



**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
“FÉLIX VARELA MORALES”  
SEDE MUNICIPAL DE SAGUA LA GRANDE. VILLA CLARA**

**SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR UNA  
SEXUALIDAD RESPONSABLE EN LOS ESTUDIANTES  
DE BIBLIOTECOLOGÍA DEL IPS-IPU  
“MARIO DOMÍNGUEZ REGALADO”**

**MSC. MIGUEL ANGEL MIRANDA MARTÍN.**

**2009  
“AÑO DEL 50 ANIVERSARIO DEL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN”**



## PENSAMIENTO

Fue en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba donde se trazó la Política en Educación Sexual, y aquí se subrayó:

*“Los jóvenes cubanos deben formarse en las profundas concepciones ideológicas del marxismo-leninismo sobre la igualdad de la mujer y el valor, en toda su dignidad y belleza del papel de la pareja humana. Parte de esta educación, que ha de impartirse en el hogar y la escuela para que el matrimonio y la familia se asienten sobre bases sólidas, debe ser una Educación Sexual adecuada a cada etapa de la vida del niño.” (1)*

## AGRADECIMIENTOS

*Cada obra que termina es el fruto del amor y el sacrificio de muchas personas, por eso quiero agradecer a:*

*Todos aquellos que han hecho posible la culminación de este trabajo.*

## DEDICATORIA

*A mi madre,*

*a mis hermanas,*

*a mis compañeros de trabajo,*

*y a mi tutora,*

*que tanto han hecho porque mi obra se materialice.*

*A ellos se lo debo todo.*

*Con mucho amor y cariño.*

*Miguel Angel.*

## SÍNTESIS

El presente trabajo propone un sistema de actividades las cuales están dirigidas a desarrollar una sexualidad responsable en los estudiantes de Bibliotecología del IPS-IPU “Mario Domínguez Regalado”, que aseguren el tratamiento de los contenidos con un enfoque profesional alternativo y participativo, donde los sujetos son activos de su propio aprendizaje en una comunicación abierta, con predominio del diálogo, el debate, las reflexiones y la utilización de procedimientos distintivos de la actividad investigativa durante el desarrollo de las actividades.

Para dar respuesta a las interrogantes científicas se tomó una muestra de treinta estudiantes, aplicándoles métodos investigativos del nivel teórico, empírico y matemático-estadístico.

La evaluación del sistema de actividades fue realizada por un grupo de especialistas los cuales emitieron criterios favorables sobre su factibilidad y pertinencia.

Los resultados permitieron comparar los valores obtenidos en las evaluaciones de las dimensiones e indicadores de la variable dependiente, y determinar que los cambios ocurridos son significativos.

# ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	7
DESARROLLO.	
CAPÍTULO I: "Fundamentos teórico-metodológicos de la investigación".	
1.1 Breve esbozo histórico de la evolución de la sexualidad.....	16
1.2 Adolescencia y sexualidad en la sociedad de hoy.....	19
1.3 Labor de la familia en la educación sexual.....	24
1.4 La educación de la sexualidad con responsabilidad desde una visión ética humanista .....	28
CAPÍTULO II: "Modelación teórico-práctica de la propuesta y su validación".	
2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades.....	33
2.2 Fundamentación teórica de la propuesta.....	38
2.3 Propuesta de solución.....	41
2.3.1 Análisis de los resultados de la consulta a especialistas.....	45
2.3.2 Aplicación de la propuesta de solución.....	46
2.4 Validación de los resultados.....	48
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
BIBLIOGRAFÍA.....	57
ANEXOS.....	61

## INTRODUCCIÓN.

Históricamente, a lo largo de los siglos, y aún a pesar de las grandes transformaciones que ha venido experimentando la civilización humana en su devenir histórico, nuestra sexualidad ha sido formada tradicionalmente en la cultura del no, de las prohibiciones, la represión, el miedo, el silencio, los sermones moralizantes y la incomunicación.

Estas formas de intervención, además de no propiciar la autorregulación consciente del sujeto en la toma de decisiones, matizan esta esfera de la personalidad con una connotación negativa que impide el pleno disfrute espiritual de una sexualidad sana y feliz.

Formar la personalidad del hombre, adecuada a la sociedad en que vive, es una responsabilidad que asume cada maestro o profesor, educando a los jóvenes para el trabajo y la vida en colectivo, desarrollando sus capacidades intelectuales, físicas y morales, transmitiendo conocimientos y desarrollando sentimientos, principios y valores éticos, preparándolos para la vida, el amor, y una sexualidad sana, placentera y responsable, que les permita la constitución de una familia sólida y enriquecedora espiritualmente.

El primer derecho de todo ser humano de vivir su sexualidad de forma plena y responsable solo se alcanza si esta se educa atendiendo a sus necesidades y aspiraciones particulares.

Como expresó nuestro apóstol José Martí *“La educación tiene un deber ineludible para con el hombre, no cumplirlo es un crimen”*. (2)

La educación en el sentido martiano es la preparación del ser humano para la vida, pues prepara a nuestros niños, adolescentes y jóvenes para el trabajo, cultiva su inteligencia, su desarrollo, su sentimiento, forma convicciones; sin embargo no se puede olvidar que este individuo amará, sostendrá relaciones sexuales, constituirá una familia y procreará hijos. Por tanto, es imprescindible prepararlo para el amor y la sexualidad para que desarrolle relaciones sexuales responsables.

La educación se encuentra en constante perfeccionamiento y transformaciones, con el encargo de transmitir a las futuras generaciones las experiencias acumuladas en el proceso de desarrollo de la sociedad, de ahí su carácter eminentemente social, pretendiendo la educación integral de los individuos.

Las transformaciones educacionales en la dirección científica se convierten en la actualidad en un instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas de la Educación Técnica Profesional (ETP), que tiene como encomienda social la formación de técnicos de nivel medio capaces de desempeñarse exitosamente en un mundo laboral caracterizado por el cambio, es ese un mundo que tiene la necesidad de renovaciones periódicas, en el que hay que demostrar flexibilidad para actualizar o reciclar las habilidades y los conocimientos específicos adquiridos.

Se definen en el pensamiento de Fidel Castro cuando expresó:

*“El futuro de nuestra patria tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencia, un futuro de hombres de pensamiento, porque precisamente es lo que más estamos sembrando, son oportunidades a la inteligencia.”* (3)

El Bachiller en Bibliotecología y Técnicas Documentarias, requiere ser un profesional con disposición para servir de algo a los demás, con capacidad para interpretar las necesidades informativas, con mentalidad abierta, flexible y que permita comprender las aspiraciones que poseen otros con sus servicios. Será capaz con su preparación teórica y práctica de enfrentar los cambios que se produzcan en la dinámica de las bibliotecas y centros de información del país acorde con los cambios que se dan en el mundo de la información, de manera que permita enfrentar los problemas de su profesión, analizar la solución y ejecutar las actividades con independencia y creatividad.

Como señalara Fidel: *“El éxito de tales transformaciones está condicionado por una permanente evaluación de los procesos educacionales puestos en práctica”.* (4)



En Cuba, la escuela es la institución social a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de conducir el proceso docente-educativo que conlleva a la formación y el desarrollo de las nuevas generaciones, la cual se concreta en el fin y los objetivos de la educación, de ahí la importancia de analizar cómo debe actuar el colectivo pedagógico de cada escuela para cumplir esta importante labor y de jugar un papel rector en el cumplimiento y materialización de la política educacional planteada en el Programa del Partido.

Como afirmó nuestro Comandante en Jefe en 1981:

*“La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños y jóvenes”.* (5)

Para que todos los miembros del colectivo pedagógico realicen con eficiencia esta importante labor, deben conocer profundamente a cada estudiante, esto significa dominar su nivel de desarrollo y sus potencialidades, en toda su dimensión y fuerza, incluyendo sus sentimientos, sus orientaciones valorativas hacia esferas fundamentales de la vida como la sexualidad.

*“La educación sexual es una educación para la sexualidad, entendida esta como las expresiones afectivas, ideológicas, éticas y filosóficas, vinculadas y derivadas del hecho biológico del sexo”.* (6)

La educación sexual no sólo va dirigida a propiciar específicamente instrucción y educación de índole biológico, sino que tiene el fin de enseñarles el papel que les corresponde dentro de la estructura de la pareja, la familia y la sociedad, según su género y como miembros activos de la sociedad, para que puedan vivir una sexualidad libre, placentera, responsable y feliz con un enfoque humanístico, que engrane lo personal dentro de los contextos sociales, culturales y científicos.

La sexualidad es una temática poco conversada en las familias.

Los modos, los estilos del ser humano, la expresión y asimilación de sentimientos femeninos y masculinos, son temas que a madres, padres, maestros, y profesionales se les dificulta cómo darle tratamiento de acuerdo con las características y necesidades actuales.

El análisis de las dimensiones y cualidades de la sexualidad humana evidencia la necesidad de considerar su carácter auténtico en su proceso de construcción y expresión, lo que nos precisa a educarla y orientarla en el profundo respeto hacia su individualidad; pero al mismo tiempo no se puede olvidar que dada la formación, desarrollo y expresión de la sexualidad en el marco de la familia, la pareja y la sociedad trasciende las fronteras del yo individual para formar parte permanente de lo compartido diariamente con las personas que nos rodean en el quehacer cotidiano; por tanto, dicha libertad debe conjugarse a la vez con responsabilidad y respeto, articulando lo individual con lo social.

Al respecto, Fidel planteó: *"Nos corresponde educar, eso sí que nos corresponde, enseñar, hacer conciencia del sentido y del principio de la responsabilidad.... esa educación hay que darla; el sentido de la responsabilidad, es a la que hay que apelar, y no será volver a la Edad Media e inventar un nuevo cinturón de castidad"*. (7)

De ahí los empeños educacionales en esta esfera durante los últimos años en nuestro país: se han desarrollado diversas acciones para fomentar una nueva comprensión de la sexualidad humana y los roles de género, instrumentándose vías y métodos para perfeccionar la educación sexual de las nuevas generaciones, así como la implicación de la familia y los docentes en este empeño.

No obstante, resultados de investigaciones anteriores evidencian la existencia de insuficientes conocimientos sobre la sexualidad responsable así como prejuicios en niños, adolescentes y jóvenes incluyendo a sus padres.

Estos resultados son particularmente constatables en nuestro centro, donde existe falta de conocimientos relacionados con la esfera de la sexualidad, conducta sexual desordenada con cambios frecuentes de pareja, se mantienen índices elevados de embarazo precoz, abortos, deserción escolar por matrimonio, infecciones de transmisión sexual ,etc.

Esto llevó a la reflexión, la investigación y la búsqueda creadora de nuevas vías y métodos que facilitaran actuar de manera rápida y eficaz en esta esfera de la personalidad para educar a los estudiantes en la manifestación de una sexualidad sana y responsable, tarea que debe insertarse en el conjunto de transformaciones que tienen lugar en la escuela cubana actual, correspondiendo a los profesores desempeñar un papel activo, lograr además el protagonismo estudiantil en este sentido, así como la participación de los padres y las instituciones comunitarias vinculadas a la escuela.

Los educadores desde posiciones científicas deben dar respuesta a todos los problemas educativos que se presentan en los momentos actuales, siendo esta una de las líneas de investigación que se proyectan con dificultades dentro de los Programas Ramales de la Educación Técnica Profesional.

Se declara como **Problema Científico** ¿Cómo contribuir al desarrollo de una sexualidad responsable en los estudiantes de Bibliotecología del IPS-IPU “Mario Domínguez Regalado”?

Se define como **Objeto de Investigación** la educación sexual en los estudiantes de Bibliotecología del IPS-IPU “Mario Domínguez Regalado”.

**Campo de investigación:** Desarrollo de una sexualidad responsable en los estudiantes de Bibliotecología del IPS-IPU “Mario Domínguez Regalado”.

**Objetivo General:** Proponer un sistema de actividades para desarrollar una sexualidad responsable en los estudiantes de Bibliotecología del IPS-IPU “Mario Domínguez Regalado”.

La investigación se desarrolló guiada por las siguientes **Preguntas Científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo de una sexualidad responsable?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se encuentra el desarrollo de una sexualidad responsable en los estudiantes de Bibliotecología del IPS-IPU “Mario Domínguez Regalado”?
3. ¿Qué actividades elaborar para desarrollar una sexualidad responsable en los estudiantes de Bibliotecología del IPS-IPU “Mario Domínguez Regalado”?

4. ¿Cuáles son los criterios valorativos de los especialistas sobre la propuesta?
5. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación y validación del sistema de actividades para desarrollar una sexualidad responsable en los estudiantes de Bibliotecología del IPS-IPU “Mario Domínguez Regalado”?

Se plantearon las siguientes **Tareas Científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo de una sexualidad responsable.
2. Diagnóstico del estado actual en que se encuentra el desarrollo de una sexualidad responsable en los estudiantes de Bibliotecología del IPS-IPU “Mario Domínguez Regalado”.
3. Elaboración de un sistema de actividades para desarrollar una sexualidad responsable en los estudiantes de Bibliotecología del IPS-IPU “Mario Domínguez Regalado”.
4. Valoración de la propuesta por criterio de especialistas.
5. Validación de la propuesta.

La **población** coincide con la **muestra**, esta es no probabilística e intencional, compuesta por treinta estudiantes, un hombre y veintinueve mujeres; estos se encuentran con falta de conocimientos relacionados con la esfera de la sexualidad, mantienen una conducta sexual desordenada con cambios frecuentes de pareja, existe deserción escolar por matrimonio, entre otras.

Los métodos científicos empleados fueron seleccionados a partir de las exigencias del método dialéctico-materialista, para poder profundizar en la esencia del problema científico.

Para el desarrollo de toda la investigación se emplean los **Métodos teóricos** de investigación científica:

Histórico-lógico: Obtener la información histórica del problema, sus antecedentes y su organización.

Inductivo-deductivo: Se utilizó durante toda la investigación y específicamente para la concepción de la propuesta y análisis de los resultados. El inductivo permitió establecer relaciones particulares sobre la sexualidad responsable en los estudiantes y arribar a conclusiones teóricas generales referente al tema objeto de investigación. El deductivo permitió realizar reflexiones y plantear interrogantes para enjuiciar el comportamiento del fenómeno con sus particularidades siguiendo una lógica determinada.

Analítico-sintético: Analizar la situación actual del problema, para solucionar los aspectos que deberán integrar el trabajo investigativo.

Enfoque de sistema: Para ilustrar las relaciones en dependencia y jerarquía de los componentes del sistema de actividades.

En la etapa de determinación de necesidades se emplearon **Métodos empíricos**:

La revisión de documentos permitió consultar y analizar diferentes documentos para constatar en qué medida los mismos contribuyen a informar y enriquecer los conocimientos sobre la sexualidad responsable.

Se realizó la observación a diversas actividades como asambleas de grupos, actividades culturales, sociedades científicas, etc., lo que permitió constatar el modo en que la muestra seleccionada expresa su conducta sexual.

Encuesta a estudiantes: se realizó para comprobar sus carencias, necesidades, opiniones, intereses y actitudes referentes a una sexualidad responsable, así como del sistema de valores que tipifican su accionar.

La entrevista a los docentes se realizó para determinar la preparación que poseen para enfrentar los diferentes modos de actuación en torno a la vida sexual responsable de la muestra seleccionada.

Se realizó la prueba pedagógica para constatar el nivel de conocimientos y conducta de la muestra seleccionada, en relación con, una sexualidad responsable.

Se realizó la consulta a especialistas para recoger sus criterios valorativos sobre la pertinencia y factibilidad de la propuesta.

Se utilizó el preexperimento pedagógico, para comprobar la efectividad de la propuesta y el nivel alcanzado por los estudiantes.

**El método matemático-estadístico** se utilizó para procesar la información a través del análisis porcentual y la estadística descriptiva.

**Variable independiente:** Sistema de actividades para desarrollar una sexualidad responsable en los estudiantes de Bibliotecología del IPS-IPU “Mario Domínguez Regalado”.

**Variable dependiente:** Desarrollo de una sexualidad responsable en los estudiantes de Bibliotecología del IPS-IPU “Mario Domínguez Regalado”.

Se asume en esta investigación el concepto de sexualidad y sexualidad responsable dado por González Hernández, A :

*“Sexualidad es la dimensión de la personalidad que se construye y expresa desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida a través del conjunto de representaciones, conceptos, pensamientos, emociones, necesidades, sentimientos, actitudes, integración de varias potencialidades del ser humano”.*

*“Sexualidad responsable es aquella donde el individuo es capaz de tomar decisiones y asumir sus consecuencias, sobre la base de conocimientos y valores donde el contexto social es de gran importancia”. (8)*

Para poder **operacionalizar la variable dependiente** se ha realizado un estudio detallado del tema objeto de investigación y como resultado del mismo se han elaborado **dimensiones e indicadores** desde el punto de vista cognitivo, afectivo y conductual

**Dimensión I:** *Conocimientos relacionados con la sexualidad responsable.*

- *Dominio de las terminologías y contenidos sobre la educación de la sexualidad.*
- *Dominio sobre las manifestaciones de vínculos afectivos en relación con la sexualidad.*
- *Dominio sobre las conductas relacionadas con la sexualidad responsable.*

**Dimensión II:** *Modos de actuación en torno a una conducta sexual responsable.*

- *Compromiso hacia una conducta responsable ante la sexualidad.*
- *Desarrollo con disciplina y conciencia de una sexualidad responsable.*
- *Compromiso de forma espontánea en la toma de decisiones ante una sexualidad responsable.*

**Novedad científica:**

Se considera como elemento novedoso la conjugación del enfoque alternativo y participativo con la utilización de procedimientos distintivos de la actividad investigativa, contextualizados en la educación desde el punto de vista docente, en función de desarrollar una sexualidad responsable en estudiantes de Bibliotecología del IPS-IPU “Mario Domínguez Regalado”, pues no se conoce hasta el momento una propuesta igual.

El **aporte:** Sistema de actividades orientadas al desarrollo de una sexualidad responsable en los estudiantes de Bibliotecología del IPS-IPU “Mario Domínguez Regalado”.

La tesis está estructurada en dos capítulos:

**Capítulo I:** Dedicado a exponer los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo de una sexualidad responsable en los estudiantes de Bibliotecología del IPS-IPU “Mario Domínguez Regalado”, referenciando un breve esbozo histórico de la evolución de la sexualidad, la adolescencia y la sexualidad en la sociedad de hoy, la labor de la familia en la educación sexual y la educación de la sexualidad con responsabilidad desde una visión ética humanista.

**Capítulo II:** Modelación teórico-práctica de la propuesta y su validación, haciéndose referencia al diagnóstico y determinación de necesidades, resultados que se obtienen; fundamentación de la propuesta, valoración de los especialistas sobre la misma, forma en que se aplica, así como la validación de los resultados de su aplicación.

## DESARROLLO

### **CAPÍTULO I: “Fundamentos teórico-metodológicos”**

#### **1.1. Breve esbozo histórico de la evolución de la sexualidad.**

Una interrogante bien controvertida en todo el mundo es ¿por qué estudiar la sexualidad? La explicación radica en que su aprendizaje pertrecha al sujeto de conocimientos que le son de gran utilidad en la vida cotidiana por sus múltiples aplicaciones prácticas, ya que puede evitar la aparición de problemas sexuales y contribuir al mejoramiento de la educación de niños, adolescentes y jóvenes, además permite solucionar con mayor eficacia dificultades que pueden aparecer a lo largo de la vida del ser humano como las disfunciones sexuales, esterilidad, infecciones de transmisión sexual, fobias, ansiedad, autovaloración, confianza, entre otras.

Sin embargo, la importancia principal del estudio de la sexualidad radica en que favorece los vínculos interpersonales, contribuyendo así a incrementar el grado de intimidad y satisfacción sexual del individuo, lo que a juicio del autor influye positivamente en la calidad de vida del ser humano.

Se impone entonces el estudio de algunos de los antecedentes del pasado y presente histórico, encontrándose descripciones de conductas y actitudes sexuales con anterioridad al año 1000 AC, que consideraban a la mujer como una pertenencia del hombre, utilizada con fines placenteros y reproductivos, en las que prostitución y el sexo eran algo cotidiano.

En el siglo XX las investigaciones sobre la temática abordada se realizan de forma más objetiva, destacándose los estudios realizados por científicos de la talla de Albert Moll, Magnus Hirsh-feld, Iwan Bloh, Havelock Ellis y las teorías de Sigmund Freud.

Entre los años 1920 y 1940, al término de la primera guerra mundial, se producen en Europa y los Estados Unidos grandes transformaciones sociales, facilitando la libertad social y económica de la mujer; esto favorece la



desinhibición del sexo, acompañado de cambios en la moda, el baile y la literatura.

*“La sexualidad es la fuerza primigenia que motiva a todos los actos del ser humano”.* (9)

Al respecto Abreu, O. y otros (1997) en su obra dedicada al curso de formación de profesores de ciencias, consideran a Gregorio Marañón como el creador del movimiento sexológico en España y los Estados Unidos, y destacan los trabajos de Kinsey, Masters y Jonson. Estos últimos estimaban que para comprender las complejidades de la sexualidad humana, es necesario aprender anatomía, fisiología y adentrarse en las características psicológicas y sociales del ser humano.

En la década de los 60 se inicia una revolución sexual en la que prevalecieron conversaciones más francas relacionadas con el tema; el feminismo fue visto con una óptica más moderna, al igual que la vida en común bajo el mismo techo como etapa previa al matrimonio; la legislación del aborto en 1973; los homosexuales dejan de ser considerados enfermos mentales, entre otras muchas expresiones que se desarrollaron en este contexto histórico, lo que demuestra que las teorías y prácticas sexuales varían con el decursar del tiempo y el lugar. Durante esa misma década se producía en Cuba la lucha político-ideológica que condujo a priorizar la educación y la preparación para la vida sexual de niños, adolescentes y jóvenes, al instaurarse principios, leyes y reglamentos que crearon las condiciones que facilitaron el progreso necesario en la relación con la sexualidad, lo que aparece avalado en el artículo de la Constitución de la República de Cuba.

En abril de 1971 se desarrolla el Primer Congreso de Educación y Cultura donde se abogó por la necesidad del trabajo en educación sexual, trazándose medidas para el desarrollo de esta rama.

En el curso 1972-1973 se inicia el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en su estructura integral, las autoridades educacionales trazan las primeras pautas sobre la importancia de brindar una adecuada educación sexual a los educandos.

En el Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas, efectuado en el año 1974 se planteó la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio, la vida en pareja y la familia. Además, se acordó proponer al Ministerio de Educación la inclusión de los conocimientos de la educación sexual en el currículo escolar a todos los niveles de enseñanza, y se recomendó elaborar materiales que contribuyeran a una participación más eficaz de la familia en esta tarea.

En 1976 se lleva a cabo el Primer Seminario de Educación Sexual.

El resultado esencial de este evento fue concebir la educación en el proceso integral de formación de la personalidad y el establecimiento de una metodología especial para desarrollarla según características de los diferentes grupos de edades.

Como parte del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en el curso 1976-1977, se evidenció la inclusión de contenidos referidos a la educación sexual en los programas de estudio de la enseñanza general.

También se crea en el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” de la Ciudad de La Habana, el Grupo Multidisciplinario de Educación Sexual en el año 1986, compuesto por psicólogos, higienistas, filósofos y personal del sectorial de salud con proyecciones de trabajo dirigidas a objetivos docentes, promocionales y de intercambio científico.

En 1987 se funda en el Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” de la provincia de Villa Clara el grupo Multidisciplinario de Educación Sexual.

A tales efectos les corresponde el mérito a las doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons por haber organizado y sentado la tradición del desarrollo anual de talleres nacionales de educación sexual a partir de enero de 1987, los cuales han contribuido al intercambio y generalizaciones de experiencias entre profesores y especialistas en todas las instituciones pedagógicas y de salud en los diferentes sectores del país, dando un importante lanzamiento a la ejecución y elevación de la calidad científica de la sexología y la educación sexual.

Actualmente, en momentos en que elevar la calidad de la educación en Cuba es un reto, se le confiere especial atención al hecho de educar la sexualidad de las nuevas generaciones como factor decisivo de su formación integral.

## **1.2 Adolescencia y sexualidad en la sociedad de hoy.**

La adolescencia se define como *“una etapa de transición desde la niñez hasta la edad adulta. Constituye un proceso universal y varía de persona a persona y de una cultura a otra.”* (10)

Esta transición va a implicar cambios biológicos, psicológicos, cognoscitivos y sociales que provocan que sea cada vez más necesario dedicarle atención.

Es por ello que en esta etapa es tan importante luchar e informar a nuestros adolescentes acerca de la sexualidad, enfermedades de transmisión sexual y prevención.

La escuela es uno de los espacios más importantes en la adolescencia para la educación de la sexualidad.

En Cuba, la política educacional y de salud incluye programas de educación sexual en todos los niveles desde la enseñanza primaria. En estos programas se hace énfasis en los riesgos del embarazo en la adolescencia y en el uso de anticonceptivos para evitarlo, así como el conocimiento de las infecciones de transmisión sexual. La educación de la sexualidad va más allá de lo académico y toma como referencia los problemas reales de la vida cotidiana para conocerla, reflexionar y enriquecerla, innegablemente se está ejerciendo un efecto positivo sobre la calidad de vida de la población.

La adolescencia es una etapa de la vida que trae consigo crecimiento, cambios, oportunidades y con bastante frecuencia, riesgos para la salud sexual y reproductiva.

El embarazo precoz, el aborto y las infecciones de transmisión sexual, incluyendo VIH/SIDA, son resultados de conductas de riesgo, que en los adolescentes limitan sus oportunidades para el desarrollo de un proyecto de vida adecuado y proporcionan afectaciones a su salud, que en ocasiones varían según el enfoque de género.

Investigaciones realizadas en Cuba han demostrado que estos riesgos son desconocidos por la mayoría de los adolescentes.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización de Naciones Unidas (ONU) informan que hay más de 1 000 millones de adolescentes en todo el mundo, y de estos, aproximadamente el 83.0% corresponde a países subdesarrollados. El fenómeno no excluye a los países industrializados, como por ejemplo Estados Unidos, donde el 70.0 % de los adolescentes que tienen un hijo afirma no haberlo deseado, las mujeres adolescentes han tenido relaciones sexuales en el 56.0% de esta población, mientras en los varones la cifra corresponde a un 73.0%, ocupando el primer lugar en embarazos en la adolescencia, dentro de los países desarrollados, a pesar de que en los países europeos la actividad sexual comienza en edades más tempranas. De ellos Inglaterra tiene la más alta incidencia de embarazo en la adolescencia.

En 1997 más de 9 000 adolescentes se embarazaron, de las cuales 8 000 eran menores de 16 años y 2 200 menores de 14.

El embarazo es más vulnerable a mayor cercanía de la menarquia y los riesgos en estas edades elevan la morbilidad y mortalidad materno-infantil, se comprende, por tanto, la gran necesidad que hay de brindar una atención diferenciada a los adolescentes en relación con la educación sexual.

El embarazo en la adolescencia se ha considerado como un problema de salud en el mundo y cada vez aumenta más en esta etapa de la vida, tanto en países desarrollados como subdesarrollados. A pesar de los progresos, las tasas de utilización de métodos anticonceptivos permanecen bajas en África Subsahariana, África del Norte y Medio Oriente; incluso en países como Kenia o Ghana se multiplicaron por 5 en el curso de los últimos 20 años.

En cuanto a las enfermedades relacionadas con el embarazo las más frecuentes son: la toxemia, la eclampsia y las anemias, las adolescentes sufren más complicaciones que la mujer adulta, incluso son más proclives a los partos pretérminos, que pueden llevar a la muerte, o a recién nacidos de bajo peso, prematuridad, traumas obstétricos y un riesgo elevado de muerte postnatal en el transcurso del primer año de vida.

Además, en la embarazada adolescente se suma el riesgo nutricional, pues se añaden a las necesidades normales de su crecimiento y las del feto que engendra.

Algunos autores plantean que hay un incremento del 10.0% anual de mujeres con relaciones sexuales a partir de los 12 años hasta los 19 años, el 25.0% de los adolescentes con experiencia se embarazan, y el 60.0% de los embarazos ocurren dentro de los 6 meses iniciales de las primeras relaciones sexuales. Los resultados muestran que en Cuba hay un comienzo temprano de la actividad sexual, entre las edades de 14 y 15 años y la mayoría lo hacen sin protección.

Hay diferencias de género en la percepción de riesgo, las mujeres consideran que el embarazo no deseado es algo que sólo les incumbe a ellas.

Para lograr cambios de conducta en estos grupos, es necesario, en primer lugar, identificar sus necesidades de aprendizaje sobre el tema y así conocer sus prácticas, costumbres y conocimientos.

Es oportuno analizar conducta sexual, embarazo y aborto por la interrelación que existe entre estos tres fenómenos, pues si bien el aborto constituye el acto que puede afectar física y psicológicamente a la adolescente, este es generalmente consecuencia de un embarazo no deseado y de una conducta sexual inadecuada. Se considera que las causas de este problema apuntan hacia la influencia de factores económicos, sociales, psicológicos y culturales, incluyendo las políticas y acciones que se encuentran establecidas al respecto.

El aborto es aceptado legalmente desde el punto de vista moral y social por una parte considerable de la población, y resulta poco frecuente que la mujer o la adolescente, vinculada al estudio y sin pareja estable, que es la que con mayor frecuencia recurre al aborto, opte por esta decisión con síntomas conscientes de depresión o angustia.

A esto se añade que en la adolescencia la posibilidad de fecundar es sobrevalorada. Puede considerarse que el aborto es un recurso que no tiene sanción social, religiosa, cultural o de otro tipo.

*“El aborto inducido es una práctica legal, amparado por el sistema jurídico, que se realiza en instituciones hospitalarias, por manos especializadas sin fines de lucro y bajo consentimiento de la embarazada. La violación de estas normas constituye un delito”. (11)*

En Cuba, donde el aborto está despenalizado, en 1996-1997 el 25.0% de estos fueron practicados en adolescentes y, entre los factores riesgo, el primero fue ser estudiante y el segundo fue tener menos de 18 años. En EE.UU. en 1994-1995, el 14,5% de los abortos despenalizados fueron practicados en menores de 19 años, lo que marca la diferencia entre países.

Un enfoque integral de este problema implica tener en cuenta los factores generales, particulares y singulares que inciden en él y sus posibles interrelaciones.

En la adolescencia la necesidad de información y comunicación es enorme, y entre ella la relacionada con la sexualidad, esta contribuirá sin dudas a disminuir los obstáculos que afrontan los jóvenes para lograr una sexualidad plena y responsable.

*“Para lograr buenos resultados se deben conocer desde la perspectiva del adolescente, las percepciones sobre su vida sexual y reproductiva, así como educarlos para que asuman comportamientos responsables, sustentados en fuertes vínculos con la pareja, con su familia y la comunidad”. (12)*

Existe en el mundo una tendencia muy generalizada a realizar investigaciones con adolescentes que presentan dificultades en su conducta sexual, es poca la información sobre indicadores positivos de sexualidad en la adolescencia o de lo que se considera como adolescentes sexualmente sanos.

Los programas de atención al adolescente, fundamentalmente en América Latina, se centran en gran medida en conductas problemáticas específicas e intervienen cuando los comportamientos ya están arraigados o causan un problema de salud.

Cuba no está exenta de estos problemas, aunque en la actualidad se va a la búsqueda de percepciones y comportamientos sobre la sexualidad en adolescentes que no han manifestado problemas en este sentido.

En los adolescentes los cambios profundos en su vida, como su acercamiento a otras personas para establecer amistad y el inicio de relaciones amorosas, los hacen verse a sí mismos como seres sexuales capaces de adaptarse a las emociones sexuales y establecer una relación amorosa, cuestiones estas que se valoran como elementos importantes para el logro de la identidad sexual.

Por otra parte, con relación al comportamiento que asumen en la práctica de su sexualidad y la protección durante la relación sexual para evitar un embarazo o una enfermedad, se identifica como muy ligado a la conducta sexual el contexto social donde se han formado, desarrollado o conviven. Es necesario incrementar las actividades educativas en salud sexual y reproductiva, pues los sentimientos y las decisiones están relacionados con un comportamiento responsable o no.

*“Las adolescentes son las primeras víctimas de las enfermedades sexualmente transmisibles, cuya cantidad de casos se estima en 300 millones cada año, al tiempo que en los países en desarrollo, entre 1 y 2/3 de las jóvenes reciben menos de 7 años de educación escolar.” (13)*

En muchos países este problema en el adolescente está presente, las estrategias educativas, en gran medida, están dirigidas a medicalizar la atención a los adolescentes y no a tratarlos con un enfoque social, los resultados de esta labor educativa, cuando más, logran un individuo informado, pero esto no indica que esta información se traduzca en una conducta sexualmente responsable.

Los hallazgos encontrados en los trabajos revisados permiten hacer algunas reflexiones, en primer lugar puede señalarse que los adolescentes piensan y actúan en su vida sexual condicionados por el contexto social, aunque el proceso de iniciación y mantenimiento de las relaciones sexuales se ven influenciadas por sus características personales, el ambiente familiar y las relaciones de pareja.

*“La sexualidad es mucho más que sexo, su reducción a los genitales, tan frecuente en la cultura del adolescente cubano, atenta contra el enriquecimiento espiritual y el disfrute de la vida, porque limitan algo que tiene infinitas posibilidades de expresión”. (14)*

### **1.3 Labor de la familia en la educación sexual.**

La familia ocupa las posiciones claves en la lucha por el desarrollo del hombre nuevo, en ella se forma la personalidad en su tono general, el carácter de los intereses y las habilidades para las relaciones mutuas. A diferencia de las instituciones educativas, la familia puede influir en todos los aspectos de la personalidad en el curso de la vida de las personas.

La familia es el grupo más importante de cualquier sociedad, el lugar donde se inicia la formación de la personalidad y donde los afectos están más comprometidos con las interrelaciones entre sus miembros.

El proceso normal de formación de la personalidad presupone que los adolescentes se adapten a la complicadísima red de relaciones sociales a través de la familia como peculiar modelo simplificado de sociedad, con una vida emocional más intensa en comparación con la de otros grupos sociales, con un sistema de poder entre sus miembros y con una singular atmósfera que beneficia al máximo la educación de sus hijos.

La familia tiene deberes que le son propios en medida mucho mayor que cualquier institución educativa; por eso es importante que se conozcan aspectos principales y los procesos que tienen lugar en la misma: es un componente de la estructura de la sociedad, como tal se encuentra condicionada por el sistema económico y el período histórico social cultural en el cual se desarrolla, es un grupo que funciona como tal en forma sistemática, que puede ser influido en su interconexión con la sociedad, tiene una comunicación cara a cara, que implica una interacción afectiva y diferenciada entre sus miembros, debe estar integrada al menos por dos personas, que conviven en una vivienda o parte de ella, durante un tiempo prolongado igual o mayor de un año, compartan o no sus recursos o servicios.



La familia, por constituir la célula básica de la sociedad, debe cumplir determinadas funciones:

Biológico-social: Expresa la reproducción biológica planificada de la familia, su sexualidad, su fecundidad, etc.

Económica: Comprende satisfacción de las necesidades materiales y de consumo de sus miembros, la creación de condiciones de vida y la distribución de roles para las tareas del hogar.

La división del trabajo marca las actividades que cada uno ha de desarrollar y aporta más ventajas que problemas para la familia; de común acuerdo se debe llegar al reparto de tareas delimitándolas con toda claridad.

Espiritual-cultural: Comprende la educación emocional de los hijos, los padres y los adultos que la forman, es decir, formar y desarrollar la capacidad de reconocer sus propios sentimientos y los de los demás, aprender a motivarse y manejar adecuadamente las relaciones que se sostienen con los demás y con uno mismo; la satisfacción de las necesidades afectivas de sus miembros, cuyas necesidades básicas son: afecto, seguridad, independencia, autoconfianza, aceptación de su individualidad y autoridad, y la transmisión de valores sociales, éticos y estéticos de nuestra cultura, que pueden ser positivos o negativos de acuerdo con su significación social.

La acción educativa de la familia es decisiva en la formación física, moral, laboral y social de cada uno de sus hijos. La estabilidad del núcleo, la cantidad de adultos que intervienen en la educación de los hijos, la forma en que la familia participa en la vida de la comunidad y en que se incorpora a las actividades sociales y políticas, es determinante en la formación de actitudes y sentimientos de los que en ella se educan.

El tipo de relaciones que establece el adolescente con lo que le rodea es fundamental para su adecuado y estable desarrollo emocional. Tener buenas relaciones con ellos no implica hacer concesiones, todo lo contrario, se requiere de un trato gentil y respetuoso, pero firme.

Es necesario que padres y profesores comprendan que se requiere entonces de un nuevo nivel de comunicación, con ellos no valen las formas bruscas y autoritarias, como tampoco el “dejar hacer”.

Tal como se educan a las generaciones del futuro para su desempeño exitoso en las variadas facetas de la vida, es imprescindible prepararlas también para la sexualidad, con vista a que esta se convierta en un elemento capaz de ennoblecer la personalidad, y que los educandos se encuentren posibilitados de establecer relaciones enriquecedoras con el otro sexo y con la pareja adecuadamente seleccionada para formar una familia venturosa que a su vez influya beneficiosamente sobre la sociedad en su conjunto.

Por esta razón las cuestiones relativas a la vida sexual se vinculan de forma estrecha a los problemas de la salud del hombre, y el logro de una adecuada salud sexual constituye uno de los requisitos indispensables para el total bienestar físico, psíquico y social del individuo. Se requiere un acercamiento basado en la real comprensión de las nuevas posibilidades del adolescente, saber qué piensa, qué le interesa, que le afecta, con quiénes se reúne, todo esto sin hacerlo sentir vigilado.

¿Qué lugar corresponde a la educación sexual en la educación integral de las generaciones del futuro?

Teniendo en cuenta que la sexualidad constituye una expresión de la personalidad, consideramos que la educación sexual es una dirección de labor educativa, en interdependencia con la educación político-ideológica, moral, estética, intelectual, patriótico- militar, entre otras.

En ocasiones sucede que padres, maestros y profesores se cuestionan si resulta conveniente o no, brindar educación sexual a sus hijos y estudiantes. En tales casos no se percatan de que siempre y en cada momento están influyendo, aunque no se lo propongan, sobre el desarrollo de la sexualidad. Por ejemplo, antes de nacer se crea la expectativa familiar en cuanto a su sexo y a la forma en que será criado, sin pretender ofrecer un cuadro crítico de la realidad y mucho menos adoptar una posición alarmista sin fundamentos.

En este sentido es importante dejar claro el hecho de que la educación sexual no es responsable de uno o varios factores sociales tomados aisladamente, sino de toda la sociedad, de un sistema de influencias educativas conformados fundamentalmente por la familia, las instituciones educativas, las organizaciones políticas y los organismos e instituciones del Estado cubano.

La educación familiar y la escolar no se sustituyen una a la otra. La escuela no puede ni debe sustituir la función educativa de la familia, pero tiene el encargo social de dirigir y organizar científicamente el proceso de educación sexual, desempeña en consecuencia un papel rector.

La educación sexual no puede limitarse a lo instructivo, ni a realizar de un modo absoluto la transmisión de conocimientos aunque es indispensable que los educandos asimilen los hechos, conceptos e ideas de carácter científico acerca de la biología sexual y de las cuestiones morales y espirituales vinculadas con la sexualidad, esto no es suficiente con vistas a prepararlos activamente en dicha esfera.

Resulta imprescindible que la educación sexual se encamine básicamente a la formación de normas y valores morales, de sentimientos y necesidades que se conviertan en impulsores internos de la conducta y que determinen el desarrollo de modos de actuación acorde con las exigencias de la sociedad; por otra parte la educación sexual debe dirigirse hacia la formación de sentimientos de responsabilidad del individuo respecto a su comportamiento sexual, lo cual se logra en la medida en que este sea preparado de manera sistemática durante su vida.

Solo cuando se pertreche a niños y jóvenes de sólidos conocimientos, propiciando al mismo tiempo la asimilación de valores y principios morales adecuados, se podrá garantizar que actúen conscientes del alcance de su conducta, valorando la certeza de esta; que se orienten de acuerdo con la ética propia de la sociedad; que sean capaces, en fin de cuentas, de autorregular su vida sexual y autodeterminarse.

#### **1.4 La educación de la sexualidad con responsabilidad desde una visión ética humanista.**

En la actualidad la formación del ser humano impone el desarrollo de una pedagogía humanista sustentada en bases axiológicas que contribuya a la formación de un hombre con posibilidad para el reencuentro con su verdadera esencia, que lo conciba como un sujeto capaz de participar activamente en la toma de decisiones vinculadas a la transformación del contexto.

El ejercicio de esta pedagogía requiere la jerarquización de aquellos valores que refuerzan lo específicamente moral de la esencia humana, como puede ser el amor a la justicia social, la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad, la libertad, la equidad, la incondicionalidad, entre otros. Así pues, al analizar los derechos sexuales desde una perspectiva ética, se presentan interrogantes como: ¿qué se adquiere y qué se hereda en la vida sexual?, ¿cuáles son las diferencias reales entre el hombre y la mujer? y ¿cuáles son las contradicciones que estas situaciones generan?

*“La sexualidad constituye sin lugar a dudas, un importante desafío para todos los que, desde la perspectiva de la educación integral, persiguen un mejoramiento de la calidad de vida y el perfeccionamiento de los modos de actuación en torno a la vida sexual y reproductiva, en las parejas y en las familias”. (15)*

Los resultados de esta labor educativa, cuando más, logran un individuo informado, pero esto no indica que esta información se traduzca en una conducta sexualmente responsable.

Por ello, para lograr resultados en las estrategias dirigidas a los adolescentes es necesario fortalecer el comportamiento sexual responsable, donde un componente fundamental es el dominio sobre cómo protegerse en las relaciones sexuales. Además, es necesario considerar cuáles otros elementos les permiten a los adolescentes desarrollar la capacidad para tomar decisiones responsables y elegir las alternativas que los ayudarán, cada vez más, a lograr bienestar físico, mental y social, y que las acciones resulten eficaces en materia de salud sexual y reproductiva.

Un aspecto muy importante a considerar para disminuir los riesgos en la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, sería lograr la participación efectiva de ellos en el diseño, planificación, monitoreo, y desde una forma integral, en todos los escenarios donde se desarrollan las acciones dirigidas a la salud del adolescente, incluidas en los programas de salud.

Esto podría contribuir a implantar en ellos un comportamiento sexual responsable, donde un componente fundamental es el dominio sobre cómo protegerse en las relaciones sexuales.

Los hallazgos encontrados en los trabajos revisados permiten hacer algunas reflexiones, en primer lugar puede señalarse que los adolescentes piensan y actúan en su vida sexual condicionados por el contexto social, aunque el proceso de iniciación y mantenimiento de las relaciones sexuales se ven influenciadas por sus características personales, el ambiente familiar y las relaciones de pareja.

La educación sexual debe formar parte de las acciones de los programas y proyectos que sustenten el desarrollo humano.

La estrategia cubana de desarrollo, que sitúa a los seres humanos sin ningún tipo de discriminación en el centro de sus objetivos y que impulsa las políticas sociales y económicas como elementos inseparables del mismo proceso, ha sido la visión que fundamenta al Programa Nacional de Educación Sexual, que al mismo tiempo, desde su especificidad, le aporta nuevos elementos y la enriquece en su implementación.

Para Barnett la educación de la sexualidad es una responsabilidad de todos, pero los adolescentes pueden pensar que son demasiado jóvenes o inexpertos sexualmente para contraer las ITS.

*“La vida sexual es fuente de placer y de felicidad, pero también es fuente de grandes dificultades y de infelicidad, todo depende de cómo sepamos aplicarla y cómo ayudemos a nuestros hijos, a nuestros jóvenes a prepararse para la vida, para el matrimonio, para el éxito del amor” (16)*

Esta reflexión acerca de una importante etapa de la vida, de la cual muchos se olvidan, apunta a la necesidad de saber qué hacer, cómo educar a los adolescentes en ese momento tan difícil de su desarrollo en el que ya no son tan “niños” pero tampoco son adultos.

Como se ha señalado, la sexualidad humana debe comprenderse en su carácter multidimensional.

Desde la dimensión social, se encomienda a la escuela la formación integral de la personalidad de los escolares y, como parte de ella, la formación de un sistema de conocimientos, de motivaciones y orientaciones de valor, que contribuyan precisamente a conformar la dimensión personalógica de la sexualidad.

El fin último de la educación integral es la formación multifacética y plena de la personalidad del ser humano y su preparación para enfrentar los retos de la vida moderna; por tanto, es imposible ignorar el papel fundamental que desempeña la educación sexual en dicho proceso.

En este sentido, la institución educacional debe dar continuidad a la influencia socializadora iniciada en la familia sobre la esfera psico-sexual de la personalidad de los niños y adolescentes, y no puede cumplir esta encomienda a espaldas o desvinculada de los hogares de sus estudiantes, porque muchas veces las conductas de estos son el reflejo de su situación familiar específica.

En la escuela, a través de las actividades educativas y de la vida escolar en su conjunto, los estudiantes amplían sus relaciones humanas y enriquecen sus vivencias personales, por lo que deben recibir los conocimientos científicos sobre el tema de la sexualidad y formar orientaciones de valor en esta esfera para que aprendan a regular su comportamiento en correspondencia con los valores sociales generales.

Las actividades que se realizan fuera del espacio escolar y lejos de la influencia de los padres abren al adolescente un círculo mayor de relaciones donde tienen la posibilidad de manifestar las normas morales aprendidas, por lo que debe encontrarse preparado para autorregular su comportamiento y conducirse con fundamento en estas actividades.

La responsabilidad está compartida entre la escuela y la familia.

La escuela tiene las condiciones necesarias para llevar adelante este complejo encargo social de continuar la formación de la esfera psico-sexual de la personalidad de los adolescentes, al contar con profesionales preparados y posibilidades de actualizarse en estos temas para desempeñar esta labor educativa.

La educación de la sexualidad no puede verse aislada de la enseñanza general que recibe el estudiante ni de su preparación para la vida, esta debe incidir sobre la formación psico-sexual de los estudiantes desde la clase, en las actividades educativas extradocentes y extraescolares, a través de numerosos aspectos de la organización escolar, e incluso, a través del sistema de relaciones entre profesores y estudiantes. Por ende, la acción educativa de la escuela descansa tanto en los contenidos expresados en el currículo como en el llamado currículo oculto, el cual se asocia con los numerosos contenidos implícitos en la comunicación, las normas que se manifiestan en la organización escolar, las relaciones interpersonales y el modelo de comportamiento de todos los factores que están involucrados en el proceso educativo.

El papel del maestro como agente en la educación sexual de los estudiantes es fundamental pero a la vez muy complejo, ya que debe actuar sobre la esfera psico-sexual de la personalidad de sus escolares, sin tener encargada explícitamente esta tarea educativa desde una asignatura o actividad en particular.

El sistema de actividades educativas que él organiza y conduce, así como las relaciones que él regula durante su realización, también influyen indirectamente en la educación de la sexualidad de sus estudiantes.

En este encargo, la escuela debe apoyarse además en el médico escolar, o en el médico de la familia o área de la salud donde esté ubicada.

El vínculo con otras instituciones culturales de la localidad también puede contribuir en este empeño.

En la medida en que la escuela se convierta en el centro cultural más importante de la comunidad, se darán las condiciones para su plena participación en la educación sexual de los niños y adolescentes de su enclave. En la actualidad la formación del ser humano impone el desarrollo de una pedagogía humanista sustentada en bases axiológicas que contribuya a la formación de un hombre con posibilidad para el reencuentro con su verdadera esencia, que lo conciba como un sujeto capaz de participar activamente en la toma de decisiones vinculadas a la transformación del contexto.

El ejercicio de esta pedagogía requiere la jerarquización de aquellos valores que refuerzan lo específicamente moral de la esencia humana, como pueden ser la solidaridad, la justicia social, la honestidad, la laboriosidad, la responsabilidad, la honradez, entre otros.

Así pues al analizar los derechos sexuales desde una perspectiva ética se presentan interrogantes como:

¿Qué se adquiere y qué se hereda en la vida sexual?

¿Cuáles son las diferencias reales entre el hombre y la mujer?

¿Cuáles son las contradicciones que estas situaciones generan?

A las dudas e incertidumbre que muchos han tenido y poseen sobre el particular se unen los criterios encontrados, y a veces totalmente contrapuestos, entre determinados individuos o grupos, igualmente convencidos, de la veracidad de sus respectivas escalas de valores.

Es evidente que la formación de valores se produce mediante el vínculo de los componentes cognitivo, afectivo y conductual, sin desconocer el volitivo.

El conocimiento como simple comprensión de la realidad cuando se convierte en reflexión personalizada incluye lo afectivo y, por tanto, contribuye a la formación del valor, y a su vez las vivencias afectivas que el sujeto experimenta, contribuyen a formar el conocimiento.



## **CAPÍTULO II: “Modelación teórico-práctica de la propuesta y su validación.”**

### ***2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades.***

A la etapa de diagnóstico y determinación de necesidades se le concede gran importancia por cuanto posibilita la obtención de la información necesaria para organizar la actividad, el modo de actuación en la dirección del mismo y la actividad de los miembros, así como para planificar y organizar el sistema de influencias sobre los mismos.

Es una etapa en la que participa la muestra seleccionada, con el fin de que exista una implicación de cada uno de los miembros.

El diagnóstico como primer paso metodológico permite precisar las necesidades educativas concretas que se presentan en un contexto dado.

Para realizarlo se pueden emplear diversos métodos, técnicas y vías que conduzcan a determinar de forma objetiva las necesidades y potencialidades; dentro de estas se pueden utilizar: encuestas, entrevistas individuales y grupales acompañadas de diversas técnicas participativas y estandarizadas, así como la observación, la experiencia acumulada por el profesor respecto a cada estudiante y su grupo como resultado del control sistemático de la práctica educativa y de la caracterización escolar, la familia y la comunidad. Es el punto de partida donde se realiza la revisión de documentos, se constata el nivel de desarrollo, carencias, necesidades, opiniones, intereses, actitudes e insuficiencias a través de la observación, la prueba pedagógica, encuestas a estudiantes, entrevistas a profesores y consulta a expertos con el objetivo de recoger sus criterios valorativos sobre la pertinencia y factibilidad de la propuesta elaborada.

La situación actual del desarrollo de una sexualidad responsable y las condiciones que facilitan la transformación del estado diagnosticado en un estado deseado, se expresan a continuación con la información recopilada y analizada en el proceso de investigación inicial.

### ***Análisis de los resultados de la revisión de documentos.***

La revisión de documentos permitió consultar y analizar diferentes documentos para constatar en qué medida los mismos contribuyen a informar y enriquecer los conocimientos sobre la sexualidad responsable.

Se analizó el Programa Director de Promoción y Educación para la salud, el Programa Nacional de Educación Sexual, la estrategia cubana de desarrollo y las estrategias de salud del centro y del departamento de servicios, estos documentos evidenciaron que no existe una asignatura para la educación de la sexualidad.

### ***Análisis de los resultados de la observación a actividades.***

Se realizó la observación de diversas actividades, esto permitió constatar el modo en que la muestra seleccionada expresa su conducta sexual.

(Ver anexo 1)

Se realizaron 10 visitas a clases donde se observa que:

En la evaluación de la primera dimensión, los indicadores que tuvieron mayor influencia en la evaluación de la misma fueron el uno y el dos, referentes al dominio de las terminologías y contenidos de la sexualidad y las manifestaciones de vínculos afectivos en relación con la sexualidad, que obtuvieron el 50.0% de evaluaciones de nivel bajo. (Ver anexo 2, dimensión I)

En el indicador tres acerca del dominio sobre las conductas relacionadas con una sexualidad responsable, se observa que el 60.0% de la muestra los conoce, evaluados en el nivel medio. (Ver anexo 2, dimensión I)

En la segunda dimensión, los indicadores que tuvieron mayor influencia en la evaluación de la dimensión fueron el ocho y el nueve referentes al desarrollo con disciplina y conciencia de una sexualidad responsable y compromiso de forma espontánea en la toma de decisiones ante una sexualidad responsable. Estos obtuvieron el 40.0% de evaluaciones de nivel bajo.

(Ver anexo 2, dimensión II)

El indicador siete sobre el compromiso hacia una conducta responsable ante la sexualidad, el 60.0% de la muestra lo aplica, evaluados en el nivel medio.

(Ver anexo 2, dimensión II)

### ***Análisis de los resultados de la encuesta a estudiantes.***

La encuesta a estudiantes permitió comprobar sus carencias, necesidades, opiniones, intereses y actitudes referentes a una sexualidad responsable así como del sistema de valores que tipifican su accionar. (Ver anexo 3)

En la pregunta 1 del listado de valores el 100.0% de la muestra ubican la honradez en el número uno y la responsabilidad en el último lugar; por lo que existen dificultades pues no le conceden a la responsabilidad gran importancia dentro de sus relaciones sociales. (Ver anexo 4, tabla1)

En la pregunta 2 en la que se les cuestiona si tienen una pareja estable, respondieron afirmativamente diez estudiantes (33.33%), lo que se interpreta que aún no tienen una visión precisa de lo que es sexualidad responsable. Los veinte estudiantes restantes (66.67%) dicen no practicar el cambio frecuente de pareja. (Ver anexo 4, tabla 2)

En la pregunta 3 referente a si utilizan el condón en sus prácticas sexuales, el 33.33%, o sea, diez estudiantes, respondieron positivamente; el 66.67%, once estudiantes, negativamente, y el 30.0%, a veces. (Ver anexo 4, tabla 3)

En la pregunta 4 referente a si la escuela contribuye a una sexualidad responsable, el 33.33%, o sea, diez estudiantes, respondieron positivamente; el 50.0%, quince estudiantes, negativamente, y el 16.67%, cinco estudiantes, a veces. (Ver anexo 4, tabla 4)

En la pregunta 5 referente a si la familia contribuye a una sexualidad responsable, el 16.67%, o sea, cinco estudiantes, respondieron positivamente; el 50.0%, quince estudiantes, negativamente, y el 33.33%, diez estudiantes, a veces. (Ver anexo 4, tabla 5)

### ***Análisis de los resultados de la entrevista a docentes.***

La entrevista a los docentes se realizó para determinar la preparación que poseen para enfrentar los diferentes modos de actuación en torno a la vida sexual responsable de la muestra seleccionada. (Ver anexo 5)

La mayoría de los docentes tienen 10 o más años de experiencia, lo que muestra que son conocedores del trabajo que realizan.

Mientras que una minoría tiene entre 0-5 años de experiencia, por lo que se trata de un personal docente joven y poco experimentado, incluyendo profesores en formación. (Ver anexo 6, tabla 1)

En cuanto al conocimiento de los indicadores del valor responsabilidad existen graves dificultades, pues solo el 40.0% de los docentes los conocen, lo mismo ocurre con las actividades que tienen manifestaciones de vínculos afectivos y con actuación de independencia en la toma de decisiones en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción de la misma. (Ver anexo 6, tabla 2, 5 y 6)

En cuanto a los conocimientos sobre la sexualidad responsable y los objetivos formativos que contribuyen a formarla, el 50.0 y el 60.0% respectivamente, responden afirmativamente, existiendo dificultades en los mismos.

(Ver anexo 6, tabla 3 y 4)

### ***Análisis de los resultados de la prueba pedagógica.***

Se realizó la prueba pedagógica para constatar el nivel de conocimientos y conducta de la muestra seleccionada, en relación con una sexualidad responsable.

Se pudo constatar que los estudiantes no han logrado vencer los conocimientos y la conducta necesaria para el desarrollo de una sexualidad responsable.

El promedio de notas es de 70.0 puntos, lo que indica que el grupo está bien categorizado en el nivel I del conocimiento sobre sexualidad responsable. Existen tres estudiantes entre 48.0 y 55.0 puntos los cuales se consideran desaprobados, además cinco tienen notas entre 60.0 y 62.0 puntos, por debajo del promedio, para un 46.66%. Todos estos coinciden en la relación de estudiantes en el primer nivel del conocimiento. (Ver anexo 9, tabla 1),

El 50.0% de las notas está alrededor de los 71.0 puntos lo cual indica que los resultados deben elevarse. A pesar de que el promedio de notas y el valor central están entre los 70.0 y 71.0 puntos, es de destacar que diez estudiantes obtuvieron notas altas en comparación con la media del grupo, en un rango de 76.0 y 83.0 puntos y tres en el rango de 83.0 y 90.0, para un 33.33%.

(Ver anexo 9, tabla 1)

Todo lo anteriormente expuesto también se evidencia cuando se realiza la distribución de frecuencias por dimensiones. (Ver anexo 9, tabla 2)

Los estudiantes no conocen la conducta que debe poseer un joven para alcanzar una sexualidad responsable, manifestaron algunos ejemplos de su vida cotidiana, la escuela, la familia y la comunidad, de conductas sexuales responsables e irresponsables, pero sin la calidad necesaria, plantean que la influencia que les brindan sus padres y profesores respecto al sexo es muy poca. Se observa que el nivel cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes relacionados con la sexualidad responsable es bajo.

### **Consideraciones sobre el análisis de los resultados del diagnóstico inicial.**

#### **Se constató que:**

- Los resultados revelan que los estudiantes no han logrado vencer los conocimientos y la conducta necesaria para el desarrollo de una sexualidad responsable, comprobándose que tienen bajo nivel. Entre las insuficiencias más generalizadas están:

1. No existe una asignatura para la educación de la sexualidad.
2. Falta de conocimientos relacionados con la esfera de la sexualidad.
3. No le conceden a la responsabilidad gran importancia dentro de sus relaciones sociales.
4. Conducta sexual desordenada con cambios frecuentes de pareja.
5. Las conductas de riesgos son desconocidas por la mayoría de los adolescentes.
6. Deserción escolar por matrimonio.
7. Comienzo temprano de la actividad sexual y la mayoría sin protección.
8. La mayoría de los adolescentes no utilizan el condón en sus prácticas sexuales.
9. La escuela no ha sido el espacio más importante para la educación de la sexualidad.

10. La familia aún no juega un papel esencial en las modificaciones sobre las percepciones y comportamientos del adolescente respecto a su sexualidad.
11. Poca preparación de los docentes para enfrentar los diferentes modos de actuación en torno a la vida sexual responsable.

Los resultados del diagnóstico evidencian la necesidad de elaborar un sistema de actividades para desarrollar una sexualidad responsable en los estudiantes seleccionados en la muestra.

## **2.2 Fundamentación teórica de la propuesta.**

Se fundamentó la propuesta en el carácter histórico concreto, teniendo como base el enfoque dialéctico humanista en el desarrollo integral de la personalidad, considerando la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, de lo instructivo y lo educativo, así como también la teoría de Vigotsky en relación al concepto de Zona de Desarrollo Próximo ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades del estudiante, llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado, tener en cuenta el carácter activo de los procesos psíquicos y concibe que el desarrollo social y humano está determinado esencialmente por la actividad productiva y transformadora, con carácter social.

El término de sistema se utiliza para designar una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa, una forma específica de abordar el estudio de los objetos o fenómenos educativos, una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica y un tipo particular de resultados de la investigación pedagógica.

La Teoría General de los Sistemas, según diferentes autores, es en sentido amplio una forma científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo una orientación hacia una práctica científica distinta, como paradigma científico. Su objetivo se asocia a la formulación y derivación de principios aplicables a los sistemas en general, sin importar la naturaleza de sus componentes, ni las leyes o fuerzas que los gobiernan.

En un sentido más concreto es un modelo de carácter general que alude a características muy generales, compartidas por gran número de entidades que acostumbraban a ser tratadas por diferentes descripciones.

Descubrir los principios, leyes y modelos comunes que sean aplicables y transferibles a diferentes campos y objetos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, es su principal propósito. Estas correspondencias reciben el nombre de isomorfismos.

Esta teoría comprende tres aspectos esenciales: la ciencia de los sistemas, la tecnología de los sistemas y la filosofía de los sistemas.

La evolución histórica de esta teoría no siempre es explicada por los diferentes autores de manera coincidente. La literatura occidental señala a Von Bertalanffy como su principal impulsor, este promueve la adopción de un modelo organísmico que hace énfasis en la consideración del organismo como un todo y propone que el objetivo principal de la biología fuera el descubrimiento de los principios de su organización.

Estos planteamientos tuvieron muchos detractores; pero aún así, aparecieron algunos desarrollos paralelos en otras ciencias como la matemática y, la cibernética. Esta información sirvió para que en 1954 se concretara el surgimiento de una sociedad destinada a la investigación general de los sistemas que tuvo varios centros en Estados Unidos y Europa.

En contraste con los teóricos que sitúan a Von Bertalanffy como creador de la Teoría General de los Sistemas, existen otros autores de orientación marxista (Blauberg, 1977), que señalan a Marx como su iniciador, aunque explican que el término había sido utilizado por casi toda la filosofía pre-marxista.

Atribuyen a Marx la interpretación dialéctico-materialista que implica el concepto de sistema y afirman que los principios filosóficos y metodológicos generales de la investigación de los objetos complejamente organizados (sistemas) fueron elaborados con mayor grado de plenitud en las obras de los clásicos del marxismo.

En la elaboración del *Capital*, Carlos Marx utilizó los procedimientos lógico-metodológicos de la investigación en sistema.

Marx expuso el concepto generalizador de sistema orgánico como un todo íntegro que se encarga de poner bajo su subordinación a todos los elementos de la sociedad.

Además demostró que las leyes fundamentales y generales que rigen un sistema se descubren como resultado del análisis teórico del material dado, pero la creación del sistema de conocimientos que refleja al sistema material es el resultado de una síntesis teórica o de una deducción genética.

De acuerdo con la concepción dialéctico-materialista formulada por Marx; Engels y Lenin, las cosas y fenómenos del mundo objetivo no existen caóticamente, sino interrelacionadas y mutuamente condicionadas.

Junto a la idea del mundo sistémico los clásicos del marxismo plantearon la idea de la infinitud que supone el reconocimiento de la posibilidad de una heterogeneidad cualitativa, de la existencia en el mundo de diferentes niveles estructurales de la materia.

*El concepto básico de la Teoría General de los Sistemas es el de sistema y con relación al mismo existen múltiples definiciones.*

En esta investigación el autor asume la de Marcelo Arnold y F. Osorio, 2003, que plantea que es el conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente, un objetivo.



### 2.3 Propuesta de solución.

Se propone un sistema de actividades para desarrollar una sexualidad responsable en los estudiantes de Bibliotecología del IPS-IPU “Mario Domínguez Regalado”. (Ver anexo 11)

Han resultado muy útiles las reflexiones acerca de la estructura de la actividad presentadas por Josefina López Hurtado quien considera que para que en la actividad se cumpla la unidad de la acción y la operación deben respetarse las tres etapas de la actividad: “...*orientación, ejecución, y control; la orientación debe preceder a la ejecución, y el control se realiza, tanto en la orientación como en la ejecución*”. (17)

**La orientación:** Es la encargada de garantizar la comprensión de los estudiantes acerca de todo lo que se debe hacer en el desarrollo. Constituye un momento fundamental en la dirección de esta etapa por el profesor al crear una disposición positiva de los estudiantes hacia la actividad, logrando su motivación e interés.

**La ejecución:** Se produce el desarrollo de las acciones que garantizan la participación y el éxito de los estudiantes, se establecen relaciones y una buena comunicación entre ellos, lo que facilita el desarrollo de los procesos cognoscitivos, afectivos y motivacionales, estos aplican lo orientado durante la etapa anterior, para la ejecución correcta de la tarea de una forma consciente y racional.

**El control:** Permite comprobar la efectividad de los procedimientos empleados y de los productos obtenidos para, de acuerdo con ello, realizar los apuntes y correcciones requeridas. Es importante tener en cuenta que junto al desarrollo intelectual avanza el desarrollo de intereses, por lo que se debe atender también a este componente de la formación psicológica.

Desde estas posiciones se han elaborado las actividades que se presentan, precisando en su estructura las siguientes cuestiones: título, objetivo, tiempo de duración, espacio, ejecutor, participante, temática, descripción, materiales y bibliografía.

En la propuesta se han determinado como características esenciales:

El enfoque alternativo y participativo facilita el desarrollo de una comunicación abierta, donde predomina el diálogo, el debate, las reflexiones, lo cual le permite optar por variadas alternativas; promueve la autonomía, independencia moral e intelectual mediante el compromiso, la conciencia crítica, la práctica de una libertad responsable; respeta las individualidades; promueve el protagonismo humano a partir del ejercicio de la libertad con responsabilidad y ofrece al individuo las más variadas opciones de vida y lo prepara para tomar decisiones autodeterminadas y seleccionar su propia ruta por diversas que éstas sean y la utilización de procedimientos distintivos de la actividad investigativa durante el desarrollo de las actividades se concreta al garantizar que los estudiantes determinen el tema que les interesa investigar cuando: el profesor promueve el intercambio de ideas en el colectivo, organiza pequeños grupos de investigación, se desarrollan tareas para indagar, realizar entrevistas, para la búsqueda y recopilación de la información localizada y para la socialización de los resultados obtenidos.

El sistema de actividades posee puntos de coincidencia con los requerimientos de la pedagogía cubana actual tales como: el tratamiento de los contenidos con un enfoque científico, el carácter activo del proceso, el enfoque profesional y carácter formativo de la enseñanza, entre otros.

La propuesta tiene como rasgo fundamental la transformación del sujeto, vincula lo intelectual y lo afectivo, superando una de las limitaciones más importantes de la psicología tradicional y tiene como marco teórico-metodológico el materialismo dialéctico e histórico.

En el diseño de cada una de las actividades se tuvieron en cuenta los principios del proceso pedagógico aportados por la pedagogía cubana contemporánea.

Para realizar las actividades se tuvieron en cuenta los principios concebidos por Fátima Addine Fernández, Ana María González Soca y Silvia C. Recarey Fernández, entre los cuales se encuentran:

-Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

Las actividades están estructuradas sobre las concepciones actuales para el desarrollo de una cultura de la salud sexual en los estudiantes de la ETP, donde se considera al estudiante como elemento activo y transformador de sus recursos cognoscitivos y modos de actuación hacia la responsabilidad ante las relaciones sexuales y de pareja, teniendo en cuenta sus características y potencialidades, estas promueven la reflexión, el debate, el diálogo y están en correspondencia con los requerimientos de la política educacional del Estado y con los valores que sustentan la evolución histórica de la nación cubana.

-Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo.

El contenido seleccionado para el intercambio en el grupo es transferible a situaciones de la vida cotidiana. Las situaciones educativas que se presentan se corresponden con el contexto sociocultural típico, en correspondencia con el medio en que se inserta la escuela.

-Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad.

Las actividades se conciben tomando en consideración las características individuales de cada miembro en particular y del grupo en general: intereses, necesidades, motivaciones, nivel de desarrollo, dificultades y potencialidades para desarrollar su cultura de la salud sexual.

-Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Los métodos empleados en la implementación de las actividades permiten el autoconocimiento por parte de los estudiantes de sus potencialidades y debilidades para el desarrollo de la cultura de la salud sexual y así construir a una orientación positiva en ese sentido, favoreciendo a corto, mediano o largo plazo cambios en los modos de actuación.

-Principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

Las actividades tienen en cuenta la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, para ello se consideran las motivaciones, intereses, necesidades de los estudiantes, y mediante formas activas y motivadoras se les enseñan aquellos contenidos que

resultan significativos para ellos, propiciando la participación, la reflexión grupal y el intercambio.

-Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Las actividades, a través de la comunicación, y en la atención en un contexto o grupo, propician el desarrollo de habilidades de comunicación social.

También se tuvieron en cuenta, las leyes de la pedagogía, las cuales, según Carlos Álvarez son: la relación del proceso docente educativo con el contexto social y las relaciones con los componentes internos del Proceso Docente Educativo: la escuela a través de la instrucción.

Se decidió realizar estas actividades en los diez minutos previos al inicio de la docencia, en los turnos destinados a la reflexión y el debate, casas de estudio, es decir, horarios de actividades docentes y extradocentes. Cada uno de estos espacios podrá utilizarse con intenciones diferentes, orientar el estudio de un tema, debatir los resultados de un estudio realizado, socializar información con otros estudiantes, promover el análisis de las temáticas que se abordan, etc.

Como premisa para la realización de las diferentes actividades, se creará un buzón identificado con la idea “Mis potencialidades y debilidades ante la sexualidad”, en el que los estudiantes podrán colocar todas las preguntas que deseen y necesiten saber del tema.

También podrán sugerir temáticas para el debate que podrán abordarse en las diferentes sesiones. Al situar las preguntas y sugerencias pueden hacerlo de forma anónima, si es de su preferencia, lo que permite evitar las inhibiciones y temores en relación con el tema.

El buzón se colocará en la biblioteca escolar y se mantendrá allí permanentemente. De manera sistemática, el profesor revisará el contenido del buzón en función de satisfacer cada una de las interrogantes e inquietudes propuestas, de modo que reorientará el abordaje de cada temática en función de esta aspiración. Además se orienta la creación de un cuaderno de sistematización en el que irán anotando las experiencias adquiridas durante el desarrollo de las actividades, no existirán espacios para la evaluación durante o

al final de las actividades, los estudiantes no tienen que sentirse evaluados, en particular, por lo que dicen. Se aprovecharán las situaciones en las que se desarrollen valoraciones, autovaloraciones, reflexiones críticas, elaboración de recomendaciones y propuestas creativas, de manera individual o por equipos, sin imposición de criterios, asegurando por parte del profesor un clima apropiado.

Se pondrá énfasis en las actitudes asumidas ante la discusión y el debate de las vivencias individuales; todos respetarán las reflexiones y criterios de los demás, aceptando desde lo individual lo que consideren como positivo. Se analizará y discutirá la repercusión que las posiciones negativas pueden tener en sí mismos, en la familia y la sociedad. Igualmente se prestará atención al nivel de independencia y responsabilidad que muestren los estudiantes durante las actividades. Se estimularán y divulgarán los mejores resultados.

**Plan temático que se abordará en las actividades.**

Sexo y sexualidad, el amor como base para de las relaciones interpersonales, la comunicación afectiva y las relaciones sexuales, la sexualidad y la formación de valores, salud sexual y reproductiva, métodos anticonceptivos, prácticas de sexo seguro, el embarazo precoz y no deseado, causas y consecuencias, cómo evitarlo, infecciones de transmisión sexual. ITS/SIDA, la estabilidad familiar.

***2.3.1 Resultados de la entrevista a especialistas.***

Desde la etapa inicial de diagnóstico, a través de la cual se obtuvo información utilizando diferentes métodos, se pudo intercambiar opiniones con especialistas vinculados directamente a la docencia con vasta experiencia profesional y elevada preparación científica. Para su selección se tuvo en cuenta que tuvieran conocimientos sobre la formación de los estudiantes o se vincularan con ellos. Con su experiencia y formación profesional, aportaron valiosos criterios sobre el problema objeto de investigación. (Ver anexo 10, I. Datos personales).

Los especialistas participan en la validación del sistema de actividades, evaluando los indicadores según sus criterios en adecuados, poco adecuados y no adecuados, brindando su valoración a partir de los indicadores seleccionados. (Ver anexo 10, II Cuestionario).

Sus opiniones fueron analizadas siguiendo la lógica del documento. Como tendencia general el 100.0% considera todos los indicadores “adecuados”, teniendo factibilidad y pertinencia, aplicabilidad en la práctica escolar, concepción didáctica, validez, novedad y originalidad, y brindaron sugerencias que permitieron el enriquecimiento de su contenido y estructura. (Ver anexo 10, III Datos personales)

Estas consideraciones aportadas por los especialistas fueron tomadas en cuenta para el desarrollo de una sexualidad responsable en los estudiantes de Bibliotecología del IPS-IPU “Mario Domínguez Regalado” y su posterior aplicación.

### ***2.3.2 Aplicación de la propuesta de solución.***

La aplicación del método matemático-estadístico permitió obtener las evaluaciones de las dimensiones e indicadores al final del preexperimento pedagógico en:

#### **La observación a actividades.**

Predominio del nivel alto y medio. (Ver anexo 2)

En la evaluación de la primera dimensión, los indicadores que tuvieron mayor influencia en la evaluación de la misma fueron el uno y el tres: dominio de las terminologías y contenidos sobre la educación de la sexualidad y sobre las conductas relacionadas con la sexualidad responsable, que obtuvieron el 90.0% de evaluaciones de nivel alto. El indicador dos: dominio sobre las manifestaciones de vínculos afectivos en relación con la sexualidad, obtuvo el 80.0% de evaluaciones de nivel medio. (Ver anexo 2, dimensión 1)

En la segunda dimensión, todos los indicadores tuvieron una influencia positiva en la evaluación de la misma, pues el 90.0% de las evaluaciones fueron de nivel alto. (Ver anexo 2, dimensión 2)

### **Encuesta a estudiantes**

Predominio del nivel alto y medio. (Ver anexo 4)

En la pregunta 1 del listado de valores el 100.0% de la muestra ubica la honestidad en el número uno y la responsabilidad en el tercer lugar : existe una mejoría, pero todavía no le conceden a la responsabilidad la importancia que tiene dentro de sus relaciones sociales. (Ver anexo 4, tabla 1)

En la pregunta 2, respondieron tener una pareja estable veinticinco estudiantes (83.33%). Los cinco estudiantes restantes (16.67%) dicen no practicar el cambio frecuente de pareja. (Ver anexo 4, tabla2)

En la pregunta 3, respondieron utilizar el condón en sus prácticas sexuales, el 83.33% del total del grupo, o sea, diez estudiantes; un estudiante respondió negativamente (3.34%), y el 13.33%, a veces. (Ver anexo 4, tabla 3)

En la pregunta 4 referente a si la escuela contribuye a una sexualidad responsable, veintisiete estudiantes (90.0%), respondieron positivamente, uno negativamente (3.34%), y el 6.66%, a veces. (Ver anexo 4, tabla 4)

En la pregunta 5 referente a si la familia contribuye a una sexualidad responsable, veinticinco estudiantes (83.33%), respondieron positivamente; uno negativamente (3.34%), y el 13.33%, a veces. (Ver anexo 4, tabla 5)

**Prueba pedagógica.** (Ver anexos 8 y 9)

El promedio de notas es de 96.0 puntos lo cual indica que el grupo perfeccionó sus conocimientos acerca de la sexualidad responsable encontrándose ubicados la mayoría en los niveles medio y alto del conocimiento. La moda que se obtuvo con estos resultados fue de 100 puntos. (Ver anexo 9, tablas 1)

**Dimensión I:** *Conocimientos relacionados con la sexualidad responsable.*

Las frecuencias observadas demostraron que se produjeron avances en todos los aspectos evaluados de la dimensión al final del preexperimento pedagógico, existen tres estudiantes en el nivel alto (10.0%), veintiséis en el nivel medio (86.67%) y uno en el nivel bajo (3.33%). (Ver anexo 9, tabla 3).

**Dimensión II: Modos de actuación para una conducta sexual responsable.**

Los resultados obtenidos en la distribución de frecuencias de la evaluación de la dimensión al final del preexperimento, evidencian un aumento en la efectividad ante los problemas detectados, mediante las actividades propuestas. Existen dos estudiantes ubicados en el nivel alto (6.67%), veinticinco en el nivel medio (83.33%) y diez en el nivel bajo para un (10.0%). (Ver anexo 9, tabla 3).

El análisis comparativo del proceso de cambios experimentados en las dimensiones e indicadores al finalizar el preexperimento pedagógico, demuestra que existen resultados significativos, es decir, hay avances positivos en los estudiantes en cuanto al desarrollo de una sexualidad responsable.

**2.4 Validación de la propuesta.**

En la presente investigación se ha empleado esencialmente la metodología de la investigación educacional cualitativa, la cual permite estudiar la situación problemática del objeto y campo a investigar en la medida en que el investigador ejecuta las tareas científicas planificadas en el diseño metodológico y con sus resultados va realizando los análisis necesarios y elaborando las conclusiones correspondientes.

Para la evaluación del sistema de actividades se determinó la aplicación del preexperimento pedagógico como alternativa metodológica.

El objetivo del mismo consiste en corroborar que el sistema de actividades propuestas puede aportar a los estudiantes los componentes cognitivos, afectivos y conductuales necesarios para el desarrollo de una sexualidad responsable.

El preexperimento se desarrolló atendiendo a tres fases: constatación inicial, introducción del sistema de actividades y constatación final.

Atendiendo a ello, se realizó la operacionalización de las variables experimentales.



**Variable independiente:** Sistema de actividades para desarrollar una sexualidad responsable en los estudiantes de Bibliotecología del IPS-IPU “Mario Domínguez Regalado”.

**Variable dependiente:** Desarrollo de una sexualidad responsable en los estudiantes de Bibliotecología del IPS-IPU “Mario Domínguez Regalado”.

La variable dependiente es un indicador multidimensional, pues posee dos dimensiones y cada una tiene varios indicadores.

Para la medición de la variable se empleó una escala ordinal de tres valores: alto (3), medio (2) y bajo (1), cuya significación cualitativa varía según el contenido de la dimensión y del indicador.

Para la evaluación integradora de las dimensiones se determinó que el nivel bajo comprende al menos dos indicadores bajos, nivel medio comprende dos indicadores medios, nivel alto dos indicadores altos o más.

La **población** coincide con la **muestra**, esta es no probabilística e intencional; compuesta por treinta estudiantes, un hombre y veintinueve mujeres; estos se encuentran con falta de conocimientos relacionados con la esfera de la sexualidad, mantienen una conducta sexual desordenada con cambios frecuentes de pareja, existe deserción escolar por matrimonio, entre otras.

La aplicación del método matemático-estadístico permitió comparar los valores obtenidos en las evaluaciones de las dimensiones e indicadores del inicio y el final de la **observación a actividades**. (Ver anexo 2)

**Antes:** Existía un predominio del nivel bajo. La mayoría de los estudiantes seleccionados en la muestra no había logrado vencer los conocimientos relacionados con la sexualidad responsable manifestadas en los diferentes modos de actuación.

**Después:** Predominio de los niveles alto y medio. La mayoría de los estudiantes seleccionados en la muestra logró vencer los conocimientos relacionados con la sexualidad responsable manifestadas en los diferentes modos de actuación.

La aplicación del método matemático-estadístico permitió comparar los valores obtenidos en las evaluaciones de las dimensiones e indicadores del inicio y el final de la **encuesta a estudiantes**. (Ver anexo 4)

**Antes:** Predominio del nivel bajo.

**Después:** Predominio de los niveles alto y medio. Se determinó que los cambios ocurridos son significativos.

En la pregunta 1, los treinta estudiantes encuestados al inicio muestran poca responsabilidad al no concederle gran importancia a este valor dentro de sus relaciones sociales; mientras que existió una mejoría al final del preexperimento con una tendencia a la evaluación de responsables. (Ver anexo 4, tabla 1)

En la pregunta 2, de los treinta estudiantes encuestados al inicio, respondieron tener una pareja estable diez (33.33%); de esto se interpreta que aún no tienen una visión precisa de lo que es sexualidad responsable.

El resto contestó negativamente (66.67%); mientras que al final la mayoría respondió afirmativamente (83.33%), lo que se interpreta que se consideran sexualmente responsables, que tienen una visión precisa de lo que es sexualidad responsable. Los cinco estudiantes restantes (16.67%) dicen no practicar el cambio frecuente de pareja. (Ver anexo 4, tabla2)

En la pregunta 3, de los treinta estudiantes encuestados al inicio, sí utilizan el condón en sus prácticas sexuales diez estudiantes (33.33%), once responden negativamente (66.67%), y el 30.0% a veces. Al final el 83.33% del total del grupo, o sea, diez estudiantes, respondieron positivamente; el 3.34%, un estudiante, negativamente, y el 13.33%, a veces. (Ver anexo 4, tabla 3)

En la pregunta 4, de los treinta estudiantes encuestados al inicio, el 33.33% del total del grupo, o sea, diez estudiantes, respondieron que la escuela contribuye a una sexualidad responsable, quince respondieron negativamente (50.0%), y el 16.67%, cinco estudiantes, a veces. Al final (90.0%), veintisiete respondieron que la escuela contribuye a una sexualidad responsable, uno negativamente (3.34%) y el 6.66%, a veces. (Ver anexo 4, tabla 4)

En la pregunta 5, de los treinta estudiantes encuestados al inicio el 16.67% del total del grupo, o sea, cinco estudiantes, respondieron que la familia contribuye a una sexualidad responsable, quince respondieron negativamente (50.0%), y 33.33%, diez estudiantes, a veces. Al final (83.33%), veinticinco respondieron, que la familia contribuye a una sexualidad responsable, uno negativamente (3.34%) y el 13.33%, a veces. (Ver anexo 4, tabla 5)

La aplicación del método matemático-estadístico permitió comparar los valores obtenidos en las evaluaciones de las dimensiones e indicadores del inicio y el final de la **prueba pedagógica**. (Ver anexos 7, 8 y 9)

**Antes:** El promedio de notas era de 70.0 puntos lo cual indicaba que el grupo estaba bien categorizado en el nivel bajo del conocimiento. El resultado de la moda fue de 60.0 puntos. (Ver anexo 9, tabla 1)

**Después:** El promedio de notas es de 96.0 puntos lo cual indica que el grupo elevó sus conocimientos, encontrándose ubicados en los niveles medio y alto. El resultado de la moda fue de 100 puntos. (Ver anexo 9, tabla 1)

**Dimensión I:** *Conocimientos relacionados con la sexualidad responsable.*

**Antes:** Dos estudiantes en el nivel alto (6.67%), trece en el nivel medio (43.33%) y quince en el nivel bajo (50.0%). (Ver anexo 9, tabla 2)

**Después:** Tres estudiantes en el nivel alto (10.0%), veintiséis en el nivel medio (86.67%) y uno en el nivel bajo (3.33%). (Ver anexo 9, tabla 3)

Las frecuencias observadas demostraron que se produjeron avances en todos los aspectos evaluados respecto al inicio, pues se evidenció un aumento en las evaluaciones de la dimensión al final del preexperimento, mostrándose resultados significativos en los estudiantes en cuanto al desarrollo de una sexualidad responsable. (Ver anexo 9, tablas 2 y 3).

**Dimensión II:** *Modos de actuación para una conducta sexual responsable.*

**Antes:** Un estudiante en el nivel alto (3.33%), once en el nivel medio (36.67%) y dieciocho en el nivel bajo para un (60.0%). (Ver anexo 9, tabla 2)

**Después:** Dos estudiantes ubicados en el nivel alto (6.67%), veinticinco en el nivel medio (83.33%) y diez en el nivel bajo para un (10.0%). (Ver anexo 9, tabla 3)

Los resultados obtenidos en la distribución de frecuencias de la evaluación de la dimensión al final del preexperimento, evidencian un aumento en la efectividad ante los problemas detectados al inicio, mediante las acciones propuestas.

El análisis comparativo del proceso de cambios experimentados en la dimensión al finalizar el preexperimento pedagógico, muestra resultados significativos. (Ver anexo 9, tabla 2 y 3).

## CONCLUSIONES

1. La consulta bibliográfica realizada acerca de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la investigación, encaminada al desarrollo de una sexualidad responsable en los adolescentes permitió identificar como elementos relevantes, que este constituye un objetivo priorizado de la política educacional cubana, para la adquisición de conocimientos, normas de comportamiento, valores, es decir, la apropiación de la cultura legada por las generaciones precedentes.
2. Los resultados del diagnóstico a los estudiantes de Bibliotecología del IPS-IPU “Mario Domínguez Regalado” revelan que los mismos presentan insuficientes conocimientos para el desarrollo de una sexualidad responsable, lo cual tiene su expresión en los modos de actuación.
3. En función del diagnóstico se elaboró un sistema de actividades para desarrollar una sexualidad responsable en estos estudiantes, con un enfoque profesional alternativo y participativo caracterizado por el diálogo, el debate, las reflexiones y la comunicación abierta, utilizando procedimientos distintivos de la actividad investigativa.
4. La totalidad (100%) de los especialistas consultados consideran que las actividades son adecuadas, pues tienen calidad, factibilidad y pertinencia, concepción didáctica, novedad, aplicabilidad en la práctica, validez, y brindaron algunas sugerencias para el enriquecimiento de su contenido y estructura.
5. El análisis comparativo del proceso de cambios experimentados en las dimensiones e indicadores al finalizar el preexperimento pedagógico, muestra resultados significativos en el desarrollo de una sexualidad responsable en los estudiantes de Bibliotecología del IPS-IPU “Mario Domínguez Regalado”, donde la mayoría dominan los conocimientos y conductas para el desarrollo de una sexualidad responsable, con predominio de los niveles medio y alto.

## RECOMENDACIONES

- Continuar aplicando y enriqueciendo el sistema de actividades en función del diagnóstico sistemático del grupo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Castro Ruz, Fidel. Primer Congreso del PCC , 1975.
2. Martí Pérez, José. Obras completas. Tomo 7. La Habana : Editorial Ciencias Sociales , 1991. Pág. 386.
3. Castro Ruz, Fidel. VI Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación. Noviembre del 2005. Pág. 12.
4. Castro Ruz, Fidel. “Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech”, 7 de julio 1981.
5. Castro Ruz, Fidel. “Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech”, 7 de julio 1981.
6. Cano, A. “Adolescencia y sexualidad”. Manual de prácticas clínicas para la atención integral de la salud en la adolescencia. Primera Edición. MINSAP, 2002 Pág. 37
7. Castro Ruz, Fidel. “Discurso de Inauguración del Congreso Pedagogía”, 2003.
8. González Hernández, A. y otros. Sexualidad y género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. La Habana: Editorial Científico- Técnico, 2003. Pág. 35.
9. Cano, A. “Adolescencia y sexualidad”. Manual de prácticas clínicas para la atención integral de la salud en la adolescencia. Primera Edición. MINSAP, 2002. Pág. 24.
10. Pineda, S. Aliño Santiago. “El Concepto de adolescencia”. Manual de prácticas clínicas para la atención integral de la salud en la adolescencia. Primera Edición, MINSAP, 2002. Pág. 19.
11. Castro Espín, M. “Crecer en la adolescencia”. Revista Sexología y Sociedad. #21. La Habana: Ediciones Aurora, 2003. Pág. 6
12. Silver T. J., Munist MM, Magdaleno M. Suárez. Sexualidad en la adolescencia. En: Silver T. J. y Cols (eds). Manual de medicina de la adolescencia. Publicaciones de la Organización Panamericana de la Salud. Washington, 1992. Pág. 78.

- 13.O.M.S. La Salud del adolescente y el joven. Situación social de los adolescentes y jóvenes en América Latina. Ginebra: OPS- O.M.S, 1995. Pág. 83
- 14.Díaz Bravo, C. Artículo "Sexualidad mucho más que sexo". Ediciones Aurora, 1999 . Pág. 3.
- 15.Pineda, S. Aliño Santiago. "El Concepto de adolescencia". Manual de prácticas clínicas para la atención integral de la salud en la adolescencia. MINSAP, 2002. Pág. 19.
- 16.Álvarez L. "Percepciones y comportamientos de la sexualidad y reproducción según los hombres". La Habana: Editorial Azúcar, 2004. Pág. 15
- 17.Silver T. J., Munist MM, Magdaleno M. Suárez. Sexualidad en la adolescencia. En: Silver T. J. y Cols (eds). Manual de medicina de la adolescencia. Publicaciones de la Organización Panamericana de la Salud. Washington, 1992. Pág. 78.



## BIBLIOGRAFÍA

- 1) Abreu, Suárez G. Para la vida: un reto de comunicación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- 2) Alpizar Castillo, Rodolfo. Para expresarnos mejor. Ciudad de la Habana. Editorial Científico-Técnica, 1983.
- 3) Álvarez, C. La Educación sexual en Cuba. Publicación del Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual. La Habana, 1987.
- 4) Baxter Pérez, E. "La formación en valores. Una tarea pedagógica". La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- 5) Biblioteca Pública Rubén M. Villena. Disponible en: <http://www.bpvillena.ohc.cu> Potenciado por Joomla! Generado: [fecha de acceso 5 December 2008]
- 6) Calero JL, Santana F. "Percepciones de los y las adolescentes sobre la iniciación sexual, el embarazo y el aborto". Revista Cubana de Salud Pública 2001.
- 7) Carvajal Rodríguez, C. "Educación para la salud en la escuela". La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.
- 8) Castellanos Simons, B y otros. Sexualidad humana. La Habana: Editorial Científico-Técnica, 1983.
- 9) Castellanos Simons, B. y otros. "Hacia una sexualidad responsable y feliz: para maestros y maestras". Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.
- 10) Castro Alegret, Pedro. ¿Cómo implementar la educación de la sexualidad en la escuela? Curso Pedagogía 12/ 2001.
- 11) Castro Espín, M. "Revista Sexología y Sociedad". #21. La Habana: Ediciones Aurora, 2003.
- 12) Castro Ruz, Fidel. Primer Congreso del PCC, 1975.
- 13) Castro Ruz, Fidel. "Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech", 7 de julio 1981.

- 14) Castro Ruz, Fidel. VI Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación. Noviembre del 2005. .
- 15) CD. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I y II “Fundamentos de la Investigación Educativa”. 2005.
- 16) COJAF. Fundamentos básicos de la educación sexual. Sexualidad y afectividad.
- 17) Colectivo de autores. “Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- 18) Cortés, A. “Orientación sexual en estudiantes adolescentes”. Revista Cubana Medicina General Integral, 1998.
- 19) Cruz Sánchez, F. “Conductas y factores de riesgo en la adolescencia”. En: Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia. La Habana: MINSAP; Cuba, 2002.
- 20) De arma Ramírez, Dra. Nerelys y otros. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Curso 85 del Evento Internacional Pedagogía. La Habana, 2003.
- 21) Díaz Bravo, C. Artículo "Sexualidad mucho más que sexo". Ediciones Aurora, 1999.
- 22) Fernández, G., A.M. y otros. Comunicación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- 23) González de la Cruz, V. “Conocimientos, criterios y opiniones sobre planificación familiar de dos grupos de hombres espirituanos. Centro de Estudios Demográficos (CEDEM) e Instituto Nacional de Endocrinología (INEN). Vol. II. La Habana: CEDEM, 1997.
- 24) González Hernández, A. y otros. “Sexualidad y género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI”. La Habana: Editorial Científico- Técnica, 2003.
- 25) Gutiérrez Baró, E. “Mensaje a los padres”. Segunda Edición. La Habana: Editorial Científico Técnica, 1996.
- 26) Ibarra Mustelier, L. “Adolescentes crisis vs. crisis de la adolescencia”. Revista Cubana de Psicología, 1999 volumen 16; 2.

- 27) Issler, Juan R. Dr. "Embarazo en la adolescencia". Revista de Postgrado de la Cátedra Vía Medicina No 107, Agosto 3, 2001.
- 28) Krauskopt, D. Familia y adolescencia, en: Adolescencia y juventud: aportes, 1999.
- 29) Llano Restrepo, Adriana. "Embarazo en la adolescencia, asunto de todos". Revista Credencial. Bogotá. Colombia, 2005.
- 30) López Hurtado, J. Selección de temas psicopedagógicos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2000.
- 31) Martínez N, Córdova L. "Situación de salud del adolescente cubano. En: Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia. La Habana: MINSAP, 2002.
- 32) McPherson S, Torres Cueto MA. "Para una conducta sexual responsable". Revista Cubana Educativa; 1997 .
- 33) McDowell, J. El Secreto de amar y de ser amado. Nahville: Editorial Betania, 1988.
- 34) Martí Pérez, José. Obras completas. Tomo 7. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1991
- 35) Merani, Alberto L. Diccionario de Pedagogía. Ediciones Grijalbo, S.A. Barcelona. Buenos aires. México, D.F, 1985.
- 36) Microsoft ® Encarta ® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation.
- 37) Neistein, L. S. Salud del adolescente. Barcelona: Prous editores, 1991.
- 38) Nocado de León, I. "Metodología de la investigación educacional". Parte I y II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- 39) OMS. "Los problemas de salud y el comportamiento de los jóvenes". Ginebra, 1995.
- 40) OMS. La Salud del adolescente y el joven. Situación social de los adolescentes y jóvenes en América Latina Ginebra: OPS- OMS, 1995.
- 41) Ostle, Bernard. "Estadística aplicada." Edición Revolucionaria. La Habana. Cuba, 1980.
- 42) Peláez Mendoza, Jorge "Adolescente embarazada: características y riesgos". Rev Cubana Obstet Ginecol; 2002.

43) Peláez Mendoza, Jorge "Salud sexual y reproductiva". En: Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia. La Habana: MINSAP, 2002.

# Anexo 1

## ***Guía de observación inicial a diferentes actividades.***

**Objetivo:** Constatar el modo en que la muestra seleccionada expresa su conducta sexual.

Asunto o actividad: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Tiempo de duración: \_\_\_\_\_

Observados: \_\_\_\_\_

Observadores: \_\_\_\_\_

### ***Aspectos a observar.***

**A M B**

#### **Dimensión I:** *Conocimientos relacionados con la sexualidad responsable.*

1-Dominio de las terminologías y contenidos sobre la educación de la sexualidad. \_\_\_\_\_

2- Dominio sobre las manifestaciones de vínculos afectivos en relación con la sexualidad. \_\_\_\_\_

3- Dominio sobre las conductas relacionadas con una sexualidad responsable. \_\_\_\_\_

#### **Dimensión II:** Modos de actuación en torno a una conducta sexual responsable.

4- Compromiso hacia una conducta responsable ante la sexualidad. \_\_\_\_\_

5- Desarrollo con disciplina y conciencia de una sexualidad responsable. \_\_\_\_\_

6- Compromiso de forma espontánea en la toma de decisiones ante una sexualidad responsable. \_\_\_\_\_

## Anexo 2

### Resultados de la observación a diferentes actividades (inicial y final).

	Ob.	Se Observa				No se Observa.				
		Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	
		%		%		%		%		
<b><u>Dimensión I. Conocimientos relacionados con la sexualidad responsable.</u></b>										
1- Dominio de las terminologías y contenidos sobre la educación de la sexualidad.	10	5	50	9	90	5	50	1	10	
2- Dominio sobre las manifestaciones de vínculos afectivos en relación con la sexualidad.	10	5	50	8	80	5	50	2	20	
3- Dominio sobre las conductas relacionadas con una sexualidad responsable.	10	6	60	9	90	4	40	1	10	
<b><u>Dimensión II. Modos de actuación en torno a una conducta sexual responsable.</u></b>										
4- Compromiso hacia una conducta responsable ante la sexualidad.	10	6	60	9	90	4	40	1	10	
5- Desarrollo con disciplina y conciencia de una sexualidad responsable.	10	4	40	9	90	6	60	1	10	
6- Compromiso de forma espontánea en la toma de decisiones ante una sexualidad responsable.	10	4	40	9	90	6	60	1	10	

## Anexo 3

### **Encuesta inicial a estudiantes**

**Objetivo:** Comprobar sus carencias, necesidades, opiniones, intereses y actitudes referentes a una sexualidad responsable así como del sistema de valores que tipifican su accionar.

**Estimado estudiante:** Te presentamos un instrumento que consiste en responder un grupo de preguntas que a continuación aparecen, debes ser lo más sincero posible porque así te conviertes en protagonista de un nuevo proyecto que se ejecutará.

Responde con toda franqueza y te estaremos agradecidos. Gracias

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Centro: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

1- Del siguiente listado de valores ordena según la importancia que le concedes. Puedes dejar en blanco o incorporar alguno si lo consideras necesario.

- a) ---- Honestidad.
- b) \_\_\_ Honradez.
- c) \_\_\_ Laboriosidad o amor al trabajo.
- d) \_\_\_ Responsabilidad.
- e) \_\_\_ Solidaridad.

2) ¿Tienes una pareja estable? Sí\_\_ No\_\_

3) ¿Utilizas condón con ella? Sí\_\_ No\_\_ A veces\_\_ ¿Por qué?

4) ¿Consideras que la escuela contribuye a que tu sexualidad sea responsable? Sí\_\_ No\_\_ A veces\_\_ Justifica la respuesta

5) ¿Consideras que tu familia contribuye a que tu sexualidad sea responsable? Sí\_\_ No\_\_ A veces\_\_ Justifica la respuesta.

## Anexo 4

### Resultados de la encuesta a estudiantes (inicial y final)

**Tabla 1**

Valores	1	2	3	4	5
Honestidad.	F	I			
Honradez.	I	F		F	
Laboriosidad.			I		
Responsabilidad.			F		I
Solidaridad.				I	F

**Tabla 2**

Entrevistados	Sí		No	
30		%		%
Antes	10	33.33	20	66.67
Después	25	83.33	5	16.67

**Tabla 3**

Entrevistados	Sí		No		A veces	
30		%		%		%
Antes	10	33.33	11	36.67	9	30.00
Después	25	83.33	1	3.34	4	13.33

**Tabla 4**

Entrevistados	Sí		No		A veces	
30	%		%		%	
Antes	10	33.33	15	50.00	5	16.67
Después	27	90	1	3.34	2	6.66

**Tabla 5**

Entrevistados	Sí		No		A veces	
30	%		%		%	
Antes	5	16.67	15	50.00	10	33.33
Después	25	83.33	1	3.34	4	13.33



## **Anexo 5**

### ***Entrevista inicial a docentes.***

**Objetivo:** Determinar la preparación que poseen para enfrentar los diferentes modos de actuación en torno a la vida sexual responsable de la muestra seleccionada.

***Estimado profesor(a):*** Te presentamos un instrumento que nos permitirá determinar la preparación que posee para enfrentar los diferentes modos de actuación ante una conducta sexual responsable de la muestra seleccionada.

De la sinceridad de sus respuestas dependerá en gran medida el logro del objetivo propuesto, por lo que le agradeceremos la colaboración que nos brinde.

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene en la docencia?
2. ¿Conoce usted los indicadores del valor responsabilidad?
3. ¿Qué es para usted la sexualidad responsable?
4. ¿Conoce usted los objetivos formativos que contribuyen a formar una sexualidad responsable?
5. ¿Concibe actividades que tengan manifestaciones de vínculos afectivos?
6. ¿Concibe actividades con actuación de independencia en la toma de decisiones en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción de la misma?

Gracias

## Anexo 6

*Resultados de la entrevista a docentes (inicial).*

**(1) Años de experiencia de los docentes.**

<b>Entrevistados.</b>	<b>0 - 5 años</b>	<b>%</b>	<b>5- 10 años</b>	<b>%</b>	<b>10 - 15 años</b>	<b>%</b>	<b>Más de 15 años</b>	<b>%</b>
10	1	10	2	20	3	30	4	40

**(2) Indicadores del valor responsabilidad.**

<b>Entrevistados.</b>	<b>Sí</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
10	4	40	6	60

**(3) Sexualidad responsable.**

<b>Entrevistados.</b>	<b>Sí</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
10	5	50	5	50

**(4) Objetivos formativos.**

<b>Entrevistados.</b>	<b>Sí</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
10	6	60	4	40

**(5) Actividades con manifestaciones de vínculos afectivos.**

<b>Entrevistados.</b>	<b>Sí</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
10	4	40	6	60

**(6) Actividades con independencia en la toma de decisiones.**

<b>Entrevistados.</b>	<b>Sí</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
10	4	40	6	60

## **Anexo 7**

### ***Prueba pedagógica inicial.***

**Objetivo:** Para constatar el nivel de conocimientos y conductas de la muestra seleccionada, en relación con una sexualidad responsable.

***Estimado estudiante:*** Te presentamos un instrumento que consiste en responder un grupo de preguntas que a continuación aparecen, debes ser lo más sincero posible porque así te conviertes en un protagonista de un nuevo proyecto que se ejecutará.

1. ¿Qué conductas debe tener un joven para alcanzar una sexualidad responsable?
2. ¿Qué puede suceder si no eres responsable sexualmente?
3. ¿Pon ejemplos de tu vida cotidiana, ya sea en la escuela, la familia o tu comunidad, de conductas sexuales responsables e irresponsables?
4. ¿Qué te sucedería si no utilizas los métodos anticonceptivos?  
Argumente su respuesta.
5. ¿Qué influencias ejercen tus padres y profesores respecto a la educación sexual?

## Anexo 8

### *Prueba pedagógica final.*

**Objetivo:** Para constatar el nivel de conocimientos y conductas de la muestra seleccionada, en relación con una sexualidad responsable.

***Estimado estudiante:*** Te presentamos un instrumento que consiste en responder un grupo de preguntas que a continuación aparecen, debes ser lo más sincero posible porque así te conviertes en un protagonista de un nuevo proyecto que se ejecutará.

1. Exprese algunas conductas de riesgo relacionadas con la sexualidad.
2. ¿Tienes una pareja estable? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?
3. ¿Utilizas condón con ella? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué
  - a. En caso de responder negativamente, ¿consideras realmente necesario tener un compañero(a) sexual estable? ¿Por qué?
4. ¿Qué métodos anticonceptivos conoces? Exprese la importancia de su uso.
5. ¿Tus profesores y padres influyen en la toma de decisiones ante una sexualidad responsable?
6. ¿Qué valoración tienes sobre la propuesta?

## Anexo 9

*Resultados de la prueba pedagógica inicial y final.*

**Tabla 1**

*Resultados de los cálculos de la mediana y la moda por dimensiones.*

	N	Mínimo	Máximo	Mediana		
				25	50	75
Dimensión I	30	48	90	60.00	70.00	79.00
Dimensión II	30	49	90	61.00	71.00	80.00
<b>Total (inicial)</b>	<b>30</b>	<b>48</b>	<b>90</b>	<b>61.00</b>	<b>70.00</b>	<b>79.25</b>
Dimensión I	30	80	100	91.00	96.00	99.0
Dimensión II	30	81	100	94.00	97.00	100.00
<b>Total(final)</b>	<b>30</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>93.00</b>	<b>96.00</b>	<b>99.25</b>

**Tabla 2**

*Distribución de frecuencias por dimensiones (inicial).*

	<i>I</i>	%	<i>II</i>	%
<b>Alto</b>	2	6.67	1	3.33
<b>Medio</b>	13	43.33	11	36.67
<b>Bajo</b>	15	50.00	18	60.00

**Tabla 3**

*Distribución de frecuencias por dimensiones (final).*

	<i>I</i>	%	<i>II</i>	%
<b>Alto</b>	3	10	2	6.67
<b>Medio</b>	26	86.67	25	83.33
<b>Bajo</b>	1	3.33	3	10

**Tabla 4**  
**Tabla comparativa por dimensiones e indicadores antes y después de**  
**aplicar las actividades.**  
**Evaluados: 30**

Dimensiones	Indicadores	A	%	D	%
<b>I</b> <b>Conocimientos</b> <b>relacionados con</b> <b>la sexualidad</b> <b>responsable.</b>	1. Dominio de las terminologías y contenidos sobre la educación de la sexualidad.	A-2	6.67	A-3	10.00
		M-13	43.33	M-26	86.67
		B-15	50.00	B-1	3.33
	2. Dominio sobre las manifestaciones de vínculos afectivos en relación con la sexualidad.	A-2	6.67	A-3	10.00
		M-13	43.33	M-26	86.67
		B-15	50.00	B-1	3.33
3. Dominio sobre las conductas relacionadas con una sexualidad responsable.	A-3	10.00	A-4	13.33	
	M-13	43.33	M-24	80.00	
	B-14	46.67	B-2	6.67	
<b>II</b> <b>Modos de</b> <b>actuación para</b> <b>una conducta</b> <b>sexual</b> <b>responsable.</b>	4. <i>Compromiso hacia una conducta responsable ante la sexualidad.</i>	A-1	3.33	A-2	6.67
		M-10	33.34	M-25	83.33
		B-19	63.33	B-3	10.00
	5. Desarrollo con disciplina y conciencia de una sexualidad responsable.	A-1	3.33	A-1	3.33
		M-9	30.00	M-24	80.00
		B-20	66.67	B-5	16.67
6. Compromiso de forma espontánea en la toma de decisiones ante una sexualidad responsable.	A-1	3.33	A-1	3.33	
	M-8	26.67	M-26	86.67	
	B-21	70.00	B-3	10.00	

# Anexo 10

## *Entrevista a especialistas.*

**Objetivo:** Recoger sus criterios valorativos sobre la pertinencia y factibilidad de la propuesta.

**Compañero (a):** Solicitamos su opinión sobre la propuesta.

Muchas gracias.

### **I. Datos personales:**

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Centro de trabajo: \_\_\_\_\_

Cargo que ocupa: \_\_\_\_\_

Categoría docente: \_\_\_\_\_

Grado científico: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

### **II. Cuestionario:**

Aspectos a evaluar	Adecuadas	Poco adecuadas	No Adecuadas
1. Calidad.			
2. Factibilidad y pertinencia.			
3. Concepción didáctica.			
4. Novedad.			
5. Aplicabilidad en la práctica.			
6. Validez.			
7. Sugerencias.			

### III. Datos Personales.

Nombre y Apellidos	Centro de trabajo	Cargo que ocupa	Categoría docente	Grado científ	Años de exp.
Amparo Cortiñas Sosa	Policlínico "Mario A. Pérez"	Asesora del Programa ITS, VIH-SIDA.	Licenciada en Enfermería.	—	25
Berkis Sosa Sosa.	Policlínico "Mario A. Pérez"	Profesora de Bibliotecología e Informática.	Licenciada en Español y Literatura. Instructora.	—	20
Blanca R. Rodríguez Rodríguez.	CDIP municipal.	Responsable del Sistema de Información Educativa.	Licenciada en Filología.	—	25
Jorge Luis Rodríguez Portales.	Policlínico "Mario A. Pérez"	Psicólogo del Programa ITS, VIH-SIDA.	Licenciado en Psicología.	—	5
Marilyn Espinosa Harambure.	IPS- IPU "Mario Domínguez Regalado"	Profesora de Bibliotecología.	Licenciada	—	37
Niurka Fuentes Reinaldo.	Policlínico "Mario A. Pérez"	Responsable Municipal de la Educación para la Salud.	Licenciada en Enfermería.	—	24
Paula M. Wong Rivero.	CDIP municipal	Técnica en Servicios Informativos.	Licenciada en Español y Literatura.	—	39
Rafael Machado Rodríguez.	Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce"	Profesor de Bibliotecología.	Licenciado en Información Científico-Técnica y Bibliotecología Auxiliar.	—	20
Rosa de la C. Martínez García.	CDIP municipal.	Técnica en Gestión y Procesamiento de la Información.	Licenciada en Educación.	—	37



# Anexo 11

*Resultados de la entrevista a especialistas.*

**Tabla 1.**  
**Valoración de los especialistas.**

Cantidad de especialistas: 9			
Aspectos a evaluar	Adecuadas	Poco adecuadas	No Adecuadas
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	x		
6	X		
7	x		

## **Anexo 12**

### **ACTIVIDAD 1**

**Título:** ¿Cómo puedo lograr una relación más afectiva mediante una mejor comunicación?

**Objetivo:** Valorar la necesidad de la reflexión y la autocrítica como base para una comunicación que favorezca las relaciones interpersonales afectivas.

**Tiempo de duración:** Una hora.

**Espacio:** Diez minutos previos al inicio de la docencia, nocturnos especiales y turno de reflexión y debate.

**Ejecutor:** Profesor.

**Participantes:** Estudiantes y psicólogo.

**Temáticas:** La reflexión y la autocrítica como base para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la comunicación afectiva.

**Materiales:** Tarjetas, bata de médico, estetoscopio.

#### **Descripción:**

Esta actividad tiene como intención fundamental, satisfacer las inquietudes de los estudiantes vinculados con las dificultades presentes en sus relaciones interpersonales. La orientación de esta actividad se realizará en los diez minutos previos al inicio de la docencia.

Para dar inicio a la misma, el profesor pide al colectivo que indague mediante una consulta bibliográfica aspectos esenciales vinculados al tema de la comunicación, relacionados con el contenido que se aborda en la actividad, así como con las principales cuestiones situadas en el buzón. También podrán dirigirse al centro de orientación de la comunidad, y profundizar en cualquier arista de la temática que se plantea, para lo cual podrán entrevistar al especialista encargado del tema, previa coordinación del profesor.

Se pedirá a los estudiantes que a partir del estudio realizado elaboren en dúos, un decálogo en el que sinteticen las razones esenciales que determinan la necesidad de la autocrítica y la reflexión para lograr la comunicación afectiva, en las relaciones interpersonales.

Se precisa además que deben situar en su cuaderno de sistematización los resultados del estudio realizado, que se analizarán en el turno de reflexión y debate correspondiente a la semana posterior a la orientación.

En el turno de reflexión y debate se inicia el intercambio proponiendo a cada dúo que exponga las principales reflexiones expuestas en su decálogo, se irán precisando y analizando las ideas fundamentales, de modo que finalmente se conforme un decálogo grupal que se llevará al registro de sistematización.

A continuación, el profesor orienta que en sus puestos de trabajo se colocaron algunas tarjetas en las que se presentan los principios para lograr una comunicación afectiva, que cita McDowell, J. (1988) en su libro *El Secreto de Amar y de ser amado*. (McDowell, J. 1988:59).

1. Aprenda a transigir.
2. Trate de comprender.
3. Evite leer la mente de los demás.
4. Espere el momento oportuno
5. Dé una respuesta para demostrar que estás escuchando.
6. Afirme el valor, la dignidad y el mérito de su compañero, familia o pareja.
7. Sea positivo y alentador.
8. Practique la confidencialidad.
9. Sea sincero.
10. Comparta sus sentimientos.

Seguidamente se ofrecen dos dramatizados que representan uno de los principios, para que los estudiantes identifiquen con cual se corresponden y hagan una valoración del modo en que se expresa.

Dramatizado 1.

La incidencia tiene lugar en la dirección de la escuela “Julio La Portilla Felipe” de sagua la grande, donde se efectúa el análisis del plan de trabajo del mes. Después de tres largas y fatigosas horas de debate, irrumpe un estudiante con gorra de medio lado y calzando chancletas de baño, el cual expresa en alta voz,

¡Director!, tengo que resolver un problemita ahí. Como respuesta, todos lo miran en el más completo silencio.

Dramatizado 2.

En un consultorio del médico de familia se encuentra el doctor examinando a un paciente, la puerta se encontraba cerrada, aparecen dos estudiantes del Curso de Superación; uno de ellos va a tocar a la misma pero el otro se lo impide diciéndole, esperemos a que la enfermera nos llame, no molestemos la labor del médico.

Se convoca a los estudiantes a la reflexión a partir de lo observado. Los estudiantes expondrán sus propias conclusiones. Después de este análisis cada uno realizará la selección del principio, o los principios que a su juicio afectan más su comunicación y fundamentará las razones.

Finalmente se orienta que elaboren un guión, a partir de experiencias de la vida cotidiana, para dramatizar cada uno de los principios en dos formas diferentes; uno que represente lo correcto y el otro lo contrario, para escenificarlo en el nocturno especial correspondiente al mes en curso.

### **Bibliografía a consultar**

Álvarez, Díaz T. (2002). La Estrategia de comunicación en salud sexual para adolescentes y jóvenes. CENESEX. La Habana.

Abreu, Suárez G. (1992). Para la Vida: un reto de comunicación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

McDowell, J. (1988). El Secreto de Amar y de ser Amado. Nahville: Editorial Betania.

## **ACTIVIDAD 2**

**Título:** “Hablemos de sexualidad”

**Objetivo:** Profundizar en temas relacionados con la sexualidad de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales de los estudiantes.

**Tiempo de duración:** 1 hora.

**Espacio:** Una hora antes de comenzar el horario docente.

**Ejecutor:** Especialista en sexualidad y profesor.

**Participantes:** Estudiantes.

**Temáticas:** Componentes psicológicos de la sexualidad, el amor, sexo, reproducción, responsabilidad y equidad.

**Materiales:** Conferencias sobre el tema en soporte de papel y digital.

**Descripción:**

Con antelación suficiente el profesor coordina con un especialista en el tema de la sexualidad para que ofrezca a los estudiantes una conferencia, en la cual debe enfatizar en los aspectos relacionados con los componentes psicológicos, vínculos afectivos, amor, sexo, reproducción, responsabilidad y equidad.

En el espacio de los diez minutos antes de comenzar la docencia, una semana antes de ejecutar la actividad, se orienta a los estudiantes en el horario comprendido entre las 5 y 6 de la tarde, que en la biblioteca escolar del centro se desarrollará una conferencia por parte del especialista en sexualidad perteneciente a la comunidad; para la cual deben traer inquietudes relacionadas con el tema, además anotarán sus dudas en el cuaderno de sistematización para ser colegiadas posteriormente entre todos. Esto permitirá a los alumnos motivarlos hacia la búsqueda de nueva información.

Para dar inicio a la conferencia el especialista comienza con el análisis de la siguiente situación:

Expresen una idea que le sugiera el término: “sexualidad”, se anotará en la pizarra los elementos que aporten los estudiantes.

Una vez finalizada la conferencia el especialista aplica la técnica del P.N.I de forma tal que los estudiantes puedan plantear todo lo que les resultó positivo, negativo e interesante, además tienen la posibilidad de preguntar sobre las dudas que poseen al respecto.

Para el cierre de la misma el especialista pide a los estudiantes que:

Completen la siguiente expresión:

“La sexualidad es...”

Expongan sus criterios sobre el siguiente planteamiento:

“Las expresiones de la sexualidad van en consecuencia, más allá de las respuestas genitales, manifestándose en las diarias conductas de relación con personas del mismo sexo y del otro sexo.”

Finalmente el profesor solicita a los estudiantes la realización de una composición sobre lo tratado colocándole un título sugerente de su propia autoría y comunicará que las mismas quedarán expuestas en un mural que se develará en la última actividad.

Se tomará un acta cuidadosa de todos los planteamientos realizados y quién fue el que lo hizo. No interesa el nombre, sino su responsabilidad actual en relación con el tema.

### **Bibliografía a consultar.**

Castellanos Simons, B y otros. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz: para maestros y maestras. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, B y otros. (1983). Sexualidad Humana. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

## **ACTIVIDAD 3**

**Título:** El homosexualismo y la bisexualidad: ¿identidad o desviación sexual?

**Objetivo:** Promover la equidad entre los sexos, basados en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida.

**Tiempo de duración:** 30 minutos.

**Espacio:** Veinte minutos posteriores al cierre del horario docente y nocturno especial.

**Ejecutor:** Profesor.

**Participantes:** Estudiantes.

**Temáticas:** Orientación sexual.

**Materiales:** Conferencias en soporte digital y de papel, guías de la entrevista.

**Descripción:**

El indicador relacionado con el nivel de conocimientos sobre la orientación sexual es otra necesidad que poseen los estudiantes y que ha sido extraída del buzón por el del profesor y será el tema abordado en la actividad.

El profesor utiliza los veinte minutos posteriores al cierre del horario docente para orientar a los alumnos que la semana próxima tendrá lugar en un nocturno especial la realización de una mesa redonda donde se abordarán temas relacionados con la orientación sexual de los individuos.

Se indica la elaboración de una guía de entrevista a la que le asignarán un título que guarde relación con el tema a investigar, que aplicarán a especialistas del tema que vivan en su comunidad o al médico de familia. La guía para la entrevista debe ser elaborada bajo la orientación del profesor.

Además pueden visitar el Centro de Orientación de Jóvenes, Adolescentes y Familia situado en la provincia de villa clara o llamar a Línea Ayuda, cuyos teléfonos se encuentran disponibles en todos los directorios telefónicos del país. Informará también la selección previa del moderador y los panelistas que ejecutarán la actividad.

Para iniciar la mesa redonda los estudiantes ocuparán un lugar central en el patio de la escuela donde se sitúan mesas en forma de herradura, en el centro se situará el moderador quien dará inicio a la misma.

Moderador: Introduce la actividad precisando la existencia de las diversas formas de orientación sexual presente en los seres humanos. Orientará a cada panelista profundizar en una de ellas.

Panelista 1: Orientación homosexual.

Panelista 2: Orientación heterosexual.

Panelista 3: Orientación bisexual.

Finalmente el profesor pregunta a sus estudiantes:

1. ¿Pueden los homosexuales llegar a sentir amor?
2. ¿Qué harían ustedes si una persona homosexual se acercara a pedirles orientación? Si tienes alguna experiencia compártela con tus compañeros.
3. ¿Puede considerarse la prostitución como una forma de ganarse la vida?

4. Entonces ¿el homosexualismo y la bisexualidad constituyen desviaciones sexuales o son formas de orientación sexual?

**Bibliografía a consultar.**

COJAF. Fundamentos Básicos de la Educación Sexual. Curso de postgrado. Villa clara.

Torres, M. y López A. (2004). ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA?100 preguntas y respuestas. La Habana: Ministerio de Educación.

en soporte de papel sobre el tema.

González Hernández, A y otros. (2003). Sexualidad y Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI": La Habana: Editorial Científico-Técnico.

**ACTIVIDAD 4**

**Título:** Sin perder la ternura

**Objetivo:** Reconocer el valor de la sexualidad y el papel que ésta tiene en la vida de las personas.

**Tiempo de duración:** 1 hora.

**Espacio:** Diez minutos previos al inicio de la docencia y turno de reflexión y debate.

**Ejecutor:** Profesor.

**Participantes:** Estudiantes.

**Temáticas:** El erotismo, el amor y la responsabilidad ante el sexo.

**Materiales:** Poema "Me desordeno amor, me desordeno" en soporte de papel o digital.

**Descripción:**

El profesor informará a los estudiantes en los diez minutos previos al inicio de la docencia, que en la biblioteca del centro se realizará "El Té de la Sexualidad", dos semanas posteriores a esta orientación, en el horario comprendido al turno de reflexión y debate correspondiente a la semana en cuestión. Los temas que



se debatirán están relacionados con el amor, enamoramiento, deseo sexual y el erotismo.

Para profundizar en ellos los estudiantes deben recolectar información de revistas, la prensa, búsqueda en Internet u otros materiales y expresen sus ideas mediante un resumen escrito.

Con el objetivo de dar inicio al turno de reflexión y debate el profesor pide a los estudiantes que emitan sus opiniones a la siguiente interrogante:

¿Cómo pensar en personas felices sin amor?

Con el objetivo de comunicar los resultados de la búsqueda de información por parte de los estudiantes, en la biblioteca escolar se expone el poema de la poetiza matancera Carilda Oliver Labra titulado “Me desordeno amor, me desordeno”; puede ser utilizada la revista Sexología y Sociedad No 14.

Me desordeno, amor,  
me desordeno  
cuando voy en tu boca, demorada;  
y acaso sin por qué, casi por nada,  
te toco con la punta de mi seno.  
Te toco con la punta de mi seno  
y con mi soledad desamparada;  
y acaso sin estar enamorada  
me desordeno, amor,  
me desordeno.  
Y mi suerte de fruta respetada  
arde en tu mano lúbrica  
y turbada  
como una mal promesa de veneno;  
y aunque quiera besarte  
arrodillada,  
cuando voy en tu boca, demorada,  
me desordeno, amor, me  
desordeno.

Una vez concluido el debate, el profesor orienta la reflexión de la siguiente afirmación:

“Al hablar de sexualidad nos referimos a una dimensión de la personalidad y no, exclusivamente, a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica.”

También comentarán la siguiente frase de José Martí.

“El amor es algo tan frágil, tan delicado, que lo echamos a perder por no comportarnos con cuidado”.

### **Bibliografía a consultar.**

Castro Espín, M. (2000). “Sexología y sociedad”. No. 14. La Habana: Ediciones “Aurora”.

Maestros y maestras. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, B y otros. (1983). Sexualidad Humana. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Proyecto Castellanos Simons, B y otros. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz: para cubano. (2003). Capacitación de multiplicadores. Diapositivas.

## **ACTIVIDAD 5**

**Título:** La Botella de la sexualidad.

**Objetivo:** Promover la reflexión y el análisis individual y grupal en cuanto a la educación de la sexualidad, buscando vivencias y valoraciones personales.

**Tiempo de duración:** 2 horas.

**Espacio:** Nocturno especial.

**Ejecutor:** Profesor.

**Participantes:** Estudiantes.

**Temáticas:** Actitudes responsables ante la sexualidad.

**Materiales:** Conferencias del COJAF en soporte de papel.

**Descripción:**

La orientación de esta actividad se realizará en los veinte minutos posteriores al cierre del horario docente, previo al nocturno en el que se va a concretar. Se sugiere la coordinación con la biblioteca escolar. A tales efectos se recordarán y debatirán algunas de las principales ideas que se han venido anotando en su cuaderno de sistematización con las actitudes responsables que deben ser adoptadas ante la sexualidad.

Para dar inicio al nocturno especial el profesor invitará a los estudiantes a realizar el juego de la botella para lo cual deben hacer un círculo, en la plaza de la escuela. En el centro se colocará una botella que lleva dibujada la frase “Mi sexualidad”, y en su interior se colocarán varias preguntas en pequeños pliegues de papel; hacerla girar y donde se detenga, el estudiante tomará una de ellas para comentarla con sus compañeros, sobre la base de sus propias experiencias.

Actividades que se colocan dentro de la botella:

Vivir en pareja es un reto. Es la posibilidad de amor y desamor. Y es también el espacio donde podemos destruirnos o aprender a madurar, a resolver nuestros conflictos internos y de esta manera alcanzar el amor.”

La actividad sexual es una expresión conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente.

Tengo el derecho a adoptar decisiones sin sufrir discriminación, coacciones ni violencia.

La selección de la pareja debe realizarse cuidadosamente.

En la vida lo más importante para el ser humano es la actitud que asume ante ella.

Para reflexionar el profesor propone.

Nada me obliga a actuar en mi contra.

Mi vida sexual merece ser vivida de manera responsable.

Respetaré mis señales internas y tendré en cuenta, ante todo, mi propio bienestar y el de otras personas. (Leonardo Romero S., 1998).

**Bibliografía a consultar.**

COJAF. (1999). Fundamentos Básicos de la Educación Sexual. Curso de postgrado. Villa clara.

Castellanos Simons, B y otros. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz: para maestros y maestras. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, B y otros. (1983). Sexualidad Humana. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

## **ACTIVIDAD 6**

**Título:** ¿Cómo mirarme en “El espejo”?

**Objetivo:** Identificar en sí mismo cualidades de su sexualidad a través de un “espejo”.

**Tiempo de duración:** 1 hora

**Espacio:** Turno formativo

**Ejecutor:** Profesor

**Participantes:** Estudiantes.

**Temáticas:** Vínculos afectivos y el amor.

**Materiales:** Hojas de papel con varios “espejos” que contienen frases incompletas.

### **Descripción:**

Para dar inicio a la actividad el profesor propone a los estudiantes que reflexionen sobre el siguiente planteamiento:

“Quien no vive carenciando es bienvenido, quien viene carenciando tiene dificultades para encontrar compañía, porque es pesado andar satisfaciendo carencia“. (Proyecto cubano. 2003).

A continuación se distribuirá una hoja a cada estudiante con varios espejos reflejando características positivas y negativas, que reconocen en sí mismos a partir de frases incompletas:

Sexualmente me comporto: con responsabilidad ante la vida.

Mis vínculos afectivos dentro del grupo se caracterizan por: la apatía ante los problemas de los otros; los míos son la prioridad.

Como amigo soy: solidario, respetuoso y casi siempre incondicional.

Para debatir el profesor propone la frase:

Amor se escribe con “D” de dar.

### **Bibliografía a consultar.**

Castellanos Simons, B y otros. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz: para maestros y maestras. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, B y otros. (1983). Sexualidad Humana. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

COJAF. (1999). Fundamentos Básicos de la Educación Sexual. Curso de postgrado. Villa clara.

## **ACTIVIDAD 7**

**Tema:** ¿Quién tiene la culpa?

**Objetivo:** Valorar las actitudes que deben ser asumidas ante personas con orientación homosexual y que viven con VIH/SIDA.

**Tiempo de duración:** Una hora antes de comenzar el horario docente.

**Espacio:** Turno de reflexión y debate.

**Ejecutor:** Profesor.

**Participante:** Estudiantes.

**Temáticas::** El homosexualismo y el VIH/SIDA.

**Materiales:** Película “En el Ocaso “.

### **Descripción:**

El profesor orienta a sus estudiantes que en un turno de reflexión y debate se proyectará el filme “En el Ocaso” por lo que con antelación, diez minutos previos al inicio de la docencia, ofrecerá la siguiente guía de observación.

Guía de observación.

Título: “En el Ocaso “.

País: Estados Unidos

Tiempo de duración: 45 minutos.

Sinopsis: El documental refleja la situación de conflictos en el seno de una familia ante la presencia de un hijo con orientación homosexual y enfermo con VIH/SIDA.

Orientaciones para la observación:

El profesor sugiere a los estudiantes que para poder realizar un buen debate del filme deben dirigirse a la biblioteca escolar donde estará situada la bibliografía necesaria para profundizar en los contenidos relacionados con las funciones y principios que aseguran una buena comunicación entre las personas, también es necesario que realicen una revisión bibliográfica para documentarse en lo relacionado con el VIH/SIDA, en qué consiste, vías de protección y contagio, así como las formas en que deben ser tratados los enfermos.

Asimismo informa que centren su atención en las actitudes asumidas por los integrantes de la familia ante la elección de su pareja del enfermo y el contagio con el VIH/SIDA y que durante la transmisión del filme anoten en su registro de sistematización los aspectos que no comprenden o desean esclarecer.

Al finalizar la proyección, el profesor formula las siguientes interrogantes en aras de propiciar el debate y la reflexión en los estudiantes.

Preguntas para el debate.

1. "El amor representa una clase particularmente deseable de vínculo afectivo". ¿Se pone de manifiesto este sentimiento en todos los miembros de la familia con el enfermo?
2. Consideras que la hermana del joven conoce las vías de infección para contraer el VIH?, ¿por qué?
3. A su juicio, ¿qué integrante(s) de la familia asume una actitud positiva ante la orientación homosexual y el VIH/SIDA?
4. ¿Cómo actuarías tú en una situación similar?
5. Analicen desde sus criterios personales la siguiente frase. "La sexualidad responsable evita el SIDA".
6. ¿Te consideras responsable ante tu sexualidad?

### **Bibliografía a consultar**

Admson Meter y otros. (1992). Para La Vida. Un reto de comunicación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, B y otros. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica. II parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos, Simons, B. y otros. (1995). Sexualidad Humana: Personalidad y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

### **ACTIVIDAD 8**

**Título:** ¿Amor y Responsabilidad?

**Objetivo:** Valorar actitudes positivas y negativas de los estudiantes ante la sexualidad responsable.

**Tiempo de duración:** 1 hora.

**Espacio:** Turno formativo.

**Ejecutor:** Profesor

**Participante:** Estudiantes.

**Temáticas:** Promiscuidad, orientación sexo erótica, prácticas de sexo seguro, erotismo, definición de sexualidad y significado de comportamiento sexual responsable

**Materiales:** Hojas de papel, cartulina y lápices de colores.

**Descripción:**

El profesor pide a sus estudiantes que realicen una revisión bibliográfica sobre los diferentes temas trabajados en actividades anteriores. Les indica que visiten entidades médicas, consultar libros y materiales publicados en Internet o situados en las bibliotecas escolares y públicas, también entrevisten a especialistas.

Para lo cual deben reunirse en dos equipos y elaborar una guía que les oriente el camino a seguir. En esta guía deben referir los temas que todavía presentan dificultades. Una vez recopilada toda la información establecen reflexiones y debates para finalmente, resumir el contenido.

En el espacio de un turno formativo el profesor comunica al colectivo que aplicarán los resultados de su investigación en la realización de un “Barómetro de valores sexuales”.

Para el desarrollo de esta técnica se ofrecen las siguientes proposiciones acerca de la sexualidad responsable.

Ser promiscuos conduce a una conducta sexual desordenada con cambios frecuentes de pareja.

La actividad sexual es una expresión conductual de la personalidad personal.

La orientación sexo erótica es la dirección que adquiere el deseo o impulso sexual hacia el otro sexo, el propio o ambos.

La sexualidad es una importante dimensión psicológica de la personalidad que determina y condiciona el desarrollo evolutivo del ser humano.

El uso del condón, los abrazos, caricias, besos, masturbación, masajes, estimulación con la boca y frotación cuerpo contra cuerpo son prácticas de sexo seguro.

Comportamiento sexual responsable significa asumir una conducta y un estilo de vida responsable en las relaciones de pareja, para ello se necesita de un sistema de conocimientos y valores humanos.

El erotismo no es una manifestación negativa sino la capacidad que tiene el ser humano de experimentar el deseo sexual la excitación y el orgasmo.

El profesor entrega las proposiciones por equipos, escritas en tarjetas. Cada equipo se reúne y busca elementos a favor y en contra de cada una de ellas, luego emiten ante el grupo sus criterios valorativos sobre los planteamientos, lo que propiciará que se clarifiquen sus ideas

### **Bibliografía a consultar.**

Colectivo de autores. (2004). Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



Castro Espín, M. "Revista Sexología y Sociedad. #21. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Espín, M. "Revista Sexología y Sociedad". #23. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **ACTIVIDAD 9**

**Título:** "Mensajeros sexuales"

**Objetivo:** Expresar los conocimientos adquiridos sobre sexualidad responsable a través de diferentes manifestaciones como afiches, dibujos, póster y "spot".

**Tiempo de duración:** Una hora

**Espacio:** Turno de reflexión y debate y los veinte minutos posteriores al cierre del horario docente

**Ejecutor:** Profesor.

**Participantes:** Estudiantes.

**Temáticas:** Conocimientos y valores relacionados con la sexualidad responsable.

**Materiales:** Registro de sistematización de los estudiantes.

### **Descripción:**

Esta actividad tiene como intención que los estudiantes reconozcan las transformaciones individuales en relación a su sexualidad responsable adquiridas en el transcurso de los debates y reflexiones anteriores.

Para precisar los detalles de la actividad el profesor utiliza los veinte minutos posteriores al cierre del horario docente y recomienda a los estudiantes formar dos equipos de trabajo, cada uno revisará y analizará las anotaciones que contienen en su cuaderno de sistematización y a partir de ellas determinen cuáles tienen mayor incidencia en sus conductas sexuales responsables.

Se confrontan los resultados mediante un debate colectivo y el profesor sugiere la construcción de un decálogo con las cualidades, que a su juicio, deben matizar las conductas sexuales responsables en todo joven.

A partir de estas características los estudiantes del equipo1 diseñarán afiches, el otro equipo elaborará un guión para la realización de un spot, para lo que

emplearán una hora antes de comenzar el horario docente dos veces en la semana anterior a la exposición.

En el nocturno especial dedicado al “Día mundial de la Salud” se montará una exposición con los resultados del trabajo, que deberá tener como lema central “Podemos mantener una sexualidad responsable, libre de estereotipos sexistas”. Para finalizar el profesor pide a sus alumnos que reflexionen sobre la siguiente interrogante.

¿Qué he aprendido sobre sexualidad responsable y qué me falta todavía?

¿Soy igual hoy que antes? ¿En qué he cambiado?

Los estudiantes se convierten en promotores sexuales de la escuela, hogares y comunidad, al expresar sus modos de proceder sexualidad con responsabilidad.

### **Bibliografía a consultar.**

Abreu Suárez, G. (1992). Para la Vida: un reto de comunicación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, B. y otros. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica. II parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, B. y otros. (1995). Sexualidad Humana Personalidad y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **ACTIVIDAD 10**

**Título:** Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

**Objetivo:** Conocer las ITS más frecuentes, sus síntomas generales y medidas preventivas.

**Tiempo de duración:** 45 min.

**Espacio:** Turno de Debate y Reflexión.

**Ejecutores:** Profesor general integral y promotor de salud.

**Participantes:** Estudiantes.

**Temáticas:** Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Características principales.

**Materiales:** papel, lápiz, plumones, imágenes digitales sobre la temática.  
**Descripción:** Esta actividad se realizará en el laboratorio de computación.

A través de una “lluvia de ideas” se recogerán las ITS que conocen los estudiantes. Esta lista será completada por el facilitador donde posteriormente trabajará en describir los principales síntomas de las ITS que conocen y explicará aquellas ITS que no conocen.

Para lograr una mayor identificación de los estudiantes que es el éxito de esta actividad, se proyectará en las computadoras una serie de imágenes referentes al tema y, paralelamente, difundir la grabación que comprende las explicaciones de las imágenes que se están proyectando.

Una vez concluida la proyección se pide a los estudiantes explicar las diferentes vistas y explicaciones, que permitan generar discusión y reflexión relacionadas con su sexualidad.

#### **Bibliografía a consultar.**

Colectivo de autores. Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2004.

Torres, M. y López A. ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100 preguntas y respuestas. La Habana: Ministerio de Educación. 2004.

Cruz Sánchez, F. “Conductas y factores de riesgo en la adolescencia”. En: Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia. La Habana: MINSAP; Cuba, 2002.

#### **ACTIVIDAD 10**

**Título:** Información básica sobre VIH/SIDA.

**Objetivo:** Brindar información básica y actualizada sobre el VIH/SIDA.

**Tiempo de duración:** 1 hora.

**Espacio:** Actividades extradocentes.

**Ejecutores:** Profesor general integral y médico de la familia.

**Participantes:** Estudiantes.

**Temáticas:** VIH/SIDA.

**Materiales:** Hojas de papel, lápiz, plumones, video promoción VIH/SIDA.

**Descripción:** Con antelación el profesor coordina con el médico de la familia para que ofrezca a los estudiantes una conferencia en la cual debe enfatizar en la temática anterior.

Una semana antes de ejecutar la actividad, se orienta a los estudiantes, que el médico de la familia desarrollará una conferencia para la cual deben traer inquietudes relacionadas con el tema.

La actividad consiste en proyectar un video con la temática: “A partir de ahora “. Se solicita a los estudiantes prestar atención al contenido del video ya que, posteriormente, se procederá a su análisis y discusión, que consiste en pedirle a los estudiantes que respondan a algunas preguntas que el médico plantee como:

1-¿Qué observan en el video?

2-¿Qué parte del contenido del video les ha llamado más la atención y por qué?

3-¿Qué mensaje nos brinda el video?

Para dar inicio a la actividad el PGI anotará en la pizarra las respuestas más acertadas, así como los elementos que aporten los estudiantes que sean de su interés y a partir de ellas comienza el médico a impartir la conferencia.

Para el cierre de la actividad se pide a los estudiantes que realicen una composición sobre lo tratado con un título sugerente de su propia autoría, comunicándoles que las mejores quedaran expuestas en el mural de la sexualidad del aula para su posterior divulgación por la escuela.

### **Bibliografía a consultar.**

Colectivo de autores. Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2004.

Torres, M. y López A.¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA?100 preguntas y respuestas. La Habana: Ministerio de Educación. 2004.

Cruz Sánchez, F. "Conductas y factores de riesgo en la adolescencia". En: Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia. La Habana: MINSAP; Cuba, 2002.