

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA

**UNA CONTRIBUCIÓN A LA SEXUALIDAD RESPONSABLE EN
ADOLESCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA**

Carmen Salazar Díaz

AMANCIO, diciembre 2009

La sexualidad no es la vida toda, pero si una parte importante de la vida, que se manifiesta en todas las esferas de la actividad humana.

*Mensaje del libro
"Para la Vida"*

Dedicatoria

A la memoria de mis padres (Melba Díaz y Jorge Salazar)

Agradecimientos

A Gustavo Carbonell Núñez (Taty), por ayudarme a escalar esta montaña, enseñarme que la perseverancia y la paciencia tienen su recompensa, por dedicarme su tiempo, su espacio y su talento.

A Caridad Smith y Olga Pérez, por su insistencia, mostrarme el camino y ayudarme a llegar.

A Marilin, por asumir esta tarea y caminar conmigo hasta la cima.

A Gema, por ser mi mayor tesoro, porque sin ella no sería la misma.

A Nurys y Yaima, por levantarme cuando fue necesario, porque siempre estuvieron presentes en mi mayor necesidad.

A mi grupo de adolescente, pues sin ustedes esta tesis hoy sería una idea.

A todos los que tuvieron fe en mí.

RESUMEN

La educación sexual en Cuba constituye un aspecto de interés y preocupación de las diferentes esferas sociales. La formación de ciudadanos con comportamientos responsables ante la sexualidad es una meta de nuestro Sistema Educativo Cubano.

En la siguiente investigación la utilización de diferentes métodos del nivel teórico y del nivel empírico permitieron con la aplicación de un diagnóstico inicial a estudiantes de la Secundaria Básica Gerardo Rodríguez Arias detectar dificultades relacionadas con el poco dominio que tienen los estudiantes acerca de la sexualidad, poca preparación de la familia en estos temas, pobre salida de la sexualidad por las diferentes asignaturas y embarazos precoces en adolescentes de este centro.

Teniendo en cuenta estas dificultades se analizan los antecedentes del desarrollo de la sexualidad en Cuba en diferentes etapas, se profundiza en los trabajos que se han implementado sobre la sexualidad responsable, se diseñan y aplican actividades dinámicas, flexibles, desarrolladoras las que contribuyeron a elevar los conocimientos de los estudiantes sobre la sexualidad y se fortalecieron comportamientos sexuales responsables entre los que resaltan el cambio de pareja y embarazo precoz.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO DE UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE.....	9
1.1.- Presupuestos históricos que sustentan el trabajo con la sexualidad responsable.	9
1.2.- Fundamentos teóricos para el trabajo de la sexualidad en la adolescencia.	17
1.3.-Potencialidades del programa de Ciencias Naturales, para contribuir a la sexualidad responsable en adolescentes de Secundaria Básica.	30
CAPÍTULO II. ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA RESPONSABILIDAD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA.	35
2.1.- Caracterización de los estudiantes de la enseñanza media.	35
2.2.- Actividades encaminadas a fortalecer la sexualidad responsable en los estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica.	47
2.3.- Valoración de los resultados.....	62
CONCLUSIONES.....	75
BIBLIOGRAFÍA	76
ANEXO I	82
ANEXO II	87
ANEXO III	89
ANEXO IV.....	91
ANEXO V.....	94
ANEXO VI.....	96
ANEXO VII.....	97

INTRODUCCIÓN

La educación de la sexualidad constituye un complejo fenómeno social que posibilita la asimilación de los patrones históricos y culturales que circundan al individuo y que deben integrarse armónicamente al desarrollo de su personalidad; es por ello que no se puede ver desligada del contexto social, familiar y escolar, pues es precisamente en estos espacios donde se conforma, educa y evalúa la sexualidad dados los niveles de desempeño, interacción y comunicación que en ellos se establecen. Sin remontarnos mucho al pasado, hace pocas décadas, se consideraba injuriosa y denigrante para la sociedad la difusión de aspectos relacionados con la sexualidad.

El indetenible desarrollo de la sociedad, el avance constante del conocimiento humano, la acumulación de experiencias valiosas en la actividad de hombres y mujeres y el consiguiente empuje de la ciencia y la técnica, han posibilitado una transformación de la cultura gracias a la crítica de los prejuicios represivos (aunque aún es insuficiente); estas realidades colocan a la educación ante un gran reto: el de preparar a las nuevas generaciones para que puedan enfrentar con independencia las transformaciones que les impone el mundo contemporáneo y el vertiginoso desarrollo social.

Los profundos cambios sociales, culturales y económicos en Cuba, comenzados a partir de 1959 crearon las condiciones para el desarrollo de nuevas concepciones referentes a la educación de la sexualidad, es por ello que en la Tesis sobre la formación de la niñez y la juventud aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba efectuado en el año 1975, se afirma que: en las relaciones sociales entre el hombre y la mujer repercutirá favorablemente una adecuada Educación Sexual, que comience en el hogar y que se refuerce científicamente en la escuela, incluyendo en los planes de estudios contenidos sobre Educación Sexual.

Es necesario implementar actividades relacionadas con la educación de la sexualidad de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y población en general, convirtiéndose en una preocupación de varias instituciones y organismos (nacionales e internacionales) encargados de su estudio, tal es el caso de las Universidades de Ciencias Pedagógicas, el Centro Nacional de Educación Sexual, el Instituto Central

de Ciencias Pedagógicas, los Ministerios de Educación y de Salud Pública, la Unión de Jóvenes Comunistas y la UNICEF(Fondo de Población de las Naciones Unidas).

Este accionar propició el surgimiento, en 1996, del proyecto cubano Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz, auspiciado por el MINED y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP) como parte del programa nacional de Educación Sexual.

En este se definen los ejes temáticos a tratar en cada nivel, en correspondencia con las características psicosexuales de las edades, así como la concepción metodológica general a seguir en su abordaje, desde un enfoque interdisciplinario como eje transversal, tanto por vía curricular docente, como extradocente y extraescolar, vistas como una unidad educativa integradora en correspondencia con la concepción educativa general del sistema educacional cubano.

En el Primer Congreso del Partido, en la Tesis de Política Educacional, contemplándose como unidad integral sistémica, las actividades educativas de carácter docente, extradocente y extraescolar que debe desarrollar la escuela, aspecto que aún los docentes no han logrado materializar desde un enfoque verdaderamente sistémico.

Numerosos especialistas consideran que los miles de millones de adolescentes que habitarán en el nuevo milenio empezarán sus relaciones sexuales antes de los 20 años, situación que implica riesgos, de embarazos precoces, abortos, maternidad y paternidad tempranas, abandono escolar por matrimonios, contagios con infecciones de transmisión sexual y VIH-SIDA, la drogadicción y sus mitos asociados al desempeño sexual, entre otras frustraciones y experiencias desagradables; convierten a la educación de la sexualidad hoy, en un problema social y un tema emergente y necesario a resolver, en esta etapa de la vida.

La educación tiene el encargo social de transmitir a las actuales y futuras generaciones las experiencias acumuladas en el proceso de su desarrollo; es por ello que la práctica educativa, dirigida sistemáticamente, constituye un pilar fundamental dentro de la sociedad para la formación del hombre nuevo, que le permita estar a la altura de las exigencias de su tiempo. En correspondencia con este propósito, la

Tercera Revolución Educativa, sienta las bases para el logro de una educación integral y armónica, que penetre en todas las esferas de la vida social y se materialice en los modos de actuación de cada ciudadano.

El modelo pedagógico de la Secundaria Básica tiene como fin, la formación integral del adolescente sobre la base de una cultura general integral, expresada en su forma de sentir, actuar y pensar, lo que requiere el logro de un comportamiento moral autorregulado que exprese la formación de actitudes responsables ante la elección moral y la toma de decisiones, con énfasis en las relaciones de tipo sexual.

Como problema social, reclama para su solución, del concurso de las ciencias y de las diferentes organizaciones sociales a distintos niveles, pero si se considera a la educación de la sexualidad como un proceso conscientemente organizado y dirigido a formar y desarrollar la esfera psicosexual de la personalidad, corresponde entonces a la escuela como institución social la solución de esta problemática.

En ello incide la Pedagogía como ciencia de la educación que define en términos generales las categorías necesarias para el accionar educativo sobre las distintas esferas de la personalidad la que se ocupa de los objetivos, los contenidos, los métodos, las formas de organización, los medios y la evaluación.

La Secundaria Básica en particular, cuenta con una concepción científico metodológica para trabajar en función de la educación de la sexualidad de los adolescentes, sin embargo se aprecian dificultades en este proceso, pues esta aún no resulta lo suficientemente integradora en sus acciones, para promover una adecuada formación y desarrollo de esta esfera de la personalidad, a través de todo el sistema de actividades curriculares docentes y extradocentes que forman parte del proceso pedagógico.

Según investigaciones realizadas por González, A (1994), Ruiz, X (1996), Pérez, J R (2001) y Castro, P L y otros (2002), las insuficiencias radican fundamentalmente, en el tratamiento de aspectos de carácter biológico, la tendencia a enfocar la sexualidad desde una visión peligrosa, y enfatizar desde su preparación y desarrollo en su carácter instructivo y didáctico, con el empleo frecuente de métodos que no propician

en todos los casos, la participación activa y protagónica de los adolescentes, tanto en actividades docentes como extradocentes.

Los programas de estudio emitidos en el 2004 para las asignaturas vigentes en este nivel de enseñanza han restringido la educación de la sexualidad a algunos objetivos y contenidos solo para la asignatura Biología. No aparece ninguna referencia al tema en otras asignaturas.

Se mantiene así la concepción formulada en las Precisiones del curso escolar 1999-2000, de limitar esta temática a Biología, aspecto que según comprobación efectuada en el estudio nacional del Proyecto Cubano Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable, afectaba negativamente el desarrollo de la educación de la sexualidad de los adolescentes. Además en el diseño del 2004 también se han dejado de tener en cuenta las sugerencias de contenidos curriculares elaboradas por el proyecto MINED – UNFPA en 1997.

Por otra parte, en las ocasiones en que se utilizan las actividades en función de la educación de la sexualidad, su empleo se limita fundamentalmente a los círculos de interés y a los debates de la programación audiovisual educativa, lo que denota tradicionalismo y falta de creatividad en la búsqueda de nuevas vías y métodos de aprovechamiento de potencialidades en otras actividades como, la acampada pioneril, el aula martiana y el trabajo con efemérides y conmemoraciones, entre otras.

Estas dificultades y otras detectadas, alertan sobre la necesidad de que en la Secundaria Básica, se de continuidad al trabajo en función del perfeccionamiento del sistema de influencias y métodos educativos en torno a la sexualidad, especialmente en las actividades, como un espacio propicio con potencialidades educativas y didácticas para desarrollar la esfera psicosexual de los adolescentes.

Este requiere de mayor atención y prioridad por parte de docentes y directivos dentro del sistema de actividades que conforman el proceso pedagógico, a partir de su estrecho vínculo con la actividad docente; precisamente ahora, que en este contexto se redimensiona la categoría educación en el marco de profundas transformaciones dentro de la tercera revolución educacional.

Mediante un acercamiento al estado actual del problema se constató una contradicción entre lo ideal y la realidad lo que se concreta en que:

- Los estudiantes poseen desconocimientos básicos de la sexualidad.
- Poca preparación de la familia que lo reciben como tabúes.
- Pobre salida de la sexualidad en las diferentes asignaturas.
- Deficiente integración de los factores a la escuela para irradiar conocimientos sobre la sexualidad.

Ante la claridad perceptual de esta situación, se plantea el siguiente problema científico: ¿cómo contribuir a fortalecer una sexualidad responsable en los estudiantes de séptimo grado?

A partir del planteamiento del problema se estableció como objeto de investigación: el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales de séptimo grado. El objetivo de la investigación es: actividades para fortalecer la sexualidad responsable en los estudiantes en el contexto del nuevo modelo de la Secundaria Básica y como campo de acción: la sexualidad responsable en los estudiantes de séptimo grado.

En correspondencia con el problema y el objetivo propuesto, se plantea la siguiente idea a defender:

La aplicación de actividades de educación sexual dinámicas, flexibles, participativas y desarrolladoras, debidamente planificadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales y en actividades extradocentes fortalecen los conocimientos y comportamientos sexuales responsables en los estudiantes de séptimo grado.

Para responder a esta predicción científica fue necesario utilizar las siguientes tareas científicas:

- 1.- Caracterización de los fundamentos teóricos que sustentan la responsabilidad y la sexualidad.
- 2.-Caracterización del estado actual de la responsabilidad ante la sexualidad, en los estudiantes de séptimo grado de la secundaria básica.

3.-Elaboración de actividades para contribuir a fortalecer la sexualidad responsable en estudiantes de séptimo grado.

4.-Validación de la propuesta de actividades.

Para dar cumplimiento a las tareas anteriores se emplearon diferentes métodos de investigación, tales como:

Del nivel teórico.

Histórico y lógico: fue utilizado para conocer los antecedentes, de la educación de la sexualidad.

Análisis y síntesis: se empleó durante el proceso de consulta y valoración crítica de la literatura consultada, documentación especializada, en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico y en los resultados obtenidos en las fases de diagnóstico e introducción a la práctica.

Generalización: para arribar a conclusiones parciales y finales que permitieran adentrarse científicamente en el objeto de investigación, así como en la solución del problema científico.

Sistematización: permitió organizar los conocimientos a partir de la literatura consultada y del comportamiento en la práctica, para establecer relaciones entre estas dos fuentes de información, lo que favoreció el establecimiento de la dimensión determinada y sus indicadores relacionados con el proceso de tratamiento de la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades del nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica Cubana.

Modelación: se cumplió para la elaboración de las actividades lo cual permitió representar sus componentes estructurales y funcionales, así como las relaciones que se establecen entre ellos.

Del nivel empírico:

Análisis de los productos de la actividad: aportó la información necesaria del estado actual del objeto de investigación, fueron considerados diversos documentos oficiales de política educacional y materiales científicos con respecto a la educación de la

sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades del nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica Cubana, a partir de las categorías determinadas.

Observación: fue de gran utilidad para la apreciación de los aspectos e indicadores del proceso de tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades de Secundaria Básica determinados en la guía elaborada, desde su modalidad de observación participante, con el empleo de una guía de carácter cerrado con posibilidades de rastrear las categorías bien, regular y mal.

Encuestas: fueron aplicadas tanto a adolescentes como a profesores generales integrales, para determinar los conocimientos y opiniones de ambos sujetos respecto a las temáticas de educación de la sexualidad, así como su tratamiento en el contexto de las actividades.

Entrevista individual a promotores de salud: permitió conocer en la fase de diagnóstico la concepción de estos sujetos acerca de las vías de instrumentación curricular del programa de educación de la sexualidad en la escuela Secundaria Básica y en especial en el contexto de las actividades, así como las efectuadas a adolescentes y profesores generales integrales permitieron valorar el impacto causado

Entrevista grupal a directivos permitió socializar criterios respecto a la prioridad que le brindan a la instrumentación curricular de la educación de la sexualidad en las actividades durante la fase de diagnóstico de esta investigación.

Del nivel estadístico:

Análisis porcentual: se utilizó para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos.

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el Capítulo I "Fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de una sexualidad responsable", aborda los presupuestos teóricos, además de la valoración de las potencialidades que brinda el programa.

El Capítulo II "Actividades para fortalecer la sexualidad responsable en los estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica", ofrece las premisas que

sustentan las actividades, el análisis de la estructura de cada una de estas y recomendaciones para la aplicación práctica de la propuesta.

De un universo de 30 estudiantes de séptimo grado, la muestra seleccionada que fue elegida de forma intencional, la componen 15 de ellos.

La novedad de esta propuesta radica en la realización de actividades para fortalecer la responsabilidad sexual en los adolescentes en el contexto del nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica cubana.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO DE UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE

“... La vida sexual es fuente de placer y felicidad, pero también es fuente de grandes dificultades y de infelicidad...”

Vilma Espín.

Congreso de la FMC (1997)

Este primer capítulo aborda la educación de la sexualidad en Cuba a partir de su evolución histórica, además de brindar algunos elementos sobre la educación de una sexualidad responsable en la Secundaria Básica, así como los presupuestos teóricos que fundamentan esta investigación desde posiciones filosóficas, sociológicas, pedagógicas y psicológicas.

1.1.- Presupuestos históricos que sustentan el trabajo con la sexualidad responsable.

La comprensión del problema relacionado con la sexualidad revela la necesidad de fortalecer las relaciones entre la escuela y la familia. En Cuba esta relación posee una amplia historia desarrollada en diferentes sistemas sociales, alcanzando mayor relevancia durante la etapa revolucionaria, cuando la educación se convierte en tarea de todos; se erige como principio básico para el desarrollo social y cuenta con el apoyo legal reflejado en el Código Civil (de la niñez y la juventud y el de familia).

Para realizar el análisis de la evolución de la Educación Sexual de los estudiantes en la escuela cubana, se parte de los presupuestos que han aportado diferentes autores, que constituyen la base cognitiva para la comprensión de este fenómeno como un proceso: Freud, S (1939), Máster, W y Jahnsen, V (1970), Krause M (1981), Lajonchere, C.Á (1981), Krafft, E (1886), Ellis (1986), Kinsey (1948), entre otros, que resumen el período desde 1959 hasta nuestros días.

En esta investigación se analiza, como ha evolucionado a lo largo de la historia, el proceso de educación de una sexualidad responsable en la Secundaria Básica; para lo cual se determinaron tres etapas fundamentales:

- Primera etapa (1959-1975). Necesidad del programa de Educación Sexual.
- Segunda etapa (1976-1999). Perfeccionamiento del programa de Educación Sexual.
- Tercera etapa (2000-Actualidad). Ajustes curriculares al programa de Educación Sexual.

Para la caracterización de cada etapa se proponen como indicadores:

- 1.-Nexos entre los programas curriculares y el de Educación Sexual.
- 2.-Características del programa de Educación Sexual.
- 3.-Trabajos de investigaciones relacionados con la Educación Sexual.

Primera etapa (1959-1975).

En la primera mitad del siglo XX, se aprecian pocos trabajos relacionados con la sexualidad, las masas populares, apenas tenían algunas nociones de planificación familiar, higiene sexual y conocimiento de las Infecciones de transmisión sexual (ITS).

Esta etapa en Cuba, marcada por el triunfo de la Revolución, permite que en el país se produzcan profundas transformaciones en los años 60, la Educación Sexual, centrándose esencialmente en la higiene, la atención a las embarazadas y al recién nacido.

La campaña de alfabetización, constituyó el motor impulsor de la gran obra educativa que hoy tiene el país, a pesar de que los planes de estudio, en ningún momento desatendieron el carácter experimental y el desarrollo de los estudiantes en los métodos de las ciencias. En esta etapa, investigaciones realizadas detectaron dificultades en el aprendizaje y en el rendimiento académico, debido a que la adecuación del currículo que se había hecho no se correspondía con las necesidades del país en cuanto a calidad y organización.

No es hasta la segunda mitad de la década del 60 cuando se produce el despliegue de la Educación Sexual en Cuba con un carácter ascendente. Sin embargo el trabajo

de orientación y Educación Sexual solo estaba consignado al ginecólogo y al educador.

En esta etapa se destaca para el preuniversitario un programa de Educación Sexual concebido y organizado por el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), y otro de orientación sexual a los adolescentes, que fue dirigido por la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC).

La FMC convoca a los Ministerios de Salud y Educación en el año 1972, para constituir el Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual (GNTES) con enfoque intersectorial y más tarde se expresa en el Programa Nacional de Educación Sexual, cuyo grupo se instituye a nivel provincial y municipal respondiendo al proceso de socialización que comenzaría con la familia, las instituciones, los medios de difusión masiva y se complementa con la escuela, elementos que permiten llevar el conocimiento sobre la sexualidad responsable a las instituciones escolares como multiplicadores del programa.

El Ministerio de Educación (MINED), el Centro Nacional de Educación Sexual y el Centro de Educación para la Salud vienen desarrollando desde la década del setenta la Educación Sexual.

En 1974, se efectúa el Segundo Congreso de la FMC y en sus Tesis se plantea el papel de la familia en la sociedad, en ella se expresa la preparación de padres y maestros en la educación de la sexualidad de niños y jóvenes, como parte de la formación integral de los estudiantes, exigiendo que esto sea una tarea de toda la sociedad.

Durante el Primer Congreso del PCC en 1975, en las Tesis y Resoluciones Formación de la niñez y la juventud se plantea, que las relaciones entre el hombre y la mujer representan favorablemente una adecuada Educación Sexual, que comienza en el hogar y se refuerza en la escuela, de lo cual se evidencia, que la Educación Sexual es una tarea pedagógica.

En 1975 se pone en práctica el primer perfeccionamiento educacional, para hacer corresponder el currículo con el desarrollo científico alcanzado. La aplicación de los nuevos programas para la enseñanza de la Biología en la Secundaria Básica, se

elaboraron materiales didácticos, que orientaban al profesor hacia una forma más eficiente de transmitir información y el enfoque fenomenológico de los contenidos se dirigía a lo externo y secundario de los fenómenos y no a su esencia, esto le impedía a los estudiantes aplicar los conocimientos a nuevas situaciones y establecer relaciones causales entre otras cosas.

Esta etapa se caracterizó por:

- Eliminación del analfabetismo.
- Se concibe y organiza un programa de Educación Sexual para el preuniversitario.
- Se concibe y organiza un programa de orientación sexual a los adolescentes.
- Cambios curriculares en los programas de Biología.
- La educación de la sexualidad pasa a formar parte de la formación integral.
- Primer perfeccionamiento educacional.

Segunda etapa (1976-1999).

En 1976, el MINSAP, auspicia el primer seminario nacional de Educación Sexual con el objetivo de incluirlas en la formación integral de nuestro pueblo.

En esta etapa, se realizó un Perfeccionamiento de Planes y Programas de Estudio, que incluyó el nivel de Secundaria Básica, en el cual lo relacionado con la Educación Sexual tiene un mayor grado de atención, con el respaldo de la materialización del principio pedagógico de la vinculación del estudio con el trabajo, emprendiéndose diferentes tareas para fortalecer la labor educativa en los planes de estudio, incluyendo contenidos relacionados con la relación de pareja, la familia como eje fundamental de la sociedad, aunque se evidenciaba principalmente en las asignaturas de Ciencias Naturales y la Lengua Materna, con énfasis en la asignatura de Biología 1.

Con el perfeccionamiento del sistema educacional realizado en 1976, por el Ministerio de Educación de Cuba, la Educación Sexual toma otro matiz al amparo de programas y resoluciones, que respaldan este trabajo desde el punto de vista legal.

De gran importancia para la comunicación y divulgación de todo este trabajo de Educación Sexual resultaron los textos editados, impresos y vendidos sobre el tema hasta 1977. Estos debidamente conformados, resultaron apropiados para aportar información a niños, adolescentes, padres, maestros y profesores; entre los que se deben mencionar algunos dedicados a padres e hijos, adolescentes y jóvenes, además de aquellos destinados a los adultos; con gran valor didáctico y de mucha aceptación en la población cubana que contribuyeron a potenciar la Educación Sexual y la cultura, tales como:

- Antes de que nazca un niño.
- Cuando tu hijo te pregunta.
- Mamá, papá y yo.
- ¿Piensas ya en el amor?
- En defensa del amor.
- El hombre y la mujer en la intimidad.

En la década de los 80, se continúa en la labor del perfeccionamiento del currículo, tratando de reducir el volumen de información y hacer que estos se correspondieran con las necesidades y la realidad del momento.

En 1986 se crea el Grupo Operativo para el Enfrentamiento y Lucha Contra el SIDA (GOPELS), con el objetivo de trazar estrategias ante la nueva situación de salud con la participación de los organismos del Estado, así como las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, priorizando la adolescencia como una etapa vulnerable desde sus propias características psicoevolutivas.

En la nueva fase del perfeccionamiento (1989), se introduce un nuevo cambio curricular en el estudio de la naturaleza donde el estudiante se familiariza con esta de 1ro a 4to grado, a través del mundo en que vivimos y los amplían con Ciencias Naturales en 5to y 6to.

En 1989, se crearon los GES (Grupos de Educación Sexual) en los diferentes niveles de enseñanzas, contribuyeron a la toma de conciencia sobre las consecuencias de una inadecuada Educación Sexual:

- Abortos e hijos no deseados.
- Madres solteras.
- Madres muy jóvenes (12-20 años).
- Matrimonios prematuros.
- Explosión demográfica.
- Divorcios.
- Relaciones extramatrimoniales.
- Desajustes psicosociales.
- Desajustes emocionales.
- Falta de confianza y respeto entre los sexos.
- Roles sexuales estereotipados.
- Machismo.
- Enfermedades e infecciones de transmisión sexual (ITS).
- Suicidios.
- Inestabilidad familiar.
- Promiscuidad sexual.
- Deserción escolar.
- Curiosidad sexual reprimida
- Tabúes, mitos y falacias.

Los nuevos programas de las asignaturas se caracterizaron por tener concepciones, propuestas y sugerencias novedosas acerca de la utilización de métodos activos, con una buena precisión de las habilidades a desarrollar y un mínimo de contenido, con

el propósito de garantizar un aprendizaje activo y desarrollar el pensamiento para lograr la formación integral de los estudiantes.

En el año 1997 el Gobierno Cubano y el Fondo de la Población de las Naciones Unidas apoyaron y financiaron el “Proyecto de Educación Formal para una conducta sexual responsable “, desarrollada por el Ministerio de Educación como parte del programa de Educación Sexual.

Este programa tiene una expresión concreta en la realización de investigaciones relacionadas con el tema en los estudiantes de la provincia de las Tunas. En la investigación se hizo énfasis en la orientación de la Educación Sexual, con el objetivo de:

- Favorecer una adecuada formación en la forma de actuación, con la influencia en su personalidad.
- Formar estudiantes honestos, sensibles, respetuosos y responsables en su vida sexual.

En este período, las prioridades de las diferentes asignaturas en el tratamiento de los contenidos estuvo dirigido hacia la orientación de una Educación Sexual responsable, y las disciplinas implicadas aún con mayor énfasis, se corresponden con las de Ciencias Naturales y las vías utilizadas son docentes, extradocentes y extraescolares.

Esta etapa se caracterizó por:

- Nuevos programas.
- Nuevas adecuaciones.
- Distribución de literatura especializada.
- Proyectos de investigación.

Tercera etapa (2000-Actualidad).

La actualidad del tema se refleja en Cumbres Iberoamericanas de jefes de Estado y de Gobiernos, en las Conferencias Iberoamericanas sobre familia, incluida la realizada en septiembre del 2000 en España, y en objetivos de importantes

organizaciones y organismos internacionales, que atienden su inclusión en políticas de desarrollo de los gobiernos. En el caso de Cuba son diversas las instituciones, organismos y Centros de estudios que abordan programas sociales y científicos para contribuir con el perfeccionamiento de su valor social.

La R/M 170/00 queda aprobada en el año 2000, en la que refiere en sus artículos 1 y 8 que las escuelas convenien Círculos de Interés Especializados relacionados con diferentes especialidades, entre ellas la de promoción de salud en los cuales los organismos son los encargados de elaborar sus los programas para su atención cumpliendo con las disposiciones establecidas por el Ministerio de Educación; sin embargo, no se logran los niveles deseados de actitud y comportamiento sexual responsable en los adolescentes.

Con esa magnitud se ha abordado por diferentes corrientes el papel de la familia en el desarrollo de la sexualidad. La regulación social de la sexualidad penetra y transcurre a través de su funcionamiento, aunque se manifiesta además en otras dimensiones. La influencia de la disfuncionalidad familiar se reconoce en el comportamiento de la conducta sexual y reproductiva, asociada a serias afectaciones en la formación de valores en contextos de modernización, urbanización y globalización.

Con las transformaciones educacionales en el año 2003, surge el Profesor General Integral en la Educación Secundaria Básica para la atención a 15 alumnos y realizar el diagnóstico integral de cada uno de los adolescentes y su contexto familiar. Todo ello brinda grandes posibilidades para atender de cerca sus individualidades y orientar mejor el trabajo en estas temáticas.

Con estas transformaciones en la Secundaria Básica se intensifica la preparación educativa para la sexualidad responsable, ya que los promotores de salud se vinculan a esta institución incorporándose al proceso docente educativo a través de la preparación de los Círculos de Interés con temáticas de sexualidad, pero sin poderse constatar la existencia de programas dirigidos a la formación de actitudes sexuales responsables en adolescentes, la programación de la radio y la televisión educativa como parte del Programa Educación para la Vida, se refuerza e integra en

la etapa ubicando dentro de sus objetivos el logro de un accionar más efectivo hacia la sexualidad responsable.

Esta etapa se caracterizó por:

- Seminarios Nacionales para educadores.
- Institucionalización de los programas de Educación Sexual.
- Investigaciones científicas.
- Ajustes curriculares.

La sexualidad responsable ha transitado por diferentes etapas; con el propósito de perfeccionar su sistema de influencias para lograr la formación integral de los estudiantes, que va desde la necesidad de responder a las exigencias del momento histórico, hasta su perfeccionamiento y ajustes curriculares que respondan a las exigencias del modelo actual de la secundaria básica.

1.2- Fundamentos teóricos para el trabajo de la sexualidad en la adolescencia.

En el trabajo es donde se expresa con mayor claridad la fuerza de las propiedades físicas y espirituales del hombre, el papel activo y creador de su conciencia. Según palabras de Carlos Marx "...la conciencia de los hombres más primitivos era una conciencia animal o un instinto consciente... "

La conciencia del hombre se diferencia cualitativamente de los animales irracionales, porque es ante todo el producto de su actividad social, en cuyo proceso el hombre modifica y transforma a la naturaleza circundante y al mismo tiempo a si mismo, por otra parte; se puede establecer además una diferencia cualitativa entre el pensamiento del hombre y las formas elementales del pensamiento animal, que se relaciona con la evolución de su cerebro, capaz de razonar y de tener conciencia de sus actos.

El pensamiento del hombre deviene como reflejo generalizador de la realidad, ligado a la palabra y al concepto que son a su vez productos de la labor de abstracción y generalización del cerebro.

El desarrollo del pensamiento humano, estuvo unido indisolublemente con el lenguaje, que es el instrumento que sirve como medio para comunicarse y establecer las relaciones entre los hombres agrupados en sociedad, lo que incidió progresivamente en la evolución gradual y sucesiva de la actividad nerviosa superior.

Es por esto que se considera que el trabajo ha sido el fundamento sobre el cual se ha formado y desarrollado la conciencia, mientras que el lenguaje constituye la base para exteriorizar el pensamiento, el cual no puede existir fuera de éste. Por esta razón; el pensamiento más abstracto no se puede ejecutar sin utilizar palabras, si no se revisten las ideas con la envoltura lingüística, que además facilita la comunicación, como fenómeno social necesario para el desarrollo.

La autora considera oportuno abordar algunos criterios sobre la comunicación, por la estrecha relación que guarda esta con la actividad que tiene que desempeñar el profesor para el trabajo de la sexualidad con los adolescentes.

La comunicación ha sido definida por sociólogos y filósofos, en su sentido más amplio, como el conjunto de relaciones sociales entre los hombres y que junto al trabajo, han determinado la evolución de la sociedad y contribuido a la formación del hombre mismo.

L. S. Vigotski y S. L. Rubinstein analizaron la comunicación como intercambio de ideas, sentimientos y vivencias. Otros autores como A. N. Leontiev y A. A. Leontiev ven la comunicación como actividad, es decir, para ellos la actividad entre sujetos es un caso particular de la relación sujeto – objeto.

V. N. Kulikov, en su libro sobre la psicología social marxista, aborda la comunicación como aspecto importante para desarrollar cualquier actividad y la plantea como una forma específica y contenido propio y constituido por las relaciones personales, por la interacción de la psíquis en las diferentes actividades, tanto en su aspecto racional como emocional.

Siguiendo esta línea, Victoria Ojalvo y otros autores precisan que la comunicación es un proceso de interacción, de contacto entre personas, de interrelación entre personalidades. Desde esta posición enfatizan el carácter interrelacionador e interactuante de la comunicación.

Complementan este criterio, los aportes de las autoras C. Reinoso y V. Piñeiro, quienes reconocen la comunicación como un proceso de interacción entre sujetos, durante el cual se contribuye al desarrollo recíproco de personalidades respectivas. No se trata de la acción de un sujeto sobre otro, sino de intercambio de influencias, ideas, pensamientos, actitudes, sentimientos, experiencias, conflictos, necesidades, entre otros aspectos.

Se reconoce la significación e influencia de la comunicación en la educación. En las relaciones personales que se producen entre profesor – alumno, entre alumno – alumno, durante la práctica pedagógica, una adecuada comunicación y su consecuente influencia en la dinámica grupal de los interactuantes, generan patrones de conductas (positivos o negativos), que actúan en la formación del estudiante y en su educación general.

L. S. Vigotski, esclareció el papel de la actividad y de la comunicación en el proceso de socialización del sujeto. Este eminente psicólogo expresa que la esencia de cada individuo, su personalidad, es el sistema de relaciones que establece con los que lo rodean, por tanto, el aprendizaje es una actividad, no solo individual, sino también social, que implica la comunicación con otras personas.

Desde esta posición se confirma que el lenguaje, cuya función primaria es la comunicación, se adquiere en el intercambio social y está muy unido al desarrollo de la capacidad de abstracción, conceptualización y generalización que caracteriza la actividad del pensamiento.

J Piaget afirmaba: " ...El lenguaje es indispensable para la producción del pensamiento entre ambos existe un círculo genético tal, que uno de los términos se apoya necesariamente en el otro, en una formación solidaria y en una perpetua acción recíproca..." (Piaget, J., 1992).

Uno de los autores que más ha contribuido en este sentido lo fue el insigne latinoamericano Paulo Freire, quien en su práctica y sus obras, demostró la validez del diálogo como fundamento de un nuevo tipo de educación. La obra de este autor demuestra y avala la necesidad imprescindible de partir, en el proceso de enseñanza aprendizaje, de las experiencias, vivencias e intereses de los educandos, de su saber propio, y afirma que:

“ Para el educador – educando dialógico, problematizador, el contenido programático de la educación no es una donación o imposición (...), sino una devolución organizada, sistemática y acrecentada al pueblo, de aquellos elementos que este le entregó de forma inestructurada...” (Montoya, M. Elena., 1994).

Para Freire, la educación crítica y transformadora de la realidad, ocurre a partir de la praxis, de la reflexión y la acción de las personas sobre el mundo, para lograr un ciudadano crítico y transformador. Insiste en el establecimiento de relaciones horizontales entre el profesor y el alumno, de respeto mutuo, sin que este renuncie a su papel de guía y orientador de los educandos. No se trata de una relación “ igualitarista ” entre docentes y alumnos, sino de que el primero asuma su rol de una forma profundamente humana, renovadora, y de respeto hacia la personalidad del alumno, sin manipularlo.

No escapó a Freire lo peligroso que puede resultar para el profesor, estimular la participación de sus alumnos en el proceso, no obstante, considera que es necesario asumir el riesgo, porque “ sin correr riesgo es imposible crear, innovar, renovar, revivir y vivir ”.

Y agrega:“(...) por ello el diálogo es arriesgado, porque la posición dialógica que se asume frente al alumnado, descubre los flancos, abre el espacio del profesor. Puede que el profesor resulte investigado por el alumno y puede que no sepa y hay que tener la valentía de decir simplemente: aunque yo sea diferente a ti como profesor, yo no sé esto. Y es reconociendo que no sabe que se puede empezar a saber.” (Ojalvo, M. Victoria, 1995).

Desde el siglo XIX, los pedagogos criollos tuvieron un sentido crítico y autocrítico del fenómeno educativo y lo infundieron a sus alumnos en todos los órdenes de la vida social y política de la época. Su mayor expresión se sintetiza en la concepción martiana de la enseñanza, basada en la confianza y posibilidades del alumno para descubrir el conocimiento por si mismo.

Para el Apóstol no existían diferencias abismales entre maestro y alumno, concebía la educación como un hecho profundamente humano y entendía la enseñanza como una conversación entre iguales. Así decía Martí: “Es más la cátedra que una tribuna de peroraciones: es una fusión sencilla, un mutuo afecto dulce, una íntima comunicación muy provechosa, una identificación fructífera entre la inteligencia cultivada y las que se abren a

la esperanza (...) – unión bella de afectos, nunca olvidada cuando se ha gozado, nunca bien sentida cuando se ha perdido ya.” (Martí José, 1964).

El proceso de comunicación estudiante – profesor, encierra una fuerza y una riqueza extraordinarias, pues a partir de ahí no sólo se aprenden los contenidos de determinadas asignaturas, sino que también se desarrollan concepciones y valoraciones en el joven que orientan su educación y desarrollo moral. Cuando el maestro se convierte en un ideal a seguir por el joven, se transforma en el motor impulsor, básico de su desarrollo moral, al convertirse la valoración del maestro en un fuerte estímulo moral para el joven. (González, F., 1983)

En la literatura revisada, se han encontrado puntos de contacto en cuanto a la función del maestro como comunicador, y como orientador profesional por excelencia. A. V. Petrovsky (1979), T. Mujina (1981), N. Kúzmina (1987), E. Ortiz (1996) y M. Gómez (1999). Algunos de estos autores han señalado las características necesarias para la comunicación del profesor con el estudiante, que comprende:

1.-Personales: representan los rasgos característicos, las cualidades del sujeto. Amor por el trabajo, por los niños y jóvenes, ecuánime, alegre, dispuesto y optimista, confiado, preocupado, valiente, atento, constante, entre otros.

2.-Didácticas: relacionadas con la transmisión de la información al estudiante. Desarrollo de la atención y de la observación; memoria profesional; pensamiento y cultura amplia; crítico de sus ideas; activista político; innovador; alta capacidad académica; expresivo; perceptivo, creativo y con una autoridad ganada por el ejemplo.

3.-Organizativas – comunicativa: relacionadas con la función organizadora y de comunicación. Capacidad para organizar el proceso pedagógico y su trabajo; maestría para dirigir el proceso comunicativo.

Por estas razones, se le confiere una gran importancia a la comunicación, no solamente en el contexto escolar, sino además, el familiar y el comunitario, en función de establecer acciones conjuntas para ejercer una mejor influencia en el proceso de formación de los rasgos estables de su personalidad.

La escuela centra las influencias educativas como institución, pero además es la responsable de caracterizar las relaciones que se establecen con el resto de los grupos que conforman la comunidad, coordinar las relaciones sociales, que se generan en los grupos que se conforman en su entorno y para ello es necesario, que disponga de un diagnóstico pormenorizado del resto de los entes socializadores.

La familia constituye la célula básica de la sociedad y por tanto, es donde se inicia el proceso de socialización, de aquí la importancia de que sus acciones armonicen con el resto de los entes socializadores, pues de ello depende en gran medida la estructura base de la salud física y psíquica de las personas.

A nivel de la comunidad, cada individuo recibe de manera singular y simultánea las influencias sociales y además le permite actuar de manera individual o colectiva, reflejando los aspectos sociales más generales, pues en este entorno se concreta la relación sociedad - individuo.

La asimilación de los conocimientos no es un proceso al margen de las necesidades del estudiante, este posee sentimientos, voluntad, necesidades e intereses, que condicionan su propio aprendizaje. Esta demostrada la influencia de los estados anímicos en la conducta del hombre y en particular en la atención, concentración y comportamiento en general, lo que influye en los resultados del aprendizaje.

Es por ello que la autora considera necesaria una aproximación al desarrollo psicológico, biológico y social, pues en la adolescencia se reúnen una serie de factores que ejercen una marcada influencia en el posterior comportamiento sexual del estudiante.

Varios autores coinciden en afirmar que la adolescencia transcurre, de manera flexible, de acuerdo a las particularidades individuales y contextuales, entre los diez y veinte años. El primer período de la adolescencia abarca hasta alrededor de los quince años y recibe el nombre de adolescencia temprana, y el siguiente, cuyo límite se enmarca cerca de los veinte años o en el momento de la inserción en la actividad laboral, se denomina adolescencia tardía o juventud. Ambos períodos están interconectados sistémicamente sin que puedan ser disociados entre sí.

La adolescencia es, según criterio de la autora, la fase de la vida de transformaciones más rápidas, profundas y radicales en todas las esferas (psicológico, biológica y social), solo comparable con la infancia temprana, donde, desde el nacimiento hasta los 36 a 40 meses el infante se convierte, de un ser completamente desvalido, en un niño capaz de realizar por sí solo, aunque naturalmente con la ayuda y apoyo del adulto, la mayoría de sus fusiones vitales.

Mientras el adolescente aprende a conducir y manejar sus diferentes posiciones es muy posible que se enfrente a choques, confrontaciones, cambios comportamentales, sumado a esto las pocas oportunidades otorgadas, por esta razón pueden ser censurados y sancionados socialmente y calificados de improductivos, dependientes y desadaptados al medio.

Por tanto, su nueva situación social, el tránsito a través del conjunto de transformaciones internas y externas radicales a los que está sometido el adolescente, suele encontrarse sembrado de retos, desafíos y también obstáculos y escollos, generados muchas veces por los propios mayores, obstáculos que debe vencer para arribar a una adultez responsable y feliz.

La adolescencia, por todo lo expuesto constituye una fase indudablemente difícil, de gran vulnerabilidad, que requiere atención especial. Sin embargo, de manera alguna no debe ser considerada una etapa de crisis, rebeldía y rompimiento social.

Para los adultos se hace muy difícil comprender el salto cualitativo que en todas las esferas de su existencia deben dar los adolescentes en tan breve espacio de tiempo, pero tradicionalmente les resulta más difícil asimilar y propiciar las adquisiciones inherentes al área psicosexual de su personalidad.

Son innumerables los mitos, tabúes, prejuicios y estereotipos sexuales que albergan y transmiten a los adolescentes las personas que les rodean, a continuación se ilustran algunos de estos detectados en estudios realizados:

- Los adolescentes son niños con cuerpo e ínfulas de adulto.
- Son promiscuos sexuales.

- Los intercambios sexuales entre adolescentes son prematuros y afectan su desarrollo.
- La masturbación y el autoerotismo son dañinos para su salud.
- Las relaciones coitales están bien para el varón pero no para la muchacha.
- Los juegos sexuales entre adolescentes de igual sexo expresan tendencias homosexuales permanentes e insuperables.
- Los adolescentes son incapaces de auto regular de manera responsable su vida sexual.
- El que los adolescentes se reúnan en grupos solo sirven para despertarles ideas y comportamientos conflictivos e inapropiados.
- Los padres deben controlar y dirigir de forma rigurosa las conductas sexuales de los adolescentes, especialmente de las muchachas.

Estos son solo unos pocos ejemplos de la inmensa lista de de preconceptos erróneos que tienen los adultos con respecto a la sexualidad de los adolescentes, y sobre la base de estos suelen organizar sus influencias educativas. De esta forma se convierten aún sin propósito y a pesar de sus mejores intenciones, en la fuente de muchos conflictos y dificultades, de los trastornos que ellos y ellas pueden padecer en estas edades.

Para los adultos, que desde muy pequeños experimentaron el rigor de los mitos, prejuicios y estereotipos sexuales, estos de manera inconsciente llegan a formar parte de la cosmovisión de muchos de ellos. En esta situación les resulta en extremo difícil discernir que es lo natural, apropiado e incluso necesario, que en materia de sexualidad desarrollen y vivan los hijos o alumnos adolescentes.

Los adolescentes ávidos de la independencia y de la autodeterminación de tomar las riendas de su vida sexual y general, de asumir posturas, se ven imposibilitados de alcanzar estos objetivos por sí solos, por tanto, recurren al apoyo y seguridad del grupo de sus iguales, primero de un grupo compuesto por chicas o chicos de su mismo sexo, con los cuales se sienten más cómodos que con los del otro sexo.

Estos últimos, por lo general, son el objeto de su atracción pero aún carecen de las habilidades y las vías efectivas de interacción y convivencia que faciliten una buena comunicación entre ellos/ ellas.

En estas etapas primarias, en que los adolescentes experimentan física y psicológicamente la necesidad de experiencias sexuales y no están aptos aún para el inicio de los juegos intersexuales, solo pueden encontrar su satisfacción por medio del autoerotismo y la masturbación.

En las etapas incipientes de la pubertad en que los impulsos sexuales suelen ser muy vehementes, y no puede aún acceder a los juegos sexuales de parejas, encuentra en estas prácticas solitarias una vía de descarga de tensiones físicas y psicológicas acumuladas, que le permite alcanzar la necesaria catarsis y relajación indispensable para su concentración en la gran diversidad de actividades escolares, sociales y de otra índole.

Por otra parte, el autoerotismo es una fase inicial, fundamental, mediante la cual el ser humano aprende a conocer más profundamente las capacidades erógenas de su cuerpo, ejercita y desarrolla la función del orgasmo y se prepara para el próximo paso de esta fase experimental, que son los vínculos de pareja.

El tránsito desde el autoerotismo, los enamoramientos platónicos hasta las uniones coitales debe ser un proceso paulatino, lento, gradual, que puede ser comparado con el ascenso por una escalera, donde el adolescente debe subir peldaño a peldaño, sin apresuramientos o saltos innecesarios y arribar con seguridad y satisfacción a cada nuevo nivel más pleno y mejor preparado, para que cuando alcance su destino, de la mano de su pareja, ambos puedan vivenciar todo el placer y la felicidad que una vida sexual madura y responsable les puede ofrecer.

Las experiencias sexuales progresivas en la adolescencia, no solo son típicas, necesarias e inocuas en estas edades; cuando están debidamente orientadas, sino, que tienen una función fundamental en el desarrollo y consolidación de los componentes psicológicos de la sexualidad: la identidad, el rol de géneros, la orientación sexoerótica y con ellos el proceso de autoformación como seres sexuales.

El proceso de autoafirmación del adolescente, que favorece y refuerza su autoestima se produce cuando:

- Toma conciencia de los logros que alcanza en la vida sexual de parejas, familiar y social.
- Se sienta más reconocido, respetado por su padre y su madre, por los mayores en general y por sus coetáneos.
- Se sabe objeto de atracción física y de afectos.
- Disfruta de los intercambios sexoeróticos.
- Descubre que puede, si se lo propone, penetrar en el mundo de los adultos y moverse cada vez con mayor soltura y seguridad entre ellos.

Es imposible disfrutar de una sexualidad gratificante, responsable, constructiva, autónoma y libre si no se adquieren desde la niñez las habilidades sociales necesarias para afirmarnos a nosotros mismos y si no nos estructuramos desde una temprana edad una sólida y fuerte autoestima. La adolescencia, en tales condiciones no se convierte en una etapa de crisis y riesgo con muchas posibilidades de ser vulnerables a los peligros de la vida sexual.

La adolescencia, al contrario de la opinión de muchos, está llena de coherencias, de construcciones frente a la vida de movimientos, de argumentos, de intereses y compromisos; por esta razón es considerada como un período privilegiado en el cual se adquieren y fomentan valores sociales y normas que le permitirán al joven un adecuado desenvolvimiento en todos los espacios de su vida cotidiana.

Es importante, entonces, abrir espacios a los adolescentes en los cuales puedan empezar a reconocerse independientes, autónomos, sujetos reales; esto permitirá que se encuentren con los adultos sin rivalizar, evitando así los conflictos generacionales, provocados en la mayoría de los casos precisamente por esta causa.

Es por esto que los profesores, deben de convertirse en guías espirituales de los estudiantes adolescentes, en la fuente donde podrán siempre que lo necesiten de

nuestras experiencias, sin obligarlos a dejar de ser lo que son para reproducir mecánicamente nuestros modelos no siempre acordes a nuestras tendencias y relaciones personales y a la época que les ha tocado vivir.

La máxima aspiración de los entes socializadores debe ser; potenciar en los adolescentes una vida placentera, plena y responsable, que les permita enfrentar la sexualidad como un fenómeno natural de la vida, expresión de la actividad racional del ser humano.

En la actualidad, los criterios educativos se han flexibilizado, pero aún la educación de la sexualidad continúa adoleciendo de graves deficiencias al mantener un carácter sexista estandarizada, despersonalizada y cargada de mitos, tabúes que niega al adolescente la posibilidad de madurar en esta y otras esferas con un lenguaje y modo de expresión, propio, particular, atendiendo a sus potencialidades, necesidades y aspiraciones individuales.

Los adultos niegan a los adolescentes, en especial a las del sexo femenino, las vías de información, los valores, los modos de conductas, alternativas, así como el afecto y comprensión que necesitan. Con frecuencia, lejos de ponerse en su lugar, de tratar de comprender sus transformaciones y las angustias, incertidumbre e inseguridades de ellas derivadas, consciente o inconscientemente se trata de que sean el espejo en el cual se reflejen sus propios tabúes, prejuicios y conflictos.

El criterio educativo fundamental que asumen los adultos; a partir del cual se conduce por el buen camino la sexualidad, es mediante una combinación del silencio con las sanciones y prohibiciones moralizantes, que supuestamente los preservará de los problemas y trastorno de la sexualidad.

Los adultos, son los artesanos que esculpen la materia prima, que aporta cada adolescente de forma individual, según sus propios espacios vitales, esa importante y hermosa manifestación de su personalidad, que es la sexualidad.

La sexualidad como toda manifestación vital tiene un conjunto de expresiones biológicas espontáneas, pero estas por sí solas no determinan las transformaciones psicosexuales y sociales del ser humano en cada etapa, tienen un fundamento

esencial en los procesos de aprendizaje que impulsan el crecimiento, desarrollo y maduración de la sexualidad y la personalidad en su totalidad.

La responsabilidad de los profesores los encamina a nutrirse de los más amplios conocimientos, experiencias, valores y representaciones, así como las problemáticas, relativas a las formas de vida y expresión sexual de los adolescentes para, ante todo, bajar nuestro pedestal de expertos, que todo lo sabe y puede, aprender a ubicarse en sus espacios, en su lugar, y saber desde su propio nivel comprender sus inquietudes, necesidades, motivaciones y problemas en esta y otras esferas de la vida.

La educación sexual en los adolescentes, debe garantizar altos niveles de salud sexual y reproductiva y por ende de la calidad de su vida, lo cual se logra mediante un proceso educativo formador de deberes, normas, valores, actitudes, modos de comportamientos, que le permitan aprender a decidir y autodeterminar por si mismos los límites de su sexualidad.

Las formas particulares de vivencia y expresarla, de autodefinir lo que es factible, positivo, que le permita crecer de manera plena, feliz y responsable y hacer crecer a los que les rodean se logra mediante una educación sexual que potencia aquellas manifestaciones, que los enriquezcan en todas las esferas de su vida personal y social, sin dañar la ajena.

La educación de la sexualidad de la joven generación y en particular de los adolescentes, comienza con la sensibilización de los propios profesores, interiorizando la necesidad de prepararlos con efectividad para enfrentar de manera independiente esta trascendental área de su vida.

Por otra parte, es fundamental, ante todo, que cada profesor se haga un proceso de autorreflexión profundo, que le permita penetrar en las intimidades de su propia sexualidad, acceder y comprender sus necesidades y tendencias, tanto positivas como negativas, controlar sus debilidades, rompiendo estereotipos, mitos, tabúes y prejuicios y potenciar sus cualidades y virtudes, que serán las riquezas que deberán transmitir con sus mejores ejemplos al estudiante en cuestión.

En la pubertad ocurren transformaciones biológicas y psicosexuales de mucha importancia, la misma proviene del latín pubertad cuya significación es edad fértil, por tanto es la etapa caracterizada por transformaciones anatómicas y fisiológicas, que culminan con la madurez biológica y reproductiva. Comúnmente es el fenómeno biológico que da inicio a la adolescencia.

El adolescente se convierte físicamente, en unos pocos años, en un adulto de apariencia, capaz de engendrar hijos e hijas y de disfrutar de la vida erótica en solitario y en pareja. De tales cambios y de su nueva situación social se derivan las primeras y trascendentales adquisiciones psicosexuales.

Los estudiantes en la pubertad observan y son conscientes de que su cuerpo se transforma y adquiere capacidades adultas en dos sentidos fundamentales:

- Como vía de procreación.
- Como vía de disfrute sexual y de atracción física.

Los adolescentes comprenden que la casi totalidad de las zonas de su cuerpo y en especial los genitales, responden a estímulos, erógenos, somáticos o psicógenos y entran en una fase de experimentación sexual caracterizada por el deseo intenso de disfrutar de la mas amplia variedad de vivencias eróticas y espirituales, lo que desencadena una búsqueda activa de experiencias eróticas que motivan al ejercicio de su sexualidad.

El proceso de dirección del desarrollo sexual en niños y adolescentes comienza solo cuando se está listo para crecer uno mismos, en este sentido, cuando se pueda penetrar, controlar y superar deficiencias y limitaciones, conflictos y contradicciones, solo entonces estarán creadas las condiciones de ser verdaderos educadores y orientadores sexuales de los estudiantes adolescentes y jóvenes.

Como se ha planteado, la comunidad, la casa escuela, el aula y la clase, son escenarios para el trabajo para contribuir a la responsabilidad sexual, sin embargo los programas, orientaciones metodológicas y los libros de texto de biología de la Secundaria Básica en este grado, no están potencialidades diseñados para el desarrollo del programa de Educación Sexual.

1.3.-Potencialidades del programa de Ciencias Naturales, para contribuir a la sexualidad responsable en adolescentes de Secundaria Básica.

El programa de Ciencias Naturales de Secundaria Básica en el séptimo grado, relaciona los contenidos de Geografía y Biología, sin modificación de los contenidos esenciales de cada una de las mismas. Cuenta con un total de 120 horas las que se distribuyen en cuatro unidades; en dicho programa se hace énfasis en el cumplimiento de los Programas Directores en el que se destaca la Educación para la Salud y la Educación Sexual. La concepción y orientación del mismo está dirigido a la formación de una cultura general entre ellas la sexualidad, la cual debe formar parte del análisis integrador garantizando un enfoque desarrollador en las clases y en las diferentes normas de trabajo docente, extradocente y extraescolar.

La primera unidad permite que los estudiantes sistematicen, consoliden y profundicen los conocimientos relacionados con las Ciencias Naturales, pues en ella se definen conceptos de gran importancia para su estudio; tales como naturaleza y Ciencias Naturales. Además de definir esto términos; se aborda su objeto de estudio e importancia, los métodos y formas de trabajo utilizados por las Ciencias Naturales, así como los aportes al desarrollo de las ciencias en el mundo y en Cuba.

La segunda unidad se dirige a la interacción de la especie humana con el medio ambiente y su relación con la salud. En ella se definen conceptos de gran importancia para su estudio; tales como: medio ambiente y componentes abióticos, bióticos y socioeconómicos, para establecer las relaciones entre estos componentes.

Posteriormente se aborda el patrimonio natural y cultural del mundo, así como el de Cuba de modo particular, los principales problemas medioambientales, la proyección contra los desastres y enfermedades que puedan provocar graves epidemias a las personas y sus medidas preventivas, con el propósito de introducir el estudio relacionado con la higiene del medio ambiente, el saneamiento ambiental.

Los conocimientos precedentes posibilitan introducir la temática relacionada con la higiene y salud, así como los principales logros de la salud cubana. De forma particular se trata:

- Higiene personal y colectiva: aseo, higiene bucodental, descanso y sueño.
- Higiene de los alimentos. Enfermedades transmitidas por los alimentos.
- Alcoholismo, tabaquismo y otras sustancias nocivas a la salud.
- Salud sexual. Sexo y sexualidad como parte de la personalidad.
- Características psicosexuales de adolescentes. Relaciones interpersonales. Autoestima. Toma de decisiones.

A continuación, en la tercera unidad se aborda el tema relacionado con el planeta Tierra, como el hogar de la vida animal y vegetal, en interacción con las condiciones del medio ambiente. Es por ello que su estudio comienza por las características generales, los continentes y océano que conforman el planeta Tierra, sus principales islas y mares, así como los países y capitales por continentes.

Se introduce entonces el estudio de la envoltura geográfica para establecer las relaciones entre las esferas que la integran:

- Litosfera. Características generales.
 - Estructura interna de la Tierra.
 - Relieve. Proceso que intervienen en la formación del relieve terrestre.
 - Relieve emergido. Relieve sumergido. Principales de relieve del mundo y de Cuba.
- Atmósfera. Características generales.
 - Temperatura. Variación de la temperatura.
 - Presión atmosférica: bajas y altas presiones. Vientos alisios.
 - Humedad, nubosidad precipitaciones.
 - Clima y tiempo. Estados típicos del tiempo para Cuba.
 - Ciclones tropicales. Medida de la Defensa Civil para enfrentar estos fenómenos.

- Importancia de la atmósfera para la vida. Necesidad de su protección.
- Hidrosfera. Características generales.
- Aguas subterráneas y superficiales. Principales ríos, lagos, pantanos y glaciales. Características de la hidrografía cubana.
- Aguas de océanos y mares. Principales movimientos: olas, mareas y corrientes marinas.
- Importancias de los mares en el origen de la vida. Factores causales de importancia en la evolución de los organismos.
- Importancia del aprovechamiento racional del agua. Control sanitario del agua de consumo.
- Biosfera. Principales componentes.
- Características generales de los suelos.

La cuarta unidad trata el tema relacionado con la diversidad y unidad de los organismos vivos en la Tierra, partiendo de las características comunes que presentan los organismos:

- Relación estructura – función. Adaptación.
- Interacción con el medio ambiente. Irritabilidad.
- Nutrición, liberación de energía.
- Reproducción y desarrollo.

Esto permite introducir la temática referida a la célula como unidad de estructura y función de los organismos, para el posterior estudio de las células procariotas y eucariotas, que permite reconocer la necesidad de nombrar y clasificar a los organismos para un análisis más profundo de sus particularidades, donde se incluyen:

- Bacterias. Características esenciales. Diversidad. Importancia.
- Protista .Características esenciales. Diversidad. Importancia.

- Hongos. Características esenciales. Diversidad. Importancia.
- Plantas. Características esenciales. Distribución geográfica de la vegetación por la altitud y latitud.
 - Plantas más sencillas: las algas.
 - Adaptación a la vida en la Tierra: las plantas vasculares: musgos y helechos. Características esenciales. Importancia.
 - Las coníferas. Características esenciales. Adaptación a la vida en la Tierra. Diversidad. Importancia. Protección.
 - Las angiospermas. Características esenciales. Adaptaciones a la vida en la Tierra.
 - Diversidad de raíces, tallos, hojas, flores, frutos y semillas.
 - Características de las dicotiledóneas y monocotiledóneas. Importancia. Valor patriótico.
 - Plantas cerealeras, sacarígenas, oleaginosas, textiles y estimulantes.
 - Producción agrícola. Su importancia y características. Principales productores. Preparación de siembras, semilleros y viveros de plantas medicinales y alimenticias.
 - La agricultura urbana. Alimentación vegetariana. Control fitosanitario en Cuba.
 - La deforestación, un problema medioambiental en los países subdesarrollados.
 - Importancia de las plantas. Necesidad de su protección.

Del análisis realizado del programa, consideramos que a través del desarrollo del mismo se contribuye a la formación de habilidades generales intelectuales como por ejemplo que el alumno observe el comportamiento de los modos de actuación relacionados con la sexualidad responsable, que valore comportamientos en este sentido, que explique la importancia desde sus vivencias, qué importancia tienen para ellos la manifestación de estilos de vida saludables ante la sexualidad.

Por otra parte se contribuye a la adquisición de conocimientos entre los que se pueden destacar: higiene, higiene colectiva, higiene individual, sexo, sexualidad, sexualidad responsable, relaciones interpersonales, autoestima, toma de decisiones.

Es importante aprovechar la posibilidad para el tratamiento de enfermedades de transmisión sexual como aporte a la unidad número 2 aunque no lo contempla así el programa.

Se fortalecen además valores morales como la solidaridad, la honestidad y la responsabilidad

Las actividades que se proponen en esta investigación no pretenden variar el contenido biológico sino insertarse en la unidad número dos, la cual propicia el desarrollo de amplios conocimientos de sexualidad y aprender a tener comportamientos responsables ante la misma.

Todas las unidades contribuyen a la formación de la personalidad del estudiante y fortalecen la formación de una cultura general integral con énfasis en la sexualidad responsable.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I.

El conocimiento de la evolución histórica permitió determinar las regularidades que se manifestaron en el desarrollo del proceso de orientación de Educación Sexual, a partir de la determinación de tres etapas que se corresponden con los cambios operados en el objeto que se investiga.

Los presupuestos teóricos que se asumen desde el punto de vista filosófico, sociológico y psicopedagógico, permiten fundamentar la necesidad de implementar actividades para contribuir a fortalecer una sexualidad responsable en los adolescentes, a pesar de hablarse de una educación de la sexualidad desde las edades tempranas.

CAPÍTULO II. ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA RESPONSABILIDAD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA.

El presente capítulo recoge los elementos fundamentales, a tener en cuenta para elaborar las actividades y fortalecer la sexualidad responsable en los estudiantes del séptimo grado de la Secundaria Básica. Se ofrece una caracterización de los estudiantes de la enseñanza media y de la muestra en particular, así como los resultados de los instrumentos aplicados, que determinan la necesidad de esta investigación, las relaciones entre los componentes que la conforman y se hace el análisis de la estructura, las orientaciones y las recomendaciones para la aplicación de la propuesta.

2.1.- Caracterización de los estudiantes de la enseñanza media.

A la edad escolar le sigue la adolescencia la cual constituye un período decisivo en el desarrollo escolar del niño. Se entiende desde los once o doce años hasta los 15 aproximadamente.

La situación de la adolescencia en el ciclo del desarrollo infantil está reflejada en otra de sus denominaciones. Período de transición, difícil y crítico para que se registra de la complejidad e importancia de los procesos de desarrollo que se operan en esta edad, vinculado al paso de una época o de una vida a otra. El paso de la infancia a la edad adulta constituyó el contenido fundamental y la diferencia específica en todos los aspectos del desarrollo en este período, o sea, físico, mental, moral y social.

El primer factor de desarrollo de la personalidad del adolescente es su propia actividad social, intensa, orientada, a asimilar determinados modelos y valores, a construir relación satisfactoria con los adultos y con sus padres, por eso así mismo hace proyectos sobre su personalidad y su futuro, con intentos de realizar planes y tareas.

La adolescencia es un período de elaboración y restauración de diferentes aspectos y esferas de la personalidad que alcanzan durante esta etapa un matiz personal. También tienen lugar numerosos cambios cualitativos que se producen en corto

tiempo. Los cuales en ocasiones tiene un carácter de ruptura radical con las particularidades, interés y relaciones que tenía el niño anteriormente, es un momento de desarrollo en que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad.

El adolescente aunque vive el presente ya comienza a soñar con el futuro, ocupa gran parte de su tiempo en las actividades escolares y el estudio pero siente la necesidad de otros aspectos de la vida, sobre todo de relaciones con sus compañeros de su edad. Aprecia como se producen en su cuerpo una serie de transformaciones anatómicas y fisiológicas, arriban a nuevas cualidades de sus procesos cognoscitivos, a una mayor definición y estabilidad de los componentes de su esfera moral y a un nivel superior en el desarrollo de la autoconciencia; formación psicológica central en esta edad.

A la adolescencia se le ha denominado período de tránsito; pues el adolescente si bien no es un niño tampoco es un adulto, por lo que algunos presentan características y conductas de una y otra forma un tanto inestable. Adolescente de la misma edad cronológica muestran diferencias esenciales en los niveles de desarrollo de diferentes aspectos de la personalidad.

Esta particularidad de los adolescentes, está sometida a diferentes tipos de exigencias, dichas exigencias en unos casos acentúan su condición infantil frenan su desarrollo hacia la juventud, lo cual por ejemplo, se observa en caso en que los padres solo exigen al adolescente que se dediquen a estudiar y a las tareas propias de la escuela, liberándolos de otras labores cotidianas o le den una ayuda al tutelaje excesivo, señalándole cada paso que debe realizar.

En otros casos estas exigencias acentúan su condición de adulto, aceleración del desarrollo físico y de la maduración sexual, recargo de ocupaciones de muchos padres, lo que provoca la temprana independencia de los hijos, las altas exigencias y el gran volumen de información que les llega.

Todo desarrollo ocasiona una amplia diversidad de factores que determinan el desarrollo del adolescente, el cual no tiene lugar independientemente de la sociedad y la época en que se desenvuelven ni de las condiciones particulares de su vida

personal, familiar y escolar. El contacto con los demás refuerza su necesidad de autorreflexión de conservarse, valorarse y dirigir en cierta forma su propia personalidad.

El adolescente necesita ayuda, comprensión; pero también busca autonomía, decisión propia debe permitírsele, que lo haga, necesita apoyo emocional y dirección hacia el futuro.

La importancia de la adolescencia está determinada porque en ella se forman las bases y se esboza la orientación general en la formación de las aptitudes morales y sociales de la personalidad, que se siguen desarrollando en la edad juvenil.

Es por eso que el papel fundamental en el desarrollo del escolar lo tiene, en conjunto con la familia y la comunidad, la escuela, eslabón fundamental en la formación de las nuevas y futuras generaciones con el nivel deseado de desarrollo de su cultura general integral, en el objetivo de prepararlo para el futuro y lograr convertirlos en hombres de bien, al servicio de la humanidad.

En el actual proceso de transformaciones en que se aspira a lograr la cultura general integral para lograr una mayor eficiencia en el aprendizaje de los estudiantes, la aplicación del diagnóstico inicial (ANEXO I), se convierte en elemento clave para detectar insuficiencias, marcar potencialidades y diseñar estrategias en el logro de los objetivos planteados.

Utilizado con frecuencia en otros campos no pedagógicos, el diagnóstico adquiere en este un espacio de vital importancia. Al respecto varios autores han brindado su definición:

Diagnóstico: proceso de carácter instrumental, que permite recopilar información para la evaluación, intervención en función de transformar algo de un estadio inicial hacia otro potencial teniendo en cuenta la atención diferenciada (José Zilberstein: 1998).

Diagnóstico: proceso sistemático en espiral continuo que con métodos apropiados permite la caracterización del estado pedagógico, la partida y la predicción del posible desarrollo, lo que determina las acciones de intervención transformadoras

cuya efectividad se valida mediante un sistema de control que influye en la toma de nuestras decisiones. (Víctor Cortina, 2005).

Ambos autores señalan elementos esenciales para el buen desempeño de este proceso que no debe orientarse unilateralmente a la persona, sino a la actividad de forma continua con retroalimentación para indicar directrices y poder diseñar planes de intervención para transformar el objeto deseado.

En el diagnóstico un elemento importante a tener en cuenta es conocer cómo se comporta el problema que es objeto de diagnóstico, en el momento en que se indaga, para qué se precisa diagnosticar, con la finalidad de lograr transformaciones que permitan logros superiores en el objetivo que se profundiza. Abordar el diagnóstico del alumno de forma integral se convierte en elemento esencial, dado el estrecho vínculo e interdependencia entre factores cognitivos, afectivos, motivacionales y volitivos.

A partir de las dimensiones (ANEXO I – A), se logra concebir la estructura organizativa de esta investigación, donde se asume la dimensión psicosocial, pues al considerar que la actividad está ligada con la conciencia y la voluntad, se apoya en esta y no es posible sin proceso volitivo y consciente (Petrovski, A. 1976), la actividad es entonces actuación interna o psíquica y externa o motriz, regulada por el individuo mediante un fin conciente.

La actividad humana se puede producir en dos planos: en el plano externo, práctico, y en el plano interno, psíquico. La asimilación de la actividad puede ocurrir en cualquiera de ellos (Rios Mendoza, Raida: 2001, p. 21).

La esfera interna brinda la posibilidad de medir el desarrollo de las acciones y operaciones, que en el plano psíquico es capaz de realizar el estudiante, sin embargo esto no es posible si no se realiza su control a partir de la esfera externa que está subordinada a la primera.

Para realizar este diagnóstico fue preciso determinar los indicadores, que se ajustaran a las necesidades investigativas. Para determinar los indicadores se hizo un estudio y análisis de literatura referente a aspectos esenciales sobre la sexualidad responsable, se consultaron libros de textos, trabajos de diploma, de maestría y de

doctorado, además, se consultó la opinión de otros colegas de la disciplina para determinar los indicadores (ANEXO I – A), seleccionando aquellos, que se ajustaran a las características y propósitos para ser aplicados durante la investigación, que permitieran medir el nivel de desarrollo y facilitara la lectura de los resultados alcanzados con la propuesta.

El indicador se define: como una variable que permite indicar valores de otra variable, o sea sus valores indican los valores de otra variable. (Campistrous, Luis: 1998).

El análisis del nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes a partir de la aplicación del diagnóstico inicial se realiza a partir de los siguientes indicadores:

1.- Dominio de los conceptos básicos: este posibilita medir el nivel de preparación teórica que tiene el estudiante sobre los aspectos relacionados con la responsabilidad en las relaciones sexuales y las consecuencias de un modo de actuación que no esté acorde con los principios básicos.

2.- Adecuadas manifestaciones sexuales: permite comprobar como incorpora los conocimientos teóricos relacionados con la responsabilidad en las relaciones sexuales y las consecuencias de un modo de actuación que no esté acorde con los principios básicos a la práctica social y personal.

3.- Condiciones de vida y ambiente familiar: contribuye a precisar la influencia de las condiciones de vida, así como la efectividad del trabajo de los entes socializadores en su modo de enfrentar su responsabilidad en las relaciones sexuales en el contexto de su vida cotidiana.

La matriz (ANEXO I – B), que relaciona los indicadores con los métodos del empírico empleados en la investigación, contribuye a estructurar desde el punto de vista organizativo el uso de estos instrumentos para el análisis cualitativo y cuantitativo de sus resultados.

La medición del primer indicador se efectúa a través de:

- Observación.
- Encuesta.

- Entrevista.
- Experimento pedagógico.

El segundo indicador, a partir de:

- Observación.
- Encuesta.
- Entrevista.
- Estudio de los productos del proceso pedagógico.
- Experimento pedagógico.

El tercer indicador, con la aplicación de:

- Observación.
- Encuesta.
- Entrevista.
- Estudio de los productos del proceso pedagógico.

La escala evaluativa de los indicadores (ANEXO I – C), parte de las categorías bien regular y mal:

1.- Dominio de los conceptos básicos:

Bien: Si al menos 12 estudiantes (80 %), dominan los conceptos Básicos.

Regular: Si al menos 9 estudiantes (60 %), dominan los conceptos Básicos.

Mal: Si menos de 9 estudiantes (- 60 %), dominan los conceptos Básicos.

2.- Adecuadas manifestaciones sexuales.

Bien: Si al menos 12 estudiantes (80 %), tienen adecuadas manifestaciones sexuales.

Regular: Si al menos 9 estudiantes (60 %), tienen adecuadas manifestaciones sexuales.

Mal: Si menos de 9 estudiantes (- 60 %), tienen adecuadas manifestaciones sexuales.

3.- Condiciones de vida y ambiente familiar.

Bien: Si al menos 12 estudiantes (80 %), mantienen buenas condiciones de vida y ambiente familiar.

Regular: Si al menos 9 estudiantes (60 %), mantienen buenas condiciones de vida y ambiente familiar.

Mal: Si menos de 9 estudiantes (- 60 %), mantienen buenas condiciones de vida y ambiente familiar.

Esta investigación se realizó en el centro de referencia ESBU Gerardo Rodríguez Arias, del municipio Amancio, ubicada en el consejo popular 01, que limita al norte con un parque infantil, al este con un complejo deportivo, al oeste con una tienda recaudadora de divisas y un cabaret, al sur con la calle Darío Guevara donde radica la comunidad más cercana a la escuela.

El centro cuenta con 53 trabajadores, de estos 39 son docentes, 21 son licenciados, 14 docentes en formación, 2 bibliotecarias, 2 técnicos de informática y el resto son trabajadores de apoyo a la docencia. En la escuela hay 11 grupos de 30 estudiantes, y 2 de 15 estudiantes, el consejo popular tiene 17 circunscripciones que tributan estudiantes a la escuela.

Hay instituciones sociales cercanas a la institución tales como: cabaret, correo, tiendas recaudadoras de divisas, farmacia, mercados, banco, restaurante; entre los organismos sobresalen, el Poder Popular Municipal, la CTC, la industria alimenticia, Empresa de Telecomunicaciones S.A. (ETECSA), en el campo de la salud, el hospital municipal Luis Aldana Palomino, sala de rehabilitación y hogar de ancianos.

La adolescencia constituye un período decisivo en el desarrollo del estudiante. Este esquema de desarrollo está sujeto a variaciones individuales, en que no todos los estudiantes arriban a la adolescencia a una misma edad, unos se adelantan

notablemente, mientras que otros, retardan las edades entre los 10 y 14 años, en correspondencia con la edad temprana.

Se puede comprender perfectamente la necesidad de que los educadores de este nivel conozcan profundamente las características de la adolescencia y sepan reconocer en ella a los estudiantes, con sus particularidades individuales y con sus rasgos comunes. Esto es sin dudas una premisa para la elevación de la calidad del trabajo docente-educativo.

Este es un período de elaboración y reestructuración de diferentes aspectos y esferas de la personalidad, que alcanzan durante esta etapa un matiz personal. Es un momento del desarrollo en que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad. El adolescente es un ser en duelo por la pérdida de su cuerpo infantil, de los idealizados padres de la infancia y de su propia niñez, a la que siente como un refugio seguro del que es desterrado.

También se presentan en esta etapa variaciones del sistema de glándulas de secreción interna, lo que da lugar, por una parte, al aumento brusco de la energía y por otra, a una elevada sensibilidad ante diversos factores que actúan en forma negativa.

Además, como consecuencia del desarrollo del aparato reproductivo, surge la posibilidad de tener un embarazo en las del sexo femenino. Todos estos cambios físicos tienen su correlación a nivel psicológico debido a que el cuerpo, al agrandarse, cambiar y realizar nuevas demandas se transforma en un verdadero desconocido.

La escuela y el estudio ocupan un lugar importante en la vida de los adolescentes, sin desconocer el papel que desempeñan otros factores que también forman parte del proceso de asimilación de la experiencia en estas edades.

Este período marca el momento en el cual el adolescente tiene la capacidad de combinar relaciones, precisamente esta capacidad le permite tener en cuenta, simultáneamente, varias hipótesis, a pesar de las consecuencias de las acciones, valorar sus productos, con una visión más crítica y relativamente más ajustada a la realidad.

Existen grupos con los cuales interactúa el adolescente y cuya influencia es importante para él; entre estos se encuentran la familia y el grupo de profesores de la escuela a que asisten, como factores importantes de su educación. Es necesario analizar la actividad que realiza en cada uno de estos grupos, las exigencias que se les plantean y el tipo de relación que caracteriza su vida en ellos. Es preciso cuidar que no se rompa el vínculo afectivo y la confianza entre ambos, porque en estos grupos el adolescente necesita encontrar afecto, comprensión, orientación y ayuda.

Caracterización de la muestra

La situación económica es favorable, todos provienen de la zona urbana, la relación de estos estudiantes dentro y fuera del grupo son buenas, se ayudan mutuamente y tienen establecida las parejas de equilibrio, sus hábitos higiénicos son buenos, así como su desarrollo motriz y físico, el grado de escolaridad de sus padres es aceptable, existen 14 estudiantes hijos de padres universitarios, 16 hijos de técnicos. En cuanto al estado de salud hay un estudiante que padece de asma y uno con problemas visuales, este es un grupo donde no existen problemas educativos especiales.

El universo lo conforman 30 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 15 del grupo 7mo 3 del centro de referencia ESBU Gerardo Rodríguez Arias, de ellos 9 son hembras y 6 varones, la edad promedio es de 11 años. Siete estudiantes son hijos de padres divorciados, aunque predomina la familia funcional, ya que esta juega un papel importante en el desarrollo de sus hijos y se encuentran comprometidos con su educación: su rendimiento académico es promedio, 4 estudiantes se encuentran en el primer nivel, 6 en segundo y 5 en tercer nivel.

Resultados del diagnóstico inicial (ANEXO I – D).

La aplicación del diagnóstico inicial permitió comprobar que en el indicador 1, relacionado con el dominio de los Conceptos Básicos; 7 estudiantes, que representa 46,6 % se encuentra en la categoría de mal, otros 5, para el 33,3 % en la de regular, mientras que solo 3, para el 20 % resultó evaluado de bien.

En el indicador 2, relacionado con las adecuadas manifestaciones sexuales; 9 estudiantes, que representa 60 % se encuentra en la categoría de mal, otros 2, para

el 13,3 % en la de regular, mientras que solo 4, para el 26,7 % resultó evaluado de bien.

En el indicador 3, relacionado con las condiciones de vida y ambiente familiar; 9 estudiantes, que representa 60 % se encuentra en la categoría de mal, otros 2, para el 13,3 % en la de regular, mientras que solo 4, para el 26,7 % resultó evaluado de bien.

- Resultados del los instrumentos aplicados.
- Encuestas a estudiantes (ANEXO II).

La aplicación de las encuestas a estudiantes, permitió comprobar que en el indicador 1, relacionado con el dominio de los Conceptos Básicos; 7 estudiantes, que representa el 46,6 % se encuentra en la categoría de mal, otros 5, para el 33,3 % en la de regular, mientras que solo 3, para el 20 % resultó evaluado de bien.

En el indicador 2, relacionado con las adecuadas manifestaciones sexuales; 8 estudiantes, que representa el 53,3 % se encuentra en la categoría de mal, otros 5, para el 33,3 % en la de regular, mientras que solo 2, para el 13,3 % resultó evaluado de bien.

En el indicador 3, relacionado con las condiciones de vida y ambiente familiar; 9 estudiantes, para el 60 % se encuentra en la categoría de mal, otros 3, para el 20 % en la de regular y 3, para el 20 % resultó evaluado de bien.

La aplicación de este instrumento permitió constatar, que el 79,9 % de los estudiantes presentan dificultades en el indicador relacionado con la base conceptual, mientras que el 86,6 % las manifiesta, en las adecuadas manifestaciones sexuales y el 80 % en las condiciones de vida y ambiente familiar, lo que corrobora la existencia de un problema científico y la necesidad de transformar la situación existente a partir del diseño de actividades.

- Entrevistas a estudiantes (ANEXO III).

La aplicación de las entrevistas a estudiantes, permitió comprobar que en el indicador 1, relacionado con el dominio de los Conceptos Básicos; 8 estudiantes, que

representa el 53,3 % se encuentra en la categoría de mal, otros 4, para el 26,6 % en la de regular, mientras que solo 3, para el 20 % resultó evaluado de bien.

En el indicador 2, relacionado con las adecuadas manifestaciones sexuales; 8 estudiantes, que representa el 53,3 % se encuentra en la categoría de mal, otros 5, para el 33,3 % en la de regular, mientras que solo 2, para el 13,3 % resultó evaluado de bien.

En el indicador 3, relacionado con las condiciones de vida y ambiente familiar; 9 estudiantes, para el 60 % se encuentra en la categoría de mal, 4, para el 26,6 % en la de regular y 2, para el 13,3 % resultó evaluado de bien.

La aplicación de este instrumento permitió realizar un análisis cualitativo y cuantitativo de sus resultados; donde el 79,9 % de los estudiantes presentan dificultades en el indicador relacionado con la base conceptual, mientras que el 79,9 % las manifiesta en las adecuadas manifestaciones sexuales y el 86,6 % en las condiciones de vida y ambiente familiar, lo que corrobora la existencia de un problema científico y la necesidad de transformar esta situación.

- Entrevistas a padres y tutores (ANEXO IV).

La aplicación de las entrevistas a padres y tutores, permitió conocer, que en el indicador 1, relacionado con el dominio de los Conceptos Básicos; 5 de los estos, que representa el 33,3 % se encuentra en la categoría de mal, otros 5, para el 33,3 % en la de regular, mientras que otros 5, para el 33,3 % resultó evaluado de bien.

En el indicador 2, relacionado con las adecuadas manifestaciones sexuales; 4 padres o tutores, que representa el 26,3 % se encuentra en la categoría de mal, otros 5, para el 33,3 % en la de regular, mientras que 6, para el 40 % resultó evaluado de bien.

En el indicador 3, relacionado con las condiciones de vida y ambiente familiar; 5 padres o tutores, para el 33,3 % se encuentra en la categoría de mal, 5, para el 33,3 % en la de regular y 5, para el 33,3 % resultó evaluado de bien.

La aplicación de este instrumento permitió comprobar, que el 66,6 % de los padres o tutores presentan dificultades en el indicador relacionado con la base conceptual,

mientras que el 60 % las manifiesta en las adecuadas manifestaciones sexuales y el 66,6 % en las condiciones de vida y ambiente familiar, lo que corrobora la existencia de un problema científico y la necesidad de transformar esta situación pues como entes socializadores tienen que tener conocimientos sobre esta problemática.

Observación de actividades (ANEXO V).

La observación de actividades, permitió conocer, que en el indicador 1, relacionado con el dominio de los Conceptos Básicos; 8 de los estudiantes, que representa el 53,3 % se encuentra en la categoría de mal, otros 4, para el 26,6 % en la de regular, mientras que otros 3, para el 20 % resultó evaluado de bien.

En el indicador 2, relacionado con las adecuadas manifestaciones sexuales; 7 de estos, que representa el 46,6 % se encuentra en la categoría de mal, otros 5, para el 33,3 % en la de regular, mientras que 3, para el 20 % resultó evaluado de bien.

En el indicador 3, relacionado con las condiciones de vida y ambiente familiar; 5 estudiantes, para el 53,3 % se encuentra en la categoría de mal, 4, para el 26,6 % en la de regular y 3, para el 20 % resultó evaluado de bien.

La aplicación de este instrumento permitió comprobar en la práctica, que el 80 % de los estudiantes presentan dificultades en el indicador relacionado con la base conceptual, mientras que el 80 % las manifiesta en las adecuadas manifestaciones sexuales y el 80 % en las condiciones de vida y ambiente familiar, lo que corrobora la existencia de un problema científico y la necesidad de transformar este panorama.

Los resultados del diagnóstico inicial, así como de los instrumentos aplicados demuestran la existencia de un problema, que requiere de una rápida intervención; con el propósito de transformarlo desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo, para lo cual, la autora propone actividades para cambiar el modo de pensar y actuar de los estudiantes de séptimo grado de la secundaria básica para fortalecer la responsabilidad sexual.

2.2.- Actividades encaminadas a fortalecer la sexualidad responsable en los estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica.

Para contribuir a la solución del problema científico planteado se consideró la necesidad de elaborar actividades encaminadas a fortalecer la sexualidad responsable en los estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica.

Debido a que no constituye un propósito para la autora el hecho de redefinir o ampliar los términos relacionados con actividad y sexualidad responsable, se hará solo un breve análisis de estos conceptos, con fines operacionales para que cumplan su función axiológica en esta investigación.

El término actividad ha sido utilizado por diversos investigadores como respuesta o solución a los más diversos problemas; como consecuencia del amplio uso, su definición ha sido abordada en varios trabajos, cuyas consideraciones se abordaran en este epígrafe.

La actividad está ligada con la conciencia y la voluntad, se apoya en esta y no es posible sin proceso volitivo y consciente (Petrovski, A. 1976). La actividad es entonces actuación interna o psíquica y externa o motriz, regulada por el individuo mediante un fin consciente.

Otros consideran que la actividad: es un proceso mediante el cual, el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinadas actitudes hacia la misma (Brito Fernández, H. 1987; González, V. 1987).

También se tiene en cuenta que la actividad: es el proceso de interacción consciente del hombre con la realidad, originado y dirigido por la necesidad y su satisfacción, durante este proceso se produce la autorregulación de las propias acciones (Núñez de Villavicencio. 2006).

Según el punto vista pedagógico la actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una confección sistémica representa el resultado anticipado de la actividad, pero que además posee un motivo que impulsa al alumno a alcanzar el

objetivo propuesto como resultado de la actividad(Viviana González Maura y otros, 1995).

Según Gilberto García Batista(1997) definió la actividad como un sistema de acciones que realiza el alumno bajo la dirección del profesor encaminada a lograr la adquisición de conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades, convicciones y modos de actuación previamente establecidos en los objetivos de la enseñanza.

Las definiciones anteriores emitidas por psicólogos, filósofos y pedagogos coinciden en que la actividad:

- Es un proceso en el cual el hombre interactúa con la realidad.
- Dirigido a un fin consciente.
- Asume determinadas actitudes.

Se asume la definición dada por Gilberto García Batista pues la que más se acerca a la propuesta de actividades diseñadas en esta investigación.

La educación sexual se promueve para el crecimiento pleno de la sexualidad como manifestación de la personalidad, que fomenta un desarrollo sano, enriquecido de las relaciones que se establecen.

Se considera que en la sexualidad es conveniente conocer que los seres humanos van construyendo sus conocimientos sexuales a lo largo de toda su vida, por cuanto de nada sirven charlas y sermones, si el niño, niña, joven o adulto no sienten interés por lo que se les dice y no participan personalmente en el proceso de educación.

El gran diccionario de la lengua española, define la sexualidad como: conjunto de caracteres sexuales y de fenómenos ligados al sexo. Conjunto de fenómenos relativos al instinto sexual y a su satisfacción (Larousse, 1996).

Según M. A. Torres (2003) la sexualidad es una dimensión de la existencia humana, una manifestación psicológica de la personalidad que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, feminidad o ambivalencia, basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor y la reproducción. Se expresa en

forma de pensamiento, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. Es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales.

La doctora B. N. Guerrero (1996 En: I. González, 2002 p. 1) plantea que es el conjunto de condiciones estructurales (anatómicas), fisiológicas, comportamientos mentales y socioculturales que permiten el ejercicio de la función sexual humana. Abarca nuestros sentimientos, nuestra conducta en general y sexual en particular, la manera de expresarnos y relacionarnos con los demás. En definitiva la forma de vivir como hombres y mujeres.

Se asume la definición de M. A. Torres (2003) pues se plantea como orientadora para el trabajo de educación de la sexualidad de los adolescentes los cuales necesitan prepararse para el encuentro con el otro sexo.

Es por esto que en esta investigación se hace necesario tener en cuenta las definiciones dadas por diferentes autores sobre educación sexual, entre las que se pueden citar la de:

Mónica Krause (1987): “Entendemos preparar a las jóvenes generaciones para el amor, el matrimonio y la familia”

Pedro Luis Castro Alegret (1997): “Es un proceso activo que potencia al individuo para el encuentro pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de contexto,

garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relacionan.”

Vilma Espín (2003): “La educación sexual es parte de la formación del individuo, por que ustedes tienen que enseñarlo a caminar a hablar, escribir, a leer, a todo en la vida y pienso que no solo en Cuba, sino mundialmente, ese aspecto tan importante de la educación del individuo ha sido descuidado. No hay duda de que ha sido un tema tabú, quizás por cuestiones religiosas o de tradiciones, o que sabe atavismos han impedido que se considere como una parte normal en la formación del individuo, en su actuación”

MA Torres (2003) como “la preparación del ser humano para la vida, mediante la cual cada individuo tiene que aprender a ser sexuado, a construir de forma personalizada su masculinidad o feminidad y apropiarse creativamente de valores, conocimientos y habilidades, así como de recursos personológicos eficientes en las relaciones interpersonales con vistas a vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor de si mismo y de su contexto. En este proceso las personas hacen suyos aprendizajes básicos que las arman para el encuentro con el otro sexo o el mismo, y con la propia sexualidad; también satisfacen sus necesidades en esta esfera y se forman en el ejercicio de sus derechos sexuales”

Por cuanto, en correspondencia con lo planteado por esta autora consideramos como educación sexual el proceso educativo que prepara al hombre o mujer para el encuentro pleno con el otro sexo y con su propia sexualidad, teniendo en cuenta sus necesidades, las de su contexto social y potenciando su protagonismo y la capacidad de elegir sus dimensiones existenciales, el respeto a las demás personas donde lo cognitivo y lo afectivo se traduzcan en formas de conducta en la actuación personal.

La educación sexual debe estar dirigida a la preparación del ser humano para la vida, del aprender a ser, mediante el cual cada individuo tiene que apropiarse creadoramente de valores, actitudes, conocimientos, habilidades y destreza, así como de recursos personológicos eficientes, con vistas a vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor.

El éxito de este proceso se logrará cuando los educadores estén suficientemente preparados para influir de manera positiva y científica en los educandos, que puedan brindar conocimientos sobre el desarrollo biológico, psicológico y sociológico que ocurre en el organismo de sus educandos, para tomar decisiones acertadas que tendrán una implicación positiva o negativa en su vida futura.

Por otra parte es necesario tener en cuenta para el trabajo con la educación sexual lo que significa el comportamiento sexual responsable el cual lo define MA Torres (2003) como “asumir una conducta y un estilo de vida responsable en las relaciones de pareja”

Esta autora se refiere a que en las relaciones de pareja se hace necesario no solo el instinto sino basar dichas relaciones en el amor, sentimientos, de mutua comprensión y respeto conjugándose la armonía y evitándose conductas que originen consecuencias para la salud sexual y para la vida personal.

La autora asume que sexualidad responsable: es cumplir un conjunto de fenómenos relativos al instinto sexual y a su satisfacción de la forma debida.

La educación sexual como proceso tiene objetivos trazados, dentro de los que es meritorio señalar:

1- Formar y desarrollar la esfera psicosexual de la personalidad de las jóvenes generaciones.

Se asume el concepto de personalidad abordado por la Dra. C. Castellano Simons (1995) cuando propone que “la personalidad es la más elevada expresión de la vida psíquica del hombre que se forma y se desarrolla en el proceso de la actividad objetal como un reflejo individual de las relaciones sociales histórico concretas y la comunicación en que cada persona vive y actúa, y que están adscritas al individuo, pareja, familia y sociedad.

Según Héctor Brito (1987) las características psicológicas de la personalidad vinculadas a la esfera sexual son:

La individualidad: cada personalidad diverge de las demás por su individualidad, es decir, tiene un sello personalológico, por la originalidad con que se desarrollan y se expresan los procesos psíquicos.

La integridad: presupone un determinado grado de armonía y compatibilidad entre sus cualidades propias y una definida consonancia entre los aspectos internos de la personalidad por un lado y el comportamiento por otro.

La estabilidad: aunque la personalidad puede estar sujeta a cambios y transformaciones al mismo tiempo debe manifestarse realmente estable o conservar su constancia y su auto-identidad.

La función reguladora, de la personalidad en la esfera sexual es manifiesta en dos formas fundamentales, la inductora y la ejecutora, la primera está relacionada con la esfera afectiva y vinculada a los motivos, necesidades, emociones y sentimientos que la inducen, impulsan, orientan y sostienen y la segunda que se vincula a la esfera cognoscitiva de la psiquis, es decir los conocimientos.

De ahí que, la educación sexual no debe restringirse a lo instructivo, absolutizando la transmisión de conocimientos o la construcción de ellos, pero tampoco puede ser de modo alguno minimizada u obviada.

Por lo antes expuesto se deduce que para lograr comportamientos sexuales responsables en los estudiantes es necesario construir un sistema de conocimientos acerca de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad, lo que a su vez contribuye a formar un sistema de convicciones, valores, sentimientos, necesidades, motivos y aspiraciones morales sexuales, enriquecedoras de la personalidad lo que influye en desarrollar formas y hábitos de conducta, habilidades, costumbres y modos de relación entre los sexos, en correspondencia con las necesidades del individuo y con las exigencias sociales.

Para lograr lo planteado anteriormente es necesario que el trabajo se encamine a la formación y desarrollo de la identidad genérica y la orientación sexual correspondiente al sexo biológico, esta debe iniciarse en la etapa de la niñez la etapa de la niñez temprana pero se extiende hasta la etapa de la juventud, la preparación para la vida amorosa en pareja plena y satisfactoria, la cual se inicia en la adolescencia y la preparación para la construcción de la familia que se inicia en la adolescencia y perdura toda la vida.

La responsabilidad es: actitud del que cumple sus obligaciones de la forma debida (Larousse, 1996).

Las actividades que se proponen van dirigidas a la formación integral de los estudiantes, en ellas se trabajan aquellos contenidos diagnosticados con mayor dificultad y favorecen la cultura del análisis y debate de las necesidades cognitivas, que sobre la esfera psicosexual prevalece en estos estudiantes.

Las actividades se proyectan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; es decir, por vía curricular; sin embargo también pueden ser empleadas como actividades educativas con la incorporación de estas a las actividades coordinadas con la biblioteca escolar, donde puedan reflexionar sobre determinados contenidos teóricos y de sus vidas cotidianas.

Toda actividad responde a una estructura lógica, que permite penetrar en el conocimiento individual y colectivo teniendo en cuenta el nivel de desarrollo que alcanzan los estudiantes. En la elaboración de estas se tuvo en cuenta la didáctica para lograr una mejor estructuración organizativa de las mismas, que cuentan con el tema, el objetivo, contenido al que se refiere, la forma de organización que se empleará en cada una, la forma de ejecutar el control y las orientaciones metodológicas para su aplicación

Estas actividades, se caracterizan por ser:

- **Dinámicas:** porque la concepción tiene un movimiento, lo que garantiza que su ejecución no sea el resultado de un momento, sino de un proceso en constante cambio y transformación, los resultados que se obtienen de la aplicación o cumplimiento de las actividades desencadena la realización de otras que se les subordinan.
- **Flexibles:** pues las actividades que se organizan, planifican, ejecutan, evalúan y controlan, no tienen que darse de la misma forma en todos los contextos, se adaptan a las necesidades y potencialidades de cada profesor, pueden ponerse en práctica por otros, con previo nivel de orientación. En ella se posibilita el intercambio constante, se combinan las formas de preparación teóricas con las prácticas, a partir de una estructura general, que abarca tanto los componentes estructurales, como funcionales que fueron expresados anteriormente.
- **Participativas:** puesto que en el diseño de las actividades se desencadena un proceso de búsqueda, intercambio, y consulta con todos los recursos humanos que tienen responsabilidad de contribuir a la Educación Sexual en la secundaria básica, que se sienten comprometidos a emprender y sobre todo con los resultados que se aspiran obtener.

- Científicas: pues toman, como base el diagnóstico de las necesidades y potencialidades de los docentes, para la Educación Sexual en la Secundaria Básica y conformar la propuesta de actividades, el diagnóstico de los estudiantes y de los contextos donde se desenvuelven, a partir de la aplicación de métodos de investigación científicos

- Desarrolladoras: pues en su concepción, implementación y evaluación se involucran a todos los factores que inciden en el proceso, desde la clase se realizan actividades generales y específicas, que fortalecen la Educación Sexual, contribuyendo al desarrollo de los conocimientos, así como al desarrollo de la esfera afectiva y volitiva en los modos de actuación.

A continuación se expone un grupo de actividades vinculadas a fortalecer la sexualidad responsable

Actividad # 1.

Tema. ¿Sexo o sexualidad?

Objetivo: Valorar la sexualidad como parte de su personalidad, fuente de salud, placer, afectividad, comunicación y actuar en consecuencia, asumiendo que sus funciones son amplias y enriquecedoras.

Orientaciones metodológicas: Esta actividad se recomienda desarrollar en la clase 18 que tiene como temática Salud sexual. Sexo y sexualidad como parte de la personalidad, para ello se dividirá el grupo en equipos y cada participante debe realizar individualmente un dibujo y una frase, en papeles separados que recoja su visión personal sobre sexualidad. La consigna sería Intenta expresar con un dibujo y una frase lo que te viene a la mente cuando oyes hablar de sexualidad . El ejercicio debe concluir elaborando una definición de sexualidad con la participación del grupo. Otra variante para finalizar el ejercicio puede ser realizar escenas u otras formas de expresión que refleje la definición de sexualidad encontradas.

Método: elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: revistas, cartulinas, tarjetas, folletos, documentos, lápices de colores, temperas.

Evaluación: obtendrá la categoría de ganador el equipo donde los alumnos hayan contestado correctamente. Los restantes equipos se evaluarán según el nivel de sus propuestas.

Papel de alumno: activo, participativo y dinámico.

Papel del profesor o facilitador: orientar, dirigir, controlar y evaluar la actividad que se está realizando.

Actividad # 2

Tema. ¿Soy responsable?

Objetivo: demostrar en su comportamiento hábitos de laboriosidad, así como asumir tareas con responsabilidad para fomentar las relaciones interpersonales.

Orientaciones metodológicas: La misma se sugiere desarrollar en la clase 36 de sistematización se organizará el grupo, sentando un varón con una hembra, es decir sexos opuestos. La actividad comenzará retomando la definición del concepto sexualidad. El profesor o facilitador explicará que cada estudiante dirá qué labores realizan en el hogar y porque las hacen cuáles no la realizan y el porque no hacerlas. Luego de escuchar los criterios el profesor o facilitador enmarcará una situación de un alumno escogido por el y la mostrará correctamente para que reflexione y sepan desarrollarse en el hogar y otros lugares de forma correcta y siempre saber relacionarse.

Método: elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: revistas, documentos y folletos de Educación Sexual.

Evaluación: se evaluarán aquellos estudiantes con mejores respuesta de cinco puntos y de cuatro y tres a los que no dieron la respuesta esperada pero que mencionaron elementos correctos.

Papel de alumno: activo, participativo y dinámico.

Papel del profesor o facilitador: orientar, dirigir, controlar y evaluar la actividad que se está realizando.

Actividad # 3

Tema. Azul y rosado.

Objetivo: debatir estereotipos de masculinidad y feminidad.

Orientaciones metodológicas :Se recomienda desarrollar esta actividad en la clase 23 de sistematización, los estudiantes se dividirán en dos grupos, uno compuesto por hembras y el otro por varones. Comenzará el equipo de las hembras completando la frase al equipo contrario, es decir, al equipo de varones. Se organizará de forma tal que todos participen, de modo que al terminar la actividad, todos sean capaces de tomar en cuenta los criterios que se abordaron de su estereotipo. el profesor realizará las conclusiones.

Métodos: elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: diccionario, revistas y documentos que se relacionen con el tema.

Evaluación: se determinará la evaluación de cinco puntos atendiendo a la participación y respuestas claras y precisas de los estudiantes de más nivel, de cuatro y tres al resto del grupo.

Papel del alumno: activo, participativo, dinámico.

Papel del profesor: orientar, dirigir, controlar y evaluar la actividad.

Actividad # 4

Tema. Mi pareja ideal.

Objetivo: reflexionar sobre los factores que influyen al elegir la pareja.

Orientaciones metodológicas :La misma se sugiere realizar en la clase 29 de sistematización, para ello el grupo se organizará en forma de círculo, para estar todos de frente, va a anotar en una hoja, en una columna, todas las características de cualquier tipo, que según ellos, debería reunir su pareja. Deben responder individualmente y en forma anónima, solamente indicando su sexo. Luego el profesor les hará reflexionar sobre los verdaderos valores y cualidades necesarias que debe tener una persona, utilizando varios puntos de discusión.

Método: elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: una hoja de papel, y lápiz.

Evaluación: al concluir la actividad se escucharán nuevamente criterio de todos los alumnos comprobando en su respuesta el nivel de conocimiento alcanzado en con una escala de cinco a tres puntos para su evaluación.

Papel del alumno: activo, participativo y dinámico.

Papel del profesor o facilitador: orientar, dirigir, controlar y evaluar la actividad.

Actividad # 5

Tema. Paternidad – maternidad: ¿ahora o después?

Objetivo: descubrir las consecuencias que acarrea ser madre o padre en la adolescencia, desarrollando en los estudiantes una conducta responsable ante la paternidad para su vida futura.

Orientaciones metodológicas: Se puede desarrollar en la clase 26 de sistematización, el profesor o facilitador llevará un papel para cada subgrupo con cuatro categorías escritas y las instrucciones: piense en la forma en que tener un hijo en la adolescencia les afectaría como jóvenes. A partir de aquí el profesor les hará una serie de preguntas.

- 1.-¿Es difícil trabajar y criar a un hijo o hija al mismo tiempo?¿Qué lo hace más fácil?
- 2.-¿Cambiaría un hijo o hija tus planes educativos?¿Tienes la energía para ir a la escuela y criar un hijo al mismo tiempo?
- 3.-¿Estarías dispuesto a terminar con tu vida social o tus diversiones y pasar mas tiempo en casa, extrañarías la privacidad y el tiempo libre?
- 4.-¿Puedes realmente mantener a un hijo?
- 5.-¿Conoces bien la responsabilidad de 24 horas al día que un hijo exige?

Método: elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: folletos y documentos, textos de sexología.

Evaluación: será en un período de quince días, donde ellos deben permanecer con un huevo durante la realización de sus actividades cotidianas sin que este se rompa para comprobar de esta manera sin estar preparados para la paternidad.

Papel del alumno: activo, participativo, dinámico.

Papel del profesor o facilitador: orientar, dirigir, organizar y evaluar la actividad.

Actividad # 6

Tema. Sonríe a la vida.

Objetivo: explicar sobre los riesgos de las diferentes ITS/VIH/SIDA ocasionan a la vida haciendo énfasis en la necesidad de mantener una sexualidad responsable, a través de la discusión reiterada, apoyado en videos educativos.

Orientaciones metodológicas: Se recomienda desarrollar en la clase 20 que es un Seminario integrador sobre la importancia de la prevención del VIH/SIDA, se traerá un especialista en Educación Sexual, que explicará los síntomas de las ITS/VIH/SIDA, los riesgos, los modos de prevención y los tratamientos. Además dará respuesta a todas las interrogantes de los estudiantes.

Método: conversación heurística o diálogo.

Medios de enseñanza: láminas, folletos, revistas, libros relacionados con el tema.

Evaluación: se realizará a través de un trabajo independiente, donde el alumno de forma organizada cuáles son las ITS, como se transmiten, el tratamiento y como se puede prevenir. Tendrá el trabajo un valor de cinco puntos.

Papel de alumno: participativo, dinámico y activo.

Papel de profesor o facilitador: orientar, controlar y evaluar la actividad.

Actividad # 7

Tema. ¿Cómo está mi autoestima?

Objetivo: establecer el nivel de autoestima que poseen estos adolescentes.

Orientaciones metodológicas se recomienda realizar en la clase 19 que tiene como temática Características psicosexuales de los/las adolescentes. Autoestima y Toma

de decisiones para la misma se organizará el grupo en forma de flor. La actividad comenzara expresando un estudiante sus ideas de cómo lo tratan dentro y fuera del grupo. Para ello el profesor escogerá al alumno más solitario para que comience. Todos podrán expresar sus criterios. Al concluir el profesor dará la definición de autoestima, y abordara elementos según los criterios de los alumnos, para que ellos sean capaces de mantener en buen nivel su autoestima.

Método: elaboración conjunta.

Evaluación: se evaluarán de cinco puntos, aquellos estudiantes que logren establecer su nivel de autoestima de acuerdo a la definición de la misma y de tres y cuatro al resto del grupo que no alcance dicho propósito.

Medios de enseñanza: revistas, folletos, documentos referidos al tema.

Papel de alumnos: dinámico, activo, participativo.

Papel del profesor: orientar, dirigir, controlar y evaluar la actividad.

Actividad # 8

Tema. ¿Nos comunicamos?

Objetivo: expresar sentimientos, afectos y deseos propios, así como la comprensión y el respeto, la aceptación por las demás personas y las relaciones con las familias y los grupos de iguales, a partir de una adecuada comunicación.

Orientaciones metodológicas: Se sugiere desarrollar en un turno de biblioteca pues se proyectará un video debate abierto sin preguntas que guíen la discusión con el objetivo de comprobar el nivel de integración del grupo y otros indicadores de aprendizaje.

A partir de la respuesta del alumno el profesor escuchará otro criterio del grupo los que se van a referir a su modo de comunicarse con los demás. Al finalizar el profesor abordará la importancia que tiene la comunicación haciendo referencia en los distintos modos de comunicarse.

Método: elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: video, " Adolescencia. Formas de relación ".

Evaluación: se evaluarán de cinco puntos los alumnos con respuestas concretas y acertadas, de cuatro y tres aquellos alumnos que tengan un nivel medio en su respuesta.

Papel de alumnos: dinámico, activo, participativo.

Papel del profesor o facilitador: orientar, dirigir, controlar y evaluar la actividad.

Actividad # 9

Tema. Relación sexual: ¿Ahora o después?

Objetivo: evaluar las razones para tener o no relaciones sexuales.

Orientaciones metodológicas: Se recomienda desarrollar en la clase 32 de sistematización, la actividad se iniciará comentando la falta de toma de decisiones oportunas acerca de las relaciones sexuales coitales, es una de las razones por las que algunos jóvenes pasan por la mala experiencia de un embarazo no deseado.

Se dibujará en una pizarra o un papelógrafo el diagrama de una balanza que represente las dos elecciones que los alumnos puedan hacer (tener relaciones coitales ahora o esperar mas tarde)

Mediante un conjunto de ideas se registrarán en el lado izquierdo de la balanza los criterios del grupo acerca de las razones por las que un alumno pueda decidirse por el sí a las relaciones sexuales y en lado derecho las razones del no.

A continuación se debe egresar al lado izquierdo de la balanza y pedir al grupo que se elimine todas las desventajas que encuentren al tener relaciones sexuales tempranas.

Se debe sumar las razones de cada lado de la balanza teniendo en cuenta que cada buena razón pesa 1kg y analiza hacia que lado se inclina la balanza.

El profesor o facilitador realizará las conclusiones haciendo reflexionar sobre los aspectos siguientes.

1.-Existen presiones que influyen sobre tener o no relaciones sexuales.

¿Cuáles son?

2.-¿La decisión sexual es más difícil que otro tipo de decisión?

¿Por qué?

3.-¿Qué es lo que una persona debe hacer si decide tener relaciones sexuales?

¿Por qué?

Método: elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: folletos de Educación Sexual.

Evaluación: se evaluará al finalizar la actividad con categoría de cinco punto a los estudiantes que hayan tenido un buen desempeño durante el taller y sus criterios y respuestas fueron buenas, el resto tendrán cuatro y tres puntos según sus respuestas.

Actividad # 10

Tema. ¡Periodista. Siempre listo!

Objetivo: analizar las consecuencias del embarazo no deseado, el aborto en la adolescencia y algunas actitudes individuales en torno a estos hechos.

Orientaciones metodológicas: Se sugiere desarrollar en la clase 35 de sistematización, previamente debe solicitarse a los alumnos y alumnas que entrevisten a una persona que haya tenido una hija o un hijo durante la adolescencia. Debe hacerse énfasis en las preguntas siguientes:

1.- ¿Qué consecuencias se podrían derivar para la vida futura de un adolescente si esta se decidiera a seguir adelante un embarazo?

2.- ¿Crees que el aborto es la mejor solución?¿Porqué?

3.-Si un amigo o amiga estuviera en una situación de este tipo, ¿Qué le aconsejarías?

4.- ¿Qué sentiste cuando te enteraste que ibas hacer madre o padre?

5.- ¿Cómo manejaste la situación de ser padre o madre o madre ante tu pareja, familia, y amigos o amigas?

6.- ¿En qué cambio tu vida desde que nació tu hijo o hija?

Sobre la base de los resultados de la entrevista pueden establecerse un debate y concluir haciendo referencia a las consecuencias del embarazo en estas edades.

Método: elaboración conjunta.

Forma de organización: taller.

Evaluación: se evaluarán a los alumnos que hayan realizado la entrevista con respuestas completas y buen desempeño en el debate con categoría de cinco puntos, cuatro y tres puntos aquellos alumnos que respondan pero que le falten elementos en sus respuestas.

Medios de enseñanza: revistas y folletos: Hacia una sexualidad responsable y feliz

Papel de alumnos: dinámico, activo, participativo.

Papel del profesor o facilitador: orientar, dirigir, controlar y evaluar la actividad.

2.3.- Valoración de los resultados.

Partiendo de la concepción de que la formación de una sexualidad responsable es un proceso educativo, que se expresa en la forma en que la persona establece sus relaciones; caracterizadas por el respeto, madurez, honestidad, responsabilidad, protección y búsqueda de bienestar con relación a la sexualidad; la autora considera que los resultados de las actividades implementadas en el marco de esta investigación, para fortalecer este importante trabajo, son satisfactorios, tanto desde el punto de vista cualitativo como cuantitativo.

La identificación de las regularidades y el problema científico hicieron necesaria una intervención inmediata con el propósito de fortalecer el trabajo para lograr la transformación de la conducta de los estudiantes del séptimo grado de la ESBU Gerardo Rodríguez Arias, respecto a la sexualidad responsable.

La ejecución de estas actividades permitió realizar, en cada momento, el análisis de las transformaciones provocadas por su influencia, en la medida en que los estudiantes de la muestra se adentraban en la esencia de la problemática y manifestaba cambios en su forma de pensar y actuar en cuanto al tema de la sexualidad.

El punto de partida para la puesta en práctica de este proceder didáctico, lo constituye el intercambio, el debate, además los datos del diagnóstico y su seguimiento, sustentado en los diferentes instrumentos de investigación (entrevistas, encuestas y observación de clases).

Resultados de las acciones.

Se evidencian en el plano cualitativo como positivas, las características de la personalidad de cada estudiante; debido a la aceptación de la propuesta, comprensión de cada una de las operaciones a realizar en las diferentes acciones, el compromiso para perfeccionar su modo de actuación como garantía de una vida placentera y sana que en todo momento prevaleció la empatía emocional, la motivación hacia contenido y la forma en que se abordó el tema y el intercambio constante de opiniones y puntos de vista.

En la actividad # 1, ¿Sexo o sexualidad?, se dividió el grupo el grupo en equipos y a cada participante realizó individualmente un dibujo y elaboró una frase, en papeles separados, que recogieron su visión personal sobre la sexualidad. La consigna era Intentar expresar con un dibujo y una frase lo que te viene a la mente cuando oyes hablar de sexualidad. Este ejercicio concluyó elaborando una definición de sexualidad con la participación del grupo. Se utilizó el método elaboración conjunta y la forma de organización el taller, como medios de enseñanza se emplearon revistas, cartulinas, tarjetas, folletos, documentos, lápices de colores, temperas.

Para el control de la evaluación se realizó por equipos, obteniendo la categoría de ganador, aquel donde los estudiantes contestaron correctamente, los restantes equipos se evaluaron según el nivel de sus propuestas, estos se mostraron dinámicos, con una participación activa, que manifestó su motivación hacia la actividad que realizaban con la dirección del profesor, quien en todo momento orientó, dirigió, controló y evaluó el desempeño de estos.

Con esta actividad los estudiantes valoraron la sexualidad como parte de su personalidad, fuente de salud, placer, afectividad, comunicación y actuación consecuente, asumiendo que sus funciones son amplias y enriquecedoras.

En la actividad # 2, ¿Soy responsable?, se organizó el grupo, sentando un varón con una hembra, comenzó retomando la definición del concepto sexualidad y el profesor explicó, que cada estudiante expresara las labores que realizaban en el hogar y porque las hacían, cuáles no realizaban y el porque no hacerlas. Luego de escuchar los criterios el profesor enmarcó la situación de un alumno escogido y la mostró como desarrollarse en el hogar y otros lugares para que reflexionaran sobre la forma correcta de asumir las tareas sociales con responsabilidad.

Se utilizó el método elaboración conjunta y la forma de organización el taller, como medios de enseñanza se emplearon revistas, cartulinas, tarjetas, folletos, documentos, lápices de colores, temperas.

Para el control de la evaluación se realizó por equipos, obteniendo la categoría de ganador, aquel donde los estudiantes contestaron correctamente, los restantes equipos se evaluaron según el nivel de sus propuestas, estos se mostraron dinámicos, con una participación activa, que manifestó su motivación hacia la actividad que realizaban con la dirección del profesor, quien en todo momento orientó, dirigió, controló y evaluó el desempeño de estos.

Con la realización de esta actividad los estudiantes demostraron en su comportamiento hábitos de laboriosidad, así como asumir tareas con responsabilidad para fomentar las relaciones interpersonales.

En la actividad # 3; Azul y rosado, los estudiantes se dividieron en dos grupos, uno compuesto por hembras y el otro por varones, comenzando por el equipo de las hembras a completar las frases al equipo contrario, es decir, al equipo de varones. Se organizó de forma tal que todos participaran, de modo que al terminar la actividad, todos fueron capaces de tomar en cuenta los criterios, que se abordaron de su estereotipo.

El profesor realizó las conclusiones Se utilizó el método elaboración conjunta y la forma de organización el taller, como medios de enseñanza se emplearon diccionario, revistas y documentos relacionados con el tema.

Para el control de la evaluación se realizó por equipos, obteniendo la categoría de ganador, aquel donde los estudiantes contestaron correctamente, los restantes

equipos se evaluaron según el nivel de sus propuestas, estos se mostraron dinámicos, con una participación activa, que manifestó su motivación hacia la actividad que realizaban con la dirección del profesor, quien en todo momento orientó, dirigió, controló y evaluó el desempeño de estos. En esta actividad se estableció un debate relacionado con los estereotipos de masculinidad y feminidad.

En la actividad # 4; Mi pareja ideal, el grupo se organizó en forma de círculo, para estar todos de frente, anotando en una hoja, todas las características, que según ellos, debería reunir su pareja. Respondieron individualmente y en forma anónima, solamente indicando su sexo y luego el profesor les hizo reflexionar sobre los verdaderos valores y cualidades necesarias que debe tener una persona, utilizando varios puntos de discusión.

Se empleó el método de elaboración conjunta y el taller como forma organizativa de la actividad, que posibilitó la evaluación de todos los estudiantes, de forma tal, que se consignaron cinco puntos a los que emplearon respuestas completas y buen desempeño en el debate, además, con categoría de cuatro y tres puntos, los que respondieron pero que le faltaron elementos en sus respuestas.

Como medios de enseñanza se emplearon papel y lápiz, los estudiantes se mostraron dinámicos, con una participación activa, que mostró su motivación hacia la actividad que realizaban con la dirección del profesor, quien en todo momento orientó, dirigió, controló y evaluó el desempeño de estos. Esta actividad permitió que los estudiantes reflexionaran sobre los factores que influyen al elegir la pareja adecuada.

En la actividad # 5; Paternidad – maternidad: ¿ahora o después?, el profesor llevó un papel para cada subgrupo con cuatro categorías escritas y las instrucciones, planteándoles una situación que los ubicaba en la forma en que tener un hijo en la adolescencia les afectaría como jóvenes. A partir de aquí el profesor formuló una serie de preguntas relacionadas con:

- 1.-Trabajar y criar a un hijo o hija al mismo tiempo.
- 2.-Sus planes educativos y criar un hijo al mismo tiempo.

3.-Su vida social, diversiones, tiempo libre, privacidad y criar un hijo al mismo tiempo.

4.-Mantener a un hijo.

5.-Responsabilidades que exige un hijo 24 horas al día.

Teniendo en cuenta los resultados de las respuestas se estableció un debate que concluyó haciendo referencia a las implicaciones de la paternidad y la maternidad.

Se empleó el método de elaboración conjunta y el taller como forma organizativa de la actividad, que posibilitó la evaluación de todos los estudiantes, de forma tal, que se consignaron cinco puntos a los que respondieron con mas elementos y mostraron buen desempeño en el debate, además, con categoría de cuatro y tres puntos, los que respondieron pero que le faltaron elementos en sus respuestas.

Como medios de enseñanza se emplearon folletos y documentos, textos de sexología, en cuyo debate los estudiantes se mostraron dinámicos, con una participación activa, que mostró su motivación hacia la actividad que realizaban con la dirección del profesor, quien en todo momento orientó, dirigió, controló y evaluó el desempeño de estos.

Esta actividad les permitió descubrir las consecuencias que acarrea ser madre o padre en la adolescencia, desarrollando en los estudiantes una conducta responsable ante la paternidad para su vida futura.

En la actividad # 6; Sonríe a la vida, se llevó un especialista en Educación Sexual, que explicó los síntomas de las ITS/VIH/SIDA, los riesgos, los modos de prevención y los tratamientos, además dio respuesta a todas las interrogantes de los estudiantes

Se empleó el método de conversación heurística o diálogo y la conferencia como forma organizativa de la actividad, que posibilitó la evaluación de todos los estudiantes, de forma tal, que se consignaron cinco puntos a los que respondieron con mas elementos y mostraron buen desempeño en el debate, además, con categoría de cuatro y tres puntos, los que respondieron pero que le faltaron elementos en sus respuestas. Se realizó a través de un trabajo independiente,

donde el alumno de forma organizada expresó cuáles son las ITS, como se transmiten, el tratamiento y como se pueden prevenir.

Como medios de enseñanza se emplearon láminas, folletos, revistas, libros relacionados con el tema, en cuyo debate los estudiantes se mostraron dinámicos, con una participación activa, que mostró su motivación hacia la actividad que realizaban con la dirección del profesor, quien en todo momento orientó, dirigió, controló y evaluó el desempeño de estos.

Esta actividad posibilitó que los estudiantes explicaran los riesgos que las diferentes ITS/VIH/SIDA ocasionan a la vida, haciendo énfasis en la necesidad de mantener una sexualidad responsable, a través de la discusión reiterada, apoyado en videos educativos.

LA actividad # 7; ¿Cómo está mi autoestima?, se organizó el grupo en forma de flor. La actividad comenzó expresando un estudiante sus ideas de cómo lo tratan dentro y fuera del grupo. Para ello el profesor escogió al alumno más solitario para que comenzara y el resto expresaron sus criterios. Al concluir el profesor dio la definición de autoestima y abordó los elementos según los criterios de los alumnos, para que ellos sean capaces de mantener en buen nivel su autoestima.

Se utilizó el método elaboración conjunta y la forma de organización el taller, como medios de enseñanza se emplearon revistas, folletos, documentos referidos al tema. Fueron evaluados todos los estudiantes, de forma tal, que se consignaron cinco puntos a los que respondieron con mas elementos y mostraron buen desempeño en el debate, además, con categoría de cuatro y tres puntos, los que respondieron pero que le faltaron elementos en sus respuestas.

Los estudiantes se mostraron dinámicos, con una participación activa, que manifestó su motivación hacia la actividad que realizaban con la dirección del profesor, quien en todo momento orientó, dirigió, controló y evaluó el desempeño de estos, que les permitió establecer el nivel de autoestima que poseen estos adolescentes y las vías para modificarla.

La actividad # 8; ¿Nos comunicamos?, se realizó con la proyección de un video debate abierto sin preguntas que guiara la discusión con el objetivo de comprobar el nivel de integración del grupo y otros indicadores de aprendizaje.

A partir de la respuesta del alumno el profesor escuchó la diversidad de criterios del grupo los que se refirieron al modo de comunicarse con los demás. Culminó haciendo referencia a la importancia que tiene la comunicación en las relaciones interpersonales y los distintos modos de comunicarse.

Se empleó el método de elaboración conjunta y el taller como forma organizativa de la actividad, que posibilitó la evaluación de todos los estudiantes, de forma tal, que se consignaron cinco puntos a los que realizaron la entrevista con respuestas completas y buen desempeño en el debate, además, con categoría de cuatro y tres puntos, los que respondieron pero que le faltaron elementos en sus respuestas.

Como medio de enseñanza se empleó el video, " Adolescencia. Formas de relación ", en cuyo debate los estudiantes se mostraron dinámicos, con una participación activa, que mostró su motivación hacia la actividad que realizaban con la dirección del profesor, quien en todo momento orientó, dirigió, controló y evaluó el desempeño de estos.

Esta actividad hizo posible que los estudiantes expresaran sentimientos, afectos y deseos propios, así como la comprensión y el respeto, la aceptación por las demás personas y las relaciones con las familias y los grupos de iguales, a partir de una adecuada comunicación.

La actividad # 9; Relación sexual: ¿Ahora o después?, se inició comentando que la falta de toma de decisiones oportunas acerca de las relaciones sexuales coitales, es una de las razones por las que algunos jóvenes pasan por la mala experiencia de un embarazo no deseado, a continuación se dibujó en la pizarra el diagrama de una balanza que representaba las dos elecciones que los alumnos podían tomar (tener relaciones coitales ahora o esperar mas tarde).

Mediante un conjunto de ideas se registraron en el lado izquierdo de la balanza los criterios del grupo acerca de las razones por las que un alumno pueda decidirse por el sí a las relaciones sexuales y en lado derecho las razones del no.

A continuación se agregó al lado izquierdo de la balanza y se le pidió al grupo que eliminara todas las desventajas que encontraron al tener relaciones sexuales tempranas.

Se sumaron las razones de cada lado de la balanza teniendo en cuenta que cada buena razón pesa 1kg y se analizó hacia que lado se inclinaba la balanza.

El profesor realizó las conclusiones haciendo reflexionar sobre los aspectos relacionados con:

- 1.-Las presiones que influyen sobre tener o no relaciones sexuales.
- 2.-La decisión de tener relaciones sexuales en comparación con otro tipo de decisión.
- 3.-Condiciones objetivas para decidir tener relaciones sexuales.

Se empleó el método elaboración conjunta y el taller como forma organizativa de la actividad, que permitió la evaluación de todos los estudiantes, de forma tal, que se consignaron cinco puntos a los que respondieron con más elementos y mostraron buen desempeño en el debate, además, con categoría de cuatro y tres puntos, los que respondieron pero que le faltaron elementos en sus respuestas. Se realizó a través de un trabajo independiente, donde el alumno de forma organizada expresó cuáles son las ITS, como se transmiten, el tratamiento y como se pueden prevenir.

Como medios de enseñanza se emplearon folletos de Educación Sexual, en cuyo debate los estudiantes se mostraron dinámicos, con una participación activa, que mostró su motivación hacia la actividad que realizaban con la dirección del profesor, quien en todo momento orientó, dirigió, controló y evaluó el desempeño de estos. Esta actividad brindó la posibilidad de que los estudiantes evaluaran las razones para tener o no relaciones sexuales.

En la actividad # 10, cuyo tema es, ¡Periodista. Siempre listo!, por orientación del profesor entrevistaron a una persona que tuvo una hija o un hijo durante la adolescencia y a través de un cuestionario resumieron las respuestas de estos.

Los entrevistados expresaron:

- Las consecuencias, que trajo para su vida el hecho de tomar la decisión de seguir adelante un embarazo cuando era adolescente.
- Los riesgos del aborto como solución, explicando además la importancia del empleo de los métodos anticonceptivos.
- Los consejos sobre los riesgos del embarazo y del aborto en la adolescencia.
- La repercusión emocional de los miembros de la pareja, los padres y amistades al conocer del embarazo.
- La conducta asumida ante la situación de ser padre o madre ante tú pareja, familia, y amigos o amigas.
- Los cambios que ocasiona en los estilos de vida desde el nacimiento de un hijo o hija.

Teniendo en cuenta los resultados de la entrevista se estableció un debate que concluyó haciendo referencia a las consecuencias del embarazo en estas edades.

Se empleó el método de elaboración conjunta y el taller como forma organizativa de la actividad, que permitió la evaluación de todos los estudiantes, de forma tal, que se consignaron cinco puntos a los que realizaron la entrevista con respuestas completas y buen desempeño en el debate, además, con categoría de cuatro y tres puntos, los que respondieron pero que le faltaron elementos en sus respuestas.

Como medios de enseñanza se emplearon revistas y folletos; uno de los más utilizados en este sentido fue el texto titulado " Hacia una sexualidad responsable y feliz ", en cuyo debate los estudiantes se mostraron dinámicos, con una participación activa, que mostró su motivación hacia la actividad que realizaban con la dirección del profesor, quien en todo momento orientó, dirigió, controló y evaluó el desempeño de estos.

Se puede resumir que la actividad permitió, que los estudiantes analizaran y tomaran conciencia de las consecuencias sociales del embarazo no deseado, el aborto en la adolescencia y algunas actitudes individuales en torno a estos hechos.

Resultados del diagnóstico final (ANEXO VI – A).

La aplicación del diagnóstico final aportó un volumen importante de información sobre el nivel de preparación de los estudiantes desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo, después de la aplicación de las actividades.

En la dimensión psicosocial, se pudo comprobar que en el indicador relacionado con el dominio de los conceptos básicos solo 1 estudiante, que representa el 6,6 % de la muestra resultó evaluado en la categoría de mal, pues presenta dificultades en la base conceptual de la sexualidad responsable, 1 estudiante, que representa el 6,6 % de la muestra resultó evaluado en la categoría de regular, debido al dominio parcial de los conceptos Básicos y 13, para un 86,6 % en la categoría de bien.

En esta misma dimensión en el indicador relacionado con las manifestaciones sexuales solo 1 estudiante, que representa el 6,6 % de la muestra resultó evaluado en la categoría de mal, pues presenta deficiencias en mantener una conducta sexual adecuada, 2 estudiante, que representa el 13,3 % de la muestra resultó evaluado en la categoría de regular, debido a que mantiene parcialmente una conducta sexual responsable y 12, para un 80 % en la categoría de bien.

En la dimensión que relaciona las condiciones de vida y el ambiente familiar solo 1 estudiante, que representa el 6,6 % de la muestra resultó evaluado en la categoría de mal, pues la familia no ejerce una correcta influencia sobre esta para que asuma una sexualidad responsable, 2 estudiante, que representa el 13,3 % de la muestra resultó evaluado en la categoría de regular, debido a que los entes socializadores mantienen parcialmente una influencia positiva respecto a la sexualidad responsable y 12, para un 80 % en la categoría de bien.

De manera general se puede afirmar que el 80 % de los estudiantes de la muestra se encuentra identificados con

- Las consecuencias, que trae para su vida un embarazo en la adolescencia.
- Los riesgos del aborto
- La importancia del empleo de los métodos anticonceptivos.
- Los riesgos del embarazo y del aborto en la adolescencia.

- La conducta de padres, madres, la pareja, la familia, y amistades, ante un embarazo en la adolescencia.
- Los cambios que ocasiona el nacimiento de un hijo o hija en la adolescencia.
- Las presiones sobre las relaciones sexuales.
- La decisión de tener relaciones sexuales.
- Condiciones objetivas para decidir tener relaciones sexuales.
- Las ITS, como se transmiten, el tratamiento y como se pueden prevenir.
- La importancia de la comunicación para la sexualidad responsable.

Comparación de los resultados del diagnóstico en corte inicial y final (ANEXO VII).

El análisis comparativo de los resultados del diagnóstico inicial y final, demuestra la efectividad de las actividades pues en el indicador relacionado con el dominio de los conceptos básicos de 7 estudiantes al inicio solo 1 quedó en esta categoría, de 5 que resultaron evaluados de regular solo quedó 1 y de solo 3, que fueron evaluados de bien al inicio resultaron evaluados en esta categoría 13, lo que muestra las transformaciones que se produjeron en este sentido.

Al comparar los resultados del diagnóstico, se pudo apreciar que del 80 % de los estudiantes que se encontraban en las categorías de regular y mal, solo el 19,3 % resultó evaluado de regular y mal, lo que demuestra la eficiencia de las actividades.

En el segundo indicador de 9 evaluados de mal, al final quedó solo 1, los evaluados de regular no muestra cambios pero los de la categoría de bien, de 4 al inicio aumentó a 12 al final.

En el tercer indicador 3, de 9 estudiantes categorizados de mal, disminuyó a 1, los evaluados de regular no muestra cambios pero los de la categoría de bien, de 4 al inicio aumentó a 12 al final.

Al comparar los resultados del diagnóstico, se pudo apreciar que del 80 % de los estudiantes que se encontraban en las categorías de regular y mal, solo el 19,3 % resultó evaluado de regular y mal, lo que demuestra la eficiencia de las actividades.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO II.

- A partir del diagnóstico inicial y los instrumentos aplicados se pudo determinar la existencia de un problema científico relacionado la sexualidad responsable en los estudiantes del séptimo grado de la ESBU Gerardo Rodríguez Arias.
- Las actividades diseñadas teniendo en cuenta la sistematización teórica realizada y los resultados del diagnóstico inicial, ofrecen la posibilidad de contribuir a fortalecer la sexualidad responsable en los estudiantes del séptimo grado de la ESBU Gerardo Rodríguez Arias, a partir de las mejores experiencias.
- La implementación de las actividades para fortalecer la sexualidad responsable; en la práctica escolar, provocó transformaciones cualitativas y cuantitativas importantes en los estudiantes del séptimo grado de la ESBU Gerardo Rodríguez Arias, respecto a su modo de pensar y actuar, que permitieron demostrar la efectividad de la propuesta.

CONCLUSIONES

- Los presupuestos teóricos y los métodos investigativos aplicados, permitieron asumir los fundamentos teóricos desde el punto de vista filosófico, sociológico y psicopedagógico, que sustentan las actividades encaminadas a fortalecer la sexualidad responsable en los estudiantes de séptimo grado de la secundaria básica, sobre la base de sus características.
- Los resultados cualitativos y cuantitativos obtenidos con la aplicación de los métodos e instrumentos aplicados, aportaron al diagnóstico y a la caracterización empírica, las regularidades del proceso de preparación de los estudiantes para asumir una sexualidad responsable.
- La sistematización de la teoría y los resultados del diagnóstico, permitieron el diseño de actividades, dirigidas a fortalecer la sexualidad responsable en los estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica Gerardo Rodríguez Arias, teniendo en cuenta las especificidades del nivel educacional y las características de la muestra.
- Los resultados del seguimiento y del diagnóstico final; demuestran desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo, que las actividades han contribuido a elevar el nivel de preparación de los estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica Gerardo Rodríguez Arias, por lo que la autora considera que han sido efectivas para fortalecer la sexualidad responsable, expresado en su modo de pensar y actuar en la vida cotidiana.

BIBLIOGRAFÍA

AMADOR MARTÍNEZ, AMELIA. La orientación de los estudiantes hacia los valores sociales. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.

_____. El Adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad | Amelia Amador Martínez... [Et m.]. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.

ARES MURZIO, PATRICIA. Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. __En temas. __#5. __ La Habana 1978.

ARTILES DE LEÓN, ILIANA. Mi proyecto de vida. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación,

BARBERA MONCEDA, EBRIL. El aborto y la adolescencia. __ Caracas: Ed. Monte Ávila, 1976.

BAXTER PÉREZ, ESTHER: Formación de valores: una tarea pedagógica. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.

_____. La Formación de valores y la imaginación del joven cubano. __ En Granma, 15 de mayo de 1995.

BRUCHNER HURRICH, MARIA. Papá y yo. La Habana: Ed. Gente Nueva, 1980.

CASTRO ALEGRET, PEDRO L. Educación Sexual con las jóvenes de preuniversitario, educación técnicas y universitarias pedagógicas. __ La Habana: Ed. P. Educación, 2006.

_____. Las necesidades de Educación Sexual de los jóvenes estudiantes. __ La Habana: P. Educación, 2006.

CALZADO LAHERA, DELSI. El taller una alternativa de forma de la organización en la formación del educador. __ La Habana: ISP. Enrique José Varona, 1998.

CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. Sexualidad humana: personalidad y Educación. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1995.

_____ Hacia una sexualidad responsable y feliz.
Secundaria Básica (Parte I y II). __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1997

_____ Hacia una sexualidad responsable y feliz. |
Beatriz Castellano Simons... [Et al.]__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
1997.

CASTRO, MARIELA. Programa: Crecer en la adolescencia. Ampliación y
modificaciones a la metodología. Folleto.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa para profundizar la formación de
valores y la responsabilidad ciudadana.__ La Habana, 2003, __ Resolución
Ministerial 90/98.

_____. Programa director de promoción y educación
para la salud en el sistema nacional de Educación.__La Habana, 2003.

CHACÓN ARTEAGA, NANCY. La formación de valores morales. __ La Habana: Ed.
Pueblo y Educación, 1999.

_____. Dimensión ética de la educación cubana.__ La
Habana: Ed. Pueblo. Educación, 2006.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO.__ España: Ed. Océano, 1998.

DICCIONARIO DE SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS. __ España: Ed. Océano, [s. a].
1998.

ENGELS, FEDERICO. Obras Escogidas/Carlos Marx.__Moscú: Ed. Progreso, 1973.

_____. Anti Duhing.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.

ÉTICA PEDAGÓGICA Y LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES.__ En Con Luz
Propia.__ no.1. __ La Habana, 1987.

FABELO CORZO, JOSÉ RAMÓN. Práctica, conocimiento y valoración. __ La
Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1989.

GALIA GONZÁLEZ, JOSÉ RAMÓN. La imprescindible Educación Sexual.__ En
Juventud Técnica.__ La Habana, 1988.

GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, ALICIA Y BEATRIZ CASTELLANO SIMONS. Sexualidad y géneros. __ La Habana: Ed. Científico Técnica, 2003.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO LUÍS. Psicología de la personalidad. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991.

GONZÁLEZ LABRADOR, IGNACIO. Ginecología y sexualidad. Rev Cubana Med Gen Integr v.18 n.5 Ciudad de La Habana sep.-oct. 2002.

GONZÁLEZ SOCA, ANA MARIA. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. __ La Habana: Ed. P. Educación / 2002.

HERNÁNDEZ GALÁRRAGA, ALINA. El uso de video, apuntes para el proyecto de prevención del VIH. / SIDA. __ [s. l; s. n.; s a.].

IPLAC. Fundamento de la Investigación educativa. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Primera parte. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.

_____ Fundamentos de la investigación educativa. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Segunda parte. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.

_____ Fundamentos de la investigación educativa. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2. Primera parte. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.

_____ Fundamentos de la investigación educativa. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2. Segunda parte. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.

_____ Mención en Secundaria Básica. Documentos de Maestría. Módulo III. Primera Parte. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.

_____ Mención en Secundaria Básica. Documentos de Maestría. Módulo III. Segunda Parte. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.

KRAUSE, MÓNICA. Algunos temas fundamentales de educación sexual. __ La Habana: Editorial Ciencia y Técnica, 1988.

_____. Embarazo en la Adolescencia. Resultado en Dos. Parte II. En Sexología y Sociedad. Año 2. No.5. La Habana: CENESEX, 1996.

LABARRERES REYES, GUILLERMINA. Pedagogía / Gladis E Valdivia Pairo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.

LAROUSSE. Gran diccionario de la lengua española. Ed. Larousse Planeta S.A., 1996.

Lecciones de Filosofía Marxista. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991. t.2.

Lineamiento para fortalecer la formación de valores, la disciplina y responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.

Los valores que defendemos. La Habana: Ed. Política, 1998.

Los valores morales del educador de la nueva sociedad: como fortalecer el respeto a la propiedad social y personal. p. 35.42. En Educación. año 10, # 36. La Habana, enero-marzo.1980.

Manual para médicos de familia sobre ITS /VIH/SIDA.-La Habana: Centro Nacional de Prevención de las (ITS/VIH SIDA), 2003

Manual metodológicos para el trabajo de de la prevención de las ITS/VIH/SIDA. La Habana: Centro Nacional de Prevención de las ITS/VIH/SIDA, 2003.

MACHADO ALFONSO, GERARDO. Adolescencia una reflexión necesaria. La Habana: Centro de Estudios sobre la Juventud, 2004.

MARTINEZ BONAFE, J. Los Valores en la escuela y el valor de la educación.- p.40.47. En Pedagogía. vol. II # 9. México, 1996.

MARTÍNEZ LLANDADA, MARTA. Reflexiones técnicas – Prácticas desde las ciencias de la educación. La Habana: Ed. p. Educación.2004.

MARX, CARLOS. Contribución a la crítica de la economía política. En Engels, Federico. Obras Escogidas en tres tomos. Moscú: El Progreso, 1997. t I.

MEIER, ARTHUR. Psicología de la educación . La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1994.

NOCEDO LEÓN, IRMA. Metodología de la investigación pedagógicas psicológicas/
Eddy Abreu Guerra. __La Habana: ED Pueblo y Educación, 1989.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación
de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela.-
[S.L.:S.N; S.A]

Para la salud en la escuela. _La Habana: ED Pueblo y Educación, 2000.

PARTIDO COMUNISTA DE CUBA I Congreso del Partido. Tesis y Resoluciones.
Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido
Comunista de Cuba, __ La Habana: Editora Política, 1976.

PEDAGOGÍA 2007. La Educación de la sexualidad ¿Un problema de los y las
adolescentes? __ La Habana. (CD).

PÉREZ SOSA, OFELIA. Acciones educativas para formar el valor responsabilidad.
(Tesis en opción al grado científico de Master).__ La Habana, 1998.

PORTELA FULGUERAS, ORLANDO. Hacia una sexualidad responsable y Feliz /
Elsa Pérez Orozco, Miriam Rodríguez Ojeda. _ La Habana: Ed. Pueblo y
Educación, 1997.

RAFAEL MARTÍNEZ, L. Responsabilidad y la sexualidad: taller regional de salud
escolar. __La Habana, 2004.- (CD-ROM)

RIOS MENDOZA RAIDA: Propuesta del sistema de habilidades profesionales que
deben formarse y desarrollarse en el técnico medio en electrónica. ISP José de la
Luz y Caballero. Trabajo de diploma. Holguín: 2001.

RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ, LUÍS. Formación de valores: aspectos
metodológicos. __p.18-23. __ En Educación. __no100. __La Habana, mayo-agosto,
2000

SCHAMOBI, SIGFRIED. En defensa del amor. __La Habana: Ed. Científico Técnico,
1897

SAVIN, NV. Pedagogía. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978

SILVESTRE ORAMA, MARGARITA. El Proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores.__p. 9-18.__ En Desafío Escolar.-Año2, Vol. 2.__ México, 1999.

TORRES CUETO, MARIA ANTONIA. ¿Quieres saber sobre ITS/VIH /SIDA / Ana Berta López Gómez.__ La Habana: Mined, 2003.

VASALLO MANTILLA, CELESTINO. Sexualidad, salud sexual, prevención del VIH–SIDA.__ Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García Iñiguez”. (CD-ROM) 2006.

ANEXO I

Diagnóstico inicial.

Objetivo: comprobar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre los conceptos básicos de la sexualidad.

Indicadores:

- Dominio de los conceptos básicos.
- Adecuadas manifestaciones sexuales.
- Condiciones de vida y ambiente familiar.

Cuestionario:

1.-¿Es lo mismo sexo que sexualidad?

Si ___ No___ ¿Por qué?

2.-¿Será necesario tener varias relaciones para saber realmente a quién queremos?

Si ___ No___ ¿Por qué?

3.-¿Qué son para usted las ITS?

Enfermedades___

Asociaciones___

Infecciones___

4.-Marque con una X las ITS que conozca:

Gripe___

Sífilis___

Gonorrea___

Condiloma___

Fiebre___

Tosferina___

5.-¿Cómo se pueden evitar las ITS?

ANEXO I A
(continuación)

Dimensiones e indicadores.

Dimensión	Indicadores
Cognitiva	Dominio de los conceptos básicos
Psicosocial	Adecuadas manifestaciones sexuales
	Condiciones de vida y ambiente familiar

ANEXO I B
(continuación)

Matriz.

Relación de indicadores con los métodos empíricos

Indicadores	Obs.	Encuestas	Entrevistas	E.P.P.P	Exp.Ped.
Dominio de los conceptos básicos	X	X	X	-	X
Adecuadas manifestaciones sexuales	X	X	X	X	X
Condiciones de vida y ambiente familiar	X	X	X	X	-

ANEXO I C

(continuación)

Categorías o escalas por indicadores.

Indicadores	Categorías		
	Bien	Regular	Mal
Dominio de los conceptos básicos	Si al menos 12 estudiantes (80 %) dominan los conceptos Básicos	Si al menos 9 estudiantes (60 %) dominan los conceptos Básicos	Si menos de 9 estudiantes (- 60 %) dominan los conceptos Básicos
Adecuadas manifestaciones sexuales	Si al menos 12 estudiantes (80 %) tienen adecuadas manifestaciones sexuales	Si al menos 9 estudiantes (60 %) tienen adecuadas manifestaciones sexuales	Si menos de 9 estudiantes (- 60 %) tienen adecuada manifestaciones sexuales
Condiciones de vida y ambiente familiar	Si al menos 12 estudiantes (80 %) mantienen buenas condiciones de vida y ambiente familiar.	Si al menos 9 estudiantes (60 %) mantienen buenas condiciones de vida y ambiente familiar.	Si menos de 9 estudiantes (- 60 %) mantienen buenas condiciones de vida y ambiente familiar.

ANEXO I D

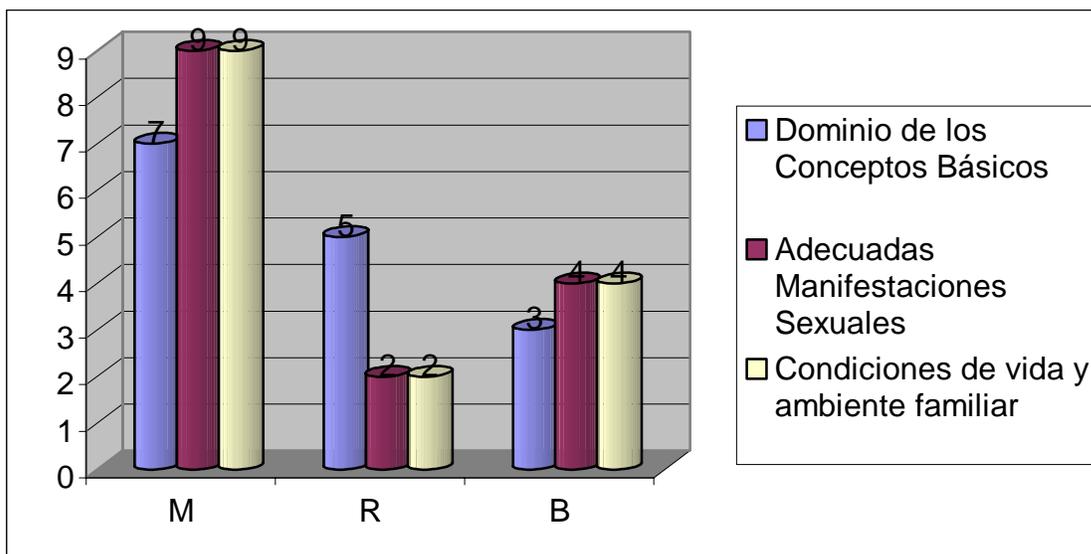
(continuación)

Resultados del diagnóstico inicial.

Tabla de los resultados del diagnóstico inicial.

Indicadores	Muestra	M	%	R	%	B	%
Dominio de los conceptos básicos	15	7	46,7	5	33,3	3	20
Adecuadas manifestaciones sexuales	15	9	60	2	13,3	4	26,7
Condiciones de vida y ambiente familiar	15	9	60	2	13,3	4	26,7

Gráfico de los resultados del diagnóstico inicial.



Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

La aplicación del diagnóstico inicial permitió comprobar, que el 80 % de los estudiantes presentan dificultades en el indicador relacionado con la base conceptual, mientras que el 73,3 % las manifiesta en las adecuadas manifestaciones sexuales y condiciones de vida y ambiente familiar.

ANEXO II

Encuesta a estudiantes.

Objetivo: comprender si los estudiantes poseen conocimientos sobre la Educación Sexual.

Indicadores.

- Dominio de los conceptos básicos.
- Adecuadas manifestaciones sexuales.
- Condiciones de vida y ambiente familiar.

Estimado estudiante:

Se está realizando una Investigación donde su opinión es importante por lo que le pedimos su cooperación, la encuesta que deseamos que responda, es anónima porque es necesario que tus respuestas sean sinceras, de acuerdo con el criterio que tienes sobre lo que se te pregunta. Hay preguntas con respuestas abiertas (lo que consideres pertinente escribir y otras donde te ofrecemos opciones.

Contenido.

1.- ¿Tiene conocimientos necesarios sobre la sexualidad?

Si_____

No_____

2.- ¿Qué entiende por sexualidad?

3.- ¿Sus profesores le proporcionan información sobre el tema?

Si_____

No_____.

¿De qué forma?

4.-¿Qué entiendes por Educación Sexual?

5.-¿Qué es para usted la sexualidad responsable?.

ANEXO II A

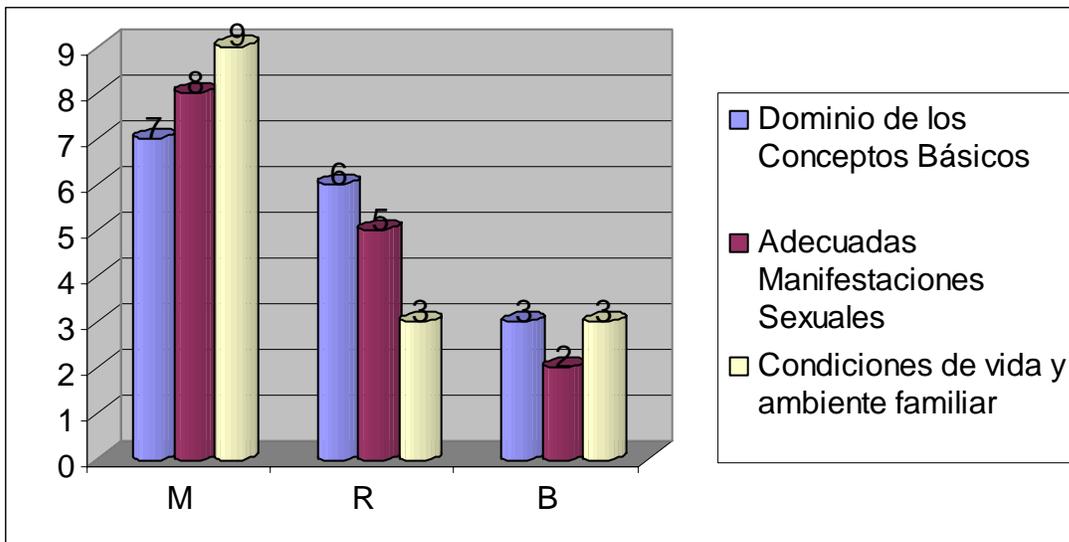
(continuación)

Resultados de las encuestas a estudiantes.

Tabla de los resultados de las encuestas a estudiantes.

Indicadores	Muestra	M	%	R	%	B	%
Dominio de los conceptos básicos	15	7	46,6	5	33,3	3	20
Adecuadas manifestaciones sexuales	15	8	53,3	5	33,3	2	13,3
Condiciones de vida y ambiente familiar	15	9	60	3	20	3	20

Gráfico de los resultados de las encuestas a estudiantes.



Análisis de los resultados de las encuestas a estudiantes.

La aplicación de este instrumento permitió comprobar, que el 79,9 % de los estudiantes presentan dificultades en el indicador relacionado con la base conceptual, mientras que el 86,6 % las manifiesta en las adecuadas manifestaciones sexuales y el 80 % en las condiciones de vida y ambiente familiar, lo que corrobora la existencia de un problema científico y la necesidad de transformar este panorama.

ANEXO III

Entrevista a estudiantes.

Objetivo: comprobar los conocimientos que estos poseen sobre el tema.

Estudiante:

Se está realizando una Investigación donde su opinión es importante por lo que le pedimos su cooperación para las entrevistas que deseamos que responda, es necesario que tus respuestas sean sinceras de acuerdo al criterio que tienes sobre lo que se te pregunta.

Cuestionario

- 1.-¿Qué es la sexualidad?
- 2.-¿Qué entiendes por sexualidad responsable?
- 3.-¿Qué son las ITS?
- 4.-¿Conoces cómo se transmite y cómo evitarlo?
- 5.-Conoces algunas ITS. ¿Cuáles?
- 6.-¿ En su casa conversan con usted sobre el tema?¿Quién?
- 7.-¿Qué aspectos relacionados con la sexualidad te gustaría conocer más?

ANEXO III A

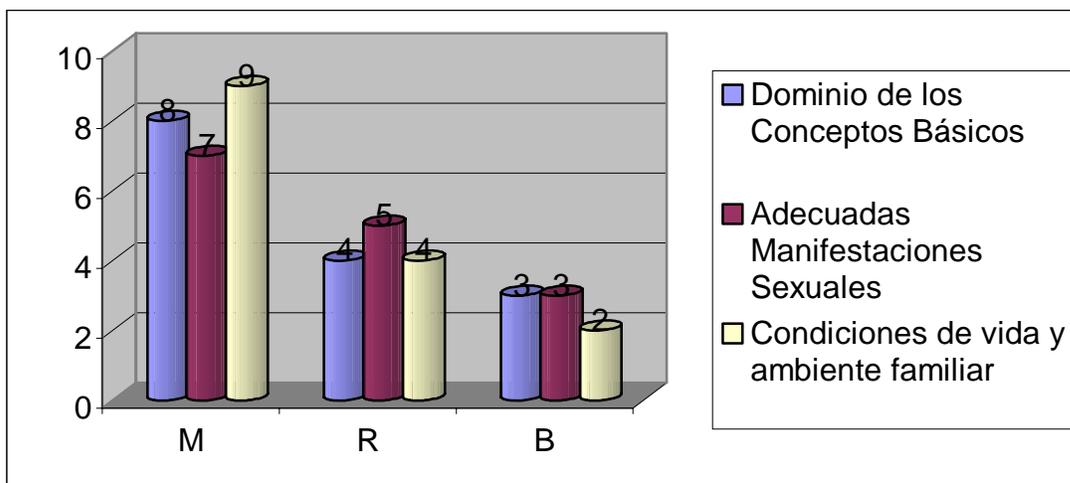
(continuación)

Resultados de las entrevistas a estudiantes.

Tabla de los resultados de las entrevistas a estudiantes.

Indicadores	Muestra	M	%	R	%	B	%
Dominio de los conceptos básicos	15	8	53,3	4	26,6	3	20
Adecuadas manifestaciones sexuales	15	7	46,6	5	33,3	3	20
Condiciones de vida y ambiente familiar	15	9	60	4	26,6	2	13,3

Gráfico de los resultados de las entrevistas a estudiantes.



Análisis de los resultados de las entrevistas a estudiantes.

La aplicación de este instrumento permitió comprobar, que el 79,9 % de los estudiantes presentan dificultades en el indicador relacionado con la base conceptual, mientras que el 79,9 % las manifiesta en las adecuadas manifestaciones sexuales y el 86,6 % en las condiciones de vida y ambiente familiar, lo que corrobora la existencia de un problema científico y la necesidad de transformar este panorama.

ANEXO IV

Encuesta a padres o tutores.

Objetivo: comprobar los conocimientos que poseen los padres de los estudiantes sobre sexualidad.

Indicadores.

- Dominio de los conceptos básicos.
- Adecuadas manifestaciones sexuales.
- Condiciones de vida y ambiente familiar.

Compañero:

Por este medio de comunicación necesitamos que responda las preguntas siguientes que le ofrecemos a continuación, no debe poner el nombre. Es necesario que responda la mayor cantidad de preguntas posibles.

Edad _____ sexo _____ Fecha _____

1. marca con una X la respuesta correcta.

La sexualidad es

Innata

Se desarrolla a partir de tener una pareja.

Se desarrolla desde los minutos que nacemos

2. ¿Cuáles son las ITS que conoces?

Condiloma.

sarampión.

Herpes genitales.

Gonorrea.

Sífilis

ANEXO IV A

(continuación)

Encuesta a padres o tutores.

__Cáncer

3. Usted conversa con sus hijos (a) sobre sexualidad.

Si_____

No_____

4. ¿A qué edad o grado consideran que debe darse los temas de Educación Sexual a sus hijos en la escuela?

¿Por qué crees que sea el momento oportuno?

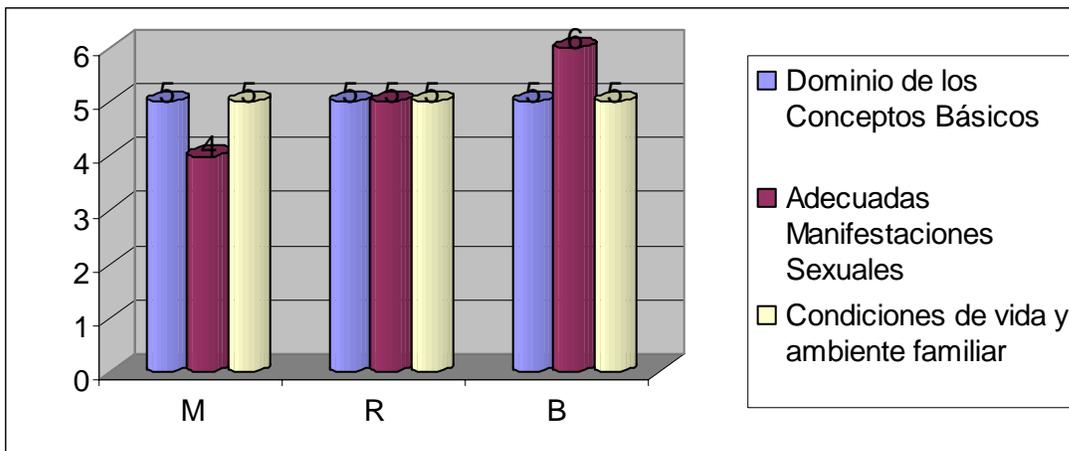
ANEXO IV A
(continuación)

Resultados de las encuestas a padres o tutores.

Tabla de los resultados de las encuestas a padres o tutores.

Indicadores	Muestra	M	%	R	%	B	%
Dominio de los conceptos básicos	15	5	33,3	5	33,3	5	33,3
Adecuadas manifestaciones sexuales	15	4	26,6	5	33,3	6	40
Condiciones de vida y ambiente familiar	15	5	33,3	5	33,3	5	33,3

Gráfico de los resultados de las encuestas a padres o tutores.



Análisis de los resultados de las encuestas a padres o tutores.

La aplicación de este instrumento permitió comprobar, que el 66,6 % de los padres o tutores presentan dificultades en el indicador relacionado con la base conceptual, mientras que el 60 % las manifiesta en las adecuadas manifestaciones sexuales y el 66,6 % en las condiciones de vida y ambiente familiar, lo que corrobora la existencia de un problema científico y la necesidad de transformar este panorama.

ANEXO V

Guía de observación.

Objetivo: constatar en la actividad docente, el comportamiento de los siguientes indicadores.

- Dominio de los conceptos básicos
- Adecuadas manifestaciones sexuales.
- Condiciones de vida.

Aspectos a observar.

1. Relaciones interpersonales.
2. Comunicación entre los estudiantes y la familia
3. Comunicación entre los estudiantes y los profesores
4. .Modos de actuación
5. Formas de vida.
6. Vocabulario y expresión oral.
7. Relaciones de familia
8. Comportamiento.

ANEXO V A

(continuación)

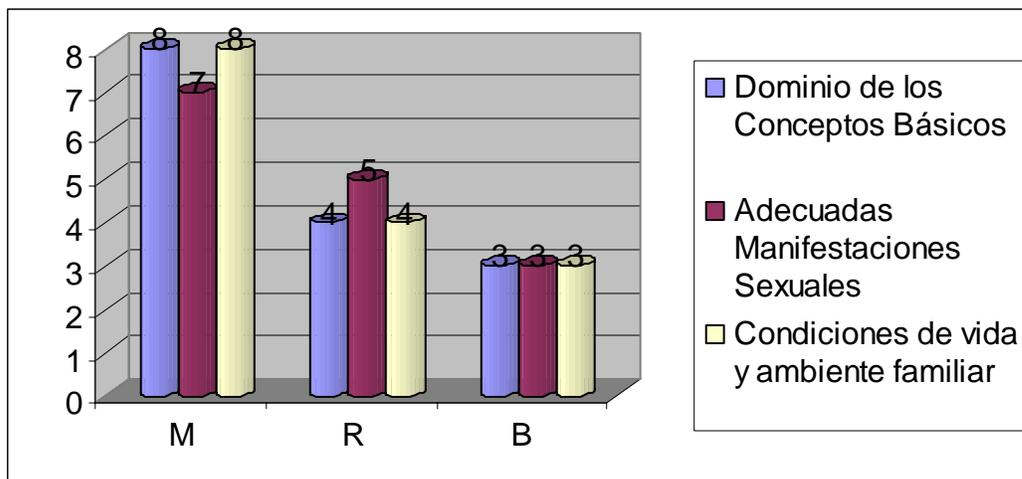
Resultados de la observación de actividades.

Guía de observación.

Tabla de los resultados de la observación de actividades.

Indicadores	Muestra	M	%	R	%	B	%
Dominio de los conceptos básicos	15	8	53,3	4	26,6	3	20
Adecuadas manifestaciones sexuales	15	7	46,6	5	33,3	3	20
Condiciones de vida y ambiente familiar	15	8	53,3	4	26,6	3	20

Gráfico de los resultados de la observación de actividades.



Análisis de los resultados de la observación de actividades.

La aplicación de este instrumento permitió comprobar en la práctica, que el 80 % de los estudiantes presentan dificultades en el indicador relacionado con la base conceptual, mientras que el 80 % las manifiesta en las adecuadas manifestaciones sexuales y el 80 % en las condiciones de vida y ambiente familiar, lo que corrobora la existencia de un problema científico y la necesidad de transformar este panorama.

ANEXO VI

Diagnóstico final.

Objetivo: comprobar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre los conceptos básicos de la sexualidad.

Indicadores:

- Dominio de los conceptos básicos.
- Adecuadas manifestaciones sexuales.
- Condiciones de vida y ambiente familiar.

Cuestionario:

1.-Seleccione la respuesta correcta en cada caso:

La sexualidad es:

- Manifestación psicológica de la personalidad.
- Manifestación que se expresa en forma de pensamiento, fantasía y creación.
- Manifestación del sexo biológico, o sea, un conjunto de características psicológicas y sociales.

2.-¿Qué aspectos tiene en cuenta para escoger su pareja?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> La belleza. | <input type="checkbox"/> Amor. |
| <input type="checkbox"/> Los sentimientos. | <input type="checkbox"/> Fidelidad. |
| <input type="checkbox"/> El buen vestir. | <input type="checkbox"/> Responsabilidad sexual. |
| <input type="checkbox"/> Responsabilidad ante el estudio. | |

3.-Marque con una X los aspectos que considere que influyen en tener una sexualidad responsable.

- Utilizar condón durante las relaciones sexuales.
- No cambiar frecuentemente de pareja.
- Rechazar las presiones grupales ante comportamientos de riesgos.
- Mantener la fidelidad mutua en la pareja.
- La promiscuidad.

ANEXO VI A

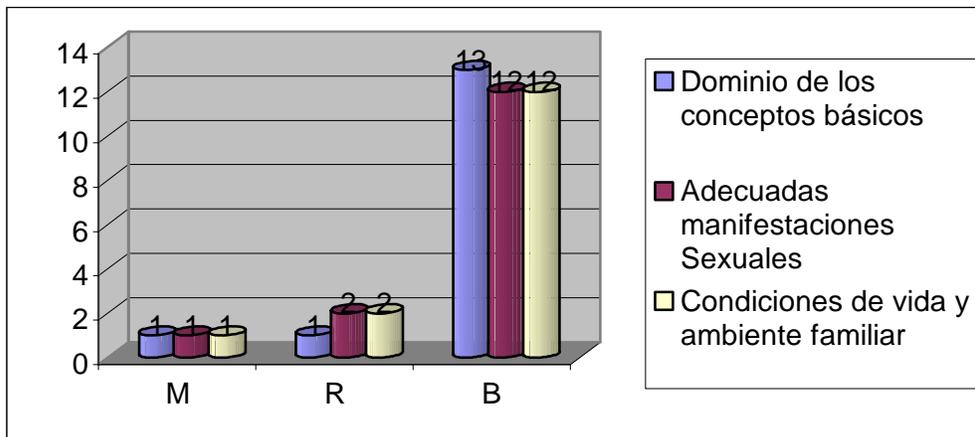
(continuación)

Resultados del diagnóstico final.

Tabla de los resultados del diagnóstico final.

Indicadores	Muestra	M	%	R	%	B	%
Dominio de los conceptos básicos	15	1	6,6	1	6,6	13	86,6
Adecuadas manifestaciones sexuales	15	1	6,6	2	13,3	12	80
Condiciones de vida y ambiente familiar	15	1	6,6	2	13,3	12	80

Gráfico de los resultados del diagnóstico final.



Análisis de los resultados del diagnóstico final.

La aplicación del diagnóstico final permitió comprobar, que aun presentan dificultades en los indicadores al resultar evaluados con las categorías de regular y mal solo el 13,2 % de los estudiantes, lo que demuestra la efectividad de las actividades.

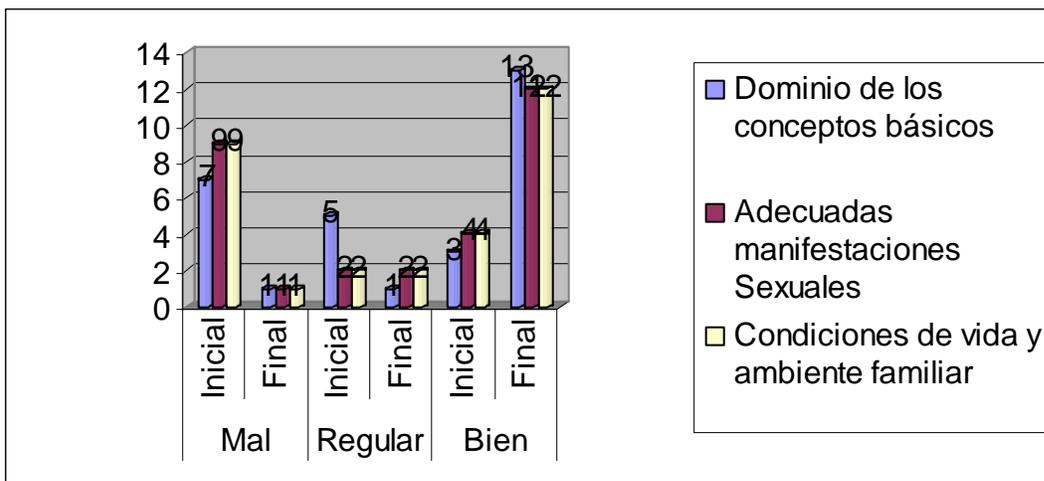
ANEXO VII

Comparación de los resultados del diagnóstico en corte inicial y final.

Tabla comparativa de los resultados del diagnóstico en corte inicial y final.

Indicadores	Mal		Regular		Bien	
	Inicial	Final	Inicial	Final	Inicial	Final
Dominio de los conceptos básicos	7	1	5	1	3	13
Adecuadas manifestaciones sexuales	9	1	2	2	4	12
Condiciones de vida y ambiente familiar	9	1	2	2	4	12

Gráfico comparativo de los resultados del diagnóstico en corte inicial y final.



Análisis comparativo de los resultados del diagnóstico en corte inicial y final.

Al comparar los resultados del diagnóstico, se pudo apreciar que del 80 % de los estudiantes que se encontraban en las categorías de regular y mal, solo el 19,3 % resultó evaluado de regular y mal, lo que demuestra la eficiencia de las actividades.