

DESARROLLO DE LA EDUCACION EMOCIONAL DENTRO DE LA PREPARATORIA N° 20 DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Dr. Cesar Omar Pantoja Torres

Escuela Preparatorio No. 20 Universidad de Guadalajara

Email: cesargiancarlo@hotmail.com

Resumen/Abstract

La educación emocional es un aspecto importante dentro de la formación del alumno, debido a que ha tendido a privilegiar los aspectos cognitivos por encima de los emocionales, incluso para muchos estos dos aspectos deben ser considerados por separado fundamentalmente de dos órdenes: cognitivo y emocional. El padre regularmente tiene la mentalidad de que la preparatoria es una etapa de la vida del alumno que marca por completo el carácter del mismo, cierto o no, esto pudiera ser por las circunstancias que lo rodean con respecto al desarrollo psicosocial que ha llevado en la mayoría de sus años, marcándolo ciertas etapas importantes en su vida las cuales pudieran determinar si el alumno tomo las decisiones correctas para la formación de su carácter a estas alturas de su vida.

Emotional education is an important aspect of the student's education, because it has tended to privilege the cognitive aspects over the emotional, even for many these two aspects should be considered separately in two fundamental orders: cognitive and emotional. The father regularly has the mentality that the high school is a stage of the student's life that completely marks the character of the same, true or not, this could be due to the circumstances that surround it with respect to the psychosocial development that has taken place in the school most of his years, marking certain important stages in his life, which could determine if the student made the right decisions for the formation of his character at this point in his life.

Palabras Clave/Keywords

Educación emocional – Evolución Educativa – Responsabilidades – Modelos Educativos – Emociones del alumno

Emotional Education – Educational Evolution – Responsibilities - -Educational Models – Student Emotions

1. Introducción

La educación emocional es un aspecto importante dentro de la formación del alumno, debido a que ha tendido a privilegiar los aspectos cognitivos por encima de los emocionales, incluso para muchos estos dos aspectos deben ser considerados por separado fundamentalmente de dos órdenes: cognitivo y emocional.(1) Regularmente el modelo educativo, en general tiende a ignorar o minimizar los aspectos emocionales y en la medida que el alumno asciende dentro del mismo, éstos son cada vez menos tomados en cuenta.

2. Desarrollo de la educación emocional dentro de la preparatoria No. 20

Como resultado de la evolución educativa generada a partir del surgimiento del impacto de la teoría de las inteligencias múltiples, se ha abierto un nuevo debate que incluye el papel de las emociones como uno de los aspectos fundamentales a ser considerados en la formación integral del alumno. (1) Esas emociones regularmente son mediadas por dos aspectos importantes dentro de la vida del alumno que pudieran ser psicosociales y hormonales. Cabe señalar que el alumno se encuentra en la etapa de la adolescencia, la cual es una etapa difícil de educar debido a su componente principal que es la rebeldía. Es ahí donde regularmente el alumno comienza descubrir su identidad y es ahí donde tanto los padres como la escuela forman un papel importante en la vida para el desarrollo de ese carácter del alumno que en muchas ocasiones formara parte para toda la vida del mismo.

El padre regularmente tiene la mentalidad de que la preparatoria es una etapa de la vida del alumno que marca por completo el carácter del mismo, cierto o no, esto pudiera ser por las circunstancias que lo rodean con respecto al desarrollo psicosocial que ha llevado en la mayoría de sus años, marcándolo ciertas etapas importantes en su vida las cuales pudieran determinar si el alumno tomo las decisiones correctas para la formación de su carácter a estas alturas de su vida.

Dentro de ello implica desde responsabilidades hasta ignorar si deseara superarse o no. Es de ahí donde se toma más importancia la educación dentro de la preparatoria, esto debido a que en muchas ocasiones tanto las libertades como las ordenes que se pudieran impartir en la misma se prestaran a tomarse como buenas o malas según el criterio y la emoción que pudiera en ese momento presentar el alumno. Tal es un ejemplo el hecho de exhortar al alumno a cumplir un reglamento dentro del laboratorio de biología, así como portar el equipo de protección personal, que en este caso es la bata, pudiera mal interpretarlo y entraría en un acto de rebeldía, sin embargo, no ven las consecuencias que pudiera repercutir por la falta del mismo, esto tomando en cuenta que inclusive pudiera hasta dañar su físico por no llevarlas a cabo.

Es por ello que debido a los modelos educativo actuales se sugiera más el dialogo que la orden, esto con el fin de hacer entender al alumno las

consecuencias que pudiera tener su falta de respetar las ordenes y sobre todo llevar acabo el reglamento interno que rige el laboratorio.

Pero ¿porque es importante la educación emocional? constituyen una ventajosa herramienta personal para lograr mayores niveles de adaptación personal, familiar, social, y profesional. (2) Si nosotros como académicos logramos hacer entender al educando que tan importante es la educación emocional para desarrollarse en cada uno de estas esferas para que logre su cometido en la vida, es cuando ahí comenzara a cambiar la educación en nuestro país. No solo se trata de libros y estudio, se trata de encaminarlos a un mejor perfil de desarrollo de vida en estas esferas. Es por ello que no hay mejor lugar que en la escuela para ayudarlos a descubrirse, a conocerse, a entender cómo lidiar los unos con los otros.

Por ejemplo, si el alumno quiere tener buenas notas tiene que tener cierto grado de autocontrol, tiene que ser capaz de desplazar ciertos placeres y que se discipline para hacer los deberes. Es ahí donde nace la necesidad de planificar el aplazamiento de nuestra satisfacción, porque si tiene miedo de fracasar ya no dirá que los deberes son inútiles. (2)

Es importante recordar que dentro de esta etapa de adolescencia cambia la forma de decodificar las expresiones de las emociones de otros, regularmente suelen interpretar la preocupación como enfado, es decir si sus padres o el mismo académico están preocupados por algo que hicieron podrían interpretarlo como un ¿porque siempre están enojados? Y no es enojo si no preocupación. Pero el adolescente debido al hecho de que decodifica las expresiones de las emociones de distinta forma no lo interpretan a si y es posible que los padres o el académico piensen que carece de empatía el alumno. (2)

Si nosotros como académicos nos comprometemos a enseñar al alumno a interpretar bien las emociones de otros, mejorara su capacidad de conectar y de empatizar.

Cabe mencionar que después de describir que las emociones del alumno, por la etapa que vive, podría mal interpretar las expresiones, podría involucrarse en cualquier etapa de su educación, la inteligencia emocional, decía Jorge Bucay, psicodramaturgo y terapeuta gestáltico: “No somos responsables de las emociones, pero si de lo que hacemos con ellas”. (3)

Pero ¿Qué es la inteligencia emocional? fue un concepto popularizado por el psicólogo Daniel Goleman, la cual es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos, es decir ser hábil para el manejo de los sentimientos. (4)

Ahora sabemos que la emoción interfiere con la razón y la razón modifica la emoción, no se pueden separar. Por lo tanto, la inteligencia emocional no es más que la asunción de que nuestra inteligencia es emocional

y de que podemos educarla con las practicas adecuadas. En algunas ocasiones es complejo ya que casi siempre, tanto los alumnos como el académico, tienen emociones mezcladas, pero algunas las expresamos más fácilmente hacia otros que hacia nosotros mismos. (2)

Es por ello que es importante comprender las emociones y ponerles nombre, para poder abrir un canal de dialogo con el alumno. El académico tendrá que saber distinguir esas emociones para poder separarlas y ponerle nombre a cada una. (2)

Entonces es aquí donde el académico podrá empezar a enseñar a sus alumnos acerca de sus emociones, las emociones son la esencia del núcleo donde se construye las relaciones y se toman las decisiones, no son un lujo, y es nuestro deber educar esas emociones, no son cosas naturales que trae el alumno al nacer.

Podemos educar las emociones aprendiendo a percibir las, a indicarl as adecuadamente, expresarlas, pero también a gestionarlas. (2)

Ahora ¿por qué no todas las escuelas las ponen en práctica como si fueran materias comunes que tomara el alumno? ¿Por qué no se enseñan esas habilidades? La mayoría de las escuelas no lo hacen en forma sistemática, porque no tienen tiempo ni dinero, pero lo más importante es que no saben cómo hacerlo, no se les asesora la mayoría de las veces de cómo aplicar este método. Cabe mencionar que se cuenta con mucha literatura sobre habilidades sociales, emocionales y éticas, pero lo más importante es que el académico aprenda a percibir y gestionar sus propias emociones, aprenda a construir y mantener relaciones, aprenda a tomar decisiones responsables y éticas y la más importante, aprenda a colocarse en el lugar del otro. (2)

Cuando el académico realice esta serie de pasos sencillos para poder educar emocionalmente al alumno, en ese momento se cambiará el sistema educativo del plantel.

3. Conclusión

Definir qué son las emociones, es extremadamente difícil y complicado, dado que son fenómenos de origen multicausal. Si el alumno comprendiera más al profesor que la única intención es compartir el conocimiento y guiarlo en su educación, así como si el profesor entendiera al alumno que puede tener problemas y circunstancias difíciles en su vida, que inclusive pudiera ser difícil cursar el grado de la preparatoria y que aun así lo están realizando con muchos esfuerzos, seria un modelo educativo equilibrado y en el cual la base seria la comprensión de la educación emocional.

“Un alumno que conoce sus emociones es un alumno que funciona mejor”.

Bibliografía

1. Revista Educación 36(1), 97-109, ISSN: 0379-7082, Enero-Junio, 2012
2. Educación Emocional - Inteligencia Emocional - Elsa Punset - YouTube
3. <https://es.slideshare.net/MarleniQuispe/educacion-emocional-e-inteligencia-emocional>
4. <https://definicion.de/inteligencia-emocional/>