



UNIVERSIDAD
C I E N F U E G O S

Carlos Rafael Rodríguez

**LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ESTIMULACIÓN
DEL LENGUAJE EN LA EDAD TEMPRANA
MANUAL DE ORIENTACIÓN**

Lic. Yoani Pérez Ruiz

DEDICATORIA.

En especial a mis hijos, Jessica y Andi Miguel, motivo de inspiración para mi trabajo.

A mi esposo Edey que me ha dado en todo momento, el aliento y apoyo necesario para este empeño.

A mis padres por su colaboración incondicional, al ayudarme siempre a vencer mis retos y encontrar las razones para seguir adelante.

A las niñas y niños de toda la vida *que me estimularon a crecer y amar cada vez más mi profesión.*

AGRADECIMIENTOS:

A mi tutora Imara y asesora Maricela por su confianza y profesionalidad.

A mis compañeros de trabajo con quienes he tenido el privilegio de compartir ideas, y quienes siempre me brindaron frases de aliento y apoyo incondicional, entre ellos María Elena, Tania, Ridel.

A todos los amigos que me brindaron su amor y siempre confiaron en mí, y de una forma u otra contribuyeron a hacer realidad este sueño.

Gracias.

Índice.

Contenido	Pág.
Introducción_____	1
Capítulo I. Importancia de la familia en la estimulación del lenguaje en edad temprana, de cero a tres años._____	12
1.1-Consideraciones generales acerca de la familia en el mundo y Cuba._____	12
1.2-Papel de la familia desde el hogar _____	19
1.3- El papel de la familia en la Intervención Temprana _____	21
1.4-El desarrollo del lenguaje en la edad temprana. Sus características_	24
1.4.1-El retraso del lenguaje como trastorno fundamental en la edad temprana_____	30
Conclusión del capítulo _____	35
Capítulo II: fundamentación metodológica del Manual de orientación familiar._____	36
2.1.Interés del tema y planteamiento inicial _____	36
2.2-Contexto de la investigación _____	37
2.3-Concepción metodológica de la investigación._____	38
2.4-Proceso de investigación._____	40
2.5. Instrumentos para la recogida de información._____	41

2.6 Buscando respuestas para la acción. Análisis de los resultados.____	43
2.6.1 Primera fase: Diagnóstico del problema._____	44
2.6.2 Segunda fase de investigación._____	46
Conclusiones del capítulo._____	56

Capítulo III: propuesta del manual de orientación, dirigido a la familia de niñas y niños en edad temprana. análisis de los resultados obtenidos
_____ 57

3.1-Propuesta del Manual de Orientación Familiar. Primera versión.____	57
3.2-Valoración del manual de orientación familiar por especialistas.____	58
3.2.1-Characterización de los especialistas seleccionados._____	58
3.2.2 Análisis de las opiniones emitidas por la consulta de especialista._	60
3.2.3 Manual de orientación familiar. Segunda versión. _____	61
Conclusiones finales_____	82
Recomendaciones_____	83
Bibliografía_____	84

Anexos.

RESUMEN

La imperiosa necesidad de orientar a la familia sobre la estimulación del lenguaje de la niña o niño durante la edad temprana de cero a tres años de vida y las insuficiencias en el orden teórico y metodológico, para concebir el proceso educativo desarrollador, en las condiciones del hogar, motivaron a la autora a elaborar un Manual de orientación para preparar a la familiar en la estimulación temprana del lenguaje de la niña/o de cero a tres años de vida. Como punto de partida se efectúa una valoración de las distintas posiciones en el estudio y orientación del desarrollo del lenguaje, indagando a través de la observación a actividades del programa Educa a tu Hijo, entrevista a la familia y una evaluación de lenguaje de las niña/os. Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto se propone un Manual de orientación familiar, el cual contiene un conjunto de orientaciones educativas, concebidas con un lenguaje directo, claro y asequible, en aras de potenciar su preparación. En este sentido, dicho manual facilita la estimulación del área del lenguaje de cero a tres años de vida, de manera oportuna, consciente y planificada a la vez que favorece el protagonismo de la familia, en el sentido amplio. Todo ello constituye un importante tributo a las ciencias psicológicas y pedagógicas, en tanto permite incentivar en los padres el rol educativo a partir del carácter activo en la educación y desarrollo de su hija/o; además de significar un valioso material de consulta para investigadores u otras personas interesadas en esta temática.

INTRODUCCIÓN.

El desarrollo educacional emprendido por la Revolución desde su triunfo, ha contribuido decisivamente a enfrentar en cada etapa los grandes retos que se han ido planteando en los diferentes niveles de enseñanza, sin obviar, el fin de la política de la Educación Cubana: La formación integral de niños y jóvenes.

Por supuesto que la Educación Preescolar no está exenta de estos retos, máxime cuando numerosas investigaciones han revelado la enorme significación de la estimulación desde los primeros días de vida, para el desarrollo de los niños, y el papel que desempeñan los factores ambientales en el mismo.

El desarrollo infantil, con el soporte tanto de la evolución biológica como social del hombre, constituye todavía en nuestros días un tema polémico en el mundo de las ciencias. Los primeros años de vida, constituyen una etapa de la existencia muy especial en el ser humano.

En la niñez temprana ocurren cambios importantes para el desarrollo de la personalidad del hombre y se producen en ella, tres logros a destacar: dominio y perfeccionamiento de la actividad con los objetos, del lenguaje y de la marcha. Esta etapa constituye el período sensitivo del desarrollo del lenguaje, es decir, es el momento donde se aprende con más facilidad y rapidez la lengua materna.

La prevención por lo general se ha concebido como la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan insuficiencias en el desarrollo fisiopsicológicas y sociales, después de surgidas las deficiencias, tengan una incidencia menor significativa en el desarrollo infantil.

La organización de Naciones Unidas en su programa de acción mundial para los programas con discapacidad (1982) considera la prevención como un propósito central y plantea: "Muchas deficiencias pueden evitarse si se logran índices eficientes de atención temprana, muchas discapacidades futuras se pueden evitar con un trabajo rehabilitador. Lo que requiere es que la sociedad se proponga resolver los problemas

que ello exige entre otras cosas una educación permanente del público y los profesionales”.

En Cuba fue a partir de las tesis y resoluciones aprobadas por el primer y segundo Congreso del PCC donde se planteó que el subsistema de la educación especial trabajaría para desarrollar la atención de los niños que presentan limitaciones físicas o mentales, con la función social de hacerlos útiles a la sociedad a la medida de sus potencialidades.

En el año 1985 el Ministerio de Educación de Cuba dictó la resolución ministerial 126/85 que indica la aplicación de un plan correctivo educativo para los niños de edad temprana con las insuficiencias o desviaciones en su desarrollo. También se estableció que las direcciones provinciales de educación mantendrían las coordinaciones con las instituciones del MINSAP y las organizaciones políticas y de masas con el fin de divulgar la atención temprana y preescolar.

Es por ello que en diciembre de 1995 se celebra en la Habana el I Congreso Iberoamericano de Estimulación Temprana, donde se considera a la estimulación temprana o atención temprana, como el conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, mentales y sociales del niño, a prevenir el retardo psicomotor, a curar y rehabilitar las alteraciones motoras, los déficits sensoriales, las discapacidades intelectuales, los trastornos del lenguaje y, sobre todo, a lograr la inserción de estos niños en su medio.

Los primeros años de vida constituyen para L. S. Vigotsky...”el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general”.....la regla fundamental del desarrollo infantil consiste en que el ritmo de desarrollo es máximo en el mismo inicio y por último la adquisición y desarrollo.....depende en gran medida del medio social en el que vive el sujeto. Por tanto el hombre al nacer hereda toda la evolución filogenética; pero el resultado final de su desarrollo estará en correspondencia con las características del medio social en el que viva”. Vigotsky, (1989).

Numerosas investigaciones han revelado la enorme significación de la estimulación desde los primeros días de vida, para el desarrollo de los niños, y el papel que

desempeñan los factores ambientales en el mismo para favorecer este desarrollo integral, no solo es necesario empezar a influir cuanto antes, sino que esta influencia sea participativa y que tenga además, un impacto en el crecimiento biopsicosocial del infante.

De ahí la implicación de la familia como grupo primario en la labor educativa de sus hijos. La preparación de ella sin dudas, es también una cuestión necesaria para asumir la tarea, por sus responsabilidades en el proceso de aprendizaje y en la satisfacción de las necesidades afectivas de sus miembros.

Tales exigencias cada día emanan de ella, alcances superiores, de manera que no se quede rezagada en la educación que le brinda a los hijos, sino que se convierta en potenciadora del desarrollo de estos, ya que como bien plantean G. Arias y otros (1999), "la familia potenciadora del desarrollo debe asegurar que se produzca un proceso dialéctico en el cual influyen gran cantidad de condiciones y factores de manera interactuante y multideterminada". Aporte este que se sustenta en la concepción Vigotskiana de que la enseñanza guía y conduce el desarrollo o sea, no debe ir a la zaga de este y también toma en cuenta el fundamento de dicho autor sobre la Zona de Desarrollo Próximo, lo cual contempla el papel de los "otros" para lograr el aprendizaje.

En nuestro país la atención y orientación a la familia constituye una prioridad según los lineamientos trazados por la Revolución, por ello numerosos especialistas se dedican al trabajo con la familia con variados fines y por diferentes vías. Una vía especialmente importante de atención y orientación a la familia.

No es menos cierto que el afecto que prodiga la familia y especialmente la madre en esta etapa de la vida, es decisivo para el adecuado desarrollo psíquico y de personalidad, en este sentido cuentan los aportes realizados por investigadores tanto cubanos como foráneos, por ejemplo R. Spitz, L. Sander, M.I. Lisina, C. Trevanthen, L. Cruz, E. Álvarez, M.E Grenier entre otros. Al respecto C. Trevanthen (1975), E. Álvarez (2001), citado por Amor (2005), señala: En la interacción madre hijo, este último capta la actitud del otro, que resuena emocional y motivante y que a la vez, genera

reciprocidad; lo que significa que no dependa únicamente de la madre el vínculo afectivo, sino de cómo el pequeño se representa a esta.

Precisamente la ineptitud del niño y su indefensión al nacer, así como el espacio social al que llega y su forma de alimentación por la leche materna, son algunas de las condiciones que hacen posible establecer estas relaciones socio afectivas, las cuales pueden favorecer el desarrollo de su individualidad.

Este fundamento anteriormente referido, refuerza una vez más, que el vínculo afectivo tiene que estar logrado para que en el sujeto pueda devenir en una personalidad sana, de ahí la importancia de atender temprana y oportunamente al niño, de que la madre conozca desde que es un bebé, la calidad con que debe cubrir la atención del bebé, de que domine que su elección y la de su familia por la actividad afectiva con el niño garantiza el desarrollo de suficientes vías de comunicación, de conductas positivas, no solo con familiares cercanos, sino con vecinos y extraños, y que una relación íntima personal adecuada en los primeros año de vida propicia más tarde la independencia del pequeño.

En los presupuestos teóricos del modelo de Educación Preescolar se parte de la consideración de esta etapa, como decisiva para el desarrollo de la personalidad y la preparación para el aprendizaje escolar, reafirmandose el papel que ocupan en ello, las condiciones de vida y educación.

Este modelo difiere de los enfoques en que se considera el desarrollo como un proceso espontáneo, que tiene sus propias regularidades internas y que se realiza independientemente de las influencias externas, o de aquellos, que aun considerándolas, las supeditan a las leyes del desarrollo interno.

Los autores Martínez Mendoza F. y Domínguez Pino, M. (2001), citados por García (2005) plantean los principios básicos del modelo, considerando la importancia de estos en el papel de la enseñanza, en el proceso de desarrollo de la personalidad de los niños de las primeras edades y conociendo que la mayor cantidad de ellos son educados por la propia familia (el 100 % de niñas y niños de cero a un año, ya que la madre disfruta de la licencia de maternidad hasta el año de nacido el bebé), es que la

educación preescolar, presta gran atención a la preparación y perfeccionamiento de los ejecutores del programa "Educa a tu hijo" para su desempeño en esta tarea, el cual fue generalizado en todo el país desde 1992, el mismo está dirigido a todas las familias con niños y niñas de cero a seis años y tiene como objetivo fundamental, contribuir al cumplimiento exitoso de la gran responsabilidad de la educación, para así propiciar el desarrollo integral de los infantes desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela. La estructura básica de salud (médico y enfermera de la familia), constituye uno de los pilares fundamentales en la preparación de los padres. De acuerdo con ellos, el mayor énfasis de los programas se pone en el niño. De ahí que la mayoría de los programas, hayan utilizado métodos conductuales estructurados para enseñar a los niños habilidades nuevas.

Además, las investigaciones en este campo ponen de manifiesto que en los primeros meses de vida no es necesario solamente el entrenamiento sensoriomotor que enunciaba Piaget (1992), sino que hay que tener muy en cuenta otros aspectos de gran importancia: si existe ajuste familiar, el apoyo social que muchas veces precisa la familia, los patrones de interacción que se suscitan, el diseño del ambiente físico del hogar que constituye el entorno del desarrollo del niño, etc.

Se trata pues, de considerar no solo al niño, sino también a la familia y la comunidad. "Debe dirigirse entonces, la atención en torno a las características, recursos y procesos de orientación, tipo de ayuda, dinámica de la relación que sea necesaria para garantizar que los otros-padres, se constituyan cada vez más, en potenciadores del desarrollo humano". Arias, (1999).

El desarrollo actual de las neurociencias nos permite plantear que el lenguaje en su desarrollo atraviesa por diferentes etapas comenzando por la prenatal y continuando por la postnatal, es de suma importancia conocer las particularidades de estos períodos para poder desarrollar un trabajo preventivo primario adecuado a partir de la identificación de los riesgos y del conocimiento por parte de la madre como agente principal en el desarrollo del lenguaje de su hijo y así disminuir el índice tan elevado de tratamiento del lenguaje , pues se considera de cada tres niños uno tiene trastornos del lenguaje.

Teniendo en cuenta el criterio de estudiosos del tema: entre ellos, Núñez de Villavicencio (2006), desde la etapa prenatal debido al desarrollo que alcanza el aparato auditivo del feto, es válido aceptar que el desarrollo intrauterino transcurre en condiciones muy favorables desde el punto de vista sonoro. A favor de lo dicho habla el hecho de que las oscilaciones sonoras son transmitidas en el líquido amniótico. Esto permite al feto percibir en forma clara tanto los estímulos sonoros que vienen del medio extrauterino, como los que provienen del medio interno, tales como la voz de la madre. El nacimiento implica el paso a la vida en condiciones fuera del útero, y, por tanto obliga a la realización de bruscos y rápidos ajustes en muchos sistemas de este nuevo ser, a partir de este momento la comunicación con las personas y la actividad con los objetos devendrán cada vez más importantes.

Con respecto al lenguaje han surgido diferentes programas preventivos a nivel internacional y nacional, la mayoría encaminados a estimular el desarrollo del mismo, dentro de ellos los ya mencionados:

Programa de Atención Temprana y “Educa a tu Hijo”, como parte del perfeccionamiento de estos a las condiciones actuales del territorio, constituye una necesidad la preparación para orientar a las familias en la estimulación del lenguaje de las niñas y niños de cero a tres años.

Partiendo de un análisis de los resultados de investigaciones realizadas en el ámbito internacional, destacándose países como Argentina, México, Brasil, España, entre otros, el trastorno del lenguaje más frecuente es el de la pronunciación, siendo los datos estadísticos variables en dependencia del resultado del autor.

En Cuba se han realizado diversas investigaciones en tal sentido, donde podemos nombrar Pazo (2003), Rodríguez (2007), Pérez (2009), entre otros, arrojando que los trastornos más frecuente son también el de la pronunciación (dislalias) y el retraso del lenguaje.

En la provincia el trastorno en la pronunciación es uno de los más frecuentes, destacándose trabajos como el de Moras y López (2001), y también el retraso del lenguaje pero secundario, avalado por trabajos como el de Hernández (2009), la cual propone una propuesta de actividades que prepara a las familias para desarrollar la

estimulación del lenguaje en las niñas y los niños con necesidades educativas especiales.

Realizando un análisis del comportamiento de esta problemática en el municipio en cuanto a los trastornos del lenguaje, no está exento el trastorno de la pronunciación, pero lo más relevante está relacionado con el retraso del lenguaje, que debido a la falta de orientación a la familia es el trastorno más frecuente.

Teniendo en cuenta la asistencia a la consulta de Estimulación Temprana y a la de Logofonoaudiología, de un número considerable de niñas y niños con retraso del lenguaje entre cero y tres años, donde la causa fundamental está dada por una hipostimulación del lenguaje, debido al desconocimiento de la familia, es decir a la falta de orientación sobre el tema. Partiendo de los resultados obtenidos en investigaciones realizadas a nivel nacional, como el estudio del desarrollo integral del niño y el censo de discapacitados, donde la problemática del retraso del lenguaje es una de las más destacadas. Con el objetivo de prevenir el aumento de la incidencia de dicha dificultad en los menores de tres años de edad, y porque los trabajos revisados no se refieren directamente a la preparación de la familia, en la estimulación del lenguaje desde la edad temprana de cero a tres años, ni se tienen en cuenta temas sobre la importancia de la comunicación oral como actividad fundamental de la etapa, y el papel de la familia como mediadora, por no profundizar en las actividades prácticas, de forma tal, que respondan a las necesidades de las familias; siendo este tema de gran importancia, evidenciándose la necesidad de la preparación de la familia por el Centro de Rehabilitación Integral para el perfeccionamiento de la misma, en estimular el lenguaje desde la edad temprana.

En un estado empírico de la investigación se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos, como fueron, la entrevista a la familia (Anexo 5), observación al programa Educa a tu Hijo (Anexo 6) y análisis de documentos (Anexo 8).

La triangulación de los instrumentos aplicados se confirmó con la aplicación de la Prueba de Pesquisaje del Desarrollo del Lenguaje (PPDL) (Anexo 7), lo cual determinó las siguientes regularidades:

- 1- Insuficiente preparación de la familia con relación a la estimulación del lenguaje en edad temprana.
- 2- Falta de concientización de la familia acerca de la importancia de la estimulación del lenguaje en edad temprana.
- 3- Insuficiente desarrollo del lenguaje en niñas y niños en edad temprana de cero a tres años.

Todos los argumentos antes expuestos, determinaron en gran medida que la autora se planteara como **problema científico de la investigación:** ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia en la estimulación del lenguaje en edad temprana, de niñas y niños de cero a tres años del Consejo Popular Urbano Sur del municipio de Lajas?

Como **objeto de la investigación:** Proceso de preparación de la familia del Consejo Popular Lajas Sur, y como **campo de acción:** La estimulación del lenguaje en niñas y niños en edad temprana de cero a tres años mediante la familia.

El **objetivo de la investigación:** Elaborar un manual de orientación dirigido a la preparación de la familia en la estimulación del lenguaje en niñas y niños en edad temprana de cero a tres años del Consejo Popular Lajas Sur.

La **idea a defender:** La elaboración de un manual de orientación dirigido a la preparación de la familia, contribuirá a la estimulación del lenguaje de las niñas y niños en edad temprana de cero a tres años, del Consejo Popular Lajas Sur.

La investigación se desarrollará a través del cumplimiento de las siguientes

Tareas científicas:

- 1- Diagnosticar en la familia del territorio, el conocimiento sobre la estimulación del lenguaje en edad temprana.
- 2- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos sobre el papel de la familia en el mundo.
- 3- Elaboración de un manual de orientación para la preparación de la familia en la estimulación del lenguaje en edad temprana.
- 4- Valorar por criterios de especialistas el Manual de orientación propuesto.

La investigación se sustenta en un enfoque integral de los métodos y técnicas investigación cualitativa, ya que posee un método general de la dialéctica con un diseño no experimental, con el propósito fundamental de arribar a una propuesta que nos permita dar respuesta al problema planteado. Entre los métodos y técnicas utilizadas tenemos las siguientes:

I- Métodos del nivel teórico entre los cuales se utilizaron:

- **Histórico-lógico:** Su utilización permitió la realización del análisis sobre la evolución de la familia y el lenguaje en el contexto nacional e internacional y así determinar su estado actual.
- **Análisis-síntesis:** Con su unidad dialéctica ha permitido considera los elementos básicos a tener en cuenta al abordar el proceso de preparación de la familia.
- **Inducción y deducción:** Teniendo en cuenta los nexos entre estas dos formas de inferencia lógica indistintamente fueron utilizadas para arribar a conclusiones.

II- Métodos Empíricos entre los cuales se utilizaron los siguientes:

- **Análisis de documentos:** Se realiza con el objetivo de constatar los diferentes programas educativos existentes referentes al tema objeto de investigación.
- **Observación a actividades:** Dirigida al programa “Educa a tu hijo” con el objetivo de comprobar qué orientaciones se ofrecen a la familia para estimular el lenguaje de los niños de cero a tres años de vida.
- **Entrevista a la familia:** Con el objetivo de constatar el conocimiento acerca de la importancia de la estimulación del lenguaje en edad temprana, así como obtener datos de interés.
- **Prueba de pesquisaje del desarrollo del lenguaje (PPDL):** permitió pesquisar el trastorno del lenguaje en la población infantil.
- **Criterio de especialista:** Se realizó con el objetivo de valorar y validar el manual elaborado.

La población está representada por 231 familias del Consejo Popular Lajas-Sur perteneciente al municipio de Lajas, y la muestra está constituida por 15 familias que

presentan niñas o niños con edad comprendida entre cero y tres años de edad, con carácter intencional.

Todos asisten a las consultas de Logofonoaudiología o de Estimulación Temprana, algunas presentan un factor de riesgo, en este caso, los más frecuentes, son los siguientes: madre adolescente, causas prenatales como hipertensión durante el embarazo, parto pretérmino, natales los traumas del parto y la hipoxia durante el nacimiento, y posnatales la sepsis del SNC etc. Todo lo anterior, unido a una hipo estimulación del lenguaje, trae como consecuencias, un retraso del mismo. Por lo que la patología más frecuente es, el Retraso del lenguaje, el cual se refiere a la no aparición del lenguaje hablado a la edad en que normalmente se presenta, donde permanecen patrones lingüísticos que caracterizan bien a niños de menor edad, además existe un tardío desarrollo en los tres componentes del lenguaje (fónico, léxico y gramatical).

En el plano práctico el aporte del presente trabajo consiste en: Ofrecer un manual de orientación a la familia con niñas y niños en edad temprana de cero a tres años que permita potenciar el desarrollo del lenguaje.

La novedad: Consiste en que por primera vez se elabora un manual dirigido a la orientación de la familia, que contribuye a la adecuada estimulación del lenguaje de la niña/o en edad temprana de cero a tres años de vida, previniendo la aparición de otras patologías del lenguaje en etapas posteriores del desarrollo y participando activamente en su educación. No existe en el municipio de Lajas otro Manual de esta categoría que pueda ser utilizado por los profesionales relacionados con la problemática del lenguaje, inmiscuido en los programas de atención temprana para el trabajo con la familia en este sentido. El manual parte de un análisis de la situación social de desarrollo de la niña/o de cero a tres años, contribuyendo a su estimulación socioafectiva y comunicativa, resaltando el papel del adulto en la actividad fundamental de las etapas de desarrollo que comprende.

Constituirá una herramienta de trabajo para los equipos multidisciplinarios de Atención Temprana y Centros de Diagnóstico y Orientación, los cuales no cuentan con un

instrumento dirigido a las familias de los infantes objetos de su trabajo, que presentan retraso del lenguaje o para la prevención de dicha patología.

Constituirá un complemento dentro de los programas educativos para el desarrollo de la Lengua Materna de las niñas/os de segundo y tercer año de vida de Círculos Infantiles, especialmente de aquellas niñas/os que presenten retraso del lenguaje y para su estimulación, sea necesaria la participación de la familia del mismo, en un espacio que no es la institución.

Servirá de material de consulta en soporte magnético en el Centro Universitario Municipal (CUM), para la práctica profesional de estudiantes de las carreras de Educación preescolar, Especial, Psicología, Rehabilitación social y Logofonoaudiología, Medicina general y Enfermería.

Lo antes expuesto se encuentra avalado por una revisión bibliográfica actualizada y por los resultados obtenidos en el diagnóstico, donde se muestran argumentos teóricos y prácticos que demuestran la importancia que posee el buen desarrollo del lenguaje en esta etapa.

Descripción por capítulos.

El cuerpo de la tesis constará de la presente introducción, que incluye una justificación del estudio del tema, presentación de la situación problemática, formulación del problema de investigación, el objeto de estudio, los objetivos del trabajo, así como la argumentación acerca de la novedad y los aportes prácticos del mismo.

En el capítulo I: la importancia de la familia en la estimulación del lenguaje en edad temprana, de cero a tres años, donde se encuentra el marco teórico de la investigación, realizado a partir del análisis de la bibliografía consultada, donde se tratarán aspectos como: consideraciones generales acerca de la familia en el mundo y Cuba, fundamentos básicos para su estudio e intervención. Características del lenguaje en edad temprana y el retraso del lenguaje como trastorno fundamental en la edad temprana.

En el capítulo II: se asume la descripción y explicación de la investigación, tanto desde el punto de vista teórico como metodológico, así como los fundamentos del manual de orientación familiar para el desarrollo del lenguaje en niños en edad temprana. Se hace referencia como se organizó la misma y se sustenta, los métodos y procedimientos que sirvieron de base, por lo que hemos intentado ser coherentes con los requerimientos del enfoque cualitativo de la investigación, pero desde una visión construida a partir de la práctica misma.

El capítulo III: versa sobre el análisis de los resultados, donde hemos querido dejar explícito los fundamentos teóricos y metodológicos de la propuesta que permitirá avalar la posibilidad de ser transferido a otro contexto.

Para finalizar, se desarrollan las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación. Se precisa la bibliografía consultada y se presentan los anexos que fueron ordenados en correspondencia a como fueron apareciendo en el cuerpo del informe con objeto de aportar la información necesaria para una mejor comprensión del texto.

CAPÍTULO I: IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN EDAD TEMPRANA, DE CERO A TRES AÑOS.

La afirmación de que la edad temprana constituye la etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño, resulta ampliamente compartida por todos los psicólogos y pedagogos que se han ocupado, desde distintas posiciones de los problemas de la educación, el desarrollo y la formación del ser humano. Dentro de esta etapa cobra vital importancia los tres primeros años de vida, por la gran disposición que posee el cerebro del niño para desarrollarse, mientras más estímulos sensoriales sean recibidos. La relación con el adulto; así como el papel que desempeña la familia, principalmente la madre, como primera y principal estimuladora del desarrollo del lenguaje de sus hijos en dicha etapa, desde una perspectiva histórico – cultural.

En tal sentido, en la primera parte de este capítulo se pretende analizar los fundamentos teóricos sobre consideraciones generales acerca de la familia en el mundo y cuba.

A continuación en el apartado 1.2 se abordara el papel de la familia desde el hogar.

En el epígrafe 1.3 se hará mención al papel de la familia en la Intervención Temprana, pilar fundamental para el desarrollo integral del niño desde las primeras edades.

A continuación en el 1.4 el desarrollo del lenguaje en la edad temprana, así como las características fundamentales en el período de cero a tres años de vida, donde se incluye también el retraso del lenguaje como trastorno fundamental en la edad temprana.

1.1-Consideraciones generales acerca de la familia en el mundo y Cuba.

La familia ha sido objeto de estudio para la Psicología en diferentes campos de actuación, tanto desde el punto de vista educativo como en el ámbito social y clínico. Es imposible estudiar la psicología humana sin referirnos a este grupo primario. La familia es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del individuo. Es en la familia donde la persona adquiere sus primeras

experiencias, valores y concepción del mundo. La familia aporta al individuo las condiciones para un desarrollo sano de la personalidad o en su defecto es la principal fuente de trastornos emocionales. Prestigiosos pedagogos cubanos entre los que sobresalen Félix Varela, José de la Luz y Caballero.

Valdés Rodríguez y Enrique José Varona quien vivió y actuó hasta la primera década del Siglo XX, y muy especialmente, José Martí, dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de los niños no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia y particularmente en los padres, a quienes criticaban severamente cuando no se preocupaban de la educación de sus hijos. Enrique José Varona expresó; "En la sociedad todo educa y todos educamos (...) Lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a los hijos a la escuela, y de que en ésta se ha de verificar el milagro de que el niño desaprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que lo rodean y aprenda todo lo que luego ha de serle útil en la vida" (1990).

De extraordinaria significación y actualidad se consideran cada una de las palabras que contienen la afirmación de tan destacado educador con relación a la familia. Con la expresión: "No existe institución más fundamental ni más preciosa que la familia", Valdés Rodríguez enfatiza en la importancia de la misma. Antonov, A.I. (1980)

Arés (2002) considera a la familia como el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Desde la Psicología es considerado como grupo primario. Constituye una necesidad psicológica en tanto el ser humano nace con el mayor grado de indefensión y necesita de otro para ser cuidado y protegido.

Según Peter Adamson y Glen Williams: "El hombre vive en familia, aquella en la que él nace y la que él mismo crea; en ambas debe encontrar satisfacción y felicidad." (1992).

Fidel Castro: "La función educativa de la familia es fundamental, porque los estímulos, que los niños y jóvenes en el seno familiar, y los ejemplos, que éstos observan, tienen una decisiva influencia en sus costumbres, actitudes y comportamientos."(1976)

La autora asume la definición de Arés (2002) por destacar a la familia como centro mediador entre sus hijos y la posición que pueda asumir en la Sociedad. Además valora que para estudiar la familia es necesario tomar en consideración lo siguiente:

- Es el grupo primario de referencia.
- Es un espacio de análisis bidimensional: es al mismo tiempo una institución social regulada por leyes y políticas así como una unidad psicológica.
- Es una categoría histórica: Sus formas de existencia dependen del contexto social económico, ideológico, político, cultural e histórico donde la familia se desenvuelve.
- Tiene un desarrollo evolutivo propio que depende de las etapas evolutivas de sus miembros. A este desarrollo se le denomina Ciclo Vital de la familia.

Dentro de las etapas del ciclo vital se encuentran:

- Formación o constitución: Matrimonio o unión.
- Expansión o extensión: Nacimiento del primer hijo.
- Contracción: Cese de la tutela del primer hijo.
- Disolución: Muerte del primer cónyuge.

Todo acontecimiento familiar produce modificaciones en el funcionamiento de la familia generando un estado transitorio de crisis con mayor o menor potencial de riesgo psicológico para la familia en dependencia de:

- La naturaleza del evento: Si es Normativo o esperable, provenientes de los propios cambios evolutivos de sus miembros o imprevisibles, como accidentes, enfermedades, divorcios, muertes a destiempo.
- Del grado de interferencia con otros sucesos del desarrollo.
- De la cultura como productora de sentidos y significados y del sentido familiar y personal de evento.

La familia aunque es un objeto de estudio para la Psicología, constituye un espacio de análisis transdisciplinario. Para comprender su estructura y funcionamiento en un contexto determinado hay que apoyarse en la demografía, el derecho, la sociología la economía y otras ciencias afines.

Según planteamientos de Arés (2002) existe una gran polémica actual para definir la familia. Hasta hace pocas décadas se hablaba que la familia era la unión legal entre un hombre y una mujer que se unen en un proyecto para toda la vida, con el objetivo de procrear, educar los hijos, y satisfacer necesidades humanas de unión y compañía.

Ninguna definición de este tipo se corresponde con los cambios actuales. La unión puede ser legal o no, puede ser para toda la vida, pero las separaciones y los divorcios son frecuentes, los miembros de la unión ya no siempre son heterosexuales, la unión ya no es solo para procrear. Actualmente estamos ante el fenómeno de la **diversidad y complejidad familiar**.

Existen muchos tipos de familia que pueden ser clasificadas acorde a diferentes criterios de clasificación. Por tanto la familia desde un punto de vista genérico no existe. Lo que podemos estudiar y evaluar son formas muy variadas y cambiantes de relaciones interpersonales en torno a tres ejes de vinculación:

- 1- Afinidad o afecto. Familia son todas aquellas personas que siempre me han acompañado, querido y apoyado. Denominada familia de interacción o familia de acogida.
- 2- Consanguinidad: Familia son todas aquellas personas con vínculos de sangre, adopción o conyugalidad. Denominada familia consanguínea o de sangre.
- 3- Convivencia: Familia son todas aquellas personas que cohabitan bajo el mismo techo. También denominado HOGAR, unidad doméstica o familia de convivencia.

Desde el punto de vista Psicológico podemos decir que la Familia : Es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

La familia como grupo humano e institución social cumple importantes funciones:

***Función biosocial:** reproducción de la especie humana a través de relaciones afectivas, sexuales y de procreación.

* **Función económica:** mantenimiento de la familia en la convivencia del hogar común a través de actividades de abastecimiento y consumo. Realización de tareas domésticas y rutinas cotidianas de vida.

* **Función cultural y afectiva:** Transmisión cultural transgeneracional de valores, pautas de comportamiento.

Primer grupo de socialización.

- Formación de la identidad individual y genérica.
- Matriz relacional básica .Espacio de comunicación.
- Proporciona sostén emocional, protección, satisfacción y refugio.

Ningún criterio de clasificación puede abarcar la complejidad de la realidad familiar. Una misma familia puede presentar diferentes categorías en función del criterio que la evalúa.

La actual complejidad familiar hace que algunas realidades familiares existentes aún no tengan categoría para designarlas. Una de las clasificaciones más usadas y generales de familia es atendiendo a su composición, es decir a quienes la integran. De esta forma la familia se clasifica en:

- Familia Nuclear: Familia constituida por los padres, casados o no, y su descendencia. Constituye una relación bigeneracional.

Dentro de la nuclear podemos encontrar:

- Familia monoparental: Un solo padre con sus hijos.
- Familia biparental: Ambos padres con sus hijos.
- Familia nuclear reensamblada: Constituida por una pareja de segundas intenciones que aportan hijos de matrimonios anteriores y o comunes en situación o no de convivencia con los hijos. Cuando la nueva pareja tiene hijos en común también suele llamársele Reconstituida. A este tipo de familia también se la ha denominado pluriparental.
- Familia Binuclear: Pareja estable sin hijos.

- Familia Extensa: Constituida por más de dos generaciones puede llegar hasta cuatro, padres, hijos, nietos y biznietos.
- Familia extensa, compuesta o extendida: Cuando cohabitan miembros de la familia que no proceden de las líneas generacionales directas ni sus descendientes o cónyuges sino personas sin grado cercano de parentesco y consanguinidad.

Las investigaciones sobre la familia cubana comienzan desde la fundación del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS), en 1983, primero, dentro del Departamento de Estudios Sociológicos; después, en un Departamento especializado en estudios sobre la familia, y en la actualidad, en un Grupo de trabajo con igual propósito.

Las principales temáticas abordadas en las investigaciones del Grupo han sido:

Las relaciones socio-psicológicas entre los miembros de la familia y la comunicación intrafamiliar.

el desarrollo de las funciones familiares.

- las condiciones materiales de vida y el modo de vida de las familias.
- los valores en el seno de la familia.
- el impacto de la crisis económica y las estrategias familiares de enfrentamiento a la misma.
- las parejas jóvenes, la consensualidad, el divorcio.
- el papel de la tercera edad en la familia.
- a visión de la familia desde la óptica infantil.
- la dinámica sociodemográfica relativa a la familia.

La actividad del Grupo contempla tanto los estudios de naturaleza conceptual y diagnóstica, con recomendaciones a la política social, como las acciones de intervención directas encaminadas a la transformación de distintos aspectos de nuestra realidad familiar. En este último sentido se destaca la realización de talleres dirigidos a adolescentes y jóvenes, con el fin de contribuir a una mejor preparación para la vida

familiar; así como los impartidos a padres y madres sobre el mejoramiento de la convivencia y de las relaciones interpersonales.

Constituye una realidad insoslayable que la familia es el grupo más significativo para los seres humanos. Es considerada como el bien común universal, como la esencia del patrimonio social. La familia cumple funciones que son insustituibles por otros grupos e instituciones, pues satisface necesidades psicológicas vitales como son las de contacto afectivo, de sostén emocional, de apoyo, de contención en momentos difíciles. A su vez es considerada el aula primordial, por su valor como agente socializador en los primeros años de la vida y en la transmisión de valores. La familia es y ha sido un valor muy importante para el cubano.

El concepto de familia en Cuba es amplio y diverso. Nuestras familias viven insertas en una amplia red de parentesco. La joven pareja, generalmente, cuando se casa se queda en casa de los padres o suegros; los ancianos casi siempre viven con alguno de sus hijos adultos; los niños en Cuba tienen madres múltiples, pues las abuelas son a veces madres por reemplazo para que sus hijas o hijos puedan trabajar.

Es común que los tíos y las tías estén muy cercanos a los sobrinos, ya que o viven con ellos, o por razones de ausencia de alguno de los padres por muerte, enfermedad o misiones de trabajo, asumen responsabilidades de crianza. Igualmente podemos hablar del lugar que ocupan muchos padrastros y madrastras para la vida de los menores, esencialmente.

Todas estas experiencias vitales de los cubanos hacen que tengamos un concepto amplio de la familia y que incorporemos a nuestros sentimientos de identidad y pertenencia familiar a una serie de personas no ligadas a nosotros sólo por vínculos de consanguinidad, sino por relaciones de carácter afectivas que convierten a muchos parientes en allegados y personas cercanas. He escuchado a muchas personas decir que familia la constituyen aquellas personas con las que siempre puedes contar.

Por definición en Psicología, la familia como grupo humano tiene tres ejes de vinculación: La consanguinidad, la convivencia o cohabitación y la afectividad. De estos tres criterios de relaciones el más importante y decisivo es el afectivo. Cuando les pedimos a niños cubanos que pinten a su familia, el criterio que utilizan es

eminentemente afectivo, incluyen muchas veces en sus dibujos a tíos o primos que no viven con ellos pero, por la importancia que le confieren a esta relación, ocupan un lugar privilegiado en sus dibujos. Con ello queremos decir que el concepto de familia para los psicólogos no es más que aquel grupo de personas unidas con lazos de amor, que crecen juntas y establecen relaciones de solidaridad y colaboración.

Cuando esos lazos son estrechos e intensos, se establecen lealtades invisibles que no se rompen ni con las separaciones, las emigraciones ni las distancias. Cuando las experiencias con la familia son significativas, no importan el tiempo ni los acontecimientos para que se sostengan esas relaciones. La familia es aquel espacio humano de donde partir y a donde siempre regresar. La inclusión, pertenencia y configuración de quién es mi familia es por tanto un concepto autodefinido, que va más allá de los derechos legales. Cualquier definición desde fuera se considera una imposición ilícita. La inclusión o exclusión de parientes en la familia no obedece a cuestiones estrictamente formales como la distancia genealógica y el grado de consanguinidad o afinidad.

La autora considera que la familia es un término de significado afectivo que expresa un sentido de identidad con determinadas personas. Siendo un proceso continuo y permanente, el cual merece atención desde la Edad temprana.

1.2-Papel de la familia desde el hogar.

Tradicionalmente se considera a la familia como el núcleo básico de la sociedad. A lo largo de las diferentes estructuras socioeconómicas que han existido, la familia ha permanecido como eje central del conglomerado social. Existen numerosas definiciones de familia, no obstante, este grupo primario ha permanecido a lo largo de la historia desde los orígenes de la civilización. Para su mejor comprensión utilizaremos la definición utilizada por la OMS, cuando dice: "Familia es el grupo de personas del hogar con cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio". (1993).

La familia como institución expresa el conjunto de valores de la sociedad en la que tiene lugar, cumplimenta también una serie de normas y patrones que se reproducen de generación en generación, de modo que cada una de estas últimas, enriquece a la anterior al fortalecer o modificar rasgos de esta. No obstante, en cada formación

socioeconómica, la familia cumple determinadas funciones, tal es el caso de las funciones espiritual y cultural, ya que por medio de ellas se transmiten los valores, se forman los sentimientos y se perpetúan el amor y la solidaridad humanos, aspecto este muy importante durante el proceso salud-enfermedad.

Tesis y resoluciones (1976) plantea: La familia desempeña un papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar tendrán gran importancia en la formación de hábitos y actitudes en su conducta fuera del hogar.

Este planteamiento, lleva la autora de esta tesis a meditar que, la familia es el primer grupo de referencia para cualquier ser humano, como célula comunitaria existente en todo tipo de sociedad. Es en la familia además donde se adquieren las primeras nociones culturales y estéticas y los valores a ellas asociados. Debido a la fuerte presencia que tiene la familia en la educación más temprana del niño, su papel es extraordinariamente importante en la configuración del mundo de valores de esa conciencia en formación; la función que en este sentido juega la familia es en realidad insustituible.

Su importancia es tal que se puede afirmar que es ella de acuerdo a sus posibilidades y limitaciones, quien facilita o limita los procesos de desarrollo que afectan a sus integrantes. Si su acción es adecuada, los resultados favorecen a la propia sociedad.

En la familia se desarrolla la primera socialización del niño y es allí donde adquiere la información esencial para incorporarse al Mundo de relaciones sociales, aprende hábitos, costumbres, normas sociales de convivencias, como proteger su salud y un mejor disfrute de la vida, desde el hogar debe inculcarle respeto, cultura, el idioma correcto y prepararlo para asumir una vida responsable en una Sociedad libre con espíritu de comprensión.

La familia desempeña un papel fundamental en la educación de los niños y jóvenes, a tal punto, que sin lugar a dudas los principales responsables de las mismas resultan ser los padres. La educación familiar desde el hogar marcha unida a la que brindan las

instituciones e incluso la sociedad en su conjunto en la formación de la personalidad del individuo, a la vez que constituye su enlace.

Las influencias del ambiente en la formación de la personalidad del individuo comienzan desde que viene al mundo y en primer lugar, es a través de la familia que los niños perciben un modo de vida determinado que se expresa en actividades y conductas específicas. Por ello la familia se convierte en la primera escuela del niño, donde deviene colectividad, donde las relaciones entre sus integrantes se presentan de tal forma que se establecen metas y objetivos comunes a alcanzar por todas las personas que conforman el núcleo familiar.

No es menos cierto además, la expresión de Arés (1999) cuando refiere: “en la prisa de la vida cotidiana, las ansiedades por las múltiples responsabilidades a cumplir, en ocasiones hace que los padres obren de forma inadecuada y creen un ambiente de tensión que no favorece el normal desarrollo del niño.

La autora de este trabajo considera que, además de la premura por resolver los problemas que se le presentan a la familia cotidianamente, se le suma el poco conocimiento de las particularidades psicológicas de sus hijas/os, por lo que no se logra calidad en la interacción entre padres – hijos, desde las primeras edades, ante estas y otras situaciones de la vida, por lo que enfatiza además, que nada debe entorpecer este vínculo, ya que son numerosos los estudios que han demostrado la importancia para la formación y desarrollo del individuo, nacer y crecer en una familia armónica.

En este sentido P. L. Castro (1999), al estudiar la labor educativa que realiza la familia afirma con certeza que esta es **el nido del amor**. En una familia unida saturada de amor, creativa y llena de ejemplos constructivos se estructura la plataforma ideal de un correcto proceso educativo.

En las relaciones familiares posee un gran valor formativo el carácter emocional, el sello afectivo que prime entre los padres e hijos marcando con ellos las experiencias de los niños. En el hogar los niños aprenden a querer, a defenderse, a atacar, pero también aprenden a respetar a los adultos. Todo esto lo asimilan sin que los adultos se lo propongan muchas veces.

1.3- El papel de la familia en la Intervención Temprana.

“La vida, la familia y la educación se encuentran indisolublemente unidas. La familia es una institución y la educación, una actividad, pero una y otra están al servicio de la vida humana”, como expresara García Hoz, citado por González A.M. y Reynoso C. (2002). Este autor menciona que “...en el terreno educativo, el propio desarrollo de la ciencia contribuyó a crear la mentalidad de que la educación había que resolverla únicamente por vías técnicas, dejando marginados los factores personales que son la vía de influencia personal. Esta situación de menosprecio o de olvido de la función educativa de la familia, podemos considerarla predominante en muchos ambientes de la Pedagogía Académica durante la mitad de este siglo.” En tal sentido afirma, que: “... lo cierto es que no hay alternativa para sustituir a la familia. Ella es el primer ámbito de la vida humana y de la educación”.

Desde que los niños nacen, desde que se encuentran en el vientre de la madre, se desarrollan bajo el apoyo directo de la familia y en ella, de las personas más cercanas: los padres. Ellos ejercen una gran influencia en la formación de su personalidad y para lograrlo deben ser preparados con los correspondientes conocimientos, orientándose adecuadamente sobre las funciones que les corresponde realizar ante la gran tarea que es la educación de sus hijos. “Él, físicamente ligado a su madre cuando está en el útero y aún sujeto biológicamente a ella durante su infancia, sigue atado a ella, desde el punto de vista social durante mucho tiempo. Primero, de modo directo y emocional y después, a través del lenguaje; por este medio amplía su experiencia y adquiere nuevos modos de conducta y más tarde medios para organizar sus actividades mentales.” Luria (1982).

Las investigaciones en el campo de la intervención temprana están poniendo de manifiesto que en los primeros meses de vida no es tan necesario el simple entrenamiento sensoriomotor, sino que hay que tener muy en cuenta otros aspectos de gran importancia: el ajuste familiar, el apoyo social a la familia, los patrones de interacción, el diseño del ambiente físico del hogar, los aspectos relacionados con la salud del niño, etc. Por lo que ponemos a su disposición el concepto que presenta el Libro Blanco de Atención Temprana, que nos parece muy a lugar porque sin dudas

reúne los aspectos necesarios a tener en cuenta en este tema y constituye guía de inestimable valor. A saber:

“Es el conjunto de acciones que tienen como objetivo dar respuesta lo más pronto posible a niños de 0-6 años con alteraciones del desarrollo de manera transitoria y/o permanente, a la familia y al entorno, planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar y transdisciplinar. Colectivo de Autores (2008).

A lo largo de la historia y durante los casi 50 años que tienen de existencia los programas se han utilizado diferentes términos como: Estimulación precoz, Atención precoz, Estimulación temprana, Educación temprana, Intervención temprana.

Siempre se ha dicho que la pieza clave en el engranaje de la atención temprana es la familia. Si bien esto es así, consideramos que, a base, de tanto insistir en esta idea, la misma ha llegado a convertirse en un tópico, desde el momento en que quienes la defendemos, no somos capaces de llevarla a la práctica y seguimos haciendo las cosas sin contar con los padres o con otros familiares del niño. No obstante, sería injusto no reconocer que uno de los principales méritos de los programas de atención temprana (AT) ha sido, precisamente, la incorporación activa de los padres desde el nacimiento de su hijo en lo que respecta a sus cuidados y educación, haciendo hincapié en el papel significativo de los mismos en dicho proceso. El cambio de mentalidad que se ha operado progresivamente en los últimos años ha dado lugar a que se sucedan dos hechos importantes: por un lado, reconceptualizar el rol de los padres y, por otro, reconocer que el niño forma parte de un medio social más amplio, como es la familia. De lo dicho hasta ahora, se deduce claramente la importancia de incluir a los padres en los programas de Atención Temprana desde el principio, con objeto de evitar, en la medida de lo posible, relaciones negativas con su hijo.

Es evidente que se ha producido un cambio de actitud en lo referente a la opinión de los profesionales sobre la adaptación de los padres ante el nacimiento de un niño.

Un programa de Intervención Temprana debe empezar a aplicarse lo antes posible. En muchos casos, la detección de la problemática del niño puede hacerse en el momento del nacimiento o en los primeros días de vida, por lo que la intervención se puede implantar muy pronto. En otros casos, se detecta la alteración más tarde, con el

consiguiente retraso en el comienzo de la intervención. Lo cierto es que en muchos casos sobre todo en niños con riesgo biológico o ambiental, el tratamiento se inicia demasiado tarde debido, a nuestro juicio, a varios hechos:

- 1- La falta de información sobre los servicios a los que pueden acudir los padres.
- 2- La escasa sensibilización de los profesionales que tienen los primeros contactos con los recién nacidos: neonatólogos, neuropediatras, pediatras, etc.
- 3- Actitudes negativas de muchos padres por falta de apoyo o por deficiencias informativas y/o formativas.

El niño nace dentro de una familia que viene a ser su primer grupo social, dentro de él aprenderá a intercambiar no solo significados sino también sentimientos, sensaciones o emociones.

La familia cumple una función importante en la aparición y en el ritmo del desarrollo del lenguaje verbal del niño. Si éste se siente emocionalmente seguro y lingüísticamente estimulado, se desarrollará normal y óptimamente, superando las dificultades de las distintas etapas en el tiempo esperado; pero cuando la familia es conflictiva e indiferente con él, esto obstaculizará y retardará su evolución y, muchas veces, con consecuencias negativas para su comportamiento de ajuste posterior. La familia tiene entre sus manos la tarea de enseñar al bebé a conocer el mundo que le rodea y el lenguaje es el medio que utiliza para ello.

Por las razones expuestas, a la familia corresponde un papel de extraordinaria relevancia en la estimulación del lenguaje de sus hijos.

Los argumentos de Luria A.R. (1982) y las reflexiones anteriores, evidencian la importancia de la familia en la formación integral de sus hijos, donde el proceso de estimulación del lenguaje, requiere de una certera dirección por parte de los adultos, ya que de esto dependerá, en mayor o menor medida, que las características propias del lenguaje en estas edades se logren desarrollar con el éxito esperado por todos.

1.4-El desarrollo del lenguaje en la edad temprana. Sus características.

La concepción histórico-cultural en la psicología representada por L.S. Vigotsky y sus colaboradores presentan un conjunto de ideas novedosas que han resistido y resisten el paso de los años.

El enfoque de Vigotsky se basa en la concepción histórico-cultural de la psiquis humana, este plantea que la historia de la psiquis humana es la historia social de su constitución. La actividad mental es exclusivamente humana. Es el resultado del aprendizaje social, de la interiorización de la cultura y de las relaciones sociales. El desarrollo psíquico humano, es en esencia, un proceso sociogenético. Campa (2002)

Las funciones psicológicas humanas difieren de las de los procesos psicológicos de los animales porque están culturalmente mediadas, surgen de la actividad y se desarrollan históricamente.

Vigotsky decía: Toda la historia del desarrollo psíquico del niño nos enseña que desde los primeros días de vida, su adaptación se logra por medios sociales a través de las personas circundantes. El camino que va de la cosa al niño y del niño a la cosa pasa a través de otra persona. El tránsito de la vía biológica de desarrollo a lo social es el eslabón central en el proceso de desarrollo, el punto de viraje radical de la historia del comportamiento del niño.

El lenguaje como todas las funciones psíquicas superiores, no está exento de este proceso en su surgimiento, manteniendo la vigencia de dicho enfoque hasta la actualidad, necesitando del medio en que se desarrolla la niña/o para su formación y desarrollo, y en especial de la familia como piedra angular en este proceso.

“Los primeros años de la vida de un niño están llenos de hazañas e hitos cruciales o importantes; pero tal vez, el acontecimiento singular más celebrado es la producción de sus primeras palabras. La progresión del niño en el dominio de las complicaciones de nuestro sistema de lenguaje hablado es vigilado por los padres y educadores como un exponente de su total maduración cognitiva.” López (1998).

La aparición del lenguaje sólo puede comprenderse en relación con la necesidad que experimentan los hombres de comunicarse.

“El lenguaje es tan viejo como la conciencia, el lenguaje es la conciencia real, práctica que existe para otros hombres y, por lo tanto, también para mí” C. Marx. Campa (2002)

El lenguaje constituye una de las manifestaciones esenciales de la vida psíquica del hombre y es además una propiedad distintiva del ser humano, en relación con el resto de los seres vivos. Gracias a la palabra tiene lugar el desarrollo de procesos como la percepción, la memoria y el pensamiento, así como propicia la regulación compleja de las acciones.

Surgió el lenguaje desde el punto de vista filogenético por la necesidad de comunicación en el proceso del trabajo y su función inicial tuvo un carácter comunicativo (condición social e intencional), desarrollándose en estrecho contacto con la generalización para más tarde convertirse en un poderoso medio de actividad cognoscitiva, medio del pensamiento.

De acuerdo con Luria, las funciones psíquicas superiores sólo pueden existir gracias a la intervención de estructuras altamente diferenciadas, cada una de las cuales hace su aporte específico al todo dinámico. Estos sistemas son autorregulados, es decir, el cerebro juzga los resultados de cada acción con relación al plan básico y termina la acción cuando ha completado satisfactoriamente el programa. Cada forma de actividad consciente es siempre un sistema funcional y tiene lugar a través del trabajo combinado de las tres unidades cerebrales: Unidad para regular el tono cortical, unidad para obtener, procesar y almacenar la información y unidad para programar, regular y verificar la actividad.

El lenguaje se refiere a la capacidad superior exclusiva del hombre de abstraer y generalizar los fenómenos de la realidad designándolos mediante símbolos convencionales. Esta función aunque fundamentalmente se origina en la corteza cerebral desde el punto de vista neurofisiológico, además de ser un hecho psicológico definido, es también no menos importante, un hecho social, lo que explica las teorías que sostienen el surgimiento de esta función filogenéticamente como la necesidad primaria básica que tuvo el hombre primitivo para comunicarse dentro de la actividad del trabajo colectivo.

Han existido numerosas teorías que intentan justificar el desarrollo del lenguaje infantil, entre ellas se encuentran las que plantean que el lenguaje es una conducta aprendida, dándole poco énfasis a lo biológico y más al ambiente (conductista), otras señalan que el lenguaje tiene un origen innato (innatista), otras se refieren a que la maduración del SNC es el pilar básico para el desarrollo del lenguaje (neurológica), algunos autores le dan importancia a que existe una predisposición genética para el aprendizaje del lenguaje, que es un instrumento social por excelencia (social), acogiéndonos en nuestra investigación a esta y otras teorías hacen hincapié en lo biológico y lo social como causas del desarrollo del lenguaje infantil, a pesar de todos los estudios realizados, todavía a todos asombra la aparición en el niño de esa maravilla que es el lenguaje.

Desde el punto de vista ontogenético también su formación queda bajo la influencia de estímulos psicológicos y sociales que permite que la función se vaya alcanzando gradualmente atravesando por varias etapas.

El desarrollo de la comunicación en el niño se verifica a través de una serie de etapas sucesivas que vienen a constituir un definido proceso sociofisiológico de adquisición que va desarrollándose a la par de las condiciones física y maduración del niño.

Múltiples son los autores que se han dedicado al estudio del lenguaje, entre los cuales citamos: Vigotsky (1974), Dale (1992), Narbona Juan y Chevrie-Muller (2000), López B. M (2000), Ferrer (2003).

La autora asume los criterios de Ferrer (2003) porque resalta las etapas concreta que transita el niño en el desarrollo del lenguaje y valora la importancia de la comunicación oral en la edad temprana para su desarrollo integral.

Estas etapas de integración abarcan un tiempo de vida que van desde que el niño nace hasta que dice los primeros códigos orales con carácter significativo e intencional. Las etapas de integración completa del habla, se dividen en tres clases: el pre-lenguaje, el primer lenguaje y el lenguaje propiamente dicho.

El pre-lenguaje: se extiende desde el nacimiento del niño hasta que emite las primeras palabras en su valor de signo convencional. Dentro de esta importante época se

produce una serie de manifestaciones y adquisiciones de fórmulas orales en la medida que el niño avanza física y mentalmente. Esto hace que se divida este periodo en sus sub-etapas que comprende.

- 1- Refleja indiferenciada:** Comienza con el grito del recién nacido y abarca hasta la segunda o tercera semana de vida, ante estímulos externos e internos inespecíficos originando respuestas de orden reflejo indiferenciados.
- 2- Refleja diferenciada:** Surge hacia el final de la tercera semana que ante estímulos ya de carácter más específicos manifestándose a través de modulaciones de la voz.
- 3- Balbuceo o juego vocal:** Se presenta alrededor de la sexta semana y se extiende alrededor del quinto o sexto mes de vida. El niño comienza a manifestar un mundo sonoro representativo de un estado interno de satisfacción, de placer, son variados, inconstantes, no significativas pero abundantes y tan variados en su producción que puede considerarse un políglota en potencia. Hasta esta etapa el niño no necesita de la audición para su producción sonora.
- 4- Etapa asociativa acústico motriz:** Es un periodo caracterizado por marcar la entrada de la audición como papel relevante. Es la etapa de la repetición o combinación de sonidos. El niño se oye y hace que repita el mismo sonido por imitación. Esta etapa se extiende hasta alrededor de los 7 u 8 meses que comienza la próxima.
- 5- Ecológica ambiental:** A partir de finalizar la etapa anterior el niño comienza a imitar sonidos que hacen otras personas y que son oídos con regularidad en su medio, pero aun así no existen en estas fórmulas sonoras la comprensión o significación específica de ellos. Solo es una etapa más diferenciada que la anterior.
- 6- Habla propiamente dicha:** Hace su debut alrededor de los 10 meses aunque generalmente aparece sobre los 12 meses pudiendo extender un poco más allá. Es entonces cuando en el niño aparecen las primeras, manifestaciones de elementos sonoros cargados de significación. Su condición física y mental ya le permite manifestarse de esa forma oral. Es por eso que se afirma que un niño habla cuando a la palabra lo acompaña una conducta adecuada a la situación y

cuando lo hace de manera intencional. O sea, la palabra va acompañada de una reacción bien mental o bien motórica, debe suponerse que el niño tenga una cierta comprensión verbal antes que empiece a hablar. Debemos aclarar que todas estas etapas no tienen tiempo exacto de extensión y es por eso que se utiliza la forma: “alrededor” ya que es que cada una de ellas se imbrican entre sí y es posible encontrar manifestaciones de una de ellas en la que precede.

El primer lenguaje: Es la etapa que sucede al pre- lenguaje. Se manifiesta en la forma mediante la cual el niño comienza a mostrar y aumentar su vocabulario a través de estímulos multisensoriales que reciben del medio y la enseñanza del adulto. La forma en que lo hará, seguirá un orden, estructurado como básicamente sigue: Primero los nombres, después los verbos y las interjecciones y el resto de los componentes más tardíamente.

Lenguaje propiamente dicho: Comienza entre los tres y cuatro años de edad. El niño va moldeando las formas de expresión adulta. Se enriquece el vocabulario, va manifestando formas más elaboradas de expresión y va dando paso esta etapa de madurar el lenguaje en sus dos vertientes, el lenguaje externo y lenguaje interno.

Con relación al estudio de los sonidos del habla debemos referir que a pesar de ser el sonido el resultado de movimientos articulados, su condición sonora y de ser audible es lo que se considera “fonema”. Las formas de articulación son variadas, en nuestro idioma se agrupan entre una de las múltiples clasificaciones en vocales y consonantes. Otras formas de agruparlos es siguiendo diversas pausas así tenemos los sonidos labiales, guturales, nasales, etc.

La biofisiodinamia articulatoria no puede ser estudiada en hechos o fenómenos aislados (nasalidad, movimientos linguales, etc.). Es necesario tener en cuenta la producción autónoma y al mismo tiempo una serie de movimientos que constituyen un todo funcional, de ahí que dividamos los sonidos del habla en niveles articulatorios y además la valoración de los factores fundamentales que entran a formar parte del esqueleto funcional de producción.

Los niveles de articulación son cuatro y a continuación describiremos cada uno de ellos.

1er Nivel de articulación.

Se encuentra entre los labios y los dientes y los sonidos que pertenecen a él son los siguientes: M, P, B V, F.

2do Nivel de articulación.

Esta situado entre el borde inferior de los incisivos superiores y límite de la cara interna de la encía superior pudiéndose extender esta última zona en uno o dos centímetros. Los sonidos del habla correspondiente a este nivel son los siguientes: T, D, N, S, R, L.

3er Nivel de articulación.

Corresponde a la zona que bordea los límites entre el tercio anterior y tercio medio de la bóveda palatina. En este nivel se encuentran los fonemas: CH, LL, Ñ.

4to Nivel de articulación.

Está situado en la zona del istmo de las fauces tomando participación en el: base de la lengua, velo y sus pilares, pared faríngeas. Aquí se encuentran comprendidos los fonemas: J, G, K.

Otro aspecto a tener en cuenta es que todos los fonemas lo componen una serie de elementos o factores que van implícitos en cada uno de ellos y que al no estar presentes en la misma proporción o forma le dan una característica especial en su producción.

Estos factores básicos son:

- Presión orgánica o muscular.
- Presión aérea.
- Posición velar.
- Presencia o no de vibraciones laríngea.

La influencia de estos cuatro factores en el nivel correspondiente a su formación determinará la presencia del sonido articulado.

Con relación a las vocales debemos decir que estas en su producción siguen lineamientos logofoniátricos específicos. De manera general y al mismo tiempo fundamental, la fisiología de las vocales se apoya en los siguientes puntos:

- Juego y rejuego de la movilidad del maxilar superior y de los labios.
- Específicamente diferentes contracciones de la topografía lingual.
- Presencia constante de vibración laríngea.
- Se dice que no hay nada que suene más que la vocal.

1.4.1-El retraso del lenguaje como trastorno fundamental en la edad temprana.

El lenguaje es el instrumento más importante de que dispone el hombre para comunicarse con sus semejantes. Cuando existe alguna deficiencia en esta área tan vital del ser humano, el desarrollo del niño puede afectarse consecuentemente en otras áreas como la cognitiva, la emocional –afectiva, la conductual, la de habilidades sociales y la de los aprendizajes escolares.

Retraso del desarrollo del lenguaje: Patología que nos ocupa, varios son los conceptos que definen esta patología y haremos mención a alguno de ellos.

Trastorno evolutivo caracterizado por presentar problemas severos de expresión y comprensión del lenguaje en ausencia de pérdida auditiva, Retraso mental o Trastorno emocional. Benton (1964).

Trastorno funcional, sin substrato de lesión orgánica clínicamente descubrible...Es una forma de evolución del déficit del lenguaje observado en los primeros años de la vida...Todos los estudios intermedios existentes entre un retraso totalmente curable y las formas más severas de la disfasia. (Launay 1975).

Todo inicio retrasado y todo desarrollo enlentecido del lenguaje que no pueda ser puesto en relación con un déficit sensorial o motor, con deficiencia mental, con trastorno

psicopatológicos, con privación socioafectiva, ni con lesiones o con disfunciones cerebrales evidentes. (Rapin y Allen, 1992, DSM-IV 1995).

Se plantea que un niño está retrasado en el lenguaje cuando lo cuantitativo o lo cualitativo del desarrollo del lenguaje que tiene, está por debajo de la cifra media de los niños de su edad cronológica. Puede estar afectado desde el punto de vista semiológico en la expresión y en la comprensión ya sea cuantitativa o cualitativamente. Se clasifica etimológicamente en Retrasos primarios o específicos y Retrasos secundarios (Hipoacusias, Retraso mental, Lesiones estáticas o degenerativas del SNC, Autismo, etc.) y su pronóstico está clasificado en ligero moderado y severo, según la etiología, la sintomatología y las repercusiones. Ferrer (2003).

Como su nombre lo indica existe un retardo en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil. Debe considerarse a un niño con retraso en el lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los otros niños de su edad, es decir, cuando un niño continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; cuando aún usando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación que es ininteligible su lenguaje y cuando sólo utiliza determinados elementos gramaticales tanto en el aspecto sintáctico como en el léxico y en el aspecto pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos.

Se clasifican según su etiología en:

- Retrasos primarios del desarrollo del lenguaje.
- Retrasos secundarios del desarrollo del lenguaje.

El retraso primario del desarrollo del lenguaje está caracterizado principalmente por un retardo de la adquisición de las habilidades lingüísticas de acuerdo a la edad cronológica, la mayoría de los autores está de acuerdo en que este diagnóstico se hace por exclusión generalmente, es decir, es todo desarrollo enlentecido o retrasado que no pueda ser puesto en relación con un déficit sensorial, motor, cognitivo, ni con trastornos psicopatológicos ni con disfunciones cerebrales evidentes. Por lo que se le

llama también Retraso específico del lenguaje, otros autores lo denominan Disfasia de desarrollo.

Generalmente estos niños tienen una comprensión aceptable del lenguaje y el trastorno se evidencia fundamentalmente en el área expresiva, que puede tomar hasta los dos a dos y medio años de edad en forma ligera, o hasta los tres a tres y medio años de edad en las severas, pudiéndose resolver por lo general espontáneamente, con la permanencia de algunas secuelas de tipo articulatorio o tartaleador en los casos más prolongados o severos, en forma general reiteramos tiene buen pronóstico.

El retraso secundario del desarrollo del lenguaje puede ser debido a diferentes causas pero las que primero hay que descartar, pues son las que tienen peor pronóstico, son las siguientes:

- Retraso mental: Es una causa bastante frecuente de retardo del desarrollo del lenguaje, las conocidas relaciones entre éste y el pensamiento las explican claramente. Dos rasgos caracterizan esta entidad: la demora marcada en la aparición de las primeras palabras y la lentitud en la ulterior organización lingüística en todos los niveles: pragmático, fonológico, sintáctico, léxico y semántico por incoordinación psicomotriz, desinterés oral, inhabilidad para captar las relaciones gramaticales, dificultades en la generalización de los significados, fundamentalmente.

Lesiones del SNC o Periférico como la Parálisis cerebral: Los trastornos de la comunicación oral prevalecen en los niños más severamente afectados; la mayoría de los niños con Parálisis cerebral sufren afectaciones motoras más ligeras (hemiplejia, diplejia) sin trastorno de la comunicación relevante, aunque se pueden observar grados ligeros de Disartria. Esta entidad provoca primariamente un Retardo del desarrollo del lenguaje en los casos más graves que en muchas ocasiones comprometen las capacidades cognitivas y sensoriales, evolutivamente van adquiriendo vocabulario, sintaxis, y aspectos pragmáticos conjuntamente con mejoría de la articulación, quedando algunos pacientes con tratamiento logofoniatrícos, portadores de una Disartria. Como estos pacientes (los más graves) están tan afectados desde el punto de vista motor pues existen afectaciones de los movimientos biológicos de la deglución,

masticación y succión lo que repercute en la adquisición adecuada de la articulación de los sonidos, también es frecuente observar trastornos respiratorios por el deficiente control neurológico de los músculos implicados en esta función primaria, repercutiendo también en la voz y en el aire espiratorio, observándose disminución de la intensidad vocal, resonancia nasal aumentada, timbre aereado, trastornos de la entonación, etc. Otros síntomas frecuentes en estos pacientes es el babeo, el deficiente control orofaríngeo, dificultades en la realización de las praxias orales, hay que descartar trastornos auditivos, visuales, preceptuales, que pueden asociarse a esta entidad lo que empeoran el pronóstico y alteraciones en el lenguaje extraverbal (mímica facial coordinación ocular).

El tratamiento tiene como objetivo trabajar diferentes áreas: praxias orofaciales, respiración, control fonorespiratorio, control fonoresonancial, discriminación auditiva, articulación, voz, control orofaríngeo, masticación, estimulación sensorial general, vocabulario, sintaxis, pragmática, y estimular los logros lingüísticos alcanzados generalizando lo aprendido en otros contextos. Existen otros casos muy graves que se utilizan medios alternativos de comunicación consideramos con otros autores que estos pacientes deben tener al menos intención y necesidad de comunicación así como no tan afectada la cognición.

- Alteraciones psíquicas como el Autismo: El retardo del desarrollo del lenguaje en los niños autistas es lo que a veces lleva a consultar al médico, encontrándose patrones deficitarios en articulación, sintaxis, semántica y pragmática del lenguaje, una característica especial es el uso verbal y no verbal invariablemente deficitario, otros síntomas verbales son la ecolalia, mal uso de pronombres, no uso del lenguaje extraverbal, etc. El pronóstico para la adquisición del lenguaje en estos niños es reservado, existiendo una regla empírica que los niños que no hablan pasados los cinco años tienen un pronóstico negativo en lo tocante al lenguaje y según algunos autores también se refieren a la inteligencia, aunque hay casos no tan severos que pueden alcanzar mejoría en algunos aspectos fonológicos, sintácticos, no tanto así en los aspectos semánticos y pragmáticos. Siempre la atención precoz y el

tratamiento adecuado según el caso van a dar más probabilidades de adquisición de esta función psíquica superior.

- **Trastornos auditivos:** Las consecuencias para el lenguaje de una pérdida auditiva dependerán de la edad de instalación de ésta y de la gravedad de la misma; en cuanto al momento de aparición del déficit auditivo es importante diferenciar las hipoacusias prelocutivas, perilocutivas y poslocutivas. Las hipoacusias prelocutivas y perilocutivas cuando son bilaterales y de intensidad severa o profunda, interfieren en el desarrollo del lenguaje o lo impiden, encontrándose en estos pacientes un retardo en la aparición del lenguaje, alteraciones acústicas de la voz fundamentalmente en el tono, timbre y la intensidad vocal con carácter alternante, si existe articulación será somera, inacabada y superficial, ésta se altera porque falta la retroalimentación auditiva y además no se visualizan determinados fonemas velares, palatales, etc.

La frecuencia de afecciones del lenguaje es muy alta en estas entidades mencionadas anteriormente, la gravedad de la insuficiencia comunicativa es generalmente equivalente a la permanencia y gravedad del estado de minusvalía principal. Entre las otras causas y factores que pueden ocasionar también un retardo del desarrollo del lenguaje aunque menos importante en cuanto al pronóstico, se encuentran:

- **Pobre estimulación verbal:** Se relaciona específicamente con una baja oralidad general de las personas que rodean al niño, así como a veces deficiencias en el uso verbal.
- **Sobreprotección familiar:** Se refiere a una complacencia exagerada de los deseos y necesidades infantiles sin estimular en el niño realizaciones verbales definidas.
- **Bilingüismo:** Esto ocasionaría retardo en el desarrollo del lenguaje cuando no ha habido una organización ni control de las situaciones en que el pequeño habla una u otra lengua.
- **Trastornos de la lateralidad:** Anomalías como el ambidextrismo prolongado que demoraría la constitución de la hegemonía hemisférica cerebral necesaria para el establecimiento cortical definitivo de las zonas del lenguaje, retardarían el desarrollo del lenguaje, también puede tratarse de una lateralidad forzada.

Enfermedades crónicas de la infancia con hospitalización frecuente por ejemplo:

- Retardo en el uso de la masticación en la ablactación: Usamos los mismos órganos para una función biológica primaria como es la alimentación (succión, deglución, masticación) que para el habla, por lo cual cuando se retarda la aparición de estos estímulos propioceptivos que proceden de estas actividades motrices, se retarda consecuentemente el habla del niño (ver ontogénesis del lenguaje lo relacionado con la neurofisiología de este proceso)
- Alteraciones del desarrollo motor: En los períodos iniciales del habla toda nueva actividad motriz de carácter más general puede temporalmente, influir retardándola, (sentarse, tomar y sostener objetos y caminar), por supuesto Síndromes neurológicos con deficiencias motoras pueden concomitar con alteraciones del desarrollo del lenguaje.

El pronóstico de esta afección dependerá de su etiología, del diagnóstico temprano y del tratamiento oportuno, estando este último dirigido en primer lugar a lograr una estimulación sensoperceptual general.

Se valora en la siguiente investigación la necesidad de hacer este estudio, porque precisamente, en esta etapa se puede prevenir la aparición de dicha patología en niñas y niños de edad temprana de cero a tres años.

Conclusiones del capítulo.

El lenguaje es un mecanismo estructurador y condicionante del pensamiento y la acción. Permite recibir las informaciones socioculturales del ambiente, pudiendo el niño adelantarse a sus experiencias personales y ampliarlas, actúa como factor estructurante y regulador de la personalidad y del comportamiento social, permitiendo al ser humano proyectar sus reacciones afectivas en el tiempo y el espacio. El lenguaje oral constituye el principal medio de información y cultura, siendo un factor importante de identificación de un grupo social. La familia en etapas tempranas del desarrollo de la niña/o son los principales ayudantes estimuladores, acondicionadores y formadores por lo que es importante que tengan en consideración cuales son las conductas esperables en sus hija/os y como resolverlas.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA DEL MANUAL DE ORIENTACION FAMILIAR.

El presente capítulo está orientado a explicar, precisamente, los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de investigación así como los fundamentos del manual de orientación para las familias de las niñas y niños implicados. La primera parte de este trabajo se ha dedicado a la exposición de todo el trasfondo teórico que ha servido de base a la indagación y que ha posibilitado el abordaje y la comprensión del tema de estudio. Se ha llegado entonces al momento de explicar cuál ha sido nuestra propuesta y las decisiones tomadas al respecto.

En primer lugar, se ha pretendido exponer las razones que impulsaron nuestro interés por el tema seleccionado, Seguidamente, en los demás apartados del capítulo, tratan acerca de los elementos que en el orden metodológico justifican la elección de la metodología a seguir, intentando justificar la coherencia teórico-práctica seguida por la investigadora en el proceso de reflexión y evaluación de las ideas que se presentan como resultado del proceso de investigación.

Para ello, en este capítulo se describirá todo el proceso seguido en la investigación, deteniéndonos en la explicación de las metas que la han guiado, así como las técnicas empleadas.

2.1-Interés del tema y planteamiento inicial.

Son varias las razones que han motivado y movilizad el interés por el tema, pero hay algunas que consideramos que no se pueden dejar de mencionar y es el hecho de que la autora del trabajo ha desarrollado su labor como logopeda durante más de 10 años y 5 de ellos en el mismo centro, lo cual le ha permitido participar con los niñas y niños, y sus padres, en varias actividades formativas como: terapias de grupo, orientación familiar, psicoterapia de grupo, visitas a centros históricos, centros recreativos y, en todos los casos, ha evidenciado falta de preparación en las familias de las niñas y niños en edad temprana, en cuanto al desarrollo del lenguaje, lo cual repercute en su desarrollo social. Así mismo, la autora del trabajo ha estudiado durante muchos años de forma autodidacta y a través de diversos cursos de formación, los asuntos relacionados

con el desarrollo del lenguaje en edad temprana, lo cual le ha permitido afianzar su interés por el tema, en el que lleva trabajando de manera sistemática varios años.

Es por ello que se seleccionó el centro de rehabilitación integral por estar la investigadora ejerciendo como logopeda en el mismo y considerar que tenía las condiciones para desarrollar dicho proyecto.

2.2. Contexto de la investigación.

La selección de este centro de rehabilitación integral como contexto para la realización de este estudio obedece al hecho de que permaneciendo la autora en su claustro por espacio de 5 años, desde su fundación, ha observado la diversidad de opiniones que manifiestan los especialistas en torno al desarrollo del lenguaje de niñas y niños en edad temprana, lo cual tiene una directa incidencia en la práctica educativa y a su vez, en el cumplimiento de la misión o papel que corresponde a la familia en la formación del lenguaje de las niñas y niños en edad temprana para su posterior desarrollo social.

La significación de este asunto hoy trasciende los marcos del centro de rehabilitación integral, pero el conocimiento de lo que acontece en nuestro contexto más inmediato nos puede conducir no sólo a comprender mejor nuestra realidad, sino lo que es más importante, a revisar aquellos aspectos de ella que merezcan ser transformados con el fin de lograr cotas más altas en la calidad de la educación y por ende en la calidad de vida de los ciudadanos.

Al contextualizar la investigación a realizar, se consideró importante referir las características más significativas del lugar donde se encuentra ubicado el centro. Los centros de rehabilitación integral fueron creados en 2004, a propuesta del sistema de salud nacional siguiendo los lineamientos del MINSAP, para beneficio del estado de salud y la calidad de vida de la población.

El claustro de trabajadores del centro de rehabilitación integral está formado por un grupo de personas que investigan, planifican, ejecutan acciones, que permiten la rehabilitación integral de un determinado grupo social, mediante las siguientes acciones:

- Evaluar, tratar y viabilizar las necesidades de los pacientes con discapacidad mediante la acción del equipo Multi e Interdisciplinario de Rehabilitación Integral.

- Realizar promoción de salud y prevención de discapacidades.
- Identificar y actuar sobre los factores de riesgos.
- Elevar la calidad de vida de la población.

El centro de rehabilitación integral se encuentra en un local independiente, ubicado en la parte posterior del policlínico comunitario municipal.

El equipo de trabajo está integrado por las siguientes especialidades: Medicina Física y Rehabilitación, Defectología, Logofoniatría, Terapeuta Ocupacional, Podología, Nutrición, Psicología y Medicina Natural y Tradicional.

En el centro objeto de investigación se desarrollan diferentes consultas multidisciplinarias entre los que tenemos: Consulta del amputado, Consulta de fractura de cadera, Consulta del diabético y la Consulta de Atención Temprana, siendo esta de gran importancia por los riesgo que pueden afectar el desarrollo infantil en las primeras edades.

En esta consulta el Logopeda juega un papel fundamental cumpliendo con las siguientes funciones:

- Evaluar y diagnosticar el lenguaje de las niñas y niños que asisten a la consulta.
- Orientar a las familias en cuanto a las patologías del lenguaje, habla y voz.

Las diferentes vías de acceso al sistema de rehabilitación son: El médico de familia, especialistas de los equipos básicos de salud, remisión de centros especializados, EMAG, PAMI, GOSMA y otros especialistas no básicos. Y de forma eventual tenemos fundamentalmente la gestión familiar.

2.3. Concepción metodológica de la investigación.

Es conocido que en la actualidad se discute ampliamente acerca de la existencia de dos paradigmas de investigación socio-educativa: la perspectiva «cuantitativa» y la «cualitativa». Algunos autores hablan de su coexistencia, otros afirman su complementariedad, enfrentándose a los que establecen una ruptura entre ambos paradigmas, hablando de dos perspectivas radicalmente distintas.

Ciertas expresiones que manejan diversos autores vienen a sintetizar la caracterización de cada tendencia. Así, los que hablan desde una perspectiva «cuantitativa» suelen entender que «lo que sucede es lo que el investigador dice que ocurre», mientras que los que definen la perspectiva «cualitativa» consideran que «lo que sucede es lo que los

participantes dicen que ocurre». Trasladando estas premisas que definen a cada paradigma al ámbito educativo, se afirma que las investigaciones cuantitativas son estudios realizados «sobre» educación, a diferencia de las investigaciones cualitativas que se realizan «en» educación. Sobre los señalados paradigmas también se ha argumentado que la investigación cuantitativa utiliza una metodología «externa» (el fenómeno es observado desde afuera) y la investigación cualitativa una metodología «interna» (el fenómeno es observado desde adentro).

Coincidimos con Vázquez (2003) cuando plantea que en la investigación cualitativa, se resaltan los aspectos subjetivos sin despreciar lo objetivo (lo observable), no interesa generalizar, tipificar, ni buscar muestras representativas sino contextualizar (el fenómeno depende del contexto), describir grupos en un escenario particular y natural y en una situación específica; no se garantizan los resultados en términos de validez ni confiabilidad sino más bien se reporta en la información: su credibilidad (para hacerla aceptable), su transferibilidad (relevante para el contexto), su dependencia (estabilidad de la información) y su confirmabilidad (independiente del investigador, la información es confirmable).

Al ofrecer estas reflexiones sobre «lo cualitativo» y «lo cuantitativo», nuestra intención no es evaluar cada paradigma. El propósito no es diferenciar cuál de los paradigmas es «el adecuado» y cuál es «el inadecuado». El planteamiento se orienta a que cada investigador tiene libertad para seleccionar un paradigma de acuerdo con criterios técnicos y personales. Creemos que en la decisión que se tome, estará reflejando su grado de compromiso, el cual involucra tanto los aspectos «manifiestos» como los «ocultos».

Por tratarse de un tema abordable desde diferentes posiciones, ha sido también compleja la elección de la forma de aproximarse a estos fenómenos a fin de comprenderlos y, de ser necesario, transformarlos. No es posible prescindir de las aportaciones que múltiples perspectivas nos brindan con la finalidad de alcanzar nuestros propósitos.

Pero se decidió asumir fundamentalmente el paradigma cualitativo, pues permitiría un mayor acercamiento al contexto a investigar, en la medida en que pudiésemos aproximarnos a los significados que los sujetos atribuyen a sus actuaciones, sin menospreciar los aspectos cuantitativos necesarios para interpretar los datos obtenidos por la vía cualitativa.

En una definición acerca de la investigación cualitativa aportada por Denzin y Lincoln, (Vázquez 2003), se destaca que es multimetódica en el enfoque, pues implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. Esta metodología lleva consigo la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevistas, experiencias personales, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos, etc., que describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de las personas. En fin, la investigación cualitativa, epistemológicamente se preocupa por la construcción de conocimiento sobre la realidad social y cultural desde el punto de vista de quienes la producen y la viven. Metodológicamente tal postura implica asumir un carácter dialógico en las creencias, las mentalidades, los mitos, los prejuicios y los sentimientos, los cuales son aceptados como elementos de análisis para producir conocimiento sobre la realidad humana. En efecto, problemas como descubrir el sentido, la lógica y la dinámica de las acciones humanas concretas, se convierten en una constante de las diversas perspectivas cualitativas.

Asumir una metodología esencialmente de tipo cualitativo comporta un esfuerzo de comprensión, entendido éste como la captación a través de la interpretación y el diálogo, del sentido de lo que el otro o los otros quieren decir con sus palabras o sus silencios, con sus acciones o con sus inmovilidades.

Sin embargo, las características antes mencionadas no representan un obstáculo para que investigadores cualitativos recurran en el análisis y procesamiento de la información, a la transformación de los datos textuales de las personas en datos

numéricos y a su tratamiento cuantitativo con el objetivo de contrastar o complementar las conclusiones obtenidas por vías cualitativas.

2.4. Proceso de investigación.

A partir del análisis realizado anteriormente, se estructuró el proceso seguido, llevados por el objetivo de nuestra investigación, el que se refiere a: Diseñar manual de orientación dirigido a la familias de niñas y niños en edad temprana de cero a tres años del Consejo Popular Lajas Sur, para la estimulación del lenguaje y así contribuir a su desarrollo social.

La **primera fase:** estuvo orientada a realizar un diagnóstico sobre el tema; que nos permitiera aproximarnos al problema objeto de investigación, el cual tenía como objetivos los siguientes:

- Identificar la problemática desde la percepción que tienen los padres de las niñas y niños que asisten al centro de rehabilitación integral del municipio de Lajas acerca de la importancia del desarrollo del lenguaje en edad temprana.
- Observar diversas actividades formativas para determinar las insuficiencias en la familia para contribuir al desarrollo adecuado del lenguaje en edad temprana.
- Valorar reflexivamente las regularidades que surjan del análisis realizado acerca de las percepciones que poseen los sujetos implicados en el estudio sobre el desarrollo del lenguaje de las niñas y niños que asisten al centro de rehabilitación integral del municipio de Lajas.

A partir de los resultados en esta etapa se consideró pertinente pasar a la **segunda fase:** Propuesta del manual de orientación familiar a explicar y presentar todos los fundamentos del mismo en su primera versión.

Y la **tercera fase:** Presentar el nuevo manual como resultado de los criterios de especialistas.

2.5. Instrumentos para la recogida de información.

En la primera etapa de diagnóstico se utilizaron varios instrumentos y técnicas psicológicas con el objetivo de determinar las necesidades reales de las familias y las

niñas y niños, considerando importante referir las características más significativas de los instrumentos aplicados.

Análisis de documentos:

Se utilizó con el objetivo de determinar las dificultades en cuanto a contenidos referidos a la orientación de la familia en la estimulación del lenguaje en las niñas/os de cero a tres años. Se consultaron documentos, tales como: Programa de Atención Temprana y folletos del Programa “Educa a tu Hijo” del uno al seis.

Técnica: La entrevista.

En el criterio asumido por la autora la entrevista que se define como: una técnica de interrogación que tiene la particularidad de realizarse mediante un proceso verbal y escrito, puede ser cara a cara entre dos individuos. Dentro de los criterios de clasificación la tomada por la investigadora es según el objetivo de la investigación: Exploratoria se realiza antes de iniciar el proceso de la investigación.

Con vistas a obtener información previa que permita precisar el diseño teórico de la investigación. Se utiliza para la comunicación de la idea a defender y de los objetivos de la investigación.

Ventajas de la entrevista.

Puede aplicarse con independencia del nivel de escolaridad y de preparación que tienen los individuos respecto a la escritura y a la lectura. Permite lograr un gran nivel de confianza respecto al entrevistado, lo cual facilita la expresión de esta. Su flexibilidad y dinamismo le posibilitan repetir preguntas y aclarar aspectos que no han sido bien entendidos.

Mediante ella, puede valorarse el lenguaje extraverbal, es decir de los gestos, de la entonación, de las pausas, de los silencios que manifieste el entrevistado.

La técnica aplicada, tiene como objetivo obtener datos sobre el tema de la investigación y aspectos logofoniatricos de los niños y niñas inmersos en el proceso, así como el conocimiento de los padres hacia el tema, esta fue aplicada a 15 familias de forma individual, donde se tuvo en cuenta las siguientes categorías: antecedentes patológicos

perinatales, personales y familiares, desarrollo psicomotor, aspectos psicosociales, así como conocimiento sobre el tema de la investigación.

Observación a actividades del programa “Educa a tu Hijo”:

Se aplica con el objetivo de comprobar qué orientaciones se le ofrecen a la familia para estimular el lenguaje de las niñas/os de cero a tres años. Este Programa tiene como objetivo preparar a las familias para que a partir de su experiencia estimulen el desarrollo integral de sus hijas/os.

Abarca toda la población infantil desde los cero a seis años del, está dirigido al desarrollo integral de los infantes desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela Tiene como célula básica para su realización a la familia, por ser el contexto donde transcurre, en esencia, la formación y el desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida, fundamentalmente en las primeras edades.

Se fundamenta en un programa pedagógico con carácter interdisciplinario elaborado por pedagogos, psicólogos, pediatras, especialistas en crecimiento y desarrollo, en deporte, recreación y cultura, entre otros.

Técnica: Prueba de Pesquisaje del Desarrollo del Lenguaje (PPDL).

La prueba de pesquisaje que utilizamos es la Prueba de Pesquisaje del Desarrollo del Lenguaje (PPDL): Adaptación cubana por la Lic. Mayra Manzano y colaboradores. Como antecedentes, esta prueba procede de la Escala Early Language Milestone (ELM). Surge con el objetivo de pesquisar el trastorno del lenguaje en la población infantil cubana, fue aplicado a 1015 niños, entre los tres y 24 meses de edad en Círculos Infantiles y consultas de Puericultura de policlínicos ubicados en Ciudad de la Habana (Perera, M. y Manzano, M., 1992) obteniéndose una alta confiabilidad del mismo. Entre las ventajas que ofrece esta prueba tenemos que es de muy fácil aplicación, pues es a través de una entrevista a la madre que se aplica, en un tiempo muy corto. El PPDL constituye un instrumento valioso para el pesquisaje diagnóstico temprano en niños y niñas con retardo en el desarrollo del lenguaje en nuestra población infantil. El instrumento permite evaluar a todos los niñas y niños desde su

nacimiento hasta los 36 meses de edad (tres años), más cualquier niño con dificultades cuyo desarrollo del lenguaje esté por debajo de los 36 meses.

Una vez aplicada las diferentes técnicas seleccionadas se procedió a:

- 1- Analizar los resultados de las técnicas aplicadas de forma cualitativa.
- 2- Hacer las conclusiones teniendo en cuenta la integración de todos los instrumentos aplicados.
- 3- Recoger protocolo de las distintas aplicaciones.

2.6 Buscando respuestas para la acción. Análisis de los resultados.

Luego de fijar la propuesta de la investigación a seguir, para lograr los objetivos se procedió al desarrollo de las diferentes fases de la investigación, aplicando las diversas técnicas y posteriormente, la recogida de información necesaria para el estudio. A este paso le siguió el procesamiento de la información recopilada y el análisis de los resultados a los efectos de la elaboración del informe correspondiente.

A continuación se detallan los principales resultados que surgieron del procesamiento de las informaciones en cada una de las fases en que se desarrolló el trabajo, después de la aplicación de las técnicas utilizadas.

2.6.1 Primera fase: Diagnóstico del problema.

Decidimos realizar esta fase como primer paso del proceso investigativo, con el propósito de especificar el problema objeto de estudio, descubrir los aspectos esenciales hacia los cuáles dirigiríamos nuestra atención e iniciar una buena relación con las personas implicadas en el proceso de investigación, con la finalidad de establecer con ellos marcos adecuados de comunicación.

Los resultados de la técnica “La Entrevista” fueron los siguientes: en el aspecto de Antecedentes Patológicos Perinatales, de 15 mamás, 5 presentaron dificultades durante el embarazo (hipertensión 2, parto pretérmino 1, trauma del parto 1, hipoxia durante el nacimiento 1) para un 33,3%, 2 tuvieron parto por cesárea para un 13,3%, y 1 mamá adolescente para un 6,6%, el resto, 7 sin antecedentes patológicos perinatales para un 46,6%. En el aspecto de Antecedentes Patológicos Personales ningún niño presenta enfermedades a las cuales se hace referencia, para un 100 % de niños sanos.

En los APF, se pudo constatar que no hay familias con las enfermedades mencionadas, para un 100% de familias sanas.

En el aspecto relacionado al desarrollo psicomotor, de los 15 niños, refieren las familias, que 10 de ellos pronunciaron las primeras palabras antes del año, para un 66,6% y 5 después de los 18 meses para un 33,3 %, los 15 niños caminaron antes de los 18 meses para un 100%. En cuanto al aspecto de las relaciones psicosociales de las 15 niñas/os, 3 asisten al círculo infantil lo que representa un 20 %, el resto 12 al Programa “Educa a tu Hijo” para un 80 %, de ellos, 4 familia plantean que asisten siempre a las actividades del programa para un 26,6 %, 8 dicen que participan a veces para un 53,3%, en la relaciones con otros niños, 4 familias plantean que las niñas/os no se relacionan con otros niños, para un 26,6 %, el resto 13 dicen que sus hijas/os si se relacionan con niños de su edad y de otras edades lo que representa un 86,6 %. En el aspecto del habla y voz, los 15 hablan poco para un 100%, de ellos 4 se traban o gaguean al hablar, para un 26,6 % 11 no lo hacen para un 73,3%, los 15 impresionan oír bien, y comprenden lo q los demás le dicen, constatando que no existe dificultades en la audición y comprensión. En el aspecto dirigido al conocimiento de la familia sobre cómo estimular el lenguaje en el niño, de 15, 6 familias manifiestan que si saben cómo hacerlo, pero no tienen tiempo para ello, para un 40%, manifestando que lo pueden hacer conversando mucho con él y repitiendo palabras que escuchan, haciéndole preguntas sobre las personas, animales y objetos que se encuentran cerca de él, el resto 9 lo que representa un 60 % no saben qué hacer para estimular el lenguaje en sus hijos, 2 familias para un 13,3% plantean que han recibido orientación del médico de la familia, 4 familias plantean que han recibido orientación por parte de la ejecutora del Programa Educa a tu hijo para un 26,6%, el resto 9 manifiesta no haber recibido orientación para un 60%, y las 15 familias manifiestan no haber pedido ayuda para estimular el lenguaje en sus niños y niñas, porque no saben a quién, y además no consideran importante que el niño hable en determinado momento, planteando que en cualquier momento lo hará . De las 15 familias 2 consideran que la preparación que tienen para enseñar a su niño a hablar correctamente es suficiente para un 13,3%, 4 es poca la preparación para un 26,6% y 9 familias respondieron que necesitan más orientaciones para un 60%.

En la observación de las actividades del programa “Educa a tu Hijo” se observaron: 1 actividad conjunta individual, con familias de niños de cero a un año de vida y 2 actividades conjuntas grupales con niños de uno a tres años de vida, para un total de 3 actividades. Los resultados fueron los siguientes:

- A estas actividades, tanto individuales como grupales los miembros de la familia que acuden con más frecuencia son las madres, en segundo lugar las abuelitas, en tercer lugar, el papá, y en ocasiones, otros familiares, como hermanos y tíos, en algunos casos hasta vecinos.
- Respecto al tratamiento para la estimulación del lenguaje, Sólo en breves momentos durante la actividad, y en algunas de ellas, se constata la orientación por parte del ejecutor para la estimulación del lenguaje, dirigida hacia la comprensión, sin tener en cuenta otros aspectos de esta área.
- Es insuficiente el dominio pedagógico del ejecutor para orientar a la familia; utiliza un lenguaje muy técnico (desde el punto de vista clínico), lo cual es poco asequible a la diversidad de familias que atiende.
- A pesar de que todos los ejecutores realizan demostraciones a las familias, estas no se relacionan con la preparación para la estimulación del lenguaje, sino con los cuidados y prevención de la salud.
- Los ejecutores aún no han logrado propiciar el intercambio entre una familia y otra, ni entre miembros de una misma familia, lo que hace que aumente la pasividad durante las actividades.

En la aplicación del PPDL se pudo constatar que de los 15 niñas y niños inmersos en la investigación, los 15 no vencen la prueba, para un 100 % y la principal dificultad está en el área auditivo expresivo.

A partir del análisis realizado anteriormente se puede precisar que existen dificultades en la preparación de la familia para estimular el lenguaje de los niñas y niños en edad temprana, dado por las siguientes razones:

- No tienen concientización de la importancia del desarrollo del lenguaje en la edad temprana.
- Poca disposición en la búsqueda de ayuda para resolver el problema.

- Poca motivación ante el problema.
- Insuficientes actividades prácticas dirigidas a la preparación de la familia para estimular el lenguaje en la edad de cero a tres años por parte del programa Educa a tu hijo.
- Insuficiente desarrollo del lenguaje en niñas y niños en edad temprana de cero a tres años.

2.6.2 Segunda fase de investigación.

Esta fase tiene como propósito fundamental diseñar el Manual de orientación familiar, con el propósito de dar respuesta a las necesidades de lenguaje de los niñas y niños en edad temprana y las familias implicadas en el proceso de investigación, en aras de mejorar la situación actual.

Tomando en consideración las necesidades que, junto a la prioridad que hoy tiene la atención a las niñas/os de cero a tres años, se considera necesaria la elaboración de este manual.

Manual:

Al definir manual encontramos aseveraciones como: que se ejecuta con las manos, fácil de manejar, exige más habilidad de manos que inteligencia, fácil de entender. Libro en que se compendia lo más sustancial de una materia

Según Diccionario de la lengua española Manual significa (adj.) que se hace con las manos, trabajos manuales, que trabaja con las manos: operario manual, que recoge lo esencial o básico de una materia: manual de instrucciones.

La autora asume este último significado por considerar que brinda en su contenido conocimientos básicos en el modo de actuación.

Entre las principales ventajas de los manuales Karina Hamm citado por Dávila (2007) señala las siguientes:

- Son un compendio de la totalidad de funciones y procedimientos que se desarrolla en una organización, elementos éstos que por otro lado será difícil reunir.
- La gestión administrativa y la toma de decisiones no quedan supeditadas a improvisaciones o criterios personales del funcionario actuante en cada momento.
- Clarifican la acción a seguir o la responsabilidad a asumir en aquellas situaciones en las que pueden surgir dudas respecto a que áreas debe actuar o a qué nivel alcanza la decisión o ejecución.
- Sirven para ayudar a que la organización se aproxime al cumplimiento de las condiciones que configuran un sistema.
- Son un elemento cuyo contenido se ha ido enriqueciendo con el transcurso del tiempo.
- Facilitan el control por parte de los supervisores de las tareas delegadas al existir.

Fundamentos del manual de orientación para la familia de las niñas y niños implicados.

En los momentos actuales ha cobrado mayor auge la toma de conciencia acerca de la importancia de la estimulación temprana del desarrollo de las niñas y niños, desde las primeras edades, incluyendo en ello la estimulación intrauterina, siendo por ende la madre la primera estimuladora de dicho desarrollo. En tal sentido, la característica más distintiva del niño de cero a tres años, es que es esencialmente sensible al medio. La comunicación con el adulto es su actividad fundamental, en el primer año de vida debido a que debe estar matizado por el cariño, desde el tono de voz, la sonrisa, miradas, gestos, hasta las palabras. La actividad con los objetos y la comunicación con el adulto en el proceso de las acciones conjuntas constituye la actividad fundamental de la situación social de desarrollo de la etapa de uno a tres años, la cual determina el surgimiento y desarrollo de nuevas actividades, formas de relación, de comunicación y el surgimiento de nuevas acciones psíquicas y personales del niño. La temprana

infancia es un período sensitivo para la asimilación del habla, en estas edades, se amplía el vocabulario, se precisa la pronunciación de las palabras y se efectúa la asimilación de la estructura gramatical de la lengua materna. Por los fundamentos expuestos anteriormente escogimos esta etapa etárea para el trabajo de estimulación del lenguaje con la familia.

Ahora bien, ¿Conocen todos los padres las características del lenguaje de sus hijos durante los tres primeros años de vida? Estas y otras interrogantes constituyen motivo de preocupación para los psicólogos y pedagogos que se dedican al estudio de las edades Tempranas y Preescolar. La Educación Preescolar, en nuestro país ha establecido como prioridad: la atención a los niños de cero a tres años y el trabajo con la familia.

Los niños de esta etapa acuden a instituciones infantiles y los no institucionalizados son atendidos en las vías no formales, como alternativa para el desarrollo de la educación preescolar, a su vez, existen otros sectores sociales como salud pública, con programas diseñados para la atención integral a la madre y al niño, que mediante los médicos y enfermeras de la familia y las consultas de Atención Temprana, las cuales están compuestas por un equipo multidisciplinario encargado de la evaluación y rehabilitación de los infantes y la orientación familiar, vías de accesos fundamentales en el primer año de vida.

Para materializar la atención del desarrollo de los niños de cero a tres años de vida en Cuba, se toma como modelo pedagógico el programa “Educa a tu Hijo”, este tiene como misión permanente elevar el nivel de preparación de la familia para estimular el desarrollo de sus hijas/os al máximo de sus potencialidades.

Está compuesto por una serie de seis folletos, que abarca la etapa de cero a tres años donde se ofrecen orientaciones educativas a la familia, para la estimulación del desarrollo integral de las niñas/os, lo cual incluye su desarrollo socioafectivo, del lenguaje y motor, haciendo mayor énfasis en la estimulación del desarrollo psicomotor, aportando de tres a cuatro actividades solamente, que contribuyen al desarrollo adecuado del lenguaje, realizando un análisis exhaustivo de las actividades que

componen el programa, la autora de esta tesis considera que este aspecto del desarrollo del lenguaje se trata con menor minuciosidad que el desarrollo motor. Al material le falta argumentación sobre la importancia de la comunicación oral como actividad fundamental de la etapa y el papel de la familia como mediadora en la relación con las demás personas, tanto familiares como desconocidas, y del rol del padre, la comunicación en la actividad conjunta, etc. todo lo cual aunque está presente no está suficientemente explicitado.

Las actividades orientadas en los diferentes folletos del programa Educa a tu hijo se dirigen a como contribuir al desarrollo del lenguaje desde el hogar, pero estas son muy generales y no particularizan de forma práctica temas sobre las características del lenguaje en las diferentes etapas del desarrollo, ni la importancia de este para el desarrollo social de niñas y niños en edad temprana.

Sobre la base de la problemática descrita surge la idea de elaborar este manual de orientación familiar como complemento del programa "Educa a tu Hijo" específicamente para enriquecer la estimulación del área del lenguaje, contribuir al desarrollo de la Situación Social del Desarrollo de las etapas etéreas enmarcadas el cual esté dirigido a los padres en aras de potenciar aún más el desarrollo del lenguaje de sus hijas/os durante los tres primeros años de vida.

El manual constituirá una herramienta de trabajo para los equipos multidisciplinarios de Atención Temprana y Centros de Diagnóstico y Orientación, los cuales no cuentan con un instrumento dirigido a las familias de los infantes objetos de su trabajo, que presentan retraso del lenguaje o para la prevención de dicha patología.

Podrá ser utilizado por todas aquellas instituciones promotoras de Salud que trabajan con la familia ejemplo: la FMC.

Constituirá un complemento dentro de los programas educativos para el desarrollo de la Lengua Materna de las niñas/os de segundo y tercer año de vida de Círculos Infantiles, especialmente de aquellos niños que presenten retraso del lenguaje y para su estimulación, sea necesaria la participación de la familia del mismo, en un espacio que no es la institución.

Este manual servirá además, de material de apoyo al programa de atención materno infantil y a todos los agentes educativos en su labor de prevención y orientación a la familia.

Como material de consulta en soporte magnético en el Centro Universitario Municipal (CUM), para la práctica profesional de estudiantes de las carreras de Educación preescolar, Especial, Psicología, Rehabilitación social, Logofonoaudiología, Medicina general y Enfermería.

El manual se fundamenta en:

La Filosofía: del método científico porque aporta el método de la dialéctica materialista, que propicia la búsqueda y establecimiento de las múltiples relaciones existentes entre la familia y su función orientadora en cuanto a la estimulación del lenguaje en edad temprana y la transformación de los mismos, a un nivel superior en su preparación.

La Sociología: porque permite la participación de la familia como célula fundamental de la sociedad, potenciando sus funciones educativa y cultural, propiciando la solución de los problemas como ser humano, como individuo y como ser social.

La Psicología: porque parte de las características de la Situación Social de Desarrollo de las etapas etáreas que comprende, haciendo énfasis en los principios de desarrollo de la interrelación dialéctica entre actividad-comunicación, el de la enseñanza-desarrollo, potenciando otra de sus categorías básicas que es la zona de desarrollo próximo, teniendo en cuenta las leyes fundamentales del desarrollo psíquico, la concientización, unidad de las funciones, la interiorización y la mediatización o sea se fundamenta en la concepción Histórico Cultural del desarrollo de Vigotski. Teniendo en cuenta las particularidades psicológicas de cada niño, así como los logros de la etapa.

La Pedagogía: se destaca su esencialidad que está en la base del proceso educativo, aporta sus métodos para el análisis de ese proceso y promueve la transformación de él y la familia, como célula principal de la Sociedad en una comunidad educativa mediante el cambio resultante de la gestión democrático-participativa.

Características y exigencias del manual de orientación familiar.

Para realizar el diseño del manual de orientación familiar partimos de un análisis de los resultados del diagnóstico y de las regularidades encontradas en el mismo. Tiene como objetivo general: Brindar a la familia un material que le proporcione orientaciones educativas permitiéndole estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijas/os de cero a tres años de vida de manera consciente, planificada y sistemática.

Los temas que lo integran son los siguientes:

- Tema 1: Conocimientos generales sobre el desarrollo el lenguaje. Dividido en seis subtemas
- Tema 2: Etapas del desarrollo del lenguaje. Se exponen tres etapas y la primera se divide en seis subetapas.
- Tema 3: Signos de alerta del retraso del lenguaje. Los cuales son explicados en los diferentes períodos de desarrollo.
- Tema 4: Actividades prácticas para estimular el lenguaje en niña/os de cero a uno año de vida. Diseñadas según las características del período de desarrollo en que se encuentra.
- Tema 5: Actividades prácticas para estimular el lenguaje en niña/os de uno a dos años de vida.
- Tema 6: Actividades prácticas para estimular el lenguaje en niña/os de dos a tres años de vida.

En los temas del manual diseñado, existe una relación entre los objetivos trazados, las actividades a realizar, el procedimiento de las mismas y los recursos a utilizar. Los resultados esperados en cada una de los temas contribuirán a que el manual pueda alcanzar su objetivo general.

Hay coherencia interna y externa entre cada uno de los temas donde los resultados a alcanzar en uno de ellos, contribuye al desarrollo del próximo tema, en su conjunto entrenarán a la familia en la formación de habilidades para estimular el desarrollo del lenguaje.

Teniendo en cuenta la heterogeneidad de las familias, el manual fue redactado en un lenguaje claro, asequible y comprensible a todos los niveles culturales, las orientaciones

fueron redactadas partiendo del conocimiento popular al conocimiento científico permitiendo que el mismo pueda ser utilizado por todos desde el hogar y cumpla con el objetivo para el cual fue creado.

El manual diseñado cuenta con diecisiete páginas, ilustradas con algunas imágenes demostrativas de las actividades a ejecutar.

Los recursos necesarios para la futura realización del manual, se pueden encontrarán disponibles en la comunidad. (Anexo # 16).

Las vías de acceso de las familias al manual será facilitada por los ejecutores del programa Educa a tu Hijo, educadoras de Círculos Infantiles, profesionales encargados de la estimulación del lenguaje en el Centro de Diagnóstico y Orientación, psicopedagogos, etc. Otra vía de acceso al manual serán los médicos y enfermeras de la familia, psicólogos, obstetras, pediatras, trabajadores sociales, promotores de salud, los cuales conforman el equipo básico de trabajo, encargados de la ejecución del Programa de Atención Materno Infantil (PAMI). Así como los profesionales encargados de la estimulación del lenguaje en la consulta de Atención Temprana. Será un material de trabajo en las Casas de Orientación a la Mujer, Cada representante de la comunidad puede aportar diversas alternativas que contribuyan a la divulgación de estas orientaciones a las familias de las niñas y niños en edad temprana.

La propuesta que aquí se ofrece complementa, enriquece la calidad de la preparación de la familia en cuanto al tema, a partir de la cual se potencian las demás áreas de desarrollo. Es de gran importancia en este proceso de estimulación convertir las tareas cotidianas del hogar en fuentes de estimulación para el desarrollo infantil, es decir, en el baño, en la alimentación, vigilia, entre otras, todo lo cual llegará a demostrar a los padres por las diferentes vías que se asuman en el proceso.

Siguiendo las siguientes orientaciones:

- 1- Es necesario seguir un orden jerárquico en las actividades propuestas.
- 2- Se pueden adecuar las actividades a partir de las condiciones reales de las familias.

- 3- Las actividades no deben aplicarse al unísono, sino que ha de tenerse en cuenta los logros alcanzados.
- 4- Pueden agregarse otras actividades a partir de alternativas que garanticen elevar el desarrollo del lenguaje, según posibilidades de los niños y familias.
- 5- No se deben violentar algunas actividades, pues existen logros propios en cada etapa del desarrollo del lenguaje que deben tenerse en cuenta.
- 6- Las actividades se deben realizar cuando el niño esté dispuesto.
- 7- Se debe evaluar la efectividad de las actividades concebidas a partir de la apropiación de los conocimientos por parte de las familias, y esto revertido en el vencimiento por parte del niño de los logros que se expresan en cada año de vida.

Principios en los que se sustenta el manual de orientación familiar.

La propuesta elaborada en esta investigación está sustentada en un conjunto de principios, unos tomados de los establecidos en los documentos normativos para la organización y funcionamiento del Programa “Educa a tu hijo”, otros del sistema de principios didácticos de la enseñanza, adecuados al contexto de la Educación Preescolar y otros elaborados sobre la base de los principios y categorías del enfoque socio histórico cultural de Vigotsky y continuadores.

1. El papel de las condiciones de vida y educación en el desarrollo del lenguaje del niño de cero a tres años de vida.

El desarrollo de lenguaje en los tres primeros años de vida está condicionado por las relaciones que imprescindiblemente la niña/o establece con el adulto allegado, todo lo cual se desarrolla en situaciones sociales muy concretas y particulares. Es a partir de esta interacción en la propia actividad y comunicación que el niño asimila los patrones lingüísticos a seguir, estilos de comunicación, los procedimientos en la realización de acciones, todo lo cual tributa a la estimulación oportuna del lenguaje con los allegados y demás personas; contribuyendo así a su desarrollo integral.

2. El papel protagónico de la familia en el desarrollo del lenguaje del niño de cero a tres años de vida.

Al nacer el niño se encuentra en un proceso de adaptación al medio, con escasas posibilidades para ello, su principal “salvadora” en este tiempo es la madre, quien satisface sus necesidades básicas y de seguridad de manera anticipada. No obstante otras personas del hogar como abuela y papá adquieren un sentido particular para el bebé por la comprensión, sensibilidad, y prontitud con que se respondan a sus señales.

Todo ello engendra a partir del papel protagónico de la familia y de la preparación que esta posea, un cauce decisivo de la integración personalógica del niño que crece y se desarrolla.

3. El carácter activo del niño en el desarrollo del lenguaje.

Abordar el carácter activo de la niña/o en el desarrollo del lenguaje requiere un análisis en el que se incluya la actividad y la comunicación. La apropiación de la experiencia social acumulada por parte del niño no solo va a depender de la familia, sino que está en estrecha relación con su propia actividad, pues las propiedades y facultades psíquicas se forman y dependen de ella. Si la actividad no es rica, tomando en consideración las necesidades e intereses de la niña/o, visto a través de la estimulación con el adulto, y si este no juega un rol activo en el proceso, la adquisición del conocimiento y el desarrollo del lenguaje será pobre y nunca alcanzará los niveles de desarrollo que cuando el mismo es adquirido en un medio estimulante.

4. Unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

Este postulado nos orienta hacia la relación dialéctica que debe darse entre el conocimiento y el afecto para que se produzca el desarrollo; teniendo gran vigencia para comprender la significación especial que adquiere el desarrollo del lenguaje en el marco familiar y el condicionamiento que le impregnan al desarrollo de los procesos cognitivos, por lo que este principio ofrece la necesidad de establecer en el hogar por parte de la familia, la estimulación adecuada basado en la comprensión, prontitud, colaboración, en fin propiciando un lenguaje desarrollado, desde muy temprano.

5. La relación enseñanza- desarrollo en el proceso socio – afectivo.

Durante los tres primeros años de vida la familia juega un rol esencial en la orientación del proceso de asimilación por el niño de las relaciones con el mundo que le rodea, lo

cual no puede concebirse sin la participación del adulto, que es quien organiza las condiciones y el sistema de influencias educativas, para que el niño con la aplicación de niveles de ayuda pueda pasar del desarrollo actual al potencial. El adulto siempre va a formar parte del proceso enseñanza-desarrollo del niño, ya que por sí solo es incapaz de alcanzar todos los logros del desarrollo esperables para dicha etapa.

6. La flexibilidad metodológica.

Este principio permite que se pueda seleccionar de manera creadora los métodos, vías y medios que sean idóneos para ofrecer orientaciones a la familia, de manera que se tenga en cuenta también las posibilidades de enriquecer el manual complementario de orientación familiar y de que se puedan realizar adecuaciones a dichas orientaciones, en correspondencia con las necesidades que se vayan presentando tanto en la familias como en las niñas/os.

Conclusiones del capítulo.

El diagnóstico realizado permitió conocer los problemas reales sobre la preparación que tienen los padres con relación a la orientación en el tema analizado. Por tanto la preparación de la familia es una necesidad de nuestros tiempos si se quiere lograr que los padres sean activos aliados del proceso educativo y posibilitar el desarrollo social de las niñas y niños en edad temprana.

CAPÍTULO III: PROPUESTA DEL MANUAL DE ORIENTACION, DIRIGIDO A LA FAMILIA DE NIÑAS Y NIÑOS EN EDAD TEMPRANA. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

En este capítulo se presenta el manual de orientación diseñado por la autora, dirigido a favorecer la preparación de las familias en el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de cero a tres años, en el Centro de Rehabilitación Integral del municipio de Lajas y se exponen los resultados después de la valoración realizada por los especialistas, dando cumplimiento a la tercera fase del proceso investigativo.

3.1-Propuesta del Manual de Orientación Familiar. Primera versión.

Nuestra propuesta se dirige a las familias de las niñas y niños en edad temprana de cero a tres años y se organiza a partir de diferentes contenidos los que deben ser concebidos con un enfoque sistémico.

Manual de orientación familiar.

Título: “Conversando con nuestros hijos”.

Objetivo general:

- Brindar a la familia un material que le proporcione orientaciones educativas permitiéndole estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijas/os de cero a tres años de vida de manera consciente, planificada y sistemática.

Objetivos específicos:

- Dotar a las familias de conocimientos generales acerca del lenguaje y su importancia.
- Contribuir a la adquisición de conocimientos básicos, por parte de la familia, acerca de las características del lenguaje de las niñas y niños de cero a tres años de vida.
- Promover cambios de actitud en la familia en cuanto a la comunicación que debe establecer con el niño/a para potenciar el desarrollo de su lenguaje.

- Favorecer el protagonismo de la familia, a partir del carácter activo en la educación y desarrollo de su hija/o.
- Incentivar el rol educativo de la figura paterna.
- Fomentar en la niña o niño de cero a tres años de vida un desarrollo del lenguaje adecuado, visto a través de la comunicación con los allegados y extraños, en aras de contribuir a su desarrollo.

El Manual de orientación diseñado responde a los retos actuales de la educación, a la vez que ofrece a los agentes educativos encargados de la orientación a las familias con niñas/os de cero a tres años de vida, un importante recurso para lograr un proceso de cambio y transformación de las familias en potenciadoras del desarrollo infantil, desde la estimulación del lenguaje teniendo en cuenta una concepción desarrolladora.

3.2-Valoración del manual de orientación familiar por especialistas.

Para realizar la validación de la propuesta del manual de orientación familiar, se aplicó el método de consulta a especialista, con la técnica empírica el cuestionario, dirigida a especialistas que desempeñan diversas funciones en Centros de Rehabilitación Integral, Centros de Salud Mental y Centros de Diagnóstico y Orientación. Los mismos poseen una composición heterogénea en su nivel académico y experiencias en el lugar donde laboran.

Para la validación se tuvo en cuenta los siguientes aspectos (ver anexo XI)

- Requisitos para la selección.
- Caracterización de los especialistas seleccionados.

Requisitos para la selección.

- Participación como especialistas en los Centros de Rehabilitación Integral, Centros de Salud Mental y Centros de Diagnóstico y Orientación.
- Nivel académico y científico alcanzado.
- Conocer sobre el trabajo con las niñas y niños en edad temprana.
- Años de experiencia.
- Intervenciones en programas educativos con familias.

3.2.1- Caracterización de los especialistas seleccionados.

Todos los especialistas seleccionados han brindado servicio en algunos de los centros antes mencionados de forma permanente por más de diez años.

Los años de experiencia de los especialistas seleccionados oscilan entre los 10 y 17 años de experiencia en los Centros de Rehabilitación Integral, Centro de Salud Mental o Centros de Diagnóstico y Orientación.

El nivel académico de los especialistas quedó conformada: por dos Licenciadas en Psicología, una Licenciada en Logopedia, y cinco Licenciadas en Defectología. Es bueno señalar que todos los equipos están integrados por diferentes disciplinas del saber y que estos intervienen de forma interdisciplinar en los distintos programas que rigen estos centros en sus funciones educativas.

Todos estos especialistas seleccionados han realizado intervenciones en programas educativos con familias y han hecho intervenciones comunitarias dirigidas a favorecer al desarrollo social, intelectual en la edad temprana.

Criterios evaluativos de la propuesta del manual.

Se realizó a partir de los criterios expuestos por los especialistas, con el objetivo de validar el manual de orientación familiar, los cuales realizaron un análisis crítico y valorativo de la propuesta de diseñada. Teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

- 1- Fundamentación teórica de la Propuesta.
- 2- Claridad de los aspectos organizativos.
- 3- Asequibilidad de los contenidos que se proponen, referidos al área del lenguaje.
- 4- Pertinencia y relevancia de las actividades propuestas.
- 5- El Manual de Orientación Familiar, como complemento del programa “Educa a tu Hijo” y del programa de atención materno infantil (PAMI). Como material de apoyo en

la formación práctica profesional de estudiantes de carreras a fines al trabajo con la familia en este sentido.

Dicha propuesta fue mostrada a cada uno de ellos, se le estableció una clave de respuestas, teniendo en cuenta los criterios evaluativos, se asignó una puntuación sobre la base de 10 puntos a cada respuesta, posterior a otorgar la puntuación se evaluó en; bien, regular o mal. Este valor se obtuvo del resultado de la sumatoria de las respuestas, del análisis del manual en general. Se realizó una revisión del mismo y se les mostró nuevamente a los especialistas las veces que fueron necesarias, hasta recibir una evaluación satisfactoria del manual propuesto. El resultado de las encuestas a los especialistas se clasificó en: Bien: 7 – 10 (más del 70%) Regular: 5,1 – 6,9 (de 51% a 69%) Mal: <5 (menos del 50%) (.Anexo12)

3.2.2-Análisis de las opiniones emitidas por la consulta de especialista.

A continuación se detallan los principales resultados que surgieron del procesamiento de la información en la tercera fase en que se desarrolla el trabajo.

Los especialistas al hacer el análisis de la propuesta coinciden en algunos aspectos generales entre los que podemos citar los siguientes:

- Consideran que se pudiera argumentar más lo relacionado con su fundamentación inicial. Este señalamiento fue considerado positivo por la autora para adicionar los elementos necesarios que contribuyeran a una mejor fundamentación.
- Las orientaciones se encuentran organizadas adecuadamente, explican los contenidos tratados, que dan cumplimiento a objetivos y logros de cada etapa, ofreciendo ejemplos para su adecuada comprensión.
- Los encuestados consideran que se brinda tratamiento a todos los contenidos del área del lenguaje; que se utiliza un vocabulario asequible para que el ejecutor comprenda con facilidad las actividades que deben ser realizadas con la familia y que existe una adecuada relación entre ellas.

- Los especialistas hallan una adecuada graduación de las actividades, de acuerdo con los objetivos propuestos, las mismas se pueden realizar con los medios al alcance de los ejecutores.
- Los especialistas coinciden en que el Manual constituye un complemento enriquecedor del programa “Educa a tu Hijo” y del Programa de Atención Materno Infantil (PAMI).
- Los especialistas consideran que la propuesta educativa diseñada desde el punto de vista sociocultural, enriquecerá la cultura de las familias sobre los aspectos relacionados con el lenguaje, así como la de los profesionales vinculados al desarrollo de este proceso.
- El manual parte de un análisis de la situación social de desarrollo de la niña/o de cero a tres años, contribuyendo a su estimulación socio-afectiva y comunicativa, resaltando el papel del adulto en la actividad fundamental de las etapas de desarrollo que comprende.
- Los especialistas otorgaron la evaluación de Bien al diseño del Manual de orientación familiar. El mismo cumplió con todos los requisitos establecidos para su elaboración.

3.2.3 Manual de orientación familiar. Segunda versión.

A partir del análisis anterior se reelabora el manual, el cual se incorporará como complemento del programa Educa a tu Hijo y del Programa de Atención Materno Infantil (PAMI), por la importancia que el mismo tiene en la preparación que se debe ofrecer a las familias de niñas y niños en edad temprana de cero a tres años de vida.

Título: “Conversando con nuestros hijos”.

Objetivo general:

- Brindar a la familia un material que le proporcione orientaciones educativas permitiéndole estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijas/os de cero a tres años de vida de manera consciente, planificada y sistemática.

Objetivos específicos:

- Dotar a las familias de conocimientos generales acerca del lenguaje y su importancia.
- Contribuir a la adquisición de conocimientos básicos, por parte de la familia, acerca de las características del lenguaje de las niñas y niños de cero a tres años de vida.
- Promover cambios de actitud en la familia en cuanto a la comunicación que debe establecer con el niño/a para potenciar el desarrollo de su lenguaje.
- Favorecer el protagonismo de la familia, a partir del carácter activo en la educación y desarrollo de su hijo/a.
- Incentivar el rol educativo de la figura paterna.
- Fomentar en la niña o niño de cero a tres años de vida un desarrollo del lenguaje adecuado, visto a través de la comunicación con los allegados y extraños, en aras de contribuir a su desarrollo.

Propuesta del manual de orientación para las familias con niñas y niños en edad temprana de cero a tres años de vida.

Presentación: Mamá, papá, familia. Este manual está dirigido a potenciar los conocimientos generales acerca del lenguaje, que no se tienen en cuenta en el programa Educa a tu Hijo, así como ampliar esas orientaciones en cada uno de los años de vida de cero a tres. Para prepararlos a ustedes como máximos estimuladores del lenguaje en dichas etapas.

El éxito de esta hermosa tarea que tienen en sus manos, dependerá de la sistematicidad, responsabilidad con que la lleven a cabo, del amor que le dediquen y del insustituible ejemplo.



Tema: Conocimientos generales sobre el desarrollo del lenguaje. Papel de la familia en la estimulación temprana del lenguaje.

Familia a continuación te ofrecemos una serie de preguntas y respuestas que te servirán para estimular el desarrollo del lenguaje en tu niña o niño de una forma adecuada.

- **¿Qué es el lenguaje?**
- **El lenguaje:** es el instrumento más importante de que dispone el hombre para comunicarse con sus semejantes. Cuando existe alguna deficiencia en esta área tan vital del ser humano, el desarrollo del niño puede afectarse consecuentemente en otras áreas como la cognitiva, la emocional-afectiva, la conductual, la de habilidades sociales y la de los aprendizajes escolares.
- **¿Por qué es importante el adecuado desarrollo del lenguaje en la vida del hombre?**

La comunicación ha llegado a adquirir una importancia vital en la vida moderna. Sin ella es imposible la información sobre todas las adquisiciones y logros de la humanidad y por lo tanto sería imposible el progreso social.

Esta es la función que distingue esencialmente al hombre del animal, es la que nos hace relacionarnos con los demás humanos, ya que el hombre vive y se desenvuelve en una sociedad verbal.

El lenguaje oral, dados sus íntimas relaciones con el pensamiento constituye el medio fundamental para el desarrollo normal de la inteligencia, es el medio imprescindible para el desarrollo de la misma civilización.

Los hombres se expresan, intercambian ideas y son comprendidos en la mayor parte de los casos a través de la comunicación oral. Es lógico que para que estos fenómenos se produzcan, es necesario que el individuo posea las capacidades y los conocimientos mínimos para comprender, y además, generar un lenguaje normal.

- **¿Por qué debemos desarrollar un lenguaje adecuado?**

Tanto la carencia del lenguaje como los defectos en su realización y comprensión limitan en el individuo las posibilidades de recibir y transmitir información y, en consecuencia, obstaculizan el desarrollo normal de todos los procesos cognoscitivos y sobre todo el pensamiento.

Toda persona que no tiene una salida adecuada para expresarse, se siente reprimida, agravando esto su dificultad de expresión, o lo que es lo mismo el sujeto con defectos

del habla o de la voz no solo sufre por la dificultad de su efectividad comunicacional: empeora por la conciencia de su propio problema, se ve defraudado en sus ambiciones de contacto y convivencias sociales, y entra más en sus desviaciones psíquicas. La base de esta situación es que sufre por su defecto. Retraimiento, desconfianza, negativismo, inadaptación, miedo a la comunicación oral, son, entre otras, las características propias de la conducta de los individuos con alteraciones del lenguaje, en gran parte de los casos, porque a todo esto se le puede sumar los fracasos escolares y las dificultades en el aprendizaje que pueden traer consigo estos fenómenos.

Esta problemática no se presenta en otros minusválidos, ya que la sociedad los atiende cada vez más, los ayuda a resolver sus dificultades considerando esto un deber de solidaridad humana y consecuentemente los respeta. Esta misma sociedad reacciona diferente ante el afectado en su comunicación oral. Se ríen de ellos, los imitan para burlarse y esto da explicación en parte a las repercusiones psíquicas en estos pacientes.

- **¿Cuál es la importancia del lenguaje en el medio social?**

Hay que pensar cuantas ocupaciones y profesiones, dentro de todas las actividades de nuestra sociedad, les están prohibidas prácticamente al que padezca una deficiencia del habla o de la voz. Por ejemplo no podrían estudiar locución, actuación, ni ser recepcionistas, secretarias, etc. No podrían ejercer profesiones como maestro o profesor, jurista, diplomático ni otras donde el uso de la expresión oral sea fundamental.

Tendrá dificultades para ser dirigente político o administrativo, todo esto si la enfermedad se produce congénitamente o a una edad temprana. Esto es traumatizante en grado sumo para el enfermo que se afecta psíquicamente, económicamente pues se ve obligado a trabajar en lugares donde no tenga que utilizar el habla, sin tener en cuenta el talento o la preparación que tenga para empleos de mayor jerarquía, considerándose un mal ajustado social y económicamente.

También encontramos que las personas afectadas en su comunicación oral rehúyen la superación educacional y cultural por los mismos trastornos psicológicos que les

produce este problema, perdiendo oportunidades que les brindarían una mejor situación socio-económica.

Todas estas consideraciones anteriores, son válidas para las afecciones de la voz en general, pero se acentúan extraordinariamente en lo que respecta a los trastornos específicos del lenguaje, ya que las condiciones de las patologías correspondientes (accidentes vasculares encefálicas, traumatismos craneales, etc.) implican una gravedad tal, que en la inmensa mayoría de los casos el resultado del tratamiento no devuelve la capacidad del individuo de desenvolverse normalmente.

- **¿Conoces tu papel en la estimulación temprana del lenguaje de tu hija/o?**

La llegada de un bebé constituye un acontecimiento importante para la familia y la compromete en el desarrollo de acciones específicas que permiten que la niña(o) crezca lo más sano y fuerte posible.

“Los primeros años de vida constituyen el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general”

La edad temprana es un período de rápida formación de todos los procesos psicofisiológicos propios del hombre. La educación de los niños en la edad temprana, comenzada oportunamente y realizada correctamente, es una condición importante para el desarrollo pleno del hombre.

Es preciso tener muy en cuenta lo vital que resulta la **estimulación temprana (ET)** desde la más temprana edad. La estimulación, entendida como las actividades que se le ofrecen a la niña(o) desde su nacimiento y que intensifican su desarrollo, pretendiendo la búsqueda del máximo de potencialidades

Todas las acciones deben ir encaminadas a prevenir los trastornos de la comunicación o ser atendidos tempranamente de manera que pueda estimularse el desarrollo y las potencialidades del niño a través de la orientación oportuna y especializada de la familia. La Estimulación temprana adquiere su máximo interés y se convierte en una técnica no ya necesaria, sino absolutamente imprescindible. La asimilación del lenguaje se realiza fundamentalmente por dos vías: mediante la comunicación diaria y cotidiana,

y de forma natural del niño con los adultos que le rodean, o en el proceso de una educación especialmente organizada por educadores y padres.

- **¿Cuándo decimos que estamos en presencia de un lenguaje normal?**

Desarrollo normal del lenguaje.

El término “normal” simplemente significa lo que la mayoría de las niñas/os hacen dentro de un tiempo “esperado”, consideración basada en criterios consensuales y/o estadísticos.

Este desarrollo normal del lenguaje depende de:

- Estado y función del sistema nervioso y otros sistemas que intervienen en la comunicación
- Factores psicológicos
- Conductas educativas
- Características del lenguaje de las personas que rodean a la niña/o.

Por lo que es la familia quien juega el rol fundamental en la estimulación temprana del lenguaje.

Al respecto te ofrecemos algunas recomendaciones generales:

Estimulación prenatal:

- Comunicación intraútero.
- ¡Háblale al feto!
- “Tu vientre se hizo cuna, es que es tan sagrada tu labor, que pariendo materializas el amor volviendo humano el sentimiento.”
- No basta con el cuidado físico.
- Se debe trabajar con el terreno de la intercomunicación con el hija/o.
- Atender el aspecto emocional y comunicativo que madre y feto deben mantener durante el embarazo.
- No sólo la madre: el padre puede llegar a tener comunicación con su hija/o.
- Se debe comenzar a partir del tercer mes de embarazo.

- Los bebés que reciben “estimulación prenatal” tienen un adecuado desarrollo visual, lingüístico y motor”.

Estimulación postnatal:

- Hablarle en todo momento de vigilia.
- Hablarle claro, correcto y sin ñoñerías.
- Ajustar nuestro lenguaje:
- Hablar despacio, pronunciar correctamente sin exagerar ni gritar
- La mamá o cualquier miembro de la familia siempre debe dirigirse al bebé con gestos y palabras cariñosas.
- En todo momento, la mamá debe hablarle (cuando lo asea, lo alimenta, juega, cambia el pañal, incluso cuando se encuentra realizando otras labores y está cerca de su hijo).
- Las palabras que se usen deben ser sencillas, pronunciadas correctamente y despacio, con un tono de voz cariñoso, que puede ir cambiando en la medida en que se quieran provocar diferentes reacciones: alegría, tristeza, disgusto, etcétera.



Tema: Etapas del desarrollo del lenguaje.

Conozcamos las etapas del desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje y la comunicación es un producto de la enseñanza que, directa o indirectamente, el niño recibe. Como producto social, el lenguaje es objeto de asimilación por el niño en las distintas etapas de su desarrollo.

Detengámonos en los inicios del lenguaje

El desarrollo del lenguaje comienza desde el llanto inicial del recién nacido, continuando a través de una serie de etapas de evolución acordes con el desenvolvimiento físico y mental del niño, hasta el uso, fijación y automatización comunicativas de un medio de expresión oral fonético-léxico-sintáctico, que constituye un verdadero código de señales.

- **¿Sabías que el lenguaje tiene 3 etapas?**

Las etapas de integración completa del habla, se dividen en tres: el pre-lenguaje, el primer lenguaje y el lenguaje propiamente dicho. Las cuales te las explicamos a continuación.

- **Prelenguaje:**

¿Cómo se comunica tu bebé a partir de su nacimiento?

Comienza desde el llanto o grito inicial del recién nacido hasta la emisión de las primeras palabras en su valor de signos convencionales, al final del primer año de vida del niño y consta de 6 subetapas:

1- Etapa refleja indiferenciada:

Comienza en el acto del nacimiento cuando el niño sufre el choque de los estímulos provenientes de las nuevas condiciones ambientales (luz, temperatura, etc.) reaccionando a estos estímulos inmediatamente con el llanto inicial del recién nacido, reacción refleja parcialmente considerada dentro de un todo, ya que el niño resulta totalmente estremecido por la brusquedad de esa modificación del medio.

Cualquier vocalización del niño hasta más o menos la tercera semana de vida es de tipo refleja indiferenciada, como respuesta orgánica a estímulos diversos externos e internos. Se plantea que aunque los sonidos infantiles no llevan implícito un objetivo determinado ni son portadores de un significado específico, ellos asumen el carácter de respuesta a un medio con respecto al cual el niño no ha formulado intenciones ni ha recibido de él significación alguna tampoco.

2- Etapa refleja diferenciada:

Esta etapa comienza al final de la tercera semana de vida, a veces al principio de la misma y en ella ya se pueden observar diferencias en el llanto infantil. Sensaciones de humedad, frío, dolor, sed, calor, originan similarmente vocalizaciones poseedoras de caracteres especiales acordes con la naturaleza del estímulo, es decir, las distintas “fórmulas motrices”, da lugar a las diversas modulaciones de la voz, que le anuncian a la madre que el niño no sólo está reaccionando frente a un estímulo, sino, en cierto modo, a qué índole de estímulo lo está haciendo.

En un sentido, estas diferentes vocalizaciones, aunque consideradas siempre de tipo reflejo, se pueden catalogar como una clase rudimentaria de vocabulario por las condiciones distintivas del llanto. Sin ser consciente de ello el bebé está anunciando, "comunicando", cuáles son sus necesidades, valiéndose solamente de las reacciones reflejas a sus estimulaciones internas o externas.

3- Balbuceo o juego vocálico:

No es sino hasta alrededor de la sexta o séptima semana de vida que el niño comienza a evidenciar con sus reacciones que es consciente de los sonidos que emite, éstos indican satisfacción al hacer los sonidos y se producen a su vez cuando el niño está contento. Durante los primeros meses las características están dadas por "murmullos", "gorjeos", y "vocalizaciones", y no son más que el resultado sonoro de la movilidad muscular de los órganos fonoarticulatorios (laringe, labios, lengua). El rejuego vocal engloba una cantidad y variedad de sonidos mayores que los de cualquier idioma, no mostrándose diferencias ostensibles entre éstos. Se plantea además que hasta esta etapa no hay diferencias ostensibles entre el niño normal y el sordo de nacimiento, lo que sí se va a hacer más notorio en la etapa siguiente; también se señala que los niños no videntes no están limitados en el balbuceo ya que de manera esencial éste constituye una respuesta a estímulos internos de satisfacción.

Se opinan que este período puede considerarse como una especie de ejercitación o ensayo general para la articulación definitiva de los fonemas de la lengua que se hablará aunque sin premeditación. Los primeros sonidos en aparecer durante la etapa del balbuceo son los que se parecen a vocales y a consonantes que por su nivel de articulación pueden catalogarse como labiales (M, P) o guturales (G, J).

4- Asociativa acústica motriz:

Este estadio, que continúa al anterior, comienza aproximadamente hacia el cuarto o quinto mes de vida y se caracteriza porque en él comienza la audición a representar un papel importante.

Esta etapa se caracteriza por repeticiones de sonidos o combinaciones de sonidos, ya que el niño ha comenzado a oírse, lo que le provoca una satisfacción considerable. Es

posible observar un uso específico de las vocalizaciones: el llanto puede tener una modulación especial para atraer la atención, se emiten sonidos particulares acompañando los actos motores de aceptación, rechazo, demanda, etc. En cierta forma, el niño está dándose a entender y a la vez controlando las actividades de las personas a su alrededor, entonces es cuando se percata del valor de sus vocalizaciones.

5- Etapa ecológica ambiental:

Generalmente antes de los 8 ó 9 meses, el niño comienza a imitar sonidos que emiten otras personas y que son repetidos regularmente en su medio. Es necesario señalar que en esta etapa no existe todavía comprensión o significación específica de los sonidos imitados, es una etapa más diferenciada que la anterior, que revela una agudeza auditiva sobre las personas del entorno. El repertorio de sonidos y combinaciones de ellos son limitado a lo que escucha en el medio.

6- Habla propiamente dicha:

Esta etapa comienza entre los 10 a 12 meses pudiéndose extender un poco más. Sólo debe aceptarse que un niño habla cuando de manera intencional, utiliza signos convencionales verbales (palabras) a los cuales acompaña una conducta apropiada a la situación. Después de la adquisición de las palabras iniciales, frecuentemente existe un período de tiempo en el cual no existe una adquisición de nuevas palabras, intervalo que está siendo aprovechado por el niño para comprender y fijar el significado de las palabras.

Se señala que antes de que el niño haya aprendido a asociar conjuntos sonoros con significados específicos, él adquiere la capacidad de diferenciar las diversas tonalidades afectivo-emocionales que los adultos del entorno le imprimen a sus palabras, paralelo a la adquisición de esta habilidad, la entonación de la propia voz del niño cambiará significativamente, lo que repercutirá de modo favorable para la comprensión de las palabras, las cuales son en realidad “palabras frases” con diferentes sentidos. Además de la gesticulación correspondiente, los cambios tonales ayudarán decisivamente a descifrar el contenido semántico de tales expresiones sonoras.

Es conveniente señalar que el niño sólo entenderá de las palabras contenidas en las oraciones que le dicen sus familiares, aquello que depende de lo que su habilidad le permite reconocer como palabras aisladas, la posición mejor es al comienzo o al final de la frase, es conveniente también que se haga énfasis en la palabra, o sea, si la palabra conocida se encuentra confusamente intrincada dentro de la oración, la comprensión será difícil.

Las primeras palabras surgen en las proximidades del primer año de vida y corresponden en todas las lenguas a factores u objetos relacionados con las necesidades biológicas del niño: madre, padre, biberón y todo lo que se refiere a la actividad alimentaria, etc.; todos estos elementos guardan propiedades especiales conectados con las necesidades fisiológicas infantiles.

- **Primer Lenguaje:**

¿Cómo se expresa en esta etapa?

Esta etapa se caracteriza por la progresiva aparición de frases estereotipadas que son idénticas a las del adulto que le rodea, su vocabulario aumenta a través de los estímulos multisensoriales que recibe del medio. El vocabulario (entre los 24 y 30 meses) se compone de un 50% de sustantivos, un 20% de verbos y un 7% de adjetivos, entre los dos y tres años los agrupamientos de palabras duplican su longitud. Así llega el niño a la última etapa que como sabemos no tiene límites precisos entre ambos y que será ésta última la más larga y compleja.

- **Lenguaje Propiamente Dicho:**

¿Qué sucede en el lenguaje de tu niña o niño durante esta etapa?

El acceso al lenguaje propiamente dicho se caracteriza, por un abandono progresivo de las estructuras elementales del lenguaje infantil y de su vocabulario específico.

Esta etapa comienza entre los tres y cuatro años de edad. El niño va moldeando las formas de expresión adulta. Se enriquece el vocabulario va manifestando formas más elaboradas de expresión y va dando paso esta etapa de madurar el lenguaje en sus dos vertientes, lenguaje externo y lenguaje interno.



Tema: Signos de alerta del retraso del lenguaje.

REFLEXIONEMOS:

ALERTA, SI SU NIÑA/O A LOS:

3 meses: No vocaliza, sonrisa pobre, apatía.

6 meses: No vocaliza, pobre relación con otras personas, sonrisa pobre.

9 meses: no balbuceo, no uso de jerga.

12 meses: Vocabulario menor de tres palabras, no responde a su nombre, no imitación vocal, no comprensión de órdenes sencillas, indiferente al medio. **18**

meses: No incremento del vocabulario, no uso de frases de dos palabras, no señala con el dedo índice, no intenta comunicación.

BUSCA AYUDA PROFESIONAL.

SI A PARTIR DE LOS 24 MESES:

- Menos de 10 palabras a los 24 meses.
- No uso de jerga con fines comunicativos.
- Falta de comunicación.
- Lenguaje ecológico fuera de contexto.
- No señala con el índice.
- No expresa emociones.
- No aparición de juego simbólico.
- No frases de tres palabras.
- Deja de hablar.

BUSCA AYUDA PROFESIONAL.

SI A PARTIR DE LOS TRES AÑOS:

- Menos de 100 palabras.

- No uso de frases.
- Habla ininteligible, no pronuncia bien.
- No lenguaje conversacional.
- No conoce su nombre, edad ni sexo.
- No uso del pronombre yo.
- No uso del lenguaje extraverbal.
- Habla, pero sin intención comunicativa.

BUSCA AYUDA PROFESIONAL.

- **ESTOS SON SIGNOS DE ALERTA QUE NOS DICEN CUANDO ESTAMOS EN PRESENCIA DE UN RETRASO DEL LENGUAJE.**
- **POR TODO LO ANTERIOR SE HACE NECESARIO UNA ESTIMULACION OPORTUNA Y ADECUADA DEL LENGUAJE.**



Tema: Actividades prácticas para estimular el lenguaje en niñas/os de cero a un año de vida.

...LA ESTIMULACIÓN DESARROLLA LA INTELIGENCIA Y GENERA AMOR...

A CONTINUACIÓN TE BRINDAMOS UNA SERIE DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS QUE TE PERMITIRAN DESDE TU HOGAR ESTIMULAR Y DESARROLLAR EL LENGUAJE DE TU BEBÉ.

- **¿Cómo estimular?**

Ante todo con mucho amor.

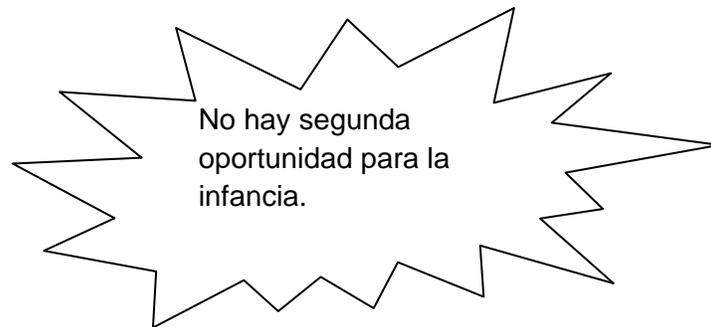
Orientaciones generales:

- Realizar las actividades del Programa Nacional “Educa a tu hijo”
- Estimulación sensorial general.
- Reforzar los sonidos vocálicos emitidos por la niña/o.
- Estimulación auditiva de sonidos verbales y no verbales.
- Llamarlo por su nombre.
- Juegos de gestos, sonidos y canciones.

- Estimulación del vocabulario.
- Estimular el uso de las primeras palabras.

Durante este período observarás en tu bebé que: mira tu rostro cuando lo amamantas, reacciona con alegría cuando escucha tu voz o lo miras, mira con atención a la cara de quien lo cargue, deja de llorar y se calma cuando lo cargan y mira con mayor frecuencia a las personas que a los objetos. Sigue las instrucciones que te ofrecemos y no te arrepentirás.

- Llámennla/o de vez en cuando por su nombre para atraer su atención.
- Comuníquense con ella o él en todo momento sobre todo en el juego.



- Háblenle suavemente cerca del oído, cántenle canciones agradables y sencillas propiciando.
- Estimularlo para provocar sonrisa: una risita para mamá, siempre la mamá estará mostrando esa sonrisa que solicita, puede estimularla con sus dedos en la comisura de los labios.
- Cuando la niña/o esté despierto, tranquilo y contento, háblale, sonríele, realice gestos que puedan llamar su atención.
- Cántale canciones no sólo para dormir a la niña/o sino cuando lo asees y juegues con ella o él, esto lo pondrá muy contento y desarrollará su lenguaje.
- Cuando emita determinado sonido, estimulen el mismo.

¿Has visto cuánto ha crecido y aumentado tu bebé?

¡Qué felices nos sentimos cuando nos sonrío plácidamente y hasta con carcajadas, pareciera que el mundo se resume en tal inocencia! Ya en esta etapa puede sonreír

ante la presencia de los objetos y juguetes, reconocer y reaccionar ante las personas desconocidas, entre otras. ¿Cómo se comunica?

- Próximo a los tres meses observarás en tu niño una manifestación muy especial de comunicación, fijando en unos instantes la mirada hacia ti, su papá, su abuela, seguido de sonrisas, vocalizaciones (ooo, eee) y movimientos de manos y pies. Aprovecha estas situaciones y háblale al niño expresivamente, a través de gestos, miradas y mimos afectuosos y juguetones. Esto provocará en él gran alegría, evidenciado ello su primera forma de comunicación contigo, papá y demás familiares.
- La mamá repetirá lo más exacto que pueda todos aquellos sonidos que realice el bebé espontáneamente y lo estimulará para que lo continúe haciendo. Estimulará el gorjeo y el balbuceo. Ej. [aaaaa]; [arrrrrr]; [alllllll]; [amm]; [urr]; etc. (siempre será el sonido de una vocal seguido de consonante).
- Durante el proceso de alimentación estimulará el movimiento de la lengua del bebé, para ello, de manera dulce y tranquila, tocará con la punta del biberón y/o cucharita, la comisura de los labios. De esta forma el bebé proyectará la lengua en esa dirección, lo mismo hará hacia el otro lado, arriba y abajo, provocando que la lengua rote en todas direcciones.

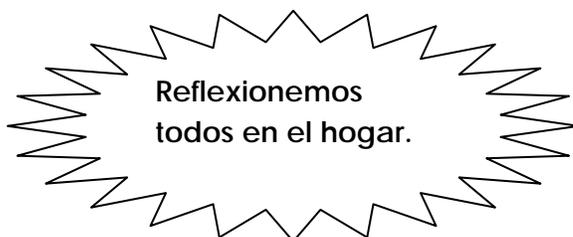
Durante el periodo de seis a nueve meses se continúa realizando las actividades anteriores, aunque muchas de ellas se van haciendo más complejas, por ejemplo:

- Hablarle a la niña/o, mencionando los diferentes objetos que se utilizan, cuando está realizando las diferentes actividades, en el baño, cuando se alimenta, cuando juega, etc. Ej. El jabón, la pelota, el gatico, entre otros. (Los objetos que se den para jugar deben tener colores vivos y no ofrecer peligro). Ej. Llegó **mamá**, trajo la **papa** para el **nené**. Vamos a **bañar** al **nené**. ¡Qué rica está el **agua**! Lavamos la **carita**, ahora las **manitos**.

- Se repiten por la mamá los sonidos que él realiza de forma espontánea, y se estimula para que lo haga de nuevo. Ej.: ma – ma, ta – ta ¡Qué lindo!, otra vez, para que repita. Dicen las primeras palabras mamá, tata, tía.
- Con la niña/o en brazos acércalo al espejo y sonriente dices ¡Mira quién está aquí! – El nené o su nombre - ¡Qué lindo!, o puedes hacer el juego de “tra”, lo separas un momento lo vuelves a presentar al espejo para que se busque.
- Insiste para que los demás miembros de la familia le hablen a la niña/o correctamente, sin tratarlo como más pequeño (ñoñerías). Tú eres la mediadora para que esto se logre.

Ya en el período de nueve a doce meses tu niña/o es capaz de jugar, aprovecha esto para desarrollar aun más su lenguaje. ¿Cómo?

- Buscando objetos que se esconden o desaparecen ante su vista. Ej. tomarás un juguete de los que tiene jugando, se lo enseñas, dices su nombre y luego lo tapas con un pañal, preguntas ¿dónde está la pelota? Para que él la busque; de igual forma puede hacer, pero dejando caer o cambiando de lugar el objeto. Lo importante es que digas su nombre y hagas que la niña/o lo busque. De esta forma irá asociando las palabras con el objeto.
- Se demuestra qué hacer con los diferentes objetos, para que imite: juegos y acciones. Ej. vamos a dormir la nené. Le demuestras y después le pides a la niña/o que lo haga.
- Se le darán algunas órdenes sencillas para que las cumpla. Ej. dame la pelota; busca los zapatos; recoge el carrito; etc.
- Se le presentarán láminas (de libros de cuentos, revistas, postales, afiches), fotos u otras representaciones de los objetos y se le dirá qué es, cómo es, etc. Después se pide que señalen el indicado. Ej. toca la pelota; enséñame el perrito, etc.
- La mamá u otro miembro debe estimular a la niña/o para que diga diferentes palabras y frases cortas, imitándola; el nené lindo; mi pelota salta; etc.



- El cuidado y atención de la niña/o es cuestión no sólo tuya sino del papá, haz que este se sensibilice y participe en sus actividades al responder a sus llamadas, no solo para que juegue con él, sino para que cambie sus pañales, lo asee, lo alimente. Estimula al padre cuando lo haga, ayúdalo cuando lo necesite, para que no crea que es un acto de solidaridad, sino que es también su responsabilidad y deber para con su pequeño hija/o. Recuerda que la niña/o necesita también de su papá para crecer feliz. Así como de todos los miembros de la familia que lo rodean.



Tema: Actividades prácticas para estimular el lenguaje en niñas/os de uno a dos años de vida.

¿Sabes qué hacer para estimular el desarrollo de su lenguaje al llegar a esta etapa? A continuación te orientamos...

Orientaciones generales:

- Realizar las actividades del Programa Nacional “Educa a tu hijo”.
- Hablarle claro, correcto y responderle ampliando el enunciado emitido por el niño.
- No rectificarle su forma de hablar.
- Aprovechar todos los momentos de vigilia, relacionando el estímulo verbal con el entorno.
- Estimulación de logros lingüísticos.
- Ablactación adecuada.
- Ejercicios prearticulatorios si es necesario.
- Articular con entonación y ritmo adecuado.

Seguidamente se describen algunas de las actividades prácticas que puedes realizar para que tu niña o niño se exprese cada vez mejor.

- A esta edad es muy importante conversar con los niños sobre todas las personas, animales y objetos, que hay en el hogar. Por ej.: Señalar a la abuelita. ¿Qué hace? Teje. Observa el perrito ¿qué es? Jau.- jau Decir que es el perro ¿cómo hace? Jau -jau. Es decir la comprensión de lo que se dice, que aprendan

a reconocer por su nombre a las personas, animales y cosas que les rodean y que las nombren poco a poco.

- Se les deben indicar juegos de imitación: Hacer como los indios (golpeándose los labios con la mano, mientras dicen las vocales: [aaaa]; [oooo]; [iiii]; [uuuu]; [eeee]. Hacer con la lengua como el gato cuando toma leche (entrando y sacando la lengua). Limpiarse los bigotes con la lengua (como el gatico).
- Es importante que a las niñas/os se les hable con palabras y frases correctas y no haciendo uso indebido de diminutivos o palabras mal dichas por ellos (que a veces resultan graciosas), pero que no ayudan a que adquieran un lenguaje correcto.
- Debe tener en cuenta que en esta edad se intensifica el desarrollo del lenguaje activo, las niñas/os empiezan a nombrar casi todas las palabras que ya conocen, aunque a veces no lo hacen correctamente. Se debe indicar a la familia que no es aconsejable criticarlos por decirlo mal, ni repetir lo mal dicho, sino que se debe buscar la forma de decirlo bien y que lo repitan. Ej.: El niño dice: “dame aba” por “dame agua”. El adulto puede decir: ¡Ah! mi nené quiere agua: ¿Cómo es? ¿Qué quiere? Para que la niña/o lo diga bien: “agua”. Prestando una mayor atención para corregirlos oportunamente.
- Se puede orientar a la familia, la realización de juegos con los objetos que tienen en la casa. Ej.: Agrupar las medias a un lado; las camisas a otro lado, las blusas en otro, etc.
- Es importante el uso de los adverbios de lugar: arriba-abajo, dentro- fuera. Ej.: ¿Dónde están los zapatos?, para que digan: _Dentro de la caja. ¿Dónde está el carrito? (debajo de la silla).
- También se les puede pedir que cumplan hasta tres acciones que se orientan a la vez. Ej.: Busca los juguetes, échalos en la caja y guárdala en el closet.
- Se debe orientar a la familia que trabaje con cuentos, poesías y rimas para que después las niñas/os repitan.
- También se deben crear cuentos sobre paseos que han realizado con los niños y después pedir que ellos elaboren los suyos.

- Pedirles sonrisas exageradas estirando los labios; mover la lengua como el péndulo del reloj; para ejercitar las estructuras fonatorias.
- Es muy importante que se esté atento a la forma en que las niñas/os articulan los sonidos y tratar de que lo hagan bien; para ello se pueden alargar los sonidos onomatopéyicos de animales y objetos. Ej.: Para el sonido de la /s/, hacer como el aire que sale de la pelota /ssss/; para el sonido de la /r/, hacer como el carrito /rrrr/.
- En esta edad debe trabajarse para que aprendan a decir su nombre y apellidos.

SI AL FINAL DE LA ETAPA HAY COSAS QUE AUN NO REALIZA, NO TE DESANIMES, CONTINUA ESTIMULANDO. LO LOGRARÁ



Tema: Actividades prácticas para estimular el lenguaje en niñas/os de dos a tres años de vida.

YA TU NIÑA/O HABLA CADA VEZ MEJOR, SU VOCABULARIO AUMENTA, YA SE EXPRESA EN ORACIONES Y COMPRENDE EL SIGNIFICADO DE DIFERENTES PALABRAS. CONTINUA, VAS BIEN...

Orientaciones generales:

- Realizar las actividades del Programa Nacional "Educa a tu hijo"
- Captar la importancia de movimientos corporales, faciales y bocales de la comunicación.
- Estimular el desarrollo de la expresión corporal.
- Entonación de diferentes estructuras lingüísticas (admiración, interrogación)
- Tareas de preguntas y respuestas diferentes ante un mismo hecho o cosa.

- Dramatizaciones, relatos etc.
- Regla de oro: jugar.
- De 24 a 30 meses: Adjetivos (comprensión), verbos, pronombres y concordancia gramatical, promedio de 4 palabras por frase, numerales, partes del cuerpo y funciones.
- De 30 a 36 meses: Adjetivos (expresión), adverbios, preposiciones.

A continuación se describen algunas de las actividades que puedes realizar para continuar ampliando su vocabulario.

- Háblenle en todo momento, estimulen constantemente su lenguaje por incomprensible que parezca.
- Familiarícenlo con diferentes objetos y juguetes, con sus propiedades, características y las acciones que se realizan con éstos; a reproducir diferentes acciones con los objetos o juguetes seleccionados.
- Enséñenla/o a comprender y cumplir órdenes sencillas relacionadas con una situación determinada. Ej.: busca tu zapato, ven acá, etc.
- Inviten a la niña/o a seleccionar objetos que hagan parejas por el color, forma y tamaño.
- Introducción de categorías (animales, ropas, juguetes, medios de transporte, alimentos, etc.).
- Invítenlo a imitar acciones que realicen los adultos.
- Otro elemento importante es la realización de cuentos, rimas, adivinanzas, poesías y canciones cortas, acordes con la edad, lo que gusta mucho y estimula el desarrollo de un lenguaje correcto.
- Adivinar objetos, personas o animales por sus cualidades.
- Palabras relacionadas con el gusto, olfato y tacto.
- Introducción de adverbios, pronombres, preposiciones, género y número.

SI AL FINAL DE ESTA ETAPA AUN HAY COSAS QUE NO HA LOGRADO, NO TE PREOCUPES, CONTINUA ESTIMULANDOLO Y LO LOGRÁ.



RECUERDEN SIEMPRE TODOS EN EL HOGAR QUE...

La educación comienza con la vida y para ello los padres tenemos que prepararnos cada día, a fin de que nuestros hijos crezcan sanos y felices.

CONCLUSIONES:

Por los resultados obtenidos en el diagnóstico, por no existir en el municipio un material educativo de este tipo:

- Se hizo necesario diseñar un manual de orientación familiar para estimular el desarrollo del lenguaje de edad temprana de cero a tres años de vida.
- Los especialistas otorgaron la evaluación de Bien al diseño del Manual de orientación familiar. El mismo cumplió con todos los requisitos establecidos para su elaboración.
- El Manual de orientación familiar propuesto en esta tesis adquiere una significación práctica en tanto, brinda orientaciones que enriquece y complementa el programa original "Educa a tu hijo" y el Programa de Atención Materno Infantil (PAMI), facilitando la obtención de información necesaria y objetiva para estimular dicho desarrollo.
- Las valoraciones ofrecidas por los especialistas sobre el Manual de orientación permiten obtener juicios de valor sobre su viabilidad en la práctica, lo que contribuirá a una mejor orientación a la familia para la estimulación del lenguaje de las niñas y niños de cero a tres años.

RECOMENDACIONES:

- Se sugiere la introducción y generalización del Manual de orientación familiar en todos los Consejos Populares del municipio, con el fin de consolidar su validez y perfeccionamiento.
- Se debe introducir en la capacitación que reciben los grupos coordinadores del programa “Educa a tu Hijo” a diferentes instancias, metodólogos municipales, promotoras de educación y principalmente en el Programa de Atención Materno Infantil (PAMI), por ser ellos los ejecutores más cercanos a la familia, en esta modalidad de atención.
- Realizar talleres de divulgación, publicaciones y otras vías que den a conocer la propuesta.
- Evaluar el impacto del Manual de orientación familiar, tanto en la familia como en las niñas/os.
- Debido a la importancia del desarrollo interdisciplinario e intersectorial el manual debe ser divulgado y utilizado por todos aquellos profesionales vinculados al trabajo con la familia y a la estimulación del lenguaje de las niñas/os en edad temprana de cero a tres años de vida.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA.

- 1-Adenson P. Para la Vida, un reto de comunicación. La Habana. Ed. Pueblo y Educación; 1992.
- 2-.Aesler I. M. Programa de estimulación temprana una revisión critica / Isabel Margarita Aesler. P.D. A. Soledad Rodríguez. Chile. Ed. Juventud; 1996.
- 3-Aguado G. Estimulación del lenguaje en trastornos del desarrollo infantil. Madrid. CEPE; 1997.
- 4- Aguado G. Trastorno específico del lenguaje. Retraso de lenguaje y disfasia. Madrid. CEPE; 1999.
- 5-Alos G. Morfología y Fonoaudiología. Barcelona. Ed. Científico Medico; 1972.
- 6-Amor Pérez N. Manual de orientación Familiar dirigido a la estimulación temprana del desarrollo socio-afectivo del niño de primer año de vida. 125h. Tesis de Maestría. Universidad de Matanzas; 2005.
- 7-Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana. La Habana. Ed. Ciencias Sociales; 1990.
- 8- ANDRADE, C.R.F. Fonoaudiología preventiva: Modelo teórico y Vocabulario técnico científico. CRF; Andrade; 1994.
- 9-ANTONOV, A.I. Problemas actuales del desarrollo de las investigaciones sociales concretas: Algunas cuestiones actuales del estudio socio-psicológico de la familia. La Habana. Ed. Ciencias Sociales; 1980.
- 10-ARES, P. Conocemos el costo de ser hombre. Divulgación Popular. La Habana. Ed. Política; 2000.
- 11-ARES, P. Eventos vitales y desarrollo infantil. ¿Riesgo o daño irreparable?
- 12- ARES, P. En ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? La Habana. Ed. Abril; 1999.
- 13- ARES, P. La Familia. Fundamentos básicos para su estudio e Intervención. Facultad de Psicología: Universidad de la Habana; 2002.
- 14- ARES, P. Mi familia es así. La Habana. Ed. Ciencias Sociales; 1992.
- 15-Arias, G. Diagnóstico y Evaluación Educativa. La Habana. Ed. Pueblo y Educación; 1999.
- 16- Arias, G. El conocimiento de los niños y sus familias. En reflexiones desde nuestros encuentros. La Habana. UNESCO; 2002.

- 17-Cabanas, R. Biofisiodinamia de la articulación: Enfoque Logofoniátrico. La Habana. Jornada de Cirugía bucal y Maxilofacial; 1972.
- 18- Campa, D. Introducción a la psicología. La Habana. Ed. Félix Varela; 2002.
- 19-Castellanos, B. Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. La Habana. Ed. Pueblo y Educación; 2005.
- 20-Castro, P. L. ¿Cómo es la familia y cómo educa a sus hijos? La Habana. Ed. Pueblo y Educación; 1999.
- 21-Castro, F. La familia eje fundamental en la Sociedad. En Granma (La Habana). 23 de febrero; 1976.
- 22- Crónica de eventos. La estimulación temprana: un punto de partida (Primer Congreso Iberoamericano de Estimulación Temprana. Hospital Pediátrico Docente William Soler. En Revista Cubana de Pediatría. (La Habana). Vol. 68, no.2; 1995.
- 23-Cruz, L. Psicología del Desarrollo. La Habana. Ed. Félix Varela; 2006.
- 24-Crystal, D. Lenguaje Infantil, aprendizaje y lingüística. La Habana. Ed. Médica y Técnica; 1981.
- 25-Dale, P. El desarrollo del lenguaje. Barcelona. Ed. Masson; 1992.
- 26-Dávila, E. Evaluación del Contenido del Manual para Enfermeros Auxiliares de Anestesia. 142p. Tesis de Maestría. Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos; 2007.
- 27-Educa a tu hijo. La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. Cuba; 2003.
- 28- Educa a tu hijo. Programa para la familia dirigida al desarrollo integral del niño. La Habana. Ed. Pueblo y Educación; 2002.
- 29- Eficacia de una intervención temprana en los casos de alto riesgo. Madrid. Ed. Inerser; 1987.
- 30- Enciclopedia Microsoft Encarta; 2009.
- 31-Engels, F. El origen de la familia. Moscú. Ed. Progreso; 1992.
- 32-Ferrer, A. Logopedia y foniatría I. La Habana. Servigraf; 2003.
- 33-Ferrer, I. T. Programa de Comunicación dirigido a padres con hijos adolescentes. 82p. Tesis de Maestría. Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos; 2007.
- 34-Figueredo, E. Logopedia I. La Habana. Ed. Pueblo y Educación; 1994.

- 35-Gallardo, J. R. Manual de logopedia escolar: Un enfoque práctico. Málaga. Ed. Aljibe; 1993.
- 36-Gallego, J. L. Calidad en la intervención logopédica: Estudio de casos. Málaga. Ed. Aljibe; 1999.
- 37- Gallego, J. L. La atención temprana/ J.L. Gallego Ortega. En Manual del Logopeda escolar: Un enfoque práctico. Málaga. Aljibe; 1993.
- 38-García, G. Temas de introducción a la formación pedagógica. La Habana. Ed. Pueblo y Educación; 2004.
- 37-García, M. T. Psicología Especial Tomo II. La Habana. Ed. Félix Varela; 2006.
- 38- García, M. T. Psicología Especial Tomo III. La Habana. Ed. Félix Varela; 2006.
- 39-García, D. M. El desempeño educativo de los ejecutores de salud para la orientación a la familia en la estimulación del lenguaje de los niños de cero a dos años. 125p. Tesis de Maestría. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Matanzas; 2005.
- 40-Gomez, N. Metodología del desarrollo del lenguaje. La Habana. Ed. Pueblo y Educación; 1984.
- 41-Hernández, R. Propuesta de actividades que prepara a las familias para desarrollar la estimulación del lenguaje en las niñas y niños con N.E.E. 145p. Tesis de Maestría. ISP Conrado Benítez, Cienfuegos; 2009.
- 42- Hernández, J. M. Propuesta Curricular en el área del lenguaje: Educación Infantil y alumnos con trastornos de la comunicación. Ed. CEPE; 1995.
- 43-Knight, M. N. Conjunto de acciones educativas para la preparación de la familia en el desarrollo motor de niños de uno a tres años. 128p. Tesis de Maestría. Universidad de la Habana; 2005.
- 44- Logopedia y Foniatría. La Habana. Ed. Ciencias Médicas; 2008.
- 45-López, B. M. El lenguaje del niño. Instituto Cubano del Libro. Ed. Ciencia y Técnica; 1998.
- 46-López, M. C. El lenguaje infantil. La Habana. Ed. Científico Técnica; 1998.
- 47-Luria, A. R. El papel del lenguaje en el desarrollo de la conducta. La Habana. Ed. Pueblo y Educación; 1982.
- 48- Luria, A. R. Las funciones corticales superiores del hombre. La Habana. Ed. Orbe; 1977.

- 49-Martín, J. D. Últimos avances en evaluación e intervención. Madrid. CEPE; 1999.
- 50-Martínez, F. Principales Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar. La Habana. Ed. Pueblo y Educación; 2001.
- 51- Metodología de la Investigación. La Habana. Ed. Pueblo y Educación; 2005.
- 52- Módulo de Educación Infantil: Desarrollo Cognitivo Motor. La Habana. Centro de Publicación; 1999.
- 53-Monfort, M. Adoración. El niño que habla. El lenguaje oral en preescolar. Ed. CEPE; 1990.
- 54-Narbona, J. El lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona. Ed. Masson; 2000.
- 55-Nuñez, V. Psicología y Salud. La Habana. Ed. Ciencias Médicas; 2006.
- 56- Organización Mundial de la Salud: Conferencia. La Habana. Ministerio de Salud Pública; 1993.
- 57-Pérez, M. Obras Completas. Tomo I. La Habana. Ed. Ciencias Sociales; 1963.
- 58-Peña, J. Manual de Logopedia. Ed. Masson; 1998.
- 59-Petrovsky, A. Psicología Pedagógica y de las edades. La Habana. Ed. Pueblo y Educación; 1985.
- 60-Piaget, J. La Psicología Evolutiva. Ed. Paidós; 1992.
- 61-Prives; M. Anatomía Humana Tomo II. Moscú. Ed. Mir; 1981.
- 62- Psicología General. La Habana. Ed. Félix Varela; 2003.
- 63-Puyuelo, M. Logopedia en la parálisis cerebral infantil: Diagnóstico y tratamiento. Barcelona. Ed. Masson; 1996.
- 64-Rubinstein, S. L. El desarrollo de la Psicología. La Habana. Ed. Pueblo y Educación; 1979.
- 65- Tesis y Resoluciones I Congreso del PCC. La formación de la niñez y la juventud. La Habana; 1976.
- 66-Turner, L. Cómo ampliar la comunicación en los niños de zonas rurales. La Habana. Ed. Pueblo y Educación; 1988.
- 67-Vazquéz, S. Educación en valores en la universidad. La formación ético-cívica del ingeniero mecánico en la universidad de Cienfuegos. Una Propuesta didáctica. Tesis de doctorado en ciencias, Cienfuegos; 2003.
- 68-Vigotsky, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana. Ed. Científico Técnico; 1987.
- 69- Vigotsky, L. S. Pensamiento y lenguaje. La Habana. Ed. Revolucionario; 1974.

INTERNET.....

-Aguado, G. El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 Años.

<http://www.espaciologopedico.com>

-Candel I. Atención Temprana. Niños con síndrome de Down y otros problemas del desarrollo.

<http://www.sindromedown.ne>

-Domínguez F. Del neonato de riesgo y estimulación temprana.

<http://www.cocmed.sld.cu>

-García C. M. y López M. Intervención Temprana en niños con Retraso del Lenguaje. 2008.

<http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion>

-Mora C. y López R. Aparatología ortodóncica y trastornos del lenguaje. 2001.

<http://bvs.sld.cu>

-Pazo T y otros. Valoración logofoniatricas de niñas y niños antes de iniciar el círculo infantil. 2003.

<http://scielo.sld.cu>

-Pérez L. Orientación familiar para el desarrollo del Lenguaje relacional en la Enseñanza Preescolar. 2009.

<http://www.ecosdemantua.cu/contenido.php>

-Rodríguez M. A. La niñez temprana. Sus características y manejo.2007.

<http://www.cocmed.sld.cu>

-Valenzuela T. La familia y la educación. 2006.

<http://www.clamed.sld.cu>

-Valenzuela T. Novedades del Programa Educa a Tu hijo. 2009.

web@radiorebelde.icrt.cu

-Zaldívar D. F. Funcionamiento familiar saludable. 2002.

<http://www.sld.cu/saludvida/temas.php>

ANEXO #1

**Procedimiento para garantizar los aspectos éticos de la investigación.
Consentimiento informado de la institución.**

A: Dirección Municipal de Salud Lajas

De: Maestrante

Por este medio solicito autorización, para la realización de mi investigación, comprendida en el período de septiembre del 2008 a noviembre del 2009.

Firma y cuño del Director Municipal de Salud.

Firma y cuño del Director del policlínico.

ANEXO #2

**Procedimiento para garantizar los aspectos éticos de la investigación.
Consentimiento informado de la institución.**

A: Dirección Municipal de Educación Lajas

De: Maestrante

Por este medio solicito autorización, para la realización de mi investigación, comprendida en el período de septiembre del 2008 a noviembre del 2009.

Firma y cuño del Director Municipal de Educación.

ANEXO # 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Estamos solicitando a usted su cooperación voluntaria para incluirse dentro de la investigación que se desarrollará en el municipio de Lajas, con el objetivo de realizar un diagnóstico de los factores que intervienen en el pobre desarrollo del lenguaje de las niñas/os en edad temprana de cero a tres años de vida, y a partir del mismo diseñar un manual de preparación para este evento.

Si acepta participar, tiene derecho a abandonarla en el momento que estime conveniente.

Agradecemos su colaboración, si le surge alguna duda puede realizar las preguntas que necesite.

Si ha comprendido lo anterior y está de acuerdo en participar, le rogamos no los indique.

Declaración de voluntariedad:

He comprendido el propósito de este estudio y acepto voluntariamente participar como una de las personas de muestra.

FIRMA DE LA FAMILIA

FIRMA DEL INVESTIGADOR

FECHA

FECHA

ANEXO # 4

Encuesta

Encuesta dirigida: A Jefe del Departamento de Ciencia y Técnica de la SUM Lajas, Sede Pedagógica Municipal, Departamento de docencia del Policlínico Docente Universitario Dr. Enrique Barnet, del municipio de Lajas.

Instrucción:

- Compañero (a) Jefe del Departamento de Ciencia y Técnica.

Debido a que se pretende realizar una investigación de tesis de maestría en el municipio, acerca de la problemática de la preparación de la familia en la estimulación del lenguaje de las niñas y niños en edad temprana de cero a tres y diseñar un Manual de orientación familiar, necesitamos que nos aporte la siguiente información.

- ¿Existe o está en fase de realización, en el municipio de Lajas, tesis de maestrías o doctorales, acerca de un manual de orientación dirigido a la preparación de la familiar en la estimulación del lenguaje de niñas/os en edad temprana de cero a tres años de vida?

Si -----

No -----

De existir responda:

Nombre del tesiante: -----

Título del manual: -----

Entidad a la que pertenece: -----

Agradecemos su colaboración.

ANEXO # 5

ENTREVISTA A LA FAMILIA.

Nombre:

Parentesco:

Sexo:

Grado escolar:

Consultorio Médico Familia:

I: Antecedentes Patológicos Perinatales.

- 1- Dificultades durante el embarazo de la niña o niño:
- 2- Parto: Fisiológico Si_____ No_____ Cual_____ Cesárea Si_____ No_____.
- 3- Forceps: Si_____ No_____.
- 4- Llanto inmediato Si_____ No_____.
- 5- Presentó alguna enfermedad durante los 3 primeros meses de nacido.

Si_____ No_____ Cual_____.

II: Antecedentes Patológicos Personales.

- 1- Afecciones respiratorias a repetición Si_____ No_____.
- 2- Asma Si_____ No_____.
- 3- Faringitis Si_____ No_____.
- 4- Amigdalitis Si_____ No_____.
- 5- Alergia Si_____ No_____.
- 6- Enfermedad neurológica Si_____ No_____.
- 7- Trastornos psicológicos y/o psiquiátricos Si_____ No_____.

- 8- Enfermedad cardiovascular Si____ No____.
- 9- Trauma craneal Si____ No____.
- 10-Malformaciones de la cavidad oral Si____ No____.
- 11-Retraso Mental Si____ No____.
- 12-Otras patologías_____.

III-Antecedentes patológicos familiares.

- 1- Trastornos Psicológicos y/o psiquiátricos Si____ No____.
- 2- Trastornos de pronunciación Si____ No____.
- 3- Trastornos de la audición Si____ No____.
- 4- Tartamudez Si____ No____.
- 5- Familiares que hablan rápido y no se entiende Si____ No____.

IV-Desarrollo psicomotor.

- 1- Primeras palabras. a) Alrededor del año Si____ No____.
- b) Después de los 18 meses Si____ No____.
- 2- Camina Si____ NO____.
- Caminó. a) Alrededor del año Si____ No____.
 - b) Después de los 18 meses Si____ No____.

V- Psicosociales.

- 1- Asiste a Circulo Infantil Si____ No____.
- 2- Asiste al Programa "Educa a tu Hijo" Si____ No____. En caso de Si:
- Con qué frecuencia. a) Siempre____ b) Nunca____ c) A veces _____.
- 3- Relaciones con otros niños: Si____ No____.

- En caso de Si: De su edad____ Mayores____ Menores_____.

4- Habla Poco_____ Regular _____ Mucho_____.

5- Comprende lo que le dicen los demás Si_____ No_____.

6- Nivel escolar de padres o persona que lo cuida.

a) Primaria _____ b) Secundaria_____ c) Preuniv._____ d) Universit._____.

7- Sabe usted que hacer para estimular el lenguaje en su niña o niño

SI_____ NO_____

En caso de Si: señale cuales de las siguientes actividades usted realiza para que su niña/o aprenda a hablar:

- () Conversar mucho con ella/él.
- () Hacerle preguntas sobre las personas, animales y objetos que se encuentran cerca.
- () Hablar con ella/él cuando está jugando, mientras la mamá realiza las actividades del hogar.
- () Enseñarla/o a comer solo.
- () Repetir los sonidos que emiten los animales y objetos.
- () Repetir rimas, cuentos y canciones.
- () Pedirle que repita las palabras que escucha.
- () Otras. ¿Cuáles?_____.

8- Ha recibido orientación al respecto Si____ NO_____

En caso de SI: Por medio de qué vías.

- () Me las orientó el médico o enfermera.
- () Me las orientó la promotora del Programa "Educa a tu Hijo".
- () Otros especialistas. ¿Cuáles? _____
- () Lo leí en un libro, revista o periódico.
- () Nadie me lo orientó pero yo sé que debo hacerlo.
- () Otras. ¿Cuáles?_____

9- Cree usted que la preparación que tiene para enseñar a su niño a hablar correctamente es:

- Suficiente.
- Poca.
- Necesita más orientaciones.

ANEXO # 6

Guía de observación a actividades conjuntas individuales y grupales.

Objetivo: Comprobar qué orientaciones se ofrecen a la familia para estimular el lenguaje de los niña/os de cero a tres años.

1- Datos generales.

- Años de experiencia del ejecutor -----
- Grupo de edad
- () Cero a un año.
- () De un año a dos años.
- () De dos años a tres años.

Tipo de actividad.

- () Conjunta individual () Conjunta grupal.
- Cantidad de familias atendidas-----
- Miembros de la familia que asisten:
- () Mamá () abuelas
- () Papá () abuelos Otros ¿Cuáles?-----

2- Respecto al tratamiento para la estimulación del lenguaje, lo realizan:

- () Durante toda la actividad.
- () En una gran parte de la actividad.
- () En un breve momento de la actividad.
- () No se tuvo en cuenta.

3- Acerca de las orientaciones sobre los contenidos para la estimulación del lenguaje.

- () Orientadas hacia la comprensión.

- () Orientadas hacia el desarrollo de estructuras fonatorio-motoras.
- () Hacia la ampliación del vocabulario.
- () Hacia la corrección del lenguaje.

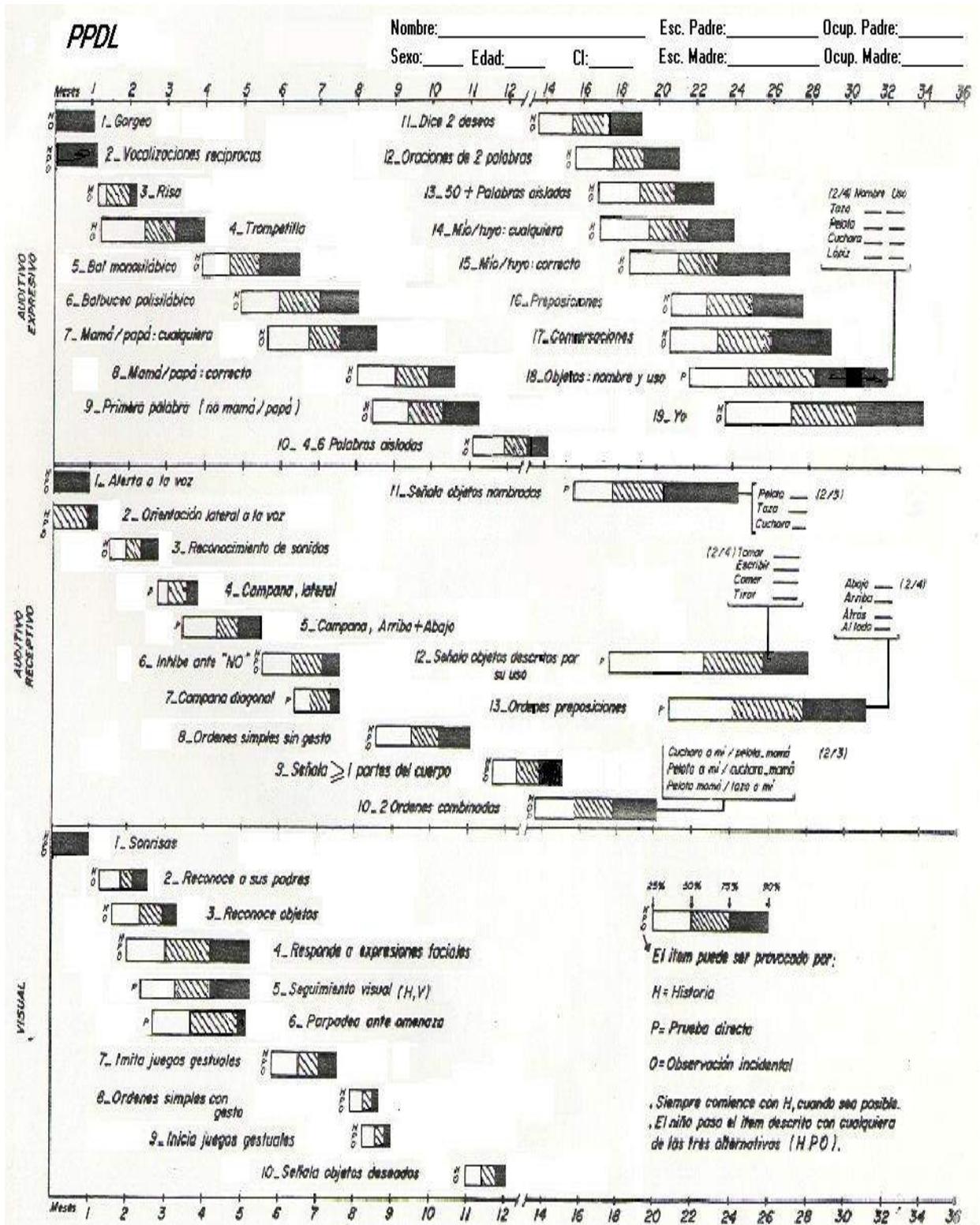
4- Proyección del ejecutor durante la actividad.

- () Dominio pedagógico de la situación.
- () Utilización de un lenguaje comprensible para la familia.
- () Realización de demostraciones.
- () Orientación precisa de las actividades a realizar.
- () Propicia el intercambio entre los miembros de la familia y entre las familias.

5- Participación de la familia en la actividad:

- () Explica actividades y resultados de las acciones realizadas en el hogar a partir de la etapa anterior.
- () Hace preguntas y pide aclaración de dudas.
- () Realiza los ejercicios que indica el ejecutor con el niño.
- () Se mantiene pasivo durante la actividad.

ANEXO # 7



ANEXO # 8

ANALISIS DE DOCUMENTOS.

Objetivo: Constatar el tratamiento al área del lenguaje en la edad temprana de cero a tres años y la orientación a la familia en tal sentido.

Documentos revisados:

- Programa de Atención Temprana.
- Programa Educa a tu Hijo.

ANEXO # 9

Encuesta

Encuesta dirigida: A Directora del Centro de Diagnóstico y Orientación del Municipio de Lajas.

Instrucción:

- Compañera.

Debido a que se pretende realizar una investigación de tesis de maestría en el municipio, acerca de la problemática de la estimulación del lenguaje en la edad temprana de cero a tres años de vida, necesitamos que nos aporte la siguiente información.

- ¿Existe o está en fase de realización, en el municipio de Lajas, tesis de maestrías o doctorales, acerca de un Manual de orientación dirigido a la preparación de la familia para estimular el lenguaje en niñas y niños de cero a tres años de vida?

Si -----

No -----

- De existir responda:
- Nombre del tesiante: -----
- Título del manual: -----
- Entidad a la que pertenece: -----
- Agradecemos su colaboración.

ANEXO # 10

Encuesta

Encuesta dirigida: A Directora del Centro de Rehabilitación Integral del Municipio de Lajas.

Instrucción:

- Compañera.

Debido a que se pretende realizar una investigación de tesis de maestría en el municipio, acerca de la problemática de la estimulación del lenguaje en la edad temprana de cero a tres años de vida, necesitamos que nos aporte la siguiente información.

- ¿Existe o está en fase de realización, en el municipio de Lajas, tesis de maestrías o doctorales, acerca de un Manual de orientación dirigido a la preparación de la familia para estimular el lenguaje en niñas y niños de cero a tres años de vida?

Si -----

No -----

- De existir responda:
- Nombre del tesiante: -----
- Título del manual: -----
- Entidad a la que pertenece: -----
- Agradecemos su colaboración.

ANEXO # 11

ENTREVISTA PARA LA SELECCIÓN DE LOS ESPECIALISTAS.

Entrevista de selección de los especialistas para la validación del Manual de orientación familiar.

Nombre: _____

Tiempo de trabajo: _____

Especialidad: _____

Nivel académico _____

Grado científico: _____

1- Participación como especialistas en alguno de los siguientes centros:
Centro de Rehabilitación Integral _____

Centro de Salud Mental _____

Centros de Diagnóstico y Orientación _____

2- Conoce sobre el trabajo con las niñas/os en edad temprana.

SI _____ NO _____

En caso de SI especifique _____

3- Años de experiencia _____

4- Intervenciones en programas educativos con familias.

SI _____ NO _____

En caso de SI especifique _____

5- Disposición para formar parte del equipo de evaluación del programa.

¿Está de acuerdo? Si _____ No _____

.ANEXO # 12

Tabla #1 Evaluación del manual de orientación y los temas por los especialistas.

TEMAS	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	Evaluación
Tema 1	10	10	9	10	10	8	10	9	B
Tema 2	10	10	10	10	8	10	9	10	B
Tema 3	10	10	10	10	10	10	10	10	B
Tema 4	10	10	10	10	10	10	10	10	B
Tema 5	10	10	10	10	10	10	10	10	B
Tema 6	10	10	10	10	10	10	10	10	B
Manual	10	10	10	10	10	10	10	10	

LEYENDA: E: ESPECIALISTAS

B: BIEN

ANEXO # 13

ENTREVISTA A LOS ESPECIALISTAS PARA LA EVALUACIÓN DEL MANUAL.

Dirigida a especialistas que realizarán la validación del Manual de orientación familiar diseñado.

Estimado especialista en _____ necesitamos su más sincera valoración de cada uno de los temas del manual que se le presenta a continuación, así como la valoración general del mismo.

A partir de los criterios evaluativos previamente establecidos para la evaluación de la propuesta.

Muchas gracias.

De sesión ----- Puntos otorgados.-----

Manual general ----- Puntos alcanzados.-----

ANEXO # 14

Manual de orientación familiar antes de someter a criterios de especialistas.

Propuesta del manual para la orientación a la familia con niñas y niños en edad temprana de cero a tres años.

Nuestra propuesta se dirige a las familias de los las niñas y niños en edad temprana de cero a tres años del consejo popular Lajas Sur, que asisten al centro de rehabilitación integral del municipio de Lajas y se organiza a partir de diferentes actividades Este material constituye de hecho, una bibliografía de consulta la que debe ser objeto de análisis en los Grupos Básicos del Consejo Popular, donde el representante de salud y/o psicólogo o la promotora de educación capacita a los restantes agentes educativos, por ser los médicos y enfermeras de atención primaria de salud, los principales orientadores a las familias con niñas/os de cero a tres años de vida, además el mismo cumple con las exigencias metodológicas que rigen en el centro educativo objeto de investigación. Proponemos comenzar la propuesta a partir de un intercambio o debate acerca de las necesidades de las familias para estimular el lenguaje de sus niñas y niños. Para su elaboración se consideraron los siguientes aspectos.

- Objetivo general.
- Objetivo específicos.
- Contenidos.

Título: “Conversando con nuestros hijos”

Objetivo Generales:

- Brindar a la familia un material que le proporcione orientaciones educativas, permitiéndole estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijas/os de cero a tres años de vida, de manera consciente, planificada y sistemática.

Objetivos específicos:

- Dotar a las familias de conocimientos generales acerca del lenguaje y su importancia.

- Contribuir a la adquisición de conocimientos básicos, por parte de la familia, acerca de las características del lenguaje de las niñas y niños de cero a tres años de vida.
- Promover cambios de actitud en la familia en cuanto a la comunicación que debe establecer con el niño/a para potenciar el desarrollo de su lenguaje.
- Favorecer el protagonismo de la familia, a partir del carácter activo en la educación y desarrollo de su hijo/a.
- Incentivar el rol educativo de la figura paterna.
- Fomentar en el niño de cero a tres años de vida un desarrollo del lenguaje adecuado, visto a través de la comunicación con los allegados y extraños, en aras de contribuir al desarrollo social de niñas y niños en edad temprana.

Propuesta del manual de orientación para la familia con niña/os en edad temprana de cero a tres años.

Presentación: Mamá, papá, familia. Este manual está dirigido a potenciar los conocimientos generales acerca del lenguaje, que no se tienen en cuenta en el programa, así como ampliar esas orientaciones en cada uno de los años de vida de cero a tres. Para así prepararlos a ustedes como máximos estimuladores del lenguaje en dichas etapas.

El éxito de esta hermosa tarea que tienen en sus manos, dependerá de la sistematicidad, responsabilidad con que la lleven a cabo, del amor que le dediquen y del insustituible ejemplo.



Tema: Conocimientos generales sobre el desarrollo del lenguaje.

Papel de la familia en la estimulación temprana del lenguaje.

El lenguaje: es el instrumento más importante de que dispone el hombre para comunicarse con sus semejantes. Cuando existe alguna deficiencia en esta área tan vital del ser humano, el desarrollo del niño puede afectarse consecuentemente en otras áreas como la cognitiva, la emocional-afectiva, la conductual, la de habilidades sociales y la de los aprendizajes escolares.

Importancia de las funciones orales en la vida del hombre.

La comunicación ha llegado a adquirir una importancia vital en la vida moderna. Sin ella es imposible la información sobre todas las adquisiciones y logros de la humanidad y por lo tanto sería imposible el progreso social.

Esta es la función que distingue esencialmente al hombre del animal, es el vehículo por excelencia de las relaciones humanas, ya que el hombre vive y se desenvuelve en una sociedad verbal.

El lenguaje oral, dados sus íntimos nexos con el pensamiento constituye el medio imprescindible para el desarrollo normal de la inteligencia, es el medio imprescindible para el desarrollo de la misma civilización.

Los hombres se expresan, intercambian ideas y son comprendidos en la mayor parte de los casos a través de la comunicación oral. Es lógico que para que estos fenómenos se produzcan, es necesario que el individuo posea las capacidades y los conocimientos mínimos para comprender, y además, generar un lenguaje normal.

Importancia Individual.

Tanto la carencia del lenguaje como los defectos en su realización y comprensión limitan en el individuo las posibilidades de recibir y transmitir información y, en consecuencia, obstaculizan el desarrollo normal de todos los procesos cognoscitivos y sobre todo el pensamiento.

Toda persona que no tiene una salida adecuada para expresarse, se siente reprimida y su reacción es contraproducente, agravando esto su dificultad de expresión, o lo que es lo mismo el sujeto con defectos del habla o de la voz no solo sufre por la dificultad de su efectividad comunicacional: empeora por la conciencia de su propio problema, se ve defraudado en sus ambiciones de contacto y convivencias sociales, y entra más en sus desviaciones psíquicas. La base de esta situación es que sufre una condición psicógena especial, estar enfermo y parecer ridículo. Retraimiento, desconfianza, negativismo, inadaptación, fobia a la comunicación oral, son, entre otras, las características propias de la conducta de los individuos con alteraciones del lenguaje, en gran

parte de los casos, porque a todo esto se le puede sumar los fracasos escolares y las dificultades en el aprendizaje que pueden traer consigo estos fenómenos.

Esta problemática no se presenta en otros minusválidos, ya que la sociedad los atiende cada vez más, los ayuda a resolver sus dificultades considerando esto un deber de solidaridad humana y consecuentemente los respeta. Esta misma sociedad reacciona diferente ante el afectado en su comunicación oral. Se ríen de ellos, los imitan para burlarse y esto da explicación en parte a las repercusiones psíquicas en estos pacientes.

Estas deficiencias se exacerban por las dificultades socioeconómicas, educacionales y culturales, llevándolos todo esto en la mayoría de los casos a la neurosis.

Importancia Social: Hay que pensar cuantas ocupaciones y profesiones, dentro de todas las actividades de nuestra sociedad, les están vedadas prácticamente al que padezca una deficiencia del habla o de la voz. Por ejemplo no podrían estudiar locución, actuación, ni ser recepcionistas, secretarias, etc. No podrían ejercer profesiones como maestro o profesor, jurista, diplomático ni otras donde el uso de la expresión oral sea fundamental.

Tendrá dificultades para ser dirigente político o administrativo, todo esto si la enfermedad se produce congénitamente o a una edad temprana. Esto es traumatizante en grado sumo para el enfermo que se afecta psíquicamente, económicamente pues se ve obligado a trabajar en lugares donde no tenga que utilizar el habla, sin tener en cuenta el talento o la preparación que tenga para empleos de mayor jerarquía, considerándose un mal ajustado social y económicamente.

También encontramos que las personas afectadas en su comunicación oral rehúyen la superación educacional y cultural por los mismos trastornos psicológicos que acarrea este problema, perdiendo oportunidades que les brindarían una mejor situación socio-económica.

Todas estas consideraciones anteriores, son válidas para las afecciones verbales en general, pero se acentúan extraordinariamente en lo que respecta a los trastornos específicos del lenguaje, ya que las condiciones intrínsecas de las

patologías correspondientes (accidentes vasculares encefálicas, traumatismos craneales, etc.) implican una gravedad tal, que en la inmensa mayoría de los casos el resultado del tratamiento no devuelve la capacidad del individuo de desenvolverse normalmente.

Papel de la familia en la estimulación temprana del lenguaje.

La llegada de un bebé constituye un acontecimiento importante para la familia y la compromete en el desarrollo de acciones específicas que permiten que la niña/o crezca lo más sano y fuerte posible.

“Los primeros años de vida constituyen el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general”

La edad temprana es un período de rápida formación de todos los procesos psicofisiológicos propios del hombre.

La educación de los niños en la edad temprana, comenzada oportunamente y realizada correctamente, es una condición importante para el desarrollo pleno del hombre.

Es preciso tener muy en cuenta lo vital que resulta la **estimulación temprana (ET)** desde la más temprana edad. La estimulación, entendida como las actividades que se le ofrecen a la niña(o) desde su nacimiento y que intensifican su desarrollo, pretendiendo la búsqueda del máximo de potencialidades

Todas las acciones deben ir encaminadas a prevenir los trastornos de la comunicación o ser atendidos tempranamente de manera que pueda estimularse el desarrollo y las potencialidades del niño a través de la orientación oportuna y especializada de la familia. La Estimulación Temprana adquiere su máximo interés y se convierte en una técnica no ya necesaria, sino absolutamente imprescindible. La asimilación del lenguaje se realiza fundamentalmente por dos vías: mediante la comunicación diaria y cotidiana, y de forma natural del niño con los adultos que le rodean, o en el proceso de una educación especialmente organizada por educadores y padres.

Desarrollo normal del lenguaje:

El término “normal” simplemente significa lo que la mayoría de los niños hacen dentro de un tiempo “esperado”, consideración basada en criterios consensuales y/o estadísticos.

Este desarrollo normal del lenguaje depende de:

- Estado y función del sistema nervioso y otros sistemas que intervienen en la comunicación
- Factores psicológicos
- Conductas educativas
- Características del lenguaje de las personas que rodean al niño.

Por lo que es la familia quien juega el rol fundamental en la estimulación temprana del lenguaje. Para ello debe tener presente recomendaciones generales al respecto:

Estimulación prenatal:

- Comunicación intraútero.
- ¡Háblale al feto!
- “Tu vientre se hizo cuna, es que es tan sagrada tu labor, que pariendo materializas el amor volviendo humano el sentimiento.”
- No basta con el cuidado físico se debe trabajar con el terreno de la intercomunicación con el hijo/o.
- Atender el aspecto emocional y comunicativo que madre y feto deben mantener durante el embarazo.
- No sólo la madre: el padre puede llegar a tener comunicación con su hijo.
- Se debe comenzar a partir del tercer mes de embarazo.
- Los bebés que reciben “estimulación prenatal” tienen un adecuado desarrollo visual, lingüístico y motor”.

Estimulación postnatal:

- Hablarle en todo momento de vigilia.
- Hablarle claro, correcto y sin ñoñerías.
- Ajustar nuestro lenguaje:
- Hablar despacio, pronunciar correctamente sin exagerar ni gritar

- La mamá o cualquier miembro de la familia siempre debe dirigirse al bebé con gestos y palabras cariñosas.
- En todo momento, la mamá debe hablarle (cuando lo asea, lo alimenta, juega, cambia el pañal, incluso cuando se encuentra realizando otras labores y está cerca de su hija/o).
- Las palabras que se usen deben ser sencillas, pronunciadas correctamente y despacio, con un tono de voz cariñoso, que puede ir cambiando en la medida en que se quieran provocar diferentes reacciones: alegría, tristeza, disgusto, etcétera.



Tema: Etapas del desarrollo del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje y la comunicación es un producto de la enseñanza que, directa o indirectamente, el niño recibe. Como producto social, el lenguaje es objeto de asimilación por el niño en las distintas etapas de su desarrollo.

La ontogénesis del lenguaje comienza desde el llanto inicial del recién nacido, continuando a través de una serie de etapas de evolución acordes con el desenvolvimiento físico y mental del niño, hasta el uso, fijación y automatización comunicativas de un medio de expresión oral fonético-léxico-sintáctico, que constituye un verdadero código de señales.

Las etapas de integración completa del habla, se dividen en tres: el pre-lenguaje, el primer lenguaje y el lenguaje propiamente dicho. Las cuales explicaremos a continuación.

- **Pre-lenguaje:**

Comienza desde el llanto o grito inicial del recién nacido hasta la emisión de las primeras palabras en su valor de signos convencionales, al final del primer año de vida de la niña/o y consta de 6 subetapas:

- 1- Etapa refleja indiferenciada:**

Comienza en el acto del nacimiento cuando el neonato sufre el embate de los estímulos provenientes de las nuevas condiciones ambientales (luz, temperatura, etc.) reaccionando a estos estímulos inmediatamente con el llanto inicial del recién nacido, reacción refleja parcialmente considerada dentro de un todo, ya

que el niño resulta totalmente estremecido por la brusquedad de esa modificación del medio.

Cualquier vocalización del niño hasta más o menos la tercera semana de vida es de tipo refleja indiferenciada, como respuesta orgánica a estímulos diversos externos e internos. Se plantea que aunque los sonidos infantiles no llevan implícito un objetivo determinado ni son portadores de un significado específico, ellos asumen el carácter de respuesta a un medio con respecto al cual el niño no ha formulado intenciones ni ha recibido de él significación alguna tampoco.

2- Etapa refleja diferenciada:

Esta etapa comienza al final de la tercera semana de vida, a veces al principio de la misma y en ella ya se pueden observar diferencias en el llanto infantil. Sensaciones de humedad, frío, dolor, sed, calor, originan similarmente vocalizaciones poseedoras de caracteres especiales acordes con la naturaleza del estímulo, es decir, las distintas “fórmulas motrices”, da lugar a las diversas modulaciones de la voz, que le anuncian a la madre que el niño no sólo está reaccionando frente a un estímulo, sino, en cierto modo, a qué índole de estímulo lo está haciendo.

En un sentido, estas diferentes vocalizaciones, aunque consideradas siempre de tipo reflejo, se pueden catalogar como una clase rudimentaria de vocabulario por las condiciones distintivas del llanto. Sin ser consciente de ello el bebé está anunciando, “comunicando”, cuáles son sus necesidades, valiéndose solamente de las reacciones reflejas a sus estimulaciones internas o externas.

3- Balbuceo o juego vocálico:

No es sino hasta alrededor de la sexta o séptima semana de vida que el niño comienza a evidenciar con sus reacciones que es consciente de los sonidos que emite, éstos indican satisfacción al hacer los sonidos y se producen a su vez cuando el niño está contento. Durante los primeros meses las características están dadas por “murmillos”. “gorjeos”, y “vocalizaciones”, y no son más que el resultado sonoro de la movilidad muscular de los órganos fonoarticulatorios (laringe, labios, lengua). El rejuego vocal engloba una cantidad y variedad de sonidos mayores que los de cualquier idioma, no mostrándose diferencias ostensibles entre éstos. Se plantea además que hasta esta etapa no hay

diferencias ostensibles entre el niño normal y el sordo de nacimiento, lo que sí se va a hacer más notorio en la etapa siguiente; también se señala que los niños no videntes no están limitados en el balbuceo ya que de manera esencial éste constituye una respuesta a estímulos internos de satisfacción.

Se opinan que este período puede considerarse como una especie de ejercitación o ensayo general para la articulación definitiva de los fonemas de la lengua que se hablará aunque sin premeditación. Los primeros sonidos en aparecer durante la etapa del balbuceo son los que se parecen a vocales y a consonantes que por su nivel de articulación pueden catalogarse como labiales (M, P) o guturales (G, J)

4- Asociativa acústica motriz:

Este estadio, que continúa al anterior, comienza aproximadamente hacia el cuarto o quinto mes de vida y se caracteriza porque en él comienza la audición a representar un papel importante.

Esta etapa se caracteriza por repeticiones de sonidos o combinaciones de sonidos, ya que el niño ha comenzado a oírse, lo que le provoca una satisfacción considerable. Es posible observar un uso específico de las vocalizaciones: el llanto puede tener una modulación especial para atraer la atención, se emiten sonidos particulares acompañando los actos motores de aceptación, rechazo, demanda, etc. En cierta forma, el niño está dándose a entender y a la vez controlando las actividades de las personas a su alrededor, entonces es cuando se percata del valor de sus vocalizaciones.

5- Etapa ecológica ambiental:

Generalmente antes de los 8 ó 9 meses, el niño comienza a imitar sonidos que emiten otras personas y que son repetidos regularmente en su medio. Es necesario señalar que en esta etapa no existe todavía comprensión o significación específica de los sonidos imitados, es una etapa más diferenciada que la anterior, que revela una agudeza auditiva sobre las personas del entorno. El repertorio de sonidos y combinaciones de ellos son limitado a lo que escucha en el medio.

6- Habla propiamente dicha:

Esta etapa comienza entre los 10 a 12 meses pudiéndose extender un poco más. Sólo debe aceptarse que un niño habla cuando de manera intencional, utiliza signos convencionales verbales (palabras) a los cuales acompaña una conducta apropiada a la situación. Después de la adquisición de las palabras iniciales, frecuentemente existe un período de tiempo en el cual no existe una adquisición de nuevas palabras, intervalo que está siendo aprovechado por el niño para comprender y fijar el significado de las palabras.

Se señala que antes de que el niño haya aprendido a asociar conjuntos sonoros con significados específicos, él adquiere la capacidad de diferenciar las diversas tonalidades afectivo-emocionales que los adultos del entorno le imprimen a sus palabras, paralelo a la adquisición de esta habilidad, la entonación de la propia voz del niño cambiará significativamente, lo que repercutirá de modo favorable para la comprensión de las palabras, las cuales son en realidad “palabras frases” con diferentes sentidos. Además de la gesticulación correspondiente, los cambios tonales ayudarán decisivamente a descifrar el contenido semántico de tales expresiones sonoras.

Es conveniente señalar que el niño sólo entenderá de las palabras contenidas en las oraciones que le dicen sus familiares, aquello que depende de lo que su habilidad le permite reconocer como palabras aisladas, la posición mejor es al comienzo o al final de la frase, es conveniente también que se haga énfasis en la palabra, o sea, si la palabra conocida se encuentra confusamente intrincada dentro de la oración, la comprensión será difícil.

Las primeras palabras surgen en las proximidades del primer año de vida y corresponden en todas las lenguas a factores u objetos relacionados con las necesidades biológicas del niño: madre, padre, biberón y todo lo que se refiere a la actividad alimentaria, etc.; todos estos elementos guardan propiedades especiales conectados con las necesidades fisiológicas infantiles.

7- Primer Lenguaje:

Esta etapa se caracteriza por la progresiva aparición de frases estereotipadas que son idénticas a las del adulto que le rodea, su vocabulario aumenta a través de los estímulos multisensoriales que recibe del medio. El vocabulario (entre los 24 y 30 meses) se compone de un 50% de sustantivos, un 20% de verbos y un 7% de

adjetivos, entre los dos y tres años los agrupamientos de palabras duplican su longitud. Así llega el niño a la última etapa que como sabemos no tiene límites precisos entre ambos y que será ésta última la más larga y compleja.

8- Lenguaje Propiamente Dicho:

El acceso al lenguaje propiamente dicho se caracteriza, por un abandono progresivo de las estructuras elementales del lenguaje infantil y de su vocabulario específico.

Esta etapa comienza entre los tres y cuatro años de edad. El niño va moldeando las formas de expresión adulta. Se enriquece el vocabulario va manifestando formas más elaboradas de expresión y va dando paso esta etapa de madurar el lenguaje en sus dos vertientes, lenguaje externo y lenguaje interno.



Tema: Signos de alerta del retraso del lenguaje.

3 meses: No vocaliza, sonrisa pobre, apatía.

6 meses: No vocaliza, pobre relación con otras personas, sonrisa pobre.

9 meses: no balbuceo, no uso de jerga.

12 meses: Vocabulario menor de 3 palabras, no responde a su nombre, no imitación vocal, no comprensión de órdenes sencillas, indiferente al medio. **18 meses:** No incremento del vocabulario, no uso de frases de dos palabras, no señala con el dedo índice, no intenta comunicación.

24 meses:

- Menos de 10 palabras a los 24 meses.
- No uso de jerga con fines comunicativos.
- Falta de comunicación.
- Lenguaje ecológico fuera de contexto.
- No señala con el índice.
- No expresa emociones.
- No aparición de juego simbólico.
- No frases de 3 palabras.
- Deja de hablar.

3 años:

- Menos de 100 palabras.
- No uso de frases.
- Habla ininteligible, no pronuncia bien.
- No lenguaje conversacional.
- No conoce su nombre, edad ni sexo.
- No uso del pronombre yo.
- No uso del lenguaje extraverbal.
- Habla, pero sin intención comunicativa.



Tema: Actividades prácticas para estimular el lenguaje en niña/os de cero a uno año de vida.

¿Cómo estimular? Ante todo con mucho amor.

Orientaciones:

9- Realizar las actividades del Programa Nacional “Educa a tu hijo”

10- Estimulación sensorial general.

11- Reforzar los sonidos vocálicos emitidos por el niño.

12- Estimulación auditiva de sonidos verbales y no verbales.

13- Llamarlo por su nombre.

14- Juegos de gestos, sonidos y canciones.

15- Estimulación del vocabulario.

16- Estimular el uso de las primeras palabras.

A continuación se describen algunas de las actividades que se pueden realizar en esta etapa.

- Llámenlo de vez en cuando por su nombre para atraer su atención.
- Comuníquense con él en todo momento sobre todo en el juego.
- Háblenle suavemente cerca del oído, cántenle canciones agradables y sencillas propiciando que él mueva la cabeza al compás de la música.
- Estimularlo para provocar sonrisa: una risita para mamá, siempre la mamá estará mostrando esa sonrisa que solicita, puede estimularla con sus dedos en la comisura de los labios.

- Cuando el niño esté despierto, tranquilo y contento, háblale, sonríele, realice gestos que puedan llamar su atención.
- Cántale canciones no sólo para dormir al niño sino cuando lo asees y juegues con él, esto lo pondrá muy contento y desarrollará su lenguaje.
- Cuando emita determinado sonido, estimulen el mismo.
- Próximo a los 3 meses observarás en tu niño una manifestación muy especial de comunicación, fijando en unos instantes la mirada hacia ti, su papá, su abuela, seguido de sonrisas, vocalizaciones (ooo, eee) y movimientos de manos y pies. Aprovecha estas situaciones y háblale al niño expresivamente, a través de gestos, miradas y mimos afectuosos y juguetones. Esto provocará en él gran alegría, evidenciado ello su primera forma de comunicación contigo, papá y demás familiares.
- La mamá repetirá lo más exacto que pueda todos aquellos sonidos que realice el bebé espontáneamente y lo estimulará para que lo continúe haciendo. Estimulará el gorjeo y el balbuceo. Ej. [aaaaa]; [arrrrrr]; [alllllll]; [amm]; [urr]; etc., (siempre será el sonido de una vocal seguido de consonante).
- Durante el proceso de alimentación estimulará el movimiento de la lengua del bebé, para ello, de manera dulce y tranquila, tocará con la punta del biberón y/o cucharita, la comisura de los labios. De esta forma el bebé proyectará la lengua en esa dirección, lo mismo hará hacia el otro lado, arriba y abajo, provocando que la lengua rote en todas direcciones.
- Hablarle al niño, mencionando los diferentes objetos que se utilizan, cuando está realizando las diferentes actividades, en el baño, cuando se alimenta, cuando juega, etc. Ej. El jabón, la pelota, el gatico, entre otros. (Los objetos que se den para jugar deben tener colores vivos y no ofrecer peligro). Ej. Llegó **mamá**, trajo la **papa** para el **nené**. Vamos a **bañar** al **nené**. ¡Qué rica está el **agua**! Lavamos la **carita**, ahora las **manitos**,
- Se repiten por la mamá los sonidos que él realiza de forma espontánea, y se estimula para que lo haga de nuevo. Ej: ma- ma. ¡Qué lindo!, otra vez, para que repita. Dicen las primeras palabras mamá, tata, tía.
- Con el niño en brazos acércalo al espejo y sonriente dices ¡Mira quién está aquí! – El nené o su nombre - ¡Qué lindo!, o puedes hacer el juego de “tra”,

lo separas un momento lo vuelves a presentar al espejo para que se busque.

- Insiste para que los demás miembros de la familia le hablen al niño correctamente, sin tratarlo como más pequeño (ñoñerías).
- Buscar objetos que se esconden o desaparecen ante su vista. Ej. la mamá tomará un juguete de los que tiene jugando, se lo enseña, dice su nombre y luego lo tapa con un pañal, pregunta ¿dónde está la pelota? Para que él la busque; de igual forma puede hacer, pero dejando caer o cambiando de lugar el objeto. Lo importante es que diga su nombre y haga que el niño lo busque. De esta forma irá asociando las palabras con el objeto.
- Se demuestra qué hacer con los diferentes objetos, para que imite: juegos y acciones. Ej. vamos a dormir la nené. La mamá demuestra y después pide al niño que lo haga.
- Se le darán algunas órdenes sencillas para que las cumpla. Ej. dame la pelota; busca los zapatos; recoge el carrito; etc.
- Se le presentarán láminas (de libros de cuentos, revistas, postales, afiches), fotos u otras representaciones de los objetos y se le dirá qué es, cómo es, etc. Después se pide que señalen el indicado. Ej. toca la pelota; enséñame el perrito, etc.
- La mamá debe estimular al niño para que diga diferentes palabras y frases cortas, imitándola; el nené lindo; mi pelota salta; etc.
- El cuidado y atención del niño es cuestión no sólo tuya sino del papá, haz que este se sensibilice y participe en sus actividades al responder a sus llamadas, no solo para que juegue con él, sino para que cambie sus pañales, lo asee, lo alimente. Estimula al padre cuando lo haga, ayúdalo cuando lo necesite, para que no crea que es un acto de solidaridad, sino que es también su responsabilidad y deber para con su pequeño hijo. Recuerda que el niño necesita también de su papá para crecer feliz. Así como de todos los miembros de la familia que lo rodean.



Tema: Actividades prácticas para estimular el lenguaje en niña/os de uno a dos años de vida.

Orientaciones generales:

- Realizar las actividades del Programa Nacional “Educa a tu hijo”
- Hablarle claro, correcto y responderle ampliando el enunciado emitido por el niño
- No rectificarle su forma de hablar
- Aprovechar todos los momentos de vigilia, relacionando el estímulo verbal con el entorno
- Estimulación de logros lingüísticos.
- Ablactación adecuada.
- Ejercicios prearticulatorios si es necesario.
- Articular con entonación y ritmo adecuado.

A continuación se describen algunas de las actividades que se pueden realizar en esta etapa.

- A esta edad es muy importante conversar con los niños sobre todas las personas, animales y objetos, que hay en el hogar. Por ej.: Señalar a la abuelita. ¿Qué hace? Teje. Observa el perrito ¿qué es? Jau.- jau Decir que es el perro ¿cómo hace? Jau -jau. Es decir la comprensión de lo que se dice, que aprendan a reconocer por su nombre a las personas, animales y cosas que les rodean y que las nombren poco a poco.
- Se les deben indicar juegos de imitación: Hacer como los indios (golpeándose los labios con la mano, mientras dicen las vocales: [aaaa]; [oooo]; [iiii]; [uuuu]; [eeee]. Hacer con la lengua como el gato cuando toma leche (entrando y sacando la lengua). Limpiarse los bigotes con la lengua (como el gatico)
- Es importante que a los niños se les habla con palabras y frases correctas y no haciendo uso indebido de diminutivos o palabras mal dichas por ellos (que a veces resultan graciosas), pero que no ayudan a que adquieran un lenguaje correcto.
- Debe tener en cuenta que en esta edad se intensifica el desarrollo del lenguaje activo, los niños empiezan a nombrar casi todas las palabras que

ya conocen, aunque a veces no lo hacen correctamente. Se debe indicar a la familia que no es aconsejable criticarlos por decirlo mal, ni repetir lo mal dicho, sino que se debe buscar la forma de decirlo bien y que lo repitan. Ej.: El niño dice: “dame aba” por “dame agua”. El adulto puede decir: ¡Ah! mi nené quiere agua: ¿Cómo es? ¿Qué quiere? Para que el niño lo diga bien: “agua”. Prestando una mayor atención para corregirlos oportunamente.

- Se puede orientar a la familia, la realización de juegos con los objetos que tienen en la casa. Ej.: Agrupar las medias a un lado; las camisas a otro lado, las blusas en otro, etc.
- Es importante el uso de los adverbios de lugar: arriba-abajo, dentro- fuera. Ej.: ¿Dónde están los zapatos?, para que digan: _Dentro de la caja. ¿Dónde está el carrito? (debajo de la silla).
- También se les puede pedir que cumplan hasta tres acciones que se orientan a la vez. Ej.: Busca los juguetes, échalos en la caja y guárdala en el closet.
- Se debe orientar a la familia que trabaje con cuentos, poesías y rimas para que después los niños repitan.
- También se deben crear cuentos sobre paseos que han realizado con los niños y después pedir que ellos elaboren los suyos.
- Pedirles sonrisas exageradas estirando los labios; mover la lengua como el péndulo del reloj; para ejercitar las estructuras fonatorias.
- Es muy importante que se esté atento a la forma en que los niños articulan los sonidos y tratar de que lo hagan bien; para ello se pueden alargar los sonidos onomatopéyicos de animales y objetos. Ej.: Para el sonido de la /s/, hacer como el aire que sale de la pelota /ssss/; para el sonido de la /r/, hacer como el carrito /rrrr/.
- En esta edad debe trabajarse para que aprendan a decir su nombre y apellidos.



Tema: Actividades prácticas para estimular el lenguaje en niña/os de dos a tres años de vida.

Orientaciones generales:

- Realizar las actividades del Programa Nacional “Educa a tu hijo”

- Captar la importancia de movimientos corporales, faciales y bucales de la comunicación.
- Estimular el desarrollo de la expresión corporal.
- Entonación de diferentes estructuras lingüísticas (admiración, interrogación)
- Tareas de preguntas y respuestas diferentes ante un mismo hecho o cosa.
- Dramatizaciones, relatos etc.
- Regla de oro: jugar.
- De 24 a 30 meses: Adjetivos (comprensión), verbos, pronombres y concordancia gramatical, promedio de 4 palabras por frase, numerales, partes del cuerpo y funciones
- De 30 a 36 meses: Adjetivos (expresión), adverbios, preposiciones.

A continuación se describen algunas de las actividades que se pueden realizar en esta etapa.

- Háblenle en todo momento, estimulen constantemente su lenguaje por incomprensible que parezca.
- Familiarícenlo con diferentes objetos y juguetes, con sus propiedades, características y las acciones que se realizan con éstos; a reproducir diferentes acciones con los objetos o juguetes seleccionados.
- Enséñenlo a comprender y cumplir órdenes sencillas relacionadas con una situación determinada. Ej.: busca tu zapato, ven acá, etc.
- Inviten al niño a seleccionar objetos que hagan parejas por el color, forma y tamaño.
- Introducción de categorías (animales, ropas, juguetes, medios de transporte, alimentos, etc.)
- Invítenlo a imitar acciones que realicen los adultos.
- Otro elemento importante es la realización de cuentos, rimas, adivinanzas, poesías y canciones cortas, acordes con la edad, lo que gusta mucho y estimula el desarrollo de un lenguaje correcto.
- Adivinar objetos, personas o animales por sus cualidades.
- Palabras relacionadas con el gusto, olfato y tacto.
- Introducción de adverbios, pronombres, preposiciones, género y número.

SI AL FINAL DE ESTA ETAPA AUN HAY COSAS QUE NO HA LOGRADO, NO TE PREOCUPES, CONTINUA ESTIMULANDOLO Y LO LOGRÁ.



RECUERDEN SIEMPRE TODOS EN EL HOGAR QUE...La educación comienza con la vida y para ello los padres tenemos que prepararnos cada día, a fin de que nuestros hijos crezcan sanos y felices.

ANEXO # 15

Los autores Martínez Mendoza F. y Domínguez Pino, M. (2001) plantean entre los principios básicos del modelo, los siguientes:

Principios que se tienen en cuenta para la elaboración del Manual de Orientación.

- “Considerar la educación como guía del desarrollo, retomando el postulado de L. S. Vigotsky de que la enseñanza no puede ir detrás del desarrollo, sino que debe tirar de este, guiarlo, para lo que debe tomar en cuenta las propias leyes del desarrollo”.
- “El papel de la actividad y la comunicación en el desarrollo psíquico del niño, para apropiarse de la experiencia histórico-social materializada en los objetos de la cultura material y espiritual”.
- “La ampliación y el enriquecimiento de la enseñanza, por ser la vía que permite potenciar el desarrollo máximo de las cualidades y procesos psíquicos que se forman en el niño en cada etapa, y no la aceleración, que tiende a introducir en las edades tempranas contenidos y métodos propios de la edad escolar”.

ANEXO # 16

La investigación implica una inversión económica, puesto que exige aseguramientos y recursos que se dedicarán, en la medida que se requieran, para alcanzar los objetivos plasmados en el protocolo. Esto se materializa a través de acciones basadas en un plan lógico, el cual se debe corresponder con los costos estimados del presupuesto.

La confección de un presupuesto, incluye gastos, en este caso se necesita de material gastable: hojas y mano de obra. A continuación se hace referencia, teniendo en cuenta la cantidad de 231 manual.

Materiales gastables: Son todos los productos requeridos para llevar a cabo la investigación; hay que describir las unidades y formas en que se presentan en el mercado, los precios por unidad o por forma de presentación, la cantidad solicitada y el importe total del producto.

Material	Divisa	Moneda Nacional	Observaciones
10 paquetes de hojas.	40.00	6.80	
Mano de Obra		145.58	Salario. Contribución a la seguridad e impuesto de la fuerza de trabajo.
Gasto de Tonel	37.50	6.63	Para la mitad del tonel.
Otros Gastos: Electricidad Desgaste del Equipo		15.00	

Total	77.50	172.21	
Suma total	249.71		

Gasto Unitario del manual \$1.08.