

EL PROGRAMA EDUCACIÓN INICIAL EN COMUNIDADES INDÍGENAS: EL CASO DE TAMAPATZ, AQUISMÓN, S.L.P.

¹ **Porfirio Miguel López Domínguez***

pormild9@gmail.com

² **Adriana Medina López****

adriannam99@yahoo.com.mx

³ **Alondra Judith García Martínez**

alondragarcia848@gmail.com

Resumen.

En el presente ensayo se pretende dar a conocer la importancia que tiene el programa de Educación Inicial para los infantes en la comunidad indígena de Tamapatz, perteneciente al municipio de Aquismón, San Luis Potosí. A lo largo de este trabajo se comentará como el programa se ha ido modificando desde sus inicios hasta el año 2008, en que ha consistido el proceso de adaptación hasta ser otra modalidad diferente y se contemplan distintos obstáculos por las que tuvo que pasar.

Se estará mostrando el cómo se ha ido implementando en la comunidad de Tamapatz, quienes participan y las distintas formas de ver el programa, este breve trabajo pretende poner en conocimiento los logros de los niños de 0 a 4 años de esta comunidad, así como también el aprendizaje de las madres, padres y promotoras que conforman este programa, el papel que desempeña cada uno en la modalidad educativa y por último, se anotan algunas opiniones para solucionar anomalías que se presentan en el trabajo cotidiano del programa.

¹ * Maestro en Administración por la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Lic. en Ciencias Políticas y Administración Pública por la Universidad Autónoma del Estado de México, profesor de asignatura en la UASLP, Unidad Zona Huasteca, profesor investigador asociado "A" adscrito a la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 242, Ciudad Valles, S.L.P.

² ** Maestra en Educación por el Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas, Lic. en Educación Normal Superior por la Escuela Normal Superior del Sur de Tamaulipas, profesora investigadora asociada "A" en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 242 Ciudad Valles, S.L.P. y en la Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino en los programas educativos de Lic. en Educación Primaria y Lic. en Educación Telesecundaria.

³ *** Pasante de Lic. en Gestión y Políticas Públicas por la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Unidad Zona Huasteca.

Palabras clave: educación, infancia, familia, participación comunitaria, desarrollo

Abstract.

In this essay, it is intended to make known the importance of the Initial Education program for infants in the indigenous community of Tamapatz, belonging to the municipality of Aquismón, San Luis Potosí Throughout this work will be commented as the program it has been modified from its inception until 2008, in which it has consisted of the adaptation process to another different modality and several obstacles that it had to go through.

Showing how it has been implemented in the community of Tamapatz, who participate and the different ways of viewing the program, this brief work aims to highlight the achievements of the children from zero to four years of age of this community, as well as the learning of the mothers, fathers and promoters that make up this program, the role that each plays in the educational modality and finally, some opinions are recorded to solve anomalies that arise in the daily work of the program.

Keywords: education, children, family, community participation, development.

El programa Educación Inicial y su importancia.

A nivel mundial, se considera como Educación Inicial a los programas que fortalecen el desarrollo y el aprendizaje de los niños, incluyendo la salud, el cuidado, la higiene y su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional, desde el nacimiento hasta el ingreso a la educación básica, además de considerarse como un derecho fundamental de todas las niñas y los niños.

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) ha buscado ofrecer un servicio de Educación Inicial de calidad, con un enfoque de derechos y en términos de equidad educativa y social, en concordancia con las políticas internacionales y nacionales. Existen dos modalidades, la primera es denominada: Conafe Educación Inicial No Escolarizada que tiene como objetivo brindar atención educativa por medio de sesiones dirigidas a madres, padres, embarazadas y personas que participan en la crianza de niños de cero a tres años con once meses de edad que viven en comunidades rurales e indígenas con alta y muy alta marginación, rezago educativo y social, con el fin de orientar sus prácticas de crianza en favor del desarrollo integral y el ejercicio de los derechos de los niños.

La segunda modalidad es denominada SEP Educación Inicial Indígena y para Migrantes con el objetivo de favorecer el desarrollo cognoscitivo, afectivo, social y físico de los menores de cuatro años de edad, incluyendo la orientación a los agentes educativos comunitarios (padres y madres de familia) para la educación de sus hijas e hijos con un enfoque transversal de derechos y promoviendo el fortalecimiento de actitudes para la convivencia sana y respetuosa desde los primeros años de vida.

El programa es impartido en zonas rurales pero también en una que otra zona urbana, pero son muy distintos los métodos de aprendizaje como lo dice (Noriega, 1998) que menciona que las prácticas de crianza en las comunidades indígenas son muy distintas a las de poblaciones urbanas, en estas comunidades se dan a conocer más fáciles comportamientos y actitudes considerados como valores; en su investigación señalan que la obediencia, honestidad, responsabilidad y trabajo son

los valores más importantes para los ideales de comportamiento futuro para una vida digna, así como para educar a los hijos.

A partir de las dos modalidades Educación Inicial propicia la interacción con adultos, la estimulación temprana, desarrollo de actitudes y aptitudes, un rol de juego entre niño-adulto, adulto-adulto y niño-niño. De acuerdo a (Brown, 1990) el juego, es la primordial actividad en la niñez, y a la que los niños le dedican mayor tiempo diariamente, favoreciendo todos los dominios de su desarrollo. El juego junto con el juguete que lo realiza es fuente de alegría, creatividad, éxito, introducción a las formas sociales de la vida, prácticas de reglas. De tal forma, que los padres deben propiciar el juego variado en el niño para favorecer el sano desarrollo de la infancia.

Es importante enseñar habilidades necesarias para la sobrevivencia, esas habilidades son el moldeamiento de conductas, los niños también aprenden algunas veces sin ser conscientes de ello. El niño en comunidades indígenas, aprende a resolver conflictos y a tomar decisiones, además de convivir y compartir con la familia extensa, esto permite que el niño también se relacione con las diversas tradiciones y culturas que se tengan en sus comunidades y los hace más participativos.

Educación inicial es algo que debe ser primordial en la crianza de los pequeños. (Galvez, 2000) considera a la educación inicial como el periodo de cuidado y educación de los niños en los primeros años de su vida. Indica que se debe tener en cuenta los programas establecidos para los niños desde el nacimiento hasta los 5 o 6 años, hace mención que en algunos casos se especifica cómo nivel anterior a la educación preescolar. El deseo de que los niños, incluso desde edades tempranas, participen en alguna experiencia educativa antes de comenzar la escolaridad obligatoria es ahora de gran interés en el mundo occidental y especialmente en las zonas indígenas.

Dicho interés puede entenderse en función de diferentes tipos de factores, ya que en muchos casos es a causa de la relación con los cambios sociales y de mentalidad producidos en los últimos años, así como la conciencia que están haciendo los padres de la importancia de la educación en los primeros años.

La utilidad de programas dedicadas a la atención educativa temprana no solo tiene beneficios individuales y a corto plazo, sino también en términos sociales y económicos a lo largo de la vida.

El programa de Educación Inicial se implementa con muchos participantes desde un coordinador, una supervisora y una promotora que es quien imparte las sesiones que dan dos horas por semana, aquí el papel más importante sería el de la madre que es quien recibe dicha sesión ya que ella, aunque suene un poco mal es quien le da mucha más atención a sus hijos y más en zonas rurales que prácticamente es la única que se encarga de la educación y crianza de los hijos.

(Vera, 2000) comenta que las madres desempeñan un papel muy importante en el desarrollo socio emocional a través de la práctica de crianza donde también, operan como los principales transmisores del proceso de socialización. Haciendo un análisis desde la perspectiva contextual del estudio de crianza, dependiendo de la comunidad es como cambian los tipos de juego y estimulación del niño.

Se puede notar las diferencias en el desarrollo ya sea que se trate de la zona urbana, de la zona rural o de zona indígena; se dice que en la pobreza y la marginación son otros los factores que se encuentran relacionados en la práctica de la crianza ya sea en socialización o en ingreso, donde las familias influyen de manera directa en el desarrollo del niño a través de la alimentación, la salud o la educación y los puntos de vista que como madre se tienen y desde esa perspectiva se observa que uno de los factores determinantes es la edad de la madre, en donde la aceptación del rol de madre es importante, ya que es la que regula los comportamientos del niño.

La estimulación temprana es un proceso de aprendizaje significativo despertando en los padres y educadores la sensibilidad de descubrir en el niño su interés y motivación. Según (Bolaños, 2002) menciona la importancia de la estimulación temprana, ya que es una forma de facilitar el proceso del niño, en donde fundamenta en diferentes teorías en las que incluye la flexibilidad cerebral, unión sensorial y proceso educativo, tomando en cuenta a padres de familia, así como a los educadores.

El programa realmente debe ser impartido y recibido por los niños de 0 a 4 años de edad ya que es muy notorio el cambio de quien si recibe estimulación temprana a quien no. (Moreno, 2004) explica que la mayor diferencia de infantes con puntajes de proceso bajo en la educación inicial, en comparación con los que utilizan la estimulación temprana, y esto se debe a que los padres que participan en el aprendizaje de sus hijos atienden a la educación y luego a la práctica con ellos, esto da un buen resultado, la motivación disponible en el hogar, la enseñanza y la colaboración de padres puede ser suficiente para dar lugar a diferencias en el mayor progreso de los niños.

Los resultados después de estimular se revelan que el mayor avance ocurre en áreas del conocimiento, de lenguaje, el área motriz independiente de quien sea el que aplique la estimulación.

Educación Inicial: sus inicios hasta el año 2008.

El marco normativo de la Educación Inicial en México está contenido en la Ley General de Educación la cual establece en los artículos 9 y 39 respectivamente que la Educación Inicial queda comprendida en el Sistema Educativo Nacional (SEN), por tanto, será impartida por el Estado mexicano; además en su artículo 40 enuncia que esta tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social los menores de cuatro años, incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijas, hijos o pupilos. En paralelo a ello, el Programa Sectorial de Educación plantea en su objetivo 3 reforzar la Educación Inicial, especialmente entre los grupos menos favorecidos para contar con cimientos sólidos para la equidad, la igualdad de género y la inclusión.

El programa Educación Inicial ha pasado por diversos cambios durante varios años como lo muestra la imagen 1.

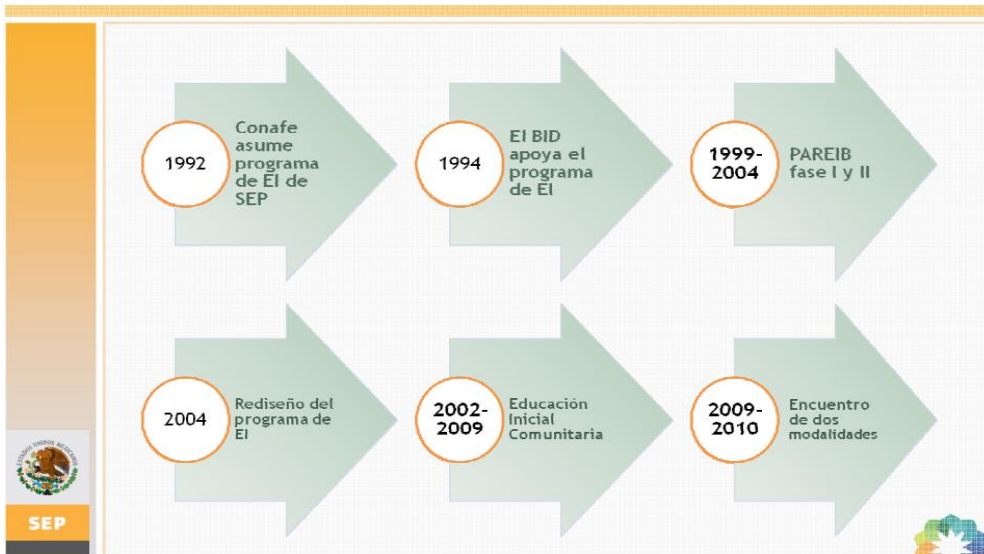


Imagen 1 Fuente: Diseño de antecedentes⁹ *Manual del promotor educativo; Manual del supervisor de módulo; Guía de padres.*

A continuación, se explica cómo es que fue cambiando a cada modalidad el programa:

En 1992 el Conafe asume la responsabilidad de administrar los programas compensatorios para abatir el rezago educativo, así que, en 1993, en el marco del Proyecto para el Desarrollo de la Educación Inicial (Prodei), retoma el Programa de Educación Inicial en su modalidad No Escolarizada que la Subsecretaría de Educación Básica venía operando.

Para el año 2000 se retoman los aportes del estudio sobre la construcción y validación de una escala de desarrollo psicosocial para los niños menores de cuatro años en el contexto mexicano, con lo que se genera una gama de materiales⁹ y apoyos didácticos que orientan los aspectos de difusión e instrumentación del programa.

Con la publicación del Plan de acción: Proyecto de renovación del Programa de Educación Inicial No Escolarizada del Conafe, se inicia la cuarta etapa del programa. En dicho documento se plantea la necesidad de iniciar una revisión profunda y exhaustiva de las estrategias que sustentan al programa, así como delinear los escenarios y marcos de referencia en términos de competencias que orientaran las futuras acciones, para lo cual se establecen tres ejes de trabajo:

- 1) redefinición del modelo pedagógico;
- 2) reestructuración organizativa y operativa, y
- 3) modernización de la imagen institucional del programa.

A partir de ello se genera una serie de materiales que orientan tanto los aspectos didácticos como los referentes a la organización y operación del programa.

En 2005 se hace una revisión del Programa, y de ello se deriva el documento Modelo del Programa de Educación Inicial No Escolarizada. Versión Operativa, material orientado a apoyar la instrumentación de los servicios; este momento establece la estructura didáctica de las sesiones, la cual considera el proceso de aprendizaje de los adultos y se expresa en cuatro momentos metodológicos: reflexión, compartir ideas, puesta en práctica y cierre.

Posteriormente, en 2008, como parte de un proceso de mejora continua, un equipo colegiado, integrado por personal de oficinas centrales y estatales, evalúa los materiales vigentes y concluye que es necesario actualizar la versión operativa, reorientar el enfoque de participación comunitaria y de difusión, y mejorar las cartas descriptivas de las sesiones que se habían propuesto. A petición del Consejo, el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) realiza una evaluación del programa, de la cual surgen elementos que permiten identificar áreas de oportunidad (Conafe, 2009).

Considerando los resultados de la evaluación y la necesidad de operar una propuesta educativa integral (recordemos que el Consejo operó hasta 2009 el Programa de Educación Inicial Comunitaria), inicia el proceso de construcción de un modelo que integre los elementos valiosos de las dos modalidades, y sobre todo que oriente su instrumentación. Actualmente el programa continúa operando gran parte de los elementos de etapas anteriores del Programa de Educación Inicial; ejemplo de ello es su enfoque por competencias, la estructura didáctica de las sesiones con adultos y los contenidos educativos.

En el caso específico de la reforma educativa impulsada en el sexenio del presidente Enrique Peña Nieto (2012-2018) se elaboró el Programa de Educación

Inicial: Un buen comienzo, cuyos desafíos se integran en cuatro puntos: 1) reconocimiento social de los bebés y niños pequeños como sujetos de derechos y aprendices competentes, 2) superar la forma de concebir la atención que se presta a los niños menores de tres años de edad como derecho exclusivo de la madre trabajadora, para plantearla, además como el derecho fundamental de los niños de recibir educación y cuidados desde su nacimiento, 3) segmentación entre las acciones de tipo asistencial y las educativas, para migrar a una atención integral que responda a las necesidades de los niños, tanto en el plano educativo, como en la provisión de seguridad y cuidados afectivos, 4) articular los esfuerzos de instituciones y organizaciones sociales que ofertan la Educación Inicial desde una sola mirada de lo que debe ser la atención, la educación y el cuidado de los niños pequeños.

El caso de la comunidad de Tamapatz, Aquismón, S.L.P.

La comunidad de Tamapatz se encuentra ubicada en el municipio de Aquismón del estado de San Luis Potosí, el cual es rico en fauna y flora, es un lugar muy fresco y húmedo dada la abundante vegetación, de acuerdo con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval) Aquismón tiene un porcentaje de 89.5 de su población en línea de pobreza, lo cual en cifras se traduce en 44, 063 personas, de ese total 14,992 (30.5 %) presentan pobreza moderada y 29,070 (59.1 %) se encuentran en pobreza extrema. Aquismón de acuerdo con datos oficiales ocupa el segundo lugar en ese rubro, solo por debajo del municipio de Santa Catarina.

A la comunidad de Tamapatz pertenecen más de 50 barrios indígenas, es una de las comunidades grandes del municipio y significa en lengua tenek “lugar de palmas” y así como se implementa el programa de Educación inicial ahí, también se imparte en los demás barrios pertenecientes a esta localidad.

De acuerdo con datos recopilados en el Centro de Salud de la comunidad de Tamapatz se obtuvo la siguiente información:

La comunidad está conformada por 1,013 habitantes los cuales de esos 399 son menores de edad.

Los habitantes indígenas que pertenecen ahí son un total de 607 de ahí solo 52 personas hablan un solo idioma que es el tenek y 552 hablan español e idioma tenek.

En esta localidad la población completa recibe atención médica en el centro de salud comunitario y no solo los habitantes de la zona centro si no toda la comunidad completa lo que quiere decir que sus barrios pertenecientes también reciben atención médica, el centro de salud comunitario cuenta con dos doctores a los cuales los auxilian dos enfermeras. Existen también centros educativos desde nivel preescolar, primaria, secundaria y hasta educación media superior, tiene construida una unidad deportiva y cuenta con rutas de transporte colectivo.

Esta comunidad cuenta con el programa de Educación Inicial aproximadamente desde 1999, así que lleva 20 años o un poco más que se está implementando, anteriormente las personas encargados de impartir el programa era de otros municipios de San Luis, tanto promotores, supervisores y coordinadores, actualmente el programa en Tamapatz cuenta con Coordinador, supervisor y promotor de la misma comunidad generando empleo para los mismos ciudadanos de Tamapatz.

A continuación, se muestran el total de integrantes que han pertenecido al programa desde sus inicios, información brindada por la coordinación de zona 26.

Total de integrantes desde sus inicios hasta la actualidad	
Niños	Promotores
500	12

Fuente: Elaboración propia.

El programa de Educación Inicial ha pasado por muchos cambios en sus distintas modalidades hasta la fecha y aunque el programa se vea ante todo como solo ventajas y ninguna anomalía, se puede observar una desventaja muy importante que debe atender el programa. (Cunningham, 2001) destaca que, al hablar de los planes de estudio y los programas de educación inicial, se puede encontrar alguna desventaja ya que propician la enseñanza en español, en lo cual no se está considerando la diversidad lingüística y cultural de las comunidades indígenas.

Teniendo esta anomalía del programa en cuenta es algo que debe atenderse ya que, así como se dice que comparte distintas costumbres y tradiciones de los lugares rurales de donde se imparte, el estar impartiendo el programa solo en español está dejando a un lado lo que es sus lenguas, y analizando toda esta situación, la edad de los niños donde más adquieren o absorben información para lo largo de su vida son los primeros años de su vida.

Una de las anomalías detectadas es que el programa pudiera funcionar mucho mejor si a sus trabajadores los motivaran con una remuneración más solvente, ya que durante los 27 años que ha sido impartido sigue manteniendo un sueldo para sus promotores de 900 pesos por mes, más que sueldo solo se le puede llamar gratificación por la labor que realizan.

Al margen de esa gratificación es bueno destacar los beneficios que brinda el programa como el que esta comunidad ha respondido muy satisfactoria al programa puesto que durante los 20 años que lleva implementándose en este lugar logran tener gran cantidad en las inscripciones y asistencias de las sesiones.

Al acudir con la promotora que ha estado durante 5 años en la comunidad brindo datos precisos que se presentan la siguiente tabla.

Datos de los dos últimos ciclos (2017 – 2018) (2018 -2019)			
Madres	Padres	Niños	Niñas
79	5	28	50

Fuente: Elaboración propia.

Los niños al concluir su escolaridad de Educación Inicial en el programa y entrando al preescolar su actitud es otra a la de los demás niños que no asistieron a clases junto con sus madres, pues el programa logra que se despeguen de sus mamás que sean más independientes y que las actividades que se les apliquen en el preescolar sean de más facilidad y llevando ellos el aprendizaje básico. El programa es de gran ayuda ya que lograr encontrar o identificar habilidades de los pequeños que habitan la comunidad y que no son muy notorias a simple vista.

La ayuda o el beneficio no solo es para el niño sino para las madres y el padre de familia o familiares cercanos (abuelas, abuelos, tías y tíos) quienes lo acompañan a recibir esta sesión cada ocho días por dos horas, puesto que a los que son padres primerizos esto les hace más fácil el cuidado de sus pequeños ya que desconocen todo esto, dentro del programa está darles a conocer como debe ser el trato y el cuidado adecuado para sus hijos y cuál debe ser su comportamiento ante tales sucesos y que deben hacer para mejorar acciones que tengan los niños malos.

La asistencia es muy favorable, están inscritos alrededor de 20 madres y 10 padres y muchas madres llevan hasta de 2 niños o sea que la cantidad de niños suele aumentar casi siempre.

Entre los niños que se encuentran inscritos se debe rescatar o mencionar los logros que obtuvieron a lo largo de su estancia en este programa como lo son los niños que actualmente han entrado al preescolar recién egresados de Educación Inicial, los cuales se graduaron alrededor de 11 niños y niñas, para ser exactos fueron 3 niños y 7 niñas, que se sabe por las maestras del preescolar que ingresaron aproximadamente 20 niños a primer año y 11 eran los egresados del programa como se menciona. Destacan las profesoras que han estado batallando con los 9 alumnos que no iban de Educación Inicial porque se la pasan llorando, no les interesa aprender, ni hacen intento por nada, solo exigen a sus padres y por el contrario les ha facilitado más la enseñanza a los niños del programa ya que ya llevaban lo básico y sin miedos a despegarse de sus madres ellos por sí solos lograban hacer los trabajos que se les encomendaba sin dificultad y que al momento

de participar ya fuera en un evento cultural o de cualquier tipo era de mucha facilidad.

Y en cuanto a los niños que integran el programa existen experiencias de madres de familia que llevan en el programa pocos años o cuando tienen su primer hijo y se inscriben al programa porque no pueden cuidarlo o no tienen idea de cómo hacerlo, a este tipo de madres les llega la invitación y ellas acceden a las sesiones. Dentro de estas sesiones la promotora orienta sobre la crianza de sus hijos, fomenta estrategias adecuadas, desde hacer una estimulación a sus bebés hasta enseñarlos hacer independientes y cuando esas madres primerizas se vuelven a embarazar se contactan con la promotora encargada, aun cuando no han nacido sus hijos. Es importante precisar que el programa no es solo para las que ya tienen el niño en brazos sino desde que lo traen con ellas en el vientre, atenderlos desde cuando están en el vientre materno permite que cuando están en el nivel preescolar e ingresan a la primaria ellos pueden desenvolverse muy bien y son participativos en todas las actividades que se le destinan.

Los días que siempre se imparten son los martes de cada semana dando inicio a las 4 de la tarde y finalizando a las 6 de la tarde puesto que cada sesión debe tener una duración de 2 horas, la manera en que se trabaja es una semana los niños, otra semana los padres, todas las sesiones hay actividades para todos solo que cuando le toca el día a cada uno las sesiones son dirigidas solo para ellos.

El programa Educación Inicial es respetado por toda la comunidad ya que las autoridades prestan un lugar para que se puedan impartir y de esta misma manera el programa se integra a diversas actividades que se realizan en la comunidad y de esta manera hacer inclusión en las tradiciones que se realizan en Tamapatz.

El trabajo que realizan las promotoras impartiendo las sesiones es de mucha ventaja ya que gracias a ellas o ellos se puede llevar a cabo la planeación de las sesiones con padres y madres de familia, para que ellas puedan realizar su trabajo es importante mencionar que reciben una capacitación muy completa que les ofrece el programa, lo que aprenden lo ponen en práctica en sus sesiones impartidas, las capacitaciones suelen durar de 3 días a 5 días.

Conclusiones.

Teniendo en cuenta el objetivo del programa que es brindar atención a comunidades rurales e indígenas con muy alto o alto grado de marginación y rezago social, a través de la orientación a mamás, papás y cuidadores, con el fin de enriquecer las prácticas de crianza que promueva el desarrollo integral de los niños menores de cuatro años se puede decir que Educación Inicial cumple con el objetivo trazado.

A manera de conclusión se debe buscar generalizar la educación en todos los grupos poblacionales por igual y así poder propiciar las enseñanzas sin ningún problema y no dejando a un lado las lenguas, costumbres y tradiciones, ya que el programa de Educación Inicial a pesar de que es impartido en comunidades indígenas el plan de estudios solo es en español, traducirlo a las diversas lenguas que existen en el país sería de gran ayuda ya que estaría inculcándose al infante desde muy temprana edad y de esta manera no se perdería la lengua materna.

Al ser impartido solo en español fomenta a que se vayan perdiendo las lenguas maternas. Si se llevara a cabo el cambio al plan de estudios de que se tradujera a las diversas lenguas del país, traería muchos beneficios pues a los niños se les inculcaría desde muy pequeños ya que el programa se les brinda de 0 a 4 años, de esta manera se fortalecerían las lenguas, tradiciones y costumbres.

Como dice (Vera Noriega, 2004) por lo que se pudiera pensar que un modelo sociocultural de educación inicial deberá mezclar las aspiraciones de un mundo global con las prácticas de crianza, de una manera que se haga una inclusión a nuestros pueblos mestizos e indígenas, para que las inversiones en educación para padres, inicia y preescolar en la zona rural e indígena, mejoren las capacidades futuras, de esta manera se podrá decir que se obtendrá una preparación afectivo social adecuada para ganarse la vida y respetar los valores para la vida armónica en sociedad.

Sin embargo, requiere fundamentar su experiencia en un modelo de educación inicial consistente, que oriente su práctica hacia las comunidades rurales indígenas y dispersas y que repercuta en el desarrollo de los niños como seres humanos,

potenciados en la interacción con sus padres, su familia, su comunidad y la sociedad en general.

Que se haga una inclusión a los pueblos mestizos e indígenas, para que las inversiones en educación para padres, inicia y preescolar en la zona rural e indígena, mejoren las capacidades futuras, de esta manera se podrá decir que se obtendrá una preparación afectivo social adecuada para ganarse la vida y respetar los valores para la vida armónica en sociedad.

Una ventaja de mantener el programa de Educación Inicial sería que los padres o madres de familia educarían distinto a sus hijos, bajo preceptos democráticos tales como: inclusión, respeto y tolerancia; además no solo sería beneficio individual o familiar, sino para toda la sociedad, el programa se involucraría más con la comunidad y con los responsables del gobierno municipal para trabajar en conjunto y así realizar beneficios sociales colectivos.

Por último es necesario que el programa cuente con más materiales e instrumentos didácticos para que se le pueda dar una mejor difusión y de esta manera también las madres tomen la iniciativa de llevar por sí solas a sus hijos sin la necesidad de que el programa tenga que estarlas buscando casa por casa y que noten lo importante que es estar en el programa y todo lo que pueden adquirir es de gran ayuda para el futuro de los menores de edad.

Bibliografía.

Bolaños, C. (2002). *Aprendiendo a estimular al niño*. LIMUSA.

Brown, G. (1990). *Que tal si jugamos*. Caracas .

Consejo Nacional de Evaluación de la Política Social (Coneval) *Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social* (2019). Obtenido de:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/46208/San_Luis_Potosi_003.pdf

Cunningham, M. (2001). *Educacion Intercultural Bilingue en los contextos Multiculturales*. Obtenido de <http://www.beps.net/publications/Partelll.pdf>

Cunningham, M. (2001). *Educacion intercultural Bilingue en los contextos Multiculturales* . Obtenido de <http://www.beps.net/publications/partell.pdf>

Educación Inicial: un buen comienzo. *Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años* (2018). Obtenido de:

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/1/Educacion-Inicial_Digital.pdf

Galvez, I. (2000). *La educacion inicial en el ambito internacional: situacion y perspectivas en Iberoamericana y en Europa*. Revista Iberoamericana de educacion, 22.

Moreno, M. P. (2004). *Estimulacion temprana en niños menores de 4 años de familias marginadas*. Obtenido de www.medigraphic.com

Noriega, J. A. (1998). *Analisis Conductual Aplicado para la `promocion de la salud del niño en comunidades rurales. Consejo Nacional de Enseñanza e investigacion en Psicologia*.

Vera Noriega, J. A. (2004). *Desarrollo regional e indicadores de desarrollo humano*. Obtenido de Estudios Sociales:
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/index.jsp>

Vera, N. V. (2000). *Estudio comparativo de familias urbanas y rurales: desarrollo y estimulacion del niño. Familia: naturaleza amalgamada*.