

Instituto Superior Pedagógico
“José Martí”

**Estrategia educativa para el desarrollo de
las habilidades profesionales desde las
prácticas preprofesionales
en la especialidad Contabilidad**

Autora: M.Sc. Aleida LLANES MONTES
Camagüey

SÍNTESIS

La presente investigación se desarrolló en el Instituto Politécnico “Mario Herrero Toscano” de Nuevitas durante el curso 2007 – 2008, encaminada al desarrollo de las habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad, a partir de una estrategia educativa basada en la dirección y el desarrollo efectivo de las prácticas preprofesionales, en la que se hizo un análisis de las principales dificultades que presentan los estudiantes durante la práctica preprofesional., en particular aquellas relacionadas con el insuficiente desarrollo de las habilidades profesionales que fueron detectadas, mediante el análisis de los resultados de las inspecciones , visitas a las entidades, control a estudiantes, profesores y tutores, entre otras fuentes de información. Se determinan las causas que inciden en este problema, que se constata a través de diferentes métodos y técnicas de investigación y se ofrecen los resultados, la autora efectuó una amplia revisión de los documentos que rigen la especialidad y en especial, la práctica preprofesional, así como valiosas investigaciones nacionales e internacionales, lo que permitió caracterizar el desarrollo histórico de la especialidad y de las habilidades profesionales. Para contribuir a la solución del problema la autora propone una estrategia educativa, con tres etapas, Diagnóstico – preparatoria, Formativa y Conclusiva; que fue valorada de Muy Adecuada por los expertos. La concepción de la estrategia propuesta, se considera, la novedad de esta investigación, reconociendo además, el valor que implícitamente tiene la estrategia propuesta al concebir una vía eficaz para desarrollar las habilidades profesionales y la motivación profesional. La significación práctica de la investigación desarrollada se ratifica con los resultados obtenidos.

INDICE

INTRODUCCIÓN	Pág. 1
CAPÍTULO I: Caracterización del estado actual del problema.	
1.1 El Proceso Pedagógico Profesional en la formación del Bachiller Técnico	10
1.1.1 El Bachiller Técnico en Contabilidad. Caracterización del plan de estudio.	13
1.2 Consideraciones teóricas acerca de las habilidades	17
1.2.1 Consideraciones teóricas acerca de las habilidades profesionales	22
1.3 Concepciones acerca de la motivación profesional	27
1.4 Caracterización de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de los Institutos Politécnicos	30
1.5 El Instituto Politécnico “Mario Herrero Toscano”. Caracterización	34
1.6 Caracterización y diagnóstico del estado actual del problema	35
CAPÍTULO II: Estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad basada en la dirección y el desarrollo efectivo de las prácticas preprofesionales	
2.1 Fundamentación de la estrategia educativa	50
2.2 Descripción de la estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad	55
CAPÍTULO III: Validación de la estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad	
3.1 Valoración de la estrategia educativa por el criterio de expertos	61
3.2 Aplicación de la estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad	64
3.3 Resultados de la validación de la estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad	69
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	75
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El objetivo de la educación está dirigido hacia el desarrollo multifacético del hombre: físico, mental y humano concebido como crecimiento permanente para su inserción activa en los diferentes contextos de actuación.

Esta educación se logra con un sistema pedagógico, en el cual los distintos agentes formativos constituyen un conjunto de elementos que interactúan mediante un modelo o proyecto que contemplan los contenidos educativos en los diferentes niveles educacionales. La formación de la personalidad del adolescente adecuada a la sociedad en que vive es una responsabilidad que asume cada docente, padres y miembro de la comunidad (entidad laboral).

Dentro del Sistema Nacional de Educación, el subsistema de la Educación Técnica y Profesional (ETP) tiene “la misión de formar trabajadores aptos para un mundo laboral en continuo cambio, donde se requiere periódicamente reciclar, reconvertir o actualizar las habilidades profesionales que demanda el desarrollo económico y social del país”. (Transformaciones de la ETP 2005).

El Proceso Pedagógico donde se forme el Bachiller Técnico, tendrá en común con los demás, su contribución a la formación integral de la personalidad de los sujetos sobre los que se actúa, al mismo tiempo tiene que poseer particularidades marcadas, pues su producto, su resultado es entregado directamente a la sociedad, apto para participar y provocar las transformaciones tan lógicas y necesarias de la misma.

Sobre el desarrollo de habilidades se destacan los estudios que en el contexto internacional se llevaron a cabo por Maximota, V., (1962), Marx, C., (1973.), Savin (1976), Leontiev (1975), Petrovski (1976), Danilov (1981), y Talizina (1988), Zilberstein, J., (1998), entre otros.

En el contexto nacional y territorial varios autores prestaron atención a la problemática objeto de análisis desde diferentes planos a saber (psicológico, didáctico), entre ellos se encuentran, Brito (1984,1987), Fuentes, H., (1996), Álvarez de Zayas, C., (1990), Alvarez, R., (1990), Márquez, A., (1990), Armando.M. (1992), Gonzáles, F., (1995), Mestre, U., (1995), Fiallo, J., (2001), Rodríguez, M., (2000), Garcia, A. M., (2002), estos investigadores coinciden en analizar la habilidad en estrecho vínculo con el modo en que el sujeto realiza su actividad, para lo cual necesita disponer de un sistema de acciones y operaciones con carácter consciente, a partir del sistema de conocimientos, hábitos y habilidades precedentes.

Las investigaciones que se han realizado y las que se realicen en esta dirección adquieren gran importancia y actualidad si se tiene en cuenta que las mismas están en correspondencia con el Sistema de Ciencia e Innovación del MINED, dentro del cual están los Programas Ramales del MINED que constituyen la expresión de las prioridades en que hay que investigar, a las que se les presta la máxima atención; siendo uno de ellos el Programa Ramal No. 2 que se denomina: Las educaciones preuniversitaria, técnica y profesional y de adultos: transformaciones actuales y futuras (Seminario Nacional para Educadores, 2005, p. 4).

En el subsistema de la ETP se encuentran los Institutos Politécnicos, que tienen como misión primordial la formación del Bachiller Técnico en diferentes especialidades; dentro de ellas está la especialidad de Contabilidad.

En el Anexo # 7 de la Resolución Ministerial No. 60/07 que trata sobre la ETP, entre los objetivos priorizados están: “Jerarquizar la atención integral de las especialidades Contabilidad [...]” (Anexo 7 de la RM 60/07, 2007, pp. 28 y 29).

Los estudios realizados indican que existen insuficiencias en el desarrollo de habilidades y de la motivación profesional del Bachiller Técnico en formación, los elementos que lo evidencian se abordan a continuación:

En el Proyecto “Perfeccionamiento de la retención escolar en la ETP” (Asociado al Programa Ramal No. 6 del MINED), desarrollado por Barrios Queipo y cols., se plantea que: “Existe una tendencia al desconocimiento tanto de directivos como de los tutores que atienden el proceso de inserción de los estudiantes de la ETP, sobre las Resoluciones que rigen este proceso, lo que puede desfavorecer la realización del componente laboral y junto con él un adecuado proceso de Orientación Profesional. (Barrios Queipo, E. A. y cols, 2006, p. 51).

En el análisis de los resultados de los informes de la inspección provincial, 4 inspecciones municipales, 16 visitas a las entidades, revisión y control del diario de los estudiantes, así como debates en reuniones, entre otras fuentes de información, se pudo constatar que en la práctica preprofesional de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico (IP) “Mario Herrero Toscano” de Nuevitas, existen insuficiencias que no permiten el desarrollo eficiente de las habilidades profesionales durante esta etapa, dado en lo fundamental porque, los tutores desconocen las resoluciones y circulares que rigen el desarrollo de las prácticas preprofesionales, no han recibido preparación para enfrentar la tarea, no están preparados desde el punto de vista pedagógico, psicológico y metodológico acerca de las habilidades, desconocen las características de los estudiantes que atienden, la guía de entrenamiento no se ajusta a las características de la entidad, insuficiencias en el trabajo con el diario del practicante, los estudiantes muestran desinterés, lo que implica que no exista una dirección eficiente dentro del proceso de formación para enfrentar las prácticas preprofesionales.

Apreciándose la existencia de una contradicción entre el proceso de dirección actual de las prácticas preprofesionales dentro de la formación del Bachiller Técnico en Contabilidad que se manifiesta en un pobre desarrollo de las habilidades profesionales y el logro de un proceso formativo de este profesional técnico que consolide y desarrolle las habilidades profesionales con mayor efectividad en la formación del futuro Bachiller Técnico.

Todo lo expuesto identifica como problema científico de la investigación. ¿Cómo contribuir al desarrollo de las habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad desde las prácticas preprofesionales?

Se puntualizó como: objeto de la investigación: El Proceso Pedagógico Profesional del Bachiller Técnico en formación.

El campo de Acción: El desarrollo de habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad desde las prácticas preprofesionales en el IP “Mario Herrero Toscano”.

La solución al mismo se concreta a partir de proyectar como objetivo: Elaborar una estrategia educativa que propicie el desarrollo de las habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad desde las prácticas preprofesionales en el IP “Mario Herrero Toscano.

El cumplimiento del objetivo anterior presupone dar respuesta a las siguientes preguntas científicas:

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el Proceso Pedagógico Profesional para la formación del Bachiller Técnico?
- 2- ¿Cuáles son las principales concepciones acerca del desarrollo de las habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad?
- 3- ¿Cómo están contribuyendo las prácticas preprofesionales al desarrollo de las habilidades profesionales y de la motivación profesional del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad en el IP "Mario Herrero Toscano"?
- 4- ¿Qué características debe tener una estrategia educativa basada en las prácticas preprofesionales que contribuya al desarrollo de las habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad en el IP "Mario Herrero Toscano"?
- 5- ¿Cómo estructurar la aplicación de la estrategia educativa propuesta a través de una intervención en la práctica preprofesional en el IP "Mario Herrero Toscano"?
- 6- ¿Cuál será la efectividad de la estrategia educativa propuesta para el desarrollo de las habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad en el IP "Mario Herrero Toscano"?

La variable donde se va a evaluar el cambio es: el desarrollo de las habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad desde las prácticas preprofesionales.

Para determinar el nivel de desarrollo de las habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad, se precisaron las dimensiones y los indicadores siguientes, a partir de los ya sistematizados por Columbié Grave de Peralta, J. (2007) y Carmona Espín (1998) y validados como parte del proyecto de investigación territorial "La orientación profesional hacia carreras pedagógicas", del ISP "José Martí" (2003).

I - Dimensión Conceptual procedimental:

1. Calidad de las actividades prácticas realizadas.
2. Productividad en el trabajo.
3. Habilidad para aplicar los métodos y procedimientos de trabajo.
4. Independencia en la ejecución de las actividades prácticas.
5. Habilidad para aplicar los conocimientos teóricos en la solución de las actividades prácticas.
6. Aplicación, uso y cuidado de las máquinas y otros medios de trabajo.

II- Dimensión Motivacional:

- 1- Expectativa motivacional (positiva, negativa o contradictoria), que se expresa a través de los propósitos, planes, proyectos del sujeto y la perspectiva temporal vinculados a la carrera.
- 2- Estado de satisfacción (satisfecho, insatisfecho o contradictorio), que constituye la expresión de las vivencias afectivas del sujeto relacionadas con la profesión.
- 3- Polaridad del sentido personal (positivo, negativo o contradictorio), que expresa el carácter específico del sentido mediante el cual el sujeto se parcializa respecto a aquello sobre lo que se expresa en su orientación motivacional (el significado que adquiere para él). (Carmona, B., Sampedro, R., Rodríguez, A. M. y Contreras, N., 2003, p. 2).

Para dar cumplimiento al objetivo trazado se plantean las siguientes tareas científicas:

1 Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el Proceso Pedagógico Profesional para la formación del Bachiller Técnico en Contabilidad.

2 Determinación de las principales concepciones acerca del desarrollo de las habilidades profesionales.

3 Diagnóstico del desarrollo de las habilidades profesionales y de la motivación profesional del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad del IP "Mario Herrero Toscano" durante las prácticas preprofesionales.

4 Elaboración de la estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales en el IP "Mario Herrero Toscano" durante el desarrollo efectivo de las prácticas preprofesionales en las entidades del territorio.

5 Estructuración de la aplicación de la estrategia educativa propuesta a través de una intervención en la práctica educativa en el IP "Mario Herrero Toscano".

6 Determinación de la efectividad de la estrategia educativa propuesta para el desarrollo de las habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad en el IP "Mario Herrero Toscano".

Se asume en la investigación, la base metodológica propuesta en los cursos: Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica, Metodología de la investigación educativa y calidad de la educación y en el Taller de Tesis, de la Maestría en Ciencias de la Educación.

Se emplearon métodos teóricos, que permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación no observables directamente, entre ellos.

Histórico – lógico: se empleó para revelar los nexos del Proceso Pedagógico Profesional, las habilidades profesionales, la evolución histórica de estos procesos, revelar las regularidades y su análogo devenir en la historia de la educación cubana.

El análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización teórica, como procesos lógicos del pensamiento, que permitieron interpretar, procesar y sistematizar la información obtenida tanto teórica como empírica y para arribar a los criterios expuestos en la investigación.

Inductivo – deductivo: para extraer regularidades, particularmente las referidas a los requerimientos teóricos y metodológicos exigidos al diseño de la estrategia educativa, llegar a determinadas generalizaciones y para elaborar las conclusiones.

Se completó el aseguramiento metodológico con la utilización de los métodos empíricos, que revelan y explican las características fenomenológicas del objeto, relacionados a continuación:

Observación al desarrollo de las prácticas preprofesionales para constatar el trabajo con las habilidades profesionales, lo que ha permitido un profundo análisis de la realidad objetiva para llevar adelante el proceso de investigación.

Entrevista a las unidades de observación conformadas por docentes del IP "Mario Herrero Toscano" y tutores de las entidades donde se insertan los estudiantes, para diagnosticar el estado del desarrollo de las prácticas preprofesionales y la preparación recibida para la realización de esta actividad, durante la constatación del problema.

Encuesta a la muestra de estudiantes para constatar el estado de la motivación profesional, durante la constatación del problema objeto de estudio y para evaluar el impacto de la estrategia educativa propuesta.

La Composición, para conocer el sistema de objetivos que tienen los estudiantes respecto a la profesión de contador y para conocer la representación que el estudiante

tiene de esta profesión, qué conoce de su contenido, el significado que para él tiene (sentido personal), si está vinculado afectivamente con esta y si lo expresa a través de su autorreflexión o de forma descriptiva o poco precisa.

Técnica del completamiento de frases: para valorar por su contenido específico, el matiz afectivo implícito y sentido personal, así como la proyección del estudiante vinculada a la profesión de contador.

Técnica de los “Diez Deseos”: para conocer el sistema de objetivos que posee el estudiante, el sistema de vivencias afectivas y el sentido personal vinculados con la profesión de contador.

Criterio de Expertos para determinar la viabilidad de la estrategia educativa propuesta.

Métodos Matemático - Estadísticos: Para el procesamiento de la información obtenida a través de los instrumentos del nivel empírico aplicados a la muestra y a las unidades de observación se utilizó el análisis porcentual y la Estadística Descriptiva para expresar a través de tablas y gráficos los resultados obtenidos en la constatación del problema y en la medición del impacto.

La POBLACIÓN de la investigación son los 58 estudiantes de 4to año de la especialidad de Contabilidad y la MUESTRA está conformada por 21 estudiantes, que representan el 36,21 % de la población. La selección de la muestra se realizó mediante el muestreo estratificado con representación de entidades productivas, de servicios y comerciales, y para la selección dentro de cada estrato se utilizó el muestreo aleatorio simple.

La muestra de estudiantes seleccionada está compuesta por 15 hembras y 6 varones, la edad promedio es de 17 años, todos proceden del área urbana del municipio de Nuevitas. El índice académico se comporta de la siguiente forma: 11 están entre 90 y 100 puntos, 7 están entre 80 y 90 puntos y 3 estudiantes están entre 70 y 80 puntos.

Siendo las Unidades de Observación 4 Profesores que atienden las prácticas preprofesionales y 16 Tutores de 12 entidades donde los estudiantes realizan las prácticas preprofesionales.

Definición de términos:

Proceso Pedagógico Profesional: “el proceso de educación, como respuesta a una demanda social, que tiene lugar bajo las condiciones específicas de un centro de educación profesional y las entidades productivas o de servicios, el cual debe estar planificado, organizado, dirigido y controlado por dirigentes, docentes y tutores que posean una preparación que permita lograr con éxito el desarrollo pleno de la personalidad en la formación y superación continua de un profesional competente a través de la integración cultura general y técnico profesional integral - actividad laboral” (García Milian, A. E., 2007).

Habilidades Profesionales “Habilidades previstas en el contenido del proceso docente educativo que se corresponden con los modos de actuación del profesional dado y han de tener un nivel de sistematización tal que, una vez apropiado de ellas, le será posible al estudiante enfrentar y dar solución a múltiples problemas profesionales.” (Mestre, U., 1995. p.21).

Centro de educación profesional: Es el centro donde ingresan adolescentes y jóvenes; su objetivo esencial es la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que haga al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión (González Maura, V., 1997).

La novedad científica de la investigación consiste en que, según la bibliografía consultada hasta el momento, se aborda por primera vez la temática del desarrollo de habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad desde la organización y desarrollo efectivo de las prácticas preprofesionales en las entidades del territorio.

La contribución a la práctica la constituye el desarrollo de las habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad y el desarrollo efectivo de las prácticas preprofesionales, en el IP “Mario Herrero Toscano”, a partir de las acciones de la estrategia educativa propuesta.

La Tesis consta de introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se aborda la caracterización del estado actual del problema, tanto en lo teórico, como en la realidad objetiva del IP “Mario Herrero Toscano”. En el segundo capítulo se fundamenta y describe la estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad en el referido centro de educación profesional. En el capítulo tres se realiza la valoración de viabilidad de la estrategia educativa mediante el criterio de expertos, se describe la aplicación de la misma y se analizan los resultados de su introducción en la práctica educativa.

CAPÍTULO I. CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DEL PROBLEMA

1.1. El Proceso Pedagógico Profesional en la Formación del Bachiller Técnico

En la ETP se pone de manifiesto la integración del estudio con el trabajo, expresión fundamental de la vinculación de la escuela con la vida y de la enseñanza con la producción, cuya raíz martiana se integra armónicamente en el pensamiento más contemporáneo de los dirigentes de la Revolución, permitiendo combinar de un modo racional las tareas pedagógicas y las de producción para preparar a los técnicos y obreros calificados en el trabajo, en la esfera de la producción, pero al mismo tiempo este proceso prepara a los alumnos en la formación de los conocimientos y la asimilación efectiva de las ideas político-ideológicas, de las normas morales, jurídicas, de la actitud socialista ante el trabajo, en fin, la formación de un futuro técnico y obrero integral con alta calificación técnica, e inmerso en la problemática de la comunidad y de la cultura del país como un agente del cambio.

Cuba posee una rica tradición pedagógica, donde las prácticas, las ideas, reflexiones y concepciones sobre la educación de los trabajadores, ha ocupado un lugar cimero, que se evidencia en diferentes proyectos, hechos y figuras, que permiten asegurar que el surgimiento y desarrollo de la Pedagogía Profesional en Cuba tiene antecedentes teóricos y prácticos que han partido de la necesidad y realidad socio – económica del país en diferentes etapas.

El alumno de la ETP necesita aprender a resolver problemas profesionales, analizar críticamente la realidad de las entidades laborales y transformarlas, aprender a aprender, a hacer y a ser, descubrir el conocimiento profesional de una manera amena, interesante y motivadora.

El objeto de estudio de la Pedagogía Profesional está muy relacionado con el propio desarrollo de la pedagogía y de la Educación Técnica, que a la vez está condicionada por las necesidades mediatas e inmediatas de la producción y los servicios.

La Pedagogía Profesional se ocupa, como toda pedagogía, de los fenómenos educativos, estudiándolos como procesos conscientemente estructurados. Ella no es solo un caso concreto de aplicación de los postulados pedagógicos generales a las condiciones de la ETP, sino que tiene, además, regularidades y principios específicos que resultan de las particularidades de su objeto de estudio. Como rama de la pedagogía estudia la esencia, regularidades y tendencias de desarrollo del proceso de educación del Bachiller Técnico, así como la teoría y metodología para su estructuración y dirección. Se apoya en el sistema conceptual de la pedagogía pero además, posee sus conceptos y categorías propias; entre estas, por su importancia, se destaca el Proceso Pedagógico Profesional.

Este término ha sido conceptualizado por diferentes investigadores entre los que se encuentran:

Las investigadoras Patiño Rodríguez, Hernández Fernández y León Consuegra (1996) plantean que: "el proceso pedagógico profesional comprende las actividades docentes y extradocentes que se realizan tanto en la escuela como en la entidad laboral, el cual debe estar planificado, organizado, dirigido y controlado por dirigentes y docentes que posean una preparación que permita lograr con éxito el desarrollo de la personalidad del futuro trabajador productor a través de la unidad aprendizaje profesional – actividad laboral" (Patiño Rodríguez, M. R. y cols., 1996, p. 33).

Por su parte Cortijo Jacomino (1997) lo define como un: "Sistema coherente de actividades académicas, laborales e investigativas que se llevan a cabo en la institución docente y la entidad productiva para formar profesionales técnicos, tanto de nivel medio como superior " (Cortijo Jacomino, R., 1997, p. 60).

Mientras Hernández Fernández y Patiño Rodríguez (2000) definen el Proceso Pedagógico Profesional como: " aquel proceso de educación que tiene lugar bajo condiciones específicas de la escuela politécnica y la entidad productiva, y que posee como objetivo el desarrollo pleno de la personalidad del futuro trabajador a través de la integración aprendizaje técnico-profesional - actividad laboral " (Hernández Fernández, A. M. y Patiño Rodríguez, M. R., 2000, p. 8).

En el Material Básico del Curso Metodología de la enseñanza para las áreas técnicas y básicas profesionales, Módulo III, segunda parte de la Maestría en Ciencias de Educación se asume como definición de Proceso Pedagógico Profesional la siguiente: "es el proceso de educación, como respuesta a una demanda social, que tiene lugar bajo las condiciones de una institución docente y la empresa para la formación y superación de un profesional competente" (Rodríguez Milian, I. y cols., 2007, p.12).

A criterio de la autora, en el estudio de las definiciones según las investigaciones realizadas por los diferentes investigadores, aportan criterios esenciales y coincidentes tales como: la integración escuela – entidad laboral, las condiciones específicas, la adecuada preparación de los profesionales de nivel medio como superior que intervienen en el proceso y la imprescindible relación entre el aprendizaje profesional y la actividad laboral, la demanda social, , por lo que se infiere que el proceso no culmina con el egreso del profesional, sino que se extiende a la superación que se le brinde

durante su vida laboral, también aparecen nuevos elementos: proceso de educación y aprendizaje técnico profesional, con los cuales coincide la autora de esta investigación. La autora considera que en estas definiciones no se tienen en cuenta la preparación que debe poseer el tutor como participante activo e indispensable en este proceso, prevalece el carácter instructivo de la enseñanza, ya que no se refiere explícitamente a lo educativo, ni al desarrollo de la personalidad del futuro profesional técnico

La autora coincide con lo expresado por García Milian, A. (2007) al plantear que: "en las definiciones anteriores se denomine indistintamente escuela, escuela politécnica e institución docente y no se utilice el término de centro de educación profesional, que es realmente en el único tipo de centro donde se desarrolla el proceso pedagógico profesional; además, solo se hace referencia explícitamente al aprendizaje técnico profesional y no se tiene en cuenta la cultura general integral que necesita ese educando en su formación, para poder realmente desempeñarse como un profesional competente". (García Milian, A., 2007, p. 13).

Por su parte García Milian, A. (2007) define el Proceso Pedagógico Profesional como: "el proceso de educación, como respuesta a una demanda social, que tiene lugar bajo las condiciones específicas de un centro de educación profesional y las entidades productivas o de servicios, el cual debe estar planificado, organizado, dirigido y controlado por dirigentes, docentes y tutores que posean una preparación que permita lograr con éxito el desarrollo pleno de la personalidad en la formación y superación continua de un profesional competente a través de la integración cultura general y técnico profesional integral - actividad laboral". (García Milian, A. E., 2007, p. 14).

La autora de la presente investigación se acoge a la definición dada por García Milian, A. (2007), por entender que la misma abarca tanto lo instructivo como lo educativo dentro del proceso pedagógico, tiene en cuenta la preparación que requieren los tutores y hace referencia a la integración de la cultura general y técnico profesional integral con la actividad laboral.

El Proceso Pedagógico Profesional se rige por leyes, las cuales lo vinculan con la sociedad y que establecen la relación entre sus componentes, éstas coinciden con las leyes de la Didáctica, determinadas por Carlos Álvarez de Zayas (1999), las cuales se basan en las relaciones entre los componentes del proceso-docente educativo.

Al referirse a los elementos que integran el Proceso Pedagógico Profesional, Rodríguez Milian y cols. plantean que: "los elementos constituyentes del Proceso Pedagógico Profesional coinciden con los de todo proceso pedagógico, pero con la particularidad de enmarcarse entre lo profesional y la ciencia, lo que se concreta en el modelo del profesional. Dichos elementos o componentes son: objetivo, contenido, método, medios, formas organizativas y evaluación (Rodríguez Milian, I. y cols., 2007, p.13).

A partir de las relaciones entre los mismos se pueden establecer las leyes que rigen este proceso:

- La relación problema – objeto – objetivo. Esta ley recibe el nombre de "La escuela en la vida".
- La relación objetivo – contenido – método: Esta ley recibe el nombre de "La educación a través de la instrucción".

Para hacer efectivas estas dos leyes es necesario tener en cuenta ciertos principios en el desarrollo del proceso, como:

- Unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador en el proceso pedagógico.

- Carácter científico e ideológico en el proceso de formación de la personalidad.
- Carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad.
- Vinculación de la educación con la vida y del estudio con el trabajo en el proceso de educación de la personalidad.

1.1.1 El Bachiller Técnico en Contabilidad. Caracterización del Plan de Estudio

En 1975, en el I Congreso del Partido Comunista de Cuba, se reconoce la importancia de la Contabilidad a los fines de establecer sistemas de control de los recursos materiales y financieros para todas las entidades estatales cubanas, conllevando esto nuevamente a priorizar este sistema de enseñanza. En estos momentos se cuenta en la mayoría de los municipios con un Instituto Politécnico de Economía, donde se gradúan los Técnicos Medios en Contabilidad.

La especialidad Contabilidad pertenece a la Familia de especialidades Contabilidad y está planificada para 4 años de estudio con un nivel de ingreso de 9no. Grado, la calificación del graduado es Bachiller Técnico en Contabilidad que está descrita en el anexo 33 de la Resolución Ministerial No. 119 del 2009; su Plan de Estudio comprende tres tipos de asignaturas: asignaturas de Formación General y Básica, asignaturas de Formación Profesional Básica y asignaturas de Formación Profesional Específica. En el Modelo del Profesional se establecen el objeto de trabajo, el campo de acción y las tareas y ocupaciones del Bachiller Técnico en Contabilidad.

El objeto de trabajo de estos egresados, está en el Proceso Económico Empresarial cuyo campo de acción se desarrollará en los departamentos de economía, de contabilidad, de sistema contables, de cobros y pagos de finanzas, de planificación y en unidades y grupos básicos de abastecimiento técnico y material, cuyas esfera de actuación, están en entidades industriales, comerciales y de servicios, en unidades presupuestadas y en organizaciones no lucrativas.

La especialidad de Contabilidad es la encargada de formar profesionalmente a los técnicos medios para el control y registro de todos los hechos económicos que ocurren en nuestra economía, en las condiciones de desarrollo sostenible. Las tareas y ocupaciones del Bachiller Técnico en Contabilidad (Anexo 1), están establecidas en la Resolución Ministerial No. 119 de 2009.

En dicha Resolución no aparece el sistema de habilidades a desarrollar y si se indican las Tareas y Ocupaciones del Bachiller Técnico en Contabilidad, de donde se infiere que para cumplimentar las mismas, el estudiante debe desarrollar las habilidades inherentes a cada una de ellas.

Por otra parte, al final del plan temático de cada programa de las asignaturas de formación profesional básica y profesional específica aparecen las habilidades que se deben sistematizar en el período de inserción laboral en correspondencia con el perfil ocupacional, lo que ofrece una visión clara de cómo enfocar el trabajo para su desarrollo y llegar a la conclusión de que las habilidades profesionales generales de la especialidad Contabilidad son las siguientes:

- Elaborar documentos primarios en los subsistemas contables.
- Registrar operaciones económicas en los subsistemas contables.
- Aplicar técnicas en la determinación de los costos.
- Elaborar Estados Financieros.

- Aplicar el contenido de la Legislación vigente en los subsistemas contables.
- Valorar el comportamiento de los indicadores de la efectividad de los recursos humanos, del consumo y los inventarios.
- Investigar las fuentes de financiamiento a corto y largo plazo utilizadas por la entidad.
- Investigar los aportes que realiza la entidad al presupuesto estatal y la forma de cálculo.
- Operar el sistema computarizado de la entidad.
- Analizar resultados económicos y financieros.

Por tanto la ETP trabaja hoy por alcanzar metas superiores y para ello se han dedicado numerosos recursos: televisores, videos, computadoras y para dirigir el proceso de educación, un Profesor General Integral, responsabilizado con la instrucción y la educación de 30 alumnos. Ello acentúa las posibilidades para desarrollar un eficiente trabajo educativo, moral, ético, humanístico, político - ideológico y de formación de valores, ya que posibilita un trabajo más personalizado. Además los programas de estudio cambiaron incluyendo el contenido de los preuniversitarios donde el técnico al graduarse culmina con la preparación de Bachiller Técnico, esto significa que ya a partir del 3er año de estudio el futuro técnico comienza a desarrollar la práctica laboral y en 4to año la práctica preprofesional vinculado a las entidades laborales del territorio, donde se pone en contacto directo con la actividad contable y los avances tecnológicos que en ella se desarrollan.

Tiene la posibilidad de sistematizar y profundizar en las habilidades alcanzadas. La experiencia de la práctica como objeto de la sistematización pueden enriquecer el proceso pedagógico profesional en la búsqueda de soluciones que les permita llegar bajo la ayuda del profesor y el tutor de la entidad al campo de la actividad laboral, académica y científica, poniendo en práctica todo el conocimiento alcanzado hasta el momento a través de los contenidos recibidos en clases y en la entidad laboral así como los medios técnicos utilizados (el video , la computadora, etc.) el cual el estudiante debe emplear para presentar su trabajo final y así lograr una profesionalidad, que le permitirá enfrentar los retos de los avances tecnológicos.

El Bachiller Técnico en Contabilidad, requiere ser un profesional con una mentalidad abierta, flexible, participativa que sea capaz con su preparación teórica y práctica de poder enfrentar los cambios que se produzcan en la economía del país, por ello se debe trabajar objetivamente lo social, lo ideológico y lo cultural, para poseer una sólida preparación general integral y profesional básica en los diferentes procesos económicos, que le permita enfrentar los problemas de su profesión, analizar la solución y ejecutar las actividades con independencia y creatividad, para ello se da cumplimiento a los objetivos generales encaminados a formar un Bachiller Técnico que posea: Una cultura general e integral, para mantener una actitud consecuente ante la vida, caracterizada por su incondicionalidad con la Revolución y el Socialismo, reflejada en valores tales como: alta combatividad revolucionaria, patriotismo, solidaridad humana, colectivismo, laboriosidad, disciplina, tenacidad, independencia, honestidad, honradez, responsabilidad, creatividad, valores estéticos,

todo ello bajo la concepción científica del mundo y de los principios de la Revolución. Una formación profesional básica y específica que le permita enfrentar los procesos económicos, mediante el dominio y la aplicación de tecnologías de avanzada.

Desarrollar hábitos relacionados con la claridad, la corrección de la escritura, la pulcritud en el registro y control de los hechos económicos, la impecabilidad en los análisis contables y en la presentación de los resultados, haciendo énfasis en los valores estéticos que le deben caracterizar. Un conocimiento sólido que le permita enfrentar el desarrollo tecnológico acelerado, los cambios del entorno, los retos del siglo XXI y los cambios que surjan en el sistema contable, evidenciando la capacidad de utilizar la ciencia y la técnica en función del desarrollo económico, político y social.

La formación ética del contador, partiendo del amor al trabajo, de un alto desarrollo profesional y de un espíritu investigativo, que le permita desempeñarse como profesional con la calidad requerida y acorde con las normativas vigentes.

Dentro de los objetivos específicos están aprender a razonar la esencia de los fenómenos contables y financieros para alcanzar la solidez que permita resolver de manera creativa los problemas prácticos de la especialidad, ejecutar actividades enmarcadas dentro del proceso económico, con la orientación de un profesor y un especialista de la entidad laboral, teniendo en cuenta las exigencias actuales de la contabilidad, registrar los hechos económicos que ocurran en las entidades, de manera tal que permita el análisis, la interpretación de los resultados obtenidos y la toma de decisiones correctas a los usuarios de la información contable, aplicar técnicas en la determinación de los costos que garanticen su cálculo y utilización eficiente aplicar técnicas adecuadas en la realización de Auditorías internas y externas que evidencien la realidad de la entidad, mediante la utilización de técnicas adecuadas de computación.

1.2 Consideraciones teóricas acerca de las habilidades

La forma y desarrollo de habilidades a un máximo de posibilidades constituye un problema objeto de atención en la actualidad, como consecuencia del acelerado desarrollo de la ciencia y la técnica y en particular un reto a la educación que se agiganta en los países desarrollados y en vías de desarrollo.

Los resultados de múltiples investigaciones que asumen la problemática de las habilidades, hábitos y capacidades entre ellas las realizadas por C. Álvarez y M. Suárez (1981); P. Rico (1991); R. Bermúdez Morris y L. Pérez Martín (1997); resaltan que aún existen dificultades en la formación de las habilidades.

Todo conocimiento adquirido por el alumno trae consigo la formación y desarrollo de habilidades por lo que estas son imprescindibles en el proceso de aprendizaje.

Para Maximova (1962) la habilidad es "... un sistema complejo de acciones conscientes las cuales posibilitan la aplicación productiva o creadora de los conocimientos y hábitos en nuevas condiciones en correspondencia con su objetivo." (Maximova, V., 1962, p. 27).

Según Savin (1976) "... es la capacidad del hombre para realizar cualquier operación (actividad) sobre la base de la experiencia anteriormente recibida." (Savin, N., 1976, p. 71)

Una habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad. Formar una habilidad consciente, según A.V. Petrovski "... es lograr un dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas,

necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y de los hábitos que posee el sujeto” (Petrovski, A. V., 1980, p.76).

Algunos autores como Danilov y Skatkin, consideran la habilidad como un concepto pedagógico extraordinariamente complejo y amplio: “es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente los conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica. (M. A. Danilov.A, Skatkin. M.1981. p. 127).

En el Diccionario Ilustrado Aristos se define la habilidad como: “Capacidad y disposición para una cosa. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza” (Aristos, 1985, p.45).

Según Héctor Brito Fernández (1987): “Las habilidades constituyen la sistematización de las acciones y como éstas son procesos subordinados a un objetivo o fin consciente, no pueden automatizarse, ya que su regulación es consciente”. (Brito Fernández, H., 1987, p.36).

Carlos Álvarez de Zayas, define las habilidades en el plano didáctico como: “Las acciones que el estudiante realiza al interactuar con el objeto de estudio con el fin de transformarlo, humanizarlo.” (Álvarez, C., 1990, p. 71).

Por otra parte la investigadora Rita Álvarez de Zayas, la define como “La relación del hombre con el objeto que se realiza en la actividad, o sea, el hombre interactúa con el objeto en el proceso activo: la actividad, las técnicas de esta interacción son las habilidades. La habilidad es pues el dominio de las técnicas y ésta puede ser cognoscitiva o práctica.”(Álvarez, R., 1990, p. 27).

Para que se logre la efectividad de la habilidad es necesario que se forme a través de las acciones, una secuencia de pasos, de forma sistemática y consciente (regulación consciente), con un objetivo específico (conocimientos), que se desarrollan en la actividad.

Álvarez, C., (1999) define la habilidad “... como la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es, desde el punto de vista psicológico, el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo.”(Álvarez, C., 1999, p. 71).Esta definición considera la habilidad como parte del contenido y la analiza, desde el punto de vista psicológico en correspondencia con el modo de actuación del sujeto, la autora se adscribe a la definición de C. Álvarez por entender que es más completa, para el trabajo.

Siempre que se estudian las habilidades hay que destacar algunos elementos que justifican su comprensión como un problema psicopedagógico, entre los que se encuentran la actividad y la personalidad.

La actividad que realiza el estudiante, permite la asimilación de los conocimientos de forma ideal y subjetiva, siempre responde a una necesidad, dirigida al objeto capaz de satisfacer esa necesidad y a la vez constituye su motivo verdadero, el cual le confiere una orientación determinada hacia un fin. Al respecto Leontiev apuntó “ el concepto de necesidad está necesariamente enlazado al concepto de motivo. No existe necesidad sin motivo, la actividad inmotivada no carece de motivo.”(Leontiev. N., 1979. p. 20).

Como componentes principales de esa actividad están las acciones, los procesos subordinados a objetivos intermedios, aunque siempre sus motivos coinciden con los motivos de la actividad donde figuran esas acciones. El mismo autor refiere al respecto que: “sin embargo las acciones no ocurren independiente de las condiciones en que se verifica la actividad. Al estar las acciones encaminadas a un fin u objetivo los

procedimientos que permiten que dicha acción se lleve a cabo son las operaciones. La actividad existe a través de las acciones, éstas se sustentan en las operaciones."(Leontiev. N., 1979. p. 20).

Esto viene a ser la estructura psicológica de la actividad, que resulta imprescindible tener en cuenta cuando se habla de desarrollar habilidades. Las distintas formas de asimilar la actividad por el hombre son los hábitos y habilidades, que tienen diferentes orígenes y ocupan diferente lugar en dicha actividad.

"Teniendo en cuenta la estructura psicológica de la actividad es posible operacionalizar los objetivos para que puedan ser cumplidos. Cuando se construyen los objetivos en el lenguaje de las tareas, puede entenderse que pueden ser estructurados en el lenguaje de las habilidades, pues cada tarea exige por supuesto la habilidad correspondiente para su solución."(Alvarez, A. N., 1997. p.4).

Los conocimientos, que son el resultado de dicha actividad no deben oponerse a los hábitos y a las habilidades, ellos representan las acciones con determinadas propiedades. Los conocimientos solo se asimilan y se conservan a través de las acciones de los alumnos, este elemento es reconocido por la pedagoga Talízina cuando plantea: "El grado de asimilación de los conocimientos se determina por la variedad y el carácter de los tipos de actividad en los cuales los conocimientos pueden funcionar."(Talízina. N., 1988. pp. 44-45.)

Las reflexiones anteriores acerca de la actividad resultan imprescindibles para penetrar en la esencia de las habilidades, pues éstas, según los autores Rogelio Bermúdez Sarguera y Marisela Rodríguez Robustillo están constituidas por acciones y operaciones que son invariantes funcionales de cada habilidad y no instrumentaciones situacionales o casuísticas que por tanto no serían esenciales. La sistematización de dichas invariantes es lo que permite su dominio como habilidad, y esto requiere de un adecuado tratamiento de requisitos de carácter cualitativo (frecuencia y periodicidad con que se realiza la acción) y de carácter cuantitativo (grado de dificultad y de variabilidad de los conocimientos con los cuales funcionan la acción y la operación).

La pedagoga Talízina expresa: "podemos hablar sobre los conocimientos de los alumnos en la medida en que sean capaces de realizar determinadas acciones con estos conocimientos. Esto es correcto, ya que los conocimientos siempre existen unidos estrechamente a una u otra acción (habilidades). Los mismos conocimientos pueden funcionar en gran cantidad de acciones diversas."(Talízina. N., 1988. p. 14.)

Según Leontiev (1982) "... los términos acción y operación frecuentemente no se diferencian. No obstante, en el contexto del análisis psicológico de la actividad su clara distinción se hace absolutamente imprescindible. Las acciones, se correlacionan con los objetivos; las operaciones, con las condiciones. Digamos que el objetivo de cierta acción permanece siendo el mismo, en tanto que las condiciones ante las cuales se presenta la acción, varían; entonces variará, precisamente, sólo el aspecto operacional de la acción." (Leontiev. N., 1982. p. 87).

Al respecto, Talízina (1988) plantea que "... toda acción incluye un determinado conjunto de operaciones, que se cumplen en un orden determinado y en correspondencia con determinada regla. El cumplimiento consecutivo de las operaciones forma el proceso del cumplimiento de la acción";(Talízina. N., 1988 p. 58.). Planteamiento a considerar cuando lo que se quiere es desarrollar habilidades.

Se denomina acción, según Leontiev (1982) "... al proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente." (Leontiev. N., 1982, p. 83).

Álvarez de Zayas (1999) entiende por operación "... las formas de realización de la acción de acuerdo con las condiciones," (Álvarez de Zayas, C., 1999, p. 71); por lo tanto, si "... las habilidades caracterizan en el plano didáctico, las acciones que el estudiante realiza al interactuar con su objeto de estudio..." (Álvarez de Zayas, C., 1999, p. 72) entonces, "... al analizar a la habilidad, como acción que es, se puede descomponer en operaciones (...) cuya integración permite el dominio por el estudiante de un modo de actuación," (Álvarez de Zaya, C., 1999, p.72)", lo que se asume en este trabajo.

En la literatura psicológica existen diversas clasificaciones del sistema de habilidades, entre ellas está la clasificación dada por Héctor Brito, la cual se sintetiza de la siguiente forma:

Según el plano en que transcurren:

- Habilidades prácticas o motrices.
- Habilidades teóricas o intelectuales.

Según el contenido que asumen:

- Deportivas.
- Profesionales.
- Laborales.
- Docentes. (Bruto, H., 1988, p. 51)

Las habilidades prácticas son aquellas en las que hay participación motora del hombre, tienen un carácter práctico, de acciones con los objetos como son: operar una máquina, nadar, bailar, dibujar.

Las habilidades intelectuales son aquellas en que solo tiene participación la actividad cognoscitiva, que desarrolla el pensamiento activo del hombre, como son: definir, clasificar, analizar, determinar lo esencial, argumentar, explicar, interpretar, entre otras, que son llamadas por algunos autores habilidades docentes. Se hace mayor énfasis en este tipo de habilidad por la importancia de enseñar a los alumnos a pensar, a aprender y su implicación en la calidad del Proceso Pedagógico Profesional.

Cuando estas operaciones necesitan para su ejecución un menor grado de participación de la conciencia, significa que se automatiza y esta automatización parcial de la ejecución y regulación de las operaciones dirigidas a un fin, es lo que denominamos hábitos, de ahí que los autores Héctor Brito y Viviana González plantean que: "la formación de hábitos conlleva una formación de todas las facultades adquiridas por los actos. (Bruto, H., 1987, p. 6-7).

En las definiciones anteriores, de forma general, los autores coinciden en analizar la habilidad en estrecho vínculo con el modo en que el sujeto realiza su actividad, para lo cual necesita disponer de un sistema de acciones y operaciones que le garanticen el éxito, es decir, el logro del objetivo propuesto; y aún cuando existen muchas definiciones sobre el término, todas tienen aspectos comunes tales como: el carácter consciente de la acción según el fin que se persigue, el carácter asimilado de la acción, se apoya en los conocimientos, hábitos y habilidades precedentes, es un componente de la actividad y es el modo de actuar del sujeto.

1.2.1 Consideraciones teóricas acerca de las habilidades profesionales

En la actualidad, se hace énfasis en la formación y desarrollo de habilidades profesionales. Una definición de este tipo particular de habilidad es ofrecida por Miaris (1982) el que plantea que es "... la disposición a efectuar la acción o el conjunto de acciones productivas de una manera consciente, utilizando correctamente, en situaciones dadas, los métodos oportunos de su realización, logrando adecuados resultados cualitativos y cuantitativos en el trabajo." (Miaris, A., 1982, p. 66)

Es decir, no es sólo la disposición hacia la acción física que se debe realizar en el proceso productivo, sino hacia lo intelectual también, a partir de la disposición a realizar tareas de determinado puesto de trabajo, encontrar la forma más efectiva para resolverlas, con el ahorro de recursos y el cuidado del entorno laboral, planificarlas anticipadamente y ejecutarlas con exactitud.

En opinión de Márquez (1990) "... son aquellas que garantizan el éxito en la ejecución de la actividad de la profesión y la solución de los más diversos problemas de esa especialidad." (Márquez, A., 1990, p.18)

En esta definición se destaca la importancia de las habilidades profesionales para lograr un buen desarrollo de las tareas de los puestos de trabajo y la solución de los problemas que se presenten, por lo que se deduce que son aquellas que tienen como base los problemas profesionales de una especialidad determinada, que se reflejan en el perfil ocupacional o el modelo del profesional.

Mestre (1995) las define como: "Habilidades previstas en el contenido del proceso docente educativo que se corresponden con los modos de actuación del profesional dado y han de tener un nivel de sistematización tal que, una vez apropiado de ellas, le será posible al estudiante enfrentar y dar solución a múltiples problemas profesionales." (Mestre, U., 1995, p.21).

Se reconocen como formas de asimilación de la actividad profesional a desarrollar por el sujeto, en correspondencia con las condiciones y los fines perseguidos por él, resultado de la sistematización de la acción subordinada a un fin consciente (para una profesión) y realizada a través de las operaciones como componente ejecutor.

Para Fuentes (1996) constituyen "... el contenido lógico de las acciones que realiza el profesional al interactuar con los objetos de la profesión." (Fuentes, H., 1996, p.48).

Se identifican como aquellas acciones que se realizan durante la ejecución de la actividad en el puesto de trabajo, es decir, responden a un objetivo; pero además, tienen implícito un sistema operacional que se cumple en un orden lógico y, por lo tanto, en correspondencia con normas y regulaciones que rigen la profesión.

Al analizar cada definición puede observarse que, de forma general, los autores coinciden en que este tipo de actividad se corresponde con los modos de actuación del profesional, reflejados en el perfil ocupacional o modelo del profesional, por lo que garantizan la solución de los problemas profesionales de las diferentes especialidades.

La autora de la presente investigación asume la definición de Mestre (1995), porque considera que el mismo la concibe como parte del contenido, componente del proceso docente educativo, asumido por la autora como Proceso Pedagógico Profesional, y en correspondencia con los modos de actuación que exige el perfil ocupacional del egresado, además de que se analiza como el resultado de la sistematización de las acciones subordinadas a un fin consciente (para una profesión), realizadas a través de las operaciones como componente ejecutor.

El desarrollo de habilidades constituye una problemática bastante generalizada, a pesar de que varios investigadores de la temática han dado las vías para resolver esta dificultad. El desarrollo de la habilidad comienza "... cuando una vez adquiridos los modos de actuación, se ejercita la habilidad en formación, en la cantidad necesaria y con la frecuencia adecuada, de forma tal que cada vez sea más fácil de reproducir." (Fiallo, J., 2001, p.80).

Al respecto Álvarez (1990) plantea como requisitos importantes para el desarrollo de habilidades: la ejercitación, la determinación de las habilidades a desarrollar en correspondencia con el diagnóstico y el tránsito de los estudiantes por diferentes niveles de dificultad y complejidad." (Álvarez, R., 1990, p. 27.) Su metodología para el desarrollo de habilidades contempla tres fases: "orientación del alumno, desarrollo del ejercicio y control de la actividad" (Álvarez, R., 1990, p. 28)

Estas fases pueden materializarse en la práctica debido a que cada habilidad incluye las operaciones que permiten al alumno orientarse con relación a las condiciones bajo las cuales transcurre la actividad, así como los procedimientos a emplear en función de los objetivos a alcanzar (componente orientador). A su vez incluye operaciones destinadas a realizar esos procedimientos en función de los objetivos perseguidos (componente ejecutor) y comprobar la puesta en práctica del sistema operacional de forma adecuada y los resultados obtenidos (componente de control).

Por su parte, Zilberstein (1998) considera que el docente, para poder dirigir científicamente el proceso de formación de las habilidades durante la actividad, debe conocer sus componentes funcionales (las acciones y operaciones que realizará el estudiante), las que estructurará de modo que: se repita un mismo tipo de acción (que sean suficientes), impliquen diferentes modos de actuar (que sean variadas) y estén en función del desarrollo de los alumnos (que sean diferenciadas)." (Zilberstein, J., 1998, p.4).

Es importante que el estudiante conozca las acciones y operaciones que realizará, para que asuma la tarea con responsabilidad y esté consciente del resultado que tiene que alcanzar, así como del procedimiento que seguirá hasta lograrlo, de modo que se sienta implicado, seguro y motivado con el trabajo, y sea capaz de realizar un autocontrol sobre cada paso que ejecuta y de autovalorarse en el desempeño de su rol profesional. Es por ello que el estudiante tiene que conocer las acciones a realizar para el registro y control de todos los hechos económicos, de lo contrario no podrá realizar la actividad si no dispone de manera consciente de una orientación con este fin; no se puede olvidar que "... el desarrollo se produce, según Vigotsky, citado por Rodríguez, M. (2000), debido a dos factores fundamentales: la actividad y la orientación." (Rodríguez, M., 2000, p.31).

Para el desarrollo de habilidades en el proceso pedagógico profesional es necesario organizar las tareas para el trabajo independiente de los estudiantes por los diferentes puestos de trabajo en un sistema coherente; tareas en las que estén presentes: objetivos, conocimientos a asimilar, habilidades a desarrollar, valores a reforzar, métodos o modos en que se llevará a cabo la acción y la evaluación, que posibilita comprobar si se ejecutan correctamente o no.

La autora considera necesario profundizar en algunos aspectos, en primer lugar: el diagnóstico, donde se hace necesario partir del análisis del concepto de zona de desarrollo próximo de L. S. Vigotski (1987): "... la diferencia entre el nivel de desarrollo actual y el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la resolución de

problemas con la guía o colaboración de adultos o compañeros más capaces. “ (Vigotsky, L. S., 1987, p. 35).

En este se ofrece una concepción de avanzada, fundamental para comprender cómo trabajar con las diferencias individuales de los alumnos, bajo la orientación del profesor u otra persona capacitada, y la necesidad de organizar un Proceso Pedagógico Profesional donde se tenga en cuenta su exploración (diagnóstico), de modo que se conciba con un enfoque científico que permita trazar una estrategia de trabajo en la que se ofrezca, oportunamente, la ayuda que el educando requiera para avanzar, y en esto juega un papel importante la estructura de la habilidad y los conocimientos que dominan los estudiantes hasta ese momento, así como las limitaciones, potencialidades, aspiraciones, necesidades de aprendizaje y expectativas que tienen para enfrentar el aprendizaje de la nueva asignatura y crecer como personas.

En el caso específico de la práctica preprofesional, es necesario también explorar las características de las entidades laborales donde se ubicará a los estudiantes, así como las necesidades actuales y perspectivas de desarrollo empresarial en el territorio y la preparación de los tutores.

La orientación es esencial para lograr una dirección eficiente del desarrollo de habilidades profesionales; se requiere garantizar que sea general, clara y precisa de las acciones a realizar, de forma tal que el estudiante tenga una base orientadora de la acción independiente, completa y generalizada.

Con una adecuada orientación, ejecución y evaluación, los conocimientos prácticos sobre las condiciones de la acción pueden ser adquiridos por el estudiante individualmente, mediante la utilización de la documentación técnica, la observación directa en los puestos de trabajo y la consulta bibliográfica, especialmente a los catálogos y revistas donde aparecen las instrucciones sobre el modo de empleo de las nuevas tecnologías y materiales.

La esfera motivacional es la que moviliza, orienta y sostiene a la persona en su actuación, por su parte lo cognitivo instrumental corresponde a los conocimientos que posee la persona, el autoconocimiento de sí mismo y las ejecuciones de su actuación personal (hábitos, habilidades y capacidades), lo cual indica que para lograr un desarrollo adecuado de las habilidades profesionales el estudiante debe estar motivado por la actividad que realiza.

1.3 Consideraciones teóricas acerca de la motivación profesional

La motivación es sin lugar a dudas, un fenómeno psíquico, ideal, subjetivo. En ella participan los procesos afectivos (emociones y sentimientos), las tendencias (voluntarias e impulsivas) y los procesos cognoscitivos (sensopercepción, pensamiento, memoria, etc.), ocupando los afectivos y las tendencias el papel más importante en ella. La motivación, es a la vez, un reflejo de la realidad y una expresión de la personalidad. Sobre el sujeto actúan los estímulos y situaciones que se refractan a través de las condiciones internas de la personalidad. De lo anterior se infiere que la motivación es una manifestación del carácter, de las capacidades y del temperamento.

Al definir la motivación González Serra (1995) plantea que:” es la regulación inductora del comportamiento, o sea, la motivación determina, regula la dirección (el objeto – meta) y el grado de activación e intensidad del comportamiento”(González Serra, D. J., 1995, p.2).

Por su parte la psicología marxista leninista define la categoría motivación:” como un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre con relación a su medio. Se le atribuye carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre” (Cabrera Castellanos, R., 1989, p. 89).

La motivación tiene un carácter histórico – social. La historia condiciona y determina los aspectos esenciales de la motivación de las personas. La motivación responde a una conciencia social, tiene un carácter clasista y refleja un determinado nivel de desarrollo de la vida material de la sociedad.

En el individuo se manifiestan distintos tipos de motivaciones, dentro de ellas está la motivación profesional, que como el resto de los aspectos de la personalidad, está en relación directa con el sistema socioeconómico en que vive el hombre, de ahí que sus particularidades psicológicas difieran en las distintas formaciones socio económicas.

La investigación de los problemas vinculados a la motivación profesional y su orientación fue iniciada en Cuba hace ya algunos años por González Serra (1976) y González Rey (1983) y continuada hasta el presente por diferentes investigadores.

El investigador Coello Portuondo (1991) define la motivación profesional como:” tipo de motivación que está determinada por objetivos futuros importantes del individuo relacionados con una profesión y forma parte de los aspectos esenciales que determinan su actitud general” (Coello Portuondo, C., 1991, p. 6).

En tanto Cabrera Cabrera (1998) la define como: “aquella formación psicológica que se sustenta en motivos predominantes intrínsecos como: realización profesional, identificación con la carrera, movilización hacia las diferentes tareas profesionales, de forma individual y colectiva, todo lo cual consolida la autodeterminación profesional” (Cabrera Cabrera, N., 1998, p.33).

En investigaciones realizadas por Mitjans Martínez se ha constatado que la existencia de motivos no inherentes a la actividad profesional “motivos extrínsecos”, pueden ser tan efectivos como los “motivos intrínsecos” en tanto se vinculen a formaciones motivacionales complejas de la personalidad, tales como la autovaloración y la concepción del mundo; ello explica, según criterio de la propia autora, la efectividad de la regulación motivacional en la actividad profesional en sujetos que no manifiestan intenciones profesionales.

A criterio de la autora, en ambas definiciones sería oportuno incluir en el concepto la influencia de los factores sociales, teniendo en cuenta el lugar que tienen estos en el surgimiento de los motivos.

La autora de esta investigación se adscribe a la definición dada por García Milian, A. (2007) donde plantea que motivación profesional: “es una formación psicológica que bajo las influencias de los factores sociales se sustenta en motivos intrínsecos y extrínsecos, determinada por objetivos futuros importantes del individuo relacionados con una profesión, formando parte de los aspectos esenciales que determinan su actitud general” (García Milian, A. E., 2007).

La misma considera las influencias sociales que reciben el individuo, su modo de actuación y el aspecto psicológico en correspondencia con los motivos y aspiraciones relacionada con la profesión, elementos esenciales que se necesitan para el desarrollo de las habilidades profesionales, y que se considera en este trabajo.

Para el estudio de la motivación profesional es necesario abordar los intereses, ya que estos constituyen un fuerte factor motivacional en la personalidad, pues expresan

efectivamente las necesidades cognoscitivas del hombre, todo lo que despierta el interés de una persona lo impulsa a actuar positivamente en la dirección de su objeto, y lejos de disminuirlo con su apropiación, lo organiza, lo enriquece y lo profundiza.

Según Pérez Martín, L. (2004): “Los intereses son formaciones psicológicas que expresan motivos cognoscitivos que estimulan al hombre a la búsqueda de conocimientos sobre un aspecto determinado de la realidad” (Pérez Martín, L. y cols., 2004, p.58).

El interés manifiesta una orientación emocional del sujeto en forma de reacciones afectivas de agrado y satisfacción hacia el conocimiento de determinados objetos, fenómenos o hechos de la realidad. Por tanto aquellas actividades donde el sujeto se sienta realmente interesado, serán las verdaderamente efectivas y donde dé lo mejor de sí.

Atendiendo al contenido de los mismos, existen varios tipos de intereses, tales como: intereses deportivos, profesionales, artísticos, etc.

Según Acosta Corzo, E. (1989): “El interés profesional es la inclinación u orientación de la personalidad hacia el tipo preferido de ocupación laboral, expresándose en forma de actividad emocionalmente positiva hacia determinada profesión” (Acosta Corzo, E., 1989, p.79).

En el interés profesional se refleja, no solo el dirigido hacia el contenido de la propia actividad profesional, sino también hacia la personalidad actuante de la misma.

En estrecha relación con los intereses profesionales y la motivación profesional se encuentra la intención profesional que es definida por González Rey y Mitjans Martínez (1999) como: “[...] una formación psicológica, similar, por su naturaleza, a la autovaloración y los ideales morales, que presupone la elaboración personal del proyecto profesional asumido, la que integra los conocimientos del joven sobre su profesión, y las principales emociones vinculadas con las necesidades y motivos que se expresan en la tendencia orientadora hacia la profesión” (González Rey, F. y Mitjans Martínez, A., 1999, p. 217).

Refiriéndose a las intenciones profesionales Pérez Martín y cols. (2004) plantean que: “constituyen el nivel superior de desarrollo de la motivación hacia la profesión” (Pérez Martín, L., 2004, p. 62).

La intención profesional se manifiesta cuando el joven es capaz de elaborar de forma consciente su motivo profesional con una proyección presente y futura sobre la base de sus propósitos en esta esfera, convirtiéndose en una tendencia orientadora de la personalidad.

Por su parte Olivares y Mariño (2007) plantean que: “la motivación profesional se convierte en una tendencia orientadora de la personalidad, cuando el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente su motivo profesional en las dimensiones de su vida presente y futura, basada en una elaboración y una fundamentación consciente de sus propósitos en esta esfera” (Olivares, E. M. y Mariño, J. T., 2007, p. 10).

Los investigadores González Rey y Mitjans Martínez (1999) declaran que la efectividad de la motivación profesional debe analizarse en el plano reflexivo – valorativo y en el conductual, teniendo en cuenta los distintos niveles de relación entre los mismos, definiendo que: “En el plano reflexivo – valorativo, la elaboración personal vinculada a los contenidos profesionales evidencia la movilización de las operaciones intelectuales en la definición profesional, lo que constituye un importante indicador de la fuerza de los motivos profesionales [...]”, para el plano conductual, los propios autores señalan que:

“ [...] es necesario tomar en cuenta un conjunto de indicadores, tanto comportamentales como del funcionamiento psicológico de la personalidad, que nos permitan integrar el sistema valorativo de su efectividad motivacional, flexible para evaluar alternativas individuales” (González Rey, F. y Mitjans Martínez, A., 1999, p. 218).

En este trabajo la autora comparte los criterios abordados en las definiciones de estos investigadores en cuanto a los intereses, las intenciones profesionales y las manifestaciones necesarias en el sujeto para que la motivación profesional se convierta en una tendencia orientadora de la personalidad.

1.4 Caracterización de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de los Institutos Politécnicos

La enseñanza práctica, tanto en la actividad docente, como en la producción, ocupa un lugar importante dentro de la formación profesional del futuro Bachiller Técnico en Contabilidad, lo que se evidencia en el plan de estudio vigente, a partir del aumento de la cantidad de horas dedicadas a sus diferentes modalidades dentro del marco de las transformaciones de la ETP.

La práctica preprofesional, que debe realizarse a partir de una concepción integradora, se encuentra ubicada en 4to año de la especialidad, de forma concentrada, con una duración de 44 semanas. Según lo establecido, se organiza conjuntamente con las entidades del territorio, de acuerdo con el perfil ocupacional, y se ejecuta mediante un plan de actividades concebido por la escuela y coordinado con la entidad, donde se les dé las orientaciones generales para el desarrollo de este período.

De ahí que una modalidad importante dentro del sistema de enseñanza práctica lo constituye, sin lugar a dudas, la práctica preprofesionales período durante el cual el estudiante se vincula a la entidad para lograr, la familiarización, consolidación, aplicación integral y perfeccionamiento de los conocimientos, hábitos y habilidades que adquirió durante el desarrollo curricular hasta el momento, así como la asimilación de los procedimientos y métodos de trabajo de los obreros, técnicos y especialistas de la industria y la familiarización con la última tecnología que se está aplicando en los diferentes talleres del municipio, a la vez que se educa en el trabajo colectivo.

El Reglamento de Enseñanza Práctica, mediante la Resolución Ministerial N° 327/85, establece los objetivos de la práctica preprofesional y las diferentes etapas o fases para su correcto funcionamiento, así como indica que se efectúe, al inicio de la misma, una reunión con los estudiantes de 4to año,

Con la inserción en las prácticas preprofesionales, el estudiante tiene la posibilidad de perfeccionar la comunicación, fortalecer el dominio de las operaciones de cálculo y profesionales, adquirir responsabilidad en el cuidado de los instrumentos de trabajo, los materiales y, tomar decisiones entre otros aspectos, además de ser una buena oportunidad para el fortalecimiento de los valores, priorizando la responsabilidad, la laboriosidad y la incondicionalidad, al mismo tiempo que enriquece su aprendizaje y contribuye a su formación integral.

La actividad práctica, concebida en el espíritu del principio de combinación del estudio con el trabajo, constituye el espacio por excelencia para la integración de conocimientos

y habilidades asimilados en diferentes disciplinas del currículum, en la ejecución de una tarea de significación social tanto por su valor como por la propia socialización presente en la actividad.

Este contexto aporta una sensible carga motivacional y efecto transformador en el plano afectivo: el trabajo es el agente formador de valores por excelencia.

Las exigencias regulables de la actividad práctica en cada uno de los planos referidos permite aportar a la personalidad del sujeto atributos propios de las competencias que se desean formar en él.

Es por ello que una de las vías importantes para lograr la formación de un trabajador competente, lo constituye una correcta dirección del sistema de actividades prácticas que se conciben en el período de prácticas preprofesionales, o sea en el componente laboral de la especialidad.

En la Resolución Ministerial 327 / 85, en su Artículo 114 se define: “Las prácticas preprofesionales constituyen una modalidad de la enseñanza práctica que consiste en vincular los alumnos a centros docentes, de producción, servicios e investigación relacionados con la especialidad que cursan, para realizar una práctica integral en la cual utilizan los conocimientos, hábitos y habilidades adquiridos hasta ese momento de acuerdo con lo que establecen los planes de estudio correspondientes” (Resolución Ministerial 327, 1985, p.29).

Dentro de los objetivos fundamentales de la inserción de los alumnos 4to año en las entidades de producción para la realización de las prácticas preprofesionales están:

- Contribuir al desarrollo de los conocimientos, hábitos y habilidades profesionales que requiere la formación técnica de los estudiantes, consolidando los conocimientos técnicos profesionales adquiridos en su vinculación con la práctica.
- Desarrollar en los estudiantes hábitos correctos de disciplina laboral, ahorro de materiales, materias primas, cuidado y conservación de las máquinas-herramientas, equipos e instrumentos, así como las normas de protección e higiene del trabajo.
- Contribuir a la preparación política ideológica de los estudiantes desarrollando en los mismos el amor al trabajo, el respeto y amor a la clase obrera y el conocimiento de las tradiciones revolucionarias y laborales de nuestro pueblo a través de las organizaciones políticas y de masas de las entidades laborales y las instituciones docentes.
- Perfeccionar la preparación metodológica, científica técnica y política ideológica de los cuadros, directivos, docentes y tutores para organizar, planificar, desarrollar y controlar las prácticas laborales y preprofesionales de los estudiantes de 4to año en las entidades del territorio.
- Facilitar la ubicación laboral de los estudiantes una vez graduados realizando la atención sistemática de los mismos durante el período de adiestramiento laboral.

Para el desarrollo de la práctica, el estudiante se guía por un plan de trabajo, que consiste en una relación de las actividades que realizará durante el período laboral en el centro productivo. Este plan lo confecciona el profesor responsable, ajustándolo a las condiciones específicas del centro laboral donde se desarrollará la práctica. Además, durante la ejecución de la práctica los estudiantes tienen que confeccionar un diario de trabajo, el que será revisado sistemáticamente por el profesor responsable y el tutor asignado, en el que dejarán anotadas las recomendaciones y sugerencias.

El control es otra etapa importante en el desarrollo de la práctica y se lleva a cabo por diversas vías. La Resolución Ministerial N° 216/89, establece los aspectos a considerar en cada control que se realiza al desarrollo de la actividad. A su vez, en cada aspecto el estudiante puede alcanzar las categorías siguientes: Excelente, Muy Bien, Bien, Regular o Insuficiente, y aprobará, siempre que no alcance en la evaluación final la categoría de Insuficiente en cualquiera de los seis primeros aspectos que indica la misma en función de la tarea integradora.

Teniendo en cuenta los cambios ocurridos en la concepción de la formación profesional, entre los que están los relacionados con la preparación profesional directamente en los puestos de trabajo de las entidades productivas o de servicios a partir del curso escolar 2005 -2006 y el trabajo realizado hasta la fecha por las Comisiones de Especialistas en la elaboración de los perfiles ocupacionales, los planes y los programas de estudio, se hizo necesario orientar aspectos de organización escolar de los centros donde se aplican los planes de estudio vigentes para los estudiantes de cuarto años, entre las que se encuentra:

- Mantener lo indicado en el Reglamento de Enseñanza Práctica y Producción (RM 327/85) para la realización de las Prácticas Preprofesionales, con un fuerte componente práctico.
- El Examen Final Integral será desarrollado según lo establecido en la RM 400/91 y sus orientaciones metodológicas.
- En el cuarto año la inserción laboral de los estudiantes se realizará durante las 42 semanas, asumiendo las orientaciones establecidas para las Prácticas Preprofesionales.

1.5 El Instituto Politécnico: "Mario Herrero Toscano". Caracterización del centro de educación profesional

El Instituto Politécnico: " Mario Herrero Toscano " fue fundado el 13 de diciembre del año 1976. Se encuentra situado en Circunvalación Nuevitas y Avenida Gran Panel. Tiene categoría de urbano aunque no se encuentra ubicado en el núcleo urbano propiamente dicho. Cuenta con un área aproximada de una (1) caballería y varios terrenos deportivos. Está situado en la avenida a Gran Panel, vía de comunicación con las industrias más importantes del municipio, la Termoeléctrica 10 de Octubre, Empresa Química Revolución de Octubre y la Fábrica de Cemento 26 de Julio.

Desde su fundación ha contado con 29 especialidades de las cuales se mantienen 9 de ellas: Mecánico de taller, Electricidad, Química Industrial, Termoenergética, Contabilidad, Secretariado, Comercio, Gastronomía, Construcción Civil y Oficio, hasta el momento ha realizado 26 graduaciones de estudiantes procedentes de todas las provincias y de otros países entre los que se relacionan Angola, Etiopía, Mozambique, Congo, Namibia, Zaire, Cabo Verde Islas Seychelles, Nicaragua, Arabia Saudita. A partir de 1992 los estudiantes proceden solamente de los diferentes municipios de la provincia.

Cuenta con 160 docentes, de ellos 100 licenciados, 46 en curso para trabajadores, 14 profesores en formación, distribuidos en 11 Departamentos y 66 no docentes como personal de apoyo a la docencia. Este personal atiende una matrícula de 1016 estudiantes, comportándose la asistencia al 98,5 % y la retención al 99,0%.

La matrícula de este centro de formación profesional está distribuida en 34 grupos, todos con sus PGI, 8 grupos en primer año, 7 en segundo año, 6 en tercero y 13 grupos en cuarto año.

Actualmente la matrícula de estudiantes internos es de 72, los restantes son seminternos.

El centro cuenta con 31 televisores, 8 videos, 30 computadoras y una impresora en buen estado, y se utilizan con fines docentes.

Dentro de las organizaciones políticas y de masas hay un núcleo del PCC con 26 militantes, 1 Comité UJC con un total de 478 militantes, distribuidos en 13 Comité de Base, la FEEM, donde están todos los estudiantes, una Brigada FEU con 18 miembros y una sección sindical integrada por todos los trabajadores del centro.

En cuanto a la superación de los docentes existen 66 matriculados en la Maestría en Ciencias de la Educación, 2 Máster, 2 profesores adjuntos categorizados de auxiliar, 12 asistentes y 36 instructores.

El sistema educativo actualmente se orienta hacia la integración de la relación entre educación y sistema productivo, concreción del principio martiano, del vínculo del estudio y el trabajo asociado a los de la teoría y la práctica y el del politecnismo, concepción de un aprendizaje activo y comprometido con acciones transformadoras del estudiante en la interiorización del contenido que modifica su entorno y a él mismo en un cambio cualitativo de su cultura y de sus posibilidades.

1.6 Caracterización y Diagnóstico del estado actual del problema

La fase de diagnóstico se realizó tomando como base el centro de educación profesional IP "Mario Herrero Toscano", ubicado en el municipio Nuevitas, teniendo como meta principal alcanzar un desarrollo de las habilidades profesionales durante el 4to año, con un componente fuerte de la actividad práctica en los departamentos contables de las esferas de actuación con los especialistas de las mismas, en busca de una mayor profesionalidad y de una mayor vinculación de la teoría con la práctica, sin embargo de acuerdo a los instrumentos aplicados se pudo constatar que en 12 visitas a las entidades para realizar las observaciones al desarrollo de las prácticas preprofesionales (Anexo 2).

En el 100,00% de las entidades visitadas los Convenios de Inserción estaban firmados.

El 75,00% de los profesores (3) realizan el control de la asistencia de los estudiantes, cuando visitan la entidad por el criterio que emite el tutor, no existe en las entidades la hoja de firma de los estudiantes, donde se recoja su asistencia diaria,

Se constataron insuficiencias en el trabajo con el diario del practicante en el 100,00% de las entidades visitadas tales como: los profesores y tutores no realizan sistemáticamente las anotaciones y recomendaciones en el mismo; no trabajan el programa director de la lengua materna, ya que no corrigen los errores ortográficos ni de redacción, ni orientan el trabajo correctivo para solucionar dichos errores, las anotaciones realizadas por los estudiantes son muy escuetas y no reflejan el trabajo con las habilidades en correspondencia con el subsistema en que realiza la rotación.

En el 75,00% de las Guías de Entrenamiento muestreadas, no reflejan las fechas de evaluación de cada habilidad y en el 58,33% de las observadas no se corresponde con las características de la entidad.

El 76,19 % de los estudiantes (16) no es sistemático en la realización de las actividades, muestran desinterés, falta de organización, de precisión que afectan la calidad de la tarea a realizar.

Se pudo constatar que el 71,43% de los estudiantes (15) presentan dificultades para cumplir las tareas orientadas por el tutor, no hace un uso racional del tiempo para el registro oportuno de las operaciones, se evidencia poco dominio en el registro y controles establecidos para las operaciones económicas que se realizan.

El 85,71% de los estudiantes (18) no aplica de forma sistemática los manuales, normas y procedimientos para el trabajo en los diferentes subsistemas, existe poco dominio para el registro de las operaciones.

A partir de la orientación recibida por el tutor para realizar la actividad, el 14,28% (3) de los estudiantes trabaja de forma independiente, el 23,80% (5) solicita otras aclaraciones durante la actividad y el 61,90 % (13) es dependiente total del tutor para su ejecución (Anexo 3. Gráfico 1).

Se comprobó durante la ejecución de las actividades orientadas por el tutor que el 76,19 % de los estudiantes (16) no domina la naturaleza de las cuentas, no tiene claridad en el procedimiento de anotación de las operaciones en los diferentes subsistemas contables y en elaboración de Los Estados Financieros y en la confección de los documentos primarios que amparan cada operación contable, el 19,4% (4) presenta errores de cálculos en las anotaciones realizadas en el diario, en la valoración y análisis de las posibles desviaciones sobre los indicadores económicos realizados, existe errores de redacción y ortografía en el 28,57 % (6) de los estudiantes que no están señalados en el diario.

El 85,71% de los estudiantes (18) presenta limitación en el uso del programa computarizado para registrar las operaciones, ya que no dominan el sistema instalado en cada caso.

En la entrevista realizada a los tutores (Anexo 4), en las entidades conveniadas, se entrevistaron 16 compañeros, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

En la pregunta 1 el 18,75% (3) conoce todas las resoluciones que rigen el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes, mientras que el 81,25 % (13) solo hace referencia al Convenio 1941 y la Carta Circular 11 del 2005.

En la pregunta 2 el 43,75% (7) manifiesta que los alumnos son visitados periódicamente, con una frecuencia semanal, mientras el 56,25% (9) expresa que son visitados con una frecuencia quincenal.

El 12,50% de los tutores entrevistados (2), al responder la pregunta 3 asegura que revisa el Diario de los estudiantes al concluir cada jornada laboral, realiza las anotaciones pertinentes y lo firma, sin embargo el 87,5% (14) plantea que lo revisa mensualmente, no realiza anotaciones y solamente lo firma y desconoce el proceder para el trabajo con el mismo.

En la pregunta 4, el 25,00% de los tutores (4) manifiesta que las habilidades de la Guía de Entrenamiento se adapta a las que se puede desarrollar en su entidad, mientras que el 75,00% (12) plantea que no se adaptan completamente, pues incluye habilidades específicas de las unidades presupuestadas, o industrias que no se pueden cumplimentar, muestran desconocimiento de los objetivos generales de la práctica.

Con relación a la pregunta 5, plantea que al evaluar la calidad de las actividades orientadas, el 23,80% de los estudiantes (5) muestra interés por la realización de las actividades orientadas y tiene dominio de la elaboración de los documentos primarios,

mientras que el 76,19 % de los estudiantes (16) presenta desinterés, falta de organización, de precisión, borrones y tachaduras en la elaboración de los documentos primarios, poca constancia en la realización de las actividades.

Con respecto a la pregunta 6, afirma que el 71,43 % de los estudiantes (15), no hace un uso racional del tiempo para el registro oportuno de las operaciones, posee poco dominio en los registros, controles y procedimientos establecidos para contabilizar las operaciones económicas y elaboración de Estados Financieros, evidencia poca destreza y habilidad para la ejecución de la tarea, en tanto el 28,57% de los estudiantes (6) hace un uso racional del tiempo para el registro oportuno de las operaciones, evidenciando dominio en los registros y controles y procedimientos establecidos para contabilizar las operaciones económicas.

Con relación a la pregunta 7, plantea que el 14,28% de los estudiantes (3) aplica de forma sistemática los manuales, normas y procedimientos para el trabajo en los diferentes subsistemas, mientras que el 85,71 % de los estudiantes (18) no aplica de forma sistemática los manuales, normas y procedimientos para el trabajo en los diferentes subsistemas, existe poco dominio para el registro de las operaciones (Anexo 5. Gráfico 2).

En la pregunta 8, el 100,00 % de los entrevistados (16) afirma que a partir de las orientaciones dadas para realizar la actividad, solo el 14,28 % (3) de los estudiantes trabaja de forma independiente, el 23,8 % (5) solicita otras aclaraciones durante la actividad y el 61,90 % (13) es dependiente total de las orientaciones e impulso dados por ellos.

Con respecto a la pregunta 9, el 100,00% (16) coincide en afirmar que el 76,19 % de los estudiantes no domina la naturaleza de las cuentas, los procedimientos de anotación de las operaciones en los diferentes subsistemas contables, no identifica los documentos primarios que amparan cada operación contable, el 19,4% (4) presenta errores de cálculos en las anotaciones realizadas en el diario, en la valoración y análisis de las desviaciones sobre los indicadores económicos realizados existe errores de redacción y ortografía en 28,57 % (6), evidencia falta de conocimientos técnicos para su aplicación en las actividades prácticas.

En la pregunta 10, valora que el 85,7 % de los estudiantes (18) presenta limitación en el uso del programa computarizado para registrar las operaciones, ya que no domina el sistema instalado en cada caso.

Con respecto a la entrevista aplicada a 4 docentes del IP" Mario Herrero Toscano" (Anexo 6) se pudo constatar que al responder a la pregunta 1, el 50,00% de los entrevistados (2) conoce todas las indicaciones, cartas circulares y resoluciones que rigen el desarrollo de las prácticas preprofesionales, en tanto el 50,00% (2) se refiere a las Indicaciones metodológicas para la organización y desarrollo de las prácticas de los estudiantes 4to año y el Convenio de Inserción.

En la pregunta 2, el 25,00% (1) manifiesta que los alumnos son visitados periódicamente, con una frecuencia semanal, mientras el 75,00% (3) expresa que son visitados con una frecuencia quincenal.

El 50,00% de los profesores entrevistados (2), al responder la pregunta 3 asegura que revisa el Diario de los estudiantes el día de la visita, realizan las anotaciones pertinentes y lo firman, sin embargo el 50,00% (2) plantea que lo revisa mensualmente, en algunas ocasiones realizan anotaciones.

En la pregunta 4, el 25,00% de los profesores (1) manifiesta que las habilidades de la Guía de Entrenamiento se adapta a las que se pueden desarrollar en la entidad, mientras que el 75,00% (3) plantea que no se adapta completamente, pues incluye habilidades que no se puede cumplimentar.

Con relación a la pregunta 5, el 50,00 % de los entrevistados (2) plantea que al evaluar la calidad de las actividades orientadas, los estudiantes presentan desinterés, falta de organización, de precisión, borrones y tachaduras en la elaboración de los documentos primarios, poca constancia en la realización de las actividades, mientras que el 50,00% (2) manifiesta que los estudiantes cumplen con calidad las actividades que se les orientan.

Con respecto a la pregunta 6, el 100,00% (4) plantea que los estudiantes, no hace un uso racional del tiempo para el registro oportuno de las operaciones, presenta poco dominio en los registros y controles y procedimientos establecidos para contabilizar las operaciones económicas, evidencia poca destreza y habilidad para la ejecución de la tarea.

Con relación a la pregunta 7, el 100,00% (4) plantea que no domina los manuales, normas y procedimientos para el trabajo en los diferentes subsistemas, existe poco dominio para el registro de las operaciones.

En la pregunta 8, los entrevistados coincide en afirmar que a partir de las orientaciones dadas para realizar la actividad, solo el 19.04 % (4) de los estudiantes trabaja de forma independiente, el 28,6 % (6) solicita otras aclaraciones durante la actividad y el 52,38 % (11) depende totalmente de las orientaciones e impulso dados por los tutores.

Con respecto a la pregunta 9, el 100,00% (4) coincide en afirmar que el 66,66% de los estudiantes (14) no domina las naturaleza de las cuentas, los procedimientos de anotación de las operaciones en los diferentes subsistemas contables, no identifica los documentos primarios que ampara cada operación contable, evidencia falta de conocimientos técnicos para su aplicación en las actividades prácticas.

En la pregunta 10, el 75.00 % de los profesores (3) valoran que los estudiantes presentan limitación en el uso del programa computarizado para registrar las operaciones, ya que no domina el sistema instalado en cada caso.

Una vez analizados estos resultados se procedió a la evaluación de la Dimensión Conceptual procedimental: (Evaluada en la observación a las prácticas preprofesionales y las entrevistas a tutores y profesores).

Para evaluar la Dimensión Conceptual procedimental se asume que para que el indicador sea positivo es necesario que:

Indicador 1: El tutor y el docente debían expresar que el estudiante muestra en la ejecución de las actividades prácticas: limpieza, organización, sentido de pertenencia, responsabilidad, precisión, sistematicidad, claridad en las informaciones.

Indicador 2: El tutor y el docente debían referirse al dominio por parte del estudiante del contenido, al registro diario y oportuno de los hechos económicos, habilidad y destreza en la elaboración de los documentos y al uso racional y eficiente del tiempo para la ejecución de la actividad.

Indicador 3: El tutor y el docente debían referirse al dominio por los estudiantes de los manuales, normas y procedimientos para el registro y control de los subsistemas de Cobros y pagos, Caja y Banco, Nómina, Inventario, Activos Fijos Tangibles, y Costos.

Indicador 4: El tutor y el docente debían hacer referencia que a partir de las orientaciones recibidas por el estudiante para la ejecución de la actividad el mismo trabaja de forma independiente.

Indicador 5: El tutor y el docente debían expresar que los estudiantes durante la ejecución de las actividades prácticas poseen: dominio y análisis de la naturaleza de las cuentas en cada subsistema contable, conocimiento de anotación contable, elaboración de Estados Financieros, dominio de las operaciones matemáticas, redacción y ortografía para la descripción del hecho contable.

Indicador 6: El tutor y el docente debían hacer referencia a que el estudiante, durante la ejecución de las actividades prácticas poseen: dominio de las técnicas estadísticas para el procesamiento de informaciones, es cuidadoso, usa racionalmente los sistemas automatizados para el registro oportuno de los hechos económicos.

Para evaluar cada indicador la autora establece la escala siguiente:

Nivel Alto: 100 % de los parámetros de medición cumplidos.

Nivel Medio: Más del 60 % de los parámetros de medición cumplidos.

Nivel Bajo: Menos del 60 % de los parámetros de medición cumplidos.

Los resultados obtenidos en cada indicador se pueden observar en el Anexo 7. Tabla 1.

Para evaluar la Dimensión la autora establece la escala siguiente:

Nivel Alto: EL 100,00 % de los indicadores evaluados de Alto.

Nivel Medio: Al menos con el 50,00% de indicadores evaluados de Alto y el 50,00% evaluados de Medio, es decir 3 indicadores en cada uno, o cualquiera otra combinación entre Alto y Medio.

Nivel Bajo: Cuando uno de los indicadores sea evaluado de Bajo.

Los estudiantes fueron ubicados por niveles (Anexo 8. Tabla 2).

En el nivel alto se ubicó el 5,38% (1), de lo que se infiere que posee el 100,00% de los indicadores evaluados de Alto.

En el nivel medio se ubicó el 23,80 % (5) estudiantes, ya que obtuvieron al menos el 50,00% de los indicadores evaluados de Alto y el 50,00% evaluados de Medio.

En el nivel bajo se ubicó el 71,42% (15) estudiantes, lo que indica que al menos tuvieron un indicador evaluado de Bajo.

A partir de los análisis realizados se ubicaron a los estudiantes en 3 subgrupos correspondientes a los niveles Alto, Medio y Bajo (Anexo 9. Gráfico 3).

Los resultados de los instrumentos analizados anteriormente revelan que existen insuficiencias en las prácticas preprofesionales que no permiten el desarrollo eficiente de las habilidades profesionales, evidenciada por: los tutores desconocen las resoluciones y circulares que rigen el desarrollo de las prácticas preprofesionales, no están preparados desde el punto de vista pedagógico, psicológico y metodológico acerca de las habilidades, desconocen las características de los estudiantes que atienden, la guía de entrenamiento no se ajusta a las características de la entidad, insuficiencia en el trabajo con el diario del practicante pues no reflejan las actividades realizadas ni el estado actual de las habilidades profesionales, los estudiantes muestran desinterés, falta de organización, de precisión, poco dominio en el registro y controles establecidos para las operaciones económicas que realizan, no aplican de forma sistemática los manuales, normas y procedimientos para el trabajo en los diferentes subsistemas, existe poco dominio para el registro de las operaciones y las naturaleza de las cuentas, no tienen claridad en el procedimiento de anotación en los diferentes subsistemas contables y en la confección de los documentos primarios,

presentan errores de cálculos en las anotaciones realizadas en el diario, errores de redacción y ortografía, presentan limitación en el uso del programa computarizado para registrar las operaciones, ya que no dominan el sistema instalado en cada caso, lo que implica que no exista una dirección consciente del proceso de formación para enfrentar las prácticas preprofesionales.

Para diagnosticar el nivel de desarrollo de la Dimensión 2: Motivación profesional en los estudiantes se utilizó la metodología propuesta por Carmona Espín (1998) y validada dentro del proyecto de investigación territorial desarrollado por el Departamento de Formación Pedagógica General del Instituto Superior Pedagógico “José Martí”, de Camagüey, la que contiene un conjunto de técnicas: Encuesta, Composición, Completamiento de frases y técnica de los Diez Deseos. (Sampedro, R., Carmona, B., Rodríguez, A. M. y Contreras, N., 2003, p. 2)

En la metodología empleada se tuvieron en cuenta los requisitos metodológicos de la investigación en este campo:

- Para el examen de la motivación es preciso basarse en datos objetivos y que sólo pueden obtenerse mediante indicadores indirectos.
- Combinar una pluralidad de métodos, técnicas y procedimientos en uso. Esto resulta importante para penetrar en la esencia del fenómeno estudiado en sus diferentes facetas y desde distintos ángulos.
- Lograr la consistencia interna entre los métodos, técnicas y procedimientos empleados. Esta consistencia interna se logra si la selección, construcción, aplicación e interpretación de los métodos, técnicas y procedimientos se hace no sólo de acuerdo a sus objetivos específicos, sino también respondiendo a los que se persiguen al investigar. De esta forma se comparan los datos obtenidos a través de diferentes vías sobre un mismo sujeto, así como para comparar los sujetos entre sí. (Carmona Espín, 1998, p. 28)

La utilización de estas técnicas psicológicas, reportan indicadores generales y particulares que permiten realizar análisis comparativos del nivel de desarrollo de la motivación hacia la profesión.

Se realizó una encuesta a estudiantes (Anexo 10) para obtener información acerca del sistema de objetivos que el estudiante posee vinculado a la profesión; la expectativa motivacional, que se determinó a partir de la posición que el estudiante asumió en torno al desempeño de la profesión, en una dimensión temporal futura, las preguntas encaminadas al estudio de la expectativa motivacional indagaron sobre los propósitos, planes, proyectos, resultados esperados y posibilidades de actuación futura, considerando su vínculo con la profesión.

El análisis de los resultados de la aplicación de la encuesta 1 a los estudiantes, reveló que solo el 38,09% (8) seleccionó en primera opción la especialidad Bachiller Técnico en Contabilidad, el 52,38% (11) en la segunda opción, y el 9,52% (2) en la tercera opción. La evaluación del estado de satisfacción que tienen los estudiantes respecto a la profesión de contador, se realizó a través del análisis de las respuestas a las preguntas 4, 10 y 12 de la encuesta, teniendo en cuenta los indicadores de la escala del “Cuadrado lógico” de V. A. Iadov (Anexo 11), lo que permitió agruparlos en tres estados generales de satisfacción:

Predominio de la satisfacción (satisfecho): se encuentra el 42,85 % (9), de ellos el 66,66% (6) nivel satisfecho y el 33,33% (3) nivel más satisfecho que insatisfecho.

Predominio de la insatisfacción (insatisfechos): el 23,80% (5), de ellos el 60,00 % (3) nivel más insatisfecho que satisfecho y el 40,00% (2) nivel insatisfecho

Contradictorio: el 28,57% (6), de ellos 66,66% (4) nivel no definido y el 33,33% (2) contradictorio.

La expectativa motivacional se determinó a partir del análisis de las respuestas a las preguntas 7,13, 14, 15, 17, 19, 20 y 21 y el sentido personal o significado que la profesión tiene para el estudiante, se determinó a partir del análisis de las respuestas a las preguntas 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11 y 18 de la encuesta.

Para el análisis del contenido de las Composiciones, Completamiento de frases y los Diez Deseos, así como para el análisis integral de los resultados obtenidos en la aplicación de las diferentes técnicas con vista a caracterizar la motivación profesional de los estudiantes se utilizaron las categorías e indicadores propuestos por Carmona Espín (1998) (Anexo 12).

Los estudiantes muestreados durante la investigación redactaron dos composiciones:

La primera cuyo propósito es conocer el sistema de objetivos que tienen los estudiantes respecto a la profesión, es decir, el lugar que en sus proyectos de vida futuros ocupa la profesión de contador, titulada "Cómo será mi vida dentro de un año". (Anexo 13).

La segunda con el propósito de conocer la representación que el estudiante tiene de esta profesión, qué conoce de su contenido, el significado que para él tiene la misma (sentido personal), si está vinculado afectivamente con esta y si lo expresa a través de su autorreflexión o de forma descriptiva o poco precisa, titulada "La profesión de contador". (Anexo 14)

La técnica del Completamiento de frases (Anexo 15) se aplicó con el objetivo de valorar por su contenido específico, el matiz afectivo implícito y sentido personal (positivo, negativo, contradictorio), así como la proyección del estudiante vinculado a la profesión de contador. Se formularon frases inductoras particulares y frases inductoras generales. Las áreas que se evaluaron en el contenido expresado son:

- Profesional: expresiones referidas a la profesión de contador u otra profesión que el estudiante refiera como proyección de su futura vida profesional.
- Académica: expresiones referidas a la actividad de estudio, o resultados docentes, estudios futuros, etc.

La técnica de los "Diez Deseos" (Anexo 16) se aplicó con la finalidad de conocer el sistema de objetivos que poseen los estudiantes, el sistema de vivencias afectivas y el sentido personal vinculados con la profesión de contador. Se indagó en el por qué de cada deseo buscando el conocimiento de si es un motivo extrínseco o intrínseco a la profesión.

Los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos se sometieron a un análisis individual y grupal integrador del comportamiento de cada indicador en cada estudiante (con un análisis cualitativo del resultado integrado de todos los instrumentos aplicados). Lo que permitió ubicar a los estudiantes en diferentes niveles del desarrollo de la motivación profesional (alto, medio o bajo) de la siguiente forma:

Nivel alto.- Cuando los tres indicadores (expectativa motivacional, estado de satisfacción y sentido personal) son a favor de la profesión, es decir, positivo, satisfecho y positivo respectivamente.

Nivel medio.- Cuando uno de los tres indicadores es negativo o contradictorio, o cuando dos de ellos son contradictorios, o uno de ellos insatisfecho, pero el resto

positivo.

Nivel bajo.- Cuando los tres indicadores no están a favor de la profesión (ningún indicador positivo). (Anexo 17. Tabla 3)

Del análisis anterior se derivó la ubicación de todos los estudiantes en tres subgrupos, de acuerdo con el nivel de desarrollo de la motivación profesional. (Anexo 18. Tabla 4. Gráfico 4)

Subgrupo I: Se ubica el (28.57 %) de los estudiantes (6) que tienen un nivel alto de desarrollo de la motivación profesional, porque al ser diagnosticados resultaron tener la expectativa motivacional, el estado de satisfacción y el sentido personal a favor de la profesión.

A continuación se ejemplifica con un alumno de este subgrupo:

Estudiante 2: “Me gustaría ser un buen contador y por mi buen trabajo llegar a dirigir en esta entidad (pregunta 7), “Los conocimientos necesarios para un buen desempeño profesional” (pregunta 13), “Superarme en los sistemas contables automatizados que surgen (pregunta 17); Ser Bachiller Técnico en Contabilidad:” me hace sentir orgullo”, Mi especialidad:”es importante y necesario para llevar adelante la economía del país”; Mis estudios:”me gustan y los disfruto”, La mayor alegría: llegar a ser contador principal”; Yo deseo: “ ser contador”, “porque me gusta tener buen control y uso correcto de los recursos del estado.

Composición: ¿Cómo será mi vida dentro de un año? (Fragmentos): “...estaré graduado de Bachiller Técnico en Contabilidad y aspiro a trabajar en la TERMO, entidad donde estoy ubicado, me superaré en todo lo que pueda, siendo ejemplo en mi trabajo para ver si algún día puedo ser el director Económico y poder aplicar allí todo lo bueno que aprendí.”

Composición: La profesión de contador. (Fragmentos): “Esta profesión es muy bonita, interesante y de gran importancia para el país, es una profesión que requiere de conocimientos y de abnegación [...] el que estudia esta profesión aprende muchas técnicas relacionadas con control distribución y uso correcto de los recursos del estado, a mí lo que más me gusta es ser auditor...”

Como puede apreciarse en el ejemplo anterior, los estudiantes que se ubican en este subgrupo se caracterizan por:

- Expectativa motivacional positiva, con buena proyección a desempeñarse como contador, la dimensión temporal es de cercano, medio y largo alcance.
- La polaridad del sentido personal es positiva, con gran implicación personal y alta posición jerárquica.
- Buen estado de satisfacción vinculado al contenido de la profesión y dimensión actual y futura.
- Poseen buen conocimiento del contenido de su futura profesión, las tareas y ocupaciones del Bachiller Técnico en Contabilidad, sienten agrado por ellas y por su significación social, los propósitos y expectativas se presentan bien definidos, el vínculo afectivo es positivo.
- Buen nivel de la elaboración personal del contenido expresado, emiten criterios valorativos y reflexiones propias, que se manifiestan en las composiciones.
- Presentan efectividad de su motivación profesional en la regulación de su conducta.

Subgrupo II: Se ubica el (33,33%) de los estudiantes (7) con un nivel medio de desarrollo de la motivación profesional, los que al ser diagnosticados resultaron

tener uno de los tres indicadores negativo o contradictorio, o cuando dos de ellos son contradictorios, o uno de ellos insatisfecho, pero el resto positivo.

Ejemplificación:

Estudiante 10: “Me gustaría trabajar en una Industria, pero no sé si pueda ser un buen técnico “(pregunta 7), “ Puede reportarme un puesto de trabajo honrado” (pregunta 13), “Graduarme de Bachiller Técnico en Contabilidad para tener un trabajo, hasta que encuentre otro ” (pregunta 17); Ser Bachiller Técnico en Contabilidad:” puede ser interesante”, Mi especialidad:”es importante pero hay que concentrarse mucho en la actividad”; Mis estudios:”a veces me agobian”, La mayor alegría: “ obtener buenas notas”; Yo deseo: “ ser contador”, “porque siempre tienen trabajo”.

Composición: ¿Cómo será mi vida dentro de un año? (Fragmentos): “...seré técnico en Contabilidad, que es una carrera muy importante para el desarrollo del país. Me gustaría trabajar en una entidad que paga buena estimulación”.

Composición: La profesión de contador. (Fragmentos): “...tiene cosas buenas y cosas malas, lo bueno es que se tiene control de todos los recursos, y se puede trabajar en las entidades que pagan divisa, lo malo es que en el cierre al final del mes, se trabajan muchas horas extras.

Los elementos analizados en el ejemplo anterior permiten caracterizar a los estudiantes que pertenecen a este subgrupo por:

- Expectativa motivacional con tendencia a lo positivo y a lo contradictorio, expresada de manera formal, donde no se expresa una proyección hacia el futuro desempeño de la profesión como algo personalmente significativo, se prevé el futuro desempeño de la profesión de contador como una consecuencia lógica de sus estudios y para la obtención de un puesto de trabajo. Los propósitos, planes y proyectos se expresan en una dimensión temporal de corto y mediano alcance.

- La polaridad del sentido personal puede ser positiva o contradictoria, la positiva no es jerárquicamente elevada y en la contradictoria se observa inclinación hacia la polaridad positiva.

- El estado de satisfacción puede ser positivo o contradictorio. Los estudiantes están más satisfechos que insatisfechos y contradictorios, esto último expresa ambigüedad o indefinición en la valoración afectiva de la profesión de contador.

Subgrupo III: En este subgrupo se ubica el (38,09%) de los estudiantes (8) con un nivel bajo de desarrollo de la motivación profesional, los que al ser diagnosticados resultaron no tener ninguno de los indicadores a favor de la profesión.

Ejemplificación:

Estudiante 16: “Me gustaría ser dependiente del CIMEX ”(pregunta 7), “ Puede reportarme un buen salario” (pregunta 13), “Graduarme para trabajar por cuenta propia” (pregunta 17); Ser Bachiller Técnico en Contabilidad:” nunca me ha gustado”, Mi especialidad:”es muy monótona”; Mis estudios:” no me gustan”, La mayor alegría: “que me den el curso de Dependienta”; Yo deseo: “ terminar la escuela”, “porque no me gusta”.

Composición: ¿Cómo será mi vida dentro de un año? (Fragmentos):

“... y aunque me gradúe de contador, no voy a trabajar en el área de contabilidad, eso no me gusta y me aburre mucho, lo que voy a hacer es pasar el curso de dependienta para estar en un mostrador en la TRD.

Composición: La profesión de contador. (Fragmentos): “...una profesión que solo es buena para los que les gusta la matemática porque hay que trabajar mucho con los

cálculos, cuando hay que trabajar en el periodo de cierre todos los meses sin horario o en una Unidad presupuestada ya no me gusta”

Los estudiantes ubicados en este subgrupo se caracterizan por:

- Expectativa motivacional negativa que se manifiesta en una dimensión temporal de cercano, medio y largo alcance, sin vínculo con otros aspectos importantes de la vida futura, expresándose la proyección firme el abandono de la profesión de contador o a no desempeñarla.
- La polaridad del sentido personal es negativa, elevada implicación personal en los contenidos desfavorables hacia la profesión y con una posición jerárquica alta.
- La insatisfacción tipifica a este grupo en una dimensión actual y futura vinculada al contenido propio de la profesión de contador y con elevada intensidad.

Los instrumentos aplicados y sus resultados, demuestran que en el IP “Mario Herrero Toscano” existen dificultades para enfrentar las prácticas preprofesionales, no se ha realizado un trabajo sistemático, profundo y coherente en el desarrollo de la motivación profesional, que propicie el desarrollo de las habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad, lo que se evidencia en la diferencia entre el número de estudiantes ubicados en el nivel alto de la motivación profesional (28,57 %) (6) y el número significativamente mayor (71,42 %) de estudiantes (15) ubicados en el resto de los niveles (medio y bajo).

CAPÍTULO II. ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PROFESIONALES DEL BACHILLER TÉCNICO EN FORMACIÓN EN CONTABILIDAD BASADA EN LA DIRECCIÓN Y EL DESARROLLO EFECTIVO DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

2.1 – Fundamentación de la estrategia educativa

Las estrategias comenzaron a utilizarse en las Ciencias Pedagógicas en la década del 60 del siglo XX, coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

En la literatura militar, sobre dirección de empresas, psicológica, pedagógica; el término de estrategia aparece abordado en relación con otros términos, no quedando claro sus diferencias en todos los casos: Identifican estrategia = objetivo, estrategia = alternativa o estrategia = plan de acción.

Se destaca que no aparece en la literatura una definición universal pero si una coincidencia en ubicar la estrategia ligada a términos como: dirección, enfoque, lógica. Independiente de las diferentes acepciones que posee, en todas ellas está presente la referencia a que la estrategia sólo puede ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar.

Está claro por tanto, que el desempeño práctico tiene como base una clara conceptualización. Ganar en claridad respecto a estos conceptos ayuda a tomar conciencia de la magnitud de este enfoque y su repercusión no solo en los planes sino en el pensamiento y la cultura de la organización y de las personas. Es usual encontrar el término estrategia como vía para la consecución de los objetivos priorizados. En la actividad educacional frecuentemente se utilizan diferentes denominaciones para

distinguir el tipo de estrategia que se aplica. Así se utiliza el término de estrategia metodológica, educativa, pedagógica, didáctica, etc.

El que una estrategia sea de uno u otro tipo depende del contexto o ámbito concreto sobre el cual se pretende incidir directamente y de la especificidad del objeto de transformación. En el plano pedagógico se define como estrategia "...la planificación, organización, ejecución y control de las acciones que deben conducir al grupo a niveles superiores de desarrollo..." (Velazco Gallo, A, 1995)

Por su parte otro grupo de investigadores conceptúa la estrategia como "...un sistema de decisiones tomadas colectivamente con el fin de modificar una realidad previamente diagnosticada..." (Flores Madan, L 1995, p.25-27)

Alvarez, L, (1996) define la estrategia como: "...un esquema amplio para obtener, evaluar y utilizar información de acuerdo con metas trazadas..." (Gómez Alvarez, L, 1996, p.2).

Ned Goce y José L. Rodríguez, la definen como "...un procedimiento que organiza secuencialmente la acción y el orden para conseguir las metas previstas..." (Goce, N. y Rodríguez, J., 1994, p.16).

Por su parte, Addine Fernández (1999) expresa que las estrategias son: "(...) secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos". (Addine Fernández, F. y cols., 1999, p.25).

Casávola y cols. (1999) plantean: "Entendemos por estrategia cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. (Casávola, H. y cols., 1999, p.27).

Estos autores definen como estrategia la planificación a largo alcance de lo que se quiere lograr; la determinación de los pasos a dar y del camino a seguir para lograrlo. Es la dirección del sistema de acciones que deben conducir al grupo de su nivel inicial y real de desarrollo a uno cualitativamente superior de funcionamiento de sus miembros, que responda tanto a las necesidades individuales y grupales como a las exigencias sociales, que involucre por igual en su concepción teórica y práctica a los alumnos y profesores.

El propósito de toda estrategia es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos. La estrategia permite definir qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas.

De lo anterior se infiere que las estrategias son siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica. Diversos autores coinciden al señalar que las estrategias son instrumentos de la actividad cognoscitiva que permiten al sujeto determinada forma de actuar sobre el mundo, de transformar los objetos y situaciones.

Todas las definiciones reflejan la organización de acciones consecutivas para conseguir la meta propuesta a partir del diagnóstico.

La autora asume la siguiente definición por considerarla más explícita, donde no sólo se toma en consideración el diagnóstico realizado, sino también la planificación, organización, ejecución y control de las acciones.

Estrategia educativa: “Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo en cuya elaboración se interrelacionan de forma dialéctica y activa la comunidad educativa y la dirección institucional, para cumplir con calidad el encargo social de la escuela” (Rodríguez del Castillo, M. A. y Rodríguez Palacios, A., 2005, p. 26).

Se señala que para el logro adecuado de los postulados de una estrategia se deben seguir una serie de pasos ordenados que contribuyan a lograr el objetivo que se propone, se destacan:

- Tener organizada la información que ofrece el diagnóstico, así como el análisis integral de los problemas y sus posibles causas.
- Definir los objetivos y la programación general que servirá de sustento a la estrategia.
- Crear condiciones propicias para el desarrollo de la programación elaborada.
- Definir de conjunto las acciones concretas que corresponden a cada sector, para garantizar la puesta en marcha de la estrategia. (Rodríguez del Castillo, M.A, 2003, p. 26)

Tratando de comprender esta realidad y con la finalidad de establecer un plan de acción, a continuación se mencionan los componentes fundamentales para que una estrategia tenga éxito:

1. Una visión de futuro compartida: la fuerza y el entusiasmo es el primer elemento clave. Este factor representa lo que la organización está capacitada de conseguir, formado por las metas y los objetivos formulados a corto y mediano plazo. Todos estos elementos representan el motivo inspirador para la conducción de la misma.

2. Valorización de su capacidad de respuesta: las metas y los objetivos estratégicos formulados a corto y mediano plazo, constituyen un norte que debe guiar a la organización. Tendente a la consecución de los mismos, debe implantarse un modelo mental del compromiso del logro de estas metas. Este camino representa el análisis de la brecha, el cual permite comprender a fondo la diferencia que existe entre la capacidad actual y la situación ideal futura.

3. Identificación de factores motivadores del proceso humano: en este tercer paso se identifican simplemente los pasos lógicos y secuenciales de las actividades a llevarse a cabo, así como también los criterios de valorización que los pueden separar. Sin lugar a dudas este tercer elemento tiene que tomar en cuenta el contexto del tiempo, por cuanto los elementos a corto y mediano plazo pueden prolongarse y existe la tendencia de perder su proceso evaluativo. Los componentes fundamentales de este paso, pueden ser entre otros los siguientes: reclutamiento, selección y empleo de los trabajadores más capaces, identificación de objetivos de rendimiento, valorización de la gestión individual y de los equipos, remuneración y reconocimiento y, capacitación a corto plazo.

En el terreno educativo, se le ha conferido a la estrategia una gran importancia ya que la misma ha permitido la planificación, organización, ejecución y control de las acciones que deben conducir a los grupos de adolescentes a niveles superiores de desarrollo. El encargado de dirigirla es el profesor, el que debe estar consciente del papel que desempeña dentro del Proceso Pedagógico como máximo responsable de la educación de la personalidad de los adolescentes.

De aquí se infiere que el profesor ante todo debe saber qué hacer con su grupo, para poder influir positivamente en él, orientar a sus estudiantes y para ello dependerá en gran medida la efectividad de la estrategia elaborada.

Tomando en consideración los antecedentes expuestos acerca de la elaboración de una estrategia educativa en la presente investigación se concibe la misma con una participación activa del estudiante en la consolidación de sus intereses profesionales.

Las fuentes primarias que constituyen la base de dicha estrategia son: El diagnóstico de los estudiantes y los objetivos del año que tributan al modelo del profesional. Aquí surge la necesaria dependencia entre ambos elementos. Los objetivos (que indican las características del profesional, el modelo pedagógico del encargo social para ese año y las habilidades profesionales) se consolidan mediante un proceso donde el estudiante debe ser el protagonista, orientado, conducido por el profesor.

Se propone el seguimiento de la estrategia en el colectivo pedagógico de año, donde se realizará una evaluación sistemática de las acciones propuestas.

Es oportuno aclarar que no se trata de una estrategia más a desarrollar en el año, es conocido que es en este nivel donde se determina y organiza el trabajo para el desarrollo de las habilidades profesionales, el cumplimiento de los programas directores, el trabajo diferenciado extradocente, etc.

Se trata de demostrar cómo se puede insertar, el trabajo para el desarrollo de las habilidades profesionales a partir de la estrategia propuesta durante las prácticas preprofesionales.

Las cuestiones referidas anteriormente condicionan la presencia de los siguientes elementos en la conformación de las estrategias:

- Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto o ámbito determinado.
- Diagnóstico de la situación.
- Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
- Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
- Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
- Evaluación de resultados. (De Armas Ramírez, N, 2003, p.20)

Los pasos de esta metodología constituyen puntos de referencia obligados para definir la organización que debe tener una estrategia en los marcos de un trabajo científico. En este sentido se asume el criterio que considera tomar en cuenta los aspectos siguientes:

I. Introducción- Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

II. Diagnóstico- Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

III. Planteamiento del objetivo general.

IV. Planeación estratégica- Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

V. Instrumentación- Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

VI. Evaluación- Definición de los logros obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.(De Armas Ramírez, N., 2003, p.24)

No obstante lo apuntado es necesario precisar que, independiente de los elementos manejados, los cuales constituyen una orientación de marcado carácter metodológico que permite organizar el proyecto estratégico, este resultado se caracteriza por la existencia de tres fases en las cuales están contenidos las cuestiones que han sido mencionadas, a saber:

- 1 Fase de Obtención de la Información o Diagnóstica.
- 2 Fase de Caracterización del Momento Deseado, de Programación-Implementación, o de Ejecución.
- 3 Fase de Evaluación.

2.2 Descripción de la estrategia educativa para el desarrollo de habilidades profesionales en el Bachiller Técnico en Contabilidad

La estrategia educativa para el desarrollo de habilidades profesionales en el Bachiller Técnico en Contabilidad (Anexo 19) se realiza a partir de la planeación estratégica, la misma cuenta con 3 etapas:

- Diagnóstico preparatoria.
- Formativa.
- Conclusiva.

Dentro de la Etapa Diagnóstico preparatoria existen 2 Direcciones, con objetivos específicos y acciones.

La Etapa Formativa cuenta con 7 Direcciones, con objetivos específicos y acciones.

La Etapa Conclusiva cuenta con una Dirección, objetivos específicos y acciones.

La planeación estratégica cuenta además, en cada Dirección con la fecha de cumplimiento, los participantes, responsables y formas de control de cada actividad.

Se tomaron como base las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas para la elaboración de la estrategia, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, cientificidad y organización en la planificación de las acciones que la conforman, se tuvo en cuenta, el criterio de personalidad como producto social en la que sujeto - objeto, sujeto - sujeto interactúan dialécticamente, bajo la influencia de diferentes agentes educativos y toma como premisa que esta se forma en la actividad y la comunicación, donde lo cognitivo y lo afectivo forman una unidad; plantea el enfoque personológico que implica no solo el reconocimiento de la profesión, su significado en el contexto social, la importancia de su existencia en la vida, sino también su función reguladora en la actividad del sujeto.

La autora asume como fundamento filosófico el método materialista dialéctico e histórico, estrechamente vinculado con las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, en la que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe; tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del estudiante en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora, así como las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores la escuela, el grupo y las entidades en la educación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes; tiene en

cuenta la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, todo lo anterior debe materializarse en el modo de actuación de cada estudiante en su práctica habitual y concretarse en el modelo de hombre, de profesional técnico al que se aspira en la sociedad cubana.

En relación con los fundamentos psicológicos la estrategia se sustenta en el enfoque histórico cultural en la que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L. S. Vigotsky, considerando el aprendizaje del hombre como una resultante de su experiencia histórica - cultural, que el conocimiento es el resultado de la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico - socio - cultural; que el docente es un guía, un orientador y su nivel de dirección decrece en la medida en que los alumnos adquieren autonomía; considerando, además, que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognoscitivo del alumno.

La estrategia se elabora a partir de acciones que propicien un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades profesionales y la motivación profesional que poseen los estudiantes; en las acciones que se proponen se aprovechan las potencialidades que por sus conocimientos y experiencia tienen los tutores, investigadores y otros trabajadores, por lo que se tiene en cuenta el papel de la cultura y de la interacción social en la formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes, con énfasis en el desarrollo de las habilidades profesionales.

En la estrategia se concibe al Bachiller Técnico en Contabilidad, como partícipe directo de su formación y desarrollo, protagonista, comprometido e implicado en su crecimiento personal y social, en su mejoramiento humano, sujeto formado en la actividad y la comunicación, en la relación "personalidad - profesión", con las particularidades de este tipo de Educación y la determinación consciente de su lugar y función social como futura clase obrera del país.

Desde el punto de vista sociológico se basa en la sociología marxista, martiana y fidelista, que parte del diagnóstico integral y continuo, se aprovecha, como se expresó anteriormente, las potencialidades de los agentes socializadores, la inserción de los estudiantes dentro de los colectivos laborales, en el reconocimiento que socialmente se haga de la importancia de la profesión, lo que conlleva a su realización personal en la medida en que experimente satisfacción por lo que hace en beneficio propio y de la sociedad.

Desde el punto de vista pedagógico, la autora asume los fundamentos de la Pedagogía General, entre ellos: la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades profesionales e investigativas y los modos de actuación en la vida y para la vida de los estudiantes, de ahí que la segunda etapa de la estrategia se denomine formativa, se revela también el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr su formación profesional, así como la interrelación dinámica entre los componentes personales y no personales del proceso pedagógico, haciendo que ellos estén en función de las necesidades de los estudiantes.

Ya que la estrategia se pone en práctica en un centro de educación profesional, también se asumen los presupuestos de la Pedagogía Profesional, que tiene como objeto de estudio el proceso de educación técnica y profesional continua del obrero; se toman como base las particularidades que tipifican este proceso:

- Las auténticas aspiraciones individuales y las condiciones del mundo laboral.

- La relativa estabilidad de la planeación educativa y los acelerados cambios en el mundo del trabajo.
- Las disponibilidades materiales de los centros docentes (IP) y la diversidad y desarrollo tecnológico.
- Las aspiraciones y necesidades de la educación, y las de las entidades de producción y servicios.
- La capacitación teórico práctica de docentes e instructores (tutores), y el desarrollo tecnológico acelerado.

La última particularidad tiene sus bases, al igual que la estrategia en lo planteado por Abreu Regueiro (2004) cuando expresó: "debe elevarse la disposición y habilidades de todo aquel personal que recibe la responsabilidad pedagógica de atender a los alumnos en la entidad productiva, pues ellos (los trabajadores y dirigentes de la producción) son también portadores de una Pedagogía Profesional, ya sea en forma de experiencia (práctica) o en teoría al igual que los profesores, dirigentes e investigadores de la Educación Técnica y Profesional" y posteriormente afirma que: "Igual que el profesor de la escuela politécnica debe conocer los aspectos esenciales del proceso de producción donde se integran sus alumnos, el trabajador debe conocer los fundamentos pedagógicos generales que le permitan comprender y atender al alumno o grupo de ellos que le sean asignados" (Abreu Regueiro, 2004, p.132).

La autora coincide plenamente con los criterios anteriores. La estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad se caracteriza por su:

Objetividad: Se manifiesta porque las acciones que se proponen en la misma surgen a partir del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes y de la necesidad de desarrollar las habilidades profesionales y la motivación profesional del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad, dadas las características y condiciones específicas de esta especialidad.

Integralidad: Se evidencia porque considera las cualidades, los valores, los modos de actuación, las habilidades profesionales y las tareas y ocupaciones de la especialidad, así como los lineamientos e indicaciones establecidos para la dirección y el desarrollo de las prácticas preprofesionales en las acciones propuestas, las que se apoyan en las potencialidades que ofrecen las entidades en el territorio y la integración en la labor del Profesor General Integral y el Tutor (Instructor) en las prácticas preprofesionales.

Flexibilidad: La estrategia que se propone es flexible porque es susceptible de cambios, teniendo en cuenta su capacidad de rediseño en correspondencia con los resultados que se vayan obteniendo durante la implementación de las acciones, los objetivos propuestos, las necesidades, así como, por su adaptabilidad a las condiciones concretas del centro y entidades donde se aplique.

Carácter de sistema: El diseño de la estrategia educativa parte de la interrelación que existe entre: diagnóstico, objetivo general, etapas, objetivos particulares, plan de acciones y evaluación, los que se presentan en un orden lógico y jerárquico.

Carácter desarrollador: Se pone de manifiesto porque permite no solo el desarrollo de las habilidades profesionales, sino además, el logro de la motivación profesional, de valores, cualidades y modos de actuación de técnico competente, mediante la interacción y colaboración de los miembros del colectivo pedagógico de la institución docente y los profesionales de las entidades en el territorio; posibilitando en el estudiante la apropiación activa y creadora de la cultura, desarrolla el alto

perfeccionamiento de su autonomía y autodeterminación en íntima relación con los procesos de socialización que el mismo experimenta dentro del colectivo laboral donde desarrolla sus prácticas.

Carácter contextualizado: Está dado porque las acciones diseñadas tienen la posibilidad de adecuarse a las características de los estudiantes, los profesores y los tutores y de interactuar tanto en el contexto del centro de educación profesional como en el de la entidad.

Carácter vivencial: Las vivencias de los integrantes del colectivo estudiantil, el colectivo pedagógico y el colectivo laboral de las entidades son elementos importantes y permanentes del contenido de las acciones, las que permiten que el estudiante se conozca a sí mismo, al medio y a los demás, fundamentalmente a partir de las vivencias que en el orden profesional tienen los tutores, lo que posibilita una mayor adquisición de conocimientos y desarrollo de las habilidades por los estudiantes.

Nivel de actualización: La estrategia materializa las actuales concepciones pedagógicas sobre las estrategias educativas, el desarrollo de habilidades profesionales, de la motivación profesional, así como los contenidos e indicaciones recogidos en los Documentos Normativos del MINED vigentes para la formación integral de un Bachiller Técnico en el desarrollo efectivo de las prácticas preprofesionales.

Aplicabilidad: La estrategia propuesta es factible de ser aplicada con un mínimo de recursos; además presupone las vías para permitir que todos los participantes puedan acceder a ella.

CAPÍTULO III. VALIDACIÓN DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PROFESIONALES DEL BACHILLER TÉCNICO EN FORMACIÓN EN CONTABILIDAD

3.1 Valoración de la estrategia educativa por el Criterio de expertos

La estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad, que parte de la necesidad de la dirección y el desarrollo efectivo de las prácticas preprofesionales en el IP "Mario Herrero Toscano", fue caracterizada en el Capítulo II, en este epígrafe se procede a explicar la aplicación del método de criterio de expertos para la valoración de dicha estrategia.

Para la valoración de expertos, no se emplearon los métodos clásicos, sino las ideas presentadas en el material "Indicadores e Investigación Educativa" por el Dr. Luis Campistrous y la Dra. Celia Rizo (1998). En el mismo los autores proponen un método que utiliza algunas de las características del método Delphi, pero que propicia una mayor objetividad a los criterios de los expertos seleccionados a partir de la introducción de escalas valorativas.

Los autores antes citados refieren la conveniencia de seleccionar el número mayor posible de expertos y de validar los elementos estudiados con no menos de treinta especialistas.

Del número de personas que estudian, o tienen experiencia práctica o investigan sobre el desarrollo de las habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad se escogieron treinta y siete posibles expertos con estos requerimientos, considerándose un mínimo de experiencia profesional en la temática y la existencia de determinada información teórica en relación con la misma.

Para objetivar la selección de los expertos se empleó un procedimiento basado en los criterios autovalorativos de estos y denominado coeficiente k . Para el mismo se tomó en cuenta la autoevaluación de los posibles expertos acerca de su competencia y de las fuentes que le permiten argumentar sus criterios. Este coeficiente se conforma a partir de otros dos: k_c y k_a siendo el coeficiente k el promedio de los dos anteriores.

Las respuestas dadas por el experto se valoran de acuerdo a una tabla preestablecida (Campitrous, 1998, p. 19). Según los datos que aporta esta tabla (Anexo 20), los análisis teóricos realizados por el experto y su propia experiencia en la temática, son las fuentes de argumentación cruciales para determinar la conveniencia del experto en el proceso de valoración de la propuesta.

Se obtuvieron los valores correspondientes a k_c y k_a y se halló el promedio k .

El coeficiente (k), puede alcanzar valores comprendidos entre 0,25 (mínimo posible) y 1 (máximo posible). Los valores obtenidos aportan un criterio de significación para decidir si el experto debe ser incluido en el proceso de validación de la propuesta. (Anexo 21). En este caso se consideró un límite inferior apropiado para conceder un peso trascendente a la evaluación del experto, al puntaje de k correspondiente a 0,6. En tal sentido, treinta y uno de los treinta y siete expertos preseleccionados fueron tomados con vista a valorar la propuesta. (Anexo 22). En él se muestran los datos que conciernen a k_c , k_a y el k resultante para cada uno de los expertos consultados (despreciándose los valores de los seis especialistas de los que se prescindió para el análisis).

La media aritmética grupal para las mediciones del coeficiente k resultó ser 0,8366, lo que evidencia la alta utilidad de los criterios valorativos de los sujetos a los que se solicitó la validación de la estrategia educativa, teniendo en cuenta que:

- Si $0,8 < K$ y $K_c < 1,0$; coeficientes en la categoría alto.

- Si $0,6 < K$ y $K_c < 0,8$; coeficientes en la categoría medio.
- Si K y $K_c < 0,6$; coeficientes en la categoría bajo.

Entre los rasgos fundamentales de este grupo de expertos seleccionados, se destacan:

- El 9,67% (3) de los expertos consultados poseen el grado científico de Doctor en Ciencias.
- El 25,80% (8) de los expertos consultados poseen el grado científico de Master en Ciencias.
- El 19,35% (6) de los expertos consultados poseen el título de Licenciado en Contabilidad y son tutores de la entidad laboral.
- El 16,12% (5) de los expertos consultados poseen el título de Técnico Medio en Contabilidad y son tutores de la entidad laboral.
- El 22,58% (7) de los expertos consultados son profesores de la especialidad de Contabilidad en el IP "Mario Herrero Toscano", y poseen las categorías docente de profesor a tiempo parcial (2 auxiliares, 1 asistente y 3 instructores).
- El tiempo promedio de experiencia de trabajo en la docencia es de 15 años.
- La media del coeficiente de competencia de los consultados varió entre 0,65 y 0,95 y mostró un promedio de 0,82.

Posteriormente se les presentó a los expertos una encuesta de valoración de la Estrategia educativa para el desarrollo de habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad basada en el desarrollo efectivo de las prácticas preprofesionales en el IP "Mario Herrero Toscano". (Anexo 23).

Se procedió a la elaboración de un conjunto de proposiciones para una valoración integral de la propuesta.

Para evaluar cada uno de los atributos de la estrategia educativa se utilizaron cinco categorías:

- C₁- Muy adecuado.
- C₂- Bastante adecuado
- C₃- Adecuado
- C₄- Poco adecuado
- C₅- Inadecuado.

Para la valoración de la estrategia educativa se incluyeron los atributos siguientes:

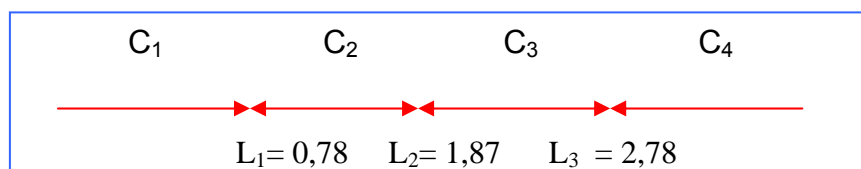
1. Concepción y estructura de la Estrategia Educativa para el desarrollo de habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad.
2. Criterio acerca de las etapas de la Estrategia Educativa para el desarrollo de habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad.
3. Criterio acerca de las acciones propuestas en la Estrategia Educativa para el desarrollo de habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad.
4. Contribución que brinda la Estrategia Educativa para el desarrollo de habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad.

Las tablas de frecuencias, de frecuencias acumuladas, de frecuencias relativas acumuladas y la matriz de valores de abscisas aparecen en el Anexo 24.

Los límites de categorías, que se consignan horizontalmente y en la parte inferior de las tablas de matrices, indican las cotas superiores de los intervalos que designan la ubicación de los atributos, como tendencia general. A los efectos de estos intervalos, no se requiere precisar el límite inferior ni el superior de la escala total, por ello es que se determinan solo cuatro valores numéricos: L₁, L₂, L₃ y L₄, a partir de los cuales es factible establecer cinco intervalos, correspondiendo cada uno a significar la tendencia estadística de los puntajes otorgados por los expertos alrededor de las categorías de respuestas posibles preestablecidas: C₁, C₂, C₃, C₄ y C₅.

La columna de valores de escala, consignados verticalmente en la sección derecha de las tablas, permite ubicar cada característica o atributo valorado dentro del conjunto de intervalos determinados.

Los atributos $A_1 = -0,01$, $A_2 = -1,18$, $A_3 = -0,03$ y $A_4 = -0,63$, clasifican en la categoría C_1 de Muy Adecuado, pues a esta categoría pertenecen los valores del intervalo que toma los valores menores que 1,35, lo cual se muestra en el siguiente gráfico:



Las matrices de valores de abscisas para el análisis de la propuesta, evidencian que la totalidad de los atributos sometidos a la consideración de los expertos se ubican, como tendencia grupal, en la categoría C_1 (Muy Adecuado), por lo que se concluye que existió alta valoración por los expertos de la estrategia educativa propuesta.

3.2 Aplicación de la estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad

La estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad basada en la dirección y el desarrollo efectivo de las prácticas preprofesionales, se aplicó en el IP "Mario Herrero Toscano" durante el primer semestre del curso escolar 2007 – 2008.

Para la ejecución de la estrategia educativa fue necesaria la capacitación de los participantes y responsables de las acciones en la concepción de la misma y en su instrumentación (Dirección III: Capacitación para el desarrollo de las prácticas preprofesionales), para lo que se tuvo en cuenta los resultados de las Direcciones I y II: Diagnóstico del estado de desarrollo de las habilidades profesionales y Planificación de las acciones que integran la estrategia y las prácticas preprofesionales; en esta Dirección fue de vital importancia las acciones que se ejecutaron para la organización de las prácticas, enmarcado su plazo de cumplimiento en el mes de julio, lo que garantizó que los estudiantes pudieran ser insertados en las entidades en la primera quincena de septiembre.

Durante el proceso de introducción de la estrategia en la práctica escolar (Etapas Formativa), los Profesores Generales Integrales (PGI) de los dos grupos a los que pertenecían los estudiantes que conformaron la muestra, los profesores que atienden las prácticas preprofesionales y los tutores de las entidades, fueron consecuentes con las acciones asignadas, realizando las mismas con responsabilidad, entusiasmo y creatividad; la reunión preparatoria donde se coordinaron las acciones de las etapas Formativa y Conclusiva, y el control sistemático de todas las acciones constituyeron factor fundamental para este logro.

En el desarrollo de la Dirección IV: Preparación Político Ideológica, se aprovecharon los espacios que ofrecen las Asambleas Integrales de la FEEM y la preparación y participación de los estudiantes en los matutinos y conmemoraciones de las efemérides en las entidades donde estaban insertados, desempeñando los tutores un rol fundamental. En esta Dirección se potenció el estudio de la obra de Ernesto Che Guevara, fundamentalmente su pensamiento económico.

En el desarrollo de la Dirección V: Caracterización del Bachiller Técnico en Contabilidad, se familiarizó a los estudiantes con las tareas y ocupaciones de la profesión, aprovechando las potencialidades que poseen los tutores y otros

trabajadores por sus conocimientos y experiencia y las que ofrece el programa televisivo: “Al Mundo Laboral”, para ello se desarrollaron acciones que permitieron caracterizar tanto a la profesión como al profesional de la economía con un enfoque vivencial, partiendo de los presupuestos psicológicos referidos por Olivares y Mariño (Olivares y Mariño, 2007, p. 11):

- Conocimiento de sí mismo
- Conocimiento y relación con los demás
- Conocimiento del mundo
- Vínculo de lo afectivo y lo cognitivo
- Favorecer la curiosidad intelectual
- Desarrollo y creación de un clima comunicativo
- Preparación para la vida y para su proyección futura
- Atención a la efectividad de experiencias vividas
- Creación de motivaciones positivas de la profesión

La Dirección VI: Desarrollo de habilidades profesionales, se tuvo en cuenta las habilidades esenciales o generalizadoras de la especialidad en correspondencia con los contenidos de cada una de las asignaturas del plan de estudio: elaborar documentos, Registrar operaciones, elaborar Estados Financieros e interpretar resultados económicos. Integradas por un conjunto de operaciones específicas de la tarea que el estudiante va a realizar, ordenadas de forma secuenciada, es decir, con un orden lógico:

- I. Elaborar documentos primarios:
 - a. Identificar tipo de operación.
 - b. Identificar el documento.
 - c. Aplicar procedimiento establecido.
 - d. Elaborar el documento.
- II. Registrar operaciones económicas:
 - a. Identificar las cuentas afectadas.
 - b. Aplicar reglas de debitar y acreditar.
 - c. Anotar la operación en asientos de diario.
 - d. Fundamentar la operación.
- III. Elaborar Estados Financieros:
 - a. Identificar los saldos de las cuentas.
 - b. Agrupar las cuentas por su naturaleza.
 - c. Aplicar la ecuación según Estado.
 - d. Elaborar el estado según formato.
- IV. Analizar resultados económicos:
 - a. Calcular los indicadores.
 - b. Comparar los resultados.
 - c. Determinar variación.
 - d. Interpretar los resultados.
- V. Aplicar el contenido de la Legislación vigente en los subsistemas contables.
 - a. Identificar tipos entidades laborales.
 - b. Dominar los elementos y conceptos de las normas jurídicas.
 - c. Dominar las normas manuales y procedimientos por subsistemas contables.
 - d. Aplicar la Legislación vigente en los subsistemas contables.
- VI. Operar el sistema computarizado de la entidad.
 - a. Dominar elementos básicos de informática (Crear, abrir, y cerrar carpetas y documentos, copiar, pegar y borrar).

- b. Dominar términos utilizados en cada subsistema contable.
- c. Operar los sistemas y opciones del menú.
- d. Procesar datos e informaciones en el sistema.
- e. Correr un sistema contable computarizado

En esta Dirección jugó un papel importante la rotación interna por diferentes subsistemas contables, fue decisiva para el desarrollo de las habilidades profesionales, en ella se realizaron acciones que permitieron la ejecución de los conocimientos adquiridos en clases, en el desarrollo de las prácticas y en las direcciones anteriores, lo que permitió la sistematización en la práctica de las habilidades profesionales con enfoque vivencial e integrador que los prepara para el trabajo en la especialidad Contabilidad, en la sistematización de las habilidades se tuvo en cuenta la complejidad de las operaciones de cada una de ellas para asignarle dentro de la Guía de Entrenamiento mayor plazo para su cumplimiento y evaluación. En esta Dirección se parte de los presupuestos psicológicos anteriormente planteados, así como:

- Alta responsabilidad ante el control y uso eficiente de los recursos del estado.
- Desarrollo de la independencia cognoscitiva.
- Soluciones creadoras para la adaptación a las nuevas necesidades.

En esta misma Dirección se trabajó la preparación de los estudiantes de 4to año para el Examen Integral Final, aquí resultaron acciones decisivas para el logro del objetivo las Conferencias panorámicas impartidas por los especialistas, lo que contribuyó a la calidad de los exámenes realizados.

La Dirección VII: Desarrollo de habilidades investigativas, fue necesaria y de suma importancia para la formación integral del profesional técnico competente al que se aspira, capaz de resolver los problemas que se le presenten en el desempeño de su profesión y de responder creativamente a las tareas y ocupaciones del Bachiller Técnico en Contabilidad, la preparación recibida por los estudiantes en las Sociedades Científicas y el encuentro con economistas con resultados satisfactorios y con miembros destacados de la Asociación Nacional de Economistas y Contadores de Cuba (ANEC), resultaron claves en cuanto a la adquisición de conocimientos y al estado motivacional, en esta dirección se cumplió con todos los presupuestos psicológicos anteriormente planteados, así como:

- Aplicación de búsqueda creadora como forma de solución y análisis de problemas y soluciones profesionales.

En la Dirección VIII: Valoración del desempeño social del Bachiller Técnico en Contabilidad, se desarrollaron acciones que estimularon el comportamiento del estudiante hacia posiciones humanistas con sentido proyectivo en el contexto de la práctica social, lo que permitió el desarrollo y perfeccionamiento de las facultades morales, valores y cualidades profesionales; en esta dirección se cumplió con todos los presupuestos psicológicos anteriormente planteados. Entre las acciones de mayor impacto emotivo para los estudiantes estuvo el debate grupal.

Con respecto a la Dirección IX: Control, evaluación y estimulación en el desarrollo de las prácticas, se desarrollaron acciones, a partir de la capacitación recibida por los profesores, PGI y tutores, que posibilitaron un mejor control y evaluación integral de los estudiantes, fundamentalmente las referidas a la revisión correcta del Diario, la evaluación de las habilidades por plazos de cumplimiento y el sistema de visitas, despachos y análisis de los resultados en los Órganos de Dirección y Técnicos. También, se trabajó en esta Dirección en el sistema emulativo y de estimulación, resultando de vital importancia la calidad con la que se desarrollaron los activos de

inserción y el impacto emotivo que se produjo en los participantes al ser homenajeados y estimulados por su labor.

En la tercera etapa de la estrategia educativa: Conclusiva, se enmarcó la Dirección X: Valoración del estado de las habilidades profesionales al que ha contribuido la estrategia educativa; en ella se evaluaron los resultados de la aplicación, a través de Debates grupales, Talleres de reflexión, Concurso de habilidades profesionales, los que propiciaron la autovaloración y valoración de los participantes, además se aplicaron los instrumentos establecidos en la Metodología empleada en esta investigación para medir el nivel de desarrollo de las habilidades profesionales.

3.3 Resultados de la validación de la estrategia educativa

La estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales basada en la dirección y el desarrollo efectivo de las prácticas preprofesionales fue objeto de evaluaciones sistemáticas a partir de: observación participativa en el desarrollo de las acciones, la autovaloración y valoración realizadas por los participantes en la misma y un Taller de reflexión final (Anexo 25), que permitió determinar la calidad en el logro de los objetivos planteados y en el desarrollo de las habilidades profesionales y la motivación profesional del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad.

Durante el desarrollo del Taller se manifestaron criterios valorativos de los estudiantes tales como: "Mi profesión me gusta más"... "tengo conocimiento de la necesidad de cumplir con los manuales, normas y procedimientos contables" ... "me he dado cuenta que me gusta la Contabilidad"... "quiero trabajar para aplicar todo lo relacionado con el registro y control de las operaciones económicas por subsistemas contables"... "mi profesión es útil y necesaria para la continuidad de nuestra Revolución"... "en las prácticas comprendí la importancia del control de los recursos del estado"... "domino mejor la naturaleza de las cuentas"... "aprendí a utilizar los documentos primarios y su importancia para el control"..

Los tutores por su parte expresaron que: "Me siento preparado para enfrentar las prácticas"... "ahora puedo enseñar mejor a los estudiantes"... "se profundizó en los contenidos de las resoluciones y circulares vigentes"... "se logró independencia en el trabajo por parte de los estudiantes"... "tengo la convicción de que los estudiantes saldrán mejor preparados"... "se apropiaron de conocimientos y de disciplina laboral"... "el trabajo realizado en conjunto nos sirvió de base para preparar mejor estos futuros profesionales de la contabilidad"... "los estudiantes están más motivados"... "demostraron dominio de las habilidades y la necesidad del registro oportuno de las operaciones".

Los profesores manifestaron: "Esto es integración Escuela – Entidad laboral"... "he aprendido junto a mis alumnos"... "con el desarrollo de las habilidades profesionales se han motivado más"... "ha mejorado su preparación"... "la calidad de los trabajos y las tareas es superior"... "se resolvieron problemas profesionales"... "se comprende mejor la necesidad de la preparación para enfrentar el trabajo contable".

La efectividad de la estrategia educativa, también se manifestó al aplicar en el diagnóstico final los mismos instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial para evaluar las Dimensiones e Indicadores.

En cuanto a la Dimensión 1: Conceptual procedimental los resultados obtenidos en cada indicador se pueden observar en el Anexo 26. Tabla 7.

Al evaluar la Dimensión se obtuvieron los siguientes resultados:

En el nivel alto se ubicó el 38.09% (8), de lo que se infiere, que posee el 100,00% de los indicadores evaluados de Alto.

En el nivel medio se ubicó el 42,85 % (9) de la muestra, ya que obtuvieron al menos el 50,00% de los indicadores evaluados de Alto y el 50,00% evaluados de Medio.

En el nivel bajo se ubicó el 19,04%(4) de la muestra, lo que indica que al menos tuvieron un indicador evaluado de Bajo.

A partir de los análisis realizados se ubicaron a los estudiantes en 3 subgrupos correspondientes a los niveles Alto, Medio y Bajo (Anexo 27. Tabla 8 .Gráfico 5).

La utilidad de la estrategia, también se constató con los resultados de la aplicación de la metodología para diagnosticar el nivel de desarrollo de la motivación profesional, lo que permitió establecer los niveles de motivación profesional alcanzados por los estudiantes al concluir la aplicación de la estrategia (Anexo 28. Tabla 9).

A partir de estos resultados se conformaron los subgrupos (Anexo 29. Tabla 10. Gráfico 6), los que se caracterizan a continuación:

Subgrupo I: Se ubicó el (47,67 %) de los estudiantes (10), con un nivel alto de desarrollo de la motivación profesional, porque al ser diagnosticados, luego de desarrollar la estrategia educativa, resultaron tener la expectativa motivacional, el estado de satisfacción y el sentido personal a favor de la profesión. Es característico en ellos sentir agrado por las tareas y ocupaciones del Bachiller Técnico en Contabilidad, los propósitos y expectativas se presentan bien definidos, el vínculo afectivo es positivo y el estado de satisfacción es satisfecho, los motivos fundamentales a los que aluden tienden a lo intrínseco, tienen un alto nivel de reflexión y de valoración.

Se ejemplifica a continuación con una estudiante que del nivel en el diagnóstico inicial pasó al nivel superior:

Estudiante 6: “Me gustaría desempeñarme siempre como una profesional de la contabilidad (pregunta 7), “Conocimientos y satisfacción” (pregunta 13), “Ser una buena Contadora, cumplir con mi trabajo para continuar estudios superiores en la especialidad” (pregunta 17); Ser Bachiller Técnico en Contabilidad:” es lo que más deseo”, Mi especialidad:”es necesaria y muy útil”; Mis estudios:”me motivan mucho”, La mayor alegría: “Graduarme con Título de Oro”; Yo deseo: “ ser Bachiller Técnico en Contabilidad, “porque me gusta el control y la responsabilidad”.

Composición: ¿Cómo será mi vida dentro de un año? (Fragmentos): “...seré contadora y estaré estudiando la universidad por encuentro, pienso estar trabajando en esta entidad, porque me motivé desde que realicé mis prácticas allí”.

Composición: La profesión de contador. (Fragmentos): “La profesión que escogí es importante para mí, pues ahora comprendí que es mi vocación y es muy útil para la sociedad, porque si no se controlan eficientemente los recursos nuestra economía no avanza, y no es posible resolver los problemas de la sociedad”.

Subgrupo II: Se ubica el (38,09%) de los estudiantes (8), con un nivel medio de desarrollo de la motivación profesional, cuyas características fueron descritas en el diagnóstico inicial.

Subgrupo III: Se ubica el (14,28%) de los estudiantes (3), con un nivel bajo de la motivación profesional, que se evidencia en que los tres indicadores no están a favor de la profesión de contador.

El estado comparativo en el avance del nivel de desarrollo de las habilidades profesionales a partir de los análisis realizados en la Dimensión Conceptual procedimental se muestra en el Anexo 30 y el estado comparativo en el avance del nivel de desarrollo de la motivación profesional del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad del IP “Mario Herrero Toscano” se muestra en el Anexo 31, a partir de los análisis realizados en la Dimensión Motivacional.

Estos resultados solo constituyen una evaluación parcial del estado de desarrollo de las habilidades profesionales, la sistematización de las mismas continúa durante los dos primeros años de la incorporación del egresado a la vida laboral, a partir del desempeño profesional, del sentido de pertenencia y de los modos de actuación del novel trabajador, que es en definitiva el producto social de la Educación Técnica y Profesional. “la misión de formar trabajadores aptos para un mundo laboral en continuo cambio, donde se requiere periódicamente reciclar, reconvertir o actualizar las habilidades profesionales que demanda el desarrollo económico y social del país”. (Transformaciones de la ETP 2002).

CONCLUSIONES

El cumplimiento de las tareas de investigación y la aplicación de la estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad permitieron arribar a las siguientes conclusiones:

- Las habilidades profesionales forman parte del contenido, componente del Proceso Pedagógico Profesional, y en correspondencia con los modos de actuación que exige el perfil ocupacional del egresado, son el resultado de la sistematización de las acciones subordinadas a un fin consciente (para una profesión), realizadas a través de las acciones como componente ejecutor.
- La motivación profesional se desarrolla bajo las influencias sociales que recibe el individuo, su modo de actuación y el aspecto psicológico en correspondencia con los motivos y aspiraciones relacionada con la profesión, elementos esenciales que se necesitan para el desarrollo de las habilidades profesionales.
- Los análisis teóricos y empíricos desarrollados han permitido realizar el diagnóstico del estado del problema investigado e identificar que existen insuficiencias en la dirección y el desarrollo de las prácticas laborales y preprofesionales, en el desarrollo de las habilidades profesionales, así como en la motivación profesional de los estudiantes, lo que se evidencia en la diferencia entre el número de estudiantes ubicados en el nivel alto de la Dimensión Conceptual procedimental (5,38%) y el número significativamente mayor 20 (95,23 %) de estudiantes ubicados en el resto de los niveles (medio y bajo), así como en el estado de la motivación profesional 6 (28,57 %) ubicados en el nivel alto y el número significativamente mayor 15 (71,42 %) de estudiantes ubicados en el resto de los niveles (medio y bajo).
- La estrategia educativa propuesta se elabora en tres etapas: diagnóstico - preparatoria, formativa y conclusiva que contienen diferentes direcciones y asume como elementos principales el diagnóstico; el planteamiento del objetivo general; la planeación estratégica, donde se definen los objetivos específicos, las acciones, los participantes, responsables y los plazos para su cumplimiento; la instrumentación y la evaluación de la misma.
- La valoración de los expertos permite corroborar la viabilidad de la estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad, ya que la totalidad de los atributos sometidos a la consideración de los expertos se ubican, como tendencia grupal,

en la categoría C₁ (Muy Adecuado), por lo que se concluye que la estrategia escolar propuesta es factible de ser aplicada.

- La aplicación de la estrategia escolar permite el desarrollo de las habilidades profesionales y de la motivación profesional del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad, lo que se demuestra por las valoraciones realizadas por los participantes en el Taller de reflexión final, por el desarrollo de las habilidades profesionales lo que se pone de manifiesto en el estado comparativo entre el diagnóstico inicial y el diagnóstico final de la Dimensión Conceptual procedimental con el 5,38 % y el 38,09 % de estudiantes en el nivel alto; el 23,80 % y el 42,85 % en el nivel medio y el 71,42 % y el 19,04 % en el nivel bajo respectivamente y de la motivación profesional de los estudiantes lo que se pone de manifiesto en el estado comparativo entre el diagnóstico inicial y el diagnóstico final, con el 28,57 % y el 47,61 % de estudiantes en el nivel alto; el 33,33 % y el 38,09% en el nivel medio y el 38,09 % y el 14,28 % en el nivel bajo respectivamente.

RECOMENDACIONES

- Generalizar la estrategia educativa propuesta a otros Institutos Politécnicos de la provincia que presenten la problemática que se aborda en esta investigación, a partir de las adecuaciones pertinentes en correspondencia con el diagnóstico de cada uno de ellos.
- Iniciar nuevas tareas de investigación relacionadas con el desarrollo de las habilidades profesionales del Bachiller Técnico en Contabilidad que permitan elaborar acciones para la sistematización y evaluación de la misma en el período de adiestramiento laboral.

Bibliografía

Abreu Regueiro, R. (2004). Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”, Ciudad de la Habana.

Acosta Corzo, E. (1989). Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales. Revista Pedagogía Cubana, 4, 78 – 83.

Addine Fernández, Fátima /y/ otros (1999). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico).

Álvarez Aguilar, Nivia. (1997). La formación de habilidades como problema psicopedagógico. Conferencia del curso de postgrado de Didáctica de la maestría en Ciencias de la Educación. -- Camagüey: Universidad de Camagüey,

Álvarez de Zayas, C. (2000). Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana. Revista Educación, 100, 15 – 17.

- _____. (1990). Conferencia sobre Didáctica del Valor. -- Camagüey: Universidad de Camagüey.
- _____. (1999). Didáctica. La escuela en la vida. Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- _____. (1990). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. Ciudad de La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- _____. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Ed. Academia.
- _____. (1995). Metodología de la investigación científica. Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, Rita M. (1990). El desarrollo de habilidades en la enseñanza de la historia. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Augier Escalona, Alejandro (2000). Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia educativa. Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Barrios Queipo, E. A. (2005). Modelo desarrollador de actuación del profesional técnico. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana.
- Barrios Queipo, E. A. y cols. (2006). Folleto No. 1 Proyecto: "Perfeccionamiento de la retención escolar en la ETP". ISP "José Martí"
- Benítez Miranda, M. A. y Miranda, M. V. (1997). Contabilidad y Finanzas para la Formación Económica de los Cuadros de Dirección. C Habana. Ministerio de Industria ligera.
- Bermúdez Sarguera, R. y Rodríguez Robustillo, M. (1996) Teoría y Metodología del aprendizaje. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Brito Fernández, Héctor. Hábitos, habilidades y capacidades. -- En Revista Varona. -- año VII, no.13. -- La Habana, jun. - dic. 1984.
- _____. (1987) Psicología General para los ISP. Tomo 2. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Brito Galindo, Fidel. (1999) Una estrategia para perfeccionar la integración Politécnico-Empresa. -- Tesis (en opción al título académico de Master en Investigación Educativa) —Instituto Superior Pedagógico "José Martí." – Camagüey.
- Cabrera Cabrera, N. (1998). La orientación profesional en la Licenciatura en Agronomía en el ISP: Una estrategia para su consolidación. Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico "José Martí, Camagüey.
- Cabrera Castellanos, R. (1989). La motivación como categoría psicopedagógica. Revista Educación, 74, 18 – 23.
- Campistrous Pérez, L. y Rizo Cabrera, C. (1998). Indicadores e investigación educativa. Instituto Central de Ciencia Pedagógicas. Ciudad de La Habana.
- Carmona Espín, B. (1998). La orientación hacia la profesión pedagógica: Una metodología para su desarrollo. Tesis en opción al Título de Master en Ciencias en Investigación Educativa. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de La Habana.
- Cásavola, H. y cols. (1983). El rol constructivo de los errores en la adquisición de los conocimientos, En CD-ROM 25 años contigo, 1975-2000, Revista Cuadernos de Pedagogía Nº 108, diciembre, Madrid, España, Editorial Praxis.
- Castellano Simón, D. (2003). Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar, La Habana, Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". (Material en soporte electrónico).
- Castro Ruz, F. (2001). Acto de inicio de curso 2001-2002. Periódico Granma. La Habana.

- _____. (1979). La Educación en Revolución. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- _____. (1993). La Historia me absolverá. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Cerezal Mezquita, J., Fiallo Rodríguez, J., Patiño Rodríguez, M: R. (2000). La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Coello Portuondo, C., (1991). Estudio de los motivos de selección de la profesión pedagógica general y de la especialidad en particular en los alumnos del ISP Frank País García. Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciado en Educación. Santiago de Cuba.
- Cortijo Jacomino, R. (1997). Didáctica de las ramas técnica una alternativa para su desarrollo. ISPETP "Enrique José Varona".
- Cruz Cabezas, M. A. (2003). Metodología para mejorar el nivel de formación de las habilidades profesionales que se requieren para un desempeño profesional competente en la especialidad Construcción Civil. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Holguín, Holguín.
- Danilov, M.A. y Skatkin M.N. (1981) Didáctica de la escuela media. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- De Armas Ramírez, N. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Curso 85, Evento Internacional Pedagogía, La Habana.
- Engels, F. (1981). Dialéctica de la Naturaleza. -- La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Diccionario Ilustrado, (1985), ARISTOS de la Lengua Española. Ciudad de La Habana. Editorial Científico Técnico.
- Fernández Moreno, J. (2002). Contabilidad Básica. Instituto Mexicano de Contadores Públicos. México.
- Fiallo Rodríguez, Jorge P. (2001). La interdisciplinariedad en el currículo: ¿utopía o realidad educativa? -- Teresina-Piaví: Universidad Estatal de Piaví – UESPI, mar.
- Flores Madán, L. (1995). Diagnóstico y estrategia de trabajo en la comunidad. Revista Sexología y Sociedad, 1, 25 -27, La Habana.
- Fuentes Gonzáles, Homero. (1996) Dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Material para la maestría Ciencias de la Educación. -- Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
- García Milian, A. E. (2007). Estrategia escolar para el desarrollo de las habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Agronomía. Tesis en opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación. ISP José Martí, Camagüey.
- García Ondarza, A. M. (2002) Propuesta metodológica que organice de forma coherente el proceso pedagógico durante la práctica preprofesional de la especialidad Construcción Civil. Tesis en opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación. ISP José Martí, Camagüey.
- Goce, N. y Rodríguez, J. L. (1994): Estrategia metodológica en la formación de profesores, Universidad de Salamanca, España.
- Gómez Álvarez, Lissette (s.f.): Estrategia y alternativa pedagógicas, La Habana, Universidad Pedagógica "Enrique José Varona".
- Gómez Cardoso, A. L., (2007). Estrategia educativa para la preparación de la familia del niño y la niña con diagnóstico de retraso mental. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP José Martí, Camagüey.
- González González, K. (2005). Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional

pedagógica. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela Morales". Villa Clara.

González Maura, V. (1989). Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Psicológicas. La Habana.

_____. (1997). Diagnóstico y la orientación de la motivación profesional. Pedagogía 97, Curso 2. Ciudad de la Habana.

González Rey, F. (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana. Ed. Ciencias Sociales.

_____. (1989). Categoría motivo. Su estudio en la psicología marxista. Revista Psicología, principios y categorías. La Habana. Ed. Ciencias Sociales.

_____. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

González Rey, F. y Mitjans Martínez, A. (1999). La personalidad su educación y desarrollo. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

González Serrá, D. J. (1995). Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

Hernández Fernández, A. M., Patiño Rodríguez, M. R. (2000). Una educación técnica con eficiencia. Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

Leontiev, N. A. (1982). Actividad, conciencia, personalidad. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1979). La actividad en Psicología. Ciudad de La Habana. Editorial Libros para la Educación.

Llivina, M., Castellanos, B.; Castellanos, D. y Sánchez, M. E. (2001). Los proyectos educativos: una estrategia para transformar la escuela. Colección Proyectos, Centro de Estudios Educativos, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana.

Márquez Rodríguez, Aleida. Algunas consideraciones teórico-metodológicas para el tratamiento de las habilidades. -- Santiago de Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Frank País", 1990. (Informe de la Investigación).

_____. (2000). Un modelo del proceso pedagógico y un sistema de estrategias metodológicas para el desarrollo de la excelencia y de la creatividad. Santiago de Cuba. ISP "Frank País".

Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas. La Habana. Ed. Ciencias Sociales, t. 8.

Marx, Carlos. (1973). El Capital. -- La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, t 1.

Marx, C. y Engels, F (1960). Obras completas./ -- Moscú: Editorial Progreso, -- t 16.

Maximova, V. N. (1962). Problemas actuales de la didáctica. Conferencias. -- Leningrado,

Mestre Gómez, U. (1995) La formación profesional en la dinámica del proceso docente - educativo/ Ulises Mestre, Homero Fuentes, Lizette Pérez. -- En Revista Cubana de Educación Superior. -- no. 2. -- La Habana, Cuba.

Metodología de la Investigación social. (1981). Apuntes para un libro de texto. Universidad de la Habana. La Habana.

Miari Casas, A. (1982) Organización y metodología de la enseñanza práctica. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (1982). Resolución Ministerial 93. Metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional. La Habana. Ed. MINED, Cuba.

_____. (1984). Resolución Ministerial N° 305/84. Especialidades y Planes de Estudios. Educación Técnica y Profesional. -- La Habana,

_____. (1985). Resolución Ministerial 327. Reglamento de Enseñanza Práctica para los centros de la Educación Técnica y Profesional. La Habana. Ed. MINED, Cuba.

_____. (1985). Resolución Ministerial 1941. Convenio de colaboración escuela empresa. La Habana, Ed. MINED, Cuba.

_____. (1989). Resolución Ministerial 216 sobre la evaluación escolar. La Habana. Ed. MINED, Cuba.

_____. (1988) Resolución Ministerial N° 239/88. Especialidades y Planes de Estudios. Educación Técnica y Profesional. -- La Habana,.

_____. (1989) Resolución Ministerial 224: Indicaciones especiales para la evaluación de las asignaturas prácticas.

_____. (1991) Resolución Ministerial N° 400/91. Indicaciones específicas sobre Evaluación Escolar. Educación Técnica y Profesional. -- La Habana.

_____. (1992). Resolución Ministerial N° 17/92. Modificaciones a los planes de estudio. -- La Habana,

_____. Resolución Ministerial No. 95/94. Especialidades y Planes de Estudio. Educación Técnica y Profesional. -- La Habana, 1994.

_____. (1994) Resolución Ministerial 119. Especialidades y planes de estudio: Educación Técnica y Profesional .La Habana. Ed. MINED, Cuba.

_____. (2000). Carta Circular 01/00. Ciudad de La Habana.

_____. (2001). Seminario Nacional para educadores. La Habana. Ed. MINED, Cuba.

_____. (2002). III Seminario Nacional para Educadores. Ciudad de La Habana.

_____. (2004). Carta Circular 13 del Secretario del Consejo de Ministros y de su Comité Ejecutivo: Indicaciones para el cumplimiento del principio de vinculación estudio trabajo. La Habana. Ed. MINED, Cuba.

_____. (2005). Seminario Nacional para educadores. La Habana. Ed. MINED, Cuba.

_____. (2005). Carta Circular 11 del Secretario del Consejo de Ministros y de su Comité Ejecutivo: Regulaciones para el cumplimiento del principio de vinculación estudio trabajo y el autoabastecimiento en los Institutos Politécnicos Agropecuarios y demás centros docentes del Sistema Nacional de Educación. La Habana. Ed. MINED, Cuba.

_____. (2005). Prioridades de la ETP para el curso escolar 2005 – 2006. La Habana. Ed. MINED, Cuba.

_____. (2006). Transformaciones de la Enseñanza Técnica Profesional para el curso 2005- 2006. La Habana. Ed. MINED, Cuba.

_____. (2006). Resolución Ministerial 81. Planes de estudio para la formación del Bachiller Técnico. La Habana. Ed. MINED, Cuba.

_____. (2006). Resolución Ministerial 50. Objetivos priorizados del Ministerio de Educación. La Habana. Ed. MINED, Cuba.

_____. (2007). Resolución Ministerial 60/07. Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008. Ciudad de La Habana.

_____. (2006). Seminario Nacional para educadores. La Habana. Ed. MINED, Cuba.

Ministerio de Educación. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. (2005). Fundamentos de la investigación educativa. Módulo I Primera parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006). Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II Primera parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006). Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II Segunda parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006). Mención en Educación Técnica y Profesional. Módulo III Primera parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006). Mención en Educación Técnica y Profesional. Módulo III Segunda parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007). Material Básico del Curso Metodología de la enseñanza para las áreas técnicas y básicas profesionales, Módulo III, segunda parte de la Maestría en Ciencias de Educación. Ciudad de La Habana. Ed. MINED, Cuba.

Ministerio de Finanzas y precios. (2003). Manual de Normas Generales de Contabilidad. Actualización. Empresa Gráfica Finanzas al día. Cuba.

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. (1980). Decreto No. 63. Gaceta Oficial, No. 13.

Mitjans Martínez, A. (1999). Creatividad, personalidad y Educación. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1999.

Partido Comunista de Cuba. (1976). Tesis y resoluciones del I Congreso del PCC. La Habana. Ed. Ciencias Sociales.

Patiño Rodríguez, M. R., (1988). Análisis de las prácticas preprofesionales en la formación de técnicos medios: vías y exigencias para elevar su efectividad. – Tesis (en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas) -- La Habana, (Resumen)

Patiño Rodríguez, M. R., Hernández Fernández, A. M. y León Consuegra, O. (1996). El modelo de la escuela politécnica cubana: Una realidad. Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Pérez Rodríguez, G. y Nocedo de León, I. (1983). Metodología de la Investigación pedagógica y psicológica. I parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Pérez Martín, L., Bermúdez Morris, R., Acosta Cruz, R. M. y Barrera Cabrera, L. M. (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

Petrovski, A. (1980) Psicología General. -- Moscú: Editorial Progreso.

Quintero Rodríguez, P. N. (2003) Metodología para perfeccionar el desarrollo de las habilidades de representación de los estudiantes en los centros politécnicos industriales durante el aprendizaje de dibujo. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Camagüey, Camagüey.

Rodríguez del Castillo, M. A. y Rodríguez Palacios, A. (2004). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela", Villa Clara. (Material en soporte digital).

Rodríguez del Castillo, María Antonia (2004): Aproximaciones al campo semántico de la palabra estrategia, Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital.)

_____. (2004): Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico, Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital).

_____. (2004): Tipologías de estrategia, Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital).

Rodríguez Ortiz, M. (2000). Una experiencia que contribuye al desarrollo de la habilidad demostrar. -- p. 30 - 33. -- En Revista Universidades. -- año L, no. 19. -- Nueva Época, ene.-jun.

Sanpedro Hernández, R, Carmona Espín, B, Rodríguez, A. M. y Contreras, N. (2003). La orientación profesional hacia carreras pedagógicas (Informe de Proyecto de investigación territorial). Instituto Superior Pedagógico "José Martí", Camagüey.

Santos Cid, c. M. /y/ otros. (2005) Herramientas para el Contador. -- La Habana Centro de Estudio Contables, Financiero y de seguro.

Savin, N. V. (1976) Pedagogía. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Tablada Pérez, C. (1987). El Pensamiento Económico de Ernesto Che Guevara. La Habana: Ediciones Casa de las Américas.

Talízina, N.F. (1988). Psicología de la Enseñanza. -- Moscú: Editorial Progreso.

_____. (1987) La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares. Ciudad de La Habana. MES.

Torres Bugdud, A., (2006). Estrategia educativa para la autotransformación integral del estudiante universitario sustentada en un modelo de trascendencia axiológica. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Camagüey, Camagüey.

Vigotsky, L, S. (1982). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial. Científico Técnica.

Zilberstein Toruncha, José. (1998) ¿Cómo contribuir al desarrollo de las habilidades en los estudiantes desde una concepción didáctica integradora?. -- p. 3 - 7. -- En Desafío escolar: Revista Iberoamericana de Pedagogía. -- Vol. 6, año 2. -- La Habana, Cuba, oct. - dic.

ANEXO 1

Tareas y Ocupaciones del Bachiller Técnico en Contabilidad.

1. Contabiliza las operaciones de la entidad, elaborando los comprobantes para su anotación en submayores y registro correspondientes.
2. Elabora y analiza los estados financieros, registra para su control los gastos e ingresos y calcula los costos y analiza sus desviaciones.
3. Realiza conciliaciones con clientes y proveedores, efectuaron gestiones de cobro y pago.
4. Registra y controla operaciones en efectivo, nomina, inventarios, activos fijos y créditos.
5. Realiza conciliaciones con clientes y proveedores, efectuando gestiones de cobro y pago.
6. Participa en auditorias de gestión, de caja, de medios materiales y otros.
7. Participa en la elaboración, control y análisis de los planes técnicos-económicos y financieros.
8. Aplica instrumentos y técnicas en planificación y colabora en la formación de la base normativa.
9. Ejecuta conteo físico, determinando faltantes y sobrantes, elaborando los expedientes correspondientes.
10. Colabora en el proceso de toma de decisiones del sistema de dirección empresarial.

11. Elabora y participa en la solicitud de créditos bancarios, controla su cumplimiento y gestión controla las relaciones financieras de la entidad.
12. Aplica las leyes tributarias, laborales y mercantiles.
13. Calcula los indicadores económicos y financieros, analizando las causas de su desviación.
14. Aplica las Técnicas estadísticas y desarrolla su análisis.
15. Procesa datos e informaciones mediante la aplicación de técnicas de computación.

ANEXO 2

Guía de Observación al desarrollo de las prácticas preprofesionales en las entidades del territorio.

Objetivo: Constatar cómo se desarrollan las prácticas preprofesionales en las entidades del territorio y el desarrollo de las habilidades profesionales por los estudiantes.

Aspectos:

1. Control de la asistencia de los estudiantes.
2. Calidad de las anotaciones y revisión del Diario del practicante por los tutores y profesores.
3. Habilidades de la Guía de entrenamiento en correspondencia con las características y condiciones de la entidad.
4. Calidad de las actividades prácticas realizadas: cumplimientos de las actividades, realización de las tareas que orienta el tutor.
5. Productividad en el trabajo.
6. Habilidad para aplicar los métodos y procedimientos de trabajo.
7. Independencia en la ejecución de las actividades prácticas.
8. Habilidad para aplicar los conocimientos teóricos en la solución de las actividades prácticas.
9. Aplicación, uso y cuidado de las máquinas y otros medios de trabajo.

ANEXO 3

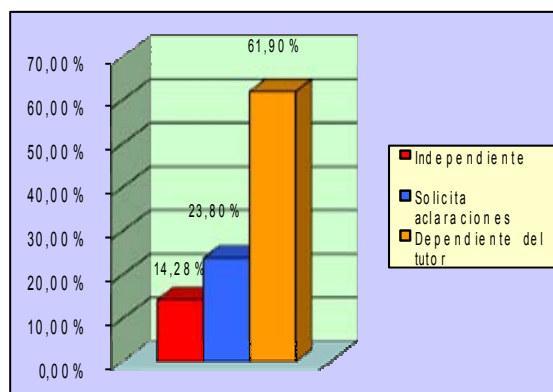


Gráfico 1: Formas en que desarrollan el trabajo práctico los estudiantes.

ANEXO 4

Guía para la entrevista a los tutores de las entidades.

Objetivo: Constatar el estado del desarrollo de las habilidades profesionales desde las prácticas preprofesionales y la preparación recibida por los tutores para el desarrollo de esta actividad.

En relación con la Investigación que se desarrolla en el IPI “Mario Herrero” de la ciudad de Nuevitas se le solicita su colaboración para conocer el estado del desarrollo de las habilidades profesionales desde las prácticas preprofesionales que desarrollan los estudiantes de la especialidad de Contabilidad que usted atiende en la entidad donde labora y la preparación recibida para el desarrollo de esta actividad. Se le agradece su colaboración.

1. De las siguientes indicaciones y resoluciones que rigen el proceso de las prácticas preprofesionales de 4to año de la ETP en las entidades, marque con una X las que usted conoce:

_____ Indicaciones metodológicas para la organización y desarrollo de las prácticas de los alumnos de 4to año.

_____ RM 1941. Convenio de colaboración Escuela – Empresa.

_____ Carta Circular 13 del 2004 del Secretario del Consejo de Ministros y de su Comité Ejecutivo: Indicaciones para el cumplimiento del principio de vinculación estudio trabajo.

_____ Carta Circular 11 del 2005 del Secretario del Consejo de Ministros y de su Comité Ejecutivo: Regulaciones para el cumplimiento del principio de vinculación estudio trabajo y el autoabastecimiento en los Institutos Politécnicos y demás centros docentes del Sistema Nacional de Educación.

_____ RM 327 del 85. Reglamento de Enseñanza Práctica para los centros de la Educación Técnica y Profesional.

_____ RM 216 del 89. Sobre la evaluación escolar.

_____ RM 224 del 89. Indicaciones especiales para la evaluación de las asignaturas prácticas.

2. ¿Con qué frecuencia visitan, controlan y evalúan los profesores del politécnico a los estudiantes que están insertados en su entidad?
3. ¿Con qué frecuencia revisa el Diario de los estudiantes? ¿Realiza anotaciones en el mismo?
4. ¿Se adapta la Guía de Entrenamiento o Plan de Trabajo que trae el estudiante insertado, con las habilidades que se pueden desarrollar en su entidad de acuerdo con las condiciones técnicas y materiales existentes en la misma?
5. ¿Cómo evalúa la calidad de las actividades prácticas orientadas a los estudiantes que atiende?
6. ¿Los estudiantes realizan las actividades prácticas orientadas en el tiempo establecido?
7. ¿Aplican los manuales, normas y procedimientos para el registro y control de las operaciones en los diferentes subsistemas contables?

_____ Cobros y Pagos

_____ Caja y Banco

_____ Nóminas

_____ Inventarios

_____ Activos Fijos Tangibles

8. ¿Cuándo orienta las actividades prácticas a los estudiantes que atiende los mismos ejecutan la tarea de forma independiente, con ayuda o dependiente?

9. ¿Los estudiantes aplican los conocimientos teóricos en la realización de las actividades prácticas orientadas?
10. ¿Los estudiantes utilizan eficientemente las máquinas y otros medios para la realización de las actividades prácticas?

ANEXO 5

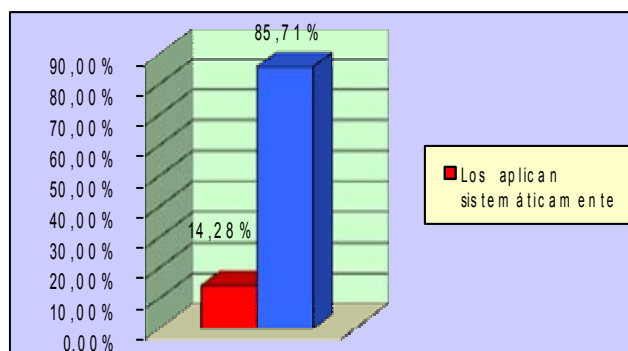


Gráfico 2: Aplicación de las normas, manuales y procedimientos por los estudiantes

ANEXO 6

Guía para la entrevista a los profesores que atienden las prácticas preprofesionales.

Objetivo: Constatar el estado del desarrollo de las habilidades profesionales desde las prácticas preprofesionales y la preparación recibida para el desarrollo de esta actividad.

En relación con la Investigación que se desarrolla en el IPI "Mario Herrero" de la ciudad de Nuevitas, se le solicita su colaboración para conocer el estado del desarrollo de las habilidades profesionales desde las prácticas preprofesionales que desarrollan los estudiantes del grupo que usted atiende y la preparación que usted ha recibido para el desarrollo de esta actividad. Se le agradece su colaboración.

1. De las siguientes indicaciones y resoluciones que rigen el proceso de las prácticas preprofesionales de 4to año de la ETP en las entidades, marque con una X las que usted conoce:

_____ Indicaciones metodológicas para la organización y desarrollo de las prácticas de los alumnos de 3er y 4to año.

_____ Convenio 1941. Convenio de colaboración Escuela – Empresa.

_____ Carta Circular 13 del 2004 del 2004 del Secretario del Consejo de Ministros y de su Comité Ejecutivo: Indicaciones para el cumplimiento del principio de vinculación estudio trabajo.

_____ Carta Circular 11 del 2005 del Secretario del Consejo de Ministros y de su Comité Ejecutivo: Regulaciones para el cumplimiento del principio de vinculación estudio trabajo y el autoabastecimiento en los Institutos Politécnicos Agropecuarios y demás centros docentes del Sistema Nacional de Educación.

_____ RM 327 del 85. Reglamento de Enseñanza Práctica para los centros de la Educación Técnica y Profesional.

_____ RM 216 del 89. Sobre la evaluación escolar.

_____ RM 224 del 89. Indicaciones especiales para la evaluación de las asignaturas prácticas.

2. ¿Con qué frecuencia visita, controla y evalúa a los estudiantes que atiende en las prácticas preprofesionales?

3. ¿Con qué frecuencia revisa el Diario de los estudiantes? ¿Realiza anotaciones en el mismo?

4. ¿Se adapta la Guía de Entrenamiento o Plan de Trabajo que entrega al estudiante insertado, con las habilidades que se pueden desarrollar en la entidad de acuerdo con las condiciones técnicas y materiales existentes en la misma?

5. ¿Cómo evalúa la calidad de las actividades prácticas orientadas a los estudiantes que atiende?

6. ¿Los estudiantes realizan las actividades prácticas orientadas en el tiempo establecido?

7. ¿Aplican los manuales, normas y procedimientos para el registro y control de las operaciones en los diferentes subsistemas contables?

_____ Cobros y Pagos

_____ Caja y Banco

_____ Nóminas

_____ Inventarios

_____ Activos Fijos Tangibles

8. ¿Cuándo el tutor orienta las actividades prácticas a los estudiantes que atiende, los mismos ejecutan la tarea de forma independiente, con ayuda o dependiente?

9. ¿Los estudiantes aplican los conocimientos teóricos en la realización de las actividades prácticas orientadas?

10. ¿Los estudiantes utilizan eficientemente las máquinas y otros medios para la realización de las actividades prácticas?

ANEXO 7

Tabla 1: Comportamiento de los Indicadores de la Dimensión Conceptual procedimental por Niveles

Nivel	Indicadores					
	1	2	3	4	5	6
A	4	3	2	2	3	
M	8	8	8	13	8	10
B	9	10	11	6	10	11
Total	21	21	21	21	21	21

ANEXO 8

Tabla 2: Comportamiento de los Indicadores de la Dimensión Conceptual procedimental por alumnos

No.	Indicadores						Nivel
	1	2	3	4	5	6	
1	A	A	M	A	A	M	M
2	B	M	B	B	M	B	B

3	A	A	A	A	A	A	A
4	A	B	B	M	B	B	B
5	B	M	M	B	M	B	B
6	M	B	M	B	M	M	B
7	M	A	M	B	M	B	B
8	B	M	B	B	B	M	B
9	M	M	M	M	A	M	M
10	B	M	M	B	B	M	B
11	A	M	M	M	M	M	M
12	B	B	B	M	M	B	B
13	M	M	A	M	M	M	M
14	M	B	M	B	B	M	B
15	M	B	M	B	M	B	B
16	B	B	B	B	M	B	B
17	M	M	M	M	M	M	M
18	M	B	M	B	M	B	B
19	B	M	B	B	B	M	B
20	B	M	B	M	B	B	B
21	M	B	B	B	M	M	B

ANEXO 9

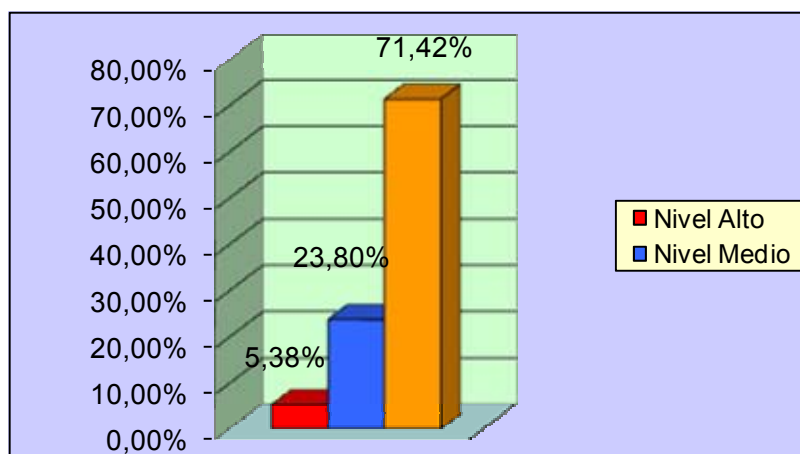


Gráfico 3: Ubicación de los estudiantes por niveles en la Dimensión 1

ANEXO 10

Encuesta a estudiantes

Objetivo: Diagnosticar el nivel de desarrollo de la motivación profesional de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad en el IP "Mario Herrero"
Cro(a) Estudiante:

El presente cuestionario forma parte de un estudio científico. Es necesario que leas cuidadosamente cada interrogante antes de responder, es muy importante que las respuestas sean completamente sinceras. Tu cooperación será muy valiosa.

Muchas Gracias.

1- Al finalizar la Secundaria Básica, las opciones de continuidad de estudios en la Educación Técnica y Profesional por las que optaste fueron (sitúalas en el orden en que lo hiciste en aquella oportunidad).

1ra. Opción _____

2da. Opción _____

3ra. Opción _____

2- ¿Por qué seleccionaste la especialidad Contabilidad? (Expón al menos 3 razones del por qué lo hiciste)

3- ¿Formaste parte en la Secundaria Básica del Círculo de Interés de Contabilidad?
Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

4- ¿Quisieras continuar estudiando esta especialidad?

Sí _____ No _____ No sé _____

5- ¿Qué es lo que más te agrada de la especialidad que estudias? ¿Por qué?

6- ¿Qué es lo que más te disgusta de la especialidad que estudias? ¿Por qué?

7- ¿Qué te gustaría hacer una vez graduado, en tu vida profesional técnica?

8- ¿Qué aspectos positivos tú le hallas a la profesión de Bachiller Técnico en Contabilidad?

9- ¿Qué aspectos negativos tú le hallas a la profesión de Bachiller Técnico en Contabilidad?

10- Si pudieras seleccionar de nuevo entre varias especialidades, ¿elegirías esta que estudias? Sí _____ No _____ No sé _____

11- ¿Qué profesión te gustaría que tus hijos desempeñaran en el futuro? ¿Por qué?

12- ¿Te gusta la especialidad que estudias actualmente?

_____ Me gusta.

_____ Me gusta más de lo que me disgusta.

_____ Me es indiferente.

_____ Me disgusta más de lo que me gusta.

_____ No me gusta.

_____ No puedo decir.

13- ¿Qué crees que te reportará esta especialidad para tu futura vida profesional?

14- Cuando finalices tus estudios en esta especialidad, ¿piensas estudiar otra?

Sí _____ No _____ No sé _____

¿Cuál? _____

¿Por qué? _____

15- ¿Cómo opinas que será tu rendimiento académico en los estudios de esta especialidad?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____ Bajo _____ Muy Bajo _____

¿Por qué? _____

16- ¿Consideras que en tus estudios precedentes recibiste una preparación adecuada para enfrentar la especialidad que estudias actualmente?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

17- ¿Cuáles son tus principales propósitos vinculados a la especialidad que estudias?

18- ¿Qué piensas te reportará esta especialidad para tu vida personal futura?

19 - ¿Qué te gustaría hacer en un futuro en tu vida personal?

20- ¿Cuáles son tus planes después que te gradúes?

21- ¿Te gustaría ejercer la profesión Contador?

Siempre _____ Algún tiempo _____ Nunca _____

¿Por qué? _____

22- Expón tus principales planes futuros, tanto en tu vida profesional como personal (al menos plantea 5 planes).

ANEXO 11

“Cuadrado Lógico” de V. A. Iadov para evaluar estado de satisfacción

¿Quisieras continuar estudiando esta especialidad? Sí No sé No

Si pudieras seleccionar de nuevo entre varias especialidades, ¿elegirías esta que estudias? Sí No sé No

¿Te gusta la especialidad que estudias?

_____ Me gusta.	1	2	6	2	2	6	6	6	6
_____ Me gusta más de lo que me disgusta.	2	2	3	2	2	3	6	3	6
_____ Me es indiferente.	3	3	3	3	3	3	3	3	3
_____ Me disgusta más de lo que me gusta.	6	3	6	3	4	4	3	4	4
_____ No me gusta.	6	6	6	6	4	4	6	4	5
_____ No puedo decir.	2	3	6	3	3	3	6	3	4

Satisfecho: si obtiene 1

Más satisfecho que insatisfecho: si obtiene 2

No definido: si obtiene 3

Contradictorio: si obtiene 6

Más insatisfecho que satisfecho: si obtiene 4

Insatisfecho: si obtiene 5

ANEXO 12

Categorías e indicadores para el análisis, Técnica de los Diez Deseos.

1. Conocimiento del contenido de la profesión:

Conocimiento del contenido que aborda: dominio que tiene el estudiante del contenido de esta profesión.

Conocimiento del perfil ocupacional que tiene este profesional: información que tiene el estudiante sobre las particularidades de esta profesión y perspectivas de desarrollo.

Conocimiento de la utilidad y significación social de la profesión: conocimiento que tiene el estudiante de la necesidad e importancia que tiene esta profesión para el país y la humanidad en general.

Conocimiento de las particularidades de la personalidad necesarias para desempeñar esta profesión: conocimiento que tiene el estudiante de las características psicológicas que debe poseer quien desempeña esta profesión.

2. Vínculo afectivo del estudiante con el contenido expresado acerca de la profesión:

Actitud emocional hacia esta profesión: se refiere a la manifestación emocional del estudiante al expresar diferentes aspectos del contenido de la profesión y ante las tareas estrechamente vinculadas con esta.

Interés hacia la profesión o aspectos de la realidad vinculadas a la misma: se refiere a si el estudiante manifiesta inclinación hacia aspectos específicos de la profesión u otros que tengan relación con ella.

3. Elaboración personal del contenido expresado:

Juicio personal acerca del contenido expresado: significa que el estudiante expresa sus conocimientos acerca de la profesión (en cuanto a objeto de estudio, perspectiva de desarrollo, utilidad y significación social) no mediante descripción, sino a través de reflexiones propias, lo que significa que es capaz de respaldar estos juicios activamente en base a sus vivencias y conocimientos.

Actitud hacia la realidad en base al contenido expresado: significa que el estudiante emite perspectivas propias en relación con la profesión.

Valoración de cualidades y características de personalidad necesarias para la profesión: se refiere a la valoración que hace el estudiante de los aspectos positivos y negativos de su persona que influyen en el éxito profesional (cómo se ven implicados en esta profesión).

4. Efectividad de la motivación profesional en la regulación de la conducta.

Realización de actividades vinculadas a la profesión: se refiere a que el estudiante exprese si realiza determinadas actividades que se relacionen con la profesión, tanto docente como extradocentes.

ANEXO 13

TÉCNICA DE LA COMPOSICIÓN:

Objetivo: Conocer el sistema de objetivos que tienen los estudiantes respecto a la profesión de contador y el lugar que en sus proyectos de vida futuros ocupa la misma.

Cro(a) Estudiante:

Se te solicita que escribas una composición que tenga como título “Cómo será mi vida dentro de 1 año”, donde te refieras tanto a tu futura vida personal, como profesional de la Contabilidad. Es importante que seas sincero (a) y amplio (a).

ANEXO 14

TÉCNICA DE LA COMPOSICIÓN:

Cro(a) estudiante:

Objetivo: Conocer la representación que el estudiante tiene de la profesión de contador, qué conoce de su contenido, el significado que para él tiene la misma (sentido personal) y si está vinculado afectivamente con ésta.

Se te solicita que escribas una composición que tenga como título “La profesión de contador”. Es importante que seas sincero (a) y amplio (a) en la misma.

ANEXO 15

TÉCNICA DEL COMPLETAMIENTO DE FRASES

Objetivo: Valorar por su contenido específico, el matiz afectivo implícito y sentido personal, así como la proyección del estudiante vinculada a la profesión de contador.

Instrucciones: A continuación se te presenta una serie de frases que tú debes completar con tus ideas y opiniones.

Me preocupa _____
El estudio _____
Mi especialidad _____
El trabajo en la Contabilidad _____
La mayor aspiración _____
El futuro _____
Estudiar _____
La especialidad _____
Ser Bachiller Técnico en Contabilidad _____
No me gustaría _____
Que bueno sería _____
La especialidad de Contabilidad _____
Una especialidad _____
Mi futura profesión _____
Sería un fracaso _____
Mis estudios _____
La mayor alegría _____
La especialidad de _____
Yo estudio porque _____
Lo que más me disgusta _____
Trataré de lograr _____
Lamento _____
Cuando se estudia _____
Una profesión _____
A veces _____
Me molesta _____
Quisiera _____
Nunca _____

ANEXO 16

TÉCNICA DE LOS DIEZ DESEOS

Objetivo: Conocer el sistema de objetivos que posee el sujeto, el sistema de vivencias afectivas y el sentido personal vinculados con la profesión de contador,

Cro(a) estudiante:

Señala 10 deseos tuyos vinculados a tus estudios actuales y a tu futura profesión. No

es necesario que pienses mucho para responder, escribe simplemente lo primero que se te ocurra cuando leas las siguientes frases incompletas:

- 1.- Yo deseo _____
 - 2.- Yo deseo _____
 - 3.- Yo deseo _____
 - 4.- Yo deseo _____
 - 5.- Yo deseo _____
 - 6.- Yo deseo _____
 - 7.- Yo deseo _____
 - 8.- Yo deseo _____
 - 9.- Yo deseo _____
 - 10.- Yo deseo _____
- 2.- Señala el porqué de cada uno de tus deseos expuestos, según el orden en que los expusiste.
- 1.-Porque _____
 - 2.-Porque _____
 - 3.-Porque _____
 - 4.-Porque _____
 - 5.-Porque _____
 - 6.-Porque _____
 - 7.-Porque _____
 - 8.-Porque _____
 - 9.-Porque _____
 - 10.-Porque _____

ANEXO 17

Tabla3. Nivel de desarrollo de la motivación profesional Contador, atendiendo a las unidades motivacionales estudiadas. Diagnóstico inicial.

Estudiantes	Expectativa motivacional	Polaridad del sentido personal	Estado de satisfacción	Niveles del desarrollo de la motivación profesional
1	-	-	C	B
2	+	+	S	A
3	C	+	S	M
4	-	-	C	B
5	+	C	S	M
6	-	-	I	B
7	+	+	S	A
8	+	+	S	A
9	-	-	I	B
10	-	+	S	M
11	+	+	S	A
12	+	+	S	A
13	-	-	C	B
14	-	-	I	B
15	+	C	C	M

16	-	-	I	B
17	+	+	S	A
18	-	-	I	B
19	+	C	S	M
20	-	-	I	B
21	C	C	S	M

LEYENDA:

- Niveles de desarrollo de la motivación profesional:

Alto: A, Medio: M, Bajo: B

- Polaridad del sentido personal y expectativa motivacional:

Positivo: +, Negativo: - Contradictorio: C

- Estado de satisfacción: Satisfecho: S, Insatisfecho: I, Contradictorio: C

ANEXO 18

Tabla 4. Caracterización de la muestra por subgrupos de acuerdo con el nivel de desarrollo de la motivación profesional Contador. Diagnóstico inicial

Subgrupos (sujetos)	Nivel de desarrollo de la motivación profesional Contabilidad	Frecuencia	%
1	Alto	6	28,57
2	Medio	7	33,33
3	Bajo	8	38,09

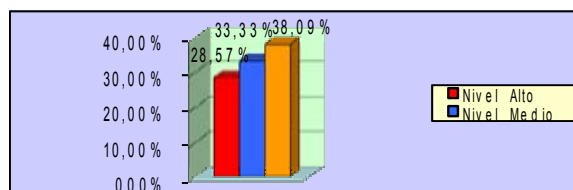


Gráfico 4: Ubicación de los estudiantes de acuerdo con el nivel de desarrollo de la motivación profesional Contador. Diagnóstico inicial

ANEXO 19

Estrategia Educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad basada en la dirección y el desarrollo de las prácticas preprofesionales.

Nivel: Educación Técnica y Profesional

Centro de Educación Profesional: Instituto Politécnico “Mario Herrero Toscano”

Años: 4to

Municipio Nuevitas.

FUNDAMENTACIÓN:

La formación y desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes se potencia con la práctica preprofesional. Contribuye a que el practicante, de manera empírica, cumpla tareas de la profesión técnica. Para lograr lo anterior es preciso que los tutores, con sus acciones tutorales, lleguen a convertirse en directores - facilitadores del aprendizaje de los estudiantes en esta etapa, de modo tal que estimulen los procesos de “aprender a hacer” y “aprender a ser”, dos de los pilares para la educación del siglo XXI declarados por la UNESCO. Permite el acercamiento del estudiante, al mundo empresarial real; su incorporación a un colectivo laboral, lo que refuerza su socialización, fortalece su conciencia de obrero, propicia el aprendizaje de conductas sociales y normativas unido a experiencias profesionales, se forma en contacto directo con la nueva tecnología, con el desarrollo científico, tecnológico y económico, desarrolla una moral laboral socialista; además de reducir los costos de la formación.

A partir de los presupuestos anteriores se elabora la presente estrategia educativa basada en el principio martiano de la vinculación del estudio con el trabajo, de la teoría con la práctica, de la escuela con la vida, contribuyendo así al desarrollo de las habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad, a la consolidación de los conocimientos teóricos, al desarrollo de habilidades y hábitos en la actividad práctica y a la formación de valores y modos de actuación, con una cultura general integral y una conciencia económica, con la finalidad de formar un profesional técnico con la capacidad de aprender a aprender, a hacer, a ser y a convivir permanentemente en correspondencia con el desarrollo cultural, político, social, económico y científico - técnico de la sociedad socialista cubana.

OBJETIVO GENERAL:

Contribuir al desarrollo de las habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad desde la dirección y el desarrollo efectivo de las prácticas preprofesionales potenciando la integración centro de educación profesional – entidades del territorio, para cumplir con calidad el encargo social de la Educación Técnica y Profesional.

<u>Primera Etapa: Diagnóstico – Preparatoria</u>					
Dirección I: Diagnóstico del estado inicial de las habilidades profesionales					
Objetivos	Acciones	Fecha de Cumpli - miento	Participantes	Responsabl e	Formas de Control
Diagnosticar el estado inicial de las habilidades profesionales de los estudiantes y de las potencialidades para la motivación profesional que poseen los docentes, los tutores y las entidades.	1-Determinación de las características y condiciones de las entidades del territorio para el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes, a través de un inventario.	julio	Profesor General Integral (PGI) y docentes que atienden las prácticas.	PGI	Muestreo del inventario
	2- Elaboración y aplicación de los instrumentos para la determinación del estado inicial de las habilidades profesionales de los estudiantes y de las potencialidades para la motivación profesional que poseen los docentes y los tutores.	julio	Estudiantes, docentes y tutores	PGI	Evaluación de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados
	3- Reflexión y debate grupal sobre la importancia de las prácticas preprofesionales en el desarrollo de las	julio	Estudiantes docentes y PGI	PGI	Valoración de las reflexiones realizadas

	habilidades profesionales. 4- Procesamiento y análisis de la información diagnóstica obtenida en la aplicación de los instrumentos.	julio	PGI	PGI	Análisis de los resultados de los instrumentos
Dirección II: Planificación de las acciones que integran la estrategia y las prácticas preprofesionales					
Planificar las acciones que se desarrollarán en las etapas educativa – instructiva y conclusiva de la estrategia educativa.	1-Planificación de las acciones que se desarrollarán en la etapa formativa y la conclusiva	septiembre	PGI y profesores que atienden las prácticas	PGI	Muestreo de documentos
	2-Determinación de los plazos de cumplimiento, participantes, responsable y forma de control de cada una de las acciones propuestas.	septiembre	PGI y profesores que atienden las prácticas	PGI	Muestreo de documentos
	3-Aprobación de la estrategia educativa en los Consejos de Dirección del IP y entidades del territorio.	septiembre	Miembros de los Consejos de Dirección del IP y entidades.	Director del IP y Director de entidad.	Muestreo de las actas de los Consejos de Dirección

Realizar la Planificación, organización y ubicación de los estudiantes en las entidades del territorio.	1- Análisis y firma de los convenios de colaboración e inserción con las entidades del territorio.	julio	PGI y docentes que atienden las prácticas	Director	Muestreo de los convenios
	2-Selección de la modalidad de inserción que se ajuste a las condiciones reales del centro.	julio	Subdirector de Enseñanza Práctica y PGI	Director	Muestreo de Actas de los C/ Dirección
	3- Creación, renovación y/o ratificación de la Comisión de Especialistas.	julio	Miembros	Subdtor de Enseñanza Práctica	Muestreo del Acta
		julio	Comisión de	Subdtor de	

	<p>4- Elaboración de las Guías de Entrenamiento o Plan de Trabajo, según características de la entidad.</p> <p>5-Planificación del plan de rotación interna por cada subsistema contable.</p> <p>6- Inserción de los estudiantes en las entidades del territorio.</p> <p>7- Planificación del sistema de visitas del Consejo de Dirección, FEEM, UJC y PCC a los estudiantes insertados en las entidades del territorio.</p>	<p>julio</p> <p>primera quincena de septiembre</p> <p>primera quincena de septiembre</p>	<p>Especialistas y PGI</p> <p>Comisión de Especialistas y PGI</p> <p>PGI y profesores que atienden las prácticas</p> <p>Miembros del Consejo de Dirección</p>	<p>Enseñanza Práctica</p> <p>Subdtor de Enseñanza Práctica</p> <p>Subdtor de Enseñanza Práctica</p> <p>Director</p>	<p>Muestreo de las Guías de Entrenamiento.</p> <p>Muestreo del plan de rotación.</p> <p>Visitas de control a las entidades.</p> <p>Control de las visitas realizadas</p>
--	--	---	---	---	--

- Coordinar las influencias de la labor del PGI, los profesores que atienden las prácticas y los tutores para la realización de las acciones de las etapas formativa y conclusiva de la estrategia educativa.	1- Reunión preparatoria para la implementación en la práctica educacional de las acciones que se proponen en la etapa formativa y en la conclusiva con el fin de desarrollar las habilidades profesionales a través de las prácticas preprofesionales, contribuyendo a la formación de un profesional técnico competente.	septiembre	PGI. Profesores que atienden las prácticas y tutores	PGI	Control de la actividad
---	---	------------	--	-----	-------------------------

Segunda etapa: Formativa

Dirección III: Capacitación para el desarrollo de las prácticas preprofesionales

- Capacitar a los estudiantes, profesores que atienden la inserción, padres y tutores en cuanto a las características-	1- Integración de los tutores a los Puestos de dirección del centro. 2- Reunión de padres con temas relacionados con la ubicación de los alumnos, características, desarrollo y	semanal (de forma rotativa) septiembre (bimestrales)	Miembros del Puesto de dirección y tutores PGI, profesores que atienden las	Director PGI	Control a la actividad. Muestreo de las actas. Control a la actividad
--	--	---	--	---------------------	--

<p>ticas, desarrollo y evaluación de las prácticas preprofesionales, así como su influencia en el trabajo de habilidades profesionales.</p>	<p>evaluación de las prácticas preprofesionales, así como su influencia en el trabajo de habilidades profesionales.</p> <p>3- Capacitación de los estudiantes acerca de las características, desarrollo y evaluación de las prácticas preprofesionales, su influencia en el trabajo de habilidades profesionales, el llenado del Diario y análisis de la Guía de Entrenamiento o Plan de Trabajo.</p> <p>4- Capacitación a los profesores que atienden las prácticas en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - R/M 327/85: Reglamento de Enseñanza Práctica. - R/M 216 / 89: Sobre la evaluación escolar. -R/M 224/89: Indicaciones especiales para la evaluación de las asignaturas prácticas. 	<p>primera quincena de septiembre</p> <p>mensual</p>	<p>prácticas, tutores y padres</p> <p>PGI y estudiantes</p> <p>PGI, profesores que atienden las prácticas y especialistas de las entidades</p>	<p>PGI</p> <p>Subdirector de Enseñanza Práctica</p>	<p>Análisis de los resultados en las visitas de control a las prácticas</p> <p>Análisis de los resultados en el desempeño de los profesores</p>
---	--	--	--	---	---

	<p>-C/C 11/2005: Regulaciones para el cumplimiento de las diferentes modalidades del principio de vinculación estudio – trabajo.</p> <p>- Sistemas automatizados en Contabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cobros y pagos. • Activos Fijos Tangibles. • Nóminas. • Inventarios. • Costos • <p>5- Capacitación a los tutores que atienden las prácticas en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - R/M 327/85: Reglamento de Enseñanza Práctica. - R/M 224/89: Indicaciones especiales para la evaluación de las asignaturas prácticas. - C/C 20/2004: Plan de preparación de graduados. - Objetivos instructivos y educativos del estudio-trabajo - Seguimiento al cumplimiento de la Guía de Entrenamiento o Plan de 	mensual	Tutores, profesores y PGI	Subdirector de Enseñanza Práctica	Análisis de los resultados en el desempeño de los tutores
--	--	---------	---------------------------	-----------------------------------	---

	<p>Trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento al llenado del Diario. - Sistema de evaluación por habilidades profesionales. - Metodología para la dirección del aprendizaje. - Formación de valores. <p>6-Insertar al reciclaje en la producción, en la modalidad a tiempo parcial, a los profesores que atienden las prácticas.</p>	quincenal	Profesores	Subdirector de Enseñanza Práctica	Análisis de los informes parciales del cumplimiento de los objetivos del reciclaje
Dirección IV: Preparación Político Ideológica					

- Elevar la preparación política ideológica de los estudiantes y fortalecimiento del papel protagónico de la FEEM	1-Realización de las asambleas integrales de la FEEM (Manual Nosotros). Análisis de la evaluación integral mensual de las prácticas de cada estudiante y del estado de las habilidades profesionales.	mensual	Estudiantes y PGI	Presidente de la FEEM de cada grupo	Control a la actividad. Muestreo de las actas.
	2-Preparación Político Ideológica de los dirigentes de la FEEM.	mensual	Ejecutivo de la FEEM	Presidente de la FEEM del centro	Control a la actividad
	3-Debate y reflexión de los temas del Sistema de Preparación Político Ideológica.	mensual	Estudiantes	Presidente de la FEEM de cada grupo	Aplicación de instrumentos de evaluación
	4-Participación de los estudiantes en los matutinos y conmemoraciones de efemérides en las entidades donde realizan las prácticas.	según plan	Estudiantes, tutores y trabajadores de las entidades	Tutores	Control a la actividad.
	5- Estudio y análisis del pensamiento económico del Che.	mensual	Estudiantes	PGI	Entrega de ficha de contenido

Dirección V: Caracterización del Bachiller Técnico en Formación en Contabilidad					
-Caracterizar las habilidades profesionales del Bachiller Técnico en Formación en Contabilidad	1- Desarrollo de un Panel sobre Tareas y Ocupaciones del Bachiller Técnico en Formación en Contabilidad según Resolución Ministerial 81/2006: Plan de estudio para la formación del Bachiller Técnico en las especialidades de la Educación Técnica y Profesional.	segunda quincena de septiembre	Estudiantes, PGI y profesores que atienden las prácticas	PGI	Análisis de los resultados de la actividad
	2- Estudio y elaboración de resúmenes sobre los manuales de procedimientos para cada subsistema establecido en la entidad.	mensual	Estudiantes y tutores	Tutores	Control del Diario
	3- Realización de sesiones de video debate del programa “Al Mundo Laboral”, con la conducción de un profesional técnico de la entidad.	mensual	Estudiantes, PGI, profes., tutores y profesional técnico	PGI	Valoración de la calidad del debate
	4-Realización de entrevistas a economistas y contadores de la entidad sobre las características deseadas y necesarias del Bachiller	noviembre	Estudiantes	Tutores	Entrega de informe

	Técnico en Formación en Contabilidad.				
Dirección VI: Desarrollo de habilidades profesionales					
-Desarrollar habilidades profesionales para el logro de los objetivos que garanticen la formación de un Bachiller Técnico en Formación en Contabilidad competente.	1-Rotación interna y externa de los estudiantes por los diferentes subsistemas contables en la entidad para el desarrollo de las habilidades: I. Elaborar documentos primarios: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar tipo de operación. • Identificar el documento. • Aplicar procedimiento establecido. • Elaborar el documento. VIII. Registrar operaciones económicas: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las cuentas afectadas. • Aplicar reglas de debitar y acreditar. • Anotar la operación en asientos de diario. • Fundamentar la operación. 	septiembre – Mayo septiembre – Mayo septiembre – Mayo	Estudiantes	Tutores y PGI	Revisión del Diario y evaluación de las habilidades

	<p>IX. Elaborar Estados Financieros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los saldos de las cuentas. • Agrupar las cuentas por su naturaleza. • Aplicar la ecuación según Estado. • Elaborar el estado según formato. 	enero - mayo			
	<p>X. Analizar resultados económicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcular los indicadores. • Comparar los resultados. • Determinar variación. • Interpretar los resultados. 	Mensual			
	<p>XI. Aplicar el contenido de la Legislación vigente en los subsistemas contables.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar tipos entidades laborales. • Dominar los elementos y conceptos de las normas jurídicas. • Dominar las normas manuales y procedimientos por subsistemas contables. 	<p>octubre - Mayo</p> <p>septiembre</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la Legislación vigente en los subsistemas contables. <p>XII. Operar el sistema computarizado de la entidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominar elementos básicos de informática (Crear, abrir, y cerrar carpetas y documentos, copiar, pegar y borrar). • Dominar términos utilizados en cada subsistema contable. • Operar los sistemas y opciones del menú. • Procesar datos e informaciones en el sistema. • Correr un sistema contable computarizado. <p>2-Análisis de las habilidades que no se pueden cumplir en la entidad, reflejarlo en el Diario.</p> <p>3-Rotación de los estudiantes por otras entidades que permitan el desarrollo de las</p>	<p>Noviembre - mayo</p>			
		semanal	Estudiantes, tutores y PGI	Tutores y PGI	Revisión del Diario.
		según plan de rotación establecido	Estudiantes	PGI	Control al plan de rotación

	<p>habilidades que no se cumplieron. (rotación externa por las entidades):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presupuestadas - Comerciales. - Industriales. - Servicios. 				
	4-Realización de concursos de habilidades profesionales a medida en que se vayan cumplimentando las mismas.	según cumplimiento de las habilidades	Estudiantes, profesores y tutores	Tutores y PGI	Valoración de los resultados del concurso
	5- Realización de Talleres para la autovaloración del cumplimiento de las habilidades profesionales planificadas en la Guía de Entrenamiento o Plan de Trabajo y su influencia en la motivación hacia la profesión.	Trimestrales	Estudiantes, PGI y tutores	Tutores y PGI	Autovaloración del cumplimiento de las habilidades. Observación a los participante
	6-Elaboración de un resumen en el Diario con las principales habilidades desarrolladas en el ejercicio de la práctica que le	Al concluir el período de prácticas	Estudiantes	Tutores y PGI	Revisión del Diario

	permitieron cumplimentar las tareas y ocupaciones asignadas.				
-Lograr una correcta preparación de los estudiantes de 4to año para la realización del Examen Integral Final, así como para la ubicación laboral	1-Conferencias panorámicas para la preparación de los estudiantes para el Examen Integral Final. <ul style="list-style-type: none"> • Contabilidad • Costo • Administración F. • Análisis Eco. Fin. 	octubre - abril	Estudiantes, PGI y profesores, especialistas	Subdirector de Enseñanza Práctica y J.Dpto.	Control de la actividad. Calidad de los temas impartidos
	2-Revisión y entrega de los informes finales de las prácticas por los tribunales.	2da quincena de Marzo	Estudiantes, PGI y profesores, especialistas	Subdirector de Enseñanza Práctica y J.Dpto.	Revisión de informe y actas de evaluación.
	3-Desarrollo del Examen Integral Final.	Abril	Estudiantes	Subdirector de Enseñanza Práctica y J.Dpto.	Valoración de la calidad de los Exámenes
	4-Desarrollo de las Asambleas Políticas para la			PGI y Presidente	Valoración del desarrollo de la

	<p>ubicación laboral (Información sobre el desarrollo del adiestramiento laboral, el cumplimiento del servicio social, disposición de los estudiantes para ser ubicados en las entidades que más lo necesiten).</p> <p>5- Desarrollo de las Asambleas de Aval para la ubicación laboral de los estudiantes.</p> <p>6- Reunión de la Comisión de otorgamiento de la ubicación laboral.</p> <p>7- Desarrollo de las Asambleas de ubicación laboral de los estudiantes.</p>	<p>2da quincena de Marzo</p> <p>2da quincena de abril</p> <p>2da quincena de abril</p> <p>2da quincena de abril</p>	<p>Estudiantes, profesores y padres</p> <p>Miembros de la Comisión</p> <p>Estudiantes, profesores, entidades empleadoras y padres</p> <p>Estudiantes, profesores, representantes de las entidades</p>	<p>de la FEEM</p> <p>PGI y Presidente de la FEEM</p> <p>Director del Centro</p> <p>Director del Centro</p>	<p>actividad. Observación participante</p> <p>Valoración del desarrollo de la actividad. Observación participante</p> <p>Valoración del desarrollo de la actividad. Observación participante</p> <p>Valoración del desarrollo de la actividad. Observación participante</p>
--	--	---	---	--	---

			empleadora s y padres		
Dirección VII: Desarrollo de habilidades investigativas					
Desarrollar habilidades investigativas como vía para el perfeccionamiento de la preparación del Bachiller técnico en formación	1-Preparación de los alumnos que pertenecen a las Sociedades Científicas Estudiantiles	mensual	PGI, tutores y estudiantes	PGI y tutores	Control a la actividad y muestreo de documentos
	2-Encuentro con trabajadores con resultados satisfactorios en los Forum de Ciencia y Técnica y con miembros destacados de la Asociación Nacional de Economistas y Contadores de Cuba.	Noviembre	Estudiantes, PGI, profesores y trabajadores destacados.	PGI y tutores	Valoración de la actividad
		Según plan			Control de la

	<p>3-Elaboración de ponencias sobre: las fuentes de financiamiento utilizadas, aportes al presupuesto estatal forma de cálculos y otros temas de la Sociedad Científica a la que pertenecen.</p> <p>4-Participación en el Evento de Sociedades Científicas Estudiantiles.</p> <p>5- Presentación de las ponencias en el Forum de Ciencia y Técnica.</p>	<p>Abril</p> <p>según plan</p>	<p>Estudiantes, PGI, profesores que atienden las prácticas y tutores</p> <p>Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p>	<p>PGI y tutores</p> <p>Presidente de la FEEM</p> <p>PGI y tutores</p>	<p>realización de las ponencias</p> <p>Valoración de los resultados obtenidos</p> <p>Valoración de los resultados obtenidos</p>
Dirección VIII: Valoración del desempeño profesional del Bachiller Técnico en Formación en Contabilidad					
Valorar el desempeño profesional del Bachiller Técnico en Formación en Contabilidad	<p>1-Taller vivencial con graduados del IP en la especialidad de Contabilidad que aún continúan ejerciendo su profesión.</p> <p>2- Taller sobre los resultados</p>	<p>semestral</p> <p>Enero</p>	<p>Estudiantes, tutores, profesores y PGI</p> <p>Estudiantes, profesores</p>	<p>PGI</p> <p>PGI</p>	<p>Valoración de la significación que ha tenido la profesión económica a partir de su incorporación a las entidades. Observación participante</p>

	<p>económicos del municipio.</p> <p>3- Encuentro con los estudiantes de 3er año que se incorporan a la práctica laboral para transmitir experiencias.</p> <p>4- Realización de debate grupal con el tema: ¿Cómo contribuyo desde mi profesión al control de los recursos?</p>	<p>Febrero</p> <p>Después de desarrollar las acciones anteriores, como cierre de esta dirección</p>	<p>y PGI</p> <p>Estudiantes, profesores y PGI</p> <p>Estudiantes, PGI, profesores que atienden las prácticas y tutores</p>	<p>PGI</p> <p>Estudiantes, profesores y PGI</p>	<p>Valoración de las reflexiones realizadas</p> <p>Valoración de las reflexiones realizadas</p>
Dirección IX: Control, evaluación y estimulación en el desarrollo de las prácticas					
Efectuar el control y la evaluación del desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes.	<p>1-Control de la asistencia puntualidad y disciplina laboral.</p> <p>2-Realización de las anotaciones, trabajo correctivo con la ortografía y recomendaciones en el Diario.</p>	<p>diario (tutor) semanal (PGI y profesores)</p> <p>diario (tutor) semanal (PGI y profesores)</p>	<p>PGI, tutores y profesores</p> <p>PGI, tutores y profesores</p>	<p>PGI</p> <p>PGI</p> <p>PGI</p>	<p>Muestreo de documentos</p> <p>Revisión del Diario</p> <p>Control de la</p>

	3-Evaluación del aprendizaje por habilidades de la guía de entrenamiento.	semanal	PGI, tutores y profesores	PGI	evaluación en el Registro.
	4-Evaluación integral de los estudiantes según indicadores R/M 216 / 89: Sobre la evaluación escolar.	mensual	PGI, tutores y profesores	Presidente de la Comisión	Control de la evaluación en el Registro
	5- Análisis en la Comisión de Especialistas del cumplimiento de las habilidades de la Guía de Entrenamiento.	bimestral	Miembros de la Comisión	Jefe de Dpto.	Revisión de las actas
	6-Despacho de las visitas realizadas por los PGI y profesores con el Jefe de Departamento	semanal	PGI y profesores	Subdctor de Enseñanza Práctica	Control de los despachos
	7-Despachos del Jefe de Dpto. Subdirector de Enseñanza Práctica.	quincenal	Jefe de Dpto.	Dto. de escuela y la empresa	Control de los despachos
	8-Análisis del desarrollo de las prácticas preprofesionales en el	mensual		Director	Control de la actividad y de las Actas

	Puestos de Dirección Municipal. 9- Análisis del desarrollo de las prácticas preprofesionales en el Consejo Técnico, Colectivo de Producción y Colectivo de Dpto. 10-Control del aporte económico de los estudiantes insertados en las prácticas al plan de producción del centro. 11-Confección del mural de inserción y producción, divulgando el aporte económico, el cumplimiento del plan de producción, así como los estudiantes, profesores, tutores, grupos y entidades de la que se destaquen en el desarrollo de las prácticas preprofesionales.	mensual mensual todo curso	el Miembros de los Consejos de Dirección Miembros de los Órganos Técnicos PGI, tutores y profesores Estudiantes PGI, profesores y tutores	Subdirector de Enseñanza Práctica Subdtor de Enseñanza Práctica Subdirector de Enseñanza Práctica y J.Dpto	Control del Plan de Producción Muestreo de documentos Chequeo del mural
Incentivar la emulación y la estimulación	1-Realización de los activos de inserción, donde se estimulen los mejores estudiantes PGI, profesores,	Bimestral	Estudiantes PGI, profesores y tutores	Subdirector de Enseñanza Práctica	Control a la actividad. Muestreo de las actas

a estudiantes, PGI, profesores, tutores, grupos y entidades	tutores, grupos y entidades productivas.				
	2- Realización de los chequeos de emulación a nivel de grupo.	Mensual (grupo)	Estudiantes PGI, profesores y tutores	Presidente de la FEEM	Control a la actividad
	3- Homenaje a los mejores tutores y docentes en el día del Economista.	26 de noviembre	Estudiantes PGI, profesores y tutores	Subtor de Enseñanza Práctica y Presidente de la FEEM	Control a la actividad
	4-Estimulación de los mejores estudiantes, tutores, profesores y PGI en los Puestos de Dirección de especialidad priorizada del centro, municipio y provincia.	Bimestral	Estudiantes, tutores, profesores y PGI desatacados	Presidente del Puesto de Dirección en cada una de esas instancias	Control a la actividad. Muestreo de la Actas
Tercera etapa: Conclusiva					

Dirección X: Valoración del estado de las habilidades profesionales a las que ha contribuido la estrategia escolar					
Valorar el estado del desarrollo de las habilidades profesionales al que ha contribuido la estrategia educativa propuesta	1- Debate grupal con los estudiantes acerca de lo que esperaban con el desarrollo de la estrategia educativa, de lo que lograron y de las perspectivas como Bachilleres Técnicos en Contabilidad en formación.	Al concluir el período de las prácticas	Estudiantes, PGI, profesores y tutores	PGI	Autovaloración del desarrollo alcanzado en la habilidades profesionales
	2-Desarrollo de un Taller de Reflexión con los participantes en el proceso de ejecución de la estrategia educativa para las habilidades profesionales del Bachiller Técnico en Formación en Contabilidad en formación.	Al concluir el período de las prácticas	Estudiantes, PGI, profesores y tutores	PGI	Valoración del estado de opinión sobre los logros obtenidos y las dificultades presentadas durante la aplicación de la estrategia
	3-Aplicación de los instrumentos para el diagnóstico final del desarrollo de las habilidades profesionales, cuya consolidación caracteriza la motivación profesional.	Al concluir el período de las prácticas	Estudiantes, PGI, profesores y tutores	PGI	Análisis y valoración de los resultados de los instrumentos aplicados.

<p>Perfeccionar la estrategia educativa propuesta considerando los resultados de la introducción en la práctica escolar</p>	<p>1- Reunión metodológica con los PGI, profesores y tutores participantes en el proceso de ejecución de la estrategia educativa para las habilidades profesionales del Bachiller Técnico en Formación en Contabilidad para la determinación de las adecuaciones necesarias en próximas aplicaciones</p>	<p>Al concluir el período de las prácticas</p>	<p>PGI, profesores y tutores</p>	<p>PGI</p>	<p>Rediseño de la estrategia educativa a partir de los resultados de la evaluación de los indicadores para medir el nivel de desarrollo las habilidades profesionales, del cumplimiento de los objetivos de cada Dirección y de la valoración de la calidad con que se desarrollaron cada una de las acciones</p>

ANEXO 20

Encuesta de autovaloración

Objetivo: Determinar el nivel real de competencia en la temática objeto de estudio de los posibles expertos.

Usted fue seleccionado como posible experto, teniendo en cuenta su aval y experiencia en el campo objeto de estudio. Se le solicita que responda las siguientes interrogantes con el objetivo de poder llevar a feliz término la investigación. Se le agradece de antemano su cooperación. Gracias.

Temática que se investiga: Habilidades Profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad

Nombre _____ y _____ apellidos:

Centro _____ de _____ trabajo:

Grado científico: _____ Categoría docente: _____

Años de experiencia docente: _____ Asignatura: _____ Grado:

1.- Se le solicita que usted valore su nivel de competencia sobre la problemática que se investiga, marcando con una cruz el valor que considere en una escala de 1 a 10 (donde la máxima competencia se corresponde con el # 10).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2.- En la siguiente tabla, le proponemos que indique con una cruz en cada fila, el grado de influencia (alto, medio, o bajo) que tiene en sus criterios cada fuente de argumentación y marque con una X la que considere que más ha influido.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA		
	ALTO	MEDIO	BAJO
1. Análisis teórico realizado por usted.			
2. Su propia experiencia			
3. Trabajos de autores nacionales			
4. Trabajos de autores extranjeros			
5. Su propio conocimiento del problema.			

ANEXO 21

Tabla 5. Determinación del coeficiente k para la selección de los expertos

EXPERTO	Coeficiente de conocimiento (kc)	Coeficiente de argumentación (ka)	Coeficiente de competencia (k)	Nivel
---------	----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	-------

1	0,9	0,9	0,90	alto
2	0,6	0,9	0,75	medio
3	0,9	1	0,95	alto
4	0,8	0,9	0,85	alto
5	0,6	0,8	0,70	medio
6	0,8	0,9	0,85	alto
7	0,8	0,9	0,85	alto
8	0,6	0,5	0,55	bajo
9	0,9	1	0,95	alto
10	0,4	0,5	0,45	bajo
11	0,8	0,9	0,85	alto
12	0,7	0,9	0,80	alto
13	0,6	0,5	0,55	bajo
14	0,6	0,9	0,75	medio
15	0,8	1	0,90	alto
16	0,8	0,9	0,85	alto
17	0,7	0,7	0,70	medio
18	0,7	1	0,85	alto
19	0,3	0,6	0,45	bajo
20	0,8	0,8	0,80	alto
21	0,8	0,9	0,85	alto
22	0,6	0,9	0,75	medio
23	0,8	1	0,90	alto
24	0,9	0,9	0,90	alto
25	0,6	0,8	0,70	medio
26	0,8	0,9	0,85	alto
27	0,8	0,9	0,85	alto
28	0,7	1	0,85	alto
29	0,6	0,7	0,65	medio
30	0,9	0,9	0,90	alto
31	0,7	0,7	0,70	alto
32	1	0,9	0,95	alto
33	0,4	0,5	0,45	bajo
34	0,5	0,5	0,50	bajo
35	0,7	1	0,85	alto
36	0,6	0,9	0,75	alto
37	0,9	0,9	0,90	alto

ANEXO 22

Tabla 6. Coeficiente de competencia de los expertos seleccionados

EXPERTO	Coeficiente de conocimiento (kc)	Coeficiente de argumentación (ka)	Coeficiente de competencia (k)	Nivel
1	0,9	0,9	0,90	alto
2	0,6	0,9	0,75	medio
3	0,9	1	0,95	alto
4	0,8	0,9	0,85	alto
5	0,6	0,8	0,70	medio
6	0,8	0,9	0,85	alto
7	0,8	0,9	0,85	alto
8	0,9	1	0,95	alto
9	0,8	0,9	0,85	alto
10	0,7	0,9	0,80	alto
11	0,6	0,9	0,75	medio
12	0,8	1	0,90	alto
13	0,8	0,9	0,85	alto
14	0,7	0,7	0,70	medio
15	0,7	1	0,85	alto
16	0,8	0,8	0,80	alto
17	0,8	0,9	0,85	alto
18	0,6	0,9	0,75	medio
19	0,8	1	0,90	alto
20	0,9	0,9	0,90	alto
21	0,6	0,8	0,70	medio
22	0,8	0,9	0,85	alto
23	0,8	0,9	0,85	alto
24	0,7	1	0,85	alto
25	0,6	0,7	0,65	medio
26	0,9	0,9	0,90	alto
27	0,7	0,7	0,70	alto
28	1	0,9	0,95	alto
29	0,7	1	0,85	alto
30	0,6	0,9	0,75	alto
31	0,9	0,9	0,90	alto

PROMEDIO DE COMPETENCIA: 0,82 alto

ANEXO 23

Encuesta a Expertos

Objetivo: Valorar la Estrategia Educativa para el desarrollo de habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad.

Se solicita su valiosa cooperación para valorar la Estrategia Educativa para el desarrollo de habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad del Instituto Politécnico “Mario Herrero Toscano” Se le agradece por anticipado su colaboración. Gracias.

1. Concepción y estructura de la Estrategia Educativa para el desarrollo de habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad.

☐ Muy adecuado

☐ Bastante adecuado

☐ Adecuado

☐ Poco adecuado

☐ No adecuado

- ¿Qué sugerencias puede hacer en el caso de que usted discrepe de la concepción y estructura propuestas?

2. Criterio acerca de las etapas de la Estrategia Educativa para el desarrollo de habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad

☐ Muy adecuado

☐ Bastante adecuado

☐ Adecuado

☐ Poco adecuado

☐ No adecuado

- ¿Qué sugerencias puede hacer en el caso de que usted discrepe de las etapas propuestas?

3. Criterio acerca de las acciones propuestas en la Estrategia Educativa para el desarrollo de habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad

☐ Muy adecuado

☐ Bastante adecuado

☐ Adecuado

☐ Poco adecuado

☐ No adecuado

- ¿Qué sugerencias puede hacer en el caso de que usted discrepe de las acciones propuestas?

4. Contribución que brinda la Estrategia Educativa propuesta para el desarrollo de habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad

☐ Muy adecuada

☐ Bastante adecuada

☐ Adecuada

☐ Poco adecuada

☐ No adecuada

ANEXO 24

Tabla 6: Resultados del método estadístico para la valoración por experto de la Estrategia Educativa

Ind.	Resultados						Frecuencias acumuladas					Frecuencias relativas acumuladas				
	C1	C2	C3	C4	C5	Total	C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5
A-1	23	4	3	1	0	31	23	27	30	31	31	0,7419	0,871	0,9677	0,9999	0,9999
A-2	25	6	0	0	0	31	25	31	31	31	31	0,8065	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999
A-3	24	3	3	1	0	31	24	27	30	31	31	0,7742	0,871	0,9677	0,9999	0,9999
A-4	25	4	2	0	0	31	25	29	31	31	31	0,8065	0,9355	0,9999	0,9999	0,9999

Indicadores	Matriz de valores de abscisas						
	C1	C2	C3	C4	Suma	Promedio	N - P
A-1	0,65	1,13	1,85	3,72	7,35	1,84	- 0, 01
A-2	0,86	3,72	3,72	3,72	12,02	3,01	- 1,18
A-3	0,75	1,13	1,85	3,72	7,45	1,86	- 0,03
A-4	0,86	1,52	3,72	3,72	9,82	2,46	- 0,63
Suma	3,13	7,50	11,14	14,88	36,64		
Puntos de corte	0,78	1,87	2,78	3,72			

ANEXO 25

Taller de Reflexión

Objetivo: Reflexionar en torno a los conocimientos adquiridos, desarrollo de la motivación profesional y de actitudes positivas alcanzadas durante la aplicación de la estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales.

Título: El desarrollo de las habilidades profesionales del Bachiller Técnico en formación en Contabilidad: su contribución a la motivación profesional.

Contenidos: Vías para el desarrollo de las habilidades profesionales y de la motivación profesional, acciones que propician su consolidación, contribución de las prácticas preprofesionales, su importancia para el futuro desempeño profesional de un Bachiller Técnico en Contabilidad.

Métodos: Técnicas de reflexión y debate, discusión.

Medios: Informes de las valoraciones realizadas por los estudiantes, vivencias, resultados de las evaluaciones de las habilidades profesionales, Diario del practicante, productos de las investigaciones realizadas (Sociedades Científicas)

Responsable: PGI.

Participantes: Estudiantes, PGI, profesores que atienden las prácticas, tutores y especialistas de las entidades.

Formas de evaluación: PNI. (Positivo, Negativo, Interesante).

Plazos para su realización: Al finalizar la etapa conclusiva de la estrategia educativa.

ANEXO 26

Tabla 7: Comportamiento de los Indicadores de la Dimensión Conceptual procedimental por Niveles. Diagnóstico final

Nivel	Indicadores					
	1	2	3	4	5	6
A	8	6	7	6	8	7
M	9	8	8	12	8	10
B	4	7	6	3	5	4
Total	21	21	21	21	21	21

ANEXO 27

Tabla 8. Caracterización de la muestra por subgrupos de acuerdo con el nivel de desarrollo de la Dimensión Conceptual procedimental. Diagnóstico final

Subgrupos de sujetos	Nivel de desarrollo de la Dimensión Conceptual procedimental	Frecuencia	%
1	Alto	8	38,09
2	Medio	9	42,85
3	Bajo	4	19,04

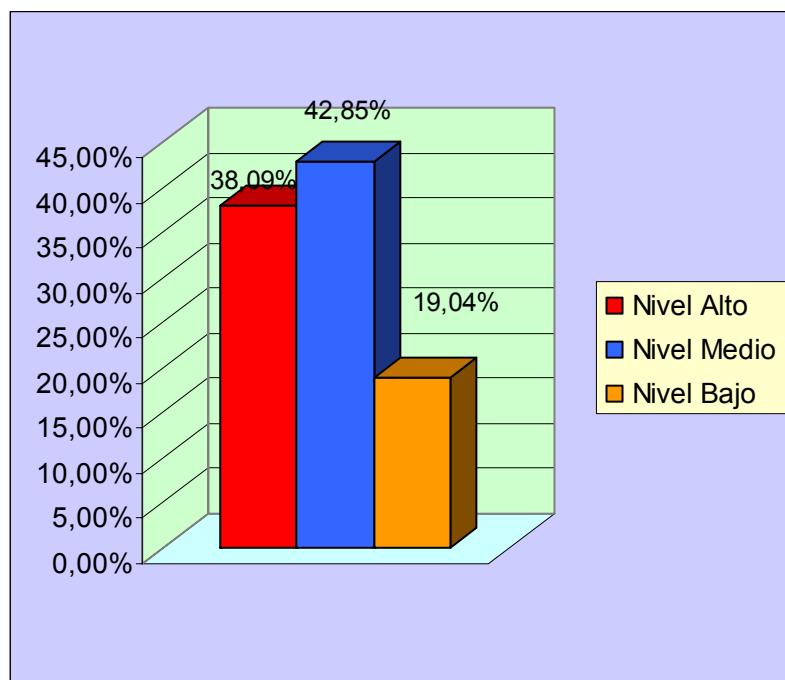


Gráfico 5: Ubicación de los estudiantes de acuerdo con el nivel de desarrollo de la Dimensión Conceptual procedimental. Diagnóstico final

ANEXO 28

Tabla 9. Nivel de desarrollo de la motivación profesional de contador a las unidades motivacionales estudiadas (Diagnóstico final).

Estudiantes	Expectativa motivacional	Polaridad del sentido personal	Estado de satisfacción	=	Niveles del desarrollo de la motivación profesional
1	+	+	S	A	
2	C	+	S	M	
3	C	+	S	M	
4	-	-	I	B	
5	+	+	S	A	
6	C	C	S	M	
7	+	+	S	A	
8	+	+	S	A	
9	+	C	C	M	
10	+	+	S	A	
11	+	+	S	A	
12	+	+	S	A	
13	-	-	I	B	
14	+	+	S	A	
15	+	+	S	A	
16	+	C	S	M	
17	+	+	S	A	
18	C	+	C	M	
19	+	C	S	M	
20	-	-	I	B	
21	C	C	S	M	

LEYENDA:

- Niveles de desarrollo de la motivación profesional:

Alto: A, Medio: M, Bajo: B

- Polaridad del sentido personal y expectativa motivacional:

Positivo: +, Negativo: - Contradictorio: C

- Estado de satisfacción: Satisfecho: S, Insatisfecho: I, Contradictorio: C

ANEXO 29

Tabla 10. Caracterización de la muestra por subgrupos de acuerdo con el nivel de desarrollo de la motivación profesional de contador (Diagnóstico final)

Subgrupos de sujetos	Nivel de desarrollo de la motivación profesional de contador	Frecuencia	%
1	Alto	10	47,61
2	Medio	8	38,09
3	Bajo	3	14,28

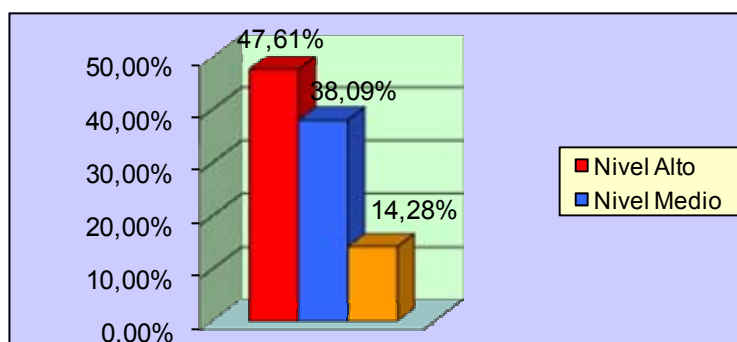
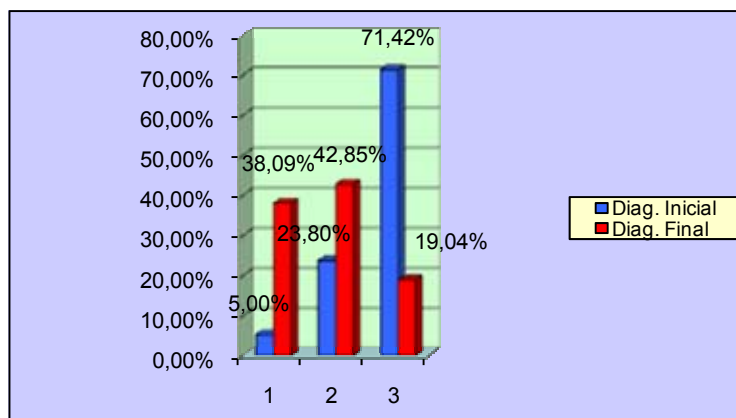


Gráfico 6: Ubicación de los estudiantes de acuerdo con el nivel de desarrollo de la motivación profesional de contador (Diagnóstico final)

ANEXO 30

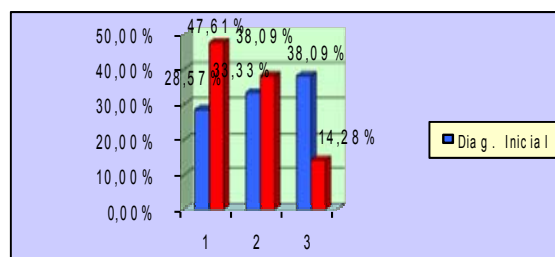


Leyenda:

- 1: Nivel Alto
- 2: Nivel medio
- 3: Nivel Bajo

Gráfico 8: Comparación del nivel de desarrollo de las habilidades profesionales en la Dimensión Conceptual procedimental

ANEXO 31



Leyenda:

- 1: Nivel Alto
- 2: Nivel medio
- 3: Nivel Bajo

Gráfico 9: Comparación del nivel de desarrollo de la motivación profesional de contador