

**GESTOR BIBLIOGRÁFICO MENDELEY / EXEARNING EN LA FORMACIÓN DE LOS  
SERVIDORES PÚBLICOS. CURSO ESPECIALIZADO EN GOBERNANZA Y GOBIERNO  
ABIERTO. MÉXICO.**

Edward José Medina Ocampo<sup>1</sup>.

**RESUMEN:**

Una de las problemáticas para todos los sistemas de educación en el mundo es la utilización eficiente de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones en el Proceso Docente Educativo, articuladas en ambientes poderosos de enseñanza. El objetivo de este artículo es describir de manera general la experiencia pedagógica y didáctica utilizando el Gestor Bibliográfico Mendeley y de Contenido EXeLearning en la formación servidores públicos a través del curso "Gobernanza y gobierno abierto: Estrategias para su incorporación en México. Se potenció la actividad en el trabajo independiente vinculada a la auto preparación con dicho curso.

**PALABRAS CLAVE:** Herramientas TIC-Proceso Docente Educativo-Gestores Bibliográficos Mendeley –Gestor de Contenido-EXeLearning

**ABSTRAC**

One of the problematics facing every educational system in the world is the efficiency of Information technologies and the communications within the academic process. The objective of this article is to describe in a general manner the pedagogical and didactic experience using the Mendeley Reference Manager as well as Exelearning content in the training of public service agents through the course: "Governing and open-government : Strategies to facilitate implementation in Mexico" The level of independent study activities has increased because of the self-preparation possibilities offered by this course.

**KEYWORDS:** TIC Tools-Academic Process-Mendeley Reference Manager, Content Management, Exelearning.

**INTRODUCCIÓN**

**1. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMÁTICA Y LAS COMUNICACIONES EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO**

Actualmente una de las mayores problemáticas para todos los sistemas de educación en el mundo es la utilización eficiente de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones en el Proceso Docente Educativo, articuladas en ambientes poderosos de enseñanza-aprendizaje que promuevan en los estudiantes el proceso de adquisición de los conocimientos necesarios para lograr los objetivos instructivos. Esta realidad está presente en las universidades de nuestro país y en este sentido, constituye una prioridad el desarrollo de contenidos y recursos para el aprendizaje desarrollados con las nuevas herramientas informáticas que una vez insertados dentro del Proceso Docente Educativo garanticen una docencia de mayor calidad y contribuyan a la formación y desarrollo de un estudiante con un mayor nivel científico técnico.

---

<sup>1</sup> Doctor en Derecho. Instituto Universitario Puebla, en México. Ha impartido Cátedra en Universidades tales como: Anáhuac Mayab, Modelo, Del Sur, Universitario Puebla, Latino, Interglobal, Instituto de Estudios Universitarios, Universidad Autónoma de Yucatán y UNISAN Campus Yucatán.  
[emedi\\_67@hotmail.com](mailto:emedi_67@hotmail.com)

Un entorno cambiante como el que se ha venido fraguando en el proceso de globalización exige una constante actualización en el dominio de conocimientos y habilidades. En consecuencia, se hace necesaria una formación no limitada a un período, en el cual se aprenden las destrezas elementales necesarias para desenvolverse a perpetuidad en el terreno social y laboral, sino una 'formación continuada a lo largo de toda la vida'. Por ello, en la actual sociedad del conocimiento Arancibia, (2001), considerada como una sociedad del aprendizaje ("*learning*") y del aprendizaje a lo largo de toda la vida ("*life-long learning*"), la educación y la formación se convierten en factores clave Soete,(1996).

Las TICs son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (*hardware* y *software*), soportes de la información y canales de comunicación, relacionada con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información de forma rápida y en grandes cantidades González, (1996), los rasgos distintivos de estas tecnologías hacen referencia a la inmaterialidad, interactividad, instantaneidad, innovación, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, digitalización, influencia más sobre los procesos que sobre los productos, automatización, interconexión y diversidad.

La innovación tecnológica en materia de TICs ha permitido la creación de nuevos entornos comunicativos y expresivos que abren la posibilidad de desarrollar nuevas experiencias formativas, expresivas y educativas, posibilitando la realización de diferentes actividades no imaginables hasta hace poco tiempo. Así, en la actualidad a las tradicionales modalidades de enseñanzas presenciales y a distancia, se suma la enseñanza *en línea*, que usa redes telemáticas a las que se encuentran conectados profesorado y alumnado para conducir las actividades de enseñanza-aprendizaje y ofrece en tiempo real servicios administrativos.

Esta educación *en línea* permite utilizar diferentes técnicas como: (a) uno solo, apoyándose en la técnica de recuperación de la información y en la relación cliente/servidor; (b) uno a uno, donde la comunicación se establece entre dos personas (profesor-alumno o alumno-alumno); (c) uno a muchos, basado en aplicaciones como el correo electrónico y los servidores de listas o sistemas de conferencia en la comunicación asincrónica y sincrónica<sup>1</sup>; y (d) muchos a muchos, caracterizada porque todos tienen la oportunidad de participar en la interacción Santángelo, (2003).

Las nuevas TICs están promoviendo una nueva visión del conocimiento y del aprendizaje (Bartolomé, 1997), afectando a los roles desempeñados por las instituciones y los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a la dinámica de creación y diseminación del conocimiento y a muchas de las prioridades de las actuales inquietudes curriculares.

### **1.1. Ventajas de las TIC en la mejora de la calidad docente, que continuación detallamos**

- Ruptura de las barreras espacio-temporales en las actividades de enseñanza y aprendizaje
- Procesos formativos abiertos y flexibles
- Mejora la comunicación entre los distintos agentes del proceso enseñanza-aprendizaje (Marqués, 2001: 92).
- Enseñanza más personalizada.
- Posibilidad de interactuar con la información. (Mayer, 2000).
- Eleva el interés y la motivación de los estudiantes.
- Mejora de la eficacia educativa (Soto y Fernández, 2003).

- Permiten que el profesor disponga de más tiempo para otras tareas

La forma de aprender y los entornos de aprendizaje han cambiado diametralmente en las últimas épocas con la incorporación de la tecnología. Los vertiginosos adelantos tecnológicos, la gran cantidad de información disponible y las exigencias de la investigación, han hecho que el aprendizaje se torne en un proceso de constante capacitación en el manejo de nuevas herramientas informáticas Soto, (2009). Ya no son cambios que toman varios años para marcar una nueva tendencia, al contrario, en pocos meses pueden surgir nuevas modalidades para conseguir información que a su vez demandan organización y sistematización mediante una estructura que se adapte al objetivo final a conseguir y permitan delimitar el área de estudio mediante las preguntas de investigación. Por ende, los recursos profesionales que el docente universitario utilice en el aula deben ser abundantes, variados, eficaces y eficientes, pues se desenvuelve en un contexto cuyas metas le exigen un carácter multifuncional y una evaluación multifactorial Abreu, (2016).

Las nuevas herramientas informáticas presentan desafíos en el ámbito económico, académico e incluso social. En el ámbito educativo por ejemplo las TIC proveen un sin número de herramientas, recursos, medios y formatos que posibilitan estrategias didácticas para facilitar la construcción de conocimientos, entre los que pueden mencionarse: aulas virtuales, blogs didácticos, evaluaciones online, aprendizaje móvil, realidad virtual, entornos virtuales 3d, entre otros Basantes, (2017). En el área del conocimiento su aporte es incluso mayor, porque puede convertir la búsqueda de la información en un proceso basado en las ventajas que ofrece un método de recolección de información, o, por el contrario, si no son aprovechadas o manejadas adecuadamente, en un elemento que obstaculiza la meta trazada por la investigación. La revisión bibliográfica demanda tiempo y métodos de búsqueda para conseguir la mejor información posible porque un proyecto de investigación requiere conocer el avance científico y enfocar el ámbito de estudio con mayor especificidad Peinado, (2007).

## **1.2. Gestión de información**

La gestión de información es un conjunto de técnicas y procedimientos, es la metodología para el inicio del camino del conocimiento, y está estrechamente relacionada con la investigación científica y la complementa Graupera y Herrera, (2016). En este sentido, para realizar una revisión íntegra y actualizada de fuentes bibliográficas y documentales disponibles en diferentes formatos, es necesario conocer herramientas que faciliten la búsqueda, así como fuentes de información más confiables, adecuadas y útiles al objeto de estudio o investigación. Cordón, (2009) afirma que el investigador tiene a su disposición miles de sitios web, repositorios, blogs, cuya organización podría convertirse en un obstáculo al momento de almacenar y sistematizar debidamente la información que le interesa.

Gracias al avance de la tecnología, la comunidad científica se ha beneficiado con la incorporación de programas informáticos conocidos como gestores bibliográficos que son herramientas de recopilación de información sobre referencias bibliográficas de manera automática, directa o indirecta, a partir de búsquedas en bases de datos de investigación como catálogos de bibliotecas, índices de bases de datos de revistas científicas, blogs de ciencia y tecnología, páginas web, entre otros, que permiten organizar las citas y bibliografía de los trabajos de investigación. Sin embargo, se debe mencionar que el manejo de herramientas tecnológicas como los gestores bibliográficos, podría ser un reto que dificulta la investigación porque su dominio requiere cierta destreza basada principalmente en la familiaridad que consiga el investigador con el programa utilizado y por tanto en el aprovechamiento de sus opciones Ovadia, (2011).

## **2. GESTORES BIBLIOGRÁFICOS EN LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Se puede definir a los gestores como instrumentos que permiten administrar la información obtenida a través de referencias bibliográficas provenientes de distintas fuentes que utilizan estilos de citación como: Vancouver, APA, Chicago, entre otras Amat, (2009). Durante su formación profesional, los estudiantes no asumen el tema de la documentación utilizada con la suficiente importancia a lo largo del proceso de estudio. Esto implica que los estudiantes, afronte este proceso con mucha dificultad porque requiere herramientas tecnológicas para la organización bibliográfica de las que tenía poco o ningún conocimiento, considerando necesario iniciar el aprendizaje en normas para referencias bibliográficas, cuando lo correcto habría sido utilizar el software como apoyo investigativo a lo largo de sus estudios como eje transversal de fundamental importancia en su formación profesional.

Los gestores bibliográficos son una de las herramientas de mayor difusión en el ámbito investigativo, "...facilitan la recolección, manejo, organización y presentación de las referencias bibliográficas de diferentes clases de documentos". Basados en la norma ISO 690, los gestores permiten organizar la información de varias fuentes bibliográficas e incluso de la web, creando así la bibliografía de consulta para anexarla directamente al documento con el que se trabaja. Entre las ventajas de usar un gestor bibliográfico se destacan la facilidad para integrar citas y bibliografías en el texto evitando errores en los datos y en el contenido de las mismas, y la organización de la información por medio de bibliotecas personalizadas que incluso pueden ser compartidos con otros usuarios y almacenadas por grupos temáticos manteniendo siempre una secuencia de orden según el criterio del investigador, indica además que los gestores permiten elaborar bibliografías y listas de lecturas recomendadas en un formato estándar y sirven para desarrollar de forma automática un catálogo de referencias bibliográficas de los documentos citados y las notas a pie de página al final de un documento de texto.

Estas herramientas permiten al investigador, entre otras cosas, mantener un orden en el desarrollo de su trabajo, evitando posibles errores de transcripción e incluyendo citas y bibliografía de forma más dinámica y lógica. Los gestores fueron creados para apoyar el proceso editorial, ahorrar tiempo, facilitar el manejo de los recursos bibliográficos y evitar que se produzcan errores en el proceso de redacción científica. Si bien la mayoría de los datos que se toman para la bibliografía son comunes: autor, año, título del documento, edición, entre otros, la forma de citar varía en función del requerimiento bibliográfico, esto es la norma o estilo seleccionado. Los gestores bibliográficos le dan agilidad a la toma de datos, permiten su ordenamiento según el criterio especializado y ahorran tiempo y recursos al investigador.

Considerando los distintos entornos, resalta los siguientes tipos de gestores bibliográficos: los clásicos, de entornos web, sociales y bajo licencia. En el caso específico de este trabajo utilizaremos Mendeley que se ajusta a todos los criterios antes mencionados, salió por primera vez en 2007 y desde 2013 pertenece a la editorial Elsevier, es una aplicación web y de escritorio, libre y gratuita que permite generar, organizar, citar y compartir automáticamente referencias bibliográficas Zaugg,(2011). Se ejecuta en diferentes plataformas como Mac, Windows y Linux. Importa documentos de varias bases de datos tales como Google Scholar o Scopus, y también documentos de otras aplicaciones (BibTeX, RIS y archivos XML EndNote y Zotero). Además, añade directamente desde el escritorio a la biblioteca archivos PDF y carpetas ordenando y organizando con la opción de realizar anotaciones directas en estos archivos, para ello dispone también de 2 GB de almacenamiento gratuito en línea para realizar copias de seguridad y sincronizar automáticamente la biblioteca a través de escritorio, web y móvil. Ofrece la opción de descargar la aplicación en iPhone e iPad.

Se integra con los procesadores de MS Word, Libre Office/Open Office, y aTeX. Su principal característica es poder compartir al instante documentos y colaborar con la comunidad científica.

Se puede afirmar que las aplicaciones de los gestores bibliográficos antes mencionados, tienen un fin en común: el aporte a la gestión de la citación, y además son muy útiles cuando se maneja gran cantidad de bibliografía, sin importar el formato o soporte de la información. Según Armenteros y Alfonso (2004), para la elaboración de bibliografías a partir del manuscrito de un artículo, los diferentes programas utilizan métodos que se basan en la posibilidad de insertar automática o manualmente códigos en el texto que representan una referencia en la base de datos

## 2.1. Proceso de instalación Mendeley

Para crear una cuenta debemos acceder a la página web de Mendeley <http://www.mendeley.com>, y pinchar sobre el enlace «Create a free account».

A continuación, cumplimentaremos el formulario con nuestros datos:

- Tener una cuenta en Gmail.
- Correo-e (personal o de otra institución que tenga suscrito Mendeley deberemos utilizar el correo institucional, ej.: <mailto:xxxx@usal.es>)
- Nombre y apellidos
- Contraseña
- Área de conocimiento
- Estatus académico (estudiante, profesor, etc.).

Una vez finalizada la cumplimentación del formulario pulsamos en «create account».

Una vez creada la cuenta, es necesario activarla. Recibiremos un correo-e para verificar la dirección, realizada la verificación, ya estamos en condiciones de utilizar Mendeley.

Cómo completar el perfil de usuario

Para completar nuestro perfil debemos ir a Mendeley Web <http://www.mendeley.com>. Pulsar sobre nuestro nombre en el menú horizontal superior y actualizar los datos personales y profesionales: es aconsejable subir una foto actualizada que nos identifique, completar los datos como: formación académica, intereses, *curriculum*, etc. Es importante tener actualizado el perfil, hay que recordar que Mendeley no sólo es un gestor de referencias sino también una red social científico-académica.

Instalar «Mendeley Desktop»

Para instalar la versión local, versión de escritorio o «Mendeley Desktop» podemos hacerlo desde la página principal de Mendeley <http://www.mendeley.com>, registrándonos mediante correo-e y contraseña. Otra opción es, desde nuestra cuenta web de Mendeley <http://www.mendeley.com>, abrir el desplegable que se encuentra en la parte superior derecha y pulsar sobre «Download Mendeley». Recuerda que existen versiones para los distintos sistemas operativos: Mac, Windows y Linux y versiones para dispositivos fijos y móviles (iOS, Android).

## 2.2. Curso “Gobernanza y gobierno abierto: Estrategias para su incorporación en México

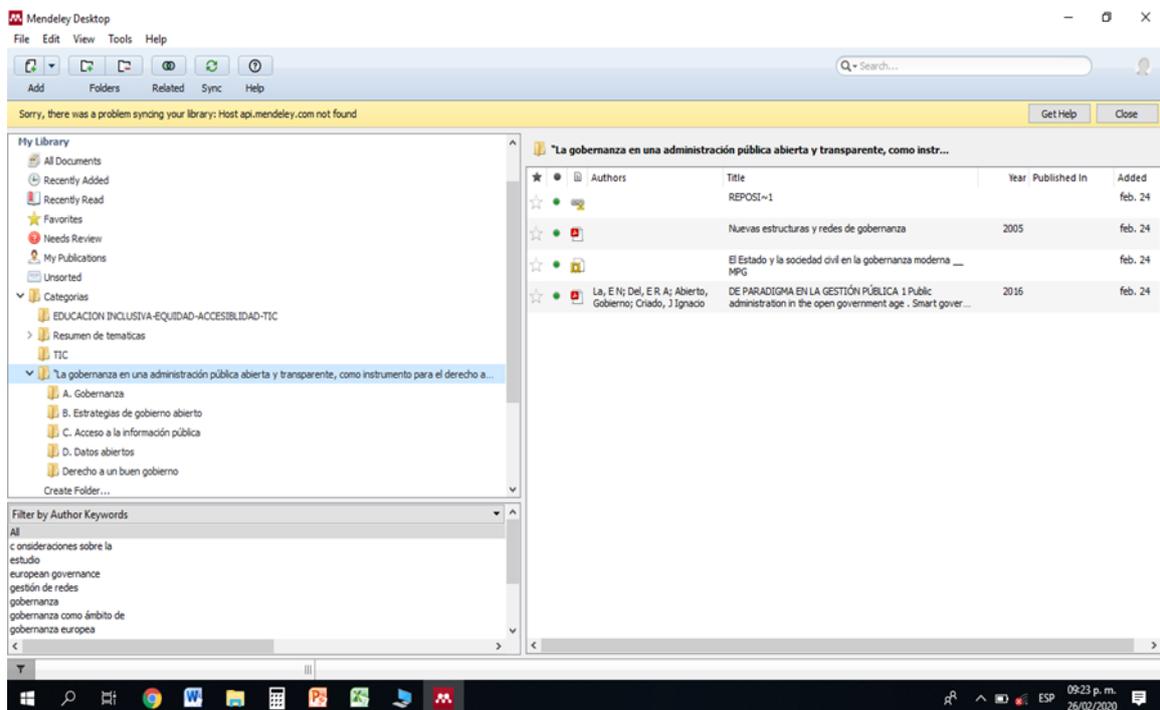
Se definieron las categorías del tema del curso, con su respectiva carpeta para realizar la búsqueda bibliográfica y su posterior análisis:

- Gobernanza
- Estrategia del buen gobiernos
- Acceso a la información pública.
- Datos abiertos
- Derecho a un buen gobierno.

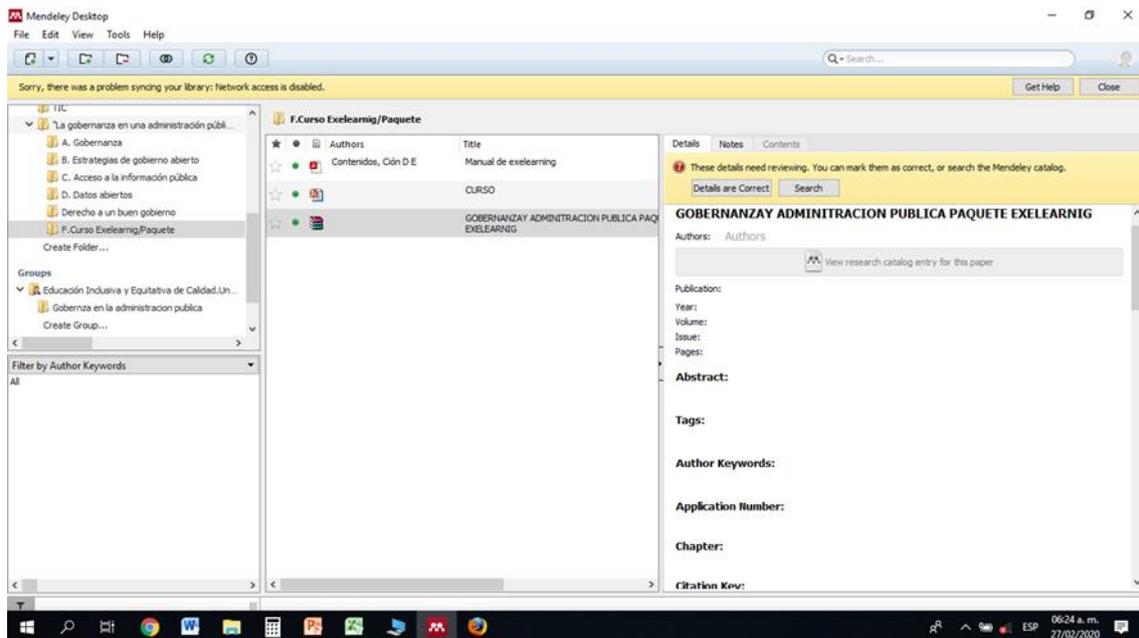
Se realizaron las búsquedas bibliográficas. Se muestra a continuación la diferentes funciones que se realizaron con el gestor bibliográfico .Se preparó además una carpeta con la documentación del Gestor de Contenido EXeLearning, así como la importación de su paquete en formato IMS , para poderlo compartir con el grupo de estudio .

### 2.3. Ejemplo práctico de la aplicación de la herramienta

Se muestra las diapositivas del ejercicio aplicado.



Carpetas con las diferentes variables de investigación.



Estudio y análisis de un artículo.

### 3. EXEARNING

#### 3.1. ¿Qué es eXeLearning?

EXeLearning es una herramienta de autor que permite a usuarios sin conocimientos informáticos avanzados el diseño y desarrollo de recursos de aprendizaje. Esta herramienta está diseñada para apoyar a los profesores en la producción de material educativo con formato HTML (páginas web).

La herramienta funciona a través de plantillas que dan una estructura gráfica simple a las páginas que los usuarios crean. Se tiene la posibilidad de escoger entre diferentes temas (colores) para ambientar el contenido. Además, permite dar formato al texto e insertar todo tipo de recursos multimedia necesarios para el desarrollo del objeto.

EXeLearning permite crear estructuras jerarquizadas del material educativo, que se presentan de forma muy clara, lo cual facilita la adición de nuevas actividades en el lugar preciso, Campus Virtual (2012).

En EXeLearning se trabaja a partir de elementos llamados dispositivos instruccionales o iDevices (anexo 1). Los iDevices incluyen varios tipos de formas pedagógicas tales como:

#### 3.2. Los iDevices

Elementos de presentación de los contenidos

- Objetivos
- Pre conocimiento

Adjuntar otros elementos multimedia

- Galería de imágenes
- Imagen ampliada

- Applet de Java

Agregar elementos externos

- Artículo de Wikipedia
- RSS

Actividades

- Actividad de lectura
- Estudio de caso
- Reflexión

Preguntas y juegos

- Actividad de espacios en blanco
- Pregunta elección múltiple
- Pregunta verdadero falso
- Examen SCORM

La mayor parte de las actividades que se construyen son abiertas, enfocadas a respuestas de comprensión por parte de los estudiantes, seguidas generalmente de realimentación determinada previamente por los docentes.

Algunas actividades están diseñadas para dar respuestas cerradas, a la manera de selección múltiple, falsa o verdadera y de completar palabras faltantes en textos. Permite agregar además expresiones matemáticas, enlaces externos y archivos adjuntos. Además, pueden adjuntarse documentos con Scrib y Slideshare.

Recursos Formatos

- Imágenes jpg, gif, png
- Audio rm, mp3
- Video mov, wmv, swf y flv
- Otros ppt, pdf, doc, xls

### 3.3. Aplicación Tecnológica.

El editor eLearning XHTML (eXeLearning) Actualmente encontramos numerosos paquetes con aplicaciones portables pero no están vinculados directamente con el mundo del eLearning, aunque sí incluyen herramientas de autor que podríamos emplear como complemento a un LMS. Algunas de estas aplicaciones pueden ser OpenOffice.org portable, Audacity portable, Virtual Dub portable, etc.

En este trabajo vamos a analizar unas de las aplicaciones portátiles destinadas eLearning y a la creación de materiales didácticos para su uso en el ámbito educativo: eXelearning vinculada con el curso especializado en **Gobernanza y Gobierno Abierto**, dirigido estudiantes de pregrado , posgrados y servidores públicos del Estado de Yucatán, México. Con el fin de

facilitar la comprensión de los procesos que se van a presentar en el siguiente monográfico, comenzaremos con la descripción de los procesos de instalación más sencillos eXeLearning.

### **3.4. Pasos para la creación de materiales de aprendizaje multimedia: eXelearning.**

#### **Instalación**

eXeLearning es un programa que se puede instalar en Windows, Linux y Mac. Para instalar eXeLearning en un ordenador con el sistema operativo Windows por ejemplo hay que seguir los siguientes pasos:

Entrar en la página web oficial de la herramienta EXeLearning: <http://exelearning.net> y acceder a la segunda pestaña “Descargas” que nos permite ver los paquetes ejecutables de eXeLearning para descargar. Disponemos de varios de ellos en función del sistema operativo que tengamos. En el caso de Windows por ejemplo, hay dos enlaces, debemos seleccionar el archivo instalable o ejecutable

#### **3.4.1. ¿Cómo crear una unidad de aprendizaje?**

Abrimos la aplicación y distinguimos tres áreas de trabajo:

- Contorno: área que permite configurar el árbol de contenido
- IDevices: repertorio de herramientas de edición
- Área de trabajo: edición, creación de contenido y validación.

*iDevices:*

Podemos agruparlos según su funcionalidad en: presentación de los contenidos, objetivos, pre conocimiento, actividades y preguntas, actividad libre, actividad de lectura, estudio de caso, reflexión, actividad de espacios en blanco, pregunta elección múltiple, examen SCORM.

#### **3.4.2. Adjuntar otros elementos multimedia y externos**

Galería de imágenes, imagen ampliada, artículo de Wikipedia, RSS y sitio externo del Web.

#### **3.4.3. Área de trabajo:**

Al hacer clic sobre el iDevice que queramos utilizar, éste se abrirá en el área de trabajo y podremos comenzar a crear la actividad, aparecerán pestañas como: edición, propiedades y metadato. Ésta hace referencia a las categorías que incluye nuestro objeto de aprendizaje.

#### **3.4.4. Edición y creación de actividades.**

Al hacer doble clic sobre la actividad que aparece en el apartado iDevices, ésta se abrirá en el espacio de trabajo y podremos crearla.

#### **3.4.5. Exportar a SCORM 1.2**

Cuando ya hemos completado nuestra unidad didáctica, tenemos que exportarla a SCORM 1.2 que es el formato compatible con las diferentes plataforma On line: **Moodle**, Aula Virtual a través de esta acción obtendremos un archivo .Zip que contendrá todos los materiales y será éste el que subiremos a las mismas.

### **3.5 .Ejemplo práctico de la aplicación de la herramienta**

Tema: **Curso “Gobernanza y gobierno abierto: Estrategias para su incorporación en México”**

Duración estimada: 40 horas.

Clientes: Estudiantes de pregrado, posgrado y servidores públicos

Objetivo general del curso: Estudiar los conceptos de gobernanza, gobernabilidad, transparencia y datos abiertos en el sistema jurídico mexicano para contar con un marco analítico que permita entender el derecho a un buen gobierno y sus estrategias de implementación en la administración pública.

**UNIDAD I. NATURALEZA DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA PARA UN BUEN GOBIERNO.**

I. Origen del derecho administrativo y la administración pública.

II. Naturaleza jurídica de la administración pública.

1. Desde el punto de vista material.

2. Los actos administrativos.

III. Ética y deontología en la administración pública.

**UNIDAD II. GOBERNANZA Y BUEN GOBIERNO EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

I. Globalización: el punto de partida.

II. Buen gobierno y nuevas políticas públicas.

III. Participación ciudadana en el marco de la nueva administración pública

IV. Gobernanza, gobernabilidad y nueva gestión pública

V. Democracia y buen gobierno: ¿hacia un nuevo derecho?

**UNIDAD III. LA EXPERIENCIA DEL GOBIERNO ABIERTO EN EL DERECHO COMPARADO A PARTIR DEL USO DE LAS TIC'S**

I. Derecho de las nuevas tecnologías y sociedad de la información

1. Derecho de las personas a relacionarse electrónicamente con la administración

2. Elementos de la iniciativa de gobierno abierto.

3. E-gobierno y datos abiertos

4. Datos abiertos

5. Sede electrónica de la administración pública

**UNIDAD IV. ESTRATEGIAS DE GOBERNANZA EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL**

I. Buen gobierno en la OCDE

II. Buen gobierno en la Declaración del Milenio de las Naciones Unidas

III. Transparencia y rendición de cuentas

IV. Régimen jurídico e institucional para el gobierno abierto

V. Estudios de casos

## UNIDAD V. CONTEXTO DEL GOBIERNO ABIERTO EN MÉXICO

I. Régimen constitucional de la administración pública y el gobierno abierto

II. Transparencia y derecho de acceso a la información

1. Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública
2. Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública
3. Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del estado de Yucatán.

III. Políticas públicas sobre gobierno abierto

IV. Datos abiertos en el sistema mexicano.

1. Valor económico y social de los datos abiertos
2. Experiencias a partir de la implementación de datos abiertos en la administración pública: caso Yucatán.

### 3.6. Diapositivas del ejercicio aplicado

#### Fotos.

Se muestran varias actividades desarrolladas para dicho curso aplicando la herramienta de contenido eXeLearning:

- Estructura del curso. Gobernanza y Gobierno Abierto
- Estudio de Caso: Transparencia Internacional.

The screenshot shows a presentation slide with the following content:

### “GOBERNANZA Y GOBIERNO ABIERTO: ESTRATEGIAS PARA SU INCORPORACIÓN EN MÉXICO”

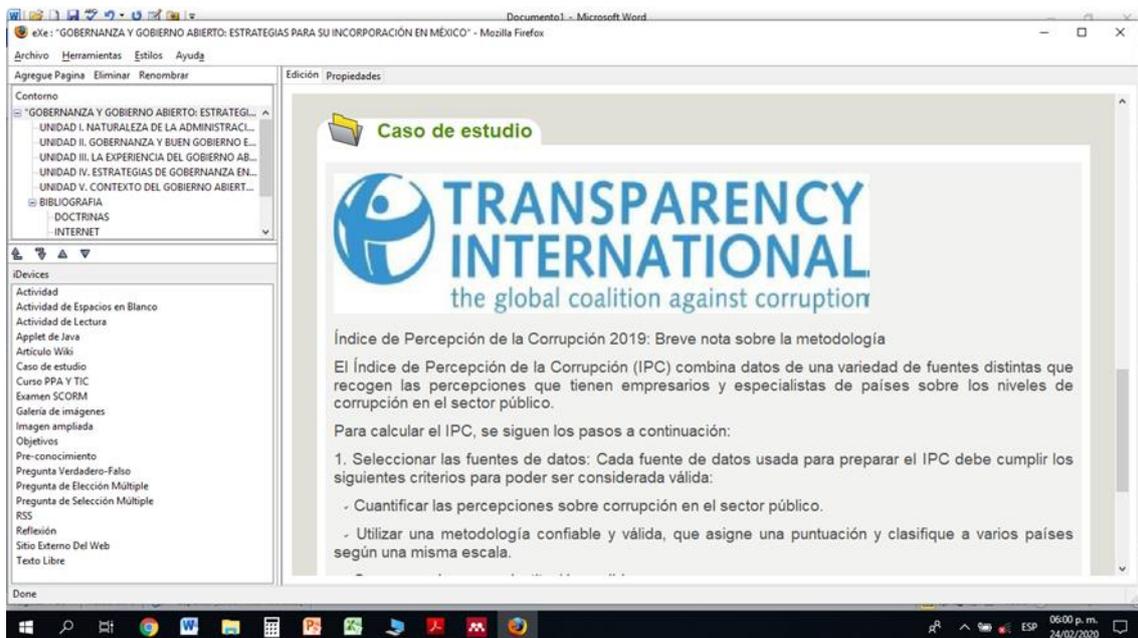
**Objetivo General.**

Estudiar los conceptos de gobernanza, gobernabilidad, transparencia y datos abiertos en el sistema jurídico mexicano para contar con un marco analítico que permita entender el derecho a un buen gobierno y sus estrategias de implementación en la administración pública.

**Objetivos Específicos**

1. Estudiar el Derecho administrativo en temas de administración pública a partir de la protección de la persona y la efectividad de los derechos fundamentales para conformar los elementos de la gobernanza.
2. Analizar el estado de arte de la gobernanza y su vinculación con los datos abiertos para determinar la eficacia de la administración pública en el derecho comparado.
3. Identificar las mejores prácticas del gobierno abierto en el ámbito internacional, para proponer los lineamientos que deben seguirse en el sistema jurídico mexicano.
4. Determinar la evolución de la transparencia y la rendición de cuentas desde un panorama doctrinal, legislativo y jurisprudencial para establecer semejanzas y diferencias con el gobierno abierto.
5. Evaluar los elementos que conforman la nueva gestión pública para diseñar los lineamientos que permitan reconocer el derecho a un buen gobierno con base en resultados.

Estructura del curso. Gobernanza y Gobierno Abierto



## Caso de Estudio: Transparencia Internacional

### Presentación del curso en formato HTML

Este contenido fue realizado con el paquete EXeLearning como parte de la formación de los clientes de este curso, el mismo se complementó con el Gestor Bibliográfico Mendeley el cual es descrito en la parte inicial de este trabajo.

Existen otras herramientas gratuitas de fácil manejo y accesible a través de internet que nos permite hacer más fácil la tarea de recibir y compartir la información de este curso on line: Google Drive, Google Doc, Dropbox, WeTransfer, MailBigFile.

## CONCLUSIONES

La experiencia pedagógica y didáctica utilizando el Gestor Bibliográfico Mendeley y de Contenido EXeLearning contribuye a la formación de los alumnos de pregrado, posgrado y servidores públicos en el concepto del aprendizaje para toda la vida.

Se potencia la actividad del trabajo independiente vinculada a la auto preparación con el curso "Gobernanza y gobierno abierto: Estrategias para su incorporación en México".

Cualquier tipo de medio, es simplemente un recurso didáctico, que deberá ser movilizado cuando el proceso comunicativo lo justifique.

## BIBLIOGRAFÍA

Abreu, O., Naranjo, M. E., Rhea, B. S., y Gallegos, M.C., *Modelo Didáctico para la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte en Ecuador*. Formación Universitaria, 9(4), 03-10. (2016)

Armenteros Vera, I., y Alfonso Sánchez (2004), I., *Los gestores personales de bases de datos bibliográficas: conoce usted qué es y cómo se maneja el Procite*. Acimed, 12.

Basantes, A.V., Naranjo, M. E., Gallegos, M. C., y Benítez, N. M, (2017), *Los Dispositivos Móviles en el Proceso de Aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador*. Formación Universitaria, 79-88

Campus Virtual (2012). Manual del docente. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/127458939/Manual-Del-Docente-Unla>, Última modificación: 30 de Abril

Carreño, M. L., (2015), *Análisis comparativo de los gestores bibliográficos sociales Zotero, Docear y Mendeley: características y prestaciones*. Cuadernos de Gestión de Información. ISSN 2253-8429, 4, 51-79

Cordón J.A., Martín H., y Alonso J., (2009) *Gestores de referencias de última generación: análisis comparativo de RefWorks, EndNote Web y Zotero*. El profesional de la información, 18(4), 445-454

González, Ángel; Gilbert, Mercé; Guillem, Antoni; Jiménez, Bonifacio; Lledó, Fátima y Rallo, Robert (1996). "Las nuevas tecnologías en la educación". En Salinas, Jesús *et al.* (eds.). *Redes de comunicación, redes de aprendizaje*. Universitat de les Illes Balears: EDUTEC'95, págs. 409-422.

Graupera, E.F., y Herrera, C.L, (2016). *La gestión de información y la comunicación de la ciencia*. Colección Académica de Ciencias Sociales, 3(2), 50-61. ISSN -e: 2422-0477 International Organization for Standardization., *Cómo citar documentos electrónicos*. Extractos de la norma internacional ISO 690-2: Información y Documentación. Referencias bibliográficas. Parte 2: Documentos electrónicos y partes de los mismos. En: Pasadas Ureña C. (Ed.). Madrid, Universidad Complutense de Madrid. 1997. p.15 (2014)

Marqués, Pere (2001). "Algunas notas sobre el impacto de las TIC en la universidad". *Educcar*. Vol. 28, págs. 83-98.

Mayer, Richard (2000). "Diseño educativo para un aprendizaje constructivista". En Reigeluth, Charles (ed.), *Diseño de la Instrucción. Teorías y modelos*. Madrid: Aula XXI Santillana, págs. 154-171.

Pablos Solís Giovani, Rizo Eimyn, Pérez Luís Manuel, (2010). EXeLearning & Alumno de Alto Rendimiento Académico, Asignatura Matemática Superior II en: Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol. 2, Nº 16 .<http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>.

Peinado, P.J.B., Molina, V.D., Montero, F.J.C., Lozano, A.B.P., Caro, C.M., Sánchez, M.Á., y Tejero, J. P. *La revisión bibliográfica sistemática en fisiología del ejercicio: recomendaciones prácticas*. RICYDE. Revista Internacional de Ciencias Del Deporte, 3(6), 2-11 (2007)

Ovadia, S, (2011). *Managing Citations with Cost-Free Tools*. Behavioral & Social Sciences Librarian, 30, 107-111

Santángelo, Horacio Néstor (2003). "Modelos pedagógicos en los sistemas de enseñanza no presencial basados en nuevas tecnologías y redes de comunicación". En Martínez Sánchez, Francisco (coord.): *Redes de Comunicación en la Enseñanza: Las Nuevas Perspectivas del Trabajo Corporativo*. Barcelona: Paidós Ibérica, págs. 63-91.

Soto, C.F., Senra, A.I.M., y Neira, M.C.O, (2009). *Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles*. Artículo en línea disponible en: <https://goo.gl/VivZE1>, EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, Núm. 29 / Julio

Soto, Francisco Javier y Fernández, Juan José (2003). "Realidades y retos de inclusión digital". *Comunicación y Pedagogía*. Nº 192, págs. 34-40.

Soete, Luc, (1996). Building the European Information Society for Us All. First Reflections of the High Level Group of Experts. En:

[http://www.ec.europa.eu/employment\\_social/knowledge\\_society/docs/buildingen.pdf](http://www.ec.europa.eu/employment_social/knowledge_society/docs/buildingen.pdf)

Zaugg, H., West, R., Isaku, T., Randall, D, (2011), *Mendeley: Creating communities of scholarly inquire through research collaboration*. TECHTRENDS 55(1), 32-36.

## REFERENCIAS

<http://www.exelearning.org/> (Página Principal)

<http://wiki.exe-spain.es/> (En español)

<http://exelearning.org/Screencasts> (Vídeos en inglés)

<http://exelearning.org/Developers/> (Uso avanzado)

<http://www.slideshare.net/educablog/taller-exelearning/> (Presentación de Introducción)

[http://www.aprenderenred.net/exelearning\\_tutorial/index.html/](http://www.aprenderenred.net/exelearning_tutorial/index.html/) Metamanual

[http://www.latecnologiadeangel.es/web/exe/curso\\_exelearning/index.html/](http://www.latecnologiadeangel.es/web/exe/curso_exelearning/index.html/) (Metamanual)

[http://www.wikieducator.org/Elearning\\_XHTML\\_Editor/](http://www.wikieducator.org/Elearning_XHTML_Editor/) (Wiki)