país.

El proceso de Formación Vocacional ha sido una preocupación constante de los más importantes pensadores desde el siglo XIX y durante toda la etapa colonial aunque sin reconocimiento oficial del estado y el sistema de Educación. Esta situación fue modificada radicalmente a partir del triunfo revolucionario de enero de 1959 en que este proceso se convierte en prioridad perfeccionada progresivamente en respuesta a las necesidades sociales y como resultado de investigaciones científicas que lo han dotado de fundamentos teóricos, a la vez que han sido avalados por la práctica pedagógica y cotidiana durante casi cincuenta años.

I.2 Fundamentos filosóficos, sociológicos y psicopedagógicos que sustentan la Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias.

La filosofía representa los conocimientos del hombre acerca del mundo en general e intenta señalar el camino de obtención de nuevos conocimientos; proporciona una relación específica de este con el mundo, tanto en el plano teórico como en el práctico a partir de la proyección de la actividad humana que se da en el plano cognoscitivo, valorativo y en la comunicación. La filosofía es el sustento de la obra pedagógica cubana por sus funciones y principios que proyectan el trabajo cotidiano de los educadores tanto en el plano teórico como en el práctico.

Esta investigación concibe la utilización del materialismo dialéctico e histórico como precepto para abordar la concepción científica del mundo, así como el empleo de métodos científicos, sus leyes y categorías que sirven de base para la organización del proceso de Formación Vocacional en Secundaria Básica.

El proceso de Formación Vocacional agropecuaria tiene sus bases filosóficas en la teoría marxista leninista, el pensamiento martiano y los aportes de Fidel, dirigidas a un objetivo común, lograr la formación de un individuo que ame su profesión por encima de todo, que manifieste sentido de pertenencia, que piense, actúe en

correspondencia con los valores de la Revolución, que tenga conciencia de productor, preparación para la defensa, desarrollo del pensamiento lógico y dominio del idioma materno como elemento fundamental.

Los elementos que se abordan desde estas ideas logran relacionarse con la interpretación que se asume desde lo afectivo motivacional y lo cognitivo instrumental durante el proceso de Formación Vocacional del sujeto, en este sentido se advierte un nexo estrecho que favorece evaluar un resultado determinado desde lo factoperceptible que en la mente del sujeto se convierten en lo concreto pensado, para su materialización posterior en la práctica como criterio valorativo de la verdad. Esta valoración encuentra significado en los aspectos básicos de la teoría leninista del conocimiento.

Lo anterior permite comprender e incidir oportunamente ante los problemas que se deben enfrentar en el proceso de Formación Vocacional relacionado con la falta de motivación hacia la carrera seleccionada para estudiar en un futuro, poco interés en la realización de actividades vinculadas con su futura profesión y el abandono de la misma.

Una cuestión imprescindible en el tratamiento teórico a la problemática analizada radica en los análisis que sobre la influencia de los aspectos psicológicos, pedagógicos, didácticos y metodológicos se deben asumir en todo razonamiento científico de corte pedagógico.

Al respecto, la Psicología y la Pedagogía se fundamentan en las tesis marxista-leninistas, tales supuestos filosóficos, son vistos desde el tratamiento a la Formación Vocacional de los estudiantes, asumiendo su desarrollo y mediatización desde el carácter secuencial que el proceso educacional requiere. En este sentido, el trabajo se sustenta en la formación de motivos, intereses e intenciones vocacionales, desarrollo de capacidades así como la formación de rasgos personológicos que identifican la personalidad del estudiante como sujeto transformador de la enseñanza.

El marxismo leninismo reconoce las predisposiciones materiales que sustentan el desarrollo de capacidades en determinadas áreas del saber humano, que para su concreción en un nivel determinado requieren de la influencia social. Esto permite inferir que la formación de la personalidad del hombre es resultado de la relación

dialéctica entre las condiciones sociales histórico-concretas que establece con su entorno y sus predisposiciones naturales.

H. Brito y V. González (1987) reconocen a la personalidad como “sistema de formaciones psicológicas de distinto grado de complejidad que constituye el nivel regulador superior de la actividad del individuo, considerando que las formaciones psicológicas constituyen las unidades de su estructura. En las cuales se expresa su individualidad, integridad, estabilidad y el carácter activo y consciente de su regulación”⁵

Se comparte lo planteado por A. Hernández Díaz, (1996) “el hombre expresa su esencia humana en la actividad”⁶. Esa experiencia histórico – cultural adquiere significación por la incidencia de los mayores sobre él, y su necesaria orientación. Con ello se relaciona lo planteado por Vigotsky (1976) “la verdadera enseñanza debe estar orientada por esencia a desarrollar”⁷. Teniendo en cuenta estas ideas se concibe el diseño de situaciones de aprendizaje, como el espacio educativo que estimule la formación de intereses de los estudiantes por la profesión agropecuaria

Las ciencias pedagógicas proporcionan un sustento que parte de las leyes más generales que identifican a la educación como sistema, las mismas se estructuran desde la concepción de métodos educativos e instructivos que complementan todo proceso docente educativo en el que se vinculan la higiene escolar y demás factores, por ello el carácter multifactorial con que se desarrolla esta y sentido integral con que se asumen las concepciones más actuales para la formación de las nuevas generaciones.

El proceso docente -educativo tiene entre sus tareas la preparación de los docentes para incidir en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes con la influencia de la escuela, la familia y el resto de los agentes socializadores; en este proceso es inevitable el conocimiento dialéctico de las leyes de la naturaleza, la sociedad y el

⁵ Brito H y V. González. Psicología General para los ISP. Tomo I. Editorial Pueblo y Educación. 1987. P.95.

⁶ H. Díaz. A La estrategia de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de asimilación. En revista cubana de Educación Superior XXII. N.º 3. Ciudad de la Habana. 2002. P. 22

⁷ Vigotsky. L. S, citado por L. I. Bozhovich. La personalidad y su formación en la edad infantil. Instituto cubano del libro. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1976. P.99

pensamiento, objeto de estudio del marxismo leninismo como método del conocimiento, tal interpretación se basa en la teoría del conocimiento de Lenin, la que expresa: “de la percepción viva, al pensamiento abstracto, y de este a la práctica, tal es el camino lógico del conocimiento” ⁸.

Por consiguiente, desde el punto de vista gnoseológico, el conocimiento, de acuerdo con la fórmula leninista, comienza con las sensaciones y las percepciones, sobre cuya base se forman las representaciones y los conceptos; por tanto la teoría marxista leninista del conocimiento es la base para la organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la clase. La investigación parte de una concepción dialéctico materialista ya que se encuentra dentro del contexto de la escuela, teniendo como método el dialéctico para conformar una concepción científica del mundo.

Los supuestos teóricos que se asumen en el trabajo, se sustentan desde la interpretación de los elementos básicos que rigen un proceder científico que encuentra, en la filosofía marxista, un soporte esencial para el entendimiento común que se logra en torno a la práctica investigativa contemporánea, en este sentido, y en correspondencia con los aspectos que se incluyen en el tratamiento a las leyes, principios y categorías filosóficas del Marxismo, especial atención prestamos a la Teoría del Conocimiento abordada por Lenin la que facilita todo razonamiento desde una concepción dialéctico materialista.

Los elementos que se abordan desde estas ideas logran relacionarse con la interpretación que se asume desde lo afectivo motivacional y lo cognitivo instrumental durante el proceso de Formación Vocacional del sujeto, en este sentido se advierte un nexo estrecho que favorece evaluar un resultado determinado desde lo factoperceptible que en la mente del sujeto se convierten en lo concreto pensado, para su materialización posterior en la práctica como criterio valorativo de la verdad.

Esta valoración encuentra significado en los aspectos básicos con que es abordada la teoría leninista del conocimiento.

⁸ Lenin, V. I. Obras completas. T. 51. p.100

Una prioridad de la enseñanza media es la Formación Vocacional de los estudiantes hacia las carreras agropecuarias, aspecto este de gran importancia para el desarrollo económico del país; esta tarea debe garantizar el relevo de los trabajadores del sector agropecuario para garantizar la alimentación del pueblo; el estudiante debe mostrar que su selección es la más acertada y que irá sentando sus bases a lo largo de su estudio.

La Formación Vocacional de los estudiantes de Secundaria Básica se fundamenta, además, en las teorías pedagógicas contemporáneas que consideran al hombre y su preparación como elemento fundamental, lo que constituye, de cierta manera, uno de los fines y objetivos de la educación cubana sustentada en el carácter masivo y de equidad que debe caracterizarla.

Así mismo la relación estudio-trabajo; la participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación del pueblo; la educación y la escuela abierta a una pedagogía de la diversidad; el enfoque de género; la atención diferenciada e integración escolar y la gratuidad, constituyen rasgos esenciales en los que se estructura la Educación Cubana.

La concepción científica del mundo abarca en su esencia, la interpretación de preceptos filosóficos y dentro de estos la interiorización de las leyes, principios y categorías de esta ciencia cuyo objeto está en dar una explicación acertada a todas las interrogantes que el hombre se plantea en la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, no escapando a esto las nuevas transformaciones previstas en la Educación Secundaria Básica para la formación del modelo social al que se aspira, empeño que se relaciona con la interpretación dialéctica del proceso pedagógico.

Lo anterior permite comprender e incidir oportunamente ante los problemas que se deben enfrentar en el proceso de Formación Vocacional relacionados con la falta de motivación hacia las carreras agropecuarias y el poco interés en la realización de actividades vinculadas con esta.

Una cuestión imprescindible en el tratamiento teórico a la problemática analizada radica en los análisis que sobre la influencia de los aspectos psicológicos, pedagógicos, didácticos y metodológicos se deben asumir en todo razonamiento científico de corte pedagógico.

Al respecto, la Psicología y la Pedagogía se fundamentan en las tesis marxista-leninistas, tales supuestos filosóficos, son vistos desde el tratamiento a la Formación Vocacional de la personalidad, asumiendo su desarrollo y mediatización desde el carácter secuencial que el proceso educacional confiere. En este sentido, el trabajo se sustenta en la formación de motivos, intereses e intenciones profesionales, desarrollo de capacidades así como la formación de rasgos personológicos que identifican la personalidad del individuo como sujeto transformador de la enseñanza.

Las ciencias pedagógicas proporcionan un sustento que parte de las leyes más generales que identifican a la educación como sistema, las mismas se estructuran desde la concepción de métodos educativos e instructivos que complementan todo proceso docente educativo en el que se vinculan la higiene escolar y demás factores, por ello el carácter multifactorial con que se desarrolla esta el sentido integral con que se asumen las concepciones más actuales para la formación de los egresados de la educación en el país.

Las particularidades específicas del proceso educacional presuponen el estudio y comportamiento evolutivo de los rasgos anatomofisiológicos de los estudiantes. Para realizar un tratamiento diferenciado y dinámico sobre la base de un profundo diagnóstico, es necesario velar por el volumen de información que puedan asimilar, la distribución de la carga de trabajo de forma que no manifiesten cansancio y monotonía, en el desarrollo de sus actividades cotidianas.

En la actualidad la Pedagogía es asumida como ciencia a partir de la interpretación de los elementos esenciales de la Teoría de Vigotsky, en este sentido, los procesos de aprendizaje y desarrollo interactúan entre sí, las experiencias adecuadas deben concentrarse no en los productos acabados del desarrollo (nivel de desarrollo real) sino especialmente en el proceso en desarrollo que aún no acaban de consolidarse (nivel de desarrollo potencial) pero que están en camino de hacerlo

La obra de Vigotsky y sus seguidores, cobra un valor teórico metodológico de gran importancia para el trabajo de Formación Vocacional, pues de ella emanan una

serie de postulados que posibilitan dar una explicación desde una concepción materialista-dialéctica a esta problemática: el carácter integral de la personalidad: Esta concepción comprende la personalidad, como nivel regulador de la psiquis humana, donde se evidencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, constituyendo esto un principio teórico fundamental.

La Ley Genética del desarrollo: explica que cada función psicológica en su evolución se manifiesta de dos formas: primero a través de las relaciones interpersonales, en combinación con otros educandos, en su relación con el medio es decir, en el plano interpsicológico, y luego como adquisición interna en el plano intrapsicológico. A través de la misma se revela la importancia de la actividad y la comunicación en la formación y desarrollo de la personalidad.

Ley dinámica del desarrollo o Situación Social del Desarrollo (SSD): “Es la combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas, que es típica en cada etapa y que condiciona también la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y la nuevas formaciones psicológicas, cualitativamente peculiares, que surgen hacia al final de cada período”⁹. La unidad de análisis de la Situación Social del Desarrollo, planteada por Vigotsky es la vivencia, es decir, la relación afectiva del individuo con el medio, es aquello que integra lo adquirido hasta el momento con lo externo en el proceso de socialización de la actividad.

Otra categoría muy importante es la Zona de Desarrollo Próximo, en ella se expresan las potencialidades del sujeto y se define por la distancia que existe entre las tareas o posibilidades que tiene el sujeto para realizarlas independientemente (desarrollo actual) y las posibilidades de realizarlo en colaboración con un adulto o un coetáneo más capaz (desarrollo potencial).

La autora considera que el conocimiento de esta categoría es importante porque le permite a los docentes establecer una relación de ayuda, y crear un proceso comunicativo, aplicar conocimientos, técnicas y recursos psicopedagógicos, desde el diagnóstico de las potencialidades de los estudiantes, para que, de forma gradual, alcancen la independencia necesaria, demuestren interés y motivaciones

⁹ González Maura Viviana y otros. La Formación Vocacional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la formación profesional del estudiante universitario. Informe final de investigación. Ciudad de La Habana, 1999. Pág. 14.

hacia la profesión seleccionada, teniendo en cuenta que la personalidad de los estudiantes tiene un carácter integral, es decir, un conjunto de formas complejas de expresión en las se manifiesta la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

Otro concepto de valor para la orientación es el de “niveles de ayuda”, con el cual Vigotsky procura, desde una concepción dinámica y desarrolladora del diagnóstico probar y evaluar, la capacidad de aprendizaje reservado, latente, que tiene el sujeto, es decir sus potencialidades.

Aboga por un diagnóstico explicativo, que siguiera el desarrollo del fenómeno, desde el contexto social que le da origen. Debía ser, además, comprensible y útil para quien tenía que instrumentarlo pedagógicamente. Sólo se justificaba si podía: “aportar, aunque sea un pequeño grano de utilidad práctica, a quien se quiere ayudar.” Rompe así con la concepción estática del diagnóstico.

Vigotsky plantea: “El rasgo fundamental de la enseñanza es que ella crea la zona de Desarrollo Próximo, es decir, despierta y pone en movimiento en el niño toda una serie de procesos internos de desarrollo que en el momento dado son para él posibles sólo en las interrelaciones con los circundantes y en la colaboración con los compañeros, pero que, al recorrer el curso interno del desarrollo, se convierten posteriormente en logros internos del propio pequeño”¹⁰

La autora considera que si se logra unidad de acción entre todos los factores (escuela, familia y comunidad) se logra despertar en nuestros estudiantes el amor hacia las carreras agropecuarias.

Una prioridad de la enseñanza media es la Formación Vocacional de los estudiantes hacia las carreras agropecuarias, aspecto este de gran importancia para el desarrollo económico de nuestro país y la materialización de la formación de hombres cultos de forma integral que dominen los problemas actuales tanto políticos, históricos, económicos, sociales y puedan enfrentar la situación que en la actualidad se presenta tanto en el ámbito nacional como internacional.

Hoy quizás, más que nunca es necesario desde el punto de vista pedagógico tener presente que cuando hablamos de Formación Vocacional nos referimos a un

¹⁰ DrC. Jorge Luis del Pino Calderón. Estudio de las motivaciones de los jóvenes que ingresan a los planes emergentes de la revolución dirigidos a la formación de docentes. Pág. 13. Soporte digital. Ciudad de La Habana Septiembre 15 del 2003.

proceso en el cual el estudiante debe tener en cuenta líneas relacionadas con actitudes, conocimientos, ideología por lo que desde edades tempranas se debe tener nociones de lo que se quiere estudiar, o la proyección futura, esto significa que paulatinamente se van ampliando y creando convicciones para poder llegar al fin que se persigue que es la formación integral y poder interactuar con la escuela , la familia y la comunidad.

Lo antes expuesto exige una caracterización teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de los estudiantes para poder consolidar su desarrollo, dando un giro importante al trabajo educativo exigiendo la búsqueda de métodos que desde el punto de vista organizativo incluya elementos indispensables en su formación.

Rita Carrillo Ruiz (2001) ,responsable del centro de orientación e información al estudiante de la universidad politécnica de Valencia, retomando las palabras Galileo Galilei plantea que no podemos enseñar nada a nadie , tan solo ayudarle , pero que descubran por sí mismos y refiere que podría muy bien resumir el sentido que debería optar cualquier orientación que intentemos dar a otras persona.

La Formación Vocacional no puede ser de otra forma, debe partir de una profunda reflexión acerca de la diferencia existente entre educación e instrucción, porque educar significa extraer lo mejor de otro, así solo así, se consigue consolidar vitalmente a los demás.

Hoy quizás más que nunca es necesario que desde el punto de vista pedagógico se tenga presente que cuando se habla de Formación Vocacional se refiere a un proceso en el cual el estudiante debe tener en cuenta aspectos relacionados con actitudes, conocimientos, ideología por lo que desde edades tempranas se debe tener nociones de lo que se quiere estudiar, o la proyección futura, esto significa que paulatinamente se van ampliando y creando convicciones para poder llegar al fin que se persigue que es la formación integral y poder interactuar con la escuela, la familia y la comunidad.

Lo antes expuesto exige una caracterización teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de los estudiantes para poder consolidar su

desarrollo, dando un giro importante al trabajo educativo exigiendo la búsqueda de métodos que desde el punto de vista organizativo incluyan elementos indispensables en su formación.

La escuela en colaboración con la familia debe encaminar el trabajo para enriquecer los conocimientos hacia estas carreras. Es por eso que el trabajo que se desarrolla en la escuela sobre Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias es de gran importancia, y esto debe fortalecerse para que se garantice una adecuada elección de acuerdo a las necesidades del país.

Es importante que la Formación Vocacional forme parte de los planes o programas de estudio utilizando las potencialidades que ofrece la clase y el resto de las actividades que se desarrollan en la escuela.

Elvira Reptilo-Talavera (1999) presidenta española de orientación y psicopedagogía, catedrática de orientación educativa de la facultad de Educación de la UNED, expone que expertos en Formación Vocacional estimen que la clase para la nueva sociedad estriba en la preparación de los trabajadores en las competencias profesionales a través de la aplicación de los programas de orientación y educación de las carreras a lo largo de la vida. Hay un período fundamental que es de 12 a 18 años, es decir el de la Educación Secundaria por ser la etapa preparatoria e inicial de los más jóvenes hacia la vida laboral.

Desde el punto de vista de la Pedagogía y la Psicología marxista, el trabajo de la Formación Vocacional se sustenta sobre la base de los intereses y el desarrollo de las capacidades en los estudiantes, siendo estos muy globales en los primeros años de su vidas y se van especificando en la Secundaria Básica, que es donde el estudiante comienza a descubrir algunas de las particularidades de su personalidad.

Esta es la encargada de formarlo y prepararlo para la vida futura desarrollando intereses y capacidades hacia las diferentes profesiones. El joven elige su profesión de acuerdo a la preparación que haya recibido a lo largo de su vida, incluyendo también las condiciones del medio familiar y social lo cual determina su sensibilidad positiva o negativa hacia una profesión determinada.

Es por eso que el trabajo desarrollado en la escuela sobre la Formación Vocacional hacia las carreras agropecuarias es sumamente importante y se debe fortalecer

cada vez más, ya que sirve de medio para garantizar una evaluación consciente y adecuada.

Se coincide con Esther Báxter Pérez (2003), quien considera la Formación Vocacional como un sistema de influencia sociales y pedagógicas encaminadas a preparar a los jóvenes y adolescentes para su determinación profesional, la que debe corresponder con las necesidades sociales y los intereses y capacidades de cada cual. El proceso de Formación Vocacional de la personalidad comunista de los estudiantes a lo largo de su educación.

La vocación se educa, se forma en el individuo, no se nace predeterminado a un trabajo o a una profesión específica. La historia ha demostrado plenamente que las cualidades se forman en el proceso educativo, en la escuela, la influencia familiar y social.

La Formación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo fundamental despertar intereses vocacionales en los estudiantes e ir ajustándolos a las necesidades sociales y concretas que requiere el país, propicia también que los estudiantes tengan conocimientos de las diferentes profesiones y oficios que en el futuro pueden desarrollar y que sean entes activos en sus decisiones profesionales.

En la medida que el maestro logre que los estudiantes asuman una posición activa, reflexiva, y volitiva en la búsqueda de soluciones a los problemas, está contribuyendo al desarrollo de su independencia, aspecto este de gran importancia en el desempeño de una profesión futura.

En nuestra educación se ha definido la Formación Vocacional como un sistema de influencias sociales y pedagógicas encaminadas a preparar a los jóvenes y adolescentes para su determinación profesional, lo que se debe corresponder con las necesidades sociales y los intereses de cada cual. Este proceso de Formación Vocacional es parte esencial de la formación de la personalidad comunista del estudiante a lo largo de su educación.

Atendiendo a todas estas características y planteamientos, es necesario estructurar

una perspectiva de trabajo a largo plazo con el objeto de formar inclinaciones hacia las carreras agropecuarias que se estudian en las diferentes Institutos Politécnicos Agropecuarios.

La Formación Vocacional es uno de los objetivos más importantes del trabajo de la educación y se encuentra dirigida a la preparación estudiantil, relacionada con la incorporación al complejo mundo de la producción y los servicios, de modo tal que sean capaces de realizar una selección profesional consciente, fundamentada en los intereses y posibilidades reales en concordancia con la necesidad del país.

Mercedes Díaz Batista (1989), considera que la Formación Vocacional es la expresión más alta de la voluntad del hombre ante sus cualidades sociales y fundamentales, como categoría pedagógica abarca las necesidades y emociones que organizan y dignan la conducta del hombre en su actividad social.

En el diccionario Grijalbo, la Formación Vocacional es el efecto de formar a un educando en la educación y conocimiento que posee desarrollando la personalidad global e integradora según exigencias de la vida, ello lo capacita para ejercer cualquier carrera teniendo en cuenta su vocación, incluyendo la de agronomía.

Según Vigotsky (1978), la selección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional, sino de un camino determinado en el proceso social de producción, la total inclusión de uno mismo en la vida, de un todo social sobre la base de la definición, su vocación y de la decisión de la ocupación fundamental de la vida.

L. E. Bozhovich (1976) plantea que la elección de la profesión se convierte en el centro de la situación social, en el centro social del desarrollo en la edad escolar superior, por lo que los estudiantes deciden por una profesión, no porque tropiezan con ella como adolescentes, sino porque tienen en cuenta su elección, no solo las ventajas de dicha profesión, sino también las dificultades que tendrán que enfrentar.

Al hacer una valoración acerca los intereses cognoscitivos G.H. Shukina (1978) en "Las relaciones con el desarrollo de los intereses profesionales y su eficiencia", plantea que la enseñanza profesional es la relación entre la escuela y la vida que hacen más eficaces los intereses cognoscitivos en los grados superiores, ofreciéndoles a los estudiantes mayor posibilidad de aplicar sus conocimientos en la esfera que les interesa, de utilizarlo con espíritu creador.

El tema de la Formación Vocacional ha sido abordado por diferentes autores como el máster en ciencias Ángel Tejeda Santos (2003) y los graduados Madelkis Pérez (2000) , José Carlos Catala (2000) y Kendri García (2000), entre otros, las reflexiones derivadas de sus planteamientos, permitieron acogerse al criterio abordado por la doctora Baldía Rubio (2000) que plantea que la Formación Vocacional es la estructuración de una perspectiva de trabajo pedagógico que debe realizarse a largo plazo , con el objetivo de formar inclinaciones en el individuo o hacia una profesión determinada.

Se asume este criterio ya que permite potenciar el trabajo con los estudiantes en cuanto a la adquisición de conocimientos , el desarrollo de habilidades , la formación de actitudes y sentimientos hacia determinadas profesiones necesarias para la sociedad; además se toman como indicadores de esta investigación: conocimientos que demuestran sobre la importancia de las carreras agropecuarias como aspiración social, vocación que poseen para optar por carreras agropecuarias, interés y disposición que demuestran en el desarrollo de actividades relacionadas con las labores agrícolas

El aspecto psicológico ofrece una información más integral de las motivaciones y la influencia que ofrece el medio en el que se desarrolla, es decir explicando el por qué se actúa .adoptando una actitud consciente al respecto, en este sentido la motivación es el móvil, el motor impulsor de la conducta para determinar aspiraciones, actuaciones, poder elegir conscientemente la profesión que se desee, es una vía de socialización que contribuye a la formación y desarrollo de la personalidad.

La ley fundamental de la educación plantea que la escuela está condicionada por el modo de producción, como sujeto social, encausado a reproducir y formar los recursos humanos necesarios a la producción. El maestro constituye ante todo un modelo educativo, este puede transmitir por medio de la comunicación que establece con los estudiantes vivencias afectivas relacionados con las carreras agropecuarias.

Hay que destacar que el maestro juega un rol importante en la formación de intereses cognoscitivos hacia las carreras agropecuarias y está preparado para realizar un trabajo diferenciado de Formación Vocacional agropecuaria con los

estudiantes que se manifiestan con intereses o preferencias por el estudio de estas profesiones , dándole mayor información hacia estas , estimulándolos de forma individual y colectiva

En la medida que el maestro logre que sus estudiantes asuman una posición activa, reflexiva y volitiva en la búsqueda de soluciones a los problemas, está contribuyendo al desarrollo de su independencia, aspecto este de gran importancia en el desempeño de una profesión futura.

El maestro tiene la responsabilidad y el deber de dirigir el sistema de influencias educativas para la Formación Vocacional de manera que logre:

1. Un adecuado equilibrio entre las funciones informativas y formativas en la Formación Vocacional de la personalidad.
2. Una relación armónica entre las actividades docentes y extradocentes para la Formación Vocacional de la personalidad, a partir de una dirección de las mismas, cultivadas en una adecuada comunicación profesor- estudiante.
3. Una articulación adecuada entre las influencias educativas que ejerce la escuela y la familia en la Formación Vocacional de la personalidad del estudiante.
4. La escuela es un importante agente de socialización que influye de forma elevada en el estudiante.

Por otra parte la familia debe colaborar y participar en el proceso de formación, siendo debidamente informada de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos. También la comunidad debe estar al tanto del adolescente y apoyar a la escuela en esta tarea ya que esta tiene entre sus principales responsabilidades la preparación multilateral del estudiante para que puedan realizar en el futuro una elección profesional consciente y acertada

La Formación Vocacional agropecuaria está sustentada en el sistema de influencias bajo el cual el individuo comienza a desarrollarse; la familia, la escuela, la sociedad en su conjunto la van conformando en los estudiantes.

El Sistema Nacional de Educación en Cuba ha realizado modificaciones en todos los niveles de enseñanza, en correspondencia con las exigencias que la sociedad plantea a la escuela y con los avances científicos técnicos que se han alcanzado por la humanidad. En la Educación Secundaria Básica, son las llamadas transformaciones dentro de la Batalla de Ideas.

Son variados los aportes que existen en relación con la Formación Vocacional agropecuaria; se quiere hacer alusión a lo que plantea el Dr. Del Pino en relación con la escuela y su papel en este sentido: “Es el espacio sistemático y conscientemente planificado donde se encuentra el estudiante con su profesor y donde este ejercerá una mayor influencia en los sentimientos de aquel”... “es la clase el momento donde el estudiante se encuentra con una cultura general a través de diferentes asignaturas y donde mejor pueda desarrollar intereses cognitivos hacia los contenidos”

En Secundaria Básica cada asignatura, debe brindarle a los estudiantes las herramientas necesarias, para motivarlos hacia una profesión, es decir que los contenidos que se impartan incidan en la Formación Vocacional de los mismos desde el punto de vista intelectual y motivacional.

Por ello es importante que la escuela tenga conocimiento de esto para influir de forma activa en la Formación Vocacional agropecuaria de manera que se sientan motivados por estas carreras.

Sobre esta problemática es necesario tener presente categorías que permitan un mejor entendimiento del objeto de estudio de la investigación. Se le brinda mayor importancia a la motivación, caracterizándola como causa, origen, ocasional, promover, engendrar, suscitar, incitar, infundir, imprimir ánimo, dar lugar, mover a. Esto significa, en el proceso de Formación Vocacional agropecuaria la meta a alcanzar en los estudiantes de Secundaria Básica.

Se asume la personalidad, del inglés personality, del francés personlité, del italiano personalitá, como condición o modo de ser de una persona. Es la más estable y duradera organización del carácter, del temperamento de la mente y el físico de una persona, determina su adaptación total al ambiente; sistema de comportamiento volitivo afectivo y cognoscitivo. Por otro lado se concibe como identidad, calidad, identificación, particularidades, carácter, sello distintivo, singularidad.

En la concepción de los estudios acerca de la Formación Vocacional se parte de un enfoque teórico personológico que implica el reconocimiento no sólo del contenido de la motivación sino también y fundamentalmente de su función reguladora en la actuación del sujeto.

El enfoque personológico en el estudio de la motivación permite trascender el nivel descriptivo de análisis y penetrar en un nivel explicativo que implica no sólo conocer qué es lo que mueve al hombre a actuar sino también el cómo se produce en él la regulación de su conducta.

F. González (1996) al plantear su concepción de la personalidad como integración sistémica de diferentes niveles reguladores cuyas especificidades funcionales se expresan a través de formaciones motivacionales de diferentes grados de complejidad, deja como un problema abierto el estudio de las formaciones motivacionales de menor nivel de complejidad funcional que participan en la regulación de la actuación del sujeto, las que no aborda en sus investigaciones empíricas, se limita al estudio de las formaciones motivacionales complejas.

Se define la formación motivacional, en su acepción más amplia, como aquellas unidades psicológicas de la personalidad de naturaleza cognitivo-afectiva y de carácter consciente, a través de las cuales se expresa el potencial regulador de la personalidad en su función predominantemente inductora de la actuación que integra en su base motivacional, motivos diferentes por su contenido en diferentes niveles de complejidad funcional.

En la presente investigación se ha constatado la existencia de formaciones motivacionales que se distinguen, en el orden del contenido, por el predominio de motivos extrínsecos o intrínsecos a la actividad profesional y en el orden funcional, por su existencia en diferentes grados de desarrollo.

De esta manera el estudio del contenido de los motivos predominantes en la base motivacional de las formaciones motivacionales que regulan la actuación del sujeto y su complejidad funcional, nos permitió determinar la existencia de diferentes niveles de integración de la motivación profesional. Diferenciamos la existencia de tres niveles de integración de la motivación profesional.

Los niveles superior y medio de integración de la motivación profesional se caracterizan por la existencia de una formación motivacional específica que denominamos interés profesional, en cuya base motivacional predominan motivos intrínsecos al contenido de la profesión (motivos cognoscitivos) y que en el orden funcional puede expresarse en diferentes grados de desarrollo.

En el nivel superior el interés profesional se manifiesta como intención profesional, predominan motivos intrínsecos al contenido de la profesión, los sujetos se trazan planes y proyectos futuros elaborados conscientemente para lo cual deben superar obstáculos que pueden presentarse, desempeñando un papel importante, tanto en la elaboración como en la consecución de los objetivos propuestos.

En el nivel medio el interés profesional se expresa como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión, los objetivos profesionales manifiestan una temporalidad más inmediata, se realizan esfuerzos volitivos de manera aislada, evidenciándose poca elaboración y reflexión sobre su futuro profesional.

En el nivel inferior predominan los motivos extrínsecos al contenido de la profesión los cuales regulan la actividad profesional del sujeto. Se trazan objetivos externos hacia la profesión que pueden ser personales o sociales y realizan esfuerzos volitivos pobres en función de alcanzar los objetivos propuestos y en el orden funcional no constituyen estos motivos tendencias orientadoras de la personalidad.

Para el diagnóstico de los niveles de integración de la motivación profesional tomamos como criterio metodológico el estudio de la expresión de las formaciones motivacionales que regulan la actuación profesional del sujeto en el sistema de objetivos profesionales que el sujeto se plantea, las vivencias afectivas que experimenta en su consecución y el sentido personal de la profesión, esto se ajusta a la Formación Vocacional agropecuaria la cual compete la toma de decisiones—reflexiones-satisfacciones-intereses-sentido personal (pertenencia)-perspectiva futura (graduarse)-esfuerzos por aprender y mejorar (aprobar) amor por la profesión (reconocimiento social y amor por la tierra).

En la creación de la base técnico material del Socialismo, ocupa un lugar muy importante el sector agropecuario, del desarrollo exitoso de este sector de la economía nacional dependen, en mucho, los ritmos de crecimiento de la economía de todo el país y el bienestar del pueblo.

Los programas de desarrollo perspectivo de este sector, elaborados por el partido y el gobierno están dirigidos a la creación de condiciones económicas estables que aseguren la reproducción ampliada de las empresas estatales y cooperativas agropecuarias.

La agricultura constituye una de las esferas más complejas para la aplicación del trabajo humano. Este proceso depende de factores interrelacionados, tanto naturales, biológicos, económicos y sociales en las condiciones del progreso científico técnico, como expresara Carlos Marx la producción de alimentos es la primera condición de vida de los productores directos y de cualquier productor en general.

En este sentido, en el Primer y Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba se señaló que para garantizar el objetivo de construcción y desarrollo de la sociedad socialista y la constante elevación del bienestar del pueblo, la planificación debe orientarse a la elaboración científica y fundamentada de planes a largo, mediano y corto plazo.

La política agraria, expresión de la línea del Partido, abarca una serie de eslabones de gran importancia, de los cuales el central es el desarrollo de la agricultura, sector que suministra los productos para la alimentación del pueblo, materia prima para las industrias y productos para la exportación.

Se reconoce el proceso docente-educativo como núcleo central para el trabajo de la Formación Vocacional, donde ocupa un lugar importante la clase, unido a las actividades extradocentes, desde un primer momento el trabajo de Formación Vocacional a través del proceso docente-educativo debe ir encaminado a la progresión de intereses profesionales, en correspondencia con el desarrollo y las necesidades sociales del país.

El Dr. J .L. del Pino (1998) elabora una serie de principios, que desde el punto de vista metodológico, son el soporte para trabajar el Sistema de Formación Vocacional que se implementa a través de diferentes vías entre las que ocupa un lugar fundamental la clase.

Los principios del Sistema de Formación Vocacional son:

- 1 Carácter sistémico

2. Carácter problematizador.
3. Carácter personalológico.
4. Principio del enfoque profesional del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
5. Principio del papel rector del claustro en la organización del sistema de Formación Vocacional.

Considera además que en las clases se debe partir de un enfoque metodológico donde se combine el enfoque problematizador con la enseñanza problémica, partiendo de un diagnóstico integral que permita conocer la Formación Vocacional de cada uno de los estudiantes de Secundaria Básica.

Addine (2005), refiere que la educación profesional de la personalidad del estudiante implica fundamentar la dirección del sistema de influencias educativas en su formación sobre la base de:

1. El enfoque profesional del proceso de enseñanza aprendizaje.
2. El reconocimiento del carácter activo del estudiante como sujeto de su Formación Vocacional.
3. El sistema de influencia, tanto en la sede como en la microuniversidad, como elemento fundamental en la educación profesional de la personalidad.

Haciendo una sistematización de los principios declarados se puede resumir que la célula funcional del sistema de Formación Vocacional es la problematización personalizada del vínculo sujeto - profesión, a través de una relación de ayuda, que se da en el vínculo de dicho sujeto con otro (mediatización) a través del Proceso Docente Educativo y otros espacios orientacionales.

Es decir, la conformación de la Formación Vocacional necesita de la relación con otro sujeto, que es portador de las contradicciones que caracterizan la profesión en una época dada, unido con una solución personal desarrolladora de las mismas a favor de la profesión y de las cualidades esenciales que demanda su ejercicio adecuado. La implementación pedagógica de esa problematización es tarea de la escuela.

La Formación Vocacional transcurre a lo largo de la vida, en dependencia de la situación social del desarrollo de cada sujeto y en ella es de vital importancia el

papel que juega la familia y la escuela donde ocupa un rol significativo el maestro y la sociedad en su conjunto.

Diferentes autores han propuesto esquemas o etapas de la Formación Vocacional de la personalidad, tenemos a González F. (1989), Mitjáns A. (1989), Gonzáles: V. (1989). Las propuestas por la Dr. C. Viviana González Maura, constituyen unas de las más trabajadas en nuestro país en los últimos años.

I. Etapa de la Formación Vocacional general: Se manifiesta en edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales, de ahí, la importancia de dirigir el proceso de orientación hacia la formación de intereses variados sobre las diferentes esferas de la actividad humana. En esta etapa se hace necesaria la formación de cualidades de la personalidad como la independencia, responsabilidad, apoyándose en determinados recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento y la creatividad, factores importantes para lograr la autodeterminación en el niño.

La Formación Vocacional en esta etapa va dirigida al desarrollo de la vocación, se deben estimular la inclinación y aptitudes en los niños, que les permita acercarse paulatinamente a la formación de intereses profesionales.

II. Etapa de la preparación para la selección profesional: El trabajo en esta etapa va dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas tomando como punto de referencia aquellas asignaturas que han despertado en el estudiante determinados intereses y facilidades desde el punto de vista intelectual.

Es importante el desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de los intereses, habilidades y conocimientos. El proceso de orientación debe hacerse más diferenciado y va dirigido a la preparación del estudiante para una selección profesional autodeterminada.

III. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: el objetivo esencial de esta etapa es la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión. El proceso docente educativo debe adquirir un enfoque profesional, es decir, trabajar cada asignatura en función de los objetivos de la formación profesional.

La capacidad profesional no sólo depende de la calidad de los conocimientos y habilidades que tenga el sujeto, sino también de la calidad de su motivación profesional. De ahí, la importancia de un diagnóstico que permita valorar tanto las capacidades y habilidades desde el punto de vista intelectual y el nivel de desarrollo de la motivación profesional, que permita trazar estrategias de trabajo en aras de perfeccionar la calidad del estudiante.

IV. Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales: Lo esencial de esta etapa es que el estudiante haya alcanzado un nivel de desarrollo de la motivación profesional, lo cual se exprese a través de la solución de problemas con un determinado nivel de creatividad, independencia y persistencia. De ahí la importancia del vínculo que se debe establecer entre la institución estudiantil y las escuelas agropecuarias para continuar la formación integral del estudiante.

En esta investigación se utilizaron tres categorías trabajadas por la Dr. C. Viviana González Maura, en sus investigaciones sobre educación, motivación desde un enfoque personológico y que contienen los postulados esenciales del enfoque histórico-cultural:

Orientación Profesional: “la relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, pedagogo, maestro con el orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional”

Motivación profesional: “la motivación profesional desde un enfoque personológico se expresa como formación psicológica reguladora de la actuación del sujeto en la cual se integran en una unidad dialéctica sus aspectos de contenido y funcionamiento que posibilitan en su desarrollo alcanzar el nivel superior de autorregulación del sujeto en su actuación profesional: la autodeterminación”

La educación profesional de la personalidad significa: “dirigir el sistema de influencias educativas en el centro universitario hacia el desarrollo de la esfera motivacional e intelectual de la personalidad del estudiante.”

La autora de esta investigación considera que la integración de estas tres categorías se enuncia en lo siguiente: la Formación Vocacional concebida a partir de un enfoque personológico, se expresa en lo que se denomina la educación profesional de la personalidad que implica la necesidad de dirigir el trabajo de Formación Vocacional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir, de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, e intereses profesionales y lo que es muy importante, al desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad, que le posibiliten lograr una selección profesional a partir de su autodeterminación.

Para González Maura V. (1999) los estudios acerca de la motivación humana en la Psicología manifiestan como tendencia un énfasis en;

- 1 La comprensión de la motivación como expresión de la personalidad y su papel en la regulación de la actuación.
- 2 La profundización en el conocimiento de la unidad de los aspectos cognitivos y afectivos, dinámicos y de contenido, conscientes e inconscientes, internos y externos, biológicos y sociales, en la naturaleza de la motivación humana.
- 3 El estudio de los mecanismos psicológicos que explican la integración del contenido y la dinámica de la motivación en formaciones motivacionales de diferentes niveles de complejidad funcional y su expresión en la regulación de su actuación.

En resumen el conocimiento de la filosofía marxista constituye la base de los conocimientos, el método y metodología para lograr un proceso de Formación Vocacional que se derive en una evolución factible y transformadora del actuar científico, al igual que los aportes que brindan la Pedagogía, Psicología y Sociología.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I

El estudio histórico realizado manifiesta que la Formación Vocacional ha sido una constante preocupación de la humanidad en la cual el Estado cubano no ha estado ajeno. A partir del triunfo revolucionario hasta la fecha se ha manifestado una tendencia a continuar su perfeccionamiento en función del desarrollo socioeconómico del país.

Se asumen como referentes teóricos fundamentales de esta investigación posiciones filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas, y de la educación media que permitieron integrar los elementos esenciales de la teoría general del proceso de Formación Vocacional de los estudiantes de la Educación Secundaria Básica en función de favorecer su motivación por el estudio de las carreras agropecuarias.

El estudio crítico y reflexivo de las fuentes consultadas permitió asumir las actividades educativas que se proponen tomando como centro el protagonismo de los estudiantes en coordinación con los docentes, la familia y la comunidad en los diferentes momentos del proceso de Formación Vocacional donde se revelan las manifestaciones de lo interpsicológico a lo intrapsicológico, como expresión del enfoque Histórico-Cultural que es el fundamento básico de la investigación que se presenta.

CAPÍTULO II. ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FAVORECER LA FORMACIÓN VOCACIONAL HACIA CARRERAS AGROPECUARIAS

“...Y detrás de cada escuela un campo” ¹¹.

José Martí

En este capítulo se abordan las características de las carreras agropecuarias en el proceso de Formación Vocacional, además se describe la propuesta de actividades educativas para favorecerla, para ello se elaboraron tres epígrafes, el primero caracteriza la ESBEC Leonel Martí Corona de Amancio, la muestra y el análisis de los resultados del corte inicial al diagnóstico a partir de los indicadores y escalas valorativas utilizadas por la autora de la investigación, en el segundo epígrafe se ofrece las actividades educativas dirigidas a favorecer la Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias y en el tercer epígrafe se valora los resultados de la validación de la propuesta.

II.1. Caracterización de la muestra y análisis de los resultados del corte inicial del diagnóstico en relación con los indicadores y escalas valorativas que se proponen.

Resulta evidente la necesidad de que los docentes de Secundaria Básica conozcan profundamente las características de los estudiantes de este nivel con sus particularidades individuales y rasgos comunes. Esto constituye, sin dudas, una premisa para la elevación de la calidad del trabajo docente- educativo, si se tiene en cuenta que la adolescencia es un período de reelaboración y reestructuración de diferentes esferas de la personalidad, que alcanzan durante esta etapa un matiz personal.

A su vez es importante tener en cuenta la comunicación que establecen los estudiantes con el grupo, los docentes y su familia, pues de esa manera no solo se aprovecha con fines docentes sino también educativos lo que favorece el desarrollo de actividades que desarrollen la motivación e interés por las carreras agropecuarias.

¹¹ Martí Pérez. José. Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. P. 163

La investigación se aplica en la ESBEC Leonel Martí Corona que se encuentra ubicada en el consejo popular 02, en Amancio, cuenta con todos los locales necesarios como oficinas, aulas, laboratorios de Computación, áreas deportivas y biblioteca escolar para impartir la docencia, además de las residencias estudiantiles. Posee la iluminación adecuada para efectuar el autoestudio en horario nocturno, por lo que se cuenta con las condiciones materiales necesarias para la realización de la investigación.

La cobertura del personal docente está completa, consejo de dirección, técnicos de computación, profesores de educación física, instructores de arte y guía base, tiene 28 docentes, de los cuales 8 son licenciados en Profesor General Integral, 8 especialistas en asignaturas, 12 docentes en formación, todos están matriculados en diferentes modalidades de superación incluyendo maestría. Tiene positiva influencia de los principales sectores, organismos e instituciones del territorio que apoyan el trabajo sistemáticamente.

El diagnóstico sociopolítico evidenció un grado medio en el nivel cultural de las familias de los estudiantes involucrados, lo que evidencia que el conocimiento de los mismos en relación al tema tiene limitaciones.

Teniendo en cuenta estos antecedentes se escogió una población de 111 estudiantes del grado 7mo de la ESBEC. Leonel Martí Corona y se determinó una muestra intencional del grupo 7mo1 y 7mo4 con una matrícula de 57 estudiantes de los cuales 29 son hembras y 28 varones, su edad promedio entre 12 y 13 años, la composición étnica es 3 blancos, 7 negros y 47 mestizos. En cuanto a los niveles de desempeño la situación es: 31 se encuentran en primer nivel de desempeño, 20 estudiantes se encuentran en el segundo nivel, y 6 estudiantes se encuentran en el tercer nivel de desempeño.

En relación con la Formación Vocacional agropecuaria se puede decir que de forma general la muestra seleccionada, docentes de séptimo grado y la familia de los estudiantes poseen un conocimiento parcial alrededor del tema pues desconocen conceptos fundamentales a los que se le debe dar tratamiento para desarrollar intereses y motivos.

Los indicadores que tuvo en cuenta la autora se evaluaron de la siguiente forma:

1. Conocimientos que demuestran sobre la importancia de las carreras agropecuarias como aspiración social

Categoría evaluativa

Alto: Muestran con facilidad un profundo conocimiento sobre la importancia que tienen las carreras agropecuarias como necesidad social., responden con claridad a las acciones y se observa dominio de esta.

Medio: Muestran un conocimiento parcial sobre la importancia de las carreras agropecuarias como necesidad social dando solo algunas ideas de que hacer en este caso

Bajo: Ofrecen alguna orientación sobre la importancia de las carreras agropecuarias como necesidad social, no aportan elementos que den un juicio acertado del conocimiento de estas carreras.

2. Vocación que poseen para optar por carreras agropecuarias

Categoría evaluativa

Alto: Se evidencia un desempeño estudiantil que favorece sistemáticamente su vínculo con la futura carrera por lo que tiene dominio de lo que quiere estudiar, está interesado por ese perfil.

Medio: Tiene cierto conocimiento de lo que significan las carreras agropecuarias, ofrecen en parte algún dominio de lo que quieren estudiar.

Bajo: No demuestran interés por estudiar carreras agropecuarias.

3. Interés y disposición que demuestran en el desarrollo de actividades relacionadas con las labores agrícolas

Categoría evaluativa.

Alto: Muestran un profundo interés y disposición por el desarrollo de las actividades relacionadas con las labores agrícolas, con una expresión positiva y segura de la tarea que realizan.

Medio: Tienen interés en el desarrollo de actividades relacionadas con las labores agrícolas pero muestran inseguridad en su disposición por estudiarlas.

Bajo: Se sienten poco interesados en el desarrollo de las actividades relacionadas con las labores agrícolas y sienten poca disposición para enfrentarse a estas actividades.

Los resultados alcanzados a partir de los instrumentos aplicados en cada uno de los indicadores tales como: observación al proceso pedagógico, entrevistas y encuestas a estudiantes, estudio del producto del proceso pedagógico corroboraron la existencia de carencias o insuficiencias en las que se basa la investigación para la determinación del problema planteado, al analizar la guía de observación (ver anexo III) se constató que el 20% de la muestra (11 estudiantes) poseen una evaluación alta en cada indicador, el 50% (29 estudiantes) poseen una evaluación de medio en cada indicador y el 30% (17 estudiantes) salieron evaluados de bajo en cada indicador.

Se pudo constatar con la entrevista (ver anexo IV) y encuesta (ver anexo V) aplicadas que a 17 estudiantes les gusta ser médicos veterinarios porque aman los animales, 15 respondieron que les gustaría ser ingenieros agrónomos, 5 prefieren ser obreros agrícolas y 20 se inclinaron por carreras pedagógicas.

Se realizó una encuesta al guía base de la escuela y el resultado es que la organización de pioneros José Martí tiene que apoyar la Formación Vocacional hacia las carreras agropecuarias pues dominan muy poco sobre esta profesión

Al realizar la encuesta a los padres (ver anexo VII) se pudo comprobar que estos conocen las posibilidades que brinda la Revolución para el estudio de las diferentes carreras y en especial las agropecuarias, pero solo 11 padres han recibido alguna orientación, de ellos 7 no aceptan que sus hijos estudien una de estas carreras, el resto plantea que si sus hijos quieren estudiar una de ellas están de acuerdo.

De forma general las regularidades que se manifiestan en el corte inicial del diagnóstico para el desarrollo del proceso a seguir en la Formación Vocacional hacia las carreras agropecuarias son los siguientes:

- ❖ Insuficiencias en el trabajo que se desarrolla en la escuela hacia las carreras agropecuarias. Su organización y control.
- ❖ Poca preferencia de los estudiantes hacia estas carreras así como es insuficiente el desarrollo motivacional.

- ❖ Los estudiantes y sus padres poseen escasos conocimientos acerca de las carreras agropecuarias
- ❖ Poco funcionamiento de los círculos de interés agropecuarios.

II.2 Actividades educativas dirigidas a favorecer la Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias

En esta investigación fueron utilizados diferentes términos los cuales están relacionados entre sí, considerándose necesario para un mejor entendimiento de la misma que en la actividad es donde se forma y se desarrolla el carácter activo que posee la personalidad. Viviana González Maura en el libro Psicología para educadores se refiere a la actividad como aquellos procesos mediante el cual el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la actividad, adoptando determinada actitud hacia la misma.

Según la Pedagogía, la actitud no es más que la dirigida al proceso de obtención de conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social, dirigida mediante el proceso de enseñanza de la escuela.

La actividad se realiza mediante las acciones, constituyendo estas los componentes fundamentales para su desarrollo y función. La acción no es más que el proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que deberá ser alcanzado, es decir que el proceso se subordina a un objetivo consciente, para la existencia y desarrollo de una actividad determinada es necesario incorporar a estas un conjunto de acciones subordinadas a objetivos parciales. Una actividad puede realizarse a través de diferentes acciones y también una misma acción puede formar parte de diferentes actividades.

L. S. Vigotsky (1982) enfatizó en la actividad, en su unidad indisoluble con la psiquis, la que se forma y se manifiesta en la actividad, bajo la influencia de los factores histórico-culturales y sociales que posibilitan el desarrollo. El enfoque histórico-cultural estableció una relación entre la actividad y la comunicación, en el proceso de interiorización de las formas sociales de actuación, en el proceso de socialización, por lo que puede afirmarse que la comunicación es uno de los elementos desarrollados por este enfoque.

En el desarrollo individual del hombre, no sólo se adquieren experiencias mediante la actividad, sino también mediante la comunicación, entendida, esta última, como la interacción entre las personas que entran en ella como sujetos, teniendo en cuenta que el intercambio consciente de información que se da en la comunicación, es básico para lograr el carácter participativo que debe adquirir el Proceso Docente-Educativo

El modelo galperiano(1981), elaborado sobre la base del enfoque histórico-cultural ilustra los elementos a considerar en la organización de la propuesta; uno de los aspectos a destacar es el estudio de la acción y sus características, que concibe en tres etapas fundamentales: orientación, ejecución y control, sobre una base motivacional, una orientación adecuada y un control variado. Además la autora de la investigación considera que paralela a la primera se encuentra la de preparación.

En la etapa de preparación y orientación se deben determinar los objetivos teniendo en cuenta el diagnóstico general, integral y contextualizado, la etapa de trabajo del curso escolar y los objetivos formativos de la enseñanza y el grado. También se determinan las modificaciones necesarias a introducir a partir de los resultados que se van logrando, se analizan y concilian los indicadores para la evaluación de cada actividad y de los participantes a partir de los objetivos previstos.

Es preciso que cada docente o responsable de actividad posea un registro actualizado con la evolución de los intereses profesionales de cada estudiante para mantener actualizado al resto del colectivo pedagógico, a los familiares y a los propios estudiantes de manera que puedan rediseñarse las actividades si es necesario.

En la etapa de ejecución es donde se materializa la modelación de la actuación de los estudiantes y se expresa el desarrollo alcanzado en sus intereses profesionales a través de la calidad con que cumplen las tareas asumidas, su posición respecto a estas, por la forma que manifiestan los resultados, como defienden sus puntos de vista y la participación en los análisis que se generen.

El responsable de la actividad debe garantizar que las orientaciones se cumplan

presentando los objetivos de la actividad a realizar sometiéndolas al consenso del colectivo, propiciando el protagonismo de los estudiantes de forma individual y grupal a fin de tomar las medidas necesarias que garanticen el cumplimiento de las metas y aspiraciones trazadas.

Durante la evaluación de esta etapa se propiciará la valoración colectiva en relación al objetivo propuesto, se estimulará la participación, la evaluación, autoevaluación y la coevaluación de acuerdo a los indicadores previstos y se establecerán nuevas metas.

En la etapa de control se concibe el seguimiento, verificación, constatación y retroalimentación sistemática de los resultados alcanzados en las actividades realizadas por los participantes para evaluar sus modos de actuación permitiendo rectificar y rediseñar lo planificado. Se debe garantizar la reflexión, la problematización, la autoevaluación y reforzar el compromiso político con la tarea, la coevaluación y evaluación final reflejarán los avances logrados y las dificultades que todavía existan para reelaborar las actividades.

Se considera también oportuno tener en cuenta que la actividad está relacionada con la necesidad, que esta no es más que el estado de carencia del individuo que lleva a su actuación con vistas a la satisfacción en dependencia de las condiciones de su existencia. Es necesario propiciar al estudiante una serie de actividades dirigidas a la Formación Vocacional, que promueva los conocimientos sobre las carreras agropecuarias, que se haga consciente la necesidad en los mismos y que en los estudiantes se despierten necesidades, intereses logrando mayor efectividad.

Las actividades responden a un objetivo general teniendo en cuenta la estructura con que fueron realizadas, que dando una secuencia lógica del desarrollo de cada una de ellas. Están estructuradas de la siguiente forma.

- Título.
- Objetivo.
- Acciones y operaciones a realizar.
- Orientaciones metodológicas para su aplicación.

En la elaboración del sistema de actividades se tuvo en cuenta los siguientes

pasos:

1. Determinación de las causas que afectan la Formación Vocacional en el centro.
2. Determinar objetivos generales.
3. Conformar objetivos específicos a lograr en cada acción que conforma la actividad y sus respectivas operaciones.
4. Evaluación de las actividades.

El objetivo general es favorecer la motivación hacia las carreras agropecuarias en el proceso de Formación Vocacional de la Secundaria Básica en la ESBEC Leonel Martí Corona. Como objetivos específicos se tienen:

A largo plazo

1. Lograr que la familia participe junto a la escuela en el proceso de Formación Vocacional hacia esta profesión.
2. Propiciar que la Secundaria Básica capacite a todos los profesores para que realicen un eficiente trabajo de Formación Vocacional, en especial hacia carreras agropecuarias.

A mediano plazo

1. Lograr el desarrollo de la reflexión sobre la realidad de la profesión en el territorio.
2. Lograr plena vinculación de los profesores y los estudiantes en la realización de las actividades de Formación Vocacional.

A corto plazo

1. Despertar intereses vocacionales hacia la profesión agropecuaria.
2. Relacionar a los estudiantes y sus familias con las características de la profesión.
3. Capacitar a los profesores de la escuela en las carreras agropecuarias.
4. Lograr un amplio movimiento participativo de los estudiantes en el proceso de Formación Vocacional.

Teniendo en cuenta lo anterior y por la necesidad de formar técnicos agropecuarios con las exigencias actuales y perspectivas de la obra de la Revolución, se propone un sistema de actividades para favorecer la Formación Vocacional.

Para realizar el análisis de las necesidades a las cuales vincular las actividades educativas, se tiene en cuenta que el proceso tiene lugar con estudiantes que son adolescentes, en los cuales se deben priorizar sus tendencias subjetivas dinámicas: necesidad de autoafirmación, identidad, realización, contacto con el otro y valoración.

Este sistema de actividades educativas tiene las siguientes características:

1. Responden a un objetivo general del que se derivan y al que se integran los objetivos de cada una de las actividades educativas
2. Responden a los objetivos formativos generales de la educación Secundaria Básica y a los del grado
3. Tienen carácter de sistema porque todos sus componentes se interrelacionan entre sí, entre ellos existen relaciones de subordinación e interrelación para el logro del objetivo general. El resultado final tiene cualidades superiores a las de cada uno de estos componentes.
4. La principal organizadora y ejecutora de las actividades educativas es la escuela con el apoyo de la familia y la comunidad.
5. Tienen carácter gradual porque van dirigidas a obtener transformaciones en la personalidad de los estudiantes y estas se producen de forma lenta por lo que la introducción de las actividades debe ser gradual y progresiva.
6. Van dirigidas a la Formación Vocacional hacia las carreras agropecuarias.
7. Implican la participación de los estudiantes, sus familias y la comunidad, pero su organización parte de la propia Secundaria Básica.
8. Tienen alto contenido político ideológico.
9. Contribuyen a la formación integral del estudiante.
10. Utilizan los propios recursos existentes en el centro y la comunidad así como las potencialidades de los profesionales que allí laboran.

11. Se integran al proceso docente educativo.
12. Tienen carácter teórico práctico porque vinculan la teoría con la práctica en el proceso de la Formación Vocacional
13. Poseen carácter interdisciplinario porque todas las disciplinas del currículo de Secundaria Básica contribuyen de una u otra forma a su realización.

Actividad 1. Diagnóstico sobre el nivel de desarrollo de la Formación Vocacional hacia las carreras agropecuarias en la ESBEC Leonel Martí Corona

Objetivo general: Conocer el estado actual de la Formación Vocacional en la ESBEC Leonel Martí Corona.

Acción 1. Determinar los principales problemas que afectan el correcto funcionamiento del proceso docente educativo relacionado con las carreras agropecuarias en la ESBEC Leonel Martí Corona.

Objetivo: Comprobar en el banco de problemas de la escuela la existencia de la problemática objeto de investigación.

Operaciones:

1. Revisión del banco de problemas de la escuela para constatar la existencia de la problemática.
2. Observación de diferentes actividades aunque no estén enmarcadas dentro de las que realiza la escuela sobre la Formación Vocacional (clases, círculos de interés, reuniones de padres, actividades metodológicas) para apreciar como se materializa el trabajo, determinar potencialidades y debilidades para poder proyectar el accionar futuro.

Acción 2. Aplicar instrumentos y técnicas empíricas para profundizar en el diagnóstico del nivel de desarrollo de la Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias.

Objetivo: Profundizar en el estado real que presenta la Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias.

Operaciones:

1. Selección de la muestra de estudiantes, docentes y familias para la aplicación de los instrumentos empíricos que posibilitan profundizar en el problema objeto de investigación.
2. Elaboración de los instrumentos que serán aplicados a la muestra seleccionada.
3. Aplicación de los instrumentos elaborados.

Acción 3. Analizar e interpretar los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos y técnicas aplicadas a los estudiantes, docentes y familias.

Objetivo: Interpretar los resultados de los instrumentos y técnicas empíricas aplicadas.

Operaciones:

1. Tabulación, análisis e interpretación de los resultados de los diferentes instrumentos aplicados.
2. Socialización de los resultados y delimitación del trabajo que se debe emprender para la solución de las insuficiencias.

Orientaciones metodológicas para su aplicación.

Para el análisis del banco de problemas de la escuela es importante tener una conversación con el director de la escuela, explicarle los objetivos que se persiguen y su opinión al respecto. Incluir la revisión del convenio colectivo de trabajo y los planes individuales de los docentes y directivos.

Al seleccionar la muestra se debe tener en cuenta el grado en que están así como el grupo, pues esto facilitará el análisis posterior y la interpretación de los resultados. En el caso de los docentes también se tendrá en cuenta el prestigio y experiencia para que puedan aportar elementos útiles en el transcurso de la investigación. Con los familiares, contribuye a una mejor interpretación de los resultados la coincidencia con los criterios de selección de los estudiantes.

En todos los casos pueden utilizarse los instrumentos empíricos que aparecen en los anexos, no debe dejar de incluirse temas como intereses futuros, expectativas, qué hace la escuela al respecto, vías de realización del trabajo de Formación

Vocacional y elementos teóricos sobre esta.

Para la interpretación de los resultados de gran utilidad el análisis conjunto de todos los factores que intervienen en el proceso para determinar con mayor exactitud las regularidades. Utilizar los indicadores que aquí se recomiendan.

En la socialización de los resultados se debe partir de las regularidades de forma general, posibilitando el intercambio de ideas, puntos de vista, propuestas, como premisas para motivarlos e implicarlos en las actividades que se proyectan, las que se enriquecerán o modificarán si colectivamente se decide. Esto no excluye la valoración individual de los resultados.

Actividad 2. Incorporación al plan metodológico del grado de acciones encaminadas al trabajo de Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias.

Objetivo general: Enriquecer el plan metodológico de la escuela con acciones dirigidas a la Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias.

Acción 1. Comprobar en el plan metodológico del grado si existen acciones dirigidas a la Formación Vocacional agropecuaria.

Objetivo: Determinar en el plan metodológico de séptimo grado si existen acciones dirigidas a la Formación Vocacional agropecuaria.

Operaciones:

1. Aplicación de un diagnóstico sobre el nivel de conocimientos que poseen los profesores del grado para darle salida docente a la Formación Vocacional agropecuaria.
2. Realización de una reunión metodológica donde se analice la situación y se determine su incorporación en el plan metodológico.

Acción 2. Incorporar al plan metodológico del grado las acciones dirigidas a la Formación Vocacional agropecuaria.

Objetivo: Añadir al plan metodológico de séptimo grado las acciones dirigidas a la Formación Vocacional agropecuaria.

Operaciones:

1. Incorporación de las diferentes acciones, teniendo en cuenta las diferentes formas de trabajo metodológico, para el tratamiento y seguimiento de este tema.

Acción 3. Realizar el seguimiento y evaluación de las acciones propuestas.

Objetivo: Evaluar de forma sistemática el cumplimiento y efectividad de las acciones propuestas.

Operaciones:

1. Controlar el cumplimiento de las acciones propuestas.
2. Propiciar en las reuniones del grado el intercambio de las experiencias más significativas.
3. Estimular los mejores resultados al finalizar cada mes en un acto solemne realizado en la escuela.

Orientaciones metodológicas para su aplicación.

Deberá propiciarse el intercambio al socializar los resultados más significativos de este diagnóstico y los que se vayan alcanzando durante el curso. Presentarlos ante el colectivo estudiantil y laboral como vía de estimulación a los más destacados.

Es decisiva la observación sistemática del Profesor General Integral sobre la influencia de estas actividades en el grupo de estudiantes como vía de retroalimentación de su efectividad en el tratamiento diferenciado y colectivo a los intereses profesionales de estos.

Actividad 3. Capacitación a docentes de séptimo grado de la escuela sobre la Formación Vocacional enfatizando en las carreras agropecuarias.

Objetivo general: Capacitar a todos los docentes de séptimo grado en aspectos relacionados con la Formación Vocacional para que puedan dirigir las actividades programadas por la escuela.

Acción 1. Determinar los temas sobre los cuales serán preparados los docentes de séptimo grado.

Objetivo: Seleccionar los temas de Formación Vocacional agropecuaria sobre los cuales serán preparados los docentes de séptimo grado.

Operaciones:

1. Desarrollo de una reunión metodológica con el consejo de dirección de la escuela para determinar los temas de Formación Vocacional sobre los cuales serán preparados los docentes de séptimo grado.

Acción 2. Desarrollar los temas seleccionados previamente.

Objetivo: Capacitar a los docentes de séptimo grado en temas de Formación Vocacional agropecuaria.

Operaciones:

1. Efectuar una reunión inicial que sirva de motivación para intercambiar sobre los problemas e insuficiencias en los conocimientos y su implicación en el trabajo con los estudiantes.
2. Ofrecer temas de aspectos medulares relacionados con las carreras agropecuarias que puedan utilizarse en el trabajo de Formación Vocacional.
3. Intercambiar información con los docentes sobre las actividades que pueden desarrollarse para contribuir a la Formación Vocacional hacia las carreras agropecuarias.
4. Desarrollar talleres con los docentes del grado para analizar la marcha del trabajo de Formación Vocacional.

Orientaciones metodológicas para su aplicación.

La reunión inicial deberá realizarse una vez coordinada con el consejo de dirección de la escuela, precisando hora, lugar y otros aseguramientos como por ejemplo medio de enseñanza que posibilite el tratamiento de la problemática.

Este intercambio debe partir de una reflexión general del diagnóstico realizado en los diferentes contextos de actuación del estudiante y de los profesores. La propuesta de capacitación que incluye temas como los que relacionarían en las acciones siguientes puede ser modificada y/o enriquecida mediante la reflexión colectiva.

Para impartir los temas debe primar una buena orientación y la utilización, como soporte a una mayor comprensión y motivación, de los medios modernos como la televisión, el video y la computación. Posibilitar siempre el intercambio y la reflexión.

Para el análisis de las actividades tener presente las sugerencias anteriores propiciando siempre el alcance de compromisos para la implementación. En el intercambio con los Profesores Generales Integrales del grado es útil invitar a familiares de los estudiantes.

Actividad 4. Conferencia vocacional sobre las diferentes carreras agropecuarias.

Objetivo general: Profundizar en los conocimientos sobre las carreras agropecuarias para despertar el interés por las mismas.

Acción 1. Organizar los medios necesarios para la preparación de la conferencia vocacional que será impartida.

Objetivo: Preparar la conferencia que será impartida a los estudiantes.

Operaciones:

1. Coordinación con las personas que impartirán la conferencia en la escuela
2. Explicar al responsable el objetivo que persigue a misma.
3. Selección junto a los ejecutores de la conferencia, de los aspectos que serán abordados con los estudiantes.
4. Determinación del lugar y de la hora que será impartida la conferencia.

Acción 2. Desarrollar la conferencia sobre Formación Vocacional agropecuaria.

Objetivo: Despertar el interés de los estudiantes de séptimo grado que conforman la muestra por las carreras agropecuarias.

Operaciones:

1. Explicar el objetivo de la conferencia a los estudiantes.
2. Desarrollo de la conferencia
3. Aclaración de las dudas que presentaron los estudiantes durante el desarrollo de la conferencia.

Acción 3. Evaluar la calidad de la conferencia impartida.

Objetivo: Valorar la calidad de la conferencia impartida y su impacto en los estudiantes y Profesores Generales Integrales que participaron.

Operaciones:

1. Reflexionar con los Profesores Generales Integrales sobre la realización de la actividad.
2. Intercambiar con los estudiantes acerca del impacto de la actividad.
3. Efectuar la valoración final con el consejo de dirección y docentes del grado.

Orientaciones metodológicas para su aplicación.

Se recomienda conversar con los estudiantes sobre la necesidad de ser disciplinados y explicarles el objetivo de forma general. Es necesario que al responsable de desarrollar la conferencia se le explique detalladamente el objetivo que persigue la misma para que sea preciso en las explicaciones.

Esta conferencia se desarrollará en los primeros meses del curso escolar para así incentivarlos desde el inicio, luego podrán realizarse otras en los períodos que la escuela determine. Los docentes que están al frente de los estudiantes tomarán anotaciones de los aspectos de mayor importancia para luego reflexionarlos con ellos. En las valoraciones finales estos deberán dar su criterio sobre lo aprendido en la actividad.

Actividad 5. Visita vocacional al módulo pecuario o cooperativa de producción agropecuaria.

Objetivo general: Fortalecer las aspiraciones de los estudiantes despertando en ellos el interés hacia las carreras agropecuarias.

Acción 1. Disponer de los medios necesarios para la preparación de la visita vocacional al módulo pecuario o cooperativa de producción agropecuaria que será realizada.

Objetivo: Preparar la visita vocacional al módulo pecuario o cooperativa de producción agropecuaria.

Operaciones:

1. Coordinación con las personas que dirigen el módulo pecuario o cooperativa de producción agropecuaria.
2. Explicar al responsable el objetivo que se persigue con la visita.

3. Selección junto al responsable, de los aspectos que serán abordados con los estudiantes durante la visita y elaboración de la guía de entrevista que realizarán los estudiantes durante la visita.
4. Determinación del día y de la hora que será realizada la visita.
5. Selección de los estudiantes que participarán en la actividad.
6. Orientarle a los estudiantes, con quince días de antelación, que investiguen quiénes son los grandes profesionales cubanos en estas especialidades y que investiguen además la biografía del mártir cuyo nombre lleva la cooperativa.

Acción 2. Desarrollar la visita vocacional al módulo pecuario o cooperativa de producción agropecuaria.

Objetivo: Despertar el interés de los estudiantes de séptimo grado que conforman la muestra por las carreras agropecuarias.

Operaciones:

1. Explicar el objetivo de la visita vocacional a los estudiantes.
2. Desarrollo de la visita vocacional al módulo pecuario o cooperativa de producción agropecuaria.
3. Aclaración de las dudas que presentaron los estudiantes durante el desarrollo de la visita.
4. Orientar la toma de notas de los aspectos más significativos durante la visita vocacional.

Acción 3. Evaluar la calidad de la visita vocacional.

Objetivo: Valorar la calidad de la visita vocacional realizada y su impacto en los estudiantes y Profesores Generales Integrales que participaron.

Operaciones:

1. Reflexión sobre lo observado durante la visita y de las notas tomadas.
2. Análisis y valoración de la actividad por parte de los estudiantes y docentes que participaron.
3. Intercambiar con los estudiantes acerca del impacto de la actividad.

4. Redacción de un informe con los resultados finales.
5. Efectuar la valoración final con el consejo de dirección y docentes del grado.

Orientaciones metodológicas para su aplicación.

Se recomienda conversar con los estudiantes sobre la necesidad de ser disciplinados y explicarles el objetivo de forma general. Es necesario que al llegar al lugar se explique detalladamente el objetivo que persigue la misma para que sea efectiva la visita.

Esta visita se desarrollará en los primeros meses del curso escolar después de realizada la conferencia y puede mantenerse en otras etapas del curso escolar para así incentivarlos. Los docentes que están al frente de los estudiantes tomarán anotaciones de los aspectos de mayor importancia para luego reflexionarlos con ellos. En las valoraciones finales estos deberán dar su criterio sobre lo aprendido en la actividad.

Actividad 6. Programación de intercambios con profesionales jubilados del sector agropecuario y otros en activo con elevado prestigio.

Objetivo general: Establecer juicios valorativos que permitan tomar decisiones a partir de las experiencias manifestadas por estos profesionales jubilados y los activos con prestigio en el sector.

Acción 1. Organizar los intercambios con los profesionales jubilados y los activos con prestigio en el sector.

Objetivo: Preparar los intercambios en los que participarán los estudiantes.

Operaciones:

1. Planificar, previa coordinación con el grupo comunitario del área donde está enclavada la escuela encuentros para intercambiar criterios y experiencias significativas con profesionales jubilados del sector y otros activos con elevado prestigio.
2. Coordinación con las personas jubiladas y los activos con prestigio en el sector que participarán en los intercambios con los estudiantes de la escuela
3. Explicar a los jubilados y los activos con prestigio en el sector, el objetivo que persigue la actividad.

4. Selección junto a los ejecutores de la actividad, de los aspectos que serán abordados con los estudiantes.
5. Determinación del lugar y de la hora que tendrá lugar el intercambio.

Acción 2. Desarrollar el intercambio sobre Formación Vocacional agropecuaria.

Objetivo: Despertar el interés de los estudiantes de séptimo grado que conforman la muestra por las carreras agropecuarias.

Operaciones:

1. Explicar el objetivo del intercambio a los estudiantes.
2. Desarrollo de la actividad.
3. Aclaración de las dudas que presentaron los estudiantes durante el desarrollo de la actividad.

Acción 3. Evaluar la calidad del intercambio desarrollado.

Objetivo: Valorar la calidad del intercambio con jubilados y activos con elevado prestigio del sector agropecuario y su impacto en los estudiantes y Profesores Generales Integrales que participaron.

Operaciones:

1. Realización de reflexiones con los Profesores Generales Integrales sobre la realización de la actividad.
2. Realización de intercambios con los estudiantes acerca del impacto de la actividad.
3. Valoración final con el consejo de dirección y docentes del grado.
4. Estimulación pública de los profesionales que participen en estos encuentros.

Orientaciones metodológicas para su aplicación.

Para la coordinación de estas actividades debe tenerse en cuenta la caracterización de la comunidad, delimitar los aseguramientos y las responsabilidades de cada participante, pueden invitarse a profesionales de elevado prestigio ante la sociedad, que sean de otras profesiones para que expongan el papel del técnico agropecuario en su formación. Deberá prepararse previamente guías de preguntas bajo la

dirección del Profesor General Integral. Durante los intercambios podrán realizarse preguntas como las siguientes:

1. ¿Cuántos años de servicio en el sector agropecuario usted lleva?
2. ¿Qué especialidad usted desempeña? ¿En qué consiste?
3. ¿Qué beneficios reporta a nuestro país la producción agropecuaria?
4. Refiérase a satisfacciones e insatisfacciones relacionadas con su trabajo.
5. ¿Posee alguna anécdota relacionada con su trabajo que quisiera compartir con nosotros?
6. ¿Se siente complacido con lo que hace?

Actividad 7. Realización de talleres con los padres y familiares de los estudiantes de séptimo grado donde se aborden aspectos relacionados con la Formación Vocacional hacia las carreras agropecuarias

Objetivo general: Orientar a la familia de los estudiantes que conforman la muestra para que desempeñe un papel activo y transformador en el proceso de cumplimentar los diferentes objetivos formativos relacionados con la Formación Vocacional.

Acción 1. Organizar los talleres que se desarrollarán con los padres y familiares.

Objetivo: Preparar los talleres que se desarrollarán con los padres y familiares de los estudiantes de séptimo grado que conforman la muestra relacionados con la Formación Vocacional agropecuaria.

Operaciones:

1. Determinación de los temas que serán tratados en los talleres que se desarrollarán con los padres y otros familiares.
2. Preparación conjunta de los ejecutores de los talleres en los temas de Formación Vocacional agropecuaria.
3. Realización de un taller inicial para favorecer un intercambio con los padres y otros familiares para diagnosticar los conocimientos y las formas que se utilizan para orientar en este sentido a sus hijos.

Acción 2. Desarrollar los talleres sobre Formación Vocacional agropecuaria con los padres y familiares.

Objetivo: Preparar a los padres y familiares de los estudiantes de séptimo grado que conforman la muestra relacionados con la Formación Vocacional agropecuaria.

Operaciones:

1. Desarrollo de los talleres donde se priorice, entre otros temas de interés, los elementos a tener en cuenta por un estudiante para orientar su futuro en su tránsito hacia el noveno grado, las características de la adolescencia y como la familia puede participar en su orientación y desarrollo.
2. Realización de reflexiones con los padres y familiares sobre la realización de la actividad.
3. Realización de intercambios con los padres y familiares acerca del impacto de la actividad.
4. Valoración final con el consejo de dirección y docentes del grado.

Orientaciones metodológicas para su aplicación.

Es importante en el primer encuentro someter a la opinión de la familia los resultados del diagnóstico de los estudiantes de forma general, sin decir nombres, para luego darles tratamiento diferenciado a los casos que se necesiten. Se debe acordar nuevos encuentros a partir de la motivación que logre alcanzarse por el coordinador del taller demostrando con sus argumentos la necesidad de actividades en este sentido.

En los talleres siguientes, deben incorporarse valoraciones orientadoras sobre lo que hace la escuela en el ámbito de la Formación Vocacional y la necesidad del apoyo de la familia, delimitándose las posibles vías de ayuda.

Actividad 8: Encuentro con la familia “El orgullo de ser técnico agropecuario”.

Objetivo general: Preparar a la familia sobre la importancia social de la producción agropecuaria para la alimentación del pueblo y desarrollo del país.

Acción 1. Preparación del intercambio que se realizará con las familias, estudiantes y Profesores Generales Integrales.

Objetivo: Preparar el intercambio que se desarrollará con los padres, familiares y Profesores Generales Integrales de los estudiantes de séptimo grado que conforman la muestra relacionados con la Formación Vocacional agropecuaria.

Operaciones:

1. Preparación del intercambio con los padres, familiares y Profesores Generales Integrales de los estudiantes de séptimo grado que conforman la muestra.
2. Invitación a los padres y familiares a través de sus hijos.

Acción 2. Desarrollar los intercambios sobre Formación Vocacional agropecuaria con los padres, familiares y Profesores Generales Integrales.

Objetivo: Preparar a los padres, familiares y Profesores Generales Integrales de los estudiantes de séptimo grado que conforman la muestra relacionados con la Formación Vocacional agropecuaria.

1. Introducción al encuentro explicando los objetivos que se persiguen con la actividad.
2. Desarrollo del encuentro.
3. Conclusiones del encuentro.
4. Socialización con los estudiantes y Profesores Generales Integrales de los resultados del encuentro con la familia.

Orientaciones Metodológicas para su aplicación.

Es importante que el Profesor General Integral realice una profunda preparación del encuentro de orientación a la familia, que no solo incluya el contenido de esta sino también las características del auditorio, el nivel de interés sobre el tema, la forma organizativa a utilizar y los medios necesarios.

Consecuentemente preparada la acción se pasará invitación a los padres, a través de los propios hijos, explicándoles el objetivo para que sea transmitido por estos últimos. Se embellecerá el local donde se ejecutará el encuentro con la colaboración del grupo, este bajo la dirección del profesor, montará una exposición gráfica con diversos materiales que manifiesten la importancia social de esta profesión, incluirá dibujos o textos cortos preparados por los propios estudiantes sobre el tema.

Para la ejecución se partirá de ir recibiendo a los padres e invitándoles a observar la exposición preparada por sus hijos cuyo contenido será explicado por uno o dos de ellos. El encuentro se desarrollará de forma amena, utilizando técnicas participativas, se partirá de la pregunta: ¿Es importante el desarrollo agropecuario del país? ¿Por qué?, se listarán las respuestas en una pancarta o pizarrón y luego se hará un resumen, del criterio colectivo sobre la importancia de esta profesión.

Se presentará la problemática: Si todos reconocemos y argumentamos la importancia de esta profesión ¿Por qué en algunas familias se hace rechazo a que nuestros estudiantes se incorporen a esta profesión? Se debate y se arriba a conclusiones al respecto.

Se les plantea entonces que se pasará a una segunda parte denominada: Caractericemos las carreras agropecuarias. Se irá propiciando información sobre esta carrera, se podrá partir de pensamientos de Fidel y Martí sobre el trabajo agrícola. Las conclusiones se harán aplicando la técnica de lo positivo, lo negativo y lo interesante (PNI). Se recomienda llevar un registro de las memorias de la actividad .Al siguiente día se socializará con los estudiantes los resultados de la actividad y se intercambiará sobre las opiniones que vertieron sus padres.

III.3 Validación de la puesta en práctica de las actividades educativas para fortalecer la Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias.

Para la implementación de la propuesta se tiene en cuenta las profundas y novedosas transformaciones que en la Secundaria Básica se llevan a cabo en estos momentos. Es decisivo el concurso de los diferentes factores que intervienen en el proceso para lograr que su cumplimiento sea objeto de evaluación y valoración sistemática. Los estudiantes son los protagonistas de esta propuesta, que unidos a los demás miembros de la comunidad educativa, incluida la familia, posibilitarán las transformaciones deseadas.

La evaluación se realiza teniendo en consideración al estudiante en su motivación por la profesión, así como la efectividad de la propuesta para el logro de los objetivos hasta concluir noveno grado, al adoptar una decisión de continuidad de estudios hacia los politécnicos agropecuarios.

Para valorar el impacto de la propuesta de actividades educativas como elemento esencial en el logro de una Formación Vocacional agropecuaria en los estudiantes de séptimo grado fue necesario comparar sobre la base del análisis de los indicadores relativos al contenido de la motivación, así como el interés, permitiendo conocer los niveles de integración de la motivación y el nivel de desarrollo de los intereses en los estudiantes.

Se pudo constatar en la investigación la efectividad de las actividades educativas a partir de lograr en los estudiantes y sus familias un nivel superior de desarrollo de la motivación expresado a través del interés que manifiestan por las carreras agropecuarias.

Después de haber implementado en la práctica escolar las actividades educativas se pudo comprobar el impacto de las mismas a partir de la valoración de los indicadores declarados en la etapa inicial del diagnóstico.

Durante su puesta en práctica la autora de la investigación enfrentó barreras relacionadas con la preparación de los estudiantes, sus padres y docentes, que conformaron la muestra como: insuficiente conocimiento del perfil de cada carrera de la rama agropecuaria, por lo que se hizo necesario la primeramente la instrucción en este sentido.

Como aspecto favorable se puede señalar la motivación lograda para el desarrollo de las actividades, demostrada en la disposición de los participantes para enfrentar el cambio, la transformación propuesta, se logró la comprensión de que para lograr un desarrollo sostenible y mejorar la alimentación del pueblo es necesario optar por carreras agropecuarias.

Durante la aplicación de la primera actividad cuyo título es diagnóstico sobre el nivel de desarrollo de la Formación Vocacional hacia las carreras agropecuarias en la ESBEC Leonel Martí Corona y su objetivo conocer el estado actual de la Formación Vocacional en la ESBEC Leonel Martí Corona se pudo comprobar que a pesar de estar incluida en el banco de problemas de la escuela la problemática, no siempre se realizaban las actividades previstas con los estudiantes y sus familiares de manera que se pueda profundizar en el conocimiento de estas carreras, es insuficiente la diversidad de actividades que en este sentido se

efectúan. Al instrumentar el diagnóstico las personas implicadas manifestaron interés por conocer las potencialidades y debilidades que al respecto existen.

Incorporación al plan metodológico del grado de acciones encaminadas al trabajo de Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias, es el título de la segunda actividad cuyo objetivo es sistematizar la labor del docente sobre la educación de la de los estudiantes, en especial la Formación Vocacional hacia las carreras agropecuarias la misma permitió ampliar las acciones que ya estaban concebidas inicialmente, con una mejor concepción y teniendo en cuenta el diagnóstico de debilidades y fortalezas con que ahora cuenta la escuela, en el mismo se incluyeron acciones de preparación, ejecución y control dirigidas a los estudiantes, docentes, la familia y la comunidad.

La actividad 3 cuyo título es Capacitación a docentes de la escuela sobre la Formación Vocacional enfatizando en las carreras agropecuarias, y su objetivo Capacitar a todos los docentes en aspectos relacionados con la Formación Vocacional para que puedan dirigir las actividades programadas por la escuela se realizó en cuatro sesiones de preparación metodológica los sábados, como aspectos positivos se puede señalar la participación de todos los docentes, su motivación durante la actividad y los conocimientos que poseen sobre el tema, las mayores dificultades se presentaron en los docentes en formación inicial de segundo y tercer año en relación a la profundidad con que conocen acerca de las carreras agropecuarias, además en la estrecha relación que debe producirse entre los componentes del proceso pedagógico para darle un tratamiento efectivo a la Formación Vocacional Agropecuaria.

La cuarta actividad desarrollada fue una Conferencia vocacional sobre las diferentes carreras agropecuarias, la misma tuvo como objetivo Adquirir conocimientos sobre las carreras agropecuarias para despertar el interés por las mismas su realización permitió profundizar en los conocimientos sobre las carreras agropecuarias en relación a perfil ocupacional, posibilidades de empleo, escuelas de la provincia donde se estudian y posibilidades para continuar estudios superiores todo esto con el objetivo de motivarlos y despertar el interés por ellas, durante su desarrollo se apreció que los estudiantes no tienen un conocimiento profundo del perfil de las carreras, las posibilidades de continuar estudios universitarios y de

empleo. Al finalizar la actividad se realizó la técnica de lo positivo, lo negativo y lo interesante y se apreció una favorable situación en los estudiantes.

La visita al módulo pecuario o cooperativa de producción agropecuaria, título de la quinta actividad realizada con el objetivo de fortalecer las aspiraciones de los estudiantes despertando en ellos el interés hacia las carreras agropecuarias, fue muy fructífera pues durante su desarrollo se observó mucha motivación, los estudiantes se mostraron interesados y mantuvieron buena disciplina. Esta actividad fue previamente coordinada por la investigadora lo que contribuyó a la calidad observada, los trabajadores del módulo pecuario se prepararon bien y hablaron acerca de las labores que allí se realizan, los diferentes tipos de cultivos que se producen, ingresos de la cooperativa, beneficios y de los esfuerzos de la Revolución cubana para estimular al trabajador agropecuario.

La actividad número seis, programación de intercambios con profesionales retirados del sector agropecuario y otros en activo con elevado prestigio, se realizó con el objetivo de establecer juicios valorativos que permitan tomar decisiones a partir de las experiencias manifestadas por estos profesionales, tuvo lugar en el comedor de la escuela el cual fue previamente ambientado y adornado por los propios estudiantes, esta actividad permitió profundizar en el tema de la Formación Vocacional agropecuaria y que se elevara la motivación hacia estas carreras, su desarrollo tuvo lugar durante todo un mes, una vez por semana, los sábados para posibilitar que los invitados pudieran participar. Durante su desarrollo se pudo apreciar motivación y buena participación. Cada uno de los encuentros terminó con una actividad cultural.

Realización de talleres con los padres y familiares donde se aborden aspectos relacionados con la Formación Vocacional hacia las carreras agropecuarias es el título de la séptima actividad y su objetivo es orientar a la familia para que desempeñe un papel activo y transformador en el proceso de cumplimentar los diferentes objetivos formativos relacionados con la Formación Vocacional, fue realizada en las escuelas de padres de tres meses consecutivos y en ella se pudo apreciar que fue productivo el intercambio realizado con los padres y otros familiares, los cuales en un principio no se encontraron muy motivados y manifestaron un conocimiento parcial de las carreras agropecuarias, las

posibilidades de continuar estudios superiores y las diferentes ofertas de trabajo para sus hijos una vez graduados.

Al finalizar el ciclo de las escuelas de padres se observó una transformación favorable en lo relacionado a conocimientos y comprometimiento de los padres de continuar la labor de Formación Vocacional agropecuaria con sus hijos.

La octava actividad realizada con el título Encuentro con la familia “El orgullo de ser técnico agropecuario” se realizó un domingo de visita de los padres con el objetivo de preparar a la familia sobre la importancia social de la producción agropecuaria para la alimentación del pueblo y desarrollo del país en ella se propició un intercambio con la familia sobre la importancia social de la producción agropecuaria para la alimentación del pueblo y el desarrollo del país, en ella se apreció buena asistencia e interés de los participantes quienes consideran importante el desarrollo agropecuario para el país, sin embargo en la mayoría se manifestó cierto rechazo a que sus hijos se incorporen a esta profesión.

Durante la caracterización de las carreras agropecuarias se mostraron interesados pues presentan un conocimiento parcial de ellas. Durante la actividad los padres pudieron disfrutar de manifestaciones culturales y de una exposición de círculo de interés agropecuario realizada por sus propios hijos.

Después de realizar el análisis y triangulación de los diferentes instrumentos y técnicas empíricas aplicadas y en comparación con el corte inicial del diagnóstico, los resultados por indicadores una vez aplicadas las actividades educativas se comportaron de la siguiente forma:

Indicador I: Conocimientos que demuestran sobre la importancia de las carreras agropecuarias como aspiración social

De los cincuenta y siete estudiantes que conforman la muestra, se logró que cuarenta de ellos (representan el 70, 1% aproximadamente), demostraran poseer conocimientos sólidos sobre la importancia de las carreras agropecuarias para el desarrollo socio económico de país, por lo que la incorporan como aspiración social. A su vez se evidencia mayor comprometimiento en este sentido, diez estudiantes (19,2 % aproximadamente) poseen un parcial conocimiento, lo que limita el compromiso de estudiar una carrera agropecuaria y 7 estudiantes que representan el 12,2% aproximadamente no poseen conocimientos sólidos.

En el caso de la familia todas recibieron información del perfil de las carreras de la rama agropecuaria observándose mayor conocimiento de las mismas y comprometimiento con la tarea.

Indicador II: Vocación que poseen para optar por carreras agropecuarias

El análisis de la guía de observación (anexo III), de la encuesta (anexo V), y entrevista (anexo IV) permitieron concluir que existen avances en la motivación de los estudiantes que conforman la muestra por optar por carreras agropecuarias, pues de los cincuenta y siete estudiantes que conformaron la muestra, 49 que representan aproximadamente el 85,9 % manifiestan tener vocación por ellas.

22 estudiantes desean ser médicos veterinarios, 18 ingenieros agrícolas, 8 obreros agrícolas y solo 9 que representan el 15,6 % se mantienen con preferencia por las carreras pedagógicas. En el caso de la familia se mantienen 5 padres que no desean que sus hijos estudien una de ellas, de las 7 familias que no aceptaban inicialmente.

Indicador III: Interés y disposición que demuestran en el desarrollo de actividades relacionadas con las labores agrícolas

Después de realizar el análisis de los diferentes instrumentos y técnicas empíricas se pudo constatar que 50 estudiantes que representan el 87,6 % de la muestra poseen interés y disposición en el desarrollo de actividades relacionadas con las labores agrícolas, quedando todavía con poca motivación 7 estudiantes que representan el 12,2 % aproximadamente.

Se puede concluir que con la aplicación de las actividades educativas se logró avances significativos en el fortalecimiento de la Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias, de forma general cuando se realizó el análisis de los diferentes indicadores establecidos para medir la efectividad y viabilidad de la propuesta, en relación con los resultados de los instrumentos y técnicas empíricas aplicadas.

Cuarenta estudiantes se encuentran evaluados de alto en los tres indicadores para un 70,1 %, diez estudiantes evaluados de medio en los tres indicadores para un 19,2 % y siete estudiantes evaluados de bajo en los tres indicadores , que representan un 12,2 %.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO II

El corte inicial al diagnóstico demostró la pertinencia del problema científico, a partir de los resultados empíricos y teóricos que lo fundamentan pues los estudiantes y su familia presentaron dificultades en los tres indicadores propuestos. La determinación de las insuficiencias en el trabajo de Formación Vocacional en la ESBE Leonel Martí Corona, es la génesis de las actividades educativas que se proponen, dirigidas a fomentar la vocación hacia las carreras agropecuarias.

La propuesta, se concreta en la dinámica del proceso docente educativo de la Secundaria Básica, donde las relaciones entre los sujetos se viabilizan a través de una apropiación activa y creadora del conocimiento.

A partir de los resultados alcanzados, después de aplicada la propuesta, se puede aseverar que existe un avance cualitativo y cuantitativo en la motivación de los estudiantes hacia las carreras agropecuarias.

CONCLUSIONES

El estudio histórico del proceso de Formación Vocacional hacia las carreras agropecuarias, permitió revelar como se ha manifestado esta a lo largo del devenir histórico pudiéndose apreciar que siempre se le ha prestado atención por ser una actividad importante en el proceso docente educativo.

El estudio y sistematización teórica, además del análisis histórico de la evolución del problema abren una brecha para la continuidad y profundización de las prioridades relacionadas con este, sobre todo lo referente a la continuidad de estudios de las carreras agropecuarias una vez graduados de técnicos medios. También permitió establecer los indicadores para evaluar la efectividad de las actividades educativas propuestas.

La caracterización de los estudiantes, sus familias y docentes permitió comprobar que la Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias requiere de la asimilación de conocimientos sobre el tema y del desarrollo de actividades variadas que involucren a todos los factores implicados para lograr éxitos en esta tarea.

La implementación de las actividades educativas demostró su factibilidad por las transformaciones que durante su desarrollo evidenciaron los estudiantes, sus familias y docentes en cuanto a preparación, socialización de lo aprendido, la valoración de sus resultados y los del otro, que los prepara y motiva para enfrentar nuevos retos y exigencias en la Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias.

La validación de las actividades educativas mostró una transformación positiva en la motivación e interés de los estudiantes, sus familias y docentes en lo relacionado con la Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias.

BIBLIOGRAFÍA

- ABBAGNANO, N. (2004) Diccionario de Filosofía, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2 t.
- ACOSTA, JOSÉ. (1972) La estructura agraria y el sector agropecuario al triunfo de la Revolución. En revista Economía y desarrollo. No 12. Instituto de economía de la Universidad de la Habana.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1999) La escuela en la vida, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- BÁXTER PÉREZ, E. (1990) La Formación Vocacional en la preparación para la vida laboral de los estudiantes, La Habana, ICCP.
- BELLO DÁVILA, Z., J. C. CASALES FERNÁNDEZ (2003) Psicología General, La Habana, Ed. Félix Varela.
- BERMÚDEZ MORRIS, R. Y OTROS (2002) La personalidad. Diagnóstico de su Desarrollo, La Habana, Editorial Pueblo y educación.
- _____. L. M. PÉREZ MARTÍ (2004) Aprendizaje formativo y crecimiento personal, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- BLANCO PÉREZ, A. (2001) Introducción a la Sociología de la Educación, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003) Filosofía de la Educación. Selección de lecturas, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- BOZCHOVICH, L. I. (1976) La personalidad y su formación en la edad infantil, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1978) Hacia el desarrollo de la esfera afectivo-motivacional del hombre. En Problemas de la Psicología General, Moscú, Editorial Pedagógica.
- _____. (1976) Estudio de la motivación en la conducta de los niños y los adolescentes, La Habana, Ed. de Libros para la Educación.
- BUENAVILLA, R. (1995) Historia de la Pedagogía en Cuba, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- _____. C. RIZO CABRERA (1998) Indicadores e investigación educativa, ICCP de Cuba, agosto, Soporte Digital.

_____. (1997) Historia de la Educación. Conferencia impartida curso de maestría, Las Tunas.

CARDET, LUIS A. (1976). El sector agropecuario. Su evolución 1959-1974. Universidad de la Habana. La Habana.

CASTELLANOS SIMONS, D. Y OTROS (2002) Aprender y Enseñar en la Escuela, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

CASTRO RUZ, F. (2002) Las transformaciones en Educación, p 4-5, En Discurso pronunciado apertura del curso escolar 2002- 2003, Granma, 19 de septiembre.

_____. (2002) Discurso pronunciado el 2 de noviembre del 2002. En Periódico Granma. 2002.

CASTRO, P. L. (1989) La Formación Vocacional de los alumnos, p 12-16, En Educación, Año 19, No 73, La Habana, abr.-jun.

CEREZAL MEZQUITA, J. (1986) El principio de vinculación escuela trabajo. ¿Qué voy a estudiar?, La Habana, Ministerio de Educación Superior.

COLLAZO DELGADO, B. (1989) La selección profesional de nuestros hijos, Comités de Defensa de la Revolución, p 39-44, En escuelas populares de Padres: Material de Estudio IV, SL, S.N.

_____. M. PUENTE ALBA (1992) La orientación en la actividad pedagógica, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

Compendio de Pedagogía, 2ª reimp, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2004.

Constitución de la República de Cuba, 3ª reimp, La Habana, Editora Política, Ed. Pueblo y Educación, 2001.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1982) Decreto No.63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro sobre Formación Vocacional y orientación vocacional, La Habana, Empresa Impresora Gráfica MINED.

_____. (2006) Fundamentos de las ciencias de la educación. Tabloide. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2 partes.

_____. (2006) Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2 partes.

_____. (2007) Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Secundaria Básica. Módulo III, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2 partes.

_____. (1983) Metodología de las actividades de orientación vocacional y orientación profesional, La Habana, Empresa Impresora Gráfica.

_____. (2004) V Seminario Nacional para educadores, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, Tabloide.

_____. (2005) VI Seminario Nacional para educadores, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, Tabloide.

_____. (2006) VI Seminario Nacional para educadores, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, Tabloide.

_____. (1987) Programas: grado preparatorio: Educación Especial de Retrasados Mental, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

D' ANGELO HERNÁNDEZ, O. (1978) La orientación hacia el desarrollo profesional como forma de autorregulación de la personalidad IV, No 2, La Habana.

_____. (1989) Unidad de los enfoques sociológicos y psicológicos en el desarrollo de las orientaciones profesionales de la personalidad, Revista Cubana de Ciencias Sociales, No.20, Año 46, La Habana, May- ago.

DANILOV, M. A Y M. N. SKATKIN. (1978) Didáctica de la Escuela Media, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

Diccionario de Sinónimos y Antónimos, España, Océano Grupo Editorial, S.A.
Documentos Normativos para el Sistema Nacional de Educación se recoge el Decreto No 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, aprobado, el 4 de marzo de 1980.

DOMÍNGUEZ GARCÍA, L. (1977) La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior, En Investigaciones de la profesionalidad en Cuba, La Habana, Ed. de Ciencias Sociales.

_____. (2003) Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. La Habana: Editorial Félix Varela.

FALCÓN MILÁN, E. (1985) El desarrollo de la orientación vocacional en Cuba, En Psicología y Educación, Año 11. N^o 3, La Habana, ene.- mar.

Federación de Mujeres Cubanas. Importancia de la participación de los padres y la familia en la Formación Vocacional de los alumnos, En Educación de Padres, material de estudio No.3, La Habana, Impreso Taller de Impresiones Ligera,[S.A.].

FIDALGO ACEA, J. (1999) Propuesta metodológica para desarrollar la Formación Vocacional y la Formación Vocacional en la Educación Preuniversitaria, La Habana, ISP E. J. Varona, Tesis en opción del título de Máster en Educación.

GALPERIN, P. YA. (1981) Introducción a la psicología. Edit. Pueblo y Educación, La Habana.

GARCÍA GALLÓ, G. J. (1989) Ante el futuro. Algunos problemas de la Formación Vocacional y la orientación profesional, La Habana, Editora abril.

GONZÁLEZ MAURA, V. (1984) La motivación hacia la profesión en el ISP EJV, En Varona, No 12, Año 45, La Habana, ene-jun.

_____. (1994) Motivación profesional y personalidad, Bolivia, Ed. Imprenta Universitaria.

GONZÁLEZ MAURA, V. Y OTROS (1995) Psicología para educadores, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

GONZÁLEZ REY, F. (1998) Motivación profesional en adolescentes y jóvenes, La Habana, Ed. de Libros para la Educación.

GONZÁLEZ SERRA, D., V. GONZÁLEZ MAURA, H. BRITO FERNÁNDEZ (1990) Motivación y orientación profesional, La Habana, Palacio de las Convenciones, Trabajo presentado en pedagogía '90.-5 al 9 de febrero. De 1990

GONZÁLEZ SOCA, A. M., C. REINOSO CÁPIRO (2002) Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

HERNÁNDEZ SAMPIER, R. (2004) Metodología de la investigación, La Habana, Ed. Félix Varela, 2t.

IBARRA MARTÍN, F. Y OTROS (2006) Metodología de la investigación social, La Habana, Ed. Ciencias Médicas.

IBARRA MUSTELIER, L. (2006) La Orientación profesional: una experiencia participativa, Facultad de Psicología Universidad de La Habana, Disponible en: [http:// WWW. Psicología-online.com/ colaboradores/lbarra/orientación.shtm/](http://WWW.Psicología-online.com/colaboradores/lbarra/orientación.shtm/)

Informe Central II Congreso del Partido Comunista de Cuba, La Habana: Editorial Política, 1980.

Informe Central Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba, La Habana, Editora Política, 1986.

LÓPEZ DÍAS, I. (1979) Como dirigir en las escuelas la colección de los círculos de interés para la Formación Vocacional y la orientación profesional, 3ra parte, En tres seminarios nacionales a dirigentes, metodólogos e inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. (Documentos Normativos y Metodológicos), La Habana, Ministerio de Educación.

Los niveles de integración de la motivación profesional. Una alternativa en el estudio de la motivación, En Revista Cubana de Psicología. Vol.10, No2-3, La Habana, 1993.

MARTÍ PÉREZ, J. (1975) Obras Completas, La Habana, Ed. Ciencias sociales, La Habana.

Motivación Profesional y Personalidad, Sucre Bolivia, Imprenta Universitaria, 1994.

NOCEDO DE LEÓN, I. Y OTROS (2002) Metodología de la investigación Educacional: segunda parte, 2ª. reimp, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

N. de Armas. (1979) Importancia de la Formación Vocacional y la Formación Vocacional en la autodeterminación de los estudiantes. En Revista Educación. Año. No. 36. enero-marzo. La Habana.

Formación Vocacional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes, p 6-11, En Educación, Año 10, No.36, La Habana ene.- mar. 1980.

PÉREZ RODRÍGUEZ, G. Y OTROS (2003) Metodología de la investigación educacional. Primera parte, 2ª reimp, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

Preparación Pedagógica Integral para Profesores Integrales / José Zilberstein Toruncha (2006) ... (et al).__ La Habana: Ed. Félix Varela.

Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, Tesis y Resoluciones, La Habana, Ed. de Ciencias Sociales, 1978

VIGOTSKY L. I. (1979). El desarrollo de los procesos pedagógicos superiores. Edición crítica. Barcelona.

Anexo I. Indicadores que permiten evaluar la Formación Vocacional agropecuaria en estudiantes de séptimo grado.

Indicadores.	Métodos.	Instrumentos.	Muestra.
1. Conocimientos que demuestran sobre la importancia de las carreras agropecuarias como aspiración social.	Observación.	Proceso pedagógico	57
	Entrevista I.	Estudiantes	57
	Encuesta I.	Estudiantes	57
	Entrevista II.	Guía base	1
	Encuesta II	Padres	28
2. Vocación que poseen para optar por carreras agropecuarias	Observación.	Proceso pedagógico	57
	Encuesta I.	Estudiantes	57
	Estudio de los productos del proceso pedagógico II.	Expedientes acumulativos.	57
3. Interés y disposición que demuestran en el desarrollo de actividades relacionadas con las labores agrícolas.	Observación.	Proceso pedagógico	57
	Encuesta I.	Estudiantes	57
	Entrevistas I.	Estudiantes	57

Anexo II. Categorías para evaluar los indicadores

Indicadores.	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos que demuestran sobre la importancia de las carreras agropecuarias como aspiración social.	Muestran con facilidad un profundo conocimiento sobre la importancia de las carreras agropecuarias como necesidad social, responden con claridad a las acciones y se observan dominio de estas.	Muestran conocimiento parcial sobre la importancia de Carreras agropecuarias como necesidad social, las carreras como necesidad social dando elementos que den un juicio acertado del conocimiento de estas carreras.	Ofrecen alguna orientación Sobre la importancia de las Carreras agropecuarias como necesidad social, no aportan elementos que den un juicio acertado del conocimiento de estas carreras.
Vocación que poseen para optar por carreras agropecuarias	Se evidencia un desempeño que favorece sistemáticamente su vínculo con la futura carrera por lo que tiene dominio de lo que quiere estudiar, está interesado por ese perfil.	Tiene cierto conocimiento de lo que significan las carreras agropecuarias, ofrece en parte algún dominio de lo que quieren estudiar.	No demuestran interés por estudiar carreras agropecuarias.
Interés y disposición que demuestran en el desarrollo de actividades relacionadas con las labores agrícolas.	Muestran un profundo interés y disposición por el desarrollo de actividades relacionadas con las labores agrícolas, una expresión positiva y segura de la tarea que realizan.	Tienen interés en el desarrollo de actividades relacionadas con las labores agrícolas pero muestran inseguridad en su disposición portarse a estas actividades.	Se sienten poco interesados en el desarrollo de las actividades relacionadas con las labores agrícolas y sienten poca disposición para enfrentarlas.

Anexo III Guía de observación al proceso pedagógico

Objetivo: Constatar en el proceso pedagógico los conocimientos de la importancia de las carreras agropecuarias como aspiración social, la vocación por estas carreras así como el interés y disposición en el desarrollo de actividades relacionadas con las labores agrícolas.

Indicadores:

Conocimientos que demuestran sobre la importancia de las carreras agropecuarias como aspiración social.

Vocación que poseen para optar por carreras agropecuarias

Interés y disposición que demuestran en el desarrollo de actividades relacionadas con las labores agrícolas.

Aspectos a observar.

Alto medio Bajo.

1. Durante el proceso pedagógico se realizan actividades para potenciar la formación vocacional agropecuaria.
2. Se muestran interesados los estudiantes por las carreras agropecuarias.
3. Propician durante las actividades la satisfacción en los estudiantes para el conocimiento de estas carreras.
4. El Profesor General Integral durante las actividades mantiene motivados a sus estudiantes respecto a la Formación Vocacional hacia carreras agropecuarias.
5. Orienta tareas para observar el grado de responsabilidad y la motivación que tienen para desempeñarlas.
6. Se imparten las actividades vinculándolas con la Formación Vocacional agropecuaria de forma coherente y fluída.

Tabulación de la guía de observación al proceso pedagógico

Inicial				Final			
Aspectos a observar	alto	medio	bajo	Aspectos a observar	alto	medio	bajo
1	3	11	11	1	7	12	6
2	11	29	17	2	40	10	7
3	1	12	12	3	7	12	6
4	1	12	12	4	7	12	6
5	3	11	11	5	7	12	6
6	1	12	12	6	7	12	6

Como puede apreciarse en una etapa inicial existían insuficiencias en los indicadores propuestos, el 30% de la muestra posee dificultades en el conocimiento de la importancia de las carreras agropecuarias como aspiración social, en la vocación para optar por carreras agropecuarias y en el interés y disposición para el desarrollo de actividades relacionadas con las labores agrícolas.

En el último corte realizado se manifiesta un avance en todos los indicadores pues el 70,1% de la muestra (40 estudiantes) poseen una situación favorable en todos los indicadores, el 19,2 % (10 estudiantes) se encuentran evaluados de medio y solo el 12,2 % (7 estudiantes) se encuentran evaluados de bajo en cada indicador.

Anexo IV Entrevista a estudiantes

Objetivo: Profundizar en los conocimientos que demuestran los estudiantes sobre la importancia de las carreras agropecuarias como aspiración social, así como el interés y disposición que demuestran en el desarrollo de actividades relacionadas con las labores agrícolas.

Indicadores:

1. Conocimientos que demuestran sobre la importancia de las carreras agropecuarias como aspiración social.
2. Interés y disposición que demuestran en el desarrollo de actividades relacionadas con las labores agrícolas.

Estimado estudiante se está efectuando una investigación para conocer tu nivel de información acerca de las carreras agropecuarias, por lo que necesitamos su respuesta sincera. Su colaboración será valiosa en esta investigación.

Contenido

- 1- ¿Conoces cuáles son las especialidades que conforman las carreras agropecuarias? ¿Pudieras mencionar algunas?
- 2-¿De las especialidades mencionadas, alguna te interesa de forma particular?
- 3- ¿Te sientes motivado para estudiar una carrera agropecuaria? ¿Por qué?
- 4- ¿Qué significa para ti ser un obrero o técnico agrícola?
- 5-¿Tus profesores intercambian contigo acerca de las carreras agropecuarias?

Gracias.

Tabulación de los resultados de la entrevista a estudiantes

Inicial			Final		
Preguntas	si	no	Preguntas	si	no
1	52	5	1	57	0
2	37	20	2	49	8

3	37	20	3	49	8
4	49	8 no	4	57	0
	Consideran	ofrecen		Consideran	
	importante	criterios		importante	
	para el	sólidos.		para el	
	desarrollo del			desarrollo	
	país			del país	
5	37	20	5	54	3

La realización de la entrevista pudo corroborar que en una etapa inicial solo 37 estudiantes se sentían motivados por estudiar una carrera agropecuaria, pues 17 se inclinan por ser médicos veterinarios, 15 ingenieros agrónomos y cinco obreros agrícolas mientras que 20 se inclinaron por las carreras pedagógicas.

Luego de aplicada la propuesta los resultados fueron alentadores pues 49 estudiantes se inclinan por el estudio de carreras agropecuarias, 22 médicos veterinarios, 18 ingenieros agrícolas, 8 obreros agrícolas mientras que 9 mantienen su preferencia por las carreras pedagógicas.

Anexo V Encuesta a estudiantes

Objetivo: Evaluar el dominio de la importancia de las carreras agropecuarias como aspiración social, la vocación por optar por estas carreras, así como el interés y disposición que demuestran en el desarrollo de actividades relacionadas con las labores agrícolas.

Indicadores:

Conocimientos que demuestran sobre la importancia de las carreras agropecuarias como aspiración social.

Vocación que poseen para optar por carreras agropecuarias

Interés y disposición que demuestran en el desarrollo de actividades relacionadas con las labores agrícolas.

Querido (a) estudiante, las preguntas que encontrarás a continuación tratan sobre las carreras agropecuarias. No hay respuestas correctas ni incorrectas, todas tienen valor pues representan tu opinión.

¡Gracias por tu colaboración!

Contenido

1. ¿En las clases que imparte tu Profesor General Integral te prepara en las diferentes carreras agropecuarias? si— no— a veces—
2. ¿Cuáles son las carreras agropecuarias que conoces?
3. ¿Consideras importantes las carreras agropecuarias para el desarrollo del país? si— no—
4. ¿Te gustaría estudiar alguna de las especialidades agropecuarias?

En caso de ser afirmativa, responda entonces cuál y por qué.

Tabulación de los resultados de la encuesta a estudiantes

Inicial				Final			
Preguntas	si	no	A veces	Preguntas	si	no	A veces
1	9	23	25	1	17	18	22
2	Reconocen las carreras			2	Reconocen las carreras		

	agropecuarias.				agropecuarias.		
3	57	0	0		57	0	0
4	37	20	0		48	9	0

La encuesta realizada reveló en una etapa inicial dificultades en los tres indicadores evaluados, pues a pesar que los 57 estudiantes (100 %) consideran que las carreras agropecuarias son importantes para el desarrollo del país, solo cinco de ellos les gustaría ser obrero, el resto prefiere la medicina veterinaria y la ingeniería, mientras que 20 se inclinan por carreras pedagógicas.

En el corte final realizado al diagnóstico de los estudiantes que conforman la muestra se puede apreciar que continúan pensando que es importante la agricultura para el desarrollo del país pero ahora un porciento más importante se inclina por el trabajo directo en la producción agrícola.

Anexo VI Entrevista al guía base.

Objetivo: Caracterizar el nivel de incidencia que tiene la organización de pioneros José Martí respecto a la motivación hacia las carreras agropecuarias

Indicadores:

Conocimientos que demuestran sobre la importancia de las carreras agropecuarias como aspiración social.

Compañero se está desarrollando una investigación para conocer cómo se desarrolla el trabajo de formación vocacional en la escuela y cómo la Organización de Pioneros José Martí apoya este trabajo, las respuestas deben ser lo más precisas posibles

Contenido:

1. ¿Qué entiendes por Formación Vocacional?
2. ¿Cómo influye la organización en la motivación hacia las carreras agropecuarias?
3. ¿Qué apoyo le brindas a los estudiantes que desean estas profesiones?
- 4- ¿Te entrevistas con estudiantes que están optando por carreras agropecuarias?
- 5-¿Le das prioridad a la Formación Vocacional agropecuaria en las actividades que se desarrollan?

¡Gracias!

Tabulación de los resultados de la entrevista al guía base

Inicial				Final			
Preguntas	si	no	A veces	Preguntas	si	no	A veces
1	Ofrece una respuesta aceptable			1	La respuesta se ajusta al concepto de Formación Vocacional.		
2	Solo considera las actividades extraclases			2	Considera todas las actividades que se desarrollan en la		

escuela.

3	Todo el que necesiten	3	Todo el que necesiten
---	-----------------------	---	-----------------------

4	x	0	0	4	x	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---

5	0	0	x	5	x	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---

La entrevista realizada reveló en una etapa inicial dificultades en el indicador evaluado, pues el guía base demostró un conocimiento parcial sobre la Formación Vocacional agropecuaria.

En el corte final realizado al diagnóstico se aprecian avances en la preparación y comprometimiento del guía base en lo relacionado a la Formación Vocacional agropecuaria.

Anexo VII. Encuesta a padres

Objetivo: Caracterizar el nivel de incidencias que tienen los padres en la elección que hacen sus hijos a partir de la orientación recibida sobre el conocimiento de las carreras agropecuarias.

Indicadores:

Conocimientos que demuestran sobre la importancia de las carreras agropecuarias como aspiración social.

Estimados padres se está desarrollando una investigación para conocer cómo usted apoya el trabajo de Formación Vocacional que realiza la escuela y orienta a sus hijos para la elección de la futura profesión, las respuestas deben ser lo más precisas posible.

1. ¿Posee conocimientos acerca de las carreras agropecuarias?
si — no —
2. ¿Está de acuerdo que su hijo opte por una carrera agropecuaria?
si — no —
3. ¿Conoce las características de esas especialidades y las posibilidades de empleo de sus hijos una vez terminados los estudios?
si — no —
4. ¿Conoce las posibilidades de continuidad de estudios del nivel superior para los técnicos de las especialidades agropecuarias?
si — no —
5. ¿Qué le gustaría que su hijo estudiara?

Gracias

Tabulación de los resultados de la encuesta a padres

Inicial			Final		
Preguntas	si	no	Preguntas	si	no
1	9	19	1	21	7
2	21	7	2	23	5

3	19	9	3	23	5
4	19	9	4	23	5
5	Los 9 que no están de acuerdo prefieren medicina.	5		Los 5 que no están de acuerdo prefieren medicina.	

La encuesta realizada reveló en una etapa inicial dificultades en el indicador evaluado, pues las familias demostraron un conocimiento parcial sobre la Formación Vocacional agropecuaria y 9 de ellos se niegan a que sus hijos estudien una carrera agropecuaria.

En el corte final realizado al diagnóstico se aprecian avances en la preparación y comprometimiento de las familias en lo relacionado a la Formación Vocacional agropecuaria, quedando todavía cinco de ellas que no están de acuerdo a que sus hijos estudien una carrera agropecuaria.

ANEXO VIII. Estudio de los productos del proceso pedagógico

Objetivo: Constatar en los expedientes de los estudiantes la vocación que poseen por las carreras agropecuarias.

Indicadores:

Vocación que poseen para optar por carreras agropecuarias.

Contenido:

1. Aparece en los expedientes de los estudiantes los intereses vocacionales que manifiestan. si—no--- en ocasiones.
2. Las carreras agropecuarias aparecen registradas en la preferencia de los estudiantes. si--- no--- en ocasiones.
3. Cantidad de estudiantes que se inclinan por las carreras agropecuarias:

Veterinaria-----

Agronomía-----

Riego y drenaje-----

Tracción motora-----

Tracción animal-----

Tabulación de los resultados de la revisión de sistemas de clases a docentes en formación

Inicial				Final		
Preguntas	si	no	en ocasiones	si	no	en ocasiones
1	57	0	0	57	0	0
2	37	20	0	49	8	0
3	17	0	0	22	0	0
	20	0	0	27	0	0
	0	0	0	0	0	0

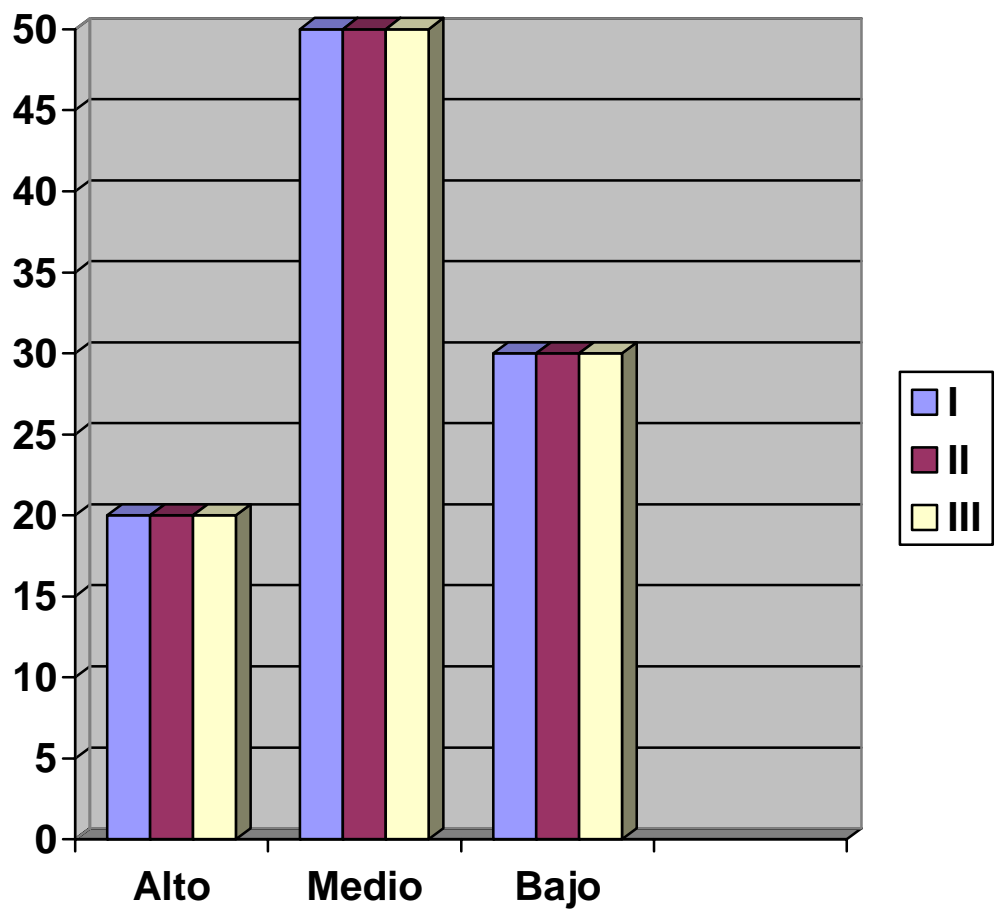
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0

Los resultados de la revisión de los expedientes de los estudiantes que conforman la muestra en una etapa inicial arrojaron insuficiencias, pues en el 11,4% de los casos no aparecen registrados los intereses vocacionales de los mismos, además existen 20 que no se inclinan por carreras agropecuarias. En la etapa final se produjeron avances notables en el indicador medido, pues solo 8, que representan el 4,56% no muestran vocación por estas carreras.

Anexo IX. Resultados del corte inicial del diagnóstico

Indicadores.	Muestra	Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Promedio
I	57	11	20.00	29	50.00	17	30.00	Medio.
II	57	11	20.00	29	50.00	17	30.00	Medio
III	57	11	20.00	29	50.00	17	30.00	Medio.

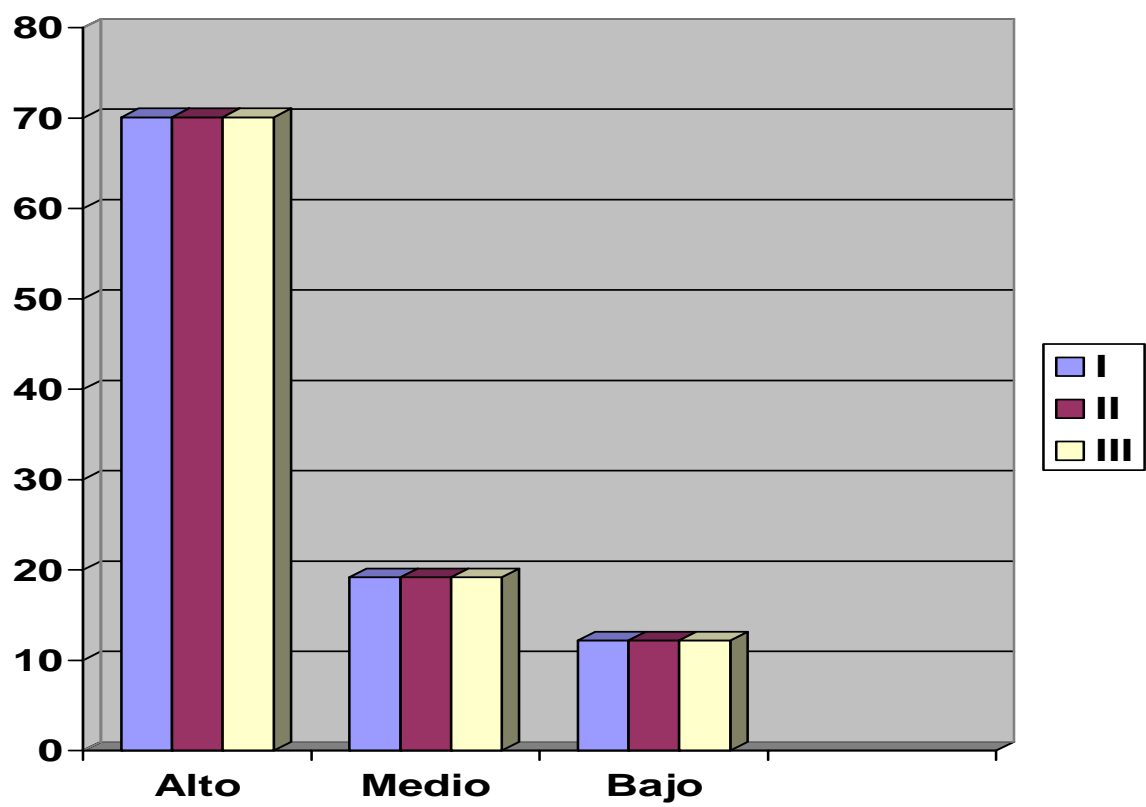
Anexo IX(a). Gráfico con los resultados del corte inicial del diagnóstico



Anexo X. Resultados del corte final del diagnóstico

Indicadores.	Muestra	Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Promedio
I	57	40	70.10	10	19.20	7	12.20	Alto
II	57	40	70.10	10	19.20	7	12.20	Alto
III	57	40	70.10	10	19.20	7	12.20	Alto

Anexo X a). Gráfico con los resultados del corte final del diagnóstico



Anexo XI. Gráfico con los resultados comparativos entre el corte inicial y el corte final del diagnóstico

