

LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LA
DISCIPLINA DE MARXISMO-LENINISMO EN LA
UNIVERSIDAD CUBANA

Autor: Ariel Lemes Batista

ÍNDICE.....	1
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1- LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL MODELO DE HOMBRE QUE PROMUEVE LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA.....	11
1.1- La educación en valores en la contemporaneidad.....	11
1.2- Particularidades de la educación en valores en la Universidad Cubana. Aciertos y desaciertos.....	20
1.3- La integración disciplinar en la Educación Superior Cubana.....	30
1.4- La educación en valores desde la Disciplina de Marxismo-Leninismo en las carreras de perfil técnico.....	33
CAPÍTULO 2- ESTUDIO DE CAMPO PARA LA DETERMINACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS EN RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LA DISCIPLINA DE MARXISMO-LENINISMO.....	41
2.1- Antecedentes investigativos en relación con la educación en valores desde la Disciplina de Marxismo-Leninismo.....	41
2.2- Organización del proceso de investigación.....	71
2.2.1- Procedimiento empleado en la primera etapa de investigación	74
2.2.2- Descripción de los instrumentos empleados.....	76

2.3- Resultados obtenidos en la primera etapa del proceso de investigación que condujeron a proponer el sistema de acciones.....	82
2.3.1- Triangulación en la etapa final del proceso de investigación.....	112
CAPÍTULO 3- SISTEMA DE ACCIONES CON ENFOQUE DISCIPLINAR PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LA DISCIPLINA DE MARXISMO-LENINISMO EN LA CARRERA DE INGENIERÍA BIOMÉDICA, DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ELÉCTRICA DE LA UCLV.....	115
3.1- Propuesta de un sistema de acciones con enfoque disciplinar para contribuir a la educación en valores desde la Disciplina de Marxismo-Leninismo en la carrera de Ingeniería Biomédica, de la Facultad de Ingeniería Eléctrica de la UCLV.....	115
3.1.1- Al interior de la Disciplina de Marxismo-Leninismo.....	125
3.1.2- Organización y sistema de contenidos de los talleres..	128
3.1.3- Distribución de las actividades docentes.....	132
3.1.4- Estructura de las clases en forma de talleres.....	142
3.2- Hacia el colectivo de carrera de Ingeniería Biomédica....	146
3.3- Hacia el colectivo de primer y segundo años de Ingeniería Biomédica.....	149
3.3.1- Otros elementos didácticos del sistema de acciones....	152
3.4- Validación del sistema de acciones propuesto a través del Criterio de Especialista.....	153
BIBLOGRAFÍA.....	162
ANEXOS.....	183

INTRODUCCIÓN

La educación en valores es actualmente un tema que ocupa a la sociedad en general y en las últimas décadas a la comunidad universitaria mundial. El arribo al Tercer Milenio requiere de una mayor eficiencia, eficacia y pertinencia de los procesos formativos en la Enseñanza Superior, pues la sociedad creó la escuela y de ella debe regresar un hombre con elevado nivel técnico-profesional y con cualidades morales que le permitan garantizar un desarrollo científico y social.

El tema, por su importancia, es abordado por los especialistas desde disímiles puntos de vista, pues constituye un problema muy complejo que puede ser estudiado y analizado desde diversos enfoques y desde los diferentes campos del saber que lo integran, por ejemplo, las Ciencias de la Educación, la Psicología, la Pedagogía, la Filosofía, la Sociología y la Historia, entre otras.

La Educación Superior Cubana propone resolver aquellas insuficiencias que muestran una parte de los estudiantes universitarios en su comportamiento social, las cuales distan mucho del Proyecto Social Cubano. De aquí que la educación en valores en los mismos tiene su espacio primordial durante el proceso docente-educativo, sin soslayar otras dimensiones del trabajo educativo que también tributan en este empeño, como la extensión y la dirección sociopolítica.

La importancia de educar en valores a los jóvenes universitarios es de gran prioridad para la Universidad cubana, máxime cuando el futuro de la Revolución misma radica en el Proyecto Social Socialista Cubano, en los intereses ideológicos y clasistas que defiende con un carácter humanista, martiano y marxista. En este empeño se deben identificar y formar los valores desde la profesión por considerar que integran y forman parte del contenido movilizador de los restantes valores de los estudiantes en distintas carreras universitarias al estar presentes en la premisa, el fundamento y la finalidad del comportamiento social de estos estudiantes en cualquier esfera de la vida.¹

La educación en valores ha cobrado en los últimos tiempos un marcado interés en la comunidad universitaria en correspondencia con la sistemática profundización en la labor docente-educativa que se desarrolla en este nivel educacional en nuestro país. Tal situación se presenta motivada por diferentes factores entre los que cabe señalar la influencia de las

¹ C. Suárez. (2002): La formación de valores en los estudiantes universitarios. Informe Anual de Investigación. Centro de Estudios de Educación Superior. Universidad de Oriente.

corrientes internacionales que se mueven alrededor de la crisis de valores éticos y morales que se sustentan en el desarrollo cada vez más acelerado del sistema capitalista mundial, como resultado de las profundas contradicciones internas del mismo y que, en particular, en los países subdesarrollados se manifiestan en los niveles de enajenación, corrupción, ingobernabilidad, desigualdad e injusticia social, agravadas por las tendencias neoliberales que pretenden imponer los países desarrollados.

En el caso de Cuba, esta situación se presenta de manera muy propia, en una medida mucho más determinante debido a la influencia que en términos sociales ha tenido el derrumbe del Campo Socialista, unido a las nefastas consecuencias que ha provocado su inserción brusca en el mercado mundial y el recrudecimiento del bloqueo yanqui y que tienen indudablemente un impacto en el orden social, aparte de errores e insuficiencias que no pudieron ser rectificadas oportunamente.

En consonancia con estos desafíos, el Ministerio de Educación Superior dejó plasmado en lo que se denominó "Enfoque integral en la labor educativa y político-ideológica con los estudiantes"² las dimensiones fundamentales en las que dicha labor deberá desarrollarse definidas en lo curricular, la extensión universitaria y la vida socio-política, así como las principales líneas de acción para la consecuente profundización en esta labor, la que ha encontrado entre otras formas para su materialización la elaboración de los denominados Proyectos Educativos.

La educación en valores en la Educación Superior Cubana desempeña hoy, por tanto, un papel fundamental. Dentro de este contexto, la formación del estudiantado universitario reviste una importancia de primer orden por el papel creciente que este sector desempeña en la vida social, económica, política e intelectual de nuestro país.

En Cuba se han desarrollado estudios previos sobre educación en valores, muchos de los cuales han sido abordados desde la Psicología y la Pedagogía, esencialmente trabajados desde las estrategias de aprendizaje; un ejemplo de esto lo encontramos en las investigaciones de las doctoras Viviana González Maura (1999), Oksana Kraftchenko Beoto (2002), Victoria Ojalvo Mitrany (2002), Fernando González Rey (1998), Gustavo Torroella (1998), Luis R. López Bombino (2004), Martha Arana Ercilla (1995), Edgardo Romero (1998);

² Ministerio de Educación Superior. "Enfoque integral en la labor educativa y político-ideológica con los estudiantes". MES, La Habana.

en las llevadas a cabo por Marisela Rodríguez Rebutillo (1996), o los emprendidos por Ibis Álvarez (1999), del Departamento de Psicología de la Universidad Central de Las Villas (UCLV).

Desde una dimensión axiológica se ha investigado en el campo de la Filosofía y la Pedagogía, así tenemos, las pesquisas desarrolladas por Zaira Rodríguez (1998), José Ramón Fabelo (2003) y Nancy Chacón (1999). Desde una perspectiva pedagógica propiamente lo han trabajado integrantes del grupo de investigadores del Centro de Estudios de Valores, del Instituto Superior Pedagógico de Camagüey, así como Esther Báxter Pérez (1999), Justo Chávez (2003), del ICCP, la doctora Teresita Gallardo (2004), de la UCLV, y Susana Arteaga (2002), del Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, de Villa Clara.

Con una salida hacia la Sociología de la Educación, la educación en valores ha sido poco estudiada en Cuba. Autores como María Isabel Domínguez (1996), así como el grupo de estudios sobre esta temática existente en la UCLV, han abordado el tema desde esta óptica con alentadores resultados tanto a nivel territorial como nacional. En este sentido, las investigaciones llevadas a cabo por el Dr. Edgardo Romero Fernández y, posteriormente, por la Dra. Sheila Galindo Delgado (1999, 2000, 2001, 2004, 2005) demuestran la necesidad de incrementar estudios en esta dirección.

Este reclamo nos invita a reflexionar sobre la necesidad de fortalecer lo disciplinar e interdisciplinar en la educación como el movimiento natural del desarrollo científico y social, en particular en el proceso docente-educativo en la Universidad para que tenga verdadero sentido la educación en valores.

En este libro se fundamenta la tarea de educar en valores a través de la instrucción sobre la base de un enfoque sistémico de la Disciplina de Marxismo-Leninismo, en Ingeniería Biomédica, carrera de perfil técnico de la Facultad de Ingeniería Eléctrica, de la UCLV, teniendo en cuenta que hoy en algunas dependencias universitarias, como el Departamento de Marxismo-Leninismo de la Facultad de Ciencias Sociales, se prioriza el trabajo de colectivos de asignaturas y no se trabaja suficientemente la disciplina como organización y estructura vertical en la integración del trabajo docente-educativo para la formación del profesional universitario. El paradigma en que se sustenta la investigación llevada a cabo y que aparece en el cuerpo de este texto es el marxista, concretando una metodología, un diseño y un proceder esencialmente cualitativos.

Además, la investigación aporta acerca de cómo educar o transmitir un mensaje educativo desde las materias que integran la Disciplina de Marxismo-Leninismo, cómo lograr una salida humanista acorde a los valores políticos, ideológicos, morales, filosóficos, éticos y estéticos en la formación de los educandos desde la dimensión curricular, así como al papel que deben jugar las asignaturas Filosofía y Sociedad, Economía y Teoría Política I, Economía y Teoría Política II y Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología en el plan de estudio de la carrera de Ingeniería Biomédica, de la Facultad de Ingeniería Eléctrica, de la Universidad Central de Las Villas.

De aquí se traduce:

- Que el análisis del documento normativo vigente acerca del sistema de valores para la disciplina de Marxismo-Leninismo (Programa de la Disciplina) revela imprecisiones teórico-metodológicas para la fundamentación del carácter sistémico de la propuesta, lo cual fue planteado en el año 1999 en la tesis de Maestría de la Dra. Sheila Galindo Delgado.
- Los autores consultados (anteriormente expuestos) coinciden en afirmar que no se contribuye suficientemente a educar en valores con la parcelación teórico-metodológica existente en las disciplinas, lo cual se agrava con la insuficiente sistematización en el funcionamiento del colectivo de Disciplina de Marxismo-Leninismo tanto para la carrera de Ingeniería Biomédica como para las restantes carreras universitarias, lo que impide que se pueda articular y desarrollar acciones integradas para emprender desde lo académico esta educación en valores que se persigue, máxime siendo el Marxismo-Leninismo una teoría y una práctica orgánicamente integradoras.
- La educación en valores vista hacia el interior de las disciplinas y asignaturas no admite hacer un corte definitivo de los valores que se supone que cada asignatura deba desarrollar sin que detrás de ello haya un estudio profundo de por qué tales valores y no otros, y si esos valores se corresponden con los contenidos de las asignaturas y en qué dimensión y nivel de articulación están respecto de otras asignaturas. De lo contrario se corre el riesgo de presentar un sistema que lleve a una vulgarización o esquematización en el desarrollo curricular.
- Al mismo tiempo en el estudio de campo se constató que no existe una homogeneidad en el tratamiento metodológico de las asignaturas de la Disciplina de Marxismo-

Leninismo que pueda propiciar una unidad entre ellas en relación con la educación en valores.

Todo esto lleva a plantearnos la necesidad de investigar: ¿Cómo contribuir a la educación en valores desde la Disciplina de Marxismo-Leninismo en la carrera de Ingeniería Biomédica, de la Facultad de Ingeniería Eléctrica de la UCLV, superando la parcelación teórico-metodológica existente entre las asignaturas que la conforman?

Para ello pretendemos un objetivo general que es: Proponer un sistema de acciones con enfoque disciplinar en las asignaturas de la Disciplina de Marxismo-Leninismo que contribuya a la educación en valores en la carrera de Ingeniería Biomédica, de la Facultad de Ingeniería Eléctrica de la UCLV.

Los objetivos específicos trazados en la investigación y que se recogen en este libro son:

- Fundamentar los presupuestos teóricos de partida del autor en relación con la educación en valores en la Educación Superior.
- Puntualizar las necesidades educativas en relación con la integración disciplinar en las asignaturas de la Disciplina de Marxismo-Leninismo en la carrera de Ingeniería Biomédica, de la Facultad de Ingeniería Eléctrica de la UCLV, para contribuir a la educación en valores.
- Presentar un sistema de acciones con enfoque disciplinar en las asignaturas de Marxismo-Leninismo que contribuya a la educación en valores en la carrera de Ingeniería Biomédica, de la Facultad de Ingeniería Eléctrica de la UCLV.

Para esto nos planteamos la hipótesis siguiente: Se contribuye a la educación en valores desde la Disciplina de Marxismo-Leninismo en la carrera de Ingeniería Biomédica, de la Facultad de Ingeniería Eléctrica a partir de:

- La determinación de necesidades educativas en relación con la integración disciplinar.
- El diseño de un sistema de acciones con enfoque disciplinar que permita la sistematización del trabajo teórico-metodológico de este colectivo de Disciplina.

Para esto nos planteamos un proceso de investigación en el que empleamos en el nivel teórico los métodos siguientes:

- a) Análisis y síntesis empleados durante el proceso de la investigación para descubrir aspectos esenciales en torno al objeto de investigación, así como en la conformación del sistema de acciones.
- b) Inducción y deducción al establecer generalizaciones entre los elementos teóricos y empíricos estudiados durante el proceso investigativo.

- c) Sistémico y estructural en la determinación de los componentes de la estructura del sistema de acciones y su organización interna.
- d) El tránsito de lo abstracto a lo concreto para el diseño del sistema de acciones.
- e) Histórico-lógico en la fundamentación de los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan el Sistema de Acciones para la educación en valores vista con enfoque disciplinar en las asignaturas de Marxismo-Leninismo en la carrera de Ingeniería Biomédica, de la Facultad de Ingeniería Eléctrica de la UCLV.
- f) Modelación para concebir el sistema de acciones y su flujo dinámico.

En el nivel empírico se emplearon los métodos y técnicas siguientes:

a) En el estudio de campo para el diagnóstico de necesidades educativas se emplearon las técnicas siguientes:

- Análisis de documentos (Programa de la Disciplina de Marxismo-Leninismo de la carrera de Ingeniería Biomédica, de la Facultad de Ingeniería Eléctrica; Modelo del Profesional para esa carrera; Planes de Desarrollo del Departamento de Marxismo-Leninismo de la UCLV; otros documentos aprobados por el Ministerio de Educación Superior para esta carrera y Actas de Reuniones de Colectivos de Año, Actas de Reuniones de Colectivos de Asignaturas de Marxismo-Leninismo y Actas de Reuniones de Colectivos de Carrera).
- Entrevista individual en profundidad a profesores de las asignaturas de la Disciplina de Marxismo-Leninismo en la Facultad de Ingeniería Eléctrica, así como a jefe de carrera, jefes de colectivos y jefes de años y otros directivos de esa facultad.
- Cuestionario a estudiantes de la Disciplina de Marxismo-Leninismo de la carrera Ingeniería Biomédica, de la Facultad de Ingeniería Eléctrica.
- Observaciones a clases, a reuniones de colectivos de asignaturas, a colectivos de años y a colectivos de carreras.
- Triangulaciones metodológicas y de fuentes.

b) Criterio de especialistas para evaluar la pertinencia del sistema de acciones.

La novedad científica radica en:

El aporte teórico dado en la fundamentación del enfoque integrador de la Disciplina de Marxismo-Leninismo no sólo para esta carrera de perfil técnico, sino para otras carreras universitarias que contribuyan a desarrollar la educación en valores, teniendo en cuenta que para universidades complejas, como la UCLV, y con la ausencia de una carrera de formación filosófica propiamente, se hace imprescindible el funcionamiento de los colectivos disciplinares en su integración a las diversas carreras, máxime si tenemos en cuenta que el Departamento de Marxismo-Leninismo es de prestación de servicios.

El aporte práctico de la investigación realizada y que se recoge en el libro está dado en el diseño de un sistema de acciones con enfoque disciplinar que contribuya a la educación en valores desde las asignaturas de la Disciplina de Marxismo-Leninismo en la carrera de Ingeniería Biomédica, de la Facultad de Ingeniería Eléctrica, así como la posibilidad de ser aplicado en otras carreras universitarias demostrando la necesidad de la sistematización del trabajo teórico-metodológico del colectivo de disciplina.

La significación social está dada en una alternativa viable al proceso de formación y desarrollo de valores en los jóvenes, siendo esto un reclamo del Proyecto Social Cubano en las actuales condiciones de desarrollo, así como a la consolidación del trabajo teórico-metodológico de los colectivos de disciplinas en la formación del profesional universitario, constituyéndose en la célula fundamental del accionar de los departamentos de prestación de servicio.

La investigación está estructurada en tres capítulos. El primer capítulo brinda todo un basamento teórico sobre el tema objeto de estudio. Aborda los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el criterio del autor en relación con la educación en valores desde una dimensión pedagógica y socio-política, la prevalencia de un conjunto de esos valores en el modelo de hombre que se forma en la Educación Superior Cubana, así como el tratamiento que tiene el objeto de estudio en la Disciplina de Marxismo-Leninismo en las carreras de perfil técnico y la necesidad de una integración disciplinar para el tratamiento pedagógico.

En el segundo capítulo se ofrecen las experiencias previas en relación con la educación en valores y el estudio de campo para la determinación de necesidades educativas que indujeron a proponer un sistema de acciones.

En el tercer capítulo se presenta el sistema de acciones con enfoque disciplinar para la educación en valores desde la Disciplina de Marxismo-Leninismo en la carrera de Ingeniería Biomédica, de la Facultad de Ingeniería Eléctrica de la UCLV, así como el criterio de especialistas para valorar la pertinencia del sistema de acciones en el empeño de alcanzar los objetivos que se pretenden.

CAPÍTULO 1: LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL MODELO DE HOMBRE QUE PROMUEVE LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA

En este capítulo se expone el marco teórico-referencial de la investigación que aborda el problema de los valores que debe fortalecerse en la Educación Superior Cubana, así como el modelo de hombre que se aspira a formar en nuestras aulas universitarias. El mismo se analiza desde una dimensión pedagógica, socio-política e histórica y la prevalencia de un conjunto de esos valores en el modelo de hombre en la Educación Superior de nuestro país.

En el capítulo se examina, además, la trascendencia histórica entre la tradición socio-política de un conjunto de valores que tipifican la esencia del cubano, de vital pertinencia en las condiciones actuales que vive el Proyecto Social Cubano, así como la correspondencia entre formación científico-tecnológica y socio-humanista como premisa para la educación integral de los jóvenes universitarios para las carreras de Ciencias Técnicas en el empeño de observar de qué forma se plasman los fundamentos conceptuales de nuestros valores en las estrategias educativas. Cierra este capítulo la necesidad del enfoque disciplinar para el abordaje de la educación en valores.

Epígrafe 1.1: La educación en valores en la contemporaneidad

El hombre nuevo a que aspira Cuba tiene sus raíces más profundas en el proletariado, hombre que proviene de la sociedad burguesa; es por eso que debe transformarse. Por tal motivo, Cuba solidifica su sistema de educación para crear un hombre con personalidad diferente, en correspondencia con las nuevas formas económico-sociales, que logre su liberación respecto a los resultados y premisas de la vida social. Según el Che Guevara, se debe Instrumentar "... la forma de educación en la cual el trabajo pierda la categoría de obsesión que tiene en el mundo capitalista y pase a ser un grato deber social [...] en medio de contactos humanos que vigorizan a unos y otros, y a todos elevan".³

La conquista del poder político por el proletariado tiene que ser condición para dirigir un proceso cada vez más consciente de transición socialista en la creación de una nueva cultura, diferente y opuesta a la del capitalismo y que llene progresivamente de un nuevo sentido la existencia individual y las relaciones sociales. Concebir un hombre nuevo, adecuado a otras

³ R. Muñoz González. (2007): *El Che, dimensión ética y humanista*. Publicaciones de la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Volumen MCCCXXIV. Colección Estudios Sociales No. 24. Rep. Dominicana.

necesidades y fines, implica necesariamente la proyección de un nuevo orden social en transformación constante y paulatina, y una nueva composición jerárquica de la escala de valores.

Para el Che este hombre es el ser humano que se cambia a sí mismo junto con la sociedad, que se realiza en la actividad revolucionaria, en medio de ese "...extraño y apasionante drama que es la construcción del socialismo [...] Creo que lo más sencillo es reconocer su cualidad de no hecho, de producto no acabado. Las taras del pasado se trasladan al presente en la conciencia individual y hay que hacer un trabajo continuo para erradicarlas".⁴

Formar al hombre nuevo implica desarrollar nuevos hábitos y conductas, que quiere decir lograr el afianzamiento de valores, perfeccionar la escala subjetiva de valores; proceso condicionado por la posición social del sujeto y los cambios sociales que generan, a su vez, mejores condiciones materiales y espirituales de existencia, donde se destaca el importante papel de la educación en el fortalecimiento de la conciencia, teniendo presente que la formación del hombre nuevo se corresponde necesariamente con las condiciones socio-históricas, con la nueva base económica estructural.

Para referirnos a la educación en valores primeramente hay que definir qué es un valor. Muchas han sido las investigaciones que se han realizado en torno a los estudios de valores, tanto en el ámbito docente como en otras esferas del desarrollo científico, como se expuso en la introducción de este libro, obedeciendo a factores que se relacionan con el mundo contemporáneo. Este retomar de los estudios de valores está dado, entre otros aspectos, por los propios derroteros e Índice de Desarrollo Humano y de las expectativas del hombre contemporáneo, quien espera no una desvalorización de su cultura, sino una humanización de ella y un medio excelente es la educación como legitimadora de la democracia.

En términos generales los valores constituyen un instrumento cognoscitivo y medios de regulación y orientación de la actividad humana. En este sentido se asume el concepto de valor aceptado por el grupo de investigación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Central de Las Villas (UCLV), dirigido por el Dr. Edgardo Romero, que concibe el valor "como la significación socialmente positiva de los objetos, fenómenos y relaciones de la realidad, significando el carácter esencialmente objetivo del mismo, revelado en la naturaleza misma del

⁴ Guevara de la Serna, E. (2006): *El socialismo y el hombre en Cuba*. Ed. Ciencias Sociales. La Habana.

valor como aprobación social de la significación que adquieren en la actividad práctica los objetos y fenómenos de la realidad.”⁵

Dentro de la estructura sistémica de los valores en el nivel subjetivo, los valores morales ocupan un lugar fundamental, ya que pueden ser considerados como “aquellas afirmaciones espirituales que de una forma u otra son significativas para la sociedad y su desarrollo en un momento histórico dado, en relación con las costumbres, originadas tanto por la tradición como por las relaciones de producción existentes⁶ que tienen una concreción y pueden ser operacionalizadas si admitimos que los valores son: “representaciones morales como son los ideales, los principios, las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir que actúan como puntos de referencia constantes en la actividad del sujeto”.⁷ De ahí la necesidad de no obviar el lugar que ellos ocupan en el desarrollo de la personalidad.

Educar en valores resulta una cuestión fundamentalmente ética porque este proceso incorpora tanto la reflexión filosófica acerca de las finalidades del proceso educativo, así como los modelos generales de conducta manifestados en la vida cotidiana.

De ahí que se asuma la definición de educación en valores que aporta la Dra. Sheila Galindo cuando expresa que: “educar en valores significa hoy comprometerse con el progreso ético considerado como criterio evaluador del progreso social solo si la clase social que detenta el poder portadora de un modelo crítico puede garantizar el desarrollo de un humanismo real, aportando los principios, direcciones y formas de su desarrollo hacia el resto de las clases sociales y grupos, entonces se puede afirmar que ha habido progreso ético; por ello la finalidad mediata del Proyecto Social Cubano es la personalidad social, lo que evidencia la raíz humanista de este proyecto. Esta consideración es significativa a los efectos socializadores de la institución escolar y apunta directamente a la consideración de planificar procesos educativos que tiendan al progreso ético de la sociedad. De esta forma la educación en valores constituye un reto y una necesidad para la universidad”.⁸

Y agrega: “... la educación en valores en la Universidad [...] aquel Proceso Docente-Educativo que se concreta en la clase (como forma fundamental de organización del proceso)

⁵ Sh. Galindo Delgado. “Aproximación a un enfoque socio-político en la formación de valores morales a través del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Superior Cubana”. Tesis en opción al título de master en Ciencias de la Educación Superior. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. UCLV.

⁶ E. Romero y Colectivo de Autores. (1995): *Los valores morales en el Proyecto Revolucionario Cubano*. Ediciones Universitarias, UCLV, p. 14.

⁷ Ídem.

⁸ Sh. Galindo Delgado. Ídem.

y se desarrolla por todas sus direcciones, dirigido al proceso de desarrollo integral de la personalidad del estudiante aportando las herramientas teórico-metodológicas para ese desarrollo en la práctica educativa universitaria”.⁹

Es importante insistir en dos aspectos fundamentales de este concepto: el desarrollo integral de la personalidad del estudiante en virtud de significar que la educación en valores en la Universidad debe ser atendida cada vez más como proceso (lo que significa prestarle atención a las oportunidades que se dan en la clase) y no sólo como resultado, aspecto que ha sido puntualizado por los docentes durante el desarrollo de las experiencias previas de investigación, y que aporta las herramientas teórico-metodológicas para ese desarrollo en la práctica educativa universitaria a partir de las propias demandas de los docentes acerca de cómo estructurar desde las carreras, disciplinas y asignaturas la educación en valores. Este concepto debe ir dirigido hacia una concepción más holística de la educación en valores al considerarla como un proceso y no como un resultado.

Estas son razones que llevan a que la educación en valores se convierta en una problemática que preocupa y ocupa a las universidades del mundo y a las sociedades contemporáneas. Los estudios sobre valores en la esfera educativa están siendo tomados en serio en el ámbito internacional en los últimos años, a partir de la crisis global que afecta a la humanidad por su implicación en el pensamiento social contemporáneo, pues las dimensiones de esta problemática no alcanzan sólo la vida económica, social, política y cultural de las sociedades contemporáneas, sino porque, además, evidencia que está en juego la propia supervivencia humana.

Importantes autores en diversos países abordan en sus investigaciones esta problemática de las sociedades actuales, entre los que se destacan, en México, José Manuel Villalpando (1992), Mario Magallón Anaya (1993), el grupo de estudios del Colegio de Bachilleres de Ciudad de México. En Colombia existe un fuerte núcleo de investigadores que polemizan sobre este tema. Adela Cortina (1997), Carlos Alberto Carvajal Correa (2004), y Alfonso Tamayo (1999) se han destacado por sus aportes, esencialmente en el nivel de la Enseñanza Superior.

A inicios del presente siglo se observa una demanda de Educación Superior sin precedentes, acompañada de una gran diversificación de la misma, y una mayor toma de conciencia de la

⁹ Sh. Galindo Delgado. “Metodología centrada en la educación en valores para potenciar el protagonismo estudiantil en la clase de Teoría Socio-Política en el contexto universitario.” Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Facultad de Ciencias Sociales, UCLV, 2005.

importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico y para la construcción del futuro, para el cual las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales.

Ejemplo de esto lo tenemos en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI, acordada en la Conferencia sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción,¹⁰ celebrada en París en octubre de 1998, que en el apartado Misiones y funciones de la Educación Superior, en la que se expresa claramente el consenso en la aspiración de los países miembros de la UNESCO, al postular que:

- La Educación Superior ha dado sobradas pruebas de su viabilidad a lo largo de los siglos y de su capacidad para transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad.
- La Educación Superior y la investigación forman hoy día parte fundamental del desarrollo cultural, socio-económico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones.
- Para hacer frente a imponentes desafíos, la propia Educación Superior ha de emprender la transformación y la renovación más radicales que jamás hayan tenido por delante.
- La sociedad contemporánea en la actualidad vive una profunda crisis de valores, y debe trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas.
- La Educación Superior debe “contribuir a proteger y consolidar los valores de la sociedad, velando por inculcar en los jóvenes los valores en que reposa la ciudadanía democrática y proporcionando perspectivas críticas y objetivas a fin de propiciar el debate sobre las opciones estratégicas y el fortalecimiento de enfoques humanistas”.
- Las universidades están impelidas a “utilizar su capacidad intelectual y prestigio moral para defender y difundir activamente valores universalmente aceptados, y en particular la paz, la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad, tal y como han quedado en la Constitución de la UNESCO.

¹⁰ Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI. En http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

- Se aspira a que “la Educación Superior debería apuntar a crear una nueva sociedad no violenta y de la que esté excluida la explotación, sociedad formada por personas muy cultas, motivadas e integradas, movidas por el amor hacia la humanidad y guiadas por la sabiduría”.

En el referido documento se afirma que: “En línea con esa visión ideal de la Universidad:

- Las instituciones de Educación Superior deberían brindar a los estudiantes la posibilidad de desarrollar plenamente sus propias capacidades con sentido de la responsabilidad social, educándolos para que tengan una participación activa en la sociedad democrática y promuevan los cambios que propiciarán la igualdad y la justicia”.
- Las instituciones de Educación Superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico, y capaces de analizar los problemas, buscar soluciones para los que se planteen a la sociedad, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales.”

Las estrategias educativas en cuanto a la educación en valores también se tienen en cuenta en los países latinoamericanos. La Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, celebrada en La Habana, del 18 al 22 de noviembre de 1996, estableció que:¹¹

- “En una sociedad cambiante es necesario una formación integral, general y profesional, que propicie el desarrollo de la persona como un todo y favorezca su crecimiento personal, su autonomía, su socialización y la capacidad de convertir en valores los bienes que la perfeccionan.
- Las instituciones de Educación Superior deberán asumir, al mismo tiempo, como tarea fundamental, la preservación y el fortalecimiento de la identidad cultural de la región, de modo tal que la apertura antes citada no ponga en peligro los valores culturales propios de la América Latina y el Caribe.

¹¹ Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, celebrada en La Habana, Cuba, del 18 al 22 de noviembre de 1996. en: Revista *Educación Médica Superior*. 14 (3) 2000

- Las instituciones de Educación Superior de la región deben generar en sus graduados la conciencia de pertenecer a la comunidad de naciones de América Latina y el Caribe, promoviendo los procesos que conduzcan a la integración regional, y situando la integración cultural y educativa como bases de la integración política y económica.
- Es absolutamente estratégica la formación integral del estudiante en los componentes humanistas y de capacitación profesional de la Educación Superior para, con ello, garantizar las generaciones de relevo que deben asumir los enormes desafíos de conducir a la América Latina y el Caribe hacia mayores niveles de desarrollo.
- La estimación del valor de la educación exclusivamente en términos de costo-beneficio, además de plantear serias limitaciones metodológicas supone una visión reduccionista del desarrollo y una aproximación a la significación de la Educación Superior que olvida el valor de esta para la construcción de la nación, su valor social y su alcance como medio para hacer una sociedad más abierta, justa y democrática.
- Asegurar la incorporación de valores trascendentes tales como: libertad, derechos humanos, responsabilidad social, ética y solidaridad. Al mismo tiempo desarrollar la capacidad para relacionar el conocimiento con su aplicación, el saber con el hacer y el espíritu emprendedor que debe caracterizar a los egresados.”

Las estrategias de trabajo en la educación en valores descansan en el enfoque histórico cultural y la teoría de la actividad. Por eso tienen gran relevancia los principios de la relación entre enseñanza y desarrollo, la Zona de Desarrollo Próximo y las categorías de actividad y comunicación. Estas deben articularse conformado tanto lo curricular, como la dimensión fundamental en la educación en valores, como lo extracurricular, para obtener un tratamiento apropiado.

Caracterizar el contexto en que se educa en valores requiere de los presupuestos teóricos que nos aporta el enfoque histórico-cultural de Vigotsky, pues favorecer a la formación integral determina que el proceso en que están inmersos los estudiantes y profesores sea, ante todo, un proceso socializador en el que el alumno asuma una activa participación como objeto y sujeto de su aprendizaje, con un espíritu creador, transformador en el cual deviene depositario de toda la herencia cultural que históricamente ha creado la humanidad.

El principio de la unidad de lo instructivo y educativo sobre la base de los aspectos afectivo-cognitivos, es el elemento clave para la apropiación de los modos de actuación que en sus relaciones adquieren los estudiantes bajo la guía del profesor. La adecuada vinculación del contenido de la enseñanza con los intereses, emociones, sentimientos que para el cognoscente tienen un significado, favorece y potencia el desarrollo de la personalidad integral.

El objetivo central del proceso docente-educativo en la Universidad es la formación integral del estudiante. Por tanto, esta finalidad sería ineficaz si este proceso quedara sólo en la apropiación, por los estudiantes, de determinados conocimientos y habilidades. Resulta evidente que, conjuntamente con ello y de manera esencial, es necesario desarrollar también los valores que determinan su profesión.

Entonces el contenido de la enseñanza está constituido por el sistema de conocimientos, habilidades y valores que contribuyen a la formación de un profesional en nuestra sociedad socialista. Por ello no es casual que hoy día en las universidades cubanas se denomine al proceso que ocurre en ellas como docente-educativo. Este proceso constituye la unidad dialéctica de dos aspectos importantes: la instrucción y la educación.

No podría concebirse el desarrollo de la docencia en cualquier nivel de la enseñanza en que ella no sea instructiva y educativa a la vez. No existe instrucción sin educación, ni educación que no sea a través de la instrucción. En otras palabras, el proceso docente es un proceso instructivo y educativo a la vez, pero sin identificarlos como uno sólo, sino verlos o conocerlos en su unidad y diferencias. La educación en valores a través de la instrucción requiere de un enfoque sistémico que posibilite cumplir con ese objetivo. Los procedimientos para lograr el dominio de habilidades y conocimientos son diferentes de los procedimientos que hay que instrumentar para incorporar un sistema de valores a la personalidad de los estudiantes.

La educación en valores ha logrado un espacio en la acción y el pensamiento de los hombres de hoy ya que la misma tributa a la función integradora del ser humano a través de la valoración de las contradicciones de la motivación, los intereses, etc. La educación en valores está llamada a contribuir a la predisposición de la personalidad a integrar y armonizar los factores internos y externos y a la autonomía de ésta. O sea, lograr la autorregulación sobre la base de fines conscientes, lo que está, por supuesto, en interacción y en dependencia de la realidad social.

El ser humano ha sido el principal testigo de la evolución del conocimiento científico en el siglo XX y de los primeros años de este. La comunidad científica internacional comienza a alertar y a

abordar, desde la década de los sesentas, lo que se da en llamar “problemas globales”. El doctor José R. Fabelo Corzo reconoce que los mismos: “son aquellos problemas que afectan los intereses de la comunidad mundial, que amenazan el futuro de la humanidad y atentan contra las posibilidades de desarrollo de la civilización”.¹²

Enfrentar dichos problemas resulta un reto a la capacidad creativa y a la voluntad transformadora de los hombres en las sociedades modernas. Una interpretación determinista de la tesis marxista de que “el ser social determina la conciencia social”, puede llevarnos a posiciones fatalistas y a considerar que inexorablemente el destino de la humanidad está marcado.

La determinación de la conciencia social por el ser social, como solución materialista al problema fundamental de la filosofía, aunque del mismo orden, no es idéntica a la determinación de la conciencia por la materia. El ser social o lo que es lo mismo las condiciones materiales en que vive el hombre, son en buena medida fruto de su propia relación con la naturaleza como parte de su actividad consciente, por lo que existe una cierta y relativa independencia entre la conciencia social y el ser social, que se manifiesta en el papel activo que tiene la primera y en su capacidad de influir en el desarrollo y cambio de las condiciones materiales y por consiguiente del ser social.

La Revolución Cubana es paradigma de lo expresado anteriormente. El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en conferencia magistral ofrecida en el año 1997, en el Aula Magna de la Universidad de Venezuela, expresó “una Revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas”. Es, entonces, un producto de la participación consciente del hombre en la transformación de las condiciones materiales de su existencia. Visto el problema desde este ángulo, la conciencia social tiene una determinación histórica concreta dada por las condiciones materiales derivadas de las relaciones y modos de producción imperantes en cada formación económico-social y a su vez en ella se sintetiza la herencia de lo más avanzado del pensar, el sentir y el soñar de las generaciones anteriores. Como dijera V. I. Lenin en su *Cuadernos filosóficos*: “la conciencia del hombre no solo refleja el mundo objetivo sino que lo crea”.

¹² J. R. Fabelo Corzo (1994): *Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad*. Revolución Cubana. pp. 18-31, Ed. Ciencias Sociales, La Habana

De todo lo anterior puede inferirse que por su capacidad transformadora y movilizativa, el desarrollo de la conciencia social y, en particular, de una conciencia social con fundamento humanista tendrá que ser uno de los caminos por los que transite el hombre, en el duelo que por su existencia sostiene y sostendrá en el presente milenio.

A fin de cuentas, la educación es un proceso de crecimiento humano, tiene que ver con el hombre y el hombre necesita de ella para poder crecer en su humanidad. Ortega y Gasset hace alusión al modelo de hombre y al factor moral de una manera muy convincente cuando declara: “Cada pueblo, cada nación, sobre todo naciones, ha de tener en cada instante un tipo claro de vida, una figura de hombre que aspire en su existencia multitudinaria [a] producir [...] Creo que nada es más importante para los pueblos actuales que volver a buscar contacto con los valores humanos universales, con las grandes imágenes del deber, en suma de su ética.”¹³

Epígrafe 1.2: Particularidades de la educación en valores en la Universidad Cubana. Aciertos y desaciertos

La educación en valores constituye un objetivo esencial en la Educación Superior Cubana. A ella se dedica atención especial en los diferentes niveles de enseñanza a través de la concepción e instrumentación de proyectos educativos en los que el profesor ocupa un papel rector en el sistema de influencias que propician la formación y desarrollo de valores en los estudiantes.

Las concepciones pedagógicas actuales abogan por un carácter participativo de la enseñanza en la que el estudiante asume un papel cada vez más protagónico en la conducción de su aprendizaje. Hay que tener presente en este sentido que: “para la Educación Superior Cubana, la influencia de los impactos del contexto internacional actual”¹⁴, los cambios económicos que han tenido lugar en nuestro país, así como nuestras propias carencias en la utilización de un enfoque integral en la formación de los estudiantes, contienen, en primer lugar, el reto de preparar un profesional revolucionario integral”.¹⁵

¹³ Ortega y Gasset: Revista, *La Gaceta*, Fondo de Cultura Económica de México. Nueva Época. No. 320, agosto de 1997. Artículo “Quinta Conferencia: El peligro de nuestros tiempos”.

¹⁴ Ministerio de Educación Superior. (1997): *Enfoque Integral de la Labor Educativa y Político-Ideológica con los Estudiantes*, Ed. Félix Varela, La Habana.

¹⁵ Ver a propósito en *La Formación de Valores en las Nuevas Generaciones*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana 1996, los textos de las conferencias pronunciadas por relevantes figuras de la intelectualidad cubana contemporánea

La entrada vertiginosa en un nuevo milenio exige de una mayor eficiencia, eficacia y pertinencia de los procesos formativos en la Enseñanza Superior, no solo en cuanto a la elevación del nivel técnico-profesional de sus egresados, sino también en sus cualidades morales. La educación en valores no puede quedar en el plano de lo abstracto, del deber ser, sino que debe concretarse en acciones. Por eso es que en el mundo se ha trabajado desde la perspectiva o enfoque del desarrollo de la personalidad moral.

Los modelos que se inscriben en la perspectiva de transmisión de valores absolutos pueden ser válidos para cualquier situación educativa. El planteo de los valores viene resuelto desde afuera, desde lo institucional, convirtiéndose el conflicto moral no en un problema interno, sino en un problema que debe ser resuelto entre la autoridad ejercida por el maestro y el punto de vista del alumno, donde prevalezca métodos de obediencia, coercitivos, centrados fundamentalmente en el aspecto instructivo de la educación. Por supuesto, estas características de estos modelos los colocan dentro de la enseñanza tradicional, centrada en el papel del profesor, asumiendo el estudiante un rol pasivo.

Los modelos que asumen la perspectiva de socialización consideran determinante el papel de la colectividad como bien supremo del cual emana la moralidad y con la que todos los alumnos deben comprometerse. Este compromiso consiste en la aceptación e interiorización del sistema de valores vigente en la sociedad, por lo que puede considerarse una forma de imposición desde afuera, ya que el alumno se somete sin proceso crítico a los valores que la comunidad consensua. Las normas propuestas por estos modelos se basan esencialmente en la disciplina, en los mecanismos psico-sociales que actúan sobre el alumno para lograr su adhesión al grupo. Por supuesto, el sistema de valores objetivos y el sistema de valores instituidos solo actúan en el alumno en calidad de influencias orientadoras para la configuración subjetiva del mismo. Una imposición de valores solo tiene sentido en un contexto de presión social.

Los modelos de autoconocimiento y autenticidad moral tienen la tendencia a validar una concepción individualista del sujeto en el proceso de valorar la realidad. En términos generales, se identifican con los siguientes presupuestos, partiendo de la consideración de que cada persona tiene una escala de valores propia que le permite tomar partido respecto al

como: José Ramón Fabelo, Cintio Vitier, María Isabel Domínguez, Fernando González Rey y Gilberto García Batista, como parte del proceso que se identificó como Audiencia Pública de la Asamblea Nacional del Poder Popular

conflicto. El concepto de valor viene vinculado a la toma de decisiones personales a partir de la subjetividad, la única forma de solucionar el conflicto es apelar a la autonomía del sujeto y el único aprendizaje que tiene sentido es aquel que propicia un proceso interno de reflexión que le permita reconocer sus propios valores. Como puede verse, toda construcción teórica de estos modelos tiene como punto de partida y punto de llegada la valoración individual.

Todos los modelos inscriptos desde la perspectiva de desarrollo del Juicio Moral parten de postulados teóricos planteados por Piaget y Kohlberg, e inspirados en los modelos de autenticidad moral. Asumen que la educación moral debe centrarse no solo en el autoconocimiento y autenticidad moral, sino en el desarrollo del juicio moral, con absoluta independencia de las opciones morales, de los arquetipos ideológicos, de las creencias del alumno. Por tanto, estos tipos de modelos están dirigidos a desarrollar capacidades de razonamiento moral, negando la existencia de valores absolutos que deben transmitirse durante el proceso educativo y en el que el alumno enfrentado al conflicto debe buscar soluciones atendiendo a sus preferencias subjetivas. De manera que el objetivo fundamental de estos modelos es construir personalidades responsables, con criterios propios, determinados por el desarrollo cognitivo y las interacciones sociales. Como puede observarse, no es posible que el alumno pueda desarrollar capacidades de razonamiento moral sin sus creencias y vivencias. Esto significa no considerar la unidad de los procesos cognitivos y afectivos en el desarrollo de la personalidad del alumno y una formalidad en la determinación de las interacciones sociales.

Los modelos de adquisición de hábitos morales, a diferencia de los anteriores, centran la educación moral en la formación del carácter y la adquisición de virtudes, lo cual implica que el maestro debe estar atento al comportamiento del estudiante, a la adquisición de hábitos y al proceso de construcción del carácter. Por ello el maestro debe organizar actividades en las que a través de la explicación, la comprensión y la práctica de actos virtuosos, el alumno se acostumbre a actuar de manera correcta. Aquí el ejemplo del maestro es muy importante. A nuestro juicio, la significación que tienen estos modelos es la de llevar a la práctica los valores, aspecto que puede ser considerado si se vincula a otros propósitos educativos como, por ejemplo, los análisis críticos.

La educación moral es considerada por los modelos de la construcción de la personalidad moral como un producto cultural. Puede decirse que es la construcción y reconstrucción permanente de las pautas de vida y de los criterios de valor en cada situación histórico-social. Por tanto, para estos modelos son importantes la adquisición de valores sociales de

convivencia en los que se propicie la colectividad y cumplimiento de las normas sociales. Desde esta perspectiva, la educación moral no queda reducida solo al ámbito de la socialización, a la transmisión de valores absolutos, al autoconocimiento, al juicio moral. La construcción de la personalidad moral se interesa por la transmisión de valores considerados deseables y por códigos culturales. Por tanto, es superior de los modelos anteriores en los que el desarrollo de la personalidad moral se logra mediante el autoconocimiento, el conocimiento de los demás, la contextualización de la reflexión crítica, la autorregulación y la toma de conciencia, los cuales pueden ser logrados a través de los contenidos transversales, la función tutorial del maestro, la participación cívica, etc.

En términos generales, la educación de la personalidad moral pretende fijar objetivos en la capacidad crítica del alumno, en su autonomía, en la orientación de valores contextualizados socialmente y en la racionalidad del alumno en situaciones de conflicto y la búsqueda de soluciones. En nuestro criterio, si se rescatan aspectos de los modelos anteriores como la ejemplaridad del docente y la importancia de la valoración individual, pueden organizarse desde estos modelos áulicos en los que se acentúen los componentes educativos.

En Cuba se ha trabajado la educación en valores a través de diversos enfoques: “De una parte está el enfoque analítico o parcial que se reduce a identificar y fomentar una serie de valores que se consideran importantes y se procura por vías diversas e independientes [...] y de otra parte está el enfoque holístico o sistémico con la estrategia global de no abordar valores aislados o aspectos parciales de la personalidad, sino aspirar al objetivo del desarrollo de potencialidades personales...”¹⁶. Estos dos enfoques planteados por el Dr. Gustavo Torroella (1998), tienen el propósito de indicar, respecto a la educación en valores, qué desarrollar y desde qué dimensiones procurar ese desarrollo.

“Para algunos autores este proceso es tratado bajo el concepto de transversalidad y es asociado a las prácticas curriculares, donde la labor educativa queda establecida en los objetivos educativos de cada nivel de enseñanza, en el que el proyecto educativo tiene una significación extraordinaria [...] Para otros autores la didáctica de la formación de valores adquiere su máxima expresión en la relación multilateral y bilateral del sujeto, en particular en la relación alumno-profesor en el proceso docente-educativo en el que tiene lugar la

¹⁶ G. Torroella. (1998): “La formación de valores: Tarea fundamental de la educación actual”. en Revista *Bimestre Cubana*, SEAP, Época III, XXXIV, 15, julio-diciembre.

formación de valores a través del componente intelectual mediante el cual las asignaturas pueden establecer la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo para la asimilación de conocimientos y la formación de convicciones”.¹⁷

Los enfoques acotados por los doctores Tamara Batista y Carlos Rodríguez tienen el propósito de indicar cómo desarrollar la educación en valores. Por lo que los enfoques descritos por Torroella y los descritos por Batista y Rodríguez no son excluyentes y se refieren a prácticas pedagógicas inspiradas en puntos de partida semejantes, puesto que los enfoques analíticos y de transversalidad expresan la forma de enfocar el valor de manera independiente de otros componentes personológicos, desarrollándose la didáctica del valor a partir de una normativa o de un proyecto consensuado; mientras que los enfoques holísticos y centrados en el proceso expresan la formación del valor teniendo en cuenta otros componentes de la personalidad y la didáctica del valor a partir de la relación alumno-profesor.

Los enfoques analíticos y de transversalidad en nuestro criterio han tenido una responsabilidad en la separación de la teoría científica y la práctica educativa por cuanto han pretendido formar valores independientemente de otros componentes de la personalidad a través de normativas o por proyectos consensuados que contradicen los fundamentos teóricos en los que se sustenta el enfoque marxista de la personalidad, razón por la cual se ha centrado más en los resultados que en el proceso mismo de la formación de valores.

Los enfoques holísticos y centrados en el proceso en nuestro criterio están en mejores condiciones de desplegar propuestas docentes para el desarrollo de la educación en valores, por cuanto al centrarse en el proceso se tienen mayores posibilidades de perfeccionar una práctica educativa en la que se ponga de manifiesto la ley genética del desarrollo planteada por Vigotski, que consiste en que toda función psicológica en el desarrollo del sujeto (y ya sabemos que los valores se integran al sujeto como formaciones psicológicas) aparecen en dos planos: primeramente en el plano social a través de las interacciones comunicacionales,

¹⁷ T. Batista y C. Rodríguez. (2001): “La formación de valores mediante el método del paradigma: Una estrategia interactiva”, en Revista *Educación Superior Cubana*, XXI, (2).

para luego aparecer en el plano psicológico individual, razón que evidencia la necesidad de desarrollar un Proceso Docente-Educativo cada vez más interactivo e implicativo.¹⁸

Por otra parte, están los valores instrumentales, como son: solidaridad, patriotismo, amor al trabajo, dignidad, espíritu de sacrificio e intransigencia revolucionaria. Estos valores constituyen medios o instrumentos para lograr los valores que conforman el contenido ético del proyecto social cubano o valores terminales. Esta clasificación tiene como fundamento la interrelación orgánica de su sistema y un nivel de generalización de unos valores respecto de otros.

Sobre el tema, la Dra. Sheila Galindo refiere que: “De la misma manera que se ama a la patria se lucha porque sus hijos logren en ella la justicia social. Es imprescindible ser digno para proclamar la justicia social como valor supremo, en tanto supone el respeto a sí mismo y hacia los demás. Al mismo tiempo que se requiere amar al trabajo porque la condición humana se desarrolla en la creación como acto de proyección e idealización y como actividad social. En la medida en que el hombre se reafirme en su condición humana buscará el perfeccionamiento de las relaciones sociales, premisa esencial es la realización de la justicia social. El espíritu de sacrificio es consustancial al esfuerzo laboral y a los destinos de la patria, una nación será más humana cuando desarrolle la justicia social y esta sin un esfuerzo integral de los ciudadanos es imposible alcanzarla, máxime en un mundo donde prevalecen otros paradigmas. Por ello la intransigencia revolucionaria también tributa a la justicia social en la medida que la intransigencia significa la defensa activa de un ideal”.¹⁹

El desarrollo autónomo, entendido este en la medida en que el nivel de interrelación económica del mundo actual nos lo permite, exige en primer lugar amor a la patria y amándola procurar su desarrollo para mantenerla. Solo se mantiene y garantiza su desarrollo mediante el ejercicio de amor al trabajo y el espíritu de sacrificio, la solidaridad como unidad nacional para su progreso y como práctica internacional para insertarnos y orientarnos en el mundo con nuestra dignidad. Somos más dignos cuando nos comprometemos con el

¹⁸ Galindo Delgado, S. Metodología centrada en la educación en valores para potenciar el protagonismo estudiantil en la clase de Teoría Socio-Política en el contexto universitario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Facultad de Ciencias Sociales. UCLV. 2005.

¹⁹ Sh. Galindo. (1999): Tesis en opción al título de máster en Ciencias de la Educación Superior. “Aproximación a un enfoque socio-político en la formación de valores morales en los jóvenes a través del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Superior Cubana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, UCLV, p. 47.

desarrollo del país y al mismo tiempo ese desarrollo a partir de nuestras posibilidades y recursos exige defender nuestras ideas, estrategia de desarrollo y tener confianza en los destinos de la nación.

Dentro del nivel de Enseñanza Superior, la institución universitaria ocupa un papel fundamental. La Educación Superior Cubana es consecuente, además, de la necesidad de contribuir a educar a los jóvenes en los valores en que reposa la ciudadanía democrática y proporciona perspectivas críticas y objetivas a fin de propiciar el debate sobre las opciones estratégicas y el fortalecimiento de los enfoques humanistas.

Según la Dra. Sheila Galindo,²⁰ la Universidad cubana está comprometida en la búsqueda de soluciones a problemas como: “las formas de valerse racional y humanamente la sociedad cubana de la tecnología y la información; determinación y reconversión de los efectos producidos por la globalización en los diferentes ámbitos de la ciencia, la economía, el mundo laboral, la cultura, la tecnología, los estilos de vida, etc.; la preocupación por alcanzar la excelencia técnico-profesional y la excelencia humana en aras de contribuir al protagonismo social, razón que hace imprescindible un cambio en la cultura docente que, abierta a la innovación y al desarrollo intelectual, ubique también la implicación responsable de todos en un mundo mejor”. Por tanto la Universidad cubana está consciente de la necesidad de proteger los valores de la sociedad socialista que construye.

Esta protección consiste en asumir una posición ética en un período de crisis de valores como el que atraviesa el mundo contemporáneo. Supone participación, compromiso, sentido de la responsabilidad, respeto, educar para la paz, el patriotismo; estima el respeto y la toma en consideración del otro con sus diferencias, sus derechos y deberes, así como la unidad de los hombres y mujeres en la diferencia y la complementariedad solidaria, etc.

La Universidad cubana interpreta a la educación en valores como un proceso pluridimensional, intencional, sistémico e integrado que refrenda la formación y el desarrollo de la personalidad consciente del individuo.

De ahí que la educación en valores en la sociedad contemporánea esté enfocada a favorecer un proyecto de vida como estrategia planificada y consciente del individuo, que viabiliza la concreción y consecución de su sentido de vida, en el que estén presentes aquellas

²⁰ ----- “Metodología centrada en la educación en valores para potenciar el protagonismo estudiantil en la clase de Teoría Socio-Política en el contexto universitario”. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Facultad de Ciencias Sociales, UCLV, 2005.

orientaciones de la personalidad que determinan el mismo. Las mismas reciben una forma específica conforme a la construcción de un sistema de actividades instrumentadas, que se vinculan con las posibilidades del individuo y, de otro lado, las posibilidades objetivas de la realidad externa para la ejecución de esas orientaciones de la personalidad.

El objetivo Formación del Profesional en la Educación Superior Cubana es el componente rector de la proyección estratégica en la formación de los estudiantes universitarios. Su postulado fundamental en la labor educativa se especifica en la necesidad de que cada carrera diseñe el modelo para la educación en valores y, en consecuencia, se logre la preparación de los colectivos en los diferentes niveles de trabajo metodológico para aplicar de manera armónica dicha proyección, logrando una labor mancomunada y eficaz en alcanzar una cohesión en el trabajo, fundamentándose científicamente cómo tiene lugar en el proceso docente-educativo.

Este objetivo plantea entre sus indicadores para la calidad del proceso docente educativo, fortalecer la dimensión educativa desde la instrucción mediante un modelo para la educación en valores en las diferentes carreras, en el que la unidad estratégica fundamental es el enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica y el Proyecto Educativo de la brigada el instrumento a través del cual se posibilita su aplicación.

La Educación Superior juega un importante papel en la preparación de los profesionales cuya actuación ha de estar en concordancia con la máxima aspiración de formar hombres integrales, con una concepción socio-humanista y una actitud responsable y comprometida con los demás, con la patria y la Revolución. Corresponde a los docentes instrumentar estrategias para la educación en valores, cuya dimensión fundamental es la de educar desde la instrucción.

En las condiciones socio-económicas actuales que vive nuestro país, el papel de la Universidad como institución socializadora y canal formativo de la juventud es decisivo. Frente a un conjunto importante de condiciones adversas, el desarrollo exitoso del trabajo educativo orientado a la educación en valores exige la aplicación de una metodología humanista caracterizada por la oferta no impositiva de valores a través del ejemplo personal del profesor y la existencia permanente del diálogo y los espacios compartidos entre educandos y educadores.

Por ser el de la juventud un sector de interés para cualquier empeño de resquebrajar la continuidad de la obra revolucionaria, sin restarle importancia a la participación profesional en las actividades extracurriculares y/o socio-políticas, el trabajo educativo curricular resulta de

gran importancia para la materialización del proceso de educación en valores que se pretenden lograr en nuestros educandos.

El V Pleno del Comité Central del Partido abordó la necesidad de acelerar, perfeccionar y colocar a un nivel indispensable la labor político-ideológica. El comandante en jefe Fidel Castro, durante el acto de inauguración del curso académico 1997-98 afirmó que posiblemente no hay tarea de mayor prioridad en el país que la educación. A pesar de que toda la sociedad tiene responsabilidades en la misma, la labor político-ideológica tiene en los centros de educación de todos los niveles de enseñanza su principal aliado.

La Universidad cubana se enfrenta a un desafío mayor si tenemos en cuenta que ahora en sus aulas están sentados los jóvenes de una generación que al atravesar los duros años de crisis económica que sufrió el país recientemente están siendo partícipes de una transformación de la escala de valores que sigue dos tendencias: una de readecuación a las nuevas circunstancias políticas, económicas y sociales tanto nacionales como internacionales, y otra que implica un deterioro de los valores, tanto los relativos a la ética revolucionaria (por ejemplo el colectivismo) como otros universales (por ejemplo la honestidad).²¹

El tiempo con que contamos para enfrentar, tratar de detener y revertir ese proceso es muy poco y las condiciones muy adversas ya que aún no se vislumbra la inmediatez de un resultado impactante del reordenamiento económico en nuestro entorno social. De ahí que los sociólogos y psicólogos encargados de estudiar la sociedad y realidad cubanas han afirmado que este fenómeno conlleva a que todo esfuerzo educativo dirigido a consolidar valores como la responsabilidad social, el trabajo, el sentido del deber y la honestidad, entra en constante contradicción con la práctica cotidiana y pierde efectividad.²²

Como expone el objetivo Formación del Profesional en la Educación Superior, tener una visión clara de esa situación equivale a concientizar la necesidad de echar a un lado cualquier duda, vacilación, o lo que es peor, la subvaloración relativa a la urgencia y serenidad con que es necesario darle una prioridad real y coherente al trabajo educativo en nuestra universidad orientado a la formación y/o consolidación de valores. Por tanto, es absolutamente válida la idea de que la formación del profesional “incluye no sólo la

²¹ M. Domínguez. (1996): *La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social*, pp. 28-45. Ediciones Políticas, Ed. de Ciencias Sociales. La Habana.

²² Cuba. Ministerio de Educación Superior. *Enfoque Integral en la labor educativa y político-ideológica con los estudiantes*, pp. 4-5, Ed. Félix Varela, La Habana, 1997.

asimilación de conocimientos, habilidades y destrezas, sino además el logro de una personalidad que como nivel superior de lo psíquico regule su conducta, es ya aceptada por la mayoría de los claustros de la Educación Superior, en los cuales la función educativa de la labor que realizan es cada vez más reconocida”.²³

Los jóvenes que acuden a las aulas universitarias cubanas han seleccionado una carrera y su futura labor profesional. Esto deviene el punto central sobre el cual se deben diseñar las influencias educativas e instructivas. Ahora bien, estos estudiantes llegan con un nivel de desarrollo de la personalidad y, por tanto, determinados valores, los cuales hay que tener presentes. También es imprescindible determinar qué los motivó a seleccionar esa carrera y no otra. Lo anterior es inevitable ya que hay que definir los valores a formar, esenciales de acuerdo con el modelo del profesional de cada carrera.

La educación en valores en la Universidad también debe asumir otros ámbitos educativos a través del trabajo científico-estudiantil en el que los alumnos se convierten en protagonistas de su propia formación y, a la vez, en multiplicadores de la investigación, en la dimensión extracurricular en la que los estudiantes se forman y aportan a la educación en valores de la sociedad, lo cual evidencia la necesidad de asumir una visión integradora en relación con la educación en valores. Al respecto juega un papel muy importante el trabajo que desde lo curricular aportan las disciplinas y asignaturas.

Formar un profesional en correspondencia con las necesidades de la sociedad y de la época es uno de los objetivos fundamentales de la Educación Superior. La configuración de una personalidad lleva implícito la integración y combinación de formaciones psicológicas complejas. Así tenemos las necesidades, los motivos y las convicciones, entre otras. El centro de estas es la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se concreta en la unidad entre lo instructivo y lo educativo.

En la Educación Superior el trabajo educativo se lleva a cabo en tres dimensiones básicas. Estas son la curricular, la extensión universitaria y la político-ideológica. Esta última mediante las organizaciones políticas y de masa.

La combinación, relación y coherencia que se alcance en estas direcciones constituye factor esencial en el logro de las aspiraciones. Para ello hay que tener presente que tanto la

²³ Vecino Alegret, F. “Las universidades cubanas a las puertas de un nuevo siglo: realidades y desafíos”, pp. 2-3, Pedagogía 99, La Habana, 1999.

dirección curricular, como la extensión universitaria y la político-ideológica cuentan con el protagonismo estudiantil en cada una de ellas.

Las acciones que se conciben en estas tres direcciones se concretan en lo que se denomina Proyecto Educativo. El mismo tiene un carácter diferenciado por cada año de estudio, lo que le concede una función fundamental al colectivo de año como estructura prospectiva y reactiva en el diseño, planificación y ejecución de las estrategias definidas.²⁴

Es por eso que una función fundamental dentro del Proyecto Educativo resulta la educación en valores, debido a su capacidad movilizativa y motivadora, por constituir elemento esencial de las convicciones, por su impacto en la calidad del desempeño futuro del profesional. Al respecto Cintio Vitier expresó que el mismo deviene “antídoto contra muchos venenos”, “fuerza para resistir adversidades”, “capacidad para generar nuevos espacios de creación, libertad y gusto por la limpieza de la vida”; en fin, son promotores del “mejoramiento humano”.²⁵

Epígrafe 1.3: La integración disciplinar en la Educación Superior Cubana

El actual desarrollo científico y tecnológico requiere la integración de saberes. Todos los problemas científicos, académicos, socioculturales o profesionales que un hombre encara son casi imposibles abordar, comprender y resolver en su esencia desde la concepción meramente disciplinar. Es por ello que la integración disciplinar ha devenido asunto imprescindible y debatido en la esfera pedagógica, no solo en el discurso, sino también en la práctica pedagógica.

La Educación Superior Cubana tiene como función social la formación de los futuros profesionales. Una de las vías para alcanzar este objetivo es lograr la integración entre las asignaturas y disciplinas que forman parte del currículo.

Al referirse a la redefinición de las disciplinas que conforman los planes de estudio, el Dr. Fernando Vecino Alegret expresó: “ello supone una proyección cualitativamente diferente e impone al diseño curricular el reto de integrar los conocimientos, las habilidades y la

²⁴ MES: “La labor educativa y político-ideológica en la Educación Superior, Ministerio de Educación Superior, La Habana, 1996.

²⁵ C. Vitier (1996): “Una campaña de espiritualidad y conciencia”, en *La formación de valores en las nuevas generaciones: una campaña de espiritualidad y conciencia*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, pp. 20-7.

competencia en el ejercicio de la profesión, estimulando la creatividad y la capacidad de decisión para la solución de situaciones complejas y novedosas”.²⁶

La integración teórica consiste en el estilo de cada disciplina para describir, explicar, comprender e interpretar la realidad; la integración disciplinar crea una instancia que posibilita la interpretación conceptual conjunta, comprensiva y descriptiva de esa realidad estudiada. La integración disciplinar es la forma de cooperación entre asignaturas en el tratamiento de un problema científico o profesional común para hallar su solución. Significa articulación e integración de conocimientos, lo que implica nuevos puntos de vista, métodos y conocimientos más generales.

Constituye, además, una condición didáctica que en calidad de principio, según Leiva González, condiciona el cumplimiento de la científicidad de la enseñanza en tanto se establecen interrelaciones entre las diferentes asignaturas, que se pueden manifestar en las propias relaciones internas de las asignaturas que conforman la disciplina.

Desde esta concepción la integración disciplinar no se reduce al sistema de conocimientos; incluye, además, un sistema de hábitos, habilidades y capacidades que deben lograrse como resultado del proceso docente-educativo. La misma establece la formación de los sistemas de conocimientos, hábitos y habilidades que sirven de base a todas las cualidades sociales significativas de modo que permita formar en el estudiante un sistema generalizado de conocimientos integrados en su concepción del mundo.²⁷ Desde esta óptica se entiende como un principio a tener en cuenta para la enseñanza y el aprendizaje de la realidad.

Deviene principio que permite el proceso significativo de enriquecimiento del currículo y de los aprendizajes de los participantes que se alcanza como resultado de reconocer y desarrollar las relaciones existentes entre las diferentes asignaturas de un plan de estudios, mediante los componentes del sistema didáctico y que convergen hacia intercambios que favorecen un enriquecimiento mutuo desde encuentros generadores de reconstrucción del conocimiento científico.

El currículo debe ser un sistema cohesivo en el cual todos los elementos sean coherentes y colaborar entre sí, debiendo ir desde el punto de vista del contenido de estudio desde la

²⁶ F. Vecino Alegret. “La Universidad a las puertas del nuevo siglo: una visión desde Cuba”, en: *Revista Bimestre Cubana*, La Habana, LXXXV, pp. 136-145, enero-junio 1999.

²⁷ Colectivo de Autores ICCP. (1984): *Pedagogía*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 241.

separación disciplinaria hasta la integración disciplinaria²⁸ pasando por correlación disciplinaria y articulación multidisciplinaria. De este modo se establecen relaciones de colaboración entre los maestros que ejecutan el currículo.

El propio currículo debe garantizar actividades de enseñanza y aprendizaje que le permitan a los estudiantes manifestar sus modos de actuación profesional,²⁹ lo que se logra a través de la existencia de una o varias asignaturas en las que el estudiante pueda manifestarse en su proyección totalizadora, como ciudadano. Estas son asignaturas integradoras. Existen otras que tienen como objeto de estudio aspectos parciales de la realidad, las llamadas asignaturas derivadoras, como pueden ser la Matemática, la Física, entre otras.³⁰

La integración disciplinar es también asumida como una estrategia de enseñanza-aprendizaje que prepara a los estudiantes para realizar transferencias de contenidos que les permitan solucionar holísticamente los problemas que enfrentarán en su futuro desempeño profesional.

La formación del profesional en la Educación Superior Cubana se lleva a cabo en el proceso docente-educativo a través de los distintos niveles estructurales. Estos van desde la tarea docente, pasando por los temas, las asignaturas, las disciplinas hasta llegar al nivel de carrera.

Mas las mismas no se presentan aisladas. Cada tema o asignatura, por ejemplo, exhibe como contenido modelaciones o abstracciones de la realidad que preparan al estudiante en la esencia de lo que se estudia, pero que, a la vez, lo alejan de la vida, del trabajo, de sus intereses. La solución de esta contradicción se encuentra en la integración del proceso docente-educativo, entendiendo por esto a la sistematización paulatina de los contenidos y de sus relaciones de manera que estos se vayan acercando cada vez más a la realidad circundante y compleja que nos presenta la vida.³¹

Los profesores universitarios, en su mayoría, tienen como costumbre planificar los contenidos curriculares como yuxtaposición de temas sin ninguna relación entre sí. Muchos son los argumentos que esgrimen ante esto: contenidos conceptuales muy largos, escaso tiempo de aula, alumnos con dificultades de aprendizaje, poca infraestructura, etc.

²⁸ A. Villarini. (1995). *El currículo orientado al desarrollo humano integral*, p.2, Biblioteca de Pensamiento, P. Rico.

²⁹ C. Álvarez de Zayas. (1997): "Didáctica de los valores". Conferencia ofrecida en el II Taller Nacional de Trabajo Político-Ideológico en las Universidades.

³⁰ *Ibíd*em, p. 152.

³¹ G. Ferreira Lorenzo: Hacia la integración curricular en la Educación Superior: reflexiones, necesidades y propuesta para la disciplina integradora. <http://www.meca.cinvestav.mx>.

Perfeccionar la enseñanza y el aprendizaje en la Educación Superior es un reto indispensable para sus profesionales. Las sociedades modernas se caracterizan por los rápidos avances tecnológicos de la información y la comunicación que plantea la necesidad de establecer currículos que fomenten la capacidad intelectual de los estudiantes y mejoren la integración disciplinar de los estudios. De ahí que se requiera crear currículos cada vez más integradores en los que el alumno adquiera las habilidades profesionales pertinentes para “saber hacer” en sus esferas de actuación.

Frente a esta problemática, ¿qué hacer para propiciar una visión unificada de la ciencia, si se imparten los contenidos sin ningún tipo de vinculación? Por otra parte, ¿puede el alumno, por sí solo, unir los fragmentos conceptuales en un todo? ¿Cómo logramos ayudar a que los estudiantes recompongan y remedien ese todo?

Una vez abordado esto, vale la pena preguntar: ¿Cómo lograr de manera sistémica formar valores a través de la instrucción y la educación?³²

El Dr. Vicente E. Escandell Sosa se pregunta: ¿Cómo educar o transmitir un mensaje educativo partiendo de la propia Ciencia que enseñamos? ¿Cómo identificar en cada asignatura sus potencialidades educativas para que desempeñen el papel que les corresponde? ¿Cómo lograr una salida humanista y político-ideológica desde la dimensión curricular acorde con el papel de una disciplina en el plan de estudio de una carrera?

Todo lo anterior demuestra la necesidad de lograr un enfoque integral en el trabajo metodológico de las disciplinas para educar a través de la instrucción.

Epígrafe 1.4: La educación en valores desde la Disciplina de Marxismo-Leninismo en las carreras de perfil técnico

La investigación llevada a cabo y que aparece recogida en este libro centra su interés en la educación en valores en el ámbito curricular en la universidad ya que: “El trabajo curricular a partir de los objetivos que se definen para la formación del profesional se convierte en el proceso fundamental de la vida universitaria”.³³

³² La educación a través de la instrucción en el ejemplo de la asignatura Economía Política I de la carrera de Economía. Revista Pedagogía Universitaria. Vol. 8. No. 4. 2003.

³³ MES. (1996): Documento. Plan de Superación Político-Ideológica para profesores. Consejo de Dirección del MES.

La clase es la forma fundamental de organización del Proceso Docente-Educativo. El profesional que se aspira egrese de las universidades debe corresponderse con el hombre comprometido con el Proyecto Social Cubano que construye nuestro país.

“Estamos frente a un nuevo paradigma tecnológico basado en la microelectrónica, la informática, la automatización, la biotecnología y las nuevas formas de energía. Todo esto afecta sustancialmente nuestros sistemas laborales y, en general, nuestra cultura y nuestra educación. Debemos preservar la necesidad de que estos cambios estén al servicio del hombre y su libertad, evitando que se conviertan en instrumentos de opresión, de destrucción moral y dependencia.³⁴

Por esa razón, el Proceso Docente-Educativo debe organizarse de manera tal que brinde las oportunidades para que el estudiante sea parte, tenga parte y tome parte en el proceso de interactuar con otros estudiantes y con el profesor. De esta forma se logrará el consenso constructivo al comprometerse e implicarse el estudiante expresando lo que siente, piensa y hace sobre la base de la reflexión crítica y autocrítica.

Los estudiantes de las ciencias técnicas y de otras áreas docentes universitarias “manifiestan una baja motivación por las asignaturas de Marxismo-Leninismo [...] reflejándose en la disminución del protagonismo en el aula, en particular en la asignatura de Teoría Socio-Política (Economía y Teoría Política II), por una parte, porque esta asignatura debe dar respuesta a los procesos de la teoría y la práctica políticas en Cuba, y la realidad al cambiar más rápido que lo que pueda sistematizarse en el plano teórico provoca cierta incertidumbre que se refleja en modos de actuación escépticos y apáticos, falta de compromiso y altos niveles de dependencia, porque los procesos de adecuación del conocimiento al plano académico suponen el ejercicio de un gran profesionalismo del docente demostrado no solo en el dominio teórico, sino en la capacidad para desarrollar el diálogo, la polémica y la reflexión crítica y, por otra parte, el sistema de valores subjetivos se ha venido conformando en los últimos años a partir de la contradicción rectora de la esfera ideológica: la ideología oficial y la psicología social en la que ha prevalecido esta última sobre la primera, generando también ideología la vida cotidiana”, aspecto que ha sido ampliamente abordado por numerosos investigadores como Miguel Limia, Emilio Duharte, María Isabel Domínguez, entre otros.³⁵

³⁴ Ídem.

³⁵ Ídem.

La educación en valores debe ser potenciada a través de la integración de las asignaturas de la Disciplina de Marxismo-Leninismo, dadas las circunstancias internacionales en que se desarrolla el Proyecto Social Cubano, ya que se hace necesario trascender a nuevas formas de participación social que manifiesten la interacción e implicación consciente y decidida de los actores sociales en la evolución y perfeccionamiento de este.

La Disciplina de Marxismo-Leninismo tiene una significación especial en la formación político-ideológica, social, científica y cultural de los futuros profesionales cubanos egresados de la Educación Superior.

Esta disciplina es la que más contribuye a la educación en valores entre todas las que forman parte del Plan de Estudio de los estudiantes de las carreras técnicas y, en específico, de la Ingeniería Biomédica, ya que favorece un análisis profundo de la realidad contemporánea, así como el desarrollo de valores acorde con la ética e ideología de la Revolución cubana; porque valora los complejos problemas del mundo contemporáneo y la necesidad de su transformación revolucionaria desde una perspectiva tercermundista a partir de la concepción científica del mundo y la metodología dialéctico-materialista. Además, por la importancia en la formación científico-humanista del estudiantado y por su alto compromiso con la práctica política y social cubanas la Disciplina de Marxismo-Leninismo (integrada por las asignaturas Filosofía y Sociedad, Economía y Teoría Política I, Economía y Teoría Política II y Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología) se convierte en un Plan Director en la Educación Superior.

La Disciplina de Marxismo-Leninismo debe contribuir a la determinación del sentido de la vida, a entender y asumir la responsabilidad que tiene el profesional científico-técnico frente a los desafíos sociales, a comprender el papel y la importancia de las tradiciones, costumbres, idiosincrasia e historia del pueblo cubano, para poder actuar consecuentemente en la defensa de los más genuinos valores políticos, sociales y culturales de nuestra nación. Las asignaturas de Marxismo-Leninismo tienen una fuerte vinculación con el discurso político más que con el científico. La experiencia cotidiana del estudiante demuestra una contradicción entre la psicología social y la ideología oficial. Este sistema de contradicciones se agudizó a raíz de la crisis económica de principios de los años noventa del siglo pasado.

La disciplina debe potenciar la educación en valores ya que está llamada a resolver el gran desafío que enfrenta hoy la Educación Superior Cubana al formar al profesional de una generación que sufrió una transformación y deterioro en la escala de valores provocada por la crisis económica que sufrió la nación recientemente.

El compromiso que esta disciplina contrae con el desarrollo de la conciencia crítica sobre los procesos del conocimiento y la realidad social exige una constante vigilancia sobre la calidad científica de su impartición. De ahí la necesidad de crear talleres como modalidad favorable y pertinente para los espacios de debate y reflexión.

La disciplina deviene base y sustento político-ideológico del Proyecto Social Cubano. Al actuar desde esta disciplina se contribuirá a su desarrollo y propia existencia. En ese sentido, promueve la educación en valores con particular énfasis al espíritu de sacrificio, amor al trabajo, la dignidad humana, el patriotismo, la solidaridad, entre otros.

La contemporaneidad tiene como rasgo distintivo el desarrollo vertiginoso de la tecnología, la cual se encuentra en el centro mismo de la civilización humana y cambia permanentemente el mundo en que vivimos, desde la producción social hasta la comunicación y la sensibilidad humanas. De ahí que se convierte la misma en elemento importante de la reflexión teórica en la disciplina, especialmente para los centros de estudios superiores técnicos, que por los propios objetivos de las diferentes carreras están vinculados a la producción, creación, comercialización, adquisición, investigación, etc., de tecnologías.

Una vez establecido esto, vale la pena preguntarse: ¿Cómo educar en valores si no existe un espacio para la integración disciplinar? ¿Cómo educar en valores si no es suficiente la sistematización del trabajo teórico-metodológico del colectivo de disciplina para la carrera de Ingeniería Biomédica que propicie integrar y dirigir las acciones para acometer desde lo curricular esa educación en valores que se persigue?

La Ingeniería Biomédica tiene peculiaridades que la diferencian de otras carreras en relación con los estudiantes que ingresan, y se expresa en: la motivación hacia la misma y en el desconocimiento acerca de la profesión, por ser una carrera de reciente incorporación a la Educación Superior Cubana. Las limitaciones que pudieran constituir estos inconvenientes son retos para los docentes, los cuales tienen que contar con una certera concepción acerca de la labor educativa que deben realizar para transformar esa realidad.

Teniendo en cuenta estos elementos que demuestran la parcelación y dificultades teórico-metodológicas existentes entre las asignaturas que integran el Marxismo-Leninismo, llegamos a la conclusión de que estas deben ser resueltas de manera rápida y eficaz porque se corre el riesgo de que la educación en valores sea contraproducente si se pierde el papel que esta disciplina juega no solo en la formación científica de los estudiantes en el sentido de la interpretación del mundo y de los instrumentos adecuados para su cognoscibilidad y

transformación, si no se logra satisfacer la responsabilidad directa en la modelación del estudiante como ser humano.

La Disciplina de Marxismo-Leninismo aboga por la formación científico-tecnológica y socio-humanista en los estudiantes (como integralidad), lo cual demuestra su correspondencia con las dos direcciones en los Modelos del Profesional de las carreras de perfil técnico. De ahí la necesidad de: “asumir una concepción curricular que reconozca un proyecto en el que la formación y desarrollo de valores sea sustancial en el profesional que se forma, requiere en las acciones a desarrollar de la articulación de dos lados de un mismo problema: por una parte, potenciar cualitativamente la enseñanza de las disciplinas que por su naturaleza tienen como centro de atención al hombre y sus relaciones sociales y, por otro, proyectar un enfoque en que se aprecie una salida socio-humanista de las asignaturas y disciplinas que tienen una inserción más directa en los perfiles profesionales.”³⁶

Esto evidencia la renovación necesaria en la interpretación y aplicación de los Modelos del Profesional, en el que no solo están implicados los colectivos de carreras, sino los colectivos de año, en la visión, planificación, dirección y desarrollo de los proyectos educativos.

Ahora bien, ¿cuáles son los valores que deben formarse en los estudiantes de perfil técnico por medio de la Disciplina de Marxismo-Leninismo? Los mismos forman parte de un sistema de valores con una argumentación teórico-metodológica. Este sistema contiene los instrumentos éticos que permiten la continuidad axiológica del Proyecto Social Cubano, y está relacionado con la independencia nacional, la justicia social y el desarrollo autónomo. Estos son considerados como valores terminales, contenidos y argumentados en las tesis doctorales de Edgardo Romero y Sheila Galindo, y asumidos en esta investigación.

¿Por qué es necesario formar estos valores en los estudiantes universitarios? Durante el II Taller de Pensamiento Cubano, celebrado en la UCLV en noviembre de 1995, el Dr. Arnaldo Silva León refirió: “Nuestro país está expuesto a un proceso de derechización por un conjunto de razones objetivas. La primera: el derrumbe del socialismo en Europa y particularmente en la Unión Soviética, que ha dejado como saldo negativo un enorme perjuicio, no sólo económico, sino también ideológico. Nos ha dejado frustración, incredulidad, incertidumbre y desesperanza. La segunda: el proceso de reformas que tiene lugar en Cuba. La tercera: porque en estas circunstancias el trabajo ideológico del enemigo potencia su efectividad y, por

³⁶ Documento La labor educativa y político-ideológica con los estudiantes, p. 11. Material de Superación Político-Ideológica para los profesores. Consejo de Dirección del MES, mayo de 2002.

último, porque el pensamiento supuestamente de izquierda que ejerció o que no sería hoy viable, no ha sido sustituido por otro, se ha producido un vacío y ese espacio desocupado se llena, en no pocas ocasiones, por el pensamiento conservador o reaccionario.

“¿Qué hacer para prevenirnos de la derechización del pensamiento? [...] la búsqueda común de un pensamiento guiador de la práctica social que nos ayude a preservar el socialismo, manteniendo nuestras identidades respectivas, el respeto mutuo hacia las funciones de unos y otros. Esta unidad es imperiosa para alcanzar los objetivos socialistas que todos deseamos”.³⁷

Resumiendo, puede considerarse la educación en valores lo mismo que la formación integral o la formación socio-humanista del futuro profesional. Esta integralidad ha estado definida en Cuba en la Educación Superior en dos direcciones fundamentales de desarrollo del tipo de profesional que se aspira a egresar: la dirección científico-tecnológica y la socio-humanista, toda vez que “asumir una concepción curricular que reconozca un proyecto en el que la formación y desarrollo de valores sea sustancia en el profesional que se forma, requiere en las acciones a desarrollar de la articulación de dos lados de un mismo problema. Por una parte, potenciar cualitativamente la enseñanza de las disciplinas que por su naturaleza tienen como centro de atención al hombre y sus relaciones sociales, y por otra proyectar un enfoque en el que se aprecie una salida socio-humanista de las asignaturas y disciplinas que tienen una inserción más directa en los perfiles profesionales”.³⁸

Al respecto, investigadores cubanos como Gustavo Torroella, entre otros, coinciden en plantear que la educación en valores consiste en: “Una educación dirigida al desarrollo integral de la personalidad”.³⁹

Autores extranjeros como Carlos Tunnermann, consideran que: “El desarrollo de una personalidad ética. Ambos criterios se refieren a una misma cosa, el desarrollo de la personalidad y su condición social, erigiéndose como un principio teórico-metodológico para la educación en valores expresado en: La integración de lo cognitivo y lo afectivo en la formación de valores, lo que viene determinado por la elaboración personal del conocimiento, la atribución de sentido y la reflexión valorativo-emocional en condiciones de interacción, la

³⁷ Palabras pronunciadas por el Dr. Arnaldo Silva León durante el II Taller de Pensamiento Cubano. Memorias del II Taller de Pensamiento Cubano. (1996). *Historia y destino*, p. 159, Ediciones CREART, La Habana.

³⁸ Sh. Galindo Delgado: Metodología centrada en la educación en valores para potenciar el protagonismo estudiantil en la clase de Teoría Socio-Política en el contexto universitario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Facultad de Ciencias Sociales, UCLV, 2005.

³⁹ G. Torroela. (1998): La formación de valores: tarea fundamental de la educación actual. en *Revista Bimestre Cubana*, SEAP, Época III, XXXIV (9), julio-diciembre.

formación de valores transcurre en la actividad y mediante la actividad y la organización de un Proceso Docente-Educativo de tipo participativo y vivencial que facilite la implicación e interacción del estudiante a partir de un conocimiento de las necesidades y características individuales y grupales, así como los niveles de desarrollo alcanzados por cada sujeto y por el grupo en general”.⁴⁰

La integración disciplinar es lo mismo que el enfoque disciplinar y consiste en el logro de una coherencia de acciones tanto desde una dimensión teórica, como metodológica y práctica en la integración de las asignaturas de una misma disciplina y se asienta en diseñar un currículo que integre los saberes, conocimientos, las destrezas, las habilidades y la competencia en la práctica docente; lo que propicia la continuidad en el tratamiento de los contenidos; estimula la similitud del tratamiento metodológico y de métodos que propician la reflexión crítica, el trabajo cooperativo, la autonomía, la creatividad y la toma de decisiones ante realidades y contextos complicados y novedosos en la práctica educativa. Estos valores operacionalizan el protagonismo estudiantil en el Proceso Docente-Educativo, según señala la Dra. Sheila Galindo en su tesis de doctorado.⁴¹

A pesar de ser el Marxismo-Leninismo una ciencia integradora en tanto concepción del mundo que organiza los contenidos político-ideológicos, sociales, filosóficos, económicos, culturales e históricos del currículo y que, por tal motivo comprende una teoría y una práctica orgánicamente integradoras, tiene serias deficiencias en sus aspectos práctico y metodológico, no así en lo teórico. Esto se debe a que no existe una homogeneidad en el tratamiento metodológico de las asignaturas que conforman la estructura de la disciplina. Al tener esta carencia la dimensión práctica es la más afectada al presentar dificultades que impiden la contribución de educar en valores.

Todo lo anteriormente abordado se agrava con la parcelación teórico-metodológica existente en la disciplina, pues es insuficiente la sistematización del trabajo teórico-metodológico del colectivo de Disciplina de Marxismo-Leninismo para la carrera de Ingeniería Biomédica, de la Facultad de Ingeniería Eléctrica. Esto impide la articulación y el eficiente desarrollo de acciones

⁴⁰ C. Tunnerman Bemheim. (2003): *La Universidad Latinoamericana ante los retos del siglo XXI*, Colección UDUAL, 13. México.

⁴¹ Sh. Galindo Delgado: Metodología centrada en la educación en valores para potenciar el protagonismo estudiantil en la clase de Teoría Socio-Política en el contexto universitario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Facultad de Ciencias Sociales, UCLV, 2005.

integradas y coherentes que posibiliten emprender desde lo académico la educación en valores.

CAPÍTULO II: ESTUDIO DE CAMPO PARA LA DETERMINACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS EN RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LA DISCIPLINA DE MARXISMO-LENINISMO

En el capítulo anterior se expusieron los fundamentos teórico-conceptuales relacionados con la Educación Superior en la contemporaneidad y el modelo de hombre que promueve la Universidad Cubana, en particular la necesidad de la integración disciplinar en el ciclo de asignaturas del Marxismo-Leninismo con el fin de contribuir a la educación en valores.

Lo anterior fue resultado del proceso de investigación que se expone en este capítulo, y para ello se tuvieron en cuenta las experiencias previas que llevaron al estudio de campo, así como el diseño y desarrollo de este estudio realizado a estudiantes que reciben la asignatura de Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología, por ser esta la que cierra la Disciplina de Marxismo-Leninismo en la carrera de Ingeniería Biomédica, Facultad de Ingeniería Eléctrica, de la Universidad Central de Las Villas.

El objetivo es determinar necesidades educativas en relación con la educación en valores desde la Disciplina de Marxismo-Leninismo, que aporten consideraciones importantes al proceso investigativo, y permitan finalmente llegar a determinadas generalizaciones teóricas.

Epígrafe 2.1: Antecedentes investigativos en relación con la educación en valores desde la Disciplina de Marxismo-Leninismo.

La educación en valores debe ser potenciada entre otros aspectos curriculares a través de la integración disciplinar, en particular, aquellas asignaturas que conforman la Disciplina de Marxismo-Leninismo.

El pensamiento marxista, que se nutre de toda la obra de creación humana que le antecedió, sitúa al hombre no solo como centro de sus preocupaciones filosóficas, sino que propone las vías para lograr una verdadera existencia humana, y en este sentido proyecta la formación de un hombre nuevo, un individuo superior, plenamente emancipado y desarrollado multifacéticamente en todos sus aspectos; es decir, perfeccionado espiritual, moral, física y estéticamente.

La doctora Yolanda Corujo Vallejo reconoce que: “el humanismo marxista no se basa en una concepción general abstracta del hombre, sino en una visión histórica y social, es decir

concreta de los humanos; donde el hombre es, a la vez que creador, resultado de la sociedad en que vive”.⁴²

Para Marx el hombre es ante todo el conjunto de sus relaciones sociales “...la esencia humana no es algo abstracto inherente a cada individuo. Es decir, en su realidad, el conjunto de sus relaciones sociales”.⁴³ Relaciones que no son puramente espirituales, entre conciencias, sino la unidad de lo espiritual y lo material, relaciones establecidas a través de la interacción del hombre con la naturaleza en el proceso de producción y reproducción de su vida material y espiritual.

Al tomar como fundamento la teoría marxista, concebimos al hombre nuevo como aquel hombre capaz de transformarse a sí mismo, de apropiarse de forma dialéctica de valores nuevos, de interpretar y transformar la realidad, al tiempo que se enriquece su propia esencia. Un hombre que pueda autovalorarse deliberadamente como sujeto y objeto del desarrollo; un hombre que solo puede ser alcanzable cuando desaparezcan todas las formas de enajenación social, en primer lugar las económicas.

Autores pertenecientes al grupo de estudios sobre la educación en valores existente en la UCLV han abordado el tema. En las conclusiones de las tesis de doctorado del Dr. Edgardo Romero y la Dra. Sheila Galindo Delgado se demuestra la pertinencia de educar en valores a los estudiantes universitarios desde el Marxismo-Leninismo, por ser esta disciplina pionera en la interpretación de la esencia de cada individuo, su personalidad, como el sistema de relaciones que establece con los que lo rodean.

Los rasgos que caracterizan la actividad del hombre hacia sus semejantes tienen como núcleo central al humanismo. La esencia del humanismo marxista está en que no se limita a la explicación teórica del papel y la esencia del hombre como valor supremo, sino que valora como más importante la actividad práctica del hombre en el proceso de transformación de la sociedad, lo que constituye un principio fundamental de la moral socialista. La concepción marxista del humanismo es un sistema íntegro de opiniones que caracterizan la situación, el papel y la designación del hombre en la sociedad y está dirigido a la creación de condiciones favorables, dignas para la vida humana.

Para el doctor Roberto Muñoz González: “La labor educativa, en su estructura y funciones nuevas, juega un papel determinante; no concebida como un simple nuevo mecanismo de

⁴² Y. Corujo Vallejo. El marxismo y la formación del hombre nuevo.

www.icalquinta.cl/modules.php?name=Conten&pa=showpage&pid=74&page=2

⁴³ C. Marx. (1973): *Manuscritos económicos y filosóficos de 1844*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.

reproducción, sino como un proceso profundo y permanente de creación-transmisión-socialización de riquezas espirituales y materiales, pues la práctica educativa debe servir en el socialismo para transformar positivamente al ser humano, lo que incluye su capacidad para contribuir a transformar al otro en su entorno”.⁴⁴

Ciertamente, la esencia del hombre es el conjunto de sus relaciones sociales. La educación misma es un producto social encaminado a formar y preparar al hombre para vivir en sociedad. Este proceso de socialización implica no la adaptación pasiva a las influencias del medio, sino la incorporación activa del individuo a la transformación de este. El proceso educativo debe contribuir al mejoramiento y perfeccionamiento del hombre, a la concientización de su papel en la sociedad, y tiene como objetivo fundamental formar al hombre integral.

Todas las acciones que se realizan en la sociedad deben estar encaminadas al fortalecimiento de la conciencia del ser y del hacer, y por tanto a la transformación del propio hombre. Involucra al individuo como sujeto y objeto de la educación, o como sujeto-objeto, en el proceso en que al transformarse a sí mismo se contribuye a la transformación de los demás.

Otros investigadores, como la doctora Marta Arana, Rafaela Macías Reyes, Ángela Sarlabous Montoya, Francisco Figaredo Curiel y Gerardo Ramos Serpa, han abordado la educación en valores en los jóvenes universitarios de las carreras técnicas a través de las asignaturas socio-humanistas, y en particular las que integran la Disciplina de Marxismo-Leninismo.

Los hombres interactúan en una formación histórico-cultural dada, creada por la propia actividad de producción y transformación de su realidad. La actividad humana, que permite el desarrollo de los procesos psíquicos y la apropiación de la cultura, es siempre social, implica la relación con otros hombres.

Partiendo de los planteamientos más generales de la filosofía marxista, la educación de valores desde el Marxismo-Leninismo es posible debido a que el aprendizaje es una actividad social y no sólo un proceso de realización individual. Es el proceso de la formación de la personalidad del educando, de la adquisición de conocimientos y apropiación de la cultura que tiene lugar a partir de las interacciones que se producen en la escuela y en la clase, de

⁴⁴ R. Muñoz González (2007): *El Che, dimensión ética y humanista*. Publicaciones de la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Volumen MCCCXXIV. Colección Estudios Sociales, (24), Rep. Dominicana.

los tipos de actividad que en ellas se desarrollan, en el seno de determinado contexto social, histórico, e institucional, que condicionan los valores e ideales de la educación.

Según autores como Isabel Villarrubia Cabrera, Victoria López Núñez, Gerardo Ramos Serpa, Marta Arana, Fernando Vecino Alegret y N. Esquivel, para el Marxismo-Leninismo la esencia de la educación es fundamentalmente un fenómeno social, que consiste en el influjo sistemático y dirigido en pro del desarrollo del hombre, que lo prepara con el fin de cumplir un determinado papel en el sistema de las relaciones sociales.

La importancia que reviste para los centros de Educación Superior el problema de la organización del sistema de la enseñanza del Marxismo-Leninismo, la consolidación de la concepción científica del mundo en los jóvenes que ingresan en esta esfera de la enseñanza dependerá en gran medida de la forma en que asimilen la Teoría Marxista-Leninista. En correspondencia con ello, su impartición debe estar orientada no solo a la explicación de sus conocimientos, sino además a la adquisición consciente de ellos y a la formación del pensamiento dialéctico-materialista de los estudiantes, lo que influirá decisivamente en la educación en valores, lo que hace imprescindible desde la Pedagogía la coherencia entre lo conceptual y lo metodológico.

El Marxismo-Leninismo como ninguna otra ciencia se ocupa de su objeto de estudio y con ello investiga, analiza y explica diversos aspectos del contenido de la naturaleza, la sociedad o el pensamiento. Estos contenidos representan los elementos que integran el caudal de conocimiento atesorado por la humanidad. A lo largo del proceso docente-educativo se asimilan estos conocimientos, y con ello se contribuye a la educación en valores.

Esta ciencia constituye la concepción científica del mundo, es decir, es la concepción de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Su contenido lo convierte en la teoría revolucionaria y la ideología científica del proletariado. Por constituir el Marxismo-Leninismo una ciencia general, íntegra, de la naturaleza, la sociedad y el conocimiento, en él se sintetizan diversas ciencias particulares y cada una de ellas tiene una esfera específica como su objeto de estudio propio, aunque en la realidad concreta no están desvinculadas entre sí.

Como concepción científica de la sociedad, descubre las leyes más generales del desarrollo de esta y las causas que determinan el proceso social único y lógico de sustitución de una formación económico-social por otra, destacando en los diversos campos de la vida de la sociedad el de la economía, que privilegia de todas las relaciones sociales las de producción por ser las fundamentales, las primarias, las que determinan todas las demás.

En carta a Werner Sombart, fechada el 11 de marzo de 1895, Federico Engels escribe: “Pero toda la concepción de Marx no es una doctrina, sino un método. No ofrece dogmas hechos, sino puntos de partida para la ulterior investigación y el método para dicha investigación”.

Por su parte, la doctora Marta Arana ha estudiado la educación en valores en los especialistas de perfil técnico y ha señalado que: “La actividad ingenieril en las condiciones actuales de gran impacto social de la ciencia y la tecnología, requiere de una cultura para su práctica tecnológica, que exige del ingeniero una serie de conocimientos y habilidades que permitan una mayor especialización en su saber técnico, y al mismo tiempo una formación humanística contraria a la ideología ingenieril de una supuesta neutralidad técnica y su marcado pragmatismo”⁴⁵.

Gerardo Ramos Serpa reconoce que la formación humanística del profesional que tiene lugar en el mundo tiene varias limitaciones. Entre estas considera⁴⁶:

1- Visión historicista limitada de la dinámica social, que presenta a esta como simple sucesión cronológica de etapas y sucesos. Con ello se asume una posición externa, no comprometida con lo ocurrido o lo actual, dificultándose el descubrimiento y la toma en consideración real de las regularidades que permiten comprender tal sucesión y cómo ellas conducen a la situación del presente.

Refiriéndose a ello, de alguna manera se ha considerado que “el problema principal de la enseñanza de las ciencias sociales consiste en la generación y transmisión de una determinada perspectiva acerca de los fenómenos llamados socioculturales”.

2- Presentación descriptivista de los hechos sociales, donde se enfatiza en mostrar en todos sus detalles cada acontecimiento, pero sin llegar a profundizar suficientemente y de manera multilateral en sus causas diversas y contradictorias. Con ello se alcanza, cuando más, el ofrecimiento de un bagaje informativo y una instrucción ilustrativa que no trasciende la mera contemplación de la situación y no promueve efectivamente su transformación.

⁴⁵ M. Arana. (1995): La renovación de la formación socio-humanista básica del ingeniero. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

⁴⁶ G. Ramos Serpa. (2002): *Los fundamentos conceptuales de la educación por valores*. La Habana.

Respecto a esta limitación, incluso en los marcos de la formación humanística basada en una perspectiva marxista, se opina que aún la misma en numerosas ocasiones “se circunscribe a la exposición y al aspecto instructivo”.

3- Exposición basada en la selección de diversos puntos de vista, usualmente de reconocidas autoridades en los campos abordados. Bajo la aparente y pretendida amplitud de ópticas y actualidad de criterios se conforma, en realidad, una concepción no sistémica, carente de una lógica objetiva estructuradora, que brinda en muchas ocasiones un enfoque científicamente incoherente e incapaz de orientar eficaz y racionalmente la actividad intelectual y práctica en esta esfera.

Al respecto, tomando como ilustración la propia enseñanza de la filosofía, se constata que con frecuencia “somos sin saber por qué althusserianos, después gramscianos, después wittgensteinianos, después posmodernos y nos matamos por Lyotard o por Vattimo y nadie sabe ni por qué. Finalmente, con el agravante de que la manera de enseñar historia de la filosofía en las universidades es el eje vertebral en la enseñanza de la filosofía, pero está completamente divorciado de lo que son las materias sistemáticas dentro de la filosofía”.

4- Separación de lo cognoscitivo y lo valorativo en la comprensión de los hechos y procesos sociales presentándose, por un lado, un intento de explicación neutral y pretendidamente desinteresada de la realidad que efectivamente conduce a un cientificismo vacío; y por otro lado, la pretensión de ofrecer una valoración objetiva y certera pero desprovista de las bases científicamente rigurosas que le son inherentes y que a fin de cuentas se expresa en muchas ocasiones en un subjetivismo desmedido. Lo anterior se expresa en los más variados planos: ético, político, de la ciencia, de la toma de decisiones y personal, tanto dentro de la labor específica del profesional como en su proyección general como parte de la sociedad.

En este sentido, apreciando la presencia y significación de lo anterior en relación con la enseñanza de las humanidades y en especial desde el prisma de su trascendencia político-ideológica, se asevera que “el principio de la 'neutralidad' científico-técnica no es otra cosa que el esfuerzo por neutralizar la acción político-social de los hombres”.

5- Desarticulación e inadecuación entre las propuestas teóricas que forman parte de esta formación y sus implicaciones y realizaciones prácticas.

Quizás esta sea la más importante y generalizada inconsecuencia de la formación humanística que no logra ocupar su auténtico lugar y desempeñar sus genuinas funciones en

el contexto de la formación integral de un profesional. Ella es también una resultante de otras de sus limitaciones, las cuales se refractan y expresan en el distanciamiento y la incapacidad de la formación humanística de incidir prácticamente en la transformación del entorno del hombre y sobre sí mismo; esto se encuentra íntimamente conectado tanto a los presupuestos científico-teóricos desde los cuales se concibe dicha formación, como a los modelos pedagógicos a través de los que la misma se implementa.

Al respecto, diversos autores han apreciado que las disciplinas que forman parte de la formación humanista: “Parecen ajenas a la vida cotidiana y práctica del hombre concreto, a las aspiraciones y necesidades urgentes de comunidades y pueblos” a la vez que, incluso a las puertas de la llamada “sociedad poscapitalista”, los hombres perciben que la misma “no los capacita para comprender la realidad y mucho menos para dominarla”.

Tales rasgos o limitaciones, sin ser por supuesto los únicos ni presentarse necesariamente en todas y cada una de las experiencias y contextos en los que se realiza la formación humanística, pueden aparecer de manera relativamente autónoma o en forma de diversas combinaciones en un conjunto apreciable de las diferentes variantes de realización de la formación humanística.

Lo anterior ha conducido, entre otras cuestiones, a que dicha formación manifieste reiteradamente un atraso teórico relativo con respecto a las situaciones y problemas de la práctica histórica del momento; una incapacidad para explicar y prever el curso de los acontecimientos y procesos; una inviabilidad funcional para incidir eficazmente en el cambio del entorno; y por tanto, un descrédito de su valor o una pérdida de su significación.

Variados son los factores que en ello pueden incidir. Sin pretender agotar su espectro mencionaremos entre los que nos parecen más determinantes la separación de la teoría y la práctica en el modo de concebir y realizar la formación humanística del profesional universitario; la tergiversación o incompreensión de la naturaleza esencial y las funciones de la misma; además de la influencia negativa, consciente o no, y la manipulación de dicha formación por parte de sectores sociales objetivamente no progresistas.

Ramos Serpa reconoce que en el caso de Cuba las principales barreras que dificultan la calidad de la formación humanística radican en algunas de las limitaciones anteriores, en especial las referidas a la separación de lo cognoscitivo y lo valorativo (con sus modos peculiares de expresión y sus implicaciones propias para nuestro contexto) y la no completa articulación con las exigencias y finalidades del cambio y la implementación práctica de lo

que se ofrece. Según este autor, las limitaciones que presenta la formación socio-humanista en Cuba se deben a:⁴⁷

- 1- La escasa toma en consideración de problemáticas no usualmente abordadas por la tradición marxista.
- 2- El limitado empleo de ópticas teóricas explicativas provenientes de posiciones no marxistas, tanto por razones de desconocimiento como de intolerancia ideológica.
- 3- El poco dinamismo aún presente en la sustitución e inclusión de fenómenos, procesos y contradicciones nuevas, en correspondencia con el acelerado ritmo del devenir epocal.
- 4- La insuficiente distinción entre la ciencia y la docencia en la estructuración de algunos diseños curriculares, la selección de contenidos y el tratamiento de los mismos.
- 5- El inmaduro abordaje multi e interdisciplinario de objetos y contenidos que solo de manera objetiva pueden ser científicamente explicados y aprendidos.
- 6- La no suficiente correspondencia entre los nuevos enfoques explicativos empleados y la literatura mayoritariamente disponible.
- 7- La inexistencia o endeblez de un sustrato teórico-conceptual que atraviese el tratamiento de los contenidos y engarce las problemáticas abordadas de modo coherente, a la vez que facilite la integralidad y concatenación natural entre los mismos.
- 8- La parcial inconsciente comprensión y montaje del proceso docente-educativo, sin el empleo riguroso de los fundamentos cosmovisivos, gnoseológicos, lógicos y sociológicos de la concepción científica del mundo.
- 9- La no siempre justificación y demostración de la significación práctico-instrumental de los conocimientos ofrecidos.

⁴⁷ Idem.

10- La no clara precisión del tipo de habilidades a conformar y su inserción en los modos de actuación del profesional.

11- El empirismo y la no suficiente atención consciente, sistemática y no forzada a la formación axiológica, tanto en su aspecto objetivo de los valores como en su aspecto subjetivo de la valoración, en especial desaprovechando muchas de las potencialidades de la dimensión curricular.

El propio doctor Ramos Serpa establece que tal fundamentación se puede lograr a través de la delimitación y caracterización de las diversas funciones que debe desempeñar la misma.

1- Función de formación económica: permite una comprensión de las leyes del devenir económico de la sociedad, tanto en lo referido a la micro y la macroeconomía, a su expresión en el plano nacional e internacional, como en cuanto a la teoría económica general que esclarece las leyes básicas del funcionamiento económico de la sociedad y aquellas inherentes a los modos de producción fundamentales que existen en la actualidad.

De este modo el profesional estará mejor preparado para comprender las condicionantes económicas que permean su labor, y que van desde la acertada evaluación económica de una propuesta de innovación tecnológica en la entidad productiva o de servicios donde se desempeña, hasta el entendimiento de los lazos que conectan como un todo a la política económica de su país con el contexto mundial.

2- Función de formación política: ofrece una explicación de la existencia e incidencia de las clases sociales y de sus intereses en la dinámica social, así como de los mecanismos, organizaciones e instituciones en los que ello se plasma y sustenta.

Ello formará parte de la necesaria cultura política de quienes vivimos, querámoslo o no, en un mundo marcado por la existencia de clases no sólo diferentes sino contrapuestas, con intereses contrarios en muchos casos, lo cual se manifiesta en todas las esferas de la vida social de los individuos en esta época.

Precisamente, no estar preparados para saber leer e identificar detrás de las posiciones, interpretaciones y decisiones que se toman a diario en la sociedad, la expresión de los criterios e intereses de la clase social a la que objetivamente cada quien pertenece y que

subjetivamente asume de manera más o menos consciente, es parte inseparable de nuestra capacidad de entender el mundo en que vivimos, saber insertarnos en él y favorecer su desenvolvimiento; ya que en este abigarrado mosaico de entrecruzamiento de las acciones de los hombres en función de sus posiciones socio-clasistas, tiene lugar el enfrentamiento entre las fuerzas y sectores sociales progresistas y reaccionarios, los que efectivamente promueven el progreso o el estancamiento y regreso de la sociedad, y cuya resultante plasmada en la configuración del tipo de sociedad en la que se vive o en la que se desea vivir es, por tanto, algo que no es un producto externo a nuestro comportamiento sino un producto también de él.

Además, este componente político de la vida social actual existe y se expresa no sólo y no tanto en una esfera aparte o profesionalizada de la sociedad, sino que en realidad el mismo aparece en mayor o menor medida en y a través de prácticamente todos los fenómenos y procesos de la sociedad, ya sean económicos, científicos, artísticos, educativos, etc. De aquí que estar preparados para comprender los diversos puntos de vista socio-políticos, identificar sus modos de existencia en cualquier campo o fenómeno, asumir una actitud y realizar una acción consecuente con ellos, es una necesidad para el progreso humano y un indicador de nuestra formación en ese campo, con lo cual el profesional tiene que ver no sólo en su labor técnica inmediata, sino en el contexto más amplio del tipo de sociedad y del mundo en que se desenvuelve.

3- Función de formación intelectual-cognoscitiva: caracteriza las regularidades generales del proceso del conocimiento y propicia el establecimiento de habilidades lógicas para el razonamiento, la demostración, la autorreflexión y la realización del carácter más plenamente consciente de la capacidad de reflejar de modo más exacto las propiedades y nexos esenciales de la realidad, propiciando así la creatividad y la independencia para la búsqueda y resolución de problemas.

En este sentido, resulta claro que si el conocimiento humano es un proceso que objetivamente opera según determinados cauces y regularidades, entonces un profesional adecuadamente preparado debe dominar de manera consciente (y no espontánea, fragmentaria o coyuntural) las leyes de dicho proceso. Hoy, cuando la sociedad apuesta cada vez más al impulso de la ciencia y la tecnología para su desarrollo, los profesionales tienen la misión de llevar sobre sus hombros el peso mayor de las innovaciones y perfeccionamientos de todos los procesos de la sociedad, para lo cual se necesita de una madurez intelectual y

una capacidad cognoscitiva que, como cualquier otro órgano humano, es preciso cultivar, modelar y perfeccionar constantemente para extraer de él todas sus potencialidades.

Así, desde que el estudiante tiene ante sí la tarea de elaborar un proyecto de tesis, hasta la fundamentación de propuestas alternativas de mejoramiento tecnológico en una empresa por parte del profesional ya en funciones, detrás de todo ello se encuentra el grado de maduración que en él haya alcanzado la formación de su capacidad intelectual-cognoscitiva, a la que no siempre dedicamos la atención necesaria ni el espacio curricular que merece en el proceso de formación de dichos profesionales.

4- Función de formación ética: contribuye a la elaboración y asimilación de las normas y patrones de conducta que regulan las relaciones de los hombres en la sociedad, inculcando un sistema de principios humano-universales e histórico-concretos en el comportamiento social de la persona.

Ello significa que la formación integral de un profesional en la actualidad supone no sólo su preparación en lo estrechamente técnico, sino también (y no como un componente externo) de su formación ciudadana, de su capacidad de insertarse en el contexto de los grupos y comunidades de las más diversas esferas de la sociedad, que poseen sus propias normas de conducta y aceptación de lo debido, lo bueno, lo justo, etc.

Así, desde los colectivos laborales en que necesariamente el profesional desenvolverá su labor (y que poseen sus propios códigos profesionales, de tradición, etc.), pasando por los sujetos y grupos familiares y de amistades en que el profesional se conecta como individuo, hasta aquel contexto más amplio de la sociedad en que se desenvuelve, en todos esos planos la socialidad y el propio carácter de la actividad a desarrollar en ellos exigen tanto de la adecuación a los patrones éticos aquí existentes, como de la capacidad crítica de superarlos y enriquecerlos cuando esto sea necesario, todo lo cual exige de un individuo éticamente preparado.

5- Función de formación estética: esclarece una concepción científicamente argumentada acerca de lo bello y de sus parámetros, participando en la conformación de capacidades para la creación y la percepción estética de la realidad.

A tono con ello, queda claro que las exigencia de calidad en la producción de bienes y servicios supone cada vez más un componente estético en los mismos, que representa tanto una ventaja competitiva como un indicador del grado de satisfacción de las necesidades

crecientes de la humanidad. Por eso, estar al nivel de tales exigencias implica encontrarse preparado para diseñar, producir y promover un producto estéticamente apto.

Tal dimensión de la formación también se expresa en el plano individual del profesional, quien tanto con arreglo a su persona como a su entorno, será apreciado integralmente, y no sólo por ser el más actualizado conocedor de los últimos avances de su campo profesional.

6- Función de formación patriótico-nacional: favorece la elaboración del sentimiento y la autoconciencia de pertenencia e identidad nacional, sobre la base de las tradiciones y valores históricos, sociales y culturales del país.

La conformación de esta identidad y sentido de pertenencia se convierte en el mundo de hoy en una exigencia cada vez más importante a ser satisfecha por la educación de nivel superior, en tanto debido a las desigualdades sociales existentes entre tipos de sociedades y regiones del planeta, así como a la diferencia de oportunidades entre los países más avanzados industrial y tecnológicamente con respecto a los que (sobre todo por razones de dominación pasadas y actuales) presentan hoy una situación más desventajosa, se hace común observar cómo una nación (a veces con escasos recursos) invierte en formar a un profesional que después se establece y revierte su preparación allí donde es mejor remunerado o donde sus condiciones de trabajo son más cómodas o atractivas, dejando de retribuir a la sociedad que lo formó y que espera y necesita muchas veces de su aporte al desarrollo.

Por lo tanto, esa contradicción realmente existente entre necesidades objetivas de los países o regiones en desventaja y las ofertas y oportunidades en otras, no puede solventarse nunca sólo por la vía estrictamente económica, sino que requiere de la formación de un profesional consciente de su lugar y papel en el marco de la nación con la que está raigalmente unido y comprometido, lo que supone un grado de interiorización del deber ético-ciudadano y de la responsabilidad cívica que no puede establecerse en función sólo de intereses personales o de ventajas económicas. Y ello significa estar formado en el plano patriótico-nacional.

7- Función de formación axiológica: contribuye a formar y concientizar una comprensión adecuada acerca de cuáles son los valores auténticamente humanos y de cómo realizar una valoración correcta de la realidad con la que el hombre se vincula.

La esencia de la cuestión aquí reside en que al igual que la educación superior debe garantizar la preparación al más alto nivel de la capacidad del profesional para adquirir,

producir y aplicar conocimientos, tampoco puede desatender ese otro momento indispensable de la integralidad de su formación que se refiere a prepararlo para saber valorar los variados fenómenos y procesos, tanto técnico-profesionales como sociales, en que el mismo desenvuelve su actividad. Ello requiere tanto de una comprensión axiológica adecuada como de una correcta modelación pedagógica para su implementación.

Entonces, un profesional que es capaz de llevar a efecto satisfactoriamente el proceso de toma de decisiones en su entorno laboral y a la vez apreciar acertadamente los complejos fenómenos de su vida personal y social, será entonces un sujeto formado valorativamente, lo que evidentemente no es el resultado espontáneo e inconsciente de las mayores o menores capacidades o disposiciones de la persona, sino que el proceso educativo debe fundamentada, sistemática y responsablemente contribuir a lograr.

8- Función de formación emocional: favorece el establecimiento y la maduración de sentimientos, emociones y estados de ánimo en los diversos planos de la vida, que propicien la realización del sujeto y su equilibrada existencia afectiva.

Esto significa que la formación multilateral de un profesional incluye como elemento indispensable la configuración de un mundo interior emocional que se integre armónicamente a su personalidad, en tanto la educación (y menos la de nivel superior) no persigue la formación de fríos y estandarizados individuos que sepan conocer y hacer en lo técnico específico, pero incapaces de sentir y captar la realidad a través de su esfera emotiva.

Ello, además, se constituye en un componente mismo de la actividad laboral, en tanto la influencia del individuo sobre sus estados de ánimo, el autoconocimiento emocional, la capacidad de manejo de las relaciones personales, el control y aprovechamiento productivo de las emociones, entre otros elementos, influirán significativamente en la disposición para el trabajo, la integración y conducción de equipos de personas, así como el manejo de conflictos y la búsqueda de soluciones, lo que evidencia la presencia y madurez de la esfera emocional-afectiva e influirá a su vez positiva o negativamente (según sea el caso) sobre todos los aspectos y dimensiones de la vida profesional, individual y social del individuo, a lo que la formación humanística debe contribuir por su propia naturaleza y posibilidades.

9- Función de concepción del mundo: permite la estructuración consciente a nivel teórico de las coordenadas y principios directrices más generales de la actividad social del individuo,

mediante una visión integral de conjunto acerca del hombre, la realidad y la activa relación entre ambos.

Por supuesto que estas funciones no se separan ni contraponen absolutamente, sino que en realidad las mismas, aunque presentan sus campos de acción propios y su nivel de generalidad o de alcance peculiar, se interpenetran e integran en un todo único, o al menos así debiera ser. Ello, además, se conecta con la cuestión de lo que le corresponde y se logra en cada nivel de enseñanza, lo que hace que el nivel superior efectivamente se encuentre comprometido con al menos tres tareas fundamentales: establecer y/o completar aquellos aspectos o dimensiones que presentan vacíos o espacios no completamente ocupados en el estudiante que accede a este nivel, rectificar las deformaciones que en el mismo pudieran estar presentes, y potenciar y hacer madurar aquellos elementos que en este nivel deben ser llevados a su grado más alto de expresión.

Lo dicho no significa que tales funciones se realicen única y exclusivamente a través de la formación humanística del profesional. De lo que se trata es de que ésta facilita, optimiza, racionaliza, teoriza y fundamenta las mismas, todo lo cual exige de una dinámica y sistemática interconexión con el resto de los componentes de la formación técnica de dicho profesional.

La composición y estructuración de las asignaturas y materias del ciclo de formación humanística, de su relación con el resto de las disciplinas científicas que toman parte en la formación del profesional, de los presupuestos teóricos que la sustentan y de los fines prácticos hacia los que se orienta, de los modos de su impartición por el propio profesor, de la preparación y maestría de este último, de la visión pedagógica en que se asiente su concepción y montaje, así como de los enfoques e intereses político-ideológicos que en su proceso intervengan, entre otros, son algunas de las condicionantes y factores que caracterizan la manera en que se concibe la educación en valores en la formación del profesional de perfil técnico en las universidades cubanas.

Marta Arana adopta diferentes puntos de vista a partir de la necesidad de determinar los rasgos comunes que caracterizan la actividad profesional del ingeniero. Entre estas tenemos:⁴⁸

⁴⁸ M. Arana y M. Armenteros. "Formación de ingenieros: validación de una investigación". Ponencia presentada en Congreso Pedagogía, 1995, p.218.

1- Deducir las necesidades sociales de la profesión de la conceptualización de la ingeniería: la aplicación creativa de los conocimientos científico-técnicos mediante la innovación tecnológica en la producción de bienes y servicios, de forma óptima con criterios económicos, ecológicos y sociales. Esto distingue al ingeniero como profesional que aplica el conocimiento científico-empírico.

2- Definir el objeto del profesional como el sistema tecnológico: conjunto de tecnologías que entrelazadas de forma coherente y jerárquica garantizan la viabilidad técnica y económica del mismo y la conexión del mundo tecnológico con la organización económica y con el sistema social en su conjunto, en particular en las condiciones del paradigma técnico-económico actual. En él interviene: el componente material (máquinas, energía, instalaciones y obras, materias primas, procesos, información), y el componente intencional, incluidas la ejecución operacional y gerencial, que orienta la actividad hacia acciones, objetivos y resultados, por lo que el objeto directo de la actividad del ingeniero se centra en la técnica y el propio hombre.

3- El modo de actuación del ingeniero visto a través de sus funciones principales que abarca: explicación, mantenimiento, reparación, diseño y proyecto, dirección, investigación y desarrollo y su despliegue en un campo de acción específico (atendiendo a las funciones y modalidades en que se realiza, área de aplicación, nivel de decisión) determinan los objetivos del profesional.

4- Las necesidades sociales son cambiantes, en dependencia del entorno. Hoy son unos los problemas o tareas profesionales y mañana son otros. De ahí la necesidad de determinar también las características de calidad del egresado en períodos más largos de actuación profesional. En estas circunstancias junto a los conocimientos que sustentan la formación académica del profesional, es necesario ponderar adecuadamente los otros dos aspectos que forman la educación integral: el desarrollo de habilidades y el fomento de actitudes.

Dentro de las habilidades que le permiten al egresado aplicar los conocimientos adquiridos en el manejo de la tecnología y del personal humano a más largo plazo, con independencia de los cambios del entorno y de la ciencia y la técnica, están: poseer conocimientos de amplias posibilidades de aplicación; creatividad; juicio crítico; comunicación oral y escrita; trabajo en equipo y relaciones humanas; mentalidad analítico-sintética; mentalidad flexible y de cambio; liderazgo.

El desarrollo de actitudes sustentada en un sistema de valores es fundamental para que el egresado como parte de su autorrealización individual, adquiera un compromiso con su profesión y una amplia responsabilidad ante la sociedad que oriente su actividad. Entre ellos se destacan: identificación con su realidad social; responsabilidad individual y colectiva; honestidad; modestia; seguridad en sí mismo e iniciativa; preocupación por el medio ambiente; sentimiento de calidad y excelencia.

5- La actividad ingenieril requiere de una cultura tecnológica, como la forma en que los ingenieros organizan y desarrollan su práctica profesional combinando el aspecto técnico, organizacional y propiamente cultural (valores, creencias, objetivos, etc.). Esta es una manifestación de la cultura en una esfera concreta de la actividad.

6- El modelo de Educación Universitaria debe tributar al uso de los conocimientos, habilidades y valores ya adquiridos, en una forma concreta de actividad profesional, única manera de alcanzar un nivel superior de sistematización de los mismos. Al asumir el hacer como la manera de formar a los hombres, la relación sociedad-profesión se torna núcleo central de la formación de cualquier profesional y la salida social de los conocimientos, habilidades y valores profesionales en idea rectora del proceso docente-educativo. “Lo profesional, el ejercicio de la profesión se convierte en el elemento rector de la carrera y caracteriza de arriba abajo, de quinto a primer año todo su diseño. La sistematización se produce cuando cada una de las disciplinas responde a la necesidad social del tipo de profesional que debemos formar. El todo, la carrera, es un sistema cuando cada una de sus partes responde al objetivo, que es el modelo del egresado”.

Por ello, uno de los problemas más urgentes en el perfeccionamiento de las Ciencias Sociales es determinar su objetivo como disciplina a partir de su relación con el objetivo del profesional. Existe una tendencia bastante generalizada entre los profesores de Ciencias Sociales en carreras de Ciencias Técnicas a considerar como su objeto: la relación dialéctica individuo-sociedad, separando lo individual, lo profesional y lo social. El individuo no existe en abstracto, ni tampoco existe la sociedad sin las individualidades, por lo que toda relación que escojamos está mediada por la actividad que despliegue el hombre en su entorno social, familiar, laboral, etc. Ello evidencia la necesidad de comprender la relación individuo-actividad-sociedad.

La cuestión estriba en que las Ciencias Sociales como metodología, gnoseología e ideología de la relación individuo-sociedad sistematicen sus conocimientos y habilidades, que los lleven a la práctica, mediante su actividad profesional. Significa encontrar el nexo entre el individuo y la sociedad a través de su profesión, ayudando así a la comprensión, interpretación y evaluación de la realidad social desde una concepción dialéctico-materialista del mundo.

Partir del objetivo profesional, en la explicación de la relación individuo-sociedad, es interpretar los problemas profesionales que ya existen y que pertenecen a la realidad como un todo, como un sistema compuesto de atributos éticos, estéticos, económicos, ecológicos, políticos, etc. Y que al desentrañarlos permiten su mejor tratamiento.

La formación socio-humanista transita desde la comprensión e interpretación del sentido de la vida, la comunicación, la ética, la personalidad, etc. (que van dirigidas a transformar la individualidad) hasta el sistema y estructura social, el humanismo y la historia que se encaminan a la caracterización social y su evolución. Sin embargo, si bien ellas son importantes para la actuación del hombre en la sociedad, será mucho más completa su utilización si se funden al modo de actuación y a los intereses más particulares como profesional.

El análisis de la actividad profesional como concreción de la relación individuo-sociedad desde una posición dialéctico-materialista exige tomar en consideración los aspectos siguientes:⁴⁹

- La dialéctica de lo universal y lo singular, a través de lo particular que expresen las conexiones y las formas objetivas del mundo constituye uno de los instrumentos metodológicos más importantes.

De este modo podemos decir que "...es inútil buscar las determinaciones generales que expresan la esencia de la especie..., entre los rasgos abstractos comunes que posee cada representante, tomado por separado (...)"

"El individuo por separado es hombre en el sentido exacto y riguroso de la palabra sólo en la medida en que realiza uno u otro conjunto de capacidades —precisamente su personalidad— que se desarrollan históricamente —modos de actividad vital humanas específicas—. "Desde

⁴⁹ Ídem.

tal punto de vista, la personalidad humana puede considerarse... como una relación singular de la cultura de lo general en el hombre”.

Lo dicho nos permite afirmar que la profesión como lo particular expresa la unidad de lo singular y lo universal, y por tanto, la unidad de lo individual y lo social.”

El mundo contemporáneo y sus problemas globales exigen cada vez más de enfoques integrados y sistémicos. La integración disciplinar del Marxismo-Leninismo en la investigación o como método problémico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene su fundamento en el enfoque sistémico, lo que permite el abandono del conocimiento especializado y aislado de cada parte del objeto, por la profundización del todo mediante puntos de vista especializados que inciden en sus interconexiones, lo que sólo es posible en la medida en que las ciencias o disciplinas manejen un lenguaje y método comunes.

En el campo de las Ciencias Sociales es necesario atender a las peculiaridades de su objeto de estudio: la sociedad contemporánea, caracterizada por la interdependencia, pluralidad y globalización de los fenómenos, procesos y relaciones de una realidad dada, como resultado de lo cual los límites formativos, que fijan los objetivos de las ciencias y las disciplinas sociales, se tornan cada vez más imprecisos por las interconexiones reales entre los fenómenos y los procesos de la realidad social.

Ello conduce a la necesidad de conformar un marco conceptual y valorativo, para la comprensión e interpretación del mundo de hoy, con una visión integradora o de conjunto que elimine la atomización y desagregación que ha caracterizado el estudio de la realidad social hasta el presente. Pero requerirá incorporar, de forma integrada conocimientos y métodos de las diferentes asignaturas que integran el Marxismo-Leninismo; esto significa lograr un diseño de disciplina que conjugue la especialización (aspecto teórico-epistemológico de la ciencia) y la integración disciplinar en la enseñanza para recuperar el análisis de la totalidad del objeto, y superar la fragmentación del conocimiento impuesta por la especialización de la ciencia y la tecnología.

Marta Arana, además, reconoce los objetivos y contenidos en la formación del ingeniero a partir de las Ciencias Sociales.⁵⁰ Según esta autora, “para las Ciencias Sociales, uno de los problemas más urgentes en su perfeccionamiento, es determinar su objeto a través de la relación con el problema y el objetivo profesional, como la manera en que pueden acercar

⁵⁰ M. Arana Ercilla y M. Armenteros Acosta (1995): “Formación de ingenieros: humanismo vs. tecnología”, M.8. *Revista Universal INCCA de Colombia*, 1995, pp.33_35.

sus funciones cognoscitivas, metodológicas e ideológicas a la interpretación, valoración y transformación de la realidad social y del propio individuo desde la perspectiva de su profesión.

La disciplina de Ciencias Sociales en la ingeniería no debe abarcar totalmente el objeto de las ciencias; sino que debe estructurarse a partir de ella en función de los objetivos a alcanzar.

La búsqueda de eficiencia y competitividad en las relaciones del profesional de ingeniería con la naturaleza y la sociedad; en tanto preservación del medio ambiente, comunicación social y evaluación del impacto social de la tecnología son responsabilidades que debe garantizar con racionalidad económica y criterios éticos, estéticos, de justicia y equidad para alcanzar el desarrollo sustentable. Aquí reside el problema a resolver en la formación del ingeniero desde el ángulo de las Ciencias Sociales.

La comprensión, interpretación y evaluación del componente social y humano en la actividad ingenieril, rebasa los marcos de la relación individuo-sociedad como objeto de estudio de la disciplina de Ciencias Sociales en las carreras de Ciencias Técnicas. La tecnología como el instrumento con el que el ingeniero transforma la realidad, punto de partida de su actividad y forma de realización profesional a través de la innovación, deviene objeto de la misma.

La definición de la interacción individuo-tecnología-sociedad (triada de interacción dialéctica) como objeto de estudio de la disciplina se fundamenta en la comprensión del carácter social de la tecnología en su desarrollo. La conceptualización teórica de la tecnología como fenómeno social comprende tres momentos esenciales: la técnica como medio de prolongación de las capacidades, relaciones y valores humanos; el factor humano que orienta su actividad a las acciones, objetivos y resultados; como subsistema intencional, operacional y de gestión, propio de toda técnica; la cultura tecnológica como forma de despliegue de la práctica tecnológica que combina los aspectos técnicos, organizacional y cultural.

La interacción individuo-tecnología-sociedad como célula, se despliega a partir de la lógica de las Ciencias Sociales que intervienen, y de los requerimientos de la profesión.

El despliegue se realiza desde los conocimientos más esenciales: el análisis de la relación individuo-sociedad con énfasis desde el ángulo de la profesión, expresado en la relación personalidad-ingeniería-sistema social. En un segundo momento, el componente tecnología se manifiesta a través del concepto de cultura tecnológica, conformando una nueva relación: profesional-cultura tecnológica-impacto social. Tanto una relación como la otra pretende que el estudiante se responda quién soy y seré y cuál es el campo de mi actividad, desde el ámbito de la sociedad.

En un nivel superior de concreción la célula se desarrolla como: profesional-estrategias y políticas de desarrollo tecnológico-desarrollo sostenido; donde desde un enfoque social el futuro profesional debe valorar el contexto socio-histórico internacional y nacional en que tendrá que actuar eficiente y competitivamente.

Por último, el despliegue conduce a formas más superficiales y concretas, como son las expresadas en la relación ingeniero-innovación tecnológica-desarrollo organizacional, con el fin de hacer su actividad más eficiente mediante instrumentos, técnicas y métodos que aportan a las Ciencias Sociales.

Así, el estudio de las Ciencias Sociales y Humanísticas para el ingeniero, desde un enfoque interdisciplinario y dialéctico-materialista, conduce a que su sistema fundamental de invariantes se concentre en el estudio de los aspectos sociales de la tecnología o la también llamada sociología de la tecnología.

El objetivo de la disciplina es evaluar la dimensión socio-humanista de las soluciones tecnológicas que demanda el desarrollo científico-técnico y socio-económico sostenible, en las condiciones histórico-concretas del país.

Este objetivo resume el cargo social de la transformación socio-humanista básica en las carreras de ingeniería: su POR QUÉ Y PARA QUÉ, la acción de EVALUAR como habilidad fundamental; y los contenidos esenciales a alcanzar por los estudiantes finalizados sus estudios.

El logro del objetivo propuesto es posible solo como resultado de la derivación del mismo a través de la actividad académica y laboral investigativa de los estudiantes en el marco de los objetivos de los diferentes años de la carrera.

Los objetivos determinan y se concretan en la categoría pedagógica CONTENIDO. El contenido requiere de una adecuada selección de las ciencias, de parte de ellas, o de sus interrelaciones, acorde al modelo de ese profesional. Además, permite alcanzar la unidad entre los motivos y los objetivos, pues se parte de las inclinaciones motivacionales del estudiante por esa carrera, siendo válido aún más para aquellas disciplinas menos cercanas al perfil.

Del POR QUÉ y PARA QUÉ nos trasladaremos al QUÉ, al CONTENIDO, el cual se estructura de la forma siguiente:

Sistema de conocimientos:

El sujeto de la actividad y la comunicación. Personalidad, clases sociales y grupos humanos. Responsabilidad y regulación moral. El sentido de la vida. Ingeniería: su historia. Las relaciones económicas como base del sistema social. Creación espiritual y conciencia social: su estructura. Ética de la profesión. Humanismo y sentido de la historia. Emancipación y el ideal socialista.

Ciencia y tecnología: evolución y revolución. Cambio tecnológico y paradigma técnico-económico y social. Impacto social de las nuevas tecnologías. Ecología e ingeniería. Actividad científico-técnica. Innovación tecnológica. Cultura tecnológica. Ética, estética e ingeniería. Transferencia de tecnología e identidad cultural. Desarrollo tecnológico. El Estado y la política innovadora.

El capitalismo como sistema social. Crecimiento-desarrollo-subdesarrollo. El cambio tecnológico y el desarrollo sostenible. Socialismo: transición al socialismo. Modelos de desarrollo. Estrategias y políticas nacionales. Estrategia de desarrollo económico y social de Cuba. Organización, cultura y eficiencia empresarial.

Cambio tecnológico y desarrollo organizacional. Cultura estratégica y prospectivas. Factor humano: motivación, liderazgo y relación interpersonal. Lógica y metodología del conocimiento científico-tecnológico. Métodos científicos y técnicas sociológicas. Creatividad científico-técnica.

Sistema de habilidades:

-CARACTERIZAR el papel activo y creador del sujeto en la sociedad, a partir de su compromiso individual y social como profesional.

-CARACTERIZAR las variables sociales que intervienen en el proceso tecnológico en una empresa.

-IDENTIFICAR la interrelación entre los factores económicos, científicos-tecnológicos, socio-políticos de los diferentes modelos de desarrollo en el contexto mundial, como parte de su entorno profesional.

-VALORAR las tendencias de desarrollo económico, científico-tecnológico y socio-político en las condiciones histórico-concretas de Cuba como parte del entorno y esfera de acción de su actividad profesional.

-IDENTIFICAR los problemas de índole social que afectan la eficiencia socio-económica y competitividad en una empresa.

-FORMULAR un diagnóstico de los factores sociales que intervienen en la solución de los problemas profesionales en el marco de un proyecto tecnológico, como resultado de la aplicación de diferentes métodos y técnicas de investigación.

-VALORAR alternativas y FORMULAR propuestas de solución a problemas de carácter social propios de un colectivo laboral.

Al ser la tecnología objeto de las Ciencias Técnicas desde el ángulo de los sistemas tecnológicos e incorporarse como objeto de estudio de las Ciencias Sociales, dada la dimensión de los procesos económicos, sociales y propiamente humanos en que esta se desarrolla, el estudio de las Ciencias Sociales adquiere una significación decisiva para el perfil profesional, con objetivos bien definidos no solo de carácter educativo sino instructivos y directamente vinculados a la disciplina integradora de cada carrera.

Lo significativo en esta renovación reside en el enfoque y contenido que adquieren las Ciencias Sociales en la enseñanza, a diferencia de lo existente en otras universidades. El movimiento de reforma de la educación iniciado en la década de los ochentas, que tuvo su origen en los Estados Unidos, con el enfoque de ciencia-tecnología-sociedad con vistas a que la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia se den en el contexto de la experiencia humana. Está orientado fundamentalmente a la enseñanza media y carreras profesionales no técnicas, y no ofrece un sistema lógico y estructurado de conocimientos y habilidades a través de los diferentes años de estudio.

-Es impostergable el fortalecimiento de la formación científica humanista en los futuros ingenieros, porque la sociedad contemporánea necesita algo más que personas adiestradas para la función específica del trabajo, necesita profesionales con motivaciones, capacidades y

móviles humanos para la actividad creadora e independiente en el campo de las ciencias y las tecnologías: factores estratégicos del desarrollo.

-La renovación de la concepción socio-humanista de los ingenieros abarca los aspectos siguientes:

a) el diseño de una nueva disciplina de formación socio-humanista básica para los ingenieros con enfoque interdisciplinario y dirigido no solo a la transmisión de conocimientos, sino en lo fundamental a la creación de habilidades y valores, definidos en cada período académico e integrado al resto de las disciplinas y objetivos del modelo profesional.

b) extensión de la enseñanza de las Ciencias Sociales al componente laboral-investigativo, que permite la formación y desarrollo de habilidades y convicciones en la práctica social trasladando la enseñanza del nivel reproductivo al productivo: saber hacer.

c) cambios sustanciales en las formas, los métodos y la evaluación de la enseñanza, y en el trabajo docente-metodológico que garantiza cómo lograr los enfoques interdisciplinarios, poniendo el énfasis en el aprendizaje.

d) garantizar la educación continua, ampliando la formación socio-humanista al nivel de enseñanza post-graduada que asegure mayor especialización según el perfil ocupacional del egresado.

e) propiciar una renovación crítica de las estructuras académicas vigentes en cuanto a la integración de colectivos de profesores de disciplinas y asignaturas, la especialización y superación de éstos, la proyección de la actividad científico-investigativa y la propia optimización del proceso docente.

f) el profesor como agente fundamental del cambio, debe transformar su perfil estrecho con una mayor flexibilidad y amplitud del conocimiento, que le permita explicar la totalidad y no la parte del problema a tratar, es decir; abandonar el paradigma de la especialización y de enseñar sólo lo que requiera el profesional.”

El doctor Jorge Núñez Jover plantea que: “Los practicantes de las ciencias técnicas, naturales y médicas, por diversas razones, y aun sin saberlo, están tan necesitados de las Ciencias Sociales como de aquellas disciplinas científicas y técnicas que pueblan los planes de estudio de pre y postgrado en que se forman”.⁵¹

Y agrega que: “Esta afirmación, sin embargo, dista de ser obvia; tropieza con la percepción cotidiana, casi unánimemente compartida por estudiantes, profesores y especialistas, que aceptan una “división del trabajo científico”⁵² que aísla no solo las ciencias naturales y técnicas de las sociales, sino también las diferentes ciencias que constituyen esos campos, por ejemplo la Química de la Biología, la Ciencia Química de la Ingeniería Química y de otro lado, la Filosofía de la Sociología y esta de la Psicología, y así sucesivamente.

Esas separaciones están bien afirmadas en el orden institucional vigente: se estudian en carreras y postgrados separados, a veces situados en centros universitarios diferentes.

El desarrollo de las especialidades, proceso indudable de la evolución del conocimiento y la práctica científica, conduce con frecuencia a una ignorancia no desestimable de todo aquello en lo que no se es especialista, perfil que, por lo demás, es cada vez más estrecho. Surge así una paradoja: el desarrollo del conocimiento puede conducir a grandes zonas de ignorancia y el especialista puede ser un gran conocedor de casi nada y un ignorante de casi todo. Especialmente profundo es el abismo que separa las ciencias sociales y las humanidades de las ciencias naturales, técnicas y médicas.

En su trabajo *Las dos culturas*, de 1977, C.P. Snow denunciaba desde la década de los cincuenta la fractura introducida en la cultura contemporánea en dos territorios distantes: ciencias a un lado y humanidades a otro. El resultado de esa escisión es el empobrecimiento que experimentan los campos situados en uno y otro lados de la brecha.

Contra esto la formación de los profesionales de perfil técnico necesita una mirada más humanista, más centrada en el hombre, en su felicidad y sus valores cuando analizamos la ciencia y la tecnología, así como también un fundamento más científico y tecnológico cuando de comprender al hombre y su vida espiritual se trata.

El propio Carlos Marx expuso: “La Historia misma es una parte real de la historia natural de la naturaleza que viene a ser hombre. Las ciencias naturales llegarán a incluir a las ciencias del

⁵¹ J. Núñez Jover (1999): *La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no deberá olvidar*,. Ed. Félix Varela, pp. 55-56.

⁵² Ídem.

hombre, lo mismo que la ciencia del hombre incluirá a las ciencias naturales: Habrá una sola ciencia”.⁵³

A través de estas investigaciones previas se evidencia que estos autores han estudiado la educación en valores desde el Marxismo-Leninismo, que han determinado varias regularidades, como son:

- La pertinencia de la educación en valores desde esta disciplina.
- La Disciplina de Marxismo-Leninismo ha potenciado siempre un lugar privilegiado la relación del hombre con la sociedad.
- La educación en valores como parte de la formación integral del profesional universitario rebasa el ámbito exclusivamente académico y posee gran alcance social.
- El fortalecimiento de la educación en valores se basa en la interrelación tecnología-sociedad.
- La necesidad de una mayor interacción y unificación de las ciencias naturales y técnicas de las sociales.

Sin embargo, la necesidad de la estructuración e integración de la Disciplina de Marxismo-Leninismo para la formación del profesional no ha sido abordada y estudiada con profundidad.

No hay coherencia en el tratamiento y la instrumentación de la educación en valores a través de la disciplina entre lo teórico, lo metodológico y lo práctico. Si no hay una integración disciplinar, si no hay coherencia entre lo teórico, lo metodológico y lo práctico, no se puede alcanzar la educación en valores que se pretende.

En teoría se trabaja en este empeño, pero esto no llega a la práctica porque subsisten problemas en el enfoque metodológico, lo cual requiere de una consolidación a través de la integración disciplinar. Este deviene uno de los mayores retos del Marxismo-Leninismo.

En la Tesis y Resoluciones sobre Política Educativa del Primer Congreso del PCC se señala que: “La Educación Superior es la encargada de formar los cuadros de alta calificación para todas las ramas de la economía, la ciencia, la técnica y la cultura de la nación [...] formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo [...] desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos humanos y gustos estéticos; convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de

⁵³ C. Marx. (1973): *Manuscritos económicos y filosóficos de 1844*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

conducta diaria; formar, en resumen, un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo y el comunismo”.⁵⁴

Este mismo documento reconoce la importancia y necesidad del estudio del Marxismo-Leninismo en las universidades cubanas para educar en valores, cuando afirma: “La formación de una sólida concepción científica del mundo es una de las tareas más importantes que se presenta a la escuela cubana en el complejo proceso de educación de la joven generación, de ahí que en la formación intelectual de nuestros niños y jóvenes ello debe ocupar el lugar central”.

Si la sociedad cubana pretende formar personalidades íntegras, que no sean simples observadores pasivos, sino que sean capaces de luchar activamente en la transformación de la realidad, la educación deberá desarrollar en los estudiantes una posición firme en la vida, y convicciones estables expresadas en la concepción científica del mundo. La enseñanza sistemática como proceso docente-educativo sienta las bases de la formación de la concepción científica del mundo a través del estudio de las diferentes asignaturas que integran la disciplina de Marxismo-Leninismo.

Según Isabel Villarrubia Cabrera: “En la doctrina Marxista-Leninista ha ocupado siempre un lugar importante la concepción acerca del hombre, su esencia, su naturaleza, su relación con la sociedad, el papel que juega en su desarrollo,”⁵⁵ y agrega que la educación en valores de “las nuevas generaciones tiene una gran importancia en Cuba, pues está dirigida a formar en los jóvenes las ideas socialistas y a erradicar los prejuicios de la sociedad capitalista y las condiciones semicolonias del trabajo en la conciencia social. Es continuación de la lucha de clases contra el imperialismo y los explotadores de ayer, que tratan de desvirtuar la naturaleza y el carácter de nuestra Revolución, de sembrar la indiferencia hacia las conquistas del socialismo real, a la memoria de las generaciones anteriores, al heroico pasado del pueblo cubano, e ignorar nuestras mejores tradiciones [...], a ignorar las luchas sociales por lograr la verdadera independencia y la emancipación de los trabajadores de la explotación, a restar el papel que el trabajo juega en el surgimiento y desarrollo de la humanidad”.

⁵⁴ *Sobre Política Educativa. Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1978, pp. 396.

⁵⁵ I. Villarrubia Cabrera. “La educación de la juventud estudiantil en las tradiciones de lucha y de trabajo del Partido y el Pueblo”. *Revista Cubana de Educación Superior*, 4 (2), 1984.

Por su parte, para Irma Victoria López Núñez la educación en valores a través del Marxismo es fundamental para la sociedad y debe desarrollarse entre los estudiantes universitarios ya que: “el valor imperecedero de las ideas científicas de Carlos Marx y Federico Engels está en que reflejan las leyes internas más profundas y objetivas, así como las fuerzas motrices del desarrollo de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento; además ponen al descubierto un enfoque metodológico correcto para su estudio y transformación”.⁵⁶

El doctor Gerardo Ramos Serpa, de la Universidad “Camilo Cienfuegos” de Matanzas, ha abordado el tema en sus investigaciones. Según su criterio: “la formación humanística representa la elaboración y la apropiación por parte del sujeto, a través de la vida curricular, de una concepción integral acerca de la naturaleza del hombre y de la sociedad, así como de la activa y multilateral interrelación entre ambos. Ello hace que la formación humanística posea un sistema de componentes cosmovisivos, económicos, políticos, intelectuales, éticos, estéticos y patriótico-nacionales que se nutren y establecen a partir de las más diversas disciplinas científicas acerca del hombre y de la sociedad, tales como la Filosofía, la Economía, la Sociología, la Politología, la Jurisprudencia, la Lógica, la Epistemología, la Ética, la Estética, la Psicología, la Pedagogía y la Historia, entre otras”.⁵⁷

A decir del Dr. Fernando Vecino Alegret: “La función formadora de la universidad no se limita a conocimientos y habilidades, sino también, y a la par, a la formación y consolidación de valores. La universidad debe ganar cada vez mayor conciencia de que los retos son académicos y científicos, morales y éticos. Lograr una formación integral para un desarrollo sostenible presupone no solo altos niveles de capacidad técnica que garantizan el desarrollo, sino personalidades plenas que, de manera consciente y activa, repudien todo vestigio de injusticia social, que sientan el orgullo de formarse y trabajar en el país en que nacieron y de su identidad latinoamericana y caribeña”.⁵⁸

⁵⁶ I. López Núñez. “Concepciones sociopedagógicas de Carlos Marx y Federico Engels sobre la educación comunista”, en *Revista Cubana de Educación Superior*, 4 (2), 1984.

⁵⁷ G. Ramos Serpa. “Acerca de la formación humanística del profesional universitario”. *Revista Cubana de Educación Superior*, XVIII (3), 1998.

⁵⁸ F. Vecino Alegret. “La Educación Superior en Cuba: historia, actualidad y perspectiva”. Discurso pronunciado en Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. *Revista Cubana de la Educación Superior*. 1997, XVII (1). pp. 11-29.

El desarrollo de una formación integral y de valores en los profesionales universitarios de perfil técnico ha sido una preocupación de la universidad cubana. Al respecto, Armando Hart Dávalos manifestó que: “Los centros docentes deben enrumbar orgánicamente su labor pedagógica en relación con una visión científica y el estudio y empleo de los métodos de ese carácter, con rigor y seriedad, y hacia el fortalecimiento de la cultura humanista en el sentido que se entiende en nuestra América”.⁵⁹

Resulta imprescindible tener en cuenta la fundamentación de la educación en valores en los estudiantes de perfil técnico. Según Marta Arana, la misma debe contribuir a “evaluar e interpretar las decisiones profesionales; desarrollar la capacidad de comunicación; desarrollar conocimientos y predicciones futuras; desarrollar capacidades estéticas, económicas y organizativas; sustentar valores científicos, éticos y humanos y brindar una metodología para la acción revolucionaria,”⁶⁰ a la vez que se insiste en que: “Las ciencias sociales y las humanidades vienen a ser ...”áreas prioritarias en los currículos de ingeniería de manera que la enseñanza tecnológica pueda responder a uno de los paradigmas educativos del tercer milenio: el profesionista técnico como entidad de interacción y cambio social.”⁶¹

Según Esquivel, “la realización efectiva de la formación humanística como parte de la formación integral del profesional universitario rebasa el ámbito exclusivamente académico y posee irrenunciables resonancias sociales. La formación humanística está llamada hoy a potenciar esos esfuerzos, a contribuir a fundamentar científicamente ese control y a concientizar y orientar esa acción autónoma. Es por ello que no se puede dejar de reconocer que: “Si uno de los objetivos fundamentales de la Universidad es resguardar, promover y ejercer el humanismo, como formación integral, entonces su función trasciende la formación profesional y adquiere una dimensión de servicio social”.⁶²

⁵⁹ A. Hart Dávalos. (1995): *Retos universitarios hoy*. Ediciones CREART. La Habana.

⁶⁰ Ídem.

⁶¹ M. Villareal (2000): “Las ciencias sociales y humanidades como área prioritaria en la formación de ingenieros electrónicos para el siglo XXI”, *Revista Espacio ITH*, Instituto Tecnológico de Hermosillo, México No. 1, p.6

⁶² N. Esquivel (2002): “Educación humanista al interior de la universidad”, en *Memorias, 3ra Convención Internacional de Educación Superior “Universidad 2002”*, Ministerio de Educación Superior, La Habana, Cuba. CD-Rom. ISBN: 959-16-0138-7. p. 7.

Para Marta Arana, las Ciencias Sociales, y entre estas el Marxismo-Leninismo, como disciplina en sus objetivos y contenidos.⁶³ "Constituye una derivación de los requerimientos sociales y científico-técnicos del entorno mundial y nacional, expresados en el modelo del profesional, el sistema de conocimientos de esta disciplina en las carreras técnicas debe incorporar en su objetivo de estudio la tecnología, como fenómeno social y medio a través del cual se da la interacción dialéctica individuo-sociedad, y por tanto, elemento decisivo en la actividad individual-profesional-social, del ingeniero como sujeto activo y creador de la sociedad."

El reforzamiento de la formación socio-humanista tiene su fundamento en su interrelación tecnología-sociedad. La comprensión de la tecnología como resultado del desarrollo humano, y por tanto como fenómeno social, que caracteriza en su evolución y revolución al desarrollo social, conduce al principio de que los ingenieros deben estudiar disciplinas de las Humanidades y Ciencias Sociales, como el Marxismo-Leninismo, para poder brindar soluciones más apropiadas a la lógica de la sociedad, así como que el humanista debe estudiar tecnología, para entender mejor el cambio social.

La tecnología se desarrolla en un complejo sistema cultural. En el mismo están presentes los conocimientos, hábitos, necesidades y valoraciones que en cada sociedad imperan siempre de acuerdo con sus rasgos universales y particulares. La tecnología existe como un elemento de la cultura humana.

Marta Arana plantea que: "un ingeniero que no sea capaz de tomar una decisión profesional acompañada de claros conceptos de racionalidad económica, de cuidado y conservación del medio ambiente y asumir gustos y costumbres sociales, podrá obtener resultados exitosos en tanto factibilidad técnica, pero no en cuanto al desarrollo social."⁶⁴

La formación humanista es, ante todo, el conocimiento del valor de la vida humana, el autorreconocimiento como hombre, el ubicarse como agente de cambio y con responsabilidad transformadora de la realidad, teniendo en cuenta circunstancias naturales, sociales e históricas. Es descubrir la propia capacidad de autorrealización para asumir su compromiso ante la vida. A las Ciencias Sociales, y en específico al Marxismo-Leninismo, le

⁶³ M. Arana. (1995): La renovación de la formación sociohumanista básica del ingeniero. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

⁶⁴ Idem.

es inherente la formación cultural, socio-humanista y la educación en valores de los educandos.

Sin embargo, existen diferentes criterios y opiniones sobre el papel de esta disciplina en la formación del ingeniero en la práctica del proceso docente-educativo. A pesar de los planes llevados a cabo en la Educación Superior en nuestro país por lograr la vinculación entre el trabajo manual e intelectual, aún existe una dicotomía entre lo humanístico y lo tecnológico, entre las Ciencias Sociales y la Ingeniería, que se expresa tanto en los planes de estudio como en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje de las carreras de ciencias técnicas, y lo que es peor en la práctica profesional.

Todo lo anterior indica que todavía resulta necesario profundizar en la integración disciplinar del Marxismo-Leninismo para lograr la educación en valores a que aspiramos para la formación de los futuros profesionales. Esto nos permitió diseñar un nuevo proceso de investigación que tiene como objetivo proponer un sistema de acciones con enfoque disciplinar en las asignaturas de Marxismo-Leninismo, el cual contribuya a la Educación en valores en la carrera de Ingeniería Biomédica, de la Facultad de Ingeniería Eléctrica, de la UCLV.

La integración disciplinar del Marxismo-Leninismo constituye un proceso que caracteriza el desarrollo de las ciencias y la tecnología de avanzada en el mundo actual. De ahí su importancia en la educación en valores en la formación ingenieril universitaria.

El enfoque sistémico y la integración disciplinar en la educación significa un cambio de paradigma en cuanto a la ciencia y su relación con la docencia. Requiere de un conjunto de conceptos, teorías, métodos lógicos, invariantes que se relacionen con el objeto de estudio, que puede generar una nueva disciplina que como estructuración pedagógica es un conjunto coherente de los conocimientos de las ciencias en torno a un problema profesional o tareas generalizadas.

Resulta necesario que la educación en valores del estudiante de perfil técnico se sustente en la relación individuo-profesión-sociedad, lo que metodológicamente significa que el sistema de objetivos y contenido, que parte de la interacción individuo-sociedad constituya una derivación de los requerimientos sociales y científico-técnicos del entorno nacional y mundial que se expresa en el modelo del profesional.

La educación en valores desde los objetivos y contenidos propios de la Disciplina de Marxismo-Leninismo debe contribuir a: consolidación de valores éticos y humanos; el desarrollo de capacidades estéticas, económicas y organizativas; la capacidad de

comunicación en las relaciones personales e intergrupales; el desarrollo de los conocimientos científico-técnicos y predicciones futuras y la utilización de métodos e instrumentos para la acción social.

En los objetivos de los programas de la carrera de Ingeniería Biomédica debe tenerse en cuenta que estos planteamientos se señalan como una de las dificultades a resolver. Por tanto, su consecución es fundamental, ya que la literatura consultada tanto por estudiantes como por profesores de estas especialidades en la mayoría de los casos proceden del área capitalista y presenta serios problemas ideológicos.

Por otra parte, no puede concebirse que una sola asignatura posibilite que se alcance la educación en valores, sino que resulta necesario establecer los nexos existentes entre las distintas asignaturas de la disciplina.

Epígrafe 2.2: Organización del proceso de investigación

El proceso de esta investigación quedó finalmente organizado en tres etapas:

- **Primera Etapa:** Determinación de necesidades educativas en relación con la educación en valores desde la Disciplina de Marxismo-Leninismo a través de un estudio de campo que permitiera ir construyendo la teoría y accediendo a una segunda etapa.

- **Segunda Etapa:** Elaboración de la propuesta de un sistema de acciones con enfoque disciplinar para contribuir a la educación en valores desde la Disciplina de Marxismo-Leninismo en la carrera de Ingeniería Biomédica, de la Facultad de Ingeniería Eléctrica, de la UCLV.

- **Tercera Etapa:** Validación de la pertinencia de la propuesta de un sistema de acciones con enfoque disciplinar para contribuir a la educación en valores desde la Disciplina de Marxismo-Leninismo en la carrera de Ingeniería Biomédica, de la Facultad de Ingeniería Eléctrica de la UCLV, a través del Criterio de Especialistas.

La metodología cualitativa resulta el marco metodológico en el que se basa esta investigación, al postular en “sus planteamientos enunciados y principios que guían el trabajo científico, al describir e interpretar los fenómenos e interesarse por el estudio de los

significados de las acciones humanas desde la perspectiva de los propios agentes educativos, en los que aborda el mundo personal de los sujetos (cómo interpretan las situaciones, qué significados tienen).”⁶⁵

“Este enfoque se caracteriza esencialmente por ser holístico (estudia globalmente la realidad, sin fragmentarla y contextualizándola), realiza un análisis inductivo (las categorías, explicaciones e interpretaciones se elaboran partiendo de los datos y no de las teorías previas) y respeta el enfoque ideográfico (se centra en las peculiaridades de los sujetos más que en el logro de las leyes generales).”⁶⁶

Para la Dra. Dalgys Pérez Luján: “este enfoque se justifica por la necesidad de [...] descubrir pautas, patrones y regularidades que permiten comprender el sentido, el significado y la construcción personal y social que los sujetos mantienen en los contextos educativos en los que funciona”.⁶⁷

Nos adscribimos a este diseño Humanista-Interpretativo por su flexibilidad, por ser abierto y prácticamente emergente.

El estudio de campo es aquel donde el investigador entra dentro del ambiente o situación que se estudia, ya sea como simple observador o en forma participativa, con el objetivo de obtener información. El estudio de campo corresponde a un tipo de diseño de investigación que se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han obtenido los datos.

Como objetivo del estudio de campo se plantea: **Determinar las necesidades educativas de integración disciplinar de la Disciplina de Marxismo-Leninismo.**

El estudio de campo se realiza en la Facultad de Ingeniería Eléctrica, de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, en el curso 2006-2007. Esta selección, realizada con un criterio intencional, se lleva a cabo a partir de los atributos siguientes:

⁶⁵ A. Mendoza Jacobino. “Propuesta de un Programa de Asesoramiento Psicopedagógico para la superación de tutores en el Modelo de Universalización”. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación Superior, Universidad Central de Las Villas, Santa Clara, 2005.

⁶⁶ I. M. Álvarez Valdivia. (1997): *Investigación cualitativa. Diseños humanísticos*. Material de estudio. F.C.S.H-U.C.L.V. Santa Clara. Cuba.

⁶⁷ D. Pérez Luján. Metodología para la identificación del alumno talento en la formación profesional en la Universidad. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Santa Clara. 2005.

- a) Hay antecedentes de estudios sobre educación en valores en la Facultad de Ingeniería Eléctrica, además de tener un rango de carreras que por su énfasis en la dirección científico-tecnológica permite una continuidad de estos estudios de manera permanente.
- b) Por interés institucional de la propia Facultad de Ingeniería Eléctrica.
- c) El investigador es profesor de la Disciplina de Marxismo-Leninismo que se imparte en dicha facultad.

En esta facultad se estudian las carreras de Ingeniería Eléctrica, Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica, Ingeniería Biomédica e Ingeniería en Automática.

Se selecciona la Ingeniería Biomédica por ser una carrera de reciente apertura e incorporación a las que se estudian en la Universidad Central de Las Villas durante el curso 2005-2006, haciendo más factible realizarle cambios y modificarla en lo curricular; además, como las asignaturas de la Disciplina de Marxismo-Leninismo se imparten para esta carrera en los cuatro primeros semestres (primero y segundo años) permite que en un ciclo corto se haga el estudio de campo a toda la disciplina.

No obstante a estas irregularidades, carencias y dificultades, debemos señalar que existen potencialidades. Entre las mismas podemos identificar:

- 1- El interés y la pertinencia de potenciar la educación en valores desde la Disciplina de Marxismo-Leninismo.
- 2- Interés institucional de la Facultad de Ingeniería Eléctrica de que se potencie la educación en valores en sus estudiantes.
- 3- Implicación de profesores y estudiantes para llevar a cabo este proceso.
- 4- Cumplimiento de lo establecido por el Ministerio de Educación Superior y la Comisión Nacional de Ingeniería Biomédica.
- 5- Búsqueda de la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad a través del trabajo metodológico.
- 6- Investigaciones previas sobre la educación en valores desarrolladas en estudiantes de perfil técnico de esa facultad.

7- Posibilidad de que en un ciclo corto, de dos años, se realice este estudio de campo, pues los estudiantes reciben en los cuatro primeros semestres de la carrera todas las asignaturas que integran la disciplina.

8- Preparación y capacidad teórico-metodológica del claustro de profesores de la Disciplina de Marxismo-Leninismo.

9- Disponibilidad del Departamento de Marxismo-Leninismo para llevar a cabo la investigación e implementar los resultados de la misma.

10- La carrera de Ingeniería Biomédica cuenta con estudiantes que, en su mayoría, son de alto aprovechamiento.

11- Posibilidad de potenciar la formación socio-humanista en estudiantes de una facultad que privilegia la formación tecnológica.

Epígrafe 2.2.1: Procedimiento empleado en la primera etapa de la investigación

En un primer momento se tuvo un contacto con los profesores de las distintas asignaturas de la Disciplina que imparten docencia en la Facultad de Ingeniería Eléctrica y se les manifestó el objetivo y alcance de la investigación.

Con posterioridad, se realizó lo mismo con la dirección del Departamento de Marxismo-Leninismo, con el Jefe de Colectivo de cada una de las asignaturas de Marxismo-Leninismo, con los Jefes de Colectivos de Años de Ingeniería Biomédica y con el Jefe de Carrera de Ingeniería Biomédica y otros directivos de la Facultad de Ingeniería Eléctrica. Todos comprendieron la pertinencia del tema al reconocer la necesidad de contribuir a la educación en valores en los estudiantes de esta facultad a través de la integración disciplinar de Marxismo-Leninismo y que este empeño no se había proyectado sistemáticamente en su concreción a través de un sistema de acciones, como propone la investigación realizada y recogida en este libro.

En el caso de la selección de los grupos estudiantiles de esta facultad para la investigación, el criterio de selección que se siguió obedece a los atributos siguientes:

a) Se selecciona a los estudiantes de segundo año de la carrera de Ingeniería Biomédica como muestra para la investigación porque reciben en el cuarto semestre la última asignatura de la disciplina (Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología) que cierra este ciclo. Por ende, deben los estudiantes de este año haber consolidado los valores que desde la primera asignatura se han ido formando.

b) Sus estudiantes son, por lo general, de alto aprovechamiento.

c) Los estudiantes están vinculados a un área en que se refuerza el componente científico y tecnológico sobre el socio-humanista.

La distribución en la impartición de las asignaturas de la disciplina para esta carrera por semestres y años se muestra en la Tabla No. 1:

Asignatura	Filosofía y Sociedad	Economía y Teoría Política I	Economía y Teoría Política II	Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología
Semestre	Primer Semestre (Primer Año).	Segundo Semestre (Primer Año)	Tercer Semestre (Segundo año)	Cuarto Semestre (Segundo Año)

El resto de la muestra quedaría conformada a partir del mismo inicio de la investigación, en el que se dispuso del criterio de otros especialistas (Jefes de Colectivos de Asignaturas de Marxismo-Leninismo, Jefe de Carrera de Ingeniería Biomédica, Jefes de Colectivos de Año de Ingeniería Biomédica, otros profesores de las distintas asignaturas de la Disciplina de Marxismo-Leninismo).

En este caso se precisaron solamente dos atributos:

a) Que los seleccionados mostraran disposición, motivación e interés para colaborar con la investigación desde la determinación de necesidades educativas en relación con la educación en valores desde la Disciplina de Marxismo-Leninismo.

b) Capacidad de aportar información relevante para la investigación.

El proceso seguido nos brindó la posibilidad de acercarnos a la carrera estudiada en condiciones naturales, no inclusivas e interventivas. De igual forma, a través de la precisión de las técnicas de recogida de información empleadas, en el plano individual y grupal, previmos que estas nos asegurarían la confirmación del diagnóstico de las carencias, necesidades, así como las potencialidades de la muestra seleccionada. Finalmente quedó la misma conformada por 34 estudiantes, los cuatro jefes de Colectivos de Asignatura de Marxismo-Leninismo, los jefes de Colectivos de Año, el jefe de Carrera de Ingeniería Biomédica, de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y 16 profesores de las asignaturas de Marxismo-Leninismo que durante los últimos años han impartido docencia en esta facultad.

Epígrafe 2.2.2: Descripción de los instrumentos empleados:

En la etapa de investigación dirigida a la determinación de necesidades educativas en relación con la educación en valores desde la Disciplina de Marxismo-Leninismo, se utilizaron las técnicas siguientes:

a)- **Análisis de documentos**: Este se realiza con el propósito de conocer los requerimientos imprescindibles para la integración disciplinar de las asignaturas de Marxismo-Leninismo. Esta información sería relevante ya que permite orientar la dirección hacia la educación en valores, y posibilita establecer argumentos, objetivos, intenciones y lineamientos centrales establecidos por el nivel de jerarquía desde el Ministerio de Educación Superior, el Departamento de Marxismo-Leninismo del MES, el Vicerrectorado Docente de la UCLV, el Departamento de Marxismo-Leninismo de la UCLV y la carrera de Ingeniería Biomédica de la Facultad de Ingeniería Eléctrica.

En la investigación se empleó el **análisis interpretativo**, considerado como el conjunto de operaciones lógicas de la interpretación del contenido del informe desde la perspectiva de la investigación. Esto significa, por tanto, transformar la estructura en que aparece la información en el documento en la estructura necesaria para los fines de la investigación.

Los propósitos del mismo radican, por lo tanto, en interpretar el contenido, revelar la esencia del material, captar las ideas fundamentales, establecer la lógica de su argumentación y sopesar las consecuencias.

Entre los documentos analizados están:

- Modelo del Profesional de la Ingeniería Biomédica, para analizar si está establecida la educación en valores en la formación de los futuros profesionales.
- Programa de Asignaturas de Marxismo-Leninismo establecido en la carrera de Ingeniería Biomédica, para analizar si hay establecido un enfoque disciplinar y, en caso de que no exista, cómo contribuir a la eliminación de la parcelación teórico-metodológica existente en la impartición de las asignaturas. (Ver Anexo No. 1).
- Actas de reuniones de Colectivos de Año, para verificar referencias a los modos de estructurar la educación en valores.
- Actas de reuniones de Colectivos de Asignaturas de Marxismo-Leninismo, para verificar referencias a los contenidos y métodos que tributan a la educación en valores.
- Actas de reuniones de Colectivos de Carrera, para verificar los modos de instrumentar en forma sistémica la educación en valores.

b) Observación participante a actividades docentes y de carácter metodológico:

Empleada como principal método en la investigación cualitativa, permite el contacto personal y estrecho del investigador con el fenómeno estudiado. La observación directa posibilita cumplir con un importante enfoque cualitativo ya que el investigador arriba más cerca de la perspectiva de los sujetos estudiados.

Entre las actividades docentes y de carácter metodológico que se van a observar sobresalen: visitas a clases, a colectivos de asignaturas, a colectivos de años y a colectivos de carrera.

El principal objetivo de estas observaciones radica en constatar si se refleja un enfoque sistémico o disciplinar de la educación en valores, tanto en la memoria escrita como en la verbal.

Para nuestra investigación nos subscribimos al tipo de observación, citado por el Dr. Cárdenas⁶⁸, conocido por **Observador como participante**. En esta observación la identidad del investigador y los objetivos de la investigación son revelados al grupo investigado desde el inicio. En esa posición el investigador puede tener acceso a una gama variada de informaciones, incluso confidenciales, pidiendo cooperación del grupo. No obstante, tendrá en general que aceptar el control del grupo sobre lo que será o no será tornado público para la investigación.

La observación participante deviene proceso en el cual la presencia del observador en la situación educativa es mantenida para fines de investigación científica. El observador se relaciona directamente con los observados y, en participación con ellos en su ambiente natural de vida, colecciona datos. Luego el observador es parte del contexto, siendo observado, en el cual al mismo tiempo modifica y resulta modificado por dicho contexto.

Este tipo de observación se caracteriza por la existencia de conocimiento previo entre observador-observado, así como por la permisividad en el intercambio establecido. Lo anterior da lugar a la iniciativa por parte de cada uno de ellos en su relación con el otro. El observado puede dirigirse al observador en una posición de mayor “cercanía psicológica”, lo que nunca ocurriría con un nivel bajo o nulo de participación. El período de observación quedará delimitado por los propios límites de los acontecimientos (sesiones de trabajo con el grupo). Según Evertson y Green, en 1989, y citados por Rodríguez Gómez, Gil y García, el sistema de registro es narrativo, “un registro natural de la ocurrencia natural de las acciones, acontecimientos y conductas en la vida real”.⁶⁹

Para la recogida de información se elaboraron varias Guías de Observación. Entre ellas están:

- Guías de Observación a Clases.

Los aspectos a observar son:

⁶⁸ N. Cárdenas. Modelo pedagógico para el autoperfeccionamiento del modo de actuación profesional relacionado con la superación que realiza el maestro primario desde el ejercicio de su profesión. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP. “Félix Varela”. Santa Clara. 2005.

⁶⁹ G. Rodríguez Gómez; J. Gil y E. García (2004): *Metodología de la investigación Cualitativa*. Ed. Félix Varela. La Habana.

- Tributo de los contenidos a la educación en valores y a la integración disciplinar e interdisciplinar.
- Tributo de los métodos empleados a la educación en valores.
- Precisión del empleo de métodos que favorecen a la educación en valores en otras asignaturas de la Disciplina de Marxismo-Leninismo.

➤ Guía de Observación a Colectivos de Asignaturas de Marxismo-Leninismo.

El aspecto a observar es: Énfasis en la discusión sobre la educación en valores, particularmente en relación a los contenidos y los métodos.

➤ Guía de Observación a Colectivos de Primero y Segundo Años de Ingeniería Biomédica.

El aspecto a observar es: Prioridad de la educación en valores en las reuniones (diseños de estrategias, programas, modos de instrumentarse en los Proyectos Educativos y en las asignaturas).

➤ Guía de Observación a Colectivo de Carrera.

El aspecto a observar es: Prioridad que se le da a la instrumentación de la educación en valores en las diferentes disciplinas que conforman la carrera y su funcionamiento sistémico.

c) **Entrevista:** Entrevista individual con objetivos encaminados a profundizar en los hallazgos de otras técnicas, constatar informaciones alcanzadas o supuestas y favorecer la triangulación. Se aplica esencialmente a profesores de las asignaturas de la Disciplina de Marxismo-Leninismo que imparten docencia en la Facultad de Ingeniería Eléctrica, así como a jefes de carreras, jefes de colectivos, jefes de año y otros directivos de esa facultad.

La entrevista cualitativa se considera como parte integrante de la observación participante. Supone recabar información a través de los “informantes” sobre acontecimientos y problemas que no conoce o en los que desea profundizar el investigador. Constituye una vía efectiva para conocer sentimientos, pensamientos e intenciones de las personas.

La entrevista adoptada para esta investigación es la **Entrevista basada en una conversación informal o entrevista no directiva**. Este tipo de entrevista se corresponde con la señalada por Patton y citada por Álvarez Valdivia⁷⁰, cuya modalidad es **Entrevista basada en una conversación informal o entrevista no directiva**. La misma se caracteriza por ser flexible, dinámica y no directiva ni estructurada. Su objetivo es conocer cualquier perspectiva que tengan los informantes en relación con cualquier tema que sea objeto de la investigación, expresándolo con sus propias palabras. Por tanto, la temática de la investigación será analizada a través de la experiencia subjetiva de los individuos y de sus particulares formas de presentación.⁷¹

Como se realiza cada vez de manera exclusiva, sea con individuos o con grupos, la entrevista permite correcciones, esclarecimiento y adaptaciones que la hacen eficaz para la obtención de las informaciones deseadas. De igual manera la entrevista gana vida al iniciarse el diálogo entre entrevistado y entrevistador.

La entrevista individual se le aplicó a:

- Profesores de las asignaturas de Marxismo-Leninismo: con el objetivo de obtener información sobre los valores que promueven sus respectivas asignaturas, para conocer cómo contribuir a la integración disciplinar, la disposición del estudiante hacia los valores y la disciplina.
- Jefes de Colectivos de Asignaturas de Marxismo-Leninismo: con el objetivo de definir cómo se propicia la educación en valores desde cada una de las asignaturas que conforman la disciplina.
- Jefe de Carrera de Ingeniería Biomédica, y a Jefes de Colectivos de 1º y 2º Años de Ingeniería Biomédica: se realiza con el objetivo de obtener datos de mayor profundidad acerca de asuntos relacionados con la organización en general de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y el nivel de preparación de directivos para enfrentar la educación en valores.

⁷⁰ Álvarez Valdivia, I. M. (1997): Investigación cualitativa. Diseños humanísticos. Material de estudio. F.C.S.H-U.C.L.V. Santa Clara.

⁷¹ D. Pérez Luján (2005): Metodología para la identificación del alumno talento en la formación profesional en la Universidad. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara. Cuba.

d) **Cuestionario a estudiantes de las asignaturas de la Disciplina de Marxismo-Leninismo de la carrera de Ingeniería Biomédica:** para conocer de qué manera contribuyen estas asignaturas a la educación en valores, el significado que le atribuyen a los valores estudiados y obtener un criterio grupal sobre los valores que predominan en esta facultad, así como para obtener datos sobre la percepción que tienen los sujetos sobre los valores que se forman a través de la Disciplina de Marxismo-Leninismo.

Estrategias de la triangulación:

- Triangulación de fuentes partiendo del principio de recoger y analizar los datos provenientes de varias fuentes a fin de contrastarlos e interpretarlos, para comprobar si las informaciones aportadas por las fuentes son confirmadas por otras, elevando el nivel de credibilidad.
- Triangulación Metodológica a partir de la pluralidad de métodos empleados simultánea o secuencialmente, ofreciéndonos una perspectiva diferente en el estudio del problema.

En la investigación llevada a cabo y cuyos resultados se recogen en este libro se realizaron cuatro tipos de triangulaciones:

- Triangulación de datos (contrastación de la información obtenida por diferentes instrumentos aplicados durante el estudio).
- Triangulación metodológica (porque se conjugaron datos de naturaleza cualitativa y cuantitativa).
- Triangulación de momentos (en las diferentes etapas del estudio).
- Triangulación de informantes (tanto a alumnos, profesores de las asignaturas de la disciplina, jefes de colectivo de las asignaturas de Marxismo-Leninismo, jefe de Carrera de Ingeniería Biomédica y jefes de Colectivos de Años de Ingeniería Biomédica).

Estos tipos de triangulación han sido propuestos por los investigadores Gil Flores, Rodríguez y García, citados con anterioridad.

En la tercera etapa se utiliza:

Método Criterio de Especialistas: Se aplica en la tercera etapa de la investigación (validación de la pertinencia del sistema de acciones con enfoque disciplinar en las asignaturas de la Disciplina de Marxismo-Leninismo). En este caso se asumen como especialistas a profesores, especialistas y directivos de gran experiencia en la educación en valores y en las disciplinas de Marxismo-Leninismo y de la carrera de Ingeniería Biomédica.

Teniendo en cuenta las etapas de este proceso y una vez aplicados los instrumentos de recogida de información, se exponen los resultados obtenidos en esta primera etapa de la investigación.

Epígrafe 2.3: Resultados obtenidos en la primera etapa del proceso de investigación

Para el procesamiento de los datos se tuvo en cuenta un modelo procedimental, en el que los procedimientos son utilizados como técnicas de análisis de datos cuyos pasos se definen en la **Recogidas de datos** mediante los instrumentos diseñados a tales efectos.

REDUCCIÓN DE DATOS: Es decir, hacer manejable la información en unidades, categorías, sistemas de categorías y códigos que tienen una connotación textual en la propia investigación.

Para el diagnóstico de necesidades educativas se hizo la reducción de datos siguiente:

Unidad 1 (Referencias de instrumentación de la educación en valores). **Categorías** (Referencia escrita y Referencia oral).

Unidad 2 (Vías para la instrumentación de la educación en valores). **Categorías** (En clases, en reuniones, en actividades metodológicas extracurriculares).

Unidad 3 (Integración disciplinar). **Categorías** (Parcelación de las asignaturas y Enfoque sistémico).

Definido el contexto educativo se desarrolla la primera etapa con un carácter exploratorio/descriptivo, orientada a la determinación de necesidades educativas en relación

con la educación en valores desde la Disciplina de Marxismo-Leninismo a través de un estudio de campo.

INSTRUMENTOS UTILIZADOS:

Análisis de documentos:

➤ **Modelo del Profesional de la Ingeniería Biomédica:** nos permitió emitir determinadas consideraciones. En los Objetivos Generales del Plan de Estudio de la Ingeniería Biomédica podemos verificar que se plasma el tratamiento a la educación en valores cuando se reconoce que los mismos tienden a:

- Contribuir a la formación integral de profesionales vinculados al área de la Ingeniería Biomédica, acorde al desarrollo socio-cultural y tecnológico de la región y el país.
- Desarrollar los conocimientos científico-técnicos y tecnológicos, sociales, éticos, humanísticos, patrióticos y empresariales en los estudiantes de Ingeniería Biomédica para estimular la creatividad científica e investigativa, la competitividad y el desarrollo del trabajo multidisciplinario.

Por otra parte, entre los Objetivos Educativos que se recogen en los Objetivos Generales de la carrera de Ingeniería Biomédica están:

- Identificar y contribuir a la solución de problemas de la vida material y espiritual de la comunidad regional, nacional e internacional resueltos a través de un método científico de investigación que le permita consolidar y profundizar en la concepción científica y dialéctica del mundo, con el aporte de la rama tecnológica asociada al Programa de Ingeniería Biomédica, comprometido con el Proyecto Social Nacional y la Defensa del País, con alto nivel profesional, responsabilidad ética, patriótica e internacionalista.
- Mantener una actitud ascendente y positiva en las relaciones socio-culturales de los estudiantes, mostrando hábitos correctos de educación formal y éticos.
- Fomentar la participación activa de los estudiantes en las más diversas manifestaciones culturales de la sociedad, lo que propicia la identidad nacional y regional a través de su proyección profesional y empresarial.
- Propiciar la participación de los estudiantes y egresados en la creación de mejores condiciones de vida que preserven el desarrollo sostenible del medio ambiente, la salud y la biodiversidad al nivel regional, nacional e internacional.

- Propiciar una adecuada preparación técnico-profesional capaz de ser aplicada en la defensa del país de acuerdo con las necesidades de la sociedad cubana, para mantener los logros alcanzados y propiciar un desarrollo económico-social ascendente y sostenible.

- Lograr desarrollar habilidades en la comunicación oral y escrita tanto desde el punto de vista profesional como en sus relaciones y conocimientos socio-cultural y patriótico.

Además se plantea en el acápite **Áreas de Formación y Componente Complementario** que: “el Área de Ciencias Socio-Humanistas... es otro grupo importante del conocimiento básico del Ingeniero Biomédico, lo constituye el grupo de cursos relacionados en las Ciencias Socio-Humanistas. El futuro egresado del Programa de Ingeniería Biomédica debe poseer adecuados conocimientos sobre las técnicas para la comunicación oral y escrita, de modo que pueda lograr difundir sus conocimientos y sus logros científico-técnicos ante la comunidad científica nacional e internacional, mostrar una formación integral, donde resalten los valores necesarios que debe poseer como profesional vinculado al sector de la salud, y proteger la biodiversidad y el medio ambiente desde su entorno de actuación.”

También debe poseer un nivel cultural adecuado que le permita identificarse como un profesional competitivo, a la altura del desarrollo del país en el nuevo milenio, con el conocimiento sobre su deber y proyección social, mostrando una elevada ética profesional en el manejo de la información clínica y de la tecnología que administre y gerencia. Además, debe poseer los fundamentos básicos sobre las legislaciones, leyes y decretos oficiales vigentes en el marco legislativo nacional; así como las normatividades nacionales e internacionales relacionadas con su profesión.”

Tras analizar lo anterior nos percatamos de que se declara la intencionalidad de la educación en valores entre los estudiantes de esta carrera, y se reconoce su necesidad, aspecto este que coincide con los referentes teóricos previamente definidos en esta investigación, cuando declaramos que es una acción docente de orientación dirigida a impulsar y facilitar el desarrollo integral del futuro profesional.

➤ **Programa de la Disciplina de Marxismo-Leninismo establecido para la carrera de Ingeniería Biomédica.**

Como bien plantea la **Fundamentación de la Disciplina de Marxismo-Leninismo**, con el perfeccionamiento de los planes de estudio se logra que la disciplina contribuya notablemente,

a través de todas sus asignaturas, a la reflexión e interpretación de la realidad desde la perspectiva del futuro profesional, teniendo en cuenta la importancia y cambios operados por la tecnología, lográndose así una mayor integración de los contenidos de la misma con los objetivos centrales de las diferentes carreras. La disciplina en su concepción actual logra mayor integración de los contenidos filosóficos, económicos y político-ideológicos, así como una explicación más actualizada acorde a las demandas del mundo actual.

Este enfoque de disciplina tiene como antecedente la experiencia acumulada en el desarrollo y perfeccionamiento de las asignaturas en los últimos años y una manera especial de inserción en los planes de estudio para la formación del profesional de perfil amplio. Pero aun así presenta serias carencias que deben ser resueltas, principalmente, en la parcelación teórico-metodológica de la disciplina.

Haciendo un análisis de la Disciplina de Marxismo-Leninismo para la carrera de Ingeniería Biomédica, encontramos que la composición de esta por asignaturas es la siguiente:

La primera asignatura que reciben los estudiantes de esta carrera es Filosofía y Sociedad, en el primer semestre del primer año; posteriormente, en el segundo semestre, en ese mismo primer año, Economía y Teoría Política I; en el tercer semestre, en el segundo año, prosiguen con Economía y Teoría Política II; para terminar el ciclo con Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología, que se recibe en cuarto semestre, en el segundo año.

➤ Entre las carencias y dificultades que tiene la materia **Filosofía y Sociedad** que incide en la parcelación teórico-metodológica de la Disciplina de Marxismo-Leninismo se tiene:

- En los objetivos educativos del programa debiera agregarse que los estudiantes sean capaces de desarrollar una cultura de pensamiento que les permita comprender la necesidad imperiosa de borrar las fronteras estrechas de las profesiones, para estar a tono con las exigencias del nivel contemporáneo del conocimiento y de la práctica social.

- El sistema de conocimientos de la asignatura no recoge muchos de los principales conceptos que caracterizan la comprensión de la historia y la sociedad en el Marxismo-Leninismo. En general es un contenido muy disperso respecto a los objetivos que se traza la asignatura. En la práctica docente de la UCLV se imparte un programa basado en el desarrollo de las principales tesis teóricas de la comprensión materialista de la historia y de la lógica dialéctica como teoría del conocimiento del Marxismo-Leninismo.

- La forma en que se presenta el sistema de objetivos educativos e instructivos de las dos asignaturas que componen **Filosofía y Sociedad** indica que ambas están fundidas en un cuerpo único (se repiten los mismos objetivos literalmente). Sin embargo, como el sistema de contenidos es diferente, amerita que se establezca una distinción al menos en los objetivos instructivos.
- En cuanto a la bibliografía básica y complementaria hay que señalar que no se fue muy cuidadoso al establecerla. Hay una disparidad manifiesta entre ambas asignaturas. En la primera establecen como bibliografía básica el manual cubano de 1991. Esto se contrapone abiertamente a los objetivos educativos declarados, pues tomando como bibliografía básica un manual no se garantiza en absoluto el desarrollo de capacidades intelectuales superiores. En cuanto a la bibliografía complementaria, se mezclan algunas realmente necesarias con otras circunstanciales que puede usar el profesor según criterio, pero que no hay necesidad de establecer en un programa tan general. En la segunda asignatura solo se establecen dos materiales como bibliografía básica; ninguno de los dos suficientes para un trabajo responsable sobre el contenido.
- En la concepción materialista de la historia es insuficientemente abordado el análisis de la crisis global y la globalización neoliberal, la importancia de las variables medioambiente y población para la comprensión de la crisis global, así como abordar las consecuencias de la globalización neoliberal para la estructura social y las estructuras políticas.

Por ello se requiere:

- Profundizar el análisis del modo de producción social, en cuanto a tipos de relación hombre-naturaleza y la determinación de la base económica en esta relación.
- Profundizar en los retos actuales en la comprensión de las tareas y contenido de la Revolución Socialista. Fundamentar complejidad y posibilidad de la creación de condiciones para la Revolución Socialista.
- En la crisis social y alternativas, abordar sus causas, naturaleza, formas de manifestación y alternativas.
- Sobre la relación cultura-desarrollo, abordar la crisis global como crisis de la cultura. Explicar la relación cultura y desarrollo. Destacar la importancia creciente de las ideas en la solución de la crisis global.

➤ En cuanto a la asignatura de **Economía y Teoría Política I**, presenta carencias y dificultades que inciden en la parcelación de la disciplina de Marxismo-Leninismo, entre las que sobresalen:

- El sistema de contenidos establecido adolece de una dispersión bastante notable en cuanto al contenido teórico de la asignatura. Un programa de Economía y Teoría Política I para la carrera de Ingeniería Biomédica debe dedicar más espacio al tratamiento teórico de las categorías concretas que explican el sistema de producción capitalista desde el marxismo clásico.

- Los objetivos, el sistema de conocimientos y de habilidades de la asignatura **Economía y Teoría Política II** es siempre polémico, por cuanto trata de un objeto poco maduro para un análisis científico. El criterio acerca del enriquecimiento teórico de las dos asignaturas tiene como objetivo reorganizarlas de modo que los análisis de la actualidad económica tanto de los países capitalistas como de los que emprenden la construcción del socialismo se imbriquen más coherentemente con el estudio de la teoría económica realizada por los clásicos.

- La bibliografía señalada en el programa de la disciplina es igualmente pobre para el cumplimiento de los objetivos propuestos. Debe al menos incluirse *El Capital*, de Carlos Marx.

Por ello se requiere:

- En la parte de las categorías y leyes, fundamentar la validez de estos para la comprensión de la globalización neoliberal y de las causas de la crisis global.

- En la globalización neoliberal fundamentar su naturaleza, causas, etapas de desarrollo a partir de la teoría leninista del imperialismo y su significación para la agudización de las contradicciones del capitalismo y el surgimiento de la crisis global.

- En la dialéctica desarrollo-subdesarrollo tratar las particularidades de la relación medio ambiente-desarrollo. Fundamentar necesidad del desarrollo sostenible y crítica a sus interpretaciones no marxistas.

➤ Entre las carencias y dificultades que tiene la materia **Economía y Teoría Política II** que incide en la parcelación teórico-metodológica de la Disciplina de Marxismo-Leninismo se tiene:

- La asignatura no se ha eliminado del sistema educacional superior, solo ha tenido denominaciones emergentes o alternativas, además de la disparidad de programas para la asignatura hasta el curso 2005-2006. No se hace énfasis en la enseñanza de los clásicos de la Teoría Socio-Política, lo cual denota deficiencia en la concepción histórica de su evolución como disciplina.
- Lo más apreciable puede ser la presunción de que este contenido se agota con otras asignaturas propias de la disciplina. Es necesario reconocer que una opinión de esta índole se apoya en un desconocimiento de la importancia cardinal de la teoría socio-política del Marxismo-Leninismo como síntesis de todo el contenido de la disciplina.

Por ello se requiere:

- Fundamentar la importancia creciente del sistema categorial de la ciencia política para el análisis de la globalización neoliberal y la crisis global.
- Profundizar en la caracterización de las estrategias políticas de la izquierda tomando en consideración los cambios que se han producido en el sistema capitalista contemporáneo y la crisis global.
- Fundamentar la correspondencia existente entre los cambios económicos y el proyecto político transnacional de la oligarquía financiera. Destacar y fundamentar la fascistización de las relaciones internacionales y el papel hegemónico de Estados Unidos.

La misión de esta asignatura en el contexto general de la disciplina es la de develar los métodos políticos propios de la clase asalariada para la conversión de las relaciones burguesas imperantes en relaciones socialistas de cooperación. Se trata de una consideración teórica de la experiencia política del Marxismo-Leninismo, expuesta en el amplio material legado por los clásicos del marxismo y otros pensadores —incluidos los líderes de la Revolución Cubana— al movimiento comunista internacional.

- En cuanto a **Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología**, la asignatura que cierra la disciplina, también presenta algunas carencias y dificultades que contribuyen a la parcelación teórico-metodológica de la disciplina.

Para solucionar las mismas se requiere:

- En la relación ciencia, tecnología y desarrollo social fundamentar su especificidad en el siglo XX. Fundamentar sus consecuencias para el surgimiento del capitalismo transnacional y la crisis global.
- Fundamentar con profundidad la crítica al paradigma del tecnologicismo y explicar su función en el surgimiento de la globalización neoliberal.
- Profundizar en el tratamiento de los valores responsabilidad y solidaridad en la formación del profesional.

Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología deviene materia integradora del resto de las asignaturas de la disciplina que le anteceden, ya que los egresados de esta carrera, como las restantes de perfil técnico, necesitan de un esquema de pensamiento dialéctico, es decir libre de unilateralidad que les permitan conocer el mundo en que viven para poder transformarlo.

Sobre el sistema de objetivos, conocimientos y habilidades de la **Disciplina de Marxismo-Leninismo** en general, podemos decir que:

- En el **Sistema de Objetivos Generales** no se concibe ninguno que precise las pautas de la enseñanza de la Historia del Pensamiento Filosófico y Social.

A nuestro criterio es necesario tomar en cuenta dos en particular:

- a) Que los estudiantes sean capaces de comprender la evolución de las ideas filosóficas y sociales en el pensamiento universal anterior al surgimiento del Marxismo-Leninismo;
- b) Que los estudiantes sean capaces de comprender el pensamiento filosófico y social como expresión de diferentes intereses clasistas en la sociedad.

- En el **Sistema de Conocimientos** de la disciplina se obvia incomprensiblemente todo el contenido correspondiente a las asignaturas Historia del Pensamiento Filosófico y Social y de Economía y Teoría Política II, referente a las concepciones económicas en torno a la transición al socialismo.

- En el **Sistema de Habilidades** se nota la ausencia de la asignatura **Economía y Teoría Política II**, pues falta el elemento político cuando se plantea “establecer los nexos entre el enfoque filosófico, económico y socio-histórico en el análisis de lo social”.

En el mismo encontramos una fuerte contribución a la educación en valores cuando nos plantea que: “La Disciplina Marxismo-Leninismo tiene una significación especial en la formación científica, cultural y político-ideológica de los futuros egresados de la Educación Superior. Ella contribuye a un análisis profundo de la realidad contemporánea, así como al desarrollo de valores acorde con la ética e ideología de la Revolución Cubana.

“La Disciplina de Marxismo-Leninismo debe contribuir a la determinación del sentido de la vida, a entender y asumir la responsabilidad que tiene el profesional científico-técnico frente a los desafíos sociales, a comprender el papel y la importancia de las tradiciones, costumbres, idiosincrasia e historia de nuestro pueblo, para poder actuar consecuentemente en la defensa de los más genuinos valores culturales, políticos y sociales de la nación cubana.”

Y nos refiere este documento el **Sistema de Valores** de la disciplina. El mismo establece que la Disciplina de Marxismo-Leninismo en su totalidad tributa a los valores Dignidad Revolucionaria, Responsabilidad, Compromiso, Crítico, Verdad, Sensibilidad y Eficacia.

A su vez, consigna que la asignatura **Filosofía y Sociedad** contribuye a la formación de los valores Verdad, Crítico, Responsabilidad y Sensibilidad. Por su parte, **Economía y Teoría Política I** contribuye a la formación de los valores Crítico, Solidario y Responsabilidad. A su vez, **Economía y Teoría Política II** tributa a la formación de los valores Revolucionario, Responsabilidad, Compromiso, Crítico, Sensible y Eficacia. Para terminar con los valores que contribuye a formar la asignatura **Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología**: Responsabilidad, Compromiso, Sensibilidad y Crítico.

La asignatura **Filosofía y Sociedad** establece todo un sistema de educación en valores a través de sus contenidos. Lo anterior se puede constatar al estudiar los **Objetivos** de esta materia, que expone que estos son:

- Caracterizar el papel activo del hombre en la interpretación y transformación de la realidad a partir de la comprensión dialéctico materialista de la interrelación individuo-sociedad-historia.
- Caracterizar desde una concepción filosófico-marxista la interrelación individuo-sociedad-tecnología, teniendo en cuenta los fundamentos lógico-metodológicos y las categorías claves del pensamiento filosófico social.

Por otra parte, el **Sistema de Conocimiento** también contribuye a este empeño, al establecer que esta asignatura propicia la: “Ruptura y continuidad del marxismo con el pensamiento filosófico precedente y actual. La concepción dialéctico-materialista del

desarrollo de la realidad. La dialéctica materialista como teoría del conocimiento del marxismo, principios, leyes y categorías. Praxis y enajenación. Lo ideal y lo material. La concepción materialista de la historia como fundamento teórico-metodológico del marxismo. La formación económico-social. Los sujetos históricos, las clases sociales y el Estado. La revolución social. Conocimiento y valor. La producción espiritual y sus formas. Problemas globales del mundo actual. El marxismo y los debates filosóficos actuales. Cultura e identidad. El pensamiento cubano y latinoamericano.

También encontramos una potenciación de la educación en valores al plantear en los **Contenidos** que la asignatura analiza: “Lugar y papel de la Disciplina del Marxismo-Leninismo en la formación del profesional de ciencias técnicas. Filosofía y Cosmovisión. El marxismo y la teoría de la historia. La Concepción Materialista de la historia como fundamento teórico y metodológico del nuevo materialismo. Estado, clases y sujeto histórico. Concepción materialista-dialéctica de lo ideal. La producción espiritual. Naturaleza y papel de los valores. El pensamiento cubano y latinoamericano. La teoría dialéctico-materialista del conocimiento. El método y el estilo dialéctico del pensamiento. Introducción a la filosofía de la ciencia y la tecnología. Cultura, alienación e identidad cultural. La modernidad, la racionalidad y la postmodernidad. El humanismo marxista. Crisis de civilización.

- La asignatura **Economía y Teoría Política I** también establece un marcado empeño en la educación en valores. Esto se puede constatar tanto en el estudio de su **Objetivo General**, que establece que el mismo es “Interpretar desde una óptica marxista, tercermundista, los cambios operados en el capitalismo contemporáneo, demostrando su naturaleza clasista y las tendencias de su desarrollo histórico”. A través de sus **Objetivos Educativos** también se puede constatar la contribución a la educación en valores al señalar:

- Argumentar el carácter explotador de la sociedad capitalista actual a partir de los estudios económicos marxistas en la contemporaneidad creando en los estudiantes una conciencia crítica sobre la misma.
- Demostrar el carácter clasista-explotador de la sociedad capitalista contemporánea, a partir del análisis marxista, planteándose la necesidad de su transformación.

- Contribuir a la formación de una conciencia económica en el profesional universitario a través de la metodología marxista de análisis socioeconómico de la sociedad contemporánea interpretando la realidad nacional e internacional, participando conscientemente en su transformación.

Los **Objetivos instructivos** de esta asignatura también contribuyen a la educación en valores desde sus contenidos, cuando reconoce que entre estos está:

- Demostrar desde la óptica marxista-leninista y tercermundista que los cambios socioeconómicos operados en el capitalismo contemporáneo no alteran su naturaleza clasista y explotadora, mostrando así su tendencia histórica bajo las condiciones de la globalización económica.

- Explicar la situación socioeconómica de las economías subdesarrolladas en los marcos del sistema mundial de explotación capitalista, desde la óptica marxista y tercermundista, alcanzando una mejor comprensión de la situación en que se desenvuelven, y la necesidad de establecimiento de estrategias de lucha para la superación de este fenómeno global.

Los **Contenidos** de esta asignatura también contribuyen en este sentido, al dejar plasmado que los mismos son: Base económica, socio-política y espiritual del surgimiento y desarrollo del capitalismo. La Concepción Leninista del Imperialismo. El Estado capitalista contemporáneo. Sistema Político del capitalismo. El cambio tecnológico. Neoliberalismo. La globalización y regionalización. El problema del subdesarrollo. Valoración integral de las sociedades capitalistas. Modelos y concepciones del desarrollo. América Latina. Características económicas y socio-políticas de la evolución del capitalismo en Cuba.

➤ La asignatura **Economía y Teoría Política II** también refiere la contribución en la educación en valores, al plasmar en sus **Objetivos Generales Educativos** su finalidad de:

- Explicar las principales tendencias políticas, económicas y sociales de la transición al socialismo en condiciones de subdesarrollo en el contexto mundial actual.

- Valorar la estrategia asumida por la Revolución Socialista Cubana a fin de comprender la responsabilidad del futuro profesional de la ciencia y la tecnología en la instrumentación de esa estrategia.

Por su parte, sus **Objetivos Generales Instructivos** son que el estudiante debe ser capaz de:

- Explicar los fundamentos teóricos y metodológicos de la teoría económica marxista-leninista sobre el período de tránsito y el socialismo.
- Analizar la economía de la transición a través del surgimiento, desarrollo y constante perfeccionamiento del mecanismo económico.
- Aplicar la teoría marxista-leninista en la interpretación del socialismo en Cuba, utilizando el pensamiento económico cubano, en especial de Fidel y el Che en la interpretación de los procesos económicos nacionales e internacionales.

Desde sus contenidos esta asignatura también tributa a la educación en valores, al establecer que los mismos son: “El socialismo y los clásicos del marxismo-leninismo. La experiencia internacional. Valoración de las causas y consecuencias del derrumbe de Europa del Este y la URSS. Diferentes teorías acerca de la transición al socialismo. Su proyección tercermundista y latinoamericana. Bases económicas, socio-políticas y espirituales de la construcción del socialismo. El sistema económico y político. Raíces históricas y características de la transición socialista en Cuba. El pensamiento de Fidel Castro y Ernesto Che Guevara. Estrategia de desarrollo y principales transformaciones de la sociedad cubana. Política de desarrollo científico-tecnológico e inserción en la economía mundial. El perfeccionamiento empresarial: estrategia y gestión empresarial. Rentabilidad, competitividad y eficiencia en las condiciones actuales.”

- Por su parte, la asignatura **Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología**, a su vez, también demuestra su interés en la contribución a la educación en valores, cuando recoge en su **Objetivo General** su finalidad de: “Valorar los aspectos más relevantes vinculados a las interrelaciones ciencia-tecnología-sociedad en las condiciones contemporáneas desde una óptica dialéctico-materialista y lograr a través de ello una mayor responsabilidad social de los futuros profesionales.”

La educación en valores que propicia esta asignatura también se puede constatar al estudiar sus **Objetivos educativos**, entre los que tenemos: “Coadyuvar a formar la capacidad de orientación práctico-revolucionaria, político-ideológica y crítico-valorativa del futuro

especialista de Licenciatura en Ciencias Naturales y Exactas, Técnicas y Agropecuarias ante la realidad, la sociedad contemporánea, los acontecimientos relativos a los diferentes problemas sobre la base de los elementos teóricos fundamentales aportados por la Disciplina de Marxismo-Leninismo.”

Se llega a la conclusión de que sus **Contenidos** también juegan un importante desempeño en la educación en valores, al establecer que estos son: “Las interrelaciones entre la ciencia y la tecnología desde una perspectiva histórica y contemporánea. Cambios operados en sus formas de institucionalización y sus relaciones con la sociedad. Las determinaciones políticas, económicas y militares de la ciencia y la tecnología contemporánea y sus principales impactos sociales. Cultura, ciencia y tecnología. Ética y responsabilidad social de los científicos y tecnólogos. Teoría del cambio tecnológico. Aspectos conceptuales y metodológicos. Innovación y transferencia tecnológica. Medio Ambiente, sustentabilidad y tecnología apropiada. Modelos de desarrollo tecnológico. Los desafíos que el desarrollo científico y tecnológico plantea a los países subdesarrollados. Ciencia, tecnología y desarrollo social. La estrategia cubana en ciencia y tecnología: sus fundamentos éticos, políticos y económicos. Ciencia, tecnología y educación.”

- **Actas de reuniones de Colectivos de Año.** En las mismas se propone **verificar las referencias a los modos de estructurar la educación en valores.**

Hemos de señalar que en las mismas se reconoce que las orientaciones del Ministerio de Educación Superior establecen el proceso educativo en valores, aunque consideramos que no se potencian los valores de la manera más eficiente. Se reconoce la importancia de la educación en valores, pero no se discute con profundidad cómo elaborar y promover acciones que potencien en la práctica este empeño, así como tampoco se hacen referencias a los modos de estructurar la educación en valores.

- **Actas de Reunión de Colectivos de Asignaturas de Marxismo-Leninismo** con el objetivo de **verificar las referencias a los contenidos y métodos que tributan a la educación en valores.**

Se verificó que, generalmente, la educación en valores se aborda desde los contenidos más que desde los métodos. No se aborda con toda la profundidad que requiere el proceso de

potenciación de los valores. Es reconocida la validez de la educación en valores y de la importancia de la integración disciplinar que potencie la misma con mayor eficacia, pero esto queda en el marco teórico y no se lleva a la práctica con acciones que lo propicien.

Es reconocido por el Ministerio de Educación Superior que entre los Criterios de Medidas de la Dirección Nacional de Marxismo-Leninismo está el: “Perfeccionar la labor desarrollada en los colectivos de asignatura dirigida a la formación de valores de los estudiantes. Consolidar resultados obtenidos en la estrategia de trabajo para el estudio de la Historia de Cuba. Fortalecer el estudio de la Economía Política y su relación con las disciplinas y asignaturas de las carreras económicas y de ingeniería industrial.

A pesar de esto, se deben potenciar las tareas relacionadas con el perfeccionamiento de la labor educativa y político-ideológica encaminada a la educación en valores en los estudiantes, ya sea curricularmente o a través de diferentes mecanismos e iniciativas que se consideren pertinentes. Los Colectivos de Asignaturas consideran que el prestigio y autoridad de sus profesores como educadores es elevado, lo que reconocen la Universidad y las Facultades.

- **Actas de reuniones de Colectivos de Carrera**, con la finalidad de **verificar los modos de instrumentar en forma sistémica la educación en valores.**

Hay que puntualizar que esta carrera es de reciente creación y que su prioridad ha sido garantizar la docencia y el cumplimiento del Modelo del Profesional, que incluso este último ha ido cambiando desde que se inició la carrera hasta tener uno elaborado y aprobado por la Comisión Nacional de Ingeniería Biomédica en marzo de 2007.

A pesar de esto, se debe profundizar mucho más en este empeño y llevar a cabo acciones más sólidas para lograr una firme educación en valores.

La revisión de las Actas de reuniones de Colectivos de Carrera arrojó los resultados siguientes: “El Colectivo de Carrera reconoce la incidencia de las Orientaciones Metodológicas y de Organización del Programa de Ingeniería Biomédica, el cual establece en su apartado Formación de Valores que: Los Centros de Educación Superior como ejecutores del Sistema de Educación Cubano asumen la alta responsabilidad de la formación de una cultura general integral de los estudiantes, lo que ocupa un lugar primordial entre los componentes fundamentales e imprescindibles en la formación de las nuevas generaciones, así como garantizar el desarrollo de los diversos procesos sustantivos vinculados al Plan de

Estudio de Ingeniería Biomédica desde lo curricular, la formación y consolidación de diferentes valores en los estudiantes, para garantizar la continuidad histórica de la Revolución:

1- **DIGNIDAD:** Actuación consecuente con capacidad para desarrollar cualquier actividad y estar orgullosos de las acciones que realizará en la vida educacional y en la Sociedad en defensa de los intereses de la Revolución.

2- **PATRIOTISMO:** Ser consciente de que la Patria es lo primero, y que en su actuar debe mostrar la fidelidad con la Revolución, el Partido y el Socialismo, siendo un antiimperialista e internacionalista consecuente.

3- **HONESTIDAD:** Actuación con transparencia, con plena correspondencia entre la forma de pensar y actuar, asumiendo una postura adecuada ante lo justo en el colectivo.

4- **SOLIDARIDAD:** Fortalecimiento del espíritu de colaboración y del trabajo en equipo.

5- **RESPONSABILIDAD:** Creación de un clima de autodisciplina en el desempeño de las misiones asignadas en las actividades cotidianas.

6- **LABORIOSIDAD:** Esmero en el trabajo, en su constancia, disciplina y eficiencia.

7- **HONRADEZ:** Actuación con la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

8- **JUSTICIA:** Identificación con la igualdad social, expresado en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades para su desarrollo, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, desarrollo cultural, color de la piel y credo.

➤ **Observación a Clases**, que tiene como finalidad **observar los aspectos siguientes:**

- **Tributo de los contenidos a la educación en valores y a la integración disciplinar.**

- **Tributo de los métodos empleados a la educación en valores.**

- **Precisión del empleo de métodos que favorecen a la educación en valores en otras**

asignaturas de la Disciplina de Marxismo-Leninismo.

En las Observaciones a Clases efectuadas se llegó a la conclusión de que a través de los contenidos se tributa a la educación en valores, pero no se favorece la integración disciplinar, por no estar estructurado un sistema integrador que propicie esto. De igual forma, se constató que los métodos empleados no tributan, generalmente, a la educación en valores y que no existe, por lo general, una conciencia al respecto entre los profesores. También se precisó que no existe un adecuado empleo de métodos que propicien la educación en valores en otras asignaturas de la disciplina debido a su impartición de manera parcelada.

- **Observación a Colectivos de Asignaturas de Marxismo-Leninismo**, que tiene como objetivo **observar el Énfasis en la discusión sobre la educación en valores, particularmente en relación con los contenidos y los métodos.**

Se pudo constatar que en los mismos se abordan las tareas relacionadas con el perfeccionamiento de la labor educativa y político-ideológica dirigida a la formación de valores en los estudiantes, pero esto se propicia más desde los contenidos de las asignaturas que desde los métodos. También se evidencia la parcelación teórico-metodológica existente en la disciplina y la insuficiente sistematización del trabajo teórico-metodológico del colectivo de Disciplina de Marxismo-Leninismo, por lo que el proceso de potenciación de la educación en valores adolece de un sistema capaz de articular y desarrollar acciones integradas para emprender desde lo académico este empeño que se pretende alcanzar.

- **Observación a Reuniones de Colectivos de 1º y 2º Años de Ingeniería Biomédica**, que tiene como objetivo **observar la Prioridad de la educación en valores en las reuniones (diseños de estrategias, programas, modos de instrumentarse en los Proyectos Educativos y en las asignaturas).**

Se pudo constatar que en las reuniones de **Colectivos de Año** se abordan las Orientaciones Metodológicas y de Organización del Programa de Ingeniería Biomédica, así como el Modelo del Profesional de Ingeniería Biomédica en cuanto a lo relacionado con la educación en valores, pero no se promueven, elaboran y discuten con la profundidad requerida las acciones encaminadas a lograr este objetivo.

- **Observación a reuniones de Colectivo de Carrera** con el objetivo de **observar la Prioridad que se le da a la instrumentación de la educación en valores en las diferentes disciplinas que conforman la carrera y su funcionamiento sistémico.**

Se pudo constatar que a pesar de ser este uno de los aspectos que se recogen en el Modelo del Profesional, no se lleva a cabo en la práctica con todo el rigor y la eficacia requeridos, ya que no se discute ni se promueve con profundidad acciones para lograr un enfoque integrador y sistémico entre todas las disciplinas que conforman la carrera de Ingeniería Biomédica.

- **Entrevista individual a profesores de las asignaturas de Marxismo-Leninismo:**

Los docentes de estas asignaturas deben responder a las interrogantes siguientes:

- 1- ¿Qué significación le merece la educación en valores?
- 2- ¿Cómo tributa usted desde su asignatura a la educación en valores? ¿Lo hace a través de los contenidos o de los métodos?
- 3- ¿Cree usted que todos los profesores de la Disciplina de Marxismo-Leninismo en la carrera de Ingeniería Biomédica tributa a la educación en valores?
- 4- ¿Cómo usted valora la necesidad de un enfoque sistémico en el tratamiento de la educación en valores?

De 16 profesores entrevistados, los cuales representan el 100%, se pudo verificar que al responder a la pregunta ¿Qué significación le merece la educación en valores?, dos profesores, válido para un 12,5 %, consideran que “la educación en valores es un elemento fundamental para la formación del futuro egresado”. Tres entrevistados, para un 18,75 %, plantean que “es vital en la formación de un carácter más socio-humanista”. Otro 12,5 % de entrevistados estima que “resulta necesario su fortalecimiento en todas las carreras universitarias”. Un 25%, que coincide con 4 profesores, valora la educación en valores como “imprescindible para mantener vivo el Proyecto Social Cubano, sobre todo a partir de las particularidades de la sociedad cubana actual”. Mientras, 5 entrevistados, para el 31,25 % restante, aseguran que “es de gran importancia en la formación integral del estudiante, sobre

todo ante la crisis de valores actual que vive la humanidad y la convivencia con la globalización neoliberal”.

Al responder ¿Cómo tributa usted desde su asignatura a la educación en valores? ¿Lo hace a través de los contenidos o de los métodos? Un 12,5 % considera que se logra: “A través de la creatividad y la capacidad de análisis crítico, el pensamiento lógico y la necesidad de buscar explicación a los complejos fenómenos de las Ciencias Sociales”. Por su parte, una cifra similar, 12,5 %, asume que: “Propicia la educación en valores a través de los contenidos y de los métodos”.

Un 18,75 % de profesores entrevistados respondieron a esta interrogante que: “Fundamentalmente se tributa a la educación en valores a través de los contenidos que se imparten en la actividad docente, que van desde la teoría hasta los hechos más actuales relacionados con la disciplina”. Por su parte, otro 18,75 % asume que: “Además de contribuir a la educación en valores a través de los contenidos, se logra este empeño con los métodos que posibilitan el intercambio y la evacuación de inquietudes de los estudiantes que pueden suscitarse por el nuevo contenido que reciben o por empiria”.

A esta pregunta, un 6,25 % de los entrevistados estima que: “Cada asignatura propicia constantemente la educación en valores, ya que como parte de sus objetivos está el crear conciencia social y humanista y donde la axiología ocupa un lugar primordial como problemática social”. Un 25 % juzga que: “Se refuerza más en los contenidos que en los métodos”. Mientras el 6,25 % restante sostiene que: “En dependencia de la situación concreta, la utilización de los contenidos o los métodos en su particularidad o el empleo combinado de ambos de manera óptima puede arrojar buenos resultados.”

Ante la interrogante: ¿Cree usted que todos los profesores de la disciplina de Marxismo-Leninismo en la carrera de Ingeniería Biomédica tributa a la educación en valores? Los profesores entrevistados asumieron las posiciones siguientes:

El 12,5 % aprecia que: “De manera general, todas las asignaturas por los contenidos que abordan y la preparación de los profesores, tributan a la educación en valores”. Por su parte, un 18,75 % asume que: “De una manera u otra los profesores sí tributan a la educación en valores debido a los temas que se trabajan, a la posibilidad de responder a las necesidades e inquietudes estudiantiles, siempre que se haga de manera comprometida”.

Un 6,25 % responde que: “Los profesores siempre tributan a la educación en valores, en la carrera de Ingeniería Biomédica, además de cumplir con un programa que así lo exige”. Un

25% de los entrevistados constata que: “Considero que en todas las carreras nuestros profesores aún adolecen de esta formación”. Por otra parte, un 18,75 % valora que: “En alguna medida.”, mientras que idéntico valor, 18,75 %, responde que: “Supongo que sí, pero no tengo elementos para emitir un juicio definitivo”.

Por último, se preguntó a los profesores de Marxismo-Leninismo: ¿Cómo usted valora la necesidad de un enfoque sistémico en el tratamiento de la educación en valores? A lo que un 12,5 % respondió: “Es necesario un enfoque sistémico”. Igual por ciento juzga que: “Las clases están estructuradas en un sistema y permiten dar salida a los valores.” Mientras que un 25 % asume que: “Es importante porque la sociedad demanda de un profesional que al interactuar con otros sujetos tribute a la consolidación del Proyecto Social Cubano.”

Por su parte, un 6,25 % de los entrevistados estima que: “En la educación si no hay enfoque sistémico no hay educación”. Un 12,5 % valora que: “el enfoque sistémico ayuda a una mayor organización del profesor al trabajar los valores”. Y por último, el 31,25 % restante aprecia que: “No existe un verdadero enfoque sistémico al encontrarnos ante una disciplina parcelada, sin que interactúen una asignatura con otra de manera adecuada y eficiente.”

Los Resultados de la entrevista individual a profesores de las asignaturas de Marxismo-Leninismo aparecen recogidos en la Tabla No. 2:

Para la Pregunta No. 1:

Respuesta	Cantidad de Profesores	%
La educación en valores es un elemento fundamental para la formación del futuro egresado.	2	12,5
Es vital en la formación de un carácter más socio-humanista.	3	18,75
Resulta necesario su fortalecimiento en todas las carreras universitarias.	2	12,5
Imprescindible para mantener vivo el Proyecto Social Cubano, sobre todo a partir de las particularidades de la sociedad cubana actual.	4	25
Es de gran importancia en la formación integral del estudiante, sobre todo ante la crisis de valores actual que vive la humanidad y la convivencia con la globalización neoliberal.	5	31,25

Para la Pregunta No 2:

Respuesta	Cantidad de profesores	%
A través de la creatividad y la capacidad de análisis crítico, el pensamiento lógico y la necesidad de buscar explicación a los complejos fenómenos de las Ciencias Sociales.	2	12,5
Propicia la educación en valores a través de los contenidos y de los métodos.	2	12,5
Fundamentalmente se tributa a la educación en valores a través de los contenidos que se imparten en la actividad docente, que van desde la teoría hasta los hechos más actuales relacionados con la disciplina.	3	18,75
Además de contribuir a la educación en valores a través de los contenidos, se logra este empeño con los métodos que posibilitan el intercambio y evacuación de inquietudes de los estudiantes que pueden suscitarse por el nuevo contenido que reciben o por empiria.	3	18,75
Cada asignatura propicia constantemente la educación en valores, ya que como parte de sus objetivos está el crear conciencia social y humanista, donde la axiología ocupa un lugar primordial como problemática social.	1	6,25
Se refuerza más en los contenidos que en los métodos	4	25
En dependencia de la situación concreta, la utilización de los contenidos o los métodos en su particularidad o el empleo combinado de ambos de manera óptima puede arrojar buenos resultados.	1	6,25

Para la Pregunta No. 3:

Respuestas	Cantidad de profesores	%
De manera general, todas las asignaturas por los contenidos que aborda y la preparación de los profesores, tributan a la educación en valores	2	12,5
De una manera u otra los profesores sí tributan a la educación en valores debido a los temas que se trabajan, a la posibilidad de responder a las necesidades e inquietudes estudiantiles, siempre que se haga de manera comprometida.	3	18,75
Los profesores siempre tributan a la educación en valores, en la carrera de Ingeniería Biomédica, además de cumplir con un programa que así lo exige.	1	6,25
Considero que en todas las carreras nuestros profesores aún adolecen de esta formación.	4	25
En alguna medida	3	18,75
Supongo que sí, pero no tengo elementos para emitir un juicio definitivo.	3	18,75

Para la Pregunta No. 4:

Respuesta	Cantidad de profesores	%
Es necesario un enfoque sistémico	2	12,5
Las clases están estructuradas en un sistema y permiten dar salida a los valores.	2	12,5
Es importante porque la sociedad demanda de un profesional que al interactuar con otros sujetos tribute a la consolidación del Proyecto Social Cubano.	4	25
En la educación si no hay enfoque sistémico no hay educación.	1	6,25
El enfoque sistémico ayuda a una mayor organización del profesor al trabajar los valores.	2	12,5
No existe un verdadero enfoque sistémico al encontrarnos ante una disciplina parcelada, sin que interactúe una asignatura con otra de manera adecuada y eficiente.	5	31,25

➤ **Entrevista Individual a Jefes de Colectivos de Asignaturas de Marxismo-Leninismo:**

Estos deben responder las interrogantes siguientes:

1- ¿Qué lugar le merece la educación en valores dentro del currículo universitario?

- 2- ¿Cómo usted, en su carácter de directivo, propicia la educación en valores en la asignatura y colectivo que coordina?
- 3- ¿Considera necesaria la integración disciplinar para instrumentar la educación en valores?

A la pregunta de: “¿Qué lugar le merece la educación en valores dentro del currículo universitario?, el directivo **de Filosofía y Sociedad** respondió que: “Por educación en valores hay que entender, si se quiere potenciar un trabajo efectivo, una actitud ante el trabajo y el estudio, no un elemento más dentro del currículo de una carrera.” Por su parte, el de **Economía y Teoría Política I** valora que: “La educación en valores es parte del proceso educativo, por lo tanto es un elemento más a considerar.”

El jefe de Colectivo de **Economía y Teoría Política II** aprecia que: “En un sistema educativo como el nuestro la educación en valores debe estar en el centro del currículo, pero ello infelizmente no es así. Se prioriza la instrucción por encima de la educación”. Mientras que el de **Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología** estima que: “Es fundamental por la responsabilidad de formar a un profesional de elevados valores humanos en correspondencia con la esencia del Proyecto Social Cubano.”

Ante la interrogante: ¿Cómo usted, en su carácter de directivo, propicia la educación en valores en la asignatura y colectivo que coordina?, el jefe del Colectivo de **Filosofía y Sociedad** hace constar que: “La responsabilidad la vemos en el desarrollo de la capacidad teórica en los estudiantes que les permita comprender el proceso mismo de valoración, por un lado, y, por el otro, el proceso de potenciación de los valores propios del régimen social que impulsamos”. Mientras, el de **Economía y Teoría Política I** confirma que: “A través de la selección de temáticas para el debate en talleres metodológicos y teóricos. En la búsqueda de la bibliografía actualizada. Considero que se debe profundizar mucho más el aspecto de la educación en valores en el trabajo de los Colectivos de Asignaturas”.

Por su parte, el directivo de **Economía y Teoría Política II** constata que: “En el Colectivo de Asignatura se parte de lo establecido y definido que persigue la asignatura, para desarrollar en los contenidos y formas del proceso de enseñanza-aprendizaje”. Y el de **Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología** asume que: “En nuestro colectivo está intrínsecamente vinculado el proceso de educación en valores con los contenidos que se

imparten a los estudiantes. Las acciones de formación profesional tienen un profundo contenido ideológico y humanista.”

Para concluir con la entrevista a los jefes de Colectivo de Asignaturas de Marxismo-Leninismo, se les preguntó ¿Considera necesaria la integración disciplinar para instrumentar la educación en valores? El directivo de **Filosofía y Sociedad** juzga que: “Sí es necesaria la integración disciplinar. Hay todavía reservas sin explotar que se pueden aprovechar. Sería muy saludable la planificación de actividades metodológicas al interior de los colectivos de disciplinas, en las que se discutan cuestiones relativas al tipo de sociedad, al ideal social que potenciamos desde nuestras asignaturas respectivas, porque sospecho que se pueden dar incongruencias en torno a este punto, determinadas por el tipo de literatura en que se apoye la enseñanza de cada asignatura”. Mientras, el jefe de Colectivo de **Economía y Teoría Política I** asume que la integración disciplinar para instrumentar la educación en valores resulta: “Muy necesaria.”

Por su parte, el directivo de **Economía y Teoría Política II** valora que: “Es necesaria la integración disciplinaria”. Y el de **Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología** aprecia que: “Es imprescindible, porque en la medida en que las personas conocen mejor la causa de los fenómenos, estos se enfrentan de mejor manera y ello desde los pobres esquemas disciplinares resulta evidentemente muy difícil.”

➤ **Entrevista Individual a Jefe de Carrera de Ingeniería Biomédica**

Este debe responder a las interrogantes siguientes:

- 1- ¿Cómo usted concibe la educación en valores?
- 2- ¿Cómo directivo, tiene elaborada alguna estrategia en relación con la educación en valores y la necesidad de un enfoque sistémico de la misma?

A la pregunta ¿Como usted concibe la educación en valores?, este asume que: “Según las nuevas orientaciones del Ministerio de Educación Superior se concibe a la educación en valores como patriotismo, solidaridad, responsabilidad, humanismo, laboriosidad, dignidad,

honestidad, honradez y justicia, los cuales han venido enfatizándose en los últimos tiempos en los medios de comunicación y en los Proyectos Educativos de cada año”.

Y se concluye la entrevista con la interrogante: ¿Como directivo, tiene elaborada alguna estrategia en relación con la educación en valores y la necesidad de un enfoque sistémico de la misma? A lo que responde: “Existía una a nivel de carrera, pero no era exactamente la que ahora está establecida, pues las actuales orientaciones del Ministerio de Educación Superior se acordaron recientemente y es necesario reorientar tanto la educación en valores como el enfoque sistémico”.

➤ **Entrevista a Jefes de Colectivos de Años de Ingeniería Biomédica:**

Este funcionario debe responder a las interrogantes siguientes:

- 1- ¿Cómo usted propicia la educación en valores desde su colectivo de asignatura?
- 2- ¿Considera necesario un enfoque integrador de la educación en valores a través de las asignaturas que conforman su colectivo?

Tanto el jefe de Colectivo de Primer como de Segundo Años de Ingeniería Biomédica a la pregunta ¿Cómo usted propicia la educación en valores desde su colectivo de asignatura?, respondieron “Las orientaciones del Ministerio de Educación Superior guían el proceso educativo en valores como patriotismo, solidaridad, responsabilidad, humanismo, laboriosidad, dignidad, honestidad, honradez y justicia”. Y a la interrogación ¿Considera necesario un enfoque integrador de la educación en valores a través de las asignaturas que conforman su colectivo?, asumen que: “sí es necesario”.

➤ **Cuestionario a estudiantes de las asignaturas de la Disciplina de Marxismo-Leninismo de la carrera de Ingeniería Biomédica:**

El mismo recoge los aspectos siguientes:

- 1- a) ¿Educar en valores supone un proceso paralelo a la enseñanza?

SI _____

NO _____

NO SÉ _____

b) Argumente su respuesta:

2- a) ¿Considera usted que todas las disciplinas de la carrera contribuyen a la educación en valores?

TODAS _____

ALGUNAS _____

NINGUNA _____

b) Argumente su respuesta:

c) De las siguientes asignaturas de la Disciplina de Marxismo-Leninismo otorgue una puntuación del 1 al 5 (donde 5 es el valor más alto) en su contribución a la educación en valores:

Filosofía y Sociedad _____

Economía y Teoría Política I _____

Economía y Teoría Política II _____

Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología _____

3- Sugerencias para lograr que las asignaturas de la Disciplina de Marxismo-Leninismo contribuyan más a la educación en valores.

A la pregunta: ¿Educar en valores supone un proceso paralelo a la enseñanza? El 100 % de los estudiantes respondió que Sí.

Al solicitársele que argumentaran su respuesta, 18 alumnos, para un 52,94 %, juzgaron que: "Ser un buen profesional necesita poseer grandes valores". Por su parte, 11 cuestionados, un 32,35 %, opinaron que: "Sin valores no hay una enseñanza verdadera ni completa". Mientras que 5 de ellos, para el 14,7 % restante, optaron por dejar en blanco la pregunta.

También se les preguntó: ¿Considera usted que todas las disciplinas de la carrera contribuyen a la educación en valores? 18 estudiantes, el 52,94 %, respondieron que TODAS; 16 interpelados, para un 47,06 %, valoraron que ALGUNAS; la opción NINGUNA se dejó en blanco.

Al solicitársele que argumentaran su respuesta, estas fueron de la manera siguiente: 13 estudiantes, un 38,24 %, respondió que: “todas las asignaturas contribuyen a la educación en valores”. Un 8,82 %, o sea, 3 cuestionados, valoró que: “depende del profesor que la imparte y de la formación a la que se aspira del profesional”. Por su parte, 2 alumnos, un 5,88 %, dejaron en blanco la respuesta; mientras que el 47,06 % restante, 16 alumnos, opinó que: “No todas las disciplinas de la carrera de Ingeniería Biomédica contribuyen a la educación en valores”.

Al requerírsele que de las asignaturas de la Disciplina de Marxismo-Leninismo otorgaran una puntuación del 1 al 5 (donde 5 es el valor más alto) en su contribución a la educación en valores: **Filosofía y Sociedad** obtuvo los peores resultados, mientras que **Economía y Teoría Política I** fue considerada la asignatura que más contribuye a la educación en valores. Por último, se les solicitó aportaran sugerencias para lograr que las asignaturas de la Disciplina de Marxismo-Leninismo contribuyan más a la educación en valores.

A esto, 8 estudiantes, para un 23,53 %, aportaron las sugerencias siguientes: “Clases más dinámicas y emotivas”. Un 32,36 %, 11 estudiantes, opinó: “Vincular los temas de la disciplina con la realidad. Brindar ejemplos prácticos de la especialidad”. Por su parte, 3 cuestionados, para un 8,82 %, propusieron “Aumentar la frecuencia de horas clases y semestres de esta disciplina”.

Cuatro alumnos, un 11,77 %, plantearon “No tengo sugerencias. Pienso que es la disciplina que más contribuye a la educación en valores”. Otra cifra de 8,82 %, 3 estudiantes, sugirió “Contar con profesores mejor definidos ideológicamente para que la educación en valores pueda ser total”. El 5,88 % de los cuestionados propuso “Que se imparta la Historia de Cuba para comprender mejor esta disciplina”. Por último, 8,82 %, 3 estudiantes, optaron por “Que sean más abiertas las clases en los debates entre profesores y estudiantes.”

Los resultados de esta encuesta se recogen en la Tabla No. 3:

Para la pregunta No. 1:

A			B		
Si	No	No sé	1	2	3
34	–	–	18	11	5

Leyenda:

- 1) Para ser un buen profesional se necesitan grandes valores.
- 2) Sin valores no hay una enseñanza verdadera ni completa.
- 3) Dejaron en blanco la pregunta.

Para la Pregunta No. 2

A			B				C					
Todas	Algunas	Ninguna	1	2	3	4		1	2	3	4	5
18	16	-	13	3	2	16	1	3	4	14	10	3
							2	-	1	-	5	28
							3	-	1	4	4	25
							4	-	-	2	8	24

Leyenda:

- b) 1) Todas las disciplinas contribuyen a la educación en valores.
 2) Depende del profesor que la imparte y de la formación que se aspira tenga el profesional.
 3) Dejaron en blanco la pregunta.
 4) No todas las disciplinas de la carrera de Ingeniería Biomédica contribuyen a la educación en valores.
- c) 1) Filosofía y Sociedad
 2) Economía y Teoría Política I
 3) Economía y Teoría Política II
 4) Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología

Para la Pregunta No. 3

1	8
2	11
3	3
4	4
5	3
6	2
7	3

Leyenda:

- 1) Clases más dinámicas y emotivas.
- 2) Vincular los temas de la disciplina con la realidad. Brindar ejemplos prácticos de la especialidad.
- 3) Aumentar la frecuencia de horas clases y semestres de esta disciplina.
- 4) No tengo sugerencias. Pienso que es la disciplina que más contribuye a la educación en valores.
- 5) Contar con profesores mejor definidos ideológicamente para que la educación en valores pueda ser total”.
- 6) Que se imparta la asignatura **Historia de Cuba** para comprender mejor esta disciplina.
- 7) Que sean más abiertas las clases en los debates entre profesores y estudiantes.

Epígrafe 2.3.1: Triangulación en la etapa final del proceso de investigación

Para la credibilidad de la información y de los resultados obtenidos se utilizó la triangulación de las fuentes.

- Primeramente se procedió a realizar triangulación de todos los documentos analizados, dada su cantidad.

Unidad 1: Referencias de instrumentación de la educación en valores (Categorías: Referencia Escrita y Referencia Oral): Se llega a la conclusión de que hay referencia escrita al tratamiento de la educación en valores, más no así la oral. Es decir, predomina la referencia escrita sobre la oral.

Unidad 2: Vías para la instrumentación de la educación en valores (Categorías: en clases, en reuniones, en actividades metodológicas y extracurriculares): A partir del análisis de los documentos se puede inferir que en relación con la instrumentación de la educación en valores está declarado que existen las vías, pero en la práctica estas no se concretan. Se observa que, generalmente, hay una referencia al aspecto del contenido y no hay una referencia al aspecto del trabajo metodológico. Es decir, no están estructurados los métodos a aplicar o instrumentar la educación en valores.

Unidad 3: Integración disciplinar (Categorías: Parcelación de las asignaturas y Enfoque sistémico): No se propicia la integración disciplinar por no existir un enfoque sistémico que lo favorezca, aunque se reconoce la importancia que adquiere la integración disciplinar, lo cual evidencia la insuficiente sistematización del trabajo teórico-metodológico del colectivo de Disciplina de Marxismo-Leninismo en la carrera de Ingeniería Biomédica en relación con la educación en valores.

- Con posterioridad se pasó a realizar triangulación de los resultados obtenidos en las observaciones, teniendo en cuenta la cantidad de las mismas.

Unidad 1: Referencias de instrumentación de la educación en valores (Categorías: Referencia Escrita y Referencia Oral): Se hace referencia escrita en cuanto a cómo se tributa a la educación en valores, pero esta predomina sobre la referencia oral.

Unidad 2: Vías para la instrumentación de la educación en valores (Categorías: en clases, en reuniones, en actividades metodológicas y extracurriculares): Se tributa a la educación en valores a través de los contenidos de las asignaturas, pero no a través de los métodos. No existe un adecuado empleo de métodos que garantice la educación en valores.

Unidad 3: Integración disciplinar (Categorías: Parcelación de las asignaturas y Enfoque sistémico): En las observaciones efectuadas se evidencia la parcelación teórico-metodológica existente en la disciplina y la insuficiente sistematización del trabajo teórico-metodológico del colectivo de Disciplina de Marxismo-Leninismo. Esto confirma la inexistencia de un sistema capaz de articular y llevar a cabo acciones integradas para potenciar la educación en valores, a pesar de reconocerse la necesidad de la integración disciplinar.

- A continuación se contrastaron los resultados recopilados en las entrevistas efectuadas, debido a la cantidad de las mismas.

Unidad 1: Referencias de Instrumentación de la educación en valores (Categorías: Referencia Escrita y Referencia Oral): Se concluye que predomina la referencia escrita en cuanto a la educación en valores sobre la oral.

Unidad 2: Vías para la instrumentación de la educación en valores (Categorías: en clases, en reuniones, en actividades metodológicas y extracurriculares): Se determina que con respecto a la instrumentación de la educación en valores existen las vías, pero estas no se llevan a cabo y que no hay una homogeneidad en el tratamiento y ni siquiera una total comprensión de la importancia de la educación en valores por parte de directivos y profesores. Hay, por lo general, una referencia al aspecto del contenido y no al del trabajo metodológico. No existe un adecuado empleo de métodos que garanticen la educación en valores.

Unidad 3: Integración disciplinar (Categorías: Parcelación de las asignaturas y Enfoque sistémico): Se reconoce la importancia del enfoque sistémico para potenciar la educación en valores, pero no hay una homogeneidad en el tratamiento que propicie esto desde los colectivos de asignaturas ni entre los profesores y directivos. Se confirma la parcelación teórico-metodológica existente en la disciplina y la insuficiente sistematización del trabajo teórico-metodológico del colectivo de Disciplina de Marxismo-Leninismo.

Por último, se triangularon estos resultados y los aportados por el cuestionario a los alumnos, lo cual nos lleva a las siguientes:

Generalizaciones finales

- Se evidencia la necesidad e intencionalidad de potenciar la educación en valores.
- Se demuestra el predominio de la referencia escrita al tratamiento de la educación en valores sobre la oral.
- Se tributa a la educación en valores a través de los contenidos, en detrimento de los métodos.
- Inexistencia de una estructuración de los métodos para instrumentar la educación en valores.
- Están declaradas las vías para instrumentar la educación en valores, pero en la práctica no se llevan a cabo con sistematicidad.
- Existe una parcelación en las asignaturas que integran la Disciplina de Marxismo-Leninismo en relación con el trabajo teórico-metodológico.
- Insuficiente sistematización del trabajo teórico-metodológico del colectivo de Disciplina de Marxismo-Leninismo que posibilite se desarrollen acciones integradas y articuladas para lograr la educación en valores.

Todo lo anterior indica la pertinencia de proponer un sistema de acciones con enfoque disciplinar que contribuya a desarrollar la educación en valores y permita la sistematización del trabajo teórico-metodológico del colectivo de disciplina.

En el próximo capítulo se presenta el diseño de este sistema de acciones.

CAPÍTULO 3- SISTEMA DE ACCIONES CON ENFOQUE DISCIPLINAR PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LA DISCIPLINA DE MARXISMO-LENINISMO EN LA CARRERA DE INGENIERÍA BIOMÉDICA, DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ELÉCTRICA DE LA UCLV

Teniendo en cuenta todo lo abordado en el capítulo anterior, concebimos un sistema de acciones con enfoque disciplinar que contribuya a la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Biomédica desde las asignaturas que integran la Disciplina de Marxismo-Leninismo.

Epígrafe 3.1: Propuesta de un sistema de acciones con enfoque disciplinar para contribuir a la educación en valores desde la Disciplina de Marxismo-Leninismo en la carrera de Ingeniería Biomédica, de la Facultad de Ingeniería Eléctrica de la UCLV

Rosental e Iudin conceptualizan un sistema como: “conjunto de elementos, relacionados entre sí, que constituyen una determinada formación íntegra. El análisis de un sistema (de los objetos de un sistema) forma una de las particularidades características de las disciplinas científicas modernas. El objeto de un sistema no puede descomponerse en elementos diversos ni en relaciones entre ellos. No es posible entrar en desconocimiento de él si sólo se delimita una determinada conexión de las que en él se dan. Lo específico de tal objeto estriba en la presencia de una interdependencia de conexiones. La investigación de esta interdependencia constituye un importante objetivo tanto del análisis científico especial como del análisis teórico-cognoscitivo (lógico y metodológico).⁷²

Y agregan: “Hace relativamente bastante tiempo que se comprendió cuál es el objetivo del análisis de los objetos de un sistema: en filosofía, desde la Antigüedad grecorromana se intentó establecer las leyes a que obedece la formación de un sistema de conocimientos; en algunas disciplinas científicas (por ejemplo, en la mecánica de los siglos XVII-XVIII), así se llevó a cabo la investigación de varios objetos concretos de unos sistemas. Sin embargo, hasta mediados del siglo XIX, la tendencia característica siguió siendo la de procurar descomponer el objeto complejo que se investigaba en sus elementos componentes, y el

⁷² M. Rosental y P. Iudin. (1981): *Diccionario Filosófico*. Editora Política. La Habana.

resultado fue que desapareció lo específico del carácter sistémico. El progreso del saber científico puso de relieve la insuficiencia de semejante método de investigación y la necesidad de hallar procedimientos de cognición adecuados para los objetos pertenecientes a sistemas. El mérito de haber formulado rigurosamente cuáles son los objetivos de la investigación en el marco de un sistema, pertenece a la filosofía del materialismo dialéctico. Marx y Engels realizaron un profundo análisis de un complicadísimo objeto en desarrollo —el sistema de las relaciones económicas de la sociedad capitalista— y expusieron los principios fundamentales de la metodología propia de las investigaciones de tal género. La ulterior elaboración de los principios metodológicos de la investigación de un sistema constituye una de las tareas capitales de la metodología de la ciencia; la feliz solución de esta tarea proporcionará una ayuda inestimable a numerosas disciplinas científicas modernas que se ocupan del análisis de sistemas (física, química, biología, lingüística, psicología, sociología y otras).”

Gradwick define un sistema como: “...proceso de desarrollo ordenado, analítico o conjunto de procedimientos que se pueden utilizar continuamente para analizar, evaluar y diagnosticar la naturaleza de un sistema y los resultados de su desempeño, con vistas a captar con sensibilidad todo lo necesario a esos fines y para promover la continua autocorrección del sistema con el propósito de alcanzar los objetivos específicos”.⁷³

Roger A. Kautman define el enfoque de sistema como: “...proceso lógico mediante el cual se identifican necesidades, se seleccionan problemas, se determinan los requisitos para la solución de problemas, se escogen soluciones entre las alternativas, se obtienen y aplican métodos y medios, se evalúan resultados y se efectúan las revisiones que requieren todo o parte del sistema, de modo que se eliminen las carencias”.

Según la pedagoga Zoila Estrella de la Paz Díaz, “estos estudiosos en común muestran la verdad que constituye un sistema considerándolo como una composición de partes o elementos que pueden desarrollar su funcionamiento de una manera independiente, sin embargo, se interrelacionan unos con otros y sus logros son el cumplimiento de objetivos

⁷³ Mena, O. R. “La educación avanzada en la satisfacción de las necesidades de superación.” Tesis en opción al grado de Master en Ciencias Pedagógicas. ISCF. “Comandante Manuel Fajardo”. Villa Clara. 1998. Pág. 24.

preestablecidos. De ahí que los elementos que componen el sistema deban haber sido seleccionados, distinguirse entre sí y relacionarse.”⁷⁴

Así se asume el concepto de sistema de acciones elaborado por esta especialista, quien lo define como: “conjunto coherente, organizado de actividades docentes que asumen temáticas variadas, integradas, que intercalan en busca de cumplimientos de objetivos hacia niveles educativos altos, los cuales impliquen una independencia profesional...”⁷⁵

Las acciones propuestas son actividades docentes, metodológicas, teóricas, didácticas, prácticas, investigativas, de superación, extracurriculares, talleres de intercambio profesor-profesor, profesor-alumno y profesor-directivo de la carrera de Ingeniería Biomédica, y de una cultura general integral y aplicada que suceden en forma de proceso pedagógico y que activan el pensamiento de manera desarrolladora, creativa y amena de los participantes para facilitar la integración disciplinar de las asignaturas de Marxismo-Leninismo que tribute a la educación en valores.

Tanto el objetivo como la proyección futura de estas acciones tienen un carácter desarrollador como corresponde a todo sistema de superación contemporáneo, de modo que cada acción contribuya a sistematizar habilidades prácticas que concreten un proyecto de perfeccionamiento profesional, curricular, extracurricular y socio-humanista como corresponde a los fines de la Educación Superior Cubana.

La concepción de esta propuesta se basa en la configuración de criterios filosóficos, sociológicos y psico-pedagógicos:

Filosóficos: Toma de la teoría Marxista-Leninista la concepción dialéctico-materialista acerca de la formación de la personalidad socialista, así como su enfoque sistémico que permiten el análisis e interpretación de los sucesos pedagógicos y reconocen la práctica histórico-social como criterio de la verdad, así como el papel de la educación y la cultura, las que influyen en la educación en valores. Asume al objeto como un sistema íntegro que no puede funcionar sino es a través de la interdependencia de conexiones entre todos los elementos que lo conforman y que tiene en cuenta, a su vez, la interrelación de los

⁷⁴ De la Paz, Zoila E. “Sistema de acciones para la superación profesional permanente de los oficiales de la Dirección Técnica Investigativa en la provincia de Villa Clara”. Tesis en opción al grado de Master en Ciencias de la Educación Superior. Universidad Central de Las Villas. Santa Clara. 2006.

⁷⁵ Idem.

fenómenos. Asume el conocimiento de lo concreto a lo abstracto y de lo simple a lo complejo.

Sociológicos: Aborda la educación como fenómeno social y el conocimiento como un proceso y en circunstancias de interacción social entre los sujetos que participan en la actividad pedagógica, de manera que el aprendizaje expresa una esencia profundamente social.

Psico-pedagógicos: Aborda la preparación psicopedagógica necesaria para diseñar, ejecutar y dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje que propicie la educación de valores, teniendo en cuenta que el estudiante universitario se encuentra en la edad juvenil, en la que tiene lugar la consolidación del sistema motivacional, afectivo, conductual y cognitivo que orienta su actuación, en el que la concepción del mundo ocupa un lugar fundamental en el desarrollo de otras formaciones psicológicas. Por ello la educación de valores adquiere en este período una importancia extraordinaria ya que es en este momento que existen mayores posibilidades para la consolidación de valores que funcionan con perspectiva mediata, posición activa, reflexión personalizada, flexibilidad y perseverancia en la regulación de la actuación. Por ello el sistema de acciones propuesto tiene en cuenta que la formación de la personalidad del educando es un proceso complejo y multicausal, donde el accionar del maestro actúa en la Zona de Desarrollo Próximo, al orientar de manera científica su proceso educativo, a la vez que incide en el desarrollo de las potencialidades del alumno.

Es un tanto difícil poder delimitar la especificidad que cada una de estas ciencias por separado aporta al sistema de acciones, puesto que ellas se complementan e interpenetran.

La propuesta tiene sus fundamentos en ciencias como la filosofía, sociología, pedagogía y psicología. El sistema de acciones tiene como base teórica y metodológica el Marxismo-Leninismo, al considerar la práctica social como punto de partida, la representación de la relación entre hombre y sociedad en un proceso histórico concreto como máxima de cualquier empeño educativo.

El materialismo dialéctico ofrece una sólida teoría del conocimiento en la cual se vincula en un todo la doctrina de su reflejo en la conciencia humana, entendido el conocimiento como resultado de la interacción dialéctica del sujeto y los objetos de la realidad y entre estos, es un presupuesto del cual necesariamente hay que partir para emprender cualquier obra científica.

La lógica que proporciona la dialéctica materialista marxista guía el proceso de instrumentación científico-metodológica de la propuesta, convirtiéndose, además, en la base para la concepción y desarrollo de cada una de las acciones que la integran. Del mismo modo, posibilita el establecimiento de interacciones entre los diversos componentes y la estructura general del sistema.

Desde la perspectiva sociológica es recurrente asumir la interdependencia dinámica y dialéctica que se establece entre la institución educativa como espacios formales de aprendizaje y la sociedad, lo que permite comprender que todo proyecto educativo no puede prescindir de ello. Desde este análisis la educación del individuo tiene que responder a determinadas condiciones histórico-sociales concretas.

Considerar al hombre como ser social, históricamente condicionado, producto del propio desarrollo de la cultura que él mismo crea, obliga necesariamente a analizar el problema de la relación educación-sociedad: la educación como medio y producto de la sociedad y su transformación la sociedad como depositaria de toda la experiencia histórico-cultural y el proceso educativo como vía esencial de que dispone la sociedad para la formación de las nuevas generaciones y que necesariamente responde a las exigencias de la sociedad en cada momento histórico. Se trata de formar un hombre en una época específica, en un medio concreto y en un determinado sistema de relaciones. Esto se convierte en una exigencia de esta propuesta.

Los aportes del Enfoque Histórico-Cultural al quehacer científico-pedagógico fundamentan psicopedagógicamente la propuesta. En ella se conciben principios y categorías que dinamizan y direccionan el sistema de acciones.

En la propuesta se considera al estudiante protagonista de su autopreparación, participe consciente de la construcción y reconstrucción del conocimiento, interactuando con los demás, formando motivaciones, elaborando planes para transformarse a partir de la valoración que hace de sí mismo, descubriendo su significado personal en correspondencia con las condiciones históricas concretas en las que realiza su labor. Lo anterior constituye

una manifestación de los principios que establecen la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo y la actividad y comunicación en la formación y desarrollo de la personalidad.

Las actividades educativas que se proponen deben tener un carácter mediatizado, comunicativo, participativo y reflexivo, tanto para la regulación volitiva, las formas de realización consciente y la consideración de que es posible valorar las transformaciones de la conciencia.

Se considera la etapa de desarrollo ontogenético de los actores del entramado de aprendizaje y del tipo de relaciones de que se trate, el nivel de desarrollo de la personalidad y de otras cualidades como la preparación profesional, la formación de habilidades, saberes y competencias.

El concepto de Zona de Desarrollo Propio (ZDP) aportado por Vigotsky, en 1989, es de valor incuestionable en este sistema de acciones por su alto valor humanista, luego resulta una categoría esencial en la concepción pedagógica dialéctica, centrada en el hombre, por su creencia y lucha permanente en el mejoramiento humano, con un enfoque optimista, centrado en las ilimitadas posibilidades de desarrollo, con lo cual le confiere a la persona la propiedad de ser portadora de potencialidades cada vez más crecientes sobre la base de la estimulación y la colaboración social, en la que se expresa la adecuada correlación entre el ser activo, creador y una sociedad responsable de ello (su cultura en un sentido amplio), abierta al desarrollo pleno.

La concepción de permanente interacción del que aprende se plantea no solo en términos de docente-discente, sino que se destaca también la de este con sus iguales. En este sentido el paradigma apunta hacia dos hechos importantes:

El primero a significar es que el que aprende reconstruye los saberes pero no en solitario y, en segundo lugar, en correspondencia con lo postulado anteriormente, ello se realiza gracias a procesos comunicativos complejos de construcción en colaboración con otros. Lo aprendido así, gracias al proceso de interiorización individual en las potencialidades funcionales de la ZDP, llega a ser regulado consciente y voluntariamente de forma interna, dando lugar a la consideración del papel de los pares en todo ello, el que enseña y otros seres humanos, ya tengan igual o mayor competencia cognitiva, desarrollándose una actividad colaborativa con base en la intersubjetividad elaborada conjuntamente por los participantes, de alto valor para la solución de las tareas.

La evaluación en la perspectiva histórico-cultural resulta dinámica y diferente de lo propuesto por otros teóricos. Se dirige a determinar los niveles de desarrollo del proceso y

en el contexto, planteados en situaciones de apoyo interactivo entre el que enseña y el que aprende y para los dominios específicos de las situaciones culturales determinadas en el objetivo.

Otro aspecto de interés resulta prever los niveles de ayuda que van necesitando los que aprenden para la solución de la tarea y que indica las necesidades diferentes de los que aprenden y dice más en su asimilación y uso que el resultado del dominio de los conocimientos.

El manejo de los niveles de ayuda constituye en esencia una vía eficiente para el diagnóstico pedagógico y en particular de la ZDP en su amplitud y potencialidades. La evaluación se dirige en esta concepción no solo a valorar los productos del nivel de desarrollo real, sino también al nivel de desarrollo potencial a través de las posibilidades que demuestra el alumno en el uso de las ayudas planificadas, en tanto, además, resultan una guía para fijar las líneas de acción potencializadoras, correctiva y desarrolladora en la práctica educativa.

Como se ha podido determinar en el diagnóstico de necesidades, resulta imprescindible profundizar en la integración disciplinar del Marxismo-Leninismo para contribuir a la educación en valores que requiere nuestro país para formar a los futuros profesionales.

De ahí que surja la necesidad de proponer un sistema de acciones con enfoque disciplinar en las asignaturas de Marxismo-Leninismo, el cual contribuya a la educación en valores en la carrera de Ingeniería Biomédica.

OBJETIVO DEL SISTEMA DE ACCIONES:

- **Lograr una sistematización del trabajo teórico-metodológico del colectivo de Disciplina de Marxismo-Leninismo en relación con la educación en valores en la carrera de Ingeniería Biomédica, de la Facultad de Ingeniería Eléctrica de la UCLV.**

REQUERIMIENTOS PARA LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE ACCIONES:

- Enfoque sistémico de las direcciones y acciones.

El enfoque de sistema, también denominado enfoque sistémico, significa que el modo de abordar los objetos y fenómenos no puede ser aislado, sino que tienen que verse como parte de un todo gracias a un accionar integrado. No es la suma de elementos, sino un conjunto de componentes que se encuentran en interacción, de forma integral, que produce nuevas cualidades con características diferentes, cuyo resultado es superior al de los componentes que lo forman y provocan un salto de calidad.

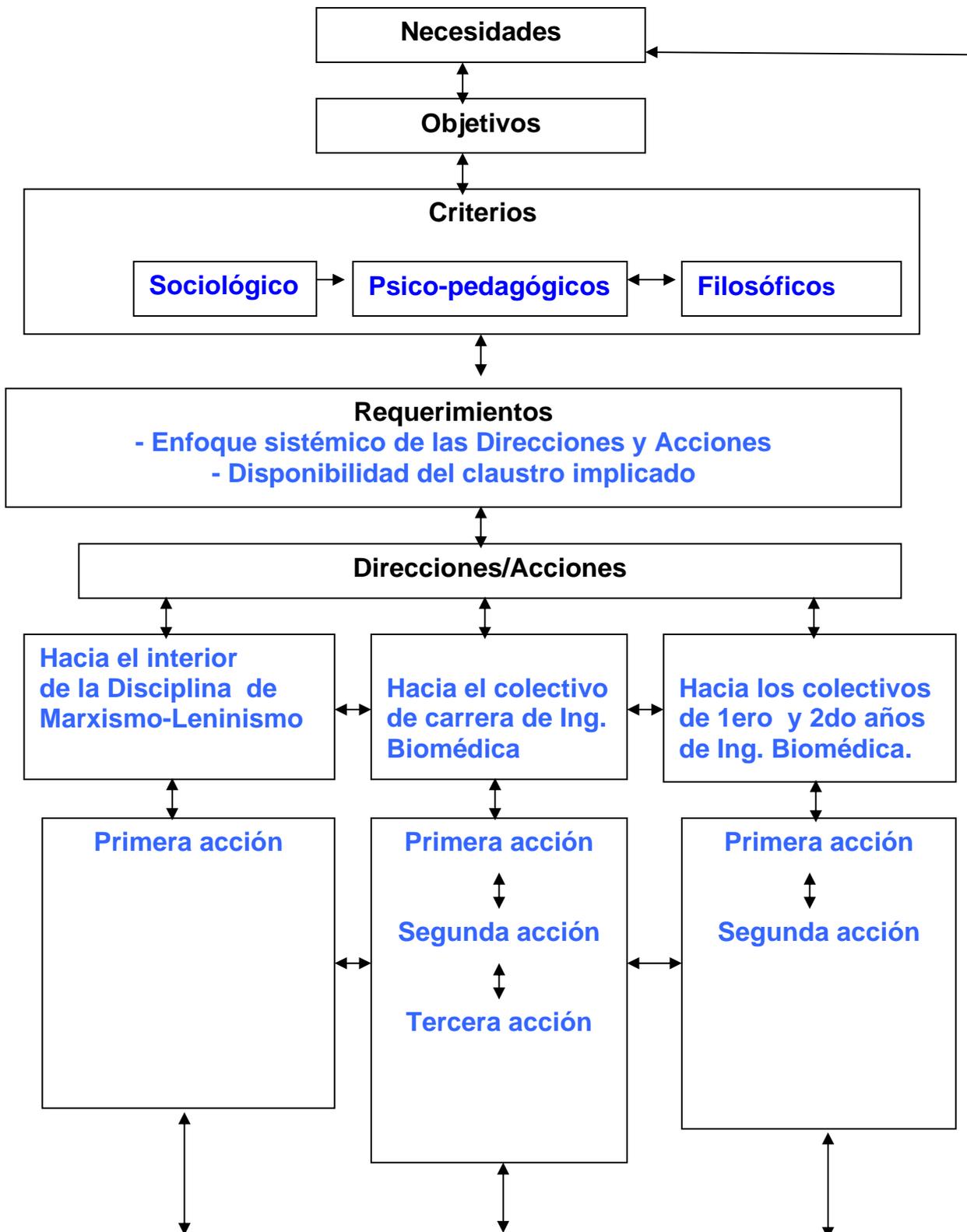
Desde el punto de vista filosófico, el enfoque sistémico se apoya en la categoría de lo general y lo particular, es decir, del todo y sus partes y se sustenta en el concepto de la unidad material del mundo.

De ahí que este requerimiento consista en organizar el proceso docente-educativo sobre bases científicas y con un enfoque sistémico de las tres direcciones con que cuenta la propuesta, así como de cada una de las acciones dentro de estas direcciones y se establezca con un criterio lógico y pedagógico para lograr la máxima efectividad en la sistematización del trabajo teórico-metodológico del colectivo de Disciplina de Marxismo-Leninismo en relación con la educación en valores.

- Disponibilidad del claustro implicado.

Resulta imprescindible para el buen desempeño del sistema de acciones que se cuente con la disponibilidad e implicación del claustro, tanto de los profesores y directivos de la Disciplina de Marxismo-Leninismo como de los de la carrera de Ingeniería Biomédica. Por esta razón, es necesario concientizar a todos los implicados para lograr los objetivos propuestos.

SISTEMA DE ACCIONES



DIRECCIONES DEL SISTEMA DE ACCIONES:

➤ **Al interior de la Disciplina de Marxismo-Leninismo:**

- **Primera acción:** Sistematización de las actividades del Colectivo de Disciplina, priorizando la realización de talleres científicos y metodológicos que propicien la integración disciplinar en relación con el tratamiento de la educación en valores.

➤ **Hacia el Colectivo de Carrera de Ingeniería Biomédica:**

- **Primera acción:** Proponer talleres metodológicos que contribuyan al desarrollo de la interdisciplinariedad en el tratamiento de la educación en valores.

- **Segunda acción:** Promover asesorías metodológicas de profesores de Marxismo-Leninismo al Colectivo de Carrera de Ingeniería Biomédica para el trabajo curricular, extracurricular y socio-político en relación con la educación en valores.

- **Tercera acción:** Elaborar proyectos de investigación conjuntos del Departamento y el Colectivo de Disciplina de Marxismo-Leninismo con otros Departamentos y Disciplinas de la carrera de Ingeniería Biomédica que propicien la integración de las disciplinas en relación con la educación en valores.

➤ **Hacia los Colectivos de Primer y Segundo Años de la carrera de Ingeniería Biomédica.**

- **Primera acción:** Concebir y desarrollar el trabajo del año en relación con la educación en valores contemplado en el Proyecto Educativo.

- **Segunda acción:** Estimular la participación de estudiantes en Eventos Científico-Estudiantiles con trabajos investigativos conjuntos en los cuales se propicie una visión integradora de los Colectivos de Primer y Segundo Años.

Las acciones se complementan y favorecen la ejecución de los contenidos que encierran, ya que todas van encaminadas hacia el cumplimiento de satisfacción de necesidades educativas y cognoscitivas.

Epígrafe 3.1.1: Al interior de la Disciplina de Marxismo-Leninismo:

Objetivo: Sistematizar acciones que contribuyan a la integración disciplinar en las asignaturas de Marxismo-Leninismo en relación con la educación en valores en la carrera de Ingeniería Biomédica, de la Facultad de Ingeniería Eléctrica de la UCLV.

El sistema se organiza a partir de la sistematización de las actividades del Colectivo de Disciplina, priorizando la realización de talleres científicos y metodológicos que propicien la integración disciplinar en relación con el tratamiento de la educación en valores. El diseño está concebido con énfasis para responder de forma urgente al diagnóstico de las necesidades y, a su vez, posibilitar la participación decidida y unánime de todos los implicados.

- **Primera acción:** Es evidente que sistematizar las actividades del Colectivo de Disciplina de Marxismo-Leninismo deviene la acción más importante para lograr articular e integrar las diferentes asignaturas que conforman la disciplina para el tratamiento de la educación en valores. El Departamento de Marxismo-Leninismo y cada Colectivo de Asignatura deberán poner a sus profesores, planes y programas de desarrollo en función de sistematizar las actividades del colectivo de disciplina con vistas a cumplir con estos requerimientos.

Por tal motivo, es necesario dialogar con los directivos del Departamento de Marxismo-Leninismo, jefes de Colectivos de Asignaturas y profesores de las distintas asignaturas que conforman la disciplina para sensibilizarlos en la necesidad de lograr la sistematización del trabajo teórico-metodológico en relación con la educación en valores de este Colectivo, cuya labor redundará beneficiosamente en el trabajo curricular, extracurricular y socio-político.

También se deberán proponer temas comunes a las asignaturas de la disciplina que contribuya a la superación de la parcelación teórico-metodológica existente.

Para alcanzar este propósito es necesario designar un facilitador por cada asignatura que debe cumplir las funciones siguientes:

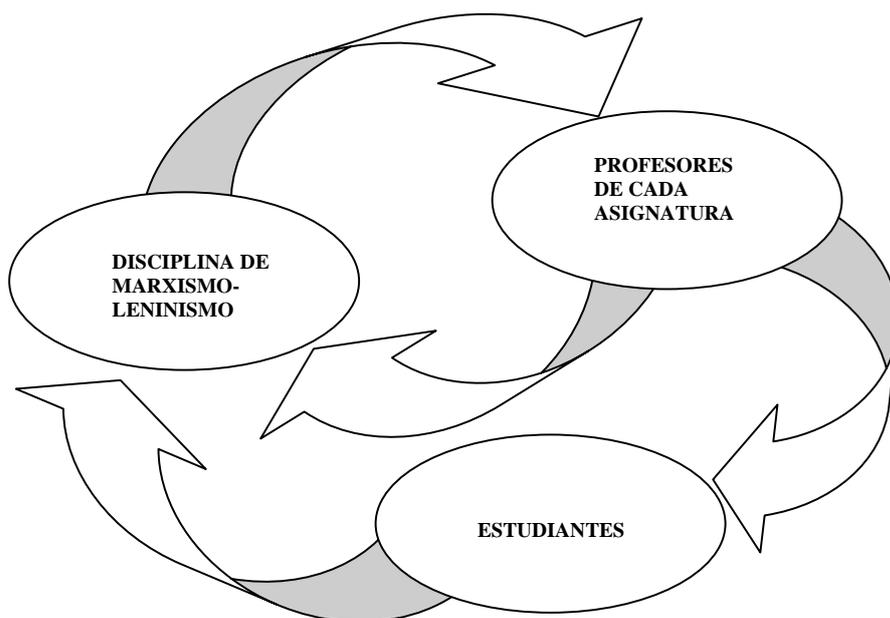
- a) Garantizar actividades en grupo del colectivo de disciplina.
- b) Facilitar la incorporación de los contenidos adquiridos en el trabajo del colectivo de disciplina.
- c) Dar seguimiento al proceso de aprendizaje de cada profesor/estudiante a través de los talleres.
- d) Utilizar las reuniones de los colectivos de asignatura y colectivo de disciplina, asambleas, otras reuniones y actividades para ejercitar lo estudiado.

Los talleres científicos y metodológicos tendrán como propósito buscar el enfoque disciplinar en el que se van a abordar elementos metodológicos, teóricos, didácticos y científicos en los cuales se potencie la educación en valores.

El concepto de taller que vamos a desarrollar en esta investigación se concibe como una estrategia didáctica que se propone recuperar la naturaleza integral del hombre a través de la actividad cognoscitiva y de interacción social. El taller es un tipo de clase centrada en la actividad del estudiante. En este se aprende interaccionando con los demás, desarrollando las potencialidades de los participantes, cumpliendo el objetivo de desarrollar la iniciativa en la solución de problemas desde la realidad y para contribuir a su desarrollo.

En estos talleres, el profesor que imparte cada tema desempeña un papel facilitador y mediador de los contenidos de la Disciplina de Marxismo-Leninismo a los profesores/estudiantes para propiciar el enfoque sistémico y lograr superar la parcelación teórico-metodológica existente y, a su vez, el profesor/estudiante actúa como facilitador y mediador en esta tarea en relación con los estudiantes en la que se enriquecen los unos y los otros haciéndose cada uno sujeto y objeto de su propio aprendizaje.

Los profesores de cada tema de la disciplina son considerados determinadores y orientadores de los contenidos a trabajar y el profesor/estudiante es considerado instructor o asesor para el manejo de dichos contenidos al estudiante, y este es quien recibe el producto ya trabajado por sus profesores, como vemos en el esquema siguiente:



Estos talleres deben tener carácter obligatorio para los profesores de las distintas asignaturas y se efectuarán durante cada curso lectivo (en 8 meses) 8 talleres, a razón de uno mensual, de 4 horas de duración cada uno (para 32 horas), una actividad docente inicial para el diagnóstico y el abordaje del tema (en 4 horas de duración) y la última actividad docente de cierre (en 4 horas de duración) para un total de 40 horas presenciales. Además, se orientan trabajos independientes a realizar en 12 horas no presenciales por mes para elaborar materiales didácticos y metodológicos sobre el tema de ese mes (para 96 horas), para un total de 136 horas.

A través de esta acción se logrará complementar las bases teóricas y desarrollar un conocimiento integral y un análisis crítico en cada una de las actividades previstas para lograr la interpretación, análisis e integración de los contenidos. Los contenidos temáticos que se desarrollen en los talleres serán tratados teniendo como principio el empleo de enfoques integradores, con la creación de espacios académicos.

Además, se desarrollarán actividades didácticas que fomenten y apoyen el trabajo en equipo, la toma de decisiones consensuales cuando sea posible, y la cooperación disciplinaria.

Las formas de organización es a través de talleres, en función de los diferentes temas y contenidos, y la evaluación final de los talleres científicos consiste en evaluar un trabajo independiente elaborado sobre la base de estos objetivos.

La estrategia de los talleres propuestos es un proyecto factible, realizable, que comienza como modalidad pedagógica de lo fácil a lo difícil. Su ordenamiento metodológico obedece a criterios de actualización de contenidos fundamentalmente técnicos, tanto desde el punto de vista teórico como de su aplicación práctica.

Epígrafe 3.1.2: Organización y sistema de contenidos de los talleres:

Tema No. 1: Problemas de la Educación Superior contemporánea.

Tema No 2: La educación en valores como eje central de la Educación Superior Cubana.

Tema No. 3: Necesidad de la integración disciplinar en la Educación Superior contemporánea.

Tema No. 4: El Marxismo-Leninismo: ciencia integradora y sistémica

Tema No. 5: Aportes de la asignatura Filosofía y Sociedad al enfoque disciplinar del Marxismo-Leninismo.

Tema No. 6: Economía y Teoría Política I y su vínculo con las restantes asignaturas de la Disciplina de Marxismo-Leninismo.

Tema No. 7: Economía y Teoría Política II como parte integrante del Marxismo-Leninismo.

Tema No. 8: Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología y el Marxismo-Leninismo.

Todos estos temas están presentes en las acciones diseñadas y se complementan para contribuir al enfoque disciplinar que potencie la educación en valores.

Cantidad de horas clases:

Las consideraciones más significativas en torno a la organización de los talleres deben servir al perfeccionamiento del trabajo teórico-metodológico que permita la integración de la Disciplina de Marxismo-Leninismo para contribuir a la educación en valores. Estas consideraciones son:

- Estructuración del P-1 en 8 talleres de 4 horas de duración cada uno (para 32 horas), una actividad docente inicial para el diagnóstico y el abordaje del tema (en 4 horas de duración) y la última actividad docente de cierre (en 4 horas de duración) para un total de 36 horas presenciales. Además, se orientan trabajos independientes a realizar en 12 horas no presenciales por mes para elaborar materiales didácticos y metodológicos correspondientes a la temática de ese mes (para 96 horas), para un total de 136 horas.

- La concepción de los talleres permite centrar el Proceso Docente Educativo en el profesor/estudiante y una mayor libertad para su estudio independiente, pudiéndose lograr una mayor vinculación al perfil de la especialidad, al seguirse un riguroso sistema de consultas que evalúen la evolución integral del profesor/estudiante.
- Los talleres son formas de organizar las clases en aras de obtener un mayor nivel de asimilación de los conocimientos, lo que permite la interacción y la implicación en las tareas y actividades que se realizan tanto en el aula como en el estudio independiente. Esto indica la necesidad de ir paso a paso desde una **etapa inicial** en la que se cree un clima socio-psicológico favorable al intercambio, seguido de una **etapa del planteamiento del tema** en el que los profesores/estudiantes tengan la oportunidad de expresar sus criterios sobre los nuevos contenidos y enlazarlos con los conocimientos adquiridos. Posteriormente vendría una **etapa de elaboración y discusión** en la cual los profesores/estudiantes mediante la actividad grupal y el plenario puedan emitir sus opiniones acerca de lo que piensan, sienten y hacen, destacando el valor de la crítica, la autocrítica y el trabajo cooperado para su desarrollo socio-profesional. Finalmente se arriba a una **etapa de cierre** en la que el profesor que imparte el taller en conjunto con los profesores/estudiantes pueda realizar una evaluación individual y colectiva del taller, orientando la actividad de estudio independiente y las tareas que de ella se deriven.
- Estas consideraciones en ningún momento tienen la intención de restringir la creatividad tanto del profesor que imparte el taller como de los profesores/estudiantes, sino estimular la instrumentación de métodos, procedimientos y técnicas que al actuar e interactuar de manera sistémica y teniendo en cuenta las particularidades y premisas de desarrollo de los participantes, así como la posibilidad de ser instrumentados en otras asignaturas y disciplinas tengan como finalidad la interacción y la aplicación consciente del profesor/estudiante en el proceso.

Contenidos del material que se presenta:

- Aparece en primer lugar una proposición de distribución de las actividades docentes con el número de la clase, el tema, el asunto, los objetivos, el sistema de conocimiento a debatir y la bibliografía, teniendo como finalidad organizar el trabajo teórico-metodológico de cada tema abordado que viabilice su estructuración en forma de taller, lo que facilita la discusión en torno al mismo.

- Aparece en segundo lugar a manera de ejemplo de estructuración de los talleres, con la presentación del taller número 6 correspondiente al tema 6 a partir de la metodología diseñada en el trabajo de investigación.

Presenciales:

Actividad docente inicial: 4 horas.

Talleres: 32 horas en 8 talleres (4 horas de duración cada uno).

Actividad docente de cierre: 4 horas.

No presenciales: 96 horas en 8 meses.

Total: 136 horas.

Estos talleres están compuestos por 8 temas de contenido. Cada uno responde a un objetivo específico y se complementan para satisfacer los objetivos generales citados con anterioridad. Debe orientarse a los profesores/estudiantes las diferentes acciones que les permitan apropiarse de los contenidos.

Comienzan con una explicación a los participantes sobre el desarrollo e importancia del mismo. Se recogen las expectativas de los profesores/estudiantes para tenerlas en cuenta en las diferentes actividades que se desarrollarán. Todo ello permite la introducción a estas actividades teóricas, metodológicas y prácticas.

Los temas de contenido se imparten a través de un sistema de seminarios y cuenta con sus indicaciones metodológicas.

Métodos de conducción: Explicación, elaboración conjunta, técnica participativa.

Medios de enseñanza: Pizarrón, computadora.

Forma de organización: Los talleres en los cuales se abordarán los contenidos teóricos del tema.

Trabajo independiente: En cada taller se orientará la elaboración de un trabajo independiente no presencial para su evaluación en el próximo taller sobre algún aspecto que dé respuesta a los Objetivos Generales del tema abordado.

Evaluación: Asistencia, participación en el encuentro y autopreparación.

En el último encuentro se realiza la actividad evaluativa final comprendida como un trabajo integrador de los diferentes temas abordados en los talleres. Este trabajo integrador se referirá a la asignatura propia del profesor/estudiante y su vinculación con las restantes asignaturas que comprenden la Disciplina de Marxismo-Leninismo. Cada participante elaborará un ensayo de no menos de 20 cuartillas en Arial 12, interlineado a 1 ½ espacios, en el que se evidencie el carácter sistémico e integrador de la disciplina y su contribución a la educación en valores. Este trabajo será entregado previamente para su lectura, revisión y evaluación por parte de los profesores que imparten los talleres, y posteriormente será defendido por los profesores/estudiantes en el último encuentro.

Epígrafe 3.1.3: Distribución de las actividades docentes:

Actividad docente inicial: (Introductoria)

Asunto: Introducción a los talleres que contribuyan a la educación en valores y a la integración de las asignaturas de Marxismo-Leninismo.

Objetivos:

- Realizar un diagnóstico de necesidades educativas de los profesores/estudiantes en los talleres para poder ajustar las actividades docentes y tener un punto de referencia para comenzar.
- Dialogar con los profesores/estudiantes acerca de la educación en valores, la integración de las asignaturas de Marxismo-Leninismo, los conceptos fundamentales de esta disciplina, la base material de estudio disponible, los temas fundamentales del programa y el sistema de evaluación en busca de una familiarización del grupo.

Conducción: Después del diagnóstico puede desarrollarse una técnica de presentación con el objetivo de establecer un clima de distensión y de confianza y promover los afectos.

Sistema de conocimientos: La interrelación de los conceptos fundamentales de la disciplina de Marxismo-Leninismo. La educación en valores.

Bibliografía: Hacer la presentación de la base material de estudio fundamental de las asignatura que conforma la Disciplina de Marxismo-Leninismo. Materiales elaborados por

profesores/investigadores del Centro de Estudios de Educación (CEEd) de la Universidad Central de Las Villas sobre la integración disciplinar y la educación en valores.

Taller No. 1:

Tema No. 1: Problemas de la Educación Superior Contemporánea

Asunto: La Educación Superior Contemporánea. Políticas Educativas: Educar para la sostenibilidad.

Objetivos:

- Actualizar a los profesores sobre los problemas y las tendencias actuales de la Educación Superior en el mundo y, específicamente, en Cuba.
- Fortalecer la formación profesional e integral de los profesores de la disciplina de Marxismo-Leninismo.

Sistema de contenido:

Problemas y tendencias actuales de la Educación Superior Contemporánea. Políticas Educativas: Educar para la sostenibilidad. Breve reseña histórica del desarrollo de la Ingeniería Biomédica. La importancia de esta ciencia en la sociedad cubana.

Bibliografía: Materiales elaborados por profesores/investigadores del Centro de Estudios de Educación (CEEd) y de la Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad Central de Las Villas sobre estos temas.

Taller No. 2:

Tema No. 2: La educación en valores como eje central de la Educación Superior Cubana

Asunto: La educación en valores y el modelo de hombre que promueve la Educación Superior Cubana.

Objetivos:

- Ofrecer una visión general y amplia sobre la importancia de la educación en valores en la Educación Superior en el mundo y específicamente en Cuba.
- Fortalecer la formación profesional e integral de los profesores de la disciplina de Marxismo-Leninismo.

Sistema de contenido:

La educación en valores en la contemporaneidad. Particularidades de la educación en valores en la Universidad Cubana. La educación en valores en la Disciplina de Marxismo-Leninismo.

Bibliografía: Materiales elaborados por profesores/investigadores del Centro de Estudios de Educación (CEEEd) y de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Central de Las Villas sobre estos temas.

Taller No. 3:**Tema No 3: Necesidad de la integración disciplinar en la Educación Superior contemporánea**

Asunto: La integración disciplinar en la Educación Superior contemporánea. El currículo universitario.

Objetivos:

- Analizar la necesidad de la integración disciplinar en la educación superior contemporánea en el mundo y, específicamente, en Cuba.
- Fortalecer la formación profesional e integral de los profesores de la disciplina de Marxismo-Leninismo.

Sistema de contenido: Importancia y necesidad de la integración disciplinar en la Educación Superior contemporánea. La integración disciplinar y el Marxismo-Leninismo.

Bibliografía: Materiales elaborados por profesores/investigadores del Centro de Estudios de Educación (CEEEd) y de la Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad Central de Las Villas sobre estos temas.

Taller No. 4:

Tema No. 4: El Marxismo-Leninismo: ciencia integradora y sistémica

Asunto: El Marxismo-Leninismo: ciencia integradora y sistémica. Importancia de esta disciplina en la formación del profesional de las ciencias técnicas.

Objetivos:

- Ofrecer una visión del Marxismo-Leninismo como ciencia integradora y sistémica dentro del currículo universitario.
- Determinar los objetivos y la actualización de los contenidos de la disciplina en correspondencia con las contribuciones más recientes de las ciencias filosóficas, económicas, pedagógicas, tecnológicas y de la teoría socio-política.
- Fortalecer la formación profesional e integral de los profesores de la disciplina de Marxismo-Leninismo.

Sistema de contenido:

El Marxismo-Leninismo. Lugar y papel de la disciplina del Marxismo-Leninismo en la formación del profesional de ciencias técnicas. Los complejos problemas del mundo contemporáneo vistos desde el Marxismo-Leninismo. La necesidad de la transformación revolucionaria del mundo desde una perspectiva tercermundista a partir de una concepción científica y el materialismo dialéctico.

Bibliografía:

- Bernal J.: *Historia social de la Ciencia*, tomos 1 y 2.
- Castro, F.: *La crisis económica y social del mundo*.
- Castro F.: *Escritos y discursos*.
- Castro, F.: *Ciencia, Tecnología y Sociedad*.
- Castro, F.: *El pensamiento de Fidel Castro*, en dos tomos.

- Castro, F.: *Un grano de maíz.*
- Castro F.: *Ciencia, Tecnología y Sociedad*, en dos tomos.
- Colectivo autores: *El derrumbe del modelo eurosoviético. Una visión desde Cuba.*
- Colectivo de Autores: *Lecciones de la construcción del Socialismo y la contemporaneidad.*
- Del Llano E.: *El imperialismo, capitalismo monopolista.*
 -: *Problemas actuales del imperialismo*, tomos 1 y 2, 1990.
 -: *Lecciones de Economía del capitalismo*, tomos 1 y 2, 1990.
- Díaz Caballero J.: *Tecnología y Sociedad*, Tt. 1,2 y 3.
- Engels F.: *Anti-Duhring.*
- Engels F.: *Dialéctica de la naturaleza.*
- Fabelo J.R.: *Práctica, conocimiento y valoración.*
- Guadarrama P. y Pereguilin: *Lo universal y lo específico de la cultura.*
- Guevara Ernesto.: *Escritos y discursos*, en 9 tomos.
- Lage Dávila C.: *Desafíos del desarrollo, en Ciencia, innovación y desarrollo.*
- Lenin V.L.: *Tres fuentes y tres partes integrantes del Marxismo.*
 -: *Materialismo y Empiriocriticismo.*
 -: *Cuadernos Filosóficos.*
 -: *Una gran iniciativa.*
 -: *El imperialismo, fase superior del capitalismo.*
- Lenin V.L.: *Obras escogidas*, en tres tomos.
- López Carrera: *La crisis de los partidos políticos burgueses en Cuba, 1925.*
- Marx C. y Engels F.: *La Ideología Alemana.*
- Marx. C.: *El Capital*, en tres tomos.
- Marx C. y Engels F.: *Obras escogidas*, en tres tomos.
 -: *Ludwig Feuerbach y el fin de la Filosofía Clásica Alemana.*
 -: *El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre.*
 -: *Dialéctica de la Naturaleza.*
- Martí J. *Obras completas*, tomo 6.
- Martínez E.: *Ciencia, Tecnología y Desarrollo, interrelaciones teóricas y metodológicas.*
- Núñez J.: *Ciencia e ideología*, notas sobre Cuba en Ciencia y Sociedad.

- Nuñez J.: *Indagaciones metodológicas acerca de las revoluciones. Filosofía y Ciencia.*
- Nuñez J.: *Problemas sociales de la Ciencia y la Tecnología.*
- Roca B.: *Los fundamentos del Socialismo en Cuba.*
- Rodríguez C.R.: *Letra con filo*, en tres tomos.
- Rodríguez J.L.: *Cuba: desarrollo económico y social.*
- *Programa del PCC.*
- *Constitución de la República de Cuba.*

Taller No. 5:

Tema No. 5: Aportes de la asignatura Filosofía y Sociedad al enfoque disciplinar del Marxismo-Leninismo.

Asunto: La asignatura Filosofía y Sociedad y su relación con las restantes materias de Marxismo-Leninismo.

Objetivos:

- Valorar los aportes de la asignatura Filosofía y Sociedad a las restantes asignaturas que forman parte de la disciplina de Marxismo-Leninismo.
- Caracterizar el papel que desempeña el hombre en la interpretación y transformación de la realidad a partir de la comprensión dialéctico-materialista de la interrelación individuo-sociedad-historia.
- Caracterizar la interrelación individuo-sociedad-tecnología desde una concepción filosófico-marxista, teniendo en cuenta los fundamentos lógicos metodológicos y las categorías claves del pensamiento filosófico social.

Sistema de contenido:

Filosofía y cosmovisión. El marxismo y la teoría de la historia. La concepción materialista de la historia como fundamento teórico y metodológico del nuevo materialismo. Concepción materialista dialéctica de lo ideal. La producción espiritual. Naturaleza y papel de los valores. La teoría dialéctico-materialista del conocimiento. El método y el estilo dialéctico del pensamiento. Introducción a la filosofía de la ciencia y la tecnología. Cultura, alienación e

identidad cultural. Filosofía y Sociedad y su vinculación con las asignaturas de la disciplina de Marxismo-Leninismo.

Bibliografía:

- Marx y Engels: *Obras escogidas*, en dos tomos
- Lenin V.I: *Obras escogidas*, en tres Tomos.
- Castro Fidel.: *Escritos y Discursos*.
- Guevara Ernesto.: *Escritos y Discursos*.
- Centelles, Isabel, Guadarrama González, Pablo y otros.: *Lecciones Filosofía Marxista-Leninista (T 1 y 2)*.
- Vitier, Cintio.: *Martí en la Universidad*.

Taller No. 6:

Tema No. 6: Economía y Teoría Política I y su vínculo con las restantes asignaturas de la disciplina de Marxismo-Leninismo

Objetivos:

- Ofrecer una visión general y amplia de la vinculación existente entre la Economía y Teoría Política I y las restantes asignaturas de la disciplina de Marxismo-Leninismo.
- Interpretar desde una óptica marxista, tercermundista, los cambios operados en el capitalismo contemporáneo, demostrando su naturaleza clasista y las tendencias de su desarrollo histórico.

- Sistema de contenido:

Base económica, socio-política y espiritual del surgimiento y desarrollo del capitalismo. La concepción leninista del Imperialismo. El Estado capitalista contemporáneo. Sistema Político del capitalismo. El cambio tecnológico. Neoliberalismo. La globalización y regionalización. El problema del subdesarrollo. Valoración integral de las sociedades capitalistas. Modelos y

concepciones del desarrollo. La Economía y Teoría Política del Capitalismo y su vínculo con las restantes asignaturas de Marxismo-Leninismo.

Bibliografía:

- Lenin V.I.: *Obras escogidas*, en tres Tomos.
- Castro Fidel: *Escritos y discursos*.
- Guevara Ernesto: *Escritos y Discursos*.
- García Francisco, Campo Matilde y otros: *Lecciones de Economía Política del Capitalismo, T I y T II (1ra y 2da parte)*.
- Torres Cuevas, Eduardo y otros: *El liberalismo en el devenir histórico de América Latina y Cuba*.

Taller No 7:

Tema No. 7: Economía y Teoría Política II como parte integrante del Marxismo-Leninismo.

Asunto: La asignatura Economía y Teoría Política II y su vinculación con las restantes materias de la disciplina de Marxismo-Leninismo.

Objetivos:

- Demostrar la vinculación de la Economía y Teoría Política II con las restantes asignaturas de la disciplina de Marxismo-Leninismo.
- Explicar las principales tendencias políticas, económicas y sociales de la transición al socialismo en condiciones de subdesarrollo en el contexto mundial actual.
- Valorar la estrategia asumida por la Revolución Socialista Cubana a fin de comprender la responsabilidad del futuro profesional de la ciencia y la tecnología en la instrumentación de esa estrategia

Sistema de contenido:

Economía y Teoría Política II y su vinculación con las restantes asignaturas de la disciplina de Marxismo-Leninismo. El socialismo y los clásicos del marxismo-leninismo. Valoración de las causas y consecuencias del derrumbe de Europa del Este y la URSS. Diferentes teorías acerca de la transición al socialismo. Su proyección tercermundista y latinoamericana. Bases económicas, socio-políticas y espirituales de la construcción del socialismo. Raíces históricas y características de la transición socialista en Cuba. El pensamiento de Fidel Castro y Ernesto Che Guevara. Estrategia de desarrollo y principales transformaciones de la sociedad cubana. Política de desarrollo científico-tecnológico e inserción en la economía mundial.

Bibliografía:

- Lenin V.I.: *Obras escogidas*, en tres Tomos.
- Castro Fidel.: *Escritos y discursos*.
- Guevara Ernesto.: *Escritos y Discursos*.
- García Báez, Román y otros. (1991): *Lecciones de Economía Política de la construcción del Socialismo*.
- García Báez, Román y otros. (1994): *El derrumbe del Modelo Eurosoviético. Una visión desde Cuba*.
- Rodríguez Acosta, José A. y otros: *Lecciones de la Construcción del Socialismo y la Contemporaneidad*.
- Vitier, Cintio. *Martí en la Universidad*.

Taller No 8:

Tema No. 8: Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología y el Marxismo-Leninismo

Asunto: Los vínculos de la asignatura Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología con las restantes materias de Marxismo-Leninismo.

Objetivos:

- Ofrecer una visión general y amplia sobre la relación existente entre la asignatura Problemas sociales de la Ciencia y la Tecnología y el Marxismo-Leninismo.
- Valorar los aspectos más relevantes vinculados a las interrelaciones ciencia-tecnología-sociedad en las condiciones contemporáneas desde una óptica dialéctico-materialista y lograr a través de ello una mayor responsabilidad social de los futuros profesionales.

Sistema de contenido:

Problemas sociales de la Ciencia y la Tecnología y su relación con el Marxismo-Leninismo. Las interrelaciones entre la ciencia y la tecnología desde una perspectiva histórica y contemporánea. Cambios operados en sus formas de institucionalización y sus relaciones con la sociedad. Las determinaciones políticas, económicas y militares de la ciencia y la tecnología contemporánea y sus principales impactos sociales. Cultura, ciencia y tecnología. Ética y responsabilidad social de los científicos y tecnólogos. Teoría del cambio tecnológico. Aspectos conceptuales y metodológicos. Innovación y transferencia tecnológica. Modelos de desarrollo tecnológico. Desafíos que el desarrollo científico y tecnológico plantea a los países subdesarrollados. Ciencia, tecnología y desarrollo social. La estrategia cubana en ciencia y tecnología: sus fundamentos éticos, políticos y económicos. Ciencia, tecnología y educación.

Bibliografía:

- Castro Fidel.: *Escritos y discursos*.
- Guevara Ernesto.: *Escritos y Discursos*.
- Díaz Caballero, José R. y otros. (1997-1998): *Tecnología y Sociedad, ISPJAE. (T1, 2 y 3)*
- Nuñez, J; Pimentel, L. (1994): *Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología*. De. Felix Varela, La Habana.
- Vitier, Cintio. *Martí en la Universidad*.

Actividad docente final:

Asunto: Cierre y evaluación final del curso.

Objetivos:

- Evaluar de conjunto con los profesores/estudiantes el aprovechamiento docente y las participaciones.
- Emitir sugerencias para perfeccionar los talleres y el programa.

Epígrafe 3.1.4: Estructuración de las clases en forma de talleres

Tema No. 6, A manera de ejemplo):

Duración: 4 horas

Objetivos:

- Introducir la metodología.
- Fomentar un clima favorable al intercambio en el que prevalezcan relaciones interpersonales basadas en el afecto.
- Potenciar las valoraciones críticas, autocríticas y el trabajo cooperativo.
- Analizar y procesar las inquietudes, intereses y necesidades de los profesores/estudiantes con vistas a organizar los próximos talleres.
- Introducir y desarrollar los objetivos del Programa de Estudio de los talleres desarrollando el sistema de conocimientos abordados por el tema 6.

Etapas inicial:

Acciones del profesor:

- Se inician los saludos y se conversa sobre diferentes temáticas.
- Se registra la asistencia.
- Se desarrolla alguna **técnica de apertura**. Puede ser el telegrama, la presentación cruzada, la pelota, los colores, etc.

Objetivos: Favorecer la distensión.

Conducción:

- El profesor invita a desarrollar la técnica propiciando la comunicación entre los profesores/estudiantes. Al final les pregunta cómo se sintieron y si tienen sugerencias para las próximas actividades.
- Se desarrolla la técnica de búsqueda y socialización de la información por interés.

Objetivos:

- Potenciar la motivación por la información científica, cultural, política, deportiva, etc.
- Propiciar las relaciones interpersonales basadas en los afectos.

Conducción:

- El profesor invita a los profesores/estudiantes que buscaron la información a que socialicen la misma formulando la interrogante siguiente: ¿Qué los motivó a seleccionar este tipo de información?
- Una vez que los profesores/estudiantes expongan sus valoraciones sobre la información seleccionada se procede al debate en plenario.
- El profesor se dirige al plenario formulando las interrogantes siguientes: ¿Qué piensan o cómo actuarían ustedes respecto a la información que se ha socializado? ¿Cómo incide en su desarrollo socio-profesional? ¿Qué sugieren para las próximas actividades?
- Se evalúa la actividad pidiéndole criterios al grupo.

Etapas de planteamiento del tema:

Acciones del profesor:

- El profesor dialoga con los profesores/estudiantes sobre los contenidos desarrollados en el taller anterior, y puede formular las interrogantes siguientes: ¿Cuáles fueron los contenidos esenciales desarrollados en el taller anterior? ¿Qué opiniones les merecen estos contenidos una vez que profundizaron sobre ellos?
- Se comprueba y evalúa de conjunto con los profesores/estudiantes la tarea orientada en el taller anterior. Se aclaran dudas.
- Se plantea el tema, el asunto, los objetivos y el sistema de conocimientos.

Tema No. 6: Economía y Teoría Política I y su vínculo con las restantes asignaturas de la disciplina de Marxismo-Leninismo

Objetivos:

- Ofrecer una visión general y amplia de la vinculación existente entre la Economía y Teoría Política I y las restantes asignaturas de la disciplina de Marxismo-Leninismo.
- Interpretar desde una óptica marxista, tercermundista, los cambios operados en el capitalismo contemporáneo, lo que demuestra su naturaleza clasista y las tendencias de su desarrollo histórico.
- ❖ Explicar los nudos teóricos esenciales planteados en el sistema de conocimientos propuesto para el tema No. 6. Puede realizarse la siguiente interrogante una vez que se explican los contenidos:
 - ¿Existe alguna relación entre estos contenidos y los conocimientos adquiridos en otras asignaturas y disciplinas?
- ❖ Se hace referencia a la bibliografía a utilizar y el tratamiento en ella de los contenidos.
- ❖ Se invita a los profesores/estudiantes a la siguiente actividad en la que se profundizará en el sistema de conocimientos.

Etapa de elaboración y discusión:

Acciones del profesor:

- ❖ Desarrollar la técnica de **Análisis de Textos** u otras según las condiciones y características del grupo de profesores/estudiantes.

Objetivos:

- Potenciar la crítica, la autocrítica y el trabajo cooperativo desde una dimensión valorativo-emocional.

Conducción: El profesor forma los subgrupos a partir del criterio que estime pertinente, asignando a cada subgrupo un material bibliográfico para que realicen la discusión a partir de un PNI (lo positivo, lo negativo y lo interesante).

Materiales: En este caso se utilizaron los materiales siguientes:

- García, Francisco, Campo, Matilde y otros.: *Lecciones de Economía Política del Capitalismo*, Tt 1 y 2 (1ra y 2da parte).
- Del Llano E.: *El imperialismo, capitalismo monopolista*.

Pueden utilizarse otros materiales aportados por el profesor que sirvan para polemizar acerca de los temas abordados en el taller. La cantidad de materiales está en dependencia de los objetivos que el profesor se proponga con los mismos y de la cantidad de subgrupos creados.

- ❖ Se comprueba la actividad observando el trabajo de los subgrupos y las formas en que llegan a consenso.
- ❖ El profesor invita a cada subgrupo a exponer su tarea, pudiéndose orientar esta exposición con la formulación de algunas interrogantes en caso necesario: ¿Qué consensuó el subgrupo en relación con la tarea asignada? ¿Cuáles situaciones problemáticas se detectaron en el material y qué vías de solución planteó el subgrupo?
- ❖ Se procede a trabajar en plenario formulando el profesor las siguientes interrogantes para orientar el debate. Estas interrogantes pueden ser opcionales en dependencia de la consideración del profesor y de la técnica que se desarrolle.
 - ¿Cómo el resto del grupo actuaría en una situación similar? ¿Por qué?
 - ¿Cómo ha contribuido al conocimiento de ustedes lo que se ha debatido en los subgrupos en relación a la Economía Política I y su integración teórico-metodológica con las restantes asignaturas que conforman la disciplina de Marxismo-Leninismo para tributar a la educación en valores?
 - ¿Ha contribuido lo que se debatió en el taller a cambiar sus puntos de vista y sus actitudes en relación con la Economía Política I y su integración teórico-metodológica con las restantes asignaturas que conforman la disciplina de Marxismo-Leninismo para tributar a la educación en valores?
 - ¿Cómo influye la crítica, la autocrítica y el trabajo cooperativo en su desarrollo profesional?

Etapas de cierre:

Acciones del profesor:

- ❖ Se hacen las generalizaciones teóricas a partir de lo consensuado con el grupo prestando atención al cumplimiento de los objetivos propuestos en la etapa de planteamiento del tema.
- ❖ Posibilitar la evaluación conjunta del taller en el que los estudiantes intervengan acerca de los resultados cognoscitivos y de sus propias participaciones.
- ❖ Puntualizar la bibliografía para el estudio independiente y si el profesor considera necesario orientar tareas. Por ejemplo:

Integrar los conocimientos de la asignatura de Economía y Teoría Política I a los conocimientos generales sobre la Filosofía y Sociedad, Economía y Teoría Política II y Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología. Se pueden hacer por equipos, dividiéndose según las asignaturas que imparten cada profesor/estudiante. De esta manera se estaría dando cumplimiento a la integración disciplinar, al desarrollo profesional de cada integrante del grupo y se potenciaría a la educación en valores.

Consultar la bibliografía siguiente:

- Lenin V.I.: *Obras escogidas*, en tres Tomos.
- Castro Fidel.: *Escritos y discursos*.
- Guevara Ernesto.: *Escritos y Discursos*.
- García, Francisco, Campo, Matilde y otros. *Lecciones de Economía Política del Capitalismo*, Tt 1 y 2 (1ra y 2da parte).
- Torres Cuevas, Eduardo y otros.: *El liberalismo en el devenir histórico de América Latina y Cuba*.

El estudiante puede seleccionar otros materiales y luego someterlos a consideración del grupo cuando se comprueben las tareas del Taller No. 6.

- ❖ Se despide con alguna **técnica de evaluación**. Por ejemplo: decir con una palabra cómo se han sentido en la actividad.

Objetivo:

Reconducir los próximos talleres.

Tener una apreciación de cómo ha transcurrido el taller que se cierra.

Epígrafe 3.2: Hacia el Colectivo de Carrera de Ingeniería Biomédica:

- Objetivo: Sistematizar acciones que contribuyan al enfoque interdisciplinar en las disciplinas que integran la carrera de Ingeniería Biomédica en relación con la educación en valores

En el Colectivo de Carrera se concretan las disciplinas. Habría que considerar el rol que juega el Marxismo-Leninismo en la carrera en torno a la educación en valores. Es evidente, como se abordó en el Capítulo 1, que la Disciplina de Marxismo-Leninismo desempeña un papel centralizador, coordinador y como eje principal para que se potencie en la carrera de Ingeniería Biomédica la educación en valores por ser la disciplina que más tributa en este sentido.

Como se está hablando hacia el interior de la carrera es necesario retomar el concepto de Interdisciplinariedad. La interdisciplinariedad es una consecuencia de la evolución del conocimiento científico y una respuesta a las tendencias de fragmentación de las diferentes áreas disciplinares en el tratamiento del objeto u objetos de investigación. Jean Piaget en el seminario sobre interdisciplinariedad desarrollado en la ciudad francesa de Niza, en 1970, distinguió tres niveles de interdisciplinariedad, según el grado de interacción alcanzado por las disciplinas componentes. El nivel inferior se reconoce como la multidisciplinariedad y en él existe una yuxtaposición de disciplinas sin lograrse una integración real. El segundo nivel es lo propiamente interdisciplinar, en el que existe una integración de conceptos y métodos disciplinares, hay reciprocidad y enriquecimiento mutuo. Y el tercer nivel reconocido como transdisciplinar, es aquel en el que las interacciones precisan de la construcción de un sistema total sin fronteras sólidas entre las disciplinas.

- Primera acción: Proponer talleres metodológicos que contribuyan al desarrollo de la interdisciplinariedad en el tratamiento de la educación en valores.

Estos talleres se llevarán a cabo uno por mes durante tres meses con 4 horas de duración cada uno (para 12 horas) y una actividad docente de cierre (de 4 horas de duración) para

un total de 16 horas presenciales. En el mismo se podrán elaborar materiales didácticos, teóricos y metodológicos correspondientes a la temática de ese mes.

En los mismos se analizarán y debatirán desde una perspectiva integradora y multidisciplinar los aportes del Marxismo-Leninismo a la formación del profesional de la Ingeniería Biomédica, por ser esta la disciplina que más contribuye a la educación en valores, como ya apuntamos en el capítulo 1 de este libro.

Los talleres se organizarán en función de los diferentes temas y contenidos.

En los talleres científicos se profundizará en los temas:

Tema No 1: La educación en valores como eje central de la Educación Superior Cubana.

Tema No. 2: Necesidad de la integración disciplinar en la Educación Superior contemporánea.

Tema No. 3: Aportes de la Disciplina de Marxismo-Leninismo en la formación del profesional de la Ingeniería Biomédica.

Para esto se propone emplear el mismo diseño de los talleres, con su organización y contenido, propuesto en el Anexo No. 21, pero solamente el correspondiente a los primeros tres temas.

Los profesores de las diferentes disciplinas de la carrera de Ingeniería Biomédica, así como los del Colectivo de Marxismo-Leninismo, deberán llevar a cabo estos talleres de manera conjunta para apoyar desde lo curricular un conjunto de conocimientos básicos para el desarrollo integral del estudiante, especialmente en el empleo de su preparación profesional, para lograr las competencias y habilidades necesarias que garanticen el éxito del desarrollo profesional en los futuros egresados del programa académico. El resto de las disciplinas incorporarán objetivos y contenidos relacionados con la educación en valores con un enfoque interdisciplinar tanto en métodos como en contenidos.

La acción incorporará formas concretas de organización de las actividades académicas, tanto teóricas como prácticas, que vinculan de manera activa y participativa a los profesores/estudiantes y garantizar la calidad de su formación pedagógica y profesional.

- Segunda acción: Promover asesorías metodológicas de profesores de Marxismo-Leninismo al Colectivo de Carrera de Ingeniería Biomédica para el trabajo curricular, extracurricular y socio-político en relación con la educación en valores.

Con esta acción se pretende coordinar asesorías metodológicas desde el Colectivo de Disciplina de Marxismo-Leninismo al Colectivo de Carreras de Ingeniería Biomédica relacionadas con la integración disciplinar para potenciar la educación en valores. Se procede al asesoramiento metodológico en la búsqueda del cumplimiento de los objetivos trazados en las diferentes disciplinas que integran el Plan de Estudio, con el propósito de obtener una formación integral del futuro profesional y en la que estén reconocidas e interactuando todas las áreas del conocimiento socio-humanístico-patriótico, científico básico y específico y de aplicaciones profesionales propias de la carrera de Ingeniería Biomédica.

- Tercera acción: Elaborar proyectos de investigación conjuntos del Departamento y el Colectivo de Disciplina de Marxismo-Leninismo con otros Departamentos y Disciplinas de la Carrera de Ingeniería Biomédica que propicien la integración de las disciplinas en relación con la educación en valores.

Con esta acción se prevé elaborar y llevar a cabo Proyectos de Investigación conjuntos del Departamento y el Colectivo de Disciplina de Marxismo-Leninismo con los diferentes Departamentos y Disciplinas de la Carrera de Ingeniería Biomédica con el objetivo de propiciar la integración de las disciplinas en relación con la educación en valores.

Epígrafe 3.3: Hacia el Colectivo de Primer y Segundo Años de la carrera de Ingeniería Biomédica.

- Objetivo: Sistematizar acciones que tributen al enfoque interdisciplinar en las asignaturas que integran Primer y Segundo años de la carrera de Ingeniería Biomédica en relación con la educación en valores

En los Colectivos de Primer y Segundo Años también se concretan las disciplinas a partir de las diferentes asignaturas que se imparten. De ahí la necesidad de considerar el rol que juega la Disciplina de Marxismo-Leninismo entre los estudiantes de estos años y su interacción con las restantes asignaturas en torno a la educación en valores.

Los Colectivos de Año, mediante sus asignaturas, pueden realizar acciones que tributen a la educación en valores a través de la interdisciplinariedad, tanto en métodos como en

contenidos. Aquí también se evidencia el papel centralizador, coordinador que la Disciplina de Marxismo-Leninismo desempeña en la carrera de Ingeniería Biomédica con respecto a la educación en valores, como se abordó en el capítulo 1 de esta investigación.

Por tal motivo, proponemos acciones similares a las del Colectivo de Carrera, pero si aquellas tenían una visión para todas las disciplinas que integran el Plan de Estudio de Ingeniería Biomédica, estas van dirigidas solamente a las asignaturas que se imparten en estos años.

- Primera acción: Concebir y desarrollar el trabajo del año en relación con la educación en valores contemplado en el Proyecto Educativo:

Esta acción presupone que cada Colectivo de Año debe concebir y desarrollar el trabajo en relación con la educación en valores concebido en el Proyecto Educativo. Para esto, en las Estrategias Curriculares se debe tener en cuenta que la educación en valores requiere también de un enfoque sistémico para llevarla a vías de hecho y su tratamiento supone comprender su propia dinámica, ya que los procedimientos por medio de los cuales se logra el dominio de determinados conocimientos y habilidades son diferentes a los que es necesario instrumentar para incorporar a la personalidad del estudiante un determinado sistema de valores.

Por este motivo, cada Colectivo de Año debe enfocar este conjunto de influencias educativas a partir de la identificación de tres grupos de acciones o dimensiones principales: **Curricular**, **Extracurricular** o **Extensión Universitaria** y **Socio-política**, y en este sentido el Marxismo-Leninismo juega un papel fundamental al ser la disciplina que más contribuye a la educación en valores del futuro profesional.

En este sentido, el Colectivo de Año debe tener presente que el proyecto educativo deviene instrumento para organizar y llevar a la práctica las acciones que conducen a la formación integral del estudiante. Su efectividad se sustenta en que el mismo surge del análisis de los protagonistas principales del referido proceso, esto es, el colectivo de profesores y estudiantes de cada uno de los años de la carrera y constituye una respuesta a las necesidades de cada grupo.

De manera que es el Colectivo de Año, entidad metodológica con personalidad propia que agrupa a los profesores que laboran en un curso académico, así como a los representantes de las organizaciones estudiantiles —y que tiene como misión fundamental velar por el

cumplimiento de los objetivos planteados en el Plan de Estudio a ese nivel—, el que ejerce la dirección de la labor educativa en el año, velando en cada caso por la plena correspondencia de su Proyecto Educativo particular con los objetivos antes citados.

En el ámbito curricular, la esencia del problema radica en evaluar cómo cada una de las asignaturas contribuye a los propósitos educativos del año, de modo que en su integración surjan las cualidades nuevas que en los objetivos han sido previstas.

Por tal motivo, las Estrategias Curriculares para la Carrera de Ingeniería Biomédica están encaminadas hacia:

- Estrategia educativa de la carrera.
- Estrategia de Computación.
- Estrategia para la educación económica.
- Estrategia de Idiomas para la carrera.
- Estrategia para el estudio de la Historia de Cuba
- Estrategia de Información Científica y Tecnológica.
- Estrategia para la Preparación Jurídica.
- Estrategia para la Educación Ambiental.
- Estrategia Pedagógica.

Resulta entonces evidente la necesidad de que los diferentes proyectos de cada año deben constituir un todo armónico, de modo que cada cual garantice aquel segmento del proceso de formación que le corresponde.

- Segunda acción: Estimular la participación de estudiantes en Eventos Científico-Estudiantiles con trabajos investigativos conjuntos en los que se propicie una visión integradora de los Colectivos de Primer y Segundo Años de la carrera de Ingeniería Biomédica:

Los estudiantes elaborarán trabajos investigativos con enfoque interdisciplinar de las asignaturas que conforman el Plan de Estudio de Primer y Segundo Años de la carrera de Ingeniería Biomédica para exponerlos en los Eventos Científico-Estudiantiles en cada curso lectivo, contando con la tutoría de profesores de la Disciplina de Marxismo-Leninismo.

Esta acción pretende motivar al estudiante hacia la búsqueda de un aprendizaje ascendente y permanente, con el desarrollo de métodos, actividades y actitudes de

autoevaluación y autoaprendizaje durante toda la carrera. De esta forma se contribuye a la incorporación a los contenidos curriculares de esquemas lógicos de aplicación práctica y la concepción espacio-temporal en la distribución de los contenidos de las diferentes asignaturas de Primer y Segundo Años de la carrera de Ingeniería Biomédica.

Esta acción contribuirá a potenciar el trabajo interdisciplinario que existe en el Plan de Estudio del Programa de Ingeniería Biomédica, ya que permite asimilar los contenidos científicos por parte del alumno e integrar los contenidos de los campos aplicados en el área biomédica y las ciencias sociales y humanistas, desarrollando así las habilidades y destrezas necesarias para una formación profesional integral, competitiva y creadora.

Permite la conexión de ideas previas que serán de gran utilidad para que los estudiantes puedan interrelacionar y aplicar los nuevos conocimientos en su estructura cognitiva. Relacionar los nuevos aprendizajes con los ya adquiridos y poder hilvanar y desarrollar una nueva línea de pensamiento lógico interdisciplinar, asociado al desarrollo horizontal al nivel de semestre-año, y vertical al nivel de años que presenta el programa académico.

Epígrafe 3.3.1: Otros elementos didácticos del sistema de acciones

Entre estos se encuentran los métodos y procedimientos, medios de enseñanza, formas de organización de la docencia y evaluación.

Métodos y procedimientos: Son variados. Se combinan para lograr que las actividades docentes sean más dinámicas a la hora de abordar los contenidos y permitir mayores posibilidades de participación de los implicados en cada una de las acciones: elaboraciones conjuntas, debates, talleres, descripciones, exposiciones, conversación heurística, estudio de casos, análisis reflexivo, constatación de logros y dificultades, toma de decisiones, problematización de experiencias prácticas, lectura de documentos, trabajos independientes, demostraciones, diálogos, ejercitación con dinámicas de la práctica, revisión de notas, etc.

Medios de enseñanza: Se emplean las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el pizarrón, planes de intervención, documentos normativos, situaciones profesionales, guías de observaciones, guías de entrevistas, expedientes de las diferentes formas de actividades y ejercicios de la práctica diaria.

Las formas de organización: La forma de organización esencial en que se desarrolla el sistema es a través de encuentros presenciales y no presenciales, y los mismos tienen lugar mediante talleres.

Evaluación: Esta es sistemática con el objetivo de evaluar el contenido impartido a través de las diferentes actividades y trabajos independientes. En la calificación final se tiene en cuenta: participación sistemática, asistencia y evaluación final. La evaluación es integradora.

Los talleres concluirán con la defensa de un trabajo independiente sobre tema de interés para el profesor/estudiante, siendo expuesto por el mismo en plenario y que propicie un debate integrador.

Al finalizar los talleres el profesor/estudiante recibirá un certificado de aprovechamiento, siempre que satisfaga las exigencias del programa. Las evaluaciones se expresan con las calificaciones de excelente (5), bien (4), aprobado (3) o desaprobado (2).

Las acciones se sistematizan a partir de que los participantes en las mismas aportan nuevas inquietudes de investigación, interpretación, análisis, abordaje, integración de los contenidos, etc., y así van surgiendo nuevas expectativas. A su vez, se concreta el principio didáctico de vinculación de la teoría con la práctica, fortaleciéndose el sistema de acciones, lo que permite que los involucrados se retroalimenten constantemente de estas acciones, a partir de las participaciones y preocupaciones de los mismos; por lo que el sistema no es cerrado, no es rígido, mantiene la constante actualización.

Esto permite evaluar de forma permanente el sistema de acciones, para corregirlo, controlarlo o introducirle adaptaciones y adecuaciones si este lo requiere. Por tal motivo la evaluación del sistema de acciones es flexible y responde a los más modernos enfoques de la educación y la enseñanza contemporáneos.

Epígrafe 3.4: Validación del sistema de acciones propuesto a través del Criterio de Especialistas

El criterio de especialistas es un instrumento rápido y eficaz por el potencial que contiene para conformar, valorar y enriquecer criterios, concepciones, modelos, estrategias, metodologías, etc. En este caso para valorar la pertinencia del sistema de acciones propuesto se utilizó la técnica de Positivo, Negativo e Interesante (PNI).

En la investigación se entienden por especialistas a profesores y directivos del Departamento de Marxismo-Leninismo de la Facultad de Ciencias Sociales (8), de la carrera de Ingeniería Biomédica de la Facultad de Ingeniería Eléctrica (4), de la Facultad de Ciencias Económicas (5), del Centro de Estudios de Educación de la Universidad Central de Las Villas (2), del Vicerrectorado Docente Educativo (1) y del Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, de Santa Clara (1), para un total de 21 especialistas. La relación de especialistas que colaboraron con esta propuesta aparece en el Anexo No. 2.

La mayoría con más de 15 años en el ejercicio de la docencia y en cargos de dirección en la Educación Superior. El 100 % es graduado universitario. Por estas razones se les puede considerar como especialistas con experiencias en este campo de acción.

Se tuvo en cuenta en la composición del grupo de especialistas un conjunto de indicadores generales que permitiera obtener información más rica y actualizada. Por ejemplo: especialidades diversas, categorías docentes y categorías científicas diferentes, así como distintos años de experiencia, cuidando que existiera mayor representatividad de docentes y directivos en aquellos indicadores que consideramos más significativos dentro de los indicadores generales para la obtención de resultados.

La aplicación de este instrumento fue muy aportativa por cuanto nos permitió corroborar la idea que se tenía a través de los resultados obtenidos en la primera etapa del proceso de investigación y que nos permitió proponer un sistema de acciones con enfoque disciplinar para contribuir a la educación en valores a través de las asignaturas de la Disciplina de Marxismo-Leninismo en la carrera de Ingeniería Biomédica, de la Facultad de Ingeniería Eléctrica de la UCLV.

También nos permitió corregir y perfeccionar el sistema de acciones propuesto, pues todos estos criterios fueron incorporados al cuerpo del trabajo y sirvieron a la elaboración final de los fundamentos teóricos de la investigación y para sustentar el sistema de acciones que en este capítulo se presenta.

Los resultados del criterio de especialistas arrojaron que:

➤ **Positivo:**

1- Concepción sistémica-estructural de los diferentes componentes del sistema de acciones.

- 2- La integración tanto horizontal como vertical de la Disciplina de Marxismo-Leninismo para la carrera de Ingeniería Biomédica.
- 3- Tiene en cuenta no sólo las necesidades educativas, sino también las cognoscitivas del estudiante, pues a través de los contenidos de las asignaturas que conforman la Disciplina de Marxismo-Leninismo podemos contribuir a desarrollar en nuestros estudiantes un pensamiento crítico y reflexivo.
- 4- Se potencia la educación en valores desde el Poder Ser y no desde el Deber Ser.
- 5- Propone apoyarse en los conocimientos del resto de las disciplinas que reciben los estudiantes de la carrera de Ingeniería Biomédica, y de esta forma puedan valorarlas y tomar conciencia de las necesidades de un enfoque cada vez más socio-humanista de las mismas.
- 6- Potencia el enfoque socio-humanista, el cual permite que los estudiantes conozcan cuál debe ser la actitud ética que deben asumir ante su profesión.
- 7- Aceptación del sistema de acciones, ya que guarda coherencia en la planificación de las acciones propuestas.
- 8- Los objetivos cubren no solo las expectativas, sino también con lo establecido por el MES y la Comisión Nacional de Ingeniería Biomédica.
- 9- Factibilidad, viabilidad y pertinencia.
- 10- Profundiza y organiza el trabajo metodológico en un tema muy necesario y actual.
- 11- Lo aborda un colectivo que juega un papel determinante en el tema de la educación en valores.
- 12- Presenta una buena fundamentación teórica y expone adecuadamente los principios filosóficos y metodológicos para desarrollar acciones en la educación en valores para la carrera de Ingeniería Biomédica.
- 13- Aunque está dedicado a las características específicas de la carrera de Ingeniería Biomédica, se podría generalizar a otras carreras con las adaptaciones necesarias.
- 14- Integra de manera racional los contenidos dispersos en diferentes asignaturas, de manera que se logra un perfeccionamiento del proceso docente educativo.
- 15- Su objetivo y la búsqueda de la intradisciplinariedad e interdisciplinariedad a través del trabajo metodológico en el colectivo de profesores.
- 16- Se fundamenta en varias aristas de las Ciencias Sociales.
- 17- Enfoca una problemática relacionada con la educación en valores en la UCLV.

18- Excelente investigación sobre la formación del futuro profesional desde un enfoque sociopolítico, pedagógico e histórico, lo que ha sido poco estudiado y abordado tanto en Cuba como en el resto del mundo.

➤ **Negativo:**

- 1- No se recogen las posibilidades para el estudio individual de la temática, materiales disponibles, etc.
- 2- No queda evidente cómo es la autopreparación del colectivo dentro del sistema representado en el diseño gráfico.
- 3- No se particulariza más en cómo las acciones se integrarían dentro del Proyecto Educativo.
- 4- Debe profundizarse en cómo evidenciar la aplicación del enfoque histórico-social dentro del sistema de acciones.

➤ **Interesante:**

- 1- Su actualidad, así como que está en la línea del MES y el país con vistas a profundizar en la educación en valores, tanto desde la propia instrucción como a partir de la Estrategia Maestra Principal, la cual toma como fundamental documento orientador para el trabajo el Proyecto Educativo del Año.
- 2- La promoción del trabajo metodológico en un centro del MES.
- 3- La relación o concertación del tema abordado en diversos colectivos para conseguir unidad de acción.
- 4- Dirigido a carreras de Ciencias Técnicas.
- 5- Es la primera ocasión en que se realiza una investigación de este tipo con una propuesta que favorece a la integración disciplinar para potenciar la educación en valores de los estudiantes.
- 6- Que este estudio se haya realizado en una carrera de reciente incorporación a las existentes en la Educación Superior Cubana, por lo que se puede contribuir a que esta se fortalezca y perfeccione con los resultados obtenidos.
- 7- La buena intención con que se dirige la propuesta.

➤ **Sugerencia:**

- 1- Por la importancia y trascendencia del tema proseguir, desarrollar y generalizar esta investigación en las restantes carreras universitarias.
- 2- Perfeccionar el sistema de acciones propuesto por su importancia y pertinencia.
- 3- Potenciar la educación en valores a través del enfoque disciplinar del Marxismo-Leninismo.
- 4- Profundizar esta investigación por su importancia para el Proyecto Social Cubano y la formación de los futuros profesionales que requiere el país.
- 5- Sistematizar el trabajo teórico-metodológico del colectivo de Disciplina de Marxismo-Leninismo en relación con la educación en valores en la carrera de Ingeniería Biomédica.

Los resultados del Criterio de Especialistas se recogen en la Tabla No. 4:

Criterios	No.	Argumentos	Cantidad de profesores	%
Positivo	1	Concepción sistémica-estructural de los diferentes componentes del sistema de acciones.	21	100
	2	La integración tanto horizontal como vertical de la Disciplina de Marxismo-Leninismo para la carrera de Ingeniería Biomédica.	8	31,1
	3	Tiene en cuenta no sólo las necesidades educativas, sino también las cognoscitivas del estudiante, pues a través de los contenidos de las asignaturas que conforman la disciplina de Marxismo-Leninismo podemos contribuir a desarrollar en nuestros estudiantes un pensamiento crítico y reflexivo.	6	28,6
	4	Se potencia la educación en valores desde el Poder Ser y no desde el Deber Ser.	11	52,4

5	Propone apoyarse en los conocimientos del resto de las disciplinas que reciben los estudiantes de la carrera de Ingeniería Biomédica, y de esta forma puedan valorarlas y tomar conciencia de las necesidades de un enfoque cada vez más socio-humanista de las mismas.	21	100
6	Potencia el enfoque socio-humanista, el cual permite que los estudiantes conozcan cuál debe ser la actitud ética que deben asumir ante su profesión.	21	100
7	Aceptación del sistema de acciones, ya que guarda coherencia en la planificación de las acciones propuestas.	21	100
8	Los objetivos cubren no solo las expectativas, sino también con lo establecido por el MES y la Comisión Nacional de Ingeniería Biomédica.	21	100
9	Factibilidad, viabilidad y pertinencia.	21	100
10	Profundiza y organiza el trabajo metodológico en un tema muy necesario y actual.	11	52,4
11	Lo aborda un colectivo que juega un papel determinante en el tema de la educación en valores.	17	80,9
12	Presenta una buena fundamentación teórica y expone adecuadamente los principios filosóficos y metodológicos para desarrollar acciones en la educación en valores para la carrera de Ingeniería Biomédica.	21	100
13	Aunque está dedicado a las características específicas de la carrera de Ingeniería Biomédica, se podría generalizar a otras carreras con las adaptaciones necesarias.	21	100
14	Integra de manera racional los contenidos dispersos en diferentes asignaturas, de manera que se logra un perfeccionamiento del proceso docente educativo.	15	71,4

	15	Su objetivo y la búsqueda de la intradisciplinariedad e interdisciplinariedad a través del trabajo metodológico en el colectivo de profesores.	12	57,1
	16	Se fundamenta en varias aristas de las Ciencias Sociales.	21	100
	17	Enfoca una problemática relacionada con la educación en valores en la UCLV.	21	100
Negativo	1	No se recogen las posibilidades para el estudio individual de la temática, materiales disponibles, etc.	1	4,76
	2	No queda evidente cómo es la autopreparación del colectivo dentro del sistema representado en el diseño gráfico.	2	9,52
	3	No se particulariza más en cómo las acciones se integrarían dentro del Proyecto Educativo.	1	4,76
	4	No se particulariza más en cómo las acciones se integrarían dentro del Proyecto Educativo. Debe profundizarse en cómo evidenciar la aplicación del enfoque histórico-social dentro del sistema de acciones.	2	9,52
Interesante	1	Su actualidad, así como que está en la línea del MES y el país con vistas a profundizar en la educación en valores, tanto desde la propia instrucción como a partir de la Estrategia Maestra Principal, la cual toma como fundamental documento orientador para el trabajo el Proyecto Educativo del Año.	21	100
	2	La promoción del trabajo metodológico en un centro del MES.	6	28,6
	3	La relación o concertación del tema abordado en diversos colectivos para conseguir unidad de acción.	11	52,4
	4	Dirigido a carreras de Ciencias Técnicas.	15	71,4

	5	Es la primera ocasión en que se realiza una investigación de este tipo con una propuesta que favorece a la integración disciplinar para potenciar la educación en valores de los estudiantes.	17	80,9
	6	Que este estudio se haya realizado en una carrera de reciente incorporación a las existentes en la Educación Superior cubana, por lo que se puede contribuir a que esta se fortalezca y perfeccione con los resultados obtenidos.	17	80,9
	7	La buena intención con que se dirige la propuesta.	6	28,6

Sugerencia	1	Por la importancia y trascendencia del tema proseguir, desarrollar y generalizar esta investigación en las restantes carreras universitarias.	21	100
	2	Perfeccionar el sistema de acciones propuesto por su importancia y pertinencia.	12	57,14
	3	Potenciar la educación en valores a través del enfoque disciplinar del Marxismo-Leninismo.	21	100
	4	Profundizar esta investigación por su importancia para el Proyecto Social Cubano y la formación de los futuros profesionales que requiere el país.	21	100
	5	Sistematizar el trabajo teórico-metodológico del colectivo de disciplina de Marxismo-Leninismo en relación con la educación en valores en la carrera de Ingeniería Biomédica.	14	66,66

Estos resultados demuestran la importancia, validez, viabilidad y pertinencia de aplicar este sistema de acciones con enfoque disciplinar para contribuir a la educación en valores a través de las asignaturas de la Disciplina de Marxismo-Leninismo en la carrera de Ingeniería Biomédica de la Facultad de Ingeniería Eléctrica de la UCLV.

Hasta aquí los aspectos organizativos y funcionales de este sistema de acciones propuesto para potenciar el enfoque disciplinar en las asignaturas que conforman el Marxismo-

Leninismo pretendiendo resolver un problema de la práctica educativa en relación con la educación en valores.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, R. y C. Álvarez. (1995): *Revolución y Educación Superior en Cuba*. Ministerio de Educación Superior. Monografía. La Habana
- Alarcón, R. y R. Sánchez. (2000): *Actualización del Enfoque Integral para la Labor Educativa y Político Ideológica en la Universidad*. Editorial Félix Varela. La Habana.
- Alfonso González, G. (1996): "Dos perspectivas latinoamericanas para pensar los valores." en revista *Contracorrientes*, enero-febrero-marzo.
- Álvarez Aguilar, N. (2005): *El enfoque humanista como condición para la formación de valores con los estudiantes de la educación superior*. Camagüey. CECEDUC.
- Álvarez, A. (1999): *La formación de valores como propósito educativo. Reflexiones teóricas para la implementación de programas de orientación socio-moral en la escuela*. Villa Clara. Conferencia Magistral Evento Pedagogía 99.
- Álvarez A. I. (1999): *La formación de valores como propósito educativo*. Conferencia magistral. Evento Pedagogía 99. UCLV.
- Álvarez, C. (1998): *Didáctica de los valores*. II Taller Nacional sobre Trabajo Político-Ideológico en la Universidad. MES. Editorial "Félix Varela", La Habana.
- _____ (1999): *La escuela en la vida*. tercera edición, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- _____ (1998): *La Pedagogía como Ciencia*. Editorial Academia, La Habana.
- _____ (1996): *Hacia una escuela de excelencia*. Editorial Academia, La Habana.
- Álvarez, N., R. Cardoso, y M. Moreno. (2000): *La educación en valores del estudiante universitario a través del proceso docente-educativo*, *Universidad 2000*, La Habana.
- Ander Egg E. (2001): *El taller, una alternativa de renovación pedagógica*. Ed. El Magisterio de Río de la Plata, Buenos Aires.
- Avendaño, R. y A. Minujin. (2001): "Un sistema autorregulado de influencias educativas, *Revista de Ciencias Pedagógicas*, La Habana, (20), pp.39-54, enero-junio.
- Arana Ercilla, M. y otros. "La cultura tecnológica y el cambio de paradigma", revista *Universidad INCCA de Colombia* (en proceso de edición), 2000.

- Arana, M. y M. Armenteros. "Formación de ingenieros: validación de una investigación". Ponencia presentada en Congreso Pedagogía, 1995, p.218.
- Arana Ercilla y M. Armenteros Acosta. (1995): "Formación de ingenieros: humanismo vs. tecnología", M.8, revista *Universal INCCA de Colombia*, 1995, pp.33-35.
- Arana Ercilla, M. y N. Batista Tejeda.: *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*.
- ----- (1995). *La renovación de la formación sociohumanista básica del ingeniero*. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Arnaz, J. (2000): *Formación en valores dirigida a los docentes. Notas para un programa*. (en soporte magnético).
- Arteaga, S. (1999): Propuesta de una estrategia educativa para el trabajo de formación de valores en el nivel medio y superior. Santa Clara. Tesis de Maestría. I. S. P. Félix Varela.
- Arzola Medina, S. "La educación en valores como exigencia de la sociedad moderna", en: "Revista Pensamiento Educativo ", Volumen I8, Julio de 1996. Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Educación.
- Apéndices. Códigos Internacionales de Ética. Bol Of Sanit Panam 1990; 108 (5-6):619-41.
- Baratto, M. (2007): Diálogos académicos en política y ciudadanía. Ponencia presentada en Pedagogía 2007. Encuentro por la unidad de los educadores. Palacio de las Convenciones. La Habana. 29 de enero al 2 de febrero de 2007.
- Barberá, G. "La ética del materialismo dialéctico", en revista de *Educación en valores*, dic. 2006. Facultad de Ciencias de la Educación, Carabobo, Valencia, Venezuela.
- Barreras Hernández, F. (2007): ¿Cuáles son las diferencias en la formación de los conocimientos, las habilidades y los valores? Ponencia presentada en Pedagogía 2007. Encuentro por la unidad de los educadores, Palacio de las Convenciones, La Habana. 29 de enero al 2 de febrero de 2007.
- Batard Martínez, L.: El trabajo educativo en la universidad. (CEEd.)
- Batard Martínez, L.: *Historia del Desarrollo de la Ciencia en Cuba*, Boletín Informativo de la UCLV, nov. 2000.

- Batard L. y G. Zaita.: *Evaluación Sistemática del Trabajo Educativo en los Centros de Educación Superior*. Publicación Electrónica de la Primera Conferencia Internacional sobre Problemas Pedagógicos de la Educación Superior. Cuba. 2001.
- Batista Gutiérrez, T. y C. Rodríguez Arteaga. (2001): "La formación de valores mediante el método del paradigma: una estrategia alternativa." en revista *Cubana de Educación Superior*. La Habana, XXI (2).
- Batista, N (2001): "La integralidad en la formación del egresado: un imperativo universitario", en revista *Contactos* (22), UAM, México.
- Batista, N. (2001): La educación de valores en el diseño curricular del proceso de formación profesional del Ingeniero. Tesis Doctoral.
- Basso, Z.; D. Montano; M. Calvo; A. González. (1998). "Formación humanista del profesor, en revista *Con Luz Propia*, SNTECD, La Habana, Cuba, No. 4.
- Baxter Pérez, E. (1990): *La formación de valores. Una tarea pedagógica*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- _____ (2007): La formación de valores. Un desafío en la sociedad actual. Ponencia presentada en Pedagogía 2007. Encuentro por la unidad de los educadores. Palacio de las Convenciones. La Habana. 29 de enero al 2 de febrero de 2007.
- _____ (1999): "La educación en valores. Papel de la escuela". Ciudad de La Habana, Evento Pedagogía 99, Curso 24.
- _____ (1989): La formación de valores: una tarea pedagógica, Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Bustio Velázquez, J. (2007): Estrategia metodológica para la vinculación de las ideas antiimperialistas de José Martí en las clases de Historia de Cuba del segundo ciclo. Ponencia presentada en Pedagogía 2007. Encuentro por la unidad de los educadores. Palacio de las Convenciones. La Habana. 29 de enero al 2 de febrero de 2007.
- Blanco, J. (1998): "Ética y cultura del desarrollo", en revista *Bimestre Cubana*, Época III, LXXXIV (9), julio-diciembre.
- _____ (1999): "Mi compromiso con la ética del ser", en revista *Acuario*, (6), La Habana.

- Bolívar, A. (1998): *La evaluación de valores y actitudes*, Ed. Anaya, Madrid.
- Calviño, M. (1983): *Selección de lecturas de motivación y procesos afectivos*, Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, La Habana.
- Cárdenas, N. (1999): Educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad. Curso Pre-evento Pedagogía 99, La Habana.

- Cañal, P. y otros. (2001): "Bases para un programa de investigación en torno a un modelo didáctico de tipo sistémico e investigativo", en revista *Enseñanza de la Ciencia*. 6 (1).

- Cardoso, R. (1999): "La formación integral del estudiante universitario", en revista *Pedagogía Universitaria*, 4 (1). Publicación electrónica de la Dirección de formación de profesionales. Ministerio de Educación Superior. La Habana.
- Carreras, Ll. y otros (1997): *¿Cómo educar en valores?*, Ed. Colección Educación, Madrid.
- Casa Tirso, B. (2002): "La formación integral del estudiante universitario", en revista *Cubana de Educación Superior*, 12 (2). La Habana.
- Castro Ruz, F. (2004): Discurso en la Clausura del Cuarto Congreso de la Educación Superior. Oficinas de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.

- _____ (2004). Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas. Discurso en la clausura del Congreso de la Educación Superior, La Habana, 6 de febrero de 2004. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana.

- _____ (1986): *Ideología, conciencia y trabajo político-ideológico. Discursos del 59-86*, Editora Política, La Habana.

- _____ (1999): *Una revolución sólo puede ser hija de la cultura y las ideas*, Editora Política, La Habana.

- Cerutti, H. (1999). "Perspectivas y nuevos horizontes para las ciencias sociales en América Latina", en: *¿Existe una epistemología latinoamericana?*, Plaza y Valdés, México.

- CEPES (2001): *La educación de valores en el contexto universitario*. Editorial Félix Varela, La Habana.

- CEPES (1999): Documento: *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. (En soporte magnético).
- Colectivo de autores (2000): *Enciclopedia Educativa*, Ed. Océano, México.
- Colectivo de autores (1997): *El Proyecto Social Cubano: Desafíos actuales*, Ediciones Internas, UCLV.
- Colectivo de autores. (1999): *Acerca de la educación en el patriotismo*, Folleto II, Instituto Superior Pedagógico, MINED. La Habana.
- Colectivo de autores. (1981): *Pedagogía*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Colectivo de autores. (1996): *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia*, Ediciones Políticas, Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
- Conil, J. y A. Domingo (2003): "Los valores que se transmiten", en revista *Documentación Social*, (93): 131-145, oct.-dic., España.
- Crespo, M. (1997): *Las transformaciones en la Universidad de cara al siglo XXI. Visión de América Latina y el Caribe*, Editorial CRESAL-UNESCO.
- Cristóbal, D. y M. Domínguez (2004): *La participación social desde la perspectiva de la juventud cubana. La participación: Diálogo y debate en el contexto cubano*, Centro Juan Marinello, La Habana.
- Chacón Arteaga, N. (1997): "Justicia social y educación: mito o realidad", en revista *Con luz propia*, (1), sep. – dic. La Habana.
- _____ (2007): *Ética, formación de valores y político-ideológica. Un proyecto de innovación pedagógica. Resultados significativos. Ponencia presentada en Pedagogía 2007. Encuentro por la unidad de los educadores. Palacio de las Convenciones. La Habana. 29 de enero al 2 de febrero de 2007.*
- ----- (1998): *La formación de valores morales: retos y perspectivas. Editora Política*, La Habana.
- ----- (1999) *La formación de valores morales*, Editorial Academia. (Serie PROMET). La Habana.
- ----- (1999): *Principios sociales y pedagógicos para estructurar la concepción metodológica del tratamiento de los valores*, La Habana, Material Impreso.

- _____ (2000): *Moralidad histórica, valores y juventud*. Editorial Felix Varela, La Habana.
- _____ (1996) *Moralidad histórica: premisa para un proyecto de la imagen moral del joven cubano*. Tesis Doctoral. ISPEJV, La Habana.
- Chávez Cantú, A. (2007): Vigencia del pensamiento pedagógico de José Martí. Ponencia presentada en Pedagogía 2007. Encuentro por la unidad de los educadores. Palacio de las Convenciones. La Habana. 29 de enero al 2 de febrero de 2007.
- CRESALC/UNESCO (1991). *Nuevos roles de la educación superior a nivel mundial: el caso de América Latina y el Caribe*. Ediciones CRESALC/UNESCO, Caracas, Venezuela.
- D. Angelo Hernández, O. (1996): *El desarrollo personal y su dimensión ética*. Centro Félix Varela, La Habana.
- _____ (2001): *Sociedad y educación para el desarrollo humano*. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela, La Habana.
- De Armas, N. y otros: (2003): *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. CECIP del ISP. Félix Varela. Villa Clara. (En soporte magnético).
- De La Paz Díaz, Z. (2006): *Sistema de Acciones para la Superación Profesional permanente de los oficiales de la Dirección Técnica Investigativa en la provincia de Villa Clara*. Tesis presentada en opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Facultad de Educación a Distancia, Centro de Estudios de Educación, Universidad Central de Las Villas. Cuba.
- De la Torre Gamboa, M. (1996): "La axiología educativa en el contexto de la postmodernidad", Ponencia presentada al V Simposio de Pensamiento Filosófico Latinoamericano. Santa Clara.
- De Oliverira Santos, O. (2007): *Educación y política: Las consecuencias de la anexión neoliberal a la formación ciudadana*. Ponencia presentada en Pedagogía 2007. Encuentro por la unidad de los educadores. Palacio de las Convenciones, La Habana, 29 de enero al 2 de febrero de 2007.

- De Zubira Samper, M. (2001): Formación de valores y actitudes. Tratado de Pedagogía Conceptual. Fundación Alberto Miran. Vega Impresores, Colombia.
- Domínguez, A. (2002): Desarrollo del valor responsabilidad hacia la actividad de estudio a través de una Pedagogía centrada en el estudiante. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEPES, La Habana.
- Domínguez, M. (1996): *La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social*. Ediciones Políticas. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
- Domínguez M.I., C. Vitier, F. González Rey, G. García Batista. (1996): *La formación de valores en las nuevas generaciones: una campaña de espiritualidad y conciencia*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana:
- Escámez Sánchez, J. (2004): “El profesor y los valores”, en revista *Vela Mayor*, I (2), España.
- Espina Prieto, M. y Colectivo de autores (2004): *Humanismo, totalidad y complejidad, el giro epistemológico en el pensamiento social y la concepción del desarrollo. La participación: Diálogo y debate en el contexto cubano*, Centro de Estudios Juan Marinello. La Habana.
- Esquivel, N. (2002): Educación humanista al interior de la universidad. En: Memorias, 3ra. Convención Internacional de Educación Superior “Universidad 2002”, Ministerio de Educación Superior, La Habana, Cuba. CD-Rom. ISBN: 959-16-0138-7.
- Fabelo Corzo J.R. (1996): La crisis de valores. Conocimiento, causas y estrategias de superación. En: *La formación de valores en las nuevas generaciones: una campaña de espiritualidad y conciencia*, pp. 16-19, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- _____ (2001): “Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad”, en *revista Cubana de Ciencias Sociales*. (28):18-31, 1994.
- _____ (1989): *Práctica, conocimiento y valoración*, Editorial Ciencias Sociales, La Habana.

- _____ (1996): *La formación de valores en las nuevas generaciones*, Ed. Ciencias Sociales, La Habana.
- _____ (2003): *Los valores y sus desafíos actuales*, Ed. Ciencias Sociales, La Habana.
- _____ (1989) *Práctica, conocimiento y valoración*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- _____ (1999): *Valores y juventud en la Cuba de los 90. Retos al pensamiento de una época en transición*. Ed. Academia. La Habana.
- Fernández de Alaiza García, B. (2001): Una estrategia de articulación interdisciplinaria para el perfeccionamiento de la Educación Superior. Madrigal. Tesis Doctoral. Universidad de La Habana.
- Frondizi, R. (1998): *Pensamiento axiológico*. Instituto Cubano del Libro. La Habana.
- Frondizi, R. y J. García (1997): *El hombre y los valores en la Filosofía Latinoamericana del Siglo XX*, Fondo de Cultura Económica de México, México.
- Galindo Delgado, Sh. (1999): "Aproximación a un enfoque socio-político en la formación de valores morales en los jóvenes a través del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Superior Cubana, Tesis en opción al título de máster en Ciencias de la Educación Superior, Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, UCLV.
- _____ (2005): Metodología centrada en la educación en valores para potenciar el protagonismo estudiantil en la clase de Teoría Socio-Política en el contexto universitario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Facultad de Ciencias Sociales, UCLV.
- _____ (2003): "Educación y autodesarrollo comunitario", en revista electrónica *Comunidades*, Centro de Estudio y Desarrollo Comunitario, UCLV. (5).
- _____ (2004): "Educación y Autodesarrollo: Una reflexión axiológica", en revista *Tukaari*, Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Durango, México.
- _____ (2004): "La educación en valores: Aspectos teóricos y prácticos", en revista *Tukaari*, Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Durango, México.

- Gallardo López, T. (2004): La educación en valores en el contexto empresarial a partir del vínculo Universidad-Empresa: Hacia un modelo de superación a directivos, UCLV.
- _____ (2005): La educación en valores en la formación del profesional, UCLV.
- García Batista, G. (1996): ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En Documentos de Audiencias Públicas de Valores. La Habana.
- García Guzmán, J. (1991): “Los valores que promueve el sistema educativo, tal y como son recibidos por los agentes del mismo” .En Educación y valores de España. Actas del Seminario de la Comisión Española de la UNESCO. Cádiz. Ministerio de Educación y Ciencia.
- García del Portal, J. “Sobre la enseñanza de la ingeniería. El informe Technion”. Vol. X, N. I. Revista Cubana de Educación Superior. La Habana, 1990, p.69.
- Giralt, P. (1995): ¿Cómo volver a dar sentido a la palabra humanismo?. En Revista de Filosofía, año XXVIII, número 82, enero-abril.
- González A.: “Valores, conciencia y educación”, en revista *DIDAC*, órgano del centro de didáctica de la Universidad Iberoamericana, 1988; 13:20-24.
- González, F. (2001): “Papel de los ideales morales en la formación de los intereses profesionales en los escolares”, en *Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- _____ (2002): “La psicología y el desarrollo moral en la sociedad socialista”, en *Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- _____ (2002): “Formación de ideales morales en los adolescentes”, en *Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- _____ (2003): *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*, Editorial Científico-Técnica, La Habana.
- _____ (2005): *Psicología de la personalidad*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- _____ (2002): *La personalidad. Su educación y desarrollo*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- _____ (2006): "Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo", en *La formación de valores en las nuevas generaciones*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- _____ (1998): "Los valores y su significado en el desarrollo de la persona", en revista *Temas*, (15).
- _____ (1989): *La personalidad: su adecuación y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- González Maura V. (1999): *La educación de los valores en el currículo universitario: un enfoque psicopedagógico para sus estudios*, Ed. Universitaria, La Habana.
- González, O. (2002): "La autorregulación moral del comportamiento", en *Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- González López, J. (1996): *Humanismo, Educación Superior y Valores*, Centro de Estudios Universitarios, Universidad de los Lagos. Chile.
- González Rey, F. (1996): "Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo", en *La formación de valores en las nuevas generaciones: una campaña de espiritualidad y conciencia*, Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
- _____ (1979): *Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- _____ (1995): *La comunicación, Personalidad y Desarrollo*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- _____ (1998): "Los valores y su significación en el desarrollo de la Personalidad", en revista *Temas*, La Habana, (15).

González, V. (1999): *El docente universitario: un facilitador o un orientador en la educación de valores*. CEPES. La Habana

- Gramsci, A. (1973): *L'alternative pedagogica*. La Nuova Italia Editrice, Firenze, Italy.

- Guervilla, E. (1994): "Valores y contravalores", en revista *Vela Mayor*, España.

- _____ (1985): *Los valores en la educación de los adolescentes*, Granada, España.

- Guevara, E. (1977). "Notas para el estudio de la ideología de la Revolución Cubana", en *Escritos y Discursos*, tomo IV, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana,.

- Guevara Ramos, R. (2003): *La formación profesional en la administración pública: un aspecto clave en la negociación sindical*. UNAM, México.

- Gutiérrez, F. (2005): *Educación como praxis política*. Siglo XXI. México.

- Hart, A. (1995): *Retos universitarios de hoy*. Ediciones CREART, La Habana.

- Hernández Reyes, A. (2007): "La educación integral como base para el fomento y desarrollo de valores", Ponencia presentada en *Pedagogía 2007*, Encuentro por la unidad de los educadores, Palacio de las Convenciones. La Habana. 29 de enero al 2 de febrero de 2007.

- Herrera, F. (1995): "Ideas para una aproximación a un paradigma del profesor-educador frente a los requerimientos del trabajo hacia el Siglo XXI, en revista *Educación Superior Cubana*, La Habana.

- Horruitiner Silva. P. (2000): "La labor educativa desde la dimensión curricular", Folleto. MES. La Habana.

- Ibarra Martín, F. y otros (2001): *Metodología de la Investigación Social*, Editorial Félix Varela, La Habana.

- Kohlberg, L. (2002): *Psicología del desarrollo moral*, Editorial Descleé de Brower, Bilbao.

- Klinberg, L. (1972): *Introducción a la Didáctica General*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- Kraftchenko, O. (2001): "Regularidades psicológicas de la formación moral en la edad escolar pequeña y media", en *Investigaciones de la personalidad en Cuba*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Krotz, E. (2004): "El estudio de la docencia de las ciencias sociales", en revista de la *Universidad Autónoma de Yucatán*, Yucatán, México, (188).
- Lahera Cabrales, I. (2007): "Una propuesta para la labor educativa del docente en la formación de la ideología y los valores y su impacto en la escuela de la Educación Pre-Universitaria", Ponencia presentada en *Pedagogía 2007*, Encuentro por la unidad de los educadores, Palacio de las Convenciones, La Habana. 29 de enero al 2 de febrero de 2007.
- Lamata, R. (1996): "Aprendizaje de valores con jóvenes", en revista *Educación*, II (89), septiembre-diciembre. La Habana.
- Lemes Batista, A. (2007): "Sistema de acciones con enfoque disciplinar en su contribución a la educación en valores: una experiencia desde la Disciplina de Marxismo-Leninismo en la UCLV", Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias de la Información y la Educación, UCLV.
- Lenin VI. (1986): *Cuadernos filosóficos*. Obras completas. Editorial Progreso, t. 29. Moscú.
- López Bombino, L. (1998): "El diálogo y la cultura del error en la formación de valores", en revista *Temas*, (15).
- _____ (2004): *El saber ético de ayer a hoy*. T. I, Editorial Félix Varela, La Habana.
- Lorence González, J. (2003): *Reflexiones en torno al término de sistema*. Material inédito. ISP. Félix Varela. Villa Clara.
- M, M. (1969): *Marx y la pedagogía moderna*. Oikus-Tau ediciones, Barcelona, España.
- Mariño, M. y Ortiz, E. (2005): *¿Cómo debe ser la clase en la universidad cubana actual?* Material docente.
- Mariño, M. y Ortiz, E. (2004): *Los principios para la dirección del proceso pedagógico*. Material docente.

- Mendoza Jacobino, A. (2005): "Propuesta de un Programa de Asesoramiento Psicopedagógico para la superación de tutores en el Modelo de Universalización". Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad Central de Las Villas. Santa Clara. Cuba.
- MES. (1996): *La labor educativa y político-ideológica en la Educación Superior*, Ministerio de Educación Superior. La Habana.
- MES. (1996): Documento: *Plan de Superación Político-Ideológica para profesores*. Consejo de Dirección del MES.
- MES (1997): *Enfoque integral para desarrollar la labor educativa y político- ideológica de los estudiantes*. Ediciones MES, La Habana. Cuba.
- MES (1990): *Programa Desarrollo Integral de los estudiantes*. Ediciones MES, La Habana, Cuba
- MES (1999): *Enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica en la universidad*. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.
- MINED. (1986): *Ética Pedagógica*. Empresa Impresoras Gráficas del MINED. La Habana.
- Ministerio de Educación Superior. *Enfoque integral en la labor educativa y político ideológica con los estudiantes*. Editorial Félix Varela, La Habana, 1997:4-5.
- Ministerio de Educación Superior (2001): *El papel de la universidad en la actual Batalla de Ideas*. La Habana.
- Ministerio de Educación Superior. IV Taller Nacional sobre Trabajo Político-Ideológico en la Universidad. Editorial Félix Varela. La Habana. 1999.
- Minujin, A. y Avendaño, R. (2001): *Hacia una escuela diferente*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Minujin, A. y Avendaño, R. (1989): "Aproximaciones a la comprensión de la personalidad como un sistema autorregulado", pp. 59-65, en revista *Pedagogía Cubana*, No. 3-4, Oct.-Dic., La Habana.

- Montezuma BG. *Retos y perspectivas de la responsabilidad del médico: memorias*, México, DF: Instituto de Investigaciones Jurídicas. UNAM, México, 1994:126.
- Montero Padrón, B. (2007): "La educación moral en adolescentes y jóvenes. Propuesta para su inclusión en el Proceso Docente-Educativo", Ponencia presentada en *Pedagogía 2007*, Encuentro por la unidad de los educadores, Palacio de las Convenciones, La Habana. 29 de enero al 2 de febrero de 2007.
- Morales Herrera, D. (2007): "El trabajo político ideológico y sociocultural en la formación del instructor de arte", Ponencia presentada en *Pedagogía 2007*, Encuentro por la unidad de los educadores, Palacio de las Convenciones, La Habana, 29 de enero al 2 de febrero de 2007.
- Mundford, L. (1998): *Técnica y Civilización*. Editorial Alianza. Madrid.
- Muñoz, J., D. Herrera y E. Bierman (1986): "La formación sociohumanista en UNISUR", en revista *Sociedad, Educación y Desarrollo*, Unidad Universitaria del Sur de Bogotá, Colombia, (1).
- Muñoz González, R. (2007): *El Che, dimensión ética y humanista*, Publicaciones de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, MCCCXXIV (24). Colección Estudios Sociales, Rep. Dominicana.
- Nieves Achón, Z. (1999): "Programa para la autoeducación del desarrollo volitivo de los jóvenes en la formación profesional pedagógica", Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP. Félix Varela, Villa Clara.
- Núñez, C. (1998): *La revolución ética*. Guadalajara. México.
- Núñez Hurtado, C. (1996): *Educación para transformar, transformar para educar*. Editorial IMDEC, A.C. Guadalajara.
- Ojalvo, V. (2000): *Educación democrática y formación de valores en estudiantes universitarios*. Universidad 2000, La Habana.
- Ojalvo, V. (2000): *Competencia Comunicativa y educación de los valores en estudiantes universitarios*. Universidad 2000, La Habana.
- Ojalvo Mitjans V, M. González Maura, A. Castellanos, V. Canfux, G. Viñas, J. Vilariño, et al. (1997): *Concepción de la enseñanza, aprendizaje y organización docente para la*

formación de valores en estudiantes universitarios. Diseño de investigación. Ed. Universidad, La Habana.

- _____ (1999): *Comunicación Educativa*, Universidad de La Habana, La Habana.
- _____ (1999): *Diseño de investigación: Concepción de la enseñanza aprendizaje y organización docente para la formación de valores en estudiantes universitarios.* Universidad de La Habana. La Habana.
- _____ (1999) *Informes de Rendición de Cuentas del año 1999.*
- Orozco S., Carlos D. (1997) *Pedagogía de la Educación Superior y formación de valores.* Universidad de los Andes. Santa Fe de Bogotá. Colombia.
- Orozco Vega, E. (2007): “El trabajo político-ideológico en el Curso de Superación Integral de Jóvenes, EOC, SOC y Facultad Obrero-Campesina a través de la prensa”, Ponencia presentada en *Pedagogía 2007*, Encuentro por la unidad de los educadores, Palacio de las Convenciones, La Habana. 29 de enero al 2 de febrero de 2007.
- Ortega, P. (2006): *Valores y Educación.* Editorial Ariel, Barcelona. España.
- Ortiz, E. (2001): “Un modelo de personalidad para la formación de valores en la educación superior”, *Magistralis*, Universidad Iberoamericana de Puebla, México. (16), enero-junio.
- Pantoja, L. (1993): “Conducta moral y autorregulación en el marco de la educación, en revista *Educadores*, 165 (35), enero-marzo, España, pp. 65-80.
- Pérez Luján, D. (2005): “Metodología para la identificación del alumno talento en la formación profesional en la Universidad”, Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Santa Clara, Cuba.
- Pérez Serrano, G. (1998): *Investigación cualitativa: retos e interrogantes, Técnicas y Análisis.* Ed. Muralla. Madrid. España.
- Piaget, J. (1974): *El criterio moral en el niño.* Editorial Fontanella, Barcelona.
- Piaget, J.: “tendencias de la investigación en las Ciencias Sociales”. Editorial Alianza. Madrid, 175, pp.199-282.

- Pino García, L. (2007): "Reflexiones acerca de la relación cultura científica y ética profesional", Ponencia presentada en *Pedagogía 2007*, Encuentro por la unidad de los educadores. Palacio de las Convenciones, La Habana. 29 de enero al 2 de febrero de 2007.
- Plá, R. (1999): "La Filosofía y los valores", en revista *Umbral*, abril-junio, Santa Clara.
- Prado García, L. (1982): *La Educación Comunista de la Juventud en la Educación Superior*, Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Puga, C. (1997): "Rescate y futuro de las Ciencias Sociales", en revista *Universidad de México*, agosto (559), México.
- Pacey, A. "La cultura tecnológica". Fondo de Cultura Económica. México, 1990, p.19.
- Quesada, G. (1993): "El marxismo y la formación del hombre nuevo", en revista *Universidad INCCA de Colombia*, Santafé de Bogotá, Colombia, (5).
- Quintanilla, M. A. "Problemas conceptuales y políticas de desarrollo tecnológico", , *Revista Crítica*. México, 1990, XXII (64), p.46.
- Ramírez González, H. (2007): "Orientaciones metodológicas para la formación de valores.", Ponencia presentada en *Pedagogía 2007*, Encuentro por la unidad de los educadores, Palacio de las Convenciones, La Habana. 29 de enero al 2 de febrero de 2007.
- Ramos Serpa, G. (2002) *Los fundamentos conceptuales de la educación por valores*. La Habana.
- Rodríguez, C. R.: *Ser Profesor*, en revista *Alma Máter*, La Habana, 1986.
- Rodríguez Fuentes, C.: "Experiencias en el trabajo de integración curricular en la carrera de Agronomía". Material en formato digital. 2005.
- Rodríguez Hernández, I. (2002): "La formación de valores con un enfoque profesional pedagógico en los estudiantes de la carrera de Marxismo-Leninismo e Historia", Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP. Félix Varela. Villa Clara.
- Rodríguez Gómez, G. y otros. (2002): *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Impreso en Santiago de Cuba.
- Rodríguez Pérez N. y R. Simón Lauzán: "Artículos sobre ética profesional y militar", Academia de las FAR, La Habana, 1992.
- Rodríguez, Z. (1985): *Filosofía, ciencia y valor*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Rojas, A. (1994): "Las humanidades en la actualidad: ¿hay una salida?", en revista *Hojas Universitarias*, Universidad Central, Bogotá, Colombia, IV (39).

- Rojas Borges, N. (2007): "Formación de valores en niños, jóvenes y adolescentes en la educación bolivariana y la actividad del docente como constructor social", Ponencia presentada en *Pedagogía 2007*, Encuentro por la unidad de los educadores, Palacio de las Convenciones, La Habana. 29 de enero al 2 de febrero de 2007.
- Romero Fernández, E. (1998): "Los valores morales del proyecto histórico de la Revolución en estudiantes universitarios cubano en los años 90". Tesis doctoral. CDICT. UCLV.
- Romero, E. y Colectivo de Autores (1995): *Los valores morales en el Proyecto Revolucionario Cubano*. Ediciones Universitarias.
- Rugarcia, A. (1994): "El papel del estudiante de ingeniería ante los cambios del entorno", en revista *Educación Química*, UNAM. México. 1994. 5. (4).
- Ruiz Iglesias, M. (2000): *El enfoque integral del currículo para la formación de profesionales competentes*. I.P.N. México. D.F.
- Salazar Fernández, T. (2007): "La formación del valor responsabilidad en los jóvenes universitarios", Ponencia presentada en *Pedagogía 2007*, Encuentro por la unidad de los educadores, Palacio de las Convenciones, La Habana. 29 de enero al 2 de febrero de 2007.
- Sánchez Alfonso, F. (2007): "Educar para el cambio social", Ponencia presentada en *Pedagogía 2007*, Encuentro por la unidad de los educadores, Palacio de las Convenciones. La Habana. 29 de enero al 2 de febrero de 2007.

- Sánchez Linares F. : "¿Es ciencia la filosofía?" La Habana: Editora Política, 1988; 167.

- Sánchez, M. (2007): "Un enfoque humanístico a la educación moral", Ponencia presentada en *Pedagogía 2007*, Encuentro por la unidad de los educadores, Palacio de las Convenciones, La Habana. 29 de enero al 2 de febrero de 2007.
- Sánchez Noda, R. (1998): "Valores, integralidad y enfoque humanista", Ponencia presentada en el II Taller Nacional sobre Trabajo Político-Ideológico en la Universidad. La Habana.

- Sánchez Vásquez, A. (2001): *Ética*. Editorial Grijalbo, México.

- _____ (2003): *Estética y marxismo*. Tomos I y II. UAP, México.
- _____ (2003): *Sobre filosofía y marxismo*. UAP, México.

- Saucedo Rodríguez, M. (2007): “La educación y formación de valores, Ponencia presentada en *Pedagogía 2007*, Encuentro por la unidad de los educadores, Palacio de las Convenciones, La Habana. 29 de enero al 2 de febrero de 2007.
- Sierra Bravo, R. (2004): *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*, En Curso de Formación de Trabajadores Sociales, Módulo 3, Metodología para el Trabajo Social 3, La Habana.
- Sorín, M. (2001) “Desarrollo de actitudes vinculadas al humanismo, patriotismo e internacionalismo en escolares cubanos”, en *Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- _____ (2002): “Algunas experiencias psicológicas acerca del papel del arte en el desarrollo de la personalidad”, en *Investigaciones de la personalidad en Cuba*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- _____ (1980) “Desarrollo de actitudes vinculadas al humanismo, patriotismo e internacionalismo en escolares cubanos”. Tesis Doctoral
- Sosa J, y F. Sánchez Linares: “La conciencia social, su estructura y sus formas. Sección VIII”, en *Filosofía Marxista-Leninista. Materialismo dialéctico-histórico*. Facultad de Superación en Ciencias Sociales La Habana: Universidad de La Habana, 1986; t 2:251-393.
- Talizina, N.F. “Conferencia sobre los fundamentos en le educación Superior”. Universidad de La Habana, 1984.
- Tamayo Gutiérrez, F. (2007): “Un sistema de tareas integradoras para la formación humanista en los adolescentes, tomando como eje interdisciplinario el pensamiento martiano”, Ponencia presentada en *Pedagogía 2007*, Encuentro por la unidad de los educadores, Palacio de las Convenciones, La Habana. 29 de enero al 2 de febrero de 2007.
- Tiodardo, A. (2007): “¿Por qué hablar de una nueva pedagogía bolivariana en el contexto de pensamiento político latinoamericano y caribeño?”, Ponencia presentada en *Pedagogía 2007*, Encuentro por la unidad de los educadores, Palacio de las Convenciones, La Habana. 29 de enero al 2 de febrero de 2007.
- Toledo Álvarez, L. (2007): “El humanismo en la vida y obra de José Martí: su importancia para la preparación de los docentes”, Ponencia presentada en *Pedagogía 2007*, Encuentro por la unidad de los educadores, Palacio de las Convenciones, La Habana. 29 de enero al 2 de febrero de 2007.

- Torroella G. (1998): "La formación de valores: tarea fundamental de la educación actual", en revista *Bimestre Cubana* 1998; 84(9):63-71.
- _____ (2001): "Mi credo humanista", en revista *Bimestre Cubana*. Volumen XC, julio-diciembre. Época III (15).
- Tunnerman Bemheim, Carlos (2003): *La Universidad Latinoamericana ante los retos del siglo XXI*. Colección UDUAL, 13. México.
- Turner Martí, L. (2007): "Teoría martiana de la educación: vigencias y retos en Nuestra América", Ponencia presentada en *Pedagogía 2007*, Encuentro por la unidad de los educadores. Palacio de las Convenciones, La Habana, 29 de enero al 2 de febrero de 2007.
- Vázquez, S. (1999) *Educación y valores*. Curso Pre-evento Pedagogía 99, La Habana.
- Vecino Alegret, F. (2004): *La Universidad en la construcción de un mundo mejor*". Editorial Félix Varela. La Habana.
- _____ (2003): *Las Universidades: Retos y Perspectivas*. Palacio de Convenciones. La Habana.
- _____ (1999): "La Universidad a las puertas del nuevo siglo: una visión desde Cuba", en revista *Bimestre Cubana*, Época III, LXXXV (10), enero-junio, La Habana.
- _____ (1997): *Una Propuesta Educativa para los Nuevos Tiempos*. Documento del MES. Cuba.
- Velásquez Licea, E. (2007): "Hacia una concepción teórico-metodológica de la formación de valores", Ponencia presentada en *Pedagogía 2007*, Encuentro por la unidad de los educadores, Palacio de las Convenciones, La Habana. 29 de enero al 2 de febrero de 2007.
- Viera, R. (1995): "Documento sobre la disciplina integradora como factor casual de la calidad profesional", Ponencia presentada en la Reunión Nacional de Presidentes de Carreras de Ingeniería, La Habana, 1995.
- Viciado Domínguez C.: "Propuestas y argumento en torno al estudio de los valores morales en Cuba", en *Historia y destino, Memorias del taller de pensamiento cubano*, La Habana: Ediciones CREART, 1995:157-161.

- _____ (1998): “¿Una didáctica para la formación de valores?”, en revista *Bimestre Cubana*, LXXXIV (9), julio-diciembre.
- Vigotsky, L. (1988): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica. Grupo Editorial Grijalbo. Barcelona.
- _____ (1977): *Pensamiento y Lenguaje*. Editorial La Pléyade, Buenos Aires. Argentina.
- _____ (1996): *Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación en el niño preescolar: Desarrollo y Aprendizaje*. UPN, México, pp. 105-113
- _____ (1995): *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Villalpando, J. (2002): *Filosofía de la Educación*. Editorial Porrúa, S.A. México.
- Villanueva Valverde, R. (1999): *La educación en la encrucijada del desarrollo*. CETYS. La Habana.
- Vitier C.: “Una campaña de espiritualidad y conciencia”, en *La formación de valores en las nuevas generaciones: una campaña de espiritualidad y conciencia*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1996:20-7.
- UNESCO (2001): *La nueva visión de la educación superior. Series Políticas y estrategias*, UNESCO.
- Yepes Ruiz, I. (2002): “Concepción teórico-metodológica para la superación de profesores desde el puesto de trabajo con vistas a la formación de valores en la Secundaria Básica”, Tesis de Maestría, ISP. Félix Varela, Villa Clara.
- Zilberstein, J. y otros. (1999): *Didáctica integradora de las Ciencias*. Editorial Academia. La Habana.

EN INTERNET

- Berkowitz, M. (2003): *Educar la persona moral en su totalidad*. <http://www.campus-oei/valores.saladelectura.htm>.
- Carrasco, S. (1997): *La educación en valores*. La Factoría. Número 3, junio. Barcelona. <http://lafactoriaweb.com/articulo/carras3.htm>
- Cisneros Sapere, I. (2001): *Los valores y la educación*. Editorial Escuela Española, S.A. <http://www.oei.es/forovalores.htm.educacionenvalores>.
- Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (2000). Informe Universidad 2000. En: Biblioteca Digital de la OEI, España. En: <http://campu-oei.org/oeivirt/bricall.htm>
- Corujo Vallejo, Y. *El marxismo y la formación del hombre nuevo*. www.icalquinta.cl/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=74&page=2
- Foro Iberoamericano sobre educación en valores (2002). Montevideo, Uruguay. <http://www.oei.es/foro.valores.htm.educacionenvalores>.
<http://www.agronet.uclv.edu.cu/Eventos/Agrocentro/AC2003/Simposios/EducSup/Trabajos/ES-3.doc>
- García Colina, F y L. León López (2004): *Los valores humanos en los estudiantes universitarios desde una perspectiva pedagógica*. www.monografia.com.htm.
- Ferreira Lorenzo, G. *Hacia la integración curricular en la Educación Superior: reflexiones, necesidades y propuesta para la disciplina integradora*.
<http://www.0meca.cinvestav.mx>.
- Puig Rovira, J.: *Construcción dialógica de la personalidad moral*. Biblioteca Virtual de la OEI, <http://www.oei.org.co/oeivirt/rie08a04.htm>.
- Villareal, M. (2000): *Las ciencias sociales y humanidades como área prioritaria en la formación de ingenieros electrónicos para el siglo XXI*. Revista Espacio ITH, No. 1. Instituto Tecnológico de Hermosillo, México.
http://www.ith.mx/revista_espacio_ith/numero_1/r01_formacion.html

La Disciplina Marxismo-Leninismo debe contribuir a la determinación del sentido de la vida, a entender y asumir la responsabilidad que tiene el profesional científico-técnico frente a los desafíos sociales, a comprender el papel y la importancia de las tradiciones, costumbres, idiosincrasia e historia de nuestro pueblo, para poder actuar consecuentemente en la defensa de los más genuinos valores culturales, políticos y sociales de la nación cubana.

La época actual se caracteriza por el desarrollo vertiginoso de la tecnología, la cual se encuentra en el centro mismo de la civilización humana y cambia permanentemente el mundo en que vivimos, desde la producción social hasta la comunicación y la sensibilidad humana, por lo que se convierte en elemento importante de la reflexión teórica en nuestra disciplina, especialmente para los CES técnicos, que por los propios objetivos de las diferentes carreras están vinculados a la producción, creación, comercialización, adquisición, investigación, etc., de tecnologías.

Con el perfeccionamiento de los planes "C" se logra que la Disciplina Marxismo-Leninismo contribuya notablemente, a través de todas sus asignaturas, a la reflexión e interpretación de la realidad desde la perspectiva del futuro profesional, teniendo en cuenta la importancia y cambios operados por la tecnología, lográndose así una mayor integración de los contenidos de la misma con los objetivos centrales de las diferentes carreras.

La disciplina en su concepción actual logra mayor integración de los contenidos económicos y político-ideológicos, así como una explicación más actualizada acorde a las demandas del mundo actual. Este enfoque de disciplina tiene como antecedente la experiencia acumulada en el desarrollo y perfeccionamiento de las asignaturas en los últimos años y una manera especial de inserción en los planes de estudio para la formación del profesional de perfil amplio.

OBJETIVO GENERAL DE LA DISCIPLINA

Valorar a partir de la concepción marxista-leninista las relaciones sociales y el papel de la tecnología en las condiciones actuales desde la visión del Tercer Mundo y Cuba, para enfrentar los retos de las transformaciones de la sociedad cubana y su reinserción en el contexto internacional.

Contenido de la disciplina

Sistema de conocimientos

Lugar y papel de la disciplina del Marxismo-Leninismo en la formación del profesional de ciencias técnicas. Filosofía y Cosmovisión.

El marxismo y la teoría de la historia. La Concepción Materialista de la historia como fundamento teórico y metodológico del nuevo materialismo. Estado, clases y sujeto histórico. Concepción materialista dialéctica de lo ideal. La producción espiritual. Naturaleza y papel de los valores.

El pensamiento cubano y latinoamericano.

La teoría dialéctico-materialista del conocimiento. El método y el estilo dialéctico del pensamiento.

Introducción a la filosofía de la ciencia y la tecnología. Cultura, alienación e identidad cultural. La modernidad, la racionalidad y la postmodernidad. El humanismo marxista. Crisis de civilización.

Base económica, socio-política y espiritual del surgimiento y desarrollo del capitalismo. La Concepción Leninista del Imperialismo. El Estado capitalista contemporáneo. Sistema Político del capitalismo. El cambio tecnológico. Neoliberalismo. La globalización y regionalización. El problema del subdesarrollo. Valoración integral de las sociedades capitalistas. Modelos y concepciones del desarrollo. América Latina. Características económicas y socio-políticas de la evolución del capitalismo en Cuba.

El socialismo y los clásicos del marxismo-leninismo. La experiencia internacional. Valoración de las causas y consecuencias del derrumbe de Europa del Este y la URSS. Diferentes teorías acerca de la transición al socialismo. Su proyección tercermundista y latinoamericana. Bases económicas, socio-políticas y espirituales de la construcción del socialismo. El sistema económico y político. Raíces históricas y características de la transición socialista en Cuba. El pensamiento de Fidel Castro y Ernesto Che Guevara. Estrategia de desarrollo y principales transformaciones de la sociedad cubana. Política de desarrollo científico-tecnológico e inserción en la economía mundial. El perfeccionamiento empresarial: estrategia y gestión empresarial. Rentabilidad, competitividad y eficiencia en las condiciones actuales.

Las interrelaciones entre la ciencia y la tecnología desde una perspectiva histórica y contemporánea. Cambios operados en sus formas de institucionalización y sus relaciones con la sociedad. Las determinaciones políticas, económicas y militares de la ciencia y la tecnología contemporánea y sus principales impactos sociales. Cultura, ciencia y

tecnología. Ética y responsabilidad social de los científicos y tecnólogos. Teoría del cambio tecnológico. Aspectos conceptuales y metodológicos. Innovación y transferencia tecnológica. Medio Ambiente, sustentabilidad y tecnología apropiada Modelos de desarrollo tecnológico. Los desafíos que el desarrollo científico y tecnológico plantea a los países subdesarrollados. Ciencia, tecnología y desarrollo social. La estrategia cubana en ciencia y tecnología: sus fundamentos éticos, políticos y económicos. Ciencia, tecnología y educación.

Sistema de Habilidades:

- Valorar a través de un enfoque socio-humanista las principales tendencias y problemas globales generados por el desarrollo científico-tecnológico actual.
- Analizar con una mayor capacidad de orientación científica e ideológica, los procesos culturales, socio-económicos, políticos y las principales corrientes teóricas que tienen lugar en la actualidad, en especial en América Latina y Cuba sobre la base de la ética e ideología de la Revolución Cubana.
- Expresar correcta y creativamente de forma oral y escrita los puntos de vista, opiniones, etc., a partir del análisis de las diferentes problemáticas socio-históricas y culturales sobre la base de los elementos teóricos fundamentales aportados por la Disciplina Marxismo-Leninismo.
- Actuar en correspondencia con los valores patrióticos, revolucionarios y éticos de forma consciente y consecuente.

Sistema de Valores:

De la Disciplina:

- Dignidad Revolucionaria
- Responsabilidad
- Compromiso
- Crítico
- Verdad
- Sensibilidad
- Eficacia

Asignatura I.

- Verdad
- Crítico
- Responsabilidad
- Sensibilidad

Asignatura II.

- Crítico
- Solidario
- Responsabilidad

Asignatura III.

- Revolucionario
- Responsabilidad
- Compromiso
- Crítico
- Sensible
- Eficacia

Asignatura IV.

- Responsabilidad
- Compromiso
- Sensibilidad
- Crítico

Nota: Los valores que están subrayados son los de más prioridad en la disciplina y cada una de las asignaturas.

Indicaciones Metodológicas y de Organización de la Disciplina.

Las evaluaciones frecuentes a través de seminarios, clases prácticas y el examen final de las asignaturas constituyen las formas fundamentales del sistema de evaluación. La asignatura Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología no tiene examen final. Los métodos participativos de enseñanza y aprendizaje deben estar interrelacionados con los conocimientos hacia la búsqueda de formación y desarrollo de valores por asignaturas.

Los enfoques de los contenidos deben ser tratados interdisciplinariamente.

ASIGNATURAS.

Asignatura: Filosofía y Sociedad.

Objetivos:

- Caracterizar el papel activo del hombre en la interpretación y transformación de la realidad a partir de la comprensión dialéctico materialista de la interrelación individuo-sociedad-historia.
- Caracterizar desde una concepción filosófico-marxista la interrelación individuo-sociedad-tecnología, teniendo en cuenta los fundamentos lógico-metodológicos y las categorías claves del pensamiento filosófico social.

Contenido:

Lugar y papel de la disciplina del Marxismo-Leninismo en la formación del profesional de ciencias técnicas. Filosofía y Cosmovisión.

El marxismo y la teoría de la historia. La Concepción Materialista de la historia como fundamento teórico y metodológico del nuevo materialismo. Estado, clases y sujeto histórico. Concepción materialista dialéctica de lo ideal. La producción espiritual. Naturaleza y papel de los valores.

El pensamiento cubano y latinoamericano.

La teoría dialéctico-materialista del conocimiento. El método y el estilo dialéctico del pensamiento.

Introducción a la filosofía de la ciencia y la tecnología. Cultura, alienación e identidad cultural. La modernidad, la racionalidad y la postmodernidad. El humanismo marxista. Crisis de civilización.

Bibliografía básica:

- Marx y Engels: *Obras escogidas*, en dos tomos
- Lenin V.I.: *Obras escogidas*, en tres tomos.
- Castro F: *Escritos y Discursos*.

- Guevara E.: *Escritos y Discursos*.
- Centelles, I, P. Guadarrama González y otros.: *Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista*, Tt. 1 y 2.
- Vitier, C.: *Martí en la Universidad*.

Asignatura: Economía y Teoría Política I

OBJETIVO:

- Interpretar desde una óptica marxista, tercermundista, los cambios operados en el capitalismo contemporáneo, que demuestran su naturaleza clasista y las tendencias de su desarrollo histórico.

CONTENIDO:

Base económica, socio-política y espiritual del surgimiento y desarrollo del capitalismo. La concepción leninista del Imperialismo. El Estado capitalista contemporáneo. Sistema Político del capitalismo. El cambio tecnológico. Neoliberalismo. La globalización y regionalización. El problema del subdesarrollo. Valoración integral de las sociedades capitalistas. Modelos y concepciones del desarrollo. América Latina. Características económicas y socio-políticas de la evolución del capitalismo en Cuba.

Bibliografía Básica:

- Marx y Engels: *Obras escogidas*, en dos tomos. La Habana.
- Lenin V.I.: *Obras escogidas*, en tres tomos. La Habana.
- Castro F: *Escritos y Discursos*. La Habana.
- Guevara E.: *Escritos y Discursos*. La Habana.
- García F., M. Campo y otros. *Lecciones de Economía Política del Capitalismo*, tt 1 y 2 (1ra y 2da partes). La Habana.
- Torres Cuevas, E. y otros.: *El liberalismo en el devenir histórico de América Latina y Cuba*. La Habana.

ASIGNATURA: Economía y Teoría Política II

Objetivos:

- Explicar las principales tendencias políticas, económicas y sociales de la transición al socialismo en condiciones de subdesarrollo en el contexto mundial actual.
- Valorar la estrategia asumida por la Revolución Socialista Cubana a fin de comprender la responsabilidad del futuro profesional de la ciencia y la tecnología en la instrumentación de esa estrategia.

CONTENIDO:

El socialismo y los clásicos del marxismo-leninismo. La experiencia internacional. Valoración de las causas y consecuencias del derrumbe de Europa del Este y la URSS. Diferentes teorías acerca de la transición al socialismo. Su proyección tercermundista y latinoamericana. Bases económicas, socio-políticas y espirituales de la construcción del socialismo. El sistema económico y político. Raíces históricas y características de la transición socialista en Cuba. El pensamiento de Fidel Castro y Ernesto Che Guevara. Estrategia de desarrollo y principales transformaciones de la sociedad cubana. Política de desarrollo científico-tecnológico e inserción en la economía mundial. El perfeccionamiento empresarial: estrategia y gestión empresarial. Rentabilidad, competitividad y eficiencia en las condiciones actuales.

Bibliografía básica:

- Marx y Engels: *Obras escogidas*, en dos tomos. La Habana.
- Lenin V.I.: *Obras escogidas*, en tres tomos. La Habana.
- Castro F.: *Escritos y Discursos*. La Habana.
- Guevara E.: *Escritos y Discursos*. La Habana.
- García Báez, R. y otros (1991): *Lecciones de Economía Política de la construcción del Socialismo*. La Habana.
- García Báez, R. y otros. (1994): *El derrumbe del Modelo Eurosoviético. Una visión desde Cuba*. La Habana.
- Rodríguez Acosta, José A. y otros.: *Lecciones de la Construcción del Socialismo y la Contemporaneidad*. La Habana.
- Vitier, C.: *Martí en la Universidad*. La Habana.

Asignatura: Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología.

OBJETIVO:

- Valorar los aspectos más relevantes vinculados a las interrelaciones ciencia-tecnología-sociedad en las condiciones contemporáneas desde una óptica dialéctico-materialista y lograr a través de ello una mayor responsabilidad social de los futuros profesionales.

CONTENIDO:

Las interrelaciones entre la ciencia y la tecnología desde una perspectiva histórica y contemporánea. Cambios operados en sus formas de institucionalización y sus relaciones con la sociedad. Las determinaciones políticas, económicas y militares de la ciencia y la tecnología contemporánea y sus principales impactos sociales. Cultura, ciencia y tecnología. Ética y responsabilidad social de los científicos y tecnólogos. Teoría del cambio tecnológico. Aspectos conceptuales y metodológicos. Innovación y transferencia tecnológica. Medio Ambiente, sustentabilidad y tecnología apropiada Modelos de desarrollo tecnológico. Los desafíos que el desarrollo científico y tecnológico plantea a los países subdesarrollados. Ciencia, tecnología y desarrollo social. La estrategia cubana en ciencia y tecnología: sus fundamentos éticos, políticos y económicos. Ciencia, tecnología y educación.

Bibliografía básica:

- Marx y Engels: *Obras escogidas*, en dos tomos. La Habana.
- Lenin V.I.: *Obras escogidas*, en tres tomos. La Habana.
- Castro F: *Escritos y Discursos*. La Habana.
- Guevara E.: *Escritos y Discursos*. La Habana.
- Díaz Caballero, José R. y otros. (1997-1998) *Tecnología y Sociedad*, ISPJAE, tt. 1, 2 y 3, La Habana.
- Nuñez, J. y L. Pimentel. (1994): *Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología*, Ed. Félix Varela, La Habana. La Habana.
- Vitier, C.: *Martí en la Universidad*. La Habana.

PLAN BIBLIOGRAFICO PARA LA DISCIPLINA

- Marx C. y F. Engels F.: *La Ideología Alemana*. La Habana.
- Marx. C.: *El Capital*, en tres tomos.
- Marx C. y F. Engels.: Obras escogidas, en tres tomos
- Engels F.: *Anti-Duhring*.
 -: Ludwig Feuerbach y el fin de la Filosofía Clásica Alemana.
 -: El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre.
 -: Dialéctica de la Naturaleza.
- Lenin V.L.: Tres fuentes y tres partes integrantes del Marxismo.
 -: Materialismo y Empiriocriticismo.
 -: Cuadernos Filosóficos.
 -: Una gran iniciativa.
- Lenin V.L.: *El imperialismo, fase superior del capitalismo*.
- Lenin V.L.: *Obras escogidas en tres tomos*.
- Guadarrama P. y Peregrilín: *Lo universal y lo específico de la cultura*.
- Guevara E.: *Escritos y discursos*, en 9 tomos.
- Luz y Caballero J.: *Escritos educativos*.
- Pupo R.: *La actividad como categoría filosofía*.
- Vitier, C.: *Martí en la Universidad*.
 -: *Lecciones de Filosofía*, en dos tomos.
- Colectivo de autores: *El derrumbe del modelo eurosoviético. Una visión desde Cuba*.
- Castro F.: *La historia me absolverá*.
 -: *La crisis económica y social del mundo*.
 -: *Ciencia, Tecnología y Sociedad*.
- Castro F.: *El pensamiento de Fidel Castro*, en dos tomos.
- Castro F.: *Un grano de maíz*.
- Castro F.: *Ciencia, Tecnología y Sociedad*, en dos tomos.
- Castro F.: *Escritos y discursos*.
- Del LLano E.: *El imperialismo, capitalismo monopolista*.
 -: *Problemas actuales del imperialismo*, tomos 1 y 2, 1990.
 -: *Lecciones de Economía del capitalismo*, tomos 1 y 2, 1990.

- Lashie H.: El liberalismo europeo.
- Beltrán F.: Historia de la doctrinas económica, 1961.
- López C.: La crisis de los partidos políticos burgueses en Cuba, 1925.
- Núñez J.: Ciencia e ideología, notas sobre Cuba en Ciencia y Sociedad.
- Nuñez J.: Indagaciones metodológicas acerca de las revoluciones. Filosofía y Ciencia.
- Nuñez J.: Problemas sociales de la Ciencia y la Tecnología.
- Martí J.: Obras completas.
- Vazquez G.: La consolidación de los monopolios en Camagüey en la década de los 20. Arte y Literatura, 1979.
- Guevara E.: Escritos y discursos en 9 tomos.
- Rodríguez C. R.: Letra con filo en tres tomos.
- Roca B.: Los fundamentos del Socialismo en Cuba.
- Rodríguez J. L.: Cuba: desarrollo económico y social.
 -: Lecciones de la construcción del Socialismo y la contemporaneidad.
- Colectivo autores: El derrumbe del modelo eurosoviético. Una visión desde Cuba.
- Bernal J.: Historia social de la Ciencia, tomos 1 y 2.
- Díaz Caballero J.: Tecnología y Sociedad, tomos 1,2 y 3.
- Fabelo J. R.: Práctica, Conocimiento y valoración.
- Lage Dávila C.: Desafíos del desarrollo, en Ciencia, innovación y desarrollo.
- Martínez E.: Ciencia, Tecnología y Desarrollo, interrelaciones teóricas y metodológicas.
-: Programa del PCC.
-: Constitución de la República de Cuba.
- Revistas fundamentales:
 - Ciencias Sociales URSS, # 2/89, # 4/90.
 - Cubana de Ciencias Sociales, # 15/87, #18/88, #20/89, 40,41/96.
 - Cuadernos de nuestra América, #15/87, #20/92, #22/93, 23,24/94.
 - Problemas del extremo Oriente, temas # 1-4/95.

ANEXO No. 2: Relación de especialistas a los que se les aplicó el PNI

Nombre: Barrios Rodríguez, Juan Pablo

Facultad: Ingeniería Eléctrica

Especialidad: Telecomunicaciones y Electrónica

Categoría Docente: Auxiliar

Categoría Científica: Doctor en Ciencias Pedagógicas

Años de experiencia: 23

Cargo que ocupa actualmente: Vicedecano Docente. Profesor.

Otros cargos ocupados: Profesor

Nombre: Batard Martínez, Lorgio

Facultad: Matemática-Física-Computación

Especialidad: Física. Matemática

Categoría Docente: Titular

Categoría Científica: Doctor en Ciencias Físico-Matemáticas

Años de experiencia: 47

Cargo que ocupa actualmente: Vicerrector Docente-Educativo

Otros cargos ocupados: Inspector Provincial de Educación. Vicedecano Facultad de Ciencias. Director Escuela de Matemáticas. Profesor

Nombre: Bermejo Santos, Antonio

Facultad: Ciencias Sociales

Especialidad: Filosofía

Categoría Docente: Titular

Categoría Científica: Doctor

Años de experiencia: 20

Cargo que ocupa actualmente: Jefe de Departamento de Marxismo-Leninismo.

Otros cargos ocupados: Profesor

Nombre: Castillo Dávila, María de los Ángeles

Facultad: Ciencias Sociales

Especialidad: Filosofía. Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología

Categoría Docente: Auxiliar

Categoría Científica: Máster en Ciencias

Años de experiencia: 29

Cargo que ocupa actualmente: Jefa de Disciplina de Marxismo para Ciencias Naturales y Exactas. Profesor.

Otros cargos ocupados: Profesor

Nombre: Colás Griñán, Sara

Facultad: Ciencias Económicas

Especialidad: Economía Política

Categoría Docente: Auxiliar

Categoría Científica: Licenciada

Años de experiencia: 26

Cargo que ocupa actualmente: Profesor

Otros cargos ocupados: Profesor

Nombre: de Armas Pérez, Lucia

Facultad: Ciencias Sociales

Especialidad: Filosofía

Categoría Docente: Asistente

Categoría Científica: Máster

Años de experiencia: 15

Cargo que ocupa actualmente: Profesor

Otros cargos ocupados: Profesor

Nombre: Donéstevez Sánchez, Grizel

Facultad: Ciencias Económicas

Especialidad: Economía Política

Categoría Docente: Auxiliar

Categoría Científica: Doctor

Años de experiencia: 27

Cargo que ocupa actualmente: Profesor

Otros cargos ocupados: Jefe de Colectivo de Disciplina

Nombre: Echevarría Aldama, Ileana
Facultad: Enseñanza Media Superior del I.S.P. "Félix Varela". Villa Clara
Especialidad: Historia
Categoría Docente: Auxiliar
Categoría Científica: Master
Años de experiencia: 30
Cargo que ocupa actualmente: Profesor
Otros cargos ocupados: Subdirectora Docente. Metodóloga Municipal

Nombre: García Angulo, Jorge Jesús
Facultad: Ciencias Sociales
Especialidad: Filosofía
Categoría Docente: Auxiliar
Categoría Científica: Doctor
Años de experiencia: 31
Cargo que ocupa actualmente: Profesor
Otros cargos ocupados: Profesor

Nombre: Hernández García, Miguel
Facultad: Ciencias Sociales
Especialidad: Filosofía
Categoría Docente: Asistente
Categoría Científica: Master
Años de experiencia: 31
Cargo que ocupa actualmente: Profesor
Otros cargos ocupados: Jefe Colectivo de Disciplina

Nombre: Hernández Pérez, Ricardo Anselmo
Facultad: Ciencias Económicas
Especialidad: Marxismo-Leninismo e Historia
Categoría Docente: Asistente
Categoría Científica: Máster
Años de experiencia: 26

Cargo que ocupa actualmente: Profesor

Otros cargos ocupados: Vicedecano, Subdirector de Unidad Docente, Jefe de Departamento.

Nombre: Lombana Rodríguez, Raúl M.

Facultad: Ciencias Sociales

Especialidad: Historia. Ciencias Pedagógicas

Categoría Docente: Asistente

Categoría Científica: Doctor

Años de experiencia: 8

Cargo que ocupa actualmente: Vice-Jefe de Departamento de Marxismo-Leninismo.

Otros cargos ocupados: Profesor

Nombre: Machado Hernández, Teresa

Facultad: Ciencias Sociales

Especialidad: Economía y Teoría Política

Categoría Docente: Asistente

Categoría Científica: Máster

Años de experiencia: 18

Cargo que ocupa actualmente: Profesor.

Otros cargos ocupados: Profesor. Jefa de Disciplina.

Nombre: Martínez Lima, Maritza

Facultad: Ciencias Sociales

Especialidad: Economía y Teoría Política

Categoría Docente: Auxiliar

Categoría Científica: Doctor

Años de experiencia: 24

Cargo que ocupa actualmente: Jefa de Colectivo de Disciplina. Profesor

Otros cargos ocupados: Profesor

Nombre: Mendoza Jacobino, Alexander

Facultad: Ciencias de la Información y de la Educación

Especialidad: Educación

Categoría Docente: Asistente

Categoría Científica: Máster en Ciencias de la Educación Superior

Años de experiencia: 16

Cargo que ocupa actualmente: Profesor-Investigador

Otros cargos ocupados: Metodólogo Provincial de Educación. Jefe de Departamento. Profesor.

Nombre: Muñoz González, Roberto

Facultad: Ciencias Económicas

Especialidad: Economía Política

Categoría Docente: Titular

Categoría Científica: Doctor

Años de experiencia: 36

Cargo que ocupa actualmente: Profesor. Vicepresidente de las Ciencias Sociales de Villa Clara.

Otros cargos ocupados: Presidente Cátedra Ernesto Che Guevara. Presidente Sociedad Científica Pensamiento Económico, de Villa Clara. Vicedecano de Extensión Universitaria.

Nombre: Orozco Monteagudo, Maykel

Facultad: Ingeniería Eléctrica

Especialidad: Ciencias de la Computación

Categoría Docente: Asistente

Categoría Científica: Máster

Años de experiencia: 5

Cargo que ocupa actualmente: Profesor

Otros cargos ocupados: Profesor

Nombre: Perdomo Vázquez, José Manuel

Facultad: Ciencias de la Información y de la Educación

Especialidad: Pedagogía- Física- Didáctica

Categoría Docente: Titular

Categoría Científica: Doctor Ciencias Pedagógicas

Años de experiencia: 40

Cargo que ocupa actualmente: Profesor

Otros cargos ocupados: Jefe de Departamento. Vicedecano

Nombre: Pérez Díaz, Marlén

Facultad: Ingeniería Eléctrica

Especialidad: Física Médica

Categoría Docente: Auxiliar

Categoría Científica: Doctor

Años de experiencia: 11

Cargo que ocupa actualmente: Profesor

Otros cargos ocupados: Profesor

Nombre: Rodríguez Arias, Sergio de Jesús

Facultad: Ingeniería Eléctrica

Especialidad: Ingeniero Electrónico

Categoría Docente: Auxiliar

Categoría Científica: Máster

Años de experiencia: 23

Cargo que ocupa actualmente: Profesor. Subdirector del CEETI

Otros cargos ocupados: Jefe de Departamento de Ing. Telecomunicaciones

Nombre: Ruiz Cruz Antonio, Marino

Facultad: Ciencias Económicas

Especialidad: Economía Política

Categoría Docente: Auxiliar

Categoría Científica: Máster

Años de experiencia: 32

Cargo que ocupa actualmente: Profesor

Otros cargos ocupados: Jefe de Departamento, Vicedecano, Jefe de Disciplina.