



**INTEGRACIÓN
EN EL
PROCESO DOCENTE-EDUCATIVO**

**Una propuesta metodológica
para el desarrollo de la
tarea integradora**

Mario González Arencibia

ISBN-13: 978-84-690-3680-8
Nº Registro: 07/4906

Para citar este libro puede utilizar el siguiente formato:

González Arencibia, M. : (2006) *Integración en el proceso docente-educativo* Edición electrónica. Texto completo en www.eumed.net/libros/2006c/217/

editado por
eumed.net

INTEGRACIÓN EN EL PROCESO DOCENTE-EDUCATIVO:

Una propuesta metodológica para el desarrollo de la tarea integradora

Autor: Mario González Arencibia

Mario González Arencibia
© Copyright, mgarencibia Enero del 2007
E-mail: mgarencibia@yahoo.com
Carretera de San Antonio de los
Baños Km. 2 y medio, Torrens,
Municipio Boyeros, Ciudad de la Habana

Pensamiento

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”

José Martí Pérez

A mis padres y hermanos
A Irina, Isvieta y Mario Félix
A mi Damita
A mis colegas y amigos

Resumen

El ensayo presenta una propuesta de trabajo metodológico acerca de cómo organizar con eficiencia la implementación de la tarea integradora. La idea central del mismo, es identificar la tarea integradora como un proceso en constante perfeccionamiento, donde desempeña un lugar importante la definición de los sujetos y objetos que se van a involucrar. Desde lo simple a lo complejo el presente trabajo avanza en redefinir las interrelaciones de la tarea integradora, aportando un conjunto de ideas, que no intentan dar la última palabra acerca de este complejo proceso, sino por el contrario provocar la reflexión sobre el tema, de manera que cada vez más ello contribuya a su perfeccionamiento.

Palabras claves: Tarea integradora, integrar, sujetos, objetos, rol, principios, competencias, funciones, Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)

Datos del autor



Mario González Arencibia. Economista, Profesor Titular de la Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba. Actualmente presta servicios en la Universidad de las Ciencias Informáticas, la Habana, Cuba. Lic. en Economía Política (1986), Máster en Economía Internacional (1997) y Dr. En Ciencias Económicas (1999). Fue miembro del Consejo Científico de la Universidad de Oriente y de la Facultad de Ciencias Sociales, Miembro del Consejo Científico de la UCI. Premio Nacional en la categoría de resultado ya aplicado más útil a la educación superior, en el contexto del colectivo de textos de Economía Política del Capitalismo diciembre 1992, la Habana; obtuvo Premio del Rector de la Universidad de Oriente en 1999, Premio y Distinción Especial del Ministro en el año 2000, en el resultado de mayor aporte a las ciencias sociales en Cuba, Premio Provincial del CITMA 2001, en el marco de la Monografía SOCIEDAD Y DESARROLLO SOSTENIBLE, de un colectivo de autores. Mención en el Concurso Julio 2003 para investigadores y escritores cubanos.

Ha obtenido tres premios en los Talleres auspiciados por el Ateneo Cultural Lic. Antonio Bravo Correoso en el Tema Cultura, Tercer Mundo, Tercer Milenio, Santiago de Cuba. Mención en la 7ma. Edición Concurso Anual Dr. GUILLERMO TORIELLO GARRIDO, Noviembre del 2003. Premio en el Concurso Julio 2004 para investigadores y escritores cubanos en la modalidad de ECONOMIA. En la Universidad de Oriente fue Jefe del Proyecto de Investigación "La Economía Política y su Objeto de Estudio en la Era de la Globalización".

Fue jefe del departamento de marxismo de la Universidad de Oriente. Tiene experiencias en la impartición de pregrado y postgrado en las siguientes asignaturas: Economía Política, Globalización y problemas del desarrollo, Ética informática, Metodología de la investigación, Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología, Teorías del desarrollo, Economía Internacional, Impacto Social de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, Sociología del desarrollo y Sociología del trabajo. Ha impartido clases en Maestrías y Doctorados, en Cuba y en el extranjero.

Ha sido oponente y tutor de tesis de Maestría y de doctorados, tiene experiencias como miembro de tribunales de categorías y de eventos científicos en Cuba y en el extranjero. Ha impartido conferencias centrales en eventos nacionales e internacionales en Cuba y en el extranjero. Miembro del Consejo Científico de la

Revista Santiago, Cuba. Tiene experiencias en la preparación de actividades de diseño curricular para pregrado y postgrado. En ello se destacan acciones de Diplomado, Maestrías y Doctorados.

Tiene experiencias en la preparación de proyectos de investigaciones. Recientemente preparó proyecto de Investigación sobre IMPACTO SOCIAL DE LA TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LAS COMUNICACIONES el cual fue presentado al CITMA. Es coordinador y auspiciador del taller: Tecnologías de la Información y las comunicaciones al servicio de la sociedad.

Tiene más de 70 trabajos publicados, entre ellos 6 libros. En Internet se pueden encontrar múltiples de sus trabajos. Trabajos suyos forman parte del libro de lecciones de Economía Política y de Filosofía y Sociedad que se emplean en la docencia universitaria cubana. Sus trabajos se han publicado además en libros y en revistas extranjeras en Cuba, Venezuela, Brasil, Colombia, Costa Rica, Estados Unidos, Canadá, México, Bolivia, y Ecuador. Sus trabajos se han presentado en Congresos y Eventos Internacionales en Cuba y en el extranjero (EEUU, Canadá, España, Brasil, Venezuela, Bolivia, y Colombia). Actualmente investiga sobre los problemas relacionados con el impacto social de las tecnologías de la información y la comunicación y la economía digital.

Índice

Pensamiento	3
Resumen	3
Datos del autor	4
1. Integrar como término	16
2. Relación evaluación-tarea integradora: ¿Por qué la tarea integradora es una necesidad?	16
3. Tipos de tarea integradora	19
a) Tareas de enseñanza:	19
b) Tareas de aprendizaje:	19
4. El concepto como lo concreto	20
Tarea integradora como lo concreto	22
a) Como solución de problemas	22
b) Sobre la base de una situación problémica	23
c) Grados de aplicación	23
d) Su orientación e implementación paulatina	23
e) Dan respuesta	24
f) Integración profesor-profesor: un hecho que debe quedar bien claro	25
g) Componentes del proceso	25
5. Principios de trabajo	25
6. Requisitos que debe cumplir la tarea integradora	28
Realista:	29
Variada:	29
Suficiente:	29
Diferenciada:	30
7. Rol de los sujetos	30
Sobre el concepto de rol y los factores de su desempeño	31

Profesor:	32
Profesor-profesor:.....	33
Estudiante:	37
Profesor-estudiante:	38
Estudiante-estudiante:	39
8. Exigencias metodológicas para la concepción y construcción de la tarea.....	39
Para definir los problemas a plantear es importante considerar	40
Desde la perspectiva de las tareas de aprendizaje:.....	40
Desde la perspectiva de las tareas de enseñanza.....	41
Posibles indicadores para medir el cumplimiento del proceso.....	42
9. Funciones en el proceso formativo	43
10. Fuente de desarrollo de competencias.....	47
11. Vías de instrumentación.....	49
12. Integración de las TIC a la tarea integradora	51
13. Comentario final	54
14. Bibliografía y Webgrafía.....	57
15. Anexos	62

Introducción

"Resolver el problema después de conocer sus elementos, es más fácil que resolver el problema sin conocerlos. Conocer es resolver"

José Martí Pérez

De lo que trata este ensayo es de ofrecer una valoración crítica acerca de la forma en que se efectúa como tendencia la tarea integradora, de manera que ello permita repensar el contenido que ha servido de base hasta ahora para su desarrollo. La idea es observarla e implementarla con una visión que viabilice su planificación, control, evaluación y proyección, aspecto que amplía las posibilidades de un trabajo metodológico desarrollador.

Son múltiples los motivos que han impulsado al desarrollo de ideas que ayuden a repensar el desempeño de la tarea integradora, los cuales tienen como fuente, la experiencia propia del autor de esta investigación, entrevistas, conversaciones e intercambio de criterios con profesores de distintos centros universitarios del país y la revisión de materiales sobre el tema.

El motivo más profundo para la elaboración de esta investigación, es el de la autosuperación vinculado a un carácter académico y práctico. Ello está determinado por varios hechos, el fundamental, es la deformación con que se

concibe la tarea integradora en el proceso docente-educativo en la actualidad.

En este ámbito, es común que el propio término de tarea integradora no se comprende por aquellos que lo van a implementar, trayendo como consecuencia una desfiguración de su objetivo, lo cual en la generalidad de los casos tiene profundas implicaciones éticas en el marco de los sujetos que participan en el proceso. Se observan como tendencias:

- 1) El peso predominante en la tarea integradora, lo han tenido los contenidos.
- 2) No se interioriza que la tarea integradora está compuesta por múltiples componentes agrupados en sujetos y objetos del proceso.
- 3) Ocurre comúnmente que se interpreta como una camisa de fuerza por múltiples motivos:
 - a) Inadecuada orientación, no siempre las tareas resultan motivadoras. El efecto es que no se genera un sentido de pertenencia con la tarea.
 - b) No se interioriza, lo que limita su comprensión, frenándose las posibilidades de generar una mayor motivación entre los sujetos de su aplicación.
 - c) Ocurre frecuentemente que el profesor considera que su asignatura es el centro, lo que redundaría en un carácter egoísta de la tarea, que se expresa en

incertidumbre en uno de sus centros principales: el estudiante e incluso entre los propios profesores, sobre todo los de menos experiencia.

- d) Se tiende a ver sólo, como un componente de la clase y ligado a un trabajo referativo al final del curso. Por lo que se entiende como un hecho aislado.
- e) Se presentan como tareas cerradas, que no repercuten en los sistemas de clases de varias asignaturas.
- f) Pocas veces exigen de un trabajo grupal, que propicie que los estudiantes se comuniquen, se planteen interrogantes y confronten sus opiniones.
- g) Carácter predominante de los métodos administrativos.
- h) Falta de integralidad en los sujetos que orientan la acción.
- i) Intento de aunar materias sin efectuar cambios de organización apropiados.
- j) Carencia de un carácter realista de la tarea, fuera del modo de actuación y campo de acción del profesional.
- k) Se presentan como temas aislados, alejándose de lo que debe ser una tarea integradora, en lo referido a

una situación problémica que genere la necesidad de resolver un problema.

4) Desde el punto de vista de la formación del profesor existen otros obstáculos al desempeño de la tarea integradora:

- a) La concepción curricular de los planes de formación de profesores adolece de un pensamiento integrador.
- b) Carencia de los docentes de conocimientos de otras ciencias y disciplinas que les permita proyectar y participar en proyectos integradores.
- c) Predisposición de los docentes al cambio.
- d) La no observancia del proceso docente bajo una naturaleza, activa, dinámica, grupal, social y contextualizado.
- e) Carencia de un trabajo metodológico en relación a como implementar la tarea.

A partir de la situación problémica antes esbozada, el problema central que ocupa este trabajo consiste en cómo potenciar vías que permitan organizar el trabajo metodológico en función de esclarecer y hacer efectivo el proceso de implementación de la tarea integradora.

Con ánimos de esclarecer las premisas sobre las que se fundamenta esta presentación, es provechoso dejar planteado aquí algunos supuestos:

- Resulta importante interiorizar la tarea integradora como un proceso, en lo que es trascendente la definición adecuada de los objetos y sujetos. Esto permitiría esclarecer y establecer el rol de quienes participan en la tarea integradora, definiendo su compromiso y sentido de pertenencia, con las expectativas a las que se desea llegar, a partir de su dinámica de trabajo.
- La organización metodológica por niveles, es relevante en el esclarecimiento del proceso, tanto desde el ángulo del estudiante como del profesor.
- La única vía de desarrollar la tarea integradora no es por contenidos, deberían repensarse los componentes de esta. De manera que esto comience por la integración profunda **profesor-profesor**, basada en un profundo trabajo metodológico, que considere otros dispositivos de la tarea integradora tales como: **las habilidades, los métodos, los valores, los objetivos del año y de la carrera entre otros. Evitando que la integración se convierta en una camisa de fuerza para este.**
- No necesariamente todos los componentes de la tarea integradora deben estar planteados en un curso. Para que estos sean medibles y alcanzables de manera

paulatina, deberían situarse como factor esencial a experimentar uno u otro componente.

- No partir del supuesto de que hay que integrar todas las asignaturas, ni todos los objetos y sujetos de la tarea integradora, sino solo aquellos aspectos que puedan aportar de forma significativa al problema escogido como objeto de estudio.
- Definir si dicho proceso de integración va a ser voluntario o de carácter obligatorio, trabajando al mismo tiempo en el factor de motivación de los sujetos de la tarea integradora, involucrándolos de manera consciente al proceso, **como sujetos de su propia integración.**

La actualidad de estudiar los elementos que viabilicen el desarrollo de la tarea integradora, radica en el hecho de que las tendencias pedagógicas contemporáneas, sitúan en el centro del aprendizaje al estudiante, y en esta dirección la tarea integradora contribuye a consolidar este trascendente proceso.

Por otra parte, la importancia de darle seguimiento a un tema como este se fundamenta, en que la tarea de formar al hombre sobre la base de la integralidad, está en la médula de las demandas del proyecto socialista cubano. Ello es destacado de manera frecuente en los discursos del

Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, cuando se refiere al rol de la cultura general integral como parte intrínseca a consolidar en el modelo de formación cubano.

Del propio contenido de la formación integral¹ planteada en el modelo de formación cubano,² se destaca la importancia del estudio de acciones dirigidas a su logro. Este está referido a dotar al estudiante de cualidades de alto significado humano, capaces de emplear su conocimiento en función de la sociedad. Otro elemento que es notable en las demandas del modelo de formación cubano, es la necesidad de trabajar en la formación de un personal competente,³ preparado para asumir su auto-educación durante toda la vida, es decir que sea capaz de mantenerse actualizado, que trabaje en equipos participando en la construcción social del conocimiento.

¹ Se entiende como aquella que atiende no sólo a la formación profesional sino además a la formación de la persona como ser físico, social, espiritual, afectivo y demás dimensiones de la persona humana en sociedad.

² Horruitiner Silva, Pedro. La universidad cubana: el modelo de formación, Editorial Félix Varela, La Habana 2006 p. 4.

³ El concepto de competencia al que se hace alusión aquí otorga un significado de unidad e implica que los elementos del conocimiento tienen sentido sólo en función de conjunto y la capacidad que tiene el ser humano de integrar y movilizar sistemas de conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes, sentimientos, convicciones y valores para la solución exitosa de aquellas actividades vinculadas a la satisfacción de sus necesidades cognitivas y profesionales en función de la sociedad.

Lo planteado permite señalar que el enfoque integral que se demanda en el modelo educativo cubano, rebasa lo instructivo y lo cognitivo, centrando su atención en el hombre, en el desarrollo pleno de su personalidad.

Por otra parte se podría plantear, que la divulgación de los aspectos relacionados con la organización de la tarea integradora es de particular significado, para la preparación metodológica que debe enfrentar un claustro universitario como parte de las demandas de la pedagogía actual. Por lo que la reflexión sobre el tema, no deviene, sólo como un ejercicio de importancia académica, sino como, una cuestión vital para la práctica de un modelo educativo enmarcado en el enfoque cultural integral. En la *concepción filosófica y pedagógica* de *José Martí*, esto significa formar al hombre en una cultura que le permita *“flotar en su época”, “prepararlo para la vida”*.⁴

Finalmente se quiere dejar planteado que el sentido de estas notas, es sintetizar la complejidad del proceso en el momento de seleccionar, implementar y evaluar las capacidades para el desarrollo de la tarea integradora. Aclaremos al lector

⁴ “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote; es preparar al hombre para la vida”. Martí Pérez, José. OC T 8, Editora Nacional La Habana, 1963, pág. 281.

interesado, que las sugerencias que aquí se presentan sólo pretenden remitirse como un conjunto de ideas que se sintetizan y sistematizan en un orden dado a partir de las fuentes consultadas, *lo que requiere indudablemente continuar repensando en la propuesta planteada de manera permanente.*

1. Integrar como término

Una pregunta que resulta conveniente realizar al interiorizar el tema de la tarea integradora, es la siguiente: ¿Qué significa integrar? Literalmente⁵ es posible encontrar la definición que plantea que integrar significa entrar a formar parte de un todo conformando las partes que faltan articulándolas mediante acciones conjuntas.

De lo planteado se podría derivar la idea de que integrar es preparar, para lo cual son necesarias acciones con fines específicos, que para medir su grado de concreción es necesario evaluar las acciones como tareas. Según esto el término integrar en el marco formativo está muy relacionado con dos niveles básicos: acción-evaluación.

2. Relación evaluación-tarea integradora: ¿Por qué la tarea integradora es una necesidad?

⁵ Océano Práctico. Diccionario de Lengua Española y de nombres propios, OCEANO, Barcelona 2004 p. 433.

Por su carácter desarrollador, la evaluación se asume como una acción dirigida a la solución de tareas de naturaleza docente-educativas, vinculadas al proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuyas tareas son orientadas y asumidas tanto de manera individual como colectiva. En estas el estudiante enfrenta uno o más problemas con diferentes grados de complejidad, mediante la integración de ideas y de un compromiso de trabajo con un carácter intra e interdisciplinario en correspondencia con el desarrollo adquirido durante el proceso docente-educativo.

Se puede plantear entonces, que la tarea integradora forma parte del proceso de evaluación, y como tal tienen un carácter sistemático, siendo una vía para el control del aprendizaje y su desarrollo.

En este sentido se podría expresar, que la tarea integradora, unida al componente evaluación, tiene una naturaleza diversificadora al propiciar el desarrollo de actitudes con un amplio sentido creador, que tiene como sustento el desarrollo de habilidades para la reflexión, regulación y autorregulación del proceso de aprendizaje.

La inserción de la tarea integradora como fundamento de evaluación se sustenta en la **necesidad de comprobar los resultados** que se logran en el proceso de enseñanza-aprendizaje, observando los sujetos y objetos de la

integración⁶ y viabilizando el aprendizaje colaborativo entre estos empleando novedosos recursos educativos,⁷ los que constituyen aspectos esenciales de la concepción curricular universitaria actual.

El efecto es que las tareas integradoras, se conciben como un componente revolucionador del proceso de evaluación, que tiene un carácter sistemático, por el que debe transitar el estudiante en su interrelación con el profesor, combinando de forma armónica y proporcional todos los componentes del proceso docente y educativo de forma dinámica, reflexiva, y planificada, propiciando la consolidación de valores, sentimientos y el tratamiento de los contenidos principales, objetivos formativos, conocimientos y habilidades en función de elevar su cultura general integral.

Por consiguiente, se podría expresar que la tarea integradora está dirigida a desarrollar competencias, concebidas estas como un proceso dinámico e integrado de valores, conocimientos, habilidades y/o actitudes, que pueden ser

⁶ Por sujetos de la integración se entiende: La integración profesor-profesor, la integración estudiante-profesor y viceversa. Como objetos de integración se considera a criterio del autor de este informe a: los contenidos, las habilidades, los valores, los métodos, los objetivos del año y de la carrera, orientaciones metodológicas,

⁷ Remite al empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Para una conceptualización del fenómeno de las TIC, observando sus potencialidades consúltese: González Arencibia, Mario. Mundo de unos y ceros en la gerencia empresarial. Editorial EUMED.NET, Málaga España 2006. Texto completo Disponible en: www.eumed.net/libros/2006/mga-01/ (Consultado en Enero del 2006).

inducidos y desarrollados durante el proceso formativo y cuyo grado de adquisición y/o avance es susceptible de evaluarse.⁸

3. Tipos de tarea integradora

Siguiendo la lógica de que el proceso docente-educativo en su transcurso se expresa como enseñanza y aprendizaje, partimos del criterio de identificar la tarea integradora en estas dos direcciones por lo cual esta presentación define a estas como:

a) Tareas de enseñanza:

Entendidas como aquellas desarrolladas por los docentes con el objetivo de dirigir, de manera óptima, el proceso autónomo y consciente de construcción de conocimientos, habilidades y valores por parte de los estudiantes, en cuyo orden y organización se evidencia el método empleado por éstos para estructurar el proceso.⁹

b) Tareas de aprendizaje:

Comprendidas como aquellas que promueven en los estudiantes una actuación encaminada a construir autónoma y conscientemente, un repertorio cognitivo - instrumental que

⁸ Las competencias, que están al servicio del perfil del egresado, requieren para ser adquiridas de metodologías docentes renovadas cuyo centro es el estudiante.

⁹ Ver: Ortiz Ocaña, Alexander Luís. La escuela en la vida: ¿Cómo enseñar a solucionar problemas del entorno? Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos26/escuela-vida/escuela-vida.shtml>. (Consultado en febrero 2006).

le permita desempeñarse eficientemente en determinados contextos.¹⁰

4. El concepto como lo concreto

Dejar planteado el concepto de tarea integradora como se ha presentado anteriormente significa congelar la realidad que el mismo expresa. Por ello se avanza en este acápite observando el concepto de tarea integradora como lo concreto. Para esta argumentación se parte del supuesto siguiente: del mismo modo que no se construye un edificio cuando se ponen sus cimientos, el concepto del todo no es el todo mismo.¹¹

Por consiguiente, los conceptos no surgen de una vez, en todo lo que tienen de concreto, su evolución se efectúa, según van expresando de manera más concreta su esencia, a medida que van descubriendo nuevas facetas. Si lo concreto, es la unidad de múltiples determinaciones, es natural que al irse conociendo la multiplicidad de las propiedades de las cosas de los propios conceptos, estos vayan haciéndose más concretos.

Relacionado con lo anterior, Hegel en su obra Enciclopedia de las Ciencias Filosóficas señaló, de manera sintética, algo que resume el contenido del concepto como concreción en toda

¹⁰ Hans-Jürgen Lindemann. La tarea de trabajo y aprendizaje. Disponible en: <http://www.halinco.de/html/doces/HJLLaufg-sp2.pdf>. (Consultado en abril del 2006)

¹¹Hegel, W.F. "Fenomenología del espíritu". Editorial Ciencias Sociales, 1972, p. 12.

ciencia, cuando expresa- "El concepto como concreto y toda determinación en general, es esencialmente en sí misma una unidad de determinaciones distintas. Si pues, la verdad no fuese otra cosa que la ausencia de contradicción, sería preciso examinar ante todo si cada concepto no contiene en sí mismo una tal contradicción interna."¹²

En este sentido, aunque de manera idealista (desde el ángulo del idealismo objetivo),¹³ Hegel llamaba a tener en consideración la veracidad de los conceptos en su movimiento, para comprender su tendencia y de ahí deducir las bases que rigen el mismo. Entendemos por concreción conceptual, el **cambio de los conceptos**, no porque aparezcan otros nuevos, o de que se puntualicen los viejos, sino en el sentido de que se amplían los aspectos por ellos englobados mediante múltiples determinaciones, haciéndose más preciso su contenido, ampliándose los límites de su condicionada aplicación, a diversos fenómenos en distintas condiciones y en distintos nexos.

Los **conceptos son concretos** también, en el sentido de que pueden poseer diferente contenido, en dependencia del cambio de las conexiones y relaciones del fenómeno dado,

¹²Hegel, W.F. Enciclopedia de las Ciencias Filosóficas. Instituto Cubano del Libro, 1968, p. 57.

¹³Idealismo objetivo, significa ausencia de respuesta a la interrogante "De dónde surge el pensamiento? Ver: E.V. Ilienkov. Lógica Dialéctica, parte 7, Editorial Progreso. Moscú, 1977.

respecto a otros fenómenos. Por ello, el concepto aplicado a cada unidad dada, cuyas propiedades generales y esenciales refleja, descubre toda la riqueza de su contenido concreto.¹⁴

Este principio es particularmente importante para la explicación del fenómeno que ocupa este estudio, debido a que el pensamiento también es la capacidad de construir y reconstruir activamente esquemas de acción exterior conforme a cualquier nueva coincidencia de circunstancias.

Tarea integradora como lo concreto

En correspondencia con este principio, se asume en lo adelante el concepto de tarea integradora como una realidad que se mueve en diversas direcciones:¹⁵ como solución de problemas, en el marco de una situación problémica, por grados de aplicación, como respuesta, y como un proceso complejo y multifacético.

a) Como solución de problemas

Las tareas integradoras pueden concebirse como modalidad para dar solución a uno o varios problemas, objetivos, conocimientos o aplicación de habilidades, hábitos, utilizando diversidad de métodos y de medios para su solución. Ello

¹⁴ Rosenthal, M. Principios de Lógica Dialéctica. Editorial Política. La Habana, 1964, p. 261.

¹⁵ Elaborado a partir de Martínez Leyet, Eloisa y María del Carmen Olivares Boada. La tarea integradora: un desafío en la evaluación actual de la Secundaria Básica. Disponible en: [Ilustrados.com. http://www.ilustrados.com/publicaciones/EEuFysVEVuVzexVEuTK.php](http://www.ilustrados.com/publicaciones/EEuFysVEVuVzexVEuTK.php). (Consultado abril 5, 2006).

indudablemente requiere de una correcta orientación de lo que se desea lograr.

b) Sobre la base de una situación problémica

Se sugiere que en el proceso de orientación de la tarea integradora se maneje una situación problémica organizada en torno a un eje integrador sobre la base de problemas y tareas interdisciplinarias. Su finalidad es aprender a relacionar los saberes culturales, propiciar el desarrollo de habilidades investigativas, de forma que los estudiantes desarrollen competencias profesionales en los diferentes modos de actuación y campos de acción ligados a su formación profesional.

c) Grados de aplicación

Las tareas integradoras se aplican en correspondencia con el plan de estudio de cada año, los objetivos formativos, las invariantes por etapa, y pueden ser evaluadas desde las asignaturas y componentes educativos que aportan mayores posibilidades para el desarrollo de la evaluación integral del estudiante durante las actividades planificadas.

d) Su orientación e implementación paulatina

Es recomendable que su orientación esté a tono con la complejidad de la tarea y con el tiempo suficiente para lograr una autopreparación adecuada en cada una de las actividades que correspondan al tema central. Estas se van

contextualizando en correspondencia con las aspiraciones formativas y se tratan desde las clases como eslabón fundamental, los turnos de reflexión y debate, la capacitación y talleres estudiantiles, los programas formativos televisivos, los diez minutos de intercambio, los matutinos y entrevistas relacionadas con los objetivos propuestos. Estas tareas no se deben concebir como un fin para otorgar calificaciones, sino como un proceso para el desarrollo del estudiante desde el componente instructivo y educativo.

Lo antes planteado supone trabajar la tarea integradora no solo en lo curricular, sino en lo extracurricular, es decir esta no culmina en la clase y mucho menos con un trabajo referativo al final del curso, es importante considerarla en lo extracurricular por lo que debe desarrollarse con amplio sentido de motivación tanto para el estudiante como para el profesor.

e) Dan respuesta

Las tareas integradoras dan respuesta a un proceso armónico, integrador, interdisciplinar y desarrollador que debe culminar con el otorgamiento de las niveles de evaluación en lo cognitivo y lo educativo (cuantitativa y cualitativa). Su importancia radica en el vínculo estrecho desde su planificación de los diferentes componentes del proceso docente-educativo.

f) Integración profesor-profesor: un hecho que debe quedar bien claro

En la tarea integradora el trabajo metodológico que se realice entre los profesores de la asignatura y entre estos y otras asignaturas es esencial, para garantizar esa formación integral. Por ello es indispensable, la organización, delimitar el tiempo del cronograma de ejecución, su control, el desarrollo de talleres que permitan medir el avance de la tarea.

g) Componentes del proceso

Es importante en la planificación de la tarea integradora que queden bien claro sus componentes referidos a objetos y sujetos: Los primeros se refieren a los contenidos a trabajar, los objetivos del año y de la carrera, los valores que se van a consolidar, los métodos a emplear¹⁶, habilidades, orientaciones metodológicas. Para el caso de lo sujetos, esta presentación identifica las siguientes en lo individual al profesor y al estudiante, desde el punto de vista de las interrelaciones es posible destacar, la relación profesor-profesor, la relación profesor-estudiante, y la relación estudiante-estudiante.

5. Principios de trabajo

¹⁶ Referido al trabajo independiente, la enseñanza problémica y al método de investigación.

Para garantizar la tarea integradora como la unidad y desempeño de múltiples determinaciones es importante trabajar con principios que son insoslayables para lograr el éxito de esta, los que están referidos en las siguientes acotaciones:

1. Involucrar a todos en el desarrollo de la tarea integradora, es decir, en su concepción, planificación, implementación, control, autocontrol, evaluación y proyección, no debe ser acción solo de su coordinador.
2. Tendrá un carácter consciente en cada uno de los sujetos, lo que requiere de un profundo sentido ético.
3. Cada sujeto trabajará en función de su propio desarrollo. Por ello el aprendizaje por descubrimiento es fundamental, asumiendo un amplio sentido productivo y creativo.
4. Dársele seguimiento, observándola como un proceso de planificación, implementación, control y evaluación.
5. Planificarla con un amplio sentido de proyección, observando sus logros y dificultades, de manera que se conciben estrategias para su permanente mejoramiento.
6. Desarrollar el carácter motivador de la enseñanza y el aprendizaje.

7. Los problemas que se resuelven durante el desarrollo de la tarea integradora deben ser, en todos los casos posibles, reales o cercanos a esa realidad objetiva. Cuanto más real, más contribuyen a la formación de los sujetos que participan en ella.
8. Que el estudiante aprenda a hacer en el proceso lo que después hará como egresado.
9. Con relación a las interrelaciones de los sujetos, crear un carácter participativo, comprometido y democrático del proceso.
10. Desarrollo de relaciones afectivas que estimulen la relación estudiante-estudiante y de estos con el profesor y entre los profesores.
11. Crear un clima de trabajo colectivo, que posibilite la formación de valores, convicciones y sentimientos.
12. Definir el rol de los sujetos considerando no solo su lugar con relación a los objetos sino, sus interrelaciones.
13. Identificar el proceso de aprendizaje que surge de la solución de la tarea.
14. Que los objetivos se plasmen con el avance de la formación, en tareas cada vez más complejas de la práctica profesional como punto de partida para el diseño de situaciones de aprendizaje.

15. El objetivo de la tarea tiene que ser alcanzable por los sujetos que participan en ella.
16. Orientar la tarea a los intereses, necesidades y posibilidades de los sujetos.
17. Vincular la tarea preferentemente al modo de actuación y campo de acción del profesional.
18. Los sujetos han de llevar a cabo de forma independiente y organizada, acciones concretas, tanto prácticas como intelectuales.
19. Trabajar en el carácter inter e intradisciplinario de la tarea.

Pensar en cada uno de estos principios, debe pasar por reconocer la necesidad de organizar el proceso de apropiación de los conocimientos de manera tal, que el aprendizaje de los estudiantes sea un proceso ilimitado de planteamiento y solución de nuevos problemas y tareas.¹⁷ Es decir, la tarea integradora no puede verse como un trabajo aislado que se le propone al estudiante, sino como un sistema en función de solucionar el problema que contribuye a su formación cultural integral.

6. Requisitos que debe cumplir la tarea integradora

¹⁷ Ortiz Ocaña, Alexander Luís. La escuela en la vida: ¿Cómo enseñar a solucionar problemas del entorno? Op. cit.

Cada uno de los principios planteados tiene que repensarse en relación con los requisitos que debe cumplir la planificación, orientación, implementación y proyección de la tarea integradora. En esta dirección se pudiera pensar que esta cumpla los siguientes requisitos, que sea: ***realista, Variada, suficiente y diferenciada.***

Realista:

Significa desplegar actividades de carácter realista, con diversos grados de requerimiento que conduzcan a la aplicación del conocimiento en situaciones conocidas y no conocidas, que promuevan el esfuerzo intelectual del estudiante y lo conduzcan hacia etapas superiores de desarrollo.

Variada:

El carácter variado se refiere a las propias exigencias en la planificación de la tarea, es decir, que se manifiesten los diferentes niveles de complejidad, y aumentar siempre el grado de dificultad, de manera tal que el estudiante haga un mayor esfuerzo intelectual en función de estimular su desarrollo y tenga una mejor apropiación y utilización más productiva del conocimiento profundizando en la consolidación de valores, convicciones y sentimientos.

Suficiente:

La propia actividad articulada, debe incluir la repetición de un mismo tipo de acción, en diferentes situaciones teóricas o prácticas. Las acciones a repetir deben promover el desarrollo de las habilidades intelectuales, la apropiación del contenido de aprendizaje y la formación de hábitos. El carácter suficiente está determinado, por la forma en que se asegura la ejercitación necesaria del estudiante para la consolidación de los objetos de la tarea integradora con los que se va a relacionar y para la aplicación de estos, a las nuevas situaciones o para la adquisición de la habilidad.

Diferenciada:

Deben suscitarse actividades que den respuesta a las necesidades individuales de los estudiantes, según los diferentes niveles de desarrollo y la preparación alcanzada. El carácter diferenciado requiere que el docente conciba la tarea en función de las diferencias individuales de los estudiantes, sus intereses, motivos y potencialidades. De ahí que el profesor tenga que planificar tareas específicas para algunos estudiantes, en dependencia de su nivel de preparación para enfrentarse a tareas más o menos complejas, lo cual debe implicar el trabajo colectivo.

7. Rol de los sujetos

En el desarrollo de la tarea integradora, es importante reconocer el papel activo de los sujetos con relación a los

objetos por lo que su planificación, implementación, evaluación y proyección de forma consciente garantiza la vitalidad de la tarea. Ello da posibilidad de su seguimiento, y a que se pueda trabajar por niveles de año en año, en la medida en que se logre identificar adecuadamente el rol de los sujetos como agentes dinámicos en el proceso de integración desde lo instructivo y lo educativo. Ello debe estar enfocado a garantizar actividades a consolidar el modo de actuación y campo de acción del estudiante.

Sobre el concepto de rol y los factores de su desempeño

Resulta conveniente dejar planteado el concepto de rol con que aquí se trabaja, el cual está referido a varias aristas. Por un lado, se ubica como una emergencia grupal asumida por la persona o asignada, en lo que se observa el desempeño de la persona ante una situación dada. Por consiguiente, se pudiera plantear resumidamente que el rol es la manera en que una persona demuestra lo que se espera de su posición en una determinada tarea. El efecto es que el rol tiene una función reguladora de la conducta que seguirá el sujeto, a partir del compromiso que asume conscientemente o que se le asigna a través de determinadas orientaciones.

En este marco resulta prudente destacar los factores del desempeño del rol. En primer lugar, es necesario reconocer que para que el rol se produzca debe existir un factor situacional. Esto se refiere a la tarea concreta a la que se va

a enfrentar el sujeto. En segundo lugar, considerar las características psicológicas dentro de las cuales resultan relevantes las actitudes, definidas como las posibilidades de desempeñar la tarea y las aptitudes vistas como las condiciones que tiene el sujeto para realizar la tarea.

Un tercer factor, es el propio conocimiento del rol que va a desempeñar la persona, que según se reconoce anteriormente puede ser asignado o asumido. Un cuarto factor de desempeño que contribuye a que se concrete el rol es que el sujeto tenga conocimiento de las expectativas de los otros, es decir, que interiorice lo que esperan los otros de su actuación.

A partir de la definición del concepto de rol y de identificar los factores situacionales, a continuación se hará una valoración aproximada acerca del posible rol que podrían desempeñar los sujetos que participan en el desarrollo de la tarea integradora.

Profesor:

El profesor debe tener claridad de los pasos a desarrollar para garantizar la tarea integradora, concientizando este proceso, de manera que sienta la necesidad de trabajar con el estudiante y en su propia preparación autodidacta, para cumplir con los fines que se propone el desarrollo de la tarea integradora. Todo esto implica que el profesor:

- Debe tener una formación aceptable en su disciplina.

- Tener interés real para llevar a cabo la tarea integradora.
- Interiorizar los aspectos sustanciales que comporta un enfoque integrador.
- Elaborar como tarea previa un marco referencial en el que se integren, organicen y articulen los aspectos fragmentarios que han sido considerados en las asignaturas involucradas.
- Dominar el contexto en que se opera.

Sin embargo, es recomendable reconocer que el profesor por sí solo no es un ente aislado en el desarrollo de la tarea integradora, todo lo planteado requiere al mismo tiempo de la integración profesor-profesor, para propiciar el intercambio con vistas a la determinación de áreas comunes y coordinar acciones, con un lenguaje común, en un clima de cooperación y flexibilidad.

Profesor-profesor:

Para el adecuado desarrollo de la tarea integradora la relación profesor-profesor es fundamental, y en ello el eje articulador lo constituye el trabajo metodológico y sus derivaciones, las que están referidas a la organización conciente de los objetos que se van a integrar. En ello es notable que se reconozca de antemano los pasos a seguir, que se desea, los niveles de integración que se quiere lograr, los logros y problemas que se van detectando durante la

planificación y ejecución de la tarea y que se consideren escenarios de su posible proyección.

En este marco la **tarea integradora** mediante la actuación metodológica de los docentes, se instrumentarán a través de procedimientos, técnicas y recursos didácticos, que se estructuran en función de los medios materiales y del repertorio cognitivo - instrumental de que disponga. Ello presupone que al analizar el sistema de tareas empleadas, debe haber coherencia en dicha actuación y que globalmente este sistema apunte al cumplimiento de un objetivo, que a su vez, integre los que orientaron a cada una de las tareas por separado.

En el trabajo metodológico profesor-profesor sería saludable pensar en algunas condiciones que podrían hacer más afectivo el desarrollo de la tarea integradora: Por un lado, cada docente debe ser competitivo: ello significa estar preparado suficientemente en su disciplina y tener un grado de integralidad que le permita, tener ciertos conocimientos de los contenidos y métodos de las otras.

Por ello es indispensable que los docentes tengan conocimiento de los vínculos existentes entre las disciplinas. En ello se podría considerar los objetivos comunes en la formación del estudiante, las potencialidades que brindan los contenidos para la formación de valores, las formas de

organizar el proceso docente, los métodos de enseñanza particulares, el sistema de evaluación, los medios de enseñanza y las especificidades en el trabajo con la literatura y la formación de conceptos.

De otra parte, el docente no debe pensar que su criterio es el único y que su verdad es absoluta. En este sentido debe considerar una actitud abierta a nuevos métodos de tratamiento de la realidad. Por consiguiente, la relación profesor-profesor no debe circunscribirse a la relación entre los conocimientos, sino incluir la labor educativa sustentada en el campo de acción y el modo de actuación del profesional, la motivación y el ejemplo personal.

Para lograr los aspectos antes esbozados, se deberían considerar acciones a desarrollar para consolidar la relación profesor-profesor, entre las que se destacan:

- a) Presentación de los fundamentos que guiarán el proceso.
- b) Estudio del sistema de conocimientos con los que se establecerá la relación intra e interdisciplinar.
- c) Consulta de los documentos curriculares de la carrera.
- d) Trabajo del equipo de profesores para la determinación de las necesidades de la carrera.

- e) Diseño intra e interdisciplinar del programa de tareas a aplicar.
- f) Elaboración de materiales docentes apropiados para la orientación de la tarea.

En la práctica la relación profesor-profesor debería distinguir situaciones típicas de las disciplinas que participan en la tarea integradora, sobre todo aquellas que se repiten en el proceso docente, para las cuales es conveniente descubrir formas comunes de proceder, la formación y fijación de conceptos, análisis de textos, formulación y resolución del aprendizaje basado en problemas.

Esto se podría llevar a efecto, en lo que es recomendable apelar a la creatividad del trabajo colectivo del profesor. No obstante, aquí se sugieren tareas a desarrollar entre los docentes, tales como:

1. Debatir a partir de un ejemplo de su asignatura como desarrollar la formación de conceptos.
2. Desarrollo de tareas para fijar una relación conceptual.
3. Explicar como se realiza el análisis de texto en su asignatura.
4. Propiciar en el debate la sistematización de conocimientos, habilidades y ejercicios que consoliden la actividad mental.

5. Trabajar de manera conjunta, tareas que propicien un aprendizaje intra e interdisciplinar.
6. Tratamiento de métodos que desarrollen la redacción, oratoria y el aprendizaje colectivo.

Indudablemente, estas acciones podrían considerar el trabajo continuo con los objetos que se conciben para el desarrollo de la tarea integradora, observándolo de manera dinámica y transformadora.

Estudiante:

En este marco desempeñan un lugar importante el desarrollo de **tareas de aprendizaje**. En lo que el efecto es involucrar al estudiante en la definición y desarrollo de la tarea, lo que significa hacerlos partícipes de la planificación y organización del proceso. Esto implica que se debe comenzar posibilitando que los estudiantes expresen sus criterios y opiniones acerca de la tarea a desarrollar. A partir de los criterios y vivencias de los estudiantes, estos deben influir, en el plano operativo, en la determinación de los pasos a desarrollar, posibilitando, con ello, que los estudiantes sientan como suyo el programa que se ejecuta.

La idea es desarrollar un alto compromiso y pertenencia con la tarea integradora. El entorno social debe ser un elemento motivacional en el desarrollo de la tarea integradora. Los problemas presentes en el contexto social y que forman parte

de las vivencias estudiantiles deben servir de agentes estimuladores para desarrollar el proceso.

Por consiguiente, el proceso debe desarrollarse de modo tal que el estudiante participe activamente, no sólo, como ya se dijo, en la determinación operativa del contenido de la tarea, sino, en la ejecución del método de aprendizaje, hasta el punto que pueda individualizarse. El centro de la tarea integradora es el estudiante.

Es importante interiorizar en la idea de que el carácter democrático del proceso, es consecuencia no solo de que los estudiantes participan en la ejecución de este, sino que sus criterios en ocasiones pueden determinar el camino a seguir. Solo a través de un proceso participativo y democrático, es que el estudiante se siente comprometido con el mismo, lo hace suyo, y se dispone a esforzarse por lograr sus objetivos.

Profesor-estudiante:

La acción a asimilar no es independiente al estudiante, precisamente su apropiación (productiva) es factible si se han creado las condiciones para que el estudiante establezca relaciones afectivas con el objeto. Esto es consecuencia del ejemplo del docente; de la lógica científica que se siga en su aprendizaje; del grado de problematización en su adquisición. Para el estudiante debe ser más agradable el proceso de aprendizaje mismo que el vencer el objetivo. La autorealización del estudiante está más en el cómo que en el para qué.

La tarea del profesor consiste, en convencer al estudiante de la necesidad de asimilar la integración. Mientras más significativo es el problema o familia de problemas que se resuelve en el desarrollo de la tarea integradora, mayor será la motivación del educando. Para que la tarea integradora sea motivadora, se hace necesario que se desarrolle a partir de los intereses y necesidades del estudiante. Según esto, el nuevo material tiene que ser un contenido significativo para el estudiante. El profesor tiene que guiar el proceso de modo tal que el estudiante desarrolle la habilidad.

Estudiante-estudiante:

Se sugiere que la planificación, implementación y proyección de la tarea integradora considere las potencialidades de estimular la relación estudiante-estudiante, mediante el aprendizaje colaborativo. Que ello esté en correspondencia con el modo actuación y el campo de acción del futuro profesional. Esto facilita que el estudiante se vaya familiarizando con una disciplina laboral, y al mismo se estarían promoviendo los componentes de la consolidación de valores, convicciones y sentimientos.

8. Exigencias metodológicas para la concepción y construcción de la tarea

Cuando se piensa en la tarea integradora resulta pertinente considerar las exigencias metodológicas que se deben

garantizar para su concepción, construcción e implementación, en lo que es predominante el criterio de que estas se orienten a promover un desempeño que modele los estudiantes en su contexto de actuación y campo de acción, integrando teoría y práctica, en este sentido son notables en la definición de estas exigencias metodológicas las siguientes acciones:

Para definir los problemas a plantear es importante considerar

- Su connotación social, significa que tengan relación con situaciones reales con un profundo sentido práctico.¹⁸
- En que medida contribuye a la creación de actitudes comprometidas con la solución de problemas sociales.
- Relevancia para la cultura y la formación de una concepción científica del mundo.
- Intereses y capacidad del estudiante.
- Tiempo disponible para trabajar en la integración mediante los componentes del plan de estudio.

Desde la perspectiva de las tareas de aprendizaje:

- Plantear tareas abiertas, que admitan varias soluciones posibles, potenciando la emisión de ideas a defender y la adopción de sus propias decisiones sobre el proceso

¹⁸ Aquí se reconoce que una buena teoría es una buena práctica.

de resolución.

- Modificar el formato o definición de los problemas, evitando que el estudiante identifique una forma de presentación con un tipo de problema.
- Plantear las tareas, no con un formato académico, sino ubicadas en sus futuros contextos de actuación, en la vida y la sociedad, con lo cual deben adquirir significado para los estudiantes.
- Que su proceso de resolución exija la integración coherente de teoría y práctica, evitando que las tareas prácticas aparezcan como ilustración, demostración o ejemplificación de unos contenidos previamente presentados a los estudiantes.
- Que exijan la utilización de métodos, procedimientos y un sistema cognitivo - instrumental característico de los hombres de su futuro contexto de actuación; así como de medios técnicos (materiales, instrumentos, dispositivos), propios de ese contexto.

Desde la perspectiva de las tareas de enseñanza

Por su parte, las tareas de enseñanza que deben desarrollar los docentes para dirigir un proceso de aprendizaje autónomo, consciente y vivencial se caracterizarán por:

- La formulación de conceptos, a través del correspondiente sistema de preguntas.

- Promover la emisión de ideas por parte de los estudiantes acerca de las posibles vías de solución de la tarea planteada.
- Orientar la construcción de conocimientos y habilidades, que permitan el empleo de métodos, procedimientos y medios característicos del futuro contexto comunitario del estudiante.
- Fomentar la cooperación entre los estudiantes en la realización de la tarea, así como incentivar la discusión y los puntos de vista diversos.
- Proporcionar a los estudiantes la información que precisen durante el proceso de solución, realizando una labor de apoyo, dirigida más a hacer preguntas y fomentar en los estudiantes el hábito de preguntarse, que a dar respuestas a sus preguntas.
- Posibilitar la autorregulación de los estudiantes durante el proceso de solución de la tarea, haciéndolos conscientes de los conocimientos y habilidades que poseen.
- Valorar la reflexión y profundidad de las soluciones alcanzadas por los estudiantes y no sólo la rapidez con que son obtenidas.

Posibles indicadores para medir el cumplimiento del proceso

Desde lo metodológico resulta importante considerar algunos indicadores que podrían resultar relevantes a la hora de medir los resultados de la tarea integradora, entre los que es posible destacar los siguientes:

- a) Calidad, cantidad y complejidad de las interrogantes planteadas y resueltas.
- b) Número y calidad de los procedimientos desarrollados.
- c) Efectividad del debate, definición, distribución y valoración colectiva de tareas.
- d) Cantidad y calidad de fuentes consultadas de diversas áreas.
- e) Tener un diagnóstico previo para poder comparar con el propósito planteado.
- f) Análisis factorial, delimitando logros y dificultades.
- g) Proyección futura del camino a seguir.

9. Funciones en el proceso formativo

Las exigencias metodológicas planteadas están en correspondencia con las funciones¹⁹ que debe cumplir la tarea integradora en términos pedagógicos, las cuales

¹⁹ La función es la propiedad que muestra un sistema, un objeto, en su movimiento, como consecuencia de su estructura interna.

podrían verse desde tres ópticas: organizadora, como herramienta y contenido de estudio.

Desde la función facilitadora, se asume que esta tiene la misión de planificar, estructurar, sistematizar y dosificar las bases sobre las que se va a implementar paulatinamente. Desde esta perspectiva el trabajo metodológico profesor-profesor es trascendente, en la medida que su óptima orientación garantiza el éxito de la tarea. Esta función en el plano pedagógico se podría plantear como un método y como metodología, debido a que plantea el camino y los pasos a seguir para su desarrollo.

Una segunda función, es la de herramienta, la cual interviene en el proceso pedagógico, facilitando el procesamiento de la información que permite una readecuación de las estructuras y redes conceptuales, viabilizando la adquisición de nuevos conocimientos que se integran al proceso de formación de manera coherente. En el ámbito pedagógico esta asume la forma de medio que posibilita la medición de los cambios cualitativos y cuantitativos.

En su función de contenido de estudio, de lo que se trata es de planificar esta como la forma de interactuar de los sujetos de la tarea integradora con relación a los objetos, a partir del rol que deben desempeñar los sujetos para lograr los objetivos planteados. Como componente del proceso pedagógico esta asume la forma de contenido. En el cuadro

No. 1 se podría observar de manera gráfica la interrelación abordada.

**Cuadro No. 1: Funciones de la tarea integradora:
Su expresión como componente del proceso pedagógico**

Función	Componente del proceso pedagógico
Organizadora	Método y metodología
Herramienta	Medio
Contenido de estudio	Contenido

Fuente: Elaboración propia

En este trabajo las funciones instructivas y educativas de la tarea integradora sintetizadas en el cuadro No. 1 serán asumidas en sus tres dimensiones, en correspondencia con la idea de que es imposible desligarlas debido a su interrelación dialéctica. Esta visión refuerza la idea de concebir a la tarea integradora como un proceso. Visto así, en su planificación habría que incluir varias cosas que se sintetizan en el Anexo No. 1, por ejemplo: la pregunta acerca de ¿Cómo medir el resultado deseado?, un diagnóstico acerca de sus logros y dificultades y una estrategia de su superación y proyección futura.

Las funciones de la tarea integradora de manera más específica, según su grado de incidencia en el proceso formativo pudieran agruparse de la siguiente forma.²⁰

Para asegurar las condiciones: Tienen como finalidad crear las condiciones necesarias para garantizar la formación cultural integral del estudiante. Siendo el hilo conductor para la preparación individual y colectiva, y son ejecutadas por los estudiantes y profesores teniendo en cuenta las necesidades que va a enfrentar la acción determinada a través de un diagnóstico previo.

Para orientar y asimilar la habilidad: Permiten presentar al estudiante la habilidad que se desea desarrollar, orientarlos hacia su sistema operacional e indicadores para evaluar su grado de desarrollo. Son utilizadas con el propósito de motivarlos de forma tal que se cree en ellos la contradicción entre lo que hasta ese momento pueden hacer y lo que deben ser capaces de llegar a hacer.

Para ello el docente puede presentar diversas situaciones y con la utilización del método de elaboración conjunta, a través de la utilización de preguntas heurísticas previamente

²⁰ Ver: Machado Ramírez, Evelio F. y Nancy Montes de Oca Recio. Aprendizaje basado en la solución de tareas. Contribución para la formación y desarrollo de habilidades investigativas en cursos postgraduados de metodología de la investigación pedagógica. Disponible en: <http://www.rieoei.org/investigacion/742Machado258.PDF>. (Consultado febrero del 2006).

elaboradas, dirige la atención hacia el sistema de conocimientos de la disciplina, el año y la carrera y al sistema operacional de la habilidad e indicadores para que tomen conciencia de ellos.

Para dominar la habilidad: Persiguen la realización de la acción que debe ser dominada como habilidad. Su complejidad estará en dependencia del tipo de situación. Las tareas que se incluyen serán ejecutadas por la totalidad de los estudiantes manteniéndose una atención diferenciada a los que no han logrado satisfacer las condiciones necesarias relativas al dominio de la acción; en específico, en aquellas tareas cuya complejidad en ascenso así lo requieran.

Para sistematizar la habilidad: Integran el sistema de conocimientos y habilidades que poseen los estudiantes, se trata de lograr que puedan generalizar la ejecución a otras situaciones del contexto profesional. En su diseño se tienen en cuenta diversas “situaciones de enseñanza” que pudieran presentarse a los estudiantes en la vida cotidiana, su futura labor, etc., donde ellos deban inferir los modos de actuación que propiciarán una mayor científicidad a su labor.

10. Fuente de desarrollo de competencias

La tarea integradora por su contenido y funciones debe ir dirigida a la consolidación de competencias, tanto en el

estudiante como en el profesor, escogiendo el esquema de Pere Marqués²¹ se pudiera pensar en cuatro dimensiones:

1. **Competencias tecnológicas:** Referidas al sistema de conocimientos a aplicar y a desarrollar vinculadas al soporte tecnológico a emplear para el desarrollo de la tarea integradora. Esto se refiere a la preparación de las clases y su orientación mediante el manejo de sistemas informáticos u otros medios, que facilitan su desempeño.
2. **De actualización profesional:** En esto tiene connotación el acceso y conocimiento de las fuentes de información a emplear para el desarrollo del componente educativo e instructivo según el área donde se va a interactuar. Ello requiere de una actualización permanente, por ello la tarea integradora debe concebirse como un proceso.
3. **Competencias metodológicas:** Se expresa en el logro de poder integrar dentro del currículo nuevas formas de concebir los procesos mediante estrategias y alternativas metodológicas, dinamizando el empleo de herramientas didácticas, como la creación de materiales que se puedan socializar mediante el

²¹ Marqués Pere. Los docentes funciones, roles, competencias necesarias, formación. Departamento de Pedagogía Aplicada. Facultad de Educación UAB 24 de marzo del 2005.

empleo de los medios informáticos, diseño de formas de evaluación y material de estudio complementario para los estudiantes.

4. **Competencias actitudinales:** Esta referida a la actitud abierta al cambio y a una acción positiva hacia el mismo, esto debe ir dirigido a trabajar desde el punto de vista emocional desde lo intrapersonal hasta lo interpersonal. En ello las relaciones que se establecen entre los sujetos de la tarea integradora es importante requiriendo un diagnóstico acerca de la caracterización de los agentes que participan en el proceso.

Es importante reconocer que estas competencias, aunque aquí se presentan separadas unas de otras, no se adquieren ni se desarrollan de manera independiente, conforman un sistema integrado que se despliega según las jerarquías necesarias en cada sujeto, y en estrecha relación con las funciones de la tarea integradora.

11. Vías de instrumentación

Cuando se está haciendo el estudio de las funciones y competencias de la tarea integradora, resulta notable pensar en las vías a través de las cuales se podrían estar canalizando esta. Hasta ahora las tendencias de su implementación, solo conciben la docencia como momento para la creación de competencias. En esta argumentación, se

sustenta la idea de que esta no debería ser la única vía, para lo que sería recomendable explorar otras posibilidades que ofrece el currículo universitario para la interacción de los sujetos de la tarea integradora. De acuerdo con esta apreciación se sugiere involucrar de manera creativa las siguientes direcciones:

1. Actividades de extensión cultural, por ejemplo visitas a museos especializados según el objetivo a alcanzar.
2. Talleres estudiantiles.
3. Entrevistas a especialistas.
4. Desarrollo de actividades en la producción, es decir involucrar el componente laboral.
5. La investigación orientada a objetos.
6. Trabajo en la comunidad estudiantil sobre aspectos específicos.
7. Involucrar a las organizaciones.
8. Lecturas y comentarios de noticias sobre el tema, mediante diferentes medios.
9. Concursos
10. Desarrollo de videos-debates.
11. Uso de los medios con fines educativos, referido a la radio, la televisión, sitios Web, la formación multimedia, foro, Chat, E-mail, e Internet.

Estas vías pudieran concebirse como indicadores que en el proceso de evaluación maximizan al estudiante, es decir como acciones que acreditan con mejor calidad los fines de la tarea integradora. Ello podría ser un factor de promoción de la creatividad del estudiante, lo que de hecho contribuye al trabajo colaborativo, contribuyendo al mejoramiento del clima estudiantil en sus diversos contextos, haciendo por ejemplo de la residencia universitaria un posible lugar para el desarrollo de actividades académicas.

Se podría pensar en actividades, que contribuyan a desarrollar actitudes y aptitudes, para la solución de los principales problemas que afectan al estudiante universitario en su entorno. Esto permitiría consolidar valores.

12. Integración de las TIC a la tarea integradora

Un elemento que no debería estar fuera de la idea de optimizar la tarea integradora, es lo referido a las TIC como componente que viabiliza su funcionalidad.²² Esto se justifica por múltiples razones. **La primera**, es que cada vez es más frecuente en la definición de las tendencias pedagógicas la valoración de la integración curricular de las TIC, observando esto como un proceso de entrelazamiento de estas con los componentes del currículo.

²² Para un análisis más profundo de este tema consúltese: González Arencibia, Mario. Fundamentos de teleformación. Editorial Pablo de la Torriente Brau, La Habana 2006. (En proceso de edición).

Ello de hecho significa integrarlas a los principios educativos y la didáctica que sustenta el dispositivo del aprender. Esto es, integrar curricularmente las TIC²³ implica insertar las TIC en las metodologías y la didáctica que facilitan un aprender del aprendiz.²⁴ La integración curricular de las TIC a la tarea integradora implica:

- Utilizar transparentemente las tecnologías.
- Planificar estrategias para facilitar la construcción del aprender
- Usar las tecnologías en el aula.
- Emplear de forma óptima las tecnologías para apoyar las clases.
- Introducir las tecnologías como parte del currículum.
- Aprovechar las tecnologías para aprender el contenido de una disciplina.

²³ Aquí la pregunta sería ¿Qué no es integración de la TIC al currículo?, Es a) Poner computadores en la clase sin capacitar a los profesores en el uso y la integración curricular de las TIC; b) Llevar a los alumnos al laboratorio sin un propósito curricular claro; c) Sustituir 30 minutos de lectura por 30 minutos de trabajo con el computador en temas de lectura; d) Proveer software de aplicación como enciclopedias electrónicas, hoja de cálculo, base de datos, etc., sin propósito curricular alguno; e) Usar programas que cubren áreas de interés especial, pero que no ensamblan con un área temática del currículo. Ver: Sánchez, Jaime H. Integración Curricular de las TICs: Conceptos e Ideas. Disponible en: http://www.c5.cl/mici/pag/papers/inegr_curr.pdf. (Consultado en abril del 2006).

²⁴ Sánchez, Jaime H. Integración Curricular de las TICs: Conceptos e Ideas. Op. cit.

- Desarrollo de software educativo en función de la tarea integradora.
- Implementar el empleo de las TIC en función de la creación y consolidación de valores.

La segunda razón está en las propias potencialidades que tienen las TIC para el desarrollo de simulaciones cercanas a los objetivos que pudieran derivarse para el desarrollo de las tareas integradoras, todo ello ligado a las posibilidades que ofrece de desplegar aspectos como la independencia, responsabilidad y creatividad entre otras.

A los efectos del propósito que ocupa este trabajo, la integración de las TIC a la tarea integradora significa repensar su aplicación de manera óptima y creadora observando cada una de sus funciones en entornos educativos virtuales. Un ejemplo sobre como se podría organizar este proceso se muestra en el Anexo II.

Lo esbozado en el Anexo II, solo son el repaso de aspectos sobre los cuales se pudiera trabajar. Ello no cierra en modo alguno, la creatividad que se podría desarrollar pensando en las posibilidades que tienen las TIC en el desempeño de la tarea integradora. Por el contrario invita a promover un proceso docente instructivo, educativo y desarrollador, conforme con la dinámica que exige la intra e interdisciplinariedad.

13. Comentario final

Una vez esbozado los fundamentos que podrían servir de base para organizar la tarea integradora se advierten aquí variados comentarios que parten del criterio de plantear que el desarrollo de esta debería concebirse de manera que:

- Permita identificar las insuficiencias y logros desde la óptica de lo instructivo y lo educativo y desde la visión del campo de acción y modo de actuación del profesional.
- Se conciba como un acto cotidiano en la docencia, en lo académico y en lo laboral o proceso productivo, de forma que involucre los diferentes niveles del proceso de integración, y donde los sujetos del mismo tengan un carácter dinámico con relación a los objetos.
- Vaya dirigida a la aplicación eficiente del nuevo sistema de evaluación y en especial a la preparación política ideológica de los estudiantes, en la formación de valores, ciudadana, en el aprendizaje y al desarrollo de una cultura general integral de los estudiantes.
- Priorice el proceso de formación de valores, como factor importante para consolidar el componente instructivo.

- Se consolide a partir de observar el tratamiento diferenciado en el estudiante. En este sentido la asignación de las tareas debe partir del principio de su distribución en dependencia a las posibilidades individuales de cada estudiante, y estableciendo parejas de equilibrio que permitan la cooperación para el desarrollo de las mismas.
- Si la tarea integradora es una forma de evaluación, entonces es necesario avanzar en su evaluación y control por niveles, observando como agentes activos los sujetos de su implementación.
- La tarea integradora contribuye a la consolidación del trabajo metodológico en todos los niveles.
- Posibilita la transferencia de conocimientos y métodos adquiridos a otros contextos disciplinares.
- Desde el punto de vista del estudiante la tarea integradora facilita a los estudiantes:
 - a) Situarse en un marco cultural integral.
 - b) Contribuye a su motivación, cuando es eficientemente orientada.
 - c) A la independencia y creatividad.
 - d) Contribuye a su formación político-ideológica.

- Trabajar en el carácter intra e interdisciplinario del profesor es imprescindible para lograr el éxito de la tarea integradora, lo cual implica que el mismo:
 - a) Tenga un carácter integral en su actuación profesional.
 - b) Considere el proceso docente con un profundo sentido intra e interdisciplinario para plantear, analizar y resolver problemas.
 - c) Actualice de forma permanente su proceder metodológico.
 - d) Involucre a los estudiantes en esta visión, siendo un ejemplo de ello.
 - e) No conciba la intra e interdisciplinariedad como cuestión teórica, sino práctica. Es decir, como una forma de actuar.
- La tarea integradora no es la única vía para el desarrollo de la formación integral en el estudiante. Por si sola no resuelve este problema, esta es solo un paso que interactúa en el marco de las estrategias curriculares. Por consiguiente, la formación integral se debe convertir en parte de la vida de los sujetos interesados que intervienen en ella, perpetuándose en su modo de actuación y convirtiéndose en un hecho de conciencia implícito en su cotidianidad.

- Finalmente sería prudente referirse a la integración de las TIC a la tarea integradora, en lo que se podría plantear que su uso implica conocerlas y usarlas para diversas tareas, con un propósito curricular claro. Implica que los profesores y estudiantes posean una cultura informática, usen las tecnologías para preparar clases, apoyar tareas administrativas y revisar software educativo.

14. Bibliografía y Webgrafía

Álvarez de Zayas C. M. La Escuela en la Vida. MES. Habana, 1993.

Álvarez Pérez, Martha-Silvia Núñez Junco-Fernando Perera Cumerma. Acercamientos a la interdisciplinariedad en la enseñanza aprendizaje de las ciencias. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, Edición Especial para el II Congreso Internacional, publicado con el soporte de la OREAL-UNESCO. La Habana 4 y 5 de febrero del 2002.

Becerra Alonso, Maria Julia-La O Thaireaux, Annia y otros. Habilidades para el aprendizaje en la educación superior. Editorial Félix Varela, La Habana 2002.

Chrobak, Ricardo. Metodologías para lograr aprendizaje significativo. Universidad Nacional de Comahue. Editorial EDUCO, Argentina 1998.

Colectivo de autores. Tendencias pedagógicas contemporáneas. CEPES. Universidad de la Habana, 1991.

Cristina Núñez Salazar, María. Apuntes e intercambio acerca de cómo desarrollar la integración Filosofía y Sociedad y lengua Inglesa. E-mail: 13 abril del 2006 e intercambio telefónico (desarrollado el 13 de abril 2006 5 y 45 PM), La Habana abril del 2006.

Entrevistas, actividades y orientaciones metodológicas, consulta a especialistas. Obtenidas de manera personal y mediante contactos con profesores de otras universidades del país por E-mail: Enero-mayo del 2006.

Fuentes Ávila, Mara. El grupo pequeño: aspectos metodológicos y teóricos asociados a su estudio. Editorial Félix Varela, La Habana 1991.

González Arencibia, Mario. Fundamentos de teleformación. Editorial Pablo de la Torriente Brau, La Habana 2006. (En proceso de edición).

González Arencibia, Mario. Mundo de unos y ceros en la gerencia empresarial. Editorial EUMED.NET, Málaga España 2006. Texto completo Disponible en: www.eumed.net/libros/2006/mga-01/ (Consultado Enero del 2006).

González Arencibia, Mario-García Rodríguez, Mileydi. Informe sobre el comportamiento de la tarea integradora en la Disciplina de Marxismo en: Taller sobre tarea integradora desarrollado en el Departamento Docente Central de Marxismo 6 de abril del 2006, conjuntamente con los profesores del Departamento de Preparación para la Defensa, con continuación el 20 de abril del 2006, Universidad de las Ciencias Informáticas, La Habana, abril del 2006.

Handan González, Nijad. Universidad del siglo XXI. Universidad Central de Venezuela. Ediciones de la Biblioteca, Caracas 1997.

Hans-Jürgen Lindemann. La tarea de trabajo y aprendizaje. Disponible en: <http://www.halinco.de/html/doces/HJLLaufgsp2.pdf>. (Consultado en abril del 2006).

Hegel, W.F. "Fenomenología del espíritu". Editorial Ciencias Sociales, 1972.

Hegel, W.F. Enciclopedia de las Ciencias Filosóficas. Instituto Cubano del Libro, 1968.

Horruitiner Silva, Pedro. La universidad cubana: el modelo de formación, Editorial Félix Varela, La Habana 2006.

Ilienkov, E.V. Lógica Dialéctica, parte 7, Editorial Progreso. Moscú, 1977.

Machado Ramírez, Evelio F. y Nancy Montes de Oca Recio. Aprendizaje basado en la solución de tareas. Contribución para la formación y desarrollo de habilidades investigativas en cursos postgraduados de metodología de la investigación pedagógica. Disponible en: <http://www.rieoei.org/investigacion/742Machado258.PDF>. (Consultado febrero del 2006).

Marqués Pere. Los docentes funciones, roles, competencias necesarias, formación. Departamento de Pedagogía Aplicada. Facultad de Educación UAB 24 de marzo del 2005.

Martí Pérez, José. Obras Completas T 8, Editora Nacional, La Habana 1963.

Martínez Leyet, Eloisa y Maria del Carmen Olivares Boada. (29 Marzo del 2006)La tarea integradora: un desafío en la evaluación actual de la Secundaria Básica. Disponible en: [www.ilustrados.com.http://www.ilustrados.com/publicaciones/EEuFysVEVuVexVEuTK.php](http://www.ilustrados.com/publicaciones/EEuFysVEVuVexVEuTK.php). (Consultado abril 5, 2006).

Novak, Joseph-D Bob Gowin. Aprendiendo a aprender. Ediciones Martínez Roca S. A. Barcelona 1988.

Ontoria, A. Mapas conceptuales. Una técnica para aprender. Nancea, S.A. de Ediciones, Madrid 1992.

Ortiz Ocaña, Alexander Luís. La escuela en la vida: ¿Cómo enseñar a solucionar problemas del entorno? Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos26/escuela-vida/escuela-vida.shtml>. (Consultado en febrero 2006).

Ramos Bañobre J, y D. Rodríguez Legrá. (2001) La enseñanza aprendizaje de las ciencias como investigación. Una concepción didáctica integradora Curso 35 Pedagogía 2001, Ciudad de la Habana: IPLAC.

Rosenthal, M. Principios de Lógica Dialéctica. Editorial Política. La Habana 1964.

Sánchez, Jaime H. Integración Curricular de las TICs: Conceptos e Ideas. Disponible en: http://www.c5.cl/mici/pag/papers/inegr_curr.pdf. (Consultado en abril del 2006).

Silvestre Oramas, M. y Zilberstein Toruncha, J. Capítulo 8. El aprendizaje y la tarea docente. En: CD-ROM. Carrera de Matemática para los Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana. Cesofte, 2003.

15. Anexos

Anexo I

MATRIZ PARA EL DESARROLLO Y ORGANIZACIÓN POR NIVELES DE LA TAREA INTEGRADORA

Niveles del proceso de integración como tarea	¿Qué se desea integrar? ²⁵	Acción a desarrollar y criterio de medida	¿Cómo medir el resultado deseado? ²⁶	Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades	Estrategia para enfrentar el problema
Objetos					
Contenidos	X				
Objetivos año-disciplina-carrera					
Método					
Valores	X				
Sistema de evaluación					
Habilidades	X				
Orientaciones Metodológicas					
Sujetos					
Profesor	X				
Estudiante ²⁷	X				
Profesor-profesor	X				
Profesor estudiante	X				
Estudiante-estudiante					

Fuente: Elaboración propia

²⁵ Está referido a uno u otro componente de la tarea integradora e incluso podrían ser todos.

²⁶ Con herramientas como: Cuestionario, encuestas, entrevistas, PNI/ u otras. Estas herramientas de medición que podrían ser cuantitativas ó cualitativas se aplicarían una vez culminado el proceso ó en una de sus fases según la metodología vigente.

²⁷ Esto requiere que el estudiante esté consciente de su propia formación integral concibiéndola como una necesidad.

Anexo II: Funcionalidad de las TIC en el desarrollo de la tarea integradora

Funciones de las TIC	Acción que se podría desarrollar para la implementación de la tarea integradora
Como medio de expresión y creación multimedia	Elaborar materiales didácticos interactivos que expresen momentos de la tarea integradora en correspondencia con los componentes que se desean que participen en el proceso.
Fuente de comunicación	Desarrollo de Chat, Foro u otras actividades que faciliten el intercambio de ideas, materiales y el trabajo colaborativo.
Instrumento para el procesamiento de información, para la gestión administrativa y tutoreal.	Crear bases de datos que permitan identificar los aspectos positivos y negativos del proceso de forma que ello viabilice la propuesta de estrategias.
Fuente abierta de información y recursos	Implementar tareas que contribuyan al desarrollo de la independencia y la creatividad en el estudiante: Búsqueda de información en Internet, análisis de situaciones en la radio, prensa, televisión y de formación multimedia.
Medio lúdico y para el desarrollo cognitivo	Elaboración o empleo de Video-juegos.
Instrumento para la evaluación	Programas y sitios Web interactivos para evaluar conocimientos y habilidades.
Herramienta para la orientación, el diagnóstico y la rehabilitación de estudiantes.	Sitios Web para el diagnóstico, orientación profesional y rehabilitación.

Fuente: Elaborado sobre la base de: Marqués Pere. Los docentes funciones, roles, competencias necesarias, formación. Departamento de Pedagogía Aplicada. Facultad de Educación UAB 24 de marzo del 2005.