

5º Congreso Internacional sobre Desigualdad Social, Género y Precarización: Mujeres en acción  
(noviembre 2020)

## **CONOCIMIENTO SEDIMENTADO EN ESCUELA Y FAMILIA**

**María José Delgado Corredera**

Universidad de Málaga. Doctoranda.

Miembro PROCIE

[mjdc@uma.es](mailto:mjdc@uma.es)

## Resumen

El hecho de que las neuronas se pueden regenerar e incluso incrementar, así como el que puedan cambiar de funciones según sea la necesidad de priorizar actividades, nos apunta la idea de que es el cerebro el que se estructura de una determinada manera según las actividades que hacemos los seres humanos y no a la inversa. Considerar las actuaciones inconscientes sobre las que funciona cada persona tanto de reacción como emocionales nos da una perspectiva de la importancia que tiene desarrollar en el alumnado la función del córtex cerebral para adquirir la consciencia personal. Los seres humanos se rigen por leyes socioculturales; sin embargo, seguimos funcionando bajo la acción espontánea y reactiva de forma inconsciente, que nos bloquea la razón lógica y analítica de las cosas. La educación puede favorecer la comprensión necesaria para poder entender cómo funcionan estos procesos y de manera consciente ir poco a poco desmontando automatismos sedimentados provenientes de ideologías anteriores, ya sean provenientes de las familias o de la escuela. Nuestro conocimiento práctico o sedimentado es muy pobre epistemológicamente, ya que crea ilusiones cognitivas, da primacía a lo familiar, a las ideologías de moda, a la invención de lo casual y crea falsas realidades. Todo ello provoca en mí el planteamiento de una metodología basada en localizar, analizar, reflexionar, replantear y reparar estas conductas— falsas soluciones—, para observar tanto el hecho de que la escuela y la familia son espacios donde se continúan reproduciendo las desigualdades sociales, así como las posibilidades de mitigarlas.

**Palabras clave:** Consciencia, Conocimiento sedimentado, Inconsciente, Neurociencia educativa, Desigualdades sociales.

## SEDIMENTED KNOWLEDGE IN SCHOOL AND FAMILY

### Abstract

The fact that neurons can regenerate and even increase in number, as well as the fact that they can change their functions depending on the need to prioritize activities, points us to the idea that the brain is structured in a certain way according to the activities that humans carry out and not the other way around. To consider the unconscious actions on which each person works, both reactionary and emotional, gives us a perspective of the importance of developing the function of the cerebral cortex in students to acquire personal consciousness. Human beings are governed by sociocultural laws;

However, we continue to function under spontaneous and reactive action in an unconscious way, which blocks us from the logical and analytical reasoning of things. Education can favor the necessary understanding to be able to comprehend how these processes work and, in a conscious, gradual way, to dismantle sedimented automatisms whose origin has its roots in previous ideologies, whether they come from families or schools. Our practical or sedimented knowledge is epistemologically speaking very poor, since it creates cognitive illusions, gives primacy to the familiar, to fashionable ideologies, to cause invention and creation of false realities. All this awakes in me the proposal of a methodology based on locating, analyzing, reflecting, rethinking and reorienting these behaviors —i.e., implementing false solutions—, to observe both the fact that the school and the family are spaces where social inequalities continue to be reproduced, as well as the possibilities of mitigating them.

**Keywords:** Consciousness, sedimented knowledge, unconscious, educational neuroscience, social inequalities.

## Introducción

Ante el creciente empuje hacia una visión por la Igualdad, mi propuesta se basa en tomar esta meta como origen de un nuevo planteamiento. Se trata de poner atención sobre aquellos aspectos en los que todas las personas sentimos la igualdad, en tanto en cuanto funcionamos en un aspecto psicobiológico de la misma forma. Buscamos investigar desde la mirada de lo común. “Lo *común* representa una ontología comunicativa, afectiva y relacional sobre la que la investigación educativa explora el campo de la lucha por el conocimiento y la democracia” (Martínez J. B. y Escudero, J.M. 2020, p.239). Lo vamos a hacer en este caso, sobre el comportamiento de nuestro cerebro, y partiendo de una realidad, en la cual la relativamente reciente Neurociencia viene a decirnos que es la función la que hace la forma y no al contrario. Son nuestras acciones, nuestras experiencias, nuestras costumbres... etc., las que hacen que se conforme nuestro cerebro de una determinada manera. Las desigualdades sociales contemporáneas no son fruto sino de una larga historia conservada y transmitida de generación en generación a través de la educación. Por estas razones, urge poner atención a qué debemos dirigirnos cuando queremos cambiar algo en nuestro conocimiento sedimentado, tácito.

A lo largo de casi una treintena de años como docente de Educación Primaria he podido comprobar que las ideologías y los comportamientos base del alumnado son fruto de la educación proveniente de las familias y las escuelas. A mi parecer, seguimos dando cabida, ante todo, a los viejos patrones establecidos de forma inconsciente y que conservamos como forma de supervivencia, incluso aunque esto pueda llegar a ser contradictorio. La cuestión es, si nos detenemos a observar y reflexionar sobre estos patrones de conducta automáticos, para analizar si verdaderamente necesitamos o queremos seguir manteniéndolos. La educación de cada persona debiera comenzar por este desbrozamiento entre lo elegido y lo desechable, en función de cada proyecto de vida. Se trata de recapitular sobre cómo queremos ser, dirigiendo una mirada hacia nuestro interior, nuestro sentir y no atendiendo únicamente a lo que dictan los cánones establecidos por las sociedades de cualquier tiempo —ya sea pasado, presente o futuro— o sus costumbres.

### **1. Una propuesta de innovación para la Igualdad**

La Innovación educativa es una oportunidad que necesita ser sentida para encontrar nuevas formas de acompañar y de aprender. Es un proceso contracorriente de lo que existe que no está resultando válido ya, o una afluencia de empuje a lo útil, para hallar formas de actuación que despierten la autonomía, la creatividad, la alegría y el entusiasmo por la educación y, en definitiva, desarrollar unas competencias en el alumnado (y en el profesorado), que les permitan aprendizajes para resolver situaciones de su vida futura. Imbernón (1996), afirma que:

La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación. (p. 64)

De otro lado, Escudero (1988) señala que:

Innovación educativa significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia. Supone, pues, una apuesta por lo colectivamente construido como deseable, por la imaginación creadora, por la transformación de lo existente. Reclama, en suma, la apertura de una rendija utópica en el seno de un sistema que, como el educativo, disfruta de un exceso de tradición, perpetuación y conservación del pasado. (...) innovación equivale, ha de equivaler, a un determinado clima en todo el sistema educativo que, desde la Administración a los profesores y alumnos, propicie la disposición a indagar, descubrir, reflexionar, criticar... cambiar. (p. 86)

Ante estas perspectivas, entiendo que la innovación debe comenzar por uno/una mismo/a. Conlleva la disposición a atreverse, a exponerse, a asumir responsabilidad de las consecuencias. Supone un reto notable en la vida: poner en tela de juicio el propio conocimiento y estar dispuesto a transformarlo. La relativamente reciente neurociencia se une a nuestro camino, para impulsarlo.

Hablar de Igualdad es aprender a mirar de una forma-otra, que saque a las personas de su rutinaria lucha por conquistar lo que ya es. Se necesita desarrollar una mirada diferente que ponga la atención en lo que realmente nos hace sentir como iguales en nuestro sentido humano y seres singulares, únicos como individuos, al mismo tiempo.

### **1.1. Sobre la Neurociencia y la educación**

El hecho de que las neuronas se pueden regenerar e incluso incrementar, así como el que puedan cambiar de funciones según sea la necesidad de priorizar actividades, que puedan crearse, además, conexiones neuronales nuevas que amplían la red personal, nos apunta que la idea de que es el cerebro el que se estructura de una determinada manera según las actividades que hacemos los seres humanos y no a la inversa. Desde esta idea, podemos considerar la relevancia decisiva de los contextos y las actividades que tratamos o seleccionamos para el alumnado. Todo ello nos lleva a dos actitudes importantes: la responsabilidad ética y pedagógica del maestro/a y el optimismo y la confianza en que todo se puede aprender.

La Neurociencia nos habla de la constitución del cerebro *triuno*. Considerar las actuaciones inconscientes sobre las que funciona cada persona, tanto de reacción como emocionales, nos da una perspectiva de la importancia que tiene desarrollar en el alumnado la función del córtex cerebral para adquirir la consciencia personal. Los animales se rigen por leyes naturales, los humanos por leyes socioculturales; sin embargo, seguimos funcionando bajo la acción espontánea y reactiva de los cerebros reptiliano y límbico o emocional, los cuales de forma inconsciente nos bloquean la razón lógica y analítica de las cosas. La educación puede favorecer la comprensión necesaria para poder entender cómo funcionan estos procesos y de manera consciente ir poco a poco desmontando el funcionamiento automático reactivo y potenciar la acción del córtex.

Cuando tenemos que enfrentarnos a situaciones nuevas en la vida o nuevos contextos, nuestro conocimiento práctico, sedimentado, se activa automáticamente aportando aquellas ideas disponibles para solucionar el conflicto o simplemente enfrentar la situación, para dar respuestas. Pero las competencias de que dispone este conocimiento implícito son muy limitadas, muy pobres, con muchas lagunas que trata de rellenar de forma reactiva, alimentada por muchos prejuicios. “El conocimiento infantil, en gran parte inconsciente, se encuentra saturado de creencias, de conexiones y representaciones con limitado fundamento racional, contingentes a situaciones y momentos de experiencia individual...” (Pérez Gómez, 2012, p.169). Para Marina (2006, en Pérez Gómez, 2012, p. 134), el primer componente de la personalidad humana es aquella *personalidad recibida o temperamento*, siendo esta “la matriz personal genéticamente condicionada, los estilos básicos de respuestas emocionales.” Es pues, una importante misión procurar que el alumnado reconstruya este pensamiento que puede resultar tan dañino muchas veces. Es necesario romper con la estructura

inconsciente de nuestro cerebro para crear otra nueva estructura de manera consciente caminando así hacia lo que Marina llama la *personalidad elegida o proyecto vital*.

Cada uno de estos apartados provoca en mí el deseo de plantear una metodología basada en localizar, analizar, reflexionar, replantear y reparar estas conductas o falsas soluciones provenientes de un conocimiento tácito, sedimentado.

A mi parecer, exponer problemas basados en estos aspectos automáticos y bastante desconocidos, para resolver de forma consciente usando la reflexión de situaciones, adaptado a cualquier edad puede provocar un cambio sustantivo en el alumnado. Y también, por qué no decirlo, en el profesorado. Creo que podría existir un programa que se basara en solucionar estos problemas, ya que sabemos cuáles son. Debemos hacer mención en este momento al conocimiento y estudio de la inteligencia emocional, ya que aporta un maravilloso catálogo de patrones automáticos para comprender y cambiar.

Quiero hacer especial atención a la primacía de lo familiar. La razón de ello es porque pienso que la familia es el otro gran pilar de la educación para los niños y niñas sobre la personalidad recibida. Podríamos plantearnos el dilema de si la familia educa o no. Hay mucha controversia en este aspecto, pero lo cierto es que, a mi parecer, hay un tipo de educación en la familia que luego, en muchas ocasiones, necesita ser reeducado. Merzenich (febrero de 2004), expone que educarse es un proceso doloroso porque el cerebro tiene que asumir la frustración de no ser válidos los procesamientos que tiene establecidos como tales. Además, plantea con experimentos realizados, que gran parte de los problemas de los niños en relación con los estudios, están basados en un procesamiento “defectuoso” en su base, en los primeros años de vida debido a lo que él llama “ruido” y que esto se puede cambiar.

Me detengo a observar cómo funciona este conocimiento que podemos llamar práctico, tácito o sedimentado, cómo exageramos lo que sabemos y despreciamos lo que ignoramos, cómo lo conocido familiar es lo que tiene valor para nosotros sin pararnos a analizarlo, lo que nos enseñaron de pequeños/as; cómo inventamos continuamente explicaciones que justifiquen nuestros pensamientos, comportamientos o invenciones, cómo nos asentamos en las primeras impresiones que tomamos de las personas o las cosas o cómo nos fiamos de las apariencias y por último cómo completamos las lagunas mentales que poseemos, inventándonos lo que nos conviene.

Todo ello me ha hecho consciente de mi propio conocimiento práctico, como maestra, como madre, como persona.

## **1.2. Metamorfosis. Flexión y re-flexión**

Podemos observar el conjunto de formas que puede adoptar una persona como resultado de la flexión, de los influjos que la cambian y la desvían, la doblan o alteran tal cual ella es en lo más profundo, construyéndola de una forma determinada. Estas influencias vienen tanto desde la transmisión de los padres y madres, las costumbres y la socialización en las instituciones educativas, como las que nos llegan a través de los medios de comunicación, muchas veces impuestas de una forma inconsciente y otras veces adoptadas como patrones de modos de ser y actuar.

*Re-flexión* pues, invita a una nueva flexión consciente, donde la persona pueda dirigir la mirada hacia sí misma, hacia las flexiones que la han construido tal cual es y pueda decidir en libertad la posibilidad de cambiar, ser como quiera ser y encontrar hacia dónde quiere seguir avanzando. Pienso que, en el proceso de reflexión, la persona siempre busca encontrarse a sí misma (a la raíz) y comprenderse, para luego desarrollar los modos de vivir personales y autónomos en libertad. Pienso que el alumnado tiene que conectar a través de los pasos necesarios, con esa necesidad de conocerse a sí mismo. Estos pasos no son realmente sucesivos sino inclusivos unos en otros e interrelacionados. El niño trata siempre de conocer la realidad que le rodea, y de comprenderla para poder relacionarse en ella. Para esto se necesita acceder a la suficiente información, en forma de conceptos, proposiciones, mapas, guiones, teorías y paradigmas que le aporten los medios para su investigación.

Se necesita abordar nuevos procedimientos que nos indiquen qué tipo de actividades físicas, mentales o psicosomáticas se deben seguir para "saber cómo" hacerlo. Así pues, iremos de lo más simple que es repetir, hasta ir avanzando en la comprensión mediante la decodificación de signos, el análisis, la agrupación o reagrupación. Estos conocimientos ya comprendidos, podrán utilizarse para hacer utilización de ellos creando nuevas estructuras, introduciendo así un conocimiento de valor, evaluativo y ético. Estos pasos nos llevan finalmente al conocimiento de sí mismo, mediante la aplicación de lo comprendido y aplicado.

Debemos, a mi juicio, como docentes, promover el interés del alumnado, la inquietud por el conocimiento, el deseo por conocer, porque solo así en algún momento éste se extenderá al conocimiento propio.

## **2. Objetivos**

El objetivo o propósito de este trabajo es hacer una propuesta de investigación basada en localizar, analizar, reflexionar y reinventar el conocimiento sedimentado proveniente de la educación familiar y escolar vivida.

## **3. Metodologías**

El profesorado viene siendo sometido a grandes tensiones y contradicciones sociales. No podemos obviar que la gran parte de la responsabilidad que se otorga a la educación de cada generación viene impuesta casi exclusivamente al profesorado y a la familia. Pero tanto uno como otra están inmersos en la sociedad y es ésta la que marca los patrones de conducta que se han de llevar. Es evidente que la formación del profesorado debe ser continua e innovadora, para ajustarse a las realidades que surgen de la investigación en cada actualidad. Consideremos el potente influjo de las familias debido a las memorias genéticas que todas las personas llevamos grabadas; sin embargo, los centros educativos apuntan su formación al alumnado y al profesorado y solo en algunas ocasiones a las familias, de forma complementaria. No es ámbito esencial de la educación el educar a las familias.

Desde esta perspectiva, nos referimos aquí a las metodologías que pueden ser usadas para lograr los objetivos que nos proponemos, basadas en localizar, analizar, reflexionar y reconstruir las conductas que sostienen al conocimiento sedimentado — muchas veces erráticas soluciones de supervivencia—, para observar tanto el hecho de que la escuela y la familia son espacios donde se continúan reproduciendo las desigualdades sociales, así como los lugares donde pueden crearse posibilidades de mitigarlas. Pensamos que debiera aplicarse esta propuesta a la Formación Inicial del Profesorado, en el desarrollo evolutivo hacia la personalidad elegida de los futuros maestros y maestras, ya que debemos buscar la coherencia entre los saberes del profesorado y los que se trata de desarrollar en el alumnado. Es necesario pues resignificar las actuaciones docentes, siendo necesaria “una condición docente más relacional que nunca, la ampliación de los entornos, contenidos y procesos de ésta, así como de las condiciones y dinámicas que participan en su devenir a lo largo de las diferentes etapas de la profesionalización” (Martínez J. B. y Escudero, J.M. 2020, p. 247). Buscamos una potente reconstrucción de los/las estudiantes, futuros/as formadores.

Proponemos las metodologías cualitativas, o aún más allá de ellas, nos unimos a las nuevas tendencias de indagación denominadas *poscualitativas*, relacionadas con las narrativas. Hablamos así de “una amalgama de enfoques analíticos interdisciplinarios, diversas perspectivas disciplinarias y métodos, tanto tradicionales como innovadores, todos girando en torno a detalles biográficos tal como los narran quienes lo viven” (Chase, 2015, p.59).

Las narrativas de historias de vidas y las biografías, contempladas desde episodios relevantes en las vidas de las personas, tienen gran parte de su esencia en los primeros años de vida tanto en la familia como en la escuela y nos aportan un enorme potencial metodológico. Se trata de comprender situaciones y realidades dentro de contextos familiares, socioculturales e históricos. Encontramos interrelacionados campos como la etnografía narrativa, la autoetnografía o las narrativas performativas. “Desde una dimensión metodológica, es importante hacer uso de la reflexividad con la intención de replantearse las relaciones entre los sujetos de la investigación y la ética, y se debe tejer en un escenario que transita continuamente entre el objeto y el sujeto de estudio y sus experiencias personales y sociales” (Cortés, P., Leite, A. y González, B., 2020, p. 214), ofreciéndonos así nuevas posibilidades para construir el conocimiento.

A través de las narrativas podemos acercarnos a la reflexión y el análisis de patrones y conductas heredadas o adquiridas, de actitudes, ideas y pensamientos, de nuestro conocimiento práctico o sedimentado, establecido como personal y sobre el que se ha construido la identidad propia; identidades marcadas por acontecimientos específicos de vida en una sociedad particular y que nos determinan. A través de las narrativas o biografías compartidas, obtenemos comprensión propia y de las demás personas, al comprobar nuestras zonas comunes, nuestras bases sociales de construcción y formación, que nos han conducido en gran parte a las disgregaciones en lugar de la unidad.

#### **4. Conclusiones**

La investigación poscualitativa, así como las nuevas tendencias de innovación educativa, continúan la búsqueda de hallar surcos por donde penetrar hacia el conocimiento y las fuentes que conducen a la sabiduría; tratan de abrir caminos que despierten a personas libres en los tiempos que vivimos. Bruner (1986, 1996 en Pérez Gómez, 2012, p.136) “nos recuerda que las historias, los relatos personales sirven a un propósito clave: dar sentido, reorganizar y frecuentemente alterar

acontecimientos pasados, para que encajen con nuestros propósitos actuales". Se necesita la reflexión del autor, sobre su pasado, presente y futuro y sobre el de otras personas para poder analizar con qué queremos quedarnos: qué nos es útil y qué podemos desechar acerca de ese archivo de datos que nos proporciona soluciones a situaciones en la vida, de forma automática. Debemos para ello clarificar el tiempo y el lugar donde se tomaron esos patrones de conducta y debatir sobre la función y la forma que diseñan en nuestro pensamiento y conocimiento. La Neurociencia nos habla de abrir nuevos senderos y dejar que *crezca la hierba* en los viejos. Quizá comprender nuestros programas automáticos nos hace comprender nuestra historia y, al mismo tiempo, comprendernos como parte de la Historia que somos. La Historia no existe sino es con las personas que la hacen.

Veo la importancia del desarrollo de un pensamiento crítico que lleve a cada ser a observar, descubrir, analizar y poder deconstruir sus principios obsoletos y crear unos nuevos que les sean más útiles en esta sociedad según sus necesidades propias y de la humanidad, donde prime el respeto y la convivencia en armonía.

### **Referencias bibliográficas**

- Chase, S. E. (2015). Investigación narrativa. Multiplicidad de enfoques, perspectivas y voces. En Denzin, N.K. y Lincoln, Y.S. *Manual de investigación cualitativa*, Vol. IV. *Métodos de recolección y análisis de datos*. Ed. Gedisa, Barcelona (pp.58 -114).
- Cortés, P., Leite, A., Prados, M.E. y González, B. (2020). Trayectorias y perspectivas metodológicas para la investigación narrativa y biográfica en el ámbito social y educativo. En Sancho, J., Hernández, F., Montero, L., De Pablos, J., Rivas, J.I., Ocaña, A. (Coords.) (2020) *Caminos y derivas para otra investigación educativa y social*. N. 15. Ed. Octaedro, Barcelona (pp.209-222).
- Escudero, J. (1988). *La innovación y la Organización Escolar*. En Habermas, J. (1994). *Teoría de la acción comunicativa e Innovaciones Pedagógicas. Una propuesta de Evaluación crítica*. Ed. Magisterio, Madrid.
- Imbernón, F., (1996). *En busca del Discurso Educativo*. Ed. Magisterio del Rio de la Plata, Buenos Aires (Argentina).

Martínez J. B. y Escudero, J.M. (2020). Ampliar miradas y compromisos de la investigación educativa con la formación de la ciudadanía. En Sancho, J., Hernández, F., Montero, L., De Pablos, J., Rivas, J.I., Ocaña, A. (Coords.) (2020) *Caminos y derivas para otra investigación educativa y social*. N. 15. Ed. Octaedro, Barcelona (pp.223-236).

Merzenich, M. (febrero de 2004). Michael Merzenich hablando acerca de reconocer el cerebro. *TED*. Recuperado de [https://www.ted.com/talks/michael\\_merzenich\\_growing\\_evidence\\_of\\_brain\\_plasticity?language=es#t-1367034](https://www.ted.com/talks/michael_merzenich_growing_evidence_of_brain_plasticity?language=es#t-1367034)

Pérez Gómez, A.I. (2012). *Educarse en la era digital*. Ed. Morata, Madrid.

Sancho, J., Hernández, F., Montero, L., De Pablos, J., Rivas, J.I., Ocaña, A. (Coords.) (2020). *Caminos y derivas para otra investigación educativa y social*. Ed. Octaedro, Barcelona.