

LA CRISIS DEL CO-VID 19. ¿CÓMO AVANZAN LAS INVESTIGACIONES EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN?

Laura Guerrero Puerta

Doctorando ciencias de la educación. *Universidad de Granada* Profesora sustituta interina. *Universidad Pablo de Olavide*

1. INTRODUCCIÓN

El pasado mes de diciembre de 2019 se inicio una crisis sanitaria como consecuencia de la enfermedad COVID-19. La rápida propagación de esta enfermedad, que comenzó siendo un problema nacional, ha pasado a convertirse en un problema de carácter global, y en pocos meses, todos o prácticamente todos los estados han tenido que restringir el movimiento de sus ciudadanos, lo que ha provocado que algo que inicialmente tenia carácter sanitario, halla afectado otros sectores y actividades, que, a priori nada tienen que ver con el ámbito de la salud.

La economía, el comercio, las relaciones internacionales, etc... se han visto sometidas a impresionantes cambios, que han tenido que ser llevados a cabo en un periodo extremadamente corto de tiempo. Las tragedias personales y sociales son múltiples, y no deben ser pasadas por alto, pero, si hacemos una lectura positiva de la situación, podemos decir que esta situación ha acelerado procesos que venían reclamándose desde hace años, como un mayor énfasis en el teletrabajo, nuevos mecanismos comerciales, etc... cuyos progresos tendrán que estudiarse durante años para conocer el impacto real que esta crisis ha causado.

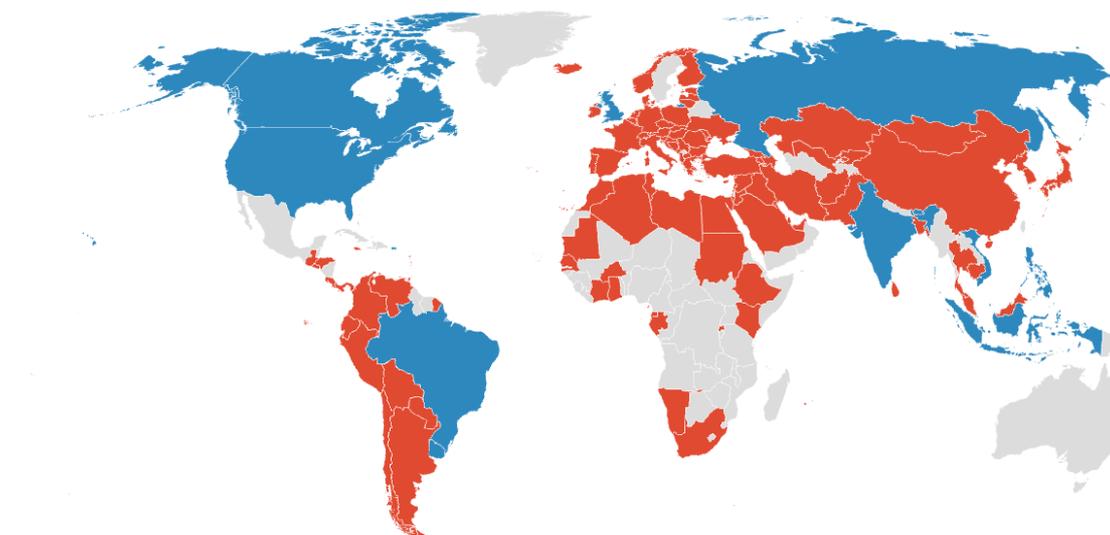
De esta forma, en el área educativa, también se ha tenido que hacer frente a numerosos retos, en los que posiblemente tendrán que seguir trabajando una vez acabe esta crisis, para paliar los efectos que este confinamiento y la suspensión de clases ha tenido sobre el alumnado, especialmente en aquellos casos de alumnado que por razones socioeconómicas o de salud, no han podido acceder a las actividades formativas que han ido desarrollándose en las diferentes etapas.

En un informe emitido por la UNESCO a finales de marzo del 2020, se afirma que, tal y como se puede ver en la Figura 1, la mayor parte de los estados mundiales han llevado a cabo interrupciones educativas, estimando que esta situación afecta a una cantidad

aproximada de mil quinientos millones de alumnos, un 89,4% del alumnado (UNESCO,2020)

Figura 1. Mapa mundial de la situación escolar durante la CO-VID19

Países que han decretado el **cierre general** o **cierres localizados** de centros educativos para contener el contagio de COVID-19. Haz clic sobre cada país para ver el número de estudiantes afectados en educación primaria y secundaria, y terciaria



Fuente: EL DIARIO (2020)

Muchos son los nuevos escenarios que se han abierto durante este proceso, de este modo todas las etapas han tenido que llevar a cabo cambios y adaptaciones. Las escuelas infantiles y primarias han tenido que reforzar la comunicación con las familias, alcanzando una intensidad sin precedentes. Teniendo que incluir a cada una de las familias en el proceso de enseñanza y planificación del currículo. Las etapas de enseñanza secundaria y post secundaria han tenido que adaptarse a las relaciones propias de una enseñanza virtual, con todo lo que eso conlleva en términos de una evaluación, que seguía siendo en la mayoría de los casos esencialmente tradicional. Y la universidad y formación profesional, además de todo esto, se han visto obligadas a adaptar los contenidos prácticos a la situación actual.

De esta forma, si lo trasladamos al ámbito de la investigación, muchos son las posibles líneas de investigación que se abren ante nosotros, en primer lugar, por el deber moral que tenemos de intentar dar respuesta a algunos de los interrogantes que se nos plantean, y además como resultado de las múltiples convocatorias que en los últimos meses se han multiplicado, con el objetivo de financiar investigaciones relacionadas con esta temática. Pero ¿cómo han avanzado las investigaciones en el ámbito de la educación?

El impacto del coronavirus en la educación es una temática absolutamente nueva, el crecimiento de las investigaciones está siendo exponencial. Por eso, planteamos una revisión bibliométrica de los primeros escritos referentes a este tema, con el objetivo de trazar unas primeras líneas de investigación rudimentarias, y explorar posibles espacios de colaboración. Además de sentar unas bases que permitan avanzar hacia una revisión sistemática que nos muestre el estado de la cuestión.

2. OBJETIVOS

La investigación que nos ocupa se centra en un objetivo principal:

1. Avanzar el conocimiento bibliométrico sobre las primeras líneas de investigación que se han comenzado a desarrollar en torno al impacto del coronavirus en el ámbito educativo.

3. METODOLOGÍA

Para poder trazar líneas de investigación que nos permitan un avance en el conocimiento en torno a un determinado tema, y el establecimiento de posibles colaboraciones o autores de referencia, se necesita de una búsqueda bibliométrica que permita entender la manera en la que se comporta la producción científica.

De esta manera, la bibliometría es una herramienta que analiza la organización de los sectores científicos y tecnológicos, sirviéndose para ello del estudio de las fuentes bibliográficas y patentes, con la intención de identificar a sus actores, relaciones y tendencias mediante la aplicación del análisis estadístico referido a uso, creación y producción de documentos y libros (Spinak, 1998).

En esta investigación se ha llevado a cabo un análisis bibliométrico de los datos resultantes de una búsqueda sistemática de la literatura. Para realizar la búsqueda se ha decidido utilizar *Google Scholar*, por ser una plataforma que incluye una amplia gama de estudios, que quizás perdiéramos si nos limitamos a los criterios de calidad que imponen WOS o SCOPUS. Recordemos, que el objetivo aquí es ver cómo se están desarrollando las primeras investigaciones.

Las palabras que se han utilizado para esta búsqueda son “Educación” y “CORONAVIRUS”. Tras esto se han seleccionado los artículos teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

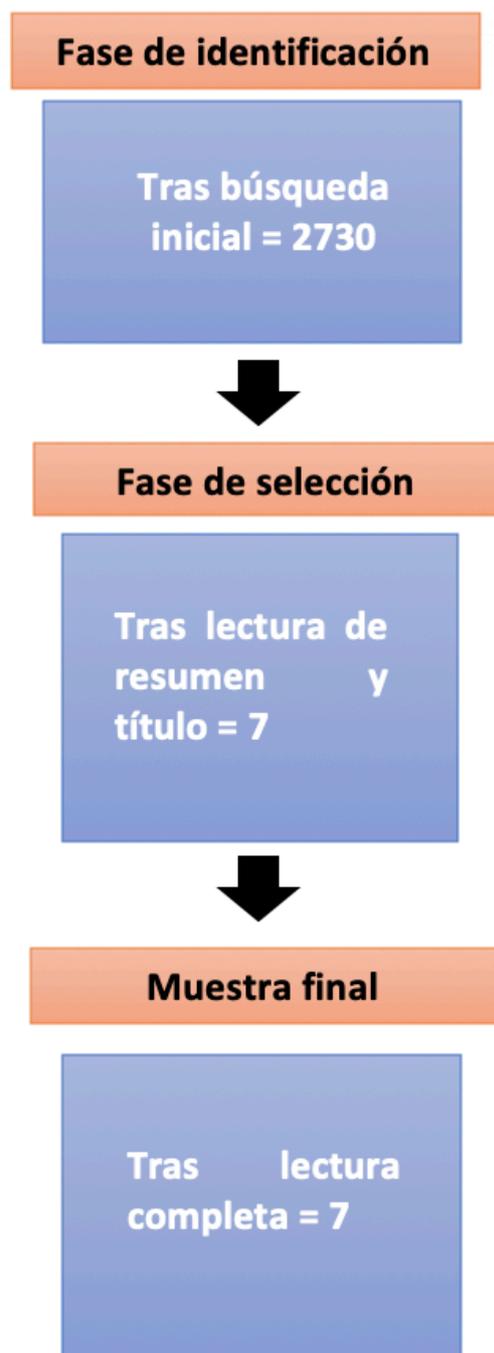
- A) Idioma: español
- B) Tipo de documento: Capítulos de libro, actas de Congreso, Artículos de Revista científica o Memorias de proyectos docentes
- C) En abierto
- D) Que no estuvieran duplicados
- E) Que estuvieran relacionados con el ámbito educativo en cualquiera de sus variantes

El modelo utilizado para llevar a cabo la revisión es el propuesto por PRISMA, por su sistematicidad, y claridad. Para analizar los documentos se ha llevado a cabo un primer cribado en función de título y resumen, y posteriormente se ha llevado a cabo un proceso de codificación de las temáticas siguiendo un modelo constructivista tradicional.

4. RESULTADOS

Atendiendo a los criterios de la búsqueda que fueron descritos en el apartado anterior, las consultas en Google Académico devolvieron un total de 2730 resultados de los cuales, tras aplicar sistemáticamente los criterios de inclusión descritos, y tras eliminar los duplicados únicamente conforman la muestra 7. Esto se puede ver de manera detallada en el diagrama de prisma se presenta en la Figura 2:

Figura 2: Diagrama de Prisma



Fuente: Elaboración Propia

Los principales datos en torno a los artículos resultantes como muestra final se pueden ver en la Tabla.1, estos serán analizados a continuación a tendiendo a los siguientes criterios:

- Fecha de publicación y tipo de contribución.
- Lugar de procedencia
- Redes y autores

Tabla 1. Resumen de artículos seleccionados

Autor/es	Tipo de contribución	Año	Lugar	Área de trabajo de los autores	Área temática en la que se enmarca el documento
García, E. S.	Ensayo	2020	Málaga (España)	Orientación educativa (bachillerato y eso)	Educación secundaria/ Orientación educativa
Hueso, L. C.	Artículo científico	2020	Colombia	Derecho	Legislación y políticas educativas
Granados, P. D., Segura, R. I., & Lucio-Villegas, E.	Monográfico	2020	Brasil	Educación	Políticas educativas
Cabrera, L.	Artículo Científico	2020	España	Sociología	Sociología
Moreno-Correa, S. M	Artículo científico	2020	Colombia	Medicina	Innovación docente en Ciencias de la salud
Rojas, L. V., Huamán, C. J. V., & Salazar, F. M	Artículo científico	2020	Perú	Odontología	Innovación docente en Ciencias de la salud
Britez, M.	Artículo Científico	2020	Paraguay	Educación	Educación comparada

Fuente: Elaboración Propia

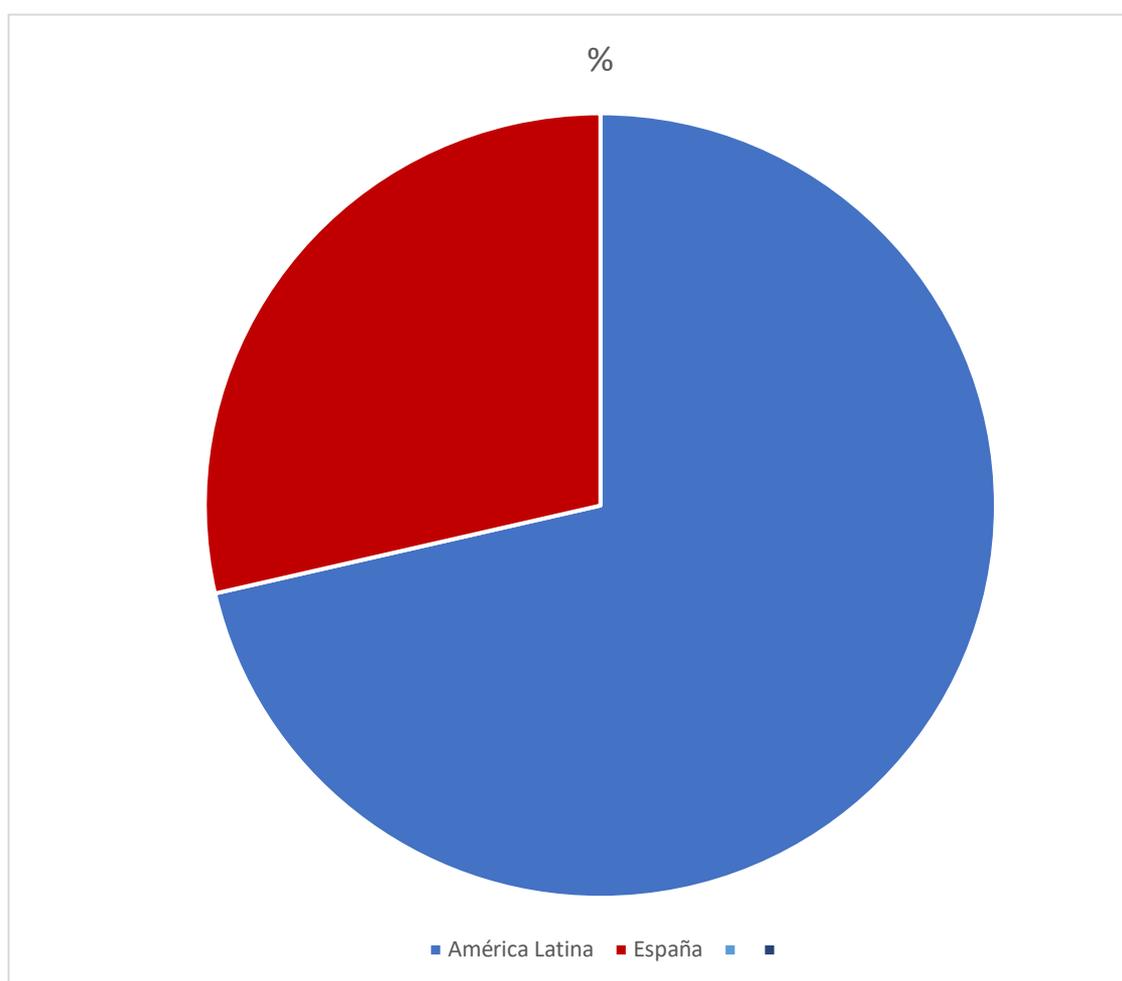
4.1. FECHA DE PUBLICACIÓN Y TIPO DE CONTRIBUCIÓN.

De el estudio bibliométrico de estos datos podemos resaltar en primer lugar, que a pesar de que la temática es extraordinariamente novedosa, pues los primeros casos de coronavirus fueron detectados en diciembre de 2019, hay una producción significativa de artículos en torno al tema, con un total de 7 artículos publicados en 5 meses.

Además, la mayor parte de los resultados se corresponden a artículos de carácter científico, a excepción de García (2020), lo que resulta aún más llamativo, pues hay que resaltar que estos documentos por su naturaleza llevan unos procesos de revisión que puede ralentizar la publicación varios meses.

4.2. LUGAR DE PROCEDENCIA

Los documentos, como puede observarse en la Figura 4, provienen en su mayoría, un 71,4%, de América Latina, frente a un 28,6% que provienen de España.



La procedencia específica puede verse en la siguiente figura:

Figura 3. Número de artículos según la procedencia de los autores



4.3 REDES Y AUTORES

En cuanto a los autores, es destacable que no existe ningún autor que tenga publicado más de un trabajo sobre el tema. Además, el 71,4% de los artículos están escritos únicamente por un autor, frente al 21,6% que son firmados por grupos de dos o más autores.

También es significativo el área de procedencia de los autores, con tan solo un 10,05 % de autores que provienen de un área relacionada con la educación en el ámbito universitario, un 10,1% que provienen del ámbito educativo no universitario y un 71,4% que no provienen del área de educación.

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Esta revisión bibliométrica muestra, que a pesar de los retrasos que pueden sufrir las investigaciones científicas como resultado de los procesos de revisión, el binomio coronavirus-educación es una temática en alza. La tendencia nos hace esperar que en los próximos meses estas investigaciones se dupliquen a un ritmo exponencial.

A pesar de esta alta producción, es curioso observar la poca correlación que existe aún entre los países que más publican y los países en los que la educación ha sido más afectada por el coronavirus. Algo que se ve claramente al comparar la Figura 1, y la Figura 3.

Por último, podemos destacar que aún no se han formado grandes redes de colaboración entre autores, algo que se corrobora con el bajo porcentaje de artículos firmados por dos o más autores. Suponemos que esto es resultado de lo novedoso de la temática, y esperamos que este trabajo que aquí se presenta pueda contribuir al establecimiento de nuevas redes de colaboración.

BIBLIOGRAFÍA:

Britez, M. (preprint) La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera.

Cabrera, L. Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. *Revista de Sociología de la Educación- RASE*, 13(2), 114-139.

EL DIARIO (2020), Estas son todas las medidas que ha tomado el Gobierno en España por el coronavirus. Retrieved 13 May 2020, from https://www.eldiario.es/sociedad/coronavirus-medidas-gobierno-espana_0_1004400435.html

Hueso, L. C. (2020). La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus. *Revista de educación y derecho= Education and law review*, (21), 6.

García, E. S. (2020). Reflexiones sobre la educación telemática en tiempos de coronavirus. *Revista AOSMA*, 13-19.

Granados, P. D., Segura, R. I., & Lucio-Villegas, E. (2020). Políticas educativas en tiempo de coronavirus. *Laplage em Revista*, 6(2), 4-6.

Moreno-Correa, S. M. (2020) La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. *Salutem Scientia Spiritus*. 6- 1

Rojas, L. V., Huamán, C. J. V., & Salazar, F. M. Pandemia COVID-19: repercusiones en la educación universitaria. *Odontología Sanmarquina*, 23(2), 203-205.

Spinak, E. (1998). Indicadores Cienciométricos. *Ciencia da Informacao* [En línea]. Vol. 27. N|. 2. Recuperado el 20 de octubre 2007: <http://www.scielo.br/pdf/ci/v27n2/spinak.pdf>

Unesco (2020), CO-VID-19 Educational Disruption and Response, UNESCO, <https://en.unesco.org/themes/education-emergencies/coronavirus-school-closures>