

ASERTIVIDAD Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIO-EMOCIONALES EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, CASO PREPARATORIA NO. 20 UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.

Autor: Jorge Alberto Álvarez Ascencio¹

Docente de la Escuela Preparatoria no. 20/Universidad de Guadalajara.

jorgea@sems.udg.mx

RESUMEN

La presente propuesta pretende abordar la problemática que se detecta en alumnos de la Escuela Preparatoria no. 20 de la Universidad de Guadalajara con respecto a su situación económica, social, cultural, educativa y emocional principalmente, para con base a los primeros acercamientos, proponer en positivo que es importante la incorporación del tema de las habilidades socio-emocional (**HSE**) en las asignaturas ofertadas para buscar abatir el rezago educativo referido en deserción o reprobación y en los casos donde el entorno de los alumnos implica factores de pobreza, salud, y buscar hacer la intervención educativa asertiva, interrelacionando todos los actores del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

ABSTRACT

This proposal aims to address the problem that is detected in students of the Preparatory School no. 20 of the University of Guadalajara with respect to its economic, social, cultural, educational and emotional situation mainly, based on the first approaches, positively propose that it is important to incorporate the subject of social-emotional skills in the subjects offered to seek to reduce the educational backwardness referred to in dropout or failure and in cases where the environment of the students involves factors of poverty, health, and seek to make the assertive educational intervention, interrelating all the actors of the Teaching-Learning process.

PALABRAS CLAVE:

Rezago educativo, entorno, asertividad, salud, intervención, interrelaciones, habilidades socio-emocionales, deserción, reprobación, curricular.

¹ Licenciado en Informática por la Universidad de Guadalajara/Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías.

Maestro en Planeación de la Educación Superior por la Universidad de Guadalajara/Centro Universitario de Ciencias Económico-Administrativas

Directivo y Docente de la Escuela Preparatoria no 20/ Universidad de Guadalajara

1.- INTRODUCCIÓN

Dentro de los factores de deserción y Reprobación que tienen a detectarse en alumnos de Educación Media Superior, tienen a ser desde el ámbito de lo privado, siendo en el hogar donde se presentan distintas situaciones desfavorables que impiden el desarrollo académico del alumno estando en su aula, situaciones que limitan su asertividad en el momento de afrontar el desafío de hablar frente al público, del estudio cuando se requiere concentración y disciplina, del trabajo en equipo cuando su personalidad complica la relación socio-emocional con sus demás compañeros de clase, cuando se duerme en clase o muestra estrés o limitantes de salud mal atendidos, todo ello, y problemas generales de los padres o tutores y del mismo entorno del hogar donde el alumno se desarrolla, son agravantes a los aplicables escolares, por ello, es menester visualizar dichas situaciones y poder entablar lazos estrechos entre los mismo estudiantes que puedan reforzar en un proceso de autoevaluación y coevaluación sus capacidades y que con el apoyo del docente, de las autoridades y los mismos padres, refuerce las interrelaciones y la superación académica, considerando el desarrollo de las habilidades socio-emocionales en las edades que actualmente cuentan los alumnos y donde es significativa la incorporación de dichas habilidades (INEE, 2019), y tal incorporación refiere a la práctica docente en una escuela Preparatoria, como posible solución al rezago educativo (IIEG, 2019) presentado en Escuelas del Educación Media Superior del Estado de Jalisco, ante lo anterior es urgente embonarnos en la dinámica de reanalizar y replantear soluciones que esbozadas anteriormente se lleve a cabo una intervención efectiva en el corto o mediano plazo y se vea reflejado en la curricular, ya sea desde la normatividad aplicable o en las planeaciones didácticas en colaboración con las áreas internas que dan atención al alumno, ya que a nivel país, las características socioeconómicas (CIMA, 2019) explican el poco porcentaje de desempeño escolar principalmente en zonas de pobreza o extrema pobreza.

2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Escuela Preparatoria no. 20 se encuentra en una zona urbana del Municipio de Zapopan, Jalisco, México, y específicamente enclavada entre colonias heterogéneas que permiten acercarnos en primer mano de las condiciones en unas desfavorables y en las otras de situación solvente y que, de los alumnos provenientes de al menos las cercanías, se detectan diferentes conductas, comportamientos, deficiencias y necesidades que son entendibles, pero no justificables desde la perspectiva socioeconómica, ya que en las primeras, las de zonas vulnerables, los más desprotegidos son los niños y niñas que aluden a falta de ingresos de los padres, falta de servicios de transporte o carencias en alimentación saludable, entre otras circunstancias que en el entorno que se desarrollan socioemocionalmente ocasionan baja autoestima y en muchos casos son acosados por su misma situación o personalidad; por el otro lado, los alumnos cuyas situación económica suficiente, aparecen otros factores no

necesariamente los referidos a pobreza, pero sí referidos a conducta, por ello, el principal problema es atender sin hacer distinciones pero a su vez sin dejar de lado todos los factores abordándolos por igual para estabilizar los indicadores de desempeño escolar, reto que no es menor ya que la población regular de la escuela al corte 2018 es como se describe a continuación:

Escuela/Matrícula	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
ESCUELA PREPARATORIA No. 20	911	1,247	2,158

Tabla 1: Fuente: (UDEG, 2019)

Y con relación a la matrícula registrada en el ciclo 2017-2018 según los indicadores de la Secretaría de Educación Jalisco, la estadística a nivel Medio Superior registrada en términos generales es la que a continuación se describe:

Estado/Matrícula	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
JALISCO	156,831	169,457	326,288

Tabla 2: Fuente: (SEJ, 2019)

La representación en porcentajes que situamos en nuestro Estado es en general de un 0.66% y con ese porcentaje que refleja la totalidad de los sectores públicos y privados denota que si bien es bajo nuestro alcance cuantitativo, no por ello dejaremos lo cualitativo en segundo término, por ello se busca considera otras metodologías que si bien no alteren el modelo actual, sí complemente en lo posible las herramientas y técnicas que el docente pueda emplear en su clase, y con ello, respetando la directrices institucionales puedan irse presentando, probando y puliendo posibles estrategias que refuercen y aseguren que el alumno aprenda mejor y logre las metas personales que se vayan generando tanto en lo educativo como en lo personal, y que tales estrategias abonen a la perspectiva personal-colectiva del alumnado, por ello, es importante el trabajo colegiado y la acertada vinculación con padres de familia, industria, y comunidad para en conjunto con la administración y las áreas internas lograr una intervención educativa asertiva y funcional, por ello, y con base a las primeras investigaciones por las áreas responsables, se consideró una de las posibles metodologías a seguir que fue la consideración de incluir las habilidades socio-emocionales en la currícula, a lo cual, en las funciones y atribuciones de la escuela no está normar dicha currícula pero sí poner a prueba la metodología en la planeación académica y a lo cual se estaría trabajando en el planteamiento de la propuesta con base a los indicadores presentados, el contexto de los alumnos, y los primeros acercamientos que se tienen con los alumnos principalmente detectando su estado de autoestima y las valoraciones que obtengan las áreas

responsables de las intervenciones escolares, ya que desde la interpretación de las habilidades socio-emocionales, éstas se definen como “es el proceso a través del cual los niños y adultos entienden y manejan las emociones, establecen y alcanzan metas positivas, sienten y muestran empatía por los demás, establecen y mantienen relaciones positivas y toman decisiones responsables” (CASEL, 2019), ante lo cual, y sin dejar a lado alguna otra propuesta de mejora, se debe asegurar el compromiso de las autoridades para conjugar esfuerzos y definir metas alcanzables que aseguren los mejores resultados y que se vean reflejados en abatir el rezago educativo y superado problemas de autoestima, de tal manera que con base a lo anterior se desarrolle la metodología que pueda apoyar la mejora esperada y que se describe en su etapa inicial y a manera de esbozo con la siguiente metodología.

3.- METODOLOGÍA CONSIDERADA

Con base al planteamiento del problema anterior, y considerando como una de las propuestas de nuevas metodologías a evaluar y a insertar en la planeación académica de las unidades de aprendizaje curricular en la Escuela Preparatoria no. 20, debemos tener en cuenta previo al arranque, que la administración de la escuela esté comprometida con la búsqueda de metodologías complementarias que pudieran abonar a mejorar el desempeño académico de los alumnos, situación que en la preparatoria donde nos desempeñamos, tenemos el compromiso no solo de la misma escuela, sino de toda la institución educativa en mejorar las condiciones escolares y pedagógicas para incrementar los índices de calidad y cobertura, así como de bajar la deserción y reprobación, por lo anterior, y habiendo superado el primer requisito referente a la dirección o administración, la descripción de las actividades a seguir debería ser según las consideraciones de los planteamientos emanados de la propuesta de Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL):

“Conciencia de sí mismo: conozca sus fortalezas y limitaciones, con un sentido de confianza, optimismo y una "mentalidad de crecimiento" bien fundamentadas.

Autogestión: Maneje el estrés de manera efectiva, controle los impulsos y motive a usted mismo para establecer y alcanzar metas.

Conciencia social: entienda las perspectivas de los demás y empatice con ellos, incluidos aquellos de diversos orígenes y culturas.

Habilidades de relación: comuníquese con claridad, escuche bien, coopere con otros, resista la presión social inadecuada, negocie el conflicto de manera constructiva y busque y ofrezca ayuda cuando sea necesario.

Toma de decisiones responsable: tome decisiones constructivas sobre el comportamiento personal y las interacciones sociales basadas en estándares éticos, seguridad y normas sociales” (CASEL, 2019).

Aunque en la propuesta de CASEL, hace referencia al aprendizaje y lo socio-emocional en nuestra inserción en la currícula, pretende focalizarla en las habilidades necesarios para el fortalecimiento del aprendizaje del temario que se

tiene programado en la unidad de aprendizaje, y por ello, las consideraciones básicas que son desde autoestima o conciencia en sí mismo, autogestión o responsabilidad y compromiso personal en el estudio, conciencia social y interacción y trabajo colaborativo entre los pares, habilidades de relación o superación del miedo a hablar en público o expresar sus ideas claras, objetivas, actitud crítica y reflexiva, y el último referente a la toma de decisiones responsables o el estar informado y que su formación sea asertiva y pertinente, son al menos la translación entre las propuestas de la metodología abordada y las necesidades o consideraciones internas de la preparatoria, que deberán ser abordadas y programados talleres y conferencias de especialistas en la materia que sean invitados para que charlen con los docentes y la administración y que se pueda llevar a cabo un plan formal a corto plazo que lleve descritos metas, compromisos y recursos necesarios para insertar en la currícula (planeación académica de la escuela) lo referente a las habilidades socio-emocionales o aprendizaje socio-emocional como un complemento a la práctica docente.

4.- PROPUESTA

La propuesta que se considera es que los cinco planteamientos de CASEL sean enmarcados entre los seis semestres que cuenta el programa de Bachillerato General por Competencias en que está inscrita la Escuela Preparatoria no. 20, así mismo, como una capacitación de la siguiente manera con relación a los profesores:

Docentes/Escuela	
	TOTAL
Docentes	63

Tabla 3: Fuente: Recursos Humanos de la Escuela Preparatoria no. 20

10 profesores/curso ofertado				
	mayo	junio	julio	TOTAL
Número de Cursos de HSE	1	3	3	6

Tabla 4: Propuesta de cursos por mes/10 profesores por curso

5.- CONCLUSIÓN

Los retos institucionales (SEMS, 2019) son de envergadura trascendental para lograr superar las metas planteadas, y tales retos deben estar plenamente plasmados y ser seguidos y comprendidos totalmente por los involucrados en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Escuela Preparatoria que considere focalizar esfuerzos en solventar problemas detectados asegurando que en el corto plazo puedan ser aplicadas las tentativas de mejora, y buscar ser asertivos en la implementación de la metodología que refrende el compromiso de abordar e incentivar en los alumnos las habilidades socio-emocionales, esto como

considerando una de las posibilidades que orienten eficazmente las intervenciones (NEXOS, 2019) en las aulas de la Preparatoria desde la perspectiva del contexto y las necesidades detectadas.

Bibliografía

- CASEL. (17 de 01 de 2019). *CASEL*. Obtenido de CASEL: <https://casel.org/what-is-sel/>
- CIMA, I. (14 de Enero de 2019). *IDB GROUP ORGANIZATIONS*. Obtenido de IDB GROUP ORGANIZATIONS: <https://publications.iadb.org/publications/english/document/Latin-America-and-the-Caribbean-in-PISA-2015-How-Do-Poor-and-Rich-Students-Perform.pdf>
- IIEG. (10 de Enero de 2019). *Instituto de Información y Estadística del Estado de Jalisco*. Obtenido de Instituto de Información y Estadística del Estado de Jalisco: <https://www.iieg.gob.mx/contenido/PoblacionVivienda/Rezagoeducativo.pdf>
- INEE. (16 de 01 de 2019). Obtenido de INEE: <https://www.inee.edu.mx/images/stories/2018/Red9/10A1Dia.pdf>
- NEXOS. (01 de 02 de 2019). *Educación NEXOS*. Obtenido de Educación NEXOS: <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1483>
- SEJ. (06 de 01 de 2019). Obtenido de SEJ: <http://indicadores.sej.gob.mx/publicaciones/Ini2017-2018/Principal/pdf/pocket.pdf>
- SEMS. (05 de 02 de 2019). *Plan de Desarrollo SEMS*. Obtenido de Plan de Desarrollo SEMS: http://sems.udg.mx/sites/default/files/pdsems_2014-2030_version_final_digital.pdf
- UDEG, E. (12 de 01 de 2019). *Escolar*. Obtenido de Escolar: http://www.escolar.udg.mx/sites/default/files/Informe_de_Matricula_Inicio_de_Cursos_911_2018-2019_1.xlsx