

Ricardo Contreras Soto

LA MERCANCÍA MIGRANTE



editado por
eumed.net

PROCESO DE CIRCULACIÓN DE LA MERCANCÍA MIGRANTE.

Desde de la percepción de los migrantes laborales mexicanos en Estados Unidos (constitución simbólica en contextos estructurados).

Universidad de Guanajuato

Facultad de Ciencias Administrativas

Ricardo Contreras Soto
riconsoto@gmail.com

Resumen

El tema se centra en la exploración de los sistemas de coacciones en los procesos de inserción en el mercado laboral que experimenta el migrante mexicano laboral, dentro de los procesos de circulación como mercancía, bajo el enfoque teórico de la escuela del sistema mundial de Wallerstein y considerando la subjetividad de los migrantes donde el trama inicia en la genealogía de las “necesidades económicas” y los problemas que hay en los países periféricos como factores de expulsión, para acudir al recurso de la migración y ponerse en circulación para buscar trabajo en el centro, dentro de la compleja configuración de la división internacional de trabajo.

El seguimiento del recorrido del análisis es: desde que sale el migrante y porque sale de la periferia, hasta describir las formas de apoyo en redes sociales para ingresar al centro, cuales son las predisposiciones que va desarrollando en los escenarios inciertos del mercado laboral, el problema de la descualificación, las redes sociales para entrar al mercado laboral, las ocupaciones y oficios que realiza, las condiciones de aceptación en el trabajo, las distintas formas de aprendizaje en el trabajo organizacional o por cuenta propia (independiente).

Buscando reconstruir en la interpretación: las implicaciones sociales del entramado, trama y drama del migrante, su condición social y de su participación en los diversos campos sociales. Así haciendo consideraciones del sujeto – objeto como representa esa experiencia desde la posición en donde lee, vive e interpreta su trayectoria, como sugiere Bourdieu.

Palabras clave: Mercado laboral, doble mercancía, predisposiciones, descualificación y redes sociales.

Tabla de contenido

Ricardo Contreras Soto	2
Resumen	2
Tabla de contenido	3
Agradecimientos	5
Introducción.....	6
Objetivo.....	9
Método	9
1. Participantes	11
2. Instrumentos	14
3. Procedimiento.....	16
4. Análisis de la información.....	17
5. Procedimiento para el análisis discursivo.....	19
6. Algunas consideraciones del discurso y del contexto.....	21
Teoría: Sistema mundial, división étnica-técnica de trabajo en el proceso de circulación de la mano de obra migrante.....	25
Dinámica entre las necesidades del agente y el mercado laboral en el sistema mundial.....	34
Necesidad y mercado: dicotomías en la perspectiva del discurso migrante	35
Motivos de emigración y necesidad económica	37
Los factores económicos que promueven la emigración	39
Inserción del migrante en el mercado de trabajo y en el centro.....	46
Redes sociales y la introducción de migrantes al centro (enfoque crítico).....	48
El agente migrante como doble mercancía en circulación.....	59
Modalidad de coyotaje (entrega de mercancía a los parientes, conocidos o empleadores)	61
Modalidad de coyotaje - empresas (entrega de mercancía a las organizaciones)	63
Modalidad de intervención mediada por contratista de las organizaciones.....	65
Modalidad de intervención del gobierno	65
Predisposiciones del migrante	68
El agente migrante “ilegal” y la incertidumbre	69
La incertidumbre sobre el mercado laboral	70
Predisposiciones al trabajo	71
Las redes en el reclutamiento de trabajo.....	74
Circulación del migrante en el mercado de trabajo por sectores	81
Oficios y ocupaciones en la muestra	84
Incorporación del migrante en la organización.....	87
Condiciones de aceptación en la organización.....	88
Condiciones formales de aceptación	89
Condicionantes de resultados	90
Aprendizaje en la organización y en el trabajo.....	94
Formas de aprendizaje del trabajo, de acuerdo a la muestra.....	95
Sobre la capacitación	96
Capacitación en serie.....	99
Autoaprendizaje en el proceso formativo de la organización.....	100
Conocimiento previo del trabajo	102
Predisposiciones y disposiciones de aprendizaje en la organización.....	102
Vía inserción en la organización	103
Contrataciones masivas	104
Movilidad del agente, al interior de las organizaciones.....	107
Vía trabajo por cuenta propia o “trabajo independiente”	109
Rotación del migrante en el mercado laboral	110
Descualificación	113
La descualificación en un entramado social más complejo en la periferia.....	114
Los migrantes reflexionan sobre las descualificación y la migración.....	116
Nivel de estudio de los migrantes en la investigación.....	117

Las niveles de estudio por oficios y ocupaciones	119
Utilización del trabajo descualificado de acuerdo con ciertos tipos de trabajo	124
A manera de conclusión:	139
Bibliografía.....	148
Anexos.....	160
Entrevista aplicada.....	160
Tabla de análisis del gusto.....	161
Tabla de oficios por nivel de estudio	162

Agradecimientos

Quiero agradecer a mis maestros de la Universidad de Granada el Dr. Andrés Rodríguez y a la Dra. Victoria Zarco que tuvieron la amabilidad, la paciencia admirable y el esfuerzo físico e intelectual de apoyarme a redactar el esquema general de mi trabajo de investigación en la tesis intitulada “Multiculturalismo asimétrico en la percepción del trabajo y de la organización de los migrantes mexicanos en Estados Unidos”. (Inédita), que siguiendo el mismo patrón reproduzco algunas partes del capítulo sobre el método y las reflexiones centrales sobre el contexto del sistema mundial en el proceso de circulación de la mano de obra.

Quiero manifestar también mi admiración y mi inspiración a mi maestro el Dr. Gilberto Giménez quien hilvana la preocupación académica, con la ética política, la exigencia disciplinaria y con la responsabilidad social.

Al Dr. Eduardo Sandoval Forero que a la distancia a estimulado la producción de mis artículos de investigación.

A la Universidad de Málaga España por abrir espacios como EUMED.

A la revista Historia Actual como un espacio de publicación crítica electrónica.

De la misma forma quiero agradecer a María Cristina Lacoste que en su apertura al difundir conocimientos y de problematizar contrastando en la circulación “las versiones”, mostrando esa disposición democrática de dar espacio a investigaciones independientes.

A mi equipo: Ma. Concepción Franco Bonilla, Ricardo Axbhal E. Contreras, Andrea Bilaa Contreras y a Josefina soto Ordaz.

Por último una pregunta:

Ante las tendencias de privatización del conocimiento, su selección acuerpada en circuitos privados o exclusivos de membresías prestigiosas...

¿Qué espacios quedan para pensar y transformar lo que no esta bien?

Introducción

El fenómeno migratorio se ha formulado teóricamente de diversas maneras: desde la teoría neoclásica, mercado dualista, la teoría de la nueva economía de la migración, la teoría del sistema mundial, tienen como centro común el escenario del mercado laboral, de este campo social donde se articulan y despliegan las fuerzas en un entramado donde el agente (de la periferia) busca mejores condiciones (en el centro) de salarios, trabajo, empleo, etcétera.

La migración tiene diversas implicaciones sociales y culturales, sus enfoques y perspectivas del fenómeno son formulados desde diversos intereses y posiciones, si bien hay excelentes trabajos sobre mercados laborales en la migración internacional, con un muestreo más confiable, pero con tratamiento de enfoques “naturalizantes”, “funcionalistas” o con enfoques “patrimonialistas y patriarcalistas de Estado” que poco hacen por exponer problemas de relaciones sociales de las diferencias socioeconómicas, estando llenas de prejuicios e intereses que plantean las “sustancias de las apariencias”, “el deber ser de los subordinados” (en recetas técnicas) o “la diferencia del desarrollo de los países ricos con los pobres” omitiendo visiones integradas de las problemáticas.

Se pone a su consideración este esbozo de los procesos de circulación de la mercancía migrante desde la perspectiva crítica, que busca ver los procesos sociales de manera dialéctica pero “desde adentro” (Thompson 1993), para reflexionar, interpretar y reconstruir desde ellos¹, de manera contextualizada².

¹ Señalando el método utilizado, el procedimiento cualitativo con inspiración de la hermenéutica, las consideraciones sobre discurso y contexto en la investigación, los sujetos-objetos de investigación, las estrategias del levantamiento, los instrumentos y el procedimiento, el tratamiento de la información, la propuesta de perfiles para el análisis, el tratamiento de la información cualitativa y cuantitativa, elementos de interpretación y la operatividad de las dimensiones.

² Esta investigación es parte de un conjunto de trabajos: Principalmente Motivos de migración (Inédita); Percepción del Norteamericano. (En proceso); Auto percepción del migrante mexicano (En proceso); Diversidad cultural en la organización desde la perspectiva de los migrantes mexicanos laborales. (En proceso); Antinomia antípoda. (En proceso); Configuración del gusto en el habitus de los trabajadores migrantes mexicanos en Estados Unidos. Enmarcados en el análisis de la dimensión simbólica de la migración. (Inédita); Análisis simbólico de la migración. (en proceso). Por lo que destaca de estos trabajos es el análisis de la subjetividad contextualizada de los migrantes laborales ante los diversos procesos, considerando factores simbólicos culturales, retomando las problemáticas desde los testimonios de los trabajadores migrantes mexicanos del Bajío (en Guanajuato), en los Estados Unidos Americanos.

Aclarando de antemano que los resultados de las descripciones estadísticas son indicativos (no generalizables), debido a que la mayoría de los casos de nuestra muestra se concentra en ciertos municipios urbanos aproximadamente el 70% y el 30 % de los casos son rurales de nuestra muestra de 1018 casos.

El proceso de circulación desde la teoría de la reproducción en el capitalismo, inicia para el agente migrante en un entramado social en el sistema mundial donde se encuentra dentro de esta cartografía problemática de la división étnica – técnica internacional de trabajo³, en el **capítulo primero**.

En el **capítulo segundo** se plantea la dinámica entre las necesidades del agente migrante y el mercado laboral en el sistema mundial, propiamente como el recurso de opción riesgosa para resolver los problemas económicos. En este capítulo se hace énfasis en los motivos económicos de migración y en los factores económicos⁴ que promueven la migración.

En el **capítulo tercero** se realiza una brevemente una descripción general de las redes sociales de apoyo en la introducción al país (Centro) Estados Unidos, vistas las redes sociales desde la perspectiva gramsciana como subalternas en contraste con las redes de control del Estado y de los aparatos ideológicos de Estado como son los grupos “civiles” anti - inmigrantes.

En el **capítulo cuarto** se exponen las intermediaciones sociales o sistemas de enganche: en donde de manera clandestina u oficial, se introduce en el mercado laboral al migrante de manera confiscada y cosificada corporalmente, para venderse a un tercero (pariente por lo general) o para “empeñarse” o endeudarse hasta que el migrante haga un pago con dinero o trabajo, no muy ajeno es la participación de mediación gubernamental que circunscribe al migrante a una tarea o a una empresa específica (promoción bajo pedido), sin que pueda andar “libremente” en el mercado, evitando estar fuera del control del Estado. A estas

³ Se retoma el tema parcialmente de la tesis ya señalada “Multiculturalismo asimétrico” y de un artículo arbitrado intitulado “Reconstrucción y esbozo de la división étnica-técnica del trabajo en Estados Unidos desde testimonios de migrantes mexicanos.” Revista electrónica *Historia Actual On-Line*, 6 (2005).

⁴ En el capítulo se retoma una versión resumida, actualizada y ampliada a 1018 casos de la tesis de Contreras inédita “Migración, percepción cultural del trabajador periférico en el centro (constitución simbólica en contextos estructurados). Motivos de migración”. (Inédita).

modalidades diferentes que analizo las denomino como formas de “doble mercancía” de la fuerza de trabajo.

En el **capítulo quinto** se realiza el análisis de la subjetividad del migrante ante su situación irregular y la incertidumbre que experimenta en el mercado laboral como persona perseguida en una sociedad distinta a su cultura, así como las predisposiciones al trabajo que realiza bajo la urgente necesidad de resolver los problemas económicos.

En el **capítulo sexto** se analizan las redes sociales en las que se apoya el migrante para conseguir trabajo e ingresar a las organizaciones del mundo laboral.

En el **capítulo séptimo** se analiza el proceso de circulación del migrante de la muestra en la inserción del mercado laboral por sectores económicos, por oficios y ocupaciones, señalando como se da en los circuitos laborales el proceso de inserción en la división étnica-técnica de trabajo de los migrantes laborales mexicanos.

En el **capítulo octavo** se analiza la incorporación del migrante a las organizaciones laborales en donde se explora las condiciones de aceptación entendido ello como las exigencias que hay que cumplir en el trabajo⁵, también se hace una descripción en las formas de aprendizaje en el trabajo, las condiciones de aceptación en la organización, se explora casos de movilidad del agente, algunas formas de selección de los trabajadores, para finalizar con el análisis descriptivo de la muestra con la rotación del migrante en el mercado laboral.

En el **capítulo noveno** el análisis se centra en el trabajo descualificado que hacen los migrantes, reflexionando los efectos en el entramado social complejo en las relaciones asimétricas entre el centro y periferia, generados por la concertación y las diferencias de capitales (económicos, culturales, escolares, simbólicos, tecnológicos, etcétera), que desarrollan paradójicamente contradicciones en la

⁵ En otro estudio analizo las formas de sometimiento y subordinación con más detalle en un trabajo amplio intitulado “Sistemas disciplinarios en las organizaciones. Estudio sobre las experiencias de los migrantes mexicanos en Estados Unidos. Una aproximación crítica a las prácticas de sujeción y dominación”.

desposesión y la concentración de la riqueza; entre la exclusión-abundancia de recursos; la especialización del conocimiento y la estratificación económica; el dominio de un campo de saber y la generación de la ignorancia, etcétera, que se manifiestan de alguna manera y sentido en los migrantes laborales de los países periféricos. Se plantea la parte no económica de la descualificación laboral, para luego hacer una relación que existe entre los tipos de trabajos de los empleos que realiza el migrante mexicano descualificado en Estados Unidos⁶, apoyado en un análisis descriptivo estadístico de la muestra.

Objetivo

En el presente trabajo centramos nuestra atención en el estudio de la circulación e inserción del migrante mexicano en el mercado laboral y su percepción que tuvo como experiencia en Estados Unidos.

De manera concreta, se basa principalmente en el encuadre social del discurso que hacen los migrantes con el propósito de interpretar los significados emanados de él y reconstruir las condiciones de participación y acción de los agentes migrantes en contextos laborales organizacionales bajo procesos históricos específicos y socialmente estructurados.

Método

En este enfoque metodológico “interpretativo” parte de los relatos de vida laboral (retomados en entrevistas) para analizarlos dentro de las tradiciones metodológicas del Verstehen en las ciencias sociales.

La revelación, desmitificación y desenmascaramiento del sentido subyacente que se da paralelamente del objeto de interpretación y del sujeto que vive y representa el mundo vivido a partir del discurso que hace referencias a diversos contenidos, de la trama en la que se desenvuelve y / o en el entramado donde

⁶ Este capítulo está en posibilidades de publicación en la revista italiana de ciencias sociales bajo acuerdo de intercambio entre Dr. Eduardo Sandoval Forero y Tiziani.

estructuralmente se genera, nos permite distinguir, desmontar y descubrir los mecanismos e intencionalidades encubiertas o reacciones desconocidas.

Por otra parte, recurriendo, principalmente, a la inspiración de la hermenéutica profunda desarrollada por Thompson (1993), observamos que el estudio de los fenómenos culturales debe realizarse en dos dimensiones analíticas para interpretarse con mayor rigor: El estudio del mundo o contexto socio histórico y el del marco significativo (en este caso, el discurso de los migrantes mexicanos), evitando la falacia de la autonomía semántica del texto y la reducción de las formas simbólicas al contexto.

Así pues, recurrimos a la hermenéutica profunda para articular los elementos discursivos con aquellos otros contextuales y no centramos sólo en el discurso de los migrantes.

En este sentido, Thompson (1993:149) plantea la construcción social estructurada de los fenómenos culturales del modo siguiente:

“La concepción estructural de la cultura enfatiza el carácter simbólico de los fenómenos culturales como el hecho de que tales fenómenos se inserten siempre en contextos sociales estructurados”.

Además, considera la diversidad simbólica de los objetos de interpretación como el elemento básico de análisis cultural:

“Las formas simbólicas son constructos significativos que son interpretados y comprendidos por los individuos que los producen y reciben, pero también son constructos significativos que se estructuran de maneras diferentes y se insertan en condiciones sociales e históricas específicas” (Pág. 301).

El enfoque de la hermenéutica profunda se puede entender, por tanto, como un tipo de análisis socio histórico, ya que las formas simbólicas no subsisten en el vacío, sino que se producen, transmiten y reciben en condiciones sociales e históricas específicas. Consideramos, por tanto, que el objetivo del análisis socio

histórico es reconstruir las condiciones sociales e históricas de la producción, circulación y recepción de las formas simbólicas.

En síntesis, el modelo de Thompson acerca de la hermenéutica profunda constituye un esquema de estudio para comprender los fenómenos culturales, pues considera que el análisis cultural se puede interpretar como el estudio de las formas simbólicas en relación con contextos y procesos históricos específicos y socialmente estructurados, dentro de los cuales se producen, transmiten y reciben estas formas simbólicas. En resumen, es el estudio de la constitución significativa y de la contextualización social de las formas simbólicas.

En esta investigación se partió de una doble premisa metodológica de exploración: **buscar y encontrar**, pues aunque se tenía alguna idea de **buscar** las posibles respuestas, de acuerdo al planteamiento teórico y a la orientación crítica de la investigación, sin embargo no estaba predeterminada por un esquema total, sino que se pensó hacer una revisión exhaustiva de los materiales de manera organizada, de acuerdo a cada pregunta formulada en la entrevista, procurando estar atento para **encontrar** “otros” elementos o planteamientos no considerados desde un principio. Con ello pensábamos evitar quedar atrapados en la razón instrumental de las teorías, pero tampoco queríamos quedar encerrados por las apariencias de la realidad empírica, por lo que, continuamente, se estuvo reformulando la problemática, buscando aproximarnos, en la medida de lo posible, a planteamientos de mayor sustentación y sentido.

1. Participantes

Participaron en el estudio 1018 emigrantes mexicanos procedentes, principalmente, de la región del corredor industrial abajeño del Estado de Guanajuato y elegidos según criterios de regionalización. Nos basamos en los criterios propuestos en 1989 por la Secretaría de Educación, Cultura y Recreación (SECyR) del Estado de Guanajuato (ver Valencia, 1998:54-62), donde se definen cinco regiones culturales en el Estado, compuestas por doce municipios: Celaya, Salamanca, Irapuato, Apaseo el Alto, Comonfort, Cortazar, Cuerámara,

Huanímaro, Pénjamo, Juventino Rosas y Villagrán. Así mismo, se tomaron, por oportunidad, participantes procedentes de otros municipios.

Se aplicaron las entrevistas a los migrantes que regresaron a sus lugares de residencia, o visitaban a familiares o amigos, después de trabajar o buscar trabajo en los Estados Unidos (ver tabla 2).

Tabla 1 Municipios de procedencia del migrante en la muestra

Municipios de procedencia del migrante (clave)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
No dijo y otro lugares	122	12.0	12.0	12.0
Celaya	317	31.1	31.1	43.1
Cortazar	48	4.7	4.7	47.8
Dolores	19	1.9	1.9	49.7
Hidalgo				
Guanajuato	10	1.0	1.0	50.7
Huanímaro	8	.8	.8	51.5
Irapuato	18	1.8	1.8	53.2
Jaral del Progreso	19	1.9	1.9	55.1
Jerécuaro	1	.1	.1	55.2
León	6	.6	.6	55.8
Abasolo	22	2.2	2.2	58.0
Moroleón	10	1.0	1.0	58.9
Penjamo	14	1.4	1.4	60.3
Pueblo Nuevo	1	.1	.1	60.4
Romita	1	.1	.1	60.5
Salamanca	43	4.2	4.2	64.7
Salvatierra	56	5.5	5.5	70.2
San Diego de la Unión	2	.2	.2	70.4
San Felipe	2	.2	.2	70.6
Acámbaro	30	2.9	2.9	73.6
San José Inturbide	1	.1	.1	73.7
San Luís de la Paz	4	.4	.4	74.1
Santa Cruz de Juventino Rosas	51	5.0	5.0	79.1
Santiago Maravatío	4	.4	.4	79.5
Tarimoro	14	1.4	1.4	80.8
Allende	9	.9	.9	81.7
Uriangato	14	1.4	1.4	83.1
Valle de Santiago	20	2.0	2.0	85.1

Villagran	27	2.7	2.7	87.7
Yuriria	6	.6	.6	88.3
Distrito Federal	33	3.2	3.2	91.6
Apaseo el Alto	12	1.2	1.2	92.7
Apaseo el Grande	30	2.9	2.9	95.7
Manuel Doblado	1	.1	.1	95.8
Comonfort	43	4.2	4.2	100.0
Total	1018	100.0	100.0	

Aclaro que los casos tomados del Distrito Federal y de otras partes de la República, que no son originarios propiamente de la región estudiada, son retomados por dos razones: La primera, porque los entrevistados están reubicados actualmente en la región estudiada, producto, a su vez, de la migración interna; es decir, son personas con experiencia migratoria internacional, pero que están asentados en el momento de levantar la información en la región señalada; la segunda, porque consideramos que es importante recoger el testimonio de aquellas personas que, aún no perteneciendo en su origen a la región estudiada, comparten las mismas características de los migrantes de la región del Bajío, y podrían enriquecer el discurso.

Las entrevistas se ordenaron de forma consecutiva y se agruparon en archivos que contenían un máximo de 100 páginas cada uno, para un más fácil manejo. Concretamente, las características que constituyeron la muestra podríamos resumirlas en las siguientes:

Es un muestreo accidental, pues como señalan Buendía, Colás y Hernández, (1997: 143), este tipo de muestreo puede ser utilizado cuando “el investigador, aprovechando los elementos de la población que le son fácilmente accesibles”, hace uso de ellos. En este trabajo, hay que considerar que los migrantes de retorno se encuentran sólo en ciertas épocas del año, que es, por lo general, cuando es más fácil encontrarlos en las comunidades y ciudades del Estado.

De otra parte, es importante señalar que el Estado de Guanajuato tiene una gran tradición de migración laboral a Estados Unidos, estando considerada dentro del “área tradicional de migración” que incluye a los Estados de Durango, Nayarit, Colima, Jalisco, Aguascalientes, Michoacán, San Luis Potosí y Zacatecas (ver Castillo, Lattes y Santibañez, 2000).

En el año 2001 se dio a conocer la estimación del año de 1997, respecto a la población migratoria laboral de Guanajuato hacia los Estados Unidos, calculándose en **382,368** personas (Alcántara y Rodríguez, 2001). Los resultados de este estudio son indicativos como ya se advirtió.

2. Instrumentos

Para la recolección de la información que debía proporcionarnos el migrante mexicano, se optó por la entrevista semiestructurada, debido a las siguientes razones:

Es un instrumento mediante el cual nos permite explorar el mundo simbólico de la percepción de los sujetos – objetos de estudio, (Buendía, Colás y Hernández.1997).

Este instrumento está más articulado con las tradiciones del “verstehen”, ya que se trabaja, principalmente, con las palabras y las redes de significado sobre las características de las tradiciones interpretativas (Mardones y Ursua, 1999), y sobre la importancia de las palabras en la investigación cualitativa (Schwartz, Howard y Jacobs, 1985).

Permite hacer referencia a una experiencia del sujeto entrevistado tanto en un espacio determinado, como también en otro tiempo y en otro espacio pasado.

De este modo, los entrevistados recrean – recuerdan su condición social y laboral en Estados Unidos en el momento en que se les pide poder contestar desde el recuerdo del pasado inmediato, acerca de los actos, acciones y estados emocionales significativos, revivificación de signos, en esa “anamnesis”, acompañada de sus límites, omisiones, reservas, auto censuras y ciertas incapacidades que se les presentan en la construcción del discurso, aunque ello nos permite ver también algunos fragmentos de esas historias y las formas de interpretarlas.

Así mismo, la entrevista nos remite al papel que juega la memoria en la construcción y resignificado de los acontecimientos, así como en la proyección de la acción en el presente y en el futuro que hacen los agentes (Vázquez, 2001).

Por sus características, además, en la entrevista semiestructurada se parte del empleo de un listado de preguntas ordenadas y redactadas de forma estandarizada para todos los entrevistados, quienes respondían de forma libre y abierta, como si se tratara de una entrevista estandarizada abierta (Valles, 2003).

La entrevista semiestructurada nos permite, por último, disponer de cierta flexibilidad en el caso de encontrar una ruta alternativa interesante e importante para nuestro tema, pues así el agente entrevistado puede hablarnos sobre ella; es decir, este instrumento nos facilita realizar pasos laterales o, mejor dicho, preguntas acerca de procedimientos secundarios para seguir explorando sobre ese tema, cuestión que no nos posibilita la entrevista estandarizada abierta.

Por estas razones, consideramos que es un instrumento idóneo para aplicar a nuestro objeto de estudio y coherente con la teoría social en que nos apoyamos para sustentar las formulaciones que planteamos en nuestra investigación (Bourdieu, 1999^a).

Así pues, se administró una entrevista semiestructurada constituida, en un principio, por 44 preguntas, con la finalidad de obtener información acerca del proceso que experimenta el migrante en su recorrido por Estados Unidos (ver el

cuestionario en extenso en la parte de anexos), de las cuales, solo se tomaron principalmente en consideración las siguientes preguntas:

Pregunta sobre los problemas y necesidades de la periferia:

¿Cuáles son los motivos por los que se fue de México?

Pregunta para detectar y analizar las redes de inmigración a Estados Unidos:

¿Con quién llegó y cómo le hizo para instalarse?

Preguntas relacionadas con la inserción en el mercado laboral: Con la entrada a la organización, rotación laboral que experimentó, identificación del sector, rama productiva y giro de la empresa; el puesto u ocupación que realizó en ella, así como la preparación que la empresa le ofreció. Estuvo compuesta por las siguientes preguntas:

¿En cuántos trabajos participó, en qué compañías y realizando qué actividades?

¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

Pregunta para detectar y analizar las redes de reclutamiento de trabajo:

¿Cómo fue reclutado?

En el registro de la respuesta, al final, se hace referencia al número de control de cada entrevista, al género, nivel de estudio, procedencia y giro de la empresa, con la finalidad de tener un referente sociodemográfico y económico del entrevistado. En varios casos, la información no fue proporcionada de manera completa, por lo que no pudo incorporarse esta información al discurso.

3. Procedimiento

Las entrevistas las aplicaron estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guanajuato, México, que cursaban las materias “Entorno social de las organizaciones”, “Metodología del trabajo intelectual” y “Metodología de la investigación”.

Los entrevistadores tenían entre 18 y 35 años de edad en el momento de aplicar las entrevistas y recibieron capacitación, que consistió en explicarles los procedimientos para realizar la entrevista: 1. sobre la forma de hacer las preguntas, 2. poner atención en el entrevistado, 3. la elaboración de la ficha de

observación, 4. el tiempo de reflexión para las respuestas, 5. romper el hielo, 6. persuadir para que conteste con mayor profundidad, y 7. improvisar las preguntas que se consideren necesarias, según el esquema de la investigación.

Posteriormente, se identificaron personas que fueran o hubieran sido migrantes en los Estados Unidos; normalmente eran conocidos de los entrevistadores para garantizar y asegurar dos de las condiciones principales de una comunicación “no violenta”: proximidad y familiaridad (Bourdieu, 1999^a).

Las entrevistas se llevaron a cabo en el Corredor Industrial del Bajío en diversos espacios físicos: casa del migrante, calle, tienda, o en los lugares habituales de reunión, como asociaciones de campesinos, de migrantes, o en las casas de los parientes o conocidos que fueron migrantes.

Así mismo, a los entrevistados se les hizo una pequeña introducción sobre el propósito de la entrevista y se les insistió en que pidieran permiso para grabarla. Del mismo modo, se les dijo que debían dejar claro a los entrevistadores que la información que proporcionarían iba a ser utilizada solo para fines de investigación. Finalmente, se les indicó que una vez que los entrevistados dieran su consentimiento, se podía llenar la ficha de observación antes mencionada.

La duración de cada entrevista osciló entre 30 minutos a 1 hora 30 minutos; se llevaron a cabo en 5 levantamientos entre los meses de febrero - marzo y de agosto – septiembre de los años 1999, 2000, 2001, 2002, 2003 y 2004. Una vez realizadas, se transcribieron textualmente en el programa Word, respetando el discurso del migrante, aunque haciéndolo inteligible.

4. Análisis de la información

Aunque la entrevista se diseñó para conocer varios temas sobre la percepción del migrante, está orientada a los “relatos de vida laboral” y a la experiencia del migrante trabajador dentro de la(s) organización(es) estadounidenses, no centrándose sólo en un estudio de caso, sino que, por medio de las entrevistas,

buscamos cierta representatividad, para así poder inferir de manera genérica la acción y la percepción en una especie de “patrones” de comportamiento social; así como, reconstruir, sobre la base de los diferentes testimonios – respuestas, los elementos más comunes y generales que se pueden objetivar en las redes de significación y de acción de manera más integral y no fragmentada.

El propósito del análisis del discurso es tener una aproximación de las características y condiciones generales del trabajador migrante mexicano. Asimismo, nos permitirá presentar una percepción de su experiencia como trabajador en las organizaciones de Estados Unidos.

Se parte, por tanto, de los testimonios que nos presentan los participantes para realizar una especie de “descripción” sobre el conjunto de casos (1018), y seleccionarlos, organizarlos y clasificarlos con cuidadosa atención, de acuerdo con el contexto y con las relaciones sociales que se establecen, según sus respuestas.

Para facilitar la información, se desarrollaron esquemas o mapas semánticos (pre-estructurales) en los casos que se consideraba importante desplegar información para el análisis del contexto o análisis del discurso. Esta aproximación estructural de las relaciones podría representar un esbozo de estructura provisional o un esquema paradigmático de la problemática. No obstante, debido a la cantidad de testimonios, se consideró pertinente cuantificar cierta información relativa a la división étnica y técnica del trabajo a los motivos de migración y a los factores económicos que la causan. Esta información fue analizada mediante el paquete estadístico SPSS para Windows en su versión 8.

Los datos se cuantificaron, de acuerdo a la naturaleza de las respuestas, y se procesaron en tablas de frecuencias descriptivas y de contingencias.

5. Procedimiento para el análisis discursivo

El procedimiento que seguimos para elaborar el análisis del discurso fue el siguiente:

Como premisa general, consideramos que es necesario partir de esquemas paradigmáticos^p, de acuerdo a ciertas problemáticas sociales y al enfoque y profundidad que se le quiera dar.

Se configuró el banco de datos de manera ordenada para facilitar el análisis de la información. Dicha configuración consistió en la elaboración de una matriz donde las diferentes respuestas a cada pregunta aparecen en las columnas, en las filas, las respuestas que han dado las personas entrevistadas y en las celdas, las respuestas concretas, como texto discursivo^Σ de cada persona a una pregunta determinada. Asimismo, en las celdas de las coordenadas aparecen las preguntas y el número de la entrevista.

De acuerdo con Lyons (1997), para el análisis del discurso, hemos tenido en cuenta los **aspectos referenciales** y los **aspectos indicativos**. Los primeros aluden a los objetos, condiciones sociales, situaciones, relaciones determinadas... explícitas, manifestadas de manera directa dentro del discurso como parte de la experiencia concreta del sujeto investigado. Los **aspectos indicativos**, por otro lado, son aquellos que señalan la presencia o la existencia de manera indirecta, sugerida, latente o subyacente, de ciertos estados, objetos o situaciones (como

^p Entendida como la representación estructural simplificada de un determinado fenómeno a partir de un marco, nos referimos a la aportación que hace (Giménez, 1994; 35-37) en las ciencias sociales:

“marcos de pensamiento u orientaciones teórico metodológicas a propósito de los cuales existe cierto acuerdo entre la comunidad científica porque son considerados útiles y fecundos. Estos ‘marcos’ de naturaleza y contenido variables orientan el trabajo del investigador, le proponen un lenguaje, un modo de pensamiento y principios de explicación (citando a Raymond Boudon)... adviértase que recurrir a los paradigmas, en desmedro de las teorías hipotético deductivas, no menoscaba el carácter científico de las llamadas ciencias sociales. Lo que ocurre es que en las situaciones lógicas que confrontan estas últimas, así como el tipo de fenómeno que estudian, no permite reducirlas al modelo epistemológico procedente de las ciencias de la naturaleza y, particularmente de las ciencias físico matemáticas... Un paradigma se valida a expensas de otros segundos criterios básicos: su mayor generalidad (explica mayor número de fenómenos que la teoría rival), y su mayor poder heurístico que (permite encontrar explicaciones y detectar hechos significativos en mayor medida que la teoría rival)”. El propósito es guiar el análisis, en ideas centrales para interpretar.

^Σ Retomando las ideas de Lozano, Peña –Marín y Gonzalo (1999:18-19) podemos decir: el texto es un conjunto de significados enunciados con cierta intencionalidad, sobre algo, en clausura y autonomía.

los emocionales, afectivos, subjetivos, de salud...) derivados de los efectos de determinadas condiciones o relaciones. Como ejemplo, podemos citar el miedo, el cansancio, el fastidio, el desconcierto, la presión... que, de alguna forma, se manifiestan en las respuestas. Tanto los aspectos indicativos como los referenciales nos permiten analizar el discurso por casos o por grupo de casos en torno a la problemática y al paradigma utilizado.

Dichos casos se abordaron, pues, de manera **exploratoria**, revisando y haciendo observaciones marginales para el análisis, a partir de la evidencia empírica de las respuestas, procediendo a categorizar y a organizar éstas en apartados relacionados, de acuerdo con los elementos del contexto socio histórico, a fin de darle sentido al discurso en las diversas problemáticas que se mencionaban.

Ello nos permitirá (para determinados casos) cuantificar algunos aspectos del discurso que consideramos pertinente, ya que al ser muchos los casos tratados, posibilita un tratamiento cuantitativo con cierta capacidad de ponderación. La cuantificación de cada dimensión se hará de manera distributiva o en tablas de contingencias, para de este modo poder establecer relaciones entre las distintas dimensiones.

Finalmente, concluiremos con la interpretación de casos, a través de la elaboración de mapas semánticos, descripciones, Se concluyo según el alcance de acuerdo al tipo de información y tratamiento en: interpretación de casos, mapas semánticos, descripciones, tipologías[£] o tipos ideales[®], así como esquemas sintéticos exploratorios de interpretación para las diferentes problemáticas.

[£] Abbot, citado por Barfield (2000), señala que : *“La estrategia básica para cualquiera de los métodos formales de análisis de narrativas consiste en 1) determinar una tipología para los eventos de una narrativa; 2) determinar cómo se estructuran secuencias específicas de eventos (es decir, encontrar una gramática que describa patrones en historias de eventos individuales), y 3) desarrollar un marco de referencia dentro del cual se puedan comparar diferentes estructuras (o sea determinar la generalidad o el alcance que es aplicable a ciertas estructuras.”* (Pág. 351).

[®] Una vez esquematizado en algunos casos, se utilizó como “tipo ideal” desde la perspectiva de Weber citado en Mardones y Ursua (2001) entendido: *“como un caso históricamente dado,... como promedio y de un modo aproximado, en una determinada masa de casos... En un modo se trata de un sentido objetivamente justo o de un sentido verdadero y metafísicamente fundado”* (Pág. 149).
De esta forma, haciendo énfasis en la interpretación del sentido de la acción de manera racional que hacen los agentes, a través de sus evidencias discursivas como sujetos objetos a investigar, aporta Weber que:

El orden del discurso expositivo se hará en torno a los diversos capítulos y apartados de las problemáticas sociales, seleccionando los casos que consideramos importantes. Por lo general, se presentaran los testimonios y después se harán las interpretaciones.

6. Algunas consideraciones del discurso y del contexto

El análisis social se reconstruye a partir de la función referencial e indicativa del texto, tratando de estructurar las tramas y entramados sociales que están implicados en el discurso.

Para el análisis del contexto retomamos a Pros (1999), quien sostiene que:

“En el texto, la historia habitual se apega a lo que los lingüistas llaman la función referencial: lo que el texto dice, lo que quiere decir, la situación que pretende describir, el acontecimiento que intenta contar. La historia toma el texto como la huella de algo que pasó y que permite encontrar, reconstruir. Se interesa en lo que está fuera del texto, independiente de él, en la realidad extra-textual a la que apunta. (Pág. 146)”.

El trabajo de investigación se apoyó en este esquema general, pero tuvo algunas adecuaciones, complementándose con las teorías del Sistema Mundial y con las aportaciones de Bourdieu. Por tanto, partimos, en general, de la siguiente propuesta para reconstruir el análisis discursivo desde sus dimensiones sociales: La primera es la consideración del migrante como un miembro que ocupa distintas posiciones en el sistema mundial, en el mercado de trabajo y en el campo de la organización. Por tanto, el énfasis se pone en el contexto de la organización como lugar de experiencias, de integración estructural y dinámica entre los agentes que participan en ella. No obstante, no se trata de una relación intersubjetiva o interpersonal, sino que se da en entramados simbólicos y sociales de la

“Toda interpretación a una acción con arreglo a fines orientada racionalmente de esa manera posee –para la inteligencia de los medios empleados– el grado máximo de evidencia, pero sí suficiente para nuestras exigencias de explicación, comprendemos también aquellos errores (inclusive confusiones de problemas) en los que somos capaces de incurrir o de cuyo nacimiento podemos tener una experiencia propia.” (Pág. 150)... Continúa Weber más adelante:

“El método científico consiste en la construcción de tipos, investiga y expone todas las conexiones de sentido irracionales, afectivamente condicionadas, del comportamiento que influyen en la acción, como ‘desviaciones’ de un desarrollo de la misma ‘construido’ como puramente racional con arreglo a fines.” (Pág.151).

organización, donde los agentes se ubican en posiciones. En este caso, como trabajadores asalariados y como migrantes mexicanos.

La segunda es la dimensión histórica social que se da en el conjunto de implicaciones existentes en su condición de la relación laboral específica y general; es decir, dentro del contexto del Sistema Mundial que, por su situación y por ciertos elementos culturales, definen a los agentes en un conjunto de campos sociales de un país, dentro de un escenario amplio y dinámico centro- periferia en el sistema economía mundo en un momento determinado.

Es importante aclarar que por la orientación que hemos asumido, daremos mayor importancia a las estructuras y a los procesos, obviando otras posibles interpretaciones del discurso. Por tanto, nuestro análisis discursivo no ha agotado todas las posibilidades del método hermenéutico, pues sólo se ha esbozado parte del tratamiento del análisis formal del discurso para enfatizar más el análisis contextual socio histórico.

Algunas consideraciones para la contextualización del sujeto del discurso:

Los entrevistados son o fueron trabajadores migrantes; es decir, son personas que buscaron ir a Estados Unidos a vender su fuerza de trabajo, a buscar familiares, etcétera. Por lo general, por cuestiones económicas para mejorar las condiciones de vida o para poder sobrevivir. Este es un punto de la trama – drama de las narrativas - testimonios, dentro del entramado social contextual donde se desarrollan estas (micro) historias en la historia, que se insertan en un macro sistema mundial donde ellos buscan oportunidades desde algún lugar de la periferia (México: zona Bajío) a un lugar del centro (Norte América: Estados Unidos).

Así, los entrevistados exponen en algún lugar del Bajío (ciudad o comunidad rural) sus experiencias como trabajadores emigrantes en Estados Unidos sin riesgo a ser deportados o expulsados del país o de la organización, en tierra de nadie en cuanto a condición política.

Por otra parte, los entrevistados formularon sus discursos de manera informal (in situ) con diversos grados de argumentación y reflexión ante gente conocida: pariente, amigo, gente de la misma comunidad... o desconocida, en algún caso. Por lo general, fueron entrevistados en la casa del emigrante, en la calle, en la tienda... y en puntos comunes de socialización. La entrevista se llevó a cabo por estudiantes de ambos sexos de 18 a 23 años, con grabadoras... y el entrevistado iba tejiendo en estas condiciones las narraciones y argumentos de su historia de vida (laboral) en Estados Unidos.

El discurso de los migrantes no es un discurso que tenga como fin social convocar, persuadir o manipular. Es diferente a otros, pues el impacto simbólico evaluado se da sólo de manera inmediata entre entrevistado y entrevistador, pero no fue un discurso para interpelar a las masas siguiendo un patrón de estrategias, son casos más similares a una confesión reflexiva, a un espejo narrativo, a una auto representación, donde el migrante reconstruye, a través del recuerdo, lo que considera importante. Su valor para los investigadores estriba, precisamente, en la posibilidad de mostrar directamente ese mundo simbólico personal y culturalmente.

Hemos de decir también que los entrevistados no acostumbran por su formación, condición y práctica social a ser entrevistados, son gente cuyas historias no son públicas, se sabe de ellos por otras formas de producción y recepción de comunicación masiva o por la cultura popular que se da dentro de la tradición oral, en los relatos. Por ello, cuando se les preguntaba sobre su condición de migrantes mexicanos y por su experiencia, ellos apelaban no sólo a su identidad laboral, sino también a su identidad nacional.

El tratamiento contextual del análisis, tal como se expone en el contexto del sistema mundial, nos permite integrar la problemática en un entramado social amplio, en vez de tomarla de forma individualizada, local o de manera aislada. Por ello, se recurrió a un levantamiento considerable, para que en esa muestra pudiéramos tener gamas de experiencias que nos permitiera reconstruir a partir de

los fragmentos narrativos un cuadro más completo de las diversas trayectorias a través de la investigación cualitativa y cuantitativa.

Teoría: Sistema mundial, división étnica-técnica de trabajo en el proceso de circulación de la mano de obra migrante

El migrante laboral no es un “sujeto” o un grupo en si mismo en el sentido estricto, parte de una problemática compleja común y específica de las múltiples relaciones sociales del contexto social e histórico del que forma parte, ante ciertas configuraciones determinadas: por niveles geográficos, por problemáticas sectoriales, por características sociales, por características culturales, etcétera. Que son parte de la dinámica del sistema mundial.

La participación del agente en el fenómeno migratorio se da dentro de un entramado contextual amplio de relaciones sociales en diversos campos, en el complejo sistema capitalista, podríamos decir que en lo general, existe un patrón social común que se ha venido desarrollando con el proceso histórico, basado en las relaciones sociales de producción y del desarrollo de fuerzas productivas relacionadas al sistema mundial: centro - periferia, configurando tendencias en las condiciones geoeconómicas, geopolíticas y geoculturales.

Coincidiendo de cierta forma en este punto la corriente del sistema mundial (ver Ribas 2004) con la escuela neoclásica (ver OIM, 2001), donde se plantea que existen factores de expulsión de las periferias (bajo salarios, pobreza, falta de trabajos) y factores de atracción de los centros (mejores condiciones de trabajo, mejores salarios, oportunidades laborales...). También existen diversos mercados laborales donde se vende y se compra la fuerza de trabajo en la economía mundo⁷.

No estando ajeno también a la problemática de la fuerza de trabajo migrante con la teoría del mercado laboral dualista (ver OIM, 2001:20), que señala la existencia

⁷ Es importante identificar el territorio geopolítico del mercado laboral como referencia social, pues determina las posiciones, situaciones y condiciones dentro del campo y el estatus laboral de las diversas agencias culturales, desde los cuales se van a analizar los tipos de identidad y sus relaciones.

de un vínculo entre la emigración y las necesidades estructurales de las economías industriales modernas, generando mercados laborales diferentes en cuanto a cualificación, salario y estatus de oficios y empleos. En este contexto, los migrantes están insertos en “cierto tipo de trabajos”, también comparte postulados con la teoría del “mercado segmentado” y generando esta división estratificación social “global” (ver Kerbo 2004).

Los fenómenos de migración se dan en el contexto amplio de la división internacional de trabajo de la economía mundo, propiamente con la división étnica técnica de trabajo.

La división de trabajo según la define Hillmann (2001:241-242) es:

Fraccionamiento y subdivisión de los procesos de trabajo y producción (división técnica del trabajo) y su distribución a largo plazo o su asignación a uno o más grupos de personas en organizaciones o empresas (división social de trabajo), áreas o territorios (división ecológica de trabajo), sociedades o Estados (división internacional de trabajo). La forma, la intensidad y el alcance de la división del trabajo se determina según el estado de conocimiento de las ciencias naturales y sociales de racionalización de los procesos de trabajo y producción, según las condiciones de vida geográficas, geológicas, climáticas de los miembros de la sociedad, así como según sus finalidades y aspiraciones histórico- culturales acrecentadas, sus intereses, habilidades, talento y aptitudes. Una división del trabajo cada vez mayor es condición esencial para el aumento de la productividad laboral, pero, en determinadas situaciones estructurales sociales, es también causa de procesos y factores de alienación.

La división de trabajo promueve, además de propiciar resultados económicos y producción, la diferenciación social de roles y, con ello, dependencia funcional de unos miembros respecto a de otros en una sociedad. En las teorías sociológicas sobre la división de trabajo le compete, por un lado, la función de reforzar la unidad, la solidaridad, y la vida grupal de las personas (Ferguson, Bücher, Durkheim) pero que, por otro lado, a ella se debe también que aumenten los conflictos sociales y se favorezcan la formación de dominaciones, jerarquías, clases y categorías (Schmoller, Marx).

Una de las consecuencias más inmediatas, derivadas de la concentración del poder económico, político y tecnológico en los países del centro es la división internacional del trabajo en sus dimensiones: técnica y étnica.

La división técnica – étnica se basa en las tendencias de configuración del trabajo históricas de la división internacional de trabajo entre las diversas identidades culturales. Conformada por una compleja relación de procesos sociales culturales en el entramado histórico de la dinámica de las relaciones sociales de producción en los procesos de acumulación: concentración y centralización del capital en el sistema economía mundo o de poder en el imperio mundo.

Los agentes de las diversas identidades culturales actúan en el proceso de etnización de la fuerza de trabajo u otra forma de subordinación en las relaciones sociales de producción (y claro, en las formas de explotación), estableciéndose en la relación laboral en el área de afluencia, confluencia o influencia donde gravitan en torno a esa estructura de poder determinado.

La división étnica-técnica se da a través de las relaciones de actividades donde van a incidir y participar en los diversos campos sociales de acuerdo a las formas de dominación y sujeción en la división social de trabajo en los procesos de división técnica de cada una de ellas de los sistemas productivos y socioculturales.

En los procesos de dominación económico, cultural y/o social (como por ejemplo: la “conquista”) es importante identificar las resultantes de los efectos que tienen en los procesos históricos las identidades culturales, porque pueden exterminarse, excluirse, diluirse, readaptarse, fundirse, reconfigurarse, etcétera.

En los procesos donde las identidades culturales inciden de acuerdo a los accesos de ciertas actividades en el “nuevo orden” en los procesos de resocialización, se van ubicando en las posiciones de participación que realizan o aprenden y que están diferenciadas según las competencias, facultades, regiones, grados de responsabilidad y subordinación, etcétera.

Actualmente, en la economía mundo, los procesos de migración laboral en la inserción de las identidades culturales en el mercado laboral dependerán de diversos factores.

También, esta división internacional del trabajo atiende a decisiones políticas generadas, principalmente, por los países hegemónicos, las cuales hacen que se requiera una fuerza de trabajo técnica cualificada, así como la demanda específica de mano de obra (barata) descualificada. Así, los grupos sociales caen en la lógica de este mercado y son medidos y clasificados, de acuerdo a su desempeño (histórico) laboral en el contexto de la organización, así como evaluados en su reacción ante los sistemas disciplinarios.

De este modo, podemos hablar de la existencia de una mercancía de fuerza laboral, que puede comprarse en función de su consolidación y cotización en las posiciones del mercado, de oferta y demanda (a micro escala o macro escala), de las tradiciones laborales propias, de las inserciones en redes gremiales (a través de las familias) o de redes comunitarias y/o regionales a ciertos lugares de destino (por ejemplo, cubanos a Miami), así como en las colocaciones en sectores o segmentos del mercado determinados.

En este sentido, recordemos cómo a lo largo de la historia en Estados Unidos participaron los chinos en la industria minera, en el establecimiento de las vías del tren, en los restaurantes de comida china y en las tintorerías; de otro lado, los afro americanos lo hicieron en la siembra del algodón, en la construcción de las ciudades y en las minas; por último, los mexicanos trabajaron en los campos de cultivo, en la industria de la construcción y en la jardinería.

Los criterios de aceptación de la fuerza laboral migrante son, principalmente, de índole política y de cálculo económico, ya que corresponde a una decisión que emana desde el poder e intereses de los Estados de los países del centro, junto con el que surge de las asociaciones o grupos con cierta fuerza social representativa (corporaciones empresariales, sindicatos o grupos religiosos) y tensiones en un sistema social, y en las cuestiones micro con la política particular desarrollada por la dirección de la organización.

El concepto de mercado de trabajo, en la economía capitalista del sistema mundial, parte de los siguientes postulados:

Se circunscribe a un modo de producción determinado, a un grado de desarrollo de las fuerzas productivas, a una división social de trabajo determinada y a una forma de producir la existencia social. La economía mundo es, por tanto, la entidad que se basa en el modo de producción capitalista, donde las relaciones de producción se dan en la existencia de “hombres libres” separados de los medios de producción y liberados de las relaciones serviles y la adscripción a otras formas de explotación que limitaban su capacidad de ofrecer “libremente” en el mercado la venta de su fuerza de trabajo.

Por consiguiente, ciertas personas sin tener propiedad de medios de producción, con sólo poseer su “fuerza de trabajo”, la ofrecen como mercancía en un mercado de trabajo para poder existir. De modo que para “demandar” un trabajo determinado tiene que entrar en el proceso de circulación y producción bajo diversas coacciones y situaciones, en competencia con una masa de trabajadores que esperan ser contratados, “ejercito de reserva”, que constituye el stock del mercado laboral.

Por otro lado, existe una forma de riqueza generada por el trabajo acumulado, bajo la forma de capital y que pertenece a los dueños de los medios de producción, personificados por el capitalista. El sistema que rige la producción es la obtención de beneficios mediante la acumulación del excedente en forma de capital.

Por eso, es necesario retomar, reflexionar y quizá reformular al “mercado”, como el lugar escenográfico, como el campo de fuerzas sociales donde se ubica el agente y una parte del entramado social y simbólico en tensión y coacción, en la problemática social de la migración.

Por lo general: se vende la fuerza de trabajo, y se demanda de manera implícita o explícita esa mano de obra, se genera plusvalía, se concentra el capital económico y políticamente geográficamente, se basa en formas de explotación en la producción, con sus impactos en la distribución y consumo: de la (s) sociedad (es) donde se circunscribe y de sus diversos mercados, las implicaciones legales, los intereses en juego en las posiciones, las luchas y diferencias antípodas culturales de los agentes implicados, las relaciones de fuerza de los diversos agentes e instituciones, los cambios o no de los esquemas de reproducción en la vida cotidiana en la cultural social, la configuración de los espacios en los circuitos específicos en donde se adscribe los agentes migrantes, etcétera.

La dinámica del desarrollo de la planta productiva y de las unidades económicas depende, en parte, del desarrollo de las fuerzas productivas (tecnologías, organización y desarrollo de facultades humanas). En el capitalismo dicha productividad se consigue por el grado de eficiencia (racionalidad económica), buscando las “formas de hacer” en los procesos de trabajo para obtener el mayor rendimiento de recursos y, principalmente, el mayor grado de plusvalía.

Carpio (2001: 456-457) desarrolla el concepto de mercado laboral, definiéndolo del siguiente modo:

“En las economías centrales de desarrollo capitalista avanzado, el mercado de trabajo se caracteriza por una marcada tendencia a la homogeneidad, que subsume las naturales diferencias regionales o sectoriales, de nivel económico o tecnológico, así como las que se producen de acuerdo con la composición y condiciones de la oferta en términos de edad, sexo, calificaciones, etc.

En cambio, en las economías del capitalismo periférico tienden a prevalecer los rasgos de heterogeneidad que permiten particularizar diferentes mercados, con condiciones de operación propias, aún cuando se encuentren subsumidos en un mercado global que los contiene y determina.

Por otra parte, la reproducción de la fuerza de trabajo hace referencia al doble proceso de reproducción material e ideológica de los trabajadores, el cual se expresa en el conjunto de aspectos que inciden en cómo se produce la fuerza de trabajo en el plano

demográfico, alimentario, en vestuario, vivienda, salud, recreación, educación y capacitación a nivel ideológico y cultural en los distintos grupos de trabajadores para su mantenimiento y reposición intergeneracional”.

Desde la lógica del campo, el mercado laboral “migrante” es una dimensión micro y meso de análisis. En este sentido, retomando a Bourdieu, podemos decir que la aglutinación de los diversos campos de las organizaciones en el centro es la que conforma un gran mercado laboral, donde son atraídos los agentes de la periferia por la necesidad de encontrar un trabajo mejor remunerado. Por tanto, existe una fuerza de atracción al centro que genera una especie de gravedad producida por las mejores oportunidades de trabajo y calidad de vida.

Así pues, es en este mercado laboral donde los agentes inmigrantes buscan insertarse laboralmente, debido a las expectativas que genera y que son retroalimentadas por las experiencias positivas de otros migrantes en la satisfacción de sus necesidades, ubicándose en ese proceso de inserción en unas posiciones determinadas en el contexto de las relaciones de producción.

Dichas posiciones se pueden diferenciar entre los que buscan trabajo (trabajadores) y los que lo dan (dueños de los medios de producción que requieren fuerza de trabajo barata para producir y obtener plusvalía). En esta relación ambas partes resultan beneficiadas, el trabajador recibe un mayor salario que en la periferia y el empresario, una mayor cuota de plusvalía, por contratar mano de obra más barata que la del centro, por estar dispuesta a realizar trabajos que los oriundos consideran de bajo estatus y a trabajar de manera intensa.

Es en esta generalidad de los campos donde se da el proceso de significación (valoración social) de las identidades culturales en las competencias del mercado. Esta capacidad es valorada de manera expresa o supuesta “interiorizada”, dando pie a pensar en las “otras identidades” como rivales en el campo, cuyo posicionamiento simbólico mejora su cotización en la demanda laboral y en el prestigio. Así mismo, dentro del mercado lingüístico opera como producto

simbólico evidenciado (objetivado) y testimoniado (reconocido por otros); es decir, no opera solo como un bien simbólico en si mismo.

Es importante esa mirada de conjunto de entramados para procurar no reducir el fenómeno migratorio laboral, y tratarlo de configurar de manera más integral, como cualquier tipo de migración a un problema de “sujetos” o de países o regiones. Por eso, es necesario retomar, reflexionar y quizá reformular al “mercado”, como el lugar escenográfico, como el campo de fuerzas sociales donde se ubica el agente en tensión y coacción, en la problemática social de la migración⁸.

⁸ El Dr. Gilberto Giménez hace observaciones sobre las precisiones y consideraciones del concepto de campo en el estudio:

“El campo es un “microcosmos” social relativamente autónomo, resultante del proceso de diferenciación social de la sociedad moderna, determinado por un interés (o capital específico) y constituido por posiciones dominantes y dominadas, que pueden estudiarse independientemente de los agentes “ocupantes” en un determinado momento.

Construir un campo económico determinado, que tenga una relativa homogeneidad estructural, significa que no se pueden meter en un mismo “campo” (en un mismo “saco”) las competencias, negociaciones y conflictos salariales del sector restaurantes, por ejemplo, y los de la producción tomatera. En este último caso habría que construir el “campo” de las agroindustrias dedicadas al tomate en los Estados Unidos, lo que supone investigar estadísticas, volumen de negocio de las empresas, su alcance nacional o global, etc. Lo que dice Bourdieu es que las “negociaciones” salariales entre trabajadores y patrones, que parecen obedecer a una libre interacción, están de hecho condicionadas por los límites estructurales del campo empresarial correspondiente.”

Pero allá (centro), donde las lógicas del trabajador migrante en trabajos descualificados, se han formado de manera relativamente homogéneas en la estructura del mercado, más o menos se ha instituido o estandarizado socialmente en las organizaciones: salarios, puestos, empleos, contrataciones, evaluación del desempeño, etc., se podrá hablar de un campo genérico del trabajo migrante. Mucho más cuando se sabe que el espacio de negociaciones de los migrantes (en su mayoría ilegales o irregulares), no existe, porque no tienen personalidad jurídica.

Ante esta réplica aclara Giménez:

“El campo de trabajo depende siempre del campo de los dadores de trabajo, es decir, de las empresas (y sus actores). Por eso, hay que construir siempre primero el campo económico en un sector determinado de la economía, para situar el peso respectivo, la posición y la competencia entre las empresas. El “enjeu” del campo es la acumulación del capital económico, es decir, el máximo de beneficio al menor costo. El precio de los productos y la tasa media de los salarios se determina tendencialmente dentro de esta estructura donde las empresas que ocupan la posición dominante (por ser grandes empresas multinacionales con grandes recursos, o por ser empresas oligopólicas gracias a las fusiones, etc., etc.) imponen las reglas de juego.

El “campo laboral” es un sub-campo dependiente del primero. Y en este sub-campo la competencia fundamental se da entre patrones y trabajadores que “negocian” entre sí, cada quien en función de sus respectivos intereses (los patrones quieren pagar siempre menos para ganar más, y los

trabajadores quieren mejorar sus salarios. Lo que está en juego aquí es siempre el "capital económico".

Lo que dice Bourdieu es que estas "negociaciones" entre intereses opuestos sólo son relativamente libres, porque se dan siempre dentro de los límites que fija el campo. Naturalmente, si los trabajadores están organizados y actúan como actores colectivos, tendrán más poder de negociación dentro del campo laboral frente a sus patrones (por eso los patrones no quieren que se sindicalicen).

Si, en cambio, no están organizados y actúan como actores individuales que, además, son ilegales, su poder de negociación es casi nulo y el patrón les paga lo que quiere. Así acumulan a costa de ellos y pueden competir mejor con los gigantes que ocupan la posición dominante o sobrevivir satisfactoriamente dentro del mercado dominado por éstos. No tienes que dejarte deslumbrar por la competencia secundaria entre los propios trabajadores por lograr ciertas ventajas, como obtener mayor reconocimiento, mayor prestigio o mayor estabilidad en el trabajo, etc.

La "contradicción principal" es siempre entre trabajadores y patrones. Es así como razonaría Bourdieu. Una última observación: el "campo económico" dentro de una formación social es tan complejo e inmenso, que para analizarlo es preciso dividirlo en sub-campos relativamente autónomos dentro de cada sector de la economía."

De lo cual podemos decir en este estudio exploratorio: La influencia del sub-campo económico del mercado laboral o de manera más micro (sub-sub) en la organización, preestablece de manera genérica la configuración y dinámica de un campo más complejo como producto y resultado de las relaciones de fuerza de subcampos específicos de ramas y giros económicos, donde las relaciones de las identidades culturales dependen de los agentes y de las relativas posiciones en la organización, pero es ahí donde gravitan elementos de su situación y de su comportamiento, así como elementos significados en este contexto.

Como ejemplo: los capitales comparativos entre ellos, desde donde se generan las estrategias, donde se reconocen como compañeros y rivales, de similitudes y de diferencias etc., los casos de similitud aludidos es que son "trabajadores" o también "migrantes ilegales", las lógicas incorporadas de los criterios de evaluación del desempeño del trabajo en sus habitus, ésta es la fuerza de los campos que ejerce coacción en las acciones y disposiciones de las relaciones entre las identidades culturales en las organizaciones.

Aclarando el uso pertinente de los campos, después de la discusión y las observaciones, propongo para demarcar provisionalmente su uso en el estudio:

El campo de competencia secundaria es la relación social que se establece entre los trabajadores y de las (identidades culturales) como tales en una determinada organización, que se expresa en diversas manifestaciones que van desde el compañerismo a la rivalidad.

La competencia secundaria (entendida como las posiciones análogas de concurrencia de en tareas, facultades, relativamente "contrincantes" dentro de un ámbito definido), que no es la competencia primaria dada por los intereses de la estructura de poder principal del campo.

En cuanto al mercado laboral como un subcampo de una relación amplia de correlaciones de fuerza tendenciales y resultantes entre organizaciones económicas, donde se busca o se establece una relación laboral (entre patrones y trabajadores).

En el caso de hablar del "campo genérico" de las competencias en las organizaciones, es **provisional o tentativo** para hacer la abstracción de las características generales que las constituyen socialmente (tratando

Dinámica entre las necesidades del agente y el mercado laboral en el sistema mundial.

Tratar de configurar la dinámica social para ser inteligible los procesos en que el agente migrante participa en la construcción de su acción y su percepción, es reconstruir un momento histórico dentro del capitalismo, en los campos determinados donde incide, en los que se encuentra como “una persona” en la malla de las relaciones sociales (entramado), que requiere para poder subsistir (trama), en el conjunto de la reproducción social y cultural que representa en las condiciones de vida (drama que experimenta como persona). Parte de un contexto de problemáticas en el sistema mundial, como las condiciones, repercusiones, implicaciones que se dan en la periferia.

De manera estructural el agente busca de disponer de dinero (como mercancías de intercambio) para obtener ciertos recursos o accesos que directa o indirectamente permiten satisfacer el conjunto de “necesidades”, como: comer, dormir, prepararse, casarse, generar condiciones materiales de existencia, por ejemplo un patrimonio, recrearse, procrearse, tener una forma de transporte (para moverse en sus diferentes actividades), etcétera.

Sin embargo, las limitaciones sociales que se da como agente asalariado dentro de la estructura social, es que carece de medios de producción y solo posee su fuerza de trabajo, recurre al mercado para venderla, circulando en el mercado laboral (muy competido por otros posibles trabajadores) como mercancía, de

de no omitir esta complejidad relacional del entramado de contexto o mejor dicho reconociendo su preexistencia sin mensurarla) y su aplicación es considerando la existencia de ese entramado, sin poder ponderar en lo específico, por falta de información adecuada, presuponiendo la correlación de fuerzas de un momento determinado con precisión de la dinámica económica.

En el caso genérico se puede "utilizar" no como metáfora, sino como abstracción teórica, para señalar como denominador de incidencia diferencial similar en los distintos “fuentes de campo”, por lo tanto, con estas salvedades se puede hacer uso del concepto: "campo genérico" que hace referencias a distintos casos de diferentes sectores, ramas giros de las organizaciones.

Que al “uso” es solo indicativo de los “campos genéricos”, le faltan criterios de configuración histórica específica de un campo determinado, que lo hace diferente a otro, en una relación amplia de correlaciones de fuerzas tendenciales y resultantes.

acuerdo a su capacidad (física – técnica) se oferta en alguna organización o en algunas otras formas de trabajo como puede ser “independiente”, en “empleos informales”, “eventuales”, etcétera.

En el caso de los migrantes laborales, que recurren de un país (periferia) a otro (centro) buscando en el trabajo oportunidad de subsistencia detonada por las “necesidades” y la falta de oportunidades o carencia en las posibilidades de recursos en el estado originario en que se encuentran, principalmente como son los bajos salarios, la poca oferta laboral en los mercados locales, y las condiciones de vida carentes.

A continuación se planteará, los diversos motivos generales de los migrantes en categorías, y posteriormente se enfocará, a los problemas económicos como “necesidades” y problemas por los cuales los agentes migraron.

Necesidad y mercado: dicotomías en la perspectiva del discurso migrante

La “necesidad” es el punto de origen de una demanda social de una persona, es la matriz que motiva, sustenta y mantiene la búsqueda del migrante al mercado laboral, es el motor de búsqueda ante los problemas económicos, **haciendo hincapié en tener recursos en forma de “dinero” para acceder a los medios de subsistencia**, es el argumento sintético de las carencias que vive el agente, es la frontera valorativa que permite en comparación mantenerse a tensiones y riesgos en el centro.

En el discurso del migrante hemos observado que: **la necesidad es un enunciado genérico** recurrente en los migrantes, es una frontera interna de sus límites de estado, condición y de acción que los hace mover. Mientras que **el mercado es señalado implícitamente como el lugar de destino**.

Testimonios

O sea yo me fui por necesidad,... (Entrevista 269). (Vendedor de flores y en un restaurante).

La necesidad me hizo ir a buscar trabajo allá (Entrevista 632).(fabrica de alimentos). ¿Cómo fue reclutado?

...bueno cuando me fui de aquí, me fui por necesidad, llegue a Mexicali trabajando en los tractores, de ahí me case. Fui a visitar a un tío y el me arreglo los papeles con ayuda de mi esposa, pues ella es nacida allá, y llegue trabajando al fil, pizcando naranja y toda fruta, allá me la pase y hubo una separación entre mi señora y yo. (Entrevista 812). ¿Como se fue?

Necesidad económica, tuve que dejar la escuela y todo me fui soltero, en la casa somos 11 hermanos y somos 12 con mi mamá, mi papá falleció, después de que mi papá falleció me fui para allá, por necesidad. (Entrevista 806)

Las entrevistas (269 y 632) demarcan a la necesidad como eje de preocupación a resolver por medio del trabajo. En las (entrevistas 812 y 806) muestran dos tipos diferentes necesidades económicas en la familia, uno explícito con la palabra y otro sin mencionarla directamente, pero aludiendo a los problemas que fueron motivos de migración. Las (entrevistas 632, 812 y 806) señalan **allá** como el lugar del mercado (deixis de lugar); la (entrevista 812) narra la trayectoria de oportunidades en las actividades donde va incidiendo en el mercado laboral.

Testimonio

Lo que recuerdo era que tenia mucho miedo pues yo solo tenia 17 años, incluso quise regresar pero me acorde de las necesidades y me decidí. (Entrevista 53).¿Como se fue?

Un momento de decisión que pondera entre el riesgo, esfuerzo y la incertidumbre contra la necesidad, y es la necesidad (valor dominante relativo) el que determina continuar el camino del migrante.

Testimonio

Yo, yo aprendí, porque tenia hambre, tenia que hacerle a los frijoles. (Entrevista 586) (Agricultura) ¿Sabia del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

La necesidad es referida implícitamente como (hambre) y es la que genera predisposiciones para el trabajo (entrevista 586).

Los trabajos me llamaban la atención por la necesidad, después ya se acostumbra uno y ya se adapta a la vida... (Entrevista 63).(Recamarera de hotel, afanadora de hospital y restaurante).(Mujer, 20 años, primaria, comunidad rural, 1948). ¿Me podría describir lo que más llamaba su atención y porque?

La necesidad llama la atención a diversos trabajos (según la entrevista 63), genera predisposiciones también para acostumbrarse y adaptarse a otra cultura.

Motivos de emigración y necesidad económica

Dentro de los diversos motivos de emigración que expusieron los agentes, de manera subjetiva: donde narran, justifican, argumentan, “explican”, aluden a los diversos problemas, son las razones del porque “tomaron la decisión” de dejar el país, dando a saber sobre las condiciones en que se encontraban y las causas por las cuales emigraron hacia el centro.

Son testimonios que muestran en el discurso las múltiples relaciones sociales e implicaciones que se dan en “hecho de emigrar”: entre las circunstancias, momentos, percepciones, condiciones y acciones, señalando las situaciones objetivas y concretas en donde el agente se encontraba, los factores que evaluó, las consecuencias que asumió o las condicionantes que experimentó en la posibilidad de la acción, ante ciertas oportunidades (en algunos casos, estos factores no son tan explícitos, en el discurso), en la búsqueda y expectativa de mejorar ante su condición social existente, el agente tiene como opción: el recurso de la emigración, tanto en una posible solución parcial o definitiva a sus diferentes problemáticas, partiendo de sus “necesidades” como motivos que los orientaron.

Los motivos por los que se fue el migrante, se clasificaron en 4 en cuatro categorías: económicos, familiares, personales y una derivada como de placer que se agruparon de acuerdo a la naturaleza de la respuesta, tomando como una (la predominante o la más significativa) en este caso, cuando se manifestaran más de dos motivos.

Motivos económicos

En esta categoría se consideran la gama de respuestas que hacen énfasis en los motivos, por los cuales los migrantes, señalan como causa principal de su desplazamiento en este caso, hacia el otro país (centro), que responden a la

necesidad de ganar más dinero, encontrar trabajo, pagar deudas, buscar mejores empleos, por la crisis de México, etc.

Motivos familiares

En esta categoría se consideran la gama de respuestas que hacen énfasis en los motivos en torno a la familia, a las implicaciones sociales que en las problemáticas tienen como vínculo fundamental el parentesco, como ejemplos cuando acompañan o tienen la responsabilidad de irse con un miembro de la familia, cuando buscan a un miembro de la familia, cuando adquiere una nueva relación familiar que implica un nuevo rol, por problemas familiares, etc.

Motivos personales

En esta categoría se consideran la gama de respuestas que hacen énfasis en los motivos en torno a las problemáticas del propio agente (ego), como ejemplo en cuanto a superación personal, motivos que competen solo a su persona, para buscar “mejores ambientes”, etc.

Motivos de placer

En esta categoría es derivada de los motivos personales, considerando la gama de respuestas que hacen énfasis en los motivos más orientados a una especie de forma de “recreación” o de romper su “vida cotidiana” por sus múltiples limitaciones (principalmente de clase), cuando se refieren a cuestiones: de conocer, salir de lo mismo, romper con el fastidio, curiosidad, distracción, etc.

Los motivos de migración con mayor presencia en el discurso de los migrantes, son sobre los problemas económicos, estos motivos - móviles de acción y de condición, representan en nuestro estudio el 67 % de los motivos en general en 1018 casos, ver **tabla 1**

Tabla 1 Motivos por los que se fue el migrante (codificados)

Motivos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
económicos	672	66.0	67.1	67.1
familiares	86	8.4	8.6	75.7
personales	91	8.9	9.1	84.8

placer	152	14.9	15.2	100.0
Total	1001	98.3	100.0	
Omisiones	17	1.7		
Total	1018	100.0		

Quedando claro que el problema de migración es económico. En segundo lugar de mayor frecuencia de los motivos en general 15.2% por los cuales se va el migrante al centro. Los motivos de placer son motivos desplegados de las decisiones personales que tienen como fin un matiz lúdico y recreativo que el agente selecciona en el recurso de migración y su estancia en Estados Unidos. En esta categoría se consideran la gama de respuestas que hacen énfasis en los motivos, por los cuales los migrantes, señalan como causa principal de su desplazamiento en este caso, hacia el otro país (centro), cuando se refieren a cuestiones: de conocer, salir de lo mismo, curiosidad, distracción, etcétera. También muestra de manera implícita las limitaciones culturales, económicas y sociales en los proyectos de recreación, formación y desarrollo de su proyecto civilizatorio del país de origen. Se presenta también como una opción viable de romper con las carencias de la vida cotidiana y buscar el lado emocionante: aventurarse, el lado divertido ante los márgenes de acción y posibilidad que tiene el agente, en el cambio de actividades laborales y cotidianas donde puede sostener económicamente su estancia: por lo general laborando y al ver o participar en otra sociedad⁹.

Los factores económicos que promueven la emigración

Los factores económicos por los que se fue el migrante, se sub clasificaron de acuerdo a una segunda exploración de acuerdo a las respuestas de los migrantes. Es importante aclarar que las respuestas categorizadas suman un poco más que los motivos económicos, porque si se sumaron las respuestas económicas que estaban en segundo termino en las diferentes contestaciones de los migrantes, por ejemplo una respuesta que dice:

Testimonio

⁹ Sobre el análisis panorámico de los motivos económicos. También expone y analiza los motivos familiares, de placer y personales.

Bueno pues por una parte fue por curiosidad para conocer, ya que toda la gente habla de Estados Unidos, pero mas que nada fue por falta de trabajo ya que aquí es un trabajo de muy largas jornadas y además mal pagado, y allá lo que a uno gana le rinde mas y nos alcanza para mas cosas.(Entrevista 176). (18 años, soltero, comunidad rural).

Esta respuesta anteriormente fue clasificada dentro de los motivos placer, por prioridad significativa, pero en esta segunda revisión, se incluyó la respuesta económica dentro de la categoría de falta de trabajo.

La clasificación de preguntas por naturaleza de respuesta son:

Salarios bajos

En esta categoría se consideran la gama de respuestas que hacen énfasis en los motivos económicos por los cuales los agentes emigran, una de las principales condicionantes a trabajar es la “necesidad” (entendida como la relación social existente entre el conjunto de satisfactores que se adquieren a través de la remuneración (pago) por el trabajo, como requerimientos materiales indispensables en mercancías y servicios para sobrevivir y reproducirse de los agentes que solo tienen su fuerza de trabajo). Dentro de esta categoría se incluyó las respuestas referidas solo a la “necesidad”, a las respuestas que señalaban en general motivos económicos, como las demandas de ganar más dinero, dólares, pagar deudas, mejores pagos, a su situación económica o denunciaban los bajo salarios que hay en el lugar de origen en la periferia.

Falta de trabajo

En esta categoría se consideraron las respuestas que hacen énfasis principalmente a la denuncia de falta de trabajo, a la búsqueda de trabajo, a la oferta de trabajo en el centro, a las relaciones previas que se establecieron en una oferta de trabajo en específico en el centro, etcétera.

Crisis y crisis recurrente

En esta categoría se incluyeron respuestas que hacían referencia a los problemas económicos en el país de manera general, a las que se referían directas sobre

crisis, a las carencias generalizadas a toda la población, a las respuestas que hacían referencia a la situación económica de manera más general principalmente.

Mejorar las condiciones de vida

En esta categoría se consideraron las respuestas que sugirieran: mejorar las condiciones de vida personales o familiares, o que mencionaran desarrollo, mejor nivel de vida, etcétera.

Emprendedor o forma de financiamiento

Las respuestas que se incluyeron dentro de esta categoría fueron las que hacían referencia a una intencionalidad económica concreta para el futuro, alcanzada por medio del trabajo, ejemplo hacer su casa, juntar dinero para los estudios, juntar dinero para la boda, ahorrar, poner un negocio determinado, comprar bienes con cierta dificultad de adquisición para el agente en la periferia, complementar o realizar un proyecto en un tiempo determinado, etcétera.

Ayudar económicamente a la familia

Son las respuestas que hacían referencia a una obligación solidaria de alguno de sus miembros de la familia por complementar o mejorar el ingreso, apoyar económicamente, o responsabilizarse por parte de algún miembro, por ejemplo mantener estudios de los hermanos, etcétera. Son estrategias de ayuda, apoyo, o de mejora en la que participa un miembro de familia sobre los otros, por lo general no es cabeza de familia.

Pobreza

En esta categoría se incluyó las respuestas que directamente señalaban la palabra pobreza (criterio de auto percepción), las que hacían referencia a las carencias de los suministros básicos, a las que enfatizaban las limitaciones de sus posibilidades económicas, principalmente.

Mejorar los trabajos (empleos)

Se refiere a encontrar un mejor trabajo, haciendo hincapié a las condiciones laborales del trabajador, excluimos en esta categoría los casos que hacen referencia a los salarios, porque hicimos una categoría especial referente a los salarios.

Problemas del campo

Son aquellos diversos motivos referidos a los problemas en la producción, distribución o consumo del trabajo agrícola, incluyendo cuando se manifestaba de manera implícita la falta de trabajo en las actividades agropecuarias.

Lumpenproletarización de las clases trabajadoras

Se refiere a las respuestas explícitas, donde se manifestaba la imposibilidad de mantener con un bajo salario la reproducción económica familiar, es decir, donde no alcanza el salario a mantener en sustento de manera individual o familiar, comida, educación, renta de habitación, etcétera.

Proletarización de las clases medias y la pequeña burguesía

Se refiere a las respuestas que manifestaban procesos donde perdían (por crisis, endeudamiento, falta de capital, etc.) pequeños bienes, negocios o empleos, las clases que tenían otro estándar de vida, quedándose solo con su fuerza de trabajo para venderla como migrantes.

Rezago, asimetría con la economía regional

Son respuestas asociadas a las limitaciones e implicaciones que existe en la economía local (donde se ubicaba el agente) y las desventajas existentes con otras regiones urbanas y comerciales.

Los resultados fueron los siguientes, ver **tabla 2** y visualmente en la **Gráfica 1**

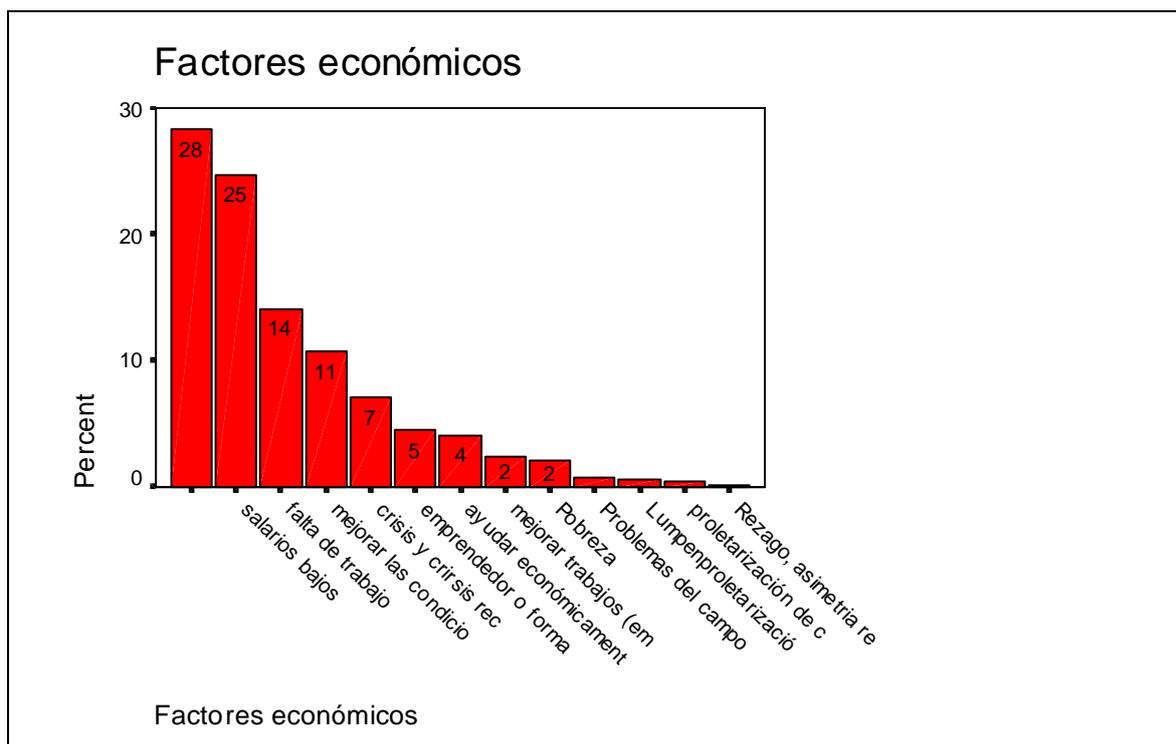
Tabla 2 Factores económicos

Motivos económicos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
No económicos y omisiones	288	28.3	28.3	28.3
salarios bajos	252	24.8	24.8	53.0

Falta de trabajo	144	14.1	14.1	67.2
mejorar las	109	10.7	10.7	77.9
condiciones vida				
crisis y crisis	72	7.1	7.1	85.0
recurrentes				
emprendedor o	46	4.5	4.5	89.5
forma de				
financiamiento				
ayudar	42	4.1	4.1	93.6
económicamente				
a la familia				
mejorar trabajos	24	2.4	2.4	96.0
(empleos)				
Pobreza	22	2.2	2.2	98.1
Problemas del	8	.8	.8	98.9
campo				
Lumpenproletariz	6	.6	.6	99.5
ación de clases				
trabajadoras				
proletarización de	4	.4	.4	99.9
clases medias				
Rezago,	1	.1	.1	100.0
asimetría regional				
con la economía				
global				
Total	1018	100.0	100.0	

Las categorías económicas no son ajenas unas de otras, por ejemplo, salarios bajos con lumpen proletarización del trabajador, pero se procedió operativamente a apearse más a la respuesta del migrante. Estas categorías requieren una nueva revisión para su reclasificación y su articulación, pero panorámicamente nos permiten tener una idea y ponderación general de los problemas económicos.

Gráfica 1 Factores económicos por los cuales se va el migrante



Encontramos que los motivos por los cuales se emigra, son: por **bajos salarios** representa el de mayor frecuencia con 24.3%.

El segundo motivo económico más frecuente con el 14.1% es el que hace referencia a la **falta de trabajo**.

El tercero es **mejorar las condiciones de vida** con un 10.7%.

El cuarto son las **crisis y las crisis recurrentes** con el 7.1%.

En quinto lugar se refiere a los migrantes que se van con objetivos claros para cumplirlos y regresar que denominados **empreendedores** con el 4.5%.

No muy distante en el sexto lugar se encuentran los agentes que migraron por **ayuda económica a la familia** representa un 4.1 %.

Le siguen **mejorar (condiciones de) trabajo** con 2.4 % en séptimo.

En octavo los testimonios que aluden directamente a la palabra **pobreza** 2.2%.

En noveno con el .8% lo atribuye a algunos de los **problemas del campo**.

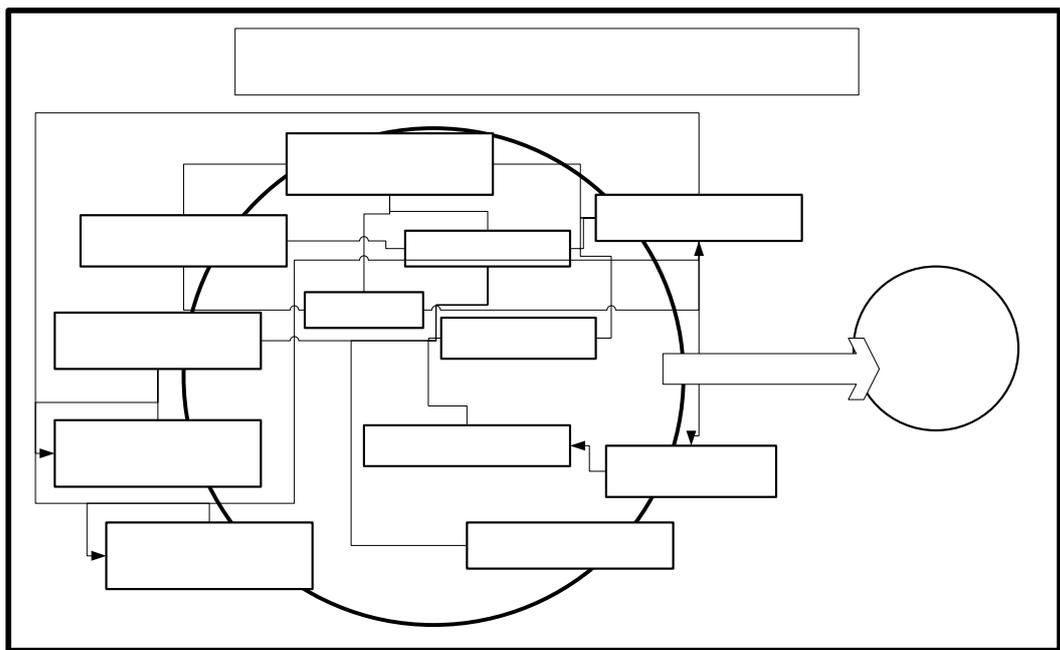
La problemática de la **lumpenproletarización de las clases trabajadoras** en décimo con el .6%.

El decimonono hace referencias que aluden a **proletarización de las clases medias** con el .4%.

El dúo décimo habla del **rezago social** .1%.

También existe un 28.3% de motivos no relacionados directamente con la economía y omisiones.

Esquema 1



Tipología de los motivos económicos

De acuerdo a la gráfica podemos ver las relativas relaciones, implicaciones y efectos, entre las crisis y su relación con los bajos salarios, la falta de empleo, su repercusión con la pobreza, la lumpenproletraización de las clases trabajadoras, las repercusiones de la crisis recurrentes en la proletarización de las clases medias y de la pequeña burguesía, la búsqueda por parte de los agentes en mejores condiciones de vida y de condiciones de trabajo a través de la migración, las crisis y otro tipo de problemas que repercuten en el campo, la pobreza y el rezago social en las regiones, y el recurso de la emigración como una forma de financiamiento para proyectos emprendedores o personales de los migrantes.

Mejorar las condiciones de trabajo

Falta de empleo

Un esbozo que trata de articular los factores señalados en una tipología de los problemas económicos y sus relaciones, lo muestra la **esquema 1** ya dentro de una representación en el sistema mundial, que tanto como las crisis y los bajos

Problemas económicos en la periferia

lumpenproletarización de las clases trabajadoras

Rezago, asimetría con la economía regional

Proletarización de las clases medias y la pequeña burguesía

Emprendimientos financieros

salarios no son considerados factores endógenos de un país, sino entran en las relaciones internacionales de los poderes económicos y de otro tipo fuerzas externas e internas, sobre todo la crisis y las crisis recurrentes tienen una relación con la economía externa, ver por ejemplo entre otros a Chomsky (2001) que analiza la deuda externa de América latina (como factor de crisis), y un efecto al interno “paralizante” en la planta productiva y un factor devastador social, recordemos que en México han existido en más de 25 años cerca de 10 crisis, con diferentes magnitudes, 4 severas (1976, 1982, 1987, 1994), 1 aguda (1988), 5 moderadas (1985, 1990, 1994, 1995 y 1998) ver a Heat (2000), también sobre las crisis ver a Bendesky en (Proceso 9/2001), un recuento rápido en Aguayo (2002), sobre los efectos sociales en la emigración Escobar, Bean y Weintraub (1999), sobre la pobreza en México Boltvinik y Hernández (1999) y varios artículos sobre los estudios de pobreza en Boltvinik (economía moral, en el periódico la Jornada), un esbozo más detallado sobre cronología en relación a las olas de migración (con testimonios) y problemas económicos ver a Contreras (2005), entre otros.

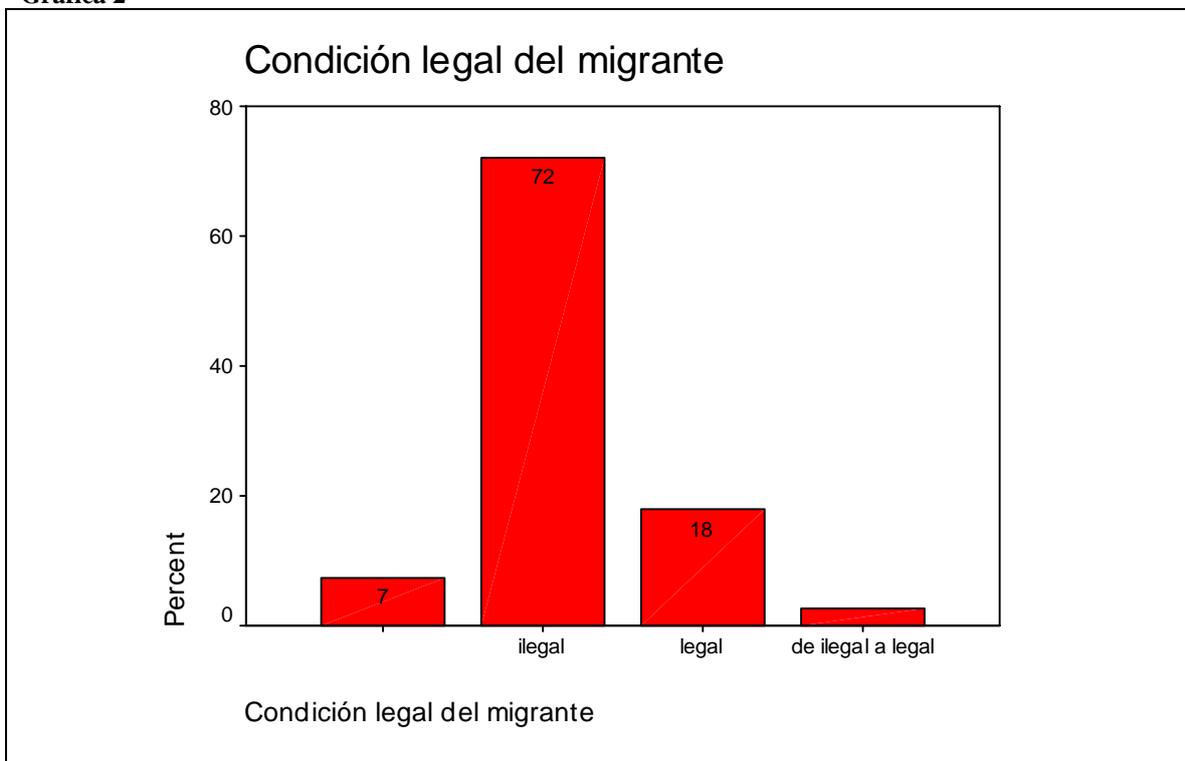
Inserción del migrante en el mercado de trabajo y en el centro

En un primer acercamiento descriptivo de problemáticas en las inserción y circulación del migrante en el mercado del centro, como el **esquema 2** ilustra, distinguiendo la primera diferenciación social entre los migrantes, en la personalidad – identidad jurídica del agente entre los migrantes “legales” e “ilegales” o “regulares” e “irregulares” ver tabla 3 y gráfica 2, que repercutirá en las formas de introducción al centro, en las formas de estancia, en las condiciones de las relaciones laborales, las prácticas y los accesos (habitus) en los diferentes campos sociales, como los trabajos y en la vida cotidiana y en la construcción de la subjetividad en su estancia.

Tabla 3 Condición legal del migrante de la muestra

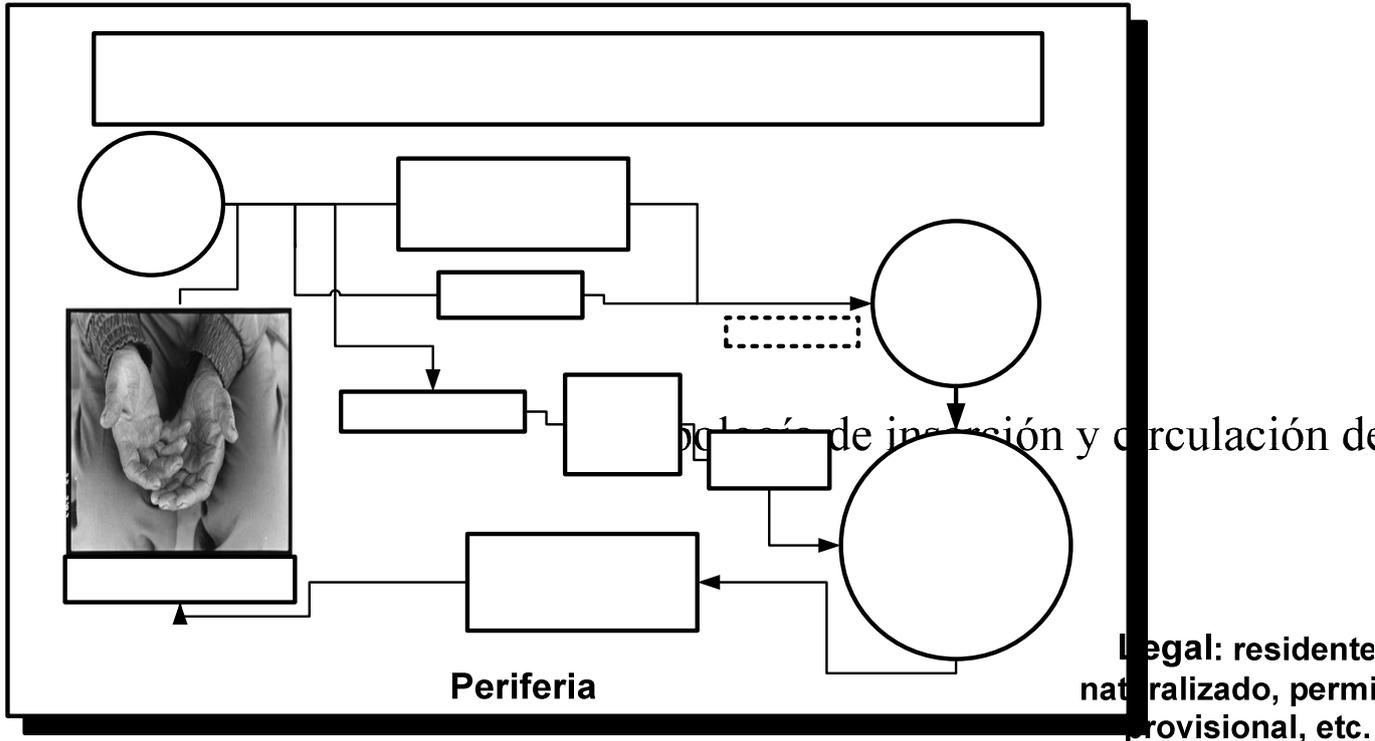
Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Omisiones	75	7.4	7.4	7.4
Irregular o ilegal	735	72.2	72.2	79.6
Regular o legal	182	17.9	17.9	97.4
de ilegal a legal	26	2.6	2.6	100.0

Total 1018 100.0 100.0
Gráfica 2



También destaca las formas de introducirse solos o en otras formas de redes y a través mediaciones de terceros, como dobles mercancías y la atracción de la fuerza de trabajo migrante al centro.

Esquema 2 Tipología de inserción en la circulación del migrante en el mercado de trabajo



De acuerdo a la tabla 2 de los 1018 entrevistados de la muestra:

El análisis de la pregunta **¿Cómo se fue y platíquenos que aventura sucedió en el trayecto?** Fue inferida a partir de la descripción de cómo se habían ido a Estados Unidos.

Encontramos que la mayoría se fueron de manera irregular el 72.2%; mientras que el 17.9 se fue de manera regular; y el 2.6% se fueron de manera irregular posteriormente arreglaron su condición legal; con 7.4% de omisiones (no se podía deducir de esa información).

Redes sociales y la introducción de migrantes al centro (enfoque crítico).

El proceso de migración, no se establece solo entre el agente migrante que quiere ingresar para trabajar al país destino (centro), sino que implica dentro de los procesos sociales e históricos de configuraciones de entramados sociales dinámicos entre el migrante y otras personas que lo apoyan para realizar el objetivo, tejidos que se construyen socialmente en redes como formas de capital social, al respecto

Tuirán, Partida y Ávila (Conapo: 2000) hacen referencia a las formas de alguna manera sobre las redes:

“los numerosos factores sociales que ligan a los migrantes con la familia, los amigos, las comunidades de origen y las de destino, y que son determinantes para reducir los costos y riesgos asociados con el movimiento migratorio a Estados Unidos”.

De acuerdo a Rees y Nettles en Poggio y Woo (2000: 84), señalan la función de las redes:

“Un ejemplo es el trabajo de Donato (1992), que relaciona la migración femenina con la presencia de sus familiares en E. U. De hecho la gran mayoría de los migrantes, y sobre todo migrantes femeninas empiezan a migrar debido a los lazos familiares o de conocidos que les ayuda a llegar, conseguir vivienda y trabajo (Hondagneu-Sotelo 1994; Woo Morales 1995).”

No distante, reafirma Alba (01,07,2002) sobre las redes:

“Los modos de migración de México a los Estados Unidos han sido guiados por la familia, la comunidad, y las redes socio-económicas que ahora miden por palmos en ambos lados de la frontera”. En un estudio binacional en la Migración Entre México y los Estados Unidos (1997) exponen: “... los amigos y parientes establecidos a menudo en el Estados Unidos proporcionan apoyo económico, consejos, resguardos, y trabajos a recién-llegados [autorizado y a] los trabajadores migratorios desautorizados (ilegales). Los miembros familiares establecidos en el uso americano las políticas de unificación familiares para tener esposos y niños unirlos y en el futuro para afianzar el "estado del trabajador migratorio legal”.

Con estos planteamientos, considero que el análisis de las redes debe de reformularse y dimensionarse desde un análisis sociopolítico en las formas socioculturales en que participan los agentes dentro de la dinámica del sistema mundo, más apegado a la lógica gramsciana de Cirese (1980) de culturas dominantes y culturas subalternas, porque:

- a) Es importante hacer esta distinción "política" de las funciones y posiciones sociales de la redes, en cuanto a orientación y sentido social. Para no trabajarlas de manera abstracta, ni aislada.

- b) Por un lado se dan entre las lógicas de la cultura dominante en “**mallas de control dominante**” por denominar al conjunto de redes y dispositivos de todo el sistema de vigilancia institucionalizada y tecnológica de la inmigración en la sociedad receptora y con el predominio de cierta lógica “legal y política”, así como de los discursos y programas (para situarlos en su dimensión histórica) donde se sustentan, orientan con ciertos intereses específicos.
- c) Por otro lado la existencia de diversas “**redes de apoyo a migrantes (alternas)**” en las lógicas de las culturas subalternas.

También es importante demarcar que existen figuras ambiguas y ambivalentes que pueden estar de un lado o del otro, como puede ser las empresas, el gobierno del país receptor o supuestos coyotes (en función de disuasión encubierta), subordinados a las mallas de control dominante. De la misma forma se reitera que hay figuras intermedias que juegan dentro de los Aparatos Ideológicos de Estado, por ejemplo grupos extremos raciales o xenofobicos a los migrantes.

En esta constelación se da en el escenario social, donde las redes sociales participan.

Las **redes de apoyo a migrantes alternas**, tienen como características:

- I. Son un conjunto de redes amorfas e independientes que dan apoyo a los migrantes. No son redes que se han "instituido" para ello, con todo un cuerpo de trabajo técnico especializado en una organización. Sino que se arman de manera específica, eventual e informal.
- II. Son capital social potencial o real de una identidad cultural en lo general y de una familia o persona en lo específico, que se objetivan en

acciones, se articulan en relaciones y se mantienen dándose en procesos de información.

- III. Son relaciones sociales que se establecen de diversa forma constitutiva entre los agentes, como puntos de eslabones y que presupone un conjunto de lazos simbólicos entre ellos.
- IV. Son “relaciones informales” que se dan en diversos campos sociales de la vida cotidiana.
- V. Tienen presencia sociocultural en diversas formas en dinámicas de resocialización de los “migrantes” por agentes de la misma identidad cultural, en aspectos de: inducción didáctica de los procesos socioculturales sobre los diversos campos y prácticas de la sociedad receptora, en orientación de acciones (estrategias) de acuerdo a ciertos intereses, en sintetizar experiencias significativas para el grupo, etcétera. Aunque con ello no quiere decir que sean determinantes en dichos procesos.
- VI. Juegan un papel importante en los procesos socioculturales de inserción, a diferencia de la asimilación (donde se planteaba la absorción de un sujeto inerte “inmigrante” en la aculturación del país receptor – centro)¹⁰.
- VII. Los agentes inmigrantes “laborales” con cierta identidad sociocultural, ocupan posiciones en lo general y en lo particular en los diversos campos sociales en el centro como parte de las **culturas subalternas**.
- VIII. Se construyen redes en circuitos sociales, entendidos estos como accesos que se han configurado como resultante en la dialéctica social:

¹⁰ Ver la discusión con esa formulación en Di Tella, Chumbita, Gamba y Gajardo (2001:462).

dentro del contexto en el sistema mundial y su división étnica técnica de trabajo en escala de lo micro a través de accesos a las prácticas sociales de la agencia de una identidad cultural con relación a diversos campos. Esta relación históricamente, que son identificables por muy diversas que sean, permitiendo ubicar socialmente las participaciones: en espacio, territorio, tiempo,... para su análisis, es una forma de objetivar a las redes de manera socio histórico.

- IX. Las redes son "eslabones" de relaciones sociales, que su fuerza radica en este caso, en responder (relativamente) ante diversas necesidades, condiciones, situaciones y de acuerdo a las posiciones específicas de los agentes de cierta identidad cultural, en el país receptor.

- X. A través de las redes los migrantes han dado respuestas a su condición como tales, tanto en forma relativa a la migración legal (nutriéndose entre ellos la información, orientación, apoyo, remembranza para la identidad, etcétera), pero también y sobretodo en las formas de migración "irregular" donde adquieren más significado social, como **diversas redes de apoyo a migrantes alternas**, es decir, son relaciones socioculturales que facilitan las diversas acciones estratégicas entre los agentes migrantes de una identidad cultural determinada fuera de las mallas de control dominante, para desarrollar ciertas posibilidades de estancia en el centro y de otras condiciones relativamente más favorables, donde han funcionado con cierto nivel de eficiencia, y es donde adquieren dimensión social las redes de los migrantes como parte de las culturas subalternas.

- XI. Las redes son una especie de infraestructura social de logística informal vinculados a la organización de la identidad cultural: y que permite el apoyo de información, conexión, transporte, suministro,

estancia en base definitiva o base temporal, apoyo afectivo, orientación, empatía, posiciones de estrategia conjunta, etcétera.

- XII. Las diversas configuraciones de las redes permiten establecer ciertas relaciones con diversos grados de colaboración, solidaridad, cooperación, con los migrantes, por el tipo de relación cultural, social, política o económica, en las cuales se basan esas relaciones.

Las diversas redes están configuradas de distintas formas:

1. Por lazos familiares con diversa proximidad a ego.
2. Las que se establecen por otros vínculos de parentesco como el compadrazgo.
3. Existen redes que tienen una matriz simbólica territorial como son: de origen comunitario, regional y de comunidades imaginarias como la nacional.
4. Redes de amistad de origen y de amistad en procesos de establecimiento.
5. Redes establecidas de manera informal en el trabajo (con la misma u otras identidades culturales).
6. Existen redes eventuales de paisanos (identidad nacional o regional) que se apoyan en colaboración y solidaridad inmediata ante las ciertas situaciones adversas. Entre otros.

Las relaciones de las diversas redes que encontramos en esta investigación, a continuación las definimos:

Familia 1 se refiere a las participaciones en el recurso de emigración, donde son apoyados directamente por parte de algún miembro de la familia nuclear: padre, madre, hijos, hermanos, esposa, esposo.

Familia 2 se refiere a las participaciones en el recurso de emigración, donde son apoyados por parte de algún miembro de la familia extensa: tíos, primos, sobrinos, abuelos, principalmente.

Familia 3 se refiere a las participaciones en el recurso de emigración, donde son apoyados por parte de algún miembro de la familia política: cuñados, suegros, nueras, yernos, concuños principalmente.

Compadre se refiere a las participaciones en el recurso de emigración, donde son apoyados por parte de las formas de relación cultural, en donde un agente a establecido una relación voluntaria y personal con otro, su distinción es ser escogido para vincularse de una manera “más familiar”, adquiriendo ciertas obligaciones consuetudinarias con su contraparte, que estas pueden ser económicas, religiosas u otro tipo de responsabilidad asignada, en una especie de custodia o tutoría de otro un miembro de la familia, este agente es denominado de acuerdo a su posición en la relación: Compadre, padrino o ahijado principalmente.

Conocidos se refiere a las participaciones en el recurso de emigración, donde son apoyados por parte de las formas de relación con gente que podemos identificar por proceder por lo general de una adscripción territorial: puede ser habitacional, de practicas sociales, por ejemplo de las comunidades rurales o comunidades urbanas; o en otro caso relativo en una parte de incidencia en la trayectoria de su vida del agente con otro, es decir, son los agentes se reconocen con cierta aceptación, por pertenecer a un lugar, o incidir en uno, y posiblemente tuvieron una interacción verbal o visual, no tan íntima ni personal como los amigos, por lo general los agentes no se presentan como extraños, ni ajenos, pueden ser compañeros de actividades, vecinos, lugareños, principalmente.

Amigos se refiere a las participaciones en el recurso de emigración, donde son apoyados por parte de las formas de relación con gente conocida, pero con vinculación más afectiva, análoga, de alteridad, definida antropológicamente según Cucó (1995:266) como una relación voluntaria, personal e igualitaria denominada en el léxico del migrante mexicano: como cuate, mano, amigo, compa, principalmente.

Solo se refiere a la forma de participación en el recurso de emigración, donde el agente relativamente depende de él mismo.

Empresa se refiere a las participaciones en el recurso de emigración, donde son apoyados por parte de las formas de relación laboral con alguien que requiere previamente el servicio de un trabajo por una remuneración, que puede provenir la demanda, de una unidad económica o de cualquier persona física o moral, denominada: organización, empresa, empleador, particular, principalmente. Las redes que están fomentadas por la atracción laboral y pueden participar de manera directa con las mallas de control dominantes principalmente, o de manera velada por parte de un tipo de coyotaje o en la doble mercancía de la fuerza de trabajo. También el empleador puede ser parte de las redes de apoyo a migrantes alternas.

Gobierno se refiere a las participaciones en el recurso de emigración, donde son apoyados, orientados o promovidos por parte de relación de alguna institución representante del Estado o de un programa de ella, en cualquiera de sus escalas: Federal, Estatal y Municipal, vinculadas a la promoción, contratación de la oferta de trabajo por vías diplomáticas con el otro país (en este caso: centro) o directamente con particulares de la otra nación, de manera legal, es decir dentro de sus formas reconocidas y aceptadas jurídicamente.

Las redes con el gobierno, no son redes de apoyo alternativo al migrante, sino generalmente se apoyan de las mallas de control dominante del centro, donde aprovecha las relaciones formales en programas eventuales y de manera legal con el otro país, establece una logística para el abastecimiento de personal a las diversas unidades económicas del centro, no como redes alternas, aunque pueden apoyar con ayuda humanitaria dentro de las redes de apoyo a migrantes alternas.

Coyote se refiere a las participaciones en el recurso de emigración, donde son establecidas por parte de las formas de relación entre el “migrante” y un agente que vende sus servicios, por cruzar de manera ilegal al otro país, y “facilitar” dicha trayectoria por experiencia, infraestructura, organización, etcétera. Conocidos por coyotes, polleros principalmente. entre los agentes que prestan su servicio de manera “casi profesional y con cierto respaldo en casi-organizacional” o improvisadas, ambas de manera clandestina como lo es el coyote (aquí, según el caso, la red tiene cierta formalidad, estructura, estabilidad y conocimiento). Existe como ya se dijo otro papel ambiguo o ambivalente del coyote. Cabría decir que existe diversos tipos de coyotaje. En este caso es importante señalar que se refieren a la instalación del migrante (no solo a cruzar la frontera).

Paisanos se refiere a las participaciones en el recurso de emigración, basadas en la identidad social, en las formas de relación intragrupal o de cierta filiación cultural en el sentido que le da Van Dijk (2000:21), donde son apoyados entre miembros de la comunidad imaginada (nación), que ante la misma condición: ser migrantes, establecen una vinculación solidaria, en empatía y de situación. Son agentes vinculados en una relación imaginaria cultural de identidad cultural, denominada en el léxico: paisano, mexicano, raza, conacional principalmente.

Familia de los amigos se refiere a las participaciones en el recurso de emigración, donde son apoyados por parte de algún miembro de la familia de algún amigo.

Familia de paisanos se refiere a las participaciones en el recurso de emigración, donde son apoyados por parte de algún miembro de la familia de algún amigo.

Norteamericanos se refiere a las participaciones en el recurso de emigración, donde son de alguna forma apoyados por parte de un agente que podemos identificar con la nación de la identidad receptora, y que lo hizo de manera

solidaria, humana o aparentemente sin un interés inmediato. Denominado por los migrantes mexicanos gringo, gabacho, norteamericano, bolillo principalmente.

Existen en cada una de las redes distintos tipos de eslabones, estos eslabones se han configurados de manera diferente en relaciones de manera: informal, efímera, íntima, circunstancial, momentánea, de cierta interacción “personal” y afectiva. Otros de los factores de las diferencias de las distintas redes es que el tiempo, compromiso de apoyo y tolerancia, supongo que varían.

- Otras por ejemplo se han mantenido cierta clandestinidad como la de los coyotes o como ciertas empresas
- En la mayoría de los casos las redes se articulan directamente entre los interesados y una relación de solidaridad de empatía o de un vínculo más cercano culturalmente, como son los casos familiares, amigos, compadrazgos, paisanos, conocidos, familiares de amigos, familiares de paisanos, ejemplo la (entrevista 759) nos ilustra como los amigos son redes que sintetizan experiencia, permitiendo acortar esfuerzos en la estancia.
- En otros casos con apoyos eventuales y “humanitarios” de algunos norteamericanos.
- Las familias de amigos y las familias de paisanos en realidad nos interesan como ejemplo de elasticidad de solidaridad y apoyo cultural de las diferentes modalidades entre los migrantes, aunque no propiamente deban ser categorías aparte.

Con la pregunta: ¿con quien llego y con quien se fue? exploramos las redes que apoyan a los migrantes a ingresar a Estados Unidos de acuerdo a la muestra.

Tabla 4 Con quien llegó o fue, redes.

Redes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
familia 2	293	28.8	30.2	30.2
familia 1	273	26.8	28.1	58.4
amigos	148	14.5	15.3	73.6
familia 3	63	6.2	6.5	80.1
solo	39	3.8	4.0	84.1
conocidos	37	3.6	3.8	87.9
empresa	32	3.1	3.3	91.2
coyote	21	2.1	2.2	93.4
familia de amigos	18	1.8	1.9	95.3
paisano	17	1.7	1.8	97.0

compadre	12	1.2	1.2	98.2
gobierno	7	.7	.7	99.0
Norteamericanos	6	.6	.6	99.6
familias de paisanos	4	.4	.4	100.0
Total	970	95.3	100.0	
Omisiones	48	4.7		
	1018	100.0		

De acuerdo a la tabla a la investigación en los 1018 casos y 48 omitidos de ellos, encontramos:

Las **redes familiares suman de manera conjunta en general el 64.8% del apoyo que utilizan los migrantes** en los procesos de inmigración a Estados Unidos. Son las redes más importantes por la proximidad y compromiso social, de los cuales esta compuesto:

1. Por redes vinculadas por las relaciones de la familia amplia 30.2 % en primer lugar, este tipo de apoyos fueron ofrecidas por tíos, primos, abuelos, sobrinos.
2. En segundo lugar por redes vinculadas por las relaciones de la familia nuclear con el 28.1%, quienes son apoyos directos entre hermanos, padres, hijos.
3. En cuarto lugar se encuentra las redes vinculadas por las relaciones de la familia política 6.5 %, apoyos ofrecidos por suegros, cuñados, nueras, principalmente.

En tercer lugar están las **redes de amigos** con 15.3% considerando en estas también el apoyo o ayuda de familiares de amigos que representan 1.9%. Representan entre los dos 17.2%.

Redes vinculadas por las relaciones de **conocidos** por 3.8% en sexto lugar, apoyados principalmente por gente de la comunidad de origen.

Redes de **empresa** con 3.3 % en séptimo lugar.

Redes de **coyotes** para llegar e instalarse con 2.2% (en octavo lugar de las redes), para irse fue la mayoría de los emigrantes los recurrieron al coyote, el coyote es un eslabón importante que se complementa con las demás redes. Es importante recordar que solo se refiere a los casos de instalación del migrante (no

solo a cruzar la frontera). Pero, en la mayoría de los casos de migración ilegal, fueron con coyote.

Redes de **paisanos** con un 1.8% en décimo lugar, considerando también a las familias de paisanos que ayudaron .4%, suman 2.2%.

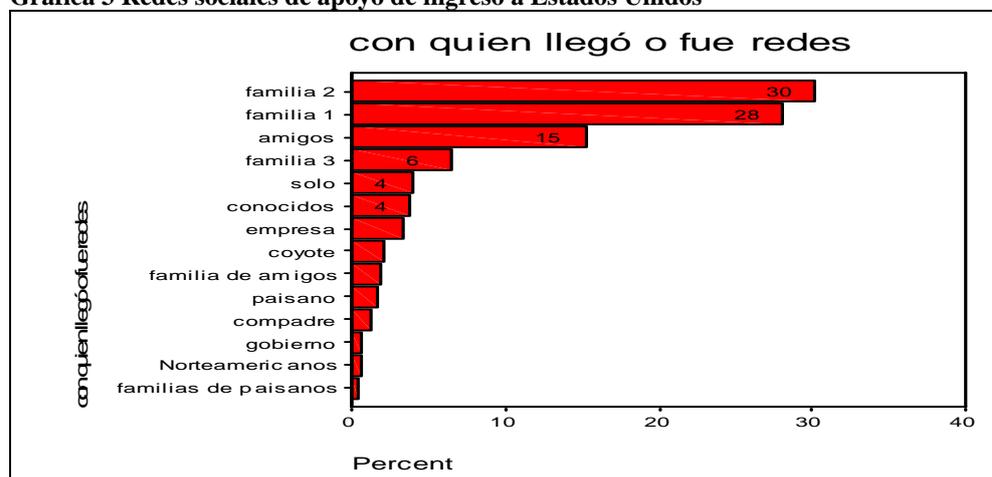
Redes vinculadas por las relaciones de **compadrazgo** el 1.2% en decimonono lugar de las redes) dados por padrinos y compadres principalmente.

Redes de **gobierno** con el .7% (en decimosegundo lugar de las redes).

Apoyo directo de ciudadanos **norteamericanos** con el .6% en décimo tercer lugar de las redes.

Migrantes “**solos**” que no se apoyaron en ningún tipo de red 3.3% en quinto lugar.

Gráfica 3 Redes sociales de apoyo de ingreso a Estados Unidos



El agente migrante como doble mercancía en circulación

En las relaciones sociales de producción en el sistema capitalista, el trabajador vende su fuerza de trabajo y es considerado mercancía (tanto en el proceso de circulación, como en el productivo). El migrante laboral es un trabajador que busca trabajo en otro país al que el pertenece, se pone en circulación en el mercado laboral cuando se ofrece como mercancía generalmente para ser ocupado¹¹ en una determinada organización o en una tarea particular en donde pueda trabajar.

¹¹ Son ocupados, más que contratados por las implicaciones de muchos de los migrantes irregulares.

Pero, la existencia como doble mercancía¹² se ha dado cuando hay principalmente una intervención en la forma de “enganche” del trabajo, donde se limita “la libertad del trabajador”, su “voluntad” para circular en el mercado de trabajo, condicionándolo y circunscribiéndolo a las restricciones en el lugar de trabajo o por la mediación y confiscación corporal por el intermediario.

Existen formas donde el proceso de migración laboral se propicie la doble mercancía en circulación, como ejemplo, señalamos:

1. Cuando hay requerimientos de cierto tipo de fuerza de trabajo (técnica, descualificada o en especial de determinada identidad cultural en la división étnica técnica), para trabajos determinados y específicos en una zona geográfica, donde en la región carece de fuerza de trabajo o de ciertas especificaciones de ella, por ejemplo: En la construcción del canal de Panamá¹³, donde se requería de mano de obra externa para esa mega construcción y una infraestructura de logística que lo proveyera.
2. Cuando existe un déficit de mano de obra (por guerra, baja tasa de natalidad, etcétera) para la producción interna de un país y requiere atraer migrantes laborales, bajo control absoluto por parte del gobierno.
3. Cuando hay estratificación laboral, sobre todo cuando hay trabajos que los oriundos no quieren hacer y que se va a ocupar a otro grupo étnico, racial o nacional. Condicionando el trabajo de los migrantes solo a ciertas actividades. Implica en algunos casos confinarlos en el lugar.

¹² No es esclavismo, porque el trabajador sigue recibiendo su salario.

¹³ Documental de National Geographic sobre la construcción del canal de Panamá. S/r. En donde hablan como fueron contratados de otros lugares los trabajadores.

4. En la lógica de la economía mundo en el comercio abierto “globalizado”, donde particulares juegan un papel de intermediarios (de manera regular o irregular) como “coyotes”, donde se trafica y / o especulan con personas.

El proceso que se dan en la circulación del migrante como doble mercancía requiere una infraestructura y una red de intermediarios como negocio o control estatal.

Las modalidades de doble mercancía que encontramos son: en la modalidad de coyotaje – parientes; la modalidad coyotaje – empresas; modalidad de intervención mediada por contratista y la modalidad de intervención del gobierno. Existen diversas modalidades en las formas como el migrantes circulan como doble mercancía, dentro de ellas se encuentran como principales las mediaciones del coyote, los “sistemas de enganche”¹⁴ y ciertos acuerdos gubernamentales.

Evaluamos que la modalidad de “doble mercancía” es mayor aproximadamente del 6.2% (compuesto por coyote 2.2% de los casos; el de empresas es de 3.3%; y el de gobierno es de .7%), en estos márgenes podemos suponer que se encuentran los casos de acuerdo a la muestra, pero como se señaló, depende el momento histórico.

Modalidad de coyotaje (entrega de mercancía a los parientes, conocidos o empleadores).

Antes de entrar el migrante en el mercado laboral para vender la fuerza de trabajo como mercancía, en algunos casos se convierte en doble mercancía, al tratar de cruzar la frontera por encargo de alguien (que por lo general es una persona interesada que lo puede apoyar: que puede ser un familiar, una amistad, conocido), que se responsabiliza del pago a un coyote (denominado como traficante de personas indocumentadas), se pone de acuerdo en la forma de entrega, lugar y pago, ya no con el migrante directamente sino con el tercero: interesado responsable y con solvencia económica, en ese momento de alguna forma el migrante, es el objeto de transacción económica y se lucra con él, de

¹⁴ Ver por ejemplo a de Grammont y Lara (2000)

alguna forma queda “confiscado” en calidad de cosa (mercancía en sí) “cosificado” por el coyote, hasta la entrega con quien negoció (mediación).

Es el caso de los testimonios de las (entrevistas 292, 303 y 915).

...me dijo que buscara alguien que me llevara, un coyote, como les llaman y sí fui a buscar a una persona de esas y me llevó, lo busqué en la central porque en la central, la central de... (lugar) es donde hay muchos coyotes y lo busque, busqué a una persona a la que más, a la que vi que, que más o menos confiara en ella pus ya es a la que le dije, porque muchos son los que andan ofreciendo sus servicios y este y ya pues le dije a la persona no, que sí que yo quería ir a los Estados Unidos, que había quien pagara por mí, lo único que me pedían eran el puro teléfono y yo tenía el teléfono de la persona con quien iba a llegar..., llegué a... (lugar, después de un largo recorrido), nos llevaron u hotel, en un hotel estábamos todas las personas, en una sola recámara, en una sola cama y llegamos, todos nos estábamos bañando y empezaron a llegar, empezaron a llamar, como ellos eran los que te pedían el teléfono, empezaron a llegar a la gente, decían tu nombre y decían que ya estabas ahí, que estábamos en ...(lugar) y les decían la dirección y todo, como llegar, les explicaban como llegar y ya pasaban por ti, pagaban y ya, les entregaban su mercancía, sí y yo fui casi el último porque la persona que iba a ir por mí, estaba trabajando y no llegaba, llegó ya hasta como a las 3 de la tarde, pero me fue bien. (Entrevista 292). ¿Cómo se fue y platíquenos que aventura sucedió en el trayecto?

Cuando salí de Celaya primero llegué a la frontera en... (Algún lugar) y nos contactan con el que nos va a pasar, estuvimos encerrados por buen rato. Se da una cosa muy peculiar, uno es, hasta cierto punto es mercancía, cuando uno llega allá hay personas que negocian con uno y te dicen -yo te paso, tanto, sale-después descubres que esta otra persona pagó una cantidad por ti para que te pasen, a mi me pasó esto tres ocasiones y la cuarta fue la que nos pasó, y los otros ya habían pagado, uno sobre otro, una cantidad por nosotros para podernos pasar. (Entrevista 303). ¿Cómo se fue y platíquenos que aventura sucedió en el trayecto?

Prácticamente antes se usaba, como yo cruce por Tijuana nos teníamos que ir en autobús hasta Tijuana, este es un transcurso de 3 días en autobús día y noche y luego llega uno allá y hay que contactar un coyote en alguna parte ya sea en la línea divisoria o conseguir un coyote donde uno se hospeda no o sea realmente uno al contactar al coyote uno se arregla con el si le va a cobrar a uno

al pasar, con la familia que vas a llegar ellos pagan por ti, entonces cuando tu das el teléfono de la familia donde vas a llegar, ellos se ponen de acuerdo con la familia si pagas antes de irte o pagas ya cuando la persona, ya paso... entonces así hasta que llegamos a la entrega de la casa a donde vamos, ya la persona del coyote cuando llegamos a la casa donde vamos a llegar le entregan su dinero y el entrega a la persona. (Entrevista 915). ¿Cómo se fue y platíquenos que aventura sucedió en el trayecto?

Le Duff señala que se les denomina secuestradores de indocumentados o bajadero¹⁵

Modalidad de coyotaje - empresas (entrega de mercancía a las organizaciones)

La modalidad de doble mercancía, también puede ser a una organización, donde adquiere una característica relativamente diferente: porque es la empresa quien directamente lo “toma” al migrante, desde su lugar de origen, por medio de un coyote.

Existe el caso de esta modalidad el dueño compromete al pago de transporte al mismo migrante en especie (trabajo) o en dinero. Es el trabajador quien asume parte de los costos de operación de traslado (sin hacerlo el dueño). Ejemplo, (entrevista 707).

En otro caso la empresa se abastece directamente de migrantes, sin comprometerse, no se responsabiliza legal y económicamente del trayecto de los migrantes, simplemente el coyote facilita “irregularmente” la disponibilidad de la fuerza de trabajo barata (se supone que bajo pedido). Esta modalidad es muy atractiva a los productores que dependen de ciertas contingencias, principalmente en el campo: por ejemplo, los trabajos agrícolas que son amenazados por temporales climáticos como las heladas, es el caso de ciertos productores de frutas al norte de Estados Unidos quienes no saben con exactitud sobre las heladas que pueden afectar la fruta y que requieren de suficiente mano de obra

¹⁵ Que significaría un miembro del bajo mundo dedicado al robo de “pollos” que obtienen dinero del secuestro de inmigrantes indocumentados, manteniéndolos cautivos a cambio de rescate y, en el peor de los casos, dándoles muerte si no reciben dinero rápidamente. Revista Obs, observer Con lo mejor The New York Times Magazine (en español). Enero 2005. Año 1 Número 6. Revista mensual.

este disponible, para en el caso de que haya helada intervengan los trabajadores. Este tipo de coyotaje le permite evitar los costos de operación como son el transporte y de alimentación (viáticos) de los trabajadores con cargo a la empresa, el riesgo es asumido por el trabajador, de tal manera que puede ser o no contratado.

Existe un tercer caso, donde se le carga al trabajador la cuota de su débito que la asume un intermediario (coyote) en complicidad con el dueño. La fuerza de la obligación de pago, garantiza el confinamiento del trabajador y de cumplir la venta de la fuerza de trabajo en esa empresa, así como el pago obligado al coyote. Al mismo tiempo doblega al trabajador (lo hace más sumiso) por el débito contraído del costo del viaje, que lo hace más propenso a la explotación, sometiéndolo así en una forma más “servil” (son similares a los efectos simbólicos-psicológicos que generaron las tiendas de raya). Este es el caso de la (entrevistas 381).

Yo escuche un anuncio en el radio que necesitaban gente para irse allá y decían que era buena paga, eso dijeron, pero ya a la mera hora no era lo que esperaba... Lo que paso fue que allá de donde yo soy, y el que solicitaba era un coyote, y pues el se encargaba de el transporte y después uno le pagaba con trabajo eran mas o menos 3 semanas, eran 8 horas diarias y si querías trabajar horas diarias eran de tu cuenta, pero era una friega... Pues el coyote era como socio de un gringo, eran como dueños de esa compañía pues como dice usted, pero ahí nos contrataban para cortar pasto como jardineros ... Como le digo yo pensé que era más bonito, pero pues cuando uno ya esta allá ni modo de que uno se regrese, tenias que pagar las semanas de trabajo al coyote. ...No, primero el coyote no dijo que si, que luego íbamos a ganar más, pero después viéndolo bien pues no. (Entrevista 381). ¿Cómo se fue y platíquenos que aventura sucedió en el trayecto?

Nos llevo un coyote, el patrón le pago dinero a él y nosotros le estuvimos pagando al patrón. (Entrevista 707). (Cargador / estibador). ¿Cómo fue reclutado? Esta modalidad interviene un particular manera de migración legal en la promoción de trabajo, supuestamente las condiciones son claras y no se prestan a

anomalías en el convenio. Pero se promueve la mano de obra de la periferia por su costo barato.

Modalidad de intervención mediada por contratista de las organizaciones.

Esta es una modalidad de trabajo bajo pedido, el contratista (hace la mediación o figura extensionista de la empresa), conoce por lo general la región de procedencia de los trabajadores migrantes (el mercado regional de alguna periferia) y es quien “se supone” asume la representatividad de las partes e instancias para facilitar las operaciones en los mercados laborales. Caso (entrevistas 122 y 998).

Me recomendó un hermano y vamos contratados el contratista se encuentra en Apaseo el alto... Nada fuera de lo normal, pero el trabajo allá si es más pesado, estaba trabajando en el tabaco. (Entrevista 122). ¿Con quien llego y como le hizo para instalarse?

No pues ninguna aventura por que aquí nos llevaban de nuestra tierra a trabajar allá verdad, y por llegamos allá muy bien a trabajar. Fuimos contratados por 6 meses y los 6 meses los cumplimos y a los 6 meses nos dijeron ya váyanse o si hay contrato aquí mas se pueden quedar, no ya no nos quedamos, nos vamos pa nuestras tierras. Bueno en Ribermore llegamos a la planta agrícola de planta de rosales y anduvimos trabajando primero de cortadores de la planta y luego nos metieron al amarre de planta (entrevista 998) (Año 1966).

Modalidad de intervención del gobierno

En esta modalidad el gobierno participa como bolsa de trabajo, para atender necesidades específicas del centro - país, facilita las condiciones legales, de convocatoria, reclusión, selección y de logística, contratando y controlando la promoción de programas de trabajo de manera masiva.

Se supone que el gobierno promueve en paquete convenios que regulan a su vez los salarios “para hacerlos relativamente atractivos” al centro y a sus organizaciones, interviene de esta manera en los mercados laborales

internacionales que establece a precio fijo el pago del trabajo¹⁶, para ofertarse sin intervención de intermediarios – coyotes que participen en el incremento de costos de producción, y que alteran de manera perversa las condiciones de trabajo.

Para el trabajador migrante representa cierta seguridad en condiciones laborales más estables, el gobierno media “promoviendo el empleo” debido al continuo déficit existente de empleo y salarios que existen en la periferia, a una coyuntura específica de demanda laboral del centro, posibilita la generación de ingreso en las divisas de las remesas de los ingresos de los migrantes. Los gobiernos promueven estancias o programas de “trabajadores invitados”.

Al centro le permite abastecer de fuerza de trabajo de forma regulada, donde no se comprometa con estancias definitivas y los “costos sociales que implica”, condiciona la atención a ciertos sectores productivos, a condiciones de perfiles laborales deseables (cualificados o no cualificados), con requerimientos especificados y con una posible selección previa, e involucra políticamente al gobierno representante a la responsabilidad compartida del “éxito” de este tipo de programas, con representaciones simbólicas de acción política al exterior de manera asistencial. Por otro lado evita de alguna forma la migración laboral no controlada, problema actual de todo centro. Pero, existe también cierta complicidad en las formas de explotación laboral.

De lo anterior, podemos señalar como ejemplo: En programas gubernamentales, como los “binacionales” de migración en la segunda guerra mundial, donde pareciera que parte del acuerdo implícito, es el confinamiento de los trabajadores periféricos, para garantizar la concentración una masa de trabajadores migrantes que se iba a dedicar únicamente a la producción de manera intensa en el centro, controlando las actividades, su presencia y las actividades requeridas a hacer, como el programa bracero, señala Escobar, Bean y Weintraub (1999:7-8):

¹⁶ Siempre mejorando el pago de la periferia, pero por debajo del salario promedio de los trabajadores del centro.

“La segunda guerra Mundial no sólo produjo un gran aumento en la mano de obra, sino también el primer acuerdo formal de trabajadores huéspedes entre México y los Estados Unidos. El programa bracero, como fue conocido en México, estipulaba la migración temporal legal de mexicanos a los Estado Unidos, sobre todo para desempeñar labores agrícolas.”

Testimonios

Pues era el campo... Contratado por gobernación... Lo primero era llegar, alzar mi azadón, guardar mi lima también, bañarme, que sonaran la campana y al comedor a cenar..¿Que hacía después de trabajar?... No ahí no se platicaba de eso. Ni donde dormía uno, ni en el campo menos. .¿Algún aspecto importante en cultura, religión, costumbre... influía en el trabajo? (Entrevista 421). (Campo) (1959)

Fue mal reclutado pues para varias personas les dieron un pinché galerón y una cama pequeña y ahí mismo tenían una estufilla de petróleo, para asearse tenían que irse a bañar a un pequeño río donde a la vez tenían que lavar su ropa. (Entrevista 74). (campo-pizca de algodón).(hombre, sin estudios, 19 años, ciudad pequeña, 1948). ¿Cómo fue reclutado?

En 1945, en el mes de Febrero, tiempo de la guerra... El mismo gobierno nos puso compañías para que nos recibieran allá en los campos de concentración y allí llegábamos nosotros a trabajar luego, luego, no perdíamos tiempo... Pos que nomás fuimos a Irapuato y nos atendieron pronto para contratarnos y luego, luego nos dieron salida nos fuimos y caminamos pos con, navegando por el frío que nos agarro el frío en ese tiempo y navegando por la comida que no me gustaba pues que nos daban puros sanguis (sándwich), y uno impuesto a comer tortilla, pues que no nos gustaba nada de eso.... Pos la compañía lo que trataba no más era de andar al pendiente con su gente que no se fuera accidentar en algunas partes y que no se fuera a enfermar atendiéndolo muy bien que no estuviera enferma, si andaba un enfermo luego, luego lo llevaban al seguro. (Entrevista 363). ¿Cómo se fue y platiquenos que aventura sucedió en el trayecto?

... y ya estando en Estados Unidos nos llevaron en autobús que les decían los galgos, y nos llevaron hasta el campo de concentración, ese campo de concentración lo tenían los americanos para cuando la segunda guerra mundial, ahí tenían instalado al puro ejercito y después lo utilizaban para todos los

braceros.(Entrevista 866) (estancia 1952,1953 y 1958). ¿Cómo se fue y platíquenos que aventura sucedió en el trayecto?.

Lo agarraron en Irapuato, lo llevaron a la zona militar, lo contrataron para ir a los Estado Unidos, en la pista del algodón, llegando a la frontera, los bañaron a todos, y les echaron polvos para quitar los piojos, y pulgas, y ahí salió para Arizona. (Entrevista 982). (Año 1952).

Testimonios describen en el proceso de producción estas formas de confinamiento y confiscación de los sujetos de las formas de trabajo, en complicidad con los gobiernos, las circunstancias históricas en situación de guerra, un conjunto de sistemas disciplinarios que denominaban campos de concentración los migrantes y donde destaca: la preparación masiva de la mercancía migrante, la programación completa de horarios (no hay tiempo “libre”, ni formas de recreo fuera del confinamiento), actividades organizadas (ejemplo el aseo personal y el lavado de ropa), toque de queda, una economía de movimientos.

Recientemente en la guerra del pérsico y después de los atentados del 11 de septiembre hubo programas de reclutamiento militar para migrantes, donde incluso se ofrecían como estímulos la residencia y la naturalización de la ciudadanía.

Predisposiciones del migrante

El migrante no es una mercancía objeto, es una persona que entra a una estructura social de posiciones y “se oferta” en esa estructura no tan visible que llamamos “Mercado”. Y como persona interpreta desde su subjetividad lo que sucede. El migrante desarrolla ciertas predisposiciones en el lugar en donde va a ofertar su trabajo.

El migrante entra a “otro mundo” y a otro “circuito laboral”, no es el de la comunidad de origen, no maneja el idioma por lo general, ni conoce con cierta familiaridad la lógica de ese mercado en esas ciudades “extrañas”, esta como

extranjero, y en peor de los casos como “ilegal”, tiene la necesidad de trabajar y ha venido desde lejos, pasando penurias, aventuras y bastantes limitaciones.

Está claro que viene a trabajar y que por su parte estará predispuesto hacerlo, si quiere resolver esas necesidades personales y familiares. Sabe él que está en otra sociedad, no es su cultura y no sabe que depara en lo sucesivo, esperando conseguir trabajo pronto.

El agente migrante “ilegal” y la incertidumbre

En un especie de delirio de persecución o de riesgo permanente, el migrante se tiene que cuidar del aparato de control de migración (migra), para no quedar fuera de circulación, al poder regresarlo, deportarlo.

Sale a la calle, va al trabajo, esta atento, esta nervioso sobretodo si es primerizo, en medida de su experiencia sabrá mimetizarse, utilizar otros recursos de evasión, distracción o huida.

No, no porque siempre estuvimos trabajando a escondidas del gobierno como no tenemos papeles. (Entrevista 285). (Trabajadores de limpieza). (1998, Casada, 34 años, secundaria, mujer). ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

En la recepción de la pregunta (entrevista 285) contesto lo que quería decir, más que la pregunta y su orientación propiamente, emerge la respuesta a su condición semiclandestina.

Pues prestaciones no había porque todos éramos ilegales y en el restaurante y en la otra compañía no sabían que yo era ilegal y me pagaban como los demás. (Entrevista 569). (Restaurante y taller). ¿Cómo era tecnológicamente y usted que impresión tenía?

En la (entrevista 569) nos habla de sus experiencias sobre sus prestaciones laborales, donde en el primer trabajo señalado no tenía, por su condición “ilegal” y en el segundo caso de trabajo utiliza una estrategia mimética, que lo hace pasar por un trabajador legal.

Se va a Estados Unidos, cuando se es ilegal como decimos los mexicanos al ahí se va, lo que encuentre de ahí soy. (Entrevista 588). (Campo). ¿Cómo fue reclutado?

En la expresión de tradición oral “en los dichos populares”, la (entrevista 588) nos habla sobre la capacidad de adaptación, improvisación y de adecuación del migrante ante la incertidumbre, de manera casi poética “**lo que encuentre de ahí soy**”; y también otra expresión “**un ahí se va**” quiere decir que: ante la imposibilidad de descifrar la incertidumbre, no le preocupa por las formas exactas de lo que va a suceder, más bien es una especie de disposición ante otras fuerzas para “dejar pasar- dejar hacer”, mientras cumpla con su objetivo.

La incertidumbre sobre el mercado laboral

En las diversas entrevistas seleccionadas podemos ver como se interpreta y afronta la incertidumbre:

Pura suerte que me toco en esa compañía. (Entrevista 583) (Ganadería y agricultura) ¿Cómo fue reclutado?

Por suerte (Entrevista 603) (restaurantes). ¿Cómo fue reclutado?

La suerte es ese elemento metafísico casi religioso: “**me toco**” (entrevista 583) en la doxa, que utiliza el migrante en esa relación compleja entre la casualidad y de la causalidad, como recurso cómodo y de alcance en su explicación (entrevistas 583 y 603).

No pos uno va a lo que salga allá, no es por que uno ya de antemano todo planeado, sino que allá lo que salga pos, ya. (Entrevista 318). (Construcción y bar). (1979, 29 años, casado, primaria incompleta, ciudad pequeña). ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

No, no sabía nada ni tenía ni idea de lo que iba a hacer. (Entrevista 321). (Jardinería, restaurante y comercio) (Hombre, 20 años, estancia 7 años en 1985, primaria incompleta, comunidad rural) ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

Pues ni sabía a lo que me iba a dedicar, porque uno se va con la intención de trabajar pero no sabe de que, nada más llevamos en la mente de ganar dinero y más de lo que se pueda ganar aquí y el oficio lo fui aprendiendo con los golpes de la vida. (Entrevista 31). (Cadena de restaurantes) (Hombre, secundaria, soltero, ciudad media). ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

A la entrada de los circuitos laborales en otra sociedad, de por si dificultosa por las diversas fuerzas que participan en el mercado: demanda, oferta por ramas

sectores, por giros y organizaciones, disposiciones gubernamentales, etcétera, el migrante no visualiza, ni estudia racionalmente el comportamiento del mercado, desde su posición interpreta doxísticamente su acción desde su posición y trayectoria:

1. En el discurso encontramos expresiones como: “**va a lo que salga allá**” de la (entrevista 318) que señalan como se va generando predisposiciones ante la incertidumbre.
2. O interpreta ausencia de conocimiento: “**no sabia nada, ni tenia ni idea**” de la (entrevista 318).
3. Y fuera de su alcance: “**ni sabia a lo que me iba a dedicar**”.
4. En la (entrevista 31) tiene idea del movimiento sus flujos del campo, pero está ahí, con las predisposiciones necesarias para afrontar las consecuencias y para estar en el juego del trabajo.

Con este conjunto de expresiones, considero, que ha quedado claro que el migrante no es el sujeto quien utiliza la elección racional, sino el agente que esta en juego en un campo determinado con orientación a fines, pero con bastantes incertidumbres.

Predisposiciones al trabajo

Las predisposiciones al trabajo son criterios que vértebra la acción y sentido en la estancia del migrante en Estados Unidos (centro): es la forma de satisfacer las “necesidades” (económicas).

El eje central de los enunciados es el trabajo, como ya lo dije, esta dentro del binomio dicotómico **necesidad – trabajo**. Ahora las series de respuestas que a continuación se exponen, matizan la importancia del trabajo y las relaciones con otras cadenas de significado social en las predisposiciones:

Testimonios

No, pero le ponía todas las ganas, porque a eso uno va, va ha trabajar de lo sea y en mis trabajos aprendía sobre la marcha. (Entrevista 29). (Fachadas de las casas). (Casado, 36 años, primaria, megalópolis, estancia 10 años). ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

Bueno como yo he trabajado en varias empresas, todas me parecieron o sea donde lavaba platos me parecía muy buena...y todo uno va a trabajar y hacer lo mejor que se pueda hacer allá. (Entrevista 635). (Restaurante). ¿Cómo era tecnológicamente y usted que impresión tenía?

Lo mejor que se puede tener en el ramo de ellos, el aspecto que tiene uno de ellos pues simplemente de ir a trabajar y darle duro. (Entrevista 450). (Jardinería). ¿Cómo era tecnológicamente y usted que impresión tenía?

Las predisposiciones que se generan bajo el contexto

- El trabajo para el migrante mexicano es una oportunidad que debe ser aprovechada (recordemos que por los **salarios bajos** representan el **24.8%** y por la **falta de trabajo** representa **14.1%**, siendo los motivos principales por los cuales se va al centro).
- Independientemente del trabajo que fuere, aún no sabiendo de ellos. La “necesidad” predispone al agente a realizar cualquier trabajo (siempre y cuando sea mejor pagado).
- El carácter de inversión emotiva: denominada doxísticamente “**ganar**” o “**hacer lo mejor que se pueda**”, “**darle duro**”, para cumplir con el objetivo del recurso de migración, son predisposiciones como medios “**ganar de trabajar**” para resolver los problemas económicos (necesidades) como fines, (entrevistas 29, 635 y 450). Es decir son **predisposiciones volitivas dentro de la capacidad del trabajo vivo** este incorporado en el habitus del migrante, como un impulso de acción. Que esto posiblemente lo diferencie (como condición y representación) con los trabajadores oriundos.

Testimonios

No de ninguna manera, ya estando allá no piensa uno en otras cosas, nomás de trabajar y no seguirse más adelante ni nada, ya de allí volvernos para atrás a México de vuelta, era todo. (Entrevista 263). (Agricultura y ganadería en un rancho). (1970, 33 años, comunidad rural, casado) ¿Me podría describir lo que más llamaba su atención y porque?

La verdad yo no me fijaba en eso, yo solo iba a trabajar y salir adelante (Entrevista 574). (Mesera y en una fabrica de cereales). ¿Cómo era tecnológicamente y usted que impresión tenía?

Continuando con el examen de predisposiciones, encontramos: **Las predisposiciones son inversiones volitivas que ayudan (de alguna manera) a buscar y conservar el trabajo (en cuanto a actitud y desempeño) y a (soportar) la estancia en el centro para “salir adelante” al resolver los problemas económicos (necesidades) como fines, muestra también el grado de concentración que debe tener la dedicación a esa actividad (inversión) como medio** (entrevistas 263, 574), resalta el tiempo de logro final en algunos casos, no es más que al regreso con recursos al país de origen (entrevista 263) en la migración de retorno. Y junto a las entrevistas anteriores (681 y 232) presenta al trabajo imperiosamente sobre la percepción de las cosas, el trabajo al ser la meta más importante, eclipsa cualquier otro valor.

Testimonios

Lo que más le llamaba la atención era el trabajo ya que siempre le gusto mucho el trabajar. (Entrevista 150). (Estaciones de gas, restaurantes y compañías agrícolas).(hombre, 15 años, primaria incompleta, soltero, 10 miembros de familia, 1975). ¿Me podría describir lo que más llamaba su atención y porque?

Me gustaba trabajar. (Entrevista 622). (Restaurantes) ¿Me podría describir lo que más llamaba su atención y porque?

Ahora las predisposiciones al trabajo se vuelven gusto por el trabajo dentro del habitus del migrante laboral (entrevistas 150 y 622), supongo que es por la retribución en el trabajo y el significado que adquiere para resolver las necesidades, aun cuando en algunos casos, el trabajo es pesado o alienante. Para complementar el análisis de las predisposiciones hemos recurrido a una tabla que señala lo que más les ha gustado de Estados Unidos a los migrantes laborales mexicanos¹⁷ (ver anexos) y encontramos los siguientes datos: En octavo lugar sobre el gusto se encuentra por el trabajo, el tercer lugar el consumo alcanzado (capacidad de compra) y en quinto el dinero que recibían del trabajo (de 18 categorías).

¹⁷ Retomada de: Configuración del gusto en el habitus de los trabajadores migrantes mexicanos en Estados Unidos. Enmarcado en el análisis de la dimensión simbólica de la migración. (Inédita).

Las redes en el reclutamiento de trabajo

Las redes sociales no solo se entretajan para ingresar a los migrantes al centro, se mueven también para facilitar conseguir empleo a los migrantes, como forma de información para el reclutamiento en las organizaciones laborales.

De acuerdo a Rees y Nettles en Poggio y Woo (2000: 84), las redes:

“Aparte de la segmentación del mercado de trabajo otros factores nos ayudan a explicar los nuevos destinos de los migrantes Massey et. al. (1994: 773), enfatizan las redes sociales (de familiares), como factores que influyen en la migración aunque faltan estudios definitivos.

El procesamiento de datos se hizo partiendo de la pregunta ¿Cómo fue reclutado? Y se procedió de acuerdo a las siguientes categorías de redes que a continuación las definimos y ejemplificamos:

Familia nuclear se refiere a la información para conseguir trabajo, donde son apoyados directamente por parte de algún miembro de la familia: padre, madre, hijos, hermanos, esposa, esposo, (ejemplo entrevistas 411, 484, 177):

Testimonios

Mis papas como te dijeron anteriormente ellos estaban allá, ellos conocían a este señor que era el dueño de los campos allá en Florida y a través de ellos yo entre, los fines de semana que no estudiaba iba con mis papas a ayudarles. (Entrevista 411). (Trabajadora de campo). ¿Cómo fue reclutado?

Primero por mi esposo y después por compañeras (Entrevista 484) (Empresas de computación) (mujer, 20 años, 1996 de estancia, carrera técnica, soltera, comunidad rural). ¿Cómo fue reclutado?

Ya cuando yo llegue a Estados Unidos mi hermano hablo con un supervisor de la compañía y les pregunto que si no tendrían trabajo para mi, y si me aceptaron y ya no me sentía tan raro ya que ya tenia de compañero a mi hermano.(Entrevista 177). (Construcción de casas de madera).(año de migración 1999, 20 años de edad, estudios en secundaria, soltero, ciudad pequeña).

Familia extensa son apoyados por parte de algún miembro de la familia, como son: tíos, primos, sobrinos, abuelos, principalmente, (ejemplo entrevistas 289,176, 400):

Testimonios

La verdad es que mis primos me ayudaron a entrar ahí que era donde ellos también estaban trabajando. (Entrevista 176).(Construcción y distribuidora de carne). (Joven, 18 años de edad, soltero, comunidad rural). ¿Cómo fue reclutado? Me recomendó me tío en los trabajos, aunque batalle para encontrar trabajo (Entrevista 289). (Cocina y construcción). ¿Cómo fue reclutado? Bueno, parte de mi tío que me recomendó ahí con mi primo porque así cuando llegue, casi no encontraba trabajo y ahí fue el único donde sí, además me pasaron calándome y para ver si aguantaba y ahí me quedé. (Entrevista 400) (Restaurante mexicano) (Hombre, soltero, secundaria, ciudad pequeña, 19 años de entonces, estancia 1999) ¿Cómo fue reclutado?.

Familia política son apoyados por parte de algún miembro de la familia política: cuñados, suegros, nueras, yernos, concuños principalmente, (ejemplo entrevista 807):

Testimonio

El suegro de mi hermano ahí trabajaba y por medio de él me consiguió el trabajo (Entrevista 807)

Compadre donde son apoyados para encontrar trabajo, en donde un agente a establecido una relación voluntaria y personal con otro, su distinción es ser escogido para vincularse de una manera “más familiar”, adquiriendo ciertas obligaciones consuetudinarias con su contraparte, que estas pueden ser económicas, religiosas u otro tipo de responsabilidad asignada, en una especie de custodia o tutoría de otro un miembro de la familia, este agente es denominado de acuerdo a su posición en la relación: Compadre, padrino o ahijado principalmente, (ejemplo entrevistas 806 y 708):

Testimonios

En el primer trabajo que entré, fue desde que llegué con un primo y este el me mandó con un hermano de él, es un compadre mío, y este él me consiguió el trabajo, el trabajaba ahí. (Entrevista 806)

La esposa de su padrino la recomendó. (Entrevista 708). (Hospital).

Conocidos son apoyados por parte de las formas de relación con gente que podemos identificar por proceder por lo general de una adscripción territorial: puede ser habitacional, de practicas sociales, por ejemplo de las comunidades

rurales o comunidades urbanas; o en otro caso relativo en una parte de incidencia en la trayectoria de su vida del agente con otro, es decir, son los agentes se reconocen con cierta aceptación, por pertenecer a un lugar, o incidir en uno, y posiblemente tuvieron una interacción verbal o visual, no tan íntima ni personal como los amigos, por lo general los agentes no se presentan como extraños, ni ajenos, pueden ser compañeros de actividades, vecinos, lugareños, principalmente, (ejemplo entrevistas 604, 84, 162, 101):

Testimonios

Este no, este pos no, namas (nada más) este por parte de unos compañeros que trabajaban ahí pos, me dijeron que solicitaban y ahí fui, hice mi solicitud y...Por era capitana yo, de mandar a los que limpiaban casas. (Entrevista 604).(Personal de limpieza). ¿Cómo fue reclutado?

Lo que pasa fue que, fue por los compañeros, en el trabajo, fue por los mismos compañeros, o sea, a la casa donde llegamos, sus amigos del esposo de su hermana de mi amigo, tenía varios contactos y se hecha la mano uno con otro (Entrevista 84).(Centro comercial).(Hombre, casado, secundaria, edad 35 años, estancia aproximadamente 1990, ciudad media) ¿Cómo fue reclutado?

Yo llegue a ese trabajo por un conocido y al mismo tiempo por mera casualidad, por medio de los amigos que conoce uno en el camino. (Entrevista 101) (Compañía de drenaje y agua).(hombre, 28 años, año de estancia 1985, secundaria) ¿Cómo fue reclutado?

La empleada de mi mama fue la que me llevó y ella supo, me dijo de eso y ella me llevó. (Entrevista 162). (Restaurantes).(Hombre, 21 edad de entonces, estudios parciales profesionales, ciudad pequeña). ¿Cómo fue reclutado? Empobrecimiento de las clases medias.

Amigos son apoyados por parte de las formas de relación con gente conocida, pero con vinculación más afectiva, análoga, de alteridad, definida antropológicamente según Cucó (1995:266) como una relación voluntaria, personal e igualitaria denominada en el léxico como cuate, mano, amigo, compas, principalmente, (ejemplo entrevistas 331, 76):

Testimonios

A bueno nos echan la mano por decir amigos que conocemos verdad, de que nos dicen este que si queremos trabajar, ellos nos echan la mano en las empresas,

pues no se como le hagan ellos, pero nos echan la mano y pues ahí vamos. (Entrevista 331). (Construcción, jardinería, restaurantes). ¿Cómo fue reclutado?
Me contrataron por medio de un, un amigo, que, este, el tenia trabajando dos personas amigas de el, o sea, amigos pues, eran dos hombres y el me dijo que el patrón de ellos necesitaba una persona y en base a eso yo me creí y pues, y me, el me llevó con el, me contrato y así fue. (Entrevista 76). (Ayudante de albañil y actividades ganaderas). ¿Cómo fue reclutado?

Solo se refiere a donde el agente relativamente depende de él mismo encontrar trabajo, (ejemplo entrevistas 274, 62):

Testimonios

Pues, uno mismo salía a buscar trabajo, en ocasiones uno mismo salía buscar el trabajo y tocaba suerte que ocupaban a una persona y le daban el trabajo, pero no había gente quien reclutaran. (Entrevista 62) (Construcción y otros) (Hombre, primaria incompleta, año de migración 1948, 23 años, ciudad media). ¿Cómo fue reclutado?

Por medio de que anda uno buscando trabajo, eso fue el primer trabajo por que luego anda uno en otros trabajos. (Entrevista 274).(Construcción) (Hombre joven rural) ¿Cómo fue reclutado?.

Empresas son apoyadas por parte de una demanda directa de una organización económica laboral, (ejemplo entrevistas 454):

Testimonio

Por medio de una asociación que está aquí en Apaseo el Alto (Entrevista 454). (Selvicultura). ¿Cómo fue reclutado?

Gobierno, donde son apoyados, orientados o promovidos por parte de relación de alguna institución representante del Estado o de un programa de ella, en cualquiera de sus escalas, vinculadas a la promoción, asistencia social, etcétera. (Ejemplo entrevistas 623, 183):

Testimonios

Bueno fui contratado por medio de la migración que estaban, donde estaban o sea, o sea los exámenes que le hacían a uno y pasaba uno pos, le hacían contrato ahí a uno. (Entrevista 623). (Agricultura). ¿Cómo fue reclutado?

Nada más me tuvieron en la secretaria de pintura, para ver que tanto sabía trabajar en la pintura, yo aquí en Estados Unidos, tengo 4 meses, de los cuales

tengo 2 trabajando en la pintura, pero en México son carpintero y tengo 6 años trabajando en la carpintería. (Entrevista 183). (Subcontratación de servicios y pintor). (Hombre, casado, 30 años de entonces aproximado, ciudad mediana). ¿Cómo fue reclutado? transiciones laborales.

Bolsa de trabajo organismo especializado en buscar empleo, para quien lo solicite, puede ser gubernamental, privado o no gubernamental, (ejemplo entrevistas 158, 730):

Testimonios

Allá hay como bolsas de trabajo, o sea, hay una casa donde uno va y lleva su solicitud y ya por parte de ahí te mandan llamar. (Entrevista 158). (Niñera y contestadora de teléfono) (Mujer, 21 años de edad, soltera, comunidad rural, secundaria). ¿Cómo fue reclutado?

Eh, pues yendo a la agencia de empleos, un amigo me llevó y, y fue que, que llegué (entrevista 730).(agencia de empleos que lo enviaban a distintas fábricas, como de galletas y de jugos).

Paisanos basadas en la identidad social, en las formas de relación intragrupal o de cierta filiación cultural en el sentido que le da Van Dijk (2000:21), donde son apoyados entre miembros de la comunidad imaginada (nación), para buscar trabajo, que ante la misma condición: ser migrantes, establecen una vinculación solidaria, empática y de situación, es un agente que no se presenta de manera tan extraña por una relación imaginaria cultural con él, denominada en el léxico: paisano, mexicano, raza, co-nacional principalmente, (ejemplo entrevistas 309, 534):

Testimonios

Fui reclutado por los chavos estos que me encontré en el camión ellos iban pa allá y me dijeron que pos acá hay un jale te quieres venir con nosotros o te quieres ahorcar solo, y pues yo me fui con ellos y órale. (Entrevista 309).(Empresa que cultivaban flores y las vendían). (Año de migración 1994, comunidad rural, 23 años). ¿Cómo fue reclutado?

Por medio de un paisa (paisano) que me tendió la mano y gracias a el me dieron el trabajo. (Entrevista 534) (Instalación de anuncios espectaculares y construcción).

Amigos de la región de origen es otra forma de apoyo en la comunidad real de procedencia o región de una comunidad imaginada donde se establecen ciertos vínculos afectivos, (ejemplo entrevistas 9, 340, 696):

Testimonios

Los amigos de aquí mismo de Valtierra, me echaron la mano en unas compañías y en otras compañías unos solo iba a buscar trabajo. (Entrevista 9). (Construcción de plataformas y autos para aeropuertos) (Hombre, soltero, secundaria, comunidad rural) ¿Cómo fue reclutado?

Este, Nos reunían en grupos, por decir los que nos conocíamos de los que éramos más o menos allegados, por decir tenía con los que yo me vivía eran de Tamayo y de Cortazar. (Entrevista 340). (Construcción de casas de madera). ¿Cómo fue reclutado?

Por que en ese pueblo había mucha gente de Tierra Fría entonces ya estaban unas personas trabajando ahí y me metieron ahí, me invitaron. (Entrevista 696) (Lavandería).

Norteamericanos se refiere a las participaciones en el recurso de emigración, donde son de alguna forma apoyados por parte de un agente que podemos identificar con la nación receptora, y que lo hizo de manera solidaria o aparentemente sin un interés inmediato. Denominado gringo, gabacho, norteamericano, bolillo principalmente, (ejemplo entrevista 263):

Testimonio

Un americano que le fuimos a pedir un lonche. El nos conectó con ese patrón que llegamos, el le hablo por teléfono y el nos consiguió el trabajo más bien sin conocernos ni nada. (Entrevista 263). (Agricultura y ganadería en un rancho). (Año de migración 1970, 33 años, comunidad rural, casado) ¿Cómo fue reclutado? Lo casual.

Contratista agente mediador que conecta directamente a los agentes que quieran trabajar en una unidad económica, (ejemplo entrevistas 4, 381):

Testimonios

Bueno por primera vez estando ahí en la calle hasta que llegan los contratistas y los contratan y ya después por donde le gustaba más o ganara más..(Entrevista

4). (Fabrica plásticos y a la jardinería).(hombre, 20 años de entonces, escuela media técnica superior, comunidad rural) ¿Cómo fue reclutado?

Nada más escuche en el radio el anuncio y el coyote se encargo de darme el trabajo. (Entrevista 381). (Compañía de jardinería).(Hombre, soltero, primaria incompleta, comunidad rural, año de estancia 1997) ¿Cómo fue reclutado?

Tabla 5 Reclutamiento y redes

Redes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
amigos	182	17.9	17.9	17.9
familia extensa	169	16.6	16.6	34.5
No especifica solo	135	13.3	13.3	47.7
conocidos	122	12.0	12.0	59.7
familia nuclear	104	10.2	10.2	69.9
empresas	96	9.4	9.4	79.4
empresas	55	5.4	5.4	84.8
familia política	47	4.6	4.6	89.4
bolsa de trabajo	46	4.5	4.5	93.9
contratista	26	2.6	2.6	96.5
compadre	13	1.3	1.3	97.7
gobierno	8	.8	.8	98.5
paisanos	7	.7	.7	99.2
amigos de la región de origen	6	.6	.6	99.8
norteamericanos	2	.2	.2	100.0
Total	1018	100.0	100.0	

En la **gráfica 3 y Tabla 4** se puede observar cual es la red que los migrantes utilizan como capital social para conseguir trabajo, que medio es más utilizado, con mayor eficiencia y permeabilidad en las organizaciones para el reclutamiento: Representando primeramente la red de más apoyo a los migrantes para conseguir trabajo con el 17.9% son los amigos, más amigos de la región con .6% da 18.5%.

Le sigue en segundo lugar la familia extensa o amplia con 16.6%.

Los conocidos en tercer lugar de las redes con 10.2%.

Después en cuarto lugar de las redes se encuentra la familia nuclear con 9.4%.

Las empresas con 5.4%.

La familia política con 4.6%.

La bolsa de trabajo con 4.5%.

Los contratistas con 2.6%.

Los compadrazgos con el 1.3%.

El gobierno con .8%.

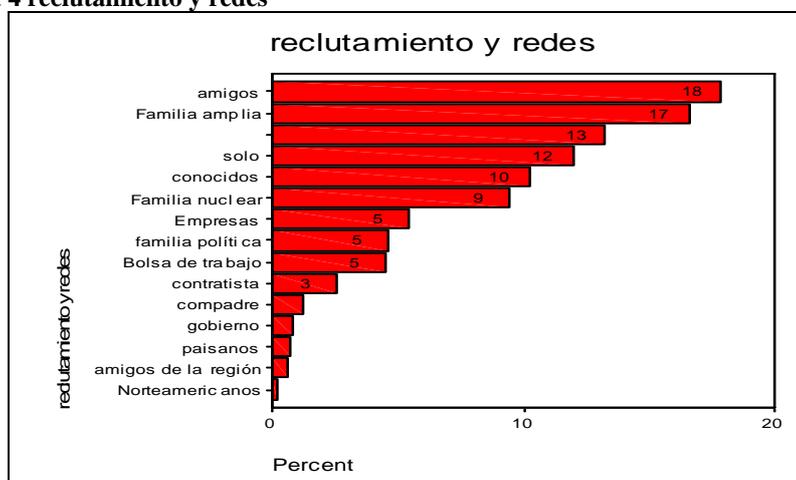
Los paisanos décimo con el .7%.

Los norteamericanos con .2%.

El migrante solo con 12% (podemos suponer, que estos migrantes son primerizos y que en la comunidad receptora poco han consolidado en relaciones o también que son más independientes).

Los que no especifican representan el 13.3%.

Gráfica 4 reclutamiento y redes



Circulación del migrante en el mercado de trabajo por sectores

La inserción y circulación de los migrantes en el mercado laboral por sectores económicos de acuerdo al estudio de la muestra, se procedió a cuantificar a cada uno de los agentes por participación en los sectores económicos, si participaba en un sector, en dos sectores o tres, según el caso, ver resultados en la **gráfica 4** y en la **tabla 5**, el procesamiento de datos se hizo deduciendo de acuerdo a la pregunta ¿En cuantos trabajos participo, en que compañías y realizando que actividades? Y de acuerdo a la actividad del oficio y a la organización, se clasificaba el sector, las actividades de los sectores son: primario (agricultura, ganadería, pesca, selvicultura...principalmente); el sector secundario (industrias, de transformación, de la construcción, extracción, principalmente) y el sector

terciario (comercio y servicios principalmente). Por ejemplo si el migrante contestaba:

Testimonio

“tuve 2 trabajos el primero en el campo con mi hermano y luego en un restaurante en el campo tenía que recoger lo que me mandaban a veces jitomate, maíz, lo que sea y en el restaurante comencé de lavaplatos y después fui mesero (Entrevista 638). (Campo y restaurante).”

Se clasificó como sector primario y terciario.

Los resultados son: agentes que participaron solo en el sector primario 10.7%, donde predomina las actividades de agricultura; los agentes que participaron solo en el sector secundario 27.6%, donde predomina industrias de la construcción y fabricas de la transformación; agentes que participaron solo en el sector terciario 44.5%, predominando las actividades de restaurantes, compañías de jardinería y limpieza. Agentes que participaron tanto en sectores primario y secundario 2.6%; primario y terciario 2.4%; secundario y terciario 11.4% que es la mayor intersección; y los agentes que participaron en los tres sectores son .8%.

Gráfica 5

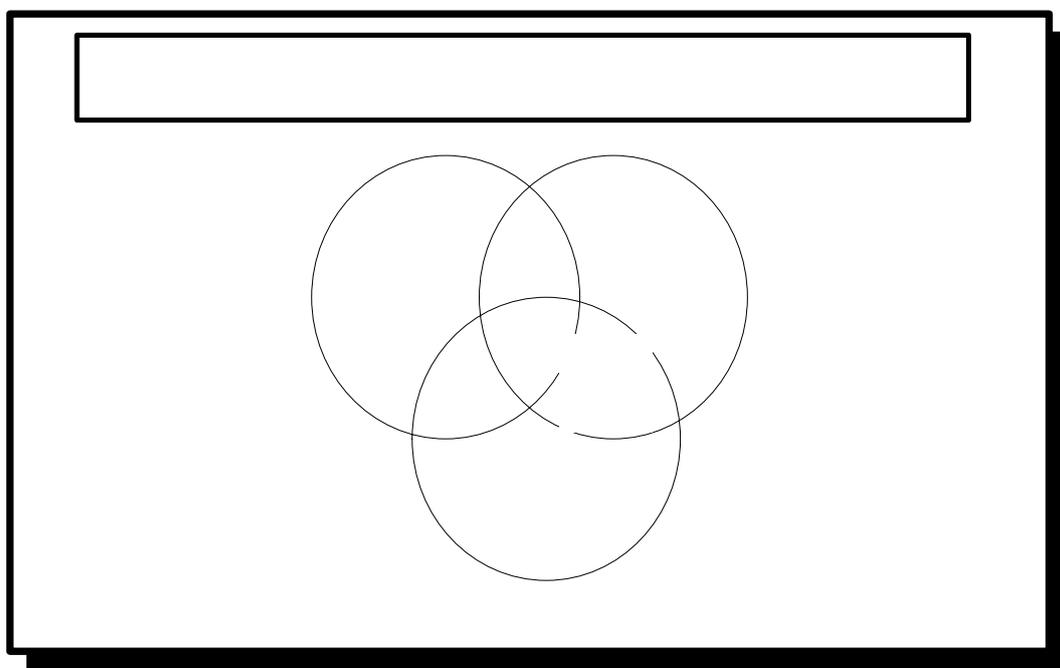


Tabla 5 por sectores productivos de la inserción de los migrantes

Sectores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
sector primario	108	10.6	10.7	10.7
sector secundario	277	27.2	27.6	38.3
sector terciario	447	43.9	44.5	82.8
sector primario y secundario	26	2.6	2.6	85.4
sector primario y terciario	24	2.4	2.4	87.8
sector secundario y terciario	115	11.3	11.4	99.2
sector primario-secundario-terciario	8	.8	.8	100.0
Total	1005	98.7	100.0	
Omisiones	13	1.3		
Total	1018	100.0		

El 59.1% de los agentes migrantes de la muestra han participado en el sector terciario, siendo el mayoritario en las actividades de los sectores (44.5+2.4+11.4+.8).

Le sigue en segundo lugar el sector secundario con el 42.4% (27.6+2.6+11.4+.8).

En tercer lugar el sector primario con 16.5% (10.7+2.6+2.4+.8)

Inserción del migrante por ocupación y género

Un dato referencial sobre la ocupación de los mexicanos en Estados Unidos, lo podemos observar en la Tabla 6, para ver las distribuciones en las configuraciones en donde participan los mexicanos.

Tabla 6

OCUPACIÓN DE LOS MEXICANOS EN ESTADOS UNIDOS POR SECTOR Y SEXO, 1999 Tabla CBom		
TIPO DE EMPLEO	MUJERES	HOMBRES
Total	3,314,000	5,250,000
Trabajo en sector público (intendencia)	822,000	817,000
Apoyo administrativo	730,000	255,000
Ventas	439,000	349,000
Operadores, ensambladores e inspectores	324,000	582,000
Ejecutivos, administradores y gerentes	269,000	271,000
Profesionistas	248,000	195,000
Trabajo doméstico	108,000	7,000
Producción de precisión y reparación	100,000	1,148,000
Controladores, ayudantes y obreros	92,000	612,000
Granjas, bosques y pesca	75,000	572,000
Apoyo técnico y relacionados	70,000	60,000
Transportes	36,000	381,000

Fuente: US Census Bureau, 1999. En Aguayo (2000: 390).

Nos permite ver los trabajos en donde están insertos los agentes de origen mexicano, hasta 1999 en Estados Unidos, como una forma histórica de los circuitos de trabajos.

El 24.80% de las mujeres trabaja en el sector público (intendencia) y los hombres el 15.56%.

En apoyo administrativo el 22% de las mujeres, el 4.85% de los hombres.

El 13.24% de las mujeres trabajan en ventas y de hombres el 6.64%.

Los operadores, ensambladores e inspectores: 9.7% son mujeres y los hombres el 11.08%.

Ejecutivos, administradores y gerentes son mujeres 8.11% y hombres 5.16%.

Profesionistas mujeres son 7.48% y hombres son 3.71%.

Trabajo doméstico 3.25% son mujeres y el .13% son hombres.

En la producción de precisión y reparación mujeres son 3% y hombres son 21.86%. Contralores, ayudantes y obreros mujeres son 2.77% y los hombres 11.65%.

Trabajos en granjas, bosques y pesca (sector primario) las mujeres 2.26% y los hombres 10.89% (muy similar a los resultados de nuestra investigación);

Apoyo técnico y relacionados 2.11% son mujeres y hombres 1.14%.

Transportes 1% son mujeres y hombres 7.25%.

Las mujeres según estos datos se han insertado principalmente en el sector público (intendencia) 24.80%; en apoyo administrativo 22%; ventas 13.24%; operadoras... 9.7%; ejecutivas 8.11%; profesionistas 7.48%.

Los hombres destacan en las siguientes ocupaciones en la producción de precisión y reparación 21.86% (parece ser obreros calificados); sector público (intendencia) el 15.56%; contralores, ayudantes y obreros el 11.65%; trabajos en granjas, bosques y pesca el 10.89%.

Oficios y ocupaciones en la muestra

De acuerdo a nuestra muestra clasificada de acuerdo a los criterios de oficios de INEGI tenemos los siguientes resultados de acuerdo a la **tabla 7**.

Aclarando que los migrantes han ejercido en su mayoría varios oficios, se procedió a registrar en la contabilización cada uno: por ejemplo a la pregunta ¿En cuantos trabajos participo, en que compañías y realizando que actividades? Contesto:

Testimonio

“En dos, uno en un Car Wash lavaba y aspiraba autos y en la otra de obrero en una fábrica que se dedica a hacer los interiores de los trailer.(entrevista 854) (hombre).

Quedo registrado como lava autos y obrero.

Tabla 6 Oficios y ocupaciones

código	Oficios y ocupaciones	frecuencia	% de casos
2	albañil - constructor	194	19.3
1	campesino jornalero	155	15.4
6	obrero (54)	137	13.6
4	lava platos (8109)	120	11.9
5	jardinero (8125)	111	11.0
3	cocinero (8100)	119	11.8
8	trabajadores de limpieza (8124)	87	8.7
7	empleado (7111)	76	7.6
14	carpintero (5430)	57	5.7
10	mesero (8101)	54	5.4
13	empaquetar- etiqueta (6221)	52	5.2
9	niñera (8201)	46	4.6
47	instalador	44	4.4
46	pintor de casas	31	3.1
17	vendedor (7111)	26	2.6
48	cuidando animales	19	1.9
18	cajero (6210)	19	1.9
43	mantenimiento de instilaciones	20	2.0
16	operador de maquinas (53)	21	2.1
21	soldador (5241)	18	1.8
27	acomodador (6260)	19	1.9
11	reparador de casas (1429)	14	1.4
22	carnicero (5200)	16	1.6
32	corta verduras (5208)	13	1.3
24	sastre - costurera (5222)	10	0.7
45	afanadora o recamarera	10	0.6
25	conductor - chofer (5520)	13	0.8
44	encargado administrador	9	0.6
15	costurero - tapicero - sastre (5225)	11	0.7
28	Limpiador de pescado - camarón (5200)	9	0.6
44	repartidor	9	0.6
23	ordeñador (4119)	7	0.4
29	cantinero (8101)	7	0.4

41	hojalatero	7	0.4
31	lava autos (7212)	8	0.5
12	trabajadora doméstica (8200)	7	0.4
26	chofer de tractor (5500)	5	0.3
49	cuidando personas	5	0.3
20	mecánico (5245)	10	0.6
33	profesor (13)	3	0.2
35	manualidades (1429)	4	0.2
36	almacenista (6221)	3	0.2
30	herrero (5248)	4	0.2
37	contratista (5160)	3	0.2
38	guardia (8303)	2	0.1
39	músico (1412)	2	0.1
51	eléctrico	4	0.2
19	peón (6210)	1	0.1
34	instructores - capacitador (1363)	2	0.1
40	peluquero - estilista	1	0.1
50	plomero	2	0.1
35	Enfermero asistente	4	0.2
	Suma	1629	100
	13 omisiones y 1,005 casos validos		

La inserción de los trabajadores mexicanos dentro de la división étnica –técnica de trabajo en los circuitos del mercado laboral en Estados Unidos, que se ha construido históricamente, ha tenido presencia significativa y en algunos casos se ha consolidado tanto en el sector, la rama, el giro, oficio, o en algunas organizaciones, las actividades y oficios que más destacan se encuentran primeramente: el de construcción 19.3% de los oficios de los migrantes entrevistados, dentro del sector secundario (que generalmente son ayudantes, no responsables).

En segundo lugar los oficios como agricultor - campesinos “jornaleros”, recolectores con el 15.4%, dentro del sector primario, donde ha tenido presencia histórica. En tercer lugar en las actividades de obrero en el sector secundario con 13.6%; en el sector terciario como lavaplatos 11.9% y como cocineros (auxiliares en su mayoría) en los restaurantes 11.8%; como jardineros en compañías y en trabajos independientes representan el 11%; trabajadores de limpieza en las diversas organizaciones 8.7%; empleados de comercios 7.6%; carpinteros en la industria de la construcción y en mueblerías 5.7%; en décimo

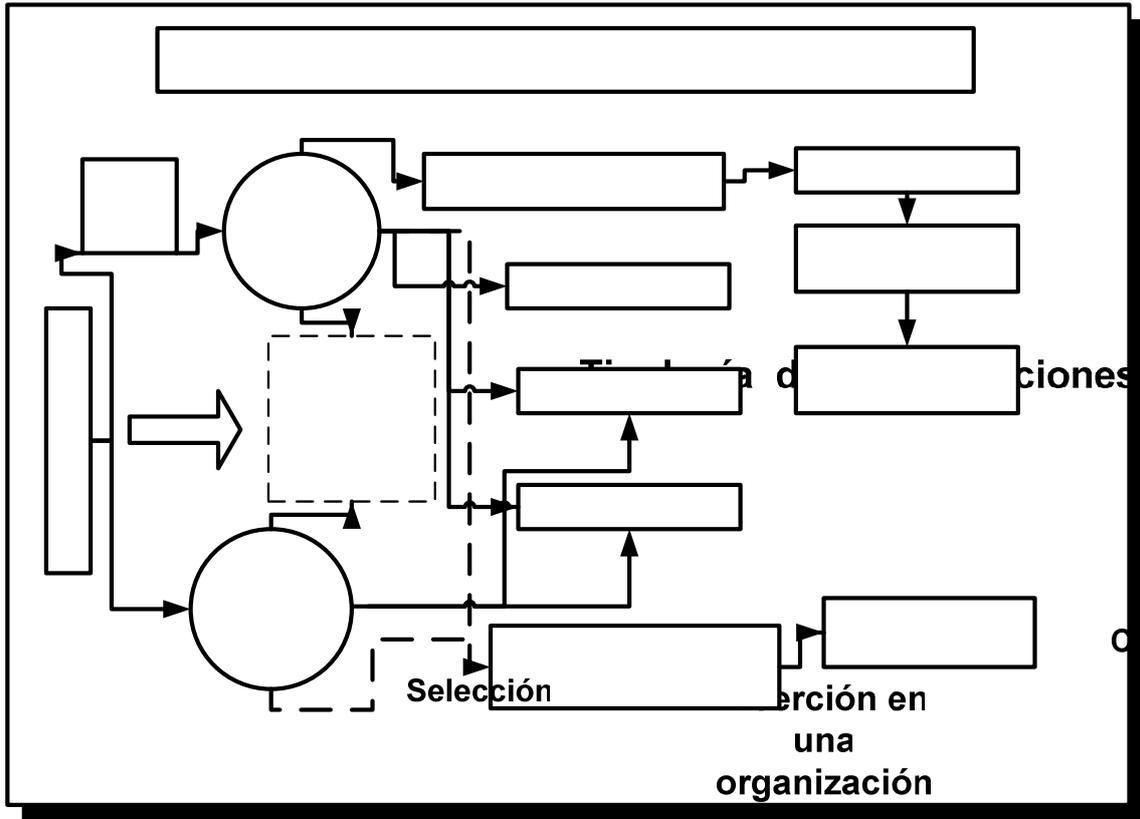
lugar con el 5.% están los meseros en el sector terciario. No se encontró gerentes ni profesionistas, solo encargados en administración.

Incorporación del migrante en la organización

El capítulo anterior trató el recorrido del migrante en el ingreso a Estados Unidos, y finalmente a su mercado laboral. A continuación se mostrara el proceso de incorporación del migrante mexicano ya en el mercado de trabajo estadounidense, por dos vías diferentes de inserción laboral: la incorporación formal a una organización o la obtención de trabajo por cuenta propia “independiente”. Una vez establecidas esas dos rutas, se analizará, en cada una de ellas, las diversas formas a través de las cuales los mexicanos aprenden a desempeñar el trabajo, asimismo se examinarán las exigencias y limitaciones que las organizaciones contratantes imponen a los mexicanos, así como la exploración a las actitudes y comportamientos de los migrantes ante tales exigencias laborales. Las preguntas que nos ayudarán a responder estas interrogantes son: ¿Cómo fue reclutado?, ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?, ¿me podría describir lo que más llamaba la atención (de la organización)?.

El proceso de incorporación del agente en la organización y en el trabajo, queda bosquejado los procesos en el **esquema 3** sobre las dos vías diferentes.

Esquema 3



Los flujos de trayectorias de los migrantes en el mercado de trabajo, hasta conseguir trabajo son:

Como punto de origen predomina la demanda básica de la "necesidad" que actúa como interés en la búsqueda de trabajo en el mercado laboral, analíticamente en la representación, se simplifica esquemáticamente 2 flujos diferentes en participación laboral: Por un lado el que se inserta en la organización, y por otro sentido donde participa el agente como trabajador, por cuenta propia "independiente".

Predisposición por "necesidad"

Predisposición, observación, ensayo - error, modificación de actitudes con relación a la pena, el miedo, nervios...

Condiciones de aceptación en la organización.

Para entrar en la organización, el migrante **Trabajador independiente** tiene que cumplir una serie de requisitos y condiciones:

Una de las primeras condicionantes es que la mano de obra sea barata y / o que realice trabajos de bajo estatus que a los trabajadores oriundos no les gusta

Condición "inducción" preocupada

realizar, generalmente el oferente de trabajo y el mercado establecen relativamente el precio del salario.

Existen **requisitos formales** ante el Estado y la organización, que se tienen que cumplir para poder trabajar, como el número del seguro, solicitud, etcétera.

Permanencia relativa

De la misma manera, el oferente condiciona la contratación, a un periodo corto de tiempo, comúnmente treinta días (permanencia relativa). Durante este tiempo, el oferente pone a prueba al trabajador, para determinar si lo contratará por más tiempo o no.

Existe también **condiciones sobre el resultado del trabajo**, esto es, cuando se evalúa el desempeño de trabajo con relación a los estándares de exigencia (la cuota de plusvalía), establecida generalmente sobre un parámetro determinado: por ejemplo número de unidades por tiempo.

Así hay también **criterios de desempeño** como condiciones en la disciplina del trabajador a las exigencias laborales, que tienen que ver sobre la gobernabilidad y control en la empresa: por ejemplo: que sea puntual, docilidad, etcétera.

Condiciones formales de aceptación

En una relación de trabajo formal es necesario que se cumplan ciertas obligaciones legales y de representación civil, estos requieren de ciertos procedimientos burocráticos y de control de Estado.

Testimonios

Directamente por los dueños, solo piden la aplicación y el número de seguro y el permiso de trabajo. (Entrevista 262). (Restaurantes) (Mujer, 23 años, soltera, comunidad rural). ¿Cómo fue reclutado?

Pues llegué pidiendo trabajo y tuve que sacar unos papeles ilegales. (Entrevista 383). (Cocina) (17 años, secundaria terminada, comunidad rural, hombre). ¿Cómo fue reclutado?

Más que nada por las influencias de mi hermano era muy amigo del encargado y con sus papeles de él, como él es ciudadano americano pues con sus papeles, o también con papeles chuecos y como valoran mucho el trabajo de los mexicanos. (Entrevista 405). (Compañía de jardinería) ¿Cómo fue reclutado?

Empecé a sacar una tarjeta, como una credencial de elector y un seguro social falsos, para poder trabajar. (Entrevista 727). Como fue reclutado (fabrica de plástico y restaurante): ¿Cómo fue reclutado?

Mi prima me dijo que estaban solicitando trabajadores y yo fui, nada más me ‘preguntaron mi nombre me hicieron firmar una carta responsabilidad y me llevaron al área de trabajo. (Entrevista 471). (Empacar verdura y trabajadora doméstica). (mujer, separada, 49 años, ciudad mediana). ¿Cómo fue reclutado?

El número de seguro es uno de los documentos principales de control en el trabajo (entrevistas 727 y 262); permiso de trabajo (entrevista 262); responsabilidades del trabajador (471); como algunos de los requisitos formales de trabajo, la utilización de documentos falsos (entrevistas 383, 405, 727). Por otro lado hay cierta complicidad de las organizaciones, “porque valoran el trabajo de los migrantes”, o en otras palabras, la contratación de mano de obra ilegal es apreciada por los oferentes de trabajo, ya que ésta es barata, ejemplo (entrevista 405).

Un aspecto que llama la atención y despierta sospecha, es la responsiva que se les hace firmar, caso de la (entrevista 471) a los migrantes, en este sentido, donde la empresa se deslinda de “cierta” responsabilidad y el trabajador se hace responsable de algo.

Condicionantes de resultados

Las condiciones estructurales de aceptación del trabajo, no solo depende de los requerimientos formales, estos están determinados principalmente por la lógica del sistema capitalista en lo económico, que podríamos intelegir esa lógica al interno de la organización dentro de un campo social.

Testimonios

Me capacitaron, me hacían como un cierto balance del trabajo, que yo hacia yo tenía que estar haciendo 600 partes por día. (Entrevista 557). (Industria de lámparas y electrónica). ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

Era supervisada teníamos que hacer cierta cantidad de 600 discos. (Entrevista 168). (Limpiando discos de computadora). Sobre la supervisión

La racionalidad de la productividad, estandariza, condiciona y determina la estancia del agente, estos ejemplos (entrevistas 557 y 168), donde le establecen un mínimo de unidades a realizar en determinado tiempo, implica toda una evaluación previa del trabajo, y también una evaluación de la ganancia. El establecimiento de una cuota fija de unidades a producir, como cuota de plusvalía a realizar. Su cumplimiento representa la conservación del trabajo¹⁸.

Testimonios

No, no, pus es como quien dice capacitarlo, tres días, tres días y si a los tres días no aprendió ya queda despedido. (Entrevista 396). (Empacadora de pescado). (Migrante recurrente).(Hombre, 38 años actualmente, sin estudios, ciudad pequeña) ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

No, ahí te explicaban una sola vez, después pues tu misma te las arreglabas para aprender rápido, porque te cargan mucho la mano y debes de aprender porque sino al otro día simplemente ya no te contratan. (Entrevista 371). (Fabrica de dulce y otra de juguetes) (Mujer) ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

Otro elemento a considerar es la capacitación y la habilidad de los migrantes para aprender, ya que el tiempo que se invierte en ésta implica un gasto para la organización. Lo anterior representa presión para el trabajador, ya que su trabajo está condicionado a esta exigencia productiva (entrevista 396 y 371).

Testimonios

Allí tuve que aprender a huevo (a fuerzas, obligatoriamente). (Entrevista 261). (Constructora). (Hombre, casado, 24 años, comunidad rural) ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

No, no sabia aprendí a marchas forzadas (risas). (Entrevista 354). (Restaurante). ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

¹⁸ Foucault (1988: 154) plantea al respecto en los sistemas disciplinarios:

“El empleo del tiempo... es una vieja herencia... (ha retomado) tres procedimientos – establecer ritmos, obligar a ocupaciones determinadas, regular los ciclos de repetición-... A las nuevas disciplinas no les ha costado trabajo alojarse al interno de los esquemas antiguos... El rigor del tiempo industrial ha conservado durante siglos un ritmo religioso... Pero se busca también asegurar la calidad del tiempo empleado: control ininterrumpido, presión de los vigilantes, supresión de todo cuanto puede turbar y distraer, se trata de construir un tiempo íntegramente útil...”

Los aprendizajes tienen un tiempo de asimilación de las habilidades en el migrante y tienen un tiempo de resultados, en la producción intensiva, el tiempo dicta las unidades y el esfuerzo de inversión que debe dar el trabajador, (entrevistas 261 y 354).

Testimonios

Si allí ellos por lo general te dan la mano y si haces las cosas mal, nada más tienes que hacerlas bien y te dan otra oportunidad. (Entrevista 97). (Compañía de jardinería y mantenimiento de vehículos).(hombre, primaria, casado, ciudad media) ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

En otros casos (entrevista 97) la calidad del trabajo impone resultados, con cierta tolerancia, que se da, pero que se manifiesta el predominio de la calidad de trabajo.

Permanencia relativa

La permanencia relativa son algunos de los casos en las organizaciones, ya que se establecen un tiempo determinado de trabajo, como prueba del desempeño al trabajador.

Testimonios

Nunca, hay varias compañías que dan práctica por una semana si aprendes de cogen pero hay muchas que viendo y yo he pensado que he sido buen aprendiz para todos los trabajos, y siempre he sobresalido en todos los trabajos y nunca he tenido una capacitación, ni un estudio para hacer trabajos simplemente mirando, la práctica hace al maestro. (Entrevista 537). (Fundidor, pizzería, restaurante...).¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

Las estrategias cautelosas de las empresas de garantizar, un buen desempeño, en la ejecución de los trabajadores, llevó a implementar este tipo de sistemas, en una forma condicionada de trabajo y una forma depurada de selección de trabajadores, entre una masa de trabajadores, la prueba no establecía compromisos, ni riesgos de contratar al personal menos productivo o conflictivo, (entrevista 537). Los resultados que obtenga el trabajador en este periodo de prueba significan su contratación o no en un tiempo determinado del proceso de aprendizaje.

El migrante se incorpora a la organización y reaprender ante esas nuevas prácticas disciplinarias para él. El proceso de aprendizaje, se da desde la enseñanza de la capacitación, el autoaprendizaje principalmente, en otros casos de no aprendizaje se recurre a una facultad ya constituida en la formación o la ejecución directa (que presupone que no hay aprendizaje, por ser una tarea elemental). El aprendizaje no es filantropía, es la potencialidad de los recursos del personal desde la organización, a las exigencias de producción y del tiempo de producción y servicio, el migrante nos señala las diversas aristas de este proceso:

Testimonio

Que todo era un poco más sofisticado que aquí, las cosas al parecer eran más difíciles pero con un poco de experiencia todo era más fácil. (Entrevista 123). (Compañía de jardinería).(hombre, 26 años de edad, casado, secundaria incompleta, año de migración 1998). ¿Me podría describir lo que más llamaba su atención y por qué?

Al parecer las diferencias laborales (entrevista 123) se dan por la tecnología utilizada en las organizaciones del centro.

Testimonio

Todo, y me llamaban la atención, muchas cosas, por que quería aprender lo mejor. (Entrevista 142). (Construcción).(Hombre, 21 años, bachillerato, ciudad pequeña, 1984). ¿Me podría describir lo que más llamaba su atención y por qué?

Las predisposiciones del migrante en búsqueda de aprendizaje, como una forma de poder participar en el ámbito organizacional laboral, desarrollando su habitus y potencializando sus capacidades dentro de la organización.

Testimonio

En los hoteles me capacitaron ahí nos decían como hacer el trabajo, cuidando niños aprendí en la marcha y en la pizzería también aprendí en la marcha. Limpiando cabañas mi prima me capacitó. (Entrevista 402). (Hotel, pizzería y trabajadora de limpieza). (Mujer, 18 años aproximadamente, estancia 1992, secundaria, megalópolis)

En el caso (entrevista 402) nos habla de las diferencias que existe en las formas de aprender en las diversas actividades y organizaciones.

Aprendizaje en la organización y en el trabajo

Otro aspecto que merece especial consideración es el modo de aprendizaje¹⁹, en esta dirección existen tres maneras mencionadas por los migrantes: la **capacitación**, el **autoaprendizaje**, y la **ejecución directa**.

La **capacitación** es la enseñanza formal de conocimientos, habilidades y actitudes que da la organización para facultar al agente para realizar determinadas tareas dentro de la división técnica de trabajo en un puesto o tarea.

En el **autoaprendizaje** la organización no proporciona capacitación, por no considerar complejas las actividades a realizar o bien, porque considera que el migrante conoce éstas. En el autoaprendizaje el migrante aprende por sí mismo, por ensayo – error, por imitación de otros compañeros de trabajo o por micro capacitaciones informales. En cuanto a la **ejecución directa** del trabajo, el trabajador no requiere aprender las actividades a desempeñar, ya que éstas se consideran actividades elementales.

Las **predisposiciones** son estrategias previas del agente, en actitudes y comportamientos, que utiliza ante situaciones y estructuras sociales, para encontrar las adecuaciones en su comportamiento dentro de la organización u de otro espacio social, permitiendo avanzar en logros de sus objetivos y bajo la dinámica del campo, son también las respuestas de reacción ante los requerimientos del sistema disciplinario. Este concepto es reformulado a partir de la disposición del habitus de Bourdieu, como una reacción previa del agente dentro de una estructura social (en este caso, nueva para él). Comento, el migrante no sabe (quizá tenga una idea parcial) de los nuevos espacios sociales de ese país – centro, donde él participa directa o tangencialmente, de la lógica

¹⁹ Plantea Coriat (1993^a) que detrás de las capacitaciones, existe previamente una **historia de confiscación del saber** en el oficio del trabajador, que después de despojar a los gremios y a los oficios de la dirección del saber, fue construido, reconstruido y modificado por los dueños de los medios de producción, para dirigir esos saberes (uno de sus lados políticos), desmontándolos en tareas agrupadas y fragmentadas, continuas dentro de la ingeniería de procesos que articulan todo el trabajo, ya no dependiendo de un saber integrado como anteriormente se daba en un oficio, sino en saberes de tareas parciales, fácilmente reemplazables, con cierta “especialización” y con el grado de responsabilidad designado al agente (otro lado político) en el puesto.

particular de los campos en donde incide, sabe lo que busca en su interés primordial: por lo general trabajo y dinero, pero no sabe específicamente lo que sucede en el mercado de trabajo, ni en la organización y en otros lugares de la vida cotidiana, necesita proveerse de “mecanismos” orientadores: volitivos y emotivos para facilitar relativamente la búsqueda del logro de sus motivos, previos para entrar en esos espacios nuevos.

Por otro lado, en la vía del trabajo por cuenta propia “independiente” del migrante, existen solo dos formas de aprendizaje que son: el auto aprendizaje y la ejecución directa.

Las predisposiciones del migrante que se plantean en la dirección de este flujo, se presentan en ciertas formas de inestabilidad como trabajador, generada por la ambigüedad del mercado laboral, en esos trabajos. Por otra parte, porque no existe garantías laborales: salarios, contrataciones por periodos largos, estabilidad laboral, y otro tipo de derechos.

Formas de aprendizaje del trabajo, de acuerdo a la muestra

Las diversas formas de incorporación a la organización y el trabajo, requieren una forma de aprendizaje, que le permita realizar las tareas a los trabajadores. De acuerdo a la **tabla 8** se puede ver las distribuciones de los casos.

Tabla 7 capacitación del migrante

Formas de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
autoaprendizaje	472	46.4	46.4	46.4
(si) capacitación (ya sabía)	256	25.1	25.1	71.5
conocimiento previo (no) trabajo directo	150	14.7	14.7	86.2
Omisiones	90	8.8	8.8	95.1
Total	50	4.9	4.9	100.0
	1018	100.0	100.0	

De acuerdo a los resultados de la muestra, el 25.1% de los migrantes recibieron capacitación de las actividades que realizaron, suponiendo que entran en actividades productivas con cierto grado de complejidad y que requieren un

mínimo de conocimiento, en este rubro están solo los trabajadores que trabajan en organización (no trabajadores independientes).

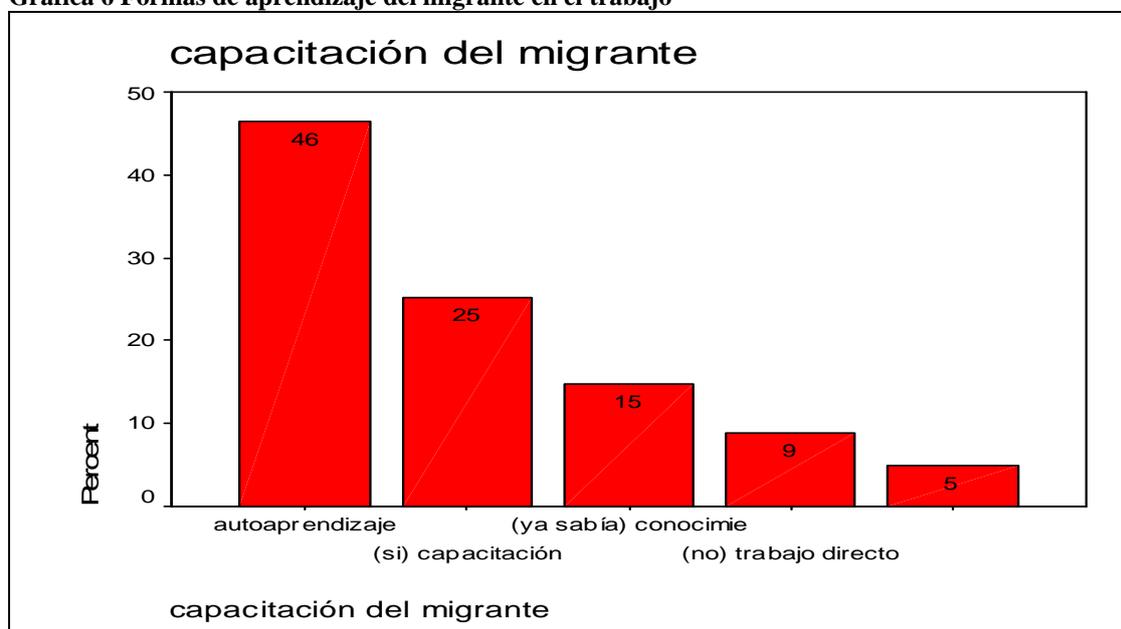
El 46.4% aprendieron en la práctica misma.

Mientras el 14.7% ya sabía de la ocupación, es decir tenía conocimientos previos, con cierta experiencia o preparación previa.

El 8.8% trabajó directamente, es decir, no requirió de ningún conocimiento previo para ejercer el trabajo, esto nos hace suponer que algunos de estos trabajos son demasiado simples, descualificados.

Las distribuciones se pueden ver comparativamente en la **gráfica 6**.

Gráfica 6 Formas de aprendizaje del migrante en el trabajo



Sobre la capacitación

La capacitación es la preparación en habilidades, conocimientos y destrezas que debe tener un trabajador para realizar determinadas tareas, facultarlo en el conocimiento sobre sus actividades a realizar de manera sintética y sistemática de las experiencias, optimizar esfuerzos, establecer ritmos de trabajo, evitar accidentes, complementado por la inducción para informar normas, establecer criterios de procedimientos, darle el panorama general, etcétera.

Testimonio

Como yo era muy joven no-tenía experiencias en las compañías donde yo ingresaba a trabajar entonces las compañías allá en los EU., tienen usualmente un periodo de tres meses para que te trinen (capacitación) este y aprendas todo lo que es el sistema de las compañías tienen sus diferentes sistemas. (Entrevista 391).(Restaurante, obrera, vendedora de apartamentos).

La capacitación induce al conocimiento al agente sobre la organización y las actividades a realizar del trabajador, señala la (entrevista 391) sobre el tiempo de capacitación y sobre la diversidad de los sistemas de capacitación.

Testimonios

Hay varias área dentro de la fábrica, me fueron capacitando ahí se trabaja paso por paso hay tiempo extra y pagan bien (entrevista 525). (Fabrica de tubos e instalación eléctrica).

Lo fue aprendiendo y como llegan el primer día les ponen algo sencillo y ya después le van poniendo algo un poco más complicado pero, no difícil (Entrevista 519). (Empacadora de cartón). (Mujer, secundaria, comunidad rural, 21 años, estancia 1999). ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

En las capacitaciones existen por lo general **formas didácticas del trabajo**, es decir diseñadas para facilitar el aprendizaje de los trabajadores, en este caso (entrevistas 519, 525), se va desarrollando de lo simple a lo complejo, paso a paso.

Testimonios

Me capacitaron para eso me enseñaron otras personas a base de exámenes para poder trabajar en eso. (Entrevista 67). (Restaurante lavando platos).(hombre, 18 años, año de estancia 1993 al 96, casado, secundaria, comunidad rural)

Así mismo el que supiera, nos hacías pruebas y según pasabas las pruebas era el aumento que te daban el aumento según tus méritos por que no pedías dinero te daban tu prueba y según la pasaban te daban 70 preguntas eran ciento y tantas pero si pasabas 70 te daban 25 centavos 50 centavos ese día yo fui te digo que sí lo entiendo pero no lo se pronunciar. (Entrevista 773). (Jardinería, construcción y trabajos independientes).

Las pruebas como instrumentos de evaluación, como simuladores de situaciones, son un instrumento de la capacitación (entrevistas 733 y 67); también

son instrumento de evaluación en la recategorización y escalafón laboral (entrevista 773).

Testimonio

El hijo del patrón se estuvo cinco días conmigo pa´ (para) poder manejar la máquina porque ordeñábamos con puras máquinas, y a los seis días me quede solo y ya supe manejar todos los botones. (Entrevista 66). (Trabajo en un rancho).(hombre, año de migración 1975, comunidad rural, sin estudios, 27 años).¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

Las adecuaciones de las capacitaciones en las organizaciones, las dan en ciertos casos de acuerdo a sus capacidades, (entrevista 66).

Testimonio

Allí me enseñaron a trabajar, lo primero que enseñaron fue a inyectar, descornar, a capar y herrar y la maquinaria, toda clase de maquinaria. (Entrevista 583) (Ganadería y agricultura)

El desmonte de cada una de las actividades que tiene que realizar el trabajador, fueron seccionadas y seleccionadas las más importantes, para después ser integradas en la ocupación, (entrevista 583).

Testimonio

Me capacitaron ellos, ellos me capacitaron en todo me otorgaron todas las facilidades para que yo aprendiera pronto... (Entrevista 597)

La productividad como razón instrumental, impone los tiempos de aprendizaje del trabajador, en este sentido la empresa proporciona las herramientas necesarias al trabajador, para que cumpla con el trabajo designado a la brevedad posible, (entrevista 583).

Testimonio

La verdad nos capacitaron, esto es algo por ese lado si me gusta de allá, primero este lo capacitan a uno, para este, y le dan las ciertas reglas, ciertas cosas que tiene que desempeñar uno, lo ponen primero al tanto de todo. (Entrevista 663). (Industria textil).

La capacitación no es solo la habilidad que debe tener el trabajador sobre un puesto, es junto a la inducción: la introducción al sistema disciplinario de la

organización, una enseña el procedimiento de la razón instrumental y la otra enseña las normas que someten (entrevista 663).

Testimonio

En el Restaurante cuando llegué sí me capacitaron y me decían las comidas en español y en inglés para aprendérmelas ya que no sabía nada del idioma y en la construcción no recibí capacitación alguna. (Entrevista 712). ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

Ante el incremento de la población hispana en Estados Unidos, se ha incorporado la atención en los servicios, en dos idiomas, que entran en los contenidos de la capacitación, (entrevista 712).

Testimonio

Este, ahí aprendí, este, el que estaba en el turno de la tarde cuando empecé y cuando iba empezar a trabajar al de la mañana le quedaba una hora entrenándome, entrenándome hasta que aprendí bien. (Entrevista 568). (Renta de películas y gasolinera). ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

La capacitación requiere de invertir tiempo por parte del agente, ya que está en juego, su estancia y permanencia en la organización, (entrevista 568).

Capacitación en serie

La capacitación se hace masiva, similares a las formas de producción masiva, se procesa a los agentes en lotes, se les capacita en ciertas competencias, se supone, bajo las estrategias didácticas se adecuan en tecnologías, formas y procedimientos:

Testimonio

Laborábamos ahí nos capacitaban como en una escuela y acuden varios contratistas, mandan a capacitar a sus gentes, este, al final les hacen examen de todo lo que imparten y si pasan la prueba dan una credencial, acreditando que esta uno preparado para trabajar, en cuestión físicamente, nos mandan servicio medico para decir la salud, que andamos bien de respiración, pulmones, todo, que estamos en excelentes condiciones para trabajar. (Entrevista 160). (Industria). (Hombre, casado, 30 años, primaria, comunidad rural). ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

Se procesa la estandarización del conocimiento en alguna competencia laboral, la certificación del trabajo garantiza lo “necesario” que debe de saber en el puesto u oficio, aspecto clave en la capacitación. La certificación de la salud del agente, va unido en el tratamiento, para garantizar el saber y garantizar la salud, para circular en el mercado o en la organización, como recursos humanos aptos. Creó que la fabrica de masas enseñó bastante a la sociedad de masas, (entrevista 160).

Testimonio

Al llegar con otros 20 mojados nos dieron un curso de capacitación, pero la mayoría de lo que aprendí fue en la marcha. (Entrevista 47). (Distribuidora de partes de automóviles). (Soltero, estudios incompletos medios, ciudad pequeña, año de estancia 1993).¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

La división étnica - técnica de trabajo se capacita en masa, ante la descualificación habría que proceder con una estrategia de Estado o de empresa (entrevista 47), que garantice un poco más de especialización o cierto conocimiento para determinados trabajos.

Autoaprendizaje en el proceso formativo de la organización

El recurso del auto aprendizaje es un requerimiento, que esta subyacente como predisposición aprender por si mismo por parte del trabajador, para poder realizar las tareas y exigencias de trabajo.

Testimonio

Aprendí de la marcha porque nunca había trabajado. (Entrevista 418). (Agricultora).¿Sabía del oficio que había que realizar?

La exigencia del aprendizaje recae en el trabajador, se le ha contratado para realizar determinadas tareas que tiene que hacer, los agentes asumen el riesgo por la “necesidad”, aún cuando no hayan tenido experiencia alguna, (entrevista 418).

Testimonio

Aprendí en el trayecto en que estuvieran haciendo, vaya, y así pues no esta difícil nomás que uno se pone nervioso, por que uno no entiende bien y uno se pone de nervioso y así pero poco a poco se va enseñando uno. (Entrevista 267).

(Construcción). ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

La respuesta emocional ante la coacción y las presiones del trabajo, generan estrés y nerviosismo en este proceso, porque está a prueba el trabajador, de que realice bien el trabajo, en el tiempo y con la calidad requerida, si quiere conservar su trabajo. (Entrevista 267).

Testimonios

Mi empeño en saber era mucho, así es que observando fui aprendiendo. (Entrevista 431). (Cocina de un club) (Mujer). ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

Pues uno mismo va agarrando el estilo del trabajo, pos nomás irse fijando como lo van haciendo los demás de uno mismo aprende, uno ya no porque alguien le diga a uno mismo va agarrando el hilito pos que es raro que le diga a uno también mira has... o no le tienen paciencia luego a veces mucho al trabajador (Entrevista 373). (Construcción, jardinería, reparación de casas). ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

No pos, aprendí todo sobre la marcha, la verdad no había un curso que estuvieras, ahí sino que te daban trabajo y sobre el trabajo, y veía lo que estaban haciendo, lo que se te hacía más fácil luego ya entrabas al trabajo y te lo daban y luego me contrataron y así fue. (Entrevista 459) (Migrante recurrente: periodo de migración "en 1996, otra vez me fui en el 97 y regrese en el 98".soltero, estudios incompletos medios superiores, urbano ciudad pequeña).

La observación es uno de los factores para el autoaprendizaje, (entrevistas 431, 373, 459).

Testimonio

Fui aprendiendo, según las habilidades que tú tengas, porque allí nadie te capacita ni te dice, mira tienes que hacerle así, porque pues se supone que allí vamos sin ningún estudio y sin ninguna preparación, o sea que si tú aprendes rápido y te ven que le hechas ganas, te contratan para cocinero, y también cuenta la antigüedad que tú tengas allí para que te puedan ascender". (Entrevista 433). (Restaurante) (Hombre, soltero, secundaria, ciudad media, estancia 1999, 24 años)

El segundo componente del auto aprendizaje, tiene que ver con las habilidades personales, (entrevista 433).

Testimonio

Pues se puede decir que sí, yo la hacía de todo, así que lo que no sabía hacer lo tuve que aprender a base de intentos. (Entrevista 394). (Restaurante). (Hombre, 19 años, estudios medios superiores, ciudad media) ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

Otro componente en el autoaprendizaje es el ensayo- error. La organización puede tener un margen de tolerancia, evaluada ésta en topes de dinero, es decir, si son muy costosos los errores del trabajador, queda despedido, (entrevista 394).

Conocimiento previo del trabajo

Existen casos donde el migrante ya sabía sobre el trabajo, oficio u ocupación, (entrevista 647).

Testimonio

Sí sabía del oficio que iba a realizar, no la capacitación, yo llevaba los conocimientos suficientes, ya nomás fue cuestión de adaptarme a su sistema de ellos. (Entrevista 647) (Tablajero).

Predisposiciones y disposiciones de aprendizaje en la organización

A continuación las predisposiciones en una lectura inicial del trabajo, que señalan sus encuentros de aproximación en la organización, las estrategias previas que desarrollaba el migrante para enfrentarse a un mundo del trabajo nuevo, las reflexiones realistas en cuanto a inserción de trabajos, a las implicaciones simbólicas de las relaciones sociales del trabajo.

Como esbozo de las construcciones subjetivas y de orientaciones a la acción, ver **esquema 4**.

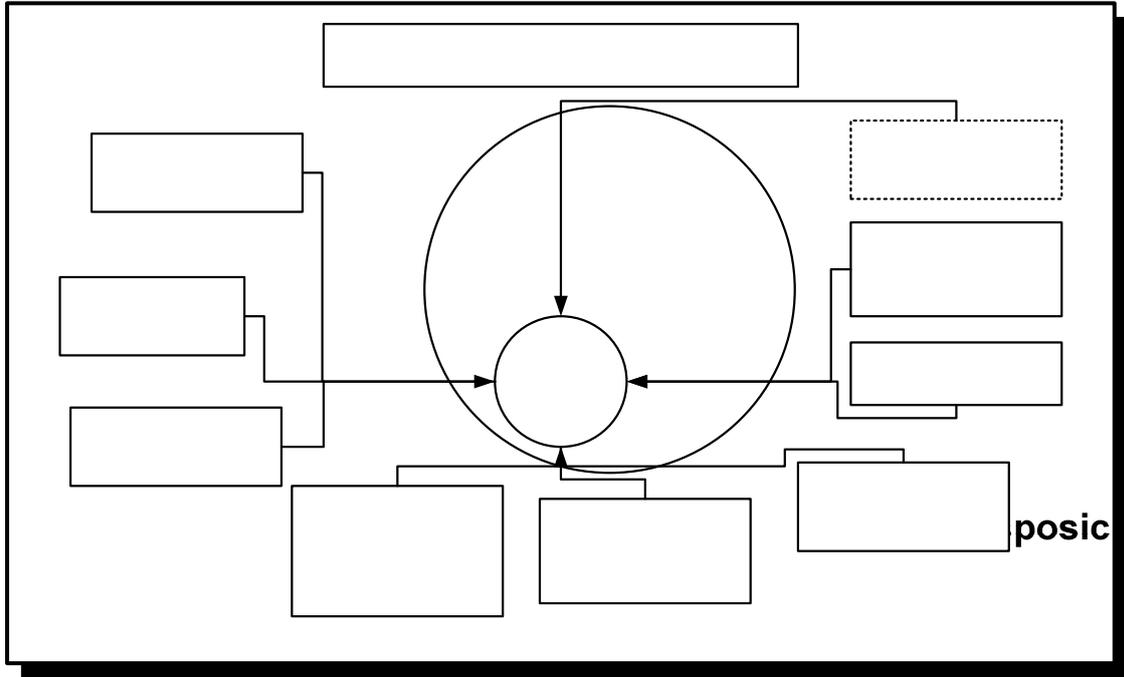
Testimonio

No sabía nada, aprendí en marcha no era difícil el trabajo y mucha la necesidad (entrevista 290). (Campo y reparación de casas) (Primero de preparatoria, 7 miembros de familia, urbano ciudad media). ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

La necesidad como el motor del aprendizaje, esta es una de las constantes en los migrantes, que permite desafiar diversas adversidades (ir a otro país de manera "ilegal", buscar trabajo que no sabe, adaptarse a los ritmos y exigencias de trabajo

de un sistema, etcétera), la necesidad es una generadora de predisposiciones de aprendizaje laborales, (entrevista 290).

Esquema 4 Predisposiciones del migrante en la organización



La necesidad como el motor del aprendizaje

Vía inserción en la organización

Uno de los recorridos en la trayectoria del migrante dentro del mercado de trabajo, es cuando se incorpora a trabajar en una organización, de algún sector productivo. Dicho proceso se da a partir de: la selección, las contrataciones, las condiciones formales de aceptación, las condicionantes de resultados y le permanencia relativa.

El reconocimiento propio de acceso en circuito restringido

La selección es parte del proceso inicial, después de la solicitud y demanda del trabajo, se escoge al personal, bajo ciertos criterios. Una vez que el migrante se encuentra en una organización, ésta le proporciona al trabajador una inducción sobre las tareas que tiene que desempeñar.

La garantía de tener un trabajo, genera cierta seguridad

Testimonio

Desde que somos contratados nos dicen a que vamos a ir a trabajar y se selecciona la gente que sabe hacer ese trabajo (o sea usted ya lo sabía hacer), ya lo sabía hacer.

El salario como valor de búsqueda en la reducción de la expresión monetaria es el objetivo como medio, que va a permitir satisfacer las "necesidades"¹⁰³

Org
Agent
migran
trabaja

rec
par

(Entrevista 281). (Agricultura).¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

En la (entrevista 281) nos muestra la inducción que se les da, en la información del tipo de trabajo a realizar y la selección del personal con experiencia.

Testimonio

La empresa necesitaba de obreros para una construcción, y bueno ahí fue donde nos clasificaban por puestos para la organización del trabajo y fue donde uno de ellos, conforme íbamos trabajando nos iba escogiendo para quedarnos en la empresa. Viendo nuestras actitudes y nuestra forma de trabajo. De modo que empecé desde abajo y fui subiendo poco a poco. (Entrevista 54). (Construcción y asistente de chofer).(20 años, casado, estudios medios, 1993). ¿Cómo fue reclutado?

Los procesos de selección los aborda la (entrevista 54): convocatoria del trabajo, evaluación de habilidades, actitudes y conocimientos, organización de la división técnica por competencias y selección por desempeño laboral.

Contrataciones masivas

Lo casos de contrataciones con grandes cantidades de personal, se dan solo en ciertos sectores, ramas productivas, mega obras o en sectores en crecimiento, por ejemplo: en la industria de la construcción y en el campo.

La contratación masiva en estos sectores de la producción se da en ciertas temporadas o momentos, en las diversas localidades urbanas o rurales, requiriendo gran cantidad de personas, para la realización de mega obras o bien, para la siembra o levantar las cosechas.

Testimonio

En cuanto llegas era un contratista que necesitaba 700 personas. (Entrevista 126). (Campo).(Urbano de ciudad pequeña, casado, 48 años, 1999). ¿Cómo fue reclutado?

Garantía de trabajo

Testimonio

Es como el trabajo que me podían conseguir y pues tenía que agarrarlo. (Entrevista 272) (Construcción y pintor de casas) ¿Me podría describir lo que más llamaba su atención y por qué?

La inserción del migrante en el mercado de acuerdo a las posibilidades que el propio medio le otorga, sobre todo que el acceso a cualquier organización es restringido, (entrevista 272).

Testimonio

En la compañía, bueno lo que más me llamaba la atención. El trabajo aunque estuviera pesado pero seguro, si me daba gusto eso era la satisfacción, me sentía feliz, (entrevista 247). (Agroindustria y rancho). ¿Me podría describir lo que más llamaba su atención y por qué?

La garantía de tener trabajo, generaba seguridad y cierta satisfacción, aún siendo un trabajo pesado, para satisfacer las “necesidades” en el trasfondo, (entrevista 247).

Testimonio

Allá aprendimos, todos lo mexicanos aprendimos allá, igual aprendemos pues no nos gusta quedarnos atrás para ganar dinero. (Entrevista 866)

Si las “necesidades” son el motivo a resolver, el salario es el producto del trabajo en el migrante, su expresión monetaria es el objetivo como medio, que va a permitir satisfacer las “necesidades”, el aprendizaje se estimula y es probable que se puede materializar en ganar más dinero, (entrevista 866), la entrevista hace referencia a una generalización del aprendizaje laboral en las predisposiciones de los agentes culturales.

Testimonios

No mucho, como le digo, pero si tenia conocimientos de lo que era el trabajo (entrevista 289). (Cocina y construcción). ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

Al principio como yo no sabía como trabajaban, pero ya siempre llevando la práctica que uno tiene en México te das cuenta de cómo son las cosas y ya nomás te fijas en ciertos... (Procesos) (Entrevista 183). (Pintor). (Hombre, casado, 30 años de entonces aproximado, ciudad mediana). ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

En un mundo desconocido, lo reconstruye el migrante a partir de sus referentes y experiencias, (entrevistas 183 y 289) el trabajo es universal en el capitalismo, la particularidad diferencia la aprende en situación.

Testimonio

No pos íbamos aprendiendo ahí como íbamos llegando pos ahí como quien dice el que tenía más saliva pues comía más pinole no. (entrevista 342) (Campo, restaurantes y ayudante de mecánico) (Año de migración 1999, 22 años de edad, soltero, secundaria incompleta, ciudad media).

Las estrategias de los migrantes para obtener trabajo, conservarlo o avanzar en él son muy diversas, un recurso es en el acto del habla del mercado simbólico del trabajador, que busca la oportunidad para ofrecerse, diciendo que sí sabe, que si puede, siendo más audaz, más osado (entrevista 342).

Testimonio

No pues yo no sabia nada; ya cuando empecé a trabajar, pues allí me iba diciendo el dueño como le tenía que hacer, y como el estaba allí viéndome, que para ver si, si, podía hacer bien, pues yo le decía que se fuera que porque si el estaba ahí yo me ponía nerviosa y le decía que se fuera, y cuando estaba allí como la maquina estaba trabajando bien pronto, a veces pasaba la maquina y yo no le ponía la pieza, pues yo estaba muy nerviosa, pues como a penas estaba empezando pues si me daba miedo que la maquina me fuera a agarrar, pero ya luego me acostumbraba rápido y trabajaba muy bien; porque yo aprendía muy rápido lo que tenia que hacer. (Entrevista 181) (maquiladora industrial). (Mujer, viuda, sin estudios, año de migración 1971). ¿Sabia del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

Este caso plantea cuestiones interesantes a considerar en el proceso de incorporación y capacitación del migrante, la migrante entra a la organización como neófita, sin estudios previos, sin preparación alguna, el dueño la iba a capacitar, ella quería mantener distancia, por que se ponía nerviosa (no se sabe si por la representación de la autoridad o por el juego sexual, implícito en la proximidad física en el trabajo, bajo las relaciones de poder), el miedo media la acción ante un riesgo físico de trabajo (una posible lesión provocada por la maquinaria), había la predisposición de aprender rápido, quizá por la necesidad, (entrevista 181).

Testimonio

Aprendí en la marcha, porque jamás me gustó ese trabajo, no, trabajé con mi hermano cuando él hacía eso en los enjarres, pero con el tiempo a lo mejor me castigó el destino verdad, porque nunca me gustó y ahí es donde quedé.

(Entrevista 299). (Elaboración de enjarres) ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

En los migrantes puedo suponer que opera una visión imaginaria de articulación religiosa del trabajo²⁰, del cristianismo propiamente, la “vía de cruz” camino de penitencia, o en una interpretación de “teleología” con orientación más laica, en cuanto al trabajo y el destino, como castigo o premio.

Testimonio

No, pero tenía nociones porque en la secundaria tome el curso de carpintería y no me capacitaron para ello si no que de ahí se aprende sobre la marcha, si se es inteligente sino ahí te estancas y nunca subes de nivel ni de sueldo. (Entrevista 28).(Construcción). (Edad de entonces 21 años, casado, estudios medios, ciudad pequeña). ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

El estancamiento es una preocupación para algunos migrantes, entendido como la incapacidad de promover y estar en un mejor puesto y con un mejor salario, la predisposición al aprendizaje es un posible recurso de movilidad al interior de la organización, (entrevista 28).

Movilidad del agente, al interior de las organizaciones

La promoción a mejores puestos y movilidad al interno de la organización, el trabajador migrante plantea estas experiencias:

Testimonio

Primeramente uno entra de abajo, y este de ahí se va uno fijando en otros puestos que hay ahí, este si le interesan a uno le este le va diciendo al otro al manager o a cualquier otra persona que, que este pues. Si alguna persona falta, verdad tienes tu que estar en su lugar y este y te capacitan, después de que ven de que esa persona empieza a faltar o no le gusta el trabajo o no le gusta el sueldo, pues si a ti te gusta entonces ya te empiezan a meter a lo que es la cocina o lo que es preparación lo que pasa es que de que no debes de faltar

²⁰ Referente al tema religioso de los migrantes ver: capítulo sobre La religión en las organizaciones económicas (como hipervínculos). Esbozo de la percepción religiosa de los migrantes laborales mexicanos en Estados Unidos. Ensayos II Temas Actuales sobre Finanzas, Mercadotecnia y Migración en las Organizaciones. (2005).

mucho, pero si te preparan te dicen como hacer las cosas, te capacitan en cierta forma. (Entrevista 331). (Construcción, jardinería, restaurantes).¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

El este caso en particular (entrevista 331) se plantea una línea clara de asenso, el agente le habló a un superior, sobre otro puesto. Posteriormente se le capacita, una vez aprendidas las tareas y dándose la oportunidad, obtuvo el otro puesto.

Testimonio

Mira como te dije en General Electric mi lema era llegar a un puesto grande o hasta donde pudiera, y hasta donde pude llegue o hasta donde mis conocimientos me llevaron, doy gracias a Dios que aquí en la escuela en ese tiempo nos enseñaban, o sea en la secundaria lo que era la soldadura, lo que era un torno, lo que era carpintería varios oficios tu sabes superficialmente no para desempeñar un trabajo y todo lo que me preguntaban ¿Tu sabes hacer esto? Si yo lo se hacer, que esto otro, como no entonces ellos me mandaban con alguien para que me enseñaran ese tipo de trabajo como debía hacerse y de ahí yo tomaba el conocimiento, entonces ellos decían al desempeñar yo el trabajo ellos decían si tienes desempeño, si lo sabes hacer, entonces muchos de los que trabajaban allí creían que no sabía porque anteriormente creían que aquí en México no había conocimientos creían que estábamos como nos pintan, dormidos debajo de un nopal (entrevista 350).(empresa de electrodomésticos y servicios de abastecimiento de comida en aeropuertos). (año de migración 1956) (año de migración 1956, 13 años, 9 miembros de familia, secundaria, urbano ciudad pequeña). ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

En este caso (entrevista 350) resalta la disposición del agente para trabajar. Del mismo modo, indica sus capitales culturales invertidos y la necesidad de ascender de puesto y aprender, al presentarse como agente dispuesto, era considerado como candidato a promoción en el puesto. Por otro lado, el estigma cultural de la asignación pasiva e ignorante de los mexicanos, se enfrenta con la tarea de romper con dichos prejuicios.

Testimonio

Era mesero empecé de lava trastes y luego seguí de mesero, no pos me dijeron unos compañeros, como estaba la jugada (entrevista 641).(restaurante).¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

Ahora el aprovechamiento para el ascenso utiliza las redes informales, de un amigo para poder capacitarlo, y ponerlo dentro de la jugada en un puesto mejor, (entrevista 641).

Testimonio

Pues llegamos a pedir trabajo, de hecho el que nos iba interpretando era un hermano y ya el nos dijo, nos acomodó de acuerdo a como sabíamos, todos éramos algunos albañiles que trabajaban aquí de macuarros (albañiles), de ayudante, yo cuando empecé a trabajar allí, empecé de ayudante, al poco tiempo le fui aprendiendo, aprendiendo, hasta que de plano me dijeron ya la haces? (Entrevista 261). (Constructora). (Hombre, casado, 24 años, comunidad rural)
¿Cómo fue reclutado?

A medida que pasa el tiempo, el migrante va adquiriendo experiencia y ésta se refleja en la manera en que desempeña sus funciones. Sin embargo, un elemento clave en este caso es el reconocimiento de su labor, aunque deja suponer un mejor nivel, (entrevista 261).

Vía trabajo por cuenta propia o “trabajo independiente”

El trabajo independiente tiene otros procedimientos de aprendizaje a diferencia del trabajo en la organización, como ya lo señalé, se basa principalmente en el auto-aprendizaje, el trabajo directo y existen también en una mezcla de capacitaciones informales (entrevistas 649, 878 y 640).

Testimonios

Primero me dijo mi hermana pero después ya fui aprendiendo con el tiempo. (Entrevista 649) (Mercado ambulante)

Se podría decir en los trabajos independientes, pues me asesoraban, como fue poco tiempo, después entré a la compañía de pintura y ahí sí se puede decir que me capacitaron, ya después empecé a trabajar de una manera más formal. (Entrevista 818)

No, no hubo capacitación pues primero iba como ayudante y luego fui aprendiendo de los que ya tenían más experiencia me enseñaron y me dijeron como hacerle y así fue como aprendí. (Entrevista 640). (Pintando casas).

Rotación del migrante en el mercado laboral

Estos datos también se dedujeron, por el número de trabajos señalados directamente por el migrante, o por el recorrido (verbal) que hacía en su recuerdo, los datos nos reflejan la rotación del migrante en diversas actividades y en diferentes organizaciones, dentro del mercado laboral, entendidos así para este caso, se trataron cuantitativamente de acuerdo a la pregunta ¿En cuantos trabajos participo, en que compañías y realizando que actividades?. Por ejemplo:

Testimonio

“En California trabaje en ENCO, era una compañía de uvas, dure 10 años trabajando ahí, y el resto pizcando naranja y después ingrese a la cárcel 50 días, y saliendo de ahí trabaje en una refinadora de frijol, y después me fui a trabajar a Houston, estuve un tiempo como mayordomo de tractores y me vine, y me fui otra vez a Texas, y en Texas agarre trabajo en la fabrica, y ahí dure como 5 años, hasta que me volví a venir a mi tierra.” (Entrevista 812) (Hombre)

En este caso se contabilizo 5 trabajos.

En la **tabla 9** se puede ver las distribuciones y en **la gráfica 6** se puede visualizar los resultados sobre números de trabajos.

Número de trabajos en los que ha participado el migrante. Tabla 9

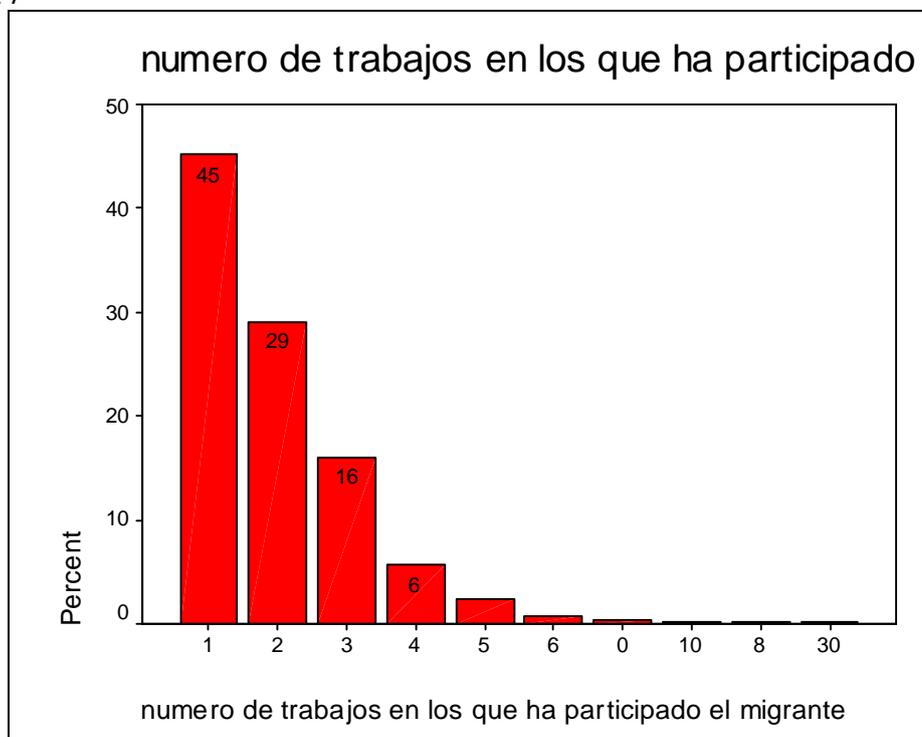
Tabla 9 Número de trabajos en los que ha participado el migrante

Números de trabajos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
1	453	44.5	45.2	45.2
2	292	28.7	29.1	74.3
3	161	15.8	16.1	90.3
4	57	5.6	5.7	96.0
5	24	2.4	2.4	98.4
6	8	.8	.8	99.2
0	4	.4	.4	99.6
10	2	.2	.2	99.8
8	1	.1	.1	99.9
30	1	.1	.1	100.0
Total	1003	98.5	100.0	
Omisiones	15	1.5		
	1018	100.0		

Número de trabajos en los que ha participado el migrante, de 1018 casos, con 1003 casos validos y de 15 casos omisos (generalmente por su imprecisión, al decir muchos), encontramos la moda es 1 trabajo, la media y la mediana son 2

trabajos, el mínimo de trabajos fueron cero (los que no encontraron o no buscaron) y el máximo de trabajos según los testimonios fueron 30, que suponemos que son trabajos eventuales. Se encontraron los siguientes resultados:

Gráfica 7



El 45.2% de los migrantes (un poco menos de la mitad) se quedan en el primer trabajo que encuentran y bajo las condiciones en que lo encuentran; el 28.7% habían tenido ya una experiencia previa en otro trabajo; los de mayor rotación con 3 experiencias 16.1%; con 4 experiencias 5.7 %; con 5 experiencias 2.4 %; con 6 experiencias .8 %.

Podemos decir que:

Que un poco menos de la mitad de trabajadores migrantes encuestados se quedaron con el primer trabajo.

Los que experimentaron dos trabajos fue 29 % (un poco más de la cuarta parte).

Los que experimentaron rotación en el trabajo de más de tres trabajos representan aproximadamente el 25 % (la cuarta parte). Con estos datos podemos suponer, de cada 4 migrantes laborales mexicanos al azar de la muestra: 2 se quedan en el primer trabajo, el tercero se queda en el segundo trabajo, y el cuarto rota en 3 o más trabajos.

Podemos afirmar con ello que el trabajador mexicano no es inestable laboralmente como creen muchos xenófobos. Y que muchos de los cambios pueden ser por su naturaleza del mercado o del trabajo (eventuales).

Descualificación

Los requerimientos de la mano de obra varían de acuerdo con procesos históricos del desarrollo de las fuerzas productivas, condiciones sociales, y momento histórico, por lo tanto los requerimientos de la fuerza de trabajo migrante se circunscriben en estos requerimientos del mercado laboral en el sistema mundial.²¹ La relación compleja que se da en la dinámica de los tipos de trabajo, de los requerimientos en cuanto a formación de conocimientos, habilidades, actitudes, valores se circunscriben al desarrollo de las fuerzas productivas, de la división internacional de trabajo, de la división técnica de las organizaciones de trabajo, de los sistemas disciplinarios, del mercado y de la rentabilidad, la correlación de fuerzas a nivel mundial, en el sistema capitalista principalmente.²²

Pero la descualificación se da predominantemente en la mano de obra de la periferia. Ceceña y Peña en Ceceña y Barreda (1995: 359) explican este proceso migración y descualificación de la fuerza de trabajo en el sistema mundial:

"El desarrollo de las fuerzas productivas materiales, generado en la búsqueda del plus valor extraordinario, provoca simultáneamente efectos contrarios de concentración – desposesión sobre los cuales se asienta su poder. Mientras más se impulsa la automatización, más accesible se vuelve la fuerza de trabajo en virtud de la menor especificación concreta de la acción del trabajador dentro del proceso de trabajo (o, sí se quiere, de su mayor alejamiento del objeto de trabajo). La gran concentración del capital que supone estos procesos de la medida, por oposición, de la escala de desposesión a que es sometida la población del mundo. Asimismo, y como manifestación de dicho proceso, la internacionalización y movilidad del capital se corresponde con la extensión del espacio de definición del ejército proletario y, por lo tanto del ejército industrial de reserva [...] el mercado de trabajo se extiende y profundiza aumentando el peso relativo y

²¹ Por ejemplo Aragonés (2000) hace un esbozo histórico y la migración en el sistema capitalista: desde la revolución industrial, en la fase monopolista (1890-1945); en la época del Estado Benefactor (1945-1975); la crisis del fordismo y las nuevas estrategias, para llegar al marco de globalización (1980-1990).

²² Brunet y Morell (1998) hacen un análisis de las tendencias actuales en la cualificación del trabajo en la llamada sociedades de la información. Señala que "la fuerza de trabajo ha aumentado en todos los continentes, constituyéndose como un factor clave, entre otros, de estratificación tanto en las sociedades avanzadas como en las sociedades dependientes" (pág. 335).

absoluto del ejército industrial de reserva y, adicionalmente, incrementa la gama de diferencias entre sus miembros, lo que agudiza su atomización interna y fortalece la posición del capital”.

Las descualificación tiene básicamente tres vertientes: por un lado, el rezago educativo y técnico de los países periféricos en la fuerza de trabajo; por el otro, la tendencias de la automatización en ciertos procesos productivos y la concentración de capitales en el centro que ha generado a gran escala la desposesión, diferenciación, exclusión, especialización y estratificación de la mano de obra y del ejército de reserva.

Una de las condiciones de la mano de obra migrante para que sea atractiva en el centro es de que sea barata y descualificada para poder competir (en su operación) en costos con otros centros²³, esto implica dentro de la división internacional técnica de trabajo una mano de obra calificada para el diseño y otra mano de obra descualificada (con cierto conocimiento básico elemental) para su operación (debido al desarrollo tecnológico que hace “amigable” su uso).

De manera complementaria la descualificación incide también en los centros como lo matiza la teoría del mercado dualista,²⁴ con poca formación y especialización, donde no compitiera contra la mano de obra del centro e hiciera trabajos que los obreros (lugareños) no quisieran hacer (por ser de bajo estatus), así también, en caso de que compitiera cualificadamente, fuera demandada con más bajos salarios que la mano de obra local.

La descualificación en un entramado social más complejo en la periferia

El problema no tiene que ver sólo con la dinámica de concentración y acumulación del capital económico relacionadas con las fuerzas productivas del centro, sino

²³ El ejemplo claro lo dan Zárate – Hoyos y Spencer (2003: 1122) que señalan dentro de “*otras motivaciones para la firma de tratados del TLCAN se relacionaban con la necesidad de las empresas estadounidenses de contar con un país socio en el que prevalecieran salarios bajos, y donde pudieran realizar operaciones rutinarias con mano de obra poco calificada. De esta manera Estados Unidos podría competir con Japón...*”.

²⁴ Organización Internacional para las Migraciones (2001).

también es la concentración del capital cultural (dentro de ellos, en el proceso formativo escolar) que genera las diferencias asimétricas con las periferias.

El desarrollo conjunto de instituciones culturales que garanticen la hegemonía del centro como son: centros de investigación, centros de difusión cultural (“civilizatorios”, religiosos, ideológicos, idioma, etcétera) (ver Mattelart, 1995 y 2000), universidades, tecnologías informativas que generan la ciencia y la tecnología en la lógica del capital: para la innovación de bienes de capital, el desarrollo militar en el caso de Estados Unidos, el desarrollo estratégico de su producción, el desarrollo de su división técnica y social de trabajo, etcétera, permiten esas diferencias de “conocimiento” y de infraestructura de acción en el sistema mundial, al preparar cuadros y reproducir el dominio de su saber, además de legitimar el poder, desarrolla innovaciones educativas, generan ciertos nichos de mercados culturales (secundarios y residuales) en la periferia con sus industrias del entretenimiento, redes publicitarias y productos culturales: como en las formas de recreación y diversión, información, el académico. Dota en formación la diferencia en la “calidad” de sus agentes laborales (como por ejemplo, los oficios) y elementos “cívicos”, y origina especies de ideologías operantes donde fundamenta “racionalmente”: la visión-división cultural de la forma como lee y determina lo social, como lo planteó Bourdieu (2001a) y Wallerstein (1999), entre otros.

Las diferencias del entramado social en la periferia afecta a las identidades culturales que las habitan, reconfigurando en el sistema mundial la división étnica-técnica internacional de trabajo²⁵ con incrementos en la descualificación en el sistema mundial.

²⁵ Ver trabajo de (Contreras, 2005) "Reconstrucción y esbozo de la división étnica-técnica del trabajo en Estados Unidos desde testimonios de migrantes mexicanos". *Historia Actual On-Line*, 6 (2005), [revista en línea] Disponible desde Internet en: <<http://www.hapress.com/.php?a=n06a01>> [con acceso el 20-06-2005].

Con referencia a este problema conjunto de asimetrías, confinamientos y accesos limitados a las prácticas y consumos culturales, podemos plantear tentativamente: no es solamente la concentración del capital cultural (como un acceso de saber exclusivo de la ciencia, de las artes, de la tecnología, de los “civilitas ilustrados” y distinguibles del centro, por ejemplo), sino en contraparte por los efectos de las implicaciones sociales en la forma de vida (raquítica), del hacer y de pensar subordinada ideológicamente. Donde la descualificación se articula en el mercado laboral en la esfera económica, mientras las limitaciones y los inaccesos sociales se dan en una problemática más compleja en la esfera cultural y social condicionado en la intersección como consumidor pasivo, que sustenta a un sujeto “ignorante funcional” fuera de los campos de creatividad, de conocimiento, de crítica y de reflexión. En el peor de los casos son “consumidores expulsados del mercado” como los llama Bauman (2000), más cínicamente: “*público de consumidores ajenos al mercado*” para denominar a esos nuevos pobres de las periferias, y en el mejor de los casos, objetos de capacitación de competencias (limitadas) de la división internacional de trabajo, que los mismos centros proponen²⁶ en un esquema de dependencia.

Los migrantes reflexionan sobre las descualificación y la migración

En algunas de las respuestas sobre ¿qué es lo que piensas de tus paisanos? haciendo reflexión de los mexicanos en Estados Unidos, los migrantes contestan lo que consideran importante, entre ello la descualificación:

Testimonios

Que desgraciadamente lo que pensaba yo era, a veces es difícil trabajar con nuestros propios compañeros, la mayor parte de los latinos que se van o de los inmigrantes que llegan a ese país son personas con un nivel de estudios muy bajo, entonces realmente a veces es difícil trabajar (Entrevista 818).

Con la mayoría de las personas casi no tenían estudios era lo que daba cuenta, no como que su tirada era quedarse allá juntarse su dinero y venirse para acá,... (Entrevista 636). (Empaquetando comida para aviones y en una granja).

²⁶ Las evaluaciones y propuestas que hace, por ejemplo, la OCDE sobre educación y las políticas nacionales educativas se subordinan a estas evaluaciones. Las facultades universitarias quedaron atrapadas con los sistemas de certificación.

Bueno, que la mayoría de personas que están allá es porque tienen un pobre nivel de cultura y educación y necesitan dinero su familia (Entrevista 589). (Restaurante, cocina, hotel...).

En las entrevistas 818, 636 y 589 lo plantea como un problema no sólo de nuestro país, referidos más a los latinoamericanos (818), de un bajo capital cultural educativo relacionándolo con la dificultad que van a tener para conseguir trabajo.

Testimonios

Que muchos trabajaban en condiciones que ningún norteamericano aceptaría trabajar (Entrevista 245). (Maestra de español de una escuela). ¿Qué piensa de sus paisanos?

No realmente esa actividad por muy ignorante que esté uno, puede uno aprender, pues son labores rudas que no pueden hacer ningún residente americano son labores más rudas que puede hacer una persona y a eso uno va a cualquier trabajo que le designen a uno pues ahí meterse para poder sobrevivir (Entrevista 427) (Jardinería).

De similar manera plantea el enfoque de la teoría dualista de mercado (entrevista 245 y 427), destacan que hay tareas que el trabajador lugareño no aceptaría hacer, según esto por bajo pago, “labores rudas”, las condiciones de trabajo de esas ocupaciones y por valoración negativa (peyorativa) cultural en la imagen laboral de determinadas actividades, y que el migrante está dispuesto a realizar y aprender por “necesidad”.

Nivel de estudio de los migrantes en la investigación

Encontramos en el estudio, de acuerdo con los criterios ordinales de formación educativa en México, ver Tabla 10, de 1,018 casos están considerados 994 casos efectivos con 24 omisiones. Por criterio educativo tomado en cuenta: es completo las personas que dicen que terminaron el grado de estudios indicado en ese nivel educativo, mientras son incompletos los que dicen que suspendieron los estudios en el nivel señalado.

Tabla 8 nivel de estudio de los migrantes de la muestra

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
sin estudios	34	3.3	3.4	3.4
primaria incompleta	127	12.5	12.8	16.2
primaria	143	14.0	14.4	30.6

completa				
secundaria	121	11.9	12.2	42.8
incompleta				
secundaria	253	24.9	25.5	68.2
completa				
carrera	2	.2	.2	68.4
técnica				
media	71	7.0	7.1	75.6
incompleta				
media	105	10.3	10.6	86.1
completa				
media técnica	38	3.7	3.8	89.9
terminal				
profesional	48	4.7	4.8	94.8
incompleta				
profesional	48	4.7	4.8	99.6
completa				
posgrado	4	.4	.4	100.0
maestría				
Total	994	97.6	100.0	
Omisiones	24	2.4		
	1018	100.0		

De los migrantes entrevistados 3.4% no sabe leer ni escribir.

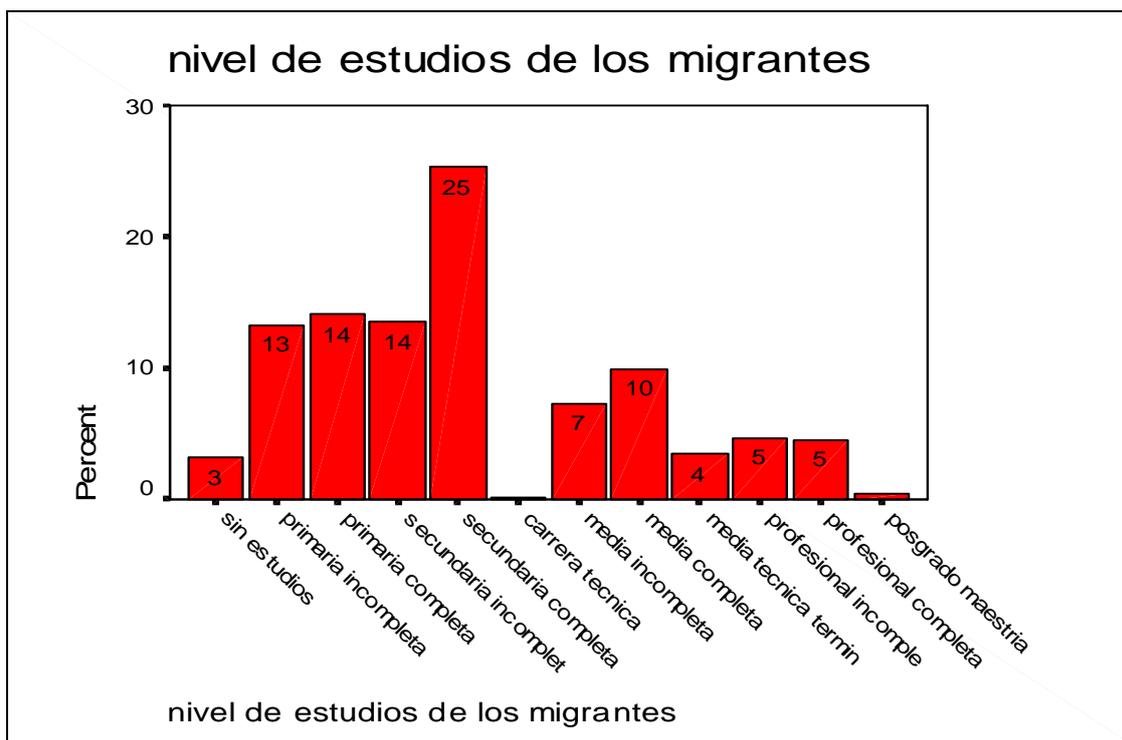
El 42.8% de los migrantes entrevistados tiene menos de secundaria básica completa, siendo la mediana y la moda.

El 25.5 % o la cuarta parte de los migrantes entrevistados tiene secundaria.

Los que están cualificados por nivel de estudio son 9.2% de los migrantes entrevistados (carrera técnica .2%, medio técnica terminal 3.8%, profesional completo 4.8% y postgrado .4%). Se supone que tiene un dominio de oficio o profesional.

Podemos suponer por el grado de estudio de los entrevistados, que parcialmente existe algún conocimiento de alguna técnica, pero no un dominio sobre un oficio oscila entre 48% y 23%. Los niveles de estudio de los migrantes son muy bajos.

Gráfica 8



Las niveles de estudio por oficios y ocupaciones

A continuación analizaremos los niveles de estudio de los migrantes entrevistados con referencia al oficio que desempeñaron (se puede ver en la tabla 2 de oficios por nivel de estudio en el anexo). Podemos observar en tabla cruzada, las frecuencias de los diversos niveles educativos por ocupaciones, sólo se va a destacar cierto análisis de las 8 ocupaciones con mayor frecuencia laboral de la muestra:

De acuerdo con las ocupaciones y empleos más frecuentes, encontramos su composición en el nivel educativo y lo acompañaremos con testimonios de la actividad que aluden a la descalificación:

1. El de **construcción** de 194 casos entre el total 1,005, la distribución fue la siguiente: 2% sin estudio, es el tercer lugar de todos los oficios donde inciden más analfabetas; 13.4% primaria incompleta; 16 % primaria completa; 8.7 % secundaria incompleta; secundaria completa 26.8 %.

Testimonio

No, pues como soy “maistro” pero allá es otra forma de trabajo, no es la misma de aquí de México (Entrevista 767) (Construcción). ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

En la entrevista 767 el trabajo de responsabilidad en la construcción la lleva el “maestro”, está basado más en su experiencia laboral, de manera consuetudinaria, en Estados Unidos no, la certificación técnica es laboral.

Testimonio

Pues por, pues a mí me empleó un amigo que es de Comonfort que ya tiene varios años en san Antonio, este él me invitó a trabajar, el trabajo era pesado porque había que cargar palos, levantar paredes era trabajo rudo pero me gustó (Entrevista 186) (Construcción de madera). ¿Cómo fue reclutado?

En el trabajo de la construcción muchos de los migrantes hacen el “trabajo pesado, rudo, difícil” es más físico a diferencia del propiamente del trabajo técnico, que requiere mayor preparación y responsabilidad, en la entrevista 186 muestra al agente, sin comentar sobre experiencia previa, haciendo suponer que lo estaba aprendiendo en ese momento. Comentó la relación trabajo pesado-gusto, va a ser un código valorativo en los trabajadores migrantes.

2. En segundo lugar los oficios como **campesinos - jornaleros** (155 casos de 1,005) es 9.67%, no tienen ningún tipo de estudio, siendo la frecuencia más alta de todos los empleos y donde inciden más estos casos en general.

Con primaria incompleta 22.58%; primaria completa 16.12%; secundaria incompleta 10.32 %; secundaria completa 20.64%. *Es de los oficios que contratan con más grado de descualificación por parte de los migrantes.*

De lo anterior podemos decir: de cada 3 migrantes que trabajan como campesinos aproximadamente uno no tiene estudios en primaria completos, aproximadamente.

Testimonios

No pues aprendí yo solo el oficio del campo, aprende una solo, y en las fábricas solo aprende uno o pues le enseñan pues ahí las demás personas (Entrevista 359) (Campo, construcción, fábrica de auto partes).

No sabía, y no me capacitaron, me dieron los guantes y tijeras y los compañeros me ayudaron (Entrevista 295). (Cultivo y exportación de uvas). ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

En las entrevistas 359 y 295 el aprendizaje de manera directa, sobre todo en actividades especializadas elementales (cortar fruta), la diferenciación que se matiza en la industria y el campo son en las formas de organizar las actividades en los procesos productivos, de acuerdo con sus grados de dificultad.

Testimonios

Que a los pobres, a los que trabajan en el campo los explotan mucho (entrevista 109) (cortes de pelo) ¿Qué piensas de los paisanos?

Que andábamos todos fregados igual nomás en la pura friega como los burros (Entrevista 782). (Agricultura). ¿Qué piensa de los paisanos?

El trabajo es muy intenso el esfuerzo físico en el campo, aparte las condiciones naturales del medio: sol, la lluvia, la tierra, algunas actividades han sido sustituidas por las tecnologías, otras siguen siendo llevadas por el hombre, porque requieren de estar diferenciando elementos en los procesos: cortar un tipo de fruta o verdura, dentro de un medio que hacerlo del todo técnico sería más caro, la fuerza de trabajo migrante puede hacer varias tareas a precio muy bajo, por eso en muchos casos la composición orgánica del capital en el trabajo agrícola tiene mayor componente en la fuerza de trabajo (capital variable), y lo hacen reeditar / explotar (entrevistas 109 y 782).

3. En tercer lugar en las actividades de **obrero** con 137 casos en general; 5 % sin estudio, es el segundo lugar con mayor frecuencia de analfabetismo de todos los oficios; 11% con primaria incompleta; primaria completa 11%; secundaria incompleta 14.59%; secundaria completa 27%.

Podemos decir que de cada 6 obreros migrantes al azar, existe 1 que no tiene primaria completa aproximadamente.

Testimonio

No pues unos, este, ahí nos dieron un día con otro compañero que sabía operar esa máquina, me capacitó un día y ya al otro día ya me dejaron hacer solo el

trabajo (Entrevista 287). (Fábrica). ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

El grado de complejidad en las organizaciones productivas varía, de tareas elementales a otras con mayor grado de dificultad (entrevista 287).

4. De **lavaplatos** con 120 casos en general tienen: .8% sin estudio; primaria incompleta con 14.16%; primaria completa con 12.5%; secundaria incompleta 15%; secundaria completa 25.8 %.

De cada 6 lavaplatos migrantes uno no tiene primaria completa aproximadamente.

Testimonio

No pos lavar platos, pos cualquiera sabe igual hacer el aseo (Entrevista 654). (Restaurante).

Las tareas elementales que no requieren grado de complejidad y que son necesarias para cierto tipo de organizaciones son donde emplean mano de obra migrante descualificada, caso (entrevista 654).

Testimonio

Pues impresión nada, lo único que era mucho trabajo para una sola persona, atendiendo de perdida a unas tres mil gentes, lavando uno los platos y las cazuelas, haciendo la limpieza de todos los tenedores, los cuchillos; luego a parte de hacer la limpieza general tener que preparar fruta, verduras y todo eso; es pesado el trabajo de EU No es nada más de llegar a EU. ¡No!, Hay mucha gente que se regresa por lo mismo, que piensa que llegar a EU y ya llegar y traer dinero, no, hay que saberse ganar el dinero allá también y trabajar duro para poderlo ganar (Entrevista 269). (Vendedor de flores y lavaplatos en restaurante) ¿Cómo era tecnológicamente y usted que impresión tenía?

La simpleza de las actividades en correspondencia a la intensidad del trabajo es otra característica del trabajo descualificado, su cuota en esfuerzo rutinario es alta, (entrevista 269).

5. **Cocineros** (auxiliares en su mayoría) representan 119 casos en general de las ocupaciones de los migrantes; sin estudio .8%; primaria incompleta 5%; primaria completa 15.12%; secundaria incompleta 14.28%; secundaria completa 27.73%.
6. Como **jardineros** representan 111 casos en general; sin estudio representan 2.7%; con primaria incompleta 11.7 %; primaria completa 14.41%; secundaria incompleta 13.51%; secundaria completa 23.43%.

De 5 migrantes al azar que laboran como jardineros, dos (42.32%) tienen menores estudios de la secundaria completa.

Testimonio

No, no sabía nada ni tenía ni idea de lo que iba a hacer (Entrevista 321). (Jardinería, restaurante y comercio) (Hombre, 20 años, primaria incompleta, comunidad rural) ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

La incidencia en estas actividades no estaba contemplada previamente por el migrante, siendo descualificado, el nivel de incertidumbre es mayor, porque no sabe ofrecer algo en especial como servicio (entrevista 321).

Testimonio

En el primer trabajo un poco no había mucho que saber aparentemente era fácil pero era muy pesado,... (Entrevista 856) ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha? (Jardinero)
La jardinería es de las actividades físicas pesadas (Entrevista 856).

7. **Trabajadores de limpieza** de 87 casos en general; con primaria incompleta 10.34%; primaria completa 20.68%; secundaria incompleta 16%; secundaria completa 24.13%.

Un poco menos de la mitad de los migrantes (47.98%) tienen menores estudios de la secundaria completa.

Testimonio

Pues sí, qué tan difícil es limpiar (Entrevista 345). (Trabajador de limpieza).

Eh, sí sabía de lo que tenía que realizar o hacer y no me capacitaron (Entrevista 485). (Compañía de limpieza).

Las actividades de limpieza no requieren mucho de conocimientos (entrevista 345). A las mujeres culturalmente se les ha asignado tareas domésticas como la limpieza del trabajo (entrevista 485).

Testimonios

Tú sabes que uno siempre tiene que aprender de todo; tal vez uno ya sabe lo relacionado al trabajo, pero uno sabe a su manera. (Entrevista 482). (Compañía de limpieza, distribuidora de alimentos, niñera).

No requería de una gran capacitación (entrevista 315) (trabajadora de limpieza) ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

La predisposición del migrante a aprender todo y a hacerlo a su manera (entrevista 482), afirma que no es un trabajo que requiera capacitación (entrevista 315).

8. **Empleados** son 76 casos en general; primaria incompleta 7.8%; primaria completa 13.15%; secundaria incompleta 10.52 %; secundaria completa 26.31%.

Testimonio

Este pues a mí, yo si tuve trabajo por que el inglés, pues yo nada más lo básico y ese fue el problema también o sea no, de lo del trabajo pues no, no había problema, porque pues nada más, este era de ir a lavar o una que otra cosa tenía que manejar ya rápido la como se dice, o para cualquier trámite, pues sí batalla uno, pero el trabajo no, pues nada más son cosas sencillas (Entrevista 867) (Empleada de pequeño comercio).

Para el trabajo de empleado se requería manejar el idioma, lo básico, y realizar actividades sencillas (entrevista 867).

Utilización del trabajo descualificado de acuerdo con ciertos tipos de trabajo

El grado de desarrollo tecnológico del centro pareciera haber superado al trabajo descualificado, sin embargo, siguiendo a Alonso (1999), quien plantea que por lo contrario, la tendencia es más compleja y se agudiza:

Por el desarrollo del proceso de trabajo capitalista hay una desposesión progresiva y sistemática del saber hacer obrero, que esa confiscación del saber (también ver a Coriat, 1993^a) vino históricamente con el dismantelamiento de los gremios y el rediseño de los procesos estandarizados taylorianos y fordistas de los procesos productivos, ha dejado “políticamente” fuera al trabajador en la intervención del diseño y en la decisión de los procesos. Para manipular el trabajo desde afuera de los trabajadores directos.

Produciéndose una descualificación al desmontar y fragmentar el “trabajo integral” de un dominio de un saber conjunto (por ejemplo: del maestro laboral), para convertirlo desde la ingeniería en un conjunto de tareas programables, controlables, simples, rutinarias y específicas. De esta manera se han cortado las actividades en procesos específicos que conforman un producto determinado, para integrarlo en un “sistema productivo”.

Se ha coartado también, a la vez, la posibilidad de decisión, conocimiento, experiencia y creatividad de los trabajadores, para ser dirigidos en la producción (monitoreada desde fuera) por los dueños y el aparato de control “político-técnico” de las organizaciones (sistema disciplinario); generando una degradación general y mayoritaria del trabajo de los trabajadores, al convertirlo solamente en recurso de operaciones parciales, es decir, en intervenciones de especialización y no especialización laboral de los procesos.

Esto ha creado la concentración de saberes especializados concernientes al trabajo y elitización de la cualificación en las esferas superiores de los cuerpos técnicos, por los propios mecanismos tecnológicos que absorben y cristalizan las actividades, polarizando así las diferencias laborales en saberes, acciones, decisiones y condiciones; en contraste, por el otro lado, con la operaciones simples, rutinarias y ajenas del trabajador no cualificado.

Por todo lo expuesto, la problemática de la descualificación es algo más que el grado de desarrollo tecnológico, de conocimiento o de “capital humano”.

A continuación exploraremos casos que nos permiten reflexionar sobre esta problemática, en actividades económicas en las que el migrante descualificado se inserta:

a) La mano de obra descualificada participa donde hay baja participación de tecnología en la composición orgánica del capital

La mano laboral no cualificada participa cuando hay una baja composición de capital fijo en una empresa constituyendo un “sistema productivo”, no artesanal, con una división de trabajo técnico separada por tareas específicas de corte tayloriano, rústico, que produce poco valor agregado.

Testimonio

Todo era rudimentario (Entrevista 264). (Restaurante, taxista, carpintero y demolidor de casas) ¿Cómo era tecnológicamente y usted qué impresión tenía?

En la entrevista 264 observamos la participación de mano de obra con muy baja participación de componente tecnológico.

Testimonio

Pues tecnológicamente este cuando trabajaba en el campo teníamos una máquina que tenía una banda ahí tirábamos las lechugas se iban por la banda para caer en la caja del trailer en donde se estaba cargando, y este en la construcción pues usábamos tipo de chapopote y estaba muy caliente y nos quemábamos todas las manos y tecnología no usábamos mucho porque trabajábamos en el campo o en las casas y no necesitábamos para trabajar ahí (Entrevista 567). (Campo y construcción). ¿Cómo era tecnológicamente y usted qué impresión tenía?

En la entrevista 567 la composición no es tan baja, pero requiere de actividades donde alimenta al proceso con el insumo “lechugas” o aplica el producto para el trabajo final “chapopote”.

Cuando existe en la composición orgánica del capital de la organización con índice tecnológico bajo, al tener poca inversión en activos fijos de tecnología. El ejemplo

se da en procesos del sector primario, de agro negocios, como empacar, picar, congelar micro y pequeñas empresas como los talleres y cierto servicios.

También se da donde la mano de obra (no calificada) es requerida en actividades donde aún no se ha sustituido por las realizadas por máquinas. Los requerimientos de mano de obra en ciertas actividades en el proceso de trabajo, donde aún no han sido sustituidos (por conveniencia, limitaciones tecnológicas, limitaciones económicas o por el grado de complejidad del objeto de trabajo) tecnológicamente en ciertos trabajos.

b) Procesos donde la mano de obra (no calificada, con cierto conocimiento) interviene en la selección del producto o supervisión del proceso

Las características de intervención de trabajo en los procesos donde en alguna actividad no esta determinada del todo por la tecnología, es hasta ese momento imprescindible la participación humana, para realizar “ciertas actividades”.

Testimonio

La tecnología específicamente lo que se refiere a viticultura, tiene tecnología en cuanto a riego, y en cuanto a la manera de sembrar. Pero en lo que se refiere a la recolección sigue siendo tradicional porque es un producto muy delicado, que se requiere cortarlo con cierto conocimiento, para no cortarlo ni muy maduro ni podrido, sino seleccionar, la compañía pues... generalmente “Rancho Farms” es un poquito más noble con el trabajador, es menos exigente en cuanto a calidad, no te sientes presionado por alguna tarea, por una cierta marca de cajas que tengo que hacer. En “Famoso Farms” es lo contrario porque aunque recibes una mejor paga, también te exigen más (Entrevista 759). (Agroindustria): ¿Cómo era tecnológicamente y usted qué impresión tenía?

En actividades de intervención de la mano de obra (con cierto conocimiento, no calificado) en procesos de selección del producto, se da principalmente en el campo, por el tipo de operaciones de codificación de ciertas características de calidad que debe tener el producto, se da principalmente en actividades agrícolas como la pizca; pero también se da en el proceso de supervisión del proceso de una actividad específica en el sector industrial o comercial.

Testimonio

Que querían el trabajo manual, porque todo lo hacen allá con máquina y no quedaba bien, tenía desperfectos y volvían otra vez a querer la mano de obra (Entrevista 327). (Lavando trastes, pintando, jardinero). ¿Me podría describir lo que más llamaba su atención y por qué?

La entrevista 327 revela que aún la mano de obra en no todas las actividades ha sido sustituida por las máquinas, incluso sufría desperfectos y fallas con la tecnología en el trabajo o no es tan buena, también cuando la mano de obra o la mano de obra hacen el proceso de acabado.

c) La mano de obra descualificada se requiere en trabajos físicos pesados

La mano de obra no cualificada, generalmente participa en los trabajos pesados, donde el esfuerzo físico se da por: baja composición tecnológica donde el trabajo de cargar, montar, manipular el objeto de trabajo de manera masiva y voluminosa es realizado por los humanos; cuando las actividades son rutinarias y monótonas; cuando las jornadas de explotación son largas; cuando las jornadas de explotación son intensas, principalmente.

Testimonios

Pues en lo general yo he platicado con bastantes personas en los viajes que he tenido seguido me encuentro con personas que vienen de muchos lugares y yo pienso que los están matando allá, los están utilizando para realizar el trabajo pesado, sí, sufren mucho allá todos los paisanos, trabajan bastante para mantener sus familias aquí, porque casi la mayoría, pienso que la mayoría de la riqueza está aquí en México todo el dinero que mandamos de allá, es muchísimo el dinero que mandan y se están matando allá las gentes para hacerlo (Entrevista 806) ¿Qué piensas de los paisanos?

Pues que van a trabajar muy duro allá y que pues lo más pesado lo hacen los mexicanos (Entrevista 480) (limpieza en constructora). ¿Qué piensas de tus paisanos?

Eran bien negreros (Entrevista 280). (Jardinería) ¿Cómo era tecnológicamente y usted qué impresión tenía?

Pues no, por que era nada más descargar los trailers, le voy a platicar como era: llegaba el trailer y nosotros poníamos las cajas afuera en una tarima e íbamos armando estribas como se le conoce, para que el compañero que sabe manejar el

montacargas lo llevara a la bodega. Yo nada más como cargador (Entrevista 760).
¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?
Tecnológicamente no se que sea eso, por que nosotros nada más nos dedicábamos a cargar, ahora si que como burritos de carga, eso de que hubo personas que nos trataban bien, nos ayudaban, como que la Virgencita les removi6 el corazón (Entrevista 760). (Compañía de venta de productos agrícolas).
¿Cómo era tecnológicamente y usted qué impresión tenía?
Monta cargas, y todo era a mano (Entrevista 36). (Estibador) ¿Cómo era tecnológicamente y usted qué impresión tenía?
Pues que era pura mano de obra, y que el trabajo era muy pesado. (Entrevista 815) (Campo) ¿Cómo era tecnológicamente y usted qué impresión tenía?
Tecnológicamente no se usaba nada de maquinaria sólo el uso de manos y esfuerzos físicos (Entrevista 104). (Remodelación de casas). ¿Cómo era tecnológicamente y usted qué impresión tenía?
Nos pos está bien nos da mucho trabajo a mucha gente de México (Entrevista 754). (Campo). ¿Cómo era tecnológicamente y usted qué impresión tenía?

El ejemplo más ilustrativo sobre la utilización de la mano de obra es en los trabajos pesados, entendidos estos como los trabajos donde existe gran actividad física (entrevistas 806 y 760). Ante la ausencia de tecnologías que hagan esa actividad, la dimensión de la magnitud de este tipo de trabajo que realiza por lo común el migrante, quien busca motivarse ante la carga de trabajo, por la necesidad de mantener a su familia, destacando su predisposición al del esfuerzo físico: matado.

La referencia de general sobre el tipo de trabajo “pesado”, para asignarlo dentro de la división étnica-técnica de trabajo a una identidad cultural procedente de la periferia que resalta en su participación en Estados Unidos, el migrante mexicano (entrevista 480). La intensidad exigida de terceros, que son los dueños o los capataces...administrativos, quienes exigen la cuota de alta de plusvalía / esfuerzo: matando, negreros (entrevistas 806 y 280).

d) El carácter simple del trabajo en las actividades por realizar

El carácter simple del trabajo se distingue por las tareas sencillas en que está diseñado el proceso productivo, donde no requiere de conocimiento “alto”,

habilidades específicas, o manejo técnico. Pudiéndose realizar con un “mínimo” de requerimientos. Como es lavar platos, trabajadores de limpieza, vigilantes, veladores, niñeras, empleados de mostrador, etcétera.

Testimonios

En el de limpieza de oficinas fue un poco difícil por que eran máquinas un poco avanzadas, pero pues aprendes con el tiempo. En la “yarda” no fue tan difícil ya que mis hermanos me enseñaban a manejar las máquinas, además las máquinas eran muy sencillas de manejar (Entrevista 302). (Limpieza de oficinas y jardinería). ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

Pues sí sabía de lo que iba hacer y no la verdad no me capacitaron porque no era un trabajo muy difícil ni muy sofisticado (Entrevista 218) (niñera y ayudante de cocina). ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

Otras de las características del trabajo descalificado es la poca dificultad que hay en su aprendizaje (entrevistas 302, 218) o ejecución.

e) La relación entre simpleza de las actividades en correspondencia a la intensidad del trabajo

La mano de obra descualificada se distingue por participar en operaciones “simples” en el proceso productivo, es decir, realiza tareas sencillas que no requieren un conocimiento técnico especializado.

Testimonios

Pues no era difícil ya que sólo las tenías que acomodar en forma de que no se maltrataran y ya con el tiempo agarras maña y la empacas rapidísimo. (Entrevista 571). (Florería). ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

No pues el trabajo no era difícil, nada mas empacábamos, pero como empacábamos bastantes flores nos cansábamos mucho (Entrevista 329). (Compañía de distribución de flores). ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

Es otra característica del trabajo descualificado, que aún siendo trabajos simples, su cuota en esfuerzo es alta (entrevista 571 y 329). No obstante, no quiere decir que por realizar tareas sencillas el trabajo sea “fácil”, el trabajo es intenso porque

tienen que cumplir de acuerdo con el sistema productivo con su contribución en la plusvalía.

f) Los trabajos descualificados en empresas de alta tecnificación

El carácter aparentemente contradictorio pero en realidad complementario existe cuando hay alta tecnificación en los procesos de trabajo, requieren la intervención de la mano de obra en actividades simples que las ejecuten, con tecnologías amigables que facilitan la operación. Esto supone que el ejército de trabajo se ha dividido en dos, por un lado el grupo de trabajo que realiza actividades simples descualificadas, por ejemplo en procesos semiautomatizados, donde se cambia la pieza en la línea de producción, en las actividades de servicios donde existe un alto componente tecnológico para realizar una tarea simple y el grupo de trabajo de especialización técnica que opera en la producción ensamblando piezas complejas, también los que operan con el mantenimiento, programación, supervisión tecnológica. En algunos casos los trabajadores o empleados descualificados en ciertas organizaciones son los que hacen las tareas simples y los trabajadores cualificados trabajan en oficios “independientes”, son los que realizan las actividades de mantenimiento y asesoría técnica, sobre todo en el sector terciario (comercio y servicios).

Testimonios

Pues la verdad yo no conocía esas lavanderías, verdad pues sí me impresioné al verlas, porque eran unas lavadoras grandes que yo no conocía, pues lo que nada más trabajábamos ahí de lavar la ropa (Entrevista 783). (Lavandería). ¿Cómo era tecnológicamente y usted qué impresión tenía?

Era de lo más avanzado que te puedas imaginar nunca he visto un auto lavado como esos y su sistema era excelentísimo de primera categoría era el primer lavado de autos en Estados Unidos (Entrevista 757). (Gasolinera y lava autos). ¿Cómo era tecnológicamente y usted qué impresión tenía?

En este grupo de ejemplos vemos cómo en el sector servicios existe un componente alto de tecnología y las operaciones que se realizaban, se supone que son simples.

Testimonios

Pues de los que estábamos ahí las 30 personas que manejábamos las maquinas éramos mexicanos y los de administración eran americanos y todos trabajábamos bien (Entrevista 533). (Empacando perfumes).

Tuve chinos compañeros y un chef de Inglaterra, los chinos eran buena gente, pero nunca pude comunicarme con ellos, tenían un idioma diferente, pero a señas nos comunicábamos y con el chef de Inglaterra, sí me comunicaba porque sabía español (Entrevista 502). (Cocina).

En el taller donde estaba había mucha gente de diferentes talleres ahí de Sudamérica, Centroamérica, y a todos ellos es lo mismo, casi igual que nosotros, trabajar fuerte, les cargan la mano, igual. Con gente negra no casi no he convivido, no me gusta convivir con ellos, Por este, primera porque no me gusta como hablan no les entiendo el tipo de inglés como lo hablan es muy difícil de entenderles, te hablan muy, esa es una y otra que no me gustan sus modos son como muy se protegen entre ellos mismos y cuando estás trabajando con gente como ella y tienen otros amigo negros ahí, se unen ellos y a ti no te Te hacen a un lado, no te ayudan. El gringo yo pienso que no le hecha a uno la mano lo utiliza a uno. Son abusadores. Hay de todo gente honesta y gente que abusa pero sí pienso que son buenas gentes los gringos (Entrevista 806) (Taller de hojalatería y pintura, reparación de autos, electricista).

Si eran japoneses, haitianos, cubanos me guiaba con el japonés porque era el más capacitado (Entrevista 834) (fábrica maquiladora de discos y músico).

En la división internacional étnica técnica del trabajo, por lo general el trabajo cualificado lo hace la gente del centro y el trabajo descualificado lo hace la gente de la periferia. Es importante reflexionar que las modalidades de composición laboral entre trabajadores cualificados y descualificados se dan de acuerdo también a los costos de producción y la tasa de ganancia, en el campo de la competencia en la economía mundo.

g) El carácter improvisado del trabajo descualificado

El carácter simple de ciertas actividades: cargar, cortar, empujar, seleccionar, acomodar, limpiar, juntar, trasladar, etcétera, no requieren de preparación técnica previa, se puede improvisar a las personas para realizar estas actividades.

Testimonio

Normalmente las personas que se van para allá, no saben ni en dónde, ni en que van a trabajar... (Entrevista 759). (Agroindustria):

Entre la incertidumbre e imprecisión por desconocimiento a lo que pueda el migrante ofrecer como trabajo (entrevista 759), supone que lo hace improvisar en el trabajo.

Testimonio

Como crees que hasta me van a capacitar, no-hombre, hay todo se aprende en la marcha (Entrevista 521). (Restaurante, aserradero, construcción).

Yo creo que nadie sabe del oficio que viene hacer acá pues nos capacitan y aprendemos sobre la marcha también sobre lo que vamos haciendo. (Entrevista 451) (Carpintería)

También las tareas simples del trabajo no requieren conocimiento previo, se puede ir aprendiendo las tareas de manera improvisada (entrevista 451 y 521); por lo general supongo que son monótonas y repetitivas.

h) La aparente contradicción de la descualificación y la disposición a la multifuncionalidad de servicio del migrante, en actividades simples en la organización:

Las actividades simples no son un oficio en sí, la empresa requiere por su tamaño (micro, pequeñas) en algunos casos que los trabajadores hagan todo tipo de actividades.

Testimonios

Allí en el trabajo este no, no reclutan a uno sino que se va enseñando uno poco a poco, empieza uno por recoger lo de la basura y arrimarles lo de sus..., lo que van necesitando para trabajar, hasta que se enseña uno este... ya les empieza a ayudar a trabajar bien (Entrevista 298). (Tejas e invernaderos). ¿Cómo fue reclutado?

Pues este, digamos el oficio de capacitar no porque yo casi nunca, nunca aspire a... a estar en un solo lugar siempre me cambiaba de un lugar (Entrevista 676). (Agricultura y construcción).

Me lo aprendí allá en Estados Unidos yo no sabía aquí, aquí nomás iba a cuidar las vacas y me iba a traer la alfalfa veda (verdad) Gallero (Preguntándole al maistro). (Entrevista 369). (Granja e industria de cemento).

Al migrante descualificado lo quieren para realizar varias tareas simples, su carácter multifuncional es requerido en la misma organización (entrevistas 298, 676, 369).

Testimonio

Estuve en un restaurant en Houston y en la limpieza de departamentos, casas todo yardas y todo era lo que hacíamos en el primer trabajo, en el segundo trabajo ahora si que a hacer toallas, hacer camisas, pistas y varios artículos así para los diferentes deportes y ya todo eso lo hacíamos y en los trailer ahí hacíamos los trailer ahí pues ahora si armábamos un trailer el chasis, llantas ponerle la madera, ponerle la luz pos armábamos todo el trailer o sea todo, donde yo estaba yo, hacia el chasis en mi área le ponía los frenos, la luces eso era lo que yo hacía y la llantas, y ya acá así en Houston, yo entre en un restaurant ahí entré de cocinero ahí era un restaurant de comida Americana y Mexicana si eso es todo el trabajo que estuve (Entrevista 593) (limpieza, fábrica de artículos de deportes, de tráiler, restaurantes). ¿Cómo era tecnológicamente y usted qué impresión tenía?

En algunos casos también en la mediana empresa y en la gran empresa los procesos de trabajo simple que han sido diseñados en tareas simples, los trabajadores pueden realizar cualquiera de ellas.

Existen los casos de los llamados “mil usos”, mano de obra que participa de manera improvisada en diversos trabajos, sin preparación necesaria, el ejemplo pareciera ser que tiene conocimiento técnico de las diferentes actividades (entrevista 593).

i) La diferencia formativa

Señalábamos que en la diferencia formativa en la división internacional de trabajo entre centro y periferia era notable, que en la periferia había niveles muy bajos de preparación escolar.

Testimonios

No ninguna, porque en ese tiempo no se necesitaba tanto requisito, pero claro que si yo hubiera tenido más conocimientos, me hubiera ocupado en otras cosas mejores (Entrevista 190). (Compra y venta de fierro viejo). ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

Pues me daba tristeza, porque todos por tener un centavo más salimos a sufrir unos más que otros pero ni modo (Entrevista 295). (Cultivo y exportación de uvas) ¿Qué pensaba de sus paisanos?

La descualificación derivada por bajo nivel formativo es uno de los motivos principales no es el único, lo que estratifica a la fuerza de trabajo y traza historias de sacrificio, (entrevistas 190 y 295).

j) La ausencia de otros capitales culturales

La descualificación no sólo se da en el nivel escolar, sino también en la falta de experiencia de esos oficios, en el desconocimiento de los procesos y de otras habilidades y conocimientos.

Testimonio

No teníamos ninguna capacitación, como los mexicanos no sabemos el inglés nos poníamos a hacer lo que nos dijeran (Entrevista 728) (Fundidor de bronce y jardinería).

También intervienen otras características solicitadas en los diversos puestos y ocupaciones: como ejemplo: cuestiones como el idioma, facultades comunicativas, trato, persuasión, disposiciones en trabajar en grupo, coordinar, informar, etcétera, muchas veces fuera del habitus del migrante laboral, quien reconoce su imposibilidad y asume su subordinación (entrevista 728).

k) El carácter itinerante de la oferta laboral descualificada

El migrante vive la descualificación en un mercado itinerante, en un mercado informal. No está establecido, el migrante laboral recién llegado tiene que ir a los diferentes lugares para pedir trabajo, se apoya de las redes para buscar trabajo. Ciertos lugares caracterizados es donde se reúne con otros de la misma identidad o con contratistas que hablan español.

Testimonio

Como ayudante o sea vas y pides trabajo, por ejemplo: andas por la calle y ves a personas trabajando y preguntas si no necesitan un ayudante y como no sabes del trabajo te lo dan de ayudante (Entrevista 541). (Construcción y ranchos). ¿Cómo fue reclutado?

El trabajo descualificado se mueve por sí mismo, más que identificarlo en un espacio geográfico, como cualquier mercado, él recurre a las diversas organizaciones y trabajos, para ver en qué puede ayudar (entrevista 541).

El trabajador descualificado tiene un carácter itinerante en sus trabajos, se le emplea en ciertos casos para hacer tareas simples y sencillas o pesadas, en diversos ámbitos, su trabajo es corto, temporal fácilmente sustituible, eventual, a menos que el trabajador asuma el abaratamiento de su pago y lo requieran en el trabajo.

l) Estrategias de disimulación del agente migrante descualificado

El migrante laboral en algunos casos tiene que mentir, se tiene que arriesgar para conseguir un trabajo. ¿Qué otra cosa puede perder?, recurre a la estrategia de decir que sí sabe del trabajo, cuestión que aprenderá sobre la marcha si lo obtiene.

Testimonios

Yo en primer lugar llegué allí, me tocó mala suerte por que yo cuando llegué allí, yo decía que sabía el torno sin saber nada, que voy andar sabiendo, pero me aventé, me tocó la suerte del gabacho, el rab, me dio la oportunidad me dijo haber enciende el torno, no pos yo nunca había visto y el gabacho me dijo sabes que... que no sabes nada, no pos no sé, pero yo quiero la chamba, no pos de barrendero, me fui de barrendero con él, lo bueno fue la chamba, y ya hasta que me pusieron de tornero...(hasta que agarro máquina) (entrevista 434) (tornero).

Pues es como todo nomás llega uno a pedir trabajo y nomás le dicen a uno: “¿y tú que experiencia tienes?”, pues como nadie dice que no tiene, dice uno: “no pues sí tengo”, ya como con el tiempo uno va teniendo más experiencia (Entrevista 97). (Compañía de jardinería y mantenimiento de vehículos). ¿Cómo fue reclutado?

Para conseguir un empleo, el migrante recurre a decir que tiene capacidades (que no tiene), necesita el trabajo y corre el riesgo. Fue estrategia personal para conseguir trabajo, es mayor la necesidad a la vergüenza (entrevistas 434 y 97).

m) El abaratamiento de la mano de obra

La mano de obra migrante es barata porque está cotizada de manera baja en Estados Unidos, pero sigue siendo mejor pagada que en la periferia, más aún

cuando el trabajador es descualificado, el trabajador esta dispuesto a trabajar de cualquier cosa.

Testimonio

Pues... no hay una manera de contestar esa palabra pero ya estando uno allá lo que sea es bueno (Entrevista 300) (en varios no aclara) ¿Cómo fue reclutado?

El migrante se conforma con sobrevivir, que es mejor el pago y la posibilidad de encontrar trabajo en el centro que en la periferia, ganó aún conformándose con cualquier trabajo (entrevista 300).

n) Predisposiciones al aprendizaje para sobrevivir en el mercado laboral

Como ya se dijo, el migrante está dispuesto a trabajar, está ávido de aprender y conservar el trabajo.

Testimonio

Tiene que aprender uno a la de a fuerzas porque pues ya estando allá tienes que sacar a como dé lugar el dinero para sobrevivir (Entrevista 301) (En varios no aclara) ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

Las predisposiciones al aprendizaje son una especie de mecanismo de sobrevivencia al mercado, el ascenso del trabajo como para ofertarse requiere facultarse, la oportunidad depende en parte de esta predisposición (entrevista 301).

Testimonio

De hecho, cuando todos llegamos allá, pues no sabemos por primera vez, no sabemos cómo es el trabajo, pero como conforme vamos yendo se aprende (Entrevista 219). (Constructora, panadero y restaurante). ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

La experiencia acumulada, más en práctica involucrada intencionalmente en saber, que en tiempo por sí, puede sustituir relativamente a cierta formación, y esto le da valor agregado, lo puede aprovechar.

o) La estratificación laboral de la descualificación

La división de trabajo entre trabajadores cualificados y no cualificados genera estratificación laboral (económica) y de manera cultural (en cuanto a sus representaciones sociales) que genera cierta subestimación, deprecio,

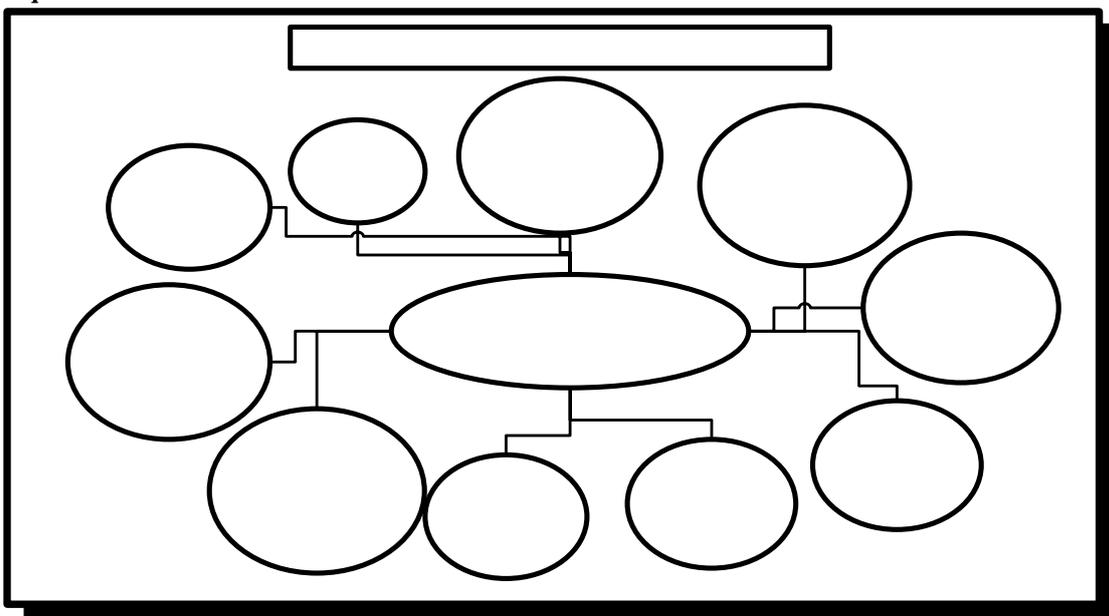
estigmatización de realizar estas labores de bajo estatus y de estos trabajadores de la periferia (por lo general), también una especie de racismo laboral, al asociarse los tipos de trabajo con identidades culturales y la disposición sumisa (por necesidad) a realizar esos trabajos.

Testimonio

Al principio fue difícil, como que no me aceptaban cuando se dieron cuenta que tenía un cierto nivel de estudios, me rechazaban pero poco a poco después ya nos íbamos; ya después cambiaron las cosas, después con todo mundo me llevaba muy bien. (Entrevista 818) (Compañía de pintar casas, etc.) ¿Cómo se llevaba con sus compañeros?

Ver esquema 5 para sintetizar los casos presentados de descualificación.

Esquema 5 Descualificación



Los trabajadores descualificados tienen como problemática: La mano de obra son requeridos en actividades donde aún no se ha sustituido por las realizadas por maquinas; La mano de obra participa donde hay baja participación de tecnología en la composición orgánica del capital; Procesos mixtos donde interviene y complementa la mano de obra con la tecnología en los procesos; La mano de obra descualificada se requiere en trabajos pesados; La mano de obra descualificada se requiere en el carácter simple del trabajo en las actividades a realizar (por la composición baja de tecnología o también se puede suponer por

Descualificación

La ausencia de ciertos capitales culturales

Trabajos pesados

Abaratan de la fuer traba

composición alta en actividades no especializadas); La mano de obra descualificada se requiere en la relación entre simpleza de las actividades en correspondencia a la intensidad del trabajo; La mano de obra descualificada muestra su carácter improvisado; La mano de obra descualificada realiza por lo general tareas monótonas y repetitivas; La mano de obra existe en la aparente contradicción de la descualificación y la disposición a la multifuncionalidad de servicio del migrante, en actividades simples en la organización; La mano de obra descualificada tiene como característica también su condición itinerante (ocupase – despídase desde la visión patronal), (trabajos eventuales), (andar buscando trabajo); La mano de obra descualificada es cotizada: barata; La mano de obra descualificada adquiere experiencia en los trabajos lo va facultando al migrante, principalmente.

A manera de conclusión:

El análisis de la investigación se hizo sobre el proceso de circulación de los migrantes mexicanos en los mercados laborales en Estados Unidos, esta investigación esta basada en 1018 entrevistas realizadas en la región Bajío de Guanajuato, el eje de atención fue **retomar la parte subjetiva para incorporar las dimensiones sociales y culturales en los fenómenos de migración**, donde generalmente el planteamiento teórico predominante es económico. Generaliza los resultados en términos del planteamiento teórico de la reproducción social.

El estudio es interpretativo con búsquedas nomotéticas a nivel explorativo, descriptivo e indicativo. El planteamiento es crítico vinculado a la escuela del sistema mundial de Wallerstein, al análisis del habitus – campo de bourdieu y a los dispositivos disciplinarios de Foucault. Si bien es una investigación teórica no aporta una “nueva teoría”, sino explora nuevos elementos y dimensiones a considerar dentro de la teoría en la reconstrucción de estos paradigmas, para proponer y formular otros abordajes. A continuación se enuncia sus contribuciones:

Las aportaciones principales que se hacen en esta investigación son:

1. Plantear el fenómeno de la migración laboral dentro del esquema de la división internacional étnica técnica de trabajo.
2. De acuerdo a la percepción de los migrantes desarrolla una tipología de las necesidades económicas, vinculándolas a la dinámica del sistema mundial como trabajador asalariado.
3. Desde el punto de vista subjetivo de los agentes reconstruye la problemática del trabajo en los centros vinculados a las “necesidades” de las personas en las periferias.
4. Explora el proceso de circulación del migrante en el sistema mundial como migrante (de país a país), en el mercado laboral, y su inserción en la actividad económica en la organización.
5. Aborda las redes sociales de manera crítica para replantearla como un mecanismo de resistencia y solidaridad de los migrantes antes las mallas de control y dominio del poder.
6. Formula y descubre modalidades de “enganche de la mano de obra” denominándolas doble mercancía en el proceso de circulación de la mercancía migrante en donde señala los mecanismos de confinamiento - condicionado a la transacción económica de ellos, en las distintas modalidades y señala también quienes las aplican. Que hasta el momento solo habían sido señaladas como formas aisladas, fuera del papel de la reproducción social.
7. Muestra la subjetividad de los migrantes (con evidencia discursiva empírica) en cuanto a las predisposiciones que tienen con referencia a su condición “ilegal”, a la incertidumbre que experimentan en su transición en el mercado laboral y al trabajo.
8. Hace el seguimiento de los migrantes de la muestra por el mercado laboral, los sectores económicos y los oficios – ocupaciones que ellos realizan.
9. Señala los mecanismos de incorporación a la organización en cuanto a las condiciones de aceptación de la empresa, las condiciones formales del trabajo y las condicionantes laborales de resultado – desempeño.

10. Da cuenta de las formas de aprendizaje, capacitación o improvisación del trabajo y sus predisposiciones para hacerlo en la organización.
11. Explora su movilidad laboral en cuanto a la rotación en los diferentes trabajos y a la movilidad al interno de las organizaciones.
12. Estudia y formula la problemática de la descualificación del trabajo: en el esquema de las limitaciones de su formación en la periferia, desde el auto percepción de los migrantes, sus niveles de estudio, su articulación entre el estudio y los oficios. Por último en la teoría de la reproducción social como se da esta descualificación en el mercado laboral.

Inicia exponiendo el encuentro que se da dentro del proceso de circulación en los mercados laborales donde transita la migración laboral en el sistema mundial, generándose en este contexto la configuración de la **división internacional de trabajo: étnica – técnica**; es decir, consideramos que se ha construido históricamente en los espacios donde las identidades van circunscribiéndose en ciertas actividades laborales, de acuerdo a procesos de oferta y demanda laboral en los mercados, sus formaciones, competencias, tradiciones laborales, “docilidades” y condiciones políticas, nivel educativo, etcétera.

Los impulsos que hacen mover al migrante al centro de acuerdo a la muestra del estudio son: Los motivos económicos representan el 67.1%; los motivos de placer representan el 15.2%; los motivos familiares representan el 8.6% y los motivos personales representan el 9.1%. Desglosados **los factores económicos** que manifiestan los agentes son: salarios bajos 24.8%; por falta de trabajo 14.1%; tener oportunidad a mejorar las condiciones de vida 10.7 %; migrantes emprendedores o la migración como forma de financiamiento 4.5%; ayudar económicamente a la familia 4.1%; por pobreza auto manifestada 2.2%; mejorar las condiciones de empleo o trabajo 2.4%; problemas en el campo .8%, principalmente. Aclarando que los salarios bajos sintetizan muchas de las problemáticas, incluyendo a la que sufren jornaleros en las del campo. Con todo

esto, tenemos idea de las “necesidades económicas” que ponen en circulación al migrante en el mercado laboral.

Encontramos en el análisis de la muestra que la mayoría se fueron de manera irregular el 72.2%; mientras que el 17.9 se fue de manera regular; y el 2.6% se fueron de manera irregular posteriormente arreglaron su condición legal; con 7.4% de omisiones.

Posteriormente se explora la relación: **mercado (lugar de trabajo) y la necesidad** que en el discurso de los migrantes es en donde se encuadra el drama de la representación simbólica, teniendo a la necesidad como el estímulo principal de su acción, se señala genéricamente en algunos casos se alude al hambre, a la incapacidad, a la existencia o a las condiciones de existencia, como el valor dominante relativo.

El mercado laboral que es la otra parte de la dicotomía en el discurso se señala de manera implícita como el lugar destino, generalmente enunciado como allá (deixis de lugar dentro de la antinomia antípoda²⁷). Sobre la “necesidad” que manifiestan los agentes en el discurso: es una fuerza que los motiva a migrar para pedir trabajo y tener oportunidad a mejorar las condiciones de vida; el trabajo sacia esa necesidad de manera directa o indirecta; el trabajo es indispensable para sobrevivir; le agrada el trabajo cuando es más remunerado que en su lugar de origen (periferia); El trabajo es el factor de fuerza: coacción, coerción, que interviene al obligar, influir, determinar en el marco de acción y representación de los migrantes laborales que hace doblegar al agente ante su carencia; Lo predispone al agente a una relación social subalterna; Lo hace flanquear al uso o abuso de sus servicios, es el eslabón débil que lo ata posteriormente a los sistemas disciplinarios; Las necesidades son la frontera frágil de la “libertad del agente”, que obligan al agente a disponer “de su libertad” a alguien que la contrate como mano de obra para trabajar y mantener su subsistencia y la de los suyos; Se presenta el trabajo (por la necesidad) como un hipervalor, se impone

²⁷ Definimos como: valoraciones comparadas que hace el migrante sobre el centro y la periferia.

imperiosamente sobre la percepción de las cosas, las eclipsa; La necesidad hace doblegar, replegarse, aguantar, callarse, hacer incluso hacer “tolerable” lo adverso; La necesidad hace al agente incluso ponerse en riesgos peligrosos en el trabajo. De esta forma, no solo se ve las coacciones que se dan en la inserción del país, del mercado de trabajo y en la organización sino por el otro lado la motivación que lo que mantiene en la decisión y búsqueda de trabajo y que hace soportar dichas coacciones sociales en la economía mundial.

El agente genera una serie de predisposiciones para insertarse en el mercado la primera en relación a la incertidumbre por su condición de migrante “ilegal”; en ella se manifiesta la relación a la “suerte” para encontrar trabajo donde las motivaciones son encontrar trabajo para ganar dinero. La predisposición a trabajar como criterio de acción y sentido en la estancia, porque: El trabajo es una oportunidad; es un medio “para salir adelante”; el trabajo es la centralización del sentido y puede eclipsar “otras cuestiones adjetivas”; genera predisposiciones volitivas a la capacidad viva del trabajo, su valoración es importante entre los migrantes (por lo ya dicho); la predisposición al trabajo “duro” o “pesado” sobre todo por parte de los migrantes descualificados. Por lo tanto, aunado a la competencia laboral, a las condiciones y requerimientos de trabajo es uno de los factores de fuerza de coacción en el mercado laboral.

El contexto del **mercado de trabajo** influye también en las percepciones del migrante mexicano sobre el espacio social donde se articulan simbólicamente los dos elementos señalados: las necesidades y el trabajo. La necesidad dota de **predisposiciones** al habitus del migrante (buscar, conservarlo, mostrarse útil, hacer lo que le dicen los superiores, etcétera), es uno de los recursos principales para resolver problemas económicos a través del trabajo que realizan. El migrante se inserta y busca paso en el mercado del contexto de la situación busca las posibilidades de trabajo que satisfaga las necesidades que lo llevaron a utilizar el recurso de la migración; tiene expectativas sobre el trabajo y sobre el pago obtenido por el trabajo; Los accesos, movilidad y trayectoria en los circuitos de los

campos sociales son el escenario de la “trama - drama” de su percepción; derivado de ello se encuentra las posiciones en las que se va ya moviendo en los campos específicos donde incide, con sus límites y posibilidades donde van a interactuar en la agencia. El logro de expectativas o resultantes de su acción determinara en parte su estancia dentro del centro; La practica de trabajo, que condensa saberes y vinculada a las capitales culturales donde está pre - establecida o pre - requerida y con sus recursos capitales asume y confronta esas exigencias; Pero en el recorrido las exigencias, el involucramiento, los resultados de las expectativas, como principales elementos van transformando su percepción junto a la dimensión socio cultural y a los sistemas experimentados de docilización.

Las **predisposiciones al trabajo** se ha deducido en general de la siguiente manera: son inversiones volitivas que ayudan (de alguna manera) a buscar y conservar el trabajo (en cuanto a actitud y desempeño) y a (soportar) la estancia en el centro para “salir adelante” al resolver los problemas económicos (necesidades) como fines, muestra también el grado de concentración que debe tener la dedicación a esa actividad (inversión - illusio) como medio. Las predisposiciones al trabajo se vuelven gusto por el trabajo dentro del habitus del migrante laboral, por la retribución en el trabajo y el significado que adquiere para resolver las necesidades, aun cuando en algunos casos, el trabajo es pesado o alienante. Porque encontramos que en octavo lugar sobre lo que más le gusto es el trabajo, en tercer lugar les gustó el consumo y en quinto el dinero que recibían del trabajo (de 18 categorías).

Sobre **redes sociales** de apoyo para ingresar a los Estados Unidos, se propone que el análisis de las redes debe de plantearse y dimensionarse desde un análisis sociopolítico en las formas socioculturales en que participan dentro de la dinámica del sistema mundo: Por un lado se dan entre las lógicas de la cultura dominante en **mallas de control dominante** por denominar al conjunto de redes y dispositivos de todo el sistema de vigilancia institucionalizada de la inmigración en

la sociedad receptora. Por otro lado se da la existencia de **diversas redes de apoyo a migrantes alternas** en las lógicas de las culturas subalternas. Se trató de definir a las redes en esta trama.

En cuanto a las formas de inserción a Estados Unidos en cuanto a las **redes sociales** de acuerdo a la muestra, destaca el apoyo de la familia en general con el 64.8% (compuesto por familia extensa 30.2%, familia nuclear 28.1% y familia política 6.5%); amigos 15.3%; y conocidos 3.8%, principalmente. Aclaramos que el coyote es un medio instrumental mayormente utilizado por los migrantes, pero a quien se referían era la red de apoyo primaria.

Dentro de la modalidad de “doble mercancía” evaluamos que aproximadamente mayor a 6.2% (compuesto por coyote 2.2%; empresa 3.3% y gobierno .7%), pero depende de factores históricos económicos, principalmente.

En cuanto a las **redes sociales de reclutamiento para el trabajo**, encontramos:

La más importante de acuerdo a la muestra son los amigos con 18% aproximadamente; le sigue la familia extensa con el 16.6%; personas conocidas con el 10.2%; familia nuclear con 9.4%; familia política con 4.6% principalmente.

De los migrantes entrevistados se insertan en el mercado laboral del sector económico terciario (comercio y servicios) son el 59.1%; en el sector secundario (industria) el 42.4%; y en el sector primario (agricultura, ganadería, principalmente) el 16.5%;

En cuanto a los oficios, ocupaciones y empleos de los migrantes de la muestra (esta respuesta es importante por la división étnica técnica de trabajo) corresponde a trabajos relacionados con albañilería el 19.3%; con relación a actividades agrícolas como jornalero peón 15.4%; Como obreros 13.6%; lavaplatos 11.9%; jardineros 11%: actividades de ayudantes de cocineros 11.8%; trabajadores de limpieza 8.7%; empleados 7.6%; principalmente.

Se hace un esbozo de esquema de factores y condicionantes en la incorporación del migrante a la organización.

Sobre las formas de **aprendizaje en la organización** encontramos que:

El auto aprendizaje con el 46.4%; la capacitación 25.1%; ya tenía conocimiento del trabajo 14.7%; trabajo directo 8.8%; omisiones 4.9%. Suponemos que el trabajo descualificado más bajo se encuentra en el trabajo directo 8.8%.

Sobre el numero de trabajos que tienen los migrantes (**rotación de trabajo**) se encontró que el 45.2% por haber tenido un solo trabajo; 29.1% haber tenido dos trabajos; 16.1 haber estado en tres trabajos y 5.7% haber estado en cuatro trabajos dentro de su trayectoria.

La **descualificación** laboral por nivel de estudio de acuerdo a la muestra tenemos: que 3.4% no tienen estudios; que 12.8% no tienen la primaria terminada; 14.4% tiene la primaria completa; 12.2% la secundaria incompleta; 25.5% la secundaria completa. Representando así que cerca de 68.3% casi el 70% de los migrantes entrevistados tiene estudios por debajo de secundaria completa.

En el análisis sobre oficios y niveles de estudio que la composición más baja de estudio están en los trabajos del campo, señalo que el 9.67% no tiene estudios, es el porcentaje más alto.

A los descualificados se le utiliza cuando la mano de obra es requerida en actividades donde aún no se ha sustituido por las realizadas por máquinas. La mano de obra participa donde hay baja participación de tecnología en la composición orgánica del capital; procesos mixtos donde interviene y complementa la mano de obra con la tecnología en los procesos; la mano de obra descualificada se requiere en trabajos pesados; la mano de obra descualificada se requiere en el carácter simple del trabajo en las actividades a realizar (por la composición baja de tecnología o también se puede suponer por composición alta en actividades no especializadas); la mano de obra descualificada se requiere en la relación entre simpleza de las actividades en correspondencia a la intensidad

del trabajo; la mano de obra descualificada muestra su carácter improvisado; la mano de obra descualificada realiza por lo general tareas monótonas y repetitivas; la mano de obra existe en la aparente contradicción de la descualificación y la disposición a la multifuncionalidad de servicio del migrante, en actividades simples en la organización; la mano de obra descualificada tiene como característica también su condición itinerante (ocupase-despídase desde la visión patronal), (trabajos eventuales), (andar buscando trabajo); la mano de obra descualificada es cotizada: barata; la mano de obra descualificada adquiere experiencia en los trabajos lo va facultando al migrante, la descualificación se da actualmente también cuando la tecnología es desarrollada y su operación no requiere de un conocimiento complejo (no su diseño), es fácil de manejar, principalmente.

Bibliografía

- Aguayo, Sergio. (2000). El Almanaque Mexicano. Un compendio exhaustivo sobre México en un lenguaje accesible y claro. Coedición Proceso y Grijalbo. México.
- Aguayo, Sergio (2002). México en cifras. El almanaque mexicano. Grijalbo. México.
- Alba, Francisco. (01,07,2002). Mexico: A Crucial Crossroads. En Migration Information Source. Fresh Thought, Authoritative Data, Global Reach. <http://www.migrationinformation.org/index.cfm>.
- Alcántara, Adriana & Rodríguez, Juan A. (2001, Julio). El mosaico de los estados. Las caras diversas de este país. Este país. Pág. 61.
- Alonso, Luis, Enrique. (1998). La mirada cualitativa en sociología (una aproximación interpretativa). Edición Fundamentos colección ciencia. España.
- Alonso, Luis, Enrique. (1999) Trabajo y Ciudadanía (Estudios sobre la crisis de la sociedad salarial). Editorial Trotta. Madrid.
- Alonso, Luis, Enrique. (2002) “Los mercados lingüísticos o el muy particular análisis sociológico de los discursos de Pierre Bourdieu” Estudios de sociolingüística 3(1), pp.111-131. Universidad Autónoma de Madrid.
- Álvaro, E. José, L. (1995) Psicología social: perspectivas teóricas y metodológicas. Siglo Veintiuno de España editores. España.
- Amin, Samir. (1997). Los desafíos de la mundialización. Coedición Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la Universidad Autónoma de México y Siglo XXI. México.
- Amin, Samir. (1999). El Capitalismo en la era de la Globalización. Editorial Paidós. España.
- Amin, Samir. (2001). Crítica de nuestro tiempo. A los ciento cincuenta años del manifiesto comunista. Siglo XXI México.
- Anderson, Benedict (1993) Comunidades Imaginadas Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo. Fondo de Cultura Económica. México
- Aragonés, Ana María (2000). Migración internacional de trabajadores. Una perspectiva histórica. Coedición editorial Plaza y Valdes y UNAM Campus Acatlán. México.
- Balibar, G, Deleuze, H. L., Dreyfus, M. Frank, A., Glücksmann y otros (1989) Michael Foucault, filósofo. Gedisa España.
- Babiano Mora José. (1995) Emigrantes, cronómetro y huelgas. Siglo Veintiuno de España Editores. España.
- Barba, Antonio y Pedro Solís. (1997).Cultura en las Organizaciones Enfoque y Metáforas de los estudios Organizacionales. Vertiente Editorial. México.
- Barfield, Thomas (editor) (2000) Diccionario de antropología. Primera edición en español. Siglo XXI. México.
- Barrera Bassols, Dalia, y Oehmichen Bazán, Cristina (2000). Migración y relaciones de género en México, editorial GIMTRAP, A.C. IIA/UNAM. México.
- Barthes, Roland (1990) La aventura semiológica. Paidós España.

- Bartolomé, Miguel Alberto. (1997). Gente de Costumbre y Gente de Razón. Las identidades Étnicas en México. Siglo XXI e Instituto Nacional Indigenista. México.
- Bassols Batalla, Ángel (coordinador) y Delgadillo Macías, Javier (1999) La gran Frontera, Zonas de guerra, Franjas fronterizas México-Estados- Unidos, tomo II, editorial UNAM. México.
- Baudrillard, Jean (1987). Crítica de la economía política del signo. 7º edición. Siglo XXI. México.
- Bauman Zygmunt. (2000). Trabajo, consumismo y nuevos pobres. Gedisa. España.
- Begum Abbey, Jacobs R. Nancy and Quiram F. Jacquelyn. Citado en a Changing role in american society. 1998. Información Pluss.
- Beltrán, Joaquín. (2003) "Diáspora y comunidades asiáticas en España" Scripta Nova Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona. num. 134. 1 de febrero de 2003. España.
- Bendesky, León. (9/2001) "Esperanza devaluada". Revista Proceso, No. especial 9/25 aniversario, noviembre 2001. México.
- Bendesky, León. (2001/ Noviembre) Revista Proceso: El México que hemos sido. Edición especial 25 aniversario, noviembre del 2001. México.
- Benveniste, Émile (1987). Problemas de lingüística general II. 8ª edición. Siglo XXI. México.
- Beristáin, Helena (1998) Diccionario de retórica y poética, octava edición, editorial Porrúa México.
- Braverman, Harry. (s/f). Trabajo y capital monopolista. Editorial Nuestro Tiempo. México.
- Borja, Jordi y Castells, Manuel. (2000). Local y Global. La gestión de las ciudades en la era de la información. Editorial Taurus. México.
- Bourdieu, Pierre. (1986) El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos. 9ª edición. Siglo XXI. México.
- Bourdieu, Pierre. en Giménez (1986), tomado de Ce que parler ventdire, Fayard, París, La Teoría y el Análisis de la Cultura, México. pp. 474-479.
- Bourdieu, Pierre (1989) "El Espacio Social y la Génesis de las "clases""; revista estudios sobre las culturas contemporáneas, Universidad de Colima, México pp. 27-55.
- Bourdieu, Pierre. (1988). Cosas dichas. Gedisa. Buenos aires.
- Bourdieu, Pierre.(1988a). La distinción. Criterios y bases sociales del gusto. Editorial Taurus, reimpresión 1998. España.
- Bourdieu, Pierre. (1990). Sociología y Cultura. Editorial Grijalbo. México.
- Bourdieu, Pierre.(1991). El sentido práctico. Editorial Taurus. España.
- Bourdieu, Pierre. (1998). Capital cultural, escuela y espacio social. 2ª edición, Siglo XXI editores, México.
- Bourdieu, Pierre. (1999). Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. 2ª edición Anagrama. España.
- Bourdieu, Pierre. (1999a). Contrafuegos. Reflexiones para servir a la resistencia contra la invasión neoliberal. Editorial Anagrama. España.

- Bourdieu, Pierre (2000). Intelectuales, política y poder. Editorial Universitaria de Buenos Aires 2ª reimpresión. Argentina.
- Bourdieu, Pierre. (2001). Las estructuras sociales de la economía. Editorial Manantial. Argentina.
- Bourdieu, Pierre. (2001b). Contrafuegos 2. Por un movimiento social europeo. Editorial Anagrama. España.
- Bourdieu, Pierre y Wacquant, Loic J. D.(1995) Respuestas por una antropología reflexiva. Editorial Grijalbo. México.
- Bourdieu, Pierre y Wacquant, Loic J. D.(2001a). Las argucias de la razón imperialista. Editorial Paidós. España.
- Bourdieu, Pierre y otros (1999ª) La miseria del mundo. Fondo de Cultura Económica Argentina.
- Boltvinik, Julio y Hernández, Enrique, Laos (1999) Pobreza y Distribución del Ingreso en México. Siglo XXI, México.
- Boltvinik, Julio (5/7/2002: 23) "Economía moral", periódico La Jornada, México.
- Boltvinik, Julio (19 / 07/ 02: 24) "Economía moral", periódico La Jornada, México.
- Brunet Ignasi y Morell Antonio. (1998). Clases, Educación y Trabajo. Editorial Trotta. Valladolid.
- Buendía, Colás, Hernández.(1997) Métodos de Investigación Psicopedagogía Mc Graw Hill España.
- Bunge, Mario (2001) La relación entre la sociología y la filosofía. 2ª Edición Edaf Ensayo. España.
- Carpio en Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas. Di Tella. Chumbita. Gamba y Gajardo. (Supervisión) (2001). Argentina: Emecé editores.
- Campos, Mauricio de Maria y Sánchez, Georgina. (eds.) (2001) ¿Estamos Unidos mexicanos?. Los límites de la cohesión social en México. Editorial Planeta Mexicana, México.
- Castellanos, Alicia y Sandoval, Juan, M.(Coordinadores) (1998). Nación, Racismo e Identidad. Editorial Nuestro Tiempo. México.
- Castells, Manuel. (1999). La era de la Información economía, sociedad y cultura. Vol. II El poder de la Identidad. Siglo XXI México
- Castles, Stephe. And Miller, Mark J. (1993, 1998) The Age of Migration International Population Movements in the Modern World Second edition the Guilford Press New York – London.
- Castles, Stephen "Globalización y migración: algunas contradicciones urgentes" <http://www.unesco.org/issj/rics/rics156/castlesigcpa.html> fecha 06-12-00.
- Castillo, Manuel, A. y Santibáñez, J. Coordinadores (2000) Migración y fronteras. Coedición Asociación Latinoamericana de sociología, El Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de México Plaza y Valdés editores. México.
- Castellanos, Alicia y Sandoval, Juan. (Coordinadores) (1998). Nación, Racismo e Identidad. Editorial Nuestro Tiempo. México.

- Ceceña, Ana E. y Andrés Barreara (coordinadores) (1995). Producción Estratégica y Hegemonía Mundial. Siglo XXI México
- CEPAL (2001). Una década de luces y sombras, América Latina y el Caribe en los años noventa. Alfaomega. Colombia.
- Chambers, Iain (1994) Migración, cultura, identidad, editorial Amorrortu. Argentina.
- Checa, Francisco. (ed.) (2002). Las migraciones a debate. De las teorías a las prácticas sociales. Barcelona: Icaria.
- Cirese, Alberto, M.(1980). Ensayos sobre culturas subalternas. 2ª edición, Cuadernos de la casa Chata N° 24. México.
- Chomsky, Noam. (1994). Política y cultura a finales del siglo XX un panorama de las actuales tendencias. Editorial Ariel. España.
- Comas d' Argemis, Dolors (1998). Antropología Económica. Ariel, Barcelona España.
- Consejo Estatal de Población (COESPO) y Secretaría de Salud de Guanajuato. (2002) "Encuesta de hogares en Guanajuato sobre Migración Internacional: Remesas y Salud. (EHGMI)". Gobierno de Guanajuato. Carpeta y CD. México.
- Contreras Ricardo. (1998). Preocupaciones de Estado mayor. Identidad territorialidad e ideología. Universidad de Guanajuato. México.
- Contreras Ricardo. (2001) Pretensión de ciencia censurada desde la razón instrumental. Universidad de Guanajuato SEP FOMES. México.
- Contreras, Ricardo (2005) "Reconstrucción y esbozo de la división étnica-técnica del trabajo en Estados Unidos desde testimonios de migrantes mexicanos." ". *Historia Actual On-Line*, 6 (2005), [revista en línea]. Internet en: <http://www.hapress.com/.php?a=n06a01>.
- Contreras, Ricardo. (2005^a). "Tipología general de la acción en el relato de los motivos de los migrantes". Revista arbitrada "Convergencia" No. 38 Año 12, núm. 38/ mayo agosto 2005, con Registro ISSN 1405 – 1435.
- Contreras Ricardo. (Inédita) Motivos de Migración, percepción cultural del trabajador periférico en el centro (constitución simbólica en contextos estructurados). Universidad Autónoma de Querétaro. México.
- Contreras Ricardo. (Inédita) Multiculturalismo asimétrico en la percepción del trabajo y de la organización de los migrantes mexicanos en Estados Unidos. (Constitución simbólica en contextos estructurados). Universidad de Granada. España.
- Contreras Ricardo. (2007). Configuración del gusto de los trabajadores migrantes mexicanos en Estados Unidos. Enmarcado en el análisis de la dimensión simbólica de la migración .<http://www.eumed.net/libros/2007b/276/index.htm> ISBN-13: 978-84-690-6588-4
- Contreras Soto, Ricardo (2007): "Esbozo sobre el proceso de sumisión del migrante mexicano laboral en el mercado y las organizaciones de Estados Unidos". *Entelequia. Revista Interdisciplinar*, 4, Monográfico Junio 2007. Págs. 283-303. Disponible en Internet: <http://www.eumed.net/entelequia/es.art.php?a=04a15>
- Coriat, Benjamin. (1993^a) El taller y el cronómetro. Ensayo sobre el fordismo y la producción en masa. 9ª edición, Siglo XXI España.

- Coriat, Benjamin. (1993b) El taller y el robot. Ensayos sobre el fordismo y la producción en masa en la era electrónica. 2ª edición, Siglo XXI España.
- Coriat, Benjamin. (1993c) Pensar al revés. Trabajo y organización en la empresa japonesa. 2ª edición, Siglo XXI España.
- Chomsky Noam. (1997) Lucha de Clases conversaciones con David Barsamain. Crítica Grijalbo Mondadori Barcelona España
- Chomsky, Noam. (2001) Estados canallas. El imperio de la fuerza en asuntos mundiales. Paidós. España.
- Cuche, Denys. (1999). La noción de la cultura en las ciencias sociales. Editorial Claves problemas. Argentina.
- Curran J., Morley D. y Walkerdine Valerie. (compiladores) (1998). Estudios Culturales y Comunicación Análisis, producción y consumo cultural de las políticas de identidad y el posmodernismo. Buenos Aires.
- Cucó, Josepa. (1995). La amistad. Perspectiva antropológica. Editorial Icaria. Institut Catalá d'Antropologia. Barcelona . España.
- Dabat, Alejandro. (Coordinador) (1994). México y la Globalización. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Delval, Juan. (2000) El desarrollo humano. Editorial Siglo XXI. México.
- Diccionario enciclopédico: Gran espasa ilustrado 2000 (1999). España.
- Diccionario de filosofía de Abbagnano, Nicola (1974) 2ª edición. Fondo de Cultura Económica. México.
- Di Tella. Chumbita. Gamba y Gajardo. (Supervisión) (2001). Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas. Emecé editores. Argentina.
- Duby Georges y Ariés Philippe (directores) (1991). Historia de la vida privada tomo 10 El siglo XX: diversidades culturales. Taurus. Argentina.
- Ducrot, O. y Todorov, Tzvetan (1986) diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje. Siglo XXI 12ª edición. México
- de la Peña, Sergio (1987). La formación del capitalismo en México. 14º edición. Siglo XXI, México.
- de Grammont, Hubert y Lara, Sara (2000) "Nuevos enfoques para el estudio del mercado de trabajo rural en México. Cuadernos Agrarios, nueva época número 19-20. México.
- Eco, Umberto. (1987) Lectura in fábula. La cooperación interpretativa en el texto narrativo. 2ª edición. Ed. Lumen, España.
- Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales dirigida por Sillis I. David (1975). Volumen 7 editorial Aguilar España Pág. 93- 104 concepto desarrollado por Petersen, William.
- Encuesta sobre migración en la frontera norte de México (1993-1994). COLEF-Consejo Nacional de la Población-Secretaría del Trabajo y Previsión Social México.
- Este País. Tendencias y opinión. Revista mensual número 124 julio 2001. México.
- Ewen, Stuart. (1991) Todas las imágenes del consumismo, La política del estilo en la cultura contemporánea. coedición CONACULTA y Grijalbo. México.

- Escandell V., M. Victoria. (1993). Introducción a la Pragmática. Editorial Anthropos. España
- Escobar, Agustín. Bean, Frank. y Weintraub, Sidney. (1999) La dinámica de la emigración mexicana. Coedición Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. CIESAS y Miguel Ángel Porrúa editor. México.
- Fabbri, Paolo. (2000). El giro semiótico. Editorial. Gedisa. España
- Fernández, Rafael y Domínguez, Jorge. (2001). ¿Socios o adversarios? México – Estados Unidos hoy. Océano. México.
- Ferraris, Maurizio. (2000). La hermenéutica. Taurus. México.
- Finley, Moses. I. (1982) Esclavitud antigua e ideología moderna. Editorial Crítica, Grijalbo. Barcelona.
- Flores, Víctor y Mariña Abelardo. (1999). Crítica de la globalidad. Dominación y liberación en nuestro tiempo. Fondo de Cultura Económica. México.
- Florescano, Enrique. (Coordinador) (2001). Mitos mexicanos. Taurus.
- Foucault, Michel. (1978) La arqueología del saber. 5º edición. Siglo XXI. México.
- Foucault, Michel (1988) Vigilar y castigar (el nacimiento de la prisión), 14a. edición, México.
- Foucault, Michel (1984) El discurso del poder. 2da. edición. Folios México.
- Foucault, Michel. (1984a) El orden del discurso. Ediciones populares. UNAM Facultad de Filosofía. México.
- Foucault, Michel. (2000) Defender la sociedad. Fondo de Cultura Económica de Argentina. Argentina.
- Florescano, Enrique. (coordinador) (2001). Mitos mexicanos. Taurus. México.
- Galindo Cáceres, Jesús coordinador. (1998) Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación Addison Wesley Logman. México.
- Fossaert, Robert. (1994) El mundo en el siglo XXI, Edit. siglo XXI España.
- García, Brígida (coordinadora) (1999) Mujer, género y población en México. El Colegio de México y Sociedad Mexicana de Demografía. México.
- García Canclini Néstor. (1995). Consumidores y Ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización. Editorial Grijalbo. México.
- García, Manuel, Ibáñez, Jesús y Alvira, Francisco (1994) El análisis de la realidad social Métodos y Técnicas de investigación. 2da. edición. Alianza Editorial. España.
- Gaudemar, Jean-Paul de (1991) El orden de la producción. Nacimiento y formas de la disciplina de fábricas. Editorial Trotta. España.
- Giddens, Anthony. (2000). Sociología. (manual). Alianza Editorial. Tercera edición revisada. España.
- Giddens, A. Turner, J. y otros. (1990) La teoría social, hoy. Coedición Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) y Alianza. México.
- Giménez, Gilberto.(1986). La Teoría y el Análisis de la Cultura. COMECESO, SEP Universidad de Guadalajara. México.
- Giménez, Gilberto.(1993). “Apuntes para una teoría de la identidad nacional”. Sociológica, año 8, número 21. Identidad y Nacionalismos. Enero – abril de 1993.

- Giménez, Gilberto. (1993^a) "Notas para una teoría de la región y de la identidad regional". Copias. (s/f).
- Giménez, Gilberto, en Gonzáles y Galindo (1994) Metodología y Cultura. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- Giménez, Gilberto.(1994a) "Cambios de identidad y cambios de profesión religiosa" en Revista Auriga de la Facultad de Filosofía de la Universidad Autónoma de Querétaro N°10, septiembre – diciembre de 1994. México.
- Giménez, Gilberto (coord.) (1996) Identidades Religiosas y sociales en México. Instituto Francés de América Latina e Instituto De Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Giménez, Gilberto. (1997). "Materiales para una teoría de las identidades sociales". Revista de la frontera norte Vol. IX, núm. 18, Julio-Diciembre. Copias.
- Giménez, Gilberto. (1998) Material sobre el seminario de cultura y territorio. La región sociocultural. (copias). México.
- Giménez, Gilberto. (1999). "Territorio, cultura e identidades, la región socio – cultural" revista de Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, época II. Vol. V. Núm. 9, Junio, pp. 25-57
- Giménez, Gilberto.(1999a) en Pensar en las Ciencias Sociales Hoy. ITESO. México.
- Giménez, Gilberto y Gendreau, Mónica. (2000). Impacto de la migración y de los media en las culturas regionales tradicionales. en Castillo, Lattes y Santibáñez. (coords.) Migración y Fronteras. coedición El Colegio de México, El Colegio de la Frontera Norte, Asociación Latinoamericana de Sociología, Plaza y Valdez. México.
- Giménez, Gilberto. (2001). "Cultura, Territorio y Migraciones, Aproximaciones teóricas" Revista Alteridades de la Universidad Autónoma Metropolitana de Iztapalapa. Copias. s/f.
- Giménez, Gilberto y Gendreau, Mónica. (2001a). "Efectos de la Globalización económica y cultural sobre las comunidades campesinas tradicionales en el centro de México." Revista Mexicana de Sociología. Instituto de Investigaciones Sociales. UNAM. Vol.63, Núm. 4, octubre – diciembre. México D.F. pp 111-140.
- Giménez, Gilberto. (inédito) Seminario sobre cultura y territorio. La región Socio-cultural.
- Giménez, Gilberto, en Chichu, Aquiles. (2002) Sociología de la identidad. Coedición Miguel Ángel Porrua y Universidad Autónoma Metropolitana. México.
- Giménez, Gilberto (10, 06, 2000) "Condicionamientos estructurales del proceso de liberación social"
<http://WWW.angelfire.com/folk/latinoamerica/Gilberto/Gimenez1.html>
- Godelier, Maurice (1979) Racionalidad e irracionalidad en economía. 9ª edición. Siglo XXI. México.
- Godelier, Maurice (1980) Economía, fetichismo y religión en las sociedades primitivas. 3ª edición. Siglo XXI. México.
- Goldberg David Theo (Editor). (1998). Multi Culturalism. Massachusetts.
- Gómez de L., José & Tuirán, Rodolfo. (1997). Patrones de continuidad y cambio de la migración hacia Estados Unidos. Recuperado: <http://www.conapo.gob.mx>

- Gómez de L., José.,Partida, Virgilio & Tuirán, Rodolfo. (1997). La evolución demográfica de México y la migración hacia Estados Unidos en el nuevo milenio. Recuperado: <http://www.conapo.gob.mx>
- Gramnski, Antonio. (1975).Los intelectuales y la organización de la cultura. Juan Pablos editor. México.
- Gruzinski, Serge (1991). La colonización de lo imaginario. Sociedades indígenas y occidentalización en el México español. Siglos XVI-XVIII. Fondo de Cultura Económica. México.
- Gruzinski, Serge (1994). La Guerra de las imagines, de Cristóbal Colón a “Blade Runner” (1492-2019). Fondo de Cultura Económica. México.
- Guiraud, Pierre. (1999) La Semiología. 24 edición. Siglo XXI, México.
- Habermas, Jürgen. (1993) Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos. Editorial (REI) Red Editorial Iberoamericana. México.
- Heath, Jonathan.(2000) La Maldición de las Crisis Sexenales. Grupo Editorial Iberoamericana. México.
- Hillmann, Karl-Heinz. (2001). Diccionario enciclopédico de sociología. Herder Barcelona.
- Heller, Ágnes. (1998). Sociología de la vida cotidiana. 5ª edición, Ediciones Península. España.
- Hobsbawm, Eric. (1968). Industry and Empire . The Pelican History of Britain Vol.3. Penguin Books. Canada.
- Imbert Gérard (1994). en García M, Ibañez, Jesús y Alvira F. El análisis de la realidad social: Métodos y técnicas de investigación. Ed. Alianza 2da. Edición. España. Por una socio-semiótica de los discursos sociales (acercamiento figurativo al discurso político). Págs. 493-520.
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey campus León y fundación Guanajuato Siglo XXI (1994*) Guanajuato Siglo XXI Tomo I. México.
- Ianni, Octavio. (1998). Teorías de la Globalización. 3ª edición, coedición Siglo XXI y Centro de Investigación Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Inglehart, Ronald. (1990). El cambio cultural en las sociedades industriales avanzadas. Ed. Siglo XXI.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática de México INEGI (1996) Secretaría del trabajo y Previsión Social. Encuesta Nacional de Empleo Guanajuato.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática de México INEGI (1995a) Conteo de Población y Vivienda, México.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática de México INEGI (1996) Encuesta nacional de empleo. Guanajuato. Secretaría de Trabajo y previsión social México.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática de México INEGI (1998) Estadísticas Demográficas y Socioeconomicas de México. México.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática de México INEGI (1998a) Mujeres y hombres en México. 2ª edición. México.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática de México. INEGI (1999). Perspectiva estadística Guanajuato. México.

- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática de México INEGI (2001). México en el mundo. México.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática de México INEGI (2000). Panorama estadístico México en el siglo XX México.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática de México INEGI. Encuesta Nacional de la Dinámica (ENADID) (1997) citado el dato en la revista Alcántara, Adriana & Rodríguez, Juan A. (2001, Julio). El mosaico de los estados. Las caras diversas de este país. Este país. pág. 61.
- Instituto Politécnico Nacional (IPN) Canal Once, (2000) Serie y pagina "Tierra de Migrantes" basada su información en la revista Letras Libres © XEIPN. México. info@mail.oncetv.ipn.mx
- Ivonne Szasz La perspectiva de género en el estudio de la migración femenina en México en Brígida García (coordinadora) (1999) Mujer, género y población en México. Colegio de México y Sociedad Mexicana de Demografía. México.
- Jameson, Fredric y Zizek Slavoj. (1998). Estudios Culturales. Reflexiones sobre el Multiculturalismo. Editorial. Paidós. Argentina.
- Jary, David and Jary, Julia. (1991). The Harper Collins Dictionary Sociology. Ed. Harper Perennial. New York.
- Joseph, Isaac. (1999). Erving Goffman y la microsociología. Edición Gedisa. España.
- Kerbo, Harold. (2004). Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clase en perspectiva histórica, comparada y global. 5ª edición. Mc Graw Hill. España.
- Kreitener, Robert y Kinicki, Angelo (1996) Comportamiento de las organizaciones. 3ª edición. Irwin España.
- Klahn, N., Castillo, P., Álvarez, A. y Machón, F. (compiladores) (2000). Las nuevas Fronteras del Siglo XXI. Coedición: La Jornada, UNAM, University of California; Santa Cruz, UAM. México.
- Kuper, Adam. (2001) Cultura. La versión de los antropólogos. Editorial Paidós. España.
- Layton, Michel, D.(12/01: 54-58) "La fuerza de los hechos" Revista Nexos, México.
- Lefebvre, Henri. (1973). De lo rural a lo Urbano. 2ª edición, Ediciones Península. España.
- Lizarazo, Diego. (1998). La reconstrucción del significado, Ensayos sobre la recepción social de los massmedia. Addison Wesley Longman. México.
- Lotman, Yuri (1999) Cultura y explosión. Lo previsible y lo imprevisible en los procesos de cambio social. Gedisa. Barcelona España.
- Lyons, John. (1997). Semántica lingüística. Ed. Paidos, España.
- Maciel, David R. y Herrera María (coordinadores) (1999). Cultura al otro lado de la frontera. Editorial. Siglo XXI España.
- Mardones, J.M. y Ursua, N. (1999). Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica. Coedición Fontamara, y Ediciones Coyoacán. México.
- Martínez, Bernardo, en Masiosare suplemento "Los jornaleros mexicanos en EU, peor que hace 50 años" Pág. 5 en periódico la jornada/ 11/04/2004, México.

- Marx, Karl (1984) El capital Tomo I/Vol.3 Libro primero. El proceso de producción del capital. 8ª edición. Siglo XXI editores. México.
- Marx, Karl (1984) El capital libro I capítulo VI (inédito) 11ª edición. Siglo XXI editores. México.
- Massey, Douglas. Alarcón, Rafael. Duran, Jorge y Gonzáles, Humberto. (1991). Los ausentes. El proceso social de la migración internacional en el occidente de México. Coedición Consejo Nacional para la Cultura y las Artes y Alianza editorial. México.
- Mattelart, Armand. (1995). La invención de la comunicación. Editorial. Siglo XXI. México.
- Mattelart, Armand. (2000). Historia de la utopía planetaria. De la ciudad profética a la sociedad global. Paidós. España.
- Miller, Mark (1998) Población. Entrevista sobre el tema de la “Población”. National Geographic. Vol. 3, no.4 octubre Págs.: 16-21.
- Morgan, Gareth (1991) Imágenes de la organización. Coedición Alfaomega ra-ma. México.
- Orozco, José L. y Ana L. Guerrero (compiladores) (1996) **Pragmatismo y Globalismo.** Fontamara, México.
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM) (2001). Informe sobre las migraciones en el mundo 2000. Naciones Unidas.
- O’Sullivan, Tim y otros. (1995) Conceptos claves en comunicación y estudios culturales. Amorrortu editores. Buenos Aires. Primera Edición en Inglés.
- Pacheco, Arturo, A.(2002) La productividad bajo sospecha. Guía para la elaboración de una estrategia sindical de productividad. Centro Nacional de promoción social A.C.
- Petras, James. (periódico La jornada 31/5/2002). “¿Quién gobierna al mundo?”. Periódico La Jornada, viernes, 31 de mayo 2002. México.
- Petras, James (periódico La jornada 27y28 /8/1995) “Emerge en América Latina el Neautoritarismo” y “fomentan los regímenes de AL la cultura del miedo” periódico La jornada. México.
- Pizarro, Narciso. (1998). Tratado de metodología de las Ciencias Sociales. Editorial Siglo XXI. España.
- Plattner, Stuart. (1991). Antropología económica. Coedición Patria y CONACULTA. México.
- Poggio, Sara y Woo, Ofelia. (2000). Migración Femenina hacia Estados Unidos: cambio en las relaciones familiares de género como resultado de la migración. Ed. EDAMEX. México.
- Polanyi, Karl. (1979) Teoría económica del sistema feudal un problema de modelo. 3a. edición en español, siglo XXI, México.
- Preston, P. W. (1999) Una introducción a la teoría del desarrollo. Siglo XXI. México.
- Reguillo, Rossana (1998) en Mejía Arauz, Rebeca y Sandoval, Sergio A. (coords).. Tras las vetas de la investigación cualitativa. Ed. ITESO. México.
- Revista Cuadernos Agrarios 19-20 (2000) “Migración y mercados de trabajo editorial” Federación editorial mexicana. México.
- Revista Este País, número 123 junio 2001, “Migraciones” Pág. 60 México.

- Revista Cuadernos Agrarios 19-20 (2000) "Migración y mercados de trabajo" editorial Federación editorial mexicana. México.
- Revista Proceso (2001) "El México que hemos sido". Edición especial 9 / de 25 aniversario, noviembre. México.
- Revista Proceso (2001) reportaje de Hernández, Gabriela "Aventuras de chinos y taiwaneses en Tamaulipas" semanario, numero 12280, 13 de mayo. México. (Pág. 34-35).
- Revista este País, (julio 2001: 61) "El mosaico de los estados, indicadores". #124. México.
- Revista National Geographic en español noviembre del 2003.
- Revista Obs, observer Con lo mejor The New Cork Times Magazine (en español). Enero 2005. Le Duff, Charlie "Secuestradores de Indocumentados" Páginas 12- 13. Año 1 Número 6. Revista mensual.
- Reforma, periódico (25-01-2004) "Alistan en el ejercito de EU a presos indocumentados. (Pág.3) México.
- Ribas, Natalia (2004). Una invitación sociológica de las migraciones. Edicions Bellaterra. Barcelona.
- Rioux Jean-Pierre y Sirinelli Jean-Francois (1999). Para una historia cultural. Editorial Taurus. México.
- Rodríguez, Regueira, José Luis. (2003 consultado en Internet) "Multiculturalismo. El reconocimiento de la diferencia como mecanismo de marginación social". En http://www.ugr.es/pwlac/G17_04JoseLuisRodriguezRegueira.html.
- Rojas, Fernández y Pérez Investigar Mediante Encuestas Fundamentos teóricos y aspectos prácticos. Editorial Síntesis España. Copia s/f.
- Santiago, Teresa.(compiladora) (2000) Alcances y límites de la racionalidad en el conocimiento y la sociedad. Plaza Valdez. México.
- Saxe-Fernández, J. (1999). Globalización: Crítica a un paradigma. Coedición Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad Nacional Autónoma de México y Plaza y Janés. México.
- Saxe-Fernández, Petras, Veltmeyer y Núñez. (2001). Globalización, Imperialismo y clase social. Editorial Lumen Hvmanitas. Argentina – México.
- Saxe-Fernández, John. (2002) La compra venta de México. Una interpretación histórica y estratégica de las relaciones México- Estados Unidos. Plaza & Janés Editores. México.
- Schwartz, Howard y Jacobs, J. (1985) Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad. Editorial Trillas. México.
- So Alvin Y. (1990). Social Change and Development. Modernization, Dependency, and World-System Theories. Ed. Sage Publications. California.
- Sebeok, Thomas A. (1996). Signos: una introducción a la semiótica. Ed. Paidós. España
- Stevenson, Nick. (1998). Culturas mediáticas. Teoría social y comunicación masiva. Amorrortu editores. Argentina.
- Sultan, Paul. (1964). Economía política del trabajo. Editorial Trillas. México.

- S/n Interacción y identidad Para una semiótica de la inmigración.
<http://www.arthist.lu.se/kultsem/sonesson/Interaccion.html> fecha 13-12-00
- Taylor, Peter J. (1994) Geografía política. Economía-mundo, estado-nación y localidad. 1, Editorial Trama, España.
- Tejera, Héctor. (1982). Capitalismo y campesinado en el Bajío. Ediciones Cuicuilco Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH) México.
- Thompson, John B. (1993). Ideología y Cultura Moderna. Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco, México.
- Thompson, John, B. (1998) Los media y la modernidad. Una teoría de los medios de comunicación. Paidós. España.
- Todorov Tzevetan (1991). Nosotros y los otros Siglo XXI, México.
- Tomasetta, Leonardo (1972) Participación y autogestión. Amorrortu Argentina.
- Tuirán, Rodolfo, Partida, Virgilio y Ávila, José L.. (1997). "Las causas de la migración hacia Estados Unidos". Recuperado: <http://www.conapo.gob.mx>
- Valencia, Guadalupe.(1998) Guanajuato: sociedad, economía, política y cultura. Centro de investigaciones interdisciplinarias en ciencias y humanidades de la universidad nacional autónoma de México. México.
- Valenzuela, José y Gutiérrez Garza (Coordinadores) (1997) El futuro económico de la nación. El debate nacional. Vol. 3. Coedición Diana y Universidad Autónoma de Nuevo León. México.
- Van Dijk, Teun A. (coordinador) (2000) El discurso como interacción social. Estudios sobre el discurso II una introducción multidisciplinaria. Gedisa. España.
- Vázquez, Félix. (2001). La memoria como acción social. Relaciones, significados e imaginario. Paidós. España.
- Wallerstein, Immanuel en Giddens, A. Turner, J. y otros. (1990). La teoría social, hoy. Coedición CONACULTA y Alianza. México.
- Wallerstein, Immanuel. (1991). Geopolitics and geoculture. Essays on the changign world-system. Great Britain. British Library cataloguing in publication data.
- Wallerstein, Immanuel. (1998) Después del Liberalismo 2a. edición UNAM-Siglo XXI, México. .
- Wallerstein, Immanuel. (1998a). Impensar las Ciencias sociales. UNAM- Siglo XXI. México.
- Wallerstein, Immanuel. (1999). El futuro de la civilización capitalista. editorial Icaria Antrazyt. Barcelona España.
- Wallerstein Immanuel. (1999^a). El moderno sistema mundial. La agricultura capitalista y los orígenes de la economía – mundo europea en el siglo XVI. 9^a edición en español. editorial Siglo XXI. México.
- Zárate - Hoyos, Germán y Spencer, Deborah. (2003) "El movimiento migratorio de México a Estados Unidos en la era del TLCAN". Revista del Comercio Exterior. Diciembre del 2003, Vol. 53, Núm. 12, México.

Anexos

Entrevista aplicada

Historias de Cultura Laboral y Organizacional de los Emigrantes

A) Datos generales de primer orden: es la información que nos permite identificar al agente migrante: su género, su edad, su estado civil, su nivel educativo, la magnitud de la familia, su procedencia geográfica y su procedencia rural – urbana. Está compuesto por las siguientes preguntas:

1. ¿Nombre, edad, estado civil?
2. ¿Nivel y grado de estudios?
3. ¿Numero de integrantes de su familia?
4. ¿Originario de que comunidad o ciudad?

B) Batería de preguntas en torno a la entrada al centro (EE.UU.): Los motivos que lo llevaron a emigrar, temporalidad de su estancia, ubicación histórica de ella, redes, formas y medios en los cuales se apoyó para migrar, y los lugares de escala; está compuesta por las siguientes preguntas:

5. ¿Aproximadamente en que época fue usted a Estados Unidos?
6. ¿Con quién llegó y cómo le hizo para instalarse?
7. ¿Cuáles son los motivos por los que se fue?
8. ¿Cómo se fue y platíquenos que aventura sucedió en el trayecto?
9. ¿A qué estado(s) y ciudad(es) de Estados Unidos llegó y en cuál permaneció?
10. ¿Por cuánto tiempo ha estado allá?

C) Batería de preguntas relacionadas con la inserción en el mercado laboral: Con la entrada a la organización, rotación laboral que experimentó, identificación del sector, rama productiva y giro de la empresa; el puesto u ocupación que realizó en ella, así como la preparación que la empresa le ofreció. Estuvo compuesta por las siguientes preguntas:

11. ¿En cuántos trabajos participó, en qué compañías y realizando qué actividades?
12. ¿Sabía del oficio que había que realizar, lo capacitaron o aprendió en la marcha?

D) Batería de preguntas en torno a la percepción de la organización, en cuanto a la impresión que tenía de ella, la condición tecnológica de trabajo, las condiciones laborales y algunas implicaciones culturales en el trabajo, como el idioma, compuesta por las siguientes preguntas:

13. ¿Platíquenos a qué se dedicaba la compañía donde usted trabajó y qué pensaba de ella?
14. ¿Cómo era tecnológicamente y usted qué impresión tenía de ella?
15. ¿Me podría describir lo que más llamaba su atención y porqué?
16. ¿Cómo fue reclutado?
17. ¿Cuál era su jornada de trabajo?
18. ¿Sobre el idioma, nunca tuvo problemas en la empresa?

E) Batería de preguntas con respecto a la percepción de modificación de su comportamiento, del ambiente laboral y de los dispositivos disciplinarios de supervisión, compuesta por las siguientes preguntas:

19. ¿Sintió alguna modificación en su comportamiento debido a la organización?
20. ¿Cómo se sentía usted al realizar su trabajo?
21. ¿Era supervisado, vigilado o cómo daba cuentas de su trabajo, a quién y cómo se portaba con usted?

F) Batería de preguntas acerca de la percepción de la importancia de las relaciones laborales con el personal, el multiculturalismo experimentado, la apreciación de su identidad cultural, la hetero percepción, mecanismos y estrategias ante problemas, compuesta por las siguientes preguntas:

22. ¿Qué pensaba de sus compatriotas o paisanos?
23. ¿Tuvo compañeros extranjeros? Si es así, ¿me podría decir de que nacionalidad eran y qué opinaba usted de ellos?
24. ¿Y ellos qué impresión tenían de usted (como se la imagina)?
25. ¿Cuando tenía problemas fuertes en su vida o en la empresa qué hacía?
26. ¿Notó alguna diferencia cuando trabajó allá y cuando trabajó aquí, en qué consistió?
27. ¿Cómo se llevaba con sus compañeros de trabajo?
28. ¿Cómo se llevaba con los superiores y con los dueños?

G) Batería de preguntas respecto a la percepción de las diferencias culturales, valoración de su estancia dentro de la empresa, a las experiencias significativas, valoración de situaciones, tareas, condiciones del

trabajo, a las aspiraciones en la organización, a la presencia valorativa imaginaria en la organización, compuesta por las siguientes preguntas:

29. ¿Qué costumbre se le hacia rara o extraña en relación a ellos (otras identidades culturales) y a usted?
30. ¿Nos podría explicar una experiencia que usted considere importante dentro del trabajo y porqué?
31. ¿Cómo se sentía usted dentro de la empresa?
32. ¿Qué es lo que más le gustaba del trabajo y de la empresa y porqué?
33. ¿Qué es lo que no le gustaba del trabajo o de la empresa y porqué?
34. ¿Qué es lo que más pensaba cuando trabajaba?
35. ¿Algún aspecto importante de carácter cultural, religiones, costumbres..., influía en el trabajo?
36. ¿Tenía alguna aspiración dentro de la empresa sobre la que nos pueda platicar?
37. ¿Algo que considere importante que quiera platicarnos de la empresa?

H) Batería de preguntas que enmarcan la percepción respecto a la remuneración del trabajo, actividades del tiempo libre y de la vida cotidiana, al seguimiento de remesas o consumos. Se compone de las siguientes preguntas:

38. ¿Qué pensaba con relación al dinero que recibía como pago?
39. ¿Qué hacia después de trabajar, por lo común?
40. ¿Podría decir que hacia con su dinero?

I) Batería de cuestionamientos sobre la percepción de la estancia en el centro y valoración de elementos de su estancia; compuesta por las siguientes preguntas:

41. ¿Qué es lo que más le gustaba de Estados Unidos?
42. ¿Qué es lo que menos le gustaba?

J) Batería de preguntas en torno de la percepción de la organización y del centro en cuanto a su historicidad, compuesta por las siguientes preguntas:

43. ¿Notó algún evento importante en los cambios de la empresa, podría platicarnos?
44. ¿Notó algún evento importante en Estados Unidos que haya afectado o influido en la empresa?

Tabla de análisis del gusto

Suma de gusto			
Categoría	Code	Frecuencia	Pct of Responses
Trabajo	1	83	5.3
Dinero	2	123	7.9
Forma como se vive	3	132	8.5
Consumo	4	132	8.5
Gobierno	5	81	5.2
Ciudadanía y civilidad	6	152	9.7
Lugares	7	268	17.2
Personas	8	55	3.5
Educación	9	18	1.2
Alimentación	10	43	2.8
No les gustó	11	64	4.1
Mujeres	12	58	3.7
Formas de recreo	13	84	5.4
Infraestructura y tecnología	14	81	5.2
Moderno	15	10	.6
Todo	16	112	7.2
Economía	17	32	2.1
Formas de progresar	18	32	2.1
		-----	-----
	Total responses	1560	100.0
71 missing cases; 947 valid cases			

Tabla de oficios por nivel de estudio

Tabla ofiniedu												
Oficios	sin estudios	primaria incompleta	primaria completa	secundaria incompleta	secundaria completa	Carrera técnica	media incompleta	media completa	media técnica	profesional incompleta	profesional completa	posgrado (maestría)
campesino-agricultor	15	35	25	16	32	0	7	10	4	5	3	2
albañil-constructor	4	26	31	17	52	1	15	18	9	10	6	0
cocinero (8100)	1	6	18	17	33	1	10	19	2	5	4	0
lava platos (8109)	1	17	15	18	31	0	9	11	4	6	3	0
jardinero (8125)	3	13	16	15	26	0	16	13	3	1	4	0
obrero (54)	7	15	15	20	37	1	8	8	6	9	6	0
empleado (7111)	1	6	10	8	20	1	5	7	3	8	5	1
trabajadores de limpieza (8124)	0	9	18	14	21	0	7	8	4	3	2	0
niñera (8201)	1	8	8	2	14	0	3	3	3	0	2	0
mesero (8101)	0	5	5	8	12	0	7	7	0	4	4	0
reparador de casas (1429)	1	2	3	2	2	0	0	2	1	1	0	0
trabajadora doméstica (8200)	0	2	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0
empaquetar-etiqueta (6221)	1	9	11	5	11	1	1	4	2	2	4	1
carpintero (5430)	0	6	10	6	17	0	9	3	0	2	1	0
costurero - tapicero (5225)	0	1	1	0	3	0	0	2	0	0	2	0
operador de maquinas (53)	2	1	3	2	3	0	1	3	2	4	0	0

vendedor (7111)	0	2	0	2	8	0	4	6	1	2	1	0		
cajero (6210)	0	0	1	2	2	0	6	2	1	1	4	0		
peón (6210)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0		
mecánico (5245)	1	0	3	2	1	0	1	0	1	0	2	0		
soldador (5241)	0	2	1	6	4	0	1	2	0	1	0	0		
carnicero (5200)	0	0	2	5	7	0	0	1	1	0	0	0		
ordeñador (4119)	1	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0		
sastre - costurera (5222)	0	3	1	1	5	0	0	0	0	0	1	0		
conductor - chofer (5520)	0	2	1	2	2	0	1	3	2	0	0	0		
chofer de tractor (5500)	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0		
acomodador (6260)	0													0
Limpiador de pescado - camaron (5200)	1	1	2	0	0	0	3	1	0	0	1	0		0
cantinerero (8101)	0	1	0	1	3	0	0	0	0	1	1	0		1
herrero (5248)	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0		
lava autos (7212)	0	0	1	0	4	0	0	0	0	2	1	0		
corta verduras (5208)	2	2	1	1	2	0	2	1	0	1	1	0		
profesor (13)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0		
instructores - capacitador (1363)	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0		
manualidades (1429)	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0		
almacениsta (6221)	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0		
contratista (5160)	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0		
guardia (8303)	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0		

músico (1412)	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
peluquero - estilista	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
hojalatero	0	1	1	0	3	0	0	0	1	1	0	0
encargado o administrador	0	0	0	1	4	0	0	0	0	0	4	0
mantenimiento de instalaciones	0	2	6	4	5	0	0	1	1	0	0	0
repartidor	0	2	0	0	2	0	1	0	1	1	2	0
afanador a o recamara	0	2	2	2	1	0	1	0	0	0	0	1
pintor de casas	1	3	3	1	11	0	3	6	0	0	3	0
instalador	2	6	3	1	1	0	1	0	1	1	1	0
cuidando animales	3	6	3	1	1	0	1	0	1	1	1	0
cuidando personas	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
plomero	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
electrico	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0