

“EL POSIBLE DÉFICIT EN LA CALIDAD DEL EMPLEO Y LA EVIDENTE NECESIDAD DE LA CONFECCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UNA METODOLOGÍA PARA LA IDENTIFICACIÓN Y APLICACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES COMO POTENCIAL FACTOR LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LAS PREPARATORIAS REGIONALES DE SAN MIGUEL EL ALTO Y DEGOLLADO, JALISCO”

Dr. Agustín Amézquita Iregoyen
L.C.P., Doctor en Educación,
Docente por 27 años en el área contable administrativa,
Profesor de la EPR de San Miguel El Alto,
Par evaluador de CACECA.

Dr. Manuel Granado Cuevas
L.C.P, Doctor en Educación,
Docente por más de 30 años en el área contable administrativa,
Director de la EPR de Degollado,
Autor de artículos publicados.

Dr. Gerardo J. Gómez Velázquez
Doctor en Derecho,
Docente por más de 26 años en el área laboral,
Director de la EPR San Miguel El Alto,
Autor de artículos internacionalmente arbitrados e indexados.

RESUMEN

La columna vertebral de este tema es a partir de la educación y la realidad educativa actual, los cuales se enfrentan a una realidad nada sencilla, enfocando la investigación a la resolución de la siguiente premisa: El posible déficit en la calidad del empleo y la evidente necesidad de la confección e implementación de una metodología para la identificación y aplicación de las habilidades socioemocionales como potencial factor la deserción escolar de las preparatorias regionales de san miguel el alto y degollado, Jalisco.

Haciendo un enfoque a la relación de este con la problemática del gran impacto social que genera la subestimación de la que es víctima el estudiante de Nivel Medio Superior e incluso el titulado en alguna licenciatura en el contexto laboral, al ser su destino inmediato la informalidad del trabajo, la poca remuneración y el respeto de los derechos laborales y humanos es una realidad lejana.

Contribuir a una educación más equitativa justa e inclusiva y con ello a una sociedad horizontal, así mismo el déficit en calidad y remuneración del empleo que impera en el contexto laboral, planteando alternativas de prevención y solución para lograr garantizar el ejercicio del derecho a la educación.

El déficit en la calidad del empleo resulta un factor influyente en la deserción académica traduciéndose en una causa que los alumnos consideran catalizadora de la desmotivación y por obviedad de deserción o riesgo de esta. Pregunta de investigación.

Reconocer las causas de determinada problemática aporta avances significativos en el proceso de solución.

La motivación ejerce una relación directa con la voluntad la cual puede encontrarse con importante influencia de un factor económico, en el cual no se ejerce una motivación al ver un futuro fructífero.

La entrevista fue empleada como parte del desarrollo de esta investigación como técnica de recolección de datos. Dentro de la presente investigación se radicó en ofrecer información relevante para enriquecer el debate en torno a los motivos por los cuales los adolescentes interrumpen sus trayectorias escolares tempranamente provocando con ello un impacto negativo en la calidad educativa.

ABSTRACT

The backbone of this issue is based on education and current educational reality, which face a reality that is not at all simple, focusing research on the resolution of the following premise: The possible deficit in the quality of employment and the evident the need for the preparation and implementation of a methodology for the identification and application of socio-emotional skills as a potential factor for school desertion in the regional high schools of San Miguel el Alto and Degollado, Jalisco.

Making an approach to the relationship of this with the problematic of the great social impact that generates the underestimation of the victim of the Upper Middle School and even the graduate in some degree in the labor context, being its immediate destination the informality of the work, low remuneration and respect for labor and human rights is a distant reality.

Contribute to a more equitable and just education and inclusive to a horizontal society, likewise the deficit in quality and remuneration of employment that prevails in the workplace, raising alternatives for prevention and solution to ensure the exercise of the right to education.

The deficit in the quality of employment is an influential factor in academic desertion, translating into a cause that the students consider to be a catalyst for demotivation and for obvious desertion or risk of it. Research question

Recognizing the causes of certain problems brings significant advances in the solution process.

The motivation exerts a direct relationship with the will which can be found with an important influence of an economic factor, in which a motivation is not exercised when seeing a fruitful future.

The interview was used as part of the development of this research as a data collection technique. Within the present investigation, it focused on offering relevant information to enrich the debate about the reasons why adolescents interrupt their school trajectories early, causing a negative impact on educational quality.

PALABRAS CLAVE

Educación – Education. Emocional – Emotional. Deserción – Desertion. Bullying

México es un país que encuadra perfectamente en el calificativo de diverso, basta atreverse a ver sus tintes con una perspectiva crítica para notar que aún vivimos en una sociedad testamentaria, si sometemos lo anterior dicho a la máxima jurídica el que afirma está obligado a probar, apelo a la óptica aguda del lector, y aun siendo más ambicioso solicito se aleje del individualismo y observe en su contexto inmediato cual disimiles resultan las condiciones de vida humanas en el país de las asimetrías socio-económicas, de las manos vacías de unos y los bolsillos repletos de otros.

Hablar de educación constituye la columna vertebral de la demagogia, se trata de un tema sensibilizador de masas por sus fines en esencia genuinos, sin embargo en la realidad mexicana es una palabra que aún está lejos de ser pronunciada por la totalidad de la población, un término que si bien es el génesis de múltiples avances sociales también es a la fecha sinónimo de desigualdad, sin embargo aceptarla e ignorarla resulta un acto de cobardía equiparable a la complicidad, pero si es una institución educativa el artífice y perpetuadora de las misma, se torna perversidad. Por lo anterior descrito establecer las causas de la fractura en la continuidad académica de los estudiantes es hasta la fecha tema de discusión y constantes polémicas, toda vez que determinarlas implica un estudio por demás detallado y apegado a la objetividad absoluta.

Resulta una responsabilidad ineludible del Estado garantizar a todos los ciudadanos el derecho a la educación establecido en el numeral tercero de la Constitución Mexicana de los Estados Unidos Mexicanos, mismo que aborda de manera cabal lo relativo a la educación al manifestar expresamente que todo individuo tiene derecho a la misma, dejando categóricamente claro que el nivel básico y medio superior son obligatorios, aunado a lo anterior y de manera temeraria garantiza la calidad, su carácter laico y gratuito entre varios aspectos que si bien resultan loables, su cumplimiento aún está lejos de ser indubitable, es claro que existen preceptos jurídicos cuya tinta plasma obligatoriedad sin embargo es el contexto social el que finalmente determina la realidad.

En el mismo sentido, surge la necesidad de incluir en el estudio el nivel de presencia e incidencia de las habilidades socioemocionales en el entorno escolar para que por los resultados de un minucioso y sustentado estudio analizar la factibilidad y dosificación de su implementación a efecto de disminuir y erradicar la deserción.

Por lo anterior citado es preciso establecer datos que pongan en relieve la realidad educativa actual, partiendo de una conceptualización base: Sistema Educativo, abordar temas íntimamente relacionados con su complejo engranaje implica un análisis minucioso pues no nos encontramos ante tarea sencilla, resulta menester responder prioritariamente a cuestionamientos tan básicos como: ¿Qué es el sistema educativo? Por lo tanto conceptualizarlo será una de las particularidades inductivas que habrán de dar origen a este texto, apegado a la sana actividad del razonamiento. En primera instancia este hace referencia a un conjunto ordenado de normas y procedimientos que regulan el funcionamiento de un grupo o colectividad, mientras que educativo es un derivado de la palabra educación, de la cual la los ordenamientos jurídicos en la materia teorizan estableciendo que la educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social.

El ejercicio cabal de esta prerrogativa humana prevista en el numeral tercero Constitucional se ha visto gravemente afectado por el fenómeno de la Deserción Académica, mismo que no

distingue niveles educativos, Cruz (2017) señala: “es ocasionado por diversos factores intrínsecos (personales) y extrínsecos (familiares, económicos, docentes, sociales, etcétera)”. La educación en México es un cuadro amplio de bifrontismos, sin lugar a dudas como ya se ha mencionado, se trata de un tema loable que persigue en esencia el bien común, sin embargo entre sus múltiples aristas destacan aquellas que ponen en manifiesto los canales oscuros que esta ha tenido que recorrer y como hasta la fecha pese a su constante proceso evolutivo enfrenta diversas problemáticas.

Adivinar las razones que tiene un alumno de preparatoria para abandonar las aulas resulta un método poco certero para conocer la verdad puesto que se trata de un problema multifactorial, sin embargo aventurarse al estudio de todas las causas que puedan concurrir para que el estudiante tome dicha decisión implica un trabajo de dimensiones colosales y que una vez tomadas resultan difíciles de eludir, delimitar el campo de estudio no solo es una forma precisa de llegar a resultados que gocen de mayor credibilidad también implica reconocer la responsabilidad que concierne a quien decide involucrarse en un tema que impacta de manera categórica a la sociedad. Por anterior planteado responder un cuestionamiento tomando en consideración una muestra específica se ha tornado el eje toral de esta investigación: ¿Es el déficit en la calidad del empleo un factor determinante en la deserción escolar de los alumnos de las preparatorias regionales de los municipios de San Miguel el Alto y Degollado Jalisco? aunado a reconocer la problemática que se desprende del mismo, nos referimos al gran impacto social que genera la subestimación de la que es víctima el estudiante de Nivel Medio Superior e incluso el titulado en alguna licenciatura en el contexto laboral, al ser su destino inmediato la informalidad del trabajo, la poca remuneración y el respeto de los derechos laborales y humanos una realidad lejana.

Antes de adentrarnos en la problemática que pretende poner en relieve la presente educación es preciso señalar que la Secretaría de Educación Pública (Citada en Cruz, 2017) considera la deserción escolar como: “el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado educativo”. El incremento en la escolaridad de los mexicanos ha sido un proceso evolutivo que ha permitido que la población tenga un acceso a tres niveles educativos de manera obligatoria y gratuita sin embargo “actualmente, el acceso a la primaria y secundaria es prácticamente universal; en cambio, una proporción importante de jóvenes no logra completar la educación media superior” (Solís, 2018, p.67). Las causas de este problema son muy diversas y han sido estudiadas ampliamente tratando de encontrar los factores que influyen en la gestación de lo que actualmente constituye un notable impedimento para la construcción total de la calidad educativa.

La Educación Media Superior que “comprende el nivel de bachillerato, así como los demás niveles equivalentes a éste, y la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes” Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS, 2018). Es actualmente de acceso limitado y por lo tanto un motivo más para la perpetuación de la desigualdad social, ante esta

perspectiva el Estado opto por dar lugar a la obligatoriedad de la educación media superior en México a través de la reforma de los artículos tercero y trigésimo primero de la Carta Magna Nacional iniciativa aprobada en definitiva por los diputados federales el 13 de octubre del 2011, imponiéndose con lo anterior un reto de características colosales, toda vez que pues si bien esta reforma apoya el desarrollo social, constituye un desafío para las autoridades educativas, ya que implica no sólo lograr la entrada masiva de jóvenes a escuelas de dicho nivel, sino también asegurar la permanencia de éstos siendo la deserción escolar su principal obstáculo, pese a ello “cumplir con esta meta implica que, en 2021, al menos 90 por ciento de los jóvenes del país (considerando un leve incremento en la eficiencia terminal de secundaria) deberían tener un lugar asegurado en la Educación Media Superior” (Solís, 2018, p.67).

Pese a lo alentador que puede resultar que al menos en letra haya quedado establecida la obligatoriedad de la Educación Media Superior la materialización de este objetivo se ve empañada por la multicitada deserción académica, sin embargo desentrañar las causas que motivan a un alumno a abandonar las actividades escolares es el primer paso para ofrecer alternativas de solución y prevención a este problema.

Muchos son los estudios que teorizan respecto a los factores que llevan a un estudiante a abandonar la preparatoria o el bachillerato y cabe mencionar que una investigación debe tener como meta principal contribuir a una educación más equitativa, justa e inclusiva y con ello a una sociedad horizontal. Por lo tanto escatimar en hipótesis ante un problema de semejante envergadura resulta poco factible, es por ello que plantear el déficit en la calidad del empleo como un factor influyente en el fenómeno de la deserción académica es trascendental, ya que es un tema poco analizado y que de comprobarse una ilación lógica entre la calidad paupérrima del trabajo sin importar el grado académico y la deserción académica se podrían aportar grandes avances en torno al tema, toda vez que ante cuestiones que perpetúan las diferencias sociales se convierte en urgente construir conocimiento y que impacte la practica académica, aprendiendo de manera racional a través de conocimientos teóricos pero también de forma empírica a través de la experiencia, y la aplicación práctica para generar aprendizajes de utilidad para, siempre con el firme objetivo de ser catalizador de debate, así como desarrollar mecanismos de prevención temprana y por supuesto solución.

Es en este punto donde definir la calidad del empleo se torna sumamente importante toda vez que sin ello resulta imposible profundizar en la ausencia de la misma como causa de la deserción académica, en primera instancia es preciso resaltar que “el trabajo, además de ser una actividad económica, representa un espacio de desarrollo y desenvolvimiento del trabajador, el cual le permite aplicar sus habilidades, obtener un ingreso remunerado y realizar aportaciones en beneficio de la sociedad” (Patlán, 2016, p.121). Si resulta hasta cierto punto irreal poder materializar las características que describe la definición anterior en el contexto laboral, lo relativo estrictamente al

significado de calidad del trabajo toca los límites de la utopía al menos para la realidad mexicana toda vez que:

Para que el trabajador cuente con calidad de vida laboral, se requiere necesariamente tener el derecho a desempeñar un trabajo que proporcione equilibrio con las actividades personales y familiares, a desempeñar un trabajo satisfactorio, a un trabajo que brinde (u otorgue) desarrollo laboral o profesional al trabajador, a desempeñar un trabajo motivante, al bienestar en el trabajo, a condiciones y ambiente de trabajo favorables y agradables, a un trabajo seguro y saludable, a un trabajo enriquecedor y significativo, a una retribución económica adecuada por el trabajo desempeñado, a la autonomía en el trabajo, a la estabilidad laboral, a trabajar el horario legalmente establecido, a participar en la toma de decisiones en el trabajo, a la libertad de establecer relaciones interpersonales en el trabajo, a recibir retroalimentación por el trabajo desempeñado, a recibir apoyo de la organización para el desempeño del trabajo, a ser reconocido por el trabajo desempeñado, a recibir un trato equitativo, justo y digno en el trabajo. (Patlán, 2016, p.124)

La calidad del medio ambiente escolar se ve afectado una vez que, en términos de la manifestación de la violencia, en cualquier de sus formas, afecta tanto en el buen desempeño del proceso enseñanza-aprendizaje como del rendimiento del docente frente al grupo, dado que en el primero al alumno se le impide expandir su capacidad al máximo para obtener el mayor beneficio posible en ésta interacción, mientras que al segundo le entorpece, minimiza y hasta extingue cualquier intento de mejorar su trabajo, optimizándolo para potencializar la capacidad de sus alumnos en su formación media-superior. Precisamente es en éste momento cuando surge a la palestra la importancia del desarrollo de las habilidades socioemocionales o HSE, precisamente para que al primero le de las herramientas para sobreponerse a éste tipo de circunstancias y para que al segundo, le permita un mejor control que derive en desarrollo pleno de las potencialidades de un buen trabajo, realizado con atención, esmero y calidad.

Ahora enfoquémonos en la visión del adolescente que cursa el Nivel Medio Superior, en definitiva espera un futuro mucho más prometedor que quien tiene menores grados académicos y es que la retórica esbozada en los discursos políticos, los medios de comunicación no se basan precisamente en la realidad, tomando en cuenta esto es importante poner en relieve que si bien el grado académico sin lugar a dudas marca una notable diferencia en oportunidades de empleo, no es garantía de encontrar uno con todo lo que la calidad laboral implica y no hace falta una óptica minuciosa para notar que una constante es el informalismo, la baja remuneración y jornadas excesivas. Los ejemplos de lo anterior descrito no se hacen esperar pues “se ha demostrado que un número importante de egresados de instituciones de educación superior realizan trabajos que no requieren del título universitario o que no utilizan los conocimientos y habilidades adquiridos, lo que ha generado fenómenos como sobre educación, desfase de conocimientos y un efecto negativo sobre los salarios” (Carbajal, 2018, p.114)

Ante esta perspectiva imaginar que un joven incluso con la educación media superior concluida encontrar un empleo de calidad resulta sumamente complejo, cuando la precariedad laboral ha alcanzado incluso a aquellos que cuentan con un título universitario, lógico resulta pensar que este panorama afecta la visión de los jóvenes quienes desvalorizan la educación como un medio para conseguir sus expectativas personales y laborales, desgraciadamente muchos de ellos han encontrado en discípulos de la ilegalidad ejemplos materializados de éxito económico o en el mejor de los casos optan por hacer de la migración una alternativa que les proporcione la realización de sus objetivos, dejando las aulas como una opción que no cubre cabalmente sus expectativas o que al menos demorará mucho más tiempo en hacerlo. ¿Está entonces el joven con mayor grado académico preparado para el mundo laboral o este último aún no está listo para recibir a egresados que buscan calidad y no cantidad? La respuesta definitivamente amerita un minucioso análisis previo, para así determinar si es posible una relación lógica y comprobable del déficit en calidad del empleo y la deserción académica que enfrenta el Nivel Medio Superior.

Análisis que habrá de seguir dos líneas conductoras en cuanto a objetivos se refiere, de manera general será prioritario determinar si el déficit en la calidad del empleo constituye un factor determinante en la deserción escolar de los alumnos de las preparatorias regionales de los municipios de San Miguel el Alto y Degollado Jalisco, para así poder plantear alternativas de prevención y solución al problema. Ahora bien, específicamente se ha realizado investigación documental en fuentes de información de diversa índole aunado a que se ha emprendido investigación de campo a través de entrevistas y encuestas con la finalidad de confirmar el planteamiento del multicitado problema.

A través de la actividad investigativa única que a la fecha nos permite responder cabalmente cuestionamientos y recabar elementos de aquello que despierta nuestra curiosidad toda vez que por lo tanto es trascendental llevar a cabo un estudio que ponga en manifiesto la existencia de una relación lógica entre el poco éxito en la conclusión de la Educación Media Superior de los alumnos de las preparatorias anteriormente citadas y el déficit en calidad y remuneración del empleo que impera en el contexto laboral, planteando alternativas de prevención y solución para lograr garantizar el ejercicio del derecho a la educación.

Conceptualización de la deserción escolar

Reconocer lo que a nuestro alrededor existe, identificar en el contexto que nos rodea lo que resalta por sus características disimiles, por aparente anormalidad e intentar nombrarlo se traduce no solo en una necesidad, también en una costumbre de antaño, sin embargo el desconocimiento del entorno, el temor por los procedimientos naturales y sociales hicieron que el hombre naturalmente primitivo asociará todo lo que acontecía en su entorno, con fuerzas mágicas o religiosas, que convertiría en deidades fenómenos y denominara según su limitado entendimiento aquello que manifestaba elementos lejanos a la cotidianidad, sin lugar a dudas el pensamiento pre filosófico

constituyó el elemento básico para responder a los cuestionamientos que despertaban la curiosidad, sin embargo es preciso trascender y hacer uso del razonamiento, pues solo apeándose a esta cualidad se es humano en plenitud.

Nombrar algo materializa su sentido en el mundo, por lo tanto partir de una conceptualización base es el elemento toral de cualquier investigación, se trata de una mera cuestión metodológica incluso de carácter inductivo, es decir seleccionar un elemento particular y con base al mismo desarrollar un conocimiento general al respecto, en este preciso caso establecer una ilación lógica entre el déficit de la calidad del empleo y la deserción académica implica la inminente necesidad por definir esta última.

Deserción académica es un término que invade muchas de las conversaciones docentes, que se contempla inevitablemente en las agendas gubernamentales y que encabeza las listas de problemas por solucionar de todos los planteles educativos mexicanos, es tratado en medios de comunicación y en ocasiones irresponsablemente pues no se conoce en plenitud su significado y muchas opiniones que llegan a esbozarse se basan en meras suposiciones o en concepciones individualistas y poco objetivas mismas que nutren la viciosa red de desinformación que cubre al país, de ahí la importancia de la investigación que en el tema se realiza, informar, plantear un panorama generalizado respecto al tópico en cuestión tiene hoy valor significativo cuando la desinformación encuentra en la sociedad un suelo fértil para hacer prosperar la ignorancia.

Reconocer que se trata de un problema y definirla, es un primer paso para tratar de abatir los altos índices que las escuelas presentan al respecto, pues cuando se conoce y se procede a desmembrar la complejidad de determinado fenómeno pueden plantearse alternativas de solución.

Cumplir en total plenitud con lo dispuesto por el numeral tercero de la Carta Magna Nacional, reconfigurar la educación que adolecía de una precaria organización, democratizar la administración en materia educativa y materializar la declaración de educación gratuita, laica y obligatoria para que dejara de ser letra muerta, fueron apenas algunos de los muchos y muy diversos propósitos que se impuso el ilustre Licenciado José Vasconcelos Calderón nombre que actualmente es sinónimo indiscutible de progreso educativo, mismo que en su afanoso deseo por modernizar y depurar el sistema creo la actual Secretaria de Educación Pública el 3 de octubre de 1921 asumiendo su titularidad para abrir paso a un periodo de auge, de indiscutible acercamiento al ideal educativo.

Como todo en el tópico educativo, las quimeras se deshacen al impacto crudo de la realidad, pues pese a que por obviedad la creación de la Secretaria de Educación Pública no es reciente y a que ha atravesado un proceso evolutivo de constantes adecuaciones, el cumplimiento del objetivo esencial es el mismo en esencia, pura y llanamente: lograr que todo mexicano tenga acceso a la educación, del cual se concluye sin necesidad de hacer un análisis minucioso que no se ha alcanzado absolutamente, este se ha visto mermado por una diversidad de factores, entre tantos el

que hoy ocupa el presente estudio, la deserción escolar termino que merece una definición acertada por lo cual conviene valerse en primera instancia de lo que al respecto estima la Secretaria de Educación Pública pues resultaría incluso de irónico alejarnos de la concepción que de la misma expone:

La Secretaria de Educación Pública (Citada en Cruz, 2017) considera la deserción escolar como: “el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado educativo”. Sin someter dicha definición a una óptica aguda, resulta incluso paupérrima, poco abundante, alguien osado diría que carece de complejidad, sin embargo en ese enunciado se encierran miles de alumnos que optan por alejarse de las aulas, que deciden por causas que en su momento estudiaremos, desistir y empezar en muchas ocasiones el tortuoso camino de una vida de responsabilidades laborales poco concordantes con su edad y madurez mental, un problema que si bien es capaz de definirse en un numero de palabras mínimo, abraza estadísticas que laceran los fines del Estado Mexicano en materia de educación y movilidad social y que más allá de cifras rojas, encuadra un sin número de experiencias trucas, de historias sin final.

Queda con lo anterior expuesto categóricamente claro que la deserción escolar implica un desapego total de la institución a la que el alumno pertenece y el abandono absoluto de las actividades escolares, las causas que lo llevan a tomar esta decisión son sumamente diversas.

La motivación se encuentra en íntima relación con la voluntad, con el apego e interés a cierta causa, misma que habrá de traducirse en una necesidad por satisfacer la cual puede ser material o no, sin embargo, ¿Qué mantiene a un individuo en constante motivación? La respuesta no es muy compleja si partimos sabiendo que todo ser humano modifica su conducta basándose en la interacción que mantiene con su medio, y concibiéndolo como un repetidor de patrones absoluto, no es difícil imaginar que todo aquello que configura su contexto físico y social influye determinantemente en la motivación de un sujeto, elementos familiares, económicos, educativos, de seguridad social mínima entre otros determinan sin temor a errar si se continua imprimiendo dedicación y compromiso en determinada causa.

Analizar el factor económico como una de las múltiples aristas que constituyen los elementos del pentágono de la motivación, resulta elemental para construir una respuesta a la interrogante base de esta investigación: ¿Es el déficit en la calidad del empleo un factor determinante en la deserción escolar de los alumnos de las preparatorias regionales de San Miguel el Alto y Degollado Jalisco? sin embargo para llegar a tal punto conviene al interés del lector y del autor abundar en las causas, en aquellos cimientos falsos que terminan por destruir la voluntad del estudiante de continuar dentro del sistema educativo, pues si bien el incremento en la escolaridad de los mexicanos ha sido un proceso evolutivo que ha permitido que la población tenga un acceso a tres niveles educativos de manera obligatoria y gratuita sin embargo “actualmente, el acceso a la

primaria y secundaria es prácticamente universal; en cambio, una proporción importante de jóvenes no logra completar la educación media superior” (Solís, 2018, p.67).

Resultados poco fructíferos en el día a día de un estudiante pueden traducirse en una casusa de deserción escolar, toda vez que el bajo rendimiento académico manifiesta problemas de otra índole, tales como una construcción deficiente del autoestima, es decir la valoración de nuestra persona, la autoconcepción que en nuestra mente creamos con base a la cotidianidad, resulta un factor determinante en la decisión de permanecer en las filas educativas, pues la certeza que nos damos a nosotros mismos de poder continuar, la seguridad de aceptar el reto y de mantenerse firme frente a las adversidades y a la constante competencia mucho tiene que ver con la autoestima que hayamos construido a lo largo de nuestras vidas, sentirnos minimizados ante el desempeño de otros, incapaces de ir en línea paralela junto a los que comparten las mismas aspiraciones, se torna un grave problema al manifestarse en un bajo rendimiento académico trayendo consigo un causa de desmotivación por continuar dentro del sistema educativo.

Reconocer las causas de determinada problemática aporta avances significativos en el proceso de solución, por lo tanto la importancia de la presente investigación radica en ofrecer información relevante para enriquecer el debate en torno a los motivos por los cuales los adolescentes interrumpen sus trayectorias escolares tempranamente provocando con ello un impacto negativo en la calidad educativa toda vez que aborda la calidad de la educación toca tasas de reprobación, deserción, los resultados en exámenes nacionales o internacionales, aunado a la capacidad académica de la planta docente y su productividad.

Para el ser humano, naturalmente social, el observar resulta una actividad cotidiana un verbo de uso prácticamente instintivo, que se da por hecho, sin embargo es en el mismo donde nace la curiosidad, el interés por saber más respecto a determinado fenómeno ajeno a la normalidad, es en este punto donde descubrir su génesis resulta una necesidad inminente para aquel que osa autodenominarse investigador, toda vez que sin temor a errar es preciso afirmar que el afanoso deseo por investigar y establecer su origen permite un estudio responsable y cabal, pues para conocer el presente no hay camino más certero que estudiar el pasado y con él las causas que provocan su materialización en la sociedad, tomando en cuenta que el investigar no debe entenderse como una actividad impuesta sino como una forma de mejorar la sociedad aportando conocimientos que permitan generar un cambio en el entorno.

Hablar de educación implica la inminente relación con la globalización, un concepto que invade todos y cada uno de los espacios de nuestra vida cotidiana que brilla por su amplísima generalidad, se trata de un fenómeno porque es posible percibirlo con los sentidos, se ha materializado a lo largo del tiempo de ahí su calidad de histórico y actualmente resulta irreversible , en términos llanos globalización es sinónimo de unificación universal, suele asociarse únicamente con los medios de comunicación, lo cual es absolutamente erróneo pues absorbe las áreas

económicas, culturales, tecnológicas, políticas y sociales, y si bien ha transformado al planeta en un espacio cada día más conectado, en una comunidad mundial, sin embargo marcar márgenes en el caso de la globalización no solo resulta poco acertado, también imposible, por lo tanto intentar desligar el proceso educativo del término globalización no solo resulta infructuoso actualmente también irresponsable, toda vez que estaríamos frente a un esfuerzo por abandonar la realidad que nos rodea cuando dicho fenómeno invade cada espacio de la vida actual.

Atendiendo al contexto internacional anteriormente descrito ha nacido el concepto de competencia, considerando que el ser humano que se forja en las aulas del sistema educativo mexicano debe de ser un sujeto capaz de adaptarse al mundo globalizado y en constante evolución preparado para no ser víctima de una despiadada selección natural citando al ilustre Darwin. Aterrizar el concepto de competencia ya no solo es importante, también necesario para el actual ejercicio de la docencia.

Resulta una obviedad que las agendas gubernamentales ha tenido entre sus prioridades adaptarse a la vorágine de cambios que ha traído consigo el proceso de globalización por lo tanto han movilizadado al Sistema Educativo Nacional para que logre modificarse en atención a las necesidades nacionales e internacionales y en búsqueda por superar las críticas realizadas por la óptica especializada ha realizado diversos intentos por mantener en las aulas irónicamente a sus protagonistas, los estudiantes, sin embargo dicho objetivo se ha visto mermado por las cifras rojas en materia de abandono, más cuando se trata del nivel que ocupa nuestra atención, es decir, el Medio Superior.

Educación Media Superior que “comprende el nivel de bachillerato, así como los demás niveles equivalentes a éste, y la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes” Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS, 2018). Es actualmente de acceso limitado y por lo tanto un motivo más para la perpetuación de la desigualdad social, ante esta perspectiva el Estado opto por dar lugar a la obligatoriedad de la educación media superior en México a través de la reforma de los artículos tercero y trigésimo primero de la Carta Magna Nacional iniciativa aprobada en definitiva por los diputados federales el 13 de octubre del 2011, imponiéndose con lo anterior un reto de características colosales, toda vez que “si bien esta reforma apoya el desarrollo social, constituye un desafío para las autoridades educativas, ya que implica no sólo lograr la entrada masiva de jóvenes a escuelas de dicho nivel, sino también asegurar la permanencia de éstos” (Hernández y Vargas, 2016, p.664). Siendo la deserción escolar su principal obstáculo, pese a ello “cumplir con esta meta implica que, en 2021, al menos 90 por ciento de los jóvenes del país (considerando un leve incremento en la eficiencia terminal de secundaria) deberían tener un lugar asegurado en la Educación Media Superior” (Solís, 2018, p.67)

La Universidad de Guadalajara no solo es la máxima casa de estudios del estado de Jalisco también una de las más importantes del país, contando con seis centros universitarios temáticos

especializados en un campo disciplinar ubicados en la Zona Metropolitana de Guadalajara, por si fuera poco, el impacto de esta magna institución incluye nueve centros universitarios de carácter regional en diversos municipios del Estado. Sin embargo, los objetivos de la denominada popularmente como cuna de los Leones Negros van más allá del nivel superior y en su afanosa misión por difundir la educación en todo el país también ha consolidado un Sistema de Educación Media Superior con 165 planteles distribuidos en todo el país. Se trata de una institución que actualmente atiende más de 270 mil estudiantes, 120 mil de nivel superior y 150 mil de nivel medio superior.

Pese a lo anterior descrito la Universidad de Guadalajara no está ajena al lacerante problema social que es la deserción académica que ha venido describiéndose a lo largo de esta investigación, las preparatorias regionales de Degollado y San Miguel el Alto Jalisco específicamente alcanzan niveles de deserción que pueden ser combatidos efectivamente toda vez que en el calendario 2018 B la preparatoria regional de Degollado tuvo un total de 10 alumnos desertores de un total de 738 traduciéndose a un porcentaje de 1.36% mientras que en su análoga en San Miguel el Alto Jalisco en el mismo calendario tuvo 42 alumnos desertores de un total de 1,040 derivando en un 4.04 % en este sentido es preciso señalar que tal como hemos observado dicho fenómeno tiene diferente comportamiento de un lugar a otro por lo tanto el objeto de estudio de la presente investigación ha sido delimitado a dichas instituciones ya que un campo de análisis específico nos proporciona resultados que garantizan mayor credibilidad al tratarse de una muestra accesible.

A lo largo de la presente investigación se ha teorizado respecto a la deserción escolar partiendo desde su génesis, es decir planteando un panorama generalizado en torno a dicho problema, con el objetivo de llegar a dar respuesta adecuada al cuestionamiento toral del presente estudio: ¿Es el déficit en la calidad del empleo un factor determinante en la deserción escolar de los alumnos de las preparatorias regionales de los municipios de San Miguel el Alto y Degollado Jalisco? Antes es preciso señalar que si bien contar con Educación Media Superior proporciona considerables oportunidades de encontrar un empleo “En comparación con las personas con educación terciaria, quienes tienen solo educación de nivel secundaria en México resultan más desfavorecidos en cuanto a remuneración y apoyo social que el promedio de la OCDE” La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2017, p.4). Sin embargo, no parece ser un argumento válido para los jóvenes que dejan las aulas de las preparatorias citadas.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos afirma que “las tasas de empleo aumentan considerablemente alcanzando los niveles de educación superior: desde un 70% para los titulados de Técnico Superior Universitario, hasta un 80% para los licenciados o equivalentes, y alrededor del 85% para los que cuentan con títulos de maestría o equivalente o doctorado”. (OCDE, 2017, p.4) Lo cual sin lugar a dudas pone en manifiesto cifras positivas para los alumnos que desean tener una carrera universitaria, sin embargo dichas estadísticas no hacen

énfasis en las características del empleo o si este tiene directa relación con la licenciatura estudiada, si está a la altura de su cualificación o si es formal, entre muchos más elementos que definen si se trata de buenas oportunidades laborales por lo tanto debemos considerar que los mexicanos jóvenes tienen muchas más probabilidades que los mexicanos de mediana edad de haber concluido niveles educativos más altos y esta brecha generacional es más pronunciada que en la mayoría de los países de la OCDE. No obstante, la generación joven tiende a mostrar desventaja en ingresos, patrimonio, empleo y remuneración en todos los países de la OCDE. Lo mismo ocurre en México, donde se aprecian brechas en ingresos relacionadas con la educación comparativamente grandes, aunque menores que el promedio de la OCDE. (OCDE, 2017, p.4)

Lo anterior sustenta lo dicho: el déficit en calidad del empleo puede ser factor influyente en la deserción académica tomando en cuenta que los salarios y los otros beneficios monetarios que aporta el empleo son aspectos importantes de la calidad en el trabajo. En México las personas ganan 15 311 USD al año de media, cifra mucho menor que el promedio de la OCDE de 44 290 USD y la tasa más baja en la Organización. (OCDE, 2017)

Los datos son claros y es que si bien contar con Educación Media Superior proporciona más oportunidades de encontrar un empleo, lejos está de garantizar que la calidad de este será proporcional al nivel educativo del empleado, o que responderá a las necesidades de superación económica y personal ya que tener empleo aporta muchos beneficios importantes, incluyendo proporcionar una fuente de ingresos, la mejora de la inclusión social, satisfacer las aspiraciones personales, fortalecer la autoestima y desarrollar capacidades y competencias. En México, cerca del 61% de la población en edad laboral (entre 15 y 64 años) tiene un empleo remunerado. Esta cifra es menor que el promedio de empleo de la OCDE de 67%. (OCDE, 2017)

Sin embargo, la des formalización de las condiciones contractuales al margen de la ilegalidad en el contexto laboral, hacen cada vez más complejo el camino hacia un empleo que respete derechos humanos y laborales y que incentive el crecimiento económico y personal de los empleados.

Ante cifras que exponen la directa proporcionalidad entre el grado académico y las oportunidades de formar parte del complejo engranaje laboral, resulta contradictorio que la sociedad no apueste por la educación, sin embargo el panorama en términos de calidad del empleo no es alentador, lógico resulta entonces plantear la posibilidad de que esto configure una causa en el desinterés del alumnado por concluir sus estudios de Nivel Medio Superior, al ver en su entorno que incluso los graduados de licenciaturas atraviesan por condiciones laborales que están muy al margen de hacer honor al título.

Con base a la perspectiva anterior planteada se ha llegado a la respuesta al cuestionamiento toral de esta investigación utilizando una metodología de tipo cualitativa,

exploratoria y descriptiva toda vez que “la investigación cualitativa emerge en el campo de las ciencias de la educación como una opción metodológica válida para el abordaje de los problemas socio-educativos” (Colmenares y Piñero, 2008, p.99) por lo tanto resultó el método más indicado para llegar a establecer la relación lógica existente entre deserción académica en las preparatorias citadas y el déficit de calidad laboral imperante en el país, misma que ya ha sido probada en términos de investigación científica.

La entrevista como técnica de recolección de datos fue utilizada toda vez que se trata de un medio flexible que en este caso particular será ajeno a la pregunta cerrada, para poder conocer ampliamente si el factor déficit en calidad del empleo influye en el deseo del alumno de abandonar la Educación Media Superior. Con base a lo anterior descrito cabe mencionar que Taylor y Bodgan (citados en Colmenares y Piñero, 2008) definen la metodología cualitativa de la siguiente manera “Se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas y escritas y la conducta observable” (p.98) con base en lo anterior, la técnica de recolección de utilizada se tradujo en una serie de encuestas aplicadas en las preparatorias regionales de San Miguel el Alto y Degollado Jalisco aunado a entrevistas directas con estudiantes que presentaron riesgo de deserción al manifestar comportamientos tales como desánimo, inasistencias, bajo rendimiento académico y evidente desinterés por la educación se llegó a conclusiones que comprueban la hipótesis planteada: ¿Es el déficit en la calidad del empleo un factor determinante en la deserción escolar de los alumnos de las preparatorias regionales de los municipios de San Miguel el Alto y Degollado Jalisco?

La respuesta resulta reveladora ante la óptica investigativa, los estudiantes de las preparatorias anteriormente citadas afirman que se trata de un motivo valido para retirarse de las aulas.

Resultados y Conclusiones

La Preparatoria Regional de Degollado con una comunidad de alumnos de 738 alumnos registrados al ciclo escolar 2018 B, se encuentra ubicada en el municipio de Degollado Jalisco que a su vez se localiza al suroeste del estado, colindando con Michoacán y Guanajuato, el municipio cuenta con un aproximado de 20, 000 habitantes, considerándose un municipio con un ambiente lleno de tradiciones y valores que le brinda una identidad distintiva, la principal actividad económica del municipio es el labrado de cantera, la porcicultura y la ganadería.

Mientras que por otro lado la Preparatoria Regional de San Miguel el Alto Jalisco con una comunidad estudiantil de 1,040 alumnos registrados al ciclo escolar 2018 B se encuentra ubicada en dicho municipio mismo que forma parte de la región Altos Sur, cuenta con una población aproximada de 35, 000 habitantes cuyas principales actividades económicas se traducen en la industria textil, talleres de fustes, el labrado de cantera rosa, la agricultura y la ganadería, consolidándose en esta última como una potencia productora de lácteos.

Los resultados de cada pregunta se presentan a continuación:

Preparatoria Regional de San Miguel el Alto Jalisco, 1,040 alumnos en el 2018 B

Preparatoria Regional de Degollado Jalisco, 738 alumnos en el 2018 B.

1.- ¿Es común que veas profesionistas en oficios o empleos que tienen poca o ninguna relación con su carrera?

Siempre: 36% En algunos casos: 44% Nunca: 20% (San Miguel)

Siempre: 53% En algunos casos: 28% Nunca: 19% (Degollado)

2.- ¿Los profesionistas que conoces son bien remunerados económicamente?

Siempre: 26% En algunos casos: 52% Nunca: 22% (San Miguel)

Siempre: 21% En algunos casos: 48% Nunca: 31% (Degollado)

3.- De acuerdo a lo que observas en tu entorno ¿Consideras que entre mayor grado académico tengas obtendrás mayor sueldo?

Sí: 46% No: 54% (San Miguel)

Sí: 61% No: 39%

4.- ¿Es mejor estudiar o comenzar a ganar dinero a temprana edad?

Estudiar: 36% Dinero a temprana edad: 64% (San Miguel)

Estudiar: 28% Dinero a temprana edad: 72% (Degollado)

5.- ¿Crees que terminar de estudiar la preparatoria es un camino seguro a un buen empleo?

Totalmente: 29% Probablemente: 18% No: 53% (San Miguel)

Totalmente: 30% Probablemente: 18% No: 52% (Degollado)

6.- ¿Consideras que conseguir un empleo depende del grado académico que tengas?

Sí: 53% No: 47% (San Miguel)

Sí: 43% No: 57% (Degollado)

7.- ¿Te sientes motivado a terminar la preparatoria?

Sí: 63% No: 37% (San Miguel)

Sí: 73% No: 27 % (Degollado)

8.- El saber que a pesar de que cuentas con un certificado de preparatoria o incluso con uno de Licenciatura no te garantiza un empleo de calidad ¿te desmotiva en tu decisión de continuar estudiando?

Sí: 66% No: 44% (San Miguel)

Sí: 63 % No: 37% (Degollado)

Las respuestas de los estudiantes de ambas preparatorias resultaron de utilidad trascendente para la presente investigación ya que se concluye que en efecto tal como lo plantea la hipótesis el déficit en la calidad del empleo resulta un factor influyente en la deserción académica traduciéndose en una causa que los alumnos consideran catalizadora de la desmotivación y por obviedad de deserción o riesgo de esta.

Aprender a identificar los factores de riesgo dentro del contexto en el que se desenvuelve el alumno hoy se traduce en una labor compleja pero que en el ánimo de superar las desavenencias en materia educativa deben aceptar como reto todos los actores del Sistema Educativo Mexicano, implica un amplio trabajo colaborativo y la aplicación de estrategias de alerta oportuna mismas que se traducen en un constante dialogo entre alumno, docentes, administrativos y padres de familia, aunado a romper con el paradigma arraigado a través del tiempo que reduce la deserción académica a cifras dignas de citar pero que no se analizan, se reducen a números y no a seres humanos que fracturan su trayectoria académica por una diversidad de motivos que ante la óptica de quien no se permite realizar una labor empática pasan desapercibidos. La presente investigación manifiesta que cuando se habla de deserción académica no se puede escatimar en hipótesis por más temerarias u osadas que resulten habrán de ser objeto de estudio, finalmente a eso se traduce la investigación en materia educativa, en enfocar la atención en aquel fenómeno que despierte nuestro interés, que presente características que en apariencia incluso puedan llegar a resultar intrascendentes.

La calidad laboral que impera en el país para el profesionista ha causado estragos en el ánimo de los estudiantes, la desvalorización que del mismo se empieza a gestar en la mente del alumno y de la sociedad en general ante la imposibilidad de construirse una directa proporcionalidad entre el grado académico y lo que se conoce como calidad de empleo.

Ante los resultados obtenidos resulta una obviedad que diseñar un programa efectivo de detección temprana en el que el dialogo entre los orientadores educativos, tutores, docentes, alumnos, padres de familia, administrativos y directivos sea una constante y se traduzca en un sistema de oportuna comunicación y construcción, aunado a la aplicación un de catálogo de causas y riesgos, que permitan identificar oportunamente al alumno que presente cuadros de desmotivación, indisciplina, depresión, bajo rendimiento académico así como otros elementos que indiquen riesgo.

Aunado a que en atención al tema central de la presente investigación se realice una amplia campaña de revalorización de la educación como medio para construirse como individuo y el vínculo del ser humano con el conocimiento pues pese a que pueda resultar idealista debemos crear en el estudiante una cultura respecto a la importancia de desarrollarse académicamente para ser capaz de ejercer juicios críticos y aportaciones provechosas para su comunidad y sociedad en general más allá de una visión que reduzca a la educación como un medio para obtener dinero, sin embargo e irónicamente no podemos caer en la búsqueda de una utopía en la que los recursos económicos carezcan de importancia, por lo tanto el tratamiento para esta complicación educativa nacional llamada deserción académica también incluye potencializar al máximo la capacidad del estudiante, desarrollando las competencias que los actuales programas educativos señalan pero en múltiples ocasiones no se materializan por lo tanto el joven al concluir la educación media superior se encuentra incapaz de integrarse al complejo engranaje laboral en un empleo digno o no alcanza los puntajes deseables para cursar una carrera universitaria misma que consecuentemente le exigirá mayores competencias que habrá de poner en práctica en un mundo altamente globalizado.

Imaginemos el panorama que le espera al individuo que opta por abandonar la preparatoria y aventurarse en un país donde las oportunidades de desarrollo resultan cada vez más complejas. Por lo anterior descrito es que el compromiso de cualquier institución educativa debe ser crear recursos humanos competentes capaces de enfrentarse al futuro pese a que este se presente impredecible y colmado de obstáculos.

Referencias

- Carbajal Ruiz, A. A., Salgado Vega, M. D. C., & Ovando Aldana, W. (2018). EL MERCADO DE TRABAJO DE LOS PROFESIONISTAS EN MÉXICO.
- Colmenares E., A., & Piñero M., M. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14 (27), 96-114.
- Cruz Gómez, L. D.,(2017). *Motivos de la deserción escolar en el nivel medio superior*. Recuperado de Revista Vinculando: <http://vinculando.org/educacion/motivos-desercion-escolar-en-nivel-medio-superior.html>
- Hernández Robles, A. K., & Vargas Valle, E. D. (2016). Condiciones del trabajo estudiantil urbano y abandono escolar en el nivel medio superior en México. *Estudios demográficos y urbanos*, 31(3), 663-696.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2017) [PDF] *¿Cómo va la vida en México*. Recuperado de: <http://www.oecd.org/statistics/Better-Life-Initiative-country-note-Mexico-in-Espagnol.pdf>

OCDE. (2017) Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. *Better life index*.

Recuperado de: <http://www.oecdbetterlifeindex.org/es/topics/jobs-es/>

Patlán Pérez, J. (2016). Derechos laborales: una mirada al derecho a la calidad de vida en el trabajo. *Ciencia Ergo Sum*, 23 (2), 121-133.

SEMS. (2018) Subsecretaría de Educación Media Superior. Recuperado de:

http://www.sems.gob.mx/en_mx/sems/ems_sistema_educativo_nacional

Solís, P. (2018). La transición de la secundaria a la educación media superior en México: el difícil camino a la cobertura universal. *Marina Kriscautzky y Emilia Ferreiro 16 Evaluar la confiabilidad de la información en Internet: cómo enfrentan el reto los nuevos lectores de 9 a 12 años*, 66

http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_EN_DEMS.pdf

http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista160_S1A3ES.pdf

<http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042813054177>

<http://www.k12.wa.us/safetycenter/InternetSafety/pubdocs/AGCyberbullyingSummit-SELBullying-Doces.pdf>

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00405841.2013.829731?src=recsys&journalCode=htip20>