

**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
SEDE PEDAGOGICA DE AMANCIO.
AMANCIO. LAS TUNAS.**

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA PREPARACIÓN A SECRETARIAS
DOCENTES EN LA DIRECCIÓN DE LA FORMACIÓN VOCACIONAL HACIA LA
CARRERA DE AGRONOMÍA**

AUTOR: MsC: MARLENES BENNETT GARCÍA.

AMANCIO, junio de 2009

“Solo se puede despertar el interés
de los alumnos por un aspecto
del conocimiento, demostrándole
su importancia, motivándolos
legítimamente (...)”

Fidel Castro Ruz.

7-7-1981



PROLOGO.

La Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, es una necesidad para el presente y futuro del país. La implicación directa del Ministerio de Educación en este proceso, evidenció la necesidad de solucionar las limitaciones en el desempeño de las secretarías docentes en la dirección de la Formación Vocacional hacia esta carrera, haciéndose necesario su preparación, proponiéndose como objetivo: una estrategia metodológica para la preparación de las secretarías docentes en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, que tiene como aportes la preparación de las secretarías docentes y los fundamentos que la sustentan, la novedad consiste en que por primera vez se propone una estrategia metodológica para la preparación de las secretarías docentes en la dirección de la Formación Vocacional, la estrategia demostró que se elevó la preparación en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN. -----	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS GENERALES SOBRE LA FORMACIÓN VOCACIONAL HACIA LA CARRERA DE AGRONOMÍA --	9
1.1 Antecedentes acerca de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía-----	9
1.2 La Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía. Reflexiones teóricas-----	23
1.3. Fundamentos teóricos de la preparación de las secretarias docentes para dirigir la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía-----	37
CAPÍTULO II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA A LAS SECRETARIAS DOCENTES PARA DIRIGIR LA FORMACIÓN VOCACIONAL HACIA LA CARRERA DE AGRONOMÍA----	42
2.1 Caracterización de la muestra y análisis del corte inicial del diagnóstico a partir de los indicadores-----	42
2.2 Fundamentos y planeación de la estrategia metodológica a las secretarias docentes para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía-----	52
2.3 Valoración crítica de la viabilidad y factibilidad de la estrategia metodológica-----	70
CONCLUSIONES-----	76
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

“Hoy se trata de perfeccionar la obra
realizada partiendo de ideas y
conceptos enteramente nuevos” (...)

Fidel Castro Ruz. (2002)

En la sociedad actual, se hace necesario perfeccionar la política educacional con vista a crear un sistema armónico que prepare a los hombres que esta necesita con el fin de cumplir sus tareas en todas las esferas de la vida, nuestro sistema educacional se encuentra en La Tercera Revolución Educacional, la cual tiene como misión la formación integral de los adolescentes cubanos sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificados con su nacionalidad y patriotismo al conocer y entender el pasado, enfrentar el presente y prepararse para el futuro, para lograrlo se necesita de la preparación de todo el personal docente y las secretarías docentes que tienen a su cargo la labor de dirigir el proceso de Formación Vocacional.

La formación y el desarrollo de los profesionales de la educación, constituye una prioridad de la sociedad, especialmente en el marco de las actuales transformaciones que se desarrollan en el sistema educativo cubano, a la cual deben dar respuesta todos los organismos y organizaciones sociales.

“En las escuelas secundarias básicas e institutos preuniversitarios, se debe continuar perfeccionando el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales “⁽¹⁾

Para el cambio educativo se hace necesario elevar la responsabilidad de las secretarías docentes, promover la autorreflexión sobre su actividad profesional,

¹ Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech, el 7 de julio de 1981. En Ediciones OR. Discursos pronunciados por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, Julio-agosto-septiembre, 1981. p. 13.

determinar aciertos y errores, crear la necesidad de operar modificaciones; y en consecuencia, lograr su implicación en el cambio de puntos de vistas y modo de actuación, con el fin de obtener una mayor eficiencia en la labor de educación, todo lo cual necesita de una adecuada Formación Vocacional con énfasis hacia la carrera de Agronomía.

Un factor de gran importancia en el proceso de Formación Vocacional es el social, ya que sistemáticamente se manifiestan criterios desfavorables sobre la profesión, que influyen sobre la posición que se asume individualmente respecto a esta carrera, generalmente hay una tendencia a estimular el estudio de otras carreras bajo el falso criterio de que son más interesantes y reconocidas socialmente.

Estos planteamientos nos conducen a reflexionar en la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía como un fenómeno multifactorial en el que se debe fusionar el trabajo integrado de la escuela, la familia y los diferentes agentes socializadores en el que la relación de ayuda a los sujetos es determinante para el proceso de familiarización, selección, estudio y desempeño de la profesión agraria.

La evolución que ha tenido la Formación Vocacional, la aparición de nuevas Resoluciones Ministeriales y Decretos, se aprecia en las visitas vocacionales, los círculos de interés, sociedades científica, para el perfeccionamiento del sistema educacional, se coincide con lo planteado en el resuelto segundo de la Resolución 170 del 2000, entre otros. En el sistema de trabajo del MINED para el curso escolar 2006-2007, establece en uno de sus anexos que cada municipio debe diseñar una estrategia de Formación Vocacional y Orientación Profesional según su desarrollo económico social, priorizando algunas especialidades dentro de las que se incluye la agricultura, la cual retoma los planteamientos actuales de nuestros máximos dirigentes de garantizar la producción de alimentos para nuestro pueblo y que cada terreno en desuso, sembrarlo de viandas y hortalizas.

El propio sistema educacional, centra su atención fundamentalmente en la parte informativa acerca de la profesión sobre la base de la práctica pedagógica, lo que implica que existan carencias del contenido de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía que conducen a la situación actual de esta problemática.

Estudios preliminares permiten relacionar esta situación con el modo de actuación de las secretarías docentes que son las responsables de dirigir este proceso con efectividad.

A nivel de país esta problemática ha sido estudiada. Existen varias investigaciones que permiten encontrar alternativas en la solución de esta problemática sobre la dirección de la Formación Vocacional, trabajos como los de González, F (1982), de Armas, N (1990), Serra, G. J (1995), González, V. (1995), Mitjans, A (1996), del Pino, J. (1996, 2004), Gómez, M. (1997) Otero, I (2001), García, M (2004), Rodríguez, T (2008), Kenia (2006), y otros, que han abordado la problemática objeto de investigación. Estas investigaciones han demostrado el carácter personalógico, la influencia social para la modelación del profesional, especialmente de los directivos de la educación y la necesidad de dirigir este proceso por etapas.

En la revisión bibliográfica se constata que los trabajos consultados enfatizan en la labor directa con el estudiante y especialmente en el componente motivacional de la Formación Vocacional hacia otras carreras, evidenciándose limitaciones en el tratamiento de la problemática desde la preparación de las secretarías docentes. Existen pocos estudios acerca de los fundamentos y los contenidos sobre la preparación en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía. Por otra parte el componente motivacional afectivo y el aptitudinal de la personalidad del directivo han sido poco explorados, en relación con su actuación en la dirección de esta línea de investigación.

La existencia de estas limitaciones exige el perfeccionamiento de la preparación que reciben los directivos y docentes para enfrentar la dirección del proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, desde una concepción más integradora y contextualizada. Asumir la solución de la problemática en la formación y superación de los directivos es enfocarla desde dentro del proceso docente educativo con sus agentes educativos fundamentales, es revelar su unidad con el propio proceso de formación de la personalidad y no como un componente externo, ocasional, informativo, que no conduce a un modo de actuar y de sentir en consecuencia con el lugar de esta profesión.

Esta problemática se manifiesta en el municipio de Amancio, donde existen limitaciones manifestadas con marcada incidencia en la Formación Vocacional, lo que se evidencia en que los estudiantes no se sientan motivados por el estudio de la carrera de Agronomía. Otro elemento importante es la baja calidad de la selección y el ingreso, influyendo negativamente en el desarrollo exitoso de formación de técnicos medios en esta especialidad y en la desfavorable eficiencia del estudio de la carrera de Agronomía al provocarse desmotivación en la misma. En todo ello se implican las secretarías docentes, con responsabilidad particular en la dirección de esta Formación Vocacional.

Estudios preliminares permiten relacionar esta situación con el modo de actuación de los directivos que son los principales responsables de dirigir este proceso con efectividad (ver anexo III).

Criterios y valoraciones de las estructuras de dirección de la provincia, el municipio y la escuela acerca del comportamiento de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, la información obtenida en, las diferentes visitas de ayuda metodológicas, visitas de inspección y los veintidós años de la práctica pedagógica en la Educación Secundaria Básica y cinco como trabajadora de la Dirección Municipal de Educación en la responsabilidad de Asesora de Ingreso ha permitido arribar a las siguientes regularidades:

- Insuficiente preparación de las secretarías docentes en la metodología para dirigir la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
- Escasa prioridad a la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía por los miembros de los Consejos de Dirección de los que forman parte las secretarías docentes.
- Insuficiente ejecución, por las secretarías docentes, de actividades metodológicas con la intencionalidad de preparar a los Profesores Generales Integrales (PGI) en función de despertar motivaciones hacia la carrera de Agronomía desde las clases.
- En ocasiones las secretarías docentes no realizan suficientes acciones informativas dirigidas a los estudiantes y padres sobre la carrera de Agronomía,

consideran este tipo de información como actividad colateral y no como parte de los procesos docente educativo y de Educación Familiar.

- No es suficiente la labor política de las secretarías docentes con estudiantes, familiares, PGI, bibliotecarias y otros profesores encaminada a compulsar la familiarización, selección y estudio de la carrera de Agronomía.
- A las secretarías docentes les ha faltado sistematicidad en la preparación de los directivos y los docentes sobre la Formación Vocacional hacia la carrera Agronomía.

Lo anterior revela la existencia de una problemática en torno a la preparación en la dirección efectiva de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía. De ello se infiere una contradicción dada en que el modelo actual de las secundarias básicas requiere de secretarías docentes preparadas para organizar, planificar, evaluar y controlar la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía mientras que la práctica escolar en este tipo de escuelas manifiesta insuficiencias en su preparación para cumplir estas funciones.

La problemática descrita condujo al planteamiento del siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de las secretarías docentes de secundarias básicas para dirigir la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía? El objeto de investigación es: el proceso de Preparación Metodológica de las secretarías docentes de las secundarias básicas, tiene como campo de acción la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía. El objetivo que se persigue: es una estrategia metodológica para la preparación de las secretarías docentes de secundarias básicas en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía. Para ello se ha considerado la siguiente Idea a defender: es necesaria una estrategia metodológica flexible para la preparación de las secretarías docentes de secundarias básica con el fin de contribuir a elevar su desempeño en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

El proceso de investigación responde a las siguientes Tareas científicas:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos en los que se sustenta la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

2. Caracterización de la preparación de las secretarías docentes de secundaria básica en su desempeño para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
3. Modelación de la estrategia metodológica para la preparación a secretarías docentes en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
4. Valoración crítica de los resultados de la implementación de la estrategia metodológica para la preparación a secretarías docentes en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

La novedad científica radica en que por primera vez se propone una estrategia metodológica para la preparación de las secretarías docentes en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Su aporte teórico está dado en la sistematización de la preparación de las secretarías docentes en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía. Establecimiento los fundamentos para la dirección de este proceso. Mientras que su aporte práctico está dado en la aplicación de la estrategia metodológica para la preparación a secretarías docentes en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Entre los métodos de investigación utilizados están:

Del nivel teórico:

Histórico y lógico: permitió profundizar en la evolución de la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía y sus antecedentes.

Análisis y síntesis: este método nos permitió hacer un estudio crítico de la literatura especializada, la sistematización de los conceptos de formación, vocación, Formación Vocacional, motivaciones e intereses profesionales, así como la utilización de diferentes técnicas de trabajo grupal e individual.

Modelación: se utilizó para establecer las interrelaciones del contenido del modo de actuación de las secretarías docentes para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía así como posibilitó la elaboración de la estrategia de

preparación metodológica develar el objeto, el objetivo, los elementos que la componen, su estructura y sus relaciones.

Sistémico-estructural: fue utilizado al concebir los componentes que integran la estrategia con un carácter de sistema en su interrelación, dependencia, jerarquización y estructuración, así como las relaciones e interdependencia entre los contenidos.

Del nivel empírico:

Observación: se utilizó para evaluar el estado de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía en el municipio de Amancio, y los factores que la limitan o favorecen, observar cómo se realiza la labor de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía desde la estructura de Dirección Municipal de Educación y de escuela.

Encuesta: permitió recopilar datos sobre la Formación Vocacional en alumnos, profesores y secretarios docentes.

Entrevista: favoreció el enriquecimiento del diagnóstico con los criterios sobre la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Técnicas:

Análisis de documentos: profundizar en la fundamentación teórica del tema, en la revisión de documentos normativos y estrategias elaboradas a diferentes instancias.

Cuestionario: posibilitó la determinación del estado actual de la preparación e información de los alumnos, profesores y secretarios docentes en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Se emplearon además las técnicas proyectivas: Positivo, Negativo, Interesante (PNI), registro de vivencias de los secretarios docentes.

Del nivel estadístico:

Cálculo porcentual que posibilitó el análisis cuantitativo de los datos que aportaron los instrumentos aplicados.

La muestra está compuesta por las cinco secretarías docentes de las secundarias básicas, dos de ellas con más de ocho años de experiencia en el cargo y tres con un año de experiencia.

La tesis se estructuró en las siguientes partes: introducción, capítulo uno y dos con sus correspondientes epígrafes, conclusiones, bibliografía y anexos. Un primer capítulo referido a los fundamentos teóricos generales sobre el proceso Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía donde se declaran los antecedentes de la misma, se hace una historicidad de la problemática, se incluyen los elementos teóricos – metodológicos que la fundamentan, concluyendo con las conclusiones parciales correspondientes.

El segundo capítulo centra su contenido en el diagnóstico del estado actual de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía en las secretarías docentes de secundarias básicas del municipio de Amancio, se caracteriza la Estrategia Metodológica que conforma la propuesta y se valoran los resultados de su introducción en la práctica escolar. Se incluyen las conclusiones y los anexos que facilitan la comprensión de este informe.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS GENERALES SOBRE LA FORMACIÓN VOCACIONAL HACIA LA CARRERA DE AGRONOMÍA

“La formación de los intereses vocacionales es, pues, una cuestión docente- educativa. Se resuelve en el plano de la labor docente que organiza la escuela y en el plano de la labor educativo- ideológica que desarrollan al mismo tiempo la propia escuela y toda la sociedad” (2).

Este capítulo aborda los antecedentes históricos de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, se enuncian los aspectos teóricos y metodológicos de la misma, se declaran los fundamentos de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, el modo de actuación profesional y los aspectos esenciales referidos a la preparación de las secretarías docentes. Tiene tres epígrafes el primero contempla los antecedentes de la Formación Vocacional, el segundo concierne, a la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía con sus reflexiones teóricas y el tercer epígrafe trata sobre los fundamentos teóricos de la preparación de las secretarías de secundaria básica para dirigir la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

1.1 Antecedentes de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

El problema de la orientación del hombre hacia las distintas profesiones y oficios no es nuevo, tan pronto como el hombre se desarrolló y los oficios aparecieron, la Formación Vocacional se convirtió en una tarea de primer orden a cumplir por la sociedad. La Formación Vocacional es un término antiguo, herencia de los últimos tres cuartos de siglo, y alcanza hoy vigencia extraordinaria.

En la Comunidad Primitiva el perfil técnico de la educación era espontáneo en la vida y en la práctica. Fueron los taínos, los pobladores de cultura más adelantada en el

² Ministerio De Educación. Tercer Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, Tercera parte, p. 50.

trabajo con la piedra, la madera y la concha; en la práctica de la agricultura y la navegación. Con la llegada de los españoles se inicia el proceso de transculturación, debido a la asimilación de los oficios por los indios, negros y mestizos, a partir del aprendizaje de las técnicas europeas, de forma práctica. Fueron satisfechas así las necesidades primarias de los colonizadores como la alimentación, la vivienda, el vestido y la defensa.

En el año 1670, fueron publicados documentos que expresaban la importancia de una correcta elección de una carrera, planteando que el sistema educacional de la época malgastaba el tiempo.

Nuestro país no ha estado ajeno a las ideas educativas, desde el período de formación de la conciencia nacional, muestra de ello es el criterio de algunos pedagogos sobre la necesidad de preparar al hombre para la vida, para el trabajo, para la profesión.

Félix Varela y Morales (1778-1853), tuvo una clara visión de la diferencia que debía existir entre la orientación del aprendizaje y sus exigencias en las enseñanzas elementales, en la secundaria y superior. Desde entonces veía la necesidad de un conocimiento profundo del componente laboral como vía para la formación de la personalidad.

José de la Luz y Caballero (1800-1862), planteó la necesidad de ajustar la educación a las condiciones históricas-concretas importantes en el país, encaminó sus esfuerzos a la creación de un centro politécnico, es decir, la práctica, veía la necesidad de una educación vinculada a la vida.

El filósofo y maestro Enrique José Varona (1849 – 1933) comprendió la importancia de la enseñanza técnica, resaltó en sus escritos la necesidad de la práctica y la experimentación en la educación del niño y consideraba las Escuelas de Artes y Oficios como las universidades del pueblo.

En su ideario pedagógico José Martí Pérez (1853 – 1895) plantea un postulado que resulta de especial significación para la concepción de la educación técnica: la combinación del estudio con el trabajo y de la escuela con la vida. El Maestro dio gran importancia al desarrollo de la agricultura y a su conocimiento por los niños

desde sus más tempranas edades, al respecto señalaba: “En los pueblos que han de vivir de la agricultura, los gobiernos tienen el deber de enseñar preferentemente el cultivo de los campos”, también precisaba: “A los niños debiera enseñárseles a leer en esta frase: La Agricultura es la única fuente constante, cierta y enteramente pura de riqueza” (3). En su Artículo “Trabajo Manual en las Escuelas”, decía: “(...) necesita el agricultor además conocer de una manera íntima, en sus aspectos y modo de obrar, las ciencias que hoy ayudan y aceleran los cultivos” (4).

Para Martí las escuelas de agricultura reportarían ventajas innumerables, serían doblemente útiles, porque mantienen la mente del estudiante viva y desarrollan hábitos saludables de buscar, examinar y poner en práctica lo nuevo, según él la educación agraria es sana y directa, requiere el empleo despreocupado y sereno de la mente en la investigación, la estimula y le da modos de vida, expresó además que todos los países de la América debían tener esta educación natural y afirmó que detrás de una escuela debía existir un taller agrícola.

En 1894 en los escritos de Frank Parsons conocido como el fundador del movimiento para la Formación Vocacional, se aprecia la falta de entrenamiento de los empleados y los métodos ineficaces de selección que llevara a cabo la industria, así como el desperdicio de esfuerzo humano causado por lo que después se llamaría Orientación Profesional. Indujo que el término interés es un elemento fundamental para que el hombre obtenga mejores resultados en el trabajo. Planteó que ellos trabajan mejor cuando realizan aquella actividad para la cual la naturaleza los prepara.

A inicios del siglo XX, la Orden Militar 101 (1900) promulga la organización y dotación de las Escuelas de Artes y Oficios, son creadas las primeras escuelas de agricultura (1909), seis granjas escuelas en las cercanías de las capitales de provincias, los Institutos Técnico Militares para la formación de oficios y Escuelas Técnicas en las provincias del país.

³Martí Pérez. José. Obras Completas. Tomo 8, p. 228.

⁴Martí Pérez. José. Obras Completas. Tomo 8, p. 229.

En 1908 fue en la ciudad de Boston donde se fundó el primer centro profesional destinado a brindar asistencia a jóvenes que necesitaban ayuda para seleccionar su carrera y orientarse profesionalmente. Este primer "Buró Vocacional" fue organizado por Frank Parsons, al ser el primero en acuñar el término de Orientación Vocacional.

No obstante Frank Parrsons ofrece definiciones más complejas incorporándole los elementos comunes de estos autores, la correspondencia entre las actividades de Formación Vocacional con las exigencias de cada profesión. Considera la motivación dentro del proceso de Formación Vocacional como expresión del desarrollo de la persona, se tiene en cuenta que una adecuada Formación Vocacional contribuye a que el individuo realice una correcta autovaloración de sus posibilidades.

Debemos destacar que desde sus inicios la Orientación Vocacional es definida como un proceso de ayuda para la elección profesional, durante muchos años se limitó solo al momento de la elección de la profesión. En el orden teórico los enfoques que se van construyendo acerca de la Formación y Orientación Vocacional reflejan las concepciones de sus autores sobre la motivación y su expresión en la actividad profesional entre ellos se encuentran algunas teorías: factorialistas (Parsons, F, Fingermann, G), psicodinámicas (Bordin Nachaman, Holland), y las evolucionistas (Super D. Gunzbert).

Lo abordado en estas teorías no ha sido suficiente para resolver los problemas de la Formación Vocacional, por lo que se considera, continuar la profundización sobre la temática y la presente investigación es parte de ello.

Alfredo D. Calagno en 1947, consideraba la Formación Vocacional como una actuación científica, compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo o profesión en que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para él y la sociedad.

MC-Dougall en 1956 explica el proceso motivacional partiendo del hecho de que en todas las personas, la conducta representa una tendencia finalista del organismo para preservar su existencia y las de las especies, la satisfacción de las necesidades primarias se basa en los instintos y las disposiciones que persiguen mitos determinados.

La existencia de la Educación Agropecuaria antes del triunfo de la Revolución se limitaba a unas pocas escuelas para formar este tipo de técnico, sin las mínimas condiciones materiales y pedagógicas que respondieran a las exigencias de un país cuya dependencia de la agricultura era prioritaria.

El mejor ejemplo de esta situación lo podemos encontrar en el histórico alegato de nuestro Comandante Fidel Castro, *La historia me absolverá*, en el que planteaba: "¿En un campo donde el guajiro no es dueño de la tierra para qué se quieren escuelas agrícolas? ¿En una ciudad donde no hay industrias para qué se quieren escuelas técnicas o industriales? Todo está dentro de la misma lógica absurda: No hay ni una cosa ni la otra. En cualquier pequeño país de Europa existen más de 200 escuelas técnicas y de artes industriales; en Cuba no pasan de 6 y los muchachos salen con sus títulos sin tener dónde emplearse (...)"⁽⁵⁾

En medio de esta situación, se destaca que la enseñanza industrial tenía un solo centro con el nivel equivalente al de técnico medio, que era la Escuela Superior de Artes y Oficios. Otros 16 centros sólo preparaban obreros calificados en cantidades muy reducidas y con una formación limitada por la carencia de presupuesto y la falta de base material de estudio. La enseñanza agropecuaria presentaba una situación crítica, pues solo contaba con seis granjas-escuelas que no rebasaban la matrícula de 50-60 alumnos cada una y donde por lógica el número de graduados resultaba exiguo.

En nuestro país después del triunfo de la Revolución se le dio atención especial a la Formación Vocacional debido a la necesidad de formar obreros, técnicos y profesionales en las diferentes especialidades requeridas a consecuencia del pujante desarrollo económico y social.

La periodización por etapas del comportamiento de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía en Cuba está sustentada en los estudios teóricos realizados por diferentes autores, entre ellos se destacan: Dr. Justo Chávez Rodríguez (1990); un colectivo de autores encabezado por el MsC. Ysidro Julián Hedesá Pérez (2002),

⁵ - Castro Ruz. F. *La Historia me Absolverá*, p. 43.

así como la consulta a los trabajos de un colectivo de autores del Instituto Superior Pedagógico “Pepito Tey” de Las Tunas integrados al Proyecto Metodología para el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Su organización responde a los acontecimientos más significativos de cada período a partir de los siguientes indicadores: atención brindada al proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía y contenido de los documentos normativos para la Formación Vocacional en secundaria básica.

La periodización realizada se concreta en dos etapas: una de 1959 a 1979: Inicio de los cambios trascendentales en la Política que rige la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía y la segunda de 1980 a la actualidad: Puesta en vigor de documentos que norman el trabajo de Formación Vocacional.

Primera etapa (de 1959 hasta 1979): “Inicio de los cambios trascendentales en la Política que rige la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.”

Los avances de la educación cubana a partir del triunfo de la Revolución ha sido el resultado de las diferentes transformaciones operadas a partir de las exigencias de la sociedad y está reflejada en tres grandes revoluciones educacionales, la primera se llevó a cabo en 1961: la Campaña Nacional de Alfabetización que consistía en la erradicación del analfabetismo, es donde se aprecian avances considerables en la educación de forma general, esta permitió crear un método pedagógico capaz de enseñar con principios revolucionarios y respondía a los intereses de analfabetos y alfabetizados, en esta etapa se constituyeron los contingentes de maestros voluntarios, se enseñó a leer y a escribir, se creó la brigada Frank País y se le concede especial atención a la educación agraria.

En Cuba en el año 1963 fueron elaborados por el grupo de orientación de la escuela de psicología de la Universidad de La Habana los planes iniciales para el desarrollo de la orientación educacional vocacional. El trabajo con los círculos de interés científico y técnico se inició en el curso 1963- 1964 de forma experimental, en los inicios de la década del 70 se concibió prácticamente la efectividad de algunos de los factores influyentes en el desarrollo de intereses vocacionales, entre ellos estaban actividades de carácter divulgativo e informativo.

En la década del 70 surgen las escuelas secundarias básicas en el campo como parte del principio marxista martiano “vinculación estudio trabajo”, principio que se materializó en el curso escolar 1971-1972; el mismo es un factor decisivo en la formación del Técnico Medio en Agronomía. Al respecto Fidel Castro Ruz expresó: “(...) además de un principio pedagógico insoslayable, una necesidad social y humana, es además, una necesidad del desarrollo de nuestro país, vincular también esas generaciones, esos millones de jóvenes, en la medida en que arriban a determinada edad, a las actividades productivas en la enseñanza secundaria, en la enseñanza media, y en la enseñanza superior”. (6)

En esta etapa la Formación Vocacional fue concebida a partir de un enfoque personal, se expresó en conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses y lo que fue muy importante al desarrollo de la autovaloración, flexibilidad que le permitió lograr una selección adecuada a partir de su autodeterminación. El trabajo de Formación Vocacional en ocasiones se limitó a brindar solo información acerca de las diferentes carreras, lo que no fue un efectivo trabajo educativo y científico ya que no tuvo en cuenta los métodos a emplear y sus aporte a los estudiantes.

La Formación Vocacional en este nuevo enfoque es caracterizada como un proceso continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivaciones. Un proceso en el que participen todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos, pedagogos, escolares, padres y familiares). Un proceso en el que la Formación Vocacional se realiza no con el individuo aislado sino con el grupo escolar o las instituciones. Un proceso en el cual el estudiante es considerado un agente activo.

En septiembre de 1972, se inauguró con carácter experimental un Gabinete de Formación Vocacional (término utilizado a partir de esta fecha hasta 1989). Este tenía como objetivo ofrecer una información sobre las diferentes ocupaciones. A partir del curso 1972 – 1973, en las secundarias básicas, se llevó a cabo una experiencia que como conclusión indicó que aplicando un plan de actividades sobre Formación

⁶ Revista Educación. Año IV / octubre-diciembre 1974. No.15. p.11.

Vocacional se pueden modificar las preferencias profesionales de los estudiantes, teniendo como premisa una buena orientación y dirección.

La agricultura en el mundo y en particular en nuestro país se ve influida directamente por el desarrollo de la Revolución Científico-técnica, que hace necesario aplicar todas las conquistas de la ciencia al desarrollo de tecnologías acordes con estos adelantos, de manera que puedan satisfacerse a plenitud las necesidades crecientes de la sociedad y que contribuyan al incremento en la economía agropecuaria; es por ello que se hizo necesario la búsqueda de los mejores métodos para la formación de técnicos agropecuarios de nivel medio.

Con el desarrollo alcanzado hasta esos momentos nuestro país contaba con 29 centros agropecuarios y de estos uno solo en nuestra provincia (Oscar Alberto Ortega en Puerto Padre), con las especialidades de obrero calificado, en el año 1973 y luego en año 1978 tuvo lugar la primera matrícula de nivel medio en el Politécnico Capitán Orlando Pantoja del municipio Jesús Menéndez con una matrícula de 80 en Agronomía y 80 en Sanidad Vegetal. Estos centros del país tenían una matrícula superior a los 17000 estudiantes y el número de graduados multiplicaba considerablemente a los de toda la etapa prerrevolucionaria.

Más adelante el Partido Comunista de Cuba (PCC) estableció la tesis de la política educacional en su primer congreso en 1975 y es considerado el trabajo de Formación Vocacional como débil, por la falta de coordinación entre los implicados en esta tarea, carencia de programas para el desarrollo de los círculos de interés, falta de la base material mínima para la realización de las actividades y falta de técnicos-guías; incluyéndose todo lo anterior en el resumen del curso escolar 1977-1978. En estos años la Formación Vocacional recibe una atención especial.

En el año 1977 se pone en vigor la Resolución Ministerial No. 400 que norma la continuidad de los estudios de los graduados de secundaria básica que se establece por primera vez durante este curso escolar, crea un sistema escalafonario para el otorgamiento de ingreso en las distintas especialidades. Más adelante se emite la Resolución Ministerial No. 10 / 78 que permite la revisión de la RM 400 / 77 y la Metodología que la acompaña.

A pesar de los esfuerzos que se realizaron en esta etapa aún no se ha logrado dar una atención sistemática a la Formación Vocacional de los estudiantes de la Educación Secundaria Básica y en específico hacia la carrera de Agronomía, aunque se emiten dos Resoluciones Ministeriales relacionadas con este trabajo, no se alcanzan los resultados deseados en cuanto a la formación de intereses vocacionales en los estudiantes.

Segunda Etapa (1980 hasta la actualidad):” Puesta en vigor de documentos que norman el trabajo de Formación Vocacional.”

Esta segunda etapa se inicia a partir de 1980, es en este año donde se inicia en Cuba un proceso de consolidación teórico - metodológica del proceso de Formación Vocacional, el Consejo de Estado de la República emite el Decreto – ley 63/1980 que al involucrar a todos los organismos del estado en la tarea cambia radicalmente su concepción, por su parte el Ministerio de Educación, emite un grupo de resoluciones que precisan aspectos metodológicos y organizativos de esta labor, mientras que la editorial Pueblo y Educación publica importantes estudios teóricos que tienen la Formación Vocacional como centro.

En el mundo existen situaciones que provocan preocupación por la Formación Vocacional Agrónoma. En América Latina, según estudios realizados por UNESCO-FAO (1988), se produce una gran deserción y ausentismo de los estudiantes en el área rural, debido a que deben participar en las diferentes tareas agrícolas junto a sus familiares. El sistema de educación no contempla estos aspectos en la planificación escolar, que ha sido pensada desde y para realidades urbanas, por lo que se le atribuye escaso o nulo valor a la cultura agraria, tanto en los planes y programas, como en los textos y materiales de enseñanza, también inadecuados a la realidad del medio.

En África también se producen cambios, Harber, C. (1991) valora cómo en Tanzania, a partir de las transformaciones rurales que el gobierno efectuó, las escuelas realizaron cambios curriculares radicales que culminaron con la introducción de la asignatura Agricultura en el nivel primario. En Bostwana, según Parsons, N. (1991) y Van Rensburg, P. (1991), la agricultura es una alternativa a la educación formal

secundaria, donde se forman habilidades y es una vía para la Formación Vocacional en este sentido.

A escala global se pueden distinguir varias tendencias que se incluyen en los diferentes enfoques contemporáneos, entre los predominantes se encuentra el parsoniano, donde el conocimiento de la persona, de la ocupación y de su relación, facilitó la teoría de los rasgos y factores, el uso de los test, el centrado en la expresión de la personalidad del “cliente”, los enfoques evolucionistas, conductivistas y cognitivistas y otros. Cada una de ellas, legó aportaciones científicas, independientemente de sus limitaciones teóricas y metodológicas.

En Cuba la situación se manifestó de forma diferente, el objetivo del trabajo vocacional en esta etapa es el de preparar a nuestros estudiantes de acuerdo a su vocación, a sus intereses y a las capacidades, habilidades y destreza en que más se destaquen; también a la vida social que nos corresponde vivir teniendo en cuenta las necesidades de nuestro municipio, provincia y del país en general, así como de aquellas especialidades que realmente tengan zona de desarrollo.

En esta década se aprecia un marcado avance en los fundamentos teóricos - metodológicos de las actividades de Formación Vocacional. Varios investigadores aportan a esta tarea entre los que se destacan F. González Rey, que en su obra titulada “Motivación Profesional en adolescentes y jóvenes” divulgó su concepción acerca de la Formación Vocacional. Viviana González Maura (1989), planteó los niveles de la motivación profesional, posición teórica enriquecida y actualizada.

En el Decreto Ley 63 / 80 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y Resoluciones del I y II Congreso del PCC se establece que la organización de la Formación Vocacional del estudiante deberá tener el pleno apoyo de las organizaciones estatales en los frentes de la ciencia, la cultura, la producción, los servicios y de las organizaciones políticas y de masa a fin de armonizar por una parte, la elección de estudios profesionales o de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales, y por otra parte, la satisfacción de las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal.

En el Decreto Ley 63 en los Capítulos del I al VII se hace referencia a: la atención a la Formación Vocacional y Orientación Profesional por los organismos de la administración central de estado y los órganos locales del Poder Popular, la responsabilidad del Ministerio de Educación y de la Dirección Provincial y Municipal, los grupos de trabajo inter – organismos, las relaciones de trabajo de los grupos con las organizaciones, la elaboración de los planes anuales de Formación Vocacional y Orientación Profesional y el trabajo vocacional en las escuelas.

En 1981 el Ministerio de Educación dictó la Resolución No 18/81 en la que se declara a este organismo como órgano rector metodológico del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional, a la escuela como núcleo fundamental de este trabajo y se considera a la Formación Vocacional y la Orientación Profesional como partes integrantes del Proceso Docente- Educativo.

A partir de 1982 se instrumenta la metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional con la Resolución Ministerial No 93/82 en la que se inician los aspectos organizativos y metodológicos para la planificación, organización, desarrollo y control de las actividades vocacionales.

En 1990 se disponen orientaciones generales para el trabajo de Orientación Profesional del MINED, en ellas se enfatiza en el trabajo de divulgación, en el papel del buró de información, en las visitas vocacionales, los círculos de interés, las sociedades científicas. A partir del curso 1992-1993 y hasta la actualidad se recoge en los documentos normativos del MINED como una prioridad la realización del trabajo de Formación Vocacional.

Otra disposición legal lo constituyó la estrategia de octubre de 1994, la cual fue renovada y ratificada en el Congreso de la FEU en el 2000 con la emisión de la Resolución Ministerial 170, con el objetivo de revitalizar el trabajo de Formación Vocacional ajustándola a las condiciones actuales siendo premisa la escuela, como célula fundamental del Proceso Docente-Educativo donde se desarrollan estos procesos a través de las actividades docentes, extraescolares y extradocentes, en los palacios de pioneros y círculos de interés donde aparecen también las especialidades que están priorizadas por el país, permitiendo además que cada provincia y municipio

pueda decidir la inclusión de otras ramas y especialidades que sean de importancia e interés para el territorio.

Como se puede apreciar existe una historicidad de la problemática en torno a la Formación Vocacional, lo cual constituye un referente significativo en relación con el tema de la presente investigación en los que numerosas investigaciones, han incursionado en el estudio de este proceso complejo, así como en los múltiples factores que intervienen en el mismo, influyendo durante décadas con su accionar científico en nuestras demandas educativas: González. F (1982), de Armas. N (1990), González. M. (1995), Serra, G.J. (1995), Mitjans. A (1996), del Pino, J. (1996), Gómez. M. (1997) Otero. I (1997), C. Hernández, (1998) A. Varcárcel, (2002) C. Hernández (2003), M. García Hernández (2004), Zayas, M (2007), Rodríguez, T (2008), Alonso, M (2008) y otros.

Otros autores extranjeros en su división coinciden en varios puntos de vista con los autores cubanos (S. P. Baranov, L. R. Balotina y V. A. Slatoni, 1989), plantean que una de las tareas de la escuela es perfeccionar este trabajo. En todos estos criterios se destaca el trabajo previo, general, básico, que precede al nivel medio, la formación de los intereses vocacionales que debe realizarse durante la formación general, por lo que debe efectuarse todo un trabajo para el conocimiento de las características de las diferentes profesiones, el desarrollo de la motivación como garantía de una adecuada autodeterminación.

Los escenarios del proceso de socialización han de propiciar la formación sociocultural del sujeto en correspondencia con su vida práctica y su realidad más inmediata, en el que se conjuguen las necesidades e intereses individuales y sociales, en función de la formación ciudadana, es por ello que la familia es el grupo humano en que se vive, en el que se satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde se adquieren hábitos de conductas, normas de vida, valores, por ello resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar, es la familia fuente importante de influencia en el proceso de ayuda, en el ofrecimiento de valoraciones acerca de la

profesión a seleccionar y desempeñar en un futuro, ella debe ejercer una influencia positiva en sus hijos en la selección, estudio y desempeño de las diferentes carreras.

La comunidad como un grupo social heterogéneo en el que se identifican de un modo específico las interacciones e influencias sociales, en torno a la satisfacciones de necesidades de la vida cotidiana, cumplen un papel determinante en el proceso de Formación Vocacional ya que es ella el escenario que involucra de forma directa a todos sus integrantes en la que su influencia, orientación y apoyo a la escuela es fundamental, sobre todo, en ofrecer criterios y valoraciones positivas, realizar actividades que refuercen la labor del técnico medio en Agronomía, en involucrar en su trabajo de dirección a los profesionales de la educación como muestra de ejemplaridad y compromiso social.

Las organizaciones estudiantiles en el proceso de Formación Vocacional juegan un papel determinante, ya que a partir de su influencia, compulsión, ejemplaridad, compromiso político, criterios valorativos afectivos sobre las profesiones, la planificación y apoyo de las diferentes actividades que de forma directa e indirecta se realicen contribuirán con este proceso de forma efectiva.

Las nuevas transformaciones que se llevan a cabo en nuestro país, demandan un perfeccionamiento del sistema de Formación Vocacional en general y en particular hacia la carrera de Agronomía, lo cual presupone una preparación teórica, metodológica y práctica de todo el personal de dirección en la escuela de manera tal que este proceso constituya un componente natural de la educación.

Desde el punto de vista metodológico, la Formación Vocacional se realiza a través de diferentes vías y procedimientos, definidos en los documentos normativos, no obstante, en este trabajo se necesita de la originalidad, creatividad y experiencia del que dirige el proceso, por lo que se deben incorporar otras vías que favorezcan progresivamente el proceso de Formación Vocacional.

Las vías fundamentales para realizar la Formación Vocacional son: la clase, las conferencias vocacionales, el movimiento de monitores, el trabajo científico–estudiantil, el forum de ciencia y técnica, los círculos de interés técnicos, los

encuentros con trabajadores, las sociedades científicas estudiantiles, las puertas abiertas, las exposiciones y las visitas vocacionales.

Las técnicas fundamentales para realizar el trabajo de Formación Vocacional: la entrevista de orientación, técnicas grupales (articuladas siempre por el grupo de reflexión), asignación de tareas, reforzamiento. Estas tienen que conformar un sistema en su proyección y aplicación, el protagonismo en uno y otro momento de alguna de ellas depende de la coyuntura concreta en que son aplicadas y de las particularidades de los orientados.

El Dr. J. L. del Pino (1998) elabora una serie de principios, que desde el punto de vista metodológico, son el soporte para trabajar el sistema de Formación Vocacional que se implementa a través de las diferentes vías antes expuestas entre las que ocupan un lugar fundamental la clase. Estos principios son: carácter sistémico, carácter problematizador, carácter personológico, principio de enfoque profesional del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y el principio del papel rector del claustro en la organización del sistema de Formación Vocacional.

En el análisis de los antecedentes se revela que la Formación Vocacional ha tenido un enfoque predominantemente psicológico muy centrado en el estudiante, fundamentalmente, en los grados terminales; se reconoce además, el papel del docente y su preparación para integrar los factores que intervienen en las diferentes etapas de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, sin embargo, ha sido poco investigado desde el modo de actuación profesional y el papel de la Preparación Metodológica y la superación en el perfeccionamiento del proceso. Es por ello, que se cree necesario enfocar este proceso desde el modo de actuación profesional, por la importancia que tienen las secretarías docentes en la formación y el desarrollo de los futuros agrónomos, y motivarlos.

Más tarde y teniendo en cuenta el proyecto de modelo de escuela secundaria básica y las transformaciones que esto trae consigo se hace necesario que también se transforme lo que hasta la fecha se venía realizando en este sentido y en el 2007 se emite y pone en vigor la RM 177 la que va hacer posible que este proceso marche

aparejado a los cambios que están ocurriendo y el otorgamiento se realiza en los destacamentos, lográndose así que todos tengan igualdad de oportunidades.

En esta segunda etapa se aprecia una fundamentación más acabada acerca del trabajo de Formación Vocacional lo que se refuerza con la concepción de la escuela como palacio de pionero.

A pesar de todos los esfuerzos dirigidos al desarrollo de la Formación Vocacional de las escuelas realizados hasta este momento, existen debilidades tales como: poca coordinación entre todos los factores implicados; insuficientes actividades docentes, extradocentes y extraescolares que se planifican desde la secretaria docente para realizarlas con los estudiantes; el funcionamiento de los círculos de interés no es sistemático; además ninguno es de la especialidad de Agronomía; no todos los organismos implicados cumplen con el Decreto ley 63 del Consejo de Ministros; poco aprovechamiento de las posibilidades en las clases para despertar el interés vocacional de los estudiantes; y escasas conferencias vocacionales sobre la especialidad de Agronomía.

Los elementos referidos demuestran la necesidad de preparar de manera priorizada y sistemática a las secretarías docentes para que influyan sobre la preparación de los docentes y estos lograr el interés y la motivación de los estudiantes hacia la carrera de Agronomía.

1.2 La Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía. Reflexiones teóricas.

En este epígrafe se plantean los fundamentos del proceso de Formación Vocacional para la carrera de Agronomía en el proceso de preparación a las secretarías docentes de secundaria básica partiendo de conceptualizaciones teóricas imprescindibles para comprender sus interrelaciones.

La formación es la acción y el efecto de formar o formarse (Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo. P. 772.) La vocación se define como la inclinación a tendencias que se sienten por una profesión (Según Dulce M. Martínez. 1973) La vocación es además el resultado de todo el trabajo educativo organizado por la sociedad en su

conjunto para estructurar de forma adecuada los intereses personales del individuo, como factor individual dado por la naturaleza en beneficio de los intereses de nuestra sociedad como factor social. (Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo. P.1740)

La vocación es la expresión más alta de la voluntad del hombre ante sus actividades sociales fundamentales. Como categoría pedagógica, abarca las actitudes y emociones que organizan, activan y dirigen la conducta del hombre en su actividad social.

Desde el punto de vista de la Psicología y de la Pedagogía Marxista Leninista, la base del trabajo de Formación Vocacional es el interés. Los intereses son formaciones psicológicas particulares que expresan la orientación afectiva del hombre hacia el conocimiento de determinados hechos, objetos o fenómenos. Manifiestan la unidad de lo cognitivo y lo afectivo. (V. González, 1995).

Estos intereses son muy globales en los primeros años escolares y se van especificando paulatinamente en función de la actividad práctica y teórica efectuada por el escolar. Este interés o conjunto de intereses constituye un estimulador importante para el desarrollo de capacidades generales y específicas.

La vocación no es una voz interior que predetermina las inclinaciones del hombre, sino el resultado de la apropiación, la interiorización de los intereses sociales, favorecidos por las características del individuo, de ahí que la significatividad del aprendizaje juegue un papel de gran importancia.

“La formación de los intereses vocacionales, es, pues, una cuestión docente-educativa. Se resuelve en el plano de la labor docente que organiza la escuela y en el plano de la labor educativo-ideológica que desarrollan al mismo tiempo la propia escuela con toda la sociedad”. (7)

Los intereses profesionales es otro aspecto importante en el proceso de Formación Vocacional, se parte del término psicológico intereses. V. González Maura (1995) los define, formaciones psicológicas particulares que expresan la orientación afectiva del

⁷ Ministerio De Educación. Tercer Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, Tercera parte, p.50.

hombre hacia el conocimiento de determinados hechos, objetos o fenómenos. En ellos se manifiesta la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, con un predominio de lo afectivo por lo que constituyen formaciones motivacionales.

Se coincide con el criterio planteado por S. L. Rubinstein (1967), que “los intereses se forman y se fijan en el proceso de actividad por medio de la cual el individuo logra penetrar en los distintos sectores y objetos”. (8).

Son oportunos los criterios de la Dra. V. González Maura(1994) en que el docente debe tener en cuenta la identificación oportuna y sistemática de elementos esenciales así como el conocimiento de las influencias que inciden en los intereses profesionales de los estudiantes y que pueden ser:

- 1- Condiciones sociales: las profesiones que están “de moda” y la imagen que se tiene de ellas, la opinión e influencia de las amistades, las profesiones más típicas del entorno donde se vive.
- 2- Educativas: el rendimiento académico, el aprovechamiento de los estudios realizados, los hábitos de estudio, las opiniones de los profesores, las condiciones de acceso a determinados estudios (selectividad, pruebas, notas, índice académico).
- 3- Familiares: las profesiones de la familia, las que más conocen, las que pueden resultar más atractivas, las expectativas familiares (que sea lo que el padre no pudo ser, continuidad de oficios, etc.)
- 4- Económicos: la situación económico familiar, si debe efectuar la carrera lejos del hogar, si debe ir a un centro interno, la duración de los estudios, las perspectivas laborales de la profesión, salario, estabilidad.
- 5- Psicológicos y personales: la edad y capacidades físicas, sexo, el nivel de aspiración y ambición profesional, el grado de aspiración vocacional y de la toma de decisiones.

⁸ J. L. Del Pino. La orientación profesional en la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador, Tesis Doctoral, p.13.

La motivación es un proceso psíquico que dirige e impulsa la actividad del hombre y se manifiesta en la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión. (V. González Maura, 1994)

De igual forma se coincide con lo planteado por Pedro Luis Castro Alegret (1991), al expresar: “El proceso de formación de la vocación es parte esencial de la formación de la personalidad del escolar a lo largo de sus años de estudio. Los intereses y motivos hacia la profesión están estrechamente ligados a las convicciones de la persona y se integran en un lugar relevante de su concepción del mundo”.⁽⁹⁾

Santiago Agudelo en 1993 define la Formación Vocacional como la función dirigida a un individuo a elegir un tipo de educación o una formación profesional de acuerdo con sus aptitudes, capacidades, intereses y la oportunidad de empleo con el fin de facilitar su educación y adaptación al régimen de educación o formación profesional de desarrollar sus potencialidades y prepararnos para la vida profesional.

Ysidro Julián, Hedesa Pérez manifiesta que la Formación Vocacional “Es uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional y se encuentra dirigida a la preparación estudiantil relacionada con su incorporación al complejo mundo de la producción profesional consciente, fundamentada en sus intereses y posibilidades reales en concordancia con las necesidades del país”.⁽¹⁰⁾

Es importante destacar las relaciones que les da Ysidro Julián, Hedesa Pérez a estos elementos con las necesidades de adaptarlos a las condiciones de cada país.

Maura Gómez en 1993 plantea que: por sus objetivos instructivos y connotación en la formación de los educandos, la Formación Vocacional: “Es la actitud estructurada para la práctica pedagógica con el fin de lograr que el educando llegue a conformar juicios necesarios para la autodeterminación profesional”.⁽¹¹⁾

⁹ P. L. Castro Alegret: El sistema familiar en el proceso de formación de los hijos, Tesis Doctoral, p. 24.

¹⁰ La Orientación profesional y sus objetivos. –p3. (Material mimeografiado).

¹¹ Una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. – p.5 (Material mimeografiado).

Mercedes Díaz Batista (1989) considera que la Formación Vocacional es la expresión más alta de la voluntad del hombre ante sus actividades sociales fundamentales: como categoría pedagógica abarca las actividades y emociones que organizan, actúan y dirigen la conducta del hombre en su actividad social.

Para la Dra. N. De Armas Ramírez (1980) lo define como: proceso de formación sistemática de intereses, inclinaciones, de desarrollo de habilidades y capacidades mediante las habilidades del proceso docente a través del trabajo y la asimilación de los contenidos, el enfoque politécnico de la enseñanza, la vinculación de la teoría con la práctica. Así como mediante actividades extraescolares dirigidas a que se organicen desde la enseñanza primaria hasta la media, que permitan a los estudiantes poseer cierta preparación que les facilite elegir estudios especializados en los cuales pueda obtener mayores éxitos y satisfacción personal. ⁽¹²⁾

La Dra. Z. Matos Columbié (2000) integra los conceptos de Formación Vocacional y Orientación Profesional en uno solo. Formación Vocacional Profesional: proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante la cual se ofrecen al estudiante vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y para que aprenda a elegir una de manera autodeterminada y consciente en consonancia con las necesidades sociales. ⁽¹³⁾

Analizando las valoraciones que realizan algunos autores anteriormente mencionados podemos encontrar que sostienen elementos comunes en sus definiciones que sustentan la Formación Vocacional como proceso, los intereses, capacidades, aptitudes y la autodeterminación conforman este proceso.

Partiendo de los puntos de vista de los autores citados anteriormente y considerando que la Formación Vocacional Agrónoma es una forma específica de Formación

¹²-Armas Ramírez, Nerelys. De. Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. En: Educación. La Habana, 1980.

¹³ -Z. Matos Columbié. La Orientación Profesional Vocacional: un modelo para su desarrollo en el preuniversitario guantanamero. Tesis en opción al grado científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas. ISP. EJV. Ciudad de La Habana, 2000. p. 12.

Vocacional que posee los rasgos generales de esta última pero también algunos que la singularizan se consideró necesario para esta investigación determinar que: la Formación Vocacional Agrónoma es parte del proceso formativo de la personalidad del estudiante que se ejecuta, por parte de los docentes y los agentes socializadores, a través de un sistema de acciones educativas dirigidas a desarrollar intereses y motivaciones por la carrera de Agronomía, que le permita la preparación necesaria para tomar conciencia sobre la importancia social de esta especialidad y en consecuencia optar por esta profesión de una manera satisfactoria y estable.

Con este concepto se logra un nivel de particularidad que responde a la necesidad de preparar a los estudiantes de secundaria básica en este perfil, y aprendan un conjunto de informaciones técnicas asociadas a la preparación de esta especialidad para que ellos no sólo estén en condiciones de reconocer la importancia social de la misma, sino también de elegirla de manera consciente.

A escala global la Formación Vocacional ha tomado una dimensión prioritaria en los sistemas educacionales de diferentes naciones. Diferentes especialistas se han referido a ello, entre estos vale destacar los siguientes: Manuel Álvarez Gonzáles (facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona) manifiesta que la Formación Vocacional ha experimentado profundas transformaciones en los últimos años. Se ha pasado de considerar la orientación como una intervención que se reducía a aquellos momentos puntuales en que el individuo tenía que afrontar alguna problemática, a ser considerada como un proceso de ayuda continuo, dirigido a todas las personas, en todos sus aspectos, poniendo un énfasis especial en la prevención y el desarrollo personal a lo largo de toda la vida. En el proceso deben implicarse los diferentes agentes educativos y sociales.

Por su parte Rita Campillo Ruíz, (Centro de Orientación e Información al estudiante de la Universidad Politécnica de Valencia, 2001) retoma las palabras de Galileo Galilei "(...) no podemos enseñar nada a nadie, tan solo ayudarles para que descubran por si mismos" que podría muy bien resumir el sentido que debería

adoptar cualquier orientación que intentemos dar a otras personas ⁽¹⁴⁾. La otra forma debe partir de una profunda reflexión acerca de la diferencia existente entre educación e instrucción. Porque educar significa extraer lo mejor de otro, así y solo así se consigue consolidar vitalmente a los demás.

Elvira Reptillo-Talavera, (1999), Presidenta de la Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía, Catedrática de Orientación Educativa de la Facultad de Educación de la UNED expone que expertos en Formación Vocacional estiman que la clave para la nueva sociedad, estriba en la preparación de los trabajadores en las competencias profesionales a través de la aplicación de programas de orientación y educación para la carrera a lo largo de la vida. Pero hay un período de la vida que es fundamental para contribuir a la supresión de la exclusión social y a la calificación y gestión de las carreras. El período de los 12 a los 18 años, es decir, el de la Educación Secundaria, por ser la etapa preparatoria e inicial de los más jóvenes hacia la vida laboral.

Juan Riart, profesor de Psicología señala que: La Formación Vocacional, profesional y ocupacional para los estudiantes no es informarles de las salidas de las escuelas. Es un proceso mucho más complejo que requiere necesariamente un profesional especialista al lado. ¡Éste profesional existe! Es el pedagogo. Este profesional no puede permitirse el lujo de tener estas masas de alumnos acabando la escuela sin que hayan efectuado un mínimo proceso de tomas de decisiones correcta, debe investigar a que pueden aspirar sus alumnos para poder cumplir con los roles que la sociedad exige a los orientadores, de ser agentes de cambios sociales, formativos y profesionales. (¹⁵)

Diferentes autores precisan etapas del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional, en el contexto educativo cubano: Viviana González Maura (1997), define la Formación Vocacional y Orientación Profesional como un solo proceso que transita por cuatro etapas o momentos fundamentales, las cuales no se

¹⁴ La Orientación profesional en el proceso de empleo de los titulados universitarios-1p (Material mimeografiado).

¹⁵ La Orientación Vocacional profesional y ocupacional.-2p. (Material mimeografiado).

corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la Orientación Profesional.

Estas etapas son: primera, Etapa de formación vocacional general; segunda, Etapa de preparación para la selección profesional; tercera, Etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales y, cuarta, Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

La primera etapa se caracteriza por el trabajo encaminado a la formación de intereses y conocimientos generales, amplios y variados intereses. Es importante trabajar la formación de cualidades de la personalidad como: la independencia, la perseverancia, la autovaloración, flexibilidad en el pensamiento y creatividad; factores importantes para la autodeterminación de la personalidad.

La segunda etapa se caracteriza por el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto, muestra marcadas inclinaciones y/o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como en el desarrollo de la actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de intereses, conocimientos y habilidades.

La tercera etapa coincide con el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desarrollo exitoso de una determinada profesión.

La cuarta etapa, se inicia en los años superiores de la formación profesional y su comienzo será más temprano en aquellos estudiantes que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales en la solución de los problemas de la práctica profesional.

Por su parte, Fernando González Rey (1989) define tres etapas fundamentales de la Orientación Profesional:

La primera etapa: comprende el desarrollo de intereses y capacidades básicas, la cual transcurre, fundamentalmente, durante la niñez.

La segunda etapa: comprende el desarrollo de motivos profesionales y procesos de elección profesional, esta se caracteriza por el estrechamiento o polarización del espectro de intereses y el desarrollo de motivos profesionales. El adolescente y el joven se plantean de forma más o menos mediata, la tarea de elección profesional y van concientizando la necesidad de esta. La familia, y fundamentalmente la escuela tiene un rol fundamental en este proceso.

La tercera etapa: reafirmación profesional, la cual se caracteriza por la consolidación de los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral.

Luego de realizar un estudio de las diferentes etapas propuestas por los autores antes mencionados sobre la Formación Vocacional y la Orientación Profesional general, la investigadora es del criterio que la segunda etapa planteada por Viviana González es la correspondiente a secundaria básica y que posee singular importancia para el trabajo con la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía en los adolescentes de este nivel de educación, pero que sería un error sólo actuar en el proceso de Formación Vocacional sin tener en cuenta la segunda etapa del proceso de Orientación Profesional referido por Fernando González Rey. Ambos procesos se complementan para poder lograr transformaciones en la personalidad de los estudiantes a partir del objetivo propuesto potenciar uno sin tener en cuenta el otro desvirtuaría el resultado final.

Se asumen estas concepciones teóricas y se comparte la idea de la necesidad de establecer el equilibrio armónico, entre las actividades docentes y extradocentes, entre lo informativo y lo formativo, dentro de las propias actividades, también reconoce, la importancia del sistema de influencias educativas que ejercen la escuela, la familia, la sociedad y opina que estos objetivos de trabajo son válidos para las demás educaciones, si se tiene en cuenta que lo anteriormente referido, es lo que se necesita para lograr que la orientación hacia la profesión se realice de forma consciente y efectiva.

A pesar de los criterios en relación con la unidad o separación de los conceptos de Formación Vocacional y Orientación Profesional, existe una línea común; y es que está dirigida a la orientación de los estudiantes para realizar la elección de la profesión. Algunos coinciden en verla como un proceso de orientación o formación de intereses. Son acertados los criterios de V. González y Z. Matos al dirigirlo a una elección autodeterminada, consciente con la presencia de la autovaloración.

El estudio de la motivación hace referencia al por qué o las “causas” del comportamiento. Este campo de estudio debe quedar circunscrito a la indagación de por qué el hombre cumple tal o cual acción bien determinada o se abstiene de actuar.

El hombre se conoce como un organismo en el que las necesidades están integradas a su concepción de sí mismo, como condiciones permanentes de su vida. Las motivaciones elaboradas en forma cognitiva-afectiva continúan existiendo y actuando sobre el comportamiento a dos niveles del planeamiento: anticipatorio y de la acción ejecutiva. Es así como el hombre es motivado para trabajar, es motivado para hacer proyectos, etc. La motivación está en la base del orden sociocultural revistiendo formas muy variadas en las distintas culturas. La motivación es uno de los factores internos que resulta de gran significación si se pretende comprender la conducta de elección de una carrera. La motivación hace más fácil la elección.

Elegir significa “optar”, es decir vincularse con una de las alternativas posibles para lograr un fin. La elección de una profesión u ocupación supone un compromiso muy importante en la vida de una persona, el cual está ligado a un proceso de crecimiento y maduración individual y responsabilidad social en la medida que contribuya a la realización personal y al proceso social, cultural, científico, económico y político. El objetivo se cristalizará mediante la inserción en el campo productivo: primero en forma de estudio (período de formación y capacitación) para luego asumir un lugar en el ámbito laboral (trabajo).

La elección vocacional implica un proceso evolutivo, es un aprendizaje difícil y complejo en el que necesariamente una persona deberá tomar conciencia en forma progresiva de sí mismo, de sus relaciones con los demás y con el mundo esta toma

de conciencia constituye lo que se denomina "identidad". Es a través de la trama de relaciones y vínculos que en etapas muy tempranas de la vida se va construyendo, el niño va tejiendo primero con su madre para luego ir extendiendo esos vínculos con el padre y el contexto familiar, ellos serán los que posibiliten una apertura hacia el afuera socio-cultural.

En la etapa de la adolescencia tiene lugar un nuevo momento reconstitutivo, el alumno reconstruye su propio espacio interior y es además el momento de su definición vocacional-ocupacional, como exigencia del contexto socio-cultural, (aprender a conocer). En la sociedad se le exige en este período la elección de una carrera o una definición laboral. Esta situación genera una crisis vital por cuanto encierra una posibilidad de cambio, de transformación facilitadora del crecimiento y maduración. En esta crisis se duda, se posibilita una nueva visión de sí mismo y del mundo lo que conducirá a la búsqueda de nuevas respuestas.

Cabe destacar que la elección vocacional está determinada por una situación motivacional de búsqueda, (aprender a aprender) respondiendo esta conducta a la satisfacción de necesidades, intereses y expectativas personales y sociales.

Elegir una carrera o profesión no es solamente decidirse por una, sino conferirle a esa elección un sentido compatible con los ideales y con las posibilidades personales. A este aspecto nos referimos cuando hablamos de la direccionalidad de la motivación, que incluye como dimensiones los cuatro pilares del conocimiento. Los dos primeros se vinculan estrechamente con el sentido que se le da a la vida. Esto se configura en una profesión u ocupación, que nos lleva al hacer, y a su vez, con un sentimiento de posesión que refiere al ser. Estas dimensiones de la direccionalidad de la motivación se integran en un proyecto que le da organización a la elección vocacional, exteriorizándose en una unidad de actividad en el momento de elegir una carrera.

Estos componentes (conocer, aprender, hacer y ser) con sus dimensiones, configuran desde nuestra perspectiva la motivación, por lo tanto, son internos al sujeto. Ello no significa desconocer que en las elecciones vocacionales existen factores externos al sujeto (sociales) que pueden ser determinantes en el momento

de elegir una carrera, actuando a su vez, como condicionante de la deserción. La permanencia de los estudiantes en la carrera es mayor, cuando en las elecciones vocacionales intervienen en forma predominante la motivación y viceversa, es menor al predominar los factores sociales.

Para el trabajo de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía se deben tener presentes varios elementos: el proceso de educación e instrucción, la preparación de los estudiantes en los componentes profesionales a través de la aplicación de programas de orientación y educación para la carrera a lo largo de la vida, la existencia de un profesional especialista, la autodeterminación profesional, el vínculo con el trabajo, mediante la incorporación de los estudiantes al complejo mundo de la producción y a los servicios y la elección de la profesión.

El trabajo es elemento esencial en el proceso de Formación Vocacional, es considerado como la actividad esencial que filogenéticamente dio origen al hombre, transformándolo morfológicamente en la medida en que sus manos se hicieron portadoras de instrumentos y se unieron a otros para juntos transformar sus propias condiciones de vida, él constituyó una fuerza esencial en el surgimiento del hombre y es una fuerza poderosa en la formación de cada individuo.

El trabajo agrícola constituye una necesidad para formar en los estudiantes inclinaciones vocacionales por las carreras relacionadas con la producción agrícola, su realización es garantía de la continuidad histórica de las generaciones de trabajadores en especial las unidades básicas de producción agrícola, por lo que en el proceso de Formación Vocacional se debe poner énfasis en los principales cultivos de la localidad y las normas técnicas para su desarrollo.

Los agrónomos estudian la vida de las plantas, los suelos y su compleja interrelación e intentan desarrollar técnicas para incrementar su rendimiento, mejorar su calidad y aumentar la eficiencia y rentabilidad de la producción, preservando a la vez la fertilidad del suelo, la investigación agrónoma ha dado lugar al desarrollo de nuevas variedades de plantas resistentes a enfermedades y a plagas como la producción selectiva y el uso de fertilizantes químicos.

Esta profesión es vital para un país eminentemente agrícola, la Formación Vocacional hacia esta carrera es una necesidad social y una tarea de la educación. Corresponde a la escuela secundaria básica la misión de priorizar la Formación Vocacional.

El Sistema Nacional de Educación en el marco de su encargo social tiene el deber de preparar a los obreros calificados, los técnicos medios y los especialistas de nivel superior en las distintas ramas de la producción y los servicios que el desarrollo planificado de la sociedad demanda. La Tesis sobre Política Educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba considera la necesidad de la correspondencia entre la planificación del desarrollo del sistema nacional de educación con el económico social del país y plantea que "(...) constituye una necesidad y un principio a aplicar que debe incluir entre sus aspectos destacados, en primer plano, la preparación de cuadros calificados en las distintas especialidades de la ciencia y la técnicas con la calidad y en las cantidades que requieran los diferentes sectores de la economía nacional".⁽¹⁶⁾

La Formación Vocacional prepara a los estudiantes para su incorporación al complejo mundo de la producción y los servicios permitiéndoles la satisfacción de sentirse útil a la sociedad. Ella también contribuye a crear una estructura de matrícula idónea en los estudios medios especializados y superiores.

Si no se organiza un trabajo de Formación Vocacional sistemático y adecuado, no se podrá garantizar que los estudiantes hagan una selección profesional consciente, fundamentada en sus propias capacidades, y conveniente a las necesidades del país.

Una Formación Vocacional ineficiente mantendría en el sistema de educación problemas tales como: centros de estudio técnicos donde se han hecho costosas inversiones, cuyas capacidades no se completan; mientras que otros tienen un exceso de matrícula porque son destinadas a especialidades más conocidas,

¹⁶ Política educacional. En Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. p. 425.

estudiantes que se quedan sin optar por ningún tipo de estudios porque rechazan las ofertas que les hacen, fundamentalmente por desconocer el perfil, el contenido y la importancia social de esos oficios y profesiones; abandonarían las carreras, realizarían cambios de las mismas porque no les gusta el perfil, contenido y la importancia social y profesiones y otras situaciones no menos importantes.

Es decisiva en la Formación Vocacional de los estudiantes, la influencia ideológica de la organización de pioneros, la Unión de Jóvenes Comunistas, la Federación Estudiantil Enseñanza Media, las organizaciones políticas y de masas de la comunidad, los organismos estatales, los medios de difusión masiva y la familia, que comparten con la escuela la tarea de la formación de los estudiantes y la juventud en la moral y los intereses de la clase obrera.

En 1975 al celebrarse el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, que en las Tesis sobre Política Educacional, definió la línea a seguir al plantearse que: "La Formación Vocacional y la Orientación Profesional se organizarán en el sistema de educación sobre la base de dos factores esenciales: uno social, que consiste en la implementación de una estructura de matrícula de ingresos para el estudio de las especialidades del nivel medio y superior y otro individual, que se refiere a la formación de intereses en los estudiantes de acuerdo con las características, habilidades y destreza en que más se destaquen."⁽¹⁷⁾

El factor social se asegura con la formación de una adecuada conciencia social en los estudiantes y jóvenes, y a este factor se articulará indisolublemente la formación de intereses y habilidades específicas en los estudiantes.

Atendiendo a las características psicopedagógicas de las distintas edades, se estructura una perspectiva de trabajo a largo plazo, con el objetivo de formar inclinaciones y habilidades para las distintas ramas generales de la actividad productiva, la que se denomina Formación Vocacional. No puede perderse de vista que la estrategia es formar paulatinamente, desde la infancia una vocación estable

¹⁷ Tercer Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, Tercera parte. p. 50.

que prepare al estudiante para responder a las demandas-sociales con una buena preparación y una adecuada satisfacción personal, por haber edificado sus aspiraciones íntimas en correspondencia con las de toda la sociedad.

1.3. Fundamentos teóricos de la preparación de las secretarías docentes de secundarias básicas para dirigir la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

La escuela es la institución social especializada que planifica, organiza, dirige y controla la labor educativa formal y además tiene la función de coordinar la labor educativa que generan otras instituciones y organizaciones. Desde el punto de vista de la Sociología puede definirse como institución social (componente del sistema educativo), como comunidad de trabajo (conformada por el colectivo pedagógico y el colectivo escolar) y como sistema de relaciones sociales (que incluye las relaciones entre sus miembros como los que funcionan entre ellos y el resto de la sociedad.)

La estructura administrativa de la escuela expresa su organización en el plano consciente y corresponde a una ordenación racional decretada por el poder público. La estructura de la escuela es algo más amplia, además comprende aquellas que se derivan de su existencia como grupo social. En el caso de las escuelas de la Educación Secundaria Básica la estructura administrativa está integrada por un director, un secretario docente, un jefe de grado, por cada uno de los grados, subordinándose a estos dos últimos directivos, los Profesores Generales Integrales que laboran en este.

En su estructura administrativa se manifiestan relaciones de dirección educacional, en la escuela se desarrolla el Proceso Pedagógico, este es un proceso dirigido. La dirección del proceso, es una forma de existencia de la dirección en la que a partir de los objetivos propuestos se planifica, organiza, regula y controla un determinado proceso.

Se asume que la dirección educacional es “el sistema de influencias conscientes y planificadas, dirigidas a desarrollar a las personas, con el objetivo de lograr la formación integral de los estudiantes, sobre la base del desarrollo institucional de la

escuela (...) y a partir del conocimiento más objetivo de las personas, los grupos y la comunidad ". (18)

En las condiciones de la dirección educacional, dirigentes y dirigidos, son sujetos de dirección del Proceso Pedagógico, entre ellos se establecen relaciones de coordinación y subordinación. Las relaciones de subordinación son las que se establecen entre dirigentes y dirigidos en el proceso de dirección.

También se manifiestan relaciones de cooperación. Cooperar significa prestar ayuda para realizar un bien común, como acción humana siempre presupone un fin, determinado por las necesidades sociales del contexto en el que se desarrolla.

El docente es el único agente socializador que posee categoría profesional, preparado para ejercer la función, recibe una misión social, es evaluado tanto profesional como socialmente, sus influencias educativas son intencionales y planificadas en el trabajo metodológico.

El desarrollo profesional del profesorado incluye, entonces, el de su formación inicial y permanente, como un proceso dinámico y evolutivo de la profesión y de la función docente; supone una actitud de constante aprendizaje y comprende procesos de mejoramiento del conocimiento, las habilidades y las actitudes de cada directivo en particular, pero también del conjunto de los que trabajan en el centro escolar; de ahí su potencial aporte como proceso dinámico de profesionalización constante, en el que los dilemas, las dudas, las divergencias y la confrontación se convierten en aspectos integrantes de la cultura profesional y; por tanto, del propio desarrollo profesional.

La escuela cubana actual, debe exigir la preparación constante de los directivos educacionales como parte inseparable de la superación, se aspira a obtener un profesional cada vez más profesionalizado para enfrentar los avances y retos actuales; la preparación debe asegurar las condiciones para que puedan reflexionar

¹⁸ Cuevas Casas, Carlos y otros. Desarrollo Institucional en la Educación. Periolibro de Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Técnica y Profesional. Modulo III. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006. p. 69.

sobre la efectividad de su realidad escolar y transformarla a partir de su propio entorno, pues deben adquirir mayor nivel de actualización, de conocimiento, como lo exige la actual Revolución Científico Tecnológica.

En esta última década se ha observado una creciente toma de conciencia acerca del rol que desempeña la educación en el desarrollo social, por ello es necesario y urgente, preparar metodológicamente a los directivos educacionales, priorizando como objetivo esencial el enriquecimiento cada vez más de las cualidades, habilidades, capacidades y modo de actuación de la personalidad de las estructuras de dirección.

La Formación Vocacional en los centros de la Educación Secundaria Básica es una tarea bajo la dirección de las secretarías docentes. Este cargo de dirección requiere de la ejecución de un alto cúmulo de tareas propias de una secretaria, casi todas relacionadas con la elaboración, procesamiento y custodia de la información y la atención especializada al proceso de Formación Vocacional.

La atención al proceso de Formación Vocacional requiere de un alto nivel de preparación profesional que abarca lo político ideológico, lo pedagógico, lo psicológico y elementos de dirección escolar. De aquí la necesidad de que las personas que ocupan esta función sean sistemáticamente preparadas porque convendrá recordar que Carlos Marx (Tesis sobre Feuerbach), al referirse al carácter activo del sujeto manifestó que el propio educador necesita ser educado.

La elevación de la calidad de su preparación ha requerido la realización de actividades de preparación con este fin. La actividad de la personalidad son los procesos mediante los cuales el individuo, en respuesta a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma, en forma de actividad, es en esta donde ocurre la interacción sujeto- objeto.

La actividad del hombre puede ser cognitiva, comunicativa y valorativa. La cognoscitiva permite al hombre ir conociendo los objetos y fenómenos de la realidad, la valorativa le permite conocer la utilidad que tienen estos objetos y fenómenos para satisfacer sus necesidades y la comunicativa le permite el intercambio de los procesos y resultados de la actividad a través de un sistema de signos y señales.

Una de las formas de preparación de los directivos son las actividades metodológicas que se ejecutan en el trabajo metodológico, este tiene dos direcciones fundamentales: la docente metodológica y la científico metodológica que se integran como sistema en respuesta a los objetivos propuestos, se asume que: “El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político – ideológica, pedagógica – metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente – metodológica y científica – metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico” (MINED,2008)

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente y de dirección, se prepare política e ideológicamente y domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten con un enfoque científico y sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes: elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los educadores se formen integralmente, lograr la preparación en la práctica, de manera sistemática, de todos los dirigentes, docentes graduados y en formación, así como los técnicos, perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica.

Estas características deben tipificar la preparación de las secretarias en el proceso de dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía y se tendrán en cuenta al implementar la estrategia. Los modos de actuación y el desempeño del profesional constituyen la esfera o el componente de la práctica en la profesionalidad pedagógica, expresando en sus resultados, el grado de experiencia acumulada, la preparación y el dominio que tiene el profesional de la ética, los valores, el contenido y las funciones de la labor pedagógica.

La preparación metodológica es la vía fundamental para la elevación del nivel profesional de los directores para lo que se requiere profundizar en el conocimiento de los principios y funciones de la dirección, en el empleo de los métodos de

enseñanza; en la importancia del uso adecuado de los medios; en la correcta interpretación del sistema de evaluación, en el dominio de los contenidos de los programas del grado donde se desempeñan.

Se considera que la preparación para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía es la apropiación teórica, metodológica y práctica que permitirá adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, motivarse por la actividad y asumir una actitud positiva hacia la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía desde cada secundaria básica.

CONCLUSIONES PARCIALES DEL CAPÍTULO I

La preparación de las secretarías docentes de las secundarias básicas para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía ha sido un proceso cuya evolución se periodizó en de dos etapas que manifestaron la tendencia de progresar desde un momento inicial caracterizado por constituir una prioridad en correspondencia con las necesidades del país hasta una más compleja donde no sólo constituyó una prioridad sino que quedó fundamentado teórica y metodológicamente como parte del proceso y resultado de la formación integral y multilateral de la personalidad de este directivo de las secundarias básicas justificada como una necesidad sociológica, política, pedagógica y psicológica desde una posición dialéctico materialista.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA PREPARACIÓN A SECRETARIAS DOCENTES EN LA DIRECCIÓN DE LA FORMACIÓN VOCACIONAL HACIA LA CARRERA DE AGRONOMÍA

“Enseñar a trabajar es tarea del maestro. A trabajar con las manos, con los oídos, con los ojos y después y sobre todo, con la inteligencia.” (1901)

Enrique José Varona.

Este capítulo se inicia con el diagnóstico del estado actual en la preparación de las secretarías docentes de secundaria básica para dirigir la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, se fundamenta la estrategia desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico, y pedagógico, se manifiestan las características de la estrategia en su presentación, se parte del diagnóstico de necesidades, del planteamiento del objetivo general, en la planeación estratégica, se precisan las etapas y las acciones de cada una, se explica la manera de estructurarse y valora la efectividad de la misma y su efecto en la preparación las secretarías docentes de secundaria básica para dirigir la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

2.1 Caracterización de la muestra y análisis del corte inicial del diagnóstico a partir de los indicadores.

La investigación tuvo la siguiente muestra. Se trabajó con las cinco secretarías docentes de secundarias básica, además se escogieron 25 estudiantes de las cinco secundarias, haciéndolo coincidir con sus padres, 10 integrantes de la comunidad distribuidos en los Consejos Populares: 01, 02, 03 y 06, tres metodólogos de la enseñanza media, la subdirectora de secundaria básica y 10 Profesores Generales Integrales.

Las secundarias básicas poseen una matrícula de 1647 estudiantes, 559 de séptimo, 511 de octavo y 577 de noveno, organizados en 118 grupos, atendidos por 127 docentes que se desempeñan como Profesores Generales Integrales, 57 licenciados

en diferentes especialidades, 60 docentes en formación inicial, de segundo hasta quinto año, además de 10 docentes que estudian la licenciatura en la Sede Pedagógica en el curso para trabajadores. 17 docentes imparten la asignatura de Inglés, 16 la de Educación Física y 8 la de Computación.

Cada una de las secundarias básicas cuenta con una secretaria docente, para un total de cinco en el municipio, todas son licenciadas en educación, por especialidades: una en Inglés, una en Geografía, otra en Español-Literatura y dos son graduados como Profesores Generales Integrales, dos poseen más de ocho años de experiencia en dicha responsabilidad y tres poseen un año de experiencia en la tarea. Los resultados de la evaluación profesoral del último curso escolar (2007-2008) arrojaron que el 100% fue evaluado de bien. La lectura de las evaluaciones permitió conocer que en ninguno de los casos se les señalaron dificultades relacionadas con el dominio teórico o metodológico de la Formación Vocacional ni se les precisaron sus necesidades de superación al respecto.

Las secretarías docentes integran el Grupo Municipal de Formación Vocacional, donde mensualmente se reúnen para el análisis y evaluación del proceso de Formación Vocacional en cada centro. La práctica demuestra que son insuficientes las acciones metodológicas para propiciar estilos participativos como talleres, entrevistas individuales y colectivas que favorezcan el enriquecimiento de las opiniones y criterios mediante el trabajo individual y grupal, no siempre las secretarías docentes aprovechan los espacios que tienen los docentes en la escuela, falta precisión en las acciones metodológicas relacionadas con la búsqueda de información y la realización de análisis individuales de los contenidos de la Formación Vocacional que contribuyan a eliminar las insuficiencias que se presentan durante su labor.

Las secretarías docentes como miembros del Consejo de Dirección tienen la misión de organizar, planificar, evaluar y controlar el trabajo de Formación Vocacional y además preparar a los Profesores Generales Integrales y estos a su vez tienen la responsabilidad de motivar y orientar a los estudiantes y su familia en el trabajo de Formación Vocacional, para sus posteriores tomas de decisiones.

La enseñanza secundaria básica para el logro del trabajo de Formación Vocacional tiene constituido en el curso escolar 2008-2009, 120 círculos de interés de ellos 65 son pedagógicos, 43 de otras especialidades atendidos por educación, 8 de organismos (Salud, MINAZ y Transporte), además 4 del Politécnico. En ninguno de los casos son de la especialidad de Agronomía.

Todos los centros tienen diseñada en su estrategia acciones metodológicas para lograr la dirección de la Formación Vocacional, sin embargo existen insuficiencias en su desarrollo tanto por problemas objetivos como subjetivos.

Estas estrategias son asumidas generalmente por los directivos de los centros como un documento más, que administrativamente tienen que elaborar, para ello se tiene en cuenta el diagnóstico, los objetivos priorizados, así como la Resolución Ministerial 170/2000 y 177/2007, pero no siempre se cumple con las acciones que se planifican. Las dificultades están dadas en la no correspondencia entre lo planificado y lo ejecutado, por una insuficiente preparación de las secretarías docentes.

El comportamiento del campo en el objeto requiere de una serie de indicadores que se declaran a continuación:

1. Conocimientos de la teoría y metodología de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
2. Planificación, organización y control de la Formación Vocacional de la escuela, la familia y la comunidad hacia la carrera de Agronomía.
3. Estado del diagnóstico de las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
4. Necesidad e interés que manifiestan en la institución escolar por la preparación de los implicados en el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
5. Disposición para asumir el cambio en los modos de actuación en relación con la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Para la evaluación de los diferentes indicadores se tuvo en cuenta los niveles alto, medio y bajo, comportándose de la siguiente forma.

1- Conocimientos de la teoría y metodología de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Alto: manifiestan plenos conocimientos sobre la teoría y metodología de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Medio: manifiestan algunos elementos sobre la teoría y metodología de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Bajo: manifiestan escasos elementos sobre la teoría y metodología de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

2- Planificación, organización y control de la Formación Vocacional de la escuela, la familia y la comunidad hacia la carrera de Agronomía.

Alto: demuestran efectividad en los resultados de la organización del trabajo a partir de una coherencia científica.

Medio: demuestran poca efectividad en la organización del trabajo y pérdida parcial de la coherencia a seguir como sistema.

Bajo: demuestran escasa efectividad en la organización y planificación de su trabajo y pérdida total de la coherencia a seguir como sistema.

3- Estado del diagnóstico de las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Alto: conocen plenamente las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad.

Medio: conocen algunas características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad.

Bajo: denotan pocos conocimientos de las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad.

4- Necesidad e interés que manifiestan en la institución escolar por la preparación de los implicados en el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Alto: muestran gran interés para preparar a sus subordinados en el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Medio: muestran algunos intereses para preparar a sus subordinados en el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Bajo: muestran poco interés para la preparación a sus subordinados en el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

5- Disposición para asumir el cambio en los modos de actuación en relación con la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Alto: asumen con responsabilidad el cambio en los modos de actuación hacia la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Medio: algunas veces asumen el cambio en los modos de actuación hacia la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Bajo: poca disposición para asumir el cambio en los modos de actuación hacia la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Uno de los elementos que motivó la búsqueda de las causas que influyen en la preparación de las secretarías docentes para dirigir la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, estuvo dado en que hace aproximadamente una década el municipio no cumple con el ingreso al Técnico Medio en Agronomía, limitando la cobertura, que garantice un proceso de producción agropecuaria con profesionales graduados, esto ha sido constatado por la autora de la tesis al pertenecer al grupo municipal de Formación Vocacional, a partir de su experiencia, el resultado de visitas a las escuelas, a las empresas MINAGRI, MINAZ, donde se evidencia que se cubre la fuerza laboral con personal no especializado en Agronomía, los pocos estudiantes que están ingresando al Instituto Politécnico Agropecuario sin una motivación sobre la profesión elegida.

Las secretarías docentes y los docentes no poseen elementos concretos que les permitan despertar el interés vocacional hacia la carrera de Agronomía, que garantice la formación del futuro técnico en Agronomía, desde este punto de vista, es lógico que los estudiantes se manifiesten de esa manera, ya que no es efectiva la labor de los responsables de la tarea para el logro de la motivación hacia esta carrera, permitido profundizar en este problema que en este municipio es una regularidad, en una escala ascendente por años, se decrece en el ingreso de estudiantes al Instituto Politécnico Agropecuario, y por supuesto, en la calidad del ingreso al mismo.

Para ello se revisó el plan de ingreso a la carrera de Agronomía de los últimos 5 años el cual nos arrojó el siguiente resultado:

- 1- Los índices de retención alcanzados demuestran que no se puede superar el déficit de fuerza laboral en las empresas de MINAGRI, MINAZ, situación que empeorará en los años futuros.
- 2- El nivel de retención alcanzado no cubre los indicadores establecidos en los diferentes años, pues se produce gran cantidad de bajas, después de los estudiantes ingresar al Instituto Politécnico Agropecuario.
- 3- Este es un indicador estatal afectado en los Instituto Politécnico Agropecuario, y en el territorio particularmente.

En una estadística más exacta en el municipio Amancio existe un déficit de técnicos medios en Agronomía distribuidos de la siguiente forma por empresas:

- MINAZ _____ 26
- MINAGRI ____ 11

La información anterior evidencia, que esta situación es alarmante en el municipio, se parte de la premisa que los especialistas en Agronomía son esencial para el desarrollo y fomentación de la siembra de diferentes cultivos y la producción de viandas y hortalizas. Para la caracterización del estado actual de la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía se realizó un análisis de encuestas y entrevistas aplicadas a estudiantes, profesores, familiares, integrantes

de la comunidad, metodólogos, subdirectora y secretarías docentes para constatar cómo realizan la actividad de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía y cómo ven la profesión de Técnico Medio en Agronomía desde su punto de vista.

Se aplicó una entrevista grupal (ver anexo VII), con la subdirectora de la enseñanza, metodólogos y secretarías docentes para comprobar como proyectan el trabajo de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, la cual arrojó de forma general, que poseen pobre conocimientos sobre la teoría y la metodología que caracteriza la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, que no tienen desarrolladas todas las habilidades para operar con ese conocimiento en la práctica, que están motivados en alguna medida y su actuación es positiva en este sentido, pero que no se sienten preparados para asumir esta tarea con elementos concretos, además en las visitas de ayudas metodológicas no es una prioridad este proceso, predomina el criterio de captación con el objetivo de cubrir plazas, concretan esta labor en charlas, conversatorios, en el trabajo individual con los estudiantes para orientarlos según sus posibilidades reales y en las reuniones con los padres para mantenerlos informados.

En entrevista realizada a profesores (ver anexo IV) con el objetivo de analizar cómo realizan la labor de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, desde el contexto escolar se evidencia una tendencia a la realización de actividades extradocentes, por medio de la persuasión, a través de charlas y conversatorios, no siendo una prioridad a la hora de planificar sus sistemas de clases

En la entrevista aplicada a los estudiantes (ver anexo V), con el objetivo de conocer cuáles son las causas que originan la no elección por la carrera de Agronomía se constató que los estudiantes en su mayoría no están sensibilizados con esta tarea, ven en otra profesión mayor reconocimiento social, alegando que la profesión es muy ingrata; además se denota poco apoyo del núcleo familiar, ya que no reconocen, ni apoyan la selección, estudio y desempeño de la profesión agrónoma, los estudiantes en su mayoría demuestran falta de conocimientos, motivación e interés acerca de la carrera de Agronomía, los profesores y dirigentes educacionales muestran falta de motivación para realizar la tarea de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía desde su práctica laboral.

En entrevistas realizadas a estudiantes se constataron las opiniones siguientes sobre la profesión agrónoma: no me gusta la profesión, el agrónomo pasa mucho trabajo, el agrónomo no tiene reconocimiento social, no es interesante ser agrónomo, en otra profesión tengo reconocimiento social y material, mis profesores no ejercen influencia positiva en la opinión y valoración acerca de la profesión agrónoma, los agrónomos se arrepienten de ser agrónomos, no me gusta trasladarme al municipio de Jobabo, hay que estar mucho tiempo al sol.

En la encuesta aplicado a estudiantes (ver anexo VI) con el objetivo de constatar cómo los profesores realizan las actividades de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, estiman, en la mayoría de los casos, que los profesores convocan charlas o conversatorios, que las asignaturas que se ejercen mayor influencias sobre ellos es el de Educación Laboral (cuando le hablan de los diferentes cultivos y del trabajo en la tierra), además las secretarias docentes y los funcionarios municipales cuando está culminando el curso escolar, manifiestan en su mayoría que en otras carreras tienen mayor reconocimiento social; se constató además que ningún centro tiene constituido círculo de interés de esta especialidad, lo que evidencia una falta de coherencia, sistematicidad y planificación en el desarrollo de esta actividad.

Se le aplicó posteriormente una encuesta a los familiares de los estudiantes de secundarias básicas del municipio con el objetivo de conocer los criterios de los familiares de los estudiantes sobre la profesión agraria (ver anexo VIII). se corroboró que la mayoría de los encuestados no aprueban que su hijo sea Técnico Medio en Agronomía, porque es una profesión muy complicado y tienen que pasarse mucho tiempo al sol, no tienen reconocimiento social, tienen que trabajar la tierra directamente (sembrar y limpiar) aluden que en otra profesión tienen mayor posibilidad de realización personal y profesional, como por ejemplo en informática, en el turismo, ser auditores, ser médicos, evidenciándose falta de información sobre esta carrera, tanto por parte de la escuela y los medios de difusión masivos.

En encuesta realizada a algunos integrantes de la comunidad (ver anexo IX), con el objetivo de conocer qué criterios tienen acerca de la profesión agrónoma refieren: es

importante y necesario en estos momentos ya que garantizan la producción de viandas y hortalizas para la población y realizan trabajos voluntarios con los adolescentes de la comunidad y charlas y una minoría piensa que hay otras profesiones más importantes como es la medicina y el turismo.

Todos estos instrumentos permitieron, conjuntamente con una guía de observación para evaluar el desempeño (ver anexo X), constatar la preparación de las secretarías docentes en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía en su desempeño, evidenciándose como regularidad un escaso conocimiento, de la teoría y la metodología acerca de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, al no conocer su definición fundamental, así como los principios y etapas que lo caracterizan ofrecidos por los autores e investigadores de la temática y los elementos esenciales incluidos en los documentos normativos definidos para el efectivo trabajo de este proceso.

Es por ello que circunscriben esta labor a las formas organizativas (selección de monitores, círculos de interés, conversatorios, charlas vocacionales, etc.), en su actuación no demuestran estar motivados para ello, ni tener habilidades para utilizar la información necesaria y suficiente en el proceso de comunicación para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, no muestran interés en persuadir, enseñar ni preparar a sus subordinados en este proceso, a partir de que no constituye este proceso prioridad en las visitas de ayudas metodológicas, ni en las visitas programadas a las escuelas en la proyección de trabajo de cada mes y las visitas que se planifican los directivos de los centros.

Todo lo anteriormente descrito permite corroborar que existen insuficiencias en la planificación, organización y control del proceso que limitan la labor de la Formación Vocacional desde la escuela, la familia, la comunidad, las estructuras de dirección, que se manifiestan en la no motivación de los estudiantes por la carrera que eligieron, en la deserción escolar, en el no cumplimiento de los planes de continuidad de estudios de la carrera de Agronomía, en la cobertura del personal agrónomo en el municipio y que tiene su denominador común en el nivel de preparación de la estructura de dirección municipal de educación, de la escuela y en particular las

secretarias docentes; para dirigir con efectividad este proceso desde la práctica pedagógica.

De los instrumentos aplicados con anterioridad y la información obtenida, se evidencian como tendencias:

- Pobre dominio de las secretarias docentes de la teoría y la metodología sobre la Formación Vocacional con énfasis hacia la carrera de Agronomía.
- Las secretarias docentes y los docentes le conceden demasiada importancia a las actividades extradocentes, reduciendo la labor de Formación Vocacional a la parte informativa del proceso.
- El colectivo pedagógico no ejerce una influencia positiva en el proceso de Formación Vocacional porque las secretarias docentes no tienen la convicción total de la importancia y la necesidad de esta carrera para el país y el territorio en particular.
- Predomina como concepto el proceso de captación por la vía de charlas y conversatorios.
- Insuficiente preparación de las secretarias docentes y docentes en los aspectos teóricos metodológicos conceptuales que explican cómo ocurre la Formación Vocacional en la escuela.
- Limitada proyección de acciones y estrategias de la superación relacionada con esta problemática.
- No se constituyen círculos de interés sobre especialidades agrónomas.
- Es insuficiente el conocimiento de los integrantes de la comunidad y los padres acerca de la profesión agrónoma.
- La Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía no es prioridad desde el trabajo metodológico en las escuelas, ni para las estructuras de dirección.
- El control de las actividades de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía es insuficiente y no se señala como objetivo en las inspecciones y visitas de ayudas metodológicas.

Es evidente la necesidad de dar solución a esta problemática, que demuestra insuficiencias en el nivel de preparación de las secretarías docentes, en la dirección del proceso de Formación Vocacional, el que manifiesta tener limitaciones cognitivas, procedimentales, motivacionales y actitudinales para dirigir en la práctica este proceso de forma efectiva.

Las deficiencias antes mencionadas no se solucionarán con un programa o diplomado, sino que es necesario diseñar una estrategia metodológica la que será más operativa, permitirá en un corto período de tiempo preparar metodológicamente a las secretarías docentes en los conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes positivas para que direccionen este proceso con efectividad, la estrategia incluirá acciones que transformarán el estado real en estado deseado, es decir, propiciará que se perfeccione la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

2.2 Fundamentos y planeación de la estrategia metodológica para la preparación a secretarías docentes en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Los doctores Nerelys de Armas Ramírez, Josefa Lorence González y José Manuel Perdomo Vázquez (2003), precisan algunas definiciones del término estrategia al concebir la misma como: “la manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos a largo, mediano y corto plazo y la adaptación de acciones y recursos necesarios para alcanzarlo son elementos claves para llevar a cabo la estrategia, definen que el propósito de toda estrategia es vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos, que ésta permite conocer qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazos con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichos metas”.

En la conceptualización de estrategia metodológica para dirigir la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía se tuvieron en cuenta los criterios de autores de reconocido prestigio científico y profesional en la temática de estrategia

(Addine, 1991; Pozo, 1998; Castellanos Simons, 2001; Ruiz, 2001, de Armas y Gutiérrez, 2003) y se asume la definición de estrategia metodológica dada por la Dr. M. A. Rodríguez del Castillo (2003) en su tesis doctoral al concebirla como “la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto”.⁽¹⁹⁾

Se han seguido los criterios expuestos en el curso 85 del Congreso de Pedagogía 2003, donde se precisa que una estrategia debe tener una fundamentación, partir de un diagnóstico, plantearse un objetivo general del que se deriva la planeación estratégica, su instrumentación y evaluación (de Armas, 2003)

Para la estructuración de la estrategia, la elaboración de sus fundamentos teóricos se tomaron como base las ciencias filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las acciones que la conforman, se tuvo en cuenta, el criterio de personalidad como producto social en la que sujeto-objeto, sujeto-sujeto interactúan dialécticamente, bajo la influencia de diferentes agentes educativos y toma como premisa que esta se forma en y por la actividad, donde lo cognitivo y lo afectivo forman una unidad, plantea el enfoque personalológico que implica no solo el reconocimiento de la profesión, su significado en el contexto social, la importancia de su existencia en la vida, sino también su función reguladora en la actividad del sujeto.

Se asume como fundamento filosófico, el método materialista dialéctico e histórico (Fabelo, 1989 y Pupo, 1990), estrechamente vinculado con las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, en la que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas, según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe,

¹⁹ Rodríguez Del Castillo, M. A. Estrategia metodológica para la preparación posgraduada de los docentes en la lectura de la obra martiana, Villa Clara, Universidad Pedagógica Félix Varela, 2003. (Tesis Doctoral).

que la formación y capacitación del sujeto está muy en correspondencia con sus necesidades y carencias, se basa en la formación y desarrollo integral de la personalidad del directivo para incorporar en su modo de actuación los conocimientos, las habilidades, las motivaciones y actitudes y así direccionar la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Además, tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del sujeto en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora, así como las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores la familia, el grupo, la comunidad, la escuela, las organizaciones políticas y de masas en la educación y desarrollo del hombre, tiene en cuenta la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, todo esto debe materializarse en el modo de actuación de cada directivo en su práctica habitual, y concretarse en el modelo de hombre, de profesional que se aspira en la sociedad en el que dentro de su encargo social se incluye la formación integral de los adolescentes.

Desde el punto de vista psicológico la estrategia se sustenta en el enfoque histórico cultural en el que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L. S. Vigotsky, (Guzmán, 1993) que centra su atención en el papel de la educación para propiciar el desarrollo, partiendo del diagnóstico (nivel de desarrollo real) y el ascenso a niveles superiores, hacia la posible meta (zona de desarrollo potencial).

En el diseño de las acciones que conforman la estrategia se tuvo en consideración el carácter mediatizado de la psiquis humana, en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad, la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, elemento psicológico que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador del comportamiento.

La estrategia se diseña a partir de acciones que propicien un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de conocimiento que posee el directivo, sus

habilidades, su actuación; pero también de sus intereses, motivaciones y necesidades.

Otro postulado de la teoría Vigotskiana que recobra gran importancia en la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía es lo relacionado con la zona de desarrollo próximo, esto posibilita determinar potencialidades y necesidades de las secretarías docentes, y ofrecer así, la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar niveles superiores.

Asumir la concepción histórico-cultural, supone una Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía en función de promover el desarrollo psíquico, tener en cuenta las etapas del desarrollo psíquico de cada estudiante, considerar el papel de la cultura y de la interacción social en la conformación de las características de la personalidad, las condiciones y predisposiciones de cada sujeto, para asumir con una impronta personalizada la influencia de las condiciones externas. Así ella estará dirigida al estudio de las posibilidades y el aseguramiento de las condiciones que propicien una elevación del directivo a niveles superiores mediante la colaboración, logrando de esta manera el dominio independiente de las funciones que le son conferidas en cuanto a la dirección de la Formación Vocacional.

Desde el punto de vista sociológico se basa en la sociología marxista, martiana y fidelista, que parte del diagnóstico integral y continuo, en la selección del contenido y sus fuentes, se determinan las limitaciones y potencialidades de los múltiples agentes socializadores, escuela, comunidad, así como la experiencias y vivencias que tienen las secretarías docentes.

Asimismo, esto se materializará en la inserción de las secretarías docentes en la comunidad en la que él debe ser ente activo, en la necesidad de no solo influir él, sino lograr que el resto de las estructuras y agentes socializadores lo hagan para así cumplir su rol, en el reconocimiento que socialmente se haga de la importancia de la profesión agrónoma, lo que conlleva a su realización personal en la medida en que sienta placer por su superación, que experimente satisfacción por enseñar y por aprender, en contribuir a la preparación para la vida de sus educandos, en que sea un formador de profesionales competentes, enamorados de su profesión, estos son,

a nuestro juicio, condiciones indiscutibles para despertar el interés por cualquier profesión.

La estrategia tiene en cuenta el modelo del profesional de la educación para asumir las tendencias integradoras de la escuela contemporánea (Pla, 2000) en el que se asume que la actividad pedagógica se desarrolla a través de cinco direcciones en las que se concreta el desempeño del docente, estas direcciones de la actividad pedagógica permiten redimensionar las funciones del docente, las que asume el mencionado autor como función cognoscitiva, función de diseño, función comunicativa orientadora, función de interacción social y función investigativa.

La autora de esta tesis se adscribe a los sustentos teóricos de la concepción del modo de actuación profesional pedagógico integral y contextualizado, asume sus componentes: conceptuales, procedimentales, motivacionales y actitudinales, redimensionados respecto a los contenidos que debe dominar la estructura de dirección municipal de educación, de escuela y en particular las secretarías docentes para la dirección de la Formación Vocacional, en el que se revela un fuerte fundamento ético, político, sociológico, psicológico, pedagógico y de dirección.

Se asume la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la preparación de las secretarías docentes en su modo de actuación en la vida y para la vida, el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr la superación profesional, se revela también como fundamento, el pensamiento pedagógico cubano precedente, que sirve de base y guía para la superación en la actual Revolución Educativa. Se declara la necesidad de preparar a las secretarías docentes para que adquieran un modo de actuación con influencias positivas hacia la dirección de la Formación Vocacional con énfasis en la carrera de Agronomía por las necesidades del país y el territorio en particular.

La estrategia metodológica debe tener en cuenta el enfoque integral, sistemático (Pla, 2000) de los componentes del proceso pedagógico para ello se tiene en cuenta:

- El diagnóstico integral como un proceso; en el que se tiene en cuenta el nivel de desarrollo real y potencial de los directivos municipales y de la escuela en lo

individual y grupal, las limitaciones de los mismos y que estos influyen o limitan el desarrollo en la realización de sus funciones.

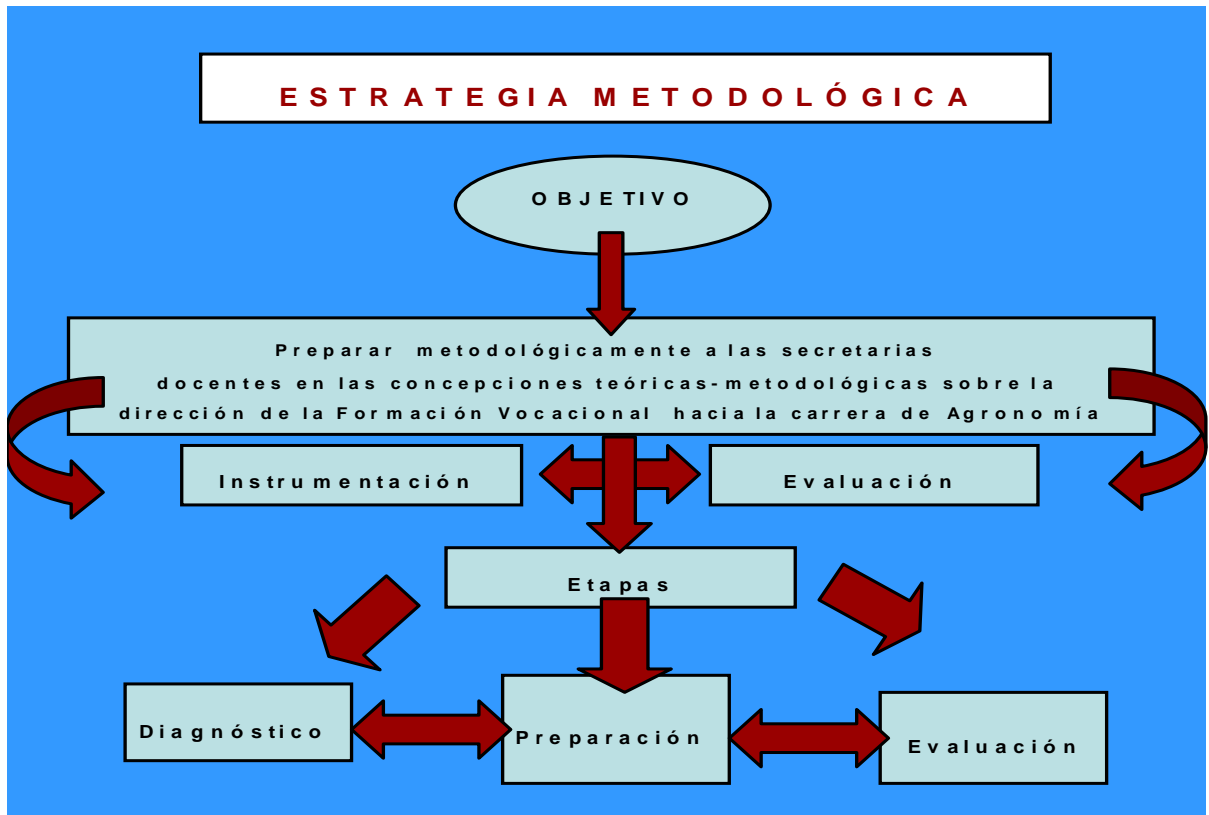
- Un objetivo integrador donde se integren el sistema de conocimientos, de habilidades, intencionalidad educativa, nivel de asimilación, de sistematicidad, de independencia, de profundidad, las vías y fuentes que emplearán los directivos para alcanzar el objetivo propuesto.
- La selección del contenido y de sus fuentes, además el diagnóstico y el objetivo a alcanzar. Debe formar parte del contenido todo lo relacionado con la teoría y la metodología de la Formación Vocacional, lo relacionado con la dimensión conceptual, procedimental, actitudinal, motivacional afectiva, los fundamentos éticos, políticos e ideológicos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos y de dirección, las experiencias y vivencias acumuladas en la labor de Formación Vocacional.
- La metodología a emplear debe garantizar la valoración de la actividad del maestro como orientador, como mentor, las funciones sociales, sus habilidades, capacidades, su conducta en la vida y en la escuela, debe permitir el papel dinámico entre los integrantes del grupo, se debe lograr un enfoque personalógico a partir de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo y la autorregulación del comportamiento a partir de la aplicación del contenido seleccionado.
- Las formas de organización serán variadas, predominarán como tendencia general los talleres y las visitas de ayuda metodológicas en los que se efectuarán los intercambios desprejuiciados, los encuentros interactivos, los debates, se asume la tarea docente como célula básica del proceso de enseñanza aprendizaje donde se concreta los objetivos que se esperan alcanzar, independientemente de ser un recurso de ejecución es, ante todo, soporte motivacional y de orientación para los directivos, donde se tuvo en cuenta que las actividades fueran variadas.
- La evaluación se concibe como un componente integrado al desarrollo de las tareas docentes.

Se tienen en cuenta los procedimientos para la evaluación en los distintos talleres y visitas de ayuda metodológicas según el Dr. Rodolfo Gutiérrez Moreno (2002) en el material titulado: La Evaluación en la Revolución Educacional, Problemas, Reflexiones y Propuestas, en el que se explicita acerca de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, así como PNI (positivo-negativo-interesante); registros de vivencias. La evaluación será sistemática a partir del desarrollo de cada taller y visita de ayuda metodología.

En esta etapa se definen los objetivos que permiten la transformación del objeto desde el estado real al estado deseado, se planifican las acciones por etapas, los métodos, los medios, los que corresponden a cada objetivo.

La estructuración interna de la estrategia para perfeccionar el desempeño de las secretarías docentes de secundaria básica en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía y su aplicación por etapas puede graficarse como aparece en la figura 1 (p.59). En este esquema quedan delimitadas las tres etapas esenciales (diagnóstico, preparación y evaluación) y la intencionalidad específica de cada una a partir de la función que le corresponde para contribuir al cumplimiento del objetivo formando un todo único donde cada etapa es una parte inseparable del resto, con una función específica en estrecha interrelación y complementación con las demás.

A su vez la estrategia en su conjunto debe llevar una fase de instrumentación y una de evaluación. Dichas fases no tienen límites definidos porque la propia instrumentación debe ser evaluada y la evaluación debe ser instrumentada. Instrumentación y evaluación deben ser fases que se complementan mutuamente. La evaluación permitirá ir realizando las adecuaciones imprescindibles en la instrumentación. A continuación aparece graficado:



Estrategia metodológica para la preparación de las secretarías docentes sobre la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Planteamiento del objetivo general de la estrategia.

Objetivo General: preparar metodológicamente a las secretarías docentes en las concepciones teóricas, metodológicas y prácticas sobre la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía a través de diferentes acciones donde se vincule la teoría con la práctica, que le permitan el desarrollo de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes necesarias para la dirección efectiva de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Características de la estrategia metodológica.

La estrategia metodológica diseñada para la preparación de las secretarías docentes de secundaria básica para perfeccionar la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía se caracteriza por su:

Objetividad: es objetiva porque las acciones de la misma surgen a partir del resultado del diagnóstico aplicado y de las necesidades de preparación del personal directivo (secretarias docentes) para direccionar con efectividad la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Aplicabilidad: es posible de ser aplicada, adaptándola a las condiciones concretas de cada lugar o región, es de fácil manejo por todos los sujetos involucrados en la misma.

Flexibilidad: está susceptible de cambios, por su capacidad de rediseño, argumentación en correspondencia con los resultados del diagnóstico, las metas y las necesidades.

Carácter contextualizado: las acciones tienen la posibilidad de adecuarse a las características de cada secretaria docente y de interactuar con los contextos en que actúa.

Carácter vivencial: las vivencias de las secretarias docentes fueron elementos importantes y permanentes del sistema de contenido.

Carácter reconsiderativo de la práctica: la selección de los contenidos en correspondencia con las necesidades cognoscitiva de las secretarias docentes permitieron guiar la autovaloración del cumplimiento de su función social, reconsiderar su modo de actuación profesional.

Nivel de actualización: la estrategia materializa las actuales concepciones pedagógicas sobre estrategia de metodológica.

Carácter de sistema: la concepción de la estrategia parte de la interrelación que existe entre sus componentes, diagnóstico, objetivo general y particular, etapas, acciones y evaluación.

Otra característica importante de la estrategia es que en ella predominan como acciones los talleres y las visitas de ayuda metodológica.

Se asume que el taller es “un tipo de forma organizativa que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que en él se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría y práctica,

producción y transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos e investigación y docencia". (20)

Se utilizó, en la estrategia, el taller como forma organizativa, porque en los últimos años se ha hecho frecuente en el trabajo metodológico su inclusión pues entre sus características está ser una experiencia de pedagogía grupal que se integra a las ya existentes en la formación profesional y que pretende centrar el proceso en los sujetos, en su activo trabajo de solución de tareas profesionales de manera colectiva, para en ese proceso desarrollar las habilidades, hábitos, y capacidades fundamentales para el desempeño óptimo de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Lo importante de la utilización del taller en la estrategia diseñada, es la organización del grupo en función de las tareas que tienen como objetivo central, debe existir un alto grado de participación de los integrantes y un ajuste del rol del profesor, que debe ir desde la posición clásica de dueño absoluto del aula, del programa, de los conocimientos, hacia la de coordinador, de guía de las relaciones entre lo dinámico y lo temático que se van estableciendo en la actividad.

Los conocimientos en el taller se aprenden en la práctica, de aquí el valor que se les da en la estrategia para la preparación de las secretarías docentes, que implica la inserción en la realidad, en un proceso concreto, se procura la integración de la teoría investigativa y la práctica para discutir hechos reales y el profesor se transforma en un educador que tiene la función de orientar, guiar, de ayudar a aprender y aprender haciendo, a partir de respuestas y reflexiones del grupo, las cuales pueden ser tan valiosas como las del profesor.

El taller, en la estrategia, tiene una función integradora de conocimientos teóricos y prácticos, toma como punto de partida las vivencias que se van teniendo en la práctica, la reflexión y transformación colectiva de los problemas que en ella se presentan. Su estructura metodológica interna, contempla importantes aspectos para

²⁰ Calzado Labrera, Delsi. El taller. Una alternativa de forma de organización del profesional de la educación: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Ciudad de La Habana. 1998. (Tesis presentada en opción al título académico de Máster), p.51.

su efectivo desarrollo, como es el diagnóstico de las secretarías docentes, sobre la problemática, sus vivencias en relación con el tema a desarrollar. Los métodos, procedimientos y técnicas deben propiciar la reflexión, la interpretación, con el enriquecimiento en el intercambio y la sistematización de lo que cada cual ha interiorizado en la vinculación de la teoría y la práctica.

Han sido concebidos para que en su aplicación se logre la mayor apertura crítica, flexibilidad y participación de los miembros, solo así podrá valorarse adecuadamente su pertinencia, uso, valor y necesidad en el proceso de formación profesional y se estarán formando con mayores posibilidades de lograr el éxito en el desempeño de su profesión con un pensamiento alternativo y creador.

En la estrategia se utilizan, además, las visitas de ayudas metodológicas, se entiende por estas, “la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo (...), a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos.” (MINED, 2008).

El objetivo de las visitas de ayuda metodológica, que se incluyen en la estrategia, se dirige a demostrar como aplicar los contenidos teóricos para la dirección de la Formación Vocacional, en los mismos se tiene en cuenta los componentes cognitivos, afectivos, el perfeccionamiento de la práctica, los resultados y logros del desempeño del directivo conforme a su encargo social desde una concepción integradora y contextualizada.

La estrategia se ha concebido a partir de tres etapas esenciales: diagnóstico; preparación y evaluación. (Ver esquema que aparece en el epígrafe 2.2, p.59) El objetivo esencial de cada una de estas etapas y las acciones que se ejecutarán en ellas se describen a continuación:

Primera Etapa: diagnóstico de la preparación de las secretarías docentes en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

En esta etapa se propone desarrollar un momento de intercambio y reflexión, a través de un taller general donde participarán los integrantes que conformarán la

muestra seleccionada, allí se explicará concretamente en qué consistirá la preparación para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, qué elementos se tendrán en cuenta, el tiempo de duración de la misma, las etapas y acciones de forma general, los contenidos que se tendrán, la forma de evaluación que empleará, se escucharán criterios a partir de las necesidades de preparación entorno a la temática objeto de la investigación.

Objetivo: comprobar la preparación que poseen las secretarias docentes en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Acción 1. Diagnóstico del estado de preparación de las secretarias docentes para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Objetivo: diagnosticar la preparación que posee las secretarias docentes de secundarias básicas para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía a partir de sus criterios y valoraciones.

Métodos: observación, reflexión y debate.

Medios: entrevista.

Responsable: autora de la tesis.

Participantes: secretarias docentes de secundarias básicas.

Formas de evaluación: intercambio, discusión.

Plazos para la realización: septiembre-octubre.

Acción 2. Autovaloración de la preparación de las secretarias docentes de secundarias básicas a partir de los indicadores que se proponen para evaluar el desempeño en la práctica.

Objetivo: determinar las limitaciones y potencialidades de las secretarias docentes de secundarias básicas en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía a partir de los indicadores que permiten evaluar el desempeño de las mismas.

Métodos: reflexión.

Medios: material mimeografiado sobre los indicadores (Anexo XV), computadora.

Participantes: secretarias docentes.

Responsable: autora de la tesis.

Formas de evaluación: cuestionario de autoevaluación.

Plazos de realización: septiembre -diciembre.

Segunda Etapa: preparación de las secretarias docentes de las secundarias básicas en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

El desarrollo de los talleres propiciará que las secretarias docentes de las secundarias básicas se apropien de los contenidos del modo de actuación para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía: conocimientos (saber), las habilidades (saber hacer), las motivaciones (deseos de hacer), las actividades (saber ser).

Objetivo: preparar a las secretarias docentes para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Acción 3. Desarrollo de talleres a través de la reflexión, el intercambio de criterios y la apropiación de la concepción teórica, metodológica y práctica acerca del modo de actuación para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Taller # 1

Objetivo: propiciar un ambiente favorable que posibilite las relaciones cordiales entre los participantes, la disposición hacia la transformación y las reflexiones teóricas entorno a la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Título. La Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía: contextualización en la práctica educativa.

Método: debates, intercambios.

Medios: vivencias de las secretarias docentes.

Responsables: autora de la tesis.

Participantes: secretarias docentes, Profesor General Integral seleccionados.

Formas de evaluación: registro de vivencias de las secretarias docentes.

Plazos para su realización: enero (primera semana)

Taller # 2

Objetivo: reflexionar entorno a las definiciones fundamentales sobre la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía: su importancia, sus principios, sus etapas, sus contenidos y los fundamentos que la caracterizan para propiciar conocimientos, motivaciones y actitudes positivas en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Título. Concepción teórica metodológica de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía: una herramienta para su dirección.

Contenidos: definiciones, principios, etapas, contenidos, fundamentos, e importancia de la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Métodos: técnicas de reflexión y debate, discusión.

Medios: tesis relacionadas con la temática objeto de investigación, testimonios, materiales mimeografiados, R/M 93/ 82 y 170/ 00.

Responsable: autora de la tesis, Ingeniera Agropecuaria

Participantes: secretarias docentes y Profesor General Integral seleccionados.

Formas de evaluación: PNI. (Positivo, Negativo, Interesante).

Plazos para su realización: febrero (primera semana).

Taller # 3

Objetivo: profundizar en la misión, las formas de organizar el proceso para propiciar conocimientos, motivaciones y actitudes positivas hacia la profesión agraria.

Título. La Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía: misión, formas de organización, su manifestación en la vida laboral.

Contenidos: formas de organización, misión, conocimientos acerca de la metodología de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, habilidades para utilizar

la información necesaria y suficiente en el proceso de comunicación para su dirección, diagnóstico de las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, introducción del contenido y la metodología del plan de estudio del técnico medio en Agronomía. Conocimiento de la preparación y el estado de implicación de la escuela, la familia y la comunidad en la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía en el sistema de trabajo.

Método: discusión grupal, reflexión y debate.

Medios: materiales de apoyo sobre José Martí, RM No. 81/ 06; Qué voy a estudiar, Investigaciones Agropecuarias en Cuba, Plegable sobre la carrera y programa de círculo de interés (ver anexo XIII).

Responsable: autora de la tesis, Ingeniera Agropecuaria.

Participantes: secretarías docentes, Profesor General Integral seleccionados.

Forma de evaluación: técnica de PNI (Positivo, Negativo, Interesante).

Plazos para su realización: marzo (primera semana).

Taller # 4

Objetivo: demostrar habilidades en el diseño de la estrategia para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Título. ¿Cómo diseñar estrategias para la dirección efectiva de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía?

Contenidos: componentes de las estrategias, acciones que la integran, etapas de la misma, métodos, medios y formas de organizar la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Método: discusión, debate y reflexión.

Medios: libros, documentos, tesis de doctorado, estrategias diseñadas.

Responsables: autora de la tesis, subdirectora de secundaria básica.

Participantes: secretarías docentes, y metodólogos de la enseñanza.

Forma de evaluación: técnica PNI. (Positivo, Negativo, Interesante)

Plazos de realización: abril (primera semana).

Taller # 5

Objetivo: diseñar estrategias para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía en la enseñanza media básica.

Título. Estrategias para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía. Características esenciales en enseñanza media básica.

Contenidos: componentes de la estrategia, acciones, etapas teniendo en cuenta la etapa del desarrollo según la educación.

Métodos: discusión grupal, debate y reflexión.

Medios: materiales mimeografiados, libros.

Responsable: autora de la tesis, subdirectora de secundaria básica.

Participantes: secretarías docentes y metodólogos de la enseñanza.

Formas de evaluación: coevaluación.

Plazos de realización: mayo (primera semana)

Visitas de Ayuda metodológica a las secretarías docentes de secundarias básicas.

Luego del desarrollo de los talleres se procede a realizar una visita de ayuda metodológica con las secretarías docentes de secundarias básicas para aplicar en la práctica todo lo aprendido en la teoría, se contextualizará la teoría en la educación y permitirá una preparación más efectiva en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Acción 4. Preparación para la Visita de ayuda metodológica.

Este espacio propiciará la integración de los contenidos teóricos para su dirección efectiva en la práctica pedagógica.

Visita de Ayuda Metodológica 1

Título. ¿Cómo logramos un profesional competente en su desempeño para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía?

Objetivo: demostrar cómo aplicar los contenidos teóricos en las Visitas de ayudas metodológicas para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía en la secundaria básica.

Contenidos: contenidos del modo de actuación para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Métodos: elaboración conjunta, debate, intercambio de reflexiones.

Medios: documento creado por la autora con los indicadores de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Responsables: autora de la tesis y subdirectora de secundaria básica.

Participantes: secretarías docentes y metodólogos de la enseñanza

Formas de evaluación: visitas de Ayudas metodológicas y visitas especializadas planificadas.

Plazos de realización: septiembre (primera semana)

Tercera Etapa: evaluación de la preparación de las secretarías docentes en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía a partir de la implementación de la estrategia.

En esta etapa se procederá a observar y evaluar el desempeño de las secretarías docentes en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía en las visitas de Ayuda metodológicas.

Acción 5. Evaluación de la preparación de las secretarías docentes en su desempeño a partir de los talleres.

Objetivo: evaluar la preparación de las secretarías docentes en su desempeño a partir de los talleres y las visitas de ayuda metodológicas en la práctica pedagógica a través de las visitas de ayuda metodológicas, visitas especializadas, inspecciones y actividades de preparación.

Método: analítico-sintético, entrevista, observación del desempeño de los directivos en las visitas de Ayuda metodológicas.

Medios: guía de observación al desempeño pedagógico en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía. (Ver anexo X).

Responsables: autora de la tesis, subdirectora de enseñanza secundaria básica, metodólogos de la enseñanza.

Participantes: secretarías docentes, jefes de grados, metodólogos de la enseñanza.

Formas de evaluación: visitas de Ayudas metodológicas, su desempeño y habilidad para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Plazos de realización: noviembre–mayo.

La bibliografía utilizada en los talleres está dispuesta en el anexo XII

Se proponen 5 talleres y una visita de Ayuda metodológica (estructura interna ver anexos XVI y XVII respectivamente) que sustentan las pautas teóricas siguientes:

1. La estrategia debe potenciar la implicación personal de cada secretaria docente en el análisis del estado de desarrollo y la concepción de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía que predomina en la escuela.
2. La escuela constituye el centro elemental en el que el profesor diagnostica la situación de la problemática y la trae al aula para construir el modelo del profesional en cuanto a la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
3. La interacción sistemática de las secretarías docentes con la problemática objeto de estudio en la escuela, permite que en la medida que se producen cambios en su visión y actuación, estos se introduzcan en la práctica educativa, de manera que ocurra un proceso de transformación en la escuela y en los docentes, que refuercen el cambio de su mentalidad en este componente.
4. Se propiciarán procesos de sistematización de la teoría sobre el tema.
5. Las discusiones, intercambios y las técnicas participativas deben ser espacios abiertos y creativos, en los que el aporte individual realiza la sistematización teórica de forma colectiva, donde se potencia la socialización del tema, la demostración, la valoración y la autorreflexión.

6. Se propone el uso de la metodología del trabajo grupal para que a través de la participación, la expresión de opiniones y la solución de tareas encaminadas a los profesionales, potenciar los recursos personológicos, las actuaciones positivas, la transformación de los estilos de colaboración.
7. Está dirigida a estimular la capacidad de análisis de las secretarias docentes de secundaria básica, propicia y cultiva debates, discusiones que posibilitarán la búsqueda de variadas alternativas de solución y la aplicación de acciones que promueven en los participantes la estimulación de los procesos metacognitivos, con el fin de controlar, el conocimiento de sí mismo y formar conciencia de fortalecer las cuestiones que facilitan o dificultan el ejercicio de sus funciones profesionales, así como su transformación.
8. Los contenidos que conforman los talleres se caracterizan por su flexibilidad, variedad, novedad, a partir de las necesidades de los participantes, en los fundamentos teóricos básicos relacionados con la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

2.3 Valoración crítica de la viabilidad y factibilidad de la estrategia metodológica.

Luego de la implementación en la práctica de la propuesta se procedió a la valoración de la preparación de las secretarias docentes de secundaria básica en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Dentro de los fines de esta investigación está, que estos talleres y visitas se planifiquen dentro de las acciones de superación del municipio, así como dentro de los temas de preparación para el nuevo curso escolar, en el que se favorezca el enriquecimiento y perfeccionamiento de cada uno de ellos; a partir de los que ya existen, partiendo de la experiencia y vivencias de cada una de las secretarias docentes y de los conocimientos que han adquirido para dirigir esta actividad, desde su desempeño, que forme parte sistemáticamente de los objetivos de las visitas de ayuda metodológicas de forma bimestral para que este trabajo sea planificado, organizado, ejecutado y evaluado de forma sistemática y habitual.

Luego de aplicar la estrategia en la práctica educativa, es criterio de la autora de la tesis, que ocurren cambios significativos en la preparación de las secretarías docentes para la dirección del proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Se manifiestan cambios muy significativos en el indicador 1 (conocimiento sobre la teoría y la metodología de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía), que se encontraban en un nivel bajo el 78,9 %, en nivel medio el 21 %, existiendo un incremento en todo lo concerniente a la teoría: definiciones ofrecidas por diferentes investigadores de la temática, su importancia, sus principios, etapas, contenidos, fundamentos, permitió además el conocimiento del estado de preparación de los docentes, la familia y la comunidad en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, propició además la profundización en correspondencia con la metodología sobre la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, el trabajo con los monitores, los círculos de interés de Agronomía, las conferencias vocacionales de la especialidad, etc., que antes estaba muy circunscrito y limitado a lo tradicional, a la empírica, las secretarías docentes se apropiaron de todo lo relacionado con los conocimientos de dirección para preparar a los docentes, estudiantes y familiares e introducir en la práctica la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, ubicándose un 47,3 % en un nivel alto, un 31,5 % en un nivel medio y quedando aún un 21 % en un nivel bajo.

De igual forma se denota un cambio cualitativo en el indicador 2 (planificación, organización y control de la Formación Vocacional de la escuela, la familia y la comunidad hacia la carrera de Agronomía), donde se encontraban un 81 % en un nivel bajo y un 19 % en nivel medio, adquiriendo las secretarías docentes conocimientos de las características específicas del territorio, datos concretos y precisos que apoyaron los criterios que de la profesión ofrecieron a los estudiantes, docentes y familiares en su contacto con ellos en la práctica, permitió un conocimiento profundo sobre la necesidad de agrónomos en el municipio, que cada secretaria docente conociera y dominara algunos contenidos psicológicos para operar con este saber en la práctica (necesidades, motivos, intereses, intenciones profesionales, motivación) es decir, cómo planificar, orientar, aplicar, evaluar y

controlar la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, lo que evidencia que en este indicador se manifiesta un cambio muy significativo para poder direccionar de forma efectiva la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, ubicándose un 21,5 % en un nivel alto, el 34,1 % en un nivel medio y 17,7 % en nivel bajo.

En el indicador 3 (estado de diagnóstico de las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía), se encontraban en nivel bajo el 73,6 % y en nivel medio el 25,4 %; se manifiestan cambios cualitativos significativos ya que en las visitas de ayudas metodológicas, en las observaciones a la actividad de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, se evidencia que los directivos en sus actividades metodológicas le han dado prioridad a este proceso, han asumido, un saber hacer a partir de los conocimientos que han adquirido en la teoría, demuestran un desenvolvimiento más efectivo al usar la información y dar argumentos precisos, poner ejemplos concretos, ofrecer datos certeros en el proceso de comunicación, logran una comunicación más acertada a la hora de compulsar y orientar no solo a los estudiantes, sino a su familia, a la escuela, la comunidad, ubicándose el 47,3 % en nivel alto, el 36,8 % en nivel medio y un 1 % en nivel bajo.

Significativo ha sido el cambio, se logró que las secretarías docentes elaboraran instrumentos que permitieran diagnosticar el nivel de preparación de los docentes, la familia y la comunidad en el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, así como diagnosticar aspiraciones, intereses, motivaciones de los estudiantes a partir del diseño de instrumentos que lo constaten, permitió, determinar el impacto de la aplicación de la estrategia, determinar regularidades para el diseño de nuevas acciones, establecer lineamientos para la generalización de las mismas, se logró que este proceso formara parte de las prioridades de las visitas de ayudas metodológicas, visitas especializadas y de inspección a los centros, esto corroboró que a partir de la implementación de la estrategia, las secretarías docentes hayan adquirido habilidades para dirigir con efectividad este proceso, que garantiza la formación integral de los estudiantes.

Como resultado de la implementación de la estrategia se logró que existiera un cambio cualitativo en el indicador 4 (necesidad e interés que manifiestan en la institución escolar por la preparación de los implicados en el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía), que encontraban manifestándose un incremento en el interés de prepararse para dirigir con bases sólidas, con argumentos y datos precisos este proceso; de los directivos que se encontraban en el nivel bajo que representaban el 47,3 % y en nivel medio el 52,6 %, luego de aplicada la estrategia descendió este porcentaje, ubicándose el 15,7 % en un nivel alto, el 52,6 % en un nivel medio y un 31,5 % en un nivel bajo, se evidencia en cada uno de las secretarías docentes y directivos encuestados el interés por su crecimiento personal al asumir esta actividad con motivación y deseos de enfrentarla con éxito; a partir que poseen conocimientos y habilidades para asumirlas como condición indispensable para estar motivado al direccionar la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía desde su actividad de dirección, manifiestan un estado de satisfacción en el desempeño de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, porque aluden tener herramientas con las que antes no contaban para dirigir este proceso en la práctica educativa con efectividad, se evidencia en ellos influencias positivas hacia la profesión que le permiten tener deseos de hacer como una expresión conductual del estado afectivo emocional del bienestar personal que los induce a actuar sobre este.

En resumen, de forma ostensible se evidencia un incremento a partir de los datos obtenidos luego de la implementación de la estrategia, en la motivación para asumir la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

En el indicador 5 (disposición para asumir el cambio en los modos de actuación en la relación con la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía), ubicándose en sus inicios un 25,3 % en nivel bajo y un 74,6 % en nivel medio; se evidencian cambios cualitativos a partir de la implementación de la estrategia, se observa un incremento en la disposición para asumir el cambio en la medida que se revela en su modo de actuar una ejemplaridad, constancia y espíritu de consagración hacia la actividad, es evidente en la actuación que la mayoría de las secretarías docentes y directivos encuestados desean alcanzar la condición de líder en la

dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía se evidencia una disposición positiva hacia la actividad, ubicándose en un nivel alto el 39,2 %, un 46,8 % en el medio y en un nivel bajo el 13,9 %.

Al hacer una valoración por indicadores (antes y después), se precisa que los más afectados fueron el 1ro, 2do. Y 3ro. que se encontraban en niveles bajos, lo que evidencia cambios que se manifiestan en una mayor preparación en las secretarías docentes, directivos, estudiantes y familiares a partir de que adquieren mejores conocimientos, desarrollan habilidades, que le permiten operar en la práctica de forma más eficiente y operativa, demuestran motivación hacia la tarea que antes se encontraba en un nivel bajo, se evidencia, además, un modo de actuar que propicia una conducta favorable y dispuesta a asumir la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía como una actividad cotidiana. Se logró incorporar 7 estudiantes en el curso escolar 2007-2008 y 60 estudiantes en el próximo curso en esta carrera.

Es válido destacar como se observa en la tabla (ver anexo XIV), que la aplicación de la estrategia permitió que los indicadores se fueran moviendo paulatinamente en los diferentes niveles, evidenciándose en la preparación de las secretarías docentes, ya que, antes de aplicada la estrategia se encontraban en el nivel bajo (4) y en nivel medio (1) los elementos que más afectaron fueron los conocimientos esenciales, en las habilidades para operar en la práctica con este saber, lo que marcaba una incidencia en la motivación y las actitudes de los mismos al direccionar la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía ubicándose después de aplicada la estrategia en un nivel alto.

CONCLUSIONES PARCIALES DEL CAPÍTULO II.

- El diagnóstico del estado actual de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía sobre el desempeño de las secretarías docentes de secundarias básica a través de la aplicación de diferentes métodos de investigación, permitió conocer la existencia de deficiencias en su preparación para dirigir la Formación Vocacional hacia esta carrera y precisó la necesidad de elaborar una estrategia metodológica para resolver estas dificultades.

- La estrategia se modeló siguiendo los métodos teóricos y empíricos para determinar las etapas y las acciones de la estrategia, encaminadas a la preparación efectiva de las secretarias docentes en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, esta se caracterizó por su objetividad, aplicabilidad, flexibilidad, carácter contextualizado, vivencial, reconsiderativo de la práctica, de sistema, por su nivel de actualización y por utilizar como formas organizativas fundamentales los talleres y las visitas metodológicas.
- La valoración crítica de los resultados de la introducción de la estrategia en el trabajo metodológico de preparación de las secretarias docentes de las secundarias básicas demostró su aplicabilidad y factibilidad logrando elevar el nivel de preparación profesional de las secretarias docentes de secundaria básica para dirigir el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

CONCLUSIONES.

1. La preparación de las secretarías docentes de las secundarias básicas para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía ha sido un proceso periodizado en dos etapas manifestando la tendencia de evolucionar desde un momento inicial caracterizado por constituir una prioridad pero carente de un basamento teórico hasta constituir una prioridad de trabajo en esta educación fundamentada teórica y metodológicamente como parte del proceso y resultado de la formación integral y multilateral de la personalidad de este directivo fundamentada como una necesidad del proceso de dirección desde posiciones de las sociológicas, políticas, pedagógicas y psicológicas con basamento dialéctico materialista.

2. El diagnóstico inicial realizado permitió una caracterización de las secretarías docentes de las secundarias básicas del municipio Amancio en Las Tunas, que demostró la existencia de dificultades en su nivel de preparación para dirigir la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía evidenciando la necesidad de una estrategia metodológica que permitiera atender y resolver estas carencias.

3. La introducción en la práctica del trabajo metodológico con las secretarías docentes de las secundarias básicas del municipio Amancio de una estrategia metodológica para su preparación en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía manifestó que esta se caracterizó por su objetividad, aplicabilidad, flexibilidad, carácter contextualizado, vivencial, reconsiderativo de la práctica, de sistema, por su nivel de actualización y por utilizar como formas organizativas fundamentales los talleres y las visitas metodológicas.

4. La valoración crítica de los resultados de la introducción de la estrategia en el trabajo metodológico de preparación de las secretarías docentes de las secundarias básicas demostró su aplicabilidad y pertinencia no sólo en términos cuantitativos sino en el aporte de la misma al desarrollo de la personalidad y elevar el nivel de preparación profesional de las secretarías docentes y demás participantes, lo que se expresó en la adquisición de nuevos contenidos sobre la Formación Vocacional en particular hacia la carrera de Agronomía, cambios en el lenguaje y una actuación más consciente y motivada hacia la profesión agrónoma.

BIBLIOGRAFÍA.

ABBAGNANO, N. (2004) Diccionario de Filosofía, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2 t.

ACOSTA, J. (1972) La estructura agraria y el sector agropecuario al triunfo de la Revolución, En revista Economía y desarrollo, No 12, Instituto de economía de la Universidad de la Habana.

ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA y otros. (2004) DIDÁCTICA: teoría y práctica. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

AGUDELO MEJIAS, S. (1993) Terminología Básica en la Formación Profesional, Montevideo, Sintenfor.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1999) La escuela en la vida, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

_____. (1989) Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana, La Habana, MES.

_____. (1995). Metodología de la investigación educativa, En Centros de Estudios de Educación Superior. Santiago de Cuba.

ALVAREZ GONZALEZ, M. Y R. BISQUERRA (1999) Los retos de la orientación, España, Universidad de Balencia,

ARMAS RAMIREZ, N. DE.; J. LORENCE Y M. PERDOMO (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Curso 85, Pedagogía 2003, Villa Clara, Universidad Félix Varela.

ARMAS RAMIREZ, N. DE (1980) Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes, La Habana.

BARREIRO, L.; R. GUERRERO; F. RODRIGUEZ (1991) Caracterización de la capacitación a dirigentes, La Habana, CETED.

BELLO DÁVILA, Z., J. C. CASALES FERNÁNDEZ (2003) Psicología General, La Habana, Ed. Félix Varela.

BERMÚDEZ MORRIS, R. Y OTROS (2002) La personalidad. Diagnóstico de su Desarrollo, La Habana, Editorial Pueblo y educación.

- _____. L. M. PÉREZ MARTÍ (2004) Aprendizaje formativo y crecimiento personal, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- BLANCO PÉREZ, A. (2001) Introducción a la Sociología de la Educación, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- _____. (2003) Filosofía de la Educación. Selección de lecturas, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- BOZCHOVICH, L. I. (1976) La personalidad y su formación en la edad infantil, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- _____. (1978) Hacia el desarrollo de la esfera afectivo-motivacional del hombre, En Problemas de la Psicología General, Moscú, Ed. Pedagógica.
- _____. (1976) Estudio de la motivación en la conducta de los niños y los adolescentes, La Habana, Ed. de Libros para la Educación.
- BUENAVILLA, R. (1995) Historia de la Pedagogía en Cuba, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- _____. C. RIZO CABRERA (1998) Indicadores e investigación educativa, ICCP de Cuba, agosto, Soporte Digital.
- _____. (1997) Historia de la Educación. Conferencia impartida curso de maestría, Las Tunas.
- CABEZAS, GUZMAN, A. (1990) Metodología para el trabajo de orientación profesional desde las actividades docentes en la enseñanza media, La Habana, ISP Enrique José Varona, Tesis en opción al título académico de máster en Educación.
- CARDET, L. A. (1976). El sector agropecuario. Su evolución 1959-1974, La Habana, Universidad de la Habana.
- CASTELLANOS SIMONS, B. (2003) La gestión de la actividad de ciencia e innovación tecnológica y la competencia investigativa del profesional de la educación, La Habana, Pedagogía 2003. Curso 18.
- CASTRO ALEGRET, P, L. (1991) El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos, La Habana, Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

CASTRO RUZ, F. (1981) Acto de graduación del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Doménech, La Habana, 7 de julio, Discurso pronunciado en el polígono de Ciudad de la Habana.

_____. (1997) Seminario nacional con directivos de la educación media indicado en el III congreso pronunciado en el teatro Kart Marx.

_____. (2002) Las transformaciones en Educación, p 4-5, En Discurso pronunciado apertura del curso escolar 2002- 2003, Granma, 19 de septiembre.

_____. (2002) Discurso pronunciado el 2 de noviembre, En Periódico Granma.

CASTRO, P. L. (1989) La orientación profesional de los alumnos, p 12-16, En Educación, Año 19, No 73, La Habana, abr.-jun.

CEREZAL MEZQUITA, J. (1986) El principio de vinculación escuela trabajo. ¿Qué voy a estudiar?, La Habana, Ministerio de Educación Superior.

CALZADO LABRERA, D. (1998) El Taller. Una alternativa de forma de organización del profesional de la educación, La Habana, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Tesis presentada en opción al título académico de Máster.

CORRAL RUSO, R. (2001) La zona de desarrollo próximo y la pedagogía universitaria, En Temas No. 3, La Habana.

COLLAZO DELGADO, B. (1989) La selección profesional de nuestros hijos, Comités de Defensa de la Revolución, p 39-44, En Escuelas Populares de Padres, Material de Estudio IV, SL, S. N.

_____. M. PUENTE ALBA (1992) La orientación en la actividad pedagógica, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

Compendio de Pedagogía, 2ª reimp, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2004.

Constitución de la República de Cuba, 3ª reimp, La Habana, Editora Política, Ed. Pueblo y Educación, 2001.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1982) Decreto No.63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro sobre Formación Vocacional y orientación vocacional, La Habana, Empresa Impresora Gráfica MINED.

- _____. (2006) Fundamentos de las ciencias de la educación. Tabloide. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2 partes.
- _____. (2006) Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2 partes.
- _____. (2007) Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Secundaria Básica. Módulo III, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2 partes.
- _____. (1983) Metodología de las actividades de orientación vocacional y orientación profesional, La Habana, Empresa Impresora Gráfica.
- _____. (2004) V Seminario Nacional para educadores, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, Tabloide.
- _____. (2005) VI Seminario Nacional para educadores, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, Tabloide.
- _____. (2006) VI Seminario Nacional para educadores, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, Tabloide.
- _____. (1987) Programas: grado preparatorio: Educación Especial de Retrasados Mental, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- CUEVAS CASAS, CARLOS y otros. (2006) desarrollo Institucional en la Educación. Periolibro de Maestría en Ciencias de la Educación Técnica y Profesional. Modulo III. Primera Parte. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- CHAVEZ RODRIGUEZ, JUSTO A. (1992) Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- D' ANGELO HERNÁNDEZ, O. (1978) La orientación hacia el desarrollo profesional como forma de autorregulación de la personalidad IV, No 2, La Habana.
- _____. (1989) Unidad de los enfoques sociológicos y psicológicos en el desarrollo de las orientaciones profesionales de la personalidad, Revista Cubana de Ciencias Sociales, No.20, Año 46, La Habana, may- ago.

DANILOV, M. A Y M. N. SKATKIN (1978) Didáctica de la Escuela Media, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

Diccionario de Sinónimos y Antónimos, España, Océano Grupo Editorial, S.A.

Diccionario Enciclopédico- Barcelona: Editorial, Grijalbo 1995, Tomo 3, 4, 5,6.

Diccionario Enciclopédico Ilustrado- España. Editorial. Océano S:A, 2000.

Documentos Normativos para el Sistema Nacional de Educación se recoge el Decreto No 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, aprobado, el 4 de marzo de 1980.

DOMÍNGUEZ GARCÍA, L. (1977) La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior, En Investigaciones de la profesionalidad en Cuba, La Habana, Ed. de Ciencias Sociales.

_____. (2003) Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud, La Habana, Editorial Félix Varela.

FALCÓN MILÁN, E. (1985) El desarrollo de la orientación vocacional en Cuba, En Psicología y Educación, Año 11. No 3, La Habana, ene.- mar.

Federación de Mujeres Cubanas. Importancia de la participación de los padres y la familia en la orientación profesional de los alumnos, En Educación de Padres, material de estudio No.3, La Habana, Impreso Taller de Impresiones Ligera,[S.A.].

FIDALGO ACEA, J. (1999) Propuesta metodológica para desarrollar la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en la Educación Preuniversitaria, La Habana, ISP Enrique J. Varona, Tesis en opción del título de Máster en Educación.

GALPERIN, P. YA. (1981) Introducción a la psicología, La Habana Ed. Pueblo y Educación.

GARCÍA GALLÓ, G. J. (1989) Ante el futuro. Algunos problemas de la Formación Vocacional y la orientación profesional, La Habana, Editora abril.

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, KENIA. Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica, Instituto Superior Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech". Ciego de Avila, 2005. (Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor).

GONZÁLEZ MAURA, V. (1984) La motivación hacia la profesión en el ISP EJV, En Varona, No 12, Año 45, La Habana, ene-jun.

_____. (1994) Motivación profesional y personalidad, Bolivia, Ed. Imprenta Universitaria.

GONZÁLEZ MAURA, V. Y OTROS (1995) Psicología para educadores, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

GONZÁLEZ REY, F. (1998) Motivación profesional en adolescentes y jóvenes, La Habana, Ed. de Libros para la Educación.

GONZÁLEZ SERRA, D., V. GONZÁLEZ MAURA, H. BRITO FERNÁNDEZ (1990) Motivación y orientación profesional, La Habana, Palacio de las Convenciones, Trabajo presentado en pedagogía '90.-5 al 9 de febrero.

GONZÁLEZ SOCA, A. M., C. REINOSO CÁPIRO (2002) Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

GUTIERREZ MORENO, RODOLFO. (2002) Precisiones metodológicas para el trabajo con los objetivos formativos. (Soporte Magnético).

_____. (2002) Los componentes del proceso pedagógico y su dinámica, Soporte Digital.

_____. (2002) El proceso pedagógico como proceso de dirección, Soporte Digital.

HERNÁNDEZ SAMPIER, R. (2004) Metodología de la investigación, La Habana, Ed. Félix Varela, 2t.

IBARRA MARTÍN, F. Y OTROS (2006) Metodología de la investigación social, La Habana, Ed. Ciencias Médicas.

IBARRA MUSTELIER, L. (2006) La Orientación profesional: una experiencia participativa, Facultad de Psicología Universidad de La Habana, Disponible en: [http:// WWW. Psicología-online.com/ colaboradores/Ibarra/orientación. shtm/](http://WWW.Psicología-online.com/colaboradores/Ibarra/orientación.shtm/)

Informe Central II Congreso del Partido Comunista de Cuba, La Habana, Editorial Política, 1980.

Informe Central Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba, La Habana, Editora Política, 1986.

LABARRETE REYES, G. Y G. Valdivia (2000) Pedagogía, La Habana, Editorial. Pueblo y Educación, 2000.

LEÓN TAMAYO, M. E. (2009). Acciones metodológicas en la capacitación de los jefes de grados de las secundarias básicas para dirigir el proceso de evaluación escolar. Las Tunas: ISP "Pepito Tey". (Tesis en la opción al título de Máster en Ciencias de la Educación).

LÓPEZ DÍAS, I. (1979) Como dirigir en las escuelas la colección de los círculos de interés para la Formación Vocacional y la orientación profesional, 3ra parte, En tres seminarios nacionales a dirigentes, metodólogos e inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. (Documentos Normativos y Metodológicos), La Habana, Ministerio de Educación.

Los niveles de integración de la motivación profesional. Una alternativa en el estudio de la motivación, En Revista Cubana de Psicología. Vol.10, No2-3, La Habana, 1993.

MARTÍ PÉREZ, J. (1975) Obras Completas, La Habana, Ed. Ciencias sociales, La Habana.

MARX, CARLOS. Obras escogidas (s/a), La Habana. Ed. Dirección Nacional de escuelas de instrucción Revolucionaria.

MATOS COLUMBIE, Z. (2000) La Orientación Profesional Vocacional: un modelo para su desarrollo en el preuniversitario guantanamero, La Habana, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Tesis opción al grado científico de Doctor en ciencias pedagógicas.

_____. (2007), Orientación Profesional Vocacional en la etapa de preparación para la selección de la profesión en el preuniversitario. Curso 100. Pedagogía 2007. Ciudad de La Habana.

Motivación Profesional y Personalidad, Sucre Bolivia, Imprenta Universitaria, 1994.

NOCEDO DE LEÓN, I. Y OTROS (2002) Metodología de la investigación Educativa: segunda parte, 2ª. reimp., La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

PÉREZ RODRÍGUEZ, G. Y OTROS (2003) Metodología de la investigación educativa: Primera parte, 2ª reimp, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, Tesis y Resoluciones, La Habana, Ed. de Ciencias Sociales, 1978.

PLA LOPEZ, R. (2000) Perfeccionamiento de los modos de actuación docentes: una necesidad para evaluar la calidad de la educación en siglo XXI, Ciego de Ávila, Instituto Superior Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech".(Tesis presentada en opción del título académico de Doctor).

RICO MONTERO, P. (2003) La zona de desarrollo próximo, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

RODRIGUEZ DEL CASTILLO, M. A. (2003) Estrategia metodológica para la preparación posgraduada de los docentes en la lectura de la obra martiana, Villa Clara, Universidad Pedagógica Félix Varela, Tesis Doctoral.

RUBISTEIN. (2005) Citado en Teoría Psicológicas y su influencia en la educación, La Habana, Ed. Pueblo educación.

VIGOTSKY L. I. (1979) El desarrollo de los procesos pedagógicos superiores, Barcelona, Edición crítica.

_____. (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, La Habana, Ed. Científico Técnica.

ZILBERSTEIN TORUNCHA, J. Y OTROS (2006) Preparación Pedagógica Integral para Profesores Integrales, La Habana, Ed. Félix Varela.

ANEXO I

Indicadores que permiten evaluar la estrategia metodológica para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Indicadores.	Instrumentos	Muestra	Total
1. Conocimientos de la teoría y metodología de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía	Observación.	Sec. Docentes	5
	Entrevista I.	Profesores	10
	Encuesta I.	Directivos	9
	Encuesta III	Directivos	9
2. Planificación, organización y control de la Formación Vocacional de la escuela, la familia y la comunidad hacia la carrera de Agronomía.	Observación.	Sec. Docentes	5
	Encuesta I.	Directivos	9
	Entrevista I	Profesores	10
	Entrevista II	Estudiantes 7 ^{mo} , 8 ^{vo} . y 9 ^{no} .	25
	Encuesta II	Estudiantes 7 ^{mo} , 8 ^{vo} y 9 ^{no} .	25
	Encuesta III	Directivos	9
3. Estado de diagnóstico de las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.	Encuesta I.	Directivos	9
	Entrevistas I.	Profesores	10
	Encuesta III	Directivos	9
	Observación.	Sec. Docentes	5
	Encuesta I	Directivos	9
4. Necesidad e interés que manifiestan en la institución escolar por la preparación de los implicados en el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía	Entrevista I	Profesores	10
	Encuesta III	Directivos	9
	Observación	Sec. Docentes	5
	Encuesta I	Directivos	9

ANEXO I a
(Continuación)

5. Disposición para asumir el cambio en los modos de actuación en la relación con la Formación Vocacional hacia a carrera de Agronomía.	Observación	Sec. Docentes	5
	Encuesta I	Directivos	9
	Entrevista I	Profesores	10
	Entrevista II	Estudiantes de 7mo., 8vo., 9no.	25
	Encuesta II	Estudiantes de 7mo., 8vo., 9no.	25
	Encuesta III	Directivos	9
	Encuesta IV	Familia	25
Encuesta V	Comunidad	10	

ANEXO II

Como cuantificar los indicadores.

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
1. Conocimientos de la teoría y metodología de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.	Manifiestan plenos conocimientos sobre la teoría y metodología de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.	Manifiestan algunos elementos sobre la teoría y metodología de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.	Manifiestan escasos elementos sobre la teoría y metodología de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
2. Planificación, organización y control de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.	Demuestran efectividad en los resultados de la organización del trabajo a partir de una coherencia científica.	Demuestran poca efectividad en la organización del trabajo y pérdida parcial de la coherencia a seguir como sistema.	Demuestran escasa efectividad en la organización y planificación de su trabajo y pérdida total de la coherencia a seguir como sistema.
3. Estado de diagnóstico de las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.	Conocen plenamente las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad.	Conocen algunas características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad.	Denotan pocos conocimientos de las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad.

ANEXO II a
(Continuación)

4. Necesidad e interés que manifiestan en la institución escolar por la preparación de los implicados en el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.	Muestran gran interés para preparar a sus subordinados en el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.	Muestran algunos intereses para preparar a sus subordinados en el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.	Muestran poco interés para la preparación a sus subordinados en el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
5. Disposición para asumir el cambio en los modos de actuación en la relación con la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.	Asumen con responsabilidad el cambio en los modos de actuación hacia la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.	Algunas veces asumen el cambio en los modos de actuación hacia la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.	Poca disposición para asumir el cambio en los modos de actuación hacia la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

ANEXO III

Guía de encuesta a la subdirectora, secretarías docentes, y metodólogos de secundaria básica del municipio Amancio.

Objetivo: comprobar cómo realizan la labor de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Queridos directivos estamos realizando una investigación en la cual se necesita de su colaboración, responda cada pregunta con absoluta sinceridad.

Indicadores:

1. Conocimientos de la teoría y metodología de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

1. Planificación, organización y control de la Formación Vocacional de la escuela, la familia y la comunidad hacia la carrera de Agronomía.

2. Estado del diagnóstico de las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

3. Necesidad e interés que manifiestan en la institución escolar por la preparación de los implicados en el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

4. Disposición para asumir el cambio en los modos de actuación en relación con la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Cuestionario:

1. ¿Cuáles son las causas a su juicio, por las que los estudiantes no optan por la carrera de Agronomía?

2. ¿Qué actividades realizas para despertar el interés de los estudiantes hacia la carrera de Agronomía?

3. ¿Qué trabajo realiza con los docentes para prepararlos en cuanto a la labor de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía?

4. ¿En las Visitas de ayuda metodológicas se tiene en cuenta cómo el profesor realiza la Formación Vocacional? ¿Cómo?

ANEXO III a
(Continuación)

5. Domina la teoría y la metodología sobre la Formación Vocacional con énfasis hacia la carrera de Agronomía.

SI ____ NO ____ En parte ____ Argumente _____

6. ¿Qué entiendes por Formación Vocacional?

7. ¿Cómo la realizas desde tu labor?

MUCHAS GRACIAS

ANEXO IV

Entrevista a Profesores:

Objetivo: analizar cómo realiza la labor de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía desde el contexto escolar.

Queridos profesores estamos realizando una investigación en la cual necesitamos de su colaboración, responda cada pregunta con absoluta sinceridad.

Indicadores:

1. Conocimientos de la teoría y metodología de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
2. Planificación, organización y control de la Formación Vocacional de la escuela, la familia y la comunidad hacia la carrera de Agronomía.
3. Estado del diagnóstico de las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
4. Necesidad e interés que manifiestan en la institución escolar por la preparación de los implicados en el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
5. Disposición para asumir el cambio en los modos de actuación en relación con la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Cuestionario:

- 1- ¿Cómo considera el trabajo de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía que se realiza en el centro? Explica.
- 2- ¿Qué actividades contribuyen a la orientación profesional pedagógica según su criterio?
- 3-¿Cómo contribuye usted desde su labor a una acertada Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía?
- 4- ¿Qué actividades de Formación Vocacional promueve dentro y fuera de la clase con los estudiantes?

ANEXO IV a
(Continuación)

5-¿En la preparación de la clase tiene presente cómo trabajar con la motivación hacia la carrera de Agronomía que garantice en los estudiantes la inclinación hacia la misma?

Si _____ No _____ No siempre _____ Por qué _____.

MUCHAS GRACIAS.

ANEXO V

Entrevista a estudiantes:

Objetivo: profundizar en las causas que originan la no elección por la carrera de Agronomía.

Queridos estudiantes estamos realizando una investigación en la cual necesitamos de su colaboración, responda cada pregunta con absoluta sinceridad.

Indicadores:

1- Planificación, organización y control de la Formación Vocacional de la escuela, la familia y la comunidad hacia la carrera de Agronomía.

2- Estado del diagnóstico de las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Cuestionario:

1-¿Por qué crees que los estudiantes no optan por la carrera de Agronomía? Numera en orden de prioridad de forma descendente.

2- Qué opinión tienes tú acerca de profesión agrónoma, en cuanto a:

- Reconocimiento social.
- Funciones.
- Misión.
- Importancia de su labor.

3- ¿Qué profesión es más importante desde tu punto de vista? Explique.

MUCHAS GRACIAS.

ANEXO VI

Encuesta a estudiantes.

Objetivo: constatar cómo los profesores realizan la actividad de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Querido estudiante estamos realizando una investigación para la cual contamos con su colaboración, por lo que al responder debe hacerlo con la mayor certeza posible.

Queridos estudiantes estamos realizando una investigación en la que necesitamos su apoyo, por que deben responder con toda sinceridad.

Indicadores:

1. Planificación, organización y control de la Formación Vocacional de la escuela, la familia y la comunidad hacia la carrera de Agronomía.
2. Disposición para asumir el cambio en los modos de actuación en relación con la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Cuestionario:

1-¿Qué actividades realizan tus profesores en aras de despertar tu interés por la carrera de Agronomía?

2-¿En qué asignaturas ejercen mayor influencia en cuanto a la orientación hacia la carrera de Agronomía? Ponga el nombre y la asignatura.

1-

2-

3-

4-

5-

¿Con qué frecuencia lo hacen?

Siempre _____ Casi siempre _____ En ocasiones _____ Nunca _____.

3- ¿Cómo valoras la actitud de los profesores en la motivación hacia la carrera de Agronomía?

MB ____ B ____ R ____ M ____.

ANEXO VI a
(Continuación)

Argumente _____

4-Argumenta qué importancia le concede a ser técnico medio de Agronomía, si no le concedes importancia argumente igual.

5- ¿Funciona en tu escuela algún círculo de interés de Agronomía?

___ Si ___ No ___ No sé. ¿Estas incorporado (a) ___ Si ___ No? ¿Por qué?

_____:

MUCHAS GRACIAS.

ANEXO VII

Encuesta a funcionarios de la estructura municipal (subdirectora de secundario básica, metodólogos) y secretarías docentes.

Objetivo: comprobar como proyectan el trabajo de Formación Vocacional desde la estructura y la escuela.

Queridos directivos estamos realizando una investigación en la cual se necesita de su colaboración, responda cada pregunta con sinceridad.

Indicadores:

1. Conocimientos de la teoría y metodología de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
2. Planificación, organización y control de la Formación Vocacional de la escuela, la familia y la comunidad hacia la carrera de Agronomía.
3. Estado del diagnóstico de las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
4. Necesidad e interés que manifiestan en la institución escolar por la preparación de los implicados en el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
5. Disposición para asumir el cambio en los modos de actuación en relación con la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Cuestionario:

1. ¿Qué trabajo se realiza con los docentes para prepararlos en cuanto a la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía?
 2. ¿Qué actividades se realizan para despertar el interés hacia la carrera de Agronomía desde la estructura municipal y la escuela?
 3. El trabajo de Formación Vocacional consideras que debe ser:
Sistemático___Planificado___Espontáneo___Personológico___Otros_____
-

ANEXO VII a
(Continuación)

4. En las visitas de Ayuda metodológicas se tiene en cuenta cómo el profesor realiza la Formación Vocacional desde el proceso pedagógico. ¿Cómo?

5. Domina la teoría y la metodología sobre la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Si___No___En parte____. Argumente.

MUCHAS GRACIAS.

ANEXO VIII

Encuesta realizada a los familiares de los estudiantes de las secundarias básicas del municipio Amancio.

Objetivo: conocer los criterios de los familiares de los estudiantes sobre la profesión agraria.

Queridos compañeros estamos realizando una investigación, en cual necesitamos de su colaboración y apoyo por lo cual deben ser lo más sincero posibles en sus respuestas.

Indicadores:

1. Planificación, organización y control de la Formación Vocacional de la escuela, la familia y la comunidad hacia la carrera de Agronomía.
2. Disposición para asumir el cambio en los modos de actuación en relación con la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Cuestionario:

1. ¿Desea que su hijo sea técnico medio en Agronomía? Sí ___ No ___ Por qué

2. ¿Qué profesión desea para que su hijo desempeñe en el futuro?

3. ¿Qué importancia le concede a ser agrónomo teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- Función social.
- Misión.
- Importancia para la Revolución.

4. ¿Conoce usted la aspiración de su hijo? Sí _____ No _____Cuál

5. ¿Ha recibido alguna información sobre la carrera de Agronomía?

Si ___ No ___ Donde _____.

MUCHAS GRACIAS

ANEXO IX

Encuesta a los integrantes de la comunidad.

Objetivo: conocer los criterios acerca de la profesión agrónoma que existen en la comunidad.

Queridos compañeros estamos realizando una investigación, en cual necesitamos de su colaboración y apoyo por lo cual deben ser lo más sincero posibles en sus respuestas.

Indicadores:

1. Planificación, organización y control de la Formación Vocacional de la escuela, la familia y la comunidad hacia la carrera de Agronomía.
2. Disposición para asumir el cambio en los modos de actuación en relación con la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Cuestionario:

1. A su juicio ¿Creen que es importante ser Técnico Medio en Agronomía?

Si _____ No _____ Por Qué _____

2. ¿Qué actividades realizan en la comunidad para apoyar la selección de la profesión agrónoma?

_____ Charlas _____ Trabajos voluntarios- _____ Visitas a centros agropecuarios.

MUCHAS GRACIAS.

ANEXO X

Guía de observación al desempeño en la actividad de dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía en las visitas de Ayuda metodológicas.

Objetivo: determinar los conocimientos, habilidades, motivación y actitudes de los directivos en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Actividades:

1. Domina lo relacionado con la política educacional y las características del territorio para utilizarlas en la labor de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
2. Conoce la preparación y el estado de implicación de la escuela, la familia y la comunidad en la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
3. conoce la teoría y la metodología de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
4. Posee habilidad para diagnosticar las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
5. Muestra interés en persuadir, enseñar y preparar a sus subordinados en el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
6. Muestra interés en prepararse para dirigir la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
7. Muestra disposición a asumir con creatividad el cambio en su modo de actuar con respecto a la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.
8. Estimula los resultados en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Escala para medir el desempeño en la guía de observación en las visitas de Ayuda metodológicas.

Alto: cuando demuestran en su actuación conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes sólidas que le permitan operar en la práctica en la dirección efectiva de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

ANEXO X a
(Continuación)

Medio: cuando muestra en su actuación parcialmente los conocimientos, las habilidades, las motivaciones y las actitudes que le permitirán operar en la práctica en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Bajo: cuando muestra limitaciones en su actuación al evidenciar poco dominio de los conocimientos, las habilidades, las motivaciones y las actitudes para operar en la práctica en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

ANEXO XI

Bibliografías utilizadas en los talleres.

1. González Rey, F: (1982) Algunas cuestiones teóricas metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
2. _____: (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
3. Pla López, R: (2003). Modelo del profesional de la educación para asumir las tendencias integradoras de la escuela. Pedagogía. ISP Manuel Ascunce Doménech. Ciego de Avila.
4. Recarey Fernández, S: (1997). La función orientadora del maestro (tesis en opción al título académico de Master en Educación), ISP Enrique José Varona. Facultad Ciencias de la Educación, La Habana.
5. De Armas Ramírez, N: (1990). Importancia de la Formación Vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. En. Educación. La Habana, enero-mayo.
6. Martí Pérez, José: Obras Completas Tomo 8.
7. Castro Ruz, Fidel: La Historia me absolverá.
8. Colectivo de autores, Las investigaciones agropecuarias en Cuba. Editorial: Científico-Técnica, La Habana, 2006.
9. Ruíz Echevarría, H y colectivo de autores. ¿Qué voy a estudiar? Editorial: Félix Varela. La Habana, 2006.
10. Resoluciones Ministeriales 170/ 2000, 93/ 1982 y 81/ 2006 del MINED.

ANEXO XII

Programa para Círculos de Interés. Fundamentación.

Cuba es un país netamente agrícola, a pesar de ello no logra la disponibilidad de alimentos necesarios a partir de los productos agropecuarios que se obtienen por las diferentes vías y formas organizativas, ya que ha faltado identificación, conocimiento, aplicación de la ciencia y la técnica y conciencia de productor, por lo que se hace necesario que los niños y adolescentes adquieran conocimiento y desarrollen habilidades, hábitos y destrezas a partir de su propio protagonismo durante su familiarización.

Por tal motivo proponemos un programa dirigido a orientar, motivar y despertar el interés de a los estudiantes por esta especialidad, valorando la necesidad de formar técnicos especializados, para garantizar el futuro de la agricultura de nuestro país. El contenido de este programa nos muestra las principales actividades que se desarrollan en la agricultura, donde los estudiantes participan activamente en la creación y desarrollo de la base material de estudio especializada y tienen acceso a los últimos avances de la ciencia y la técnica.

Objetivo: contribuir al desarrollo de la Formación Vocacional de los estudiantes de las secundarias básicas hacia la carrera de Agronomía, a partir de la familiarización y el conocimiento teórico práctico, en las diferentes actividades agrícolas desarrolladas con un alto rigor científico técnico y materializadas en la fomentación de áreas especializadas y de producción que completan la formación y desarrollo de la personalidad comunista de las nuevas generaciones con una marcada motivación e interés por la especialidad.

Plan temático.

Unidad	Temática	Tiempo(horas)
1	Introducción	1
2	Formación de áreas básicas especializadas con cultura laboral y económica	12
Organopónicos y huertos intensivos		
Abonos orgánicos. Biocompost. Lombricultura		
Jardín de variedades y plantas medicinales		

ANEXO XII a
(Continuación)

3	Estudio de las hortalizas y condimentos frescos	4
4	Estudio del cultivo de la caña	10
5	La floricultura y su desarrollo en Cuba	4
6	Estudio del cultivo del frijol	4
7	Estudio de los frutales	12
8	Reafirmación	2
Total		49

Orientaciones metodológicas.

Unidad 1: Introducción.

Sistema de conocimientos

En esta unidad se les ofrecerá a los estudiantes una panorámica general sobre la actividad agrícola y su desarrollo en nuestro país y territorio, mencionando los cultivos que abarca la especialidad. Se les informará los contenidos que estudiarán y las actividades que realizarán durante el desarrollo del curso que contempla el programa del círculo de interés.

Se proyectará un video con aspectos relacionados con la Agronomía y posteriormente realizará un debate.

Unidad 2. Fomentación de las áreas básicas especializadas con cultura laboral y económica.

Sistema de conocimientos

Se les explicará a los estudiantes y se les mostrará qué es un área básica especializada, sus características y requerimientos técnicos para su formación, así como la importancia de las mismas.

Se realizará un intercambio con los estudiantes y técnicos medios en Agronomía sobre la fomentación de las áreas básicas y desarrollo y al mismo tiempo se proyectará un video sobre organopónicos, al concluir se efectuará un debate.

ANEXO XII b
(Continuación)

Se pedirá colaboración y ayuda a todos los factores de la escuela, familia y comunidad en general para su fomentación y se contará además con el asesoramiento y colaboración del Ministerio de la Agricultura en el territorio.

Los estudiantes realizarán la preparación de las áreas, utilizando los instrumentos y medios necesarios para que queden con toda la cultura necesaria, la familia participará en su fomentación, brindando apoyo material y espiritual. Utilizarán los medios de protección y las medidas de seguridad en las labores que realicen.

Se evaluará el protagonismo de los estudiantes, su responsabilidad, así como las habilidades que desarrollan con su participación en las áreas básicas especializadas.

Unidad 3: Estudio de las hortalizas y condimentos frescos.

Sistema de conocimientos

En el desarrollo de esta unidad los estudiantes deben comprender el valor nutritivo de estos cultivos, se familiarizarán con los diferentes cultivos que pertenecen a este grupo, su clasificación, así como las formas de propagación de estas especies. Además conocerán las características que deben reunir los suelos para cultivar hortalizas, así como los tipos y usos de los condimentos frescos. Se les presentarán muestras de semillas de hortalizas, así como condimentos frescos que se obtienen a partir de la industria rural, con fáciles procedimientos para su producción.

Se desarrollará una actividad práctica de plantación y siembra de hortalizas en el organopónico, a partir de los semilleros y al mismo tiempo procesarán de las producciones que se obtengan, algunos condimentos frescos, de fácil elaboración.

Estos resultados serán evaluados a partir de las habilidades y el provecho alcanzado por los estudiantes en el orden del conocimiento y en las actividades prácticas. Se seleccionarán los que más se destaquen y se estimularán moralmente y materialmente con las producciones obtenidas.

Los trabajos pueden ser presentados por losa estudiantes en el movimiento de Pioneros Creadores dentro del Forum de Ciencia y Técnica, a partir de su actividad investigativa.

ANEXO XII c
(Continuación)

Se realizarán intercambios con los obreros y campesinos destacados en la producción de hortalizas.

Unidad 4: Cultivo de la caña.

Sistema de conocimientos

Origen e importancia de la caña. Exigencias para su desarrollo. Estrategia varietal. Tecnologías para la producción. Cosecha y procesamiento industrial. En la actividad práctica se efectuará un recorrido por el central del territorio para observar el proceso industrial. El profesor debe hacer uso de videos sobre el cultivo.

Unidad 5: La floricultura y su desarrollo en Cuba.

Sistema de conocimientos

Origen e importancia de la floricultura. Cultivo de las flores en Cuba exigencias para su desarrollo. Cultivares más productivos. Estrategia varietal. Tecnologías para la producción. Cosecha y procesamiento industrial. En la actividad práctica se efectuará un recorrido por el organopónico de flores u otros lugares de la comunidad, donde se pueda observar la tecnología aplicada en la producción. El profesor debe hacer uso de videos sobre el cultivo.

Unidad 6: Estudio del cultivo del frijol.

Sistema de conocimientos

Características generales. Exigencias para su desarrollo. Aspectos agronómicos fundamentales del cultivo de algunas Phabacaes, su atención cultural e importancia económica y nutricional.

En las actividades prácticas se realizará pruebas de germinación para determinar: pureza física, pureza genética, poder germinativo, energía de germinación. Además se realizará investigativos relacionados con las principales características estudiadas en la asignatura Biología.

El profesor se apoyará de videos del cultivo para que puedan hacer observaciones sobre las tecnologías de cultivo.

Unidad 7: Estudio de los frutales.

ANEXO XII d
(Continuación)

Sistema de conocimientos

Se estudiará la importancia económica y alimenticia. Sus propiedades medicinales. Características generales y específicas. Vivero. Requisito para el montaje de un vivero. Labores a realizar en un vivero. Riego. Fertilización e injertos. Tipos de injertos.

Se realizarán prácticas de injertos, buscando motivar a los estudiantes por la especialidad. Se explicarán todos los procedimientos técnicos para efectuar la cosecha en cada uno de los frutales. Se pasará un video sobre cosecha procesamiento y beneficios.

Unidad 8: Reafirmación.

Sistema de conocimientos

Se reafirmarán los conocimientos adquiridos durante el curso, partiendo de un resumen, apoyándose en un cuestionario de preguntas., se evaluará la participación de los estudiantes en el mismo y se dará la evaluación final del curso.,

Es importante que durante el curso se desarrollen habilidades de comunicación y expresión a partir del desarrollo de las diferentes temáticas, teniendo como punto de partida la motivación e interés de los estudiantes por la profesión.

Orientaciones metodológicas

En el desarrollo del programa el profesor debe tener presente la vinculación de los contenidos con los específicos de las asignaturas: Biología, Geografía y Química, a partir de los cultivos que caracterizan la comunidad, el territorio, sobre todo los relacionados con la ubicación taxonómica de las especies, la nutrición, conservación del medio, características generales y se orientarán trabajos prácticos para consolidar contenidos recibidos y lograr la preparación para los que posteriormente recibirán. Además utilizar videos relacionados con la agricultura, en los que se destacan, programa de Sol a Sol, Agricultura sostenible, Los Plaguicidas, Casa de cultivo y otros.

Al concluir el Círculo de Interés, los estudiantes participarán en las exposiciones a nivel de centro, municipio y provincia.

ANEXO XII e
(Continuación)

Bibliografía.

López Zada, Mateo. Raíces y Tubérculos.

Huerres, Consuelo. Hortaliza.

Cairo, Pedro. Suelos.

Suárez, Pérez Rosales. Compendio de Agronomía.

MINAGRI. Cultivo del Frijol, 1999.

Guzmán Hernández. T. J. Nuevos Enfoques Agro-ecológicos.

Socorro, J. Cultivo de los Granos.

Eugenio Mederos. Cultivo de los frutales. 1999.

Rubén Fernández Artilés. Botánica y fisiología de la caña de azúcar.

Torres Jesús. Fitotecnia de la caña de azúcar. Conferencia de curso de post grado de Floricultura en soporte electrónico.

Anexo XIII

¿Qué beneficios obtendrá el graduado de técnico medio en Agronomía?

- Título de nivel superior que lo capacita para trabajar en diversas actividades agropecuarias.
- Continuidad de estudios, una vez graduado podrá continuar estudios universitarios en Ingeniería Agrónoma.
- Obtener una sólida formación académica.

Elaborado por:

*Lic. Marlenes Bennett García.
Ing. María Teresa Quirós
Bravo.*

**Dirección Municipal de
Educación.
Amancio. Las Tunas.
Teléfono: 69-2643.**

Especialidad Técnica para graduados de noveno grado.



Técnico Medio en Agronomía.

“En los pueblos que han de vivir de la agricultura los gobiernos tienen el deber de enseñar preferentemente el cultivo de los campos”.

José Martí

¿Qué es la Agronomía?

Disciplina que estudia el cultivo de la tierra desde el punto de vista de las ciencias exactas, físicas y económicas.

La especialidad es una de las carreras más antiguas, fue fundada en 1900, actualmente ha adquirido un gran desarrollo e importancia para todos los países en vía de desarrollo, para los que la agricultura constituye la base principal de la actividad económica, como es el caso de Cuba.

Familia de la Especialidad: Agropecuaria.

Nivel de ingreso: Noveno.

Nivel de egreso: Media Superior Profesional.

Tipo de curso: Diurno.

Años de estudios: 4.

¿Dónde se estudia la carrera?

IPA Manifiesto de Montecristy del Municipio Jobabo.

¿Qué contenidos conforman el plan de estudio de la carrera?

I. Formación General y Básicas: Matemática, Física, Informática, Química, Español - Literatura, Historia, Cultura Política, Inglés, Educación Física, Preparación Militar.

II. Formación Profesional Básica: Base de la producción agropecuaria, Actividades manuales agropecuarias.

III. Formación Profesional Específica: Trabajo en la producción agropecuaria y tarea integradora, Explotación de los cultivos, Servicios técnicos agrícolas, Elementos de economía y legislación agraria, Práctica laboral.

¿Dónde se realizan las prácticas profesionales?

Empresas agropecuarias y azucareras, Laboratorio de sanidad vegetal, Puertos, Banco de crédito y servicios.

ANEXO XIV

Comportamiento de los indicadores antes y después de aplicada la estrategia.

Indicadores	Muestra	Antes de aplicar la estrategia			Después de aplicada la estrategia		
		alto	medio	bajo	alto	medio	bajo
1	19	-	4	15	9	6	4
2	79	-	15	64	17	27	14
3	19	-	5	14	9	7	2
4	19	-	10	9	3	10	6
5	79	-	59	20	31	37	11

La tabla muestra como los indicadores antes de aplicar la estrategia se encontraban en niveles bajos la mayor cantidad de los muestreados, viéndose, afectados los indicadores 1, 2, y 3 por los escasos conocimientos de la teoría y metodología sobre Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía; poca efectividad en la organización, planificación y control de la Formación Vocacional en la familia, la escuela y la comunidad hacia la carrera de Agronomía y poco conocimientos de las características del territorio, la familia, la escuela y la comunidad y en menor medida los indicadores 4 y 5, ya que manifiestan algunos intereses y necesidades para preparar a sus subordinados y por otra parte no siempre asumen positivamente el cambio en los modos de actuación.

Después de aplicada la estrategia se logró que las secretarías docentes y directivos adquirieran mayor conocimiento de la teoría y la metodología de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, así como la importancia de la misma, además se logró una mejor efectividad en la organización, planificación y control del proceso y se diseñó con calidad las características fundamentales de la escuela, la familia, territorio y comunidad. Se evidenció resultados positivos en cuanto al interés y necesidad de superarse para preparar a sus subordinados, así como para asumir el cambio.

ANEXO XV

Encuesta a secretarías docentes.

Objetivo: constatar los conocimientos que poseen las secretarías docentes acerca de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, teniendo en cuenta los indicadores.

Queridas secretarías docentes estamos realizando una investigación para la que contamos con su colaboración, por lo que al responder debes hacerlo con la mayor certeza posible, ubicándose en la escala que realmente se encuentre:

MUCHAS GRACIAS.

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
- Conocimiento de la teoría y metodología de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.			
.1- Conocimientos sobre principios, conceptos, etapas y contenido de la Formación Vocacional.			
.2- Conocimientos de los métodos y formas de organizar la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía. La clase. Círculos de interés. Movimiento de monitores. Días de las puertas abiertas. Conferencias. Sociedades científicas estudiantiles.			
.3- Conocimientos sobre la estrategia municipal de la Formación Vocacional.			
.4- Conocimiento de fuentes y vías de ingreso.			

ANEXO XV a
(Continuación)

1.5- Conocimientos de las acciones de la enseñanza para despertar el interés por la carrera.			
2- Planificación, organización y control de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía. 2.1- Orientar, planificar, ejecutar, controlar y evaluar teniendo la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía como prioridad en todas las tareas: - Visitas a clases. - Superación. - Evaluación. - Trabajo metodológico.			
3- Estado de diagnóstico de las características del territorio, la escuela, la familia, y la comunidad para el desarrollo de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía. 3.1- Elaborar instrumentos para precisar el nivel de preparación de los jefes de grados y profesores en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.			
3.2- Aplicar instrumentos para: - Diagnosticar el nivel de preparación de los jefes de grados y profesores en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía. - Diagnosticar aspiraciones, intereses de los estudiantes hacia la carrera de Agronomía. - Diagnosticar las necesidades de agrónomos en el municipio. - Diagnosticar opinión de de la escuela, la familia y la comunidad sobre la selección y estudio de la carrera de técnico medio en Agronomía. - Diagnosticar el grado de disposición de la escuela, la familia y la comunidad en la implicación del proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.			

ANEXO XV b
(Continuación)

4- Necesidad e interés que manifiestan en la institución escolar por la preparación de los implicados en el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía. 4.1- Sentirse satisfecho y estimulado en los resultados de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía frente a los estudiantes, la escuela, la familia y la comunidad.			
4.2- Necesidad e interés en prepararse para dirigir el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.			
5- Disposición para asumir el cambio en los modos de actuación en la relación con la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía. 5.1- Disposición para asumir con creatividad el cambio en su modo de actuación en relación con la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.			
5.2- Demostrar ejemplaridad sistemática en la constancia, esfuerzo, consagración y responsabilidad de su actuación en el diagnóstico sistemático de la problemática, en el uso de la información, en la creación del ambiente favorable y en su labor de dirección.			

ANEXO XVI

Talleres.

Taller # 1

Título. La Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía: contextualización en la práctica educativa.

Objetivo: propiciar un ambiente favorable que posibilite las relaciones cordiales entre los participantes, la disposición hacia la transformación y las reflexiones teóricas entorno a la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Introducción.

Se inicia con una técnica participativa donde cada uno de los integrantes del taller exponen: años de experiencia, grado y asignaturas que imparten; para que exista un intercambio entre ellos y de esta forma conocer estas particularidades.

El coordinador de la actividad efectúa algunas preguntas a los participantes como:

- 1- ¿Qué conocen sobre la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía?
- 2- ¿Qué preparación han recibido acerca de este proceso?

Los participantes refieren que conocen muy poco acerca de la problemática, que no han recibido preparación alguna sobre este particular, otros alegan que no conocen nada y desean conocer porque refieren tener deseos de poseer herramientas para operar con la Formación Vocacional y en particular hacia la carrera de Agronomía; además desean que los preparen en esta temática para superar las limitaciones en su desempeño con relación a este proceso.

Desarrollo.

El coordinador de la actividad pregunta a los participantes:

Teniendo en cuenta lo anterior expuesto ¿Cuales serían las razones que ha su juicio tendría que cumplir un profesional para asumir con amor el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía?

ANEXO XVI a
(Continuación)

En correspondencia con todo lo antes expuesto se elaboran de conjunto algunas razones para ser un buen profesional e enfrentar la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía (esto es a partir de la creación y originalidad de las secretarías docentes que conforman la muestra seleccionada):

- Amor por la profesión.
- Sentir motivación por la profesión.
- Necesidad social de enseñar y educar.
- Placer por la superación.
- Compromiso social.
- Contribuir en la preparación para la vida.
- Compromiso político de la necesidad de motivar hacia la carrera de Agronomía.

Conclusiones:

El coordinador realizara las mismas expresando algunas consideraciones y valoraciones acerca de la actividad, además se escucharán criterios y opiniones de los participantes donde expresaron lo que le ha aportado en su preparación futura para desarrollar con efectividad una adecuada Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Taller # 2.

Título. Concepción teórica metodológica de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía: una herramienta para su dirección.

Objetivo: reflexionar entorno a las definiciones fundamentales sobre la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía: su importancia, sus principios, sus etapas, sus contenidos y los fundamentos que la caracterizan para propiciar conocimientos, motivaciones y actitudes positivas en la dirección de la Formación Vocacional hacia

ANEXO XVI b
(Continuación)

la carrera de Agronomía.

Introducción.

Se inicia el taller presentando una cita de Fidel Castro:

“Solo se puede despertar el interés de lo alumnos por un aspecto del conocimiento, demostrándole su importancia, motivándolos legítimamente (...)”

Después del análisis y debate de la cita se realizan las siguientes preguntas a los participantes:

1. ¿Qué entienden por Formación Vocacional?
2. ¿Cuáles son los documentos que norman el trabajo de Formación Vocacional?
3. ¿A través de que vías se puede efectuar la Formación Vocacional?
4. ¿Qué importancia le conceden a la Formación Vocacional?
5. ¿Conocen las etapas que conforman la Formación Vocacional?
6. ¿Qué es la Agronomía?

Algunas de las respuestas a las que hicieron referencias los participantes fueron:

1. La Formación Vocacional es un proceso; también se refirieron a que son las acciones que se hacen para motivar a los estudiantes por las diferentes carreras; por otra parte se refirieron a que son las actividades docentes y no docentes que se realizan para lograr el interés de los estudiantes por las diferentes profesiones.
2. La mayoría refieren no conocer los documentos normativos y solo uno se refirió a la Resolución 170 del 2000.
3. La mayoría hizo referencia a los círculos de interés.

ANEXO XVI c
(Continuación)

4. Expresan que la importancia de la Formación Vocacional es que prepara a los estudiantes para el futuro; también se refieren a que les permite conocer las diferentes profesiones y escoger al finalizar el noveno grado la carrera que más le interese.
5. No conocen las etapas.
6. Expresan que la Agronomía se refiere al trabajo en la tierra.

La coordinadora del taller expresa que en el desarrollo de la actividad se le darán respuesta a algunas de las interrogantes.

Desarrollo.

Se organizan los equipos, se les entregan algunas tesis relacionadas con la temática para trabajar los conceptos de Formación Vocacional dados por diferentes autores, así como las etapas de este proceso.

Se hace un resumen sobre los principios del sistema de Formación Vocacional planteados por el Dr. J. L. del Pino (1998).

Por otra parte se analiza la Resolución Ministerial (R/M) 170 sobre las vías fundamentales para el trabajo de Formación Vocacional haciendo énfasis en la clase y los círculos de interés; además de tratamiento de la R/M 93/82 Capítulo III sobre el trabajo con los círculos de interés.

Se expone por parte de la Ingeniera Agropecuaria qué es la Agronomía y la necesidad e importancia del estudio de esta carrera en las actuales condiciones económicas de nuestro país.

Conclusiones.

Se concluye el taller con un PNI (Positivo, Negativo, Interesante), en el que se recoge a grandes rasgos como positivo: la preparación y fluidez de las compañeras que impartieron el taller, expresan que preparan a los participantes con elementos teóricos fundamentales para la dirección efectiva de la Formación Vocacional hacia

ANEXO XVI d
(Continuación)

la carrera de Agronomía en la práctica educativa; como negativo: refieren que es muy poco el tiempo y como interesante: que han aprendido cuestiones novedosas que no conocían acerca de la Formación Vocacional y en particular hacia la carrera de Agronomía, que permiten la preparación para poder direccionar este proceso en la escuela.

Taller # 3

Título. La Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía: misión, formas de organización, su manifestación en la vida laboral.

Objetivo: profundizar en la misión, las formas de organizar el proceso para propiciar conocimientos, motivaciones y actitudes positivas hacia la profesión agraria.

Introducción.

Se inicia el taller con una ronda participativa para que los integrantes opinen acerca del siguiente pensamiento de José Martí.

“En los pueblos que han de vivir de la agricultura los gobiernos tienen el deber de enseñar preferentemente el cultivo de los campos”

El coordinador del taller les sede la palabra a los participantes para interpretar la cita.

Se le da continuidad al taller formulando las siguientes preguntas:

1. ¿Qué vías pueden utilizarse para organizar el proceso de Formación Vocacional?
2. ¿Cómo puede organizarse el proceso docente-educativo para propiciar conocimientos, motivaciones y actitudes positivas hacia la profesión agraria?
3. ¿Cómo vincularías a la familia y la comunidad en las actividades de la Formación Vocacional?

Los participantes al referirse a la respuesta de la primera pregunta refieren solo los

ANEXO XVI e
(Continuación)

círculos de interés y conferencias vocacionales en su gran mayoría, obviando otras vías y en el resto de las preguntas muestran dificultades de forma general.

La investigadora después de escuchar la respuesta de los participantes hará referencia a la importancia que tiene una buena Formación Vocacional y en particular hacia la carrera de Agronomía, además de los problemas que existen en el país en relación con el desarrollo de esta y por último a la preparación que deben tener los trabajadores de la educación y la familia para despertar el interés en los estudiantes hacia esta carrera.

Desarrollo.

Se les informará a los participantes el objetivo del taller metodológico y se organizan los equipos para trabajar de una forma flexible la actividad, se les da a conocer las actividades:

1. ¿Qué es la Agronomía?
2. ¿Qué beneficios obtiene un estudiante graduado de Técnico Medio en Agronomía?
3. Teniendo en cuenta la metodología del programa de círculo de interés, valore y analice el siguiente programa. (ver anexo XII).
4. Teniendo en cuenta la necesidad de motivar a los estudiantes hacia el estudio de la carrera de Agronomía. Valore y analice el siguiente plegable. (ver anexo XIII).

Conclusiones.

Después de hacer el debate de las actividades asignadas a los equipos, las coordinadoras del taller precisan cuestiones acerca de la rama agropecuaria y de la importancia de la constitución de un círculo de interés de Agronomía.

Por último se realiza una coevaluación, lo que permitió recoger criterios tales como:

ANEXO XVI f
(Continuación)

no se podían desarrollar habilidades sino se tenían conocimientos para operar en la práctica, ha sido muy fructífero el taller porque ha enseñado en la teoría los elementos que no se tenían, se trabajaba la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía sobre la base de la empíria, se evaluaron los talleres como muy buenos e instructivos.

Taller # 4

Título. ¿Cómo diseñar estrategias para la dirección efectiva de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía?

Objetivo: demostrar habilidades en el diseño de la estrategia para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carera de Agronomía.

Introducción.

Se iniciara el taller con el debate de la siguiente cita del Comandante en jefe Fidel Castro (2002).

“Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos” (...)

Después del debate de la cita, la coordinadora del taller realiza la siguiente pregunta:

1. ¿Qué entienden por estrategia?

Posteriormente de escuchar el criterio de los participantes acerca de estrategia, donde se evidenció problemas de forma general, la coordinadora de la actividad expresa que estrategia constituye un proceso de toma de decisiones que comienza cuando existe una necesidad (planificación), continua cuando se aplica el plan elaborado y finaliza cuando se ha cumplido el objetivo o cuando se determina la imposibilidad de resolverlo en los términos esperados (evaluación).

Desarrollo.

Se le informara el objetivo del taller, se organizan los equipos y se debate el

ANEXO XVI g
(Continuación)

concepto de estrategia dado por José Martí.

“Estrategia es política (...) y (...) política es el arte de asegurar al hombre el goce de sus facultades naturales en el bienestar de la existencia (...) es sobre todo arte de precisión”. (José Martí, OC, T.4 y 21, pp.248 y 386 respectivamente).

A continuación se mostrará con el uso de las nuevas tecnologías la clasificación de estrategia y sus etapas (“La estrategia como resultado científico de la investigación educativa” de la Dra.C. María Antonia Rodríguez del Castillo y P.A. Alvarina Rodríguez Palacios).

Se le entrega a cada equipo una estrategia para que se analice todo lo teórico expresado anteriormente, después de hacer el análisis de las estrategias por parte de los participantes, la coordinadora del taller hará una demostración de cómo elaborar una estrategia.

Conclusión.

Al concluir el taller se evaluó la actividad con un PNI; como positivo, refieren que es necesario tener preparación para asumir la dirección de este proceso, que es preciso estar motivados para poder motivar, como negativo, se refirieron al poco tiempo de que disponen por el tratamiento del tema; como interesante, el uso de las nuevas tecnologías, la forma amena de impartir los temas; se evaluó el taller a través de una coevaluación, el cual evidenció que este proceso ayuda a la motivación, interés y preparación de las secretarías docentes en la teoría y la práctica sobre este particular.

Taller # 5

Título. Estrategias para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía. Características esenciales en enseñanza media básica.

Objetivo: diseñar estrategias para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía en la enseñanza media básica.

Introducción.

Se comenzará haciendo un comentario por parte de la coordinadora sobre el

ANEXO XVI h
(Continuación)

propósito de toda estrategia que es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos. La estrategia permite definir qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas. Se formularon las siguientes preguntas para motivar a los participantes y despertar el interés por la actividad:

1. ¿Qué es una estrategia?
2. ¿Cuál es su estructura?

Se debaten las preguntas, estableciéndose reflexiones entre los participantes tales como:

- Importancia que tiene la implementación de una estrategia para solucionar deficiencias en el proceso de Formación Vocacional.

Desarrollo.

Se les informará a los participantes que se trabajará por equipos, quedando conformado en tres (3) equipos y se le orientará las siguientes actividades:

1. Se le facilitará a cada equipo un material mimeografiado con el contenido de diferentes estrategias, para facilitarle su análisis y se les preguntará qué teniendo en cuenta su contenido, cómo se clasificarían?
2. A partir del banco de problemas de su escuela elabore una estrategia con los requisitos establecidos (con no menos de cuatro acciones).

Terminada la elaboración de las estrategias se seleccionara un equipo para que se exponga la estrategia diseñada, propiciando la discusión, debate y el intercambio colectivo entre los participantes quedando demostrado como diseñar en la práctica estrategias para la dirección del proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Conclusiones.

La coordinadora del taller expresa que ha sido muy fructífero el desarrollo del taller, ya que permitió diseñar estrategias donde se aplicó la teoría relacionada con las mismas y con el proceso de Formación Vocacional, fundamentalmente hacia la

ANEXO XVII
(Continuación)

carrera de Agronomía; además el taller favoreció el intercambio colectivo y la creación de estrategias para su aplicación en la práctica pedagógica.

Dentro de los problemas más significativos se evidencian: no todas las secretarías docentes contaban con los elementos concretos para la planificación y diseño de estrategias de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, ni conocían cómo diseñar las mismas para efectuar su dirección en la práctica.

ANEXO XVII

Visita de Ayuda Metodológica.

Visita de Ayuda Metodológica 1

Título. ¿Cómo logramos un profesional competente en su desempeño para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía?

Objetivo: demostrar cómo aplicar los contenidos teóricos en las Visitas de ayudas metodológicas para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía en la secundaria básica.

Precisiones metodológicas.

El coordinador de la actividad elaborará previamente una guía que contemplará el programa de visita, agrupará informaciones sobre el centro que será escogido para visitar, preparando a las secretarías docentes y metodólogos en los objetivos, el programa y las características del centro a visitar, esta preparación se efectuará en una reunión previa a la visita.

A continuación teniendo en cuenta la guía de la visita se efectuará un encuentro con las secretarías docentes y metodólogos de la enseñanza, donde se demostrara como aplicar los contenidos trabajados en los talleres para la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Inmediatamente se realizará un resumen para detectar las regularidades y en conjunto se elaboraron sugerencias para solucionar los problemas detectados.

Finalizará la visita con una actividad demostrativa sobre el procedimiento a utilizar por las secretarías docentes para la dirección del proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

De forma general se harán sugerencias para el perfeccionamiento del trabajo recogiendo opiniones sobre la huella dejada en la visita.