

5° Congreso Internacional sobre Desigualdad Social, Género y Precarización: Mujeres en acción  
(noviembre 2020)

**TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL TRATAMIENTO A  
MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA FEMENINA EN LA LOCALIDAD DE  
MONTERÍA**

**Autora. Tami Hernández Urgellés.**

**Centro Universitario Municipal “Bartolomé Masó Márquez”**

**Universidad de Granma. Cuba.**

**Thernandezu@udg.co.cu**

Resumen.

El proceso educativo tiene como objetivo brindar orientación a la triada escuela, familia, comunidad de ahí la necesidad de encontrar una mirada para enfrentar un fin y conciliar actitudes, resolver conflictos y organizar un plan de acciones que permitan desempeñar una labor educativa en función de prevenir manifestaciones de conductas inconvenientes a un adecuado comportamiento familiar y social de manera que si cerramos las puertas al error, corremos el riesgo de que la verdad se quede fuera y aunque resulta bien complejo estudiar su mundo, las campesinas de la localidad de Montería proyectan una mirada universal a su próspera valía. Tales necesidades deben ser solucionadas ya por las instituciones y factores implicados. Por estos motivos se realiza la investigación acerca de las insuficiencias que se presentan en familias del contexto montañoso. El objetivo se concreta en: Implementar un sistema de talleres de orientación familiar para tratamiento a manifestaciones de violencia femenina en la localidad de Montería. El estudio de los referentes filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos, permitió profundizar en los aportes de diversos autores constatando que el tema poco es abordado, por lo que la propuesta de talleres garantiza que las insuficiencias detectadas sean amortiguadas

Palabras claves. Familia, orientación, taller, labor educativa, violencia.

The educational process aims to provide guidance to the triad school, family, community, hence the need to find a perspective to face an end and reconcile attitudes, resolve conflicts and organize a plan of actions that allow carrying out an educational work in order to prevent manifestations of behaviors that are not conducive to proper family and social behavior so that if we close the doors to error, we run the risk of the truth being left out and although it is very complex to study their world, the peasant women of the town of Montería project a gaze universal to its prosperous worth. Such needs must already be solved by the institutions and factors involved. For these reasons, research is carried out on the shortcomings that occur in families in the mountainous context. The objective is specified in: Implementing a system of family orientation workshops to treat manifestations of female violence in the town of Montería. The study of the philosophical, sociological, psychological and pedagogical references, allowed

to deepen the contributions of various authors, noting that the subject is little addressed, so the proposal of workshops guarantees that the detected deficiencies are cushioned

Keywords. Family, orientation, workshop, educational work, violence.

Introducción.

El conocimiento acerca de la familia y la preparación para la futura vida familiar sana, es una necesidad priorizada, con frecuencia las féminas en general se quejan de que nadie les enseña a proteger sus derechos y que sólo se aprende en la práctica por ensayo y error. La escuela tiene grandes potencialidades para preparar a la familia y contribuir a su formación integral, es por ello que en las escuelas se preparan temas de educación familiar para accionar un aprendizaje desarrollador en aras de contribuir a un amplio conocimiento y preparación integral para la vida. El contexto montañoso requiere de capacitación y alternativas que propicien el mejoramiento de los modos de actuación y comportamiento familiar y social a favor de los derechos de la mujer, Este trabajo tiene **importancia** porque va dirigido a transformar los modos de actuación de las familias del contexto montañoso de la localidad de Montería , y lleva un mensaje a todos los que de una forma u otra estamos comprometidos con la tarea educacional (escuela, familia y sociedad) potenciando el cultivo de una labor educativa para enfrentar las manifestaciones de violencia femenina que se presentan. En correspondencia con lo anterior, y para transformar el problema científico el cual está dado en: ¿Cómo contribuir a elevar el nivel de orientación familiar para el tratamiento a manifestaciones de violencia femenina en la localidad de Montería? Teniendo en cuenta la situación problémica demostrada en la insuficiente orientación familiar para el tratamiento a manifestaciones de violencia femenina en la localidad de Montería.

El objeto de investigación se enmarca en la orientación familiar para el tratamiento a manifestaciones de violencia femenina en el contexto montañoso y el campo de acción: la orientación a las familias para el tratamiento a manifestaciones de violencia femenina en la localidad de Montería. De ahí que el alcance del objetivo general de la investigación esté dirigido a: Implementar un sistema de talleres que contribuya a perfeccionar el tratamiento a manifestaciones de violencia femenina en la localidad de Montería.

Desarrollo.

La revisión en la literatura de este tema y el análisis de los trabajos presentados en los eventos de Pedagogía, permiten apreciar un resurgir de la acción de la escuela con la familia y las tendencias que predominan en autores reconocidos como Gustavo Torroella (2000), Patricia Ares (2000), Pedro Luis Castro (2001), Silvia Castillo (2002), Martha Torres (2004), entre otros, generalmente se centran en el estudio del protagonismo familiar, en las relaciones afectivas y los manejos educativos.

En el municipio se han realizado algunas investigaciones relacionadas con orientación familiar para favorecer la relación de la familia con alteraciones en el comportamiento, siendo su principal víctima la representación femenina, entre ellas encontramos la tesis de la Doctora en Ciencias. Nuris Laura González.(2015) La cual asume a Bizquera (1996), la orientación es definida como un proceso de ayuda continuo y sistemática, dirigido a todas las personas en todos sus aspectos, poniéndose un énfasis especial en la prevención y el desarrollo (personal, profesional y social) que se realiza a lo largo de toda la vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos y sociales. Por lo que la autora coincide y define que la orientación debe potenciar el desarrollo de la personalidad de un individuo en todos los aspectos con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social, basados en principios científicos y filosóficos.

Durante la aplicación de los instrumentos a la muestra seleccionada se pudo comprobar que:

- Las féminas ignoran sus derechos constitucionales, familiares y sociales, siendo subordinadas, marginadas y llevadas a un segundo plano.
- No se planifican actividades de forma sistemáticas, ni en sistema acerca de la orientación familiar.
- De manera general no se evidencia un clima psicológico que favorezca el desarrollo del proceso educativo y el alcance de nuevas metas entre los factores de influencia.
- El diagnóstico psicosocial no se explota en toda su connotación.

- El papel que deben desempeñar las organizaciones comunitarias en el trabajo con la familia es deficiente.
- Los métodos educativos que se emplean son incorrectos en el ámbito familiar.
- No existe una preparación familiar adecuada con un nivel cultural necesario para enfrentar el manejo educativo que del cual son merecedoras.
- La familia no estimula los éxitos de la mujer los ve como cumplimiento del deber.

La problemática antes expuesta permite reflexionar sobre la necesidad que tiene la familia de ser capacitada para lograr un pleno dominio y conocimiento de reglas sociales y familiares que jerarquicen y estimulen una adecuada convivencia social familiar a favor del sexo femenino según las exigencias actuales de la educación en Cuba y las deficiencias que existen; por lo que se quiere el buen funcionamiento de la misma, que llegue a los límites de lo que se quiere hoy: una familia activa y transformadora de conductas no adecuadas, donde su protagonista sea la mujer.

Para el logro de esta investigación la autora utilizó diferentes métodos como la observación, el análisis –síntesis, inducción – deducción, histórico- lógico, posibilitando así realizar un estudio de la problemática que se aborda en el trabajo.

Para contrarrestar el problema se propone un sistema de talleres que posibilitarán una conducta transformadora en las familias de la comunidad de Montería teniendo su principal impacto en el sexo femenino.

Taller 1.

Tema. La familia: una mirada al universo femenino.

Objetivo: intercambiar criterios acerca de la familia con una mirada hacia el universo femenino.

Técnica: aprender, analizar y reflexionar.

Materiales: sillas, tarjetas, Constitución de la República, boletines.

Tiempo: 30 minutos.

Desarrollo.

Se motivará a las familias diciéndoles que hay un tesoro escondido (se les pondrán en las sillas unas tarjetas que tengan las siguientes preguntas).

¿Qué es la familia? ¿Por qué se dice que la educación comienza en la cuna?

¿Cuáles son las funciones de la familia?

¿Qué es para *usted violencia familiar*? ¿Qué entienden por violencia femenina?

¿Cómo te sientes cuando te convierten en un símbolo de violencia? ¿Por qué?

A medida que se van leyendo las tarjetas, se producirá el debate entre todos los participantes, de modo que intercambien experiencias, vivencias y conocimientos, así el taller es más ameno e interesante.

Luego entre todos elaborarán definiciones de: familia, responsabilidad y educación. Posteriormente se le repartirá la Constitución de la República para que trabajen en dúos para que localicen el concepto de familia y sus funciones.

Cada miembro expondrá la conclusión a la que llegó y propondrá acciones o actividades que se puedan desarrollar en la familia para educar en aras de la no violencia femenina.

Se orienta el tema para el próximo taller.

Taller 2.

Tema. Hacia una comunicación más eficaz.

Objetivo: reflexionar con la familia sobre los elementos que distorsionan la comunicación intrafamiliar.

Técnica: lluvia de ideas.

Materiales: láminas, tarjetas, televisor.

Tiempo: 30 minutos.

Metodología.

Para dar inicio al taller se les presentará una situación familiar donde se pone de manifiesto algunos elementos que atentan contra una adecuada comunicación entre los miembros de la familia donde predomine la violencia femenina. (Fragmentos de la novela cubana. Mujeres del macizo montañoso).

A continuación se propiciará el debate donde todos los miembros del grupo basado en el ejemplo anterior y en las vivencias personales expondrán sus criterios manteniendo un clima favorable y de reflexión.

Posteriormente se darán a conocer las características que distorsionan la comunicación dando lugar a actos de violencia luego se repartirán tarjetas con algunas de estas características donde los miembros marcarán con una x las que se correspondan con sus vivencias personales.

Al concluir los miembros del grupo, a partir de la técnica prevista (lluvia de ideas) emitirán criterios, opiniones y sugerencias para lograr una adecuada comunicación entre los miembros de la familia. Se resaltará la importancia de esta como elemento básico contra la violencia.

Se les pide sugerencias de temas para trabajar en próximos encuentros.

Se orienta el tema del próximo taller.

Taller 3.Tema: En la unión está la fuerza..

Objetivo: Orientar a la familia la importancia de la cooperación familiar.

Técnica: debate.

Material: video.

Tiempo: 30 minutos.

Desarrollo

Pedir a las familias que emitan su criterio sobre la siguiente expresión: “si cerramos las puertas al error, corremos el riesgo de que la verdad se quede fuera” todas las respuestas girarán en torno al ambiente familiar.

Les mostraré un spot televisivo relacionado con la cooperación familiar .

¿Qué observaron?

¿Consideras importante la familiar?

¿Permites que todos cooperen en las tareas del hogar?

¿Qué haces par integrar a tu familia en las tareas del hogar?

¿Qué consejos les darías a tus compañeros y familiares para favorecerla cooperación familiar?

Se profundizará en la importancia que se le concede a la cooperación familiar en aras de descargar tareas a la figura femenina.

## CONCLUSIONES.

La propuesta de talleres concebidos sobre la base de los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos, constituye una vía efectiva, amena e interesante que garantiza la orientación familiar para el tratamiento a manifestaciones de violencia femenina en la localidad de Montería.

## **Bibliografía.**

- ❖ Alonso rodríguez Sergio. (1994). Alta Gerencia educacional.—La Habana:--Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Ares muzio, patricia. (2020). Abriendo las puertas a las familias del:-- Editora Política.-- La Habana,

La autora es Lic. Educación Primaria, Asistente, se destaca por su labor investigativa, ha participado en varios eventos provinciales, nacionales e internacionales.

- ❖ Cánovas favelo lesvia (2018). Para la Vida. Un reto para la educación comunitaria de hoy. Mesa Redonda Pedagogía 95.
- ❖ Castro alegres pedro Luis. (1996).Cómo la familia cumple su rol educativo.— La Habana:-- Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Tesis terminadas consultadas.( ):Ms.C. Nuris Laura González(20i5) Ms.C. María Emilia Céspedes Vázquez(2018)
- ❖ Vigotsky, L.S. (1988) Pensamiento y Lenguaje. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- ❖ Vigotsky, L.S. (1988. Desarrollo de las funciones psíquicas superiores. \_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.