

## **INSEGURIDAD, PROBLEMA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES, MOTIVOS DE DESERCIÓN**

**MA. ESTELA LÓPEZ MARTÍN<sup>1</sup>**  
**MTRA. EN TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA**  
**PROFESOR DE ASIGNATURA**  
**PREPARATORIA REGIONAL DE SAN MIGUEL EL ALTO**  
**loma\_es@hotmail.com**

**GERARDO VITE JIMÉNEZ<sup>2</sup>**  
**LIC. EN DERECHO**  
**PROFESOR DE ASIGNATURA**  
**PREPARATORIA REGIONAL DE SAN MIGUEL EL ALTO**  
**vittte2000@yahoo.com.mx**

**MIGUEL ÁNGEL POLANCO RAZURA<sup>3</sup>**  
**LIC. EN CONTADURÍA PÚBLICA**  
**PROFESOR DE ASIGNATURA**  
**PREPARATORIA REGIONAL DE SAN MIGUEL EL ALTO**  
**herodes\_2000@hotmail.com**

---

<sup>1</sup> Licenciada en Psicología por la Universidad del Valle de Atemajac y Maestra en Terapia Familiar Sistémica por la Universidad del Valle de Atemajac. Orientadora Educativa y docente del Departamento de Ciencias Naturales de la Salud de la Escuela Preparatoria Regional de San Miguel el Alto, Jalisco, México.

<sup>2</sup> Licenciado en Derecho por la Universidad de la Salle del Bajío y Docente de Ciencias sociales y humanidad de la Escuela Preparatoria Regional de San Miguel el Alto, Jalisco, México.

<sup>3</sup> Licenciado en Contaduría Pública por la Universidad de Guadalajara. Docente del Departamento de Ciencias Sociales de la Escuela Preparatoria Regional de San Miguel el Alto, Jalisco, México

## **RESUMEN**

La educación es el tesoro preciado de una sociedad. Sin embargo, sólo unos pocos países en el mundo la consideran una prioridad. La educación en el siglo XXI ha trascendido a través del uso de la tecnología y los medios de comunicación, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos, profesores y en la sociedad en general, dejando atrás el uso importante de bibliotecas, ya que estas se han innovado en aulas informáticas. Todo esto viene a transformar el proceso de educación en la actualidad, así como en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

### **Palabras clave**

Deserción, Inseguridad, Educación, Crimen organizado.

## **ABSTRACT**

Education is the most precious treasure of a society, however, only a few countries in the world consider education as a priority. Education in the XXI Century has used technology and communication means to facilitate the teaching-learning process for students, teachers and to the society in general, having, as a result, the abandonment of usage of traditional libraries which has become virtual ones. All of these changes have, nowadays, transformed the education process and the student's socio-affective abilities.

### **Keywords**

Leaving early or dropping out school, insecurity education, organized crime.

## 1. LA EDUCACIÓN

### 1.1 OBJETIVO GENERAL

La educación es el proceso continuo de desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales del ser humano, con el fin de integrarse mejor en la sociedad o en su propio grupo, es un aprendizaje para vivir.

El acceso a la educación escolar formal es parte del proceso de educación de las personas y es un derecho fundamental obligatorio del ser humano que debe ser garantizado por el Estado. La educación formal se divide en educación infantil, primaria, secundaria y media superior.

En el proceso educativo en las escuelas, institutos, universidades, los conocimientos y las habilidades son transferidas a los niños, jóvenes y adultos, siempre con el objetivo de desarrollar bases, estructuradas y sólidas que permitan a los estudiantes adquirir conocimientos claros y precisos en su preparación, una manera de pensar sobre diferentes problemas, desarrollar su creatividad, ayudarles en el crecimiento intelectual y en la formación de ciudadanos capaces de generar cambios positivos en la sociedad.

**Uno de los factores más comunes que dificultan el proceso de enseñanza en la educación es el miedo y la inseguridad.** En los últimos años el ambiente escolar que se desarrolla en las escuelas, se caracteriza por ser violento e inseguro. **Siendo uno de los efectos que limitan e impiden lograr una vida saludable, productiva y plena, todo esto limita el desarrollo de algunas habilidades, motivo por el cual en algunos casos lleva a la deserción.**

Si en la escuela se vive un ambiente violento en el que los maestros, los orientadores, los prefectos, los directivos y el personal de intendencia, no son capaces o no cuentan con la preparación o los medios necesarios para poder brindar atenciones prontas y eficaces esto seguirá favoreciendo a la violencia estudiantil y se incrementara por consecuencia la deserción en los planteles

El siguiente problema lo constituyen las zonas del país en las que prevalece el crimen organizado y la impunidad de sus gobiernos. Los adolescentes y jóvenes, desde muy temprana edad están siendo reclutados por los grupos de delincuentes, por el arrojo, osadía y el valor de usar y disparar armas de fuego. Saben que éstos prefieren gozar la vida en el presente, aunque sea efímera. Esto los lleva a realizar actos violentos que degradan la condición humana, al grado tal que pareciera que hemos perdido la capacidad de asombro ante los hechos sangrientos, donde cientos de jóvenes son asesinados de formas diversas: a balazos, decapitados, torturados, enterrados vivos en tambos llenos de cemento.

La necesidad de incorporar las habilidades socio-emocionales al marco curricular. Tradicionalmente se ha sobrevalorado la inteligencia cognitiva de las personas por sobre otras cualidades por lo que, en las escuelas, hasta finales del siglo XX se han priorizado los aspectos intelectuales y académicos de los alumnos por sobre los aspectos emocionales o sociales, que son y que eran considerados del ámbito privado. Sin embargo, es cada vez mayor la evidencia que se acumula que ha demostrado que ser cognitivamente inteligente no es suficiente para garantizar el éxito académico, profesional y personal. La posición extrema que consideraba a la cognición y la emoción como entidades opuestas ha quedado relegada y se le adjudica un nuevo importante papel cultural a las emociones en la sociedad actual.

## **2. LA DESERCIÓN**

La deserción escolar, en algunos casos implica un fracaso escolar, ya que el alumno que abandona sus estudios si no lo es por causas pasajeras, difícilmente retomará sus estudios. En la mayoría de los casos, es justamente una historia de fracasos escolares lo que determina que el alumno se desmotiva, y ya no quiera concurrir más a las aulas. A esto se suma la falta de contención familiar y la baja autoestima. Una causa fundamental de la deserción escolar, es la situación socioeconómica, que obliga a que los niños con su trabajo colaboran con el sustento familiar, lo cual en la mayoría de los países trata de revertirse con un sistema de becas o ayudas familiares, pero las cifras sobre trabajo infantil dan cuenta de que es una realidad preocupante, sobre todo en zonas rurales, donde se suma las grandes distancias que deben recorrer los alumnos hasta los centros educacionales. La pobreza es la mayor causa

de deserción en las escuelas medias. En las adolescentes una causa frecuente de deserción escolar es el embarazo precoz, por lo cual deben implementarse políticas educativas que tiendan a educar en sexualidad responsable. Sin embargo, en general las niñas de las zonas urbanas, tienen menor índice de abandono escolar que los varones, aunque en las zonas rurales esta situación se revierte.

Cualquier alumno que se dedique a la auto superación, al desarrollo de su personalidad, o busque la meta más elevada del crecimiento espiritual, necesita trabajar activamente para comprenderse a sí mismo. Esto es porque sólo cuando uno entiende en dónde es que está fallando, puede concentrar sus esfuerzos en lo que necesite mejorar.

## **2.1 HABILIDADES**

El nuevo currículo de las competencias básicas establece que los escolares deben desarrollar las capacidades y aprender las destrezas y habilidades relativas a la competencia en autonomía e iniciativa personal que les permitan madurar como personas libres y responsables, así como tomar decisiones y comportarse adecuadamente en función de su nivel de desarrollo personal y del contexto familiar, escolar o social en el que se desenvuelven. El desarrollo de la autonomía personal implica la adquisición y maduración de las capacidades personales básicas, entre las que destacan: el autoconcepto, la autoestima, la autopercepción, el autocontrol emocional, la expresión adecuada de la contrariedad y los sentimientos, la empatía, la perseverancia, el respeto a los demás, el conocimiento de sí mismo, la toma reflexiva de decisiones y la responsabilidad ante decisiones y conductas personales.

La comunidad de la escuela constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen. Es por ello que la escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto local.

La propuesta que se ofrece para el tratamiento de la comunidad de la escuela en la contextualización del currículo a partir de las potencialidades del contexto local, parte

del estudio dichas potencialidades, así como el tratamiento metodológico de los contenidos que permitan el vínculo. La propuesta está dirigida a lograr introducir un cambio en el sistema de trabajo de la escuela de modo que se haga realidad en la práctica escolar.

Con educación, las personas no le temen al fracaso y están dispuestas a tomar riesgos. Aunque se equivoquen, saben que pueden volverlo a intentar.

- La libertad de pensamiento y la acción responsable;
- El respeto a las ideas de todos;
- La confianza en uno mismo y en los demás; y
- La creatividad y el trabajo colaborativo como componentes claves para desarrollar el máximo potencial frente a los retos de la vida.

Desde esta amplitud de valores, nos plantea que existen cuatro habilidades para construir una vida más plena y productiva:

1. La comunicación.
2. La colaboración.
3. El pensamiento crítico.
4. La creatividad.

## **Encuesta Nacional de Seguridad Pública Urbana Cifras durante marzo de 2018**

---

**El 76.8% de la población de 18 años y más considera que vivir en su ciudad es inseguro.**

**Las ciudades con mayor sensación de inseguridad fueron Región Oriente de la Ciudad de México, Coatzacoalcos, Fresnillo, Región Norte de la Ciudad de México, Chilpancingo de los Bravo y Cancún.**

De acuerdo con los resultados del decimonoveno levantamiento de la Encuesta Nacional de Seguridad Pública Urbana (ENSU), realizada por el INEGI durante la primera quincena del mes de marzo de 2018, durante ese mes 76.8% de la población de 18 años y más consideró que vivir en su ciudad es inseguro.

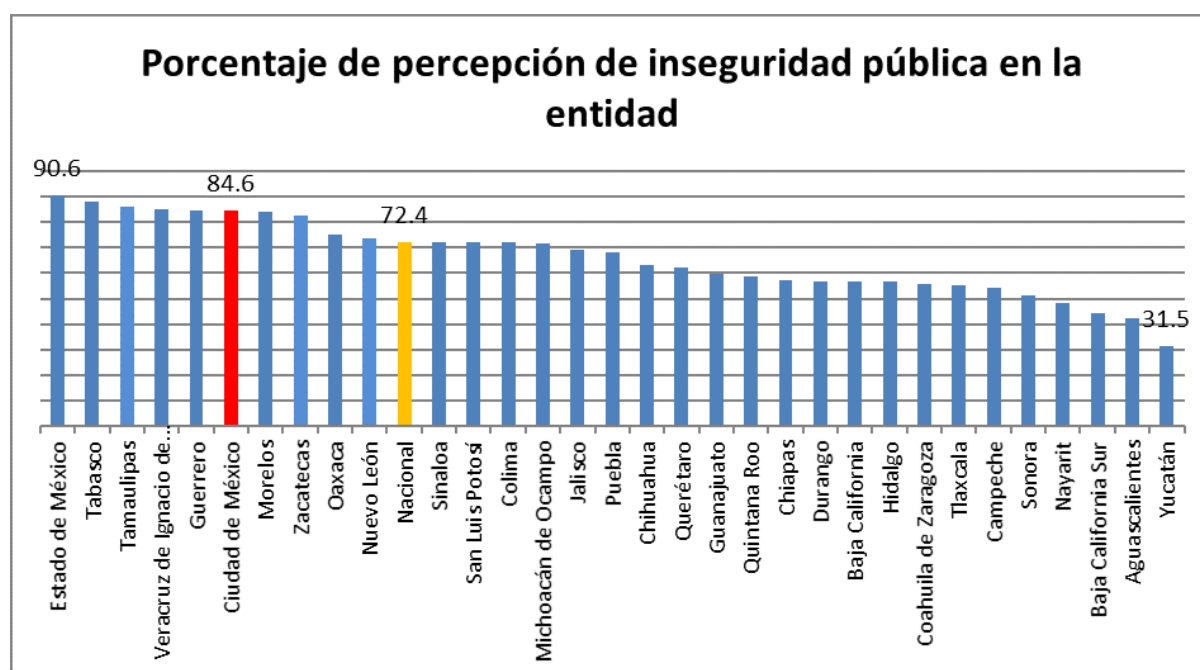
Este porcentaje no representa un cambio significativo<sup>1</sup> respecto a diciembre de 2017, pero sí es estadísticamente mayor al registrado en marzo de 2017. La percepción de inseguridad siguió siendo mayor en el caso de las mujeres con 81.0%, mientras que para los hombres fue de 71.8 por ciento.

Así, las ciudades con mayor porcentaje de personas de 18 años y más que consideraron que vivir en su ciudad es inseguro fueron: Región Oriente de la Ciudad de México<sup>2</sup>, Coatzacoalcos, Fresnillo, Región Norte de la Ciudad de México<sup>3</sup>, Chilpancingo de los Bravo y Cancún, con 96.7, 94.8, 94.7, 94.0, 93.3 y 93.2%, respectivamente.

Por otro lado, las ciudades con menor percepción de inseguridad fueron: Mérida, Saltillo, Los Cabos<sup>4</sup>, La Laguna<sup>5</sup>, Durango y Piedras Negras con 29.9, 33.5, 38.8, 47.8, 48.3 y 48.5%, respectivamente.

El 81.3% de la población siente inseguridad en los cajeros automáticos localizados en la vía pública, 74.3% en el transporte público, 68.7% en las calles que habitualmente usa y 68.1% en el banco.

La ENSU, con periodicidad trimestral, ha realizado a la fecha diecinueve levantamientos. El primero de ellos se llevó a cabo en septiembre de 2013. Actualmente, la Encuesta genera información sobre diversos aspectos de seguridad pública: sensación de inseguridad por temor al delito; expectativa social sobre la tendencia del delito; atestiguamiento de conductas delictivas; cambios de rutinas o hábitos por temor a ser víctima del delito; percepción del desempeño de las policías Preventiva Municipal, Estatal, Federal, la Gendarmería Nacional, el Ejército y la Marina; sensación de inseguridad en lugares físicos específicos; conflictos sociales en el entorno; percepción del desempeño gubernamental para resolver problemas; así como sobre las principales fuentes que la población utiliza para informarse sobre el fenómeno de seguridad pública en su localidad.





**Tasa de incidencia delictiva por entidad federativa de ocurrencia por cada cien mil habitantes.**

Entidad								
	2010 /1	2011 /2	2012 /3	2013 /4	2014	2015	2016	2017
Estados Unidos Mexicanos	30,535	29,200	35,139	41,563	41,655	35,497	37,017	39,369
Aguascalientes	56,089	25,511	32,368	24,711	39,453	35,457	41,254	39,912
Baja California	31,791	29,446	39,297	57,066	56,632	32,758	51,286	43,921
Baja California Sur	25,779	28,884	31,049	23,747	34,700	25,577	29,939	25,690
Campeche	20,922	21,704	29,097	30,597	29,306	22,114	28,892	28,283
Coahuila de Zaragoza	29,279	26,558	17,870	25,451	18,318	24,800	25,215	25,299
Colima	17,343	22,287	25,169	26,309	30,535	27,045	29,449	27,074
Chiapas	15,028	13,663	12,827	19,215	19,160	16,687	20,055	20,464
Chihuahua	41,903	30,562	35,952	31,669	24,295	31,274	34,920	28,857
Ciudad de México	44,055	40,790	49,198	51,786	59,545	52,718	49,913	68,954
Durango	23,803	21,540	27,631	22,512	30,080	25,640	23,283	22,566
Guanajuato	23,365	26,705	34,391	34,110	40,737	33,154	33,384	29,231
Guerrero	33,467	27,040	33,762	35,366	42,690	53,875	47,392	45,006

Hidalgo	22,662	25,106	21,874	23,468	23,211	21,159	23,564	22,135
Jalisco	32,980	29,351	49,083	47,278	43,076	49,317	41,874	43,023
México	32,958	40,416	56,752	93,003	83,566	56,835	62,751	65,381
Michoacán de Ocampo	15,469	24,346	24,362	25,126	26,340	23,876	26,366	22,624
Morelos	28,491	25,775	35,750	36,524	43,584	43,419	43,749	48,528
Nayarit	31,741	28,751	26,006	26,609	32,936	21,288	26,260	33,105
Nuevo León	38,136	28,516	37,076	32,552	28,720	26,221	32,819	32,407
Oaxaca	25,193	20,991	18,009	20,749	29,073	24,961	27,897	22,152
Puebla	23,946	29,350	27,318	31,662	32,690	27,530	31,331	42,343
Querétaro	19,516	22,860	27,197	27,975	31,572	30,991	26,860	35,395
Quintana Roo	41,093	37,725	40,279	35,245	41,381	35,639	32,862	33,269
San Luis Potosí	30,827	33,878	35,124	39,558	41,384	25,838	25,867	31,673
Sinaloa	34,254	29,838	33,231	30,287	29,139	22,750	23,257	28,748
Sonora	46,774	39,029	34,126	31,155	26,384	40,466	42,624	39,759
Tabasco	32,185	21,357	24,368	32,037	29,508	30,409	31,664	45,604
Tamaulipas	27,083	20,645	25,255	19,417	33,414	21,363	23,318	23,706
Tlaxcala	26,065	22,387	18,530	26,660	33,700	30,699	27,707	33,847

Veracruz de Ignacio de la Llave	19,867	22,579	23,411	28,101	20,832	22,157	19,892	18,300
Yucatán	37,647	16,599	22,945	23,728	31,857	25,862	23,736	24,098
Zacatecas	29,688	18,772	20,506	27,290	30,058	21,501	24,160	34,642

#### Notas y Llamadas:

La tasa se calcula dividiendo el número total de delitos ocurridos entre la población de 18 años y más multiplicado por 100 000 habitantes.

/1 Para 2010 incluye 41 delitos por cada 100 000 habitantes entre la población de 18 años y más en donde no se especificó la entidad de ocurrencia del delito.

/2 Para 2011 incluye 28 365 delitos entre la población de 18 años y más en donde no se especificó la entidad de ocurrencia del delito.

/3 Para 2012 incluye 20 825 delitos entre la población de 18 años y más en donde no se especificó la entidad de ocurrencia del delito.

/4 Para 2013 en la cifra nacional se consideraron 3 779 delitos en los que no se especificó la entidad federativa de ocurrencia.

Fuente:

[INEGI. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública.](#)

## Otros indicadores de incidencia delictiva

### Tasa de incidencia delictiva por cada cien mil habitantes, por tipo de delito

#### Distribución

#### Tasa de delitos por tipo



20102011201220132014201520162017Robo o asalto en la calle o transporte público Extorsión Robo parcial de vehículo Fraude Amenazas verbales Robo en casa habitación Robo en forma distinta a las anteriores Lesiones Otros delitos distintos a los anteriores Robo total de vehículo0200040006000800010,00012,00014,...

2014Extorsión : 9,850

Notas y Llamadas:  
Cifras de la ENVIPE 2011 y ENVIPE 2012 ajustadas de conformidad con las proyecciones de población 2010 - 2050. CONAPO - Censo de Población y Vivienda 2010. INEGI

Fuente:

[INEGI Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública.](#)

## Tasa de concentración de delitos por tipo de delito y distribución de los delitos ocurridos por tipo de delito

2017

Concepto	Delitos ocurridos	Víctimas	Promedio
<b>Estados Unidos Mexicanos</b>	<b>3,788,860</b>	<b>1,540,694</b>	<b>2.5</b>
Robo/asalto de bienes o dinero /1	854,591	488,265	1.8
Extorsión	525,036	248,503	2.1
Fraude	431,090	215,179	2.0
Robo de mercancía en tránsito	302,897	194,188	1.6
Daños a instalaciones, maquinaria o equipo	90,188	55,972	1.6
Robo total o parcial de vehículo /2	416,454	186,006	2.2
Otros delitos /3	71,971	50,863	1.4

Notas y Llamadas:

/1 Implica el robo o asalto de mercancías, dinero, insumos o bienes propiedad de la unidad.

/2 Incluye Robo total de vehículo y Robo de accesorios de vehículo.

/3 Incluye el robo en forma distinta a las anteriores, los delitos informáticos, el secuestro y otros delitos distintos a los anteriores.

Fuente:

[INEGI. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Encuesta Nacional de Victimización de Empresas.](#)

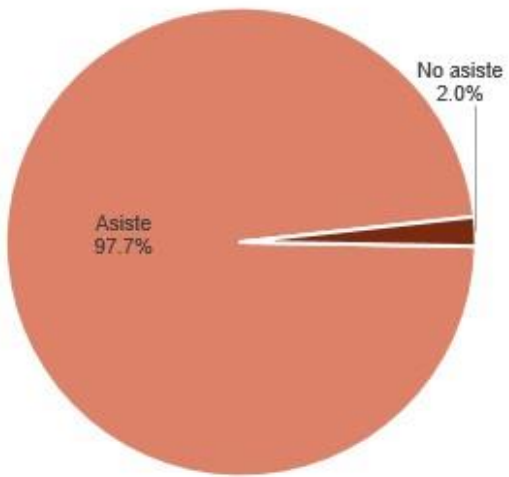
## **“ESTADÍSTICAS A PROPÓSITO DEL DÍA MUNDIAL DE LA POBLACIÓN (11 DE JULIO)” DATOS NACIONALES**

De acuerdo a la deserción de la población en el nivel media superior, se decidió a indagar desde edades más tempranas, y encontramos estas cifras y los motivos por los cuales, en la etapa de la niñez y la adolescencia, muestran estos estadísticos de abandono escolar.

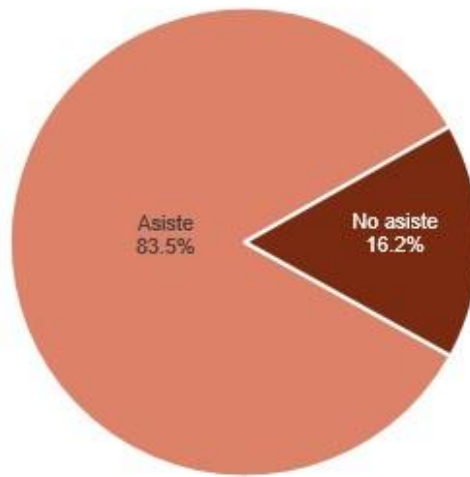
- Conforme al Módulo de Trabajo Infantil 2017, la primera causa por la que la población de 12 a 14 años no asiste a la escuela es por falta de interés, aptitud o requisitos para ingresar a la escuela (48.3%), seguida por la falta de recursos económicos (14.2 por ciento).
- De acuerdo con la Encuesta Intercensal 2015, el 2% de los niños de 6 a 11 años no asisten a la escuela. En el grupo de 12 a 17 años, aumenta a 16.2 por ciento.
- En 2015, el 2.7% de la población de 6 a 11 años que asiste a la escuela tiene que trasladarse a otro municipio de la misma entidad para ir a lugar donde estudia.

En el grupo de 12 a 17 años se incrementa la no asistencia escolar. En 2015 hay 2.2 millones de adolescentes que no asisten a la escuela, es decir, 16.2% deberían estar cursando la secundaria o el nivel medio superior y no es así. Para la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la educación en este rango de edades permitirá que las personas puedan “acceder a un trabajo decente, salir de la pobreza y alcanzar un nivel de vida satisfactorio” (ONU, s/f b). Por tanto, no asistir a la escuela compromete su futuro. Distribución porcentual de la población de 6 a 17 años por grupos de edad según condición de asistencia a la escuela 2015.

**6 a 11 años**



**12 a 17 años**



## CONCLUSIÓN

A raíz de la evolución de las tecnologías de información y comunicación, en el siglo XXI nos encontramos con muchas y diferentes oportunidades para acceder a programas de formación, capacitación y actualización. Dichas novedades no sólo se refieren a las maneras de acceder a opciones educativas, sino también a las interacciones que se realizan en ellas, al diseño y uso de contenidos temáticos y al papel mismo que las instituciones educativas llevan a cabo. Al igual que la importancia del ambiente escolar permita lograr una vida saludable, productiva y plena. Debido a la necesidad de incorporar las habilidades socio-emocionales al marco curricular. Uno de los factores más importantes que causan la deserción escolar es la pobreza, debido a la mala economía familiar.

La realización de desarrollo de habilidades socio-emocionales es fundamental en los alumnos.

Tomar conciencia de la trascendencia de la autoestima es un presupuesto determinante de la eficacia y de la perfección que deseamos alcanzar en su formación. La causa de que en los objetivos, programaciones y actividades escolares se descuida la educación de la autoestima estriba en la ignorancia o inadvertencia respecto al influjo decisivo que tiene en todo el proceso de maduración personal.

## BIBLIOGRAFÍA

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982012000500011](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000500011)

<https://www.significados.com/educacion/>

[https://www.tendencias21.net/branding/La-Educacion-en-el-siglo-XXI\\_a77.html](https://www.tendencias21.net/branding/La-Educacion-en-el-siglo-XXI_a77.html)

<https://www.monografias.com/trabajos13/artcomu/artcomu.shtml>

[https://www.diariocordoba.com/noticias/educacion/desarrollar-autonomia-personal\\_665247.html](https://www.diariocordoba.com/noticias/educacion/desarrollar-autonomia-personal_665247.html)

<https://www.spiritualresearchfoundation.org/es/practica-espiritual/pasos-de-la-practica-espiritual/eliminacion-de-defectos-y-mejoramiento-de-la-personalidad/autoconciencia-y-desarrollo-de-la-personalidad/>

<https://educacion.laguia2000.com/general/causas-de-desercion-escolar>

[http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2018/poblacion2018\\_Nal.pdf](http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2018/poblacion2018_Nal.pdf)