

APORTACIÓN A LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y AL DESARROLLO TURÍSTICO LOCAL DESDE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Dra. Mabel Font Aranda¹
mabel.font@ulem.edu.ec
mabelfont@yahoo.es

Dr. Fernando Represa Pérez²
fernando.ecuainter@gmail.com

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

RESUMEN

El desarrollo local adquiere gran connotación, a él se asocia una mejora de la calidad de vida y del crecimiento personal y colectivo; se basa en la armonía entre los ejes económicos, sociales, políticos, culturales, y ambientales. A estos fines debe tributar la formación de los profesionales responsables de gestionar los territorios; también, la actividad turística puede ser dinamizadora de ese desarrollo. El objetivo del trabajo es demostrar como un aprendizaje significativo incide en la formación profesional y contribuye al desarrollo local, se ejemplifica en el programa Geografía Turística de la carrera Turismo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Se evidencian los nexos entre los procesos sustantivos de docencia, investigación y vinculación, sustentado en proyectos institucionales cuyo campo de acción es el desarrollo territorial humano del cantón Puerto López de Manabí, Ecuador; teniendo como centro la pesca artesanal. Constan entre los métodos y técnicas empleados del nivel teórico: revisión bibliográfica, analítico-sintético, inductivo-deductivo, comparación, modelación; del nivel empírico: revisión de documentos oficiales, observación participante, entrevista; en el marco de la investigación en – de – y con el colectivo.

PALABRAS CLAVE: formación profesional - aprendizaje significativo - desarrollo turístico local - Geografía Turística - Puerto López-Ecuador

ABSTRACT

Local development takes on great connotation, it is associated with an improvement in the quality of life and personal and collective growth; it is based on harmony between economic, social, political, cultural, and environmental axes. For these purposes, the training of professionals responsible for managing the territories must be taxed; also, tourist activity can be a dynamizer for this development. The objective of the work is to demonstrate as a significant learning affects professional training and contributes to local development; it is exemplified in the Tourism Geography program of the Tourism career of the Laica Eloy Alfaro University of Manabí. The links between the substantive processes of teaching, research and linkage with society are evidente, supported by institutional projects whose field of action is the human territorial development of the Puerto López -Manabí, Ecuador; having artisanal fishing as its center. Methods and techniques of the theoretical level were used: bibliographic review, analytical-synthetic, inductive-deductive, comparison, modeling; from the empirical level: review of official documents, participant observation, interview; within the framework of research in - of - and with the community.

KEY WORDS: training of the professionals - significant learning - local tourism development - Tourism Geography - Puerto López-Ecuador

¹ Postdoctoral Fundación Carolina-Universidad de Islas Baleares. Doctora en Ciencias Geográficas. Master en Gestión Turística, mención Comercialización. Profesora Titular Principal de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador.

² Doctor en Ciencias Históricas y Geografía. Profesor Titular Principal de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Líder de los proyectos "La universidad como sujeto dinamizador del desarrollo territorial del cantón de Puerto López en la provincia de Manabí, a través de los ecomuseos" y "Análisis de factores naturales y socioculturales para el desarrollo humano sostenible"

1. INTRODUCCIÓN

La educación tiene una importancia crucial en la formación de las generaciones y los comportamientos de los pueblos. Ella es la encargada de preparar a la sociedad para llevar a cabo las transformaciones que se exijan con el decurso histórico. Señalan Rodríguez, Limón, Pisfil, Torres, y Exume, (2015) que dentro de los grandes desafíos que hoy tienen la educación del Siglo XXI y en especial, la educación superior, se encuentran el reconocer y el potenciar al alumno como el centro y el motor de su propio proceso formativo.

En el reglamento de Régimen Académico de la Consejo de Educación Superior de la República del Ecuador (2019) se precisan los diferentes aspectos tendientes a perfeccionar este nivel de educación y a formar profesionales preparados para enfrentar los desafíos de la sociedad ecuatoriana. El documento plantea cuáles son las funciones sustantivas: docencia, investigación y vinculación. Señala que la vinculación con la sociedad se articula con la docencia y la investigación porque *“...complementan la teoría con la práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo espacios de experiencia vivencial y reflexión crítica. ...con la investigación, al posibilitar la identificación de necesidades y la formulación de preguntas que alimenten las líneas, programas y proyectos de investigación.* El fin es el uso social del conocimiento científico y los saberes a la vez que tiene lugar la formación integral del profesional.

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) ha declarado un Modelo Educativo que considera las políticas de Educación Superior a nivel nacional. Se basa en una *“concepción socio-humanista, en la que se articulan postulados epistemológicos del constructivismo y la complejidad sistémica, que direccionan el proceso formativo al establecer el aprendizaje y la interculturalidad como eje articulador de los procesos académicos, investigativos y de vinculación con grupos humanos diversos, en contextos sociales, culturales y laborales”* (Reyes, 2016). Entre las carreras que incluye la ULEAM se encuentra Turismo, y lo justifica el contexto territorial de la institución. Como enfatiza la Agenda Zonal 4. Pacífico: *“En Manabí se desarrolla un alto potencial turístico, que se concentra principalmente en el perfil costero y con carácter estacional. Sin embargo, un problema prioritario es el “Débil aprovechamiento de las potencialidades y diversidad de recursos por parte del sector de turismo”* (SENPLADES, 2019). Estos son fundamentos para enfatizar en la formación profesional de los especialistas en Turismo que tiene lugar en las universidades del territorio y en particular de la ULEAM.

Pero el ámbito turístico cambia y se dinamiza constantemente, la configuración del consumo transita de adquirir bienes y servicios, a “vivir una experiencia”. De acuerdo con SERNATUR (2016) *“Las experiencias turísticas actúan en un nivel subjetivo, involucrando directamente al visitante, incluye: articular bienes y servicios, integrar múltiples sentidos, apelar a diversas dimensiones humanas, incorporar una narrativa, provocar interacciones con el entorno”.* Todos los aspectos antes descritos tienen hacedero en el ámbito de la pesca artesanal.

La pesca artesanal es realizada por personas de una comunidad costera, las cuales han heredado habilidades y adquirido profundos conocimientos de las especies marinas. También, dominan los procesos físicos y climáticos que favorecen esta actividad. Los pescadores realizan la actividad en cooperativas o de forma individual apoyados por sus familias. Esta actividad económica que busca esencialmente el sustento familiar está cargada de toda una cultura vivencial y constituye atractivo para foráneos ávidos de descubrir costumbres y tradiciones. Tales razones, justifican por qué constituyen una excelente temática para los ecomuseos, que se caracterizan y diferencian de los museos tradicionales en su peculiar forma de mostrar el contenido, ya que según Borghi (2017) lo hacen in situ, están compuesto por el bagaje cultural de las comunidades donde se ubica y es dirigido por estas.

El objetivo del trabajo es demostrar como un aprendizaje significativo incide en la formación profesional y contribuye al desarrollo local, se ejemplifica en el programa Geografía Turística de la carrera Turismo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Es mediador, un proceso de investigación participativa, sustentado en proyectos institucionales cuyo campo de acción es el desarrollo territorial humano del cantón Puerto López de Manabí, Ecuador, teniendo como centro la pesca artesanal. Constan entre los métodos y técnicas empleados del nivel teórico: revisión bibliográfica, analítico-sintético, inductivo-deductivo, comparación, modelación; del nivel empírico: revisión de documentos oficiales, observación participante, entrevista; en el marco de la investigación en – de – y con el colectivo. La lógica estructural parte de los preceptos teóricos didáctico-metodológicos, hasta la descripción de los aprendizajes significativos desarrollados en el ámbito de la asignatura Geografía Turística de la carrera Turismo, cursada por 48 estudiantes del primer nivel.

2. DESARROLLO

2.1 De los estilos de aprendizajes al aprendizaje significativo

Para el acceso al conocimiento, existen diferentes estilos de aprendizajes de preferencia individual (según Kolb, 1984; Honey y Mumford, 1986; Alonso, Gallego y Honey, 1995 citado por Rodríguez et al, 2015). Las maneras de pensar y de aprender varían de una persona a otra, no obstante, hay disímiles principios en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como el rol del profesor, que determinan la calidad y durabilidad de esos conocimientos. Cuando el aprendizaje es razonado, interiorizado y aplicado a la práctica social, difícilmente se olvida y constantemente se construyen otros conocimientos que permiten dar solución a las nuevas tareas que se presentan a lo largo de la vida.

Considerar al hombre como el resultado del desarrollo histórico y social donde el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio no solo físico sino también sociocultural, es postulado esencial del enfoque de Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934). Este autor enfatizó en la edificación de nuevos conocimientos y maneras de pensar, mediante la exploración y la manipulación activa de objetos e ideas abstractas y concretas; la construcción personal que realiza el hombre en interacción con el mundo circundante. Su enfoque histórico - cultural y la necesaria relación con otras personas para aprender en la vida, de acuerdo con la "Zona de Desarrollo Próximo", fueron parte de sus importantes aportes pedagógicos.

Los precedentes sentaron las bases para la aparición de diversas concepciones sobre el aprendizaje, como lo es el modelo teórico de David Ausubel (1918 – 2008). Enmarcado en el constructivismo, Ausubel señaló, que el aprendizaje significativo es aquel que, en base a los conocimientos antecedentes se construye un conocimiento nuevo, en tanto, los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (y no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que "las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno" (Ausubel, D.P; Novak, J. D. y Hanesian. H, 1983). También los autores refieren: la inclusividad y jerarquización, vista como la estructuración y secuenciación a partir de niveles de inclusividad: conceptos generales, intermedios y específicos; la reciprocidad dinámica, que implica la necesidad de conocer algo nuevo y su integración con los conocimientos ya existentes; y los organizadores previos, entendiéndose como un marco general para el análisis de los conceptos, ideas rectoras, principios generales. Estos proporcionan un contexto o un vínculo entre el material nuevo a aprender y los conocimientos previos de los alumnos.

En el aprendizaje significativo, existe un esfuerzo por conectar lo que sucede en el actual entorno de aprendizaje con el conocimiento anterior. La mayor parte tiene lugar en un ambiente de colaboración, lo cual favorece dominar lo desconocido y que se construya el conocimiento con la ayuda de los demás colegas. Por lo tanto, en ese contexto existe una unidad de lo cognoscitivo con lo afectivo, jugando un papel fundamental lo motivacional, emocional y actitudinal.

El aprendizaje significativo adquiere la propiedad de ser a largo plazo. Los conceptos van encajando en la estructura cognoscitiva del alumno donde aprende a aprender aumentando su conocimiento. Se eleva la autoestima, potencia el enriquecimiento personal, se ve el resultado del aprendizaje y se mantiene alta motivación por descubrir. Es un aprendizaje interiorizado porque el proceso principal es la integración de conocimientos, utilizar lo que sabemos y construir sobre ello. Mantiene las interrelaciones en diferentes campos del conocimiento, lo que permite extrapolar la información adquirida a otra situación o contexto diferente (Vallester, 2002; Reyes y Barberá, 2004; González, 2005).

2.2 Desarrollo local: contexto para transformar en turismo y formar al profesional

El conocimiento obtenido por diferentes vías en el proceso de formación profesional se enriquece a través de las prácticas de aplicación y experimentación. Los aprendizajes teóricos y prácticos en el contexto universitario, tienen su principal base en el territorio y a su vez, utilizando la resolución de problemas se tributa a la localidad. Señalan Toriz, Aparicio, & Ruiz (2018) que, mediante las prácticas de campo en áreas naturales protegidas, en la formación de ingenieros conservacionistas, se formularon alternativas de solución a problemáticas detectadas respecto al deterioro de ecosistemas. Destacan que, en ese entorno, se refuerzan la adquisición de habilidades y competencias para trabajar en un objetivo común relacionadas con: la planeación, organización y control de la optimización de recursos; identificación de oportunidades; toma de decisiones; generación de confianza; comunicación, influencia de una actitud comprometida, positiva y abierta hacia el equipo y la institución.

El resultado fundamental del desarrollo local es lograr la mejora de la calidad de vida y el crecimiento personal y colectivo sobre la base de acciones económicas, sociales, políticas, culturales, y ambientales basadas en el incremento cualitativo y cuantitativo de la participación popular en los procesos de capacitación y de toma de decisiones transformadoras Font (2010). La figura 1 sintetiza la concepción teórica asumida, y considera los aspectos antes analizados: estilos de aprendizaje, aprendizaje significativo, formación profesional, desarrollo turístico local.

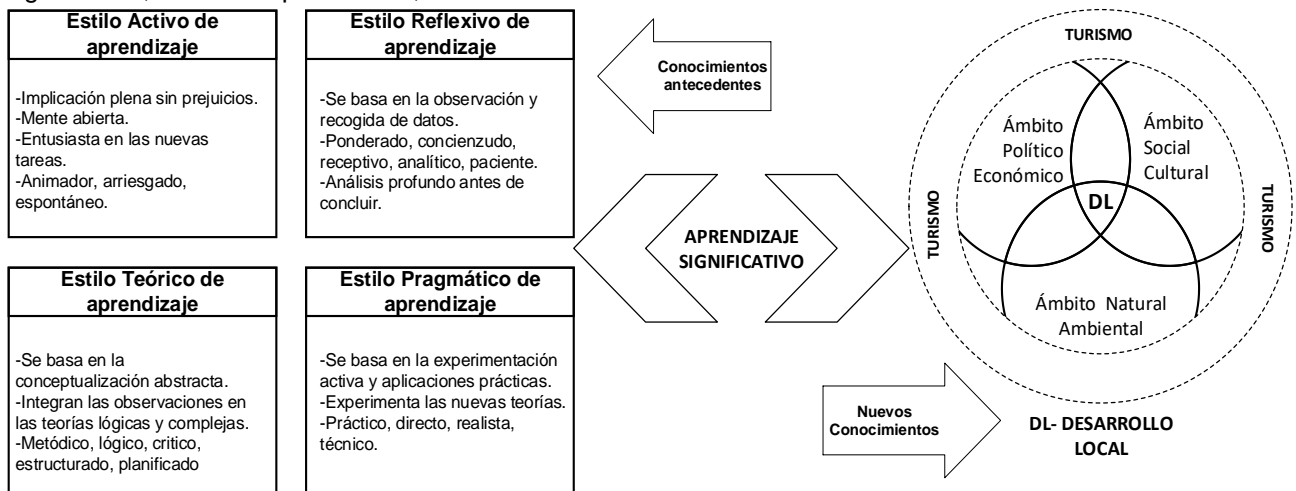


Figura 1. Concepción teórica asumida.

Fuente. Elaboración propia.

Sintetiza Font (2010) que, tres criterios permiten agrupar los términos reiterados en las definiciones acerca del proceso de desarrollo local:

1- De carácter geográfico: territorio, localidad, zona, lugar, espacio, límites, escenarios, potencialidades, recursos endógenos.

2-Vinculados al progreso: mejora, riquezas, crecimiento, reactivador, dinamizador, estímulos, cambios.

3-Representativos de actuaciones y comportamientos: comunidad, colectivo, solidaridad, identidad, compromiso, conciencia, valores y normas, aprovechamiento, uso eficiente.

En este ámbito se destaca la presencia del turismo, a partir de la llegada de visitantes que disfrutan experiencias vinculadas al patrimonio local. En dicho contexto, la relación entre conocimientos teóricos y verificación práctica favorece a un aprendizaje significativo y a la transformación territorial del turismo. Esto implica la armonización entre: docencia, investigación, vinculación; porque se aprende a aprender en los escenarios profesionales.

2.3- Estructura curricular para un aprendizaje significativo y de la formación profesional

En la malla curricular de la carrera Licenciatura en Turismo de la Facultad de Hotelería y Turismo, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, se encuentra la asignatura Geografía Turística. La materia se imparte en el primer semestre, forma parte de la Unidad de Organización Curricular Básica y pertenece al Campo de Formación Praxis Profesional. Lo antes señalado, armoniza con la distribución de las 144 horas del programa y microcurrículo (Figura 2).

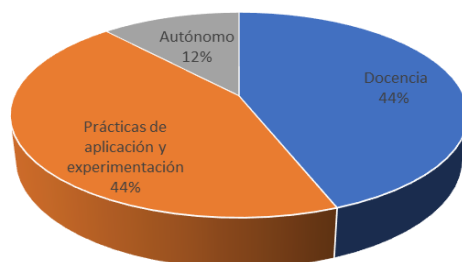


Figura 2. Estructura de las horas, programa Geografía Turística

Fuente. CES-ULEAM, 2018.

Como se observa, el número de horas de docencia es proporcional al de prácticas de experimentación y aplicación del aprendizaje. Esto significa, que, durante una semana, 4 horas son presenciales en el aula de clases y 4 horas se desarrollan en otros escenarios. La estructura es excepcional para contrastar la teoría con la realidad en la formación profesional. Además, permite la vinculación y la interconexión con la investigación, en la ejecución de actividades de levantamiento de información, diagnósticos, propuestas de acciones y estrategias de transformación.

Los temas que componen el programa de la asignatura, parten de una visión global conceptual metodológica, atravesando el comportamiento geo-turístico mundial, nacional, provincial y local. Cada sistema de conocimientos es abordado en el aula de clases y en la misma semana se verifica en el terreno. La derivación gradual de los resultados de aprendizaje, se organiza desde el perfil de egreso hasta las unidades y las temáticas. Los aspectos referidos se muestran en las tablas 1 y 2.

Tabla 1. Relación de la asignatura con el perfil de egreso

Resultado de aprendizaje del perfil de egreso	Nivel de impacto	Resultados de aprendizaje de la asignatura	Resultados de aprendizaje por unidades
Diagnostica potencialidades turísticas de la región y el país principalmente las relacionadas con turismo cultural, turismo de naturaleza, turismo comunitario y deportes de aventura y utiliza de manera eficiente, las herramientas y sistemas de información geográfica para ubicar en el territorio los recursos y atractivos turísticos.	Alto	-Identificar las ubicaciones geográficas y los lugares de interés turístico de los continentes y países. -Identificar los accidentes geográficos con potencial turístico existentes en todos los continentes. -Reconocer los aspectos geográficos turísticos del país y la provincia de Manabí. -Integrar contenidos, métodos y medios de la Geografía Turística como sustento para la gestión del patrimonio natural y cultural turístico. (Este es transversal)	-Examina los elementos distintivos de la Geografía Turística, así como los enfoques y metodologías principales que permiten su estudio.
			-Interpreta el comportamiento de los indicadores turísticos principales de diferentes regiones del mundo.
			-Explica las características geográficas y los indicadores turísticos territoriales de Ecuador.
			-Demuestra la incidencia de los componentes geográficos en el desarrollo del turismo y el impacto de este a nivel provincial y local.

Fuente: Font, 2018 a partir de CES-ULEAM, 2015

En correspondencia con los resultados de aprendizaje se desglosan las cuatro unidades: 1. Fundamentos de la Geografía Turística, 2. Geografía turística mundial, 3. Geografía turística de Ecuador y 4. Geografía turística provincial y local. La primera unidad muestra los preceptos teóricos y metodológicos que luego se sistematizan a diferentes niveles territoriales y espaciales. La tabla 2 ejemplifica los logros y horas en las unidades 1 y 4. Acerca de la última unidad, se muestra la armonización con las investigaciones (Represa 2018 y 2018a): "La universidad como sujeto dinamizador del desarrollo territorial del cantón de Puerto López en la provincia de Manabí, a través de los ecomuseos" y "Análisis de factores Naturales y socioculturales para el desarrollo humano sostenible". Se evidencia, cómo los estudiantes a la vez que aprenden aportan a los resultados investigativos y a la actividad turística local, en lo que podrían ser tareas de un profesional en turismo.

Tabla 2. Resultados y logros por Unidad Curricular

Unidad curricular	Logros	Horas	
		Teóricas	Prácticas
Unidad 1. Fundamentos de la Geografía Turística	Reconoce los aspectos distintivos del objeto de estudio de la Geografía Turística.	2	
	Identifica la incidencia genérica de los componentes y factores geográficos en el turismo.	2	
	Interpreta materiales cartográficos, imágenes fotográficas y contrasta en el terreno.		4
	Interpreta documentos oficiales sobre el inventario de recursos y atractivos turísticos.	4	
	Contrasta los conocimientos teóricos y prácticos.		4
	Determina los diferentes componentes sensoriales del paisaje y su relación con los componentes geográficos.	4	
	Contrasta los conocimientos teóricos y prácticos sobre componentes sensoriales del paisaje y turismo.		4
	Identifica las características de los diferentes tipos de espacios turísticos.	4	
	Clasifica los espacios turísticos según uso y función.		4
	Total		16

Unidad curricular	Logros	Horas	
		Teóricas	Prácticas
Unidad 4. Geografía turística provincial y local: Manabí	Caracteriza las condiciones físico -geográficas de Manabí.	2	4
	Caracteriza las condiciones socioeconómicas geográficas de Manabí.	2	
	Identifica las características geográficas de espacios y territorios seleccionados y su incidencia turística.		
	Interpreta e ilustra información geográfica sobre división político administrativa de Manabí.	4	
	Verifica información geográfica en cantones seleccionados de la provincia Manabí: Manta y Sucre		
	Caracteriza indicadores turísticos de la provincia de Manabí y cantón Puerto López.	8	
	Formula conclusiones derivadas de la interpretación de datos estadísticos, cartográficos y recogidos en el terreno sobre componentes geográficos y turísticos locales relacionados con la pesca artesanal.		
Total	16	16	

Fuente: Elaboración propia a partir de Font, 2018 y Font, 2019.

2.4 Aprendizaje significativo para la formación profesional y el desarrollo turístico local en Puerto López

Para aportar a la formación profesional y para incidir en los entornos hasta donde influye la Universidad, como se ha referido, es necesaria la interconexión entre procesos sustantivos: docencia, investigación y vinculación. Tratándose de estudiantes de primer nivel, las actividades se han configurado acorde a los conocimientos ya adquiridos no solo en la asignatura Geografía Turística, también a las posibilidades psicológicas y cognitivas propias de la edad predominante (18-19 años). Aspecto clave, es que las tareas hilvanan con los dos proyectos de investigación: “La universidad como sujeto dinamizador del desarrollo territorial del cantón de Puerto López en la provincia de Manabí, a través de los ecomuseos” y “Análisis de factores naturales y socioculturales para el desarrollo humano sostenible” (Represa 2018 y 2018a), cuyo campo de acción es el cantón Puerto López (figura 3).

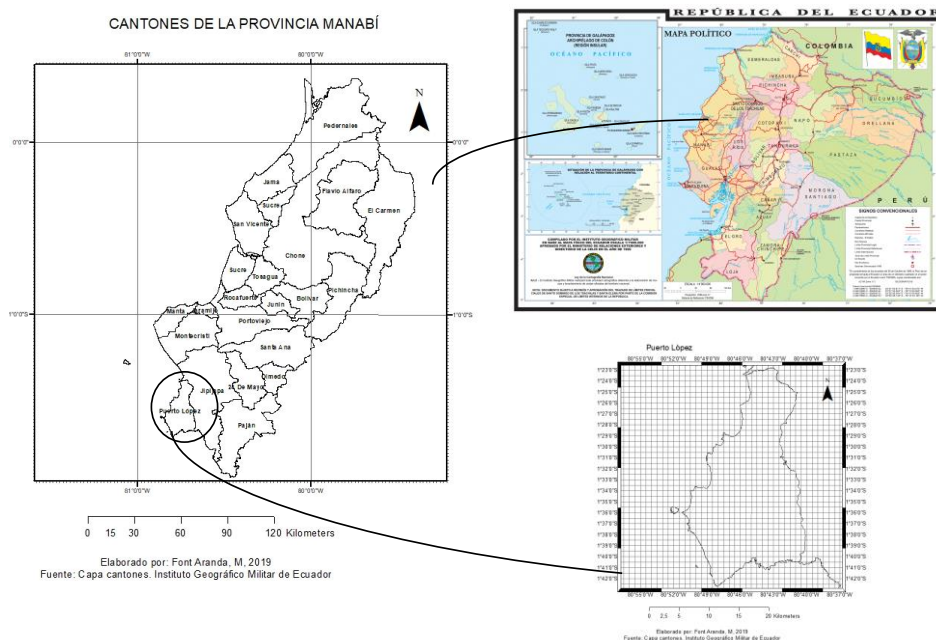


Figura 3. Ubicación geográfica del cantón Puerto López. Fuente: Elaboración propia a partir de IGM, 2013 y Font, 2019.

De acuerdo con Represa (2018) el primer proyecto tiene como objetivo general: Contribuir al desarrollo humano sostenible de la provincia de Manabí a través del rol de la universidad como agente dinamizador del desarrollo territorial y su capacidad de involucrar a otros agentes sociales para fortalecer la

organización, participación y autogestión comunitaria. Como objetivo específico: Desarrollar de manera conjunta con la Universidad Laica Eloy Alfaro, un Ecomuseo centrado en el territorio del Cantón Puerto López concebido como espacio participativo de protección y dinamización socioeconómica del patrimonio natural y cultural para el desarrollo turístico sostenible.

El segundo proyecto considera el objetivo general: Contribuir al conocimiento de las expectativas del turismo para el desarrollo humano sostenible en Puerto López. Se desglosan como objetivos específicos: Conocer las actitudes y percepciones de la población hacia el turismo. Comprender las relaciones socioculturales vinculadas a la actividad turística. Conocer las relaciones de las actividades turísticas con la sostenibilidad y conservación de los recursos marinos (Represa, 2018a).

Todas las actividades ejecutadas en el ámbito de la asignatura Geografía Turística, siguieron las cuatro funciones básicas del proceso de gestión empresarial: planificar, organizar, dirigir o liderar, controlar. Cada estudiante en una u otra actividad de prácticas de aplicación y experimentación del aprendizaje, fungió como máximo responsable a nivel del grupo o del equipo de trabajo. También cada uno de forma individual, fue responsable de las tareas correspondientes. Esta forma de preparación de las clases en otros escenarios, tributa a la formación profesional como futuros Licenciados en Turismo; cuando tendrán que transitar por estas funciones en el rol de empresarios privados, comunitarios o públicos.

Además, tratándose de la formación profesional en turismo, es necesario el dominio de los componentes de este sistema: espacio turístico, oferta turística, demanda turística y operadores. El reconocimiento de estas partes y sus interconexiones a nivel del territorio, incide en el entrenamiento de los estudiantes. Durante la identificación de falencias, a la vez aportan al proceso de investigación mediante la recopilación y procesamiento de información primaria y secundaria, base para el planteamiento de propuestas oportunas.

Los aspectos vertebradores de la actividad académica en otros escenarios de aprendizaje se muestran en la siguiente ficha técnica, que ejemplifica el recorrido desarrollado el 10 de enero de 2020.

	Uleam UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ	Facultad de Hotelería y Turismo
GEOGRAFÍA TURÍSTICA		
Año: 1ro	Semestre: Primero	
UNIDAD 4. Geografía Turística Provincial y Local: Manabí.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE. Demuestra la incidencia de los componentes geográficos en el desarrollo del turismo y el impacto de este en el medio geográfico.		
LOGROS DE APRENDIZAJE. Formula conclusiones derivadas de la interpretación de datos estadísticos, cartográficos y recogidos en el terreno sobre componentes geográficos y turísticos locales relacionados con la pesca artesanal.		
CONTENIDOS. 4.6 Informe sobre el recorrido al cantón Puerto López (Semana 14)		
PROCESOS DIDÁCTICOS, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS:		
Técnicas	Instrumentos	Estrategias
Interrogación	Entrevistas	Preguntas exploratorias
Observación	Lista de cotejo y llenado de matrices	Registro de información en cada sección.
	Anecdotario	Descripción de las vivencias
RECURSOS DIDÁCTICOS. Información secundaria y recogida en el terreno, mediante guías de observación, matrices, fichas, medios cartográficos.		
HORAS. 8		
ESCENARIOS DE APRENDIZAJE. Cantón Puerto López.		
ACTIVIDAD AUTÓNOMA Y EN EQUIPOS. Generación y procesamiento de datos e información primaria y secundaria.		
EVALUACIÓN. Prácticas de aplicación y experimentación del aprendizaje.		

Actividades y ejemplos de aprendizajes desarrollados por 48 estudiantes distribuidos en equipos de trabajo:

1.- Realice un mapa del cantón con el nombre de las localidades, destacando en negrita las costeras (entre paréntesis ponga el nombre de época manteña), los límites del Parque Nacional Machalilla y de la Reserva Marina Cantagallo-Machalilla. Ubicación de los islotes, isla de La Plata, playa de Los Frailes, arrecifes coralinos, zona ballenas jorobadas, cordillera Chongón-Colonche, los ríos, el manglar y demás

recursos turísticos naturales y culturales. (Información disponible en la Oficina del Parque Nacional Machalilla, Puerto López).

Lección aprendida: Orientación en el terreno, uso de GPS, contrastación con la información disponible.

2- Adquiera información sobre el registro actualizado de los atractivos del cantón en la Dirección de Turismo del Gobierno Autónomo descentralizado de Puerto López.

Lección aprendida: Revisión de documentos oficiales como las fichas de atractivos turísticos, la forma de llenarlas y los códigos empleados. La visión integral del tipo de atractivo que predomina. La relación entre los atractivos y los componentes geográficos estudiados en clases.

Tabla 3. Registro de atractivos

Atractivos naturales	Atractivos culturales
Ficha 01-GADMCPPL - Isla de La Plata	Ficha 26-GADMCPPL - Área Arqueológica Agua Blanca
Ficha 02-GADMCPPL - Isla Salango	Ficha 27-GADMCPPL - Museo Arqueológico Salango
Ficha 03-GADMCPPL - Islote Los Ahorcados	Ficha 28-GADMCPPL - Fiestas Patronales de San Pedro y San Pablo
Ficha 04-GADMCPPL - Islote Horno de Pan	Ficha 29-GADMCPPL - Festival de Observación de Ballenas Jorobadas
Ficha 05-GADMCPPL - Islote Sucre	Ficha 30-GADMCPPL - Festival de La Balsa Manteña Comuna Agua Blanca
Ficha 06-GADMCPPL - Islote Pedernales	Ficha 31-GADMCPPL - Festival de La Balsa Manteña Comuna Salango
Ficha 07-GADMCPPL - Islote La Viuda	Ficha 32-GADMCPPL - Festival Gastronómico Cultural y Ancestral Puerto López
Ficha 08-GADMCPPL - Área Recreacional Los Frailes	Ficha 33-GADMCPPL - Festival de La Pesca del Dorado
Ficha 09-GADMCPPL - Parcela Marina Isla Salango	Ficha 34-GADMCPPL - Festival Gastronómico de la Sardina y el Marisco
Ficha 10-GADMCPPL - Playa Puerto López	Ficha 35-GADMCPPL - Casa Hacienda La Tropical
Ficha 11-GADMCPPL - Playa Parroquia Machalilla	Ficha 36-GADMCPPL - Centro de Rehabilitación de Fauna Marina
Ficha 12-GADMCPPL - Playa Parroquia Salango	
Ficha 13-GADMCPPL - Playa Comuna Ayampe	
Ficha 14-GADMCPPL - Playa Comuna Las Tunas	
Ficha 15-GADMCPPL - Playa La Playita de Salango	
Ficha 16-GADMCPPL - Playa Dorada	
Ficha 17-GADMCPPL - Playa Comuna Río Chico	
Ficha 18-GADMCPPL - Playa Recinto Pueblo Nuevo	
Ficha 19-GADMCPPL - Playa Recinto Salaite	
Ficha 20-GADMCPPL - Bosque Húmedo San Sebastián	
Ficha 21-GADMCPPL - Bosque Húmedo Bola De Oro	
Ficha 22-GADMCPPL - Bosque Húmedo Guayacán de Los Monos	
Ficha 23-GADMCPPL - Bosque Seco Tropical El Sombrerito	
Ficha 24-GADMCPPL - Bosque Seco Tropical El Rocío	
Ficha 25-GADMCPPL - Bosque Húmedo Las Goteras	

Fuente: Gobierno Autónomo Descentralizado de Puerto López, 2020.

“El cantón Puerto López es uno de los lugares de Manabí con mayor número de operadores turísticos, también cuenta con mayor cantidad de atractivos naturales; los cuales llaman la atención de turistas nacionales como extranjeros. Sus fiestas y festivales son atrayentes para los visitantes”.

3.- Identifique tipos de embarcaciones en las siguientes localidades Pueblo Nuevo y Puerto López.

- Especificar: nombre, materiales de construcción y funciones
- Fotos para cada tipo de embarcación en formato JPEG

Lección aprendida:

Obtención de datos relevantes que permiten visualizar la actualidad vivida en la labor diaria de los pescadores artesanales. Son similares los tipos de embarcaciones, las redes hechas de la misma manera de sus antecesores, los tipos de peces que se capturan en diferentes épocas del año; dan una idea de cómo es el trabajo de los pescadores de Puerto López.

“Entre las principales necesidades o problemas que aquejan a los habitantes y pescadores del cantón Puerto López está la falta de facilidades pesqueras que permitan la correcta organización y extracción por los pescadores que trabajan en la zona. Según algunos, nunca se les ha dado prioridad, la ayuda es mínima, y los recursos no aumentan con mayor intensidad”.

4.- Artes de pesca en las siguientes localidades: Salaite, Pueblo Nuevo, Machalilla, Puerto López, Salango, Las Tunas, Ayampe.

- Nombre, Materiales de construcción y funciones
- Fotos para cada tipo de arte de pesca en formato JPEG, en archivo adjunto.

Lección aprendida:

Reconocimiento de las principales artes de pesca que utilizan los pescadores y los materiales con los que están elaborados. *“Los pescadores del cantón Puerto López constituyen la fuente de información primaria, necesaria para entender las costumbres, saberes locales, y artes de pesca que se elaboran o utilizan en esta comunidad”.*

5.- Describa saberes locales relacionados con:

- Tiempo de pesca (luna llena, mareas, agujajes, otros).
- Cuentos y leyendas
- Creencias (religiosas, sobrenatural, otras)
- Gastronomía: especies más valoradas para elaboración de platos típicos

Lección aprendida:

Recolección de información mediante entrevista, la identificación de platos típicos y la degustación de algunos de ellos. Reconocimiento de leyendas y cuentos, que son del agrado de los visitantes.

“Obtención de criterios propios sobre el trato de los lugareños hacia los turistas, se constata que es un trato muy bueno y acogedor. El cantón Puerto López tiene mucho que ofrecer de su naturaleza, cultura y gastronomía. Es un lugar indicado para visitar alguna vez, y disfrutar de sus hermosas vistas hacia el mar, caminatas por la playa, descansar y recrearse en alguno de sus bares, aunque este se caracterice más por ser zona pesquera”.

6.- Mujeres en la pesca: Determine si existen mujeres vinculadas a la actividad pesquera en las localidades visitadas y cuál es su función: pesca en la embarcación, evisceración, venta, otras.

Lección aprendida:

“En la actualidad no es permitido que las mujeres realicen pesca artesanal. Pero, si hubo una señora que salía a alta mar con su esposo; el embarcación tomó el nombre de “El Barco del Amor” porque en cada faena llegaba embarazada, en esos tiempos no había tanto control como ahora”.

“Como dato curioso cuentan que la concha spondylus era conocida como el Manjar de los Dioses, que era moneda de intercambio, llegaban personas de la Sierra y la intercambiaban por granos. En el comercio lo que más sobresalen son las artesanías”.

La galería de fotografías evidencia las actividades desarrolladas por los pescadores y sus familiares, elementos de la cultura de los pobladores de Puerto López. También se percibe la predisposición de entrevistados y estudiantes dispuestos a dar y receptor información clave para el diseño de experiencias turísticas (figura 4).

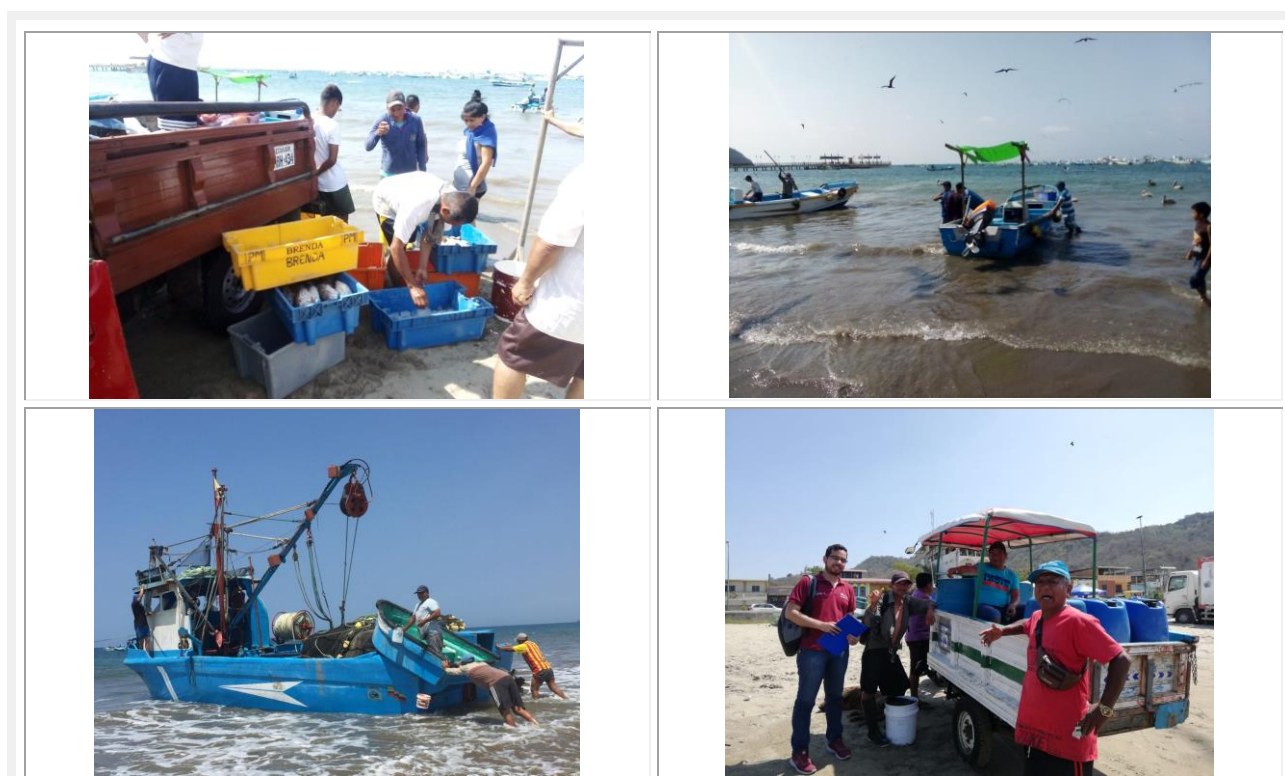




Figura: Galería de fotografías. Fuente: Estudiantes del primer nivel de la carrera Turismo- ULEAM.

3. CONCLUSIONES

La sistematización teórica y metodológica facilita la obtención de los resultados y el cumplimiento de los objetivos propuestos, se genera información para poner a disposición de los gestores del territorio.

En el desarrollo local, el turismo es una actividad importante que utiliza y a la vez enriquece el patrimonio del territorio; este es un escenario excepcional para involucrar al estudiantado universitario, quienes a través de un aprendizaje significativo transitan de la teoría a la práctica, se enrolan en los procesos de vinculación y de investigación, contribuyendo a transformar esa realidad.

Los estudiantes involucrados en el ejercicio (48) recopilaron en tiempo récord, necesarios y suficientes datos para el desarrollo de las investigaciones. La información primaria obtenida, refleja el sentir de los pescadores y sus familias, las grabaciones genuinas y otras vivencias, constituyen insumos para el diseño de experiencias turísticas, vinculadas a un ecomuseo de la Pesca Artesanal.

El proceso de recogida de información para el diagnóstico, demostró la predisposición de los pobladores y en particular de los pescadores y sus familias, para el desarrollo de otras alternativas que incidan en el desarrollo local desde el turismo experiencial, lo que sienta las bases para el diseño de estrategias, productos y ofertas turísticas.

La estructuración y configuración microcurricular de la Geografía Turística en la Facultad de Hotelería y Turismo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, favorece la armonización entre estilos de aprendizaje, un aprendizaje significativo y su incidencia en la formación profesional inicial, que en correspondencia con el primer nivel de la carrera Turismo, genera una contribución al desarrollo turístico local.

4. BIBLIOGRAFÍA

Ausubel David., Novak Joseph. D., Hainesian H. (1989) "Psicología Educativa". México Trillas.

Borghi B. (2017) Ecomuseos y mapas de comunidad: un recurso para la enseñanza de la historia y el patrimonio. *Estudios Pedagógicos XLIII*, N° 4: 251-275, 2017.

Cárdenas-García, P. J., Pulido-Fernández, J. I., & Carrillo-Hidalgo, I. (2016). Skills acquisition in tourism degree through case-based learning. [Adquisición de competencias en el Grado de Turismo mediante el aprendizaje basado en estudios de caso] *Aula Abierta*, 44(1), 15-22. doi:10.1016/j.aula.2015.05.002

CES. (2019). Reglamento de Régimen Académico República del Ecuador Consejo de Educación Superior. RPC-SE-13-No.051-Z013.

CES-ULEAM. (2015). Diseño de la carrera Turismo. Facultad de Hotelería y Turismo. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Aprobado por el Consejo de Educación Superior. Manta. Ecuador.

CES-ULEAM. (2018). Rediseño de la carrera Turismo. Facultad de Hotelería y Turismo. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Aprobado por el Consejo de Educación Superior. Manta. Ecuador.

Font Aranda M. (2010). Metodología para el diseño de productos turísticos como alternativa de desarrollo local. Municipio Martí. Tesis presentada en opción al título de Master en Gestión Turística. Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos". Facultad de Ingeniería Industrial-Economía. Centro de Estudios de Turismo. Disponible en: [http://cict.umcc.cu/repositorio/tesis/Tesis%20de%20Maestr%C3%ADa/Gesti%C3%B3n%20Tur%C3%ADstica/2010/Metodolog%C3%ADa%20para%20el%20dise%C3%B1o%20de%20productos%20tur%C3%ADsticos%20como%20alternativa%20de%20desarrollo%20local%20en%20municipio%20Mart%C3%AD\(MABEL%20FONT%20ARANDA\).pdf](http://cict.umcc.cu/repositorio/tesis/Tesis%20de%20Maestr%C3%ADa/Gesti%C3%B3n%20Tur%C3%ADstica/2010/Metodolog%C3%ADa%20para%20el%20dise%C3%B1o%20de%20productos%20tur%C3%ADsticos%20como%20alternativa%20de%20desarrollo%20local%20en%20municipio%20Mart%C3%AD(MABEL%20FONT%20ARANDA).pdf)

Font Aranda M. (2018). Sílabo de la asignatura Geografía Turística. Documento presentado como requisito para el Ejercicio de Mérito y Oposición. Carrera de Turismo. Facultad de Hotelería y Turismo. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

- Font Aranda M. (2019). Sílabo de la asignatura Geografía Turística. Documento Oficial de la asignatura Geografía Turística. Periodo 2019-2020 (2). Carrera de Turismo. Facultad de Hotelería y Turismo. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Gobierno Autónomo Descentralizado de Puerto López. (2017). Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del cantón (2017-2021).
- González Arias Arnaldo. (2005). La Física en 2005 y aprendizaje significativo. Universidad de la Habana. Cuba. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1101Gonzalez.pdf>
- Instituto Geográfico Militar. (2013). Atlas Geográfico del Ecuador. Impresión SENPLADES. Quito, Ec.
- Mendoza Moreira, F. (2017). Guía institucional para la planificación microcurricular universitaria. Comité Curricular Institucional – Vicerrectorado Académico. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Miguel-Dávila, J., Martín-Sánchez, M., & Rodrigues, P. (2014). The mediator role of learning between leadership and employee fulfillment. [El rol mediador del aprendizaje entre el liderazgo y la realización del trabajador] *Intangible Capital*, 10(1), 75-100. doi:10.3926/ic.429
- MINTUR. (2007). PLANDETUR, 2020. Plan Estratégico de Desarrollo de Turismo Sostenible. 2007. Quito - Ecuador.
- Represa, F. (2018). La universidad como sujeto dinamizador del desarrollo territorial del cantón de Puerto López en la provincia de Manabí, a través de los ecomuseo. Proyecto Institucional e Internacional. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Universidad de Cádiz. CUP 9174000.000.382691.
- Represa, F. (2018^a). Análisis de factores naturales y socioculturales para el desarrollo humano sostenible en el área de turismo protegida de Puerto López (Cantón Puerto López -Ecuador) CUP 91740000.000.380767
- Reyes, E. y Barberá, D. (2004). Los mapas conceptuales como herramienta de aprendizaje organizacional: Aproximación a un marco teórico y presentación de resultados parciales de un proyecto. Conference on Concept Mapping. A. J. Cañas, J. D. Novak, F. M. González, Eds. Pamplona, Spain 2004. Disponible en: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-183.pdf>
- Reyes (Coord.). (2016). Modelo educativo de la ULEAM. Vicerrectorado Académico. Editorial Universitaria Mar Abierto. Manta.
- Rodríguez, H. D. J. D., Limón, J. A. G., Pisfil, M. L., Torres, D. V., & Exume, J. C. D. (2015). Estilos de aprendizaje: Un estudio diagnóstico en el centro universitario de ciencias económico-administrativas de la U de G. *Revista de la Educacion Superior*, 44(175), 121-140. doi:10.1016/j.resu.2015.09.005
- SENPLADES. (2019). Agendas Zonales. Zona 4 Pacífico (2017-2021) Manabí y Santo Domingo de los Tsáchilas. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. www.planificacion.gob.ec
- Servicio Nacional de Turismo (SERNATUR). (2016). Manual de diseño Experiencias Turísticas. Subdirección de Desarrollo, Unidad de Productos. 1^a edición, diciembre 2016. Santiago, Chile.
- Toriz G, E., Aparicio P, M., & Ruiz L, R. (2018). Modelo para evaluar la capacidad de carga turística y fortalecer el liderazgo de ingenieros conservacionistas. Paper presented at the *Proceedings of the LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education and Technology, 2018-July* doi:10.18687/LACCEI2018.1.1.122 Retrieved from www.scopus.com
- Vallester Vallori. A. (2002). El aprendizaje significativo en la práctica. PM 1838-2002. España. Disponible en: www.educajob.com/comentarios/libro.pdf
- Vázquez Naranjo O., Mederos Ramos N., y Barrios Herrero L. (2005). Algunas consideraciones sobre el aprendizaje. Aprendizaje significativo. Facultad de Ciencias Médicas Dr. "Salvador Allende" Ciudad de La Habana. Cuba. Junio 2005. Disponible en: <http://www.ilustrados.com/publicaciones/EEEluyFlpclQgOeRP.php>