

ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DEL MEDIO DE TITULACIÓN DE LOS ALUMNOS DE CONTADOR PÚBLICO DE LA UASLP: CASO CD. CIUDAD VALLES S.L.P.

Rogelio González Reyes¹

Román Rodríguez Reséndiz²

RESUMEN

La titulación, en el marco de los planes y programas de estudio, constituye el último de los procesos que los estudiantes habrán de realizar para concretar su formación inicial.

Los medios de titulación representan una oportunidad para el alumnado para ingresar en el campo laboral o bien para continuar con sus respectivos estudios de posgrado.

Cada una de las –modalidades- previstas por la UASLP, Titulación por promedio, Titulación por tesis, Titulación por CENEVAL, Titulación por estudios de posgrado, Titulación por diplomado, Titulación por curso de opción a tesis, Titulación por publicación de trabajos académicos, Titulación por memoria de trabajo, Titulación por actualización en áreas de la profesión (Facultad de Contaduría y Administración , 2020), implican la elaboración de un producto que permitirá valorar el nivel de logro de las competencias genéricas y profesionales que los alumnos han adquirido a través de los trayectos y sus cursos.

En este sentido, cualquiera de las modalidades señaladas permitirá a los estudiantes demostrar su capacidad para reflexionar, analizar, problematizar, argumentar, construir explicaciones, solucionar e innovar, utilizando de manera

¹ Estudiante del 8º semestre de la carrera de Contador Público en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Facultad de Estudios Profesional Zona Huasteca.

² Estudiante del 8º semestre de la carrera de Contador Público en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Facultad de Estudios Profesional Zona Huasteca.

pertinente los referentes conceptuales, metodológicos, técnicos, instrumentales y experienciales adquiridos durante la formación.

El proceso de titulación no es una etapa ajena o al margen de lo que el estudiante conoce y ha vivido durante su tránsito por la universidad, básicamente porque cada experiencia y evidencia de aprendizaje tendrá que convertirse en un insumo y referente que éste considerará al momento de elegir la modalidad con la cual pretenda titularse (Pública, 2014)

Si bien es cierto que en la actualidad la UASLP-UAMZH cuenta con varias opciones de titulación, los alumnos de la carrera de contador público representan diversas – problemáticas- al momento de elegir el método por el cual desean titularse.

Dos de cada diez jóvenes mexicanos tienen acceso a la educación superior y sin embargo, una vez dentro, tres de cada diez estudiantes de educación superior no logran titularse. Y es que, si bien hay suficientes estudios sobre seguimientos de – egresados-, no es así sobre estudios de por qué los egresados no llegan a titularse. De ahí la relevancia de realizar un estudio descriptivo en una universidad para saber los factores que impiden, dificulta o retrasan la titulación.

El no saber que método de titulación elegir cuando los alumnos de contador público se encuentran en el noveno semestre de la carrera es un problema muy preocupante, ya que los alumnos no hacen una planeación anticipada de titulación ni evalúan las ventajas y desventajas. Por lo tanto, terminan eligiendo una decisión errónea o no siendo la mejor para ellos, esto debido a que no tienen un plan de vida.

Uno de las principales –causas- es que los alumnos no se interesan en investigar sobre dicho tema hasta que llega el momento de tomar la decisión.

Palabras Clave: Titulación, Modalidades, Causas, Problemáticas, Egresados

ABSTRACT

The qualification, within the framework of the study plans and programs, constitutes the last of the processes that the students will have to carry out to finalize their initial training.

The means of qualification represent an opportunity for students to enter the labor field or to continue their respective postgraduate studies.

Each one of the –modalities- provided by the UASLP, Degree by average, Degree by thesis, Degree by CENEVAL, Degree by postgraduate studies, Degree by diploma, Degree by course of option to thesis, Degree by publication of academic works, Degree by memory of work, Degree by updating in areas of the profession, imply the elaboration of a product that will allow to assess the level of achievement of the generic and professional competences that the students have acquired through the paths and their courses.

In this sense, any of the mentioned modalities will allow –students- to demonstrate their ability to reflect, analyze, problematize, argue, construct explanations, solve and innovate, using in a relevant way the conceptual, methodological, technical, instrumental and experiential references acquired during the training.

The –degree- is not an alien stage or apart from what the student knows and has lived during his transit through the Normal School, basically because each experience and evidence of learning will have to become an input and reference that he will consider when choosing the modality with which you intend to graduate.

Although it is true that at present the UASLP-UAMZH has several degree options, the students of the public accountant career represent various -problems- when choosing the method by which they wish to graduate.

Two out of every ten young Mexicans have access to higher education and yet, once inside, three out of ten students of higher education do not manage to obtain a degree. And it is that, although there are enough studies on follow-up of -graduates-

, it is not so on studies of why graduates fail to graduate. Hence the relevance of conducting a descriptive study in a university to know the factors that prevent, hinder or delay the degree.

Not knowing which method of certification to choose when the public accountant students are in the ninth semester of the degree is a very worrying problem, since the students do not plan ahead for the degree or evaluate the advantages and disadvantages. Therefore, they end up choosing the wrong decision or not being the best for them, this because they do not have a life plan.

One of the main –causes- is that students are not interested in researching on this topic until it is time to make the decision.

1.- HISTORIA DE LAS MODALIDADES DE TITULACIÓN

Las universidades han ocupado la titulación por tesis de manera tradicional como una modalidad para la obtención del grado académico; sin embargo, la mayoría de los encargados de los departamentos de titulación, asesores y autores de tesis desconocen las razones por las que el proceso de titulación de tesis sigue vigente en la actualidad.

Existen varios problemas relacionados a la elaboración de una tesis; sin embargo, en este trabajo se considera que el principal es la falta de un concepto claro de qué es, para qué sirve y cuáles son las características y diferencias con otros conceptos tales como tesina o proyecto de investigación, que en diversas Instituciones de Educación Superior se emplean como sinónimos.

Debido a la autonomía de las universidades, la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha mostrado una postura flexible en cuanto a delimitar las modalidades de titulación y a definir conceptos para que sean entendidos de manera colectiva y unificada en el documento: “La Estructura del Sistema Educativo Mexicano”, el cual menciona que existen diferentes modalidades para que los alumnos concluyan sus estudios, para la obtención del título profesional. Indica, que en términos generales, las universidades soliciten a sus egresados la elaboración de alguna forma de trabajo escrito, que debe ser sometido a examen ante un jurado específicamente designado para ello, y dice que las universidades exijan la elaboración de tesis, la presentación de una tesina de extensión y profundidad menor que la tesis, que se elaboren informes monográficos sobre alguna experiencia profesional, trabajos por escrito, o un examen general, así como la comprensión de lectura de uno o dos idiomas distintos al español, que con frecuencia son el inglés o el francés.

Lejos de estudiar y adaptar la titulación por tesis a las demandas actuales, algunos Institutos de Educación Superior (IES) han optado por evitarla o minimizarla a través de la creación de nuevas formas de titulación, que resulten más prácticas de realizar en un periodo menor de tiempo, con la mínima inversión de recursos y que contribuyen a indicadores de calidad educativa que indican la cantidad de egresados y titulados, sin mencionar la forma de obtención del grado; esto último es quizás la razón principal de la propuesta de nuevas formas de titulación por parte de las universidades, que presentaban cifras preocupantes de egresados sin obtener el grado, y para modificar esto, en lugar de realizar estrategias de inversión en el fomento de la titulación por tesis a través de capacitación, manuales internos, trabajo colaborativo, redes de investigación, entre otras estrategias que pudieran resultar útiles para incrementar las cifras y contribuir a la formación en investigación, se procedió a generar alternativas para titularse en el menor tiempo posible.

Estas modalidades de titulación usualmente se centran en los conocimientos adquiridos en la licenciatura y la comprobación de los mismos mediante pruebas estandarizadas como las aplicadas por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL). La experiencia profesional en cuanto a la formación de los estudiantes en investigación queda relegada por el deseo y ansia de incorporarlos al mercado laboral, y se dejan relegados otros aspectos como el trabajo actitudinal, habilidades, uso de herramientas, entre otros. En algunos casos, estas modalidades no presentan una evaluación para la obtención del grado, como la titulación por promedio, la cual pretende recompensar el trabajo realizado durante el curso en las materias de la currícula, al obtener un promedio que la IES considera digno para eludir este proceso, el cual oscila entre 8.5 y 9 como mínimo, dependiendo de la institución, y no haber recurrido ninguna materia.

Actualmente, la cantidad de modalidades de titulación varía, principalmente, según la disciplina en que se desea obtener el grado; generalmente las universidades cuentan con modalidades básicas de titulación en sus reglamentos generales de cada Unidad Académica o Facultad, e incluye modalidades adicionales. (Ibarra López, 2017)

2.- IMPORTANCIA DE LA TITULACIÓN

En la actualidad, las empresas necesitan del mejor talento disponible para poder sobrellevar la difícil situación económica por la que atraviesa el país. Sin embargo, los empleadores batallan por cubrir sus vacantes laborales con empleados con un perfil destacado, de acuerdo con el estudio Escasez de Talento 2016-2017 que realiza la consultora Manpower.

Es por ello que, al buscar empleo, se debe contar con herramientas que ayuden a destacar y demostrar que se cumple con las expectativas de determinado puesto. Una de ellas es contar con el título universitario que demuestre que eres un profesionista preparado y que puedes aportar mucho a la empresa u organización.

2.1- Cuatro razones que demuestran la importancia de estar titulado

1. Podrás percibir un mejor sueldo. (ENOE 2015-III, INEGI). Contar con un título universitario te ayudará a conseguir un trabajo mejor remunerado o a subir posiciones en el empleo actual.
2. Encontrarás trabajo más rápido.

Aunque la experiencia laboral es importante, un título te ayudará a dar solidez a tus conocimientos. En muchas ocasiones contar con un título universitario es un requisito indispensable, y tenerlo puede abrirte las puertas a más vacantes o a ser considerado para ciertas ofertas laborales. No estar titulado puede ser una de las razones por las que una empresa rechace a un candidato.

3. Aspirarás a un mayor crecimiento profesional

Entre las habilidades que las empresas buscan actualmente en los trabajadores, está el compromiso y el liderazgo. Esto le hará ver a tu jefe que eres capaz de lograr tus metas y de ser un profesionista organizado y responsable. Y claro que te considerará para la siguiente ocasión que exista la posibilidad de ascender.

4. Tendrás acceso a una mejor preparación

Los trabajos están evolucionando a paso acelerado, por lo que muchas veces la preparación que obtuvimos en la universidad necesita actualizarse. Y para cursar una maestría o una especialización se requiere, primero contar con tu título universitario. (Perez, 2020)

Según el autor Mauricio Cohen Salama la importancia de un título universitario, dependerá de diversas circunstancias y puede ser:

- **Indispensable.** Para los casos de profesiones en las cuales se requiere matrícula habilitante (abogado, arquitecto, ingeniero, médico, profesor, etc.) y para ingresar en la administración pública como profesional, pues el Estado no tiene flexibilidad suficiente como para medir conocimientos no avalados por una titulación.
- **Relevante.** Como dato acerca de alguien que tuvo la disciplina y la constancia necesarias para cumplir un plan de estudios, en los casos de postulantes a un primer trabajo o durante los primeros años de vida laboral. También tiene peso en los casos de personas que ya están trabajando en un área determinada y deciden iniciar estudios o adaptar su plan de estudios para dar impulso a su carrera laboral.
- **Poco relevante o innecesario.** Para hacer carrera dentro de una empresa o de la administración pública, una vez que ya se ha ingresado a un trabajo, siempre que se realicen de un modo regular cursos de capacitación específicos. En el contexto actual de capacitación permanente, la opción de tomar cursos específicos es más redituable para aquellos que ya están trabajando que la de dar impulso a la carrera laboral mediante un título universitario. (Salama, 2017)

3.- PROBLEMÁTICAS QUE SE PRESENTAN EN ALGUNAS MODALIDADES DE TITULACIÓN.

Las IES coinciden en que la realización del trabajo escrito, es uno de los mayores obstáculos al que se enfrentan los egresados para la obtención del título, ya que tienen que ver con: la estructura de la currícula; la experiencia formativa del alumno recibida en los anteriores ciclos educativos; la falta de asesores (la mayoría de los docentes tienen contrato por horas, lo que les impide tener tiempo tanto para dar asesorías como para actualizarse), así como su inexperiencia en el campo de la investigación.

Regularmente se resalta que los estudiantes tienen fuertes carencias metodológicas y dificultades para integrar los conocimientos adquiridos. Esta situación imperante en la formación académica de los alumnos no contribuye a lograr una integración de sus conocimientos para abordar fenómenos propios de sus áreas y expresarlos en un trabajo de investigación.

Por otra parte, nos interesa resaltar dos factores que sin duda intervienen también en el problema de la titulación: el primero es la falta de precisión sobre lo que se está pidiendo al egresado que realice como trabajo de tesis. El segundo, es lo poco que ha sido definido en las instituciones de educación superior el concepto de investigación, en el sentido de distinguir diferentes grados de complejidad en la investigación. Es frecuente que las IES señalen entre sus diversas modalidades de titulación a la tesis, el trabajo de investigación, el reporte del servicio social y otras, sin que se aclaren las características de cada una. En los reglamentos es frecuente que se diferencie a la tesis del trabajo de investigación, sin embargo, no se especifica dicha diferencia.

De cualquier forma, la tesis no debe concebirse como el objetivo a alcanzar en la formación del alumno, si es una forma de evaluación, debe adecuarse a los objetivos académicos-formativos que se pretendan lograr.

Es muy importante ubicar el problema de la titulación como algo que forma parte de una estructura curricular, donde debe existir una coherencia entre los objetivos disciplinarios-formativos, la manera de alcanzarlos y las formas de evaluarlos, según la carrera profesional de que se trate.

Por otra parte, sigue existiendo una sobrevaloración social del título de licenciatura y, al mismo tiempo, una desvalorización del mismo en el mercado ocupacional. Esto último no es debido a exigencias académico-profesionales, sino a la restricción del mercado.

Por tanto, existe una problemática que en los últimos años se ha agudizado: por un lado, la escasez de fuentes de trabajo para el desempeño de los profesionales; por otro, la desatención de las áreas prioritarias de desarrollo donde urge su presencia. En otras palabras, muchos profesionales ni tienen trabajo en su campo, ni tampoco se atienden dichas áreas, ni el sistema educativo superior ofrece ya las mismas posibilidades de movilidad social. Ante este panorama, pensamos que las IES deberían replantearse su proyecto académico no sólo a partir de las relaciones entre sus cuadros profesionales y el mercado de trabajo, sino también en función de las áreas de desarrollo que deben atenderse.

El problema de los bajos índices de titulación en las IES no es igual ni en todas las instituciones ni en las diferentes carreras que ofrece cada una.

Sin embargo, de manera general, existen dos grandes alternativas que las IES han adoptado para tratar de incrementar sus índices: por un lado, diversificando sus modalidades de titulación, y por otro, implementando soluciones remediales a través de apoyos extracurriculares.

Las definiciones de las modalidades son más bien descriptivas, y es frecuente que no se expliciten las características académico-pedagógicas que sustentan dichas modalidades. En ocasiones, las descripciones de las modalidades llegan a ser tan generales, que no se percibe una clara diferencia entre ellas.

Existen también cursos o materias incluidas en el plan de estudios para los estudiantes del último año o semestre en algunas IES. Se pretende que el egresado logre realizar un trabajo escrito con características de tesis, proyecto de investigación, memoria, etcétera, con el cual el sustentante pueda presentar una réplica durante el examen profesional. (López Bedoya, Salvo Aguilera, & García Castro, s.f.)

4.- CONCLUSIONES

En conclusión, lo que si podemos deducir por la información obtenida, es que son los seminarios de investigación o diplomados (ya sea como modalidad de titulación o como apoyo extracurricular) los que han incidido en el incremento de los índices. Esto se debe a que la mayoría de modalidades, aunque se denominen de diferente manera, y tengan distintos niveles de exigencia, requieren de un trabajo de investigación para obtener el grado.

Se trata en general de apoyos organizados, es decir, de estudios programados donde el egresado vuelve a ser estudiante regular por un tiempo determinado, incluyendo a los egresados rezagados.

De ahí que una de las opciones más utilizadas para apoyar a los egresados en la obtención del título sea la creación de seminarios de investigación extracurriculares, obteniéndose buenos resultados en términos del incremento de la titulación, según lo expresado por las propias IES. Sin embargo, también se manifiesta que estos seminarios no pueden suplir de ningún modo la formación que debiera recibirse durante la carrera, ya que la duración de los talleres o seminarios es de máximo seis meses. De esta manera se ha logrado un mayor índice de titulación, sin que necesariamente signifique una formación más sólida de los egresados.

La preocupación de las IES sobre el incremento de los índices de titulación, por lo general no ha estado vinculada a reflexionar sobre los procesos educativos y las formas de evaluarlos, sino que se han abocado a proponer soluciones y concretarlas en las fases terminales de los ciclos educativos.

Bibliografía

- Facultad de Contaduría y Administración , U. (Enero de 2020). *TITULACION*. Recuperado el 8 de Mayo de 2020, de <http://www.fca.uaslp.mx/Paginas/Trámites%20y%20Servicios/Titulación-.aspx>
- Ibarra López, P. (31 de Mayo de 2017). *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Recuperado el 08 de Mayo de 2020, de <http://files.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/20000350-0-752e67629b/17-5-31%20La%20titulación%20por%20tesis%20en%20México.....pdf>
- López Bedoya, N. M., Salvo Aguilera, B., & García Castro, G. (s.f.). *CONSIDERACIONES EN TORNO A LA TITULACION EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR*. (R. Santoyo, Productor) Recuperado el 08 de Mayo de 2020, de <http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/res069/txt3.htm>
- Perez, L. (06 de Marzo de 2020). *¿Papelito habla? 4 ventajas de tener un título universitario*. Recuperado el 06 de Mayo de 2020, de <https://blogs.unitec.mx/empleo/tu-titulo-es-una-ventaja-laboral>
- Pública, S. d. (2014). *Orientaciones Académicas para la elaboración del trabajo de titulación*. Recuperado el 01 de Mayo de 2020, de file:///C:/Users/0101/Documents/Xochitl/orientaciones_academicas_para_el_%20trabajo_%20de%20titulacion.pdf
- Salama, M. C. (7 de Abril de 2017). *Mexico Forbes*. Recuperado el 5 de Mayo de 2020, de <https://www.forbes.com.mx/titulo-universitario-carrera/>