

ASESORÍA ACADÉMICA DE LA ASIGNATURA DE BIOÉTICA A TRAVÉS DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN LA PREPARATORIA ABIERTA EN MÉRIDA, YUCATÁN

Master Wendy Patricia Esperón Amaro¹

RESUMEN

La bioética se despliega en una nueva asignatura que sirve de reflexión profunda para el juicio de toda acción humana “es clave para trabajar por un cambio de paradigma que transforme las bases de la cultura y la educación predominantes en el mundo global en el que vivimos”.

El objetivo de este trabajo es mostrar la experiencia en la enseñanza de la Asignatura Bioética en la Preparatoria Abierta de Mérida del Estado de Yucatán a un grupo de estudiantes de sexto semestre en la modalidad no escolarizada del nivel bachillerato, mediante la asesoría académica recurrente a través de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA). Las actividades se llevaron a cabo por medio de una guía diseñada por la autora con base al programa que se lleva en el subsistema de preparatoria abierta. Se utilizó la Plataforma Trello para el montaje de la asignatura y la aplicación Zoom para el debate mediante videos llamadas. Los resultados fueron satisfactorios en el cumplimiento de los objetivos de la asignatura. Se presentó la planificación didáctica de Unidad 2: con su objetivo “Describir la importancia del fenómeno conocido como contaminación del aire” como ejemplo práctico.

PALABRAS CLAVES: Asesoría académicas. Asignatura Bioética. Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA). Guía de Estudio Bioética. Plataforma Trello. Aplicación Zoom

ABSTRACT:

Bioethics is displayed as a new subject that is used as a deep reflection for judgment of all human action "It is the key to work for a paradigm's change that transforms the bases of the most worldwide and predominant cultures and education". The aim of this work is to show the experience in teaching bioethics to a group of sixth semester students in the non-school education in an open highschool in Merida, Yucatan through academic assessment carried out with the Virtual Learning Environment (VLE). The activities were implemented through a guide designed by the author based on the program that is applied in the open highschool subsystem. Platform Trello was used for the set up of the subject and the Zoom app for the debate in video calls. The results were satisfactory in the achievement of the subject's aims. The didactic planning of unit 2 was presented whose purpose was stated as: to describe the importance of the phenomenon known as air pollution as a practical example.

KEY WORDS: Academic assessment, bioethic subject, Virtual Learning Environment (VLE), Bioethic studies' guide, Platform Trello, Zoom App.

¹ Licenciada en Psicología, Maestra en Educación en Área de Docencia e Investigación, Doctorante en Ciencias de la Educación, Catedrática, Directora de tesis, Miembro del Comité de Investigación, Ponente en el “3er Encuentro de Investigación Educativa” de la Universidad Santander, Asesora del Subsistema de Preparatoria Abierta, Diplomado “Desarrollo de Competencias Digitales” de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa, Certificaciones de Cursos basados en Enseñanza Virtual como el Google Classroom y Competencias Digitales para profesionales.

INTRODUCCIÓN

La Preparatoria Abierta un servicio educativo público que la Secretaría de Educación Pública y los Gobiernos de los Estados ofrecen en todas las entidades de la República Mexicana, es una modalidad no escolarizada del nivel bachillerato, que se ofrece a la población con deseos o necesidad de iniciar, continuar o concluir este ciclo de formación, y no tienen la oportunidad de asistir a un plantel, por medio de un asesoramiento que se da en modalidad presencial.

La página oficial de la Preparatoria Abierta (2018), aborda el siguiente concepto “La asesoría académica es un servicio que la Preparatoria Abierta ofrece a todos sus estudiantes inscritos que lo soliciten con la finalidad de orientarlos y apoyarlos en ámbitos como: el uso del material didáctico, dudas específicas del contenido, información complementaria, además de que te permite desarrollar hábitos de estudio para promover la acreditación de sus exámenes etcétera”.

El servicio de asesoría académica cuenta con un equipo de especialistas de diferentes áreas del conocimiento, capacitados, para acompañar a los estudiantes que así lo deseen en su proceso de aprendizaje y estudio independiente.

Cabe mencionar que las asesorías académicas surgen en preparatoria abierta por la necesidad de apoyar al estudiante a no desertar en la educación media superior, y que tengan de esta manera un desarrollo integral; por ello se implementaron encuestas a los estudiantes para sondear el uso y requerimiento de la asesoría académica para su generalización. Con la utilización de las guías de estudio, se logran aprendizajes significativos, permitiendo a los alumnos estudiar de un modo más autodidáctica,

En el diagnóstico realizado a la institución objeto de estudios se constató que los libros que se emplean en preparatoria abierta están desactualizados, existen limitadas copias en la biblioteca, no hay oferta en el mercado de los mismos, los estudiantes incurren en gasto de reproducción de los materiales docentes. Es por todo ello que me motivo realizar una guía en el que logró conjuntar los contenidos del libro que pide el plan de preparatoria abierta con los conocimientos que no están incluidos y actualizarlos, dado al desarrollo creciente de la ciencias.

Otra limitante presentada en la calidad educativa lo referido a las asesorías, solo se imparten tres veces por semana, por lo que el tiempo para la resolución de dudas es muy escaso, quedándose el alumno con muchas dudas sin aclarar, ya que la cantidad de alumnos asesorados varía, teniendo hasta por asignatura alrededor de 5 a 8 alumnos, por lo que el tiempo en el que me enfocaba a cada alumno, no lograba cumplir con lo planeado.

Para resolver estas problemáticas de la preparatoria abierta emplee a mi práctica docente, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) como un medio para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos (La plataforma Trello y el uso de las videoconferencias Zoom), ya que de esta manera aunque no coincidan de manera presencial, pueden construir sus conocimientos y socializar con sus compañeros a distancia, logrando de esta manera una educación integral.

DESARROLLO

1. Asesoría Académica.

Meraz-Ríos, García-Yáñez, Candil-Ruiz y García-González (2020), mencionan que la asesoría académica es uno de los sistemas de atención educativa que brindan las instituciones de enseñanza superior, en la cual un especialista en el área acompaña y apoya pedagógicamente a los estudiantes de manera sistemática; estructurando los programas académicos, los objetivos, la organización por unidades, las técnicas de enseñanza, los mecanismos de monitoreo y de control del aprendizaje, con el propósito de que los alumnos tengan un mayor éxito escolar.

La pedagogía otorga gran valor a la función de orientar al estudiante para que logre la perdurabilidad de lo aprendido, la comprensión significativa de los contenidos escolares, la

adquisición de habilidades, actitudes y valores, la autorregulación conductual y aprender a educarse.

Peinado, J., Peinado, V., Huerta, S., Mendoza, F., y Torres, X. (2001), señalan que la educación es un fenómeno que puede asumir las formas y las modalidades más diversas, según sean los distintos grupos humanos y su correspondiente grado de desarrollo, para que México avance económicamente, es necesario hacer un análisis de cuáles son los factores que lo están impidiendo y uno de ellos, sin duda, es la educación, por lo que, la asesoría se considera una modalidad de la actividad del docente que comprende un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el estudiante, esto implica diversos niveles y formas de intervención; se deben ofrecer en espacios y tiempos diferentes al programa de estudio.

Kreisell, M. (2006), describe que la asesoría académica en Preparatoria Abierta, intervienen dos elementos importantes el asesor y el asesorado que en este caso es el alumno, el trabajo del asesor es la búsqueda de alternativas de enseñanza, el diseño de ejercicios, las ilustraciones, etcétera; situaciones que se dan en trabajo y dialogo constante con los alumnos, por lo que la comunicación es ´parte esencial para la construcción de conocimientos y para la reflexión.

1.2. La asesoría en línea.

La asesoría en línea es una estrategia de la educación a distancia, que se convierte en un recurso de gran utilidad para el participante al disponer de información oportuna y de asesoría de manera programada y no programada, con lo cual se superan barreras espaciales y temporales, ya que dependerá de la organización del tiempo del estudiante avanzando a su propio ritmo, es por ello que García (2001) citado por (Rincón, María, 2008), señala que la modalidad a distancia es “un sistema tecnológico de comunicación bidireccional (multidireccional), que puede ser masivo, basado en la acción sistemática y conjunta de recursos didácticos y el apoyo de una organización y tutoría que, separados físicamente de los estudiantes, propician en éstos un aprendizaje independiente (cooperativo)”.

Torres, M. (2013), define, menciona que al tener Educación a Distancia, contribuye a atender la demanda actual y el rezago educativo, entre los siguientes:

- ❖ Ofrece alternativas para quienes requieren combinar el trabajo y el estudio.
- ❖ Se basa en paradigmas y modelos educativos que pueden contribuir a aumentar la motivación y el interés por el estudio.
- ❖ Puede ofrecer opciones de retomar estudios a quienes abandonaron la escuela.
- ❖ Constituye una alternativa para las minorías, como los migrantes o las personas con capacidades diferentes

Según los estudios realizados por Chávez, F. y Murguía M, (2007), mencionan que en la educación a distancia en el nivel media superior en México, imparten asesorías a distancia, las cuales son parte del trabajo docente para lograr los diferentes elementos que intervienen en el modelo a través de ella se busca orientar el proceso de educativo con el fin de que el estudiante pueda desarrollar estrategias de aprendizaje, a efecto de facilitar el estudio independiente, la asesoría se lleva a cabo de manera individual y grupal, en la individual se aclaran, refuerzan y profundizan los contenidos temáticos y los aspectos pedagógicos, mientras que en las grupales, sin excluir lo anterior, se propicia la interacción entre el estudiante y los docentes, la socialización del aprendizaje y el tratamiento de los temas de mayor dificultad.

Lankaneu, E, y Frid, A. (2018), señalan que en la educación a distancia, emplean videoconferencias de manera semanal con un total de 4 sesiones por bloque en cada curso, la programación se realiza al inicio del semestre en común acuerdo con la empresa privada, esto con el fin de empatar estratégicamente los horarios de facilitadores y estudiantes. Los alcances de esta actividad de aprendizaje-enseñanza son:

- promover comunicación de tipo sincrónica y asincrónica,
- fomento del diálogo,
- aclaración de dudas durante la adquisición y aplicación del conocimiento,
- desarrollo de habilidades,
- guía en la elaboración de evidencias,

- retroalimentación del desempeño académico grupal, entre otros, derivados de las necesidades formativas durante el aprendizaje.

Gómez, R., Gómez, M., y Ortega, M. (2013), expresan que hoy en día las plataformas tecnológicas han ido en aumento, ganando terreno en el campo de la educación donde los alumnos interactúan con sus compañeros y con sus maestros, teniendo materiales interactivos basados en TIC, por lo que la Educación en Línea posee algunas particularidades que lo diferencian de un sistema educativo convencional y otros medios que permiten distanciar el espacio y tiempo para aprender, ya que los procesos de enseñanza-aprendizaje actuales, la revolución tecnológica ha hecho que la comunicación deba evolucionar y complementarse con los nuevos procesos educacionales, siendo las interacciones en línea (videoconferencias) la combinación de las personas y los medios tecnológicos, razón por la cual la nueva comunicación virtual se conciba de dos maneras; sincrónica y asincrónica.

Pastor, M. y Pastor. G. (2018), expresan que los alumnos del Bachillerato Virtual de Sinaloa cuentan con un tutor que los acompaña a lo largo de los dos años que duran sus estudios en el Centro de Universidad Virtual. Dicho tutor emplea diferentes recursos de la plataforma (mensajería personal, chat, videoconferencia, foros), además del correo electrónico, a fin de contar con una mejor perspectiva de su grupo en lo referente a motivación, hábitos de estudio y autoestima, entre otros. Asimismo, recurre a los asesores par, quienes se encargan del aspecto académico del grupo e informan al tutor sobre su desempeño.

1.3. Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)

En los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la modalidad a distancia surgen los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), el autor Polanco (2002), citado por Rincón, M. (2008) lo define como: "Espacios de comunicación que permiten el intercambio de información y que harían posible, según su utilización, la creación de un contexto de enseñanza y aprendizaje en el que se facilitará la cooperación del profesor y estudiantes, en un marco de interacción dinámica, a través de unos contenidos culturalmente seleccionados y materializados mediante la representación, de los diversos lenguajes que el medio tecnológico es capaz de soportar".

Por su parte Salinas (2004) citado por Rincón, M. (2008), hace referencia a los entornos virtuales como: El espacio o comunidad organizados con el propósito de lograr el aprendizaje, y que para que éste tenga lugar requiere ciertos componentes: una función pedagógica (que hace referencia a actividades de aprendizaje, a situaciones de enseñanza, a materiales de aprendizaje, al apoyo y tutoría puestos en juego, a la evaluación, etc.), la tecnología apropiada a la misma (que hace referencia a las herramientas seleccionadas en conexión con el modelo pedagógico) y el marco organizativo (que incluye la organización del espacio, del calendario, la gestión de la comunidad, etc. pero también el marco institucional y la estrategia de implantación).

Al respecto Barajas (2003), citado por Rincón, M. (2008), define a los entornos virtuales como: La combinación a distancia y presencial de interacciones de aprendizaje que contengan algún nivel de virtualidad en el tiempo y en el espacio. El apoyo que reciben los discentes y la comunicación entre los actores del aprendizaje usando diferentes tecnologías telemáticas.

Por lo tanto Domínguez, J. (2010) menciona que para lograr la mejora de la educación se necesitan, en primer lugar, comunidades de aprendizaje comprometidas, en las cuales estén las claves de una mejor enseñanza para todos y del desarrollo profesional de los docentes, así como apoyo y asesoría.

Villareal, M., Martínez, J., Romo, H. (2011), explican que los alumnos del Bachillerato a Distancia de Coahuila cuenta con experiencia educativa exitosa que atiende necesidades educativas de sectores de la población alejados geográficamente de la capital del estado, esta modalidad actualmente requiere de la comunicación sincrónica con el estudiante, pero sienta las bases para transitar a la modalidad de bachillerato en línea, por tanto la comunicación entre maestros y estudiantes se da por:

- Videoconferencia usando la plataforma Adobe Connect Pro View, con apoyo de la plataforma de gestión PAEC (Plataforma de Aprendizaje, Enseñanza y Comunicación).

- El programa es un bachillerato con modalidad a distancia y escolarizado ya que se requiere la asistencia de los alumnos en las aulas de las sedes receptoras.
- Las sesiones de clase son grabadas para que puedan ser revisadas por los estudiantes en cualquier momento

Para la autora de este trabajo considera a los espacios virtuales de aprendizaje (EVA) de suma importancia para su aplicación en la Preparatoria Abierta como una alternativa en la formación educativa para el estudiantado porque va a facilitar la comunicación, la disponibilidad de recursos educativos, la elaboración y presentación de trabajos, la colaboración y cooperación para alcanzar el propósito deseado.

2. Asignatura de Bioética

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura [UNESCO], en el año (2015), menciona en la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos, en su Artículo 17, "que se habrán de tener debidamente en cuenta la interconexión entre los seres humanos y las demás formas de vida, la importancia de un acceso apropiado a los recursos biológicos y genéticos y su utilización, el respeto del saber tradicional y el papel de los seres humanos en la protección del medio ambiente, la biosfera y la biodiversidad".

Cantú, P. (2015), señala que la bioética se despliega en una nueva asignatura que sirve de reflexión profunda para el juicio de toda acción humana, por lo que actualmente, la bioética "es clave para trabajar por un cambio de paradigma que transforme las bases de la cultura y la educación predominantes en el mundo global en el que vivimos".

Para lograr la adquisición de los conocimientos es importantes la apertura al diálogo bioético el cual León, F. (2008), lo define de la siguiente manera "respeto al otro, tolerancia, fidelidad a los propios valores, escucha atenta, actitud interna de humildad; reconocimiento de que nadie puede atribuirse el derecho a monopolizar la verdad y que todos hemos de hacer un esfuerzo para ser receptivos, esto es, aceptar la posibilidad de cuestionar las propias convicciones desde otras posiciones y lo razonable de otros argumentos. En otras palabras, se necesita la escucha recíproca, el enriquecimiento de la competencia profesional interdisciplinaria y la autenticidad de los acuerdos".

La asignatura de Bioética se cursa en el sexto semestre del Subsistema de Preparatoria Abierta en México, en cualquiera de las tres especialidades mencionadas, me refiero a Humanidades, Físico-Matemático y Ciencias Administrativas y Sociales, la misma juega un papel importante en la formación de valores, el respeto a la naturaleza, la labor del docente no solo implica enseñar una materia más, sino de tener la tarea de sensibilizar y concientizar a los estudiantes que transitan esta hermosa asignatura mediante las estrategias que se emplean van en búsqueda de nuevos conocimientos, en la que el asesor es un mediador para que se logren los objetivos de aprendizaje

2.1. El asesoramiento en la asignatura de Bioética

El asesoramiento en la asignatura de Bioética es de mucha utilidad en la preparatoria abierta ya que se le proporciona al estudiante diversas técnicas de estudio las cuales, le serán útiles no solo para la asignatura cursando en su momento, sino de igual manera para con otras asignaturas, por lo que Tapia, G. (2008), señala que el asesoramiento en México en su condición emergente, se caracteriza por la pluralidad y diversidad de perspectivas teóricas, enfoques conceptuales y maneras de llevarse a cabo, ya que son pocos los programas o cursos que se dedican específicamente al desarrollo del saber y las competencias profesionales particulares de la labor de asesoramiento, por lo que menos frecuentes son aquellos que se centran en el análisis y sistematización de las prácticas de asesorías como fuentes de aprendizaje, más aquellos que ofrecen conocimientos abstractos y prescriptivos, sobre un "deber ser" del asesoramiento o que describen "actuaciones deseables" pero sin condiciones de posibilidad en la práctica y en sus entornos concretos de actuación, por lo que en este terreno, se identifican al menos tres grandes desafíos. Uno teórico, uno político y otro práctico.

Los objetivos de la asesoría académica como señala la página oficial de la Preparatoria Abierta (2018) son los siguientes:

- Orientar el uso de los materiales didácticos.
- Resolver dudas de contenido.
- Brindar experiencias de aprendizaje complementarias y significativas.
- Facilitar estrategias de aprendizaje.
- Fortalecer el estudio independiente, entre otras.

Se le considera al asesor como un maestro que enseña a aprender; es un orientador y guía que refuerza las dudas que le surgen al estudiante en el proceso de aprendizaje; debe saber que el estudiante es el centro del acto educativo y el actor de su propio proceso de aprendizaje.

La asesoría se puede clasificar, según el número de estudiantes que participan, el modo de realizarse, los medios utilizados para lograrla y el propósito de la misma, en el caso de estudio en la Preparatoria Abierta el asesor es responsable de:

- Orientar y apoyar al estudiante para fortalecer su desempeño académico a través de actividades o secuencias de aprendizaje innovadoras, útiles y significativas que beneficien su formación.
- Atender necesidades de asesoría individuales y de grupo.
- Propiciar la comunicación entre el estudiante y la institución.
- Orientar la gestión académica.
- Canalizar a las áreas correspondientes aquellos asuntos o situaciones fuera de su competencia.

3. Guía de Estudio

Benavides (2006) citado por (Calvo Sánchez, 2015), explica que el diseño de una guía didáctica resulta un recurso indispensable en los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues por medio de ella es posible organizar eficientemente los contenidos para facilitar la transferencia del conocimiento, ya que una guía debe estar fundamentada en los contenidos de los programas del curso y debe tomarse en consideración la experiencia, la práctica docente, y los ejes curriculares que contemplan los planes de estudios, por lo tanto, las guías didácticas se convierten en una herramienta para la planificación de las actividades en el aula, pues eliminan la improvisación, permiten aprovechar las experiencias plasmadas por los docentes y propician el empleo de estilos pedagógicos innovadores, con lo cual promueven un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico y creativo.

De igual manera este mismo autor explica que en la elaboración de una guía didáctica debe seguirse un proceso de planificación con el objetivo de conocer: el modo de reunir el escenario con el método (Cómo), seleccionando los contenidos (Qué), a fin de alcanzar los objetivos que se pretenden conseguir (Para Qué), explicando las razones (Por Qué), la secuencia y la temporalización de la enseñanza (Cuándo), tomando en cuenta los recursos (Cuánto), los agentes que intervienen (Quiénes), y el lugar donde se desarrolla el proceso educativo (Dónde), es por ello que anexo la planificación utilizada para el desarrollo de los contenidos.

Calvo, L. (2015). Dice que para el diseño de la guía, se deben tomar en cuenta los objetivo de la enseñanza, donde el docente debe seleccionar determinados contenidos, programar distintas actividades, preparar materiales y estructurar las prácticas, es decir, debe planificar qué enseñar y cómo hacerlo.

La organización de la enseñanza y sus diversos materiales de aprendizaje están relacionados con la experiencia y el quehacer del docente, lo cual determina la estructura y organización de la guía didáctica, por lo que la guía didáctica debe tomar en consideración la estructura interna, la cual se refiere a la selección de los contenidos, y la estructura externa, la cual consiste en el diseño o disposición de los elementos. La primera es la base teórica, los conceptos que se requieren para transmitir los contenidos del programa de estudio (objetivos, temas, actividades y criterios de evaluación). La segunda está constituida por el orden lógico a seguir para lograr la integración de los contenidos. Todo docente tiene que tomar decisiones en

cuanto a la estructura externa o el diseño de una guía didáctica para desarrollar el plan de estudio.

Sanmartí (2000), citado por (Calvo Sánchez, 2015) propone seis criterios primordiales en la estructura externa del diseño de una guía didáctica.

- Definición de finalidades/objetivos.
- Selección de contenidos.
- Organizar y secuenciar los contenidos.
- Selección y secuenciación de actividades.
- Selección y secuenciación de las actividades de evaluación.
- Organización y gestión del aula

Menciona este mismo autor que la redacción de los objetivos debe ir orientada a la enseñanza y debe concretar las dificultades y obstáculos que se pretende ayudar a superar. La exposición de los objetivos posibilita la identificación de lo que realmente se quiere enseñar y valorar la relación del programa con la guía didáctica. Por tanto, los objetivos deben estar en consonancia con el desarrollo curricular y con el tiempo previsto de la enseñanza, por lo que de igual manera anexo el manual que utilizo en la asignatura, la cual diseñe teniendo como base las necesidades educativas de los alumnos y considerando los estilos de aprendizaje.

Por lo que respecta Rodríguez, R. (2007), señala que las guías didácticas de trabajo, son un instrumento pedagógico mediante el cual los profesores orientan el trabajo de los estudiantes en cada una de las unidades temáticas de las diferentes disciplinas del plan de formación.

Es fácil concluir que se trata de un instrumento que juega un papel muy importante, imprescindible incluso, en todo modelo metodológico dentro del esquema de proyectos de trabajo guiado, puesto que pone el acento en el trabajo autónomo del alumnado que aprende y se forma, es por ello que la guía docente de la asignatura de Bioética es didáctica por cada tema del programa donde se explica de manera detallada cada uno de los elementos curriculares, y en particular, los pasos que tienen que dar para desarrollar de manera responsable el trabajo autónomo y, de este modo, alcanzar los objetivos de aprendizajes de cada tema.

Como mencionan García, I. y Cruz, G. (2014), la independencia cognoscitiva, se caracteriza por el dominio de conocimientos, hábitos y habilidades y por las relaciones de los individuos hacia el proceso de la actividad, sus resultados y condiciones de realización, 'por lo que es importante tener en cuenta, en este sentido, las relaciones del estudiante con el objeto de aprendizaje, y otorgarle al profesor una función orientadora y mediadora en dicho proceso, debido a que el docente es quien orienta y dinamiza el aprendizaje del estudiante.

El Plan de Estudios de Preparatoria Abierta está constituido por 33 asignaturas, de éstas, 17 forman el tronco común, las 16 asignaturas restantes varían en función del área de conocimiento que cursa el estudiante; estas áreas son: Humanidades, Ciencias Administrativas y Sociales y Físico-Matemático.

La asignatura Bioética se cursa en cualquiera de las 3 especialidades, se cuentan con guías de estudios de Preparatoria Abierta(Anexo) , pero no todos los libros son del subsistema, sino hay algunas asignaturas como en este caso de Bioética que no cuenta con el libro, y los alumnos tienen que fotocopiar el libro de Ecología del autor Turk, Turk y Wittes, otros alumnos compran el libro, otros utilizan el link que se encuentra en la plataforma Trello de uso de la asignatura de bioética desarrollada por la autora

Las guías de estudio en subsistema de preparatoria abierta, son apoyos que se le proporcionan al estudiante con la finalidad de adquirir los aprendizajes esperados en las asignaturas por las que transite. Por lo que teniendo en consideración de que el docente es una figura de intermediario entre éste y los contenidos, por ello juegan un papel importante en esa mediación las guías didácticas como elemento didáctico orientador y motivador del aprendizaje autónomo en los alumnos.

4. Plataforma Trello

Las herramientas tecnológicas de aprendizaje son un buen vínculo para lograr el diálogo de manera presencial y a distancia, considerando de esta manera la Enseñanza Virtual de Aprendizaje, la manera como utilizamos dicha enseñanza es por medio de la plataforma Trello, las videoconferencias, foros, chat, entre otros, dentro de las cuales sirven para intercambiar puntos de vistas, estableciendo un diálogo respetuoso hacia los comentarios de sus compañeros.

Es por ello que Salas, L. (2004), expresa que las herramientas tecnológicas, en principio, no deben limitar al docente en aplicar sus habilidades pedagógicas, éste debe aprovechar todo el potencial y facilidades que ponen a su disposición las herramientas tecnológicas, por lo que un uso integral de la tecnología en la práctica docente no sólo garantiza el beneficio de la inversión realizada con la adquisición de la misma, sino habilitar al estudiante y habilitarse él mismo en el manejo de las tecnologías de información y comunicación indispensables en la sociedad actual, la sociedad del conocimiento.

Por lo antes mencionado es que en la impartición de la asignatura de Bioética, crea estos espacios virtuales, aunque en la modalidad de preparatoria abierta no lo tienen establecido como tal, ya que no cuentan con una plataforma definida para llevar acabo la práctica docente, por lo que en la actualidad empleo estas herramientas tecnológicas (Trello), facilitando la transmisión e intercambio de conocimientos, la utilización de varios proyecto para con la asignatura y transmitiendo la información de un modo organizado y secuencial.

La plataforma Trello según Delgado, Mesquida y Mas (2014), se utiliza en el paradigma de gestión de proyectos Kanban. Kanban (del japonés kan, que significa visual y ban, que significa tarjeta o tablero) es un sistema de información que controla de modo armónico un proceso de producción, como puede ser la elaboración de un producto o la realización de un proyecto.

Las tarjetas permite almacenar diferentes atributos de una tarea, como pueden ser tres listas de tareas: pendiente, en progreso y hecho las cuales permite:

- La descripción de la tarea a realizar, con los resultados a conseguir u objetivos a satisfacer.
- Los miembros del equipo asignados para su ejecución. Al asignar un miembro a la tarea, la tarjeta
- La fecha límite para realizarla. Trello permite sincronizar las fechas límites de las tarjetas con otras aplicaciones externas de gestión de calendarios o agendas personales como, por ejemplo, Google Calendar.
- La lista de actividades en que se pueden des-componer la tarea. Se ofrece una barra de progreso que va aumentando a medida que los miembros completan las actividades de la lista.
- Etiquetas. Trello ofrece la posibilidad de utilizar hasta seis etiquetas de diferentes colores y de nombres personalizables para categorizar las tarjetas. Una tarea puede tener varias etiquetas.
- Ficheros adjuntos. Existe la posibilidad de ad-juntar archivos a las tareas, vinculándolos con servicios externos de almacenamiento en la nube como, por ejemplo, Google Drive o Dropbox.
- Un espacio para que los miembros asignados a la tarea puedan dejar comentarios sobre el progreso de la tarea o sugerencias para todos los participantes en la misma.

Por lo tanto el uso de la plataforma Trello en el ámbito educativo, es útil ya que permite organizar y hacer llegar la información y que ese andar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, sean importantes para el desarrollo profesional y por qué no, de igual manera personal, ya que abre las puertas hacia el uso de las herramientas tecnológicas en su aprendizaje futuro.

5. Zoom

Las videoconferencias zoom como describe Gallardo, M. (2020), es una plataforma destacada sobre videoconferencias y servicio de conferencias web, construida con la finalidad de mantener reuniones sin que la distancia sea una barrera para ello. Zoom funciona de manera directa desde un navegador, así como con una App compatible con iPhone/iPad, Android, complemento Outlook y extensiones para navegador, entre las herramientas con las que cuenta son; video y audio HD integrados, reuniones para escritorio y dispositivos móviles, uso optimizado del calendario, soporte para programación o inicio de sesión en Outlook, Gmail, por lo que los participantes pueden compartir sus pantallas de manera simultánea y realizar anotaciones colaborativas, grabación de reuniones, se puede entablar comunicación vía chat en equipo, por lo que los alumnos pueden socializar y tener un aprendizaje integral.

Arce, F. (2020), una de las vías que utiliza el docente es la plataforma zoom, la cual favorece la comunicación virtual de las personas desde cualquier lugar, para ello se requiere una educación socioemocional en el desarrollo de las actividades a realizar para “aprender a escuchar y a respetar las ideas de los otros, tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo”

METODOLOGÍA

La asignatura de Bioética tiene como unos de sus objetivos “Describir la importancia del fenómeno conocido como contaminación del aire” (Anexo 1). Se elaboró un proyecto en el que investigaron por varios medios la información, algunos prefirieron ir a buscar la información en las bibliotecas del Estado de Yucatán, y otros obtuvieron la información por medio de espacios virtuales, el proyecto se elaboró en los meses de septiembre y octubre del año 2019, con un total de 8 alumnos que cursaron la unidad contaminación del aire, se trabajó con el Libro de Ecología, utilizado por Preparatoria Abierta, también con la guía de Preparatoria Abierta ” elaborada por la autora de este trabajo (Anexo 2). en la que se encuentran interrogantes a analizar, de igual manera se diseñó un manual de uso de la asignatura en la que están descritos los objetivos a trabajar, con estrategias de aprendizaje que guían al estudiante en su caminar por la asignatura.

El proyecto se trabajó con la plataforma Trello (Anexo3), que les ayudó a los estudiantes a recibir e intercambiar la información, comentarios, opiniones en el foro , y se socializaron los contenidos investigados por medio de sesión videoconferencia a través de la aplicación Zoom (Anexo 4)

RESULTADOS.

Los resultados obtenidos del proyecto fueron significativos para los alumnos mostraron interés y entusiasmo en el desarrollo del contenido a trabajar, debido a que muchos de los estudiantes aún no empleaban las plataformas en cuestiones educativas, otros estudiantes aún no tenían el acercamiento a las herramientas tecnológicas, y de igual manera el de buscar la información por medio de diversos métodos, ordenando sus ideas en el desarrollo del proyecto con ayuda del manual de bioética que los guió en los contenidos a trabajar y organizaron la información en la plataforma Trello, adjuntando sus trabajos de la asignatura, haciendo comentarios de sus análisis y por último intercambiando puntos de vista con respecto al tema, haciendo una discusión respetuoso en la videoconferencia.

Como asesor de la asignatura fue una nueva experiencia de aprendizaje para con los alumnos de esta modalidad abierta, en donde el estudiante pudo trabajar y participar, e igualmente intervinieron e intercambiaron sus puntos de vista con sus demás compañeros, cabe mencionar que la participación durante la plataforma Trello y la videoconferencia se llevó de una manera frecuente durante el proceso de aprendizaje, y como asesor académico guiándoles, solucionando o aclarando posibles dudas o confusiones de la actividad, de igual manera aprobaron la evaluación que se les aplicó al concluir las unidades de la asignatura.

CONCLUSIONES

Se logra impartir la asignatura de bioética utilizando la asesoría, guía de estudio y la preparación de nuevos materiales para la asignatura.

Se aplica en los procesos de enseñanza y aprendizaje la modalidad a distancia es decir en un Entornos Virtuales de Aprendizaje.

Se implementan herramientas digitales para la labor educativa (Plataforma Trello y Zoom)

BIBLIOGRAFÍA

Arce, F. (2020). "La transición del paradigma educativa hacia nuevos escenarios". En Revista Ciencia América, N.2, Mayo, 2020, p. 1-6.

Calvo, L. (2015): "Desarrollo de guías didácticas con herramientas colaborativas para cursos de bibliotecología y ciencias de la información". En revista de ciencias ebcí, N. 5, Enero, 2015, p. 12-35.

Cantú, P. (2015): "Bioética y Educación Superior en México". En Revista Electrónica Scielo, N.1, Junio, 2015. Disponible en https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2015000100006&script=sci_arttext. Consultado 18/06/2020 a 14:16

Chávez, F. y Murguía M, (2007), "La educación media superior a distancia en México y sus efectos para la equidad educativa". En Revista Innovación Educativa, N.1 Marzo, 2007, p. 18-31.

Delgado, A., Mesquida, A. y Mas, A. (2014): "Utilización de Trello para realizar el seguimiento del aprendizaje de equipos de trabajo". En revista tecnologías, N. 3, Julio, 2014, p. 53-58.

Domínguez, J. (2010): "Comprender y redireccionar las prácticas de asesorías". En revista Iberoamericana de Educación, N. 54, Diciembre, 2010, p. 12-25.

Gallardo, M. (2020): "Herramientas para la adaptación virtual de experiencias educativas". Editorial Universidad Veracruzana. México.

Gómez, R., Gómez, M., y Ortega, M. (2013), "La implementación de asesorías en línea como una oportunidad de desarrollo académico de bachillerato". En Revista Educación y Tecnología, N.4, Octubre, 2013, p. 64-77.

García, I. (2014): "Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo". En revista Edumecentro, N. 6, Mayo, 2014, p. 163-175.

Gómez, R., Gómez, M., y Ortega, M. (2013), "La implementación de asesorías en línea como una oportunidad de desarrollo académico de bachillerato". En Revista Educación y Tecnología, N.4, Octubre, 2013, p. 64-77.

Kreisell, M. (2006), "En busca de estrategias para la educación intercultural. Un compromiso para contribuir a la equidad", En Revista Electrónica Sinéctica, N. 29, Agosto, 2006, p. 67-73.

León, F. (2008). "Enseñar Bioética: cómo transmitir conocimientos, actitudes y valores". En Revista Científica Scielo, N. 1, Abril, 2008, p.11-18.

Meraz, B., García, M., Candil, A. y García, R. (2020): "Metodología de Investigación Educación Médica". En revista Investigación en Educación Médica, N. 34, Junio 2020, p. 12-24.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]: "Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos", 19 de Octubre, 2005. Disponible en http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=31058&URL_DO=DO_TOP. Consultado 14/06/2020 a 12:24

Pastor, M. y Pastor, G. (2018) "Estrategias de tutoría para el acompañamiento del estudiante en el Bachillerato Virtual de la Universidad Autónoma de Sinaloa". En Revista mexicana de bachillerato a distancia, N. 20, Febrero, 2018, p. 45-53.

Peinado, J., Peinado, V., Huerta, S., Mendoza, F., y Torres, X. (2001), "Impacto de la tutoría escolar en la proyección de los estudiantes adultos en el nivel medio superior, modalidad semiescolarizada". En Revista UNAM, N. 1, Abril, 2001, p. 21.31.

Rincón, M. (2008): "Los entornos virtuales como herramienta de asesoría académica en la modalidad a distancia". En Revista Virtual Universidad Católica del Norte". N. 25, Diciembre, 2008. Disponible en <http://revistavirtual.ucn.edu.com>. Consultado en 17/06/2020 a 22:20

Rodríguez, R. (2007): "Aplicación de las guías didácticas de trabajo como apoyo al aprendizaje autónomo del estudiante en la asignatura didáctica en educación social". En revista Upo innova, N. 1. Septiembre, 2007, p. 15-37

Salas, L. (2004). "Diseño educativo de un curso en línea con las Dimensiones del Aprendizaje en una plataforma de código abierto". En Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, N. 3, Septiembre, 2004, p.113-135.

Secretaría de Educación Pública [SEP]: "Plan de Estudios de Preparatoria Abierta", 23 de Julio del 2015. Disponible en https://www.prepaabierta.sep.gob.mx/plan_asignaturas/index.php. Consultado 16/06/2020 a 23:21

Tapia, G. (2008). "Formación para el asesoramiento a las escuelas: un proceso emergente en México". En Revista de Curriculum y Formación de Profesorado, N. 12, Marzo 2008, pp.1-15.

Torres, M. (2013), "Bachillerato a distancia, opción viable y de calidad ante los desafíos de la educación media superior en México". En Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia, N. 10, Agosto, 2013, p. 12-21

Turk, Turk y Wittes, (2004): "Ecología. Contaminación. Medio Ambiente". Editorial Mc Graw Hill. México.

Villareal, M., Martínez, J., Romo, H. (2011), "La experiencia de bachillerato a distancia". En Revista mexicana de bachillerato a distancia, N. 5, Febrero, 2011, p. 16.20.

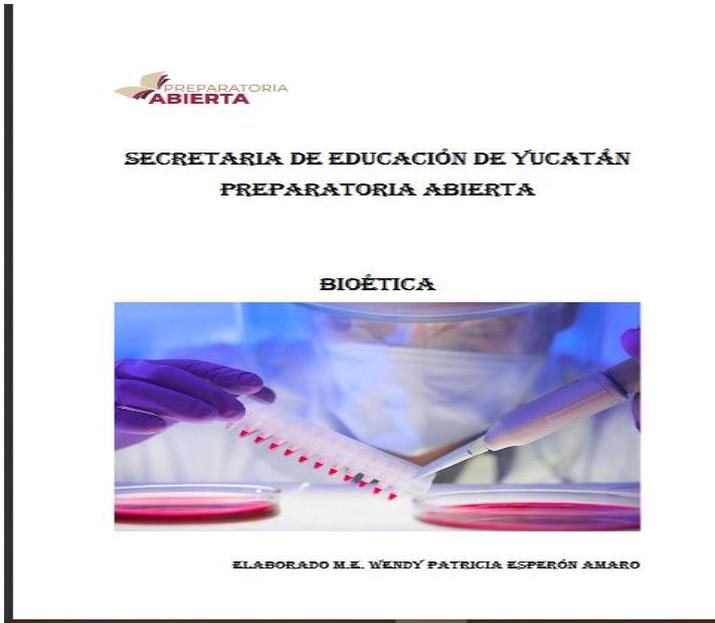
ANEXOS 1

Planificación de una unidad la asignatura Bioética

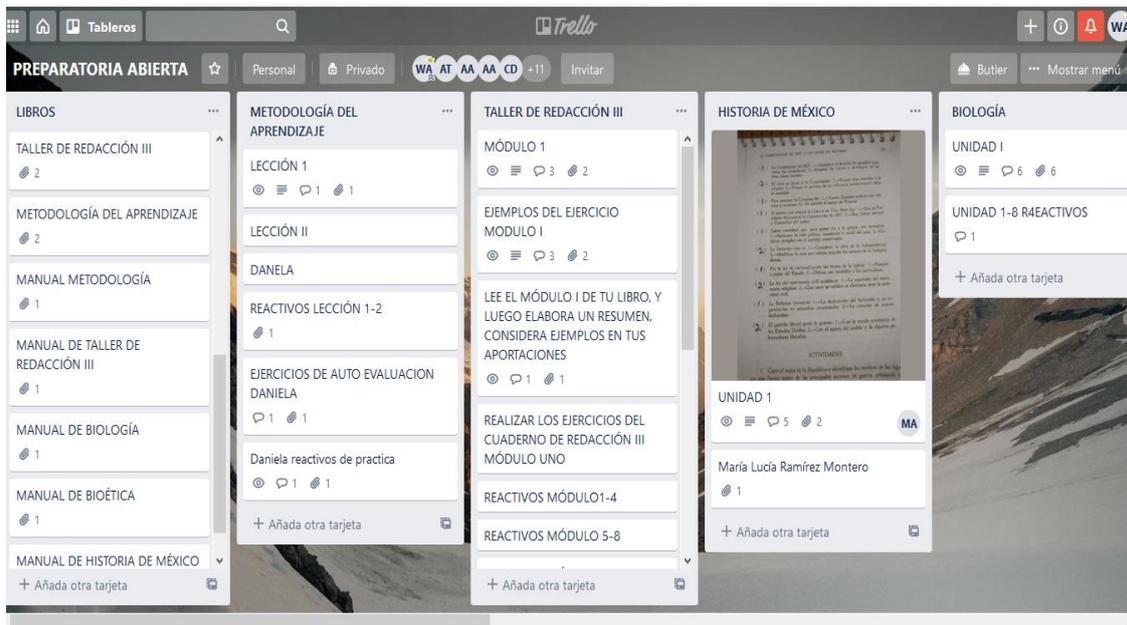
 SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA “PREPARATORIA ABIERTA” MÉRIDA, YUC.				
OBJETIVO: Describir la importancia del fenómeno conocido como contaminación del aire				
UNIDAD: 2 “Contaminación del aire”				
SEMESTRE Sexto semestre				
NOMBRE DEL DOCENTE: Wendy Patricia Esperón Amaro				
OBJETIVO ESPECÍFICO Definir la importancia de cuidado del medio ambiente				
TEMA O CONTENIDO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
La contaminación del aire	<p>INICIO:</p> <p>Se rescatarán los conocimientos previos por medio de interrogantes ¿Cómo cuidan el medio ambiente?, la actividad se llevará a cabo de una manera presencial. Se les explicará la manera de laborar en la asignatura de Bioética. Se les darán los referentes necesarios para con sus materiales a emplear, los cuales son libro de ecología de Turk, Turk y Watter, el libro de preguntas de preparatoria abierta y la guía diseñada en la que les llevará de la mano con los contenidos de la asignatura.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Se les explicará el proyecto a trabajar “cuidado del medio ambiente”. Los criterios para la elaboración del proyecto Los espacios virtuales de aprendizaje, proporcionándoles la explicación, primeramente de una manera presencia, para luego aplicarla a distancia, en este caso de la plataforma trello, en la que realizarán los comentarios de manera recurrente, subirán su proyecto, en la que comentarán en el foro.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Finalmente se realizará una reflexión del tema , en la cual externarán sus diversos puntos de vista en la sesión de cierre por medio de una videoconferencia,</p>	Laptop Plataforma Trello Videoconferencia Libro de ecología Libro de preparatoria abierta Guía diseñada de preparatoria abierta de la asignatura de bioética	Septiembre- Octubre	<p>Diagnóstica:</p> <p>Por medio de sus conocimientos previos.</p> <p>Formativa La elaboración del proyecto Las reflexión del proyecto</p> <p>Sumativa:</p> <p>Examen de preparatoria abierta</p>

ANEXOS 2

”Guía diseñada para abordar los contenidos de la asignatura de Bioética”



ANEXO 3: Plataforma Trello. Asignatura Bioética



ANEXO 4: Aplicación Zoom. “ Videoconferencia en donde intercambiaron sus reflexiones del proyecto de la contaminación”

