

LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD EN FUNCIÓN DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

Berta Irailis Yanes Watson,¹

Profesora Universidad de Ciencias Informáticas.

bertairis@uci.cu

Resumen: La universidad es una institución social cuya responsabilidad es actuar por el mejoramiento económico, político, social y cultural del país. La universidad cubana se involucra con la comunidad y asume el papel creciente que le corresponde, por su responsabilidad ante la sociedad, de preservar, generar y promover la cultura para asegurar un desarrollo humano sostenible. En Cuba se trabaja en la necesidad de educar más y mejor; y se exige que el proceso de formación establezca conexiones con los retos y problemas del país y del mundo en tiempo real para que el aprendizaje pueda resultar útil en el futuro. De lo que se trata es de formar un graduado universitario preparado para la vida. Por tanto se hace imprescindible que en su proceso de formación adquieran conocimientos y conciencia sobre la necesidad de incidir en el desarrollo sostenible del país. Por tal razón en este trabajo investigativo se tiene el objetivo de exponer la importancia de la universidad en función del desarrollo sostenible a partir de la experiencia del Proyecto La edad de Oro de la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI). La estrategia investigativa utilizada se desarrolló a partir de un tipo de investigación descriptiva en el que se emplearon un sistema de métodos y técnicas con sus correspondientes instrumentos que permitió un análisis crítico de la información recopilada siendo los métodos del nivel teórico el analítico – sintético, el histórico–lógico y el inductivo–deductivo. Del nivel empírico la observación, el análisis documental y la entrevista.

Palabras claves: Desarrollo sostenible, educación, educación superior

Abstract: The university is a social institution whose responsibility is to act for the economic, political, social and cultural improvement of the country. The Cuban university is involved with the community and assumes its growing role, due to its responsibility to society, to preserve, generate and promote culture to ensure sustainable human development. Cuba is working on the need to educate more and best; and the training process is required to establish connections with the challenges and problems of the country and the world in real time so that learning can be useful in the future. What it is about is to form a university graduate prepared for life. Therefore, it is essential that in their training process they acquire knowledge and awareness about the need to influence the sustainable development of the country. For this reason, this research work aims to expose the importance of the university in terms of sustainable development based on the experience of the Golden Age Project of the University of Computer Science (UCI). The research strategy used was developed from a type of descriptive research in which a system of methods and techniques were used with their corresponding instruments that allowed a critical analysis of the information collected, the theoretical level being the analytical-synthetic methods, the historical – logical and the

¹Profesora del [Centro de Innovación y Calidad de la Educación \(CICE\)](#) de la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI) de la Habana, Cuba. Colaboradora del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP). Graduada de Licenciada en Educación Preescolar. Máster en Educación Preescolar y Doctora en Ciencias Pedagógicas.

inductive – deductive. From the empirical level the observation, the documentary analysis and the interview.

Keywords: Sustainable development, education, higher education

INTRODUCCIÓN

La educación es un instrumento esencial para lograr la conciencia ambiental que hoy se necesita, desplegando un cambio de valores, conductas y estilos de vida a partir del desarrollo de modalidades sostenibles de consumo y producción. La educación debe implicar a todos los sectores, y debe ser una educación para toda la vida en la que las personas en un futuro sean ciudadanos partícipes del progreso económico y cultural de su país pero que a su vez contribuyan al desarrollo sostenible. La cultura de los pueblos es un factor determinante para el desarrollo sostenible. El proyecto La edad de oro de la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI) influye en el tratamiento de las temáticas sobre desarrollo sostenible para inculcar valores sociales fundamentales en los integrantes del proyecto, en los niños y las niñas, las familias de estos, así como en los agentes educativos que laboran en el círculo infantil XX Aniversario, institución donde se realizan las mayores acciones del proyecto. Es por eso que el objetivo de esta investigación es exponer la importancia de la universidad en función del desarrollo sostenible.

La estrategia investigativa utilizada en el presente estudio se desarrolló a partir de un tipo de investigación descriptiva y en la realización de esta se utilizó un sistema de métodos y técnicas de la investigación educativa con sus correspondientes instrumentos que permitió un análisis crítico de la información recopilada siendo los métodos del nivel teórico el analítico-sintético que posibilitó entender la importancia y la particularidad de la educación ambiental en las primeras edades a partir de la bibliografía revisada. El inductivo-deductivo que permitió establecer generalizaciones, en cuanto al procesamiento teórico de la información a partir del análisis particular de los criterios de los diferentes autores. El histórico-lógico que permitió recopilar información sobre la relación existente entre educación y medio ambiente. Su devenir histórico, las precisiones sobre la educación ambiental en la educación cubana, así como su vínculo con los proyectos extensionistas. Del nivel empírico se realizaron entrevistas a especialistas con experiencia pedagógica, con el objetivo de conocer sus valoraciones acerca del trabajo sobre la educación ambiental en la educación cubana y en los proyectos extensionistas.

ALGUNAS CUESTIONES SOBRE EL DESARROLLO SOSTENIBLE

La búsqueda del progreso económico, el desarrollo y el bienestar, han sido esfuerzo y preocupación permanente de los seres humanos. La Revolución Industrial del siglo XIX introdujo criterios esencialmente de crecimiento económico. Pero en los años 1970 los países desarrollados se dieron cuenta que su prosperidad se basaba en el uso intensivo de recursos naturales finitos, y que, por consiguiente, además de las cuestiones económicas y sociales, un tercer aspecto estaba descuidado: el medio ambiente.

La idea del desarrollo se aborda por diferentes autores en las diversas épocas históricas por las que ha atravesado la humanidad, de allí que tiene características específicas; lo cual significa que el concepto de desarrollo no tiene una definición única, sino que este ha evolucionado de acuerdo con el pensamiento y los valores dominantes en la sociedad.

El concepto del desarrollo humano más utilizado y aceptado hoy en día, es el definido por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en su primer informe sobre el desarrollo humano mundial:

“proceso en el cual se ofrecen mayores oportunidades a las personas. Entre estas, las más importantes son una vida prolongada y saludable, el acceso a la educación y a los recursos necesarios para disfrutar de un nivel de vida decente. Otras oportunidades incluyen la libertad política, la garantía de los derechos humanos, la posibilidad de ser creativo, productivo y el respeto a sí mismo.”(PNUD, 1990)

Este concepto se enriquece al abordar la problemática de la sustentabilidad del proceso teniendo en cuenta los constantes cambios socioeconómicos, políticos, científico-tecnológicos y medio ambientales que trae consigo la globalización neoliberal.

Ante los nuevos escenarios que impone la Globalización Neoliberal se actualiza la conceptualización del desarrollo:

El desarrollo no puede ser sino local, de igual modo que no puede ser sino “humano”, o “sustentable”, o “endógeno”, o lo que se quiera, porque de otro modo ¿qué entelequia sería? El enfoque del desarrollo local es un proceso endógeno de cambio estructural, (...) de “empoderamiento” de una sociedad local; que comparte elementos de exogeneidad (...) con otros de endogeneidad propios del desarrollo. (Boisier, 2005)

Por su parte (Muñoz, 2007) es partidario de concebir el desarrollo socio-humano como “multifacético y de carácter cada vez más interdisciplinario” debido a su naturaleza integral. Aboga por identificar cuatro dimensiones: el socio-humano, el económico-productivo, el socio-cultural y el ambiental; las cuales se encuentran estrechamente interrelacionadas e interdependientes, y que por tanto, el desarrollo sea objeto de todos los saberes y ciencias, de todas las prácticas, formas de existencias y necesidades humanas.

Además, enfatiza que el desarrollo socio-humano se ha producido en un ámbito de territorialidad, dentro del contorno político administrativo estructural de un Estado-nación y de las relaciones entre ellos, por lo cual se edifica desde el poder y se reconoce por el derecho, y se instrumenta esencialmente por medio de sistemas, de políticas públicas o gubernamentales, entre ellas las económicas.

Para este autor el desarrollo:

Se relaciona con problemas y conceptos esenciales como espacio geográfico, territorio/territorialidad, población-tierra-agricultura-sostenibilidad, crecimiento económico, industrialización-ciencia-tecnología, equidad-inequidad-igualdad, oportunidades, educación-cultura-salud; además con cooperación, complementación, colaboración, entre otros. Señala, por tanto, nuevos elementos que a su juicio pueden contribuir a sentar las bases teóricas para una reconceptualización del desarrollo. Su concepción del mismo

parte de dos ejes fundamentales: la equidad y la participación. Concibe la sociedad desarrollada como una sociedad equitativa, objetivo que se debe alcanzar por medio de la participación de las personas inmersas en el proceso. (Muñoz González, 2007)

Se concuerda con este investigador en cuanto a que el desarrollo debe “formular objetivos de acuerdo con los criterios expresados por la población afectada y en los que el desarrollo se mida por su armonización con la sociedad y con la naturaleza, a través de la equidad y la participación”. (Muñoz González, 2007)

En el Informe de Desarrollo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) de 1990, es entendido el desarrollo humano como aquel proceso donde se amplían las oportunidades del ser humano. El mencionado documento alude a tres oportunidades básicas y necesarias para las personas: disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para disfrutar de un nivel de vida decente. Estas oportunidades permiten la satisfacción de otras en momentos posteriores y es con independencia del grado de desarrollo alcanzado por cada país, región o localidad. Esta definición incorpora elementos al debate, que intervienen en el desarrollo pleno de las personas y las naciones: salud, educación y equidad.

Para algunos analistas el modelo de desarrollo industrial no es sostenible en términos medioambientales, porque no permite un desarrollo, que pueda durar. El concepto de Desarrollo sostenible se aplica a una forma de desarrollo socioeconómico más humano. Su definición se formalizó por primera vez en el documento conocido como el Informe Brundtland de 1987, denominado así por la primera ministra noruega Gro Harlem Brundtland, fruto de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de Naciones Unidas, creada durante la Asamblea de las Naciones Unidas en 1983. Dicha definición se asumió en el Principio 3 de la Declaración de Río (1992) aprobada en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo.

En el Informe dado por la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo en 1987, titulado: Nuestro futuro común se define el desarrollo sostenible como la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. A partir de este concepto el desarrollo sostenible ha emergido como el principio rector para el desarrollo mundial a largo plazo. Consta de tres pilares en los que el desarrollo sostenible trata de lograr, de manera equilibrada, el desarrollo económico, el desarrollo social y la protección del medio ambiente.

En Cuba constituye una política de Estado la búsqueda del desarrollo. Este país ha reconocido la importancia del desarrollo sostenible a través de la firma de convenciones de Naciones Unidas sobre estos temas, su participación en eventos y además es consecuente en sus acciones. Por otra parte, los Lineamientos de la Política Económica y Social aprobados en el VII Congreso del Partido conceden vital importancia a los procesos de desarrollo territorial y local. (PCC, 2011).

LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO SOSTENIBLE

La educación es la base para mejorar la vida y el desarrollo sostenible. Además puede ayudar a la población a adquirir las herramientas necesarias para desarrollar soluciones innovadoras a los problemas apremiantes a los que se enfrentan. Por tanto la educación constituye una de las dimensiones básicas que integra el Índice de Desarrollo Humano.

Fidel Castro (2007) razonó sobre la importancia de la salud y la educación como factores básicos fundamentales para lograr un desarrollo sostenible, sobre la realidad que vive la humanidad y el peligro que se acerca con el cambio climático y todos estos flagelos que azotan a la humanidad. Impulsa, además, a la toma de conciencia para la equidad y el desarrollo y persuade en que se debe educar sobre estos temas desde las primeras edades, pues la infancia temprana constituye una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad.

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) nace desde la concepción de desarrollo humano sostenible y manifiesta la necesidad de una educación de elevada calidad que ayude a las personas a saber, a entender lo que pasa; a saber ser, a sentirse parte de la sociedad en la que viven y a saber hacer, a conocer cómo pueden participar en los procesos de desarrollo. Pero, además, debe desarrollar en las personas la capacidad de aprender a aprender. (Ezquerria Quintana, Geraldine. Gil Mateos, Jorge Enrique & Márquez Sánchez, Fidel 2016)

En la institucionalidad cubana están creadas las condiciones necesarias para la contribución al desarrollo. Desde el círculo infantil como primera institución encargada de formar a las nuevas generaciones desde edades tempranas, a través de las diferentes actividades que se realizan, pasando luego por la educación primaria, secundaria, media y universitaria se garantiza la formación e incorporación al mercado laboral, incentivando que el estudio y el trabajo sean los principales espacios de socialización. Luego en los cursos de posgrado se garantiza seguir ahondando en estos temas,

La educación cubana responde a una concepción de las instituciones educacionales y de la pedagogía, que tienen por centro la formación, construcción, profundización y desarrollo de principios revolucionarios y valores culturales humanistas, profundos conocimientos científicos-técnicos y amplias habilidades generadoras, con el objetivo de formar hombres y mujeres capaces de, interpretar el mundo, sus circunstancias y emprender su transformación progresiva. Esta concepción como parte de un gran movimiento cultural masivo de proyección estratégica, está insertada en una seria prepositiva visión de largo plazo, un proyecto de país, donde el desarrollo económico está en función de crear las condiciones de un existir social digno y próspero para todos los cubanos.

El sustento filosófico de la educación en Cuba es el marxismo, como expresión más alta del desarrollo del pensamiento cubano legítimo, principalmente del ideario educativo martiano, con el que se conjuga creadoramente, y sobre la base de este la universidad cubana tiene la misión de formar profesionales con independencia y creatividad, dotados de valores éticos, acorde con el desarrollo científico- técnico que se experimenta en el mundo, capaz de

resolver los problemas del territorio que se les presentan en su quehacer profesional. Las universidades, además de cumplir su encargo social como institución cultural, tienen el propósito de asegurar la calidad de la formación integral de la personalidad del profesional.

En Cuba la educación es un pilar fundamental del desarrollo social y en ella se cifran las mejores esperanzas de mejoramiento individual y colectivo. En tal sentido la educación cubana responde a una concepción de las instituciones educacionales y de la pedagogía, que tienen por centro la formación, construcción, profundización y desarrollo de principios revolucionarios y valores culturales humanistas, profundos conocimientos científicos-técnicos y amplias habilidades generadoras, con el objetivo de formar hombres y mujeres capaces de amar profundamente la libertad y la justicia social, interpretar el mundo y sus circunstancias y emprender exitosamente su sistemática transformación progresiva en pos del desarrollo.

La educación es de importancia crítica para promover el desarrollo y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales. Para ser eficaz, la educación en materia de medio ambiente y desarrollo debe ocuparse de la dinámica del medio físico y biológico, y del medio socioeconómico y el desarrollo humano (que podría comprender el desarrollo espiritual), integrarse a todas las disciplinas y utilizar métodos académicos y no académicos y medios efectivos de comunicación.

El camino hacia el desarrollo en Cuba se concibe desde las instituciones educativas como parte de la propia preparación de los futuros profesionales por considerar que son relevantes para el logro de este. Ello requiere de conocimientos, capacidades científicas, tecnológicas e innovadoras. El sistema de educación superior está en capacidad de jugar un rol relevante en la atención a esas necesidades del desarrollo (Núñez Jover, J., Alcázar Quiñones, A., & Proenza Díaz, T., 2017)

Teniendo en cuenta el importante papel que juega la Universidad como formadora de profesionales en toda sociedad, Coraggio (J. L., 2002) expresa que el desarrollo local requiere del desarrollo de la universidad y viceversa. Esto muestra la complejización de la misión de las universidades y su articulación como factor de la constitución e integración de actores locales para el desarrollo y como mediadora del conocimiento científico que requiere el desarrollo local democrático y sustentable.

En intercambio con la Doctora Miriam Nicado Rectora de la Universidad de la Habana manifestó que los preceptos y aspiraciones del país están reflejados en el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030 y en la Constitución. La ministra de Educación en Cuba Doctora Ena Elsa Velazquez en conversatorios ha expresado que los planes de desarrollo educativo de Cuba se enlazan con la Agenda 2030, y a su vez los planes nacionales de desarrollo se enlazan con la agenda global. El rol de las instituciones educativas en el desarrollo sostenible es fundamental. La educación y por tanto los profesores son los encargados de proporcionar a las personas una adecuada preparación, ofreciendo y modelando un conjunto de acciones. El compromiso del pueblo cubano con el desarrollo ha ido consolidándose y ajustándose el accionar en pos de su progreso en la misma medida que la educación ha dado las herramientas para una mejor comprensión de este tema y que el desarrollo económico, político y cultural del país ha evolucionado

fomentando las bases para una correcta implementación de los objetivos propuestos.

LA UCI Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE: ACCIONES DESDE EL PROYECTO LA EDAD DE ORO

El perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación aspira situar a la escuela cubana a la altura del desarrollo actual; el mundo cambia, el avance de la ciencia y la técnica es vertiginoso y la escuela no puede quedarse a la zaga, todo lo contrario, deberá ir delante de su tiempo preparando al hombre para la vida nueva.

Y en esa preparación para la vida nueva juega un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad la educación superior. Esto es un proceso complejo, multilateral y dinámico. Su dinamismo está condicionado, fundamentalmente, por el desarrollo de los jóvenes insertados en el contexto social que permite la constante variación de los métodos, medios y tareas de la educación.

El modelo pedagógico cubano es el resultado del perfeccionamiento continuo a que ha sido sometido el programa en diferentes etapas del desarrollo, mediante una estrategia que lo somete a la investigación para determinar su eficiencia e introducir los cambios necesarios.

En la actualidad uno de los principales problemas lo constituye el modo de actuar de las personas y la toma de decisiones sólidas en aras de proteger y preservar la naturaleza. Cuba ha reconocido los derechos del medio ambiente mediante la firma de convenciones de naciones unidas sobre los derechos de los niños y de las niñas donde se manifiesta que estos deben vivir en un medio ambiente que sea seguro para su salud y que provea un futuro adecuado para su desarrollo recreativo y estético.

El sentimiento de amor hacia el medio ambiente es propio del hombre, sin embargo no se desarrolla por sí solo sin influencia orientadora del educador, la familia y la sociedad en general. Insignes pedagogos cubanos como: José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, José Martí y otros se refieren a la relación del hombre con la naturaleza y destacaron la influencia de esta relación en el desarrollo del propio hombre y la sociedad.

Las ideas de Martí, sus obras y sus aspiraciones son una guía en la concepción y el perfeccionamiento continuo del sistema educacional cubano, y por ende de la Universidad de las Ciencias Informáticas. La Facultad 1 de la UCI radica en el Docente "José Martí". Sus estudiantes y trabajadores se sienten orgullosos de guiar el trabajo de la Cátedra Honorífica "José Martí".

La Cátedra cuenta además con el Proyecto "La edad de oro" fomentado e ideado por la autora de este trabajo, que, guiada por el pensamiento del apóstol, el amor que él sintió por los niños y con ese mismo propósito de ayudar a formarlos como hombres criados para ser felices en la tierra en que viven y vivir conforme a ella, intenta contribuir al desarrollo de la personalidad plena de los hombres y mujeres de la Patria. El Proyecto está vinculado al Círculo Infantil XX Aniversario, enclavado en la comunidad de igual nombre perteneciente al municipio La Lisa.

Bajo las exigencias que se derivan, las acciones de formación y capacitación para el fortalecimiento de los actores sociales desde el proyecto y en coordinación con las asignaturas de Ciencias Sociales en la UCI a los estudiantes se les da la información básica sobre los propósitos planteados en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido Comunista de Cuba (PCC) se les informa que en el proceso de actualización del modelo económico y social cubano se plantea fortalecer la base: económico – productiva sustentable, sociocultural, institucional y medioambiental (PCC, 2011).

Educar para el desarrollo sostenible es incorporar en los sistemas educativos los temas fundamentales del desarrollo sostenible como el cambio climático, la reducción del riesgo de desastres, la biodiversidad, la reducción de la pobreza y el consumo sostenible, permitiendo a la vez que el ser humano adquiera los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para forjar un futuro sostenible., esa es la razón por la que en la UCI desde las asignaturas de ciencias y sociales y en este caso desde el proyecto la Edad de Oro se tratan esas temáticas

En las acciones realizadas se involucraron algunos padres sobre todo los que son trabajadores de la UCI para favorecer el establecimiento de relaciones interpersonales entre los niños y las niñas, con los adultos, así como la participación cooperativa entre la institución, la familia y la comunidad, como resultado del conjunto de influencias coherentes, fluidas y armoniosas, en un clima motivacional y afectivo positivo. Las actividades se realizaron como tributo y reconocimiento al interés que siempre manifestó José Martí por los niños.

En Cuba el trabajo del medio ambiente ha ido perfeccionándose y ajustándose en la misma medida que el desarrollo económico, político y cultural del país, y ha evolucionando fomentando las bases para una correcta educación ambiental, que prepara a los ciudadanos para la comprensión de los principales problemas del medio ambiente, proporcionándoles conocimientos científicos - técnicos que permitan desarrollar la conciencia de la necesidad impostergable de proteger el entorno natural con actitudes y acciones que se manifiestan, así como una consecuente protección, conservación , mejoramiento y transformación del medio ambiente que garantice el pleno disfrute de la vida. Es por ello que en las actividades que realiza el proyecto La edad de oro se tiene en cuenta la temática del medio ambiente para ser tratada con los niños y las niñas.

Las nuevas generaciones no solo necesitan ser educados en este tema, sino también deben contribuir a la educación de los demás acerca del tipo de ambiente en que desean vivir, el cual no es solamente sensible a sus necesidades futuras, sino al derecho que tienen como ciudadanos del presente prestando especial atención a la protección del entorno natural y para esto se incluye la educación ambiental en el proceso educativo con vistas a fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente, para lo cual existe una estrategia nacional que se hizo extensiva al proceso educativo, donde el círculo infantil constituye una de las vía fundamentales sin dejar de la mano la familia, la comunidad y en este caso el proyecto La edad de oro que como parte de la institución cultural que es la universidad tiene como

componente del cuerpo social una marcada responsabilidad para con la sociedad, por lo que debe contribuir a garantizar la continuidad de determinados valores ciudadanos que se expresa en la actuación por el mejoramiento social y cultural, como modo de vida del pueblo cubano.

A los miembros del proyecto se les explica cuáles son los retos y las oportunidades a los que la universidad se enfrenta. Si se parte desde el punto de vista de la historia, la naturaleza es anterior al hombre, que es eterna e infinita, también se debe tener en cuenta que es una premisa necesaria para la existencia del hombre, por lo que en cada actividad los miembros del proyecto están en el deber de enseñar a amarla y protegerla.

El aprendizaje sobre la educación ambiental desde el proyecto no se mide solo por los conocimientos, sino por las actitudes, posiciones, valores y comportamientos adecuados con el medio ambiente. A juicio de la investigadora la evaluación de la educación ambiental debe obtenerse, esencialmente por la observación y las vivencias de las experiencias con el trabajo con los niños, las niñas y jóvenes, no se puede cometer el error de evaluar a la educación ambiental como una asignatura o actividad del plan de estudio o del proceso educativo, sino que se debe relacionar al hombre con el medio que le rodea.

La educación ambiental constituye unos de los objetivos fundamentales del sistema educativo cubano. En la Educación Preescolar cubana que comprende el Círculo Infantil, el Programa Educa a tu Hijo y el grado Preescolar de las escuelas está establecido vincular las actividades del proceso educativo con el conocimiento y conservación del medio ambiente, siempre que sea posible, para desde pequeño inculcarle de una forma sencilla las primeras nociones de cómo pueden proteger el entorno con que interactúa y del cual forma parte.

El conocimiento de la naturaleza y de los fenómenos que en ella se producen, precisan de un trabajo muy objetivo y práctico con los niños y las niñas, por lo tanto dentro de las actividades que el Proyecto La edad de oro desarrolla en el círculo se narra cuentos, se canta, se pinta, se juega y se realizan varias acciones con temáticas de animales, plantas y demás elementos de la naturaleza. En los intercambios con ellos, a través de preguntas sobre las actividades realizadas aprenderán cómo, cuándo y de qué se alimentan los animales, la forma en que crecen y se desarrollan, la importancia de regar las plantas y la necesidad de ahorrar agua. Así estarán en condiciones de cuidar algunos animales y plantas de la zona en que viven.

Las actividades con la naturaleza son muy importantes, pues potencian en los niños y las niñas el desarrollo de los diferentes procesos psicológicos de la esfera cognoscitiva de la personalidad, tales como la imaginación, la memoria el pensamiento y el lenguaje aspectos a tener en cuenta para desarrollar y fortalecer la necesidad de comunicarse con la naturaleza y no permitir que la misma sea ajena a ellos. Esto es algo importante para la formación, lo cual permitirá educarlos de una manera más orientada hacia una finalidad de la joven generación con lo que respecta a crear en ellos una educación en su actitud hacia la naturaleza y ampliará la base de la educación.

Es entonces que, aprovechando los temas del cuidado de las plantas y de algunos animales que se reflejan en las canciones y los cuentos infantiles, los integrantes del proyecto la edad de oro, desde las actividades que se desarrollan con los niños y las niñas del círculo infantil XX Aniversario junto con los padres y las educadoras, les inculcan paulatinamente el amor por la naturaleza y el deseo de trabajar en ella para transformarla en beneficio de todos.

Las acciones del proyecto supone por un lado el reconocimiento de un individuo con impacto en el medio ambiente a través de su acción, y por otro, el compromiso de la institución en la formación del futuro profesional con responsabilidad ambiental. Por tanto en el proyecto se mezclan acciones que influyen en la transformación de la conciencia de los actores involucrados. Las acciones desarrolladas desde el proyecto buscan tener un mayor impacto, no solo dentro de la universidad sino también hacia la comunidad, sobre todo en los entornos donde se encuentra enclavado el Círculo infantil

Como resultado de las acciones del proyecto los integrantes de este (estudiantes, docentes y trabajadores de apoyo a la docencia) están mejor formados, a la vez que influyen en el conocimiento y la formación de las personas con las que inciden desde el proyecto (Agentes educativos del círculo infantil, familiares de la comunidad, niños y niñas) potenciando capacidades y valores que les permiten integrarse de manera exitosa en la sociedad.

En todas las instituciones educacionales cubanas, desde los círculos infantiles hasta la universidad, de una u otra forma, se realizan actividades de educación ambiental de tipo docente, extradocente y extraescolar. Por lo que las acciones desarrolladas por el Proyecto la edad de oro sobre educación ambiental está en correspondencia con la concepción de las instituciones educacionales y de la pedagogía, que tienen por centro la formación, construcción, profundización y desarrollo de principios revolucionarios y valores culturales humanistas, profundos conocimientos científicos-técnicos y amplias habilidades generadoras, con el objetivo de formar hombres y mujeres capaces de amar profundamente la libertad y justicia social, interpretar el mundo y sus circunstancias y emprender exitosamente su sistemática transformación progresiva. Esta concepción como parte de un gran movimiento cultural masivo de proyección estratégica, está insertada en una seria prepositiva visión de largo plazo, un proyecto de país, donde el desarrollo económico está en función de crear las condiciones de un existir social digno y próspero para todos los cubanos.

En las reflexiones Fidel ha razonado sobre la realidad que vive la humanidad y el peligro que se acerca con el cambio climático y todos estos flagelos que azotan a la humanidad, impulsa además a la toma de conciencia para la equidad y el desarrollo sostenible y persuade en que se debe educar sobre estos temas desde las primeras edades pues la infancia temprana constituye una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad ya que en esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo; así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella se dan para el desarrollo y formación de las más diversas capacidades y cualidades personales.

El proyecto La edad de oro debe dotar a los estudiantes de la UCI vinculados a él de las herramientas necesarias para construir un sólido cimiento, basado en conocimientos científicos y humanísticos, que les permitan adquirir una mayor comprensión de su papel en la sociedad cubana y por ende en el desarrollo sostenible. La formación de las nuevas generaciones reclama que las acciones que se realicen desde el proyecto logren una coherencia en el proceso educativo como condición para que el conocimiento, a su vez, promueva en los estudiantes interés, respeto, sentido de pertenencia, hábitos, valores éticos y morales por el patrimonio natural y cultural de la comunidad para que pongan todo ese arsenal de conocimientos y valores en función del desarrollo.

CONCLUSIONES

La educación es un instrumento esencial para lograr la conciencia que hoy se necesita para que los estudiantes, trabajadores y todos en general pongan un mayor esfuerzo en función del desarrollo local, desplegando un cambio de valores, conductas y estilos de vida a partir del desarrollo de modalidades sostenibles de consumo y producción. Los resultados de estudios investigativos realizados por la autora de esta investigación, las reflexiones teóricas, así como la experiencia en el trabajo pedagógico permiten confirmar que el desafío que suponen los docentes de Ciencias Sociales que cumpla con el encargo social en el contexto de la sociedad cubana actual se hace mayor si se razonan en los retos que los mismos enfrentan en la realización del proyecto social.

La educación debe implicar a todos los sectores, y debe ser una educación para toda la vida en la que los jóvenes en un futuro sean ciudadanos partícipes del progreso económico y cultural de su país pero que a su vez fortalezcan el desarrollo sostenible.

El proyecto La edad de oro prepara a sus integrantes para la comprensión de los principales problemas de Cuba y el mundo, proporcionándoles conocimientos científicos - técnicos que permiten desarrollar la conciencia de la necesidad impostergable de proteger el entorno natural con actitudes y acciones que se manifiesten a diario en el accionar de las personas, así como una consecuente protección, conservación, mejoramiento y transformación del medio ambiente que garantice el pleno disfrute de la vida. El proyecto La edad de oro influye en el tratamiento de las temáticas de la naturaleza con los niños y las niñas del Círculo Infantil XX Aniversario contribuyendo a la formación de ciudadanos ambientalmente responsables pues conoce que desde la infancia se debe inculcar valores sociales fundamentales para el progreso de los países.

Referencias bibliográficas

Boisier, S. (2005). *¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización?* Revista de la CEPAL. Santiago de Chile: Agosto p. 47-62

Castro Ruz, Fidel. (2007) Reflexiones de Fidel. Tomo 1, 2 y 3. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Cuba.

Constitución de la República de Cuba (2019) Gaceta Oficial de la República de Cuba.

Coraggio, J. L. (2002). *Universidad y desarrollo local*. Ponencia presentada en el Seminario Internacional "La educación superior y las nuevas tendencias", organizado por el Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP), UNESCO y el CIESPAL. Quito.

<https://www.ses.unam.mx/curso2011/pdf/M2S2-Coraggio-Univ.pdf>

Ezquerro Quintana, Geraldine. Gil Mateos, Jorge Enrique. Márquez Sánchez, Fidel. (2016) Educación para el desarrollo sostenible, su dimensión ambiental. Una visión desde y para las universidades en América Latina. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. Versión On-line ISSN 2308-0132. Estudios del Desarrollo Social vol.4 no.3 La Habana sep.-dic. 2016. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322016000300007

Muñoz González, R. (2007) *Principales concepciones sobre el desarrollo y las perspectivas del verdadero desarrollo humano*. La Habana, Cuba: Ciencias Sociales. Pp133

Núñez Jover, J., Alcázar Quiñones, A., & Proenza Díaz, T. (2017). Una década de la Red Universitaria de Gestión del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo Local en Cuba. Retos de la Dirección, 11(2), 228-244. Recuperado en 12 de junio de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552017000200015&lng=es&tlng=pt.

Oficina Nacional de Estadística e Información. (2018) *Sistema de Información y Estadística Nacional (SIEM)* Recuperado de <http://www.one.cu/sien2018.htm>

PCC (Partido Comunista de Cuba). (2011): Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución. La Habana: Autor.

PCC (Partido Comunista de Cuba). (2016): Plan Nacional de desarrollo económico y social hasta el 2030: Propuesta de visión de la nación, ejes y sectores estratégicos. Aprobado por el VII Congreso del PCC. La Habana: Autor

PNUD (1987), Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo Informe titulado Nuestro futuro común

PNUD (1990) *Informe sobre Desarrollo Humano, Concepto y Medición: Lo esencial no es el crecimiento económico; es el desarrollo humano*.

PNUD (1992) Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Declaración de Río (1992)