

V Congreso internacional virtual sobre La Educación en el Siglo XXI (marzo 2020)

ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA SOCIALIZACIÓN DE GÉNERO EN LAS FAMILIAS RURALES, PERTENECIENTES AL MUNICIPIO “BARTOLOMÉ MASÓ MÁRQUEZ” DE LA PROVINCIA GRANMA.

Autora. MSC Ilcia Reyes Escalona

Centro Universitario Municipal “Bartolomé Masó Márquez”

Universidad de Granma

Email ireyese@udg.co.cu

Resumen.

El hogar es el lugar donde se inicia la socialización del ser humano, tiene como característica fundamental la de estar abierta a la influencia de sus integrantes y del medio que los rodea, por tanto la familia es el grupo humano en el cual las personas viven, donde se manifiestan importantes motivaciones: biológicas, psicológicas entre otras, las cuales se ponen en práctica en las diferentes actividades que realiza, es por ello que la sociedad determina la vida familiar y a su vez la familia condiciona en sus descendientes importantes cualidades de personalidad. Otra arista del proceso educativo en la familia es el de la socialización de género, en varios intercambios con familias del contexto rural nos muestra la persistencia de patrones de conductas sexistas que aún son transmitidos a sus descendientes a través de los jugos, los espacios y la comunicación con niñas y niños, la autora consideró necesario encausar una investigación, la cual fue desarrollada en el Municipio “Bartolomé Masó Márquez” y apoyada por la Federación de Mujeres Cubana, y se diseñó como **objetivo** rector contribuir a la transformación familiar sobre la problemática de género. Para dar solución, se concibió la impartición de talleres en lugares intrincados de la geografía del territorio, creación de la cátedra sobre la mujer, la socialización de experiencia.

Dentro de los **métodos de investigación** utilizados se encuentran los teóricos tales como: análisis – síntesis, inducción – deducción, dialéctico materialista, del nivel empírico: observación, encuesta, entrevista, así como el de la concatenación de conocimiento, posibilitando así una mayor cientificidad en el proceso. La investigación fue de **gran importancia** ya que posibilitó un mayor acercamiento de la universidad a la problemática abordada, contribuyó a la socialización de experiencias, sirvió para familiarizar a la familia con el tema género, sus conceptos fundamentales.

Palabras claves. Familia, género, socialización, educación, rural.

Abstract

The home is the place where the family initiates the human being's socialization herself, to be open to the influence of his members and of the midway that surrounds them has like fundamental characteristic, therefore he is the human group which people live in, where important motivations become manifest: Biological, psychological enter others, which put themselves in practice in the different activities that you accomplish, you are for it that the society determines the family life and in turn the family conditions in her important descendants personality attributes. Another edge of the educational process in the family is the one with the socialization of kind, in several interchanges with families of the rural context you show us employers's persistence of sexist conducts that still they are broadcast to his descendants through the juices, the spaces and the communication with girls and children, the author considered necessary to prosecute an investigation, which she was developed at the Municipality “Bartolomé Masó Márquez” and backed up for Mujeres Cubana's Federation, and one laid plans like ruling objective to contribute to the family transformation on the problems of kind. In order to give solution, the impartition of workshops in places complicated of the geography of the territory, creation of the cathedra on the woman, the socialization of experience were conceived.

La autora es Máster en Ciencias de la Educación, Auxiliar, graduada en la especialidad de Historia- Marxismo, se destaca por su ardua labor investigativa publicando varios artículos en diferentes revistas, ha participado en varios eventos provinciales, nacionales e internacionales, ha obtenido reconocimientos que avalan su actividad como docente.

The theoreticians meet such within the fact-finding utilized methods like: Analysis – synthesis, induction – deduction, materialistic, empiric- level dialectician: Observation, opinion poll, interview, as well as the one belonging to the concatenation of knowledge, making possible a bigger cientificidad in the process that way. The investigation went from great importance since you made possible a bigger approach of the university to the discussed problems, contributed the socialization of experiences, suited someone's purposes to familiarize race to the family with the theme, its fundamental concepts.

Keywords. Family, kind, socialization, education, rural.

Introducción.

La familia tiene una destacada misión de reproducción social porque desempeña un insustituible papel de trasmisión entre lo social y lo personal, debe considerarse un pequeño grupo humano primario, en donde sus integrantes satisfacen una serie de necesidades materiales y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente interrelacionados. Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros, ella tiene una realidad objetiva, plasmada en estas condiciones materiales del hogar, pero para cada uno de sus integrantes las condiciones de vida, la actividad económica y social de los miembros, tiene una importante repercusión subjetiva.

Las actividades y relaciones intrafamiliares, que se agrupan en funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. Según Castro Alegret (2007) Estas funciones son económicas, la biológica, la afectiva valorativa y la educativa que realmente se produce en estrecha unión con las mencionadas anteriormente. Y continúa diciendo Castro Alegret (2007) que a través de las actividades familiares y en esa vida de convivencia afectiva grupal, es que se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. Estas actividades y relaciones intrafamiliares posibilitan transmitir los conocimientos iniciales y formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad que son las condiciones para su asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales.

A la vez, las relaciones afectivas entre los integrantes del grupo familiar, su comunicación interpersonal, no ocurren al margen, sino que precisamente tiene su contenido psicológico en el desarrollo de estas actividades que agrupamos en las funciones familiares. A medida que la función educativa familiar se despliega y se hace más compleja, las actividades educativas también van a mediatizar toda una esfera de relaciones entre los miembros de la familia. Esta ha sido la institución más estable del devenir histórico de la sociedad. Si bien la actual no es la misma de otros tiempos, responde en cada época histórica al modo de producción y a las relaciones imperantes entre los hombres, podemos encontrar su esencia educativa en cualesquiera de las condiciones socioeconómicas que se estudie. En todas formaciones, la familia ha sido siempre la matriz de la sexualidad de los nuevos seres que se hacen humanos en su seno. Por tanto, es ahí el lugar preciso para ver que la socialización de género no es recibida de manera pasiva, no es escribir en una hoja en blanco donde a voluntad se insertar los códigos de lo masculino y de lo femenino.

Los cambios en el mapa geo-político y en el escenario económico internacional que precedieron el arribo del siglo XXI causaron fuertes impactos y transformaciones a escala planetaria de naturaleza y dimensiones diferentes, que han repercutido sensiblemente en el desempeño de la economía cubana y han generado nuevos escenarios. Estos cambios han impactado a las familias y propiciado transformaciones en su composición, condiciones materiales de existencia y en la subjetividad; impulsando la renovación de los estilos de vida. Las estadísticas y estudios demográficos realizados en Cuba reflejan entre los cambios de mayor impacto para la familia y la sociedad cubana:

la disminución del tamaño promedio de los hogares, la disminución del promedio de personas por vivienda, y los cambios en la estructura y composición de los hogares. Es por ello que todo parte de la experiencia personal, del contexto en que se desenvuelven sus integrantes, construyendo así su marco de referencia de género, iniciando así desde edades temprana la toma de conciencia de género lo que va a facilitar el proceso de confrontar el ser, con el debe ser. Según González Couret D, Matamoros Tuma M, Fernández E, Flores Mola J, Monteagudo I y Gutiérrez T “La función cultural de la familia contribuye a la reproducción de los valores espirituales mediante la transmisión de hábitos y costumbres, el empleo del tiempo libre y el consumo cultural en el espacio doméstico. Su estudio requiere adentrarse en el mundo subjetivo y explorar las necesidades, preferencias y expectativas”.

En intercambio de la autora con los diferentes miembros de las 25 familias que fueron objeto de

estudio pertenecientes a los Consejos Populares de Providencia, Frío de Nagua, San Lorenzo, La Habanita Juana, Mompié, El Cristo, ubicados en plena Sierra Maestra, pertenecientes al municipio montañoso “Bartolomé Masó Márquez” se pudieron detectar algunas **problemáticas** referidas a la socialización de género:

- Es insuficiente el conocimiento sobre los diferentes conceptos que tipifican el tema.
- Se continúa atribuyendo cualidades estereotipadas a hombres y mujeres desde la familia.
- Se transmiten mensajes a los niños que van condicionando sus manifestaciones de los sentimientos.
- La poca participación de hombres en los procesos de capacitación y en los debates sobre la temática género.

Por lo que esta investigación tiene como **objetivo**: explicar cómo se manifiesta la socialización de género en las familias del contexto rural. Para el logro de la misma la autora utilizó diferentes métodos como el análisis –síntesis, inducción – deducción, histórico- lógico, posibilitando así realizar un estudio de la problemática que se aborda en el trabajo.

Desarrollo

Otras peculiaridades de la familia cubana de hoy también señalan nuevos retos políticos y sociales en este siglo. Una de suma importancia, la resistencia al cambio de los patrones tradicionales de género en el desempeño de los roles familiares, aún genera contradicciones. Aunque la mujer haya avanzado extraordinariamente en estos años y haya alcanzado espacios sociales que antes tenía vedados, aunque se haya logrado eliminar algunos prejuicios de género todavía persiste los patrones patriarcales, por lo que la autora consideró de vital importancia socializar algunos conceptos con las muestras seleccionadas para la investigación como son los siguientes: género, sexo, identidad de género, socialización de género, marco de referencia de género.

Para ello la autora asumió las definiciones de Castañeda Marrero (2003) cuando expresó:

Género: es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distingue los sexos y en una forma primaria de las relaciones significantes de poder.

Sexo: corresponde al conjunto de características físicas y biológicas determinadas genéticamente que distinguen a mujeres y hombres. Todos los seres humanos nacen con órganos sexuales que poseen formas funciones diferentes en unos y otros.

Identidad de género: entendida como aquellos aspectos de la valoración de sí mismo o de la autovaloración que nos define como hombres o mujeres. Generalmente la identidad que define al sujeto mujer se revela por su esencia “de servicio”, en función de los demás, mientras que la identidad masculina se revela por su esencia más en función de sí mismo.

Socialización de género: proceso mediante el cual se transmiten las experiencias histórico- social relacionada con las construcciones culturales de lo femenino y lo masculino. Experiencia de apropiación de cada individuo de las formas de simbolizar las diferencias sexuales en diferentes contextos.

Marco de referencia de género: entendido como todo aquello que es considerado apropiado, desde la experiencia personal y del grupo, para mujeres y para hombres, como norma de comportamiento, cualidades, características, símbolos, roles que incluye las representaciones sociales del sujeto su experiencia. Cada grupo manifiesta expresiones particulares del marco de referencia de género de acuerdo al contexto específico en el que se desenvuelva.

Elementos que tipifican la socialización de género en las familias rurales del Municipio “Bartolomé Masó Márquez”.

Partiendo de los principios expresados en la Constitución de Cuba se ha concebido especial prioridad a la legislación que protege a la mujer, al niño y a la familia, la política del gobierno cubano y sus legislaciones se plantean entre otros fines, fortalecer el papel el papel de la familia en la sociedad y lograr que las relaciones familiares se basen en el amor, el respeto mutuo, la ayuda recíproca y la responsabilidad compartida. En las familias objeto de estudio se pudo constatar que, a pesar de los cambios positivos ocurridos en las relaciones de género, todavía persisten problemáticas que hay que continuar atendiendo, entre ella la sobrecarga doméstica de la mujer, dificultades en la educación de los varones, a ellos no siempre se le permite la autonomía en la vida cotidiana y no siempre participan de interacciones familiares, la manera que se les conversa y se les sancionan con ello es diferente. Estas y otras diferencia de género nos pudieran demostrar la reiteración de los patrones culturales existentes en el contexto rural, mostrando con la socialización de género una mayor resistencia a los cambios actitudinales, en los cuales los espacios comunitarios tienden a mostrar más lento la

La autora es Máster en Ciencias de la Educación, Auxiliar, graduada en la especialidad de Historia- Marxismo, se destaca por su ardua labor investigativa publicando varios artículos en diferentes revistas, ha participado en varios eventos provinciales, nacionales e internacionales, ha obtenido reconocimientos que avalan su actividad como docente.

perspectiva de género.

Para obtener una mayor proyección desde lo personal y lo grupal acerca de la socialización de género se realizaron varias actividades de las cuales la autora pone a su consideración:

Actividad # 1 ¿Cómo soy y cómo quisiera que sea?

Objetivo. Determinar las características que consideren debe tener un hombre como padre, esposo, trabajador y hombre y las que consideren debe tener una mujer como madre, esposa, trabajadora y madre.

Metodología: se les entrega a los participantes una hoja en la cual ellos pondrán a su juicio las características que debe tener un hombre como padre, esposo, trabajador y hombre y las que consideren debe tener una mujer como madre, esposa, trabajadora y madre, la misma se realizará en un ambiente agradable, propiciando en los participantes un clima de confianza.

Resultados: una vez analizado cada una de las respuestas emitidas por los participantes se llegó a las siguientes **coincidencias:**

-Se muestran avances en cuanto a la equidad de género a partir del hecho de valorar a una mujer en su rol de trabajadora como mujer inteligente y madre feliz.

-Reconocimiento de cualidades no tradicionales en el rol de padre como amoroso y bondadoso.

Diferencias: se continúa atribuyendo cualidades estereotipadas a hombres y mujeres, no encuentran cabida a los homosexuales.

Conclusión: la familia es el medio indicado para lograr que se expresen nuevos valores para hombres y mujeres e iniciar una reflexión sobre lo que es y lo que se desea ser, entre lo socialmente establecido y la práctica cotidiana.

Actividad #2 El mundo rosado y azul.

Objetivo. Elaborar con los participantes un listado de asignación para las niñas y los niños, los cuales harán visible las diferencias a partir del sexo de cada cual.

Metodología: se dividirán los participantes cada uno pondrá en una caja que estará pintada de rosada y otra de azul los que a su juicio diferencia al niño y a la niña. Una vez concluido se socializarán las experiencias. La autora podrá llegar a **conclusiones:**

-Las diferencias entre niños y niñas se manifiestan desde lo anatómico, específicamente desde lo genital.

-Entre los símbolos que van a transmitirse en la socialización de género en la familia se encuentra el color como especial connotación.

- El juego, los juguetes y el lugar donde se realice también va a influir en la socialización de género.

- El mensaje que se trasmite dentro del ámbito familiar va condicionando sentimientos.

- Se reconoce el contexto como un elemento importante e influencia en la cultura de las asignaciones.

Actividad #3 Mi familia me enseña...

Objetivo. Explicar cómo se manifiestan la socialización de género en las familias rurales.

Metodología. La misma se realizará a través del juego, donde los niños serán capaces de socializar su mundo.

Conclusión: El lenguaje, el juego, el espacio en la socialización de género es vital en la adquisición de referencias, por cuanto se vincula con la futura división sexual del trabajo que va a enfrentar el hombre y la mujer. El contexto influye en la socialización de género.

Actividad #4 Debatir y reflexionar entre los participantes sobre la construcción social de la masculinidad y la feminidad.

Propiciar el debate hacia los siguientes elementos:

-Dominio de los conceptos fundamentales sobre el tema.

-Determinar los elementos que nos une y todo aquello lo que nos separa.

- Exponer las iniciativas que realizan desde el hogar para fomentar la responsabilidad del y la mujer en la educación de los hijos desde una perspectiva de género.

Conclusiones:

No obstante, a los cambios, las experiencias muestran un modelo de masculinidad y feminidad pautadas desde la educación sexista y transmitido todavía en muchas familias.

La autora considera necesario puntualizar que el tema de la socialización de género y las formas en que se construye el marco referencial (en este caso la familia) no debe conducir a una simplificación de las relaciones de género, ni deben ser limitados a una simple recepción pasiva del individuo, este aspecto se hace más complejo al considerar que la socialización es un proceso a lo largo de la vida de cada cual, en que cada persona vive en contextos diferentes.

La autora es Máster en Ciencias de la Educación, Auxiliar, graduada en la especialidad de Historia- Marxismo, se destaca por su ardua labor investigativa publicando varios artículos en diferentes revistas, ha participado en varios eventos provinciales, nacionales e internacionales, ha obtenido reconocimientos que avalan su actividad como docente.

A continuación, la autora realizará una reseña de los **principales impactos** que fueron obtenidos:

- ❖ Se demostró que el tema socialización de género es un asunto de hombres y mujeres.
- ❖ Se logró un desmontaje teórico sobre la problemática abordada.
- ❖ Posibilitó un mayor acercamiento a la cultura de los habitantes de las zonas rurales.
- ❖ Contribuyó a la socialización de experiencias.
- ❖ Sirvió para identificar las prácticas cotidianas que perpetúan relaciones de género no equitativas y discriminatorias entre los niños y las niñas.
- ❖ Potenció un cambio en el modo de pensar en las familias sobre los mitos y estereotipos de género.

Conclusiones

En Cuba se manifiestan tendencias mundiales y latinoamericanas en la evolución de la familia, poseemos nuestras peculiaridades en el desarrollo familiar, en la cotidianidad y sobre todo en las formas de educar a sus miembros desde cada contexto y valoramos su importancia como elemento fundamental en los proyectos de vida futura. Esta evoluciona, pero sigue y siendo el «primer recurso y el último refugio» para la mayoría de sus miembros.

Bibliografía

- ❖ Addine Fernández, F. (2007). (2da.ed.). Didáctica: teoría y práctica. La Habana Pueblo Y Educación.
- ❖ Álvarez, M. et al. (1994). La familia cubana. Cambio, actualidad y reto. Informe de investigación. La Habana. CIPS
- ❖ Chávez, E. (2002). Sexo y género en Cuba desde una perspectiva sociodemográfica. Ponencia presentada en el Panel Género y Sociedad del CIPS. La Habana.
- ❖ Castro Alegret (2007). La dirección del trabajo con las familias de los alumnos. La Habana Pueblo Y Educación.
- ❖ Díaz, M. (2002). Estrategias familiares para el enfrentamiento a la crisis y el reajuste. Informe de investigación. La Habana. CIPS.
- ❖ Ferrer Gómez, y Castañeda Marrero, AV, Álvarez Suárez, M, Rodríguez Reyes, I. (2003). Género y Educación. Selección de lecturas. La Habana Pueblo Y Educación.
- ❖ González Couret D, Matamoros, Tuma M, Fernández E, Flores Mola J, Monteagudo I, Gutiérrez T. (2004). Vivienda apropiada para Ciudad de La Habana. Informe de investigación. La Habana. CIPS
- ❖ Roca Zayas, A. (2012). La Educación de la sexualidad desde un enfoque de género, de derechos y sociocultural en la promoción de la salud sexual y reproductiva. La Habana Pueblo Y Educación.
- ❖ Valle Lima, AD, García Batista, GA. (2007). Dirección, organización e higiene escolar. La Habana Pueblo Y Educación.

La autora es Máster en Ciencias de la Educación, Auxiliar, graduada en la especialidad de Historia- Marxismo, se destaca por su ardua labor investigativa publicando varios artículos en diferentes revistas, ha participado en varios eventos provinciales, nacionales e internacionales, ha obtenido reconocimientos que avalan su actividad como docente.