

ALTERNATIVA META-EMOCOGNITIVA PROGÉNERO PARA GESTIÓN INTERIOR Y RELACIONAL EN PROCESO CONSCIENTE

José Raúl Rodríguez Galera¹

Consultor Académico Independiente

rgalera1964@gmail.com

Resumen

El sistema restaurador en extenso “Escuela”, ha de influir en la configuración de la personalidad sexuada de género, de sexista a no sexista para mejor persona. Cada docente desde su autogestión debe reconocer, asumir y comprometerse para revertir la naturaleza sexista impuesta a cuerpo sexuado mediante la actividad y la comunicación desde el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) que dirige, en tanto modificación de las diferencias cognitivo afectivas sexo-género para la transformación de patrones culturales dicotómicos. Objetivo, guiar la autogestión en atención a la edad y etapa del desarrollo, toda vez con liderazgo aleccionador en Proceso de Aprendizaje Desaprendizaje (PAD), donde cada persona sexuada de género involucrada en formación sexo-género sensible sea responsable de su gestión como persona en crecimiento asexista, en tanto intervención formativa con Estrategia Metodológica Progénero de Participación Meta-emocognitiva sftp (siendo, formando y tomando parte), para la configuración de la personalidad sexuada de género en “comunidad oportuna de los elementos viriles y femeniles del espíritu”. La guía sftp para la autogestión sftp en, de y para la convivencia. Ningún PEA, será de calidad superior a la calidad de la Dirección del Aprendizaje Desaprendizaje de cada docente y eso pasa por el PAD guiado y autogestionado, sistematización. Plan de igualdad, plataforma alternativa pensando diferente, el yo “único e irrepetible” en interacción y transmisión desde los pilares meta-emocognitivos de la educación del Siglo XXI, familia en la doctrina del amor para la vocación de servicio en libertad desde la “Escuela” en extenso, PAD en convivir, conocer, hacer y ser.

Palabras claves: Asexismo, progénero, viril-femenil, sexualidad, autogestión

¹ Pedagogo – Didacta – Sexólogo – Generólogo por la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” de Ciudad de La Habana. Licenciado en Educación. Máster en Género, Educación Sexual y Salud Reproductiva.

PROGENDER META-EMOCOGNITIVE ALTERNATIVE FOR INTERIOR AND RELATIONAL MANAGEMENT IN CONSCIOUS PROCESS

Abstract

Each teacher from his self-management must recognize, assume and commit to reverse the sexist nature imposed on the sexed body through activity and communication from the Teaching-Learning Process (PEA) that he directs, as a modification of the cognitive affective sex-gender differences for the transformation of dichotomous cultural patterns. The extensive restorative system "School" has to influence the configuration of the sexed gender personality, from sexist to non-sexist for a better person. Objective, to guide self-management in attention to age and stage of development, each time with instructive leadership in the Learning Unlearning Process (PAD), where each sexed person of gender involved in sex-gender sensitive training is responsible for their management as a person in asexist growth, as a formative intervention with the Progender Methodological Strategy of Meta-emocognitive Participation sftp (being, forming and taking part), for the configuration of the sexed gender personality in "timely communion of the virile and feminine elements of the spirit." The sftp guide for sftp self-management in, of and for coexistence. No PEA will be of a higher quality than the quality of the Learning Unlearning Directorate of each teacher and that goes through the guided and self-managed PAD, systematization. Equality plan, alternative platform thinking differently, the "unique and unrepeatability" self in interaction and transmission from the meta-emocognitive pillars of 21st century education, family in the doctrine of love for the vocation of service in freedom from the "School" In length, PAD in living, knowing, doing and being.

Keywords: Asexism, progender, virile-feminine, sexuality, self-management

Introducción

Hay que permitirse como profesionales de la docencia ¿el por qué? Esa primera inquietud implicará siempre el sentido y la dirección hacia el perfeccionamiento de lo humano. No es posible quedarse inmutable en el estado actual androcéntrico sexista, con tanto por hacer para estado deseado no sexista en el seno del androcentrismo. La persona es sexuada, no se puede intervenir su formación sin conocimientos al menos básicos sobre sexualidad y su educación para la consecución de la salud sexo-género. Lo que se conoce, cómo se piensa, lo que se dice y se hace ¿el qué?, no es suficiente en la naturaleza misma de la actividad y la comunicación de proceso consciente sexista. Hay que pensar diferente dando paso a novedosas alternativas y profundizar con participación proactiva sftp (siendo, formando y tomando parte) en convivencia, con conocimiento de causa, pues se aprende y desaprende doble para beneficio de lo humano.

Una vez comprometido, se impone ¿el cómo? Se encontrarán diversas vías con novedosas acciones entre unos y otras para la determinación y aplicación de métodos convenientes que favorezcan la formación sexuada progénero. Toda vez, desde la ciencia para la práctica pedagógica haciendo ciencia con liderazgo aleccionador sftp. Entonces, no se hará esperar lo que se puede conocer, hacer y ser en la convivencia como persona y profesional del saber ¿el para qué?, la meta en lo contextual para el cambio y la transformación. Ser mejores personas y profesionales con superación constante, entrenamiento y perfeccionamiento progénero.

En síntesis, de situación y necesidad, lo objetivo y lo subjetivo, a la naturaleza de la realidad para en actividad y comunicación sistematizando determinar el camino. Es entonces que en pensar diferente se traza el propósito conducente a resultados transformadores de la realidad sexista.

De esta manera, si en el ejercicio docente en extenso se realiza con seriedad el diagnóstico para el mejoramiento de lo humano, es imposible no visualizar con pensamiento concreto, entre nexos y relaciones, ejercicio profesional para pronóstico que contribuya a fortalecer al ser inconcluso ávido de crecimiento y desarrollo, para su propio bienestar y calidad de vida en el centro del desarrollo y en torno a este. Resulta impostergable seguir sin prestar atención a lo que tanto daño causa a las relaciones sociales en general y a la persona en particular desde su propio núcleo, la familia. La intervención formativa no se puede hacer esperar, es inminente en el sistema restaurador en extenso la “Escuela”,

proyectos investigativos innovadores para la reconfiguración de la personalidad sexuada de género, en promover persona género sensible cuidado salud en “comunidad oportuna de los elementos viriles y femeniles del espíritu”.

No obstante, se propone una plataforma alternativa progénero pensando diferente, para el estudio y puesta en práctica de una estrategia metodológica progénero de intervención formativa, en tanto, gestión interior y relacional en proceso consciente para crecimiento personal género sensible en convivencia. El objetivo propuesto consiste en guiar la autogestión en atención a la edad y etapa del desarrollo, toda vez con liderazgo aleccionador en PAD (Proceso de Aprendizaje Desaprendizaje), donde cada persona sexuada de género involucrada en formación sexo-género sensible sea responsable de su gestión como persona en crecimiento asexista, en tanto intervención formativa con Estrategia Metodológica Progénero de Participación Meta-emocognitiva sftp, para la configuración de la personalidad sexuada de género en “comunidad oportuna de los elementos viriles y femeniles del espíritu”.

De la familia para la familia, media el sistema restaurador en extenso. En cada Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA), desde la Dirección del Aprendizaje Desaprendizaje (DAD) y en Situación de Aprendizaje Desaprendizaje (SAD), se debe influir en la configuración de la personalidad sexuada de género no sexista, la guía sftp para la autogestión sftp (G+AG)^{sftp}, todo lo que constituye el direccionamiento neuro-didáctico con el cumplimiento de las funciones de la DAD para el PAD del docente, el estudiante y otros agentes educativos involucrados directa o indirectamente en proceso consciente PEA, porque las estructuras neuronales subyacen en la cognición y el comportamiento, instrucción y educación, se nace sin conceptos. La persona y su dinámico contexto en PAD progénero. Del tejido social al tejido neuronal y viceversa, pero en ese orden.

Parafraseando al psiquiatra colombiano Luis Carlos Restrepo, el mundo se presenta como un objeto de conquista donde no hay mucho lugar para la sensibilidad y los afectos, quedando en cierto modo desterrado el lenguaje de la ternura. Visto así, la dicotomía androcentrista se experimenta de forma cotidiana, en el azul dominante y en el rosado dominado. De modo que, si las manifestaciones de violencia están dadas por relaciones de dominación, entonces las relaciones sexuales también son relaciones de género. Si además, se reflexiona acerca de que toda relación de dominación, ya es en sí

violencia, no importa que se haga a través de medios drásticos o no, según Pablo Freire revela en “La educación como práctica de la libertad”, se impone revertir el proyecto educativo sexista para reivindicación de lo humano.

Entonces, la realidad progénero, recreada y percibida en convivencia relacional intergénero e intragénero, será caracterizada por cualidades progénero y acciones cognitivo afectivas para la necesaria y profunda visión interna del ser en su desarrollo paulatino, al integrar lo viril-femenil del espíritu en internalización propia de comunión oportuna (verdad revelada). Todo y más, para el fortalecimiento, proyección e implementación del crecimiento interior y relacional en modificaciones positivas género sensible cuidado salud en el accionar progénero.

Reflexiones proyectivas en consideración. Primera, la etnografía demuestra que no existen cualidades innatas y universales aplicables a hombres y mujeres en todas las culturas, de hecho existen culturas donde prevalece el matriarcado, dependiendo la identidad sexo-género de las prácticas cognitivas culturales y los comportamientos sociales. Segunda, la dualidad sexo-género se inscribe en el sexo biológico, por ende su configuración psicosocial sexista se muestra únicamente binaria. Tercera, la dualidad sexista masculina y femenina en su identidad sexo-género no es operativa, sus prácticas en lo relacional son impuestas, dicotómicas, de dominación y discriminatorias.

Cuarta, los estudios sobre sexualidad plantean que como el género, el sexo también se configura socialmente. La etnografía argumenta que existen otras nociones al margen de hombre y mujer en diferentes culturas. Ello es conducente a una redefinición sexo-género en atención a novedosas prácticas educativas y percepciones socioculturales contextuales, en lugar del sexo biológico como único referente del sexismo.

Quinta, reacciones contra la heteronormatividad. El sexo-género sexista hegemónico invisibiliza otras prácticas y orientaciones sexo-eróticas, lo que obliga el replanteamiento de teorías que demuestran cómo afecta la configuración sexo-género de la diversidad humana. Y último, el sexismo antisocial, tradicional y contemporáneo, ante nuevos saberes en reivindicación de lo humano, posibilita apertura a persona sexuada pensando diferente desde plataforma alternativa de intervención formativa progénero. No todo está perdido.

Desarrollo

Plataforma alternativa progénero pensando diferente.

Estado actual, hombre versus mujer.

El sexo-género personal, en tanto íntimo y vivencial expresa las diferencias dicotómicas socioculturales androcéntricas y heteronormativas sobre la base del sexo biológico. Dicotomía socialmente impuesta a cuerpo sexuado. Toda vez, fuerza, conquista, dominación, manipulación, imposición por sólo citar algunos términos que describen la cultura del androcentrismo patriarcal en el que la sociedad sexista marca la persona sexista.

Donde los extremos, machismo y feminismo bien definidos, se enarbolan en relación social irreconciliables hoy. Razones sobran, desde el desconocimiento hasta el oportunismo, pasando por ideologías que en círculo vicioso no ofrecen alternativas para crecimiento y desarrollo personal y social que busque sopesar el desequilibrado interior y relacional en lo relacional. Observe la figura 1.

La dicotomía androcentrista se experimenta de forma cotidiana con identidad, rol y orientación sexo-género en el azul dominante, machista, hoy perturbado frente a la rosada dominada en reivindicación feminista, ambos sexistas. De extremo a extremo. Violencia aprendida en la deficiente intervención formativa, y sin modificación en las diferencias personalógicas cognitivo afectivas sexo-género para la transformación de patrones culturales sexistas.

La ideología sexista impuesta por transmisión acrítica en el acontecer, marca nuestra era como patriarcal androcéntrica coronada por el sexismo. Más de dos mil años donde se hiperboliza la diferencia en dicotomía irreconciliable. Reduccionismo biológico, hombre versus mujer. Bien descrito por José Martí cuando expresó:

En lo que respecta al juicio moral, frecuentemente la libertad se decide en el enfrentamiento entre el criterio del individuo y el de cierta autoridad moral, conflicto en el que este debe hacer valer su condición frente a quienes so pretexto de completarlo, lo interrumpen, pues no bien se nace y ya están en pie, junto a la cuna con grandes y fuertes vendas preparadas en las manos, las filosofías, las religiones, las pasiones de los padres, los sistemas políticos; y lo atan y lo enfajan, y el hombre es ya, por toda la vida en la Tierra un caballo embridado.

Los procesos biológicos y los contextos sociales constituyen premisas y determinantes sistémicos de la sexualidad dimensión de la personalidad, susceptible de configuración. De modo que sus componentes, identidad, rol y orientación sexo-género, sea hombre o sea mujer, ambos devienen sexistas. Aunque no es menos cierto que subyace en el ser inconcluso, susceptible de ser educado del tejido social al tejido neuronal y viceversa, pero en pensar diferente, la alternativa que se ha de gestar mediante intervención formativa en el propio seno androcéntrico y dicotómico, la ideología progénero. Esta que no se ha de centrar en hombre o en mujer, sino en la persona.

Este modelo social androcéntrico patriarcal sexista, influye la mala práctica del proyecto educativo milenario. Sexista de la familia para la familia y reforzado en el sistema restaurador del encargo social en extenso. A pesar de los cambios para bien en el tiempo, de un régimen social a otro, y sobre todo durante el Siglo XX, aún persisten el modelo social masculino y el modelo social femenino y sus extremos machismo versus feminismo. Tendientes a identidad sexuada de género masculino e identidad sexuada de género femenino, para identidad sexuada de género estereotipada sexista en ambos. Proyecto educativo sexista impuesto, para ella sexo-género mujer, sumisa, dependiente e infrasexual y para él sexo-género hombre, dominante, independiente e hipersexual.

La imposición a cuerpo sexuado sexista desvirtúa a la persona, se impone como cuerpo sexo-género sobre base biológica, la formula asegura sexo biológico es igual a sexo-género psicosocial. De ahí el orden biopsicosocial que la ciencia atribuye al desarrollo de lo humano y que los profesionales de la educación siguen erróneamente al pie de la letra.

Sociedad sexista, ser humano sexista, la cultura de la fuerza, la conquista, la posesión, la dominación, la manipulación, la imposición, el verticalismo, el machismo, el feminismo, la discriminación, la violencia, la invisibilidad, la subordinación, la desvalorización por sólo citar algunos descriptores muy en boga aún hoy Siglo XXI. No obstante, se habla de intervención, información, orientación, consejería, formación, comprensión, internalización, empoderamiento, voluntad de cambio, compromiso, sinergia, promoción, liderazgo y hasta prevención, ante lo cual se impone la pregunta de Albert Einstein *¿Cómo obtener resultados diferentes, haciendo las mismas cosas?* Vacío existencial *¿Cuál es la alternativa?*, si la plataforma es domesticadora.

Siempre fue así, pensamiento sexista. Dicotomía hombre versus mujer. Crecimiento interior y relacional “por el igual no, por el contrario”, supuesto errático. Dicotomía, desconocimiento, conveniencias, prejuicios, estereotipos, tabúes y mitos. Entonces, el sexismo despersonaliza, influye en la involución y el decrecimiento de lo humano en lo social y en lo personal. El sexismo, sostiene discriminación, disparidad, inequidad y desigualdad entre unos y otras.

Estado deseado, mejor persona.

Es posible ante tanta depreciación de lo humano hoy, una alternativa susceptible de *configuración no sexista para mejor persona*. La persona entre la biología y la sociedad se subordina al nivel más complejo. Si bien la lógica indica desde la llegada la necesidad imperiosa de un cuerpo, en tanto desarrollo biopsicosocial, no es menos cierto que la configuración es a la inversa. E ahí que se pueda afirmar que no hay nada más lógico que ir contra la lógica. El referente Lev Vygotski, es de afuera hacia adentro y viceversa que tiene lugar la configuración de la personalidad sexuada de género, sólo que la intervención formativa debe procurar cambios que favorezcan en pensar diferente. No al sexismo dicotómico. “Una educación renovadora para una sociedad renovada”.

Androginia en el seno del androcentrismo. Una transmutación necesaria interior y relacional en lo relacional, desde el trinomio familia-escuela-familia que debe asumir el sistema restaurador del encargo social en el necesario quehacer también con las Escuelas para padres de familia. De la familia para la familia, eso es sociedad.

El sexo no es destino si no se hiperboliza. Es que acaso no se puede evitar lo violento y agresivo, lo sumisa y pasiva que dibuja lo masculino y lo femenino respectivamente, y, en su lugar infundir que la persona puede y debe poseer las cualidades fuerte y débil, valentía y temor, ambas combinaciones inclusive, y otras que generen alternativas de crecimiento y desarrollo como mejor persona, asexista. Nada de esto es posible sin que los docentes piensen diferente, desde la ciencia. Muchos ejercicios como el anterior hay que crear y poner en práctica en plataforma alternativa para desarrollar identidad sexo-género sensible cuidado salud. Modelo educativo progénero, para personalidad sexuada de género sensible, no sexista.

Se trata entonces de crecimiento interior y relacional “por el igual, no por el contrario”, supuesto con probabilidades. Sexo-género socio psicosexuado. Pensando diferente, se pueden esperar resultados diferentes. En definitiva todo ser humano no es diferencia, es diversidad. No es fractura, es integración. No es fémina ni varón, es persona. No es estado actual, sino deseado. No es involución, sino crecimiento. Es transformar y transformarse. Plataforma alternativa pensando diferente, el yo “único e irrepetible”, en “comunidad oportuna de los elementos viriles femeniles del espíritu”. Desarrollar en la persona la confianza y la seguridad en sí misma, en sus capacidades, en su potencial y en la importancia de sus acciones y decisiones para afectar su vida positivamente, empoderamiento meta – emocognitivo sftp, con el principio de cooperación creativa, sinergia, “con todos y para el bien de todos”.

Estrategia Metodológica Progénero de Participación Meta-emocognitiva sftp.

“Comunidad oportuna de los elementos viriles y femeniles del espíritu”.

Es conveniente comprender que la realidad androcéntrica atenta en contra de la configuración de la personalidad sexuada de género no sexista. Los períodos sensitivos desde el inicio de la vida para gestar comunidad oportuna viril femenil, (...) “so pretexto de completarlo, lo interrumpen” (...), y la dicotomía sexista se convierte para unos y otras en el mundo azul y el mundo rosado. No es hasta bien entrada la adultez donde la experiencia de vida dicta mucho de lo que se pudo evitar y que aún registra el prediseño plagado de prejuicios, estereotipos y estigmatizaciones. No obstante, la certeza de la internalización sexo-género sensible para la transformación subyace en la dicotomía sexista. No entre hombre y mujer ambos sexistas, sino entre sexismo y asexismo. La persona en pensar.

Se trata de no obrar entre azul vs rosado o sus extremos machismo vs feminismo, círculo vicioso, sino entre sexismo y asexismo para novedoso plan de igualdad, plataforma alternativa de comunidad oportuna viril femenil. No al sexismo, ideología androcéntrica. “Por el igual no, por el contrario”. Reconocer y asumir el asexismo, en el seno del androcentrismo patriarcal, con pensamiento dialéctico necesario y suficiente para la sociedad renovada, ideología progénero (sexismo vs asexismo, plataforma alternativa), crecimiento oportuno. “Por el igual, no por el contrario”. Emocognición en comunidad viril femenil del espíritu informada, conocimiento y comportamiento para proyección en beneficio propio y ajeno en lo contextual, sensibilidad. No eres parte de la solución, eres parte del problema.

El método de Enriquecimiento Mutuo Intergenérico (EMI) orientará el camino para el recorrido vital. Se inicia en el conocimiento, sobre este los afectos y los valores para intervención formativa progénero, toda vez con la estrategia metodológica emocognitiva sftp en proceso consciente. Entiéndase dicho método como fuente, modo y tendencia, donde lo inmanente indica la tendencia desde el inicio, más aun siendo como es, inherente a la esencia humana susceptible de intervención formativa. De ahí lo producente de la premisa martiana, (...) “y así como no se da hijo sin padre y sin madre, así no se da <<persona asexista>> sin la comunión oportuna de los elementos viriles y femeniles del espíritu”. Observe la figura 2.

EMI, es hacer del ser, a la persona en convivencia género sensible para el conocimiento de sí y de sus semejantes en ejercicio progénero. Se es persona género sensible, cuando se otorga el ser humano a sí mismo; en el ámbito de su libertad forjada en la práctica crítica, la condición género sensible con despliegue de cualidades desinhibidas en persona progénero liberando potencialidades y legitimando en sí, “la comunión oportuna de los elementos viriles y femeniles del espíritu”.

Ello implica, crear las condiciones en el PEA para relaciones intergenéricas sensibles, que se gestarán en PEMI (Proceso de Enriquecimiento Mutuo Intergenérico). Se inscribirse en pensar diferente, para crecimiento humano interior y relacional en lo relacional, convivencia en aprendizaje desaprendizaje para el descubrimiento de sí, en tanto se configura la personalidad sexuada de género en elección y decisión de proyectar la vida con el más auténtico sentido progénero para la consecución de la salud sexo-género, el bienestar y la calidad de vida. Lo contraproducente de la premisa martiana, continúa siendo la desconexión de dichos elementos viriles y femeniles desde edades muy tempranas, tendiente al sexismo dicotómico. No es necesario abundar en las consecuencias, estas son consabidas.

De la guía progénero sftp para la autogestión progénero sftp.

¿Qué se pretende? Guía sftp para la autogestión sftp. Ningún PEA será de calidad superior a la calidad de la DAD de cada docente en PAD, toda vez involucrado en lo temático y lo dinámico del rasgo sistémico del proceso consciente para SAD, planificación texto (lo temático) y contexto (lo dinámico). Esto es, entre los componentes vivos (docente, discente, grupo y otros agentes educativos), más tiempo y espacio. Y los componentes no vivos (situación-necesidad, métodos, objetivo, contenido, recursos,

evaluación y formas de organización). Se trata de potenciar alternativas participativas para la renovada dirección del PEA en plataforma de convivencia didáctico formativa progénero, donde la metodología sea la participación prosocial “sftp” y la estrategia “La gestión del cuadrante del conocimiento”. Todo y más, para la intervención formativa socio-psicosexuada de género sensible.

La escuela en extenso con la ciencia refuerza, restaura y promueve los valores universales al asumir los valores pilares de la familia en la doctrina del amor para la vocación de servicio en libertad. ¿Cómo? En convivir, conocer, hacer y ser, Pilares de la Educación del Siglo XXI contenidos en informe de la UNESCO. Los de la familia y los de la educación correlacionados y asumidos como pilares meta-emocognitivos para mejor persona.

Toda vez, desde proceso por eslabones con los momentos claves contenidos en la Metodología de participación progénero sftp. Primero, en “proceso de lo desconocido a lo conocido” la persona siendo parte proactiva. Segundo, en “proceso de la ausencia de preparación a la formación” la persona formando parte prosocial. Tercero, en “proceso de lo incompetente a lo eficiente” la persona tomando parte como agente de cambio.

A lo anterior se circunscribe la estrategia “El cuadrante de la gestión del conocimiento”. Y es en actividad y comunicación género sensible cuidado salud desde la convivencia que socializando se internaliza y se externaliza en la interacción, dicho de otro modo compartiendo se adquiere y se practica para la sistematización. La persona no puede aprender a ser sin la obligada y necesaria convivencia, porque no puede prescindir de relaciones humanas. Aprender a convivir exige avances apegados a la ciencia, a los nuevos saberes. Y esto depende del perfeccionamiento constante de los profesionales de la educación para la guía y la autogestión. Insisto, la propia y la ajena, sftp progénero en pensar.

El algoritmo para la puesta en práctica de la dirección de acciones progénero de la Estrategia metodológica de participación meta-emocognitiva sftp, ofrece salida en relación con las funciones de la DAD del PEA. Estas son el diagnóstico, la planificación, la organización, la ejecución y el control.

Entonces, la puesta en práctica de la dirección de acciones progénero, inicia con diagnóstico de necesidades emocognitivas y su proyección en, de y para la convivencia sftp, en actividad y comunicación. Se diseñan actividades emocognitivas sftp en SAD aleccionadoras para liderazgo en PAD. Se dirigen las actividades emocognitivas sftp en SAD para rol aleccionador en PAD. Y, se

retroalimentan logros y deficiencias desde la guía y la autogestión (G + AG) con metacognición, sftp. Observe la figura 3.

Cada docente ha de ser guiado en cada proceso de superación (pregrado y/o postgrado), a la vez que se ocupa de su perfeccionamiento constante para autogestionar emocognición en dirección género sensible. Una vez entrenado para su participación como líder aleccionador progénero ejerce intervención en los procesos meta-emocognitivos conscientes de aprendizaje desaprendizaje en atención a las edades y a las etapas del desarrollo. Nadie ofrece lo que no tiene, el trabajo es arduo.

Es imposible intentar ejercer como progénero sin emocognición consabida, sentida para la transmisión, para la guía de la autogestión en cada persona, para bienestar y calidad de vida al sentirse útiles y necesarios como personas, líderes aleccionadores, con responsabilidad, organización y disciplina, abiertos al cambio y la transformación, con proyección auténtica, empática y altruista, con dominio emocognitivo para la transmisión en SAD desde la DAD del PEA en atención al PAD, guiado y autogestionado. Doble condición, enseñas mientras aprendes, aprendes mientras enseñas, convivencia en enriquecimiento mutuo intergenérico dentro de PEA.

“Pensar, es el acto cultural fundamental”, en su momento expresó Federico Mayor ex Director General de la UNESCO. Entonces por qué no pensar diferente. Demos paso a la transformación, transformar y transformarse. Ofrecer lugar a la transmutación de persona viril femenil a ser humano andrógino, una vez en proceso de maduración. Progénero es empatía, es altruismo, es ejercicio asertivo, es bienestar y calidad de vida. Somos seres singulares, únicos e irrepetibles, diversos. Es momento de asumir con ciencia, con docencia y con consciencia un modelo socioeducativo género sensible cuidado salud, desde una concepción progénero con cualidades distintivas que deben caracterizar las relaciones intergenéricas en las síntesis y valoraciones de las mismas. A saber:

- ✓ Respeto a la diversidad
- ✓ Del tejido social, al tejido neuronal y viceversa
- ✓ Responsabilidad interior y relacional en lo relacional
- ✓ Diagnóstico y pronóstico meta-emocognitivo
- ✓ “Comunión oportuna viril-femenil”
- ✓ “Pensar, acto cultural fundamental”

- ✓ Mejor persona, asexista, pensando diferente
- ✓ Realización interior y relacional cognitivo afectiva
- ✓ Libertad personal, espiritual y política
- ✓ Desarrollo personal y humano
- ✓ Accionar participativo progénero emocognitivo sftp
- ✓ Sinergia andrógina
- ✓ Empoderamiento personal y social género sensible
- ✓ Crecimiento proactivo, prosocial y agente de cambio
- ✓ Género sensible cuidado salud
- ✓ Si por el igual entonces no por el contrario
- ✓ Gestar liderazgo aleccionador progénero
- ✓ Dignidad humana en crecimiento y desarrollo
- ✓ Paridad, igualdad y equidad
- ✓ Paridad de género e intergenérica
- ✓ Cosmovisión sociocultural sensible sexo-género
- ✓ Liberar potencialidades en la práctica crítica
- ✓ Positividad frente a la transformación
- ✓ Asertividad, altruismo, empatía
- ✓ Salud sexual y reproductiva
- ✓ Orientación y consejería sexo-género por el igual, viril femenino
- ✓ Género terapia (escucha-facilitación-toma de decisiones-reevaluación)
- ✓ Enriquecimiento Mutuo Intergenérico (disfrute compartido)
- ✓ Alianza y desarrollo “no busque ser comprendido, sino comprender” (Rodríguez-Galera, 2013).

Gestión interior y relacional en proceso consciente para crecimiento personal progénero en convivencia sftp.

Desconexión o comunión oportuna. Sexismo o asexismo.

Cómo modificar las diferencias emocognitivas sexistas, con el discurso de sí se nace varón o fémina, peor ambivalente (intersexo) o (transexual), aunque básicamente para cuestiones de fisiología hombre o

mujer. Se nace sin conceptos. La dicotomía empieza entre la fisiología y el sexismo biopsicosocial sexo-género. Te influyen para varón o para fémina con las exigencias sexistas según sexo biológico. Empiezan, eres hombre o eres mujer y hay que aprehender para varón o para fémina. De modo que se van a manifestar, y esa manifestación debe ser hacia el modelo de hombre o modelo de mujer con heteronormatividad predominante.

El sexo, expresa las diferencias biológicas y anatómicas. El sexo-género hoy, las diferencias entre mujer y hombre sobre la base de los sexos biológicos con razones biopsicosociales sexistas. La sexualidad, según: OMS, OPS Y WAS, 2002 finaliza su definición, (...) "se experimenta y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos". Anclada a la forma anquilosada de pensamiento, no proyectiva. Se piensa desde la diferencia en círculo vicioso. No se piensa diferente, triangulación sexismo, asexismo, alternativa. Observar figura 4.

Precisiones a la configuración sexo-género. Si y sólo si, según Orlando Licea Días, se ha de aprender las relaciones necesarias y naturales que nos unen con el universo cósmico, con nuestros semejantes y con nuestro íntimo ser. Ahora bien, con proyección de intervención formativa progénero, a juicio del autor de este proyecto, sexo-género a futuro: si reconfiguración socio-psicosexual asexista, persona sexo-género en "comunidad oportuna viril femenil" con sus respectivos atributos. Difícil sí, imposible no. Mejores personas, vale la pena intentarlo.

Para modificar patrones culturales sexistas es imperativo emerger como personas capaces de ofrecer salida a las diferencias emocognitivas biopsicosociales y de superposición discriminatoria de un modelo sexista sobre el otro modelo sexista. El verticalismo del dogma androcéntrico y heteronormativo trasciende de la explotación del hombre por el hombre, a la explotación del hombre y su apéndice la mujer por el hombre y su apéndice la mujer, hasta la explotación del hombre a la mujer.

Se viene biopsicosocial, se deviene socio-psicosexual ¿Sexista o asexista? Proyecto educativo biopsicosocial masculino, proyecto educativo biopsicosocial femenino. Personalidad sexualizada de género masculino sexista, personalidad sexualizada de género femenino sexista. Mala práctica educativa. En cambio, sí proyecto educativo socio-psicosexual de género sensible centrado en la persona, entonces personalidad sexualizada de género sensible, ser humano asexista. Una muy buena hipótesis para una alternativa pensando diferente.

Iniciar investigaciones científicas promoviendo y poniendo en práctica, en la actividad y la comunicación cualidades que se deben poseer como persona para la vida, fuerte - débil, independiente - profunda, valiente - decidida, inteligente - intuitiva, segura - delicada, por ejemplo. Y asimismo, bajar el tono a los atributos dicotómicos, violento, rudo, agresivo, dominante, inconforme e hipersexual para unos. Mientras para otras tierna, dependiente, pasiva, sumisa, indecisa, insegura, intuitiva, temerosa, superficial, conformista e infrasexual.

La inteligencia por ejemplo, es realizada en hombres aunque no sea el caso real e invisibilizada en mujer aunque sea el caso real, sin necesidad de generalizar es muy frecuente. Además, lo de menos es la frecuencia, sino las secuelas del no reconocerlo o del mal reconocido, median estigmas sexistas discriminatorios injustos y otras consecuencias. Cuan diferente con intervención formativa para la persona como ser sexuado “único e irrepitable”, no reducida a patrones sujetos a la fuerza de la costumbre por las normas preestablecidas para unas, asistenciales y para otros “proveedores” y aunque con variaciones, dicho sea de paso, aún hoy muy comunes.

En la marcada dicotomía anterior, hay reivindicaciones a contracorriente y en debate permanente por el orden social preestablecido para dos modelos biopsicosociales diferentes. Modelos educativo masculino sexista y modelo educativo femenino sexista, valga el recalcarlo. Con arraigo en la familia, la escuela en extenso, la familia, el resto de instituciones y la sociedad en su conjunto. La familia expresada dos veces a exprofeso, porque todo sale de la familia y vuelve a la familia con insuficientes modificaciones para mejor persona, no sexista ¿Qué se está haciendo a nivel de las Ciencias de la Educación para revertir el daño antropológico biopsicosocial hombre vs mujer, fuerza contra debilidad? Ignorancia, indiferencia o ambas inclusive.

La masculinidad y la feminidad son atributos también de la persona, es innegable. Ahora, las significaciones dicotómicas que les son inherentes están sujetas sin lugar a duda a las imposiciones sexistas. Esas significaciones trascienden la esencia del encuentro consigo mismo para la concepción singular en unidad interior-relacional en lo relacional. Son impuestas y asumidas, no pensadas. “(...) so pretexto de completarlo, lo interrumpen,” (...). Una vez contenidas en la vivencia privada, identidad sexo-género, se sitúan en las diferencias, siempre en dirección a los extremos y brotan los comportamientos

sexo-género marcando la diferencia cognitivo-afectiva o emocognitiva para hombre y para mujer, sexistas.

Esos comportamientos sexo-género en su manifestación externa, rol sexo-género, la expresión pública lo que se muestra de sí para sistema binario en la configuración de significados y en acomodo a la norma. El ser-pensar-autogestión (el yo) queda en un segundo plano. Centrémonos a favor de la autogestión del ser y su pensar para entendimiento, equilibrio y armonía. Desaferrarse de los opuestos irreconciliables, es desaferrarse de la discriminación, de la hegemonía, de la invisibilización, de la violencia. Centrarse en los nexos, en lo concreto pensado, ofrecen la esencia en pensar, sólo hay que hacer las correspondientes lecturas, sistematizar y accionar con intervención formativa progénero para bienestar y calidad de vida.

La estrategia de intervención progénero propuesta, es ideología progénero “por el igual, no por el contrario”, y es una prioridad de la plataforma alternativa para mitigar el sexismo, al promover personas género sensible cuidado salud en “comunidad oportuna de los elementos viriles y femeniles del espíritu”. Parfraseando y contextualizando una vez más el pensamiento prospectivo martiano que no dista mucho de otro pensamiento profundo sobre el ser humano, en Catequesis de San Juan Pablo II en las Audiencias Generales desde el 14-11-1979. “Antropología adecuada”, la doble condición humana. “Y precisamente en esta personal identidad y ser concreto, como irrepitible “yo” femenino-masculino”.

Todo lo anterior advierte la posibilidad y probabilidad de transmutación de persona sexuada sexista a persona género sensible para la vida. Intervención formativa pensando en la persona como ser sexuado y de género “único e irrepitible”. Tránsito en formación de liderazgo aleccionador progénero hacia el asexismo, en apertura a novedosos saberes para la consecución de la salud sexo-género. Entiéndase aleccionar como enseñar, instruir, adiestrar, ejercitar, aconsejar, ilustrar, asesorar, sugerir, facilitar, guiar, con respeto, empatía, altruismo, responsabilidad y compromiso prosocial. Es ser docente progénero pensando diferente. La guía sftp para la autogestión sftp. Observe la figura 5. Es ser responsable del por qué, el qué, el cómo y el para qué de su autogestión meta-emocognitiva como ser humano en crecimiento para la vida, como mejor persona.

Es únicamente mediante proceso consciente que mejor puede estudiarse la posibilidad y oportunidades de personas varones y féminas en situación de convivencia relacional progénero, para el

crecimiento y desarrollo en enriquecimiento mutuo intergenérico como mejores personas. Entendido como intervención formativa “en comunión oportuna de los elementos viriles y femeniles del espíritu”, desde la búsqueda y significación de motivos en actividad y comunicación que gesten la condición género sensible cuidado salud, sin remarcar las desigualdades que se derivan y se erigen de la imposición social tradicional impuesta en la actualidad para sexo-género.

Para que la adaptabilidad e internalización progénero resulte más trascendente a la condición espiritual humana, susceptible de aprendizaje desaprendizaje, se ha de concebir la proyección para modificaciones positivas sensibles al género con la elaboración y/o adaptación de ejercicios y técnicas participativas diagnósticas, priorizando situación y necesidad. Toda vez, planificar, organizar, ejecutar y controlar el ámbito de convivencia progénero para crecimiento interior y relacional e involucrarse en liderazgo progénero aleccionador sftp. De ahí, dependerá mucho el éxito manifiesto del desarrollo de los nuevos saberes, género sensible cuidado salud.

Conclusiones

- ✓ El ser humano se presenta biopsicosocial en subordinación al nivel más complejo, no obstante se configura en su devenir personalógico interior y relacional en lo relacional socio-psicosexual.
- ✓ El ser humano es eminentemente social, en tanto persona única e irrepetible, inconclusa e inacabada no puede prescindir de relaciones sociales.
- ✓ En proceso consciente se ha de gestar al ser humano andrógino potencial que subyace, “así como no se da hijo sin padre y sin madre, así no se da <<persona asexista>> sin la comunión oportuna de los elementos viriles y femeniles del espíritu”.
- ✓ La intervención formativa género sensible cuidado salud, debe emerger por el encuentro en actividad y comunicación, sustentadas en la evidencia empírica sobre bases científicas, con criterios divergentes, toda vez pensando diferente, para el desarrollo de la personalidad sexual de género sensible
- ✓ Sexista versus asexista, dialéctica por el encuentro para la alternativa “comunión oportuna de los elementos viriles-femeniles del espíritu”.

- ✓ El sexo y el género son configuraciones personales en lo social, de ahí que las relaciones sexuales sean relaciones de género.

Referencias

- Asociación Mundial para la Salud Sexual (WAS). (2014). Declaración de derechos sexuales. La presente declaración aprobada en Consejo Consultivo de WAS en marzo de 2014. Disponible en: <http://www.diamundialsaludsexual.org/declaracion-de-los-derechos-sexuales>
- Delors J. et al. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Santillana. Ediciones UNESCO. Madrid. España.
- Herdoíza-Estévez, M. (2015). Construyendo igualdad en la educación superior. Fundamentación y lineamientos para transversalizar los ejes de igualdad y ambiente. Quito: SENESCYT/UNESCO.
- Hurtado-Murillo, F. et al. (2011). Educación para la sexualidad con bases científicas. Documentos de consenso de Madrid. Recomendaciones de un grupo internacional de expertos, Madrid. Disponible en http://www.espiralesci.es/wp-content/uploads/Educacion_sexualidad.pdf
- Martínez-Llantada, M. (s/f) ¿Qué entender por método científico en la elaboración de la tesis? Centro de Estudios Educativos. Universidad de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- OPS, OMS Y WAS (2000). Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción. Acta de Reunión de Consulta convocada por la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud. En colaboración con la Asociación Mundial de Sexología, Antigua Guatemala.
- Rodríguez-Galera, J. R. Androginia en el seno del androcentrismo. Una transmutación necesaria. Revista Caribeña de las Ciencias Sociales. Enero 2015. En línea: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2015/01/androcentrismo.html>
- _____ Consideraciones didácticas para el perfeccionamiento metodológico en la educación superior. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Junio 2018. En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/>
- _____ Liderazgo progénero para la acción social, Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales. Agosto 2013. En línea: <http://www.eumed.net/rev/cccss/25/sexualidad.html>

- _____ Sexualidad y liderazgo progénero legitimando paridad. Otra alternativa para mitigar el sexismo. Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales. Marzo 2015. En línea:

<http://www.eumed.net/rev/cccss/2015/01/sexismo.html>

-Scott, J. (1993). El género: Una categoría útil para el análisis histórico. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

-López de la Llave, A. (Coord.). (2016). Sexología positiva: Placer, salud y bienestar. Contribuciones presentadas en el 18º Congreso Latinoamericano de Sexología y Educación sexual. CLASES 2016. (pp. 325-346). Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España.

-Semen Yves (2005). La sexualidad según Juan Pablo II. Desclée De Brouwer Bilbao.

-Stephen R. Covey (2003). Los 7 hábitos de la Gente Altamente Efectiva. Covey Leadership Center. Buenos Aires. Argentina.

-Trilla, J. (2002). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Editorial Graó, IRIF, S.L. Barcelona. España.

Figuras



Figura 1. Supuesto arratico. Por el igual no, por el contrario.

Fuente: Rodríguez-Galera, 2015b: 5

$$\frac{H}{P(M)} = \frac{P(VF)}{PEMI}$$

Figura 2. Fórmula simbólica. Comunión oportuna de los elementos viriles y femeniles del espíritu.

Elaboración propia

$$\frac{PEA}{DAD} = \frac{(SAD + PAD)}{(G + AG)^{sftp}}$$

Figura 3. Fórmula simbólica. Guía sftp para la autogestión sftp progénero en proceso consciente.

Elaboración propia



Figura 4. Supuesto con probabilidades. Por el igual, no por el contrario.

Fuente: Rodríguez-Galera, 2015b: 5

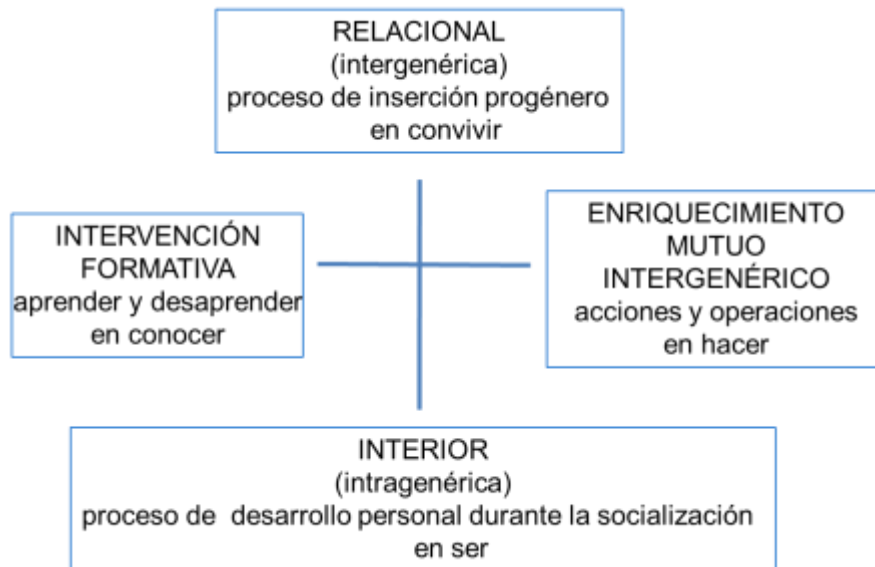


Figura 5. Pilares de la Educación del Siglo XXI y el doble carácter de la formación progénero.

Fuente: Rodríguez-Galera, 2013b: 11