

LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL. CUESTIÓN DE GÉNERO

Dora María Llado Lárraga 1

Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades

HYPERLINK "mailto:dllado@docentes.uat.edu.mx" dllado@docentes.uat.edu.mx

Cristabell Azuela Flores 2

Unidad Académica de Trabajo Social y Ciencias para el Desarrollo Humano. UAT.

HYPERLINK "mailto:cristabell.azuela@docentes.uat.edu.mx" cristabell.azuela@docentes.uat.edu.mx

Teresa de Jesús Guzmán Acuña 3

Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades

HYPERLINK "mailto:tjguzman@docentes.uat.edu.mx" tjguzman@docentes.uat.edu.mx

Josefina Guzmán Acuña 4

Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades

HYPERLINK "mailto:jguzman@docentes.uat.edu.mx" jguzman@docentes.uat.edu.mx

RESUMEN

El estudio tiene como objetivo identificar los factores que influyen en la toma de decisiones en la elección de la carrera profesional de los y las estudiantes que egresan del nivel medio

superior en Tamaulipas y determinar qué tanta influencia tiene el supuesto de que hay carreras asociadas al género femenino y otras asociadas al género masculino. La metodología de investigación consideró una población de 36,828 estudiantes de Educación Media Superior en Tamaulipas próximos a egresar en el año 2018, donde se extrajo una muestra de 4,142 participantes. La información se obtuvo a través de la aplicación de una encuesta elaborada por la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Los resultados reflejan que el 77% respondió que continuarán con sus estudios profesionales, de los cuales en su mayoría son mujeres; con respecto al área de estudio donde se ubica la carrera de su preferencia, se encontró que en el área de ingeniería, manufactura y construcción, la mayoría que la elige son hombres; en el área de ciencias sociales, administración y derecho la mayoría son mujeres; las carreras de la salud son mayormente demandadas por las mujeres; las carreras del área de educación son mayormente demandas por mujeres. De las carreras más demandadas se advierte que las mujeres eligen Enfermería, Médico Cirujano, Psicología, Contador Público y Nutrición y los hombres prefieren Ingeniero Industrial, Ingeniero en Sistemas Computacionales, Ingeniero Agrónomo, Médico Cirujano y Contador Público, coincidiendo con ello con los autores Sáinz, López y Lisbona (2004).

Finalmente, se encontró que los principales motivos considerados al elegir la Institución de Educación Superior en la cual piensan estudiar son el prestigio y calidad educativa, del cual el 23.3% son mujeres y el 20.5% hombres.

En caso de no encontrar en la localidad la carrera de interés, el 69.1% buscarían una opción similar en la misma ciudad, de ellos 1,575 son mujeres (38.0%) y 1,287 hombres (31.1%). Y, por último, con relación a los factores por los cuales los estudiantes eligen su carrera profesional poco menos de la mitad respondió que fue por sus habilidades para desempeñar una profesión y, en segundo lugar, por el campo de trabajo, en ambos casos es mayor la cantidad de mujeres que de hombres; una mínima parte de encuestado respondió que la familia haya sido una influencia.

Palabras clave: elección de carrera profesional, género, factores

THE CHOICE OF THE PROFESSIONAL CAREER. GENDER ISSUE

ABSTRACT

The study aims to identify the factors that influence decision-making in the choice of the professional career of students who graduate from the upper secondary level in Tamaulipas and determine how much influence the assumption that there are careers associated with gender has feminine and others associated with the masculine gender. The research methodology considered a population of 36,828 students of Higher Secondary Education in Tamaulipas close to graduating in 2018, where a sample of 4,142 participants was extracted. The information was obtained through the application of a survey prepared by the Autonomous University of Tamaulipas. The results reflect that 77% responded that they will continue with their professional studies, of which the majority are women; in relation with the area of study where the career of their preference is located, it was found that in the area of engineering, manufacturing and construction, the majority who choose it are men; in the area of social sciences, administration and law, the majority are women; health careers are mostly in demand by women; careers in the area of education are mostly demanded by women. Of the most demanded careers, it is noted that women choose Nursing, Surgeon, Psychology, Public Accountant and Nutrition and men prefer Industrial Engineer, Computer Systems Engineer, Agricultural Engineer, Surgeon and Public Accountant, coinciding with this with the authors Sáinz, López and Lisbona (2004). Finally, it was found that the main reasons considered when

choosing the Higher Education Institution in which they plan to study are the prestige and educational quality, of which 23.3% are women and 20.5% are men. In case of not finding the career of interest in the locality, 69.1% would look for a similar option in the same city, of which 1,575 are women (38.0%) and 1,287 men (31.1%). And, finally, in relation to the factors by which students choose their professional career, just under half responded that it was because of their abilities to carry out a profession and, secondly, because of the field of work, in both cases it is more women than men; a small part of the respondents answered that the family has been an influence.

Keywords: career choice, gender, factors.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad en el mundo se enfrentan cambios drásticos que han provocado incertidumbre sobre el futuro, y en ese sentido la educación no queda ajena de estas transformaciones (De Vollmer, 1994). La agenda 2030 (OIT, 2017), específicamente en el objetivo 8 en el que se busca promover el crecimiento económico, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos, plantea que para los próximos cinco años está previsto que aumente el desempleo, y, que en 2019 haya 212 millones de personas más sin empleo y muchas más atrapadas en una situación laboral vulnerable y precaria; para ello se establece como prioritario el empleo pleno y productivo y el trabajo decente, disminuir la desigualdad salarial por razón de sexo, entre otros. Por lo que se refiere

al objetivo 4, que pretende garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y oportunidades de aprendizaje para todos, con ello se apuesta, que, ante tanta incertidumbre, la educación, continúa siendo uno de los motores más poderosa y probados para lograr el desarrollo sostenible, por lo que se impulsa el acceso universal a una educación superior de calidad. Por ello, la elección de una profesión y una institución donde cursarla es una de las decisiones más importantes durante la vida de una persona. En esta etapa formativa, los estudiantes de educación media superior revisan múltiples fuentes de información y de elementos que los lleven a formular de manera correcta su decisión (Silas, 2012).

Esquivel y Pinto (1994) citan a Bordas (1972) al mencionar que algunos de los factores que pueden influir en la elección profesional son la casualidad, las necesidades del mercado laboral, el ambiente familiar, los medios económicos, la clase social, las aspiraciones económicas, el deseo de alcanzar un estatus político-social y el prestigio. Con relación al ambiente familiar, explica que la influencia que el padre puede tener al momento de la elección de carrera profesional depende de la relación amorosa que guarda con el hijo; si el joven siente amor y admiración por su padre posiblemente elija la misma profesión que éste.

Además, es importante mencionar a Jáuregui (2015) quien a su vez cita a Cortada de Kohan (1977) al explicar que continúa existiendo la creencia de que existen carreras buenas y malas para las mujeres, en otras palabras, que existen carreras femeninas y masculinas.

De acuerdo con Sáinz, López y Lisbona (2004), la elección de una carrera típicamente

femenina o masculina está condicionada por numerosos aspectos que tienen que ver con: a) la socialización de las mujeres y los hombres y b) con la forma de asumir los roles que tradicionalmente les han sido asignados.

El objetivo de este estudio es identificar los factores que influyen en la toma de decisiones en la elección de la carrera profesional de los y las estudiantes que egresan del nivel medio superior en Tamaulipas y determinar qué tanta influencia tiene el supuesto de que hay carreras asociadas al género femenino y otras asociadas al género masculino.

1.1 Factores determinantes de la elección de las carreras profesionales.

La elección de una carrera profesional ha sido conceptualizada por diversos autores, entre ellos García (2003), como un proceso que se lleva a cabo paso a paso, que se va construyendo a lo largo de la vida, o que se valida a lo largo de la experiencia de vida de la persona.

A lo largo del tiempo se han identificado algunas carreras como tradicionales, al respecto Gutiérrez (1999) señala como principales carreras tradicionales: Medicina, Derecho, Contaduría, Administración y Arquitectura; explica que la razón por la cual un gran porcentaje de estudiantes se concentra en las carreras tradicionales es debido a la falta de información profesiográfica, por lo cual sugiere un sistema informativo actualizado que permita modificar dichas preferencias adecuándolas a las necesidades del contexto socioeconómico de que se trate. Aunque también reconoce que la información profesiográfica no garantiza el cambio en

la demanda, puesto que en el proceso de elección de carrera también se ven involucrados otros factores como son la familia, los amigos, la cultura, costos para cursar una carrera, popularidad de la carrera y posición socioeconómica.

Montero (2000) a su vez explica que en la elección de carrera intervienen aspectos personales y sociales. Dentro de los aspectos personales se encuentra la búsqueda personal en la cual es esencial el autoconocimiento de la capacidad y del nivel de esfuerzo personal; por otro lado, los aspectos sociales se refieren a la capacidad de elegir en forma consciente y responsable la carrera profesional, asignando valoraciones en términos de género, prestigio y estatus a las carreras.

Según Farías, Monforte, García y Prott (2016), hay una diversidad de factores que influyen en la selección de una carrera profesional por parte de los estudiantes; entre ellos se encuentra: la capacidad intelectual, los estilos personales, perspectivas de empleo, antecedentes familiares, presiones de los padres, las percepciones de las distintas disciplinas, la cultura, el enfoque de mercado, el plan de estudios y las opciones de las universidades.

González (2005) hace un análisis acerca de los elementos que motivan a los estudiantes para continuar con sus estudios profesionales, destacando:

Factores económicos: se consideran importantes para explicar la participación en la educación superior, ya que afectan la decisión individual de demandarla. El aspirante decide aceptar costos: de inscripción, libros, de mantenimiento, etcétera siempre y cuando se cumplan dos

requisitos, que los beneficios esperados sean superiores a los costos y que su situación económica le permita asumir dichos costos.

Factores demográficos: éstos hacen referencia al número de individuos en edad de cursar estudios universitarios, a los niveles de educación previa, el género, el lugar de procedencia.

Factores familiares: entre éstos se encuentra el nivel de educación de los padres, el tipo de profesión de éstos y el número de hermanos.

Factores sociales: entre ellos destacan la creciente diversidad cultural condicionada por los movimientos migratorios y la aceleración de la internacionalización de las sociedades modernas.

Factores personales: entre ellos se encuentran la capacidad intelectual, el rendimiento académico medido por el nivel predecesor y las actitudes psicológicas que motivan a la persona a continuar sus estudios. La motivación es resultado de factores sociales y familiares, pero también es efecto de la propia personalidad.

Factores tecnológicos: estos factores demandan de los estudiantes al momento de egresar un alto grado de versatilidad y capacidad de adaptarse rápido a los cambios que se presenten.

Factores institucionales: son aquellos que dependen de las características de las Instituciones de Educación Superior, algunas características pueden ser: el nivel de calidad de la IES; el nivel de prestigio; otros factores ambientales como localización y tamaño; y la distancia entre la residencia del estudiante y la IES.

González (2005) agrega que un estudiante está motivado cuando cuenta con la necesidad y la voluntad de conseguir un objetivo, y por ello, persevera en el esfuerzo de ese logro

durante un tiempo determinado. Esto se relaciona de manera directa con las actitudes; las cuales se integran por opiniones o creencias, sentimientos y conductas, mismas que se interrelacionan entre sí. Y considera que el comportamiento del estudiante no es resultado de una sola actitud, sino que depende del conjunto de actitudes que se configuran en cada momento.

Además, de acuerdo con lo señalado por Rivas (1990), la mayoría de las investigaciones relacionadas con los motivos para estudiar determinada carrera revela que los estudiantes eligen en primer lugar la carrera que más les gusta, siempre que ésta se pueda cursar en la misma ciudad o comunidad en la que viven.

Particularmente, al tomar en cuenta el aspecto demográfico relacionado con el género, desde la década de los noventas, López (1995) menciona que existe una mayor incorporación de la mujer en todas las profesiones, por lo cual, cada vez es más común encontrar a una mujer en un puesto que anteriormente era típico de los hombres. Sin embargo, a pesar de ello, López (1995) asegura que en la elección de estudios aún se observaban grandes diferencias asociadas al sexo, durante la década de los noventas.

En un estudio realizado por Jáuregui (2015), donde cita a Cortés y Guerrero (1988), presenta los resultados encontrados por éstos, en los cuales el 40% de los estudiantes afirman tomar su decisión sin dejarse llevar por influencias externas, sin embargo, destacan como figuras influyentes el papá y la mamá, con menor proporción también se encuentran los

hermanos, tíos, primos y abuelos; y por último los maestros, el orientador vocacional y los amigos.

Por otro lado, de acuerdo con Sáinz, López y Lisbona (2004), la elección de una carrera típicamente femenina o masculina está condicionada por numerosos aspectos que tienen que ver con: a) la socialización de las mujeres y los hombres y b) con la forma de asumir los roles que tradicionalmente les han sido asignados. Tanto el sistema familiar como el escolar son los mecanismos de socialización que más influyen en el comportamiento social y personal de los individuos; pues desde temprana edad son inculcadas una serie de valores y expectativas que prevalecen a lo largo de la vida y condicionan las decisiones y elecciones.

Sáinz, López y Lisbona (2004) identifican como carreras típicamente femeninas Enfermería, Psicología o Educación. Mientras señalan que carreras como las Ingenierías o Informática son consideradas tradicionalmente carreras masculinas.

Razo (2008) cita a ANUIES (2001), refiere que en las áreas de Ciencias de la Salud, Ciencias sociales y Administrativas predominan las mujeres, mientras que en las áreas de Agropecuarias e Ingenierías y tecnologías predominan los hombres. Por lo que a dichas preferencias se les conoce como carreras femeninas y masculinas.

De igual manera Escamilla (2018) considera que las mujeres universitarias continúan eligiendo carreras de las áreas relacionadas con los servicios, el cuidado, la salud y la

educación. Un ejemplo claro se presenta en la Universidad Nacional Autónoma de México, en donde las mujeres tienen una participación muy baja en el área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías; mientras que su participación es muy alta en las áreas de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud; así como en el área de las Humanidades y de las Artes. Por otro lado, los hombres tienen una participación muy alta en el área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías, y muy baja participación en el área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud y del área de las Humanidades y de las Artes. Solamente se encuentra equilibrio en las Ciencias Sociales, de acuerdo con la población de primer semestre en el ciclo escolar 2016-2017.

RESULTADOS

De los estudiantes de Educación Media Superior que fueron encuestados 2,303 (55.3%) de ellos tienen 17 años y 1,538 (36.9%) tienen 18 años; del total de estudiantes encuestados 2,253 son mujeres y representan la mayoría (54.1%) y 1,889 son hombres (45.40%). Del total de ellos, 3,186 estudiantes (77%) respondió que continuarán con sus estudios profesionales, donde 1,771 son mujeres (42.8%) y 1,415 son hombres (34.2%).

Tabla 1. Opción de continuar con sus estudios profesionales					
OPCIÓN DE ESTUDIOS	HOMBRES	% HOMBRES	MUJERES	% MUJERES	TOTAL
SEGUIRÉ ESTUDIANDO	1,415	34.2	1,771	42.8	3,186
NO CONTINUARÉ ESTUDIANDO	39	0.9	28	0.7	67

NO CONTINUARÉ ESTUDIANDO Y BUSCARÉ TRABAJO	119	2.9	112	2.7	231
SEGUIRÉ ESTUDIANDO O SI CONSIGO UNA BECA	117	2.8	146	3.5	263
SEGUIRÉ ESTUDIANDO O SI ENCUENTRO TRABAJO	148	3.6	148	3.6	296
OTRO MOTIVO	13	0.3	16	0.4	29
NO RESPONDÍ	38	0.9	32	0.8	70

TOTAL 1,889 45.6 2,253 54.4 4,142

Suman 3,652 (88.2%) jóvenes encuestados quienes prefieren optar por una Licenciatura o Ingeniería, resultando de poco interés las opciones de Técnico Superior Universitario o una Carrera Técnica. De los 3,652 estudiantes que prefieren una Licenciatura o Ingeniería, son mujeres 2,046 (49.4%) y son hombres 1,606 (38.8%).

NIVEL EDUCATIVO PREFERIDO	HOMBRES	% HOMBRES	MUJERES	% MUJERES	TOTAL
LICENCIATURA/ INGENIERÍA	1,606	38.8	2,046	49.4	3,652
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO	85	2.1	50	1.2	135
CARRERA TÉCNICA	121	2.9	73	1.8	194
NO RESPONDÍ	77	1.9	84	2.0	161
TOTAL	1,889	45.6	2,253	54.4	4,142

Respecto a los motivos principales que los jóvenes consideran al momento de elegir la Institución de Educación Superior en la cual piensan estudiar, 1) suman 1,816 estudiantes (43.8%) quienes respondieron por su prestigio y calidad educativa, constituido por 965 mujeres (23.3%) y 851 hombres (20.5%); 2) 683 estudiantes (16.5%) respondió por las carreras que ofrece la IES, constituido por 414 mujeres (10.0%) y 269 hombres (6.5%); y 3) 531 estudiantes (12.9%) respondieron por la facilidad de estudiar y trabajar al mismo tiempo, de ellos 272 hombres (6.6%) y 259 mujeres (6.3%).

Tabla 3. Motivos de selección de IES					
MOTIVOS DE SELECCIÓN DE IES	HOMBRES	% HOMBRES	MUJERES	% MUJERES	TOTAL
PRESTIGIO Y CALIDAD EDUCATIVA	851	20.5	965	23.3	1,816
FACILIDAD DE ESTUDIAR Y TRABAJAR AL MISMO TIEMPO	272	6.6	259	6.3	531
POR SITUACIÓN LABORAL DE SUS EGRESADOS	63	1.5	76	1.8	139
POR LOS COSTOS Y CUOTAS QUE COBRAN	110	2.7	165	4.0	275
POR LAS CARRERAS QUE OFRECE	269	6.5	414	10.0	683
POR TENER CONTACTOS QUE FACILITEN EL INGRESO	23	0.6	16	0.4	39

POR ACTIVIDADES ADICIONALES A CLASES. AMBIENTE ESTUDIANTIL	6	0.1	24	0.6	30
CERCANÍA DE LA INSTITUCIÓN CON TU CASA	40	1.0	38	0.9	78
ES LA ÚNICA QUE OFRECE LA CARRERA QUE QUIERO	81	2.0	109	2.6	190
EL PROCESO DE INGRESO ES MÁS FÁCIL	10	0.2	15	0.4	25
POR LAS BECAS Y APOYOS A ESTUDIANTES	49	1.2	100	2.4	149
OTRA	11	0.3	13	0.3	24
NO RESPONDIÓ	104	2.5	59	1.4	163
TOTAL	1,889	45.6	2,253	54.4	4,142

A los estudiantes de EMS también se les preguntó acerca del área académica de mayor interés a la que corresponde la carrera que desean estudiar, en los resultados se observa en algunas de las carreras mayor interés por un género en particular.

Tabla 4. Área Académica de Interés					
ÁREA ACADÉMICA DE INTERÉS	HOMBRES	% HOMBRES	MUJERES	% MUJERES	TOTAL

EDUCACIÓN	148	3.6	331	8.0	479
ARTES Y HUMANIDADES	67	1.6	150	3.6	217
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	272	6.6	545	13.2	817
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y COMPUTACIÓN	108	2.6	65	1.6	173
INGENIERÍA, MANUFACTURA, CONSTRUCCIÓN	713	17.2	321	7.7	1,034
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	178	4.3	169	4.1	347
SALUD	180	4.3	453	10.9	633
SERVICIOS	56	1.4	68	1.6	124
NO ME SE EL ÁREA	97	2.3	95	2.3	192
NO RESPONDÍÓ	70	1.7	56	1.4	126
TOTAL	1,889	45.6	2,253	54.4	4,142

Por el área académica de “Ingeniería, Manufactura, Construcción” sienten interés 1,034 estudiantes (24.9%), de los cuales 713 son hombres (17.2%) y 321 son mujeres (7.7%). Mientras que 817 del total de estudiantes (19.8%) respondieron estar interesados por el área “Ciencias Sociales, Administración y Derecho”, de los cuales 545 son mujeres (13.2%) y solo 272 son hombres (6.6%). Se observa gran diferencia también en el área de la “Salud” en donde 633 estudiantes (15.2%) que sienten interés por ésta área 453 son mujeres (10.9%) y sólo 180 son hombres (4.3%). Otra área de gran interés es “Educación” de los 479 estudiantes encuestados, 331 son mujeres (8.0%) y solamente 148 son hombres (3.6%).

De los 4,142 estudiantes de educación media superior que fueron encuestados, 3,380 prefieren estudiar en una institución pública, de ellos 1,819 (43.9%) son mujeres y 1,561 (37.7%) son hombres.

Con relación al interés de estudiar en la localidad o fuera de la ciudad, 2,126 de los estudiantes encuestados (51.3%) prefieren continuar sus estudios en la localidad, aún y cuando las mujeres son las que en su mayoría desean permanecer en la localidad, no se observan diferencias significativas relacionadas con el género del estudiante.

Tabla 5. Ubicación de la Institución de Educación Superior					
UBICACIÓN IES	HOMBRES	% HOMBRES	MUJERES	% MUJERES	TOTAL
EN LA LOCALIDAD	949	22.9	1,177	28.4	2,126
EN TAMAULIPAS	627	15.1	733	17.7	1,360
FUERA DEL ESTADO	276	6.7	327	7.9	603
NO RESPONDIÓ	37	0.9	16	0.4	53
TOTAL	1,889	45.6	2,253	54.4	4,142

Tal y como se observa en la tabla 6, de las carreras que se ofrecen en la UAT, las que resultaron de mayor interés para las mujeres son: Licenciado en Enfermería con la elección de 206 mujeres (9.4%), Médico Cirujano con la preferencia de 85 mujeres (3.9%), Psicología con la elección de 82 mujeres (3.7%), Contador Público con 68 mujeres (3.1%) y Nutrición con la preferencia de 66 mujeres (3.0%). Por otro lado, las carreras ofertadas por la UAT de mayor interés para los hombres son: Ingeniero Industrial con la elección de 96 hombres (4.4%),

Ingeniero en Sistemas Computacionales con la elección de 81 hombres (3.7%), Ingeniero Agrónomo con 74 hombres (3.4%), Médico Cirujano con la preferencia de 64 hombres (2.9%) y Contador Público con 59 hombres (2.7%).

Tabla 6. Carreras ofertadas por la UAT de mayor interés					
CARRERA UAT	HOMBRES	% HOMBRES	MUJERES	% MUJERES	TOTAL
LIC. EN ENFERMERÍA	47	2.1	206	9.4	253
ING. INDUSTRIAL	96	4.4	58	2.7	154
MEDICO CIRUJANO	64	2.9	85	3.9	149
CONTADOR PÚBLICO	59	2.7	68	3.1	127
ING. EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	81	3.7	39	1.8	120
ING. AGRÓNOMO	74	3.4	43	2.0	117
LIC. EN PSICOLOGÍA	30	1.4	82	3.7	112
LIC. EN DERECHO	34	1.6	64	2.9	98
LIC. EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	33	1.5	63	2.9	96
LIC. EN ADMINISTRACIÓN	24	1.1	64	2.9	88
LIC. EN NUTRICIÓN	20	0.9	66	3.0	86
LIC. EN COMERCIALIZACIÓN	30	1.4	33	1.5	63
MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA	30	1.4	33	1.5	63

LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	11	0.5	45	2.1	56
ING. EN ELECTRÓNICA	38	1.7	4	0.2	42
ING. QUÍMICO	15	0.7	20	0.9	35

A los estudiantes de Educación Media Superior que externaron no estar interesados en las carreras que oferta la UAT, se les cuestionó acerca de la carrera profesional que desean estudiar, considerando el interés por género se observan como carreras predilectas por las mujeres: Médico Cirujano con 57 mujeres (3.2%), Psicología con 53 mujeres (2.9%), Ingeniero Industrial con 41 mujeres (2.3%), Contador Público con 37 mujeres (2.1%) y Derecho con 35 mujeres (1.9%). Mientras que las carreras de las cuales sienten mayor interés los hombres son: Mecatrónica con 100 hombres (5.5%), Ingeniería Industrial con 67 hombres (3.7%), Médico Cirujano con 36 hombres (2.0%), Ingeniería en Sistemas Computacionales con 31 hombres (1.7%) y Contador Público con 30 hombres (1.7%). Lo interesante de estas respuestas es el hecho de que varias de las carreras que desean estudiar, son ofrecidas por la UAT, sin embargo, han decidido buscar las carreras en otras IES.

CARRERA NO UAT	HOMBRES	% HOMBRES	MUJERES	% MUJERES	TOTAL
MECATRÓNICA	100	5.5	16	0.9	116
ING. INDUSTRIAL	67	3.7	41	2.3	108

MEDICO CIRUJANO	36	2.0	57	3.2	93
CONTADOR PUBLICO	30	1.7	37	2.1	67
PSICOLOGIA	14	0.8	53	2.9	67
DERECHO	18	1.0	35	1.9	53
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	16	0.9	31	1.7	47
ING. EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	31	1.7	9	0.5	40
CRIMINOLOGIA	19	1.1	15	0.8	34
GESTION EMPRESARIAL	11	0.6	24	1.3	35
COMERCIO INTERNACIONAL	9	0.5	22	1.2	31
ENFERMERIA	8	0.4	22	1.2	30
DISENO GRAFICO	12	0.7	17	0.9	29
ARQUITECTURA	15	0.8	14	0.8	29
GASTRONOMIA	5	0.3	21	1.2	26
PEDAGOGIA	5	0.3	21	1.2	26
FISIOTERAPIA Y REHABILITACION	2	0.1	23	1.3	25
ING. CIVIL	18	1.0	5	0.3	23

Respecto a la percepción ante la oferta educativa, se observa que de los estudiantes encuestados 2,862 (69.1%), en caso de no encontrar en la localidad la carrera de interés, buscarían una opción similar en la misma ciudad, de ellos 1,575 son mujeres (38.0%) y 1,287 hombres (31.1%).

Tabla 8. Percepción de los estudiantes ante oferta educativa de la UAT y su ubicación geográfica					
PERCEPCIÓN ANTE OFERTA EDUCATIVA	HOMBRES	% HOMBRES	MUJERES	% MUJERES	TOTAL
BUSCARÍA OPCIÓN SIMILAR EN MISMA CIUDAD	1,287	31.1	1,575	38.0	2,862
ELEGIR OTRA OPCIÓN EN LA MISMA CIUDAD	254	6.1	335	8.1	589
ESPERAR APERTURA EN LA MISMA CIUDAD	113	2.7	99	2.4	212
NO ESTUDIARÍA	67	1.6	41	1.0	108
NO RESPONDIÓ	168	4.1	203	4.9	371
TOTAL	1,889	45.6	2,253	54.4	4,142

Los estudiantes encuestados que desean estudiar en otra ciudad encuentran como principales motivos: “Ofrecen la carrera de interés” según la respuesta de 812 estudiantes (19.6%), de los cuales 450 son mujeres (10.9%) y 362 hombres (8.7%) y por que consideran que “Hay mejores universidades” según la respuesta de 600 estudiantes (14.5%), de los cuales 303 son hombres (7.3%) y 297 mujeres (7.2%).

Tabla 9. Razones de estudiar en otra ciudad					
RAZONES DE ESTUDIAR EN OTRA CIUDAD	HOMBRES	% HOMBRES	MUJERES	% MUJERES	TOTAL
NINGUNA, ESTUDIARÉ EN LA CIUDAD DONDE VIVO	660	15.9	838	20.2	1,498

HAY MEJORES UNIVERSIDADES	303	7.3	297	7.2	600
OFRECEN LA CARRERA DE INTERÉS	362	8.7	450	10.9	812
CONOCER OTRO LUGAR	51	1.2	60	1.4	111
CUESTA MENOS	28	0.7	26	0.6	54
TENGO FAMILIA	30	0.7	38	0.9	68
HAY MÁS CAMPO DE TRABAJO	102	2.5	114	2.8	216
DESEO INDEPENDIZARME	28	0.7	30	0.7	58
DESEO SUPERARME	62	1.5	106	2.6	168
MEJOR CALIDAD Y RECONOCIMIENTO	49	1.2	51	1.2	100
OTRA RAZÓN	3	0.1	11	0.3	14
NO RESPONDÍ	211	5.1	232	5.6	443
TOTAL	1,889	45.6	2,253	54.4	4,142

Con relación a los factores por los cuales los estudiantes eligen su carrera profesional 1,795 estudiantes (43.3%) respondieron por sus “Habilidades para desempeñar una profesión”, de los cuales 971 son mujeres (23.4%) y 824 hombres (19.9%), también 643 estudiantes (15.6%) respondieron por el “Campo de trabajo”, de los cuales 350 son mujeres (8.5%) y 293 hombres (7.1%). Mientras que solo 83 (2.0%) de los encuestados respondieron por “Cuestiones familiares” en donde 43 son mujeres y 40 hombres.

Tabla 10. Factores en la elección de carrera

FACTORES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA	HOMBRES	% HOMBRES	MUJERES	% MUJERES	TOTAL
HABILIDADES PARA ESA PROFESIÓN	824	19.9	971	23.4	1,795
VOCACIÓN	214	5.2	370	8.9	584
ÉXITO ECONÓMICO	262	6.3	235	5.7	497
FACILIDAD EN EL INGRESO	33	0.8	29	0.7	62
CAMPO DE TRABAJO	293	7.1	350	8.5	643
CUESTIÓN FAMILIAR	40	1.0	43	1.0	83
COSTO	30	0.7	43	1.0	73
OTRA OPCIÓN	16	0.4	25	0.6	41
NO RESPONDIÓ	177	4.3	187	4.5	364
TOTAL	1,889	45.6	2,253	54.4	4,142

3. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

El análisis de pertinencia académica de la oferta educativa de la Universidad Autónoma de Tamaulipas se efectuó mediante un proceso sistematizado identificando las preferencias educativas de los estudiantes de Nivel Medio Superior (NMS) en su última fase del bachillerato así como del análisis de la oferta educativa de carreras de nivel superior (licenciatura) que son ofrecidas por Instituciones de Educación Superior (IES) en Tamaulipas, estableciendo el comparativo de las preferencias por género.

El diseño de la investigación es de corte cuantitativo y es de alcance descriptiva, puesto que se pretende conocer el interés vocacional de los alumnos del NMS que cursen el último ciclo escolar al momento de la aplicación del instrumento (Behar, 2008); utilizando un diseño

de corte transversal y de tipo no experimental, dado que se encuestó a los sujetos de estudio en su ambiente natural sin manipular sus comportamientos a conveniencia. Se recopiló la información a través de un cuestionario de preguntas cerradas.

Para determinar el tamaño de muestra de la población objeto de estudio, se delimitó la población del nivel medio superior a los alumnos en su último periodo escolar, tanto de escuelas públicas como privadas, de los diferentes subsistemas de la entidad federativa de Tamaulipas.

Según el anuario 2017-2018, en Tamaulipas existía un total de 485 instituciones del NMS, de las cuáles solo en 401 instituciones se tenían alumnos inscritos, siendo 147,010 el total de la matrícula escolar; de éstos, el 70.23% (103,251 alumnos) cursan sus estudios en instituciones públicas. El universo del estudio se conformó por 36,828 estudiantes que cursaban sus estudios en el último periodo escolar del NMS.

Para determinar el número estudiantes del Nivel Medio Superior a encuestar se utilizó la fórmula de Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2010), para poblaciones mayores de 10,000, con un nivel de confianza del 95%, un error estándar del 5%, una probabilidad a favor de 70% y una probabilidad de fracaso de 30%. La muestra total que resultó fue de 1,921 estudiantes aplicando la fórmula por estratos. Sin embargo, la aplicación se efectuó a 4142 estudiantes próximos a egresar del nivel medio superior en Tamaulipas.

Dada las características de la población y como ya fue señalado, se optó por una muestra estratificada, siguiendo los siguientes pasos: 1) se dividió a la población en estratos, según la Región del Estado de Tamaulipas, 2) se desglosó la población universo que hay en cada una de las regiones y por tipo de escuela, 3) se determinó el tamaño de muestra para cada una de las regiones utilizando la fórmula indicada, 4) se determinó la proporción de sujetos que hay por tipo de escuela con relación al total de la población por región, 5) por último se multiplica la proporción obtenida por la cantidad del tamaño muestra a fin de determinar el número de sujetos muestra por cada tipo de escuela. Para seleccionar las instituciones para la aplicación del instrumento se consideraron los siguientes criterios:

La selección de los alumnos de cada región y tipo de escuela se efectúa considerando instituciones de educación medio superior con mayor cantidad de matrícula.

En el caso del bachillerato general, la selección de los sujetos se hace considerando los grupos tal y como se encuentren conformados al momento de la aplicación, hasta llegar al tamaño de muestra.

En el caso de instituciones del nivel medio superior con bachillerato técnico la selección de sujetos en el plantel la aplicación se efectúa en grupos de estudiantes que cursen distintas opciones técnicas de formación, hasta llegar al tamaño de muestra.

Con base en lo anterior, la Universidad Autónoma de Tamaulipas llevó a cabo la aplicación del Cuestionario de Expectativas Profesionales para estudiantes de Educación

Media Superior en formato impreso a un total de 4,163 estudiantes que cursaban el último periodo, en 74 instituciones públicas y privadas. La aplicación se llevó a cabo en los meses marzo, abril y mayo de 2019 a 24 municipios del estado de Tamaulipas, distribuidos en las cinco regiones: Fronteriza, Valle de San Fernando, Centro, Región del Mante, Altiplano y Sur. Posterior a la aplicación, el personal de la Coordinación de Estudios de Pertinencia Académica y Factibilidad durante los meses de mayo y junio se encargó de realizar la captura de las respuestas obtenidas en la aplicación.

CONCLUSIONES

La elección de la carrera profesional en los estudiantes de Educación Media Superior en Tamaulipas se ve influida principalmente por las habilidades con las que cuentan los jóvenes para desempeñar determinada profesión, así como también considerando el campo de trabajo que existe para la profesión. Y se observa que la mayoría de los estudiantes prefieren continuar sus estudios profesionales en la localidad, y en caso de no encontrar disponible la carrera de su preferencia buscarían una opción similar en la localidad, lo cual coincide con lo señalado por Rivas (1990), quien explica por una parte que el principal motivo para estudiar su carrera es que sea de su agrado, siempre y cuando se pueda cursar en la misma ciudad en la cual viven.

De igual manera, se buscó determinar si los estudiantes se inclinan por carreras que por décadas han sido catalogadas por Femeninas o Masculinas, y con relación es esto, si se aprecia predilección por parte de las mujeres en estudiar carreras femeninas como son: Licenciado en Enfermería, Médico Cirujano, Psicología y Nutrición. Perteneciendo dichas

carreras al área de conocimiento de Salud. De igual manera los hombres se inclinan por carreras que han sido catalogadas como masculinas, entre ellas: Ingeniero Industrial, Ingeniero en Sistemas Computacionales, Ingeniero Agrónomo y Médico Cirujano, pertenecientes la mayoría de estas al área de Ingeniería, Manufactura, Construcción.

Lo anterior coincide con los estudios y resultados de López (1995), Sáinz, López y Lisbona (2004) y Escamilla (2018) puesto que, aunque poco a poco las mujeres han incursionado en profesiones culturalmente categorizadas como masculinas, aún siguen prefiriendo aquellas que son consideradas carreras femeninas; lo mismo ocurre con los hombres que están optando por carreras femeninas, aunque no son la mayoría.

Los resultados de esta información son relevantes para la observancia de la pertinencia académica de las carreras ofertadas en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, asimismo, permiten a la Universidad tomar decisiones relacionadas con la puesta en liquidación de aquellas carreras que tienen poca demanda por los estudiantes universitarios y la apertura de nuevas opciones profesionales, ampliando con ello cobertura, favoreciendo la igualdad de oportunidades al permitirles estudiar a aquellos jóvenes que no tienen la posibilidad de trasladarse para buscar sus opciones educativas en otras IES y la equidad de género al permitir identificar la necesidad de fomentar estrategias que propicien que tanto mujeres como hombres elijan sus opciones educativas más allá de los estereotipos de carreras femeninas o masculinas.

REFERENCIAS

- ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior), Anuarios estadístico de licenciatura, 1980, 1986, 1990, 1995, 2000 y 2004
- Behar Rivero, D. (2008). Metodología de la investigación. Ediciones Shalom.
- Bordas, M.D. (1972). "Cómo elegir carrera profesional: Guía para la orientación profesional y nomenclator de enseñanzas". Oikos-tau.Oikos-Tau, España.
- Cortada de Kohan, N. (1977). "El profesor y la orientación vocacional". Trillas, México.
- Cortés, V. y Guerrero, G. J. (1988). "Recopilación de información acerca de los servicios de orientación vocacional en preparatoria". Memorias de titulación. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Yucatán.
- De Vollmer, M. I. A. (1994). "Nuevas demandas a la educación ya la institución escolar, y la profesionalización de los docentes". *Revista Iberoamericana de educación*, N. 5, mayo-agosto 1994, p. 11-43.
- Escamilla Gil, M. G. (2018). "Carreras Femeninas, Masculinas Y Mixtas. Elección De Estereotipos". *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, N. 35, Vol. 15. Julio-diciembre 2018, p. 1-33.
- Esquivel Alcocer, L. A., y Pinto Sosa, J. E. (1994). "Toma de decisiones: autoreporte de los factores que influyen en la elección de una carrera profesional". *Educación y Ciencia (ISSN 2448-525X)*, N.9, Vol. 3, enero-junio 1994. p. 37-53
- Farías Martínez, G. M., Monforte García, G., García Montoya, M., y Prott-Maldonado, L. E. (2016). "Criterios, percepciones y personalidad de los estudiantes que determinan la elección de una carrera profesional en el área de negocios". *Revista iberoamericana de*

educación superior, N. 19, Vol. 7, mayo 2016, p. 64-80.

García Cavazos, R. A. (2003). "Los motivos en la elección de carrera en las profesiones de alta baja demanda" Maestría en Ciencias con Especialidad en Orientación Vocacional. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Nuevo León.

González López, I. (2005). "Motivación y actitudes del alumnado universitario al inicio de la carrera. ¿Varían al egresar?". *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*. N. 5-3, Vol. 1, p. 35-56.

Gutiérrez Gómez, R. (1999). "La oferta y la demanda de los egresados de la UAEM: hacia otra perspectiva de la elección vocacional". *Tiempo de educar Revista Interinstitucional de Investigación Educativa*, N. 2, Vol. 1, julio-diciembre 1999, p. 31-70.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). "Metodología de la investigación" Editorial Mc Graw Hill, México

Jáuregui Villafuerte, C. G. (2015). "Factores que determinan en la elección de una carrera profesional" Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional del Callao

López-Sáenz, M. (1995). "La elección de una carrera típicamente femenina o masculina: desde una perspectiva psicosocial: la influencia del género". Colección de Investigación No. 101. Ministerio de Educación. España

Montero Mendoza, M. T. (2000), "Elección de carrera profesional: visiones, promesas y desafíos", Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México

Organización Internacional del Trabajo OIT. (2017). "Objetivos de Desarrollo Sostenible". Manual de referencia Sindical sobre la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Razo Godínez, M. L. (2008). "La inserción de las mujeres en las carreras de ingeniería y

tecnología". *Perfiles educativos*, N. 30, Vol. 121, enero 2008, p. 63-96.

Rivas, F. (1990). "La elección de estudios universitarios: un sistema de asesoramiento universitario basado en indicadores vocacionales eficaces". Consejo de Universidades-Secretaría General. España

Sáinz, M., López-Sáez, M., y Lisbona, A. (2004). "Expectativas De Rol Profesional De Mujeres Estudiantes De Carreras Típicamente Femeninas O Masculinas". *Acción Psicológica*, N. 2, Vol. 3, p. 111-123.

Silas Casillas, J. C. (2012). "Percepción de los estudiantes de nivel medio superior sobre la educación superior: Dos ciudades y cinco instituciones". *Sinéctica*, N. 38, enero-junio 2012, p. 1-17.