

Instituto Superior Pedagógico

“Félix Varela”

Sede: Municipal de Sagua la Grande.

***“SISTEMA DE ACCIONES PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL VALOR
RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE
1ER AÑO DE AGRONOMÍA DEL IP NELSON
FERNÁNDEZ”***

Lic. Ramiro Renol Ortega Vera

Nombre del tutor: MsC. Rafael Omar González Mederos

Profesor Asistente del Departamento de Economía

I.S.P. “Félix Varela”

Sagua la Grande

2009

« Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución »

Dedicatoria:

Dedico este trabajo a: Mis hijos Ramirito y Daniela que son mi máxima inspiración y el mejor premio que me ha dado la vida.

A mi esposa Yamila por su deseo y empeño en mi superación.

Agradecimientos:

Mi eterno agradecimiento a mi esposa ya que gracias a ella he llegado a ser quien soy; por su paciencia, comprensión, ayuda constante e incondicional.

A mis padres que me han apoyado siempre.

A todos los que de una forma u otra, me han brindado su ayuda

Resumen.

La presente investigación se diseñó, valoró y validó en el instituto politécnico “Nelson Fernández” del municipio de Sagua la Grande, la misma se inició determinando el problema científico que está relacionado con el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de Agronomía en este instituto. Se diagnosticó el grupo y se determinaron las necesidades educativas.

En una segunda fase se diseñó un sistema de acciones para fortalecer el valor responsabilidad. Este sistema propone acciones a partir de la conversión de los albergues en domicilios escolares, que unido a otras que se desarrollan en las actividades de auto consumo en el centro y en las propias aulas a través de las asignaturas del plan de estudio permiten fortalecer este valor en los estudiantes de la especialidad de Agronomía en este politécnico. Mediante la valoración por los expertos se obtuvo la aprobación de que este sistema podría contribuir notablemente al cumplimiento del objetivo planteado en la investigación.

En una tercera etapa a través del desarrollo de un pre experimento pedagógico se validó el mismo en el grupo de primer año de la especialidad de Agronomía en el curso 2007-08. Los resultados muestran la efectividad de dicho sistema de acciones, el cual durante el presente curso escolar 2008-09 se ha extendido al Instituto Preuniversitario Vocacional Pedagógico “Ramón Rivero”, en el cual el maestrante se desempeña como sub. director de trabajo educativo.

Índice

<i><u>Introducción</u></i>	1
<i><u>Capítulo I: Fundamentos metodológicos, teóricos y prácticos</u></i>	18
<i><u>Capítulo II: Modelación teórico práctica del objeto de Investigación su validación</u></i>	43
<i>Conclusiones</i>	90
<i>Recomendaciones</i>	91
<i>Bibliografía</i>	92
<i>Anexos</i>	

En la cumbre internacional de Educación, celebrada en México en febrero de 1997, dentro de la comisión de Educación y Valores presidida por la delegación sindical cubana, se debatió y se reflexionó sobre el siguiente llamado:

¿Por qué es importante insertar el tema de la educación en los valores del humanismo, de la ciencia y de la tecnología en una cumbre destinada a discutir la responsabilidad social de educar?

- Porque es necesario educar en valores alternativos a los dominantes del mundo contemporáneo hegemonizado por el capitalismo salvaje y por continuar violaciones de los derechos humanos más elementales.
- Porque es necesario encontrar la forma de que la ciencia y la tecnología se pongan al servicio de la verdad, la justicia, la equidad, el bienestar de los individuos y de los pueblos.
- Porque en el mundo existe una crisis de valores, que parece colocarnos en la falsa alternativa, o el dogmatismo de cualquier fundamentalismo o el escepticismo del **salvase quien pueda y el todo vale**.
- Porque la formación de valores es uno de los principales nexos entre la sociedad y la escuela.
- Porque nosotros mismos al enseñar determinados conocimientos tomamos posiciones en relación a los valores de la ciencia y de la tecnología, el pensamiento crítico y la resolución ética de los conflictos.
- Porque la escuela es el modelo más elevado de la vida social... es el tiempo de la esperanza, la vigencia de lo público, la construcción de lo común desde lo diferente.

A diferencia de los países del planeta, la realidad de la sociedad cubana, aunque no es una excepción dentro de la situación caracterizada, cuenta con una obra educacional cuyos resultados altamente apreciados durante todos estos años de Revolución, se sustenta en el proyecto social socialista con raíces martianas y marxistas.

¿Por qué de la necesidad en la sociedad cubana de una educación de valores?

- Que la presente generación de cubanos tiene la alta responsabilidad de educar a las nuevas generaciones con la preparación tal que garantice la continuidad del proyecto social socialista de la Revolución cubana, sobre la base de la ideología con un rico contenido de valores humanos universales.
- Que el paradigma humano que aspiramos a formar es:

La personalidad del Joven cubano, sobre la base de una amplia cultura, general, politécnica, laboral y de los sentimientos, con un fundamento científico y con los valores de la conciencia nacional del sentido de la patria y el patriotismo, la independencia y la soberanía nacional, con una actitud revolucionaria, emprendedora y transformadora ante la realidad, de búsqueda de soluciones a los problemas con inteligencia, creatividad y tesón. Con una ideología socialista que rechace el modelo de la sociedad capitalista por ser antagónico a los intereses y derechos auténticos de las masas humildes y trabajadoras.

Raúl Castro en la Inauguración de la Sociedad patriótica Militar (SEPMI) 1980 expreso “Cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores, nadie será hoy revolucionario, sólo porque le narremos las penurias de sus padres y abuelos, por importante y útil que sea esta labor.” ⁽¹⁾

En Cuba, la escuela es la institución social a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de conducir el proceso educativo, que conlleva la formación y el desarrollo de las nuevas generaciones, la cual se concreta en el **Fin y los objetivos de la educación**, de ahí la importancia de analizar como debe actuar el colectivo pedagógico de cada escuela para cumplir esta importante labor. Como afirmó nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro, en 1981,” la escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños y jóvenes. En el seno de cada centro de estudio, el trabajo educativo se desarrolla en el aula, en los laboratorios, en los talleres, en el comedor, en los salones de estar, en los albergues, en las actividades político-

¹ Castro Ruz, Raúl. Inauguración de la Sociedad Patriótica Militar (SEPMI) 1980.

ideológico, productivo, deportivo, recreativo y cultural; es decir la labor educativa dirige toda la vida escolar.”⁽²⁾

Para que todos los miembros del colectivo pedagógico realicen con eficiencia esta labor, deben conocer profundamente a cada alumno; esto significa dominar su nivel de desarrollo y sus potencialidades, en toda su dimensión y fuerza, incluyendo sus sentimientos, sus orientaciones valorativas hacia esferas fundamentales de su vida: escuela, familia, estudio trabajo, entre otras, su carácter, su conducta, así como las esferas de la personalidad en las que se presentan carencias. Es importante para ello, saber cuales son los factores que han influido más, o condicionado ese desarrollo, tanto en sentido positivo o negativo.

“El educador debe ser además un activista de la política revolucionaria de nuestro partido; un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser por tanto un ejemplo de revolucionario comenzando por el requisito de ser un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia.”⁽³⁾

Hoy día, en Cuba la educación en valores se ha convertido en una problemática de gran preocupación y es objeto de análisis por los dirigentes del Gobierno, educadores, especialistas, organizaciones políticas, de masas y estudiantiles, debido a que los valores son inherentes al desarrollo de la personalidad de los seres humanos, como seres sociales.

Lo mencionado hasta aquí demuestra que nuestra isla es un país muy

² Martí Pérez, José. “Obras Completas”. Tomo XIII Pág. 281. Seminario Nacional para educadores Noviembre 2001.

³ Sergio Batlle, Jorge. “José Martí. Aforismos. “Pág. 381.

especial donde nadie está desamparado, todos tienen acceso a la educación y a la cultura. Cultura General Integral:

“Una sensibilidad especial, sentido del deber y responsabilidad mayor en la atención y educación de los niños y la elevación sistemática de los conocimientos de nuestros ciudadanos, jóvenes o adultos, deberán formar parte de la idea de masificar la cultura general de que hablamos, que va mucho más allá de una simple cultura artística que olvide el mínimo de conocimientos que en el campo de las llamadas carreras de Humanidades cada ciudadano debe poseer, independientemente del dominio profundo de la ciencia y de la técnica que cada profesional debe alcanzar, de acuerdo con el trabajo que desempeña en la producción y en los servicios.”⁽⁴⁾

Esta problemática está relacionada con una de las líneas de investigación del MINED, que aparece reflejada en el material básico (1ra parte modulo 1 de la Maestría en Ciencias de la Educación). Efectividad del trabajo político ideológico y la educación en valores. Se corresponde también con uno de los problemas científicos más apremiantes identificados a nivel nacional. La formación político ideológico y en valores revolucionarios, que aparece en el sexto seminario nacional para educadores del MINED noviembre del 2005.

Nuestro Sistema Nacional de Educación protagoniza una profunda Revolución, la ETP no ha quedado exenta de estas transformaciones, como parte de ellas surgen los cursos de habilitación para la formación de los estudiantes que ingresarán en las carreras pedagógicas, con estas transformaciones los estudiantes tienen la posibilidad de que al concluir la carrera adquieran un título de Bachiller- Técnico, que le facilita optar por carreras universitarias, los estudiantes de 3ro y 4to año están vinculados a las empresas realizando prácticas en las diferentes unidades y establecimientos, la mayor parte del tiempo lectivo, surge el vicedirector de trabajo educativo, que conjuntamente con el director, rectorea

⁴ 6to seminario Nacional para Educadores MINED. Noviembre. 2005.

integralmente al PGI, contamos con los PGI al frente de cada grupo principalmente en 1ro y 2do año y se aplica toda la avanzada que a medios técnicos se refiera.

Cuando se analizan estos aspectos en los marcos de la ciencia pedagógica constituye un problema actual la búsqueda de vías, formas y métodos educativos que redunden en la formación de una actitud moral consecuente con nuestros principios, que tenga en su base una conciencia ciudadana y revolucionaria. Existe una heterogeneidad del claustro, existiendo maestros en formación, contratos , y licenciados lo cual no garantiza un trabajo coherente y sistemático en el trabajo por la formación de valores en los estudiantes, manifestándose esta situación en diferentes formas de comportamiento de los estudiantes de la especialidad de Agronomía, como ausencias e impuntualidad a clases, uso incorrecto del uniforme escolar, así como incumplimiento del reglamento escolar, maltrato a la propiedad social , deterioro de la base material de vida en los dormitorios , pobre participación en las actividades agrícolas, en su compromiso de incorporarse a las BET, no realizan un estudio independiente consciente que se refleje en la calidad del aprendizaje y no aprenden 5 veces más.

La formación y modificación de valores y orientaciones valorativas es un proceso esencialmente educativo, complejo, dinámico y multifactorial en el que deben tenerse en cuenta los diferentes elementos del sistema de influencias educativas que inciden en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad. Cabe preguntarse: ¿se ha concebido el proceso educativo de manera acertada a fin de lograr la formación de valores de los educandos?, ¿cómo dirigir el proceso de educación de la personalidad de manera que la formación de valores se convierta en un proceso de construcción individual del sujeto, con carácter real?, ¿cómo organizar el sistema de influencias educativas sin imponer moldes o patrones que conduzcan a la formación de conductas estereotipadas y lograr una formación real de valores?, ¿cuál es el papel del educador?.

Teniendo en cuenta la problemática que existe en relación al estado en que se encuentran la formación de valores de los estudiantes de 1er año de Agronomía y que en las condiciones actuales en que desarrollamos la dirección de la educación en una constante búsqueda y perfeccionamiento, con la finalidad de lograr óptimos resultados en la formación integral de niños y jóvenes, resulta decisivo asegurar el máximo aprovechamiento de los recursos disponibles, para lo que es muy necesario estructurar un sistema de acciones coherente y flexible, en los estudiantes, para así alentar los objetivos tácticos y estratégicos que se correspondan con nuestra misión, pensamos que debemos buscar respuestas con la aplicación de métodos científicos y de acuerdo a lo que establece la RM 90/98(Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela), o sea lograr vías, formas y métodos educativos desde el sistema de trabajo del centro, que redunden en la formación de una actitud moral consecuente con nuestros principios, que tenga en su base una conciencia ciudadana , revolucionaria, logrando una correcta forma de comportamiento de los estudiantes, en el cumplimiento del reglamento escolar, cuidado de la propiedad social, comportamiento adecuado en los dormitorios, cuidando la base material de vida, tener mayor motivación en las labores agrícolas, que tengan una correcta motivación por el estudio, que asistan puntualmente a clases , aplicar el programa “ Educación formal para una conducta sexual responsable”, que ha orientado el MINED.

Para lograr los objetivos propuestos con este proyecto, es necesario que todo en la escuela eduque y enseñe; y que el personal docente comprenda plenamente que la formación de valores no constituye una materia más del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y actividades de la escuela.

Que el trabajo metodológico en los diferentes órganos de dirección tenga en cuenta la heterogeneidad del claustro debiendo profundizarse en la preparación de los profesores en formación, diferidos y contratados. Revitalizar los consejos de

escuela para lograr la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos. Desarrollar las escuelas de padres utilizando para su dinámica la caracterización social que posee el centro, así como vincular sus acciones con los núcleos territoriales.

Realizar un análisis a la formación de valores presupone tener en cuenta los fundamentos teóricos y metodológicos que las sustentan a partir de los postulados o teorías axiológicas, psicológicas y pedagógicas que se asumen.

Los Lineamientos para la formación de valores establecidos en el MINED, a partir de 1998 precisaron la necesidad de formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente, como valores esenciales que se incorporen conscientemente desde las primeras edades, y durante toda la trayectoria del alumno por el sistema educacional, los siguientes: la honradez, la responsabilidad, la sencillez, la honestidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el desinterés, el amor a la patria, a sus héroes y mártires, el respeto a sus símbolos, el prepararse para defenderla, el antimperialismo, el amor al trabajo, el respeto a los ancianos y personas mayores, y el cuidado de la propiedad social y de la naturaleza.

Al hacer una comparación entre el estado actual y el estado deseado nos permitió evidenciar las diferencias entre el estado deseado y el actual por lo que constituye una contradicción y a su vez son necesidades educativas que necesitan un tratamiento especial para ser resuelto, debemos buscarle respuesta con la aplicación de métodos científicos o sea lograr la preparación de los docentes para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año de Agronomía o sea lograr que estos manifiesten este valor en sus diferentes formas de comportamiento , como asistir puntualmente a clases, usar correctamente el uniforme escolar, cumplir con el reglamento escolar, cuidar la propiedad social, la base material de vida en los dormitorios y la Base Material de Estudio, participar activamente en las actividades agrícolas, asistir a las BET, realizar un estudio independiente consciente , motivarse por el estudio para que se refleje en la calidad del aprendizaje y aprendan 5 veces más.

La aproximación al proceso de formación de valores, desde la escuela teniendo en cuenta tales presupuestos y problemas, requiere comprenderlo desde su proyección hasta su control. Ello supone atender a los componentes del proceso, que incluyen tanto la experiencia práctica (Vivencias), el funcionamiento Ideológico - Cultural (Legado cultural), el elemento cognitivo (Aprendizaje del valor) y la esfera afectivo- emocional y volitiva (Rol del sentimiento). Por otra parte el examen del proceso de formación de valores propiamente exige considerar innumerables factores y aspectos que lo condicionan, intervienen y se manifiestan en su decursar. Ello solo se logra desde un enfoque que lo aborde en su integralidad y en su carácter multifacético.

Por lo tanto el estado actual en síntesis aborda las dificultades de los estudiantes de 1er año de Agronomía del IP Nelson Fernández en cuanto al valor responsabilidad , manifestándose esta situación en diferentes formas de comportamiento de los estudiantes como ausencias e impuntualidad a clases, uso incorrecto del uniforme escolar, así como incumplimiento del reglamento escolar, maltrato a la propiedad social y de los dormitorios , manifestación de una conducta sexual irresponsable , pobre participación en las actividades agrícolas, en su compromiso de incorporarse a las BET, no realizan un estudio independiente consciente que se refleje en la calidad del aprendizaje, por lo que no aprenden 5 veces más.

Para esta situación problemática existen disímiles soluciones, por lo que la situación problemática se convierte en un problema científico necesitando la investigación científica como vía de solución de la misma.

Diseño teórico metodológico de la investigación.

Problema científico:

¿Cómo fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año de Agronomía del IP Nelson Fernández?

Objeto:

Formación de valores en los estudiantes de primer año de la especialidad de Agronomía.

Campo:

Valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la especialidad de Agronomía.

Objetivo general:

Proponer un sistema de acciones para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año de Agronomía del IP Nelson Fernández.

Preguntas científicas:

- 1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año de la especialidad de Agronomía del IP Nelson Fernández?.
- 2-¿Cuál es el estado actual en los estudiantes de primer año de Agronomía del IP Nelson Fernández en relación con el valor responsabilidad?.
- 3-¿Qué sistema de acciones proponer para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año de Agronomía del IP Nelson Fernández?
- 4-¿Qué valoración realizan los expertos sobre el sistema de acciones educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de Agronomía del IP Nelson Fernández?.
- 5-¿Qué resultados se esperan con el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de Agronomía en el IP Nelson Fernández?

Tareas científicas:

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos del valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año de Agronomía del IP Nelson Fernández.

2- Diagnostico del estado actual del valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año de Agronomía del IP Nelson Fernández.

3- Diseño de un sistema de acciones para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año de Agronomía del IP Nelson Fernández.

4- Valoración por los expertos del sistema de acciones para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año de Agronomía del IP Nelson Fernández.

5-Validación del sistema de acciones para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de Agronomía del IP Nelson Fernández.

Métodos de investigación y metodología.

Métodos del nivel teórico:

Analítico - Sintético, Inductivo - Deductivo, Enfoque de sistema, Histórico - Lógico.

Todos para fundamentar teóricamente el problema, analizar los resultados del diagnóstico y la elaboración de la propuesta.

-Analítico- sintético.

Se empleó desde el propio planteamiento de la situación problemática, así como en el procesamiento de la información y en la confección de los instrumentos. Para resumir los aspectos más importantes de la bibliografía consultada, vinculada con el problema tratado que incluye obras de los clásicos de la psicología y pedagogía, así como documentos normativos de la carrera y otras investigaciones relacionadas con el objeto de estudio.

-Histórico- lógico.

Permitió hacer un análisis en los antecedentes del problema y tendencias actuales, obtener información histórica, organizarla y confeccionar la propuesta. Establecer las bases teóricas que sustentan la investigación para reflejar de forma lógica la esencia, necesidad y el comportamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de valores y la elaboración de un sistema de acciones.

-Inductivo- deductivo.

Se utilizó en toda la investigación y especialmente para la concepción de la propuesta y análisis de los resultados. El inductivo posibilitó establecer relaciones particulares sobre la formación de valores en los estudiantes y arribar a conclusiones teóricas generales referente al tema objeto de estudio y la propuesta de un sistema de acciones. El deductivo permite realizar reflexiones y plantear interrogantes para enjuiciar el comportamiento del fenómeno con sus particularidades siguiendo una lógica determinada. Tanto el inductivo como el deductivo se complementan mutuamente.

-Enfoque de sistema:

Para la aplicación de la propuesta teniendo en cuenta la estructura de los sistemas y la relación entre sus componentes (Planificación-ejecución-evaluación-rediseño).

Métodos del nivel empíricos:**-Observación.**

La observación se aplicó en cada una de las actividades desarrolladas para constatar el desempeño de los estudiantes en el fortalecimiento del valor responsabilidad.

-Análisis de documentos:

Para constatar en qué medida los mismos contribuyen a informar y enriquecer los conocimientos sobre la formación de valores

-Entrevista.

La entrevista a docentes aplicadas nos permitió constatar el nivel de preparación de los docentes al enfrentar en actividades curriculares y extracurriculares en la formación del valor responsabilidad.

-Encuesta.

Se aplicó a los estudiantes del grupo de primer año de Agronomía del IP Nelson Fernández con el objetivo de conocer sus modos de actuación con relación al valor responsabilidad.

-Métodos estadísticos y/o procesamiento matemáticos.**-Cálculo porcentual.**

Para el procesamiento de los datos de la investigación.

-Estadístico descriptivo.

- Con el objetivo de ilustrar en tabla algunos de los resultados del trabajo.

Metodología.

Después de realizar un profundo estudio bibliográfico para determinar el sustento teórico del fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de Agronomía, se partió de la utilización de los métodos teóricos como el Analítico – Sintético, el Enfoque de Sistema y el Histórico –Lógico, con el objetivo de sintetizar cada uno de los documentos que se han valorado para llegar al sustento teórico del valor responsabilidad en los estudiantes de Agronomía del IP Nelson Fernández y extraer resultados científicos en la etapa de diagnóstico. La exploración o diagnóstico tiene como objetivo determinar el estado actual de los estudiantes del valor responsabilidad en el 1er año de Agronomía en el IP Nelson Fernández. La observación se realizó para observar los modos de actuación de los estudiantes en diferentes actividades curriculares y extracurriculares. El Análisis de documentos para constatar en qué medida los mismos contribuyen a informar y enriquecer los conocimientos sobre la preparación de los mismos al enfrentar en actividades curriculares y extracurriculares la formación del valor responsabilidad. La encuesta

para constatar el nivel de responsabilidad de los alumnos y la opinión de los profesores y funcionarios educacionales. Los métodos estadísticos y/o procesamiento matemático se emplearon el cálculo porcentual para el procesamiento de los datos de la investigación. El estadístico descriptivo se utilizó para hacer el resumen y presentación de la información recogida, ilustrándose en tablas de forma analítica los resultados del trabajo.

Variables de investigación.

Variable dependiente: Fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año de Agronomía IP Nelson Fernández.

Variable independiente: Sistema de Acciones para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año de Agronomía IP Nelson Fernández.

Conceptualización de la variable dependiente.

Con el desarrollo de esta investigación se pretende transformar la variable dependiente a través de la variable independiente que es el sistema de acciones que se ha diseñado. Desde el punto de vista conceptual la variable dependiente que es el **valor responsabilidad** se define a criterio de diferentes autores como:

Según Esther Báxter Pérez al enfocar esta problemática, se debe tener presente que los valores existen en la realidad social y han de convertirse en formaciones internas del sujeto, a las que se llega por un proceso que se desarrolla en un sistema dado; por lo tanto, la formación y apropiación de los valores es un proceso esencialmente ideológico, en disoluble correspondencia con las exigencias del sistema social.

El doctor Gilberto García Batista, en su artículo "¿ Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?" expresa que los valores constituyen una guía general de conducta, que se derivan de la experiencia y le dan un sentido a la vida, propician su calidad, de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y de la sociedad en su conjunto.

El concepto de **valor**, la educación y formación de ellos, así como su jerarquía, resulta una problemática un tanto difícil, esto es así porque se trata de incursionar en el ser humano, que resulta la maquinaria más perfecta, pero también la más compleja.

Valores: normas morales, principios, preceptos religiosos, ideales o leyes jurídicas, de los que se apropia el hombre por medio de la educación, orientan las actividades de los hombres y tienen un carácter práctico.

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Por lo que se define como **valor** **responsabilidad** el cumplimiento cabal (en tiempo y con calidad) de las misiones, tareas o compromisos y el asumir las consecuencias de los actos, cumplir exitosamente los deberes como estudiante o trabajador, así como un elevado sentido de la exigencia consigo mismo y con los demás, cumpliendo las obligaciones.

Operacionalización de la variable dependiente.

Dimensiones e indicadores del valor responsabilidad.

Dimensión 1

- Actitud responsable ante las actividades docentes.

Indicadores

1-Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

2- Comprometimiento, consagración y respuesta a las tareas asignadas.

3- Estudiar diariamente, especialmente lo que resulta difícil.

Dimensión 2

- Actitud responsable ante las actividades productivas y socialmente útiles.

Indicadores.

- 1- Asistir regularmente al trabajo en el área de autoabastecimiento y a las actividades socialmente útiles.
- 2-Cumplir las tareas que se indican conscientemente.
- 3-Cuidar los medios que utilizan en los procesos.

Dimensión 3

-Actitud responsable en el domicilio escolar.

Indicadores.

- 1- Mantener limpio y organizado el domicilio escolar, el baño y el patio colindante durante todo el día.
- 2- Cuidar la propiedad social y personal (colchones, literas, fondos, cortinas, tablillas, instrumentos de limpieza, maletas y pertenencias).
- 3- Mantener la estética en correspondencia con el ambiente educativo. (Actualización de los murales, decoración, pintura, identificación pertenencias y otras).

Población: Los 29 alumnos de primer año de Agronomía del IP Nelson Fernández.

Muestra: Se tomó el 1er año de Agronomía con una matrícula de 29 alumnos del IP Nelson Fernández, siendo una muestra intencionada y no probabilística.

La novedad científica

La actualidad de la investigación radica en que esta problemática se identifica a nivel nacional: La formación político ideológico y en valores, está relacionada con uno de los problemas científicos más apremiantes, el cual aparece en el 6to Seminario Nacional para educadores del MINED. Noviembre del 2005. Se corresponde también con una de las problemáticas más actuales de la educación en nuestro país, efectividad del trabajo político ideológico y la educación en valores. (Material básico 1ra parte modulo 1 de la maestría de en ciencias de la educación)

En el plano teórico la propuesta concibe el valor responsabilidad llevado al marco de la formación del técnico medio bachiller en la especialidad de Agronomía de forma integral y define las dimensiones e indicadores que caracterizan el fortalecimiento de este valor.

Su aporte práctico está dado en que propicia el fortalecimiento del **valor responsabilidad** en los estudiantes de 1er año de Agronomía del IP Nelson Fernández, al diseñar un sistema de acciones novedoso, tales como: El domicilio escolar, el área de autoabastecimiento de la escuela, creación del Jardín y el Bosque Martiano, constitución de una sociedad científica con el tema “ la industria rural, una vía para la sostenibilidad, entre otras, lo cual permitió mejorar los modos de actuación de los estudiantes.

Por lo que la investigación queda con la siguiente estructura:

- Portada.
- Resumen.
- Índice.
- Introducción.
 - Problema científico.
 - Objeto de la investigación.
 - Campo de la investigación.
 - Objetivo general.
 - Preguntas científicas.
 - Tareas científicas.
 - Población y muestra.
 - Métodos de investigación.
 - Variables.
 - Novedad científica.
- Capítulo 1. Marco teórico o marco conceptual.
 - 1.1.- Fundamentos teóricos del problema de investigación.
- Capítulo 2. Modelación teórico - práctica de la propuesta.
 - 2.1.- Diagnóstico y determinación de necesidades.
 - 2.2.- Modelación de la propuesta de intervención. (Fundamentación de la propuesta)
 - 2.3.- Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.
 - 2.4.- Validación de la propuesta.

- Conclusiones.
- Recomendaciones.
- Referencias bibliográficas.
- Bibliografía.
- Anexos.

Al realizar una profunda revisión bibliográfica para el estudio de la temática seleccionada se comprobó que con anterioridad se ha abordado ampliamente la temática relacionada con la formación de valores morales en los estudiantes: José Ramón Fabelo Corzo “Los valores y sus desafíos actuales”, Nancy Chacón Arteaga “Formación de valores morales”, Esther Báxter Pérez “La formación de valores, una tarea pedagógica”, Trabajos de cursos y de diplomas de Institutos Superiores Pedagógicos y Tesis de Maestría, pero aún se aprecian deficiencias en la formación de valores en los estudiantes en los diferentes tipos de enseñanza y especialmente en lo relacionado con el valor responsabilidad.

A través del estudio de la bibliografía y de la consulta de diferentes materiales se pudo comprobar que la formación de valores como la responsabilidad, laboriosidad y honestidad en estudiantes es una situación conocida y la misma tiene posibilidades de solución.

Uno de los problemas que más ha inquietado a los pensadores de todos los tiempos, es el concerniente a las relaciones recíprocas entre los hombres, las de ellos con la sociedad y, sobre todo, el nexo que se establece entre los valores individuales y los sociales, poseedores de un marcado carácter clasista que se refleja en cada momento histórico y denota – en las sociedades sustentadas en la propiedad privada – la existencia de una contradicción antagónica irresoluble entre los valores individuales y los de la sociedad, como resultado último e inmediato de las mismas relaciones socio clasista.

En relación con lo anterior, veamos las posiciones axiológicas en algunas de las principales corrientes filosóficas burguesas. Aunque la piedra angular de toda la ideología burguesa parte de la individualidad, es evidente que cada concepción filosófica asume su propia posición y repercusión en esta dirección, por ejemplo, la filosofía pragmática establece su carácter instrumental; esta proposición denota que el valor radica en que propicia el resultado deseado, en que sea útil para el cumplimiento de sus objetivos; viceversa, lo que es útil, lo que trae éxito es

verdadero. Es indudable que el instrumentalismo como método al servicio de la filosofía de la práctica, defendido fundamentalmente por filósofos norteamericanos como John Dewey y William James, penetró en muchos países, pero en ninguno de ellos tomó tanta fuerza como en Estados Unidos.

De ahí que la **función axiológica** de la filosofía se expresa a través de las necesidades e intereses del sujeto social. Propende a la identidad sujeto – objeto, ya que a través de los valores el sujeto identifica sus necesidades, la posibilidad de satisfacerlas, proyecta condiciones ideales para ello y se auto conoce.

Es evidente que lo axiológico se refiere a lo valorativo (axio – valor). Lo axiológico presupone el valor, la actividad y las relaciones valorativas. La función axiológica, se expresa esencialmente en la regulación y orientación de la actividad humana sin de que ninguna manera excluya el conocimiento, sino que lo presupone.

Las posiciones burguesas, al sustentarse, en lo fundamental, en el idealismo como concepción del mundo, sobre valoran el papel que desempeñan las ideas en la vida del hombre, aseverando que son ellas las que regulan los actos de los individuos; el error no está, de ninguna manera, en comprender o reconocer la fuerza que poseen las ideas, (se reconoce desde las posiciones de la filosofía marxista, que son ellas el motor de los actos del individuo); su verdadero error recae en considerarlas como algo primario, y en no comprender su carácter derivado. No ven que los fenómenos psíquicos se incluyen como condicionantes en la vida del hombre, a la vez que ellos se hallan condicionados por el desarrollo de la misma vida. Relacionado con lo anterior Lenin anota: “Lo psíquico, la conciencia, el espíritu es la función del cerebro, el reflejo del mundo exterior.” ⁽⁵⁾

Las concepciones filosóficas, de acuerdo con sus posiciones respecto a los valores, pueden ser concretadas en dos grandes tendencias: la primera

⁵ Lenin, Vladimir I. Editorial Ciencias Sociales 1990 Tomo V página 106

interpretativa, de carácter objetivista de los valores, dirigida a su implantación y fundamentación axiológica; la segunda, empirista, de corte historicista, relativa y subjetivista. La concepción interpretativa estuvo representada por la escuela neokantiana de Baden, la que aseveraba que el valor constituye el deber de ser una norma y la filosofía tendría como objetivo analizar y descubrir los valores de trascendencia y validez universal, para llegar a proponer una clasificación para los valores que los agrupa en: útiles, vitales, lógicos, estéticos, éticos y religiosos.

La segunda concepción es respaldada filosóficamente, fundamentalmente, por los trabajos de Wilhelm Diltley, quien como principio defendía la idea de que los valores no pueden ser considerados, ni en sí mismos, ni en su relación con el hombre, al margen de la historia, porque la historia misma es la fuerza productiva que engendra las determinaciones de valor, los ideales, los fines con que se mide el significado de los hombres y de los acontecimientos.

La concepción materialista dialéctica, que se tomó como supuesto de partida y sustento de la investigación, asevera que la implicación de lo educativo con el sistema de valores tipifica la realidad sociocultural, de lo que se infiere el valor educacional de proyectar estos valores como vía para lograr la regulación social, el comportamiento formal y la conducta personal.

Desde esta concepción resulta imposible cualquier pretensión teórica de distinguir los valores alejados de la realidad sociocultural que los condiciona, en la cual establece un orden racional, conformando un sistema en el que se armonizan, relacionan e interconectan los distintos elementos culturales y sociales orientados a responder a los intereses, necesidades, motivaciones y expresiones de la sociedad en su multidimensionalidad. Conforme con esos principios García expresa que: “constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propician su calidad de tal manera que

están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.”⁽⁶⁾

Al observar el entorno es posible percatarse de que todas las cosas ostentan un determinado valor, bueno o malo, útil o inútil; es decir, nada resulta absolutamente indiferente, y aquello que resulta contrario a las posiciones o metas de las personas o sociedades, se considera como un antivalor. En tal dirección aparece un fenómeno que lacera el proceso de formación de valores, es la llamada “doble moral”, que tiene como característica fundamental la no relación entre el conocimiento que posee la persona de la esencia e importancia del valor y su comportamiento. Este fenómeno ratificó la necesidad de estudiar los valores desde la propia actividad.

Con las precisiones anteriores estamos en condiciones de asumir lo que se entiende por significación, ya que en lo adelante el término será utilizado con mucha frecuencia en los fundamentos teóricos de la investigación. Significación, es lo que representa un objeto, proceso o fenómeno para la práctica social y depende de las funciones que estos desempeñan en la actividad de las personas.

El considerar los valores en el sentido de la significación que posee el entorno natural, sociocultural y económico–material en el que estamos, no puede conducirnos a la definición reduccionista de los valores como meras impresiones subjetivas de agrado o desagrado que las cosas nos producen y que proyectamos sobre las cosas, sino que se requiere propender al sentido social, material y humano de esas cosas, evidenciado en su objetividad.

Un elemento que hace factible un estudio más objetivo de los valores, debe estar sustentado en un aparato categorial axiológico. En este sentido los investigadores españoles García y Zaragüeta (1947) proponen el siguiente: una

⁶ García, G. 1996, página 59

primera categoría radicada en la no indiferencia de las cosas, el valer; una segunda categoría sustentada en la no entidad del valor, la cualidad pura; la tercera categoría responde al orden de preferencia entre valores y antivalores, la polaridad; y la cuarta y última categoría se refiere al orden de importancia que se le concede a los valores o grupos de valores, la jerarquía.

Luego, en la obra de Fabelo y otros (1996), se presentan tres importantes planos para el análisis de la categoría valor, que sirvieron de patrón para el desarrollo de la investigación, los mismos son: en el primer plano se concibe al valor en su dimensión objetiva. El segundo se refiere a la forma en que los valores objetivos son reflejados en la conciencia individual o colectiva. Por último su atención se centra en el sistema instituido de valores, que sirve de fundamento para la organización y funcionamiento de la sociedad en sentido general.

Si el propósito es la formación de valores en los estudiantes, resulta imprescindible que el maestro comprenda que no existen valores no asumidos y que los mismos son el resultado de la valoración de los procesos, objetos y fenómenos de la realidad, los cuales se forman sobre la base de relaciones tales como: hombre–hombre, hombre–naturaleza y hombre- sociedad. Por razones como estas se coincide con Báxter (1989) cuando argumenta, respecto a los valores que “no están en los objetos y fenómenos, son producto del grado de significación que adquieren en el individuo en el proceso de sus relaciones con ellos.” ⁽⁷⁾

De lo expresado se infiere que el ser humano en su autoafirmación es donde encierra la esencia de sus valores y su naturaleza objetiva como reflejo de las relaciones sociales existentes en un momento histórico concreto, y, su consecuencia, se deja clara la posición de que el ser social determina la conciencia social.

⁷ Báxter, E. 1989, pp.5-6.

Para la integración monolítica de los diferentes factores, y en armonía con la concepción marxista-leninista, no se aceptan los valores como cualidades absolutas e independientes del ser social, del tiempo y del espacio. Consideramos, además, acertada la posición que defiende el estudio de los valores desde una perspectiva sistémica, por la simple razón de que la separación entre el ser y el pensar solo es posible hacerla para la mejor comprensión del problema fundamental de la Filosofía. Tanto el mundo objetivo como su reflejo subjetivo están siempre presentes, y los valores, como herramientas de interacción entre todos los elementos, tienen su función. Estos, aunque se mueven en el plano de la subjetividad, existen objetivamente como parte constitutiva de la realidad social y cultural.

Actualmente, en Cuba existe un consenso entre filósofos y científicos, que reconoce la existencia objetiva de los valores, dado por la condición de que es imposible abstraernos del espacio y el tiempo sin recurrir a que los valores, como toda verdad, tienen carácter histórico concreto, por lo cual cada sistema socio-cultural y cada época, tienen un sistema de valores propios que los diferencia de los demás. Las palabras de González (1995), ratifican lo explicado cuando plantea: “los valores son un proceso histórico que tiene especificidades en los distintos momentos del desarrollo de la persona. El valor es el arma que tenemos que utilizar para legitimar lo diferente dentro del espacio social en que tiene lugar.”⁽⁸⁾

Es importante significar que la relación sujeto – objeto, busca no sólo el conocimiento del objeto sino que este acercamiento se produce para dar respuesta a una necesidad e interés del sujeto cognoscente. En este sentido que en el contenido de enseñanza – aprendizaje y en la actividad que se realiza por los maestros y estudiantes para su apropiación, que lo valorativo constituye uno de sus componentes esenciales, movilizador y resultado del proceso de aprendizaje. Lo valorativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje se expresa en correspondencia con la naturaleza filosófica específica del valor. Ellos nos

⁸ González, F. 1995 página 50

llevan a distinguir la naturaleza objetiva y subjetiva del valor. La primera se refiere a las características cualitativas existenciales de los objetos o fenómenos, a sus valores de uso, a la significatividad que adquieren las verdades científicas, para el desarrollo progresivo de la humanidad y la segunda a las valoraciones, fines y proyectos expresados en forma de ideal, normas, principios de la actuación del sujeto.

En ambos sentidos, la labor educativa de la escuela tiene una connotación sustancial en la formación de la personalidad de los educandos. Pero, sobre todo, en lo que se refiere a la formación de ideales que de alguna manera, norman el comportamiento de los estudiantes como son el patriotismo, la dignidad, el humanismo, la laboriosidad, la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad, el amor y respeto a la familia y otros que resultan esenciales para la consolidación y continuidad del proceso revolucionario cubano.

La formación de valores en los estudiantes se concibe mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, a la vez que constituyen los agentes mediadores de la relación estudiante–experiencia social.

No es menos cierto que las necesidades dirigen la actividad del sujeto, pero solo cumple esa función en el caso en que tenga objeto, es decir, que posea un cierto contenido (ya sea material o espiritual).

Las posiciones en cuanto al proceso de formación de valores, parten de las ideas de Vigoski y sus continuadores, al estimar que este proceso está determinado por la posición objetiva que ocupa el sujeto en el sistema de relaciones sociales durante la actividad fundamental que éste desarrolla.

Apoyándonos en el papel de la actividad y en la determinación histórico-social de la psiquis, se pudo acceder a elementos de suma importancia que permitieron dirigir la investigación y lograr el objetivo, tales como:

- La experiencia social es una premisa fundamental para el desarrollo de los procesos psíquicos.
- Los logros alcanzados por la humanidad no se transmiten hereditariamente.
- La personalidad, no solo se forma en la actividad sino que también se manifiestan en ella y al mismo tiempo la regulan.

Si se parte, además, de que cualquier acto o relación humana potencialmente constituyen valores y que las expresiones de los hombres en cualquier espacio de relaciones (piénsese relación hombre-hombre, hombre-naturaleza, hombre-sociedad) están articuladas por los mismos, entonces resulta imprescindible para el maestro conocer cuáles son los requerimientos psicológicos que deben cumplir las actividades para una efectiva formación de los valores. Por eso debemos tener presente que el docente en su preparación debe tener en cuenta el cumplimiento de características tales como:

- Comprender que no existen valores no asumidos, al no ser estos una simple comprensión del resultado de una información, sino que se configuran a través de la persona concreta que los forma y los desarrolla.
- Tener presente las características individuales de los estudiantes, para poder comunicarnos en las diferencias y permitir la creación de los espacios para que planteen sus ideas, puntos de vistas y vivencias.
- Proponer actividades que estén en relación con las necesidades de los estudiantes.
- Considerar el contexto donde se desarrolla la actividad y permitir desde ese marco que el estudiante se haga una representación positiva del futuro.
- Llevar la convicción de que los valores no se manifiestan de manera global o abstracta, sino a través de acciones concretas.
- Desarrollar actividades que estimulen el proceso de valoración en el estudiante, considerando permanentemente que este no regula de manera directa el comportamiento.

- Estimular el componente motivacional de las actividades y asegurarse que sean amenas, participativas y variadas.

Aunque la personalidad- al decir de los autores- está estructurada para ser la base de las diferencias, tal situación no impide que puedan determinarse características comunes entre las personas que se encuentran en una misma etapa de su desarrollo. Conocer dichas características en los estudiantes de enseñanza técnica profesional constituye elemento insoslayable en la orientación y desarrollo de las influencias educativas para el profesor, en especial, si se pretende favorecer el proceso de formación de valores, donde un aparente “simple” comentario puede estar en un peldaño privilegiado para la formación de un determinado valor.

Los pedagogos de los antiguos países socialistas y Cuba, seguidores de este enfoque, consideran que la estructura de la personalidad del individuo está determinada por la posición que tiene en la sociedad, llamando posición al lugar que ocupa el hombre dentro del sistema de relaciones sociales, la cual define o determina el conjunto de exigencias, expectativas, posibilidades, que la sociedad le presenta; en otras palabras, la posición determina las fuentes externas de la actividad del individuo.

En el trabajo se realiza una fusión entre el indicador cognitivo y el ideológico, visto éste en la relación que se establece entre las concepciones e ideas marxistas con carácter socialista y el contenido que se le da al valor. Dentro de los elementos de contenido se tienen en cuenta: su definición breve; cómo se manifiesta en cualidades, actitudes y conducta; la importancia de actuar conforme a valores para la sociedad en general y para la persona en particular.

La pedagogía de Martí está íntimamente relacionada con su proyecto político – social y cultural, que partía de un concepto muy amplio sobre la libertad y el papel de la educación en la formación, de un hombre y de una sociedad nueva,

que debían surgir de la ruina del coloniaje. El fin de la educación está claramente perfilado en estas ideas. “La educación tiene un deber ineludible para con el hombre, - no cumplirlo es crimen conformarle a su tiempo – sin desviarle de la grandiosa y final tendencia humana”. (⁹)

La formación martiana del hombre tenía que ser integral. En todo momento debía presentarse al niño la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que le rodea y la formación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso.

El proceso idóneo para obtener esos objetivos lo percibía Martí en la conjunción dialéctica entre: el conocer, el pensar, el actuar y el formar valores. En el pensamiento pedagógico de Martí se encuentra bien delimitado los conceptos de instrucción y educación en su sentido estrecho, para él, “las cualidades morales suben de precio cuando son realizadas por cualidades inteligentes”. (¹⁰).

En nuestra consideración la educación integral de nuestros escolares, portadores de los valores humanos y revolucionarios que requieren nuestra sociedad, poseedores de una cultura general básica tiene que tener como un componente esencial el pensamiento de José Martí.

Las transformaciones educacionales que se realizan en la escuela cubana actual reclaman de los profesores generales integrales una actuación profesional científicamente fundamentada en el orden gnoseológico y axiológico, en la relación de la teoría y la práctica.

Una de las principales transformaciones emprendidas en la enseñanza politécnica está dirigida a lograr que cada profesor esté en condiciones de brindar a sus alumnos la educación que esto requiere para que todos estén en igualdad de posibilidades en la sociedad que construimos.

⁹ José Martí: Obras completas, t. 8, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975, p.430.

¹⁰ Martí: Obras completas, t. 8, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975, p.375

Los profesores generales integrales deben lograr que en sus alumnos se formen y desarrollen fuertes convicciones ideológicas, profunda sensibilidad, amor por la naturaleza, estrechos lazos de cooperación, una actitud comprometida para defender los principios de su patria, como dijera el Comandante en Jefe Fidel Castro: Creando valores, creando capital humano, creando ética y creando principios, la calidad de nuestra educación alcanzará altísimos niveles.

Uno de los aspectos esenciales en la labor de dirección de la escuela debe estar dirigido a garantizar un sistema de influencias que influyan positivamente en la formación de valores y en la preparación político ideológico de los estudiantes en el marco de una formación cultural integral que responda a las exigencias de estos tiempos y a los recursos con que hoy cuenta la escuela cubana.

El desafío ante el cual se enfrenta el docente en el momento actual, depende en gran medida en su capacidad para asumir los nuevos paradigmas educativos y el dominio que tenga del uso de la computación y el video en su actividad profesional. De ahí la necesidad de hacerle notar la importancia de usar eficientemente el software educativo, programa audiovisual, programa Editorial Libertad, al trabajo de integración de estos al proceso docente de las asignaturas, a la formación de valores y a la elevación de su nivel cultural.

En todos los congresos del Partido Comunista celebrados en Cuba de 1975 para acá se ha ratificado las tesis de Política Educacional que plantea:

... Nuestra educación, fundamentada en la misión histórica y los intereses de la clase obrera, tiene como fin formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar, en él elevados sentimientos humanos y gustos estéticos; convertir los principios ideológicos – políticos y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diaria; formar; en

resumen, un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conciente en la edificación del socialismo y el comunismo. ⁽¹¹⁾

La escuela en la sociedad socialista, es depositaria de un encargo social fundamental y complejo; la formación de las nuevas generaciones. Para cumplir con este fin es importante la preparación del docente para enfrentar la formación de valores en los estudiantes de la enseñanza técnica.

Es fácil determinar los valores esenciales del socialismo: la ayuda mutua, la paz, la libertad, la responsabilidad, el colectivismo, la disciplina, la honestidad, la laboriosidad, entre otros.

Entendemos como **valores**: normas morales, principios, preceptos religiosos, ideales o leyes jurídicas, de los que se apropia el hombre por medio de la educación, orientan las actividades de los hombres y tienen un carácter práctico.

Para realizar este trabajo se pretende aplicar un sistema de acciones para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de Agronomía del IP “Nelson Fernández”.

Para ello en primer lugar quiero definir lo que es el valor de responsabilidad, es el cumplimiento cabal (en tiempo y con calidad) de las misiones, tareas o compromisos y el asumir las consecuencias de los actos, cumplir exitosamente los deberes como estudiante o trabajador, así como un elevado sentido de la exigencia consigo mismo y con los demás, cumpliendo las obligaciones.

A través del estudio de la bibliografía y de la consulta de diferentes materiales se pudo comprobar que la preparación del docente para asumir la formación de valores como la responsabilidad, en estudiantes de la ETP es una situación conocida y la misma tiene posibilidades de solución.

¹¹ Tesis y Resoluciones del primer Congreso del PCC; 1978, página 413

El pensamiento progresista de los educadores cubanos del siglo XIX tiene un carácter integral en el que se funden de manera inseparable el contenido de su filosofía, su ética y su pedagogía, razón suficiente para asimilar lo mejor del quehacer y el pensamiento filosófico y axiológico de estas figuras.

Fue desde su práctica y su pensamiento pedagógico que hicieron filosofía constituyendo esta a su vez basamento de su pedagogía. Para comprender la labor del magisterio cubano de vanguardia en la formación de valores es necesario penetrar en el quehacer y la práctica pedagógica que como profesores desplegaron y en la que mostraron gran preocupación no sólo por la formación en sus discípulos de sistemas de conocimientos, en lo que sin duda pusieron gran empeño, sino también de sentimientos, voluntades y conductas.

Hay en sus concepciones pedagógicas un llamado constante a la necesidad de la formación de un hombre que responda a los reclamos de la patria y en este sentido mostraron empeño en buscar las mejores vías y formas para lograrlo. Se trataba sobre todo de formar a la juventud con una nueva mentalidad que le permitiera buscar soluciones a los problemas de su tiempo, desde su condición de cubano; esto requería sobre todas las cosas de una educación para el patriotismo.

Son estas concepciones pedagógicas las que los llevaron a ejercer un magisterio revolucionario en el que se reveló la ejemplaridad de estos educadores cubanos cuyo pensamiento y acción constituye una unidad orgánica.

Las concepciones pedagógicas de Félix Varela se encuentran en sus obras, estrechamente relacionadas con sus ideas filosóficas. Sus concepciones gnoseológicas constituyen la base del método que emplea en la enseñanza y la educación de sus jóvenes discípulos; se preocupa por desarrollar la reflexión como imperativo para promover una mentalidad diferente, para fomentar el pensamiento racional. A partir de estas ideas se enfrentó de forma decidida a toda enseñanza que pudiera entorpecer el desarrollo de los alumnos.

En sus clases brindaba, ofrecía conocimientos, promoviendo la reflexión y en este sentido resulta oportuno señalar que su método estaba dirigido a lograr el conocimiento con el uso de la razón y en esa medida promover el desarrollo de la conciencia.

Sus concepciones pedagógicas son el mejor exponente del enfrentamiento entre lo nuevo y lo decadente, entre la renovación y el estancamiento, de ahí su crítica y su lucha contra la forma tradicional de la enseñanza de su época que impedía el libre desenvolvimiento de la mente.

Las concepciones pedagógicas de esta época alcanzaron un matiz importante en su desarrollo a través de las ideas de José de la Luz y Caballero cuyo pensamiento pedagógico tuvo como núcleo central la formación del hombre en el que el desarrollo del entendimiento y la educación de los sentimientos debían estar íntimamente relacionados.

El centro de sus concepciones sobre educación lo ocupa su preocupación por la formación moral y con ello de los valores más preciados: patriotismo, sinceridad, honestidad, laboriosidad, modestia, cortesía, respeto. Sus concepciones y actividad pedagógica constituyen continuación lógica del pensamiento de Varela.

Aproximarse a la eticidad martiana constituye una necesidad para comprender con mayor dimensión su labor de educador y formador de hombres. Las concepciones de Martí sobre educación tienen como idea esencial la necesidad de preparar al hombre para la vida.

Es importante preguntarse ¿Qué significa para Martí el hombre?, ¿Cómo debe ser el hombre ante la vida?, ¿Qué es para Martí la vida?, ¿Cuál es el sentido de la vida?

La respuesta a estas interrogantes ayudará a comprender el eticismo martiano, sus concepciones y su actividad para la formación del hombre.

En las concepciones axiológicas de Martí el hombre constituye valor de extraordinaria importancia, apuntando sobre todo a lo mejor, a lo más puro del ser humano y en este sentido conforma sus ideas acerca del hombre virtuoso, del ideal de hombre de la época.

Para Martí el hombre necesita ante todo independencia pues sólo así podrá desplegarse en toda su dimensión humana.

En carta a “Fermín Valdés Domínguez”. Escribe que “Con el valor sencillo y la palabra franca se cautiva y convence a los que los poseen” o sea que el hombre vale por sus cualidades humanas, no por las cosas materiales.

Alrededor de estas ideas se entrelazan los principales valores humanos: amor al hombre, responsabilidad, dignidad, honradez, decoro, sencillez, modestia, valentía.

Existen los llamados valores universales que son objeto de atención y se defienden por diferentes sistemas sociales; en nuestro país, se trabajan y reafirman entre otros aquellos valores como: la honradez, la honestidad, la sencillez, el colectivismo, la responsabilidad, la laboriosidad, el patriotismo, dignidad, humanismo y solidaridad ya que se trata de la formación de un ciudadano cubano en una sociedad socialista.

El estudio del perfil ético del hombre cubano, con la finalidad de proyectar los rasgos que caracterizan la moralidad histórica del pueblo cubano y revelar las regularidades de su manifestación, que ayuden a comprender las particularidades de la moral en las condiciones actuales de la sociedad; así como formular el conjunto de cualidades morales que deben caracterizar la personalidad de las jóvenes generaciones en un modelo ideal viable, para la acción educadora de la escuela, la familia y la sociedad en su conjunto, constituye un objeto de investigación que responde a la necesidad social de formar un hombre con la inteligencia y cultura acorde a las exigencias de su época.

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente argumentado podemos decir que el problema que se aborda se refiere a uno de los problemas actuales de la educación en nuestro país “La educación en valores en las nuevas generaciones”.

El problema de los valores viene dado por su propia existencia, ya que es consustancial al propio hombre y expresión de su ser, por cuanto los valores se pueden considerar como la “realidad humanizada con significación positiva para el hombre” y es que realmente desde que el hombre surge en el proceso de transformación de la naturaleza valores, en correspondencia con cada época y estos se convierten en expresión del devenir social.

En la motivación hacia el estudio participan necesidades sociales, (el sentido de la responsabilidad, el deber de estudiar y prepararse para la vida social futura, el amor e identificación con la patria, las intenciones profesionales, etc.), y necesidades individuales, (los intereses cognoscitivos, la necesidad de actividad intelectual, de valoración social y autovaloración y de lograr una buena situación económica en el futuro). Sin embargo, en la medida o relación en que la motivación hacia el estudio se dirige hacia el cumplimiento de un deber social (el de prepararse intelectualmente para la vida social futura) se puede considerar como una necesidad, disposición u orientación social que el individuo ha asimilado como personalmente significativa.

En la Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo el trabajo político- ideológico es una prioridad. La educación en valores, a través de diferentes vías y en su vínculo directo con la práctica social y la formación integral del educando, constituye el eje esencial.

La vida regida o instituida por patrones, normas y tipologías de conductas, es necesaria en la organización social, nos dispone hacia lo que hacemos y se configura internamente en la función reguladora de la personalidad, donde valores y sentimientos ocupan un lugar esencial en la orientación social de nuestros actos. La ineludible necesidad de educar en valores y por esos valores tiene el propósito de contribuir a hacer de nosotros mismos y de nuestros educandos seres más dignos, patriotas, humanos, solidarios, responsables, laboriosos, honrados, honestos y justos.

Se trata de la construcción de un proyecto de vida y de evolución de nuestra sociedad en la que prima una propuesta de unidad, equidad, igualdad y compromiso con las generaciones actuales y futuras; de formar a cada hombre como “Resumen del tiempo vivido” y de implicarlo en nuevas conquistas. Y no es solo para Cuba, es también el ejemplo que somos en la lucha por librar al mundo de la desigualdad y el hegemonismo reinante.

La sociedad cubana; gran escuela de valores revolucionarios. La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta: El ser humano.

No debemos olvidar que dentro de los primeros años de la década de los 90, Cuba se vio abocada a un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS, agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista.

Lo señalado anteriormente trajo aparejado en una parte de la población, el deterioro de determinados valores como la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la honradez y un cambio en la jerarquía de estos. Los resultados obtenidos en numerosas investigaciones efectuadas ponen de manifiesto, además, la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

El proceso de la educación en valores y de su formación en los sujetos, son producto de la interiorización de aquellos, está condicionado por la experiencia histórico social e individual de cada uno y en el influyen otros factores: El medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico – social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúan, básicamente el grupo del barrio, su comunidad.

El enraizamiento de los valores de la ideología de la Revolución Cubana, no transcurre en una torre de marfil, pues los valores de la sociedad de consumo llegan a nuestro país por infinidad de vías. Ambas escalas de valores entran en franca contradicción, y como resultado de esa lucha se conforma el proyecto individual de vida de cada cubano de hoy.

El capitalismo convierte el dinero en el valor supremo. En su afán insaciable de acumulación de riquezas, la burguesía, a través de sus factores mediadores, promueve la enajenación del individuo, resaltando la ética del tener, en detrimento de la ética del ser, es decir, que el ser humano vale y es reconocido ante todo por lo material que posee y no por lo que es y hace. El egoísmo, el individualismo y el consumismo, son rasgos fundamentales del capitalismo.

La Revolución Cubana en estos últimos años ha continuado la construcción del socialismo en un mundo unipolar, en contexto internacional complejo, caracterizado por nuestro Comandante en Jefe cuando expresó: “ (...) Ese es el mundo en que estamos viviendo, no es un mundo lleno de bondad, es un mundo lleno de egoísmo; no es un mundo lleno de justicia, es un mundo lleno de explotación, de abuso, de saqueo, donde un número de millones de niños mueren cada año - y podrían salvarse -, simplemente porque le faltan unos centavos de medicamento, un poco de vitaminas y sales minerales y pocos dólares de alimentos, suficientes para que puedan vivir.(...).

En este contexto, el país ha trabajado por las diversas vías en la formación de valores morales, que se enfrentan a comportamientos erosionantes en condiciones excepcionalmente difíciles de la titánica tarea de construir una nueva sociedad. Un requisito indispensable para el éxito en la labor política ideológica es la unidad de pensamiento, como premisa de la unidad de acción.

Para conseguir la primera, resulta necesario que todos asumamos las definiciones teóricas y operacionales de cada valor, empleando un lenguaje común para propiciar una conversación clara entre todos.

Para alcanzar la unidad de acción se requiere convertir a la sociedad cubana actual, en una gran escuela educadora de valores revolucionarios. El proceso de formación de valores exige considerar innumerables factores y aspectos que lo condicionan, intervienen y se manifiestan en su decursar. Ello solo se logra desde un enfoque que lo aborde en su integralidad y en su carácter multifacético.

Desde este punto de vista, hay que considerar como premisas esenciales que: - forma parte de un proceso más complejo y más amplio: la formación de la personalidad y por tanto de la educación al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta, en consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y

diseñado desde la escuela, como sistema de ínter influencias y especialmente desde la labor del maestro.

¿Qué son los valores?

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el desarrollo alcanzado, la experiencia histórico- social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Proceso complejo de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuela, instituciones, organizaciones) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos.

Forma parte de un proceso más amplio: la educación de la personalidad, constituyendo de hecho componente esencia y fin de la educación.

Su comprensión requiere ante todo reconsiderar su complejidad no sólo con la intervención de diversos factores socializadores sino porque implica especialmente a la individualidad a través de la llamada interiorización o subjetivación lo que conlleva la búsqueda del significado que dichos valores poseen para cada uno en dependencia de sus características, de las condiciones sociales en que se desenvuelve su vida, de su trayectoria existencial, de las influencias de las educaciones recibidas, del nivel de conocimiento, de su quehacer práctico, etcétera.

Según Bernabé Tierno Jiménez, psicólogo, psicopedagogo y escritor, los valores no son ni meramente objetivos ni meramente subjetivos, sino ambas cosas a la vez: el sujeto valora las cosas, y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado.

Los valores no existen con independencia de las cosas. Los valores se confunden con las cosas, constituyen su entraña. La perspicacia intelectual del hombre ha de servirle para descubrirlo, es decir saber descifrar porque una cosa es buena.

Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en la que nos ha tocado vivir.

La escala de valores de cada persona será la que determine sus pensamientos y su conducta. Los valores nos ayudan a despejar las principales interrogantes de la existencia: quiénes somos y qué medios nos pueden conducir al logro de ese objetivo fundamental al que todos aspiramos: la felicidad.

¿Cómo educar en valores?

Para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá:

- Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.
- Tratar de forma diferenciada "persona a persona", "cara a cara", sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.
- Materializar fundamentalmente en el contexto.
- Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabaje aun más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- Ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas.

Como nos dijo el Che, "debemos convertir a la sociedad en una "gigantesca escuela". Para ello se fortalecerá las imágenes de las instituciones educativas, que ejerce una influencia directa y son el centro cultural más importante de la comunidad. Deberán integrar a todas sus organizaciones e instituciones y exaltar el inmenso valor social de la labor del maestro; intensificar su influencia en la inserción activa de los jóvenes a la vida social e impulsar acciones comunitarias a partir de las estrategias de desarrollo local que propicien el trabajo social y educativo con los jóvenes.

Definición del valor responsabilidad y modos de actuación asociados a ello:

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

De la ética de José Martí:" No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él".

De la ética de Fidel Castro “:.... El deber más sagrado de esta generación.... Es consagrarse al desarrollo del país.... Lo importante es nuestra conciencia, nuestra comprensión, nuestra actitud, de que el esfuerzo de esta generación tiene que consagrarse al desarrollo”.

Indicadores

- Estudiar diariamente, especialmente lo que resulta difícil.
- Pensar en lo que se hace y realizarlo con calidad.
- Participar en las actividades que programe la escuela.
- Recordar que debe llevar al aula los materiales necesarios para realizar las actividades.
- Cumplir con los compromisos y obligaciones

Modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

- ✚ Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- ✚ Asumir la crítica y autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- ✚ Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- ✚ Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- ✚ Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.
- ✚ Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- ✚ Cuidar el medio ambiente.

Un objetivo fundamental es fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de Agronomía de 1er año del IP Nelson Fernández como el deber más sagrado, demostrándolo en los modos de actuación como estudiante, siendo disciplinados, consientes, cumpliendo con rigor las tareas asignadas, siendo críticos y autocríticos, consagrados, comprometidos, respetar, defender y fomentar la propiedad social y la base material de estudio, de vida y cuidando el medio ambiente.

La enseñanza técnica profesional (ETP) tiene como misión: Formar un Bachiller técnico con una cultura general integral que aprenda 5 o más veces comprometido con los principios de la Revolución, comunista e incondicional a la patria, con una orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Dentro del perfil ocupacional de la Especialidad: Familia Agropecuaria está:

Producir con eficiencia alimentos de origen vegetal y animal empleando técnicas y tecnologías de avanzada en la producción agrícola con calidad y criterio económico y de sostenibilidad que contribuyan a la solución de las necesidades de la población y los animales, preservando el medio ambiente y manteniendo una actitud consecuente ante la vida, caracterizada por la solidaridad humana, el amor a la naturaleza, el patriotismo, al antimperialismo, la honestidad, la honradez, la laboriosidad, la responsabilidad, la disciplina, la independencia, la creatividad y la incondicionalidad, a los principios de la Revolución y el Socialismo.

Por lo que cuando se analizan estos aspectos en los marcos de la ciencia pedagógica constituye un problema actual la búsqueda de vías, formas y métodos educativos que redunden en la formación de una actitud moral consecuente con nuestros principios, que tenga en su base una conciencia ciudadana y revolucionaria.

En el capítulo II se aborda la modelación teórica y práctica del objeto de investigación que es el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes

de primer año de Agronomía del IP “Nelson Fernández” y los resultados obtenidos con la realización del pre experimento pedagógico.

Capítulo 2. Modelación teórico práctica del objeto de investigación y su validación.

2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades.

¿Para qué se hace el diagnóstico pedagógico en la investigación?

Con el propósito de modificar el estado actual del problema científico, consolidándolo, desarrollándolo o transformándolo para lograr el estado deseado. Es un proceso continuo, dinámico, sistémico y participativo que implica efectuar un acercamiento a la realidad educativa con el propósito de conocerla, analizarla y evaluarla desde la realidad misma, pronosticar su posible cambio, así como proponer las acciones que conducen a su transformación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De ahí que se pone de manifiesto las tres funciones del diagnóstico.

Primero -Búsqueda, exploración e identificación. Consiste en que el proceso se dirige solamente al examen fenoménico del objeto de estudio.

Segunda- Reguladora-orientadora. Está basada fundamentalmente en la toma de decisiones que favorezcan que el cambio responde a ¿Qué hacer para cambiar la realidad?

Tercera- Interventiva, preventiva y potenciadora. Esta función está dirigida a elaborar estrategias individuales o grupales con el objetivo de modificar el estado actual y transformarlo hasta el estado deseado de la situación.

Para la aplicación del diagnóstico se seleccionó de manera intencional una muestra integrada por 29 estudiantes de primer año de la especialidad de Agronomía del Instituto Politécnico “Nelson Fernández” en Sagua la Grande.

¿Cómo se realiza el diagnóstico?

1. Se realizó un estudio de los programas de la especialidad de Agronomía en el primer año, que tuvo como objetivo verificar como se integran los conocimientos en las diferentes asignaturas para contribuir al fortalecimiento del valor de responsabilidad.

2. Se realizó una observación directa a las clases con el objetivo de diagnosticar el estado del valor responsabilidad en estudiantes de 1er año de Agronomía del IP Nelson Fernández. (Anexo 1).
3. Entrevista a profesores sobre la formación de valores con el objetivo de conocer su opinión sobre el fortalecimiento del valor responsabilidad en estudiantes de 1er año de Agronomía del IP Nelson Fernández. (Anexo 2).
4. Encuesta a estudiantes antes del pre-experimento con el objetivo de conocer como se comportan ante diferentes situaciones que determinan la aplicación del valor responsabilidad. (Anexo 3).
5. Se realizó una observación directa a todas las actividades que se realizan dentro del proceso docente educativo en la escuela para constatar el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del grupo de primer año de Agronomía del IP Nelson Fernández. (Ver Anexo 4).
6. Se realizó la observación al inicio y después del pre-experimento pedagógico (Ver anexo 5).
7. Se realizó una encuesta a los expertos con el objetivo de constatar su valoración sobre el sistema de acciones propuesto (Ver anexo 6).

Resulta significativo señalar como la aplicación de los diferentes instrumentos permitió conocer las dificultades que existen en el valor responsabilidad de los estudiantes del grupo de primer año de Agronomía.

Un instrumento que se aplicó es la observación directa a los estudiantes en todo el proceso que tiene lugar en el centro politécnico, dentro y fuera del aula. (Anexo 1).

La observación estuvo dirigida hacia los siguientes aspectos:

1. Responsabilidad en el desarrollo del matutino y la ceremonia de la bandera.
2. Responsabilidad ante las tareas docentes en el aula, en las diferentes asignaturas.
3. Realización de las tareas extra docentes.

4. Responsabilidad ante el cuidado de la propiedad social en todos los locales del centro.
5. Responsabilidad en las actividades de vinculación del estudio y el trabajo.

Este instrumento arrojó los siguientes resultados.

1. En lo relacionado con la responsabilidad ante el matutino y la ceremonia de la bandera, la observación arrojó el siguiente resultado, sólo 11 estudiantes de manera puntual y sistemática llegan a la hora del matutino, lo que representa el 37,9% de la matrícula de primer año, existe un 62,1% de retraso en la llegada al matutino. De estos 11 como promedio que están en el matutino 7 prestan la debida atención a la actividad que se realiza, lo que representa el 24,1% de la matrícula.
2. Mediante el método de la observación se comprobó como muestran la responsabilidad ante las tareas docentes durante el desarrollo de las clases, se obtuvo como resultado que 19 estudiantes las realizan con frecuencia, lo que representa el 65,5%, 4 la realizan sistemáticamente para un 13,7% y los 6 restantes las enfrentan ocasionalmente lo que representa un 20,6%.
3. En lo relacionado con las tareas extra docentes la situación es más compleja, pues 22 alumnos no cumplen con las tareas extra docentes lo que representa el 75,8% del grupo.
4. En el cuidado de la propiedad social antes del pre experimento los resultados tampoco fueron buenos, se observó gran deterioro en el cuidado de los medios, sobre todo en los albergues y sus alrededores, de forma general.
5. En lo relacionado con la vinculación del estudio y el trabajo, la responsabilidad continúa afectada, los estudiantes no muestran interés por la limpieza de las áreas, el trabajo en el área de autoabastecimiento y otras.

Por otra parte la entrevista aplicada a 10 profesores (Ver Anexo 2) que trabajan con el primer año de la especialidad de Agronomía, arrojó los siguientes resultados.

En cuanto a la experiencia que tiene como docente.

Docentes entrevistados	1- 5 años	%	5-10 años	%	Más de 10 años	%
10	6	60	3	30	1	10

Relacionado con el conocimiento de los principales valores.

Docentes entrevistados	Sí	%	No	%
10	7	70	3	30

Referido a los indicadores del valor responsabilidad

Docentes entrevistados	Responsabilidad	
	Sí	No
10	6	4

Las asignaturas que más influyen en la formación de estos valores en los estudiantes son:

Docentes Entrevistados	Mat.	Fís.	Q	E-L	H	CP	IE	EF	IMEPD	BPA	AMA	Inf.
10	3	1	2	10	10	10	0	0	4	3	1	1

El maestro reconoce el objetivo formativo de sus clases que contribuye a formar valores.

Actividades observadas	B	%	R	%	M	%
7	2	11,1	4	44,4	1	22,2

Se corresponde el objetivo con la exigencia del grado, asignatura, momento del desarrollo y nivel.

Actividades observadas	B	%	R	%	M	%
7	2	11,1	4	44,4	1	22,2

Conciben actividades de aprendizaje que se corresponden con el objetivo de formar valores.

Actividades observadas	B	%	R	%	M	%
7	2	11,1	4	44,4	1	22,2

Establece relaciones entre las diferentes dimensiones del valor responsabilidad.

Actividades observadas	B	%	R	%	M	%
7	1	11,1	4	44,4	2	22,2

En las actividades que se realizan contribuyen a desarrollar en los alumnos.

Actividades observadas	Sinceridad, veracidad, actuación sin dobleces, ocultamiento, engaño, ni encubrimientos.						Amor al trabajo y demostrarlo trabajando						Cumplimiento cabal en tiempo y calidad de las misiones, tareas, o compromisos y el asumir las consecuencias de sus actos					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
7	2	22,2	2	22,2	3	33,3	2	22,2	2	22,2	3	33,3	1	11,1	2	22,2	4	44,4

Aprovechamiento de todas las posibilidades que el contenido ofrece para formar los valores.

Actividades observadas	B	%	R	%	M	%
7	1	11,1	2	22,2	4	44,4

Utiliza y explota las potencialidades de los medios de la Batalla de Ideas de forma tal que posibilite la formación de los valores.

Actividades observadas	B	%	R	%	M	%
7	2	22,2	1	11,1	4	44,4

Se evalúa dentro de la actividad el contenido formativo por indicadores.

Actividades observadas	B	%	R	%	M	%
7	-	-	4	44,4	3	55,5

En la encuesta realizada antes del pre-experimento a los estudiantes de primer año de la especialidad de Agronomía (Ver Anexo 3) se pudo comprobar que de 29 estudiantes, sólo 13 conocen que son los valores inherentes a la personalidad, lo que representa el 44,8% de la muestra.

En cuanto a poder resumir el concepto de responsabilidad en cinco palabras, solamente lo pudieron definir 11, que representa el 37,9%, el resto solo tiene una idea muy general de lo que es este valor.

En relación con si los profesores trabajan por fortalecer el valor de responsabilidad en sus clases, 17 alumnos plantearon que sí, lo que representa un 58,6 %.

En el aspecto de que si se consideran responsables para el cumplimiento de sus deberes escolares y para con la vinculación del estudio con el trabajo, el resultado fue de que sólo 11 de ellos se consideran responsables, lo que representa el 37,9%.

En cuanto a si se planifican actividades que contribuyan a fortalecer el valor de responsabilidad, 8 contestaron que si se planifican lo que representa el 27,5%, 14 que a veces se planifican actividades lo que representa el 48,2% y 7 que no se planifican lo que representa el 24,1%.

De los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos aplicados se pudo constatar que las principales carencias en cuanto al fortalecimiento del valor responsabilidad están en:

- Existe afectación del valor responsabilidad, desconociendo los estudiantes en que consiste este valor y como se demuestra el mismo a través de sus modos de actuación.

- A pesar de que se cuentan con los medios de la Batalla de Ideas, no se utiliza y explota con todas las potencialidades los mismos, para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad.

- No siempre en las clases se realizan actividades apropiadas para fortalecer dicho valor.

- No todos los docentes conocen los indicadores que demuestran que los estudiantes han fortalecido dicho valor.

- No todos los docentes han interiorizado la necesidad de fortalecer este valor en sus estudiantes, aún cuando el mismo es de vital importancia para su futura integración a la vida laboral.

Por lo que se considera la necesidad de poner en práctica un sistema de acciones que contribuya al fortalecimiento de este valor en el grupo.

2.2 Fundamentación teórica de la propuesta.

El concepto de sistema ha sido ampliamente utilizado para denominar las más diversas entidades que pueden ser concebidas como un todo. Con relación a ello F. Engels expresaba “El mundo es un sistema único, o sea un todo relacionado, pero el conocimiento de este sistema supone el conocimiento de toda la naturaleza y la historia” “Toda la naturaleza al alcance de nosotros conforma un determinado sistema, como un determinado conjunto de relaciones de cuerpo” “Toda la naturaleza se presenta ante nosotros como un determinado sistema de relaciones y procesos” (Cabrera, 2000) _Como se aprecia el sistema es una totalidad integrada por elementos que se interrelacionan e interaccionan.

En términos generales el término se utiliza:

- Para designar una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa.
- Para designar una forma específica de abordar el estudio (investigar) de los objetos o fenómenos educativos. (enfoque sistémico, análisis sistémico).
- Para designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica.(Teoría General de Sistemas)
- Para designar un tipo particular de resultados de la investigación pedagógica.

Estas dimensiones no son independientes entre sí por lo que la comprensión de cualquiera de ellas debe realizarse en el contexto de las restantes. Por ello nos proponemos el siguiente objetivo:

1. Discutir los elementos fundamentales que permiten elaborar una concepción sobre el sistema como resultado científico.

Para ello debemos:

- Reflexionar acerca del concepto sistema como esencia de la Teoría General de los Sistemas (TGS).

- Valorar las implicaciones que en el plano metodológico tiene este concepto.

LA TEORÍA GENERAL DE LOS SISTEMAS. ANTECEDENTES HISTÓRICOS.

La Teoría General de los Sistemas, según diferentes autores es en sentido amplio una forma científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo una orientación hacia una práctica científica distinta, como paradigma científico. Su objetivo se asocia a la formulación y derivación de principios aplicables a los sistemas en general, sin importar la naturaleza de sus componentes, ni las leyes o fuerzas que los gobiernan.

En un sentido más concreto es un modelo de carácter general que alude a características muy generales compartidas por gran número de entidades que acostumbraban a ser tratadas por diferentes descripciones.

Descubrir los principios, leyes y modelos comunes que sean aplicables y transferibles a diferentes campos y objetos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento es su principal propósito. Estas correspondencias reciben el nombre de isomorfismos.

Esta teoría comprende tres aspectos esenciales:

- Como ciencia de los sistemas.
- Como tecnología de los sistemas.
- Como filosofía de los sistemas.
 - Ontología (particulariza en lo que es un sistema)
 - Epistemología de sistemas (aspecto metodológico)
 - Axiología de los sistemas. (aspecto humanístico)

La evolución histórica de esta teoría no siempre es explicada por los diferentes autores de manera coincidente. La literatura occidental señala a Von Bertalanffy como su principal impulsor, aunque reconocen que el término había

sido utilizado mucho antes por reconocidos autores como Hegel y Marx, entre otros.

Berthalanffy, biólogo austriaco, en 1925 promueve la adopción de un modelo organísmico (se discute si efectivamente él fue el primero en crear dicho organismo) para el estudio de los seres vivos que hace énfasis en la consideración del organismo como un todo y propone que el objetivo principal de la biología fuera el descubrimiento de los principios de su organización. Además, a partir del análisis de los sistemas biológicos postuló una serie de principios y estableció un ordenamiento jerárquico de los sistemas.

Estos planteamientos tuvieron muchos detractores, pero aún así, aparecieron algunos desarrollos paralelos en otras ciencias como la matemática, la cibernética, la información que sirvieron para que en 1954 se concretara el surgimiento de una sociedad destinada a la investigación general de los sistemas que tuvo varios centros en Estados Unidos y Europa.

En contraste con los teóricos que sitúan a Von Berthalanffy como creador de la Teoría General de los Sistemas, existen otros autores de orientación marxista Blauberger, 1977, que señalan a Marx como su iniciador y explican que aunque el término aunque había sido utilizado por casi toda la filosofía pre-marxista. Atribuyen a Marx la interpretación dialéctico materialista que implica el concepto de sistema y afirman que los principios filosóficos y metodológicos generales de la investigación de los objetos complejamente organizados (sistemas) fueron elaborados con mayor grado de plenitud en las obras de los clásicos del marxismo. En la elaboración del Capital, Carlos Marx utilizó los procedimientos lógico metodológico de la investigación en sistema.

Marx expuso el concepto generalizador de sistema orgánico como un todo íntegro que se encarga de poner bajo su subordinación a todos los elementos de la sociedad. Estableció por primera vez la distinción entre sistema material y sistema de conocimientos como reflejo del sistema material.

Además demostró que las leyes fundamentales y generales que rigen un sistema se descubren como resultado del análisis teórico del material dado, pero la creación del sistema de conocimientos que refleja al sistema material es el resultado de una síntesis teórica o de una deducción genética.

De acuerdo con la concepción dialéctico materialista formulada por Marx; Engels y Lenin las cosas y fenómenos del mundo objetivo no existen caóticamente, sino interrelacionadas y mutuamente condicionadas.

Junto a la idea del mundo sistémico los clásicos del marxismo plantearon la idea de la infinitud que supone el reconocimiento de la posibilidad de una heterogeneidad cualitativa, de la existencia en el mundo de diferentes niveles estructurales de la materia.

CONCEPTO DE SISTEMA COMO ESENCIA DE LA TEORÍA GENERAL DE LOS SISTEMAS.

El concepto básico de la TGS es el de sistema y con relación al mismo existen múltiples definiciones: A continuación presentamos algunas de ellas

“Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo.” (Marcelo Arnold y F. Osorio, 2003).

“Un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relaciones entre sí y están localizados en un cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo....las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos” (Juana Rincón, 1998)

“Conjunto de elementos en interacción. Interacción significa que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por tanto tampoco hay sistema” (Pablo Cazau, 2003)

“Conjunto de elementos reales o imaginarios diferenciados, no importa por qué medios del mundo existente. Este conjunto será un sistema si:

- Están dados los vínculos que existen entre estos elementos.
- Cada uno de los elementos dentro del sistema es indivisible.
- El sistema interactúa como un todo con el mundo fuera del sistema (L.H.

Blumenfeld, 1960)

“Cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de existencia....El sistema está constituido por elementos que guardan entre sí determinada relación” (Zhamin, V.A, 1979)

“Conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituyen una formación íntegra”. (Julio Leyva, 1999)

“Conjunto estructurado de elementos regularmente interrelacionados entre sí, que se ordenan siguiendo una determinada ley o principio, y que actúan como una entidad propia cuyas características devienen la síntesis de la interrelación de los elementos constitutivos, modificable al sustraer del sistema a alguno de ellos” (Cabrera, 2000).

“Decir que un conjunto de interacciones... constituyen un sistema significa:

- a) que los elementos que constituyen este conjunto son interdependientes,
- b) que están organizados según un encadenamiento ordenado,
- c) que esta entidad reacciona globalmente, como un todo, a las presiones externas, y a las reacciones de sus elementos internos” (M. Duverger. Sociología de la política, Editorial Ariel, Barcelona,1983, Pág.303)

Como puede apreciarse, más allá de la diversidad de las definiciones existentes, de las orientaciones de sus autores y de los términos utilizados existe consenso al señalar que:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.

- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- Existen también sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.
- Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
- Un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.
- El sistema tiene límites relativos, sólo son “separables” “limitados” para su estudio con determinados propósitos.
- Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.
- Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- La idea de sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

De lo expuesto hasta aquí se deduce que en la realidad objetiva existen infinidad de sistemas y de tipos de ellos. Por ello no resulta extraño que en la bibliografía se pueda encontrar múltiples clasificaciones y tipologías. Por razones obvias sólo se han seleccionado dos:

Berthalanffy plantea que los sistemas pueden clasificarse en:

- Biológicos, psicológicos, sociales. (Según el sector de la realidad)
- Reales y conceptuales. (Según el nivel de observación)
- Abiertos y cerrados. (Según su apertura al medio)
- Pasivos y activos. Según el modo de concebirlos.

Marcelo Arnold y Francisco Osorio (profesores del Dpto. de Antropología de la Universidad Nacional de Chile) clasifican a los sistemas:

- Según su intuitividad (reales, ideales, modelos).

- Según su origen (naturales, sociales)
- Según su intercambio con el medio (abiertos y cerrados).

Berthannfy también definió las siguientes propiedades formales o principios generales:

- Crecimiento
- Competencia
- Totalidad.
- Sumatividad.
- Segregación Progresiva.
- Centralización o individualización progresiva.
- Orden jerárquico.
- Diversidad.
- Finalidad
- Estabilidad.

Con los progresos de la TGS y con la distinción más detallada entre sistemas abiertos y cerrados, algunas de las llamadas “propiedades formales” se han revisado, a veces como predominantes o como exclusivos de cierto tipo de sistema. Para los sistemas abiertos, (y los sociales siempre los son, aunque en esto también existen diversos criterios), se han definido los siguientes:

- Totalidad: El sistema no es solamente un conjunto, sino un conjunto de elementos interconectados que permiten una cualidad nueva.
- Centralización: En determinados elementos del sistema la interacción rige al resto de las interacciones. Tiene un papel rector. Existe una relación principal o conjunto de relaciones principales que le permiten al sistema cumplir con su función.
- Complejidad: La complejidad es inherente al propio concepto de sistema y por lo tanto es la cualidad que define la existencia o no del sistema. Implica el criterio de ordenamiento y organización interior tanto de los elementos como de las relaciones que se establecen entre ellos. Los

elementos que se organizan en un sistema se denominan “componentes del sistema”

- Jerarquización: Los componentes del sistema se ordenan de acuerdo a un principio a partir del cual se establece cuáles son los subsistemas y cuáles los elementos.

- Adaptabilidad: Propiedad que tiene el sistema de modificar sus estados, procesos o características de acuerdo a las modificaciones que sufre el contexto.

- Integración: Un cambio producido en cualquiera de sus subsistemas produce cambios en los demás y en el sistema como un todo.

EL SISTEMA COMO ENFOQUE METODOLÓGICO:

El enfoque de sistema en su forma actual, condicionado por las peculiaridades de la revolución científico técnica, utiliza en toda su plenitud el caudal de las ideas, los principios y los procedimientos concretos de investigación de los sistemas reales de la realidad e integra cada día más los avances que se producen en la cibernética y la computación. Por ello no resulta fácil sintetizar todo el volumen de conocimiento que se han venido acumulando en este campo. En este sentido es importante señalar que en las investigaciones en sistema se han venido diferenciando dos esferas suficientemente especializadas: El teórico-metodológico y la aplicada.

Así mismo es necesario destacar que con el tiempo ha aumentado la cantidad de autores que interpretan y denominan de distintos modos tal enfoque. En la literatura se pueden encontrar términos tales como “enfoque de sistema” “método sistémico estructural” “análisis sistémico”.

También existen divergencias en cuanto al conjunto de principios metodológicos que rigen esta forma de acceder al conocimiento de los objetos y fenómenos del mundo objetivo.

Sin embargo, existe coincidencia en cuanto a que la esencia del enfoque sistémico radica en la elaboración de los medios cognoscitivos específicos de las investigaciones que intentan estudiar y modificar a los objetos y fenómenos de la realidad desde una perspectiva que supere el atomismo y fragmentación que caracteriza gran parte de los estudios en el pasado y también en la actualidad y que los aborde como partes de una realidad con la que interactúan y de la cual dependen sus comportamiento y modificaciones.

Tal concepción constituye un conjunto de tendencias y modelos conceptuales que son herramientas teórico-metodológicas para el estudio de los fenómenos y presupone su examen multilateral.

Se caracteriza por su perspectiva holística e integradora y supone una síntesis de lo general, haciendo abstracción de las cualidades no esenciales del mismo.

Presupone por una parte analizar y transformar el objeto de estudio a partir de los vínculos que se establecen en él y por otra parte interpretar el movimiento que ocurre en el mismo como resultado de la transformación de dichos vínculos.

Existen dos grandes grupos complementarios de diseños para la investigación sistémica:

- Perspectivas en donde las distinciones se concentran en la relación entre el todo y las partes. La cualidad esencial de un sistema está dada por la interdependencia de las partes que lo integran y el orden que subyace a tal interdependencia.
- Perspectivas en donde las distinciones conceptuales se concentran en las corrientes de entrada y salida del sistema (procesos de frontera) mediante los cuales el sistema establece una relación con su ambiente.

En ambos casos, algunos autores recomiendan la aplicación de la “Dinámica de sistemas” o “análisis sistemático” que es una metodología para construcción de

modelos de sistemas sociales mediante el uso de lenguajes formalizados. Tal metodología presupone las siguientes acciones:

- Observación del comportamiento del sistema real.
- Identificar los componentes y procesos fundamentales del mismo.
- Identificar las relaciones existentes entre dichos componentes y procesos y las que existen entre el sistema y su medio.
- Identificar las estructuras de retroalimentación. (Entrada y salida)
- Construcción de un modelo formalizado. (Representación modélica de los elementos y de las relaciones que se establecen entre ellos). Dicha representación deberá incluir: Contexto en el que se ubica el sistema y relación que se establece entre ambos, Componentes que lo integran, relaciones entre los componentes.

El sistema como resultado científico pedagógico.

La idea del sistema como resultado científico pedagógico no aparece en la literatura que hemos revisado, ni siquiera en la clasificación que la doctora Viciado ofrece, ni en los documentos elaborados por la dirección de Ciencia y Técnica para la presentación de resultados científicos de los proyectos. Sin embargo, reiteradamente la encontramos en informes de investigación, tesis de maestría, artículos científicos, tesis de doctorado. Así aparecen propuestas de sistemas de diferente índole: sistemas didácticos, sistemas de actividades, sistemas de acciones, sistemas de medios, entre otros.

Este es uno de los criterios que utilizamos para promover la idea de asumir al sistema como un tipo particular de resultado científico en las Ciencias Pedagógicas.

El otro criterio puede deducirse del estudio de la bibliografía relacionada con los modelos y la modelación y con el estudio de la Teoría General de Sistemas. Así es recurrente la utilización del término modelación sistémica.

Por otro lado una buena parte de la literatura distingue entre los modelos estructurales y funcionales. Los primeros representan a los componentes y las

relaciones que caracterizan al objeto y a estos se les denominan modelos sistémicos. Los otros representan las funciones del objeto.

Es conveniente subrayar que, aunque separables para su estudio, estructura y función no son independientes. En la medida que el sistema se vincula con el medio, sus relaciones cambian y en la medida que estas cambian, ello repercute en su relación con el medio. Esta relación es especialmente fuerte en los sistemas abiertos.

En el libro “La Dialéctica y los Métodos Generales de la Investigación” se señala que: “Los principios del enfoque sistémico permiten modelar la interacción de determinados elementos del objeto y de todo el objeto con su medio” y se enfatiza que “en la modelación el sujeto, sin entrometerse en la diversidad o variedad objetiva inherente al original, regula sus posibilidades reflexivas. Modifica lo que parece ser “el aspecto dinámico actual del desarrollo de los sistemas materiales, sin alterar su aspecto estático- estructural” Esto es lógico, si se modificara el aspecto estático estructural, el objeto sería otro.

Pero, entonces cuando nos proponemos modificar el aspecto estructural de un objeto o construir un nuevo objeto ¿qué obtenemos?

Si a todo lo anterior se añade que la definición más general de lo que es un modelo, enfatiza en que este es una “representación de algún tipo de organización del objeto”, “Construido ò diseñado por un observador que persigue identificar y mesurar relaciones sistémicas complejas” y que el modelo tiene el propósito de sustituir al objeto para a partir del mismo descubrir las características o propiedades del objeto modelado se puede deducir que el modelo se construye a partir de un sistema real y que cuando ese sistema real no existe, o requiere ser modificado y por lo tanto reelaborado, hay que apelar a un nuevo sistema. (Sistema finalizado o sistema optimizado)

Al proceso de modificación de los sistemas reales existentes o de creación de nuevos sistemas por la intervención del hombre se le denomina FINALIZACIÓN U OPTIMIZACIÓN DE SISTEMAS.

Teniendo en cuenta lo anterior consideramos que el sistema como resultado científico pedagógico es:

“UNA CONSTRUCCIÓN ANALÍTICA MAS O MENOS TEÓRICA QUE INTENTA LA MODIFICACIÓN DEL ASPECTO ESTÁTICO ESTRUCTURAL DE DETERMINADO SISTEMA PEDAGÓGICO REAL (ASPECTOS O SECTORES DE LA REALIDAD) O LA CREACIÓN DE UNO NUEVO Y CUYA FINALIDAD ES OBTENER RESULTADOS SUPERIORES EN CIERTA ACTIVIDAD EDUCATIVA PRÁCTICA”

Dicha construcción enfatiza en el aspecto estático-estructural del objeto de estudio sin alterar su aspecto dinámico.

El sistema finalizado, si tiene suficiente nivel de abstracción puede ser representado mediante un modelo.

REQUISITOS PARA LA FINALIZACIÓN DE UN SISTEMA

1. Que el objeto tenga una organización sistémica.
2. Esta organización sistémica existe cuando sus componentes reúnen las siguientes características:
 - a) Han sido seleccionados. (Implicación)
 - b) Se distinguen entre sí. (Diferenciación)
 - c) Se relacionan entre sí. (Dependencia)

La selección de los elementos implicados en el sistema (componentes):

Un elemento del sistema es implicado cuando su pertenencia es necesaria para que el sistema funcione o permanezca organizado como tal.

Existen dos clases de implicaciones: obligatoria y optativa.

La implicación es obligatoria cuando la desaparición de ese elemento tiene como consecuencia la desaparición del sistema, su transformación en otro, o su incapacidad para que funcione como tal.

La implicación es optativa cuando el sistema puede funcionar sin desaparecer, o reproducirse sin transformarse en otro sistema, sustituyendo ese componente por otro.

La medida en que cada sistema incorpora componentes obligatorios u optativos indica la FLEXIBILIDAD del sistema. Un sistema en el que todos sus componentes sean obligatorios sería completamente rígido y uno en el que todos sus componentes fuesen optativos sería totalmente elástico.

La distinción entre los elementos componentes de un sistema.

Elementos diferenciados.

Son diferenciados aquellos elementos cuyas diferencias recíprocas o entre sus comportamientos son necesarias para que el sistema funcione o permanezca organizado como tal.

Existen varios tipos de diferenciaciones: Estructurales, funcionales, heterogéneas (de naturaleza humana, técnica, legal axiológica, organizacional).

El número de elementos diferenciados, y no el total de elementos, determinan el Tamaño del sistema.

Características que debe poseer un sistema como resultado científico pedagógico: El sistema como resultado científico pedagógico, además de reunir las características generales de los sistemas reales (Totalidad, centralización, jerarquización, integridad) debe reunir las siguientes características particulares. Martín Serrano señala los siguientes: (Serrano, M.1982.)

Intencionalidad. Debe dirigirse a un propósito explícitamente definido.

Grado de terminación. Se debe definir cuáles son criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.

Capacidad referencial: Debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en el que se inserta.

Grado de amplitud. Se deben establecer explícitamente los límites que lo definen como sistema.

Aproximación analítica al objeto. El sistema debe ser capaz de reproducir analíticamente el objeto cuyas características se pretenden modificar.

Flexibilidad. Debe poseer capacidad para incluir los cambios que se operan en la realidad.

Acciones para la optimización o finalización de un sistema:

- Determinación de lo que se desea perfeccionar o lograr.
 - Determinación de los elementos que intervienen en ese resultado y sus interacciones.
 - Definición del carácter sistémico objetivo (o no) de estas relaciones y de su funcionalidad sistémica en la organización del objeto al cual pertenecen.
 - Determinación de los elementos o relaciones que es necesario incorporar o modificar para la obtención del resultado que se persigue.
 - Representación modélica.
- Si los elementos constituyen un sistema, aumentar la determinación que ejercen algunos de ellos y sus relaciones en el logro del propósito planteado.
- Si los elementos no constituyen un sistema, reorganizarlos o incorporar nuevos elementos y construir el nuevo sistema

En los marcos de un trabajo de tesis doctoral o de maestría el sistema deben ser presentados de la siguiente manera:

- Marco epistemológico (fundamentación y justificación de su necesidad)
- Contexto social en el que se inserta el modelo. ¿con qué objetos de la realidad interactúa?
- Representación gráfica
- Explicación (significados, exigencias, criterio de uso, argumentación sobre sus cualidades, explicación de cada uno de sus elementos y de las interacciones que se establecen entre los mismos)
- Formas de instrumentación (Recomendaciones, alternativas variantes)
- Evaluación.

APORTES TEÓRICOS Y PRÁCTICOS DEL SISTEMA:

Un sistema puede ser:

Un aporte teórico del cual se derivan aportes prácticos:

- Cuando haciendo abstracción de determinados objetos o fenómenos pedagógicos reales y sustentándose en determinados principios o leyes pedagógicas, el investigador propone su reestructuración o la modificación de las relaciones existentes entre sus componentes y se acompaña de las orientaciones o recomendaciones para su implementación o puesta en práctica.

- Cuando a partir del estudio de las condiciones existentes en la práctica educativa el investigador demuestra la necesidad de su interacción y propone la organización sistémica de elementos hasta ahora no relacionados y o no existentes y sustenta tal organización en determinados principios o leyes de carácter pedagógico general o particular de una de sus ramas.

Un aporte de significación práctica:

- Cuando el investigador propone herramientas (medios, acciones, ejercicios, tareas docentes) para facilitar la práctica pedagógica (docente, educativa, metodológica, etc.) y las organiza sistémicamente a partir de determinados criterios teóricos o empíricos.

Una **acción** es el efecto de hacer, transformación e influjo de una persona o cosa sobre otra. Por lo que se propone un **sistema de acciones** ordenado y coherente para transformar el estado actual del valor responsabilidad de los estudiantes de 1er año de la especialidad de Agronomía del IP Nelson Fernández.

El sistema de acciones fue concebido a partir de las concepciones de Roger A. Kaufman acerca del enfoque sistémico como proceso en el que se identifican necesidades, se selecciona el problema, se acogen soluciones entre las alternativas, se evalúan los resultados, los cuales se procesan a través de los

métodos estadísticos matemáticos y posteriormente se comparan los resultados obtenidos.

A este sistema de acciones se le incorporan elementos novedosos tales como: El domicilio escolar, el área de autoabastecimiento de la escuela, creación del Jardín y el Bosque Martiano, constitución de una sociedad científica con el tema “la industria rural, una vía para la sostenibilidad, entre otras, lo cual permitió mejorar los modos de actuación de los estudiantes.

Esta propuesta de sistema de acciones está concebida teniendo en cuenta el diagnóstico integral realizado a los estudiantes de 1er año de la especialidad de Agronomía del IP Nelson Fernández, así como sus necesidades, es por lo que debe ser esta y no otra de acuerdo al diseño concebido por las siguientes razones:

- Es de gran importancia para los estudiantes ya que propone una serie de acciones las cuales deben resolver las insuficiencias mostradas por los mismos en las diferentes actividades, curriculares y extracurriculares.

- El mismo se ajusta al Plan de estudio de la especialidad, teniendo en cuenta los objetivos y las habilidades rectoras del mismo.

- Su fundamentación está actualizada con las últimas investigaciones realizadas que han podido constatar, en los centros de documentación, así como por los medios de la Batalla de Ideas, tales como las Enciclopedias y Diccionarios, disponibles en todos los centros.

- Porque exige de su uso para el cumplimiento de los Programas y Plan de estudio de la especialidad de Agronomía.

- Porque ha tenido en cuenta el principio de la interdisciplinariedad entre las diferentes asignaturas que conforman el Plan de estudio.

2.3 Propuesta de solución, aplicación y resultados que obtiene.

La propuesta de solución al problema científico planteado consistió en un sistema de acciones para fortalecer el valor de responsabilidad en los estudiantes de primer año de la especialidad de Agronomía en el Instituto Politécnico “Nelson Fernández” de Sagua la Grande.

Acción 1

Título: “El domicilio escolar como vía para fortalecer el valor de responsabilidad en los estudiantes de 1er año de la especialidad de Agronomía del IP “Nelson Fernández”.

Objetivo: Fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de Agronomía del IP “Nelson Fernández a través de convertir los albergues en domicilios escolares.

Participantes: Profesores, sub director de trabajo educativo, director, dirigentes de la FEEM y estudiantes del grupo de Agronomía de primer año del IP “Nelson Fernández.

Responsable: Autor de la Investigación.

Procedimientos: Esta actividad consiste en convertir los albergues, en domicilios escolares, como vía para fortalecer el valor de responsabilidad en los estudiantes de primer año de Agronomía del IP “Nelson Fernández.

Se establecen los requisitos para declarar el albergue como domicilio escolar a través de una asamblea que se realiza en el grupo, donde se elige democráticamente el responsable del domicilio escolar, se da un período de tiempo de 15 días para que los estudiantes adecuen el albergue a domicilio con el apoyo del sub. Director de trabajo educativo.

Los requisitos son:

-Debe tener nombre de un mártir, héroe, figura destacada u otra idea.

- Debe mantenerse limpio y organizado, incluyendo el albergue, el baño y el patio colindante durante todo el día.
- Debe estar pintado.
- Deben cuidar la propiedad social y personal (colchones, literas, fondos, cortinas, tablillas, instrumentos de limpieza, maletas y pertenencias).
- Las camas deben estar tendidas todo el día y las toallas en la parte delantera de las literas.
- La estética debe corresponder al ambiente educativo, con murales, donde se refleje el acontecer nacional e internacional.
- Que no existan pérdidas durante la estancia de los estudiantes en el domicilio.
- En cada litera aparecerá el nombre del alumno, grupo, número del colchón.
- Los integrantes del domicilio escolar no pueden faltar a las clases, actividades productivas, deportivas o de estudio.
- No deben permitir la entrada de estudiantes de otros albergues en los horarios que el mismo disfrute del descanso auto regulado.
- El jefe del domicilio será el responsable de la llave del mismo, respondiendo por el cumplimiento de cada uno de estos requisitos al sub director de trabajo educativo.
- Las áreas exteriores se deben mantener limpias, chapeadas y con jardines.

Ventajas que se observan al declarar los albergues domicilios escolares.

Se origina un sistema auto regulado que contribuye a fortalecer la responsabilidad individual y colectiva de los miembros del domicilio de forma consciente para el cumplimiento de sus deberes como escolares.

El domicilio escolar permite que cuando no existan actividades docentes, productivas y otras pueden disfrutar de la permanencia en el mismo.

Mejora considerablemente la calidad de vida del estudiante lo que hace que se sienta en mejores condiciones para su permanencia en el centro, lo que redundará en una mejor retención del grupo.

Al tener los estudiantes la llave de su domicilio escolar permite una mayor responsabilidad a la hora de la entrada al mismo y del cuidado de la propiedad social e individual de los miembros del domicilio.

Al actuar de una forma más responsable facilita el desarrollo de la guardia docente en el centro.

Evaluación:

Esta acción se evaluó durante toda la etapa a través de la observación del modo de actuación de los estudiantes en los domicilios escolares que se fueron creando, por medio de inspecciones diarias por el sub director de trabajo educativo, el ejecutivo de la FEEM del centro y los equipos de guardia. (Mediante el Anexo 4, en el aspecto 3).

Acción 2.

Título: El área de auto abastecimiento de mi escuela.

Objetivo: Contribuir a fortalecer el valor responsabilidad a través del trabajo manual en el área de auto abastecimiento del centro.

Participantes: Sub director de Trabajo educativo, sub director de producción, profesores del grupo y estudiantes de primer año de Agronomía del IP Nelson Fernández.

Responsable: Autor de la Investigación.

Procedimientos:

El grupo de primer año de Agronomía se organizó en tres brigadas, con un jefe de brigada para cada una y se eligió al jefe del domicilio escolar como responsable de la emulación para el trabajo en el auto abastecimiento.

Se dividió el área de auto abastecimiento que le corresponde al grupo de primer año de Agronomía en tres parcelas, una para cada brigada, para evaluar el desempeño laboral y el trabajo responsable de cada brigada teniendo en cuenta las habilidades rectoras del año.

1-Ejecutar trabajos topográficos por métodos sencillos y prácticos.

- Observación de áreas.
- Medición de largo y ancho.
- Cálculo de áreas.
- Estimación de áreas.
- Registro de datos.

2-Characterizar los diferentes órganos, ordenes, familias y especies.

- Caracterizar morfológicamente los cultivos.
- Comparar crecimiento entre especies.
- Identificar plantas ornamentales, forestales y frutales.

3-Ejecutar labores de preparación de suelos, siembra, plantación y cosecha de cultivos de forma manual, con tracción animal.

- Cálculo de la cantidad de semillas y propágulos.
- Construcción de viveros.
- Aplicación de diferentes técnicas de injertación.
- Selección del sistema de preparación de suelos.
- Familiarización con las labores de cultivos generales y específicas.
- Conducir animales para el trabajo.(Realización del enyugue y labores con animales).

El desarrollo de la enseñanza práctica estará encaminado a la consecución de los objetivos siguientes:

- a) Contribuir a la formación comunista y profesional de los estudiantes.
- b) Desarrollar los conocimientos, hábitos y habilidades profesionales que requiere la formación técnica de los estudiantes.
- c) Desarrollar en los estudiantes, hábitos correctos de trabajadores y de ahorro de materiales, materias primas y otros recursos que son utilizados para el desarrollo de los programas de las asignaturas prácticas, así como hábitos de

cuidados y conservación de las máquinas herramientas, máquinas, equipos, instrumentos y herramientas en general.

- d) Preparar a los estudiantes, para que realicen los trabajos de forma independiente, con vistas a desarrollar sus capacidades y el interés hacia la búsqueda de conocimientos y de mejores hábitos y habilidades profesionales.
- e) Consolidar los conocimientos teóricos adquiridos y su vinculación con la práctica.
- f) Vincular, relacionar y familiarizar a los alumnos con las condiciones reales de la producción y la aplicación de nuevas tecnologías.
- g) Inculcar y desarrollar en los estudiantes, el amor al trabajo, el respeto y amor a la clase obrera, así como el interés hacia el conocimiento de las tradiciones revolucionarias y laborales de nuestro pueblo.
- h) Preparar al alumno para que pueda, una vez graduado, continuar superándose de acuerdo con los requerimientos del avance científico-técnico.
- i) Preparar al alumno la calificación laboral correspondiente.
- j) Desarrollar en los alumnos hábitos correctos de disciplina del trabajo y de protección e higiene del trabajo.

Se trabajó en primer lugar la actitud responsable en la llegada puntualmente al trabajo y el aprovechamiento de la jornada laboral el día que le corresponde el auto abastecimiento. También la actitud respetuosa para con los obreros que laboran en el auto abastecimiento.

Mensualmente se realizó un análisis donde se seleccionó la mejor brigada y el alumno más responsable de cada una de ellas.

Evaluación.

Esta acción se evalúa a través del trabajo en el área de auto abastecimiento del centro, fundamentalmente por el sub director de producción teniendo en cuenta la guía de observación (Anexo 4, aspecto 2). También por medio de la guía de clases prácticas.

Acción 3.

Título: Visitas a la Empresa de Cultivos Varios Sagua, organopónicos de la ciudad, fincas destacadas y patios de referencias de la comunidad.

Objetivo: Familiarización con las principales labores de cultivo generales y específicas de la empresa, organopónicos de la ciudad, fincas destacadas y patios de referencias.

Participantes: Sub director de trabajo educativo, sub. director de producción, profesores del grupo y estudiantes de primer año de Agronomía.

Responsable: Autor de la Investigación.

Procedimientos:

Se confeccionó un cronograma de visitas a la Empresa de Cultivos Varios Sagua, organopónicos de la ciudad, fincas destacadas y patios de referencias de la comunidad

, donde con una frecuencia mensual cada brigada participa en el intercambio de experiencias con los trabajadores.

Estos le informan su horario de trabajo, sus salarios, estimulación que reciben, transporte que tienen para llegar al trabajo, control que se realiza de la jornada laboral, lo que contribuye a que conozcan la actitud responsable que deben asumir al integrarse a la práctica pre profesional primero y a la vida laboral después.

Además conocen de los medios de protección e higiene del trabajo al aplicar herbicidas y abonos, así como la responsabilidad juega un papel fundamental al manipularlos para evitar enfermedades de la piel, vista y otras.

Aprecian la responsabilidad de cada uno de los trabajadores en su área asignada desde el proceso de preparación de los suelos hasta la recogida de la cosecha y su rendimiento.

Se relacionaron con las nuevas tecnologías de riego adquiridas en el hermano pueblo venezolano que se suministraron a la empresa a través del intercambio con el ALBA.

Evaluación.

En coordinación con los técnicos de la Empresa y por medio de la guía de observación elaborada al efecto, después de realizada la visita se realiza la valoración de la misma.

Acción 4.

Título: “El Jardín y el Bosque Martiano”

Objetivo: Contribuir a fortalecer el valor responsabilidad a través de la construcción de un Jardín y un Bosque Martiano en el centro.

Participantes: Sub director de trabajo educativo, profesor del grupo y estudiantes de primer año de Agronomía.

Responsable: Autor de la Investigación.

Procedimiento:

Considerando que las áreas verdes del centro reúnen las mejores condiciones para el establecimiento y fomentación de especies de plantas florales y árboles propios del lugar, los cuales se señalarán para favorecer el conocimiento de la Botánica, de la Historia de Cuba y de la obra del Héroe Nacional Cubano.

Requisitos para el establecimiento de Jardines y Bosques Martianos.

Establecimiento de los Jardines Martianos:

1- Se establecerán en todos aquellos centros educativos que disponen de áreas verdes.

2- Seleccionar dentro del área verde aquella que reúna las mejores condiciones: cerca del busto de José Martí y área de formación de los estudiantes, preferiblemente.

3- El área seleccionada debe contar con plantas ornamentales y flores de diferentes tipos. Priorizar la siembra de rosas blancas. Si fuera posible, sembrar al menos una palma real y/o palma ornamental.

4-Esta área estará debidamente identificada: JARDIN MARTIANO.

Establecimiento de los Bosques Martianos.

1-El lugar que se seleccione debe estar lo más próximo posible de la escuela.

2-El área seleccionada puede tener una superficie irregular y una superficie que permita sembrar de forma paulatina los diferentes árboles y arbustos, respetando el espacio vital mínimo que requiere cada uno de ellos.

3-El área seleccionada pudiera estar comprendida, dentro de las áreas de cultivo de una escuela.

4-Debe existir un mínimo de condiciones para garantizar el suministro de agua a las plantas, de ser posible instalar bomba manual o molino de viento.

5-Se deben sembrar hasta tres plantas de la misma especie, debe estar correctamente identificada.

6-Situar a la entrada un busto de José Martí, el Asta de la Bandera y la Palma Real y un pequeño Jardín con diferentes especies de plantas ornamentales y rosas blancas y su correspondiente identificación (BOSQUE MARTIANO).

7-El área del Bosque Martiano permanecerá todo el tiempo, libre de malas hierbas y cada planta con su ruedo limpio (2,00 m alrededor de la planta)

8-La siembra de los árboles debe organizarse de tal manera que podamos tener una parte dedicada a frutales y otra al resto. Podrá tener árboles y arbustos propios de la región.

9-Se establecerá viveros para garantizar la propagación de diferentes plantas.

10-En los Bosques Martianos se podrán ubicar artículos u objetos antiguos tradicionales de nuestro país, tales como: Rueda de carreta, tarabico, maqueta de pozo criollo, rastra de madera, yugo para bueyes, taburetes, bancos de madera, catauros y otros.

11-La siembra por los propios estudiantes de los diferentes árboles y arbustos, contribuye a la formación de una actitud responsable y cuidadosa hacia el medio ambiente, que debe formar parte de la vida escolar como valiosa y hermosa tradición.

Durante todo el curso escolar 2007-08 se trabajó en la fomentación de este bosque.

Se realizó un vivero en la escuela, por el grupo de Agronomía de primer año de diferentes plantas florales y de árboles y cuando estas estuvieron en condiciones de ser plantadas por alcanzar un metro de altura, se procedió a su trasplante. Previo a este trabajo se chapeó el área donde se plantaron los árboles por el grupo.

Esta actividad también fortalece el valor de responsabilidad, pues el trabajo se hizo con carácter sistemático y consciente por parte del grupo, enfatizando la necesidad de los bosques para el buen equilibrio ecológico del planeta.

Se hizo en la escuela el Jardín y el Bosque Martiano con más de 30 especies, ya que la escuela era un centro de primaria y se convirtió en politécnico de nueva creación.

Con dos frecuencias semanales se trabajó en el deshierbe y mantenimiento del área del Jardín y el Bosque Martiano.

Evaluación.

Se realiza en las diferentes actividades que cumplen los estudiantes en la construcción y fomentación del Jardín y el Bosque Martiano, por medio del Anexo 4 en el aspecto 2.

Acción 5.

Título: La concepción martiana sobre la responsabilidad en el trabajo agrícola.

Objetivo: Valorar las potencialidades de la obra martiana para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de Agronomía.

Participantes: Sub director de trabajo educativo, profesor del grupo y estudiantes de primer año de Agronomía.

Responsable: Autor de la Investigación.

Procedimiento:

A partir de la máxima martiana de que en las escuelas debía trabajarse el desarrollo intelectual en la mañana, pero en las tardes utilizar la azada, para de esta forma vincular el conocimiento con las habilidades manuales del campo, se desarrolló esta acción consistente en emplear los textos de nuestro Héroe Nacional donde se aborda la concepción de la vinculación del trabajo agrícola con la escuela en la preparación de las asignaturas en el Departamento de Formación General y de Asignaturas Técnicas, de modo que éstas se incluyan en los sistemas de clases para trabajar sistemáticamente esta concepción.

Evaluación.

Se realiza en primer lugar en las reuniones del departamento, donde se controla que en los sistemas de clases se conciba el trabajo con la Obra de

nuestro Héroe Nacional y se controla que se trabaje este aspecto a través de las visitas a clases por las diferentes instancias.

Acción 6.

Título: Concurso: "Yo soy responsable"

Objetivo: Redactar textos donde se ponga de manifiesto el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de Agronomía.

Participantes: Estudiantes del grupo de primer año de Agronomía, profesora de Español, bibliotecarias.

Responsable: Autor de la Investigación.

Procedimientos:

En coordinación con el departamento de Formación General en la asignatura de Español y la biblioteca se organiza y orienta el concurso "Yo soy responsable", donde con frecuencia bimensual se orienta como tarea redactar con este título 3 párrafos donde el alumno realiza una auto valoración crítica del cumplimiento de todos sus deberes de forma responsable y consciente en todas las tareas del centro.

En el mes de Octubre se trabaja la responsabilidad para con los deberes escolares en el aula.

En el mes de Diciembre se trabaja la responsabilidad con los deberes en el trabajo agrícola en el área de auto abastecimiento.

En el mes de Febrero se trabaja la responsabilidad en el domicilio escolar.

En el mes de Abril se trabaja la responsabilidad en la labores de auto servicio.

Se seleccionan los tres mejores trabajos en cada bimestre en el grupo y se hace un análisis crítico de cuáles son las principales fallas en los modos de actuación responsable.

Evaluación.

Se realiza por medio de la revisión y el debate de las redacciones elaboradas por los estudiantes en las clases de Español y en los turnos de la biblioteca.

Acción 7.

Título: “Los últimos avances de la ciencia en la agricultura”.

Objetivo: Valorar a través de documentales y software los últimos avances que se aplican en la agricultura para que sean capaces de asumir una actitud responsable ante el uso de las nuevas tecnologías.

Participantes: Asesor del programa audio visual, alumnos del grupo de primer año de Agronomía y sub. director de trabajo educativo.

Responsable: Autor de la Investigación.

Procedimiento:

En coordinación con la empresa de Cultivos Varios Sagua, la delegación de la agricultura, la estación territorial de protección de plantas, el CITMA y los asesores del programa audio visual se trabaja con frecuencia bimensual la proyección de materiales que reflejan los últimos avances de la ciencia en la esfera de la agricultura y como estos humanizan más el trabajo en este sector. También en los tiempos de máquinas del laboratorio de computación se indican tareas extra docentes sobre los avances tecnológicos en la esfera de la agricultura.

Evaluación.

Se evalúa por el maestrante la visualización de los materiales del programa audiovisual y el posterior análisis de los mismos.

Acción 8.

Título: Creación de una sociedad científica con el tema “Un acercamiento a Martí, a la naturaleza”.

Objetivo. Valorar por medio de los textos martianos, su pensamiento en relación con la naturaleza.

Participantes. Sub. Director de trabajo educativo, profesores, estudiantes del grupo de 1er año de Agronomía del IP Nelson Fernández.

Responsable: Autor de la Investigación.

Procedimiento. Se orientan los diferentes textos relacionados con la obra de Martí que se relaciona con la naturaleza, a continuación se les da un período de quince días para el estudio de la misma y posterior a ello se forma la sociedad que aplica en áreas de auto abastecimiento del centro y en las áreas verdes todo lo aprendido de la obra martiana. Se visitan zonas protegidas y lugares que contaminan el medio ambiente en nuestro municipio. Los estudiantes harán una valoración crítica del medio ambiente en nuestra localidad. Plantearán un sistema de acciones para contrarrestar los efectos de la misma.

Evaluación.

Se evalúa la calidad de la presentación de las ponencias de las sociedades en la organización del evento a nivel de centro y la posterior inclusión de los mejores trabajos en el evento municipal.

Acción 9.

Título: Creación de una sociedad científica con el tema “La industria rural, una vía para la sostenibilidad”.

Objetivo. Desarrollar habilidades prácticas en la producción de vinos, vinagre, condimentos secos, salsas y otros.

Participantes: Sub. director de trabajo educativo, estudiantes del grupo de Agronomía y jefe de finca.

Responsable: Autor de la Investigación.

Procedimiento.

Se orienta una revisión de bibliografía relacionada con los instructivos técnicos para la producción de los diferentes productos de los subprogramas de la

agricultura urbana. Deberán enfatizar con el Subprograma número veintiséis (Pequeña agroindustria).

Objetivos de la Pequeña agroindustria

- Lograr la fabricación local de encurtidos a partir de hortalizas y condimentos frescos.
- Estimular la fabricación de vinagres, vinos, aliños en los municipios para mejorar la calidad del creciente consumo de hortalizas.
- Mejorar la calidad de la producción de salsas, de modo que puedan conservarse por periodos relativamente largos con bajos costos.
- Desarrollar la fabricación de condimentos secos.

Se procede a la obtención con materias primas procedentes del autoabastecimiento de vinagre, vinos, aliños, salsas, puré de tomate, condimentos secos y otros.

Se entrega al almacén del centro para mejorar la elaboración y calidad de la alimentación.

Evaluación.

Se evalúa por medio del Anexo 4 aspecto 2 y en el resultado individual de las producciones de cada alumno.

Acción 10.

Título: Confección de áreas técnicas experimentales.

Objetivo. Crear áreas técnicas experimentales para el cumplimiento de los programas de estudio en cuanto a la formación de habilidades prácticas de la especialidad.

Participantes. Sub. director de trabajo educativo, grupo de primer año de Agronomía, jefe de finca y profesores de la especialidad.

Responsable: Autor de la Investigación.

Procedimiento:

Se orienta una revisión de bibliografía relacionada con los instructivos técnicos, libros de textos, programas de Sol a Sol y otros materiales que faciliten el montaje de las áreas técnicas.

Se crean equipos de trabajo para el montaje de un área determinada, con responsabilidad individual. Se procede a la creación de las diferentes áreas técnicas experimentales necesarias para el cumplimiento de las habilidades rectoras de la especialidad. (Jardín de plantas medicinales, muestrario de plantas para botánica, organopónicos, jardín de variedades, compost, lombricultura, viveros y otros).

Evaluación.

Esta acción se evalúa a través del trabajo en el área de auto abastecimiento del centro, fundamentalmente por el sub director de producción teniendo en cuenta la guía de observación (Anexo 4, aspecto 2). También por medio de la guía de clases prácticas.

Este sistema de acciones fue sometido al criterio de los expertos para valorar sus características y la posibilidad de su puesta en práctica en el grupo de Agronomía de primer año del IP “Nelson Fernández”.

Expertos consultados:

No	Nombre y apellidos	Años de experiencia	Categoría Docente	Categoría científica
1	José Jiménez Ofarrill	32	Profesor auxiliar	Master
2	José Perdomo Bauset	39	Profesor instructor	-----
3	Yamila Santana Esponda	10	Profesora auxiliar	Master
4	Eduardo Cuellar Hernández	28	Profesor auxiliar	-----
5	Mireya Fundora Estévez	25	Profesora instructora	-----
6	Concepción Cabrera Peraza	33	Profesora instructor	-----

7	Alejandro Gonzáles Rodríguez	23	Profesor asistente	Master
8	José Vale Marrero	33	Profesor Auxiliar	Master
9	Rolando García Rodríguez	28	Profesor Auxiliar	Master
10	Raúl A. Villavicencio Finalet	35	Profesor Asistente	Master

Para realizar la valoración de los expertos se aplicó el método DELPHY, que arrojó los siguientes resultados a través de la autovaloración de los expertos.

En cuanto al coeficiente de competencia Kc los resultados fueron:

Expertos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kc	0,9	0,8	1	0,8	0,7	0,8	0,9	0,7	0,7	0,7

Para obtener el coeficiente de argumentación de los expertos (Ka) se aplicó el siguiente instrumento:

No	Fuentes de argumentación	Grado de influencia		
		Alto	Medio	Bajo
1	Experiencia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la especialidad de Agronomía.	0.3	0.2	0.1
2	Conocimiento del estado actual en el fortalecimiento de los valores inherentes a la personalidad en los estudiantes de los politécnicos de Agronomía.	0.5	0.4	0.2
3	Conocimientos relacionados con el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de los politécnicos de Agronomía.	0.05	0.04	0.03

4	Conocimientos relacionados con la obra Martiana en relación con el papel del estudio trabajo y la necesidad de una educación agrícola responsable.	0.05	0.04	0.03
5	Participación en actividades investigativas o experiencias pedagógicas de avanzada relacionadas con el tema de los valores.	0.05	0.04	0.03

Después de aplicado el instrumento los resultados son los siguientes:

Fuentes	Expertos									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0,3	0,2	0,3	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2	0,2
2	0,5	0,4	0,5	0,4	0,4	0,4	0,5	0,4	0,4	0,4
3	0,05	0,04	0,05	0,04	0,04	0,04	0,05	0,04	0,04	0,04
4	0,05	0,05	0,05	0,03	0,03	0,03	0,05	0,04	0,04	0,04
5	0,04	0,04	0,04	0,03	0,04	0,03	0,03	0,03	0,04	0,03
(Ka)	0,94	0,73	0,94	0,70	0,71	0,74	0,93	0,71	0,72	0,71

Aplicando la fórmula los resultados fueron los siguientes:

Expertos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
K	0,92	0,76	0,97	0,75	0,70	0,77	0,91	0,70	0,71	0,70

Se estableció la siguiente escala para valorar el coeficiente de competencia de los expertos. Cuando el valor de K está comprendido entre:

- 0 – 0,25 Mal
- 0,25 – 0,50 Regular
- 0,51 – 0,75 Bien
- 0,76 – 1,00 Muy Bien.

El resultado obtenido es que 5 expertos están en la categoría de Bien y los restantes 5 en la categoría de Muy Bien, lo que demostró la confiabilidad en el criterio emitido, debido a ello se consideró validar el sistema de acciones en el grupo de primer año de Agronomía en el IP “Nelson Fernández”, teniendo en cuenta algunas pequeñas sugerencias emitidas por los expertos.

Con relación al sistema de acciones consultado a los expertos se obtuvieron los siguientes resultados:

No	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Valoración de las acciones que se proponen en el sistema.	5	2	3		
2	Factibilidad de la aplicación de la misma en el IP “Nelson Fernández”	6	2	2		
3	Condiciones reales existentes en la escuela para su puesta en práctica.	6	3	1		
4	Preparación del personal para su implementación.	8	2			
5	Posibilidad de aplicación en otros centros.	7	3			

El 50% o más de los expertos consultados consideraron que el sistema de acciones es adecuado, teniendo factibilidad, preparación y condiciones para su aplicación.

Aspectos positivos	Los 10 expertos consideraron adecuado el sistema de acciones y con posibilidades de aplicación.
Deficiencias	Incluir una acción de la industria rural y ampliar las visitas a los patios de referencias, fincas destacadas y los organopónicos.

Aunque consideraron la inclusión de una acción relacionada con la industria rural, considerando la importancia que se concede en el cumplimiento de habilidades rectoras en los estudiantes de Agronomía y el mejoramiento de la calidad de la alimentación por tratarse de centros internos. Por lo que el sistema de acciones concebido de 9 de ellas, se incrementó a 10.

En lo relacionado con los procedimientos de instrumentación, en el caso de la visita solo se incluía a la empresa de Cultivos Varios Sagua y se incluyeron los patios de referencia, fincas destacadas y los organopónicos.

Durante el curso 2007-08 se puso en práctica el sistema de acciones diseñado para fortalecer el valor de responsabilidad en los estudiantes de primer año de Agronomía del IP “Nelson Fernández”, con los resultados que se muestran en el siguiente epígrafe.

2.4 Validación.

En el curso 2007-08 se realizó el diagnóstico integral del grupo de 29 estudiantes de primer año de Agronomía en el IP “Nelson Fernández”, determinando la situación que presentaba el grupo en relación con el fortalecimiento del valor responsabilidad, sus necesidades y diseñando el sistema de acciones, que fue valorado por los expertos y puesto en práctica en el grupo.

Antes de iniciar el pre experimento pedagógico en el grupo de primer año de Agronomía se realizó una observación a todas las actividades del proceso docente educativo que tiene lugar en el centro, en correspondencia con las dimensiones e indicadores del valor responsabilidad. (Ver anexo 4).

Dimensiones e indicadores del valor responsabilidad.

Dimensión 1

- Actitud responsable ante las actividades docentes.

Indicadores

- 1-Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- 2- Comprometimiento, consagración y respuesta a las tareas asignadas.
- 3- Estudiar diariamente, especialmente lo que resulta difícil.

Dimensión 2

- Actitud responsable ante las actividades productivas y socialmente útiles.

Indicadores.

- 1- Asistir regularmente al trabajo en el área de autoconsumo y a las actividades socialmente útiles.
- 2-Cumplir las tareas que se indican conscientemente
- 3-Cuidar los medios que utilizan en los procesos.

Dimensión 3

- Actitud responsable en el domicilio escolar.

Indicadores.

- 1- Mantener limpio y organizado el domicilio escolar, el baño y el patio colindante durante todo el día.
- 2- Cuidar la propiedad social y personal (colchones, literas, fondos, cortinas, tablillas, instrumentos de limpieza, maletas y pertenencias).
- 3- Mantener la estética en correspondencia con el ambiente educativo. (Actualización de los murales, decoración, pintura, identificación de pertenencias y otras).

Empleando los métodos estadísticos matemáticos se procesó toda la información que se obtuvo de esta observación inicial antes del pre experimento la que arrojó los siguientes resultados:

En relación con la dimensión número 1 relacionada con la actitud responsable ante las actividades docentes, en el indicador número 1 desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas, antes de aplicar el sistema de acciones de una matrícula de 29 alumnos en el grupo de primer año de Agronomía sólo 7 lo cumplimentaban para un 24 %. En el indicador número 2 comprometimiento, consagración y respuesta a las tareas asignadas, cumplían las expectativas 6 alumnos que representa el 20,6%. En el indicador número 3 estudiar diariamente, especialmente lo que resulta difícil, 10 estudiantes lo realizaban de forma responsable para un 34,4%.

En lo relacionado con la dimensión número 2 actitud responsable ante las actividades productivas y socialmente útiles, en el indicador número 1 asistir regularmente al trabajo en el área de autoconsumo y a las actividades socialmente útiles, 16 lo hacían puntualmente para un 55,1%. En el indicador número 2 cumplir las tareas que se indican conscientemente, 18 alumnos cumplían las mismas para un 62% y en lo relacionado con el indicador número 3 cuidar los medios que utilizan en los procesos, de forma responsable sólo 15 estudiantes lo hacían para un 51,7%.

En lo relacionado con la dimensión número 3 actitud responsable en el domicilio escolar, en el indicador número 1 mantener limpio y organizado el domicilio escolar, el baño y el patio colindante durante todo el día., 9 lo cumplían para un 31%. En el indicador número 2 cuidar la propiedad social y personal (colchones, literas, fondos, cortinas, tablillas, instrumentos de limpieza, maletas y pertenencias), 14 alumnos cumplían con el cuidado para un 48,2% y en lo relacionado con el indicador número 3, mantener la estética en correspondencia con el ambiente educativo. (Actualización de los murales, decoración, pintura, identificación de pertenencias y otras), 5 alumnos cumplían este indicador para un 17,2%.

Se puso en práctica el sistema de acciones para fortalecer el valor de responsabilidad en los estudiantes de primer año de Agronomía en el instituto y se realizó posterior a ello una nueva observación la que arrojó los siguientes resultados:

En relación con la dimensión número 1 relacionada con la actitud responsable ante las actividades docentes, en el indicador número 1 desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas, después de aplicar el sistema de acciones de una matrícula de 29 alumnos en el grupo de primer año de agronomía 24 lo cumplimentaban para un 82,7 %. En el indicador número 2 comprometimientos, consagración y respuesta a las tareas asignadas, cumplían las expectativas 27 alumnos que representa el 93,1%. En el indicador número 3 estudiar diariamente, especialmente lo que resulta difícil, 28 estudiantes se interesaron por la necesidad de estudiar para un 96,5%.

En lo relacionado con la dimensión número 2 actitud responsable ante las actividades productivas y socialmente útiles, en el indicador número 1 asistir regularmente al trabajo en el área de autoconsumo y a las actividades socialmente útiles, se incrementó a 28 para un 96,5%. En el indicador número 2 cumplir las tareas que se indican conscientemente, se elevó a 27 lo que representa un 93,1% y en lo relacionado con el indicador número 3 cuidar los medios que utilizan en los procesos, de forma responsable se logró que 28 estudiantes lo hicieran para un 96,5%.

En lo relacionado con la dimensión número 3 actitud responsable en el domicilio escolar, en el indicador número 1 mantener limpio y organizado el domicilio escolar, el baño y el patio colindante durante todo el día., 26 lo cumplían para un 89,6%. En el indicador número 2 cuidar la propiedad social y personal (colchones, literas, fondos, cortinas, tablillas, instrumentos de limpieza, maletas y pertenencias), 25 alumnos cumplían con el cuidado para un 86,2 % y en lo relacionado con el indicador número 3, mantener la estética en correspondencia

con el ambiente educativo. (Actualización de los murales, decoración, pintura, identificación de pertenencias y otras), 24 alumnos cumplían este indicador para un 82,7%.

Los resultados obtenidos después de aplicado el sistema de acciones en el grupo de primer año de Agronomía del IP “Nelson Fernández” demostraron la efectividad del sistema de acciones para fortalecer en el grupo el valor de responsabilidad, (Ver anexo 5) pues en la primera dimensión en los tres indicadores se lograron incrementos significativos que fueron: en el indicador 1 de 24% se elevó a 82,7%, en el indicador número 2 de 20,6% se alcanzó un 93,1% y en el indicador número 3 de 34,4% se llegó a un 96,5%. En relación con la dimensión número 2, en el indicador número 1 de un 55,1% antes de aplicado el sistema de acciones se elevó a 96,5% después de ello, en el indicador número 2 que estaba en un 62% se elevó a un 93,1% y en el indicador número 3 de un 51,7% al inicio se alcanzó un 96,5% al final. En lo referente a la dimensión número 3 todos los alumnos del grupo de incorporaron al domicilio escolar, en el indicador número 1 de un 31% se alcanzó un 89,6%, en el indicador número 2 de un 48,2% a un 86,2% y en el indicador número 3 de un 17,2% al inicio a un 82,7% al final.

Después de aplicado el sistema de acciones para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de Agronomía del IP “Nelson Fernández” se arriban a las siguientes conclusiones.

-La filosofía, la pedagogía, la psicología y la sociología constituyen el fundamento teórico y metodológico que sustenta el desarrollo de este pre experimento pedagógico encaminado a fortalecer el valor responsabilidad.

-A través de la aplicación de métodos empíricos tales como la observación, la entrevista y la encuesta se pudieron detectar los problemas que presentaba el grupo en el fortalecimiento del valor responsabilidad y establecer las necesidades educativas.

-La elaboración de un sistema de acciones coherente y planificado pudo resolver el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de Agronomía del IP “Nelson Fernández”.

-La valoración realizada por los expertos de la propuesta de solución al problema avaló su puesta en práctica en el grupo de primer año de Agronomía del IP “Nelson Fernández”.

-Los resultados obtenidos en la validación del sistema de acciones para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de Agronomía demuestran la efectividad del mismo.

-Se recomienda que el “Sistema de Acciones para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de Agronomía del IP “Nelson Fernández” se continúe aplicando en el presente curso escolar en el grupo de nuevo ingreso de Agronomía como vía para el trabajo con este valor, ya que con el desarrollo del pre experimento pedagógico en el grupo que se tomó como muestra quedó demostrada la efectividad de dicho sistema.

-También se recomienda que se enriquezca el sistema de acciones en el grupo de 1er año de Agronomía en el propio centro.

- 1-Alonso Rodríguez, Sergio H “El Entrenamiento Metodológico Conjunto: Un método revolucionario de Dirección Educacional”. Monografía en impresión ligera. Dirección de Cuadros del MIMNED. La Habana, 1994.
- 2-Alonso Rodríguez, Sergio H “Dirección Científica Educacional” Editora Magisterial. Servicios Gráficos. Lima, Perú, 2002.
- 3-Álvarez de Sayas, Carlos” Didáctica de los valores. Ministerio de Educación Superior. Ciudad Habana 1996
- 4-Álvarez de Sayas, CM. “Hacia una escuela de excelencia” Editorial Academia. Ciudad Habana 1996.
- 5-Batlle, Jorge Sergio. ”José Martí aforismos”.Centro de Estudios Martianos, 2004.
- 6-Báxter Pérez, Esther “Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad: La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2007.
- 7-Báxter Pérez, Esther “La educación en valores”: La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- 8-Báxter Pérez, Esther “La formación de valores una tarea pedagógica: La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- 9-Buenacilla Recio, Rolando. “La lucha del pueblo por una escuela democrática y progresista en un república mediatizada”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1995.

10-Carballo Barco, Miriam. Material de estudio. Módulo Metodología de la investigación científica. Especialidad: Licenciatura en Educación Agropecuaria. Villa Clara, 2002.

11-Cárdenas Yáñez, Martha “La formación de valores en las instituciones docentes de Villa Clara.

12-Carta Circular 11/03 Confección de Jardines y Bosques Martianos. CD de la Maestría.

13-Chacón Arteaga, Nancy “Formación de valores Humanos”. Especialista del centro de Estudios Educativos y jefa de la cátedra de Ética del ISPEJV

14-Chacón Arteaga, Nancy “Formación de valores morales; retos y perspectivas”. Especialista del centro de Estudios Educativos y jefa de la cátedra de Ética del ISPEJV.

15-Chacón Arteaga, Nancy “Imagen del joven cubano, perfil moral” Especialista del centro de Estudios Educativos y jefa de la cátedra de Ética del ISPEJV.

16-De Toro y Gisbert, Miguel “Larousse. Básico escolar”: La Habana, Editorial científica técnica. 1977.

17-García Jerq., Sonia “La formación de valores, una problemática actual. Sus antecedentes en la pedagogía cubana de vanguardia del siglo XX. ISP de Granma.

18-Gómez Gutiérrez, Luís I “Intervención en la sesión de clausura de la reunión nacional preparatoria del curso escolar 1999-2000, El 21 de mayo de 1999.” Grabada en video del CINED y conservada en la Dirección de Cuadros del MINED. La Habana, 1999.

19-Hernández Alegría, Antonio “Papel de los conocimientos cívicos en la formación de valores. ISP de Sancti Spiritus.

20-Klingberg, Lotear” Introducción a la Didáctica General. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1972.

21-Labarrere Reyes, Guillermina. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, 1998.

22-Material Básico. Maestría en ciencias de la Educación 1ra y 2da parte.

23-Material de Estudio: habilidades rectoras de la especialidad de agronomía. Villa Clara 1990.

24-Microsoft Student con Encarta Premium 2008.

25-Miranda Lena, Tersa “Los niños y los valores: una experiencia en la escuela.

26-Nocedo de León Irma. Metodología de la investigación educacional. 2da Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

27-Octavo Seminario Nacional para Educadores MINED. 1ra parte. Curso escolar 2007, 2008.

28-Pérez Rodríguez, Gastón. “Metodología de la investigación educacional. 1ra parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

29-Resolución Ministerial 327/85. Reglamento para la enseñanza practica.

30-Resolución Ministerial 90/98 “Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana de la escuela.

31-Rodríguez Pendas, José Mariano. Documento. Microsoft Word. “El colectivo pedagógico en la formación de valores”.

32-Sexto Seminario Nacional para Educadores MINED. Noviembre. 2005.

33-Sobrino Pontigo, Elena. Documento. Microsoft Word. Modelo comunicación, alternativa para la formación de valores en las zonas rurales. ISP “Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spiritus.

34-Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. 1ra parte. MINED. La Habana. Editorial Pueblo y educación, 2006.

35-Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. 1ra parte. MINED. La Habana. Editorial Pueblo y educación, 2006.

36-Tierno Jiménez, Bernabé “Valores Humanos” Volumen 1 y2 1996.
Vázquez Cedeño, Silvia “Educación y valores. ISP de Cienfuegos.

Anexos.

Anexo 1. Guía de observación a clases.

Objetivo: Diagnosticar el nivel de desempeño del docente para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de primer año.

Tipo de observación: externa, directa, abierta.

Aspectos a observar:

1. El maestro reconoce el objetivo formativo de sus clases que contribuye a formar valores.

B _____ R _____ M _____

2. Se corresponde el objetivo con la exigencia del grado, asignatura, momento del desarrollo y nivel.

B _____ R _____ M _____

3. Conciben actividades de aprendizaje que se corresponden con el objetivo de formar valores.

B _____ R _____ M _____

4. Establece relaciones entre las diferentes dimensiones de los valores.

B _____ R _____ M _____

5. En las actividades que se realizan contribuyen a desarrollar en los alumnos.

a) ___ la sinceridad, la veracidad, la actuación sin dobleces, ocultamiento, engaño, ni encubrimientos.

b) ___ amor al trabajo y demostrarlo trabajando.

c) ___ cumplimiento cabal en tiempo y calidad de las misiones, tareas, o compromisos y el asumir las consecuencias de sus actos.

B _____ R _____ M _____

6. Aprovechamiento de todas las posibilidades que el contenido ofrece para formar los valores.

B _____ R _____ M _____

7. Utiliza y explota las potencialidades de los medios de la Batalla de Ideas de forma tal que posibilite la formación de los valores.

B _____ R _____ M _____

8. Se evalúa dentro de la actividad el contenido formativo por indicadores.

B _____ R _____ M _____

Anexo 2.

Entrevista a profesores

Objetivo: Constatar el estado en que se encuentra los conocimientos de los docentes para enfrentar en actividades curriculares y extracurriculares el fortalecimiento del valor responsabilidad en estudiantes de primer año de la especialidad de Agronomía.

Estimado profesor:

Se está realizando una investigación sobre la formación de valores en los estudiantes de la ETP y con la finalidad de perfeccionar este trabajo se necesita su más sincera colaboración al responder el siguiente cuestionario.

Muchas gracias.

1. Años de experiencia en el sector educacional.

Cuestionario:

1. ¿Qué experiencia tiene como docente?
a) de 0 – 5 años ____; de 6 – 10 años ____; más de 10 años ____
2. ¿Conoce cuáles son los documentos normativos que rigen la formación de valores? Mencione algunos valores.
3. Refiérase a los indicadores del valor: Responsabilidad.
4. ¿Qué asignaturas influyen en la formación de estos valores en los estudiantes?
5. ¿Qué actividades sugiere usted que se pueden trabajar para elevar estos valores en los estudiantes?

Anexo # 3.**Encuesta a estudiantes de primer año de la especialidad de Agronomía.*****Tipo: Cerrado.***

Se está realizando un estudio acerca del fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de agronomía en el IP "Nelson Fernández". Esta información tiene carácter anónimo; no tiene que escribir su nombre en el cuestionario.

1. ¿Conoce Ud lo que son los valores inherentes a la personalidad?
___Si _____ No
2. ¿Qué es para ti el valor de la responsabilidad? Resúmelo en cinco palabras.
3. ¿En las clases que te imparten tus profesores, se trabaja en valor de ser responsables?
___Si _____ A veces _____ No
4. ¿Te consideras un alumno responsable?
___ Si _____ No
- 5- ¿Se planifican actividades en el centro que te permitan demostrar modos de actuación responsables?
_____ Si _____ A veces _____ Nunca.

Anexo 4.

Guía de observación a actividades del centro.

Objetivo: Constatar el valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de agronomía, ante las actividades de todo el proceso docente educativo que tiene lugar en el centro.

Aspectos a evaluar.

1- Actitud responsable ante las actividades docentes.

a)-Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

_____ Se observa _____ No se observa

b)- Comprometimiento, consagración y respuesta a las tareas asignadas.

_____ Se observa _____ No se observa

c)- Estudiar diariamente, especialmente lo que resulta difícil.

_____ Se observa _____ No se observa

2- Actitud responsable ante las actividades productivas y socialmente útiles.

a)- Asiste regularmente al trabajo en el área de auto abastecimiento y a las actividades socialmente útiles.

_____ Se observa _____ No se observa

b)-Cumple las tareas que se indican conscientemente

_____ Si _____ No

c)-Cuidar los medios que utiliza en los procesos.

_____ Se observa _____ No se observa

3-Actitud responsable en el domicilio escolar.

a) Mantienen limpio y organizado el domicilio escolar, el baño y el patio colindante durante todo el día.

_____ Se observa _____ No se observa

b) Cuidan la propiedad social y personal (colchones, literas, fondos, cortinas, tablillas, instrumentos de limpieza, maletas y pertenencias).

_____ Si _____ No

c)- Mantienen la estética en correspondencia con el ambiente educativo.
(Actualización de los murales, decoración, pintura, identificación de pertenencias y otras).

_____ Se observa _____ No se observa

Anexo 5.

Tabla comparativa del fortalecimiento del valor responsabilidad al inicio y después del pre experimento pedagógico a través de la observación.

	Dimensión 1			Dimensión 2			Dimensión 3		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3
Antes	24%	20,6%	34,4%	55,1%	62%	51,7%	31%	48,2%	17,2%
Después	82,7%	93,1%	96,5%	96,5%	93,1%	96,5%	89,6%	86,2%	82,7%

Anexo 6

ENCUESTA PARA LA VALORACIÓN DE EXPERTOS.

Estimado docente:

Usted ha sido seleccionado (a), por su calificación científico – técnica; sus años de experiencia y los resultados alcanzados en su labor profesional como posible experto(a) para valorar los resultados y su posible aplicación en la práctica.

El objetivo de la presente encuesta es valorar la propuesta de un sistema de acciones para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año de Agronomía del IP Nelson Fernández.

Informe sobre el posible experto:

Nombre: Eduardo Cuellar Hernández

Sexo: Masculino

Edad: 48

Nivel de educación: Licenciatura en Educación especialidad Agronomía

Cargo que desempeña: Jefe de departamento de Agronomía

Institución donde labora: " IP Nelson Fernández"

Años de experiencia: 28

Nombre: José Jiménez Ofarril.

Sexo: Masculino

Edad: 52

Nivel de educación: Master en Ciencias de la educación, lic. en Matemática.

Cargo que desempeña: Profesor

Institución donde labora: IPI" Ramón Ribalta"

Años de experiencia: 32

Nombre: Yamila Santana Esponda.

Sexo: Femenino

Edad: 38

Nivel de educación: Master en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Educación especialidad Agropecuaria.

Cargo que desempeña: Profesora

Institución donde labora: IPE " Mario Domínguez Regalado"

Años de experiencia: 10

Nombre: Concepción Cabrera Peraza

Sexo: Femenino

Edad: 54

Nivel de educación: Licenciatura en Español y Literatura

Cargo que desempeña: Profesora

Institución donde labora: IPVCP " Ramón Rivero Hernández"

Años de experiencia: 33

Nombre: José Perdomo Bauset

Sexo: Masculino

Edad: 55

Nivel de educación: Licenciatura en Educación especialidad Biología.

Cargo que desempeña: Profesor

Institución donde labora: Escuela de oficios "Antonio Guiteras"

Años de experiencia: 39

Nombre: Alejandro Gonzáles Rodríguez.

Sexo: Masculino

Edad: 45

Nivel de educación: Master en Agropecuaria Licenciatura en Educación especialidad Agropecuaria

Cargo que desempeña: Profesor

Institución donde labora:

Años de experiencia: 23

Nombre: José Vale Marrero.

Sexo: Masculino

Edad: 53

Nivel de educación: Master en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Educación Laboral

Cargo que desempeña: Profesor.

Institución donde labora: Escuela de oficios "Antonio Guiteras "

Años de experiencia: 33

Nombre: Rolando García Rodríguez.

Sexo: Masculino

Edad: 48 Nivel de educación: Master en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Educación Laboral

Cargo que desempeña: Profesor.

Institución donde labora: Escuela de oficios "Antonio Guiteras "

Años de experiencia: 28

Nombre: Raúl A. Villavicencio Finalet.

Sexo: Masculino

Edad: 56

Nivel de educación: Master en Marxismo e historia.

Cargo que desempeña: Historiador de la Ciudad de Sagua.

Años de experiencia: 35

Nombre: Mireya Fundora Font.

Sexo: Femenino

Edad: 41

Nivel de educación: Ingeniera en Riego y Drenaje.

Cargo que desempeña: Profesora.

Institución donde labora: IPI" Ramón Ribalta"

Años de experiencia: 18

Marque con una cruz en la tabla siguiente la casilla que refleja su nivel de conocimiento acerca de: Propuesta de sistema de acciones para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año de Agronomía del IP Nelson Fernández.

1. Considere que la escala que se le presenta es ascendente, es decir el número 10 corresponde al mayor nivel, 9 al siguiente y así sucesivamente hasta el número 0 que corresponde al menor nivel de conocimiento.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Realice una auto evaluación del grado de influencia que cada una de las fuentes que se presentan a continuación que ha tenido en su conocimiento y criterios que le permitan evaluar el sistema de acciones. Para ello marque con una cruz (X) según corresponda en A (alto) M (medio) B (bajo).

No	Fuentes de argumentación	Grado de influencia		
		Alto	Medio	Bajo
1	Experiencia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la especialidad de Agronomía.			
2	Conocimiento del estado actual en el fortalecimiento de los valores inherentes a la personalidad en los estudiantes de los politécnicos de Agronomía.			
3	Conocimientos relacionados con el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de los politécnicos de Agronomía.			
4	Conocimientos relacionados con la obra Martiana en relación con el papel del estudio trabajo y la necesidad de una educación agrícola responsable.			

5	Participación en actividades investigativas o experiencias pedagógicas de avanzada relacionadas con el tema de los valores.			
---	---	--	--	--

Valoración del sistema de acciones.

A continuación se le presenta una lista de indicadores con las respectivas unidades de medición con el propósito que marque con una X la celda que corresponda con la evaluación que usted le otorga a cada aspecto.

Se puede elaborar una tabla con los elementos de la propuesta que se quiere que sean valorados por los expertos. Por ejemplo.

MA- MUY ADECUADO

BA- BASTANTE ADECUADO.

A- ADECUADO.

PA- POCO ADECUADO

I- INADECUADO

No	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Valoración de las acciones que se proponen en el sistema.					
2	Factibilidad de la aplicación de la misma en el IP "Nelson Fernández"					
3	Condiciones reales existentes en la escuela para su puesta en práctica.					
4	Preparación del personal para su implementación.					
5	Posibilidad de aplicación en otros centros.					

RECOMENDACIONES GENERALES.

Ofrezca sus ideas y criterios sobre los aspectos positivos y deficiencias del sistema de acciones en su concepción y posibilidades de aplicación en la práctica

escolar, con el fin de poder generar un perfeccionamiento de la misma. Para sus recomendaciones tenga en cuenta los indicadores que valoró como A- Adecuado; PA- Poco Adecuado; I- Inadecuado.

Muchas gracias por su colaboración.

Aspectos positivos	
Deficiencias	