

## LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LAS AULAS CON ALUMNOS DE TDAH UNA MIRADA INCLUSIVA

PSYCHOPEDAGOGICAL INTERVENTION IN CLASSROOM WITH STUDENTS  
AN INCLUSIVE LOOK

María José Flores Tena  
Universidad Autónoma de Madrid (España)

Yessica Sánchez Hernández  
Universidad de Jaén (España)

Yolanda Deocano Ruiz  
Universidad Extremadura

### Resumen

La educación inclusiva es un derecho de todas las personas y en todas las etapas educativas (UNESCO, 2016). El presente estudio tiene como objetivo: analizar las respuestas educativas que tienen los alumnos con déficit de atención e hiperactividad en Educación Primaria, cuya finalidad ofrecerá el plan orientativo al profesorado que les permita desarrollar la educación inclusiva en las aulas. La metodología aplicada fue la investigación-acción participativa, con un corte evaluativo, que combina el método cuantitativo y cualitativo. Se realizó un cuestionario en un centro de Educación Primaria, cuya muestra estuvo compuesta por 120 alumnos de quinto de primaria, los resultados muestran la necesidad de la formación docente sustentada en la inclusión educativa, la cual conforma uno de los retos de la educación del siglo XXI.

**Palabras claves:** aprendizaje, educación inclusiva, educación primaria, enseñanza-aprendizaje, TDAH.

### Abstract

Inclusive education is a right of all people and at all educational stages (UNESCO, 2016). The present study aims to: analyze the educational responses of students with attention deficit and hyperactivity disorder in Primary Education, the purpose of which will offer the guidance plan to teachers that will allow them to

develop inclusive education in the classroom. The applied methodology was participatory action research, with an evaluative cut, combining the quantitative and qualitative method. A questionnaire was conducted in a Primary Education center, whose sample consisted of 120 fifth-grade students, the results show the need for teacher training based on educational inclusion, which is one of the challenges of education of the century XXI.

Keywords: learning, teaching-learning, inclusive education, primary education, ADHD.

## **Introducción**

La educación inclusiva está encaminada a eliminar barreras de diferentes tipos, la incorporación a la escuela hace que sea una evolución para todo el alumnado, la desorientación sobre la formación, el acceso a la etapa escolar supone un nuevo contexto evolutivo, teniendo barreras en el aprendizaje por las dificultades de aprendizaje y la participación con el resto de los compañeros. Las barreras pueden encontrarse en todos los aspectos y estructuras del sistema educativo, desde la cultura escolar en todos los aspectos y estructuras del sistemas educativo, desde la cultura escolar hasta las políticas o prácticas que se desarrollan en el aula (Booth y Ainscow, 2015; BIE/UNESCO, 2016, Echeita, 2006).

La investigación se desarrolla en las prácticas en el contexto de aula, nos realizamos la pregunta si el proceso de enseñanza y aprendizaje están facilitando dicho aprendizaje y la participación de todos los alumnos en la escuela.

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), es definido por Luque (2006) como:

Un síndrome conductual con bases neurobiológicas y un fuerte componente genético, que puede darse a lo largo de toda la vida de la persona, pero se manifiesta particularmente en el período vital comprendido entre el nacimiento y la adolescencia. Este trastorno es intrínseco a la persona que lo padece, es decir, que es debido a una alteración neuropsicológica que provoca disfunciones en los mecanismos de Control Ejecutivo del Comportamiento, que afecta de un modo directo a los procesos psicológicos de atención sostenida, memoria de trabajo, autorregulación de la motivación y afecto, internalización del lenguaje y procesos de análisis y síntesis directamente implicados en las tareas de enseñanza-aprendizaje y adaptación escolar” (p.43).

Se trata de un trastorno neurológico que comienza a presentarse desde la infancia. Se caracteriza principalmente por deficiencias en el desarrollo de las funciones ejecutivas cognitivas propias de la corteza prefrontal, tales como aquellas que permiten establecer metas, diseñar planes, seguir secuencias, seleccionar conductas y comportamientos apropiadas, así como actividades relacionadas con la organización (Delgado-Mejía y Etchepareborda, 2013).

Siguiendo a Cardo y Servera 2008, “el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) se caracteriza por un desarrollo inapropiado de los mecanismos que regulan la atención, la actividad y la impulsividad. El TDAH interfiere de forma significativa en el funcionamiento social, emocional y cognitivo causando una importante disfuncionalidad en el niño, en su grupo de compañeros y en su familia”.

Las emociones hacen que el alumno se sienta rechazado o aceptado por el resto de los alumnos, la posibilidad de alcanzar los objetivos personales de cada uno estará relación con la emoción. (Flores-Tena, MJ 2020)

Al ser un trastorno que tiene su origen en edad temprana, es muy probable que afecte al rendimiento académico del niño/a que lo padece, debido a que el niño permanece gran tiempo de su vida diaria en la escuela, perjudicando la consecución de los objetivos escolares propios para cada edad y en comparación con sus demás compañeros (Fenollar, Gómez y Muñoz, 2015). Atendiendo al catálogo DSM V (Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos Mentales) el TDAH, recoge una serie de criterios sintomatológicos propios y comunes a la inatención o hiperactividad siendo los siguientes:

En la actualidad, éstos distintos trastornos son atribuidos al TDAH, a sabiendas de que éste no es el que está presente en todos los casos, si a un alumno se le dificulta el aprendizaje, automáticamente se le diagnostica un TDAH, destacando que el mismo no debe ser diagnosticado por el docente, sino por un especialista, pese a que tenga sospechas del mismo (Flores-Tena, MJ 2020).

Cabe destacar, que los trastornos de aprendizaje anteriormente expuestos, se pueden ver reflejados en los niños en diversas actividades, incluyendo en las no escolares, por muy sencillas que parezcan, como:

juegos verbales, motores o en otras como: la toma del lápiz, entendimiento de los mapas, etc. Para (Waisburg 2016, p.87).

La educación es uno de los pilares fundamentales en los que se sustenta el crecimiento de nuestra sociedad. Es la llave de apertura al conocimiento, el cual, no se restringe únicamente al ámbito escolar, sino que abarca todo nuestro proceso de crecimiento, en el que estamos expuestos a un caudal de información procedente de múltiples contextos, siendo una parte esencial de la sociedad que varía en función de la época y sobre la cual influyen diversas variables.

Es por ello, que la educación ha de ir adaptándose a los cambios que con el avance de las sociedades van surgiendo, rompiendo con modelos educativos o currículos fijos que en la actualidad, no son capaces de satisfacer las nuevas necesidades del marco escolar. Cada una de las personas que conforman el sistema educativo debe tener una merecida respuesta educativa (Sánchez-Hernández y Flores-Tena, 2019).

Una tarea que implica una renovación y actualización constante del sistema educativo a favor de una concordancia entre los métodos, modelos pedagógicos o elementos del currículo y en contra de un sistema de enseñanza que se vuelve obsoleto.

El mundo exige flexibilidad y creatividad para adaptarse a una vida profundamente cambiante, y la escuela asume currículos fijos delimitados desde siglos atrás. Unos jóvenes que vivirán en el Siglo XXI formados con maestros del siglo XX, pero con modelos pedagógicos y currículos del siglo XIX (De Zubiría, 2013, p.1)

En los últimos veinte años, la aceleración de diversos cambios sociales, políticos y económicos han configurado un panorama social distinto, lo que ha tenido una repercusión en el marco escolar y en su desarrollo, pero también en la aparición de nuevas problemáticas socioeducativas.

Las relaciones sociales son cada vez más plurales y complejas, especialmente las familiares y generacionales, en las que hemos experimentando una serie de cambios en la estructura familiar que inciden directamente en el papel de las familias y la escuela en la educación de los menores.

Los problemas derivados de la conflictividad y la complejidad de las aulas, se presentan también como situaciones más frecuentes, en las que vemos como casos de abandono escolar o absentismo son cada vez mayores.

Por otro lado, la creciente diversidad del alumnado, el aumento de flujos migratorios o las diferentes circunstancias socioeconómicas, necesitan de una pluralidad de intervenciones haciendo frente a una realidad más concreta y a las necesidades individuales y específicas. A continuación se exponen algunas de las necesidades socioeducativas del marco escolar actual: Siguiendo a García (2005), el abandono, el absentismo y la desmotivación escolar se han convertido, en los últimos años, en un buen número de países europeos, en una de las principales preocupaciones de políticos y docentes.

El fracaso escolar es uno de los problemas más graves de nuestro país. Se define como la incapacidad para alcanzar los objetivos marcados por las autoridades educativas para la enseñanza obligatoria, o lo que es lo mismo, abandonar el centro escolar sin haber obtenido ningún título académico. El fracaso no sólo corresponde al alumno sino al sistema educativo. En nuestro país el sistema educativo fracasa en más del 30% de los alumnos, el doble que en la media de los países europeos. (Roca et al., 2010).

Sin embargo, aunque el docente reconozca los síntomas del trastorno y tenga sospechas de su presencia en el aula, no puede emitir el diagnóstico definitivo, lo recomendable es informar a los padres y que el estudiante sea evaluado por un especialista en el área.

Al respecto, García (2011, p.), expone:

Los docentes no deben extralimitarse en sus funciones, ni ser ellos quienes ofrezcan un diagnóstico al niño. Ante la sospecha de un posible TDAH, los maestros deben poner en marcha los protocolos correspondientes para que sean los servicios de orientación quien evalúen al niño y tomen la decisión correcta. Estos profesionales, una vez conozcan el caso, podrán ofrecer al profesorado unas pautas de actuación específicas que contribuyan a la mejora de resultados del niño.

Aunque el docente no es quien determina el diagnóstico definitivo, no queda excluido del proceso de tratamiento del mismo, que el tiempo que el niño pernocta en la escuela, es una ventaja que contribuye significativamente en su abordaje. Siguiendo a Ortega (2012, los centros educativos han de dar respuestas a necesidades socioeducativas cada vez más complejas. La educación es uno de los pilares

fundamentales en los que se sustenta el crecimiento de la sociedad. Es la llave de apertura al conocimiento, el cual, no se restringe únicamente al ámbito escolar, sino que abarca todo el proceso de desarrollo del individuo y el docente es el protagonista, por lo que debe contar con un perfil profesional que vaya más allá de la impartición de las clases y evaluación de los aprendizajes, que ponga en práctica técnicas de enseñanza inclusivas sustentadas en la valoración de las necesidades del estudiante, para el desarrollo óptimo de sus potencialidades, destrezas y autonomía, lo cual se ajusta al perfil de un profesor inclusivo.

### **1. Inclusión Educativa**

La UNESCO (2009), define la educación inclusiva en su documento conceptual, como:

El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes...  
Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.

Es por ello, que es una labor de la escuela, ir más allá de reconocer la diversidad, promoviendo intervenciones educativas en la que se viabilice un avance significativo de todos los estudiantes.

A continuación, se presentan las medidas de atención a la diversidad que se contemplan en los colegios públicos en la Comunidad de Madrid, adaptadas de Ley Educativa actual a los alumnos de Educación Primaria con TDAH:

### **2. Metodología**

El objetivo de este estudio es, identificar las respuestas educativas que reciben con alumnos con déficit de atención e hiperactividad en Educación Primaria, los resultados obtenidos en la investigación, generaron que los docentes no están preparados para el abordaje del TDAH en las aulas, por lo que se

proponen orientaciones al profesorado, para asumir el reto de la diversidad a través de técnicas que le permitan contribuir en el tratamiento del TDAH en el alumnado. En este trabajo, se ha implementado la investigación-acción participativa, con carácter evaluativo, combinando metodología cuantitativa y cualitativa; a través de las siguientes fases: identificar el problema, muestra, recogida de datos, fiabilidad y obtención de resultados. La investigación acción participativa, es definida por Kemmis, 1998 (p. 9), como:

Una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar.

En este sentido, Baker 2000, reconoce la integración de las evaluaciones cuantitativas y cualitativas como:

El mejor vehículo para satisfacer las necesidades de un proyecto. Al combinar los dos enfoques, los métodos cualitativos se pueden usar para informar las preguntas clave sobre la evaluación del impacto, examinar el cuestionario o la estratificación de la muestra cuantitativa y analizar el marco social, económico y político dentro del cual se lleva a cabo un proyecto (p.38).

La muestra del estudio estuvo constituida por 120 alumnos de un centro público de primaria de Madrid, con reconocimiento médico de hiperactividad y TDAH. Se utilizó un cuestionario para cumplir los objetivos de la investigación, el cual estuvo dividido en las siguientes variables: Género, identificación de déficit de atención e hiperactividad, demandas del alumno, medidas ordinarias y calificaciones. El cálculo de fiabilidad del cuestionario mediante el coeficiente de alfa de crombach se obtuvo un .90, presentando una fiabilidad elevada.

### **3. Análisis y Resultados**

Después de completar los cuestionarios, se obtuvieron los siguientes resultados:

Variable

- **Género:** Del total de los resultados podemos apreciar que el 42% son niñas y el 58% son niños, con edades comprendidas entre los 6 a los 12 años.
- **Variable 2. Identificación de déficit de atención e hiperactividad:** se observó que, el 78,5% presenta déficit de atención, respecto a los alumnos que presentan hiperactividad con un 21,5%.
- **Variable 3. Las demandas del alumno:** Antes de se les hiciera el diagnóstico a los niños, presentaron que el 72% necesitaban que le ayudaran a realizar las tareas del colegio, mientras que el 28% no pedía ayuda pero no realizaba los deberes o los quedaba sin terminar.
- **Variable 4. Medidas ordinarias que requieren los alumnos:** Se observó que el 53% trabaja mejor con un aprendizaje cooperativo, frente al 31% que requiere un refuerzo fuera del colegio, el 16% necesita un material adaptado en clase, siendo éste material exámenes y deberes.

Tabla 1.

*Variable 4. Medidas Ordinarias*

<b>Medidas Ordinarias</b>	<b>Porcentaje</b>
Aprendizaje cooperativo	53%
Apoyo escolar	31%
Material adaptado	16%

La educación actual requiere transformación en la praxis pedagógica, exige desde el reconocimiento de la diversidad, la necesidad de la inclusión de la misma en el ámbito escolar, pero aún más exige un docente preparado ante este reto. En este sentido, Ocampo 2015, (p. 23), plantea que:

Ante esta necesidad, se ofrecen orientaciones al docente para el abordaje del TDAH en las aulas, bajo un enfoque inclusivo. Las Normas de comprender y ayudar al alumno con TDAH por parte de un profesor/tutor, sugeridas por Ortega (2012): Conocer la situación del alumno, Profundizar en el conocimiento del trastorno, establecer un vínculo profesor-alumno, Focalizarse en la autoestima, favorecer la integración, normalizar las dificultades y adaptarse a sus necesidades, son el punto de partida, a las que a través de la presente investigación, se le han incluido actividades que van a permitir su respectivo desarrollo y otras sugerencias pertinentes:

#### **4. Discusión y Conclusiones.**

Las principales dificultades que presentan los sujetos TDAH en cuanto a nivel escolar, se pueden apreciar en las adquisiciones básicas que un niño debe dominar en la etapa escolar, como son la escritura, la comprensión y composición de texto y las matemáticas o razonamiento lógico (Abad-Mas, Ruiz-Andrés, Moreno-Madrid, Herrero y Suay, 2013).

Los resultados de esta parte del estudio han cubierto las expectativas con las que fueron realizados, los instrumentos que se han utilizado en este estudio. Esto pone de manifiesto la importancia del valor formativo para los alumnos, padres y maestros; mejorando su desarrollo personal.

Cada vez, se diagnostican más niños con déficit de atención e hiperactividad, tanto los profesores como los padres se involucran en el desarrollo de su aprendizaje, realizando diferentes metodologías para que su aprendizaje sea más cómodo y fácil a la hora de estudiar. El 54% reciben apoyo escolar fuera del aula, esto puede deberse a que todos no pueden por la economía, el centro ha puesto en marcha apoyo escolar después de sus clases del que asiste el 89%. La atención psicopedagógica que reciben los alumnos se observa que sólo el 35% puede obtener esta ayuda.

Es necesario la formación docente para las demandas que van cambiando la sociedad, no podemos dejar sólo que la familia sea responsable de las dificultades que presentan, para ello, disponer de más recursos de intervención psicopedagógica es necesario en los centros educativos para el desarrollo del alumno, y las pautas que hay que establecer tanto para docentes como para padres, para que puedan obtener mayor rendimiento en el proceso educativo.

La inquietud por seguir realizando apoyo a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje, es una preocupación común de todos, tanto de profesores como de los padres, donde se apueste por conseguir realizar el aprendizaje sin dificultad para ellos.

A lo largo de este estudio se ha constatado la necesidad de renovación del sistema educativo para hacer frente a unas necesidades socioeducativas latentes en el marco escolar actual que definen a un sistema obsoleto y con falta de adecuación a los nuevos retos de la realidad educativa. Entre las diferentes visiones de los agentes educativos, se puede apreciar una percepción general de atraso del sistema

educativo frente a la creciente evolución de la sociedad, y con ello, constatar la necesidad de adecuación del ámbito escolar en aspectos como las nuevas tecnologías o la renovación del marco normativo para su mayor adecuación a la realidad.

Asimismo, entre las principales problemáticas socioeducativas a tratar en el contexto educativo destacan como principales: el absentismo y fracaso escolar, la violencia y conflictividad en el aula, la falta de mediación entre familia-escuela-comunidad y la escasez de recursos y otras herramientas educativas para la atención a la diversidad de alumnado. Por otro lado, se ha manifestado la necesidad de establecer redes de apoyo que permitan implicar a todos los colectivos que de forma directa o indirecta, estén relacionados con la educación, así como propiciar vías de comunicación que optimicen la relación entre el centro escolar, familia y el resto de la comunidad, de modo que se pueden aprovechar otros recursos en beneficio de la comunidad educativa.

Para finalizar, a través de esta investigación se ha tratado de poner en relieve la necesidad de incorporación de profesionales especializados como el Educador y Educadora Social al marco escolar, para la mejora de la acción educativa. Sin embargo, la falta de conocimiento del perfil profesional del Educador/a Social, hace necesario una mayor divulgación y promoción de una profesión, que aun considerándose beneficiosa dentro del marco escolar y habiendo incrementando sus actuaciones en este ámbito, todavía no cuenta con el auge necesario para su plena integración.

Asimismo, entre las principales problemáticas socioeducativas a tratar en el contexto educativo destacan como principales: el absentismo y fracaso escolar, la violencia y conflictividad en el aula, la falta de mediación entre familia-escuela-comunidad y la escasez de recursos y otras herramientas educativas para la atención a la diversidad de alumnado.

## **7. Referencias**

- Abad-Mas, L., Ruiz-Andrés, R., Moreno-Madrid, F., Herrero, R., Suay, E. (2013). Intervención psico pedagógica en el trastorno por déficit de atención/ hiperactividad. *Revista de Neurología*, 57(1), pp. 193-203.
- Booth, T., y Ainscow.M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Madrid: OEI/FUHEM [Trad. Cast. Booth, T. y Ainscow, M. (2011). Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools (3ª ed. rev.). Bristol: CSIE]
- Delgado-Mejía, I.D, Etchepareborda, M.C. (2013). Trastornos de las funciones ejecutivas. Diagnóstico y tratamiento. *Revista de neurología*, 57(1), pp. 95-103.
- Echeita, G., Simón, C., Verdugo, M.A., Sandoval, M., López, M., Calvo, I., y González, F. (2009). Paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España. *Revista de Educación*, 349, 153-178
- Fenollar Iváñez, F., Gómez Sánchez, J.A., Muñoz, A. (2015). Tratamiento no farmacológico del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y su abordaje en el entorno escolar. *Revista española de pediatría*, 71(2), pp. 90-97
- Flores-Tena, MJ; Abdulkarim Almadhkhori, Hikmat ; Chacón Blanco, África (2020); La intervención con adolescentes: un programa de emociones e igualdad de género.
- García, J. y González, D. (2000). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Lectura y escritura (vol. II)*. Madrid: EOS.
- García, J. (2012). Dislexia y discalculia. ¿extraños compañeros de viaje? *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*.
- Geary, D. C., Hoard, M. K., Nugent, L., & Bailey, D. H. (2012). Mathematical cognition deficits in children with learning disabilities and persistent low achievement: A five-year prospective study. *Journal of Educational Psychology*, 104, 206–223. doi:10.1037/a0025398
- Gómez-Beneyto, M., Nolasco, A., Moncho, J., Pereyra\_Zamora, P., Tamayo-Fonseca, N., Munarriz, M., y Girón, M. (2013). Psychometric behaviour of the strenghts and difficulties question naire (SDQ) in the Spanish national health survey 2006. *BMC psychiatry*, 13 (1), 95. Doi: 10.1186/1471-244-13-95.

- Johnson, S., Hollis, C., Kochhar, P., Hennessy, E., Wolke, D., & Marlow, N. (2010). Psychiatric disorders in extremely preterm children: Longitudinal finding at age 11 years in the EPICure study. *Journal of the American Academy of Child y Adolescent Psychiatry*, 49(5), 453-463. Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0890856710001425>.
- LOMCE. (2013). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. (BOE de 10 de diciembre de 2013).
- Luque, D.J. y Rodríguez, G. (2006) *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. III Criterios de Intervención Pedagógica. Materiales para la Práctica Orientadora Volumen Nº 3.* Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Participación y Solidaridad Educativa.
- Orjales Villar, Isabel (2014). *Déficit de atención con hiperactividad manual para padres y educadores.* Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Pérez Juste, R (2014). *Evaluación de programas educativos.* Madrid: La Muralla.
- Quintana Cabanas, J. M (1991). *Pedagogía comunitaria, perspectivas mundiales de educación de adultos.* Madrid: Narcea
- Quintanal, J y Pérez, G. (2013). Políticas, modelos y planificación de la intervención. En Melendro, Miguel y Rodríguez, Ana Eva. *Intervención con menores y jóvenes en dificultad social.* pp. 177-231. Madrid: UNED Editorial.
- Portellano, J. (2010). *LA DISGRAFÍA. Colección Educación Especial.* General Pardinar: Madrid.
- Romero, J. (2004). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos.* TECHNOGRAPHIC, S.L.
- Sánchez Navarro, L., Herrera, E. y Parra, J. (2013). Los procesos de evaluación psicopedagógica y los diagnósticos clínicos del Trastorno por déficit con hiperactividad: un estudio de casos. XVI Congreso Nacional II internacional Modelos de Investigación Educativa, Alicante, 4-6 septiembre
- Shaywitz, E. (2003). Evidence that dyslexia may represent the lower tail of a normal distribution of reading ability. *The New England Journal of Medicine*. 326,145–150. The National Joint Committee on Learning Disabilities (1998). *Learning Disabilities in the Primary School.* Recuperado de: <http://www.ldonline.org/about/partners/njclid>

UNESCO (2016). Training Tools for Curriculum Development. Reaching out to all Learners: a Resource Pack Supporting Inclusive Education. Geneva: International Bureau of Education Waisburg, C.

(2016). Los niños con dificultades de aprendizaje. [Editorial Universitaria de Buenos Aires](#). Buenos Aires.