

VII. Anexos.

ANNEX #8

Diagnóstico Inicial

Objective: To test the students knowledge about Anglo Caribbean region.

- 1- ¿Dónde se encuentra ubicada la región caribeña.?
- 2- ¿Qué sabes del caribe anglófono.?
- 3- Mencione algunos países o islas que pertenezcan al caribe anglófono.

ANNEX #

Objective: To diagnose the students abilities to identify countries from the Anglo Caribbean region.

1- Choose the Caribbean islands from the list given below. Underline the word.

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| _____ Canada | _____ Barbados |
| _____ Mexico | _____ Cuba |
| _____ Jamaica | _____ Australia |
| _____ Puerto Rico | _____ Saint Lucia |
| _____ Trinidad and Tobago | _____ Japan |

2- Which of the following countries or islands are Anglo - Caribbean.

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| _____ Dominic Republic | _____ Barbados |
| _____ Dominica | _____ Haiti |
| _____ Brazil | _____ Jamaica |
| _____ Saint Lucia | _____ Saint Kitts and Nevis |

ANNEX

Entrevista a inmigrantes.

Objetivo: Obtener información acerca del aporte de los inmigrantes y descendientes.

1. ¿Nombre?.
2. ¿Cuál es el nombre de sus padres y hermanos?
3. ¿Cuál es su dirección particular?
4. ¿Lugar del país de donde proceden?
5. ¿Que recuerda sobre la cultura de su país de origen?
6. ¿Recuerda poemas, cuentos o música típica?
7. ¿Posee algún recuerdo (objeto) de costumbres religiosas, culinarias, etc.?
8. ¿Cómo los educaban?
9. ¿Qué valores le transmitieron sus padres y cuáles ellos a sus hijos?
10. ¿Comían algún plato especial los días de fiestas? ¿Y normalmente?
11. ¿En qué se diferencian la comida cubana de la de sus padres? ¿En qué se asemejan?
12. ¿Cuándo llegaron al municipio?
13. ¿En qué lugares se asentaron?
14. ¿Qué trabajo realizaban los hombres y las mujeres?.
15. Escolaridad traída de su país.
16. ¿Tenían sus padres algún tipo de religión que profesaban?
17. ¿Cuál era su deporte favorito?.

Annex #9

Para los profesores de Inglés de la Secundaria.

Objetivo: Conocer el conocimiento que tiene los profesores de inglés y de historia sobre historia local.

1. ¿Los programas dan la posibilidad de incluir la historia local?.

Si___ No___ A veces___

2. ¿Qué aspectos recogerías si tuvieras que seleccionar que forma parte de la historia social?.

___ Las tradiciones

___ La familia

___ Los aportes de la cultura y el arte

___ La vida cotidiana.

___ Los movimientos socio - culturales.

___ La identidad cultural cubana.

___ La historia de lo cotidiano.

___ Las relaciones sociales

3. ¿Qué aporta la historia social a las clases de Inglés?. Argumente.

Annex #7

Activities developed by the Vocational Study Group.

MONTHS

ACTIVITIES.

NOVEMBER
countries. Using

-Read information about the Anglo Caribbean

The encyclopedia dictionary.

-Draw the flags that belong to the Caribbean

countries.

DECEMBER
immigrants for

- Make interviews to the Anglo- Caribbean

Knowing the main characteristic of their culture

and

Compile these.

- Visit the museum.

- Interview teachers of English that at the same time
are descendents.

JANUARY
out

-Visit the house of grandparents in order to carry

Interview the old immigrants.

- Make an exposition of where they are located.

- Olympics of knowledge.

MARCH

-Celebration of allegorical festival.

- Make an exposition in which you show the culinary
customs

APRIL

-Celebration of the day of the language.

MAY

- Meeting.

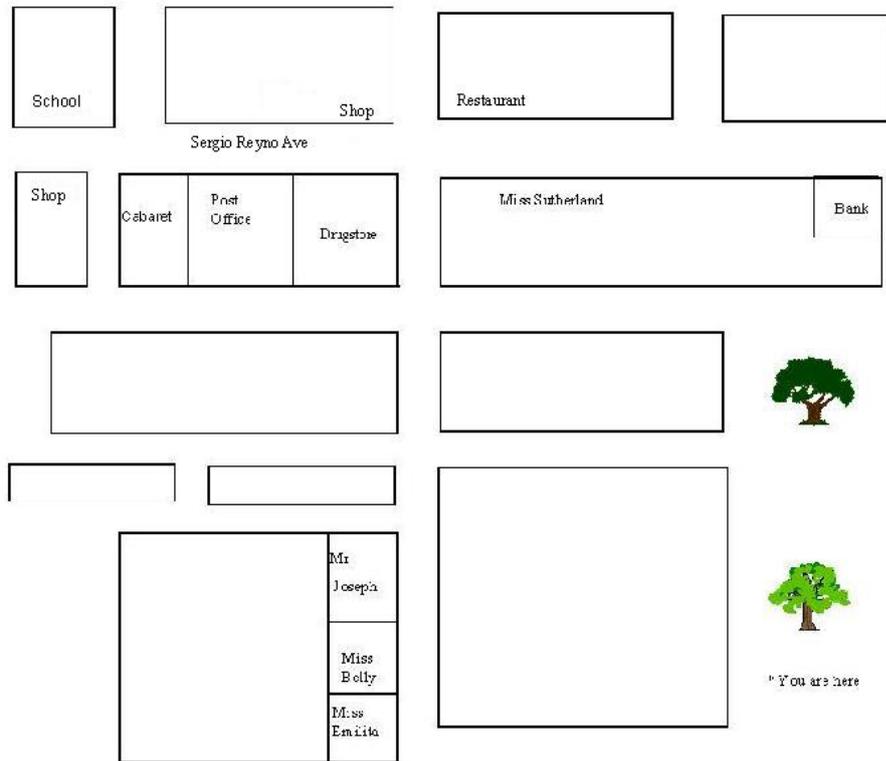
ANNEX #10

Guía de entrevista preparada por los estudiantes y la profesora para entrevistar a los sujetos seleccionados por el círculo de interés.

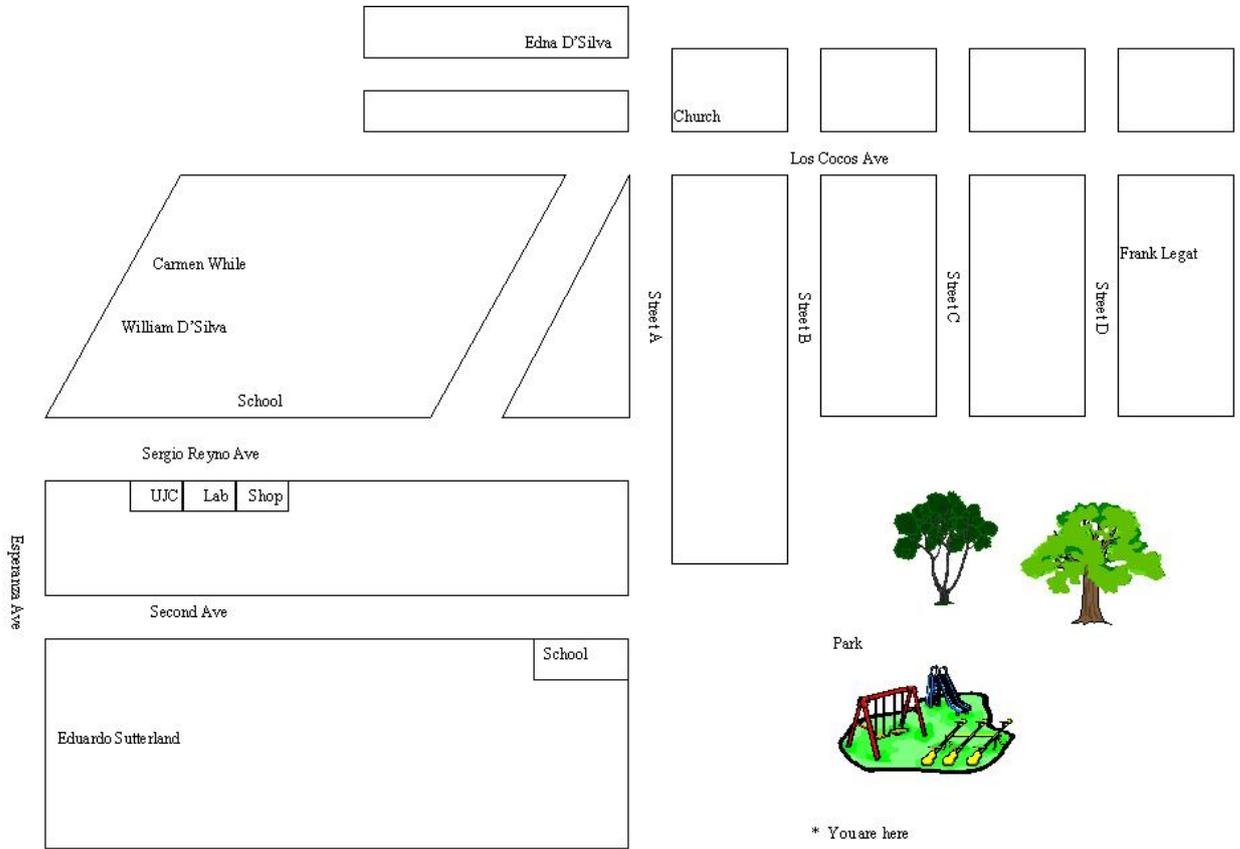
Todos los tópicos seleccionados están concebidos para obtener información acerca del aporte de los inmigrantes y descendientes al proceso de las transformaciones operadas en el municipio entre los años 1920 - 1958 y 1959 - 1989, así como características del sujeto antes y después del 1959.

1. ¿Nombre?
2. ¿Edad al triunfar la Revolución?
3. ¿Cuál es su país de origen?
4. ¿En el período antes de la Revolución cuáles fueron las actividades fundamentales que realizaba?.
5. ¿Dónde las realizaba?
6. ¿Qué actividades socio culturales desarrollaban?
7. ¿Cuál es su costumbre, culinaria, religiosa, música y tradiciones?.
8. ¿Participó en las transformaciones operadas después del triunfo de la Revolución?
9. ¿Participó en la campaña de alfabetización o recibió algún beneficio?

ANNEX #5



ANNEX #6



ANNEX#11

OBSERVATION GUIDE

OBJECTIVE: To explore the students knowledge about the Anglo Caribbean Countries.

1- Motivation of the students toward the activity.

-High motivated

-Motivated

-Half motivated.

-Not motivated

2-Disposition of the students to participate in the activities.

-Directed

-Spontaneous.

-Absent

3-Participation of the students in the activities.

-High

-Half

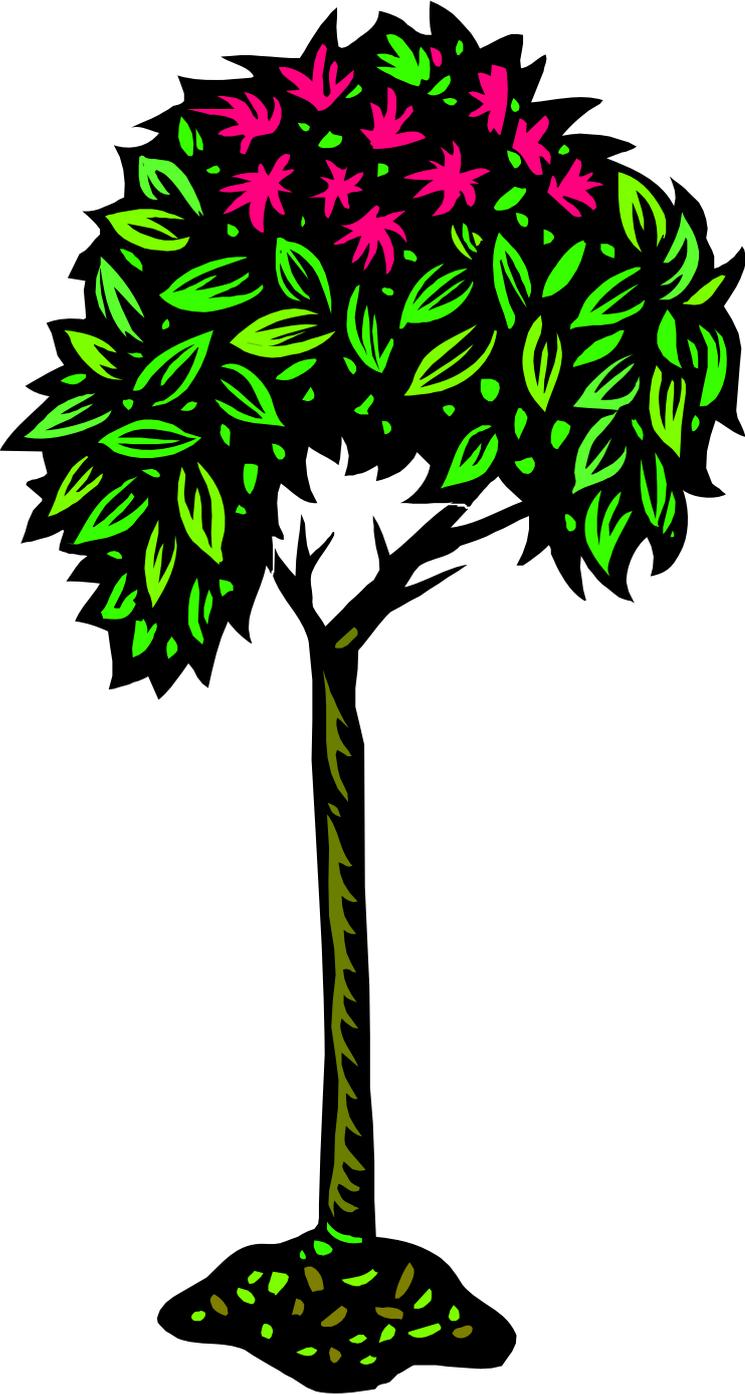
Low

4-quality of the student's answer in the development of the activities.

-High

-Half

-Low.



ANNEX #4



