

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**JUAN MARINELLO**

**MATANZAS**

**MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Actividades extradocentes para fortalecer el Valor Patriotismo a través del Movimiento de Pioneros Exploradores en los pioneros de Sexto Grado de la Escuela Primaria Héroes del Moncada**

**Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación.**

**Autor: Lic. NAIVIS BOZA MOLA**

**Tutor: MSc. Joel Meriño Alcolea**

**Consultante: Dra. C. Ibón Leonor Lahera Cabrales.**

**JAGÜEY, 2010**

## *Pensamiento*

*“El patriotismo es un deber santo cuando se lucha por tener la patria en condición de que vivan más fieles todos a los hombres”.*

*JOSÉ MARTÍ*

# AGRADECIMIENTOS

- *A la Revolución y a al Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.*
- *A mi tutor por su ayuda incondicional.*
- *A todos aquellos que de una forma u otra contribuyeron desinteresadamente a la realización de esta investigación.*
- *A mis compañeros que dedicaron su tiempo para que la investigación se realizara.*

# DEDICATORIA

- *A mis padres, quienes con su esfuerzo y abnegación me han permitido lograr mis grandes anhelos.*
- *A mi esposo por su apoyo y paciencia.*
- *A la Revolución por haberme dado esta gran oportunidad.*

<b>INTRODUCCIÓN.</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: La Educación en Valores y su relación con la Enseñanza Primaria.</b>	<b>6</b>
<b>1.1 Fundamentos teóricos acerca de los Valores y la Educación en Valores.</b>	<b>6</b>
<b>1. 2 Algunos antecedentes sobre la Educación en Valores en Cuba.</b>	<b>12</b>
<b>1.3 Comportamiento de la Educación en Valores en la sociedad cubana actual.</b>	<b>16</b>
<b>1.4 El Movimiento de Pioneros Exploradores en la Enseñanza Primaria.</b>	<b>20</b>
<b>CAPÍTULO II: Actividades extradocentes para fortalecer el Valor Patriotismo en los pioneros de Sexto Grado a través del Movimiento de Pioneros Exploradores.</b>	<b>26</b>
<b>2.1 Caracterización psicológica del Pionero de Sexto Grado de la Educación Primaria.</b>	<b>26</b>
<b>2. 2 Resultados del diagnóstico inicial.</b>	<b>31</b>
<b>2. 3 Actividades extradocentes.</b>	<b>35</b>
<b>2. 4 Constatación de las actividades extradocentes.</b>	<b>54</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>58</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>59</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>60</b>
<b>ANEXOS</b>	

## RESUMEN

La fundamentación teórica realizada en la investigación permitió hacer un análisis de la formación de valores vista desde la óptica de la UNESCO (**Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura**), de igual manera se hace referencia a la formación de los mismos a partir del triunfo de la Revolución Cubana así como su comportamiento en la actualidad y sus referentes desde lo filosófico, psicológico, pedagógico y su tratamiento en la Enseñanza Primaria.

Se elaboraron actividades extradocentes que trabajadas de manera coherente, sistemática e intencional, fortalecen y desarrollan en los pioneros el amor por su entorno, sus héroes, mártires, por los hombres y mujeres que han dado ejemplo de intransigencia, valentía y amor por la patria, a los hechos y fechas históricas que atesora la lucha del pueblo cubano a lo largo de más un siglo por su independencia.

La constatación de los resultados demostró la factibilidad de las actividades extradocentes para el fortalecimiento del Valor Patriotismo.

## **Introducción**

La Educación Cubana tiene la finalidad de formar una personalidad armónica e integral en correspondencia con el modelo, proyecto social que se construye en el país, en ella la escuela, las organizaciones estudiantiles y entre estas, la Organización de Pioneros realiza un trabajo mancomunado para lograr este objetivo.

La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación y desarrollo de los niños y jóvenes. En los momentos actuales que se vive es de gran importancia que los educadores sean capaces de formar el hombre nuevo que dará continuidad a la obra de la Revolución, que desarrollen y se consoliden en cada pionero los valores que deben poseer.

La Enseñanza Primaria, como peldaño en la formación de las nuevas generaciones, tiene el reto de fomentar desde los primeros grados la interiorización de conocimientos, formas de pensar y comportamientos, acordes con el sistema de valores que fomenta la Revolución Socialista Cubana; con énfasis en la formación de un niño patriota, revolucionario, antimperialista, solidario y laborioso; explotar todas las potencialidades que ofrece el contenido de enseñanza y el potencial afectivo que encierra, así como su aplicabilidad en la práctica. Es criterio de la autora, que el Movimiento de Pioneros Exploradores aglutina ese potencial necesario que contribuye al fortalecimiento del Valor Patriotismo.

La comprensión de los principios pedagógicos que sustentan el Movimiento de Pioneros Exploradores por parte de los maestros y el dominio de los conocimientos, hábitos, habilidades y valores tienen gran importancia para que los pioneros aprendan, esta es una de las tareas fundamentales de los exploradores: el estudio de la historia del pueblo cubano, así como conocer los hechos, personalidades históricas de las gestas independentistas y de liberación nacional.

La educación debe constituir una vía esencial en la reproducción social de lo más valioso de la herencia cultural de la humanidad, lo cual significa asumirla desde posiciones verdaderamente humanistas que no pueden estar divorciadas de aquellas que promueven realmente la transformación social. Ello se inscribe como el problema del desarrollo humano.

Se revela entonces, el lugar y el papel de la cultura, los valores, y la educación en el mundo de hoy y la complejidad que adquiere la concepción, proyección y ejecución del proceso de formación y/o educación en valores, a partir de las condiciones, presupuestos, problemas y componentes, especialmente lo relativo a las vías y métodos para su desarrollo.

La concepción de la formación del ser humano ha estado presente desde los propios orígenes de la sociedad, en tanto supone el planteamiento de la capacidad de este para su transformación y la de los demás, lo cual siempre ha estado condicionado por los logros, las conquistas del pensamiento y la acción de los hombres que se han ido realizando históricamente y que han constituido su producción cultural.

La educación patriótica es una tarea imprescindible que se va desarrollando como producto de una labor educativa, sistemática, coherentemente dirigida que comienza en la edad escolar. También como aspecto de la educación política ideológica, se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y disposición para defenderla.

Además tiene su fuente de tradición pedagógica a partir de la formación de la nacionalidad desde la época colonial y se ha ido desarrollando a través de distintas generaciones que han precedido.

La práctica pedagógica desarrollada en la Escuela Primaria aún revela que las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores, pueden ser perfeccionadas en esta aspiración, pues formar, potenciar y desarrollar valores es una tarea de alta responsabilidad en los maestros.

En esta dirección analizar la formación de valores en la Educación Primaria constituye un reto de gran importancia, para garantizar los primeros niveles de conocimientos y sentimientos en la formación de las nuevas generaciones.

Estos argumentos permiten considerar que los valores son el alma de los hombres, es algo que no se ve, pero se siente porque los reflejan en su accionar, en lo afectivo y en sus conocimientos, teniendo como núcleo el individuo.

En la etapa exploratoria de la presente investigación, al aplicar diferentes instrumentos y técnicas permitió diagnosticar que en los pioneros de Sexto Grado de la Escuela Primaria Héroes del Moncada existen insuficiencias en el fortalecimiento del Valor Patriotismo como:

- Bajo conocimiento del significado y aplicación del Valor Patriotismo.



- Insuficiente conocimiento y cuidado de la flora y la fauna.
- Bajo conocimiento de las tradiciones culturales.

Los argumentos expuestos permiten a la autora formular el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del Valor Patriotismo en los pioneros de Sexto Grado a través del Movimiento de Pioneros Exploradores en la Escuela Primaria Héroes del Moncada, municipio Amancio? y como **objeto** el Valor Patriotismo en la Enseñanza Primaria, en el **campo de acción**: fortalecimiento del Valor Patriotismo a través del Movimiento de Pioneros Exploradores, en la Enseñanza Primaria.

Partiendo de la problemática anterior se plantea como **objetivo**: Elaborar actividades extradocentes para el fortalecimiento del Valor Patriotismo en los pioneros de Sexto Grado a través del Movimiento de Pioneros Exploradores en la Escuela Primaria Héroes del Moncada, municipio Amancio.

Para el desarrollo de la investigación se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el Valor Patriotismo en la Enseñanza Primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta el Valor Patriotismo en los pioneros de Sexto Grado a través del Movimiento de Pioneros Exploradores en la Escuela Primaria Héroes del Moncada, municipio Amancio?
3. ¿Qué actividades extradocentes pueden contribuir al fortalecimiento del Valor Patriotismo en los pioneros de Sexto Grado a través del Movimiento de Pioneros Exploradores en la Escuela Primaria Héroes del Moncada, municipio Amancio?
4. ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación de las actividades extradocentes a partir de su implementación práctica?

Para dar respuesta a las preguntas científicas formuladas y el logro del objetivo propuesto, se plantean las siguientes **tareas de investigación**:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan el Valor Patriotismo en la enseñanza primaria.
2. Diagnóstico del estado actual que presenta el Valor Patriotismo en los pioneros de Sexto Grado a través del Movimiento de Pioneros Exploradores en la Escuela Primaria Héroes del Moncada, municipio Amancio.

3. Elaboración de actividades extradocentes para contribuir al fortalecimiento del Valor Patriotismo en los pioneros de Sexto Grado a través del Movimiento de Pioneros Exploradores en la Escuela Primaria Héroes del Moncada, municipio Amancio.
4. Constatación de los resultados de la aplicación de las actividades extradocentes a partir de su implementación práctica.

El desarrollo de la investigación se fundamenta en el método rector **Dialéctico Materialista** al estudiar el problema en su proceso de formación, teniendo en cuenta las condiciones histórico-concretas que contribuyen al logro de una formación a tono con las necesidades de la sociedad y su proyecto social, en correspondencia con el encargo que asume la educación como subsistema y en especial la escuela, a través del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Además fueron empleados diferentes métodos de investigación, tanto del nivel teórico, nivel empírico y del estadístico matemático.

#### **Métodos del nivel teórico:**

**Histórico - lógico:** se utilizó en la conformación del estudio histórico tendencial acerca de la educación de los valores en la Enseñanza Primaria y la Organización de Pioneros José Martí para el fortalecimiento del Valor Patriotismo en los pioneros.

**Análisis-síntesis:** se utilizó para descomponer el proceso; hechos y fenómenos en sus partes y luego sintetizar para hacer generalizaciones.

**Inducción – deducción:** se utilizó para la sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan el Valor Patriotismo.

#### **Métodos del nivel empírico:**

**Entrevista:** a los maestros y pioneros de Sexto Grado para constatar el estado del Valor Patriotismo a través de las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.

**Observación:** a las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores para conocer la formación del Valor Patriotismo en los pioneros sujetos de la investigación.

**Encuesta:** aplicada a maestros para conocer la preparación que poseen de los valores con énfasis en el Patriotismo, y a los pioneros para obtener información acerca del concepto que tienen del Valor Patriotismo.

#### **Método Estadístico Matemático:**

**Estadístico descriptivo:** para el procesamiento de la información obtenida con el uso de los métodos empíricos, expresados porcentualmente.

### **Población y muestra.**

Para la investigación se seleccionó una **población** de 4 maestros primarios y 80 pioneros de Sexto Grado de la Escuela Primaria Héroes de Moncada. De esta población se toma como **muestra** 20 pioneros del sexto B que representa el 25% de la población y un maestro representando el 25%.

### **Aporte práctico.**

Lo constituye las actividades extradocentes para el fortalecimiento del Valor Patriotismo en los pioneros de Sexto Grado de la Escuela Primaria Héroes de Moncada, dirigidas a la formación política ideológica y de valores de las nuevas generaciones en correspondencia con las exigencias y condiciones actuales, preparándolos para la vida en campaña en el proceso de construcción del proyecto social socialista cubano.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En la introducción se abordan los elementos esenciales del diseño de investigación, en el **Capítulo I** se fundamentan los aspectos teóricos que sustentan la formación del Valor Patriotismo en la Educación Primaria. En el **Capítulo II** se exponen los resultados del diagnóstico aplicado a pioneros y maestros, además se explicitan los fundamentos teóricos que sirven de base a la propuesta de actividades extradocentes para la formación del Valor Patriotismo en los pioneros; también se ofrece el análisis comparativo de los resultados obtenidos antes y después de la puesta en práctica de las actividades extradocentes, así como las conclusiones, recomendaciones y anexos.

## **CAPÍTULO I: LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA PRIMARIA.**

“(...) Educar es todo,  
educar es sembrar valores,  
es desarrollar una actitud ante la vida,  
(...) educar es buscar todo lo bueno que puede  
estar en el alma de un ser humano (...) “

**Fidel Castro Ruz.**

En este capítulo se analizan los fundamentos teóricos acerca de los valores y de la Educación en valores en la sociedad cubana, además el tratamiento del Valor Patriotismo a través del Movimiento de Pioneros Exploradores en la Escuela Primaria.

### **1.1 Fundamentos teóricos acerca de los Valores y la Educación en Valores.**

Cuba, tiene ante sí el reto de reforzar el sistema de valores, correspondiente al modelo social que se propone desarrollar. De ahí que investigadores como: (Rodríguez (1985), Fabelo (1989), González (1996), Ares (1998), Báxter (1999), Chacón (1999), Miranda (1999), Laurencio (2002), Silvestre (2004), Lahera (2004), Mendoza (2008), en el ámbito nacional, analizan el problema desde distintas posiciones: filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica.

En su tesis Ibón Lahera (2004), efectúa un estudio de la obra de José R. Fabelo, señalando que este autor reconoce el problema de la naturaleza de los valores humanos y realiza un análisis de la concepción naturalista, la cual interpreta los valores como resultado de las leyes naturales criticando, además al objetivismo axiológico de E. Kant; el subjetivismo y el sociologismo axiológico que llega a concebir lo valioso como lo aprobado por la sociedad; plantea por otro lado la concepción de Risieri Frondizi quien trata de superar las limitaciones de las posiciones del subjetivismo en su análisis del sujeto – objeto - valoración, reconociendo que el error

del mismo está en identificar la realidad natural, pero no lo social, llegando a denominar esta última como irreal.

El enfoque de José R Fabelo (2002), es de carácter multidimensional, donde explica el proceso como un fenómeno complejo con manifestaciones distintas en diversos planos de análisis, sus relaciones y precisiones. Destaca el medio, lo histórico – concreto mediado por influencias educativas, culturales, principios, normas y reconoce tres planos o dimensiones: objetivo, subjetivo – instituido.

En su obra Fabelo (2002), se señala que los valores son estudiados además, por las disciplinas particulares: la Economía, la Sociología, la Pedagogía, la Psicología, esta última los asocia a la esfera volitivo – emocional, los interpreta con un carácter subjetivo a pesar de la Psicología Social, pues hace un acercamiento al tratamiento pedagógico de los valores como un proceso formativo en el desarrollo de una conciencia valorativa en las nuevas generaciones, este enfoque se considera a juicio de la autora del presente trabajo como un acercamiento al estudio de los valores desde la práctica pedagógica cubana.

En el análisis del enfoque de la Pedagogía, se señala que a esta ciencia le es necesaria una escala objetiva de valores que guíe y oriente la formación pedagógica. Ella por sí sola no ofrece un cuadro integral de los valores y no puede con sus herramientas enfrentar los problemas cardinales de la axiología. El mayor aporte está en los valores subjetivos, por ello es indispensable un aparato conceptual, una teoría axiológica. Fabelo (2002).

Acerca de este criterio Lahera (2004), plantea que la ausencia de esta teoría justifica la búsqueda científica de las ciencias sociales y humanísticas para el tratamiento de los valores como núcleo para la formación de la ideología y los valores; dotarlos de los fundamentos que en este último aspecto desde lo filosófico, psicológico, pedagógico son necesarios para la Educación en Valores.

Para un acercamiento al problema de los valores, desde una perspectiva pedagógica, se ha valorado en este trabajo la concepción de investigadores como Cintio Vitier, María Isabel Domínguez, Fernando González, Gilberto García Batista, José R Fabelo: “La Formación de valores en las nuevas generaciones” (1996), que desde lo filosófico, lo histórico, lo psicológico, reconocen el papel de la educación en esta importante tarea. Sus principales puntos de vista están en la valoración de: la ausencia de un enfoque sistémico en el funcionamiento de las instituciones, donde a

la escuela le corresponde un lugar determinante en su vínculo con otros subsistemas; las deficiencias de método y de contenido; la necesidad de la presencia de José Martí en la formación de los jóvenes dentro de un estilo pedagógico libre, conversacional, gustoso. Vitier (1996).

Para el tratamiento de los valores desde una perspectiva pedagógica se asume la concepción de Gilberto García como aquello que: “contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezca sus rumbos, metas, fines. Constituyen maestros generales de conducta que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propician su calidad de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fundamentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto”. García (1996).

En esta misma dirección se asume que la Educación en Valores es una tarea pedagógica encomendada a la escuela, se trata de un “proceso de asimilación en el que inciden tanto lo cognoscitivo (lo conocido y comprendido) como lo afectivo (las satisfacciones que la constatación de esos nuevos y más altos valores producen en el hombre la creación de nuevas necesidades y motivos), hacen que se eleve la importancia de tan relevante tarea pedagógica”. Báxter (1989).

En la pedagogía, entender que los valores constituyen el “núcleo regulador y orientador, rigen el comportamiento general de la juventud, orientan su conducta, determinan sus actitudes sus formas de actuar”. Báxter (1989), es esencial para el docente en su labor educativa.

La autora de este trabajo considera que los criterios de Gilberto García y Esther Báxter de los valores, se acercan a un tratamiento de estos desde una perspectiva pedagógica por lo cual se asume para el estudio en la escuela primaria y el Movimiento de Pioneros Exploradores, pues se trata de la orientación del comportamiento de los pioneros de este grado.

Se comparte el criterio de Lahera (2004), cuando esclarece que en este proceso interviene en el orden formativo el carácter integral de la educación de la personalidad que puede entenderse a partir de una adecuada labor educativa con un enfoque histórico concreto, pues responde a la contextualización en que tiene lugar el mismo, sus características en un micro contexto como expresión del proyecto general de la sociedad. Ello implica un alto protagonismo del sujeto sustentado en sus necesidades, motivaciones e intereses y el nivel de conocimientos que necesariamente tiene lugar

en diferentes contextos donde actúa y que conduce a la formación de una ideología, de sus convicciones y de un comportamiento en correspondencia con los intereses sociales desde una perspectiva transformadora.

La educación en Cuba se sustenta en la Filosofía Marxista – Leninista, que surgió como una nueva concepción filosófica. Es la expresión más alta de la evolución del desarrollo del pensamiento nacional, impregnada principalmente del ideario martiano, con el que se conjuga creadoramente.

La psicología permite abordar acertadamente, a través de la investigación científica, la solución a los problemas que se presentan tanto en el orden docente como en el educativo.

Desde el punto de vista psicológico plantea Fernando Gonzáles Rey:

(...) Los valores son todos motivos que se constituyen, se configuran en el proceso de socialización del hombre, es decir todas las relaciones humanas potencialmente constituyen valores y con los que articulan la expresión del hombre en sus distintos espacios de relación; de parejas, amistad, organización, vida política (...). González (1982).

Es la concepción psicológica histórico-cultural de esencia humanística, basada en el materialismo dialéctico y particularmente en las ideas de Vigotsky y de sus seguidores, donde coinciden, las principales ideas que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas de la Educación Cubana.

De acuerdo con el Modelo Histórico-Cultural la existencia misma del ser humano como ser social, dotado de una psiquis humana, tiene un origen y una mediatización social e histórica: es a través de la educación entendida en su más amplia acepción como la transmisión de la cultura de una a otra generación, que el individuo entra en contacto con la experiencia humana y se la apropia, proceso que constituye la forma exclusivamente humana de aprendizaje.

En el problema del estudio de valores en el referente histórico – cultural del pensamiento de José Martí en cuanto, a la esencial aprehensión de la realidad de su tiempo y espacio nos ha legado un instrumento enriquecedor del quehacer teórico práctico del presente y del futuro de nuestra nación. Mendoza (2008).

Se encuentra en el pensamiento martiano según Mendoza (2008), una relación entre cultura – axiología y educación. De ahí la necesidad de profundizar la relación cultura – educación – valores.

Para que la sociedad se desarrolle debe conservar todo lo creado por el hombre, su cultura, su entorno y en ello su educación debe ser la forma que prepare al ser humano para alcanzar estos objetivos, a juicio de la autora de esta investigación, en ello se expresa la manera en que los niños de la sociedad cubana pueden aprender a conocer la herencia cultural del país, el amor por la historia de su patria, de la libertad y las comunidades en general.

Esta idea se expresa en la concepción de Martí: “Lo pasado es la raíz del presente. Ha de saberse lo que fue, porque lo que fue está en lo que es (...)”. En Mendoza (2008).

A juicio de la autora de este trabajo estos fundamentos de carácter psicológico, constituyen un elemento esencial para dar solución a la formación de la personalidad en la labor pedagógica del docente para la Educación en Valores.

A lo largo de la historia se han propuesto diversas definiciones de educación, una de ellas, en sentido amplio, es la ofrecida por Blanco (2001), donde expresa que esta “es el conjunto de influencias recíprocas que se establecen entre individuos y la sociedad, con el fin de lograr su inserción plena en ella, o sea, la socialización del sujeto. Se hace referencia, por tanto a un fenómeno social y complejo, encaminado a la transmisión y apropiación de la herencia cultural y valores, normas y patrones socialmente aceptados”. El propio autor refiere que en sentido estrecho la educación se puede definir como “fenómeno históricamente condicionado, dirigido a la formación y desarrollo de la personalidad a través de la transmisión y apropiación de la herencia cultural de la humanidad”. Blanco (2001).

En esta definición se aprecia el condicionamiento social de la educación en el que necesariamente se reciben diferentes influencias educativas desde los subsistemas que tiene la sociedad.

Dentro del Sistema Nacional de Educación, la escuela como institución socializadora, responde al encargo social que le asigna el Estado. La concepción del trabajo que realiza la escuela debe, por tanto, tener en cuenta este encargo social en el nivel de educación correspondiente, que en el caso de la Educación Primaria actual en Cuba tiene como referente básico el Modelo de la Escuela Primaria.



Para la pedagogía, la formación de valores constituye un problema en la educación de la personalidad. Para resolverlo es esencial tener en cuenta una serie de condiciones positivas que lo favorezcan tanto en la escuela como en las organizaciones sociales. De acuerdo con lo planteado por Esther Báxter en su libro “La formación de valores morales, una tarea pedagógica, donde esta afirma:

(...) el producto de la acción de la escuela y la generalidad de las influencias educativas determinan la forma de los valores y su fuerza orientadora, el grado de significación de estos lleguen a tener en el sujeto, de modo tal que se conviertan en rectores de su comportamiento en verdaderas necesidades capaces de pulsar la acción (...). Báxter (2007).

Una tarea fundamental en la educación política- ideológica y moral es precisar los valores que se forman en los niños adolescentes y jóvenes para convertirlo en orientadores de valores morales. Dentro de la concepción pedagógica se le otorga al maestro o profesor una función esencial en la dirección del proceso de formación y modificación de determinados valores y orientaciones valorativas.

Los valores desde el punto de vista pedagógico han sido abordados por diferentes autores, como es el caso de Esther Báxter que plantea:

La autora de la investigación asume que: (...) los valores se forman en un proceso complejo. Estos no están en los objetos y fenómenos, son productos del grado de significación que adquieren en el individuo, de su relación con ellos. Báxter (2003).

La Educación en Valores en el aspecto pedagógico es un problema de la educación de la personalidad que debe resolverse no sólo por la institución escolar, sino que también está en dependencia del tipo de familia, la comunidad y otras organizaciones sociales, para esto existen varias condiciones que hay que tener en cuenta en el trabajo de la escuela.

La escuela es la célula fundamental que dirige y desarrolla la educación moral y ciudadana a través de las múltiples tareas curriculares y extracurriculares mediante programas desarrolladores de conocimientos encaminados a fortalecer los valores, sobre la base de una amplia cultura general, técnica, laboral y profesional.

Desde los referentes teóricos antes citados, se significa que la Educación en Valores, es un proceso complicado de carácter social en el que se asignan responsabilidades a otras organizaciones, que tienen sus objetivos dirigidos a la transformación y la asimilación de valores sociales que orienten la actuación de los individuos. Forma

parte de un proceso amplio, la educación de la personalidad, constituyendo de hecho un componente esencial en el fin de la educación.

Por lo que la estructura de la escuela debe poner de manifiesto su función social. El rol social del maestro es un aspecto de indiscutible valor desde el punto de vista de la sociología de la educación y de la pedagogía.

Es por ello que el papel desempeñado por la Enseñanza Primaria en la formación de los valores morales ha sido motivo de reflexión por lo que ha significado el magisterio cubano en el trabajo sostenido por el mantenimiento de nuestras tradiciones patrióticas y revolucionarias.

## **1.2 Algunos antecedentes sobre la Educación en Valores en Cuba.**

Los más insignes pedagogos de la sociedad cubana, históricamente fueron portadores de sentimientos patrióticos y pusieron especial interés en transmitirlo a sus discípulos. Así se puede citar a Félix Varela Morales (1788 -1853), que expresó. “No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria o el que pide por estos una paga, que acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerla, cuando no para merecerla”. Ibarra (2004).

En los finales del siglo XIX el sentimiento de patriotismo toma gran fuerza. José Martí, sintetiza y supera las ideas que en este sentido le antecedieron, prestó gran interés a la formación integral del hombre dándole importancia a la formación de valores morales, planteando la relación dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores. Para él este valor adquiere características nuevas, lo impregna de antiimperialismo; su concepto de Patria adopta nueva dimensión: “Patria es Humanidad”.

Según Chacón (2006), “ El tratamiento más elevado y maduro que tuvo la concepción de la Patria y el Patriotismo, lo encontramos en la obra de José Martí (...) convirtiéndose en el máximo exponente y paradigma de valores patrios, durante el siglo XX se da continuidad a su pensamiento el que se articula con las ideas Marxistas Leninistas en función de la lucha por los ideales morales destacándose importantes figuras de la Generación del Centenario; su máximo exponente, Fidel Castro se convirtió en el líder indiscutible del proceso revolucionario en Enero de 1959, contribuyendo junto a otras figuras a la creación de la nueva moral, la socialista, con una perspectiva histórica cultural de país latinoamericanista y tercermundista.

Al referirse a estas ideas, José Martí escribió: "(...) La educación del temor y la obediencia estorbará en los hijos la educación del cariño y el deber. De los sistemas opresores, no nacen más que hipócritas o déspotas". Y más adelante: "Violentando las fuerzas nobles en el ánimo de los niños, no se forman hijos fuertes para las conmociones y grandeza de la patria. Deben cultivarse en la infancia preferentemente los sentimientos de independencia y dignidad". Martí (1975).

De igual manera el principio del pensamiento de Luz y Caballero en concordancia con las ideas de Martí, evidencia que siempre hacer las cosas será la mejor manera de decirlas impregnado en la semilla originaria del pensamiento cubano.

Como señala Justo A. Chávez Rodríguez, es oportuno también hacer referencia a otra frase de Martí cuando señala: "El fin de la educación no es hacer al hombre nulo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir; sino prepararlo para vivir bueno y útil en él". Martí (1892).

Se evidencia al respecto, que la vida educacional y cultural cubana, a través de su historia, ha tenido el aliento de destacados intelectuales, que han participado en la fundación de la nación. Así para Martí, la única forma de ser libres es siendo cultos.

Resulta indiscutible, el sentimiento martiano de que "patria es humanidad", lo cual constituye un sustento de los valores asumidos por la sociedad cubana, presente en la obra y el pensamiento del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

Así el patriotismo en Martí, como valor, convicción recorre y atraviesa su formación espiritual y experiencia vital. Desde los actos de juventud hasta el final heroico de su misión en la vida, Martí actuó bajo el signo del Valor Patriotismo de lo cual dejó constancia desde sus juveniles versos en "Abdala" a los 16 años, donde describe como nadie lo que es el amor a la Patria.

En su madurez revolucionaria y con la experiencia organizativa de la causa superior comprendió lo que representaba el patriotismo como levadura mejor de todas las virtudes humanas. Extraordinaria lección para todos hoy en día, donde se requiere del cultivo de las virtudes y de la Patria.

En la obra "Abdala" Martí expresa su amor por la Patria, sentido de pertenencia el cual deben de tener todos los cubanos, el rechazo a quien la oprime, muestra sus valores y en esta obra destaca el Valor Patriotismo pues su amor por el suelo patrio, los deseos de defenderla del enemigo son elementos esenciales el cual caracteriza este valor.

En el Libro escrito por Lisstte Mendoza (2008), “Cultura y valores en José Martí” se hace referencia a esos valores, que se fueron conformando en él, también tuvieron su fundamento en el conocimiento de la historia patria, y de la patria grande y del propio acercamiento a las obras más importante de la cultura universal, en las que no solo encontró belleza sino grandeza humana.

No puede perderse de vista el papel del conocimiento, respeto, admiración y amor por las tradiciones patrias sobre la base de las cuales se erigió la extraordinaria obra fundacional martiana.

Desde su acercamiento y conocimiento iniciales de la naturaleza y de la historia, de la cultura latinoamericana se va conformando su aprecio, admiración y amor a las tradiciones e identidades del pueblo.

Lo antes mencionado advierte de un hecho esencial en la aproximación a la conformación del ser - pensador José Martí, y es que no pueden comprenderse por separado los valores que lo identificarían y que se plasmarían en su quehacer, en su paso por la vida.

Se expresa que la Revolución Cubana tuvo como uno de sus principales objetivos, eliminar todo lo que pudiera afectar el desarrollo de la nueva sociedad sustentada en nuevos valores que debe poseer el ser humano como son: el patriotismo la honestidad y la honradez entre otros.

Las transformaciones revolucionarias ocurridas en Cuba a partir de ese momento, desencadenaron un proceso de reemplazo de los viejos valores, heredados del capitalismo y de la política imperial impuesta por los gobiernos de turno de la República neocolonial, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye.

Dentro de estas profundas transformaciones estuvo la que se operaron en el Sistema Nacional de Educación y el encargo social de preparar a las nuevas generaciones. Tradicionalmente el niño cubano se educó oyendo hablar de las guerras por la independencia. Sabía como se luchaba desde la etapa colonial y que el Padre de la Patria, Carlos Manuel de Céspedes, había iniciado la lucha por la libertad desde 1868. En la más modesta de las escuelas se cantaba el Himno Nacional hoy Himno de Bayamo, se rendía homenaje a José Martí honrando a la Patria de forma muy distinta a la que los gobernantes de turno querían imponer en otras épocas.

Se prestó atención a la Educación en Valores tales como: honradez, honestidad, laboriosidad, responsabilidad, colectivismo y patriotismo, según el nivel de enseñanza.

Uno de los valores de singular importancia en todo el proceso educacional cubano lo es el Patriotismo, como expresión de las nuevas exigencias morales, a la luz de los cambios que se venían operando, dentro de ellas defender y prepararse para la defensa de la Patria. Fue el primer deber en el orden jerárquico de la nueva escala de valores sociales, en las tradiciones de luchas patrióticas del pueblo.

En la contextualización histórica de ese ideal, la sociedad cubana adoptó su propio modelo, encarnó un conjunto de cualidades morales excepcionales. Lo planteado se profundiza con el ideal de hombre nuevo representado por la figura del Che, en su espíritu de trabajo, en su hábito de educar y enseñar con el ejemplo, ser el primero en todo, el primer voluntario para las tareas más difíciles, las más duras, entregado en cuerpo y alma a los demás o sea un sujeto activo en el proceso histórico de la sociedad.

En la década de los 80, puede señalarse como otro indicador del progreso moral, el creciente espíritu de solidaridad internacional y de fortalecimiento del internacionalismo proletario, en correspondencia con una práctica consecuente de la política exterior del gobierno cubano, a la luz de las condiciones en la arena internacional, donde la correlación de fuerzas favorecían la necesidad de este tipo de relaciones de los países del Movimiento No Alineados, respaldados por el apoyo solidario y material (en ocasiones), de los países del campo socialista.

La práctica del internacionalismo se caracterizó por los valores del altruismo y solidaridad con otros pueblos, engrandeciendo la imagen de Cuba, a partir de los reconocimientos de las posiciones internacionales asumidas sobre la base de los principios morales, siempre a favor de las causas justas y nobles, del respeto a la no ingerencia en asuntos internos y del establecimiento de un orden económico diferente, de equidad, que posibilite las vías de desarrollo de los países subdesarrollados, empobrecidos y neo-colonizados del planeta, uno de los elementos que caracterizan el Patriotismo cubano en contra posición al patriotismo nacionalista propio de la burguesía.

### **1.3 Comportamiento de la Educación en Valores en la sociedad cubana actual.**

En la década del 90 final del siglo XX, se producen cambios históricos trascendentales en la arena internacional, el derrumbe del Campo Socialista y la desintegración de la U.R.S.S, dio un giro a la correlación de fuerzas en el mundo, ahora a favor de la reacción en un mundo unipolar y hegemónico, con la globalización del capitalismo bajo los fundamentos ideológicos del neoliberalismo y del imperialismo yanqui como gendarme.

Ante la desaparición del modelo social socialista, con la reversibilidad del socialismo real, se produce el efecto de la ausencia o espacio vacío de un ideal social. Esto trajo consigo que los desconocedores y enemigos del método dialéctico materialista para el análisis y comprensión de la realidad, cuestionaran la validez de dicha teoría y de ese ideal social, declarando las diversas escuelas y corrientes filosóficas no marxistas, la Crisis del Marxismo, de su teoría y práctica en la construcción del socialismo y del ideal comunista, social y humano.

Este fenómeno también gravitó en las mentes y sentimientos de algunos individuos que se mostraron confundidos e incluso algunos vacilantes ante las grandes contradicciones que se manifestaron en la realidad social e internacional, abarcando también el sector juvenil.

La agudización de las contradicciones económico - sociales en el transcurso del Período Especial, han repercutido en el impacto que ha recibido la moral en su tendencia progresiva, es innegable un proceso de devaluación de los valores espirituales, en particular los valores morales, los que han sufrido una degradación ostensible con la proliferación de actitudes y cualidades morales negativas en la conducta y accionar de los individuos.

En este contexto histórico la formación de valores como alternativa del desarrollo axiológico se convierte en un tema polémico a discutir por muchos de los entendidos en esta materia. En esta etapa se produce la llamada "Crisis de los valores". La crisis de los valores es un término que provoca algunos rechazos por algunos investigadores que prefieren denominarlo con otras palabras menos nocivas ideológicamente, pero muy próxima al concepto objeto de análisis.

Esta existe en los países desarrollados y en vías de desarrollo, y se han agravado en el proceso de globalización neoliberal, que de hecho, ha introducido nuevos rasgos e indicadores a esta crisis de los valores sociales. Esto debe evaluarse como un

proceso que puede significar pérdidas valorativas o decadencias y resquebrajamiento de algunos valores, y de la necesidad de oxigenar otros debido a la aparición de nuevas realidades y modos de entender la realidad social que hoy vive el mundo en su conjunto.

La crisis de los valores se debe comprender como un momento dialéctico y no solo como decadencia o degradación de ciertos valores sociales. No en vano “ las crisis”, y la de los valores en particular, representan momentos de peligro, pero también de oportunidad, de desarrollo, pues no existe la continuidad ciega. No en vano se crece, en términos morales y humanos, sobre la base de nuevas experiencias, de nuevos tiempos, de abandono y de conquistas en estos difíciles ámbitos de la vida humana, en el caso de Cuba esta crisis de los valores de carácter internacional tuvo respuesta en alternativas orientadas a fortalecer la Educación de Valores en el País.

Los cambios socioeconómicos que tuvieron lugar en la década del 90 en el país, han producido una profunda transformación en los escenarios donde tiene lugar la educación de todos los niños, adolescentes y jóvenes. El primero de septiembre de 1997, el Comandante en Jefe Fidel Castro señaló: “Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca. Castro (1996).

Para cumplir tal empeño el Ministerio de Educación puso en manos de directivos, maestros, la Resolución Ministerial # 90 / 1998. En ésta, quedaba establecida la aplicación de los Lineamientos para Fortalecer la Formación de Valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y el cronograma para su ejecución y control. En ella se trazan acciones con el objetivo de fortalecer los valores y una conducta responsable mediante el proceso docente educativo, desde las primeras edades y durante toda la trayectoria del alumno por el sistema educacional.

Los valores esenciales que se incorporan conscientemente a sus vidas, son: la honradez, la sencillez, la honestidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el desinterés, el amor a la patria, a sus héroes, mártires, el respeto a sus símbolos, el prepararse para defenderla, el antimperialismo, el amor al trabajo entre otros.

Otro de los aspectos importantes anexados a esta resolución es el que rige las Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación

de Valores, la Disciplina y la Responsabilidad Ciudadana desde la Escuela. En éstas están contenidos los objetivos, estructura y funcionamiento de la Cátedra de Valores así como el trabajo realizado por cada uno de los grados de la Enseñanza Primaria que desempeñó su papel en una etapa histórica determinada.

A partir de noviembre de 2003 y 2004, los temas que conformaron el Programa para la preparación política- ideológica están relacionados con el bloqueo de EE.UU. contra Cuba, la Batalla de Ideas, su expresión en el desarrollo de la educación, el derrumbe del campo socialista y su impacto económico en Cuba. Se completa con el estudio de la obra de la revolución educacional dentro de los programas educacionales en el país y el tratamiento del pensamiento de José Martí, el Guerrillero Heroico y del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, los cuales constituyen fuentes para el intercambio y el enriquecimiento cultural y político de los educadores. Estas estimulan el debate, y un pensamiento crítico, con respecto a los acontecimientos que tenían lugar.

El análisis de las tendencias históricas en la Educación en Valores de la Enseñanza Primaria a partir del triunfo revolucionario en 1959, y en particular el referido al Valor Patriotismo, tiene una rica evolución histórica que se sustenta en la ética que ha caracterizado las distintas generaciones del magisterio cubano, donde el amor a la Patria, respeto a sus tradiciones, leyes y su defensa han estado siempre en el sitio más alto de toda su labor formativa.

El contenido de la educación político - ideológica se manifiesta en todas y cada una de las actividades que se realizan en la escuela. La educación patriótica como aspecto de la educación político - ideológica se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la Patria que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderla.

La educación de los pioneros de Sexto Grado de la Enseñanza Primaria en el Patriotismo no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente sino que requiere de la dirección sistemática dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Es una labor de imprescindible dirección pedagógica pues los sentimientos, los valores, las convicciones y las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa, sistemática coherentemente dirigida que comienza en la edad preescolar.

La moral es una de las formas más antiguas de la conciencia social, se formó en el proceso de separación del hombre del resto de los animales, como única forma, la



regulación de la actividad vital de estos, expresadas en normas simples establecidas por las comunidades primitivas.

Según Chacón (1999), la moral: se define como el reflejo de las condiciones en que viven los hombres a partir de la forma histórica entre sí y de las actividades y conductas en el transcurso de su vida, en forma de principios, normas, sentimientos, valores y representaciones sobre el bien y el mal, el deber... que en su conjunto regulan y orientan la elección moral y la conducta de los individuos.

La Educación en Valores consiste en cultivar las condiciones que prepara al hombre para probar ciertos valores. Coincidiendo con Chacón (1997), los valores se definen como la significación social, positiva, buena en forma de contraposición del mal de un fenómeno (Hecho o acto de conducta) en forma de principios, norma o representación del bien, lo justo, el deber... con un carácter relativo y normativo a nivel de conciencia, que regula y orienta la actividad de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.

La autora considera que la Educación en Valores en la sociedad cubana posee un lugar esencial en la formación de las nuevas generaciones, ya que permite regular y conducir a los pioneros de forma adecuada cumpliendo así con el fin del Modelo de la Escuela Primaria. Es necesario que lo anteriormente señalado adquiera un especial significado para el estudio del valor patriotismo lo cual conduce al comportamiento deseado en el proyecto social que se construye.

Diversos autores se han referido al estudio del patriotismo como un valor moral, lo cual es necesario abordar como parte del estudio que se realiza y vincular su formación con el Movimiento de Pioneros Exploradores como una de las vías que puede utilizar el maestro para potenciar la educación desde la actividad de la escuela.

Patriotismo: "Comprende la significación social positiva que posee para el sujeto el amor y respeto a la Patria y a toda la humanidad, la fidelidad a ella, su historia y tradiciones, la abnegación, espíritu de sacrificio y resistencia así como la disposición de defenderla ante cualquier dificultad y trabajar por su unidad y desarrollo velando por el cuidado del medio ambiente y el patrimonio nacional. Esto contribuye a la regulación de la conducta ". En Quintana (2009).

Para Báxter (2002), el Patriotismo es identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país; demostrar alegría y orgullo por el suelo en que

nació; admirar y respetar la historia patria; sus símbolos y atributos, conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria; estar dispuesto a defender la Patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna; amar y cuidar la naturaleza.

**La autora asume el concepto de Patriotismo** dado por Báxter (2002), ya que este se ajusta al tema de la investigación aborda elementos como demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació, amar y cuidar la naturaleza, aborda las tradiciones patrióticas culturales de su país, o sea el concepto tiene un acercamiento importante al problema planteado en la investigación, y a la vez cumple con los elementos esenciales que tiene el Valor Patriotismo.

#### **1. 4 El Movimiento de Pioneros Exploradores en la Enseñanza Primaria.**

La educación está condicionada por la Constitución de la República y por la política educacional que determinan el modelo de hombre a que se aspira, además precisan los principios generales, o sea la razón de ser que tiene que sustentar, tanto el Modelo de la Escuela Primaria como las concepciones generales del Sistema Nacional de Educación y muy especial la teoría curricular que se aplique.

En el Modelo de Escuela Primaria Cubana se plantea que el fin es: "contribuir a la formación integral de la personalidad, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos con formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista". MINED (2008).

En este mismo documento del MINED (2008), se trata de: (...) "la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asume un rol cada vez más protagónico en su actuación; que posee sentimiento de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la Patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad".

A juicio de la autora de esta investigación se trata de un proceso orientado a la formación de la personalidad del pionero que contribuye a una Educación en Valores dentro de los que ocupa un lugar esencial los sentimientos de cubanía y de amor a la patria.

La educación escolarizada y otras formas de organización de las que se ocupa la pedagogía tiene que vincularse estrechamente con las otras agencias educativas de

la sociedad: la familia, la comunidad, las organizaciones productivas, sociales, políticas y culturales, así como los medios masivos de comunicación. Es por tanto, necesario lograr una unidad educativa entre todas las agencias encargadas de educar en la sociedad, para que cada una con su forma específica y su creatividad, contribuya a la formación del hombre que se desea. Es indispensable también establecer plenamente las relaciones entre la escuela y la familia, la escuela y la comunidad, la organización escolar y la comunidad y entre aquellos factores demográficos ecológicos.

Las relaciones escolares dentro de la escuela deben quedar armónicamente conjugadas, en primer lugar, es necesario precisar las intergrupales, que son de distinta naturaleza y se dan en la institución escolar: maestro – alumno, alumno – alumno.

El Movimiento de Pioneros Exploradores es un medio idóneo para canalizar estas necesidades e inquietudes de los pioneros. Se caracteriza por la amplia participación que tienen sus miembros en la organización y ejecución de las actividades que realiza la escuela.

Este movimiento tiene sus objetivos para este nivel y a juicio de esta autora contribuye a dar respuesta al fin propuesto en el Modelo de Escuela Primaria para la Educación en Valores.

#### **Objetivos del Movimiento de Pioneros Exploradores:**

1. Realizar actividades recreativas en contacto con la naturaleza y que estén relacionada con el conocimiento y cuidado de la flora y la fauna.
2. Desarrollar capacidades, habilidades y destreza necesarias para la vida en campaña.
3. Alcanzar una adecuada preparación física que los pongan en condiciones de enfrentar los riesgos de la vida en condiciones ambientales difíciles.
4. Establecer relaciones de franca camaradería y compañerismo, enfrenten juntos las dificultades y compartan los recursos.
5. Desarrollar sentimientos patrióticos y se vinculen a distintos aspectos de la vida militar.

La continuidad de estas actividades, con respecto al de Sexto Grado, no sólo se produce en la sucesión cronológica de la categorización de las mismas, sino también en las características de estas con las cuales el pionero se ha familiarizado durante

los cursos anteriores, relacionadas con el desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de valores.

El potencial político - ideológico de este movimiento y su contribución a la formación de la personalidad comunista le viene dado, entre otros factores, por el estudio de las tradiciones patrióticas del pueblo, los valores de las más relevantes personalidades, el análisis del comportamiento del imperialismo yanqui como el principal enemigo, y la continuidad de los procesos de luchas por la independencia, hasta llegar a la Revolución Socialista. A partir de estos elementos puede inculcarse en los pioneros el amor a la Patria, el orgullo de ser cubanos, el respeto por los héroes, el deseo de imitarlos, el odio al imperialismo, la decisión de defender la Revolución Socialista, entre otros sentimientos y convicciones de gran connotación en la formación político- ideológico de las nuevas generaciones.

Las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores están concebidas de la siguiente forma:

**Nudos:** la unión de dos cuerdas o el enlace de una cuerda a un objeto, es resistente, se utiliza para un fin destinado, puede hacerse fácil y rápidamente.

**Pistas y señales:** facilita al observador reconstruir un hecho, localizar un lugar o a un individuo.

**Primeros auxilios:** se apropian de conocimientos básicos de un sanitario, útiles de un botiquín, vendajes entre otros.

**Modalidades del campismo:** propicia el contacto directo con la naturaleza, se desarrolla en medios difíciles, establece relaciones de franca camaradería y ayuda mutua.

**Adiestramiento del Explorador:** brinda elementos esenciales para el desarrollo de la vida en campaña para el pionero.

**Orientación por medios naturales:** permite lograr el cumplimiento de las misiones que se les asignen desarrollando así la observación como método fundamental en esta actividad.

Las mismas, expresan los elementos más generales del movimiento que se estudia. En ellas se aspira a fortalecer el Valor Patriotismo, partiendo de la lógica coherente explícita en cada una de las actividades, las que sustentan potencialidades en el estudio de personalidades, hechos y acontecimientos históricos que contribuyen al

fortalecimiento del Valor Patriotismo por los aportes que estos consolidan en la formación de sentimientos patrios en las futuras generaciones.

Los contenidos que aborda el Movimiento de Pioneros Exploradores pueden ser utilizados a través de actividades extradocentes para que los pioneros se interesen vivamente por la naturaleza, el significado de ser patriota por lo que es necesario crearles un escenario agradable; vincular sus conocimientos con la vida diaria; con personalidades históricas y todo ello depende, en gran medida, del interés y empeño de los pioneros.

De igual manera, se hace un análisis de los subepígrafes que comprenden cada una de estas actividades. A través de ellas, en este grado se continuará abordando el estudio de los hechos y figuras notables de la historia, el cuidado de la flora y la fauna, es decir, preparar más al pionero para lograr cumplir con los objetivos que plantea el Movimiento de Pionero Exploradores y el que persigue esta investigación.

En estas edades, tanto los maestros como la organización pioneril deberán aprovechar al máximo las potencialidades de los pioneros para elevar su protagonismo, tanto en las actividades de aprendizaje, como en las extraclases y pioneriles.

En esta etapa de desarrollo, los pioneros alcanzan mayor posibilidad de comprensión de aspectos relacionados con la vida de la Patria, sus héroes, sus luchas y sus tradiciones. Esta posibilidad de comprensión deben ser tratados mediante relatos donde se destaquen las cualidades de esos próceres y puedan admirar sus hazañas, vía efectiva que desde el punto de vista educativo les pondrá en condiciones de sentir profundo sentimientos de admiración y respeto por todo lo que represente cubanía.

En las actividades los maestros crearán las condiciones que desde el punto de vista pedagógico en la organización de la actividad favorezcan la formación de sentimientos de amor, admiración y respeto por los héroes de la Patria, sus símbolos y, en particular, por aquellas figuras y lugares de la localidad, el municipio, la provincia y el país que se destacaron en la luchas patrias.

El Movimiento de Pioneros Exploradores es una de las actividades dirigidas por la Organización de Pioneros José Martí, organización que ha ido evolucionando desde los años 1931 hasta la actualidad con una cronología abarcadora.

En 1933 muere Paquito González Cueto con sólo 13 años, en el entierro de las cenizas de Mella, esto no amedrentó a los pioneros, se convirtió en la bandera de lucha para los pequeños.

En 1960 un año después del glorioso triunfo de la Revolución se fundó la Asociación de Jóvenes Rebeldes a la cual se le encomendó la creación de una nueva Organización Pioneril.

Surge así el 4 de abril de 1961 la Unión de Pioneros Rebeldes cuyas tareas principales era el estudio, desarrollo de campañas de ahorro y solidaridad, participación en trabajos productivos y otras actividades.

En noviembre de 1961 se publicó por primera vez la revista de pioneros y el 6 de enero de 1962 se inauguró el primer palacio de pioneros de carácter Nacional "Paquito González Cueto".

Mas tarde el 4 de abril es creada como organización la UJC (Unión de Jóvenes Comunista) y la Unión de Pioneros Rebeldes se convirtió en Unión de Pioneros de Cuba.

A finales de 1966 en la reunión plenaria de la UPC (Unión de Pioneros de Cuba) se acordó cambiar el carácter de selectivo a masivo, es decir que todos los niños podían ser pioneros, lo que hizo posible impulsar notablemente el trabajo pioneril.

En 1968 se adoptó el lema "Pioneros por el comunismo, seremos como el Che" como una expresión de espíritu internacionalista y del deseo del comandante en Jefe Fidel Castro Ruz de que el Che fuera el ejemplo a seguir por las nuevas generaciones.

El día de los niños comenzó a celebrarse el 6 de julio de 1973 con el propósito de crear una hermosa tradición revolucionaria. Marcó esa fecha la inauguración de nuevas instalaciones pioneriles como el campamento de "Volodia", "Ismaelillo", "Ernesto Che Guevara" y otras instalaciones en diferentes provincias.

El Comandante en jefe Fidel Castro Ruz, al celebrarse el Día de los niños el 20 de julio de 1982 e inaugurarse la base de campismo El Taburete y el Centro de Pioneros Exploradores "Comandante Pinares" en el municipio de Candelaria, provincia de Pinar del Río, expresó:

..."Debe de llegar el día en que todos los pioneros sean también exploradores"...

..."uno siente deseos de que todos los niños del país pertenezcan a ese movimiento"...

..."Porque esos exploradores parecen soldados, parecen como un ejército de pioneros, con todo ese fervor, el espíritu de soldado, con respuestas rápidas, claras, precisas, inteligentes"...

..."Entonces no nos debe caber ninguna duda de la solidez que tienen las palabras de la compañera que habló aquí cuando dijo que se estaban preparando para ser el relevo de la vanguardia y para ser los futuros comunistas"...

..."No tengo duda de que una niñez que se eduque así y se eduque como se están educando esos pioneros exploradores, serán futura vanguardia, serán futuros comunistas y podríamos pensar más: ¡Serán vanguardias entre vanguardias y comunistas entre comunistas!

A modo de conclusión de este capítulo la autora aborda los fundamentos teóricos de la investigación, la historicidad realizada de los Valores y los objetivos, la reseña histórica y actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores en el capítulo la autora señala que existen vías y potencialidades que permitan fortalecer el Valor Patriotismo en los pioneros de Sexto Grado de la Escuela Primaria Héroes del Moncada.

## **CAPÍTULO II: ACTIVIDADES EXTRADOCENTES PARA FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO EN LOS PIONEROS DE SEXTO GRADO A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO DE PIONEROS EXPLORADORES.**

En este capítulo se presentan los resultados del diagnóstico, relacionado con los valores y la Educación en Valores en los Pioneros de Sexto Grado en la Escuela Primaria Héroes del Moncada, para contribuir a fortalecer el Valor Patriotismo en los mismos con la elaboración de actividades extradocentes a través del Movimiento de Pioneros Exploradores como vía esencial.

### **2.1 Caracterización psicológica del Pionero de Sexto Grado de la Educación Primaria.**

El pionero que cursa Sexto Grado tiene aproximadamente 11 a 12 años.

En el área de su desarrollo social, los pioneros de este grado han dejado de ser en gran medida los pequeñitos de escuela y de la casa para irse convirtiendo paulatinamente en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social. Ya se observan los cambios de su aseo personal, de su cuidado tanto de ellos como de sus hermanos pues le comunican normas de conducta, patrones positivos, hábitos elementales, tanto personales, en relación con las actividades de la casa y sociales en general.

Estos pioneros tienen en común, una incorporación activa a las tareas de los pioneros, en el Movimiento de Pioneros Exploradores, otras actividades de grupo organizados por ellos mismos. El aumento de la independencia y la responsabilidad que resulta posible en los pioneros de estos grados, puede ser aprovechado al máximo por la escuela para contribuir de su participación personal en las diferentes actividades.

Desde el punto de vista afectivo – emocional el pionero es capaz de emitir juicios y valoraciones sobre personas, personajes y situaciones, tanto de la escuela, de la familia, como de la sociedad en general. Comienza a no aceptar positivamente, sin juicio, las indicaciones de ver lo positivo y lo negativo y en ocasiones actúa en correspondencia con la imagen que de sí se ha formado. Ya en esta edad los pioneros representan claramente cómo ser, cómo le gustaría que fueran los demás y cómo es su maestro, estos tienen maestros preferidos y menos preferidos.



También es importante destacar que radica en la diversificación de los gustos, intereses y referencias de estos pioneros, en relación con los más pequeños. En esta etapa el pionero comienza a estar preparado para enfrentar su vida, sus expectativas, sus deseos propios de asumir una posición consciente y crítica ante ellos. Para todo esto debe estar preparado el maestro.

Experimenta un aumento notable en las posibilidades cognoscitivas en sus funciones y procesos psíquicos, lo cual sirve de base para que hagan más alta sus exigencias a su intelecto.

La memoria lógica se continuará trabajando con materiales que permitan establecer relaciones de forma verbal, escrita o gráfica, reproducción que no se hará de forma mecánica, sino con soluciones que le permitan al maestro conocer si los pioneros tienen significados claros de lo que reproducen y si alcanza el nivel de comprensión adecuado .

### **Las características del aprendizaje en los pioneros de Sexto Grado.**

En páginas anteriores se precisó que, para la formación de valores, constituye una necesidad el conocimiento de las características de los pioneros de Sexto Grado.

Entre los 11 y 12 años, edad típica en el Sexto Grado, el pionero muestra una mayor independencia al ejecutar sus tareas de aprendizaje en la clase. Cuando ocurre lo contrario, o sea, que se mantiene la tutela protectora del maestro sin crear condiciones para que este trabaje solo, a veces hasta razonado por él un determinado ejercicio, o el análisis de un comportamiento, lo que justifica planteando que los niños no pueden solos, el niño se estanca en su desarrollo. La práctica escolar ha demostrado que cuando se cambian las condiciones de la actividad y se le da al pionero el lugar protagónico en cuanto a las acciones a realizar en ella, se produce un desarrollo mayor en sus ejecuciones y en el desarrollo de sus procesos cognitivos e interés por el estudio.

Mayor relevancia también cobra en estas edades, la acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos socio-morales, como el sentido del deber y la amistad, pues deben alcanzar un determinado desarrollo en la asimilación de normas que pueden manifestarse en su comportamiento, así como el desarrollo de sentimientos.

Alcanzan, además mayores posibilidades para la comprensión de aspectos relacionados con los héroes de la patria y sus luchas. Estas ideas conllevan al razonamiento de que, es de gran significación el bienestar emocional del sujeto, por lo

que implica la autovaloración como base del nivel de aspiraciones o de sus pretensiones, aspecto este de suma importancia para la formación de cualidades morales.

Gradualmente a partir de Sexto Grado el bienestar emocional del adolescente se relaciona con la aceptación del grupo. En estas edades el maestro deberá aprovechar al máximo las potencialidades de los pioneros para elevar su protagonismo, tanto en las actividades de aprendizaje, como en las extraclases y de su organización pioneril. Se trata de que los pioneros asuman cada vez roles más activos en las actividades, propiciando que asuman posiciones que los preparen para la vida. Conociendo en cada caso sus posibilidades, sus logros, los reajustes que deben realizar a su comportamiento, como parte del proceso de formación de cualidades que se van formando de acuerdo con el ideal social al que aspira, aspectos de gran importancia para el maestro, pues así podrá organizar su influencia educativa y actuar a partir de las diferencias de los pioneros y de su grupo en general.

Atendiendo a estos fundamentos, las actividades propuestas, se basan en el enfoque histórico - cultural como proceso de mediación social, que a su vez se constituyen en reflejo individual, es decir, que cada sujeto, posee y pone en función en los actos de aprendizaje social que realiza para asimilar la cultura, sus propios recursos intelectuales y afecto - motivacionales, conformados de forma particular en su individualidad.

Al realizar el análisis de los conceptos de valores tratados se ha considerado que cada persona enriquece el término valor a través de su historia personal, de su experiencia colectiva o individual, de su propio lenguaje.

Dentro de este proceso ocupa un lugar significativo el fortalecimiento de valores morales como el Patriotismo en los pioneros, para ello, es necesario garantizar maestros que mantengan una actitud dinámica y creadora que relacionen cada vez más la enseñanza con la vida y preparen a sus pioneros para responder por sí mismos, más allá de la escuela.

### **Análisis del Modelo de la Escuela Primaria**

El Modelo de Escuela Primaria tiene dentro de sus objetivos, contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas, que se reflejen

gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Partiendo de este Modelo se hace necesario el análisis del mismo, para dar tratamiento a las acciones previstas en él. También se hace referencia a la integración de los procesos instructivos - educativos, y los cognitivo - afectivo como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales, por el aporte que brindan al desarrollo y formación de la personalidad; como son los sentimientos, actitudes y orientaciones valorativas.

De igual manera en el Modelo se precisa que los escolares deben participar en las actividades de forma creativa e independiente teniendo en cuenta sus intereses, potencialidades y necesidades educativas.

Estimular la participación así como implicar al escolar en la ejecución de las actividades y en la forma de comunicarse con su maestro y el resto de los compañeros, realizando tareas que puedan ampliar el sentido de pertenencia con su escuela, familia y comunidad, como vía para ir conformando los modos de actuación que resultan más adecuados, cumpliendo con sus deberes y derechos, de la misma forma que se orienta a convocar a los escolares al cuidado de la instalación e instituciones que brindan un servicio social ,así como la responsabilidad y amor al trabajo.

Otro aspecto de importancia dentro del Modelo de Escuela Primaria es lo referido a la organización de diferentes actividades que pueden tenerse en cuenta, así como las exigencias en la planificación del horario único y de algunos procedimientos a emplear en la organización y dirección de actividades.

El Modelo de la Escuela Primaria prevee para la transformación de la Escuela Primaria Cubana actual, la preparación de las estructuras de dirección en cuanto al dominio de los objetivos y contenidos de cada grado, ciclo y nivel, preparación política, el dominio y desarrollo de habilidades en la utilización de los software y la programación televisiva así como la capacidad de demostración e integración de los principales procesos de la escuela como micro - universidad. A lo que se añade la calidad en el proceso pedagógico de las clases y demás actividades.

## **Principios en que se sustenta este modelo. (Ver Anexo # 1).**

### **▲ Fin de la Escuela Primaria**

Contribuir a la formación integral de los educandos, fomentando desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acordes con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los pioneros, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, su compañero y la naturaleza, así como portadores de cualidades esenciales de responsabilidad, la laboriosidad, la honradez entre otros.

El fin señalado se concreta en que al finalizar el nivel primario (Sexto Grado) el escolar debe.

- Sentir respeto por sí mismo y en las relaciones, con su familia, maestra, compañeros y demás pioneros que le rodean y mostrar afectos, honestidad, honradez, modestia, sencillez.
- Tener información de los principales acontecimientos internacionales y valorarlos en correspondencia con su edad.
- Manifestar un desarrollo acorde a su edad, de las habilidades básicas y deportivas, en las actividades físicas, deportivas, recreativas y laborales, que realizan y estar consciente de su necesidad.
- Participar activamente y de forma sistemática en acampadas, marchas, caminatas, desfiles y excursiones.
- Utilizar algunas posibilidades de las herramientas computacionales (del sistema operativo Windows y de las aplicaciones informáticas, PowerPoint en el proceso de aprendizaje, así como utilizar libros de textos y otros materiales maestros, (Programa Libertad, Cuadernos Martianos, videos, Software Educativo) para la búsqueda del conocimiento.

## **2.2 Resultados del diagnóstico inicial.**

Para la realización del diagnóstico inicial se tuvo en cuenta dos dimensiones cada una con sus respectivos indicadores y su escala valorativa.

### **Dimensión # 1 Significado del Valor Patriotismo.**

Con la misma se realizará una valoración de los conocimientos que poseen los pioneros relacionado con el Valor Patriotismo.

#### **Indicador # 1**

1. Conocimiento del significado del Valor Patriotismo.

##### **Escala Valorativa**

- **MB: logrado:** conoce el significado del Valor Patriotismo.
- **B: logrado en parte:** conoce el Valor Patriotismo pero no su significado.
- **M: no logrado:** no conoce el significado del Valor Patriotismo.

#### **Indicador # 2**

2. Participación en las actividades en relación al Valor Patriotismo.

##### **Escala Valorativa**

- **MB: logrado:** pone en práctica el significado del Valor Patriotismo.
- **B: logrado en parte:** conoce su significado pero no lo pone en práctica.
- **M: no logrado:** no pone en práctica significado del Valor Patriotismo.

### **Dimensión # 2 Modo de actuación relacionado con el Valor Patriotismo.**

#### **Indicador # 1**

1. Comportamiento respecto al cuidado de la flora, la fauna y las tradiciones culturales.

##### **Escala Valorativa**

- **MB: logrado:** conoce la importancia del cuidado de la flora, la fauna y las tradiciones culturales.
- **B: logrado en parte:** cuida la flora y la fauna pero desconoce la importancia de las tradiciones culturales.
- **M: no logrado:** no cuida la flora y la fauna y desconoce la importancia de las tradiciones culturales.

#### **Indicador # 2**

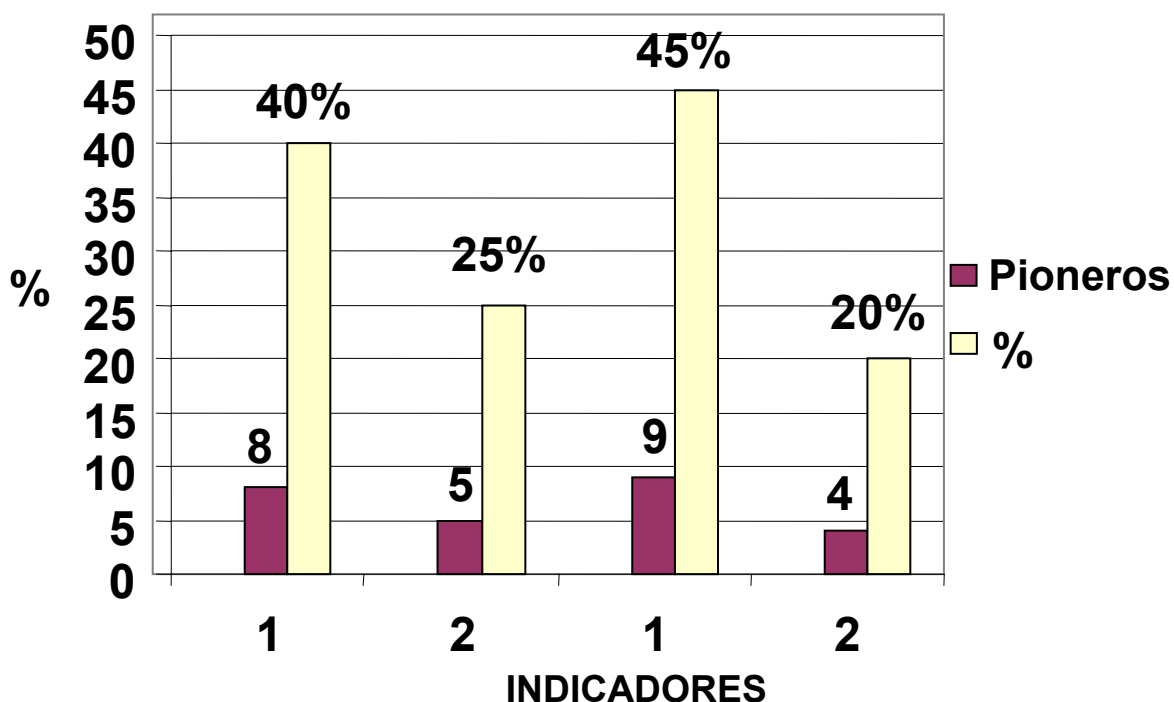
2. Conocimientos de los objetivos del Movimiento de Pioneros Exploradores y la puesta en práctica.

### **Escala Valorativa**

- **MB: logrado:** conoce los objetivos del Movimiento de Pioneros Exploradores y los pone en práctica.
- **B: logrado en parte:** conoce 2 de los objetivos del Movimiento de Pioneros Exploradores y los pone en práctica y éstos lo pone en práctica.
- **M: no logrado:** no conoce los objetivos del Exploradores y los pone en práctica y éstos lo pone en práctica.

En la tabla se muestran los resultados obtenidos a partir de las dimensiones y sus indicadores antes mencionados, además se grafican los mismos para observar y comparar cada uno de los elementos.

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Pioneros</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>40</b>
	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>45</b>
	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>20</b>



Para determinar el estado inicial del diagnóstico en la investigación se aplicaron en un primer momento un grupo de técnicas del nivel empírico. La encuesta con el objetivo de comprobar el grado de preparación que posee el maestro de Sexto Grado en cuanto a los componentes de Valor Patriotismo, en la misma de 5 preguntas de la encuesta solamente respondió correctamente la pregunta 1 y 4 que representa un 40 %.

En la (pregunta 2) relacionado con las frecuencias en que trabaja el Valor Patriotismo respondió a veces, lo que demuestra que hay insuficiencias en el fortalecimiento del valor antes mencionado. Relacionado con la (pregunta 3) el maestro no supo responder con elementos convincentes como él evaluaría el Valor Patriotismo en sus pioneros en el cuidado de la flora y la fauna.

En la (pregunta 4) responde a veces, cuando sale con sus pioneros a las acampadas cumplen con los requisitos y objetivos del Movimiento de Pioneros Exploradores. (Ver Anexo # 2).

Otro instrumento aplicado la observación, con el objetivo de comprobar en el desarrollo de las actividades en el Movimiento de Pioneros Exploradores y el tratamiento al Valor Patriotismo en los pioneros de Sexto Grado en el Movimiento de Pioneros Exploradores. (Ver Anexo # 3). Donde fueron visitadas 6 actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores arribándose a las siguientes conclusiones.

De las 6 actividades observadas, 4 presentaron irregularidades coincidiendo las mismas en la pregunta 3 y 4 lo cual representa un 66,6%.

En el (Anexo # 4), aparece la encuesta realizada a los pioneros de Sexto Grado con el objetivo de comprobar el dominio que tienen los mismos, acerca del Valor Patriotismo. Como resultado más importante de este instrumento se muestran los siguientes:

- ✓ El 60% de los pioneros no tienen en cuenta en su tiempo libre la planificación de visitas a bibliotecas, tarjas, museos, casa de estudios, lugares históricos y la escuela.
- ✓ El 70% de los pioneros no identifican el Valor Patriotismo como una de las actividades que se realiza en la escuela ni ponen ejemplos de lo que hace en las mismas.
- ✓ Relacionado con la participación en matutinos por parte de los pioneros muestran los siguientes resultados:

Siempre	Nunca	A veces	Una vez
5=25%	7=35%	4=20%	4=20%

- ✓ La participación de los pioneros en cuidado y embellecimiento de las áreas verdes de tu escuela exhibe lo siguiente:

Siempre	Nunca	A veces	Una vez
6=30%	6=30%	5=25%	3=15%

La entrevista fue otro instrumento aplicado a los pioneros con el objetivo de comprobar la información que poseen acerca del significado y aplicación del Valor Patriotismo lo que arrojó los siguientes resultados: (Ver Anexo # 5).

- ✓ El 85% de los pioneros no conocen el significado del Valor Patriotismo.
- ✓ El 25% no conoce cuándo y dónde pone en práctica el Valor Patriotismo.
- ✓ El 30% de los pioneros entrevistados cree que se es patriota sólo en la escuela.
- ✓ El 30% de los pioneros no cuida la flora y la fauna, no conoce y admira las tradiciones culturales. De los 6 que representan el 30%, 4 manifiestan no saber que no eran patriota, si no cuidaban la flora y la fauna, lo cual representa el



20%. Los 2 pioneros restantes plantean que no saben por qué; lo cual representa el 10%.

- ✓ El 30% de los pioneros no considera que todas las actividades del movimiento de Pioneros Exploradores contribuye al fortalecimiento del Valor Patriotismo.

### **2.3 Actividades extradocentes.**

En la publicación realizada por Guillermina Labarrere (1988), en su libro "Pedagogía" reconoce que la Filosofía Marxista - Leninista considera la actividad como el proceso en el cual cambian las circunstancias naturales y sociales, la actividad vital del hombre y con ello el hombre mismo. Este concepto está vinculado, ante todo al proceso de vida y de trabajo social e histórico del hombre como sujeto de la sociedad. Desde el punto de vista psicológico, el Marxismo - Leninismo comprende por actividad el proceso que establece determinadas relaciones del hombre con el medio, con otros hombres y con las tareas propias de su vida. es una categoría social propia del ser humano donde se expresa la personalidad del individuo y al mismo tiempo donde se forman la personalidad, no se nace con ella sino que se forma en el curso de la vida.

La misma señala que la actividad es una categoría social, característica exclusiva del ser humano. Es en ella donde se expresa la personalidad del hombre y al mismo tiempo donde se forma, la cual no le es dada al hombre desde su nacimiento, sino en el transcurso de su vida.

Cada actividad que desarrolla en la escuela está integrada por determinados componentes los que a su vez plantean exigencias al desarrollo de los conocimientos, capacidades, habilidades, hábitos y convicciones del ejecutante.

En este caso expresa que la actividad pedagógica requiere de una dirección científicamente fundamentada. En ello la labor del docente es esencial y para el desarrollo de las mismas tiene que conocer la estructura lógica.

Da la razón además, al docente que en la organización de la sociedad, se incorporan activamente a este proceso las organizaciones infantiles y juveniles, la familia, los colectivos de trabajo, las instituciones culturales y sociales que existen en la comunidad y los medios de difusión masiva.

La escuela en su condición de institución es la encargada de realizar la labor sistemática docente educativa en correspondencia con los objetivos de la educación

comunista. Para ello se erige en centro coordinador de las diferentes influencias sociales que conformen un sistema de educación en el cual existe una unidad de objetivos y coincidencias de intereses sociales e individuales.

En la concepción de Guillermina Labarrere, la interrelación de estas influencias hace más complejo el proceso educativo que no se circunscribe al marco de la clase, el trabajo educativo que se realiza en ella, es insuficiente para alcanzar los objetivos de la educación. Por eso debe continuar fuera de la misma y adoptar formas variadas de las actividades extradocentes y extraescolares, con sus objetivos, contenidos y las formas de organización propia.

En el análisis realizado por la autora de la presente investigación, se pudo constatar la importancia y las peculiaridades del trabajo extradocente y extraescolar, se reconocen como dimensiones que complementan lo curricular, constituyendo un elemento importante de la pedagogía socialista para la formación de las nuevas generaciones de forma integral. Estas actividades que se realizan fuera del contexto de la clase, favorecen la ampliación y profundización de los conocimientos políticos ideológicos, científicos técnicos, teóricos y culturales de los estudiantes, crean en ellos intereses hacia diferentes ramas del saber y desarrollan sus capacidades creadoras.

En sus relaciones con el proceso docente el trabajo extradocente y extraclase debe verse como una continuación lógica de la actividad alrededor de la escuela, debe estar dirigida al desarrollo intelectual político – ideológico moral y estético de los estudiantes en fin, a la formación integral de la personalidad. Este trabajo es excepcionalmente valioso como vía para cohesionar el colectivo pioneril que constituye la médula de la organización y desarrollo del mismo.

En el primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se determina la importancia de la educación extraescolar en las condiciones de la edificación socialista y se plantea que puede realizarse como tarea extradocente en la propia escuela o fuera de ella por los maestros y profesores, por organismos estatales, por las organizaciones sociales y de masas y principalmente a través de las actividades políticas ideológicas, culturales y deportivas organizadas por la UJC, OPJM, FEEM y la FEU.

El pedagogo soviético Boldiriew, en su obra “Metodología del Trabajo Educativo en la Escuela”, plantea sus criterios diferenciando ambos tipos de trabajo en dependencia de quien asume la responsabilidad. Señala que dentro del trabajo extradocente se

encuentran las actividades organizadas y dirigidas a un objetivo de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los estudiantes en tiempo extracurricular. (Labarrere, 1988).

Refiere además que el trabajo extradocente es el que se realiza fuera del horario docente, organizado y dirigido por la escuela con vista al logro de los objetivos educativos e instructivos que necesita ser cuidadosamente planificado y organizado, sin perder de vista su carácter de sistema. Este exige la integración en un conjunto armónico de las actividades de todos los elementos que lo conforman, estructurados alrededor de la escuela que unifica sus objetivos y hace que los distintos factores de la personalidad del estudiante sean atendidos integralmente.

Las actividades pueden estar organizadas según el número de participantes, ser masivas por grupos o individuales:

Masivas: se refieren a la incorporación de grandes números de participantes en actividades, tanto económicas como políticas o de otra índole.

Grupos: estimula la participación de equipos, brigadas, grupos artísticos, en múltiples tareas, como son los círculos de interés, los equipos deportivos y las brigadas de trabajo socialmente útil.

Por otro lado se identifica el Trabajo individual que permite la actividad independiente de los estudiantes, abarca las lecturas extradocentes, los solistas de arte, asistencia a concursos y olimpiadas, así como el coleccionismo, entre otras.

Según Venguer (1981), " Se denomina actividad a la conducta del hombre determinada por la experiencia histórica que el asimila y por las condiciones sociales en que se desarrolla la vida ".

Leontiev, considera que la actividad es un proceso que relaciona una actitud vital, activa del sujeto hacia la realidad y afirma que uno de los rasgos distintivos de la actividad es la coincidencia del motivo con el objetivo, es decir la actividad está motivada por el objetivo a cuyo logro está dirigida y el hombre en su relación con el medio desempeña múltiples formas de actividad, una de ellas es la actividad cognoscitiva y una forma particular de ella es la actividad docente. En Meriño (2008).

Actividades extradocentes: es el conjunto de actividades recreativas culturales, patrióticas, político - ideológicas etc. que de forma sistemática, planificada y organizada se realizan en los centros de estudios y en diferentes instituciones de la comunidad en horarios extraclases y que están dirigidas a completar y afianzar el

proceso de formación multilateral y armónica de la personalidad de los niños y jóvenes. En Fernández (2009).

Actividades extradocentes: Se realizan en el contexto escolar, pero fuera de la clase. Material mimeografiado. Acerca del Sistema de Actividades p.11

La autora de la presente investigación considera que estos elementos señalados son válidos para identificar el concepto de actividades extradocentes como parte del trabajo educativo que realiza el docente en el contexto de la escuela lo cual asume el concepto de actividades extradocentes dado por Fernández (2009), porque es el que es el más abarcador y se ajustan a las características de las actividades extradocentes propuestas para el fortalecimiento del Valor Patriotismo en los pioneros a través del Movimiento de Pioneros Exploradores.

El objetivo de las actividades extradocentes es: fortalecer el Valor Patriotismo en los pioneros de Sexto Grado a través del Movimiento de Pioneros exploradores en la Escuela Primaria Héroes del Moncada.

Para la investigadora, las actividades extradocentes constituyen un elemento fundamental para el fortalecimiento del Valor Patriotismo. Las huellas que estas dejen en la memoria de los pioneros por su contenido, profundidad, frescura son premisas para el logro de la formación de las nuevas generaciones. De ahí la importancia que estas absorban el pensamiento de los pioneros, el sentido y la voluntad, que gusten y estén llenas de alegría, que les haga pensar y emitir sus juicios como resultado de la experiencia que van acumulando y satisfagan sus necesidades.

Desde el punto de vista pedagógico, requiere de una dirección científicamente fundamentada que exige que el maestro conozca la estructura lógica de su propia actividad y debe cumplir con los requisitos de cada uno de sus componentes: objetivo, título, acciones, evaluación y bibliografía.

**El objetivo:** son las metas que se deben alcanzar en correspondencia con las necesidades detectadas en el diagnóstico.

**El título:** expresa la temática que se va a trabajar en las actividades extradocentes de forma sugerente.

**Las acciones:** son las pautas a seguir que propone el maestro para darle tratamiento al contenido de las actividades extradocentes.

**La evaluación:** permite dar una categoría evaluativa en correspondencia con el objetivo de las actividades extradocentes y en dependencia de ellas, corregir, retroceder o continuar con nuevas actividades extradocentes.

**La bibliografía:** se orienta la bibliografía básica a consultar en correspondencia con el contenido de las actividades extradocentes, así como otras para que amplíen sus conocimientos sobre el tema seleccionado.

### **ESTRUCTURA DE LAS ACTIVIDADES** **EXTRADOCENTES**



Todo lo antes analizado permite proponer las actividades extradocentes que desde el Movimiento de Pioneros Exploradores contribuirán al fortalecimiento del Valor Patriotismo en los pioneros de Sexto Grado de la Enseñanza Primaria.

### **Descripción de las actividades extradocentes:**

1. Quiero ser Explorador 29/09/1933.
2. Por los caminos de los 5 héroes.
3. **Celia, así es mi entorno.**
4. Mi libro preferido es...
5. Un día de excursión.

6. Como el Héroe de Dos Ríos.
7. El tren de la historia.
8. Los símbolos de mi Patria.
9. Visita a la Asociación de Combatientes.
10. Mesa Redonda “En Busca de las tradiciones culturales”

### **Actividad # 1**

**Título:** Quiero ser Explorador 29/09/1933.

**Objetivo:** Demostrar las habilidades y destrezas que poseen los Pioneros Exploradores en las actividades del movimiento, su vinculación con la historia de la Patria contribuyendo a fortalecer el Valor Patriotismo.

### **Acciones:**

Se orientó previamente la investigación sobre la vida y obra del primer pionero mártir (Paquito González Cueto).

- ✓ La actividad se hará de forma competitiva como un escriba y lea.
- ✓ La tropa se divide en 2 grupos: Héroes del Moncada y Los Expedicionarios.
- ✓ Existe un moderador que en este caso es el maestro el cual le dará otro tono a la actividad, manteniendo la disciplina y el respeto entre otros.
- ✓ El maestro dirá la pregunta o relatará un pasaje de la vida del pionero y el grupo que levante la mano más rápido será el que responda, de no responder correcto se pasa la pregunta al otro grupo y si este responde acertadamente obtendrá los puntos.
- ✓ Se realizarán las preguntas siguientes:
  - ¿Qué edad tenía Paquito cuando fue asesinado?
  - ¿De qué procedencia social eran sus padres?
  - ¿Cuántos hermanos eran?
  - ¿Qué posibilidades económicas tenía?
  - ¿Qué cualidades podemos destacar de Paquito?
  - ¿Qué le permitió su inteligencia?
  - Narra los sucesos del día 29/09/1933.
  - ¿Qué valores demostró poseer Paquito siendo un niño?
  - Crean ustedes que fue justa la causa por la que murió Paquito. Argumenta por qué.

- Estarías preparado tú como pionero para ser como Paquito.

### **Síntesis de la muerte de Paquito.**

El 29 de septiembre de 1933 Guiteras autorizó a nombre del gobierno una importante manifestación donde rendirían honor en una casa situada en Reina y Escobar, en La Habana para proceder al entierro de las cenizas de Mella, un monumento que se había erigido en el Parque de la Fraternidad.

A pesar de contar con una autorización oficial de Guiteras, tropas a las órdenes de Fulgencio Batista destruyeron el monumento y ametrallaron la manifestación, donde hubo numerosos heridos, varios obreros muertos y entre ellos un pionero, una bala alcanzó a Paquito que iba entre los pioneros; la herida fue mortal, todavía no había cumplido catorce años cuando su nombre fue incorporada a la larga lista de los mártires de la Patria.

- ¿A qué hecho se refiere este relato?
- ¿Cómo se puede valorar este hecho?
- ¿Qué valores demostraron tener las tropas de Fulgencio?

### **Evaluación.**

- MB: cuando el pionero responde correctamente y participa de forma activa.
- B: cuando el pionero responde correctamente pero hay que dirigirle la participación.
- M: cuando el pionero no responde correctamente y hay que dirigirle la participación.

### **Bibliografía:**

LT Historia de Cuba Sexto Grado p.37, 38.

### **Actividad # 2**

#### **Título: Por los caminos de los 5 héroes.**

**Objetivo:** Identificar los valores que más se destacan en los 5 héroes a través de un panel contribuyendo a fortalecer el Valor Patriotismo.

#### **Acciones:**

Se hará en el campamento o el día del explorador un matutino en forma de panel siempre que esté acorde con la fecha relacionada con los 5 héroes, trabajarán los rasgos que identifican el Valor Patriotismo, su concepto a partir de la posición de los 5 Héroes. Su trayectoria y la enseñanza que han dado el mundo.

## **Preguntas para el desarrollo del Panel.**

**Moderador:** **saludo**, el tema que nos ocupa es “5 Gigantes, 5 Estrellas que Volverán”.

A continuación escucharán una décima que muestra el coraje, la valentía, heroísmo y patriotismo de grandes figuras.

Cinco letras, en Martí,  
Cinco letras, en Fidel,  
Cinco franjas, rica miel.  
Cinco letras en Mambí,  
Cinco letras en Maisí,  
Cinco letras, lleva Mella,  
Cinco puntas, de mi estrella,  
Cinco letras, niño Elían,  
Cinco Héroes, volverán,  
¡Cinco Historias, Cual más bella!

**Moderador:** ¿a quiénes hace referencia esta décima?

**Panelista 2:** a los 5 héroes.

**Moderador:** ¿Por qué se les llama héroes?

**Panelista 3:** cinco patriotas cubanos infiltrados en los grupos terroristas que operan con total impunidad en Miami. La misión de estos hombres consistía en informar de los planes terroristas a las autoridades cubanas con la única finalidad de preservar la vida y los bienes de la población de la Isla. Ellos no actuaron contra las Fuerzas Armadas ni los intereses nacionales de los Estados Unidos, esa no era su misión.

Los cinco son, por tanto, prisioneros políticos a los cuales se les negó su condición y se les mantiene sujetos a un régimen igual y en medio de delincuentes comunes. Sufren sus condenas en cinco cárceles ubicadas en lugares distantes entre sí y en el territorio de Estados Unidos, lo cual hace sumamente difíciles sus contactos con familiares y amigos y les impone así condiciones peores que las que sufre el resto de la población penal.

**Moderador:** ¿Cuándo Gerardo Hernández Nordelo dijo esta frase?

“Solo lamento no tener más que una vida para entregar por mi patria”.

**Panelista 1:** la frase es pronunciada en su juicio a la fiscalía mostrando su firmeza, valentía, sentido de cubanía, amor por su suelo patrio, heroísmo y patriotismo.



Moderador: demos las gracias a todos los panelistas y demás presentes por su participación y atención. Concluimos el panel con una de las ideas expresada en el juicio de Fernando González: "Todo hombre que se respeta a sí mismo se debe antes que nada a su patria. En los años de presidio me acompañará siempre la dignidad que he aprendido de mi pueblo y de su historia".

### **Evaluación.**

- MB: cuando el pionero responde correctamente y participa de forma activa.
- B: cuando el pionero responde correctamente pero hay que dirigirle la participación.
- M: cuando el pionero no responde correctamente y hay que dirigirle la participación.

### **Bibliografía:**

Material Mimeografiado, Pág. Web 5 Héroes \Página principal.htm

### **Actividad # 3**

**Título:** Celia, así es mi entorno.

**Objetivo:** Contribuir al fortalecimiento del Valor Patriotismo a través de la figura de Celia y su vínculo con la naturaleza destacando la importancia de la misma en las gestas de liberación.

### **Acciones:**

La actividad se desarrollará en los meses de febrero y marzo fecha en que se le rinde homenaje a la Flor Autóctona.

Se destacará la valentía y patriotismo de Celia y se darán criterio que la vinculen con la naturaleza significando la importancia de esta figura en las gestas de liberación.

Puede realizarse en forma de conversatorio haciendo énfasis en el Valor Patriotismo y cómo amaba y se relacionaba con la naturaleza.

Preguntas para el conversatorio:

1. ¿Quién fue Celia Sánchez?
2. ¿Qué aspectos de su vida conoces?
3. ¿Por qué es considerada la Flor Autóctona?
4. ¿Qué vínculo tenía con la naturaleza?
5. ¿Qué papel desempeñó Celia en las gestas de liberación?
6. ¿Qué cualidades y valores debes imitar de ella?

7. Si tuvieras que argumentar a otro pionero las características de Celia, ¿Qué dirías?
8. Expresa con una palabra qué valor identifica a esta figura. Realiza un breve comentario.
9. ¿Por qué consideras que esta actividad se titula así?

**Evaluación.**

- MB: cuando el pionero responde correctamente y participa de forma espontánea.
- B: cuando el pionero responde correctamente pero hay que dirigirle la participación.
- M: cuando el pionero no responde correctamente y hay que dirigirle la participación.

**Bibliografía:**

Libro de Texto de Historia de Cuba de Sexto Grado, p. 140 - 142; y Noveno Grado, p. 285 - 286.

**Actividad # 4**

**Título:** Mi libro preferido es...

**Objetivo:** Identificar a través de la exposición de libros cuál es el libro preferido de cada pionero contribuyendo a fortalecer el Valor Patriotismo.

**Acciones:**

Se desarrollará el día del Explorador, se hará una exposición de obras acorde con la enseñanza y los libros que se presentarán en el mes en que se haga la actividad, cada pionero deberá conocer los libros que se expondrá el día de la exposición, siguiendo un orden lógico tales como:

Título, año, ediciones, autor(es), breve reseña del autor, elementos fundamentales que se deben conocer del libro (esencia), el por qué es su libro preferido, siempre haciendo énfasis en el Valor Patriotismo.

**Evaluación.**

- MB: cuando el pionero responde correctamente y participa de forma activa.
- B: cuando el pionero responde correctamente pero hay que dirigirle la participación.
- M: cuando el pionero no responde correctamente y hay que dirigirle la participación.

**Bibliografía:**

“Cuba y sus Símbolos”, “El Dulce Abismo”, “ Nuestro Martí”, (septiembre); Revista Zunzún.

**Actividad # 5**

**Título:** Un día de excursión.

**Objetivo:** Observar la belleza del entorno natural contribuyendo al fortalecimiento del Valor Patriotismo.

**Acciones:**

La actividad se puede desarrollar en forma de excursión en cualquier mes del curso pues se le dará tratamiento a la flora y la fauna, específicamente a los atributos nacionales (Tocororo, La Flor Mariposa y La Palma Real).

Se dividirá la tropa en dos equipos y harán un recorrido a través de las pistas y señales observando su entorno natural, cada equipo tratará una temática diferente pero con el mismo objetivo.

**Equipo # 1**

Tarea: Observación de árboles

- ❖ ¿Observa qué tipos de árboles y flores hay a tu alrededor?
- ❖ ¿Por qué consideramos que los árboles y las flores son los pulmones de la sociedad?
- ❖ ¿Todos son iguales? ¿Por qué?
- ❖ ¿Qué utilidad tienen los árboles para la sociedad?
- ❖ ¿Por qué es necesario conservar los árboles y evitar la tala?
- ❖ ¿Cuál es el árbol que embellece nuestros campos y es un atributo nacional?
- ❖ ¿Qué cualidades le impregnan las flores a las mujeres?
- ❖ ¿Qué flor fue utilizada en las luchas por la independencia?
- ❖ ¿Quién se identificaba con esa flor?
- ❖ ¿Cómo es llamada hoy en día o cómo la recordamos?
- ❖ ¿Por qué el árbol nacional y la Flor Mariposa son hoy un símbolo de cubanía y patriotismo?

**Equipo # 2**

Tarea: Los animales

- ❖ ¿Observa qué tipos de animales hay a tu alrededor?
- ❖ ¿Todos tienen las mismas características? ¿Por qué?

- ❖ ¿Crees que se pueden separar por grupos los animales?
- ❖ ¿Todos se alimentarían de la misma forma?
- ❖ ¿Qué utilidad le da el hombre a los animales?
- ❖ ¿Qué importancia tiene el cuidado de los animales?
- ❖ ¿Qué animales conoces que estén en peligro de extinción?
- ❖ ¿En qué grupo ubicarías el Toco-ro-ro?
- ❖ ¿Por qué es el ave nacional?

### **Evaluación.**

- MB: cuando el pionero responde correctamente y participa de forma activa.
- B: cuando el pionero responde correctamente pero hay que dirigirle la participación.
- M: cuando el pionero no responde correctamente y hay que dirigirle la participación.

### **Bibliografía:**

LT Educación Cívica, Quinto Grado p. 28 – 30.

### **Actividad # 6**

**Título:** Como el Héroe de Dos Ríos.

**Objetivo:** Destacar los valores que poseía Martí y su vigencia en la actualidad.

### **Acciones:**

La actividad se desarrolla en la capacitación que se les imparte a los pioneros mensualmente, específicamente el día del Explorador, en los meses de enero y mayo, en enero por el natalicio de Martí, aquí se trabajan los valores de él desde su niñez hasta la adolescencia; en mayo se trabajará desde la adolescencia hasta su muerte.

Se analizarán fragmentos de su niñez y adolescencia que reflejen el Valor Patriotismo los pioneros deberán explicar cómo se pone de manifiesto hoy en la actualidad, de igual forma se hará hasta su muerte, esta actividad será dirigida por el maestro.

Se podrá analizar fragmentos de la obra de “Abdala”, Versos Sencillos, Carta a Manuel Mercado.

### **“Abdala”**

El amor, madre, a la patria

No es el amor ridículo a la tierra,

Ni a la yerba que pisan nuestras plantas;

Es el odio invencible a quien la oprime,

Es el rencor eterno a quien la ataca;-  
Y tal amor despierta en nuestro pecho  
El mundo de recuerdo que nos llama  
A la vida otra vez, cuando la sangre  
Herida brota con la angustia el alma;-  
La imagen del amor que nos consuela  
Y las memorias plácidas que guarda!

### **Versos Sencillos**

#### **XXIII “Yo quiero salir del mundo”.**

No me pongan en lo oscuro  
A morir como un traidor:  
Yo soy bueno, y como bueno  
Moriré de cara al sol!

#### **XXV “Yo pienso, cuando me alegro”.**

Y quiero cuando me muera,  
Sin patria pero sin amo,  
Tener en mi losa un ramo  
De flores,- y una bandera!

### **“Carta a Manuel Mercado”**

Ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país y por mi deber puesto que lo entiendo y tengo ánimos con que realizarlo de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan, con esa fuerza más, sobre nuestras tierras de América. Cuanto hice hasta hoy, y haré, es para eso. En silencio ha tenido que ser y como indirectamente, porque hay cosas que para lograrlas han de andar ocultas, y de proclamarse en lo que son, levantarían dificultades demasiado recias para alcanzar sobre ellas el fin.

#### **Evaluación.**

- MB: cuando el pionero responde correctamente y participa de forma activa.
- B: cuando el pionero responde correctamente pero hay que dirigirle la participación.
- M: cuando el pionero no responde correctamente y hay que dirigirle la participación.

#### **Bibliografía:**

Cuadernos Martianos Primaria I, p.18, 126, 127.

Cuadernos Martianos Primaria III, p. 245.

### **Actividad # 7**

**Título:** El tren de la historia.

**Objetivo:** Identificar figuras históricas para fortalecer el Valor Patriotismo.

#### **Acciones:**

La actividad se desarrollará en el mes de septiembre donde los pioneros puedan sistematizar los contenidos estudiados en Quinto Grado. Se dividirá la tropa en dos (vagones) y se desarrollará la actividad por cronómetro cumpliendo con una de las modalidades del Explorador, los pioneros deberán localizar puntos cardinales en la rosa náutica y responder según la letra de los puntos el contenido de las tarjetas.

- Las actividades estarán relacionadas con figuras de la historia de la patria, donde deberán completar, emitir criterios, argumentar y valorar.
- Las preguntas enumeradas en la actividad tendrán detrás para identificarse la letra de un punto cardinal.
- El pionero que no sepa como ubicar el punto cardinal correctamente y en tiempo deberá quedarse al lado y ceder su lugar a otro pionero de otro equipo para que observe como debió ubicar, lo cual hace que los vagones pierdan puntuación en valores.

#### **Preguntas:**

- Uno de los hechos históricos de los mambises en la colonia fue el Alzamiento de la Damajagua el 10 de octubre de 1868, organizado por el valiente: **Carlos Manuel de Céspedes**.
- ¿Quién fue Carlos Manuel de Céspedes?
- ¿Por qué podemos afirmar que Carlos Manuel de Céspedes es el Padre de la Patria?
- ¿Qué valores poseía esta figura?
- Argumenta la siguiente afirmación:  
“Maceo tenía tanta fuerza en la mente como en la brazo”.
  - ¿Qué hechos de la Historia marca a esta gran figura?
  - ¿Qué valores imitarías?
  - Valore la figura de Máximo Gómez.
  - Diga en que hecho se destacó.

- ¿Qué cualidades y valores poseía?

Al terminar de responder las preguntas cada equipo constituido por vagones tendrá que realizar un PNI (Positivo, Negativo, Interesante) de la actividad, en caso de interesante debe de argumentar.

### **Evaluación.**

- MB: cuando el pionero responde correctamente y participa de forma activa.
- B: cuando el pionero responde correctamente pero hay que dirigirle la participación.
- M: cuando el pionero no responde correctamente y hay que dirigirle la participación.

### **Bibliografía:**

LT Historia de Cuba, Quinto Grado, p.89, 90, 94

### **Actividad # 8**

**Título:** Los símbolos de mi Patria.

**Objetivo:** Exponer los símbolos nacionales a través de maquetas, debates, preguntas y respuestas contribuyendo a fortalecer el Valor Patriotismo.

### **Acciones:**

- Conocer la Historia de nuestros Símbolos Nacionales, su significación patriótica, es adentrarnos conscientemente en las raíces de nuestra nacionalidad, penetrar en nuestra historia, es respetarla y venerarla.
- Se realizará una acampada u excursión cumpliendo con su metodología donde los pioneros podrán realizar diversas actividades dentro de las que se destacan la confección de en maquetas con medios naturales su contenido en la maqueta serán los símbolos de la patria, se podrá trabajar en equipos para que exista variedad de trabajos, debates de los símbolos de la Patria, preguntas y respuestas que contribuyan a fortalecer el Valor Patriotismo.
- Además de realizar otras actividades las fundamentales serán las relacionadas con los símbolos de mis patria, aquí los pioneros deberán poner en práctica sus conocimientos así como su creatividad, harán uso de los recursos naturales esencialmente, utilizarán frases patrióticas entre otras.
- Se finalizará con las siguientes ideas a modo de resumen.

- Conocer y usar correctamente los símbolos de la patria es una manera de profundizar en nuestras raíces históricas, reafirmar nuestra cubanía y profundizar en nuestros valores fundamentales.

### **Evaluación.**

- MB: cuando el pionero responde correctamente y participa de forma activa.
- B: cuando el pionero responde correctamente pero hay que dirigirle la participación.
- M: cuando el pionero no responde correctamente y hay que dirigirle la participación.

### **Bibliografía:**

LT Educación Cívica, Quinto Grado, p. 18,19, 20

Juegos de láminas de los símbolos. Biblioteca.

### **Actividad # 9**

**Título:** Visita a la Asociación de Combatientes de La Revolución Cubana.

**Objetivo:** familiarizar a los pioneros con el trabajo de la Asociación de Combatientes de La Revolución Cubana y sus antecedentes patrióticos.

### **Acciones:**

- ✓ La actividad se desarrollará en la Asociación de combatientes de la Revolución Cubana (ACRC).
- ✓ Se realizarán entrevistas donde participarán los Pioneros Exploradores y el Presidente de la Asociación de combatientes de la Revolución Cubana y demás miembros cincuentenarios de la Asociación familiarizando a los pioneros con la estructura y origen, así como el vínculo que tuvieron con nuestros antepasados.
- ✓ Los pioneros de forma organizada realizarán variadas preguntas que le permitieron conocer el origen, amor y compromiso que tenían estos combatientes con sus compañeros y la patria.
- ✓ **Preguntas a realizar.**
  - 🚩 ¿Cómo era la vida de un combatiente antes del Triunfo de la Revolución?
  - 🚩 ¿Si no tenían la atención necesaria ni recursos, cómo se mantenían firmes por conquistar la independencia?
  - 🚩 ¿Cómo era la relación con sus compañeros?



- 🚩 ¿Junto a qué personalidades lucharon?
- 🚩 ¿Qué se siente hoy en día decir que fueron compañeros de lucha de esas grandes personalidades?
- 🚩 ¿Se sientes útiles todavía a la Revolución?
- 🚩 ¿Qué mensaje les enviarían a los pioneros cubanos?
- 🚩 ¿Qué valores se fortalecieron en aquellas luchas?

#### **Evaluación.**

- MB: cuando el pionero participa de forma activa.
- B: cuando hay que dirigir la participación del pionero.
- M: cuando hay que dirigir la participación y no responde.

#### **Actividad # 10**

##### **Título: Mesa Redonda “En Busca de las tradiciones culturales”**

**Objetivo:** Profundizar en temas que contribuyan a fomentar el orgullo de ser cubanos y el fortalecimiento de las tradiciones culturales.

##### **Acciones:**

- Selección de los temas a tratar en la mesa redonda.
- Selección rotativa de los pioneros que participarán en la mesa redonda.
- Preparación de los pioneros que ejecutarán la mesa redonda a partir de la información obtenida sobre el tema.
- Desarrollo de la mesa redonda.
- Evaluación de los resultados de la mesa redonda con el grupo de pioneros participantes.

Sobre la base de las necesidades de los pioneros, de las prioridades del Sistema de Trabajo Político Ideológico para el mes, las actividades orientadas en Movimiento de Pioneros Exploradores y del Plan de Matutinos y Conmemoración de Efemérides se determinarán los temas de las mesas redondas a efectuarse en el mes. Estos deberán ser interesantes y de mucha actualidad para los pioneros.

Luego se seleccionarán los pioneros que ejecutarán la mesa redonda, es importante que esta sea una misión rotativa y que todos los miembros del grupo puedan participar. El desempeño individual en esta acción debe ser evaluado en las asambleas pioneriles.

La preparación de los ejecutores será en varias sesiones que van desde la familiarización inicial con el tema, la búsqueda individual de la información a utilizar, la socialización con el resto de la información compilada individualmente y la organización de la ejecución de la mesa redonda. Es importante que cada participante indague sobre el tema de forma independiente a partir de las orientaciones dadas por el maestro que previamente habrá coordinado con la bibliotecaria escolar el apoyo a los pioneros.

El desarrollo de la mesa redonda puede hacerse el día del explorador o en cualquier lugar de la escuela con la participación de los pioneros del destacamento o de otros, incluso en la comunidad. Su duración nunca será superior a treinta minutos y se montará teniendo en cuenta las características de la edad, el lugar a desarrollarla, el auditorio y el tema a tratar.

La introducción la hará siempre el maestro y luego dejará el desarrollo de la mesa redonda en manos del pionero moderador. Para el desarrollo se seguirá la metodología para las mesas redondas. El moderador hará las conclusiones. Al terminar se escucharán las opiniones de los participantes. El destacamento evaluará colectivamente los resultados de la acción e individualmente el cumplimiento de los roles individuales asignados. Entre los indicadores a evaluar estarán:

- Calidad en las ideas.
- Conocimientos sobre los temas.
- Organización y desempeño.

A continuación se relacionan algunos de los temas que pueden ser objeto de las mesas redondas y de las interrogantes que pudieran ser tratadas en ellas:

**Tema 1:** La Moda, una manifestación de la cultura y su tradición.

- ¿Qué es la Moda? ¿Cómo se generaliza la misma?
- ¿Cómo viste la juventud cubana actual?
- ¿Refleja la moda las tradiciones, costumbres e idiosincrasia del cubano?
- ¿Requiere, la moda, de muchos gastos?, ¿Qué vale más, el costo de los atuendos o la sencillez en el vestir?
- ¿Cómo los pioneros cubanos usan el uniforme escolar? ¿Por qué?
- ¿Cómo se viste en circunstancias especiales como para ir a un teatro, boda y concierto?

“Las modas son como huracanes que pasan”. Argumente.

- ¿Cuál es traje o vestuario típico de Cuba? Argumentar sobre el sombrero y la guayabera.

### **Tema 2. Nuestra Música.**

- ¿Cuáles son los géneros musicales de mayor tradición en nuestro país? (Hacer mención al son y a la trova como máxima expresión de Patriotismo, cubanía y tradiciones culturales).
- ¿Cuál es la música preferida por la juventud cubana de hoy?
- Relacione algunos de los músicos que se han destacado en la música cubana de todos los tiempos.
- Demuestre cómo se manifiesta la cubanía en la música de Beny Moré.
- Analice la canción “Es la hora de gritar Revolución” de Kiki Corona, Sara González y Ovidio González y diga cómo se manifiesta el patriotismo a través de las tradiciones culturales.
- ¿Por qué decimos que nuestra música nos identifica?
- ¿Toda la música que escuchamos dignifica nuestra cultura? ¿Por qué?

### **Tema 3. El patrimonio local.**

- ¿Qué se entiende por patrimonio?
- ¿Cuáles son los ejemplos más representativos del patrimonio local?
- ¿Por qué las tradiciones culturales de nuestro municipio son parte de este patrimonio?
- ¿Qué ha aportado la cultura local a nuestra cultura nacional?
- ¿Qué figuras de la cultura nacional tienen su origen en nuestro municipio?
- ¿Cómo contribuir a proteger y conservar nuestro patrimonio?

### **Bibliografía:**

Diccionario Enciclopédico, Revista de música y espectáculos publicados por la UNEAC (Unión de Escritores Artista de Cuba). Música cubana1-2004, Revista Mujeres No 1 del 2007, Revista Muchacha No 2, Música Tradicional cubana, Software Educativo “Todo de Cuba”.

### **Evaluación según escala.**

- MB: cuando el pionero responde correctamente y participa de forma activa.
- B: cuando el pionero responde correctamente pero hay que dirigirle la participación.

- M: cuando el pionero no responde correctamente y hay que dirigirle la participación.

## **2.4 Constatación de las actividades extradocentes.**

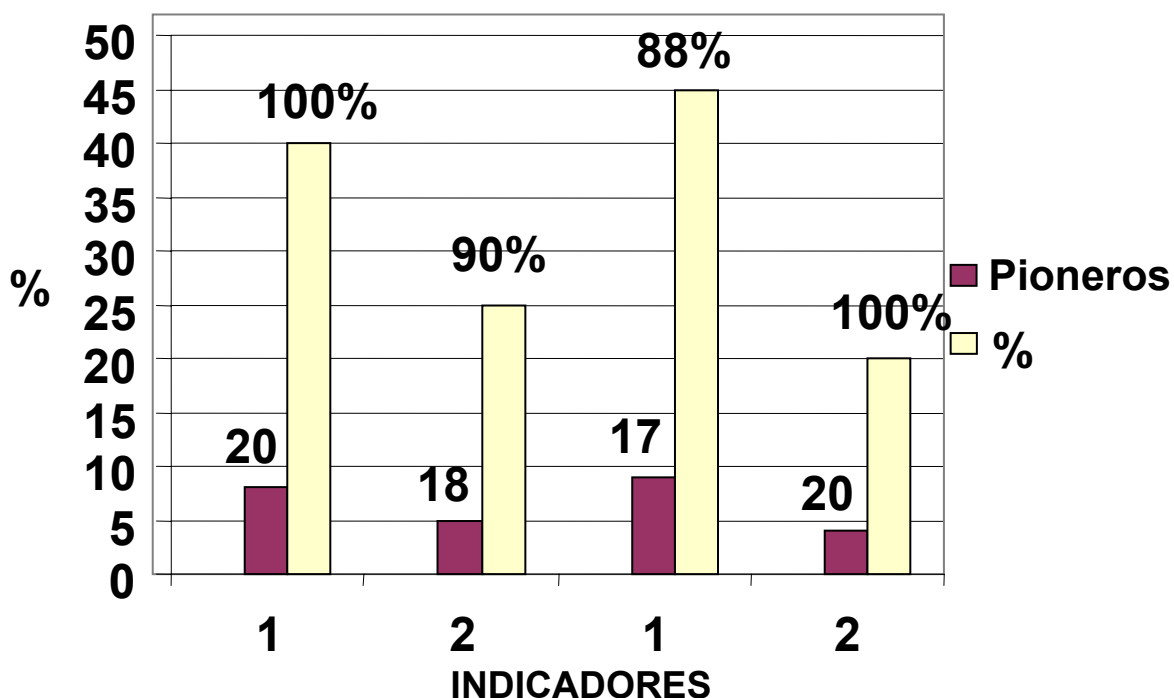
Después de haber confrontado la situación real del Valor Patriotismo en los Pioneros de Sexto Grado, con el empleo de los métodos empíricos, la autora concibió como resultado científico la elaboración de actividades extradocentes que se aplicó en la muestra escogida para la investigación.

Con la aplicación de las actividades extradocentes a los pioneros de Sexto Grado de la Escuela Primaria “Héroes del Moncada”, con el empleo de métodos empíricos, la autora constató que las actividades extradocentes son factibles para contribuir a fortalecer el Valor Patriotismo.

El componente de las dimensiones y los indicadores reflejan los siguientes resultados de forma comparativa en la tabla siguientes.

Además se grafican los mismos para observar y comparar cada uno de los elementos.

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Pioneros</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>90</b>
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>88</b>
	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>100</b>



Para evaluar la efectividad de las actividades extradocentes y medir el estado deseado del problema de investigación se aplicaron los métodos empíricos para constatar el estado actual como: la encuesta, la observación y entrevista que a continuación se explican:

Después de la aplicación de las actividades extradocentes se hizo la encuesta al maestro de la muestra tomada con el objetivo de comprobar la preparación que poseen los pioneros de Sexto Grado en cuanto a los componentes de Valor Patriotismo. De 5 preguntas respondió correctamente las preguntas 1, 2, 4, 5 que representa un 80 %.

En la (pregunta 3) relacionado con la evaluación del Valor Patriotismo en los pioneros en el cuidado de la flora y la fauna, el maestro respondió que sí evalúa a los pioneros, pero no ejemplificó como los evalúa, lo que representa un 20%. (Ver Anexo # 6).

En la observación se comprueba el desarrollo de las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores y el tratamiento al Valor Patriotismo en los pioneros de Sexto Grado. Donde fueron visitadas 6 actividades extradocentes a través del Movimiento de Pioneros Exploradores arribándose a las siguientes conclusiones.

De las 6 actividades observadas ninguna presentó irregularidades lo cual representa el 100%. (Ver Anexo # 3).

En la encuesta realizada después de aplicar las actividades extradocentes a los pioneros de Sexto Grado, con el objetivo de comprobar el dominio que tienen los mismos, acerca del Valor Patriotismo. Como resultados finales más importante de este método empírico tenemos los siguientes: (Ver Anexo # 4).

- ✓ El 95% de los pioneros tienen en cuenta en su tiempo libre la planificación de visitas a bibliotecas, tarjas, museos, casa de estudios, lugares históricos y la escuela.
- ✓ El 96% de los pioneros identifican el Valor Patriotismo como una de las actividades que se realiza en la escuela, además ponen ejemplos de lo que se hace en las mismas.
- ✓ Relacionado con la participación en matutinos por parte de los pioneros se muestran los siguientes resultados:

Siempre.	Nunca.	A veces.	Una vez.
16= 80%	-----	3= 15%	-----

- ✓ La participación de los pioneros en cuidado y embellecimiento de las áreas verdes de su escuela exhibe lo siguiente:

Siempre.	Nunca.	A veces.	Una vez.
18= 90%	-----	1= 5%	1= 5%

En la entrevista final aplicada a los pioneros con el objetivo de comprobar la información que poseen acerca del significado y aplicación del Valor Patriotismo lo que arrojó los siguientes resultados: (Ver Anexo # 5).

- ✓ El 100% de los pioneros conocen el significado del Valor Patriotismo.
- ✓ El 90% conoce cuándo y dónde pone en práctica el Valor Patriotismo.
- ✓ El 89% de los pioneros entrevistados cree que no se es patriota sólo en la escuela.
- ✓ El 88% de los pioneros cuida la flora y la fauna, conoce y admira las tradiciones culturales.

- ✓ El 100% de los pioneros consideran que todas las actividades del movimiento de Pioneros Exploradores contribuye al fortalecimiento del Valor Patriotismo.

A modo de conclusión en este capítulo, los resultados del diagnóstico demostraron la necesidad de buscar vías que permitan transformar la Educación en Valores a partir del Movimiento de Pioneros Exploradores para el fortalecimiento del Valor Patriotismo lo cual se fundamentó desde referentes teóricos de las Actividades extradocentes aplicadas y la concepción de este valor con una prioridad en la Educación Primaria capaz de desarrollar el amor a la Patria, tradiciones culturales, el amor y cuidado a la flora y la fauna. Su factibilidad se demostró a partir de los métodos aplicados.

## **Conclusiones**

El estudio realizado en esta investigación permite realizar las siguientes generalizaciones:

1. Los fundamentos que avalan la investigación se sustentan en especial en los postulados que ofrece la teoría del conocimiento de la Filosofía Marxista – Leninista y los referentes psicológicos y pedagógicos acerca del tratamiento de los valores, así en los conceptos más utilizados sobre el Valor Patriotismo.
2. En correspondencia con el estudio del problema de investigación, el diagnóstico permitió determinar insuficiencias: en el cuidado de la flora y la fauna, el limitado conocimiento que poseen los pioneros del significado y aplicación del Valor Patriotismo, así como el bajo conocimiento de las tradiciones culturales, revelados en los métodos empleados, lo cual demostró la necesidad de proponer soluciones en la Educación del Valor Patriotismo.
3. Las actividades extradocentes presentadas como resultado científico de la investigación poseen una estructura bien definida con el objetivo de fortalecer el Valor Patriotismo en los pioneros de Sexto Grado. Estas son aplicadas en el contexto de la escuela y fuera de la clase, aprovechando diferentes potencialidades y vías del Movimiento de Pioneros Exploradores.
4. Al constatar los resultados de la aplicación de las actividades extradocentes se comprobó su efectividad y factibilidad logrando que los pioneros a través del Movimiento de Pioneros Exploradores conocieran los elementos esenciales del Valor Patriotismo así como su significado demostrando su respeto y admiración por los héroes y mártires de la Patria, además se manifestaron comportamientos favorables en el cuidado de la flora y la fauna y un mayor interés por las tradiciones culturales.



## **Recomendaciones**

1. Al director de la escuela “Héroes del Moncada” que generalice los resultados de la investigación.
2. Al departamento de la Enseñanza Primaria que generalice la aplicación de las actividades extradocentes para fortalecer el Valor Patriotismo a otras Escuelas Primarias del municipio.

## **BIBLIOGRAFIA.**

1. Amador. A: Algunas reflexiones sobre la educación en valores. (Material inédito). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). La Habana, 1998.
2. Ares, P. Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En: Temas. Nueva Época No. 15. La Habana, julio-septiembre 1998.
3. Arteaga. S: Fundamentación Teórica de los valores propuestos en el proyecto de investigación. Material de apoyo a la docencia. ISP Félix Varela. Villa Clara, 1998.
4. Babanski. Y. K. Optimización del proceso de Enseñanza. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1980.
5. Báxter Pérez, Esther, La Formación de Valores una Tarea Pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 1989.
6. Báxter Pérez, Esther: Formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1999.
7. Báxter Pérez, Esther y otros: "La escuela y el problema de la formación del hombre" en Compendio de Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002, p.155.
8. \_\_\_\_\_: ¿Cuándo y cómo educar en valores? La Habana, ICCP, 2002.
9. \_\_\_\_\_: "El trabajo educativo en la institución escolar" en La Labor educativa en la escuela. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.p.1
10. \_\_\_\_\_: "Los métodos de la labor educativa" en La labor educativa en la escuela. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002, p.14...
11. \_\_\_\_\_: Caracterización y diagnóstico del trabajo desarrollado en los diferentes niveles para fortalecer la educación y la formación de valores. Informe de investigación, La Habana, ICCP, 2003.
12. \_\_\_\_\_ Educar en valores tarea y reto de la sociedad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2007.

13. Báxter Pérez, Esther, Educar en Valores Tarea y Retos de la Sociedad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2007. p. 15, 22 y 24.
14. Blanco, A. Introducción a la Sociología de la Educación. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2001.
15. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso de maestros primarios. Citado en Octavo Seminario Nacional para educadores. Tabloide, primera parte , La Habana , 2007.p.7
16. Código de la Familia: en Tesis y Resoluciones. La Habana, Editorial DOR, 1976.
17. Colectivo de Autores : Compendio de Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.
18. \_\_\_\_\_. Problemas actuales de la Pedagogía. ICCP. La Habana. 2000.
19. \_\_\_\_\_. Historia de Cuba, Noveno Grado, Editorial Pueblo y Educación, 1991.
20. \_\_\_\_\_ Historia de Cuba, Sexto Grado, Editorial Pueblo y Educación, 2009. p. 140 – 141.
21. \_\_\_\_\_ Historia de Cuba, Quinto Grado, Editorial Pueblo y Educación, 2005. p. 28 – 30 y 89 – 94.
22. \_\_\_\_\_ Educación Cívica, Quinto Grado, Editorial Pueblo y Educación, 2000. p. 18 - 20.
23. Collazo Delgado, Basilia y Alba Maria Fuentes: La orientación en la actividad pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1992.
24. Constitución de la República de Cuba. La Habana, Editorial DOR, 1976.
25. Corral González, Elsa y Esther Báxter: La Formación de Valores. Papel de la Secundaria Básica. Ponencia. La Habana, 2003.
26. Cuaderno Mariano I. Editorial Pueblo y Educación, 1995. p.18, 126 y 127.
27. Cuaderno Mariano III. Editorial Pueblo y Educación, 1996. p.245.
28. Chacón Arteaga Nancy. La formación de valores morales. Propuesta metodológica. Cumbre Internacional de Educación, celebrada en México en febrero de 1997.

29. \_\_\_\_\_. PROMET. Formación de valores morales. Ed. Academia. La Habana, 1999.
30. Chacón Arteaga, Nancy. Dimensión ética de la Educación Cubana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006. p. 61.
31. \_\_\_\_\_.: "Hacia una didáctica de los valores". [s. n]. La Habana, 1999.
32. Chávez, J. A.: Acercamiento a la teoría pedagógica en el Congreso Pedagogía 2003. Material mimeografiado. La Habana, 2003.
33. \_\_\_\_\_. Actualidad de las tendencias educativas. ICCP, MINED. Ciudad de La Habana, 1999.
34. \_\_\_\_\_. La formación de valores. Revista Educación N<sup>o</sup>. 100 Mayo-Agosto. La Habana, 2000.
35. Díaz Pendás Horacio, Objetivos y contenidos de la Historia Primaria Secundaria Básica Nivel Medio Superior, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2007.
36. Fabelo, J. R. Práctica, Conocimiento y Valoración. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. 1989.
37. Fabelo Corzo, José: "Enfoque Filosófico de los valores en la sociedad cubana." Revista Ciencias Sociales. La Habana, 1995.
38. -----: Los valores y sus desafíos actuales. Benemérida Universidad autónoma de Pueblo. Dirección General de Fomento. Editorial Facultad de Filosofía y Letras. Instituto de Filosofía de la Habana, 2002.
39. Fernández Ramírez, Ana Delia, Actividades para fortalecer el Valor Patriotismo en los escolares de Cuarto Grado de la Educación Primaria, 2009.
40. -----: Los valores y sus desafíos actuales. Benemérida Universidad autónoma de Pueblo. Dirección General de Fomento. Editorial Facultad de Filosofía y Letras. Instituto de Filosofía de la Habana, 2002.
41. -----: "La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategia de superación" en La Formación de Valores en las nuevas generaciones, en Una Campaña de espiritualidad y de conciencia. La Habana, Ediciones Políticas, Editorial Ciencias Sociales, 1996.

- 42.-----: Los valores y sus desafíos actuales. Benemérita Universidad autónoma de Pueblo. Dirección General de Fomento. Editorial Facultad de Filosofía y Letras. Instituto de Filosofía de la Habana, 2002.
43. García Batista, Gilberto: “La Formación en Valores” en Una campaña de espiritualidad y de conciencia. La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 1996.
44. García Galló, Gaspar J.: Bosquejo histórico de la Educación en Cuba. [ s. l]. Editorial de libros para la Educación.[ s. a]
- 45.----- .Nuestra moral socialista. Mined, La Habana, 1964.
46. Giro Radamés e Isabel González Sauto: Cincuenta canciones en años de Revolución, La Habana, Editorial José Martí ,2008.
47. González Corona C. Jorge, C. Lissette Mendoza Portales y C. René .A. Márquez Castro .Maestría en Ciencias de la Educación Mención Educación Preuniversitaria, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2006.
48. González, F. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1982.
49. González Fernández, R: Comunicación, Personalidad y Desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1996.
50. González, D: Didáctica o dirección del aprendizaje. 4a. ed., Cultura, S.A., La Habana, s/a.
51. Guevara, Ernesto:” El socialismo y el hombre en Cuba” En Obras 1957. Tomo II. La Habana, Editorial Casa de las Américas, [s. a].
52. Klingberg Lothar: Introducción a la Didáctica General., Editorial pueblo y Educación, 1978.
53. Labarrere Reyes Guillermina y Valdivia Pairol Gladys. E. Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación 1988.
54. Lahera Cbrales, Ibón: La formación de valores en los futuros profesionales de la Educación. La Habana, Ponencia Pedagogía 2001.
- 55.-----: Modelo Pedagógico para la labor educativa político-ideológica en secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagogicasa .Santiago de Cuba .2004.

56. \_\_\_\_\_: El factor subjetivo y su incidencia en la función educativa de la escuela y la familia. Monografía, Santiago de Cuba, ISP "Frank País, 1983.
57. Lahera Cabrales, Ibón y otros: La familia y las relaciones familiares. Monografía. Santiago de Cuba. ISP "Frank País, 1985.
58. \_\_\_\_\_: El sistema de trabajo para el Proceso de Formación Político- Ideológica en Secundaria Básica. Santiago de Cuba, ISP "Frank País García". 2000.
59. Lahera Ibón, Sandra Pérez, Esther Céspedes. El factor subjetivo y la función educativa de la escuela y la familia. Informe final de investigación, Santiago de Cuba, ISP "Frank País", 1995.
60. \_\_\_\_\_: "La labor educativa político- ideológica y su carácter integrador en la enseñanza de la Historia de Cuba y de la Educación Cívica" en La labor educativa de la escuela. Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002 p.72.
61. \_\_\_\_\_: Metodología de la labor educativa del trabajo Político- Ideológico. Santiago de Cuba, ISP "Frank País García", 1995.
62. \_\_\_\_\_: Proyecto de investigación BIOCAM. Cambios en la labor educativa del Maestro y la escuela cubana. Documentos impresos. Santiago de Cuba, ISP "Frank País García", 2000.
63. Laurencio, Amauris: La Historia local y su proyección axiológico- identitaria en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas, Holguín, 2002.
64. López, Hurtado Josefina y otros: "Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica". En Compendio de Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002. p.53.
65. \_\_\_\_\_: Orientaciones metodológicas para el programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Educación Primaria. La Habana [s. n], [s. a].

66. \_\_\_\_\_: Sistema de preparación político-ideológico. La Habana, [s.n.], 1998.
67. \_\_\_\_\_: Sistema de preparación político-ideológico. La Habana, [s. n], 1999.
68. Mendoza Lissette. Cultura y Valores en José Martí, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2008. p. 46, 47, 55 y 57.
69. Meriño Alcolea, Joel. Software Multifisc: Un medio de enseñanza para fortalecer el aprendizaje de las conexiones en serie y paralelo de circuitos eléctricos en los estudiantes de noveno grado, 2009.
70. Miranda, T. Los niños y los Valores: una experiencia en la escuela. Curso preevento Pedagogía 99, La Habana. 1999.
71. Movimiento de Pioneros Exploradores, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1985.
72. Nocado de León, Irma, y otros. Metodología de la investigación educacional. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
73. Novoa, Caridad, Ibón Lahera y otros: "La clase vía esencial para desarrollar el trabajo ideopolítico y la formación de valores. Una experiencia, en la labor educativa en la escuela. La Habana, Editorial Pueblo y educación, 2002, p. 82.
74. Pérez Rodríguez, Gastón, y otros. Metodología de la investigación educacional. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación, 1996.
75. Quintana Vázquez, Eddy. Formación y desarrollo del Valor Patriotismo a través de textos musicales y poéticos vinculados a la Historia de Cuba en el Sexto Grado de la Enseñanza Primaria, 2009.
76. Rodríguez Ugido, Zaira: Ciencia y valor. La Habana, Editorial, Ciencia Sociales, 1985.
77. Orientaciones Metodológicas de Sexto Grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
78. Segura Suárez C. María Elena y otros: Maestría en Ciencias de la Educación, Fundamentos de las Ciencias de la Educación, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, (s. a).
79. Serra, C. y otros: La educación empieza con la vida. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1979.

80. Silvestre, Margarita. El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores.\_\_\_\_ p 133-142.\_\_\_\_ En Compendio de Pedagogía.\_\_\_\_ 2ª reimp.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
81. Valdés Galárraga, Ramiro: Diccionario del Pensamiento Martiano, La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 2002.
82. Valdés López Marta María, Regla María Albelo Ginnart Regla María y Gisela Gallo González: Historia de Cuba, noveno grado, La Habana, Editorial Pueblo y Educación ,2001.
83. Ibarra, Cuesta Jorge, “Varela el precursor Un estudio de época”. La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 2004. p.36, 165 – 169.
84. Venguer, Leonid. A, Temas de Psicología Preescolar. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1981. p. 29.
85. Vigotsky. S. L. Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas superiores. Ed. Científico Técnica. La Habana, 1973.
86. Vitier, Medardo, 1996. Fines de la educación. En Revista Educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
87. Zilberstein, J.: Silvestre, M. y Amador, A. Aprendizaje y Formación de Valores. Artículo en Seminario Nacional para Personal Docente. Editorial El Habanero. La Habana, 2000.



## **Anexos.**

### **Anexo # 1**

#### **Principios en que se sustenta el Modelo de la Escuela Primaria.**

- **Principio del carácter político ideológico** de la formación del escolar.

Ante la situación de los diferentes escenarios en los que se desenvuelven la formación del escolar primario en Cuba a inicios del siglo XXI, se hace necesario que se forme como un combatiente revolucionario, defensor de las conquistas de la Revolución e incondicional de los trabajadores, basado en los principios marxistas leninistas, martianos y fidelistas. De ahí que el enfoque del diseño de todo el proceso maestro educativo, debe tener un carácter educativo intencionalmente orientado hacia la formación de ideales, sentimientos, valores y convicciones, que permitan el comprometimiento del estudiante hacia las tareas de la Revolución.

Se deberán utilizar al máximo las posibilidades educativas que brinde cualquier actividad del currículo, las que al ser concebida íntimamente vinculada con el acontecer nacional e internacional, ha de encerrar necesariamente facetas que pueden ser analizadas y valoradas, con una perspectiva axiológica, ante la cual se puede adoptar una determinada actitud, en correspondencia con las direcciones principales del trabajo político ideológico, definidas para la Escuela Cubana.

La materialización de este principio se expresa en la concepción curricular, particularmente en los objetivos formativos y los componentes de la educación comunista, así como en la concepción del Proyecto Educativo Escolar.

- **El carácter politécnico** implica la asimilación de sólidos, profundos y activos conocimientos de las principales leyes de la ciencia, acerca de la naturaleza y la sociedad; la capacidad para orientarse en el sistema de producción social; la preparación y el desarrollo de la capacidad para el trabajo, la orientación de las características de las diferentes profesiones por las que puede optar al culminar la enseñanza primaria, y todo lo cual se logra mediante la vinculación del alumno con la práctica, con los principios científicos y los servicios fundamentales de la producción moderna, con la formación de sus hábitos y el desarrollo de las habilidades primarias del trabajo en general.

- **Principio del carácter protagónico del escolar.**

El proceso de educación debe promover el acceso a niveles superiores de desarrollo personalógico, aprovechando de manera eficiente las potencialidades con las que cuenta el alumno de primaria, tomando en consideración la dinámica de su desarrollo.

Las relaciones que el niño establece con los demás, las formas y tipos de comunicación que establece en diferentes contextos, son elementos fundamentales en el surgimiento y desarrollo de sus procesos conscientes, el colectivo pedagógico tiene una gran responsabilidad en la creación de ambientes propicios, que estimulen la implicación del escolar en la formación de su personalidad transitando gradualmente por diferentes niveles de autorregulación. Las situaciones de aprendizaje propias de la enseñanza primaria, permite que se establezcan un sistema de relaciones e interacciones que involucren todos los recursos personalógicos de los sujetos que participan en el curso de su actividad y comunicación. Desde estas situaciones se asumen las estrategias educativas que promueven el desarrollo de la autodeterminación del estudiante a través de situaciones educativas.

Esto supone un alto grado de conciencia de la necesidad del cumplimiento de los objetivos formativos, expresados en una actitud definida y convencida, de respaldo a la Revolución, siendo más eficiente en el estudio, en el trabajo, en la defensa, en la vida social, como resultado de su compromiso con la misma.

- **Principio del carácter diferenciado y diferenciador** del proceso de formación del escolar.

El proceso de dirección pedagógica para la formación del estudiante debe distinguirse por su carácter diferenciado partiendo del conocimiento de las potencialidades del grupo y de cada uno de sus miembros, sus costumbres, intereses, necesidades y desarrollo alcanzado, adecuando las exigencias a las posibilidades reales.

A su vez este proceso debe ser diferenciador, al propiciar al máximo el desarrollo de las potencialidades individuales, la formación de valores, cualidades del carácter, necesidades y motivos de conductas, estimulando de esta forma la “zona de desarrollo próximo” cuyo nivel dependerá del grado de formación alcanzado en el estudiante en correspondencia con los objetivos formativos.

Su concreción en el currículum implicará que existan momentos de actividades donde los pioneros profundicen en determinadas áreas de acuerdo a sus intereses y

necesidades, así como el diseño de tareas diferenciadores para el trabajo dentro y fuera de las clases u otros tipos de actividades.

▪ **Principio de la elevación cada vez más creciente de la calidad de la educación en condiciones de masividad.**

Entre los grandes logros de la Revolución se tiene la extensión de los servicios educacionales para todo el pueblo con carácter gratuito. Esta masividad nos impone cada vez más la necesidad de incrementar la calidad de la educación que se traduce en una mejor preparación de los pioneros para enfrentarse a los problemas que le plantee la sociedad y buscarle solución de manera creadora.

En nuestros centros se debe trabajar por la calidad de la educación atendiendo especialmente las variables relacionadas con los requisitos de ingreso al nivel y proceso maestro educativo, la institución escolar, la gestión educativa de la familia y la comunidad, así como la calidad con que se desarrolla la personalidad de los alumnos.

▪ **Principio del carácter democrático, flexible y participativo de la dirección y la gestión educativa.**

En correspondencia con el carácter democrático del sistema educativo se debe contar con la participación de todos los sujetos desde la concepción, la ejecución y el control de los resultados. El planteamiento de la interrelación de sus componentes y la concepción y desarrollo del proyecto educativo, posibilita el carácter flexible del mismo, para que se incrementen o eleven los niveles de participación de los componentes personales, organizativos y formativos hacia la búsqueda de las decisiones más sabias en función de la formación integral de los educandos. Su concreción incluye la sensibilización de todos los sujetos, la evaluación de probabilidades, los riesgos y las vivencias de las personas incluyendo los criterios de los adolescentes.

▪ **Principio del carácter integrador de la relación escuela-familia-comunidad.**

La integración de la escuela, la familia y la comunidad, como elemento esencial de las relaciones que han sido convenientemente fundamentadas encuentra en el Modelo de Escuela Primaria una connotación que tributa a la labor formativa de la escuela en los tiempos actuales; para su logro es preciso que entre la escuela, la familia y la comunidad se promueva una reflexión educativa comunitaria para desde la unidad de criterios y el estilo de relación que se propongan acceder de manera más adecuada al

sistema de influencias que deben incidir sobre el adolescente, conscientes de que también recibirán del mismo el resultado de su criterio acerca de su propia formación. A partir de los principios y el fin del Modelo de Escuela primaria quedan determinados los objetivos generales del nivel que sirven de sustento al trabajo en la formación de valores en el proceso pedagógico.

## ANEXO # 2

### Encuesta a maestros.

**Objetivo:** Comprobar el grado de preparación de los maestros de Sexto Grado en cuanto a:

- Claridad política e ideológica que tienen para fortalecer Valores en los pioneros.
- Valores que trabajan en el grado que imparten, así como los métodos y vías que se emplean para ello.
- Preparación metodológica que poseen al preparar actividades patrióticas con los pioneros teniendo en cuenta las potencialidades que les brindan las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Estimado maestro:

Como sabes la formación de valores en los pioneros de la Educación Primaria es una de las prioridades del Ministerio de Educación. Las insuficiencias que se presentan en este sentido, se les dan respuestas a través de la investigación educativa pero sería imposible obtener la información necesaria si no contamos con su ayuda. ¿Quisiera formar parte de la muestra? En caso positivo responde con sinceridad y lo más claramente posible.

Gracias.

1. Escriba tres ideas fundamentales que definan qué es Patriotismo.
2. En sus actividades trabajas el Valor Patriotismo.  
\_\_\_ Siempre. \_\_\_ A veces. \_\_\_ Nunca.
3. Ejemplifique cómo usted evaluaría en sus pioneros el Valor Patriotismo en el cuidado de la flora y la fauna.
4. De las situaciones que te relacionamos escoja cuáles trabajarías con los pioneros para conservar la flora y la fauna:  
\_\_\_ Tala indiscriminada de árboles. \_\_\_ Incendio Forestal.  
\_\_\_ Protección de los animales.  
\_\_\_ Arrojar basura en los ríos y playas \_\_\_ Siembra de árboles
5. Sus pioneros cuando salen a las acampadas cumplen con los requisitos y objetivos del Movimiento de Pioneros Exploradores.  
\_\_\_ Siempre. \_\_\_ A veces. \_\_\_ Nunca.

## **ANEXO # 3**

### **Guía para la observación de las actividades.**

**Objetivo:** Comprobar en el desarrollo de las actividades y el tratamiento al Valor Patriotismo en los pioneros de Sexto Grado en el Movimiento de Pioneros Exploradores.

#### **Aspectos a observar:**

1-¿Evidencia el objetivo?

2-¿Presenta un adecuado nivel científico e ideo- político hacia el desarrollo de la actividad en el patriotismo que conlleve a la formación de este valor?

3-¿Tiene en cuenta en el tratamiento de los contenidos los componentes del patriotismo?

(Sentimientos de cubanía, cuidado hacia la flora y la fauna y el optimismo ante el futuro de la patria).

4-¿Están las acciones del guía dirigidas a estimular y facilitar las reflexiones de los pioneros?

## ANEXO # 4

### Encuesta a pioneros.

**Objetivo:** Comprobar el dominio que tienen los pioneros de Sexto Grado, acerca del Valor Patriotismo.

Estimado pionero, estamos realizando un estudio con el propósito de conocer lo que tú piensas o sientes en relación con algunos aspectos fundamentales de tu vida.

1. De los lugares que te ofrecemos a continuación, escribe en orden ascendente cuáles son los preferidos para ti en tu tiempo libre.

_____ La biblioteca.	_____ El joven club de computación.
_____ El parque.	_____ Tu casa.
_____ La escuela.	_____ El museo.
_____ La playa.	_____ La casa de cultura
_____ Tarjas.	_____ El campismo.
_____ La casa de estudio.	_____ Ir al Cine.
_____ Visita a lugares históricos de lo localidad.	

2. De las palabras que te mostramos a continuación marca con una X las que se relacionan con las actividades que realizas en tu escuela. Escribe debajo de cada una, ejemplos de lo que haces.

_____patrióticas	_____recreativas	_____deportivas
------------------	------------------	-----------------

3. Encierra en un ovalo la respuesta que darías a las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuántas veces has participado en la preparación del matutino de tu destacamento?

<b>Siempre.</b>	<b>Nunca.</b>	<b>A veces.</b>	<b>Una vez.</b>
-----------------	---------------	-----------------	-----------------

- b) ¿Participas en cuidado y embellecimiento de las áreas verdes de tu escuela?

<b>Siempre.</b>	<b>Nunca.</b>	<b>A veces.</b>	<b>Una vez.</b>
-----------------	---------------	-----------------	-----------------

## **ANEXO # 5**

### **Entrevista a pioneros**

**Objetivo:** Comprobar la información que poseen los pioneros acerca del significado y aplicación del Valor Patriotismo.

#### **Cuestionario:**

1. ¿Qué es para ti el patriotismo?
2. ¿Cuándo y dónde pones en práctica el Valor Patriotismo?
3. ¿Crees que se es patriota sólo en la escuela? Ponga ejemplos.
4. ¿Es patriota un pionero que no cuida la flora y la fauna, no conoce el significado e importancia de las tradiciones? ¿Por qué?
5. ¿Consideras que todas las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores contribuye al fortalecimiento del Valor Patriotismo?



## ANEXO # 6

### Encuesta a maestro

**Objetivo:** comprobar la preparación que poseen los pioneros de Sexto Grado en cuanto a los componentes de Valor Patriotismo.

- Claridad política e ideológica que tienen acerca de los Valores.

Estimado maestro:

Como sabes la formación de valores en los pioneros de la Educación Primaria es una de las prioridades del Ministerio de Educación. Las insuficiencias presentadas en este sentido, se les dieron respuestas a través de la investigación y la puesta en práctica las actividades extradocentes, pero sería imposible obtener la información necesaria si no contamos con su ayuda. ¿Quisiera formar parte de la muestra? En caso positivo responde con sinceridad y lo más claramente posible.

Gracias.

1. Los pioneros conocen la definición el Valor Patriotismo.  
\_\_\_ Siempre. \_\_\_ A veces. \_\_\_ Nunca.
2. Considera usted que las actividades extradocentes aplicadas contribuyeron al fortalecimiento del Valor Patriotismo.  
\_\_\_ Si. \_\_\_ No. \_\_\_ No se.
3. Ejemplifique cómo manifiestan el Valor Patriotismo en el cuidado de la flora y la fauna y las tradiciones culturales.
4. De los elementos que identifican el Valor Patriotismo que relacionamos a continuación, marque con una (x) cual usted considera que se apropiaron los pioneros :  
\_\_\_ Sentimientos de cubanía.  
\_\_\_ Tradiciones patrióticas y culturales de su país.  
\_\_\_ Cuidado y protección del la flora y la fauna.  
\_\_\_ Admirar y respetar la historia patria.  
\_\_\_ conocer los hechos históricos.
5. Sus pioneros cuando salen a las acampadas cumplen con los requisitos y objetivos del Movimiento de Pioneros Exploradores.  
\_\_\_ Siempre. \_\_\_ A veces. \_\_\_ Nunca.